UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

MODALIDAD: A Distancia

CARRERA: Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre

TÍTULO A OBTENER: Licenciatura en Educación Básica

TEMA: Análisis del papel de las Ciencias Sociales en las Asignaturas de Historia y Cívica en el Séptimo Año de Educación Básica de las Escuelas Urbanas del Cantón Latacunga.

ASESOR: Lic. Marlon E. Muñoz C. Msc.

POSTULANTES:

Javier Cajilema
Norma Herrera
Noemí Viera

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
No._____ Año._____
Precio_____ Sección_____

AGRADECIMIENTO

Extendemos nuestro profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron a la realización de la presente investigación, particularmente a nuestra familia, que con su comprensión, ayuda moral sentaron la confianza en nuestro trabajo fructífero que la sociedad podrá acogerla y ponerla en práctica.

DEDICATORIA

El presente trabajo realizado con esfuerzo consciente de que la sociedad exige cambios sustanciales en la educación, va dedicado a maestras y maestros, alumnas y alumnos con el espíritu de cambio y transformación en la formación social en defensa de la vida.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD O RESPONSABILIDAD

Nosotros, las que abajo suscribimos:

Cajilema Salguero Carlos Xavier portador de la cédula de ciudadanía números 05-01703391, Viera Diaz Noemi Targeliaportadora de la cédula de ciudadanía números 05-01638761, Herrera Mallitasig Norma María portadora de la cédula de ciudadanía números 05-01927495 respectivamente, declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como trabajo práctico previa la obtención del Título de Licenciados en Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto es de exclusiva responsabilidad legal y académica de las autores.

Cajilema Javier
C.C. 05-01703391

Viera Noemí
C.C.05-01638761

Herrera Norma
C.C. 05-01927495

INDICE.

INDICE..... 4

PROYECTO..... 5

RESUMEN..... 6

SUMARY..... 7

CAPITULO I

1. Generalidades sobre la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Básica.....8-12

1.1. Las Ciencias Sociales en el Ecuador.....13-15

- Las Ciencias Sociales desde el punto de vista:

1.1.1 Sociológico.....15-18

1.1.2 Filosófico.....18-19

1.1.3 Pedagógico.....19-21

1.1.4 Psicológico.....21-22

CAPITULO II

2. Aplicación de las Ciencias Sociales en la Educación Básica en el Séptimo Año

2.1. Criterio de los docentes.....23-45

2.2. Criterio de los estudiantes.....46-64

2.3. Criterio de los padres de familia.....65-87

2.4. Criterio de los estudiantes.....88-89

2.5. Criterio de los directores.....90-91

2.6. Criterio de la Unión Nacional de Educadores..92.93

2.7. Criterio de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.....94-95

2.8. Criterio de expertos.....96

CAPITULO III

3. Propuesta del programa alternativo del área de Estudios Sociales de las asignaturas Historia y Cívica

3.1. Presentación.....97

3.2. Objetivo.....98

3.3. Contenidos.....99

HISTORIA

UNIDAD No.1:

ECUADOR 12 MIL AÑOS DE HISTORIA.....99-122

UNIDAD No.2

CARACTERIZACION DEL ECUADOR.....123-129

UNIDAD No. 3

CLASES SOCIALES DEL ECUADOR.....130-133

UNIDAD No. 4

ESTRUCTURA SOCIAL DEL ECUADOR.....134-152

EDUCACION SOCIAL Y CIVICA.....153-181

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES.....183-184

RECOMENDACIONES.....185-186

BIBLIOGRAFIA.

GLOSARIO

ANEXOS

SUMARY

The Social Sciences in the teaching learming seek to help to the understanding of the one:

- Man like social being
- The structure of the society
- The man's socializaction

With these aspects they become trained from the cultural aspect, of adaptation and assimilation.

The culture comes to herself wing it castrates superior of the society for those that all the human beings are governed. According to Marx the men not only act on the nature but rather they also act those some on the other ones.

According to the historical Materialims, the structure of the society is divides in classes that debn its origin to a production way, the relationships among these classes are always antagonistc.

The Social Sciences in the ecuador constitute an organizarion and didactic curricular of the different disciplines thar respond to approaches of the development of dexterities, positions interdiciplinarios of the area, takes into account the evolutionary level of the students and other more.

The social Sciences have had a relative backwardness in connection with the Sciences of the Nature, for the cognitive control imposed by the dominant classes of the different times, particularly of the current one, those that when being questioned by the scientific knowledge – social they have impided to all coast the generation anda propagation of the social knowledge.

Teh social sciences from the point of view:

Sociological.

Philosophical

Pedagogic

Psychological

According to the approach of the educational ones they want to chenge the system traditionalist memorísticos and to have alternative.

The students propose that inside the process of teaching learning the contents in Social Sciences should change and to break up with the traditionalism used by most of educational.

The family parents say that their children should know realler aspects of the social situation of the country; because they have detected topics that it serves the student as anything.

According to experts in the area say that curricular reformation offers a menu of contents and that the teacher with his preparation, initiative and experience is in the duty of processing contents, topics that benefit to the student`s human formation as a result of an investigation with a vision of growth economic partner tahat he responds to the society of the community.

Se the urgent necessity that demands the current situation of our country we have outlined an alternative proposal to contribute to the cognitive development of the students, teachers and society in general.

PROYECTO

1. SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA DE TESIS

A través de las etapas de desarrollo de la sociedad, la educación ha sido considerada como un instrumento de control social del Estado, utilizado por las clases dominantes que han establecido su objetivo de transformar a la educación en un elemento funcional para el sostenimiento del capitalismo, de tal manera que el maestro se convierta en un simple transmisor de las ideas de la clase dominante de este sistema, principalmente en la escuela a través de los textos escolares, principalmente: El Escolar Ecuatoriano, Enciclopedia LNS, Nuevo Ecuador, Abramos Surcos.

Por ello con preocupación el grupo a detectado en los textos escolares, la ideología (ideas) que les interese a los ricos de nuestro país, desvirtuando la realidad objetiva de la lucha de los pueblos, enterrando el protagonismo de su poder y abalando a los explotadores como sus salvadores.

Este análisis lo realizaremos en las escuelas centrales del cantón Latacunga.

El trabajo nos determinará el papel de las ideas y el rol que cumple actualmente el maestro, con la utilización de los libros antes mencionados y nuestro objetivo es el de hacer notar el protagonismo del maestro, que debe ser las ideas de liberación, para desarrollar una educación democrática, liberadora, que sirva para educar para la vida.

2. JUSTIFICACIÓN DELTEMA SELECCIONADO

Como Alumnos de Educación a Distancia, Especialidad Licenciatura en educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi; hemos seleccionado este tema que como docentes nos relacionamos diariamente con los textos escolares del Séptimo Año de Educación Básica.

En esta última década se ha planteado la aplicación del proyecto neoliberal en el sistema educativo, como una necesidad imperante de los dominantes para mantener el control de las ideas vigentes, y sumir al pueblo en la miseria y explotación.

Utilizando a la escuela como un medio de adaptación o ajuste de que la sociedad se vale para su subsistencia.

Algunas investigaciones han detectado este problema ideológico que se encuentran en los textos, hecho que nos motiva ha realizar esta investigación porque los maestros en el inter - aprendizaje se limitan a utilizar libros elaborados y autorizados por el Ministerio de Educación y Cultura sin realizar un detenido análisis de la veracidad de los hechos suscitados desde el punto de vista del Materialismo Histórico, de esta manera reproduciendo las ideas del sistema imperante.

Dentro del campo educativo se considera de vital importancia el análisis profundo el papel de las ideas porque amerita profundas innovaciones en el contenido de los textos, ya que únicamente lo pueden realizar los maestros con concepción científica del Materialismo Histórico.

Este trabajo beneficiará a la comunidad educativa (maestros, alumnos, padres de familia), y a la sociedad en general por conseguir la liberación e implantar el socialismo científico.

Tanto el maestro y alumnos se convierten en receptores, repetitivos, memorísticos, ya que los libros no brindan principios básicos del Materialismo Dialéctico.

El Estado debe propender políticas educativas que garantice el desarrollo de la educación integral de la persona, destinando el 30% para educación como lo dicta la Constitución de la República, para ampliar los recursos económicos suficientes para que el maestro se interese, se motive en realizar procesos investigativos y pueda formular contenidos programáticos basados en vivencias, experiencias de los fenómenos sociales, una política salarial acorde a la realidad económica de nuestro país para que se mejore sus condiciones de vida como ser humano.

La lucha de la organización gremial UNE a través de los cursos unionistas y de Perfeccionamiento Docente permitirá que los maestros desarrollen sus propios textos y capaciten al magisterio, utilizando nuestra propia Ley de Desarrollo Social del Magisterio.

Consideramos que es factible en los actuales momentos la realización del presente proyecto, dado a que la sociedad y el pensamiento humano ha desarrollado considerablemente de tal manera que es importante los cambios necesarios de los textos escolares en el área de Estudios Sociales asignaturas Historia y Cívica en el Séptimo Año.

En la realización de este trabajo todo es posible mientras exista la predisposición, buena voluntad de hacer las cosas por quienes interesados de cambiar el rumbo de la historia, de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento del hombre.

En el transcurso de la investigación no descartamos de encontrarnos con algún intelectualoide que no quiera aportar con sus ideas. Y lógicamente que existirán inconvenientes de diferente orden que estamos dispuestos a superarlos.

3. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Las investigaciones que se han realizado en el campo educativo, ninguna hace referencia al tema planteado para la investigación del presente proyecto; lo que preocupa la no atención por los investigadores de la necesidad de hacer un análisis profundo de los contenidos programáticos que se utilizan en los Séptimos Años de Educación Básica, el mismo que es de vital importancia para el desarrollo del pensamiento crítico que determina la naturaleza social de la persona dentro de la sociedad, tomando en cuenta el Materialismo Histórico , que es el que permite comprobar científicamente los cambios y el desarrollo de la acción social.

El papel de las Ciencias Sociales en la actualidad en línea general trata de satisfacer los apetitos de dominio y utilización del hombre por otros hombres, desde canones que alejan a la educación como parte constitutiva del hombre para lograr cosificarlo, enajenarlo y dominarlo.

Muchos sociólogos burgueses tratan de encubrir su falsificación de las leyes históricas con un ropaje seudocientífico. Entre sus procedimientos favoritos figura el de reemplazar las leyes sociales por las biológicas, consideran que el hombre es parte de la naturaleza por lo que el desarrollo de la sociedad humana estará sujeta a las mismas leyes que la evolución de las especies biológicas, encontrándonos con la selección natural y el más fuerte es el que subsiste en la lucha por la existencia: lo mismo ocurre en la sociedad, legando a la conclusión de la que la lucha de clases es una manifestación de la eterna lucha por la vida, y de que el sistema de explotación capitalista, el yugo colonial, etc. Son fenómenos inherentes a la propia esencia biológica del hombre, por lo tanto, las leyes de la jungla capitalista adquieren fundamentación biológica y son elevadas a la categoría de eternas e inmutables.

BASES TEÓRICAS

Según El Dr. Luis García González en su Libro de Historia, geografía y Cívica manifiesta que: "Estudios Sociales actualmente no se los hace en forma aislada, ubicando a cada país fuera del contexto latinoamericano y mundial, sino integrándolo dentro de éste conglomerado de países".

Según El Dr. Luis García González en su Libro de Historia, geografía y Cívica manifiesta que: "El principio, pueden definirse las Ciencias Sociales como el conjunto de materias o disciplinas que estudian al hombre como miembro de las sociedad. Esta caracterización suscita interrogantes que entre otras pueden ser las siguientes: ¿qué es el hombre como ser social? ¿Cuál sería la estructura de la sociedad?.

Según este autor las Ciencias Sociales trata de explicar la posición del individuo dentro de la sociedad como un miembro pasivo, es decir, no tiene su participación directa en el desarrollo histórico del sistema. No toma en cuenta que son los grupos, las grandes masas, las participantes y hacedoras de la historia, sino mas bien trata de aislar la acción histórica que debe tener el ser humano como miembro de una sociedad para obtener las más elementales necesidades para la subsistencia de la humanidad.

Según Konstantinov, en su obra el Materialismo Dialéctico Histórico (1966) afirma que, "la sociología burguesa hace para desacreditar la concepción materialista de la historia y de oponerle sus lucubraciones idealistas y anticientíficas, recurriendo para ello a torpes arbitrios, no es sino una prueba más de la quiebra a que ha llegado la propia ciencia social de la burguesía.

De todo lo dicho se deduce claramente la formidable importancia que el Materialismo Histórico tiene para las Ciencias Sociales específicas y para la labor práctica. Las ciencias de la sociedad – Historia, estudian aspectos concretos de la vida social o la historia de los distintos países y pueblos.

Según O.V. Kuusinen en su obra Marxismo Leninismo (1960), afirma que, "el Materialismo Histórico es la ciencia que trata de las leyes generales del desarrollo de la sociedad; en sus conclusiones y tesis sobre la dependencia sobre la conciencia social respecto del ser social, sobre los cambios del régimen social de conformidad con las modificaciones operadas en las fuerzas productivas, sobre la interacción de la base y la superestructura, etc. Quedan formuladas las leyes de la vida de la sociedad como un todo único. Ninguna de las Ciencias Sociales concretas hacen generalizaciones tan amplias como el

Materialismo Histórico, y de ahí que este sea la base de todas ellas. El Materialismo Histórico no pretende suplantar ninguna otra ciencia social, le sirve de método de conocimiento y, a su vez, se apoya en ellas para sus generalizaciones. El conocimiento de las leyes que el Materialismo Dialéctico descubre, permite comprender el desarrollo de los distintos aspectos de la vida social o la historia concreta de un país determinado. Ninguna de las Ciencias Sociales puede adquirir una noción correcta de la materia de que se ocupa si no ve claro sus vínculos con los otros aspectos de la vida de la sociedad y no determina claramente el lugar que ocupa entre todos los fenómenos del desarrollo de la sociedad.

El investigador que se guía por la concepción materialista de la historia tiene en sus manos una brújula que le ayuda a orientarse fielmente en los acontecimientos. Más estos acontecimientos y las condiciones que los originaron han de ser estudiados con toda la concreción que les caracteriza. Esto supone cada vez el estudio completo del material histórico, de todos los hechos que se refieren a una u otra época, solo así se puede encontrar el vinculo interno de los acontecimientos históricos y explicarlos de tal manera que no sean una simple exposición del pasado y el presente, sino que permitan la previsión científica del futuro.

Para Konstantinov, "los filósofos y sociólogos burgueses que niegan las leyes objetivas del desarrollo de la sociedad consideran imposible la previsión científica del futuro, éste, dicen depende de los propósitos y deseos de los hombres que nadie pueda anunciar de antemano".

Hemos podido ya ver, sin embargo que los planes y aspiraciones de las masas vienen determinados por las condiciones objetivas de su vida.

En el libro Historia de las ideas políticas de V.S. Poskronvski (1966) indica que "el marxismo – leninismo enseña que las ideas existentes en la sociedad son el reflejo de las condiciones de su vida material. El modo de obtener los medios de subsistencia, el modo de producción de los bienes materiales, es la fuerza principal que determina la fisonomía de la sociedad, el carácter del régimen social y el paso de la sociedad de un régimen a otro".

De acuerdo a la estructura del estado capitalista, los burgueses representados en grupos monopólicos que dirigen el poder político del estado han utilizado la educación como un medio para el control ideológico del pueblo de acuerdo a los intereses del Imperialismo y burguesía nacional.

Los maestros, como consecuencia de que su trabajo se realiza en torno a la gran tarea de formar las nuevas generaciones, tienen la gran posibilidad de contribuir de manera extraordinaria en la lucha del cambio.

Los investigadores debemos trabajar por dotar a los maestros de la conciencia de difundir entre sus educandos la ciencia y la experimentación, por explicar la Historia y la Cívica desde el punto de vista del Materialismo Histórico que la expresión genuina de la historia del pueblo, por resaltar los valores nacionales y patrióticos, por impulsar lo nuevo en oposición a lo viejo, lo progresista en contra del oscurantismo y la reacción. Hay que laborar para que el maestro comprenda que su rol le permite crear una mente abierta, discernidora, crítica de la situación.

La Historia en nuestro país está determinada al criterio y capricho de quienes manejan el poder económico y político, dicho de otra manera a los maestros nos imponen a que difundamos la historia de acuerdo a las ideas de quienes nos dominan obligándonos a resaltar los nombres de las personas "héroes" que supuestamente han luchado en los diferentes acontecimientos históricos de nuestro país de América y del mundo, imposibilitando relevar la acción valerosa que han emprendido los

pueblos; por que la historia la hacen los pueblos con su infinito poder de creación más no los nombres o los hombres.

De tal manera que es responsabilidad de nosotros los maestros hacen y difundir la historia basados en hechos reales, objetivos considerando a los verdaderos actores.

La Educación Cívica que hasta los actuales momentos lo difundimos a nuestros educandos y al pueblo aún sigue siendo en abstracto cuando se habla únicamente el civismo, el amor a la Patria a sus símbolos, responsabilidad, honestidad, cumplimiento en los deberes, solidaridad, respeto y ayuda mutua; pero en el fondo la Educación Cívica debe servir principalmente para desenmascarar con nombres y apellidos a los responsables, culpables y beneficiarios de la situación crítica en la que se debate. el pueblo, basándose en conceptos propios de quienes nos dominan como: patria, estado, nación, nacionalidad, poderes del estado, funciones., etc.; así como también debe servir para exigir la responsabilidad que tiene el estado para con el pueblo especialmente en el campo educativo con lo que permitirá recuperar todos los valores éticos, morales, políticos, sociales, culturales que han sido conculcados en la niñez, juventud y pueblo.

Las Ciencias Sociales en la actualidad son utilizadas por los dominantes como un freno para el desarrollo de la sociedad.

Las Ciencias Sociales de servir como un agente de cambio, como movilizador para el desarrollo integral de la sociedad.

DEFINICION DE TERMINOS BÁSICOS.

CIENCIAS SOCIALES.- Es la Ciencia que se encarga de estudiar los hechos y fenómenos sociales desde los inicios de la humanidad hasta la actualidad.

CIVICA.- Ciudadano, relacionado al civismo, patriotismo.

CONCIENCIA.- La conciencia del ser humano es una propiedad singular del cerebro, que es la materia mejor organizada, para reflejar la realidad material.

CONCIENCIA SOCIAL.- Es un conjunto de ideas teorías y opiniones que reflejan la existencia social del hombre, las ideas políticas y jurídicas, la moral, el arte, la ciencia, la filosofía, la religión , son distintas formas de conciencia social.

DIALECTICA.- Es el arte de discusión, del dialogo considerado como medio de elevarse de los conocimientos sensible a las ideas.

DEPENDENCIA.- Subordinación, situación de inferioridad respecto del que tiene mayor poder o autoridad.

FORMACION ECONOMICA SOCIAL.- Es un conjunto de fenómenos y procesos sociales tanto económicos, ideológicos, etnológicos, familiares, etc., basados en un tipo históricamente determinados de relaciones económicas de producción.

HISTORIA.- Conocimiento del pasado de la humanidad desde la aparición del ser humano hasta nuestros días.

IDEOLOGIA.- Sistema de concepciones e ideas políticas, jurídicas, morales, estéticas, religiosas y filosóficas.- La ideología forma parte de la superestructura (Base y superestructura) y como tal refleja, en ultima instancia, las relaciones económicas.

IMPERIALISMO.- Es el estadio superior y ultimo de capitalismo, constituyéndose el mismo en una política nacional expansionista y de dominio económico, siendo el mas grande opresor de las naciones.- El sistema imperialista mundial se encuentra

desgarrado por agudísimas contradicciones, las crisis económicas se hacen cada vez mas profundas y devastadoras.

LUCHA POR LA VIDA.- Es la resistencia que oponen los organismos a diversos factores de la naturaleza inanimada, y de la naturaleza viva, desfavorable para su vida y su propagación.- Como resultado por la lucha por la existencia, sobreviven y dejan una descendencia más numerosa y viable a los de mejores condiciones dentro de nuestra sociedad.

LUCHA DE CLASES.- Es la fuerza motriz, la fuente de desarrollo de la sociedad de clases antagónicas, ella determina el desarrollo de la sociedad antagónica tanto en períodos relativamente pacíficos, sobre todo en conmociones y tempestades.- Existiendo en todo modo de producción esta lucha o sea dialécticamente lucha de contrarios y que luego permitirá un salto dialéctico de cambios cuantitativos a cambios cualitativos.- Las clases sociales luchan en los planos político, económico e ideológico.

MATERIALISMO.- Unica corriente filosófica científica, opuesta al idealismo, el materialismo como certidumbre espontanea de todas las personas en la existencia objetiva del mundo exterior, se distingue del materialismo como concepción filosófica del mundo, concepción que representa la profundización y el

desarrollo científico desde el punto de vista del materialismo espontaneo.

MATERIALISMO DIALECTICO.- Son las leyes, principios generales por las que se rige la naturaleza.

MATERIALISMO HISTORICO.- Es la ciencia que trata de las leyes generales del desarrollo de la sociedad, es la aplicación de las leyes generales, principios de la naturaleza a la sociedad.

MODO DE PRODUCCION.- Es la fuerza principal y determinante de desarrollo social, modo históricamente condicionado de obtener medios de subsistencia (alimento, vestido, vivienda, instrumentos de producción) indispensables para poder vivir y desarrollarse, constituyéndose la base del régimen social.

MARXISMO LENINISMO.- Es una guía para la acción para la lucha practica revolucionaria, exige que el combate para la revolución democrática y antiimperialista, por el socialismo y el comunismo se guíe por sus principios generales, de validez universal, que, para su aplicación a las condiciones concretas de la sociedad ecuatoriana se parta de la realidad, del conocimiento del desarrollo de las fuerzas productivas, de las relaciones de producción del proceso histórico de la lucha de clases.

OSCURANTISMO.- Actitud cerrada opuesta a la difusión de la cultura entre las diversa clases populares.

PUEBLO.- Está constituido ante todo por los trabajadores y en la sociedad de clases antagónicas por las masas explotadas.

PROGRESISTA.- Es una tendencia básica del desarrollo de toda una sociedad humana, considerados como formas contrarias del desarrollo global de la sociedad o de alguna de sus partes: designan correspondientemente, el desarrollo progresivo de la sociedad en línea ascendente, su florecimiento, o bien el retorno a formas viejas caducas sirviendo al criterio del progreso social, el grado del desarrollo de las fuerzas productivas del régimen económico y de las instituciones superestructuras por él determinadas.

SER SOCIAL.- Categoría filosófica que caracteriza la vida material de la sociedad, ésta comprende la producción de bienes materiales que se establecen entre los hombres en el proceso de la producción y de la vida práctica real de la sociedad.

SOCIOLOGIA BURGUESA.- Es una doctrina que adopta una posición idealista y metafísica en la elucidación de los fenómenos sociales, no delimita la base material determinante de la sociedad y descubrir, con ello, las leyes de la misma, no toman en cuenta

las actividades de las masas populares, defienden al capitalismo caduco.

4. PROBLEMATIZACIÓN

Durante muchos años los docentes han cumplido el papel de reproductores de ideas a través de los libros, los mismos que han sido impuestos por el Ministerio de Educación y Cultura esto ha permitido que el alumno no sea considerado como sujeto sino como objeto, que su único papel es de ser receptor, memorístico, pasivo, acrítico, obediente, sumiso y que no es considerado como un ente analítico que desarrolle la crítica y autocrítica, activo, que sea capaz de crear sus propias opiniones frente al docente que entienda e interprete la realidad en que vive; es por esto que la sociedad que recibe este tipo de educación ha desarrollado el personalismo, individualismo, sectarismo, burocratismo, lo que no permite que se interese en desarrollar la organización, el gremio, vivir en colectivo, y conlleve a solucionar los problemas generales de la sociedad.

Por lo que es necesario que el maestro investigue y cumpla el rol de educador para la vida y mejorar las condiciones de vida de su entorno.

Entre otro de los problemas que afecta es que el conocimiento que viene en los libros son distorcionados, existe mucha fantasía, idealismo, y esto no permite interpretar la realidad de la naturaleza social.

La burguesía utiliza la Metafísica para desdibujar el mundo circundante, sus causas y efectos, que niega los cambios cualitativos en la naturaleza, que considera el movimiento como simple desplazamiento, no admiten el cambio de lo nuevo por lo viejo. Los autores que realizan los textos de las Ciencias Sociales que se aplican en los Séptimo año de Educación Básica tienen una concepción idealista.

Por lo analizado anteriormente, no compartimos con el sistema imperante, que actualmente tiene una crisis política, económica, ideológica, que determinan que la crisis de la educación es consecuencia de la crisis del sistema, y, no como manifiestan que es culpa de los maestros, de las diferentes expresiones que realizan los diferentes sectores de la sociedad particularmente del magisterio.

Mucho se ha hablado de la crisis de la educación y que el único culpable es el maestro, pero en ninguna se ha puesto énfasis en la función de los libros de estudio de maestros – alumnos y como

hecho social, la educación y su papel en la superestructura del estado.

5. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS

❖ Objetivo General

- Analizar el papel de las Ciencias Sociales en el Inter – aprendizaje en áreas de Historia y Cívica en el Séptimo Año de Educación Básica de las Escuelas Urbanas del cantón Latacunga.

❖ Objetivos Específicos

- Obtener criterios de expertos en la materia para definir cual es el papel de las Ciencias Sociales en el Inter - aprendizaje en las áreas de Historia y Cívica.
- Diseñar una propuesta de Ciencias Sociales en las asignaturas de Historia y Cívica desde el punto de vista del Materialismo Histórico.

6. HIPÓTESIS

- Establecido el verdadero papel de las Ciencias Sociales, permitirá presentar la propuesta desde el punto de vista del Materialismo Histórico, convirtiéndose en una alternativa para el docente.

7. DEFINICIÓN DEL PROCESO METODOLÓGICO

El análisis de la investigación planteada, es una situación preocupante, en la vida de nuestro país, y, más aún considerado a la educación como un factor de gran incidencia en la naturaleza ideológica del ser humano que determina su existencia; por lo que consideramos importante la utilización del procedimiento metodológico Hipotético Deductivo, Teórico - Deductivo, Empírico – Deductivo, conscientes de la necesidad de realizar un estudio minucioso partiendo del análisis bibliográfico para llegar a la deducción de los contenidos de Historia y Cívica, utilizados en el Séptimo Año de Educación Básica.

Para comprender de mejor manera, hemos visto conveniente adicionar el Materialismo Histórico, que permite conocer el conocimiento científico de los hechos actuales observables, desde etapas en las que se originó, en comparación con los hechos actuales, incluimos el método dialéctico que nos ayudará a entender las leyes universales que rigen los fenómenos sociales

e históricos de la naturaleza humana, y a la vez nos permitirá realizar un análisis histórico y cívico; y, llegar de la mejor manera a arribar a las conclusiones y recomendaciones para plantear una propuesta práctica.

8. CONSTRUCCIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
• El papel de las Ciencias Sociales.	• Propuesta desde el punto de vista del Materialismo Histórico.

INDICADORES

- Ciencias Sociales que son utilizados por los dominantes como un freno para el desarrollo de la sociedad.
- Contenidos programáticos fuera de la realidad objetiva.
- Subestimación de los protagonismos históricos que ha tenido la humanidad.
- Alumnos acríticos, pasivos.
- Maestros individualistas, dogmáticos, transmisores de ideas dominantes.
- Padres de familia desinteresados por el quehacer educativo, social, cultural, político.
- Elementos de la propuesta

9. SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En el proceso de la investigación se debe obtener datos reales, objetivos y específicos, y, estos a su vez deben ser ordenados, organizados, tabulados e interpretados, que servirán para verificar las hipótesis, y alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

Para la recolección de la información en el proceso de la investigación utilizaremos las siguientes técnicas.

- **Análisis de documentos**

  Para argumentar científicamente recurriremos a textos, documentos, folletos especializados en el Materialismo Dialéctico, Materialismo Histórico, Sociología, Filosofía, Pedagogía. Documentos de apoyo con el fiel propósito de obtener conceptos, relacionados al tema de investigación.

- **Encuestas**

  Consiste en entregar cuestionarios a profesores y alumnos que se encuentran involucrados en el Séptimo Año de Educación Básica en el área de Estudios Sociales, obteniendo información verídica de los actores que han sido tomados en cuenta para nuestra investigación.

- **Entrevista**

Esta técnica la utilizaremos en una forma directa a docentes, Directores, Padres de Familia, a la Organización Gremial UNE, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, para conocer el criterio acerca del papel que cumple las Ciencias Sociales en la educación y cuáles sería su visión para el futuro.

10. POBLACION Y MUESTRA

La investigación se realizará en las Escuelas centrales del Cantón Latacunga del Séptimo Año de Educación Básica del área de Ciencias Sociales en las asignaturas de Historia y Cívica. Para tener un conocimiento más amplio se tomará en cuenta criterios de las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, de los representantes de la Unión Nacional de Educadores, así como también se consultará a expertos en Ciencias Sociales.

Para obtener la muestra de la población se utilizará el muestreo aleatorio que:

1. Todos los indicadores de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados e incluidos en la muestra

2. La selección de un individuo no influye en nada de otro individuo cualquiera.
3. El tamaño de la muestra representativa de la población será:

$N = m/(e^2(m-1)+1)$

$N = 1416/((0.05)^2(1416-1)+1)$

$N = 1416 / 3.5375 + 1$

$N = 312,06$

$N = 312$

Tomando en cuenta que:

m = 1416 con un error admisible e = 0.05, es decir, con una confianza del 95%.

Para la muestra de cada escuela realizaremos una regla de tres simple, de acuerdo al número de alumnos existentes en las mismas.

No.	ESCUELAS	No. ALUMNOS	No. PROFESORES	PADRES DE FAMILIA	MUESTRA
1.	Ana Páez	80	2	80	18
2.	Club Rotario	85	2	85	19
3.	Jorge Icaza	37	1	37	8
4.	Jaime Andrade	80	2	80	18

	Fabara				
5.	Manuel Salcedo	63	2	63	14
6.	Once de Noviembre	85	3	85	19
7.	José María Velasco Ibarra	80	3	80	18
8.	Luis Fernando Vivero	72	2	72	16
9.	Isidro Ayora	201	2	201	44
10.	Elvira Ortega	209	2	209	46
11.	Otto Arosemena Gómez	52	2	52	11
12	Simón Bolívar	184	2	184	41
13.	Inmaculada	36	1	36	8
14.	Bethlemitas	57	2	57	13
15.	La Salle	68	3	68	15
16.	Unidad Educativa FAE	27	1	27	6
16	**TOTAL**	1 416	25	1 416	314

La muestra de los padres de familia será la misma de los alumnos.

En cada institución está administrado por un director, se recogerá la información de 16 directores en total.

11. RECURSOS

Humanos

- Directores
- Personal Docente
- Alumnos del área de Estudios Sociales del Séptimo Año de Educación Básica.
- Padres de Familia
- Autoridades UNE, U.T.C.
- Expertos en Ciencias Sociales

Materiales

- Libros, folletos documentos
- Entrevistas, encuestas
- Utiles de escritorio
- Foto copias
- Diskett
- Transcripción de tesis a computadora
- Fichas bibliográficas

Económicos

- Utiles de escritorio 400 000
- Foto copias 2000 000

❖ Diskett	90 000
❖ Transcripción de tesis a computadora	5 500 000
❖ Fichas bibliográficas	10 000
TOTAL	S/.8 090 000

12. ESQUEMA TENTATIVO

Introducción

CAPITULO I

1. Generalidades sobre la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Básica

   1.1. Las Ciencias Sociales en el Ecuador.

   - Las Ciencias Sociales desde el punto de vista:

   1.1.1 Sociológico

   1.1.2 Filosófico

   1.1.3 Pedagógico

CAPITULO II

2. Aplicación de las Ciencias Sociales en la Educación Básica en el Séptimo Año

   2.1. Criterio de los docentes

   2.2. Criterio de los Directores

   2.3. Criterio de los padres de familia

   2.4. Criterio de la Unión Nacional de Educadores

2.5. Criterio de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

2.6. Criterio de expertos

CAPITULO III

3. Propuesta del programa alternativo del área de Estudios Sociales de las asignaturas Historia y Cívica

3.1. Presentación

3.2. Objetivo

3.3. Contenidos

3.3.1 INDICE

HISTORIA

UNIDAD No.1: ECUADOR 12 MIL AÑOS DE HISTORIA

Antecedentes

La Sociedad Colonial

La Sociedad Colonial y Semifeudal

Desarrollo limitado del Capitalismo

UNIDAD No.2 CARACTERIZACION DEL ECUADOR

El Ecuador dependiente

Capitalismo e Imperialismo

Formación de los bloques económicos

Crisis actual del Imperialismo

Causas de la crisis

Salida a la crisis

UNIDAD No. 3 CLASES SOCIALES DEL ECUADOR

Clase Social. Concepto

Definición de una clase social

Lucha de clases

UNIDAD No. 4 ESTRUCTURA SOCIAL DEL ECUADOR

Las clases sociales dominantes

La gran Burguesía

La Burguesía Media

Las clases sociales oprimidas

La Clase Obrera

Semiproletariado

El Campesinado

La Pequeño Burguesía

EDUCACION SOCIAL Y CIVICA

Concepto de Nación

Elementos que forman la nación

Elemento natural o territorio

Elemento Psicológico

Cultura, Religión, lengua

Elemento Poblacional

Nacionalidad

Etnia

El Estado

Base estructural del estado

La superestructura del estado

Elementos del estado

El Nivel Político

El Poder Ejecutivo

El Poder Legislativo

El Poder Judicial

Nivel Ideológico

La Educación

La Religión

Los Medios de Comunicación

Las Fuerzas Armadas

El Poder Popular

La Democracia. Concepto

Programa de Gobierno Popular

Indice

3.4 Recomendaciones Metodológicas

13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PERIODOS	septiembre				octubre				noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo				abril			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Determinación y aplicación del Plan de Investigación		X																														
Recolección de bibliografía				X																												
Elaboración del marco teórico									X																							
Revisión bibliográfica										X	X	X																				
Elaboración del proyecto																				X												
Entrega del proyecto													X	X																		
Entrevistas y encuestas a las escuelas															X																	
Tabulación de encuestas																X																
Presentación, interpretación y análisis de resultados																	X															
Elaboración de la propuesta																		X	X													
Elaboración del primer borrador																					X	X	X									
Corrección del borrador																												X				
Entrega de tesis																																X
Defensa																																

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

14. BIBLIOGRAFIA.

Bibliografía Básica

- Azevedo,Fernando, **Sociología de la Educación**, Mexico, Mexico, 1942, Fondo de Cultura Econòmica.
- Afanasiev,Victor **Manual de Filosofía**, Buenos Aires ARGENTINA,1975, Cartagos.
- Cevallos, Gabriel **Historia del Ecuador**, primera y segunda parte, Cuenca – Ecuador, 1989
- Centro Asociado de Loja, **Módulo de Investigación Social y Educativa**
- Konstantinov, **Materialismo Dialéctico Histórico**
- Kuusinen, **Manual del Marxismo – Leninismo**, México, México 1 960, Juan Grijalbo
- Kursanov, **Enciclopedia de la Filosofía**, México D.F. 1 966, Grijalbo
- Merino, Wilman **Módulo de Aspectos Sociales de la Docencia**, Loja Ecuador 1 997
- Ministerio de Educación y Cultura **Reforma Curricular**, Quito Ecuador

- Moreno, **Historia de la Educación**, Madrid España, 1 971 Paraninfo
- Nassif, Ricardo **Pedagogía General**, Buenos Aires Argentina, 1 958 Kapelusz
- Poskroviki, **Historia de las Ideas Políticas** México 1 966 Grijalbo
- Stalin, José **Materialismo Filosófico Dialéctico**
- UNE, **Reforma Curricular Integral**
- Universidad de Guayaquil, **Folleto del Materialismo Dialéctico e Histórico**.
- Rosental – Iudin, M.M. P. F. **Diccionario Filosófico**, Bogotá Colombia 1 997, Nacionales.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

INFORME FINAL DE TESIS.

Latacunga, 31 de marzo del 2000

Licenciada
América Jácome Msc.
DIRECTOR ACADEMICO DE LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE.
Ciudadela Universitaria.

De mi consideración:

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo IV, Artículo 9, literal f del reglamento del Curso Profesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informe que el grupo conformado por los Egresados: CAJILEMA JAVIER, NOEMI VIERA, NORMA HERRERA; han desarrollado su trabajo de investigación de grado, denominado: **"EL PAPEL DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LAS ASIGNATURAS DE HISTORIA Y CÍVICA DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS URBANAS DEL CANTÓN LATACUNGA"**; previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la educación, especialidad Educación Básica, la misma que está acorde a los planteamientos formulados en la denuncia y construcción teórica del objeto de estudio.

El trabajo de investigación aporta los datos estadísticos importantes que le permiten realizar un análisis crítico sobre el papel de las ciencias sociales en las escuelas urbanas del cantón Latacunga.

En virtud de los antes expuesto, considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de Defensa de Tesis.

Atentamente
POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO

_____
DIRECTOR DE TESIS

RESUMEN

Las Ciencias Sociales en la enseñanza aprendizaje pretende ayudar a la comprensión del : .

- Hombre como ser social.
- La estructura de la sociedad.
- La socialización del hombre.

Con estos aspectos se enseñan desde el aspecto cultural, de adaptación y asimilación.

La cultura viene a ser ala capa superior de la sociedad por las que están regidos todos los seres humanos. Según Marx los hombres actúan no solamente sobre la naturaleza sino que actúan también los unos sobre los otros.

Según el materialismo histórico, la estructura de la sociedad está dividida en clases que deben su origen a un modo de producción, las relaciones entre estas clases son siempre antagónicas.

Las Ciencias Sociales en el Ecuador constituyen una organización y didáctico curricular de las diferentes disciplinas que responden a criterios del desarrollo de destrezas, planteamientos interdisciplinarios del área, toma en cuenta el nivel evolutivo de los alumnos y otros más.

Las Ciencias Sociales ha tenido un relativo atraso en relación con las Ciencias de la Naturaleza, por el freno cognoscitivo impuesto por las clases dominantes de las diferentes épocas, particularmente del actual, las que al sentirse cuestionadas por el conocimiento científico – social han impedido a toda costa la generación y propagación del conocimiento social.

Las Ciencias Sociales desde el punto de vista:

Sociológico.

Filosófico.

Pedagógico.

Psicológico.

Según el criterio de los docentes quieren cambiar el sistema tradicionalista memorísticos y tener una alternativa.

Los alumnos proponen que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los contenidos en Ciencias Sociales deben cambiar y romper con el tradicionalismo utilizado por la mayoría de docentes.

Los padres de familia opinan que sus hijos deben conocer aspectos más reales de la situación social del país; porque han detectado temas que de nada les sirve al alumno. Según entendidos en el área opinan que la reforma curricular ofrece un menú de contenidos y que el maestro con su preparación iniciativa y experiencia

están en el deber de procesar contenidos, temas que beneficien a la formación humana del alumno como resultado de una investigación con una visión de crecimiento socio económico que responda a la sociedad de la comunidad.

Vista la necesidad urgente que demanda la situación actual de nuestro país hemos plateado una propuesta alternativa para contribuir al desarrollo cognoscitivo de los alumnos, maestros y sociedad en general

CAPÍTULO I

GENERALIDADES SOBRE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Para comprender de mejor manera, las ciencias Sociales en la Educación Básica es necesario hacer algunas exposiciones de los objetivos que se persiguen en la escuela elemental, conviene hacer un análisis minuciosos de algunos conceptos que ayudará a la comprensión de las finalidades que se pretende con la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.

EL HOMBRE COMO SER SOCIAL.

La sociabilidad del hombre ha sido planteada como un hecho fundamental de la existencia humana es el hombre con los hombres (Buder), esto trata de una fusión en la que no se concibe a uno sin los otros. Según Young, individuo mismo, no es primero una persona y luego un miembro de la sociedad, su existencia y sus cualidades personales son el resultado de su vida junto a sus congéneres y de su participación con ellos en la cultura.

En definitiva, el hombre no se concibe sino en fusión de los demás y de la sociedad en que se realiza. El hombre por naturaleza es un ser social que tiene la necesidad de satisfacer múltiples necesidades como: alimentarse, vestir, tener vivienda, etc. Para tener estos bienes ha de producirlos.

Según Marx los hombres actúan no solamente sobre la naturaleza sino que actúan también los unos sobre los otros. No pueden producir sin asociarse de un cierto modo para actuar en Común y establecer un intercambio de actividades.

Según la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en los actuales momentos le desvincula de la producción como base fundamental del desarrollo social, las diferentes etapas de la sociedad ha sido el eje primordial de la producción, las relaciones de producción, las fuerzas productivas, lo que para nuestro criterio las ciencias actuales no debe tratar el estudio del hombre como ser social, con sus responsabilidades que tiene con las masas y la sociedad.

ESTRUCTURA DE LA SOCIEDAD.

Según santillana el estudio de una estructura consiste en distinguir 3 esferas Interpersonales, estructural y cultural.

La esfera interpersonal, está constituida por uno de los grupos que forman los individuos que vienen a ser su conciencia, las emociones reacciones y actitudes espontáneas, el intercambio de funciones y papeles, los sujetos actúan según peculiaridades y disposiciones naturales.

La esfera estructural, viene a ser la suma de los grupos, que los engloba y condiciona a la vez, que le vienen dados, por las leyes, normas y ordenaciones creadas por la totalidad.

Según LERSCH las imágenes culturales del matrimonio, familia industria economía, el estado son conjuntos estructurados que se hallan por encima de los individuos o que están regulados por el ambiente, educación y cultura, que se puede llamarse eficacia social sujeto a adaptaciones, su colaboración y contribución al bienestar de la sociedad.

La cultura la capa superior de la sociedad que se halla presente en las manifestaciones de los miembros de la sociedad, las leyes, normas y ordenaciones, ambiente se admite así como en la personalidad de las industrias, se advierte la influencia de la cultura convirtiendo en un patrimonio común que se transmite de generación en generación, es importante el fenómeno cultural en unidad social.

Según el materialismo histórico, la estructura de la sociedad está dividida en clases que deben su origen a un modo de producción, la relación entre estas clases son siempre antagónicas, se basan en la oposición de intereses, además la incompatibilidad de las clases antagónicas dan origen a la lucha irreductible entre ellos.

Según Marx la estructura de la sociedad está constituido por niveles o instancias orientadas por una determinación específica. La infraestructura o base económica (unidad de las fuerzas productivas) y la superestructura que comprende en sí mismo 2 niveles o instancias. El Jurídico, político (el derecho y el estado) y el

ideológico, las diferentes ideologías, los moral, la religión, la jurídica, la política, etc.

Haciendo un análisis entre las 2 concepciones en la actualidad trata de ocultar; la verdadera finalidad de las Ciencias Sociales, enseñando que estamos sujetos a leyes, normas y ordenaciones en las cuales deseamos sumernos y aceptan que éstos a través de la cultura, educación ambiente son transmitidos de generación en generación, los mismos que debemos demostrar a través de las imágenes culturales sea en la familia, etc. Con estas finalidades pretenden hacer creer que la pobreza, miseria, explotación son propias de la clase explotada, que eso se deberá seguir manteniendo a través de las generaciones y que los problemas de índole estructural son de situaciones culturales, lo cual confunde al individuo, ver los problemas de fondo que somos capaces de presentar alternativas y la confianza de que podemos cambiar y que la suerte no está determinada como nos plantean.

LA SOCIALIZACIÓN DEL HOMBRE.

En el fondo el proceso de socialización no tiene términos las constantes transformaciones de la sociedad, presentan nuevas facetas que exigen un continuo esfuerzo de readaptación. He aquí la necesidad de una preparación plena de los sujetos; una previa ejercitación de sus capacidades de sus capacidades como miembros de la sociedad. A esta tarea se dirige la intensión de los padres y el estado. El Estado con su legislación e Institución, da una estructura de la sociedad exigiendo respeto y acatamiento. La escuela como institución asume un carácter

relagatorio de la sociedad. En ella el proceso de socialización se efectúa intencionalmente, según un programa elaborado de objetos, contenidos y procedimientos.

Según Louis Magdalena Salomón, la función de las clases sociales en la educación consiste en socializar al ser humano, es decir moldear al servicio del sistema, somos naturalmente para conformar otro nuevo social y moral.

Además considera como elemento de una formación historicamente determinada. La educación es visualizada como una estructura dinámica y como instancia dentro de otra estructura. Las Ciencias Sociales se inserta en el análisis de las clases sociales y en el papel de dominación económica , política, cultural e ideológica de la clase dominante. Las Clases Sociales según esta corriente de interpretación es un espacio ideológico cuya función es propiciar la reproducción existentes.

Para nuestro criterio en la educación actual se reduce meramente a transmisión de conocimientos ya establecidos para conseguir objetivos del sistema imperante que están explicables por sí mismas y desligadas del contexto social, limitando su atención al beneficio individual que desconoce la historia y abstraer las situaciones sociales concretas. No se trata de negar las funciones individuales que tiene el ser humano se trata de ensanchar el horizonte social invirtiendo en términos.

1.1.LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL ECUADOR.

Las Ciencias sociales en el Ecuador constituye una organización y didáctico curricular de las diferentes disciplinas que integran las Ciencias Sociales, la geografía, historia y cívica. Responden a criterios sobre el desarrollo bio – psicosocial del alumno en la educación básica ecuatoriana.

Los "Estudios Sociales" tiene las siguientes características.

- Abierta y flexible en la adquisición y desarrollo de destrezas.
- Enfatiza en un planteamiento interdisciplinario del área.
- Toma en cuenta el nivel evolutivo de los alumnos como experiencias de los docentes ecuatorianos.
- Sin privilegiar teorías y modelos que carecen de respaldos en situaciones educativas.
- Integra prioridades transversales.: Desarrollo de la inteligencia, educación en la práctica de valores, interculturalidad y educación ambiental.
- Esta orientación más a la formación de actitudes y criterios en los alumnos, que a la memorización de hechos y situaciones concretas y favoreciendo la formación de actitudes cívicas que estimulan el sentido de pertenencia a la comunidad nacional.
- Fortalece la identidad ecuatoriana como eje vertebrador sin marginar los vínculos con América Latina y el mundo.

Los objetivos a alcanzar en los estudios Sociales en el ecuador trata de analizar y valorar elementos naturales y humanos que integren al Ecuador. Además identificar sus raíces históricas y valorar sus manifestaciones, saberes y conocimientos de las diversas cultura que forman parte del Ecuador.

Valorar la diversidad geográfica del país, ser responsable, de la gestión protección y cuidado de los recursos naturales, patrimonio de los ecuatorianos. Fortalecer la autoestima y la identidad personal familiar y nacional.

Analizar críticamente la realidad socio – económica y cultural del Ecuador en el contexto de América Latina y del mundo. Además de entre los principales objetivos está practicar sus derechos y deberes como integrantes de una sociedad democrática.

Según Wilman Merino en su presentación manifiesta que el desarrollo de las Ciencias Sociales ha tenido un relativo atraso en relación con las Ciencias Sociales de la Naturaleza, esto no se ha debido a su falta de objetividad sino más bien el freno cognoscitivo impuesto por las clases dominantes de las diferentes épocas particularmente de la actual, las que al sentirse cuestionadas por el conocimiento científico – social han impedido a toda costa la generación y programación del conocimiento social.-

En el Ecuador los cambios sociales son solamente movimientos que tienden a conservar el equilibrio por ello, esta concepción, es considerada como conservadora del orden establecido.

Una vez analizado las consideraciones generales de la Educación Básica en el Ecuador llegamos a la conclusión de que no se educa para la vida, para cambios cualitativos que exige los actuales momentos la sociedad ecuatoriana, sabemos que todo conocimiento transmitido a través de la educación tiene una filosofía y una ideología de acuerdo al sistema imperante, lo cual no exponen en los textos que tratan el tema de los Estudios Sociales.

Los objetivos se centralizan única y exclusivamente a la adquisición de valores y desarrollo de destrezas adaptados al orden establecido, que están estructurados a través de un programa curricular, no se educan con visiones de cambio, superación, organización, con creación de alternativas para que la sociedad y los más necesitados cuenten con propias iniciativas para un avance significativo, para resolver los problemas de la vida material. Los Estudios Sociales en el Ecuador trata de educar y cimentar el individualismo, personalismo para ejercer el dominio omnipotente de las clases dominantes en el Ecuador.

LAS CIENCIAS SOCIALES DESDE EL PUNTO DE VISTA.

1.1.1. SOCIOLÓGICO.

Según Kuusinen, la sociología actual centra todos sus esfuerzos en demostrar que la sociedad no conoce ley alguna, o bien trata de formar el contenido de las leyes sociales. Esta posición de los sociológicos

TECNICA DE COTOPAXI

burgueses no es al azar, sus ideólogos miraban a la sociedad como parte de la naturaleza y tratan de descubrir las leyes naturales de su Tales intentos no llegaron a rebasar hasta el fin del marco de la concepción idealista de la historia, repercutiendo favorablemente en la marcha de la Ciencias Sociales.

Niegan las leyes objetivas en los acontecimientos de nuestra época que significa renunciar a la ley histórica en general y al estudio científico de las relaciones sociales, de esta manera deformando el estado real de las cosas.

La Sociología Burguesa hace la propaganda del misticismo de la predeterminación divina del proceso histórico y de las fuerza misteriosas de la divina providencia que gobierna la marcha de la historia.

Según Durkhim consiste en una socialización de la cultura de los nuevos miembros de la comunidad.

Según la sociología Darvinismo, muchos sociólogos tratan de encubrir su falsificación de las leyes históricas con un ropaje seudo científico. Entre sus procedimientos es el de reemplazar las leyes sociales por las biológicas. . además razonar de que el hombre es parte de la naturaleza, por lo que el desarrollo de la sociedad humana estará sujeto a las mismas leyes y la evolución de las especies biológicas; en la naturaleza nos

encontramos con la relación natural y el más fuerte es el que subsiste en la lucha por la existencia lo mismo ocurre en la sociedad.

De ahí se llega a la conclusión de que la lucha de clases es una eterna manifestación de la eterna lucha por la vida, y de que el sistema de explotación capitalista, el yugo colonial, son fenómenos inherentes a la propia esencia biológica del hombre. Por lo tanto las leyes de la jungla capitalista adquieren fundamentación biológica y son elevados a la categoría de eternas e inmutables.

Según Marx y Engels, no es la conciencia la que determina la existencia social sino que por el contrario, es la existencia social la que determina la conciencia. La relación entre la conciencia social y la existencia social aún cuando no sea en ningún modo una relación unilateral de causa a efecto es presentada por los autores de la teoría como la relación de la super estructura y la base.

Según Magdalena Salomón las Ciencias Sociales desde el punto de vista sociológico, asume el papel específico como la ciencia de las relaciones entre la reproducción social y la cultura , es la que hace cuando se esfuerza por determinar hasta que punto contribuye la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales a la reproducción de la estructura de poder y las relaciones simbólicas entre las clases a participar en la reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural entre esas clases.

1.1.2. FILOSÓFICO.

Según Collingwood toda la historia humana es la historia del pensamiento, el modo de comprender los acontecimientos de la historia humana, incluso de que aquellos que no pueden representarse por la naturaleza como conflictos entre ideas discursivas o desarrollos de las mismas, se aproxima mucho más al modo en que comprendemos las expresiones de ideas que aquel en que comprendemos los procesos físicos. Además dice el propósito del historiador es pensar los mismos pensamientos tal como una vez fueron pensados, exactamente como lo fueron en el momento histórico en cuestión.

Las relaciones sociales solo existen en realidad en las ideas y a través de las ideas corrientes en la sociedad.

Según el Materialismo Histórico determinó que los hombres crean su historia no según su arbitrio, sino de conformidad con las condiciones objetivas materiales que heredaron de generaciones pasadas. Esto significa un golpe de muerte para el voluntarismo y el subjetivismo y señalaba la vida para comprender la historia como un proceso sujeto a leyes.

La tesis del Materialismo Histórico formulada por Marx: "No es l a conciencia de los hombres lo que determina su ser, sino lo contrario, su ser social determina su conciencia.

Con otras palabras en la sociedad lo mismo que en la naturaleza el ser o la vida material es lo primario, lo determinante, con relación a la vida espiritual, a la conciencia.

Esto se refiere, está claro no al ser y la conciencia de unas u otras personas sino de grandes grupos, de clases y capas sociales de toda la sociedad, en fin, es decir no hacer y la conciencia individual sino social.

1.1.3. PEDAGÓGICO.

El programa de Ciencias Sociales en la actualidad según Santillana, debe estar adecuado al nivel y a la individualidad de los escolares. El programa debe desarrollarse tomando todos los elementos necesarios del medio ambiente de los escolares.

El programa de Ciencias Sociales debe atender a la formación cultural en estas materias, y además conseguir modos prácticos en el comportamiento de los escolares.

Para Wilman Merino en el ámbito pedagógico el pensamiento ha venido teniendo retraso e incluso haciendo crisis pues, gran parte de los problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje en relación socio educativas institucionales y de estas con la comunidad se generan por la asunción de patrones sociales, culturales, políticos, económicos, etc. De índole tradicionalista, ajenos a todo principio científico pedagógico y de cambio y transformación social.

Para Margarita Pansza parecería ser que las preocupaciones del profesor deben limitarse ha lograr que los alumnos alcancen los objetivos de su programa de estudio, que se mantenga la disciplina, que se selecciones de la mejor actividad de aprendizaje. Aunque es cierto que estas preocupaciones u obligaciones del profesor son válidas, limitar la perspectiva del análisis de su labor exclusivamente al nivel del aula deja ausente la consideración de aspectos cualitativos relacionados con el trabajo docente.

Reducir la enseñanza a un problema técnico y de control tiene importancia repercusiones no solo en el trabajo que realicen los alumnos, sino en la concepción que el docente tenga de su propia labor y de su papel dentro de la sociedad en la que está ubicado.

César Carrizales, opina que los mitos caracterizan a la figura del profesor son abundantes, la función docente es atractiva para vertirla de ilusiones

para edificar utopías, en fin, para adornarla de virtudes que no le corresponden.

Una moderna formación de los docentes exige el conocimiento profundo de la dimensión social de su acción educativa, no solo para integrar adecuadamente los proyectos de desarrollo de la sociedad con los proyectos educativos, sino para orientar la actual práctica docente hacia un devenir más justo y equitativo.

Reconocer a la práctica docente como práctica social inmersa en un contexto determinado, con contradicciones y susceptible de ser transformada.

1.1.4. PSICOLÓGICO.

Desde el punto de vista de Santillana en el aspecto psicológico se basa en las preocupaciones, problemas, necesidades e intereses que están desarrollándose ampliando y cambiando en el alumno. Problemas de vida temas principales basados en las necesidades.

Según Kuusinen los sociólogos burgueses afirman, que la vida social es un producto de la conciencia humana, de la psquis del hombre. Interpreta la psiquis humana en un sentido irracionalista que el hombre no es un ser consciente, sino que obra bajo influencia de impulsos inconscientes y de

instintos biológicos, esto nos dice Freud y según él todos los actos vienen condicionados por un principio animal, por el instinto sexual principalmente y la conciencia no es más que la superestructura de los instintos e inclinaciones del sub conciente.

Además deducen los sociólogos burgueses la imposibilidad de una acción consciente sobre las relaciones sociales de impedir las guerras, etc. Los movimientos revolucionarios son calificados de histeria de las masas y a los obreros descontentos recomiendan acudir la psiquiatra que les ayudará a conformarse con el régimen existente.

Se ha visto que en efecto la conciencia social, o conjunto de ideas sociales, desempeña un papel importante. Negarlo significa suprimir de un plumazo la ciencia de la sociedad y renunciar al conocimiento de las leyes internas que la rigen.

CAPÍTULO

II

CRITERIO DE LOS DOCENTES

1. **¿CREE UD. QUE LAS CIENCIAS SOCIALES QUE SE DICTAN EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, SON UN FRENO PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD?.**

En base a la pregunta planteada , tomando como muestra 25 maestros de 16 escuelas urbanas de nuestro cantón han considerado:

Las ciencias Sociales que se dictan en los séptimos años de Educación Básica, no constituyen el freno para el desarrollo de la sociedad, responden en 56% equivalentes a 14 maestros. En vista a que siendo las Ciencias Sociales, la relación del hombre con el medio social es necesario conocer el origen de nuestras raíces, cultura, religión y organización socio – económica de nuestro país, además manifiestan que sus contenidos dan ha conocer al alumno sobre los antecedentes de la historia, de su Patria necesarios para los ecuatorianos y en base a ellos, forman criterios de progreso y bienestar a la sociedad en que vive, recalcando que no se pueden utilizar todos los temas para adaptarles a la realidad nacional comparando entre sociedad capitalista y socialista.

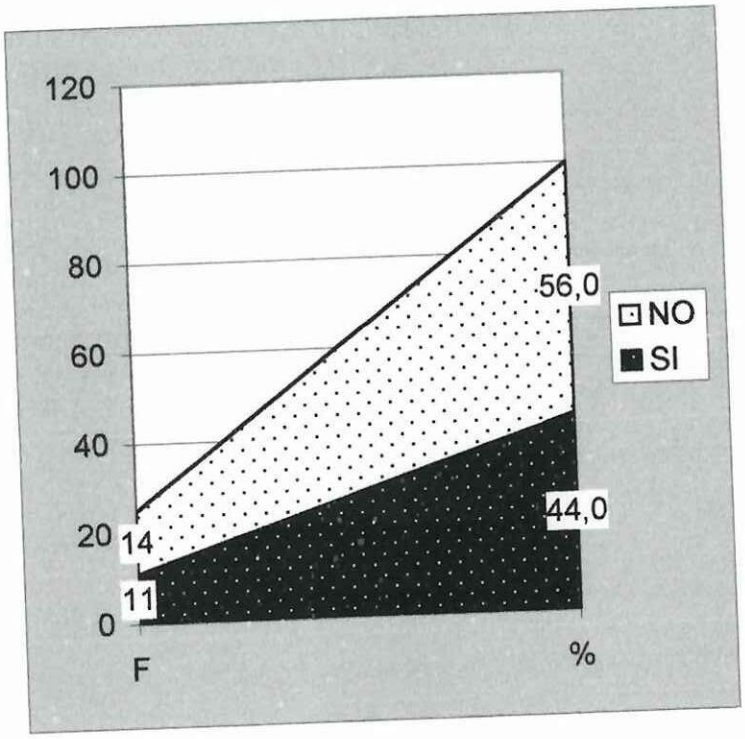
Lo contrario manifiestan 11 profesores equivalentes al 44% indicando que las Ciencias Sociales dictadas actualmente si son considerados como un freno para el desarrollo de la sociedad, en cuanto a que los planes y programas de estudio no dan oportunidad a decir al verdad basándose en narraciones y descripciones tradicionalista con contenidos

repetitivos, los mismos que deben estar actualizados con temas de nuestra realidad principalmente en primer esquema local, regional, nacional y mundial.

1. **¿CREE UD. QUE LAS CIENCIAS SOCIALES QUE SE DIGTAN EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, SON UN FRENO PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD?.**

ALTERNATIVAS	F	%
SI	11	44,0
NO	14	56,0
TOTAL	25	100

MUESTRA: 25 PROFESORES



FUENTE: Profesores de las escuelas Urbanas del Cantón Latacunga

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI BIBLIOTECA

2. CREE UD. QUE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS ESTÁN FUERA DE LA REALIDAD OBJETIVA.

Para realizar un análisis sobre los contenidos programáticos las Ciencias Sociales, el 52% de 13 profesores, manifiestan que los Contenidos Programáticos están fuera de la realidad objetiva en cuanto:

- Por ser temas abstractos y generales, buscan temas fuera del contexto nacional de otros países en contra de lo nuestro.
- Responder a un mandato e ideología de la clase dominante o burguesía en el poder.
- Existen contenidos que de nada le sirve al escolar.

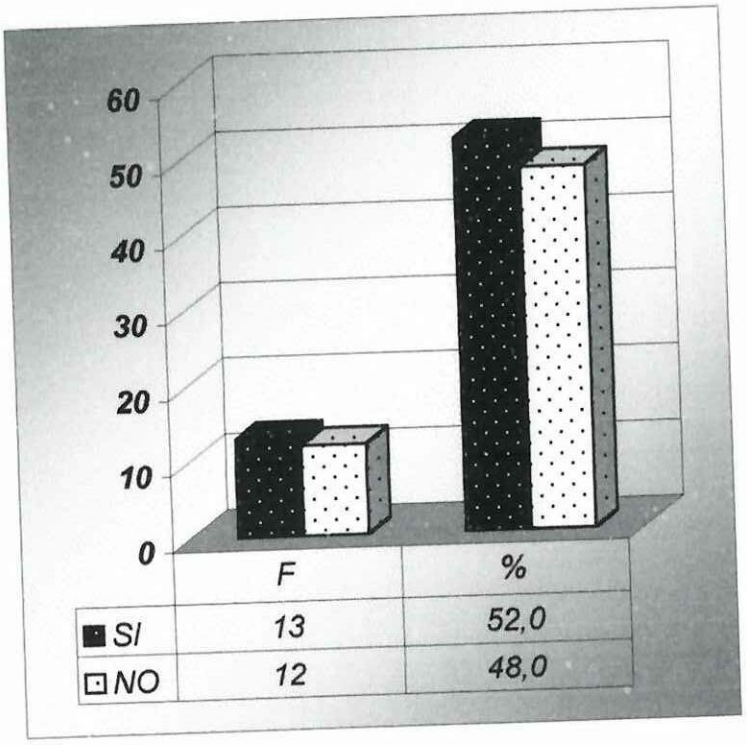
Del 48%, correspondiente a 12 maestros se oponen, y optan que los contenidos de hoy en día, no están fuera de la realidad en vista:

- Es deber del maestro profundizar muchos contenidos que no están en el programa.
- El verdadero Rol del Maestro es actualizar los contenidos.
- Se está enseñando contenidos de realidad, historia, geografía, criticados con la realidad actual, esto no quiere decir, desconocer el pasado para solo tratar el presente es necesario conocer la historia de hechos pasados con nuestra realidad.

2. CREE UD. QUE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS ESTÁN FUERA DE LA REALIDAD OBJETIVA.

ALTERNATIVAS	F	%
SI	13	52,0
NO	12	48,0
TOTAL	25	100

MUESTRA: 25 PROFESORES



FUENTE: Profesores de las escuelas Urbanas del Cantón Latacunga

3. LOS CONTENIDOS DE HISTORIA DE LOS TEXTOS, ESCOLAR ECUATORIANO, ABRAMOS SURCOS, L.N.S. SUBESTIMAN A LOS PROTAGONISTAS DE NUESTRA HISTORIA ECUATORIANA.

Dentro de los textos, escolar ecuatoriano, Abramos Surcos, Enciclopedia LNS, en lo referente a la asignatura de Historia, han planteado el 52% de 13 profesores, que sus contenidos, han subestimado a los protagonistas de nuestra historia, por las siguientes razones:

- En su contexto, no tienen leyendas verídicas.
- No dicen la verdad de la historia.
- Crean fantasías negativas y no reconocen el papel en el desarrollo de la sociedad.

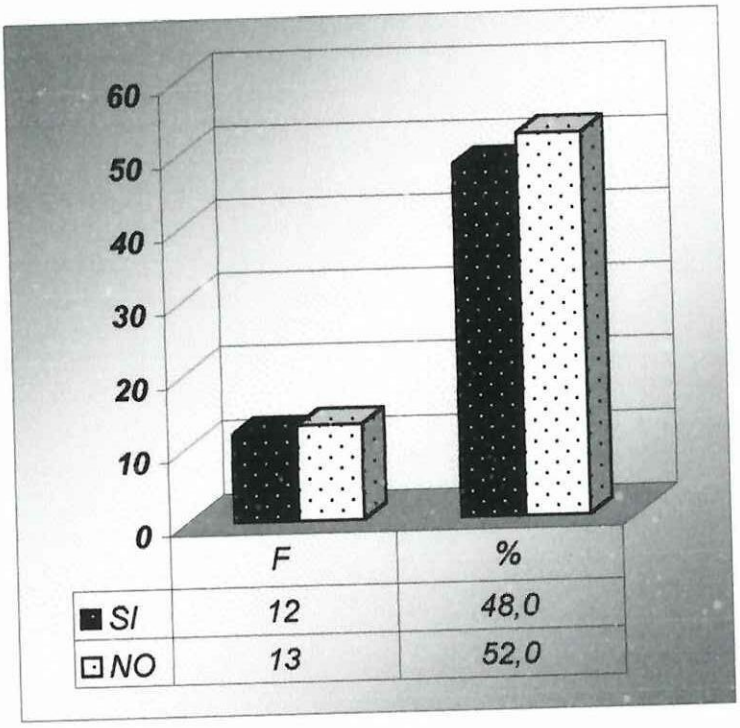
En cambio 12 profesores, equivalentes al 48%, deducen en base a la pregunta considerada, que no han subestimado a los protagonistas de nuestra historia porque sus contenidos son:

- Apropiados y basados para los niños.
- Dan relieve e importancia a cada personaje de nuestra historia.
- Son textos elementales para el proceso educativo.

3. LOS CONTENIDOS DE HISTORIA DE LOS TEXTOS, ESCOLAR ECUATORIANO, ABRAMOS SURCOS, L.N.S. SUBESTIMAN A LOS PROTAGONISTAS DE NUESTRA HISTORIA ECUATORIANA

ALTERNATIVAS	F	%
SI	12	48,0
NO	13	52,0
TOTAL	25	100

MUESTRA: 25 PROFESORES



FUENTE: Profesores de las escuelas Urbanas del Cantón Latacunga

4. CON LOS CONTENIDOS DEL ÁREA DE HISTORIA Y CÍVICA LOS ALUMNOS SE VUELVEN:

Los maestros han considerado que con los contenidos del área de Historia y Cívica los alumnos se vuelven:

Analíticos en un 28% de los 16 profesores encuestados, críticos en un 21 % de 12 profesores; activos en un 19% de 11 profesores encuestados, en maestros conscientes que dan a conocer a los alumnos los problemas sociales del país, en primera instancia y del mundo en general.

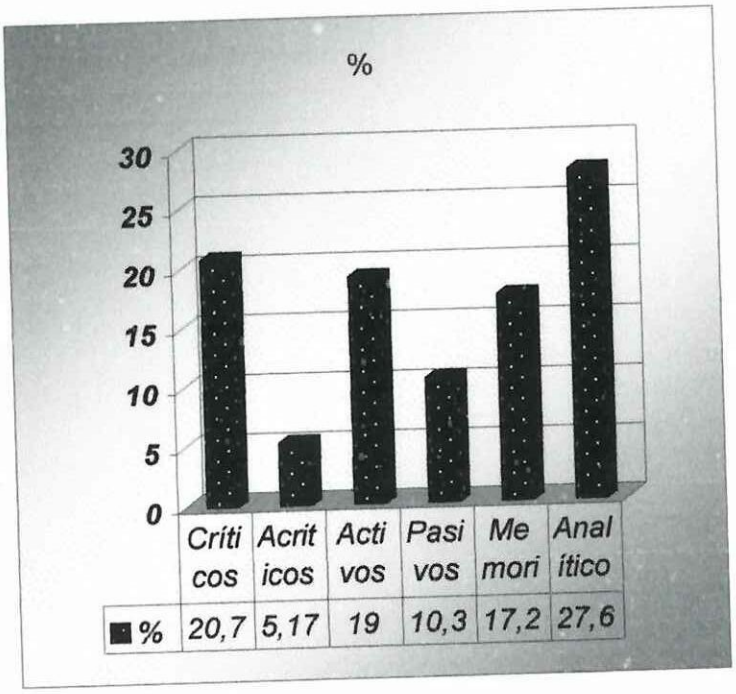
Mientras que por el contrario, opinan diferente 19 profesores equivalentes al 32%, consideran que al no enseñar, aspectos señalados anteriormente los alumnos se vuelven memorísticos en un 17%, pasivos en un 10% y acríticos en un 5%.

Deduciendo que el rol del maestro juega un papel preponderante en la selección del contenido.

4. CON LOS CONTENIDOS DEL ÁREA DE HISTORIA Y CÍVICA LOS ALUMNOS SE VUELVEN.

	ALTERNATIVAS	%	F
a	Críticos	20,7	12
b	Acriticos	5,17	3
c	Activos	19	11
d	Pasivos	10,3	6
e	Memoristicos	17,2	10
f	Analíticos	27,6	16
	TOTAL		58

MUESTRA: 25 PROFESORES



FUENTE: Profesores de las escuelas Urbanas del Cantón Latacunga

5. ACTUALMENTE CUÁL DEBE SER EL VERDADERO PAPEL DEL LAS CIENCIAS SOCIALES.

En su mayoría los docentes, señalan en un 80% que el papel fundamental del área mencionada es:

- Centrarse al estudio de los contenidos, los mismos que tienen que ser actualizados y prácticos.
- Orientar, guiar, cultivar los valores en el individuo, acogiéndose a la realidad social, cultural y económico de nuestro país.
- Educar al niño para desenvolverse dentro de su mundo globalizado.
- Desarrollar el espíritu, reflexivo, crítico en el análisis de hechos y fenómenos sociales del país y del mundo.
- Dar a conocer el desarrollo de la sociedad de acuerdo a los modos de producción.
- Proporcionar el análisis crítico de los enumerables errores en el presente y conseguir una Patria sin violencia sea (verbal o física).
- Conocer la forma objetiva de las Ciencias Sociales.
- Ser fuente objetiva real y objetiva de nuestra realidad nacional, económica y política del país.

6. CON LOS CONTENIDOS QUE UD. IMPARTE EL ALUMNO SE VUELVE

Frente a las alternativas planteadas, los docentes hacen referencia que cuando imparten contenidos de Ciencias Sociales en las áreas (Historia y Cívica), los alumnos se vuelven:

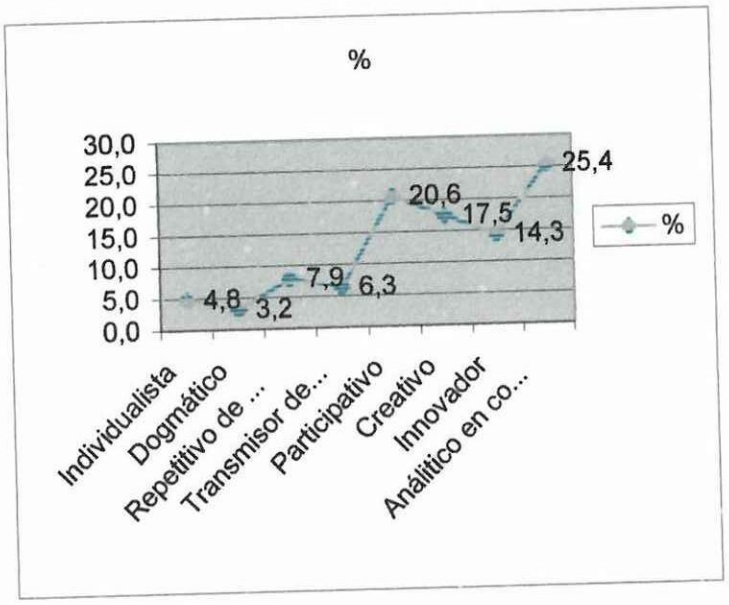
A un 25,3% de 16 profesores, se inclinan a que los alumnos se vuelven analíticos en contenidos, que permitan la participación en una sociedad democrática; el 20,6% que corresponden a 13 docentes, se inclinan que sus alumnos se vuelven participativos, enseñando aspectos de transcendental importancia par identificarse con nuestra Patria, como verdaderos ecuatorianos el 14,2% que equivalen a 9 docentes manifiestan que sus enseñanzas a niños se vuelven innovadoras, para poder contribuir con un granito de arena, al desarrollo de su país.

Mientras que el 7,9% de 5 docentes se inclinan, en que en la actualidad los contenidos que se imparten son de carácter repetitivo ensañando contenidos que no ayudan al estudiante a tener una noción crítica, analítica, reflexiva de la situación del país.

6. CON LOS CONTENIDOS QUE UD. IMPARTE EL ALUMNO SE VUELVE.

	ALTERNATIVAS	%	F
A	Individualista	4,8	3
B	Dogmático	3,2	2
C	Repetitivo de contenidos	7,9	5
D	Transmisor de ideas dominantes	6,3	4
E	Participativo	20,6	13
F	Creativo	17,5	11
G	Innovador	14,3	9
H	Análitico en contenidos	25,4	16
	TOTAL		63

MUESTRA: 25 PROFESORES



FUENTE: Profesores de las escuelas Urbanas del Cantón Latacunga

7. ¿CREE UD. QUE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DEBERÍAN CAMBIAR?

Dentro del campo educativo, en lo inherente al proceso enseñanza – aprendizaje; el 64% de 14 docentes, acuerdan en que los contenidos actuales deben cambiar para poner fin a este sistema caduco, tradicional utilizado por la mayoría de docentes generalizan en que, los contenidos deben ser:

- Sintéticos y actualizados.
- Centrarse más a la realidad social, cultural, económica y político.
- Propender al conocimiento de la práctica de valores en defensa de nuestra cultura, de acuerdo a la realidad nacional y del mundo.

El 28% de 7 profesores encuestados, comparten el criterio en que los contenidos no deberían cambiar, más bien deben incrementar otros porque al querer modificar, estarían negando o alterando nuestra historia

A un 6,3% de 4 docentes se inclinan a que su papel es en convertir en sus alumnos, en mero transmisor de ideas dominantes, que el mismo Ministerio de Educación nos imponer a todo el Magisterio Ecuatoriano, siendo utilizada la educación como agente de la transmisión del sistema vigente.

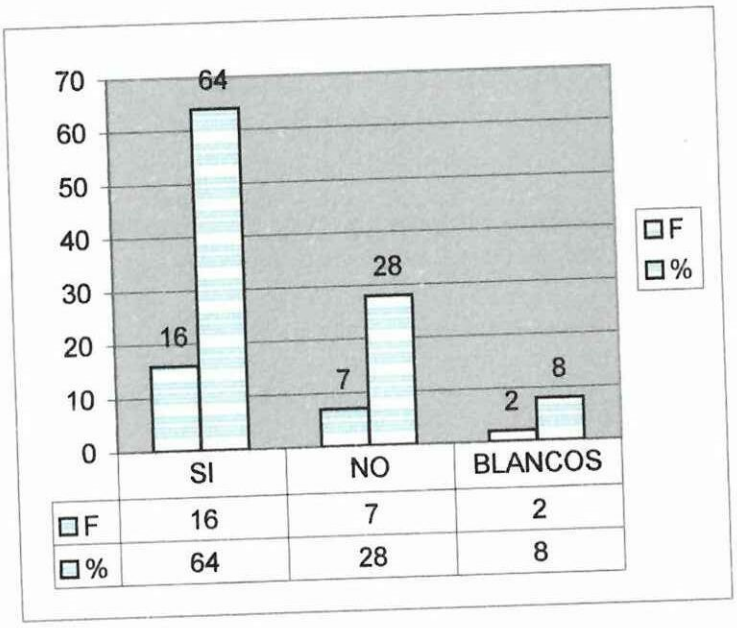
El 3,1% de 2 profesores señalan que sus alumnos se vuelven dogmáticos, memorizando contenidos y temas impuestos.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI BIBLIOTECA

7. **¿CREE UD. QUE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DEBERÍAN CAMBIAR?**

ALTERNATIVAS	F	%
SI	16	64
NO	7	28
BLANCOS	2	8
TOTAL	25	

MUESTRA: 25 PROFESORES



FUENTE: Profesores de las escuelas Urbanas del Cantón Latacunga

8. DE REALIZARSE UNA REVISIÓN DE CONTENIDOS, SEÑALE QUE CONTENIDOS DEBEN SER TRATADOS CON PRIORIDAD.

De los 25 docentes encuestados, 21 docentes que corresponden al 24,7% manifiestan que de realizarse una revisión minuciosa de contenidos deben ser tratados con prioridad en primer orden, entre las alternativas puestas a consideración "Salida a la crisis", puesto que es un tema importante por la que está atravesando nuestro país en la actual realidad; 19 docentes equivalentes al 22,5% deducen en tratar en 2do orden sobre las causas de la crisis; 17 docentes que corresponden al 20% emitan en que el tema a tratar en 3er orden es el "Ecuador dependiente".

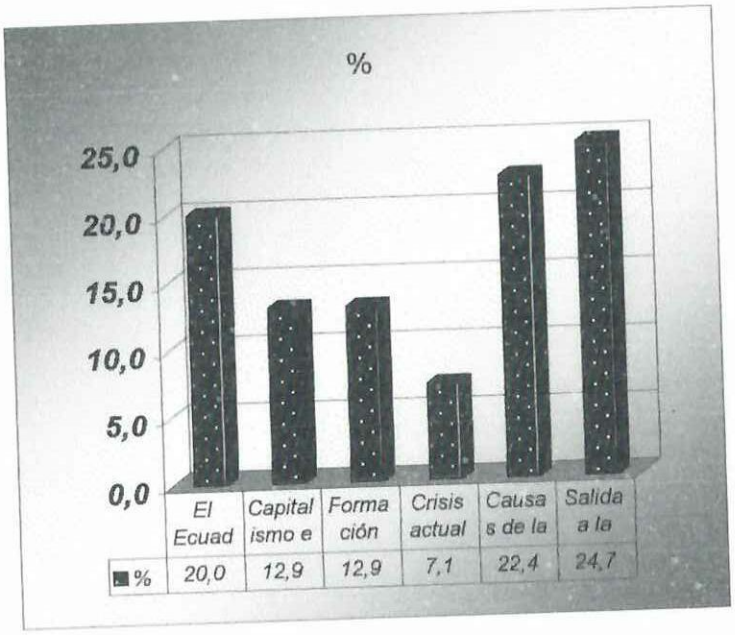
Mientras que 11 profesores, equivalentes al 12,9% señalan que el tema a tratar en cuarto orden es "Capitalista e Imperialismo, además en igual porcentaje emiten en que el tema a tratar en quinto orden es la "Formación de bloques económicos".

Finalmente 6 docentes equivalentes al 7% deducen en que el tema a tratar en última instancia es la crisis actual del imperialismo.

8. DE REALIZARSE UNA REVISIÓN DE CONTENIDOS, SEÑALE QUE CONTENIDOS DEBEN SER TRATADOS CON PRIORIDAD.

	ALTERNATIVAS	%	F
a	El Ecuador dependiente	20,0	17
b	Capitalismo e Imperialismo	12,9	11
c	Formación de bloques económicos	12,9	11
d	Crisis actual del imperialismo	7,1	6
e	Causas de la Crisis	22,4	19
f	Salida a la crisis	24,7	21
	TOTAL	100,0	

MUESTRA: 25 PROFESORES



FUENTE: Profesores de las escuelas Urbanas del Cantón Latacunga

9. DE ACUERDO A LOS CONTENIDOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCAIÓN BÁSICA, EN EL ÁREA DE HISTORIA Y CIVICA. DETERMINE CUÁLES SON LAS CLASES SOCIALES EXISTENTES EN EL PAÍS.

Según las respuestas dadas por los docentes, sobre la existencia de clases sociales vigentes en nuestro país 10 docentes; equivalentes al 40%, expresan que las únicas clases son tres: alta, media y baja; 6 docentes que corresponden al 24% están de acuerdo a que las clases sociales están estructuradas por el poder económico (terratenientes, cúpula militar, políticos corruptos); media alta (profesores de prrestigio, comerciantes), media (profesores dependientes de su trabajo estable), media baja (empleados públicos), baja (informales indígenas).

De los 4 docentes que corresponden al 16%, manifiestan que las clases sociales son: españoles, blancos, criollos, mestizos, indios, mulatos.

El 12 % que corresponde a 3 docentes expresan en que únicamente en la actualidad, debido a la situación de nuestro país, existen 2 clases sociales ricos (capitalistas9 Pobres (pueblo).

En cambio el 8% que son 2 docentes se limitan a dar respuesta alguna.

10. SEÑALE CON UNA X CUÁLES SON LOS ELEMENTOS DEL ESTADO.

En base con los resultado obtenidos de 25 docentes, se ha logrado determinar de acuerdo a las alternativas expuestas.

De 24 docentes que representan el 29%, apuntan generalizando en mayor porcentaje que el elemento principal del estado lo constituye el "territorio", 22 profesores que equivalen al 26% indican que es la "Población", 11 docentes equivalentes al 14% infieren que es la "lengua".

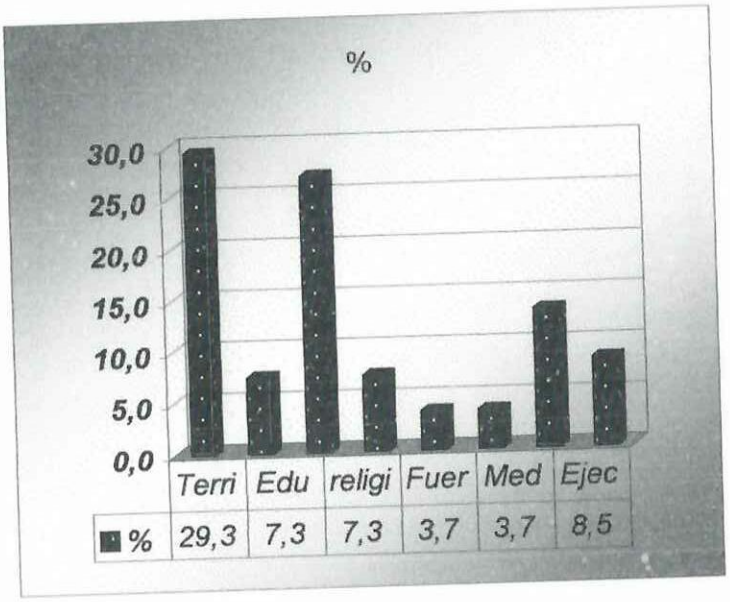
El 7% que representa a 6 profesores dan paso a que la educación y a la religión en igual porcentaje son también elemento del estado.

Finalmente 3 docentes, que equivalen al 4% indican en mínimo porcentaje que son las fuerzas armadas, en igual porcentaje los medios de comunicación, los elementos constitutivos del Estado.

10. SEÑALE COUN UNA "X" CUÁLES SON LOS ELEMENTOS DEL ESTADO.

	ALTERNATIVAS	%	F
a	Territorio	29,3	24
b	Educación	7,3	6
c	Población	26,8	22
d	religión	7,3	6
e	Fuerzas Armadas	3,7	3
f	Medios de Comunica	3,7	3
g	Lengua	13,4	11
h	Ejecutivo	8,5	7
	TOTAL		82

MUESTRA: 25 PROFESORES



FUENTE: Profesores de las escuelas Urbanas del Cantón Latacunga

11. ESTÁ UD. DE ACUERDO QUE LOS MAESTROS POSTULANTES A SACAR LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, REALICEN UNA PROPUESTA DE CONTENIDOS DE HISTORIA Y CIVICA EN BASE AL MATERIALISMO HISTÓRICO?

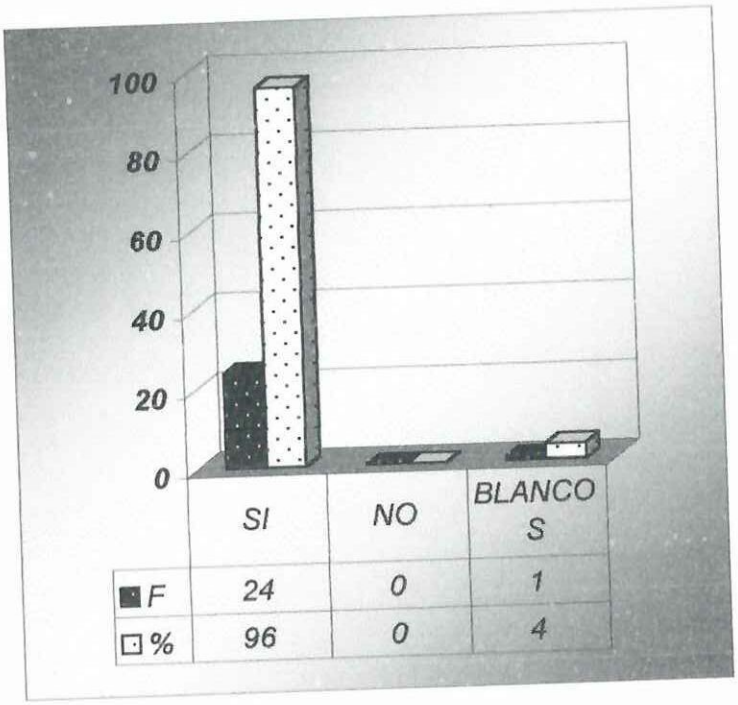
Al encuestar a los 25 profesores de las escuelas urbanas del cantón Latacunga, frente a nuestra alternativa planteada, se ha podido deducir que el 96% de 24 docentes están de acuerdo a que los maestros postulantes a sacar la Licenciatura en "Educación Básica" realicemos una propuesta de contenidos de Historia y Cívica en base al materialismo histórico el mismo que beneficia a la comunidad educativa.

Se limitan a contestar en blanco 1 profesor equivalente al 4%

11. ¿ESTÁ UD. DE ACUERDO QUE LOS MAESTROS POSTULANTES A SACAR LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, REALICEN UNA PROPUESTA DE CONTENIDOS DE HISTORIA Y CIVICA EN BASE AL MATERIALISMO HISTÓRICO?

ALTERNATIVAS	F	%
SI	24	96
NO	0	0
BLANCOS	1	4
TOTALES	25	

MUESTRA: 25 PROFESORES



FUENTE: Profesores de las escuelas Urbanas del Cantón Latacunga

CRITERIO DE LOS PROFESORES.

Se procedió aplicar una encuesta a 25 profesores de las escuelas urbanas del cantón Latacunga en los séptimos años de educación básica; deduciendo en su mayoría que las Ciencias Sociales no constituyen un freno para el desarrollo de la sociedad puesto que al dictar temas todos no se pueden adaptar a la realidad nacional, comprando entre sociedad capitalista y socialista.

Considerando que los contenidos programáticos están fuera de la realidad objetiva, detectando que existen contenidos que de nada le sirven a la escuela siendo el verdadero rol del maestro en actualizar contenidos adaptándolos a nuestra realidad.

Sintetizan que los contenidos de la historia de los textos Escolar Ecuatoriano, Abramos Surcos, Enciclopedia LNS, Santillana, Pablito conoce el mundo entre otros, han subestimado a los protagonistas de nuestra historia ya que en sus contextos no tienen leyendas verídicas, no dicen la verdad de la historia creando fantasías negativas, que no permiten reconocer su verdadero papel.

Opinan actualmente que los contenidos de historia y cívica impartidos los alumnos se vuelven analíticos siempre y cuando el docente tenga una conciencia de lo que enseña

al alumno sobre nuestra realaidad local en primera instancia luego a nivel nacional y mundial.

Afirman que el verdadero papel del área mencionada debe centrarse en el estudio de contenidos actualizados objetivos y prácticos, desarrollando el espíritu reflexivo y crítico con el análisis de hechos y fenómenos del país y del mundo. Proponiendo que dentro del proceso enseñanza los contenidos actuales deben cambiar, para poner fin a este sistema caduco, tradicional utilizado por la mayoría de docentes, enfatizando que de realizarse una revisión de contenidos deben tratarse con prioridad "salida a la crisis".

Determinan que las clases sociales existentes en nuestro país son 3 alta, media y baja, estando de acuerdo con nuestra propuesta planteada.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI BIBLIOTECA

CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES

1. ESCRIBA EL NOMBRE DEL LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES QUE ESTÁN UTILIZANDO ACTUALMENTE.

Los textos actuales utilizados dentro del área de ciencias Sociales en las 16 escuelas encuestadas, con una muestra de 314 alumnos han sido los siguientes:

El 33.1% que corresponden a 104 alumnos de 4 escuelas, emplean el libro de estudios Sociales "Futuro 7" editorial Santillana; el 29,2% de 92 alumnos de 3 escuelas indican en que no utilizan ningún libro, ellos construyen su propia materia.

Mientras que el 21,6% equivalentes a 68 alumnos de 2 escuelas, para el estudio de su área manejan el texto denominado "Pablito conoce el mundo".

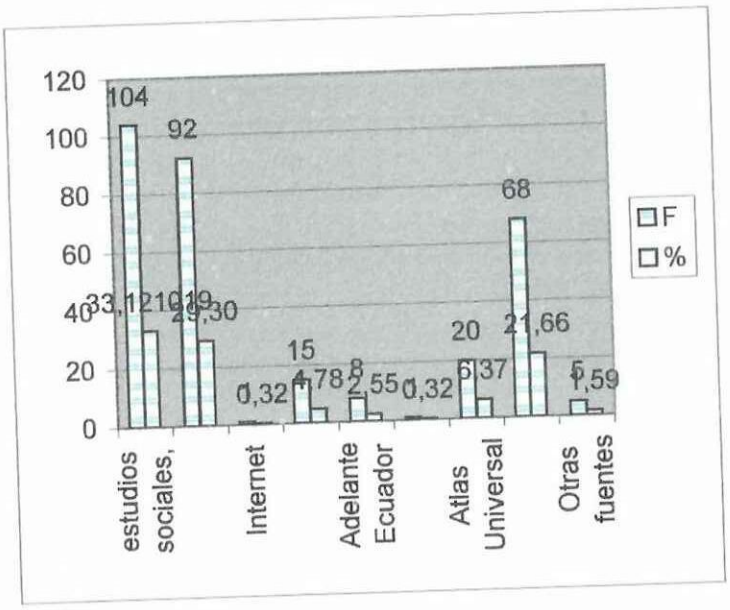
El 6,8% de 20 alumnos de 2 escuelas a más de los textos Escolar ecuatoriano, enciplopedia LNS, utilizan el atlas mundial universal LEXUS y otras fuentes; el 4,7% de 15 alumnos de una escuela utilizan el texto "Miplaneta Tierra".

El 2,5% de 8 dicentes de 1 escuela utilizan el texto Adelante Ecuador, mientras que el 1,5% de 5 alumnos manifiestan utilizar varias fuentes para el estudio de las ciencias Sociales y apenas el 0,3% de 1 alumno, de 1 escuela hace el uso de internet, otro 0,3% de utiliza el Libro denominado "Rómulo Vaca".

1. ESCRIBA EL NOMBRE DEL LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES QUE ESTÁN UTILIZANDO ACTUALMENTE.

Nº	ALTERNATIVAS	F	%
1	estudios sociales, Serie 7 Santillana	104	33,12
2	Ninguno	92	29,30
3	Internet	1	0,32
4	Mi Planeta tierra	15	4,78
5	Adelante Ecuador	8	2,55
6	Rómulo Vaca	1	0,32
7	Atlas Universal Mundial, Lexus, Enc. LNS escolar	20	6,37
8	Pablito conoce el mundo	68	21,66
9	Otras fuentes	5	1,59
	TOTAL	314	100

MUESTRA: 314 ALUMNOS DE 16 ESCUELAS



FUENTE: Alumnos de las escuelas urbanas del Cantón Latacunga

2. ¿QUÉ LE GUSTA MÁS DE SU LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES?

Los textos utilizados por los alumnos de las escuelas urbanas del cantón Latacunga manifiestan que lo que más les gusta son:

121 alumnos que equivalen al 35.4% les interesa conocer más la historia, leyendas de nuestros antepasados; 99 alumnos que representan al 28,9% no contestan nada en vista a que no utilizan ningún libro, confirman que ellos constituyen la materia.

Mientras que 60 alumnos, correspondientes al 17,5%, contestan que les gustan de sus textos los gráficos, contenidos, temas, preguntas que hay que contestar; 30 alumnos que dan un equivalente al 8,7% indican que a ellos les gusta más hablar sobre temas de la realidad.

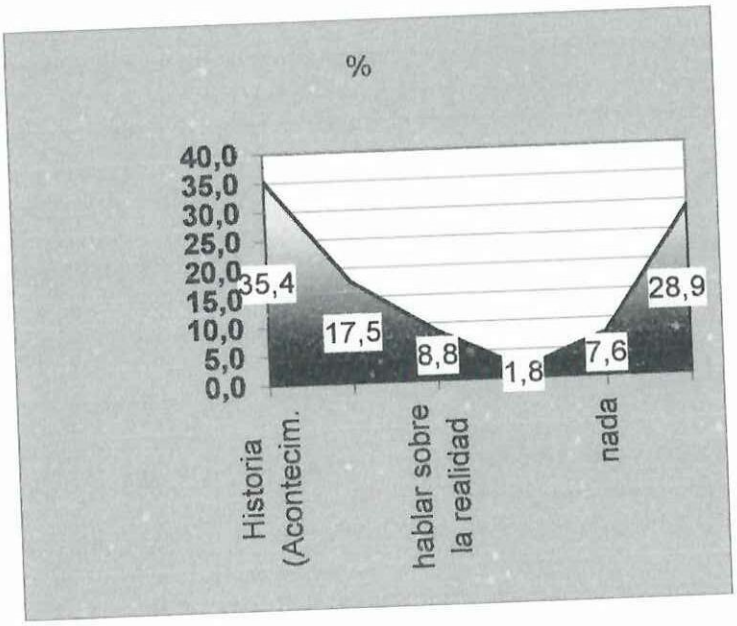
Seguidamente 26 alumnos, corresponden al 7,6%, manifiestan que del área de Ciencias Sociales no les gusta nada .

Por último dan a conocer 6 alumnos, que equivalen al 1,7% que lo que más les impacta de sus textos es hablar sobre nuestros gobernantes.

2. ¿Q UÉ LE GUSTA MÁS DE SU LIBRO DE CIENCIAS SOCIALES?.

Nº	ALTERNATIVAS	%	F
1	Historia (Acontecim. Pasados)	35,4	121
2	gráficos, contenidos, preguntas	17,5	60
3	hablar sobre la realidad de nuestro país	8,8	30
4	presidentes	1,8	6
5	nada	7,6	26
6	blancas	28,9	99
	TOTAL	100	342

MUESTRA: 314 ALUMNOS DE 16 ESCUELAS



FUENTE: Alumnos de las escuelas urbanas del Cantón Latacunga

3. QUE TEMAS LE GUSTA DE LAS ASIGNATURAS DE HISTORIA Y CÍVICA?

En lo referente a la pregunta planteada, de 314 estudiantes de 217 estudiantes, equivalentes al 49,1% señalan de entre varios temas de interés en las asignaturas de Historia y Cívica son las conquistas, batallas e Independencias; mientras que 60 estudiantes, correspondientes al 13,6% destacan las leyendas, culturales, tradiciones, religión. De 50 estudiantes que equivalen al 11,3% inducen gustarles temas sobre valores, derechos humanos y símbolos Patrios, en cambio 38 estudiantes equivalentes al 8,6% emiten en gustarles temas sobre el Estado, Nación, clases sociales, poderes del Estado.

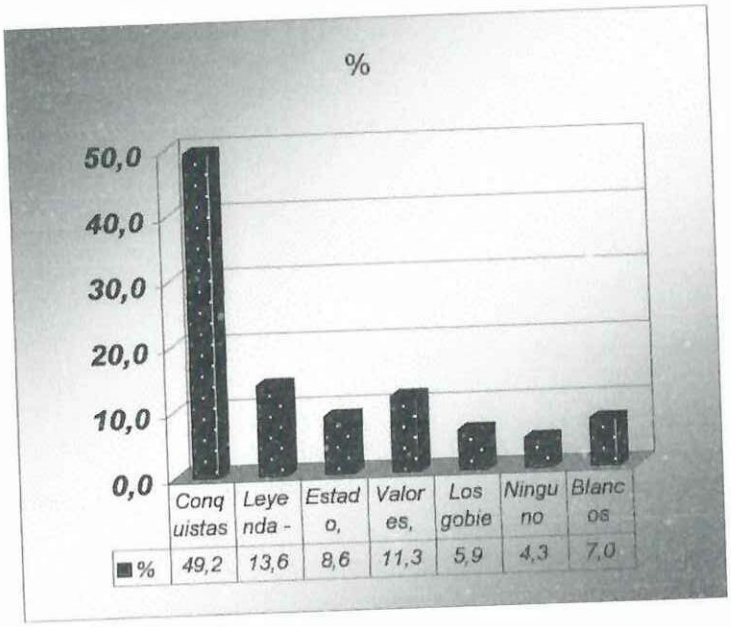
De 31 alumnos correspondientes al 7% se limitan a contestar en blanco, en cambio inducen 26 discentes equivalentes al 5,8% acerca de los temas, sobre los gobiernos y falsos héroes.

De los 19 docentes correspondientes al 4,3% contestan en gustarles ninguna.

2. ¿Q UÉ TEMAS LE GUSTA DE LAS ASIGNATURAS DE HISTORIA Y CÍVICA?

Nº	ALTERNATIVAS	%	F
1	Conquistas -Batallas - Independencia	49,2	217
2	Leyenda -Culturas - Tradiciones - Religión	13,6	60
3	Estado, Nación, Clases Sociales, Poderes del Estado	8,6	38
4	Valores, derechos humanos, símbolo Patrios	11,3	50
5	Los gobiernos, falsos, héroes	5,9	26
6	Ninguno	4,3	19
7	Blancos	7,0	31
	TOTAL		441

MUESTRA: 314 ALUMNOS DE 16 ESCUELAS



FUENTE: Alumnos de las escuelas urbanas del Cantón Latacunga

4. QUE TEMAS NO LE GUSTA DE HISTORIA Y CÍVICA.

Realizada una vez la encuesta con una muestra de 314 estudiantes en un mínimo porcentaje correspondientes al 7,6% de 25 estudiantes contestan, entre los temas que no les gusta de las áreas de las áreas de Historia y Cívica las siguientes:

- La democracia,
- Leyes,
- Sesamiento de los Presidentes,
- Malos gobiernos,
- Guerras,
- Política

Deducen los temas anteriores no gustarles como la corrupción por la injusticia que se da en nuestro país y pretenden mejor no saberlos.

5. ¿SEÑALE CON UNA X LOS TEMAS QUE LE GUSTARÍA APRENDERN EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA?

De todos los alumnos encuestados se ha podido establecer, que los temas más destacados de historia que les gustaría aprender en las asignaturas de Historia y Cívica según sus criterios tenemos. 286 alumnos que corresponden al 32% señalan por la opción a conocer que ha sucedido hace 12 mil años de la historia del ecuador; 148 alumnos que equivalen al 10,9% desean saber sobre los actores de la historia del Ecuador. Indican 116 alumnos correspondientes 13% sobre el ecuador dependiente del imperio.

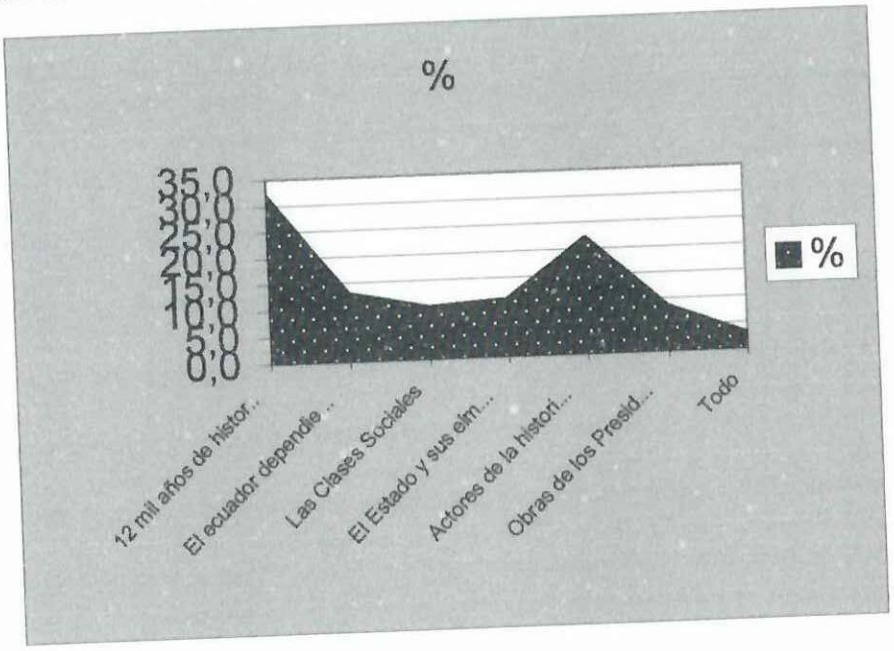
Mientras que 98 alumnos que representan 22,2% admiten interesarles conocer sobre el Estado y sus elementos; 89 alumnos que equivalen al 9,9% responden por las Clases Sociales; 76 alumnos equivalentes al 8,5% admiten por saber sobre las obras que han realizado los representantes:

Todos los temas citados pretenden conocer 28 alumnos correspondiente al 3,1%

5. ¿SEÑALE CON UNA "X" LOS TEMAS QUE LE GUSTARÍA APRENDER EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA?

Nº	ALTERNATIVAS	%	F
a	12 mil años de historia del Ecuador	32,1	286,0
b	El ecuador dependiente del imperio	13,0	116,0
c	Las Clases Sociales	10,0	89,0
d	El Estado y sus elmentos	11,0	98,0
e	Actores de la historia del ecuador	22,2	198,0
f	Obras de los Presidentes	8,5	76,0
g	Todo	3,1	28,0
	TOTAL	100	891

MUESTRA: 314 ALUMNOS DE 16 ESCUELAS



FUENTE: Alumnos de las escuelas urbanas del Cantón Latacunga

6. GUSTARÍA LEER TEMAS DE HISTORIA QUE NO CONSTAN EN EL LIBRO.

Dentro de la asignatura de historia de los 314 alumnos, 256 estudiantes que corresponden al 81,5% manifiestan estar de acuerdo que en los programas vigentes se incluyan temas que no constan en sus libros ya que son muy importantes conocerlos.

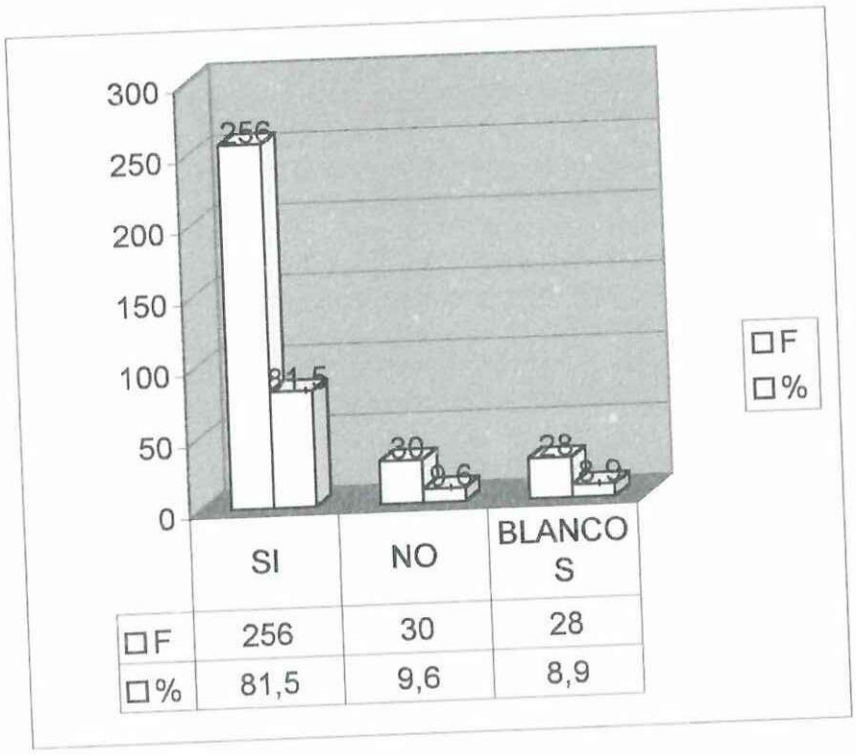
En cambio el 9,5% que son 30 alumnos no están de acuerdo en aprender más de lo que les enseñan, consideran que los temas son extensos y suficientes.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI BIBLIOTECA

6. ¿LE GUSTARÍA LEER TEMAS DE HISTORIA QUE NO CONSTAN EN EL LIBRO?.

ALTERNATIVAS	F	%
SI	256	81,5
NO	30	9,6
BLANCOS	28	8,9
TOTAL	314	100

MUESTRA: 314 ALUMNOS DE 16 ESCUELAS



FUENTE: Alumnos de las escuelas urbanas del Cantón Latacunga

7. ESCRIBA LAS CLASES SOCIALES QUE EXISTEN ACTUALMENTE EN EL PAÍS.

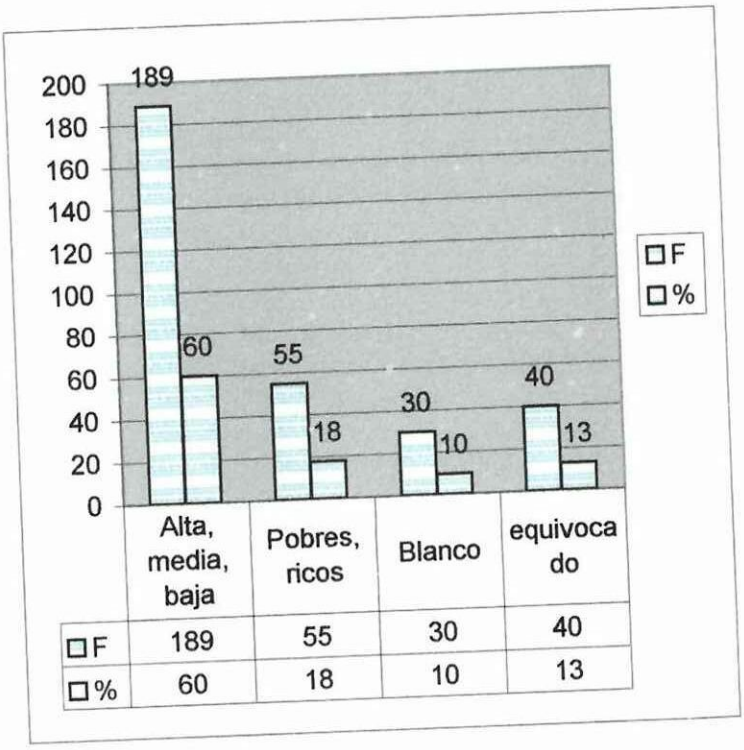
Actualmente dentro del estudio de las clases sociales se ha logrado obtener información que los alumnos responden: 189 equivalentes al 60%, manifiestan que son 3 clases sociales Alta, Media y Baja, 55 estudiantes que corresponden al 17,5% indican que existen solo 2 clases sociales ricos y pobres.

Mientras que 40 discentes correspondientes al 12,7% responden que las clases conforman los mestizos, indios, crisis dolarización, pillos, ladrones, indios, indígenas, 30 alumnos equivalentes al 9,5% se limitan a contestar.

7. ESCRIBA LAS CLASES SOCIALES QUE EXISTEN ACTUALMENTE EN EL PAÍS.

Nº	ALTERNATIVAS	F	%
a	Alta, media, b	189	60
b	Pobres, ricos	55	18
c	Blanco	30	10
d	equivocado	40	13
	TOTAL	314	100

MUESTRA: 314 ALUMNOS DE 16 ESCUELAS



FUENTE: Alumnos de las escuelas urbanas del Cantón Latacunga

8. ¿PON UNA X EN LOS ELEMENTOS DEL ESTADO?

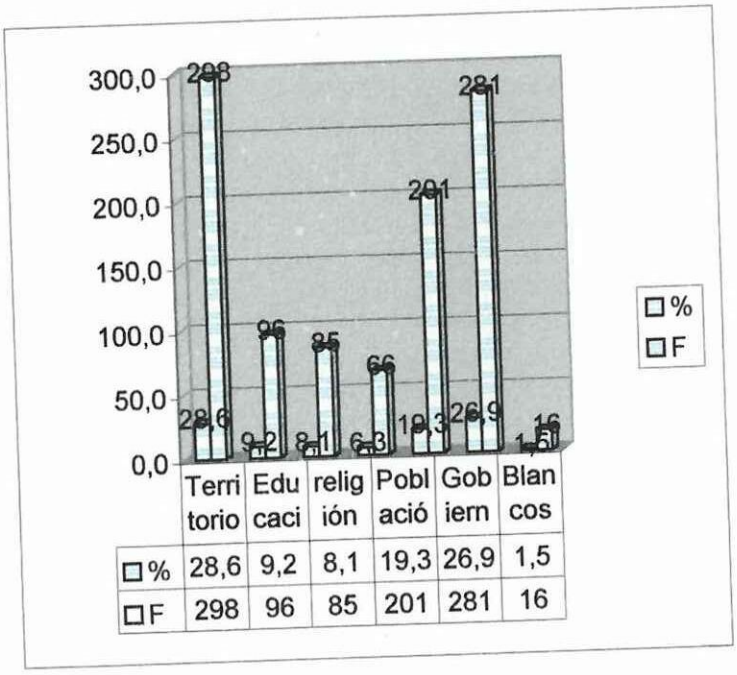
Los alumnos en cuanto a la pregunta expuesta sobre los elementos que conforman el estado, 298 alumnos que corresponden al 28,6% afirman que entre un elmento principal que conforman el estado es el territorio, 281 alumnos equivalentes al 27% manifiestan al gobierno como elementos constitutivos, 201 dicentes pertenecientes al 19% se inclinan que es la población; 96 estudiantes que equivalen al 9% indican a la educación.

Mientras 85 alumnos que corresponden al 8% opinan que también la religión es parte del estado, 66 estudiantes que equivalen al 6% deducen por la cultura, finalmente 16 respuestas se limitan a contestar.

8. PON UNA "X" EN LOS ELEMENTOS DEL ESTADO.

Nº	ALTERNATIVAS	%	F
a	Territorio	28,6	298
b	Educación	9,2	96
c	religión	8,1	85
d	Cultura	6,3	66
e	Población	19,3	201
f	Gobierno	26,9	281
g	Blancos	1,5	16
		100	1043

MUESTRA: 314 ALUMNOS DE 16 ESCUELAS



FUENTE: Alumnos de las escuelas urbanas del Cantón Latacunga

9. ESTAS TÚ DE ACUERDO CON LA SITUACIÓN ACTUAL DEL PAÍS?

La crisis por la que atraviesa nuestro país a afectado mucho en la educación de nuestro cantón en forma directa y clara se ha logrado obtener datos en que los alumnos encuestados de 290 equivalentes al 92,3% deducen en no estar de acuerdo con la situación actual que vive nuestro país enfatizan que hoy en día hay mucha corrupción, no hay fuentes de trabajo, hay injusticia, pobreza, hambre delincuencia ya no les alcanza para la comida opinan que todas las cosas están caras, culpan a los gobiernos, al dólar, están preocupados porque quieren privatizar las áreas estratégicas especialmente a la educación, ya que los únicos afectados somos la clase pobre.

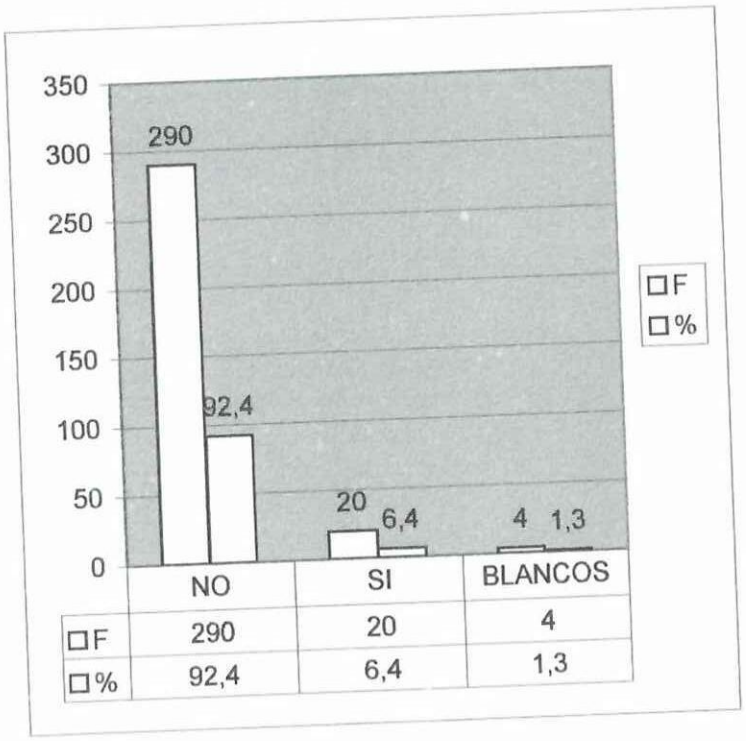
De 20 alumnos que equivalen al 6.3% opinan estar de acuerdo con la situación actual, aspirando que con lo plantea el gobierno como es la dolarización, cambie nuestro país.

De 4 estudiantes equivalentes al 1.2% se limitan en dar opinión alguna.

9. ¿ESTAS TÚ DE ACUERDO CON LA SITUACIÓN ACTUAL DEL PAÍS?

ALTERNATIVAS	F	%
NO	290	92,4
SI	20	6,4
BLANCOS	4	1,3
	314	100

MUESTRA: 314 ALUMNOS DE 16 ESCUELAS



FUENTE: Alumnos de las escuelas urbanas del Cantón Latacunga

10. TE GUSTARÍA CONOCER LA VERDADERA HISTORIA DEL ECUADOR?

Sobre el estudio minucioso de la Historia del ecuador se han obtenido los siguientes resultados: 304 alumnos que equivalen al 96.8% aducen en estar de acuerdo con la pregunta planteada.

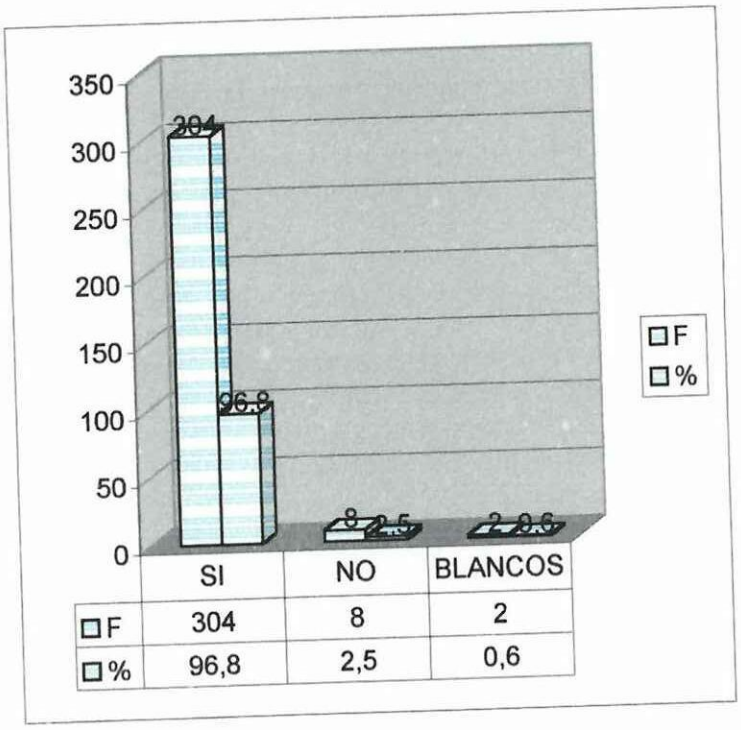
Mientras que 8 alumnos correspondientes al 2.5% opinan lo contrario en no estar de acuerdo en conocer nuestra historia.

El 0.6% que equivalen a 2 alumnos no señalan por ninguna alternativa.

10. ¿TE GUSTARÍA CONOCER LA VERDADERA HISTORIA DEL ECUADOR?.

ALTERNATIVAS	F	%
SI	304	96,8
NO	8	2,5
BLANCOS	2	0,6
TOTAL	314	100

MUESTRA: 314 ALUMNOS DE 16 ESCUELAS



FUENTE: Alumnos de las escuelas urbanas del Cantón Latacunga

CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA

1. CUANDO UD. RECIBIÓ CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA QUE LE INTERESÓ MÁS.

De acuerdo con los resultados obtenidos, podemos deducir que lo que más les interesó de 314 padres de Familia encuestados corresponden 202 respuestas a la asignatura de historia representando el 50%, ya que tuvieron la oportunidad de conocer, entre los temas de mayor relevancia anotados, la Historia del ecuador y la fantasía con la que los enseñaba, hechos históricos más pasados que presente.

Mientras que 202 respuestas señalan a la asignatura de cívica, equivalente al 75%, manifestando que esta materia constituye el pilar de las demás ciencias que comunica al pasado con el presente para podernos proyectar hacia un futuro mejor luego señalan 75 respuestas equivalentes al 18% a la asignatura de Geografía.

Seguidamente corresponden 20 respuestas en blanco equivalente al 5%.

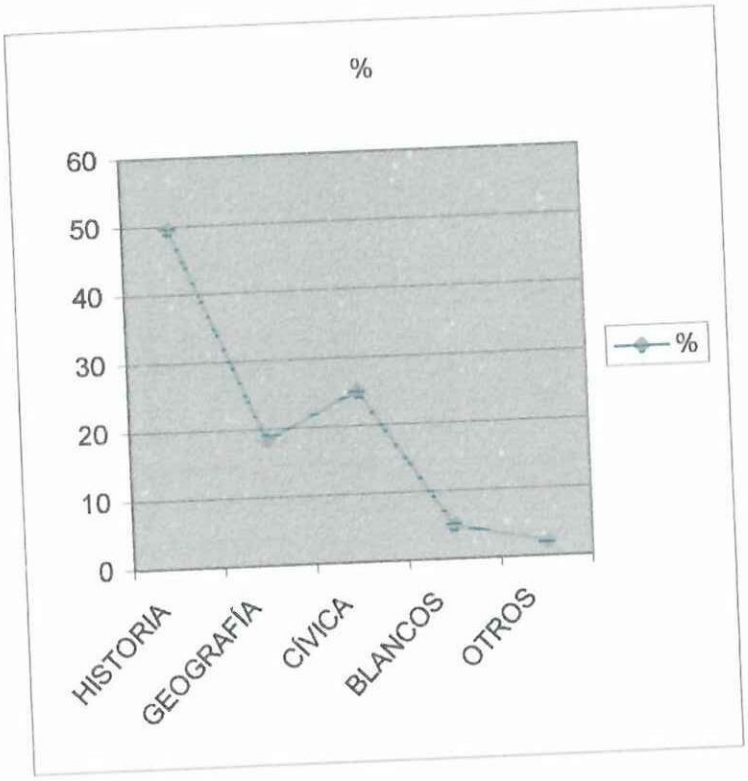
Un grupo reducido de 9 contestan fuera del contexto equivalente al 2%, dándonos de esta manera el total de porcentaje requerido.

Consideramos muy importante el criterio emitido por los Padres de familia a las asignaturas en primera instancia a la Historia en segunda instancia Cívica sin hacer de menos a la geografía.

1. CUANDO UD. RECIBIÓ CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA QUE LE INTERESÓ MÁS.

	ALTERNATIVAS	%	F
A	HISTORIA	49,5	202
B	GEOGRAFÍA	18,4	75
C	CÍVICA	25	102
D	BLANCOS	4,9	20
E	OTROS	2,21	9
	TOTAL	100	408

MUESTRA. 314 Padres de Familia



FUENTE: Padres de familia de las Escuelas Urbanas del cantón Latacunga

2. CREE UD. QUE SU HIJO DEBE CONOCER ASPECTOS MÁS REALES DE LA SITUACIÓN SOCIAL DEL PAÍS.

Los de Familia en cuento a que si es o no necesario que sus hijos conozcan aspectos más reales sobre la situación de nuestro país de un total de 314 encuestados responden: 306 respuestas señalan que sí, equivalente al 97%, existiendo un grupo reducido de respuestas que identifican que no, se debe enseñar al alumno aspectos reales de nuestra verdadera situación ya que crean traumas económicos desde su infancia.

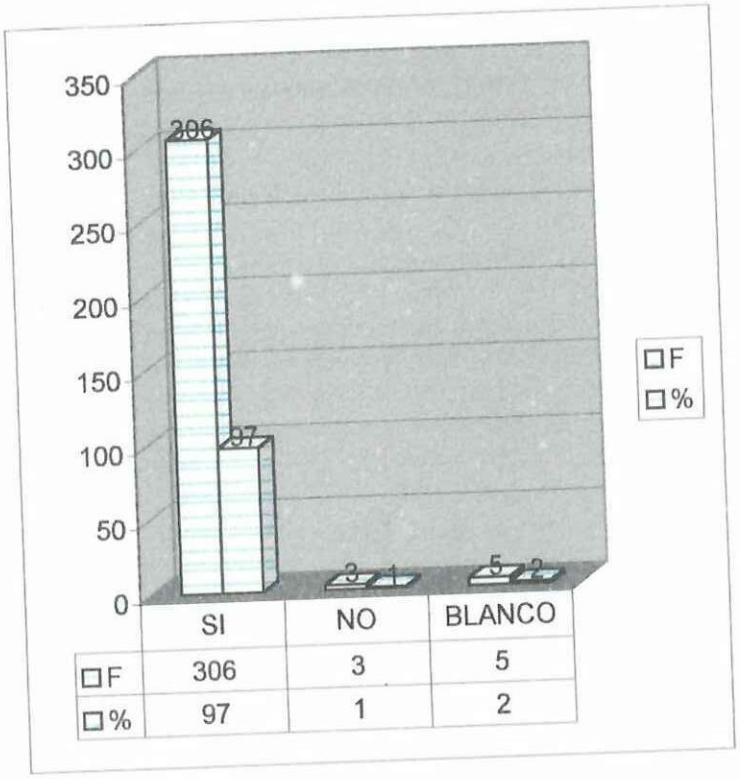
En cuanto a las opiniones vertidas por los Padres de familia consideran de vital importancia en que actualmente si se deben enseñar dentro del área de ciencias Sociales situaciones reales las razones del Por Qué, consideran las siguientes.

- Siendo los niños (as) el futuro de la Patria, deben tener una noción clara de lo que día a día sucede.
- Permite adquirir una conciencia crítica de nuestra realidad.
- Estar informados y dar opiniones frente a la situación que estamos atravesando por cultura general.
- Conocer los verdaderos culpables de la crisis y no ser engañados.
- Cultiva una conciencia cívica y patriótica.
- Mejora la "Calidad Educativa Ecuatoriana"

2. ¿CREE UD. QUE SU HIJO DEBE CONOCER ASPECTOS MÁS REALES DE LA SITUACIÓN SOCIAL DEL PAÍS?.

PREGUNTAS	ALTERN.	F	%
DEBE CONOCER ASPECTOS REALES DE LA SITUACIÓN SOCIAL	SI	306	97
DEBE CONOCER ASPECTOS REALES DE LA SITUACIÓN SOCIAL	NO	3	1
	BLANCO	5	2
TOTAL		314	100

MUESTRA: 314 Padres de Familia



FUENTE: Padres de familia de las Escuelas Urbanas del cantón Latacunga

3. ESCRIBA QUE SIGNIFICADO TIENE PARA UD. LAS CIENCIAS SOCIALES.

En lo concerniente al verdadero significado de las Ciencias Sociales, según el criterio de 262 Padres de Familia equivalente al 83%, casi logran acertar con proximidad a su concepción, no aciertan 9 respuestas contradictorias equivalentes al 3%

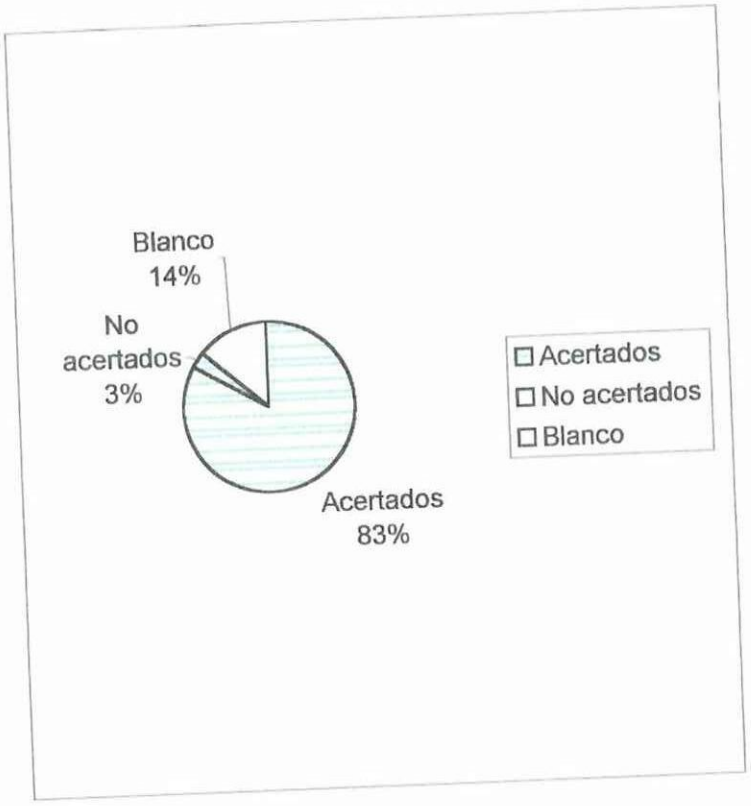
Mientras que 43 respuestas equivalente al 14% no tienen noción sobre el verdadero significado planteado.

Consideramos que las conceptualizaciones clasificadas no logran determinar el real significado de las Ciencias Sociales, siendo considerada entre las demás materias, la mas fundamental ya que es la encargada de interpretar la verdadera realidad de nuestra sociedad consideran en las encuestas realizadas como una ley para recordar la vida tanto pasada como presente, actualmente la consideran que es una farsa.

3. ESCRIBA QUE SIGNIFICADO TIENE PARA UD. LAS CIENCIAS SOCIALES.

	ALTERNATIVAS	F	%
a	Acertados	262	83
b	No acertados	9	3
c	Blanco	43	14
	TOTAL	314	100

MUESTRA: 314 Padres de Familia



FUENTE: Padres de familia de las Escuelas Urbanas del cantón Latacunga

4. DEBEN CONTINUAR LOS CONTENIDOS DE HISTORIA Y CÍVICA DE HACE 15 AÑOS HASTA LA ACTUALIDAD?

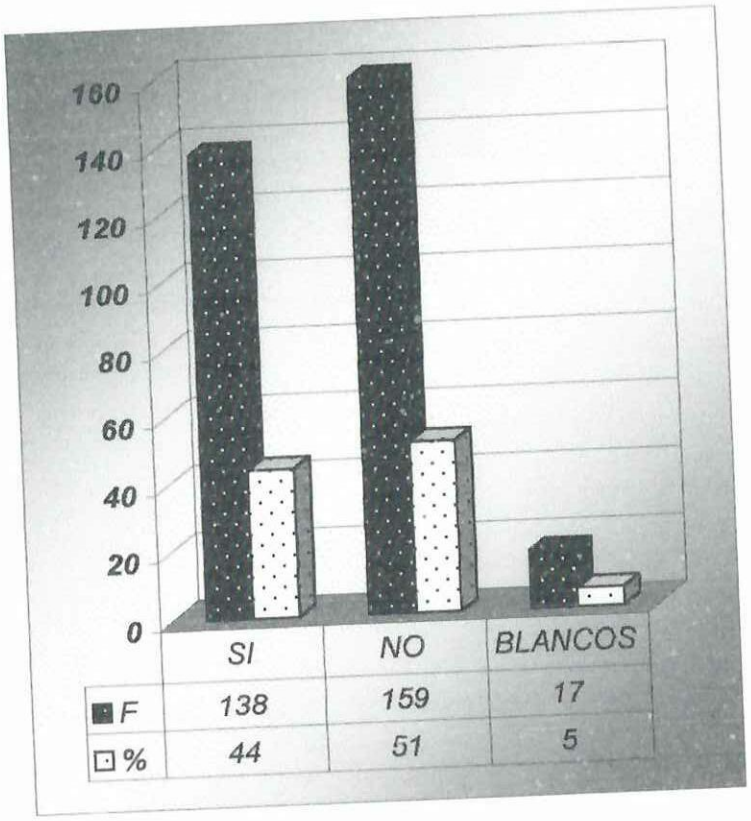
Al encuestar a los Padres de Familia 159 equivalentes al 51%, que en lo referente a los contenidos de Historia y Cívica manifiestan, que deben cambiar, deben estar actualizados con enseñar cosas prioritarias, acorde a la realidad de nuestro país, ya que actualmente se han dado nuevos descubrimientos, la historia se ha ido modificando y la cívica tiene hay en día nuevos fundamentos, no puede seguir la niñez ecuatoriana en los mismos contenidos ignorando la verdadera realidad. En cambio, 132 Padres de Familia, que equivalen al 44%, pretenden que los contenidos enunciados deben continuar ya que por medio de contenidos de hace 15 años se recuerda lo sucedido en el pasado, así como la Historia de nuestro país y saber nuestro origen.

Se limitan a contestar 17, representando el 5%, como podemos notar los Padres de familia, están preocupados, en que en nuestro país los contenidos de enseñanza deben ser actualizados acorde a nuestra realidad circundante

4. ¿DEBE CONTINUAR LOS CONTENIDOS DE HISTORIA Y CÍVICA DE HACE 15 AÑOS HASTA LA ACTUALIDAD?

	ALTERNATIVAS	F	%
a	SI	138	44
b	NO	159	51
c	BLANCOS	17	5
	TOTAL	314	100

MUESTRA: 314 Padres de Familia



FUENTE: Padres de familia de las Escuelas Urbanas del cantón Latacunga

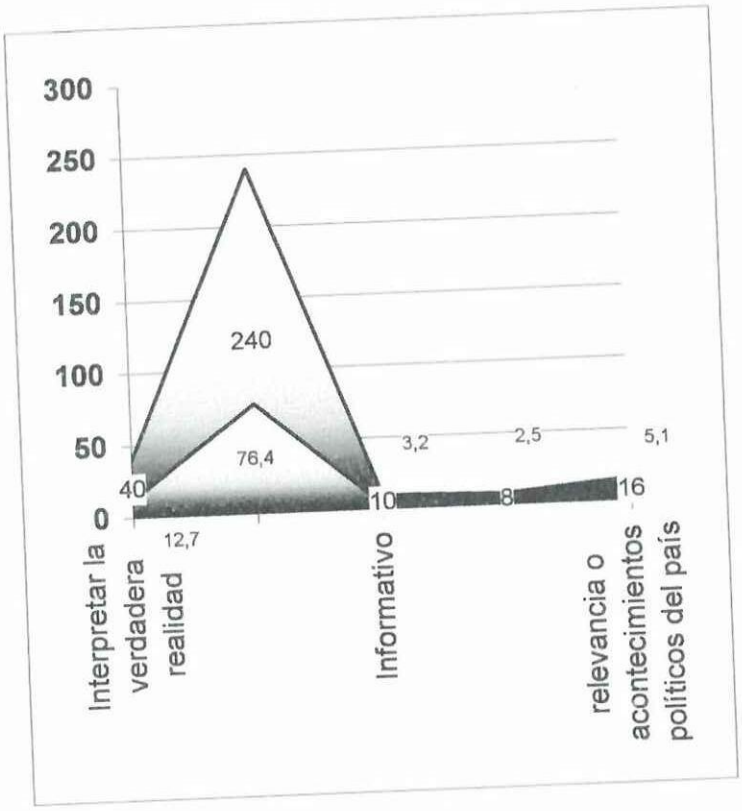
5. DIGA UD. QUE PAPEL CUMPLE ACTUALMENTE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.

El papel que cumple actualmente las Ciencias Sociales, asignaturas (Historia y Cívica) en el proceso de enseñanza – aprendizaje; responden 240 Padres de familia, que corresponden al 76,4%, opinan que esta materia es tradicional, caduca, memorista, indicando, que hay cosas que no tienen mayor importancia y no se deben dar; 40 Padres de Familia, que equivale al 12,7% pretenden su papeles interpretar la verdadera realidad circundante, 10 Padres de familia, que representan al 3,1% acuerdan en que el papel del área mencionada es de carácter informativo; 8 Padres de Familia inciden en que la Historia y Cívica cumple el papel de estudiar a nuestro pueblo, cultura, religión, valores morales, 16 encuestados opinan que su papel fundamental es dar relevancia a acontecimientos de la vida política de un país.

5. DIGA UD. QUE PAPEL CUMPLE ACTUALMENTE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.

Nº	ALTERNATIVAS	F	%
1	Interpretar la verdadera realidad	40	12,7
2	Memorístico, caduca, tradicional	240	76,4
3	Informativo	10	3,2
4	Estudio de nuestro - pueblo, cultura - religión	8	2,5
5	relevancia o acontecimientos políticos del país	16	5,1
	TOTAL	314	100

MUESTRA: 314 Padres de Familia



FUENTE: Padres de familia de las Escuelas Urbanas del cantón Latacunga

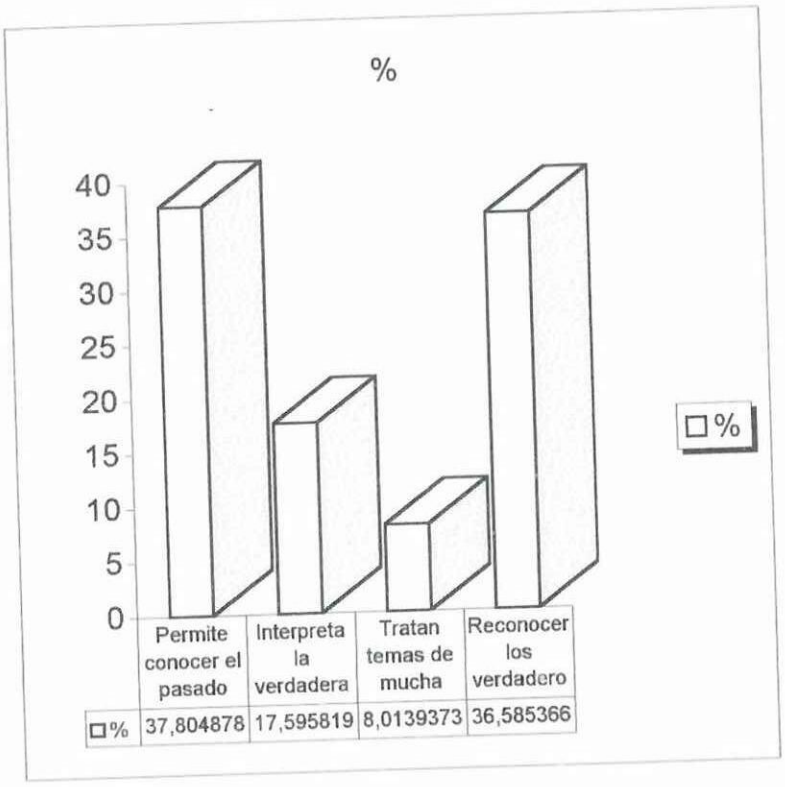
6. QUÉ PAPEL CUMPLE ACTUALMENTE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS?.

Dentro de las 4 alternativas puestas a consideración, los Padres de Familia seleccionan en orden de jerarquización; 217 respuestas equivalentes al 37,8%, 15 responden que el papel actual de las Ciencias Sociales es conocer el pasado, nuestro origen, nuestras raíces, culturas y tradiciones que son la base para poder proyectarnos hacia nuestro futuro mejor, 210 Padres de familia que corresponden al 36,5%, se inclinan en que su papel primordial es reconocer los verdaderos actores de nuestra historia, 101 padres de Familia señalan en cambio que su papel transcendental es interpretar la verdadera realidad ya existen maestros que no toman conciencia del rol que desempeñan y continúan enseñando los mismos contenidos caducos y finalmente 46 Padres de Familia indican que el papel de hoy, en el área mencionada es que tratan temas con mucha fantasía, no permitiendo interpretar y relacionar con su verdadera realidad en los aspectos económicos sociales y políticos.

6. QUÉ PAPEL CUMPLE ACTUALMENTE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.

Nº	ALTERNATIVAS	%	F
1	Permite conocer el pasado	37,8	217
2	Interpreta la verdadera realidad	17,6	101
3	Tratan temas de mucha fantasí	8,01	46
4	Reconocer los verdaderos actores de nuestra historia	36,6	210
	TOTAL	100	574

MUESTRA: 314 Padres de Familia



FUENTE: Padres de familia de las Escuelas Urbanas del cantón Latacunga

7. ESCRIBA CUÁNTAS CLASES SOCIALES EXISTEN EN EL PAÍS.

En lo referente a las clase sociales existentes en nuestro país; 99 padres de familia igual al 31,5% manifiestan estar de acuerdo con la totalidad de 3 clases sociales la alta,. Media y baja, en la alta lo ubican a los millonarios, dueños de bancos, etc., en la media a los de una situación económica más o menos estable como profesionales y en la baja a los que han llegado a una extrema pobreza; el 21 % que son 66 padres de familia, no saben sobre la pregunta planteada.

El 17,5% correspondientes a 55 padres de familia dan a conocer que hay sólo 2 clases sociales los ricos y pobres, recabando que en la actualidad no existe clase media; el 15,9% equivalente a 50 padres de familia identifican que los mestizos, blancos, indios, indígenas, conforman las clases sociales 9,5% igual a 30 padres de familia responden que las clases varias sin mencionar cuales son.

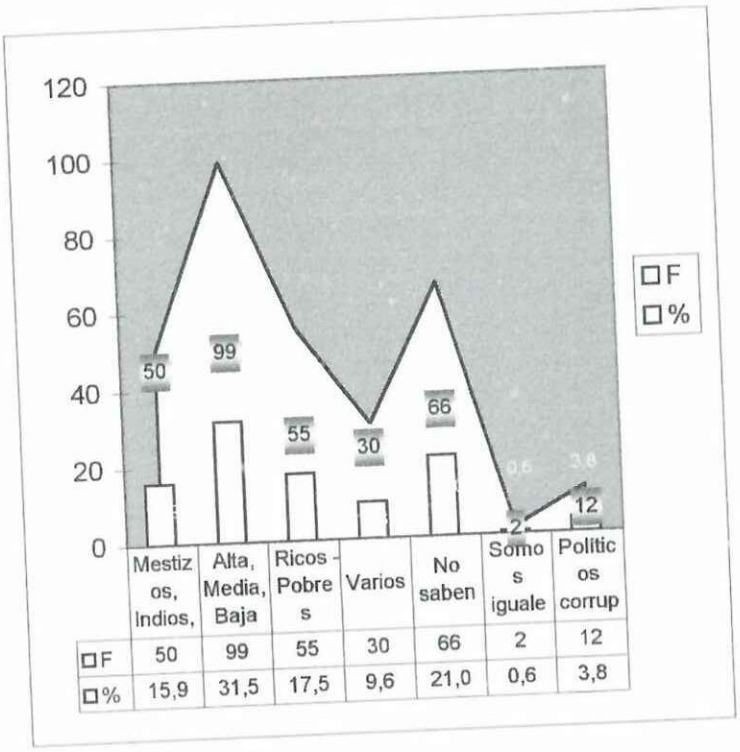
El 3,8% padres de familia que son 12 padres de familia optan en contestar que no existen clases, todos somos iguales; finalmente el 0,6% que son 2 padres de familia optan que pertenecen a las clases sociales sólo, los políticos corruptos, banqueros inversionistas.

AD TECNICA DE COTOPAXI

7. ESCRIBA CUÁNTAS CLASES SOCIALES EXISTEN EN EL PAIS.

Nº	ALTERNATIVAS	F	%
1	Mestizos, Indios, Montubios	50	15,9
2	Alta, Media, Baja	99	31,5
3	Ricos - Pobres	55	17,5
4	Varios	30	9,6
5	No saben	66	21,0
6	Somos iguales	2	0,6
7	Políticos corruptos, banqueros, inversionistas	12	3,8
	TOTAL	314	100,0

MUESTRA: 314 Padres de Familia



FUENTE: Padres de familia de las Escuelas Urbanas del cantón Latacunga

8. SEÑALE CON UNA X CUÁLES SON LOS ELEMENTOS DEL ESTADO.

De acuerdo con los resultados obtenidos acerca de los elementos que conforman al Estado, opinan, 262 padres de familia equivalentes al 25,5% consideran que entre uno de los elementos del Estado en primera instancia lo conforma el Gobierno; 258 padres de familia correspondientes al 2,5%, consideran en segunda instancia al territorio, 250 padres de familia igual al 24,3%, en tercera instancia optan por población.

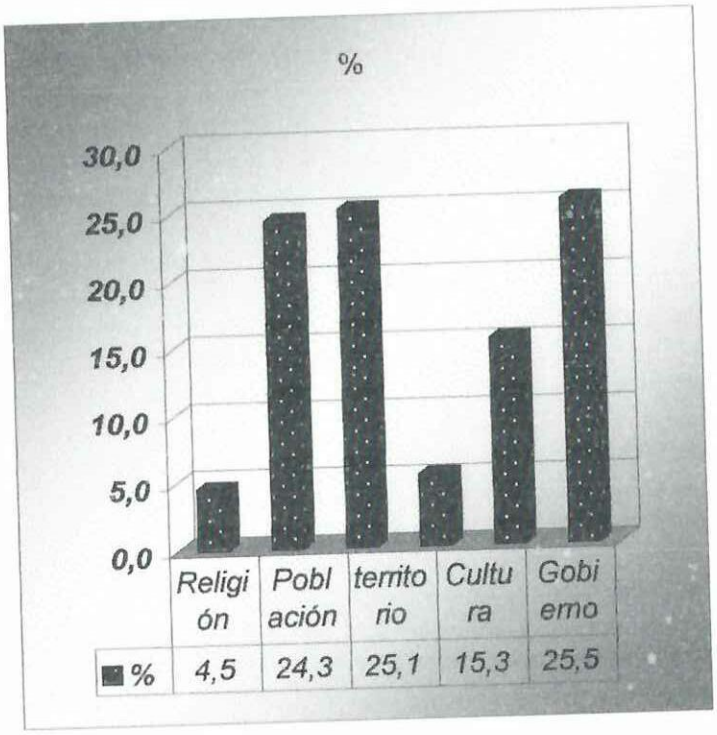
Mientras que el 15,2% equivalente a 157 padres de familia identifican en cuarta instancia a la cultura como parte integrante del Estado; 5,2% correspondientes a 54 padres de familia manifiestan en quinta instancia que lo engloban a la Educación.

Finalmente el 4,4% de 46 padres de familia indican en última instancia a la Religión como parte constitutiva del Estado.

8. SEÑALE CON UNA "X" CUÁLES SON LOS ELEMENTOS DEL ESTADO.

Nº	ALTERNATIVAS	%	F
a	Religión	4,5	46
b	Población	24,3	250
c	territorio	25,1	258
d	educación	5,3	54
e	Cultura	15,3	157
f	Gobierno	25,5	262
	TOTAL	100	1027

MUESTRA: 314 Padres de Familia



FUENTE: Padres de familia de las Escuelas Urbanas del cantón Latacunga

9. ESCRIBA CUALES SON LOS ACTORES PRINCIPALES DE NUESTRA HISTORIA ECUATORIANA HASTA LA ACTUALIDAD?

Con los datos obtenidos se deduce que los actores principales de nuestra Patria ecuatoriana constituyen 53,8% de 205 padres de familia, anotan que son todos los héroes de la independencia, conquistadores, españoles, entre los más destacados optan por los siguientes, Huayna Cápac, Atahualpa, Rumiñahui, Eloy Alfaro, Simón Bolivar , Isidro Ayora, Eugenio Espejo, Velasco Ibarra, Juan Montalvo, Abdón Calderón, Sucre, Juan Montalvo, Manuela Cañizares entre otros.

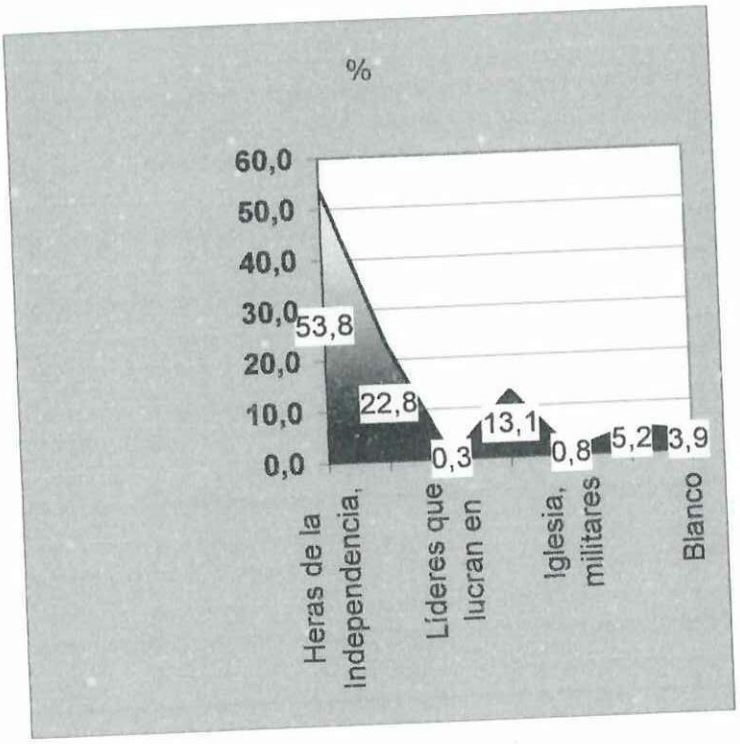
Del 22,8% de 87 respuestas señalan que son los gobiernos de turno nuestros verdaderos héroes; mientras que el 13,5% de 50 padres de familia consideran que es el pueblo (sociedad indígenas).

El 5,2% de 20 padres de familia, señalan que son varios el 3,9% de 25 contestaciones optan por contestar en blanco. Mientras que 3 padres de familia correspondientes al 0,7% anotan que son los militares iglesia. Finalmente e1 padre de familia equivalente al 0,2% reconoce como verdadero actor de la historia actual de nuestro Ecuador a los líderes que luchan en beneficio del pueblo, como es el caso de Jaime Hurtado Gonzalez.

9. ESCRIBA CUÁLES SON LOS ACTORES PRINCIPALES DE NUESTRA HISTORIA ECUATORIANA HASTA LA ACTUALIDAD.

Nº	ALTERNATIVAS	%	F
1	Heras de la Independencia, conquistadores españoles	53,8	205
2	Gobierno de turno	22,8	87
3	Líderes que lucran en beneficio del pueblo	0,3	1
4	Pueboo - sociedad (indígena)	13,1	50
5	Iglesia, militares	0,8	3
6	Varios	5,2	20
7	Blanco	3,9	15
		100	381

MUESTRA: 314 Padres de Familia



FUENTE: Padres de familia de las Escuelas Urbanas del cantón Latacunga

10. CREE UD. QUE SU HIJO ACTUALMENTE ESTÁ APRENDIENDO LA VERDADERA HISTORIA DEL ECUADOR?

Efectuada la encuesta a 314 Padres de Familia, han considerado que la Educación ecuatoriana dentro del proceso enseñanza aprendizaje, su hijos son el porvenir de nuestra Patria, han considerado que el 53% de 166 respuestas, no están aprendiendo la verdadera historia.

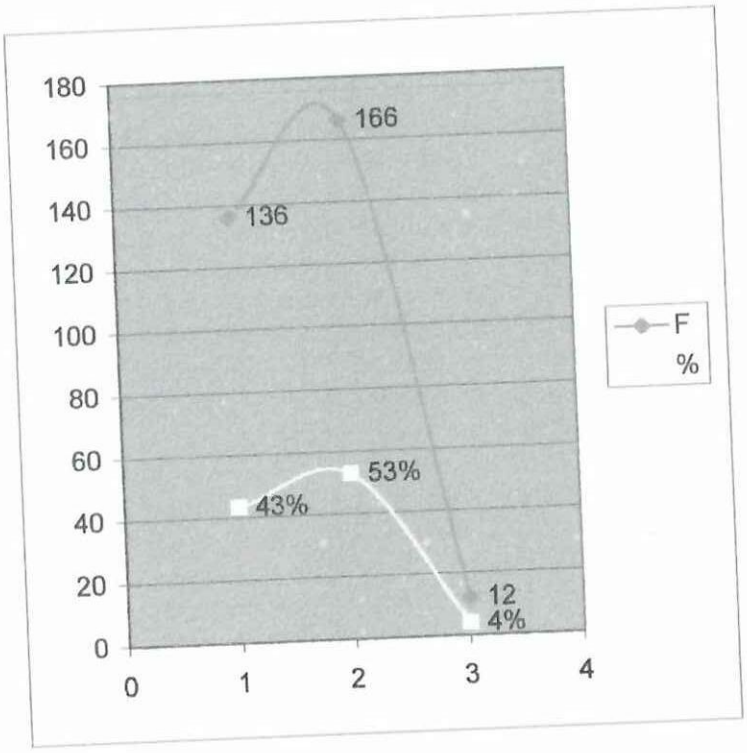
El 43% correspondiente a 136 padres de familia opinan que si están aprendiendo la verdadera historia.

Se limitan el 4% de 12 padres de familia a contestar.

10. ¿CREE UD. QUE SU HIJO ACTUALMENTE ESTÁ APRENDIENDO LA VERDADERA HISTORIA DEL ECUADOR?.

ALTERNATIVAS	F	%
SI	136	43
NO	166	53
BLANCOS	12	4
TOTAL	314	100

MUESTRA: 314 Padres de Familia



FUENTE: Padres de familia de las Escuelas Urbanas del cantón Latacunga

CRITERIO DE PADRES DE FAMILIA

Para el análisis del estudio del papel de las ciencias sociales en las asignaturas de Historia y Cívica, en los séptimos años de las escuelas urbanas del cantón Latacunga, recurrimos a la fuente fidedigna de información, a través de encuentros realizados a los Padres de Familia de 16 escuelas urbanas de nuestro cantón, seleccionando una muestra de 314 padres de familia.

De las preguntas establecidas a 314 Padres de Familia, en su vida estudiantil lo que más les ha logrado interesar, podemos evidenciar que optan por el área de Historia de 202 respuestas, equivalentes al 50%.

Referente a que si sus hijos deban conocer aspectos más reales de la situación social del país, manifiestan en un 83% de 262 respuestas de padres de familia, estar de acuerdo en que dentro del proceso enseñanza aprendizaje se deba dar mayor prioridad dentro del área de Historia – Cívica, temas reales, acorde a nuestra realidad, esto beneficiará a sus hijos que constituyen el porvenir de nuestra Patria.

Sobre el verdadero significado de las Ciencias Sociales aciertan con proximidad el 44%, de 138 padres de familia.

Se ha planteado si los contenidos de historia y cívica se hace 15 años atrás continúen hasta la actualidad, han propuesto al NO, en un 44% de 138 padres de familia, en vista a que se deben dar mayor énfasis a contenidos prácticos, objetivos de la situación que estamos atravezando.

De diversas opiniones vertidas de los padres de familia, opinan que el papel actual de las ciencias Sociales en la actualidad son memorísticos, tradicionales, caducos, en un 76,4% de 240 respuestas.

Frente a varias alternativas puestas en consideración, sobre el papel actual de las Ciencias Sociales; de 217 padres de familia correspondientes al 37,8% indican que es conocer hechos, acontecimientos pasados, que han marcado historia en nuestro país.

Dentro del estudio de las Clases Sociales existen en nuestro país, manifiestan que son 3 clases sociales alta, media y baja, admitidos en 31,5% de 99 padres de familia.

Sobre el estudio de los elementos constituidos del Estado, omiten en que los elementos del estado recaen en un 25.%% en el gobierno; 25.1% territorio; 24,3% Población, cultura, 15,2% Educación en un 5,2% y la Religión en un 4,4% de 314 encuestados.

Consideran como verdaderos actores de nuestra historia a los héroes de la independencia, conquistados y españoles, en un 53,8% de 205 padres de familia.

Actualmente los padres de familia de nuestro cantón han optado en que sus hijos no están aprendiendo la verdadera historia del Ecuador, señalan en 53% de 166 padres de familia.

CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES.

Se procedió a aplicar una encuesta, tomando como muestra a 314 estudiantes de 16 escuelas urbanas del cantón Latacunga, lo que se ha podido deducir que dentro del área de Ciencias Sociales, asignaturas Historia y Cívica en los séptimos años de educación básica, el libro "ESTUDIOS SOCIALES SERIE 7 SANTILLANA" es utilizado en mayor porcentaje; mientras que también la mayor parte de escuelas no utilizan un libro específico para el estudio de esta materia detectando que un grupo reducido de alumnos utilizan varias fuentes de investigación constituyéndose en un verdadero problema del ámbito educativo.

Frente a los temas de interés dentro del área de Ciencias Sociales en una forma general, indican en conocer la historia de solo hechos y acontecimientos pasados, desvirtuando conocer más hechos reales objetivos que la misma sociedad exige conocerlas, no satisfaciendo las necesidades y demandas de un pueblo.

Dentro de las asignaturas de Historia y Cívica destacan temas como las conquistas, batallas e independencias, en Cívica temas como los derechos humanos símbolos patrios, el Estado, poderes del estado, nación, clases sociales.

Deducen que no les gustan dentro de las áreas mencionadas la corrupción, malos gobiernos, cesamientos de presidentes, en vista a la injusticia que se dá en los actuales momentos. Destacan que les gustaría aprender en mayor porcentaje sobre la historia sucedida hace 12 mil años en el Ecuador que son bases que como

ecuatorianos deberíamos saber para podernos proyectar hacia el futuro ya que la historia no puede cambiar.

La mayor parte de estudiantes acuerdan en conocer temas que no constan en el libro para tener un conocimiento global de la realidad circundante. Sobre las clases sociales existentes en nuestro país plantean conocer a 3 clases sociales, alta, media y baja acertando que dentro de los elementos que forman el estado constituyen solo territorio, población, educación en un mínimo porcentaje opinan que la religión y la cultura es parte de él.

La crisis por la que atraviesa nuestro país a afectado mucho en la educación de nuestra niñez, de nuestro cantón por la que proponen no estar de acuerdo con la situación actual de nuestro país, sugiriendo conocer la verdadera historia de nuestro país.

CRITERIO DE LOS DIRECTORES

CRITERIO DE LOS DIRECTORES.

Las Ciencias Sociales en la actualidad, del 7mo año de Educación Básica no se encierra mucho en el tratamiento de la realidad nacional de nuestro país, ya que existen contenidos con realidad de otros países, siendo lo fundamental en toma conciencia dándoles a los alumnos una introducción real sobre la situación geográfica, social y económica del medio circundante y luego relacionarlos con los demás países del mundo.

Enfatizan que actualmente es una lástima que las Ciencias Sociales, más han dado prioridad a normas técnicas que beneficien al desarrollo de un país.

Considerando que el papel de esta rama, es orientar sobre la realidad nacional, nuestra propia identidad, en vista de que se está perdiendo muchos valores, costumbres, tradiciones floclkore.

Sobre los contenidos vigentes, no están bien encaminados a nuestra identidad nacional, dan prioridad al tratamiento de otros países y no de nuestra realidad objetiva.

Estiman que los contenidos a tratarse en el área de Ciencias Sociales en los 7mos años, deben tomarse en cuenta sobre:

Realidad Social, económica y política de nuestro país, considerando que el dicente tiene la capacidad suficiente de entender todas estas situaciones tan esenciales.

CRITERIO DE LA UNIÓN NACIONAL DE EDUCADORES

A pesar de los múltiples ataques que las Ciencias Sociales, han tenido particularmente en el pénsul de estudios; especialmente en los colegios y universidades por el funcionalismo que pretenden a través del estudio de las Ciencias Sociales (asignaturas Historia y Cívica), efectivamente en el mundo esta materia cobran mucho más vigencia.

En estas décadas actuales, se pueden a través de esta ciencia tan esencial relacionar todos los fenómenos que están pasando en el mundo, naturaleza y que el alumno logre convertirse en un hombre verdaderamente crítico, reflexivo, humanístico.

Considerando que el papel actual de las Ciencias Sociales, siempre ha sido preponderante, educador, un referente para la formación de profesionales que pueden servir de mejor manera y con compromisos a la sociedad.

Expresan que los contenidos programáticos vigentes actualmente no ayudan llegan a la interpretación de acontecimientos históricos, siempre en los escritos de los alumnos sobre esta materia, existen temas con intereses de los que siempre han dominado a nuestro país, eso se escriben en los textos de Ciencias Sociales, dando relevancia el heroicismo a través de nombres y hombres y no así relatando los hechos que los pueblos y naciones que han marcado a través de la historia.

En cuanto a los contenidos que plantea que deberían impartir a los alumnos del 7mo año de educación básica, consideran tener contenido principalmente que enfoquen a: la Realidad Nacional en función de lo que se proyecta a la sociedad, es decir que lo enrumben por donde efectivamente debe caminar.

CRITERIO DE LOS PROFESORES DE LA U.T.C UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE.

Sobre el papel que desempeña las Ciencias Sociales en la actualidad, al ser entrevistados responden que hoy en día; esta materia en especial haciendo énfasis en las asignaturas de Historia y Cívica reflejan solamente lo positivo que tienen dentro de la sociedad, por lo que en forma específica en Historia no hay aspectos de reflexión de lo que han venido haciendo cada uno de los gobiernos de turno en su debida oportunidad.

Actualmente está orientada a la memorización, no a un análisis en lo que tiene que ver en los aspectos geográficos, como también se han descuidado en el área de educación Social y Cívica la cuestión de valores, que en la reforma curricular son considerados como principales ejes transversales.

Deduciendo que las Ciencias Sociales en la actualidad en plena vigencia, permitiéndolos identificar con nuestra realidad para determinar saber de donde venimos y hacia dónde vamos.

Consideran que el verdadero papel actual de las Ciencias Sociales es que deben orientar el quehacer político, educativo, en donde la sociedad sepa un objetivo común, para ver donde llegamos de manera que orienten el accionar político y social del país.

Insertan además que los contenidos programáticos actuales no ayudan a interpretar acontecimientos históricos, si no más bien orientan la parte positiva, de qué hechos han realizado cada uno de los gobierno en debida oportunidad, siendo el docente el llamado en el plantear en los alumnos la crítica y la reflexión sobre lo que han venido haciendo hasta hoy cada uno de estos.

Sugieren además que dentro del área de ciencias Sociales deberían tratarse en los séptimos años de educación Básica:

- Realidad Nacional.
- Cifras sobre la pobreza.
- Ingresos económicos.
- Equilibrio ecológico.
- Reflexionar sobre lo que han venido haciendo cada uno de los gobiernos para proyectarnos en el futuro y no volver a cometer errores tanto como sociedad y gobierno.

CRITERIO DE EXPERTOS.

El Currículo abarca a las ciencias de la Educación y por ende a las Ciencias Sociales, dándole la importancia en cuanto tiene que ver a la integración de la persona, en el desarrollo socio – económico de la sociedad.

Expresa que de acuerdo a la reforma Curricular Consensuada, está en plena vigencia su estudio en la actualidad.

Sobre los contenidos en vigencia señala que a más de entregar el estudio de temas, contenidos, desarrollo de destrezas ejes transversales, ayudan a cimentar una educación crítica, mediante la reflexión evitando el tradicional memorismo caduco.

La reforma curricular ofrece un menú de contenidos a más de éstos, el educador con su preparación permanente, iniciativo y experiencia adquirida está en el deber de procesar contenidos, temas que beneficien a la formación humana del alumno como resultado de una investigación con una visión de crecimiento socio – económico que responda a la realidad de la comunidad.

CAPÍTULO

III

PROPUESTA

PRESENTACIÓN.

La situación desde décadas, en la actualidad son mayor fuerza se agravando, las contradicciones se van agudizando por la crisis que ha generado el sistema capitalista orientado por el Imperialismo Norteamericano.

El conocimiento es el factor determinante, las ciencias Sociales ha sufrido un retraso no por su objetividad sino por la dominación existente.

En esta propuesta se expone contenidos que busca suscitar debates para conocer el mundo en que vivimos. Por ello aportamos con datos e informaciones desde el punto de vista del Materialismo Histórico que es la ciencia que trata de las Leyes Generales del desarrollo de la sociedad, en sus conclusiones, la dependencia sobre la conciencia moral, respecto del ser social que deben ser analizados y comprendidos.

OBJETIVO

Aportar al mejoramiento de la aplicación de las Ciencias Sociales como ciencia fundamental del desarrollo de la sociedad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Para el tratamiento de la propuesta de las Ciencias Sociales en las asignaturas de Historia y Cívica se puede aplicar las siguientes recomendaciones:

- El alumno debe participar en forma activa en el análisis de los contenidos.
- Los contenidos deben ser debatidos con amplitud para crear conciencia.

ECUADOR 12 MIL AÑOS DE HISTORIA

ANTECEDENTES

El Ecuador, nuestro País, ubicado al noroccidente de América del Sur, limitado al norte por Colombia, al sur y al oriente por el Perú, está formado por cuatro regiones geográficas diferenciadas la Costa, bañada a lo largo de su perfil por el Océano Pacífico, de extensas llanuras y bosques, con clima tropical y subtropical, surcadas por numerosos ríos; La Sierra, constituida por las dos principales cordilleras de los Andes y por el callejón que se extiende entre ellas, de topografía sumamente irregular, con mesetas y valles de clima frío, templado y subtropical, región con numerosos lagos, y en el cual nacen los distintos ríos del País; El Oriente, que forma parte de la Amazonía, de extensa llanuras y bosques, con clima tropical y subtropical, atravesado por caudalosos ríos; y las Islas Galápagos, archipiélago de singular importancia estratégica y científica, ubicado a mil kilómetros de la costa continental.

Forman parte del territorio nacional las doscientas millas de mar territorial, su correspondiente plataforma submarina, el subsuelo del país, su espacio aéreo, la órbita geoestacionaria y la posesión en la Antártida.

A lo largo de su historia republicana, a causa de la política antinacional de las clases dominantes y de sus gobiernos reaccionarios y de la intervención imperialista, se ha

reducido la extensión del territorio nacional. Sólo en el siglo XX, mediante tratados limítrofes injusto con Brasil, Colombia y Perú, firmados por los gobiernos de las clases dominantes, han sido arrebatados más de 500 mil kilómetros cuadrados del territorio ecuatoriano. La disputa de los monopolios petroleros internacionales condujo a la agresión armada del mitilarismo peruano de 1941 y la imposición del Protocolo de Río de Janeiro, el 29 de Enero de 1942, por el cual el Perú el condominio del Amazonas. La firma de este Tratado le correspondió al gobierno liberal – conservador de Arroyo del Río, que fue incapaz de movilizar y se demostró servil a la imposición extranjera y traidor a la soberanía nacional. En 1998, el gobierno demócrata cristiano de Mahuad, con el aval del conjunto de las clases dominantes, culminó la traición a la Patria mediante la firma del llamado Tratado de Paz de Itamaraty que cerró la frontera, reconociendo expresamente, una nueva desmembración territorial.

Aunque actualmente el territorio es pequeño kilómetros cuadrados – el Ecuador es un país rico, posee una extensión considerable de tierras muy fértiles, útiles para una agricultura y ganadería avanzadas (más de 8 millones de hectáreas, sin tomar en cuenta las tierras orientales, los bosques naturales y artificiales); gran variedad de climas y por ello, posibilidades para una producción agropecuaria diversificada; riquezas ictiológica y maderera abundantes; grandes yacimientos de diversos minerales, especialmente petróleo; caudales suficientes de agua, a lo largo y ancho de su Geografía los diversos pisos y zonas climáticas del planeta; su gran biodiversidad, la flora y la fauna conforman un entorno privilegiado. En resumen, suficientes recursos para

desarrollar todas las ramas de la economía incluida la industria pesada, y proporcionar los medios necesarios para la vida de una población incluida la industria pesada, y proporcionar los medios necesarios para la vida de una población varias veces mayor que la actual.

Su población estimada para el año 2000 en 13 millones de habitantes, está ubicada principalmente en la Costa y en la Sierra. De acuerdo a las últimas estimaciones la población urbana representa el 58% y la población rural el 42%.

El proceso de formación, de lo que ahora es la nación ecuatoriana, y de los demás pueblos del ecuador, tiene más de 12 mil años.

Los rastros más antiguos, conocidos hasta hoy, por los descubrimientos arqueológicos y antropológicos, señalan la existencia de grupos humanos, Otavalo (Imbabura), Punín (Chimborazo), Ilaló (Pichincha), las Vegas (Guayas), Paltacalo (Loja).

La cultura Valdivia (3200 a 1800 años antes de nuestra era) es la primera y más destacada de las comunidades primitivas de que se tiene conocimiento. La Cultura Machalilla, asentada en la Costa, y la Cultura Chorrera, también surgida en el Litoral, pero que floreció en el centro y norte de la serranía, corresponden a los años 1800 – 1500 antes de nuestra era.

Las Culturas de Narrio (Cañar), la Tolita (Esmeraldas), Bahía y Jama – Coaque (Manabí), Tuncahuán (Pichincha, Imbabura, Carchi, Panzaleo (Cotopaxi), Carchi, y Cuasmal (Carchi), Napo (Napo), etc. , que en su período de desarrollo superior, de formación comunitaria tribal, se conocen como los Cañaris, Atacames, Mantas, Shyris, Puruháes, Pantzaleos, Quillasingas, Punaés, Huancavilcas, Paltas, etc, fueron agrupaciones sedentarias, de base agrícola, algunas con importantes conocimientos de alfarería y cerámica, textil y metalúrgica.

La invasión incásica, que tuvo lugar en el siglo XV de nuestra era, sometió tras dura resistencia a estos pueblos. En este período, el régimen de comunidad primitiva sufrió un proceso de disgregación al suponerse las formas de organización económica ¡, social y política de los Incas, sociedad en la cual había surgido ya la división de la propiedad, dando origen a rasgos esclavistas, a la conformación de castas sociales y formas iniciales de aparato estatal, cuyas características fueron trasladadas a los pueblos conquistados.

La conquista española en el siglo XVI dio paso a un nuevo período del proceso de formación de lo que hoy es el ecuador. Los conquistadores, a sangre y fuego se adueñaron de las riquezas, tierras, vidas y trabajo de los pueblos nativos, introdujeron formas esclavistas de producción (Mitas, obrajes, batanes, etc.), adaptándolas a las ya existentes, e implantaron el modo de producción feudal, predominante en la península Ibérica.

Otra de las expresiones de las formas de producción esclavistas que los colonizadores españoles impusieron en nuestro país, fue la utilización del trabajo de esclavos negros, traídos desde el Africa, para las plantaciones tropicales. La esclavitud persistió durante un largo período de la república.

En todo el proceso de la conquista española jugó un papel preponderante la Iglesia católica. Los conquistadores españoles impusieron la religión católica, su cultura, su organización social y económica.

Las culturas aborígenes resistieron la acción avasalladora de los colonizadores españoles y en buena medida, sus manifestaciones más salientes tienen vigencia en los pueblos indios.

En los actuales límites de la República cohabitan: la nación ecuatoriana, varias nacionalidades y pueblos indios, y el pueblo negro, integrando un país multinacional, multiétnico y pluricultural.

La nación ecuatoriana, se ha conformado en un largo proceso histórico, en medio de una prolongada lucha de clases en contra de la dominación colonial y más tarde, imperialista.

La raíz primigenia de la nación ecuatoriana la constituyen el mosaico de los pueblos aborígenes que como consecuencia de varias oleadas migratorias provenientes del

UNIVERSIDAD TECNICA DE

caribe, del Sur y de la Amazonía se asentaron, a lo largo de los siglos, en lo que hoy es el territorio ecuatoriano.

Otro importante componente que concurrió a la conformación de la nación ecuatoriana es la integración de la cultura y la civilización de los pueblos de España.

Miles de españoles pobres, provenientes de la ciudad y especialmente del campesinado, se integraron a la nueva situación se mezclaron con los pueblos aborígenes. La sangre y la cultura de los pueblos de España se impuso a la sangre y a la vitalidad, a la cultura de los pueblos nativos y dieron como resultado un nuevo pueblo, el pueblo mestizo, una nueva cultura.

Concurrió también en el proceso de integración de la nación ecuatoriana la cultura, la vitalidad del pueblo negro, que fuera transportado como esclavo por los conquistadores españoles.

Se estructuró una identidad propia que nació en los albores de la colonización, se desarrolló a lo largo de los siglos, soportó la opresión de la corona española, del clero y los terratenientes criollos, se alzó en lucha por la independencia y contribuyó a la fundación republicana, y ahora, continúa la lucha por el progreso social y material por la liberación social y nacional.

La nación ecuatoriana ha sido y es la principal protagonista del desarrollo social, económico y cultural del país, principalmente en el proceso de constitución y en el devenir del estado republicano.

La nación ecuatoriana tiene un largo proceso de formación, sus orígenes se remontan más de doce mil años antes de nuestra era, ha recorrido un proceso zigzagueante y hoy en día dueña de una vigorosa identidad, de una cultura en permanente desarrollo, se integra a la formación económica social capitalista, al estado ecuatoriano.

En el concierto del Estado multinacional, la nación ecuatoriana es la nación mayoritaria y dominante.

Varias nacionalidades y pueblos indios habitan el actual territorio ecuatoriano. Sobresalen de entre ellos las nacionalidades quichua, shuar y achuar, que a pesar de la conquista y el coloniaje español, de la opresión nacional a lo largo de la vida republicana, preservan en gran medida, su cultura, su idioma y sus costumbres, pugnan por su identidad nacional, por una convivencia en pie de igualdad con la nación ecuatoriana. Soportan una odiosa discriminación racial, social y económica, son oprimidos y subyugados culturalmente, forman parte de las nacionalidades y pueblos dominados.

Los pueblos indios, poseedores de un importante bagaje cultural, de una vigorosa identidad nacional, están en pie, luchando contra la opresión nacional y racial, contra la

Como en la guerra de la Independencia, las relaciones comerciales con los países europeos de mayor desarrollo capitalista, Inglaterra y Francia, se intensificaron notablemente y la burguesía comercial ecuatoriana, que había participado en la guerra, creció. El incremento de la importación de mercancías industriales europeas y de la exportación de productos agrícolas y artesanales ecuatorianos a esos países contribuyeron al surgimiento de los bancos. Este desarrollo capitalista entra en contradicción con el régimen feudal predominante.

La burguesía en expansión, por su propios intereses y bajo la influencia de los cambios democráticos en otros países del mundo, apoyándose en las masas campesinas y otros sectores populares insurgentes, impulsó la transformación burguesa conocida como la Revolución Liberal de 1895. Como en la guerra de la Independencia, bajo la dirección de Eloy Alfaro y de otros representantes avanzados de la burguesía, grandes masas de campesinos montuvios, negros e indios, así como trabajadores y otros elementos progresistas de las ciudades, especialmente la juventud, se unieron contra el sector más reaccionario de los terratenientes representado por el partido Conservador y con las armas en la mano, integrando las <<monteras>> grupos guerrilleros campesinos – libraron combate tras combate, durante varios años, hasta conquistar la victoria del liberalismo.

Con el poder político en sus manos, la burguesía comercial y bancaria sometida al capital extranjero y que mantenía nexos con el feudalismo, fue incapaz de llevar a cabo

la revolución democrática – burguesa hasta sus últimas consecuencias, y en corto tiempo, su ala derechista la traicionó, haciendo abortar los débiles intentos del sector avanzado.

Durante su impulso, la revolución Liberal de 1895 produjo importantes cambios de contenido democrático – burgués, que transformaron la fisonomía del país en el aspecto político, tales como la separación de la Iglesia y el Estado; el reconocimiento constitucional de las libertades de pensamiento, de reunión, de prensa y de cultos, de trabajo y de industria, garantías individuales y políticas; la confiscación de los bienes territoriales de la Iglesia Católica, que intentaba limitar su poder económico y político; el establecimiento del laicismo en la educación, la creación de los colegios normales y el impulso general de la instrucción pública fiscal, que arrancaron del clero reaccionario el monopolio de la educación; el establecimiento del matrimonio civil, etc. En el campo económico y social dictó leyes tendientes al desarrollo capitalista, de protección del comercio y la industria, que establecían algunas reformas en beneficio de los campesinos como la supresión de la contribución territorial para el Estado, la supresión de diezmos, primicias y otros tributos para la Iglesia católica, etc; y dio el más notable impulso hasta entonces a la construcción de vías de comunicación, destacando el ferrocarril, para unificar al país.

Pero, la Revolución Liberal no llevó a cabo la tarea más importante, la reforma agraria, dejando en lo fundamental intocada la estructura económica del país.

Asesinados Eloy Alfaro y otros destacados dirigentes de avanzada por la conjura de la reacción conservadora, el ala derechista del liberalismo demostró más claramente su naturaleza débil, oportunista y reaccionaría, asociándose y pactando más decididamente con los terratenientes conservadores y sometiéndose aún más al imperialismo. Muchas de las conquistas políticas y económicas del período revolucionario inicial se quedaron en el papel. Esa alianza reaccionaria, económica y política perduró por largo tiempo, dando como fruto gobiernos antipopulares y antinacionales.

La burguesía comercial y bancaria, aliada a los terratenientes implantó su dominación plutocrática. El Banco Comercial y Agrícola de Guayaquil se convirtió en el dueño y hacedor de las cosas en el ecuador. Se afirmó el carácter agro exportador el país. Contra esta situación irrumpieron la oficialidad joven del Ejército y las capas medias de la ciudad que habían crecido, luego de la revolución liberal, provocando la denominada revolución Juliana. En realidad, se produce un reajuste de cuentas entre el naciente sector industrial de la burguesía y el sector comercial y bancario de ella. Se trata de un impulso modernizador del Estado y de la economía, monitoreado por el imperialismo. Se sientan las bases económicas y administrativas del Ecuador de hoy. Se crea el Banco Central, el sistema de seguridad social, etc.

Las clases dominantes ecuatorianas, la burguesía y los terratenientes fueron incapaces de aprovechar la coyuntura de la segunda guerra mundial, que significó ventas de productos agrícolas y estratégicos, que hubieran permitido una importante acumulación como

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

ocurriría en varios países latinoamericanos; esas clases protestaron ante el imperialismo, cedieron el país para bases militares norteamericanas, enajenaron el territorio nacional y derrocharon los ingresos en la afirmación de su dominación política.

En 1941 se produce la invasión peruana y como consecuencia, las clases dominantes firman el ominoco Tratado de Río de Janeiro; se desenvuelve en el país una odiosa dictadura liberal conservadora que reprime las libertades públicas y persigue con saña a los sectores democráticos que luchan contra la tiranía, mientras en todo el mundo, los trabajadores y los pueblos combaten denodadamente al fascinismo. En oposición a la dictadura y a la traición a la Patria, por la libertad y la democracia. Las masas de trabajadores y estudiantes, unidas a sectores progresistas del ejército se insurreccionan en Guayaquil el 28 de Mayo de 1944, levantamiento que pronto se expandió por el país provocando el derrocamiento del gobierno de Arroyo del Río. Este acontecimiento conocido como la Gloriosa revolución de Mayo, fue en realidad un gran levantamiento popular, de contenido democrático, sucedido en el marco del gran ascenso de la lucha antifascista en escala internacional, que produjo una Asamblea Constituyente con una importante participación de comunistas y socialistas y la promulgación de una Constitución avanzada.

En la década de los años cincuenta, principalmente con el monocultivo del banano, fueron impulsadas, en buena medida, las relaciones de producción capitalistas en la agricultura de la Costa, lo que, a la vez, permitió cierta acumulación capitalista en manos

de la burguesía nativa, parte de la cual fue invertida en la industria, dinamizándose en general, las relaciones capitalistas en todo el país.

A partir de 1964, como respuesta a la lucha campesina y por propio interés del imperialismo y la burguesía, la política desarrollista de los gobiernos dictatoriales impulsó una reforma agraria burguesa que apuntó a liquidar las relaciones sociales de producción feudales, sin afectar significativa el monopolio de la tierra, sino más bien estimulando la gran empresa capitalista, generalizando así las relaciones capitalistas en la agricultura a escala nacional, hasta convertirlas en las dominantes.

A partir de 1972, la explotación petrolera en manos del imperialismo y la burguesía nativa, fue la más importante coyuntura para una mayor acumulación capitalista, produciendo un crecimiento industrial controlando, limitado y deformado por la penetración de los monopolios extranjeros, los cuales exportan sus capitales para invertirlos en asocio con la burguesía ecuatoriana industrial y bancaria, la cual desde entonces ha adquirido un rol político de primera importancia.

Los años 80, considerados como la década pérdida, tomaron al país cuando se había afirmado la formación económica social capitalista; fueron los años de la crisis de la deuda externa, del impulso de las políticas neoliberales que contribuyeron a remachar las cadenas de la dependencia del país respecto de los monopolios internacionales y del imperialismo, principalmente, norteamericano.

En los albores del nuevo milenio el país constituye uno de los eslabones de la globalización, del imperialismo: se acentúa el carácter dependiente de la economía nacional respecto de los monopolios internacionales, las clases dominantes se subordinaran dócilmente ante los dictados del FMI, EL BM y otros organismos internacionales, se genera un proceso de desnacionalización, crece la deuda externa, se libera el comercio exterior para los monopolios y se integra al ecuador a la Comunidad Andina de Naciones, al Mercosur, a la zona de libre comercio continental, se acelera el saqueo de los recursos naturales, se dolariza la economía, se afirma a las fuerzas armadas como instrumento de la política imperialista, el gobierno y toda la institucionalidad burguesa se pone, descaradamente, al servicio de los designios del imperialismo norteamericano.

El desarrollo capitalista operado en la sociedad semicolonial y semifeudal, aunque sujeto a las limitaciones de esta estructura, dio surgimiento a la clase obrera ecuatoriana, agrupada inicialmente en pequeñas industrias y otras empresas menores.

Para el año de 1922, cuando en el país se agudizó la crisis económica y política, reflejo de la crisis del mundo capitalista, la clase obrera – que había crecido numéricamente – hizo notorio su despertar político. Enfrentando la explotación y la opresión, bajo la influencia de las ideas de la revolución socialista de Octubre de 1917 en Rusia, se movilizó crecientemente por sus derechos en las principales ciudades y en Guayaquil

declaró la primera huelga general, poderosa y combativa, que fue aplastada con la masacre del 15 de noviembre.

TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD Nº 2

EL ECUADOR DE HOY ES UN PAÍS CAPITALISTA DEPENDIENTE DEL IMPERIALISMO.

La formación económica social ecuatoriana es en la actualidad capitalista. En ella, el modo de producción fundamental es el capitalismo, pero, subsisten rezagos de formaciones sociales precapitalistas que están integradas, subordinadas al sistema imperante, que son funcionales a él y que se van disgregando.

El desarrollo de las fuerzas productivas y de las relaciones de producción caracterizan a la formación económica social ecuatoriana como capitalista; el control, la limitación y la deformación del desarrollo capitalista debido a la injerencia imperialista determinan que el nuestro sea un país dependiente del imperialismo, principalmente norteamericano.

Cuáles son las características del desarrollo capitalista en el Ecuador?.

El Ecuador se involucró en el sistema capitalista mundial, tardíamente, en la época del imperialismo, sometido a su dominación; por esa razón, el capitalismo imperante en el país no es plenamente desarrollado. Se trata de un capitalismo deformado, atrasado, atado por mil hilos a la dominación de los monopolios extranjeros.

Lo más importante del desarrollo capitalista del país es el crecimiento de la industria y la generalización de las relaciones de producción capitalistas, salario trabajo. Para que esta situación se ha influido, principalmente, el cambio en las formas de dominación del imperialismo, y la mayor acumulación del capital de la burguesía nativa a partir de la explotación petrolera.

Numerosas nuevas empresas manufactureras se han establecido. Pero los monopolios imperialistas impulsan exclusivamente el desarrollo de la industria ligera, de bienes de consumo, principalmente de alimentos, textiles, confecciones, cuero, plásticos, productos farmacéuticos, la industria blanca, electrodomésticos, metalmecánica y automotriz. Esta última son ante todo, industrias de montaje. Son plantas industriales que se instalan con máquinas – herramientas y una buena cantidad de materias primas importadas. Arriendan patentes, pagan permisos industriales a los monopolios extranjeros, dependen de la tecnología celosamente guardada por las multinacionales y transferida sólo a gotas. A causa de la presencia del capital extranjero, que en muchos casos es mayoritario en las empresas y por lo anteriormente señalado, no se trata de un desarrollo industrial de carácter nacional. La producción industrial tiene en cuenta los límites del mercado nacional y destina buen parte de ella para la exportación. El imperialismo se opone actualmente al establecimiento de la industria pesada en nuestro país y frena la industria petroquímica.

En los últimos años, como consecuencia de la nueva división internacional del trabajo que plantea y ejecuta la globalización; debido al proceso de desnacionalización de la

economía, como manifestación de la reconversión y relocalización industrial; como resultado de la apertura del comercio para los monopolios internacionales, por la competencia desigual entre esos monopolios y la débil y atrasada industria local; como expresión concreta de la agudización de la crisis se ven generando un proceso de desindustrialización que acentúa las cadenas de la dependencia.

Son numerosas las pequeñas, medianas y grandes empresas industriales que van a la quiebra, que se cierran por la competencia internacional, que dejan de ser rentables para los monopolios y son trasladadas a otros países.

En la economía nacional tiene un peso significativo la pequeña industria, particularmente en las ramas de confección , los alimentos, la madera, la metalmecánica, las artes gráficas, etc. Que surge y pervive en confrontación con el imperialismo y la gran burguesía, los cuales buscan absorverla al no poder impedir su crecimiento; en la actualidad soportan el embate de las políticas neoliberales

EN EL CAMPO la sustitución de las viejas relaciones sociales de producción feudales por las actuales relaciones sociales de producción capitalistas dio como resultado el aumento de los asalariados agrícolas y un numero semiproletariado rural.

Las demás relaciones de producción en la agricultura, el precarismo, el partidarismo, etc. Sufren importantes modificaciones: la incorporación de la técnica moderna, el desarrollo

de la economía de mercado, etc. Las viejas haciendas feudales se convirtieron, en importante medida, en grandes y medianas haciendas capitalistas y en empresas agroindustriales.

La mediana propiedad, en manos de los campesinos ricos y medios, va incorporándose también gradualmente, al desarrollo capitalista. En los últimos años asistimos a un proceso de reconstitución de la gran propiedad de la tierra a expensas de las parcelas de los campesinos minifundistas que se ven obligados a venderlas para subsistir. Los monopolios imperialistas orientan la producción agropecuaria, de acuerdo a sus intereses y necesidades, ante todo a los renglones de exportación.

El desarrollo capitalista amplia la economía de mercado y provoca un notable incremento del comercio.

En el proceso de desarrollo capitalista que vive el país se han puesto de manifiesto los fenómenos propios de este sistema: la mayor concentración de capitales en manos de poderosos grupos económicos; la agudización de la competencia; la inflación y todos sus efectos; la anarquía en la producción, el creciente desempleo, etc. Todos los cuales tienen relación con el redoblamiento de la explotación a la clase obrera y a las masa populares. La sociedad ecuatoriana se va polarizando; mientras un puñado de grandes burgueses acumula cada vez mayor riqueza, el proletariado y las masas populares sufren mayor miseria.

En esta nueva situación, la burguesía proimperialista, integrando importantes grupos económicos, ejerce el predominio político; impulsa sus objetivos a través de los partidos políticos; moderniza sus mecanismos de dominación, legisla en función de su mayor desarrollo y sistematiza su política de engaño a las masas para satisfacer sus intereses políticos y económicos viene unificando al país a través de medidas administrativas y vías de comunicación; va arrinconando las viejas ideas y costumbres, imponiendo en su lugar las ideas propias de la burguesía; el afán de lucro, el individualismo, la mentalidad práctica, utilitarista, etc.

Las políticas neoliberales impulsada por el imperialismo y los monopolios, por la reacción contribuyen significativamente a acentuar la dependencia del país, al desarrollo del capitalismo, a la disgregación de las formas precapitalistas en la economía nacional. El neoliberalismo restringe notablemente la propiedad estatal en algunas áreas, hipoteca el país a una oprobiosa deuda externa, pretende la propiedad estatal en algunas áreas, hipoteca el país a una oprobiosa deuda externa, pretende la privatización de las áreas estratégicas de la economía nacional. El neoliberalismo restringe notablemente la propiedad estatal en algunas áreas, hipoteca el país a una oprobiosa deuda externa, pretende la privatización de las áreas estratégicas de la economía, el petróleo, la energía eléctrica, las telecomunicaciones, la seguridad social , las carreteras etc. Persigue liberar al estado de las responsabilidades de la salud y de la educación pública.

Aunque se dejaron atrás las formas anacrónicas de producción persisten ciertos rezagos del pasado, de las formaciones económicas precapitalistas. Esos rezagos se manifiestan, especialmente en la subsistencia de relaciones de producción de carácter precario, renta de la tierra, la vigencia de la economía campesina, las relaciones económico – sociales de carácter tribal de varios pueblos indios, la economía comunitaria, la economía artesanal.

Debido a la resistencia de los trabajadores y los pueblos, a causa de las contradicciones interburgueses respecto de que grupo económico se aprovecha de esas prebendas, el neoliberalismo, a diferencia de otros países latinoamericanos, no está vigentes de manera integral en el Ecuador.

EN EL ÁMBITO SOCIAL, en los últimos tiempos, han tenido lugar importantes cambios, se ha desarrollado numéricamente el proletariado y otros sectores de la clase obrera, especialmente los asalariados agrícolas, así como el semiproletariado rural y urbano. En su lucha persistente, la clase obrera, los campesinos y los demás sectores populares han acumulado importantes experiencias que se revierten en la elevación general de su conciencia, en el mayor desarrollo de la lucha política y grados más elevados de organización.

Como consecuencia del desarrollo de las fuerzas productivas, por la implantación en todo el país de la economía de mercado, por la falta de trabajo permanente y por la

búsqueda de nuevas y mejores oportunidades económicas, educativas y sociales se produjo una masiva migración desde el campo a las ciudades que cambio sustancialmente al país, invirtiendo la relación campo ciudad.

UNIDAD Nº 3

LAS CLASES SOCIALES EN EL ECUADOR DE NUESTROS DÍAS.

Del análisis que hemos realizado se deduce claramente que la sociedad ecuatoriana es una sociedad de clases.

En la cima, entre las clases dominantes se inscriben las clases explotadoras, no trabajadoras, aquellas que usufructúan el trabajo de los millones de ecuatorianos , que se aprovechan de los recursos naturales y de las bondades del suelo "Los dueños del país".

En la base se ubican las clases trabajadoras, millones de ecuatorianos oprimidos y explotados por el capital.

CLASE SOCIAL.

DEFINICIÓN.

Son grandes grupos humanos históricamente formados que se diferencias en un sistema de producción (modo de producción), estos grupos aparecen y desaparecen en un momento determinado.

¿POR QUÉ SE DIFERENCIAS LAS CLASES?.

Las clases se diferencias por:

1. Por el Lugar.- Ocupado en la producción, o sea si dirige o no la producción.
2. Por la relación.- Con respecto a los medios de producción, o sea si es dueño o no es dueño de los medios de producción.
3. Por el Papel.- Que desempeña en la organización social del trabajo, o sea es gerente o es obrero.
4. Cómo reciben la parte que le toca.- O sea si recibe la ganancia media, utilidades (Plusvalía) o recibe a través de salario, sueldo.

LUCHA DE CLASES.

La lucha de clases es justamente el que asigna posiciones estructurales estables a las clases fundamentales de cada modo de producción, las que por lo tanto no pueden alterar su condición de explotadores y explotadas, de dominadoras y dominadas, como no sea mediante una ruptura estructural.

Es a este hecho al que se denomina relación antagónica y es esa tensión (tendencia a la ruptura) la que impulsa el movimiento de la historia. Por eso es lícito afirmar que las

clases sociales sólo existen a través de su lucha e incluso que los conceptos de clases sociales y lucha de clases son inseparables.

Sin embargo, ello no significa que no haya puntos y momentos de atenuación de las contradicciones de clase, con el consiguiente apaciguamiento del ritmo y las formas de lucha. Lo cual puede ocurrir por múltiples razones que van desde la posición que cada país ocupa en el seno de la cadena imperialista (tendencia a la atenuación en el "centro", tendencia a la agudización en la "periferia"), hasta cuestiones de índole ideológico – cultural, pasando desde luego por la tradición histórica de cada formación social.

Por lo demás, no cabe olvidar que la lucha de clases nunca se da exclusivamente entre las clases fundamentales, sino que ocurre en una estructura más compleja, en donde cada constelación histórica de contradicciones determina una matriz específica de clases, entre las que tienden a constituirse bloques y alianzas que son los protagonistas más concretos de cada coyuntura.

Una advertencia final. La lucha de clases es din duda el "motor de la historia", pero dentro de ciertos parámetros histórico – estructurales. Así, el proletariado está en capacidad de acabar con el sistema capitalista que le oprime, pero no de conseguir cualquier cosa bajo ese régimen, dentro del cual tiene que respetar, para comenzar , cierto nivel de la tasa de ganancia. Igualmente, las clases trabajadoras de los países dependientes pueden y deben acabar con el imperialismo, pero no pueden, ni de lejos,

lograr bajo ese régimen condiciones de vida análogas a las de los trabajadores de los países "Centrales". Hay parámetros que se pueden destruir, pero nunca rebasar sin esa destrucción.

UNIDAD Nº 4

ESTRUCTURA SOCIAL DE LAS CLASES SOCIALES EN EL ECUADOR DE NUESTROS DÍAS.

LAS CLASES SOCIALES DOMINATES.

GRAN BURGUESÍA

BURGUESÍA PROIMPERIALISTA

BURGUESÍA

INDUSTRIAL - BANCARIA - AGRARIA

AGROINDUSTRIAL - FINANCIERA – COMERCIAL → EXPORTADOR

AGROINDUSTRIAL - FINANCIERA – COMERCIAL → IMPORTADOR

LAS CLASES Y CAPAS SOCIALES OPRIMIDAS

CLASE OBRERA

- Proletariado Industrial.
- Asalariados agrícolas.
- Trabajadores de servicios públicos.
- Trab. Bancarios (Ventanilla).
- Empresas capitalistas de com.

CAMPESINADO

(Sector Social)

Pobres.- Semiproletariado.

Medios.- Pequeña burguesía rural.

Ricos.- Burguesía Media.

PEQUEÑA BURGUESÍA

(Sectores y capas)

- Pequeños productores.
- Pequeños comerciantes.
- Empleados públicos.
- Maestros.
- Intelectualidad.

SEMI PROLETARIADO

(base salario)

Urbano

Trabajo en la construcción.

Trabajo en domicilio.

Ambulante.

Rural

Zafreros

LUMPEN (desclasados)	Prostitutas. Alcohólicos pandilleros Drogadictos, etc.

LAS CLASES SOCIALES DOMINANTES

Forman parte de los sectores dominantes, la gran burguesía y la burguesía media, sirvientes y socios del imperialismo principalmente norteamericano.

LA GRAN BURGUESÍA.

Se trata de una gran burguesía ligada estrechamente a los intereses económicos y políticos del imperialismo, especialmente del norteamericano, que mantiene la propiedad de los principales medios de producción en todos los renglones de la economía,. A través de los cuales explota a la clase obrera y al pueblo trabajador y ejerce el dominio político en el país.

El proceso de concentración propio del capitalismo ha ido estructurando grupos minoritarios de grandes burgueses, propietarios de numerosas empresas en diferentes ramas de la economía.

La burguesía proimperialista está integrada por diversos sectores. Industrial, bancario, financiero, agroindustrial, agrario, comercial, etc. En realidad, los capitalistas que realizan una sola de estas ocupaciones son la excepción. Las diversas actividades económicas de la gran burguesía proimperialista tienen gran magnitud y han hecho posible la conformación de unos cuantos grupos económicos de carácter monopólico y concentrador; y, permiten superar las diferencias regionales que gravitaron en la conformación histórica del país; dan lugar a una gran concentración de capitales y poder.

Ideológica y políticamente se ubican con la burguesía proimperialista los altos funcionarios de las empresas extranjeras asentadas en nuestro país, los técnicos y funcionarios que administran las empresas privadas y estatales, que sirven directamente a los intereses del capital imperialista.

La burguesía proimperialista es de naturaleza claramente antipopular y antinacional, se ha opuesto y opone tenazmente al desarrollo independiente del país. Es partidaria de la represión a las masas sus sectores mas reaccionarios claman por medidas de corte fascista; muchas veces se enmascara tras el reformismo y se apoya en la cúpula de la Iglesia católica, en los mandos militares y en los grandes medios de comunicación. Entre sus diversos grupos existen contradicciones , las naturales que se dan entre explotadores por la competencia, por el favor de los monopolios imperialistas. Esas contradicciones, en algunos momentos, se agudizan y contribuyen a agravar al crisis del sistema; algunas ocasiones han sido de tal magnitud que han producido crisis políticas.

En esas condiciones actúa el imperialismo, su sostenedor y socio principal, e impone el orden. Esas contradicciones tiene que ver con la disputa de interés económicos, con el manejo del poder político, con las prebendas de grupo, con la dependencia de tal o cual monopolio internacional.

Los diversos sectores de las clases dominantes se encuentran agrupados en las Cámaras y Asociaciones de la Producción, de Agricultura, de Comercio, de Industrias, de Acuacultura, de Banqueros, etc. Los partidos políticos burgueses, el Social cristianos, la Democracia Popular, el Partido Rodosista Ecuatoriano, la Izquierda democrática, representan los intereses del imperialismo y de las diferentes fracciones de la gran burguesía. Otros pequeños partidos y grupos políticos.

LA BURGUESÍA MEDIA.

La clase de la burguesía, como anotaremos se halla dividida en grupos que abarcan diversas áreas de la economía. Se divide también en gran burguesía y una capa de capitalistas de menor poder económico, social y político, la burguesía media.

Son proletarios de empresas industriales, comerciales, agrícolas, etc., de mediana magnitud; explotan a la clase obrera y a otros sectores populares. Sus intereses económicos y políticos se encuentran afectados por la dominación imperialista y la prepotencia de la gran burguesía que limitan su desarrollo.

La burguesía media aspira a crecer, a integrarse a los grandes grupos de poder económico y político, busca afanosamente ser tomada en cuenta por los monopolios imperialistas, como socio.

En sus perspectivas, la posibilidad de desarrollo se mide por el establecimiento de nexos con el capital extranjero, aún a riesgo de ser asimilada, como viene ocurriendo.

Un sector de la burguesía media, por la naturaleza y el proceso histórico de su constitución, adopta posiciones tendientes a renegociar la dependencia, ilusamente pretenden un desarrollo independiente.

La burguesía media, no tiene en sus manos el poder político al que aspira. Buena parte de ella está integrada a la Izquierda democrática y a otras agrupaciones de la social democracia. Unos cuantos elementos, más avanzados, participan en agrupaciones políticas de posición democrática y patriótica.

LAS CLASES Y CAPAS SOCIALES OPRIMIDAS.

La gran mayoría de los ecuatorianos formados parte de las clases trabajadoras. Los pueblos del Ecuador, las nacionalidades y las etnias oprimidas, mestizos, indios y negros; los trabajadores de la ciudad y el campo, conformamos las clases trabajadoras, constituimos las masas populares.

Somos los creadores de la riqueza acumulada por las clases dominantes y saqueada por lo colonizadores españoles, por los imperialistas, inglesas y norteamericanos. Somos los constructores de los caminos y carreteras, de las ciudades y los aeropuertos, de las fábricas y los edificios. Sin nuestro concurso, sin la fuerza de nuestro trabajo, sin el sudor y la sangre de los millones de explotados y oprimidos que conformamos el Ecuador irredento no sería posible nada de lo existente, no material no espiritualmente. Somos los protagonistas de las grandes jornadas de la Historia, pero aún no hemos conquistado la emancipación social, nuestras gestas nos han sido escamoteadas por las oligarquías y el imperialismo.

Somos millones, clases trabajadoras, nacionales y pueblos explotados y oprimidos.

Históricamente, las clases trabajadoras, desempeñamos un rol trascendental, hemos contribuido con el trabajo y accionar a las grandes gestas de los pueblos del Ecuador, hemos sido y somos protagonistas de los cambios, del progreso social y material.

Los cambios estructurales producidos por el desarrollo de las fuerza productivas, las corrientes migratorias del campo a la ciudad, de la Sierra a la Costa, de las aldeas y centros poblados pequeños a la gran ciudad, a Guayaquil y Quito, especialmente, la intensificación de la penetración del capital extranjero; la incorporación a la vida política nacional, por sus propios derechos de las nacionalidades y pueblos indios; las relaciones sociales de producción, el complejo desarrollo de la lucha de clases determinan que en el

Ecuador actual se desenvuelva un proceso de diferenciación social dinámica y de magnitudes significativas, que no concluye, que tiene momentos de aceleración.

En la base de la pirámide social, generando la riqueza y el progreso, se ubican las diversas clases trabajadoras de la ciudad y el campo; la clase obrera, el semiproletariado, la pequeña burguesía.

Además, los vagabundos, mendigos, prostitutas y delincuentes que como consecuencia de la descomposición y decadencia del sistema capitalista perviven y se multiplican en la sociedad ecuatoriana, constituyen el lupemproletariado.

LA CLASE OBRERA

La clase obrera ecuatoriana vive exclusivamente de la venta de su fuerza de trabajo, está ligada a la forma más avanzada de producción de la sociedad, concentrada y sometida a la organización y disciplina de las empresas capitalistas que la explotan.

Esta actitud proviene de su naturaleza de clase, de ser el sector social más importante en el desarrollo de la producción, el factor determinante en la generación de riqueza, el que se encuentra al centro de la vida social.

La clase obrera ecuatoriana está constituida por el proletariado industrial, los trabajadores públicos, los obreros de la construcción y de servicios, los de las empresas capitalistas de comercio y por los demás trabajadores manuales bajo el régimen de salario.

El proletariado, es el sector de la clase obrera que se halla más concentrado y está ligado a las formas más avanzadas de producción, un importante sector se halla en contacto directo con la tecnología de punta; en los últimos tiempos, la calidad de su actividad, el hecho de tener a su cargo maquinaria moderna y sofisticada, determina que tenga un importante nivel cultural, que sus capas; se trata, en definitiva, de mano de obra calificada, cuenta con una importante experiencia sindical y política, tiene cualidades que pueden potenciarse en la organización y la lucha social y política, todo lo cual le da particulares condiciones para colocarse a la cabeza de toda la clase obrera.

Los asalariados agrícolas tienen también como única fuente de ingresos la venta de su fuerza de trabajo; la mayor parte de ellos no tienen ocupación asegurada y deambula constantemente entre las zonas productivas recibiendo bajos salarios y sufriendo pésimas condiciones de trabajo; carentes de elementales derechos, permanentemente angustiados por cubrir las necesidades de su familia para los próximos días; los asalariados agrícolas son pues parte de la clase obrera y, por ello, constituyen el sector más avanzado. La organización sindical de los asalariados agrícolas es pequeña y difícil de construir por la prepotencia de la patronal.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Una parte de los obreros urbanos proviene principalmente del campesinado pobre, del artesanado y de otros sectores empobrecidos de la pequeña burguesía, teniendo por eso fuertes rezagos de ideologías no proletarias que se reflejan en general en su limitado desarrollo político.

La gran masa de integrantes de la clase obrera ecuatoriana, sometida a la explotación de los capitalistas nativos y del imperialismo, sufre condiciones económicas difíciles y hasta de extrema pobreza. Sólo pocos trabajadores tienen elevados ingresos, constituyen la base social de donde, de manera principal, surgen los elementos corrompidos que forman la burocracia sindical.

A medida que, aunque lenta y limitadamente, se ha operado el desarrollo capitalista en el ecuador, la clase obrera ha crecido en número y también en experiencia, al mismo tiempo que ha recibido la influencia del movimiento obrero internacional.

Especialmente, desde 1922 y sobre todo en las últimas décadas, las luchas económicas de los trabajadores han ido adquiriendo amplitud y profundidad y han influido notablemente en el desarrollo político de todo el pueblo; las luchas políticas más importantes que han tenido lugar en nuestro país durante este período, han contado con la participación consciente

Las políticas neoliberales impulsadas por el imperialismo y la burguesía han incidido significativamente en la clase obrera incrementan su explotación de vida sindical debido a la restricción del derecho de organización de huelga, contribuyendo a su dispersión a través de una intensa ofensiva ideológica de carácter antisindical y antiobrera, de las políticas regresivas de la patronal y el gobierno; en cierto sector han impuesto sentimientos de temor, de impotencia, de falta de perspectivas de libertad.

EL SEMIPROLETARIADO

Son millones de ecuatorianos pobres, explotados y oprimidos por el capital, por el Estado discriminados social y étnicamente. Son los trabajadores por cuenta propia cuyos ingresos no les son suficientes para subsistir y se ven obligados a vender parte de su fuerza de trabajo. Son pequeños propietarios de los medios de producción, de las herramientas o de ínfimos capitales y simultáneamente trabajadores asalariados; están ubicados en la ciudad y el campo, en buena medida son transeúntes

Constituyen el semiproletariado, la gran mayoría de los campesinos pobres y de los peones agrícolas, un buen sector de los pequeños comerciantes ambulantes, una gran parte de los trabajadores de la construcción, de los cargadores.

El semiproletariado urbano está compuesto por varias capas de trabajadores que venden temporalmente su fuerza de trabajo a los capitalistas, a la vez que se ocupan de la

pequeña artesanía o el pequeño comercio. Principalmente son los pequeños semi independientes, los trabajadores a domicilio, los trabajadores de similar condición.

El semiproletariado urbano proviene del campesinado pobre que huye de la miseria rural, del artesanado y de otras capas bajas de la pequeña burguesía que se arruinan. Son explotados directamente por las clases dominantes criollas y el imperialismo . son víctimas de la desocupación.

Obtiene ínfimos ingresos. Como trabajan individualmente o en pequeños grupos, en ellos se manifiesta una mentalidad individualista . en su mayoría se encuentran desorganizados y generalmente, son arrastrados por la política caudillista , populista, de las clases dominantes.

Buena parte del semiproletariado urbano está integrado por indígenas provenientes del campesinado pobre que emigra a las ciudades y que se ocupa en las labores de la construcción, como barrenderos, cargadores y vendedores ambulantes; por tanto además de la explotación opresión capitalistas son víctimas de la discriminación racial, de la sojuzgación nacional.

LOS CAMPESINOS POBRES.

En el campo ecuatoriano viven y trabajan millones de seres que integran el campesinado. Se trata de un gran sector de la población que está disgregándose. Forman parte de él las capas de campesinos pobres, medios y ricos.

Los campesinos pobres son propietarios de reducidad parcelas de tierra de mala calidad , o carecen totalmente de ella. Para subsistir se ven obligados, en algunos casos, a arrendar tierra a los capitalistas o a los campesinos ricos. Cultivan su parcela utilizando el trabajo familiar.

Para completar los ingresos necesarios para su subsistencia venden temporalmente su fuerza de trabajo, en diverso grado, a los campesinos ricos, a los capitalistas agrarios y en la ciudad.

Poseen pocas y malas herramientas y generalmente carecen de animales de labranza y ganado. Por todas estas características, la mayoría de los campesinos pobres son parte del semiproletariado rural.

A causa de la carencia o de la mala calidad de la tierra, por falta de trabajo permanente, debido al desigual desarrollo de la ciudad y el campo, en los últimos años ha crecido la migración de campesinos pobres a los centros poblados, principalmente a las grandes ciudades, para desempeñar ocupaciones precarias o vender temporalmente su fuerza de trabajo a las empresas de la construcción o a las de servicios, engrosando las filas del semiproletariado urbano.

En la Sierra y en el Oriente, una buena parte del campesinado pobre, está integrando por elementos de las diversas nacionalidades y pueblos indios. Esa situación y el nuevo nivel

de la lucha nacional de los indígenas los convierte, gradualmente, en sujetos activos de la política, actores cada vez más conscientes, de la lucha agraria y reinvindicativa de carácter social, nacional y económica.

En la Provincia de Esmeraldas, de manera particular, gran parte del campesinado pobre está compuesto por el pueblo negro y por eso sus reinvindicaciones a más de económicas y sociales tiene el ingrediente nacional.

Los campesinos pobres son, generalmente, analfabetos y por su baja instrucción y su atraso político son frecuentemente utilizados por la burguesía para su política reaccionaria. Pero, cuando tienen la dirección de clase obrera, se movilizan con facilidad , combativamente, como semiproletarios, por su incorporación al mercado de consumo y el contacto con la organización y la lucha de la clase obrera y el pueblo.

LA PEQUEÑA BURGUESÍA

En el Ecuador, la mayoría de la población está constituida por la pequeña burguesía. El proceso lento y desigual del capitalismo, el limitado desarrollo de las fuerzas productivas, el crecimiento de las ciudades, las conquistas democráticas de la revolución liberal, el despertar de los pueblos indios y negro son factores determinantes en el crecimiento de la pequeño burguesía, que se expande horizontalmente en grandes proporciones.

Constituyen la clase de la pequeño burguesía, la gran masa de trabajadores por cuenta propia, los pequeños industriales, artesanos , comerciantes de la ciudad y el campo, los empleados públicos, los maestros, los estudiantes, los profesionales e intelectuales, los mineros y pescadores, los campesinos medios y ricos.

Es una clase oprimida y explotada por el imperialismo y la burguesía, la mayor parte de la cual se pauperiza constantemente. Participa en pequeña medida de la riqueza generada por los obreros y campesinados pobres.

Por el modo en que participan en la producción, su concepción del mundo es individualista, aspira a ascender a la burguesía, siendo pocos los que logran hacerlos realmente. La pequeña burguesía sufre la influencia ideológica del imperislimo y de las clases dominantes con mayor fuerza; los sectores políticamente más dominantes con mayor fuerza; los sectores políticamente más atrasados asimilan forma de vida costumbres y concepciones negativos, y algunos inclusive reniegan de los valores de la cultura de sus pueblos. Sectores como el artesanado que aún mantienen lazos la ideología feudal son susceptibles a adoptar actitudes reaccionarias.

La pequeña burguesía urbana participa activamente en la política nacional; en los últimos años sus capas altas, especialmente los sectores de profesionales participan inclusive en la administración del Estado.

La pequeño burguesía, especialmente sus capas media y baja, no pueden cumplir con sus aspiraciones de ascender y son objeto de explotación y opresión. Los maestros, los estudiantes secundarios y universitarios participan en importantes jornadas de lucha por sus propios intereses y por los del pueblo y la nación.

LOS CAMPESINOS MEDIOS.

Los campesinos medios son propietarios o arrendatarios de tierra para satisfacer las necesidades de subsistencia. Trabajan en la tierra personalmente. Poseen algunos animales de labranza, ganado y herramientas. Por ello no necesitan vender su fuerza de trabajo.

Viven fundamentalmente de su trabajo, aunque ocasionalmente para las cosecha, por ejemplo contratan jornaleros; por lo general no explotan a los campesinos pobres puesto que no tiene tierra sobrante para arrendarla ni dinero suficiente para la satisfacción plena de sus necesidades.

Los campesinos medios son explotados por los proletarios de las grandes haciendas, los empresarios agroindustriales y los campesinos ricos mediante el arriendo de la tierra, la compra de su producción, la venta o el arriendo de las aguas y pastos y en algunos casos, por medio de la usura.

Son también explotados por el imperialismo y la burguesía mediante la imposición de bajos precios a los productos.

Están discriminados de la política de asistencia técnica y de los créditos por parte del Estado.

Como su situación económica no es tan apremiante, tienen la ilusión de ascender social y económicamente, sin que generalmente alcance esa aspiración, por el contrario, tienden a empobrecerse cada vez más.

Son importantes agentes de difusión del economismo, el legalismo y el pacifismo en el movimiento campesino, mostrándose con frecuencia temerosos a la lucha. Una parte de ellos emigra a los poblados y ciudades donde engrosó las filas de la pequeño burguesía urbana, en busca de ventajas económicas y culturales.

Una parte de los integrantes de los pueblos indios de la Sierra forman parte del campesinado medio y soportan, por consiguiente la discriminación racial y la opresión nacional.

Los campesinos pobres y los campesinos medios, junto a los asalariados agrícolas, constituyen la inmensa mayoría de la población rural.

LOS CAMPESINOS RICOS.

Se trata de una capa del campesinado poco numerosa, que como consecuencia del desarrollo capitalista del país se encuentra en una encrucijada. Los más, inmersos en la crisis y golpeados por el imperialismo y la gran burguesía, se empobrecen continuamente, perviven en la economía campesina y forman parte de las capas altas de la pequeño burguesía rural; unos cuantos, logran acumular un importante capital y ascienden al rol de empresarios agrícolas y ganaderos, pasan a constituir, un sector de la burguesía media.

Son dueños, por lo general, de tierra suficiente y, en muchos de los casos, de más de la que cultiva; algunos arriendan una parte de la tierra o toda ella.

Cuentan con suficientes herramientas, en algunos casos con maquinaria y medios de transporte y tienen considerable cantidad de animales y de dinero. Algunos campesinos ricos son explotados por los empresarios capitalistas del campo, a través del arriendo de pastos, agua del comercio de productos exportables. Los campesinos ricos son el sector del campesinado que en mayor medida se ha integrado al desarrollo capitalista de la agricultura, especialmente aquellos que cultivan productos de exportación y aquellos que están localizados cerca de las grandes ciudades. Son oprimidos porque el Estado no les da iguales oportunidades que a los grandes empresarios en los créditos y ayuda técnica y porque los ponen de lado en la administración local, chocan con el

imperialismo por la imposición de bajos precios a sus productos y los altos costos de la maquinaria y los insumos.

Trabajan personalmente en la producción, aunque sus ingresos provienen principalmente de la explotación a los campesinos pobres mediante el trabajo asalariado, arrendándoles parte de la tierra que poseen , a través del comercio, mediante préstamos en dinero o productos.

Por su condición de trabajadores por cuenta propia; por contar con la propiedad de medios de producción la tierra, las herramientas, el ganado, el capital, por participar activamente, ellos mismos en el trabajo manual; por las grandes dificultades para la acumulación que padecen, los campesinos ricos forman, en su mayoría parte de las capas altas de la pequeño burguesía.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI BIBLIOTECA

EDUCACIÓN SOCIAL Y CÍVICA

CONCEPTO DE NACIÓN.

Nación es una comunidad humana estable históricamente formada y surgida sobre las bases de la comunidad de cuatro rasgos principales ha saber,. La comunidad, idioma, comunidad de territorio de vida económica y psicológica. Ejemplo la nación ecuatoriana.

ELEMENTOS QUE FORMAN LA NACIÓN:

1.2. NACIONALIDAD

NACIONALIDADES:

Es una agrupación de tribus afines que viven en un mismo territorio.

RAZÓN HISTÓRICA

ABYA YALA.- Tierra fecunda 10.000 años.

- Los Caras, Los Shirys, Los Panzaleos, Puruhaes, Cañaris, Los Cayapas, Los Huancavilcas, Los Zaparos, Jíbaros.
- Vivamos bien, no había pobreza ni hambre, ni miseria.
- Las nacionalidades tienen sus propios territorios, su propio idioma, su vida económica, su sicología.

COMUNIDAD DE TERRITORIOS.

- Ashpa mama propia.
- De la madre tierra comemos.
- De la madre tierra vivimos.
- Tierra fecunda, miles de productos.
- Las tierras son comunitarias.
- Sembramos.
- Comemos lo que queremos.

NACIONALIDADES UBICACIÓN.

ORIENTE

SHUAR ACHUAR	Morona	parte
	Zamora	Pastaza

SECOYA	Riberas del Río.
	Napo Aguarico
	Shushufinde
	Lagartococha
	Patococha
SIONA	Cuyabano
	Tarapuno.
HUAHORANT	Napo Pastaza
COFAN	Napo Frontera
	Colombia.

COSTA

TSACHILLAS	Santo Domingo.
	Pichincha.
QUICHUA	Región Interandina

ECONÓMICO Y COMERCIALIZACIÓN.

- El que trabaja come.
- Cacería de animales, pesca.
- Agricultura trabajos comunitarios.
- Sembríos, aplicación de abonos.
- Prevención de Plagas, heladas, lanchas.
- Comercialización, autoconsumo.
- Trueque.
- Venta.

IDIOMA

- Idioma diferentes.
- Quichua.- Imbabura, Carchi, Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua, Bolívar, Chimborazo, Cañar, Azuay, Loja.
- Shuar – CHICHAM (SHUAR ACHUAR).- Morona Santiago, Zamora, Pastaza.
- Paicoca (SECOYA).- Riberas napo, Aguarico, Shushufindi, Lagarto Cocha, Zacudo cocha.
- Paicoca (SIONA).- Napo Cuyabeno, Terapuno.
- Huao Tirico (HUAHORANIS).- Napo, Pastaza.

- A Ingao (COFAN).- Napo, Fronteras con Colombia.
- Cha' Palachi (CACHIS).- esmeraldas, Riberas de los ríos Onzole, Camaro, Zapallo, Viche.
- Tsafiqui (TSACHILAS).
- Dialectos Diferentes.

PSICOLÓGICO

- El conocimiento de la naturaleza.
- De la naturaleza brotó el agua, las piedras, las plantas, los animales, el hombre y la mujer.
- El conocimiento de las aguas medicinales, de las aguas termales, de riego y para la alimentación.
- El conocimiento de todas las piedras, yacimientos y minas.
- Nuestros indígenas conocen las plantas medicinales, alimenticias y venenosas, que necesita sexto.
- Los indígenas de las nacionalidades conocen sobre miles de los animales amigos y enemigos del hombre.
- Conocemos sobre la influencia del sol, la luna, las estrellas en la agricultura.
- Las familias indígenas somos trabajadoras, no somos ociosas.
- Amallulla.
- Amaquilla.
- Amasquilla.

- Pescando, cazando, trabajando.
- No se trata de un estado dentro de otro estado.
- El pueblo ecuatoriano ha aprendido mucho de nosotros las nacionalidades.
- Plantas medicinales, los diputados toman agua de manzanilla.
- Nuestro alimentos, maíz, papas, ocas, qínua.

ETNIA

Conjunto de personas de características particulares, inmersa en una sociedad más amplia, cuya cultura difiere por lo general de esta última.

ESTADO

El estado es el instrumento para el ejercicio del poder por parte de una clase; a través de él ejerce su dominación económica, política e ideológica. Es un aparato coercitivo y coactivo que sirve para hacer realidad los intereses materiales y espirituales de las clases dominantes, mediante él la clase dominante en lo económico se convierte en la clase dominante políticamente.

El estado es un órgano de dominación de clase. Para ello requiere, necesita, instrumentos especiales, principalmente del aparato militar y burocrático. La subordinación de las clases dominantes, sólo es posible mediante la utilización de la coacción, de la fuerza, de la represión violenta; se trata de amortiguar, de mantener un orden tal que signifique la satisfacción plena de los intereses, de las aspiraciones de los gobernados, intereses a los cuales ninguna clase renuncia voluntariamente, se hace necesario imponer esa renuncia violentamente.

Para cumplir estos propósitos el Estado utiliza destacamentos especiales de hombres armados, el ejército y la policía que se convierten así en sostén, en pilar de la dominación de clase, en integrantes indispensables del estado. El aparato burocrático, ese ejército de funcionario reclutados para el servicio del estado, constituye otro componente importante; a través de él se teje engranaje administrativo de la maquinaria estatal.

Si el estado surgió como expresión de la violencia, de la lucha de clases, si se mantiene principalmente ejerciendo la violencia sobre las clases dominantes, encontró también en su desarrollo la necesidad y luego la posibilidad y la llevó adelante, de institucionalizar la violencia como forma de dominación de clase. El estado estableció normas, leyes, principios, instituciones, cárceles que legalizan sus funciones, que permiten, hacen posible el cumplimiento de su rol.

La ideología dominante en la sociedad de clases es la ideología de las clases dominantes.

Por todos los poros, todos los días y a través de todos los medios las clases dominantes propagan, difunden, naturalizan en todas las clases y capas de la sociedad su concepción del mundo, sus puntos de vista, el modo de apreciar las cosas, su modo de pensar, su modo de vida. El conjunto de la sociedad va asumiendo esos valores ideológicos de sus gobernantes como los suyos propios, se va comportando, en lo fundamental, conforme aspiran o lo requieren los detentadores del poder.

La dominación ideológica no presupone la ausencia de coerción del ejercicio de la violencia, menos aún hace innecesaria la existencia del ejército y la policía y de

las leyes represivas, de excepción incluso, de que se vale la burguesía para el ejercicio del poder. Por el contrario, dominación ideológica y dominación política son expresiones manifestaciones que no separan, que se imbrican íntimamente, que se interrelacionan para hacer posible la dominación económica. Esto quiere decir que la dominación ideológica no basta para el ejercicio de la dominación económica y política, también significa que no es posible el ejercicio del poder de su clase o clases dominantes no logran legalizar, institucionalizar en el terreno de las ideas, su papel de clases gobernantes.

Para estos propósitos acudieron en el pasado al orígen divino del mandato de los reyes y sátrapas, al determinismo histórico de la existencia desde siempre y hasta siempre de ricos y pobres, de hombres inteligentes escogidos por la naturaleza y por los hombres para gobernar, a la llamada "Clases política", etc.

La dominación ideológica implica, además, adecuar en las condiciones concretas un rol determinado para los distintos componentes, un papel para el ejecutivo, una función para el parlamento, para la justicia, etc. Significa también establecer la ilusión de la democracia. Se trata de organizar elecciones cada cierto tiempo y dar a los gobernantes, a las masas, la alternativa de escoger entre los representantes de la burguesía, qué grupo, qué personas han de dirigir el estado en el próximo período.

La burguesía como clase busca adecuar el estado de manera que, supuestamente, estén vigentes las libertades públicas, la democracia, los derechos humanos; una

situación de aparente consenso. En ese propósito ha arribado a la llamada democracia representativa. Esta propuesta favorece íntegramente los intereses del conjunto de la clase de los capitalistas. Es también consecuencia de la lucha de las masas trabajadoras, de su potencia organizativa y política.

EL PODER POPULAR

La lucha del Poder Popular entraña el esclarecimiento y comprensión de su naturaleza. El Poder Popular significa una nueva situación, quiere decir la asunción por las masas populares, bao la dirección de la clase obrera, del poder político a nivel general, lo que implica el derrocamiento de las clases dominantes y el imperialismo, su reemplazo por el pueblo en el poder. El pueblo en el poder se organizará para llevar a cabal término, como gobierno, sus intereses inmediatos y mediatos.

El Poder Popular tiene que echar abajo lo establecido y forjar un nuevo orden, en correspondencia con los intereses de las masas populares, con los intereses nacionales. El Poder Popular es opuesto a la explotación capitalista, a la opresión política de las masas. El Poder Popular significa democracia plena, activa participación de las masas. El Poder Popular significa la forja de la nueva sociedad, de una cultura nueva, democrática y revolucionaria por y para todos los pueblos del Ecuador. El Poder Popular cumplirá tareas de carácter democrático y antiimperialistas a la vez que realizaciones de naturaleza socialista. El Poder Popular es en esencia, la sociedad de los trabajadores, el socialismo y el comunismo.

El Poder Popular es la antítesis de la dictadura de clase del imperialismo y la burguesía; es la dictadura de las clases trabajadoras, del proletariado y del campesino, e las masas laboriosas de la ciudad y el campo, la dictadura de los patriotas y demócratas, de los pobres sobre las clases explotadoras derrocadas, es una forma de la dictadura del proletariado.

El Poder Popular será la expresión más genuina de la democracia de las masas. Será los trabajadores y demás clases y sectores populares, los que constituidos en Organos del Poder Popular, el consejo Popular o la Comuna, en las circunscripciones territoriales, en las unidades de producción, en las comunidades campesinas, en los barrios, en las instituciones educativas, en las diversas comunidades de los pueblos indios y negros, ejercitarán la democracia, resolverán de acuerdo a sus intereses del país, los planes las orientaciones, las políticas de gobierno, serán esos mismos protagonistas los que mancomunadamente los ejecutarán y evaluarán los distintos Organos del Poder Popular local constituirán a nivel Provincial y regional Organos del poder Popular, de segundo grado, y la Asamblea Popular Provincial y Regional. La Asamblea Popular Nacional, elegirá el Gobierno Central Popular.

LA IDEOLOGÍA: INSTRUMENTO CLAVE DE LA DOMINACIÓN.

El control de la información y la comunicación se ha convertido en un elemento decisivo del poder, de cada 10 palabras escritas, las cinco multinacionales más grandes producen y controlan 8.

Este control es todavía mayor en la televisión. La revolución técnico científica se ha aplicado sobre todo al campo de la comunicación y la informática. Los teóricos de la comunicación llegan a afirmar que lo que no está en los mas media, no existe.

Los medios de comunicación cobran mayor importancia en la producción de la cultura, ubicando en un segundo lugar a la familia, la escuela y la religión, que anteriormente eran las instituciones ideológicas más importantes.

El papel de la ideología es decisivo para la consolidación del poder, bajo la forma de democracias controladas.

En la sociedad actual, la lucha por el poder se define como una lucha por la hegemonía, es decir, ganar la sociedad a la cosmovisión y al esquema de valores del bloque dominante, y sobre esta base legitimar el monopolio de la violencia y de la cohersión

En este objetivo, las instituciones encargadas de producir ideología, desempeñan un papel fundamental para formar el consenso y asegurar el control ideológico – político de las masas.

Por tanto, son también las instituciones en donde se deciden las posibilidades de un cambio alternativo.

Nuevos campos, como la ciencia y el arte, entran bajo el dominio ideológico, es decir un conocimiento ligado a intereses particulares de grupos, clases o naciones. Aunque con la globalización se proyecta como cuestiones culturales y civilizatorias.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

La concentración monopólica de la riqueza, va acompañada con la concentración y el control monopólico de los medios de comunicación.

LA TELEVISIÓN

En el país existe un total de 47 canales, 232 frecuencias y 184 repetidoras a nivel nacional.

En la costa existen 19 canales con 77 frecuencias y 55 repetidoras.

En la sierra 24 canales con 115 frecuencias y 93 repetidoras, en el Oriente 2 canales con 35 frecuencias y 33 repetidoras. En Galápagos 2 canales con 5 frecuencias y 3 repetidoras.

Los programas de Televisión transmiten "enlatados" extranjeros, sobre todo norteamericanos, funcionan entorno a 4 valores centrales. El individualismo, el consumismo, la violencia y la discriminación de todo tipo: Racial, Sexual, religiosa.

El control monopólico es total, sobre todo en los casos de los sistemas de televisión.

TELECENTRO esta bajo control del grupo "ISAIAS"

GAMAVISIÓN está bajo el control del grupo ISAIAS – RIVAS

CORPORACIÓN ECUATORIANA DE TELEVISIÓN (ECUAVISA) esta bajo el control del grupo GRANDA.

TELESISTEMA, MAXIVISIÓN están controlados por el grupo NOBOA.

MANAVISIÓN esta controlado por la familia ZAMBRANO.

En los últimos años, la empresa privada ha instalado en el país un sistema de TV codificada (Terrestre y Satelital) para proporcionar, mediante el pago de una suscripción, canales de televisión del extranjero. El sistema funciona mediante

estaciones matrices, que disponen de estaciones terrenas capaces de captar gran cantidad de canales emitidos en otros países y luego retransmitidos a través del sistema de cable.

El Ecuador, a pesar de todos los límites que posee, sin embargo no se mantiene alegado de las innovaciones tecnológicas, aunque están no tengan posibilidades de ser masivas, tiene mas bien un carácter elitista. Así por ejemplo la empresa norteamericana de comunicación COMSAT, con Itinet del Ecuador han introducido resientemente el Planet 1, que es uno de los satélites de la red de 4 satélites Inmarsat, ubicados estratégicamente en el planeta (América, europa, africa y asia) que cubren la comunicación en el mundo, uno de ellos se halla sobre el Ecuador.

LA RADIO.

La radio es el medio de comunicación de mayor cobertura. Para julio de 1999, el número de emisoras sobre en AM asciende a 284 y en FM 204, en Onda Corta 35, con un total de 523 emisoras.

También aquí existe un control monopólico sobre todo en el caso de las cadenas nacionales, aunque en menor medida que en la televisión.

GRUPO ISAIAS: Carrusel, Sonorama, Caravana. En asociación con Jorge Aguilar Veintimilla (Presidente de AER), controla las radios Bolívar y Sideral. Estas radios junto a Gamavisión conforman la cadena SONOVISIÓN.

GRUPO NOBOA- FEBRES CORDERO: sistema nacional de radio SUCRE.

GRUPO COFIEC – BANCO DEL PICHINCHA – MANTILLA: radio Quito y Ecuadoradio, que tiene como inversionista extranjero a: AMEDIC.

GRUPO PROINCO: Radio VISION.

GRUPO GRANDA: radio COLON.

GRUPO AZUAY : radio RELOJ

GRUPO MERCHAN: radio MERCURIO (CUENCA).

FAMILIA ZAMBRANO: Radio STEREO 90 (MANABÍA)

Existen también varias emisoras en manos de la iglesia: Católica, Jesús del Gran Poder, La Voz del Quinche, Latacunga, Escuelas Radio difusoras del Chimborazo, etc. Hay posibilidades de una cadena alternativa de radios; una experiencia interesante es ALER. Mientras la televisión tiene una influencia decisiva en la ciudad, la radio es el medio de comunicación en el campo.

PRENSA.

Para 1995 los periódicos que circulan en el país son:

PROVINCIA	NºPERIODICOS	CIRCULACIÓN
Guayas	7	Nacional y Local.
Pichincha	6	Nacional y Local.
Loja	4	local.
Los Ríos	4	local.
El Oro	3	Regional y Local.
Tungurahua	3	local
Chimborazo	3	Local
Azuay	2	Regional y local
Manabí	2	Local
Esmeraldas	2	local
Imbabura	2	Regional y local
Cañar	2 (por semana)	Local

Cotopaxi	1	Local
Bolívar	1	Local

Existe un alto control monopólico:

GRUPO MANTILLA – BANCO DEL PICHINCHA:

Existe un alto control monopólico:

CRUPO MANTILLA – BANCO DEL PICHINCHA: El COMERCIO 200 mil ejemplares. HOY 110 mil ejemplares. ULTIMAS NOTICIAS 65 mil ejemplares.

GRUPO ISAIAS : EXPRESO, revistas: LA TUYA, LA MIA, LA OTRA INFANTIL.

SUBGRUPO MANZUR – ADOUM – ISSA : controlan la editorial que publica EL MERIDIANO, LA SEGUNDA Y LA TERCERA.

GRUPO NOBOA: El Telégrafo y Diario Manabita.

EL UNIVERSO está bajo el control del grupo PEREZ – CASTRO Publica 240 mil ejemplares diarios.

GRUPO ALVARADO – ROCA: Revistas: VISTAZO, ESTADIO, HOGAR, PEKES.

FAMILIA ZAMBRANO: La Tarde, revista EL MUNDO, Revista VARIEDADES (MANABI).

GRUPO MERCHAN: El Mercurio (Cuenca)

La prensa tiene influencia sobre todo urbana. No logra totalmente una proyección nacional. El Universo no tiene mucha difusión en Quito; en tanto que el Comercio no tiene mucha difusión en Guayaquil. Hay mas bien influencias regionales. Hay diarios en otras provincias: El Tiempo y el Mercurio en Cuenca.

El Heraldo en Ambato, Diario Manabita y Noticia en Manabí, etc. Generalmente estos medios están en manos de los grupos locales del poder.

EDUCACIÓN

La educación no es solo un derecho humano y una responsabilidad social sino una condición básica para cualquier proceso de desarrollo.

La educación debe contribuir al desarrollo y crecimiento del ser humano.

En este sentido una de las primeras características que debería tener la educación ecuatoriana es recoger, mantener y respetar la diversidad cultural; sin embargo, las políticas educativas impuestas desde los distintos gobiernos no han tomado en cuenta esta realidad y han impuesto un sistema escolar uniforme, rígido, desconociendo las particularidades, que cada grupo humano tiene. Entonces el aparato productivo impone solo una forma una concepción de la vida y los valores.

A los niños y jóvenes no se les plantea alternativas el estado escoje por ellos y lo hace con patrones culturales, que procura comportamientos, competitivos, individualistas y de élite, y olvida prácticas como la solidaridad , lo colectivo, el respeto a la diversidad.

La educación ecuatoriana atravieza una serie de crisis que se manifiesta en la falta de infraestructura, maestros mal remunerados, falta de presupuesto, que incide en paralisaciones permanentes. Pero el problema principal es sobre todo de calidad.

La calidad de la educación no puede estar al margen de lo que sucede con el país. En una sociedad en crisis económica, política, social, la educación es solamente un reflejo de ella.

Por lo tanto tiene que ver con las condiciones de vida, de trabajo, de seguridad, de pobreza, que afecta a la mayoría de los hogares ecuatorianos.

La falta de presupuesto constituye un factor importante que incide en la calidad de la educación. La constitución dispone que el 30% del presupuesto se dedique a la educación. Sin embargo, los fondos dedicados a la educación han decrecido hasta llegar al 14 % en 1998 y apenas al 9.2% en 1999 .

PRESUPUESTO PARA LA EDUCACIÓN.

AÑO	MONTO	%
1986	55.912	29.9
1990	223.616	16.5
1991	357.202	19.7
1992	605.070	20.1
1993	860.200	19.6
1994	1'114.500	18.0
1995	1'316.601	16.2
1997	2'445.500	12.8
1998	3'3345.000	14.2
1999	3'558.500	9.2

Este es uno de los puntos que ha precipitado la crisis de la educación.

Mientras la tendencia a nivel mundial es elevar la inversión en la educación, pues hay demanda de mano de obra calificada, el estado ecuatoriano, más bien la reduce a penas destina el 2,3% del PIB a este sector, lo que representa uno de los niveles más bajos de América Latina.

IGLEIA Y RELIGIONES

El Cristianismo se organiza y se desarrolla hasta convertirce en una iglesia. Al interior de esta surgen diversos planteamientos doctrinales con los reformados Martín Lutero y Juan calvino que llevó a una división de la iglesia y nacen 2 corrientes: la Iglesia Católica y la Iglesia Protestante.

Estas 2 iglesias pasan a América, la Iglesia Católica a aquellos países conquistados por España y Portugal (América del Sur, Caribe, México y Centro América), mientras que la iglesia protestante a EE. UU. Y Canadá. La protestante que pasa a América del Norte se divide, dando lugar a las iglesias evangélicas, mientras que la católica, mantiene sus unidad. Se reconocen 3 iglesias históricas.

1 Iglesia Católica, Apostólica y Romana.

2. Iglesia Católica Anglicana del Ecuador.

3. Iglesia Evangélica Pentecostal.

PAPEL DE LAS FUERZAS ARMADAS

El estado como expresión Super estructural de la clase en el poder se ha caracterizado desde su surgimiento (Propiedad privada) por la formación de aparatos coercitivos y depresivos, que garanticen su Statu quo de explotación hacia el pueblo.

Durante el proceso histórico de desarrollo en la humanidad en lo que se refiera a las sociedades de clase. El Estado ha ido creando e implementando un aparato represivo, expresado en los distintos poderes, que garantice el mantenimiento del sistema imperante. Y como su columna vertebral ha ido edificando estructuras militares contra todo aquello que se levantase en su contra, desde las guardias

pretorianas hasta las actuales FF.AA., estas se han constituido en expresiones militares de clase de que detenta el poder político.

La misión fundamental de estas estructuras militares ha sido el garantizar y preservar las condiciones para la reproducción del sistema.

Al estado capitalista le corresponde ser el representante de los grupos hegemónicos, así como garantizar el desarrollo de capitalismo y su reproducción basados en las formas de relación social, capitalista. Para que esto ocurra las estructuras militares han respondido y se han desarrollado de acuerdo a las necesidades. Obviamente estas estructuras militares han observado rasgos particulares en cada región y país, pero su esencia nodal de ser FF.AA que representen y garanticen la reproducción capitalista en los mismos y en todos los sitios donde imperen el sistema.

Son FF.AA. de la clase burguesa.

Las FF. AA. en América Latina se han caracterizado por ser altamente politizadas en el sentido de su participación en áreas normalmente reservadas a los sectores civiles. No pocas veces han ocupado violentamente las áreas gubernamentales ante la carencia de alternativas del sector civil, como lo señala en la revista de las FF.AA. el general Paco Moncayo.

PROPUESTA DE GOBIERNO POR UN ECUADOR NUEVO.

CAPÍTULO I

DEUDA EXTERNA Y SOBERANÍA

El progreso y desarrollo del país están vinculados íntimamente con la independencia y soberanía nacional.

El nuevo Ecuador será uno solo, independiente, libre y soberano. No se admitirán formas de gobierno, que se opongan a este principio.

Se trabajará por el respeto a la autodeterminación y contra el colonialismo y el neocolonialismo, por la integración de los pueblos y naciones dependientes, por un frente común contra las imposiciones internacionales.

La política del gobierno, por un Ecuador Nuevo, estará orientada a impulsar el desarrollo armónico y multilateral de los diferentes pueblos, regiones y provincias del Ecuador.

De la Deuda Externa que es uno de los factores que detienen el progreso social se pagará en medida que no afecte las atención de las necesidades sociales fundamentales de nuestro país.

CAPITULO II

REACTIVACIÓN DEL APARATO PRODUCTIVO

Reactivar el aparto productivo para atender las demandas sociales, garantizar la canasta familiar básica para todos los ecuatorianos de la ciudad y el campo.

Crear e impulsar las COOPERATIVAS MIXTAS DE PRODUCCIÓN en el campo, en la artesanía, la minería, en la pesca, en el pequeño comercio, etc. En las

que el estado pone el dinero y la asistencia técnica y los cooperados sus instrumentos de trabajo, la tierra y su fuerza de trabajo. De esta forma se estimula la producción para el consumo nacional: principalmente, se posibilita la productividad, se evita la migración, se genera empleo y se combate la recesión.

Crédito preferencial a los pequeños y medianos productores del campo ampliación de las líneas de crédito para la producción nacional.

Capitalización del Banco Nacional de Fomento. Con la planificación y los subsidios, garantizar precios justos para el productor y el consumidor, permitiendo márgenes adecuados de ganancias a los comerciantes.

Apoyo al pequeño y mediano comercio, propenderemos a la comercialización directa entre el productor y el consumidor. Se creará y fomentará las cooperativas de comercialización.

Revitalizar la economía campesina. Programa nacional de obras públicas, fomento de la producción agropecuaria, ejecución de un plan nacional de reforestación, desarrollo de la propiedad comunal y cooperativa, industrialización de la producción agropecuaria.

Se aplicará una nueva Ley Agraria con la participación de todas las comunidades y campesinos en general.

Se garantiza la propiedad sobre la tierra y se impulsará la obras de infraestructura agraria.

Mecanización y tecnificación de la agricultura preservando el medio ambiente y los ecosistemas.

Apoyo a la industria de la construcción y minera.

Fomento de la pesca artesanal e industrial.

Se grabarán con altos aranceles la importación de artículos suntuarios y de aquellos que se producen en el país.

La política monetaria y cambiaria será atribución del estado, a través del Banco Central. Se fijarán las tasas de interés y se incautarán las divisas.

ÁREAS ESTRATÉGICAS

El Estado por su propia cuenta o en asociación con empresarios nacionales o extranjeros invertirá en grandes complejos industriales que aprovechen, fundamentalmente, los recursos naturales y materias primas nacionales.

Se apoyará la industria nacional, limitando el accionar de los grandes monopolios internacionales. Las Fuerzas Armadas promocionarán un rol importante en la economía nacional.

Promoción de la industria petroquímica, impulso de la industria del gas.

Optimización de los ductos, las refinerías, los puertos petroleros y la falta petrolera nacional.

La provisión de energía eléctrica será patrimonio del Estado, los Consejos Provinciales y los Municipios, La inversión privada se realizará respondiendo a los intereses del país. Se privilegiará la construcción de grandes centrales hidroeléctricas.

Las telecomunicaciones estarán en manos del estado y con su capitalización se ampliará la cobertura.

TRANSPORTE, TURISMO, ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE.

La red vial se ampliará y no se privatizará. Será propiedad de todo el pueblo. El mantenimiento de las vías será financiado con los ingresos que se obtengan por peajes, derechos de uso de vías que serán manejados por el Ministerio de Obras Públicas, los Consejos Provinciales y los Municipios.

Se construirá, ampliará y modernizará la red ferroviaria del país y servirá para el transporte de la producción.

Políticas de crédito, promoción del país, tanto a nivel nacional como en el exterior. Fomento al turismo interno y externo. El turismo como una fuente fundamental de ingreso de divisas, la flora, la fauna, ecosistemas, manglares, serán protegidos.

CAPITULO III

DE LOS PUEBLOS INDIOS Y NEGROS.

Las diferentes nacionalidades indígenas, el pueblo negro, que han construido nuestra historia y conforman el presente son realidades concretas que junto con el pueblo ecuatoriano serán parte del nuevo gobierno.

El Gobierno Patriótico de Unidad Nacional, reconoce al Ecuador como plurinacional, multiétnico y pluricultural en consecuencia impulsará su desarrollo y será factor importante en la constitución del mismo.

CAPITULO IV

FRANAR LA CARESTÍA DE LA VIDA

Política salarial justa acorde con el costo de la vida de esa manera garantizar que las mayorías tengan capacidad de consumo. Control enérgico de los precios de los precios de los productos de primera necesidad. Combate y sanción al acaparamiento, la especulación y la usura.

Se revitalizará ENAC Y EMPROVIT como reguladoras de los precios del mercado.

CAPITULO V

GOBIERNO DEL PLENO EMPLEO

La reactivación del aparto productivo, el impulso a los pequeños y medianos productores, la creación y fomento de las Cooperativas Mixtas de Producción, el crecimiento de la industria de la construcción, generarán miles de empleos.

La ejecución de la obra pública, en los organismos seccionales, vía administración directa, será fuente importante de puestos de trabajo.

CAPITULO VI

CASTIGO A LA CORRUPCIÓN Y SANCIÓN A LOS CRÍMENES CONTRA EL PUEBLO.

Los ladrones de los fondos públicos serán sancionados ejemplarmente, irán a la cárcel y los bienes malhabidos serán confiscados.

Toda actividad que riña con los intereses populares y nacionales serán sancionados severamente mediante las leyes y la acción popular; se castigará el

tráfico de influencias, la coima, la corrupción en la administración de justicia, el padrinazgo, el lavado de dineros sucios.

Serán imprescriptibles todos los delitos contra los pueblos y el Estado. Se castigará severamente a los autores intelectuales y materiales de los crímenes contra los pueblos.

CAPITULO VII

EDUCACIÓN, SALUD, SEGURIDAD SOCIAL, VIVIENDA.

La educación será uno de los pilares fundamentales del desarrollo, será concebida y ejecutada como política de Estado. Se garantizará la educación para todos los ecuatorianos y estará orientada a facultar al estudiante para el trabajo.

Se afirmarán las identidades nacionales y se las enriquecerá con el conocimiento universal.

La educación será una prioridad, los niños y los jóvenes serán los privilegiados, educándolos y formándolos en la ciencia y el deporte.

La educación fiscal será laica, gratuita y obligatoria desde el jardín hasta el bachillerato.

Los contenidos de la educación serán elaborados con la participación de docentes, padres de familia y la comunidad en general.

Los maestros tendrán un salario digno y profesional además de su capacitación permanente.

La universidad estatal recibirá todo el apoyo material para que cumpla su cometido y sea protagonista en el desarrollo, experimentación, investigación científica y tecnológica.

Se impulsará la cultura nacional del Ecuador, de sus nacionalidades y pueblos con el aporte de las corrientes progresistas de la humanidad.

Se masificará el deporte y la recreación como un derecho de todos.

Se elaborará y se aplicará un PROGRAMA NACIONAL DE SALUD, con énfasis en la salud preventiva. Simultáneamente se dotarán de los servicios básicos necesarios.

Se creará la RED DE ATENCIÓN MÉDICA que combatirá las causas de enfermedad y muerte infantil, coordinará el sistema hospitalario del IESS, el Ministerio de Salud y la Empresa Privada. Esta Red será descentralizada.

La Seguridad Social es un derecho de todos, se impulsará la Nueva Seguridad Social que garantice la vigencia plena del principio de solidaridad, obligatoriedad y universalidad.

El ahorro nacional será canalizado hacia el financiamiento de la vivienda.

Se implementará un PROGRAMA NACIONAL DE LA VIVIENDA con la participación del estado, las universidades y las organizaciones populares.

Se promoverá la vivienda popular con la participación del Estado que aportará con los fondos y la asistencia técnica y las comunidades con su fuerza de trabajo.

CAPITULO VIII

DEMOCRACIA, DERECHOS HUMANOS Y LIBERTADES PÚBLICAS.

Se ejercerá plenamente la democracia. Regirá la libertad de expresión, de organización y movilización.

Respeto irrestricto a la libertad de cultos.

Ampliación del derecho al voto para los militares y los policías, se limitará y se controlará el gasto electoral.

Se garantizará el acceso de la opinión ciudadana a los medios de comunicación y su incumplimiento será sancionado severamente electoral.

Se respetará y precautelará el derecho a la vida, al trabajo a la estabilidad y promoción, el derecho de organización de huelga de los trabajadores.

Respeto irrestricto de los Derechos Humanos.

EL IMPERIALISMO

CISIS ACTUAL DEL IMPERIALISMO

Hoy vamos a tratar un tema del que muchos de nosotros hemos oído hablar alguna vez en nuestras vidas "el imperialismo", pero del cual seguro tenemos una serie de interrogantes e inquietudes, esperamos estas pocas líneas aclarar o por lo menos dejarlas menos oscuras algunas de estas.

Sus inicios, luego de la Revolución Industrial de 1 742 nace el capitalismo (modo de producción en el cual vivimos actualmente) con la Revolución Francesa, luego de lo cual el desarrollo del capitalismo es sumamente lento ya que éste se basó principalmente en la plusvalía absoluta (Sobrexplotación del obrero mediante una gran cantidad de horas de trabajo no pagadas).

A fines del siglo XIX, existe un gran desarrollo de la industria, la producción de las grandes empresas que hasta esos momentos eran principalmente nacionales superaban las demandas de sus mercados, entonces estas inician la conquista de nuevos mercados (en otras naciones), en este proceso se van desarrollando los

monopolios, esto les va dando a los países "desarrollados" un poder económico y político del capital, ha esto lo llamamos imperialismo.

Lenin define al imperialismo como la última fase del capitalismo y la historia lo ha demostrado.

En 1 914 el Imperialismo entra en su primera gran crisis, la misma que se prolonga hasta el triunfo de la Revolución Socialista Rusa la que anuncia el nacimiento de un nuevo sistema donde se acabe la explotación del hombre por el hombre.

Para los años 29 – 30 nuevamente entra en crisis profunda y se produce el primer CRACK en la economía mundial, luego viene la consolidación del imperialismo en la década de los 30 con la Revolución Técnico – Científica, para los años 40 el mundo entra nuevamente en otra gran crisis, de la cual existe una leve recuperación hasta la década de los 60 donde ha decir de muchos el Imperialismo no ha podido alcanzar una recuperación, todas estas crisis son producto de la sobreproducción (la tendencia al aumento ilimitado de la producción) incluyendo la que hoy vive nuestro país.

Como hemos visto el Imperialismo va de tumbo en tumbo, las crisis son más frecuentes y de mayor trascendencia, el capitalismo no encuentra salida ni la encontrará ya que su principal contradicción (la producción social y la apropiación capitalista) cada vez se agrava más.

El destino del imperialismo esta marcado no tiene otro camino que el de sucumbir ante la historia de la lucha de clases donde los obreros lo entierran para dar a luz a un nuevo mundo donde las relaciones de producción entre los hombres de

cooperación se desarrolla para con el principio de cooperación y solidaridad de toda la humanidad.

Ni las nuevas caretas que se pretenden poner no los salvarán, la globalización es una nueva faceta del imperialismo donde " se afirma la dominación de los grandes monopolios, la integración de la economía mundial es desmentida con la disputa de los mercados y zonas de influencia entre los países imperialistas".

CAPÍTULO

IV

CONCLUSIONES

- El papel de las Ciencias Sociales dentro del ínter – aprendizaje son entendidas como una transmisión de valores, hechos supuestamente suscitados.
- Las Ciencias Sociales son utilizados por la clase dominante como control social, para desvirtuar la verdadera historia de los pueblos, desviando la atención de los problemas fundamentales que aquejan a la sociedad.
- Las Ciencias Sociales en los maestros, alumnos, padres de familia cumplen el papel de desconocer aspectos fundamentales de la estructura de la sociedad.
- El análisis profundo de las Ciencias Sociales es el punto de vista de las corrientes idealistas y materialistas, nos ha permitido comprender el desarrollo de los distintos aspectos de la vida social o la historia concreta del país.
- Los contenidos programados por el Ministerio de Educación y Cultura del área de Ciencias Sociales no están acordes a la realidad objetiva de nuestro país. Al igual que los objetivos que se plantea no satisface las necesidades y aspiraciones que un pueblo demanda en los actuales momentos que la sociedad exige y espera de la educación.
- En los contenidos de los textos escolares del Séptimo Año en las Asignaturas de Historia y Cívica, existe una deformación histórica, que viene a constituirse un freno para el desarrollo de la sociedad que no permiten enlazar la historia con el presente, para tener una visión científica del futuro.
- El ínter – aprendizaje de las Ciencias Sociales se imparte desde el punto de vista idealista, posición ideológica que defienden la clase dominante para seguir controlando el poder del estado, a su beneficio y usufructuando el patrimonio nacional a costa y sacrificio del pueblo Ecuatoriano.

- En las escuelas investigadas se evidencia que el docente se limita a transmitir conocimientos que el alumno debe memorizar y acostumbrar a este tipo de historia, y adoptar una cultura le guste o no, son predeterminadas para formar al individuo.
- Con las Ciencias Sociales en la actualidad, educamos seres humanos individualistas, personalistas, sin el espíritu de creación, participación asociación, llegando a la práctica de la concepción biológica, dilucidándose a la Ley de la Selva.

RECOMENDACIONES

Las conclusiones a las que hemos llegado son importantes para proporcionar recomendaciones, que permitirán dar un viraje completo de lo que significa las Ciencias Sociales en la educación; constituyéndose la misma en un pilar fundamental del avance de la sociedad.

- Los maestros deben conocer programas alternativos de Ciencias Sociales, para que exista un conocimiento científico de los hechos históricos de una sociedad.
- Los docentes deben educar para la vida, para la productividad, más no para ofrecer seres humanos esclavos del yugo explotador, inconvenientes de su razón de ser por la ignorancia social que les brinda la escuela de la represión de dominantes y subyugación de los más grandes anhelos y aspiraciones, cegando sus ojos en la obscuridad que les brinda a través de los textos escolares y los falsos conocimientos.
- Es imprescindible un cambio de actitud por parte del docente para atender las leyes generales de la sociedad.
- Crear conciencia en los involucrados de la educación sobre el papel que debe cumplir las Ciencias Sociales para contribuir a determinar nuestro futuro como actores de los grandes cambios de la sociedad.
- Que nuestra organización UNE realice eventos de concientización a través de charlas, seminarios, etc. Para llegar a la conciencia del educador. También es fundamental insertar de entre la temática a tratarse en los cursos de ascenso de categoría el estudio de las Ciencias Sociales como ciencia científica y

fundamental, que le proporcione la ubicación ideológica dentro de una sociedad de grandes contradicciones.

- La Universidad Técnica de Cotopaxi como institución que tiene una política para con los sectores sociales, debe crear cursos de perfeccionamiento docente, preferentemente en el campo de las Ciencias Sociales, para que el docente se interese y tenga nuevas funciones y perspectivas de un espíritu innovador.

14. BIBLIOGRAFIA.

Bibliografía Básica

- Azevedo,Fernando, **Sociología de la Educación**, Mexico, Mexico, 1942, Fondo de Cultura Econòmica.
- Afanasiev,Victor **Manual de Filosofía**, Buenos Aires ARGENTINA,1975, Cartagos.
- Cevallos, Gabriel **Historia del Ecuador**, primera y segunda parte, Cuenca – Ecuador, 1989
- Centro Asociado de Loja, **Módulo de Investigación Social y Educativa**
- Konstantinov, **Materialismo Dialéctico Histórico**
- Kuusinen, **Manual del Marxismo – Leninismo**, México, México 1 960, Juan Grijalbo
- Kursanov, **Enciclopedia de la Filosofía**, México D.F. 1 966, Grijalbo
- Merino, Wilman **Módulo de Aspectos Sociales de la Docencia**, Loja Ecuador 1 997
- Ministerio de Educación y Cultura **Reforma Curricular**, Quito Ecuador
- Moreno, **Historia de la Educación**, Madrid España, 1 971 Paraninfo
- Nassif, Ricardo **Pedagogía General**, Buenos Aires Argentina, 1 958 Kapelusz

- Poskroviki, **Historia de las Ideas Políticas** México 1 966 Grijalbo
- Stalin, José **Materialismo Filosófico Dialéctico**
- UNE, **Reforma Curricular Integral**
- Universidad de Guayaquil, **Folleto del Materialismo Dialéctico e Histórico**.
- Rosental – Iudin, M.M. P. F. **Diccionario Filosófico**, Bogotá Colombia 1 997, Nacionales.

GLOSARIO

CIENCIAS SOCIALES.- Es la Ciencia que se encarga de estudiar los hechos y fenómenos sociales desde los inicios de la humanidad hasta la actualidad.

CIVICA.- Ciudadano, relacionado al civismo, patriotismo.

CONCIENCIA.- La conciencia del ser humano es una propiedad singular del cerebro, que es la materia mejor organizada, para reflejar la realidad material.

CONCIENCIA SOCIAL.- Es un conjunto de ideas teorías y opiniones que reflejan la existencia social del hombre, las ideas políticas y jurídicas, la moral, el arte, la ciencia, la filosofía, la religión , son distintas formas de conciencia social.

DIALECTICA.- Es el arte de discusión, del dialogo considerado como medio de elevarse de los conocimientos sensible a las ideas.

DEPENDENCIA.- Subordinación, situación de inferioridad respecto del que tiene mayor poder o autoridad.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI BIBLIOTECA

FORMACION ECONOMICA SOCIAL.- Es un conjunto de fenómenos y procesos sociales tanto económicos, ideológicos, etnológicos, familiares, etc., basados en un tipo históricamente determinados de relaciones económicas de producción.

HISTORIA.- Conocimiento del pasado de la humanidad desde la aparición del ser humano hasta nuestros días.

IDEOLOGIA.- Sistema de concepciones e ideas políticas, jurídicas, morales, estéticas, religiosas y filosóficas.- La ideología forma parte de la superestructura (Base y superestructura) y como tal refleja, en ultima instancia, las relaciones económicas.

IMPERIALISMO.- Es el estadio superior y ultimo de capitalismo, constituyéndose el mismo en una política nacional expansionista y de dominio económico, siendo el mas grande opresor de las naciones.- El sistema imperialista mundial se encuentra desgarrado por agudísimas contradicciones, las crisis económicas se hacen cada vez mas profundas y devastadoras.

LUCHA POR LA VIDA.- Es la resistencia que oponen los organismos a diversos factores de la naturaleza inanimada, y de la naturaleza viva, desfavorable para su vida y su propagación.- Como resultado por la lucha por la existencia, sobreviven y dejan

una descendencia más numerosa y viable a los de mejores condiciones dentro de nuestra sociedad.

LUCHA DE CLASES.- Es la fuerza motriz, la fuente de desarrollo de la sociedad de clases antagónicas, ella determina el desarrollo de la sociedad antagónica tanto en períodos relativamente pacíficos, sobre todo en conmociones y tempestades.- Existiendo en todo modo de producción esta lucha o sea dialécticamente lucha de contrarios y que luego permitirá un salto dialéctico de cambios cuantitativos a cambios cualitativos.- Las clases sociales luchan en los planos político, económico e ideológico.

MATERIALISMO.- Unica corriente filosófica científica, opuesta al idealismo, el materialismo como certidumbre espontanea de todas las personas en la existencia objetiva del mundo exterior, se distingue del materialismo como concepción filosófica del mundo, concepción que representa la profundización y el desarrollo científico desde el punto de vista del materialismo espontaneo.

MATERIALISMO DIALECTICO.- Son las leyes, principios generales por las que se rige la naturaleza.

MATERIALISMO HISTORICO.- Es la ciencia que trata de las leyes generales del desarrollo de la sociedad, es la aplicación de las leyes generales, principios de la naturaleza a la sociedad.

MODO DE PRODUCCION.- Es la fuerza principal y determinante de desarrollo social, modo históricamente condicionado de obtener medios de subsistencia (alimento, vestido, vivienda, instrumentos de producción) indispensables para poder vivir y desarrollarse, constituyéndose la base del régimen social.

MARXISMO LENINISMO.- Es una guía para la acción para la lucha practica revolucionaria, exige que el combate para la revolución democrática y antiimperialista, por el socialismo y el comunismo se guíe por sus principios generales, de validez universal, que, para su aplicación a las condiciones concretas de la sociedad ecuatoriana se parta de la realidad, del conocimiento del desarrollo de las fuerzas productivas, de las relaciones de producción del proceso histórico de la lucha de clases.

OSCURANTISMO.- Actitud cerrada opuesta a la difusión de la cultura entre las diversa clases populares.

PUEBLO.- Está constituido ante todo por los trabajadores y en la sociedad de clases antagónicas por las masas explotadas.

PROGRESISTA.- Es una tendencia básica del desarrollo de toda una sociedad humana, considerados como formas contrarias del desarrollo global de la sociedad o de alguna de sus partes: designan correspondientemente, el desarrollo progresivo de la sociedad en línea ascendente, su florecimiento, o bien el retorno a formas viejas caducas sirviendo al criterio del progreso social, el grado del desarrollo de las fuerzas productivas del régimen económico y de las instituciones superestructuras por él determinadas.

SER SOCIAL.- Categoría filosófica que caracteriza la vida material de la sociedad, ésta comprende la producción de bienes materiales que se establecen entre los hombres en el proceso de la producción y de la vida práctica real de la sociedad.

SOCIOLOGIA BURGUESA.- Es una doctrina que adopta una posición idealista y metafísica en la elucidación de los fenómenos sociales, no delimita la base material determinante de la sociedad y descubrir, con ello, las leyes de la misma, no toman en cuenta las actividades de las masas populares, defienden al capitalismo caduco.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES:

A nombre de los Postulantes Javier Cajilema, Noemí Viera, Norma Herrera, a obtener el título de licenciatura en Educación Básica, le hacemos llegar a Ud. un fraterno saludo; a la vez solicitarle de la manera mas comedida se sirva contestar la siguiente encuesta con el tema: "Análisis del papel de las Ciencias Sociales en las Asignaturas de Historia y Cívica, en el Séptimo Año de Educación Básica" con el objetivo de contribuir a Reformar el estudio de las Ciencias Sociales, siendo un asunto confidencial.

Ponga una X en lo que creyere conveniente:

1. Cree Ud. que las Ciencias Sociales se dictan en el 7mo año de Educación Básica, son un freno para el desarrollo de la sociedad.
   Si ( ) No ( )
   Por qué:
   .....
   .....
2. Cree Ud. que los contenidos programáticos están fuera de la realidad objetiva.
   Si ( ) No ( )
   Por qué:
   .....
   .....
3. Los contenidos de Historia de los textos Escolar Ecuatoriano, Abramos Surcos, LNS, Santillana, subestiman a los protagonistas de nuestra historia ecuatoriana.
   Si ( ) No ( )
   Por qué:
   .....
   .....
4. Con los contenidos del área de Historia y Cívica los alumnos se vuelven:
   a) Críticos ( )
   b) Acríticos ( )
   c) Activos ( )
   d) Pasivos ( )
   e) Memorísticos ( )
   f) Analíticos ( )
5. Complete.
   Actualmente cuál debe ser el verdadero papel de las Ciencias Sociales.
   .....
   .....
6. Con los contenidos que Ud. imparte el alumno se vuelve:
   a) Individualista ( )
   b) Dogmático ( )
   c) repetitivo de contenidos ( )
   d) Transmisor de ideas dominantes ( )
   e) Participativo ( )
   f) Creativo ( )

g) Innovador ( )
h) Analíticos en contenidos ( )

7. ¿Cree Ud. que los contenidos programáticos deberían cambiar?
   Si ( ) No ( )
   Si su respuesta fue SI, diga en que aspectos:
   .....
   .....

8. De realizarse una revisión de contenidos, señalen que contenidos deben ser tratados con prioridad.
   - El ecuador dependiente ( )
   - Capitalismo e Imperialismo ( )
   - Formación de bloques económicos ( )
   - Crisis actual del imperialismo ( )
   - Causas de la crisis ( )
   - Salida a la crisis ( )

9. De acuerdo a los contenidos del 7mo año de educación básica, en el área de Historia y Cívica, determine cuales son las clases sociales existentes en el país.
   .....
   .....

10. Señale con una X cuáles son los elementos del estado.
    a) Territorio ( )
    b) Educación ( )
    c) Población ( )
    d) religión ( )
    e) Fuerzas Armadas ( )
    f) Medios de Comunicación ( )
    g) Lengua ( )
    h) Ejecutivo ( )

11. Está Ud. de acuerdo que los maestros postulantes a obtener la licenciatura en educación Básica, realicen una propuesta de contenidos de Historia y cívica en base al materialismo histórico?.
    Si ( ) No ( )

FIRMA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

A nombre de los Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi les hacemos llegar a Ustedes niños y niñas un fraterno saludo; a la vez solicitamos contestar las siguientes preguntas de la encuesta con el tema Análisis del papel de las Ciencias Sociales en las Asignaturas de Historia y Cívica, en el Séptimo Año de Educación Básica" con el objetivo de contribuir a Reformar el estudio de las Ciencias Sociales.

1) Escriba el nombre del libro de Ciencias Sociales que están utilizando actualmente.
   .....
2) Qué le gusta más de su libro de Ciencias Sociales?
   a)..... b).....
   c)..... d).....
   Complete:
3) Qué temas le gusta de las asignaturas de Historia y Cívica?
   a)..... b).....
   c)..... d).....
4) Qué temas no le gusta de Historia y Cívica?
   a)..... b).....
   c)..... d).....
5) Señale con una X los temas que le gustaría aprender en el Séptimo Año de Educación Básica.
   - 12 mil años de Historia del Ecuador ( )
   - El Ecuador dependiente del imperio ( )
   - Las clases sociales ( )
   - El Estado y sus elementos ( )
   - Actores de la historia del ecuador ( )
   - Obras de los presidentes ( )
6) Te gustaría leer temas de historia que no constan en el libro.
   Si ( ) no ( )
7) Escriba las clases sociales que existen actualmente en el país.
   .....
   .....
8) Ponga una X en los elementos del estado
   a) Territorio ( ) b) Educación ( )
   c) Religión ( ) d) Cultura ( )
   e) Población ( ) f) Gobierno ( )
9) Estas de acuerdo con la situación actual del país.
   Si ( ) No ( )
   Por qué:
   .....
   .....
10) Te gustaría la verdadera historia del Ecuador
   Si ( ) No ( )

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA:

Distinguidos Padres de Familia a nombre de los Postulantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, les hacemos llegar a Ud. un fraterno saludo; a la vez solicitarle de la manera mas comedida se sirva contestar la siguiente encuesta con el tema: "Análisis del papel de las Ciencias Sociales en las Asignaturas de Historia y Cívica, en el Séptimo Año de Educación Básica" con el objetivo de contribuir a Reformar el estudio de las Ciencias Sociales.

Marque con una X lo que Ud. creyere conveniente.

1. Cuando Ud. recibió Ciencias Sociales en la escuela que le gustó mas:
   a).....
   b).....
2. Cree Ud. que su hijo debe conocer aspectos mas reales de la situación social del país.
   Si ( ) No ( )
   Por qué.
   .....
   .....
3. Escriba que significado tiene para Ud. las Ciencias Sociales.
   .....
   .....
4. Deben continuar los contenidos de Historia y Cívica de hace 15 años, hasta la actualidad.
   Si ( ) No ( )
   Por qué.
   .....
   .....
5. Diga Ud. que papel cumple actualmente las Ciencias Sociales en el aprendizaje de sus hijos.
   .....
   .....
6. Subraye según corresponda:
   Que papel cumple actualmente las Ciencias sociales en el aprendizaje de sus hijos.
   a) Permite conocer el pasado ( )
   b) Interpreta la verdadero realidad ( )
   c) Tratan temas de mucha fantasía ( )
   d) Reconoce los verdaderos actores de nuestra historia ( )
7. Escriba cuantas clases sociales existen en el país.
   .....
   .....
8. Señala con una X cuales son los elementos del estado.
   a) religión ( ) b) población ( )
   c) Territorio ( ) d) Educación ( )

e) Cultura ( ) f) gobierno ( )

9. Escriba cuáles son los actores principales de nuestra Historia Ecuatoriana hasta la actualidad.

.....

.....

10. Cree Ud. que su hijo actualmente está aprendiendo la verdadera Historia del Ecuador.

Si ( ) No ( )

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

ENTREVISTA DIRIGIDA A EXPERTOS Y DIRECTORES DE LAS ESCUELAS DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, ASIGNATURA HISTORIA Y CÍVICA.

1. Qué opina sobre el papel de las Ciencias Sociales en la actualidad?.
2. Tiene vigencia las Ciencias Sociales en la actualidad?
3. Cuál debería ser el papel de las Ciencias Sociales en los actuales momentos?.
4. Los contenidos programáticos actuales ayuda a la interpretación de los acontecimientos históricos?.
5. Sugiera que contenidos deberían tratarse, principalmente en el 7mo año de Educación Básica.