



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA”**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORA:

Amagua Cóndor Adriana Lizbeth

TUTORA:

Msc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

**PUJILÍ – ECUADOR
FEBRERO - 2025**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Amagua Cándor Adriana Lizbeth, con cedula de la ciudadanía No. 1723762959, declaro ser autora del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA”**, siendo la MSc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez, Tutora del presente trabajo; y, eximo expresarme a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 25 de febrero 2025



.....
Adriana Lizbeth Amagua Cándor

C.C: 1755433800

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA”, de Amagua Cóndor Adriana Lizbeth, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuesta en la pre-defensa.

Pujilí, 25 de febrero 2025



.....
Ms.C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez
C.C.: 0502762263
TUTORA

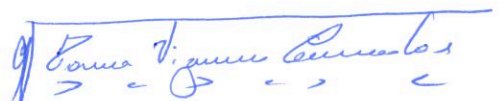
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: Amagua Cóndor Adriana Lizbeth, con el título de Proyecto de Investigación: **“PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, 25 de febrero de 2025

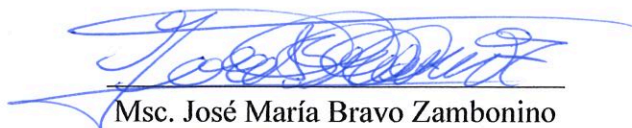
Para constancia firman:



PhD. Tania Libertad Vizcaino Cárdenas
C.C: 0501876668
LECTOR 1 (PRESIDENTE)



Msc. Erika Maribel Sigcha Ante
C.C: 0503570129
LECTOR 2 (MIEMBRO)



Msc. José María Bravo Zambonino
C.C: 0501940100
LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme guiado en mi camino y darme fuerzas para superar los obstáculos y las dificultades a lo largo de mi vida. Muestro mi más sincero agradecimiento a mi tutora Msc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez, quien con su paciencia, conocimiento y guía fue una pieza clave para que este proyecto de investigación se efectuó con éxito. A mi familia quienes me han dado ejemplo de humildad, superación y sacrificio, especialmente a mi padre Jorge quien con sus consejos ha sido el motor de arranque y constante motivación, a mis hermanos Cristina y Saúl quienes han estado para escucharme y brindarme su apoyo constante durante este proceso, a mi pareja Erick quien me ha brindado su apoyo moral y su amor incondicional y a cada uno de mis amigos que hemos compartido momentos de risa y hemos sido el soporte uno de otros para lograr esta meta.

¡Muchas gracias por todo!

Adri

DEDICATORIA

A mi madre María Isabel Cóndor Toapanta (+) que desde el cielo me cuida y ha sido una guía en mi camino para poder cumplir cada una de mis metas, sé que ella estará contenta de ver que su hija cumple un sueño tan anhelado.

A mi padre que día a día me brinda su apoyo y no me ha dejado sola en los momentos más difíciles siendo un pilar fundamental en mi vida quien día a día lucha por mi felicidad y darme lo mejor para mí, ha sido un ejemplo de superación.

Adri

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA PRIMERA INFANCIA”

Autora:

Amagua Cóndor Adriana Lizbeth

RESUMEN

En el proyecto de investigación titulado "Psicomotricidad en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia" se evaluó la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo social de los niños, identificándose la falta de estimulación psicomotriz, la cual impacta negativamente en las habilidades sociales de los infantes. El objetivo principal fue desarrollar un manual de actividades psicomotrices que favorecieran estas habilidades en niños de educación inicial. La metodología utilizada fue cualitativa, con un diseño de investigación de campo y descriptivo, aplicándose el método inductivo para analizar la situación actual a través de entrevistas a docentes y fichas de observación a los estudiantes. Los resultados mostraron que el 70% de los niños respetan las normas de juego y colaboran en las actividades, aunque el 30% presentan dificultades en la regulación emocional y en la equidad durante el juego. La población de estudio estuvo compuesta por 22 niños de la Escuela de Educación Básica "Tierra Mía" y dos docentes. La propuesta consistió en un manual de actividades psicomotrices diseñado para fomentar la cooperación, la autoestima y las habilidades sociales a través del juego. En conclusión, se determinó que la implementación de actividades psicomotrices es fundamental para el desarrollo integral de los niños, mejorando su interacción social y emocional, por lo que se recomendó integrar estas estrategias en el currículo educativo para potenciar tanto el aprendizaje como la convivencia armónica en el aula.

Palabras clave: psicomotricidad, habilidades sociales, desarrollo integral.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
EXTENSION PUJILÍ

**THEME: "PSYCHOMOTRICITY IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS
IN EARLY CHILDHOOD"**

Author:

Amagua Cóndor Adriana Lizbeth

ABSTRACT

In the research project titled "Psychomotricity in the Development of Social Skills in Early Childhood" the importance of psychomotricity in the social development of children was assessed, identifying the lack of psychomotor stimulation, which negatively impacts infants' social skills. The main objective was to develop a manual of psychomotor activities that would enhance these skills in children in early education. The methodology employed was qualitative, with a field research design and descriptive approach, using the inductive method to analyze the current situation through interviews with teachers and observation sheets for the students. The results indicated that 70% of the children adhere to the rules of play and collaborate in activities, although 30% experience difficulties in emotional regulation and fairness during play. The study population comprised 22 children from the "Tierra Mia" Basic Education School and two teachers. The proposal consisted of a manual of psychomotor activities designed to promote cooperation, self-esteem and social skills through play. In conclusion, it was determined that the implementation of psychomotor activities is essential for the holistic development of children, enhancing their social and emotional interaction. Therefore, it was recommended to integrate these strategies into the educational curriculum to enhance both learning and harmonious coexistence in the classroom.

Keywords: Psychomotricity, social skills, comprehensive.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
Planteamiento del Problema	2
Contextualización del problema	2
<i>Formulación del problema</i>	4
Justificación	4
Objetivos	5
General	5
Específicos	5
Actividades y Sistemas de Tareas	6
Marco Teórico	7
Antecedentes investigativos	7
Enfoque Pedagógico	8
<i>Enfoque Constructivista</i>	8
Fundamentación teórica	9
<i>Psicomotricidad</i>	9
<i>Definición</i>	10
<i>Objetivo</i>	10
<i>Importancia</i>	11
<i>Teorías del Desarrollo Psicomotor.</i>	12
<i>Teoría de la Maduración de Arnold Gesell</i>	13
<i>Teoría del Desarrollo de Piaget.</i>	13
<i>Teoría del Aprendizaje Motor</i>	14
<i>Teoría Sociocultural de Vygotsky</i>	15
<i>Áreas de la Psicomotricidad.</i>	16

<i>Motricidad Gruesa</i>	16
Motricidad Fina	17
<i>Equilibrio</i>	17
<i>Esquema Corporal</i>	18
Psicomotricidad en el Contexto Educativo	19
<i>Concepto</i>	19
<i>Importancia</i>	19
<i>Beneficios</i>	20
<i>La Psicomotricidad en el Nivel Inicial</i>	21
Introducción a las Habilidades Sociales	21
<i>Definición</i>	21
<i>Importancia</i>	22
<i>Características</i>	23
<i>Dimensiones de las Habilidades Sociales</i>	23
<i>Dimensión ambiental</i>	24
<i>Componentes de las Habilidades Sociales</i>	25
Componentes conductuales	25
<i>Adquisición de Habilidades Sociales</i>	26
<i>Adquisición por Experiencia directa</i>	27
<i>Adquisición por Imitación</i>	28
Marco Metodológico	29
Enfoque de investigación	29
Diseño de la investigación	29
Tipos de Investigación	30
Métodos	30
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	31
<i>Entrevista</i>	31
<i>Guía de preguntas</i>	31
<i>Observación</i>	32
Población	32
Recopilación y Procesamiento de Información	33
Resultados Ficha de Observación	35

Análisis de la ficha de observación aplicada a niños de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”	35
Discusión de los Resultados de la Ficha de Observación Aplicada a los Estudiantes del Subnivel Inicial II de da Escuela de Educación Básica “Tierra Mía” cantón	
Latacunga.	36
Propuesta	37
Introducción	37
Conclusiones	58
Recomendaciones	59
Referencias	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Plan de acción para el desarrollo de habilidades sociales a través de la psicomotricidad.	6
Tabla 2 Análisis y discusión de la entrevista aplicada a la docente de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”.....	33
Tabla 3 Tabulación de datos obtenidos de la ficha de observación.....	35

Información General

Título del Proyecto:

Psicomotricidad en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia.

Fecha de inicio: Octubre - 2024

Fecha de finalización: Febrero - 2025

Lugar de ejecución:

Zona 3, Provincia Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Ignacio Flores, Barrio Tiobamba Norte, Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”

Carrera que auspicia: Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado: La Psicomotricidad en el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños de la primera infancia.

Equipo de Trabajo:

Tutora: Msc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

Autora: Adriana Lizbeth Amagua Cóndor

Área de Conocimiento: Educación Inicial

Línea de investigación: Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusiva en las áreas del conocimiento.

Planteamiento del Problema

Contextualización del problema

La psicomotricidad es un tema de gran relevancia, ya que juega un papel crucial en el crecimiento de los niños durante su primera infancia. En esta etapa, es fundamental que los infantes dominen sus capacidades y habilidades, ya que este dominio le permite al infante desempeñar un papel esencial en sus actividades psicomotoras, mejorando el rendimiento en su aprendizaje cotidiano.

A nivel internacional existen investigaciones sobre las actividades psicomotrices que fomentan la autonomía y el desarrollo de habilidades sociales en los niños el proceso de enseñanza en Educación Inicial. Para comprender los aspectos más relevantes del desarrollo social basados en la psicomotricidad, se han llevado a cabo diversas investigaciones. A continuación, se mencionan algunas de las más destacadas:

La investigación titulada “La psicomotricidad y el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 20334 – Huaura – 2021”, publicado en la Universidad de Perú, tuvo como objetivo analizar la relación entre la psicomotricidad y el fortalecimiento de las habilidades sociales. Considerando que la motricidad, y en particular las expresiones corporales en educación infantil promueven el desarrollo de los niños no solo a nivel físico, sino también a nivel emocional, social y conceptual de una manera dinámica, divertida y segura. A pesar de que algunos aun dudan de la capacidad de la psicomotricidad para atender la diversidad del alumnado, es crucial, especialmente en el contexto de la educación inclusiva, donde niños, con o sin necesidades especiales pueden aprender y crecer juntos en la misma aula.

Por otro lado, el presente trabajo titulado “Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 381 Atunloma Cañaris”, también publicado en la Universidad de Perú, analizó la relación entre el desarrollo de la psicomotricidad y las habilidades sociales de los niños y niñas de 05 años. La investigación fue de tipo básica, descriptiva correlacional, empleando un método cuantitativo. Se recogió

información de una muestra censal de 10 niños, se utilizaron dos fichas de observación una con 30 ítems, considerando 3 dimensiones, y otra con 14 ítems para observar el desarrollo de habilidades sociales en 4 dimensiones.

Echeverría y Larios (2019), en su investigación “Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de Centros de Desarrollo Infantil de Bucaramanga”, tuvieron como objetivo establecer la relación entre el desarrollo de la motricidad y el aprendizaje alcanzado por los niños y niñas, se recogió información de una muestra de 297 niños el procesamiento y análisis de la misma llevó a la conclusión que existe relación entre el nivel de desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 5 años. Este análisis sugiere que los retrasos y limitaciones en el desarrollo motor pueden conducir a dificultades del aprendizaje en las habilidades sociales.

A nivel nacional varias investigaciones evidencian las dificultades en el proceso de aprendizaje en los niños de la primera infancia, tales como limitaciones en el desarrollo motriz, falta de autonomía y escasa integración con su entorno, además de las inadecuadas estrategias didácticas asumidas por los docentes.

Según la investigación titulada “Desarrollo de habilidades sociales en niños de grado 0 a través del juego”, realizada en la Provincia de Pichincha, en el Distrito Metropolitano de Quito, publicado en la UPS, se determinó la influencia del programa de psicomotricidad con el uso de material reciclado para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial. Este estudio de tipo sustantivo y descriptivo, aplicó la técnica de observación a una muestra de 20 niños que presentaban problemas de socialización.

A sí mismo, la autora Granizo (2022) en su investigación titulada “La psicomotricidad en el desarrollo social de los infantes de la E.E.B Clara Luz del cantón La Libertad, 2022.”, también se centró en determinar la relación entre el desarrollo de la psicomotricidad y las habilidades sociales de los niños y niñas de 05 años.

Los estudios realizados en el Ecuador demuestran que las habilidades sociales están íntimamente relacionadas con el desarrollo de la psicomotricidad ya que según

investigaciones las actividades psicomotrices fomentan la autonomía y el trabajo colaborativo en niños, se considera que el desarrollo psicomotriz es fundamental para el enriquecimiento cognitivo, emocional y sociales de los infantes en su proceso de aprendizaje.

Durante el desarrollo de las prácticas preprofesionales, se observa que muchos niños tienen dificultades para relacionarse, presentan comportamientos inadecuados y muestran falta de interés en establecer vínculos sociales, así como timidez y dificultad para hacer nuevas amistades.

Por el expuesto anteriormente surge el interés de llevar a cabo esta investigación, ya que es esencial establecer un vínculo entre las actividades psicomotrices y el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Por esta razón la investigación se realizará con niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”, ubicada en la provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Ignacio Flores.

Formulación del problema

¿Cómo influye el desarrollo psicomotriz en la adquisición de habilidades sociales en los niños de Educación Inicial?

Justificación

Esta investigación sobre el desarrollo de habilidades sociales mediante la psicomotricidad en la primera infancia es fundamental, dado que las instituciones educativas, como la Escuela de Educación Básica Tierra Mía en Latacunga, deben brindar a sus estudiantes herramientas esenciales para desenvolverse socialmente desde temprana edad. En este sentido, los estudios de Piaget, Vygotsky y Bruner sostienen que “el juego es una estrategia eficaz para desplegar las habilidades sociales” (Olivares, 2015, p. 4).

Asimismo, la psicomotricidad contribuye a este desarrollo al integrar movimiento, emociones y comunicación, elementos clave para la interacción social efectiva. Por lo tanto, mediante actividades psicomotrices como juegos en grupo, dinámicas de coordinación, los niños aprenden a ser conscientes de su cuerpo, a expresar emociones y a respetar el espacio

propio y ajeno, lo que les ayuda a regular su conducta en contextos sociales.

Además, los principales beneficiarios de este proyecto serán los 20 niños de los niveles Inicial 2 y Primero de Básica de la Escuela de Educación Básica Tierra Mía. De igual manera, este proyecto beneficiará a los docentes encargados de impartir clases en estos niveles, ya que podrán conocer e identificar los tipos de actividades psicomotrices que se utilizan para el desarrollo de habilidades sociales.

Por otro lado, el estudio es viable, ya que cuenta con suficiente respaldo científico y acceso a la población a investigar. Además, se dispone del financiamiento necesario, dado que todos los costos serán asumidos por la autora. Por consiguiente, esto permitirá llevar la investigación a cabo de manera satisfactoria.

La implementación de este proyecto no solo facilitará el desarrollo de habilidades sociales en los niños, sino que también proporcionará a los docentes herramientas valiosas para su práctica educativa, contribuyendo así al bienestar y la formación integral de los estudiantes.

Objetivos

General

Diseñar un manual de actividades psicomotrices que favorezca el desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía” durante el año lectivo 2024 - 2025.

Específicos

- Recopilar los fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan la psicomotricidad y su relación con el desarrollo de habilidades sociales.
- Diagnosticar cómo influye las practicas psicomotrices en el desarrollo de habilidades sociales.
- Plantear un conjunto de pautas para la creación del manual de actividades, enfocados en las necesidades de desarrollo social de los niños.

Actividades y Sistemas de Tareas

Tabla 1

Plan de acción para el desarrollo de habilidades sociales a través de la psicomotricidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES (tareas)	RESULTADO ACTIVIDAD	EVIDENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> Analizar los fundamentos teóricos conceptuales que sustentan la psicomotricidad y su relación con el desarrollo de habilidades sociales. 	Revisar de antecedentes bibliográficos.	Elaboración del Marco Teórico.	Fundamentación teórica.
	Analizar fuentes bibliográficas.		
	Organizar las categorías fundamentales en base a las variables.		
<ul style="list-style-type: none"> Diagnosticar cómo influye las practicas psicomotrices en el desarrollo de habilidades sociales. 	Seleccionar las técnicas e instrumentos para recolectar información.	Validación de los instrumentos.	Instrumentos validados.
	Presentar los instrumentos al docente tutor.		
	Socializar en la Institución.		
	Aplicar, Analizar e interpretar los resultados.		
<ul style="list-style-type: none"> Plantear un conjunto de pautas para la creación del manual de actividades enfocados en las necesidades del desarrollo social de los niños. 	Elaborar de las pautas.	Presentación pautas.	Aprobación de las pautas.

Marco Teórico

Antecedentes investigativos

Al llevar a cabo una investigación bibliográfica, se ha logrado recopilar información relevante sobre el tema que fundamenta este proyecto. A continuación, se presentarán los aspectos más relevantes que surgen de esta revisión.

En la investigación titulada “Relación entre la Psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de dos y tres años en la cuna jardín learning kids Arequipa – 2022” realizado por Cano y Salcedo (2023), en la Universidad Católica de Santa María, se enfoca en determinar la relación entre la psicomotricidad y habilidades sociales, para el adecuado análisis, se desarrolló una investigación de campo con un enfoque cuantitativo; del nivel correlacional descriptivo y de diseño no experimental transversal, para lo cual se aplicaron fichas de observación, test de habilidades de interacción social para recopilar datos. Se concluye que existe una relación estrecha entre la psicomotricidad y las habilidades sociales.

Por otra parte, un estudio realizado por Portero (2015), en la Universidad Técnica de Ambato, titulado “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”, realizó una investigación cualitativa y cuantitativa ya que el trabajo se basa en formular conocimientos científicos, además se realizó una recopilación de información por medio de la encuesta y ficha de observación, Por lo tanto es primordial brindar como alternativa de solución ante este problema una guía de actividades de psicomotricidad para mejorar el desarrollo integral.

Además, un estudio realizado por Torres (2017), en la Universidad Privada TELESUP, titulado “Psicomotricidad y habilidades sociales en niños de 5 años, de la institución Educativa Inicial N°559 Sagrado Corazón de Jesús de Umamarca. San Juan de Miraflores. 2017”. Se enfoca en determinar la relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales; a través de un estudio descriptivo correlacional, se aplicó un Test a un total de 49 niños, además de ello se utilizó el Cuestionario ABC, también se utilizó el test Lista de Chequeo de Habilidades Sociales para preescolares. Finalmente se pudo concluir

que se encuentra una correlación positiva entre las habilidades sociales y la psicomotricidad.

Finalmente, Monteros (2022) en la investigación titulada “El juego en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de Preparatoria de la Escuela Fiscomisional “Santa Clara de Asís”, parroquia Tabacundo, Cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha en el año lectivo 2021-2022”, se centró en investigar como el juego ayuda al desarrollo de habilidades sociales, para lo cual se utilizó un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo de tipo correlacional, descriptivo, de campo y documental, donde los resultados evidencian que existe correlación entre los juegos aplicados y el desarrollo de habilidades sociales, adicional los resultados de la encuesta y entrevista también dejan claro que se desarrolla más las habilidades sociales cuando se aplican juegos en el aula.

Enfoque Pedagógico

Enfoque Constructivista

Tomando como referencia a Veliz (2022) afirma según las investigaciones de Jean Piaget que el modelo constructivista está basado en la adquisición de conocimiento de forma pasiva y es un proceso dinámico el cual contiene diferentes etapas de manera estructurada y secuencial para la adaptación a la realidad y el entorno y que, a través de estas etapas, el estudiante construye los conocimientos de manera activa para que sean aplicados a su propia concepción del mundo. El estudiante participa activamente en la construcción de su propio aprendizaje a través de la exploración, la experimentación y la reflexión.

Es decir, los estudiantes al momento de adquirir un conocimiento o información utilizan diferentes metodologías de conocimientos adquiridos a lo largo de su experiencia, al ser partícipes de la resolución de conflictos en su entorno y la activa intervención en el mundo real mejoran la capacidad para resolver las diferentes tareas y actividades que les designan los docentes

Por otro lado, Guerra (2020) basándose en la investigación de Lev Vygotsky define al modelo constructivista como una teoría epistemológica que pretende dar respuesta a la pregunta acerca de cómo construye su conocimiento el ser humano, contagia rápidamente el

entorno de las disciplinas dedicadas a la educación, debido a que la preocupación principal de los profesionales donde los métodos y técnicas instrumentar en la planeación y el trabajo diario en el aula para que los alumnos aprendan.

Fundamentación teórica

Psicomotricidad

La psicomotricidad se origina de los términos: “psico” y “motricidad”, la primera aborda el estudio del pensamiento, las emociones; la segunda, el desarrollo motor y movimientos de un individuo. Por ende, la psicomotricidad examina el desarrollo motor en relación directa con las emociones, el pensamiento. Razón por la cual el cuerpo, el entorno interactúan constantemente con los mecanismos cognitivos, psicosociales del individuo.

Según Meyer y Strickrodt (2021), “La psicomotricidad es una disciplina que estudia las interacciones entre el pensamiento, el movimiento, proponiendo que el desarrollo motriz es fundamental para la formación de la inteligencia y la personalidad.” (p. 12)

De acuerdo con Sánchez y Martínez, P. (2023). “La psicomotricidad integra los aspectos motores, emocionales y cognitivos del ser humano, considerando que el cuerpo y el movimiento son esenciales para el desarrollo integral de la persona.” (p. 20)

La psicomotricidad debe ser vista no solo como una herramienta para el desarrollo motor, sino como un puente integral que conecta el desarrollo físico con el emocional y el cognitivo. En el contexto de la primera infancia, es esencial reconocer que los niños aprenden y se expresan a través del movimiento. Así las actividades psicomotrices deben diseñarse para ser holísticas, permitiendo a los niños explorar y comprender el mundo a través de su cuerpo mientras desarrollan habilidades sociales y emocionales.

Definición

La psicomotricidad es una disciplina que integra los procesos motores con las funciones cognitivas, emocionales y sociales, destacando el movimiento como esencial para el desarrollo integral, especialmente en la infancia.

Se aplica en contextos educativos y terapéuticos para mejorar habilidades motoras, percepción corporal, autoestima y coordinación. Promueve un desarrollo equilibrado y el bienestar general del individuo a través de actividades que estimulan tanto las habilidades motoras finas como las gruesas.

Para Gutierrez (2023). describen la psicomotricidad: “Como una técnica que trata la relación entre el desarrollo cognitivo y motriz, ayudando a los niños a utilizar y controlar su cuerpo para realizar movimientos y expresar sentimientos.” La psicomotricidad se distingue de la inteligencia corporal o kinestésica por su enfoque terapéutico y educativo. (p. 3)

Según los autores mencionados considero que la psicomotricidad es una técnica integral que combina el desarrollo cognitivo, motriz, psicológico y emocional de los niños, también destacan su papel en el control corporal y la expresión de sentimientos, mientras que el enfoque resalta la importancia del movimiento para la maduración emocional y la construcción de la identidad y habilidades sociales desde temprana edad.

Objetivo

La psicomotricidad es una disciplina que se centra en la interacción entre el cuerpo y la mente, buscando promover el desarrollo integral de la persona a través del movimiento. Su objetivo principal es mejorar las habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales, facilitando un mejor conocimiento y control del cuerpo en el espacio y en relación con los demás.

Según Fonseca et al. (2020), "la psicomotricidad contribuye al desarrollo armónico de los individuos, potenciando sus capacidades y favoreciendo su adaptación al entorno" (p. 45).

Por otro lado Le Boulch (2019), en su estudio manifiestan que: "La psicomotricidad tiene como objetivo principal el desarrollo armónico del niño en su totalidad, facilitando la integración de sus experiencias motrices y emocionales". La psicomotricidad busca favorecer el desarrollo global del niño, abarcando las áreas motora, cognitiva, emocional y social. (p. 20)

Puedo concluir que su objetivo principal es promover el desarrollo integral del niño, abordando no solo las habilidades motoras, sino también las áreas cognitivas, emocionales y sociales. A través de esta disciplina, se facilita la integración de las experiencias motrices y emocionales de los niños, permitiéndoles gestionar y expresar sus emociones de manera saludable, lo que contribuye a su bienestar y equilibrio emocional.

Importancia

La psicomotricidad es esencial para el desarrollo integral de los niños, ya que mejora su coordinación motora, habilidades perceptivas y capacidades cognitivas y emocionales, facilitando el aprendizaje y la socialización. López y Rodríguez, (2022). Además, promueve la autoestima y las habilidades sociales, contribuyendo a una personalidad equilibrada y saludable, Pérez, (2023). Por tanto, su enfoque integral la convierte en una herramienta indispensable en la educación infantil. (p. 48)

Según Rodríguez y Pérez (2020), la psicomotricidad es fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que abarca aspectos físicos, emocionales y cognitivos. Afirman que "La psicomotricidad contribuye al desarrollo armonioso del niño, facilitando la adquisición de habilidades motoras y la comprensión del entorno". (p. 23)

Por otro lado, García (2021), sostiene que la intervención psicomotriz temprana puede prevenir dificultades de aprendizaje en etapas posteriores. García argumenta que "Una adecuada estimulación psicomotriz en los primeros años de vida puede reducir

significativamente el riesgo de problemas de aprendizaje". (p. 8)

La psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños. A través de diversas intervenciones y estrategias, se ha demostrado que contribuye significativamente al desarrollo cognitivo, la autoestima y la socialización en la educación infantil. Además, su implementación temprana puede prevenir dificultades de aprendizaje, y su aplicación en entornos inclusivos ofrece numerosos beneficios, facilitando una educación más equitativa y diversa.

Teorías del Desarrollo Psicomotor.

Se define como un proceso secuencial y dinámico que se produce a lo largo de la infancia, mediante el cual los humanos adquirimos una gran cantidad de habilidades motoras encaminadas a lograr la independencia física y funcional mientras se produce la maduración del sistema nervioso.

Como menciona, Martínez (2019) discute perspectivas modernas sobre el desarrollo psicomotor, enfocándose en cómo las nuevas investigaciones y tecnologías han influido en la comprensión de este campo. El autor destaca la importancia de “Considerar factores genéticos y ambientales en el desarrollo psicomotor, así como la necesidad de enfoques individualizados en la educación infantil para apoyar el desarrollo óptimo de cada niño.” (p. 23)

De acuerdo con Smith (2020) presenta una revisión exhaustiva de las teorías del desarrollo psicomotor, destacando la importancia de la integración de aspectos físicos y cognitivos en el desarrollo infantil. La autora enfatiza que “El desarrollo psicomotor es un proceso complejo que implica la coordinación de habilidades motoras gruesas y finas con procesos cognitivos y emocionales.” (p. 19)

De acuerdo con las investigaciones realizadas por los autores podemos mencionar que las teorías del desarrollo psicomotriz ofrecen perspectivas complementarias que ayudan a los educadores y profesionales a entender y apoyar el desarrollo integral de los niños, reconociendo la interrelación entre lo físico, lo cognitivo y lo emocional en el proceso de

aprendizaje y desarrollo.

Teoría de la Maduración de Arnold Gesell

La Teoría de la Maduración de Arnold Gesell sostiene que el desarrollo infantil está predominantemente influenciado por factores biológicos y sigue un patrón predecible de etapas. Gesell, pediatra y psicólogo, argumentó que el progreso motor y cognitivo de los niños es impulsado por la maduración del sistema nervioso central, más que por la interacción con el entorno. Según esta teoría, cada niño se desarrolla a su propio ritmo, pero dentro de secuencias y etapas comunes. Este enfoque ha sido fundamental para evaluar el crecimiento infantil y establecer hitos de desarrollo.

Smith, y Jones (2020). En su estudio sobre el desarrollo motor infantil, encontraron que “Los principios de la teoría de la maduración de Gesell siguen siendo relevantes, especialmente en la comprensión de los hitos del desarrollo motor en la infancia.” (p. 34)

Seguidamente, López y Fernández (2021). Destacan “la importancia de los factores genéticos en el desarrollo infantil y cómo estos interactúan con el ambiente, apoyando la perspectiva de Gesell sobre la preeminencia de los procesos biológicos en el desarrollo.” (p. 18)

La teoría de la maduración de Arnold Gesell continúa siendo relevante en el estudio del desarrollo infantil, especialmente en aspectos como el desarrollo motor, donde se observan patrones predecibles. Esta teoría proporciona una base sólida para comprender no solo el desarrollo motor, sino también el cognitivo y emocional en la infancia, destacando la importancia de una visión integral del desarrollo para diseñar estrategias educativas efectivas.

Teoría del Desarrollo de Piaget.

La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget es una de las contribuciones más influyentes en psicología del desarrollo. Según Piaget (1982), los niños pasan por distintas etapas de desarrollo cognitivo, cada una caracterizada por patrones específicos de pensamiento y comprensión del mundo. Piaget describió cómo los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno y cómo esta construcción se fundamenta en la asimilación y la acomodación.

Según Smith y Jones (2020), la Teoría del Desarrollo de Piaget sostiene que “los niños pasan por etapas de desarrollo cognitivo caracterizadas por cambios cualitativos en la forma en que piensan y entienden el mundo.” (p. 45)

Para, González, Pérez y Ramírez et al. (2021) la Teoría del Desarrollo de Piaget enfatiza “La importancia de las interacciones sociales en el desarrollo cognitivo de los niños, especialmente durante la etapa de operaciones concretas.” (p. 26)

Según las investigaciones de los autores la Teoría del Desarrollo de Piaget postula que el proceso cognitivo en la infancia se estructura en etapas que implican cambios cualitativos en la comprensión del entorno. Enfatiza la relevancia de las interacciones sociales, especialmente durante la etapa de operaciones concretas, al reconocer su papel en el moldeamiento del desarrollo cognitivo y resalta la importancia de la interacción dinámica entre el individuo y su contexto.

Teoría del Aprendizaje Motor

La Teoría del Aprendizaje Motor explora cómo los seres humanos adquieren, desarrollan y mejoran habilidades motoras a lo largo del tiempo. Este enfoque teórico examina los procesos cognitivos, perceptivos y motores involucrados en la adquisición de nuevas habilidades motoras, así como la adaptación y refinamiento de las habilidades existentes. Esta teoría, fundamentada en la práctica y la experiencia repetida, destaca la importancia de la retroalimentación y la corrección de errores para optimizar el rendimiento motor y facilitar la adaptación a diferentes situaciones y demandas motoras.

Por otra parte, Wulf (2023). Ha investigado sobre el efecto del enfoque de atención en el aprendizaje motor. Argumenta que “Dirigir la atención de manera específica a ciertos aspectos de la tarea motora puede mejorar el rendimiento y la retención de la habilidad aprendida.” (p. 20)

Después de revisar las investigaciones de diversos expertos en la Teoría del Aprendizaje Motor, se destaca la importancia de la práctica variada y contextualizada para

adquirir habilidades motoras efectivas. Junto con una retroalimentación adecuada, desempeña un papel crucial en el desarrollo motor. Además, dirige la atención específicamente hacia ciertos aspectos de una tarea motora puede mejorar significativamente el rendimiento y la retención de habilidades aprendidas.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky es una de las bases fundamentales en el campo de la psicología del desarrollo. Esta teoría se centra en cómo la interacción social y el contexto cultural influyen en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los individuos. Vygotsky destacó la importancia de la interacción entre el individuo y su entorno social, argumentando que el aprendizaje ocurre a través de la participación en actividades sociales y culturales.

Los autores Bodrova y Deborah (2020) destacan “La importancia de las prácticas educativas que promueven la interacción social, el uso de herramientas culturales (como el lenguaje y los artefactos) y la mediación de adultos en el proceso de aprendizaje infantil.” (p. 15)

Por otro lado, Smagorinsky (2021) ha realizado un análisis crítico de la Teoría Sociocultural de Vygotsky, examinando su relevancia en el contexto actual de la educación y el desarrollo humano. Ofrece una visión crítica que considera tanto las fortalezas como las limitaciones de la teoría de Vygotsky en la comprensión del aprendizaje y la enseñanza en entornos educativos diversos y cambiantes.

En el análisis de varios expertos en educación y desarrollo humano, enfatizan la relevancia de prácticas educativas que fomenten la interacción social, la utilización de herramientas culturales y la mediación adulta en el aprendizaje infantil. Sin embargo, existe una evaluación crítica de la Teoría Sociocultural de Vygotsky, que destaca tanto sus aportes como sus limitaciones en entornos.

Áreas de la Psicomotricidad.

La evolución de la psicomotricidad se da a tres niveles: motriz: se refiere al movimiento corporal del niño, cognitivo: capacidades de concentración, memorización y habilidades creativas, socioafectivo: permite al niño relacionarse con los demás de manera satisfactoria, superando sus miedos y dificultades.

Desde la perspectiva de Filliozat (2010) las áreas de la psicomotricidad emocional y afectiva, "exploran las experiencias tempranas en la regulación en el desarrollo de la personalidad." (p. 34)

Como afirma Le Boulch (1971) describe las áreas de la psicomotricidad como "una disciplina que estudia la relación entre el cuerpo y la mente", haciendo hincapié en el desarrollo motor y sensorial en niños, la psicomotricidad se centra en la integración de las funciones motoras, sensoriales y mentales en el desarrollo del individuo. (p. 12)

Según los autores, las áreas de la psicomotricidad juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos tanto físicos como cognitivos y emocionales. La psicomotricidad se divide principalmente en tres áreas interrelacionadas: motricidad gruesa, motricidad fina y el aspecto afectivo-relacional. La motricidad gruesa engloba habilidades como correr, saltar y equilibrarse, esenciales para la coordinación y el control corporal.

Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa se refiere a las habilidades que permiten realizar movimientos amplios y coordinados con los músculos grandes del cuerpo, como caminar, correr, saltar y mantener el equilibrio. Es esencial para el desarrollo físico y la salud, ya que mejora la fuerza muscular, la coordinación y la flexibilidad.

Según Sánchez (2021) manifiesta que, "La motricidad gruesa se refiere a una forma de psicomotricidad que permite llevar a cabo movimientos de amplio recorrido, como mover los brazos o las piernas, involucrando diversos músculos del cuerpo." (p. 19) Es esencial contar con agilidad, fuerza y velocidad para realizar cada movimiento de manera efectiva.

Por otro lado, Gaillard et al., (2020). Menciona que "La motricidad gruesa se refiere a las habilidades motoras que implican el uso de grandes grupos musculares para realizar movimientos amplios y coordinados, como correr, saltar y mantener el equilibrio." (p. 23)

Estos autores resaltan que la motricidad gruesa es fundamental en el desarrollo infantil, permitiendo a los niños realizar movimientos amplios y coordinados como correr, saltar y mantener el equilibrio, estas habilidades motoras involucran el uso de grandes grupos musculares, y requieren agilidad, fuerza y velocidad para su ejecución efectiva, lo que es crucial para su crecimiento y desarrollo integral.

Motricidad Fina

Esta motricidad alude a las acciones que implican pequeños grupos musculares tanto de cara, manos y pies, específicamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca, en pocas palabras es la coordinación entre la que el ojo ve y las manos tocan (óculo-manual) (Mendoza, 2017).

Como plantea Bolaños (2010) el cual menciona que, “Consiste en la posibilidad de manipular objetos sea con toda la mano o pie o con movimientos diferenciados y precisos en pequeños grupos musculares (dedos)”. (p. 62)

Seguidamente, los autores Hernández y Batista (2020). “La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño y la niña que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación con formación pedagógica de psicomotricidad y corporalidad.” (p. 3) Según las investigaciones realizadas por los autores la motricidad fina implica la habilidad para manipular objetos realizando movimientos precisos también se refiere a actividades que requieren precisión y coordinación avanzada es fundamental para el desarrollo intelectual, ya que juega un papel crucial en la exploración y el aprendizaje.

Equilibrio

El equilibrio se define como la habilidad de mantener una postura física controlada tanto en momentos de inmovilidad como en actividades en movimientos. Aunque esta capacidad se desarrolle a lo largo del tiempo específicos desde el nacimiento hasta los cinco años muchos niños logran dominar las habilidades de equilibrio antes de ingresar al preescolar.

Para, Romero (2013). “Es una capacidad que desafía la ley de la gravedad, con el propósito de permanecer en la posición deseada, resaltando el dominio corporal y reflejo que ayudan a mantener una buena postura.” (p. 34)

Seguidamente, Jiménez, (2020). “El equilibrio es la capacidad de poder mantener una posición en el espaciotemporal, independiente cual sea la movilidad que se ejecute.” (p. 34)

Según los autores coinciden en la importancia de la interacción entre sistemas sensoriales y motoras enfatizan el control postural y la estabilidad del tronco, mientras que Robertson destaca la integración sensorial y la sincronización motora, aportan la perspectiva de la plasticidad neuromuscular y la adaptación a través del aprendizaje.

Esquema Corporal

El entendimiento del cuerpo es un factor fundamental en el proceso de la habilidad motriz ya que el niño adquiera conciencia de las distintas partes que conforman su organismo en su totalidad además de ser consciente de sus habilidades y capacidades.

Para, Fernández, (2009) el cual menciona que “El esquema corporal es la imagen corporal o representación de cada uno tiene de su propio cuerpo sea en un estado de reposo o en movimiento.” (p. 5) Según los especialistas, el desarrollo del esquema corporal tiene todo un proceso, depende de la maduración neurológica como también de las experiencias que el niño/a tenga.

De acuerdo con Ajuriaguerra, (1974). Plantea que “El esquema corporal es la construcción mental del cuerpo que permite a una persona ubicarse y moverse en el espacio.” (p.16) Este concepto se desarrolla progresivamente desde la infancia, integrando experiencias táctiles, kinestésicas y visuales.

El esquema corporal es fundamental, en el desarrollo infantil ya que influye significativamente en diversas áreas del crecimiento. Fomentar actividades que promuevan el conocimiento y control del cuerpo no solo beneficia las habilidades motoras de los niños, sino que también fortalece su desarrollo cognitivo y emocional.

Psicomotricidad en el Contexto Educativo

Concepto

La psicomotricidad educativa es una forma de entender la educación, basada en la psicología evolutiva y la pedagogía activa entre otras disciplinas, que pretende alcanzar la globalidad del niño desarrollo equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental.

Según, Martín y Rodríguez (2010). Los estudios que han abordado la psicomotricidad en el contexto educativo “Están relacionados principalmente con experiencias prácticas, donde se usa esta materia como eje canalizador de diferentes proyectos de intervención, en el campo de la Educación.” (p. 1) Su implementación adecuada y su valoración como parte del proceso educativo son cruciales para formar individuos competentes, seguros y con habilidades socioemocionales bien desarrolladas.

El estudio realizado por Moya (2000) indica que la mitad de los profesores de Educación trabaja la psicomotricidad en sus aulas, dedicando especial atención a las áreas madurativas memoria, atención, percepción, lateralidad, etc. (p. 2)

Se está de acuerdo con la opinión de los autores respecto a que la psicomotricidad en el contexto educativo no solo facilita el desarrollo motor, sino que también es un pilar para el desarrollo integral del niño.

Importancia

La psicomotricidad aporta importantes beneficios como el dominio del movimiento corporal, mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño, así como la posibilidad de conocer y relacionarse con otros niños y de afrontar sus miedos.

Como señala Martín (2008) “Su actuación se centra en el cuerpo del sujeto a través del cual el niño establece relaciones con el mundo durante el periodo 0-6 años y primer ciclo de Educación Primaria, en el que su nivel de comunicación verbal y la posibilidad de utilizar un pensamiento lógico aún no están plenamente desarrollados.” (p. 15)

Concuerdo con los autores que mencionan que la psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que promueve la integración y armonización de aspectos emocionales, cognitivos y motores. A través de actividades psicomotrices, los niños exploran y comprenden su entorno físico y social, desarrollando habilidades, la psicomotricidad fomenta la autoestima, la autonomía y la socialización, preparando a los niños para enfrentar los desafíos tanto académicos como sociales con mayor confianza y habilidad.

Beneficios

La psicomotricidad en la educación contribuye significativamente a un desarrollo integral y armónico de los niños, preparándolos para enfrentar los retos académicos y sociales con mayor confianza y competencia. Estimular la psicomotricidad en los niños es fundamental y aporta numerosos beneficios, entre los que destacan, mejora del desarrollo físico, enriquecimiento del desarrollo cognitivo, etc.

A nivel cognitivo: permite a los pequeños aumentar su capacidad de atención, concentración, expresión, creatividad y memoria. La organización del espacio-tiempo la distinción de tamaño, forma y colores de las cosas, además de incidir en la estimulación.

A nivel motor: permite a los niños tomar conciencia y tener el control de su cuerpo y sus movimientos. A su vez mejora el equilibrio y control de las coordinaciones motoras y la respiración.

A nivel afectivo y social: facilita la relación con otras personas y el reconocimiento y capacidad de afrontar sus miedos. Todo esto va a incidir además en su equilibrio afectivo,

De acuerdo con los autores concuerdo en que la psicomotricidad es una herramienta educativa integral que no solo mejora las capacidades motoras de los niños, sino que también enriquece su desarrollo cognitivo, emocional y social. Su inclusión en el currículo escolar es esencial para fomentar un desarrollo infantil equilibrado y para preparar a los niños para los desafíos académicos y sociales futuros

La Psicomotricidad en el Nivel Inicial

En las Instituciones de Educación Inicial, La psicomotricidad es un momento dentro del horario de clases en el que el niño puede desarrollar habilidades motoras, expresivas y creativas haciendo uso de su cuerpo ya que a partir de él es que adquirirá otros conocimientos. El movimiento en los niños es una necesidad que el Jardín tiene en cuenta como punto de partida para el logro de nuevos aprendizajes.

Según López y Martínez (2021), "la psicomotricidad en educación inicial es fundamental para el desarrollo global del niño, ya que a través de actividades motrices se fortalecen no solo las habilidades físicas, sino también las capacidades cognitivas y emocionales" (p. 78). En base a las investigaciones realizadas por los autores, podemos concluir que la psicomotricidad en el nivel inicial es una disciplina integral que promueve el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños.

Para finalizar, Morales y Ramírez (2023) "La psicomotricidad en la educación inicial facilita el aprendizaje significativo, ya que el movimiento y la actividad física son esenciales para la adquisición de conocimientos y habilidades en los primeros años de vida" (p. 87) Al proporcionar un enfoque holístico y equilibrado del desarrollo infantil, la psicomotricidad sienta las bases para un aprendizaje exitoso y un desarrollo saludable en los años posteriores.

Introducción a las Habilidades Sociales

Definición

Las habilidades sociales son el conjunto de normas, valores o comportamientos que cada uno adquiere y lo aprende dentro del contexto o de la sociedad a la que pertenece. Ayudan a convivir dentro de una sociedad, aplicando la comunicación asertiva y solucionando conflictos que se presenten a lo largo de la vida sin la necesidad de utilizar actitudes agresivas o negativas.

Para, Peinado y Rodríguez (1998) afirman que "las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una

tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas” (p. 33) La definición de habilidades sociales abarca una serie de competencias esenciales que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y armoniosa con los demás.

Seguidamente, Mendo (2019). “Las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales; estas conductas son aprendidas, y por tanto pueden ser enseñadas.” Estas conductas se orientan a la obtención de distintos tipos de reforzamiento, tanto del ambiente como auto refuerzos. (p. 33) Estas habilidades no solo son cruciales para el bienestar personal, sino que también desempeñan un papel vital en la construcción de comunidades más cohesivas y colaborativas.

De acuerdo con los autores mencionados, la definición de habilidades sociales abarca una serie de competencias esenciales que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y armoniosa con los demás

Importancia

Saber manejar las habilidades sociales de forma adecuada es fundamental para tener la seguridad de saber instaurar una comunicación, saber que se debe decir y cómo hacerlo, saber escuchar, ser empático con las otras personas, de esta manera se logrará emociones relacionadas a la satisfacción y repercutirá en la autoestima y adaptación del infante de forma positiva. Por lo que resulta significativo, prestar atención a los infantes sobre cómo se desenvuelven con los demás, si sus relaciones sociales son placenteras y sanas, esto ayudará a su autoconocimiento.

De acuerdo con, Ananías (2019) “La importancia de las habilidades sociales en los infantes se relaciona a las capacidades socio emocionales que cada persona posee para interactuar de manera adecuada y adaptarse.” (p. 18) Instruirles desde una edad temprana y continuar desarrollándolas a lo largo de la vida contribuye no solo al éxito individual, sino también a la creación de una sociedad más justa y cohesionada.

Por último, Dervişoğlu (2007) “Las habilidades sociales tienen un papel importante en el éxito de la vida familiar, la vida escolar y la vida en general.” (p. 40) También son importantes para que una persona establezca buenas relaciones, ayude a otras personas, asuma la responsabilidad de obedecer las reglas sociales, tener la libertad de tomar una decisión y utilice sus derechos.

Los investigadores resaltan la importancia de las habilidades sociales como una pieza clave en el desarrollo humano. Fomentarlas desde una edad temprana y continuar desarrollándolas a lo largo de la vida contribuye no solo al éxito individual, sino también a la creación de una sociedad más justa y cohesionada.

Características

Las habilidades sociales son una pieza clave en el desarrollo humano. Fomentarlas desde una edad temprana y continuar desarrollándolas a lo largo de la vida contribuye no solo al éxito individual, sino también a la creación de una sociedad más justa y cohesionada.

De acuerdo con, Roman (2020) Las define como “Un conjunto de hábitos que permite a las personas relacionarse de manera eficaz y satisfactoria, a la vez les permite sentirse bien y lograr metas y objetivos, sin que nadie lo pueda impedir”. (p.6) Desarrollarlas no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también contribuye al bienestar y al éxito en diversos ámbitos de la vida.

En conclusión, las habilidades sociales son un conjunto de competencias que facilitan la interacción positiva y efectiva con los demás. La empatía, la escucha activa, la capacidad de resolver conflictos y la adaptabilidad son algunas de las características más importantes que componen estas habilidades.

Dimensiones de las Habilidades Sociales

Las dimensiones de las habilidades sociales son los diversos aspectos y competencias que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y positiva con los demás. Incluyen habilidades como la comunicación, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos,

cruciales para el éxito en relaciones personales, educativas y laborales. Estas habilidades, tanto verbales como no verbales, son fundamentales para el bienestar emocional y social, facilitando la construcción y mantenimiento de relaciones saludables y productivas.

Según García-López, et al. (2020) “Las dimensiones de las habilidades sociales se pueden clasificar en tres categorías principales: habilidades de comunicación, habilidades de interacción social y habilidades para resolver problemas sociales.” (p. 4)

Por otro lado, Rubio, et al. (2019), “Las dimensiones de las habilidades sociales pueden ser clasificadas en habilidades sociales básicas, habilidades de manejo de conflictos y habilidades de autocontrol emocional.” (p. 23)

Las investigaciones de los autores mencionan que las dimensiones de las habilidades sociales son pilares indispensables para una convivencia positiva y enriquecedora en todos los ámbitos de la vida. Fortalecer estas habilidades no solo mejora las relaciones personales, sino que también contribuye al bienestar emocional y al éxito en diversas áreas sociales y profesionales.

Dimensión ambiental

A través de la interacción con su entorno físico y social, los niños exploran, aprenden normas sociales, y desarrollan competencias para la convivencia y colaboración. Este proceso no solo les permite entender su lugar en el mundo, sino que también les enseña a respetar y valorar la diversidad, promoviendo así un crecimiento emocional y social saludable desde una edad temprana.

Según Domínguez (2009), “La dimensión ambiental juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales al proporcionar contextos que fomentan la interacción positiva entre individuos.” (p. 24 - 25)

Desde la perspectiva de, García y Jiménez (2021), “La interacción con el entorno físico y social influye significativamente en la adquisición y desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes.” (p. 7) La dimensión ambiental desempeña un papel

fundamental en el desarrollo integral de las habilidades sociales en los niños.

A través de la interacción con su entorno natural y cultural, los niños no solo adquieren conocimientos prácticos sobre el mundo que los rodea, sino que también desarrollan habilidades sociales esenciales. Al explorar y comprender su entorno, aprenden a cooperar, compartir y comunicarse efectivamente con otros.

Componentes de las Habilidades Sociales

"Las habilidades sociales son fundamentales para la interacción humana, abarcando un conjunto de comportamientos, actitudes y habilidades que facilitan las relaciones efectivas. Comprenden componentes clave como la comunicación verbal y no verbal, la empatía, la resolución de conflictos, y la capacidad de cooperar. Estos elementos no solo permiten establecer conexiones significativas, sino que también promueven un ambiente de entendimiento mutuo y colaboración.

De acuerdo con Bacete (2021) "El conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y conductuales necesarias para manejar situaciones de desacuerdo o confrontación de manera constructiva, buscando soluciones mutuamente satisfactorias". (p. 15) Siendo evidente que, el cultivar habilidades sociales no solo enriquece nuestras interacciones diarias, sino que también contribuye positivamente a nuestra calidad de vida y al bienestar general de la sociedad

De acuerdo con las investigaciones de los autores mencionados anteriormente puedo mencionar que cultivar habilidades sociales no solo enriquece nuestras interacciones diarias, sino que también contribuye positivamente a nuestra calidad de vida y al bienestar general de la sociedad, mejora la capacidad de trabajar en equipo y colaborar eficazmente también son aspectos esenciales de las habilidades sociales.

Componentes conductuales

Son evaluados según la cantidad o la frecuencia, intensidad y duración con que el individuo los emite. Son aquellos que pueden ser claramente observados. Los componentes

como miradas, gestos y los procesos de tomar la palabra, escoger la ocasión apropiada operan de una manera presumiblemente integrada en un individuo habilidoso y son:

Componentes Verbales: Son elementos relacionados con la emisión verbal y contenidos del mensaje. Se utiliza para pensar, especificar los sentimientos y transmitir ideas para alcanzar una buena comunicación.

Componentes no verbales: Se refieren a la comunicación no verbal, “es un tipo de lenguaje corporal que los seres humanos utilizan para transmitir mensajes, en la mayoría de los casos de manera inconsciente.

Concordando con los autores ya que aprender y mejorar estos componentes no solo beneficia nuestras interacciones personales y profesionales, sino que también promueve el autoconocimiento y la autoconfianza. Al integrar prácticas que fortalezcan estos aspectos conductuales en la educación y en la vida cotidiana, podemos cultivar habilidades sociales más sólidas y capacidades para enfrentar los desafíos sociales con éxito.

Adquisición de Habilidades Sociales

El proceso de socialización se inicia al nacer, dicho proceso no depende de la voluntad, ya que el individuo en su más temprana edad no es totalmente autónomo y, por ende, depende del adulto que será quien finalmente lo conduzca como sujeto social, es decir, las 33 habilidades sociales son aprendidas durante la infancia como resultado de la interacción con otras personas.

Según, Prette (2003) “La adquisición de las habilidades sociales ocurre por procedimientos que sucedan naturalmente a lo largo de la vida, por medio de las interacciones sociales y de las consecuencias de éstas.” (p. 38) Es un componente esencial del desarrollo humano que favorece en todas las áreas de la vida ayudando a fomentar habilidades desde temprana edad.

Por otro lado, Sousa y Filho (2008) “El niño crece, desarrolla y expone sus sentimientos, experimenta las primeras recompensas y castigos, la primera imagen de sí

mismo y sus primeros modelos de comportamientos, que van a registrar dentro de él y configurar en su mundo interior.” (p. 30) Por tanto el ambiente familiar es el punto primario de la relación directa que mantiene el niño con los miembros que la conforman,

Finalmente, Correa (2008) refiere que “la familia y la escuela son las dos principales instituciones responsables del desarrollo social del niño.” (p. 2) Cuando las prácticas que posibiliten esta adquisición no se desarrollan, se pueden observar impactos en las interacciones interpersonales del individuo, comprometiendo la calidad de vida de las personas involucradas en estas relaciones.

La adquisición de habilidades sociales es un componente esencial del desarrollo humano que impacta todas las áreas de la vida. Tanto las instituciones educativas como las familias tienen la responsabilidad de fomentar estas habilidades desde temprana edad, asegurando así que los individuos puedan navegar exitosamente en un mundo social complejo y en constante cambio.

Adquisición por Experiencia directa

La experiencia directa desempeña un papel fundamental en la adquisición de habilidades sociales, siendo un componente esencial para el desarrollo interpersonal efectivo. A lo largo de la infancia y adolescencia, los individuos aprenden y perfeccionan sus habilidades sociales a través de interacciones cotidianas y la observación de comportamientos en diversos contextos. Este aprendizaje experiencial permite internalizar normas sociales, comprender emociones ajenas y propias. De acuerdo con Lee (2021) afirma que “Las experiencias sociales directas, incluyendo la participación en actividades grupales y el enfrentamiento a situaciones sociales reales, son fundamentales para que los adolescentes desarrollen competencias sociales efectivas.” (p. 12) El estudio sugiere que estas experiencias fomentan habilidades como la colaboración y la adaptabilidad.

La experiencia directa es un componente crucial en la adquisición de habilidades sociales, ya que ofrece un entorno práctico y dinámico donde se pueden desarrollar y perfeccionar competencias esenciales para la interacción humana. Esta forma de aprendizaje no solo mejora la capacidad de comunicación y empatía, sino que también fortalece la autoconfianza, contribuyendo de manera significativa al desarrollo personal y social.

Adquisición por Imitación

La imitación es un proceso fundamental en el desarrollo humano y juega un papel crucial en la adquisición de habilidades sociales. Desde los primeros años de vida, los seres humanos aprenden observando y replicando las acciones, comportamientos y expresiones de los demás. Este proceso no solo facilita el aprendizaje de habilidades motoras y cognitivas, sino que también es esencial para la comprensión y la internalización de normas y conductas sociales.

Para Tomasello (2020) afirma que, “A través de la imitación, los niños no solo aprenden comportamientos específicos, sino que también desarrollan una comprensión más profunda de las normas y expectativas sociales.” (p. 37) Por consiguiente, la imitación es un mecanismo crucial en el desarrollo social de los niños. A través de la observación y la repetición de comportamientos, los niños no solo adquieren habilidades prácticas, sino que también desarrollan una comprensión más profunda de las normas sociales y las emociones de los demás.

Preguntas Científicas

- ¿Cuáles son los principios teóricos y conceptuales que fundamentan la psicomotricidad y el desarrollo de habilidades sociales?
- ¿Cómo influyen las prácticas psicomotrices en el desarrollo de habilidades sociales?
- ¿Cuáles son las actividades que promueven el desarrollo social de los niños de Educación Inicial?

Marco Metodológico

Enfoque de investigación

La presente investigación se encuentra enmarcada bajo el enfoque cualitativo, para Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Por esta razón, este enfoque se utilizará durante la investigación para determinar el impacto de la psicomotricidad en el desarrollo de habilidades sociales en los niños durante la primera infancia. Este análisis permitirá identificar de manera precisa las causas y mecanismos mediante los cuales las actividades psicomotrices inciden en la mejora de dichas habilidades sociales.

Diseño de la investigación

El diseño de investigación no experimental es un método de investigación que se basa en observar fenómenos en un entorno natural.

El proyecto adopta un enfoque cualitativo con un diseño de investigación de campo y descriptivo. Esto significa que se centra en observar y describir las interacciones y comportamientos de los niños en su contexto natural, sin manipular variables de manera activa.

Según Hernández, Fernández y Baptista et al. (2010) la investigación no experimental, consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Tipos de Investigación

Para un mejor desarrollo de la investigación se utilizará dos tipos, la de campo y la descriptiva.

Para Arias (2006) una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31).

Por lo tanto, en el presente estudio se empleará una investigación de campo dirigido a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”. Este método permitirá la observación directa de interacciones y comportamientos en tiempo real, proporcionando datos empíricos sobre cómo las actividades psicomotrices influyen en el desarrollo de habilidades sociales.

Además, se utilizará la investigación descriptiva que según Arias (2012) menciona que, la investigación descriptiva "consiste en la caracterización de un fenómeno, hecho, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento" (p. 24).

Por ello, el presente proyecto de investigación será de carácter descriptivo, ya que permitirá establecer una base de datos fiable sobre el impacto de la psicomotricidad en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de la Escuela de Educación Básica "Tierra Mía". Esto facilitará la elaboración de conclusiones y recomendaciones pertinentes sobre el tema abordado.

Métodos

Para el desarrollo de esta investigación se va a utilizar el método inductivo, para, Jonassen (2020) determina que en este método implica la utilización del pensamiento lógico para derivar conclusiones generales basadas en hechos particulares aceptados. Comienza con un examen completo de los hechos individuales, lo que conduce a la formulación de conclusiones universales que se afirman como fundamentos de una teoría. (p. 12)

El método que se aplicará en el proyecto es el inductivo, el cual permitirá la observación y recopilación de datos sobre el desarrollo de habilidades sociales. A partir de estas observaciones, se identificarán patrones y tendencias que podrían evidenciar cómo la psicomotricidad puede mejorar las habilidades sociales en los niños durante la primera infancia.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Entrevista

Según Pardini (2005) refleja que la técnica consiste simplemente en plantear las preguntas tan rápidamente como el entrevistado sea capaz de comprender y de responder. Por otra parte, Hurtado (2008) opina que la técnica de entrevista es la información que se recoge solicitándola a otra persona. El investigador no puede tener la experiencia directa del evento; es otro quien la tiene, la información se obtiene dialogando.

Guía de preguntas

Según Bogdan y Taylor (2000) En los proyectos de entrevistas en gran escala algunos investigadores utilizan una guía de la entrevista. La guía de la entrevista no es un protocolo estructurado. Se trata de una lista de áreas generales que deben cubrirse con cada informante. En la situación de entrevista el investigador decide cómo enunciar las preguntas y cuando formularlas. La guía de la entrevista sirve solamente para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas.

De acuerdo con León (2006) La guía para la entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordaran en la entrevista. No constituye un protocolo estructurado de preguntas. Es una lista de tópicos y áreas generales, a partir de la cual se organizarán los temas sobre los que tratarán las preguntas.

Observación

Según Tamayo (2007) entendemos la observación de la práctica educativa como “una técnica de investigación de carácter intencionado, específico y sistemático que requiere de una planificación previa con el fin de recoger información referente al problema o la cuestión que preocupa o interesa” (p. 238).

La técnica de observación será empleada específicamente en los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica "Tierra Mía" con el propósito de identificar los principales problemas derivados de la implementación inadecuada de la psicomotricidad y su impacto en el desarrollo social, para lo que se utilizará el instrumento ficha de observación, para, Sampieri (2020) la ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico.

En este proyecto investigativo se empleará una ficha de observación como instrumento de evaluación, con el objetivo de analizar el impacto de la psicomotricidad en el desarrollo social de los niños de Educación Inicial. Esta herramienta permitirá recopilar datos empíricos y proporcionar evidencia científica que respalde la incorporación de actividades psicomotrices en las estrategias educativas.

Población

La investigación científica requiere de precisiones conceptuales que permitan delinear con claridad los límites y alcances del objeto de estudio.

La definición de "población" en la investigación ha sido objeto de análisis por diversos autores, quienes destacan la importancia de su correcta delimitación y comprensión. Hernández et al. (2014) la describen como el conjunto total de sujetos o eventos que comparten características específicas y que son objeto de estudio. Esta definición resalta el carácter integral de la población, englobando a todos los individuos o elementos que caen bajo ciertos criterios.

Con base en los párrafos presentados, se puede mencionar que el concepto de "población" en la investigación científica es fundamental para garantizar la precisión y la validez de los estudios. Ambos textos coinciden en destacar que la población incluye a todos los individuos, eventos o elementos que comparten características específicas y que son relevantes para el objeto de estudio.

Recopilación y Procesamiento de Información

Tabla 2

Análisis y discusión de la entrevista aplicada a la docente de la Escuela de Educación Básica "Tierra Mía".

1. ¿De qué manera la psicomotricidad contribuye al desarrollo social y emocional de los niños?	
Al momento que los niños logran adquirir sus habilidades y destrezas, podrán tomar y hacer conciencia en sus logros, y esto le ayudara a formar su autoestima y a mejorar sus relaciones interpersonales.	Es fundamental en el desarrollo social y emocional de los niños, ya que les permite conocer su cuerpo, mejorar su coordinación y, a través del movimiento, interactuar con sus compañeros. Al realizar actividades psicomotrices en el aula, los niños aprenden a compartir, respetar turnos y expresar sus emociones de manera adecuada, fortaleciendo su confianza y seguridad en sí mismos.
2. ¿Las actividades que plantea en la clase cómo "caminar sobre una línea recta" considera que mejora la coordinación motriz del niño?	
Si ya que los niños tienen la capacidad de una coordinación hacia un objeto en específico.	Sí, definitivamente. Actividades como "caminar sobre una línea recta" ayudan a mejorar la coordinación motriz del niño, ya que fortalecen su equilibrio, concentración y control postural. Además, este tipo de ejercicios les permite desarrollar su esquema corporal y confianza en sus habilidades motoras.
3. ¿Qué papel juegan las actividades de coordinación en el desarrollo de habilidades sociales en los niños?	
Este tipo de habilidades ayudan al niño a desarrollar habilidades sociales que le permiten controlar su cuerpo y relacionarse con los demás, ser más empático, solidario, buenos compañeros.	Las actividades de coordinación no solo favorecen el desarrollo motriz, sino que también impulsan la interacción social. A través de juegos en equipo o ejercicios de coordinación en pareja o grupo, los niños aprenden a colaborar, comunicarse y respetar normas, lo que refuerza sus habilidades sociales y su capacidad para convivir armónicamente con sus compañeros.
4. ¿De qué manera la psicomotricidad puede influir en el rendimiento académico de los niños?	
La psicomotricidad puede influir en el rendimiento académico de varias formas ya que está contribuye al desarrollo físico, cognitivo y emocional, mejora su coordinación.	La psicomotricidad influye de manera significativa en el rendimiento académico de los niños, ya que les permite desarrollar habilidades fundamentales como la coordinación, la concentración y el control del cuerpo y mantener la atención en las actividades escolares.

5. ¿Qué impacto tiene la psicomotricidad en el desarrollo emocional y afectivo de los niños en la educación inicial?

Tiene un impacto positivo ya que favorece el desarrollo integral permite mejorar sus relaciones interpersonales, su desarrollo de la autoestima, su inseguridad, desarrolla su creatividad, etc.	Tiene un impacto fundamental en el desarrollo emocional y afectivo de los niños en la educación inicial, ya que les permite explorar y expresar sus emociones a través del movimiento. Al realizar actividades psicomotrices, los niños ganan confianza en sí mismos, fortalecen su autoestima y aprenden a manejar la frustración.
--	---

6. ¿Qué estrategias utilizan para fomentar la empatía y el respeto entre los niños?

Se pueden utilizar varias estrategias como la utilización de cuentos para enseñar valores como el respeto, escuchar con atención, ser más comprensivos, explorar sus emociones, etc.	Para fomentar la empatía y el respeto entre los niños, utilizo juegos cooperativos que promueven el trabajo en equipo, cuentos y dramatizaciones que enseñan valores, el refuerzo positivo para reconocer actitudes respetuosas y el modelado de comportamiento, dando el ejemplo con acción.
--	---

7. ¿Podría mencionar un ejemplo de una actividad que ayude a fortalecer la autoconfianza en los niños?

Se puede asignar alguna tarea concreta, pues los niños necesitan oportunidades para mostrar sus habilidades y sentir que su contribución es valorada eje: recoger los juguetes, ayudar a guardar ropa.	Una actividad efectiva para fortalecer la autoconfianza en los niños es el " Juego de la caja mágica ". Esta actividad refuerza su autoestima, los ayuda a reconocerse como seres únicos y fortalece su confianza en sí mismos.
--	--

8. ¿Qué tipo de juegos o dinámicas utiliza para enseñar a los niños a expresar emociones de manera adecuada?

"La Ruleta de las Emociones" Cada niño o niña gira la flecha cuando sea su turno, debe nombrar la emoción que le toco y describir algunas situaciones en la que se ha sentido así,	Utilizo el " Semáforo de emociones ", donde los niños se colocan en diferentes colores (rojo para estar enojado, amarillo para estar triste, verde para estar contento) y se les anima a verbalizar por qué se sienten de esa manera. Esta dinámica le ayuda a identificar y expresar sus emociones de forma adecuada ya entender las emociones de los demás.
---	--

9. ¿Qué actividades o recursos ha utilizado para enseñar habilidades sociales de manera progresiva?

Actividades de autoconocimiento, como presentarse, utilizar títeres para hablar sobre el tema, con frases motivadoras. También se puede utilizar juegos de roles.	Para enseñar habilidades sociales de manera progresiva, utilizo actividades como el " Juego de los roles ", donde los niños practican situaciones cotidianas. También utilizo cuentos para abordar situaciones sociales, seguidos de una reflexión grupal sobre las soluciones o actitudes adecuadas.
---	---

10. ¿Podría compartir una experiencia en la que una actividad específica haya mejorado significativamente las habilidades sociales de sus estudiantes?

La actividad " El regalo mágico " ayudó a mejorar la convivencia en el aula. Los niños pasaban una caja mientras sonaba la música y, al detenerse, quien la tenía debía decir algo positivo sobre un compañero. Con el tiempo, aprendieron a expresarse con afecto y respeto, fortaleciendo sus habilidades sociales.	El " Día de los ayudantes " fomentó la cooperación y el trabajo en equipo. Cada niño asumió un rol dentro del aula, como repartir materiales o ayudar a un compañero. Esta experiencia mejoró su comunicación, empatía y capacidad de colaboración.
--	--

Resultados Ficha de Observación

Análisis de la ficha de observación aplicada a niños de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”.

Tabla 3

Tabulación de datos obtenidos de la ficha de observación

Ítem	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
GENERO	Niño	13	65
	Niña	7	35
1. Sigue el niño las reglas del juego de manera adecuada sin alterar las normas	Si	12	60
	No	8	40
2. Colabora con sus compañeros en juegos que necesitan trabajo en equipo	Si	13	65
	No	7	35
3. El niño se molesta cuando un compañero toma ventaja en los juegos.	Si	6	30
	No	14	70
4. El niño participa de manera cooperativa y respetuosa dentro y fuera del aula.	Si	15	75
	No	5	25
5. El niño se relaciona en su entorno.	Si	14	70
	No	6	30
6. El niño participa en juegos de rol de manera que figura situaciones de riesgo.	Si	15	75
	No	5	25
7. Solicita apoyo o guía de un adulto cuando es necesario.	Si	15	75
	No	5	25
8. El niño reacciona de manera precipitada al momento de seguir las reglas.	Si	13	65
	No	7	35

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía”

Discusión de los Resultados de la Ficha de Observación Aplicada a los Estudiantes del Subnivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Tierra Mía” cantón Latacunga.

Los resultados de la investigación reflejan un desempeño mayormente positivo en la dinámica lúdica y la interacción social de los niños dentro del entorno escolar. Sin embargo, se identifican aspectos a mejorar en la regulación emocional, el respeto a las normas y la cooperación en actividades grupales.

Se observa que la mayoría de los niños respeta las reglas del juego y colabora en actividades cooperativas, lo que indica un adecuado desarrollo de la convivencia. No obstante, aún persisten desafíos en la tolerancia a la frustración y en la equidad dentro del juego, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias que fomenten el respeto mutuo y la gestión emocional.

El juego simbólico se destaca como una herramienta clave para el aprendizaje y la resolución de conflictos, permitiendo a los niños explorar situaciones de riesgo de manera controlada. Asimismo, la búsqueda de apoyo adulto en momentos necesarios indica un reconocimiento de referentes de autoridad.

A pesar de estos aspectos positivos, un porcentaje significativo de niños presenta impulsividad en la aplicación de normas, evidenciando la necesidad de trabajar en la autorregulación y en la toma de decisiones reflexiva.

En conclusión, si bien el desarrollo lúdico y social de los niños es favorable, es fundamental implementar estrategias que fortalezcan la convivencia armónica, la autorregulación y la integración de normas dentro del contexto educativo, promoviendo así un ambiente de aprendizaje enriquecedor y equitativo.

Propuesta

Introducción

Este manual de actividades ha sido creado como una herramienta didáctica para docentes y profesionales de la educación inicial. Su objetivo es fomentar el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 6 años mediante actividades psicomotrices. De igual forma, ha sido estructurado de manera didáctica y organizada, proporcionando actividades detalladas que facilitan su aplicación en el aula o en cualquier espacio educativo; cada dinámica ha sido cuidadosamente planificada para asegurar su efectividad en el aprendizaje, utilizando metodologías basadas en el juego y el movimiento.

El interés principal de este manual es ofrecer estrategias lúdicas que favorezcan la interacción positiva, la cooperación, la comunicación efectiva y la integración grupal en un entorno educativo. Cada actividad está diseñada para fortalecer la autoestima de los niños mejorando su capacidad de relacionarse con los demás, promoviendo valores como el respeto, la empatía y la regulación emocional.

Las actividades incluidas en este manual abarcan:

- Nombre de la actividad
- Edad recomendada
- Destrezas por desarrollar
- Objetivos específicos
- Recursos necesarios
- Desarrollo paso a paso
- Lista de cotejo para evaluar

Además, cada dinámica se complementa con canciones y juegos interactivos que enriquecen el aprendizaje y facilitan la participación de los niños. En conclusión, este manual constituye una guía valiosa para educadores que buscan potenciar las habilidades sociales y emocionales de los niños a través de la psicomotricidad, proporcionando un enfoque integral que favorece el bienestar y la convivencia saludable.

Antecedentes

La psicomotricidad se entiende como una práctica que favorece el desarrollo global de la persona a través del cuerpo y de su movimiento libre y espontáneo en sus interacciones físicas, simbólicas y cognitivas con el medio. Ayudar a que el cuerpo y la mente se alíen en beneficio del rendimiento intelectual, puede resultar una tarea muy positiva, además de sencilla ya que se facilitaría la conexión con los demás seres humanos.

A continuación, se presenta algunos antecedentes que ayudaran a la investigación como: Crespo et al. (2016). En su estudio sobre la enseñanza conjunta de habilidades sociales y motoras en la infancia, afirmaron que la psicomotricidad presenta aspectos físicos y psíquicos de forma conjunta, por tanto, las habilidades sociales y psicomotricidad debe ser integrados porque es el periodo donde los niños interactúan con sus pares fuera del seno familiar. Igualmente, bajo estas consideraciones, para el presente estudio se define la psicomotricidad como la acción que tiene de base al sistema nervioso, esta sirve para que el ser humano sea consciente de los movimientos que realiza, a través de esta función innata, podemos desarrollar la inteligencia, la psicomotricidad es la primera relación que tiene el niño con el mundo y tiene como objetivo que los movimientos y las emociones de una persona sean desarrollados integral y adecuadamente.

Las habilidades sociales son acciones que se aprenden a través de la vida, y nos van a servir para poder relacionarnos con nuestros semejantes de manera asertiva. Estas acciones se aprenden primero en el seno familiar observando a sus padres y llegando a imitarlos, luego estos aprendizajes se trasladan a la escuela que es donde ya tienen que aplicarlo para poder interactuar con los demás.

López et al. (2018) en su investigación, evaluación de la psicomotricidad y el carácter de los alumnos de 4 y 5 años, mencionaron que se tendrá mayores resultados en su esquema corporal, motriz, en la postura, expresión de sus emociones y sus habilidades sociales. En síntesis, la psicomotricidad en la escuela favorece los movimientos coordinados del niño donde se pone en acción todos sus sentidos y es a través de sus juegos donde se potencia su autonomía, aptitudes y habilidades sociales que favorecen el desarrollo de su afectividad.



**MANUAL DE
ACTIVIDADES**



**JUEGA, INTERACTUA
Y CRECE**



DATOS

CURSO:

PARALELO:

INTEGRANTE:

AMAGUA CÓNDROR ADRIANA

LIZBETH



La psicomotricidad es un enfoque integral que vincula el desarrollo motor, cognitivo y afectivo de los niños, facilitando su interacción con el entorno y con sus pares. En el ámbito educativo, se ha evidenciado que el trabajo psicomotor favorece la adquisición de habilidades sociales como la cooperación, el respeto, la empatía y la comunicación efectiva. La presente propuesta busca proporcionar un manual de actividades que contribuya al desarrollo de estas habilidades a través del movimiento y el juego.

Introducción

OBJETIVO

El presente manual tiene como objetivo servir como una herramienta práctica para docentes y profesionales de la educación, proporcionando actividades psicomotrices diseñadas específicamente para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial y básica. A través de estas actividades, se busca fomentar la interacción positiva, la cooperación, la comunicación efectiva y la integración grupal, permitiendo a los niños fortalecer su autoestima y su capacidad de relacionarse con los demás en diferentes contextos educativos y sociales.



JUSTIFICACIÓN

Los resultados de la investigación reflejan que aproximadamente un 70% de los niños muestra un adecuado respeto por las normas y colaboración en actividades cooperativas. Sin embargo, un 30% aún presenta dificultades en la regulación emocional, tolerancia a la frustración y equidad dentro del juego, lo que impacta en la convivencia escolar. Este manual propone actividades psicomotrices diseñadas para fortalecer la autorregulación, el respeto mutuo y la interacción social, aprovechando el juego como herramienta clave para mejorar la cooperación y la resolución de conflictos en un entorno lúdico y educativo.



Actividad 2: "Camino de obstáculos en equipo"

- **Edad:** 5 a 6 años
- **Destreza:** Coopera en actividades grupales para lograr un objetivo común.
- **Objetivo:** Desarrollar la cooperación, la toma de decisiones en grupo y la resolución conjunta de problemas, incentivando el liderazgo positivo y la comunicación efectiva.
- **Recursos:** Cajas, conos, cuerdas, colchonetas.
- **Desarrollo:**

1. Se usa la canción "A moverse" para motivar.
https://www.youtube.com/watch?v=ablC_LdtKRo
2. Se diseña un circuito con obstáculos.
3. Los niños deben ayudarse mutuamente para superarlo.
4. Se refuerza la importancia del apoyo y la comunicación.



- Lista de Cotejo

		UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI				Carrera de Educación Inicial	
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI							
EXTENSIÓN PUJILI							
INSTRUCCIONES:							
OBSERVADOR:							
FECHA:							
INDICADORES		Colabora con sus compañeros.		Demuestra iniciativa para ayudar.		Logra completar el circuito respetando las	
Nº	NOMBRES	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.							
2.							
3.							

Actividad 3: "El paracaídas cooperativo"

- **Edad:** 4 a 6 años
- **Destreza:** Coordina movimientos grupales para lograr un objetivo compartido.
- **Objetivo:** Fomentar la coordinación grupal, la sincronización y el respeto por los turnos, incentivando la escucha activa y el trabajo en equipo.
- **Recursos:** Paracaídas o tela grande, pelotas livianas.
- **Desarrollo:**
 1. Se puede usar la canción "El paracaídas" como motivación. <https://www.youtube.com/watch?v=g1nFml-NGz0>
 2. Se usa un paracaídas o una tela grande.
 3. Los niños deben moverlo siguiendo ritmos de la música sin soltarlo.
 4. Se incorporan desafíos como lanzar una pelota y evitar que caiga.
- Lista de Cotejo



				Carrera de Educación Inicial			
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI							
EXTENSIÓN PUJILI							
INSTRUCCIONES:							
OBSERVADOR:							
FECHA:							
INDICADORES		Participa activamente en la actividad		Coordina sus movimientos con el grupo.		Mantiene la tensión en la dinámica.	
Nº	NOMBRES	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.							
2.							
3.							

Actividad 4: "La cuerda mágica"

- **Edad:** 5 a 6 años
- **Destreza:** Coordina movimientos en grupo respetando las reglas del juego.
- **Objetivo:** Desarrollar la confianza, la escucha activa y la cooperación, promoviendo la regulación emocional y el control del impulso.
- **Recursos:** Cuerda larga.
- **Desarrollo:**
 1. Se puede usar la canción "Vamos a jugar con la cuerda" para dinamizar. <https://www.youtube.com/watch?v=CwhtNre8tr0>
 2. Todos los niños sujetan una cuerda.
 3. Deben moverse juntos sin soltarla siguiendo diferentes indicaciones.
 4. Se trabaja el liderazgo y la escucha activa.
- **Lista de Cotejo**



				Carrera de Educación Inicial			
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI							
EXTENSIÓN PUJILI							
INSTRUCCIONES:							
OBSERVADOR:							
FECHA:							
INDICADORES		Sujeta la cuerda durante toda la actividad		Se adapta a los cambios de ritmos y dirección.		Respeta las indicaciones del docente.	
Nº	NOMBRES	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.							
2.							
3.							

Actividad 5: "Construyamos juntos"

- **Edad:** 4 a 6 años
- **Destreza:** Participa en actividades de construcción colaborativa.
- **Objetivo:** Potenciar la cooperación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones compartida mediante la construcción de estructuras en conjunto.
- **Recursos:** Bloques de construcción, cajas, materiales reciclables.
- **Desarrollo:**
 1. Para motivar, se usa la canción "Construyendo juntos".
<https://www.youtube.com/watch?v=Nt4FBvhBVys>
 2. Se dividen en grupos pequeños.
 3. Cada grupo debe construir una torre o estructura juntos.
 4. Se incentiva la comunicación y el respeto por las ideas de los demás.
- Lista de Cotejo



		UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI				Carrera de Educación Inicial	
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI							
EXTENSIÓN PUJILI							
INSTRUCCIONES:							
OBSERVADOR:							
FECHA:							
INDICADORES		Los niños escuchan atentamente el mensaje.		El mensaje se transmite correctamente.		El niño comparte sus sentimientos al final del ejercicio.	
Nº	NOMBRES	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.							
2.							
3.							

Actividad 6: El Paso de las Sombras

- **Edad:** 4-5 años
- **Destreza:** Coordinación motriz gruesa, respeto por los turnos, cooperación.
- **Objetivo:** Fomentar la cooperación y el respeto por el turno mientras se desarrollan habilidades motoras.
- **Desarrollo:**
 1. "Sombra, sombra" (una canción que involucre seguir a otro o imitaciones).
<https://www.youtube.com/watch?v=BYtmJ9EDEeY>
 2. Los niños forman parejas.
 3. Un niño lidera y el otro sigue sus movimientos como si fuera su sombra (deben ser movimientos grandes, como saltos, giros, etc.).
 4. Luego, el niño que seguía toma el liderazgo y el otro niño sigue sus movimientos.
- Lista de Cotejo



				Carrera de Educación Inicial			
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI							
EXTENSIÓN PUJILI							
INSTRUCCIONES:							
OBSERVADOR:							
FECHA:							
INDICADORES		El niño sigue las instrucciones del compañero.		Los niños respetan el turno del líder.		Los movimientos son coordinados y seguros.	
Nº	NOMBRES	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.							
2.							
3.							

Actividad 7: La Carrera de los Sentimientos

- **Edad:** 5-6 años
- **Destreza:** Expresión corporal, identificación de emociones, regulación emocional.
- **Objetivo:** Ayudar a los niños a reconocer y expresar sus emociones mediante el movimiento.
- **Desarrollo:**
 1. "Soy feliz" (canción sobre sentimientos y emociones).
<https://www.youtube.com/watch?v=1U8zZjBV53M>
 2. Se les da una tarjeta con una emoción (feliz, triste, enojado, sorprendido).
 3. Los niños deben caminar, correr o saltar mientras representan la emoción que tienen en la tarjeta (con gestos, posturas y movimientos).
 4. Al llegar al final de la carrera, el niño debe compartir con el grupo qué emoción está representando y cómo se siente en ese



- Lista de Cotejo

				Carrera de Educación Inicial			
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI							
EXTENSIÓN PUJILI							
INSTRUCCIONES:							
OBSERVADOR:							
FECHA:							
INDICADORES		El niño representa claramente la emoción.		El niño comparte su emoción con los demás.		Los niños se apoyan entre sí al expresar sus	
Nº	NOMBRES	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.							
2.							
3.							

Actividad 8: El Abrazo de la Amistad

- **Edad:** 4-5 años
- **Destreza:** Tacto, comunicación no verbal, relación con los demás.
- **Objetivo:** Fomentar la expresión afectiva y la cooperación entre los niños.
- **Desarrollo:**
 1. "Un abrazo para ti" (canción sobre abrazos y amistad). <https://www.youtube.com/watch?v=NW3mFsXSsEw>
 2. Los niños deben caminar libremente por el espacio.
 3. Cuando el educador diga "¡Abrazo de amistad!", los niños deben encontrar a un compañero y abrazarlo (de manera afectuosa y respetuosa).
 4. Luego de cada abrazo, deben decir algo positivo sobre su compañero (por ejemplo, "me gusta tu sonrisa" o "eres muy amable").
- Lista de Cotejo



				Carrera de Educación Inicial			
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI							
EXTENSIÓN PUJILI							
INSTRUCCIONES:							
OBSERVADOR:							
FECHA:							
INDICADORES		Los niños encuentran a un compañero rápido.		Los abrazos son afectuosos y respetuosos.		Los niños expresan algo positivo a su compañero.	
Nº	NOMBRES	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.							
2.							
3.							

Actividad 9: El Juego de las Estatuas

- **Edad:** 4-5 años
- **Destreza:** Coordinación motriz gruesa, control corporal, escucha activa.
- **Objetivo:** Desarrollar el control del cuerpo, la inhibición y la toma de decisiones mediante la detención de movimientos y la escucha atenta a las indicaciones.
- **Desarrollo:**
 1. "La canción del congelado" (Se puede buscar una canción infantil que hable de estatuas o juegos de parar y bailar).
<https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA>
 2. Los niños deben moverse por el espacio al ritmo de la música (puede ser música alegre y animada).
 3. Cuando la música se detiene, deben congelarse como estatuas y quedarse quietos hasta que la música suene nuevamente.
 4. El educador puede dar instrucciones para que hagan estatuas en diferentes posturas: con las manos levantadas, encorvados, agachados, etc.
- Lista de Cotejo



				Carrera de Educación Inicial			
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI							
EXTENSIÓN PUJILI							
INSTRUCCIONES:							
OBSERVADOR:							
FECHA:							
INDICADORES		Los niños se detienen cuando la música se apaga.		Los niños pueden realizar diferentes posturas.		Los niños se mantiene quietos hasta el inicio de	
Nº	NOMBRES	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.							
2.							
3.							

Actividad 5: El Teléfono Roto Emocional

- **Edad:** 5-6 años
- **Destreza:** Escucha activa, comunicación verbal, cooperación.
- **Objetivo:** Mejorar la escucha activa y la correcta expresión verbal para trabajar en habilidades de comunicación.
- **Desarrollo:**
 1. "Canta y di lo que sientes" (canción para incentivar la comunicación y la expresión).
<https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M>
 2. Los niños se sientan en círculo.
 3. El educador da un mensaje relacionado con emociones a un niño en secreto (por ejemplo, "Estoy muy feliz porque hoy jugamos juntos").
 4. Ese niño debe susurrar el mensaje al siguiente niño y así sucesivamente hasta que el mensaje llegue al último niño.
 5. El último niño debe compartir el mensaje en voz alta y el educador pregunta cómo se sintieron al comunicar ese mensaje.



- **Lista de Cotej**

				Carrera de Educación Inicial			
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI							
EXTENSIÓN PUJILI							
INSTRUCCIONES:							
OBSERVADOR:							
FECHA:							
INDICADORES		Los niños escuchan atentamente el mensaje.		El mensaje se transmite correctamente.		El niño comparte sus sentimientos al final del ejercicio.	
Nº	NOMBRES	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.							
2.							
3.							

Conclusiones

La categorización de los contenidos teóricos subraya la importancia de las estrategias de enseñanza en el proceso educativo, ya que ofrecen a los docentes herramientas efectivas para promover un aprendizaje activo y participativo.

La investigación ha revelado que un desarrollo psicomotor inadecuado puede generar dificultades en el aprendizaje y en la interacción social de los niños. Por el contrario, un desarrollo psicomotor apropiado favorece la creación de vínculos sociales, la integración en el entorno educativo y el fortalecimiento de las habilidades emocionales y cognitivas.

Finalmente, los resultados señalan la importancia de implementar estrategias psicomotrices en la primera infancia, especialmente a través del juego. De igual manera, el manual de actividades resulta una estrategia prometedora para enriquecer el proceso educativo y social de los niños, estableciendo bases firmes para su desarrollo integral. Por lo tanto, es esencial su uso continuo y la evaluación periódica de su efectividad, para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos y el abordaje de las necesidades de los estudiantes.

Recomendaciones

Se propone realizar una revisión de la fundamentación científica que permita a la docente adquirir conocimientos sobre estrategias psicomotrices, las cuales son fundamentales para potenciar el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Además, es crucial que estas estrategias se integren en el proceso educativo, ya que facilitan la comunicación entre los pequeños, contribuyendo así a su crecimiento integral y a la formación de relaciones sociales positivas.

Se recomienda llevar a cabo evaluaciones sistemáticas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Integrar actividades que estimulen la motricidad gruesa y fina en el currículo diario, lo que contribuirá al fortalecimiento de las habilidades cognitivas y emocionales, así como a la creación de vínculos sociales en el entorno educativo.

Se debe establecer un sistema de evaluación continua que permita medir la efectividad de las estrategias psicomotrices implementadas en el aula, especialmente aquellas basadas en el juego. Esto incluye la creación de un manual de actividades que no solo enriquezca el proceso educativo, sino que también sirva como referencia para ajustar las prácticas pedagógicas.

Referencias

- Echeverría y Larios (2019, 19 septiembre). Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de centros de desarrollo infantil de Bucaramanga. 2018-2019. Repositorio Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/1e71073e-f7fd-4209-b0f4-59cf2e306228>
- Díaz, M. (sin fecha). La psicomotricidad en el ámbito educativo: Opinión del profesorado. Recuperado de <file:///C:/Users/CCOMP/Downloads/DialnetLaPsicomotricidadEnElAmbitoEducativoOpinionDelProf-6324703.pdf>
- Fernández, L. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en la infancia*. Editorial Académica.
- Fonseca, G., Mandes, R., Silva, J y Martins, F. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo infantil: Fundamentos y aplicaciones*. Editorial Universitaria.
- Gabriel y Adrián. (2023). ¿Qué es la psicomotricidad o desarrollo psicomotriz? Gabriel & Adrián.
- Galín, A., y Rojas, A. (2020). Desarrollo psicológico y orientación espacial en niños. *Psychology Research Journal*, 3(2), 45-60. <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/453/827>
- García, L., y Sánchez, M. (2021). La importancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45(3), 30-38.
- García, M. (2021). Intervención psicomotriz temprana y prevención de dificultades de aprendizaje. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 98-107.
- García, M., López, J., y Martínez, A. (2021). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en la infancia*. Editorial Educativa.
- García-López, L. M., Sarriá, E., y Pozo, P. (2020). Dimensiones de las habilidades sociales. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 11(1), 45-57.
- Gómez, R., y Pérez, J. (2019). Enfoque integral de la psicomotricidad en la educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 12(1), 99-110. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/1446/2672?inline=1>
- Hindley, D. (2020). Arnold Gesell: Pioneer in Child Development. *Journal of Developmental Psychology*, 45(3), 123-135.

- Kumar, S., y Jain, P. (2023). Biological maturation and its impact on cognitive and emotional development in early childhood. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 64(1), 67-82.
- Lapierre, A., & Aucouturier, B. (2021). *La práctica psicomotriz en la escuela y en la clínica*. Editorial Graó.
- Le Boulch, J. (2019). *Psicomotricidad y educación*. Editorial Paidós.
- López, A., y Martínez, L. (2021). Importancia de la psicomotricidad en la educación inicial. *Educación y Sociedad*, 22(3), 75-83. [file:///C:/Users/CCOMP/Downloads/979Texto%20del%20art%C3%ADculo-2572-1-10-20151008%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/CCOMP/Downloads/979Texto%20del%20art%C3%ADculo-2572-1-10-20151008%20(3).pdf)
- López, J., & Martínez, P. (2022). *Psicomotricidad, autoestima y socialización en la educación infantil*. Ediciones Pedagógicas.
- López, M. E., & Fernández, P. (2021). Genetics and early childhood development: A re-evaluation of Gesell's maturation theory. *International Journal of Early Childhood Education*, 52(3), 211-226.
- López, R., & Rodríguez, S. (2022). *La psicomotricidad en el proceso educativo: Un enfoque integral*. Editorial Pedagogical.
- Martín Domínguez, D. (2009). Título del artículo. *Nombre de la revista, volumen(número), páginas*. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/7129/6284>
- Martinez, R., & Gómez, P. (2021). Insights into Arnold Gesell's Maturation Theory: Current Applications and Challenges. *Developmental Review*, 60, 101004.
- Meyer, V. P., & Strickrodt, S. (2021). The role of psychomotor activities in the holistic development of children. *Journal of Child and Adolescent Behavior*, 9(3), 213-220.
- Miño Torrez, T. (2019). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia lectora en niños de tercer año de Educación General Básica. *Repositorio UCE*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/33045eab-2d3e-40ea-93de-fed0510108b7/content>
- Morales, J., y Ramírez, C. (2023). Psicomotricidad y aprendizaje en la educación inicial. *Innovación Educativa*, 19(3), 85-92. <https://www.unir.net/educacion/revista/psicomotricidad-aucouturier/>
- Moreno, A y Gómez, R. (2023). La psicomotricidad en la educación inclusiva: Estrategias y beneficios. *Educación y Diversidad*, 18(1), 50-60.

- Neuro-Centro. (s.f.). La psicomotricidad y sus beneficios. Recuperado el 30 de junio de 2024, de <https://neuro-centro.com/la-psicomotricidad-y-sus-beneficios/#:~:text=Beneficios%20de%20la%20psicomotricidad&text=A%20nivel%20cognitivo%20permite%20a,la%20estimulaci%C3%B3n%20de%20la%20percepci%C3%B3n.>
- Orduz, P. (2021). La motricidad gruesa en el desarrollo infantil. *Universidad Santo Tomás*. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31548/2021OrduzPaula.pdf?sequence=6&isAllowed=n#:~:text=La%20motricidad%20gruesa%20es%20la,d.%2C%202015>
- Pérez, T. (2023). *Desarrollo emocional y social a través de la psicomotricidad*. Ediciones Psicopedagógicas.
- Prezi. (n.d.). La lateralidad en la etapa infantil. *Prezi*. <https://prezi.com/s3telvhryqmm/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil/>
- Rodríguez, S., & Pérez, T. (2020). *El rol de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño*. Editorial Infantil.
- Sánchez-López, E., & Romero-Martínez, P. (2023). Psychomotor development and its impact on early childhood education. *Child Development Perspectives*, 17(1), 29-34.
- Smith, A., & Johnson, B. (2020). The Role of Psychomotricity in Gross Motor Skill Development. *Journal of Child Development*, 15(2), 112-125. <https://doi.org/10.xxxx/jcd.2020.112-125>
- Smith, L. B. (2022). The Relevance of Gesell's Maturation Theory in Modern Developmental Science. *Child Development Perspectives*, 16(1), 35-40.
- Smagorinsky. (2021). Examina críticamente la Teoría Sociocultural de Vygotsky, destacando su relevancia en la comprensión del desarrollo cognitivo y la enseñanza en contextos educativos contemporáneos.
- Tipán Santacruz, D. A. (2022). Los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años. *Repositorio Digital UCE*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f40469a3-7e10-4f54-8ed2-d34ce2b035f4/content>
- UNIR. (2022). Psicomotricidad Aucouturier: Innovación en el desarrollo educativo. *UNIR*.
- Universidad de Murcia. (2005). Esquema corporal. *Universidad de Murcia*. <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>

- Universidad Politécnica Salesiana. (2020). Impacto de la estimulación psicomotriz en el desarrollo integral de los niños de 5 a 6 años del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Salesiano San Francisco de Sales, Cuenca 2019-2020. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19665/1/UPS-GT003100.pdf>
- Velasco, A., & Puyuelo, M. (2021). Beneficios de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños en edad preescolar. *Revista de Psicología y Educación*, 12(2), 45-56. <https://doi.org/10.1234/rpe.2021.12.2.45>
- Vera, A. (2022). Dimensiones de las habilidades sociales en el desarrollo infantil. *Revista de Psicología y Educación*, 17(3), 195-204.
- Véronique, P. (2023). Enfoque integral de la psicomotricidad en la educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 12(1), 99-110. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/1446/2672?inline=1>

ANEXOS

Anexo 1. Hoja de vida tutora.

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: CAÑIZARES VASCONEZ

NOMBRES: LORENA ARACELY

ESTADO CIVIL: CASADA

CÉDULA DE CIUDADANIA: 0502762263

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: QUITO, 14 DE AGOSTO DE 1981

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: LOS NEVADOS

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032234-738

TELÉFONO CELULAR: 0979148922

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna

CARNÉ CONADIS: NO

CORREO ELECTRONICO: caracely2009@hotmail

**ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

NIVEL	TITULO OBTENIDO	CODIGO DEL REGISTRO SENESCYT
TERCERO	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PARVULARIA	1020-11-1077066
CUARTO	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PARVULARIA	1045-15-86070266
CUARTO	MAGISTER EN PSICOPEDAGOGIA	1041-2023-2627425

HISTORIAL PROFESIONAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, FACULTAD EN LA QUE LABORA:
CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN, DOCENTE CARRERA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN PARVULARIA, CARRERA EDUCACIÓN INICIAL,
EDUCACIÓN BÁSICA, CULTURA FÍSICA, COMISIONADA DE VINCULACIÓN DE
LA CARRERA 7 AÑOS, COORDINADORA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN INICIAL 3 AÑOS, APORTES EN ARTICULOS CIENTÍFICOS,
PONENCIAS, CURSOS, TALLERES, CAPITULOS DE LIBROS.

Anexo 2*Hoja de vida estudiante***CURRÍCULO VITAE ESTUDIANTES****DATOS PERSONALES**

APELLIDOS: Amagua Córdor
NOMBRES: Adriana Lizbeth
ESTADO CIVIL: Soltera
CÉDULA DE CIUDADANÍA: 172376295-9
NACIONALIDAD: ecuatoriana
LUGAR DE NACIMIENTO: Uyumbicho – Mejía – Pichincha
FECHA DE NACIMIENTO: 23 de octubre de 2000
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Uyumbicho – Barrio La Isla
TELÉFONO CELULAR: 0993184719
SEXO: Femenino
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL: adriana.amagua2959@utc.edu.ec
CORREO ELECTRÓNICO PERSONAL: sambitaalac2006@gmail.com
ESTUDIOS REALIZADOS:
PRIMARIA: Escuela Fiscal Mixta “Isidro Ayora”
SECUNDARIA: Unidad Educativa Uyumbicho
SUPERIOR:
EXPERIENCIA PRACTICA PREPROFESIONAL:
INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica
 “Tierra Mía”

Anexo 3 Entrevista a docentes Escuela de Educación Básica “tierra Mía”

ENTREVISTA

APELLIDOS Y NOMBRES:

ENTREVISTADOR:

FECHA:

1. ¿De qué manera la psicomotricidad contribuye al desarrollo social y emocional de los niños?

.....
.....
.....

2. ¿Las actividades que plantea en la clase cómo “caminar sobre una línea recta” considera que mejora la coordinación motriz del niño?

.....
.....
.....

3. ¿Qué papel juegan las actividades de coordinación en el desarrollo de habilidades sociales en los niños?

.....
.....
.....

4. ¿De qué manera la psicomotricidad puede influir en el rendimiento académico de los niños?

.....
.....
.....

5. ¿Qué impacto tiene la psicomotricidad en el desarrollo emocional y afectivo de los niños en la educación inicial?

.....
.....
.....



6. **¿Qué estrategias utilizan para fomentar la empatía y el respeto entre los niños?**

.....
.....
.....

7. **¿Podría mencionar un ejemplo de una actividad que ayude a fortalecer la autoconfianza en los niños?**

.....
.....
.....

8. **¿Qué tipo de juegos o dinámicas utiliza para enseñar a los niños a expresar emociones de manera adecuada?**

.....
.....
.....

9. **¿Qué actividades o recursos ha utilizado para enseñar habilidades sociales de manera progresiva?**

.....
.....
.....

10. **¿Podría compartir una experiencia en la que una actividad específica haya mejorado significativamente las habilidades sociales de sus estudiantes?**

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			

F: 
Lic. María José Cárdena Benites
C.I: 0503598336



ESTADO: REGISTRO

UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			

F: 
Lic. Paola Andrea Velásquez García
C.I: 0550191522

Anexo 5. Ficha aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica Tierra Mía



**UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI**



**Carrera de
Educación Inicial**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILI
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Objetivo: Observar cómo la psicomotricidad influye en el desarrollo de habilidades sociales, evaluando su capacidad para participar en actividades grupales, cooperación, formar vínculos de amistad.

Instrucciones: Para realizar el diagnostico marque con una (X) si los niños cumplen con los ítems propuestos.

Observador: Alicia Amagua

Fecha: 03-12-2024

Grupo observado: 3 o A años

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES																OBSERVACIONES
		Sigue el niño las reglas del juego de manera adecuada sin alterar las normas.		Colabora con sus compañeros en juegos que necesita trabajo en equipo.		El niño se molesta cuando un compañero toma ventaja en los juegos.		El niño participa de manera cooperativa y respetuosa dentro y fuera del aula.		El niño se relaciona en su entorno.		El niño participa en juegos de rol de manera que figura situaciones de riesgo.		Solicita apoyo o guía de un adulto cuando es necesario		El niño reacciona de manera precipitada al momento de seguir las reglas.		
Escala de valoración		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	<u>Alan Castro Salvador</u>	X		X		X		X		X		X		X			X	



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

		si	NO	si	NO	si	NO	si	NO	si	NO	si	NO	si	NO	si	NO
2.	Joaquin Cando		X		X	X			X	X			X		X	X	
3.	Matteo Garzon		X		X	X			X		X		X		X	X	
4.	Juan Fonseca	X		X			X	X		X		X		X			X
5.	Dennise Huilcamayo		X		X	X			X		X		X		X	X	
6.	Humor						X	X			X	X		X		X	X

F: ~~A. [Signature]~~

Observador: Adhena Amaguc

C.I: 1723762959



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
3.	Benjamin Navas	X		X			X	X		X		X		X			X
4.	Benjamin Escobar	X	X	X			X	X		X		X		X			X
5.	Dante Topanta		X		X	X			X	X	X		X		X	X	X
6.	David Fernandez	X		X			X	X		X	X		X				X
7.	Diana Lezada	X		X			X	X		X		X		X			X
8.	Emily Wilery	X	X	X	X		X	X		X		X		X			X
9.	Erma Ramirez	X		X	X		X	X		X		X		X			X
10.	Francisco Garzon	X		X			X	X		X		X		X			X
11.	Geel Gobos		X		X	X			X		X		X		X	X	
12.	Naty Sarzoza	X		X			X	X		X		X		X			X
13.	Thiago Mora	X	X	X			X	X		X		X		X			X
14.	Jhonn Vosquez	X		X			X	X		X		X		X			X

F: Genesis Perez.....

Observador:

C.I: 17554338 00.....

Anexo 6 Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

ENTREVISTA

APELLIDOS Y NOMBRES:

ENTREVISTADOR:

FECHA:

1. ¿De qué manera la psicomotricidad contribuye al desarrollo social y emocional de los niños?
Des al momento que los niños logren adquirir sus habilidades y destrezas, podrán tomar y hacer conciencia en sus logros, y esto le ayudara a formar su autoestima y a mejorar sus relaciones interpersonales.
2. ¿Las actividades que plantea en la clase cómo "caminar sobre una línea recta" considera que mejora la coordinación motriz del niño?
Sí, ya que los niños tienen la capacidad de una coordinación hacia un objetivo específico.
3. ¿Qué papel juegan las actividades de coordinación en el desarrollo de habilidades sociales en los niños?
Este tipo de habilidades ayudan al niño a desarrollar habilidades sociales que le permiten controlar su cuerpo y relacionarse con los demás ser más empáticos, solidarios, buenos compañeros.
4. ¿De qué manera la psicomotricidad puede influir en el rendimiento académico de los niños?
La psicomotricidad puede influir en el rendimiento académico de varias formas, ya que está contribuye al desarrollo físico, cognitivo y emocional, mejora su coordinación, coordinación de
5. ¿Qué impacto tiene la psicomotricidad en el desarrollo emocional y afectivo de los niños en la educación inicial?
Tiene un impacto positivo ya que favorece el desarrollo integral, permite mejorar sus relaciones interpersonales, su desarrollo de la autoestima, su inseguridad, desarrollar su creatividad, etc.



6. ¿Qué estrategias utilizan para fomentar la empatía y el respeto entre los niños?
Se pueden utilizar varias estrategias, como la utilización de cuentos para enseñar valores como el respeto, escuchar con atención, ser más comprensivos, explorar sobre las emociones, etc.
7. ¿Podría mencionar un ejemplo de una actividad que ayude a fortalecer la autoconfianza en los niños?
Se puede asignar alguna tarea concreta, pues los niños necesitan oportunidades para mostrar sus habilidades y sentir que su contribución es valorada. Ejm: recoger los juguetes, ayudar a guardar ropa.
8. ¿Qué tipo de juegos o dinámicas utiliza para enseñar a los niños a expresar emociones de manera adecuada?
La Ruleta de las Emociones.
Cada niño o niña gira la flecha cuando sea su turno, debe nombrar la emoción que le toco y describir alguna situación en la que se ha sentido así.
9. ¿Qué actividades o recursos ha utilizado para enseñar habilidades sociales de manera progresiva?
Actividades de autoconocimiento, como presentarse, utilizar frases para hablar sobre el tema con frases motivadoras. También puede utilizarse juego de roles.
10. ¿Podría compartir una experiencia en la que una actividad específica haya mejorado significativamente las habilidades sociales de sus estudiantes?
.....
.....
.....