

TESIS
370
A6275Pr
Ticha 4/1/22



Universidad Técnica de Cotopaxi

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE**

ESPECIALIZACION:

EDUCACION BASICA

TEMA:

**Programa de capacitación de E-
ducación Sexual para el personal
docente y alumnos de 5º, 6º y 7º
años de Educación Básica de la
Escuela de Práctica Docente
"Nueve de Octubre" del cantón
Pujilí, en el año lectivo
2006 - 2007**

TESIS PRESENTADA COMO REQUISITO PREVIO
A LA OBTENCION DEL GRADO DE:

Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORES:

ANTE ALTAMIRANO OLMEDO ENRIQUE
CHIRIBOGA MATA OLGA GRACIELA
GUZMAN NUÑEZ WALTER IVAN

DIRECTOR:

Lic. ROJAS CONDE LUIS GEOVANNY MSc



LATACUNGA - ECUADOR

MARZO - 2 - 2007

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de director del trabajo de investigación sobre el tema: **“Programa de Capacitación en Educación Sexual para el Personal Docente y Docentes de 5º, 6º y 7º años de educación básica de la Escuela de Práctica Docente “Nueve de Octubre” del cantón Pujilí, en el año lectivo 2 006 – 2 007”** de Ante Altamirano Olmedo Enrique, Chiriboga Mata Olga Graciela y Guzmán Núñez Walter Iván, egresados de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, febrero 2 007



.....

Lic. Luis Geovanny Rojas Conde M.s c.

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: “Programa de Capacitación en Educación Sexual para el Personal Docente y Docentes de 5°, 6° y 7° años de educación básica de la Escuela de Práctica Docente “Nueve de Octubre” del cantón Pujilí, en el año lectivo 2 006 – 2 007”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de los autores.

LOS AUTORES



Ante Altamirano Olmedo Enrique

C. I. 050141532-7



Chiriboga Mata Olga Graciela

C. I. 170717649-9



Guzmán Núñez Walter Iván

C. I. 050184399-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del hombre: por cuanto, los postulantes: Ante Altamirano Olmedo Enrique, Chiriboga Mata Olga Graciela y Guzmán Núñez Walter Iván; han considerado las sugerencias, recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, marzo de 2 007

Para constancia firman:



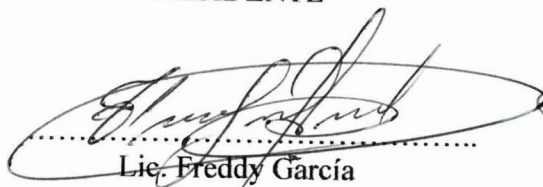
Dr. Ernesto Arroyo

PRESIDENTE



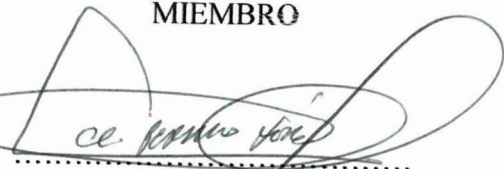
Lic. Gloria Vizcaíno C. M s c.

MIEMBRO



Lic. Freddy García

MIEMBRO



Lic. Carlos Peralvo M s c.

OPOSITOR

DEDICATORIA

**ESTE TRIUNFO DE CARÁCTER INTELECTUAL
QUE SIGNIFICA ESCALAR UN PELDAÑO MÁS
EN NUESTRA CARRERA PROFESIONAL,
DEDICAMOS CON MUCHO AMOR
A NUESTROS FAMILIARES
POR SU ENORME COMPRESIÓN,
POR SU APOYO PERMANENTE Y
POR SU INVALORABLE CONTINGENTE.**

LOS AUTORES

AGRADECIMIENTO

**LA GRATITUD ES UN NOBLE SENTIMIENTO
QUE DIGNIFICA A QUIEN LO DA
Y A QUIEN LO RECIBE,
POR HABERNOS ENTREGADO
PARTE DE SU INTELLECTO,
POR NO ESCATIMAR NI TIEMPO NI
PACIENCIA;
EXPRESAMOS NUESTRO JUSTO
AGRADECIMIENTO AL
LIC. GEOVANNY ROJAS**

LOS AUTORES

ÍNDICE

Portada

Aval del Director de Tesis

Autoría

Aprobación del Tribunal de Grado

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice

Resumen

Summary

TEMA

Pág.

Introducción 1

CAPÍTULO I

ELEMENTOS TEÓRICOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

La Educación en el Ecuador 4

La Capacitación Docente 7

La Calidad de la Educación y la Capacidad Docente 7

Modelos de Capacitación 10

Modelo Centrado en el Eje Concentración-desconcentración 10

Modelo Centrado en el Grupo Institucional 11

Importancia de la Capacitación Docente 13

Técnicas Grupales de Enseñanza Aprendizaje 15

Capacitación Docente en Educación Sexual 22

La Sexualidad 24

Función de la Sexualidad 26

La Sexualidad Infantil 27

Intereses Sexuales de los niños y las niñas 27

Curiosidad Sexual Infantil 28

Juegos Sexuales 29

Cómo responder la Curiosidad Sexual	29
Métodos Tradicionales de Educación Sexual	30
Análisis de los Métodos Tradicionales de Educación Sexual	32
La Educación Sexual	33
Importancia y Finalidad de la Educación Sexual	37
La Familia	38
El Problema de Género	40
El Aparato Reproductor Femenino	42
Aparato Reproductor Masculino	47
Enfermedades de Transmisión Sexual	47
El Sida	48
La Gonorrea	49
La Sífilis	50
Herpes Genital	51
Las Ladillas	51
Chancro Blando	51
Candiloma o Verruga	52

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Caracterización de la Escuela de Práctica Docente “Nueve de Octubre”... 53	
Caracterización de la Metodología empleada	54
Operacionalización de Variables	55
Análisis de la Encuesta a los Docentes	56
Análisis de la Encuesta a los Estudiantes	69
Análisis de los Textos Escolares de Quinto, Sexto y Séptimo años	77
Comprobación de la Hipótesis	79

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Datos Informativos	80
--------------------------	----



Antecedentes	80
Justificación	81
Objetivos de la Propuesta	82
Análisis de Factibilidad	83
Fundamentación	83
Descripción de la Propuesta	85
Metodología	86
Contenidos	87
Proyectos	87
Recursos	88
Cronograma de Ejecución	89
Plan Operativo	90
Conclusiones y Recomendaciones	108
Bibliografía Citada	111
Bibliografía Consultada	112
Anexos	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL
PERSONAL DOCENTE Y DICENTES DE 5º, 6º Y 7º AÑOS DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE "NUEVE DE OCTUBRE"
DEL CANTÓN PUJILÍ, EN EL AÑO LECTIVO 2 006 – 2 007.

Autores:

Ante Altamirano Olmedo Enrique

Chiriboga Mata Olga Graciela

Guzmán Núñez Walter Iván

Director:

Lic. Rojas Conde Geovanny M. s c.

Marzo de 2 007

RESUMEN

En el campo educativo la Educación Sexual ha merecido espacios muy importantes de opinión y debate; debido a su importancia en la formación integral de los estudiantes, por sus connotaciones en el convivir social y su incidencia en la seguridad e integridad física de la niñez y adolescencia. Se ha hablado de la necesidad de implementar la Educación Sexual en el sistema educativo de manera obligatoria, pero existe un factor negativo que es la falta de capacitación docente en esta materia. Por ello los autores consideraron oportuno, dedicar el proceso de investigación a esta temática.

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos, se realizó una investigación de tipo Exploratoria Descriptiva con el apoyo de los métodos: Inductivo,

Deductivo, Dialéctico, Científico lo que permitió conocer las causas y efectos de los factores comprometidos en el problema.

Concluida la investigación, se ha demostrado que la causa fundamental para el cometimiento de delitos sexuales, es precisamente la falta de Educación Sexual; se ha comprobado que esta materia ha sido relegada a un tercer plano, que la falta de capacitación en esta materia, es una limitación para emprender el interaprendizaje. En consecuencia se evidenció que los conocimientos de Educación Sexual eran escasos y nulos en los estudiantes de la escuela “Nueve de Octubre” del cantón Pujilí.

Por ello, ante la apatía con que se ha tratado la mencionada materia, por los delitos sexuales que se han perpetrado en contra de niños y adolescentes, resulta urgente y pertinente implementar un Programa de Capacitación en Educación Sexual para docentes y docentes de la Escuela “Nueve de Octubre” del cantón Pujilí.

Los postulantes consideran que el haber evidenciado la importancia, el tratamiento curricular, la pertinencia, el nivel de conocimientos que poseen los niños acerca de Educación Sexual; y, plantear una solución factible al problema, es un significativo aporte para mejorar el nivel académico y por ende la calidad de la educación.

La investigación bibliográfica demostró que el Ecuador está atrasado en relación a otros países, que hace muchos años atrás han implementado procesos de capacitación docente, proyectos educativos, planes y programas sobre esta materia.

De lo expuesto anteriormente, se pudo colegir, que solamente a través de la educación se puede transformar el comportamiento humano, condición primordial para conseguir la convivencia pacífica y racional de la sociedad.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN SEXUAL PARA EL PERSONAL DOCENTE Y DICENTES DE 5º, 6º Y 7º AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE PRÁCTICA DOCENTE “NUEVE DE OCTUBRE” DEL CANTÓN PUJILÍ, EN EL AÑO LECTIVO 2 006 – 2 007.

Director:

Lic. Rojas Conde Geovanny M. s c.

Marzo de 2 007

SUMMARY

In the educational field the Sexual Education has deserved very important spaces of opinion and it debates; due to their importance in the integral formation of the students, for their connotations in cohabiting social and their incidence in the security and physical integrity of the childhood and adolescence. It has been spoken of the necessity of implementing the Sexual Education in the educational system in an obligatory way, but a negative factor that is the lack of educational training in this matter exists. For it the authors considered opportune, to dedicate the investigation process to this thematic one.

For the execution of the proposed objectives, was carried out a Descriptive Exploratory type investigation with the support of the methods: Inductive,

Deductive, Dialectical, Scientific what allowed to know the causes and effects of the factors committed in the problem.

Concluded the investigation, it has been demonstrated that the fundamental cause of making sexual crimes, is in fact the lack of Sexual Education; has been proven that this matter has been relegated to a third plane that the training lack in this matter, is a limitation to undertake the shared learning. In consequence it was evidenced that the knowledge of Sexual Education were scarce and null in the students of the school Nine of October of the city of Pujilí.

For it, before the apathy with which it has been the mentioned matter, for the sexual crimes that have been perpetrated against children and adolescents, it is urgent and pertinent to implement a Program of Training in Sexual Education for educational and students of the School Nine of October of the city of Pujilí.

The authors consider that having evidenced the importance, the curricular treatment, the relevancy, the level of knowledge that the children possess about Sexual Education; and, to outline a feasible solution to the problem, it is a significant contribution to improve the academic level and therefore the quality of the education.

The bibliographical investigation demonstrated that the Ecuador is late in relation to other countries that many years ago behind have implemented processes of educational training, educational projects, plans and programs on this matter.

Of that exposed previously, you could deduce that only through the education the human behavior, primordial condition can transform to get the peaceful and rational coexistence of the society.



INTRODUCCIÓN

Es innegable que la sociedad actual se encuentra inmersa en una crisis económica y moral, el apareamiento de nuevas formas de violencia, de explotación, han roto todos los esquemas y normas del convivir social. Así por ejemplo, la explotación a los menores de edad ya no es solamente en el campo laboral sino en el campo sexual; tal es el caso del abuso sexual y explotación sexual. Estos hechos causan daños irreparables en la integridad personal de niños y adolescentes.

La actualidad e importancia de este tema, está dado precisamente por el nuevo rol que debe afrontar el maestro, es decir convertirse en el formador de la sexualidad de la niñez y juventud; pues, en consideración de que las instituciones educativas son el escenario donde se desarrollan y manifiestan las relaciones afectivas, emocionales; es el sitio ideal para la confidencialidad, el intercambio de conocimientos, creencias e ideas en el campo de la sexualidad. Por tal razón es necesario que los docentes y docentes estén capacitados para el interaprendizaje de Educación Sexual.

El objeto de estudio de la presente investigación, es el proceso de enseñanza aprendizaje y su campo de acción está referido a la capacitación de los docentes y estudiantes de la Escuela “Nueve de Octubre” del cantón Pujilí; tomando en cuenta lo anterior, los autores de la tesis plantearon el siguiente problema científico a resolver:

¿El Personal Docente de la Escuela “Nueve de Octubre” del cantón Pujilí está capacitado para implementar un programa de Educación Sexual en forma sistemática e intencionada en el año lectivo 2 006-2 007, tomando en cuenta para el interaprendizaje las necesidades de los docentes y docentes?

Los objetivos que se plantean son los siguientes:

Objetivo general:

Diseñar un Programa de Capacitación en Educación Sexual para el Personal Docente y estudiantes de la Escuela de Práctica Docente “Nueve

de Octubre”, en base a las necesidades auscultadas en la investigación, con la finalidad de mejorar el interaprendizaje de esta materia.

Objetivos específicos:

- Conocer los criterios, necesidades y expectativas de los docentes y estudiantes, en relación a Educación Sexual.
- Identificar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos acerca de Educación Sexual.
- Proponer un Programa de Capacitación de Educación Sexual para los docentes y dicentes.

La hipótesis que orientará la solución de dicho problema es:

Sobre la base de los criterios y necesidades expresadas por los docentes y alumnos, es factible diseñar un Programa de capacitación sobre Educación Sexual, lo que permitirá mejorar el interaprendizaje de esta materia en los estudiantes y docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Nueve de Octubre”.

Se realizó una investigación de tipo Exploratoria Descriptiva, sirvieron de apoyo los métodos: Inductivo, Deductivo, los que permitieron conocer los factores involucrados; también se acudió al Método Dialéctico para conocer las causas y efectos de los factores comprometidos en el problema. Se recurrió al Método Científico, para obtener la explicación, descripción y predicción de los fenómenos, como también para demostrar y comprobar la hipótesis planteada.

Como técnicas para el desarrollo de la investigación se utilizaron la observación y la encuesta, ésta última fue aplicada a los docentes y estudiantes de la escuela “Nueve de Octubre”, la misma que permitió recopilar importante información para el desarrollo de la propuesta.

Tareas que fueron desarrolladas:

- Revisión bibliográfica de autores nacionales e internacionales.
- Diseño de la encuesta.

- Estudio diagnóstico para identificar los problemas de la Educación Sexual en los docentes y estudiantes a través de las encuestas.

- Elaboración de la propuesta.

La tesis consta de tres capítulos más conclusiones y recomendaciones, se acompaña un grupo de anexos.

En el primer capítulo se señalan los fundamentos teóricos acerca de uno de los temas que hasta los actuales momentos, se lo considera polémico, este es la Educación Sexual; se expresan diversos criterios de maestros, médicos, sexólogos; recogidos tanto de la literatura nacional como internacional, mismos que fundamentan el trabajo investigativo.

En el segundo capítulo se describe una breve caracterización de la Escuela “9 de Octubre” del cantón Pujilí, posteriormente se analiza los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas a docentes y dicentes; también se expresan criterios, conclusiones relacionadas a las dificultades que se presentan en la enseñanza-aprendizaje de Educación Sexual. Finalmente, se presenta un contraste de resultados para comprobar la hipótesis.

En el tercer capítulo se aborda la propuesta de un programa de Capacitación de Educación Sexual que permitirá a los docentes y dicentes valorar la importancia de la sexualidad como materia de estudio sistemático e intencionado, que conlleve la práctica de valores y conductas adecuadas; elementos que garanticen un correcto comportamiento, y la integridad personal de los estudiantes.

Durante el transcurso de la investigación se presentaron algunas limitaciones como: Dificultades para las reuniones permanentes del grupo de investigación, escasa bibliografía sobre Educación Sexual Infantil; el Ministerio de Educación no dispone de información, ni estadística acerca proyectos, programas de enseñanza aprendizaje de Educación Sexual.

CAPITULO I

ELEMENTOS TEÓRICOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

El presente capítulo señala ciertos fundamentos teóricos acerca de uno de los temas que hasta los actuales momentos se lo considera polémico como es la Educación Sexual; en este contexto se expresan diversos criterios de maestras, médicos y sexólogos de la literatura Nacional e Internacional, que fundamente el trabajo investigativo.

La Educación en el Ecuador

La educación es un tema sumamente amplio y se lo puede analizar desde varios puntos de vista. Generalmente la educación es considerada como el pilar fundamental para el desarrollo de una nación. Es el proceso mediante el cual los individuos adquieren modelos de pensar, de sentir o de actuar necesarios para vivir en sociedad. Se destacan dos aspectos: la formación de la persona y la preparación para el trabajo.

Desde el punto de vista marxista, según VASCONI T. (1994 pp. 7) "La educación no es solo un medio fundamental para el sistema, como productor de mano de obra y transmisor de ideología, sino que también es el lugar donde se ejerce la violencia en forma más sutil pero cierta y es el lugar donde se vive al máximo las contradicciones del sistema."

Partiendo del criterio anterior, los postulantes consideran que la educación no es un hecho aislado, sino que está ligado al sistema imperante y tiene una clara connotación ideológica y política. En la actualidad, el Ecuador como país dependiente atraviesa por una crisis social, política, económica y moral; hecho que se refleja insoslayablemente en la educación.

Por falta de suficientes recursos económicos en el Presupuesto General del Estado, este sector presenta un sinnúmero de carencias y necesidades que se evidencian con más claridad en los niveles primario y medio, así por ejemplo en: infraestructura, material didáctico, laboratorios, computadoras, creación de partidas docentes, subvaloración del maestro,

capacitación docente, servicios básicos, una desacertada administración ministerial, y una marcada desarticulación entre los niveles del sistema educativo.

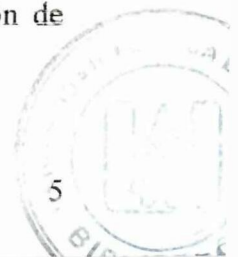
La pobreza es otro de los problemas graves que afecta a la educación en los aspectos de cobertura y escolaridad. Según la última medición de los ingresos de los hogares realizada en el 2 004 por el INEC mediante su encuesta nacional, la mayoría de los niños y niñas del país vive en la pobreza. El 62 % de los menores de 18 años vive en hogares con ingresos monetarios de USD 2 por persona por día o menos.

Más grave aún, el 33 % de los niños y niñas pertenece a hogares cuyos ingresos son inferiores a USD 1 por día por persona. Por Regiones, la incidencia de la pobreza entre los menores de 18 años es mayor en la Amazonia 73 %, en la Costa 68 % y en la Sierra 54 %.

La desnutrición es otro de los factores que afecta las capacidades de los niños. Al respecto la revista EDUCACIÓN de El Comercio (2 005 pp. 7) afirma lo siguiente: “Los niños pobres tienen serios retrasos en su desarrollo motriz, verbal y social. De una muestra de 2 000 niños, cerca de la mitad muestra retrasos en su capacidad motriz con relación a lo esperado para su edad.

El déficit es aún mayor en las destrezas que requieren un entorno estimulante, la motricidad fina y el lenguaje. Asimismo, las dos terceras partes obtuvieron un puntaje inferior al esperado para su edad en destrezas de interacción social.”

En relación a este acápite, los postulantes consideran que efectivamente la pobreza y desnutrición, son las causas para el incremento de los casos de repitencia y deserción escolar; así por ejemplo, la pobreza extrema de los hogares obliga a los niños a prestar su fuerza de trabajo a temprana edad abandonando los centros educativos, actualmente más de un millón de niños se han convertido en trabajadores de la calle.



En otro aspecto, debido al incremento de la violencia en contra de la niñez y la adolescencia, instituciones como el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, el Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, han planteado soluciones a este problema dentro del proceso educativo. Los postulantes consideran que ante el incremento de la violencia sexual, se convierte en imperiosa la necesidad de implementar procesos de educación y capacitación sexual.

En virtud de que los problemas de la educación no se han superado, la UNE ha planteado propuestas de solución, como por ejemplo: Para mejorar la calidad de la educación, se debe mejorar la calidad de vida de niños y niñas, educadores y padres de familia.

La formación, actualización y capacitación docente, debe ser un proceso permanente y sistemático. Universalizar el primer año de educación básica. El presupuesto de la educación debe garantizar la calidad, gratuidad, y obligatoriedad de acceso de todos los ecuatorianos a la educación. El proceso de desconcentración pedagógica y administrativa debe implicar el financiamiento del Estado.

Sin políticas de Estado, la educación ha permanecido sujeta a propuestas coyunturales que lejos de solucionar los problemas, los han empeorado. Prueba de ello es que en la actualidad se habla del Plan Decenal de Educación, al respecto la revista EDUCACIÓN de El Comercio (2 006 pp. 8) dice lo siguiente: "El Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Educación se han pronunciado por la necesidad de contar en el país con un Plan Decenal de Educación para que sea ejecutado entre los años 2 006 y 2 015.

Los investigadores consideran que la educación está ligada a la naturaleza del Estado, por lo mismo, la educación es un problema estructural, por consiguiente, la educación tendrá un cambio significativo cuando cambien las estructuras del Estado.

La Capacitación Docente

La calidad de la educación y la capacitación docente

El tema de la calidad de la educación tiene varias lecturas según sean las dimensiones que se consideran en ella. Por ello para abordar este tema se podrían tomar dos grandes dimensiones que engloban los principios fundamentales a partir de los cuales se pueden estimar la calidad de la educación.

- a) La ideología de la eficiencia social, que entiende la calidad como eficiencia, utilizando como indicador principal el rendimiento de los alumnos.
- b) La ideología de la reconstrucción social que identifica calidad con relevancia (del proceso educativo, de los contenidos, de la educación) y centra el problema de la relevancia al rededor de la demanda concreta que hacen los sectores sociales de educación.

Sin embargo, si bien dichas ideologías contienen elementos importantes, es necesario conceptuar la calidad de la educación desde una perspectiva que no se reduzca a la eficiencia ni a la demanda, y que se sitúe desde el sujeto: desde aquel que aprende, el alumno; y desde aquel que enseña, el maestro.

En ese sentido, el enjuiciamiento de los docentes tiende a ser focalizado sobre la eficacia de la docencia en relación con el logro de determinados objetivos de información, conocimientos, destrezas, capacidades; derivándose entonces, el juicio hacia los métodos y técnicas didácticas.

Por ello, el rol del docente tiene una particular importancia en el mejoramiento de la calidad de la educación, pues a decir de muchos, este hecho pasa centralmente por el maestro en su diario trabajo escolar. Se considera que elevar la calidad de la educación es el producto de un proceso de transformación de la forma de percibir el hecho educativo y de la manera en que se realiza, y la capacitación es una estrategia indispensable para lograr este propósito.

Una práctica docente más enriquecida, con mayores opciones para los alumnos, con herramientas de trabajo más variadas y mejor sustentadas, es una práctica de calidad. Cuando se busca llegar a las necesidades específicas, y no solo a las generales, estamos ofreciendo una verdadera oportunidad de desarrollo para los alumnos, trabajar con la visión de conocer y atender sus posibilidades de crecimiento responde a la idea de mejorar la calidad de la educación.

Sin embargo, aunque se reconoce que para mejorar la calidad de la educación es necesario implementar programas de capacitación para los docentes, no es menos cierto que el fuerte deterioro de las remuneraciones y condiciones de vida de los docentes, han motivado la deserción de muchos maestros y la reducción del tiempo dedicado a educación para desempeñar una segunda actividad que permita incrementar los ingresos económicos, disminuyendo de esta forma el nivel de compromiso con la actividad pedagógica.

Por ello es indiscutible que el mejoramiento de la calidad de la educación, está ligada estrechamente con el mejoramiento de la situación socioeconómica de los actores de la educación, las condiciones de trabajo de los docentes y la implementación de políticas de capacitación para los docentes.

Capacitación Docente

La realidad sociocultural actual exige de la escuela otras funciones. Ya no la transmisión cuantitativa de conocimientos, sino la facilitadora de reflexión crítica sobre algunos de ellos. Y además la de capacitadora, para buscar y hallar la información necesaria para resolver las situaciones problemáticas de la vida. A esta altura, el rol del docente se torna central, ya que se hace necesario repensar su función.

En este apartado es necesario conocer algunas definiciones que son muy diferentes a la capacitación docente así por ejemplo:

Formación docente.

Se entiende como las tareas relacionadas con hacer docentes como actividad profesional. Es decir, se refiere a los procesos en que la formación profesional universitaria o de tercer nivel, es en el área de la docencia. En el lenguaje que manejan los organismos de educación oficiales, este concepto lo aplican casi exclusivamente a los programas del subsistema de educación normal.

La actualización docente.

Tiene que ver más con poner al día los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas previamente. Este tipo de programas combina con cualquier otro.

Profesionalización docente.

Se refiere a aquellos que tienen como finalidad convertir al docente (independientemente de su formación) en un verdadero profesional de la docencia, no solo en términos de aprendizaje, sino también de estatus. Este tipo de programas tienen como características el que son sistemáticos, de mediana o de larga duración y generalmente están vinculados con los estudios de posgrado.

Una vez establecidos estos conceptos respecto a los programas para formar o mejorar el desempeño de los docentes, podemos abordar con más facilidad lo relativo a la capacitación docente.

Capacitación docente.

Se refiere al tipo de programas que tienen como finalidad desarrollar principalmente las habilidades necesarias para desempeñar eficientemente la docencia, dentro de un sistema educativo. Se puede afirmar también que la capacitación docente es el proceso de enseñanza – aprendizaje a través del cual los docentes, se especializan en una o más áreas de estudio con el propósito de implementar nuevos contenidos, innovar técnicas de aprendizaje, utilizar recursos informáticos, con el propósito de mejorar la calidad de la educación.

Se ha considerado a la capacitación como una de las mejores áreas de inversión educativa, y esto es cierto. La capacitación acerca más al docente hacia lo que se considera la mejor forma de educar, dentro de un sistema o modelo educativo.

La capacitación docente supone el aprendizaje de un adulto, que necesariamente debe transcurrir en el tiempo y requiere de esfuerzo y deseos de cambio. El maestro, también como los niños y adolescentes, necesita de un tiempo de asimilación para apropiarse de nuevos conocimientos.

Modelos de capacitación

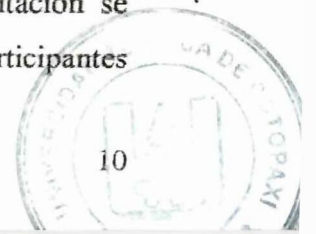
Modelo centrado en el eje Concentración-Desconcentración.

Dentro de este modelo se consideran:

Cursos generales presenciales, se distingue por convocar a gran cantidad de docentes de un mismo o diferente nivel educativo provenientes de la ciudad donde está ubicada la institución y de otras zonas del país interesados en, las temáticas específicas que se tratan.

Sin pretender negar la significación que tiene este modelo de capacitación de cobertura masiva, se asume que es responsabilidad de cada participante la aplicación de estos contenidos generales y comunes, a las condiciones particulares de su práctica docente cotidiana. Por otro lado, el carácter personal y no institucional de asistencia a los cursos reduce la posibilidad de incidir en una transformación efectiva de la práctica docente de una escuela, considerada como unidad educativa donde se concreta el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cursos de capacitación a distancia, nacen para atender a docentes dispersos geográficamente con la finalidad de disminuir los costos que suponen los cursos presenciales. Este primer modelo ofrece la capacitación de cada docente en forma individual convocándolo a concentrarse en centros responsables de estos programas. Así, las acciones de capacitación se desarrollan fuera del lugar de trabajo del participante. Los participantes



proceden de diversas instituciones y/o regiones a pesar de lo cual son considerados un destinatario homogéneo, pues la oferta es común a todos.

En su desarrollo se utilizan diversidad de técnicas, pero manteniendo la estructura de una clase, la secuencia de aprendizaje distingue un primer momento para la información (responsabilidad del centro) y otro posterior para la aplicación (responsabilidad del participante en su puesto de trabajo).

Modelo centrado en el grupo institucional.

Las acciones hacia adecuación curricular atendiendo a las características de las comunidades incluyendo contenidos culturales propios en el programa escolar, han repercutido en el estilo que están asumiendo gradualmente los programas de perfeccionamiento docente. En efecto, las estrategias de capacitación se concentran cada vez menos en la realización de cursos de concentración de docentes de diversas procedencias, para en la actualidad, ir experimentando cursos de capacitación docente, en la misma escuela donde desarrolla su trabajo.

En los últimos años se ha desarrollado una tendencia a apoyar estrategias que permitan el mejoramiento de la escuela como una unidad en sí, a través de un mejor desempeño de sus actores entendiendo a estos a directivos, docentes y hasta alumnos, padres y comunidad, en la convicción de que solo si se llega a la transformación de la institución educativa puede hacerse la modificación cualitativa del sistema.

Estas tendencias se revierten, en el diseño de nuevas formas de capacitación docente que reconocen el nuevo papel de cada institución educativa, y en ella del docente. La unidad de capacitación deriva así en la escuela. Reconocer las características de la institución, identificar las necesidades más urgentes en materia curricular, detectar los problemas más serios de aprendizaje, deberían ser, en consecuencia, para cada miembro del cuerpo educativo, el punto de partida de un programa de perfeccionamiento.

Sobre esa base este modelo centra la capacitación en la institución educativa considerada unidad de capacitación y de transformación del sistema. Los destinatarios son la totalidad del personal de la escuela.

Los temas de capacitación tienen como eje principal la práctica docente, se deriva del análisis de los problemas de la institución realizado por los propios integrantes de la misma; como estrategia metodológica organizativa predomina el taller, el proceso de aprendizaje desarrolla una secuencia información-indagación de la realidad para identificar problemas-reflexión e información- aplicación para la resolución de problemas-reflexión y evaluación.

Para cumplir con esta finalidad, el taller trabaja a partir del análisis de la práctica cotidiana del docente. Estos elementos permiten derivar contenidos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relativos a: la estructura y dinámica institucional, relaciones con la comunidad, participación de los padres en el desarrollo curricular, la violencia estudiantil, temáticas que resultan en los currículos institucionales, pero que a la vez no surgen de una presentación teórica, sino de la consideración de los núcleos problemáticos de la tarea docente; a partir de los cuales se identifican las necesidades de capacitación más clásicas, relacionadas con los contenidos curriculares, las metodologías didácticas y las dificultades de aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte, este modelo de capacitación posibilita que el docente utilice técnicas de investigación para realizar aquellas identificaciones de necesidades. Implica entonces, el aprendizaje de recursos propios de la investigación participativa, la cual, además de brindar oportunidades para la acción y la participación, debe posibilitar la producción de conocimientos, al permitir que individuos y grupos objetiven colectivamente su realidad cotidiana.

Estas temáticas, detectadas a partir del análisis concreto del contexto del aula, de las necesidades y expectativas de docentes y docentes, adquieren

una significación distinta a la habitual oferta de cursos estandarizados, por lo que genera nuevas formas de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la relación facilitador-docente, a su vez, el docente puede introducir en su acción en el aula.

En resumen, frente al modelo centrado en el eje concentración-desconcentración que no implican a los docentes como creadores del cambio; el modelo centrado en el grupo institucional basado en la investigación-acción constituye una estrategia que otorga al docente, la responsabilidad en la mejora de su propia práctica educativa.

Importancia de la Capacitación Docente

No cabe duda que el docente es importante en el éxito de cualquier modelo o sistema educativo. Repetidamente se ha dicho que cualquier proceso de mejora en el área de la educación, para que realmente sea efectivo, debe, finalmente, llevarse a cabo o al menos manifestarse en el aula. Y lo que sucede en el aula está directamente relacionado con lo que hace el profesor. De allí que sean necesarios programas tendientes a mejorar su desempeño, bajo la premisa de que entre mejor capacitado esté el profesor, más eficiente será su labor educativa. Indudablemente que el docente es el elemento fundamental que garantiza el cambio educativo.

Toda discusión acerca de la escuela termina allí, no existe transformación que no pase por el docente. Por ello los tesisistas consideran que el maestro dotado de herramientas metodológicas y didácticas, puede garantizar que los alumnos aprendan más y mejor. En la multiplicidad de problemas que presenta la educación, la capacitación docente se presenta como la tabla de salvación, que afronte y resuelva parte de esta problemática.

Existen criterios en el sentido que todos los problemas educativos o buena parte de ellos se pueden solucionar con la capacitación no es del todo cierto.

El funcionamiento y la eficiencia de una institución educativa es producto de diversos factores: políticas académico-administrativas, currículum,

recursos económicos, materiales didácticos, alumnos y también de los maestros y su preparación.

La capacitación, si es efectiva, garantiza que el docente sabe cómo desempeñar su tarea y tiene las habilidades necesarias para ello, pero su desempeño estará relacionado con los procedimientos académicos y las exigencias de su área de trabajo. Dicho de otra forma de poco sirve que se haya capacitado a un profesor, si en su área de trabajo no se le pide que aplique lo aprendido, bien sea por desconocimiento de sus superiores o porque la práctica educativa no corresponde con la capacitación.

En la medida en que la capacitación sea más eficiente y se comprenda mejor su función, dentro del proceso educativo, entendiéndolo como un sistema, estaremos en condición de reconocerle su valor real y su importancia, desvinculada de los mitos que no solamente distorsionan su esencia, sino que también obstaculiza su tarea. Es imprescindible la capacitación docente cuando se modifican los sistemas académicos, se adoptan nuevos modelos o se adoptan programas específicos que necesariamente requieren nuevas formas de hacer las cosas.

Acercas de la afirmación de que la capacitación docente debe ser continua, no es del todo cierto, pues la capacitación se refiere al desarrollo de habilidades específicas para desarrollar una tarea también específica, y con el paso del tiempo, no necesariamente se requiere nuevamente de la capacitación, sino más bien de la actualización (que tiene como fin la revisión de nuevas aportaciones), o bien otro tipo de programas de superación académica, relacionados más bien con la profesionalización docente que con la capacitación. La educación del docente si debe ser continua, pero no necesariamente su capacitación.

Los postulantes consideran que en los momentos actuales, en que la niñez y adolescencia están expuestas a una serie de peligros relacionados con el abuso y explotación sexual, es una necesidad urgente la capacitación docente en Educación Sexual, por lo que, esta nueva realidad sociocultural

relacionada estrechamente con la educación y que es imposible de soslayarla, ha rebasado el rol tradicional del docente, imponiéndole nuevos retos en su práctica profesional.

Técnicas Grupales de Enseñanza Aprendizaje

Son medios útiles para lograr que los grupos funcionen eficazmente para lograr el objetivo grupal e individual. Por lo tanto, las técnicas mejoran la productividad del grupo y elevan el grado de satisfacción de los integrantes del grupo., es una herramienta auxiliar para reforzar el aprendizaje de manera lúdica y significativa.

Son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo, que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Una de las características de esta técnica es que los logros y fracasos que se obtengan, ya sean por uno o varios miembros, compete a todo el grupo. Por lo tanto lo que se espera es un trabajo en equipo una construcción social del trabajo y no un trabajo en términos individualistas.

Es un medio eficaz para desarrollar y fortalecer la autoestima de los alumnos en todo el proceso educativo, pero particularmente en lo que atañe a dos áreas de desarrollo: Identificación del propio cuerpo, el conocimiento y aceptación de su personalidad. Y a la interiorización de su rol y el de los integrantes de su grupo familiar.

Seminario Taller

El grupo estudia intensivamente varios un tema o varios temas, en sesiones planificadas, durante dos o más días. El trabajo se complementará con trabajos grupales, a fin de obtener productos elaborados.

Objetivo.

Analizar detenidamente un tema para sacar conclusiones aprobadas por todos los miembros del grupo.

Características.

- El grupo se aboca a consultar fuentes de información bibliográfica sobre el tema.
- Es recomendable contar con el asesoramiento de algunos expertos.
- Las conclusiones y resultados son aprobados por todo el grupo.

Número de participantes:

- Un conductor o moderador.
- Equipo de capacitadores.
- Número variable de participantes. Se formarán subgrupos de 6 o más participantes.

Organización:

- Se conforma una comisión organizadora.
- La comisión elige un local, con ambientes para trabajo de los subgrupos y para el desarrollo de la plenaria.
- Se selecciona adecuada bibliografía sobre el tema.
- Preparación de los materiales y recursos para el seminario taller.

Desarrollo:

- En la primera sesión los participantes planifican el trabajo y especifican el tema, sobre la base de lo propuesto por los organizadores.
- El grupo se divide en subgrupos que analizarán diversos aspectos del problema.
- Cada grupo designa un coordinador y un secretario.
- La plenaria o plenarios se desarrollarán de acuerdo a las necesidades del tratamiento de los temas.
- En la plenaria cada grupo informa y propone sus conclusiones, las mismas que deben ser sometidas y aprobadas por todos.

Duración: Dos o más días.

Foro

EL grupo en su totalidad discute informalmente un tema o situación bajo la conducción de un coordinador.

Objetivo:

Permitir la libre expresión de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo para llegar a conclusiones.

Características:

- El clima es informal y de mínimas limitaciones.
- Desarrolla el espíritu participativo de los miembros.
- Puede realizarse después de una película, video educativo, conferencia, clase expositiva, etc. o sin actividades previas.

Número de participantes:

- Un coordinador
- Un secretario.
- Participantes, número ilimitado según capacidad del auditorio.

Organización:

- Se fija claramente el objetivo.
- Dar a conocer, con anticipación, el tema cuando no se ha realizado una actividad previa del foro.
- Asegurar ambiente adecuado, equipo de amplificación, retroproyector, videgrabadora, televisor, etc.

Desarrollo:

- El coordinador inicia la sesión precisando el tema (o los aspectos de la actividad observada) por analizar.
- Señala las reglas del debate y formula una pregunta estimulante.
- Al finalizar, el coordinador sintetiza las opiniones y extrae las posibles conclusiones.

Duración:

De sesenta a ciento veinte minutos.

Observaciones:

El coordinador puede limitar la duración de las intervenciones.

Técnica del riesgo

Un grupo debate los riesgos que podrían derivarse de una situación o planteamiento.

Objetivo:

- Reducir o eliminar, temores o riesgos irreales y asumir los reales, valorándolos convenientemente.

Características:

- Es informal.
- Generalmente, se llega a tomar decisiones aceptadas por todos en relación a los riesgos que se presentarían al afrontar una situación.

Número de participantes:

- Un coordinador.
- Un secretario.
- Diez o más participantes.

Organización:

- Debe contarse con una pizarra o retroproyector.
- La iniciativa puede partir del coordinador o del mismo grupo.

Desarrollo:

- Se formula, con precisión, la situación o problema.
- Se invita a los participantes a que expresen sus temores o los riesgos.
- Se discuten y analizan los riesgos eliminando los irreales.
- El grupo toma una decisión, con un conocimiento más objetivo de la realidad.

Duración:

Cuarenta y cinco minutos.

Diálogos simultáneos

Los miembros del grupo dialogan simultáneamente por pares para discutir un tema o problema de interés de los participantes, para obtener respuestas precisas.

Objetivo:

Obtener en pocos minutos una opinión comparativa sobre el tema o problema planteado al grupo.

Características:

- Es muy informal.
- Garantiza la participación de todos los integrantes del grupo.
- Es de fácil aplicación.

Número de participantes:

Hasta cincuenta personas, divididas en grupos de dos.

Organización:

El conductor invita a las parejas a dialogar sobre el tema propuesto.

Desarrollo:

- Cada miembro dialoga con el compañero más cercano sin necesidad de levantarse.
- Todos procuran hablar en voz baja.
- De las respuestas u opiniones de cada pareja expuestas a todos se extraerá una conclusión general.

Duración:

Cinco minutos de diálogo por pares, veinte minutos para exponer opiniones y sacar conclusiones.

El Sociodrama (dramatización)

Varios miembros del grupo realizan una presentación dramatizada de un hecho real, o vivencia particular, debe ser breve y conflictivo. El grupo analiza la presentación.

Objetivo:

Lograr que el grupo participe a través del análisis crítico de la situación presentada.

Características:

- Es informal.
- La presentación es libre y espontánea, sin uso de libretos.
- Requiere cierta habilidad y madurez grupal.

Número de participantes:

- Un coordinador.
- Grupo de actores.
- Un narrador.
- Público (el grupo).

Organización:

- Se escoge a los participantes que van a realizar la presentación.
- Se precisa la situación y el objetivo.
- Se esboza las líneas generales de la presentación y se distribuyen los papeles.

Desarrollo:

- Los intérpretes presentan la situación.
- Un narrador describe el ambiente supliendo la ausencia de escenografía e identifica a cada personaje.
- Los actores actúan adoptando las características del personaje que representan.
- Terminada la escenificación, el grupo dividido en subgrupos, analiza la situación observada.
- En una breve plenaria se receptan las opiniones y se saca las conclusiones.

Duración:

- La presentación, de cinco a quince minutos.

- El análisis de treinta a cuarenta minutos.

Lluvia de ideas

En el grupo, los miembros exponen con la mayor libertad sobre un tema o problema, con el objeto de producir ideas originales o soluciones nuevas.

Objetivo:

Aprovechar al máximo la imaginación creadora de los miembros del grupo en la búsqueda del mayor número de alternativas de solución de un problema.

Características:

- Es completamente informal.
- Hay absoluta libertad para que los miembros del grupo expresen lo que se les ocurra aunque sean ideas irreales.

Número de participantes:

- Un coordinador.
- Diez participantes o más.

Organización:

- Determinar el problema.
- Designar un secretario que tome nota.
- Se aclara a los miembros que toda idea sobre el tema será aceptada y que se pueden ampliar o combinar ideas pero en ningún caso criticarlas.

Desarrollo:

- El coordinador indica claramente las reglas del juego y el campo de ideas que el grupo debe abarcar.
- Cada participante aporta sus ideas en un clima totalmente informal. Procurando abandonar las restricciones comunes que se oponen a la creación.
- Al final se consideran las ideas más significativas, por consenso.

Duración:

Cuarenta y cinco minutos o más.

Capacitación docente en Educación Sexual

La educación sexual es el terreno de la integración y elaboración de conocimientos y construcción de paradigmas, en la medida que su desarrollo e implementación constituyen espacios de discusión sobre normas, valores, costumbres, mitos, así como divulgación crítica de información biológica, psicológica, ética y demográfica.

En este contexto, en nuestro país, dentro de la educación sexual se está dando un proceso de discusión y planificación, que involucra a diferentes actores sociales como participantes activos de la elaboración y aplicación de un proceso educativo, cuyo objetivo no debe ser solamente divulgar normas, ni sólo informar, sino construir personas, colectivos, con sólida autoestima, imbuidos de valores, claros y críticos en las concepciones actuales, responsables en su sexualidad, capaces de formar su futuro, a la medida de sus potencialidades humanas individuales y sociales.

Ante la realidad social de nuestro país, en cuyo sistema educativo se evidencia con claridad las clases sociales con sus profundas diferencias; se plantea como principal protagonista al profesor, para que cumpla el papel de Educador Sexual, sin dejar aparte a las madres, padres, autoridades, instituciones afines y a los medios de comunicación.

¿Pero el maestro está preparado para cumplir este rol? ¿Las Instituciones encargadas de formar docentes cuentan con esta especialidad? ¿El Ministerio de Educación tiene una política de capacitación en esta materia? La respuesta categórica es no. Por lo tanto, los postulantes consideran que la capacitación docente en Educación Sexual es un hecho que no se lo puede seguir postergando

La implementación de proyectos educativos relacionados a Educación Sexual en las escuelas, requiere la participación de la comunidad educativa

en su conjunto para que aprendan cómo asumir adecuadamente este rol: el de educar la sexualidad para la vida y el amor. La eficacia de la Educación Sexual, dependerá en gran parte de la persona que desempeña el rol de educador sexual. El mejor recurso con que cuenta el educador sexual es él y la docente. Por esta razón es importante que quienes asuman este nuevo rol, estén predispuestos a adoptar y desarrollar actitudes, aptitudes, valores, capacidades, competencias, destrezas, técnicas, metodologías, recursos, etc.

Por consiguiente la capacitación docente en Educación Sexual deberá conducir al docente a:

- Ser el primer interesado en motivar y participar en procesos de Educación Sexual.
- Conseguir una madurez afectiva y emocional que lo conduzca a tener una actitud positiva hacia su propia sexualidad.
- Sentirse cómodo tratando los temas sexuales.
- Asumir el rol de guía en lo referente a problemas de sexualidad de los niños y niñas involucrados en su medio de acción.
- Comprender y respetar profundamente las diferencias individuales y la variedad de estilos de vida que pueden tener los niños y niñas para ejercer su sexualidad.
- Tener un profundo compromiso con la vida, con el amor y con su trabajo.
- Identificar y reconocer sus limitaciones y fortalezas como educador sexual y como persona.
- Esforzarse por desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, relacionadas a escuchar los sentimientos y necesidades, manifestaciones de empatía y antipatía.
- Ser creativo, renovador, evitar la rutina y la repetición. Ser capaz de adaptar y adecuar creativamente experiencias, metodologías y técnicas a las necesidades e intereses del grupo con el que trabaja.
- Poseer habilidades y competencias pedagógicas, para hacerse entender con facilidad.

- Promover el respeto por las ideas y valores personales, sociales, religiosos, étnicos, morales y humanos en general.
- Comunicarse afectivamente para hablar abiertamente, sin prejuicios, con una actitud franca y honesta.
- Comprender y tener en cuenta la importancia que tienen los cambios sociales e históricos en la estructuración de las actitudes, valores y comportamientos sexuales.
- Mantenerse actualizado sobre la información científica acerca de la sexualidad, dominar en forma general y suficiente los conocimientos de la sexualidad.
- Crear un ambiente y un clima de respeto, libertad, confianza, seguridad y aceptación como parte esencial del proceso de interaprendizaje.
- Demostrar respeto por las ideas, actitudes, valores y comportamientos sexuales de los educandos con quienes trabaja.
- Evitar asumir posiciones autoritarias, moralistas y dogmáticas, interesarse por facilitar que cada estudiante revise libremente sus actitudes y conocimientos a través de un proceso reflexivo, responsable y autónomo.

Por ello, los postulante consideran que ante nuevas manifestaciones sociales y culturales, el maestro se encuentra ante un nuevo escenario y que éste le plantea un nuevo rol dentro de la práctica docente; en tal virtud, la capacitación en esta materia es necesaria.

La Sexualidad

Hablar de sexualidad es, para innumerables adultos, un tema tabú. Muchos padres jamás hablan con sus hijos y tampoco los maestros. Los niños, niñas y adolescentes están llenos de información sobre sexualidad, pero de una información rota, fragmentaria, dispersa, inadecuada para su desarrollo físico y psicológico

Si decimos que este conocimiento tiene un carácter iniciático, la pregunta es dónde y cómo se inicia la gente en su sexualidad. La falta de diálogo de los padres con sus hijos, de los maestros con sus alumnos, genera muchas veces malicia represión, falsos conocimientos. La sexualidad arrinconada

en la conciencia puede ser fuente de conflictos personales y sociales. La sexualidad debe ser vista desde la totalidad humana y desde todas sus dimensiones. Sólo así se revela su importancia como ejercicio consciente de una dimensión fundamental de la vida.

Hablar de sexualidad no es tarea fácil. A lo largo de los siglos, se ha ido construyendo una serie de impedimentos en forma de celos, temores y prejuicios que se interponen a la palabra que debería circular de manera espontánea y fácil. Así el tema se transformó en algo malo porque atentaba contra las buenas costumbres. De ahí a lo prohibido solo medió un paso que la sociedad no tardó en dar.

Al escuchar la palabra sexualidad, en lo primero que pensamos es en ciertas partes de nuestro cuerpo. Pero la sexualidad es la totalidad de nuestro cuerpo y no solamente una parte de él, esas partes llamadas órganos genitales. El cuerpo del hombre y de la mujer implican lo visible y lo invisible. Sus formas, pero, sobre todo, los significados que ese cuerpo posee.

El ser humano no se ha resignado a callar. Y no ha cesado de hablar de la sexualidad y todo lo que ella implica en la vida personal, familiar y social; de hecho todo habla de la sexualidad a través de una serie de mensajes, llamamientos, invitaciones, normas y valores. En el cine en la televisión, en los periódicos y en las revistas, en las propagandas, la sexualidad se halla presente hasta el punto de que casi es imposible no toparse con lo sexual a la vuelta de la esquina.

El Gran Libro de la Sexualidad (1997. p. p. 5) afirma lo siguiente: "Pese a las nuevas actitudes más libres y espontáneas, aún persisten prejuicios, desconocimientos y temores antiguos, o han aparecido otros nuevos que siempre harán del tema de la sexualidad una realidad conflictiva."

Al respecto, los postulantes consideran que esta apreciación se confirma con el apareamiento de nuevos fenómenos sociales, como la violencia sexual, la pornografía infantil; hechos que resultan inexplicables que no

tiene lógica ni razón y que deterioran aún más a los incipientes pilares en que se sustenta esta sociedad en decadencia. Siendo nuevos estos fenómenos y a pesar que desde todo punto de vista se configuran como delitos, no constaban en las leyes; siendo urgente la inclusión en el andamiaje legal para sancionarlos.

Función de la Sexualidad

En relación a este tema Romero L. (2003, p. p. 21) afirma lo siguiente: "Nuestra sexualidad cumple unas funciones, tiene un sentido en la existencia de cada persona. No somos sexuales así porque sí. Nacemos sexuados y somos sexuales con todo nuestro ser. Los humanos tenemos variadas formas para expresar y vivir la sexualidad.

Hacemos muchas cosas que catalogamos como sexuales y que hacen parte de nuestra forma sexual de existir. Por ejemplo: besar, tocar, bailar, fantasear, abrazar, masturbarse, seducir, mirar, exhibirse, enamorarse, formar pareja, etc. Todas estas conductas juegan un papel importante y cumplen las siguientes funciones:"

Función Erótica.

Somos sexuales para disfrutar el placer, el goce sexual y erótico. El ser humano trasciende la función biológica-reproductiva, buscamos conscientemente sentir, placer, compartir e intercambiar erotismo con otras o consigo mismo (a). Los seres humanos tenemos capacidad de experimentar un placer que es único y particular; el placer sexual.

Función Reproductiva.

La función reproductiva de la sexualidad humana es la más antigua desde el punto de vista filogenético, esta es una función que compartimos con los demás animales. La reproducción tiene como función biológica perpetuar la especie humana, pero procrear también tiene una función social, psicológica y trascendental; crear un nuevo ser para que éste se supere dentro de la especie humana.

Función Comunicativa.

Ser sexuales nos permite vincularnos y establecer contacto con otras personas, No solo somos sexuales para reproducir la especie, la sexualidad también tiene una función lúdica, recreativa y comunicativa. Somos sexuales para comunicar y compartir placer y afecto en comunión con otro ser humano. La pareja cumple un papel importante en la satisfacción de estas necesidades.

La sexualidad infantil

Acerca de este tema Romero L. opina lo siguiente: “Los seres humanos por naturaleza somos seres sexuales y sensuales. La sexualidad en la infancia difiere de la sexualidad de los adolescentes, los adultos y las personas de la tercera edad. Cada período evolutivo tiene sus propias características, objetivos y necesidades sexuales. La sexualidad evoluciona con el desarrollo total de la personalidad de cada individuo.” (Elementos de Sexualidad y Educación Sexual. Colombia. 2003. pp. 81)

La falsa interpretación de la sexualidad infantil, por parte de los adultos, conlleva a una errónea percepción de las manifestaciones sexuales infantiles. Freud afirmó que los niños tienen sexualidad y que los conflictos sexuales infantiles pueden afectar el desarrollo de la personalidad.

A diferencia de la sexualidad adulta, la sexualidad infantil presenta las siguientes características:

- ❖ *No está centrada en el ejercicio genital coital de la sexualidad.*
- ❖ *Está motivada principalmente por la curiosidad.*
- ❖ *Es autoerótica.*
- ❖ *Es natural.*

Intereses sexuales de los niños y las niñas

Está claramente establecido que los niños y las niñas tienen sus propios intereses sexuales y que son muy diferentes del interés sexual del adulto. Los intereses sexuales están casi siempre motivados por la curiosidad

sexual, el deseo de conocer y explorar. El interés sexual infantil es generalizado, no busca establecer una pareja y no es coital. Básicamente tratan de conocer su cuerpo, sus sensaciones, sus funciones corporales, etc. igual como desean conocer y aprender del mundo en general.

Generalmente expresan su interés sexual por medio de:

- ❖ Curiosidad sexual (preguntas verbales y no verbales)
- ❖ Exploración y observación de su propio cuerpo y el de otros niños.
- ❖ Observación de conductas sexuales de animales.
- ❖ Juegos sexuales: Doctor, papá y mamá, la enfermera el hospital baños en común, etc.

Es imprescindible comprender que el interés sexual infantil es algo natural, el niño y la niña no lo siente como malo, hasta que las inadecuadas intervenciones de los adultos lo infunden sentimientos de temor, vergüenza, asco, rechazo y ansiedad a través del castigo y las reprimendas verbales. La demostración negativa de actitudes y valores de los adultos, no contribuyen al desarrollo y superación normal de esta etapa; al contrario, pueden causar repugnancia hacia la sexualidad.

Curiosidad sexual infantil.

Una de las manifestaciones naturales en la niñez es la curiosidad. En sus primeros años de vida, los niños, aún no tienen un lenguaje verbal desarrollado que les permita satisfacer su curiosidad, razón por la cual exploran activamente el mundo que les rodea tocando, mirando, llevando a la boca, etc.

El cuerpo en general, sus partes y funciones, el cuerpo de otros niños y niñas, el de los adultos, las relaciones de pareja, especialmente las relaciones amorosas entre padre y madre, el embarazo, los comportamientos sexuales, el parto, las relaciones sexuales, etc. , son objeto de la curiosidad infantil.

Esta curiosidad sexual se expresa de diversas maneras en función de la edad y el ambiente de confianza que reine en la familia y la escuela. Niños y niñas hacen preguntas para buscar información, llamar la atención, reducir temores, diferenciar entre fantasía y realidad y buscar seguridad emocional. La satisfacción de la curiosidad contribuye a un adecuado desarrollo psicológico por consiguiente, es importante que la curiosidad sexual sea satisfecha, por los padres y maestros, sus inquietudes deben ser respondidas teniendo en cuenta su desarrollo emocional y cognitivo.

Juegos sexuales.

El juego en general tiene un papel importante en el desarrollo psicológico infantil. El juego es la vida de niños y niñas, a través de éste aprenden, recrean, asimilan el mundo y ejercitan sus funciones cognitivas, afectivas, imaginarias y de socialización. Los juegos sexuales hacen parte de la infancia y tienen una función importante en el desarrollo psicosexual. Niños y niñas juegan al papá y a la mamá, al médico, a la enfermera, a la maestra, al maestro, etc.

Estas experiencias lúdicas tienen como función básica satisfacer la curiosidad sexual infantil y contribuir en la adquisición y estructuración de los roles y la identidad sexual. Estas acciones les deparan placer, gozan jugando, sintiendo y descubriendo sensaciones, emociones y vivencias corporales que en sí mismas son placenteras y no son dañinas. Estos juegos deben ser tomados como algo natural, libre de malicia, esta percepción permitirá a los padres y maestros, reaccionar con serenidad evitando actitudes extremas.

Como responder la curiosidad sexual.

La errónea figuración de que los niños y niñas no comprenderán los temas sexuales, solamente evidencia el desconocimiento o el temor a enfrentar la realidad. Es necesario terminar ciertos criterios infundados como: la sexualidad no es para niños y niñas y que la información sexual puede hacer daño.

La curiosidad sexual debe ser respondida con la verdad, a través de un diálogo y en un ambiente de confianza. Es preciso estimular con la respuesta el desarrollo de actitudes valores y sentimientos positivos hacia la sexualidad. Es propicia esta oportunidad para compartir, transmitir y expresar las propias emociones, actitudes, vivencias y experiencias positivas en relación con el tema tratado. De esta forma logrará que vivan la sexualidad como algo gratificante, hermoso, saludable y maravilloso.

Métodos tradicionales de Educación Sexual

Si bien es cierto somos seres sexuales y afectivos, no siempre nuestra sociedad lo ha aceptado como tal. Cada grupo social tiene su manera de percibir la sexualidad y sus propios mecanismos para controlar la conducta sexual de sus miembros.

Al respecto, Romero L. (Sexualidad y Educación Sexual. Colombia 2 003 p. p. 61) señala: "Nuestra sociedad con tradición cultural occidental y judeocristiana, machista, dicotómica y sexofobia, ha considerado la sexualidad como algo malo, sucio, vergonzoso, pecaminoso y exclusivamente asociada a la función reproductiva."

Toda esta concepción sexual se refleja claramente en los métodos de Educación Sexual predominante en las familias, la escuela y demás instituciones sociales. Tradicionalmente padres, madres y docentes han educado la sexualidad con métodos de Educación Sexual negativos, inadecuados y perjudiciales para el desarrollo psicosexual.

La mayor parte de los adultos lo hacen con la convicción de que esta es una forma adecuada y que es lo mejor para niños y niñas. Por esta razón es importante que en los procesos de orientación a madres, padres y docentes se les ayude a comprender el para qué y el por qué de sus prácticas de educación sexual.

Esto requiere la creación de espacios pedagógicos que faciliten el análisis de temores, dudas, creencias y actitudes negativas que subyacen a los

métodos de Educación Sexual. Esto es una condición necesaria para que los adultos logren cambios significativos en su comportamiento, comprendan que las dificultades y barreras más importantes para educar la sexualidad están dentro de sí y que estas pueden ser superadas y modificadas.

ANÁLISIS DE LOS MÉTODOS TRADICIONALES DE EDUCACIÓN SEXUAL

¿QUÉ HACEMOS?	¿PARA QUÉ LO HACEMOS	¿PORQUÉ LO HACEMOS?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mentir ▪ Engañar ▪ Disfrazar 	Para ocultar y esconder la verdad	Pensamos que la sexualidad es algo malo, nos asusta hablar con la verdad sobre sexualidad.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Castigar ▪ Distraer ▪ Reprimir 	Para inhibir las expresiones sexuales. Para que no lo haga.	Pensamos que es malo. Suponemos que las expresiones sexuales son dañinas y perjudiciales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evadir ▪ Delegar ▪ Aplazar 	Para evitar el temor y la incomodidad que nos produce hablar sobre sexualidad. En ocasiones para darse tiempo a responder	Hablar sobre sexualidad nos produce temor e incomodidad. Necesitamos protegernos de estos temores.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El silencio 	Para ocultar y esconder la verdad	Así evitamos el temor y la incomodidad que nos produce hablar sobre sexualidad.

EFFECTO DE LOS MÉTODOS TRADICIONALES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

MÉTODOS	IMPACTO Y ENSEÑANZAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mentir ▪ Engañar ▪ Disfrazar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprenden que la sexualidad es mala, que no es bueno saber la verdad ▪ Aprenden a desconfiar de los adultos y a buscar otras fuentes de información ▪ Adquieren un sentido de tabú y misterio de la sexualidad ▪ Se puede generar resentimiento por la sensación de engaño experimentada
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Castigar ▪ Distraer ▪ Reprimir 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dolor y temor de ser sorprendido (a) por tener conductas sexuales ▪ Aprenden que lo sexual es malo ▪ Estructuran sentimientos de culpa por las emociones y comportamientos sexuales ▪ Adquieren un sentido malicioso de la sexualidad ▪ Miedo asociado a lo sexual lo cual genera mecanismos de represión de la propia sexualidad
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evadir ▪ Delegar ▪ Aplazar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refuerza un sentido de misterio, malicia y tabú ▪ Aprenden a confiar más de otras personas para informarse acerca de la sexualidad
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El silencio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseña a no hablar del tema ▪ Se aprende a desconfiar del padre, la madre y los adultos en general ▪ Crea los cimientos de una distancia generacional en relación a lo sexual

Fuente: SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL

La Educación Sexual

Los seres humanos indefectiblemente, desde el nacimiento hasta la muerte estamos expuestos a la influencia de múltiples experiencias que implícita o explícitamente afectan la forma como vivimos la sexualidad y la afectividad. Formal e informalmente participamos en procesos de aprendizaje que influyen positiva o negativamente en nuestro desarrollo psicosexual. Niños, jóvenes y adultos recibimos educación sexual de manera intencionada o no.

En esta parte, es menester distinguir algunos aspectos fundamentales: la socialización sexual, la información sexual y la educación afectivo-sexual.

La socialización sexual

Que siempre se ha dado, implica la transmisión de valores, creencias y costumbres a través de la familia, la escuela, los medios de comunicación y la iglesia.

La información sexual

Es un aspecto de la educación sexual que consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad. Los modos de información pueden ser: no verbal, verbal, familiar y científica.

No verbal

Que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padres y hermanos.

Verbal familiar

Que es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de los que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.

Científica

Es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos

serían el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación y la complementación humana.

Educación afectivo-sexual

Es indispensable que el niño reciba amor para poder darlo. Las primeras experiencias maternas (pecho, caricias, alegría, ternura, etc.) Son esenciales para la vida futura. La ayuda al niño para que integre su propio sexo es fundamental. El desarrollo libre de su motricidad y de experiencias e iniciativas personales va a condicionar una sexualidad sana, así como el establecimiento de unas relaciones paterno/filiales.

La propuesta de realizar educación sexual en la escuela tiene como función ejercer una educación sexual consciente, intencionada y formal. La Educación Sexual en la Escuela es una formalización del aprendizaje sexual dentro de algún programa que debe explorar los factores biológicos, emocionales, sociales, espirituales e intelectuales que comprometen a la persona en su totalidad.

La educación sexual implica una intencionalidad educativa traducida en una estrategia y metodología de enseñanza basada en información y experimentación entregada a los educandos (que pueden ser tanto estudiantes, docentes, madres y padres) según un orden establecido en un tiempo y un currículum previamente diseñado, cuyo punto de partida puede ser la investigación educativa.

Definir lo que es la Educación Sexual es una tarea compleja, sin embargo podemos plantear algunos elementos básicos en los cuales coinciden la mayoría de los expertos en educación sexual y que se considera de mucha importancia en la realización de una adecuada educación sexual.

La Educación Sexual es parte de la educación general y no debe ser “un área especial” aislada. Tradicionalmente la educación sexual se había dado como una cátedra especial, desde esta perspectiva se olvida que en otras áreas como Estudios Sociales, Lenguaje y Comunicación, Ciencias

Naturales y otras, también son espacios desde los cuales podemos formar la sexualidad; es decir, que se aborde la sexualidad y la educación sexual desde una perspectiva multidisciplinaria.

En el trabajo con las escuelas se recomienda incluir en el currículo la Educación Sexual, desde el primer año hasta el décimo año de educación básica de tal forma que docentes y estudiantes tendrían la oportunidad de abordar la sexualidad desde cada una de las áreas del currículo.

La educación sexual implica algo más que transmisión de conocimientos acerca de la reproducción de los órganos sexuales. Educar sexualmente implica la formación y la estructuración de valores, actitudes y sentimientos positivos frente a la sexualidad. Tradicionalmente la escuela ha brindado una educación sexual reduccionista y biologizada, desconociendo las otras dimensiones que integran de manera total nuestra sexualidad, como lo son la dimensión psicológica, comunicativa, sociocultural y axiológica.

Si bien es cierto dar información sexual exacta y veraz es importante, no es el único objetivo de la educación sexual. Durante mucho tiempo y para muchas escuelas esto ha sido lo más fácil y lo más cómodo. Dar información es una cosa y formar es otra, brindar información sexual no garantiza que los estudiantes adquieran valores y actitudes positivas para vivir su sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad, la tolerancia, etc. Por ejemplo, que los adolescentes tengan información sobre la reproducción y la anticoncepción no es suficiente para que desarrollen actitudes y prácticas de paternidad y maternidad responsable.

La educación sexual debe implicar a la persona en su totalidad, debe partir de las vivencias, las experiencias, los conocimientos, las creencias, los temores, las emociones, las actitudes y las características personales de los educandos.

Generalmente la Educación Sexual se ha dirigido al dominio de lo cognitivo, descuidando los aspectos afectivos, actitudinales y comportamentales.

La educación sexual es un proceso que se inicia desde que nacemos hasta que morimos, por tanto deberá adaptarse a cada momento evolutivo. A cada edad, le corresponde un determinado tipo de intereses, necesidades, conflictos y expresiones sexuales; por tanto, le corresponderá una determinada educación sexual. Cada edad requiere de ciertos contenidos, implica diferentes objetivos y exige una metodología adecuada a las capacidades psicológicas y a los estilos de aprendizaje de cada edad. Ciertos tópicos son de interés y necesarios en ciertas edades, pero en otras ya no lo son.

La educación sexual debe ser un proceso sistemático e intencional, es decir requiere de una programación y de una planificación comenzando por la capacitación. Como en cualquier otra área de la educación se hace necesaria una organización anticipada de los temas a tratar, de la metodología a implantar, de los recursos y de la forma de evaluación. Por ejemplo para lograr una comprensión integral de cómo se hacen los niños es importante conocer las partes y las funciones del cuerpo, valorar y reconocer los genitales, comprender y valorar las relaciones de pareja y el significado de las relaciones sexuales.

Contrario a los esquemas tradicionales la nueva educación sexual se caracteriza por el hecho de que, padres, madres, estudiantes, directivos y docentes se hacen responsables de su propia educación sexual. Tal como lo plantea Paulo Freire: "nadie educa a nadie todos nos educamos mutuamente".

La educación sexual obedece a una necesidad de estructurar y potencializar el crecimiento sexual más que prevenir los males que trae consigo la vida sexual. La educación sexual no tiene sentido sólo por el hecho de que exista la necesidad de reducir embarazos tempranos, sida o

enfermedades de transmisión sexual. Niños, niñas, jóvenes y adultos necesitan aprender a vivir nuestra sexualidad.

Por lo descrito anteriormente, los tesistas consideran que la Educación Sexual formal se entendería como un proceso sistemático, intencional y permanente dirigido a promover y recrear los conocimientos actitudes y comportamientos necesarios para vivir la sexualidad en forma responsable, autónoma, gratificante y constructiva, a partir de una pedagogía participativa, dialógica, experiencial y problematizadora.

Importancia y finalidad de la Educación Sexual

Al respecto, El Gran Libro de la Sexualidad (1 997. p. p. 2) afirma lo siguiente: "Las consecuencias que tienen que ver con una carencia de educación sexual se evidencian en: abandono, abuso sexual, maltrato – cuántos niños maltratados son niños no deseados, la maternidad precoz, la muerte de mujeres adolescentes por estas causas, el aborto, la prostitución infantil, las enfermedades de transmisión sexual, el riesgo de los niños de la calle, de los menores trabajadores, etc."

Dentro de la educación de una persona, es necesario señalar de modo especial la educación sexual que implica la formación de actitudes sanas y la comunicación de conocimientos adecuados acerca del sexo. Algunos autores señalan a la educación sexual como factor importante en la adaptación familiar. Si en la familia el sexo es tabú, si se lo menciona solo para denigrarlo como sucio y animal, es imposible que los niños y niñas que reciben tal desorientación sistemática desempeñen después adecuadamente sus papeles como esposos o padres.

Las investigaciones realizadas indican que el efecto de una iniciación torcida es más nocivo en las niñas, es decir, que las consecuencias son más duras para la mujer. Las consecuencias de la falta de formación en la niñez y adolescencia pueden ser graves o menos graves, según las circunstancias. Pero lo que sí es seguro es que la mayoría de las fallas del adulto tiene sus raíces en la niñez, la firmeza de carácter y de voluntad, la honradez, la

madurez psicológica, y, todo aquello que hace al hombre y mujer de bien, dependen de la buena formación recibida en los primeros años de vida. Por eso se ha dicho, y con sobrada razón, que el hogar es la primera escuela del niño.

Desde una visión humanista de la educación, la Educación Sexual tendría como finalidad la maduración y la integración de la sexualidad del niño, la niña y el adolescente, en conjunto con su personalidad total, no solo desde los conocimientos, sino sobre todo desde las vivencias. La finalidad de la educación sexual consiste pues en ayudar a cada persona para que lleve una vida sexual sana y satisfactoria, es decir, que integre los aspectos sociales, éticos, afectivos, intelectuales y somáticos de la sexualidad humana a fin de enriquecer positivamente su personalidad, la intercomunicación y la propia afectividad.

La Familia

Los grupos humanos tienen necesidades comunes que satisfacer, para lo cual adoptan pautas de comportamiento iguales: para satisfacer la misma necesidad, los mismos comportamientos. De estas necesidades unas son principales y otras subsidiarias. Las instituciones básicas principales son aquellas sin las que la sociedad no puede subsistir, son esenciales dentro de la sociedad. Ellas son la institución familiar, educativa, económica, política, religiosa y recreativa.

Arellano E. (2002 p. p. 101- 102) con respecto a la institución familiar afirma: "La institución familiar es el sistema que regula, estabiliza y estandariza las relaciones sexuales y la procreación de la prole. Su forma más difundida es la unión monógama de hombre y mujer que viven juntamente con los hijos en un hogar. Sus instituciones subsidiarias son el noviazgo, el matrimonio, el cuidado de los niños, el parentesco por afinidad, etc." Con respecto a la definición de familia Arellano E. (2002. p. p. 102) dice: "Se acostumbra definir a la familia como dos o más personas que viven juntas y que están relacionadas por sangre, matrimonio o adopción." Se considera que la familia es el núcleo de la sociedad.

La familia satisface algunas necesidades fundamentales de la gente. Regular el comportamiento sexual, estableciendo límites al comportamiento sexual de sus miembros. Por medio de la reproducción se asegura la sobrevivencia de una generación a otra. La socialización es el medio para que los niños adquieran los elementos de la cultura, a través de la familia se transmite la cultura de una generación a otra. La familia asume la responsabilidad del cuidado y protección de los hijos; los individuos se sitúan en el estatus de sus familias, los roles que desempeñan le dan la identidad étnica, nacional, social, etc.

En la infancia y en la niñez se echan los cimientos de las actitudes y sentimientos acerca de uno mismo y de los demás, un elemento esencial es brindar a los hijos una educación sensata, sin excesos ni demasiadas dosis de pernición. Si el hogar es la primera escuela del niño, lógicamente los padres deben ser los primeros e insustituibles educadores. Es una tarea, que no se puede delegar, lo que el niño aprende del padre o de la madre, recibido de su ejemplo, no lo olvidará jamás, sea bueno o malo.

En relación a este tema los postulantes afirman, que los preceptos contrastan con la realidad, la sociedad capitalista en la que vivimos evidencia un deterioro moral y económico. La creciente desigualdad socioeconómica hace que la mayoría de familias no tengan acceso a los bienes y servicios básicos para su desarrollo. La falta de fuentes de trabajo, deja como consecuencia una constante emigración de los ecuatorianos a Estados Unidos y Europa, principalmente. Este fenómeno social ha hecho que una gran cantidad de hogares se desintegren, ocasionando graves problemas en el aspecto social, económico y educativo.

Los investigadores aseguran que la dura crisis económica que soporta la mayoría de la población ecuatoriana, ha provocado el incremento de la violencia y la inseguridad; a esto hay que agregar la alienación de nuestra cultura y la pérdida de valores éticos y morales, lo que configura una sociedad en crisis. Actualmente, observamos con asombro e indignación el avance de la prostitución infantil, la pornografía infantil, la violencia

sexual en contra de los niños, niñas y adolescentes; estos hechos convierten a los niños y adolescentes, en verdaderos objetos de explotación para lo cual, se han creado redes tanto a nivel nacional como internacional.

El Problema de Género

Respecto a este tema Lima M. E. (2001, p. 3) afirma que lo siguiente: "Diversas situaciones de naturaleza social, económica y cultural afectan la vida de los grupos sociales y los procesos de desarrollo de la localidad; el análisis de los indicadores, sin embargo, no muestra solo las diferencias de vida típicas de un sistema de jerarquías sociales sino que se manifiestan en una doble vertiente la expresión de desigualdades entre géneros, que no es solo una muestra de una pobreza o de los procesos englobados propios de la postmodernidad, globalización o neoliberalismo, sino que hablan claramente de procesos discriminatorios, de subordinación y marginalidad de un segmento de la población: el de las mujeres."

Se entiende como discriminación el trato diferenciado a las mujeres fundamentado en la identificación corporal de un sexo. Se legitima la idea del derecho de las mujeres a un trato de "menor valor", a manera de escribir en el cuerpo y la mente de las mujeres lo que les está prohibido y lo que se les puede permitir ser.

Se explica la naturaleza de la subordinación y sumisión partiendo de una lógica de organización social patriarcal, donde la subordinación y sumisión femenina se convierte en un hecho social en la medida que el sistema legitima material o ideológicamente el poder del hombre sobre la mujer, de aquí se derivan los privilegios y los sometimientos; la sumisión y subordinación se entiende como el sometimiento de la mujer al control y dependencia del hombre o de las estructuras patriarcales, a tal punto que la mujer pierde el control sobre los diversos aspectos de su vida, incluyendo: sexualidad, capacidad reproductiva, capacidad laboral, pensamiento y acción política.

La marginalidad se entiende como la falta de oportunidades, la exclusión y

la incapacidad de acceder a beneficios de carácter socio-económico, lo que involucra al conjunto de necesidades básicas insatisfechas y la ausencia de derechos. Varios indicadores y la misma realidad social demuestran que las mujeres están sometidas a condiciones de mayor pobreza e insatisfacción de necesidades así como de irrespeto a sus derechos humanos.

Tal es el caso del abuso y explotación sexual que afecta al 60 % de mujeres, en lo que respecta a la salud son altos los índices de mortalidad materna, en educación con tasas de analfabetismo superiores a las de los hombres e imposibilidad de acceso a otros niveles de formación por su condición económica y la carga de responsabilidades; en lo económico por la falta de oportunidades de empleo, sueldos inferiores, inestabilidad laboral, además de que las mujeres no son sujetos de crédito.

La migración como un fenómeno que ha repercutido duramente en la condición de vida de las mujeres y sus familias, ejerciendo la jefatura de hogar en condiciones adversas; la participación de las mujeres en el ámbito público ha sido vilipendiada y es limitada su incorporación política pues pese a que ha ganado espacios aún no se logra una equidad por factores de diversa índole.

La mujer ha sido ignorada tanto en su aporte al desarrollo de la sociedad desde la esfera de lo doméstico, desde el trabajo productivo, así como en sus capacidades y potencialidades en la ciencia, el arte, la literatura, en el ámbito cultural en general. Muchos son los prejuicios y desvalorizaciones que pesan sobre las mujeres aún hoy en día.

La categoría género surge para dar cuenta de una desigualdad histórica entre mujeres y hombres, que no fue posible explicarlas a través de otros cuerpos de análisis como la de la clase por ejemplo, de ahí que el género adquiere un estatus analítico específico, en la medida que ayuda a develar el complejo carácter de una relación social basada en la diferencia sexual.



El género no es solamente un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias naturales que distinguen los sexos, sino una forma primaria de relaciones significantes de poder a través de la cual se estableció un control y acceso diferencial sobre los recursos materiales y simbólicos.

Este análisis permite comprender que el núcleo de la inequidad de género, se encuentra en la estructuración de relaciones de poder diferenciales para hombres y mujeres, que no se focalizan solamente en el Estado, sino que además se bifurcan y se reparte por todo el sistema social, determinando formas de acceso control y reparto distintos en función de las valoraciones de género.

Los postulantes creen que no obstante los avances obtenidos en la consecución de derechos y reivindicaciones, en la actualidad la mujer aún se desenvuelve en un ambiente de discriminación, explotación y dominación. Esta realidad ha determinado que las acciones para lograr una auténtica equidad de género, persistan con valentía, entendiendo que el reconocimiento pleno de sus derechos está en estrecha relación con la consecución de una sociedad más justa.

Aparato Reproductor Femenino

Tradicionalmente la mujer ha jugado un papel pasivo en lo relacionado a la educación y expresión sexual, este comportamiento se ha derivado de la permanente marginación que históricamente ha tenido el sexo femenino en todas las actividades humanas. El conocimiento del cuerpo femenino es importante al igual que el del hombre y mucha más importancia tiene por el papel que desempeña esto es esposa y madre. Mientras mayores sean sus conocimientos, se adaptará de mejor manera a nuevas situaciones y etapas de la vida.

Órganos del Aparato reproductor de la Mujer

Los órganos internos son: vagina, útero, el útero, trompas de Falopio y los ovarios. Como órgano externo es la vulva. De acuerdo a la Enciclopedia de

Sexualidad (1996. pp. 11, 12, 13) se determina las siguientes definiciones:

La vulva.

Está compuesta por las siguientes formaciones: El monte de venus, los labios mayores, los labios menores, el clítoris, el meato uretral, el orificio vaginal y el himen.

El pubis.

Es la zona más visible de la vulva ubicada en la pelvis; también se la conoce como monte de venus: Tiene forma triangular, con la base en la parte superior.

La vagina.

Es un canal membranoso que se comunica con el útero con el exterior, está conformado por una serie de anillos que tienen la propiedad de dilatarse considerablemente, revestida por un tapiz de vasos sanguíneos.

El útero.

Está constituido por el cuello, el cuerpo y el fondo. Es un órgano muscular de paredes gruesas en forma de pera, tiene la propiedad de aumentar de tamaño a lo largo de la gestación y en el momento del parto contraerse para ayudar a expulsar al bebé.

Los ovarios.

Son dos pequeñas glándulas del tamaño de una almendra y están ubicados a los lados del útero en la parte inferior de la cavidad abdominal. Desempeña dos funciones: la primera consiste en la maduración y expulsión de los óvulos; la segunda función consiste en producir los estrógenos y la progesterona, las hormonas femeninas.

Las trompas de Falopio.

Son dos canales largos y estrechos, unen el útero con los ovarios, en el extremo exterior las trompas se dilatan formando tentáculos que abrazan el ovario para recoger el óvulo.

Labios mayores.

Son los pliegues simétricos, que en la parte superior terminan en el nombre de venus, están formados por tejidos adiposos recubiertos de piel y con vellosidad.

Labios menores.

En el interior de los labios mayores encontramos los labios menores, son pliegues cutáneos más pequeños que los labios mayores, envuelven el orificio de la vagina y el meato uretral.

El clítoris.

Se encuentra en la parte superior del orificio vaginal y está constituido por el prepucio, el frenillo y el glande del clítoris tal como el pene masculino, es muy sensible a los estímulos. Al parecer su función es únicamente erótica y placentera.

El meato uretral.

Tiene el mismo nombre en los hombres como en las mujeres, es un pequeño agujero donde termina la uretra y por el que sale la orina. Se localiza entre el clítoris y el orificio vaginal.

El himen.

Es una membrana mucosa muy fina y elástica que cierra parcialmente la entrada de la vagina. Su forma es variada, puede ser circular, semicircular, etc. Por regla general, se rompe en las primeras relaciones sexuales en las que hay penetración, aunque hay otras causas por las que se puede romper: gimnasia, esfuerzos excesivos, etc.

Los senos.

Son glándulas mamarias capaces de producir, después del parto, la leche para alimentar al bebé. Es una parte importante de estimulación y placer en las relaciones sexuales.

Aparato Reproductor Masculino

Durante siglos el hombre ha ostentado la imagen de fortaleza, tanto en el aspecto físico como en el afectivo. Se sentía superior al sexo opuesto. En la actualidad las ideas y concepciones han cambiado, la vida de hombres y mujeres ya no se rige por los mismos principios, normas y valores; hoy existen diferentes formas de expresar y vivir la realidad.

Esos modelos con que se enfrentan los niños, los adolescentes y jóvenes se encuentran en los medios de comunicación, especialmente en la televisión y el cine. Actualmente, mujeres y hombres tienen las mismas responsabilidades en la vida estudiantil, en la vida cotidiana y en el desarrollo de la sociedad.

Órganos del Aparato reproductor del Hombre

Los órganos internos del aparato reproductor del hombre son: la próstata, las vesículas seminales, las glándulas de cooper, los epidídimos, los conductos deferentes. Los órganos externos son: el pene, el escroto, los testículos. La Enciclopedia de Sexualidad (1996. pp. 14, 15, 16) define estos órganos de la siguiente manera:

La próstata.

Es una glándula que está situada entre la vejiga de la orina, la uretra y el recto debajo. Su principal función es la formación de líquido prostático, que forma un 25 % del semen.

En la próstata confluyen la vía seminal y la urinaria. A partir del punto de confluencia, la trayectoria del semen y de la orina por la uretra hacia el exterior es la misma.

La uretra.

Encima de la próstata, está ubicada la vejiga, es donde se acumula la orina. Ésta se vierte en la uretra, que es un conducto que atraviesa la próstata hasta llegar al final del glande, donde se ensancha formando el meato urinario, que es por donde sale la orina o el semen.



Las vesículas seminales.

Son dos pequeñas bolsas que están situadas entre la vejiga y el ano. La función central es suministrar un líquido azucarado llamado fructosa.

Las glándulas de cooper.

Se localizan a lado de la uretra y que tienen como función la secreción de un líquido opalino, viscoso.

Los epidídimos.

Están ubicados en la parte superior de cada testículo. Son almacenes de los espermatozoides.

Los conductores deferentes.

Son dos y están unidos a cada uno de los epidídimos, por ellos se desplazan los espermatozoides.

Los espermatozoides.

Los espermatozoides son las células reproductoras masculinas. Los que ya han madurado se componen de cabeza, cuerpo y cola. Cuando se unen al óvulo tienen la capacidad de formar un nuevo ser.

El pene. Es un órgano cilíndrico, constituido por dos cuerpos cavernosos y cuerpo esponjoso revestidos por un tejido cutáneo. Termina en forma de cono, el glande, revestido por un pliegue cutáneo deslizante, el prepucio, unido al glande por un ligamento, el frenillo del prepucio. El glande presenta un orificio que es la terminación de la uretra, llamado meato urinario.

El escroto.

Está formado por músculos blandos. Tiene la función de mantener la temperatura de los testículos. La piel del escroto es de las más sensibles del cuerpo humano masculino.

Los testículos.

Son de forma redondeada, están contenidos por el escroto; están unidos por un cordón de fibras musculares, vasos sanguíneos, nervios y conductos. Producen a su vez los espermatozoides y la hormona sexual masculina, la testosterona.

Enfermedades de Transmisión Sexual

Después de 1945, parecía que las enfermedades de transmisión sexual podían ser vencidas gracias a la penicilina y otros antibióticos; más aún, en el mundo desarrollado, se produjo una disminución de ellas; pero fue una fugaz victoria. Desde los años sesentas, aumentaron los índices de infección en el mundo, entre otras razones, por los cambios de las prácticas sexuales y porque surgieron cepas de microbios resistentes a los antibióticos.

Las infecciones de transmisión sexual, o (ITS), son un conjunto de dolencias, causadas por diferentes tipos de microbios, cuyo denominador común es que se contagian preferentemente durante las relaciones sexuales. Una gran parte de estas infecciones se centran en los genitales de los dos sexos.

Pero, en algunos casos, también pueden verse afectados otros órganos o zonas, como el hígado, el intestino, las articulaciones, el sistema inmunológico, etc. Algunas pueden llegar a ser graves, causando dolor crónico, esterilidad e incluso la muerte. En cambio otras, si se tratan a tiempo pueden ser superadas.

Las enfermedades de transmisión sexual no tienen distinción en su transmisión, es decir que las puede padecer un feto en formación, un bebé, un adolescente o también una persona adulta. Son más frecuentes entre los hombres pues la promiscuidad es mayor en este sexo. También son muy frecuentes en las personas que ejercen la prostitución y en la población homosexual.

El Sida

Dentro de las enfermedades de transmisión sexual, es el SIDA la que quizás asusta más a padres y educadores. Es importante destacar que, al hablar de sida, estamos hablando de sexo, salud y convivencia, pues ante esta enfermedad debemos aprender a ser solidarios y a conocer ciertas medidas de prevención con las que lograremos mejorar nuestra salud y las relaciones con el entorno que nos rodea.

Según la Pedagogía y Psicología Infantil (2000 p. p. 233) "VIH Y SIDA.- El VIH es el virus de la inmunodeficiencia humana, virus que se transmite de unas personas a otras exclusivamente a través de la sangre, semen, secreciones vaginales y leche materna.

Fuera del organismo humano apenas vive unas horas, lo que impide que se propague por otras vías. La infección producida por el VIH es de desarrollo lento y va destruyendo poco a poco las células del sistema de defensa. La última fase de la infección VIH es la fase SIDA que aparece años después de que el individuo se haya infectado por el VIH. Así, estar infectado del VIH (ser portador o seropositivo) no es lo mismo que tener SIDA. El SIDA, es decir, la enfermedad como tal no se contagia; es el VIH el que se transmite de persona a persona."

Vías de Transmisión.- Para contraer la enfermedad es necesario haber tenido un contacto directo (íntimo) entre el portador (persona u objeto) y la persona susceptible de ser infectada. Está comprobado que son exclusivamente la vía sexual (semen o secreciones vaginales), la sanguínea, materno – fetal y durante la lactancia.

¿Cómo se transmite? El VIH se transmite únicamente por contacto directo con sangre, semen o flujo vaginal de una persona que está infectada, contacto que ocurre durante las siguientes prácticas de riesgo.

- Mantener relaciones homo o heterosexuales de penetración anal, bucal o vaginal con personas infectadas sin utilizar preservativo.

- Intercambio de agujas, jeringuillas, transfusiones de sangre o sus derivados no controladas, compartir objetos cortantes de uso personal (como cepillo de dientes, cuchillas de afeitar, etc.)
- Transmisión madre infectada a hijo /a: durante el embarazo, el parto y la lactancia natural, si bien esta forma de transmisión no se considera práctica de riesgo como tal.

¿Cómo no se transmite? A través de contactos cotidianos o casuales, como darse la mano, compartir ropa o utensilios, en la escalera, en el cine, en la piscina, en la ducha, en el trabajo, en el gimnasio, en el teléfono público en el autobús, en la escuela, etc. Tampoco se transmite a través de contactos sexuales, y como caricias, besos o abrazos, por donar sangre, a través de picadura de insectos y relaciones coitales utilizando preservativos, al igual que no se transmite manteniendo relaciones sexuales no coitales.

El Sida en el Niño y el Adolescente.

Antes de nada debemos recordar que un niño seropositivo, a diferencia de un adulto seropositivo, no necesariamente está infectado por el virus VIH. No todos los niños con VIH siguen el mismo proceso evolutivo, pues mientras que hay niños que presentan síntomas entre los 3 y 6 años con pronóstico de supervivencia, otros pueden mostrar signos de la enfermedad en edades más tempranas y con peores pronósticos.

La Gonorrea

Posiblemente se trata de la más antigua de las enfermedades de transmisión sexual, es la más frecuente en nuestro medio; se transmite por cualquier tipo de contacto sexual es causada por un hongo que recibe el nombre de gonococo. La infección puede producirse por medio de objetos que contengan pus de una persona enferma: toallas, prendas de vestir, etc.

Los síntomas se producen por la infección de la uretra. En el varón, aparecen a los dos o tres días: se produce una secreción purulenta uretral en el pene, frecuentes ganas de orinar, que se realiza con dolor. Cuando el varón no recibe tratamiento, la infección puede pasar a otros órganos de su

cuerpo, como la próstata, las vesículas seminales, los epidídimos. Entonces la infección produce fuertes dolores y fiebre alta. En algunos casos, la gonorrea no tratada puede provocar esterilidad en los varones, a causa de la obstrucción de los conductos seminales producida por la cicatrización. En las mujeres, pueden aparecer ciertos síntomas leves que no sean motivo de atención, es decir que pueden pasar por desapercibidos; tal situación hace que se transforme en fácil vehículo de contagio.

Los principales síntomas en la mujer son la secreción vaginal anormal, reglas abundantes, infección en el cuello del útero, en la uretra, en el recto, la garganta o cualquier combinación de estas zonas. Si no se trata de forma inmediata, la gonorrea se extiende al útero, las trompas de Falopio y ovarios.

El tratamiento debe ser realizado únicamente por el médico. Los tratamientos indebidos y, sobre todo, la automedicación, en lugar de curar, puede complicar aún más la presencia de la enfermedad de la persona. Es importante que, mientras dure el tratamiento, tanto la mujer como el varón se abstengan de toda relación sexual.

La Sífilis

Una espiroqueta llamada triponema pallidum origina la enfermedad. Vista al microscopio, tiene la forma de un tirabuzón, e ingresa al organismo a través de la mucosa genital, anal u oral, generalmente durante el contacto sexual. En su primera etapa aparece en los órganos sexuales una lesión inflamatoria, no dolorosa y de color rosado (chancro) que desaparece en algunas semanas, momento en que la enfermedad continúa y pasa a otros estadios en caso de no ser atendido. Una madre que tiene sífilis puede contagiar a su bebé durante el embarazo o el parto, en el peor de los casos puede perderlo.

Este tipo de infección puede producir desde ceguera, daños en el corazón y el cerebro, hasta la muerte. Los síntomas aparecen entre tres y doce semanas después de tener relaciones sexuales. Su tratamiento es

relativamente fácil en las fases primaria y secundaria. Pero, en las fases de latencia y terciaria, se hace más complejo en la medida que la enfermedad toma formas diferentes, lo que crea confusión. Por lo mismo, la sífilis puede transformarse, fácilmente, en una enfermedad crónica, con todo lo que ello implica para la salud y la vida de la persona.

Herpes Genital

Existen varias clases de virus que causan el herpes. La transmisión se produce generalmente por vía sexual, pero también a través del contacto con las manos. Los principales síntomas son: úlceras, picazón, fuertes dolores localizados en los genitales, escozor al orinar, fiebre y malestar similar al de la gripe.

Si no se trata debidamente, puede propiciar el riesgo de contraer diversas enfermedades. Como todas las dolencias de origen vírico, su tratamiento suele ser tedioso en algunos casos. En caso de embarazo, es necesario mantener un control estricto para evitar daños irreversibles en el niño.

Las ladillas

Se produce por parásitos que colocan los huevos en la base del vello púbico, éstos se alimentan de la sangre de la piel del pubis, con sus secreciones contaminan los tejidos y producen manchas azulosas y mucha comezón. Debe tratarse con desinfección antiparásitos.

Chancro blando.

Son úlceras producidas por el germen de haemophilus Dúcrey. Diferente del chancro duro que aparece en la segunda etapa de la sífilis, pues las úlceras son blandas en el centro y tienen forma irregular y están recubiertas de pus. Generalmente se ubican en el glande y en la vulva.

Por lo general los ganglios de la ingle se infartan, al igual que puede aparecer fiebre y malestar general. Es más común en las personas promiscuas y las prostitutas.

Candiloma o verruga

Tiene la apariencia de una ampolla, en el hombre afecta al meato urinario, el glande o el surco blandoprepucial. En la mujer afecta a la vulva, las paredes de la vagina y en algunos casos en el cuello uterino. Pueden encontrarse ampollas muy pequeñas o de varios centímetros de diámetro en forma de coliflor. Se elimina con cauterizaciones. Debe hacerse periódicamente una revisión médica de la uretra y el recto en los hombres y la vagina, el recto en la mujer.

CAPITULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo los autores realizan una breve caracterización de la Escuela de Práctica Docente “Nueve de Octubre”, se describe brevemente los aspectos metodológicos, posteriormente se analiza los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas a docentes y dicentes, se plantean algunas conclusiones relacionadas a la problemática que se presenta en relación a la enseñanza aprendizaje de Educación Sexual; finalmente, se presenta un contraste de resultados para comprobar la hipótesis.

Caracterización de la Escuela de Práctica Docente “Nueve de Octubre”

La Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “Nueve de Octubre” se levanta en el centro del cantón Pujilí, a través de su larga y laureada trayectoria han tenido el privilegio de pasar por sus aulas un sin número de generaciones, cuyos hombres y mujeres han dado prestigio a su nombre. En su seno se acogen a los futuros docentes del Instituto Pedagógico “Belisario Quevedo”, los mismos que son orientados profesionalmente por los prestigiosos maestros de esta Institución.

Nace como Institución Educativa en el año de 1919, año en que un terrible incendio destruyó el edificio del único colegio católico que había en este lugar. En estas circunstancias el Estado crea oficialmente la Escuela “Nueve de Octubre” tomando este nombre del 9 de Octubre de 1820, fecha del Primer Grito de Libertad de la Perla del Pacífico. En la actualidad está dirigida por el Dr. Cristóbal Tinajero, el Personal Docente está conformado por 19 docentes, cuenta también con dos auxiliares de servicio, es menester destacar que en este espacio físico funciona también en Colegio Popular y de Producción “14 DE OCTUBRE” de reciente creación. El lema de la Institución es proporcionar una educación para la vida, aplicando métodos y técnicas activas para el desarrollo de la inteligencia.

Caracterización de la Metodología Empleada

Métodos

En virtud de que el problema planteado es controversial y delicado, se llevó a cabo una investigación de tipo Exploratoria Descriptiva. Al partir de situaciones concretas se utilizó el Método Inductivo, mientras que al partir de situaciones generales se empleó el Método Deductivo. Se manejó el Método Dialéctico y la observación para conocer las causas y efectos del tema de investigación, también se utilizó el Método Científico para demostrar y comprobar la hipótesis.

Población y muestra

La investigación propuesta se llevó a efecto en la Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “Nueve de Octubre”, del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi. Población finita estratificada de la siguiente forma:

- Personal Docente 19
- Alumnos y alumnas: Quinto año 24, Sexto año 26, Séptimo año 26

Población total: 95

Por los antecedentes anotados, la encuesta se aplicó a todo el universo.

Técnicas de Investigación

Para el desarrollo del trabajo de investigación, los autores acudieron a la investigación bibliográfica; varias clases de lectura, técnicas de fichaje, análisis y síntesis de los aspectos teóricos. Se realizó un análisis documental a los textos escolares para determinar la calidad y cantidad de los contenidos de Educación Sexual. Se aplicó la encuesta como instrumento de investigación.

Procesamiento de datos

Para el presente trabajo investigativo los autores utilizaron la Estadística Descriptiva. Los resultados obtenidos en las encuestas a docentes y alumnos, fueron, clasificados, tabulados, analizados y representados en cuadros estadísticos; estructurados con frecuencias y porcentajes. Los cuadros estadísticos fueron representados en gráficos el respectivo análisis.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPÓTESIS:

Sobre la base de los criterios y necesidades expresadas por los docentes y alumnos, es factible diseñar un Programa de Capacitación sobre Educación Sexual, lo que permitirá mejorar el interaprendizaje de esta materia en los estudiantes y docentes de la Escuela Fiscal Mixta Nueve de Octubre”.

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES	VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES
<p>Criterios y necesidades, de los docentes y alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abuso sexual • Importancia de la Educación Sexual en la educación básica. • Contenidos de Educación Sexual en el Plan Curricular de Aula. • Horas clase dedicadas a Educación Sexual. • Cantidad y calidad de contenidos en los textos escolares. • Nivel de conocimientos de los estudiantes acerca de Educación Sexual. • Capacitación Docente • Capacitación Docente sobre Educación Sexual. • Contenidos de Educación Sexual, necesarios para los alumnos. 	<p style="text-align: center;">Programa de Capacitación sobre Educación Sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación, condición para mejorar el interaprendizaje de Educación Sexual. • Aplicación de Métodos Activos. • Concreción de las necesidades de docentes y docentes. • Contenidos biológicos, fisiológicos, psicológicos, éticos, morales y valóricos de la sexualidad. • Inclusión de Educación Sexual en el Plan Curricular de Aula. • Desarrollo de los contenidos de Educación Sexual en forma sistemática e intencionada.

Análisis de los criterios de los docentes

Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos fueron tabulados y organizados, para luego ser procesados los resultados obtenidos en términos de medidas descriptivas como son: frecuencias y porcentajes de acuerdo a los objetivos planteados en el presente trabajo investigativo

Encuesta para los docentes

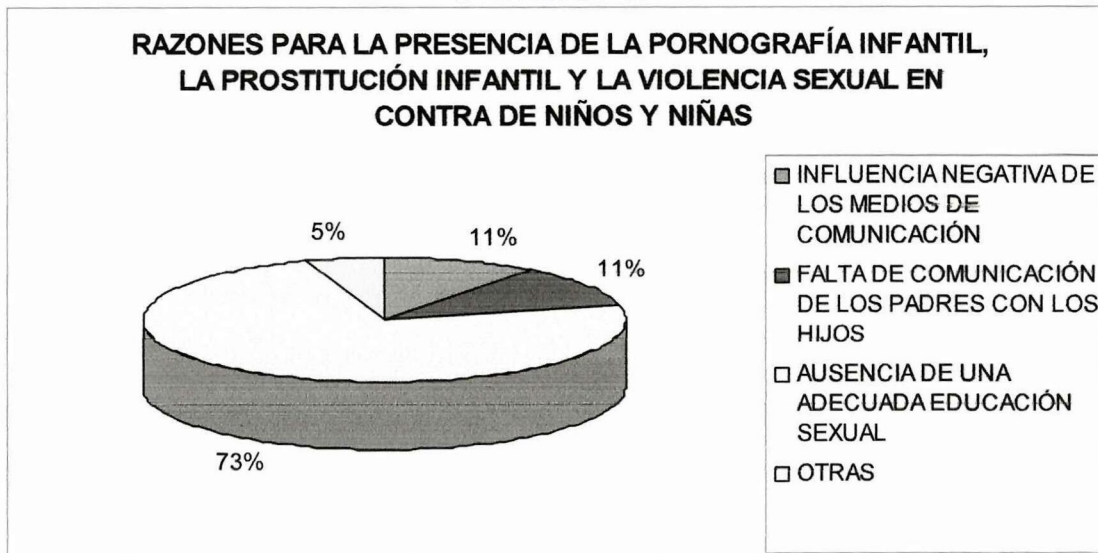
1. ¿Por qué razón atribuye Ud. la presencia de nuevos fenómenos sociales como la pornografía infantil, la prostitución infantil y la violencia sexual en contra de niños y niñas?

Cuadro N° 1

ALTERNATIVAS	f	%
INFLUENCIA NEGATIVA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	2	11.0
FALTA DE COMUNICACIÓN DE LOS PADRES CON LOS HIJOS	2	11.0
INADECUADA EDUCACIÓN SEXUAL	14	73.0
OTRAS	1	5.0
TOTAL	19	100.0

FUENTE: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 1



Análisis.- El 73 % de los docentes atribuye a la falta de una adecuada educación sexual, el 11 % menciona a la falta de comunicación de los padres con los hijos, otro 11 % inculpa a los medios de comunicación. Esto significa que la mayoría de docentes reconoce que existe una inadecuada Educación Sexual, a ello se suma la influencia negativa del sistema capitalista que ha configurado una sociedad carente de valores, con una población mayoritariamente pobre; con hogares desorganizados y sin acceso a la educación. En estas condiciones, los padres por ignorancia o prejuicios no tratan con sus hijos temas de sexualidad; consecuentemente, por desconocimiento, los niños y niñas están expuestos a ser víctimas de estos actos repudiables. .

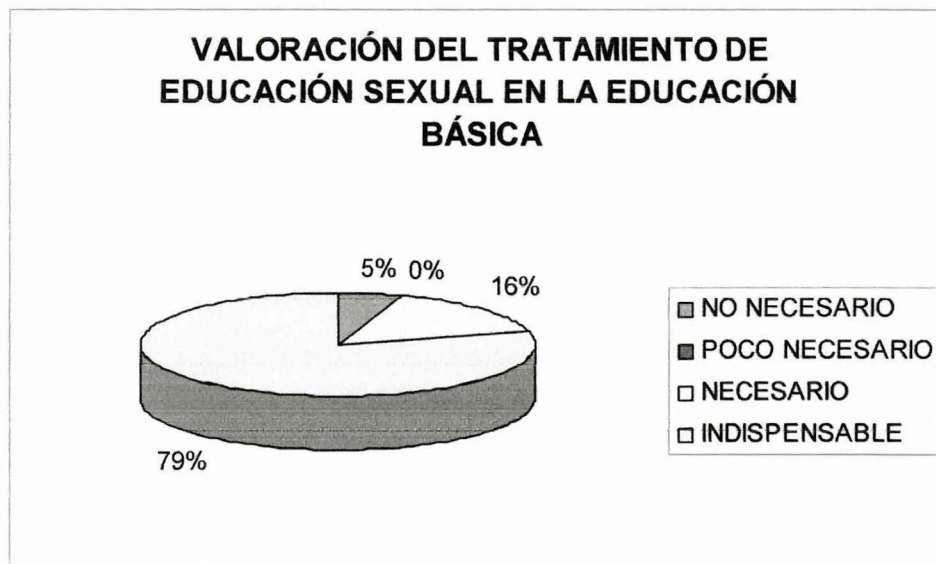
**2.- ¿Cómo valora Ud. el tratamiento de Educación Sexual en la Educación Básica (por favor señale una sola alternativa).
¿Por qué?**

Cuadro N° 2

ALTERNATIVAS	f	%
- NO NECESARIO	1	5.0
- POCO NECESARIO	0	0.0
- NECESARIO	3	16.0
- INDISPENSABLE	15	79.0
TOTAL	19	100.0

FUENTE: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 2



Análisis. El 79 % de los docentes encuestados, afirma que es indispensable el tratamiento Educación Sexual en la educación básica. El 16 % estima necesario, el 5 % de los docentes cree que no es necesario, el 0 % manifiesta que es poco necesario. Se puede advertir con absoluta claridad que la mayoría de docentes considera indispensable el tratamiento de Educación Sexual en la educación básica, porque a través de la educación se puede obtener cambios en el comportamiento humano; además, el deterioro de la sociedad amerita considerar a esta materia como parte fundamental de la formación integral de los estudiantes.

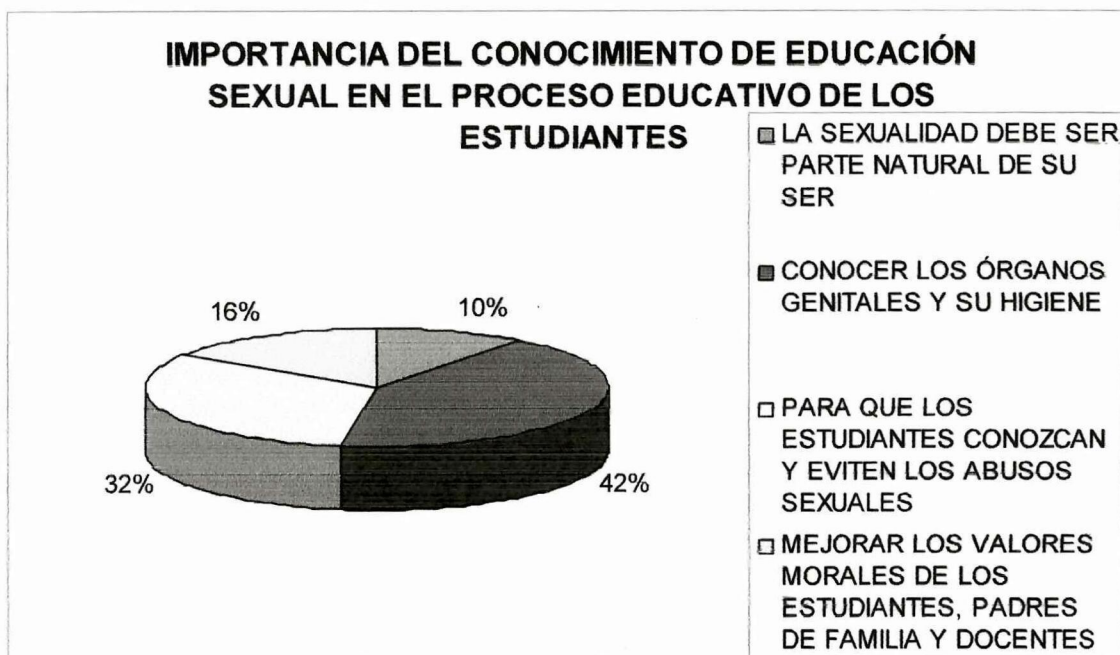
3.- ¿Por qué es importante el estudio de Educación Sexual por parte de los estudiantes?

Cuadro N° 3

I	ALTERNATIVAS	f	%
	- LA SEXUALIDAD DEBE SER PARTE NATURAL DE SU SER	2	10.0
	- CONOCER LOS ÓRGANOS GENITALES Y SU HIGIENE	8	42.0
	- PARA QUE LOS ESTUDIANTES CONOZCAN Y EVITEN LOS ABUSOS SEXUALES	6	32.0
	- MEJORAR LOS VALORES MORALES DE LOS ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES	3	16.0
	TOTAL	19	100.0

FUENTE: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 3



***Análisis.-** El 42 % cree que es importante para que los estudiantes conozcan los órganos genitales y su higiene, el 32 % para que eviten los abusos sexuales; el 16 % para mejorar los valores morales de estudiantes, padres de familia y docentes, el 11 % porque la sexualidad debe ser parte natural del ser humano. Esto demuestra que pese a la diversidad de criterios, todos los docentes coinciden en otorgarle al conocimiento de Educación Sexual gran importancia.*

4.- De acuerdo a su criterio, el grado de importancia que la Reforma Curricular le da a Educación Sexual con relación a las demás áreas de estudio es: (por favor señale una sola alternativa) ¿Por qué?

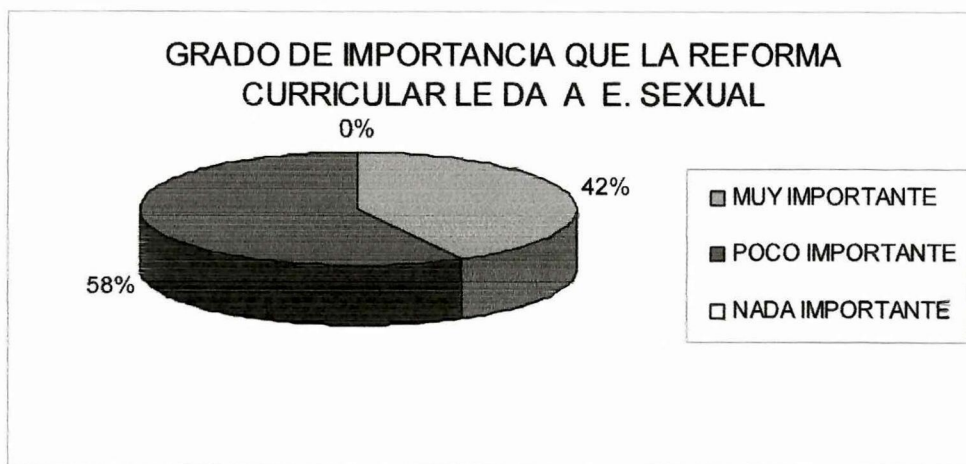
- a) Nada importante
- b) Poco importante
- c) Muy importante

Cuadro N° 4

ALTERNATIVAS	f	%
NADA IMPORTANTE	0	0.0
POCO IMPORTANTE	11	58.0
MUY IMPORTANTE	8	42.0
TOTAL	19	100.0

FUENTE: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 4



Análisis. En relación al grado de importancia que la Reforma Curricular le da a Educación Sexual, el 58 % afirma que la Reforma le da poca importancia, mientras que el 42 % de docentes opina que para la Reforma es muy importante.

La mayoría de los docentes afirma que la Reforma Curricular le da poca importancia a la enseñanza aprendizaje de esta material, porque está supeditada a Ciencias Naturales; los temas no están estructurados con objetivos, destreza y recursos, así como también, porque los textos no tratan sistemáticamente ni en forma interesante. Esto hace que el maestro no muestre interés por esta materia, y no la imparta.

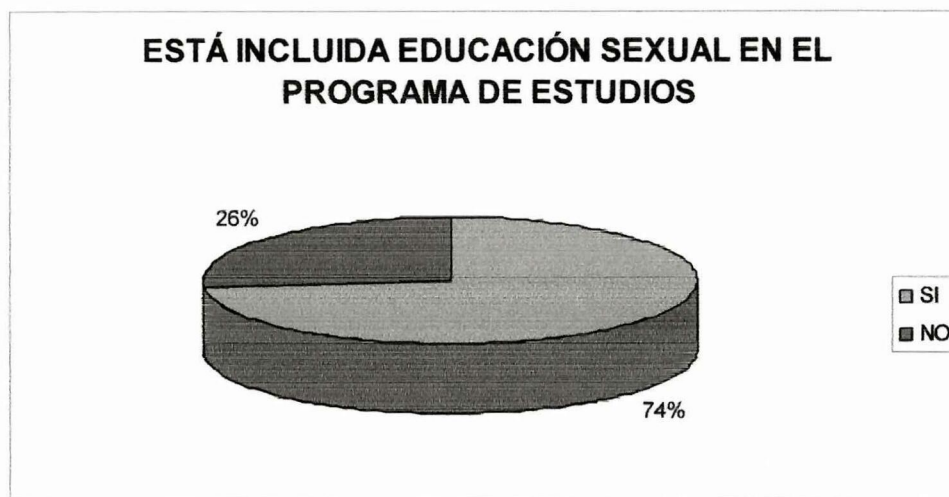
5.- ¿Dentro del programa de estudios correspondiente a su año de Educación Básica, se encuentra incluida Educación Sexual? SI NO

Cuadro N° 5

ALTERNATIVAS	Docentes	%
SI	14	74.0
NO	5	26.0
TOTAL	19	100.0

FUENTE: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 5



Análisis. El 74 % de los docentes encuestados afirma que Educación Sexual sí está incluida en el programa de estudios. El 26 % de los docentes manifiesta que Educación Sexual no está incluida en el programa de estudios.

La mayoría de docentes afirma que Educación Sexual si está incluida en el programa de estudios, sin embargo, esta afirmación, de ninguna manera garantiza la enseñanza de esta materia, por lo que es importante comprobar las horas clase que reciben los estudiantes.

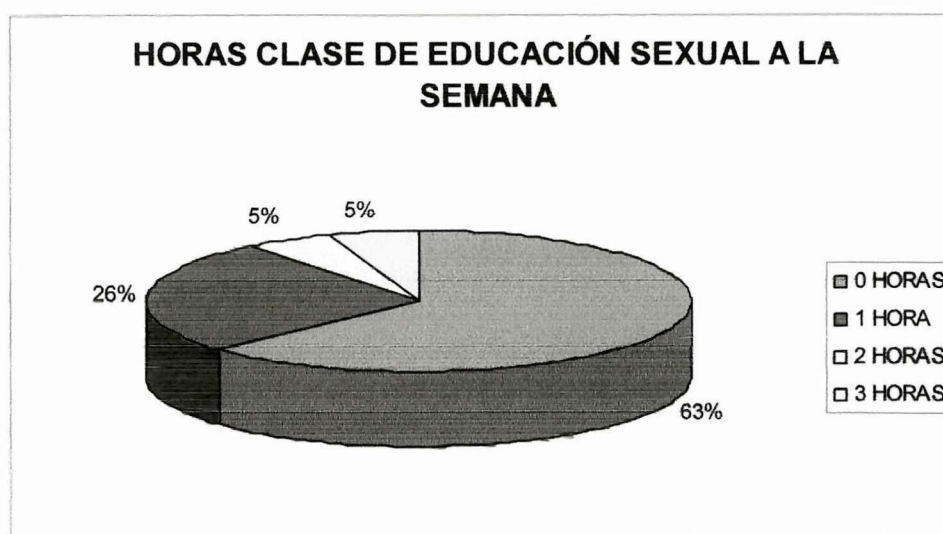
6.- ¿Cuántas horas clase a la semana dedica Ud. a Educación Sexual

Cuadro N° 6

ALTERNATIVAS	Docentes	%
CERO HORAS	12	63.1
UNA HORA	5	26.3
DOS HORAS	1	5.3
TRES HORAS	1	5.3
TOTAL	19	100.0

FUENTE: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 6



Análisis. La mayoría de docentes es decir el 63 % no tiene ninguna hora semanal para Educación Sexual, el 26 %, destinan una hora semanal; un 5 % dedica dos horas y otro 5% dedica 3 horas a la semana.

La mayoría de docentes no imparten Educación Sexual, por lo que, si los estudiantes no recibieron en la escuela nociones elementales de esta materia; será difícil o imposible que reciban en los hogares; por consiguiente, niñas y niños no tendrán hábitos de higiene y cuidado sexual, ni estarán preparados para recibir los cambios fisiológicos y psicológicos en las siguiente etapa de sus vidas.

7.- Con relación a Educación Sexual, los textos escolares en el área de Ciencias Naturales incluyen: (por favor señale una sola alternativa)

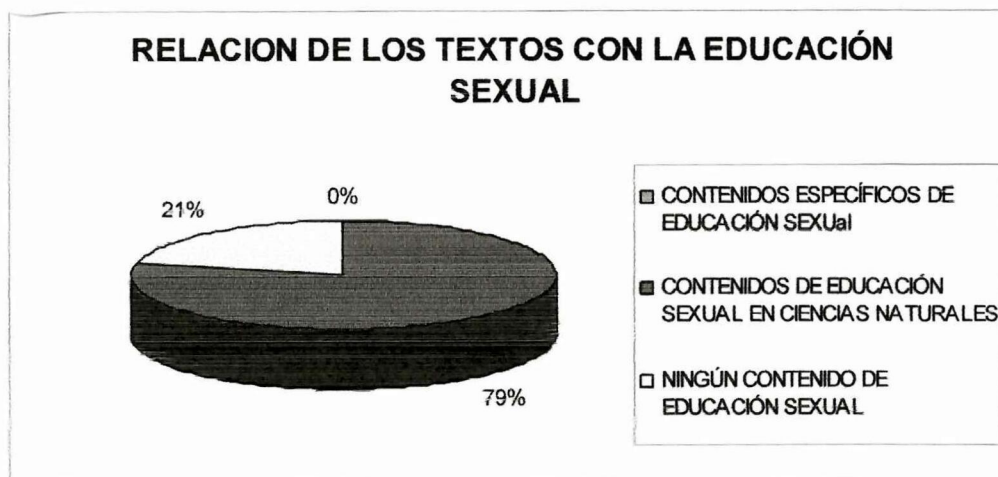
- a) Contenidos específicos de Educación Sexual.
- b) Contenidos generales de Educación Sexual.
- c) Ningún contenido de Educación Sexual.

Cuadro N° 7

ALTERNATIVAS	Docentes	%
CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN SEXUAL	0	0.0
CONTENIDOS GENERALES DE EDUCACIÓN SEXUAL.	15	79.0
NINGÚN CONTENIDO DE EDUCACIÓN SEXUAL	4	21.0
TOTAL	19	100.0

FUENTE: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 7



Análisis. El 79 % de los docentes menciona que los textos tienen contenidos generales de Educación Sexual en el área de Ciencias Naturales, el 21 % de los docentes afirma que los textos escolares no tienen ningún contenido de Educación Sexual. Podemos advertir que los textos escolares incluyen contenidos generales de Educación Sexual, pero éstos no se desarrollan al igual que los temas de las otras materias, además los textos escolares al no incluir contenidos específicos no concitan el interés y la atención de los alumnos.

8.- ¿Cree Ud. pertinente que los textos escolares deben incluir contenidos específicos relacionados a Educación Sexual?

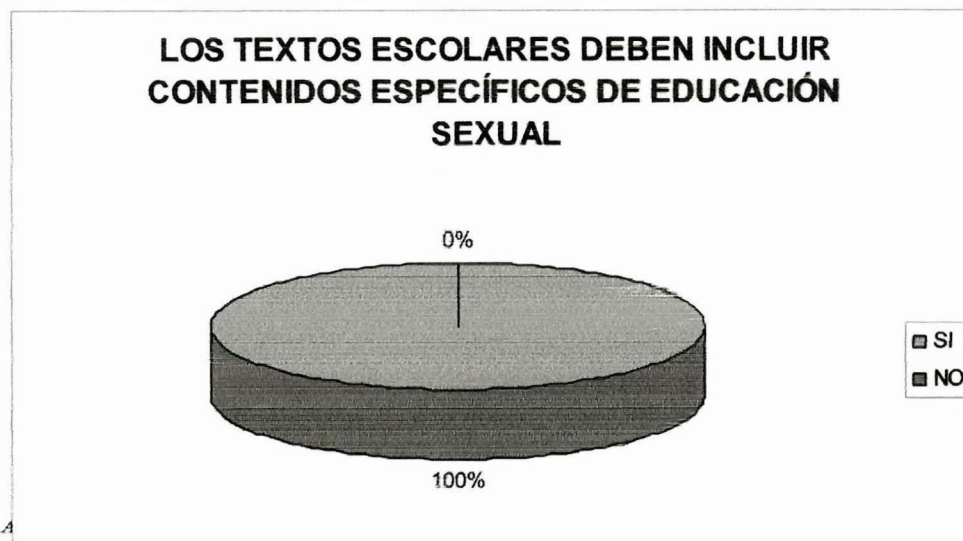
SI NO

Cuadro N° 8

ALTERNATIVAS	Docentes	%
SI	19	100
NO	0	00
TOTAL	19	100

FUENTE: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 8



Análisis. El 100 % de los docentes encuestados manifiesta que, los textos escolares deben incluir temas específicos de Educación Sexual.

Esto evidencia que los textos escolares presentan serias falencias en los temas de Educación Sexual, en tal virtud, siendo una herramienta valiosa de apoyo para alumnos y profesores, no cumplen su objetivo en esta materia.

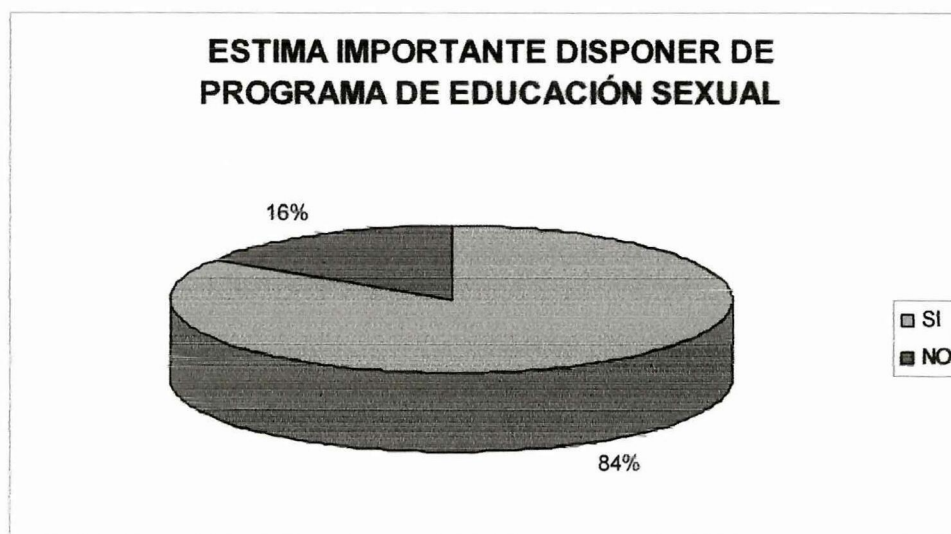
9.- ¿Estima importante implementar un programa de capacitación relacionado a Educación Sexual?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVAS	Docentes	%
SI	16	84.0
NO	3	16.0
TOTAL	19	100.0

FUENTE: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 9



***Análisis.** El 84 % de los docentes encuestados, estima importante disponer de un programa de Educación Sexual, el 16 % de los docentes afirma que no es importante disponer de un programa de Educación Sexual.*

De acuerdo al criterio de la mayoría de docentes es importante implementar un programa de capacitación sobre Educación Sexual, porque amerita ser tratada como las demás materias y puede interrelacionarse con las demás áreas de estudio.

10.- En su ejercicio profesional ha recibido capacitación acerca de Educación Sexual. (por favor señale una sola alternativa)

¿Por qué?

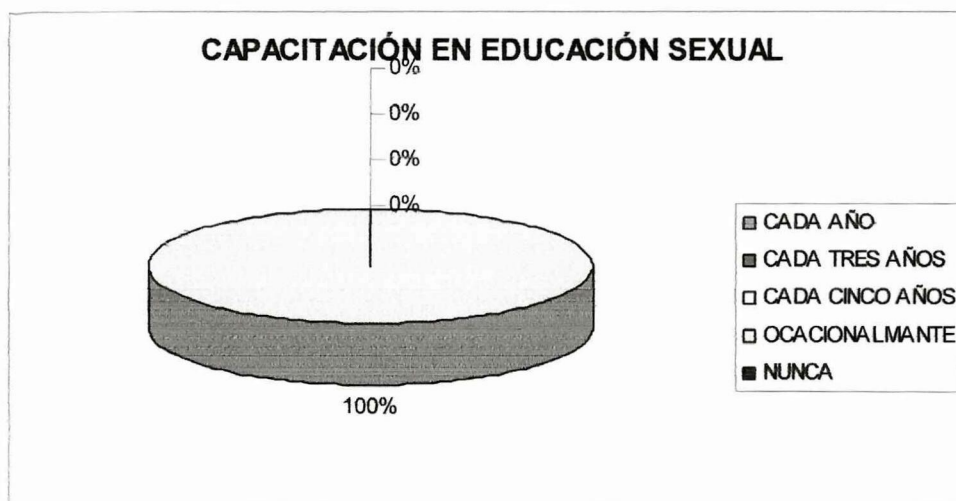
- a) Cada año
- b) Cada tres años
- c) Cada 5 años
- d) Ocasionalmente
- e) Nunca

Cuadro N° 10

ALTERNATIVAS	f	%
CADA AÑO	0	0.0
CADA TRES AÑOS	0	0.0
CADA CINCO AÑOS	0	0.0
OCASIONALMENTE	19	100.0
NUNCA	0	0.0
TOTAL	19	100.0

FUENTE: Encuesta a Docentes

Gráfico N° 10



Análisis. La totalidad de los docentes afirma que ha recibido capacitación sobre Educación Sexual ocasionalmente.

La opinión mayoritaria de los docentes, refleja la falta de atención de las autoridades y del Ministerio de Educación, en un aspecto tan importante como la capacitación; por lo que se puede deducir, que los maestros no están capacitados para impartir conocimientos de Educación Sexual.

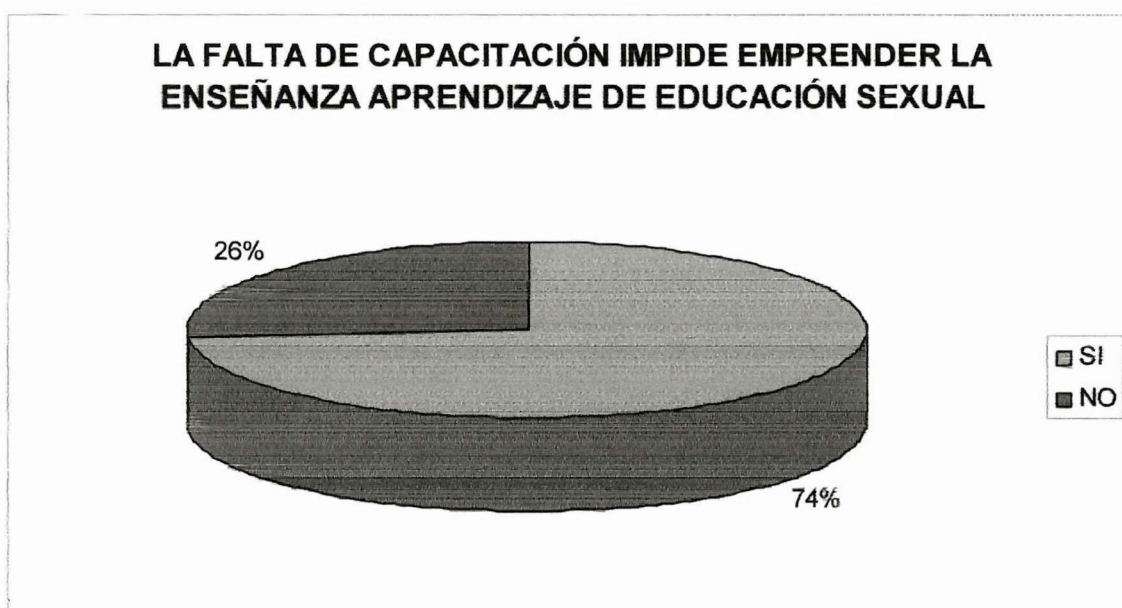
11.- ¿Considera Ud. que la falta de capacitación en Educación Sexual, impide emprender el proceso de interaprendizaje en esta materia?

SI NO

Cuadro N° 11

ALTERNATIVAS	f	%
SI	14	74.0
NO	5	26.0
TOTAL	19	100.0

Gráfico N° 11



Análisis.- El 74 % de los docentes afirma que la falta de capacitación si impide emprender el proceso de interaprendizaje de Educación Sexual, mientras que el 26 % opina que no.

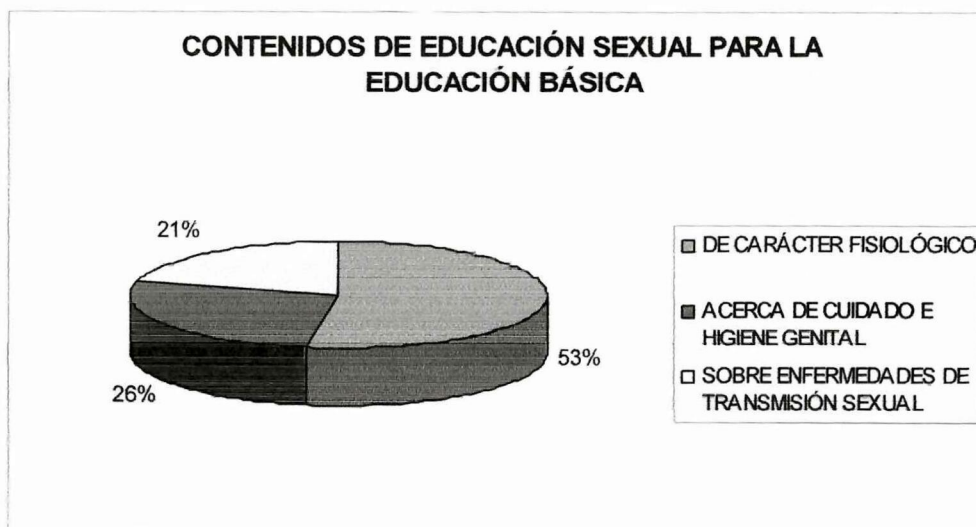
Esto implica que la mayoría de docentes considera una limitación la falta de capacitación, esto impide asumir con decisión el proceso de interaprendizaje de esta materia.

12.- ¿Qué contenidos sobre Educación Sexual considera necesarios para el año básico que Ud. dirige?

Cuadro N° 12

ALTERNATIVAS	f	%
DE CARÁCTER FISIOLÓGICO	10	53.0
ACERCA DE CUIDADO E HIGIENE GENITAL	5	26.0
SOBRE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	4	21.0
TOTAL	19	100.0

Gráfico N° 12



Análisis.- El 53 % de los docentes se inclina por los temas sexuales de carácter fisiológico, el 26 % considera los temas acerca del cuidado e higiene sexual, el 21 % establece temas sobre enfermedades de transmisión sexual.

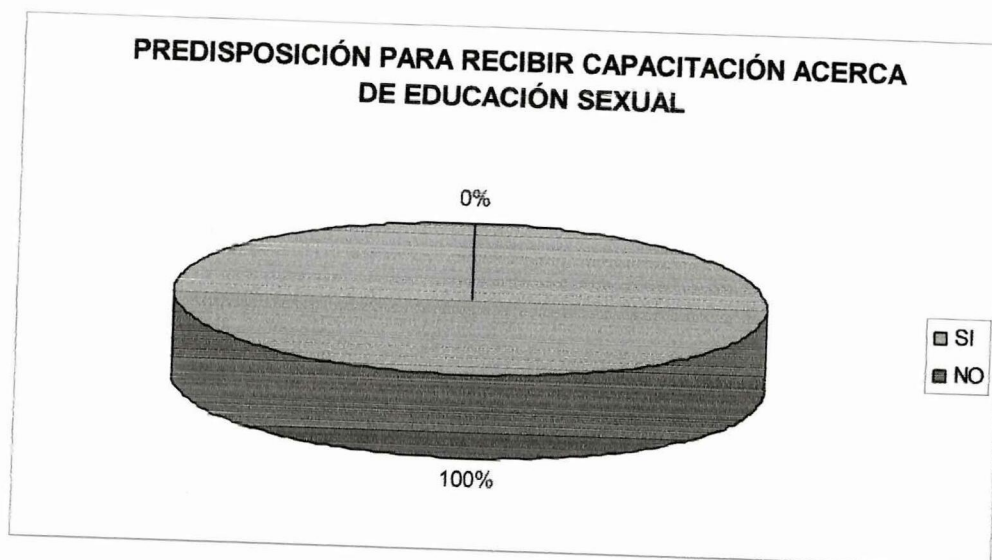
Si bien es cierto que los aspectos señalados por los docentes son muy importantes, no se menciona otros aspectos de la sexualidad por ejemplo, el aspecto psicológico, social, ético y legal que también son fundamentales y que se relacionan entre sí.

13.- ¿Estaría dispuesto (a) a recibir capacitación de parte de profesionales en Educación Sexual, de los temas correspondientes a la educación básica? SI NO ¿Por qué?

Cuadro N° 13

ALTERNATIVAS	f	%
SI	19	100
NO	0	0
TOTAL	19	100

Gráfico N° 13



***Análisis.-** El 100 % de los docentes encuestados manifiesta su predisposición para recibir capacitación acerca de los temas de Educación Sexual para educación básica. Se puede deducir claramente que los docentes expresan su predisposición para capacitarse en Educación Sexual, por lo se puede afirmar que es posible cambiar la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje de esta materia.*

Encuesta para los niños y niñas de la Escuela “Nueve de Octubre” del cantón Pujilí

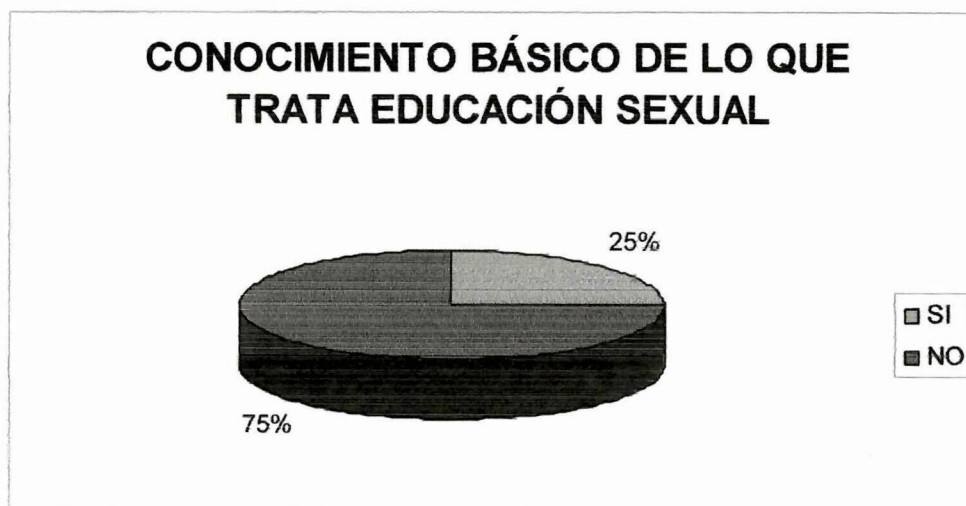
1.- ¿Conoces qué es Educación Sexual? SI NO

Cuadro N° 1

ALTERNATIVAS	Estudiantes	%
SI	19	25.0
NO	57	75.0
TOTAL	76	100.0

FUENTE: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 1



***Análisis.** El 75 % de los estudiantes manifiesta no conocer lo que es Educación Sexual, el 25 % menciona que si conoce lo que es Educación Sexual y subrayó correctamente el concepto.*

Esto significa que la mayoría de estudiantes desconocen las nociones elementales de Educación Sexual, además, es una muestra fehaciente de la falta de atención a esta materia.

2.- Subraya el concepto correcto de lo que tú crees que es Educación Sexual. (señala una sola alternativa)

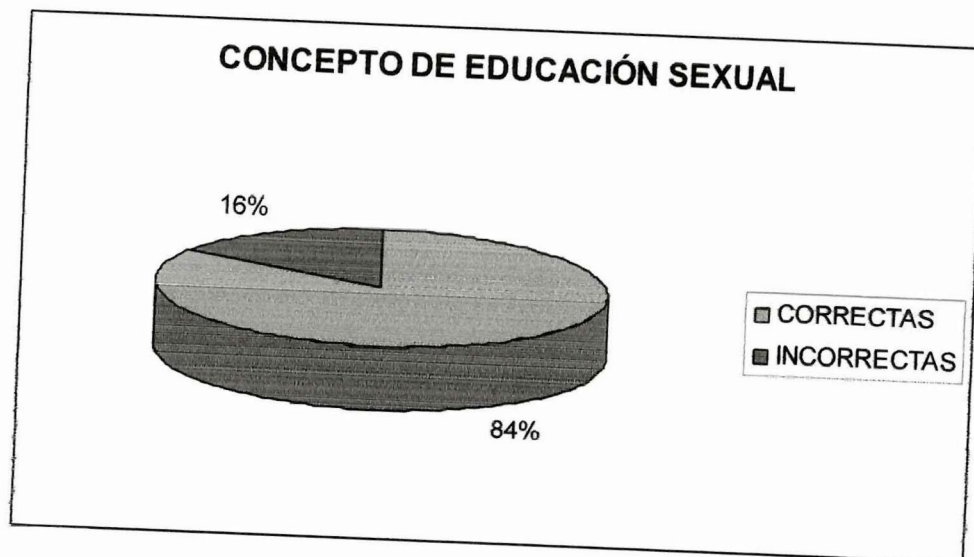
- a) Es el conocimiento de los fenómenos de la naturaleza.
- b) Es el estudio de los órganos sexuales, su función e higiene.
- c) Se trata del estudio de los seres inertes.

Cuadro N° 2

CONCEPTO DE EDUCACIÓN SEXUAL	Estu- dian- tes	%
CORRECTAS	12	16
INCORRECTAS	64	84
TOTAL	76	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 2



Análisis. Acerca del concepto de Educación Sexual, el 16 % de los estudiantes contesta en forma correcta, mientras que el 84 % contesta en forma incorrecta. De estos porcentajes podemos deducir que la mayoría de estudiantes, esto es el 84 % no tiene una idea clara de lo que trata la Educación Sexual, lo que evidencia que los estudiantes no conocen de la importancia que tiene esta materia para su formación integral.

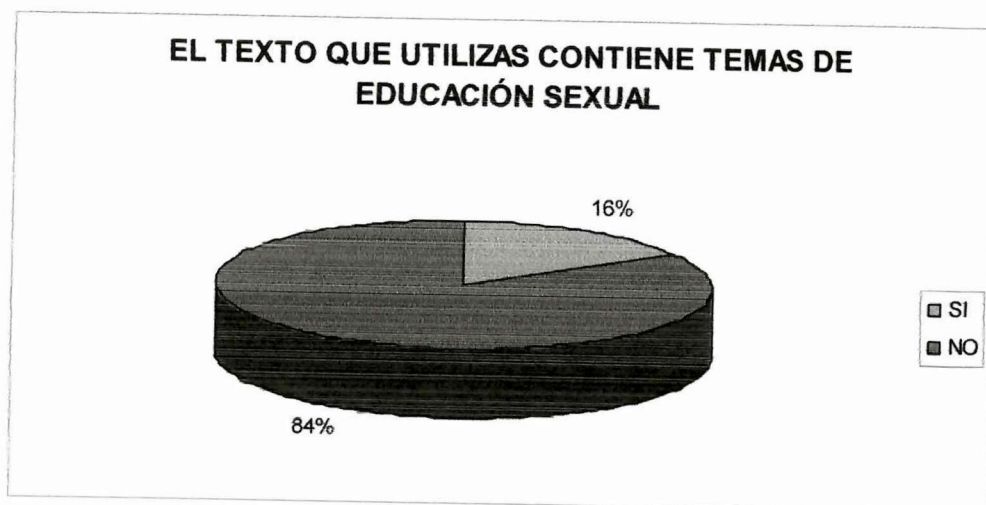
3.- ¿El texto que utilizas contiene temas relacionados a Educación Sexual?

Cuadro N° 3

ALTERNATIVAS	Estudiantes	%
SI	12	16.0
NO	64	84.0
TOTAL	76	100.0

FUENTE: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 3



Análisis. El 84 % de los educandos encuestados manifiesta que sus textos no tienen temas relacionados con Educación Sexual, mientras que el 16 % responden que los textos que utilizan si contienen temas de Educación Sexual.

Esto demuestra que los textos escolares no constituyen un material de apoyo, en estas condiciones los educandos no tendrá la oportunidad de conocer temas de Educación Sexual a través de estos materiales.

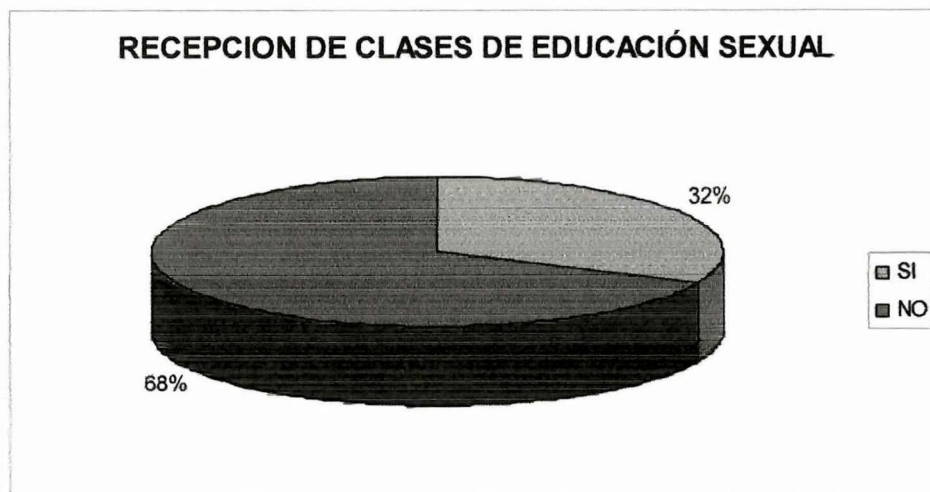
4.- ¿Tu profesor te ha enseñado temas de Educación Sexual?

Cuadro N° 4

ALTERNATIVAS	Estudiantes	%
SI	24	32.0
NO	52	68.0
TOTAL	76	100.0

FUENTE: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 4



Análisis. El 68 % de estudiantes no recibió clases de Educación Sexual, el 32 % de los estudiantes afirman que si recibieron clases acerca de esta materia.

Si la mayoría de estudiantes no recibe clases de Educación Sexual, significa que no es considerada como las demás asignaturas, así mismo, de puede advertir que la mayoría de docentes no ha tomado la iniciativa de enseñar esta materia; por lo que, los alumnos, desconocerán la función, cuidado e higiene de los órganos genitales. No tendrán precauciones para evitar el abuso sexual, no estarán en condiciones para adaptarse a los cambios fisiológicos siguientes.

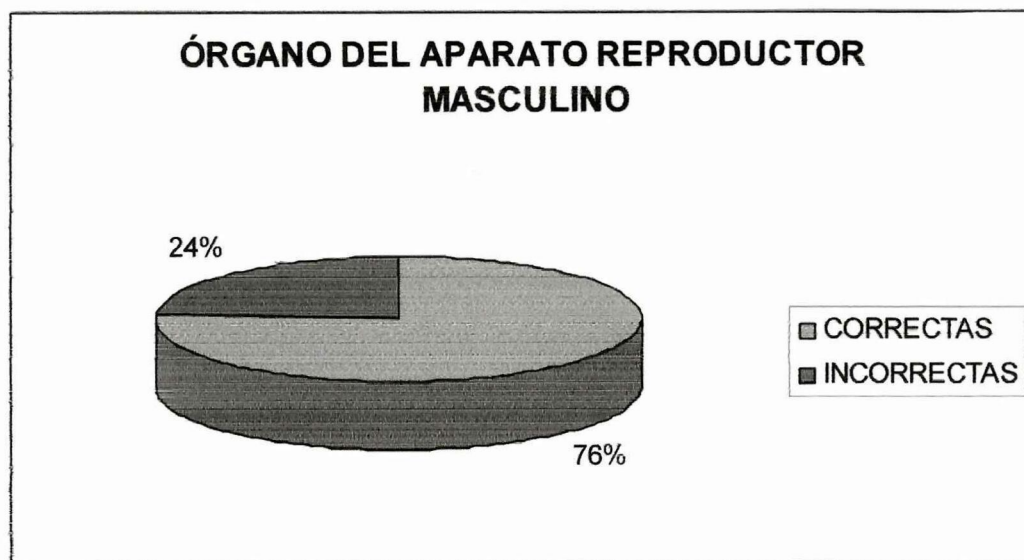
5.- Escribe el nombre de un órgano del aparato reproductor masculino.

Cuadro N° 5

ESCRIBE UN ÓRGANO DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO	Estu- dian- tes	%
CORRECTAS	18	24
INCORRECTAS	58	76
TOTAL	76	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 5



Análisis. En lo que respecta al conocimiento del aparato reproductor masculino, el 24 % de los alumnos contesta correctamente, mientras que el 76 % contesta en forma incorrecta.

Esto significa que la mayoría de estudiantes, no conoce las partes del aparato reproductor masculino; esta realidad es preocupante y amerita cambiarla.

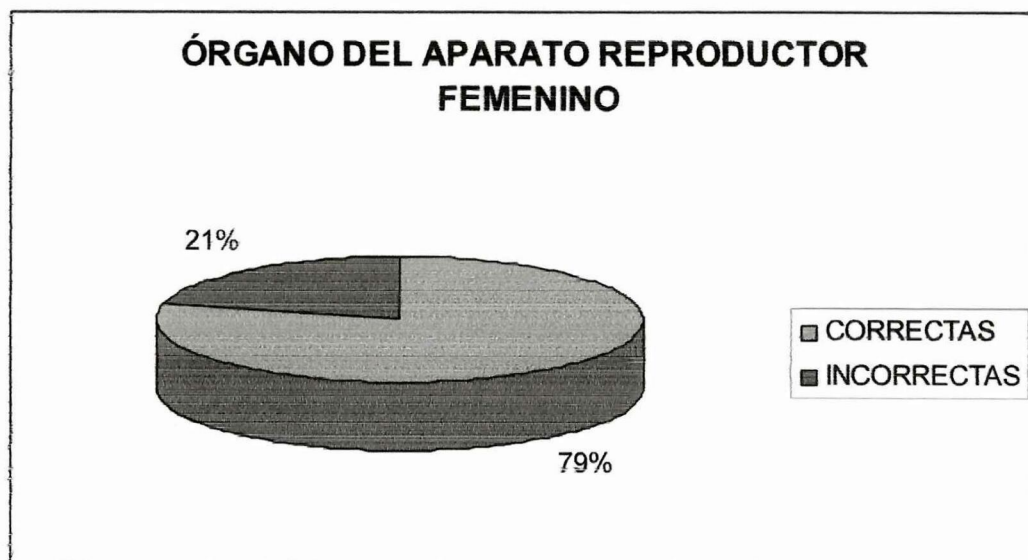
6.- Escribe un órgano del aparato reproductor femenino.

Cuadro N° 6

ESCRIBE UN ÓRGANO DE APARATO REPRODUCTOR FEMENINO	Estu- dian- tes	%
CORRECTAS	16	21
INCORRECTAS	60	79
TOTAL	76	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 6



Análisis. En lo referente al estudio del aparato reproductor femenino, el 21 % de los alumnos contesta correctamente; mientras que el 79 % contesta en forma incorrecta.

De estos resultados se puede deducir que la mayoría de estudiantes desconoce el nombre de los órganos del aparato reproductor femenino, esto demuestra la falta elemental de conocimientos de Educación Sexual y el enorme vacío que los alumnos tienen en esta materia.

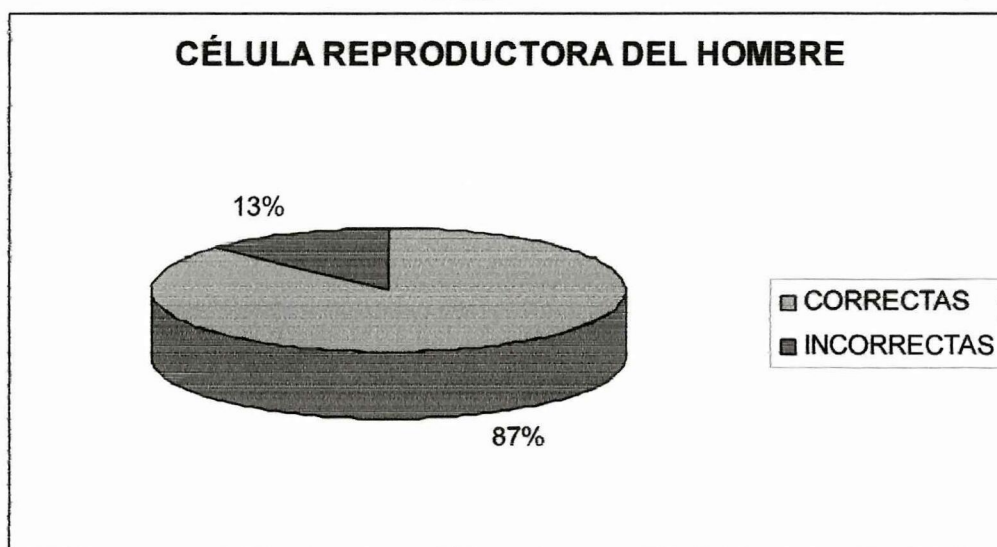
7.- ¿Cómo se llama la célula reproductora del hombre?

Cuadro N° 7

NOMBRE DE LA CÉLULA REPRODUCTORA DEL HOMBRE	Estu- dian- tes	%
CORRECTAS	16	13
INCORRECTAS	60	87
TOTAL	76	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 7



Análisis. En cuanto al conocimiento de la célula reproductora masculina el 13 % de los alumnos contesta en forma correcta, en tanto que el 87 % contesta en forma incorrecta. En consecuencia se puede advertir que la mayoría de los alumnos, esto es el 60 %, no conocen acerca de la reproducción humana; por esto, los alumnos están expuestos a recibir conocimientos imprecisos e inadecuados.

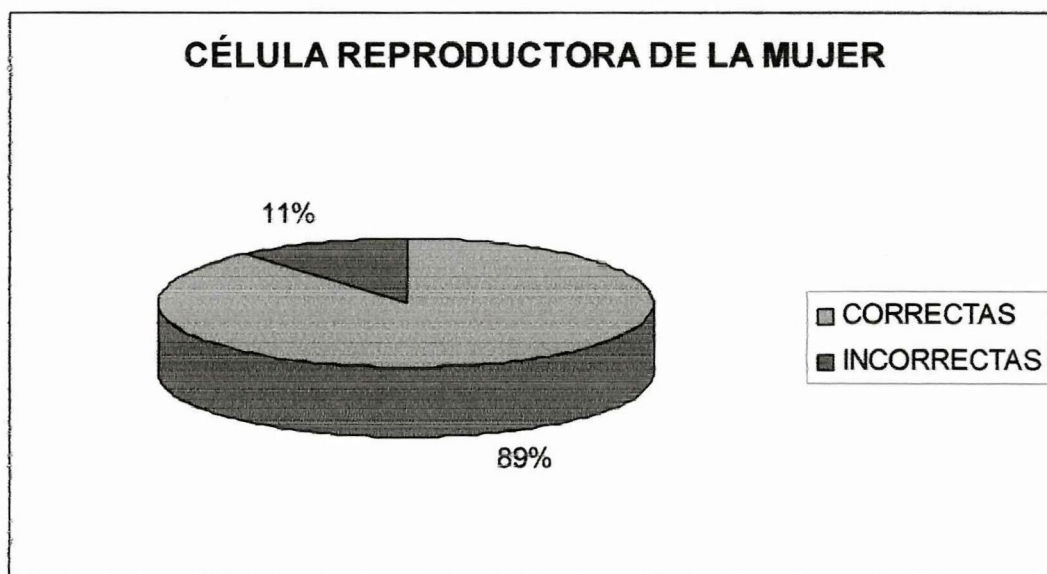
8.- ¿Cómo se denomina la célula reproductora de la mujer?

Cuadro N° 8

NOMBRE DE LA CÉLULA REPRODUCTORA DE LA MUJER	Estu- dian- tes	%
CORRECTAS	08	11
INCORRECTAS	68	89
TOTAL	76	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes

Gráfico N° 8



Análisis. En lo que se refiere al conocimiento de la célula reproductora femenina el 11 % de los alumnos contesta en forma correcta, mientras que el 89 % contesta en forma incorrecta. Por tal razón se puede deducir que la mayoría de los alumnos, esto es el 89 %, desconocen cuál es la célula femenina que interviene en la reproducción; es decir no tienen un conocimiento elemental de cómo se forma un nuevo ser.

Análisis de los textos escolares de quinto, sexto y séptimo años.

Quinto año

Texto: Escuela Activa

Editorial: EDIMUN - Ediciones Nacionales Unidas – Quito Ecuador.

Está estructurado por unidades de acuerdo a la Reforma Curricular.

Áreas de estudio: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales.

El área de Ciencias Naturales contiene 10 unidades, en las cuales se incluyen 2 unidades relacionadas al estudio del cuerpo humano.

Tercera Unidad: El ser Humano.

Contenidos: Las personas tienen sentimientos.- El cuerpo humano.- El sistema nervioso y el alcohol.- Huesos y músculos.

Cuarta Unidad: Como mantenerse saludable

Contenidos: Los alimentos.-La salud y el ejercicio.-La piel.-Prevención y cuidados del cuerpo.

En el área de Ciencias Naturales, no se encuentra ningún contenido de Educación sexual.

Sexto año

Texto: Escuela Activa

Editorial: EDIMUN - Ediciones Nacionales Unidas – Quito Ecuador.

Está estructurado por unidades de acuerdo a la Reforma Curricular.

Áreas de estudio: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales.

El área de Ciencias Naturales contiene 10 unidades, en las cuales se incluyen 2 unidades de Educación Sexual.

Cuarta Unidad: La Sexualidad Humana.

Contenidos: La sexualidad humana.-Órganos sexuales femeninos.- Órganos sexuales masculinos.- Las relaciones sexuales.

Quinta Unidad Sexualidad y Salud

CONTENIDOS: La adolescencia.- Caracteres sexuales secundarios.

En el texto de sexto año encontramos dos unidades relacionadas a Educación Sexual. Estos contenidos son demasiado directos, no incentivan, no concitan el interés de los estudiantes; los conocimientos se transforman en algo pasajero, poco importantes; aislados del desarrollo psicológico, afectivo y social. No se los relaciona con el entorno escolar, familiar y social.

Séptimo Año

Texto: Escuela Activa

Editorial: EDIMUN - Ediciones Nacionales Unidas – Quito Ecuador.

Está estructurado por unidades de acuerdo a la Reforma Curricular.

Áreas de estudio: Lenguaje y Comunicación, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales.

El área de Ciencias Naturales contiene 10 unidades, en las cuales se incluye una unidad relacionada al estudio del cuerpo humano.

Sexta Unidad: El cuerpo humano

Contenidos: Conformación general del cuerpo humano.- El sistema óseo.- El sistema muscular.- Sistemas de control.

En el texto de séptimo año no se incluye ningún contenido de Educación Sexual, hecho bastante cuestionable en virtud de que los alumnos; por su edad necesitan conocimientos y una orientación adecuada sobre la sexualidad. Además varios de estos niños y niñas, por su precaria situación económica, no continuarán sus estudios; llevando consigo incipientes conocimientos, siendo escasas las posibilidades de adaptarse y actuar correctamente en una nueva etapa de su vida.

En este caso, es evidente que la enseñanza de temas relacionados a Educación Sexual, dependerá de la iniciativa y voluntad del docente.

Comprobación de la Hipótesis.

Al inicio de nuestro trabajo investigativo formulamos la siguiente

hipótesis

ENUNCIADO

HIPÓTESIS

SOBRE LA BASE DE LOS CRITERIOS Y NECESIDADES EXPRESADAS POR LOS DOCENTES Y ALUMNOS, ES FACTIBLE DISEÑAR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL, LO QUE PERMITIRÁ MEJORAR EL INTERAPRENDIZAJE DE ESTA MATERIA EN LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "NUEVE DE OCTUBRE".

CONTRASTE DE RESULTADOS.

La mayoría de los docentes, es decir, el 73 % atribuye con a la falta de una adecuada Educación Sexual, como la causa gravitante para el apareamiento de la pornografía infantil, embarazos no deseados o precoces, la violencia sexual en contra de niños, niñas y adolescentes.

Acerca de la importancia de la Educación Sexual, el 79 %, esto es la mayoría de docentes afirma que es indispensable el tratamiento de esta materia en la educación básica.

El 74 % de los docentes afirma que la falta de capacitación impide emprender sistemáticamente la enseñanza aprendizaje de Educación Sexual, el 100 % de los docentes encuestados manifiesta su predisposición para recibir capacitación acerca de esta materia.

El 68 % esto es la mayoría de estudiantes no recibió clases de Educación Sexual, mientras que el 84 % afirma que los textos escolares no contienen temas de Educación Sexual; como consecuencia de los indicadores anteriores, el 75 % no respondió correctamente los temas elementales que trata esta materia.

DECISIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos afirmar que la hipótesis planteada ha sido comprobada positivamente.



CAPÍTULO III

Propuesta

En el presente capítulo, se aborda la propuesta de un programa de capacitación en Educación Sexual que permitirá a los docentes y docentes valorar la importancia de la sexualidad como materia de estudio sistemático e intencionado, que conlleve la práctica de valores y conductas adecuadas; elementos que garanticen un correcto comportamiento, y la integridad personal.

Datos informativos

Institución Educativa: Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “NUEVE
DE OCTUBRE”

Director: Dr. Cristóbal Tinajero Abad

Parroquia: Matriz

Cantón: Pujilí

Provincia: Cotopaxi

Nivel: Primario

Sección: Matutina

Dirección: Calle Pichincha y Gabriel García Moreno

Teléfono: 2 723 148

Número Docentes: 19

Número de Alumnos: 165

Auxiliares de servicio: 02

Antecedentes

La sociedad actual se desarrolla en un escenario por demás preocupante, en donde la violencia, la inseguridad, la delincuencia perturba la vida normal de los ciudadanos. Cotidianamente, los medios de comunicación dan

cuenta de hechos repudiables relacionados con la violencia sexual, abuso sexual, pornografía infantil, siendo las víctimas en la mayoría de casos los niños, niñas y adolescentes. Esta realidad está ligada con la Educación Sexual, con sus concepciones, creencias, prejuicios, prácticas y abusos; a su vez, la sexualidad está relacionada intrínsecamente con la educación, por consiguiente los docentes están inmersos en este entorno.

El objetivo inmediato de la Educación Sexual está en considerarla como la herramienta que permitirá a través del conocimiento la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el embarazo no deseado, el aborto, el abuso sexual; pero además y como objetivo mediano y no menos importante es el de preparar para ser adultos sexualmente saludables y responsables.

Por esto, la Educación Sexual es importante en todos los niveles del sistema educativo; en tal virtud, los postulantes consideran pertinente implementar programas de capacitación para maestros de todos los niveles junto con la selección de contenidos de acuerdo a las necesidades de los y las estudiantes.

En este contexto y luego del proceso de investigación, los tesisistas plantean un proyecto de capacitación docente en Educación sexual; tarea que involucra a autoridades, maestros y maestras, estudiantes y padres de familia; y a la sociedad en su conjunto, los mismos que tienen que aunar esfuerzos para implementar la propuesta y cumplir los objetivos planteados.

Justificación

El cumplimiento de esta propuesta en todos sus aspectos, incidirá efectivamente en una nueva concepción y enfoque de la sexualidad. Permitirá que los maestros asuman con responsabilidad y capacidad el tratamiento de esta materia, supliendo en la mayoría de casos a los padres de familia que por desconocimiento no tratan con sus hijos esta materia. Conseguirá que los docentes y estudiantes conozcan el verdadero sentido

de la sexualidad, como parte vivencial y gratificante del hombre y de la mujer, no como algo prohibido o repugnante.

El conocimiento sistemático de Educación sexual, permitirá a los alumnos dejar a un lado la serie de prejuicios, conceptos errados y conductas inadecuadas; lo que incidirá en un normal comportamiento en el entorno educativo, en el hogar y en la sociedad. Conociendo las consecuencias de la violencia y explotación sexual, los niños y niñas dejarán de ser víctimas fáciles de estas repudiables prácticas.

La incorporación de Educación Sexual dentro de la malla curricular, determinará, el reconocimiento de la importancia y utilidad de esta materia dentro de la formación integral de los docentes. La presente propuesta pretende ser un primer paso para el inicio de nuevos programas de capacitación que involucre a padres de familia, autoridades educativas, de salud, gubernamentales, municipales y medios de comunicación; pues la Educación Sexual es una tarea de todos.

Objetivos

Objetivo General

Implementar un Programa de Capacitación en Educación Sexual para el Personal Docente y estudiantes de la Escuela de Práctica Docente “Nueve de Octubre”, con la finalidad de que los contenidos de esta materia sean transmitidos en forma sistemática e intencionada.

Objetivos Específicos

- Exponer los aspectos fisiológicos, psicosociales, éticos, morales, afectivos, valóricos, involucrados en la expresión de la sexualidad.
- Desarrollar contenidos de sexualidad acordes con las necesidades de los maestros y estudiantes.

- Construir en colectivo criterios, pautas, conocimientos, técnicas, estrategias y metodologías; que permitan a los docentes, desempeñar un papel protagónico en la formación sexual de sus alumnos y alumnas.
- Crear un ambiente de respeto y confianza para tratar y resolver conflictos relacionados con la sexualidad.

Análisis de factibilidad

Dentro del proceso de investigación los tesisistas, han determinado con absoluta claridad que maestros y alumnos de la Escuela “Nueve de Octubre del cantón Pujilí consideran como muy importante la Educación Sexual dentro del proceso educativo. Los docentes admiten la necesidad de capacitarse específicamente en esta materia y la predisposición de impartir un programa de educación Sexual sistemático de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Del criterio de los estudiantes se deduce que recibieron pocas clases o ninguna clase de Educación Sexual por lo que, el desconocimiento de esta materia es preocupante. En otro aspecto la Institución investigada posee una infraestructura adecuada, un Personal Docente muy Profesional dispuesto a capacitarse, tiene recursos audiovisuales, material didáctico y los estudiante ávidos de conocer esta materia.

Todos estos elementos permiten asegurar a los postulantes que la propuesta tiene plena factibilidad. Para cumplir este propósito se contará con un equipo eficiente de capacitadores, especializados en la materia.

Fundamentación

En la actualidad nadie puede dudar de la importancia que ha tomado la Educación Sexual dentro de la problemática educativa. Nuestro país, con relación a otros países de Latinoamérica, se encuentra atrasado en lo que se refiere a implementación de programas de capacitación y planes de estudio relacionados a la citada materia.

Entre los factores cruciales para implementar programas de Educación Sexual están la capacitación adecuada de los profesores y los recursos para poner en práctica los mismos. Tomando en cuenta que la educación sexual tiene una función preventiva, no debemos olvidar que la primordial es la formativa pues, los niños, niñas y adolescentes son los adultos del mañana, constructores de su propio proyecto de vida.

En este contexto, los hijos no viven aislados dentro del núcleo familiar la vida es fundamentalmente interrelación y las conductas de los individuos afectan indefectiblemente a toda la sociedad, debe entonces aceptarse que la problemática de una mala o ausente Educación Sexual y sus efectos es un problema social y que sus soluciones deben encontrarse en el terreno de lo colectivo.

Por otra parte la realidad demuestra que los niños, niñas, adolescentes, y jóvenes no buscan información en sus padres, en los servicios de salud, en médicos o especialistas; por lo que, las instituciones educativas se convierten en el ámbito propicio para la confidencialidad, el intercambio y debate de pareceres entre los pares; con la intervención de el o la docente, que debe estar preparado en su formación profesional para interrelacionarse con ellos.

Por consiguiente, una acertada capacitación proporcionará a los y las docentes recursos didácticos, estrategias metodológicas, capacidades, destrezas, elementos conceptuales y, también un alto compromiso social y elevados valores éticos y morales; de esta manera, se puede asegurar la correcta transmisión de los contenidos, evitando la superficialidad en el tratamiento o el riesgo de una transferencia de conceptos erróneos, que puedan dar lugar a malas interpretaciones.

Esta acción debidamente implementada, permitirá afianzar los recursos humanos, fortalecer la labor institucional, preparar a los y las estudiantes para ser adultos sexualmente saludables y responsables.

Descripción de la Propuesta

Programa de Capacitación

Datos informativos de la Institución Educativa

Institución Educativa: Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “NUEVE DE OCTUBRE”

Director: Dr. Cristóbal Tinajero Abad

Parroquia: Matriz

Cantón: Pujilí

Provincia: Cotopaxi

Nivel: Primario

Sección: Matutina

Dirección: Cale Pichincha y Gabriel García Moreno

Teléfono: 2 723 148

Número Docentes: 19

Número de Alumnos: 165

Auxiliares de servicio: 02

Del Seminario

Nombre del Proyecto:

Programa de Capacitación en Educación Sexual para el Personal Docente y

Dicentes de 5º, 6º y 7º años de educación básica de la Escuela de Práctica

Docente “Nueve de Octubre”, en el año Lectivo 2 006 – 2 007

Participantes: 19 docentes

Alumnos: 76

Modelo: Experiencial

Modalidad: Presencial

Estrategia metodológica organizativa: Seminario-Taller

Numero de horas: 60 horas.

Metodología

El proceso educativo se asienta y se desarrolla en tres pilares que responden a tres interrogantes fundamentales: ¿Qué? ¿Para qué? Y ¿Cómo? El primero corresponde a los contenidos, el segundo incumbe a los objetivos y el tercero concierne a la metodología.

En tal virtud, la metodología es un elemento fundamental de la acción educativa, principalmente en la dirección del aprendizaje, se constituye en el gran dinamizador o viabilizador que permitirá hacer realidad los objetivos y contenidos planteados. Los postulantes consideran que para la enseñanza aprendizaje de Educación Sexual se debe aplicar los Métodos Activos, que son formas didácticas de trabajo pedagógico que abarcan diversos métodos específicos, técnicas y procedimientos generadores de aprendizajes significativos.

Tomando la experiencia en otros países se recomienda la aplicación de un modelo metodológico que sistematice, implemente y ejecute tres estrategias didácticas. La primera propone partir de las vivencias de los educandos, teorizarlas en grupo identificando las causas principales y secundarias que las condicionan y buscar alternativas de solución. La segunda y la tercera, que son estrategias más específicas, son la Técnica de la Organización Colectiva de la Información y la Retroalimentación vivencial respectivamente.

Otro aspecto metodológico es la formación de talleres con diferentes técnicas destacando lo participativo, vivencial y confrontacional. Las clases expositivas incluirán el uso de una metodología participativa y reflexiva a través de talleres grupales con la utilización de técnicas motivadoras, variadas y lúdicas. Es fundamental el trabajo de investigación

personal de los alumnos, involucrando a los docentes, para que ellos sean constructores de sus conocimientos.

En lo referente a los materiales, instrumentos o recursos didácticos para desarrollar Educación Sexual, éstos son medios de apoyo, pero no es Educación Sexual en sí. El personal capacitado puede adaptar los materiales de acuerdo a las necesidades de los alumnos y del contexto socio-cultural que se trate. Este hecho permite usar material de otros países adaptándolo al lenguaje y patrones culturales nacionales.

El método que no es recomendable es aquel que pretende ejercer un control restrictivo de la información y de la comunicación, esto no protege a los niños ni a los adolescentes.

Meta

Ejecutar el Programa de capacitación en el presente año lectivo 2 006 – 2 007.

Contenidos

Los contenidos que se detallan se fundamentan de tres aspectos principales. El primero se refiere a las necesidades y expectativas expuestas por los docentes y estudiantes en los instrumentos de investigación. El segundo tiene que ver con el proceso de investigación bibliográfica, el mismo que ha permitido seleccionar los contenidos básicos. Los contenidos se basan en los aspectos: Ético, Biológico, Psicológico, Intelectual, Afectivo, Comunicativo y Socio-cultural. Éstos se detallan en los proyectos respectivos.

Proyectos

La definición y estructura de los Proyectos, tienen como base los resultados de la investigación realizada a los docentes y docentes de la institución educativa mencionada; esto es: las necesidades, expectativas, aspiraciones, falencias y puntos de vista expresados en relación a Educación Sexual.

Estos factores que se encuentran estructurados en cuadros y gráficos estadísticos, han configurado un diagnóstico claro, que permite a los postulantes; plasmar en cada uno de los proyectos una alternativa válida de solución al problema planteado.

Recursos

CUADRO DEMOSTRATIVO DE RECURSOS

RECURSOS	ESPECIFICACIÓN	CANTIDAD
RECURSOS HUMANOS	Director	01
	Subdirector	01
	Comisión Pedagógica	04
	Personal Docente	19
	Equipo de Capacitadores.	04
	Alumnos/as de 5° año de E. B.	24
	Alumnos/as de 6° año de E. B.	26
	Alumnos/as de 7° año de E. B.	26
RECURSOS MATERIALES	Recursos Bibliográficos:	varios
	Libros	
	Revistas	
	Periódicos	
	Folletos	
	Materiales de escritorio	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Carteles	10
	Láminas	08
	Videos	10
	Retroproyector	01
	Televisor	01
	Videgrabadora	01
	Dividí	01
	Computador	01
RECURSOS ECONÓMICOS	Atención al Equipo de capacitadores	\$ 40.00
	Materiales de escritorio	\$ 5.00
	Imprevistos	\$ 10.00

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

AÑO LECTIVO 2 006 – 2 007

PARA DOCENTES		
PROYECTOS	FECHA	RESPONSABLES
1. La Educación Sexual:	11 y 12 de abril	Director. Comisión Pedagógica Equipo de capacitadores
2. Sexualidad Infantil	19 y 20 de abril	Director. Comisión Pedagógica Equipo de capacitadores
3. Aspectos biológicos, psicológicos y afectivos	26 y 27 de abril	Director. Comisión Pedagógica Equipo de capacitadores
PARA DICENTES		
PROYECTOS	FECHA	RESPONSABLES
QUINTO AÑO 1. Mi cuerpo: cómo es, sus partes, diferencias, mitos y tabúes.	03 y 04 de mayo	Director. Comisión Pedagógica Equipo de capacitadores
SEXTO AÑO 2. La sexualidad infantil	10 y 11 de mayo	Director. Comisión Pedagógica Equipo de capacitadores
SÉPTIMO AÑO 3. Cambios fisiológicos y psicológicos.	17 y 18 de mayo	Director. Comisión Pedagógica Equipo de capacitadores

Plan operativo

Desarrollo de los Proyectos para los Docentes

Proyecto I

Nombre del proyecto: La Educación Sexual

Problemas que enfrenta.

Definitivamente la Educación Sexual ha sido y sigue siendo una asignatura pendiente, esta afirmación tiene mucho más asidero en la educación básica. Los temas de Educación Sexual en unos casos son topados superficialmente, en otros prácticamente son ignorados causando consecuencias negativas en los estudiantes.

Objetivo General

- Reconocer la importancia y necesidad de incluir la Educación Sexual en el trabajo docente, como un proceso sistemático, intencionado y formal.

Objetivos Específicos

- Reconocer los valores y actitudes de los docentes como condición básica para asumir el rol de guía en lo referente a los problemas relacionados a la sexualidad de los estudiantes.
- Vencer las barreras y dificultades para educar la sexualidad de los docentes.

Contenidos.

La Educación Sexual: 1

- Finalidad de la Educación sexual.
- Métodos de Educación sexual.
- Educación y aprendizaje sexual.
- Dificultades para educar la sexualidad.
- Perfil del Educador Sexual.
- Mitos y hechos respecto a la Educación Sexual.

Recursos

Recursos humanos: La implementación y desarrollo del Programa de Capacitación involucra a: Director y Subdirector.- Comisión Pedagógica.-

Personal Docente: 19 maestros y maestras.- Equipo de Capacitadores: 04

Recursos materiales. Entre los recursos que facilitarán la implementación del mencionado Programa de Capacitación tenemos: Recursos

Bibliográficos.- Recursos Didácticos.- Retroproyector.- Televisor.-

Dividí.- Videgrabadora.- Videos.- Computador.- Materiales de Escritorio.

Recursos Económicos: Los directivos de la Institución, destinarán los recursos económicos necesarios para el desarrollo de este Programa.

Cronograma para la de ejecución del proyecto

Fecha: 11 y 12 de abril de 2 007

Horario: De 14 h00 a 19 h00

Responsables:

Director del plantel y Comisión Pedagógica.

ROYECTO: I

Título: La Educación Sexual

ESTRATEGIAS	ACCIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Invitar al Personal Docente y Facilitadores ocho días antes del evento. - Resaltar la importancia de la capacitación. - Selección de contenidos - Preparación de material didáctico y recursos audiovisuales. - Selección de los recursos bibliográficos. 	<p>Acoger e iniciar el Programa de Capacitación</p> <p>Reunión con la Comisión Pedagógica</p> <p>Visita personal a los Facilitadores.</p> <p>Inauguración del seminario</p> <p>Instrucciones sobre la Modalidad del Seminario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con el Personal Docente - Incentivar y motivar al Personal Docente para que asista al curso de capacitación. - Delegar Funciones - Formar el Equipo de trabajo - Planificar y desarrollar el programa de inauguración. - Importancia, objetivos, horario, etc. - Descripción de la metodología de trabajo. - Designar al mediador del curso de capacitación 	<p>Director del Plantel</p> <p>Comisión Pedagógica</p> <p>Equipo de Capacitadores</p>
<p>Estrategias Metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fijar los objetivos. - Selección de métodos de acuerdo a la temática. - Dinamizar la participación del Grupo. - Técnicas grupales. - Transferencia y aplicación. 	<p>Desarrollo de los temas del Seminario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar a los participantes. - Dinámicas de grupo. - Exposición de las expectativas de los participantes. - Organización de grupos de trabajo, taller, tipos de exposición, plenaria. - Analisis de las necesidades y experiencias de los participantes. - Aplicación de técnicas grupales. - Procesos de Evaluación. - Conclusiones, recomendaciones. 	

Proyecto de Capacitación para los Docentes

Proyecto II

Nombre del proyecto: La Sexualidad Infantil

Problema que enfrenta.

Siendo una parte específica de la Educación Sexual que involucra características y necesidades propias, al no ser impartida adecuadamente, no satisface las dudas e intereses de los estudiantes.

Objetivo General

- Conocer las características y necesidades particulares de la sexualidad infantil, para satisfacer dentro de un marco de familiaridad, los intereses y curiosidades de los niños y niñas

Objetivos Específicos

- Brindar contenidos de desarrollo psico-sexual que faciliten la comprensión y vivencia de sus etapas sin miedos o tabúes.
- Atender prioritariamente los intereses, conflictos y curiosidades que manifiesten los docentes en el ámbito de la sexualidad.

Contenidos

Sexualidad Infantil

- Intereses sexuales de los niños y niñas.
- Curiosidad sexual y juegos sexuales.
- ¿Cómo responder a la curiosidad sexual?
- Dosificar la Educación sexual.

Recursos

Recursos humanos: La implementación y desarrollo del Programa de Capacitación involucra a: Director y Subdirector.- Comisión Pedagógica.- Personal Docente: 19 maestros y maestras.- Equipo de Capacitadores: 04

Recursos materiales. Entre los recursos que facilitarán la implementación del mencionado Programa de Capacitación tenemos: Recursos Bibliográficos.- Recursos Didácticos.- Retroproyector.- Televisor.- Dividí.- Videgrabadora.- Videos.- Computador.- Materiales de Escritorio.

Recursos Económicos: Los directivos de la Institución, destinarán los recursos económicos necesarios para el desarrollo de este Programa

Cronograma general de ejecución del proyecto

Fecha: 19 y 20 de abril de 2 007

Horario: De 14 h00 a 19 h00

Responsables:

Director del plantel y Comisión Pedagógica.

PROYECTO: II
Título: La Sexualidad Infantil

ESTRATEGIAS	ACCIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Selección de contenidos - Preparación de material didáctico y recursos audiovisuales. - Selección de los recursos bibliográficos. <p>Estrategias Metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fijar los objetivos. - Selección de métodos de acuerdo a la temática. - Dinamizar la participación del grupo. - Técnicas grupales. - Transferencia y aplicación. 	<p>Desarrollo de los temas del Seminario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar a los participantes. - Dinámicas de grupo. - Organización de grupos de trabajo, taller, tipos de exposición, plenaria. - Análisis de las experiencias de los participantes. - Análisis y solución de problemas reales. - Aplicación de técnicas grupales. - Procesos de Evaluación. - Conclusiones, recomendaciones. 	<p>Director del Plantel Comisión Pedagógica Equipo de Capacitadores</p>

Proyecto de Capacitación para los Docentes

Proyecto III

Nombre del proyecto: Aspectos Biológicos, Psicológicos y afectivos de la sexualidad infantil

Problema que enfrenta.

La percepción que tiene la mayoría de docentes es que la Educación Sexual se puede tratar solamente desde el punto de vista biológico, sin tomar en cuenta los aspectos psicológico, ético, moral, afectivo.

Objetivo General

Construir en colectivo conceptos; valores éticos, morales y afectivos para que docentes y dicentes lleven a cabo el interaprendizaje de Educación Sexual, en un ambiente de confianza, familiaridad y respeto.

Objetivos Específicos

- Construir no solo conocimientos, sino actitudes, valores, afectos y sentimientos gratificantes relacionados con la sexualidad.
- Impartir normas elementales para prevenir el abuso sexual.

Contenidos

Aspectos biológicos, psicológicos y afectivos

- Biología y fisiología del aparato genital masculino y femenino.
- Desarrollo Sexual: Aspectos psicosexuales.
- Aspectos afectivos: Los valores, la comunicación, emociones, sentimientos.
- Ser hombre, ser mujer: Aceptación, respeto, valoración.
- La violencia y explotación sexual.
- Formas de violencia y explotación sexual.
- Maneras de prevenir el abuso sexual.

Recursos

Recursos humanos: La implementación y desarrollo del Programa de Capacitación involucra a: Director y Subdirector.- Comisión Pedagógica.- Personal Docente: 19 maestros y maestras.- Equipo de Capacitadores: 04

Recursos materiales. Entre los recursos que facilitarán la implementación del mencionado Programa de Capacitación tenemos: Recursos Bibliográficos.- Recursos Didácticos.- Retroproyector.- Televisor.- Dividí.- Videgrabadora.- Videos.- Computador.- Materiales de Escritorio.

Recursos Económicos: Los directivos de la Institución, destinarán los recursos económicos necesarios para el desarrollo de este Programa

Cronograma general de ejecución del proyecto

Fecha: 26 y 27 de abril de 2 007

Horario: De 14 h00 a 19 h00

Responsables:

Director del plantel y Comisión Pedagógica.

PROYECTO: III

Título: Aspectos Biológicos, Psicológicos y afectivos de la sexualidad infantil

ESTRATEGIAS	ACCIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Selección de contenidos - Preparación de material didáctico y recursos audiovisuales. - Selección de los recursos bibliográficos. <p>Estrategias Metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fijar los objetivos. - Selección de métodos de acuerdo a la temática. - Dinamizar la participación del grupo. - Técnicas grupales. - Transferencia y aplicación. 	<p>Desarrollo de los temas del Seminario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar a los participantes. - Dinámicas de grupo. - Organización de grupos de trabajo, taller, tipos de exposición, plenaria. - Análisis de las experiencias de los participantes. - Análisis y solución de casos de abuso sexual. - Aplicación de técnicas grupales. - Procesos de Evaluación. - Conclusiones, recomendaciones. 	<p>Director del Plantel Comisión Pedagógica Equipo de Capacitadores</p>

Proyecto de Capacitación para los Dicentes

Proyecto I

Nombre del proyecto: Mi cuerpo y las personas que me rodean.

Problema que enfrenta.

Los y las alumnas en su mayoría no tienen nociones elementales acerca de sus genitales, así como también desconocen el rol y las relaciones con las personas de su entorno familiar y escolar.

Objetivo General

- Entregar contenidos de Educación Sexual en forma sistematizada, gradual, adaptada a sus capacidades cognitivas y necesidades evolutivas y tomando en cuenta el ambiente familiar y escolar.

Objetivos Específicos

- Brindar contenidos claros y precisos que le permitan al estudiante asumir su sexualidad de una manera tranquila y natural.
- Establecer el rol dentro del entorno familiar y escolar sus limitaciones, deberes y derechos.

Contenidos

Quinto año de educación básica.

- Mi cuerpo y los que me rodean
- La comunicación.
- La familia.
- La pareja.
- Mis compañeros y amigos.
- Deberes y derechos en el ambiente familiar, escolar y social.
- La sexualidad.
- Aparato genital masculino.
- Aparato genital femenino.
- Higiene del aparato genital masculino y femenino.

- El abuso sexual.
- Formas de prevenir el abuso sexual.

Recursos

Recursos humanos: La implementación y desarrollo del Programa de Capacitación involucra a: Director y Subdirector.- Comisión Pedagógica.- Alumnos y alumnas: 24.- Equipo de Capacitadores: 04

Recursos materiales. Entre los recursos que facilitarán la implementación del mencionado Programa de Capacitación tenemos: Recursos Bibliográficos.- Recursos Didácticos.- Retroproyector.- Televisor.- Dividí.- Videgrabadora.- Videos.- Computador.- Materiales de Escritorio.

Recursos Económicos: Los directivos de la Institución, destinarán los recursos económicos necesarios para el desarrollo de este Programa

Cronograma general de ejecución del proyecto

Fecha: 03 y 04 de mayo de 2 007

Horario: De 14 h00 a 19 h00

Responsables:

Director del plantel y Comisión Pedagógica.

PROYECTO I

Título: Mi cuerpo y las personas que me rodean

ESTRATEGIAS	ACCIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Selección de contenidos - Preparación de material didáctico y recursos audiovisuales. - Selección de material bibliográfico. - Crear un clima de naturalidad que permita promover el diálogo y la confianza en los temas sexuales y afectivos. - Involucrar al los estudiantes activamente en el proceso de interaprendizaje en un marco lúdico y técnicas activas. - Fijar los objetivos. - Selección de métodos de acuerdo a la temática. - Dinamizar la participación del grupo. - Técnicas grupales. - Transferencia y aplicación 	<p>Instrucciones sobre la Modalidad del Seminario.</p> <p>Desarrollo de los temas del Seminario</p>	<p>Descripción de la metodología de trabajo.</p> <p>Análisis de las necesidades y experiencias de los participantes.</p> <p>Organización de grupos homogéneos de trabajo.</p> <p>Desarrollo de técnicas de aprendizaje de acuerdo a los temas.</p> <p>Procesos de Evaluación.</p> <p>Conclusiones, recomendaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar a los participantes. - Formación de grupos homogéneos. - Adaptación y flexibilización de las intervenciones - Dinámicas de grupo. - Organización de grupos de trabajo, taller, tipos de exposición, plenaria. - Análisis de las experiencias de los participantes. - Aplicación de técnicas grupales. - Procesos de Evaluación. - Conclusiones, recomendaciones. 	<p>Director del Plantel Comisión Pedagógica Equipo de Capacitadores</p>

Proyecto de Capacitación para los Dicentes

Proyecto II

Nombre del proyecto: La Sexualidad infantil

Problema que enfrenta.

Los niños no conocen a profundidad lo que es la sexualidad, por lo que, son víctimas fáciles del abuso y explotación sexual. El abuso sexual es un hecho que frecuentemente se presenta en nuestra sociedad, no tiene límites, no respeta clases sociales, ni edad, ni sexo.

Objetivo General

- Conocer las funciones de la sexualidad, las formas y circunstancias en las que se presenta el abuso sexual, para reducir el nivel de vulnerabilidad

Objetivos Específicos

- Conocer sus deberes y derechos para hacerlos prevalecer en los espacios de convivencia: hogar, escuela y sociedad.
- Aprender a discriminar situaciones en las cuales puede estar comprometida su integridad personal.

Contenidos

Sexto año de educación básica.

- La sexualidad infantil.
- Funciones de la sexualidad.
- Deberes y derechos en el ambiente familiar, escolar y social.
- El abuso sexual.
- Formas de prevenir el abuso sexual.
- La autoestima.
- Los valores, la comunicación, emociones, sentimientos.
- Ser hombre, ser mujer: Aceptación, respeto, valoración.
- Funciones del aparato genital masculino y femenino.
- Higiene del aparato genital masculino y femenino.

Recursos

Recursos humanos: La implementación y desarrollo del Programa de Capacitación involucra a: Director y Subdirector.- Comisión Pedagógica.- Alumnos y alumnas: 26.- Equipo de Capacitadores: 04

Recursos materiales. Entre los recursos que facilitarán la implementación del mencionado Programa de Capacitación tenemos: Recursos Bibliográficos.- Recursos Didácticos.- Retroproyector.- Televisor.- Dividí.- Videgrabadora.- Videos.- Computador.- Materiales de Escritorio.

Recursos Económicos: Los directivos de la Institución, destinarán los recursos económicos necesarios para el desarrollo de este Programa

Cronograma general de ejecución del proyecto

Fecha: 10 y 11 de mayo de 2 007

Horario: De 14 h00 a 19 h00

Responsables:

Director del plantel y Comisión Pedagógica

PROYECTO II

Título: La sexualidad infantil

ESTRATEGIAS	ACCIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Selección de contenidos - Preparación de material didáctico y recursos audiovisuales. - Selección de material bibliográfico. - Crear un clima de naturalidad que permita promover el dialogo y la confianza en los temas sexuales y afectivos. - Involucrar al los estudiantes activamente en el proceso de interaprendizaje en un marco lúdico y técnicas activas. - Fijar los objetivos. - Selección de métodos de acuerdo a la temática. - Dinamizar la participación del grupo. - Técnicas grupales. - Transferencia y aplicación 	<p>Instrucciones sobre la Modalidad del Seminario.</p> <p>Desarrollo de los temas del Seminario</p>	<p>Descripción de la metodología de trabajo.</p> <p>Análisis de las necesidades y experiencias de los participantes.</p> <p>Organización de grupos homogéneos de trabajo.</p> <p>Desarrollo de técnicas de aprendizaje de acuerdo a los temas.</p> <p>Procesos de Evaluación.</p> <p>Conclusiones, recomendaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar a los participantes. - Formación de grupos homogéneos. - Adaptación y flexibilización de las intervenciones - Dinámicas de grupo. - Organización de grupos de trabajo, taller, tipos de exposición, plenaria. - Análisis de las experiencias de los participantes. - Análisis y solución de casos de abuso sexual. - Aplicación de técnicas grupales. - Procesos de Evaluación. - Conclusiones, recomendaciones. 	<p>Director del Plantel Comisión Pedagógica Equipo de Capacitadores</p>

Proyecto de Capacitación para los Docentes

Proyecto III

Nombre del proyecto: Cambios fisiológicos y psicológicos.

Problema que enfrenta.

La Educación Sexual ha tenido un tratamiento incipiente, por lo que, temas específicos como la adolescencia y la pubertad permanece ocultos al conocimiento de los estudiantes.

Objetivo General

- Conocer las características psicológicas, fisiológicas y psicosexuales propias de esta etapa, y, conseguir la adecuada adaptación a las mismas.

Objetivos Específicos

- Desarrollar adecuadamente los contenidos, de manera que faciliten la comprensión y vivencia de esta etapa sin miedos o tabúes.
- Incentivar el respeto a los diferentes cambios fisiológicos y manifestaciones sexuales, tanto en los niños como en las niñas.

Contenidos

Séptimo año de educación básica. 3

- La pubertad femenina.
- La pubertad masculina.
- La menstruación.
- Los valores, la comunicación, emociones, sentimientos.
- Ser hombre, ser mujer: Aceptación, respeto, valoración.
- La fecundación, embarazo y parto.
- El abuso sexual.
- Prevención del abuso sexual.
- Enfermedades de transmisión sexual.

Recursos

Recursos humanos: La implementación y desarrollo del Programa de Capacitación involucra a: Director y Subdirector.- Comisión Pedagógica.- Alumnos y alumnas: 26.- Equipo de Capacitadores: 04

Recursos materiales. Entre los recursos que facilitarán la implementación del mencionado Programa de Capacitación tenemos: Recursos Bibliográficos.- Recursos Didácticos.- Retroproyector.- Televisor.- Dividí.- Videograbadora.- Videos.- Computador.- Materiales de Escritorio.

Recursos Económicos: Los directivos de la Institución, destinarán los recursos económicos necesarios para el desarrollo de este Programa

Cronograma general de ejecución del proyecto

Fecha: 17 y 18 mayo de 2 007

Horario: De 14 h00 a 19 h00

Responsables:

Director del plantel y Comisión Pedagógica.

PROYECTO III

Título: Cambios fisiológicos y psicológicos

ESTRATEGIAS	ACCIONES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Selección de contenidos - Preparación de material didáctico y recursos audiovisuales. - Selección de material bibliográfico. - Crear un clima de naturalidad que permita promover el diálogo y la confianza en los temas sexuales y afectivos. - Involucrar al los estudiantes activamente en el proceso de interaprendizaje en un marco lúdico y técnicas activas. - Fijar los objetivos. - Selección de métodos de acuerdo a la temática. - Dinamizar la participación del grupo. - Técnicas grupales. - Transferencia y aplicación 	<p>Instrucciones sobre la Modalidad del Seminario.</p> <p>Desarrollo de los temas del Seminario</p>	<p>Descripción de la metodología de trabajo.</p> <p>Análisis de las necesidades y experiencias de los participantes.</p> <p>Organización de grupos homogéneos de trabajo.</p> <p>Desarrollo de técnicas de aprendizaje de acuerdo a los temas.</p> <p>Procesos de Evaluación.</p> <p>Conclusiones, recomendaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar a los participantes. - Formación de grupos homogéneos. - Adaptación y flexibilización de las intervenciones. - Dinámicas de grupo. - Organización de grupos de trabajo, taller, tipos de exposición, plenaria. - Análisis de las experiencias de los participantes. - Análisis y solución de casos de abuso sexual. - Aplicación de técnicas grupales. - Procesos de Evaluación. - Conclusiones, recomendaciones. 	<p>Director del Plantel Comisión Pedagógica Equipo de Capacitadores</p>



Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Las conclusiones y recomendaciones que se exponen a continuación, están fundamentadas en los resultados de los instrumentos de investigación aplicados a docentes y dicentes.

- Los docentes mayoritariamente afirman que uno de los factores gravitantes que influyen en el cometimiento de hechos deleznable como: el abuso sexual, pornografía infantil, prostitución infantil, violaciones, embarazos prematuros, y abortos es la poca y deficiente Educación sexual.

- También aluden a la televisión, porque incluye en sus programaciones, casi un 70 % de contenido sexual, en diálogos, discusiones, escenas que están implícitas en telenovelas, publicidad, programas cómicos e informativos; por lo que, influye negativamente en la formación de la sexualidad de niños, niñas y adolescentes.

- La opinión mayoritaria de los docentes conceptúa a Educación Sexual como una materia indispensable en la educación básica, sin embargo este criterio no concuerda con la forma superficial con la que es tratada en la labor de los maestros; pues, la mayoría de docentes no dedica ni una sola hora clase a esta materia.

- La falta de políticas educativas de largo aliento, implica los escasos programas de capacitación docente referentes a contenidos curriculares, pedagógicos o didácticos. En este contexto, la mayoría de docentes asegura haber recibido capacitación en forma ocasional, siendo este factor una limitación para no dictar clases de Educación Sexual. Conscientes de esta realidad, los docentes están predispuestos a capacitarse en la materia referida.

- Definitivamente los alumnos y alumnas de la Escuela De Práctica Docente “Nueve de Octubre” no reciben conocimientos de Educación

Sexual en forma sistemática, científica, intencionada y formativa; en tal virtud, están expuestos a recibir informaciones por canales no adecuados como por ejemplo: por medio de la socialización sexual, información sexual no verbal, verbal familiar nula o incorrecta; esto implica aceptar criterios, conceptos, valores y actitudes tergiversadas.

- Los postulantes, aseguran que el Ecuador, en la materia de Educación Sexual está atrasado, mientras en otros países como: Cuba, Perú, Colombia, Chile, Argentina, Brasil, etc. han implementado hace más de una década procesos de capacitación docente, planes y programas de esta materia; aquí estos procesos están lejos de iniciarse.

- La educación sexual no solamente son contenidos fisiológicos y biológicos, tampoco está en el plano de educación especial, es una asignatura que se interrelaciona con otras materias. Es el espacio para cimentar valores éticos y morales. Son vivencias que alimentan o menguan el espíritu. Es la orientación de sentimientos y experiencias, es autoestima que alienta. Es la manifestación de conductas que repercuten en el seno familiar y en el conglomerado social. En resumen es una parte fundamental de la formación intelectual y espiritual del ser humano.

Recomendaciones

- La Educación Sexual involucra una serie de factores, instituciones y actores sociales como: la educación, la familia, los docentes, instituciones de salud, medios de comunicación, tratadistas, especialistas, Poderes del Estado; todos, en el espacio que les corresponde, tienen la responsabilidad ética y moral de contribuir con el proceso de Educación Sexual.

- En nuestro país las secuelas causadas por un sistema político injusto y excluyente, se han querido remediar con medidas coercitivas; tal es el caso de la violencia, inseguridad y la delincuencia. El mismo tratamiento se pretende dar a los delitos sexuales, ese no es el camino, las leyes por sí solas no controlan, ni impiden los actos ilegales, los tesista consideran que

solamente los procesos de capacitación y educación podrán controlar y disminuir las consecuencias de la falta de Educación Sexual.

- En este contexto, el Ministerio de Educación está en la obligación de implementar como política educativa, la capacitación docente, la capacitación de padres y madres, así como también incluir obligatoriamente a Educación Sexual como materia de estudio.

- Solamente al brindar información veraz los niños y adolescentes, se evitarán violaciones, abuso sexual, traumas, fobias, embarazos prematuros, enfermedades venéreas como es Sida, dándoles la oportunidad de comprender, dirigir y canalizar sus conocimientos y valores de una manera equilibrada y positiva con su sexualidad.

- Por otro lado, se avizora que la implementación de nuevas políticas educativas, deben conducir a formular una nueva visión en la formación de docentes, que como lo hacen en otros países; las Universidades, los Institutos Pedagógicos deberían incorporar la especialidad de Educadores en Sexualidad.

- El avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología ha incrementado el poder de la comunicación, la radio, la televisión, los diarios, el Internet; ejercen una gran influencia en el conglomerado social. Es notorio que en el país los medios de comunicación, aparentemente funcionan con un marco legal muy permisivo, razón por la que el Estado debería normar el funcionamiento de los medios de comunicación, con la finalidad de que éstos, cumplan con responsabilidad el papel de educadores sociales y brinden un aporte en la difusión de la Educación Sexual.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

VASCOVI T. Contra la Escuela. Colombia 1 992 pp. 7

EDUCACIÓN Revista. El comercio. Quito 2 005 pp. 7

EDUCACIÓN Revista. El Comercio. Quito 2 006 pp. 8

EL GRAN LIBRO DE SEXUALIDAD. Ecuador. 1 997 pp. 5

ROMERO L. Elementos de Sexualidad y Educación Sexual. Colombia 2 003 pp. 21.

ROMERO L. Elementos de Sexualidad y Educación Sexual. Colombia 2 003 pp. 81.

ROMERO L. Elementos de Sexualidad y Educación Sexual. Colombia 2 003 pp. 61.

EL GRAN LIBRO DE LA SEXUALIDAD. Ecuador. 1 997 pp. 2

ARELLANO E. Sociología. Quito 2 002. pp. 101, 102.

ARELLANO E. Sociología. Quito 2 002. pp. 102.

LIMA M. E. Quito 2 001. pp. 3.

PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL. Madrid-España. 2 000 pp. 233.

ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD Madrid- España. 1996 pp. 11, 12, 13, 14, 15, 16.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ENCICLOPEDIA de la Sexualidad España 1 996

ABARCA Rodrigo. Hablemos de Educación Sexual. Ecuador 1 995

SOLORZANO Franco. Educación Sexual para Padres e Hijos. Ecuador
1 980

INTIMA Enciclopedia Sexual Ilustrada. España 1 984

INTIMA Enciclopedia Ilustrada. La Mujer Sexual. España 1 984

INTIMA Enciclopedia Ilustrada. El Hombre Sexual. España 1 984

ATLAS de la Sexualidad. Colombia 1 994

TRILLO Felipe. La Educación en Actitudes y Valores. España 1 996

KUPER Wolfgang. Enseñar y Aprender. Ecuador 1993

HIDALGO Menigno. Métodos Activos. Perú 2 002

PEDAGOGÍA y Psicología Infantil. España 2 000

PEDAGOGÍA y Psicología Infantil Práctico para Padres. España 2 000

ROMERO Leonardo. Elemento de Sexualidad y educación.
Colombia 2 003

ROSENTAL M. M. Diccionario Filosófico. Argentina 1 990

ARELLANO Estuardo. Sociología. Ecuador 2 002

- CLIFFORD Margaret. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía España
1 9993
- LEMUS Luis Arturo. Pedagogía: Temas Fundamentales. 1969
- SALKING Neil. Métodos de investigación. 1 997
- HERNÁNDEZ Roberto, Hernández Carlos, Baptista Pilar. Metodología de
la Investigación. 1 996
- TAMAYO y Tamayo Mario. El Proceso de la Investigación Científica.
1 997
- PEZO Elsa. Didáctica General. 1 999
- ECICLOPADIA General de la Educación. España. 2 000
- LEIVA Francisco. Nociones de Metodología de Investigación Científica.
Quito. 1 998
- RUBINSTEIN J. L. Principios Psicología General. México. 1 967
- BLANCO Luis. Psicología Experimental. Madrid. 1 992
- DICCIONARIO de Pedagogía y Psicología. Madrid. 2 002
- INSTITUTO Pedagógico Belisario Quevedo. Métodos y Procesos
Didácticos. Pujilí. 2 003
- PARRA Marcelo. Psicología de la Educación. Latacunga. 1 996
- HERNÁNDEZ Roberto, Vega Elsa. Historia crítica de la Educación
y de la Pedagogía en América. Quito. 1 996

RODRÍGUEZ Hernán. Cómo Escribir Bien. Quito. 2 001

MORENO Alberto. Métodos de Investigación y Exposición.
Quito. 2 000

U. T. C. Investigación Social y Educativa. Latacunga 1 999

U. T. C. Investigación Social y Educativa. Latacunga. 2 001

U. T. C. Diseño y Elaboración de Proyectos de Tesis.

Latacunga 1 999

DICCIONARIO AULA . España. 1992

LEIVA Zea Francisco. Pedagogía para una Educación Diferente.

Quito 1 999

MÉTODOS TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS ACTIVOS. Cuenca.

1998

U. T. C. Metodología de la Investigación Social y Educativa. 2001

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA PARA EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA "NUEVE DE OCTUBRE" DEL CANTÓN PUJILÍ

Compañeros maestros, los datos solicitados en esta encuesta son estrictamente confidenciales, de antemano agradecemos su valiosa colaboración.

CUESTIONARIO

1.- ¿Por qué razón atribuye Ud. la presencia de nuevos fenómenos sociales como la pornografía infantil, la prostitución infantil y la violencia sexual en contra de niños y niñas?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Cómo valora Ud. el tratamiento de Educación Sexual en la Educación Básica?

(por favor señale una sola alternativa)

No necesario	<input type="checkbox"/>	Necesario	<input type="checkbox"/>
Poco necesario	<input type="checkbox"/>	Indispensable	<input type="checkbox"/>

¿Por qué?

.....
.....
.....

3.- ¿Por qué es importante el estudio de Educación Sexual por parte de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

4.- De acuerdo a su criterio, el grado de importancia que la Reforma Curricular le da a Educación Sexual con relación a las demás áreas de estudio es:

(por favor señale una sola alternativa)

Muy importante

Poco importante

Nada importante

¿Por qué?

.....

.....

.....

5.- ¿Dentro del programa de estudios correspondiente a su año de Educación Básica, se encuentra incluida la Educación Sexual?

SI

NO

6.- ¿Cuántas horas clase a la semana dedica Ud. a Educación Sexual?

Número de horas clase

7.- Con relación a Educación Sexual, los textos escolares en el área de Ciencias Naturales incluyen: (por favor señale una sola alternativa)

Contenidos específicos de Educación Sexual

Contenidos generales de Educación Sexual

Ningún contenido de Educación Sexual

8.- ¿Cree Ud. pertinente que los textos escolares deben incluir contenidos específicos relacionados a Educación Sexual?

SI

NO

9.- ¿Estima importante implementar un Programa de Capacitación relacionado a Educación Sexual?

SI

NO

10.- ¿En su ejercicio profesional ha recibido capacitación acerca de educación Sexual?
(por favor señale una sola alternativa)

- a) Cada año b) Cada tres años c) Cada 5 años
d) Ocasionalmente e) Nunca

¿Por qué?
.....
.....
.....

11.- ¿Considera Ud. que la falta de capacitación en Educación Sexual, impide
emprender el proceso de interaprendizaje en esta materia?

- SI NO

12.- ¿Qué contenidos considera necesarios para el año básico que Ud. dirige?

- a)
b)
c)
d)

13.- ¿Estaría dispuesto (a) a recibir capacitación de parte de profesionales en Educación
Sexual, de los temas correspondiente a Educación Básica?

- SI NO

¿Por qué?
.....
.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "NUEVE DE OCTUBRE" DEL CANTÓN PUJILÍ

Estimados niños y niñas, los datos solicitados en esta encuesta son estrictamente confidenciales, de antemano agradecemos su valiosa atención.

CUESTIONARIO

1.- ¿Conoces qué es la Educación Sexual?

SI

NO

2.- Subraya el concepto correcto de lo que tu crees que es Educación Sexual.

(escoge una sola alternativa)

- a) Es el conocimiento de los fenómenos de la naturaleza.
- b) Es el estudio de los órganos sexuales, su función e higiene.
- c) Se trata del estudio de los seres inertes

3.- ¿El texto que utilizas contiene temas relacionados a Educación Sexual?

SI

NO

4.- ¿Tu profesor te ha enseñado temas de Educación Sexual?

SI

NO

5.- Escribe el nombre de un órgano del aparato reproductor masculino.

.....