



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS

ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**“DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES MEDIANTE
CONFERENCIA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN TORNO
AL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA” DELIA IBARRA
DE VELASCO” DEL BARRIO LA MERCED DEL CANTÓN PUJILÍ EN
EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011.”**

Tesis Presentada Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en Mención en Educación Básica.

Autora: Inés Victoria Guiscasho Chicaiza

Director: Dr. Wilson Fernando Gallardo Moreno

Latacunga – Ecuador

2013

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación, **DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES MEDIANTE CONFERENCIA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN TORNO AL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “DELIA IBARRA DE VELASCO” DEL BARRIO LA MERCED DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011** son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Inés Victoria Guiscasho Chicaiza

C.I. 171083185-8

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director de Tesis sobre el Tema:

**“DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES MEDIANTE
CONFERENCIA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN TORNO
AL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA
“DELIA IBARRA DE VELASCO” DEL BARRIO LA MERCED DEL
CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011.”**

Realizado por la Señorita Inés Victoria Guiscasho Chicaiza de la especialidad licenciatura en Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aporte científico técnicos suficientes para ser sometidos al Tribunal de Validación de Anteproyecto que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 19 de Febrero del 2011

El Director

.....

Dr. Wilson Fernando Gallardo Moreno



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas por cuanto los postulantes: Inés Victoria Guiscasho Chicaiza, con el título de tesis: **“Diseño y Aplicación de talleres mediante conferencia a docentes y padres de familia en torno al maltrato infantil y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as de la Escuela “ Delia Ibarra de Velasco” del barrio la merced del cantón Pujilí en el año lectivo 2010 – 2011.”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga,.....

Para constancia firmen.

Nombres del Miembro de Tribunal
PRESIDENTE
MSc Maruja Reinoso

Nombres del Miembro de Tribunal
MIEMBRO
Lic. Patricio Beltrán

Nombres del Miembro de Tribunal
OPOSITOR
Lic. Iralda Tapia

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a sus distinguidas Autoridades y Maestros que me inculcaron que el progreso de los pueblos se encuentra Basada en la Educación.

De manera especial mi eterno agradecimiento al Dr. Fernando Gallardo Moreno Director de esta Investigación que gracias a su guía y orientación llegué a un feliz término.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación con todo cariño dedico Dios y al divino niño de Isinche por darme fuerzas en esos momentos tan duros de mi vida, además a mis Padres quienes con su constancia y cariño han hecho de mi la persona que soy una Mujer de bien, y por ultimo consagro este trabajo a mi hija por ser la motivación de mi vida, la razón de superarme cada día mas

Inés

ÍNDICE

CONTENIDO

Autoría	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Aval de inglés.....	xiii
Introducción	1

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes.....	3
1.2. Categorías Fundamentales.....	7
Marco Teórico.....	8
1.2.1 Sociedad.....	-
1.2.1.1 Definición.....	-
1.2.1.2 Componentes de la sociedad.....	-
-Cultura.....	9
-Lenguaje.....	-
-Valores.....	-
-Normas.....	-
-Organización social.....	-
-Estatus.....	-
-Rol.....	10

-Grupo.....	-
-Grupo.....	-
-Instituciones.....	-
-Estructura social.....	-
-Estratificación social.....	11
-Raza.....	-
-Etnicidad.....	-
1.2.1.3 Sociedades humanas.....	12
1.2.1.4 Características de la sociedad.....	15
1.2.1.5 Estructura y funciones de la sociedad.....	16
1.2.1.6 Clasificación de las sociedades.....	17
1.2.2. La Familia.....	18
1.2.2.1 Definición.....	-
-Etimología.....	-
-Origen y concepción.....	19
-La familia en la sociedad.....	-
1.2.2.3 Tipos de Familia.....	20
-Familia nuclear.....	21
-Familia extensa, o consanguínea.....	-
-Familias mono parentales.....	-
-Familia homoparental.....	-
-Familia de padres separados.....	22
1.2.2.4 Modos de ser familia.....	23
-Familia Rígida.....	-
-Familia Sobre protectora.....	-
-La Familia Centrada en los Hijos.....	24
-La familia Permisiva.....	-
-La Familia Inestable.....	-
1.2.2.5 Problemas Familiares.....	26
-Separación en la familia.....	-
-Ruptura matrimonial.....	-

1.2.2.6 Problemas posteriores.....	-
-Problemas afectivos.....	27
Problemas intelectuales.....	-
-Problemas sociales.....	-
1.2.2.7 Funciones de la familia después de la separación.....	-
1.2.3 Maltrato infantil.....	28
1.2.3.1 Definición.....	-
1.2.3.2 Aspecto legal.....	30
1.2.3.3 Indicadores de maltrato infantil.....	31
-Indicadores en el niño.....	32
-Indicadores en los padres y/o cuidadores.....	33
1.2.3.4 Tipos de maltrato infantil.....	34
-Maltrato Físico.....	-
-Signos de abuso físico.....	35
-Maltrato Psicológico o Emocional.....	36
-Signos de maltrato emocional.....	37
-El maltrato infantil y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	38
1.2.3.6 Maltrato a los niños; familia; clase social; violencia familiar; problemas sociales.....	39
1.2.3.7 Análisis del maltrato infantil según investigaciones.....	42

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.1 Caracterización de la Escuela “Delia Ibarra de Velasco.....	46
2.1.1 Antecedentes.....	-
2.2 Análisis e Interpretación de Resultados.....	48
2.2.1 Encuesta dirigida a los alumnos.....	-
2.2.2 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta dirigida a Padres de familia.....	56

2.3.3 Resultados de la encuesta dirigida a los Docentes de la Escuela “Delia Ibarra de Velasco”	66
2.3.4 Conclusiones.....	76
2.3.5 Recomendaciones.....	78

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Título De La Propuesta.....	78
3.1.1. Justificación.....	79
3.1.2 Objetivo General.....	-
3.1.2.1 Objetivos Específicos.....	-
3.1.3. Antecedentes De La Propuesta.....	80
3.1.4 Descripción De La Propuesta.....	81
3.2 Desarrollo de la Propuesta.....	84
3.2.1 Plan Operativo De La Propuesta.....	85
3.2.1. 1 Taller No 1 La Comunicación Familiar.....	86
3.2.1.2 Taller N° 2 Valores Éticos Y Morales.....	91
3.2.1.3 Taller No 3 Las Motivaciones.....	96
3.2.1.4 Taller N° 4 La Persona Humana.....	101
3.2.1.5 Taller No 5 La Comunidad Educativa Y La Familia.....	106
3.2.1 6 Taller N° 6 Como Incentivar El Cumplimiento De Las Obligaciones.....	111
3.2.1.7 Taller N° 7 Atención Los Niños En El Hogar Y En La Escuela.....	116
3.3 Conclusiones.....	121
3.4 Recomendaciones.....	122
 Bibliografía.....	 123
Anexos	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TEMA: “DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES MEDIANTE CONFERENCIA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN TORNO AL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO DEL BARRIO LA MERCED DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2.010 – 2.011.”

RESUMEN

Esta investigación sobre el maltrato infantil permitió conocer la forma como sufren los estudiantes de este Centro Educativo y a su vez elaborar con talleres y conferencias para los padres de familia a fin que tomen conciencia sobre los efectos se da esta situación y se lo solución en el rendimiento académico de los niños/as. Esta investigación fue de mucha importancia por cuanto permitió analizar las causas del maltrato tanto psicológico como físico afectando emocionalmente que trae consigo hacia los niños y niñas. Se enfocó el marco teórico relacionado a este problema que me sirvió de apoyó para elaborar lo propuesto. Al tener conocimiento sobre los tipos de maltrato infantil que sufre el niño/as se utilizó el método descriptivo correspondiente alcanzando los resultados mediante las encuestas realizadas.

El método descriptivo, permitió para una visión más clara del problema analizado, el cual se lo pudo conocer gracias a los resultados obtenidos en la encuesta aplicadas a los niños/as se espera que don esta importante investigación desarrollada de una propuesta, se dé solución a una de las situaciones más preocupantes de la sociedad que es el maltrato infantil, que de forma u persona de quien lo padece con graves consecuencias.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

ACADEMIC UNIT ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES

Latacunga – Ecuador

THEME: "DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A CONFERENCE WORKSHOPS BY TEACHERS AND PARENTS AROUND THE CHILD ABUSE AND ITS INFLUENCE ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF CHILDREN / SCHOOL DELIA IBARRA DE VELASCO DEL BARRIO LA MERCED DEL CANTÓN PUJILÍ IN THE YEAR 2010-2011."

ABSTRAC

This search about children bad treatment allowed us to know the badtreatment that students in this institution suffer, also we could make workshop activities and speeches for parents for them to be conscious about this problem and also for them to improve the academical activities with the kids. This search was very important because it allowed to analyze the reasons and the effectts that badtreatment involves.

The theoretical framework was focused. It is related to this problem and it was useful to elaborate the proposal. Now that we know about the types of badtreatment that kids have to suffer we can use the correct descriptive method reaching the best results with the polls made. The descriptive method allowed us to have a better vision about the problem, which came out with the results from the polls that were applied to the kids.

We hope that in this imortant search and development of a proposol, we would solve a very worrying situation in our society that deform the personality of the person who make it. It also has bad consequences.

AVAL

INTRODUCCION

En la escuela “Delia Ibarra de Velasco” del Barrio la Merced, cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, se desarrolló la presente investigación denominada:

Diseño y aplicación de talleres mediante conferencias dirigidas a docentes y padres de familia de la institución sobre cómo evitar el maltrato infantil. El maltrato infantil no es nuevo en las sociedades, de una forma u otra se ocasiona maltratos de diferente índole en los niños/as dejando consecuencias muy graves.

Este trabajo demuestra que el maltrato infantil es un fenómeno social que se observa diariamente, donde los niños/as no escatiman en mostrar sus conductas agresivas más aun cuando son provocados, les faltan el respeto a otros niños, a sus padres u a otras personas que no forman parte de su círculo familiar, el Cantón Latacunga no es la excepción, claramente se encuentra con estas escenas que ahora forman parte de la sociedad.

Este tipo de comportamiento afecta a todos los niños/as en el momento de desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje, en su rendimiento académico se convierte en ámbitos tensos, ámbitos de temor llegando al deseo de no querer volver a la escuela. El índice de maltrato infantil se incrementa cuando en su ambiente familiar los patrones de conducta de sus progenitores son hostiles, no los escuchan y los castigan severamente.

Con el análisis antes mencionado el presente trabajo se estructura de los siguientes puntos:

El Capítulo I se encuentra constituido por los Antecedentes investigativos, las categorías de estudio que involucran a la investigación; así como también la sustentación del Marco Teórico de sustentación de información con respecto al problema que abarca al tema.

En el Capítulo II constan las características del espacio de estudio; el análisis y la interpretación de los resultados aplicados y obtenidos en el espacio de estudio las conclusiones planteadas por el investigación en función del análisis de la información; así como también las respectivas recomendaciones que se deberían tomar para evitar este tipo de problemas o por lo menos minimizarlo.

Para el Capítulo III se plantea una propuesta de aplicación basado en la capacitación y conferencias sobre el maltrato infantil y su afectación al rendimiento académico el cual será dirigido a Docentes y Padres de familia; esta propuesta se basa en un plan operativo, la comunicación; así como también los temas a dictar para la capacitación y será dirigido a la unidad de estudio

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Para el presente trabajo se toma como referencia los siguientes antecedentes:

Se investigó en la Universidad Técnica de Cotopaxi acerca de temas similares que se relacionen con la investigación y se encontró la siguiente investigación.

“Diseño y aplicación de recursos didácticos para el área de estudios sociales en los centros Educativos de Educación Básica de la Parroquia de Catamayo, Provincia de Loja durante el año lectivo 2003- 2004”, de las autoras, CANGA Nelly, GUAMAN Vicente y BRAVO Judith, (2004) desarrollan este tema con el objetivo de ; de identificar acerca de los problemas sociales al que se presenta los niños consecuencias del maltrato infantil, sus afectaciones y el entorno en el que presenta, alternativas para el desarrollo interactivo de estudiantes y mejoramiento en el rendimiento académico.

Partiendo de este antecedente se presenta el siguiente tema de investigación dirigido al estudio del maltrato infantil y como esta afectando al aspecto

académico de los estudiantes, y cual son sus posibles consecuencias que ocasionan así, como también el entorno en el que se presenta, y los efectos a futuro he ahí la importancia de la investigación de este problema social.

Según ENRÍQUEZ. S., (2004) en su trabajo “Análisis del maltrato infantil familiar en el proceso de adaptación de los niños del primer año de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Tulcán durante el año lectivo 2003 – 2004” sus principales objetivos fueron Recoger documentación bibliográfica e información sobre el maltrato infantil dentro del seno familiar en los niños que ingresan al primer año de educación básica, además determinar las características y el proceso de adaptación en el niño de primer año de educación básica, confrontándolo con la realidad vivida en las escuelas de la ciudad de Tulcán.

Entre sus principales resultados indican que hay un 91% de niños maltratados físicamente, 87.5% psicológicamente y un 10% violentados sexualmente. Son serios y preocupantes los datos que nos proporcionan la investigación., esto implica un estado psicológico, emocional inadecuado con lo que el niño ingresa al primer año de básica , provocando una baja en el autoestima, autonomía, sociabilidad, incluso llega a sentir pánico ante los malos tratos de sus familiares o de otras personas que estén cerca de él; lo que representa inconvenientes significativos para los niños, incluso para la profesora en el proceso de adaptación con implicaciones importantes en sus relaciones sociales, afectivas y su desarrollo integral.

Según SANCHEZ. A., (2011) “Programa IEC para prevenir el maltrato infantil Dirigido a los niños y niñas de la escuela Colombia. Penipe. Provincia de Chimborazo. Noviembre 2010 Marzo 2011” menciona que El trabajo de investigación fue realizado en la provincia de Chimborazo. Cantón Penipe.

Escuela Colombia. Con una población de estudio de 39 niños @, de 2do a 7mo Año de Educación Básica, 23 padres/madres de familia y 3 maestros (as). El estudio es de tipo descriptivo, diseño Transversal. Con la ayuda de las encuestas y test aplicados, se realizó el levantamiento de los datos de las variables, características generales de la población de estudio y situación de maltrato infantil y violencia en la Comunidad Escolar, para evaluar si existe o no Maltrato Infantil. Como características generales se destaca el 61,54% son niños y el 38,46% restante son niñas; 3 maestros, de los cuales 2 corresponden al sexo femenino y 1 de sexo masculino; de los padres/madres de familia el 4,35 corresponden al sexo masculino y el 95,65 al sexo femenino; en cuanto a la situación de Maltrato Infantil y violencia en la Comunidad Escolar el 92,31% de niños/as reciben castigo físico y psicológico por parte de sus padres/madres frente a un 7,69% que no.

La Propuesta de Información, Educación y Comunicación tienen como objetivo el equilibrio afectivo de los padres, madres hacia los hijos/as para que adquieran seguridad personal, confianza en sí mismo y en el mundo que les rodea, a través de talleres, proyección de videos, entrega de materiales informativos.

Según la autora ENRIQUEZ Sandra, (2004), en la investigación realizada sobre; “Análisis del Maltrato Infantil Familiar en el Proceso de Adaptación de los Niños del primer año de Educación Básica de las Escuelas Fiscales de la Ciudad de Tulcán durante el Año Lectivo 2003-2004”; menciona que:

“La sociedad ecuatoriana tiene serios problemas sociales, económicos y políticos que definitivamente influyen en las instituciones y particularmente en las familias que son el reflejo de su estructura y superestructura. Agudización económica, deterioro de valores humanos, político que son factores determinantes transferidos a las familias y escuelas; Las familias contemporáneas dedican su tiempo a todo

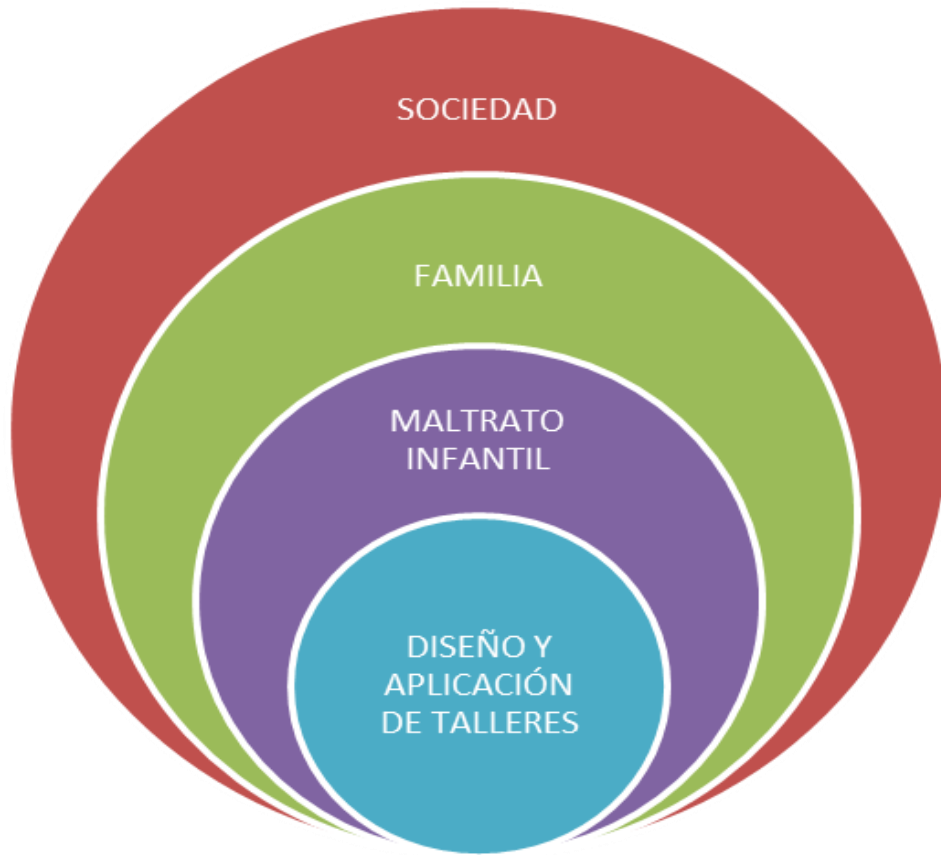
menos a cuidar, educar, formar y orientar a los niños, más bien son objeto de continuos atropellos y malos tratos, los mismos que ocasionan serias consecuencias y complicaciones físicas, psicológicas y sociales en el niño.

La niñez vulnerables de nacimiento, son sometidos a variados actos de maltrato que son originados en muchos casos dentro de la misma familia. Aquí comienza el problema, cuando los niños son castigados tanto físico, psicológico como sexualmente por su propia familia.”(Pg. 1-2)

Los autores RODRIGUEZ J y TUNAROSA R. ;(2005); en la investigación sobre; **“Proyecto de Prevención del Maltrato Infantil en Firavitoba, Boyacá para el 2005”**, analizan que:

“El maltrato infantil no es solamente un problema de salud pública. Es un problema social mucho más profundo que involucra a todos los miembros de la comunidad y es una responsabilidad del Estado, en primer lugar, detectarlo, prevenirlo y darle la atención adecuada a las personas y a las familias inmersas en el problema. Y los resultados después de realizar todo el proceso de diagnóstico e intervención evidencian que la comunidad educativa se vio afectada por eventos maltratantes de tipo físico, emocional y verbal; pero de igual forma posee factores protectores que es necesario seguir reforzando para minimizar los factores de riesgo que hacen vulnerable la población a la presencia de maltrato” (Pág.7-14)

1.2 Categorías Fundamentales



Marco Teórico

1.2.1 Sociedad.

1.2.1.1 Definición

Según **COLOMO** (2003), Pág. 1, manifiesta que es la: Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes.

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones:

Sociedad es un conjunto de individuos actuando acorde a lograr un desarrollo tecnológico, sociopolítico y económico destinando a la subsistencia para formar un grupo en la comunidad, dentro de la sociedad existente con varias culturas creando el hombre su propio territorio estamos sujetos religiones, creencias y cada una de las costumbres que cada una de nuestras comunidades tenemos según nuestros antepasados.

1.2.1.2 Componentes de la sociedad.

- Cultura

Conjuntos de tradiciones, reglas, símbolos que toman forma y se representan como sentimientos, pensamientos y conductas de grupos de personas. Refiriéndose principalmente a una conducta aprendida como algo distinto a lo que viene dado por la naturaleza o la biología, la cultura se ha utilizado para designar todo lo que se ha producido humanamente (hábitos, creencias, arte y artefactos) y que ha pasado de una generación a otra. En esta formulación, la cultura se distingue de la naturaleza, y diferencia a una sociedad de otra.

- Lenguaje

Sistema de símbolos verbales a través de los cuales los seres humanos comunican ideas, sentimientos y experiencias. Mediante el lenguaje, éstos se pueden acumular y transmitir a través de generaciones. El lenguaje no es únicamente una herramienta o medio de expresión, sino que también estructura y da forma a nuestras experiencias del mundo y a lo que nos rodea.

- Valores

Ideas que la gente comparte sobre lo que es bueno, malo, deseable o indeseable. Son normalmente muy generales, abstractas, van más allá de las variaciones de las situaciones.

- Normas

Normas conductuales o modelos de interacción social. Éstas derivan normalmente de los valores, pero también los contradicen y funcionan como guías y críticas para el comportamiento individual. Las normas establecen expectativas que dan forma a la interacción.

- Organización social

La disposición de las partes que constituyen la sociedad, la organización de las posiciones sociales y la distribución de las personas dentro de esas posiciones.

- Estatus

Puestos socialmente definidos, posiciones (estudiante, profesor, administrador).

- Rol

Cada estatus conlleva un grupo de conductas esperadas, cómo se espera que piense y sienta una persona en esa posición, además de expectativas sobre cómo otros deberían tratarlos. El grupo de obligaciones y conductas esperadas que se ha convertido en algo establecido dentro de un modelo de conducta coherente y reiterada.

- Grupo

Dos o más personas que interactúan regularmente sobre la base de expectativas compartidas sobre la conducta de otros; estatus y roles interrelacionados.

- Instituciones

Patrones de actividad reproducidos a través del tiempo y del espacio. Prácticas que se repiten regularmente y de forma continuada. A menudo, las instituciones se ocupan de mantener un orden de vida básico que los seres humanos encuentran en las interacciones que mantienen entre ellos, por medio de las cuales se consigue la continuidad a través de las generaciones. Los componentes básicos de las sociedades. Las instituciones sociales son como edificios que se andan reconstruyendo constantemente a cada momento por los muchos ladrillos que los componen.

- Estructura social

La estructura se refiere al patrón dentro de la cultura y organización a través del cual tiene lugar la acción social; disposiciones de roles, organizaciones, instituciones y símbolos culturales que llegan a ser estables con el transcurso del tiempo, a menudo inadvertidos, y en un proceso de cambio casi invisible. La estructura permite y restringe a la vez lo que es posible en la vida social.

Si un edificio fuese una sociedad, la base, con sus columnas y vigas, sería la estructura que limita y posibilita los distintos tipos y disposiciones de espacios y habitaciones (roles, organizaciones e instituciones). Los esquemas y recursos (materiales y humanos) a través de los cuales la acción social tiene lugar, se convierten en algo odelado e institucionalizado. Incorpora tanto cultura como recursos de organización social.

- Estratificación social

División socioeconómica de los individuos en capas o estratos. Cuando hablamos de estratificación social, prestamos atención a las posiciones de desigualdad que ocupan los individuos de una sociedad. En las sociedades tradicionales más numerosas y en los países industrializados hoy en día existe la estratificación en función de la riqueza, la propiedad y el acceso a los bienes materiales y productos culturales.

- Raza

Un grupo de seres humanos que se define a sí mismo o es definido por otros grupos como diferente...en virtud de rasgos físicos innatos e inmutables.

Es un grupo que se define socialmente sobre la base de criterios físicos.

- Etnicidad

Prácticas culturales y perspectivas de una determinada comunidad de personas que se apartan del resto. Los miembros de grupos étnicos se ven a sí mismos culturalmente distintos a otros grupos de la sociedad y, al mismo tiempo, son vistos por los otros del mismo modo. Existen muchos rasgos distintos que pueden distinguir a los grupos étnicos entre sí, pero el más normal es el lenguaje, la historia o el linaje, real o imaginado, la religión y el ornamento en el vestuario. Las distinciones étnicas están completamente asimiladas.

1.2.1.3 Sociedades humanas

Las sociedades humanas son entidades poblacionales; dentro de la población existe una relación entre los sujetos habitantes y el entorno, ambos realizan actividades en común y es lo que les da una identidad propia. También, sociedad es una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

Además, dentro de la sociedad existen varias culturas que son creadas por el hombre, y esas culturas tienen su propio territorio para poder desarrollar una interacción acertada con los sujetos de mismas creencias, costumbres, comportamientos, ideologías e igual idioma.

Los habitantes, el entorno y los proyectos o prácticas sociales hacen parte de una cultura, pero existen otros aspectos que ayudan a ampliar el concepto de sociedad y el más interesante y que ha logrado que la comunicación se desarrolle constantemente es la nueva era de la información, es decir la tecnología alcanzada en los medios de producción, desde una sociedad primitiva con simple tecnología especializada de cazadores muy pocos artefactos hasta una sociedad moderna con compleja tecnología muchísimos artefactos prácticamente en todas las especialidades.

Estos estados de civilización incluirán el estilo de vida y su nivel de calidad que, asimismo, será sencillo y de baja calidad comparativa en la sociedad primitiva, y complejo o sofisticado con calidad comparativamente alta en la sociedad industrial. La calidad de vida comparativamente alta es controvertida, pues tiene aspectos subjetivos en los términos de cómo es percibida por los sujetos.

También, es importante resaltar que la sociedad está conformada por las industrias culturales. Es decir, la industria es un término fundamental para mejorar el proceso de formación socio-cultural de cualquier territorio, este concepto surgió a partir de la Revolución Industrial, y de esta se entiende que fue la etapa de producción se fueron ejecutando en la sociedad en la medida en que el hombre producía más conocimiento y lo explotaba en la colectividad.

En la sociedad el sujeto puede analizar, interpretar y comprender todo lo que lo rodea por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad. Es decir, los símbolos son indispensables para el análisis social y cultural del espacio en que se encuentra el hombre y a partir de la explicación simbólica de los objetos se puede adquirir una percepción global del mundo.

Por último, la sociedad de masas está integrada por diversas culturas y cada una tiene sus propios fundamentos e ideologías que hacen al ser humano único y diferente a los demás.

El hombre es un animal social. Esta conocida afirmación no supone necesariamente la existencia de un instinto social congénito en la especie como tal instinto; pero es indudable que el hombre, como otros animales, tiene características biológicas que le imponen la necesidad de vivir en sociedad, al principio como paciente desvalido como cuya supervivencia es imposible sin la ayuda de los agentes del grupo de que entra a formar parte; después, cuando puede valerse por sí mismo, por las ventajas de la cooperación a que inconscientemente se acostumbra.

De este modo se engendran y desarrollan paulatinamente los hábitos de convivencia que han convertido al hombre en el ser social por antonomasia.

De la cuna a la tumba la vida del hombre se halla determinada en medida cada día mayor por la sociedad en que vive. En la infancia, en la juventud y durante la vida adulta la conducta del ser humano sigue generalmente los cauces abiertos por las presiones del medio.

Desde el momento mismo del nacimiento, y aun de antes, ejerce su influjo el ambiente social por medio de innumerables instituciones culturales: costumbres, creencias, hábitos de higiene y alimentación, técnicas médicas, etc. Y ese influjo gravita sobre nosotros con fuerza cada vez mayor por la acción de mil distintos agentes a medida que se va desarrollando nuestra personalidad, marcando su impronta sobre el modo de ser personal.

La influencia del medio familiar en la formación de nuestros gustos, creencias, aspiraciones y criterios de valor es avasalladora en los primeros años de la vida. Y a este factor ambiental formativo de la personalidad se suma después el efecto de la enseñanza en la escuela, la lectura de libros, periódicos y revistas, el cinematógrafo, la radio y la televisión, el ascendiente en nuestro ánimo de las opiniones y sentimientos de amigos, correligionarios y compatriotas, los intereses económicos y de clases derivados de nuestro negocio o nuestra profesión, etc. Así, desde el principio hasta el final, el hombre medio viene a ser medida creciente un producto social.

Puede afirmarse sin exageración que el desarrollo de las características mentales que distinguen al hombre de los demás animales es un fenómeno cultural, producto de la vida social del único animal que habla. En modo alguno se han desarrollado tales características por sí solas, como el fruto de la simiente, sino que son el producto destilado a través de múltiples procesos, de una larga convivencia y un continuado trato con los demás de la especie, durante los cuales se han formado o desarrollado, fijado y transmitido por medio del lenguaje, que

como veremos oportunamente es el vehículo de la cultura y el agente por excelencia del desarrollo de la inteligencia humana.

Si se ha dicho con razón que el hombre es el objeto de estudio más interesante para los hombres, deberíamos añadir a esta sentencia que el estudio adecuado del hombre supone el de la sociedad en que vive. Sólo entendiendo esta sociedad y conociendo la compleja estructura de sus instituciones y los procesos dinámicos que determinan los cambios que en ella ocurren, podemos comenzar a comprender la curiosa criatura que es el hombre.

La sociedad ha venido a ser el medio natural del hombre y fuera de ella sólo puede vivir un animal o un dios, ha dicho el filósofo griego que hizo la afirmación proverbial con que comenzamos estas páginas.

1.2.1.4 Características de la sociedad

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total
- La sociedad existe dentro de una zona geográfica común
- La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por a su función social"
- La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante

- La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes
- Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada

Tomando las características antes mencionada se puede analizar que la sociedad es unidad poblacional, demográfica en donde se desarrolla una cultura.

1.2.1.5 Estructura y funciones de la sociedad

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría Colomo, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

Funciones genérica:

La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas.

- Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse.
- Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican.
- Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social.
- Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros.
- Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros.
- En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios.
- La administración política y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres
- Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales.
- Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones.

1.2.1.6 Clasificación de las sociedades.

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se

multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura.

1.2.2. La Familia

1.2.2.1 Definición

Según el instituto interamericano de la niñez (2013) la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

- Etimología

El término familia procede del latín familia, grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famulus, siervo, esclavo. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens.

- Origen y concepción

Según **Claude Lévi-Strauss** (2000), la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

1.2.2.2 La familia en la sociedad

La familia en la sociedad constituye el eje fundamental desde que nace hasta que muere el hombre, en lo cual está formado por la unión de dos personas que es el matrimonio, o vínculos de consanguinidad se extiende más allá de generaciones entre padres, abuelos, tíos, tías, sobrinos e hijos y hermanos y también identificarlos según el parentesco entre miembros de familia sin embargo las formas familiar son diferentes son diversas dependiendo de muchos factores sociales y culturales, económicas afectivas tenemos que tener en cuenta que ahora con las nuevas leyes tenemos los matrimonios de gay

La familia es más compleja de todas las instituciones aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedad sociedades en las que la familia continúan funciones educativos, religiosas protectores , recreativas y productivas también aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos que pueden tener diversos orígenes ya sea por padres divorciados o quedan viviendo con uno de sus padres o el fallecimiento de sus conyugues a continuación la madre soltera que tiene doble rol en ser padre y madre de sus hijos hemos como visto hay diversos tipos de familia y son múltiples las formas de cada uno de los miembros relacionando en la vida cotidiana para comprender los modos de ser familia mencionaremos algunas características tenemos la familia rígida, la sobre protectora, la centrada

en sus hijos, la permisiva y por último la familia de padres separados, en ocasiones los padres transfieren las tareas familiares no porque sea difícil cumplir sino actividades que realiza en la actualidad y que les proporcione un medio para conseguir el propósito.

La familia, según la **Declaración Universal de los Derechos Humanos** (2011), es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos.

1.2.2.3 Tipos de Familia

De acuerdo a **MINUCHIN**, (1985), Pág. 2 describen a la familia como el “grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución”.

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

- Familia nuclear

Familia nuclear, o elemental es la unidad familiar básica formada por la madre, el padre e hijos. Estos últimos pueden ser de descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- Familia extensa, o consanguínea

Familia extensa, o consanguínea formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

- Familias mono parentales

Familias mono parentales aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esto puede tener orígenes ya sea por padres que se han divorciados y los hijos que quedan viviendo con los padres, por lo general la madre, por un embarazo precoz donde configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera por ultimo da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los conyugues.

- Familia homoparental

Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual. Familia de madre soltera hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- Familia de padres separados

Familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

No falta quien el acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros, etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. El Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo.

1.2.2.4 Modos de ser familia

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- Familia Rígida

Familia Rígida Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- Familia Sobre protectora

Familia Sobre protectora Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en infantiloides. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- La Familia Centrada en los Hijos

La Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras viven para y por sus hijos.

- La familia Permisiva

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- La Familia Inestable

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- La familia Estable

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y

sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

1.2.2.5 Problemas Familiares

Los problemas familiares se debe a la incomprensión de la pareja viven solo peleando no nos damos cuenta que los afectados son nuestros niños que sufren las consecuencias otro consecuencia que el padre o miembro de familia es alcohólico, drogadicto siempre nosotros solo pensamos en nosotros y como lastimamos dejando secuelas que a lo largo de la vida nos trae muchas situaciones que tenemos que solucionar.

Cuando un matrimonio no funciona no llegamos a comprender es mejor separarse con mutuo acuerdo al igual que los hijos pueden sentirse culpables porque ellos escuchan las discusiones sienten alguna culpabilidad expresan de diferente manera se sienten tristes no comen ni juegan, en las noches tienen pesadillas tienen miedo utilizando el chantaje de la huida muchos problemas intelectuales afectando y dificultando el propio rendimiento académico escolar los niños hijos de padres separados no tienen la misma imaginación que sus compañeros los padres debemos proporcionarles nuestros niños es el cariño comprensión alimentación educación vestimenta vivienda.

Estos problemas a lo largo del tiempo repercute en los niños una situación de conflicto es la de trabajo de uno de los cónyuges esto es lo más grave al no poder solventar a la familia debemos estar atentos a todo esto para solucionar a debido tiempo la solución del problema no es sencillo pero cada uno de nosotros tenemos la oportunidad de expresarlo poco a poco lograr resultados es un esfuerzo que vale la pena para favorecer y resolver los problemas.

Para **GROSMAN**, (1999), Pág 5 La violencia intrafamiliar sigue siendo un problema que mata tortura y afecta de manera física sexual mental y económicamente también.

- Separación en la familia

Con el aumento de divorcios muchas personas tienen miedo de que la familia agonice. No hay nada de esto. Sin embargo, la realidad de la familia rota es un hecho al que hay que enfrentarse, sobre todo, por las repercusiones que tiene en los hijos. Hay veces que a pesar de todos los intentos, el matrimonio no funciona, entonces lo más auténtico es aceptar la ruptura y poner todos los medios para que tanto padres como hijos sufran lo menos posible.

- Ruptura matrimonial

En todos los matrimonios hay momentos difíciles en su convivencia, pero estas crisis son normales y pueden transformarse en positivas La familia queda más unida si se sabe establecer los mecanismos de ajuste.

¿Qué es el divorcio? La misma significación de la palabra nos está indicando separación, ruptura de algo que antes estaba unido.

El divorcio o separación es la consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio .La realidad indudable es que nos encontramos con familias desgraciadas e hijos que sufren las consecuencias.

1.2.2.6 Problemas posteriores

Los hijos pueden sentirse de algún modo responsables del conflicto de sus padres. Sucesos pasados, reproches recibidos por su comportamiento, el busca de algún modo justificación para lo que sucede ya que a veces en las discusiones escuchan

cosas como: te aguanto por los niños que crean un sentimiento de culpabilidad. El niño expresa estos temores de muy diversas maneras: negándose a comer, a jugar, tristeza.

- Problemas afectivos:

- Angustia; a consecuencia de haber presenciado disputas
- Niño fóbico; que tiene pesadillas y terrores nocturnos
- niño obsesivo
- Niño histérico; utilizan el chantaje de la huida
- El soñador patológico; sustituyen la realidad con un mundo de fantasía
- Trastornos generales; anorexia, tabaquismo, alcoholismo.

- Problemas intelectuales:

Los niños que aparecen con trastornos emotivos que dificultan el propio rendimiento escolar, y será aquí donde se manifiesten los problemas como la dislexia.

- Problemas sociales:

El problema del juego; Hetherington observó que niños que se habían separado sus padres revelaban menos imaginación que sus compañeros de juego.

1.2.2.7 Funciones de la familia después de la separación

Afectivas al margen de cualquier situación y por muy traumatizante que sea vivencia da por los padres, el amor hacia los hijos debe quedar garantizado explícitamente.

Sexuales hombres y mujeres son iguales dentro de sus diferencias. Iguales en dignidad y responsabilidad pero diferentes biológicamente. De aquí se deriva que ambos sean merecedores del máximo respeto.

Protectoras el niño tiene derecho a ver garantizadas la alimentación, vestido, alojamiento.

Relajantes el juego es vital para el niño, la familia debe garantizarlo y hacerlo posible. La familia rota debe tener muy en cuenta la satisfacción de esta necesidad infantil, la casa no debe cerrar las puertas al exterior sino abrirlas.

Asistenciales cada edad necesita planteamientos educativos nuevos. De aquí que la familia deba plantearse continuamente su acción. A veces la adaptación se va haciendo de forma progresiva y espontánea aunque esto es más fácil en una familia unida.

Educativa los padres separados deben ser un ejemplo de una vida portadora de una escala de valores claros. Una equivocación debe perdonarse pero carecer de criterios firmes es indicio de que no se ha ejercitado la más notable de las aptitudes: la razón.

1.2.3 Maltrato infantil

1.2.3.1 Definición

El maltrato infantil es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y

adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su socialización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional.

DURAN. A., (2013) menciona que se puede entender como maltrato infantil a toda acción u omisión cumplida voluntariamente, que amenace su normal desarrollo, por los efectos que produce.

Un menor es víctima de maltrato cuando por culpa de sus padres, familiares, tutores, funcionarios o responsables de su cuidado sufra un daño o perjuicio en su salud física, mental o emocional o en su bienestar.

Castillo N., (2011) Un niño es maltratado o sufre abusos cuando su salud física y su seguridad o su bienestar psicológico se hallan en peligro por las acciones infligidas por sus padres o por las personas que tienen encomendado su cuidado. Puede producirse maltrato tanto por acción como por omisión y por negligencia. Se considera que hay cuatro tipos de maltrato.

Maltrato físico es cualquier lesión causada al niño como consecuencia de golpes, tirones de pelo, patadas, pinchazos propinados de manera intencional por parte de un adulto. También están los daños causados por castigos inapropiados o desmesurados. Es difícil distinguir cuándo termina la imposición de la disciplina mediante castigos físicos "razonables" y cuándo comienza el abuso.

Quien utiliza el castigo físico argumenta que lo hace como último recurso, cuando otras alternativas correctoras menos expeditivas (y que entrañan mayor esfuerzo por parte de los padres), como las explicaciones y otros castigos o amenazas menores han demostrado su ineficacia.

No tiene intención de lesionar, sólo pretende corregir una conducta inadecuada. Pero, con la excepción del "pequeño azote a tiempo"(considerado por muchos padres como necesario, aunque pervive el debate social al respecto), que es disculpable sólo cuando el niño se muestra refractario a cualquier otra forma de corrección, el castigo físico es un atentado contra la dignidad y la autoestima del niño, y puede causarle graves daños emocionales.

1.2.3.2 Aspecto legal

Además en La Constitución de Montecristi, en el artículo 46, numeral 4, consagra que el Estado protegerá y atenderá a los menores “contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones”.

Según lo dispuesto por el Código de la Niñez y Adolescencia, en su artículo 67 “Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado, cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima”.

En conclusión se debería concientizar más a la población adulta, que la salud de los menores debe ser cuidada de tal manera que no se exponga a un desequilibrio por causas de maltrato, que como ya se mencionó, puede ser de diferentes maneras y afectan de diversas maneras a los menores pudiéndole causar en casos graves la muerte.

También se debe programar pláticas en las escuelas referentes a la violencia familiar y la manera de prevenirla para que en un futuro, al formar una familia no traten mal a sus hijos.

Todo niño maltratado tiene derecho a vivir una vida como cualquier otro niño y se le debe de dar la ayuda necesaria para poder superar este problema.

Ay que hacer conciencia a los padres que dar una buena educación a sus hijos no es pegarles ni hacerlos menos, si no que al contrario dar amor, cuidado y protección, es la mejor manera de brindar una buena educación a nuestros hijos.

1.2.3.3 Indicadores de maltrato infantil

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden "indicar" una situación de riesgo o maltrato.

Según **Galeano, F.**, (2012) expone una serie de indicadores que nos pueden ayudar en nuestra observación, sin embargo hay que tener en cuenta que éstos por sí solos no son suficientes para demostrar la existencia de maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, cómo, dónde y con quién se producen.

Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarnos ante ellos como observadores o jueces de una forma de ser ante la que no podemos hacer nada.

Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas (algunas formas de abuso sexual, maltrato psicológico) sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.

Algunos de los indicadores, entre otros, que se pueden dar son:

- Indicadores en el niño

- Señales físicas repetidas (morados, magulladuras, quemaduras...)
- Niños que van sucios, malolientes, con ropa inadecuada, etc.
- Cansancio o apatía permanente (se suele dormir en el aula)
- Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente
- Conductas agresivas y/o rabietas severas y persistentes
- Relaciones hostiles y distantes
- Actitud hipervigilante (en estado de alerta, receloso,...)
- Conducta sexual explícita, juego y conocimientos inapropiados para su edad
- Conducta de masturbación en público
- Niño que evita ir a casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patio o alrededores)
- Tiene pocos amigos en la escuela
- Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares
- Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio, etc..)
- Presenta dolores frecuentes sin causa aparente
- Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida de apetito)
- Falta a clase de forma reiterada sin justificación
- Retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual
- Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, etc.
- Intento de suicidio y sintomatología depresiva
- Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad)
- Relaciones entre niño y adulto secreta, reservada y excluyente
- Falta de cuidados médicos básicos

- Indicadores en los padres y/o cuidadores

- Parecen no preocuparse por el niño
- No acuden nunca a las citas y reuniones del colegio
- Desprecian y desvalorizan al niño en público
- Sienten a su hijo como una "propiedad" ("puedo hacer con mi hijo lo que quiero porque es mío")
- Expresan dificultades en su matrimonio
- Recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales
- Los padres están siempre fuera de casa (nunca tienen tiempo para...)
- Compensan con bienes materiales la escasa relación personal afectiva que mantiene con sus hijos
- Abusan de sustancias tóxicas (alcohol y/o drogas)
- Trato desigual entre los hermanos
- No justifican las ausencias de clase de sus hijos
- Justifican la disciplina rígida y autoritaria
- Ven al niño como malvado
- Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación
- Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño
- Son celosos y protegen desmesuradamente al niño

Estos indicadores pueden observarse en otros casos que no necesariamente se dan en niños maltratados, la diferencia más notable es que los padres maltratadores no suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan cualquier tipo de ayuda, llegando a justificar con argumentos muy variados este tipo de acciones; en cambio los padres con dificultades suelen reconocerlas y admiten cualquier tipo de ayuda que se les ofrezca.

1.2.3.4 Tipos de maltrato infantil

De acuerdo a **MARTÍNEZ** (1993), Manifiesta que cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño.

- Maltrato Físico

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño/a (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime el niño.

En la definición del maltrato infantil es necesario recalcar el carácter intencional, nunca accidental, del daño o de los actos de omisión llevados a cabo por los responsables del cuidado del niño/a, con el propósito de lastimarlo o injurarlo.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño/a.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuando termina el "disciplinamiento" y comienza el abuso. En contraposición con el maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada. A pesar

de ello, constituye una violación de los derechos fundamentales como personas, es un atentado contra su dignidad y autoestima, es una práctica peligrosa porque puede causar daños graves a los niños y constituye siempre una forma de abuso psicológico que puede generar estrés y depresiones. Los niños que sufren este tipo de castigo tienden a reproducir comportamientos antisociales y a convertirse en adultos violentos.

Las estadísticas acerca del maltrato físico de los niños son alarmantes. Se estima que cientos de miles de niños han recibido abuso y maltrato a manos de sus padres o parientes. Miles mueren.

- Signos de abuso físico

- Considere la posibilidad de maltrato físico en el niño cuando estén presentes:
 - Quemaduras, mordeduras, fracturas, ojos morados, o dolores en el niño que aparecen bruscamente y no tienen una explicación con inocente.
 - Hematomas u otras marcas luego de haber faltado a clases.
 - Parece temerles a sus padres y protesta o llora cuando es hora de dejar el colegio para ir a su casa.
 - Le teme al acercamiento o contacto de otros mayores.
 - Nos dice que le han pegado en su casa.
- Considere la posibilidad de abuso físico cuando los padres o tutores:
 - Ante una lesión o traumatismo en el niño/a no brindan una explicación

- Frecuentemente se refieren a su hijo/a como "un demonio"
- Es frecuente que traten al niño/a con disciplina física muy dura.
- Sus padres tienen antecedentes de haber sido niños maltratados o abandonados.
- Existe el antecedente de que la madre ha sido golpeada.
- Es frecuente que la madre del niño concorra con algún moretón

- Maltrato Psicológico o Emocional

De acuerdo con GABARINO; (1986), "El maltrato psicológico es un patrón de conductas psicológicamente destructivas, y se define como actos u omisiones de un adulto que amenazan el desarrollo de la identidad y la competencia social de un menor".

Esta es una de las formas más sutiles pero también más extendidas de maltrato infantil. Son niños/as habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se los somete en forma permanente a presenciar actos de indolencia física o verbal hacia otros miembros de la familia.

Se les permite o tolera el uso de drogas o el abuso de alcohol. "Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal a toda aquella acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud".

Actos de privación de la libertad como encerrar a un hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguramente afecciones psicológicas seras. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanentemente al niño, alterando su salud psíquica. Estos dos últimos ejemplos están contemplados como violación al código penal.

- Signos de maltrato emocional

Considere la posibilidad de maltrato emocional cuando el niño/a.

Muestra comportamientos extremos, algunas veces una conducta que requiere llamados de atención y otras pasividad extrema.

Asume tanto roles o actitudes de "adulto", como por ejemplo cuidar de otros niños, como otras demasiado infantiles para su edad.

Muestra un desarrollo físico o emocional retrasado.

Ha tenido intentos de suicidio.

Considere la posibilidad de maltrato emocional cuando sus padres o tutores:

Constantemente menosprecian, o culpan al niño/a.

No les importa lo que pasa o les dicen los maestros acerca del niño, o se niegan a considerar la ayuda que le ofrecen para superar los problemas del niño en el colegio.

Abiertamente rechazan al niño/a.

1.2.3.5 El maltrato infantil y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje

Es muy importante entender que el niño a partir de que comienza a caminar o gatear no es rebelde, es sano que quiera seguir otro camino distinto al que tú quieres. Eso habla de salud mental, y es a través de estas situaciones que necesitas comenzar a manejar un equilibrio para dejar que explore, ocupándote de que lo haga en lugares seguros sin forzarlo ni desalentarlo. Despierta su curiosidad para que ésta sea el motor de su voluntad. Las actitudes rebeldes las comienzas a observar de manera más clara a partir del año y medio y hasta los tres años y medio.

Si practicas la comunicación asertiva desaparece la rebeldía constante y sólo verás a un niño que muestra sus emociones y pide lo que es justo para su edad. Si se ocupan de ser padres que utiliza la disciplina agresiva la mayor parte del tiempo, seguirán fomentando la rebeldía en su hijo. Sin ningún lugar a dudas la influencia más importante sobre el comportamiento agresivo proviene tanto del entorno como de la experiencia. A ser agresivo se aprende.

Los niños no imitan a cualquiera, sino a aquellas personas que son, a sus ojos, modelos prestigiosos. Por tanto imitan a sus padres, a sus maestros, a sus hermanos mayores, a personajes de TV. ¿En cuántos de esos modelos observa una variedad importante de comportamientos agresivos día a día? Pensemos cuántas veces vio a su padre insultar a alguien mientras va manejando (ya sea un señor o una señora), o cuántas veces recibió una cachetada como respuesta a una equivocación, o cuantas veces vio a sus padres agredirse de distintas maneras o cuántas veces vio aniquilar sangrientamente a un enemigo en un “dibujito” o en un video -juego.

1.2.3.6 Maltrato a los niños; familia; clase social; violencia familiar; problemas sociales.

El maltrato infantil es un fenómeno que surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad. El maltrato infantil no se presenta de forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales.

Durante siglos la agresión al menor ha sido justificada de diversas formas. Se les ha sacrificado para agradar a los dioses, o para mejorar la especie, o bien como una forma de imponer disciplina. En la historia encontramos mitos, leyendas y descripciones literarias referentes a la actitud de exterminio y maltrato hacia los menores.

El síndrome del niño golpeado fue descrito por primera vez en 1868 por Ambrosie Tardieu. Posteriormente, en 1946 Caffey describió la presencia de hematomas subdurales asociados con alteraciones radiológicas de los huesos largos en los pequeños. Henry Kempe y Silverman⁸ en 1962, crearon la expresión síndrome del niño golpeado, concepto este que fue ampliado por Fontana⁶ al indicar que estos niños podían ser agredidos no solo en forma física, sino también emocionalmente o por negligencia, de modo que sustituyó el término golpeado por el de maltratado.

Los estudios realizados en varios países señalan que el maltrato infantil es un problema multicausal, en el que intervienen las características del agresor, el agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión Ramírez Amador V. La poca fuerza familiar como factores de riesgo para el maltrato infantil. Tesis de Terminación de la Maestría en Psiquiatría Social. 1999.

Desde hace varias décadas se han manejado cifras verdaderamente alarmantes de niños que son objeto de la violencia de sus padres, lo que proporciona una idea general de la dimensión del problema. Por ejemplo, los estudios realizados en E.U. por Kempe y Kempe en 1985 indicaron que en 6 de cada 1 000 nacimientos se pueden presentar malos tratos, lo que daría un número total de 30 mil a 50 mil niños maltratados por año en aquel país. Más recientemente aún se sabe que los casos de maltrato infantil han alcanzado la cifra de 24 millones al año.

En América Latina y el Caribe hay 185 millones de personas menores de 18 años, de ellos el 50 % son niños y adolescentes. Cerca de 6 millones de niños y niñas adolescentes sufren agresiones físicas severas, y 80 000 mueren al año.

Cuba no escapa al crecimiento mundial del maltrato infantil, aunque las estadísticas muestran valores inferiores, pero su presencia está demostrada en estudios realizados. Nuestro país, a pesar de ser pequeño y con grandes dificultades económicas, invierte cuantiosos recursos en la atención educacional y médico-sanitaria de la población, alcanzando en este sentido buenos indicadores en los aspectos esenciales para el desarrollo y la calidad de vida, por encima de muchos países, aun altamente industrializados.

Los hechos esbozados nos dan una idea de la severidad del problema y la necesidad de rescatar los datos estadísticos y cualitativos que den respuesta al problema de nuestra investigación:

¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato infantil y el nivel sociocultural en la Escuela Primaria "Patria Nueva" del municipio Plaza de la Revolución, durante el curso escolar 2000-2001?

Teniendo en cuenta los esfuerzos que realiza el gobierno para que nuestros infantes tengan una mejor calidad de vida, nos motivamos a realizar esta investigación, previo consentimiento de padres, alumnos y maestros de la referida escuela primaria, perteneciente al Consejo Popular El Carmelo, en el municipio Plaza de la Revolución.

Métodos se realizó un estudio descriptivo, retrospectivo y transversal de los alumnos caracterizados con factores de riesgo, así como de sus familias, durante el curso escolar 2000-2001 en la Escuela Primaria "Patria Nueva", del Consejo Popular El Carmelo, en el Vedado, municipio Plaza de la Revolución. El universo quedó constituido por los 165 alumnos de dicha escuela y la muestra por 20 alumnos caracterizados por sus maestras con factores de riesgo.

Se realizaron 9 grupos focales integrados de la forma siguiente:

- Grupos 1, 2 y 3: niños con factores de riesgo.
- Grupos 1, 2 y 3: padres de los niños con factores de riesgo.
- Grupo control niños.
- Grupo control padres.
- Grupo maestras.

Se aplicó la técnica cualitativa de grupos focales por constituir un método idóneo para obtener información acerca de los conocimientos, actitudes, y prácticas sobre un tema determinado en una población en cuestión. Igualmente, se visitaron las viviendas de los niños objeto de nuestra investigación para la aplicación de un pequeño cuestionario validado a criterio de jueces, el cual nos fue de gran utilidad en la determinación del nivel socioeconómico y sociocultural, así como la observación en compañía de la subdirectora de la escuela para unificar criterios.

1.2.3.7 Análisis del maltrato infantil según investigaciones

Según MARTÍNEZ C, (1999); en el tema “Las reuniones mensuales de psiquiatría infanto juvenil. Hospital "Pedro Borrás", expone el análisis de resultados que a continuación se cita:

“En cuanto a la actitud de las maestras ante las indisciplinas que cometen sus alumnos, los niños estudiados expresaron manifestaciones de maltrato físico y psicológico por parte de sus educadoras. El grupo control no se comporta así por tratarse de los mejores alumnos de la escuela, supuestamente sanos, sin factores de riesgo. Los niños del grupo estudio (68), por tratarse de niños con factores de riesgo que presentaron dificultades en el aprendizaje, hiperactividad, divorcios mal manejados, desatención, carencia afectiva, violencia familiar, sobreprotección, ambiente emocional inadecuado, madre psiquiátrica, etc., hace que sean de un difícil manejo, y su repercusión irremediamente es que sean maltratados. Estos resultados coinciden con los de autores como la doctora Crespo y otros.”

“Los autores al Investigar qué actitud asumen los padres ante sus indisciplinas, el grupo estudio respondió con expresiones que pusieron en evidencia la presencia de maltrato físico y psicológico en los grupos 1 y 2, así como maltrato físico, psicológico y emocional en el grupo 3. En el grupo control no hubo manifestaciones de maltrato por parte de sus padres. Los autores consideran que la presencia de los diferentes tipos de maltratos guarda relación con la severidad de la indisciplina cometida”

“Ante las indisciplinas cometidas por sus hijos todos los padres del grupo estudio maltratan según la severidad de la indisciplina, y todos afirmaron hacerlo, ya sea

física, psicológica, o emocionalmente. En nuestro estudio encontramos que los padres del grupo 1 fueron los más maltratados en su niñez, por lo tanto, aplican esa misma medida con sus hijos. Sin embargo, los padres de los grupos 2 y 3 aprendieron otro tipo de medidas disciplinarias, por lo que utilizan más el maltrato psicológico. En el grupo control, el maltrato hacia sus hijos no se evidenció en ninguna de sus formas, y estos resultados son similares a los encontrados por otros autores como Gustavo A y otros en su trabajo *Maltrato infantil y violencia intrafamiliar: estudio realizado con padres de niños preescolares*. México, 1997.”

“Al analizar qué padres fueron maltratados en su niñez encontramos que en el grupo estudio todos lo sufrieron, ya sea física, psicológica, o emocionalmente. En cambio, en el grupo control el maltrato infantil no estuvo presente en la niñez de ninguno, resultados similares a los hallados por Gustavo A. y otros.”

“Se hicieron varios planteamientos para ver cómo se puede solucionar este problema, como pudiera ser mejorando las relaciones padres/hijos, teniendo la debida paciencia con ellos, dedicarles su tiempo, proporcionarles paseos agradables, amándolos, estableciendo patrones adecuados y muchas iniciativas más; pero por unanimidad todos plantearon la erradicación del estrés, lo que hayamos muy adecuado, pues de acuerdo con la vida moderna, estamos todos muy tensionados, y de forma consciente o inconsciente descargamos contra nuestros hijos. Autores como Santana T., hacen referencia a este tratamiento”

“Al indagar con los maestros cómo detectan en sus alumnos la presencia del maltrato en el hogar, se refirieron a varias características como la intranquilidad, la falta de atención, las dificultades en el aprendizaje, la timidez, la búsqueda de afecto, el hurto, etc.; pero entre todas estas características prevaleció como denominador común la violencia, pues todas las maestras sin excepción indicaron este síntoma. Llama la atención que las situaciones que presentan estos niños en

sus casas son matizadas por la agresividad, o divorcios mal manejados, y algo curioso fue la presencia de niños cuyos padres los obligan a realizar prácticas religiosas. En el grupo control no existen estas dificultades. Estos mismos resultados se ven en trabajos de autores como Muñiz Ferrer y Santana T.”

“El nivel socioeconómico se comportó de la manera siguiente: en el grupo estudio 3, las familias tienen un nivel bajo, lo que representa el 15 % del total; 6 familias son promedio para un 30 % y 11 fueron consideradas con un nivel alto, lo que representa el 55 % del total. Aquí puede apreciarse una prevalencia del nivel socioeconómico alto, situación que no coincide con los estudios realizados por otros autores. Este comportamiento tal vez se deba a que en nuestro país tenemos dificultades económicas, pero no la pobreza extrema que se aprecia en los países del Tercer Mundo”

“Para respaldar nuestro criterio, nos podemos referir a las palabras de Carlos Lage en su discurso pronunciado en la Asamblea General de las Naciones Unidas: "La historia comprobará que la dignidad de un pueblo es más poderosa que toda la fuerza de un imperio. Doscientos millones de niños hay en la calle. Ninguno de ellos es cubano. Cien millones de niños menores de 13 años están obligados a trabajar para vivir. Ninguno de ellos es cubano". (Lage C. Discurso pronunciado en la Asamblea General de las Naciones Unidas. Granma. Cuba. No. 228: 4-5, 14 de noviembre de 1996). En el grupo control las 6 familias visitadas tienen un nivel socioeconómico alto.”

“En cuanto al nivel sociocultural, tenemos que de un total de 20 familias en el grupo estudio, 6 tienen un nivel sociocultural bajo para un 30 %, 7 fueron consideradas promedio para un 35 %, y las 7 restantes tienen un nivel sociocultural alto lo que representa el 35 % del total. Aquí podemos apreciar cómo no hay un predominio de determinado nivel cultural. En la literatura

revisada encontramos varios autores que se refieren al nivel sociocultural como factor a tener en cuenta para que se desarrolle el maltrato infantil, pero no consideran sus diferentes niveles; por ejemplo, la Declaración Médica Mundial, plantea que la definición de maltrato del niño varía de una cultura a otra.”

Para esta investigación los autores seleccionaron unidades de estudio en donde por medio de la observación en grupos focales basándose en la actitud de los participantes fueron desglosando información que les permitió llegar a los resultados antes expuestos

Como se puede apreciar, las condicionantes para que se produzca el maltrato infantil se acentúa en una base sociocultural, en todos los niveles socioeconómicos en el que puede existir la probabilidad de la existencia del algún tipo de maltrato.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.1 Caracterización de la Escuela “Delia Ibarra de Velasco”

2.1.1 Antecedentes

La escuela “Delia Ibarra de Velasco” está ubicada a cinco kilómetros al sur de la cabecera cantonal de Pujilí, en la Provincia de Cotopaxi.

La escuela Delia Ibarra de Velasco lleva su nombre en honor a la madre del cinco veces presidente del Ecuador el Doctor José María Velasco Ibarra, una dama que vivió en esta localidad y entregó su predio para que se funde una escuela para la educación de los niños y niñas.

Es una escuela anexa al Instituto pedagógico “Belisario Quevedo” en donde realizan sus prácticas docentes que posteriormente serán los maestros y maestras de la Patria, cuenta con ciento cincuenta alumnos en su totalidad debido a la cercanía de la ciudad de Pujilí y a la facilidad de transporte que existe para el traslado de los estudiantes y la gran mayoría se educa en el centro de la ciudad.

También cuenta con 16 maestros capacitados para impartir una educación integral a los estudiantes.

Los niños y las niñas provienen de hogares pobres y en algunos casos desorganizados y se ha detectado que muchos niños son víctimas de maltrato infantil que repercute directamente en su rendimiento escolar.

VISIÓN

La “Escuela Delia Ibarra de Velasco”, se orientara por principios y acciones dotados de valores y modelos pedagógicos actualizados que le permita potenciar el desarrollo integral de los estudiantes, con la calidad, equidad y participación coherente con los objetivos del Buen Vivir

MISIÓN

Nuestro compromiso como institución es ofrecer a todos los estudiantes, en espacio educativo saludable, agradable, de recreación y calidez y de esta manera fomentar un entorno más armonioso, participativa e innovador acorde con los avances pedagógicos, científicos y tecnológicos pertinentes a un campo de acción con principios y valores que le permitan ser actores positivos del Buen Vivir capaces de adecuarse al cambio y los retos del mundo globalizado

2.2 Análisis e Interpretación de Resultados

2.2.1 Encuesta dirigida a los alumnos

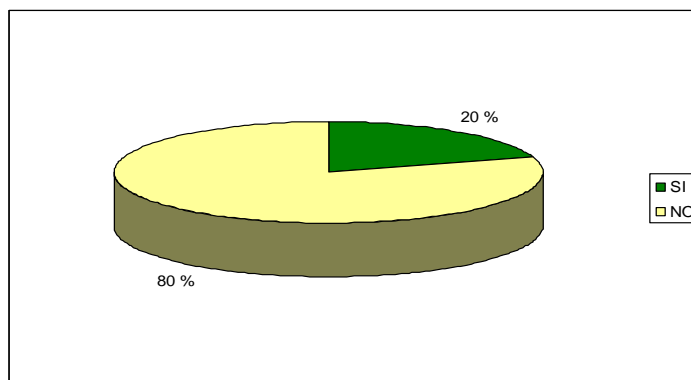
Pregunta N° 1. Ha sido alguna vez maltratado por sus padres?

TABLA N°1
TITULO: MALTRATADO POR SUS PADRES

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	20%
NO	48	80%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escuela "Delia Ibarra de Velasco"
Elaborado por Inés Guiscasho: Tesista

GRÁFICO N°2



ANÁLISIS e INTERPRETACION

A la pregunta los alumnos del total de encuestados en un número de 60; el 80% dicen que no han sido maltratados por sus padres, y un 20% indican que sí han sido víctimas de algún maltrato. De acuerdo a los resultados se puede dar cuenta que los niños y niñas de la Escuela Delia Ibarra de Velasco aun cuando sea en un mínimo porcentaje aseguran que han sufrido algún tipo de maltrato, entonces este maltrato incide directamente en el bajo rendimiento escolar esto preocupa a los docentes de la institución.

Pregunta N° 2. Su profesor/a le maltrata?

TABLA 2

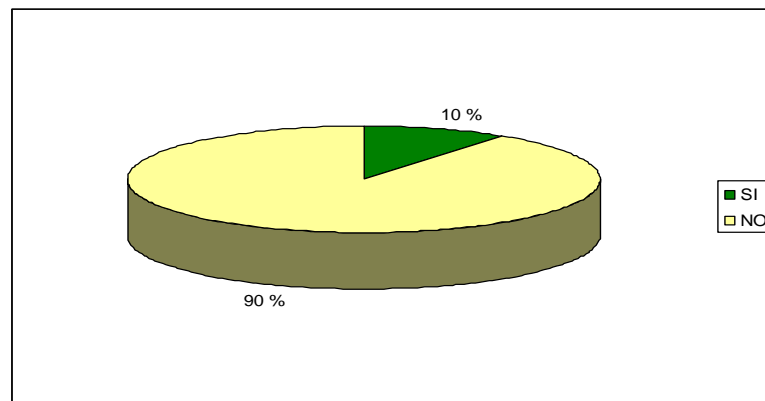
TITULO: MALTRATO POR LOS MAESTROS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	10%
NO	54	90%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuestas a los estudiantes de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por: Inés Guiscasho: Tesista

GRÁFICO N°3



ANÁLISIS e INTERPRETACION

De acuerdo a los resultados en un 10% indica que de alguna manera el profesor lo maltrata pero la gran mayoría o sea el 90% indica no ser maltratado. De acuerdo a lo que contestan los encuestados se puede dar cuenta que el maestro no maltrata a los estudiantes ya que solamente un mínimo porcentaje indica lo contrario, lo que nos da a entender que si en algún momento existe algún reclamo al niño lo siente como síntoma de maltrato.

Pregunta N° 3. Confía en su profesor?

TABLA N°3

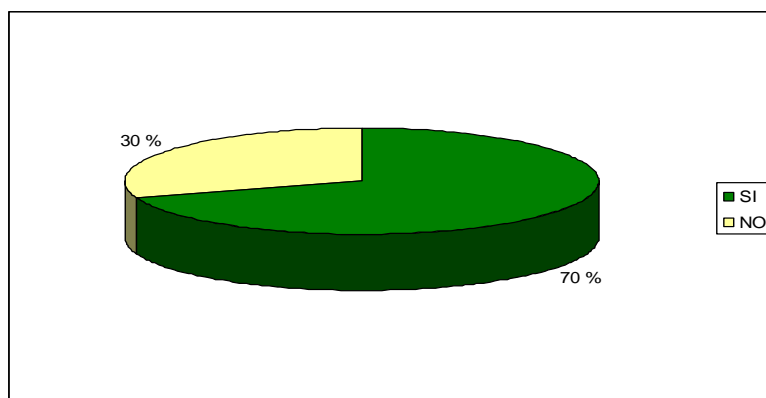
TITULO: CONFÍA EN SU PROFESOR

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	70%
NO	18	30%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Guiscasho: Tesista

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS e INTERPRETACION

EL 70% de los niños encuestados confían en su profesor y un 30% de ellos indican no confiar.

Según lo expuesto se puede dar cuenta que existen niños que no confían en su profesor pero la gran mayoría si lo hacen, entonces es necesario tomar los correctivos necesarios para que todos los niños confíen en sus maestros y así tener niños y niñas con una alta autoestima para que se desenvuelvan normalmente en el aula.

Pregunta N° 4. Confía en su familia?

TABLA N° 4

TITULO: CONFÍA EN SU FAMILIA

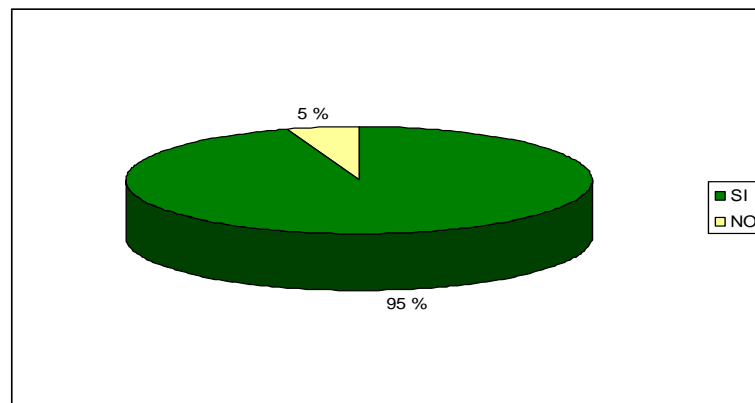
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	57	95%
NO	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Guiscasho: Tesista

GRÁFICO N°5

ENCUESTA ALUMNOS



ANÁLISIS e INTERPRETACION

El 95% de los niños y niñas confían en su familia pero existe un 5% que no confía en su familia

De los resultados de la encuesta se desprende que el 95% de los niños y niñas que viven al amparo de sus familiares entregan toda la confianza en su familia y solamente un mínimo porcentaje indica que no confía en ella, por lo que se desprende que la confianza en la familia ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

Pregunta N° 5. Le regañan por todo en su hogar?

TABLA N° 5

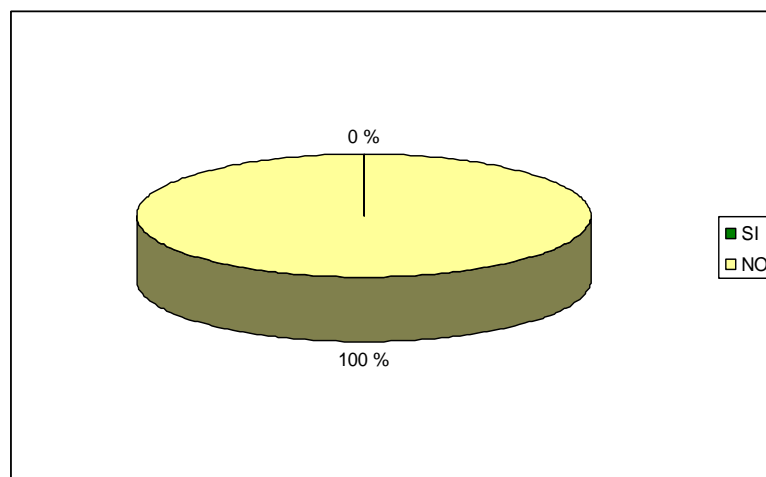
TITULO: LE REGAÑAN POR TODO EN SU HOGAR

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	00%
NO	60	100%
TOTAL	60	100%

FUENTE: Encuestas a los estudiantes de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Guiscasho: Tesista

GRÁFICO N°6



ANÁLISIS e INTERPRETACION

Por lo expuesto los alumnos indican que no le regañan por todo en su hogar ya que así lo indican el 100% de los encuestados

Los resultados demuestran que el 100% de los niños y niñas no son regañados por todo en sus hogares por lo que se desprende que no existe maltrato infantil, sin embargo los síntomas de timidez desdican lo contrario

Pregunta N° 6 Se siente bien con el profesor/a que está a cargo en su aula?

TABLA N° 6

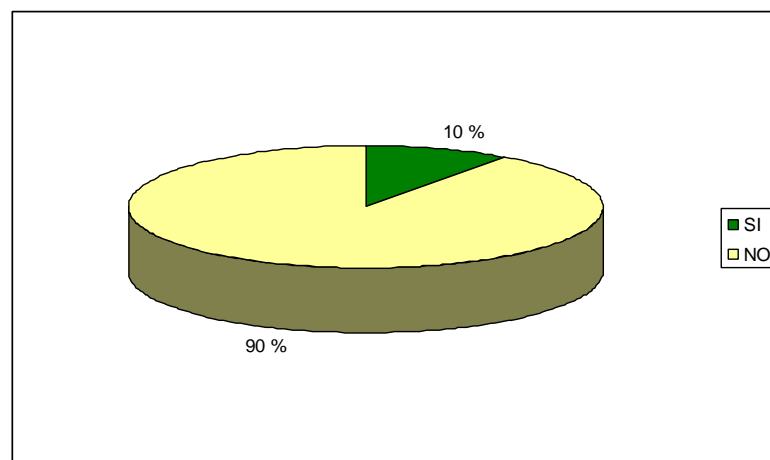
TITULO: SE SIENTE BIEN CON EL PROFESOR/A QUE ESTÁ EN SU AULA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	90%
NO	6	10%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Guiscasho: Tesista

GRÁFICO N°7



ANÁLISIS e INTERPRETACION

El 90% de los encuestados dicen sentirse bien con el profesor/a que está a cargo en su aula y solamente un 10% indican lo contrario.

Por lo expuesto los resultados demuestran que el 90% de los encuestados se sienten a gusto con su profesor y solamente un 10% afirma que no se sienten bien por lo que los alumnos tienen a su lado al guía y orientador de procesos para realizar el aspecto educativo.

Pregunta N° 7. Cuando sacas una mala nota te maltratan tus padres?

TABLA N° 7

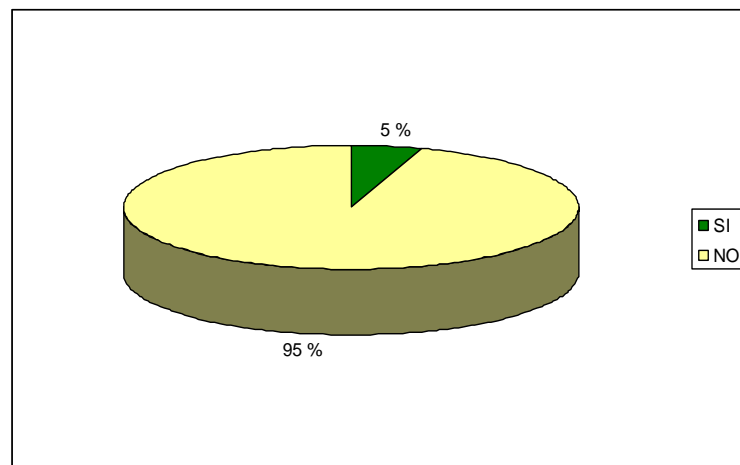
TITULO: CUANDO SACAS UNA MALA NOTA TE MALTRATAN TUS PADRES

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	5%
NO	57	95%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Guiscasho: Tesista

GRAFICO N°8



ANÁLISIS e INTERPRETACION

De acuerdo a los resultados cuando sacan una mala nota le maltratan tus padres el 5% dicen ser maltratados y el 95% de ellos dicen no ser maltratados

Al preguntarles si les maltratan sus padres cuando sacan una mala nota un mínimo porcentaje indican que si los maltratan, entonces es necesario evitar el maltrato y que los padres sean comprensivos y ayuden al estudiante para que mejore su rendimiento sin necesidad de ningún maltrato.

Pregunta N° 8. Si estas mal en notas en la escuela el profesor como lo hace: te ayuda a nivelarte?

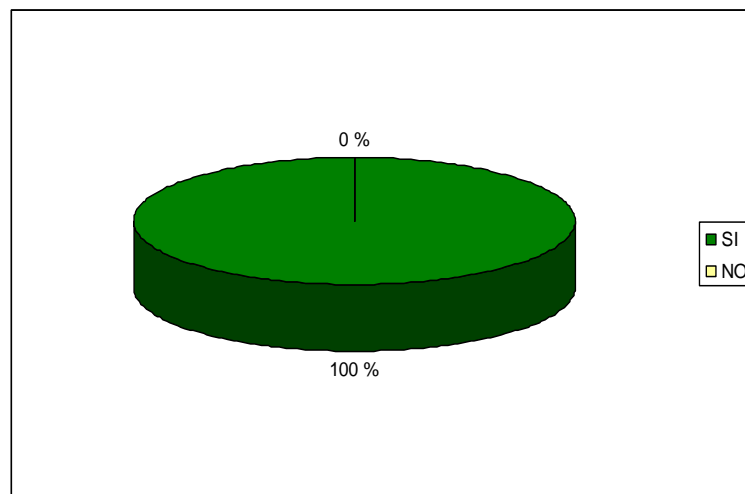
TABLA N° 8
TITULO: SI ESTÁ MAL EN NOTAS EN ESCUELA EL PROFESOR
COMO LO AYUDA A NIVELASE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	100%
NO	00	00%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Guiscasho: Tesista

GRAFICO N°9



ANÁLISIS e INTERPRETACION

El 100% de los encuestados afirma que el profesor cuando están mal en notas en la escuela él les ayuda a nivelarse

Todos los estudiantes están de acuerdo que el maestro les ayuda a nivelarse en sus conocimientos, por lo que creemos que estos niños con paciencia y un mejor trato para sentirse mejor y así mejorar su rendimiento por cuanto cuando el estudiante anímicamente se siente bien es un ente creativo, reflexivo y crítico.

2.2.2 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta dirigida a Padres de familia

Pregunta N° 1 ¿Sabe que es maltrato infantil?

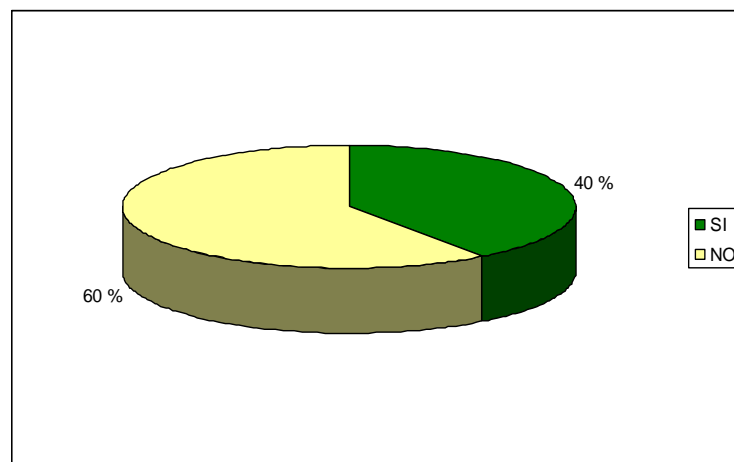
TABLA N° 9
TITULO: SABE QUE ES MALTRATO INFANTIL

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	40%
NO	30	60%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Guiscasho: Tesista

GRÁFICO N° 10



Análisis e interpretación

El 40% de los padres de familia sabe que es maltrato infantil y el 60% de ellos desconoce lo que es maltrato infantil

Los encuestados al contestar la pregunta en su mayoría desconocen lo que es maltrato infantil por lo que es necesario realizar talleres y dictar conferencias para que conozcan sobre los tópicos de maltrato infantil y las consecuencias que este produce por lo que a toda costa hay que evitar toda clase de maltrato.

Pregunta N° 2. Tiene conocimiento de las consecuencias que el maltrato que ocasiona en su hijo?

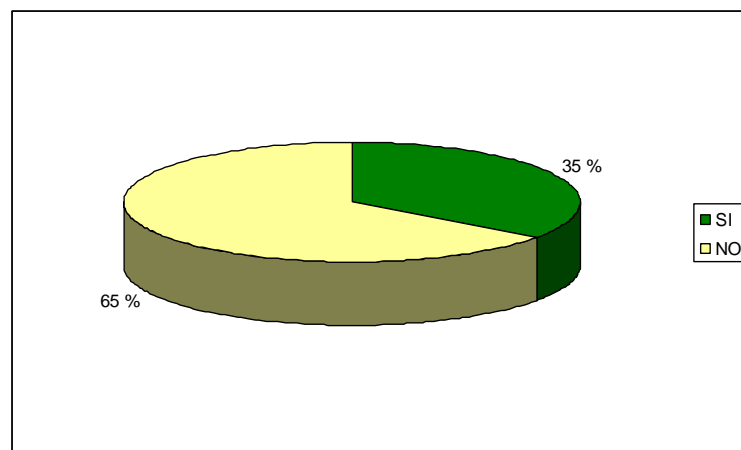
TABLA N°10
TITULO: TIENE CONOCIMIENTO DE LAS CONSECUENCIAS QUE EL MALTRATO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	35%
NO	26	65%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Guiscasho: Tesista

GRÁFICO N°11



ANÁLISIS e INTERPRETACION

El 65% de los encuestados no tiene conocimiento de las consecuencias que el maltrato de cualquier índole afecta a su hijo ya que solamente el 35% de ellos afirman que si lo conocen

De acuerdo a los resultados en un 65% indican que no tienen conocimiento de las consecuencias del maltrato infantil y si algunos de ellos lo conocen son en forma vaga e imprecisa por lo que es necesario dar a conocer las consecuencias del maltrato infantil para que jamás apliquen en sus hijos para evitar secuelas que posteriormente afectan al individuo.

Pregunta N° 3. Ha maltratado a su hijo/a?

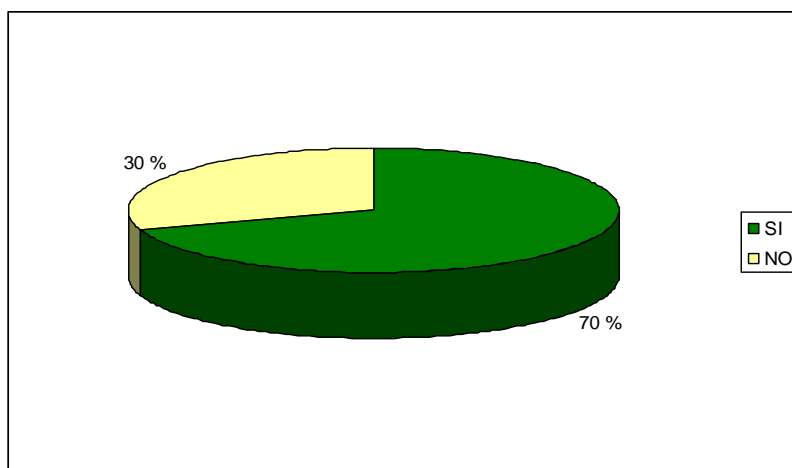
TABLA N°11
TITULO: HA MALTRATADO A SU HIJO/A

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	80%
NO	8	20%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Guiscasho: Tesista

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS e INTERPRETACION

De los encuestados el 30% dice que no ha maltratado a su hijo y el 70% si ha maltratado en algún momento a sus hijos

Según lo expuesto se puede dar cuenta que los padres o representantes de los niños y niñas sufren de maltrato infantil porque así lo indica el 70% de los encuestados y solamente el 30% de ellos indican que no castigan lo que necesariamente afecta en la autoestima de los estudiantes y al ser castigados tienen un bajo rendimiento escolar.

Pregunta N° 4. Conversa con sus hijos/as?

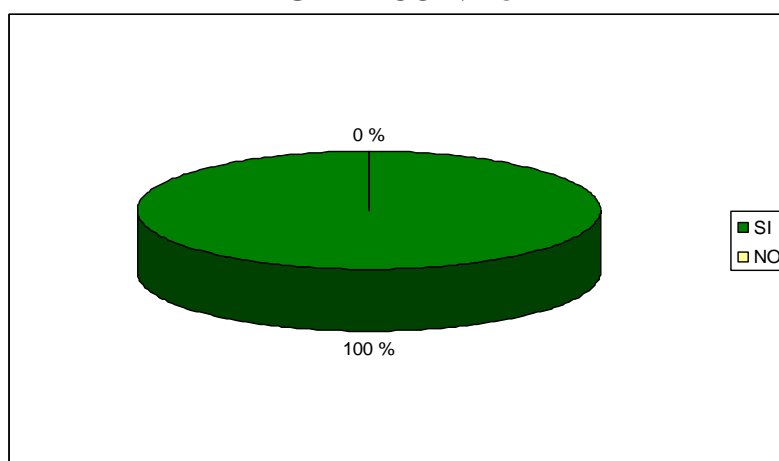
TABLA N°12
TITULO: CONVERSA CON SUS HIJOS/AS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	100%
NO	00	00%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Guiscasho: Tesista

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS e INTERPRETACION

De acuerdo a los resultados de la encuesta el 100% de los padres dice que si conversa con sus hijos/as

Por los resultados se puede dar cuenta que el 100% de los padres o representantes indican que si conversan con sus hijos y podemos indicar que todos los problemas que los niños y niñas traen consigo se deben conversar con los padres ya que debe existir la ayuda de ellos para desarrollarse armónicamente y permitir que mejoren su rendimiento escolar.

Pregunta N° 5 ¿Dedica mucho tiempo a compartir con sus hijos/as?

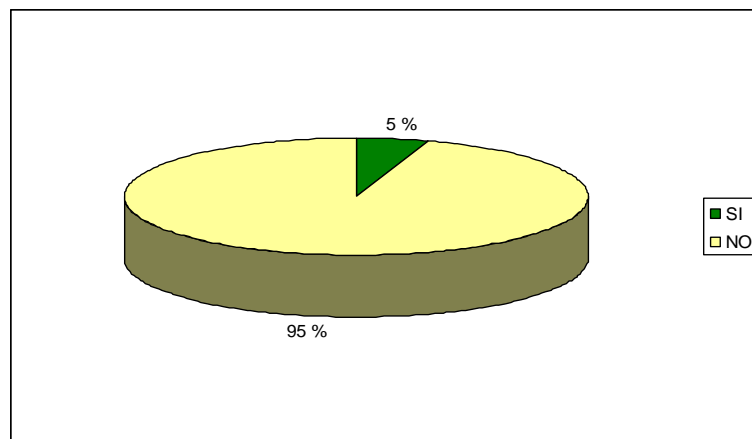
TABLA N° 13
TITULO: DEDICA MUCHO TIEMPO A COMPARTIR CON SUS HIJOS/AS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	5%
NO	38	95%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Guiscasho: Tesista

GRÁFICO N° 14
ENCUESTA PADRES DE FAMILIA



ANÁLISIS e INTERPRETACION

Sobre la pregunta de que dedica mucho tiempo a compartir con sus hijos/as apenas el 5% afirma que sí y el 95% indican que no dedican tiempo para compartir con sus hijos

Los resultados demuestran que el 95% de los niños y niñas no comparten con sus padres y pocos son los que lo hacen por lo que es necesario que los padres tomen conciencia y dediquen el tiempo necesario para compartir con sus hijos, conocer sus problemas y ayudarlos a solucionar.

Pregunta N° 6 ¿Su hijo es tímido?

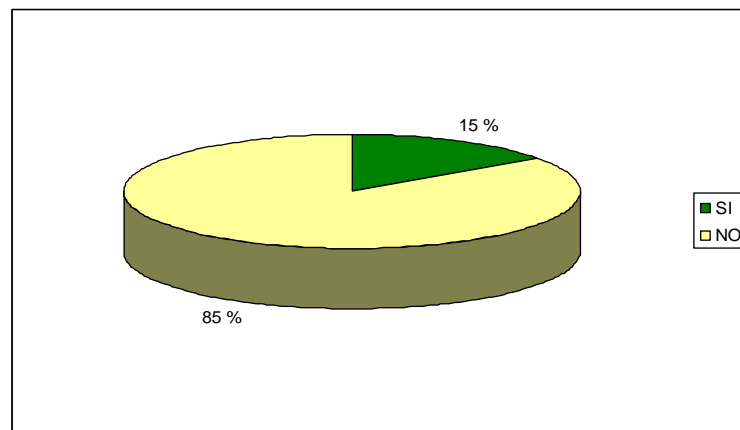
TABLA N° 14
TITULO: SU HIJO ES TÍMIDO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	15%
NO	34	85%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Güiscasho: Tesista

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS e INTERPRETACION

El 15% de los encuestados indica que su hijo es tímido y el 85% indica que no lo es.

Por lo expuesto los resultados demuestran que el 85% de los encuestados indican que sus hijos no demuestran timidez y solamente un 15 por ciento demuestran ser tímidos, entonces se debe procurar que ningún estudiante sea tímido para lograr buenos aprendizajes y su rendimiento sea superado constantemente.

Pregunta N° 7 ¿El niño o la niña demuestra entusiasmo por el estudio?

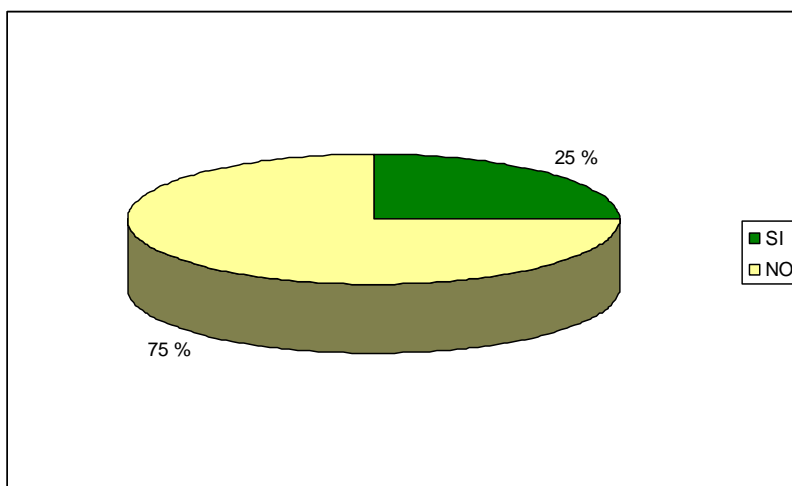
TABLA N°15
TITULO: SU HIJO DEMUESTRA ENTUSIASMO POR EL ESTUDIO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25%
NO	30	75%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Güiscasho: Tesista

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS e INTERPRETACION

Solamente un 25 % de los encuestados indica que el niño o la niña demuestra entusiasmo por el estudio y el 75% indica no tener entusiasmo

Los padres de los niños indican que su hijo o hija no demuestran entusiasmo por el estudio por lo que es indispensable tomar los correctivos necesarios y buscar los mecanismos para revivir el entusiasmo por el estudio en cada uno de los niños.

Pregunta N° 8. ¿Cuándo saca una mala nota usted le maltrata a su hijo/a?

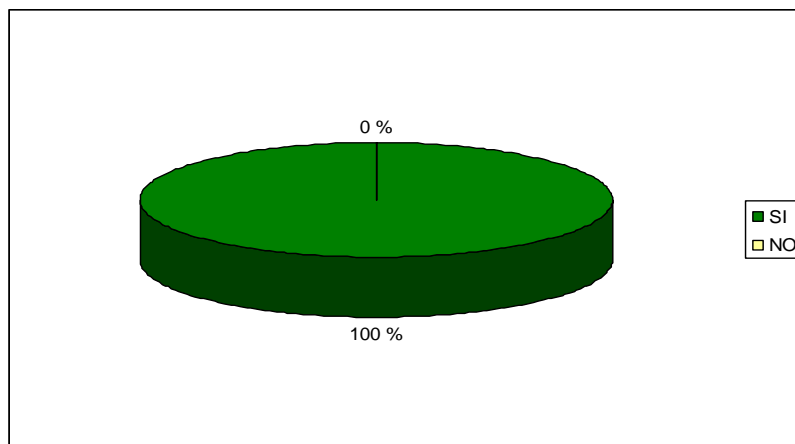
TABLA N° 16
TITULO: CUÁNDO SACA UNA MALA NOTA USTED LE MALTRATA A SU HIJO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	100%
NO	00	00%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Güiscasho: Tesista

GRÁFICO N° 17



ANÁLISIS e INTERPRETACION

El 100% de los encuestados indica que si han maltratado a sus hijos cuando sacan una mala nota

De acuerdo a los resultados se puede dar cuenta que los padres de familia si han maltratado a sus hijos cuando han sacado una mala nota por lo que es necesario que los padres de familia tomen conciencia y se den cuenta las razones del porque de esas malas notas sin necesidad de recurrir a ningún tipo de maltrato porque se están violentando los derechos de los niños.

Pregunta N° 9. ¿Es usted paciente y le ayuda en las tareas escolares?

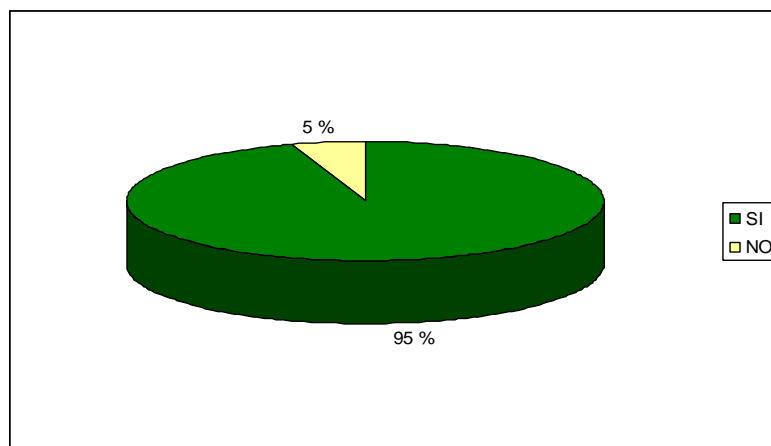
TABLA N°17
TITULO: ES USTED PACIENTE Y LE AYUDA EN LAS TAREAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	95%
NO	2	5%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Güiscasho: Tesista

GRÁFICO N° 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 95% de los encuestados afirman que si son pacientes y les ayudan a sus hijos en las tareas escolares.

La gran mayoría de los encuestados ayudan a sus hijos en las tareas escolares lo que viene a ser una ayuda para el estudiante siempre que esta ayuda no traiga consigo maltrato ya que es conocido que si el niño no puede hacerlo solo los padres lo recriminan y lo maltratan con palabras severas.

Pregunta N° 10. ¿Conversa con el docente sobre el comportamiento de su hijo/a?

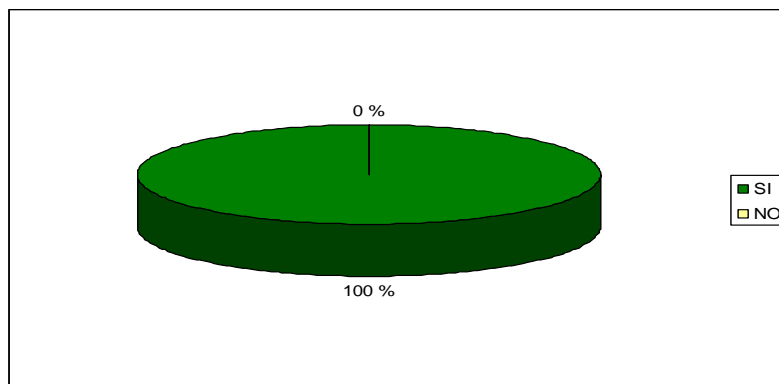
TABLA N° 18
TITULO: CONVERSA CON EL DOCENTE SOBRE EL
COMPORTAMIENTO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	100%
NO	00	00%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Güiscasho: Tesista

GRÁFICO N° 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia en su totalidad o sea el 100% de los encuestados afirman que conversan con el docente sobre el comportamiento de su hijo/a

Todos los padres o representantes de los alumnos o sea el 100% de ellos indican que si conversan con el docente sobre el comportamiento de sus hijos sin embargo es necesario hacer hincapié que siempre deben conversar con el docente para estar atentos a cualquier cambio de comportamiento de los niños y las niñas que se educan en este plantel educativo.

2.3.3 Resultados de la encuesta dirigida a los Docentes de la Escuela “Delia Ibarra de Velasco”

Pregunta N° 1 ¿El maltrato infantil afecta a los niños y niñas?

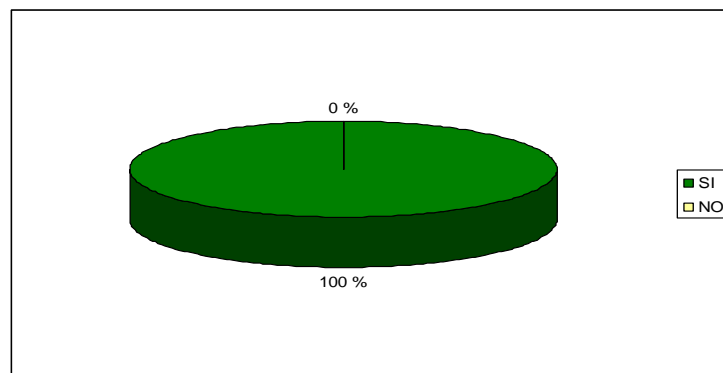
TABLA N° 19
TITULO: EL MALTRATO INFANTIL AFECTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	20%
NO	0	00%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela “Delia Ibarra de Velasco

Elaborado por Inés Güiscasho: Tesista

GRÁFICO N° 20
ENCUESTA A DOCENTES



ANÁLISIS e INTERPRETACION

El 100% de los docentes contesta que definitivamente el maltrato infantil afecta a los niños y niñas

A la pregunta los docentes están conscientes que jamás se debe maltratar de ninguna forma a los niños y niñas ya que esta mala práctica afecta psicológicamente y físicamente por lo que jamás los alumnos deben ser maltratados por ninguna persona.

Pregunta N° 2. ¿Cree que es necesario talleres y conferencias sobre maltrato infantil?

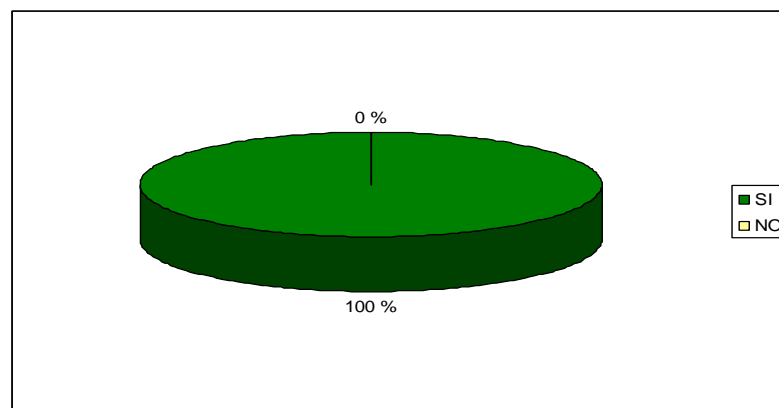
TABLA N° 20
TITULO: CREE QUE ES NECESARIO TALLERES SOBRE MALTRATO INFANTIL

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	00	00%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Güiscasho: Tesista

GRÁFICO N° 21



ANÁLISIS e INTERPRETACION

El 100% de los docentes creen que es necesario talleres y conferencias sobre maltrato infantil

De acuerdo a los resultados en su totalidad los docentes indican que si es necesario talleres y conferencias sobre maltrato infantil para que los padres conozcan las consecuencias que producen en los estudiantes maltratados y de esta manera evitar algún tipo de maltrato en contra de los estudiantes de este establecimiento educativo.

Pregunta N° 3 ¿La relación con los niños/as es buena?

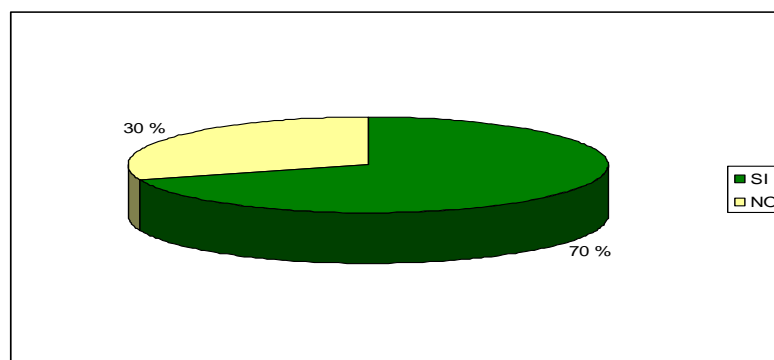
TABLA N° 21
TITULO: LA RELACIÓN CON LOS NIÑOS/AS ES BUENA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	70%
NO	5	30%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Güiscasho: Tesista

GRÁFICO N°22



ANÁLISIS e INTERPRETACION

De acuerdo a los resultados los docentes en un 70% dicen que son buenas las relaciones con los niños/as pero un 30% indican que no tienen buenas relaciones

Según lo expuesto se puede dar cuenta que algunos maestros no tienen buenas relaciones con los niños y niñas por lo que es preocupante y se deben analizar estas razones porque el maestro siempre debe tener buenas relaciones con todos los niños del plantel pero puede ser que los niños por su timidez no se acerquen al maestro y hay que atacar a este problema por cuanto pueden ser víctimas de maltrato intrafamiliar y los niños temen acercarse a las personas por miedo o temor.

Pregunta N° 4. ¿Realiza motivaciones para que los niños no se sientan retraídos?

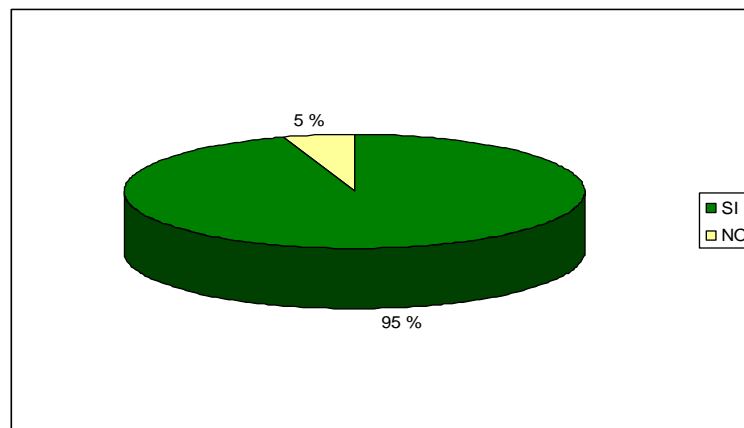
TABLA N° 22
TITULO: REALIZA MOTIVACIONES PARA QUE LOS NIÑOS NO SE RETRAÍDOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	95%
NO	1	5%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Güiscasho: Tesista

GRÁFICO N° 23



ANÁLISIS e INTERPRETACION

El 95% de los docentes si realiza motivaciones para que los niños no se sientan retraídos y solamente un 5% indica que no los realiza

De los resultados de la encuesta se desprende que el 95% de los docentes realizan motivaciones para que los niños y niñas no se sientan retraídos y un pequeño porcentaje opina lo contrario, entonces es indispensable que todos los maestros realicen motivaciones para que todos los niños sientan complacencia de asistir normalmente a clases y así mejorar su rendimiento escolar.

Pregunta N° 5. ¿Confían los niños en usted?

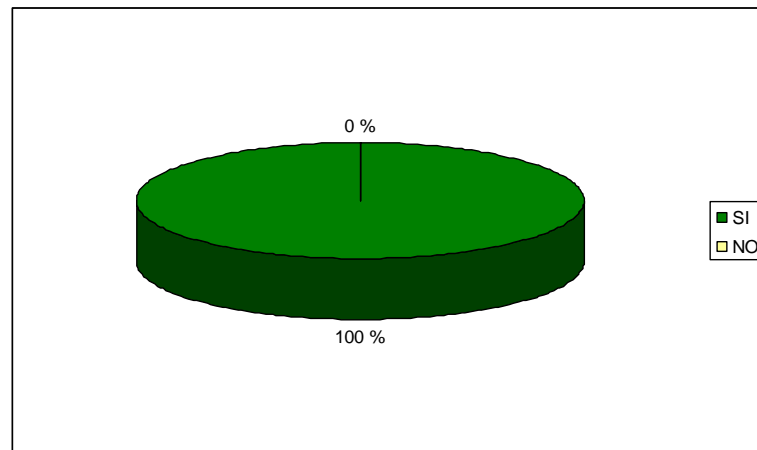
TABLA N° 23
TITULO: CONFÍAN LOS NIÑOS EN USTED

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	00	100%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Güiscasho: Tesista

GRÁFICO N°24



ANÁLISIS e INTERPRETACION

De acuerdo a los resultados el 100% de los estudiantes confían en el maestro

Los resultados demuestran que el 100% de los niños y niñas confían en el maestro lo que es muy satisfactorio de que el docente sea el guía y el orientador capaz de que todos los estudiantes le tengan confianza en los maestros que imparten diariamente la educación

Pregunta N° 6 ¿Ha solicitado charlas sobre el problema del maltrato infantil a su superior?

TABLA N° 24

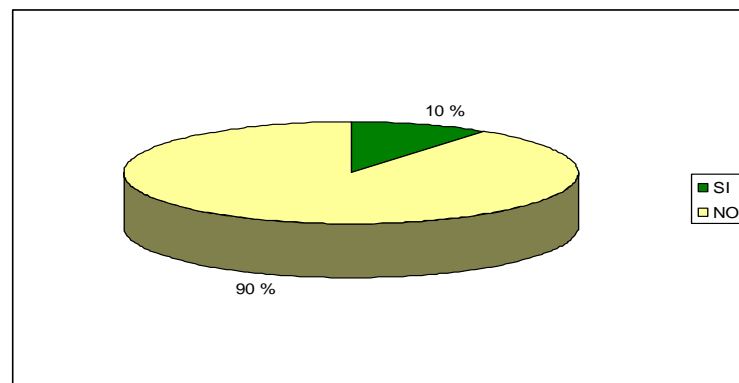
TITULO: HA SOLICITADO CHARLAS SOBRE MALTRATO INFANTIL

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	10%
NO	14	90%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Güiscasho: Tesista

GRÁFICO N° 25



ANÁLISIS e INTERPRETACION

Solamente el 10% de los docentes ha solicitado charlas sobre el problema del maltrato infantil a su superior y el 90% de ellos no lo han realizado

Por lo expuesto los resultados demuestran que el 90% de los encuestados no han solicitado a sus superiores charlas sobre el maltrato infantil y al ser la gran mayoría es necesario conocer algunos tópicos que permitan evitar el maltrato infantil y de esta manera conseguir estudiantes con una buena autoestima y mejorar su rendimiento académico.

Pregunta N° 7. ¿Ha realizado charlas con los padres de familia en cuanto a la problemática?

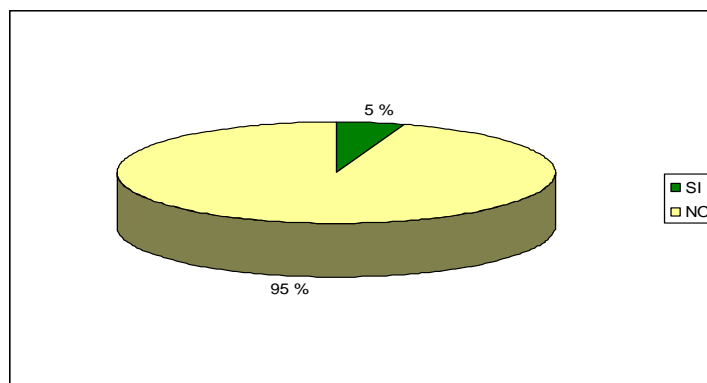
TABLA N° 25
TITULO: HA REALIZADO CHARLAS CON LOS PADRES SOBRE MALTRATO INFANTIL

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	5%
NO	13	95%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Güiscasho: Tesista

GRÁFICO N° 26



ANÁLISIS e INTERPRETACION

De acuerdo a los resultados los docentes en un 95% no han realizado charlas con los padres de familia en cuanto a la problemática y solamente un 5% dicen haberlo hecho

Al preguntarles si han realizado charlas con los padres de familia los docentes no lo han realizado en su gran mayoría lo que impide que los padres de familia conozcan la realidad y a lo mejor maltraten a sus hijos y es necesario dictar conferencias y realizar talleres para evitar el maltrato infantil.

Pregunta N° 8. ¿Les comunica a los padres de los niños/as sobre su situación educativa?

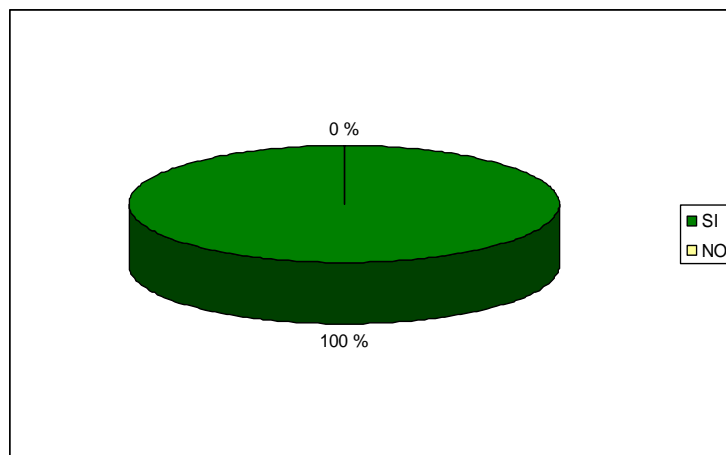
TABLA N° 26
TITULO: LES COMUNICA A LOS PADRES SOBRE SU SITUACIÓN EDUCATIVA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	00	00%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Güiscasho: Tesista

GRÁFICO N° 27



ANÁLISIS e INTERPRETACION

Los maestros indican en un 100% que les comunican a los padres de los niños/as sobre su situación educativa de cada uno de ellos

Es papel del maestro comunicar a los padres todos los aspectos educativos por los cuales atraviesan sus hijos, es decir siempre debe haber la comunicación eficiente entre maestros, estudiantes y padres de familia para solucionar toda clase de problemas.

Pregunta N° 9. ¿Fomenta con sus alumnos los valores y el respeto?

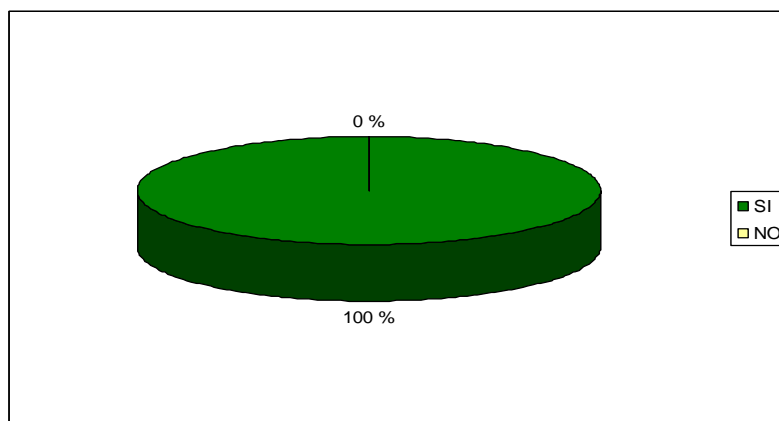
TABLA N° 27
TITULO: FOMENTA CON SUS ALUMNOS LOS VALORES Y EL RESPETO

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	00	00%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuestas a los docentes de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Guiscasho: Tesista

GRÁFICO N° 28



ANÁLISIS e INTERPRETACION

El 100% de los encuestados afirman que si fomentan con sus alumnos los valores y el respeto

Los maestros son los que definitivamente fomentan en los estudiantes los valores y el respeto ya que están conscientes de que la práctica de valores ayuda al estudiante a ser un miembro considerado por toda la sociedad, sin embargo es necesario también con charlas y conferencias los padres de familia también cultiven y practiquen toda clase de valores ya que son el ejemplo de sus hijos.

Pregunta N° 10. ¿La institución cuenta con ayuda psicológica para los niños/as?

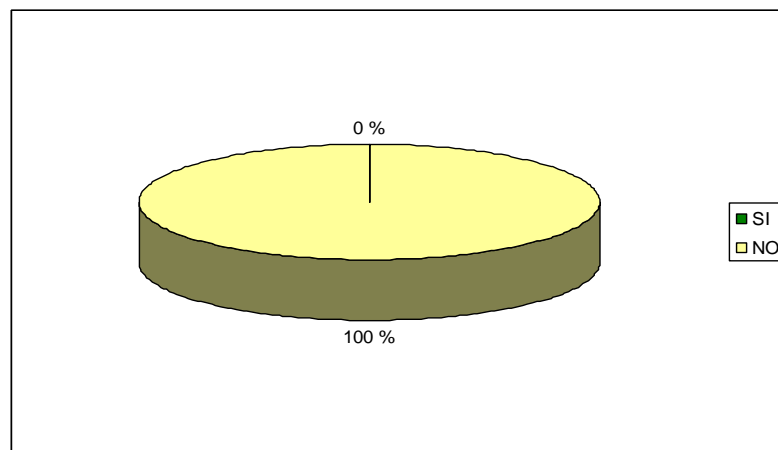
TABLA N° 28
TITULO: LA INSTITUCIÓN CUENTA CON AYUDA PSICOLÓGICA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	00	00%
NO	16	100%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuestas a los docentes de la escuela "Delia Ibarra de Velasco"

Elaborado por Inés Guiscasho: Tesista

GRÁFICO N° 29



ANÁLISIS e INTERPRETACION

Por los resultados se puede dar cuenta que la institución no cuenta con ayuda psicológica para los niños/as ya que así lo indican el 100% de los encuestados

Todos los docentes encuestados indican que la institución educativa no cuenta con ayuda psicológica para los niños y niñas, entonces se hace necesario buscar los mecanismos para conseguir profesionales en la rama especializada para que brinde esta ayuda psicológica y así poder dar solución a la serie de problemas que se suscitan en las instituciones educativas.

2.3.4 Conclusiones

Después de haber realizado el análisis de los resultados de la investigación se puede concluir que:

- La mayoría de los niños que estudian en la Escuela Delia Ibarra de Velasco no son maltratados por sus padres además existe una minoría que menciono que si han sido víctimas del maltrato por parte de sus padres.
- El 70% de los padres y madres de familia aceptan que sus niños y niñas han sufrido maltrato infantil en el hogar, según se demuestra en los datos obtenidos en la encuesta a la familia en la pregunta 3..
- Se contradice lo expresado en la primera conclusión con las expresiones planteadas en otras respuestas, en las que señalan en su mayoría, que no se da maltrato infantil; probablemente estas respuestas se dan, por desconocer el significado de maltrato infantil. Esto se demuestra en la encuesta a los padres de familia en la pregunta 1.
- Los docentes afirman la necesidad de organizar talleres y conferencias dirigidas a las familias, a fin de mitigar el maltrato infantil.

2.3.5 Recomendaciones

- Aplicar la propuesta de organizar talleres y conferencias a los padres y madres de familia, a fin de que conozcan las consecuencias del maltrato infantil y sepan cómo dar un buen trato a sus hijos.
- Los maestros deben tener con los estudiantes y padres de familia una comunicación eficiente para solucionar toda clase de problemas, por medio de entrevistas, reuniones con otros padres y madres de familia.
- Se deben buscar los mecanismos para que la Institución educativa cuente con ayuda psicológica para dar el tratamiento indispensable a los niños maltratados.

CAPÍTULO III

3. LA PROPUESTA

3.1. Título De La Propuesta

“DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES MEDIANTE CONFERENCIA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN TORNO AL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA” DELIA IBARRA DE VELASCO” DEL BARRIO LA MERCED DEL CANTÓN PUJILÍ EN EL AÑO LECTIVO 2.010 – 2.011.”

Datos Informativos:

Escuela: Delia Ibarra de Velasco

Barrio: La Merced

Cantón: Pujilí

Provincia: Cotopaxi

Nombre Tesista: Inés Guiscasho

Nº de padres de familia: 150

3.1.1. Justificación

En el barrio La Merced perteneciente al Cantón Pujilí la población se encuentra diseminada por los cuatro puntos cardinales, los niños y niñas que asisten a la escuela del lugar no solamente pertenecen a este barrio sino que son de otros barrios vecinos como Pucará, Potrerillos, Quishuar, La Cangagua, es decir asisten a este establecimiento educativo por cuanto es una escuela completa y los padres de familia están convencidos de que es mejor la educación haciendo que los niños caminen largos trechos para que puedan recibir educación, muchos padres agreden a sus hijos en forma verbal o física que consecuentemente repercute en el rendimiento escolar, ya que el comportamiento de los alumnos en la escuela es agresivo, apático, son tímidos, no tienen una auto estima.

3.1.2 Objetivo General

Diseñar y aplicar talleres con los padres de familia para erradicar el maltrato infantil y mejorar el rendimiento académico

3.1.2.1 Objetivos Específicos

- Organizar talleres de padres de familia de la escuela para concienciar la importancia de una buena relación familiar como incidencia en el rendimiento escolar.
- Sensibilizar a padres de familia y representantes para la asistencia a los talleres.
- Desarrollar los talleres sobre el maltrato infantil y sus consecuencias.

3.1.3. Antecedentes De La Propuesta

La propuesta consta de talleres y conferencias sobre diferentes temas que permitirán que los padres de familia erradiquen el maltrato infantil

Para todos los maestros es conocido sobre la necesidad de que el niño y la niña se desarrolle en un ambiente familiar sin problemas para enfrentar las exigencias del desarrollo científico técnico del mundo, en nuestro caso concreto la erradicación del maltrato infantil que es un reto que permitirá que los niños y las niñas tengan una elevada auto estima y con ello procurar un rendimiento escolar óptimo que permita desarrollar el pensamiento y formar entes reflexivos, críticos y creativos, a través de una educación de calidad.

Es necesario desde los primeros años escolares preparar a nuestras generaciones para que participen en forma activa en el desarrollo y progreso de nuestro país, entonces se debe preparar a nuestros alumnos para que puedan comprender y formarse para la vida.

En los momentos actuales en que el Ecuador está empeñado en el mejoramiento de la calidad de la educación constituye un objetivo de la enseñanza el desarrollo de la inteligencia y de la creatividad en los escolares de los diferentes niveles de enseñanza, tarea que resulta compleja por lo que debe ser debidamente planificado y el maestro debe perfeccionarse en el proceso del aprendizaje.

En los últimos tiempos y particularmente en la escuela “Delia Ibarra de Velasco” el problema de que los niños provienen de hogares mal tratadores se ha constituido en uno de los problemas que más atrae la atención no solo de

psicólogos, sino de otros especialistas; filósofos, pedagogos, maestros, sociólogos, etc.

En diferentes medios se ha estudiado el maltrato infantil y sus secuelas a partir de los resultados en personas que son víctimas del maltrato, sin embargo cuando nos enfrentamos a un niño con una personalidad en formación el enfoque debe ser diferente.

Lo anterior conduce a una conceptualización diferenciada en diferentes etapas del desarrollo de la personalidad.

Esta idea defiende la posición de que un niño con auto estima que proviene de hogares organizados es una potencialidad y que no podemos esperar en esta etapa un resultado natural que asombre por su efectividad en la solución de un problema práctico en un medio determinado sino que lo que debe preocupar al maestro es encontrar las regularidades que le permitan desarrollar el potencial creativo del niño.

3.1.4 Descripción De La Propuesta

Como resultado del trabajo investigativo es necesario aplicar una metodología para el desarrollo de los talleres sobre el maltrato infantil en donde estén presentes la independencia, la flexibilidad y la originalidad como indicadores para erradicar este maltrato y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

El Objetivo general de la Metodología se refiere a que los maestros incentiven a los padres de familia al buen trato al estudiante para mejorar el rendimiento académico.

El objetivo específico va dirigido a ofrecer actividades grupales en las que intervengan todos los padres de familia que propicien el desarrollo de los indicadores seleccionados para erradicar el maltrato intrafamiliar.

La Metodología que va a ser utilizada para desarrollar los talleres lo vamos a sintetizar de la siguiente manera:

Modelo teórico metodológico para el desarrollo de los talleres sobre el maltrato infantil.- Es decir el maestro se valdrá de teorías sobre los problemas que acarrea en el niño el maltrato de que son víctimas en el hogar y fuera de él y se desarrollará el tema respectivo con técnicas activas de aprendizaje, tales como diálogos, conferencias, dramatizaciones, dibujos, haciendo que el padre de familia en forma autónoma cree en forma libre sus vivencias y experiencias del hogar, de la escuela y de su entorno.

Actividades docentes con orientaciones metodológicas generales.- Es decir el maestro será capaz de planificar actividades libres que debe realizar el padre de familia con la guía y orientación del maestro orientará el trabajo y permitirá que libremente el padre de familia se concientice de la importancia de que al niño no se le debe maltratar para que tenga una autoestima que permita mejorar su rendimiento académico.

Actividades extra docentes y extraescolares.- En este aspecto el maestro realizará visitas esporádicas a los hogares de los niños con el fin de dialogar con todos los miembros de la familia sobre el buen trato y así conseguir su erradicación

Un alumno alegre y feliz es un niño que desarrolla sus creatividad y por lo tanto se debe desarrollar en todos los campos de estudio y solamente ahí podremos hablar de que se ha mejorado el rendimiento escolar, porque cuando el alumno crea y reflexiona, es decir cuando es actor de su propio conocimiento podemos decir que este conocimiento es significativo y funcional y cuando el alumno adquiere conocimientos significativos y funcionales difícilmente se olvidan y por ende mejoran el rendimiento escolar.

3.2 Desarrollo de la Propuesta

Tallere de capacitación

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS



“QUE QUIERES QUE TU HIJO SEA A FUTURO,
TU DECIDES, DEPENDE DE TI”

DIRIGIDO A:

DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

LUGAR:

ESCUELA “DELIA IBARRA DE VELASCO” DEL BARRIO LA MERCED
DEL CANTÓN PUJILÍ

AÑO LECTIVO:

2010-2011.”

Introducción

Quiero compartir con ustedes mi experiencia vivida en los talleres que realicé en la Escuela Delia Ibarra de Velasco y les invito a realizar una lectura detenida y llevar a la práctica esta propuesta, a fin de mejorar el trabajo educativo y propiciar espacios de reflexión con las familias y docentes, sobre el mejor trato a los niños y niñas.

La propuesta presenta siete talleres, a fin de que tú educador – educadora, organices nuevas sesiones a partir de las señaladas, según las necesidades que se presenten en tu escuela.

Cada taller señala su objetivo, tema, actividades, recursos, evaluación y el tiempo aproximado de duración.

Espero que sea de utilidad para tu trabajo y que sobre todo sirva para la formación de infantes felices y así apoyar a la formación de una mejor sociedad.

TALLER No. 1



TEMA:

Comunicación familiar

OBJETIVO:

Identificar la importancia de la comunicación en la vida familiar

PARTICIPANTES:

30 personas

RECURSOS:

Tarjetas de colores

ACTIVIDADES

Fase inicial:

Rompe hielo, vamos a jugar al teléfono dañado. Se dividen en 6 grupos de cinco personas cada uno y a un participante de cada grupo se le dio un mensaje y se le dijo que le diga a la persona que está a su lado al oído y así sucesivamente, se deberán pasar la información al compañero de su derecha.

Al finalizar el último participante que recibió el mensaje deberá expresar en voz alta la frase que escuchó. Se relaciona el mensaje inicial con el del final.

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Es necesario que para que exista armonía en el hogar debe existir una buena comunicación.

La comunicación familiar es indispensable para conocer los problemas que tienen los hijos en el hogar, en la escuela, en el entorno y poder dar solución inmediata a todos los problemas que tienen nuestros hijos y por ende todos los miembros de la familia.

La comunicación inspira confianza, cuando no hay comunicación las personas tenemos un gran torbellino de ideas que no sabemos cómo dar solución, pero si nos comunicamos estamos seguros que se solucionarán porque los consejos y la opinión. La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el

dedo y pide este o aquel para pedir algo. En este caso, es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

Las relaciones dentro de la familia tienen distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

Fase media:

Se forman tres grupos, utilizando tarjetas de colores que les identificará a cada grupo.

A cada grupo se le entregará un documento para realizar una lectura socializada sobre los temas preparados y luego de la lectura conversarán si están de acuerdo o no y por qué, luego sacarán conclusiones y compartirán en el grupo general.

Primer grupo con la tarjeta de color verde, tratará el subtema ¿cómo me comunico con mis hijos?

Segundo grupo con la tarjeta de color amarillo, tratará el subtema ¿qué pasa en el hogar, cuando no existe una buena comunicación?

Tercer grupo con la tarjeta de color rojo, tratará el subtema ¿por qué es necesaria la comunicación familiar?

En cada grupo se nombra un coordinador y un secretario o relator.

Fase de cierre

Finalmente se reunirán todos los grupos para compartir lo trabajado y el facilitador o facilitadora del taller realizará la síntesis y conclusiones del grupo.

Evaluación:

Los participantes responderán por escrito a las siguientes preguntas:

Pregunta	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio
Cómo me sentí en el taller			
Aprendí sobre lo que implica la comunicación familiar			
Logré relacionarme con los otros padres y madres de familia			

INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DEL TALLER 1.

Día: 25 de enero del 2011

Hora: 15:30 a 17:30

Tema: La comunicación familiar

El taller se realizó siguiendo los pasos planificados y los presentes expresaron su satisfacción por el conocimiento y prometieron que en lo posterior la comunicación entre todos los miembros de la familia debe ser frecuente y en un ambiente de armonía, para lograr confianza en cada uno de ellos

La evaluación se realizó de forma grupal y por medio de las frases positivas que expresaron se pudo visualizar que se obtuvieron buenos resultados en relación a la comunicación; además se comprobó el buen resultado por el involucramiento de los participantes en las diferentes actividades programadas en la sesión.

Resultados:

Compromiso de los participantes a asistir puntualmente a las siguientes sesiones y cumplir con las normativas planteadas.

Observaciones:

Al inicio de la sesión los padres manifestaron timidez y poco a poco tomaron confianza, lo que permitió el éxito de la reunión.

TALLER No. 2



TEMA

Los Valores Éticos y morales

OBJETIVO

Fortalecer los valores éticos y morales, a través del compartir experiencias positivas en los participantes.

PARTICIPANTES

20 personas

RECURSOS

Un documento de lectura.

ACTIVIDADES

Fase Inicial:

Se motivó la sesión dando un saludo de bienvenida a los nuevos participantes indicándoles sobre la importancia de la práctica de valores en todos momentos de la vida, tales como la amistad, la solidaridad, el amor , la comprensión entre otros valores se deben practicar diariamente.

VALORES ÉTICOS Y MORALES

Todos los niños y niñas tanto en el hogar como en la escuela se deben practicar los valores humanos. En los últimos tiempos los valores se han ido perdiendo, se culpa a la escuela que no se desarrollan los valores pero se deben practicar desde el hogar ya que la primera escuela es la familia.

Una familia que practica los valores enseña a su hijo a practicarlos diariamente.

Los valores humanos son aquellos que ayudan en el convivir humano, todos debemos practicar el amor como valor universal, respeto, solidaridad, confraternidad, confianza, amistad, y todos los valores que sintetizan el desarrollo armónico de la sociedad

Los valores éticos son estructuras de nuestro pensamiento que mantenemos reconfiguradas en nuestro cerebro como especie humana de cara a nuestra supervivencia. Los valores éticos son medios adecuados para conseguir nuestras finalidades. Al hablar de valores es importante diferenciar entre los valores que podemos llamar finales y los valores de tipo instrumental. Los valores instrumentales son modos de conductas adecuados o necesarios para llegar a conseguir nuestras finalidades o valores existenciales.

Los valores éticos se clasifican según diferentes puntos de vista. Considerando el nivel de mayor o menor incidencia social, hablamos de valores éticos públicos o cívicos y de valores éticos privados o personales. Justicia y bien son los valores fundamentales o básicos todos los otros valores éticos no son sino concreciones.

Los valores éticos se clasifican según diferentes puntos de vista. Considerando el nivel de mayor o menor incidencia social, hablamos de valores éticos públicos o cívicos y de valores éticos privados o personales. Justicia y bien son los valores fundamentales o básicos; todos los otros valores éticos no son sino concreciones de éstos.

Públicos o cívicos, igualdad, libertad, solaridad, tolerancia o respeto activo, disposición al dialogo, respeto a la naturaleza, paz.

Privados o personales, amistad, autenticidad, felicidad, placer, ternura, creatividad, profesionalidad.

Los valores morales desde tiempos inmemoriales y antes de que los valores hayan sido objeto de estudio de alguna ciencia como la filosofía o la ética, los hombres hemos establecido criterios para calificar los actos humanos de acuerdo con las expresiones y costumbres, que varían de acuerdo al tiempo, el espacio geográfico o las circunstancias en que estos se desarrollen.

Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio; tanto para quien realiza el acto como para los que se ven afectados por dicho acto, positiva o negativamente.

Los valores son fruto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas.

Fase Media:

Se formaron 5 grupos con frases que indicaban los valores humanos los que representaban el amor, la amistad la confraternidad, el respeto la solidaridad.

El facilitador les dio una conferencia sobre los valores luego se pidió opiniones de los presentes sobre cómo aplicarlos.

Cada grupo realizo su trabajo sobre la práctica de valores en su casa, en los diferentes sitios. Que frecuentan y en todos los momentos de la vida.

Fase de Cierre:

Los asistentes se despidieron satisfechos del trabajo realizado y prometieron practicar los valores humanos en el transcurso de su vida.

EVALUACIÓN

Los participantes responderán por lo expuesto a las siguientes preguntas

Pregunta	A veces	siempre	Nunca
Practica los valores en su casa?			
Los valores como el respeto la solidaridad aplicamos?			
Los aplicamos en nuestras vidas?			
Cuan indispensables son los valores nuestras vidas			

INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DEL TALLER N 2

Tema: Valores éticos y morales

Fecha: 27 de enero del 2011

Hora: 15H30 a 17H30

El taller se realizó de acuerdo a las siguientes actividades relacionadas de donde deben venir los valores de la casa o se los adquiere en cualquier lugar.

Evaluación:

Se realizó el trabajo de evaluación de grupo de manera colectiva en plenaria donde nos dimos cuenta del interés de practicar los valores para formar parte de una sociedad más justa.

Resultados:

La sesión fue un éxito por cuanto motivo a los integrantes del grupo a participar activamente en las actividades programadas, se clarificaron las expectativas respecto al grupo y se estableció un compromiso en cuanto a la asistencia y cumplimiento de reglas.

Observaciones:

Los padres de familia se sintieron tranquilos y colaboradores en el desarrollo de la sesión

TALLER No. 3



TEMA

Las Motivaciones

OBJETIVO

Reflexionar vivencialmente sobre la importancia de la motivación en el crecimiento personal y sus dimensiones.

PARTICIPANTES

20 personas

RECURSOS

Un documento de lectura.

ACTIVIDADES

Fase Inicial:

Se realizó actividades de motivaciones haciéndoles intervenir a todos los presentes en la formación de una banda musical, cada miembro debía entonar una canción pedida imitando al instrumento que más le agrada.

Esta actividad lleno de alegría a todos los presentes lo que motivo a seguir adelante.

Se les pregunto si se sentían motivados, ellos contestaron que si entonces se les indico que siempre deben estar motivados para realizar alguna actividad y es asi en la escuela si los niños no están motivados no pueden adquirir conocimientos.

LAS MOTIVACIONES

Las motivaciones son las dinámicas que permiten que los estudiantes tengan interés en realizar las actividades escolares dentro y fuera del establecimiento educativo.

Un estudiante cuando se encuentra motivado realiza el trabajo con gusto, lo contrario sucede cuando no está motivado, el estudiante no comprende lo que el maestro desea que haga y por lo tanto no elabora su propio conocimiento.

Por lo expuesto es necesario que existan motivaciones para que el estudiante realice las actividades escolares a satisfacción y sea él quien elabore su propio conocimiento y adquiera conocimientos significativos y funcionales que le servirán para que se desenvuelva en la vida.

Las motivaciones escolares un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto

cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto concepto.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

Dentro del estudio de variables motivacionales afectivas, las teorías de la motivación, y en particular el modelo de autovaloración de Covington, postulan que la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por elementos como el rendimiento escolar y la auto percepción de habilidad y de esfuerzo.

Entre ellos, la auto percepción de habilidad es el elemento central, debido a que, en primer lugar, existe una tendencia en los individuos por mantener alta su imagen, estima o valor, que en el ámbito escolar significa mantener un concepto de habilidad elevado ; y en segundo lugar, el valor que el propio estudiante se asigna es el principal activador del logro de la conducta, el eje de un proceso de autodefinición y el mayor ingrediente para alcanzar el éxito.

Esta autovaloración se da a partir de determinado desarrollo cognitivo. Esto es, auto percibirse como hábil o esforzado es sinónimo para los niños; poner mucho esfuerzo es ser listo, y se asocia con el hecho de ser hábil. La razón se basa en que su capacidad de procesamiento, aún en desarrollo, no les permite manejar un control personal ni valorar las causas de éxito o fracaso, y por tanto establecer relaciones casuales.

En los niveles medio superior y superior, habilidad y esfuerzo no son sino sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al sujeto hacer una elaboración mental de las implicaciones casuales que tiene el manejo del auto percepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas auto percepciones,

si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil capaz es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (que es importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

Fase Media:

Se formaron grupos al ritmo de un baile en parejas, se formaron dos grupos.

El primero debía trabajar sobre las personas que están motivadas y el otro grupo sobre efectos negativos de las personas que no están motivadas.

Se orientó sobre el trabajo pidiendo que cada uno de los participantes de su punto de vista por lo que se nombró un secretario relator de cada grupo.

Fase de Cierre:

Los participantes se sintieron motivados al ser partícipes del trabajo, se dieron cuenta que todas las personas deben estar motivadas para elevar el autoestima caso contrario todas las personas que no están motivadas bajan su autoestima y no pueden realizar a satisfacción sus trabajos.

EVALUACIÓN

Los participantes responderán por lo expuesto a las siguientes preguntas

Preguntas	Si	No
_Para poder trabajar debe estar motivado?		
_ La motivación nos ayuda a ser dinamicos?		
_Cuando estamos motivamos las cosas las hacemos con rapidez?		
_Cuando estamos con bajo autoestima trabajamos?		

INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DEL TALLER N° 3

TEMA: las Motivaciones

DIA :31 de enero del 2011

HORA: 15H 30 a 17H 30

En el presente taller tratamos que una persona o niño debe estar motivado para realizar cualquier actividad ya se en casa o en el estudio sino está motivado las tareas no lo realiza con ganas.

Evaluación:

Se realizó el trabajo de evaluación con preguntas sobre motivaciones y nos dimos cuenta que se interioriza el conocimiento por las actuaciones de cada uno de los participantes.

Resultados:

L a sesión fue un éxito por cuanto todos los integrantes se sintieron motivados y participativos en todas las actividades propuestas.

Observaciones:

Los padres de familia se sintieron contentos ya que fue un tema que les agrado mucho y todos se sintieron motivados.

TALLER No. 4



TEMA

La Persona Humana

OBJETIVO

Reflexionar vivencialmente sobre la importancia de la motivación en el crecimiento personal y sus dimensiones.

PARTICIPANTES

20 personas

RECURSOS

Un documento de lectura.

ACTIVIDADES

Fase Inicial:

Se realizó actividades de conversación sobre cómo se desarrolla el ser humano desde su nacimiento hasta llegar a la vejez.

Se realizó diferentes clases de saludo cada persona saludaba de diferente manera de acuerdo a regiones y países diferentes.

LA PERSONA HUMANA

La persona humana es una entidad dinámica, es decir que es la unidad de sus actos y, en consecuencia como algo que se halla fuera de toda reducción material y aún a lo psíquico

La persona no es el maravilloso objeto del mundo, un objeto al que conoceríamos desde fuera, como a los demás, es la única realidad que podemos conocer y al mismo tiempo hacemos desde dentro. Así como no es objeto visible tampoco es un residuo interno, una sustancia oculta bajo nuestros compartimientos, un principio abstracto de nuestros gestos concretos, es una actividad vivida de auto creación, de comunicación y de adhesión, que se aprehende y se conoce en su acto como movimiento de personalización.

Los seres humanos somos particulares e inmanentes, esto quiere decir que cada persona es única, ninguna persona es igual o idéntica a otra, por esto debemos aceptarnos como un elemento único de la naturaleza, debemos intentar ser nosotros mismos porque cada uno somos seres particulares que debemos vivir armónicamente dentro del seno de la familia.

Pero dentro de la sociedad no solo existen individuos particulares sino muchas familias que representan grupos sociales particulares como: indígenas, laicos, campesinos, ecologistas, no violentos, objetos de conciencia, pero estas particularidades e individualidades bien orientadas generan crecimiento.

La más célebre definición de la persona es la formulada por Boecio: "Sustancia individual de naturaleza racional". Todos los conceptos integrados en esta fórmula son de origen aristotélico. Por sustancia individual se entiende aquí lo que Aristóteles llama la sustancia primera: una realidad indivisa en sí misma y separada, en cambio, de las demás realidades.

Pero, por ser sustancia, su individualidad es, digámoslo así, más radical que la del accidente, dado que éste no se individua por sí mismo, sino por la sustancia. Ahora bien, la persona está clausurada, cerrada en su propio ser, no en virtud de su naturaleza racional, sino por ser un individuo subsistente.

Fase Media:

Se formaron grupos utilizando la numeración de uno a cinco, los números iguales formaron los grupos, se dio una exposición sobre el desarrollo del ser humano y las diferentes facetas de la vida.

Cada grupo tenía un tema sobre las facetas de la vida y los intereses de los niños de hasta cinco años, los intereses de los niños en etapa escolar, intereses de los adolescentes, los intereses en la edad adulta y en las personas en la vejez. Pidiendo que cada uno de los participantes de su punto de vista de acuerdo a sus experiencias para ser expuestas en el plenario.

En plenaria cada grupo expuso los resultados del trabajo llegando a conclusiones certeras y reales

Fase de Cierre:

Los asistentes expresaron satisfacción por el conocimiento y acordaron respetar las facetas de la vida de acuerdo a los intereses de cada una de las personas.

Evaluación:

Los participantes responderán por escrito a las siguientes preguntas:

Pregunta	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio
-Los seres humanos somos?			
Qué rol juega en la sociedad la persona humana?			
Cuál es su identidad?			

INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DEL TALLER 4.

Tema: Persona Humana

Día: 2 de Febrero del 2011

Hora: 15:30 a 17:30

El taller se realizó siguiendo los pasos planificados y los asistentes expresaron su satisfacción por el conocimiento y prometieron que en lo posterior la comunicación entre todos los miembros de la familia debe ser frecuente y en un ambiente de armonía, para lograr confianza en cada uno de ellos.

Evaluación:

Se realizó el trabajo de evaluación de grupo de manera colectiva en la que pudimos darnos cuenta de las experiencias positivas y negativas que habían tenido los participantes en las diferentes facetas de su vida

Resultados:

La sesión fue un éxito por cuanto motivo a los integrantes del grupo a participar activamente en las actividades programadas, y clarifico las expectativas respecto al grupo y se estableció compromisos en cuento a la asistencia y cumplimiento de reglas.

Observaciones:

Los padres de familia y moradores de la comunidad se sintieron satisfechos por el trabajo realizado y por los conocimientos adquiridos.

TALLER No. 5



TEMA

Comunicación Educativa y familia

OBJETIVO

Identificar la importancia de la comunicación en la vida familiar

PARTICIPANTES

30 personas

RECURSOS

Tarjetas de colores

ACTIVIDADES

Fase inicial:

Se realizó actividades de conversación sobre las responsabilidades de los padres para con los hijos.

Se realizó la dinámica vamos cantando, cada persona canta una estrofa de una canción y el compañero le sigue, si se equivoca entrega una prenda y da como penitencia lo que el grupo crea conveniente entregar como prenda.

Fase media:

Se dieron normas de responsabilidad familiar, luego se pidió criterios de los participantes sobre las responsabilidades por medio de una lluvia de ideas.

Plenaria en cada grupo expuso los resultados del trabajo llegando a conclusiones válidas para atacar la falta de responsabilidad.

Fase de cierre:

Los asistentes expresaron su satisfacción por el trabajo realizado e indicaron que deben cambiar de actitud frente a hijos e hijas haciéndoles más responsables.

LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LA FAMILIA

Maestros y maestras no solamente se dedican a la enseñanza de las materias de estudio, enseñan por la vía de la palabra, del sistema de premios y castigos, o de su propio comportamiento, valores y patrones de conducta, sus misiones, visiones y opiniones condicionan a los alumnos en uno u otro sentido, los maestros son un

factor clave en el desarrollo de la autoestima de niños y jóvenes, pudiendo contribuir a fortalecerla o a destruirla.

Rosa María Torres en el 2.001 expresa: Si la sociedad tomara plena conciencia del poder de los maestros, de su papel decisivo en el futuro de cada institución, de cada niño y en el futuro del país, vigilaría celosamente las políticas educativas por cuanto el maestro es el eje fundamental con el cual se desarrolla el ambiente educativo del país y los padres de familia cumplirían sus obligaciones para con sus hijos para alcancen un buen rendimiento académico

En las instituciones educativas, pero si el padre de familia no confía en el maestro es imposible solucionar la serie de conflictos familiares que se presentan y en el cual el único perjudicado es el niño.

Mónica Moya nos indica que “La disfunción familiar se refiere a todos aquellos estilos de relación y funcionamiento familiar que pueden llegar a causar en alguno o todos los miembros de la familia algún tipo de malestar psicológico asociado al modo en que el grupo o sistema familiar interactúa y el maestro es el que sufre las consecuencias en el aula con los niños de estas familias disfuncionales

Con esto queremos decir, por diversas causas uno o varios miembros de la familia puede llegar a presentar problemas de diversa índole y que pueden extenderse a otras áreas de sus vidas, escolar, laboral, social, etc.

El lazo familiar exige que las parejas deban ser adultas para aceptar que en los hogares, se presentan disgustos, contradicciones, incomprensión, malos tratos.

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Evaluación:

Los participantes responderán por escrito a las siguientes preguntas:

¿Pregunta?	Si	No
Los maestros se dedican a la enseñanza a los estudiantes?		
La familia confía en el maestro?		
Cuáles son las políticas educativas en cuanto el maestro es el eje fundamental?		
Los maestros son el factor del desarrollo de autoestima de niños y jóvenes?		

INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DEL TALLER 5.

Día: 2 de Febrero del 2011

Hora 15:30 a 17:30

Tema: Comunicación Educativa y familia

El taller se realizó siguiendo los pasos planificados y los presentes expresaron su satisfacción por el conocimiento y prometieron que en lo posterior la comunicación entre todos los miembros de la familia debe ser frecuente y en un ambiente de armonía, para lograr confianza en cada uno de ellos

La evaluación se realizó de forma grupal y por medio de las frases positivas que expresaron se pudo visualizar que se obtuvieron buenos resultados en relación a la

comunicación; además se comprobó el buen resultado por el involucramiento de los participantes en las diferentes actividades programadas en la sesión.

Resultados:

La sesión fue un éxito por cuanto motivo a los integrantes de grupo a participar activamente en las actividades programadas, se clarificó las expectativas respecto al grupo y se estableció un compromiso en cuanto a la responsabilidad de los padres para con sus hijos en el hogar y en la escuela.

Observaciones:

Los padres de familia se sintieron satisfechos por el trabajo realizados y comentaron las necesidades de ser responsables.

TALLER No. 6



TEMA

Como incentivar el cumplimiento de las obligaciones.

OBJETIVO

Destacar la función primordial de la incentivación de la formación humana y el cumplimiento de sus obligaciones.

PARTICIPANTES

35 personas

RECURSOS

Folletos y Carteles

ACTIVIDADES

Fase inicial:

Se realizó actividades de conversación sobre las obligaciones que tiene los miembros de familia.

Se realizó la dinámica cielo y tierra, varios compañeros son el cielo y los demás la tierra, cada grupo conversa silenciosamente y da una frase si es relativa al cielo, los miembros de este ganan un compañero más y si es relativo a la tierra sucede lo contrario, gana el grupo que más compañeros tenga.

COMO INCENTIVAR EL CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES

Las obligaciones son los deberes que tienen que cumplir todos los miembros de la familia dentro y fuera del hogar. El padre y la madre tienen la obligación de dotar al niño y a la niña toda clase de bienestar, de la misma manera como el padre y la madre les atiende con amor y con esmero en todas las necesidades que tiene el niño, de la misma manera los niños y las niñas tienen que cumplir con las obligaciones de acuerdo a su edad.

Se debe incentivar el cumplimiento de las tareas dentro y fuera del plantel inculcándoles amor al estudio con palabras entendibles para el niño, tiene obligación de tender su cama, de asearse diariamente para que asista presentado a la escuela y otras pequeñas tareas que se les puede imponer, pero si no es con amor y respeto hacia el niño o la niña por más pequeño que sea el trabajo que tiene que realizar si es obligado y castigado o maltratado para el niño se vuelve pesado y muy rara vez cumple con lo encomendado.

Es necesario estimular al niño por el cumplimiento de sus obligaciones, cuando el niño o la niña tienen un estímulo se sienten alagados y están dispuestos a hacer lo que se les pida con agrado.

El cumplimiento de las obligaciones es menester en todas las personas, todos tenemos obligaciones que cumplir, desde el más pequeño hasta el más adulto y aún los adultos mayores dentro de la familia y la sociedad, pero es necesario hacer hincapié en los niños en edad escolar que deben cumplir sus obligaciones a cabalidad ya sea en el hogar, en la escuela, en la comunidad y en la sociedad.

En el hogar el niño debe cumplir con la hora de levantarse, asearse y prepararse para asistir a la escuela, luego cuando venga de la escuela debe almorzar con su familia, comunicarse sobre diversos tópicos del día, realizar sus tareas, tener aseada su recámara, ayudar a los más pequeños entre otras tareas propias de la edad.

En la escuela el niño o la niña debe realizar las tareas del aula, atender a clases y realizar las tareas que tienen que cumplir.

En la comunidad debe cuidar el medio ambiente, no arrojar basura en lugares no dispuestos para ello.

Con la sociedad debe estar atento a las necesidades de la misma, ser respetuoso con los demás, ayudar a desenvolverse a niños y ancianos y así saber que el niño

cumple a cabalidad con sus obligaciones y el adulto debe estar pendiente que lo haga para orientar a que posteriormente se desenvuelva en la vida.

El autocontrol podría definirse como la capacidad para poder dirigir la propia conducta en el sentido deseado, y desde este punto de vista se relaciona con prácticamente cualquier cualidad humana.

Fase media:

Se dieron normas de responsabilidad familiar, luego se pidió criterios de los participantes sobre las obligaciones que deben tener cada uno en forma equitativa, y por medio de la lluvia de ideas se pidió participar a cada participante la forma de cumplir con sus obligaciones y que de esta forma exigen que sus hijos la cumplan, en caso de no existir algún maltrato para que lo cumplan se los indico como cambiar de actitud hacia ellos, y se formaron grupos de trabajo cada uno de ellos de acuerdo a sus experiencias, aportaban en cada grupo sobre ese tema.

En plenaria cada grupo expuso resultado de trabajo llegando a conclusiones válidas para atacar la falta de responsabilidad.

Fase de cierre

Los asistentes expresaron su satisfacción por un trabajo realizado e indicaron que deben cambiar de actitud para que todos cumplan las obligaciones que les competen.

Evaluación:

Los participantes responderán por escrito a las siguientes preguntas:

Pregunta?	Interés	Poco interés	Nada
Cómo me sentí en el taller?			
Como incentivar a los niños a realizar sus obligaciones?			
Los niños tienen que cumplir obligaciones?			
Las obligaciones con padres y madres?			
Sugerencias			

INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DEL TALLER No.6

Tema: Como incentivar el cumplimiento de las obligaciones.

Día: 4 de Febrero del 2011

Hora 15:30 a 17:30

El taller se realizó siguiendo los pasos planificados y los presentes expresaron su satisfacción por el conocimiento y prometieron que en lo posterior la comunicación entre todos los miembros de la familia debe ser frecuente y en un ambiente de armonía, para lograr confianza en cada uno de ellos

Evaluación:

Los asistentes contestaron el cuestionario sobre el cumplimiento de obligaciones de los miembros de familia.

Resultados:

La sesión fue un éxito por cuanto motivo a los integrantes del grupo a participar actividades programadas, se clarifico las expectativas respecto al grupo y se estableció un compromiso de poner en práctica el cumplimiento de las obligaciones sin maltrato.

Observaciones:

Los padres se sintieron satisfacción con estos talleres, y ponerles en práctica en sus hogares y comentaron sobre la necesidad de ser responsables con sus obligaciones.

TALLER No. 7



TEMA

Atención a los niños en el hogar y en la escuela.

OBJETIVO

Concienciar a los participantes acerca de la necesidad que tienen los niños sobre la preocupación que debe demostrar los padres y maestros para su bienestar.

PARTICIPANTES

30 personas

RECURSOS

Video

ACTIVIDADES

Fase inicial:

Se realizó actividades de conversación sobre cómo atender a los infantes luego se proyectó un video Educación.

Se realizó una dinámica dramatizada sobre la distorsión del mensaje cada persona recibe una información y lo transmite a otro hasta llegar al final, con la última persona vemos que el mensaje final es diferente al inicial.

ATENCIÓN A LOS NIÑOS EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA

Es necesario que los niños y las niñas tengan un ambiente de armonía y felicidad tanto en el hogar como en la escuela para que se desenvuelvan normalmente y sean después hombres y mujeres que permitan una vida sin problemas.

La familia es el nombre de una institución, tan antigua como la misma especie humana y que a través del tiempo ha ido evolucionando, al irse amoldando a las condiciones que se dan en un lugar y tiempo determinado.

La familia es la célula de la estructura de la sociedad, pero a la vez moldeada por ésta en su unidad psicológica, por factores internos y externos, lo que conlleva a lograr mayor unidad social y mayor utilidad.

El hogar es como el campo de entrenamiento, donde la persona adquiere la práctica y cada vez mayor destreza, para cumplir con una amplia variedad de roles sociales. Los problemas emocionales y una conducta anormal de los padres o adultos pueden desintegrar una familia o por lo menos llevar a momentos de crisis

Es papel fundamental de los padres y maestros guiar y orientar el desarrollo armónico del niño o la niña, no debe faltarle en el hogar la atención de los padres con vestuario, alimentación y educación para que el niño se sienta satisfecho de que es un ente importante en la familia y en el hogar en donde se desarrolla la vida del infante.

En la escuela debe ser atendido con preocupación el niño y la niña para que se encuentre motivado y pueda realizar sus tareas, no debe ser castigado por un error que haya cometido, al contrario debe ser guiado para que otra vez no lo cometa. Es necesario además que el niño sea estimulado por los aciertos que tiene, una palabra de afecto hará que el niño se sienta un ser muy importante dentro del plantel.

Fase media:

Se dieron normas de responsabilidad familiar, luego se pidió criterios de los participantes sobre las obligaciones que deben de tener cada uno en forma equitativa, y por medio de la lluvia de ideas se pidió participar a cada participante la forma de cumplir con sus obligaciones y que de esta forma exigen que sus hijos la cumplan, en caso de no existir algún maltrato para que lo cumplan se los indico como cambiar de actitud hacia ellos, y se formaron grupos de trabajo cada uno de ellos de acuerdo a sus experiencias, aportaban en cada grupo sobre ese tema.

En plenaria cada grupo expuso resultado de trabajo llegando a conclusiones válidas para atacar la falta de responsabilidad.

Se realizó una dramatización así:

Tema: Así paso en mi Escuela y en mi hogar.

Plenario cada grupo expuso los resultados del trabajo llegando a conclusiones que de nosotros depende un niño se feliz.

Fase de cierre

Los asistentes expresaron su satisfacción por un trabajo realizado e indicaron que deben cambiar la actitud y en las nuevas generaciones entes pensantes creativos.

Evaluación:

Los participantes responderán por escrito a las siguientes preguntas:

Pregunta?	Muy bien	Bien	Mal
Cómo se sienten los niños en la escuela?			
Como es la relación con sus familia?			
Como es tu comportamiento frente a tus maestros?			
Como es la relación de los niños con sus maestros de escuela?			
Sugerencias			

INFORME SOBRE LA APLICACIÓN DEL TALLER No. 7

Tema: Atención a los niños en el hogar y en la escuela

Día: 5 de Febrero del 2011

Hora: 15H30 a 17H30

El taller se realizó siguiendo los pasos planificados y los presentes expresaron su satisfacción por el conocimiento y prometieron tener en cuenta sobre la atención de sus hijos debe ser frecuente y en un ambiente de armonía dedicarles tiempo necesario no abandonarlos a su suerte.

Evaluación:

Los asistentes contestaron el cuestionario sobre el cumplimiento de obligaciones que tienen con sus infantes de darles una buena Educación.

Resultados:

El compromiso de los padres fue ser cuidadosos nuestros hijos vivan felices , comprometiéndose dedicarse más a sus hijos y luego sus obligaciones.

Observaciones:

Los padres se sintieron satisfacción con estos talleres, y ponerles en práctica en sus hogares y comentaron sobre la necesidad de ser responsables con sus obligaciones de padres y dar buen ejemplo a sus hijos.

3.3 Conclusiones

El desarrollo de los talleres de capacitación interactiva entre padres de familia, profesores y alumnos han permitido llevar a cabo una comprensión tanto en función de la socialización del problema, así como también de la responsabilidad como adultos para con los niños.

Al realizar los talleres de interacción entre padres de familia se pudo visualizar el sentimiento de timidez para la participación debido al desconocimiento una vez expuesto e informados se los padres, interactuaron y comentaron sobre la necesidad de ser responsables en el cumplimiento de sus obligaciones con sus niños/as.

Los profesores que participaron en los talleres determinaron la importancia de la labor social para con los infantes y que todos que los forman la cadena de participación de su formación son responsables ya que de ellos depende el desenvolvimiento del futuro ser humano

Los niños son seres indefensos que aún no están en capacidad de defenderse debido al desconocimiento de entorno, por tal razón actúan con mucha curiosidad e inquietud, y por ello están expuestos a una serie de amenazas que se presentan en el entorno, su inocencia mismo lo hace indefenso ya que aún no distingue lo bueno de lo malo de forma correcta; por eso es deber y responsabilidad de los padres y de todos los adultos construir al futuro ser humano “ los adultos somos los arquitectos del futuro ser humano”, de nosotros su formación

3.4 Recomendaciones

Una vez desarrollados los talleres de la propuesta se recomienda lo siguiente:

Es importante desarrollar actividades de vinculación entre padres de familia, niños y profesores en donde les permita desarrollar de manera recreativa su relación familiar y social

A los profesores es importante recomendar que formen parte de la labor de educación no solo con los niños sino también con los padres en donde se les informe y comunique sobre temas que interviene con los procesos de formación del niño

A los padres es indispensable recomendar que les dediquen tiempo a sus hijos ya que para ellos es muy importante la atención en su etapa infantil, ayuda a la formación del futuro ser humano.

Bibliografía Citada

COLOMO Luz Elena, 2003, Pág. 1-210, Estado de derechos de la niñez y la adolescencia

Equipo Editorial OSE Francisco E.

MENDIZABAL, Teodoro, 1973, Pág. 11-571, la familia

Versión Castellana

Profesor Universidad de Lovaina.

Bibliografía Consultada

ÁLVAREZ de Zayas, C; 1990. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana, ed. Empes. Ciudad de la Habana.

AUSABEL, 1983. Psicología Educativa. Trillas. México.

AUSABEL, David, Joseph, Novak y Helen Hanesian. 1991. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas. México.

COLOMO, L. 2003. Estado los derechos de la niñez y de la adolescencia. Pag. 210

CLIFFROD ,M. 1987. Enciclopedia Practica de la Pedagogía. Océano. Tomo 2. Grupo Editorial Océano.

CULTURAL. SA. 2002. Manual Básico del Docente. Editorial Cultural S.A. Madrid España..FE Y ALEGRIA. Boletín Pedagógico.

GROSMAN Cecilia P. 1999 Pag 5-85

LEÓN, E. 1973. Hacia una Filosofía de la Liberación en la Reforma Educativa. Editorial Quito.

MUNUCHIN y Fishman 1985 Pedagogía Educativa Pag. 2-85

MARTINEZ y de Manuel1993 Pag. 25-135

Foro por la Niñez y Adolescencia

QUINTANA, C. 1983. Pedagogía Ciencias de la Educación. Anaya. Madrid. Pag.244

VELASCO, M. Diagnostico pedagógico y Orientación educativa

VIÑAS, G. 1996. Los métodos y los medios de enseñanza en los distintos momentos del proceso de asimilación de los conocimientos.

- ACKERMAN, Nathan : Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares
Ed. Horme, Bs. As. Argentina 2.000
- BANDURA, La Cognición Social
- BARÓN ROBERT: Psicología General. Editorial Prentice- Hall.
México, 2.001 Segunda Edición
- BEACH, Raimundo: La Conducción del hogar
Editorial, Sudamericana, Argentina, 2.006
- ESTRADA, Mario: La sociedad
- DINEP: La investigación participativa
Edit. MEC 2.000
- DINAMED: Módulo de Investigación Educativa
M EC. 2.002
- ESTRELLA, Mejía Holger: Orientación a los padres y comunidad
Editorial El Conejo, Julio 2.001
- GIBERTI, Eva: Escuela para padres. Editorial ESECE
Buenos Aires 2.001
- MORÁN, Márquez Francisco: Metodología de Investigación
Folleto, Universidad de Guayaquil
- MOYA, Mónica: Autoestima persona y autoestima docente
Edit MEC, Quito Agosto, 2.002
- MERA; Edgar: Psicología Evolutiva, MEC. 2.003
- ROJAS, Carlos: Las relaciones familiares en la escuela
MEC: 2.005

Bibliografía Virtual

<http://www.psicologia-online.com/infantil/maltrato.shtml>

http://www.observatorioseguridaddmq.net/anteriores/informe_3/03Problem01A13.htm

http://www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/reportajes/doc/entrevistas/doc/entrevista_javier_benito.htm

http://html.rincondelvago.com/violencia-familiar_maltrato-infantil-y-abuso-sexual.html

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001552.htm>

<http://proyectosytesis.blogspot.com/2007/02/el-maltrato-psicologico-infantil-y-su.html>

http://www.esposiblelaesperanza.com/index.php?view=article&catid=321%3Aautoayuda-comunidades-apoyo-padres&id=1160%3Adesorden-de-identidad-de-genero-en-los-ninos-richard-p-fitzgibbons&option=com_content&Itemid=276

<http://www.marisolcollazos.es/Prevencion-tratamiento-delincuencia/20minutos-violencia.html>

http://www.consultasexual.com.mx/Documentos/rebelde_sin_causa.htm

<http://www.eudemon.net/salud%20mental,%20personalidad%20sana.pdf>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

<http://www.revistaeducativa.es/temas/documentos/factores-influyen-desarrollo-infantil-338.asp>

ANEXOS

ANEXO N° 1
ENCUESTA PARA LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN

OBJETIVO: Conocer la problemática del maltrato infantil en la institución.

INSTRUCCIÓN: Estimado niño/a, el propósito de este instrumento es recopilar información acerca del conocimiento del maltrato infantil. Se ruega responder de forma más veraz y honesta, marcando con una X la alternativa que usted considere pertinente. La información recogida servirá para diseñar un programa de educación sobre el maltrato infantil para concientizar y sensibilizar sobre los riesgos del maltrato infantil.

CUESTIONARIO

1.- ¿ Ha sido alguna vez maltratado por sus padres?

SI () NO ()

2.- ¿Su profesor/a le maltrata?

SI () NO ()

3.- ¿Confía en su profesor?

SI () NO ()

4.- ¿Confía en su familia?

SI () NO ()

5.- ¿Le regañan por todo en su hogar?

SI () NO ()

6.- ¿Se siente bien con el profesor/a que está a cargo en su aula?

SI () NO ()

7.- ¿Cuando sacas una mala nota te maltratan tus padres?

SI () NO ()

8.- ¿Si estos males en notas en la escuela el profesor como lo hace: te ayuda a nivelarte?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2
ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer la problemática del maltrato infantil en la institución.

INSTRUCCIÓN: Estimado Señor/a, el propósito de este instrumento es recopilar información acerca del conocimiento del maltrato infantil. Se ruega responder de forma más veraz y honesta, marcando con una X la alternativa que usted considere pertinente. La información recogida servirá para diseñar un programa de educación sobre el maltrato infantil para concientizar y sensibilizar sobre los riesgos del maltrato infantil.

CUESTIONARIO

1.- ¿Sabe que es maltrato infantil?

SI () NO ()

2.- ¿Tiene conocimiento de las consecuencias que el maltrato ocasiona en su hijo?

SI () NO ()

3.- ¿Ha maltratado a su hijo/a?

SI () NO ()

4. ¿Conversa con sus hijos/as?

SI () NO ()

5. ¿Dedica mucho tiempo a compartir con sus hijos/as?

SI () NO ()

6 ¿Su hijo es tímido?

SI () NO ()

7. ¿El niño o la niña demuestra entusiasmo por el estudio?

SI () NO ()

8. ¿Cuándo saca una mala nota usted le maltrata a su hijo/a?

SI () NO ()

9. ¿Es usted paciente y le ayuda en las tareas escolares?

SI () NO ()

10. ¿Conversa con el docente sobre el comportamiento de su hijo/a?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3
ENCUESTA PARA PROFESORES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS**

EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA PROFESORES

OBJETIVO: Conocer la problemática del maltrato infantil en la institución.

INSTRUCCIÓN: Estimado Señor/a, el propósito de este instrumento es recopilar información acerca del conocimiento del maltrato infantil. Se ruega responder de forma más veraz y honesta, marcando con una X la alternativa que usted considere pertinente. La información recogida servirá para diseñar un programa de educación sobre el maltrato infantil para concientizar y sensibilizar sobre los riesgos del maltrato infantil.

CUESTIONARIO

1 ¿El maltrato infantil afecta a los niños y niñas?

SI () NO ()

2.-¿Cree que es necesario talleres y conferencias sobre maltrato infantil?

SI () NO ()

3.- ¿Su relación con los niños/as es buena?

SI () NO ()

4.- ¿Realiza motivaciones para que los niños no se sientan retraídos?

SI () NO ()

5.- ¿Confían los niños en usted?

SI () NO ()

6.- ¿Ha solicitado charlas sobre el problema del maltrato infantil a su superior?

SI () NO ()

7. ¿Ha realizado charlas con los padres de familia en cuanto a la problemática?

SI () NO ()

8. ¿Les comunica a los padres de los niños/as sobre su situación educativa?

SI () NO ()

9. ¿Fomenta con sus alumnos los valores y el respeto?

SI () NO ()

10. ¿La institución cuenta con ayuda psicológica para los niños/as?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4
ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO



ANEXO N° 5
ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO



ANEXO N° 6
ALUMNOS DE ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO



ANEXO N° 7
ALUMNOS ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO



ANEXO N° 8
CANCHA DE LA ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO



ANEXO N° 9
TALLERES EN ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO



ANEXO N° 10
TALLERES EN LA ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO



ANEXO N° 11
TALLERES EN LA ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO



ANEXO N° 12
TALLERES EN LA ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO



ANEXO N° 13
TALLERES EN LA ESCUELA DELIA IBARRA DE VELASCO

