

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Especialidad: Educación Básica**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE BÁSICA DE LA
ESCUELA “ALEXANDER VON HUMBOLTH” DE SAN ANTONIO
DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2004-2005”**

POSTULANTE:

HERNÁNDEZ GUERRA ROSARIO

DIRECTOR: LIC. MARLON MUÑOZ MSc.

LATACUNGA - ECUADOR

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Quito, 20 de enero del 2005

Señor Master
Amable Ronquillo
DIRECTOR
Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre
Universidad Técnica de Cotopaxi
Latacunga.-

De mis consideraciones:

Quien suscribe, Director de Tesis designado para el tema: "LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "ALEXANDER VON HUMBOLTH" DE SAN ANTONIO DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2004- 2005", presentada por la egresada Rosario Hernández Guerra, después de haberla revisado y corregido, otorga su aval académico manifestando que la tesis se encuentra en condiciones de ser revisada por el Consejo Académico.

Atentamente,



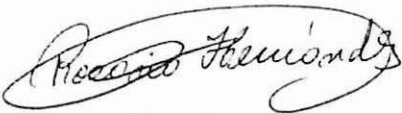
Lic. Marlon Muñoz MSc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

HERNÁNDEZ GUERRA ROSARIO, con cédula de ciudadanía No. 170423075-2:

Declaro que los resultados obtenidos en esta investigación que presento como tesis de grado previa a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, el contenido, las conclusiones, las recomendaciones, y los efectos legales y académicos que se desprenden de la tesis propuesta son de exclusiva responsabilidad legal y académica de las autoras.



Rosario Hernández Guerra
C.C. 170423075-2

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a quien es prolongación de mi vida, fuente de inspiración y deseos de superación permanentes, mi hijo Christian.

A mi madre, mujer respetable y luchadora, digna de mi amor, que con su ejemplo ha sabido formarme.

Rosario

AGRADECIMIENTO

Ante todo, elevo mi agradecimiento a Dios por haberme concedido la vida y una capacidad espiritual e intelectual para servir a los demás.

La investigadora expresa su profundo reconocimiento a las autoridades, personal administrativo y docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de manera particular a la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, por haberme impartido sus conocimientos valiosos, en especial a mi Director de Tesis señor licenciado Marlon Muñoz MSc., quien me guió en este desafío profesional de investigación aplicada.

También, mi agradecimiento formal a la señora Directora, personal docente y alumnado de la Escuela "Alexander Von Humbolth" de San Antonio de Pichincha, por haberme brindado su apoyo desinteresado en mi trabajo de investigación.

LA AUTORA

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	ii
AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE ANEXOS	x
RESUMEN	xi
SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN	xv
EL PROBLEMA	xvi
CAPITULO I	
MARCO TEÓRICO	1
1.1 INTRODUCCIÓN	2
1.2.LA FAMILIA	3
1.2.1LOS PADRES VISTOS POR LOS HIJOS	4
1.2.2 LA FAMILIA COMO AGENTE EDUCATIVO	5
1.3 DESORGANIZACIÓN FAMILIAR	5
1.3.1 DEFINICIÓN	5
1.3.2 CAUSAS	5
1.4 RENDIMIENTO ESCOLAR	10
1.4.1 EL NIÑO COMO SER SOCIAL	10
1.4.2 LA ETAPA ESCOLAR	12
1.4.3 PATOLOGÍAS INFANTILES	13
1.5 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	17
1.5.1 CAUSAS QUE AFECTAN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	17
1.5.2 LAS CALIFICACIONES	19
1.5.3 EL PSICÓLOGO ESCOLAR	21
1.6 GLOSARIO	23
CAPITULO II	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	25
2.1 CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA "ALEXANDER VON HUMBOLTH"	26
2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS	27
2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA	37
2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES	45
2.5 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	51

CAPÍTULO III	
PROPUESTA	54
3.1 INTRODUCCIÓN	54
3.2 JUSTIFICACIÓN	54
3.3 OBJETIVOS	54
3.4 FUNDAMENTACIÓN	54
3.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	55
3.4.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	56
3.4.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	57
3.4.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	57
3.4.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	57
3.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	66

ÍNDICE DE CUADROS

• CONFORMACIÓN DE LA FAMILIA	27
• MANUTENCIÓN DE LA FAMILIA	28
• TRABAJO DEL JEFE DE FAMILIA	29
• VIAJES POR TRABAJO DE FAMILIARES CERCANOS	30
• VIAJES PERSONALES	31
• DURACIÓN DE LOS VIAJES	32
• AFECTACIÓN POR AUSENCIA DE LA FAMILIA	33
• AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES	34
• DIFICULTADES EN ALGUNA MATERIA	35
• ESPECIFICACIÓN DE MATERIAS	36
• PERSONA JEFE DE FAMILIA	37
• PERSONAS QUE APORTAN ECONÓMICAMENTE EN LA FAMILIA	38
• DISPONIBILIDAD DE TRABAJO ACTUAL	39
• TEMPORALIDAD DEL TRABAJO	40
• CONFORMIDAD CON EL SALARIO	41
• PREDISPOSICIÓN A VIAJAR POR MOTIVOS DE TRABAJO	42
• CONCURRENCIA PARA CONOCER EL RENDIMIENTO ESCOLAR	43
• AYUDA EN TAREAS ESCOLARES	44
• RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS	45
• CAUSAS PARA EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	46
• INFLUENCIA DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR	47
• AFECTACIÓN DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	48
• SOLUCIONES AL PROBLEMA DE LA MIGRACIÓN	49
• DISPOSICIÓN A COLABORAR EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

• CONFORMACIÓN DE LA FAMILIA	27
• MANUTENCIÓN DE LA FAMILIA	28
• TRABAJO DEL JEFE DE FAMILIA	29
• VIAJES POR TRABAJO DE FAMILIARES CERCANOS	30
• VIAJES PERSONALES	31
• DURACIÓN DE LOS VIAJES	32
• AFECTACIÓN POR AUSENCIA DE LA FAMILIA	33
• AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES	34
• DIFICULTADES EN ALGUNA MATERIA	35
• ESPECIFICACIÓN DE MATERIAS	36
• PERSONA JEFE DE FAMILIA	37
• PERSONAS QUE APORTAN ECONÓMICAMENTE EN LA FAMILIA	38
• DISPONIBILIDAD DE TRABAJO ACTUAL	39
• TEMPORALIDAD DEL TRABAJO	40
• CONFORMIDAD CON EL SALARIO	41
• PREDISPOSICIÓN A VIAJAR POR MOTIVOS DE TRABAJO	42
• CONCURRENCIA PARA CONOCER EL RENDIMIENTO ESCOLAR	43
• AYUDA EN TAREAS ESCOLARES	44
• RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS	45
• CAUSAS PARA EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	46
• INFLUENCIA DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR	47
• AFECTACIÓN DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	48
• SOLUCIONES AL PROBLEMA DE LA MIGRACIÓN	49
• DISPOSICIÓN A COLABORAR EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	50

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO No. 1: CRITERIO DE EXPERTA PSICÓLOGA EDUCATIVA	67
ANEXO No. 2: CRITERIO DE EXPERTA PROFESORA	68
ANEXO No. 3: GUÍA DE ENTREVISTA	71
ANEXO No. 4: CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS	72
ANEXO No. 5: CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA	73
ANEXO No. 6: IMÁGENES DE LA ESCUELA	74
ANEXO No. 7: DEFENSA DE TESIS	75
ANEXO No. 8: PROYECTO DE TESIS	

RESUMEN

La familia constituye el ente social y moral en la cual se fundamenta la sociedad, pero que debido a diferentes circunstancias, aquella ha perdido su unidad, dando paso a su desorganización, perjudicando a los niños en edad escolar, y traduciéndose en actitudes que retrasan su desenvolvimiento normal, que se ve reflejado en un bajo rendimiento escolar.

Yo, en calidad de maestra conciente y preocupada, he sentido la necesidad de colaborar al mejoramiento de este grave problema familiar que aqueja a mis alumnos, motivo por el que he seleccionado como tema de mi tesis: "La Desorganización Familiar y el Rendimiento Escolar de los Alumnos de Sexto Año de Básica de la Escuela "Alexander von Humbolth" de San Antonio de Pichincha, en el Año Lectivo 2004-2005".

El trabajo de investigación presentado consta de tres capítulos, cuyo contenido señalaré a continuación:

Capítulo I Marco Teórico: En él constan temas base de la investigación, referentes a la familia, el niño, los padres vistos por los hijos, la familia como agente educativo, la desorganización familiar y sus causas e influencia de éstas en el bajo rendimiento escolar.

Capítulo II Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados: Este capítulo se desarrolló en base de métodos de investigación como: el inductivo, deductivo, y analítico sintético, y de técnicas como: la entrevista, dirigida a los docentes; y las encuestas, realizadas a niños, padres de familia y/o personas responsables de los niños.

Capítulo III La Propuesta: Esta parte de la tesis aporta con un estudio analítico, que determina que la desorganización familiar es una causa principal del bajo rendimiento escolar en los alumnos de Sexto Año de Educación Básica de Escuela "Alexander von Humbolth".

La propuesta se encuentra dirigida a los niños, padres de familia, personas encargadas de su cuidado y docentes de la Escuela. Se fundamenta en la

recuperación de los valores humanos y la reaceptación de la responsabilidad familiar.

La propuesta se propone crear una conciencia crítica y reflexiva en las personas responsables de la educación y cuidado de los niños, sobre la influencia de la desorganización familiar en el bajo rendimiento escolar.

Esto permitirá mejorar el desarrollo de las destrezas intelectuales, afectivas y sociales de los niños inmersos en este problema, mejorando sus calificaciones y por lo tanto el rendimiento escolar.

SUMMARY

The family constitutes the social and moral entity in which the society is based, but due to different circumstances that it has lost its unit, opening the way to its disorganization, harming the children in school age, and being translated in attitudes that retard their normal development that is reflected in a low school yield.

Me, as a teacher knower and concerned, I have felt the necessity to collaborate to the improvement of this serious family problem that my students suffer, reason for which I have selected as topic of my thesis: "The Family Disorganization and the School Yield of the Sixth Year Students of Basic Education of the School "Alexander von Humbolth" of San Antonio de Pichincha, in the School Period 2004-2005."

The presented investigation work consists of three chapters, whose content will point out next:

Chapter I Theoretical Framework: In him they consist topics base of the investigation, relating to the family, the child, the parents seen by the children, the family like educational agent, the family disorganization and its causes and influence of these in the low school yield.

Chapter II Presentation, Analysis and Interpretation of Results: This chapter was developed in base of investigation methods like: the inductive, deductive, and synthetic analytic, and of technical as: the interview, directed to the educational ones; and the surveys, carried out children, parents of family and/or responsible people for the children.

Chapter III The Proposal: This part of the thesis contributes with an analytic study that determines that the family disorganization is a main cause of the low school yield in the Sixth Year Students of Basic Education of the School "Alexander von Humbolth".

The proposal is directed to the children, family parents, people in charge of its care and teachers of the Primary School. It is based in the recovery of the human values and the reacceptance of the family responsibility.

The proposal intends to create a critical and reflexive conscience in people responsible for the children's education and care, about the influence of the family disorganization in the low school yield.

This will allow to improve the development of the intellectual, affective and social dexterities of the included children in this problem, improving their scores and therefore the school yield.

INTRODUCCIÓN

Durante el año lectivo 2003-2004, se ha detectado que la desorganización familiar es una de las causas predominantes que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto año de educación básica de la "Escuela Fiscal Mixta Alexander Von Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

El 60% de alumnos que acuden a este establecimiento son de hogares desorganizados y de bajo nivel económico, el 30% de alumnos tiene sus padres emigrados en España dándose casos que los niños se quedan bajo la protección de sus abuelos, hermanos mayores o algún pariente cercano, y un 10% de niños que proceden de hogares estables.

También podría decir que el bajo rendimiento escolar se produce por la situación económica actual del país, ya que los niños quedan abandonados por sus progenitores por motivos de trabajo.

Los padres de los niños que acuden a este establecimiento, tienen como ocupación un 60% son albañiles, jornaleros y desempleados, un 20% son chóferes, un 10% son madres solteras las cuales desempeñan el rol de padre y madre desempeñando el trabajo de empleadas domésticas y el 10 % de padres que trabajan como obreros de las fabricas textiles.

El grado de instrucción de los padres progenitores: un 20% de padres que son analfabetos, un 30% de padres que han llegado hasta tercer grado, un 30% de padres que han terminado la instrucción primaria, un 10% de padres que han cursado un nivel artesanal y un 10% de padres que son profesionales.

Estos antecedentes han determinado que los niños que provienen de estos hogares en su mayoría presentan graves problemas psicológicos, afectivos y de baja autoestima lo que provoca poco interés en las actividades educativas que se refleja en el bajo rendimiento escolar.

Los maestros de la Escuela hemos visto la necesidad de buscar un mecanismo que promueva la solución de este grave problema que afecta en la actualidad a la comunidad educativa, por lo que he propuesto como maestra interesada, la solución a través de la investigación del problema de la desorganización familiar y su influencia en el bajo rendimiento escolar, con los resultados obtenidos, aplicar propuesta tendiente a mejorar este problema.

EL PROBLEMA

TEMA

“ LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “ESCUELA FISCAL MIXTA ALEXANDER VON HUMBOLDT” DE SAN ANTONIO DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2004-2005”.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los inicios del presente siglo en nuestra sociedad ecuatoriana se ha presentado la desorganización familiar, en la cual la familia ha perdido su unión y organización causado por el divorcio, desempleo, migración, drogas, violencia, bajos ingresos económicos, etc. teniendo como consecuencia bajo rendimiento escolar en niños, niñas y jóvenes ecuatorianos y a la vez destruyendo la paz, armonía del seno familiar.

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Serán parte de las causas predominantes la desorganización familiar, el abandono de los progenitores, el divorcio, la migración, los bajos ingresos económicos, el desempleo, la droga, la violencia, etc., que provocan como consecuencia UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR en los niños y niñas de sexto año de educación básica de la “Escuela Fiscal Mixta Alexander Von Humboldt”

¿Qué cambios de conducta y rendimiento escolar presentan los niños y niñas cuyos progenitores son divorciados?

¿Qué características presentan los niños y niñas que han crecido, bajo la tutela de un solo padre?

¿En qué condiciones escolares se desenvuelven los niños y niñas cuyos hogares cuentan con bajos ingresos económicos?

¿Qué nivel de rendimiento escolar presentan los niños y niñas que pertenecen a hogares donde uno de los cónyuges se encuentra desempleado y subempleado?

¿Qué trastornos de conducta escolar presentan los estudiantes cuyos padres o madres han emigrado dentro o fuera del país?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de sexto año de educación básica, que provienen de hogares desorganizados, de la "Escuela Fiscal Mixta Alexander Von Humboldt".

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contribuir en la recuperación de la autoestima de los niños de hogares desorganizados.
- Concienciar a los padres de familia, sobre las consecuencias negativas, que ocasionan la desorganización familiar.
- Elaborar un propuesta para mejorar las relaciones en familias.

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como finalidad encontrar alternativas de solución a los problemas originados por la desorganización familiar, que en la actualidad radica principalmente en la migración fuera y dentro del país.

En consecuencia a esta problemática se originan varias secuelas en el núcleo de la sociedad las cuales se evidencian en serios trastornos de conducta y aprendizaje propiciando así un ambiente escolar áspero que dificulta el normal desarrollo de las labores escolares y a su vez fomentando en la niñez hechos de violencia que ponen en riesgo la integridad tanto físicas como psicológicas de cada uno de los estudiantes así también de cómo quienes los rodean.

Realizaremos esta investigación con el afán de contribuir a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de Séptimo Año de Básica, para hacer de ellos entes positivos, crítico y creativos forjadores de su propio destino.

En la actualidad es común encontrar hogares desorganizados debido al abandono por causas de la migración, divorcios, madres solteras, drogas, violencia, bajos ingresos económicos, infidelidad, etc. y por tanto el bajo rendimiento escolar es el

resultado del proceso enseñanza - aprendizaje el cual se manifiesta en un cambio de actitud del alumno de acuerdo a sus logros alcanzados en el campo educativo siendo determinante en el rendimiento escolar y en el ámbito familiar en el que se desenvuelve el niño.

El tema escogido es sin duda de actualidad y de seguro gracias a su realización se conseguirá cambios profundos en el quehacer educativo particularmente en el desarrollo de destrezas actitudinales.

Debido a todas estas consecuencias han provocado diferentes trastornos de conducta escolar los que se manifiestan de la siguiente manera:

El niño o niña rehúsa a ir a la escuela alegando enfermedades ficticias, manifestaciones de rechazo a la maestra.

Presentando conducta agresiva.

No cuentan con los debidos cuidados en su presentación personal.

5. HIPÓTESIS

La desorganización familiar afecta en el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales, y disminuye el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Alexander Von Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

6. CUADRO DE VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES
<p>La desorganización familiar afecta en el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales, y disminuye el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Alexander von Humboldt" de San Antonio de Pichincha.</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Desorganización familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divorcio • Madres solteras • Disfunción de los progenitores • Bajos ingresos económicos • Desempleo • Migración • Trabajos distantes • Padre y madre trabajadores
	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades intelectuales • Capacidades afectivas • Capacidades socio culturales • Capacidades psicomotrices • Escala de apreciación: <ul style="list-style-type: none"> - Sobresaliente - Muy Buena - Buena - Regular - Deficiente

7. METODOLOGÍA

7.1 MÉTODOS

Para realizar este trabajo de investigación utilizare los lineamientos del método

CIENTÍFICO apoyándome con los métodos lógicos INDUCTIVO Y DEDUCTIVO y sus procesos de análisis y síntesis. Además, el método comparativo y didáctico.

MÉTODO CIENTÍFICO

Me ayudará en la formulación de la hipótesis, me guiará en las estrategias a utilizar igualmente en la observación que debo realizar a través de la recolección de datos, en el análisis de los mismos y en como extraer las mejores conclusiones para que emerjan las recomendaciones sobre el problema a tratarse.

MÉTODO INDUCTIVO

Se utilizará este método para observar, analizar y comparar la organización y desorganización familiar y de casos particulares extraer conclusiones y llegar a generalizaciones sobre el tema en estudio.

MÉTODO DEDUCTIVO

Me ayudará para obtener la información necesaria de casos generalizados, hasta llegar a casos particulares de los hogares desorganizados de los alumnos. En base de este método aplicaré las encuestas y de los datos generados estableceré la comprensión y la demostración de las aplicaciones particulares.

MÉTODO COMPARATIVO

Me ayudará en la comparación del problema planteado con otro de características similares, para extraer conclusiones.

MÉTODO DIDÁCTICO

Me servirá de base para implementar nuevas formas de enseñanza que permitan

mejorar el rendimiento del alumno.

7.2 TÉCNICAS

La técnica a utilizarse para recoger la información será:

Fichaje.- Que permita la elaboración del Marco Teórico.

Encuestas.- Que se aplicaran a padres de familia y alumnos.

Entrevistas.- Que se realizará a profesores.

7.3 INSTRUMENTOS DE ESTIMULACIÓN AUDIOVISUAL

Retroproyecciones

Cine escolar

Videos

Televisión

Fotografías

DE ESTIMULACIÓN VERBAL

Entrevistas

Cuestionarios

Anécdotas

Relatos de experiencias

Debates

Ejemplificaciones

DE ESTIMULACIÓN ESCRITA

Encuestas

Esquemas

Diagramas

Mapas conceptuales

7.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población total comprende a toda la Escuela Fiscal Mixta "Alexander von Humboldt", con alumnos profesores y padres de familia en total 2128.

MUESTRA.- La muestra en estudio comprende 150 niños del sexto año de educación básica de la Escuela, 3 docentes y 184 padres de familia.

Fórmula para calcular el tamaño de la muestra.

$$n = \frac{m}{e^2 (m - 1) + 1}$$

Simbología

$n = x$ (tamaño de la muestra)

$m = 2128$ (tamaño de la población)

$e = 0.05$ (error admisible)

$$n = \frac{2128}{0.0025 (2128 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{2128}{6.3175} = 336.8 = \mathbf{337}$$

POBLACIÓN		MUESTRA
Alumnos	1200	150
Profesores	28	3
Padres de Familia	900	184
TOTAL	2128	337

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 INTRODUCCIÓN

La sociedad ecuatoriana actual es una sociedad de clase por lo tanto la situación de la familia varia según las condiciones económicas y sociales a las que esta sometida.

En la actualidad el desempleo, los bajos ingresos económicos, las drogas, la violencia, la migración, el alcoholismo, el abandono, etc. Son males que aquejan a los ecuatorianos y que influyen negativamente en las relaciones familiares destruyendo en ella la paz, la armonía, y la felicidad que debían haber perdurado. Si a esto añadimos el abandono de los hijos, el divorcio la separación de las familias o de uno de los padres determinaremos que la DESORGANIZACIÓN FAMILIAR juega un papel muy preponderante en el BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR de los alumnos.

1.2 LA FAMILIA

“La familia es un grupo social formado por seres vinculados por unos lazos comunes: una reproducción biológica, una misma residencia y una cooperación económica.”¹

Opinión personal: “La familia es el grupo humano que viven en el mismo hogar, en la cual el niño tiene las primeras experiencias, las cuales las pondrá en práctica y las conservará fuera de ella.”

La conducta del adulto dependerá de las experiencias vividas en sus primeros contactos dentro de la familia desde su primera relación. De ahí, la gran importancia que tiene el clima familiar en el desarrollo de cada ser humano y en el de la sociedad en general.

¹ CULTURAL; Enciclopedia Guía para Padres; Tomo 2; Página 154

La familia es la célula básica de la sociedad. Los seres humanos tienen la necesidad y la tendencia de vivir su afectividad dentro de un marco familiar y de una unión de pareja.

Las funciones que corresponden a la familia son:

- La procreación y la crianza de los nuevos miembros, facilitando la coordinación de sus facultades físicas elementales, procurando establecer la confianza adecuada (primero, relación madre-hijo, después, relaciones padres-hijos) e inculcando el aprendizaje de hábitos (comida, descanso, higiene, etc.);
- Posibilitar la maduración del individuo desde su nacimiento, facilitándole, así, el proceso de socialización;
- Transmitir de padres a hijos la herencia cultural.

Resumiendo, se puede decir que la familia no se limita sólo al cuidado físico de los niños, sino que también se encarga de introducirlos en el mundo que les rodea, transmitiéndoles símbolos, normas y usos culturales del entorno.

Para el niño, la familia representa la posibilidad de vivir a pequeña escala el mundo exterior. En la medida en que aprende a convivir en ella, aceptando sus roles y sus normas, estará preparándose para su integración en la sociedad.

Existen varios tipos de familias:

- Compuesta: matrimonio polígamo más los hijos de todos los cónyuges;
- Extensa: abuelos, padres e hijos en la misma vivienda;
- Nuclear: pareja más sus hijos;
- Incompleta: por divorcio o muerte de uno de los cónyuges. La familia occidental típica es la nuclear.

1.2.1 LOS PADRES VISTOS POR LOS HIJOS

El niño pequeño ve a sus padres como personajes gigantescos, no sólo por su estatura, sino por lo que significan para él. Cree que son los más sabios, los más poderosos, los más perfectos, etc. Los niños se forjan una imagen idealizada de sus progenitores y la viven como real durante bastante tiempo.

Los padres constituyen, desde los primeros años, como un filtro del mundo exterior. Poco a poco, por sí solos, serán capaces de descubrir y entender lo que sucede a su alrededor.

Con el tiempo, el niño se dará cuenta de que los padres son seres reales y pueden equivocarse. Este descubrimiento no tiene por qué acarrearle problemas, a no ser que su equilibrio emocional esté turbado por circunstancias adversas, en cuyo caso, sentirá que le han engañado. Que el niño viva el paso de los padres

Los padres constituyen, desde los primeros años, como un filtro del mundo exterior. Poco a poco, por sí solos, serán capaces de descubrir y entender lo que sucede a su alrededor.

Con el tiempo, el niño se dará cuenta de que los padres son seres reales y pueden equivocarse. Este descubrimiento no tiene por qué acarrearle problemas, a no ser que su equilibrio emocional esté turbado por circunstancias adversas, en cuyo caso, sentirá que le han engañado. Que el niño viva el paso de los padres imaginarios a los reales como algo enriquecedor y sin traumas, depende de la actitud que ellos adopten.

Los niños no necesitan padres perfectos, sino padres con quienes puedan contar. El niño capaz de admitir los fallos de sus padres podrá convertirse en un adulto capaz de aceptarse a sí mismo y aceptar a los demás, con todas las limitaciones que ello comporta

1.2.2 LA FAMILIA COMO AGENTE EDUCATIVO

El otro gran agente educativo es la familia. El niño se educa continuamente, en todos los momentos del día. La vida familiar aporta numerosísimas situaciones de las que extraer «lecciones». Además, los padres, hermanos y otros miembros de la familia son modelos vivos de comportamiento.

“La familia es el primer núcleo en el que el niño aprende a vivir en comunidad. En ella se le inculcan los principales valores desde las primeras fases de su desarrollo cognitivo.

Constituye el primer punto de referencia y le proporciona modelos de actuación ante cualquier situación.”²

Opinión Personal : “La familia constituye el primer ente educador del niño, es la más importante escuela de convivencia, en ella se plantean los primeros conceptos de espacio, tolerancia y respeto que posteriormente van a caracterizar el comportamiento social y las actitudes personales”.

Cada vez es mayor el tiempo que los niños pasan en la escuela. La incorporación de la mujer al mundo laboral y la modificación de determinados valores sociales

² CULTURAL; Enciclopedia Guía para Padres; Tomo 2; Página 200; Barcelona

las horas de convivencia familiar. Este hecho ha llevado en algunos casos a magnificar la función educativa de la escuela, hasta el punto de adjudicarle una responsabilidad prácticamente exclusiva. Es cierto que los centros escolares han tenido que asumir una parte de la educación antaño ejercida por miembros de la familia, principalmente las madres o las abuelas. Pero esto no libera a la familia de la responsabilidad que le es propia. La situación ideal es aquella en que familia y escuela conjugan sus esfuerzos y se unen para conseguir el mismo objetivo: la formación integral y el máximo de riqueza del niño. La participación activa de los padres en la educación es la mejor garantía de conseguir un desarrollo pleno y positivo. Cuando escuela muestra dos mundos opuestos, el niño, especialmente en los primeros años, puede desorientarse. Ante la falta de una referencia, de un modelo de actuación considerado válido, las reacciones pueden ser diversas, pero en la mayoría de los casos serán poco beneficiosas. La responsabilidad de la familia en la educación debe preocupar a los padres, pero no agobiarlos. Una presión psicológica excesiva puede generar actitudes poco favorables para todos los miembros de la familia. Lo mejor es actuar de forma natural, sin que esto quiera decir irreflexivamente. Ni escuela ni familia, los dos grandes agentes educativos que han ocupado nuestra atención, no deben despreciar el valor educativo del entorno social.

1.3 DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

1.3.1 DEFINICIÓN

Situación en la cual la familia ha perdido su unión y organización, existen muchas formas de desorganización familiar como veremos a continuación:

1.3.2 CAUSAS

1.3.2.1 EL DIVORCIO

“Separación legal que pone término al matrimonio. La unión entre los esposos tiende a ser para toda la vida, pero la experiencia demuestra que, en los últimos casos surgen tales diferencias e incompatibilidades entre ambos cónyuges que el

único remedio para una situación insoportable es el divorcio, en los países que éste existe.

El matrimonio no es una simple cuestión privada entre dos personas, sino que establece una situación legal, puesto que es el vínculo sobre el cual descansa la familia, y por lo tanto, la sociedad. Una vez que queda constituido el matrimonio, solamente la muerte o el juez pueden disolverlo.”³

Opinión Personal: “El divorcio es la última opción que deben adoptar la pareja, ya que esta lleva a otro tipo de problemas, especialmente cuando hay hijos, que son las únicas personas perjudicadas con esta situación, que origina la desorganización familiar”.

1.3.2.2 Formas de Ruptura Conyugal

La separación matrimonial o divorcio es un grave problema social que afecta a la familia, este se puede iniciar con una corta separación para luego concluir con una separación definitiva vejatoria, violación grave o reiterada de los deberes de los cónyuges entre si o para con los hijos, por perturbación mental y por ultimo de mutuo acuerdo de los cónyuges.

En el divorcio el juez correspondiente dictara sentencia sobre la patria potestad de los hijos, guarda legal de los hijos y custodia de los mismos, uso de la vivienda familiar y abono de las pensiones alimenticias.

” Hemos visto que ambos padres influyen profundamente en el desarrollo de sus hijos y un divorcio significa que el niño estará aislado parcialmente de uno de ellos. Los niños también forman parte de una familia que ha pasado por una fuerte tensión conyugal, han visto que uno de sus padres se han marchado de su casa, tal vez se pregunten si el otro también va ha abandonarlos. Por esto pueden sentirse confundidos, tristes enojados o sufrir ansiedad. Muchos niños empiezan a perder peso o a bajar su rendimiento escolar. Otros piensan que ellos son responsables de la separación de sus padres.”⁴

³ CUMBRE; Enciclopedia Ilustrada; Tomo 4; Página 216; Barcelona.

⁴ CRAIC, Grace; Desarrollo Psicológico; Cuarta Edición 1997, Página. 379, 379).

Opinión personal: "El problema de separación de los padres provoca en el niño serios trastornos de personalidad que disminuyen su autoestima, se siente culpable del problema, y no alcanza a comprender la situación por la que atraviesa su familia, desea tener a sus padres juntos".

1.3.2.3 El Hijo de Padres Separados

La separación o el divorcio suponen una crisis para padres e hijos.

Cómo viven la separación

La primera dificultad con que se encuentra el niño es la desaparición de la pareja paterna. El triángulo padre madre hijo sigue existiendo, pero sus tres puntos sólo están unidos de dos en dos. Tener que vivir con solo uno de ellos le provoca una situación angustiosa, porque sus padres ya no se quieren, e incluso puede sentirse culpable.

La estabilidad del matrimonio ha sido acometida por los múltiples procesos separatorios desencadenados.

1.3.2.4 HIJOS QUE VIVEN SOLO CON LA MADRE

" Los niños que crecen solo con la madre, no tienen a dos adultos que pueden compartir las responsabilidades en la crianza de ellos, acompañarlos a actividades que no son del colegio, servir como modelos de comportamiento en el seno del hogar "⁵

Opinión Personal:"La sociedad actual ha dado a la mujer un papel preponderante, ya que, por diversas circunstancias tiene la responsabilidad moral y económica de la familia, haciendo, las veces de padre y madre, por lo que los niños no cuentan con una figura paterna de quien tomar ejemplo".

⁵ Papalia Diane E.; Psicología del Desarrollo; Quinta edición; Página 486; Barcelona.

Igualmente un estudio aplicado en estudiantes de primaria, encontró que aquellos que provienen de hogares de un solo padre, obtenían resultados más bajos en el colegio, tenían más problemas con sus compañeros de clase y que estaban expuestos a necesitar más corrección de los estudiantes con dos padres.

1.3.2.5 BAJOS INGRESOS ECONÓMICOS

“Desde la década de 1980 se ha producido un deterioro en la distribución de los ingresos, salarios y el nivel de empleo, como resultado de esta situación la pobreza se ha agudizado hasta alcanzar una gran dimensión y profundidad”⁶

Opinión Personal: “La situación laboral del país, se ha venido a menos, la falta de empleo y salarios justos a dado margen a problemas que afectan directamente a la familia, uno de ellos es la migración de los padres de familia, que ha provocado la desorganización familiar”:

También el ingreso económico de la familia es probable que sea bajo, o que esta cerca del límite de la pobreza, con efectos negativos en la salud de los hijos, en su bienestar y en el rendimiento escolar.

Las familias con escasos recursos, buscan como mejorar sus recursos económicos a como de lugar y esto provoca que uno de los padres tenga que ir a trabajar lejos o fuera del país, trayendo consigo la desorganización familiar.

1.3.2.6 EL DESEMPLEO

“La pobreza presenta infinidad de manifestaciones, pero casi siempre se la puede identificar por que tiene “nombre de mujer y rostro de niño”⁷

Opinión Personal: “ La falta de empleo, ha dado origen a la pobreza, en la que los mas perjudicados a nivel familiar son los hijos, ya que los padres no cuentan con

⁶ OCÉANO; Enciclopedia del Ecuador; Página 208

⁷ OCÉANO; Enciclopedia del Ecuador; Pág.205

los recursos necesarios para proveer ni siquiera lo indispensable, como es la manutención y la educación, limitando de esta manera una vida mejor”

Uno de los factores que ha determinado hasta llegar hasta este limite, ha sido el desempleo de uno de los padres de familia en especial del padre es otro de los factores que inciden en la desorganización familiar, ya que muchas veces por este motivo se presentan discusiones, peleas y rupturas que destruyen el núcleo familiar.

1.3.2.7 LA MIGRACIÓN

Este es otro factor que en la actualidad es la causa más frecuente de desorganización familiar, muchos de los cónyuges que no han conseguido trabajo o que sus ingresos económicos son muy bajos han optado por salir a otros países en busca de trabajo y mejores salarios.

Primero hay que entender las razones por las cuales Europa pone visados. Por parte de ecuatorianos, colombianos, y peruanos se ha producido una verdadera invasión. Ecuador tiene en España según cifras de caritas unos 450000 emigrantes. Si a ello se suma los africanos, ciertos sectores europeos tienen la mentalidad de ver a los emigrantes como una amenaza.

En la gran mayoría los emigrantes son las madres de familia quedando sus hogares desorganizados dejando a sus hijos a cargo de los padres o personas mayores como son sus abuelos u otros familiares, con la nueva ley de visado quizá disminuiría la emigración. Los efectos de esta medida se verán inmediatamente en Ecuador, pero los emigrantes volverán sus ojos a los EE.UU. a pesar de los altos costos hay un flujo permanente de emigrantes. También existe una red social que la conforman esposos, esposas, hijos que viajan en busca de la reunificación familiar, después de unos cinco años la situación de los emigrantes cambiara, las sociedades del norte tendrán una sociedad envejecida y necesitaran un flujo de gente joven teniendo como consecuencia la legalización de los emigrantes.

“El Ecuador vive una especie de “Alzheimer Social” ya que empezamos a tener una familia desarticulada y agujereada. Hay ciertos sectores que ya no existen

familias como tal en menos de 50 años hemos pasado de una familia patriarcal a otra llamada fragmentada abuelos con nietos, tíos con sobrino, hemos perdido la capacidad de compartir y nos volvemos una sociedad de consumidores, nos estamos convirtiendo en un gran mercado de importadores, y consumistas se habla de mejorar las condiciones pero eso no ocurre”.³

Opinión personal: "La desorganización familiar ha dado origen a la formación de otros grupos familiares, cuyos miembros mayores no asumen con responsabilidad el cuidado y la educación de los niños, a los que se trata de suplir con cosas materiales la compañía y el cariño de los padres"

1.4 RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es el resultado del el proceso enseñanza – aprendizaje. Supone un cambio de actitud en el alumno de acuerdo a los logros alcanzados en el campo educativo en la respuesta que da el alumno a los estímulos recibidos en el ambiente escolar. Siendo determinante también en el rendimiento escolar el ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño.

1.4.1 EL NIÑO COMO SER SOCIAL

“Los niños actúan de forma espontánea e instintiva. Conforme vayan madurando en su desarrollo psicológico, aprenderán a refrenar algunos de sus comportamientos instintivos y a modificarlos en beneficio del grupo o comunidad social. Hasta los cuatro años de edad, el niño posee un fuerte espíritu egocéntrico que rige todas sus actuaciones. Esta edad suele coincidir con el inicio de la vida escolar propiamente dicha. Se produce, por tanto, una situación conflictiva. El hecho de formar parte de una pequeña comunidad, diferente de la familiar, conlleva asumir actitudes que favorezcan el desarrollo de dicha comunidad. El niño suele superar fácilmente esta crisis (sin considerar el término crisis en el

³ EL COMERCIO; www.elcomercio.com; 2003-06-01

sentido traumático) y ve esta pequeña sociedad como un entorno favorable para él. A lo largo de los años, el concepto de sociedad irá tomando cuerpo en la mentalidad del niño. Abandonará progresivamente sus actitudes egoístas (en el buen sentido de la palabra, es decir, sin que exista una mala intención implícita en sus actos) y se incorporará progresivamente a la sociedad. Hacia los diez años aparecen los valores auténticos de compañerismo y lealtad, vinculados principalmente en el grupo de amigos. Este grupo es una pequeña sociedad creada a la medida de sus componentes. En ella, todos son iguales y su participación tiene gran importancia de cara al buen funcionamiento global. La existencia de lazos afectivos, aunque a un nivel diferente que en la familia, crea un ambiente favorable para el desarrollo del civismo.”⁹

Opinión Personal: El comportamiento del niño en su primera infancia se manifiesta con actitudes egoístas, a medida que se desarrolla va modificando su comportamiento y adquiriendo valores que los pone en práctica en la relación con sus amigos, este nivel es su primera sociedad”.

Junto al rendimiento escolar merece gran importancia “El Aprendizaje Escolar” ya que el primero es reflejo del segundo. No olvidemos que el rendimiento escolar puede ser alto o bajo esto depende de factores internos al ambiente escolar como son, maestros, compañeros y el mismo alumno o factores externos como son el ambiente familiar y social que lo rodea.

La información sobre el rendimiento del sistema escolar presenta el problema de que no se publica desagregada por sexo por ello no se puede establecer comparaciones al respecto, aun que se sabe que en el resto de América Latina las mujeres presentan mayor rendimiento escolar que los hombres, abandonando y reprobando menos que ellos.

En todo caso los datos generales existentes indican que el rendimiento del sistema escolar es aun bajo.

⁹ CULTURAL S.A.; Guía para Padres; Tomo III; Páginas 334-335.

1.4.2 LA ETAPA ESCOLAR

La entrada a la escuela supondrá, para el niño, en el primer momento, una pérdida de privilegios individuales; es decir, pasará de ser tratado según sus posibilidades y necesidades personales a ser homologado con las posibilidades o necesidades de su grupo. Pasará a recibir las normas o exigencias de alguien con quien no se ha podido todavía fraguarse una identificación positiva, como puede ser la relación que haya tenido con su madre.

1.4.2.1 El desarrollo de la inteligencia

“Es muy importante para el aprendizaje de la lectura y escritura, porque el niño precisa de unos procesos de abstracción y generalización para la adquisición de dicho aprendizaje.

En 1912, Stern propuso el «cociente intelectual» (CI) como medida de la inteligencia. La edad real del niño se corresponde con una edad mental que es la expresión de sus capacidades intelectuales. La mayoría de autores consideran que entre 5 y 7 años es la edad mental adecuada para iniciar el aprendizaje de la lecto – escritura”¹⁰

Opinión personal: “ La madurez escolar es un aspecto de gran importancia en el aprendizaje del niño, ya que cuando esta corresponde a la edad cronológica, posibilita condiciones favorables para el cumplimiento de aptitudes, destrezas lo que le facilita asimilar de mejor manera los conocimientos impartidos”.

Cuando el niño tiene dificultades en el aprendizaje de la lectura hay que plantearse si existe un estancamiento en su desarrollo intelectual. Si existe un retraso mental ligero, generalmente, la profesora es la primera en sospecharlo, ya que las capacidades de estos niños a edad temprana suelen ser parecidas a las de los niños no retrasados y los padres pueden no advertirlo. En estos casos, una buena exploración psicológica podrá confirmar o no la sospecha.

Los niños que al llegar a la edad de aprender a leer poseen un nivel de

¹⁰ CULTURAL S.A.; Guía para Padres; Tomo III; Página 302.

maduración algo inferior a su edad tendrán dificultades en la adquisición de este aprendizaje, como consecuencia de alteraciones perceptuales, problemas en diferenciar sonidos, nivel de comprensión bajo, etc. A estos niños hay que potenciarles el lenguaje escrito más que el oral y estimularles en el enriquecimiento de su vocabulario y la expresión de sus ideas.

Si el nivel de maduración es muy inferior, tendrán mermadas sus capacidades de lenguaje y comprensión. Entonces, lo mejor es proporcionarles conocimientos básicos y estrategias para poder adaptarse a su entorno (nociones básicas de aritmética, capacidades de aseo, de vestirse; etc.).

1.4.3 PATOLOGÍAS INFANTILES

1.4.3.1 Trastornos en la conducta

Desde su más tierna infancia, el niño es educado según las convenciones que rigen la sociedad. De este modo se garantiza que, cuando llegue el momento, pueda incorporarse satisfactoriamente (tanto para él mismo como para las personas que le rodean) en el engranaje social. A veces, y por causas de índole diversa, un niño actúa transgrediendo las normas de conducta que le son inculcadas. Una de las transgresiones habituales es la mentira. Sin embargo, es importante distinguir entre la mentira ingenua, propia en cierto modo de la edad, y la mentira fantástica o la mentira delictiva. Cuando un niño recurre con frecuencia a la mentira fantástica, es decir, a la invención de situaciones que no se corresponden con la realidad, puede estar huyendo de la frustración que le causa el contacto con el mundo real.

Según el grado de frustración, llega incluso el momento en que el niño es incapaz de distinguir entre la realidad y el mundo fantástico creado por él mismo. Lo más preocupante de cualquier tipo de mentira es la reincidencia y hay que tomar en consideración el contexto en el que se produce. El niño desarrolla rápidamente un fuerte sentido de la propiedad, sobre todo cuando entra en contacto con otros niños. La reivindicación de la propiedad de un juguete o el deseo de poseer un objeto determinado de otro niño no son en ningún modo síntomas de un estado anormal. En cambio, conviene prestar mayor atención en el caso en que el niño tienda habitualmente a apoderarse de bienes ajenos, especialmente si rechaza

sentirse culpable después de hacerlo. Los móviles que impulsan a un niño a robar pueden ser muy variados: llamar la atención para ganarse el afecto de alguien, vengarse de un compañero.

Otra trasgresión de la conducta es la crueldad con los animales. Cuando la crueldad es consciente y se convierte en una práctica frecuente, puede ser una revelación de una actitud destructiva. Será tarea de los padres, y si es conveniente del especialista, dilucidar las causas de dicha conducta.

1.4.3. 2 Las neurosis

“Al hablar de las neurosis infantiles, los especialistas coinciden en remarcar que su diagnóstico y tratamiento difieren de las neurosis adultas. El niño que presenta esta perturbación aplica de modo incontrolado los mecanismos de defensa con que cuenta para huir de la angustia que le produce el mundo real. El niño vive en una irrealidad en la que se siente protegido. Para concretar algo más nos referiremos a cuatro tipos de trastornos neuróticos: la ansiedad, la fobia, la obsesión y la histeria.”¹¹

Opinión Personal: “ Las neurosis infantiles no son tomadas como enfermedades mentales sino como manifestaciones del niño frente a un mundo desconocido, como es el ambiente escolar, esto le produce temor y altera su comportamiento, estas mejoran a medida que el niño va conociendo el medio y adquiere confianza”.

1.4.3. 3 Ansiedad

La ansiedad infantil es una sensación de peligro inminente que se presenta cuando alguna necesidad del sujeto no es satisfecha. El niño se siente incapaz de dominar la ansiedad y entonces aparece la crisis. Como consecuencia de la crisis de angustia, se producen alteraciones somáticas: trastornos del sueño,

¹¹ CRAIG, Grace; Manual de Psicología y Desarrollo Educativo”; Páginas 204-205.

respiración alterada, problemas digestivos.

La ansiedad puede manifestarse de forma esporádica, por ejemplo, durante un proceso médico o quirúrgico. Es de esperar que con el restablecimiento de la vida normal desaparezca la angustia. En otros casos, las crisis de angustia pueden presentarse en una situación aparentemente normal y producirse incluso varias veces al día. La presión ambiental, la inflexibilidad de las normas establecidas o de la educación impartida pueden coartar excesivamente la iniciativa personal. La crisis de angustia puede ser una respuesta al conflicto generado por estas actitudes. Otra causa de las crisis puede ser el requerimiento de la atención ante una situación interpretada como de abandono por parte de los padres. Finalmente, los cuadros de angustia pueden presentarse de forma crónica. En este caso, el niño vive en un estado permanente de pánico o inquietud. Cada niño debe ser considerado un caso particular. El estudio detenido del entorno habitual es una fuente de datos muy efectiva en los casos de angustia, como en todos las perturbaciones neuróticas.

1.4.3.4 Fobia

La fobia infantil es un trastorno que se registra con relativa frecuencia. Los síntomas de la fobia se articulan ante una situación o un elemento que suscita la angustia del niño. Como consecuencia, intenta evitar estas situaciones y, por tanto, limita su campo de acción. Es frecuente la búsqueda de un objeto antifóbico que proporciona una sensación de seguridad, pero que conlleva el peligro de establecer una relación de dependencia difícil de superar. Según la edad y el entorno, el niño es susceptible de sufrir fobias ante situaciones u objetos diferentes. En algunos casos, los síntomas que se manifiestan pueden conducir a una identificación errónea de la causa de la fobia. Los síntomas deben trastornos en el ritmo vegetativo. ser interpretados cuidadosamente para esclarecer la razón última de la fobia.

1.4.3.5 Histeria

El niño que sufre esta perturbación presenta síntomas somáticos sin que tengan

una causa física aparente, por ejemplo, la pérdida del conocimiento. Son propensos a padecer histeria los caracteres más débiles, y con una marcada inestabilidad emocional.

1.4.3.6 Obsesión

Las obsesiones condicionan de tal modo al sujeto que pueden llegar a impedirle que sea él mismo, que actúe tal y como querría en realidad. Los niños obsesos despliegan una serie de mecanismos de defensa para huir del elemento generador de la ansiedad. Pero estos mismos mecanismos llegan a atraparlos de tal modo que pueden presentar evoluciones alarmantes sin que les sea imposible recuperarse de no contar con atención especializada.

1.4.3.7 Las psicosis

A esta clase de perturbación mental corresponden el autismo, la esquizofrenia.

1.4.3.7.1 Autismo

Toda la vida del niño autista está condicionada por la falta de interés y la ausencia de respuesta a los estímulos del entorno. Desde el cuarto mes de edad, el autista empieza a manifestar estos síntomas, que evolucionarán a lo largo de su vida. A causa de esta indiferencia constante, los aprendizajes son lentos y escasos, según los casos. Los autistas presentan grandes deficiencias en el lenguaje, pudiendo llegar incluso al mutismo. Su carácter es aparentemente dócil, pero puede volverse agresivo si se siente interferido. Los cambios de humor son constantes e inesperados y puede pasar en unos instantes del llanto a la risa, sin que exista ningún motivo aparente. Dependiendo de las características de cada caso, el tratamiento de los niños autistas ha evolucionado mucho. Actualmente se consigue que uno de cada seis autistas se adapte de manera efectiva al entorno.

1.4.3.7.2 Esquizofrenia

La esquizofrenia es una perturbación en la cual el sujeto presenta una escisión de la personalidad. Las funciones afectivas de la persona no se corresponden con

las funciones intelectuales. Los síntomas de los niños que la padecen son, lógicamente, diferentes de los adultos. Las alucinaciones y los delirios son los más evidentes. La esquizofrenia infantil suele conllevar un retraso en la adquisición de hábitos.

1.5 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es el resultado del proceso de enseñanza - aprendizaje, es un cambio de actitud en el alumno de acuerdo a los logros alcanzados en el campo educativo.

Es la respuesta que da el alumno a los estímulos recibidos en el ambiente escolar. También siendo determinante el ambiente escolar el ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño.

Junto al rendimiento escolar merece gran importancia "El aprendizaje escolar" Ya que el primero es el reflejo del segundo no olvidemos que el rendimiento escolar puede ser alto o bajo, este depende de factores internos al ambiente escolar como son maestros, compañeros y el mismo alumno o factores externos como son el ambiente familiar y social que lo rodea. La educación es concebida tradicionalmente como una actividad establecida por la sociedad para que se encargue de la acción socializadora indispensable para las nuevas generaciones y se incorporen positivamente al sistema socioeconómico en las que les corresponde vivir, aceptando sin resistencia el modo de producción imperante.

1.5.1 CAUSAS QUE AFECTAN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:

1.5.1.1 CAUSAS PSICOLÓGICAS.

Uno de los problemas relativos a la educación que resulta más molesto en lo moral, lo emocional, lo social y lo económico es, sin duda el de esos niños "desaplicados" que remontan penosamente la cuenta de la enseñanza primaria y a veces salen de la escuela irreversiblemente marcados por una experiencia traumática, producto de los errores conjugados de padres y profesores.

La calificación más simple y cómoda para esos niños de bajo rendimiento escolar es la de “perezosos” o “distraídos”. Pero en las cuestiones como esta no es lícito adoptar posiciones cómodas o simplistas. Los adjetivos “tranquilizantes” no hacen sino complicar el problema, por cuanto lo esquivan enmascarándolo.

Cabe decir que la mayor parte de los niños de bajo rendimiento escolar se integra de chicos con un cociente intelectual normal y con frecuencia superior, de modo que sus deficiencias en clase no pueden atribuirse a la inferioridad mental ni mucho menos. Por otra parte, son relativamente escasos los escolares de bajo rendimiento cuyas malas calificaciones se deban, por ejemplo a defectos de la vista y el oído defectos que ahora por fortuna, son rápida detección y pueden repararse a menudo en grado variable, pero aceptablemente efectivo. De modo que nos encontramos en realidad ante el problema mucho más complejo que el que podría presentar el niño mal dotado intelectual o físicamente. No hallamos, para decir de una vez por todas, ante buen número de problemas de orden psicológico, que se observan ya que el propio hogar del educando - desintegración familiar, padres inadecuadamente preparados o con personalidad neurótica acentuada, etc., ya que en las relaciones defectuosas del niño con su medio ambiente social en general y con el de la escuela en particular.

1.5.1.2 EL RENDIMIENTO DEFICIENTE EN CLASE

“El hombre es básicamente un animal social. Normalmente, sus decisiones más importantes toman en cuenta los sentimientos y reacciones de los demás. El niño es muy sensible con respecto a los otros, en particular a sus padres. Aprende que en la forma en la que se consideran los demás es importante para conservar su seguridad y bienestar. La evaluación negativa de los demás puede herirlo, tal como lo hirió la evaluación negativa de sus padres cuando era más pequeño, para la mayoría de la gente la evaluación de los padres viene conservando una gran importancia. La razón por las que los padres o las actitudes de ellos aprendidas siguen siendo de primordial importancia en nuestras vidas, estriba en que los engendrados dichas actitudes cuando éramos más impresionables, lo cual, en muchos aspectos resulta desafortunado. En un nivel realista, la forma en la que los padres “evalúan” a sus hijos adultos tienen consecuencias menores, los

adultos tienden a pensar y actuar como si la evaluación paternal fuera muy importante, estos adultos están ligados al pasado de modo irreal.”¹²

Opinión personal :”Las vivencias del hogar en el niño son de mucha importancia, ya estas perduran en su intelecto y son una marca que lleva a conductas posteriores.

La mayoría de los temores significativos se adquieren al menos en forma de “capullo” durante la niñez, resulta inútil tratar de negar que la personalidad se forma, en su mayor parte durante esta época en la que los padres lo son literalmente “Todo” para él. No es sorprendente el hecho de que seamos sensibles a sus sentimiento y reacciones.

Cuando ingresa a la escuela, transfiere a la maestra algunos de los sentimientos dirigidos a sus padres. Ella llega á convertirse en la “madre” cuando el esta fuera de casa. En ese momento, desea obtener una buena evaluación de la maestra, pues esto aumentara su seguridad y su bienestar general.

Pronto, ve a sus amigos y compañeros como fuente de evaluación. Convierta lo que esos otros chicos dicen que él, el grado en lo que lo invitan a jugar con ellos y que lo buscan y consideran como buen compañero.

1.5.2 LAS CALIFICACIONES

“Las calificaciones se refieren al dominio del niño de las materias lectivas y son el elemento decisorio sobre su éxito o fracaso escolar.

Actualmente se tiende a modificar el concepto de las típicas calificaciones escolares, basadas únicamente en las puntuaciones obtenidas en los exámenes de las asignaturas impartidas en clase. A pesar de la importancia que todavía revisten las notas como determinantes del éxito o fracaso de un alumno, se procura valorar otras facetas del desarrollo del individuo.”¹³

Opinión Personal: “Las calificaciones, en el desempeño escolar del niño es la medida de evaluación del rendimiento escolar ellas, determinan el desenvolvimiento en las aptitudes, socio culturales, cognoscitivas y psicomotrices.

¹² CRAIG, Grace; Manual de Psicología y Desarrollo Educativo”; Página 305

¹³ CULTURAL S.A.; Guía para Padres; Tomo III; Página 282.kj

1.5.2.1 Importancia de las calificaciones

En la Escuela se educa al niño y se decide, a través de las diversas etapas escolares, si alcanza el nivel mínimo de conocimientos exigido. Las calificaciones escolares contribuyen a seleccionar y clasificar a los niños de acuerdo con sus capacidades y rendimientos.

El profesor, a través del boletín de notas, refleja la opinión que le merece el niño en cuanto a rendimiento escolar; es decir, intenta exponer de manera imparcial, los resultados que el niño ha obtenido a través de las diversas pruebas a que ha sido sometido durante cada evaluación.

1.5.2.2 Los métodos de evaluación

Para comprobar si un alumno ha adquirido el nivel mínimo propuesto, junto con el boletín de notas permite conocer el nivel que un niño ha alcanzado en las diferentes asignaturas. Además, refleja otros aspectos del desarrollo evolutivo del niño como las cualidades físicas, éticas y sociales.

La opinión del profesor, se aplican otras técnicas que pueden variar según la edad de cada niño. El maestro, mediante la convivencia diaria con los niños, es capaz de apreciar muchos detalles que quizá con las pruebas no podrían destacarse; no obstante, para evitar el peligro de la subjetividad se emplean otros medios auxiliares.

Las pruebas que realizan los niños pueden ser orales o escritas. Las orales son más propias de cursos superiores, porque implican un buen nivel de expresión oral. De todos modos, no conviene abusar de este tipo de controles porque los niños se ponen más nerviosos al tener que expresarse ante sus compañeros.

Las pruebas escritas pueden estar confeccionadas «tipo test», mediante preguntas que presentan la opción de dos o tres respuestas ya elaboradas, de las que el alumno debe elegir la verdadera. Estas pruebas sirven para saber si el estudiante tiene claros determinados conceptos importantes. Son de fácil corrección y pueden emplearse con mayor frecuencia. Otro tipo de pruebas

escritas implica la elaboración de un tema. Con ellas, además de comprobar el nivel de la memoria del alumno, se puede analizar si expresa sus conocimientos de forma lógica y coherente.

En la actualidad, la evaluación final de un curso no depende de un solo examen, sino de las pruebas parciales y los trabajos que se han ido realizando durante todo el curso.

1.5.3 El Psicólogo Escolar

La cantidad de niños por aula es, en muchos casos, muy superior a la deseable, imposibilitando el trato personalizado. Como consecuencia de esto, la escolarización precisa la ayuda de un psicólogo.

1.5.3.1 Sus funciones

La tarea que corresponde al psicólogo escolar es la de ayudar y orientar a profesores, alumnos y padres.

El profesor no puede ocuparse del niño que tiene dificultades escolares y precisa de un trato individualizado, porque tiene que adoptar el ritmo de la mayoría. Los padres, a menudo, tampoco pueden solucionar el problema. En estos casos interviene el psicólogo.

Los profesores programan las actividades escolares al iniciar el curso y el psicólogo puede orientarles sobre los conocimientos que los niños son capaces de adquirir, según la edad y el grado de maduración. Para prevenir las dificultades escolares, realiza una exploración inicial a los niños al ingresar en el centro. Otra función del psicólogo escolar es la de entrevistarse con padres y profesores por problemas específicos o para orientarles en cuestiones generales. El psicólogo también realiza controles periódicos del rendimiento de los niños y confecciona informes destinados a padres y profesores para que conozcan las capacidades reales de los niños y sepan si los rendimientos se corresponden con ellas. Además, comenta el nivel emocional o la existencia de alguna alteración en los alumnos.

A los niños con problemáticas concretas les realiza una exploración individual mediante pruebas psicotécnicas, a partir de la cual establece el correspondiente diagnóstico con la orientación adecuada.

1.5.3.2 Los tests psicotécnicos

“Para recoger datos sobre un niño, el psicólogo se entrevista con profesores, padres y con el propio alumno, y completa la información obtenida utilizando pruebas objetivas: los tests.

Los tests facilitan al psicólogo datos sobre posibles dificultades que el niño presenta en las diversas áreas de su desarrollo, sus aptitudes, su capacidad intelectual y su personalidad. Son instrumentos de trabajo útiles para la orientación adecuada de los problemas que se planteen”.¹⁴

Opinión personal: “Los tests sirven de pauta a los psicólogos educativos para detectar y solucionar posibles problemas intelectuales que afectan el rendimiento escolar del niño.

1.5.3.4 El diagnóstico

Para realizar un diagnóstico hay que recoger todos los datos necesarios sobre el pasado y presente del niño, entrevistándose con padres y profesores (datos escolares: rendimiento, actitud, etc.; datos familiares: ritmo de crecimiento, salud, relaciones con los hermanos, etc.). Posteriormente se le pasarán al niño los tests convenientes, se analizarán los resultados y se estudiará conjuntamente toda la información disponible, con el fin de elaborar un informe para padres y profesores. Antes de someter a un niño a una exploración psicológica conviene prepararle, sobre todo si debe acudir a un psicólogo distinto al del centro. Hay que explicarle que visitará a una persona amiga que quiere ayudarlo. No debe creer que va a un examen, ni que es diferente de los compañeros de clase por asistir a su consulta. A partir del diagnóstico, conviene poner los medios necesarios para ayudar al niño a superar sus dificultades (p. Ej.: reeducación, psicoterapia, etc.). El psicólogo debe asesorar a los padres sobre el camino a seguir y, si el centro no dispone de personal especializado para su tratamiento, conviene que le indique dónde

¹⁴ CULTURAL S.A.; Guía para Padres; Tomo III; Página 323.

acudir.¹⁵

Opinión personal:” El estudio del niño debe estar a cargo de un Psicólogo, el examen, no debe conducirse como tal, sino en un ambiente agradable, en el que el niño se manifieste sin inhibiciones, con la finalidad de que los resultados sean mas reales, además participaran todas las personas que estén relacionadas con la vida familiar del niño.

1.6 GLOSARIO

actitud: Disposición de ánimo manifestada exteriormente.

acuerdo: Resolución tomada por una o varias personas.

agresivo: Propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás.

ansiedad: Estado de inquietud o zozobra del ánimo.

aprender: Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o la experiencia.

caos: Confusión, desorden.

cónyuge: Consorte, el marido con respecto a su esposa, y viceversa.

condición: Índole, naturaleza o propiedad de las cosas.

conducta: Acción o forma particular del comportamiento humano y animal, que consiste en las reacciones y actitudes que se producen frente a un estímulo o situación determinados.

crítico: Perteneciente o relativo a la crisis. Díc. del estado, momento, punto, etc., en que ésta se produce.

desarrollo: Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

desorganizar: Desordenar en sumo grado, rompiendo las relaciones existentes entre las diferentes partes.

deserción: Acción de desertar.

depresión: Estado psíquico de abatimiento y, a veces, de postración que suele acompañarse, en el aspecto somático, de astenia.

divorcio: Acción y efecto de divorciar o divorciarse.

económico: Perteneciente o relativo a la economía.

¹⁵ CUMBRE; Enciclopedia Ilustrada; Tomo III; Página 324.

estímulo: Todo cambio producido en el medio ambiente situado alrededor de un organismo, de tal modo que éste lo capte total o parcialmente y, consecuentemente, sus acciones se modifiquen en cierto grado.

emigrante: El que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal, o por motivos políticos.

fragmentar: Fraccionar, reducir a fragmentos.

intelectual: Perteneciente o relativo al entendimiento.

patología: Parte de la medicina que estudia la naturaleza de las enfermedades, especialmente los cambios estructurales y funcionales que determinan en el organismo.

perturbación: Acción y efecto de perturbar o perturbarse.

problema: Cuestión que se trata de aclarar; proposición dudosa.

patriarcal: Perteneciente o relativo al patriarca y a su autoridad y gobierno.

raciocinio: Facultad de inferir un juicio desconocido a partir de otro u otros conocidos.

rendimiento: Sumisión, subordinación, humildad.

salario: Estipendio, paga o remuneración.

síntoma: Fenómeno que aparece como consecuencia de una alteración funcional u orgánica (enfermedad) en alguna parte del organismo.

reprobar: No aprobar, dar por malo.

tensión: Estado anímico de excitación o impaciencia.

valor humano: Que existen en los seres humanos y se manifiestan en las acciones del hombre.

**CAPÍTULO II
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

CAPÍTULO II

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA "ESCUELA FISCAL MIXTA ALEXANDER VON HUMBOLTH" la Escuela "Alexander Von Humbolth" se encuentra ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia de San Antonio de Pichincha, funciona por más de 90 años, inició sus actividades en un local antiguo, con el nombre de Jorge Juan, bajo la dirección del profesor Hernán Hinojosa, es una institución fiscal, que cuenta con una directora, un equipo de profesionales como: doctores en educación, licenciados en psicología, ciencias naturales, idiomas, estudios sociales, música, cultura estética, computación, parvularias, profesores con especialización en primaria, un conserje y un guardia.

En la institución se hallan matriculados 1200 alumnos, la institución cuenta con una infraestructura propia de 24 aulas, contando con aulas de laboratorio, computación, sala de música.

Actualmente, abarca los siete años de Educación Básica, brindando una educación integral a todos los alumnos, los niños que acuden a este establecimiento son de las comunidades aledañas como: Tanlagua, Rumicucho, Carcelén, Alululla y de la misma parroquia.

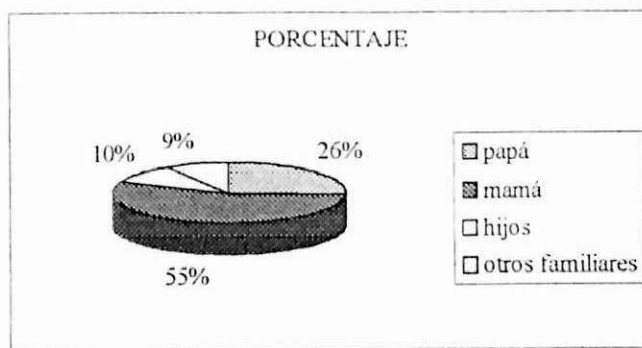
Los padres de los niños que acuden a este establecimiento, tienen como ocupación: son albañiles, jornaleros, chóferes, madres solteras las cuales desempeñan el rol de padre y madre desempeñando el trabajo de empleadas domésticas, padres que trabajan como obreros de las fabricas textiles y otro grupo de padres que no tienen trabajo.

1. ¿Cómo esta conformado su familia?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	41	26,00 %
Mamá	89	56,00 %
Hijos	16	10,00 %
otros familiares	14	8,00 %
Total	160	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



Como se observa en el cuadro de los 160 niños, el 56% viven con la madre, el 26% viven en familias organizadas, el 10% con los hermanos, llegando a la conclusión que la cabeza de familia es un hermano mayor y el 8% viven con otros familiares como: abuelos, tíos etc.

Analizando estos datos podemos decir que la cabeza de familia es la mujer, esto se debe a diferentes circunstancias que van desde madre soltera, divorcio, abandono, por migración del cónyuge por razones laborales, etc., una quinta parte vive en familias conformadas por padre, madre e hijos. En el caso de viajar los padres, los hijos quedan a cargo de hermanos mayores u otros familiares; por lo que se produce la desorganización familiar que afecta al rendimiento escolar, que es originado en problemas emocionales que el problema les ocasiona.

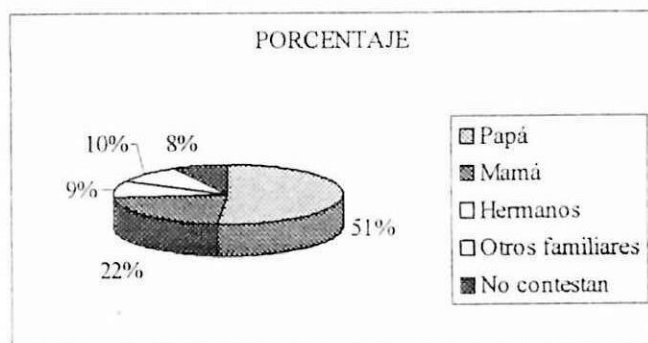
2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

2. La manutención de su familia está a cargo de:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	84	51,00 %
Mamá	36	22,00%
Hermanos	14	9,00%
Otros familiares	16	10,00 %
No contestan	10	8, 00%
Total	160	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



Como se puede observar, el dinero que ingresa al hogar, en un 51 % provienen de los padres de familia, que es enviado y administrado por la madre, el 22%, la manutención la provee únicamente la mujer, un 10% lo proporcionan otros familiares, el 9% lo hacen los hermanos, el 8% no responden la pregunta.

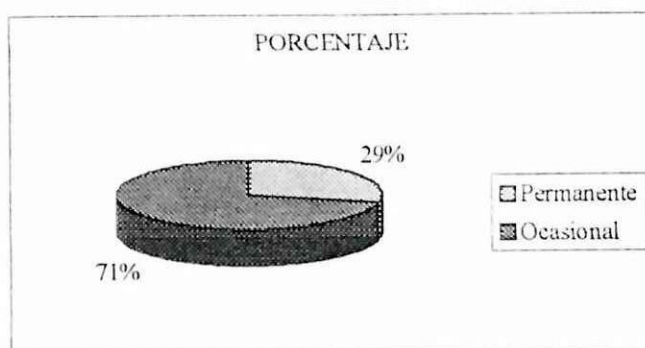
Estos datos nos demuestran que los padres de familia están preocupados de la manutención de la familia; dejando de lado la seguridad emocional de los niños, en consecuencia se produce un bajo rendimiento escolar.

3. El trabajo del jefe familia es:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Permanente	46	29,00 %
Ocasional	114	71,00 %
Total	160	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



Como se observa de 160 niños encuestados, 114 que corresponde al 71%, sus padres no tienen trabajo estable, especialmente el migrante ilegal, que por su condición se ve obligado a trabajar en cualquier actividad y por un tiempo corto, 46 niños igual al 29% tienen trabajo permanente.

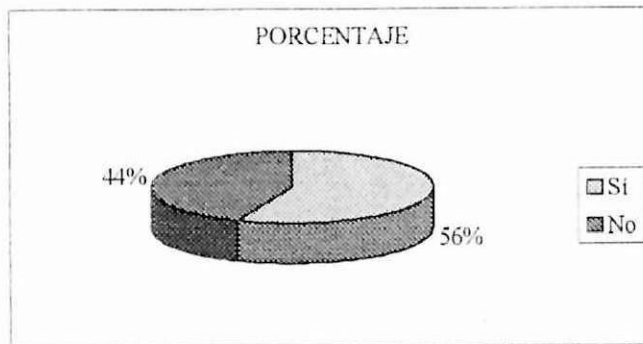
El caso del padre migrante por situación laboral da lugar a la desorganización y esto influye directamente en el bajo rendimiento escolar de sus hijos.

4. ¿Algún familiar cercano ha viajado por trabajo (padre o madre)?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	90	56,00 %
No	70	44,00 %
Total	160	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



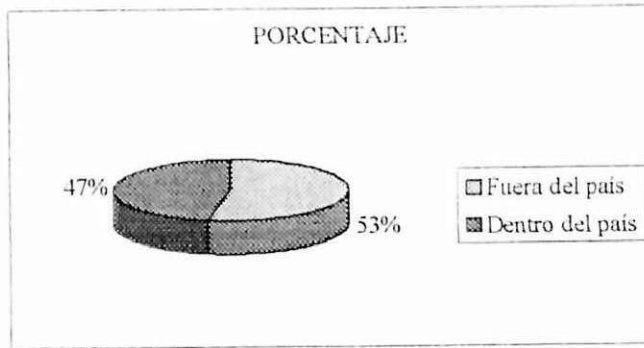
Al examinar esta pregunta se observa que de los 160 niños encuestados, 90 niños que equivalen al 56% responden afirmativamente, y que el motivo es laboral, 70 niños que corresponde al 44% no lo ha hecho, esto da la pauta que los niños en su mayoría no cuentan con la presencia de alguno de sus progenitores en el hogar, por lo que da lugar a la desorganización familiar, que afecta el normal desarrollo de la personalidad infantil.

5. ¿Ha viajado?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fuera del país	85	53,00%
Dentro del país	75	47,00 %
Total	160	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



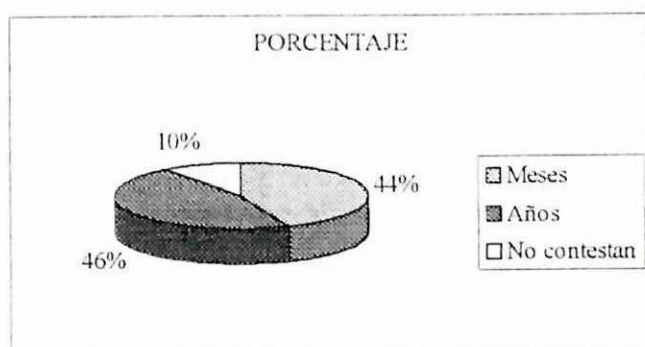
Observando las respuestas a esta pregunta puedo indicar que de los 160 niños encuestados, 85 niños que equivalen al 53%, sus padres han viajado por razones laborales fuera del país, este viaje lo han realizado por que en el país no existen suficientes fuentes de trabajo, que permitan solventar las necesidades del hogar. Los 75 niños restantes que corresponde al 47%, sus padres han viajado dentro del país, de la misma forma por razones laborales

6. ¿Hace cuánto tiempo ha viajado?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Meses	70	44,00 %
Años	74	46,00 %
No contestan	16	10,00 %
Total	160	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



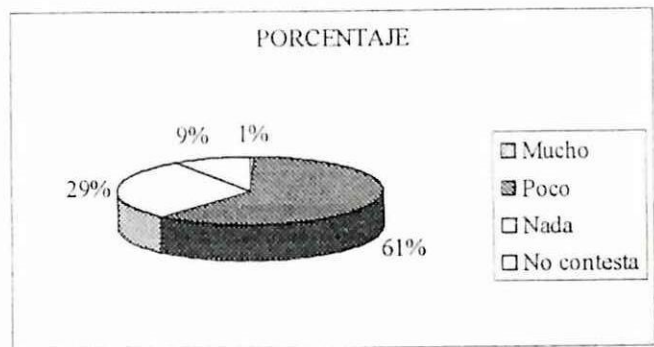
Como se observa en el cuadro, los 160 niños encuestados responden de la siguiente manera: 74 que corresponde al 46% sus padres han viajado hace algunos años, esto lo han hecho para mejorar la situación económica de sus familias, ya que los problemas laborales en nuestro país no son recientes, 70 niños que equivale al 44 % responden que hace algunos meses, refiriéndose a la mala situación laboral de los padres de familia, que en los últimos tiempos se ha incrementado, los 16 niños igual al 10% no responden.

7. Le afecta la ausencia de su familia (padre o madre).

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	64	40 %
Poco	59	37,00 %
Nada	28	18,00 %
No contesta	9	5,00 %
Total	160	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



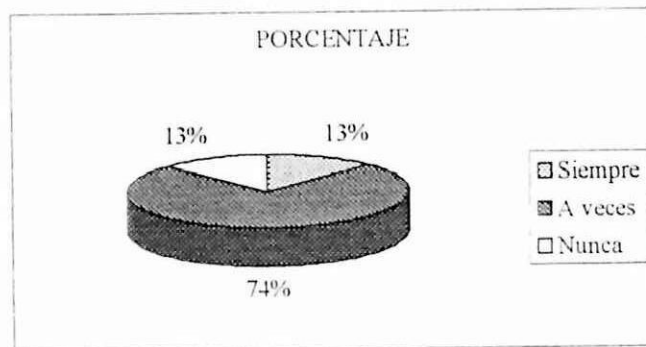
Los 160 niños encuestados han respondido de la siguiente forma a la pregunta: 64 niños equivalente al 40% opinan, que sienten la falta afectiva y echan de menos la presencia de alguno de sus progenitores, ya que son las únicas personas que proporcionan seguridad psicológica y económica a los niños, 54 niños igual al 37% responden que poco, esto se debe a que se encuentran en compañía del padre o de la madre que suple la presencia del miembro faltante en la familia, 28 niños que corresponde al 18 % contesta que nada, lo que se puede determinar que hace largo tiempo no cuenta con la presencia de sus progenitores directos y vive con abuelos, tíos, hermanos, etc. 9 niños igual al 5% no responden.

8. ¿Usted recibe ayuda en las tareas escolares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	13,00 %
A veces	120	74,00%
Nunca	20	13,00 %
Total	160	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



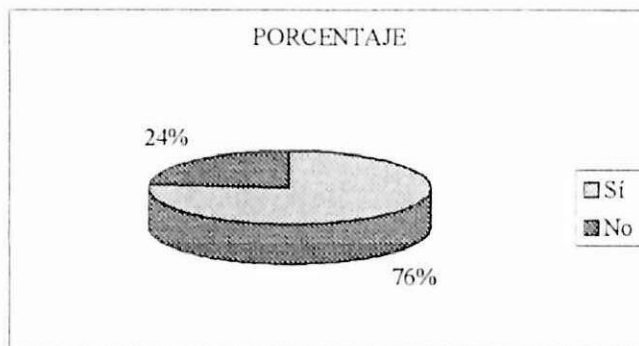
Como se observa en el cuadro, los 160 niños encuestados responden así a la pregunta: 120 correspondiente 74% reciben ayuda a veces en las tareas escolares. Lo que demuestra que si existe interés en el rendimiento escolar de los niños. 20 alumnos equivale al 13%, siempre recibe ayuda en las tareas, 20 niños equivalente al 13% no reciben ninguna ayuda, como se observa existen posiciones extremas en el mismo porcentaje, pero en la mayoría de los estudiantes si hay preocupación por el cumplimiento de sus tareas.

9. ¿Tiene dificultades en alguna materia?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	122	76,00 %
No	38	24,00 %
Total	160	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



Como se observa en este cuadro de 160 alumnos, el 76% demuestra dificultades en algunas materias y el 24% no los tiene.

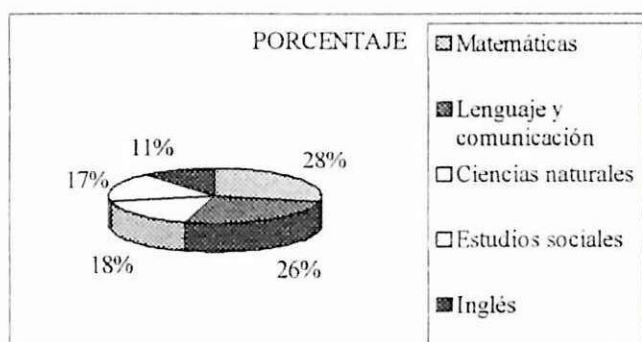
Los alumnos presentan dificultades en las materias, ya que en sus hogares no hay colaboración o porque no entienden las clases impartidas por distintas causas.

10. ¿En cuáles?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Matemáticas	45	28,00 %
Lenguaje y comunicación	42	26,00 %
Ciencias naturales	28	18,00%
Estudios sociales	27	17,00 %
Inglés	18	11,00 %
Total	160	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



De los 160 niños encuestados, el 28% tiene dificultades en Matemática, a continuación el 26% en Lenguaje y Comunicación, el 18% en Ciencias Naturales, el 17% en Estudios Sociales, y en Lengua Extranjera el 11%.

Estas dificultades que presentan los niños pueden ser causadas por el abandono de sus padres, y porque no existe ningún control de persona alguna que esté al cuidado de ellos.

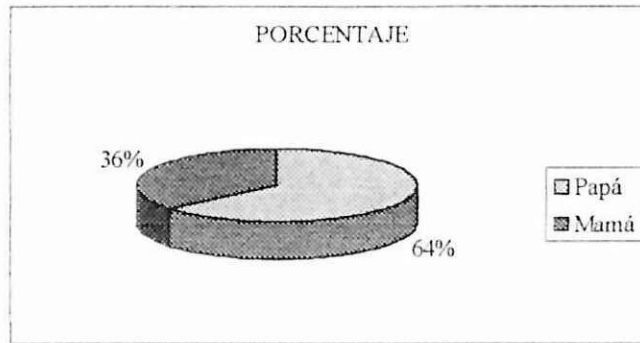
2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Es jefe de familia?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	13	36,00 %
Mamá	23	64,00 %
Total	36	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



De un total de 36 padres de familia encuestados, en el cuadro se observa que el jefe de familia es la mamá con un 64% de incidencia, y el papá con un 36%.

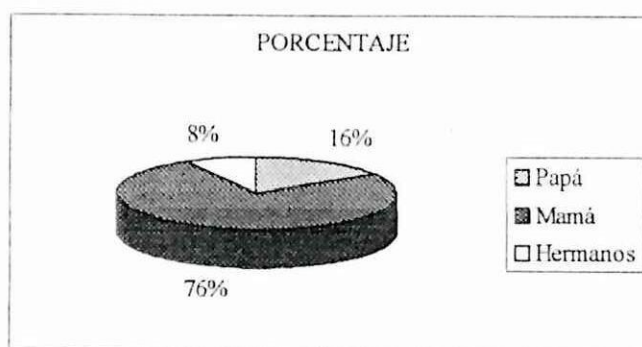
Por diversas circunstancias, el ser jefe de familia recae en la madre, ya que en algunos casos el padre no se encuentra presente por efectos de la migración; este fenómeno provoca que los niños queden abandonados y da lugar a nuevos casos de desorganización familiar.

2. ¿Quiénes son los que aportan económicamente en su familia?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	6	17,00%
Mamá	29	84,00 %
Hermanos	1	9,00 %
Total	36	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



Los resultados obtenidos demuestran que, de los 36 padres de familia investigados, el 84% de los aportantes corresponde a la madre, el 17% al padre, y un 9% a los hermanos mayores.

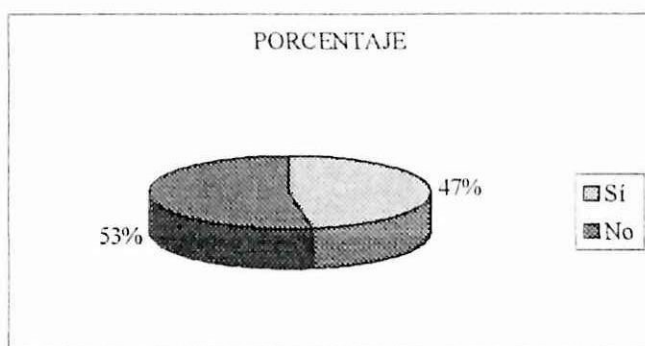
El porcentaje elevado que representa la aportación de la madre se debe a que la economía del hogar, en su mayoría, está a cargo de la mujer, teniendo la obligación de mantener a la familia por su condición de madres solteras, abandonadas, divorciadas, etc., originando un descuido a los niños por no tener tiempo para atenderlos, motivado por encontrarse trabajando, lo cual provoca e incrementa la desorganización familiar y el bajo rendimiento escolar.

3. ¿Actualmente tiene trabajo?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	17	48,00 %
No	18	52,00%
Total	36	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



El cuadro precedente nos indica que el 52% de la muestra de 36 padres de familia encuestados no tienen trabajo, sólo el 48% si lo tienen.

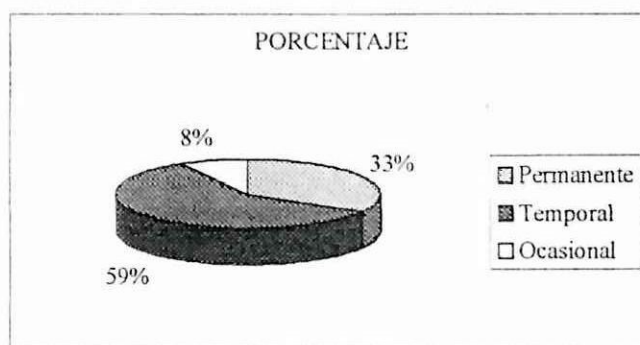
Debido a la realidad económica del país, se afirma que un significativo porcentaje de la población económicamente activa se encuentra en la desocupación, mientras que otra proporción apreciable se halla laborando como subempleados. Por estos motivos no pueden cumplir satisfactoriamente las necesidades básicas de la familia.

4. ¿El trabajo es?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Permanente	12	33,00 %
Temporal	21	59,00 %
Ocasional	3	8,00%
Total	36	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



La estructura de alternativas de los 36 padres de familia investigados demuestra que el 58% dispone de un trabajo temporal, el 33% es de carácter permanente y el 8% es trabajo ocasional.

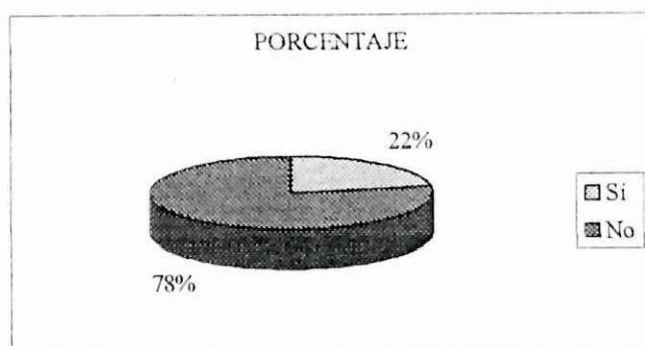
Bajo estas condiciones de trabajo, la seguridad económica del hogar se encuentra amenazada, lo cual puede repercutir en una desorganización familiar y afectar el rendimiento escolar normal de los niños.

5. ¿Se encuentra conforme con su salario?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	8	22,00 %
No	28	78,00 %
Total	36	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



El conjunto de 36 padres de familia encuestados respondieron en un 78% que no está de acuerdo con el salario percibido, y tan sólo un 22% manifestó estar conforme con su nivel salarial.

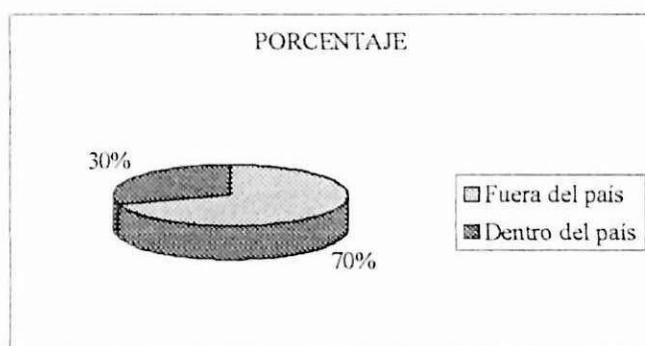
Como la mayoría de los padres de familia no se halla conforme con su salario, ellos están buscando nuevas alternativas de trabajo, entre ellas la migración para poder mejorar su situación económica personal y familiar; sin duda, esta decisión redundará en más casos de desorganización familiar y sus consecuencias asociadas.

6. ¿Le gustaría viajar por motivos de trabajo?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fuera del país	29	70 %
Dentro del país	7	30 %
Total	36	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



La muestra de 36 padres de familia investigados se pronunció en un 70% que le gustaría viajar por motivos de trabajo fuera del país, y únicamente el 30% permanecería dentro del país.

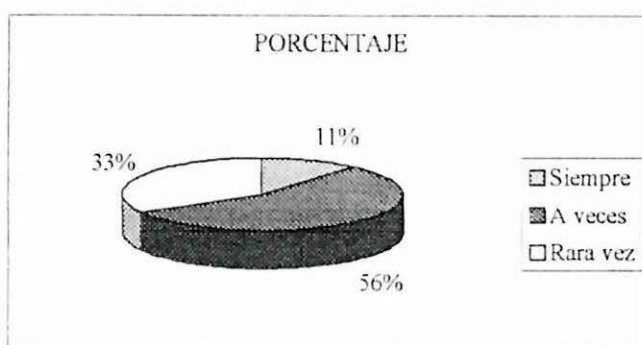
Los resultados de la investigación evidencian las aspiraciones de los padres de familia para salir del país en busca de mejores oportunidades de trabajo, que posibiliten solventar a sus familias frente a las necesidades básicas, a cambio del riesgo de desorganizar la familia.

7. ¿Concorre habitualmente a la escuela para conocer el rendimiento escolar de su hijo?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	11,00 %
A veces	20	56,00 %
Rara vez	12	33,00%
Total	36	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



Según las respuestas de los 36 padres de familia encuestados, es posible observar que el 56% de los mismos concurre a veces a la Escuela para conocer el rendimiento de sus hijos, el 33% acude rara vez con este propósito, y el 11% se acercan siempre al plantel.

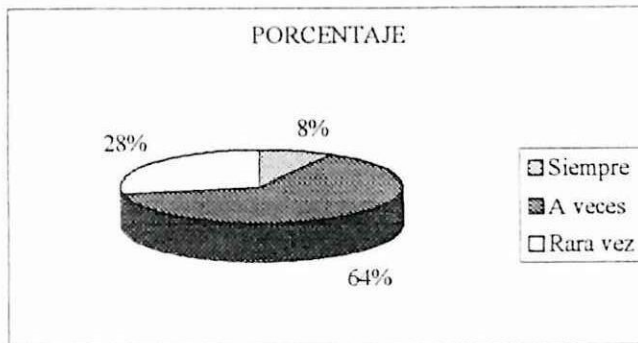
La mayoría de padres de familia no acuden regularmente a la Escuela quizás por causas laborales ya que en sus trabajos no les conceden permiso, y en otros casos puede obedecer a un descuido personal, dejando abandonados a los niños, situación que produce trastornos emocionales que disminuyen el rendimiento escolar y la autoestima.

8. ¿Ayuda a sus hijos en las tareas escolares?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	8,00 %
A veces	23	64,00 %
Rara vez	10	28,00 %
Total	36	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



Los 36 padres de familia investigados respondieron el 64% en el sentido que a veces ayudan en las tareas escolares a sus hijos, el 28% lo hace rara vez, y el 8% colabora siempre con ellos.

La falta de ayuda en las tareas escolares se debe al escaso tiempo disponible de los padres, ya que en su mayoría se encuentran trabajando y los horarios impiden una adecuada coincidencia. Esta situación produce bajas en el rendimiento escolar.

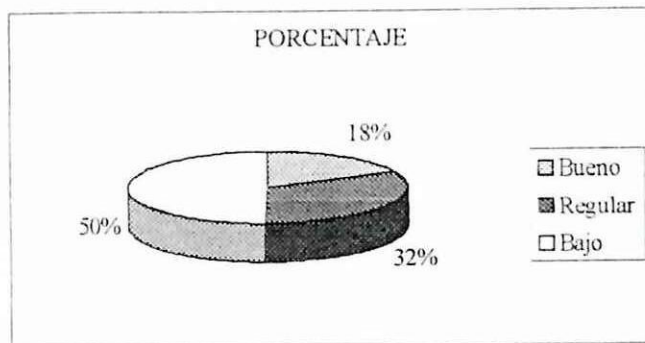
2.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ALEXANDER VON HUMBOLTH"

1. ¿Cómo se encuentra el rendimiento académico de los alumnos bajo su responsabilidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	5	18,00 %
Regular	9	32,00 %
Bajo	14	50 %
Total	28	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



En el cuadro presentado, se puede observar que de los 28 maestros entrevistados el 50% contestó que el rendimiento académico es bajo, el 32% lo ubica como regular, y el 18% restante considera como bueno.

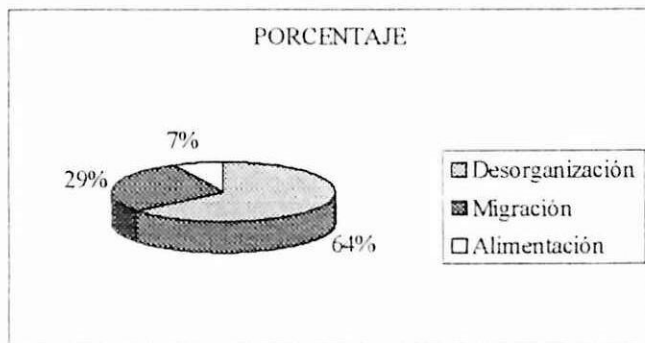
Como se puede notar, el porcentaje más alto pertenece al nivel de rendimiento académico bajo, esta realidad puede ser atribuida a diferentes causas de orden familiar, económico, social, etc.

2. ¿Identifica usted una causa para el bajo rendimiento escolar?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desorganización familiar	18	64,00 %
Migración	8	29,00 %
Alimentación deficiente	2	7,00%
Total	28	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



La muestra de investigación, integrada por 28 maestros, responde en un 64% que se debe a familias desorganizadas, un 29% que es el resultado de la migración, y un 7% que es consecuencia de ingerir una alimentación deficiente.

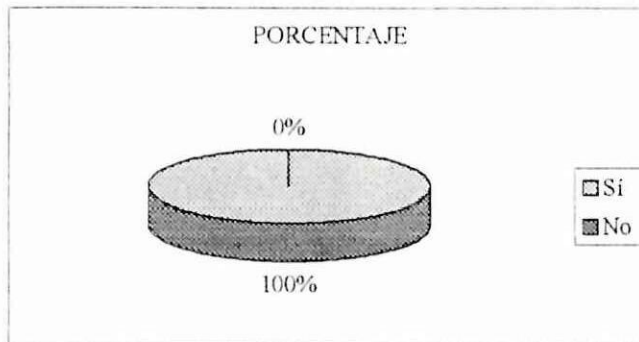
El porcentaje más elevado nos indica que las diversas formas de desorganización familiar es la causa predominante para registrar el bajo rendimiento escolar de los alumnos.

3. ¿Considera usted que la desorganización familiar influye en el bajo rendimiento?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	28	100 %
No	0	0 %
Total	28	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



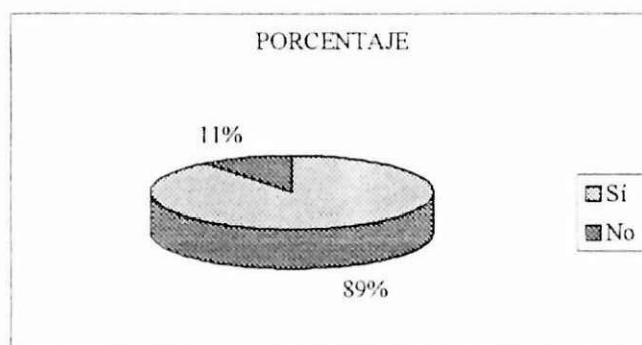
Existe una coincidencia total de los 28 maestros entrevistados, bajo el criterio del 100% responden que la desorganización familiar sí influye en el bajo rendimiento. Los maestros investigados opinan íntegramente que este fenómeno social sí desencadena bajos rendimientos académicos.

4. ¿Piensa usted que la migración de los padres de familia afecta al núcleo familiar?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	25	89,00 %
No	3	11,00 %
Total	28	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



De los 28 maestros investigados, el 89% expresa que la migración sí afecta al núcleo familiar, y sólo el 11% que no incide.

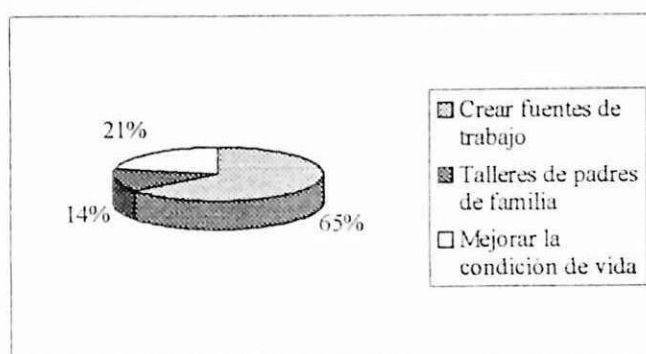
La orientación de las respuestas conseguidas nos indica mayoritariamente que la migración efectivamente influye en el bajo rendimiento escolar observado en los alumnos de la Escuela.

5. ¿Qué soluciones cree usted se debe plantear al problema?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Crear fuentes de trabajo	18	65 %
Talleres de padres de familia	4	14,00 %
Mejorar la condición de vida	6	21,00%
Total	28	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



Los 28 maestros entrevistados dan a conocer sus criterios de solución indicando en un 65% que lo conveniente sería crear fuentes de trabajo, un 21% mejorar las condiciones de vida, y un 14% organizar talleres de motivación a padres de familia.

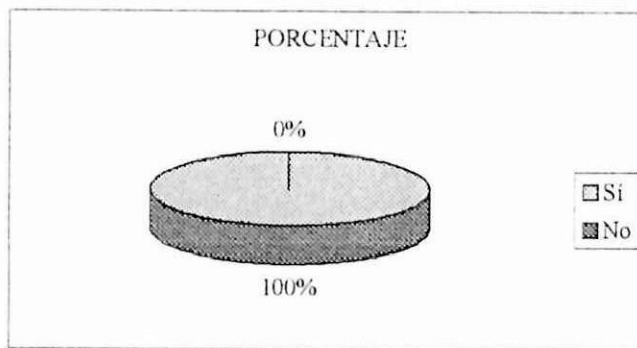
Siendo la migración la causa de fondo del bajo rendimiento escolar, se podría aplicar varias alternativas para contrarrestarla, como son proporcionar fuentes de trabajo a los padres de familia, realizar talleres de paternidad responsable, y mejorar la comunicación intrafamiliar.

6. ¿Estaría usted dispuesto a colaborar en solución del problema?.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	28	100 %
No	0	0
Total	28	100 %

Fuente: Investigación de Campo

Elaboración: Rosario Hernández



Del análisis de respuestas de los 28 maestros investigados, se concluye que el 100% de ellos sí están dispuestos a colaborar en la solución del problema planteado.

Siendo este un grave problema social que afecta seriamente a la estabilidad y el desarrollo familiar, todos los maestros están decididos a contribuir de manera personal a la solución de este conflicto social, animados en principios de solidaridad y ética humana.

2.5. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Al realizar el análisis e interpretación de resultados de las encuestas a los 160 niños, se ha podido determinar, que un 58% viven con la madre, quien se ha convertido en jefe de familia, debido a diferentes circunstancias, que van desde madre soltera, divorcio, abandono del conyugue o migración laboral del esposo dando lugar a la desorganización familiar, el ingreso familiar en un 51%, proviene de los padres de familia migrantes en el caso de los hogares formales, dinero que es utilizado en satisfacer las necesidades materiales del niño, dejando de lado el cuidado y la educación, el trabajo del padre migrante es ocasional, en un 71%, y en un 56% lo han hecho por mejorar sus condiciones laborales lo han hecho al exterior, del país en un 53%, esta migración ya lleva algunos años en un 46%, por lo que se ha dado lugar a la desorganización familiar, provocando bajo rendimiento escolar, la ausencia de los progenitores, (padre o madre) en un 37% les afecta mucho, y les origina baja autoestima e inseguridad psicológica.

Las tareas escolares de los niños son revisadas ocasionalmente en un 74% Lo que no permite un adecuado seguimiento del rendimiento escolar, presentando que en un 76% tengan dificultades en alguna asignatura, siendo Matemáticas en un 28% la que presente mayor deficiencia.

En la encuesta a los 36 padres de familia he podido determinar y analizar los siguientes resultados, que son útiles en la verificación de la hipótesis, en primer lugar se observa que la madre ocupa el lugar de "jefe de familia" en un 64% de los hogares, por lo tanto la obligación económica en un 84% de las familias se encuentra bajo su responsabilidad, agravándose esta situación con la falta de empleo o subempleo en el que se encuentran, 52% de padres de familia, en un 56% el trabajo es temporal, lo que no ofrece ninguna estabilidad a los niños y provocan bajo rendimiento escolar. Las políticas económicas y laborales del país han determinado inconformidad salarial, en la investigación el 78% de padres no están conformes, por lo que entre sus próximas expectativas en un 70% está el viajar al exterior en busca de mejores oportunidades.

Con respecto a la preocupación en las actividades escolares de los padres de familia, se ha determinado que en un 56% concurren a la escuela a informarse sobre el rendimiento escolar de sus representados, esto puede deberse a falta de

tiempo por situación laboral o descuido personal, esto conlleva también como consecuencia la falta de ayuda en las tareas escolares en un 64% lo que determina un bajo rendimiento escolar.

Entrevista a los 28 maestros de la escuela, nos han dado las siguientes opiniones: Con respecto al rendimiento de los alumnos, los docentes opinan un 32%, que es Regular, lo que quiere decir, que bastante bajo, tomando en cuenta que hay calificaciones más altas, como: Bueno, Muy Bueno y Sobresaliente, el bajo rendimiento, opinan que tiene como causa principal en un 64% a la desorganización familiar, provocada por la migración, opinan un 89%, dando como solución para mejorar este problema, el mejoramiento de las políticas económicas y laborales, esto opinan en un 65%, los docentes en un 100% están dispuestos a colaborar en el mejoramiento del problema de desorganización familiar que disminuye el rendimiento escolar.

Concluida la apreciación de los datos se ha podido determinar que la Hipótesis: "La desorganización familiar afecta en el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales bajando el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto. Año de Educación Básica de la Escuela "Alexander Von Humboldt" siendo su respuesta afirmativa, ya que la investigación ha confirmado que la desorganización familiar es un factor influyente en el rendimiento académico de los niños, que altera sus capacidades afectivas, emocionales, psicológicas, sociales, no les permite un buen desarrollo intelectual y por lo tanto un buen rendimiento escolar.

**CAPÍTULO III
PROPUESTA**

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Aportar con un estudio analítico, que determine que la desorganización familiar es causa principal del bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de sexto año de Educación Básica de la escuela "Alexander Von Humbolt".

3.1 INTRODUCCIÓN

Al analizar el fenómeno social de la desorganización familiar y su influencia en el rendimiento escolar, se ha podido determinar que la mayoría de los alumnos motivo de este estudio, pertenecen a hogares desorganizados, unos en forma permanente como es el abandono a la madre e hijos por divorcio o separación, otros en forma temporal, cuando los padres migran fuera del país en busca de mejores oportunidades laborales, para ofrecer a su familia un futuro más digno, este problema se ve agravado cuando los dos progenitores tienen la necesidad de viajar y se ven obligados a dejar a los hijos bajo la protección de otros familiares como: abuelos, tíos, u otros familiares, lo que provoca en los niños graves problemas psicológicos y de autoestima, que dan como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

3.2 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta esta encaminada a ofrecer alternativas que ayuden a mejorar el rendimiento escolar de los niños inmersos en el problema de desorganización familiar.

Esta propuesta esta dirigida tres niveles: docentes, padre, madre o persona encargada del cuidado del niño y con los alumnos.

Con los docentes

Los docentes deberán recibir capacitación sobre gestión de valores humanos aplicados a la desorganización familiar y las características psicológicas de los niños que se encuentran en este problema.

09El maestro debe dedicar algún tiempo extra a los niños que necesitan ayuda psicológica y pedagógica para así mejorar el rendimiento escolar.

Con el padre, madre o persona encargada del cuidado del niño

Recibirán capacitación sobre valores humanos y su aplicación en la familia, especialmente las personas que están al cuidado de los niños, para que asuman su responsabilidad de mejor manera, colaborando en el control de tareas y deberes de los niños y no dejando la formación únicamente a la escuela.

Los niños deben sentirse protegidos, queridos, tomados en cuenta, sólo así se conseguirá mejorar su rendimiento escolar

Con los alumnos

La labor del maestro en la formación de valores en el aula es trascendental, deberá hacerlo en forma natural y utilizando cualquier oportunidad para poner de relieve su importancia, el mismo maestro debe convertirse en un vivo referente aplicando la justicia, solidaridad compañerismo etc. Fortaleciendo la autoestima, incentivando las aptitudes y destrezas, estimulando los trabajos y tareas escolares, condiciones motivantes que mejoraran el rendimiento escolar de los alumnos.

3.3 OBJETIVOS

Objetivo General

Proponer alternativas factibles para el mejoramiento del rendimiento escolar, a docentes, responsables de los niños y alumnos involucrados.

Objetivo Específico

Concienciar la aplicación de valores humanos en la familia y las ventajas: morales, emocionales, educativas, sociales de la organización familiar.

3.4 FUNDAMENTACIÓN

3.4.1 Fundamentación Teórica

"El 1 de diciembre de 1965, las Naciones Unidas emitieron una resolución por medio de la cual se declaraban que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad". Así, a la institución familiar le fue encomendada la reproducción de la

especie y la formación del ser humano en el seno del hogar, pero esta familia ha sufrido cambios en las últimas décadas lo que ha originado su desorganización y es muy común observar, los matrimonios separados, las madres solteras, las mujeres jefas de hogar, los hombres que cría a sus hijos, los abuelos que se hacen cargo de la educación de sus nietos, los hermanos mayores que se hacen cargo de la educación de sus hermanos menores.

La desorganización familiar es la consecuencia de la pérdida de valores humanos como: amor, responsabilidad, fraternidad, etc. que ha hecho que las personas olviden sus obligaciones como miembros de la sociedad. Por lo se debería incentivar el conocimiento de los valores en todos los estrados sociales.

Hay una opinión coincidente, en el sentido que corresponde al sistema educativo el proponer y formar a los estudiantes especialmente en los primeros años, en una serie de valores que los ayuden a asumir sus responsabilidades presentes y futuras de modo de conseguir un desarrollo armónico que contribuya a la formación de una sociedad más justa.

La desorganización familiar pone de manifiesto cambios de conducta en los niños: timidez para expresar o para expresarse, temor al fracaso, agresividad bajo múltiples manifestaciones, irresponsabilidad, falta de honradez, en el aspecto escolar baja del rendimiento.

3.4.2 Fundamentación Filosófica

Mediante esta propuesta se quiere rescatar la práctica de valores en el núcleo familiar, fortalecerlo y evitar la desorganización familiar que perjudica a los miembros mas pequeños.

La educación en valores debe ser permanente, utilizando toda oportunidad del proceso enseñanza- aprendizaje, para recalcar la práctica de la equidad, justicia, solidaridad, honradez, etc.,.

3.4.3 Fundamentación Psicológica

La propuesta pretende recuperar la autoestima del niño, alcanzar la superación personal de los miembros de la familia, mediante la práctica de valores.

La estabilidad emocional juega un papel importante en el desenvolvimiento intelectual niño, sin ella es imposible un buen rendimiento escolar.

Los docentes y personas encargadas del cuidado del niño deben tener en cuenta el aspecto emocional del niño que proviene de un hogar desorganizado ya que esto influye en el rendimiento escolar. Este problema puede confundirse con dejadez u ociosidad, las personas mayores deben ayudar al niño con comprensión y estimulación de sus capacidades que mejoren el rendimiento.

3.4.4 Fundamentación Pedagógica

En la aplicación de la propuesta los docentes deben poner de manifiesto todos los recursos pedagógicos haciendo comprensible el proceso enseñanza- aprendizaje a favor de los niños con dificultades escolares.

Las calificaciones juegan un papel muy importante en el proceso educativo, ya que es la única forma de evaluar el "rendimiento escolar" por lo que es indispensable una evaluación permanente de las aptitudes socio- culturales, cognoscitivas y psicomotrices del niño.

3.4.5 Fundamentación sociológica

La propuesta enfoca de frente un problema social de actualidad, como es la desorganización familiar, que conlleva otros problemas: económicos, morales, educativos entre ellos el bajo rendimiento escolar.

Esto puede degenerar en otros problemas sociales como: delincuencia, drogadicción etc. Ya que los niños que provienen de estos hogares son presa fácil de estos que aquejan a la sociedad.

3.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Esta propuesta se basa en alternativas de capacitación en valores humanos a los maestros, los padres de familia o personas encargadas del cuidado de los niños, y los alumnos.

CAPACITACIÓN A LOS MAESTROS

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo
Capacitar a los maestros en valores humanos.	Capacitación sobre el conocimiento de valores humanos , fundamento de la familia	Análisis de documentos. -Videos. -Artículos de revistas, periódicos, etc.	Humanos: Capacitadora	Permanente Y sistemática.	4 horas
Mejorar las relaciones humanas entre padres e hijos.	Derechos y obligaciones de padres e hijos.	Trabajo grupal.	Talleres Sociodramas, cartulinas, revistas, periódicos.	Autoevaluación	4 horas

CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA, O PERSONAS ENCARGADAS DEL CUIDADO DEL NIÑO

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo
Capacitar a los padres de familias o personas encargadas del cuidado del niño, en valores humanos.	Capacitación sobre el conocimiento de valores humanos , fundamento de la familia .	Análisis de documentos. -Videos. -Artículos de revistas, periódicos, etc.	Humanos: Capacitadora	Permanente Y sistemática.	4 horas
Mejorar las relaciones humanas entre padres e hijos.	Derechos y obligaciones de padres e hijos.	Trabajo grupal.	Talleres Sociodramas, cartulinas, revistas, periódicos.	Autoevaluación	4 horas

CAPACITACIÓN A NIÑOS DE NIÑOS DE LA ESCUELA

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo
Capacitar a los niños en valores humanos.	Capacitación sobre el conocimiento y aplicación de valores humanos , fundamento de la familia	Análisis de documentos. -Videos. -Artículos de revistas, periódicos, etc.	Humanos: Capacitadora	Permanente Y sistemática.	4 horas
Mejorar las relaciones humanas entre padres e hijos.	Derechos y obligaciones de padres e hijos.	Trabajo grupal.	Talleres Sociodramas, cartulinas, revistas, periódicos.	Autoevaluación	4 horas

METODOLOGÍA

a) Métodos

En el desarrollo de las actividades grupales de la propuesta he utilizado los métodos más importantes, entre ellos figuran:

- Método activo
- Método recíproco
- Método colectivo
- Método analítico
- Método sintético

b) Técnicas

Por el lado de las técnicas, han sido aplicadas básicamente dos, como son:

- Conferencias
- Técnica grupal

c) Fases del Proceso

Fueron utilizadas las siguientes fases durante el proceso metodológico de la propuesta:

- Integración: dinámicas de motivación e integración
- Organización: formación de grupos de trabajo
- Planificación: planteamiento del problema y alternativas de solución
- Ejecución: plenaria y trabajo en grupos
- Evaluación: convenio de responsabilidades compartidas

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. La familia se encuentra en una crisis originada por la desorganización familiar, esta a dado lugar a la formación de otros grupos familiares responsables directos de la formación y educación de los niños, quienes sufren una disminución de su autoestima que provoca un bajo rendimiento escolar.
2. El papel de la mujer como madre ha adquirido mayor responsabilidad, ya que en algunos casos se ha transformado en cabeza de familia, y por razones laborales no cuenta con tiempo suficiente para apoyar a los niños en el desenvolvimiento de los estudios, por lo cual disminuye su rendimiento escolar.
3. En el caso de la manutención del hogar que está a cargo del padre de familia, éste no cuenta con un trabajo permanente, lo que no permite solucionar de manera adecuada las necesidades del hogar, ocasionando que los hijos disminuyan el rendimiento escolar.
4. Las condiciones socioeconómicas del país promueven la desorganización familiar ya que los padres de familia se ven obligados a viajar a otros países, dejando a los hijos, los que sufren problemas afectivos graves disminuyendo sus capacidades intelectuales que perjudican el rendimiento escolar.
5. La desorganización familiar da origen a la inestabilidad emocional, lo que hace propicio para los hijos un ambiente de relación con elementos indeseables que le inducen al a delincuencia, drogadicción, alcoholismo, etc, mermando el rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES

1. Promover la unidad familiar, formada por padre, madre e hijos, ya que esta constituye el primer agente educativo del niño, como modelos vivos del comportamiento social, la familia y la escuela proporcionan al niño una formación integral, lo que determina un buen rendimiento escolar.
2. Propugnar la "paternidad" y "maternidad" responsables para evitar la destrucción de la familia, convirtiendo a la mujer en el elemento en quien recae la responsabilidad directa de la crianza de los hijos, y que por sus obligaciones laborales no los puede atender de buena forma disminuyendo su rendimiento escolar.
3. Exigir de los organismos gubernamentales la creación de fuentes de trabajo bien remunerado, para padres de familia y personas en quien recae la manutención del hogar, para que puedan cumplir sus obligaciones evitando problemas psicológicos en los niños, que disminuyan el rendimiento escolar.
4. De la misma forma las instituciones gubernamentales al crear fuentes de trabajo, evitarán la migración que en la actualidad constituye un grave problema social, que afecta directamente a la formación y educación de los hijos, que no cuentan con la presencia de los padres disminuyendo su rendimiento escolar.
5. Establecer programas educativos y psicológicos que recuperen la autoestima de los niños, que se encuentra en problemas provocados por la desorganización familiar, para que no caigan bajo la influencia de malas compañías que los induzcan a actividades ilícitas y no disminuyan su rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALONZO, Honorio, "La Ley del Divorcio, Causas Graves, Males en Muchos Matrimonios".
- CANTON DUARTE, José, "Conflictos Matrimoniales, Divorcio y Desarrollo de los Hijos", Volumen 1.
- CRAIG, G., "Manual de Psicología y Desarrollo Educativo", Tomo II, Cuarta Edición, Ed. Printice Hall Hispanoamericana, México D.F., 1997.
- DIRECCIÓN WEB: www.elcomerccio.com; 2003-06-01
- DIRECCIÓN WEB: www.siise.gov.ec
- DIRECCIÓN WEB: www.usfq.edu.ec.
- ENCICLOPEDIA Microsoft Encarta, Versión Informática, 2002.
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de la Migración, "El Fenómeno de la Migración en América Latina", Primera Edición, México D.F., 1995.
- FLORES, Piedad, "Madres Solteras y sus Consecuencias", Tomo 2, 1997.
- GRAIG, Grace, "Desarrollo Psicológico", Cuarta Edición, Ed. Prentice Hall Hispanoameracana, México D.F., 1990.
- MARTÍNEZ, Rocío, "Mejoramiento de la Calidad de la Educación", Quito, 2000.
- OCÉANO, "Diccionario Enciclopédico", Editorial Océano, Barcelona, 1994.
- Oficina Internacional del Trabajo, "El Desempleo y Pobreza en un Mundo de Crisis", 1998.
- PAPALIA, Diane, "Psicología del Desarrollo", Quinta Edición, Mc. Graw-Hill, 1996.
- SKINNER, Ch., "Psicología de la Educación", Ed. Hispano- Americana. México

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- CRAIG, Grace "Desarrollo Psicológico " Cuarta edición 1990, Prentice Hall.
- CUMBRE, "Enciclopedia Ilustrada", Tomo 4, México, 1995.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- DIRECCIÓN WEB: www.siise.gov.ec
- DIRECCIÓN WEB: www.usfq.edu.ec
- ENCICLOPEDIA Microsoft Encarta, Versión Informática, 2002.
- MARTÍNEZ, Rocio, "Mejoramiento de la Calidad de la Educación", Quito, 2000.
- OCEÁNO, "Diccionario Enciclopédico", Editorial Océano, 1994.
- PAPALIA, Diane, "Psicología del Desarrollo", Quinta Edición, Ed. Printice Hall Hispanoamericana, México D.F., 1997.

ANEXOS

ANEXO No. 1

CRITERIOS DE EXPERTOS RELACIONADOS CON EL TEMA: LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La doctora Rosario Rentería, Psicóloga Educativa, Orientadora Vocacional de la Escuela "Alexander von Humbolth" opina que:

"El rendimiento escolar del niño va de forma paralela, a la conformación, familiar, económica y social.

Ya que los niños que provienen de hogares desorganizados, porque sus padres tomaron la alternativa de separarse o viajar a otros países, como es el caso de nuestros niños, presentan diversos tipos de problemas como: psicológicos y de rendimiento.

En la mayoría de casos los niños quedan al cuidado de uno de los progenitores o al cuidado de personas que no les pueden brindar el afecto y el cuidado que ellos necesitan.

Las oportunidades afectivas como amor, la falta de valores impartidos a estos niños es escaso; tienen muchas veces la necesidad de trabajar en la noche o tardes para poder sobrevivir, estas condiciones son en las que les toca vivir lo que les produce baja autoestima y falta de alimento que son las causas de bajo rendimiento escolar. Estos niños pueden ser de hogares económicamente medianos o bajos en clase social.

La desorganización familiar puede estar presente en cualquier estrato social, y los niños de estas familias están a cargo de un solo jefe de familia, siendo lo importante que esa persona le brinde el amor y cuidados que le permitan al niño seguir adelante superándose.

A mi criterio, pienso que solamente el amor brindado, elevando la autoestima, la comprensión de los familiares, la ayuda decidida de las autoridades estatales, el prestarles la ayuda psicológica y nutricional, harán posible el sacar adelante a los niños que no han tenido la oportunidad de vivir en un hogar estable."

ANEXO No. 2

CRITERIOS DE EXPERTOS RELACIONADOS CON EL TEMA: LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La licenciada Alicia C. Báez Guzmán, profesora de la Escuela "Alexander von Humbolth" de San Antonio de Pichincha, manifiesta sus criterios sobre el tema indicado, en los siguientes términos:

"La familia significa en cualquier tiempo una convivencia solidaria, donde exista la mano generosa y amiga que da el apoyo moral entre los miembros de una familia; se convierte en un refugio de amor frente a los problemas y sufrimientos en un momento determinado.

La comprensión, la palabra dulce y agradable permite vivir en un hogar en paz; la ayuda mutua significa el desarrollo de una adaptación eficiente, con el diálogo civilizado se mantendrá la familia en orden y podrá soportar cualquier cambio social.

Con el adelanto de la ciencia y tecnología de los países cambio el esquema familiar y con ello las necesidades e intereses de la colectividad, afectando a la familia apacible y tradicional, hasta convertirla en una sociedad de transformación permanente, rápida, creciendo la presión económica, mermaron los ingresos y subieron los egresos, esto produjo un problema social, obligando a los padres buscar nuevos rumbos en otros lugares originando la desorganización familiar.

Cuando el núcleo familiar se rompe todos los valores que deben tener los hogares con bases firmes cambian y el hogar se convierte en un caos, reinando la incertidumbre, la inseguridad, el abandono en donde los niños son los más afectados ya que la preocupación de los adultos se desvía a sus problemas personales dejando a un lado su obligación de padres.

Cuando el niño o el joven no encuentra amor en su hogar, comprensión, felicidad

en la familia, se vuelve rebelde busca refugio en sus amigos, no cumple con sus obligaciones lo que repercute en el rendimiento escolar, que posteriormente le traen problemas de inseguridad, adaptación y aceptación en la sociedad.

Por eso es fundamental la labor de los establecimientos educativos ya que el niño o el joven busca refugio en el plantel educativo y ahí la labor del maestro será la de ayudar aplicando toda clase de motivaciones, creando una conducta moral para la formación personal y obtener ciudadanos positivos, optimistas, emprendedores, a pesar de las adversidades.”

“Hasta en las circunstancias mas negativas deben florecer las aptitudes positivas y optimistas para alcanzar el éxito en la vida. “

ANEXO No. 3
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE ENTREVISTA

1. FICHA TÉCNICA

1.1. Institución: Escuela "Alexander von Humbolth"

1.2. Entrevistado: _____

1.3. Entrevistadora: Rosario Hernández

1.4. Muestra: Los profesores de sexto año de educación básica del establecimiento.

1.5. Lugar y fecha: _____

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La desorganización familiar incide en el bajo rendimiento escolar?

3. OBJETIVO

Determinar si la desorganización familiar influye en el bajo rendimiento escolar.

4. DISEÑO DE PREGUNTAS

4.1 ¿Cómo se encuentra el rendimiento académico de los alumnos bajo su responsabilidad?

4.2. ¿Identifica usted algunas causas para el bajo rendimiento escolar?

4.3. ¿Considera usted que la desorganización familiar influye en bajo rendimiento?,

Sí ¿por qué?, o No ¿por qué?

4.4 ¿Piensa usted que la migración de los padres de familia afecta al núcleo familiar?,

Sí (), o No ()

¿Cuál es su criterio?

4.5 ¿Qué soluciones cree usted se debe plantear frente al problema?

4.6 ¿Estaría usted dispuesto a colaborar en la solución del problema del bajo rendimiento escolar de sus alumnos?, Sí (), o No ().

¿De qué forma?

Gracias, por su colaboración.

ANEXO No. 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE HOMBRE CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO

1. INTRODUCCIÓN

La encuesta está dirigida a los alumnos de sexto año de la Escuela "Alexander von Humbolth".

El propósito es recabar información de respaldo para la realización de la tesis: "Incidencia de la desorganización familiar en el rendimiento escolar".

Requerimos el máximo de sinceridad al responder la encuesta, ya que de esto depende el éxito de esta investigación.

2. OBJETIVO

Obtener información sobre la desorganización familiar y su influencia en el bajo rendimiento escolar.

3. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la alternativa adecuada, desde su punto de vista.

Escriba el numeral o literal correspondiente, en el paréntesis de la derecha.

1. ¿Cómo esta conformada su familia?

a. Papá () b. Mamá () c. Hermanos () d. Otros familiares ()

2. La manutención de su familia esta a cargo de:

a. Papá () b. Mamá () c. Hermanos () d. Otros familiares ()

3. El trabajo del jefe de familia es:

a. Permanente () b. Ocasional ()

4. ¿Algún familiar cercano ha viajado por trabajo?

Sí () No ()

5. Ha viajado:

Dentro del país () Fuera del país ()

6. ¿Hace cuanto tiempo?

a. Meses () b. Años ()

7. ¿Le afecta la ausencia de su familiar?

Mucho () Poco () Nada ()

8. ¿Recibe ayuda en las tareas escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Tiene dificultades en alguna asignatura?

Sí () No ()

10. ¿En cuáles?

Gracias a usted.

ANEXO No. 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO

1. INTRODUCCIÓN

La encuesta esta dirigida a los padres de los alumnos de sexto año de básica de la Escuela "Alexander von Humbolth".

El propósito es recabar información de respaldo para la realización de la tesis: "Incidencia de la desorganización familiar en el rendimiento escolar".

Requerimos el máximo de sinceridad al responder la encuesta, ya que de esto depende el éxito de esta investigación.

2. OBJETIVO

Obtener información sobre la desorganización familiar y su influencia en el bajo rendimiento escolar.

3. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la alternativa adecuada, desde su punto de vista.

Escriba el numeral o literal correspondiente, en el paréntesis de la derecha.

1. ¿Es usted jefe de familia?

Sí () No ()

2. ¿Quiénes son los que aportan económicamente en su familia?

Papá () Mamá () Hermanos () Otros familiares ()

3. ¿Actualmente tiene trabajo?

Sí () No ()

4. El trabajo es:

Permanente () Temporal () Ocasional ()

5. ¿Se encuentra conforme con su salario?

Sí () No ()

6. ¿Le gustaría viajar por motivos de trabajo?

Fuera del país () Dentro del país ()

7. ¿Concurre habitualmente a la Escuela para conocer el rendimiento escolar de su hijo?

Siempre () A veces () Rara vez ()

8. ¿Ayuda a su hijo en las tareas escolares?

Siempre () A veces () Rara vez ()

Gracias por su colaboración prestada.

ANEXO No. 6

**IMÁGENES DE LA ESCUELA “ALEXANDER VON HUMBOLTH” DE
SAN ANTONIO DE PICHINCHA:**

- FACHADA FRONTAL
- AULAS DE CLASE
- PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE
- ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE BÁSICA
- INVESTIGACIÓN DE CAMPO CON LOS ALUMNOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**PROYECTO DE TESIS PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA
CARRERA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**

TEMA:

**“ LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “ESCUELA FISCAL MIXTA
ALEXANDER VON HUMBOLDT” DE SAN ANTONIO DE
PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2004-2005”**

AUTORA:

ROSARIO HERNÁNDEZ GUERRA

TUTOR:

Lic. MARLON E. MUÑOZ. MSc.

LATACUNGA - ECUADOR

2004

CONTENIDOS

PROYECTO DE TESIS

TEMA

1. PROBLEMATIZACIÓN
 - 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
 - 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
2. OBJETIVOS
 - 2.1. OBJETIVO GENERAL
 - 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
3. JUSTIFICACIÓN
4. MARCO TEÓRICO
 - 4.1. INTRODUCCIÓN
 - 4.2. LA FAMILIA
 - 4.3. DESORGANIZACIÓN FAMILIAR
 - 4.4. RENDIMIENTO ESCOLAR
 - 4.5. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
5. HIPÓTESIS
6. METODOLOGÍA
7. ESQUEMA DE CONTENIDOS
8. CRONOGRAMA DE TRABAJO
9. PRESUPUESTO
10. BIBLIOGRAFÍA

PROYECTO DE TESIS

TEMA

“ LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “ESCUELA FISCAL MIXTA ALEXANDER VON HUMBOLDT” DE SAN ANTONIO DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2004-2005”.

1. PROBLEMATIZACIÓN

Durante el año lectivo 2003-2004, se ha detectado que la desorganización familiar es una de las causas predominantes que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto año de educación básica de la “Escuela Fiscal Mixta Alexander Von Humboldt” de San Antonio de Pichincha.

ANTECEDENTES

La “Escuela Fiscal Mixta Alexander Von Humboldt” se encuentra ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia de San Antonio de Pichincha y funciona por más de 90 años. Es una institución fiscal, que cuenta con una directora, un equipo de profesionales como: doctores en educación, licenciados en psicología, ciencias naturales, idiomas, estudios sociales, música, cultura estética, computación, parvularias, profesores con especialización en primaria, un conserje y un guardia.

En la institución se hallan matriculados 1200 alumnos; cuenta con una infraestructura propia de 24 aulas, laboratorio de computación y sala de música.

Actualmente, abarca los siete años de Educación Básica, brindando una educación integral a todos los alumnos. Los niños que acuden a este establecimiento son de las comunidades aledañas como: Tanlagua, Rumicucho, Carcelén, Alululla y de la misma parroquia.

El 60% de alumnos que acuden a este establecimiento son de hogares desorganizados y de bajo nivel económico, el 30% de alumnos tiene sus padres emigrados en España dándose casos que los niños se quedan bajo la protección de sus abuelos, hermanos mayores o algún pariente cercano, y un 10% de niños que proceden de hogares estables.

También podríamos decir que el bajo rendimiento escolar se produce por la situación económica actual del país, ya que los niños quedan abandonados por sus progenitores por motivos de trabajo.

Los padres de los niños que acuden a este establecimiento, tienen como ocupación un 60% son albañiles, jornaleros y desempleados, un 20% son chóferes, un 10% son madres solteras las cuales desempeñan el rol de padre y madre desempeñando el trabajo de empleadas domésticas y el 10 % de padres que trabajan como obreros de las

fabricas textiles.

El grado de instrucción de los padres progenitores: un 20% de padres que son analfabetos, un 30% de padres que han llegado hasta tercer grado, un 30% de padres que han terminado la instrucción primaria, un 10% de padres que han cursado un nivel artesanal y un 10% de padres que son profesionales, tomando en cuenta todos estos antecedentes, la escuela les brinda una educación integral.

DIAGNÓSTICO

La desorganización familiar es una situación en la cual, la familia ha perdido su unión y organización. Existen muchas formas de desorganización familiar como vemos a continuación:

EL DIVORCIO.- Hemos visto que ambos padres influyen profundamente en el desarrollo de sus hijos y un divorcio significa que el niño estará aislado parcialmente de uno de ellos, muchos niños comienzan a perder peso y bajar en su rendimiento escolar, los niños piensan que ellos son culpables de la separación de sus padres.

HIJOS QUE VIVEN SOLO CON LA MADRE.- Los niños que crecen solos con la madre no tienen a dos adultos que puedan compartir las responsabilidades en la crianza de ellos, acompañarlos a actividades cotidianas, servir como modelos de comportamiento en el seno afectivo,

los niños que proceden de hogares con un solo padre, obtienen resultados más bajos, en la escuela tienen más problemas con sus compañeros de clase que los estudiantes con padres.

BAJOS INGRESOS ECONÓMICOS.- También el ingreso económico de la familia es probable que sea bajo o que este cerca del límite de la pobreza con efectos negativos en la salud de los hijos en su bienestar y en el rendimiento escolar.

Las familias con escasos ingresos económicos, busca como mejorar sus recursos económicos a cómo de lugar y esto provoca a que uno de los padres tenga que ir a trabajar lejos o fuera del país, trayendo consigo la desorganización familiar.

EL DESEMPLEO.- El desempleo de uno de los padres de familia, en especial del padre es otro de los factores que inciden en la desorganización familiar, ya que muchas veces por este motivo se presentan discusiones, peleas, rupturas, que destruyen el núcleo familiar.

LA MIGRACIÓN.- este es otro factor que en la actualidad es la causa más frecuente de desorganización familiar, mucho de los cónyuges que no han conseguido trabajo, o que sus ingresos económicos son bajos, han optado por salir a otros países en busca de trabajo y mejores salarios.

RENDIMIENTO ESCOLAR.- el rendimiento escolar es el resultado del proceso enseñanza - aprendizaje. Supone un cambio de actitud en el alumno de acuerdo a los logros alcanzados en el campo educativo.

Es la respuesta que da el alumno a los estímulos recibidos en el ambiente escolar. Siendo determinante también en el rendimiento escolar el ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño.

Junto al rendimiento escolar merece gran importancia "El Aprendizaje Escolar" ya que el primero es el reflejo del segundo no olvidemos que el rendimiento escolar puede ser alto o bajo, este depende de factores internos al ambiente escolar como son maestros, compañeros y el mismo alumno o factores externos como son el ambiente familiar y social que lo rodea.

La educación es concebida tradicionalmente como una actividad establecida por la sociedad para que se encargue de la acción socializadora indispensable para que las nuevas generaciones se incorporen pasivamente al sistema socioeconómico en las que les corresponde vivir, aceptando sin resistencia el modo producción imperante.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los inicios del presente siglo en nuestra sociedad ecuatoriana se

ha presentado la desorganización familiar, en la cual la familia ha perdido su unión y organización causado por el divorcio, desempleo, migración, drogas, violencia, bajos ingresos económicos, etc. teniendo como consecuencia bajo rendimiento escolar en niños, niñas y jóvenes ecuatorianos y a la vez destruyendo la paz, armonía del seno familiar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Serán parte de las causas predominantes la desorganización familiar, el abandono de los progenitores, el divorcio, la migración, los bajos ingresos económicos, el desempleo, la droga, la violencia, etc., que provocan como consecuencia UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR en los niños y niñas de sexto año de educación básica de la "Escuela Fiscal Mixta Alexander Von Humboldt?"

¿Qué cambios de conducta y rendimiento escolar presentan los niños y niñas cuyos progenitores son divorciados?

¿Qué características presentan los niños y niñas que han crecido, bajo la tutela de un solo padre?

¿En qué condiciones escolares se desenvuelven los niños y niñas cuyos hogares cuentan con bajos ingresos económicos?

¿Qué nivel de rendimiento escolar presentan los niños y niñas que pertenecen a hogares donde uno de los cónyuges se encuentra desempleado y subempleado?

¿Qué trastornos de conducta escolar presentan los estudiantes cuyos padres o madres han emigrado dentro o fuera del país?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de sexto año de educación básica, que provienen de hogares desorganizados, de la "Escuela Fiscal Mixta Alexander Von Humboldt".

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Contribuir en la recuperación de la autoestima de los niños de hogares desorganizados.
- Concienciar a los padres de familia, sobre las consecuencias negativas, que ocasionan la desorganización familiar.
- Elaborar un propuesta para mejorar las relaciones en familias.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como finalidad encontrar alternativas de solución a los problemas originados por la desorganización familiar, que en la actualidad radica principalmente en la migración fuera y dentro del país.

En consecuencia a esta problemática se originan varias secuelas en el núcleo de la sociedad las cuales se evidencian en serios trastornos de conducta y aprendizaje propiciando así un ambiente escolar áspero que dificulta el normal desarrollo de las labores escolares y a su vez fomentando en la niñez hechos de violencia que ponen en riesgo la integridad tanto físicas como psicológicas de cada uno de los estudiantes así también de cómo quienes los rodean.

Realizaremos esta investigación con el afán de contribuir a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de Séptimo Año de Básica, para hacer de ellos entes positivos, crítico y creativos forjadores de su propio destino.

En la actualidad es común encontrar hogares desorganizados debido al abandono por causas de la migración, divorcios, madres solteras, drogas, violencia, bajos ingresos económicos, infidelidad, etc. y por tanto el bajo rendimiento escolar es el resultado del proceso enseñanza - aprendizaje el cual se manifiesta en un cambio de actitud del alumno de acuerdo a sus logros alcanzados en el campo educativo siendo

determinante en el rendimiento escolar y en el ámbito familiar en el que se desenvuelve el niño.

El tema escogido es sin duda de actualidad y de seguro gracias a su realización se conseguirá cambios profundos en el quehacer educativo particularmente en el desarrollo de destrezas actitudinales.

Debido a todas estas consecuencias han provocado diferentes trastornos de conducta escolar los que se manifiestan de la siguiente manera:

El niño o niña rehúsa a ir a la escuela alegando enfermedades ficticias, manifestaciones de rechazo a la maestra.

Presentando conducta agresiva.

No cuentan con los debidos cuidados en su presentación personal.

4. MARCO REFERENCIAL O TEÓRICO

4.1 INTRODUCCIÓN

La sociedad ecuatoriana actual es una sociedad de clase por lo tanto la situación de la familia varia según las condiciones económicas y sociales a las que esta sometida.

En la actualidad el desempleo, los bajos ingresos económicos, las

drogas, la violencia, la migración, el alcoholismo, el abandono, etc. Son males que aquejan a los ecuatorianos y que influyen negativamente en las relaciones familiares destruyendo en ella la paz, la armonía, y la felicidad que debían haber perdurado.

Si a esto añadimos el abandono de los hijos, el divorcio la separación de las familias o de uno de los padres determinaremos que la DESORGANIZACIÓN FAMILIAR juega un papel muy preponderante en el BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR de los alumnos.

4.2 LA FAMILIA

“La familia es un grupo social formado por seres vinculados por unos lazos comunes: una reproducción biológica, una misma residencia y una cooperación económica.”¹

La conducta del adulto dependerá de las experiencias vividas en sus primeros contactos dentro de la familia desde su primera relación. De ahí, la gran importancia que tiene el clima familiar en el desarrollo de cada ser humano y en el de la sociedad en general.

La familia es la célula básica de la sociedad. Los seres humanos tienen la necesidad y la tendencia de vivir su afectividad dentro de un marco familiar y de una unión de pareja.

¹ CULTURAL DE EDICIONES S.A. Enciclopedia Guía para Padres; Tomo 2; Página 154

Las funciones que corresponden a la familia son:

- La procreación y la crianza de los nuevos miembros, facilitando la coordinación de sus facultades físicas elementales, procurando establecer la confianza adecuada (primero, relación madre-hijo, después, relaciones padres-hijos) e inculcando el aprendizaje de hábitos (comida, descanso, higiene, etc.);
- Posibilitar la maduración del individuo desde su nacimiento, facilitándole, así, el proceso de socialización;
- Transmitir de padres a hijos la herencia cultural.

Resumiendo, se puede decir que la familia no se limita sólo al cuidado físico de los niños, sino que también se encarga de introducirlos en el mundo que les rodea, transmitiéndoles símbolos, normas y usos culturales del entorno.

Para el niño, la familia representa la posibilidad de vivir a pequeña escala el mundo exterior. En la medida en que aprende a convivir en ella, aceptando sus roles y sus normas, estará preparándose para su integración en la sociedad.

Existen varios tipos de familias:

- Compuesta: matrimonio polígamo más los hijos de todos los cónyuges;
- Extensa: abuelos, padres e hijos en la misma vivienda;
- Nuclear: pareja más sus hijos;
- Incompleta: por divorcio o muerte de uno de los cónyuges. La familia occidental típica es la nuclear.

4.2.1 LOS PADRES VISTOS POR LOS HIJOS

El niño pequeño ve a sus padres como personajes gigantescos, no sólo por su estatura, sino por lo que significan para él. Cree que son los más sabios, los más poderosos, los más perfectos, etc. Los niños se forjan una imagen idealizada de sus progenitores y la viven como real durante bastante tiempo.

Los padres constituyen, desde los primeros años, como un filtro del mundo exterior. Poco a poco, por sí solos, serán capaces de descubrir y entender lo que sucede a su alrededor.

Con el tiempo, el niño se dará cuenta de que los padres son seres reales y pueden equivocarse. Este descubrimiento no tiene por qué acarrearle problemas, a no ser que su equilibrio emocional esté turbado por circunstancias adversas, en cuyo caso, sentirá que le han

engañado. Que el niño viva el paso de los padres imaginarios a los reales como algo enriquecedor y sin traumas, depende de la actitud que ellos adopten.

Los niños no necesitan padres perfectos, sino padres con quienes puedan contar. El niño capaz de admitir los fallos de sus padres podrá convertirse en un adulto capaz de aceptarse a sí mismo y aceptar a los demás, con todas las limitaciones que ello comporta

4.2.2 LA FAMILIA COMO AGENTE EDUCATIVO

El otro gran agente educativo es la familia. El niño se educa continuamente, en todos los momentos del día. La vida familiar aporta numerosísimas situaciones de las que extraer «lecciones». Además, los padres, hermanos y otros miembros de la familia son modelos vivos de comportamiento.

“La familia es el primer núcleo en el que el niño aprende a vivir en comunidad. En ella se le inculcan los principales valores desde las primeras fases de su desarrollo cognitivo.

Constituye el primer punto de referencia y le proporciona modelos de actuación ante cualquier situación.”²

² CULTURAL DE EDICIONES S.A. Enciclopedia Guía para Padres; Tomo 2; Página 200

Cada vez es mayor el tiempo que los niños pasan en la escuela. La incorporación de la mujer al mundo laboral y la modificación de determinados valores sociales son algunas de las causas de este aumento de horas de permanencia. Incluso suelen complementar su jornada escolar con actividades deportivas, clases de refuerzo, estudios (música, idiomas...). Como consecuencia directa, se reducen las horas de convivencia familiar. Este hecho ha llevado en algunos casos a magnificar la función educativa de la escuela, hasta el punto de adjudicarle una responsabilidad prácticamente exclusiva. Es cierto que los centros escolares han tenido que asumir una parte de la educación antaño ejercida por miembros de la familia, principalmente las madres o las abuelas. Pero esto no libera a la familia de la responsabilidad que le es propia. La situación ideal es aquella en que familia y escuela conjugan sus esfuerzos y se unen para conseguir el mismo objetivo: la formación integral y el máximo de riqueza del niño. La participación activa de los padres en la educación es la mejor garantía de conseguir un desarrollo pleno y positivo. Cuando escuela y familia representan dos esquemas de valores diferentes y se presentan como dos mundos opuestos, el niño, especialmente en los primeros años, puede desorientarse. Ante la falta de una referencia, de un modelo de actuación considerado válido, las reacciones pueden ser diversas, pero en la mayoría de los casos serán poco beneficiosas. La responsabilidad de la familia en la educación debe preocupar a los padres, pero no

agobiarlos. Una presión psicológica excesiva puede generar actitudes poco favorables para todos los miembros de la familia. Lo mejor es actuar de forma natural, sin que esto quiera decir irreflexivamente. Ni escuela ni familia, los dos grandes agentes educativos que han ocupado nuestra atención, no deben despreciar el valor educativo del entorno social.

4.3 DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

4.3.1 DEFINICIÓN

Situación en la cual la familia ha perdido su unión y organización, existen muchas formas de desorganización familiar como veremos a continuación:

4.3.2 CAUSAS

4.3.2.1 EL DIVORCIO

“Separación legal que pone término al matrimonio al matrimonio. La unión entre los esposos tiende a ser para toda la vida, pero la experiencia demuestra que, en los últimos casos surgen tales diferencias e incompatibilidades entre ambos cónyuges que el único remedio para una situación insostenible es el divorcio, en los países que éste existe.

El matrimonio no es una simple cuestión privada entre dos personas, sino que establece una situación legal, puesto que es el vínculo sobre el cual descansa la familia, y por lo tanto, la sociedad. Una vez que queda constituido el matrimonio, solamente la muerte o el juez pueden disolverlo.”³

Formas de Ruptura Conyugal

La separación matrimonial o divorcio es un grave problema social que afecta a la familia, este se puede iniciar con una corta separación para luego concluir con una separación definitiva que termina con divorcio. El divorcio puede ser atribuido a algunas causas como: abandono injustificado del hogar, infidelidad conyugal, conducta injuriosa o vejatoria, violación grave o reiterada de los deberes de los cónyuges entre si o para con los hijos, por perturbación mental y por ultimo de mutuo acuerdo de los cónyuges.

En el divorcio el juez correspondiente dictara sentencia sobre la patria potestad de los hijos, guarda legal de los hijos y custodia de los mismos, uso de la vivienda familiar y abono de las pensiones alimenticias.

³ CUMBRE Enciclopedia Ilustrada; Tomo 4; Página 216.

” Hemos visto que ambos padres influyen profundamente en el desarrollo de sus hijos y un divorcio significa que el niño estará aislado parcialmente de uno de ellos. Los niños también forman parte de una familia que ha pasado por una fuerte tensión conyugal, han visto que uno de sus padres se han marchado de su casa, tal vez se pregunten si el otro también va a abandonarlos. Por esto pueden sentirse confundidos, tristes enojados o sufrir ansiedad. Muchos niños empiezan a perder peso o a bajar su rendimiento escolar. Otros piensan que ellos son responsables de la separación de sus padres.”⁴

El Hijo de Padres Separados

La separación o el divorcio suponen una crisis para padres e hijos.

Cómo viven la separación

La primera dificultad con que se encuentra el niño es la desaparición de la pareja paterna. El triángulo padre madre hijo sigue existiendo, pero sus tres puntos sólo están unidos de dos en dos. Tener que vivir con solo uno de ellos le provoca una situación angustiosa, porque sus padres ya no se quieren, e incluso puede sentirse culpable.

La estabilidad del matrimonio ha sido acometida por los múltiples

⁴ CRAIC, Grace; Desarrollo Psicológico; Página. 379, 379.

procesos separatorios desencadenados.

HIJOS QUE VIVEN SOLO CON LA MADRE.

” Los niños que crecen solo con la madre, no tienen a dos adultos que pueden compartir las responsabilidades en la crianza de ellos, acompañarlos a actividades que no son del colegio, servir como modelos de comportamiento en el seno del hogar “⁵

Igualmente un estudio aplicado en estudiantes de primaria, encontró que aquellos que provienen de hogares de un solo padre, obtenían resultados más bajos en el colegio, tenían más problemas con sus compañeros de clase y que estaban expuestos a necesitar más corrección de los estudiantes con dos padres.

BAJOS INGRESOS ECONÓMICOS

“Desde la década de 1980 se ha producido un deterioro en la distribución de los ingresos, los salarios y el nivel de empleo, como resultado de esta situación, la pobreza se ha agudizado hasta alcanzar una gran dimensión y profundidad”⁶

También el ingreso económico de la familia es probable que sea bajo, o

⁵ PAPALIA Diane E.; Psicología del Desarrollo; Página 486

⁶ OCEANO; Enciclopedia del Ecuador; Página 208

que esta cerca del límite de la pobreza, con efectos negativos en la salud de los hijos en su bienestar y en el rendimiento escolar.

Las familias con escasos recursos, buscan como mejorar sus recursos económicos a como de lugar y esto provoca que uno de los padres tenga que ir a trabajar lejos o fuera del país, trayendo consigo la desorganización familiar.

EL DESEMPLEO

“La pobreza presenta infinidad de manifestaciones, pero casi siempre se la puede identificar porque tiene “nombre de mujer y rostro de niño”⁷

Uno de los factores que ha determinado llegar hasta este límite, ha sido el desempleo de uno de los padres de familia en especial del padre, esto incide en la desorganización familiar, ya que muchas veces por este motivo se presentan discusiones, peleas y rupturas que destruyen el núcleo familiar.

LA MIGRACIÓN

Este es otro factor que en la actualidad es la causa más frecuente de desorganización familiar, muchos de los cónyuges que no han conseguido trabajo o que sus ingresos económicos son muy bajos han

⁷ OCÉANO; Enciclopedia del Ecuador; Pág.205

optado por salir a otros países en busca de trabajo y mejores salarios.

Primero hay que entender las razones por las cuales Europa pone visados. Por parte de ecuatorianos, colombianos, y peruanos se ha producido una verdadera invasión. Ecuador tiene en España según cifras de caritas unos 450000 emigrantes. Si a ello se suma los africanos, ciertos sectores europeos tienen la mentalidad de ver a los emigrantes como una amenaza.

No es aconsejable que los emigrantes. En la gran mayoría los emigrantes son las madres de familia quedando sus hogares desorganizados dejando a sus hijos a cargo de los padres o personas mayores como son sus abuelos con la nueva ley de visado quizá disminuiría la emigración. Los efectos de esta medida se verán inmediatamente en Ecuador, pero los emigrantes volverán sus ojos a los EE.UU. a pesar de los altos costos hay un flujo permanente de emigrantes. También existe una red social que la conforman esposos, esposas, hijos que viajan en busca de la reunificación familiar, después de unos cinco años la situación de los emigrantes cambiara, las sociedades del norte tendrá una sociedad envejecida y necesitaran un flujo de gente joven teniendo como consecuencia la legalización de los emigrantes.

“El Ecuador vive una especie de “Alzheimer Social” ya que empezamos

a tener una familia desarticulada y agujereada. Hay ciertos sectores que ya no existe familias como tal en menos de 50 años hemos pasado de una familia patriarcal a otra llamada fragmentada abuelos con nietos, tíos con sobrino, hemos perdido la capacidad de compartir y nos volvemos una sociedad de consumidores, nos estamos convirtiendo en un gran mercado de importadores, y consumistas se habla de mejorar las condiciones pero eso no ocurre”.⁸

4.4 RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es el resultado de el proceso enseñanza – aprendizaje. Supone un cambio de actitud en el alumno de acuerdo a los logros alcanzados en el campo educativo en la respuesta que da el alumno a los estímulos recibidos en el ambiente escolar. Siendo determinante también en el rendimiento escolar el ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño.

4.4.1 EL NIÑO COMO SER SOCIAL

“Los niños actúan de forma espontánea e instintiva. Conforme vayan madurando en su desarrollo psicológico, aprenderán a refrenar algunos de sus comportamientos instintivos y a modificarlos en beneficio del grupo o comunidad social. Hasta los cuatro años de edad, el niño posee un fuerte espíritu egocéntrico que rige todas sus actuaciones. Esta edad

⁸ EL COMERCIO; www.elcomercio.com; 2003-06-01

Según el grado de frustración, llega incluso el momento en que el niño es incapaz de distinguir entre la realidad y el mundo fantástico creado por él mismo. Lo más preocupante de cualquier tipo de mentira es la reincidencia y hay que tomar en consideración el contexto en el que se produce. El niño desarrolla rápidamente un fuerte sentido de la propiedad, sobre todo cuando entra en contacto con otros niños. La reivindicación de la propiedad de un juguete o el deseo de poseer un objeto determinado de otro niño no son en ningún modo síntomas de un estado anormal. En cambio, conviene prestar mayor atención en el caso en que el niño tienda habitualmente a apoderarse de bienes ajenos, especialmente si rechaza sentirse culpable después de hacerlo. Los móviles que impulsan a un niño a robar pueden ser muy variados:

Llamar la atención para ganarse el afecto de alguien, vengarse de un compañero.

Otra trasgresión de la conducta es la crueldad con los animales. Cuando la crueldad es consciente y se convierte en una práctica frecuente, puede ser una revelación de una actitud destructiva. Será tarea de los padres, y si es conveniente del especialista, dilucidar las causas de dicha conducta.

Las neurosis

suele coincidir con el inicio de la vida escolar propiamente dicha. Se produce, por tanto, una situación conflictiva. El hecho de formar parte de una pequeña comunidad, diferente de la familiar, conlleva asumir actitudes que favorezcan el desarrollo de dicha comunidad. El niño suele superar fácilmente esta crisis (sin considerar el término crisis en el sentido traumático) y ve esta pequeña sociedad como un entorno favorable para él. A lo largo de los años, el concepto de sociedad irá tomando cuerpo en la mentalidad del niño. Abandonará progresivamente sus actitudes egoístas (en el buen sentido de la palabra, es decir, sin que exista una mala intención implícita en sus actos) y se incorporará progresivamente a la sociedad. Hacia los diez años aparecen los valores auténticos de compañerismo y lealtad, vinculados principalmente en el grupo de amigos. Este grupo es una pequeña sociedad creada a la medida de sus componentes. En ella, todos son iguales y su participación tiene gran importancia de cara al buen funcionamiento global. La existencia de lazos afectivos, aunque a un nivel diferente que en la familia, crea un ambiente favorable para el desarrollo del civismo.”⁹

Junto al rendimiento escolar merece gran importancia “El Aprendizaje Escolar” ya que el primero es reflejo del segundo. No olvidemos que el rendimiento escolar puede ser alto o bajo esto depende de factores

⁹ CULTURAL S.A.; Guía para Padres; Tomo III; Páginas 334-335.

internos al ambiente escolar como son, maestros, compañeros y el mismo alumno o factores externos como son el ambiente familiar y social que lo rodea.

La información sobre el rendimiento del sistema escolar presenta el problema de que no se publica desagregada por sexo por ello no se puede establecer comparaciones al respecto, aun que se sabe que en el resto de América Latina las mujeres presentan mayor rendimiento escolar que los hombres, abandonando y reprobando menos que ellos.

En todo caso los datos generales existentes indican que el rendimiento del sistema escolar es aun bajo.

4.4.2 LA ETAPA ESCOLAR

La entrada a la escuela supondrá, para el niño, en el primer momento, una pérdida de privilegios individuales; es decir, pasará de ser tratado según su posibilidades y necesidades personales a ser homologado con las posibilidades o necesidades de su grupo. Pasará a recibir las normas o exigencias de alguien con quine no se ha podido todavía fraguarse una identificación positiva, como puede ser la relación que haya tenido con su madre.

El desarrollo de la inteligencia

“Es muy importante para el aprendizaje de la lecto-escritura, porque el niño precisa de unos procesos de abstracción y generalización para la adquisición de dicho aprendizaje.

En 1912, Stern propuso el «cociente intelectual» (CI) como medida de la inteligencia. La edad real del niño se corresponde con una edad mental que es la expresión de sus capacidades intelectuales. La mayoría de autores consideran que entre 5 y 7 años es la edad mental adecuada para iniciar el aprendizaje de la lecto-escritura.”¹⁰

Cuando el niño tiene dificultades en el aprendizaje de la lectura hay que plantearse si existe un estancamiento en su desarrollo intelectual. Si existe un retraso mental ligero, generalmente, la profesora es la primera en sospecharlo, ya que las capacidades de estos niños a edad temprana suelen ser parecidas a las de los niños no retrasados y los padres pueden no advertirlo. En estos casos, una buena exploración psicológica podrá confirmar o no la sospecha.

Los niños que al llegar a la edad de aprender a leer poseen un nivel de maduración algo inferior a su edad tendrán dificultades en la adquisición de este aprendizaje, como consecuencia de alteraciones perceptuales, problemas en diferenciar sonidos, nivel de comprensión bajo, etc. A estos niños hay que potenciarles el lenguaje escrito más

¹⁰ CULTURAL S.A.; Guía para Padres; Tomo III; Página 302.

que el oral y estimularles en el enriquecimiento de su vocabulario y la expresión de sus ideas.

Si el nivel de maduración es muy inferior, tendrán mermadas sus capacidades de lenguaje y comprensión. Entonces, lo mejor es proporcionarles conocimientos básicos y estrategias para poder adaptarse a su entorno (nociones básicas de aritmética, capacidades de aseo, de vestirse; etc.).

4.4.3 PATOLOGÍAS INFANTILES

Trastornos en la conducta

Desde su más tierna infancia, el niño es educado según las convenciones que rigen la sociedad. De este modo se garantiza que, cuando llegue el momento, pueda incorporarse satisfactoriamente (tanto para él mismo como para las personas que le rodean) en el engranaje social. A veces, y por causas de índole diversa, un niño actúa transgrediendo las normas de conducta que le son inculcadas. Una de las transgresiones habituales es la mentira. Sin embargo, es importante distinguir entre la mentira ingenua, propia en cierto modo de la edad, y la mentira fantástica o la mentira delictiva. Cuando un niño recurre con frecuencia a la mentira fantástica, es decir, a la invención de situaciones que no se corresponden con la realidad, puede estar huyendo de la frustración que le causa el contacto con el mundo real.

“Al hablar de las neurosis infantiles, los especialistas coinciden en remarcar que su diagnóstico y tratamiento difieren de las neurosis adultas. El niño que presenta esta perturbación aplica de modo incontrolado los mecanismos de defensa con que cuenta para huir de la angustia que le produce el mundo real. El niño vive en una irrealidad en la que se siente protegido. Para concretar algo más nos referiremos a cuatro tipos de trastornos neuróticos: la *ansiedad*, la *fobia*, la *obsesión* y la *histeria*.”¹¹

Ansiedad

La ansiedad infantil es una sensación de peligro inminente que se presenta cuando alguna necesidad del sujeto no es satisfecha. El niño se siente incapaz de dominar la ansiedad y entonces aparece la crisis. Como consecuencia de la crisis de angustia, se producen alteraciones somáticas: trastornos del sueño, respiración alterada, problemas digestivos...

La ansiedad puede manifestarse de forma esporádica, por ejemplo, durante un proceso médico o quirúrgico. Es de esperar que con el restablecimiento de la vida normal desaparezca la angustia. En otros casos, las crisis de angustia pueden presentarse en una situación

¹¹ CRAIG, Grace; Manual de Psicología y Desarrollo Educativo”; Páginas 204-205.

aparentemente normal y producirse incluso varias veces al día. La presión ambiental, la inflexibilidad de las normas establecidas o de la educación impartida pueden coartar excesivamente la iniciativa personal. La crisis de angustia puede ser una respuesta al conflicto generado por estas actitudes. Otra causa de las crisis puede ser el requerimiento de la atención ante una situación interpretada como de abandono por parte de los padres. Finalmente, los cuadros de angustia pueden presentarse de forma crónica. En este caso, el niño vive en un estado permanente de pánico o inquietud. Cada niño debe ser considerado un caso particular. El estudio detenido del entorno habitual es una fuente de datos muy efectiva en los casos de angustia, como en todos las perturbaciones neuróticas.

Fobia

La fobia infantil es un trastorno que se registra con relativa frecuencia. Los síntomas de la fobia se articulan ante una situación o un elemento que suscita la angustia del niño. Como consecuencia, intenta evitar estas situaciones y, por tanto, limita su campo de acción. Es frecuente la búsqueda de un objeto antifóbico que proporciona una sensación de seguridad, pero que conlleva el peligro de establecer una relación de dependencia difícil de superar. Según la edad y el entorno, el niño es susceptible de sufrir fobias ante situaciones u objetos diferentes. En algunos casos, los síntomas que se manifiestan pueden conducir a una

identificación errónea de la causa de la fobia. Los síntomas deben trastornos en el ritmo vegetativo. ser interpretados cuidadosamente para esclarecer la razón última de la fobia.

Histeria

El niño que sufre esta perturbación presenta síntomas somáticos sin que tengan una causa física aparente, por ejemplo, la pérdida del conocimiento. Son propensos a padecer histeria los caracteres más débiles, y con una marcada inestabilidad emocional.

Obsesión

Las obsesiones condicionan de tal modo al sujeto que pueden llegar a impedirle que sea él mismo, que actúe tal y como querría en realidad. Los niños obsesos despliegan una serie de mecanismos de defensa para huir del elemento generador de la ansiedad. Pero estos mismos mecanismos llegan a atraparlos de tal modo que pueden presentar evoluciones alarmantes sin que les sea imposible recuperarse de no contar con atención especializada.

Las psicosis

A esta clase de perturbación mental corresponden el *autismo*, la *esquizofrenia*.

Autismo

Toda la vida del niño autista está condicionada por la falta de interés y la ausencia de respuesta a los estímulos del entorno. Desde el cuarto mes de edad, el autista empieza a manifestar estos síntomas, que evolucionarán a lo largo de su vida. A causa de esta indiferencia constante, los aprendizajes son lentos y escasos, según los casos. Los autistas presentan grandes deficiencias en el lenguaje, pudiendo llegar incluso al mutismo. Su carácter es aparentemente dócil, pero puede volverse agresivo si se siente interferido. Los cambios de humor son constantes e inesperados y puede pasar en unos instantes del llanto a la risa, sin que exista ningún motivo aparente. Dependiendo de las características de cada caso, el tratamiento de los niños autistas ha evolucionado mucho. Actualmente se consigue que uno de cada seis autistas se adapte de manera efectiva al entorno.

Esquizofrenia

La esquizofrenia es una perturbación en la cual el sujeto presenta una escisión de la personalidad. Las funciones afectivas de la persona no se corresponden con las funciones intelectuales. Los síntomas de los niños que la padecen son, lógicamente, diferentes de los adultos. Las alucinaciones y los delirios son los más evidentes. La esquizofrenia infantil suele conllevar un retraso en la adquisición de hábitos.

4.5 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es el resultado del proceso de enseñanza - aprendizaje, es un cambio de actitud en el alumno de acuerdo a los logros alcanzados en el campo educativo.

Es la respuesta que da el alumno a los estímulos recibidos en el ambiente escolar. También siendo determinante el ambiente escolar el ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño.

Junto al rendimiento escolar merece gran importancia "El aprendizaje escolar" Ya que el primero es el reflejo del segundo no olvidemos que el rendimiento escolar puede ser alto o bajo, este depende de factores internos al ambiente escolar como son maestros, compañeros y el mismo alumno o factores externos como son el ambiente familiar y social que lo rodea. La educación es concebida tradicionalmente como una actividad establecida por la sociedad para que se encargue de la acción socializadora indispensable para las nuevas generaciones y se incorporen positivamente al sistema socioeconómico en las que les corresponde vivir, aceptando sin resistencia el modo de producción imperante.

4.5.1 CAUSAS QUE AFECTAN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

4.5.1.1 CAUSAS PSICOLÓGICAS.

Uno de los problemas relativos a la educación que resulta más molesto en lo moral, lo emocional, lo social y lo económico es, sin duda el de esos niños "desaplicados" que remontan penosamente la cuesta de la enseñanza primaria y a veces salen de la escuela irreversiblemente marcados por una experiencia traumática, producto de los errores conjugados de padres y profesores.

La calificación más simple y cómoda para esos niños de bajo rendimiento escolar es la de "perezosos" o "distráidos". Pero en las cuestiones como esta no es lícito adoptar posiciones cómodas o simplistas. Los adjetivos "tranquilizantes" no hacen sino complicar el problema, por cuanto lo esquivan enmascarándolo. Cabe decir que la mayor parte de los niños de bajo rendimiento escolar se integra de chicos con un cociente intelectual normal y con frecuencia superior, de modo que sus deficiencias en clase no pueden atribuirse a la inferioridad mental ni mucho menos. Por otra parte, son relativamente escasos los escolares de bajo rendimiento cuyas malas calificaciones se deban, por ejemplo a defectos de la vista y el oído defectos que ahora por fortuna, son rápida detección y pueden repararse a menudo en grado variable, pero aceptablemente efectivo. De modo que nos encontramos en realidad ante el problema mucho más complejo que el que podría presentar el niño mal dotado intelectual o físicamente. No hallamos, para decir de una vez por todas, ante buen número de

problemas de orden psicológico, que se observan ya que el propio hogar del educando - desintegración familiar, padres inadecuadamente preparados o con personalidad neurótica acentuada, etc., ya que en las relaciones defectuosas del niño con su medio ambiente social en general y con el de la escuela en particular.

4.5.1.2 EL RENDIMIENTO DEFICIENTE EN CLASE

“El hombre es básicamente un animal social. Normalmente, sus decisiones más importantes toman en cuenta los sentimientos y reacciones de los demás. El niño es muy sensible con respecto a los otros, en particular a sus padres. Aprende que en la forma en la que se consideran los demás es importante para conservar su seguridad y bienestar. La evaluación negativa de los demás puede herirlo, tal como lo hirió la evaluación negativa de sus padres cuando era más pequeño, para la mayoría de la gente la evaluación de los padres viene conservando una gran importancia. La razón por la que los padres o las actitudes de ellos aprendidas siguen siendo de primordial importancia en nuestras vidas, estriba en que los engendrados dichas actitudes cuando éramos más impresionables, lo cual, en muchos aspectos resulta desafortunado. En un nivel realista, la forma en la que los padres "evalúan" a sus hijos adultos tienen consecuencias menores, los adultos tienden a pensar y actuar como si la evaluación paternal

fuera muy importante, estos adultos están ligados al pasado de modo irreal." ¹²

La mayoría de los temores significativos se adquieren al menos en forma de "capullo" durante la niñez, resulta inútil tratar de negar que la personalidad se forma, en su mayor parte durante esta época en la que los padres lo son literalmente "Todo" para él. No es sorprendente el hecho de que seamos sensibles a sus sentimientos y reacciones.

Cuando ingresa a la escuela, transfiere a la maestra algunos de los sentimientos dirigidos a sus padres. Ella llega a convertirse en la "madre" cuando él está fuera de casa. En ese momento, desea obtener una buena evaluación de la maestra, pues esto aumentara su seguridad y su bienestar general. Pronto, ve a sus amigos y compañeros como fuente de evaluación. Convierta lo que esos otros chicos dicen que él, el grado en lo que lo invitan a jugar con ellos y que lo buscan y consideran como buen compañero.

4.5.2 LAS CALIFICACIONES

“Las calificaciones se refieren al dominio del niño de las materias lectivas y son el elemento decisorio sobre su éxito o fracaso escolar.

¹² CRAIG, Grace; Manual de Psicología y Desarrollo Educativo”; Página 305.

Actualmente se tiende a modificar el concepto de las típicas calificaciones escolares, basadas únicamente en las puntuaciones obtenidas en los exámenes de las asignaturas impartidas en clase. A pesar de la importancia que todavía revisten las notas como determinantes del éxito o fracaso de un alumno, se procura valorar otras facetas del desarrollo del individuo.”¹³

4.5.2.1 Importancia de las calificaciones

En la escuela se educa al niño y se decide, a través de las diversas etapas escolares, si alcanza el nivel mínimo de conocimientos exigido. Las calificaciones escolares contribuyen a seleccionar y clasificar a los niños de acuerdo con sus capacidades y rendimientos. El profesor, a través del boletín de notas, refleja la opinión que le merece el niño en cuanto a rendimiento escolar; es decir, intenta exponer de manera imparcial, los resultados que el niño ha obtenido a través de las diversas pruebas a que ha sido sometido durante cada evaluación.

4.5.2.2 Los métodos de evaluación

Para comprobar si un alumno ha adquirido el nivel mínimo propuesto, junto con El boletín de notas permite conocer el nivel que un niño ha alcanzado en las diferentes asignaturas. Además, refleja otros aspectos

¹³ CULTURAL S.A.; Guía para Padres; Tomo III; Página 282.

del desarrollo evolutivo del niño como las cualidades físicas, éticas y sociales.

La opinión del profesor, se aplican otras técnicas que pueden variar según la edad de cada niño. El maestro, mediante la convivencia diaria con los niños, es capaz de apreciar muchos detalles que quizá con las pruebas no podrían destacarse; no obstante, para evitar el peligro de la subjetividad se emplean otros medios auxiliares.

Las pruebas que realizan los niños pueden ser orales o escritas. Las orales son más propias de cursos superiores, porque implican un buen nivel de expresión oral. De todos modos, no conviene abusar de este tipo de controles porque los niños se ponen más nerviosos al tener que expresarse ante sus compañeros.

Las pruebas escritas pueden estar confeccionadas «tipo test», mediante preguntas que presentan la opción de dos o tres respuestas ya elaboradas, de las que el alumno debe elegir la verdadera. Estas pruebas sirven para saber si el estudiante tiene claros determinados conceptos importantes. Son de fácil corrección y pueden emplearse con mayor frecuencia. Otro tipo de pruebas escritas implica la elaboración de un tema. Con ellas, además de comprobar el nivel de la memoria del alumno, se puede analizar si expresa sus conocimientos de forma lógica y coherente.

En la actualidad, la evaluación final de un curso no depende de un solo examen, sino de las pruebas parciales y los trabajos que se han ido realizando durante todo el curso.

4.5.3 El Psicólogo Escolar

La cantidad de niños por aula es, en muchos casos, muy superior a la deseable, imposibilitando el trato personalizado. Como consecuencia de esto, la escolarización precisa la ayuda de un psicólogo.

Sus funciones

La tarea que corresponde al psicólogo escolar es la de ayudar y orientar a profesores, alumnos y padres.

El profesor no puede ocuparse del niño que tiene dificultades escolares y precisa de un trato individualizado, porque tiene que adoptar el ritmo de la mayoría. Los padres, a menudo, tampoco pueden solucionar el problema. En estos casos interviene el psicólogo.

Los profesores programan las actividades escolares al iniciar el curso y el psicólogo puede orientarles sobre los conocimientos que los niños son capaces de adquirir, según la edad y el grado de maduración. Para prevenir las dificultades escolares, realiza una exploración inicial a los niños al ingresar en el centro. Otra función del psicólogo escolar es la

de entrevistarse con padres y profesores por problemas específicos o para orientarles en cuestiones generales. El psicólogo también realiza controles periódicos del rendimiento de los niños y confecciona informes destinados a padres y profesores para que conozcan las capacidades reales de los niños y sepan si los rendimientos se corresponden con ellas. Además, comenta el nivel emocional o la existencia de alguna alteración en los alumnos.

A los niños con problemáticas concretas les realiza una exploración individual mediante pruebas psicotécnicas, a partir de la cual establece el correspondiente diagnóstico con la orientación adecuada.

Los tests psicotécnicos

“Para recoger datos sobre un niño, el psicólogo se entrevista con profesores, padres y con el propio alumno, y completa la información obtenida utilizando pruebas objetivas: los tests.

Los tests facilitan al psicólogo datos sobre posibles dificultades que el niño presenta en las diversas áreas de su desarrollo, sus aptitudes, su capacidad intelectual y su personalidad. Son instrumentos de trabajo útiles para la orientación adecuada de los problemas que se planteen.”

14

¹⁴ CULTURAL S.A.; Guía para Padres; Tomo III; Página 323.

El diagnóstico

“Para realizar un diagnóstico hay que recoger todos los datos necesarios sobre el pasado y presente del niño, entrevistándose con padres y profesores (datos escolares: rendimiento, actitud, etc.; datos familiares: ritmo de crecimiento, salud, relaciones con los hermanos, etc.). Posteriormente se le pasarán al niño los tests convenientes, se analizarán los resultados y se estudiará conjuntamente toda la información disponible, con el fin de elaborar un informe para padres y profesores.

Antes de someter a un niño a una exploración psicológica conviene prepararle, sobre todo si debe acudir a un psicólogo distinto al del centro. Hay que explicarle que visitará a una persona amiga que

quiere ayudarlo. No debe creer que va a un examen, ni que es diferente de los compañeros de clase por asistir a su consulta. A partir del diagnóstico, conviene poner los medios necesarios para ayudar al niño a superar sus dificultades (p. Ej.: reeducación, psicoterapia, etc.). El psicólogo debe asesorar a los padres sobre el camino a seguir y, si el centro no dispone de personal especializado para su tratamiento, conviene que le indique dónde acudir.”¹⁵

¹⁵ CUMBRE; Enciclopedia Ilustrada, Tomo III; Página 324.

GLOSARIO

Actitud.- Es disposición de ánimo manifestada exteriormente.

Acuerdo.- Resolución tomada por una o varias personas. Conocimiento o sentido de alguna cosa. Se usa generalmente precedido de los adjetivos buen, mal, mejor, peor, etc.

Agresivo, va.- Propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás.

Ansiedad.- Estado de inquietud o zozobra del ánimo. Angustia que acompaña a muchas enfermedades.

Aprender.- Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o la experiencia.

Cónyuge.- Consorte, el marido con respecto a su esposa, y viceversa.

Conducta.- Acción o forma particular del comportamiento humano y animal, que consiste en las reacciones y actitudes que se producen frente a un estímulo o situación determinados.

Desarrollo.- Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

Desorganizar.- Desordenar en sumo grado, rompiendo las relaciones existentes entre las diferentes partes.

Deserción.- Desamparo o abandono que se hace de la apelación que se tenía interpuesta.

Depresión.- Estado psíquico de abatimiento y, a veces, de postración

que suele acompañarse, en el aspecto somático, de astenia.

Divorcio.- Acción y efecto de divorciar o divorciarse.

Estímulo.- Todo cambio producido en el medio ambiente situado alrededor de un organismo, de tal modo que éste lo capte total o parcialmente y, consecuentemente, sus acciones se modifiquen en cierto grado.

Emigrante.- El que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal, o por motivos políticos.

Intelectual.- persona dedicada a trabajos que requieren de modo especial el empleo de la inteligencia.

Patología.- Parte de la medicina que estudia la naturaleza de las enfermedades, especialmente los cambios estructurales y funcionales que determinan en el organismo.

Problema.- Cuestión que se trata de aclarar; proposición dudosa.

Raciocinio.- Facultad de inferir un juicio desconocido a partir de otro u otros conocidos.

Rendimiento.- Obsequiosa expresión de la sujeción a la voluntad de otro en orden a servirle o complacerle.

Salario.- Estipendio, paga o remuneración.

Síntoma.- Fenómeno que aparece como consecuencia de una alteración funcional u orgánica (enfermedad) en alguna parte del organismo.

Reprobar.- No aprobar, dar por malo.

Tensión.- Estado de oposición u hostilidad latente entre personas o grupos humanos.

Valor.- Alcance de la significación o importancia de una cosa, palabra o frase.

5. HIPÓTESIS

La desorganización familiar afecta en el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales, y disminuye el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Alexander Von Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

6. CUADRO DE VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES
<p>La desorganización familiar afecta en el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales, y disminuye el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Alexander von Humboldt" de San Antonio de Pichincha.</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Desorganización familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divorcio • Madres solteras • Disfunción de los progenitores • Bajos ingresos económicos • Desempleo • Migración • Trabajos distantes • Padre y madre trabajadores
	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades intelectuales • Capacidades afectivas • Capacidades socio – culturales • Capacidades psico – motrices • Escala de apreciación: <ul style="list-style-type: none"> - Sobresaliente - Muy Buena - Buena - Regular - Deficiente

7. METODOLOGÍA

7.1 MÉTODOS

Para realizar este trabajo de investigación utilizare los lineamientos del método CIENTÍFICO apoyándome con los métodos lógicos INDUCTIVO Y DEDUCTIVO y sus procesos de análisis y síntesis. Además, el método comparativo y didáctico.

MÉTODO CIENTÍFICO

Me ayudará en la formulación de la hipótesis, me guiará en las estrategias a utilizar igualmente en la observación que debo realizar a través de la recolección de datos, en el análisis de los mismos y en como extraer las mejores conclusiones para que emerjan las recomendaciones sobre el problema a tratarse.

MÉTODO INDUCTIVO

Se utilizará este método para observar, analizar y comparar la organización y desorganización familiar y de casos particulares extraer conclusiones y llegar a generalizaciones sobre el tema en estudio.

MÉTODO DEDUCTIVO

Me ayudará para obtener la información necesaria de casos

generalizados, hasta llegar a casos particulares de los hogares desorganizados de los alumnos. En base de este método aplicaré las encuestas y de los datos generados estableceré la comprensión y la demostración de las aplicaciones particulares.

MÉTODO COMPARATIVO

Me ayudará en la comparación del problema planteado con otro de características similares, para extraer conclusiones.

MÉTODO DIDÁCTICO

Me servirá de base para implementar nuevas formas de enseñanza que permitan mejorar el rendimiento del alumno.

7.2. TÉCNICAS

La técnica a utilizarse para recoger la información será:

Fichaje.- Que permita la elaboración del Marco Teórico.

Encuestas.- Que se aplicaran a padres de familia y alumnos.

Entrevistas.- Que se realizará a profesores.

7.3. INSTRUMENTOS DE ESTIMULACIÓN AUDIOVISUAL

Retroproyecciones

Cine escolar

Videos

Televisión

Fotografías

DE ESTIMULACIÓN VERBAL

Entrevistas

Cuestionarios

Anécdotas

Relatos de experiencias

Debates

Ejemplificaciones

DE ESTIMULACIÓN ESCRITA

Encuestas

Esquemas

Diagramas

Mapas conceptuales

7.9 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población total comprende a toda la Escuela Fiscal Mixta "Alexander von Humboldt", con alumnos profesores y padres de familia en total 2128.

MUESTRA.- La muestra en estudio comprende 150 niños del sexto año de educación básica de la Escuela, 3 docentes y 184 padres de familia.

Fórmula para calcular el tamaño de la muestra.

$$n = \frac{m}{e^2 (m - 1) + 1}$$

Simbología

$n = x$ (tamaño de la muestra)

$m = 2128$ (tamaño de la población)

$e = 0.05$ (error admisible)

$$n = \frac{2128}{0.0025 (2128 - 1) + 1}$$

2128

$$n = \frac{2128}{6.3175} = 336.8 = 337$$

6.3175

POBLACIÓN		MUESTRA
Alumnos	1200	150
Profesores	28	3
Padres de Familia	900	184
TOTAL	2128	337

7.10. ANÁLISIS DE DATOS

Luego de recogidos los datos realizaremos el procesamiento de los mismos, en forma manual, utilizando para el efecto el instrumento denominado tabla de vaciado de datos, luego veremos que resultado se ha obtenido.

8. ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPITULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

1.2.LA FAMILIA

1.2.1 LOS PADRES VISTOS POR LOS HIJOS

1.2.2 LA FAMILIA COMO AGENTE EDUCATIVO

1.3 DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

1.3.1 DEFINICIÓN

1.3.2 CAUSAS

1.3.2.1 EL DIVORCIO

1.4 RENDIMIENTO ESCOLAR

1.4.1 EL NIÑO COMO SER SOCIAL

1.4.2 LA ETAPA ESCOLAR

1.4.3 PATOLOGÍAS INFANTILES

1.5 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

1.5.1 CAUSAS QUE AFECTAN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

1.5.1.1 CAUSAS PSICOLÓGICAS.

1.5.1.2 EL RENDIMIENTO DEFICIENTE EN CLASE

1.5.2 LAS CALIFICACIONES

1.5.2.1 IMPORTANCIA DE LAS CALIFICACIONES

1.5.2.2 LOS MÉTODOS DE EVALUACIÓN

1.5.3 EL PSICÓLOGO ESCOLAR

CAPITULO II

PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Descripción real de la escuela "Alexander Von Humbolt"

2.2 Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes.

2.3 Análisis de la encuestas aplicadas a los alumnos.

2.4 Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia.

2.5 Verificación de la Hipótesis.

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Aplicar alternativas que mejoren el rendimiento escolar, de los niños

provenientes de hogares desorganizados, por medio de la recuperación de la autoestima de los niños y la concienciación de los padres de familia sobre las consecuencias de la desorganización familiar, en los niños y niñas de sexto año de Educación Básica de la escuela "Alexander Von Humbolt".

3.1 Introducción

3.2 Justificación

3.3 Objetivos

3.4 Desarrollo

BIBLIOGRAFÍA

9. RECURSOS

A. HUMANOS

No.

Investigadora

1

Director de Tesis

1

Docentes

3

Niños y niñas de la escuela

150

Padres de familia

184

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ACTIVIDADES	Juli o	Agost o	Septiemb re	Octub re	Noviemb re	Diciemb re
Entrega y aprobación del proyecto.	xxxxx xx					
Elaboración del Marco Teórico		xxxxx x				
Elaboración de Encuestas y entrevista			xxxxxxxxx			
Recopilación de Información codificación y procesamiento de datos				xxxxx xx		
Elaboración de conclusiones y recomendaciones					xxxxxxx x	
Entrega aprobación y defensa de la Tesis						xxxxxxx x

10 BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALONZO, Honorio, "La Ley del Divorcio, Causas Graves, Males en Muchos Matrimonios".
- CANTON DUARTE, José, "Conflictos Matrimoniales, Divorcio y Desarrollo de los Hijos", Volumen 1.
- CRAIG, G., "Manual de Psicología y Desarrollo Educativo", Tomo II, Cuarta Edición, Ed. Printice Hall Hispanoamericana, México D.F., 1997.
- DIRECCIÓN WEB: www.elcomerccio.com; 2003-06-01
- DIRECCIÓN WEB: www.siise.gov.ec
- DIRECCIÓN WEB: www.usfq.edu.ec.
- ENCICLOPEDIA Microsoft Encarta, Versión Informática, 2002.
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales de la Migración, "El Fenómeno de la Migración en América Latina", Primera Edición, México D.F., 1995.
- FLORES, Piedad, "Madres Solteras y sus Consecuencias", Tomo 2, 1997.
- GRAIG, Grace, "Desarrollo Psicológico", Cuarta Edición, Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, México D.F., 1997.
- MARTÍNEZ, Rocío, "Mejoramiento de la Calidad de la Educación", Quito, 2000.
- OCÉANO, "Diccionario Enciclopédico", Editorial Océano, Barcelona, 1994.
- Oficina Internacional del Trabajo, "El Desempleo y Pobreza en un Mundo de Crisis", 1998.
- PAPALIA, Diane, "Psicología del Desarrollo", Quinta Edición, Mc. Graw-Hill, 1996.
- SKINNER, Ch., "Psicología de la Educación", Ed. Hispano- Americana. México

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- CRAIG, Grace "Desarrollo Psicológico " Cuarta edición 1990, Prentice Hall.
- CUMBRE, "Enciclopedia Ilustrada", Tomo 4, México, 1995.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

DIRECCIÓN WEB: www.siise.gov.ec

DIRECCIÓN WEB: www.usfq.edu.ec

ENCICLOPEDIA Microsoft Encarta, Versión Informática, 2002.

MARTÍNEZ, Rocio, "Mejoramiento de la Calidad de la Educación", Quito, 2000.

OCEÁNO, "Diccionario Enciclopédico", Editorial Océano, 1994.

PAPALIA, Diane, "Psicología del Desarrollo", Quinta Edición, Ed. Printice Hall Hispanoamericana, México D.F., 1997.

SOXENAN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE ENTREVISTA

1. FICHA TÉCNICA

- 1.1. Institución: Escuela Fiscal Alexander von Humboldt
- 1.2. Entrevistado:
.....
- 1.3. Entrevistadora: Rosario Hernández
- 1.4. Muestra: Los profesores de sexto año de educación básica del establecimiento.
- 1.5. Lugar y fecha:
.....

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La desorganización familiar incide en el bajo rendimiento escolar?

3. OBJETIVO

Determinar si la desorganización familiar influye en el bajo rendimiento escolar.

4. DISEÑO DE PREGUNTAS

- 4.1. ¿Cómo se encuentra el rendimiento académico de los alumnos bajo su responsabilidad?

- 4.2. ¿Identifica usted algunas causa para el bajo rendimiento escolar?

4.3. ¿Considera usted que la desorganización familiar influye en bajo rendimiento?, Si ¿por qué?, o No ¿por qué?

4.4 ¿Piensa usted que la migración de los padres de familia afecta al núcleo familiar?, Si (), o No ()

¿Cuál es su criterio?

4.5 ¿Qué soluciones cree usted se debe plantear frente al problema?

4.6 ¿Estaría usted dispuesto a colaborar en la solución del problema del bajo rendimiento escolar de sus alumnos?, Si (), o No ().

¿ De qué forma?

gracias, por su colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE ENTREVISTA

1. FICHA TÉCNICA

a. Institución: Escuela Fiscal Alexander von Humboldt

b. Entrevistado: _____

c. Entrevistadora: Rosario Hernández

d. Muestra: Los profesores de sexto año de educación básica del establecimiento.

e. Lugar y fecha: _____

2. DISEÑO DE PREGUNTAS

¿Cómo se encuentra el rendimiento académico de los alumnos bajo su responsabilidad?

¿Identifica usted algunas causas para el bajo rendimiento escolar?

¿Considera usted que la desorganización familiar influye en bajo rendimiento?, Si (), o No ()

¿Piensa usted que la migración de los padres de familia afecta al núcleo familiar?, Si (), o No ()

¿Cuál es su criterio?

¿Qué soluciones cree usted se debe plantear frente al problema?

¿Estaría usted dispuesto a colaborar en la solución del problema del bajo rendimiento escolar de sus alumnos?, Si (), o No ().

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE HOMBRE
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO

1. INTRODUCCIÓN

La encuesta está dirigida a los alumnos de sexto año de la Escuela Fiscal Alexander von Humboldt.

El propósito es recabar información de respaldo para la realización de la tesis: "Incidencia de la desorganización familiar en el rendimiento escolar".

Requerimos el máximo de sinceridad al responder la encuesta, ya que de esto depende el éxito de esta investigación.

2. OBJETIVO

Obtener información sobre la desorganización familiar y su influencia en el bajo rendimiento escolar.

3. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la alternativa adecuada, desde su punto de vista.

Escriba el numeral o literal correspondiente, en el paréntesis de la derecha.

1. ¿Cómo esta conformada su familia?

a. Papá () b. Mamá () c. Hermanos () d. Otros familiares ()

2. La manutención de su familia esta a cargo de:

a. Papá () b. Mamá () c. Hermanos () d. Otros familiares ()

3. El trabajo del jefe de familia es:

a. Permanente () b. Ocasional ()

4. ¿Algún familiar cercano ha viajado por trabajo?

Sí () No ()

5. Ha viajado:

Dentro del país () Fuera del país ()

6. ¿Hace cuanto tiempo?

a. Meses () b. Años ()

7. ¿Le afecta la ausencia de su familiar?

Mucho () Poco () Nada ()

8. ¿Recibe ayuda en las tareas escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Tiene dificultades en alguna asignatura?

Sí () No ()

10. ¿En cuáles?

Gracias a usted.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO

1. INTRODUCCIÓN

La encuesta esta dirigida a los padres de los alumnos de sexto año de básica de la "Escuela Fiscal Von Humbolt".

El propósito es recabar información de respaldo para la realización de la tesis: "Incidencia de la desorganización familiar en el rendimiento escolar".

Requerimos el máximo de sinceridad al responder la encuesta, ya que de esto depende el éxito de esta investigación.

2. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la alternativa adecuada, desde su punto de vista.

Escriba el numeral o literal correspondiente, en el paréntesis de la derecha.

1. ¿Es usted jefe de familia?

Si () No ()

2. ¿Quiénes son los que aportan económicamente en su familia?

Papá () Mamá () Hermanos () Otros familiares ()

3. ¿Actualmente tiene trabajo?

Si () No ()

4. El trabajo es:

Permanente () Temporal () Ocasional ()

5. ¿Se encuentra conforme con su salario?

Sí () No ()

6. ¿Le gustaría viajar por motivos de trabajo?

Fuera del país () Dentro del país ()

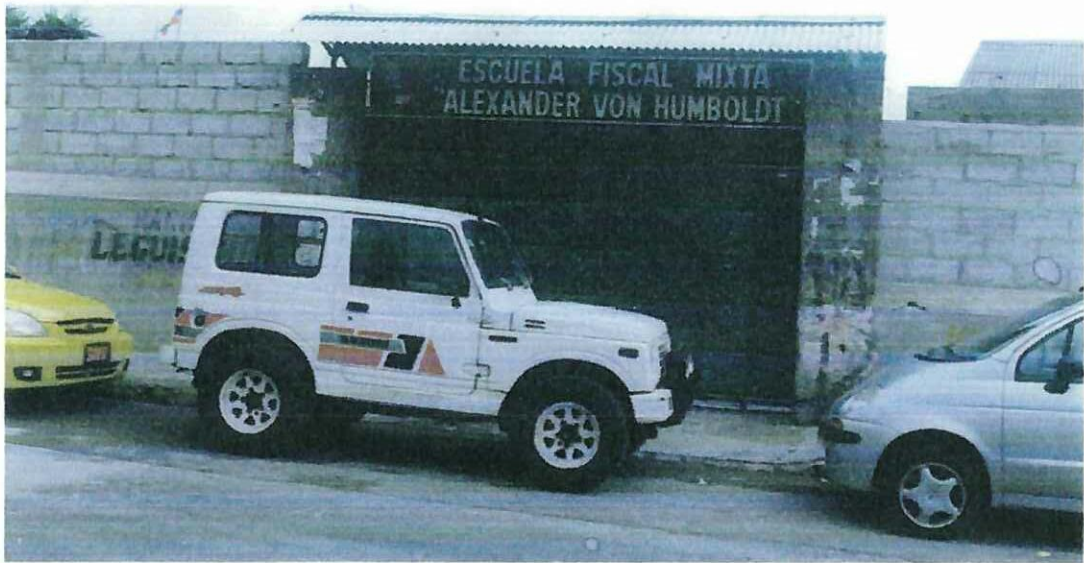
7. ¿Concurre habitualmente a la Escuela para conocer el rendimiento escolar de su hijo?

Siempre () A veces () Rara vez ()

8. ¿Ayuda a su hijo en las tareas escolares?

Siempre () A veces () Rara vez ()

Gracias por su colaboración prestada.









UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

TEMA:

“INCIDENCIA DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “ESCUELA FISCAL MIXTA ALEXANDER VON HUMBOLDT” DE SAN ANTONIO DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2003-2004”

AUTORA:

ROSARIO HERNÁNDEZ GUERRA

PROYECTO DE TESIS PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA CARRERA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

**LATACUNGA - ECUADOR
2003**

CONTENIDOS

PROYECTO DE TESIS

TEMA

1. PROBLEMATIZACIÓN
 - 1.1. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA
 - 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
 - 1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
2. OBJETIVOS
 - 2.1. OBJETIVO GENERAL
 - 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
3. JUSTIFICACIÓN
4. MARCO TEÓRICO
 - 4.1. INTRODUCCIÓN
 - 4.2. LA FAMILIA
 - 4.3. DESORGANIZACIÓN FAMILIAR
 - 4.4. RENDIMIENTO ESCOLAR
 - 4.5. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
5. HIPÓTESIS
6. METODOLOGÍA
7. ESQUEMA DE CONTENIDOS
8. CRONOGRAMA DE TRABAJO
9. PRESUPUESTO
10. BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

PROYECTO DE TESIS

TEMA

"INCIDENCIA DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA "ESCUELA FISCAL MIXTA ALEXANDER VON HUMBOLDT" DE SAN ANTONIO DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2003-2004".

1. PROBLEMATIZACIÓN

Durante el año lectivo 2003-2004, se ha detectado que la desorganización familiar es una de las causas predominantes que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto año de educación básica de la "Escuela Fiscal Mixta Alexander von Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

ANTECEDENTES

La "Escuela Fiscal Mixta Alexander von Humboldt" se encuentra ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia de San Antonio de Pichincha y funciona por más de 90 años. Es una institución fiscal, que cuenta con una directora, un equipo de profesionales como: doctores en educación, licenciados en psicología, ciencias naturales, idiomas, estudios sociales, música, cultura estética, computación, parvularias, profesores con especialización en primaria, un conserje y un guardia.

En la institución se hallan matriculados 1200 alumnos; cuenta con una infraestructura propia de 24 aulas, laboratorio de computación y sala de música.

Actualmente, abarca los siete años de Educación Básica, brindando una educación integral a todos los alumnos. Los niños que acuden a este establecimiento son de las comunidades aledañas como: Tanlagua, Rumicucho, Carcelén, Alululla y de la misma parroquia.

El 60% de alumnos que acuden a este establecimiento son de hogares desorganizados y de bajo nivel económico, el 30% de alumnos tiene sus padres emigrados en España dándose casos que los niños se quedan bajo la protección de sus abuelos, hermanos mayores o algún pariente cercano, y un 10% de niños que proceden de hogares estables.

También podríamos decir que el bajo rendimiento escolar se produce por la situación económica actual del país, ya que los niños quedan abandonados por sus progenitores por motivos de trabajo.

Los padres de los niños que acuden a este establecimiento, tienen como ocupación un 60% son albañiles, jornaleros y desempleados, un 20% son chóferes, un 10% son madres solteras las cuales desempeñan el rol de padre y

madre desempeñando el trabajo de empleadas domésticas y el 10 % de padres que trabajan como obreros de las fabricas textiles.

El grado de instrucción de los padres progenitores: un 20% de padres que son analfabetos, un 30% de padres que han llegado hasta tercer grado, un 30% de padres que han terminado la instrucción primaria, un 10% de padres que han cursado un nivel artesanal y un 10% de padres que son profesionales, tomando en cuenta todos estos antecedentes, la escuela les brinda una educación integral.

DIAGNÓSTICO

La desorganización familiar es una situación en la cual, la familia ha perdido su unión y organización. Existen muchas formas de desorganización familiar como vemos a continuación:

EL DIVORCIO.- Hemos visto que ambos padres influyen profundamente en el desarrollo de sus hijos y un divorcio significa que el niño estará aislado parcialmente de uno de ellos, muchos niños comienzan a perder peso y bajar en su rendimiento escolar, los niños piensan que ellos son culpables de la separación de sus padres.

HIJOS QUE VIVEN SOLO CON LA MADRE.- Los niños que crecen solos con la madre no tienen a dos adultos que puedan compartir las responsabilidades en la crianza de ellos, acompañarlos a actividades cotidianas, servir como modelos de comportamiento en el seno afectivo, los niños que proceden de hogares con un solo padre, obtienen resultados más bajos, en la escuela tienen más problemas con sus compañeros de clase que los estudiantes con padres.

BAJOS INGRESOS ECONÓMICOS.- También el ingreso económico de la familia es probable que sea bajo o que este cerca del límite de la pobreza con efectos negativos en la salud de los hijos en su bienestar y en el rendimiento escolar.

Las familias con escasos ingresos económicos, busca como mejorar sus recursos económicos a cómo de lugar y esto provoca a que uno de los padres tenga que ir a trabajar lejos o fuera del país, trayendo consigo la desorganización familiar.

EL DESEMPLEO.- El desempleo de uno de los padres de familia, en especial del padre es otro de los factores que inciden en la desorganización familiar, ya que muchas veces por este motivo se presentan discusiones, peleas, rupturas, que destruyen el núcleo familiar.

LA MIGRACIÓN.- este es otro factor que en la actualidad es la causa más frecuente de desorganización familiar, mucho de los cónyuges que no han conseguido trabajo, o que sus ingresos económicos son bajos, han optado por salir a otros países en busca de trabajo y mejores salarios.

RENDIMIENTO ESCOLAR.- el rendimiento escolar es el resultado del proceso enseñanza - aprendizaje. Supone un cambio de actitud en el alumno de acuerdo a los logros alcanzados en el campo educativo.

Es la respuesta que da el alumno a los estímulos recibidos en el ambiente escolar. Siendo determinante también en el rendimiento escolar el ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño.

Junto al rendimiento escolar merece gran importancia "El Aprendizaje Escolar" ya que el primero es el reflejo del segundo no olvidemos que el rendimiento escolar puede ser alto o bajo, este depende de factores internos al ambiente escolar como son maestros, compañeros y el mismo alumno o factores externos como son el ambiente familiar y social que lo rodea.

La educación es concebida tradicionalmente como una actividad establecida por la sociedad para que se encargue de la acción socializadora indispensable para que las nuevas generaciones se incorporen pasivamente al sistema socioeconómico en las que les corresponde vivir, aceptando sin resistencia el modo producción imperante.

1.1. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

El divorcio

Hijos que viven solo con la madre

Bajos ingresos económicos

El desempleo

La migración

Rendimiento escolar.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los inicios del presente siglo en nuestra sociedad ecuatoriana se ha presentado la desorganización familiar, en la cual la familia ha perdido su unión y organización causado por el divorcio, desempleo, migración, drogas, violencia, bajos ingresos económicos, etc. teniendo como consecuencia bajo rendimiento escolar en niños, niñas y jóvenes ecuatorianos y a la vez destruyendo la paz, armonía del seno familiar.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Serán parte de las causas predominantes la desorganización familiar, el abandono de los progenitores, el divorcio, la migración, los bajos ingresos económicos, el desempleo, la droga, la violencia, etc., que provocan como consecuencia UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR en los niños y niñas de sexto año de educación básica de la "Escuela Fiscal Mixta Alexander von Humboldt"?

¿Qué cambios de conducta y rendimiento escolar presentan los niños y niñas cuyos progenitores son divorciados?

¿Qué características presentan los niños y niñas que han crecido, bajo la tutela de un solo padre?

¿En qué condiciones escolares se desenvuelven los niños y niñas cuyos hogares cuentan con bajos ingresos económicos?

¿Qué nivel de rendimiento escolar presentan los niños y niñas que pertenecen a hogares donde uno de los cónyuges se encuentra desempleado y subempleado?

¿Qué trastornos de conducta escolar presentan los estudiantes cuyos padres o madres han emigrado dentro o fuera del país?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la desorganización familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto año de educación básica de la "Escuela Fiscal Mixta Alexander von Humboldt".

2.2 ESPECÍFICOS

- Conocer las causas de la desorganización familiar.
- Investigar el rendimiento escolar de los alumnos.
- Establecer el grado de correlación entre desorganización familiar y rendimiento escolar de los alumnos.
- Elaborar un propuesta para mejorar las relaciones en familias.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como finalidad encontrar alternativas de solución a los problemas originados por la desorganización familiar, que en la actualidad radica principalmente en la migración fuera y dentro del país.

En consecuencia a esta problemática se originan varias secuelas en el núcleo de la sociedad las cuales se evidencian en serios trastornos de conducta y aprendizaje propiciando así un ambiente escolar áspero que dificulta el normal desarrollo de las labores escolares y a su vez fomentando en la niñez hechos de violencia que ponen en riesgo la integridad tanto físicas como psicológicas de cada uno de los estudiantes así también de cómo quienes los rodean.

Realizaremos esta investigación con el afán de contribuir a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de Séptimo Año de Básica, para hacer de ellos entes positivos, crítico y creativos forjadores de su propio destino.

En la actualidad es común encontrar hogares desorganizados debido al abandono por causas de la migración, divorcios, madres solteras, drogas, violencia, bajos

ingresos económicos, infidelidad, etc. y por tanto el bajo rendimiento escolar es el resultado del proceso enseñanza - aprendizaje el cual se manifiesta en un cambio de actitud del alumno de acuerdo a sus logros alcanzados en el campo educativo siendo determinante en el rendimiento escolar y en el ámbito familiar en el que se desenvuelve el niño.

El tema escogido es sin duda de actualidad y de seguro gracias a su realización se conseguirá cambios profundos en el quehacer educativo particularmente en el desarrollo de destrezas actitudinales.

Debido a todas estas consecuencias han provocado diferentes trastornos de conducta escolar los que se manifiestan de la siguiente manera:

El niño o niña rehúsa a ir a la escuela alegando enfermedades ficticias, manifestaciones de rechazo a la maestra.

Presentando conducta agresiva.

No cuentan con los debidos cuidados en su presentación personal.

4. MARCO REFERENCIAL O TEÓRICO

4.1 INTRODUCCIÓN

La sociedad ecuatoriana actual es una sociedad de clase por lo tanto la situación de la familia varía según las condiciones económicas y sociales a las que esta sometida.

En la actualidad el desempleo, los bajos ingresos económicos, las drogas, la violencia, la migración, el alcoholismo, el abandono, etc. Son males que aquejan a los ecuatorianos y que influyen negativamente en las relaciones familiares destruyendo en ella la paz, la armonía, y la felicidad que debían haber perdurado.

Si a esto añadimos el abandono de los hijos, el divorcio la separación de las familias o de uno de los padres determinaremos que la DESORGANIZACIÓN FAMILIAR juega un papel muy preponderante en el BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR de los alumnos.

4.2 LA FAMILIA

“La familia es un grupo social formado por seres vinculados por unos lazos comunes: una reproducción biológica, una misma residencia y una cooperación económica.”¹

La conducta del adulto dependerá de las experiencias vividas en sus primeros contactos dentro de la familia desde su primera relación. De ahí, la gran importancia que tiene el clima familiar en el desarrollo de cada ser humano y en el de la sociedad en general.

¹ CULTURAL DE EDICIONES S.A. Enciclopedia Guía para Padres; Tomo 2; Página 154

La familia es la célula básica de la sociedad. Los seres humanos tienen la necesidad y la tendencia de vivir su afectividad dentro de un marco familiar y de una unión de pareja.

Las funciones que corresponden a la familia son:

- La procreación y la crianza de los nuevos miembros, facilitando la coordinación de sus facultades físicas elementales, procurando establecer la confianza adecuada (primero, relación madre-hijo, después, relaciones padres-hijos) e inculcando el aprendizaje de hábitos (comida, descanso, higiene, etc.);
- Posibilitar la maduración del individuo desde su nacimiento, facilitándole, así, el proceso de socialización;
- Transmitir de padres a hijos la herencia cultural.

Resumiendo, se puede decir que la familia no se limita sólo al cuidado físico de los niños, sino que también se encarga de introducirlos en el mundo que les rodea, transmitiéndoles símbolos, normas y usos culturales del entorno.

Para el niño, la familia representa la posibilidad de vivir a pequeña escala el mundo exterior. En la medida en que aprende a convivir en ella, aceptando sus roles y sus normas, estará preparándose para su integración en la sociedad.

Existen varios tipos de familias:

- Compuesta: matrimonio polígamo más los hijos de todos los cónyuges;
- Extensa: abuelos, padres e hijos en la misma vivienda;
- Nuclear: pareja más sus hijos;
- Incompleta: por divorcio o muerte de uno de los cónyuges. La familia occidental típica es la nuclear.

4.2.1 LOS PADRES VISTOS POR LOS HIJOS

El niño pequeño ve a sus padres como personajes gigantescos, no sólo por su estatura, sino por lo que significan para él. Cree que son los más sabios, los más poderosos, los más perfectos, etc. Los niños se forjan una imagen idealizada de sus progenitores y la viven como real durante bastante tiempo.

Los padres constituyen, desde los primeros años, como un filtro del mundo exterior. Poco a poco, por sí solos, serán capaces de descubrir y entender lo que sucede a su alrededor.

Con el tiempo, el niño se dará cuenta de que los padres son seres reales y pueden equivocarse. Este descubrimiento no tiene por qué acarrearle problemas, a no ser que su equilibrio emocional esté turbado por circunstancias adversas, en cuyo caso, sentirá que le han engañado. Que el niño viva el paso de los padres

imaginarios a los reales como algo enriquecedor y sin traumas, depende de la actitud que ellos adopten.

Los niños no necesitan padres perfectos, sino padres con quienes puedan contar. El niño capaz de admitir los fallos de sus padres podrá convertirse en un adulto capaz de aceptarse a sí mismo y aceptar a los demás, con todas las limitaciones que ello comporta

4.2.2 LA FAMILIA COMO AGENTE EDUCATIVO

El otro gran agente educativo es la familia. El niño se educa continuamente, en todos los momentos del día. La vida familiar aporta numerosísimas situaciones de las que extraer «lecciones». Además, los padres, hermanos y otros miembros de la familia son modelos vivos de comportamiento.

“La familia es el primer núcleo en el que el niño aprende a vivir en comunidad. En ella se le inculcan los principales valores desde las primeras fases de su desarrollo cognitivo.

Constituye el primer punto de referencia y le proporciona modelos de actuación ante cualquier situación.”²

Cada vez es mayor el tiempo que los niños pasan en la escuela. La incorporación de la mujer al mundo laboral y la modificación de determinados valores sociales son algunas de las causas de este aumento de horas de permanencia. Incluso suelen complementar su jornada escolar con actividades deportivas, clases de refuerzo, estudios (música, idiomas...). Como consecuencia directa, se reducen las horas de convivencia familiar. Este hecho ha llevado en algunos casos a magnificar la función educativa de la escuela, hasta el punto de adjudicarle una responsabilidad prácticamente exclusiva. Es cierto que los centros escolares han tenido que asumir una parte de la educación antaño ejercida por miembros de la familia, principalmente las madres o las abuelas. Pero esto no libera a la familia de la responsabilidad que le es propia. La situación ideal es aquella en que familia y escuela conjugan sus esfuerzos y se unen para conseguir el mismo objetivo: la formación integral y el máximo de rica del niño. La participación activa de los padres en la educación es la mejor garantía de conseguir un desarrollo pleno y positivo. Cuando escuela y familia representan dos esquemas de valores diferentes y se presentan como dos mundos opuestos, el niño, especialmente en los primeros años, puede desorientarse. Ante la falta de una referencia, de un modelo de actuación considerado válido, las reacciones pueden ser diversas, pero en la mayoría de los casos serán poco beneficiosas. La responsabilidad de la familia en la educación debe preocupar a los padres, pero no agobiarlos. Una presión psicológica excesiva puede generar actitudes poco favorables para todos los miembros de la familia. Lo mejor es actuar de forma natural, sin que esto quiera decir irreflexivamente. Ni escuela ni familia, los dos grandes agentes educativos que han ocupado nuestra atención, no deben despreciar el valor educativo del entorno social.

² CULTURAL DE EDICIONES S.A. Enciclopedia Guía para Padres; Tomo 2; Página 200

4.3 DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

4.3.1 DEFINICIÓN

Situación en la cual la familia ha perdido su unión y organización, existen muchas formas de desorganización familiar como veremos a continuación:

4.3.2 CAUSAS

4.3.2.1 EL DIVORCIO

“Separación legal que pone término al matrimonio al matrimonio. La unión entre los esposos tiende a ser para toda la vida, pero la experiencia demuestra que, en los últimos casos surgen tales diferencias e incompatibilidades entre ambos cónyuges que el único remedio para una situación insoportable es el divorcio, en los países que éste existe.

El matrimonio no es una simple cuestión privada entre dos personas, sino que establece una situación legal, puesto que es el vínculo sobre el cual descansa la familia, y por lo tanto, la sociedad. Una vez que queda constituido el matrimonio, solamente la muerte o el juez pueden disolverlo.”³

Formas de Ruptura Conyugal

La separación matrimonial o divorcio es un grave problema social que afecta a la familia, este se puede iniciar con una corta separación para luego concluir con una separación definitiva que termina con divorcio. El divorcio puede ser atribuido a algunas causas como: abandono injustificado del hogar, infidelidad conyugal, conducta injuriosa o vejatoria, violación grave o reiterada de los deberes de los cónyuges entre sí o para con los hijos, por perturbación mental y por último de mutuo acuerdo de los cónyuges.

En el divorcio el juez correspondiente dictara sentencia sobre la patria potestad de los hijos, guarda legal de los hijos y custodia de los mismos, uso de la vivienda familiar y abono de las pensiones alimenticias.

“ Hemos visto que ambos padres influyen profundamente en el desarrollo de sus hijos y un divorcio significa que el niño estará aislado parcialmente de uno de ellos. Los niños también forman parte de una familia que ha pasado por una fuerte tensión conyugal, han visto que uno de sus padres se han marchado de su casa, tal vez se pregunten si el otro también va a abandonarlos. Por esto pueden sentirse confundidos, tristes enojados o sufrir ansiedad. Muchos niños empiezan a perder peso o a bajar su rendimiento escolar. Otros piensan que ellos son responsables de la separación de sus padres.”⁴

³ CUMBRE Enciclopedia Ilustrada; Tomo 4; Página 216.

⁴ CRAIC, Grace; Desarrollo Psicológico; Página. 379, 379.

El Hijo de Padres Separados

La separación o el divorcio suponen una crisis para padres e hijos.

Cómo viven la separación

La primera dificultad con que se encuentra el niño es la desaparición de la pareja paterna. El triángulo padre madre hijo sigue existiendo, pero sus tres puntos sólo están unidos de dos en dos. Tener que vivir con solo uno de ellos le provoca una situación angustiosa, porque sus padres ya no se quieren, e incluso puede sentirse culpable.

La estabilidad del matrimonio ha sido acometida por los múltiples procesos separatorios desencadenados.

HIJOS QUE VIVEN SOLO CON LA MADRE.

" Los niños que crecen solo con la madre, no tienen a dos adultos que pueden compartir las responsabilidades en la crianza de ellos, acompañarlos a actividades que no son del colegio, servir como modelos de comportamiento en el seno del hogar "⁵

Igualmente un estudio aplicado en estudiantes de primaria, encontró que aquellos que provienen de hogares de un solo padre, obtenían resultados más bajos en el colegio, tenían más problemas con sus compañeros de clase y que estaban expuestos a necesitar más corrección de los estudiantes con dos padres.

BAJOS INGRESOS ECONÓMICOS

"Desde la década de 1980 se ha producido un deterioro en la distribución de los ingresos, los salarios y el nivel de empleo, como resultado de esta situación, la pobreza se ha agudizado hasta alcanzar una gran dimensión y profundidad"⁶

También el ingreso económico de la familia es probable que sea bajo, o que esta cerca del límite de la pobreza, con efectos negativos en la salud de los hijos en su bienestar y en el rendimiento escolar.

Las familias con escasos recursos, buscan como mejorar sus recursos económicos a como de lugar y esto provoca que uno de los padres tenga que ir a trabajar lejos o fuera del país, trayendo consigo la desorganización familiar.

⁵ PAPANIA Diane E.; Psicología del Desarrollo; Página 486

⁶ OCEANO; Enciclopedia del Ecuador; Página 208

EL DESEMPLEO

“La pobreza presenta infinidad de manifestaciones, pero casi siempre se la puede identificar porque tiene “nombre de mujer y rostro de niño”⁷

Uno de los factores que ha determinado llegar hasta este límite, ha sido el desempleo de uno de los padres de familia en especial del padre, esto incide en la desorganización familiar, ya que muchas veces por este motivo se presentan discusiones, peleas y rupturas que destruyen el núcleo familiar.

LA MIGRACIÓN

Este es otro factor que en la actualidad es la causa más frecuente de desorganización familiar, muchos de los cónyuges que no han conseguido trabajo o que sus ingresos económicos son muy bajos han optado por salir a otros países en busca de trabajo y mejores salarios.

Primero hay que entender las razones por las cuales Europa pone visados. Por parte de ecuatorianos, colombianos, y peruanos se ha producido una verdadera invasión. Ecuador tiene en España según cifras de caritas unos 450000 emigrantes. Si a ello se suma los africanos, ciertos sectores europeos tienen la mentalidad de ver a los emigrantes como una amenaza.

No es aconsejable que los emigrantes. En la gran mayoría los emigrantes son las madres de familia quedando sus hogares desorganizados dejando a sus hijos a cargo de los padres o personas mayores como son sus abuelos con la nueva ley de visado quizá disminuiría la emigración. Los efectos de esta medida se verán inmediatamente en Ecuador, pero los emigrantes volverán sus ojos a los EE.UU. a pesar de los altos costos hay un flujo permanente de emigrantes. También existe una red social que la conforman esposos, esposas, hijos que viajan en busca de la reunificación familiar, después de unos cinco años la situación de los emigrantes cambiara, las sociedades del norte tendrá una sociedad envejecida y necesitaran un flujo de gente joven teniendo como consecuencia la legalización de los emigrantes.

“El Ecuador vive una especie de “Alzheimer Social” ya que empezamos a tener una familia desarticulada y agujereada. Hay ciertos sectores que ya no existe familias como tal en menos de 50 años hemos pasado de una familia patriarcal a otra llamada fragmentada abuelos con nietos, tíos con sobrino, hemos perdido la capacidad de compartir y nos volvemos una sociedad de consumidores, nos estamos convirtiendo en un gran mercado de importadores, y consumistas se habla de mejorar las condiciones pero eso no ocurre”.⁸

4.4 RENDIMIENTO ESCOLAR

⁷ OCEANO: Enciclopedia del Ecuador: Pag 205

⁸ EL COMERCIO: _____ : 2003-06-01

El rendimiento escolar es el resultado de el proceso enseñanza – aprendizaje. Supone un cambio de actitud en el alumno de acuerdo a los logros alcanzados en el campo educativo en la respuesta que da el alumno a los estímulos recibidos en el ambiente escolar. Siendo determinante también en el rendimiento escolar el ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño.

4.4.1 EL NIÑO COMO SER SOCIAL

“Los niños actúan de forma espontánea e instintiva. Conforme vayan madurando en su desarrollo psicológico, aprenderán a refrenar algunos de sus comportamientos instintivos y a modificarlos en beneficio del grupo o comunidad social. Hasta los cuatro años de edad, el niño posee un fuerte espíritu egocéntrico que rige todas sus actuaciones. Esta edad suele coincidir con el inicio de la vida escolar propiamente dicha. Se produce, por tanto, una situación conflictiva. El hecho de formar parte de una pequeña comunidad, diferente de la familiar, conlleva asumir actitudes que favorezcan el desarrollo de dicha comunidad. El niño suele superar fácilmente esta crisis (sin considerar el término crisis en el sentido traumático) y ve esta pequeña sociedad como un entorno favorable para él. A lo largo de los años, el concepto de sociedad irá tomando cuerpo en la mentalidad del niño. Abandonará progresivamente sus actitudes egoístas (en el buen sentido de la palabra, es decir, sin que exista una mala intención implícita en sus actos) y se incorporará progresivamente a la sociedad. Hacia los diez años aparecen los valores auténticos de compañerismo y lealtad, vinculados principalmente en el grupo de amigos. Este grupo es una pequeña sociedad creada a la medida de sus componentes. En ella, todos son iguales y su participación tiene gran importancia de cara al buen funcionamiento global. La existencia de lazos afectivos, aunque a un nivel diferente que en la familia, crea un ambiente favorable para el desarrollo del civismo.”⁹

Junto al rendimiento escolar merece gran importancia “El Aprendizaje Escolar” ya que el primero es reflejo del segundo. No olvidemos que el rendimiento escolar puede ser alto o bajo esto depende de factores internos al ambiente escolar como son, maestros, compañeros y el mismo alumno o factores externos como son el ambiente familiar y social que lo rodea.

La información sobre el rendimiento del sistema escolar presenta el problema de que no se publica desagregada por sexo por ello no se puede establecer comparaciones al respecto, aun que se sabe que en el resto de América Latina las mujeres presentan mayor rendimiento escolar que los hombres, abandonando y reprobando menos que ellos.

En todo caso los datos generales existentes indican que el rendimiento del sistema escolar es aun bajo.

4.4.2 LA ETAPA ESCOLAR

⁹ CULTURAL S.A.; Guía para Padres; Tomo III; Páginas 334-335.

La entrada a la escuela supondrá, para el niño, en el primer momento, una pérdida de privilegios individuales; es decir, pasará de ser tratado según sus posibilidades y necesidades personales a ser homologado con las posibilidades o necesidades de su grupo. Pasará a recibir las normas o exigencias de alguien con quien no se ha podido todavía fraguarse una identificación positiva, como puede ser la relación que haya tenido con su madre.

El desarrollo de la inteligencia

"Es muy importante para el aprendizaje de la lecto-escritura, porque el niño precisa de unos procesos de abstracción y generalización para la adquisición de dicho aprendizaje.

En 1912, Stern propuso el «cociente intelectual» (CI) como medida de la inteligencia. La edad real del niño se corresponde con una edad mental que es la expresión de sus capacidades intelectuales. La mayoría de autores consideran que entre 5 y 7 años es la edad mental adecuada para iniciar el aprendizaje de la lecto-escritura."¹⁰

Cuando el niño tiene dificultades en el aprendizaje de la lectura hay que plantearse si existe un estancamiento en su desarrollo intelectual. Si existe un retraso mental ligero, generalmente, la profesora es la primera en sospecharlo, ya que las capacidades de estos niños a edad temprana suelen ser parecidas a las de los niños no retrasados y los padres pueden no advertirlo. En estos casos, una buena exploración psicológica podrá confirmar o no la sospecha.

Los niños que al llegar a la edad de aprender a leer poseen un nivel de maduración algo inferior a su edad tendrán dificultades en la adquisición de este aprendizaje, como consecuencia de alteraciones perceptuales, problemas en diferenciar sonidos, nivel de comprensión bajo, etc. A estos niños hay que potenciarles el lenguaje escrito más que el oral y estimularles en el enriquecimiento de su vocabulario y la expresión de sus ideas.

Si el nivel de maduración es muy inferior, tendrán mermadas sus capacidades de lenguaje y comprensión. Entonces, lo mejor es proporcionarles conocimientos básicos y estrategias para poder adaptarse a su entorno (nociones básicas de aritmética, capacidades de aseo, de vestirse; etc.).

4.4.3 PATOLOGÍAS INFANTILES

Trastornos en la conducta

Desde su más tierna infancia, el niño es educado según las convenciones que rigen la sociedad. De este modo se garantiza que, cuando llegue el momento, pueda incorporarse satisfactoriamente (tanto para él mismo como para las personas que le rodean) en el engranaje social. A veces, y por causas de índole diversa, un niño actúa transgrediendo las normas de conducta que le son

¹⁰ CULTURAL S.A.; Guía para Padres; Tomo III; Página 302.

inculcadas. Una de las transgresiones habituales es la mentira. Sin embargo, es importante distinguir entre la mentira ingenua, propia en cierto modo de la edad, y la mentira fantástica o la mentira delictiva. Cuando un niño recurre con frecuencia a la mentira fantástica, es decir, a la invención de situaciones que no se corresponden con la realidad, puede estar huyendo de la frustración que le causa el contacto con el mundo real.

Según el grado de frustración, llega incluso el momento en que el niño es incapaz de distinguir entre la realidad y el mundo fantástico creado por él mismo. Lo más preocupante de cualquier tipo de mentira es la reincidencia y hay que tomar en consideración el contexto en el que se produce. El niño desarrolla rápidamente un fuerte sentido de la propiedad, sobre todo cuando entra en contacto con otros niños. La reivindicación de la propiedad de un juguete o el deseo de poseer un objeto determinado de otro niño no son en ningún modo síntomas de un estado anormal. En cambio, conviene prestar mayor atención en el caso en que el niño tienda habitualmente a apoderarse de bienes ajenos, especialmente si rechaza sentirse culpable después de hacerlo. Los móviles que impulsan a un niño a robar pueden ser muy variados:

Llamar la atención para ganarse el afecto de alguien, vengarse de un compañero.

Otra trasgresión de la conducta es la crueldad con los animales. Cuando la crueldad es consciente y se convierte en una práctica frecuente, puede ser una revelación de una actitud destructiva. Será tarea de los padres, y si es conveniente del especialista, dilucidar las causas de dicha conducta.

Las neurosis

“Al hablar de las neurosis infantiles, los especialistas coinciden en remarcar que su diagnóstico y tratamiento difieren de las neurosis adultas. El niño que presenta esta perturbación aplica de modo incontrolado los mecanismos de defensa con que cuenta para huir de la angustia que le produce el mundo real. El niño vive en una irrealidad en la que se siente protegido. Para concretar algo más nos referiremos a cuatro tipos de trastornos neuróticos: la *ansiedad*, la *fobia*, la *obsesión* y la *histeria*.”¹¹

Ansiedad

La ansiedad infantil es una sensación de peligro inminente que se presenta cuando alguna necesidad del sujeto no es satisfecha. El niño se siente incapaz de dominar la ansiedad y entonces aparece la crisis. Como consecuencia de la crisis de angustia, se producen alteraciones somáticas: trastornos del sueño, respiración alterada, problemas digestivos...

La ansiedad puede manifestarse de forma esporádica, por ejemplo, durante un proceso médico o quirúrgico. Es de esperar que con el restablecimiento de la vida

¹¹ CRAIG, Grace; Manual de Psicología y Desarrollo Educativo”; Páginas 204-205.

normal desaparezca la angustia. En otros casos, las crisis de angustia pueden presentarse en una situación aparentemente normal y producirse incluso varias veces al día. La presión ambiental, la inflexibilidad de las normas establecidas o de la educación impartida pueden coartar excesivamente la iniciativa personal. La crisis de angustia puede ser una respuesta al conflicto generado por estas actitudes. Otra causa de las crisis puede ser el requerimiento de la atención ante una situación interpretada como de abandono por parte de los padres. Finalmente, los cuadros de angustia pueden presentarse de forma crónica. En este caso, el niño vive en un estado permanente de pánico o inquietud. Cada niño debe ser considerado un caso particular. El estudio detenido del entorno habitual es una fuente de datos muy efectiva en los casos de angustia, como en todos las perturbaciones neuróticas.

Fobia

La fobia infantil es un trastorno que se registra con relativa frecuencia. Los síntomas de la fobia se articulan ante una situación o un elemento que suscita la angustia del niño. Como consecuencia, intenta evitar estas situaciones y, por tanto, limita su campo de acción. Es frecuente la búsqueda de un objeto antifóbico que proporciona una sensación de seguridad, pero que conlleva el peligro de establecer una relación de dependencia difícil de superar. Según la edad y el entorno, el niño es susceptible de sufrir fobias ante situaciones u objetos diferentes. En algunos casos, los síntomas que se manifiestan pueden conducir a una identificación errónea de la causa de la fobia. Los síntomas deben tratarse en el ritmo vegetativo. ser interpretados cuidadosamente para esclarecer la razón última de la fobia.

Histeria

El niño que sufre esta perturbación presenta síntomas somáticos sin que tengan una causa física aparente, por ejemplo, la pérdida del conocimiento. Son propensos a padecer histeria los caracteres más débiles, y con una marcada inestabilidad emocional.

Obsesión

Las obsesiones condicionan de tal modo al sujeto que pueden llegar a impedirle que sea él mismo, que actúe tal y como querría en realidad. Los niños obsesos despliegan una serie de mecanismos de defensa para huir del elemento generador de la ansiedad. Pero estos mismos mecanismos llegan a atraparlos de tal modo que pueden presentar evoluciones alarmantes sin que les sea imposible recuperarse de no contar con atención especializada.

Las psicosis

A esta clase de perturbación mental corresponden el *autismo*, la *esquizofrenia*.

Autismo

Toda la vida del niño autista está condicionada por la falta de interés y la ausencia de respuesta a los estímulos del entorno. Desde el cuarto mes de edad, el autista empieza a manifestar estos síntomas, que evolucionarán a lo largo de su vida. A causa de esta indiferencia constante, los aprendizajes son lentos y escasos, según los casos. Los autistas presentan grandes deficiencias en el lenguaje, pudiendo llegar incluso al mutismo. Su carácter es aparentemente dócil, pero puede volverse agresivo si se siente interferido. Los cambios de humor son constantes e inesperados y puede pasar en unos instantes del llanto a la risa, sin que exista ningún motivo aparente. Dependiendo de las características de cada caso, el tratamiento de los niños autistas ha evolucionado mucho. Actualmente se consigue que uno de cada seis autistas se adapte de manera efectiva al entorno.

Esquizofrenia

La esquizofrenia es una perturbación en la cual el sujeto presenta una escisión de la personalidad. Las funciones afectivas de la persona no se corresponden con las funciones intelectuales. Los síntomas de los niños que la padecen son, lógicamente, diferentes de los adultos. Las alucinaciones y los delirios son los más evidentes. La esquizofrenia infantil suele conllevar un retraso en la adquisición de hábitos.

4.5 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar es el resultado del proceso de enseñanza - aprendizaje, es un cambio de actitud en el alumno de acuerdo a los logros alcanzados en el campo educativo.

Es la respuesta que da el alumno a los estímulos recibidos en el ambiente escolar. También siendo determinante el ambiente escolar el ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño.

Junto al rendimiento escolar merece gran importancia "El aprendizaje escolar" Ya que el primero es el reflejo del segundo no olvidemos que el rendimiento escolar puede ser alto o bajo, este depende de factores internos al ambiente escolar como son maestros, compañeros y el mismo alumno o factores externos como son el ambiente familiar y social que lo rodea. La educación es concebida tradicionalmente como una actividad establecida por la sociedad para que se encargue de la acción socializadora indispensable para las nuevas generaciones y se incorporen positivamente al sistema socioeconómico en las que les corresponde vivir, aceptando sin resistencia el modo de producción imperante.

4.5.1 CAUSAS QUE AFECTAN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

4.5.1.1 CAUSAS PSICOLÓGICAS.

Uno de los problemas relativos a la educación que resulta más molesto en lo moral, lo emocional, lo social y lo económico es, sin duda el de esos niños

"desaplicados" que remontan penosamente la cuesta de la enseñanza primaria y a veces salen de la escuela irreversiblemente marcados por una experiencia traumática, producto de los errores conjugados de padres y profesores.

La calificación más simple y cómoda para esos niños de bajo rendimiento escolar es la de "perezosos" o "distráidos". Pero en las cuestiones como esta no es lícito adoptar posiciones cómodas o simplistas. Los adjetivos "tranquilizantes" no hacen sino complicar el problema, por cuanto lo esquivan enmascarándolo.

Cabe decir que la mayor parte de los niños de bajo rendimiento escolar se integra de chicos con un cociente intelectual normal y con frecuencia superior, de modo que sus deficiencias en clase no pueden atribuirse a la inferioridad mental ni mucho menos. Por otra parte, son relativamente escasos los escolares de bajo rendimiento cuyas malas calificaciones se deban, por ejemplo a defectos de la vista y el oído defectos que ahora por fortuna, son rápida detección y pueden repararse a menudo en grado variable, pero aceptablemente efectivo. De modo que nos encontramos en realidad ante el problema mucho más complejo que el que podría presentar el niño mal dotado intelectual o físicamente. No hallamos, para decir de una vez por todas, ante buen número de problemas de orden psicológico, que se observan ya que el propio hogar del educando - desintegración familiar, padres inadecuadamente preparados o con personalidad neurótica acentuada, etc., ya que en las relaciones defectuosas del niño con su medio ambiente social en general y con el de la escuela en particular.

4.5.1.2 EL RENDIMIENTO DEFICIENTE EN CLASE

"El hombre es básicamente un animal social. Normalmente, sus decisiones más importantes toman en cuenta los sentimientos y reacciones de los demás. El niño es muy sensible con respecto a los otros, en particular a sus padres. Aprende que en la forma en la que se consideran los demás es importante para conversar su seguridad y bienestar. La evaluación negativa de los demás puede herirlo, tal como lo hirió la evaluación negativa de sus padres cuando era más pequeño, para la mayoría de la gente la evaluación de los padres viene conservando una gran importancia. La razón por las que los padres o las actitudes de ellos aprendidas siguen siendo de primordial importancia en nuestras vidas, estriba en que los engendrados dichas actitudes cuando éramos más impresionables, lo cual, en muchos aspectos resulta desafortunado. En un nivel realista, la forma en la que los padres "evalúan" a sus hijos adultos tienen consecuencias menores, los adultos tienden a pensar y actuar como si la evaluación paternal fuera muy importante, estos adultos están ligados al pasado de modo irreal." ¹²

La mayoría de los temores significativos se adquieren al menos en forma de "capullo" durante la niñez, resulta inútil tratar de negar que la personalidad se forma, en su mayor parte durante esta época en la que los padres lo son literalmente "Todo" para él. No es sorprendente el hecho de que seamos sensibles a sus sentimiento y reacciones.

¹² CRAIG, Grace; Manual de Psicología y Desarrollo Educativo"; Página 305.

Cuando ingresa a la escuela, transfiere a la maestra algunos de los sentimientos dirigidos a sus padres. Ella llega a convertirse en la "madre" cuando el está fuera de casa. En ese momento, desea obtener una buena evaluación de la maestra, pues esto aumentara su seguridad y su bienestar general.

Pronto, ve a sus amigos y compañeros como fuente de evaluación. Convierta lo que esos otros chicos dicen que él, el grado en lo que lo invitan a jugar con ellos y que lo buscan y consideran como buen compañero.

4.5.2 LAS CALIFICACIONES

"Las calificaciones se refieren al dominio del niño de las materias lectivas y son el elemento decisivo sobre su éxito o fracaso escolar.

Actualmente se tiende a modificar el concepto de las típicas calificaciones escolares, basadas únicamente en las puntuaciones obtenidas en los exámenes de las asignaturas impartidas en clase. A pesar de la importancia que todavía revisten las notas como determinantes del éxito o fracaso de un alumno, se procura valorar otras facetas del desarrollo del individuo."¹³

4.5.2.1 Importancia de las calificaciones

En la escuela se educa al niño y se decide, a través de las diversas etapas escolares, si alcanza el nivel mínimo de conocimientos exigido. Las calificaciones escolares contribuyen a seleccionar y clasificar a los niños de acuerdo con sus capacidades y rendimientos.

El profesor, a través del boletín de notas, refleja la opinión que le merece el niño en cuanto a rendimiento escolar; es decir, intenta exponer de manera imparcial, los resultados que el niño ha obtenido a través de las diversas pruebas a que ha sido sometido durante cada evaluación.

4.5.2.2 Los métodos de evaluación

Para comprobar si un alumno ha adquirido el nivel mínimo propuesto, junto con

El boletín de notas permite conocer el nivel que un niño ha alcanzado en las diferentes asignaturas. Además, refleja otros aspectos del desarrollo evolutivo del niño como las cualidades físicas, éticas y sociales.

La opinión del profesor, se aplican otras técnicas que pueden variar según la edad de cada niño. El maestro, mediante la convivencia diaria con los niños, es capaz de apreciar muchos detalles que quizá con las pruebas no podrían destacarse; no obstante, para evitar el peligro de la subjetividad se emplean otros medios auxiliares.

Las pruebas que realizan los niños pueden ser orales o escritas. Las orales son más propias de cursos superiores, porque implican un buen nivel de expresión

¹³ CULTURAL S.A.; Guía para Padres; Tomo III; Página 282.

oral. De todos modos, no conviene abusar de este tipo de controles porque los niños se ponen más nerviosos al tener que expresarse ante sus compañeros.

Las pruebas escritas pueden estar confeccionadas «tipo test», mediante preguntas que presentan la opción de dos o tres respuestas ya elaboradas, de las que el alumno debe elegir la verdadera. Estas pruebas sirven para saber si el estudiante tiene claros determinados conceptos importantes. Son de fácil corrección y pueden emplearse con mayor frecuencia. Otro tipo de pruebas escritas implica la elaboración de un tema. Con ellas, además de comprobar el nivel de la memoria del alumno, se puede analizar si expresa sus conocimientos de forma lógica y coherente.

En la actualidad, la evaluación final de un curso no depende de un solo examen, sino de las pruebas parciales y los trabajos que se han ido realizando durante todo el curso.

4.5.3 El Psicólogo Escolar

La cantidad de niños por aula es, en muchos casos, muy superior a la deseable, imposibilitando el trato personalizado. Como consecuencia de esto, la escolarización precisa la ayuda de un psicólogo.

Sus funciones

La tarea que corresponde al psicólogo escolar es la de ayudar y orientar a profesores, alumnos y padres.

El profesor no puede ocuparse del niño que tiene dificultades escolares y precisa de un trato individualizado, porque tiene que adoptar el ritmo de la mayoría. Los padres, a menudo, tampoco pueden solucionar el problema. En estos casos interviene el psicólogo.

Los profesores programan las actividades escolares al iniciar el curso y el psicólogo puede orientarles sobre los conocimientos que los niños son capaces de adquirir, según la edad y el grado de maduración. Para prevenir las dificultades escolares, realiza una exploración inicial a los niños al ingresar en el centro. Otra función del psicólogo escolar es la de entrevistarse con padres y profesores por problemas específicos o para orientarles en cuestiones generales. El psicólogo también realiza controles periódicos del rendimiento de los niños y confecciona informes destinados a padres y profesores para que conozcan las capacidades reales de los niños y sepan si los rendimientos se corresponden con ellas. Además, comenta el nivel emocional o la existencia de alguna alteración en los alumnos.

A los niños con problemáticas concretas les realiza una exploración individual mediante pruebas psicotécnicas, a partir de la cual establece el correspondiente diagnóstico con la orientación adecuada.

Los tests psicotécnicos

“Para recoger datos sobre un niño, el psicólogo se entrevista con profesores, padres y con el propio alumno, y completa la información obtenida utilizando pruebas objetivas: los tests.

Los tests facilitan al psicólogo datos sobre posibles dificultades que el niño presenta en las diversas áreas de su desarrollo, sus aptitudes, su capacidad intelectual y su personalidad. Son instrumentos de trabajo útiles para la orientación adecuada de los problemas que se planteen.”¹⁴

El diagnóstico

“Para realizar un diagnóstico hay que recoger todos los datos necesarios sobre el pasado y presente del niño, entrevistándose con padres y profesores (datos escolares: rendimiento, actitud, etc.; datos familiares: ritmo de crecimiento, salud, relaciones con los hermanos, etc.). Posteriormente se le pasarán al niño los tests convenientes, se analizarán los resultados y se estudiará conjuntamente toda la información disponible, con el fin de elaborar un informe para padres y profesores.

Antes de someter a un niño a una exploración psicológica conviene prepararle, sobre todo si debe acudir a un psicólogo distinto al del centro. Hay que explicarle que visitará a una persona amiga que

quiere ayudarle. No debe creer que va a un examen, ni que es diferente de los compañeros de clase por asistir a su consulta. A partir del diagnóstico, conviene poner los medios necesarios para ayudar al niño a superar sus dificultades (p. Ej.: reeducación, psicoterapia, etc.). El psicólogo debe asesorar a los padres sobre el camino a seguir y, si el centro no dispone de personal especializado para su tratamiento, conviene que le indique dónde acudir.”¹⁵

¹⁴ CULTURAL S.A.; Guía para Padres; Tomo III; Página 323.

¹⁵ CUMBRE; Enciclopedia Ilustrada; Tomo III; Página 324.

GLOSARIO

actitud

(lat. actitud)

- = f. 1 Postura del cuerpo humano.
- = 2 Postura de un animal cuando llama la atención.
- = 3 fig. Disposición de ánimo manifestada exteriormente.
- = 4 POLÍT. Postura del ciudadano ante la cosa pública.

acuerdo

(de acordar)

- = m. 1 Resolución tomada por una o varias personas.
- = 2 Resolución que se toma en los tribunales, comunidades u órganos colegiados.
- = 3 Reflexión o madurez en la determinación de alguna cosa.
- = 4 Conocimiento o sentido de alguna cosa. Se usa generalmente precedido de los adjetivos buen, mal, mejor, peor, etc.
- = 5 Parecer, dictamen, consejo.
- = 6 Uso de los sentidos, entendimiento, lucidez.
- = 7 Recuerdo o memoria de las cosas.
- = 8 Argen. Consejo de ministros.
- = 9 Argen. Confirmación de un nombramiento hecha por el Senado.
- = 10 Colombia y México. Reunión de una autoridad con uno o algunos de sus colaboradores o subalternos para tomar conjuntamente una decisión.
- = 11 PINT. Armonía del colorido de un cuadro.
- < de acuerdo De conformidad, unánimemente.

agresivo, va

(del lat. aggressus, p.p. de aggre#di, agredido)

- = adj. 1 Persona o animal que obra o tiene tendencia a agredir.
- = 2 Propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás.
- = 3 Que implica provocación o ataque.
- 4 AGRESIVIDAD.

ansiedad

(lat. anxie(tas)

- = f. 1 Estado de inquietud o zozobra del ánimo.
- = 2 Angustia que acompaña a muchas enfermedades.

aprender

(lat. apprehende(re, de ad, a, y prehende(re, percibir)

- = tr. 1 Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o la experiencia.
- = 2 Concebir alguna cosa por meras apariencias.
- = 3 Tomar algo en la memoria.
- 4 APRENDEDOR, RA.

caos

(lat. chaos)

= m. 1 En las cosmogonías antiguas, confusión de todos los elementos antes de que fueran separados y ordenados para constituir el universo.

= 2 fig. Confusión, desorden.

4 CAÓTICO, CA.

cónyuge

(lat. coniuga#lis)

= Consorte, el marido con respecto a su esposa, y viceversa.

4 CONYUGAL.

condición

(lat. conditi(o, -o#nis)

= f. 1 Índole, naturaleza o propiedad de las cosas.

= 2 Natural, carácter o genio de los hombres.

= 3 Estado, situación especial en que se halla una persona.

= 4 Calidad o circunstancia con que se hace o promete una cosa.

= 5 Acontecimiento futuro e incierto de cuya realización se hace depender un acto jurídico o sus consecuencias.

= 6 Argen. Baile tradicional de salón.

= pl. 7 Aptitud.

= 8 Circunstancia.

u condición sine qua non Condición sin la cual no se hará una cosa o se tendrá por no hecha.

< en condiciones A punto, dispuesto; se usa con los verbos estar, poner, ponerse o sentirse.

conducta

(lat. conducta, f. del p.p. de conduce(re, guiar)

= f. 1 Porte o manera con que los hombres gobiernan su vida y dirigen sus acciones.

= 2 Acción o forma particular del comportamiento humano y animal, que consiste en las reacciones y actitudes que se producen frente a un estímulo o situación determinados.

= 3 Reacción orgánica frente a un estímulo.

crítico, ca

(lat. criti(cus)

= adj. 1 Perteneciente a la crítica.

= 2 Perteneciente o relativo a la crisis. Díc. del estado, momento, punto, etc., en que ésta se produce.

= 3 Hablando del tiempo, punto, ocasión, etc., el más oportuno, o que debe aprovecharse o atenderse.

= 4 FÍS. Díc. de las condiciones con que en un reactor se inicia la reacción en cadena.

= 5 MED. Perteneciente a la crisis de la enfermedad.

= m. 6 Persona que juzga una obra literaria, artística, etc.

= 7 fam. El que habla con afectación y pedantería.

desarrollo

= m. 1 Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

= 2 En una composición musical, relato, etc., parte que sigue a la introducción.

= 3 ECON. Fase de la evolución económica de un país caracterizada por el

aumento de la renta nacional por habitante.

desorganizar

tr. y prnl. Desordenar en sumo grado, rompiendo las relaciones existentes entre las diferentes partes.

4 DESORGANIZACIÓN; DESORGANIZADOR, RA.

deserción

(lat. deserti(o)

= f. 1 Acción de desertar.

= 2 DCHO. Desamparo o abandono que se hace de la apelación que se tenía interpuesta.

desorganizar

tr. y prnl. Desordenar en sumo grado, rompiendo las relaciones existentes entre las diferentes partes.

4 DESORGANIZACIÓN; DESORGANIZADOR, RA.

depresión

(lat. depressi(o)

= f. 1 Acción y efecto de deprimir o deprimirse.

= 2 Zona hundida de la corteza terrestre, de origen tectónico.

= 3 Zona atmosférica dominada por bajas presiones y que es el centro de movimientos ascendentes.

= 4 Estado psíquico de abatimiento y, a veces, de postración que suele acompañarse, en el aspecto somático, de astenia.

= 5 ECON. Fase del ciclo económico en que desciende la producción total, la tasa de empleo y otros indicadores de la actividad económica.

divorcio

(lat. divorti(um)

= m. 1 Acción y efecto de divorciar o divorciarse.

= 2 Colombia Cárcel de mujeres.

económico, ca

(del lat. oeconomu(s); del gr. oikonomikós, de oikonómos, ecónomo)

= adj. 1 Perteneciente o relativo a la economía.

= 2 Ahorrador, que gasta poco.

= 3 Poco costoso, que cuesta poco.

estímulo

(lat. stimu(lus)

= m. 1 Todo cambio producido en el medio ambiente situado alrededor de un organismo, de tal modo que éste lo capte total o parcialmente y, consecuentemente, sus acciones se modifiquen en cierto grado.

= 2 fig. Incitación para obrar.

emigrante

= adj. y s. 1 Que emigra.

= 2 El que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal, o por motivos políticos.

fragmentar

tr. y prnl. Fraccionar, reducir a fragmentos.

4 FRAGMENTACIÓN.

intelectual

(lat. intellectua#lis)

= adj. 1 Perteneiente o relativo al entendimiento.

= 2 Espiritual o sin cuerpo.

= adj. y s. 3 Díc. de la persona dedicada a trabajos que requieren de modo especial el empleo de la inteligencia.

patología

(gr. páthos, dolencia, y -logía)

= f. Parte de la medicina que estudia la naturaleza de las enfermedades, especialmente los cambios estructurales y funcionales que determinan en el organismo.

4 PATOLÓGICO, CA; PATÓLOGO, GA.

invadir

= tr. Irrumpir, entrar por fuerza. 1 Ocupar anormal o irregularmente un lugar.

= 2 Entrar y propagarse algo en un lugar o medio determinado.

= 3 fig. Entrar injustificadamente en funciones ajenas.

= 4 fig. Apoderarse de alguien un sentimiento, un estado de ánimo, etc.

= 5 BIOL. y MED. Penetrar y multiplicarse agentes patógenos en un órgano u organismo.

4 INVASOR, RA; INVASIÓN; INVASIVO, VA.

perturbación

(lat. perturbati(o))

= f. Acción y efecto de perturbar o perturbarse.

u perturbación de la aguja MAR. Desviación que se produce en la dirección de la aguja magnética, por la acción combinada del hierro del buque.

problema

(lat. proble#ma; del gr. próble#ma, tarea, cuestión propuesta)

= m. 1 Cuestión que se trata de aclarar; proposición dudosa.

= 2 Conjunto de hechos o circunstancias que dificultan la consecución de algún fin.

= 3 Disgusto, preocupación. Se usa más en pl.

= 4 MAT. Proposición dirigida a averiguar el modo de obtener un resultado cuando ciertos datos son conocidos.

patriarcal

= adj. 1 Perteneiente o relativo al patriarca y a su autoridad y gobierno.

= 2 fig. Díc. de la autoridad y gobierno ejercidos con sencillez y benevolencia.

= f. 3 Iglesia del patriarca.

= 4 Territorio del patriarca.

raciocinio

(lat. ratiocini(um))

= m. 1 Facultad de inferir un juicio desconocido a partir de otro u otros conocidos.

= 2 Acción y efecto de raciocinar.

= 3 Argumento o discurso.

rendimiento

= m. 1 Cansancio, desfallecimiento de las fuerzas.

- = 2 Sumisión, subordinación, humildad.
- = 3 Obsequiosa expresión de la sujeción a la voluntad de otro en orden a servirle o complacerle.
- = 4 Producto o utilidad que da una cosa.
- = 5 Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

salario

(lat. salari(um, de sal, sal)

- = m. 1 Estipendio, paga o remuneración.
- = 2 En especial, cantidad de dinero con que se retribuye a los trabajadores.
- u salario mínimo El que la ley establece como cantidad mínima obligatoria para pagar a los trabajadores, sin que pueda haber un salario por debajo de esa cantidad.
- = salario social El que otorga la administración pública a personas sin trabajo y con pocos recursos económicos.

4 SALARIAL.

síntoma

(lat. sympto(ma; del gr. sympto#ma)

- = m. 1 Fenómeno que aparece como consecuencia de una alteración funcional u orgánica (enfermedad) en alguna parte del organismo.
- = 2 fig. Señal, indicio de una cosa que está sucediendo o que va a suceder.

SINTOMÁTICO, CA.

reprobar

(lat. reproba#re)

- = tr. No aprobar, dar por malo.

4 REPROBABLE; REPROBACIÓN; REPROBADOR, RA; REPROBATORIO, RIA.

tensión

(lat. tensi(o, -o#nis)

- = f. 1 FÍS. Estado producido en un cuerpo elástico por fuerzas exteriores o interiores.

- = 2 Intensidad de la presión de un gas.
- = 3 Voltaje de la energía eléctrica.
- = 4 Estado de oposición u hostilidad latente entre personas o grupos humanos.
- = 5 Estado anímico de excitación o impaciencia.
- = 6 FON. Tiempo en la pronunciación de un sonido durante el cual los órganos están tensos y mantienen dicho sonido.

u tensión arterial MED. Presión que ejerce la sangre sobre la pared de las arterias.

valor

(lat. valor)

- = m. 1 Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.
- = 2 Precio, suma de dinero u otra unidad de cuenta por la que puede cambiarse una cosa.
- = 3 Alcance de la significación o importancia de una cosa, palabra o frase.
- = 4 Valentía, coraje, intrepidez.
- = 5 Osadía, desvergüenza.

- = 6 Subsistencia y firmeza de algún acto.
- = 7 Fuerza, actividad, eficacia o virtud de las cosas para producir sus efectos.
- = 8 Rédito, fruto o producto de una hacienda, estado o empleo.
- = 9 Equivalencia de una cosa a otra, especialmente hablando de monedas.
- = 10 Duración del sonido que corresponde a cada nota musical, según la figura con que ésta se representa.
- = pl. 11 Títulos representativos de participación en haberes de sociedades, de cantidades prestadas, de mercaderías, de fondos pecuniarios o de servicios que son materias de operaciones mercantiles.
- u valor de cambio El que posee un producto en el mercado.
- = valor de uso El que posee un producto por sus cualidades materiales intrínsecas.
- = valor añadido ECON. En microeconomía, diferencia entre el valor total de los bienes producidos por una empresa durante un período, y el valor de los bienes consumidos en el proceso productivo de dichos bienes durante el mismo período.
- = En macroeconomía, valor de la producción total al precio del mercado, más las subvenciones estatales destinadas a bajar el coste de la vida, menos los factores de producción descompuestos no amortizables y menos las amortizaciones de capital; la suma de los valores añadidos de las empresas constituye el Producto Interior Bruto al coste de los factores.
- = valores declarados Monedas o billetes que se envían por correo, bajo sobre cerrado, cuyo valor se declara en la administración de salida y de cuya entrega responde el servicio de correos.

5. HIPÓTESIS

La desorganización familiar afecta en el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales, y disminuye el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Alexander von Humboldt" de San Antonio de Pichincha.

6. CUADRO DE VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES
<p>La desorganización familiar afecta en el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales, y disminuye el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Alexander von Humboldt" de San Antonio de Pichincha.</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Desorganización familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divorcio • Madres solteras • Disfunción de los progenitores • Bajos ingresos económicos • Desempleo • Migración • Trabajos distantes • Padre y madre trabajadores
	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades intelectuales • Capacidades afectivas • Capacidades socio – culturales • Capacidades psico – motrices • Escala de apreciación: <ul style="list-style-type: none"> - Sobresaliente - Muy Buena - Buena - Regular - Deficiente

7. METODOLOGÍA

7.1 MÉTODOS

Para realizar este trabajo de investigación utilizare los lineamientos del método CIENTÍFICO apoyándome con los métodos lógicos INDUCTIVO Y DEDUCTIVO y sus procesos de análisis y síntesis. Además, el método comparativo y didáctico.

MÉTODO CIENTÍFICO

Me ayudará en la formulación de la hipótesis, me guiará en las estrategias a utilizar igualmente en la observación que debo realizar a través de la recolección de datos, en el análisis de los mismos y en como extraer las mejores conclusiones para que emerjan las recomendaciones sobre el problema a tratarse.

MÉTODO INDUCTIVO

Se utilizará este método para observar, analizar y comparar la organización y desorganización familiar y de casos particulares extraer conclusiones y llegar a generalizaciones sobre el tema en estudio.

MÉTODO DEDUCTIVO

Me ayudará para obtener la información necesaria de casos generalizados, hasta llegar a casos particulares de los hogares desorganizados de los alumnos. En base de este método aplicaré las encuestas y de los datos generados estableceré la comprensión y la demostración de las aplicaciones particulares.

MÉTODO COMPARATIVO

Me ayudará en la comparación del problema planteado con otro de características similares, para extraer conclusiones.

MÉTODO DIDÁCTICO

Me servirá de base para implementar nuevas formas de enseñanza que permitan mejorar el rendimiento del alumno jorar el rendimiento escolar de los alumnos.

7.2. TÉCNICAS

La técnica a utilizarse para recoger la información será:

Fichaje.- Que permita la elaboración del Marco Teórico.

Encuestas.- Que se aplicaran a padres de familia y alumnos.

Entrevistas.- Que se realizará a profesores.

7.3. INSTRUMENTOS

DE ESTIMULACIÓN AUDIOVISUAL

Retroproyecciones

Cine escolar

Videos

Televisión

Fotografías

DE ESTIMULACIÓN VERBAL

Entrevistas

Cuestionarios

Anécdotas

Relatos de experiencias

Debates

Ejemplificaciones

DE ESTIMULACIÓN ESCRITA

Encuestas

Esquemas

Diagramas

Mapas conceptuales

7.9. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población total comprende a toda la Escuela Fiscal Mixta "Alexander von Humboldt", con alumnos profesores y padres de familia en total 2128.

MUESTRA.- La muestra en estudio comprende 150 niños del sexto año de educación básica de la Escuela.

POBLACIÓN		MUESTRA
Alumnos	1200	150
Profesores	28	3
Padres de Familia	900	128
TOTAL	2128	281

7.10. ANÁLISIS DE DATOS

Luego de recogidos los datos realizaremos el procesamiento de los mismos, en forma manual, utilizando para el efecto el instrumento denominado tabla de vaciado de datos, luego veremos que resultado se ha obtenido.

8. ESQUEMA DE CONTENIDOS

TEMA

La desorganización familiar afecta en el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales bajando el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto. Año de Educación Básica de la Escuela "Alexander Von Humbolt"

CAPITULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

1.2.LA FAMILIA

1.2.1LOS PADRES VISTOS POR LOS HIJOS

1.2.2LA FAMILIA COMO AGENTE EDUCATIVO

1.3 DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

1.3.1 DEFINICIÓN

1.3.2 CAUSAS

1.3.2.1 EL DIVORCIO

1.4 RENDIMIENTO ESCOLAR

1.4.1 EL NIÑO COMO SER SOCIAL

1.4.2 LA ETAPA ESCOLAR

1.4.3 PATOLOGÍAS INFANTILES

1.5 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

1.5.1 CAUSAS QUE AFECTAN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

1.5.1.1 CAUSAS PSICOLÓGICAS.

1.5.1.2 EL RENDIMIENTO DEFICIENTE EN CLASE

1.5.2 LAS CALIFICACIONES

1.5.2.1 Importancia de las calificaciones

1.5.2.2 Los métodos de evaluación

1.5.3 El Psicólogo Escolar

CAPITULO II

PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Descripción real de la escuela "Alexander Von Humbolt"

2.2 Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes.

2.3 Análisis de la encuestas aplicadas a los alumnos.

2.4 Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia.

2.5 Verificación de la Hipótesis.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Aportar con un estudio analítico, que determina que desorganización familiar es causa principal del bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de sexto año de Educación Básica de la escuela "Alexander Von Humbolt".

3.1 Introducción

3.2 Justificación

3.3 Objetivos

3.4 Desarrollo

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

ANEXOS

9. RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

Investigadores, director de tesis, personal docente, alumnos y padres de familia.

RECURSOS MATERIALES Y PRESUPUESTARIOS

Instrumentos (entrevistas, encuestas, fichas, textos)

Materiales auxiliares(Videos, mapas, etc.)

8. ESQUEMA PRESUPUESTARIO

Rubros	Cantidad	Costo Unitario (\$)	Costo Total (\$)
Recursos Humanos			
Investigadoras	1		
Director de tesis	1		
Docentes	3		
Recursos Materiales			
Hojas de papel	1 resma	3	3
Copias	150	0.03	4.5
Tinta de impresora	1 cartucho	25	25
Esferográficos	5	0.25	1.25
Lápices	5	0.10	0.5
Borradores	5	0.15	0.75
Disquetes	10	0.3	3

Cartulinas	10	0.4	4
Marcadores	3	0.65	1.95
Rollos fotográficos	1	3	3
Alquiler de videos	3	1	3
Empastados de tesis	5	5	25

Recursos Tecnológicos

Computadora	100 horas	1	100
Alquiler de retroproyector	5 horas	2	10

Aranceles Universitarios

Derechos de grado	1	270	270
-------------------	---	-----	-----

Imprevistos

(5% de rubros anteriores) 23.18

TOTAL 486.78

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
Entrega y aprobación del proyecto.								
Elaboración del Marco Teórico								
Elaboración de Encuestas y entrevista								
Recopilación de Información codificación y procesamiento de datos								
Elaboración de conclusiones y recomendaciones								
Entrega y defensa de la Tesis								

10. BIBLIOGRAFÍA

ALONZO, Honorio; "La Ley del Divorcio, Causas Graves, Males en Muchos Matrimonios"; Barcelona; 1998.

CANTON DUARTE, José; "Conflictos Matrimoniales, Divorcio y Desarrollo de los Hijos"; Volumen 1; Buenos Aires; 1994.

CRAIG, Grace; "Desarrollo Psicológico"; Cuarta Edición; Ed. Prentice Hall Hispanoamericana; México; 1990.

CRAIG, Grace; "Manual de Psicología y Desarrollo Educativo"; Cuarta Edición; Tomo II; Ed. Prentice Hall Hispanoamericana; México; 1997.

CULTURAL DE EDICIONES S.A.; "Guía para Padres"; Tomos I, II y III; Madrid; 1994.

EDITORIAL CUMBRE S.A.; "Enciclopedia Ilustrada Cumbre"; Tomo IV; México; 1995.

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales; "La Migración"; Primera Edición; Quito; 2002.

FLORES, Piedad; "Madres Solteras y sus Consecuencias"; Tomo II; Madrid; 1995.

JIMÉNEZ Orestes; "Estrategias Didácticas de Investigación"; Quito; 1994.

MARTÍNEZ, Rocío; "Mejoramiento de la Calidad de la Educación"; 2000.

MEZA BOLAÑOS, Reinaldo; "Geografía Humana y Geoeconomía General"; Primera Edición; Quito; 1998.

Microsoft Corporation; "Enciclopedia Microsoft Encarta"; 2002.

MUÑOZ, Marlon; "Diseño y Elaboración de Proyectos de Tesis"; Universidad Técnica de Cotopaxi; Latacunga; 1999.

GRUPO OCÉANO; "Enciclopedia del Ecuador"; Barcelona; 2002.

GRUPO OCÉANO; "Océano Uno, Diccionario Enciclopédico Ilustrado"; Barcelona; 1995.

Oficina Internacional del Trabajo; "El Desempleo y la Pobreza en un Mundo de Crisis"; Ginebra; 1993.

PAPALIA, Diane; "Psicología del Desarrollo"; Quinta Edición; Mc. Graw Hill; México; 1997.

Salvat Editores S.A.; "La Explosión Demográfica"; Gráficas Estrella; Barcelona; 1993.

Salvat S.A. de Ediciones; "Enciclopedia Salvat de la Mujer y el Hogar"; Tomo VIII; El Derecho y la Mujer; Pamplona; 1993.

SKINNER, Ch.; "Psicología de la Educación"; Ed. Hispano-Americana; México; 1991.

Direcciones Web:

www.elcomercio.com

www.siise.gov.ec

www.usfq.edu.ec.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE ENTREVISTA

1. FICHA TÉCNICA

- 1.1. Institución: Escuela Fiscal Alexander von Humboldt
- 1.2. Entrevistado:
- 1.3. Entrevistadora: Rosario Hernández
- 1.4. Muestra: Los profesores de sexto año de educación básica del establecimiento.
- 1.5. Lugar y fecha:

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La desorganización familiar incide en el bajo rendimiento escolar?

3. OBJETIVO

Determinar si la desorganización familiar influye en el bajo rendimiento escolar.

4. DISEÑO DE PREGUNTAS

4.1. ¿Cómo se encuentra el rendimiento académico de los alumnos bajo su responsabilidad?

4.2. ¿Identifica usted algunas causas para el bajo rendimiento escolar?

4.3. ¿Considera usted que la desorganización familiar influye en el bajo rendimiento?, Si ¿por qué?, o No ¿por qué?

4.4 ¿Piensa usted que la migración de los padres de familia afecta al núcleo familiar?, Si (), o No ()

¿Cuál es su criterio?

4.5 ¿Qué soluciones cree usted se debe plantear frente al problema?

4.6 ¿Estaría usted dispuesto a colaborar en la solución del problema del bajo rendimiento escolar de sus alumnos?, Si (), o No ().

¿ De qué forma?

Muchas gracias, por su colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO

1. INTRODUCCIÓN

La encuesta está dirigida a los alumnos de sexto año de la Escuela Fiscal Alexander von Humboldt.

El propósito es recabar información de respaldo para la realización de la tesis: "Incidencia de la desorganización familiar en el rendimiento escolar".

Requerimos el máximo de sinceridad al responder la encuesta, ya que de esto depende el éxito de esta investigación.

2. OBJETIVO

Obtener información sobre la desorganización familiar y su influencia en el bajo rendimiento escolar.

3. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la alternativa adecuada, desde su punto de vista.

Escriba el numeral o literal correspondiente, en el paréntesis de la derecha.

1. ¿Cómo esta conformada su familia?

- a. Papá () b. Mamá () c. Hermanos () d. Otros familiares ()

2. La mantención de su familia esta a cargo de:

- a. Papá () b. Mamá () c. Hermanos () d. Otros familiares ()

3. El trabajo del jefe de familia es:

- a. Permanente () b. Ocasional ()

4. ¿Algún familiar cercano ha viajado por trabajo?

- Sí () No ()

5. Ha viajado:

Dentro del país () Fuera del país ()

6. ¿Hace cuanto tiempo?

a. Meses () b. Años ()

7. ¿Le afecta la ausencia de su familiar?

Mucho () Poco () Nada ()

8. ¿Recibe ayuda en las tareas escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Tiene dificultades en alguna asignatura?

Sí () No ()

10. ¿En cuáles?

.....

Gracias a usted.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO

1. INTRODUCCIÓN

La encuesta esta dirigida a los padres de los alumnos de sexto año de básica de la "Escuela Fiscal Von Humbolt".

El propósito es recabar información de respaldo para la realización de la tesis: "Incidencia de la desorganización familiar en el rendimiento escolar".

Requerimos el máximo de sinceridad al responder la encuesta, ya que de esto depende el éxito de esta investigación.

2. OBJETIVO

Obtener información sobre la desorganización familiar y su influencia en el bajo rendimiento escolar.

3. INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la alternativa adecuada, desde su punto de vista.

Escriba el numeral o literal correspondiente, en el paréntesis de la derecha.

1. ¿Es usted jefe de familia?

Si () No ()

2. ¿Quiénes son los que aportan económicamente en su familia?

Papá () Mamá () Hermanos () Otros familiares ()

3. ¿Actualmente tiene trabajo?

Si () No ()

4. El trabajo es:

Permanente () Temporal () Ocasional ()

5. ¿Se encuentra conforme con su salario?

Sí () No ()

6. ¿Le gustaría viajar por motivos de trabajo?

Fuera del país () Dentro del país ()

7. ¿Concurre habitualmente a la Escuela para conocer el rendimiento escolar de su hijo?

Siempre () A veces () Rara vez ()

8. ¿Ayuda a su hijo en las tareas escolares?

Siempre () A veces () Rara vez ()

Gracias por su colaboración prestada.