



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”, AÑO LECTIVO 2016-2017”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

**Autora:**

Escudero Pacheco Fanny Silvana

**Tutor:**

Msc. Calvopiña León César Enrique

La Maná - Ecuador

Enero - 2018



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**LA MANÁ – ECUADOR**

---

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Escudero Pacheco Fanny Silvana declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **“La inclusión educativa en el proceso enseñanza aprendizaje en el sexto y séptimo grado de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”, año lectivo 2016 – 2017”**, siendo el Msc. Calvopiña León Cesar Enrique director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Escudero Pacheco Fanny Silvana  
C.I: 0503460487



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**LA MANÁ – ECUADOR**

---

**AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“La inclusión educativa en el proceso enseñanza aprendizaje en el sexto y séptimo grado de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”, año lectivo 2016 - 2017”, de Escudero Pacheco Fanny Silvana,** de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Agosto del 2017

MSc César Enrique Calvopiña León.  
Tutor



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**LA MANÁ – ECUADOR**

---

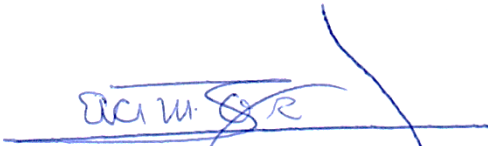
**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN**


En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: **Escudero Pacheco Fanny Silvana** con el título de Proyecto de Investigación: **“La inclusión educativa en el proceso enseñanza aprendizaje en el sexto y séptimo grado de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”, año lectivo 2016 – 2017”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

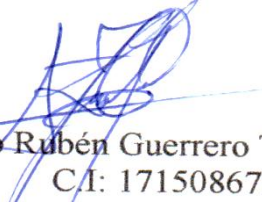
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Octubre del 2017

Para constancia firman:

  
Lic. Edgar Marcelo Orbea Jiménez, MSc.  
C.I: 0907997571  
Lector 1 (Presidente)

  
Lic. Diógenes Tumides Guarochico Herrera, Mg.  
C.I: 0501516561  
Lector 2

  
Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña, MSc  
C.I: 1715086755  
Lector 3

## **AGRADECIMIENTO**

*Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para cumplir con una meta más en mi vida, a mis padres y de manera especial a mi esposo, gracias por todo el apoyo, y la comprensión que me han brindado durante mi formación académica.*

*Mi agradecimiento infinito a mis Docentes por la paciencia y conocimiento brindado para superarme cada día.*

*A mi Director del Proyecto de Investigación MSc. César Calvopiña por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, así como también haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante el desarrollo del proyecto.*

*A la Universidad Técnica de “Cotopaxi” por haberme abierto las puertas para poder obtener mi título.*

**Silvana**

## **DEDICATORIA**

*El presente proyecto de investigación está dedicado con todo mi amor a Dios, a mis padres quienes a lo largo de mi vida me han apoyado y motivado en mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis capacidades.*

*A ustedes mis amores Wilson, Carlitos y Emanuel Martínez por haber sacrificado el tiempo de compartir con ustedes para poder cumplir con este trabajo de investigación. Sin su apoyo y comprensión no hubiera podido llevar a cabo mi misión.*

**Silvana**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**  
**LA MANÁ – ECUADOR**

---

**TITULO:** “LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”, AÑO LECTIVO 2016-2017”

**Autora:** Escudero Pacheco Fanny Silvana

**RESUMEN**

El estudio de la Exclusión Educativa de niños y niñas, tiene como objetivo elevar el nivel de inclusión educativa, mediante un taller en el que se dé a conocer las estrategias metodológicas óptimas para la inclusión educativa las mismas que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este taller es aplicado para docentes, padres de familia y estudiantes.

Al hablar de inclusión, estamos involucrando cambios y modificaciones en los contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, de igual manera se debe dar importancia a la formación de valores como el respeto, solidaridad y tolerancia, por lo tanto se ha considerado conveniente partir de un breve recuento del marco legal de la inclusión educativa y sus características, para luego enfatizar en el rol, valores y competencias que deben adquirir y desempeñar todos los miembros de la comunidad educativa y de manera primordial el docente, ya que es quién está en la obligación de dar respuesta a las necesidades, intereses e individualidades de sus estudiantes.

Este trabajo logró un gran impacto social en los niños y niñas con problemas de aprendizajes ya que les ayuda a mejorar la calidad de vida sintiéndose integrantes activos de las instituciones.

Los beneficiarios de este trabajo son los niños y niñas que necesitan ser incluidos en la educación, así como también los padres de familia y en sí toda la comunidad educativa.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, estrategias metodológicas, valores.



**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI  
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**

---

**TITLE: "THE EDUCATIONAL INCLUSION IN THE PROCESS TEACHING LEARNING IN THE SIXTH AND SEVENTH GRADE OF THE SCHOOL" FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI ", YEAR LECTIVO 2016-2017"**

**Author: Escudero Pacheco Fanny Silvana**

**ABSTRACT**

The study of the Educational Exclusion of boys and girls, aims to raise the level of educational inclusion, through a workshop in which is known the optimal methodological strategies for educative inclusion, which help in the teaching-learning process. This workshop is applied to teachers, parents and students.

When we are talking about inclusion, we are involving changes and modifications in the contents, methodological strategies, didactic resources, in the same way we must give importance to the formation of values such as respect, solidarity and tolerance, therefore it has been considered convenient to start from a brief account of the legal framework of educational inclusion and its characteristics, to then emphasize the role, values and competencies that all members of the educational community must acquire and perform, and in a primary way, the teacher, since he is the one who is under obligation to respond to the necessities, interests and of its students.

This work achieved a great social impact in children with learning problems as it helps them to improve the quality of life by feeling active members of the institutions. The beneficiaries of this work are children who need to be included in education, as well as parents and the entire educational community.

**Keywords:** Educative inclusion, methodology strategies, values.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### CENTRO DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

### *CERTIFICACIÓN*

En calidad de Docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por la señora: Fanny Silvana Escudero Pacheco título versa “LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”, AÑO LECTIVO 2016-2017”; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, enero 2018

Atentamente,

Lic. Wendy Núñez  
DOCENTE  
C.I: 0925025041

## ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
CERTIFICACIÓN DEL CENTRO DE IDIOMAS .....	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	1
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	5
6. OBJETIVOS:.....	7
7.- ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	8
8.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA.....	9
8.1 Definición de Inclusión .....	9
8.1.1 Origen de la inclusión .....	9
8.2 Educación Inclusiva .....	9
8.2.1 Implementación de la educación inclusiva.....	12
8.2.2 Características de la Inclusión Educativa .....	12
8.3. Exclusión.....	13
8.4. Discapacidad.....	15
8.5. La Diversidad.....	15
8.5.1. Individuos Diversos.....	16
8.5.2. La Diversidad en la Escuela .....	16
8.5.3. Actividades para atender la diversidad.....	17
8.5.4. Diferencias Individuales.....	18
8.6. PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE .....	19
8.6.1. PROCESO.....	19
8.6.2. ENSEÑANZA .....	19
8.6.3. EL APRENDIZAJE .....	19
8.6.3.1. Estilos de Aprendizaje.....	20

8.6.3.1.1. Aprendizaje Social .....	20
8.6.3.1.2. Aprendizaje de Procedimientos.....	21
8.6.3.1.3. Aprendizaje humano .....	21
9. HIPÓTESIS .....	22
10. METODOLOGÍA.....	22
11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	23
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS) .....	24
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO .....	24
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	24
14.1 Conclusiones .....	24
14.2. Recomendaciones.....	25
15. BIBLIOGRAFÍA .....	26
16. ANEXOS .....	28

#### ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1. ¿De qué se trata la inclusión educativa? .....	35
Grafico 2. Talleres de inclusión educativa .....	35
Gráfico 3. Beneficio del taller de inclusión educativa .....	36
Gráfico 4. Existe discriminación.....	36
Gráfico 5. Afecto a niños/as excluidos.....	37
Gráfico 6. Importancia de los juegos recreativos .....	37
Gráfico 7. Realización de seminario de estrategias metodológicas .....	38
Gráfico 8. Importancia de la aplicación de taller .....	38
Gráfico 9. Es importante la inclusión educativa.....	39
Gráfico 10. Importancia del taller sobre estrategias metodológicas.....	39
Gráfico 11. Fortalecimiento de valores éticos y morales .....	40
Gráfico 12. El maestro es claro en el PEA .....	40
Gráfico 13. Clases claras por parte del maestro .....	41
Gráfico 14. Solicitas que repita la clase .....	41
Gráfico 15. Dinámicas motivacionales en la clase.....	42
Gráfico 16. Cuando no escuchas pides a tu docente que levante la voz .....	42
Gráfico 17. Prioridad con los niños excluidos.....	43
Gráfico 18. Tu docente asiste a talleres de inclusión educativa .....	43
Gráfico 19. Impartir talleres .....	44
Gráfico 20. Que es la inclusión educativa.....	45

Gráfico 21. Problemas de un niño/a excluido .....	45
Gráfico 22. Su hijo tiene alguna discapacidad .....	46
Gráfico 23. Tiene familiar con discapacidad.....	46
Gráfico 24. Le ha enseñado a respetar a todos/as.....	47
Gráfico 25. Su hijo ha presentado algún problema en el aprendizaje .....	47
Gráfico 26. Su hijo ha sido excluido .....	48
Gráfico 27. El docente debe tener conocimiento sobre inclusión educativa.....	48
Gráfico 28. Importancia de taller de inclusión educativa.....	49

### **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla N°1: Beneficiarios directos.....	5
Tabla N°2: Beneficiarios indirectos.....	5
Tabla N°3: Actividades y sistemas en relación a los objetivos.....	8
Tabla N°4: Técnica e instrumento.....	23
Tabla N°5: Presupuesto.....	24
Tabla N°6: Matriz operativa.....	53
Tabla N°7: Taller para docentes.....	56
Tabla N°8: Taller para docentes.....	57
Tabla N°9: Taller para padres de familia.....	58
Tabla N°10: Taller para estudiantes.....	59

### **ÍNDICE DE ANEXOS**

Anexo N°1: Encuesta para docentes.....	28
Anexo N°2: Encuesta para estudiantes.....	31
Anexo N°3: Encuesta para padres de familia.....	33
Anexo N°4: Análisis e interpretación de los docentes.....	35
Anexo N°5: Análisis e interpretación de los estudiantes.....	40
Anexo N°6: Análisis e interpretación de los padres de familia.....	45
Anexo N°7: Propuesta.....	50
Anexo N°8: Hoja de vida Prof. Fanny Silvana Escudero Pacheco.....	60
Anexo N°9: Hoja de vida Lic. Msc. Calvopiña León César Enrique.....	61
Anexo N°10: Hoja de vida Prof. Cristian Stalin Barreno Flores.....	62

## PROYECTO DE TITULACIÓN II

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:**

“La inclusión educativa en el proceso enseñanza aprendizaje en el sexto y séptimo grado de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”, año lectivo 2016 - 2017”.

**Fecha de inicio:** Inicio de asignatura Proyecto de Titulación I

**Fecha de finalización:** 14 de Julio del 2017.

**Lugar de ejecución:**

Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”, Barrio Angeta Moreno, parroquia El Carmen, Cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi-zona 3.

**Facultad que auspicia:** Ciencias Humanas y Educación

**Carrera que auspicia:** Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

**Proyecto de investigación vinculado:** Este proyecto está relacionado con la Psicología, la Pedagogía y la Didáctica.

**Equipo de Trabajo:** Prof. Escudero Pacheco Fanny Silvana (**Anexo 8**)

MSc. Calvopiña León César Enrique (**Anexo 9**)

Prof. Barreno Flores Cristian Stalin (**Anexo 10**)

**Área de Conocimiento:** Educación

**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

### 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La inclusión educativa pretende disminuir la discriminación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza - aprendizaje. La inclusión

educativa si no la aplicamos afecta gravemente a los niños/as, y afectar en su rendimiento académico e incluso llegar al punto de abandonar sus estudios. De acuerdo al art. 47 de la Ley de Inclusión Educativa debemos brindar una atención de calidad a estos estudiantes que al igual que todos necesitan aprender e involucrarse en un medio social.

Los objetivos planteados en este proyecto lo alcanzaremos utilizando una metodología de acuerdo al tipo proyecto es bibliográfico-descriptiva y de campo, para resolver una parte de esta problemática logrando así integrar a los niños y niñas con dificultades estableciendo juegos recreativos. La educación básica debe incentivar a los docentes a reconocer y analizar nuestro rol frente a la diversidad de nuestros estudiantes.

Seguidamente es necesario elaborar un taller de capacitación sobre procesos técnicos dirigido a docentes y niños/as para mejorar los aspectos socio-afectivos en el proceso enseñanza aprendizaje; Prometerle a los estudiantes con discapacidad mayor atención y paciencia dentro y fuera del aula de clases.

Con este proyecto se pretende beneficiar directamente a 85 estudiantes los mismos que comparten diariamente con los niños y niñas con necesidades educativas especiales, así como también serán beneficiados indirectamente 423 estudiantes, 17 docentes, 290 padres de familia y toda la Institución Educativa.

En la actualidad podemos observar en todas las instituciones educativas una gran cantidad de estudiantes con necesidades educativas especiales que son tratados por igual y en este proyecto podremos brindar la atención prioritaria que se les brindará a estos niños y niñas por parte del docente, ya que al no ser tomados en cuenta trae consecuencias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Una vez identificado el problema que tenemos con este grupo de niños y niñas con necesidades educativas especiales, plantaremos alternativas para que estos estudiantes estén incluidos con el resto de compañeros en la socialización y participación de varias actividades desarrolladas en la institución las mismas que son enfocadas y encaminadas para ponerlas en práctica fuera de la misma.

### 3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La Inclusión Educativa es importante para ayudar a disminuir la exclusión educativa también porque además de ser un requerimiento legal, es un compromiso social que permitirá incluir a niños y niñas con necesidades educativas especiales, bajas condiciones económicas, religión, raza y ritmo de aprendizaje, ya que como educadores y como institución debemos asumir para ir solucionando problemas existentes en las instituciones educativas.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 2.- Principios, en los literales l, m y v de la LOEI, que dice:

**l. Igualdad de género.-** La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;

**m. Educación para la democracia.-** Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;

**v. Equidad e inclusión.-** La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

Y que se ratifica en el Objetivo 1 del Plan Nacional del Buen Vivir, que dice: “Estamos comprometidos en superar las condiciones de desigualdad y exclusión, con una adecuada distribución de la riqueza sin discriminación de sexo, etnia, nivel social, religión, orientación sexual ni lugar de origen.

Queremos construir un porvenir compartido, sostenible, con todas y todos los ecuatorianos. Queremos lograr el buen vivir”.

Este proyecto pretende ser una herramienta al servicio de la comunidad educativa donde encontremos luces de intervención y acción frente a las diversas situaciones que enfrentamos con respecto a este tema, enmarcados en una política de inclusión, desde la perspectiva de derechos y de deberes, donde los niños y las niñas merecen una educación que los incluya , que los respete en su diversidad y en sus ritmos de aprendizaje; donde los docentes necesitan ser escuchados y orientados en sus procesos.

Se aplicará un taller de capacitación sobre estrategias metodológicas dirigido a docentes, y niños/as para mejorar aspectos afectivos y sociales que crean un ambiente saludable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los talleres tienen la finalidad de dar a conocer, el respeto y la valoración que podemos brindar a todos los estudiantes, y de esta manera beneficiar a toda la comunidad educativa.

El proyecto de la Inclusión Educativa ha causado un gran impacto pedagógico y existe la necesidad de socializar con otras instituciones educativas para dar solución a este problema que afectan en el avance educativo de nuestro cantón.

Este proyecto será de gran utilidad práctica, ya que permitirá impulsar día a día la equidad, calidad e inclusión educativa. Teniendo como meta educar para la vida y tener una institución donde todos los estudiantes reciban atención con calidad y equidad. Un espacio donde se fomenten nuevas formas de interrelación y respeto que habrán de reflejarse en una sociedad más justa y tolerante.

#### **4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Este proyecto está dirigido a los estudiantes de sexto y séptimo de Educación Básica, sección matutina de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”, favorece a beneficiarios directos e indirectos que se detallan a continuación:

**Tabla N°1:** Beneficiarios directos

<b>Beneficiarios</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Estudiantes de sexto "A"	20	21	41
Estudiantes de séptimo "A"	22	22	44
Docentes	1	1	2
<b>Padres de familia</b>			83
<b>TOTAL</b>			170

Elaborado por: Fanny Silvana Escudero Pacheco

**Tabla 2:** Beneficiarios indirectos

ESTUDIANTES	423
DOCENTES	15
PADRES DE FAMILIA	290
<b>TOTAL</b>	<b>728</b>

Elaborado por: Fanny Silvana Escudero Pacheco

## 5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Para identificar el problema se realiza una fase de diagnóstico en el cual podemos observar e identificar a niños y niñas con necesidades educativas especiales que son excluidos en el ámbito educativo.

La Educación inclusiva nace de la necesidad de hacer respetar los derechos a la educación de todos los niños y niñas.

El principio de la educación inclusiva se reconoció y se apoyó por primera vez a nivel internacional en el año 1994, en la Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales de Salamanca, España. Esto luego pasó a conocerse y alentó a los gobiernos a que diseñaran sistemas educativos que respondieran a diversas necesidades, de manera que todos los estudiantes puedan tener acceso a cualquier escuela o colegio que les proporcionen una pedagogía centrada en el niño.

También en la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad en el 2006, estableció la educación inclusiva como un mecanismo para proporcionar el derecho a la educación para personas con discapacidades.

En el Ecuador por medio del gobierno brinda apoyo a la inclusión educativa de esta manera se puede decir que el 44% de niños especiales están cubiertos por la ley, en el primer año de vigencia de la norma, los resultados son positivos, pese a que apenas el 18% de instituciones la cumple, El 31 de marzo de 2011, entró en vigencia la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

En el Ecuador, la educación inclusiva se conceptualiza desde un enfoque integrador, holístico, que ofrece la oportunidad de acceso, calidad, equidad, calidez, a los niños, niñas y jóvenes sin distinción de ninguna naturaleza, ni discriminación de ningún tipo, sea racial, económica, cultural, étnica, religiosa y/o con capacidades diferentes o especiales.

Al realizar un breve análisis en el cantón La Maná se ha observado que existe un porcentaje considerable de niños y niñas con alguna capacidad individual incluida en el sistema educativo regular.

Mientras que en la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”, se ha podido detectar algunos casos de niños/as con capacidades especiales los mismos que han presentado dificultades para relacionarse completamente con el entorno social educativo, además se ha podido determinar que su participación en el proceso enseñanza aprendizaje presenta dificultades por cuanto no responde al 100% y en mucho de los casos interfiere el proceso de aprendizaje de los demás estudiantes.

Además a pesar de que la Inclusión Educativa es un derecho, podemos observar que existen docentes que demuestran un tipo de resistencia en querer incluir a todos los estudiantes, tal vez por el desconocimiento o por el no saber qué hacer con estos estudiantes.

En las investigaciones realizadas los siguientes autores declaran que:

“Manual de Recursos Didácticos, para la adecuada Ilustración en el PEA en los niños con Síndrome de Down en la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Blaise Pascal” del Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi Periodo Lectivo 2010-2011, manifiesta Los docentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Blaise Pascal” del Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi emprenden sus clases con la planificación regular, es decir sin planificación designada al niño y a su diferencia individual. (Vilma, 2011)

En el tema Inclusión Escolar de los niños y niñas con Capacidades Diferentes en la escuela “Dr. Pablo Herrera”, del Cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi en el periodo 2011/2012, manifiesta que: Los docentes desconocen la metodología y estrategias para trabajar con niños con capacidades diferentes. (Rebeca, 2013)

En el tema Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación sobre Inclusión Educativa dirigida a la comunidad educativa de la escuela Atahualpa del barrio Chan, perteneciente a la Parroquia Eloy Alfaro en el periodo 2010–2011, descubre que los padres de familia no tienen control de las actividades diarias que realizan sus hijos y peor sobre las tareas que envían los maestros a sus hogares y que los docentes no realizan actividades lúdicas para la motivación e incentivación de un proceso educativo y marque acciones de acuerdo a sus capacidades y diferencias individuales de los niños.

Según las fuentes de información, podemos encontrar en toda institución educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales y nosotros como docentes debemos estar preparados para tratar de una mejor manera al niño o niña que presenta esta dificultad. (Magaly, 2011)

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1. Objetivo General**

- Elevar el nivel de inclusión educativa, mediante la implementación de un taller de capacitación sobre estrategias metodológicas incidiendo en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del sexto y séptimo grado de la Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

### **6.2. Objetivos Específicos:**

- Sensibilizar a los docentes en el tema de la inclusión educativa, reconociendo sus propias percepciones sobre su rol como docentes en la diversidad de estudiantes.

- Establecer juegos recreativos dentro y fuera del aula de clase logrando la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales y otros factores.
- Dictar un taller de capacitación sobre estrategias metodológicas para la elevar el nivel de inclusión educativa, dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes logrando el mejoramiento de aspectos socio – afectivos en los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

## 7.- ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

Tabla N° 3:

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGIA POR ACTIVIDAD</b>
Sensibilizar a los docentes en el tema de la inclusión educativa, reconociendo sus propias percepciones sobre su rol como docentes en la diversidad de estudiantes.	Charla motivadora	Reflexionar sobre la responsabilidad en la inclusión educativa.	Observación Entrevistas
Establecer juegos recreativos dentro y fuera del aula de clase logrando la integración de niños y niñas con necesidades educativas especiales y otros factores.	-Investigar sobre nuevos juegos recreativos. -Socializar juegos. -Aplicar los juegos con la participación de todos.	Integración de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y otros factores.	Observación Juegos recreativos grupales.
Dictar un taller de capacitación sobre estrategias metodológicas para la elevar el nivel de inclusión educativa, dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes logrando el mejoramiento de aspectos socio – afectivos en los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje.	Realizar materiales para realizar un taller acerca de las estrategias metodológicas para incluir a niños con NEE y otros.	Lograr que los docentes conozcan estrategias adecuadas para brindar una atención de calidad a todos los estudiantes. Implementar la Inclusión Educativa adecuada en la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”	Observación. Participación activa.

Elaborado por: Fanny Silvana Escudero Pacheco

## **8.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA**

### **8.1 Definición de Inclusión**

La inclusión es un proceso que busca dar respuesta a la diversidad a través de nuevas alternativas de cambio y mejora. No siempre espera al cumplimiento de determinados objetivos, sino que reconoce que la labor en la práctica educativa nunca terminada. La inclusión enseña a aprender de la diferencia y convivir con ella, de modo que ésta sea vista como un estímulo positivo para el aprendizaje de todas las personas. (Ainscow, 2003)

#### **8.1.1 Origen de la inclusión**

La inclusión se sitúa en el foro internacional de la Unesco que ha marcado pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtien en 1990 en Tailandia. En la conferencia internacional de 1994 que concluye con la llamada Declaración de « Salamanca», se produce una amplia adscripción a esta idea entre los delegados y se pone énfasis la urgencia de impartir la enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos, con y sin necesidades educativas especiales dentro de un mismo sistema común de educación. También ha generado cambios en la metodología y la organización dentro del aula para poder satisfacer las necesidades educativas de todos los estudiantes sin ningún tipo de exclusión. Además, se menciona que la mejor forma de combatir las actitudes discriminatorias se da a partir de la construcción de aulas inclusivas en las escuelas regulares, ya que son el medio más eficaz para fomentar una cultura inclusiva y para alcanzar la educación para todos. (Ainscow, 2003).

### **8.2 Educación Inclusiva**

La educación inclusiva no sólo responde a las necesidades de cada alumno y se adapta a ellas, sino que es pertinente para la sociedad y respetuosa de su cultura, en un proceso digno de doble sentido.

La inclusión trata de hacer efectivo el derecho a la educación mediante la integración de todos los estudiantes, el respeto a sus diversas necesidades, capacidades y características, y la supresión de todas las formas de discriminación en el contexto del aprendizaje. La inclusión

debe orientar las políticas y las prácticas educativas, a partir del hecho de que la educación es un derecho humano fundamental y constituye la base de una sociedad más justa y equitativa.

La inclusión es a la vez un principio y un proceso, derivados del reconocimiento explícito de que la marginación no es solo una consecuencia de la educación sino que también ocurre en el seno del sistema educativo; para combatirla es preciso adaptar y transformar los sistemas educativos en general y especialmente la manera en que las escuelas y otros contextos pedagógicos adaptan sus prácticas docentes, a fin de satisfacer a todos los estudiantes al tiempo que se respeta su diversidad.

Esta labor exige que se preste atención a una amplia gama de medidas relativas, entre otras, a los planes de estudio, la índole de la enseñanza y la calidad del contexto de aprendizaje. Significa además que las escuelas y otros contextos de aprendizaje no solo han de ser eficaces, sino también acogedores, seguros, limpios, saludables y sensibles a las diferencias de género.

La inclusión exige la puesta en marcha de una estrategia educativa holística desde la primera infancia, a fin de incorporar las preocupaciones en materia de aprendizaje de los grupos marginados o excluidos y abordar los cuatro pilares del aprendizaje (aprender a conocer, a ser, a hacer y a convivir).

La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, que tuvo lugar en Salamanca (España) en 1994, confirió un gran impulso a la educación inclusiva. En la conferencia se proclamó que “las escuelas ordinarias con orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos...”

Esta visión quedó ratificada en el Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en Dakar en 2000. En este foro se proclamó que la Educación para todos debía tener en cuenta las necesidades de los más pobres y desfavorecidos, comprendidos los niños trabajadores, los nómadas y los habitantes de comarcas remotas, los miembros de minorías étnicas y lingüísticas, los niños, jóvenes y adultos afectados por el VIH y el SIDA, el hambre o la mala salud, así como las personas que padecen de discapacidad o tienen necesidades especiales. (UNESCO, 2015).

Por otro lado también encontramos información, donde manifiesta acerca de lo que es la inclusión educativa:

“Es un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”. Una sociedad que busca la inclusión acepta a todos sus miembros como diversos, entonces crea las mismas oportunidades para todos, ajustándose a las necesidades individuales, para que ninguno de ellos quede fuera de las posibilidades de crecimiento y desarrollo, es decir de la participación dentro de su entorno. Por tanto, la educación inclusiva plantea:

- Acceso de niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad a una educación formal de calidad.
- Un desequilibrio entre las prácticas pedagógicas tradicionales y las prácticas innovadoras que permiten atender a la diversidad.
- Preparación de ambientes y generación de recursos para atender a la diversidad.
- Identificación de las dificultades para convertirlas en una oportunidad de mejora y avance dentro del sistema educativo.
- Transformaciones profundas en el Proyecto Educativo Institucional que respondan a la diversidad.
- Trabajar con la comunidad en general, permitiendo una participación activa de todos sus miembros.
- Generar una concepción natural acerca de las personas con discapacidad.
- Desarrollar una comunidad basada en valores inclusivos como: la solidaridad, el respeto y la tolerancia.

El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación.

La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es

permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje. (UNESCO, 2011)

### **8.2.1 Implementación de la educación inclusiva**

La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. En este modelo, los profesores ordinarios y los profesores especialistas o de apoyo trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los alumnos.

La escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los alumnos, valorando sus diferencias; exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los alumnos y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común; exige una profunda reestructuración escolar que debe ser abordada desde una perspectiva institucional; es un proceso inacabado, en constante desarrollo, no un estado.

### **8.2.2 Características de la Inclusión Educativa**

Para poder llevar a cabo una inclusión educativa de calidad, se debe considerar las siguientes características al momento de ejecutar un programa de inclusión, dadas por el Ministerio de Educación:

- Un sentido de pertenencia a la escuela en donde todos los niños, niñas y jóvenes puedan juntos, logrando mejores niveles de autoestima y rendimiento académico, favoreciendo la permanencia de los estudiantes en la institución educativa.

- **Liderazgo:** Las autoridades institucionales se involucran activamente en toda la escuela para promover la utilización de nuevas estrategias, para el logro de aprendizajes significativos.
- **Colaboración y cooperación:** involucran los estudiantes en estrategias de apoyo mutuo entre compañeros junto al maestro y en coordinación con el profesor inclusor, en donde se siente en confianza, respetados y valorados, generando una práctica docente de inclusión y atención a la diversidad.
- **Programa de apoyo:** Los integrantes del equipo de profesionales involucrados en el proceso inclusivo, actúan junto al docente en la sala de clases y todo el personal de la institución se involucran en el proceso de interaprendizaje, garantizando el éxito de cada uno de los estudiantes.
- **Trabajo con la Familia:** El rol de la familia juega un papel importante en la educación de sus hijos como participe durante todo el proceso, para lo cual la institución inclusiva debe mantener programas permanentes de capacitación, orientación para que estén en condiciones de apoyarlos de la mejor manera.
- **Oferta educativa diversificado con Currículo Inclusivo y Flexible:** Ofrece un modelo educativo con múltiples oportunidades de acceso a instituciones educativas mediante la universalización del currículo nacional tomando en cuenta las necesidades de la población escolar con el objetivo de generar los programas adaptados a los estudiantes incluidos, el mismo que debe ser amplio equilibrado y flexible. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009)

Con estas características se busca involucrar a la comunidad educativa mediante la participación y la cooperación de cada uno de los miembros del contexto escolar, para obtener una educación de calidad y sobre todo equitativa.

### **8.3 Exclusión**

Es un proceso de separación de las personas o grupos sociales de los ámbitos sociales propios de la comunidad en la que se vive, que conduce a una pérdida de autonomía para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la que forman parte.

El concepto de exclusión implica un proceso de separación entre grupos distintos entre sí y supuestamente homogéneos dentro de sí mismos. Pero esta separación no es tan simple: la exclusión también incorpora una valoración diferencial entre estos grupos ya que uno es considerado mejor que el otro y esto conlleva a comportamientos diferenciales con uno u otro grupo lo que instaura diferencias en el acceso a oportunidades y beneficios.

La exclusión es “Proceso de apartamiento de los ámbitos sociales propios de la comunidad en la que se vive, que conduce a una pérdida de autonomía para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la que forma parte”. (Vélaz de Medrano, 2002)

La exclusión educativa, sea cual sea su origen –condiciones socioeconómicas, características raciales, capacidades de aprendizaje, etc.- ha coexistido a la par con la historia de la educación en nuestro país. Aun cuando hay cierta equidad en el sentido estricto del derecho – todos pueden participar, cualquiera puede tener acceso a la enseñanza básica-, en términos reales no existe tal justicia natural ya que las circunstancias o condiciones de los grupos sociales son diferentes, varían de un colectivo a otro.

Diversos estudios han demostrado que “Dos tipos de espacios como el urbano y el rural, por ejemplo, tienen modos distintos de organizar sus actividades socioeconómicas, su vida y por ende, su sistema educativo, lo que repercute ya sea positiva o negativamente, según el caso, en la formación integral de los alumnos. En términos de los estudiantes procedentes del campo, frecuentemente enfrentan problemas varios de deserción, rezago y pérdida de identidad, entre otros, al momento de ingresar al sistema de educación superior, y eso si logran hacerlo”. (Cordero, 1998; Sánchez, 1983; SEP, 2000)

En la educación superior, la inequidad es tan evidente que mientras en la población urbana de mediano ingreso, el 80% de los jóvenes tiene acceso a la educación superior, en la población rural sólo el 3% puede aspirar a ella, pero sólo el 1% ingresa a instituciones de educación superior y menos del 0.2% egresan y se titulan (ANUIES, 2002).

Así, esta exclusión educativa, se convierte en exclusión social, toda vez que los individuos son privados del acceso al sistema, y por ende, de la posibilidad de disfrutar de ciertos bienes y recursos esenciales para vivir con dignidad o para aspirar a mejores condiciones de vida. Y

viceversa: aquellos jóvenes que son excluidos de las posibilidades de participación social, suelen serlo también de la educación, ya que quienes carecen de una preparación profesional útil para la vida en común, difícilmente logran su inserción al mercado laboral; satisfacen pobremente las necesidades sociales y/o con mucho trabajo pueden alcanzar sus aspiraciones personales.

#### **8.4 Discapacidad**

La discapacidad es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.

Es el resultado de una compleja relación entre la condición de salud de una persona y sus factores personales, y los factores externos que representan las circunstancias en las que vive esa persona.

A causa de esta relación, los distintos ambientes pueden tener efectos distintos en un individuo con una condición de salud. Un entorno con barreras, o sin facilitadores, restringirá el desempeño/realización del individuo; mientras que otros entornos que sean más facilitadores pueden incrementarlo.

La sociedad puede dificultar el desempeño/realización de un individuo tanto porque cree barreras o porque no proporcione elementos facilitadores. (Pérez, 1999)

#### **8.5. La Diversidad**

Cuando hablamos de diversidad podemos decir que “es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones, se manifiestan en el ámbito educativo y tiene su origen en factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como de las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motrices”.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2008:31).

En la actualidad observamos la importancia de hablar y reconocer la diversidad, vivimos en una sociedad con personas diferentes, podemos ver que existen personas con necesidades educativas comunes, con necesidades educativas especiales, permanentes, transitorias, es decir en un mundo de diversidad, donde lo diferente se hace cotidiano y normal. Más aún si nos introducimos en un aula escolar donde cada uno de los estudiantes poseen características únicas y son un mundo diferente, en que el maestro tendrá la responsabilidad de ocupar todos los medios que estén a su alcance para ofrecer una educación de calidad tan pretendida en estos tiempos.

### **8.5.1. Individuos Diversos**

Cuando hablamos de individuos diversos hacemos referencia a las diferentes capacidades, culturas, razas, género, religión, etc., sin embargo es necesario enfatizar y no caer en la confusión de utilizar la diversidad como justificativo de la desigualdad social, ya que todos y cada uno de nosotros somos seres humanos que tenemos derechos y debemos exigir su cumplimiento, tenemos el derecho a una vida digna, a la salud, a la educación, a pertenecer y participar dentro de una sociedad, vale la pena aclarar que aceptar la diversidad no es el hecho de dar a La atención a la diversidad en el ámbito educativo ayuda a la formación de los estudiantes, crea individuos tolerantes ante el resto de las personas, capaces de todas las personas lo mismo, es dar a las personas lo que ellas necesiten de acuerdo a sus particularidades.

“La lucha social, la batalla en una sociedad inclusiva, que facilite el acceso y participación de todos, pasa pues inicialmente por eliminar la desigualdad que suele asociarse a determinadas manifestaciones de diversidad, para garantizar precisamente que algunas formas de diversidad se mantengan (las de los ricos frente a las de los pobres, las de los que tienen la información frente a los que no, etc.) frente a otras, entrándose así en una dinámica que niega la igualdad de base”. (ROSANO, 2008:53 cita a Parrilla, p.124 ,2006).

### **8.5.2. La Diversidad en la Escuela**

Es importante que todas las personas sean respetadas por los rasgos que las distinguen de los demás, estos rasgos o características son los que van formando la personalidad de cada individuo, de ahí surge la necesidad de enfatizar la atención a la diversidad desde la edad pre

escolar, ya que como nos manifiesta el Referente Curricular, en los primeros años de vida de un niño(a) se forma aproximadamente un 70% de la personalidad , por lo que es imprescindible que los educadores proyecten sus acciones en estrategias novedosas, inclusivas, tratando de que los conocimientos lleguen a cada integrante del salón de clase y donde se inicie la formación de valores significativos como: la solidaridad, respeto, tolerancia, equidad, cortesía; valores que deben primar en la vida con la finalidad de crear personas integrales.

Para lograr atender las diferencias hace falta crear un ambiente de confianza, afecto, en donde los educadores construyan aprendizajes, creando situaciones didácticas nuevas en el que las opiniones, inquietudes, críticas de los estudiantes sean tomadas en cuenta y sean el punto clave para la elaboración de una variedad de actividades encaminadas al aprendizaje de todos.

### **8.5.3. Actividades para atender la diversidad**

Un facilitador del aprendizaje es el juego, ya que mediante este, el niño explora, crea, interioriza, debemos tomar en consideración que durante el periodo pre escolar el juego es el eje principal que favorece el aprendizaje, aquí se vislumbra la interacción de los niños(as), sin distinciones, sin excluir, por lo general el juego es un agente socializador por excelencia.

“El juego es la esencia de la vida, constituye la base más importante para el desarrollo saludable de los niños y niñas y de la interacción entre adultos y niños. Si los niños y niñas juegan, mantendrán esa frescura en su vida adulta. Además el juego ofrece al niño oportunidades para desarrollar habilidades, para transformar las experiencias pasivas en actividades, implica acción y participación que favorece el surgimiento de la conciencia, la autonomía, el pensamiento y la creatividad”.(QUISHPE, BOJORQUE , MARTINEZ, 2001:9).

El trabajo cooperativo nos ayuda en nuestra labor de atender a la diversidad, pues este consiste en realizar diferentes actividades entre dos personas con el fin de interactuar, de fortalecer conocimientos, de aprender del otro, estas parejas no siempre son las mismas, se debe cambiar de pareja cada dos o tres actividades, de esta manera vamos afianzando relaciones entre todos, en un ambiente de confianza y tolerancia.

Mediante estas actividades lo que queremos lograr es abrir un sinfín de oportunidades de aprender junto al otro, en un ambiente de respeto, en donde reconozcamos las diferencias ya sean culturales, sociales, de capacidades, habilidades, de raza, género, etc. las aceptemos y las miremos como algo normal, es importante que los niños y niñas vivan estas experiencias ya que mediante ellas se aprende.

“Si vive en medio del criticismo aprende a condenar;

Si vive con hostilidad, aprende a pelear;

Si vive ridiculizado, aprende a ser tímido;

Si vive avergonzado, aprende a sentirse culpable;

Si vive con tolerancia, aprende a ser paciente;

Si vive con estímulo, aprende a tener confianza;

Si vive con seguridad, aprende a tener esperanza;

Si vive sin reproches, aprende a tolerarse a sí mismo;

Si vive con aceptación y amistad, aprende a descubrir Amor”. (QUISHPE, BOJORQUE, MARTINEZ, 2001:77).

Lo que debemos hacer los educadores es tratar de cambiar, pues nuestros estudiantes nos ven como guías, somos después de sus padres, las personas que son imitadas, admiradas y al no cambiar estas actitudes, fomentamos en ellos conductas excluyentes, segregadoras. Lo que nosotros como educadores debemos promover es el movimiento de la inclusión y deberíamos iniciar dando charlas sobre la importancia de realizar inclusiones, de atender a las diferencias de cada niño y niña, indicar que cada diferencia nos hace ser únicos, por lo que debemos aceptarlas y celebrarlas, incentivando de esta manera a que los padres se involucren en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera lleguen a ser miembros activos de la escuela.

#### **8.5.4. Diferencias Individuales**

“La humanidad ha recibido una naturaleza donde cada elemento es único, diferente. Únicas y diferentes son todas las nubes que hemos contemplado en la vida, las manos de los hombres y la forma del tamaño de las hojas, los ríos, los vientos y los animales. Ningún animal fue idéntico a otro. Todo hombre fue misteriosa y sagradamente único. Ahora el hombre está al borde de convertirse en un clon por encargo: ojos celestes, simpático, emprendedor, insensible

al dolor o, trágicamente, preparado para esclavo. Engranajes de una máquina, factores de un sistema”. (LÓPEZ, 2004. p. 60)

“La presencia en el sistema escolar de alumnos(as) con características diversas, como es el caso de aquellos con diferencias individuales en los estilos de aprendizaje, desarrollo psicológico, cognitivo, diferencias de posición socioeconómica, étnica, cultural, de género, dificultades de aprendizaje, discapacidades, que los y las estudiantes traen al salón de clase; evidencian la necesidad de que los y las docentes tengan que enfrentarse a una gran variabilidad de formas de aprender, diferencias individuales que se traducen en distintos ritmos de aprendizaje, variadas predisposiciones para aprender, desigualdades intereses y dispares ambientes familiares” (PALACIOS,2002:87)

## **8.6. PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

### **8.6.1 PROCESO**

Se denomina proceso al conjunto de acciones o actividades sistemáticas que se realizan o tienen lugar con un fin.

### **8.6.2 ENSEÑANZA**

Es una de las actividades y prácticas más notables que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnica y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje del conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

### **8.6.3. EL APRENDIZAJE**

Aprendizaje es: actividad por la cual el estudiante capta los contenidos, adquiere, retiene y utiliza conocimientos, hábitos y actitudes, promoviendo una modificación de la conducta. (Farnham, S., El Aprendizaje Escolar, Ediciones Morata, 2006).

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje es el: “proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidades” (GONZÁLES ORNELAS, Virginia, 2001, p.2).

Algo semejante establece Virginia González acerca del aprendizaje que se puede destacar en la parte cognitiva de la persona; dándose a notar un cambio cuando el estudiante u otra persona demuestra sus habilidades o destrezas acerca de algo. El aprendizaje puede ayudar a las personas a interactuar de mejor manera con el medio que les rodea día a día. Se pueden presentar ocasiones donde las personas necesitan experimentar cuando es lo que saben y tienen que arriesgarse para demostrar con seguridad y confianza en ellos mismos.

### **8.6.3.1 Estilos de Aprendizaje**

Cada persona puede aprender de diferente forma por dicha razón es importante que un docente conozca los estilos de aprendizaje para llegar con el conocimiento a los estudiantes.

Los estilos de aprendizaje están directamente relacionados con las estrategias que se utilizan para aprender algo. Una manera de entender sería pensar en el estilo de cada uno, cómo el estilo de aprendizaje se usó con estrategias propias. Pero naturalmente, la existencia de varios estilos es real. Muchas personas se la pueden identificar que tienen un estilo visual, holístico y reflexivo, sin embargo, el que puedan utilizar estrategias auditivas en muchos casos y para tareas concretas son bien vistas.

#### **8.6.3.1.1 Aprendizaje Social**

El aprendizaje social es el aprendizaje de habilidades sociales, formas de comportamiento propias de la cultura, que adquirimos de modo implícito en nuestra interacción cotidiana con otras personas. Además, la adquisición de actitudes o tendencias a comportarse de una forma

determinad en presencia de ciertas situaciones o personas. (*GONZÁLES ORNELAS, Virginia, 2011, p.6*).

El aprendizaje social ayuda a las personas a un mejor desenvolvimiento de interacción y comunicación dentro de los grupos sociales. La facilidad de palabra es increíble porque todo lo pueden conseguir con su conocimiento social. Por otro lado, su actuación en eventos se destaca en situaciones sociales o si va a desempeñar un nuevo trabajo, se producirá un aprendizaje mucho mayor que si va a trabajar a un sitio y todos sabe lo que usted. Este tipo de aprendizaje suele ocurrir en la formación informal; es decir en la “vida real”.

#### **8.6.3.1.2 Aprendizaje de Procedimientos**

El aprendizaje de procedimiento es:

El grupo de productos del aprendizaje está relacionado con la adquisición y con la mejora de nuestras habilidades y destrezas o estrategias para hacer cosas concretas: un resultado al cual genéricamente se le denomina procedimientos. Este aprendizaje es de técnicas o secuencias de acciones llevadas a cabo de un modo rutinario con el fin de alcanzar siempre el mismo objetivo. (*GONZÁLES ORNELAS, Virginia, 2001, p.7*)

Este tipo de aprendizaje se refiere a demostrar las formas o estrategias de controlar algo o tomar decisiones correctas. Muchas ocasiones las personas ponen a prueba sus habilidades para alcanzar algún objetivo en común. Esto puede ser logrado con un proceso estructurado por cada uno para obtener buenos resultados.

#### **8.6.3.1.3 Aprendizaje humano**

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. (*ORTIZ, A., Aprendizaje y Comportamiento, Ediciones Litoral, 2009*).

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en

función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

## 9.- HIPÓTESIS

La Exclusión Educativa afecta significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en un grupo de estudiantes de Sexto y Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

## 10.- METODOLOGÍA

En la presente investigación se utilizó métodos que son de gran ayuda para ir obteniendo información que posteriormente es analizada y ayuda a buscar solución a la problemática.

- **Método Deductivo.-** Este método nos sirve para recolectar datos generales, de donde parte este problema de investigación para llegar a una conclusión de tipo particular.
- **Método Inductivo.-** Este método nos permitió partir de un caso particulares para llegar a conclusiones generales, donde nos permite ampliar la información en el proyecto de investigación.
- **Método de Análisis.-** El método analítico nos permitió en la separación de la información, para estudiar en forma individual, obteniendo datos precisos que se necesitan en esta investigación.

Se mantiene una estrecha relación de variables por cuanto no se limita únicamente a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre la variable independiente y la dependiente, así mismo se encuentra adecuadamente estructurada y sistematizada, situación que permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficiente y efectiva.

Las encuestas las utilizaré en mi proyecto de investigación, para saber de dónde empieza mi problema de los niños y niñas que necesitan inclusión educativa, para ello es necesario

indagar a través de las encuestas con la participación de los docentes, padres de familia y los estudiantes.

Para el desarrollo de este proyecto se pondrá en marcha una metodología que nos permita solucionar parte de esta problemática, las mismas que detallo a continuación:

**Tabla N° 4:**

<b>N°</b>	<b>TECNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
1	Encuesta	Cuestionario
2	Observación	Guía de observación
3	Dinámicas grupales	Lista de cotejos
4	Exposición	Lista de cotejo

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

## **11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el proyecto de investigación al aplicar la encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”, se puede notar el poco conocimiento de que se trata la inclusión educativa, en su gran mayoría dan a conocer que nunca han recibido talleres sobre estrategias metodológicas para incluir a los niños y niñas, que en la escuela existe algún tipo de discriminación hacia un grupo de niños y niñas, también un gran número de encuestados consideran de gran importancia el afecto que se les debe brindar a los estudiantes que son excluidos e insertarlos a la educación a través de juegos recreativos, por otra parte un gran número de padres de familia manifiestan que a veces les enseñan a respetar a todos los niños y niñas sin importar su color de piel, nivel económico o con alguna discapacidad lo cual da paso a que se genere la exclusión educativa, también han podido observar que durante la etapa escolar de sus hijos han presentado algún tipo de problemas en el aprendizaje.

También todos coinciden que es importante que en la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi” se dicte un taller sobre estrategias metodológicas para mejorar la atención a la diversidad incluyendo a todos los niños y niñas ya que esto permitirá fortalecer y mejorar el aprendizaje de los niños y niñas con dificultades, y por último es muy importante de que los talleres se apliquen de manera constante.

## 12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

En el siguiente proyecto de investigación sobre “La inclusión educativa en el proceso enseñanza aprendizaje en el sexto y séptimo grado de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”, año lectivo 2016 - 2017”, se puede notar el gran impacto social que genera en la sociedad, según las investigaciones este tipo de problemas provoca grandes cambios, e incluso influyen en lo personal y en la vida estudiantil por lo que se ve en la necesidad de socializar con otras instituciones para que sea ejecutado para aportar a la solución de una parte de este problema que imposibilita el adelanto educativo de nuestro cantón.

## 13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

Tabla N° 5:

<b>Recursos</b>	<b>PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO</b>		
Computadora	1	750	750
Impresiones	100	0,10	10,00
Pendrive 8GB	1	10,00	10,00
Lápices	2	0,50	1,00
Espero gráficos	4	0,40	1,60
Borradores	1	0,25	0,25
Movilización (transporte)	150	1,00	150,00
Alimentación	25	2,00	50,00
<b>Sub total</b>			<b>856.11</b>
<b>12%</b>			<b>102,72</b>
<b>TOTAL</b>			<b>958.83</b>

Elaborado por: Escudero Pacheco Fanny Silvana

## 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 14.1 Conclusiones

- Luego de haber realizado la investigación tanto de la inclusión educativa en general, el rol del docente frente a esta situación y las estrategias que deben ser utilizadas, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- La inclusión educativa es una cuestión de valores y derechos que deben concretarse en la práctica; mediante un cambio de actitud y una mayor participación de la sociedad en general en la búsqueda de formas más adecuadas de responder la diversidad.
- El docente juega un papel fundamental dentro de la inclusión; debido a que se convierte en un mediador y facilitador entre el estudiante y el aprendizaje, adecuando las estrategias y metodologías con el fin de favorecer el desarrollo integral del estudiante, es decir considerando tanto su parte física, cognitiva emocional y social.
- Existe la necesidad de capacitación a los docentes sobre estrategias metodológicas que permitirán un aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades y destrezas de los niños y niñas incluidos; considerando sus necesidades e intereses individuales mediante la elaboración de adaptaciones curriculares, la utilización adecuada de los recursos materiales, didácticos y ayudas personales; y el trabajo cooperativo entre otras.

## **14.2 Recomendaciones**

- Sensibilizar a la comunidad educativa, con la finalidad de que haya un verdadero compromiso y cambio de actitud en los agentes educativos, que promueva la cooperación y la construcción de las condiciones necesarias para atender a las necesidades individuales de sus estudiantes.
- Realizar procesos de capacitación permanente y continua, ya que la formación del docente es un requisito indispensable para lograr un mejor desempeño de sus competencias pedagógicas, curriculares y didácticas.
- Utilizar adecuadamente las estrategias metodológicas que permitan la adquisición de aprendizajes significativos en todos los niños y niñas con diversidad de etnias, religión, raza, cultura, capacidades o cualquier otra diferencia.

## 15. BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, Mel. (2003). Desarrollo de sistemas educativos inclusivos. Recuperado el 24 de junio de 2014 de [http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel\\_ainscow.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf)
- ANUIE. (2002). Inclusión y exclusión educativa. Recuperado el 27 de junio de 2013: <http://hortensiaseducacion.blogspot.com/2013/06/v-behaviorurldefaultvmlo.html>
- Bojorque, Eliana., Martínez, Cristóbal., Quishpe, Arturo. (2001). Jugando a Vivir: El Juego y su influencia en el desarrollo infantil. Cuenca. Edición Fundación ayuda en acción, Fundación Rikcharina y Centro Niño a Niño.
- Cordero, Sánchez. (1998, 1983). Inclusión y exclusión educativa. Recuperado el 27 de junio de 2013: <http://hortensiaseducacion.blogspot.com/2013/06/v-behaviorurldefaultvmlo.html>.
- FARNHAM, S., El Aprendizaje Escolar, Ediciones Morata, 2006
- GONZALES ORNELAS, Virginia estilos de aprendizajes (2011) pp. 22-23
- López, Miguel. (2004), CONSTRUYENDO UNA ESCUELA SIN EXCLUSIONES. Málaga-España. Ediciones Aljibe.
- MINEDUC Ecuador. (2009). Curso de Inclusión Educativa. Quito: DINSE.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2008). Modelo de Inclusión Educativa. Proyecto de Inclusión de Niños, Niñas y Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales al Sistema Educativo Ecuatoriano. Quito-Ecuador.
- FARNHAM, S., El Aprendizaje Escolar, Ediciones Morata, 2006
- GONZALES ORNELAS, Virginia estilos de aprendizajes (2011) pp. 22-23
- ORTIZ, A., Aprendizaje y Comportamiento, Ediciones Litoral, 2009
- Palacios, María Dolores (2002).PUCARA, Revista de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Reflexión sobre la educación y su atención a la diversidad. Cuenca. ECUADOR.
- Pérez, O. T. (22 de Septiembre de 1999). RECOMENDACIONES DISCAPACIDAD-GUIA DE ORIENTACIÓN. Recuperado el 01 de Agosto de 2016, de UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE LA GRAN CANARIA: <http://www.asap.ulpgc.es/archivos/GUIA.pdf>
- Rosano, Santiago. (2008). El Camino a la Inclusión Educativa en Punta Hacienda.Tesis de la maestría en Educación Inclusiva. España. Universidad Internacional de Andalucía(España)

[http://dspace.unia.es/bitstream/10334/34/1/0050\\_Rosano.pdf](http://dspace.unia.es/bitstream/10334/34/1/0050_Rosano.pdf)

- UNESCO. (12 de julio de 2015). EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL. Recuperado el 26 de julio de 2016, de EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL: [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)
- UNESCO. (28 de 11 de 2011). Recuperado el 24 de 06 de 2013, de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFIDENTED\\_48\\_Inf\\_2\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFIDENTED_48_Inf_2_Spanish.pdf)
- Veláz de Medrano. (2002). Inclusión y exclusión educativa. Recuperado el 27 de junio de 2013: <http://hortensiaseducacion.blogspot.com/2013/06/v-behaviorurldefaultvmlo.html>.

**16. ANEXOS**  
(Anexo 1)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN “LA MANÁ”**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**“FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”**

**Objetivo:** Estimado docente la siguiente encuesta está referido al trabajo del proyecto de investigación titulado: La Inclusión Educativa en el proceso enseñanza – aprendizaje en el sexto y séptimo grado de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”, en el Año Lectivo 2016 – 2017.

**Instrucciones:** La presente información permitirá conocer aspectos muy importantes sobre la inclusión educativa de los niños con discapacidad.

Solicitamos que su información que se registre se ajuste a la realidad y experiencia vivida por cada una de ustedes.

1. ¿Conoce de qué se trata la Inclusión Educativa?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

2. ¿Han recibido talleres sobre Inclusión Educativa?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

3. ¿El beneficio que podremos tener al recibir talleres sobre inclusión educativa, es de gran ayuda dentro del PEA?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

4. ¿Cómo docente cree que exista algún tipo de discriminación hacia un grupo de niños y niñas?
- a) Mucho
  - b) Poco
  - c) Nada
  - d) Otros
5. ¿Cree que su afecto hacia los niños y niñas que son excluidos influyen en el aspecto socio-afectivo de los niños en su vida diaria?
- a) Mucho
  - b) Poco
  - c) Nada
6. ¿Considera usted importante que la inclusión de los niños y niñas se la realice a través de juegos recreativos?
- a) Muy importante
  - b) Poco importante
  - c) Nada importante
7. ¿Se ha desarrollado seminarios de capacitación de estrategias metodológicas para la inclusión educativa en la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”?
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Nunca
8. ¿Cree que sería importante aplicar constantemente seminarios de capacitación de inclusión educativa?
- a) Muy importante
  - b) Poco importante
  - c) Nada importante
9. ¿Considera importante la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad?
- a) Muy importante
  - b) Poco importante
  - c) Nada importante

**10.** ¿Considera usted importante que se dé un taller sobre estrategias metodológicas para incluir a todos los niños y niñas?

a) Muy importante

b) Poco importante

c) Nada importante

(Anexo 2)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN “LA MANÁ”**

**ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**Objetivo:** Establecer el criterio de los estudiantes con respecto a la Inclusión Educativa de niños y niñas con Discapacidad, dirigido para estudiantes de sexto y séptimo grado de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**Instructivo:** Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

---

1.- ¿Tu maestro/a en clase fortalece valores éticos y morales?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.- ¿En el desarrollo del PEA tu maestro/a es claro y preciso?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

3.- ¿Escuchas con claridad las clases que imparte tu maestro?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

5.- ¿Cuando no comprendes a tu maestro/a, le solicitas que repita nuevamente la clase?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

6.- ¿Tu docente aplica dinámicas motivacionales en las clases para que puedas entender de mejor manera?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

7.- ¿Cuándo no escuchas bien a tu maestro/a, le piden que levante la voz?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

8.- ¿Cree usted importante que tu maestro/a tenga prioridad con los niños que tienen discapacidad?

- a) Muy importante
- b) Poco importante
- c) Nada importante

9.- ¿Tienes conocimiento si tu maestro/a asiste a talleres de capacitación para tratar a niños y niñas que son excluidos?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

10.- ¿Cree que es importante que en tu Institución Educativa se impartan talleres de capacitación para los docentes y esto permita incluir a todos los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- d) Muy importante
- e) Poco importante
- f) Nada importante

(Anexo 3)



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### EXTENSIÓN “LA MANÁ”

#### LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”

**Objetivo:** Establecer el criterio de los Padres de familia con respecto a la Inclusión Educativa de niños y niñas con Discapacidad, dirigido para padres de familia de sexto y séptimo grado de Educación Básica de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”.

**Instructivo:** Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. ¿Conoce usted que es la inclusión educativa?
  - a) Mucho
  - b) Poco
  - c) Nada
  
2. ¿Sabe los problemas que puede tener un niño o niña que es excluido de la educación?
  - a) Mucho
  - b) Poco
  - c) Nada
  
3. En casa de pronto ha notado que su hijo/a tiene alguna discapacidad?
  - a) Si
  - b) No
  
4. ¿Usted tiene algún familiar que tenga problemas de discapacidad?
  - a) Si
  - b) No
  - c) Tal ves

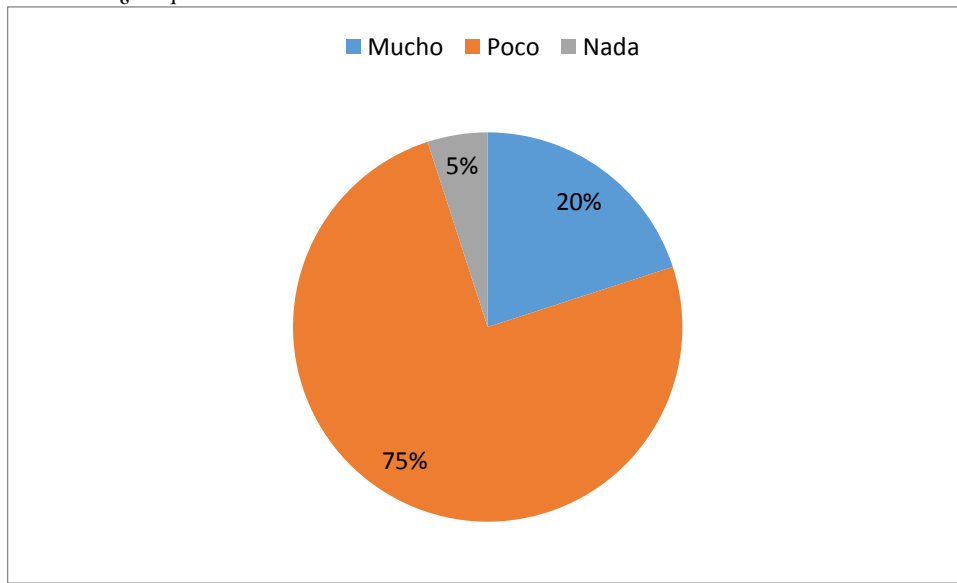
5. ¿Usted le ha enseñado a respetar a todos los niños y niñas sin importar su color de piel, nivel económico o si tiene alguna discapacidad?
- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca
6. ¿Durante su etapa escolar su hijo/a ha presentado algún problema en el aprendizaje?
- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca
7. ¿Su hijo alguna vez ha sido excluido por parte de los compañeros o los docentes?
- d) Siempre
- e) A veces
- f) Nunca
8. Cree usted que sería importante que los Docentes tengan conocimiento sobre inclusión educativa?
- a) Muy importante
- b) Poco importante
- c) Nada importante
9. ¿Cree usted importante que en la escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi" se dicten talleres de capacitación para docentes sobre estrategias metodológicas para mejorar la atención de la diversidad de sus estudiantes para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas?
- a) Muy importante
- b) Poco importante
- c) Nada importante

(Anexo 4)

## Presentación, análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”.

1. ¿Conoce de qué se trata la Inclusión Educativa?

**Grafico 1.** ¿De qué se trata la inclusión educativa?

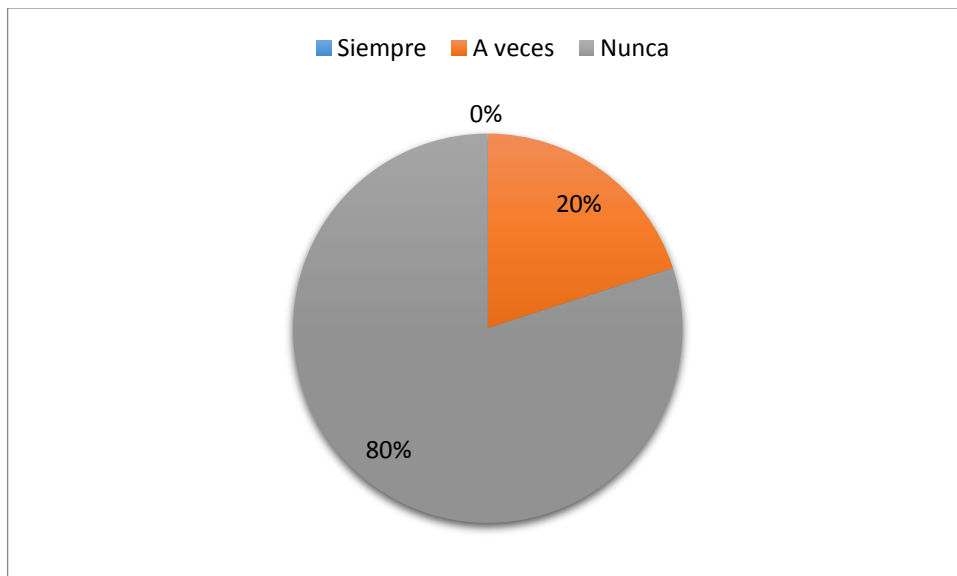


**Fuente:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

2. ¿Han recibido talleres sobre Inclusión Educativa?

**Grafico 2.** Talleres de inclusión educativa

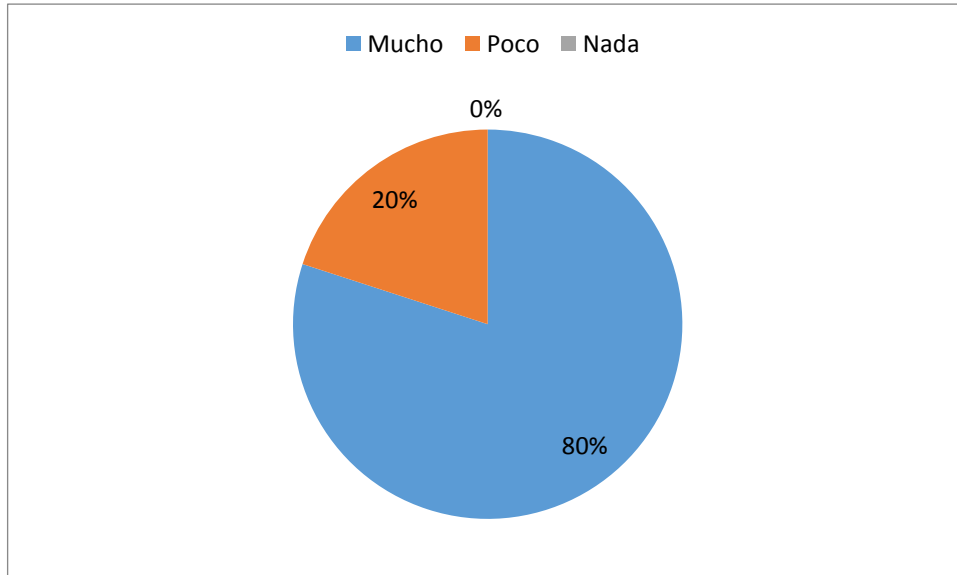


**Fuente:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

3. ¿El beneficio que podremos tener al recibir talleres sobre inclusión educativa, es de gran ayuda dentro del PEA?

**Gráfico 3.** Beneficio del taller de inclusión educativa

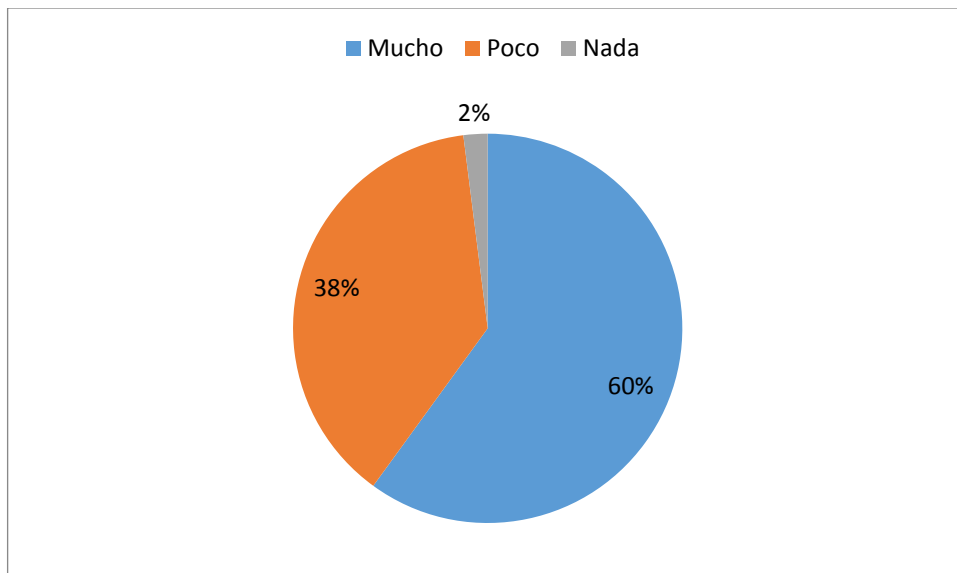


**Fuente:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

4. ¿Cómo docente cree que exista algún tipo de discriminación hacia un grupo de niños y niñas?

**Gráfico 4.** Existe discriminación

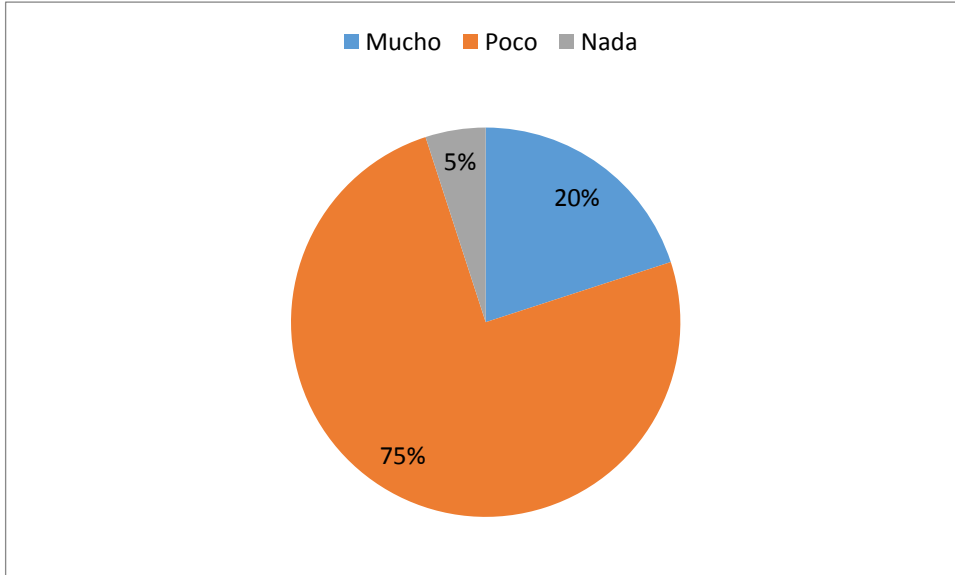


**Fuente:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

5. ¿Cree que su afecto hacia los niños y niñas que son excluidos influyen en el aspecto socio-afectivo de los niños en su vida diaria?

**Gráfico 5.** Afecto a niños/as excluidos

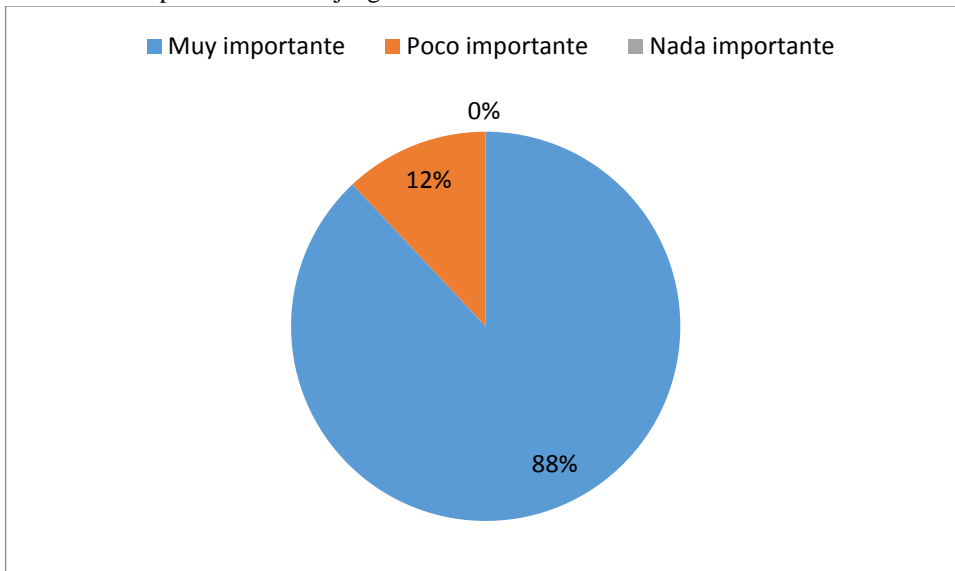


**Fuente:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

6. ¿Considera usted importante que la inclusión de los niños y niñas se la realice a través de juegos recreativos?

**Gráfico 6.** Importancia de los juegos recreativos

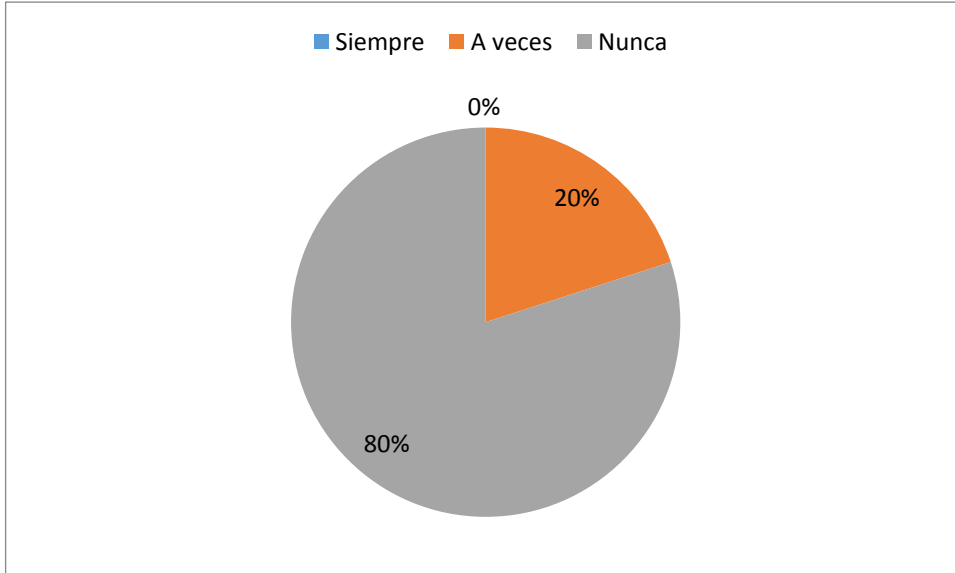


**Fuente:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

7. ¿Se ha desarrollado seminarios de capacitación de estrategias metodológicas para la inclusión educativa en la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”?

**Gráfico 7.** Realización de seminario de estrategias metodológicas

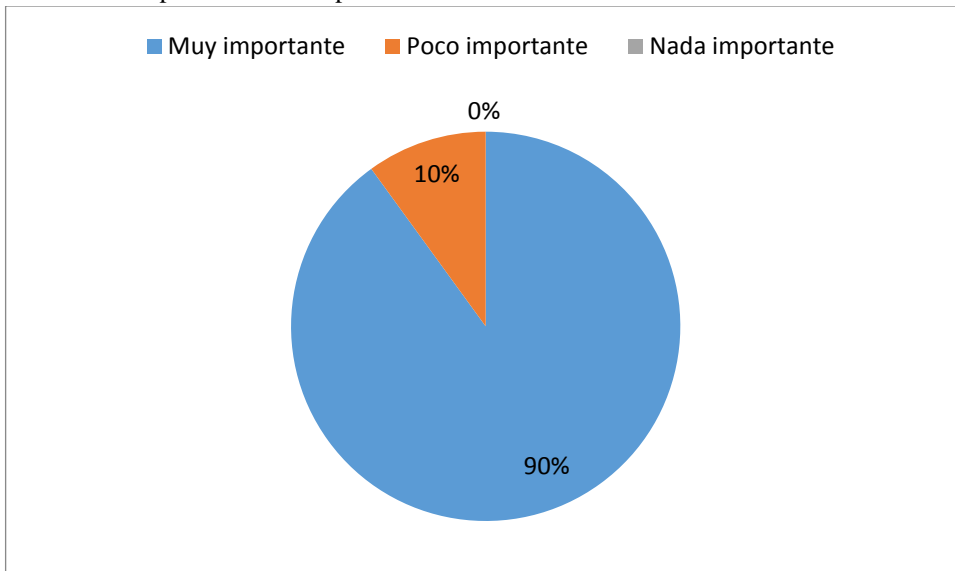


**Fuente:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

8. ¿Cree que sería importante aplicar constantemente seminarios de capacitación de inclusión educativa?

**Gráfico 8.** Importancia de la aplicación de taller



**Fuente:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

9. ¿Considera importante la inclusión educativa de los niños y niñas con discapacidad?

**Gráfico 9.** Es importante la inclusión educativa



**Fuente:** Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

10. ¿Considera usted importante que se dé un taller sobre estrategias metodológicas para incluir a todos los niños y niñas?

**Gráfico 10.** Importancia del taller sobre estrategias metodológicas



**Fuente:** Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

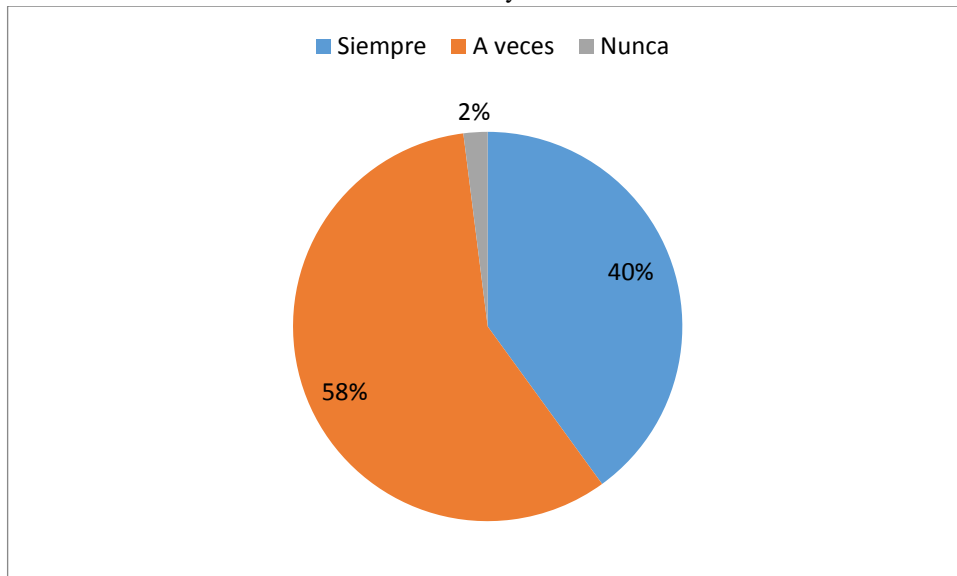
**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

(Anexo 5)

**Presentación, análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes del segundo año de la Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”.**

1.- ¿Tu maestro/a en clase fortalece valores éticos y morales?

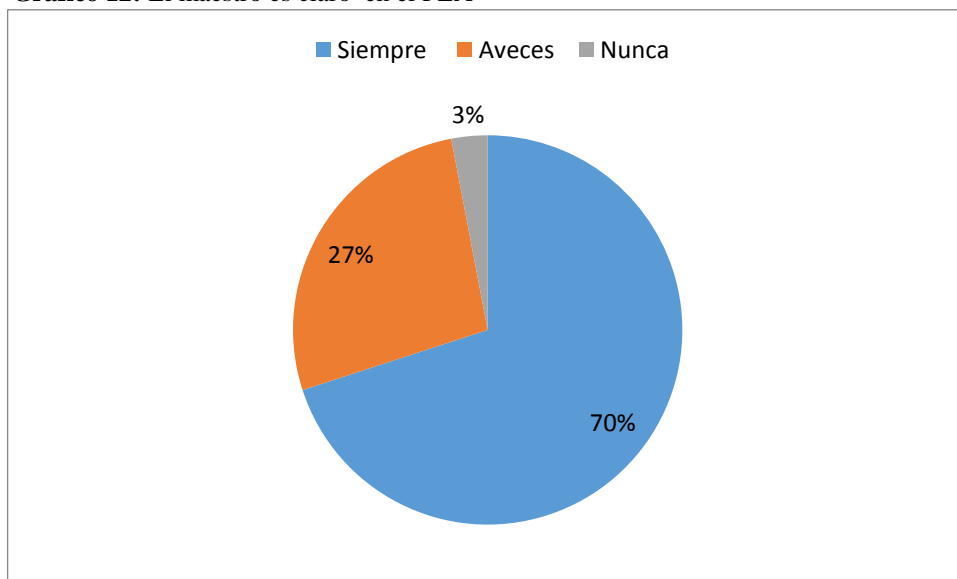
**Gráfico 11.** Fortalecimiento de valores éticos y morales



**Fuente:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”  
**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

2.- ¿En el desarrollo del PEA tu maestro/a es claro/a y preciso/a?

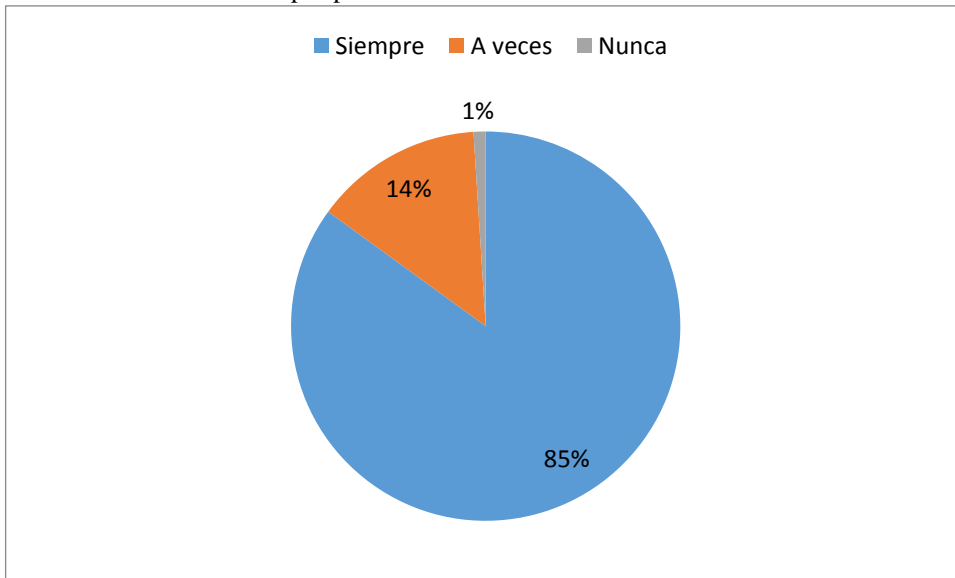
**Gráfico 12:** El maestro es claro en el PEA



**Fuente:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”  
**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

3.- ¿Escuchas con claridad las clases que imparte tu maestro?

**Gráfico 13:** Clases claras por parte del maestro

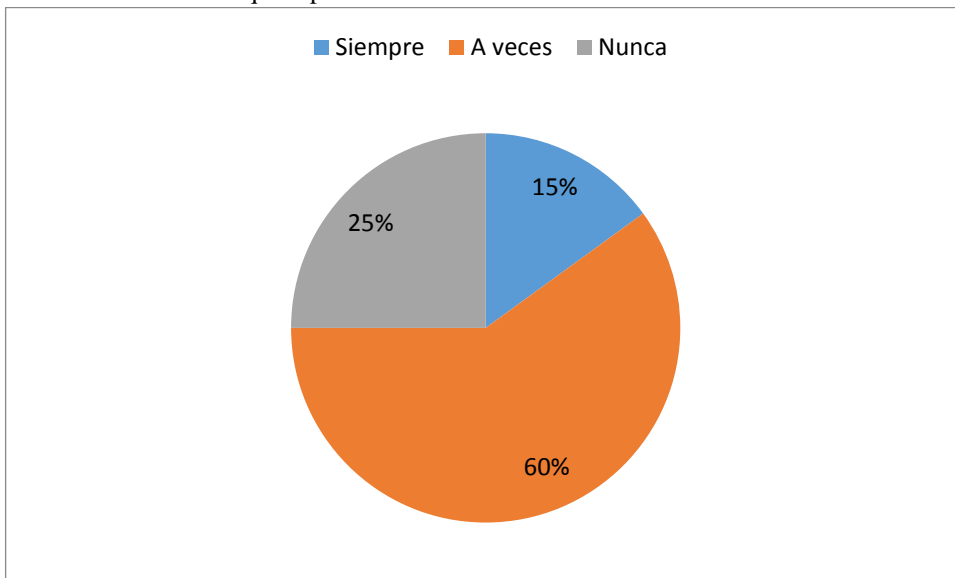


**Fuente:** Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

4.- ¿Cuando no comprendes a tu maestro/a, le solicitas que repita nuevamente la clase?

**Gráfico 14:** Solicitas que repita la clase

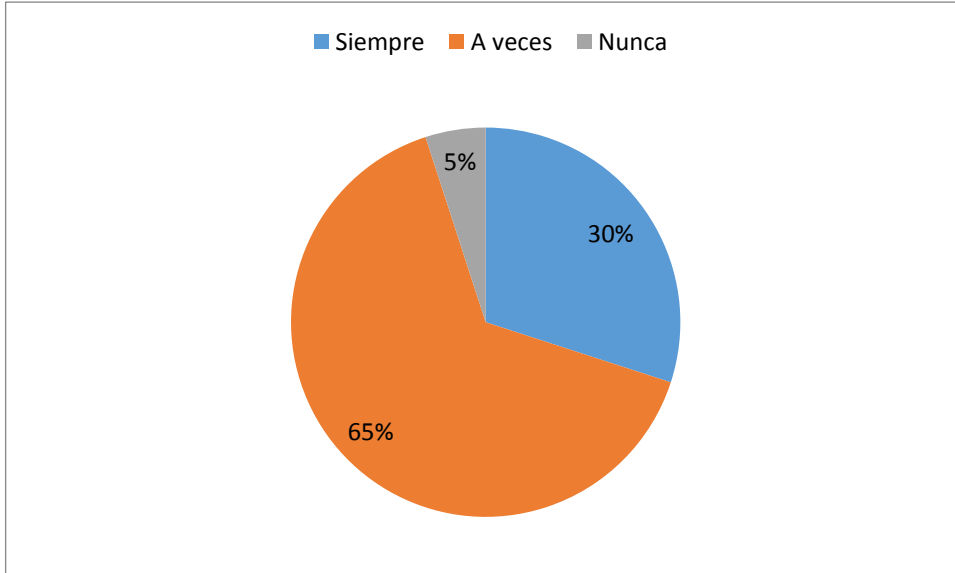


**Fuente:** Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

5. ¿Tu docente aplica dinámicas motivacionales en las clases para que puedas entender de mejor manera?

**Gráfico 15:** Dinámicas motivacionales en la clase

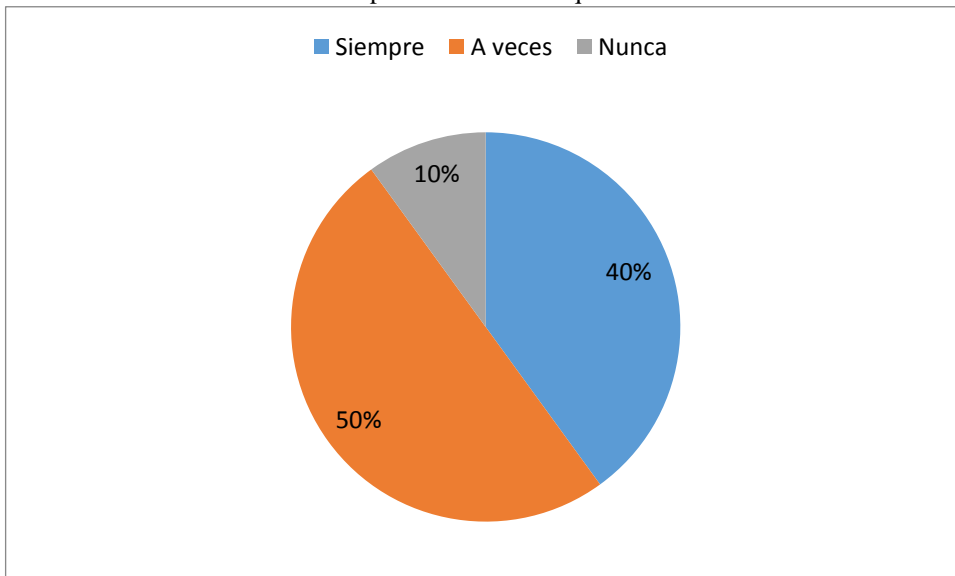


**Fuente:** Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

6. ¿Cuándo no escuchas bien a tu maestro/a, le piden que levante la voz?

**Gráfico 16:** Cuando no escuchas pides a tu docente que levante la voz

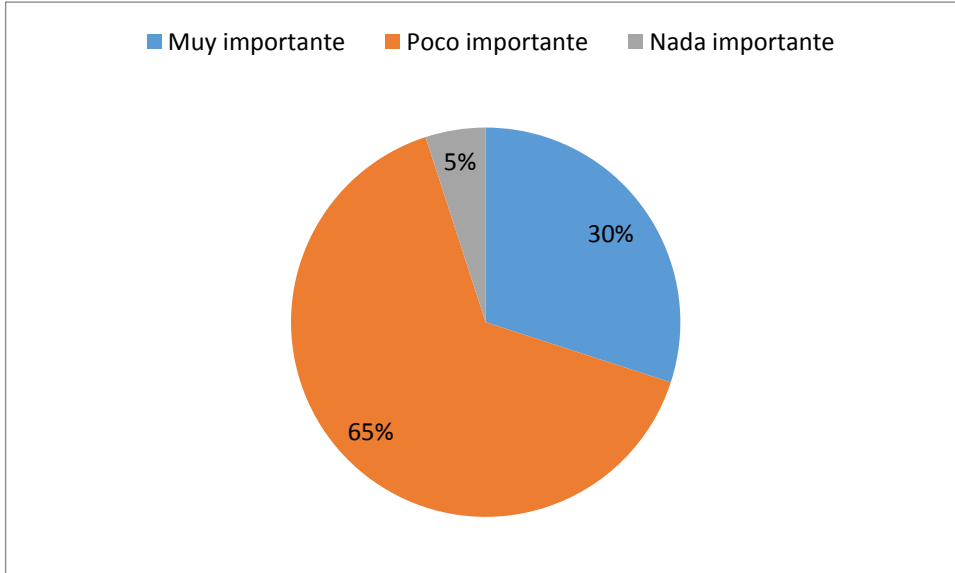


**Fuente:** Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

7. ¿Cree usted importante que tu maestro/a tenga prioridad con los niños que tienen discapacidad?

**Gráfico 17:** Prioridad con los niños excluidos

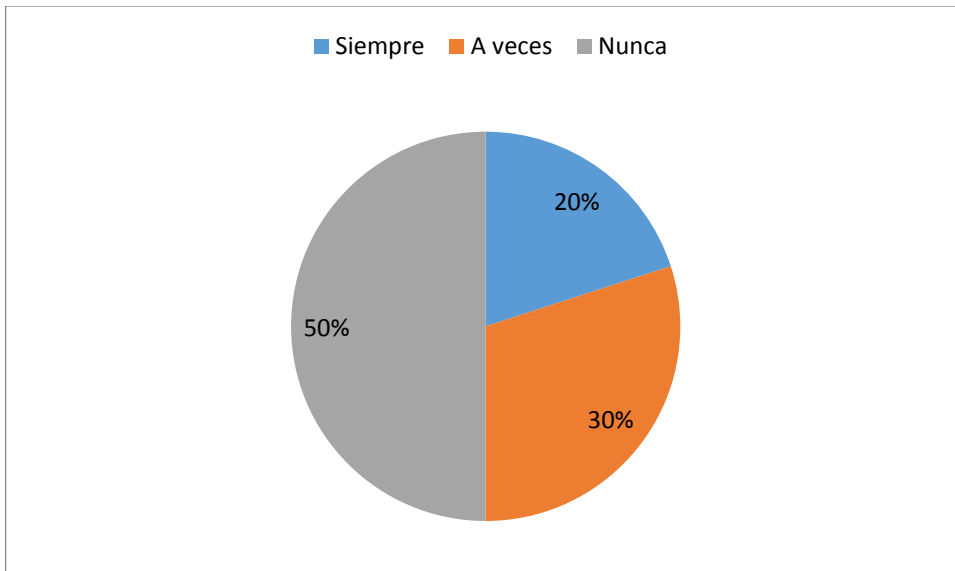


**Fuente:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

8. ¿Tu maestro/a asiste a talleres de capacitación para tratar a niños y niñas que son excluidos?

**Gráfico 18:** Tu docente asiste a talleres de inclusión educativa

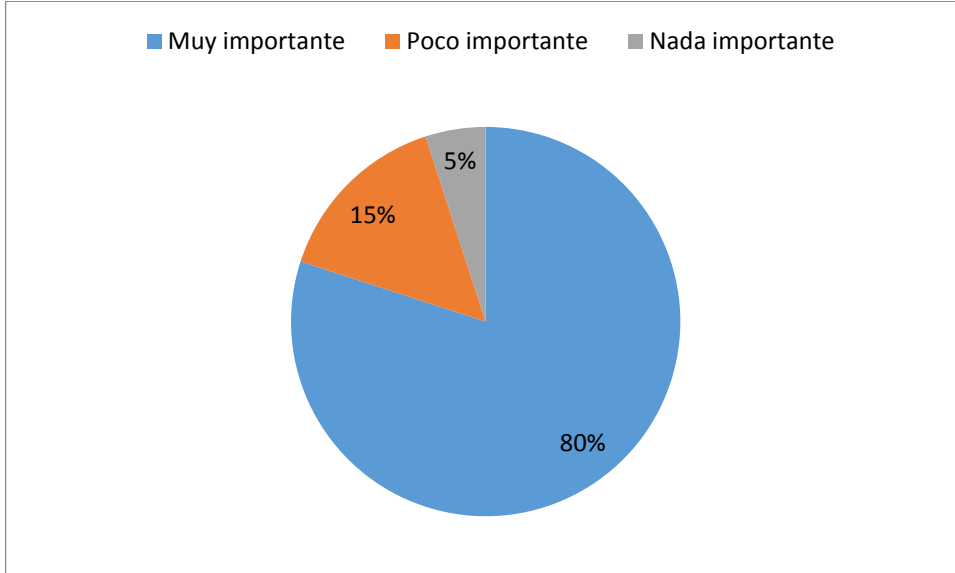


**Fuente:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

9. ¿Cree que es importante que en tu Institución Educativa se impartan talleres de capacitación para los docentes y esto permita incluir a todos los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

**Gráfico 19:** Impartir talleres



**Fuente:** Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

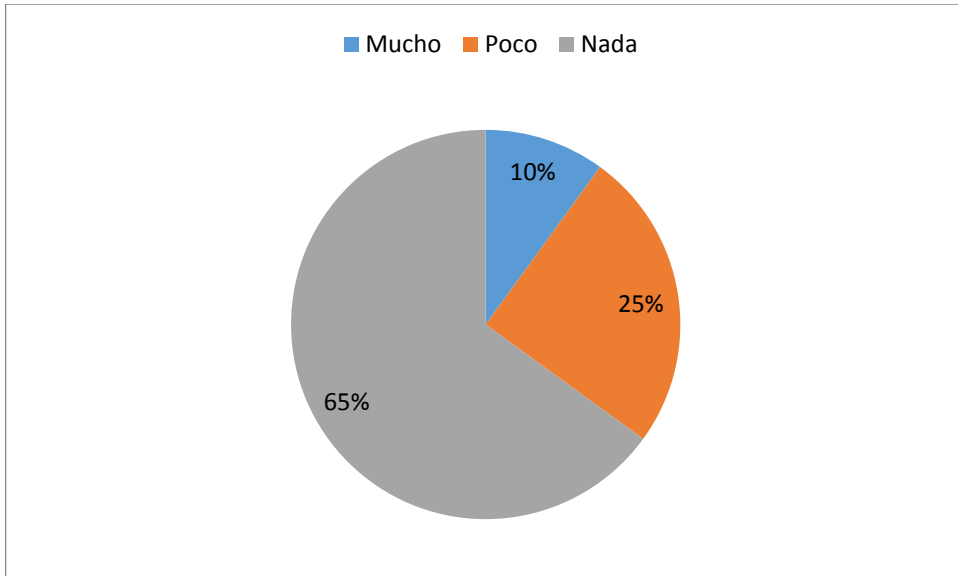
**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

## (Anexo 6)

**Presentación, análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los padres de familia del sexto y séptimo grado de la Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”.**

1. ¿Conoce usted que es la inclusión educativa?

**Gráfico 20:** Que es la inclusión educativa

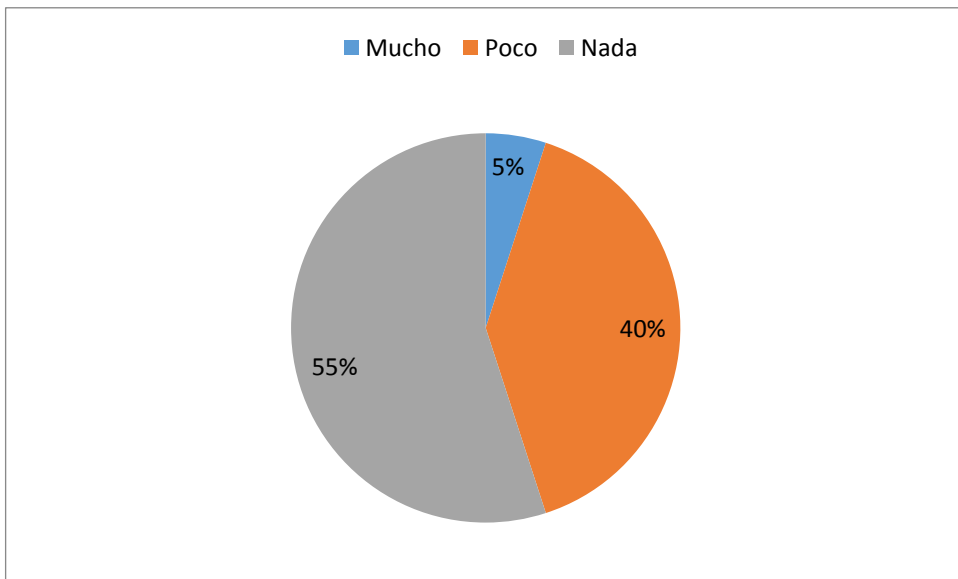


**Fuente:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

2. ¿Sabe los problemas que puede tener un niño o niña que es excluido de la educación?

**Gráfico 21:** Problemas de un niño/a excluido

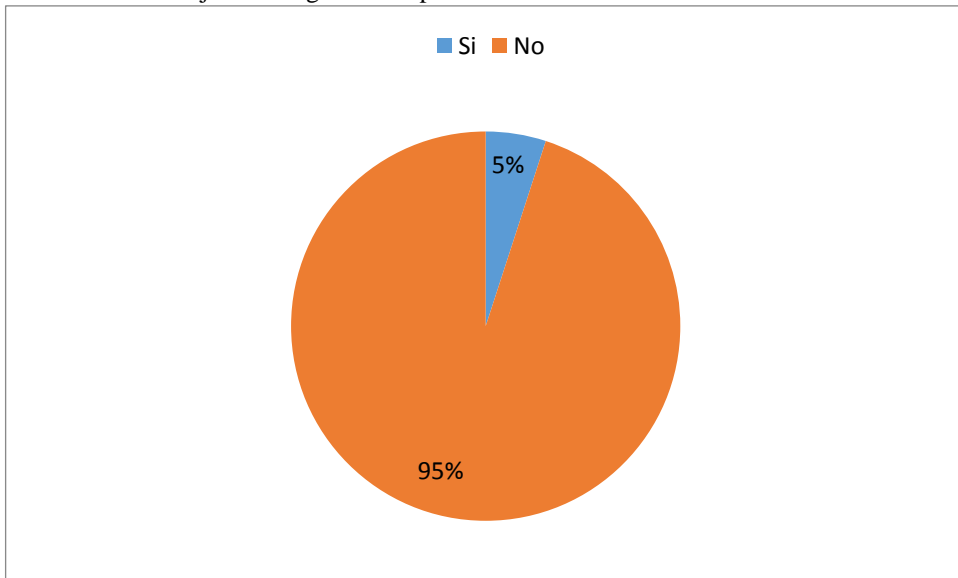


**Fuente:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

3. En casa de pronto ha notado que su hijo/a tiene alguna discapacidad?

**Gráfico 22:** Su hijo tiene alguna discapacidad

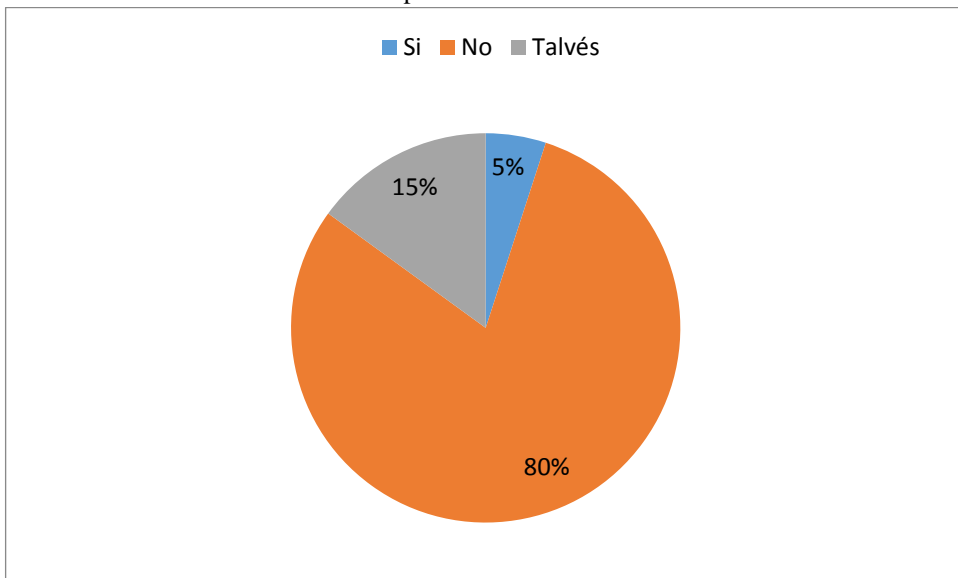


**Fuente:** Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

4. ¿Usted tiene algún familiar que tenga problemas de discapacidad?

**Gráfico 23:** Tiene familiar con discapacidad

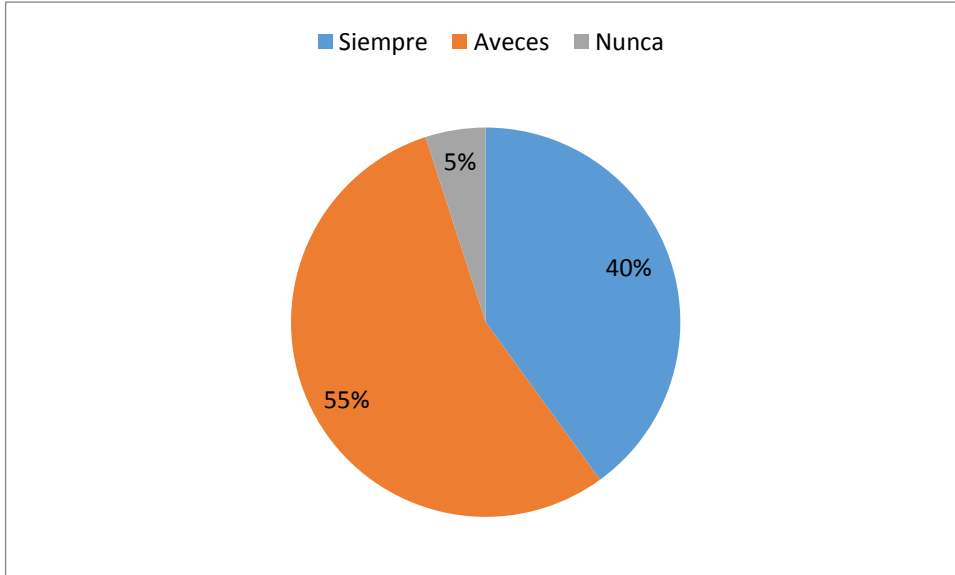


**Fuente:** Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

5. ¿Usted le ha enseñado a respetar a todos los niños y niñas sin importar su color de piel, nivel económico o si tiene alguna discapacidad?

**Gráfico 24:** Le ha enseñado a respetar a todos/as

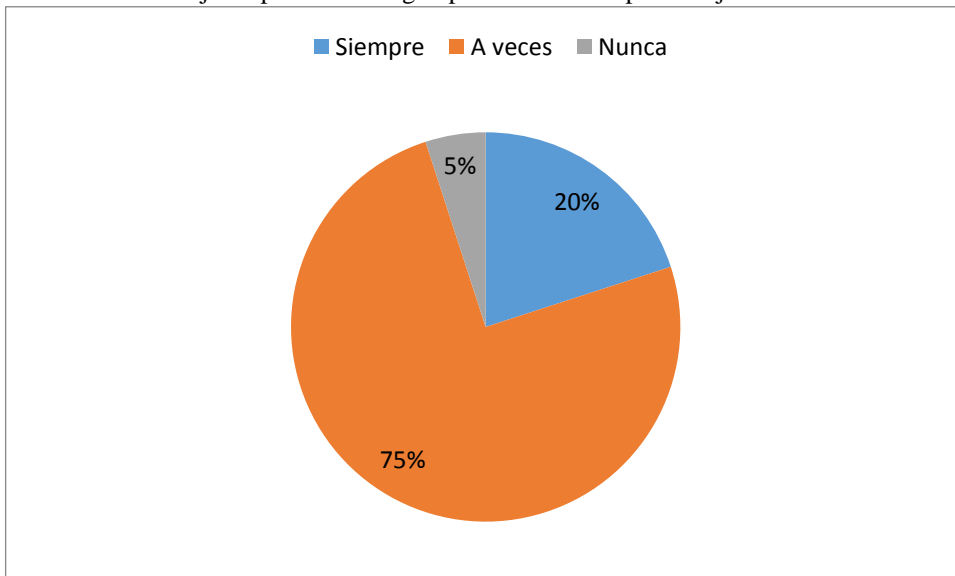


**Fuente:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

6. ¿Durante su etapa escolar su hijo/a ha presentado algún problema en el aprendizaje?

**Gráfico 25:** Su hijo ha presentado algún problema en el aprendizaje

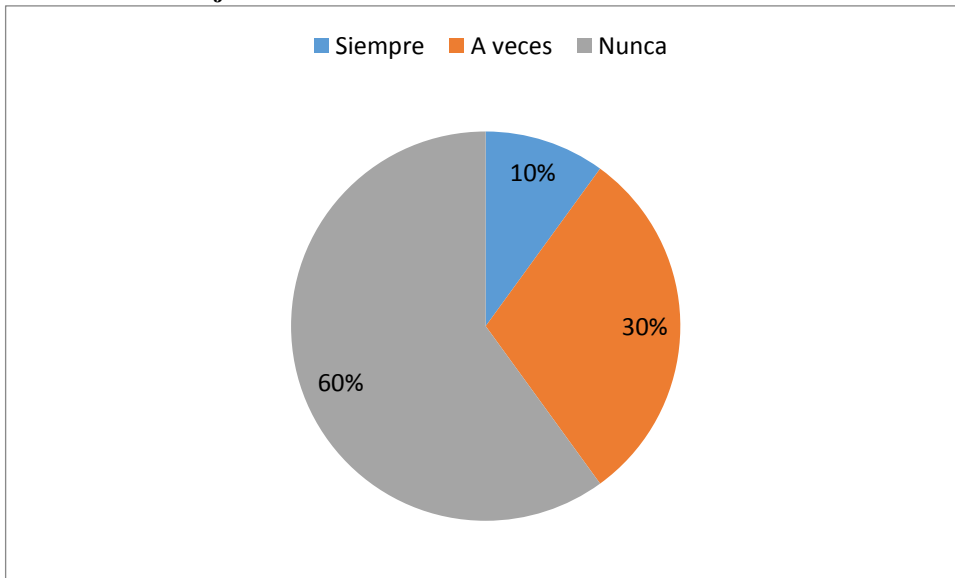


**Fuente:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

7. ¿Su hijo alguna vez ha sido excluido por parte de los compañeros o los docentes?

**Gráfico 26 – Su hijo ha sido excluido**

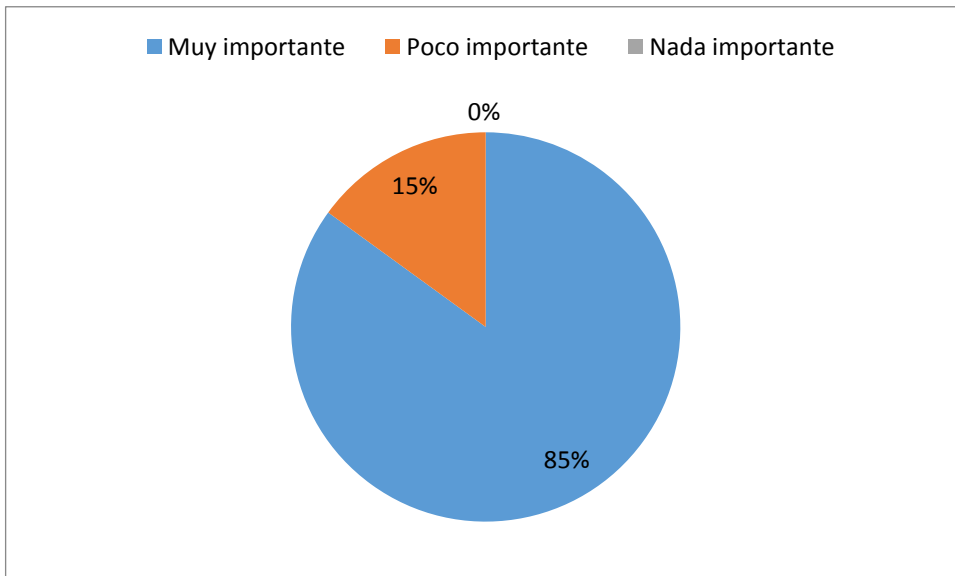


**Fuente:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

8. Cree usted que sería importante que los Docentes tengan conocimiento sobre inclusión educativa?

**Gráfico 27: El docente debe tener conocimiento sobre inclusión educativa**



**Fuente:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

9. ¿Cree usted importante que en la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi” se dicten talleres de capacitación para docentes sobre estrategias metodológicas para mejorar la atención de la diversidad de sus estudiantes para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas?

**Gráfico 28:** Importancia de taller de inclusión educativa



**Fuente:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**Elaborado por:** Fanny Silvana Escudero Pacheco

(Anexo 7)

## **PROPUESTA DEL PROYECTO**

**Tema:** Elaboración de un taller de capacitación sobre estrategias metodológicas para elevar el nivel de inclusión educativa, dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”.

## **DISEÑO DE LA PROPUESTA**

### **DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN**

**Nombre:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”  
**Provincia:** Cotopaxi  
**Cantón:** La Maná  
**Parroquia:** El Carmen  
**Dirección:** San Vicente y Argentina

### **ANTECEDENTES**

Este documento tiene la finalidad de rescatar las experiencias que ha dejado la inclusión de niños y niñas en el sistema educativo, ya que en la actualidad se considera muy importante que todos los niños y niñas puedan educarse y ser parte activa de la educación.

Es así que el tema de inclusión educativa es significativa; en muchas instituciones educativas del cantón se desconoce del tema y los docentes no están capacitados; La inclusión educativa es de gran relevancia ya que nos ayudará a tratar a niños y niñas que necesitan de inclusión educativa.

La inclusión hoy en día debe verse como una interacción que genere respeto hacia las personas con diferencias individuales y sus condiciones de participación en el medio que lo rodea, logrando así la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas.

### **JUSTIFICACIÓN**

La siguiente propuesta con el tema de inclusión educativa es muy importante porque en la actualidad es considerado como un derecho de todos los niños y niñas; es significativo que los

estudiantes que sufran algún tipo de exclusión reciban una buena educación porque esto mejora el desarrollo emocional, psíquico y psicológico de los niños y niñas.

Para alcanzar el éxito en la inclusión educativa en la escuela, se debe trabajar con: autoridades, docentes, padres de familia, niños y niñas.

En la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”, la implementación de talleres sobre inclusión educativa solucionara parte del problema detectado de los niños y niñas, porque la inclusión de niños y niñas es un derecho constitucional que por lo tanto se debe cumplir en las instituciones educativas a nivel local, provincial y nacional.

Esta propuesta mejorará la comunicación de los docentes con los niños que necesitan ser incluidos en la educación y permitirá la adquisición de un aprendizaje con igualdad incluyéndoles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **OBJETIVOS**

### **General**

- Capacitar a la comunidad educativa de la Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi” sobre estrategias metodológicas para la inclusión educativa, mediante la aplicación de un taller.

### **Específicos**

- Socializar la importancia de los talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas para la inclusión educativa.
- Desarrollar talleres de inclusión educativa de niños y niñas.
- Aplicar talleres de inclusión educativa de forma creativa para mejorar la formación socio-afectiva y psicológica de los niños y niñas.

## **FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

Los talleres que se van a realizar están dirigidos a la comunidad educativa: docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”, para que conozcan sobre el tema de inclusión educativa, porque todos los niños y niñas tienen derecho a una educación con igualdad y sin discriminación.

Los talleres dirigidos a docentes tratarán sobre: Estrategias metodológicas para la inclusión educativa, deben ser incorporadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y las relaciones interpersonales entre docente y estudiantes.

Los talleres para padres de familia son: inclusión educativa, trabajo colaborativo entre padres de familia y convivencia familiar e inclusiva. Y finalmente los talleres que están dirigidos a los estudiantes de la institución son: integración escolar, juegos interactivos y aprendizaje colaborativo entre compañeros.

## **ANALISIS DE FACTIBILIDAD**

La elaboración de la propuesta de la investigación es factible ya que se cuenta con la predisposición y apertura de las autoridades, docentes, Estudiantes y padres de familia de la Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”, la participación de padres de familia y estudiantes que son parte fundamental del proyecto.

## **DESCRIPCIÓN**

La propuesta está planteada en base a la necesidad que existe en la Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi, de contar con talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas para la inclusión de niños y niñas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje

.

## **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta es muy buena, porque ayudará a docentes a incluir a todos los niños y niñas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello mejoraremos también la autoestima de los niños porque al no ser incluidos, están siendo discriminados y eso afecta la salud emocional del niño o niña.

## MATRIZ OPERATIVA

Tabla N° 6:

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE
<b>Iniciación de talleres.</b>	Socializar sobre el taller de inclusión educativa.	-Socialización del tema. -Participación de docentes, padres de familia y estudiantes	Equipo audiovisual.	Escudero Pacheco Fanny Silvana
<b>Taller N°1</b>  “Inclusión educativa”	Dialogar la importancia que tiene la inclusión educativa.	- Presentación del tema. -Observar un video de inclusión educativa. -Conversar ¿Qué es la inclusión educativa? ¿Qué importancia tiene la inclusión educativa? ¿Cómo incluir a los niños y niñas? ¿Qué beneficios podemos tener? ¿Cómo tratar los niños en el aula de clases?	Proyector Computadora Flash Papelote Marcadores	Escudero Pacheco Fanny Silvana
<b>Taller N°2</b>  “Estrategias metodológicas”	Socializar sobre las estrategias metodológicas para la inclusión educativa.	-Presentación del tema. -Análisis de las diferentes estrategias para trabajar con los niños y niñas.	Papelote Marcadores	Escudero Pacheco Fanny Silvana
<b>Taller N°3</b>  “Trabajo colaborativo entre padres de familia”	Capacitar a los señores padres de familia en cómo realizar un trabajo colaborativo para que exista armonía en la comunidad educativa.	-Observar un video sobre el trabajo colaborativo, para mejorar la calidad de educación. -Dialogar sobre el trabajo colaborativo entre padres de familia para que exista la armonía en la escuela. -Lluvia de ideas sobre cómo trabajar en equipo, para el bienestar de la comunidad educativa. -Exponer en grupo las ideas planteadas.	Proyector Computadora Flash Papelote Marcadores	Escudero Pacheco Fanny Silvana
<b>Taller N°4</b>  “Integración escolar de los niños y niñas sin importar el color de piel, religión o discapacidad”	-Socializar el tema para fortalecer las necesidades educativas que tenemos en las aulas de clase.	-Dialogar sobre la integración escolar que deberíamos tener en las aulas de clase y fuera de ella. -Proponer algunas alternativas. -Elaborar un collage sobre la integración escolar”	Carteles Marcadores Imágenes	Escudero Pacheco Fanny Silvana

Elaborado por: Escudero Pacheco Fanny Silvana

**“Taller de capacitación sobre estrategias metodológicas para la inclusión educativa”**



Fuente: Silvana Escudero, 2017

**DIRIGIDO A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA**

**“FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI”**

## INTRODUCCIÓN

Los talleres que se realizaron en la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”, tienen como finalidad apoyar a los docentes, padres de familia y estudiantes; en el tema de la inclusión educativa de algunos niños y niñas, porque este grupo tienen los mismos derechos de recibir una educación de calidad donde que prevalezca la equidad sin discriminación alguna.

Por eso es importante que podamos identificar nuestras propias percepciones sobre las personas diferentes; En nuestras aulas nos encontramos niños y niñas que poseen algún tipo de discapacidad o son excluidos, pero si nosotros ya conocemos entonces esto va a generar un gran impacto dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este taller de capacitación trata de despejar dudas sobre la inclusión educativa, ya sea en la escuela.

Estas capacitaciones también están dirigidas para los niños y niñas de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”, con la finalidad que conozcan sobre la inclusión educativa y que se respete las diferencias individuales de cada persona ya que todos nos merecemos respeto.

De esta manera a través de los talleres de capacitación socializaremos el tema de inclusión educativa y ayudaremos a que los niños aprendan a convivir en el aula de clases y fuera de ella, logrando así tener un ambiente armonioso.



**PLAN DE CLASE**  
**TALLER PARA DOCENTES**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**INSTITUCIÓN:** Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”  
**AÑO ESCOLAR:** 2017-2018  
**TEMA:** Inclusión Educativa  
**DURACIÓN:** 2 Horas  
**RESPONSABLE:** Escudero Pacheco Fanny Silvana  
**FECHA:** 19 de junio del 2017  
**OBJETIVO:** Socializar el documento de para la inclusión educativa

Tabla N<sup>a</sup> 7:

EJE DE APRENDIZAJE	HABILIDADES Y DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR PARA EVALUAR	DURACIÓN
*Conocimiento sobre adaptaciones curriculares	-Socializar el tema sobre inclusión educativa.	-Presentación del Tema. -Socialización del documento. -Participación de los Docentes. -Interpretación del Documento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de apoyo con información sobre la inclusión educativa</li> <li>• Papelote</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	-Identifica las causas de la exclusión educativa. - Describe las características de los niños y niñas que son excluidos.	2 Horas

**Elaborado por:** Escudero Pacheco Fanny Silvana

**PLAN DE CLASE**  
**TALLER PARA DOCENTES**

**DATOS INFORMATIVOS:****DATOS INFORMATIVOS:****INSTITUCIÓN:**

Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**AÑO ESCOLAR:**

2017-2018

**TEMA:**

Estrategias metodológicas para la Inclusión Educativa

**DURACIÓN:**

2 Horas

**RESPONSABLE:**

Escudero Pacheco Fanny Silvana

**FECHA:**

19 de junio del 2017

**OBJETIVO:**

Socializar sobre las estrategias metodológicas para la inclusión educativa

Tabla N° 8:

EJE DE APRENDIZAJE	HABILIDADES Y DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR PARA EVALUAR	DURACIÓN
*Conocimiento sobre las estrategias metodológicas para la inclusión educativa.	*Interpretar las distintas estrategias metodológicas.	-Presentación del Tema. -Socialización del documento. -Participación de los Docentes. -Interpretación del Documento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de apoyo con información sobre la inclusión educativa.</li> <li>• Papelote</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Borrador</li> </ul>	-Clasifica las relaciones interpersonales entre docente-estudiante.	2 Horas

Elaborado por: Escudero Pacheco Fanny Silvana

**PLAN DE CLASE**  
**TALLER PARA PADRES DE FAMILIA**

**DATOS INFORMATIVOS:****INSTITUCIÓN:**

Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”.

**AÑO ESCOLAR:**

2017-2018.

**TEMA:**

Trabajo Colaborativo entre padres de familia; Convivencia familiar e inclusiva

**TIEMPO DE DURACIÓN:**

2 Horas.

**RESPONSABLE:**

Escudero Pacheco Fanny Silvana

**FECHA:**

19 de junio del 2017.

**OBJETIVO:**

Capacitar a los señores padres de familia en cómo realizar un trabajo colaborativo para que exista armonía en la comunidad educativa

<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	<b>HABILIDADES Y DESTREZAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOR PARA EVALUAR</b>	<b>DURACIÓN</b>
-Convivencia entre docentes y padres de familia.	-Interpretar y valorar el trabajo colaborativo y grupal.	-Observar un video sobre el trabajo colaborativo, para mejorar la calidad de la educación. -Dialogar sobre el tema entre padres de familia para que exista armonía en la escuela. -Lluvia de ideas sobre cómo trabajar en equipo, para el bienestar de la comunidad educativa. -Exponer en grupo las ideas planteadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computadora</li> <li>• Flash</li> <li>• Papelote</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	-Manifiesta la importancia de trabajo en equipo.	2 Horas

**Elaborado por:** Escudero Pacheco Fanny Silvana



## PLAN DE CLASE

### TALLER PARA ESTUDIANTES

**DATOS INFORMATIVOS:**

**INSTITUCIÓN:**

Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

**AÑO ESCOLAR:**

2017-2018

**TEMA:**

Integración escolar de niños y niñas; Juegos Interactivos.

**TIEMPO DE DURACIÓN:**

2 Horas

**RESPONSABLE:**

Escudero Pacheco Fanny Silvana

**FECHA:**

19 de junio del 2017

**OBJETIVO:**

Socializar el tema para fortalecer las necesidades educativas que tenemos en las aulas de clase.

EJE DE APRENDIZAJE	HABILIDADES Y DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR PARA EVALUAR	DURACIÓN
-Participación integral de los estudiantes.	-Desarrollar juegos interactivos.	-Presentación del Tema. -Socialización de la importancia de plantear juegos durante las horas de clase. -Mencionar cuales juegos podemos utilizar para incluir a todos los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Borrador</li> <li>• Hojas impresas.</li> <li>• Material didáctico.</li> </ul>	-Aplica juegos interactivos en el aula de clases.	2 Horas

Elaborado por: Escudero Pacheco Fanny Silvana

(Anexo 8)

**CURRICULUM VITAE****DATOS PERSONALES**

**APELLIDOS:** ESCUDERO PACHECO  
**NOMBRES:** FANNY SILVANA  
**ESTADO CIVIL:** CASADO  
**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 0503460487  
**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** LA MANA 12 – 12 - 89  
**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** PUCAYACU  
**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032670-105  
**CELULAR:** 0990673639  
**CORREO ELECTRÓNICO:** escuderosilvana@yahoo.com

**TÍTULOS Y CURSOS OBTENIDOS****INSTRUCCIÓN SUPERIOR:**

- INSTITUTO PEDAGÓGICO BELISARIO QUEVEDO-PUJILÍ
- PROFESORA DE EDUCACION BÁSICA DE SEGUNDO A SÉPTIMO NIVEL TECNOLÓGICO

**INSTRUCCIÓN SECUNDARIA:**

- INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR “LA MANÁ” – LA MANÁ
- ESPECIALIDAD: QUÍMICO-BIOLÓGICO.

**EXPERIENCIA LABORAL:**

- ESCUELA FISCAL MIXTA “TEÓFILO SEGOVIA” CANTÓN PUJILÍ (4 AÑOS)
- ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CARLOS ANDRADE MARÍN” CANTÓN LA MANÁ – PARROQUIA GUASAGANDA (1 AÑO)
- ESCUELA FISCAL MIXTA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI” CANTÓN LA MANÁ (1 AÑO, 7 MESES) ACTUAL.

ESCUDERO PACHECO FANNY SILVANA  
 C.I: 050346048-7

(Anexo 9)

**CURRICULUM VITAE****DATOS PERSONALES**

**APELLIDOS:** CALVOPIÑA LEÓN  
**NOMBRES:** CÉSAR ENRIQUE  
**ESTADO CIVIL:** CASADO  
**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 0501244982  
**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** PUJILÍ 15 – 02 – 66  
**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** LA MANÁ  
**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032687-178  
**CELULAR:** 093089208  
**CORREO ELECTRÓNICO:** cesar\_cal1966@yahoo.es

**TÍTULOS Y CURSOS OBTENIDOS**

**TECNICO SUPERIOR:** PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA (12-01-2010).

**TECNICO SUPERIOR:** ADMINISTRADOR EDUCATIVO (22-06-2006).

**TERCER:** LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y SUPERVISIÓN. (16-05-2006).


**CUARTO:** DIPLOMA SUPERIOR EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

**MAGISTER EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS.**

CALVOPIÑA LEÓN CÉSAR ENRIQUE  
 C.I: 050124498-2

(Anexo 10)

**CURRICULUM VITAE****DATOS PERSONALES**

<b>APELLIDOS:</b>	BARRENO FLORES	
<b>NOMBRES:</b>	CRISTIAN STALIN	
<b>ESTADO CIVIL:</b>	CASADO	
<b>CEDULA DE CIUDADANÍA:</b>	0502957483	
<b>LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:</b>	PUJILÍ 14 – 04 - 86	
<b>DIRECCIÓN DOMICILIARIA:</b>	LA MANÁ	
<b>TELÉFONO CONVENCIONAL:</b>	032688-410	
<b>CELULAR:</b>	0986725210	
<b>CORREO ELECTRÓNICO:</b>	crisbarreno_pollo_14@hotmail.com	

**TÍTULOS Y CURSOS OBTENIDOS****INSTRUCCIÓN SUPERIOR:**

- INSTITUTO PEDAGÓGICO BELISARIO QUEVEDO-PUJILÍ
- PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA NIVEL TECNOLÓGICO

**INSTRUCCIÓN SECUNDARIA:**

- COLEGIO TÉCNICO “PUJILÍ”- PUJILÍ
- ESPECIALIDAD: TÉCNICO INDUSTRIAL

**EXPERIENCIA LABORAL:**

- UNIDAD EDUCATIVA “JEAN PIAGET” (1 AÑO)
- ESCUELA FISCAL MIXTA “CONSEJO PROVINCIAL DE COTOPAXI” CANTÓN LA MANÁ (4 AÑOS)
- ESCUELA FISCAL MIXTA “TENIENTE HUGO ORTIZ” CANTÓN LA MANÁ – PARROQUIA EL CARMEN (3 AÑOS)
- ESCUELA FISCAL MIXTA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI” CANTÓN LA MANÁ (1 AÑO, 8 MESES) ACTUAL.



BARRENO FLORES CRISTIAN STALIN  
C.I: 050295748-3