



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “NARCISO CERDA MALDONADO” CANTÓN LA MANÁ, PERIODO LECTIVO 2011-2012”.

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora:

Morán Mora Ruth Anabel

Director:

Lic. Acurio Salguero Miguel Ángel

La Maná – Ecuador
Diciembre, 2014

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “NARCISO CERDA MALDONADO” CANTÓN LA MANÁ, PERIODO LECTIVO 2011-2012”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Morán Mora Ruth Anabel

CI. 092363789-6

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“Los valores éticos y morales y su incidencia en la disciplina de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado” Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012”**, de Morán Mora Ruth Anabel, postulante de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Anteproyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación..

La Maná, Diciembre, 2014

.....
Lic. Acurio Salguero Miguel Ángel

DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS

La Maná – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembros del tribunal de grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante Morán Mora Ruth Anabel, con el Título de Tesis: **“LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “NARCISO CERDA MALDONADO” CANTÓN LA MANÁ, PERIODO LECTIVO 2011-2012”**; ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Mana, Diciembre del 2014.

Para constancia firman

.....
Msc. Mario Guerrero
PRESIDENTE

.....
Msc. Marcelo Orbea
MIEMBRO

.....
Msc. Cesar Calvopiña
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darme la oportunidad y la dicha de la vida, a mis padres Tarquino Morán Contreras y Sonia Mora Ibarra y tutor por su comprensión y ayuda en momentos buenos y malos. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Por todo esto mil gracias.

Ruth Anabel Morán Mora

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a mis padres Tarquino Moran Contreras y Sonia Mora Ibarra, hermanos e hija, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí. Muchas gracias de corazón.

Ruth Anabel Morán Mora

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de la breve caracterización de la institución.....	ix
Índice de la Aplicación o validación de la propuesta.....	x
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos	xii
Índice de Anexos.....	xiii
Resumen ejecutivo de tesis.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

Antecedentes de la investigación.....	4
Categorías fundamentales	8
Marco Teórico.....	9
Concepto de valores	9
Perfil del niño y preadolescente desde los valores básicos.....	10
Concepto de ética.....	12
Concepto de Moral	12
Importancia de los valores éticos y mortales	13
Educación en la práctica de valores	13

Fundamentos filosófico en valores.....	14
Fundamentos pedagógicos en valores.....	16
Fundamentos sociológicos en valores.....	20
Ejes transversales	21
Definición.....	21
Ámbito de aplicación de los ejes transversales	22
Importancia de los ejes transversales	22
Los cinco ejes transversales	24
Eje de desarrollo personal	25
Eje del conocimiento del entorno inmediato	26
Eje de expresión y comunicación creativa	27
La Disciplina.....	28
Conceptos de disciplina	28
Condicionantes de la disciplina	29
Causas de la indisciplina	30
Problemas familiares	30
Edad.....	30
Por separación de los padres	31
Escasa comunicación entre padres e hijos.	33
Adaptación al medio	33
Severidad en los correctivos y llamados de atención hacia los hijo	34
Marco conceptual o definición de términos básicos	35
Conducta	35
Comportamiento.....	35
Cultura.....	35
Eje Fundamental.....	35
Eje Transversal.....	36
Jerarquía	36
Motivación	36
Pensamiento	36
Valores	37
Voluntad.....	37

CAPÍTULO II
BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE
ESTUDIO

Antecedentes históricos	38
Años lectivos	39
Promociones de graduados	39
Número de docentes	39
Número de estudiantes	39
Misión	39
Visión	40
Objetivos de la escuela	40
Análisis crítico del problema	40
Unidad de estudio	42
Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo	43
Verificación de hipótesis	75
Conclusiones	77
Recomendaciones	78
Propuesta	79
Diseño de la propuesta	80
Justificación de la propuesta	80
Objetivos de la propuesta	81
Objetivo general	81
Objetivos específicos	82
Importancia de la propuesta	82
Descripción de la propuesta	82
Metodología de talleres prácticos	84
Listado de contenidos	85

TALLER 1. La reforma curricular actualizada.....	86
TALLER 2. Nociones básicas de los ejes transversales.....	87
TALLER 3. El eje transversal de la educación en valores.....	88
TALLER 4. Los seres humanos.....	89
TALLER 5. Los valores humanos.....	90
TALLER 6. Diálogo reflexivo sobre valores.....	91

CAPÍTULO III

APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Plan operativo de la propuesta	95
Resultados generales de la aplicación de la propuesta.....	100
Conclusiones y recomendaciones	101
Conclusiones	93
Recomendaciones.....	102
Presupuesto	104
Bibliografía	105
Anexos.....	108

INDICE DE CUADROS

Población del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”	37
Muestra octavo año de educación básica	37
CUADRO 1. Conoce sobre los valores éticos y morales	45
CUADRO 2. Tus padres te enseñan valores	46
CUADRO 3. Actitud ante una persona que necesita ayuda	47
CUADRO 4. Actitud que toma si encuentra dinero en la escuela	48
CUADRO 5. Copia en los exámenes	49
CUADRO 6. Ha sido maltratado por sus padres	50
CUADRO 7. Ha visto discusiones en su hogar	51
CUADRO 8. Calidad de valores de la escuela.....	52
CUADRO 9. Importancia de los buenos valores en su vida personal	53
CUADRO 10. Debe existir un programa de capacitación de valores	54
CUADRO 11. Conoce sobre los valores éticos y morales	55
CUADRO 12. Enseña valores a su hijo(a)	56
CUADRO 13. Que recomienda a su hijo ante una persona que necesita ayuda ...	57
CUADRO 14. Que recomienda a su hijo si encuentra dinero en la escuela	58
CUADRO 15. Frecuencia de discusiones en el hogar	59
CUADRO 16. Frecuencia con qué ha sido citado al plantel	60
CUADRO 17. Está de acuerdo con la calidad de valores de la institución	61
CUADRO 18. Importancia de valores en la vida personal	62
CUADRO 19. Cómo considera que la institución trata a su hijo	63
CUADRO 20. Programa de capacitación de valores	64
CUADRO 21. Los estudiantes saben sobre los valores éticos y morales	65
CUADRO 22. Calidad de valores de los estudiantes	66
CUADRO 23. Los valores son exitosos para el rendimiento escolar	67
CUADRO 24. Cómo es el trato a los estudiantes en el plantel	68
CUADRO 25. Comportamiento disciplinario del estudiante.....	69
CUADRO 26. Cómo califica la calidad de la atención	70
CUADRO 27. Frecuencia de capacitación	71
CUADRO 28. Cómo actúa ante el mal comportamiento del estudiante	72

CUADRO 29. Existe comunicación entre docentes y padres	73
CUADRO 30. Debe existir un programa de capacitación de valores éticos y morales	74
CUADRO 31. Plan de trabajo	95
CUADRO 32. Cronograma de actividades	99
CUADRO 33. Presupuesto.....	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO. Categorías fundamentales	8
GRAFICO 1. Conoce sobre los valores éticos y morales	45
GRAFICO 2. Tus padres te enseñan valores	46
GRAFICA 3. Actitud ante una persona que necesita ayuda	47
GRAFICO 4. Actitud que toma si encuentra dinero en el colegio	48
GRAFICO 5. Copia en los exámenes	49
GRAFICO 6. Ha sido maltratado por sus padres	50
GRAFICO 7. Ha visto discusiones en su hogar	51
GRAFICO 8. Calidad de valores de la institución	52
GRAFICO 9. Importancia de los buenos valores en su vida personal	53
GRAFICO 10. Debe existir un programa de capacitación de valores	54
GRAFICO 11. Conoce sobre los valores éticos y morales	55
GRAFICO 12. Enseña valores a su hijo(a)	56
GRAFICO 13. Que recomienda a su hijo ante una persona que necesita ayuda ..	57
GRAFICO 14. Que recomienda a su hijo si encuentra dinero en el colegio	58
GRAFICO 15. Frecuencia de discusiones en el hogar	59
GRAFICO 16. Frecuencia con qué ha sido citado al plantel	60
GRAFICO 17. Está de acuerdo con la calidad de valores de la institución	61
GRAFICO 18. Importancia de valores en la vida personal	62
GRAFICO 19. Cómo considera que la institución trata a su hijo	63
GRAFICO 20. Programa de capacitación de valores	64
GRAFICO 21. Los estudiantes saben sobre los valores éticos y morales	65
GRAFICO 22. Calidad de valores de los estudiantes	66
GRAFICO 23. Los valores son exitosos para el rendimiento escolar	67

GRAFICO 24. Cómo es el trato a los estudiantes en el plantel	68
CUADRO 25. Comportamiento disciplinario del estudiante	69
CUADRO 26. Cómo califica la calidad de la atención	70
CUADRO 27. Frecuencia de capacitación	71
CUADRO 28. Cómo actúa ante el mal comportamiento del estudiante	72
CUADRO 29. Existe comunicación entre docentes y padres	73
CUADRO 30. Debe existir un programa de capacitación de valores éticos morales	74

ÍNDICE DE ANEXOS

Fotografías.....	109
Instrumento a utilizar (Encuesta a Estudiantes).....	99
Instrumento a utilizar (Encuesta a docentes)	102
Instrumento a utilizar (Encuesta a Padres de familia).....	104



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS

La Maná – Ecuador

TEMA: “LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “NARCISO CERDA MALDONADO” CANTÓN LA MANÁ, PERIODO LECTIVO 2011-2012.

AUTORA:

Morán Mora Ruth Anabel

RESUMEN

Los valores Éticos y Morales son esenciales en la vida de todo los seres humanos, son adquiridos desde la infancia, el núcleo familiar es la principal escuela para la enseñanza de los mismos, pero lamentablemente, con los avances de la ciencia y la necesidad de brindar una mejor calidad de vida, los padres de familia han descuidado la crianza de sus hijos, dejándoles todo el trabajo a los docentes, hoy en día es muy común que los estudiantes no posean valores humanos, lo cual resulta alarmante para toda la comunidad educativa debido a que ellos son una base fundamental para la formación de la personalidad de los niños y niñas, Por este motivo nace la necesidad de crear un Programa de Capacitación que permita el conocimiento de valores éticos y morales para mejorar la disciplina de los alumnos de Octavos Años de Educación Básica del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”, periodo lectivo 2011-2012, donde se observó educandos con bajas calificaciones y una conducta insatisfactoria. Para la realización de este trabajo se utilizó la investigación descriptiva, utilizando la encuesta como principal herramienta, la que permitió conocer que docentes y padres de familia desconocen la forma de enseñar valores éticos y morales.

Palabras claves:

Valores éticos
y morales

Plan de
Capacitación

Disciplina
estudiantil



TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE SCIENCES AND
HUMANITIES
La Maná – Ecuador

THEME: "ETHICAL AND MORAL VALUES AND THEIR IMPACT ON STUDENTS' DISCIPLINE OF THE EIGHTH YEAR OF BASIC EDUCATION AT "NARCISO CERDA MALDONADO" SCHOOL, LA MANÁ CANTON, ACADEMIC YEAR 2011-2012".

AUTHOR:

Morán Mora Ruth Anabel

SUMMARY

Ethical values and Morales are essential in the life of all human beings, are acquired from childhood, the family unit is the primary school to teach them, but unfortunately, with the advances of science and the need to provide a better quality of life, parents have neglected the upbringing of their children, leaving all the work to teachers today is very common that students do not have human values, which is alarming for the entire educational community because that they are a fundamental basis for the formation of the personality of children, born Therefore the need to create a training program that allows the knowledge of ethical and moral values to improve student discipline of Eighth Years Basic Education school "Narciso Cerda Maldonado" 2011-2012 academic year where students with low grades and unsatisfactory behavior was observed. Descriptive research was used to carry out this work, using the survey as the main tool, which envisioned that parents and teachers know how to teach moral and ethical values.

Descriptors:

Ethical and
moral values

Training plan

Students'
discipline

INTRODUCCIÓN

La falta de práctica de valores éticos y morales en los países a nivel mundial, es alarmante para toda la sociedad en general, ya que como sabe los valores son inculcados desde los hogares, pero lamentablemente se ha detectado que existen altos índices de corrupción, involucrando a los niños y niñas, lo cual se ha convertido en un problema social a nivel global.

Siendo el Ecuador un país en constante crecimiento, los índices de corrupción y delincuencia también va en aumento, y lamentablemente en nuestro país existen personas que no poseen ningún valor ético moral, ya que cometen una serie de actos delictivos y lo que es peor utilizan a los niños para lograr sus objetivos, quedando evidenciado que uno de los principales problemas en nuestro país es la falta de enseñanza de valores en la escuela y en los hogares ecuatorianos.

Este tema surge debido a la falta de práctica y enseñanza de valores éticos y morales en las escuelas y en los hogares, siendo un tema de vital importancia, debido a que día a día en las instituciones educativas se detecta que existen graves problemas de conducta y esto conlleva a un bajo rendimiento académico.

En el cantón La Maná se ha evidenciado que existen problemas de conducta y rendimiento académico en las instituciones educativas, debido a que los docentes no enseñan estrategias para fomentar la práctica de valores, y los padres de familia tampoco participan en actividades que involucren establecer lazos afectivos con sus hijos.

Esta investigación se realiza en el Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado” del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, en el período lectivo 2011 - 2012, teniendo como objeto de estudio: los valores éticos, morales; y el campo de acción: la disciplina estudiantil.

El objetivo principal de la investigación es enseñar a los estudiantes la importancia de practicar y poseer valores éticos y morales, para ello se elaborará una guía metodológica con un programa de capacitación que permita mejorar la disciplina de los estudiantes, a través del análisis de los fundamentos teóricos psicológicos y pedagógicos de la enseñanza de valores y también cuales serían las principales estrategias para lograr una buena disciplina en los estudiantes.

Se proyecta conocer con la elaboración de la presente investigación, la siguiente interrogante al problema planteado: **¿Qué alternativas metodológicas pudieran utilizarse para mejorar el conocimiento de valores éticos y morales y la disciplina de los alumnos de octavos años del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.**

Se realiza este trabajo de investigación en el Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”, para conocer los principios del eje transversal de la educación en valores éticos y morales para aportar con alternativas que puedan mejorar la disciplina estudiantil en el plantel, por tanto, se propone impartir charlas para concienciar a los docentes y representantes legales, con el propósito de mejorar la conducta y rendimiento escolar.

Se plantea como hipótesis que los estudiantes de los octavos años de educación básica del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado” que no son educados en valores éticos y morales tendrán bajas calificaciones de conducta y serán indisciplinados. De esta manera, se obtienen dos variables de la investigación, la variable independiente que es la causa y se refiere a los valores éticos y morales; y, la variable dependiente, que corresponde a la disciplina estudiantil.

En el presente trabajo de investigación se aplicaron encuestas a 30 estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica, 30 Padres de Familia, personal docente y el Director del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado” del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

Para la realización del trabajo se utilizó la siguiente metodología: la investigación exploratoria, descriptiva, Correlacionar y explicativa, con la aplicación de los métodos inductivo, deductivo, analítico – sintético.

En el CAPITULO I se realiza el marco teórico: los antecedentes investigativos del tema:(investigaciones realizadas en entorno al tema, instituciones especializadas y congresos), Las categorías fundamentales determinan las redes conceptuales del marco teórico, el desarrollo de cada una de las categorías determinando conceptos generales y particulares, el marco conceptual que describe los términos básicos.

En el CAPITULO II se desarrolla la caracterización de la institución objeto de estudio, Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo Verificación de las hipótesis, Diseño de la propuesta, Datos informativos, Justificación Objetivos, Descripción de la Propuesta.

En el CAPITULO III se realiza la Validación de la propuesta, Validar la propuesta, Resultados generales de la propuesta, Conclusiones y Recomendaciones, Referencias y Bibliografía, Anexos y Gráficos.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes de la investigación

En la búsqueda de conocimiento, el hombre ha concebido la educación como la necesidad que tiene de formarse y crecer para lograr un mejor desarrollo de la personalidad, bajo normas, valores y reglas ajustadas a las exigencias sociales donde se desenvuelve. Es por ello, que la educación es encaminada al fortalecimiento de estas exigencias, destacando los valores como base fundamental del desarrollo de la personalidad. Partiendo de esta premisa, se han realizado diversas investigaciones relacionadas con los valores como medio para construir en cada individuo su personalidad, entre ellos se encuentran:

En el ámbito internacional, Mestre (2007) realizó una investigación documental bibliográfica titulada: una aproximación a la educación en valores. Cuyo objetivo general fue analizar la necesidad de una escala de valores en la educación moral, como instrumento utilizó el resumen y el análisis crítico reflexivo, dirigido a una población de jóvenes obteniendo como resultado las siguientes conclusiones:

- a) La educación en valores requiere de la comunicación e interacción entre los sujetos implicados.
- b) Se debe preparar al joven para que pueda orientarse voluntariamente de manera más acertada antes los demás.

Su estudio da un aporte al proceso educativo, por cuanto plantea la objetividad de los valores, la durabilidad, carácter y permanencia de los valores, tomando en cuenta que los educando son sujetos con identidad propia y con características genéticas, culturales, psicológicas, aptitudes- actitudes distintas a los demás.

En lo que respecta al ámbito nacional, Díaz (2007) quien en un estudio de campo descriptivo, titulado: la didáctica docente en la enseñanza del eje transversal de los valores. Tuvo como objetivo determinar la didáctica del docente de la I y II etapa de educación básica en la enseñanza del eje transversal de valores, dirigida a una población de 28 docentes adscritos a la dirección de educación de la provincia de Sucumbíos, utilizando como instrumento el cuestionario y la encuesta, teniendo como conclusión:

- a) Los docentes encuestados desconocen la didáctica adecuada para desarrollar e inculcar en los educandos las dimensiones contenidas en el eje transversal de valores. Dando como aporte la implementación de talleres y curso que le permitan al docente adquirir estrategias didácticas para explicar, aplicar, guiar y mediar en el proceso formativo de valores en el niño.

Al respecto Lacarra (2007) realizó una investigación de campo titulada: educar para la paz: un proyecto pedagógico fundamentado en un proyecto factible apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo en el cual surgió como respuesta concreta a la realidad de violencia que vivían los estudiantes de la segunda etapa de educación básica.

- a) Como resultado de la investigación se puede concluir que los docentes no están empleando las estrategias gerenciales básicas para el fomento de los valores en el aula de clase. Por lo que el autor propone una serie de lineamientos gerenciales que ayuden a desarrollar el eje transversal y

valores, destacando los proyectos educativos, los temas transversales entre otros.

En relación a lo antes mencionado, y realizado el respectivo análisis se han sacado pilares esenciales de la enseñanza de la formación en valores de los educandos.

- A) El primer pilar es Aprender a crear: Está basado en el constructivismo, para desarrollar las potencialidades del estudiantes, relacionada los hechos históricos, culturales y sociales, fortaleciendo y desarrollando la interacción del ser humano con las demás personas y el medio ambiente.
- B) El segundo pilar se denomina Aprender a Convivir: Se refiere fundamentalmente al desarrollo de la participación activa del estudiante, al entorno político y social, haciéndose consciente de que él forma parte de un sistema en el cual es indispensable en el desarrollo de la sociedad.
- C) El tercer pilar se denomina Aprender a valorar: Este pilar se fundamenta en los planteamientos del libertador Simón Bolívar y el mismo se plantea la necesidad de despertar la conciencia del estudiante, en la participación de la dinámica colectiva de la cual él forma parte, para lo debe aportar sus acciones y contribuir a las soluciones de los problemas, fomentando la solidaridad y, la empatía e las necesidades de sus semejantes.
- D) El cuarto pilar de denomina Aprender a reflexionar: Este pilar se fundamenta en las concepciones De José Martí, el cual sostiene que la educación trasciende más allá del mero conocimiento, sino que el mismo se debe enfocar al desarrollo del sentido crítico y participativo del estudiante, haciéndole consciente del compromiso social en el cual está inmerso, buscando y desarrollando estrategias innovadora, que dejen atrás las estructuras del viejo modelo educativo,

- E) fortaleciendo la visión por el que hacer social, político y económico de los pueblos, haciendo uso de la ciencia y la tecnología

Estrategias para mejorar la disciplina en los estudiantes.

Incentivar a los estudiantes a mejorar la conducta a través de los valores, darles a entender la forma de vivir la vida, de afrontar las situaciones y de actuar.

Se debe promover charlas sobre la disciplina escolar, a través de charlas y talleres donde se aborde directamente el tema de la disciplina escolar.

Los docentes deben propiciar un cercamiento positivo hacia sus educandos: esto parte también del respeto que el profesor debe por el estudiante y promueve el sentido de responsabilidad del estudiante al compartir con el adulto normas claras de comportamiento, espacios diarios para el éxito de logros y la administración de la suspensión escolar cuando el alumno no cumple la norma y las responsabilidades.

Se debe propiciar una disciplina asertiva, esta se focaliza en el derecho del profesor a definir y hacer cumplir los procedimientos a seguir ante el comportamiento del estudiante. Las normas y un sistema de sanciones son las características principales.

El docente debe enseñar a sus estudiantes a mostrar una expresión positiva de las emociones, puesto que los alumnos aprenden a expresar sus sentimientos, especialmente el enfado, la ira y la frustración, encausándolos de formas no agresivas ni destructivas. Aprenden a auto controlarse.

El personal Docente debe realizar cursos de resolución de conflictos, para aprenden las habilidades de responder creativamente a los conflictos en el contexto de una aula de clases, no se trata sólo de evitar que surjan conflictos sino de modo especial de dar soluciones a éstos sin acudir a la violencia.

1.1. *Categorías Fundamentales*

GRÁFICO No. 1
CATEGORIAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: Morán Moran Ruth Anabel

1.2. Marco Teórico

1.2.1. Valores.

1.2.1.1. Definición

Más allá de cualquier precisión filosófica, consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso de por sí), que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Éstos pueden y deben ser aprehendidos por las personas en tantas unidades bio-psico-sociales; por lo mismo no sólo los conocerán sino que los sentirán llamarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección. Es obvio que, tomado en el sentido propuesto, el mundo de los valores (en su concreción positiva y negativa) abarca la totalidad de la existencia real. De ahí que sean muchos los valores que interesan a los seres humanos en la gestión de la historia y que tenga sentido hacer de ellos cierta categorización en orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollo personal o social al que se apunte.

Aplicando los criterios expuestos, el taller identificó como prioritarios y básicos+ los valores que ahora se indican:

- Identidad.
- Honestidad.
- Solidaridad.
- Libertad y responsabilidad.
- Respeto.
- Criticidad y creatividad.
- Calidez afectiva y amor. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Actualizada, 2010).

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Todo valor supone la existencia de una cosa

o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto Figueroa, (2009 P.1)

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual. (Lifton, Wiley, 2008 P.34)

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Los valores son importantes en nuestra vida personal porque permite tener buenas relaciones en la sociedad y nos ayudan apreciar nuestra conducta y comportamiento.

1.2.1.2. Perfil del niño y preadolescente desde los valores básicos.

- Desde la identidad: Un educando seguro de sí mismo, capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar y local, como miembro de un país - Ecuador- y del continente latinoamericano.
- Desde la honestidad: Niños que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen; francos en sus opiniones y sus intenciones.

- Desde la solidaridad: Pequeños progresivamente sensibles a la realidad de los otros; comprometidos activamente en las vidas escolares, familiares y comunitarias; participativas en los niveles de toma de decisión a su alcance; buscadores de la integración personal y grupal.
- Desde la libertad y la responsabilidad: Chicos progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir; permanentemente curiosos para preguntar y abiertos a la experimentación crítica.
- Desde el respeto: Muchachos que se respeten porque se valoran, que respeten a los otros porque asimismo los valoran y que respeten a la naturaleza tras descubrirla como valor. Adiestrados para reconocer, valorar y aceptar las diferencias existentes entre los seres en los diversos niveles y para negar aquellas dimensiones que a veces se presentan como diferencias vinculadas a los seres, pero que son puramente culturales. Decididos a cuidar su propia persona en todas las dimensiones, a responsabilizarse del cuidado de los otros como personas y a comprometerse en el cuidado y defensa de la vida en todas sus manifestaciones. Conocedores de los derechos propios y de los derechos de los otros, con los correspondientes deberes; dispuestos a vivirlos y respetarlos.
- Desde la creatividad y la criticidad: Niños abiertos a los cambios, animados a la aventura de crear; capaces de aceptar restos provenientes de su propia individualidad, del entorno escolar, familiar y social; con una fantasía activa para imaginar nuevas situaciones y soluciones.
- Desde la calidez afectiva y el amor: personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior; abiertas al don de la amistad, capaces de disfrutar lo hermoso que la vida les va proporcionando; cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad.
(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Actualizada, 2010).

La vida de un estudiante debe estar basada en la práctica de valores como la identidad, honestidad, solidaridad, libertad, responsabilidad, respeto, creatividad, la criticidad, calidez afectiva y el amor, ya que mediante ellos se va desarrollando su entorno escolar, social y familiar.

1.2.2. Ética y moral.

1.2.2.1. Definición de ética

En efecto, la ética se ocupa de lo que es bueno o malo, y de lo que es justo o injusto. Su derivación es de términos cuyo significado es costumbre o conducta. La ética es un saber práctico, de nada sirve saber mucho de ella si no la ponemos en práctica.(Cortina Adela, 2008. Pág. 45)

Seguramente alguna vez has escuchado decir que el comportamiento de alguna persona no es ético o que alguien actuó o no con ética. ¿Qué quiere decir esto? A primera vista, parecería que una conducta ética es buena y que una conducta no ética es mala.

1.2.2.2. Concepto de moral.

Esta obra realiza unas aportaciones teóricas y presenta algunas estrategias de fácil aplicación en las aulas. Se tratan cuestiones generales y de fundamentación, cuestiones de qué se entiende por educación moral, los modelos y criterios para educar moralmente, las dimensiones de la personalidad moral y los ámbitos de intervención pedagógica.

También se incluyen algunas teorías del desarrollo moral. Hay un capítulo dedicado a las finalidades y los contenidos de la educación moral en los niveles de educación primaria y secundaria obligatoria. Además, se dan pautas al profesorado para enfrentarse al tema de la educación en valores, y se explican de

forma detallada y con ejemplos las distintas estrategias y técnicas de la educación moral. (Buxarrais, Martínez, Puig y Trilla, 2009, P.12)

Los valores morales permiten a la personas mejorar la vida cotidiana en cualquier lugar del mundo. Mediante estos valores decidimos si hacer o no lo correcto en una determinada situación, es decir, el si queremos o no llevar una conducta moral.

1.2.2.3. Importancia de los valores éticos y morales.

Los seres humanos tienen valores con los que alaban a las personas positivamente (o al menos, en la mayoría de los casos es de forma positiva), pero hay otros valores muchísimo más importante que éstos, son los llamados: valores morales. Mediante estos valores deciden si hacer o no lo correcto en una determinada situación, es decir, el si quieren o no llevar una conducta moral. (Deiré Pérez, 2008 P.10/)

La finalidad es tratar de explicar a todas las personas que lean esta redacción, que la función que cumplen los valores en la vida de las personas es “encaminar”, o al menos intentar encaminar, hacia una conducta moral, es decir, a razonar día a día las cuestiones, los acechos que se presentan de forma voluntaria, involuntaria, como problema intentando hacer lo más adecuado en cada situación, y sin que afecte negativamente a los demás.

1.2.2.4. Educación en la práctica de valores.

La Reforma Educativa supone una transformación de todos los planos de la existencia social -y de muchos de la personal individual-. Sin embargo, aquí nos corresponde centrarnos en aquello que específicamente nos concierne: la educación como tarea primordial del Estado, entendido como el conjunto de todos los ciudadanos del Ecuador en tanto en cuanto se organizan políticamente para

alcanzar eso que conocemos como el “bien común”.(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Actualizada, 2010).

La educación, entendida como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida, resulta la piedra básica y el fundamento "sine qua non" de cualquier intento serio de transformación social. El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Ahora bien, esa meta habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, si no la misión clave de la educación futura, sí una de las misiones prioritarias. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Actualizada, 2010).

La Reforma Curricular se ha actualizado buscando que los estudiantes se desarrollen tanto en conocimientos como en la práctica de valores éticos y morales, para evitar así mejorar su convivencia dentro del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”, en su hogar y con la sociedad en general.

1.2.3. Fundamentos Filosóficos en Valores.

Los educadores estamos constantemente imbuidos en reflexiones acerca de nuestras prácticas y sus posibilidades de perfeccionamiento en conjunción con una conciencia práctica. Esta es a su vez, fruto de una experiencia palpable como interpretativa acerca del acto de educar. Esta manera de pensar cómo hacer, es lo que denomino conciencia didáctica. Ahora, hay una segunda tarea que es menester realizar para poder alimentar a este tipo de conciencia: pensar en la educación y sus propósitos dentro de una vivencia temporal multicultural y post- política ideológica, que resiste a inmortalizarse en una propuesta unificarte de unos pocos y que se levanta a través de nuevos consensos.

Definiciones hay tantas como pensadores que han elaborado su propia interpretación del hecho educativo. Algunos autores, pensaron la educación como un proceso de transmisión de cultura y saberes, un saber que se debe poner en práctica para la mantención y desarrollo de la especie; mientras otros, desde una visión de la sociedad como fenómeno, como una manera de hacer prevalecer la sociabilidad sobre la personalidad. Siendo esta definición positivista y cercana a las visiones decimonónicas del educar, es aún plausible encontrarla como práctica dentro de algunas instituciones educativas, teniendo especial visibilidad en aquellas que atienden a escolares alejados de los bienes de justicia y de gratuidad.

Pensar en educación para muchos es hoy en día dentro de una etimología tecnocrática visualizar un modelo, un conjunto de estrategias y prácticas metodológicas cuyo objetivo es crear competencias intelectivas. Éstas deben manifestarse en un hacer social, evidenciándose en la práctica comunitaria del educado una coherencia más o menos lógica de lo aprendido con su acción. Es aquí donde la proveniencia escolar se transforma en antecedente para posteriores juicios acerca del sujeto puesto en una postura crítica.

Entonces, el propósito de la discusión acerca de la posibilidad de desarrollar efectivamente una formación ética y moral en los establecimientos educacionales dentro de un prisma que busca regularidades y cuestiona lo divergente, ya sea en los resultados de las acciones ejecutadas por un grupo de individuos en su interacción social, como en la evaluación sistemática de habilidades y conocimientos adquiridos.

La educación como espejo del proyecto humano e institución que se erige como inclusiva y pluralista, debe sentar sus proyectos más allá de una ética institucional y llevar la reflexión a todos los integrantes de la comunidad como manera de construir una ciudadanía opinante e inclinada a un proyecto de vida buena. Aquí nace una ética máxima que se desprende de mínimos éticos universales que abren el camino de hombres y mujeres a un camino reflexivo.

Este derrotero será dialogado y consensuado mediante un lenguaje facilitador, progresivo en complejidad si todos los integrantes de dichas comunidades participan de tal construcción. Tal es el camino del educador cordial: un facilitador del lenguaje humano en un contexto de habilidades y destrezas, explicadas como forma de convivencia social y no como objetivos en sí mismas. Esta es una ética cívica, que nace por la acción de un individuo que reconoce a otro como interlocutor válido, transformando sus objetivos a los de una comunidad para la comunidad.

1.2.4. Fundamentos pedagógicos en valores.

“El fin de la educación no es hacer al hombre rudo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él”

José Martí.

Los diferentes puntos de vista acerca de la Educación en valores están relacionados a interrogantes como: ¿Qué son los valores?, ¿Qué es la valoración?, ¿Qué relación existe entre la educación en valores y el proyecto educativo? Estas preguntas si bien no agotan las inquietudes y preocupaciones existentes, al menos introducen el análisis de los valores en la formación profesional.

Muchas de estas preocupaciones acompañan al mundo actual de modo más general, se habla de crisis de identidad, de fe y de epistemología. De identidad por la ausencia de un sentido claro de pertenencia y por la carencia de proyectos comunes unificadores; de fe, por la incapacidad de creer en algo, por la imposibilidad de cambio y la falta de confianza en el futuro y; epistemológica, por la supremacía del conocimiento y la razón, que se expresa en una racionalidad instrumental-administrativa-gerencial, capaz de aplastar lo afectivo y sentimental. Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de multivariada de valores, lo que produce confusión y desorientación en la

actuación y valoración de los seres humanos. Quizás esté ocurriendo todo ello, valdría la pena abordar el asunto teniendo en cuenta que en todas las sociedades y en las diferentes épocas el hombre como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo, ¿Por qué no podría hacerse ante el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la globalización del mundo actual?

No obstante a esta realidad, no es ajeno el hecho de que existen cuestiones no resueltas en la comunicación y en la vida de los hombres, en su educación, en su calidad de existencia, que impiden el desarrollo de una personalidad integral y adecuada a la sociedad en que ésta se despliega.

El estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es interés de diferentes ciencias: la filosofía, la psicología, la sociología y la pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudios enfocan su campo de acción. Así los debates pueden ser desde los distintos puntos de vista. No obstante, el objetivo común está en la comprensión e interpretación de los porqué de las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas y desencadenantes de la humanidad, su crecimiento espiritual y material, todo ello dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que, en el centro de su análisis se hallen los conflictos entre el ser y el deber ser, y derivado de ello entre el hacer y el saber hacer.

Entre las razones para desarrollar una Pedagogía de la Educación en Valores están:

1.2.4.1. Intencional

Encaminar el proceso docente-educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso docente-educativo, dando sentido a la formación socio humanista. Determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida.

1.2.4.2. *Explicitar*

Eliminar el currículo oculto, precisando la cualidad orientadora del proceso docente-educativo. Connotar lo socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano en todos los componentes del proceso, identificando el modelo educativo a alcanzar con la eficacia del proceso. Precisar los contenidos de los sistemas de valores a formar y desarrollar según la aspiración social.

1.2.4.3. *Particularizar*

Integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación (conocer las particularidades del sujeto y sus relaciones, y evaluar las condiciones para llevar a cabo el proceso). Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer; del contenido y del método, etc., así como apoyarse en ellas.

Visto de otro modo, es la reflexión del profesor sobre el valor educativo de sus acciones en el proceso, de sus intenciones, de lo valorativo en los contenidos, del valor del método, etc. lo que implica establecer prioridades. “la justificación de los contenidos debe basarse, no sólo en criterios disciplinares, derivados del lugar que esos contenidos ocupan en la estructura de esa disciplina, sino también en las metas educativas fijadas para esa materia en esa etapa (Pozo,1998: 46).

Los caminos y las vías no pueden justificar los fines, es evidente que un buen uso del diálogo, de los métodos participativos, del ejemplo del profesor son condición necesaria para una adecuada labor de formación, pero, es condición también necesaria su precisión en el diseño curricular, en el análisis del contenido, en los objetivos propuestos, etc., es decir, tener claro los fines que se esperan en lo educativo. La formación socio humanista tiene su propia significación y lógica y, de lo que se trata es de incorporarla como parte del sistema educativo, no separarla de la realidad a que se enfrenta el estudiante como aprendizaje, y en este sentido el profesor debe prepararse y dirigir el proceso en esa dirección, intención

que no depende de la casualidad ni de los criterios particulares de éste, sino de todo el proceso de formación, y de la necesidad que lleva implícita por la sociedad.

Generalizar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere a determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular.

Precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que influyen en un nuevo tratamiento de las relaciones “La didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza-aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas.”, (Contreras, 1990; 19). Si se acepta dicha definición, entonces, generalizar y explicitar a través de la didáctica el proyecto educativo significa definir y profundizar en los valores y por tanto en lo educativo, haciendo que las finalidades educativas expresen el compromiso con la realidad.

Por tanto, la didáctica se desarrolla con una u otra intencionalidad, en dependencia de la práctica educativa que se quiera alcanzar, y del compromiso del profesor. Pero no basta con la claridad de la intencionalidad, sino hay que hacerla explícita y sistematizarla en la propia didáctica, de ahí que deban precisarse un conjunto de principios teórico-metodológicos, para dicha educación comprometida, valorativa, reflexiva y en valores, los que deben tenerse en cuenta en las diferentes estrategias a desplegar.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria. La forma de organización es el proyecto educativo.

1.2.5. Fundamentos Sociológicos en Valores

Los valores desde el punto de vista sociológico, el tema de los valores se trata conceptualmente a partir de los términos de valor, de orientación de valor u orientación valorativa indistintamente como:

La sociología enfatiza lo relativo a la significación social que tiene los objetos y fenómenos de la realidad para una determinada clase, grupo o individuo, en la medida en que entra en relación con las necesidades de los mismos.

En la sociología de orientación marxista, si bien algunos autores privilegian el estudio de la expresión objetiva del valor y otros, su expresión subjetiva, en el aparato conceptual metodológico se manifiesta la tendencia a abordar el problema de los valores y su formación a partir de las categorías dialécticas del desarrollo. Es decir, la unidad contradictoria de lo objetivo y lo subjetivo como fuerza motriz del desarrollo, la continuidad y ruptura en el proceso formativo y el carácter eminentemente cualitativo del mismo.

Como plantea Fabelo (2003) en su acepción más amplia educar significa socializar es decir, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano, por tal razón, la educación constituye el mecanismo fundamental para la conformación de una identidad propia. Por lo que la responsabilidad la consideramos un elemento esencial en este sentido y en su condición de valor.

D. J González Serra,(2002) efectuó una valoración sobre el concepto de socialización que no debemos obviar, donde explica que la determinación de los fenómenos psíquicos es externa, pero por ser de carácter socio-histórico compromete la acción del medio social y la propia actividad del ser humano.

Como plantea N. Vasallo (2003), la socialización es un proceso bidireccional, por una parte está toda la influencia social que se ejerce sobre el individuo y por la otra parte está la recepción de la reproducción activa por parte del hombre, de toda esta influencia, reproducción que se expresa en su actividad social por medio de valores, orientaciones y disposiciones propias, es decir el hombre es objeto y sujeto de relaciones sociales (Vasallo Barrueta, N., 2003, p.146)

1.2.6. Ejes transversales.

1.2.6.1. Definición.

Son mecanismos que permiten la interrelación entre el contexto escolar, familiar y socio-cultural. Así mismo garantiza la integración de todas las áreas académicas, el enfoque transversal que se propone, considera cinco ejes en la primera etapa de la educación básica:

- *Lenguaje.
- *Desarrollo del pensamiento.
- *Valores.
- *Trabajo.
- *Ambiente. (POOLE Bernard, 2002, p. 184).

Los ejes transversales se constituyen, entonces en fundamento para la práctica pedagógica al integrar los campos del saber, del hacer, del convivir, del ser a través de los conceptos, procesos, valores y actitudes que orientan las enseñanza y el aprendizaje, estos ejes transversales obligan a una revisión de las estrategias didácticas, aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo en todos sus niveles una educación significativa para el niño a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas éticos y morales presente en su entorno. (GOMEZ, WEB, 2002).

Los ejes transversales es la nueva modalidad de la educación que permite que se interrelacionen todos los elementos del ambiente familiar, socio-cultural y escolar, con el fin de garantizar las mejores condiciones en el proceso educativo y en la convivencia de los estudiantes del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado “a través del proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.2.6.2. Ámbito de aplicación de los ejes transversales.

Este estudio de los ejes transversales, permite medir la situación de un problema en un tiempo dado; permite medir la magnitud de un problema en un punto específico en el tiempo. La finalidad del estudio regularmente es exclusivamente descriptivo, aunque puede tener carácter analítico, pero con muchas limitaciones. Siguiendo los procedimientos de estos métodos se realizan una gran cantidad de trabajos de investigaciones científicas y educativas. (POOLE Bernard, 2002, p. 186).

Los estudios transversales se realizan con gran rapidez, lo que permite que países y organizaciones dispongan de datos frescos, que contribuyen a la toma de decisiones puntuales, siendo de amplia aplicación en el área científica, tecnológica y educativa. (GOMEZ, WEB, 2002).

Como se puede apreciar, los ejes transversales sirven para medir los problemas de los ambientes socio-culturales, familiares y escolares con gran rapidez, con cuya información se procederá a buscar las soluciones más atractivas que beneficien a los estudiantes del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.

1.2.6.3. Importancia de los Ejes Transversales.

Todas las sociedades que, en los últimos años, se han planteado reformase educativas, han tenido que escoger entre dos caminos posibles de enfrentar el reto de desarrollar valores: como un área específica e independiente dentro del currículo o como un eje transversal. En el Ecuador se ha considerado que la

segunda opción responderá mejor a las necesidades y metas propuestas. Eludiendo la discusión teórica -por otra parte rica en matices- consideramos que los valores a los que nos estamos refiriendo no deben trabajar principalmente como "contenidos", si bien pensamos que en los dos últimos grados de la educación básica sí debe tenerse en cuenta que los adolescentes necesitarán un mínimo de referentes conceptuales. Acepta a esto como criterio, se mantiene que el cultivo y desarrollo de los valores identificados por consenso, debe vivirse diariamente dentro de la escuela, desarrollando en las diversas áreas: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, cultura estética, educación física y, si la hubiere, religión. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Actualizada, 2010).

Obviamente esto supone una concepción abierta de las otras áreas, que no es pertinente analizar en este documento. Y buena es la circunstancia para dejar en claro que todo el sueño por lograr una educación en valores dentro de la escuela, pasa por lo que los maestros y los administradores escolares decidan aportar en su tarea. Por lo mismo, resulta igualmente obvio que habrá que realizar todo el esfuerzo necesario para que los docentes sean capacitados en este sentido e insistan hasta la saciedad en que no hay forma de sustituir con metodologías, la convicción personal del maestro y la institucional de la escuela, pues solo los valores vividos van formando las personalidades de los niños y adolescentes. El Estado y la sociedad civil deberán reconocer y revalorizar en la práctica el rol insustituible del maestro en la tarea de educación de valores. (GOMEZ, WEB, 2002).

Los ejes transversales son de gran importancia puesto que mediante su aplicación se logrará solucionar los problemas de los ambientes socio-culturales, familiares y escolares, esperando que con ello mejore la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje y se transformen los centros educativos en salones de convivencia armónica y pacífica.

1.2.6.4. Los cinco ejes transversales.

Transculturalidad: Se buscarán valores no exclusivos de determinada cultura o época, sino que se muestren como activos caracterizadores de las personas en culturas y épocas diversas; ejemplo: la solidaridad.

Contenido democrático: Valores que verdaderamente aporten a una convivencia participativa, respetuosa y democrática. Libre y justa.

Capacidad de humanización: Valores que dinamicen procesos de desarrollo de la totalidad de la persona y de todas las personas, evitando los crecimientos parciales y excluyentes de cualquier dimensión del ser humano.

Respuesta a las demandas sociales prioritarias: Valores que, por su ausencia en el contexto social se ven como más urgentes o aquellos que son reconocidos como pilares de lo más positivo descubierto en el entorno social.

Relación con el entorno inmediato y local: La comunidad educativa local debe reconocer qué valores urge considerar prioritarios de cara sus propias necesidades y proyectos.

Consensuados: Valores realmente descubiertos, estimados y empujados por todos los componentes de la comunidad educativa; sólo así podrá exigirse, sobre la marcha del proceso, la responsabilidad pertinente a cada grupo de la comunidad. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Actualizada, 2010).

Los cinco ejes transversales, en referencia a la transculturalidad, democracia, valores, convivencia y sexualidad, son la base en la que se asienta la educación, estrategia con la cual el Estado pretende mejorar la calidad del proceso educativo y forjar un futuro de desarrollo sostenido y armónico.

1.2.6.5. Ejes de desarrollo personal

- Surgen del perfil de desempeño y responden al enfoque de un currículo integrado, y a los consensos obtenidos.
- No son áreas de conocimiento o asignaturas; expresan el desarrollo de las capacidades básicas del niño.
- Tienen como núcleo integrador el desarrollo del yo, identidad y autonomía; del que se derivan dos líneas básicas: la interrelación con el entorno inmediato y la expresión y comunicación creativa.
- Abarcan conjuntos de experiencias, relaciones y actividades lúdicas que caracterizan el ser y el hacer del niño preescolar.
- Sirven de guía para la organización del trabajo en el jardín de infantes, y no significan una delimitación rigurosa de actividades, contenidos, habilidades y destrezas con intención programática.
- No delimitan campos separados del desarrollo, sino sus líneas principales en las que se integran momentos cognitivos y afectivos, tal y como ocurre en la vida real. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Actualizada, 2010).

1.2.6.6. Los ejes de desarrollo:

- Desarrollo personal.
- Conocimiento del entorno inmediato.
- Expresión y comunicación creativa. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Actualizada, 2010).

Los ejes de desarrollo, en referencia al desarrollo personal, conocimiento del entorno inmediato, expresión y comunicación creativa, están ligados a la reforma curricular y a la aplicación de los ejes transversales, que han sido descritos en el sub-numeral anterior.

1.2.6.6.1.1. Eje de Desarrollo Personal.

Constituye el núcleo integrador del desarrollo infantil desde una perspectiva integral, en tanto abarca los dos polos o líneas principales de crecimiento: formación del yo personal (autoestima, autonomía, yo corporal, desarrollo físico), y formación del yo social (interacción con el otro, valores, actitudes y normas de convivencia social). (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Actualizada, 2010).

Los bloques que lo conforman son identidad y autonomía personal, desarrollo físico (salud y nutrición) y desarrollo social (socialización). Integran un conjunto de experiencias, nociones, destrezas y actitudes en las que se manifiestan los logros evolutivos básicos del niño preescolar en su vida familiar, pública y escolar en lo relativo al desarrollo personal y de su yo. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Actualizada, 2010).

La integración de los conocimientos y convivencia, es decir, rendimiento académico y comportamiento estudiantil, es lo que se ha denominado eje de desarrollo personal, el cual también está enfocado en otros ámbitos de las características de los educandos, como son la salud, nutrición, entorno social, etc.

1.2.6.6.2. Eje del Conocimiento del Entorno Inmediato.

Se relaciona con la ampliación creciente del ámbito de sus experiencias, optimizándolas para construir conocimientos y destrezas por medio del establecimiento de relaciones con el mundo físico, social y cultural. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Actualizada, 2010).

Las experiencias fortalecidas con relaciones que propician la construcción y conocimiento del mundo circundante, la descentración afectiva e intelectual, le lleva al descubrimiento del mundo físico, social y cultural, los objetos, las personas, los animales, las plantas, situaciones y acontecimientos significativos en la vida del niño y su entorno. El eje está integrado de los siguientes bloques: relaciones lógicas matemáticas, mundo social, cultural y natural. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Actualizada, 2010).

En lo relacionado al eje del conocimiento del entorno inmediato, se pretende enlazar el proceso de enseñanza – aprendizaje con el entorno en donde vive y se desarrolla el educando, para entender sus actitudes y proporcionar estrategias para fomentar sus competencias cognitivas.

1.2.6.6.3. Eje de Expresión y Comunicación Creativa.

Engloba las diferentes manifestaciones expresivas creativas, surgidas de las vivencias y experiencias significativas. Es el eje que integra la comunicación y expresión de experiencias, sentimientos y vivencias surgidas en el descubrimiento de su yo y en el establecimiento de relaciones con los otros, con las situaciones y con su entorno recreando en la práctica, un lenguaje total. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Actualizada, 2010).

Se desprenden los bloques de: expresión oral y escrita, expresión plástica, expresión lúdica, expresión corporal y expresión musical, como manifestaciones enriquecidas de los anteriores ejes y que apuntan a la adquisición de destrezas y habilidades que fortalecen la autonomía afectiva e intelectual. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Actualizada, 2010).

Este eje se refiere a la parte afectiva del niño, donde se trata de hallar las metodologías adecuadas para el desarrollo de sus habilidades artísticas mediante los bloques de expresión oral y escrita, expresión plástica, expresión lúdica,

expresión corporal y expresión musical, para beneficio de los educandos del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.

1.2.7. La Disciplina.

1.2.7.1. Conceptos de disciplina.

La disciplina es un entrenamiento que corrige, moldea, da fortaleza y perfecciona su misión es formarte buenos hábitos y establecer una serie de reglas personales que te comprometan contigo mismo para alcanzar un ideal, esto sin duda es una de las tareas más importantes de tu vida. La persona que posee el valor de la disciplina es aquella que cumple con sus obligaciones, haciendo un poco más de lo esperado, al grado de sacar adelante su trabajo y todo aquello en lo que ha empeñado su palabra.

1.2.7.2. La disciplina implica:

- Conceder prioridad a los compromisos de la familia.
- Estar a tiempo en nuestros compromisos para no tener contratiempos
- Realizar oportunamente las actividades sin necesidad de que lo pidan.
- Mostrar estima por otros, haciendo lo que es correcto en el momento oportuno. (Richard Corwin, 2010 P. 26)

1.2.7.3. Otras definiciones de Disciplina son:

- Miquel Massager afirma que la disciplina comprende “aquel conjunto de normas que hacen posible la convivencia y que están referidas a la organización educativa y al respeto entre todos sus miembros”.
- Jaime Funes la define como “el conjunto de mecanismos y estrategias que permiten crear en el aula un clima educativo, aunque algunos maestros y

profesores prefieren considerarla como la estrategia de la calma, la tranquilidad y el control para poder enseñar”.(Deiré Pérez,2008 P.10/)

La disciplina tiene la finalidad de crear buenos hábitos de conducta en los estudiantes del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”, en su hogar y con la sociedad en general.

1.2.7.4. Condicionantes de la disciplina.

El contexto de la actualidad corresponde a un modelo social que lleva implícito en su definición la participación que da cabida a todo tipo de colectivo, organizaciones y movimientos, pero que paradójicamente puede anular la participación real, aun existiendo esa posibilidad hoy la sociedad se caracteriza por la ausencia de movilización y escasa conciencia alternativa, que no enfrente problemas profundos y conflictivos que requerirían transformaciones sociales y culturales.(MORÁN Márquez, 2005, p. 24).

Un proceder aprendido es resultado de muchos procesos de aprendizaje independientes entre sí, lo que lleva a la conclusión de que la conducta es maleable de modo infinito. Otro concepto básico es que una conducta se aprende gracias al reforzamiento externo cuando éste implica una recompensa. Pero también el niño, en el curso de su crecimiento, aprende patrones de conducta del adulto, sus valores y sus ansiedades a través de reforzamiento, en la medida que es castigado, ignorado o premiado. (GRUPO OCEANO, 2000, p. 34).

Los condicionantes de la disciplina son los problemas o conflictos que se pueden presentar en los estudiantes del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”, en su hogar o en la sociedad, es en este proceso el educando va formando su conducta y desarrolla valores como la paciencia, respeto, responsabilidad, tolerancia, etc.

1.2.7.5. Causas de la Indisciplina.

1.2.7.5.1. Problemas familiares.

En todas las familias existen jerarquías (subsistema parental y fraternal) y relaciones de poder entre sus integrantes. El abuso de la autoridad, causan tensiones emocionales y ansiedad, con los consecuentes estados depresivos. (Calero Pérez, 2000).

Muchos de los problemas familiares son causados por el alcoholismo y el uso de narcóticos que padece uno de los cónyuges, cuya consecuencia inmediata es llevar a sus hijos a la delincuencia juvenil. El alcoholismo explica muchos problemas en el hogar, como violencia, abandono de hogar, enfermedades, etc. El alcoholismo, enfermedad crónica y habitualmente progresiva producida por la ingestión excesiva de alcohol etílico, bien en forma de bebidas alcohólicas o como constituyente de otras sustancias. El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. (Galinsky Ellen, 2000).

Las desavenencias familiares influyen en la marginación de un hijo en favor del hijo menor o del “hijo predilecto”, causan roces y peleas entre los hermanos, cuyos conflictos afectan el entorno familiar. Esto genera la insatisfacción del adolescente que se siente perjudicado y descarga toda su energía negativa en el centro escolar.

1.2.7.5.2. Edad.

La adolescencia (del latín *adolescere*: desarrollarse) puede considerarse no tanto un tránsito o una fase en el desarrollo psíquico del individuo, hacia una supuesta madurez, como una transformación en algo nuevo que conserva en sí lo antiguo: nunca desaparece la infancia, como nunca se accede a una madurez absoluta. Se

habla de la adolescencia en términos de edad ingrata, de crisis. (Galinsky Ellen, 2000).

Esta noción supone el antagonismo de impulsos divergentes, el encaramiento de elementos incompatibles. Si buscamos los factores hostiles que se opondrían mutuamente en el interior del adolescente nos encontramos que son aquellos por los que permanece niño y por los que se convierte en adulto, es decir, su carácter propio, consiste en ser niño y adulto a la vez. Hay que considerar el cambio sexual en el adolescente, que ocasiona en él nuevas emociones afectivas.

1.2.7.5.3. Por separación de los padres.

La muerte de uno de los progenitores, es un motivo severo para que se presenten problemas psicológicos en el menor, debido a que la ausencia de este ser, suele generar desprotección en los jóvenes. El divorcio es la disolución, a efectos civiles, del matrimonio, tanto canónico como civil. La mayor parte de las causas de divorcio se deben al cese efectivo de la convivencia conyugal durante cierto tiempo, cese que ha de ser efectivo e ininterrumpido, y cuyo cómputo se iniciará a partir de la sentencia de separación o sin necesidad de que se dicte dicha sentencia. Cualquiera de los cónyuges puede interponer la demanda de divorcio, o ambos de forma conjunta, siempre que concurra alguna de las causas que exige la ley: además de la falta de convivencia y de las que sean causa de separación, la condena de un cónyuge por atentar contra la vida de otro de sus familiares. La presentación de la demanda puede ser de mutuo acuerdo o de no existir tal acuerdo entre los cónyuges el procedimiento se convierte en contencioso. (Grupo Editorial Océano, 2000).

Cuando se produce el divorcio entre los padres, puede darse el caso, que el papá o la mamá empiecen una nueva relación sentimental adquiriendo otros compromisos. Con mucha frecuencia, el padrastro o la madrastra no se ganan la confianza ni el afecto del hijo de su cónyuge, creando afecciones en el plano afectivo y psicológico, desavenencias con su padre biológico, trayendo como

consecuencia el desprecio hacia la sociedad, que se refleja con actos indisciplinados en el adolescente, durante sus horas de clase.

En los actuales momentos, la emigración constituye una de las principales causas de la desintegración familiar, y éste tiene variadas índoles, por ejemplo, padres de familia, que abandonan el hogar, debido a la falta de recursos económicos y el deseo de tener un mejor nivel de vida para los suyos. Los jóvenes que extrañan a sus padres, están faltos de afecto, además, debido a la falta del líder familiar no existe quien inculque valores morales y disciplina al adolescente.

La marginación social, fenómeno estructuralmente generado, por el cual vastos sectores no tienen posibilidad práctica de acceso a la propiedad, al empleo estable y bien remunerado, y a todo el conjunto de beneficios sociales que de ello se deriva. La desocupación, bajos salarios, dependencia de la mujer respecto del hombre, verticalidad de las relaciones familiares, reconocen como origen en última instancia el factor económico, originando sus impactos negativos, como riñas entre los cónyuges y familiares, quienes se sienten limitados porque no cuentan con los recursos para cubrir las necesidades básicas de la familia.

Sin embargo, algunos adolescentes no consideran a sus padres, exigiendo la satisfacción de demandas superfluas, que no son necesarias, ni están al alcance de la capacidad adquisitiva de sus progenitores. Esta situación ocasiona frustración entre sus padres, generándose discusiones, que suelen ocasionar rupturas maritales. El desinterés de uno de los padres, causa una baja en la autoestima del joven, el cual busca refugio en sus amigos, a veces se siente rechazado, es inseguro, inestable, busca problemas, porque ansía ser independiente, constituyéndose este un camino penoso y muy duro.

1.2.7.5.4. Escasa comunicación entre padres e hijos.

Cuando un padre de familia presta mayor atención al mayor o al menor (situación generalizada en muchos hogares), descuida la preocupación de los hijos intermedios. Esto dependerá del sexo, del número de hijos que tenga la pareja, entre otros factores de importancia. Estos causales generan agresividad y frustración en el adolescente, que presenta fuertes complejos e indisciplina en el estudiante. (ChildDennys, 2000).

Cuando los padres orientan su mirada hacia el trabajo o hacia otras actividades, descuidan sus roles paternos, perdiendo autoridad en su hogar. Cuando ellos se dan cuenta de que han perdido el control de sus hijos, es demasiado tarde, se enfrentan a situaciones intolerables.

1.2.7.5.5. Adaptación al medio.

Los jóvenes que habitan en la zona rural tienen diferentes costumbres y formas de vida, porque sus padres se dedican a actividades agrícolas, mientras que quienes viven en la urbe, presentan otras tendencias. Estas situaciones producen enfrentamientos entre compañeros de aulas.

El nivel socioeconómico, es otro factor generador de violencia escolar. En el Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”, las clases sociales están niveladas. En la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca se pueden presentar roces estudiantiles, ocasionados por las diferencias económicas entre uno y otro alumno, que generan indisciplina. En un Centro Educativo se reúnen estudiantes que tienen diversas costumbres, heredadas del hogar, del barrio o de las personas con quienes frecuenta el adolescente. Cuando el joven ha acarreado malas costumbres, se puede convertir en multiplicador de vicios a otros jóvenes, que son compañeros de aulas. Es así como nacen las pandillas o bandas juveniles, que desestabilizan a la sociedad en general.

1.2.7.5.6. Severidad en los correctivos y llamados de atención hacia los hijos.

El autoritarismo de los padres, causa dependencia en el adolescente, sea porque se ha acostumbrado a ver todas las causas resueltas, o porque reprime sus deseos. Al mismo tiempo, sus deseos han sido sopesados de acuerdo con el modelo paterno, sin tenerle en cuenta como persona capaz de pensar y desear. Cuando el adolescente que ha tenido un padre autoritario y rígido, crece, se siente con el poder necesario de rebelarse contra toda autoridad, incluso pudiendo llegar a conductas antisociales. (Galinsky, Ellen, 2000).

Todo maltrato genera resentimiento, sometimiento o rebeldía en el niño o adolescente, favoreciendo un comportamiento basado en un control externo más que en la autodisciplina. Los tipos de maltratos son: psicológico, físico y social. El maltrato psicológico atenta contra la autoestima del niño o adolescente. Se puede dar en la forma de amenazas, gritos, sobre reacciones, burlas, insultos y chantaje emocional o indiferencia. El maltrato psicológico o emocional se presenta cuando el acercamiento y la comunicación se basan en la degradación, el rechazo o la amenaza, ignorándolo o estando atento sólo a sus errores, atacando la salud psicológica y el bienestar emocional del adolescente.(Grupo Editorial Océano, 2000).

El maltrato físico implica algún daño contra la integridad corporal del individuo. Pueden presentarse bajo la forma de pellizcos, puñetazos, cachetadas, latigazos o privando al menor de la ingesta del alimento, con la intención de “disciplinarlo”. El maltrato social, se da por descuido de los padres con respecto a las necesidades de vida de los hijos, se expresa por falta de protección, alimentación, higiene, formación educativa, vestimenta, extravíos en la vía pública, accidentes, uso de drogas y todo tipo de abandono en la niñez.

El maltrato en cualquiera de sus formas deteriora la autoestima de los estudiantes del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”

1.3. Marco Conceptual o Definición de Términos Básicos

1.3.1. Conducta.

En términos psicológicos conducta es sinónimo de comportamiento externo del individuo, ya sea en sus aspectos orgánicos y psicológicos.

1.3.2. Comportamiento.

Conjunto de mecanismos y estrategias que permiten crear en el aula un clima educativo, aunque algunos maestros y profesores prefieren considerarla como la estrategia de la calma, la tranquilidad y el control para poder enseñar.

1.3.3. Cultura.

Conjunto de valores, creencias orientadoras, entendimientos y maneras de pensar que son compartidos por los miembros de una organización y que se enseñan a los nuevos miembros. La cultura constituye las normas no escritas e informales de una organización.

1.3.4. Eje Fundamental.

La familia como eje fundamental es importante en la formación de valores en el niño. Dado que la familia es la génesis en donde el niño aprende la noción de ser humano, de ser persona, en donde se inicia la educación, donde aprende los hábitos esenciales que vamos a cumplir el resto de la vida, como por ejemplo el control de esfínteres, limpieza, alimentarse etc. también aprenden nociones básicas acerca de los patrones de afectividad del ser humano, el concepto de madre y padre; sexo, mujer y hombre y todo eso en un momento crucial de su crecimiento y desarrollo.

1.3.5. Eje Transversal.

El eje transversal es un eje corporal perpendicular a la dimensión mayor de un cuerpo o bien a la dirección habitual de movimiento de un vehículo. el eje está a la derecha tanto del eje longitudinal como del eje vertical.

1.3.6. Jerarquía.

La jerarquía es el orden de los elementos de una serie según su valor. De igual modo, es la disposición de personas, animales o cosas, en orden ascendente o descendente, según criterios de clase, poder, oficio, categoría, autoridad o cualquier otro asunto que conduzca a una vida mejor.

1.3.7. Motivación.

El primer paso es motivarse frecuente y fuertemente para un entrenamiento prolongado de formación de la voluntad. Esta motivación puede engendrarse por medio de la reflexión, ya sea a partir de consejos recibidos de algún educador, ya sea a partir de lecturas adecuadas para favorecer y enriquecer la reflexión.

1.3.8. Pensamiento.

El pensamiento es la actividad y creación de la mente, dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término pensamiento es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc.

1.3.9. Valores.

Son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

1.3.10. Voluntad.

La voluntad es una facultad de naturaleza espiritual, cuyo acto es la inclinación apetitiva hacia un bien comprendido por la inteligencia. Como hemos hecho referencia en la introducción, el hombre tiene voluntad que equivale a afirmar que es capaz de percibir los valores y hacerlos propios. De esta manera no podemos desligar los valores de las personas. Las cosas están “revestidas de valor” en medida en que merecen nuestra estimación, nos agradan, nos resultan útiles, bellas, amables, verdaderas, etc.

CAPÍTULO II

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio

2.1.1. Antecedentes Históricos

2.1.1.1. Ubicación geográfica.

El Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado”, está localizado en el Ecuador, en la Región Sierra, en la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, entre las calles 27 de Noviembre y Carlos Lozada.

2.1.1.2. Infraestructura.

Actualmente la institución cuenta con una excelente infraestructura educativa, con los siguientes departamentos:

- Dirección.
- Aulas acondicionadas para el estudio.
- Sala de Computación.
- Sala de Ciencias Naturales.
- Sala de Docentes.
- Canchas deportivas.

2.1.1.3. Años lectivos.

El Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado”, viene funcionando desde el 06 de Enero de 1972, siendo su primer periodo lectivo 1972–1973, de esta manera han cumplido 40 años lectivos al servicio de la formación integral de los(as) educandos.

2.1.1.4. Promociones de graduados.

El Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado” tiene 38 promociones de graduados desde su fundación como escuela

2.1.1.5. Número de docentes: Sección diurna y vespertina.

El Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado”, tiene 32 docentes en la actualidad.

2.1.1.6. Número de estudiantes: Sección diurna y vespertina.

El Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado”, tiene 923 estudiantes en la sección matutina y vespertina.

2.1.1.7. Especialidades.

Proporciona la educación básica.

2.1.1.8. Misión.

Somos el Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado”, Institución dedicada a la formación de la niñez del Sector La Maná. Nuestra misión es desarrollar una educación integral con un pensamiento crítico, reflexivo y creativo, con la práctica de metodologías activas, participativas y el mejor

aprovechamiento de los recursos humanos y condiciones sociales y económicas propias del Sector para así desarrollar actitudes y valores que ayuden a los niños a enfrentar los desafíos del futuro y de esa forma cumplir con el principio de educar para la vida.

2.1.1.9. Visión.

Nuestra Institución se propone reforzar su accionar para elevar el nivel de prestigio, mediante una educación de calidad, participativa y democrática, basada en principios, prácticas de valores, desarrollo de destrezas y capacidades cognitivas que faciliten la consulta y la toma de decisiones dentro de un marco de equidad y respeto mutuo, permitiendo la formación de un estudiante con una sólida preparación teórica, práctica y con potencialidades suficientes para desenvolverse y servir dentro de la sociedad.

2.1.1.10. Objetivos de la Escuela.

Alcanzar una formación integral del educando a través del desarrollo de destrezas, valores, capacidades: cognitivas, socio-afectivas, psicomotrices, educación ambiental, el mejoramiento de su infraestructura y equipamiento para entregar a la sociedad, niños(as) con capacidad de enfrentar los retos del mundo contemporáneo y proyectarse inteligentemente al nuevo milenio.

2.1.1.11. Análisis crítico del problema.

Esta investigación se realizó en el Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”, aplicado al Octavo Años de E.B, delimitado de la siguiente manera:

- **Espacio:** Ecuador, región interandina, provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”, Octavo año de E. B.
- **Tiempo:** Periodo Lectivo 2011 – 2012.

- **Tema:** “Los valores éticos y morales y su incidencia en la disciplina de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado” cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012.”.
- **Objeto de estudio:** Los valores éticos y morales.
- **Campo de acción:** Disciplina estudiantil.

2.1.2. Diseño Metodológico

La presente investigación se desarrolló utilizando el diseño No Experimental dado que no se manipuló variables. También se utilizó el Método Transeccional, por cuanto se recolectó datos concretos de la investigación, posteriormente se procedió a recolectar datos y la interpretación de resultados, la misma que permitió el diseño correcto del presente proyecto.

El proyecto se fundamentó en los siguientes tipos de investigación:

Exploratorio: Permitió aumentar la familiaridad con el tema de estudio “De los Valores Éticos y Morales especialmente en la disciplina de los estudiantes de la Escuela Narciso Cerda Maldonado” el cual se indagó conceptos para posteriores investigaciones.

Descriptiva: Investigó las características educativas de la Escuela involucrada para beneficios de los estudiantes y Padres de Familia. Se determinó los problemas a investigarse para someterlos a un análisis tales como: la indisciplina de los estudiantes de Octavo Año de Básica. Permitió recolección de información sobre aspectos fundamentales de la investigación mediante encuestas.

Correlacional: Estudió relaciones de variables tales como: El estudio importante sobre los valores Éticos y Morales en estudiantes que necesitan mejorar la disciplina.

Explicativos: Este método explicó cómo se comprobó la hipótesis haciendo un análisis de las variables.

Método Inductivo.-Dentro de la investigación se utilizó el Método Inductivo, ya que es de mucha necesidad para analizar el problema paso a paso, mediante este método se investiga el principio del problema en cuanto a la indisciplina estudiantil, partiendo de casos particulares se eleva el conocimiento general.

Método Deductivo.- Se utilizó la deducción porque ayudó a aplicar posibles soluciones, a fin de obtener una comprensión amplia y poder demostrar lo que se ha investigado pudiendo visualizar las causas que conlleva a los estudiantes a comportarse indisciplinados en el plantel.

Método Activo.-Este método se lo empleó en las capacitaciones dadas por algunos expositores ya que serán muy amenas para la enseñanza del estudiante sobre los valores Éticos y Morales.

En el manejo estadístico se utilizó la siguiente técnica: La encuesta que comprende una serie de preguntas correctamente formuladas y estructuradas en forma escrita, para que un encuestado lo responda de igual forma por escrito.

2.1.3. Unidad de Estudio.

En el presente trabajo de investigación, para la reforma de la disciplina de los estudiantes estarán involucrados: el director, docentes, estudiantes y padres de familia del Centro Educativo, para una muestra de la población.

La población que integra el Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”, son: el director de la institución, 31 docentes, 200 estudiantes y 200 padres de familia.

Según el cuadro, la población inmersa en la investigación es pequeña en cada uno de los estratos – grupo 1, grupo 2, grupo 3 y grupo 4, por tal razón se aplicó la

encuesta con preguntas pertinentes y se tomaron muestras poblacionales de cada uno de los grupos indicados como docentes y estudiantes.

La población considerada en la investigación será igual a 30 encuestas aplicadas a padres de familia y estudiantes y 10 encuestas al personal docente del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.

MUESTRA OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATO		POBLACIÓN
Grupo 1	Director de la Institución	1
Grupo 2	Docentes	10
Grupo 3	Estudiantes	30
Grupo 4	Padres de Familia	30
TOTAL		71

Responsable: Anabel Morán Mora.

2.1.4. Hipótesis

Con la elaboración de una guía metodológica y un programa de Capacitación sobre Valores Éticos y Morales, mejorará la disciplina estudiantil del Centro Educativo “NARCISO CERDA MALDONADO” del Cantón La Maná.

2.1.5. Variables

- **Independiente (causas):** Los Valores Éticos y Morales.
- **Dependiente (efecto):** La disciplina estudiantil.

2.2. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Investigación de Campo.

Las técnicas y los instrumentos para la recolección de datos que fueron utilizados en la presente investigación, en el Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”, es la encuesta dirigida a estudiantes, padres de familia y personal docente del plantel. Se utiliza las estadísticas descriptivas, para proceder a la organización y

clasificación de los indicadores cuantitativos, para determinar las tendencias que se perciben solo con la observación.

Los resultados obtenidos de las encuestas, se analiza e interpreta a través de cuadros y gráficos estadísticos, insertados con las funciones del programa Excel. En los siguientes cuadros y gráficos estadísticos se realiza el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la información de la encuesta.

2.2.1. Encuesta Aplicada a los Estudiantes.

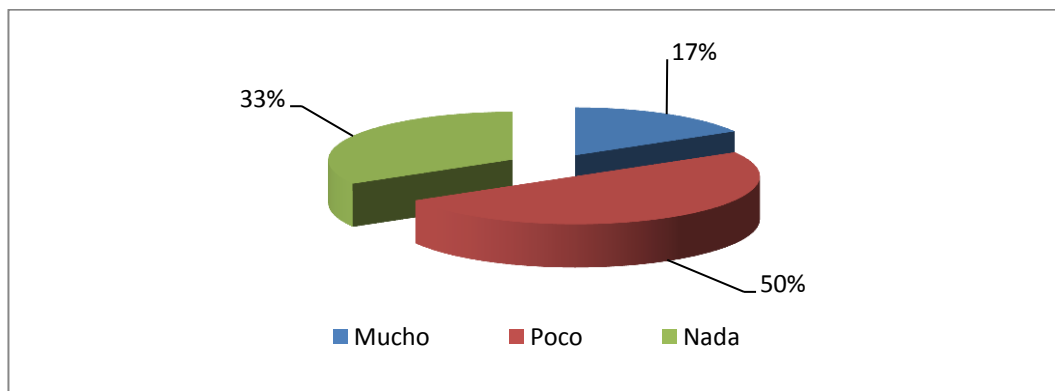
1) ¿Cuánto sabe usted sobre los valores éticos y morales?

CUADRO No. 1
CONOCE SOBRE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES

Descripción	Frecuencia	%
Mucho	5	17%
Poco	15	50%
Nada	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 1
CONOCE SOBRE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 50% señalan que conocen poco sobre los valores éticos y morales, el 33% indica que no sabe nada sobre el tema y el 17% considera que conocen mucho sobre valores éticos y morales.

Interpretación: Los estudiantes conocen poco sobre los valores éticos y morales, sin embargo se debe destacar la importancia que tienen los valores en la vida personal, ya que permite tener buenas relaciones en la sociedad y ayudan a mejorar el comportamiento del estudiante.

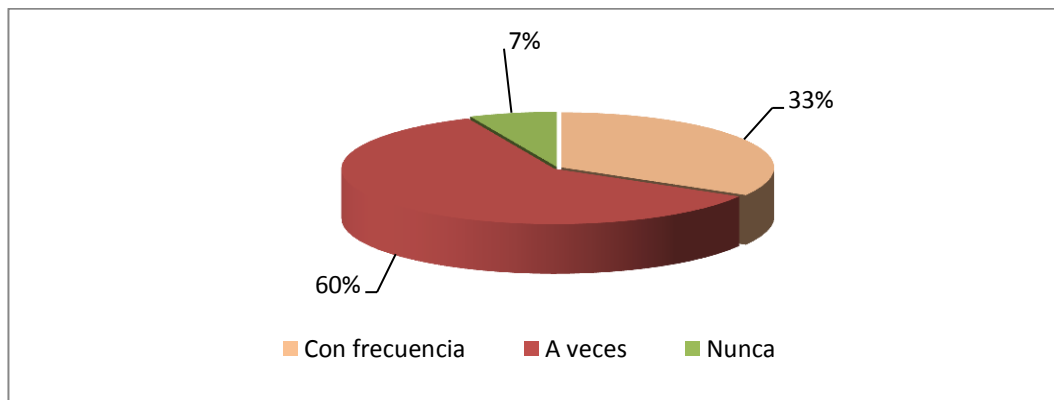
2) ¿Tus padres te enseñan valores?

CUADRO No. 2
TUS PADRES TE ENSEÑAN VALORES

Descripción	Frecuencia	%
Con frecuencia	10	33%
A veces	18	60%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado".
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 2
TUS PADRES TE ENSEÑAN VALORES



Fuente: Encuesta Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado".
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 60% de estudiantes indican que a veces sus padres le enseñan valores, el 33% señala que sus padres le enseñan valores con frecuencia y el 7% indica que nunca sus padres le enseñan valores.

Interpretación: Los padres son los primeros que deben enseñar valores éticos y morales a sus hijos y en los centros educativos los docentes refuerzan esas enseñanzas, sin embargo se observa que los padres no enseñan a sus hijos estos valores que son primordiales en la vida de toda persona.

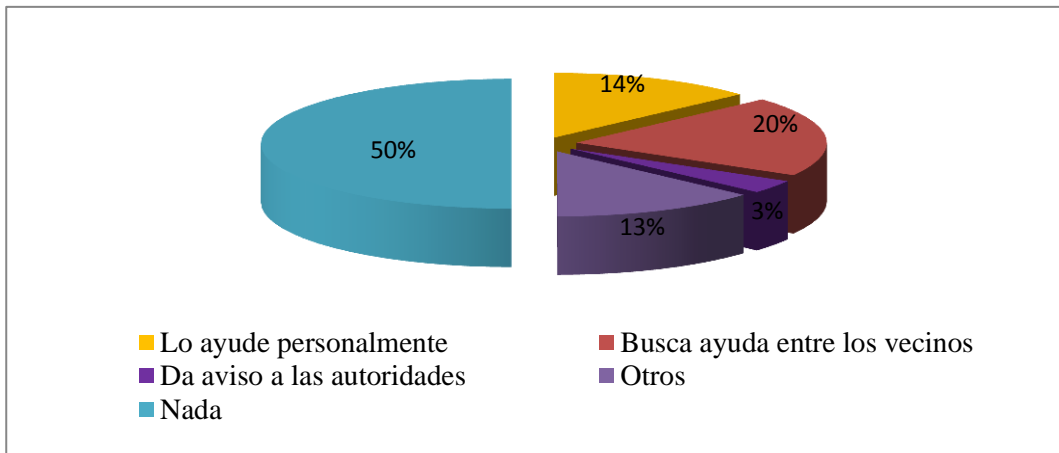
3) ¿Qué hace si observa a una persona necesitada de ayuda, en la vía pública?

CUADRO No. 3
ACTITUD ANTE UNA PERSONA QUE NECESITA AYUDA

Descripción	Frecuencia	%
Lo ayude personalmente	4	13%
Busca ayuda entre los vecinos	6	20%
Da aviso a las autoridades	1	3%
Otros	4	13%
Nada	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora

GRÁFICO No. 3
ACTITUD ANTE UNA PERSONA QUE NECESITA AYUDA



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 50% señala que si observa a una persona necesitada de ayuda, en la vía pública no hace nada, el 20% indica que busca ayuda entre los vecinos, el 14% señala que lo ayuda personalmente.

Interpretación: Los estudiantes si observan a una persona necesitada de ayuda en la vía pública no hacen nada por ayudar, ya que en sus hogares no les han enseñado valores éticos y morales.

4) ¿Si encuentra dinero en la escuela que actitud toma?

CUADRO No. 4

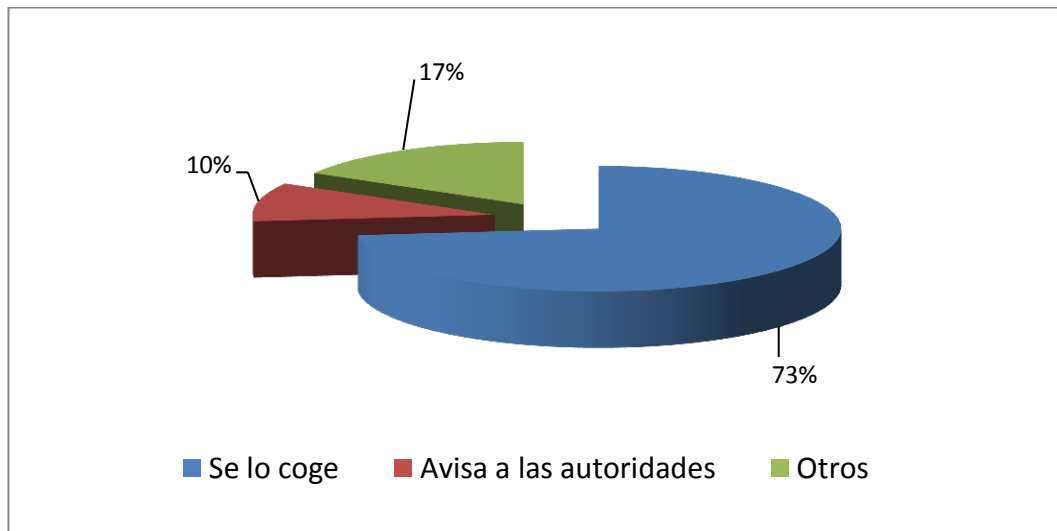
ACTITUD QUE TOMA SI ENCUENTRA DINERO EN LA ESCUELA

Descripción	Frecuencia	%
Se lo coge	22	73%
Avisa a las autoridades	3	10%
Otros	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado".
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 4

ACTITUD QUE TOMA SI ENCUENTRA DINERO EN LA ESCUELA



Fuente: Encuesta Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado".
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 73% de estudiantes indican que si encuentra dinero en el colegio se lo coge, el 10% señala que avisa a las autoridades y el 17% indica que realizaría otras cosas.

Interpretación: Se observa que los estudiantes si encuentran dinero en el centro educativo prefieren cogérselo y no dar aviso a las autoridades o buscar al dueño de ese dinero, por lo que denota la falta de valores en los estudiantes.

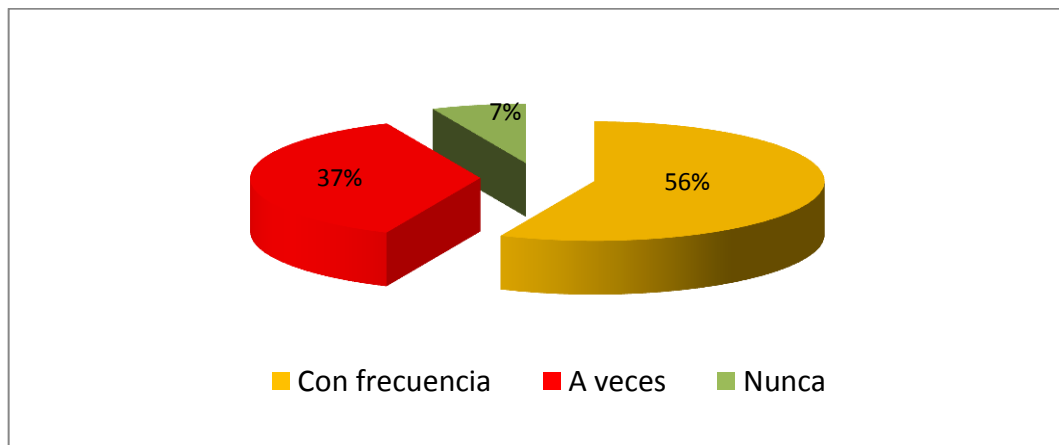
5) ¿Copia en los exámenes?

CUADRO No. 5
COPIA EN LOS EXAMENES

Descripción	Frecuencia	%
Con frecuencia	17	57%
A veces	11	37%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado".
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 5
COPIA EN LOS EXAMENES



Fuente: Encuesta Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado".
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 56% de estudiantes indican que copia en los exámenes con frecuencia, el 37% copia en los exámenes a veces y el 7% de estudiantes señalan que nunca copian en los exámenes.

Interpretación: Los estudiantes copian en los exámenes con frecuencia, esto demuestra que carecen de honestidad ante sus estudios, por lo que carecen de valores éticos y morales que son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizarnos como personas.

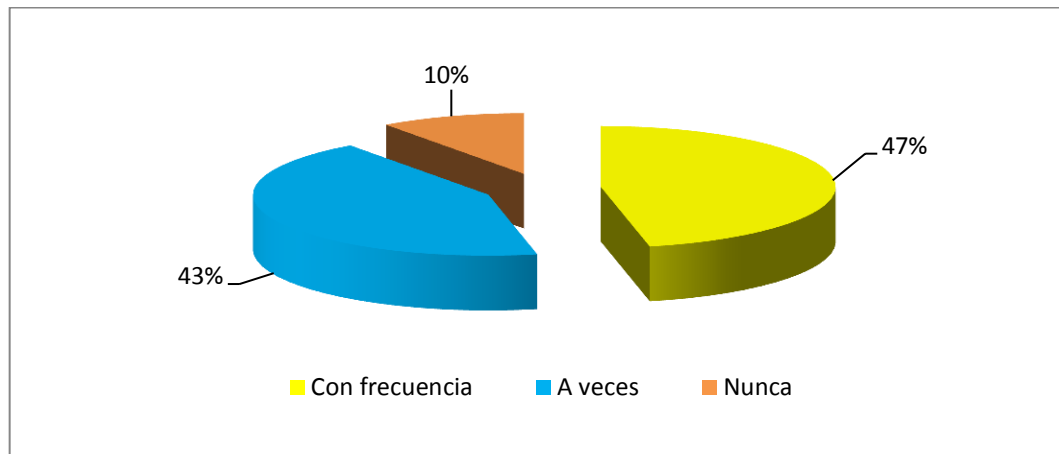
6) ¿Has sido maltratado por tus padres en el hogar?

CUADRO No. 6
HA SIDO MALTRATADO POR SUS PADRES

Descripción	Frecuencia	%
Con frecuencia	14	47%
A veces	13	43%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado".
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 6
HA SIDO MALTRATADO POR SUS PADRES



Fuente: Encuesta Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado".
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 47% de estudiantes indican que ha sido maltratado por sus padres con frecuencia, el 43% a veces y el 10% indica que nunca ha sido maltratado por sus padres en el hogar.

Interpretación: Los estudiantes son maltratados con frecuencia por sus padres, por lo que esta podría ser una causa de la falta de valores éticos y morales que demuestran los chicos, ya que estos valores se aprenden en el hogar y si los padres no demuestran amor y respeto los hijos crecerán viendo esto.

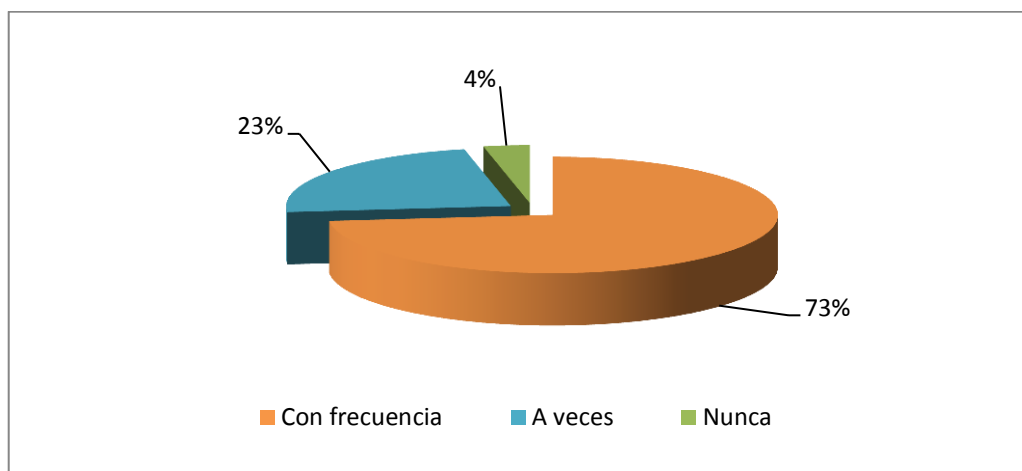
7) ¿Has visto discusiones fuertes en tu hogar?

CUADRO No. 7
HA VISTO DISCUSIONES EN SU HOGAR

Descripción	Frecuencia	%
Con frecuencia	22	73%
A veces	7	23%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado".
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 7
HA VISTO DISCUSIONES EN SU HOGAR



Fuente: Encuesta Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado".
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 73% de estudiantes ha visto discusiones en su hogar con frecuencia, el 23% utiliza los organizadores gráficos, el 4% utiliza.

Interpretación: Los estudiantes son testigos frecuentemente de las discusiones de sus padres, por lo que se corrobora lo señalado anteriormente la falta de valores éticos y morales que demuestran los chicos, se deben a la forma de vida que sus padres le ofrecen en el hogar.

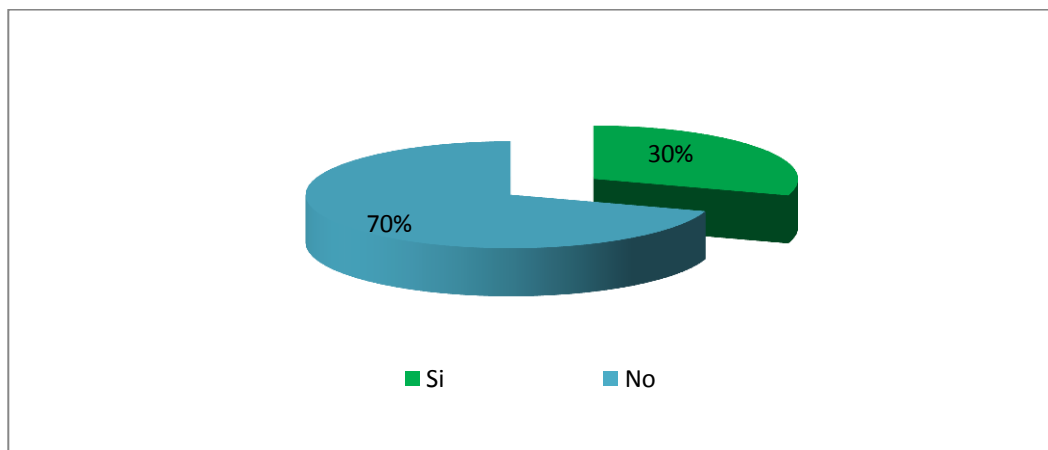
8) ¿Está usted de acuerdo con la calidad de valores que existe en la escuela?

CUADRO No. 8
CALIDAD DE VALORES DE LA ESCUELA

Descripción	Frecuencia	%
Si	9	30%
No	21	70%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 8
CALIDAD DE VALORES DE LA ESCUELA



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 70% de estudiantes indican que no están de acuerdo con la calidad de valores que existe en la institución y el 30% señala que si están de acuerdo con la calidad de valores de la institución.

Interpretación: Los estudiantes señalan no estar de acuerdo con la calidad de valores éticos y morales que se imparten en el centro educativo, por lo que las autoridades deben hacer un análisis de la situación y determinar que está ocurriendo.

9) ¿Considera usted que es importante obtener buenos valores en su vida personal?

CUADRO No. 9

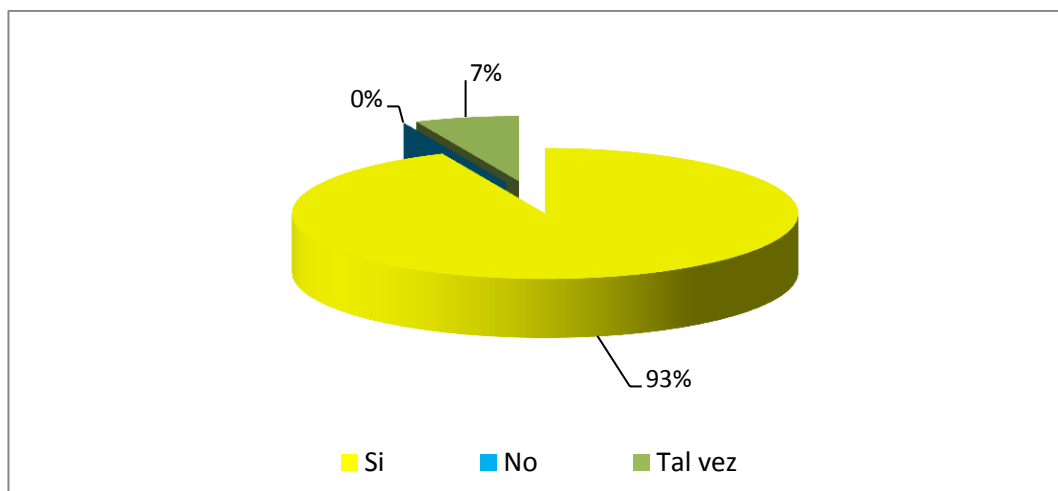
IMPORTANCIA DE LOS BUENOS VALORES EN SU VIDA PERSONAL

Descripción	Frecuencia	%
Si	28	93%
No	0	0%
Tal vez	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 9

IMPORTANCIA DE LOS BUENOS VALORES EN SU VIDA PERSONAL



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 93% considera importante obtener buenos valores en su vida personal el 7% considera que tal vez es importante adquirir valores para la vida personal.

Interpretación: Los estudiantes consideran que si es importante adquirir buenos valores éticos y morales como la honestidad, el respeto, la responsabilidad ya que esto los ayudara en su vida.

10) ¿Considera que en la institución debe existir un Programa de Capacitación de Valores Éticos y Morales para mejorar su actitud?

CUADRO No. 10

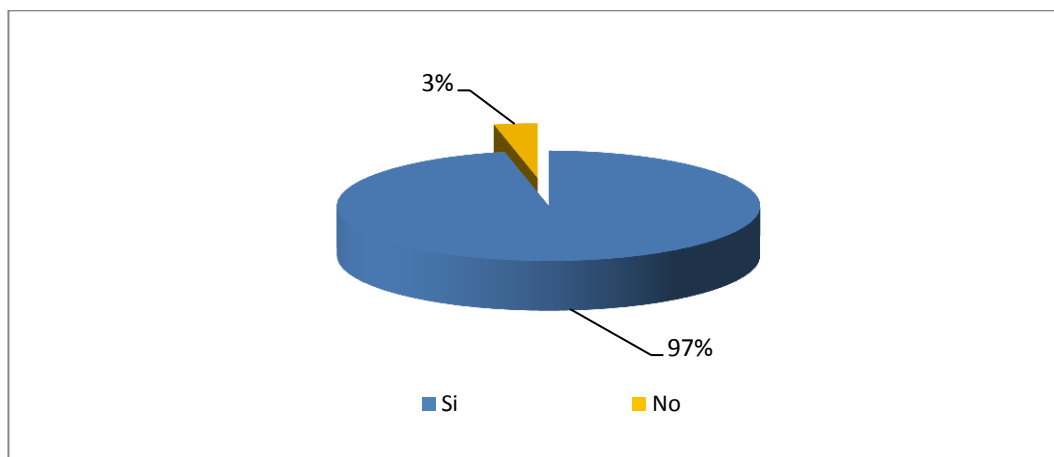
DEBE EXISTIR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE VALORES

Descripción	Frecuencia	%
Si	29	97%
No	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 10

DEBE EXISTIR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE VALORES



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 97% consideran que en la institución debe existir un Programa de Capacitación de Valores Éticos y Morales para mejorar su actitud y el 3% consideran lo contrario.

Interpretación: Los estudiantes consideran que en la institución debe existir un Programa de Capacitación de Valores Éticos y Morales, con lo que se logrará mejorar su actitud.

2.2.2. Encuesta Aplicada a los Padres de Familia

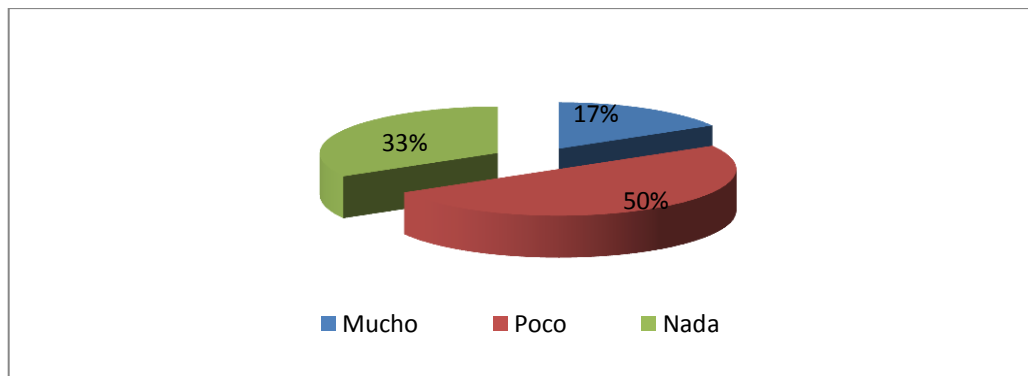
1) ¿Cuánto sabe usted sobre los valores éticos y morales?

CUADRO No. 11
CONOCE SOBRE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES

Descripción	Frecuencia	%
Mucho	5	17%
Poco	15	50%
Nada	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 11
CONOCE SOBRE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 50% señala que conoce poco sobre valores éticos y morales, el 33% no conoce nada y el 17% indica que conoce mucho sobre el tema.

Interpretación: Los padres conocen poco sobre valores éticos y morales, por lo que está podría ser la razón por la cual los estudiantes también desconocen sobre este tema de gran importancia en su vida.

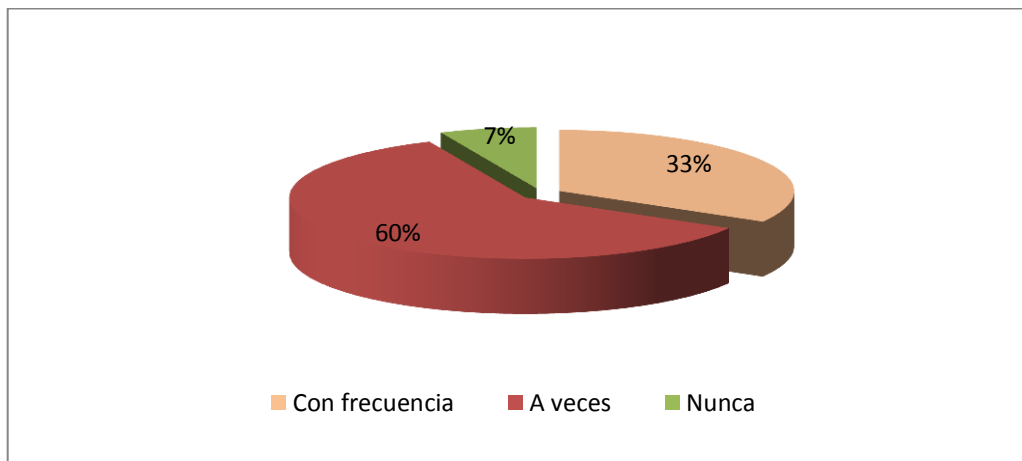
2) ¿Le enseña valores a su hijo?

CUADRO No. 12
ENSEÑA VALORES A SU HIJO(A)

Descripción	Frecuencia	%
Con frecuencia	10	33%
A veces	18	60%
Nunca	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado".
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRAFICO No. 12
ENSEÑA VALORES A SU HIJO(A)



Fuente: Encuesta Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado".
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 60% le enseña a veces valores a su hijo, el 33% indica que enseña a su hijo valores con frecuencia y el 7% señala que nunca enseña valores éticos y morales a sus hijos.

Interpretación: Los valores son de vital importancia en la vida de las personas, por lo que es necesario conocerlos y practicarlos con el firme propósito de preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o tener un buen comportamiento en lugar de un mal comportamiento.

3) ¿Qué le recomienda hacer a su hijo si observa a una persona necesitada de ayuda, en la vía pública?

CUADRO No. 13

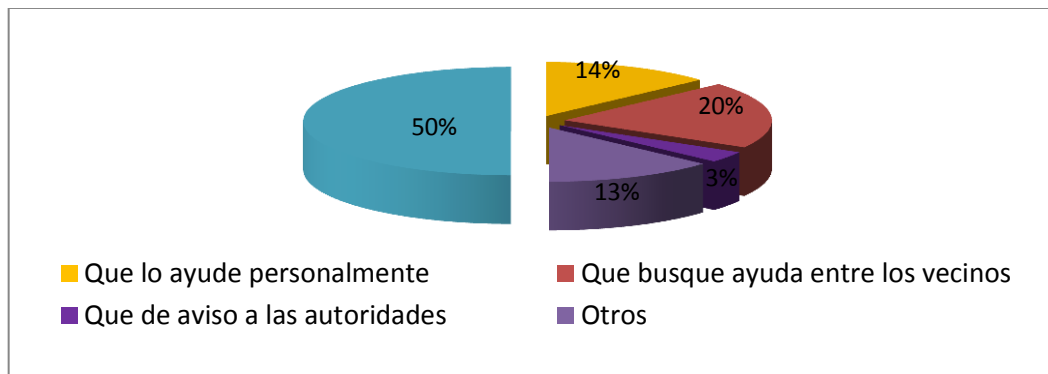
QUE RECOMIENDA A SU HIJO ANTE UNA PERSONA QUE NECESITA AYUDA

Descripción	Frecuencia	%
Que lo ayude personalmente	4	13%
Que busque ayuda entre los vecinos	6	20%
Que de aviso a las autoridades	1	3%
Otros	4	13%
Nada	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 13

QUE RECOMIENDA A SU HIJO ANTE UNA PERSONA QUE NECESITA AYUDA



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 50% indica que recomienda a su hijo que cuando vea a una persona que necesita ayuda no haga nada, el 20% le recomienda que busque ayuda entre los vecinos, el 14% recomienda que lo ayude personalmente, el 3% recomienda que de aviso a las autoridades.

Interpretación: El comportamiento de los estudiantes refleja lo que sus progenitores le enseñan en el hogar, si tienen mal comportamiento es porque en su hogar no le enseñaron a comportarse, no se debe olvidar que hay que hacer el bien sin esperar recompensa alguna.

4) ¿Si su hijo encuentra dinero en el colegio, que actitud le recomienda que tome?

CUADRO No. 14

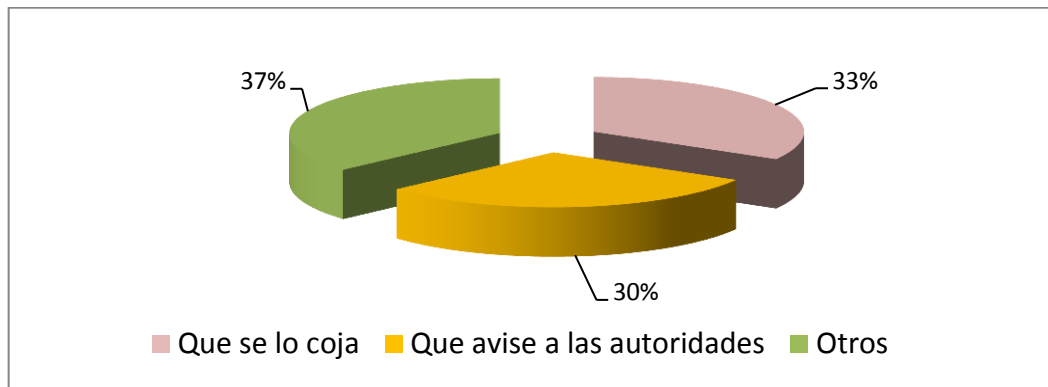
QUE RECOMIENDA A SU HIJO SI ENCUENTRA DINERO EN LA ESCUELA

Descripción	Frecuencia	%
Que se lo coja	10	33%
Que avise a las autoridades	9	30%
Otros	11	37%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 14

QUE RECOMIENDA A SU HIJO SI ENCUENTRA DINERO EN LA ESCUELA



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 33% recomienda a su hijo que si encuentra dinero en el colegio se lo coja, el 30% le recomienda que avise a las autoridades y el 30% le da otras recomendaciones.

Interpretación: Se corrobora lo señalado anteriormente el comportamiento de los estudiantes dentro del plantel educativo, en este caso se observa que los padres no ayudan a sus hijos a practicar los valores para actuar de forma correcta.

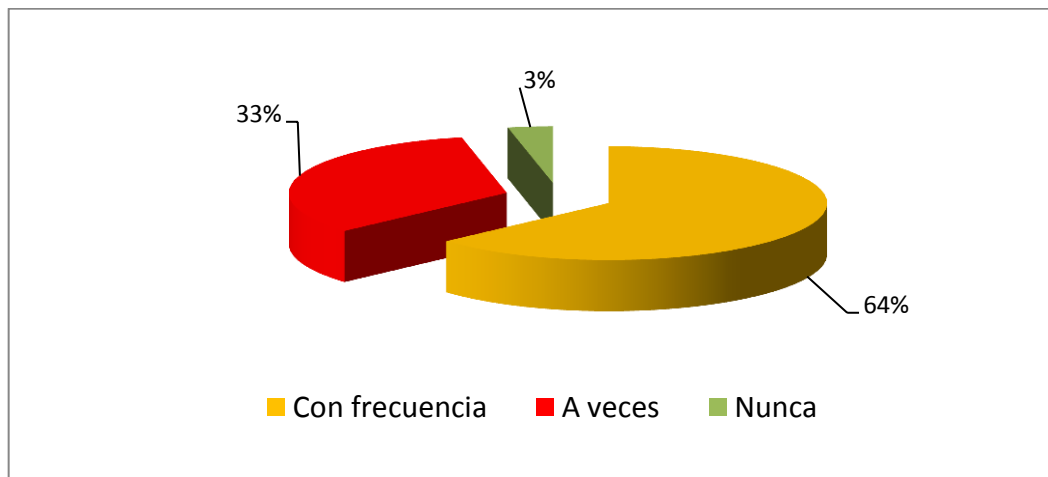
5) ¿Con qué frecuencia hay discusiones en el hogar delante de sus hijos?

CUADRO No. 15
FRECUENCIA DE DISCUSIONES EN EL HOGAR

Descripción	Frecuencia	%
Con frecuencia	19	63%
A veces	10	33%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado".
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 15
FRECUENCIA DE DISCUSIONES EN EL HOGAR



Fuente: Encuesta Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado".
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 64% indica que sus hijos son testigos de las discusiones en el hogar con frecuencia, el 33% señala que a veces son testigos de las discusiones sus hijos y el 3% indica que nunca sus hijos son testigos de las discusiones en el hogar.

Interpretación: Los padres discuten frecuentemente en presencia de sus hijos, lo que genera que ellos crezcan con problemas de personalidad y actitud y no les permite desarrollarse con normalidad, puesto que esto los afecta en su comportamiento.

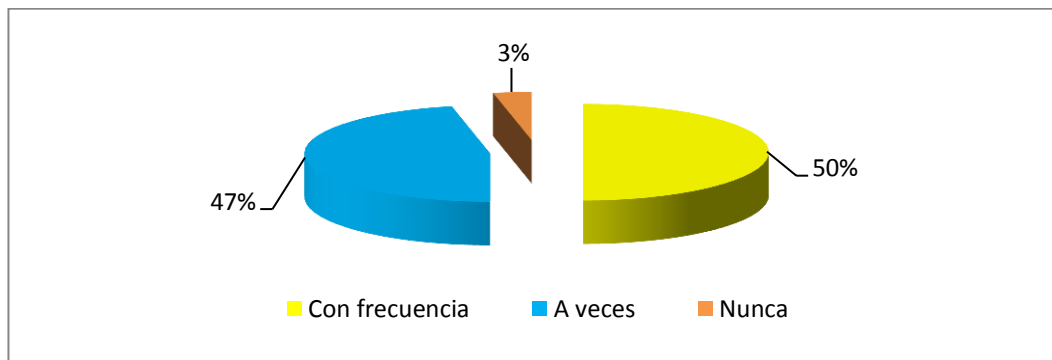
6) ¿Con qué frecuencia ha sido citado al plantel, por mal comportamiento de su hijo?

CUADRO No. 16
FRECUENCIA CON QUÉ HA SIDO CITADO AL PLANTEL

Descripción	Frecuencia	%
Con frecuencia	15	50%
A veces	14	47%
Nunca	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 16
FRECUENCIA CON QUÉ HA SIDO CITADO AL PLANTEL



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 50% indica que ha sido citado al plantel con frecuencia, el 47% indica que ha sido citado a veces y el 3% señala que nunca ha sido citado al plantel por mal comportamiento de su hijo.

Interpretación: Los padres acuden al centro educativo por el mal comportamiento de sus hijos, ya que está relacionado con la falta de valores éticos y morales para mejorar la conducta.

7) ¿Está usted de acuerdo con la calidad de valores que existe en la institución?

CUADRO No. 17

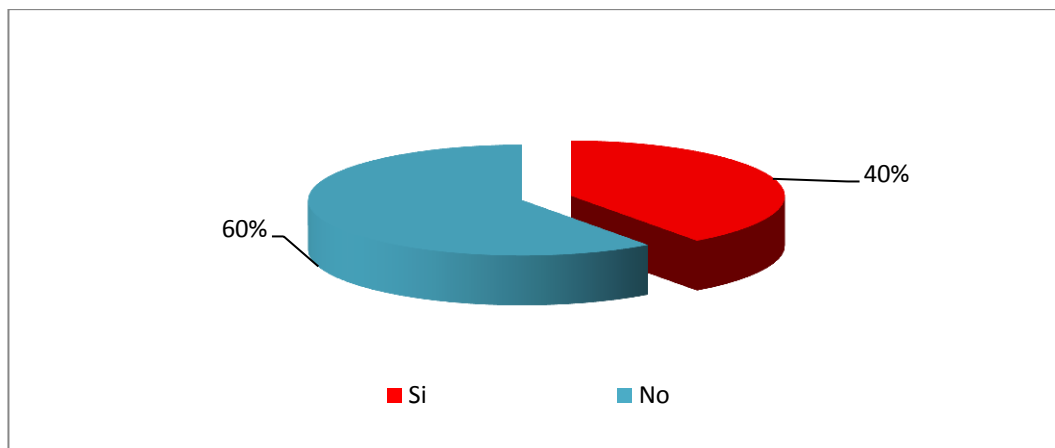
ESTA DE ACUERDO CON LA CALIDAD DE VALORES DE LA INSTITUCIÓN

Descripción	Frecuencia	%
Si	12	40%
No	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 17

ESTA DE ACUERDO CON LA CALIDAD DE VALORES DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 60% no está de acuerdo con la calidad de valores que existe en la institución y el 40% indica estar de acuerdo con la calidad de valores que existe en el Centro Educativo.

Interpretación: Se considera que en la institución los estudiantes no se están comportando de manera adecuada. Si bien es cierto todos los docentes muestran su empeño por fortalecer los valores éticos y morales para que sus hijos tengan una vida futura muy exitosa, lastimosamente no hay colaboración de los padres.

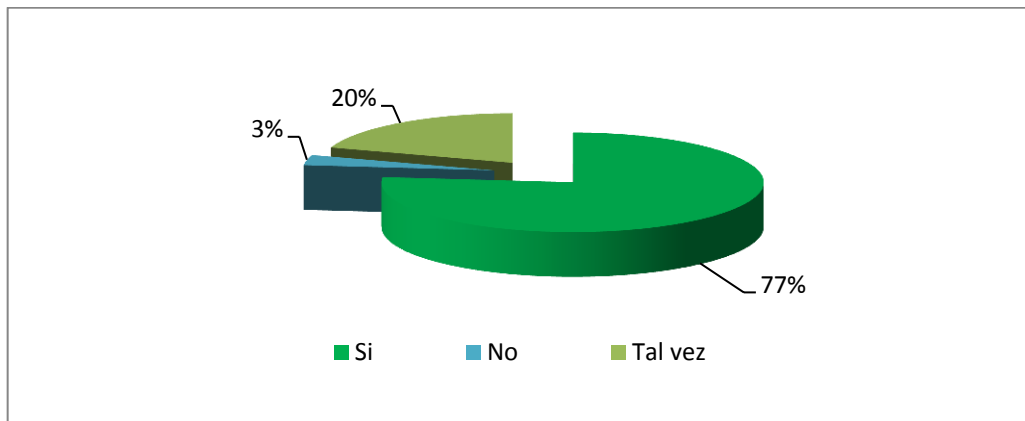
8) ¿Considera usted que es importante obtener buenos valores en la vida personal?

CUADRO No. 18
IMPORTANCIA DE VALORES EN LA VIDA PERSONAL

Descripción	Frecuencia	%
Si	23	77%
No	1	3%
Tal vez	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 18
IMPORTANCIA DE VALORES EN LA VIDA PERSONAL



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 77% consideran que es importante obtener buenos valores en la vida personal, el 20% señala que tal vez es importante obtener buenos valores en la vida personal y el 3% indica que no es importante obtener buenos valores en la vida personal.

Interpretación: Los padres consideran que es muy importante la práctica de valores en la formación integral de sus hijos, los valores éticos y morales son necesarios en la vida de toda persona ya que mediante ellos se evalúa el comportamiento y conducta de un estudiante.

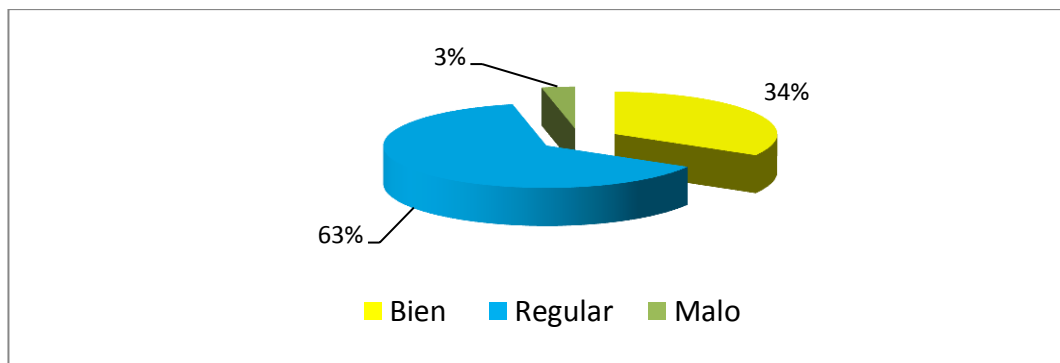
9) A su criterio ¿Cómo considera usted que la institución conozca los valores de su hijo?

CUADRO No. 19
CÓMO CONSIDERA USTED QUE LA INSTITUCIÓN CONOZCA LOS VALORES DE SU HIJO

Descripción	Frecuencia	%
Bien	10	34%
Regular	19	63%
Malo	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 19
CÓMO CONSIDERA USTED QUE LA INSTITUCIÓN CONOZCA LOS VALORES DE SU HIJO



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 63% considera que la institución trata a su hijo regular, el 34% cree que la institución trata a su hijo bien y el 3% opina que la institución trata a su hijo mal.

Interpretación: Los padres consideran que la institución trata a sus hijos regular, es decir que el trato no es el que ellos esperan del Centro Educativo, sin embargo se destaca que cada estudiante es diferente y según su comportamiento dentro de la institución es cómo se comportan en su hogar.

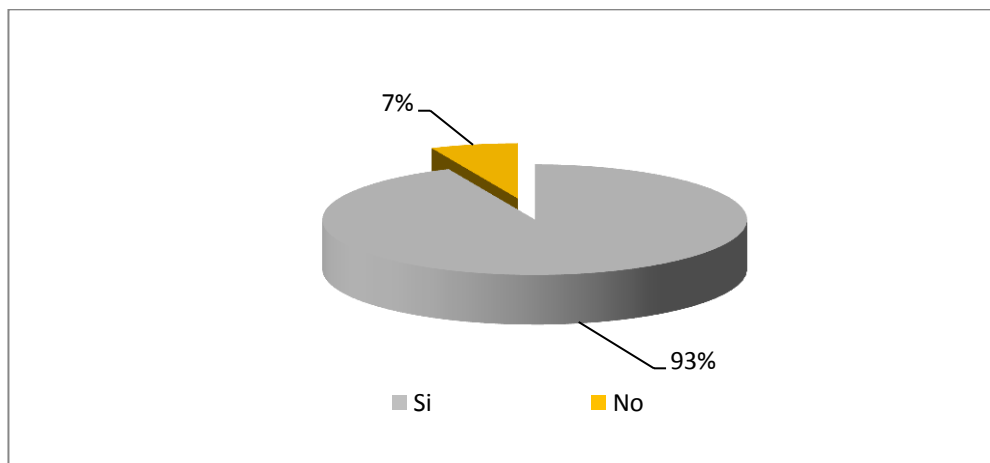
10) ¿Considera que en la institución debe existir un Programa de Capacitación de Valores Éticos y Morales para mejorar su actitud?

CUADRO No. 20
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE VALORES

Descripción	Frecuencia	%
Si	28	93%
No	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 20
PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE VALORES



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 93% consideran que en la institución debe existir un Programa de Capacitación de Valores Éticos y Morales para mejorar su actitud y el 7% considera lo contrario.

Interpretación: Aplicar en la institución un Programa de Valores Éticos y Morales ya que es importante para mejorar la actitud de padres y estudiantes, que solo de esta manera las personas mejorarán la vida cotidiana en cualquier lugar del mundo.

2.2.3. Encuesta Aplicada A Docentes

1) ¿Cuánto cree usted que los estudiantes saben sobre los valores éticos y morales?

CUADRO No. 21

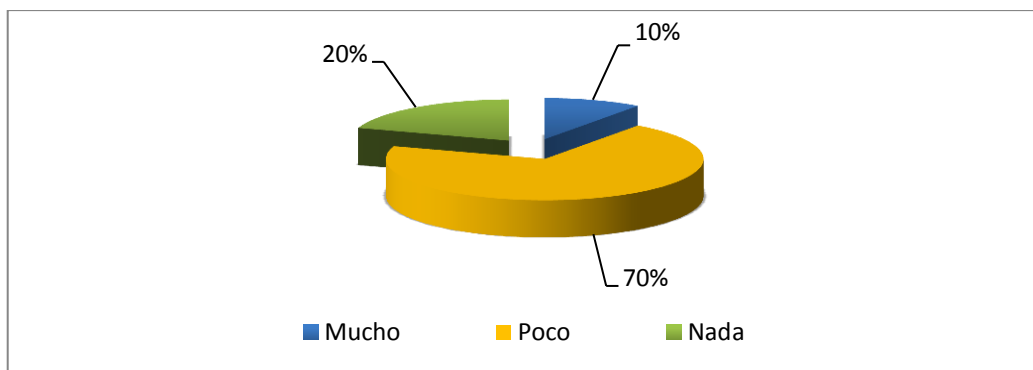
LOS ESTUDIANTES SABEN SOBRE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES

Descripción	Frecuencia	%
Mucho	1	10%
Poco	7	70%
Nada	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 21

LOS ESTUDIANTES SABEN SOBRE LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 70% considera que los estudiantes conocen poco sobre los valores éticos y morales, el 20% opina que los estudiantes desconocen sobre los valores éticos y morales y el 10% considera que los estudiantes conocen mucho sobre valores éticos y morales.

Interpretación: Los docentes consideran que los estudiantes conocen poco sobre valores éticos y morales, por lo que se corrobora lo expuesto por los padres de familia y los propios estudiantes, es decir la falta de valores dentro del Centro Educativa es notoria.

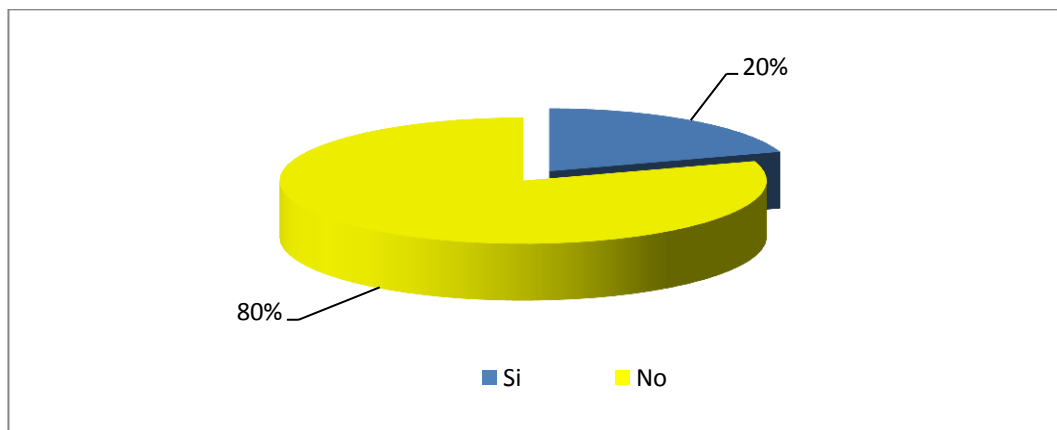
2) ¿Está usted de acuerdo con la calidad de valores que existe en los estudiantes?

CUADRO No. 22
CALIDAD DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES

Descripción	Frecuencia	%
Si	2	20%
No	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 22
CALIDAD DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 80% no está de acuerdo con la calidad de valores de los estudiantes y el 20% indica que está de acuerdo con la calidad de valores de los estudiantes.

Interpretación: Para los docentes la calidad de valores que tienen los estudiantes no es la correcta, puesto que deben practicar en el hogar, en la escuela y en el entorno social.

3) **¿Considera usted que los procedimientos de los valores de los estudiantes son exitosos para el rendimiento escolar?**

CUADRO No. 23

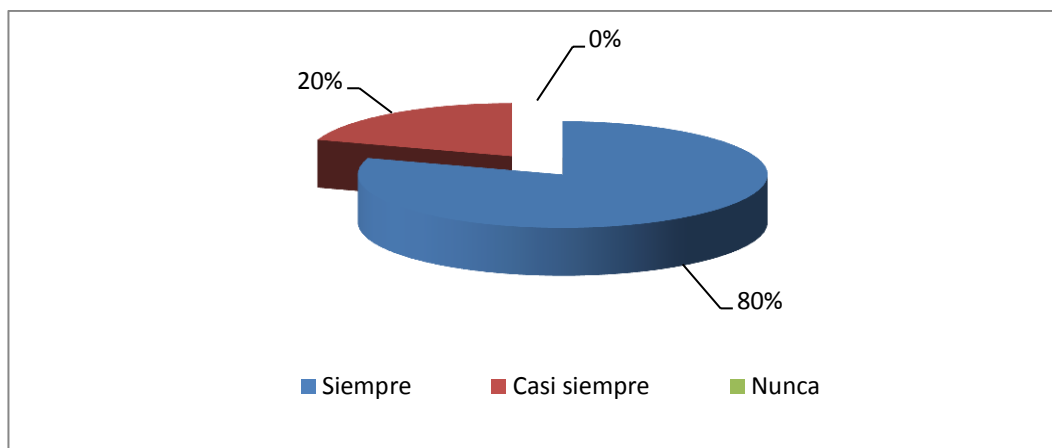
LOS VALORES SON EXITOSOS PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Descripción	Frecuencia	%
Siempre	8	80%
Casi siempre	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 23

LOS VALORES SON EXITOSOS PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 80% consideran que los procedimientos de los valores de los estudiantes siempre son exitosos para el rendimiento escolar, el 20% considera que casi siempre son exitosos para el rendimiento escolar.

Interpretación: Los valores éticos y morales son la base para el comportamiento de los estudiantes que se refleja en su rendimiento académico.

4) A su criterio considera usted que el trato a los estudiantes en el plantel es:

CUADRO No. 24

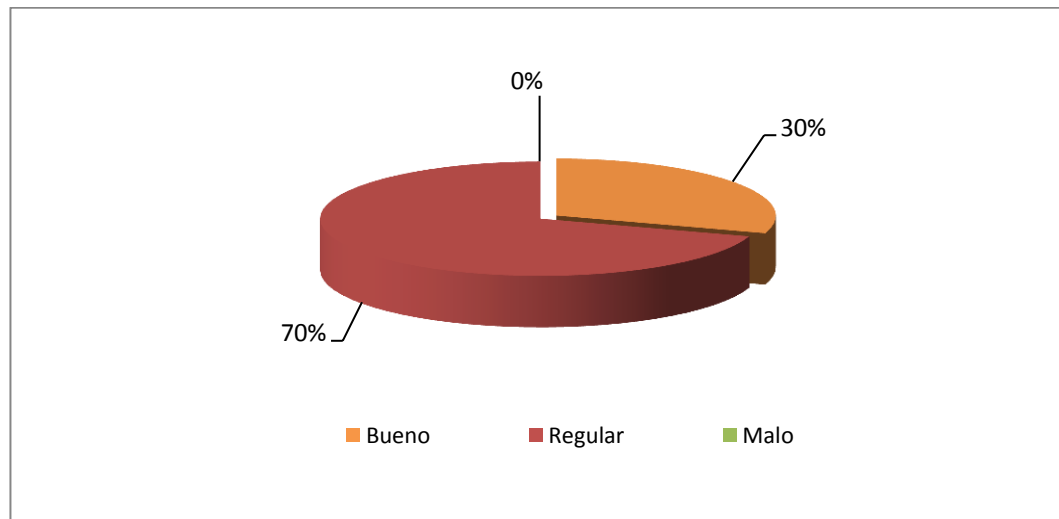
CÓMO ES EL TRATO A LOS ESTUDIANTES EN EL PLANTEL

Descripción	Frecuencia	%
Bueno	3	30%
Regular	7	70%
Malo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 24

CÓMO ES EL TRATO A LOS ESTUDIANTES EN EL PLANTEL



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 78% consideran que el trato que el plantel le brinda a los estudiantes es regular, el 30% indica que el trato es bueno.

Interpretación: Los docente consideran que el Centro Educativo le da un trato regular a los estudiantes, es decir los trata acorde con la forma de proceder de los chicos, según su comportamiento y conducta.

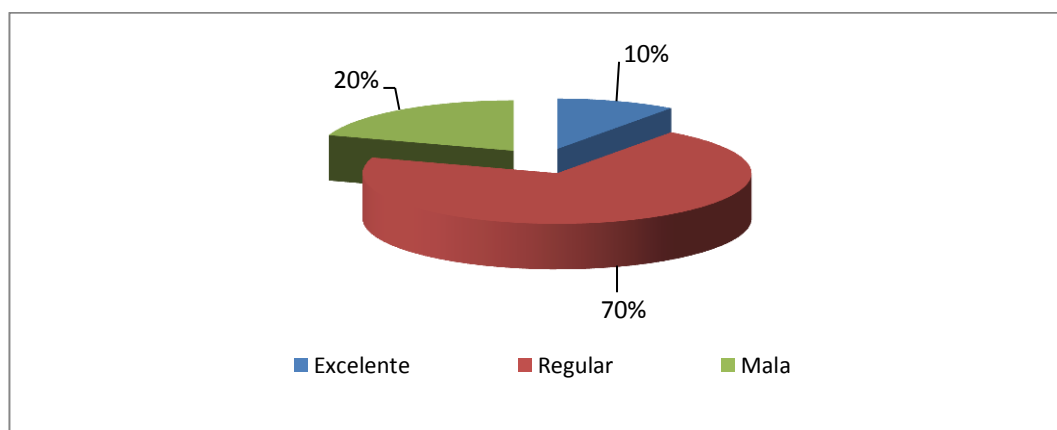
5) ¿Cómo califica usted el comportamiento disciplinario del estudiante en el hogar?

CUADRO No. 25
COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO DEL ESTUDIANTE

Descripción	Frecuencia	%
Excelente	1	10%
Regular	7	70%
Mala	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 25
COMPORTAMIENTO DISCIPLINARIO DEL ESTUDIANTE



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 70% de los docentes mencionan que es regular, el 20% señala que el comportamiento es malo en el hogar y el 10% considera que el comportamiento es bueno.

Interpretación: Los docentes consideran que el comportamiento de los estudiantes en sus hogares es un poco desorganizado, puesto que sus padres necesitan ayuda de conocimiento de valores éticos y morales.

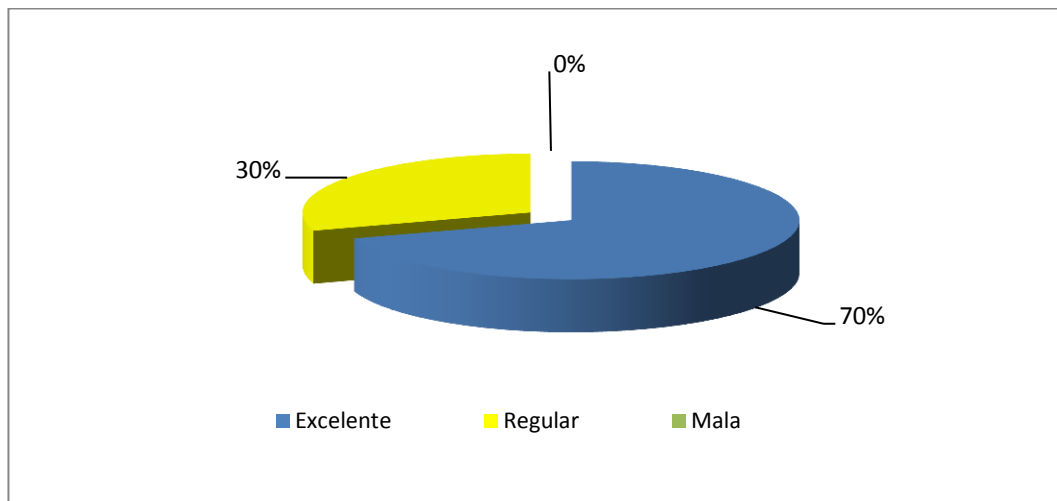
6) ¿La calidad de atención que usted le da al estudiante cómo lo califica?

CUADRO No. 26
CÓMO CALIFICA LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN

Descripción	Frecuencia	%
Excelente	7	70%
Regular	3	30%
Mala	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado".
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 26
CÓMO CALIFICA LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN



Fuente: Encuesta Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado".
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 70% califica la calidad de la atención que le da al estudiante como excelente y el 30% la califica como regular.

Interpretación: Los docentes indican que le brindan al estudiante una calidad de atención excelente, sin embargo por lo señalado anteriormente se puede determinar que los estudiantes son tratados de acuerdo con su comportamiento y conducta dentro del centro educativo.

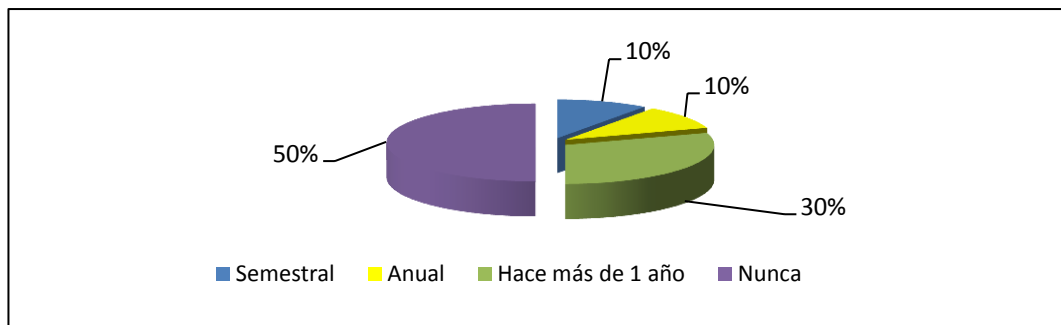
7) ¿Con qué frecuencia ha recibido capacitación sobre valores éticos y morales?

CUADRO No. 27
FRECUENCIA DE CAPACITACIÓN

Descripción	Frecuencia	%
Semestral	1	10%
Anual	1	10%
Hace más de 1 año	3	30%
Nunca	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora

GRÁFICO No. 27
FRECUENCIA DE CAPACITACIÓN



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 50% nunca ha recibido capacitación en valores éticos y morales, el 30% ha recibido capacitación hace más de 1 año, el 10% anualmente y el 10% ha recibido capacitación semestralmente.

Interpretación: Los docentes no han recibido enseñanza en valores éticos y morales, por lo que se necesita promover un taller de capacitación de vital importancia dentro del Centro Educativo tanto para estudiantes y padres de familia, con el propósito de mejorar el rendimiento escolar y la disciplina.

8) ¿Qué hace cuando el estudiante tiene un mal comportamiento disciplinario en la clase?

CUADRO No. 28

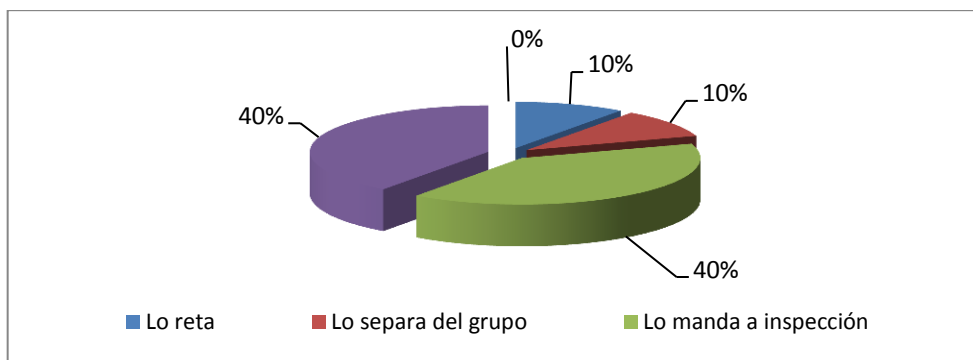
CÓMO ACTUA ANTE EL MAL COMPORTAMINETO DEL ESTUDIANTE

Descripción	Frecuencia	%
Lo reta	1	10%
Lo separa del grupo	1	10%
Lo manda a inspección	4	40%
Manda a ver representante	4	40%
No hace nada	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora

GRÁFICO No. 28

CÓMO ACTUA ANTE EL MAL COMPORTAMINETO DEL ESTUDIANTE



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 40% indica que cuando el estudiante tiene mal comportamiento en la clase lo manda a inspección para que citen a su padre de familia, el 10% lo reta y el 10% lo separa del grupo de estudio.

Interpretación: Los docentes consideran que el mal comportamiento del estudiante dentro del aula de clases es conveniente mandarlo a ver representante, para hablar con el padre sobre la indisciplina de su hijo.

9) ¿Existe comunicación con los padres de familia con relación a la disciplina de los estudiantes?

CUADRO No. 29

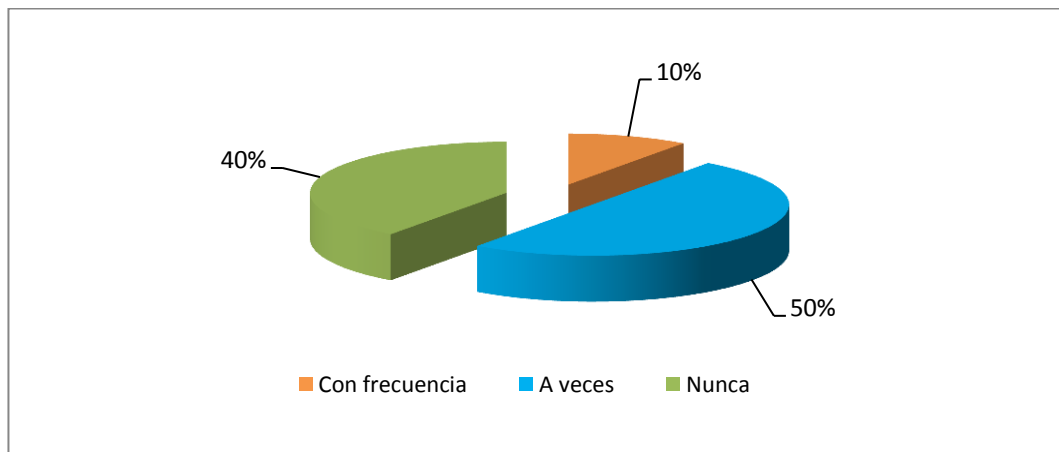
EXISTE COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y PADRES

Descripción	Frecuencia	%
Con frecuencia	1	10%
A veces	5	50%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 29

EXISTE COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y PADRES



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 50% señala que a veces existe comunicación entre docentes y padres de familia, el 40% indica que nunca existe comunicación y el 10% dice que existe comunicación entre padres y docentes con frecuencia.

Interpretación: Existe poca comunicación entre padres de familia y docentes, lo que perjudica el comportamiento de los estudiantes ya que no existe un control adecuado de las partes involucradas en el hogar y en el Centro Educativo.

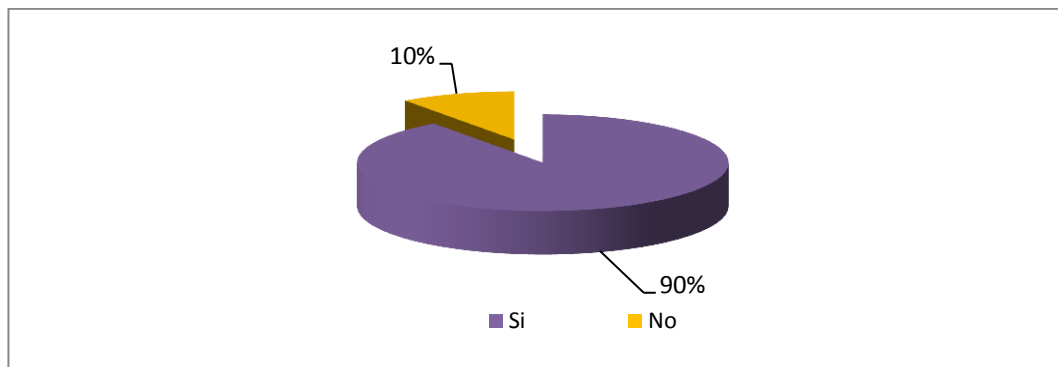
10) ¿Considera que en la institución debe existir un Programa de Capacitación de Valores Éticos y Morales para mejorar la actitud del docente?

CUADRO No. 30
DEBE EXISTIR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE VALORES
ÉTICOS Y MORALES

Descripción	Frecuencia	%
Si	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

GRÁFICO No. 30
DEBE EXISTIR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE VALORES
ÉTICOS Y MORALES



Fuente: Encuesta Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

Análisis: Según los resultados el 90% considera que en la institución debe existir un Programa de Capacitación de valores éticos y morales para mejorar la actitud del docente, el 10% señala lo contrario.

Interpretación: Se corrobora lo indicado en las preguntas realizadas a los padres de familia y estudiantes, ya que los docentes también están de acuerdo en que se implemente un Programa de Capacitación de valores éticos y morales para mejorar la actitud y el comportamiento de los docentes.

2.3. Verificación de la Hipótesis.

“Con la elaboración de Programas de Capacitación sobre Valores Éticos y Morales mejorará la disciplina estudiantil del Centro Educativo “NARCISO CERDA MALDONADO”, del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi”.

Las variables que se han definido, son las siguientes:

- Programas de capacitación sobre valores éticos y morales.
- Disciplina estudiantil.

Una vez que se han operatividades las variables se han obtenido un conjunto de indicadores e índices, que son de utilidad para la formulación del cuestionario de la encuesta.

El procedimiento de la investigación consiste en la recolección, tabulación y procesamiento de los datos obtenido en la encuesta, de manera que al ser sometidos los mismos a la contrastación científica, se han podido obtener los siguientes resultados:

Es concluyente que un alto porcentaje de docentes y representantes legales, no tiene la preparación suficiente para promover valores éticos y morales en los educandos, por no contar con la debida capacitación que los oriente a promover valores humanos en ellos, situación que de ser positiva, permitirá mejorar la disciplina en las aulas del plantel y apegarse a las normas de convivencia pacífica que han sido fijadas como meta en los ejes transversales de la educación, promulgadas en la reforma curricular actualizada, de modo que se pueda fomentar actitudes positivas que desarrollen habilidades y destrezas cognitivas en los estudiantes del establecimiento educativo.

Hay coincidencia de opinión entre estudiantes, padres de familia y docentes en el sentido de que es necesaria la implementación de un programa de capacitación en

valores éticos y morales para mejorar las estrategias que deben promover profesores y representantes legales para que los niños y niñas que se educan en el plantel puedan mejorar su disciplina y tener disposición para actuar en el salón de clases y fuera de él, con excelente conducta, por tanto, los talleres de capacitación para docentes y padres de familia, podrán fortalecer los conocimientos de los educandos en el eje transversal de los valores éticos y morales.

Con éste análisis es innegable que la hipótesis planteada queda verificada, lo cual significa que el diseño de un programa de capacitación en valores éticos y morales que incluya talleres a profesores y padres de familia, se asocia con el mejoramiento de la disciplina de los estudiantes, en beneficio de la comunidad educativa del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.

2.3.1. Conclusiones.

- Dentro del establecimiento educativo existe un alto índice de padres de familia que no cuentan con la preparación suficiente para enseñar a sus hijos sobre la importancia de la práctica y formación de valores éticos morales.
- Con la aplicación de las encuestas a los estudiantes y padres de familia se pudo comprobar que dentro de los hogares existe un alto grado de violencia intrafamiliar, y que los padres de familia discuten permanentemente, lo cual se ve reflejado en la disciplina de los estudiantes.
- En el salón de clase muchas veces desconocen los problemas por los que atraviesan los estudiantes y su trato hacia ellos en muchas veces es malo, demostrando que inclusive en la misma institución existe una carencia de valores éticos y morales.
- La falta de valores éticos y morales es un problema por el que atraviesa la institución educativa, y no es solo porque los docentes no los enseñan, sino porque en los hogares de los estudiantes no existe comunicación y los padres de familia quieren evadir sus responsabilidades y dejarle toda la carga a los docentes.
- Existe un gran interés por parte de todos quienes conforman la comunidad educativa de que en el centro educativo exista un plan de capacitación en valores éticos y morales, los cuales ayudaran de una forma positiva a que los estudiantes mejoren su disciplina y por ende hasta su rendimiento académico.

2.3.2. Recomendaciones.

- Enseñar a sus hijos la importancia de poseer valores éticos y morales y también que entre ambos los practiquen siempre.
- Participar padres de familia y estudiantes en programas para la adquisición de valores éticos y morales los cuales les serán muy útiles para solucionar sus conflictos familiares.
- Incluir programas que motiven a la práctica de valores en los estudiantes como son los trabajos grupales, dramatizaciones entre otros, con el fin de ayudarles a mejorar su disciplina.
- Realizar talleres para la enseñanza de valores a los estudiantes con el fin de ayudarles a mejorar su rendimiento académico, y que sirva como una herramienta para los docentes y todos quienes forman la comunidad educativa.
- Transmitir este programa para que en otras instituciones que estén atravesando por los mismos problemas encuentren una fuente para solucionar los problemas de disciplina y por ende el rendimiento académico.

2.4. Propuesta.

TALLERES DE CAPACITACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y MORALES PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES DE LOS OCTAVOS AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO “NARCISO CERDA MALDONADO”.

2.4.1. Institución Ejecutora.

Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la investigadora.

2.4.2. Beneficiarios.

Docentes, estudiantes y padres de familia del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado” de los octavos años de Educación Básica.

2.4.3. Ubicación.

Cantón La Maná ubicada en las Calles 27 de Noviembre y Carlos Lozada.

2.4.4. Tiempo estimado para la ejecución.

21 días (3 de abril al 23 de abril del 2012)

2.4.5. Equipo técnico responsable tesis.

Ruth Anabel Morán Mora.

2.4.6. Diseño de la Propuesta.

De acuerdo a los resultados obtenidos del diagnóstico del problema referido a la indisciplina estudiantil en el plantel, se pudo observar que esta es ocasionada por las fallas para aplicar el eje transversal en el hogar que promueve una educación basada en valores, debido a su vez por la inadecuada preparación de los padres de familia del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado” para ejecutar de manera eficiente este eje transversal, motivo por el cual se plantea como propuesta un plan de capacitación dirigida para los maestros del centro educacional y representantes legales, con el objeto de que promuevan la educación en valores éticos y morales, para beneficio de los estudiantes y de la comunidad educativa. Por tanto, la propuesta contendrá el plan de capacitación en valores éticos y morales para docentes y representantes legales, para lo cual se elaborarán matrices que señalarán los contenidos, actividades, técnicas y medios de evaluación.

2.4.7. Justificación de la Propuesta.

Al ejecutar el plan de capacitación en valores éticos y morales, se fortalecerán los conocimientos del personal docente y de los representantes legales, para que pueda mejorar la disciplina de los educandos, no solo en el plantel sino también en sus hogares, lo que beneficiará al proceso educativo y lo motivará al estudiante a obtener un mejor rendimiento académico y conductual.

Se pudo constatar mediante los resultados de la investigación de campo, que en el Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado” no se está promoviendo adecuadamente el eje transversal de la educación en valores éticos y morales, como lo manda la reforma curricular actualizada, además que los estudiantes han bajado sus calificaciones de conducta y no se aprecia en ellos una cultura de valores humanos, lo que ha afectado su rendimiento académico, por este motivo, la investigadora ha sentido el interés por darle solución al problema, mediante talleres de capacitación, que permita mejorar la calidad del proceso educativo. La utilidad práctica de los talleres de capacitación pueden servir no solo para los

docentes y padres de familia del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”, sino para la posteridad, además que podrá ser adaptada a otros centros educativos, si lo considerasen conveniente las autoridades interesadas, siendo un aporte para el sistema educativo de la localidad.

Los resultados que se obtendrán con la aplicación del plan de capacitación para docentes y representantes legales, serán los siguientes:

- 30 estudiantes disciplinados motivados a desarrollar sus competencias y capacidades cognitivas en un marco de convivencia pacífica y armónica, para obtener altos rendimientos.
- 10 docentes preparados para impartir clases a los estudiantes del plantel, cumpliendo los principios del eje transversal de educación en valores éticos y morales.
- 30 padres de familia con conocimientos para motivar a sus hijos a ser disciplinados y educarlos en valores éticos y humanos.

2.4.8. Objetivos de la Propuesta.

2.4.8.1. Objetivo General.

Elaborar un programa de talleres de capacitación de Valores Éticos y Morales para docentes y representantes legales de los octavos años del centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado” con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.4.8.2. Objetivos Específicos.

- Socializar a las autoridades del plantel sobre la importancia de crear talleres de capacitación en valores éticos y morales para docentes y representantes legales.

- Diseñar talleres con temas adecuados para la capacitación de la enseñanza de valores éticos y morales para que los docentes y representantes puedan aplicar a los estudiantes.
- Capacitar al personal docente y padres de familia en valores éticos y morales para mejorar la disciplina estudiantil en los educandos del centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.

2.4.9. Importancia de la Propuesta.

Mediante los talleres de capacitación en valores éticos y morales propuestos para el personal docente y los representantes legales, se podrán fortalecer los conocimientos en el eje transversal en referencia, mejorando la convivencia en las aulas, que mantendrán un clima armónico, beneficioso para que los estudiantes obtengan altos rendimientos académicos y conductuales.

Cabe destacar que la alternativa de solución es factible de ejecución, porque el plantel cuenta con los recursos materiales, económicos e infraestructura para ponerla en marcha, estableciendo las estrategias correspondientes para el desarrollo del plan de capacitación propuesto.

2.4.10. Descripción de la Propuesta.

A continuación se describe la propuesta de los talleres de capacitación para docentes y representantes legales.

**TALLERES DE CAPACITACIÓN EN
EL EJE TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN
EN VALORES ÉTICOS Y MORALES.**



Autora: Morán Mora Ruth Anabel

2.4.11. Metodología de Talleres Prácticos.

La propuesta de los talleres de capacitación en el eje transversal de la educación en valores éticos y morales, estará dirigida para el personal docente y padres de familia.

Este plan de capacitación se ejecutará en el área y espacio asignado por las autoridades del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”, siendo el facilitador un representante de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi o de la institución pública correspondiente, que tenga experiencia y conocimientos en la enseñanza del eje transversal de la educación en valores éticos y morales, utilizando estrategias metodológicas y técnicas dinámicas e interactivas.

El taller será dividido en dos partes, una teórica donde se socializan conceptos y estrategias, y, otra práctica que se traslada a una dinámica e interacción.

- a. **Teórica:** Socialización de conceptos mediante diapositivas elaboradas bajo el soporte informático de Power Point abarcando distintas temáticas tales como: valores éticos y morales y su impacto en la sociedad.
 - b. **Práctica:** mediante dinámica grupal y técnicas interactivas, donde se utilizan diversas metodologías en el ámbito del eje transversal de la educación en valores éticos y morales, con las técnicas adecuadas para influir en el mejoramiento de la disciplina de los estudiantes, además de concienciar a docentes y representantes legales a promover valores éticos y morales en el centro educativo y en el hogar.
- **Participantes:** Personal docente y representantes legales.
 - **Reunión grupal:** 10 docentes participantes y 30 padres de familia.
 - **Duración:** 150 minutos por cada taller.

- **Intervención opcional de docentes y padres de familia de otras escuelas:**

En este taller interactivo se entregará folletos y trípticos acerca de la temática de valores éticos y morales, con el objetivo de integrar y favorecer la utilización de técnicas y estrategias adecuadas para formar una cultura de valores en los estudiantes.

Listado de contenidos.

Se ha utilizado la metodología de matrices para la apreciación del contenido del plan de capacitación en valores éticos y morales, dirigido para el personal docente y los representantes legales:

TALLER No. 1

- **Tema: La Reforma Curricular Actualizada.**
- **Objetivos:** Fortalecer los conocimientos del personal docente acerca de los objetivos de la reforma curricular actualizada.
- **Duración:** 150 minutos (9 de abril del 2012)
- **Carga horaria:** 2 horas y 30 minutos
- **Participantes:** Personal docente del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
- **Instructora:** Morán Mora Ruth Anabel.

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
La Reforma curricular actualizada. Objetivos de la reforma curricular. Metas fijadas por el Estado en el sector de la educación.	Ceremonia inicial Dinámica Dotación de material de apoyo Generalización y socialización de conceptos Evaluación de conocimientos	Técnicas de dinámica grupal. Materiales didácticos. Trípticos.	Instructor Resaltador Tiza líquida Borrador Papelería y suministro	Sustentación. Interactuación. Retroalimentación.

TALLER No. 2

- **Tema: Nociones básicas de los ejes transversales.**
- **Objetivos:** Dar a conocer al personal docente las nociones básicas de los ejes transversales.
- **Duración:** 150 minutos (10 de abril del 2012)
- **Carga horaria:** 2 horas y 30 minutos
- **Participantes:** Personal docente del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
- **Instructora:** Morán Mora Ruth Anabel

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
Los ejes transversales.	Dinámica	Técnicas de dinámica grupal.	Instructor Equipo de computación e impresión	Sustentación. Interactuación. Retroalimentación
Definiciones y conceptualización	Dotación de material de apoyo	Materiales Didácticos	Resaltador Tiza líquida Borrador Papelería y suministros	
Importancia de los ejes transversales	Generalización y socialización de conceptos	Trípticos.		
Los cinco ejes transversales	Evaluación de conocimientos			
La educación en valores				

TALLER No. 3

- **Tema:** El eje transversal de la educación en valores.
- **Objetivos:** Dar a conocer al personal docente las nociones básicas del eje transversal de la educación en valores.
- **Duración:** 150 minutos (11 de abril del 2012)
- **Carga horaria:** 2 horas y 30 minutos
- **Participantes:** Personal docente del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
- **Instructor:** Morán Mora Ruth Anabel

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
La educación en valores	Dinámica	Técnicas de	Instructor	Sustentación.
Valores éticos y morales	Dotación de material de apoyo	dinámica grupal.	Equipo de computación e impresión	Interactuación.
Normas éticas y morales de conducta	Generalización y socialización de	Materiales didácticos.	Resaltador	Retroalimentación.
Criterios para la selección de valores	conceptos	Trípticos.	Tiza líquida	
Valores básicos	Evaluación de conocimientos		Borrador	
Perfil estudiantil de valores básicos			Papelería y suministros	

TALLER No. 4

- **Tema: Los valores humanos.**
- **Objetivos:** Orientar a docentes y representantes legales para que conozcan la importancia de los valores humanos en la educación y en la vida cotidiana.
- **Duración:** 150 minutos (12 de abril del 2012)
- **Carga horaria:** 2 horas y 30 minutos
- **Participantes:** Personal docente y representantes legales del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
- **Instructor: Morán Mora Ruth Anabel**

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
A qué llamamos valores humanos.	Dinámica	Técnicas de dinámica	Instructor	Sustentación.
Cuáles son los valores humanos.	Dotación de material de apoyo	grupal.	Equipo de computación e impresión	Interactuación.
Cómo influyen los valores humanos en la sociedad.	Generalización y socialización de conceptos	Materiales didácticos.	Resaltador	Retroalimentación.
Degradación de valores en la sociedad ecuatoriana	Evaluación de conocimientos	Trípticos.	Tiza líquida	
Recuperación de los valores en la sociedad			Borrador	
			Papelería y suministros	

TALLER No. 5

- **Tema: Los valores humanos en la familia.**
- **Objetivos:** Señalar a los docentes y padres de familia, la influencia de los valores humanos en la educación, en la familia y en la vida misma.
- **Duración:** 150 minutos (13 de abril del 2012)
- **Carga horaria:** 2 horas y 30 minutos
- **Participantes:** Personal docente, representantes legales y estudiantes del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
- **Instructor: Morán Mora Ruth Anabel**

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
La ejemplaridad como valor ético y moral La comunicación como medio para inculcar valores a los hijos. El amor en el seno familiar. Normas de conducta El centro educativo como complemento del hogar	Dinámica Dotación de material de apoyo Generalización y socialización de conceptos Evaluación de conocimientos	Técnicas de dinámica grupal. Materiales didácticos. Trípticos.	Instructor Equipo de computación e impresión Resaltador Tiza líquida Borrador Papelería y suministros	Sustentación. Interactuación. Retroalimentación

TALLER No. 6

- **Tema: Diálogo reflexivo sobre valores.**
- **Objetivos:** Comprender las causas generadoras de la pérdida de valores y la degradación social.
- **Duración:** 180 minutos (18 y 19 de abril del 2012)
- **Carga horaria:** 3 horas
- **Participantes:** Personal docente y representantes legales del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”.
- **Instructor:** Morán Mora Ruth Anabel

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
Testimonio de padres de familia acerca de la pérdida de valores	Dinámica Dotación de material de apoyo Evaluación de conocimientos	Técnicas de dinámica grupal. Materiales didácticos. Trípticos.	Instructor Equipo de computación e impresión Resaltador Tiza líquida Borrador	Sustentación. Interactuación. Retroalimentación.
Soluciones al problema de la pérdida de valores				
Dinámica grupal				

**CRONOGRAMA DE TALLERES PARA DOCENTES Y
REPRESENTANTES LEGALES EN EL EJE TRANSVERSAL DE LOS
VALORES ÉTICOS Y MORALES.**

Ord.	Nombre del curso	Horas	Días del mes de Abril					
			9	10	11	12	13	
	Primer Taller: La Reforma Curricular Actualizada							
1	La Reforma curricular actualizada	1						
2	Objetivos de la Reforma curricular actualizada	0,5						
3	Metas fijadas por el Estado en el sector de la educación	1						
	Segundo Taller: Nociones básicas de los ejes transversales							
1	Los ejes transversales. Definiciones y conceptualización	0,6						
2	La importancia de los ejes transversales	0,6						
3	Los cinco ejes transversales	0,6						
4	La educación en valores	0,7						
	Tercer Taller: El eje transversal de la educación en valores							
1	La educación en valores	0,4						
2	Valores éticos y morales	0,4						
3	Normas éticas y morales de conducta	0,4						
4	Criterios para la selección de valores	0,4						
5	Valores básicos	0,5						
6	Perfil estudiantil de valores básicos	0,4						
	Cuarto Taller: Los valores humanos							
1	A qué llamamos valores humanos	0,6						
2	Cómo influyen los valores humanos en la sociedad	0,6						
3	Degradación de valores en la sociedad ecuatoriana	0,6						
4	Recuperación de los valores en la sociedad	0,7						
	Quinto Taller: Los valores humanos en la familia, en el centro educativo y en la sociedad		16	17	18	19	20	21
1	La ejemplaridad como valor ético y moral	0,5						
2	La comunicación como medio para inculcar valores a los hijos	0,5						
3	El amor en el seno familiar	0,5						
4	Normas de conducta	0,5						
5	El centro educativo como complemento del hogar	0,5						
	Sexto Taller: Diálogo reflexivo sobre valores							
1	Testimonios de padres de familia acerca de la pérdida de valores	2,5						
2	Soluciones al problema de la pérdida de valores	1,5						
3	Dinámica grupal	1						

Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora.

CONCLUSIONES DE LOS TALLERES.

- **El primer taller** proporciona información general a los docentes acerca de la reforma curricular actualizada, para brindar una explicación de los objetivos del Ministerio de Educación acerca de la educación en valores.
- **El segundo Taller** proporciona información general a los docentes acerca de los ejes transversales, para brindar una explicación de cómo influyen estos ejes de desarrollo en la calidad de la educación.
- **El tercer Taller** trata acerca del eje transversal de la educación en valores éticos y morales, con lo que se busca que los docentes se preparen y tomen conciencia de la importancia de la aplicación de la educación en valores, para mejorar la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes del plantel.
- **El cuarto Taller** se refiere a los valores humanos, por lo tanto, en este taller participan representantes legales y personal docente, porque en el mismo se abordan aspectos importantes para que los padres de familia y los maestros promuevan valores humanos en sus hijos y estudiantes, respectivamente.
- **El quinto Taller** concierne a la práctica de los valores humanos en la familia, en el centro educativo y en la sociedad, donde participan docentes, representantes legales y estudiantes, porque en este taller se abordan aspectos importantes para la educación de los niños y adolescentes, para que se fomente una cultura de valores humanos a partir del amor, la ejemplaridad la disciplina y otros valores humanos, que son de vital importancia para la consecución del éxito.

- **El sexto Taller** concierne a un dialogo reflexivo sobre valores con los padres de familia, donde se narrarán testimonios de casos de hogares donde se degradaron los valores, explicando las causas y consecuencias de esta situación y cómo se mejoró la misma, mediante la aplicación de los valores humanos.
- Los talleres se desarrollarán, uno por cada día laborable, procurando que se alcance el objetivo del mismo, que es lograr una práctica de valores y el mejoramiento de la disciplina estudiantil.

CAPÍTULO III

3. APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Plan Operativo de la Propuesta.

CUADRO No. 32
PLAN DE TRABAJO.

Fecha inicio	Objetivo	Actividad	Estrategia	Recursos	Lugar	Dirigido a	Responsable
03/04/2012	Socializar la propuesta previa a la ejecución del plan de capacitación en valores éticos y	Presentación de plan de capacitación a las autoridades del plantel	Plan de capacitación	Papelería y suministros de oficina	Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”	Autoridad	Ruth Anabel Morán Mora

	morales basado en talleres, en las instalaciones del plantel						
04/04/2012	Difundir la propuesta en el personal docente del plantel y los representantes legales	Reunión con autoridades y docentes acerca de la capacitación	Pensamiento analítico y crítico, lluvia de ideas	Propuesta	Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado"	Autoridad, docentes	Ruth Anabel Morán Mora
04/04/2012		Suscribir acuerdo con autoridades		Acta de Acuerdo con la institución	Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado"	Autoridad	Ruth Anabel Morán Mora
06/04/2012		Asignación de instructores		Acta de acuerdo con autoridades	Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado"	Autoridad	Ruth Anabel Morán Mora
06/04/2012		Comunicación formal al personal participante	Comunicado	Suministro de oficina	Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado"	Autoridad	Ruth Anabel Morán Mora

10/04/2012	Capacitar al personal docente y padres de familia en valores éticos y morales para mejorar la disciplina estudiantil en los educandos	1er Taller: La Reforma Curricular Actualizada	Dinámica		Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado"	Docentes	Ruth Anabel Morán Mora
11/04/2012		2do Taller: Nociones básicas de los ejes transversales	Esquema de diapositivas		Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado"	Docentes	Ruth Anabel Morán Mora
12/04/2012		3er Taller: El eje transversal de la educación en valores	Esquema de Diapositivas		Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado"	Docentes	Ruth Anabel Morán Mora
13/04/2012		4to Taller: Los valores humanos	Esquema de Diapositivas	Instructor	Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado"	Docentes, padres de familia	Ruth Anabel Morán Mora
16/04/2012		5to Taller: Los valores humanos en la familia, en el centro educativo y en la sociedad	Esquema de Diapositivas	Suministro de oficina Recurso tecnológico Trípticos	Centro Educativo "Narciso Cerda Maldonado"	Docentes, padres de familia, estudiantes	Ruth Anabel Morán Mora

17/04/2012		6to Taller: Dialogo reflexivo sobre valores	Testimonios vivenciales, Interactivo, dramatización		Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”	Docentes, padres de familia, estudiantes	Ruth Anabel Morán Mora
23/04/2012		Evaluación	Preguntas objetivas	Papelería	Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”	Docentes, padres de familia	Ruth Anabel Morán Mora

Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora. 2012

CUADRO No. 33

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Responsable	Tiempo semanas mes de Abril del 2012																											
		1		2					3					4					5										
		J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	
29	30	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27								
Presentación de plan de capacitación a las autoridades del plantel	Autoridad																												
Reunión con autoridades y docentes acerca de la capacitación	Autoridad, docentes																												
Suscribir acuerdo con autoridades	Autoridad																												
Asignación de aula	Autoridad																												
Asignación de instructores	Autoridad																												
Comunicación formal al personal participante	Autoridad																												
1er Taller: La Reforma Curricular Actualizada	Docentes																												
2do Taller: Nociones básicas de los ejes transversales	Docentes																												
3er Taller: El eje transversal de la educación en valores	Docentes																												
4to Taller: Los valores humanos	Docentes, padres de familia																												
5to Taller: Los valores humanos en la familia, en el centro educativo y en la sociedad	Docentes, padres de familia, estudiantes																												
6to Taller: Dialogo reflexivo sobre valores,	Docentes, padres de familia, estudiantes																												
Evaluación	Docentes, padres de familia																												

Elaborado por: Ruth Anabel Morán Mora. 2012

3.2. Resultados Generales de la Aplicación de la Propuesta.

Una vez que se realizaron las encuestas se pudo determinar que los docentes no reciben la debida capacitación para incluir dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje estrategias que motiven a los estudiantes a ser disciplinados y a mantener altos niveles de rendimiento y conducta.

Por lo tanto se planteó y ejecutó un plan de capacitación en valores éticos y morales, dirigido para los docentes y representantes legales, con lo que se logró alcanzar los siguientes resultados.

- Con la aplicación de la propuesta se logró que los estudiantes se encuentren motivados para mejorar su disciplina y mantener una convivencia pacífica y armónica, para mantener altos niveles de rendimiento académico y conductual.
- Los docentes comprendieron y se prepararon adecuadamente para impartir clases basados en el eje transversal de la educación en valores éticos y morales, para lograr que ellos adquieran buena disciplina y altos niveles de rendimiento académico.
- Los padres de familia interesados en brindar una mejor educación a sus hijos en valores éticos y morales participaron activamente durante la ejecución de todos los talleres y comprendieron la importancia de poner en práctica los valores dentro de sus hogares.
- A través de la ejecución de los talleres se logró mejorar la relación de todos quienes conforman la comunidad educativa con el fin de mejorar la disciplina y rendimiento de los estudiantes.
- Con los talleres de capacitación en valores éticos y morales se obtuvieron los resultados esperados para ayudar a los estudiantes en su disciplina.

3.3. Conclusiones y Recomendaciones

3.3.1. Conclusiones.

- Se ha socializado el plan de capacitación con las autoridades y personal docente del centro educativo, obteniendo la aprobación por parte de la Dirección del plantel.
- Se ha ejecutado los talleres de capacitación a los involucrados en la problemática, para abordar temas referentes a la educación en valores éticos y morales.
- Mediante la capacitación se puede notar que los docentes y padres de familia han podido proporcionar una educación basada en valores éticos y morales para mejorar la disciplina estudiantil en el plantel.
- Los estudiantes se motivaron para mejorar su conducta, con base en un buen nivel de disciplina, en un clima donde se respira armonía, observándose una convivencia pacífica entre docentes y estudiantes.
- Por lo tanto se determina que es muy importante para el proceso educativo, la capacitación para el personal docente y los representantes legales en el eje transversal de la educación en valores éticos y morales, para garantizar el mejoramiento de la disciplina estudiantil.

3.3.2. Recomendaciones.

Se recomienda a las autoridades y personal docente del centro educativo:

- Las autoridades del plantel deben establecer como política del centro educativo, la aplicación de talleres y encuentros para padres de familia, para formar una cultura de valores éticos y morales en el establecimiento.
- Es necesario que los docentes interactúen con los representantes legales de los estudiantes, para fomentar entre ambas partes, el mejoramiento de la disciplina de los educandos.
- Las autoridades del plantel deberían incluir en el diseño del perfil de los maestros, los conocimientos del eje transversal de la educación en valores, a través de cursos, post grados o seminarios.
- Además se sugiere que las autoridades que apliquen la autoevaluación en el proceso educativo y en las actividades extracurriculares, con base en los valores éticos y morales, para favorecer el mejoramiento de la disciplina estudiantil.
- Es indispensable la participación de los padres de familia como ejemplo de aplicación de valores éticos y morales en el hogar, que tendrán un impacto positivo en el proceso educativo y en el mejoramiento de la disciplina estudiantil, para beneficio de la comunidad educativa.

3.4. Recursos Necesarios

1.4.1 Recursos Humanos

Tesista

Director de Tesis

Población investigada (Estudiantes, Padres de Familias, Docentes y Directora de la Escuela Fiscal Mixta La Maná)

3.4.2. Recursos Materiales

Equipos de cómputo

Suministros de oficina

Transporte

Refrigerio

3.4.3. Recursos Técnicos

Director de Tesis

3.4.4. Presupuesto.

CUADRO No. 34

PRESUPUESTO

No	ITEMS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	OBSERVACIONES
1	Investigadores	1			Egresada
2	Computadora	1			Si tiene este recurso
3	Impresiones	1300	0.02	260	
4	Uso de internet (Horas)	40h.	0.50.	20	
5	Pen drive	1	10.00	10	
6	Copias	550	0.02	11	
7	Anillado	5	1	6	
8	Empastado	9	5	45	
9	Cámara fotográficas				Si tiene este recurso
10	Lapiceros	5	0.50	2.5	
11	Lápices	30	0.30	9	
12	Borrador	30	0.25	7.5	
13	Refrigerios	35	1.50	52.5	
14	SUBTOTAL			423.5	
15	IMPREVISTOS			29.50	
16	(8%)				
17	TOTAL			453,00	

Responsable: Anabel Morán Mora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CALERO Pérez, Mavilo. La Escuela de Padres que necesitamos. 1era Edición. Editorial San Marcos. Perú, 2000. ISBN 9978 87 582 7
- CHILD, Dennys. Psicología para los docentes. 3era Edición. Editorial Kapeluz. Buenos Aires – Argentina, 2000. ISBN 5487 29 841 5
- CÍRCULO LATINO AUSTRAL S.A. Cómo lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla. 1era Edición. Editorial Lexus. Colombia, 2005. ISBN 7495 87 274 3
- CULTURAL S.A. () Manual Básico del Docente. Primera Edición. Ediciones Cultural S.A Barcelona – España, 2002. ISBN 8812 14 543 8
- GALINSKY, Ellen. Ser Padre, Ser Madre: Las seis etapas de la Paternidad (Volumen 2). 4ta Edición. Editorial Norma. Barcelona – España, 2000. ISBN 3655 16 487 9
- GRUPO EDITORIAL OCÉANO. Consultor de Psicología Infantil y Juvenil: La Adolescencia (Volumen 3). 1era Edición. Ediciones Océano. Colombia, 2000. ISBN 9975 584 6
- MORÁN Márquez, Francisco: Valores Humanos. Pedagógica. 1ra Edición. Guayaquil – Ecuador. 1998 ISBN 6685 941 8
- POOLE, BERNAR. Metodología de la Investigación. Tercera Edición. Editorial Alfaomega. Barcelona – España. 2002. ISBN 5572 12 849 3

TEXTOS ELECTRÓNICOS

- **MAZZARELLO:** Este libro habla sobre los valores y arte en la Escuela. [Http://www.arteargentino.com/infantil/mazzarello/](http://www.arteargentino.com/infantil/mazzarello/), 2001.pag.1)
- **ESTEBAN IBARRA.** Los valores éticos y morales (en línea) D.F México. 2010, P. 5-6. Consultado el 23 de Junio del 2011. Disponible en: [Http://www.arteargentino.com/infantil/mazzarello/](http://www.arteargentino.com/infantil/mazzarello/)
- **PRIETO FIGUEROA,** (2009. Definición de valores Pág. 34), Ecuador: Definiciones de valores.
- **LIFTON, WILEY,** Alemania: (2008. Definición de valores. Pag.654)
- **CORTINA ADELA,** España: (La ética de la sociedad civil. Aluda Anaya. Madrid 2008. Pág. 45)
- **BUXARRAIS, M.R., MARTÍNEZ, M., PUIG, J.M. y TRILLA.** La educación moral en primaria y en secundaria». Madrid, MEC-Edelvives, 2009. Pag.12)
- **DEIRÉ PEREZ:** <http://filogvadix.blogspot.com/2008/PAG.10/>
- **LIFTON,** 2008. Características de los valores Pag.201), Canadá. Cómo conocer los valores en la vida cotidiana, Ecuador: (en línea). Consultado el 24 de Junio del 2011. Disponible en: http://www.proyectosalohogar.com/diversos_temas/conoce_los_valores.htm
- **RAMÓN FABELO,** 2009. Valores éticos Tomo 3 pag.23), Venezuela.
- **(RICHARD CORWIN,** 2010 P. 26), Colombia. <http://www.uts.edu.co/documentos/resoluciones/codigodeetica.pdf>
- **ALLEN MENDLE,** 2009 P. 52), México. http://www.nl.gob.mx/?P=s_valores_disciplina
- **MARIBEL MORALES ,**2009. Valores morales Pag.89), Ecuador [Http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php](http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php)

- **MONOGRAFÍAS:** Pedagogía de valores (en línea) Consultado el 13 de Julio del 2011. Disponible en : <http://www.monografias.com/trabajos14/pedag-valores/pedag-valores.shtml>

ALEXOS

ANEXO N^o 1
FOTOGRAFIAS

**ENTRADA Y ESTRUCTURA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“NARCISO CERDA MALDONADO”**



Gráfico No 1 Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado”
Foto por: Morán Mora Ruth Anabel, 2012



Gráfico No 2 Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado”
Foto por: Morán Mora Ruth Anabel, 2012

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA



Gráfico No 3 Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado”
Foto por: Morán Mora Ruth Anabel, 2012



Gráfico No 4 Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado”
Foto por: Morán Mora Ruth Anabel, 2012

**PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA
EN LOS TALLERES DE VALORES**



**Gráfico No 5 Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado”
Foto por: Morán Mora Ruth Anabel, 2012**



**Gráfico No 6 Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado”
Foto por: Morán Mora Ruth Anabel, 2012**



**Gráfico No 7 Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado”
Foto por: Morán Mora Ruth Anabel, 2012**



**Gráfico No 8 Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado”
Foto por: Morán Mora Ruth Anabel, 2012**

**ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO
“NARCISO CERDA MALDONADO”
OCTAVO AÑO DE BÁSICA**



**Gráfico No 9 Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado”
Foto por: Morán Mora Ruth Anabel, 2012**



**Gráfico No 10 Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado”
Foto por: Morán Mora Ruth Anabel, 2012**



**Gráfico No 11 Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado”
Foto por: Morán Mora Ruth Anabel, 2012**



**Gráfico No 12 Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado”
Foto por: Morán Mora Ruth Anabel, 2012**

ANEXO No. 2
FORMATO DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
SEDE LA MANÁ

Encuesta a los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”

OBJETIVO:

Determinar el conocimiento de los valores éticos y morales y como inciden en la disciplina de los estudiantes.

Instructivo:

Por favor responda a las preguntas aquí planteadas de una manera clara y sincera. La información brindada por usted se mantendrá en la más absoluta reserva y solo será usada para los fines de esta investigación.

1. ¿Cuánto sabe usted sobre los valores éticos y morales?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

2. ¿Tus padres te enseñan valores?

- a) Con frecuencia
- b) A veces
- c) Nunca

3. ¿Qué hace si observa a una persona necesitada de ayuda, en la vía pública?

- a) Lo ayude personalmente
- b) Busca ayuda entre los vecinos
- c) Da aviso a las autoridades

- d) Otros
- e) Nada

4. ¿Si encuentra dinero en el colegio, que actitud toma?

- a) Se lo coge
- b) Avisa a las autoridades del plantel
- c) Otros

5. ¿Copia en los exámenes?

- a) Con frecuencia
- b) A veces
- c) Nunca

6. ¿Has sido maltratado por tus padres en el hogar?

- a) Con frecuencia
- b) A veces
- c) Nunca

7. ¿Has visto discusiones fuertes en tu hogar?

- a) Con frecuencia
- b) A veces
- c) Nunca

8. ¿Estás de acuerdo con la calidad de valores que existe en la institución?

- a) Si
- b) No

9. ¿Considera usted que es importante obtener buenos valores en su vida personal?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

10. ¿Considera que en la institución debe existir un Programa de Capacitación de Valores Éticos y Morales para mejorar su actitud?

a) Si

b) No

ANEXO No. 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI SEDE LA MANÁ

Encuesta a los docentes de los Octavos Años de Educación Básica del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”

OBJETIVO:

Determinar cuál es el problema crítico de los estudiantes en el plantel a través de esta encuesta para resolver su problema.

Instructivo:

Por favor responda a las preguntas aquí planteadas de una manera clara y sincera. La información brindada por usted se mantendrá en la más absoluta reserva y solo será usada para los fines de esta investigación.

1. **¿Cuánto cree usted que los estudiantes saben sobre los valores éticos y morales?**

MUCHO POCO NADA

2. **¿Está usted de acuerdo con la calidad de valores que existe en los estudiantes?**

SI NO

3. **¿Considera usted que los procedimientos de los valores de los estudiantes son exitosos para el rendimiento escolar?**

SIEMPRE CASI SIEMPRE NUNCA

4. **A su criterio considera usted que el trato a los estudiantes en el plantel es:**

BUENO () REGULAR () MALO ()

5. ¿Cómo califica usted el comportamiento disciplinario del estudiante en el hogar?

EXCELENTE () REGULAR () MALA ()

6. ¿La calidad de atención que usted le da al estudiante cómo lo califica?

EXCELENTE () BUENA () MALA ()

7. ¿Considera que en la institución debe existir un Programa de Capacitación de Valores Éticos y Morales para mejorar la actitud del docente?

SI NO

PORQUE? _____

ANEXO No. 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI SEDE LA MANÁ

Encuesta a los Padres de familia de los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica del Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”

OBJETIVO:

Determinar cuál es el problema crítico de los estudiantes en el hogar a través de esta encuesta para resolver su problema.

Instructivo:

Por favor responda a las preguntas aquí planteadas de una manera clara y sincera. La información brindada por usted se mantendrá en la más absoluta reserva y solo será usada para los fines de esta investigación.

1. ¿Cuánto sabe usted sobre los valores éticos y morales?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

2. ¿Le enseñas valores a su hijo?

- d) Con frecuencia
- e) A veces
- f) Nunca

3. ¿Qué le recomienda hacer a su hijo si observa a una persona necesitada de ayuda, en la vía pública?

- f) Que lo ayude personalmente
- g) Que busque ayuda entre los vecinos
- h) Que Da aviso las autoridades
- i) Otros
- j) Nada

4. ¿Si su hijo encuentra dinero en el colegio, que actitud le recomienda que tome?

- a) Que se lo coja
- b) Que avise a las autoridades del plantel
- c) Otros

5. ¿Con qué frecuencia hay discusiones en el hogar delante de sus hijos?

- d) Con frecuencia
- e) A veces
- f) Nunca

6. ¿Con qué frecuencia ha sido citado al plantel, por mal comportamiento de su hijo?

- a) Con frecuencia
- b) A veces
- c) Nunca

7. ¿Está usted de acuerdo con la calidad de valores que existe en la institución?

- a) Si
- b) No

8. ¿Considera usted que es importante obtener buenos valores en la vida personal?

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

9. A su criterio considera que la institución trata a su hijo:

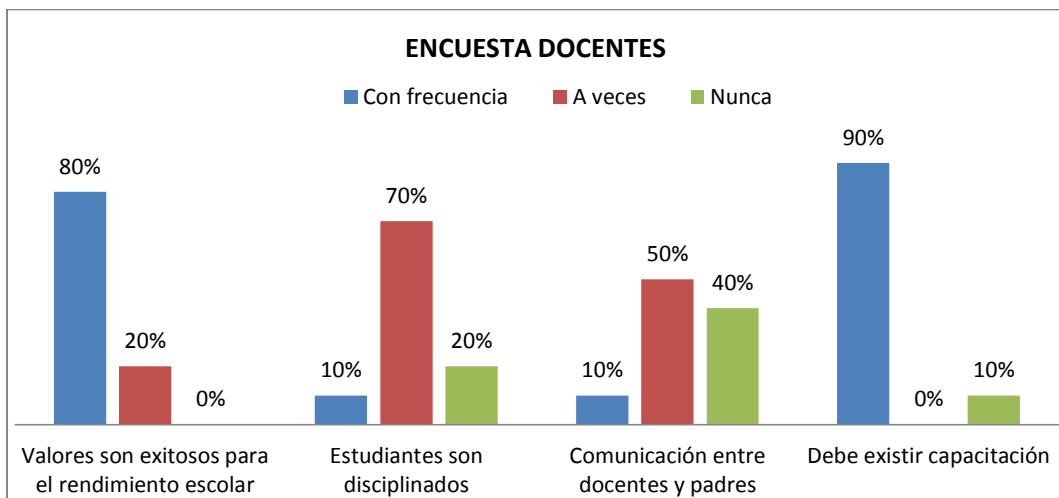
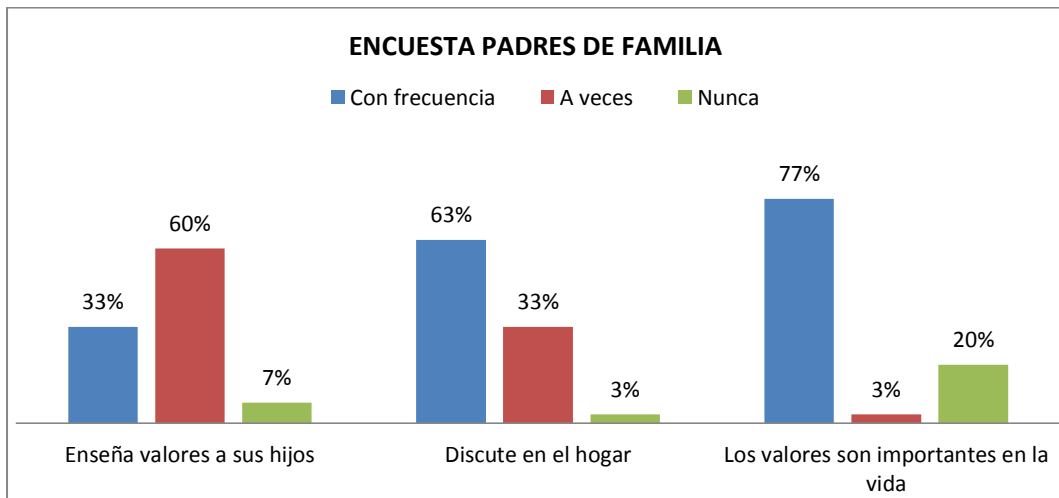
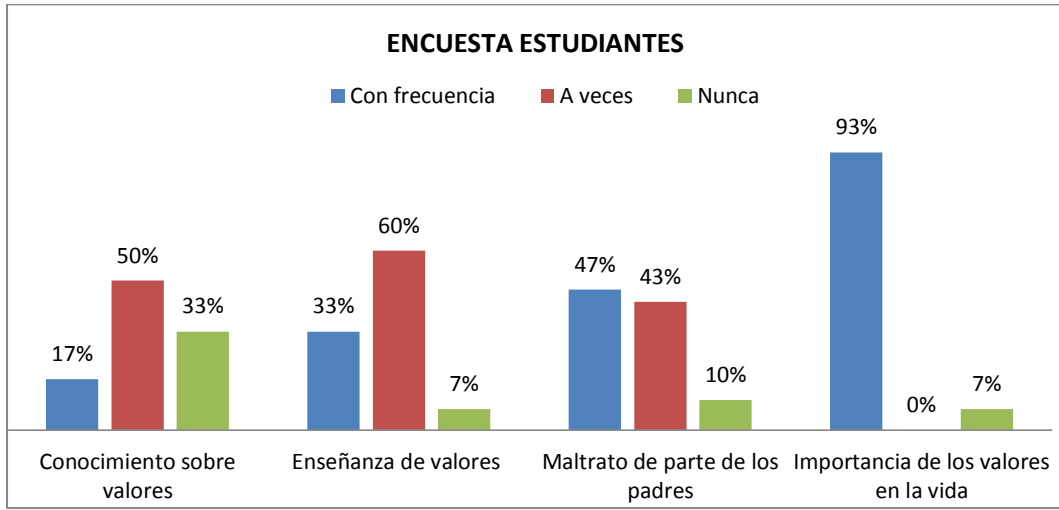
- a) Bien
- b) Regular
- c) Mal

10. **¿Considera que en la institución debe existir un Programa de Capacitación de Valores Éticos y Morales para mejorar la actitud estudiantil?**

a) Si

b) No

ANEXO No. 5
GRÁFICO GENERAL DE VALORES



ANEXO No. 6
AVAL DE INGLES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la Señorita egresada: Morán Mora Ruth Anabel cuyo título versa **“LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE 8vo. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “NARCISO CERDA MALDONADO” CANTÓN LA MANÁ, PERIODO LECTIVO 2011-2012”**; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, Julio 2014

Atentamente,

Lic. Fernando Toaquiza
DOCENTE UTC – CCI
050222967 - 7