

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**TESIS DE GRADO**

TEMA: “EDUCACIÓN EN VALORES PARA LOS PADRES DE  
FAMILIA DE LA ESCUELA LA DOLOROSA DE LLANO GRANDE”

**TITULO A OBTENER**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD:**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**POSTULANTES**

FAJARDO ABAD JUANITA MAGALY

MORALES RAMOS PATRICIA MARIA LUISA

ORTIZ AYALA EUGENIA DEL CARMEN

**LATACUNGA – ECUADOR**

**2002**



## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Las suscritas Fajardo Magali, Morales Patricia y Ortiz Eugenia, estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, postulantes a la licenciatura de educación básica, asumimos la responsabilidad de autoría, de la investigación realizada en el tema **“EDUCACIÓN EN VALORES PARA LOS PADRES DE LA ESCUELA LA DOLOROSA DE LLANO GRANDE”**, por lo que autorizamos a la universidad técnica de Cotopaxi para que proceda en los términos legales establecidos.

Fajardo Abad Juanita Magali

C.I. # 14008446-1

Morales Ramos Patricia María Luisa

C.I. # 180115391-5

Ortiz Ayala Eugenia del Carmen

C.I. # 170717905-5



## CERTIFICACIÓN

El Señor Lic. Marcelo Tovar, certifica que ha dirigido el proyecto de investigación de las Sras. Fajardo Abad Juanita Magaly, Morales Ramos Patricia Maria Luisa, Ortiz Ayala Eugenia del Carmen, el cual una vez concluido, demuestra validez en su contenido.

Según la revisión del informe final, se determina que el mismo cumple con todas la reglamentación legal y técnica, por lo cual autoriza su presentación a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación a Distancia, para su certificación y aprobación respectiva, considerando la responsabilidad del autor y los criterios emitidos.

Quito, Marzo del 2002

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Marcelo Tovar', is written over a horizontal dashed line. The signature is stylized and cursive.

Lic. Marcelo Tovar

DIRECTOR

## *Dedicatoria*

A mi esposo David y a mis hijos Magaly del Rocío, Alberto David y Fernando Javier, con todo amor y gratitud, la razón de mi superación constante quienes supieron comprender y estimular para la consecución de este trabajo.

*Magaly*

A mis hijos Andrés Marcelo, Ximena Soraya y Ramiro Patricio, quienes comprendieron el valor de este reto y estimularon con comprensión, entrega y amor la culminación de esta obra.

*Patricia*

Que estas páginas de esfuerzo se deshojen en las tiernas manos de la hija de mis entrañas Karen Vanesa, quien ha sido fuente inspiradora y parte decisiva de este logro tan anhelado.

*Eugenia*

## *Agradecimiento*

Nuestro especial agradecimiento a Dios, por habernos guiado a la culminación de una de las etapas más importantes en el desarrollo de nuestra vida profesional, ya que con su luz permitió la obtención de este importante objetivo.

Nuestro profundo agradecimiento a la Unidad Educativa "La Dolorosa", autoridades, personal docente, docente y padres de familia, por la colaboración brindada que facilitó la realización de este trabajo.

Nuestro agradecimiento al Lic. Marcelo Tovar, Director de Tesis.

Agradecemos a la Universidad Técnica del Cotopaxi, y de manera especial a los catedráticos Lic. Jaime Toro, Dr. Raúl Cárdenas y Master Isaél López por su valiosa comprensión, paciencia, orientación y ayuda profesional.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>RESUMEN</b>	4
<b>SUMMARY</b>	6

## CAPITULO I

### LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

<b>1.1</b>	Problemas de Educación en el Ecuador	8
<b>1.2</b>	Fundamentos para mejorar la Educación	12
<b>1.3</b>	Los valores	16
<b>1.4</b>	La Escuela	17
<b>1.4.1</b>	Los valores en la escuela	18
<b>1.4.2</b>	Educación en valores	24
<b>1.4.2.1</b>	Amor	30
<b>1.4.2.2</b>	Respeto	30
<b>1.4.2.3</b>	Responsabilidad	31
<b>1.4.2.4</b>	Cooperación	31
<b>1.4.2.5</b>	Humildad	32
<b>1.4.3</b>	Practica de los valores en la escuela	33
<b>1.4.3.1</b>	Autoconocimiento	34
<b>1.4.3.2</b>	Autonomía y autorregulación	34



1.4.3.3	Capacidades de diálogo	34
1.4.4	Las valores están a la vuelta de la esquina	35
1.4.5	Las relaciones maestro – alumno	37
1.5	La Familia	38
1.5.1	Padres de Familia: La base de todo	39
1.5.2	Formación de Valores	41
1.5.3	Relación de padre e hijo	41
1.5.4	Relación maestro – alumno – padre de familia	43
1.6	La Sociedad	44

## **CAPITULO II**

### **ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD**

2.1	Selección de Muestras para encuestas	46
2.1.1	Análisis de Encuestas dirigidas a los alumnos	46
2.1.2	Análisis de Encuestas dirigidas a los maestros	47
2.1.3	Análisis de Encuestas dirigidas a las autoridades	48
2.1.4	Análisis de Encuestas dirigidas a los padres de familia	48
2.2	Análisis de información del alumno	49
2.3	Análisis de información del maestro	62
2.4	Análisis de información de autoridades	69
2.5	Análisis de información de padres de familia	76
2.6.	Comprobación de Hipótesis	82



## CAPITULO III

### PROPUESTA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

Propuesta	84	
3.1	Cómo Educar en valores a los niños	82
3.2	Cómo educar en valores para los maestros	89
3.3	Cómo educar en valores para los padres de familia	90
3.4	Escuela para Padres	91
3.4.1	Principios Fundamentales	93
3.4.2	Cómo organizar una Escuela para Padres	94
3.4.3	Fases de la Escuela para Padres	95
3.4.4	Proceso de una sesión de Escuela para Padres	96
3.4.5	Temas a abordarse en una Escuela para Padres	97
3.4.5.1	Autoestima	97
3.5	Desarrollo de Talleres	102
	Talleres	103
	Conclusiones	121
	Recomendaciones	122
	Bibliografía	124
	Anexos	126

## INTRODUCCIÓN

Es una misión prioritaria dentro de la educación el ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer y poner en práctica los valores cívicos, éticos positivos para la convivencia social y su desarrollo personal.

Los valores abarcan la totalidad de la existencia del hombre, por lo que su pérdida se traduce en actitudes atentatorias contra el bien común.

Los valores interiorizados y practicados por los maestros, padres de familia y alumnos marcarán las pautas que lleven a los educandos a la socialización, esto conlleva a planificar talleres para padres cuyo objetivo sería encontrar respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Hacia dónde orientar la educación en esta época de incertidumbre con respecto al destino del hombre?
- ¿Qué tipo de hombre debe formarse para que pueda salir con éxito de la crisis recurrentes?
- ¿Con bases en qué criterios se debe actuar frente a situaciones de conflicto?

Estas preguntas cobran mayor importancia en la actualidad cuando se habla de una crisis de valores, en la que se ha cambiando la percepción sobre la familia, predominando la acumulación económica, el individualismo.

Educar en valores es no tanto centrarse en qué valores transmitir – porque eso sería algo más bien fácil en lo que ponerse de acuerdo – sino qué condiciones debe reunir la escuela para que la persona –que es parte de ella– pueda aprender valorando las cosas que en principio estimamos como tal, construyendo su propio sistema de valores. Lo que no quiere decir valores nuevos, sino que organizarlos o priorizarlos de un amañera distinta, singular, según lo que siente cada uno que debe ser su opción.

La formación de nuevas generaciones en valores requiere la participación de:

- La Familia
- Grupo social con el que se desenvuelve
- Comunidad Social y Educativa
- Medios de comunicación

Concluyendo la formación en valores es un proceso que se desarrolla en forma espontánea, en el transcurso de las relaciones cotidianas, cultivando los valores de amor, honestidad, cooperación, humildad, respecto, responsabilidad, unidad y paz tratando de mantener un equilibrio entre los sentimientos y el poder.

Educar en valores es importante para que el individuo sea el protagonista de su progreso personal y general, para que llegue a ser un ciudadano que genera un trabajo productivo para sí y la comunidad.

## RESUMEN

En el Ecuador existen lagunas educativas debido a la distribución desigual de los recursos por parte de la clase gobernante, que cada año aplican políticas de ajuste reduciendo la partida presupuestaria a la Educación.

La eficacia de la enseñanza se refleja en los conocimientos, destrezas o valores adquiridos por los estudiantes. Para esto es necesario conocer las debilidades y fortalecer en el proceso de inter aprendizaje.

La Escuela por su alto poder controlador tiene como objetivo general programas o metodologías para modelar los comportamientos a través del ejemplo y actividades que le ayuden a reflexionar sobre el sentido que tienen sus acciones y actitudes en el convivir diario.

Es posible transformar las condiciones del hogar y la Escuela, como un trabajo de autoridades educativas, directivos, profesores y padres de familia unificando su preocupación por formar jóvenes integrales con alta responsabilidad social, promoviendo el diálogo, el respeto a la persona, a su autonomía, la igualdad con los demás y la búsqueda del bien común.

Para conseguir este fin se necesita profundizar en que valores basar las decisiones y comportamientos, para lo cual hay que cultivar el amor,



honestidad, cooperación, felicidad, humildad, respeto, responsabilidad, humildad, paz, sencillez entre otros.

La Educación en valores es una tarea primordial en la vida de cualquier comunidad escolar, para desarrollar la capacidad de conocerse y entenderse así mismo, para actuar y transformar lo que no nos agrada, en definitiva para pensar y actuar en consecuencia.

Por tal motivo como la familia es la base esencial de toda sociedad está en la obligación de dar un buen ejemplo para el desarrollo psicológico, específicamente en el área afectiva que sea fructífera y no tengamos educandos con baja autoestima.

Con estos antecedentes, el maestro como una fuente de enseñanza necesita el apoyo de los padres de familia, donde recalque el amor, el respeto mutuo y la confianza, ya que estos son la base para el desarrollo del resto de valores.

## SUMMARY

In the Ecuador there are educational empties to the unequal distribution of the resources by part of the government class exists, that they every year apply political of adjustment reducing the budget departure to the Manners.

The efficacy of the teaching is reflected in the knowledges, dexterities or acquired values for the students. For this is necessary know the weakness and fortify learning process.

The School for their controller power, it has for objective generate programs or methodologies to model the behaviors through the example and activities that they help you to meditate on the sense that they have their actions and attitudes in the live together.

It is possible transform the conditions of the home and the School, like a work from educational authorities, directive, professors and parents of family unifying their concern by forming young integrals with social responsibility, promoting the dialogue, the respect to the person, to their autonomy, the equality with the rest and the search of the common good.

In order to get this end, it needed to fathom in that values base the decisions and behaviors, for which one must cultivate the love, honesty, cooperation, happiness, humility, respect, responsibility, humility, peace, simplicity between another.

The Manners in values is a primordial task in the life of any school community, in order to develop the capacity of knowing each other and understand oneself, to transform the one which doesn't please us, definitely to think and act in consequence.

It for such motive like the family is the essential base of all society, it is in the obligation of giving a good example for the psychological development, specifically in the affective area that is fruitful and we don't have teachers] with low appraise.

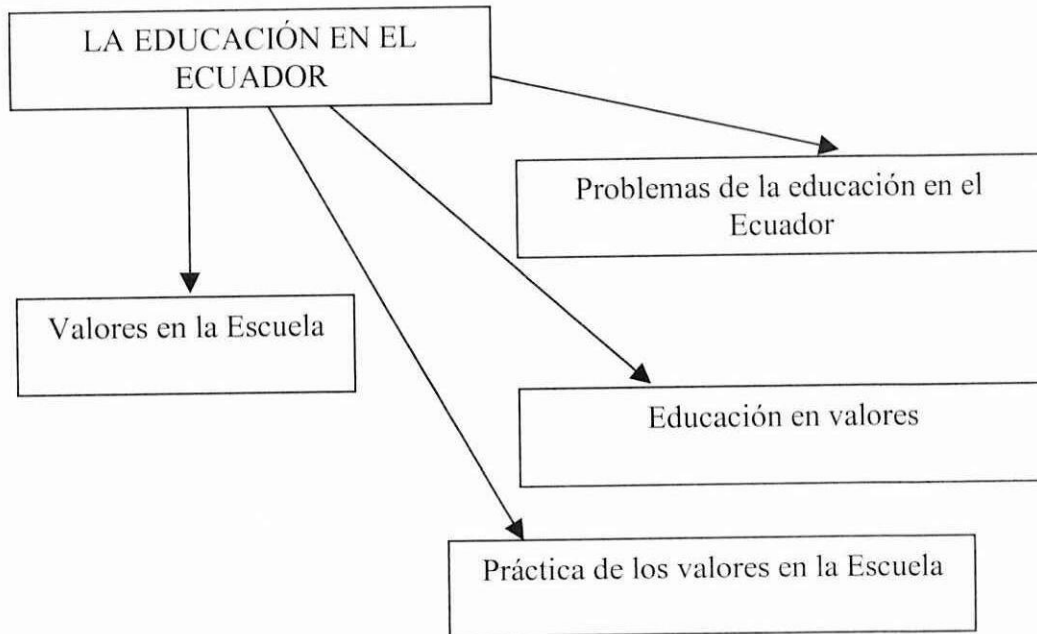
With these antecedents, the teacher like a source to teaching needs the support of the parents of family, where it emphasizes the love, the reciprocal respect and the trust, they since these are the base for the development of the remainder of value.



## CAPITULO I

### LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

#### RED CONCEPTUAL



#### 1.1 PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

Ecuador está muy lejos todavía de tener cubiertas las necesidades básicas de todos sus habitantes, sobre todo de las mujeres y los niños, dada la situación económica del país, caracterizada por una estructura de pobreza y una distribución desigual de los recursos.

La educación ecuatoriana está en crisis debido a varias razones, entre estas tenemos:

- Existe desarticulación entre los niveles educativos, asignaturas e instituciones educativas.
- La administración educativa es, en algunos campos, muy centralizada y en otros, adolece de falta de control y seguimiento.
- La infraestructura física, sobre todo en las escuelas es crítica
- Las escuelas no tienen presupuesto propio, lo que hace imposible el normal mantenimiento de sus instalaciones, la dotación del equipo y materiales educativos de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología.
- La metodología utilizada por los profesores en el proceso enseñanza-aprendizaje sigue siendo tradicionalista.
- La deserción escolar y el alto índice de repeticiones que tienen los estudiantes hasta concluir sus respectivos estudios, especialmente en el sector rural.

Recientemente, el país se ha visto obligado a aplicar políticas de ajuste estructural, que han creado más desigualdades y reducido las partidas destinadas a salud y educación. Teniendo en cuenta los ingresos, la mayoría de la población vive en una situación de pobreza y de ellos, un menor porcentaje subsiste en una situación extrema, siendo incapaces de satisfacer



sus necesidades más básicas. Así, en términos de Desarrollo Humanitario, Ecuador es el cuarto país más pobre de Sudamérica.<sup>1</sup>

En Ecuador se dan muchas condiciones que impiden a sus habitantes desarrollarse globalmente, pues la pobreza de los núcleos rurales hace que los recursos económicos sean insuficientes, lo que conlleva una falta de alimentos, servicios básicos y sobre todo educación. Se estima que la malnutrición afecta a más de la mitad de los ecuatorianos, una de las causas para el bajo rendimiento escolar. Por otro lado, se ha detectado la falta de respeto a los Derechos del Niño, siendo éstos, las mujeres y los indígenas las poblaciones más desfavorecidas.

Pese a estas estadísticas la situación educacional ha mejorado apreciablemente en las últimas décadas, ya que se ha tomado un gran impulso, tras el lema: La Educación enriquece a los pueblos, participando así en el desarrollo del país. No obstante, sufren de las deficiencias que aún presenta la educación ecuatoriana, especialmente en las zonas rurales, así como mantienen los mayores problemas educativos que arrastran las mujeres adultas y mayores.

A pesar de una ampliación del sistema, todavía en Ecuador existen grandes lagunas educativas: en el área rural, casi un quinto de los habitantes era analfabeto en 1990, y a fines de los años ochenta cerca de un cuarto de los

---

<sup>1</sup> UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC), 1990.

niños rurales no estaba cubierto por el sistema educativo. Como producto de antiguas deficiencias en este campo y de las diferencias de nivel económico que existen en la sociedad ecuatoriana, ésta presenta una apreciable estratificación socioeducativa. Existe una pirámide educacional que presenta inequidad por el peso que tiene todavía la situación en el campo, donde la educación ha llegado a los estudios superiores.

En este contexto general, las mujeres han aumentado notablemente su participación en las matrículas de todos los niveles. En suma, las mujeres ecuatorianas han progresado apreciablemente en el terreno de la educación, presentando hoy dos tipos de problemas en este ámbito: los heredados del pasado, que se manifiestan sobre todo en las mujeres de más edad, y los nuevos problemas que se hacen visibles en las generaciones jóvenes, relativos a cuestiones de orientación y socialización.

En efecto, los problemas que enfrentan las ecuatorianas menores de treinta años se refieren cada vez menos a la educación formal adquirida, aunque como sucede con el conjunto de la sociedad, todavía siguen llegando muy pocas a los estudios universitarios. Los obstáculos guardan relación progresivamente con la orientación que tienen en el momento de elegir especialidad en la secundaria, en la capacitación profesional y entre las carreras universitarias.



Ciertamente, esa orientación procede de inclinaciones culturales que parten de una socialización que segmenta claramente los papeles sexuales: los hombres son responsables de la vida pública y las mujeres del cuidado del hogar.

El problema reside en que esta socialización no tiene lugar solamente desde el exterior al sistema educativo, sino que se reproduce en los niveles básicos del sistema, tanto en los educadores como en los propios textos escolares.

De esta forma, aunque las nuevas generaciones de mujeres participen en la matrícula del sistema en semejante medida que lo hacen los hombres, seguirán padeciendo segregación social y laboral en tanto se socialicen dentro y fuera del aparato educativo de acuerdo a un papel de género estereotipado.

## **1.2 FUNDAMENTO PARA MEJORAR LA EDUCACION**

La eficacia de la enseñanza se refleja en los conocimientos, destrezas o valores adquiridos por los estudiantes. La medición de la eficacia del sistema educativo requiere la aplicación de pruebas de evaluación académica. Es preciso contar con datos sobre el aprendizaje de niños/as y jóvenes y conocer cuáles son las debilidades y fortalezas de la enseñanza. Este tipo de medición es la aproximación más directa a la eficacia del sistema educativo nacional.



La educación ecuatoriana, como en muchos países, no ha seguido un proceso continuo; ha tenido un desarrollo con ritmos e intensidades variables, dependiendo de la importancia que los gobiernos del momento le asignaron. Esto ha significado que en nuestro país se han propuesto, formalmente, alrededor de 19 proyectos de Reforma, con prioridades diferentes, con énfasis distintos y, en ningún caso, con sistemas de evaluación que permitan medir su impacto en la calidad y eficiencia de la educación a través de indicadores generales y, mucho menos, para saber cómo cambió la práctica de los docentes en el aula.

Evidentemente, este proceso tiene relación con un antiguo problema. La educación no ha sido en el pasado una política de Estado; sus rumbos han sido definidos por cada gobierno o aún por cada Ministro que, en promedio, han estado en su cargo menos de dos años.

En la última década, por la positiva influencia de la Conferencia Educación Para Todos realizada en Tailandia, la Cumbre Mundial de la Infancia y otros foros y proyectos educativos internacionales, impulsados por UNESCO, UNICEF, BID, BIRF, entre otros organismos, se han generado al interior del país importantes avances que han permitido colocar a la educación en la Agenda Social y abrir un compromiso frente a temas como: la definición de políticas educativas; la continuidad de los procesos; la educación como responsabilidad de toda la sociedad; la participación y el consenso como

instrumentos del desarrollo educativo y el rol protagónico de los docentes en la construcción de los procesos de cambio.

En ese sentido, el Ecuador ha dado interesantes pasos, como la realización de la Primera y Segunda Consultas Nacionales, la firma de los dos Acuerdos Nacionales para la transformación educativa, el Encuentro Pedagógico Ecuatoriano, la legitimación del Consejo Nacional de Educación como instancia rectora de la educación ecuatoriana, en el cual están representados los principales actores de la educación ecuatoriana. Esto ha significado que, con esfuerzos, estemos caminando hacia la formulación de una propuesta de transformación educativa que pueda orientar y articular las diversas acciones para los próximos años.

Consecuente con este espíritu, durante la actual Administración, el Consejo Nacional de Educación aprobó el Plan Estratégico para el Desarrollo y la Transformación de la educación ecuatoriana, que integra políticas educativas, objetivos, finalidades y estrategias.

El Plan suscribe las políticas educativas establecidas como resultado de las consultas y acuerdos nacionales:

- Mejoramiento de la calidad de la educación.
- Integración y democratización del sistema educativo ecuatoriano.
- Impulso a la educación intercultural bilingüe.



➤ Inserción de componentes culturales y artísticos en la educación.

El objetivo es lograr que el sistema educativo responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, a la realidad económica, social y cultural del país y a elevar la calidad del mismo, tanto por su continuidad y pertinencia, cuanto por sus contenidos socialmente útiles.

Las políticas educativas tienen como finalidad formar una persona crítica, solidaria y profundamente comprometida con el cambio social; que reconozca, promueva y se sienta orgullosa de su identidad nacional, pluricultural y pluriétnica; que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que desarrolle sus valores cívicos y morales, que posea una adecuada formación científica y tecnológica, que tenga capacidad de generar trabajo productivo y que aporte a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual impere la equidad entre los géneros y la justicia social.

Para ejecutar las políticas y cumplir las finalidades y objetivos, el Plan Estratégico propuso como una de las estrategias la institucionalización de la Reforma Educativa.

Concebimos a la Reforma Educativa como un gran movimiento de transformación que articule armónicamente diversos componentes, como los siguientes: reforma curricular, financiamiento, formación de recursos

humanos, marco legal, producción de materiales, infraestructura, descentralización pedagógica y administrativa, entre otros.

Debido a las condiciones concretas del país, y sin perder de vista que una Reforma Educativa es un marco general de acción, durante esta gestión, a través del Plan Estratégico, se puso énfasis en dos aspectos:

- La instalación de la Reforma Curricular en el aula, y;
- La creación de la Red Nacional de Formación y Capacitación Docente.

### **1.3 LOS VALORES**

“Valor es todo aquello que puede dar un significado a la existencia humana.”<sup>2</sup>

El filósofo Octavio Derise nos dice acerca de los valores que: “Los valores son esencias dadas a priori inmediata e intuitivamente en los sentimientos espirituales (no en la inteligencia). Son realidades ofrecidas por sí mismas, se trata de realidades autónomas, inaccesibles a la razón, son ellos y nada más”<sup>3</sup>

Los valores son esencias ideales. Son inmediatos como esencias, y se distinguen de la experiencia, ya que estas últimas se dan después de ser vividas. La persona, dice Scheler, es el lugar donde nacen los valores.

---

<sup>2</sup> GEVAERT, Joseph, EL PROBLEMA DEL HOMBRE, Salamanca, 1993, p. 189.

<sup>3</sup> DERISE, Octavio, Max Scheler. ETICA MATERIAL DE LOS VALORES, Madrid, 1979, p.61



En el campo de la Axiología, Max Scheler define el valor como: “Cualidades de un orden especial que descansan en si mismas, se justifican también por si mismos, simplemente por su contenido”. Scheler sostiene que las cosas reales están intuitivamente dadas o presentes en los sentidos, es así que, aunque estén dadas o presentes en los sentimientos, son en sí mismos independientes de todas las impresiones y de el sujeto que los aprehende. Una vez develados por este, son y valen por si mismos.

#### **1.4 LA ESCUELA**

La escuela como institución es un elemento súper estructural, a través del cual el estado persigue la formación de los ciudadanos en función a las instituciones educativas de la sociedad y de acuerdo a los fines y principios establecidos en la constitución y de las leyes educativas del país.

“La escuela no esta en capacidad de abarcar todas las practicas sociales, sin embargo es obligación de las instituciones escolares, utilizar estrategias educativas para aprovechar estas practicas sociales y lograr una educación integral y contextual izada del educando”<sup>4</sup>, por lo expuesto se puede establecer que la escuela se constituye en el centro coordinador de las oportunidades de aprendizaje cognitivo y de valores existente en el entorno social para lo cual se tomara en cuenta la planificación administrativa y curricular.

---

<sup>4</sup> NARANJO, Rosario, Indoamérica 2002



Los contenidos curriculares en el proceso enseñanza- aprendizaje incide en todos los hábitos de la personalidad, sin embargo se han puesto énfasis en dos ejes curriculares fundamentales:

- El desarrollo de la inteligencia
- Y la educación en valores.

La educación en valores como eje transversal a todo currículo académico comprende aspectos importantes en los que se determina sus contenidos de aprendizaje:

- Las actitudes que hacen referencia a valores referidos al conocimiento.
- La relación del educando con las demás personas, a su relación consigo mismo y,
- Los temas transversales que se refieren a valores planteados como medios para contribuir desde la educación a la solución de los problemas y conflictos sociales que vive el mundo de hoy.

#### **1.4.1 VALORES EN LA ESCUELA**

Es precisamente esta Sociedad de la Información la que reclama un modelo de educación que profundice en los valores democráticos, porque ella supuestamente vendría a ser la más democrática de todas las sociedades, al repartir la información en tantas cabezas como personas. Pero en la práctica



esto no es así. Esta sociedad muestra tendencia a la homogeneización, al pensamiento único o de las mayorías, lo que puede eliminar las singularidades humanas y de sus colectivos. Ahí la educación en valores debe estar atenta a la conservación de los niveles de heterogeneidad tanto en el pensamiento como en las culturas, afirma experto.

Las Reformas Educativas puestas en marcha en los diversos países Latinoamericanos han puesto a la Educación en Valores como eje transversal, clave del proceso de cambio en la forma de educar y aprender para propiciar desde la escuela la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes, que sean protagonistas del progreso personal y general de la región. Por ello, es importante desarrollar acciones que enriquezcan los conocimientos y la experiencia de los educadores, tanto en formación como en ejercicio.

Algunos cuestionamientos que los maestros deben hacerse para encontrar respuestas acertadas son: ¿Qué hace un profesor cuando siente que sus alumnos se vuelven menos tolerantes entre ellos? ¿Cómo debe actuar un profesor a la hora de plantear un debate entre sus alumnos sobre asuntos complejos como el aborto? ¿Qué están queriendo decir los niños cuando a través de sus palabras y conductas, demuestran su incapacidad de dialogar o de solucionar conflictos? ¿Y qué pasa con los padres y las familias? Preguntas en busca de respuestas y de un camino que llegue a buen término.

A pesar de aquellos que pregonan haber perdido la fe en la escuela como lugar y agente de cambio en la forma de ser de niños y jóvenes que a lo mejor no crecieron en el mejor de los ambientes sociales o familiares, los diversos Programas Nacionales de Educación en Valores en Iberoamérica, la preocupación generalizada de autoridades educativas, los directivos, los profesores, los padres de familia y los alumnos por este tema, así como el inmenso interés que suscita este tema, demuestran que todavía existen las ganas y la ilusión de encontrar formas cada vez mejores de enseñar y aprender a formar jóvenes integrales con alta responsabilidad social. Ese fue el espíritu que congregó a representantes de 18 universidades chilenas con directa responsabilidad en la formación de los futuros docentes.

Los académicos españoles Miquel Martínez y María Rosa Buxarrais, se esforzaron en el Seminario por "aterrizar" la teoría a la práctica en la sala de clases, e hicieron énfasis en la necesidad de comenzar con una mirada autocrítica del propio profesorado y el impacto de la Educación en Valores en la vida diaria de cualquier comunidad escolar. De acuerdo con los expertos, primero debemos definir ¿de qué valores se habla? Capacidad para conocerse y entenderse a sí mismo, para dialogar con los otros, para actuar y transformar lo que no nos agrada, para comprender en profundidad lo que ocurre a nuestro alrededor, para ponerse en la piel del otro, para estar y vivir con los demás, para pensar y actuar en consecuencia.

Estas ocho características resumen los distintos procesos en los que la llamada "personalidad moral" de cada uno de nosotros va tomando lugar en la medida que crecemos y maduramos. Por cierto, ninguna de estas cosas se puede enseñar como quien enseña las tablas de multiplicar. Son parte de la información que recibimos del mundo desde nuestros primeros días de vida.

De qué estamos hablando, entonces, cuando hablamos de educar en valores. Esa fue la pregunta con que Miquel Martínez abrió este Seminario. En su concepto, hay un problema de confianza en que la escuela realmente sea capaz de modificar las condiciones que a veces la familia o los medios de comunicación provocan o generan. Es cierto que los valores y los anti-valores los aprenden los niños y los jóvenes más bien del medio en que viven a diario que de la escuela. Pero la escuela tiene un poder controlador mucho más alto de lo que nosotros generalmente creemos.

Educar en valores es no tanto centrarse en qué valores transmitir – porque eso sería algo más bien fácil en lo que ponerse de acuerdo - sino en qué condiciones debe reunir la escuela para que la persona – que es parte de ella - pueda aprender valorando las cosas que en principio estimamos como tal, construyendo su propio sistema de valores. Lo que no quiere decir valores nuevos, sino que organizarlos o priorizarlos de una manera distinta, singular, según lo que siente cada uno que debe ser su opción.

Los valores a enseñarse en la escuela son:

- La voluntad; ensayar métodos entre padres y maestros para que el niño haga sus tareas con gusto y aceptación y evitar que las tareas sean hechas por manos ajenas.
- La disciplina; respetar los derechos de la comunidad escolar, con el buen manejo del tiempo, es decir, llegando y saliendo a horas exactas.
- La sociabilidad; entre otros.

Al poder inculcar estos valores en nuestra sociedad, es posible transformar las condiciones de la escuela para que sea un lugar de aprendizaje para la vida y de los valores que una sociedad pluralista debería promover: el diálogo, el debate, el respeto a la persona, a su autonomía, la aceptación del otro con igualdad de condiciones que uno mismo, la búsqueda de un bien común.

Según el profesor, la escuela ha enfrentado el tema de los valores desde dos perspectivas tradicionales: uno más bien cerrada en el que estaban muy estáticos los valores a transmitir, y otro de reacción en el que se ha entendido que esto de los valores es algo de la persona, algo más bien individual donde cada uno escoge lo que le parece más valioso y, por tanto, no sería necesario entregar criterios de actuación que ayuden a guiar el proceso de formación de los alumnos de saber optar y captar los valores presentes en situaciones complejas, contradictorias o de conflicto.



"La primera es más bien una especie de adoctrinamiento valórico que no favorece la autonomía de la persona ni su construcción singular, la otra parece ser que fuera de mucha libertad pero que deja indefensos a los de siempre, a los que no tienen la capacidad para imponerse con su argumento a la opinión de otros o de los que dependen emocionalmente de otros. Por ejemplo, el modelo por el que nosotros caminamos pretende establecer unos criterios mínimos en torno a los cuales es posible ayudar a formar a la persona moralmente", asegura.

El ideal es que el alumno pueda interactuar con otro tipo de agentes y situaciones como la familia, las iglesias y los medios de comunicación de una forma singular y crítica. Si eso se logra, habría unos mínimos que potenciar. Esto significa que la vida en la escuela también debe estar presidida por el respeto a la autonomía de la persona, el cultivo del diálogo y la educación para una tolerancia activa: el reconocimiento y aceptación del otro, el implicarse en proyectos colectivos. Estas tres cosas, al margen de opciones de valor de mayor nivel, deberían ser los que cualquier escuela garantizara. Luego habrá el juego natural de ofertas de valores hacia un máximo, que son promovidos desde distintos agentes sociales. Pero ya ahí ese niño y ese joven se sentirán más preparados para construir y negociar de una manera más crítica y más singular"<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> MARTINEZ, Miguel. Contrato Moral del Profesorado.



Entonces, ahí la educación en valores debe estar atenta a la conservación de los niveles de heterogeneidad tanto en el pensamiento como en las culturas. Y esa también es una forma de crecer.

Por eso la importancia de discutir y planificar un proyecto educativo en valores que no sea sinónimo de un manual de reglas y normas, ni que se quede como un documento 'bonito'. La apuesta es generar programas o metodologías que comprometan el tema de lo valórico en la práctica cotidiana de la escuela.

La posibilidad de cambiar el trabajo en equipo de los grupos docentes, de ampliar la mirada de los profesores frente al tema, de mejorar sus prácticas y herramientas educativas y de aprovecharlo como una oportunidad para movilizar a todos los miembros de la institución, desde la dirección a los auxiliares alrededor de este eje central, a pesar de que no se sientan motivados a participar de la misma forma. Para lograrlo, la mejor receta parece ser el fomento a la creatividad y no perder la ilusión del cambio, como lo señaló Miquel Martínez.

#### **1.4.2 EDUCACIÓN EN VALORES**

A los inicios de la década de los ochenta, la polémica acerca de la socialización en la escuela, era la principal atención sobre las funciones

sociales, económicas y sobre todo ideológicas de las instituciones educativas.

Era entonces cuando prevalecía la concepción de la escuela como un aparato ideológico de la dominación y consecuente con esto el discurso acerca de la educación se dirigía a criticar el carácter reproductor de la misma, siendo el salón de clases el espacio particular dentro de un campo específico de relaciones sociales. De manera que la especificidad de lo "escolar", está tanto teñida o signada por la historia y la cultura de la sociedad a la que pertenece, como que también de una manera no lineal ni automática, la escuela resume, sintetiza y "traduce" en su propio código, el de la sociedad. El salón de clases representa así una pequeña unidad donde lo social habita estructurado de una manera particular.

Por lo que es necesario encarar el tratamiento diagnóstico y experimental de la formación en valores en la escuela, a fin de detectar los valores vigentes en la realidad cotidiana de las aulas, de identificar el o los mecanismos de formación en valores y de distinguir las posibilidades de intervención en este sentido. Lo anterior se fundamenta en la teoría de la reproducción social y cultural (Bourdieu) y en la teoría de la vida cotidiana y de los valores (Héller) y específicamente, la dimensión del objeto que atañe al proceso de socialización en tanto formación en valores que se desarrolla en el aula, articula tres perspectivas teóricas: el proceso de socialización como proceso normativo (Durkheim), el proceso de socialización como desarrollo del



juicio moral (Piaget), y el proceso de socialización como trama de interacciones implícitas o invisibles.

Jackson Eggleston, Apple formulan la siguientes interrogantes:

- ¿Hacia dónde orientar la educación en esta época de incertidumbre con respecto al destino del hombre?
- ¿Qué tipo de hombre debe formarse, para que pueda salir con éxito de las crisis recurrentes
- ¿Con bases en qué criterios de debe actuar frente a situaciones de conflicto?

Estas eran preguntas obligadas hace algunos años y en la actualidad cobran mayor importancia cuando se habla de una crisis de valores o de una crisis de valoraciones.

El desarrollo tecnológico, la globalización de los mercados y de la cultura, la relevancia de la información y del conocimiento en los procesos productivos y sociales modifican las maneras de entender el mundo y bosquejan nuevas formas de relación entre las personas.

En la época actual cambian las pautas culturales, las percepciones sobre la familia, sobre el valor del dinero, la conciencia de lo que es relevante y lo que es accesorio, etc. Surgen nuevas pautas de acumulación económica, predomina el individualismo, se pierde el sentido de trascendencia; pero



paradójicamente, también existen refuerzos renovados en la lucha por la justicia y la equidad, contra los fanatismos y a favor de un progreso científico que beneficie a la humanidad en su conjunto.

En todo esto se aprecian cambios de conductas tras los cuales existen valores que se derrumban y otros que emergen con pujanza: la conciencia ecológica, la preocupación y ocupación por los derechos humanos, la igualdad de sexos, la democratización de la información y del conocimiento, la pluralidad, la tolerancia, el respeto y la dignidad. En el eje de esta problemática está la preocupación por el ser humano y la preservación de la vida, tener una mejor calidad de vida, asegurar un desarrollo sustentable, ser mejores personas con excelencia mundial, aquí y ahora, como expresión de una nueva ciudadanía.

La formación de una nueva ciudadanía requiere actores sociales con posibilidades de autodeterminación. Se necesita, en sí desarrollar valores, actitudes y capacidades, así como habilidades generales que permitan el dominio y creación del conocimiento. En el eje de todo esto se encuentra la educación.

A la educación le atañe la formación y el bienestar de las personas y de manera explícita, busca el desarrollo integral del individuo para un ejercicio pleno de las capacidades humanas. Para conseguir este fin se necesitan sólidos cimientos sobre los cuales basar las decisiones y comportamientos,

de modo que éstos correspondan con los postulados legales. Tales cimientos son los **Valores y las Actitudes**.

Los valores constituyen la base de las actitudes y las conductas externas; son los cimientos de una educación encaminada a lograr un desarrollo humano integral que busca formar al hombre y preparar al profesional, pero además se necesita desarrollar y profundizar una serie de valores y actitudes que permitan a este profesionista normar un criterio sobre los problemas del mundo actual a fin de que pueda participar de manera coherente y positiva en su solución

Así se concluye que la formación en valores es un proceso que se desarrolla en forma espontánea, no dirigida ni explícita, en el transcurso de las relaciones cotidianas, a través de la forma en que se orienta la apropiación de los conocimientos y de las normas que se establecen para regir el comportamiento escolar, y a través del tipo de interacciones personales que se establecen entre maestros y alumnos. Esto propicia que los estudiantes y profesionales establezcan una relación con el conocimiento y con las normas de convivencia y desarrollen estructuras y formas de organización del pensamiento y de su sociabilidad, que favorecen o no el desarrollo de la capacidad de elección, principio básico de la formación en valores.

Así la escuela como espacio institucionalizado de la socialización desarrolla esta función respondiendo a la demanda social de capacidad y desarrollo de



habilidades necesarias para el aparato productivo; a la necesidad del estado de organizar el consenso social, y a las diversas expectativas que cada sector social genera en relación con esta instancia. En este orden institucional la escuela tiene como función específica transmitir e inculcar; determinados valores. Entonces la escuela, como institución debe transmitir un marco valorativo congruente con la legislación, en cuanto al ámbito donde se establecen cuáles son los valores considerados socialmente legítimos y con la política educativa.

Empero, los valores formulados como orientación axiológica de la escuela en cuanto institución no son los únicos vigentes, puesto que la escuela no es la única institución social de la formación en valores, las referencias axiológicas inmediatas a la práctica social cotidiana, están implícitos en la práctica escolar <aunque no se incluyan explícitamente en las formulaciones legislativas, políticas y curriculares> a través de los sujetos de la práctica escolar: Docentes, alumnos, autoridades, administrativos, etc., que son partícipes de la sociedad en conjunto.

Los valores que se deberían cultivar son: Amor, Honestidad, Cooperación, Felicidad, Humildad, Respeto, Responsabilidad, Unidad, Paz, sencillez entre otros, para nuestro estudio hemos creído conveniente hablar de los siguientes:

#### **1.4.2.1 Amor**

El amor no es un simple sentimiento. El amor viene de la verdad, de la sabiduría y no es ciego. Algunos ejemplos de amor: al país, a un objetivo, a la paz, la justicia, por las personas, por el servicio a los demás... La base del verdadero amor es el espíritu, el que ama de esta manera no siente jamás: odio, ira o celos; el amor espiritual no se fija en las debilidades de los demás, sino que se interesa en eliminar sus propios defectos. Tiene como objetivo hacer felices a los demás en lugar de hacerlos sufrir.

Existe un deseo puro de corregir defectos; esto solo se puede lograr por un lado con el sentimiento del Amor y por otro lado con el poder de las palabras, tratando de mantener un equilibrio entre el sentimiento y el poder, (cuando una madre aconseja a su hijo o le llama la atención por algo que no hace bien). En un mundo mejor la Ley Natural es el amor y una persona mejor es de carácter amoroso (el niño debe comprender que la familia es la imagen que nos debe servir de ejemplo para formar la Gran Familia Humana dirigida por la fuerza poderosa del Amor).

#### **1.4.2.2 Respeto**

Conocer cuanto valemos y cuanto valen los demás es la manera auténtica de ganarse el respeto. Respeto es conocer el valor y los derechos naturales de los individuos y la colectividad.



El respeto comienza dentro de la propia persona; surge una necesidad de saber quién eres y con esto surge el auto respeto; una expresión práctica en la vida diaria es nuestro desafío.

Necesitamos confianza en nosotros mismos. Todo ser humano tiene derecho a la alegría de vivir con respeto y dignidad.

### **1.4.2.3 Responsabilidad**

Muchos interpretan la responsabilidad como una carga, el peso de algo que hay que cumplir o hacer.

Una persona responsable actúa motivada por cumplir con el trabajo que se le asigna y permanece fiel al objetivo que se desea alcanzar. Actúa como un instrumento o moderador.

Cuando se desempeña una función con eficiencia y efectividad den como resultado la satisfacción y la alegría de haber cumplido.

### **1.4.3.4 Cooperación**

Un grupo de alpinistas se dispone a escalar una montaña y su objetivo final es alcanzar la cima. Para esto el grupo lleva un buen equipo, los conocimientos, las habilidades y mucha fuerza de voluntad. Pero hay algo indispensable para el equipo: la cuerda de seguridad de la cooperación. Esto

los ayudará a que cada paso que den por pequeño que sea, unidos todos esos pasos, los hará llegar a la cima.

La cooperación nos enseña que el éxito de una persona no se logra a expensas de otra; su objetivo principal es el beneficio mutuo. El valor, la consideración, los cuidados y la participación son la base de un proceso que nos lleva a la cooperación. Es un procedimiento a veces tan sencillo como dar una explicación, saber escuchar, brindar amor o apoyo. Sin embargo, hay que discernir el tipo de cooperación adecuada y el procedimiento correcto para poder alcanzar el éxito. Para esto necesitamos sinceridad, generosidad. Hay que tener fe y confianza en los demás, pues esto los ayudará a tener fe y confianza en sí mismos.

“Cooperar es responsabilidad de todos, el éxito o el progreso es obstaculizado por la falta de cooperación. Cada individuo debe conocer el papel que le toca ejercer en el medio en que se desenvuelve. Como individuos siempre debemos de tener una mente llena de buenos deseos y puros sentimientos para los demás y para la labor que desempeñamos.”<sup>6</sup>

#### **1.4.3.5 Humildad**

La persona humilde hará el esfuerzo de escuchar y aceptar a los demás. Cuanto más acepte a los demás más se le tendrá en gran estima y más se le

---

<sup>6</sup> PEREZ , Ramón, La Educación en Valor en el Marco Curricular, Madrid, 1977.

escuchará. El inicio de la grandeza es la humildad. La humildad permite al individuo volverse confiable, adaptable, flexible.

Sin humildad no puede haber beneficio para el mundo. Solo cuando se es humilde se puede poner uno mismo al servicio de los demás (esto no quiere decir que se esté por debajo de los demás, sino listo para ayudar a la gente).

La humildad aflora en la actitud en el punto de vista, en las palabras, en los contactos y relaciones. Una persona humilde es capaz de crear un ambiente atractivo, cordial y agradable.

Humildad es inculcar principios naturales en la conducta personal, en las relaciones y en el desarrollo humano en sí. Sin humildad no podemos crear sociedades civiles ni servir al mundo con buena voluntad.

### **1.4.3 PRACTICA DE LOS VALORES EN LA ESCUELA**

Lo que se trata en todas las Instituciones Educativas es concientizar en el educando la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas.

Podríamos pensar en la capacidad de ponerse en el lugar del otro, compartir, cooperar, respetarse, comunicarse, autocontrol y autorregulación, capacidad de participación, de aportar ideas y críticas y creativas...



Son señas de identidad de la Convivencia: comprender, respetar y construir normas justas que regulen la vida colectiva. Para desarrollar este objetivo se deben dar un conjunto de dimensiones:

#### **1.4.3.1 Autoconocimiento**

Esta capacidad permite una clarificación de la propia manera de ser, pensar y sentir, de los puntos de vista y valores personales, posibilitando un progresivo conocimiento de sí mismo, una valoración de la propia persona y en niveles superiores, la autoconciencia del yo.

#### **1.4.3.2 Autonomía y Autorregulación.**

La capacidad de autorregulación permite promover la autonomía de la voluntad y una mayor coherencia de la acción personal.

Es la propia persona la que establece los principios de valor y se organiza para actuar de acuerdo con ellos.

#### **1.4.3.3 Capacidades de diálogo.**

Estas capacidades permiten huir del individualismo y hablar de todos aquellos conflictos de valor no resueltos que preocupan a nivel personal y o social.



#### 1.4.4 LOS VALORES ESTÁN A LA VUELTA DE LA ESQUINA

Si de creatividad se trata, el seminario se encargó de motivar esa capacidad para tomar lo que siempre estuvo a la vuelta de la esquina como punto de partida. La encargada de provocar y entusiasmar fue la profesora María Rosa Buxarrais.

Los ejemplos suceden a diario en cualquier sala de clases: Un profesor militante que lleva los dilemas políticos a la sala de clases para discutirlos con los alumnos, pero que termina invitándolos a un mitin político. Un grupo de niños de primaria que descubren a través del juego teatral que es difícil defender una posición o argumento con la que no se está de acuerdo, como por ejemplo si es responsabilidad de todos los niños es recoger y ordenar lo más posible la sala de clases, para no dejarle toda la tarea a la señora de la limpieza.

El juego de los roles (ponerse en el papel del otro), el planteamiento de dilemas éticos y morales, la comprensión de las razones que llevan a optar por una u otra posición valórica, son parte de la batería de herramientas con que el profesor puede trabajar en la práctica.

"El objetivo de llevar a cabo un proyecto de educación en valores es que niños y jóvenes hagan coherente lo que sienten, piensan y hacen. Y en ello



juegan un rol preponderante las emociones, los sentimientos, o sea lo que marca el desarrollo moral de las personas"<sup>7</sup>

Como lo que está en juego es precisamente esa parte emocional, la profesora Buxarrais recalcó que cuando se trata de plantear situaciones muy controversiales, el profesor debe ser un mediador-facilitador. Esto significa que debe ayudar a coordinar y ordenar el debate y la discusión, ayudando a que los niños y jóvenes focalicen su atención en cómo van tomando opciones y preferencias, qué los lleva a pensar y opinar de tan diversas formas.

"Precisamente de lo que se trata es de más que educar en unos valores determinados- crear en los alumnos la conciencia del ser autónomo en su forma de pensar, ser personas críticas, ser capaces de resolver conflictos a través del diálogo y acostumbrarlos a que la vida real está llena de contrariedades que uno tiene que aprender a asumir para poder vivir en sociedad. Si uno es tolerante o si tiene una actitud de tolerancia activa, es porque se la ha educado de una forma en que se ha dado cuenta de que no todo es tan fácil, donde para lograr lo que se desea no es necesario pisar a quien sea y llegar hasta donde sea"<sup>8</sup>

Pero ¿cómo se hace eso cuando la misma escuela está en un medio social en el que se viven a diario esas situaciones límites de marginalidad, violencia y

---

<sup>7</sup> Explicó María Rosa Buxarrais. Académica Española

<sup>8</sup> Preciso María Rosa Buxarrais. Académica Española



degradación de la persona? "Ahí hay ciertamente un trabajo previo muy intenso antes de comenzar a aplicar cualquier programa de educación en valores. Es necesario hacer un diagnóstico de esa realidad y cómo se puede modificar si es que existe realmente la posibilidad de modificar algunos de los elementos de esa realidad. Si no es así, el plan o proyecto debe ser muy honesto al contexto en que se quiere aplicar y no pretender llegar a una finalidad tan optimista cuando a lo mejor lo que realmente se puede llegar a conseguir es mejorar el respeto que se tienen entre los alumnos y los niveles de diálogo. Ahí hay que buscar qué temas o intereses los motivan, les interesan, los mueven. Puede ser la música, el mundo de la expresión artística. Lo que los pueda sacar de esa realidad y llevarlos a darse cuenta que puede existir algo mejor"<sup>9</sup>, señaló la académica.

#### **1.4.5 LAS RELACIONES MAESTRO – ALUMNO**

El educador debe alcanzar una madurez personal para poder ayudar a la educación de los demás, especialmente en la práctica de valores que requieren de mucho ejemplo.

La educación del docente debe alcanzar una madurez a fin de no desembocar en el desinterés personal porque el educando debe darse cuenta que el maestro educa por satisfacción, porque desea para el alumno el estatus de adulto responsable, a partir de una relación como la anunciada es cuando parece establecerse la confianza entre el educador y el estudiante.

---

<sup>9</sup> BUXARRAIS, María Rosa, Académica Española



La madurez se adquiere a través de la concientización, pero también la posibilidad de compararse con los demás individualmente en grupo, de ahí la importancia de las consultas educativas, el intercambio de opiniones entre padres en la familia, entre profesores, entre alumnos y profesores en todas las direcciones.

En consecuencia todos los agentes educativos, todos los transmisores de valores deben tener una adecuada educación ética, moral, y las capacidades para inducir a los cambios de actitud, los hábitos, el cumplimiento de los compromisos y los actos, deben dominar los conceptos de los valores cardinales que rigen a su sociedad y aplicarlos en su cotidianidad.

## **1.5 LA FAMILIA**

- La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta que ocurra cualquier otra clase de emancipación.
- En su parte esencial la familia es el grupo domestico en el que viven juntos padre e hijos.
- Se ha repetido que la familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad.



A pesar de los cambios ocurridos en la función y estructura de la familia sigue siendo la educación de los hijos tarea fundamental de la familia, sobre todo cobra importancia esta obligación durante los primeros años de vida.

En las sociedades era la familia única responsable de la primera educación e instrucción para luego sea la comunidad la que completara la formación y así permitir la incorporación del sujeto a la sociedad con todos sus derechos y capacidades.

Luego la organización social llegó a la familia a dejar a sus hijos en manos especializadas que hicieron de la enseñanza una tarea sistemática que le correspondía al profesor.

### **1.5.1 PADRES DE FAMILIA: LA BASE DE TODO**

Cada padre suele buscar con lupa, cuando es posible, el tipo de colegio o escuela en que va a poner a su hijo o hija, pero pareciera que está implícito que luego se deja a cargo de los profesores la formación valórica de los niños. Eso no exime a los padres de la responsabilidad conjunta que tienen en este proceso.

¿Qué terminará pensando un niño al ver que su madre o padre cada vez tienen menos tiempo para estar y conversar con ellos?, pregunta. Si muchos de estos padres ya acusan tener cada vez menos espacio para asistir a las

reuniones de curso, o incluso a las actividades extraescolares que se hacen, se dificulta lo que la escuela pueda estar desarrollando a través de un proyecto educativo en valores. Lo mismo ocurre cuando, en la casa se practica lo contrario.

De ahí el doble desafío que tiene también quien a escogido la vocación docente: motivar e involucrar a mamás y papás de todas las condiciones sociales y culturales con los que se relacionen a través de su vida laboral.

"Lo que sería óptimo es que hubiera una sintonía entre lo que son unos mínimos compartidos por toda la escuela. También podrían desarrollarse acciones conjuntas en las que además del debate que se produzca entre el profesorado a la hora de definir un proyecto educativo, los padres puedan conocerlo e involucrarse en su formulamiento. Lo que por cierto no es fácil, porque no estamos hablando de cada uno de los padres miembros sino que de sus representantes o delegados. Por tanto, creo que ahí es donde cabe un trabajo más directo del profesor del aula en las entrevistas y en las relaciones con los padres, con los que hay que avanzar en un nivel de diálogo en el que aparezca, junto a las cuestiones del rendimiento de los alumnos, el tema de los valores. Ese trabajo no está acabado, creo que apenas está iniciado tímidamente".<sup>10</sup>

---

10 Miguel Martínez, Académico Español



## **1.5.2 FORMACIÓN DE VALORES**

La vida humana, mas que su valor, es la norma y fin de todo valor.

“Se debe entender la vida, no de forma abstracta, individualista, parcial, sino en forma concreta, social, integral en toda su rica complejidad.”( Coll: 1990).

En toda cultura hay un sistema de valores que la fundamenta, por lo tanto puede afirmarse en termino general la validez de los valores como un fenómeno de la existencia humana por que son los principios generales validos para todo ser humano

En la educación se manifiesta por la practica permanente de los valores y los valores se manifiestan a través de los cambios de actitud, de hábitos, la superación de comportamientos no deseables, compromisos y actos para la enmienda de errores y perjuicios causados por acciones inapropiadas, hechos y comportamientos inadecuados.

## **1.5.3 RELACIÓN PADRE E HIJO**

Los padres influyen mucho en el desarrollo intelectual de los hijos, toman parte en aspectos tales como la manera de cómo se sienten y actúan con sus hijos, las actitudes que hayan adquirido de sus propios padres y comunidades, sus propias habilidades e intereses intelectuales y la calidad de hogar.



El desempeño de un padre puede ser útil o dañino, cuando es estricto, dogmático por ejemplo: Los hijos pueden tener malos resultados en el colegio.

Los padres ejercen mas influencia sobre los hijos que las hijas por que los niños se identifican mas con su padre y viceversa.

El niño adopta actitudes, valores, gestos y reacciones del padre, también adquiere estrategias para solucionar problemas.

La relación personal entre padres e hijos constituyen un factor especial en la educación familiar, es la base fundamental de la orientación educativa y de actividad formadora.

Los hombres, son seres gregarios, somos esencialmente sociables y necesitamos vivir en compañía de otras personas.

Pero ¿dónde empieza a desarrollar la sociabilidad humana?, sin lugar a dudas que es en el seno de la familia, siendo las relaciones padre - hijos fundamentales para evitar la inestabilidad y la incertidumbre que día a día inquietan a niños y jóvenes, principalmente a estos últimos, de acuerdo a sus particulares características del desarrollo biológico, pedagógico y psicosocial.

#### **1.5.4 RELACIÓN MAESTRO ALUMNO PADRE DE FAMILIA.**

Ha habido muchos casos en que los padres, en la vida de familia, dirigen la formación de sus hijos de acuerdo a ciertos principios y directrices, las que en algunos casos son concordantes, las exigidas por la escuela y en otros, no hay ninguna relación ni afinidad.

En la actualidad, debido a los grandes avances de la pedagogía y la Psicología Educativa, se producen mayor acercamiento entre los padres y maestros lo que redundará en mejores relaciones interpersonales de profesores y alumnos.

En este marco de mutua cooperación familia – escuela, las relaciones profesor alumno deben llegar a tener logros altamente positivos de mejoramiento de las actitudes humanas.

¿Cómo se conducen los niños de los primeros grados con respecto a sus maestros y como se conducen ellos unos a otros? la relación con el maestro como todo el mundo sabe por experiencia propia - muy variada, dependiendo ello de la personalidad del maestro en general puede decirse que en los primeros grados la autoridad del maestro es muy grande y tanto mayor cuanto mayor es el número de cualidades dignas de estimación que los niños puedan observar en la casi ilimitada autoridad del maestro esta indudablemente en relación con la actitud.



## 1.6 LA SOCIEDAD

La sociedad jamás esta es reposo o en condición estática, siempre esta en constante cambio y transformación “sale de etapas más inferiores hacia etapas superiores.

Las sociedades del mundo, al igual, que el pensamiento humano y la naturaleza se encuentran están en constante cambio de acuerdo al momento histórico que están viviendo por lo tanto cambian en tiempo y en espacio.

La sociedad es el producto de la actividad productiva de los hombres y la producción es en todas partes una producción social. Es un conjunto de instituciones que regulan el comportamiento humano, determinan las estructuras culturales creadas por el hombre con esta finalidad

La sociología es la ciencia social que nos explica como los individuos interactúan y se comportan en la vida grupal, cuáles fuerzas influyen en sus actuaciones diarias.

El hombre a través de la historia ha creado a una serie de instituciones (la familia, el matrimonio, el estado, la política la religión etc.) con dichas instituciones han conformado lo que hoy llamamos sociedad.

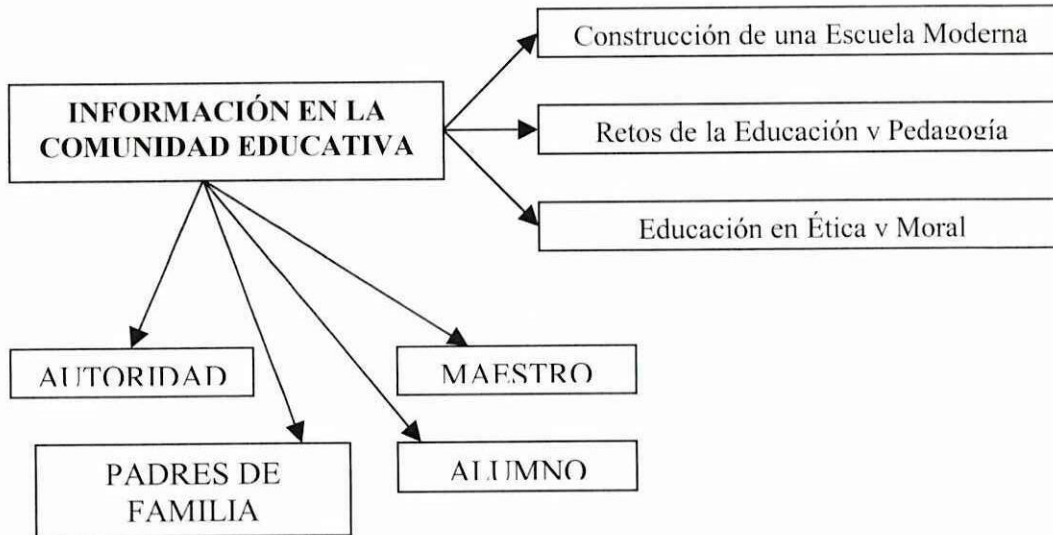
La educación prepara al hombre para la vida social y la sociología lo estudia en su comportamiento inmerso en la sociedad y en la vida grupal.

Si el desafío parece ya enorme, cuando se está educando a niños y jóvenes que viven en un medio social o una cultura que fomenta lo contrario, el reto se complica más al considerar cómo escuelas y colegios se integran cada vez con mayor intensidad a las redes de la llamada Sociedad de la Información.



## CAPITULO II

### ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD



#### 2.1 SELECCIÓN DE MUESTRAS PARA ENCUESTAS

##### 2.1.1 ANÁLISIS DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS

Para obtener la información necesaria y conocer que actitudes tienen los alumnos frente a distintas situaciones, es decir, que valores han sido infundidos en ellos, para responder frente a diferentes ambientes, se han realizado varias preguntas, aplicadas a una muestra representativa de 160, de una población total de 400 niños.

Para escoger la muestra se aplicó la siguiente fórmula:



$$n = \frac{N O^2 Z^2}{(N-1) E^2 + O^2 Z^2}$$

$$n = \frac{400 (0.5)^2 (1.96)^2}{(400-1) (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2}$$

$$n = \frac{384.16}{2.3968}$$

$$n = 160.28$$

$$n = 160$$

### 2.1.2 ANÁLISIS DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS MAESTROS

Las encuestas dirigidas a los maestros se muestran en el Anexo No. 2, esta fue dirigida a 27 de los 30 maestros existentes, y tuvo como principal objetivo conocer el interés de los mismos no solo por la enseñanza hacia los alumnos, sino también hacia los padres de familia.

Para escoger la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N O^2 Z^2}{(N-1) E^2 + O^2 Z^2}$$

$$n = \frac{30 (0.5)^2 (1.96)^2}{(30-1) (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2}$$

$$n = \frac{28.81}{1.06}$$

$$n = 27.06$$

$$n = 27$$

### 2.1.3 ANÁLISIS DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A LAS AUTORIDADES

El número de autoridades es de 3, por lo que la encuesta fue aplicada a todos para conocer que tanto interés dan a los programas educativos, etc.

### 2.1.4 ANÁLISIS DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA

De los padres de familia en un total de 275, se escogió una muestra de 136 padres para realizarles las preguntas presentadas en el Anexo No. 4. Para escoger la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N O^2 Z^2}{(N-1) E^2 + O^2 Z^2}$$

$$n = \frac{275 (0.5)^2 (1.96)^2}{(275-1) (0.06)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2}$$

$$n = \frac{264.11}{1.9468}$$

$$n = 135.66$$

$$n = 136$$

## 2.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DEL ALUMNO

Las tendencias se han generalizado ha reducir lo moral a ciertos momentos o espacios de la vida escolar, algunos problemas relacionados con la sexualidad, conflictos interpersonales, problemas de violencia, robos, etc. En contraposición a esta concepción es necesario comprender que lo moral está presente en todos los ámbitos, espacios y manifestaciones de la vida escolar.

Tan morales son las actitudes de los profesores con sus alumnos y viceversa, como las formas de llamar la atención de las niñas, como la manera en que la maestra arregla y organiza su clase, la forma autoritaria del rector, como el uso del uniforme de los alumnos, como los hábitos de orden y puntualidad del personal.

Los maestros dentro del aula encontrarán la más diversa variedad de estudiantes, unos tímidos, extrovertidos, introvertidos, líderes, unos apáticos, otros interesados por aprender, unos dependientes, otros independientes.

Estará al que no quiere al maestro, el que llega atrasado, forzado, el que llega feliz o no se expresa, el que quiere ser modelo o el que quiere ser ignorado por los demás.

Y de esta amplia gama de manifestaciones que se configura el clima moral de la institución. Y a partir de él se tendrá que pensar la propuesta formativa.

Sobre esta multiplicidad de expresiones morales en donde existan sentimientos, actitudes, presencias, intuiciones, gustos, etc. Y sobre las demandas que hacen los niños y niñas y la institución que plantean sobre el desempeño de la misma.

Sobre estas demandas unos querrán afecto, otros solicitarán orientación, otros querrán aclarar conflictos, otros demandarán ayuda.

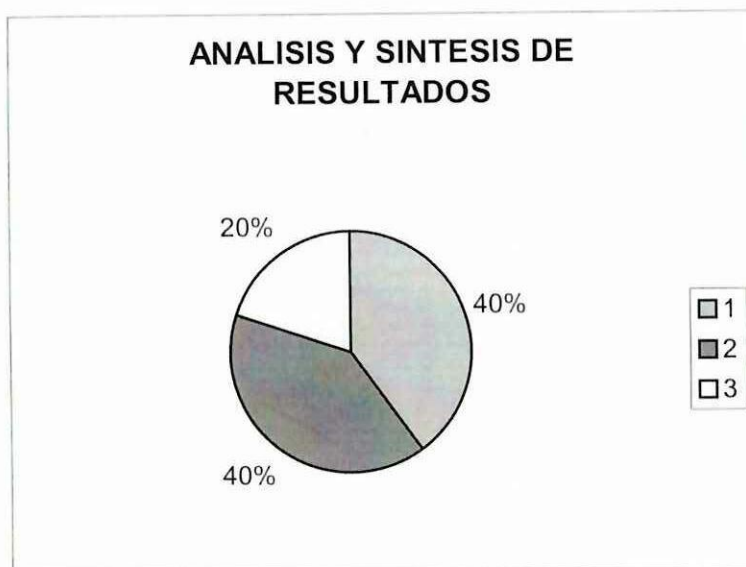
En este entramado social el maestro encontrará las estrategias más viables y pertinentes para su desarrollo dentro del aula.

## INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS

La encuesta aplicada a los alumnos se presenta en el Anexo No. 1 del presente trabajo:

- 1.- Del total de la muestra investigada en la pregunta 1 si el maestro trabaja con responsabilidad en el grado contestan:

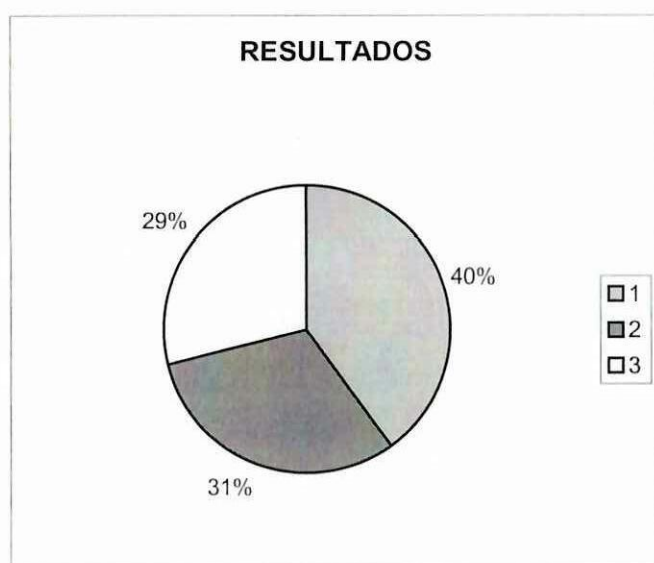
<b>Categorías</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	64	40%
Casi Siempre	64	40%
A veces	32	20%
Nunca	0	0%



Del total de alumnos encuestados el 40% piensa que su maestro siempre trabaja con responsabilidad, un porcentaje igual opina que casi siempre, y un 20% cree que a veces. Podemos observar que la mayoría de alumnos tienen un buen concepto de sus maestros, ya que los creen responsables, pero se debe analizar el porque, aunque en menor porcentaje, los alumnos piensan que los maestros no son del todo responsables en sus labores.

2.- En cuanto a la pregunta 2. Si un compañero se lastima, que haces

<b>Categoría</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Le ayudan	64	40%
Le compadecen	50	31%
No le ayudan	46	29%
Otros	0	0%



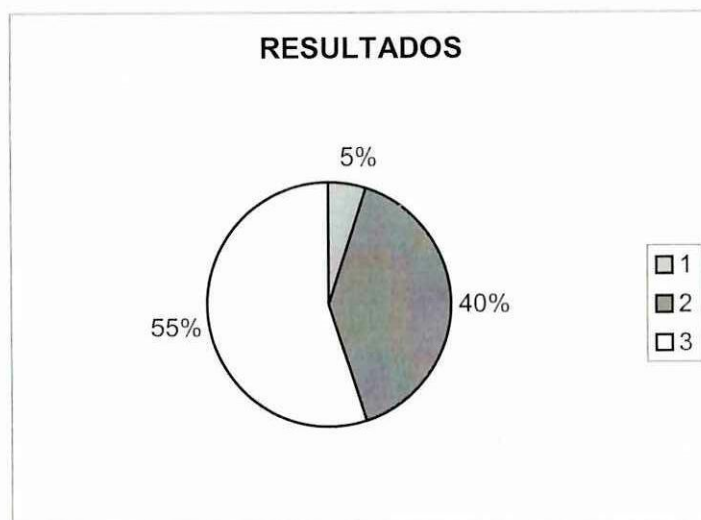
Al preguntar a los niños que harían en una situación en la cual, ellos tuvieran que prestar ayuda a un compañero, solo el 40% de ellos lo haría, un 31% de ellos simplemente se compadecería, mientras que el 29% no lo ayudarían.

Podemos ver que un gran número de niños no conocen el sentido de la palabra solidaridad, o como comúnmente decimos ayuda, punto sobre el cual se deber tratar en los talleres para padres, detallados más adelante.



3.- De la muestra investigada en la pregunta número 3. Si un compañero se equivoca en clase cual es tu reacción?

<b>Categoría</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Respetan su opinión	8	5%
Se burlan	64	40%
No dicen nada	88	55%
Otros	0	0%



Un gran porcentaje de niños no conocen el valor del respeto, pudimos observar esto al saber que si un compañero de clase se equivoca solo el 5% de los alumnos lo respeta, mientras que un 40% de ellos se burlarían, y el resto no diría nada.

Hay que poner énfasis en este valor, ya que es muy importante que los niños aprendan a respetar, si quieren ser respetados en el futuro.

4.- Compartes el lunch con tus compañeros. Los estudiantes responden que:

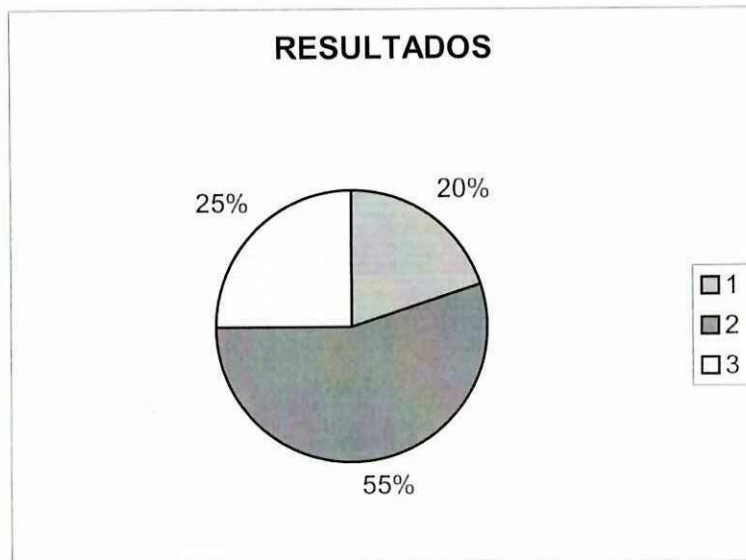
<b>Categorías</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Todos los días	8	5%
A veces	88	55%
Nunca	64	40%



El 5% de los niños comparten su lunch con sus compañeros, aunque el 55% lo hace a veces, el resto de niños no lo hacen por distintas razones, como por ejemplo que no llevan demasiada comida, o es que no les han enseñado a compartir.

5.- Cuando hay una riña entre compañeros la actitud de los estudiantes es:

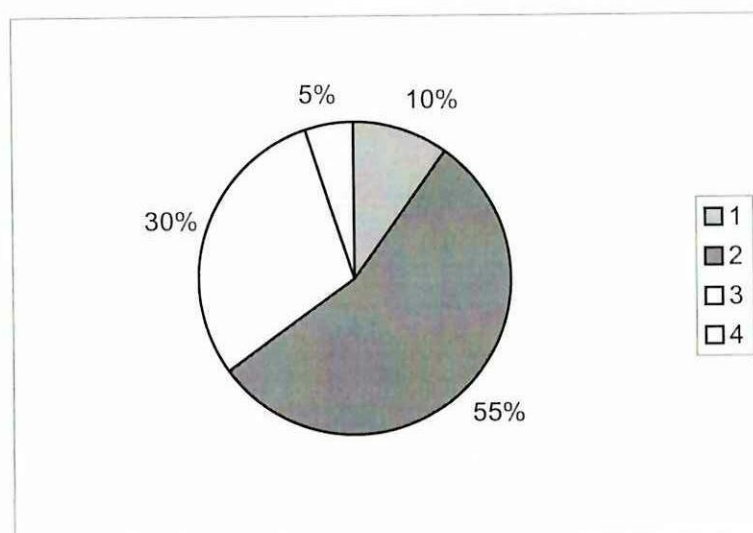
<b>Categorías</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Les separan	32	20%
Comunican al Profesor	88	55%
Solo miran	40	25%



Al existir una pelea entre compañeros, los niños reaccionan de distintas maneras, por ejemplo un número menor de alumnos piensan que lo mejor es separarlos, el 55% comunicaría al profesor sobre lo que acontece, y un 25% solo miraría.

6.- Al preguntar ¿Si tu no cumples una tarea, y tu maestra te pregunta el porqué no hiciste, los alumnos se justifican de la siguiente manera:

<b>Categorías</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Dicen el motivo real de su incumplimiento	16	10%
Mienten para justificarse	88	55%
No se justifican	48	30%
Otros	8	5%



La mayoría de los niños no conoce el valor de la verdad, un 55% mentiría para justificarse por el incumplimiento de una tarea, solo el 10% diría la verdad, y el resto de alumnos prefieren no justificarse o inventar cualquier motivo, este valor no solo debe ser inculcado por los padres, sino también por los maestros.

Debe existir la confianza necesaria para decir la verdad, los niños deben estar seguros de que el castigo no será demasiado severo, por que siendo así los conllevaría a decir mentiras para evitar el mismo.-

7.- Si tu compañero es castigado, los alumnos contestan lo siguiente

<b>Categorías</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Se ponen tristes	56	35%
Se alegran	48	30%
No les importa	56	35%
Otros	0	0%

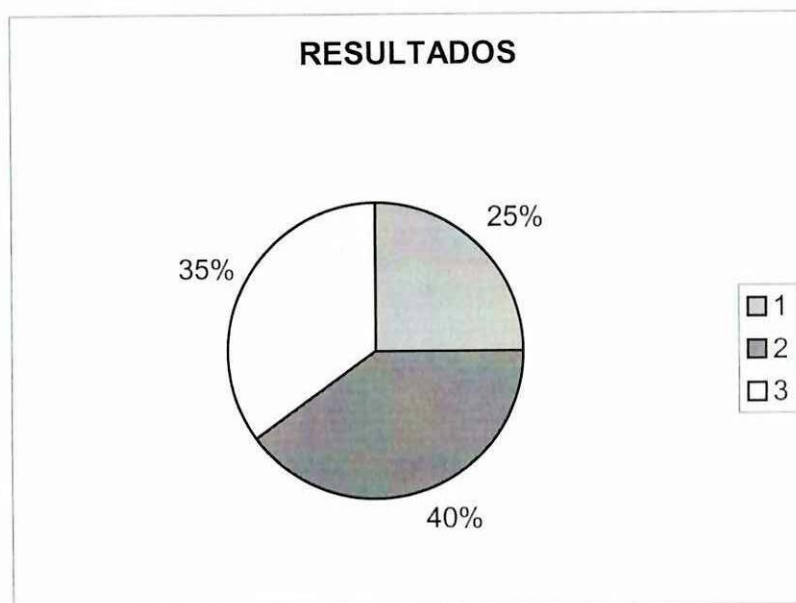


El compañerismo implica muchas cosas; el deseo de tener amigos se ve frustrado si los niños no aprenden el valor de la amistad, y como podemos observar un gran número de niños, en un 30%, se alegrarían si un compañero es castigado, un número un poco mayor de niños, se entristecerían, pero tal vez más importancia hay que dar al 35% de alumnos, a los que no les importa lo que suceda. Tal vez en los hogares de cada uno de estos niños, sus padres, hermanos, amigos, no se preocupen por lo que pase con ellos, de tal manera que toman la misma actitud con el resto de personas.



8.- De los 20 estudiantes encuestados responden que para los exámenes o pruebas

<b>Categorías</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudian mucho	40	25%
Dan solo una leída	64	40%
No estudian	56	35%
Copian	0	0%



Al tener una prueba solo un 25% de los niños estudia mucho, ellos tienen una buena formación por parte de sus padres, porque saben que al estudiar obtendrán buenas calificaciones; entre el 40% de los niños que solo dan una leída, algunos pueden tener una buena retentiva, pero el resto no podrá rendir eficientemente la prueba, el 35% de los alumnos no estudian, lo que hace pensar que están esperanzados en sus compañeros que si lo hacen.

9.- En la pregunta número 9 que dice: Cuando llegas a la sala de clase, saludas a tus compañeros o compañeras los estudiantes responden:

<b>Categorías</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	8	5%
Casi Siempre	32	20%
A veces	88	55%
Nunca	32	20%



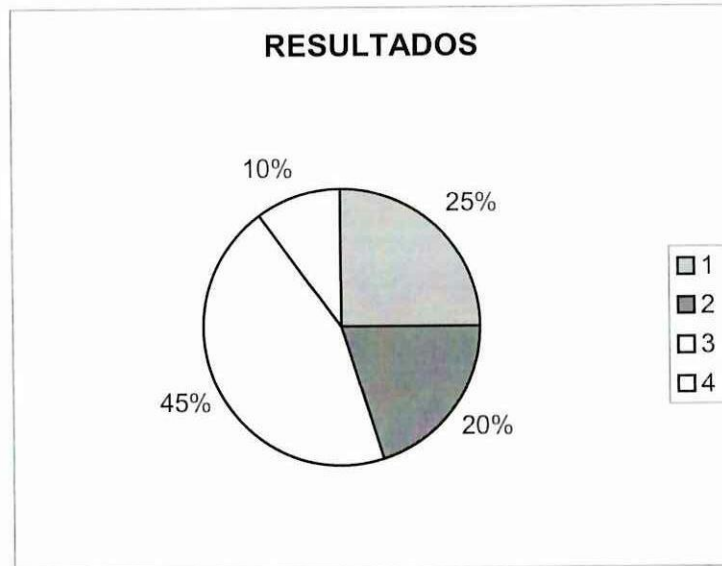
Al observar que el 20% de los niños nunca saluda a sus compañeros de clase, nos damos cuenta que la formación que tienen en sus hogares no es la mejor, por lo que esto debe ser tomando en cuenta para los talleres ha realizarse con los padres de familia.

Solo un 5% saluda siempre, el 20% lo hace casi siempre, y el 55% de los alumnos, que es más de la mitad lo hace a veces.



10.- En la pregunta 10: Si ves a una persona de edad avanzada que se sube al bus y tú estas sentado que haces?, la muestra encuestada responde:

<b>Categorías</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
Le ceden el asiento	40	25%
Esperan que otros lo hagan	32	20%
Se quedan mirando	72	45%
Se hacen los desentendidos	16	10%



Muchos de los niños se quedaría mirando a una persona de avanzada edad en un bus, en lugar de cederle su asiento, solo el 25% lo haría, el 20% esperan que otros lo hagan, y un 10% se hace el desentendido, lo que nos da a entender que muchos padres no han enseñado a sus hijos a respetar, a asistir o a colaborar con las demás personas.

Del análisis de estas encuestas, podemos deducir que puntos hay que tratar, y que valores hay que considerar para los talleres de padres de familia, ya que es importante que los padres y maestros enseñen a sus hijos y alumnos respectivamente, sobre los valores y principios para ser hombres de bien.

### 2.3 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN DEL MAESTRO.

Si la escuela en su conjunto educa, el maestro con sus actuaciones también lo hace.

Muchos de ellos se convierten en modelos para los estudiantes, otros al contrario despiertan un claro rechazo. Esta selección que hacen los estudiantes de sus maestros es una de las razones que debe llevar a reflexionar al docente sobre su papel como educador. Se educa no solo con el discurso, sino también con la forma con que éste se expresa, con el tono, vitalidad y desgano, con los énfasis y las declinaciones, con los ademanes y gestos, en fin con todo lo que se hace y se deja de hacer.

Los estudiantes se convierten así en los primeros jueces de los maestros, cuestionando su coherencia entre la teoría y la práctica.

Un profesor que en su discurso habla de compromisos cuando nunca tiene tiempo para sus alumnos o que llame la atención sobre la importancia de obrar con criterio propio cuando siempre se va doblegando frente al director. Esta realidad deberá llevar al docente a reflexionar sobre su propia formación moral, sobre sus actitudes, comportamientos y prácticas que afectan a la labor educativa, participando de este modo en el proceso de formación moral de los estudiantes, haciéndose conciencia de la necesidad



de ser cada día una mejor persona, digna de credibilidad y en quien sus estudiantes puedan depositar su confianza.

Según Angelo Papacchini “ El maestro debería enfrentar con su ejemplo y practica diaria las influencias negativas del medio en que se desenvuelve el estudiante, y la escuela debería funcionar como un laboratorio para aprender, experimentar y construir una comunidad distinta”

## INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS

1.- A la primera pregunta los maestros piensan que una gran mayoría de padres de familia no asisten a las sesiones del programa:

Categorías	Maestros	Porcentaje
Por peticiones económicas	14	52%
Por falta de tiempo	7	26%
Por falta de interés hacia sus hijos	6	22%



El 52% de los maestros creen que la principal razón por la cual los padres de familia no asisten a las reuniones programas, es porque creen que se le pedirán dinero; 7 de los maestros piensan que los padres no concurren por falta de tiempo; pero un número no menos importante piensa que los padres no prestan interés hacia sus hijos. Para que algunos maestros piensen de esta manera, debe existir razones importantes, las cuales deben ser analizadas.



2.- Los padres que acuden al programa son en su mayoría:

Categorías	Maestros	Porcentaje
Los padres	8	30%
Las madres	11	40%
Ambos	7	26%
Otro	1	4%



Es importante conocer que los padres de familia se preocupan por la situación de sus hijos en la escuela, es así que al preguntar a los maestros quien se preocupa más, el 40% opina que las madres son las más interesadas por sus hijos, el 30% opina que los padres, el 26% opina que los dos padres acuden a los programas, y solo el 4% cree que es otra persona la que asiste a los mismos.

3.- Al preguntar a los profesores si creen que son necesarias las explicaciones de los especialistas para un mejor aprendizaje de los Padres de Familia:

<b>Categorías</b>	<b>Maestros</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	24	89%
No	3	11%



Al fomentar el aprendizaje de los Padres de Familia, los maestros forman parte importante del mismo, por tal razón el 89% de los maestros cree importantes las explicaciones dadas por los especialistas, mientras el 11% opinan lo contrario.



4.- En que grado a conseguido el programa Escuela para Padres una interacción entre familia y escuela.

<b>Categorías</b>	<b>Maestros</b>	<b>Porcentaje</b>
Bueno	18	67%
Regular	9	33%
Malo	0	0%

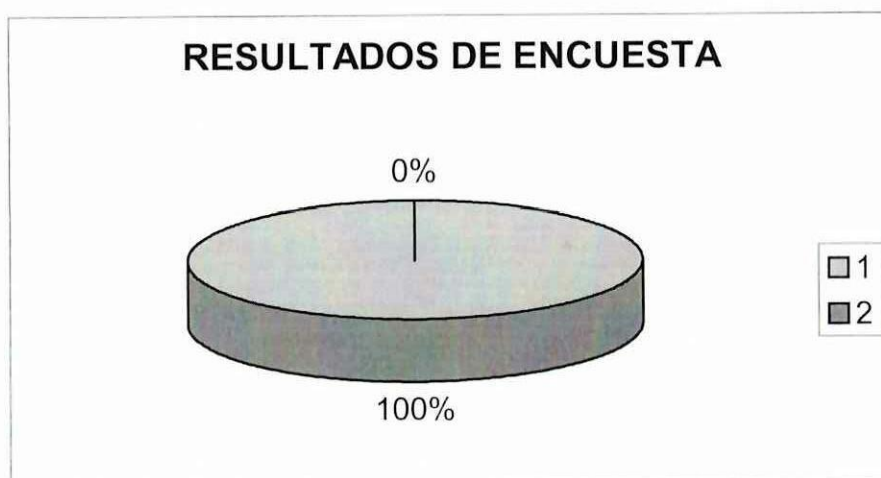


El 67% de los maestros ha visto como positiva la aplicación de los programas de Escuela para Padres, al calificarla como positiva para la interacción entre la familia y la escuela; un 33% cree que el resultado ha sido regular.



5.- Cree ud. que es necesario impartir conceptos de valores a los padres de Familia

<b>Categorías</b>	<b>Maestros</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	27	100%
No	0	0%



Al preguntar a los maestros si es necesario enseñar valores a los Padres de Familia, la respuesta fue unánime, el 100% opinan que estos deben ser compartidos no solo con los Padres de Familia, también deben ser impartidos a los alumnos directamente. Estos forman la base para la formación de cada uno de ellos.

## 2.4 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE AUTORIDADES

Los componentes del aparato educativo son principalmente el estudiante, profesores, padres de familia y autoridades.

Referente a las autoridades podemos anotar que consideran que existe la necesidad de modernizar la educación a través de una profunda revisión y de un reordenamiento de un sistema educativo en términos de su mayor eficiencia.

Sin embargo desde aquí se introduce términos frutos de concepciones nada nuevas como eficiencia y eficacia que viene desde un pensamiento utilitarista administrativo y fabril de educación, ajeno a toda concepción de la teoría pedagógica, pero que fue introducida en ella a partir de la segunda guerra mundial por la corriente pedagógica de la tecnología educativa de los Estados Unidos, que deshumaniza y codifican al hombre, tiene como sustento a la Psicología conductista de Watson, Skinner, a la filosofía pragmática de Dewey y a la sociología empresarial fincada en la eficiencia, rendimiento y productividad de Tylor.

El magisterio ecuatoriano no solo participa desde una posición crítica, sino que planteamos al pueblo alternativas serias para cambiar no solo a la educación sino a todo lo que implica nuestro real desarrollo y vida feliz.

Se nos quiere hacer creer que la no presencia del pueblo en la escuela se debe al deterioro de la calidad de la educación “ y no a las fallas de los modelos de desarrollo económico-social, a la injusticia social causada no por la educación sino por la mala distribución de la riqueza nacional y estos problemas no se solucionan con métodos pedagógicos.

Lo que más requiere el mundo de hoy es aumentar su racionalidad, su concienciación de los problemas sociales y humanísticos y presionar a los gobiernos de las potencias a utilizar correctamente la ciencia y técnica que ella no vaya contra el hombre y su cultura, valores, su medio y su hábitat.



## INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS

1.- Durante su período administrativo se ha dado Escuela para Padres?

Categorías	Autoridades	Porcentaje
Si	2	67
No	1	33



Dentro de las administraciones de dos los encuestados se han realizado Escuela para Padres, esto deja en evidencia que si ha existido preocupación por hacerlo. Ya que solo en una administración no se ha dado.

2.- Al preguntar a las autoridades si creen conveniente trabajar con este método activo, responden:

<b>Categorías</b>	<b>Autoridades</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	3	100%
No	0	0%



Los 3 encuestados piensan que es muy conveniente trabajar con las Escuelas para Padres de Familia, este es un gran método para interactuar entre la escuela y la familia.



3.- La administración permite que la Comunidad Educativa desarrolle programas para educar en valores a la familia en:

<b>Categorías</b>	<b>Autoridades</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	3	100%
No	0	0%



Para los administradores es importante que la Comunidad Educativa desarrolle programas para educar en valores, ya que el 100% responden que si permiten que los educadores ejecuten estos programas.

4.- Cree que los padres de familia tienen la obligación y responsabilidad de participar en la educación de sus hijos.

<b>Categorías</b>	<b>Autoridades</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	3	100%
No	0	0%



Como dijimos anteriormente el educar a los hijos es responsabilidad primordial de los padres, por lo que todas las autoridades piensan que esta actividad es obligación de los padres.

5.- Cree ud. que es necesario capacitar al personal docente para la ejecución de este proyecto?

<b>Categorías</b>	<b>Autoridades</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	2	67
No	1	33



De los 3 profesores, 2 de ellos piensan que es necesario capacitar al personal para la ejecución de los programas, 1 de ellos piensa que los docentes están totalmente capacitados para hacerlo.

## **2.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE PADRES DE FAMILIA**

La familia en su forma más esencial es el grupo doméstico en que viven juntos padres e hijos.

Se ha repetido hasta la saciedad que la familia constituye el núcleo de la sociedad en la que nos movemos.

La familia al conformarse por diversos sujetos en interacción, puede definirse como un sistema abierto porque mantiene relaciones constantes con el medio ambiente social y cultural en el que viven.

Las funciones que realiza la familia, están orientadas hacia la supervivencia y reproducción del tejido social.

PARSONS afirma que la familia hace que los miembros de la sociedad pasen del estadio pasivo infantil a la actividad adulta, del estadio de dependencia al de independencia; hace progresar a las nuevas generaciones en el conocimiento y control las consecuencias de los actos que realizan sus miembros más jóvenes, induce a la participación en la vida social.



## INTERPRETACIÓN DE ENCUESTAS

### 1. Cómo está conformada su familia

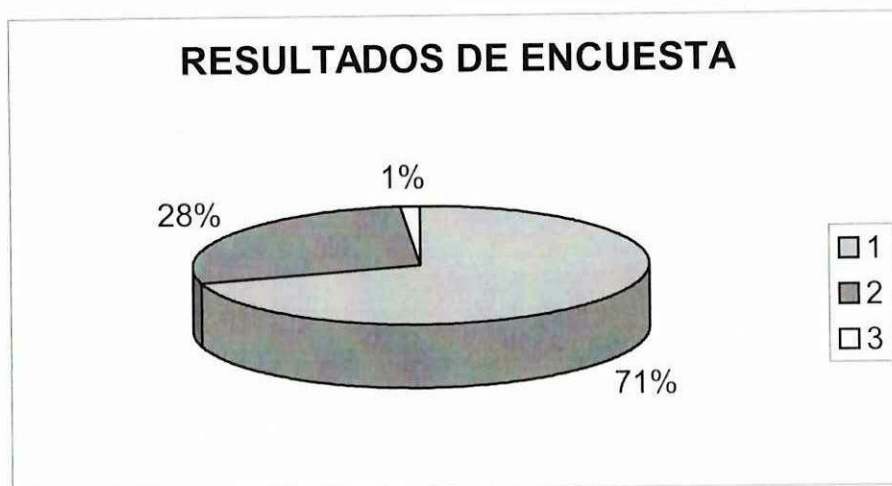
Categorías	Padres	Porcentaje
Padre y madre	81	60%
Padre	35	22%
Madre	20	18%



La conformación de la familia es muy importante para la formación de los niños, ya que muchos niños pueden haber perdido a alguno de sus dos padres, ya sea por fallecimiento o por deserción. La mayoría de las familias de los alumnos de la Unidad Educativa la Dolorosa están conformadas por sus dos miembros, el 40% de las familias solo tienen un miembro, siendo el padre dentro del 22%, y la madre el 18%.

## 2.-Hay confianza y respeto entre los miembros de su familia

<b>Categorías</b>	<b>Padres</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	96	71%
A veces	38	28%
Nunca	2	1%



Dos valores fundamentales son el respeto y la confianza, los cuales son importantes para la formación de buenos hijos, por esto el 71% de los padres dicen que en su familia siempre existe el respeto mutuo y la confianza entre sus miembros, el 28% dice que a veces y solo 2 padres de familia opinan que no existen estos valores dentro de su familia.

3.- Cree ud. que es su obligación moral el cuidar y dar amor a sus hijos

<b>Categorías</b>	<b>Padres</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	136	100%
No	0	0%



Para los padres de familia no cabe duda que el cuidar a sus hijos y darles amor es su primordial obligación, saben que solo así sus hijos podrán ser buenos hombres y en el futuro buenos padres.

4.- Que hace ud. para mantener unida a su familia

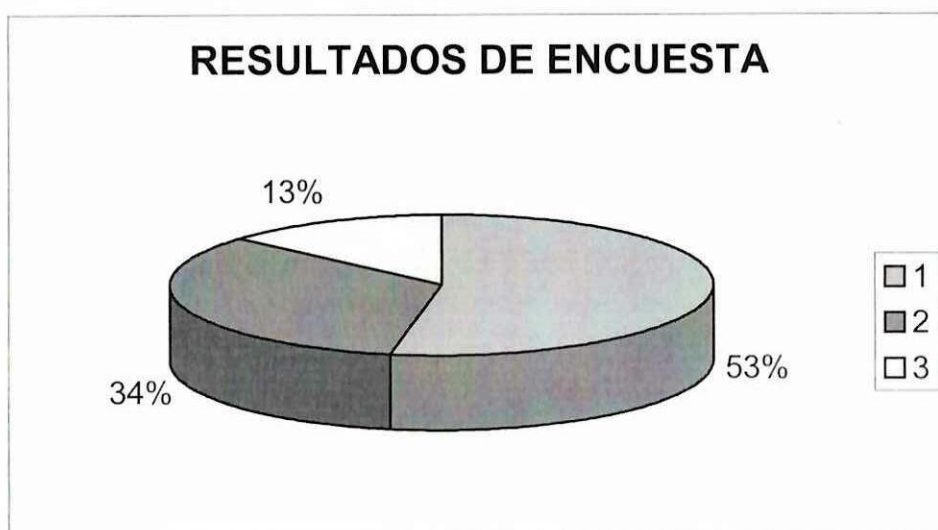
<b>Categorías</b>	<b>Padres</b>	<b>Porcentaje</b>
Conversa con los suyos	65	48%
Comparte momentos de alegría o tristeza	45	33%
Ninguna de las dos	26	19%



Para mantener una familia unida, es necesario que todos sus miembros pongan de su parte para que esta siga adelante frente a todas las adversidades que se presenten, el 48% de los padres de familia afirman conversar con los suyos para cumplir con este fin, el 33% comparten momentos tanto de alegría como de tristeza, mientras que un 19% de los padres no hacen nada por fortalecer las relaciones en su familia.

5.- Se preocupa de las actividades escolares de sus hijos:

Categorías	Padres	Porcentaje
Siempre	72	53%
A veces	46	34%
Nunca	18	13%



El 53% de los padres son responsables al preocuparse de las actividades escolares de sus hijos, el 34% solo se preocupa a veces, y un preocupante 13% nunca se interesa por las actividades de sus hijos. Las razones por el desinterés pueden ser variadas, entre ellas la falta de tiempo, etc.



## 2.6 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Al inicio del proyecto, se plantea hipotéticamente que el educar en valores es muy importante para que los padres de familia puedan transmitirlos a sus hijos, les permite recuperar la confianza significativamente para cumplir con sus principales obligaciones.

Tanto los padres, maestros y alumnos, responderían favorablemente a los talleres aplicados en una Escuela para Padres; de una manera directa se capacita a los padres de familia, pero intrínsecamente se transmite este conocimiento a sus hijos, según los resultados arrojados que podemos observar en este capítulo, los maestros están dispuestos a colaborar con la capacitación de los padres, los mismos que están de acuerdo en reparar sus actitudes para ser mejores padres y educar a sus hijos, con una autoestima elevada y así llegar a ser ciudadanos críticos y autónomos.

De esta manera podemos afirmar, que la hipótesis expuesta es positiva.

## **CAPITULO III**

### **PROPUESTA**

#### **EDUCACIÓN EN VALORES PARA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA LA DOLOROSA DE LLANO GRANDE.**

- Título
  
- Justificación
  
- Fundamentación
  
- Objetivos
  
- Importancia
  
- Ubicación sectorial y física
  
- Factibilidad
  
- Descripción de la propuesta
  
- Impacto
  
- Evaluación

## **PROPUESTA**

### **TÍTULO**

EDUCACIÓN EN VALORES PARA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA LA DOLOROSA DE LLANO GRANDE.

### **JUSTIFICACIÓN**

Es una misión prioritaria dentro de la educación, el ofrecer a los niños, niñas, maestros y padres de familia la posibilidad de conocer y poner en práctica los valores cívicos, éticos para la convivencia social y su desarrollo personal.

Por esta razón las autoridades de la institución al igual que los maestros piensan que es indispensable establecer programas de educación para los padres de familia, y establecer una interacción entre la familia y la escuela.

### **FUNDAMENTACIÓN**

Los valores abarcan la totalidad de la existencia del hombre, por lo que su pérdida se traduce en actitudes atentatorias contra el bien común.

Los valores interiorizados y practicados por los maestros, padres de familia y alumnos, marcarán las pautas que lleven a los educandos a la

abarcarán distintos temas relevantes para su formación como padres, ya que no esta por demás el lograr establecer un fuerte vínculo dentro de la familia, donde los hijos sepan cuales valores adquirir y que anti - valores descartar.

### **OBJETIVO GENERAL**

Detectar cual es la influencia que ejerce la Escuela para Padres en el estilo de vida de las familias de los alumnos de la Escuela La Dolorosa.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Fomentar la práctica de la educación en valores en los niños, maestros y padres de familia de la Escuela la Dolorosa.

### **IMPORTANCIA**

Este tema cobra mayor importancia en la actualidad, cuando se habla de una crisis de valores, en las que se ha cambiado la percepción sobre la familia, predominando la acumulación económica y el individualismo.

Por esta razón la formación en valores ayuda a mantener un equilibrio entre los sentimientos y el poder.

## **UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

Este programa será aplicado en la Escuela La Dolorosa ubicada en la Comuna Llano Grande, Parroquia Calderón, Cantón Quito, Provincia de Pichincha a partir del año lectivo 2002-2003.

## **FACTIBILIDAD**

Este programa es factible gracias no solo a la colaboración de las autoridades y maestros, sino principalmente de los padres de familia, los cuales están dispuestos a acudir a los talleres para aprender un poco más sobre el difícil arte de ser Padres. Al sentirse importantes dentro de la función educacional, saben que de ellos depende en gran parte la formación integral de sus hijos.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta descrita a continuación plantea el como educar en valores no solo a los padres de familia, sino a los maestros como facilitadores en la Escuela para Padres. Después se describen los cuatro talleres a implementarse, sus respectivos objetivos, actividades, recursos, etc.



## **IMPACTO**

Refuerza los lazos familiares entre padres e hijos, dando un significado diferente a la familia y escuela. Crea una nueva visión de la educación, e integra a los dos entes principales en la formación de los niños.

## **EVALUACIÓN**

Al finalizar el año lectivo, se analizará los resultados de la Escuela para Padres, a través de entrevistas a los alumnos, maestros y a los principales autores (padres), sobre como se sintieron durante el proceso de capacitación, y cuales han sido los beneficios que han obtenido.

### **3.1 COMO EDUCAR EN VALORES A LOS NIÑOS**

Para educar en valores a los niños es preciso crear un modelo de educación en valores democráticos, porque estos serían aplicables en todas las escuelas, ya que nuestra tendencia a la homogenización, el pensamiento único de las mayorías.

De ahí que los expertos afirman que la educación en valores debe estar atenta a la conservación de los niveles de heterogeneidad, tanto en el pensamiento, como en las culturas.

La forma de educar en valores es un eje clave del proceso de cambio, según la Reforma Educativa puesto en vigencia en nuestro país, para aprender a propiciar desde la escuela la formación de ciudadanos conscientes de sus deberes y derechos, que sean protagonistas del progreso personal y general de cada región a la que pertenece.

Hay personas que pregonan haber perdido la fe en la escuela como lugar y agente de cambio, en la forma de ser de niños, que tal vez no crecieron en buenos ambientes sociales y familiares.

Los diversos programas nacionales de educación en valores, la preocupación generalizada de autoridades educativas, de profesores y padres de familia están preocupados por este tema, muestra de que todavía existen las formas y la ilusión de encontrar formas cada vez mejores de enseñar con una alta responsabilidad social.

Nosotros como maestros en educación formamos parte integral de este proceso de cambio en valores de los niños, para ello proponemos los siguientes valores:

- Amor
- Respeto
- Honradez
- Cooperación



- Humildad
- Gratitude
- Solidaridad

Para cumplir a través de todos estos valores en la práctica de los niños vamos a realizar múltiples actividades con gran responsabilidad en:

Juegos, onomásticos, actividades sociales, culturales, deportivas, convivencias y otras actividades que conlleven a cultivar todos estos valores en los niños mediante la teoría y la práctica.

### **3.2 COMO EDUCAR EN VALORES PARA LOS MAESTROS**

Consideramos que la educación ecuatoriana debe orientarse en formación en valores y actitudes en el desarrollo del pensamiento, la creatividad como instrumentos del conocimiento y en la práctica como estrategia de capacitación frente a la realidad. Para la cual el Ministerio de Educación y Cultura genera reformas e innovaciones para proyectar objetivos estrategias y grandes acciones innovadoras, integradoras las cuales permitan obtener un:

- Mejoramiento de la Calidad de Educación
- Impulso a la Educación Intercultural Bilingüe



- Integración y democratización del sistema educativo e inserción de componentes culturales y artísticas en la educación.

Para lograr que el Sistema Educativo Ecuatoriano responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial que esté de acuerdo a la realidad económica, social y cultural aplicaremos un seminario taller de capacitación sobre Educación en Valores a los maestros de la “Unidad Educativa La Dolorosa” de Llano Grande, cantón Quito, Provincia de Pichincha; con la finalidad de formar ciudadanos críticos, solidarios y que tengan la capacidad de generar trabajo productivo.

### **3.3 COMO EDUCAR EN VALORES PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

La familia en su forma más esencial es el grupo doméstico que viven juntos padres e hijos, en donde se imparte un gran valor que es el “AMOR”, puesto que permite compartir todo y dar sin esperar retribuciones; comprender las debilidades y virtudes de los demás, perdonar y olvidar los errores y equivocaciones del otro.

El amor lo da todo a cambio de nada, pero lo conquista todo con poco.

Por tal motivo los padres de familia están en la obligación de dar buen ejemplo a nuestros niños para que el desarrollo psicológico específicamente



en el área afectiva sea fructífera y no tengamos educandos con baja autoestima.

Considerando éstos puntos proponemos un taller donde se hable de valores que se deben impartir en el hogar, haciendo hincapié en los siguientes valores familiares: Amor, Respeto mutuo y confianza, ya que éstos son la base para un buen desarrollo del resto de los valores. Donde ellos analicen y tomen conciencia de cuáles son sus errores y estén dispuestos a dar un cambio para que su hogar sirva de ejemplo.

### **3.4 ESCUELA PARA PADRES**

Como lo describe su título, es donde los padres van a aprender a como desarrollar su papel como progenitores, mejorando las relaciones familiares, y así lo conciben como:

“Un proceso educativo permanente y no formal que tiene por objeto ofrecer a los padres de familia oportunidades de participación en el conocimiento crítico de la realidad familiar para provocar un cambio de actitudes frente a la problemática, familiar y social existente.

La escuela para padres implica entonces:

- Una educación para el ser que para el hacer y tener;
- Una educación para el desarrollo personal y social;

- Una educación para el amor y la vida.”<sup>11</sup>

### ***ESCUELA PARA PADRES ES***

- Método activo de aprendizaje centrado en las vivencias cotidianas.
- Intercambio de experiencias.
- Búsqueda conjunta de soluciones.
- Momento de encuentro familiar.
- Interrelación e interacción grupal.
- Acción que genera nuevas actitudes que promueve el rescate de los valores familiares.
- Modelo participativo para ejercitar el derecho pleno de la familia para educar.

### ***ESCUELA PARA PADRES NO ES***

- Curso académico.
- Centro de alfabetización.
- Instituto de capacitación doméstica, artesanal.
- Programa político y religioso.
- Comité de padres de familia.
- Recetario de soluciones

---

<sup>11</sup> Escuela para Padres, MEC.



- Programa obligatorio.

### **3.4.1 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES**

La Escuela para Padres se fundamenta en los siguientes principios:

“Los padres por su propia naturaleza tienen derecho y obligación de participar en la Educación de sus hijos.

La Escuela para Padres se propone fortalecer la función formadora de la familia como célula básica de la sociedad.

La Escuela para Padres busca incorporar elementos no formales a la educación escolarizada vigente.

La Escuela para Padres desempeñará su labor orientadora dentro del más profundo respeto al pluralismo ideológico.

La Escuela para Padres ejecutará su programa con una referencia permanente a la realidad social teniendo en cuenta las circunstancias de cada comunidad.

La Escuela para Padres frente a la existente acción manipuladora y alarmante del tiempo libre, quiere ofrecer una oportunidad para que la

familia encauce positivamente este factor en la educación integral de los hijos.”<sup>12</sup>

### **3.4.2 ¿CÓMO ORGANIZAR UNA ESCUELA PARA PADRES?**

A partir de 1970 nace la inquietud de cómo crear y organizar una Escuela para Padres, la misma que adquiere gran vigencia en diversos centros educativos, inclusive dentro de la educación especial. Pero la inquietud y el acierto no demostraron logros definitivos, y sin lugar a duda se requería diseñar una metodología más acorde con una tarea de educación activa y permanente.

Sin duda en el año de 1980 no fue la primera fecha para la realización de una Escuela para Padres en el Ecuador. La Comisión Nacional de Escuela para Padres coincidió con una moderna afirmación de la pedagogía moderna: “ El aprendizaje de tipo verbalista y erudito, constituye solo uno de los niveles del desarrollo de la conducta”<sup>13</sup> por otro lado tratándose de una tarea con Padres de Familia de diversas manifestaciones en lo personal, socio-cultural, socio-económico, en sus creencias , forma de vivir dentro y fuera de la familia y en su relación con los centros educativos, tenía que consolidar una metodología específica y propia del Ecuador.

---

<sup>12</sup> Escuela para Padres MEC. Pp.23

<sup>13</sup> DEAN HAUESTEIN, Planeamiento del currículo para el desarrollo de la conducta: pp. 10-11

Por esta razón se adoptó la denominación “Escuela para Padres” pero de ninguna manera se quiso estructurarlo como algo “escolar”, porque se quería facilitar ante todo, un proceso con claros matices experienciales que permita a los propios beneficiarios encontrar alternativas, criterios y una ayuda eficaz para que actúen con plenitud en su realidad personal , familiar y social.

Es así como se afirmó un contexto metodológico activo, con dinámica en la formación de trabajo con una marcada interacción y con un conjunto de contenidos que ofrezcan también una orientación que se aplique a situaciones reales de característica vital, el modelo ha seguir se encuadra entre los conocidos como procesos no formales de educación de adultos, característicos de la mayoría de los enfoques de la Educación Continua, orientados ha proveer a las personas adultas de conocimientos y destrezas prácticas que les faculten un desenvolvimientos adecuado ante las cambiantes circunstancias del entorno familiar, económico, político, técnico, cultural y social.

### **3.4.3 FASES DE LA ESCUELA PARA PADRES**

El programa de Escuela para Padres presenta dos fases concretas:

- 1- **Fase de elaboración:** consiste en la planificación y organización de la temática a tratarse.



2- **Fase de ejecución:** es la aplicación práctica de la Escuela para Padres

Estas dos fases son evaluadas, además para la organización se toma en cuenta la fuente social en los aspectos:

- Socio-culturales
- Socio económico
- Creencias
- Educativas
- Familiares

#### **3.4.4 PROCESOS DE UNA SESIÓN DE ESCUELA PARA PADRES.**

##### **Prerrequisitos:**

- Entrenamiento.
- Tiempo.
- Previsión de materiales
- Adecuación de locales.

- a) Ambientación: saludos, aplausos, bienvenida, rompe-hielo.
- b) Presentación del tema: charla, conferencia, película, socio-drama, role playing.

- c) Trabajo de grupos: diferentes modalidades Philips 66, por tarjetas, etc.
- d) Plenaria: presentación de informes de grupos, varias modalidades, collage, socio-drama, carteles, etc.
- e) Conclusiones y compromisos: reflexiones y resumen del tema.
- f) Evaluación : proceso/ contenidos/ sentimientos.

### **3.4.5 TEMAS A ABORDARSE EN UNA ESCUELA PARA PADRES**

#### **3.4.5.1 LA AUTOESTIMA**

- “La autoestima es la reputación que tienes contigo misma” (Bryan Tracy:1995).
- “ La autoestima es una forma de pensar sentir y actuar, que implica que tu aceptas, respetas, confías y crees en ti mismo”. (E. J. Bourne:1997).
- “ Autoestima es la aceptación de ti mismo, sin juicio destructivo alguno. Ella te permite optar por los sentimientos más humanos, amigables y confortables hacia ti mismo y te ayuda a sortear óptimamente cualquier circunstancia”<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> AGUILAR, Kubli



- “La autoestima es el juicio que cada persona hace sobre el valor de sí misma. Implica una aceptación incondicional de uno mismo: confianza y satisfacción con lo que se es, con lo que se tiene y con lo que se es capaz de hacer”<sup>15</sup>

En consecuencia, la autoestima no es sino el aprecio por uno mismo o el aprecio de sí mismo. Con lo anteriormente expuesto se puede asegurar que una persona con una autoestima positiva será capaz de alcanzar metas, de superar problemas, de autorealizarse, de llegar al éxito, con mucha más facilidad que aquellas que poseen una autoestima negativa; entendiéndose por autoestima negativa el auto rechazo o auto menosprecio de su propia persona.

“Quién confía en sí mismo es creativo, resuelve sus problemas de manera original, porque merece tener éxito en lo que se propone y generalmente lo logra. Sus éxitos incrementan y reafirman el amor y respeto que se tiene a sí mismo, lo cual le hace más fácil amar y hacerse amar de los demás”<sup>16</sup>.

“Pero cuando una persona no se ama y no se valora ha sí misma encuentra obstáculos por todas partes. Como no confía en sus propias capacidades no

---

<sup>15</sup> VARGAS, T., Me respeto, 1993, p. 7)

<sup>16</sup> Ibidem.

hace ningún esfuerzo por lograr lo que desea. Por lo tanto, su falta de esfuerzo es una garantía de su fracaso”.<sup>17</sup>

Consideramos que la autoestima depende primordialmente de la persona, pero eso se logrará con mayor facilidad si se tiene el apoyo de los padres de familia en el hogar, por un lado y por otro, el apoyo de los educadores en las instituciones educativas. La autoestima positiva que puede generar el padre en sus hijos y el educador en sus alumnas son procesos que conllevan hacia actitudes esperanzadoras para un mejor nivel de vida.

### ***CONDICIONES BÁSICAS***

El entorno de una persona influye decisivamente en la formación de la personalidad, del carácter, de la inteligencia, y de la autoestima.

Por ello es necesario enunciar y describir las condiciones básicas que hace referencia VARGAS T., Clara y Elvia en su texto “Me respeto” en la p.8:

- a. Vinculación: Que resulta de la forma como la persona siente que es amada y aceptada por las personas importantes en su vida y el nivel de aprobación que recibe de ellas.

---

<sup>17</sup> Ibidem, Pg. 7

b. Singularidad: Es el resultado del conocimiento y respeto que la persona siente por aquellas cualidades, habilidades y limitaciones que lo hacen especial y único.

c. Poder: Es el grado en que la persona se siente capaz de influir en su propia vida y en la de otros y de llevar a cabo las tareas que considera importantes.

d. Modelos: Son aquellas personas que le sirven al individuo como puntos de referencia para conocer las normas y valores de su medio y construir su propio código ético.

### ***PASOS PARA LLEGAR A LA AUTOESTIMA***

La autoestima es una de las metas que como seres humanos debemos alcanzar, debe constituirse en un propósito para el bien ser.

Para lograr una autoestima positiva es preciso seguir ciertos pasos que menciona el Pbro. GONZALEZ, Javier en su texto “La formación humana del joven”, donde manifiesta que son necesarios tres pasos, a saber:

a. Conocimiento de sí mismo: Lo que supone contemplar todos los elementos que integran el propio Yo como son: las ideas, opiniones y

convicciones; los sentimientos, el carácter y temperamento, la escala de valores.

b. Aceptación de sí mismo: Lo que significa reconocer serenamente tanto las habilidades y capacidades personales como: limitaciones, debilidades, errores y fracasos que el individuo tiene.

c. Confianza en sí mismo: es decir que tiene seguridad en sí mismo, cree profundamente en sus capacidades personales, sabe afrontar el riesgo y no se deja acobardar por los fracasos y dificultades.

### ***PROCESOS DE AUTO AYUDA***

Es indispensable que el ser humano, esto es padres, hijos y educadores, nos hagamos eco de aquella frase popular “Ayúdate que te ayudaré”, como un norma de cambio en cada persona.

“El primer paso de éste proceso de ayuda se basa en la forma de la percepción de sí mismo. ... Cuando se ha estimulado el contacto con nuestra realidad, es posible establecer nuevas formas para ver y lidiar con situaciones problemáticas y creencias arraigadas en nosotros. Después de tomar conciencia con sinceridad y libre de visiones preestablecidas, emprendemos acciones de recuperación y elevación de la autoestima. En

ese punto surge el *ser humano nuevo*. Nuevo porque es confiado, seguro, sabio y conocedor de aquello que es capaz de creer”<sup>18</sup>.

### **3.5 DESARROLLO DE TALLERES**

El desarrollo de talleres dentro de una Escuela para Padres, es muy importante debido a que al planificar las actividades a realizarse, se podrán obtener mejores resultados.

Al final de la implementación de los mismos, se debe evaluar los resultados, el como reaccionan tanto padres, alumnos y maestros frente a una nueva mentalidad adquirida. Se observará si existen cambios en las actitudes y comportamientos de los mismos, para saber si todo el trabajo no ha sido realizado en vano.

---

<sup>18</sup> ABRANCHES, Neila, Aumente su Autoestima y transforme su vida, 1999, pg.. 162, 163.



## **TALLER No. 1**

**NOMBRE DEL TALLER:** “Entrenamiento de personal de coordinadores y facilitadores”

**INSTITUCIÓN:** “Unidad Educativa la Dolorosa”

**UBICACIÓN:** Provincia de Pichincha      Cantón Quito

### **ANTECEDENTES**

Para la exposición, ejecución y análisis de los talleres, los coordinadores y facilitadores deben estar concientes de que su labor tendrá mucha incidencia en el aprendizaje de los padres de familia, la enseñanza de conocimientos será directa para los padres de familia, pero indirectamente se transmitirá a sus hijos.

### **OBJETIVO GENERAL**

Lograr la preparación como facilitadores y coordinadores de Escuela para Padres de la Unidad Educativa La Dolorosa.

### **OBJETIVO ESPECIFICO**

Proporcionar una experiencia de crecimiento personal e interpersonal.

## **ACTIVIDADES:**

- Iniciar el ejercicio con una dinámica de carácter lúdico.
- Reflexionar sobre la experiencia vivida
- Presentar al grupo el tema de este taller
- Solicitar a los participantes que socialicen la experiencia del tema a tratarse.
- Crear compromiso que le permita mejorar el ambiente en su casa, y por ende a los participantes.

## **METODOLOGÍA:**

- Se pide a los participantes representen la vida de una familia con problemas como: autoestima baja, responsabilidad, honestidad.
- Permitir la participación de todos los asistentes.
- Reflexionar y sintetizar el trabajo.

## **EVALUACIÓN:**

Se evaluará:

- El grado de interés
- El grado de aprendizaje
- El grado de apertura para el tratamiento del tema
- Que les gusto más

## **CRONOGRAMA**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>LUGAR</b>	<b>FECHA</b>
Planificación del Taller	Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE)	Agosto
Desarrollo de Talleres	DOBE	Agosto
Invitar a padres de familia a la Escuela	Comunidad	Agosto
Preparación de material (guías) para talleres	DOBE	Agosto
Ejecución de talleres	Escuela la Dolorosa de Llano Grande	Los días sábados del mes de Agosto
Evaluación de resultados	DOBE y autoridades	Fines de Agosto

## **METAS**

- Capacitar a 30 facilitadores
- Formar a cada facilitador en los temas a exponerse en los talleres
- Conseguir resultados satisfactorios, tanto para los padres e hijos, como para los docentes.

## **PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

➤ Facilitadores	30 USD
➤ Implementos de escritorio	10 USD
➤ Refrigerio	5 USD
➤ Otros	<u>5 USD</u>
<b>TOTAL</b>	<b>50 USD</b>

## **RECURSOS HUMANOS**

- Docente
- Autoridades

## **RECURSOS MATERIALES**

- Documento sobre guía de facilitadores
- Guías de trabajo
- Cuaderno

## **TALLER No. 2**

**NOMBRE DEL TALLER:** “Hijo, responsabilidad de padre y madre”

**INSTITUCIÓN:** “Unidad Educativa la Dolorosa”

**UBICACIÓN:** Provincia de Pichincha      Cantón Quito

### **ANTECEDENTES**

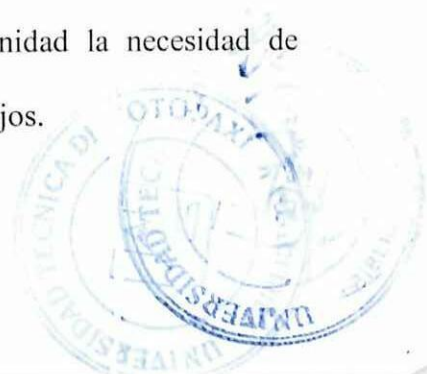
El tener un hijo, no solo conlleva a los padres a darles una vivienda, alimentación, vestido, esta responsabilidad adquirida implica la enseñanza de principios y valores, los cuales deben estar bien inculcados en los padres, para ser transmitidos a sus hijos. Esta es la mayor responsabilidad de los padres, formar buenos hijos para el desarrollo de la sociedad.

### **OBJETIVO GENERAL**

Practicar una técnica grupal (estudio y trabajo), los participantes estarán en condiciones de identificar que las obligaciones con los hijos es una responsabilidad compartida de los progenitores.

### **OBJETIVO ESPECIFICO**

Despertar en los Padres de Familia de la Comunidad la necesidad de cumplir con sus obligaciones morales para con sus hijos.



## **ACTIVIDADES:**

- Escuchar breve exposición del profesor
- Ubicarse en el grupo
- Establecer presentaciones
- Designar coordinador
- Recibir el material de apoyo
- Leer el documento
- Analizar su contenido en forma grupal
- Desarrollar la guía asignada
- Leer las conclusiones
- Sintetizar lo conversado, respecto a cada elemento de pareja
- Revisar aquellas acciones que son comunes a la pareja
- Anotar las acciones coincidentes para ambos progenitores
- Relatar resultados por grupo
- Intervenir en debate sobre las conclusiones obtenidas por los otros grupos
- Participar en la síntesis del trabajo y estudio bajo la conclusión del profesor.

## **METODOLOGÍA:**

Se hará una exposición acerca del tema a tratarse. Se procederá a la formación de grupos de padres de familia. Se trabajará conjuntamente con

los grupos en las actividades detalladas anteriormente. Por último se realizará una lluvia de ideas con los coordinadores de cada grupo para llegar a la conclusión final del taller.

### **EVALUACIÓN:**

El Procedimiento de evaluación se lo llevará a cabo mediante una lista de comparación, la cual valorará la participación de los integrantes de los grupos, cual ha sido el trabajo de cada integrante, si estos solicitan ayuda, el como se sintieron durante la labor, etc. Los parámetros de evaluación serán:

- Insuficiente
- Suficiente
- Bueno
- Muy bueno
- Excelente

### **CRONOGRAMA**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>LUGAR</b>	<b>FECHA</b>
Planificación del Taller	Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE)	Agosto
Desarrollo de Talleres	DOBE	Septiembre
Invitar a padres de familia a la Escuela	Comunidad	Septiembre



Preparación de material (guías) para talleres	DOBE	Septiembre
Ejecución de talleres	Escuela la Dolorosa de Llano Grande	Los cuatro sábados del mes de septiembre
Evaluación de resultados	DOBE y autoridades	Fines de Septiembre

### **METAS**

- Capacitar a 35 Padres de Familia
- Conseguir resultados satisfactorios, tanto para los padres e hijos, como para los docentes.

### **PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

➤ Facilitadores	30 USD	
➤ Implementos de escritorio	10 USD	
➤ Refrigerio	5 USD	
➤ Otros	<u>5 USD</u>	
<b>TOTAL</b>		<b>50 USD</b>

### **RECURSOS HUMANOS**

- Docente
- Padres y/o apoderados

### **RECURSOS MATERIALES**

- Documento sobre deberes de padres para con los hijos
- Guías de trabajo
- Cuaderno

### **TALLER No. 3**

**NOMBRE DEL TALLER:** “La autoestima, valor fundamental”

**INSTITUCIÓN:** “Unidad Educativa la Dolorosa”

**UBICACIÓN:** Provincia de Pichincha      Cantón Quito

#### **ANTECEDENTES**

El hombre para ser considerado y respetado por otros debe amarse y sentirse bien consigo mismo, lo que conllevará a tener un buen concepto valorativo de su persona.

#### **OBJETIVO GENERAL**

Lograr que los padres de familia y educadores descubran la importancia de la autoestima en el crecimiento integral de sus niños/as, y aprendan la manera de desarrollarla eficazmente.

#### **OBJETIVO ESPECIFICO**

- Dar a conocer el objetivo general del taller, y motivar a participar activamente en el.
- Crear un ambiente de confianza e integración que facilite el diálogo entre los participantes.

- Lograr que recuerden su propia experiencia infantil y se comprometan a no cometer los mismos errores que sus padres cometieron con ellos.

### **ACTIVIDADES:**

- Dar la Bienvenida y agradecer la asistencia
- Explicar los objetivos principales del taller
- Formar un círculo doble
- Indicar cada minuto el cambio de compañero para conversar nombre, conformación de la familia, hobby, y comida favorita.
- Preguntar como se sintieron a realizar la actividad.
- Trabajo grupal: tres personas conversaran sobre una experiencia infantil de herida, rechazo o desvalorización.
- Plenaria: anotar en la pizarra comentarios sobre lo que sintieron, pensaron e hicieron en esa situación.
- Invitar a reflexionar si vale la pena propiciar en sus hijos las mismas reacciones.

### **METODOLOGÍA:**

- El facilitador dará la bienvenida y agradecerá a los participantes su asistencia. Explicará con sus propias palabras cuales son las razones que justifiquen la realización del taller y sus objetivos principales

(previamente deberá leer la introducción de la guía y los objetivos del taller).

- También pedirá a los participantes que formen dos círculos de igual número de personas (círculo doble). Un círculo deberá estar dentro del otro. Las personas del círculo interior verán hacia fuera, y las del círculo de afuera verán hacia adentro, de esta manera las personas quedarán una frente a la otra. (Si el número de participantes es muy elevado se podrán formar dos o tres círculos dobles).

Cada minuto el facilitador dará una señal verbal o un aplauso, indicando que el círculo de afuera gire hacia la derecha y cada persona se sitúe en frente de otra. Durante ese minuto cada participante conversará con su compañero de enfrente acerca de lo siguiente:

- ¿Cuál es nombre?
  - ¿Cómo está conformada su familia?
  - ¿Cuál es su hobby (pasatiempo)?
  - ¿Cuál es su comida favorita?
- 
- Una vez que cada participante haya conversado con cuatro personas distintas, pedirá que regresen a sus puestos y les preguntará como se sintieron al realizar la actividad, ¿qué les gusto, y qué no les gusto?

- El facilitador escribirá en la pizarra las siguientes a manera de subtítulos:

- ¿Qué sentí?
- ¿Qué pensé?
- ¿Cómo actué?

Pedirá a los participantes que expresen con una palabra o con una frase lo que sintieron en aquella situación de su vida infantil, y anotará las respuestas a manera de columna debajo del subtítulo correspondiente. Posteriormente hará lo mismo con las otras preguntas. Ej:

<b>QUE SENTI</b>	<b>QUE PENSE</b>	<b>COMO ACTUE</b>
➤ Ira	➤ Me lo merecía	➤ Lloré
➤ Dolor	➤ No me quieren	➤ Me aleje
➤ Etc.	➤ Etc.	➤ Etc.

### **EVALUACIÓN:**

El Procedimiento de evaluación se lo llevará a cabo mediante la realización de preguntas como:

- ¿La actividad anterior nos hizo sentir bien a todos nosotros?
- ¿Sentimos que fuimos escuchados y valorados por la persona con quien conversamos?

## CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	LUGAR	FECHA
Planificación del Taller	Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE)	Octubre
Desarrollo de Talleres	DOBE	Octubre
Invitar a padres de familia a la Escuela	Comunidad	Octubre
Preparación de material (guías) para talleres	DOBE	Octubre
Ejecución de talleres	Escuela la Dolorosa de Llano Grande	Los días sábados del mes de Octubre
Evaluación de resultados	DOBE y autoridades	Fines de Octubre

## METAS

- Capacitar a 35 Padres de Familia
- Formar en cada Padre de Familia el valor de la autoestima
- Conseguir resultados satisfactorios, tanto para los padres e hijos, como para los docentes.

## PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- Facilitadores 30 USD
- Implementos de escritorio 10 USD
- Refrigerio 5 USD
- Otros 5 USD

**TOTAL**

**50 USD**

**RECURSOS HUMANOS**

- Docente
- Padres y/o apoderados

**RECURSOS MATERIALES**

- Documento sobre deberes de padres para con los hijos
- Guías de trabajo
- Cuaderno

## **TALLER No. 4**

**NOMBRE DEL TALLER:** “Valores: se aprenden de los adultos”

**INSTITUCIÓN:** “Unidad Educativa la Dolorosa”

**UBICACIÓN:** Provincia de Pichincha      Cantón Quito

### **ANTECEDENTES**

Todos los adultos deben estar concientes de que los niños toman sus actitudes como ejemplos para desenvolverse en su vida diaria. Por lo tanto tienen que considerar cuales son sus comportamientos y que valores implican los mismos.

### **OBJETIVO GENERAL**

Lograr que los padres de familia tomen conciencia de su rol como modelos de aprendizaje, de los cuales sus hijos pueden imitar e interiorizar valores de solidaridad, respeto, honestidad, etc.

### **OBJETIVO ESPECIFICO**

Ofrecer situaciones para revisar la propia vivencia y práctica de valores, y analizar la forma en que esta influye en la educación de sus hijos.



### **ACTIVIDADES:**

- Trabajo grupal: en grupos de 6 personas se analizan casos relacionados con el tema.
- Plenaria: comentarios de los participantes y del facilitador.

### **METODOLOGÍA:**

EL facilitador formará grupos de 6 personas, entregará a cada grupo una hoja con los casos para analizar y pedirá que los lea detenidamente y respondan a las preguntas que se encuentran al final.

Se pedirá a los participantes que comenten lo analizado en grupo, seguidamente el facilitador intervendrá, también con sus comentarios. (Para lo que debe haber estudiado el marco referencial).

### **EVALUACIÓN:**

El Procedimiento de evaluación se lo llevará a cabo mediante una lista de comparación, la cual valorará la participación de los integrantes de los grupos, cual ha sido el trabajo de cada integrante, si estos solicitan ayuda, el como se sintieron durante la labor, etc. Los parámetros de evaluación serán:

- Insuficiente
- Suficiente
- Bueno

➤ Muy bueno

➤ Excelente

## **CRONOGRAMA**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>LUGAR</b>	<b>FECHA</b>
Planificación del Taller	Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE)	Noviembre
Desarrollo de Talleres	DOBE	Noviembre
Invitar a padres de familia a la Escuela	Comunidad	Noviembre
Preparación de material (guías) para talleres	DOBE	Noviembre
Ejecución de talleres	Escuela la Dolorosa de Llano Grande	Los días sábados del mes de Noviembre
Evaluación de resultados	DOBE y autoridades	Fines de Noviembre

## **METAS**

- Capacitar a 35 Padres de Familia
- Formar en cada Padre de Familia en valores.
- Conseguir resultados satisfactorios, tanto para los padres e hijos, como para los docentes.

## **PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

➤ Facilitadores	30 USD
➤ Implementos de escritorio	10 USD
➤ Refrigerio	5 USD
➤ Otros	<u>5 USD</u>
<b>TOTAL</b>	<b>50 USD</b>

## **RECURSOS HUMANOS**

- Docente
- Padres y/o apoderados

## **RECURSOS MATERIALES**

- Documento sobre deberes de padres para con los hijos
- Guías de trabajo
- Cuaderno

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Luego de las encuestas realizadas se pudo determinar lo siguiente.

1. Es sorprendente como día a día se va descubriendo que las generaciones venideras van cambiando su criterio relativo a los valores ya que como lo demuestran las encuestas solo muy pocos alumnos demuestran respeto y reverencia por sus mayores, y la gran mayoría hacen caso omiso a las reglas de buenas costumbres, de cooperación, de solidaridad que cada día imparte el docente en su aula de clases y son impartidas con esmero por algunos padres como: la salutación, la cordialidad, el comedimiento, la solidaridad.
2. Los maestros responden favorablemente a la creación de Programas de Escuela para Padres, lo cual deja prever la colaboración para con este proyecto. Ellos se preocupan por la educación de los padres de familia, porque saben que esto conllevará a una mejor educación desde el hogar de sus alumnos.
3. En la Institución ha existido el interés por la ejecución de este tipo de programas, porque las autoridades saben que al capacitar a los maestros

para que estos induzcan a los padres y alumnos, forjaran un mejor futuro para su Institución, y mantendrán un buen prestigio en la localidad.

4. Al analizar las respuestas de los padres de familia, nos damos cuenta que existen varios aspectos que reforzar dentro de las relaciones familiares, como por ejemplo: la confianza, la enseñanza de algunos valores fundamentales, el interés por las actividades escolares de sus hijos, y la falta de unión familiar.

## **RECOMENDACIONES**

1. Para capacitar a los niños en valores, los padres y maestros deben estar concientes que ellos son su ejemplo, al enseñarles el respeto, la solidaridad, la amabilidad, la responsabilidad, saben que no solo serán buenos hijos y alumnos, sino también buenos hombres.
2. La Capacitación del maestro sobre todo en el área de valores debe ser continua y permanente ya que dentro de las características evolutivas de los niños se debe enseñar su individualidad bajo el contexto de la realidad ecuatoriana.
3. Que los padres enseñen día a día valores de solidaridad, respeto, humildad, consideración, honestidad entre otros a sus hijos con el

ejemplo y el amor. Para que el niño desarrolle capacidades que permitan el mejoramiento institucional, grupal y familiar.

4. Que el maestro realice trabajos de recuperación pedagógica para lograr el cumplimiento y crear hábitos en cuanto a la responsabilidad del alumno.
5. El maestro debe trabajar conjuntamente con los padres de familia para lograr un cambio de actitud del alumno frente a la práctica de valores en su ámbito de desenvolvimiento

Es muy importante que los padres de familia consideren la idea de unir a su familia, ya que de este puede derivar lo expuesto anteriormente, como es la armonía, la paz, la sencillez de cada persona; el convivir día a día con su familia, compartiendo los mejores y peores momentos hará que los niños aprendan los valores necesarios para el diario convivir.



## BIBLIOGRAFÍA

- GRIJALVA, Martha. “El Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos, APRENDO”, Síntesis social (Boletín Informativo del SIISE, Quito) No. 3, mayo de 1998.
  
- MEC, EB/PRODEC APRENDO. Sistema Nacional de Medición de logros Académicos. Primera prueba nacional AAPRENDO 96. Resultados Nacionales. Quito: MEC – EB/PRODEC, 1998.
  
- PONDE Jarrín, Juna. “La Educación: a la espera dela equidad y la calidad”. En STFS. Pobreza y capital humano en el Ecuador (El desarrollo social en el Ecuador 1) Quito. STFS e INEC, 1997.
  
- UNESCO Por qué, cómo y para qué medir la calidad de la educación Vols. I, II, III. París: UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OOREALC), 1990.
  
- BRANDEN, Nathaniel; el respeto hacia uno mismo, Barcelona, 1990, Piados.
  
- GARCÍA, Salord, Susana, Normas y valores en el Salón de clases, México 1992 FCE.

- MARTÍNEZ, Martín Miquel; El Contrato Moral del Profesorado, España 2000, Editorial Desclée.
  
- PROPUESTA CONSENSUADA DE LA REFORMA CURRICULAR (1966)
  
- MERINO, Wilmann Evaluación y Acreditación de los aprendizajes; Loja – Ecuador, 1999.
  
- MEC, Educación en Valores y Actitudes.

# ANEXOS

## ANEXO No. 1

### ENCUESTA PARA ALUMNOS

#### EDUCACIÓN EN VALORES

**Objetivo:** Analizar la Práctica en Valores de los alumnos y padres de familia de la Escuela La Dolorosa de la parroquia Llano Grande, ubicado en la Provincia de Pichincha.

#### INSTRUCCIONES

Antes de contestar lee detenidamente las preguntas, cada una de ellas tendrá alternativas de respuesta, para que tu contestación sea clara y precisa, señala con una X la respuesta que creas correcta.

1.- Consideras que tu maestro trabaja con responsabilidad en el grado?

- |              |                          |
|--------------|--------------------------|
| Siempre      | <input type="checkbox"/> |
| Casi Siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces      | <input type="checkbox"/> |
| Nunca        | <input type="checkbox"/> |

2.- Si un compañero se lastima que haces?

- |               |                          |
|---------------|--------------------------|
| Le ayudas     | <input type="checkbox"/> |
| Le compadeces | <input type="checkbox"/> |
| No le ayudas  | <input type="checkbox"/> |



Otros

3.- Si un compañero se equivoca en clase cual es tu reacción?

Respetas su opinión

Te burlas

No dices nada

Otros

4.- Compartes tu lunch con tus compañeros?

Todos los días

A veces

Nunca

5.- Cuándo hay una riña entre compañeros?

Les separas

Comunicas al Profesor

Solo miras

6.- Si tu no cumples una tarea, y tu maestra te pregunta el porqué no realizaste?

Dices el motivo real de tu incumplimiento

Mientes para justificarte

No te justificas

Otros

7.- Si tu compañero es castigado?

Te pones triste

- Te alegras
- No te importa
- Otros

8.- Para los exámenes o pruebas?

- Estudias mucho
- Te das solo una leída
- No estudias
- Copias

9.- Cuándo llegas a la sala de clase, saludas a tus compañeros o compañeras?

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

10.- Si ves a una persona de edad avanzada que se sube al bus y tu estas sentado que haces?

- Le cedés el asiento
- Esperas que otros lo hagan
- Le quedas mirando
- Te haces el desentendido

## ANEXO No. 2

### ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

#### OBJETIVO:

Saber el nivel de conocimiento de los maestros que están a cargo de la enseñanza de los niños; así como si se interesan por la participación de los padres en el desenvolvimiento de sus hijos en la escuela.

#### INSTRUCCIONES:

Marque con una X dentro del recuadro la respuesta que crea concerniente.

1.- Señale cuales de estas razones piensa que una gran mayoría de padres de familia no asisten a las sesiones del programa:

- |                                      |                          |
|--------------------------------------|--------------------------|
| Por peticiones económicas            | <input type="checkbox"/> |
| Por falta de tiempo                  | <input type="checkbox"/> |
| Por falta de interés hacia sus hijos | <input type="checkbox"/> |

2.- Los padres que acuden al programa son en su mayoría:

- |            |                          |
|------------|--------------------------|
| Las madres | <input type="checkbox"/> |
| Los padres | <input type="checkbox"/> |
| Ambos      | <input type="checkbox"/> |
| Otro       | <input type="checkbox"/> |

3.- Cree Ud. necesaria las explicaciones de los especialistas para un mejor aprendizaje de los Padres de Familia.

Sí

No

4.- En que grado a conseguido el programa Escuela para Padres una interacción entre familia y escuela.

Bueno

Regular

Malo

5.- Cree Ud. que es necesario impartir conceptos de valores a los padres de Familia

Si

No



### ANEXO No. 3

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES

##### OBJETIVO:

Evaluar el desempeño de las obligaciones morales de los padres con sus hijos

##### INSTRUCCIONES:

Marque con una X dentro del recuadro la respuesta que crea concerniente.

1.- Durante su período administrativo se ha dado Escuela para Padres?

Si

No

2.- Cómo autoridad cree conveniente trabajar con este método activo?

Si

No

3.- Permite que la Comunidad Educativa desarrolle programas para educar en valores a la familia?

Si

No

4.- Cree que los padres de familia tienen la obligación y responsabilidad de participar en la educación de sus hijos.

Si

No

5.- Cree Ud. que es necesario capacitar al personal docente para la ejecución de este proyecto?

Si

No



**ANEXO No. 4**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:**

Lograr que los padres cumplan mejor su rol antes sus hijos.

**INSTRUCCIONES:**

Marque con una X dentro del recuadro la respuesta que crea concerniente.

1.- Cómo está conformada su familia?

Padre y madre

Padre

Madre

2.-Hay confianza y respeto entre los miembros de su familia

Siempre

A veces

Nunca

3.- Cree Ud. que es su obligación moral el cuidar y dar amor a sus hijos

Sí

No



4.- ¿Qué hace Ud. para mantener unida a su familia?

Conversa con los suyos

Comparte momentos de alegría o tristeza

Ninguna de las dos

5.- Se preocupa de las actividades escolares de sus hijos:

Siempre

A veces

Nunca

