

# **Universidad Técnica de Cotopaxi**

## **CARRERA:**

Ciencias Administrativas Humanísticas  
y del hombre

## **TEMA:**

**“Estudio de los Instrumentos de Evaluación que utilizan los Docentes de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi”**

## **TITULO A OBTENER:**

*Licenciados en Ciencias de la Educación*

## **ESPECIALIDAD:**

*Contabilidad y Computación*

## **POSTULANTES:**

*Corte Consuelo  
Defaz Luis  
Díaz Carmen*

## **DIRECTORA:**

*Lcda. Carmita Terán P. MSC.*



**LATACUNGA - ECUADOR**

**2000**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **CARRERA:**

**CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

## **TEMA :**

**“ESTUDIO DE LOS INSTRUMENTOS DE  
EVALUACIÓN QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE  
LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”**

## **TÍTULO A OBTENER :**

**LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

## **ESPECIALIDAD :**

**CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN**

## **POSTULANTES :**

**CORTE CONSUELO  
DEFAZ LUIS  
DÍAZ CARMEN**

## **DIRECTORA :**

**LCDA. CARMITA TERÁN P. MSC.**

**LATACUNGA-ECUADOR  
2000**

## INFORME FINAL

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo IV, Art. 9, literal f) del reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el Grupo de Tesis conformado por: Consuelo Corte Santamaría, Carmen Díaz Neto y Luis Defaz Mendoza, ha desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

El grupo consigue gracias al rigor metodológico alcanzar los objetivos propuestos y comprobar la hipótesis planteada.

Existe una sólida vinculación entre problema, hipótesis, objetivos, resultados y conclusiones.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de Defensa de Tesis sobre: ***“ESTUDIO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE, DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.”***

Latacunga, marzo 23 del 2000

**POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL  
PUEBLO.**



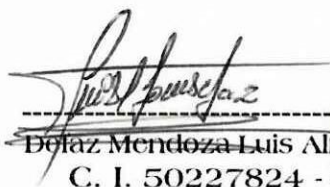
Lic. Carmita Terán P. Msc.  
**DIRECTORA DE TESIS.**

## **AUTORÍA**

“ El análisis del contenido de la presente tesis, se responsabilizan los autores”



-----  
Corte Santamaría Consuelo del Rosario  
C. I. 050172780 - 4



-----  
Defaz Mendoza Luis Alfonso  
C. I. 50227824 - 5



-----  
Díaz Neto Carmen Celinda  
C. I. 050181003 - 0

## **ÍNDICE**

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| <b>DEDICATORIA</b> .....    | I   |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> ..... | II  |
| <b>RESUMEN</b> .....        | III |
| <b>SUMMARY</b> .....        | IV  |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....   | V   |

### ***CAPÍTULO 1***

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Problematización .....          | 1 |
| Selección del problema.....     | 2 |
| Planteamiento del problema..... | 3 |
| Delimitación del problema.....  | 4 |
| Enunciado del problema.....     | 5 |
| Justificación.....              | 5 |

### ***CAPÍTULO 2***

|   |    |
|---|----|
| Aspectos básicos de los instrumentos de evaluación..... | 8  |
| El conductismo.....                                     | 9  |
| El constructivismo.....                                 | 13 |
| Concepto de instrumentos de evaluación.....             | 18 |
| Importancia de los instrumentos de evaluación.....      | 19 |
| Características de los instrumentos de evaluación.....  | 40 |
| Selección de los instrumentos de evaluación.....        | 19 |

|  |    |
|--|----|
| Clasificación de los Instrumentos de evaluación..... | 23 |
| Conceptos de evaluación.....                         | 39 |
| Características de la evaluación .....               | 40 |
| Tipos de evaluación.....                             | 44 |
| Formas de evaluación.....                            | 45 |
| Técnicas de evaluación.....                          | 52 |
| Concepto de medición.....                            | 76 |
| Objetivos de la investigación.....                   | 77 |
| Hipótesis.....                                       | 78 |

### ***CAPÍTULO 3***

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| Metodología.....            | 80 |
| Métodos .....               | 81 |
| Técnicas.....               | 81 |
| Diseño Estadístico.....     | 82 |
| Población y Muestra.....    | 83 |
| Recursos.....               | 85 |
| Cronograma de Trabajo ..... | 87 |

### ***CAPÍTULO 4***

|  |    |
|--|----|
| Análisis e interpretación de resultados.....             | 88 |
| La evaluación en la educación superior.....              | 89 |
| La evaluación en la Universidad Técnica de Cotopaxi..... | 90 |



|   |     |
|---|-----|
| Criterios sobre el estudio de los instrumentos de evaluación..... | 92  |
| Criterios de las Autoridades .....                                | 92  |
| Criterios de los Docentes.....                                    | 94  |
| Criterios de los Alumnos.....                                     | 102 |
| Análisis de Resultados.....                                       | 111 |

## ***CAPÍTULO 5***

### Propuesta

|   |           |
|---|-----------|
| Instrumentos para mejorar el sistema de evaluación de la U.T.C..... | 113       |
| Justificación de la Propuesta.....                                  | 114       |
| Fundamentación .....  | 114       |
| Objetivos de la Propuesta.....                                      | 116       |
| Importancia.....  | 117       |
| Propuesta.....  | 118 - 153 |
| Ubicación Sectorial y Física.....                                   | 154       |

### **CONCLUSIONES**

### **RECOMENDACIONES**

### **ANEXOS**

### **BIBLIOGRAFÍA**

## ***DEDICATORIA***

Este esfuerzo es dedicado a las personas que más queremos y respetamos en nuestras vidas, a quienes les debemos la obtención de este título, nuestros queridos ***PADRES.***

Y a nuestros maestros quienes nos han sabido guiar por los senderos de esta ciencia.

*Consuelo*

*Carmen*

*Luis*

## ***AGRADECIMIENTO***

Al finalizar nuestros estudios, con la presentación de esta tesis queremos hacer llegar nuestro agradecimiento a la universidad Técnica de Cotopaxi y por ende a nuestros distinguidos catedráticos, quienes con paciencia y sabiduría, depositaron en nosotros toda su confianza para llegar a la meta.

Un sincero agradecimiento y admiración a la Licenciada Carmita Terán Msc, quien sin egoísmo, con nobleza y entusiasmo, supo guiarnos día a día con sus bastos conocimientos en nuestro trabajo y poder así cristalizar con feliz término esta tesis, que esperamos sirva a su vez como guía de generaciones posteriores.

A nuestros amigos, que de una u otra manera nos apoyaron para culminar nuestros estudios.



## ***RESUMEN***

Al hablar de evaluación entendemos que es un proceso integral, sistemático y continuo que valora los cambios producidos en el estudiante, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del docente.

Los instrumentos de evaluación que utiliza el docente en forma efectiva, permite valorar la calidad y el nivel de aprendizaje sobre la base de objetivos planteados, la aplicación de estos instrumentos le permiten al docente evaluar conocimientos, valores y destrezas.

La evaluación y acreditación es la garantía de la calidad y equidad de la educación superior la misma que determina si el estudiante está apto o no para aprobar el ciclo de estudios.

Las técnicas son medidas útiles para apreciar una conducta determinada y valorar otros aspectos así tenemos: La observación, la entrevista, escala de actitudes, entre otras.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi consiste en: Para aprobar un ciclo el estudiante debe reunir 21 puntos, eliminando el examen supletorio.

Según los criterios emitidos por las autoridades, docentes y estudiantes algunos de éstos no están de acuerdo con la forma de evaluación lo que hace necesario revisar y establecer ya un sistema de evaluación.

Para mejorar la evaluación en la Universidad Técnica de Cotopaxi se debe poner énfasis en la autoevaluación, asimismo se debe tomaren cuenta las características de los instrumentos de evaluación para luego poder diseñarlos y aplicarlos adecuadamente.



## ***Summary***

Talking about evaluation use understand that it is an integral process, systematic and continue that value the changes produced on the students, the efficacy of the employed techniques, the scientific and pedagogical teacher's capacity.

The evaluation system or tools are means which the teachers use in effective way. It permits to value the quality and the level learning, over the objectives previously planned.

The application of the instruments permit to the teachers to evaluate knowledges, values and skills.

The evaluation and accreditation is the guarantee of the quality and equity of the superior education, the some determines if the students can or can not approve the studies cycle.

The techniques are useful measures to appreciate a determined behavior and value other aspects like as: the observation, the interviewing, the attitudes scale, etc.

At the technical University of Cotopaxi to approve a studio cycle the student require 21 points, disappearing the supletory exam.

According the authority's criterion, teachers and students, some of them are not agree with the actual evaluation system, therefore it's necessary to review and stablish a new evaluation system.

To get a better evaluation in this university we must university we must emphasis on the Aotoevaluation, coevaluation and Heteroevaluation, at the some way to pay attention on the característcs of the evaluation instruments to make new designs and apply them adequately.



## INTRODUCCIÓN

Actualmente la sociedad ecuatoriana, lamenta la crisis de valores humanos y la disminución del nivel académico de los estudiantes por lo que, es menester recalcar que nuestro trabajo de investigación servirá de mucha ayuda al docente y redundará en beneficio de la sociedad educativa superior.

Dentro del proceso educativo a nivel superior, es necesario considerar que no se ha investigado lo suficiente acerca de los instrumentos de evaluación para medir la efectividad docente, lo que ha dado paso a que se dé una serie de inconvenientes como; La creación de una barrera entre alumnos y maestros, la valoración a las notas y no al aprendizaje, la pérdida del interés por aprender del estudiante. Estos problemas se producen debido a la falta de preparación e innovación del docente; los sistemas de evaluación se enmarcan en el tradicionalismo, que consisten en pruebas y exposiciones pero una prueba de ninguna manera es un reflejo de lo que un estudiante sabe realmente; existen docentes que evalúan la cantidad y no la calidad. Lo que implica reconocer que es posible que los alumnos pueden estar bien preparados y mal evaluados.

Por tal razón los autores consideramos que es un aspecto de vital importancia el estudio de los instrumentos de evaluación que utilizan

los docentes y docentes técnicos de la CC.AA.HH; de tal forma que se constituyan un elemento que permita mejorar su actual sistema de evaluación de la U.T.C; además facultará una correcta aplicación de los instrumentos de evaluación, ampliando las destrezas, habilidades y valores en la formación del estudiante.

El presente trabajo de investigación cobra actualidad, porque el Consejo Nacional de Escuelas Superiores y Universidades Politécnicas del Ecuador (CONESUP) propone un Sistema de Evaluación y Acreditación Universitaria, en donde el estudio de los Instrumentos de Evaluación es parte fundamental dentro del proceso educativo.

Nuestro trabajo tiene como propósito esencial, incentivar al docente para que reflexione y comprenda los aspectos teóricos más generales y el diseño de los instrumentos de evaluación como ciencia y arte de enseñar.

Conocedores de las falencias en el sistema de evaluación, los autores nos planteamos el siguiente **PROBLEMA** a resolver: "Análisis sobre la inadecuada aplicación de los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes y docentes técnicos de la CC.AA HH en el proceso educativo". Consideramos que éstos son

fundamentales para desarrollar en el discente las habilidades, capacidades, valores y destrezas intelectuales que éstos poseen.

Creemos que el presente problema merece ser investigado porque en nuestro sistema educativo, la evaluación siempre se concibió como un medio para la promoción de los alumnos, en base a los resultados cuantitativos que arrojaba el único instrumento de recolección y validación de los aprendizajes llamado "examen".

Razón por la cual se hace imprescindible ampliar y complementar con otras técnicas e instrumentos para recoger e interpretar los datos, que permitan valorar todo lo esencial en la formación armónica del estudiante, en la adquisición y el desarrollo de las destrezas planteadas en cada una de los programas de la carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

La **HIPÓTESIS**: que orienta a la solución de dicho problema científico es: "La inadecuada utilización de los instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje incide en la acreditación de los alumnos de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi".

**EL OBJETIVO GENERAL** de nuestro trabajo es:

Analizar los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes de la carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Los objetivos específicos son:

- Establecer los problemas en la aplicación de los instrumentos de evaluación dentro del proceso educativo.
- Demostrar estadísticamente los instrumentos de evaluación que aplican los docentes de la U.T.C. dentro del proceso educativo.
- Establecer instrumentos de evaluación para retroalimentar el actual Sistema de evaluación en U.T.C.

Para el cumplimiento de los objetivos mencionados anteriormente realizaremos las siguientes **TAREAS**:

- Recolección de información.
- Desarrollo y análisis de la información.
- Elaboración de encuestas.
- Aplicación de entrevistas a autoridades.



- Aplicación de encuestas piloto a docentes y estudiantes.
- Validación de los instrumentos de investigación.
- Procesamiento de la información.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Elaboración de distintos instrumentos de evaluación.

En el desarrollo de nuestra investigación utilizamos **MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS**.

Los métodos teóricos nos sirvieron para realizar consultas bibliográficas en diferentes textos de evaluación, a través de la técnica del fichaje.

El método analítico que nos sirvió para realizar análisis y desgloses aleatorios que tiene que ver con la utilización de los instrumentos de evaluación.

El método sintético se utilizó para realizar las conclusiones sobre el tema tratado.

El método descriptivo nos ayudó a interpretar los resultados obtenidos en nuestra investigación.

Los métodos empíricos nos facilitarán la recolección de información, a través de entrevistas y encuestas, cuyos datos fueron tabulados

para estructurar los cuadros estadísticos y representarlos gráficamente, éstos nos sirvieron de base para el análisis cuantitativo y cualitativo.

Para obtener los criterios acerca de los instrumentos de evaluación trabajamos con una **MUESTRA** de 176 alumnos y con 31 profesores que representan toda la población, además se realizaron entrevistas a la Directora de Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, al Director de Planeamiento, y al Vicerrector de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

El trabajo será de utilidad para los investigadores del problema para así poder emitir criterios fundamentados sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación. También será de ayuda para las autoridades, docentes y alumnado de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi con el fin de que conozcan la realidad estudiantil, y puedan conjuntamente implementar acciones que permitan el mejoramiento de la Educación Superior.

El aporte al presente trabajo investigativo consiste en proponer algunas normas generales para la elaboración y aplicación de varios instrumentos de evaluación



En nuestro trabajo investigativo encontramos las siguientes

**LIMITANTES:**

- Escasa información bibliográfica sobre el tema.
- Falta de colaboración por parte de los docentes y alumnado.
- Respuestas imprecisas en las encuestas aplicadas.

El presente estudio está estructurado en cinco capítulos; el primer capítulo tiene como propósito fundamental incentivar al lector, para que comprenda y conozca como está centrada la problemática de la investigación.

Este capítulo hace referencia a lo siguiente: selección del problema , planteamiento del problema, enunciado del problema y justificación del mismo, es importante que desde el inicio de su estudio conozca de lo que se trata de tal forma que el lector comprenda como se llega a la culminación del mismo.

Tomando como punto de partida esta realidad, en el segundo capítulo hacemos un enfoque sobre las bases teóricas de los instrumentos de evaluación, en donde establecemos conceptos, características, tipos de evaluación, que permitirán al lector ubicarse en el problema de investigación.

En el tercer capítulo ponemos a consideración de la metodología, técnicas e instrumentos, población y muestra, recursos que utilizamos en la presente investigación.

En el cuarto capítulo hacemos un enfoque a la evaluación en la educación superior, además presentamos el análisis de los resultados.

En el capítulo quinto se encuentra la propuesta en donde ponemos en consideración algunos instrumentos de evaluación que facilitará al docente realizar una evaluación permanente y más objetiva.

Finalmente presentamos las conclusiones y recomendaciones.

# ***CAPITULO 1***

## ***1. PROBLEMATIZACIÓN***



## 1.1- SELECCIÓN DEL PROBLEMA

En Ecuador por regla general, no se evalúa a los centros escolares, a sus autoridades, a los maestros. Se evalúa casi exclusivamente a los alumnos. Nadie sabe si una institución mejoró este año sus procesos de enseñanza aprendizaje, obtuvo mejores rendimientos en algunas disciplinas, desarrolló determinados valores entre sus estudiantes.

En pocas palabras no existe sistema de evaluación nacional ni tampoco institucional y deben ser muy pocos los establecimientos que rinden cuentas sobre su accionar a lo largo del año de estudio. Cabe señalar que en los niveles medio y superior del sistema educativo, la evaluación se ha reducido generalmente a un examen final o en el mejor de los casos, a varios parciales que se separan de las actividades educativas cotidianas.

Siendo la evaluación un indicador, en el desarrollo de los programas educativos, consideramos necesario estudiar e investigar las técnicas e instrumentos que utilizan los docentes para evaluar a sus alumnos, ya que de éstos depende en mayor porcentaje el cumplimiento de los objetivos propuestos por el maestro para determinar logros, avances y limitaciones del proceso didáctico. Esta investigación se realizará en la Universidad Técnica de Cotopaxi, en

la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, por consiguiente la presente investigación se resume en el presente tema:

**TEMA:** "ESTUDIO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI."

## 1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### DESCRIPCIÓN

Dentro del proceso educativo a nivel superior, es necesario considerar que no se ha investigado lo suficiente acerca de los instrumentos de evaluación para medir la efectividad docente, lo que ha dado paso a que se dé una serie de inconvenientes como: la creación de una barrera entre alumnos y maestros, la valoración a las notas y no al aprendizaje, la pérdida del interés por aprender del estudiante.

Estos Problemas se ha producido debido a la falta de preparación e innovación del docente; La Evaluación se enmarcan en el tradicionalismo, que consisten en pruebas, y exposiciones, pero una



prueba de ninguna manera es un reflejo de lo que un estudiante sabe realmente; en cuanto a las exposiciones existen docentes que valoran la cantidad de trabajo y no la calidad. Lo que implica reconocer que es posible que los alumnos puedan estar bien preparados y mal evaluados.

Estas formas de evaluación generan malestar en los estudiantes y profesores, porque al momento de evaluar algunos docentes no utilizan adecuadamente los instrumentos de evaluación. Conocedores de esta problemática nuestro grupo investigará acerca de los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi dentro de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

### **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

El campo que abarcará la investigación la enmarcaremos de los segundos ciclos a los séptimos ciclos de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre y todas sus especialidades, para la investigación de este problema tomaremos en cuenta los criterios que proporcionen las autoridades, profesores y estudiantes acerca de los instrumentos de evaluación.

### **1.3.- ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

La necesidad de realizar un estudio sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación, que utilizan los docentes de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### **1.4.- JUSTIFICACION**

Como estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, hemos seleccionado este problema de investigación porque creemos que los instrumentos de evaluación requiere de atención primordial en la formación de los estudiantes universitarios.

Conocedores de muchas falencias en el sistema de evaluación, hemos visto la necesidad de realizar un estudio de los instrumentos que utilizan los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que sabemos que éstas son fundamentales para desarrollar en el discente las habilidades, capacidades y destrezas intelectuales que éstos poseen.

Creemos que el presente problema merece ser investigado ya que en nuestro sistema educativo, la evaluación siempre se concibió

como un medio para la promoción de los alumnos, en base a los resultados cuantitativos que arrojaba el único instrumento de recolección de información y validación de los aprendizajes llamado "examen".

Razón por la cual se hace imprescindible ampliar y complementar con otras técnicas e instrumentos para recoger e interpretar los datos, que permitan valorar todo lo esencial en la formación armónica del estudiante, en la adquisición y el desarrollo de las destrezas planteadas en cada uno de los programas de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

Esta investigación se realizará en la Universidad Técnica de Cotopaxi, puesto que el escenario que origina el problema y en el cual están inmersos alumnos, maestros, y autoridades de la institución, así como también tendremos la información necesaria e indispensable para la elaboración del problema a investigarse. No está por demás señalar que la aprobación de éste problema de investigación y la labor de recolección de datos e información tiene aceptación por los directivos, ya que hemos tenido conversaciones informales sobre el tema, así como con profesores y alumnos de la institución.

Entonces razón muy importante de investigar este problema que radica en la preocupación y comentarios de profesores, autoridades

y alumnos sobre la correcta utilización de los instrumentos de evaluación dentro del proceso educativo superior.

El trabajo a realizarse será de utilidad para los investigadores del problema para así poder emitir criterios fundamentados sobre la aplicación de los instrumentos de evaluación. También será de utilidad para las autoridades, docentes y alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre con el fin de que conozcan la realidad estudiantil, y puedan conjuntamente implementar acciones que permitan el mejoramiento de la educación superior.



## **CAPITULO 2**

### **2. ASPECTOS BÁSICOS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

## Antecedentes

A través de la historia de evaluación conocemos que ésta por lo general empleaba un solo instrumento que es el examen y su resultado eran las calificaciones, también cabe destacar que anteriormente estuvo relacionada solamente con los aprendizajes de los alumnos los cuales eran cuantitativos.

Pero en la actualidad la evaluación educativa contempla y trabaja con múltiples objetos de estudio como: la planificación educativa, enseñanza-aprendizaje, planes y programas de estudio, participación de autoridades educativas, profesores, padres de familia, comunidad y en otros términos todo el sistema educativo en general.

A la fecha de realización de nuestro trabajo no existen investigaciones sobre el problema a nivel superior, razón por la cual la presente tesis es de carácter original, sin embargo contamos con las bases teóricas para su desarrollo .

## Bases Teóricas

### **CONDUCTISMO**

"El conductismo es una escuela del pensamiento que enfatiza el papel de la experiencia en el control de la conducta. Para los

conductistas los procesos más importantes que gobiernan la conducta son aprendidos. Tanto los impulsos que dan lugar a la conducta como las conductas específicas motivadas por esos impulsos son aprendidos a través de nuestra integración con el ambiente. La meta principal de los conductistas es determinar las leyes que gobiernan el aprendizaje. Este interés por la naturaleza del aprendizaje ha dominado la psicología académica durante la mayor parte de este siglo. Varias ideas contribuyeron al punto de vista conductista por ejemplo el concepto de asociación de ideas del filósofo griego Aristóteles fue un antecedente importante del conductismo.

## **ASOCIACIONISMO**

Este concepto refleja el concepto de asociación de ideas: dos acontecimientos pueden asociarse entre sí de forma que, cuando piensas en uno de ellos recuerdas el otro. Aristóteles propuso que, para que se forme una asociación deben ser contiguos, semejantes u opuestos entre sí.

## **THORNDIKE.**

El trabajo de Edward Thorndike tuvo también una influencia importante sobre el enfoque conductista. Los estudios establecían

que la conducta animal podían cambiar como consecuencia de la experiencia. Las ideas de Thorndike sobre el aprendizaje y la motivación surgieron de su investigación de la caja problema.

El aprendizaje según Thorndike refleja el establecimiento de una asociación estímulo respuesta (E- R) Thorndike pensaba que la ley del efecto no solo podía aplicarse a la conducta animal, sino también describía el proceso del aprendizaje humano. Thorndike (1932) presentaba a unos sujetos humanos un concepto para que lo aprendiesen. Al decirle a los sujetos humanos que habían respondido correctamente, estos aprendían la respuesta apropiada.

### **PAVLOV**

La investigación de Ivan Pavlov (1927) sugirió que el proceso de aprendizaje es algo más, pues una situación de aprendizaje esta determinada por leyes precisas.

Un reflejo incondicionado consta de dos elementos, un estímulo incondicionado ( la comida) que provoca involuntariamente el segundo componente o respuesta incondicionada (RI, salivación).

### **WATSON**

Fue quien demostró su importancia en la conducta humana. Aunque la investigación de Pavlov entusiasmó a Watson, el trabajo de otro ruso. Vladimir Bechterev, le influyó aun más Bechterev y Pavlov realizaron sus investigaciones al mismo tiempo y la publicación en



América del trabajo de Bechterev en 1913 también contribuyó enormemente a la popularidad del conductismo.

Este siglo comenzó con el énfasis funcionalista en la naturaleza instintiva de la conducta humana. Sin embargo, los funcionalistas no se pusieron de acuerdo sobre la naturaleza del proceso instintivo y el número de instintos. Muchos psicólogos adoptaron el enfoque conductual, o la suposición de que la mayor parte de la conducta humana es aprendida.

Pavlov demostró el condicionamiento de un nuevo reflejo. Emparejaba un significativo (el estímulo incondicionado) con un evento biológicamente significativo (el estímulo incondicionado).

Watson demostró que se podía condicionar una respuesta emocional de miedo en sujetos humanos.

Desde nuestro punto de vista la teoría del conductivismo es una de las corrientes que rechazan en el alumno todos los aspectos sociológicos tales como conciencia, valores, etc. Ya que estos no son observables y por lo tanto objetivos.

Los principios conductivistas se basan en el estudio de la conducta observable "objetiva" y eventos cuantificables.

La evaluación no puede ser considerada solo como un proceso de inspección externa, tampoco como un proceso el cual únicamente se le consigna notas, sino como un todo globalizante, es decir como la predisposición y participación voluntaria de quienes actúan y desean conocer la esencia real de lo que significa evaluar.”(1)

Desde nuestro punto de vista la teoría del conductismo es una de las corrientes que rechazan en el alumno todos los aspectos psicológicos tales como conciencia, valores, etc. Ya que estos no son observables y por lo tanto no son objetivos.

Por lo que manifestamos que para estos mentalistas evaluar es valorar los resultados observables en el aprendizaje de los contenidos, sean caducos o actualizados.

Se despreocupan del análisis y valoración de los procesos de enseñanza privilegiándose solamente los resultados.

Este modelo responsabiliza directamente de la evaluación a los profesores, sin tomar en cuenta que son los alumnos los que mayor interés deben tener en conocer la evolución y proceso de los contenidos.

### **CONSTRUCTIVISMO**

“ Lo que plantea el constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, alcanzar un mayor nivel de diversidad, de

complejidad y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al verdadero desarrollo de la persona. Por esto el desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos, de datos y experiencias discretos y aislados. Al contrario, el desarrollo del individuo en formación es el proceso esencial y global en función del cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular.

En este sentido constructivista se expresa María Montessoria a comienzos del siglo XX, cuando proclamaba que un niño no es un adulto pequeño al que le faltará información o aprendizaje, sino una persona en desarrollo cualitativamente diferente en afecto y pensamiento y como tal debería tratarse. Y los demás pedagogos de la escuela nueva , incluyendo a Dewey, Decrolyy y Claparede enfatizaron el principio de la actividad, en el sentido de que es haciendo y experimentando como el niño aprende, es desde la propia actividad vital como éste se desarrolla; partiendo de sus intereses y necesidades es como el niño se auto construye y se convierte en protagonista y eje de todo el proceso educativo.

Varios años más tarde Piaget, con sus investigaciones sicogenéticas, define con mayor precisión las etapas sucesivas a través de las cuales el niño va construyendo sus nociones, conceptos y sus operaciones lógico formales. Según él , el desarrollo se produce no simplemente por la dialéctica maduración-aprendizaje, sino por un proceso más complejo que abarca y articula

cuatro factores principales: Maduración, experiencia, transmisión, equilibración.

Supuesto un proceso de maduración biológica normal la experiencia más importante según Piaget, para el desarrollo cognitivo no es la que extrae información directamente de la percepción sensorial de los objetos físicos, sino aquella otra experiencia de la acción propia, la experiencia que el sujeto obtiene de las acciones que el mismo ejerce sobre otros objetos naturales y culturales.

En cuanto al factor de transmisión social, ningún sujeto recibe información pasivamente. Ningún mensaje ni material nuevo se incorpora al sujeto si este no activa las estructuras previas , adecuadas para procesarlo, para asimilarlo. Nada se puede enseñar con alguna eficacia sino se apoya en esquemas previos que posee el aprendiz de antemano. Ninguna respuesta o conducta individual es copia ni reproduce pasivamente el estímulo exterior de algún maestro o manual. El verdadero aprendizaje es una transformación de esos estímulos iniciales, producto de las operaciones mentales del aprendiz sobre tales estímulos.

En cuanto al factor de equilibración se trata de la búsqueda interna de nuevos niveles y de organizaciones de equilibrio mental, después

de cada alteración, cognoscitiva provocada desde el exterior o autoprovocada.

El gran desafío que le espera a la enseñanza del futuro para logra eficacia como factor del desarrollo y de formación, es precisamente el de general procesos que interesen, comprometan y potencien articuladamente los tres últimos factores que acabamos de describir.

El constructivismo hace énfasis en una evaluación con nuevas ideas en base al desarrollo del pensamiento así como la construcción de nuevos conocimientos, cuyo propósito es precisamente facilitar y potencial izar al máximo el pensamiento interno del alumno.

Para la potencial izar la enseñanza constructivista se requiere de lo siguiente:

- Que la nueva concepción sea clara y empiece a hacer nuevas preguntas con relación a la anterior.
- Y el estudiante observe, comprenda y critique las causas que origino el nuevo conocimiento.
- Crear un clima para la libre expresión del estudiante, en donde el alumno es participe del proceso educativo.

Desde una perspectiva constructivista es preciso también que el docente procure focalizar la actividad evaluativa durante todo el

proceso de construcción del conocimiento que desarrollaron los alumnos, para ello se requiere que el profesor siga las siguientes recomendaciones:

- Estimule las preguntas del estudiante: Estas son importantes no hay que hecharlas a perder.
- Déjese enseñar por los alumnos, deles esa oportunidad (respete la opinión).
- Nadie experimenta en cabeza ajena no les ahorre experiencias constructivas de los alumnos.
- Ayude a que el estudiante utilice información conocida y relacione el conocimiento con sus aplicaciones.

Lo que plantea el constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar la estructura mental. Mediante la capacidad de análisis, síntesis, abstracción, conceptualización, sistematización, etc. Y alcanzara así un mayor nivel de diversidad e integración en donde el alumno es el protagonista y eje del proceso educativo.

Es decir verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona. Por esto el desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos al contrario el desarrollo del

individuo en formación es el proceso esencial y global en función del cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje".(2)

### **2.1.1 CONCEPTO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Para el autor Marco Antonio Salguero (Pág. 129) manifiesta que: "Los instrumentos de evaluación: son todos aquellos que sean capaces de poner en manifiesto si las actividades docentes llevan el logro de los objetivos propuestos, son muchas las técnicas o medios de los cuales podemos servirnos para la evaluación". (3)

Desde nuestro punto de vista entendemos que son los medios que utiliza el docente en forma continua y adecuada para activar los impulsos, las motivaciones individuales y estimular la dinámica interna, permitiendo de esta manera medir, cualificar, valorar la calidad y el grado de aprendizaje sobre la base de los objetivos planteados.

Los instrumentos de evaluación son: maneras, procedimientos, o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad cognoscitiva tanto del educando como del educador.

Los instrumentos de evaluación también nos dará la pauta para emitir opiniones más acertadas sobre la metodología, evaluación,

técnicas, y procedimientos que se utilizan dentro del sistema educativo, obteniendo de esta manera una educación de calidad.

### **2.1.2 IMPORTANCIA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

Como autores sostenemos que la importancia de los instrumentos de evaluación radica en su correcta utilización, puesto que se deberá aplicar de acuerdo a la necesidad del estudiante, estos medios también controlan las actividades docentes dentro del campo educativo.

Los mismos que deberán ser flexibles de cambio, de tal manera que se alcance los objetivos tanto para el docente como para el estudiante, los mismos que se obtendrán según se vayan impartiendo los conocimientos, permitiéndonos ir corrigiendo errores y fortaleciendo debilidades, permitirá también realizar un seguimiento de cada estudiante dentro de los aspectos cognitivo y psicomotriz, etc.

### **2.1.3 CARACTERÍSTICAS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Los instrumentos de evaluación educativa constituyen una tarea de carácter permanente, inherente a la función de evaluación, que el docente emplea en todos sus niveles.

Analizamos brevemente las características de los instrumentos de evaluación en el ámbito de educación superior:

### **Objetividad**

Los instrumentos de evaluación deben poseer claridad de lo que se pretende evaluar.

Es objetivo cuando los "expertos" eligen una misma respuesta entre varias posibles a una pregunta.

Es objetivo cuando se le asigna un puntaje a un criterio de medición independientemente por encima del juicio personal del que va a evaluar.

### **Viabilidad**

Si todos los aspectos del proceso de evaluación se cumple sin exigencia, esta prueba o instrumento es viable, caso contrario, no es posible satisfacerla.

### **Validez y confiabilidad**

La calidad de los instrumentos de evaluación queda garantizada si satisface dos condiciones: Validez y confiabilidad.

La **VALIDEZ** de una prueba o instrumento será apropiado justa y estimulante. Sí realmente mide los conocimientos, objetivos y habilidades que se propone evaluar.

Por otro lado la **CONFIABILIDAD** de un instrumento es la cualidad de garantizar que sus resultados no varían, son consistentes a pesar de los cambios del tiempo, lugar, sujetos y evaluadores.

Si la prueba es confiable, aplicada a diversos grupos de características similares, el test debe dar también resultados similares.

### **Grado de dificultad**

Será aplicable a aquel instrumento que tiene un grado aceptable de dificultad, cuantitativamente se puede considerar aceptable la dificultad de una prueba o instrumento de evaluación que es superado por más del 50% de los estudiantes.



### **Grado de adecuación**

Con relación a lo enseñado- aprendido no es adecuado aplicar una prueba o instrumento que pretenda evaluar contenidos o experiencias no facilitadas por los profesores a los estudiantes.

De acuerdo a las cualidades de los estudiantes tomando en cuenta las características de todo el grupo como las diferencias individuales de los alumnos.

Con relación al tiempo debe ser suficiente, medido para la mayoría de los estudiantes.

En una evaluación presencial, sólo Si un 90% de estudiantes termina en tiempo preestablecido es válido dicho tiempo.

### **Representatividad**

La teoría y la práctica deben ser igualmente representativas y equilibrada, en un instrumento de evaluación, al igual que debe haber sido previamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### **2.1.4 SELECCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Por lo que es importante mencionar que para seleccionar los instrumentos de evaluación adecuados, se debe tener en cuenta, en primer lugar, los objetivos que se persiguen dentro del proceso enseñanza aprendizaje, de ahí que, hay instrumentos de evaluación

para propiciar la integración, la comunicación, la observación, la creatividad, la discusión, el análisis, el estudio, la detección de roles, la reflexión, la aceleración del proceso de aprendizaje, la asimilación de contenidos, etc.

Por lo tanto la elección de los instrumentos de evaluación debe hacerse en función de la finalidad que se persigue, y éstos deben estar previamente establecidos con claridad dentro de un proceso de franca creatividad y producción intelectual.

### **2.1.5 CLASIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

En el proceso educativo desde los ámbitos de la pedagogía implícita y explícita es susceptible de ser evaluado a partir de utilizar algunos instrumentos, tanto para el área cognitiva o institucional, psicomotora o automatizadora, así como para la afectiva o formativa. Aquí algunas pruebas en las que ponemos en consideración las ventajas y desventajas que poseen las mismas.

#### **2.1.5.1 PRUEBAS ORALES**

En las pruebas orales intervienen dos personas: el examinador y el examinado, el primero interroga, y el segundo trata de responderlos. Por último el examinador acepta y juzga la calidad de las respuestas y califica al alumno.

Este procedimiento tiene tres modalidades:

**DE BASE ESTRUCTURADA.-** Consiste en el planteo de un problema elaborado en torno a la organización de una base de investigación lo suficientemente estructurada para que el alumno responda oralmente de un modo breve, claro y preciso.

Las pruebas orales tienen sus ventajas y desventajas:

**DE BASE NO ESTRUCTURADA.-** El alumno es libre de organizar la forma de responder, tanto en su extensión como en la profundidad de un tema dado con anticipación.

**DE BASE SEMIESTRUCTURADA.-** Es cuando el profesor con relación a un tema, va interrogando sucesivamente, con una serie de preguntas más o menos largas que el alumno debe contestar.

### **Ventajas**

- Desarrolla la capacidad reflexiva y crítica del estudiante.
- Ejercita al estudiante en la expresión oral.
- Verifica la pronunciación, fluidez del lenguaje.
- Es importante para la formación del docente, puesto que el futuro maestro debe manejar bien las artes del lenguaje.

## **Desventajas**

- Carece de validez y confiabilidad por cuanto la iniciativa corre a cargo del maestro formulador de las preguntas.
- Falta de objetividad en la calificación, esta recae en la subjetividad del profesor.
- Limitación del tiempo para el desarrollo del tema dentro de una hora clase.
- Los alumnos son examinados en condiciones diferentes, con preguntas de distinto nivel de dificultad y sujetos al capricho del profesor.
- Coloca al alumno en una situación emocional difícil, a veces angustiada, sobre todo cuando el individuo es tímido o inseguro.

Este tipo de prueba es conveniente para examinar un amplio rango de objetivos pero presenta varios obstáculos, demanda mucho tiempo para grandes grupos de alumnos, es casi imposible proponer a todos los estudiantes temas diferentes del mismo nivel de dificultad; la actitud de los evaluadores puede ser muy variada subjetiva, atemoriza a los estudiantes.

Frente a estas observaciones es posible que algunos maestros busquen la manera de eliminar estos problemas pero el tiempo y los esfuerzos utilizados para este propósito, más bien puede servir para crear otras formas de evaluación innovadoras.

### **2.1.5.2 PRUEBAS DE ENSAYO**

Estas pruebas permiten que el estudiante pueda expresarse con sus propias palabras, para alcanzar altos niveles de razonamiento, y cubrir un campo limitado de conocimientos.

Estas pruebas animan a los estudiantes a organizar sus propias ideas y a expresarse claramente ya que tiene mayor tiempo para contestar las preguntas formuladas por el profesor.

#### **Ventajas**

- Permite que el alumno exponga libremente, seleccione y organice sus respuestas con amplitud y profundidad.
- Hace posible establecer comparaciones con otros estudiantes sobre un mismo aspecto.
- Permite apreciar la originalidad en la expresión escrita, además ejercita la redacción de contenidos.

#### **Desventajas**

- Fomenta el facilismo docente cuando éste formula pruebas de contenido amplio para que el alumno las desarrolle libremente, según conocimientos de la misma.

- Son negativas cuando tienen como único objetivo el de promocionar o no al alumno.
- Excesivo gasto de tiempo en la corrección y puntuación de las respuestas.

Este tipo de pruebas permite medir habilidades para organizar información y comunicarla. Es útil para evaluar conocimientos, juicios críticos, análisis y síntesis. Pero, por abarcar un número reducido de temas no permite más que un sondeo al azar de los conocimientos. Por lo tanto, no es un medio eficaz para evaluar el saber global.

Tiene el inconveniente de que fácilmente se presta para juicios subjetivos y diferentes por parte de varios evaluadores. Por otro lado los estudiantes de carreras científicas y técnicas, acostumbrados al lenguaje escueto y condensado de la ciencia y tecnología, no tienen la misma facilidad que estudiantes de otras áreas para exponer sus ideas, lo cual puede distorsionar el verdadero dominio del conocimiento.

### **2.1.5.3 EJERCICIOS O TRABAJOS PRÁCTICOS**

Consiste en realizar una determinada tarea o trabajo práctico, en estas pruebas no interesa tanto el proceso seguido cuanto el resultado obtenido. En los niveles educativos medio y superior se

han reemplazado los exámenes por la elaboración de trabajos los mismos que permiten cambiar la actividad analítica - sensorial con la actividad psicomotora que es una de las características del dominio del conocimiento práctico.

Para que estos ejercicios o pruebas prácticas sean válidas como evaluación debe contener los siguientes requisitos.

- En el trabajo deben plantearse objetivos.
- El alumno debe tener muy claro los alcances, y las características del trabajo.
- El alumno debe basarse en experiencias similares anteriores.
- Al momento mismo de planear el trabajo y antes de pedir a los alumnos su realización el maestro debe preveer los criterios de evaluación, es decir qué elementos debe incluir el trabajo, cuales pasos deben seguir y en que orden, que errores deben evitarse, etc.
- Al revisar el trabajo, el maestro debe calificar en cuanto a calidad y no a cantidad.

### **Ventajas**

- Permite desarrollar la capacidad de razonamiento del estudiante.
- Se puede establecer los puntos débiles en el aprendizaje.

- Desarrollo de la investigación por parte del alumno.
- Fomenta el respeto a la opinión ajena ( trabajos grupales).
- Fusiona la teoría y la práctica del conocimiento adquirido.

### **Desventajas**

- La calificación puede darse en cuanto al resultado y no al proceso mismo del trabajo.
- En algunos casos el tiempo puede ser factor determinante, es decir muy extenso o muy corto.
- Muchos estudiantes pueden optar por "copiar". El ejercicio o trabajo.

Para evaluar el aprendizaje de laboratorio, taller y otras actividades de la enseñanza técnica, tanto si las habilidades a medirse son solamente de coordinación psicomotora como cuando comprenden simultáneamente decisiones basadas en criterios, principios y leyes.

Las competencias a medirse deben ser acciones susceptibles de observarse y compararse con guías previamente establecidas.

#### **2.1.5.4 PRUEBAS DE LIBRO ABIERTO**

Para el autor Marco Antonio Salguero (Pág. 134) menciona que: "Este tipo de pruebas, centra su objetivo en verificar la dinámica de los conocimientos, revela la manera como el alumno selecciona las

fuentes informativas, como investiga, reflexiona sobre lo leído en la búsqueda de la solución práctica adecuada.

Este tipo de pruebas pone en juego la capacidad crítica del estudiante. Se las efectúa con el libro abierto, no solamente un libro, sino todos los libros y apuntes que se requieran para la prueba siempre y cuando puedan proporcionarle ayuda y no soluciones hechas a los problemas planteados" (4)

Las pruebas de libro abierto deberán ser aplicadas de acuerdo al tema o temas que se hayan tratado, puesto que se podrán obtener una serie de respuestas, según el criterio de cada estudiante, conviene aclarar que este tipo de evaluación no es más fácil que las pruebas convencionales por el hecho de disponer de fuentes de consulta, como suelen creer algunos docentes. El problema más bien se refiere a la dificultad de construcción de estas pruebas que exigen una mayor preparación de los profesores.

No es lo mismo elaborar ítems de recuerdo que preparar cuestionarios en los que deben poner en juego el pensamiento reflexivo y la iniciativa de los alumnos. La mejor prueba es que para los primeros el utilizar cualquier referencia permitiría responder con éxito; mientras que para los segundos, el informarse en documentos



es solo la base que ayuda a obtener una respuesta poniendo en juego la funcionalidad de los conocimientos adquiridos.

Los autores consideramos que este tipo de pruebas tienen sus ventajas y desventajas entre las que mencionamos las siguientes.

### **Ventajas**

- Permite analizar la capacidad crítica del estudiante.
- Da alternativas para la utilización de varios libros, documentos, resúmenes, etc.
- Crea en el estudiante un hábito de lectura comprensiva.
- La calificación se establecerá de acuerdo a las respuestas obtenidas.
- Desaparece la memorización.

### **Desventajas**

- Algunas respuestas no son precisas
- Puede provocar el desvío del tema.

#### **2.1.5.5 PRUEBAS OBJETIVAS**

En una prueba objetiva el alumno se enfrenta con preguntas para las cuales debe elegir respuestas entre las alternativas que se le

ofrecen en lugar de construir las contestaciones el mismo. Cuando una prueba objetiva esta bien construida puede poner en juego procesos mentales muy complejos y originar pensamientos de alto nivel, pues requiere una lectura más intensa de mayores cantidades de material impreso durante el periodo de exámenes.

Este tipo de pruebas puede calificarse en forma rápida. La calificación es más exacta y consistente.

En forma práctica se ofrece una serie de orientaciones técnicas para las principales y más comunes pruebas objetivas que se utilizan en nuestro medio entre las principales tenemos:

#### **A) DICOTÓMICAS O DE FALSO O VERDADERO**

Es aquella que se juzga la veracidad o falsedad de una proposición. Como tienen solo dos alternativas, tiene el inconveniente de que el alumno apuesta al azar.

#### **Recomendaciones:**

- El ítem que tenga dos proposiciones, una que coincida a la otra, debe evitarse, pero si su uso es necesario debe redactarse de la manera que la primera proposición sea verdadera.

- La pregunta debe plantearse de preferencia en términos cuantitativos en el lugar de cualitativos.
- Los enunciados verdaderos no deben ser sistemáticos más alto que de los falsos, deben evitarse los enunciados extensos y complicados.
- Pueden utilizarse las dicotomías: Falso o Verdadero; Sí o No; Correcto o Incorrecto, entre otras.

Los modificadores tales como:

Todos, siempre, no, nunca, enteramente, u otras como:

Generalmente, a menudo, algunas veces, raras veces, no se debe emplear.

### **Ventajas**

- En corto tiempo se puede cubrir un buen número de contenidos.
- Permite medir casi la totalidad de los contenidos tratados en el período de clases.

### **Desventajas**

- Facilita la copia entre los estudiantes.

- Tiende a medir casi en su totalidad la capacidad de reconocimiento.

## **B ) PAREAMIENTO O CORRESPONDENCIA.**

Son aquellos en los cuales se presta una serie de enunciados a los que deben buscarse el término o expresión correspondiente, en una lista de opciones.

### **Recomendaciones:**

- Los enunciados y las opciones deben ser homogéneos, es decir referirse a lo mismo.
- El número de opciones en cada serie debe ser mayor a los enunciados, se recomienda que se escriba de tres a cuatro, más que el número de enunciados.
- El número de enunciados en cada serie debe limitarse a cinco o siete.
- Una opción puede ser la respuesta correcta para más de un enunciado.
- Un enunciado podría no corresponder a ninguna de las opciones, en este caso se debe indicar al examinado, en las instrucciones que escriba una "X" como respuesta.

- Las instrucciones deben indicar claramente la manera que los enunciados y las opciones deben presentarse.
- Los enunciados y las opciones deben formar columnas la una ala izquierda y la otra ala derecha.
- La serie completa de las preguntas de Pareamiento, opciones y enunciados deben ir en la misma página de la prueba.

### **Ventajas**

- Permite medir la capacidad de reconocimiento que tiene los estudiantes sobre un determinado tema.
- Su respuesta es exacta y confiable.
- Ofrece mayor facilidad para su corrección.

### **Desventajas**

- Presta dificultad para la selección de la respuesta correcta.
- El tiempo para su aplicación es limitado.

## **B) PREGUNTAS DE COMPLETACIÓN**

Son aquellas que exigen una respuesta breve y definida para completar una frase o concepto, o para responder una pregunta directa.

**Recomendaciones:**

- La estructura gramatical del enunciado no debe orientar al alumno hacia la respuesta, el enunciado debe indicar con precisión el tipo de respuesta que se desea. No debe contener información innecesaria.
- La ortografía no debe tomarse en cuenta al calificar, salvo que sea el propósito de la prueba.
- Los espacios que se dejan para responder deben ser de longitud uniforme, con línea continua y deben formar columna en el margen derecho.
- La pregunta de completación no debe demandar más de dos respuestas o espacios para completar, puesto que la frase pierde sentido.

**Ventajas**

- Mide la capacidad de memoria del alumno.
- Permite que las respuestas sean expresadas en frases breves o con una sola palabra.
- Despierta el interés en el estudiante.

**Desventajas**

- Bajo nivel de razonamiento en el estudiante.
- Respuestas exactas y no simples aproximaciones.
- Facilita el “soplo” que ayuda a la resolución de las mismas.

### **C) PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE.**

Se caracteriza por cuanto el alumno debe escoger de una serie de alternativas la respuesta correcta. Por esta razón la pregunta de opción múltiple está construida por enunciados, opciones o alternativas, entre la que se encuentra la clave o respuesta correcta, y los distractores.

#### **Recomendaciones:**

- El enunciado debe indicar al estudiante, en forma clara, la respuesta que se desea.
- El enunciado debe incluir los elementos que sean comunes a todas las opciones: Artículos, verbos, etc.
- El enunciado debe incluir frases como: “De las siguientes.....” sí además de la opción correcta existen otras posibles respuestas correctas.

### **Ventajas**

- Con esta clase de items se puede medir una gran cantidad de contenidos.
- Los items de selección múltiple puede adoptar diferentes formas: de respuesta simple, frases incompletas, etc.
- Ofrece facilidad para corregir.
- Para lograr una confiabilidad alta, no hace falta incluir una gran cantidad de items.
- Mantiene el interés de los estudiantes.

### **Desventajas**

- Prestan cierta dificultad en la construcción de alternativas.
- Hay dificultad en el trabajo que se pide que realicen los estudiantes.
- No ejercita la relación, lo que se consigue en gran porcentaje con las pruebas de ensayo.
- Este tipo de pruebas es elaborado en cada ocasión, según el criterio y las necesidades del profesor, independientemente de las normas de estandarización o de criterios referenciales (libres). Toma la forma de opción múltiple, completar, falso – verdadero, correspondencia, etc.
- Es muy apropiado para medir destrezas de conocimientos, comprensión y aplicación en un amplio rango del contenido

del curso. Fácil de calificar, pero muy difícil de elaborar si se desea que tenga calidad técnica y no se reduzca a temas triviales de memorización.

- No es apropiado para medir habilidades de planteamiento, desarrollo, uso del procedimientos, análisis, síntesis y formación de criterios. Su principal ventaja radica en que evita los juicios subjetivos en la calificación.

## 2.1.6 CONCEPTO DE EVALUACIÓN

Izquierdo Arellano ( 1997, Pág. 48) al referirse a la evaluación manifiesta: " La evaluación es una actividad constante como lo es el proceso de enseñanza aprendizaje, es parte integral del proceso educativo, y tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso reajustando objetivos, revisando planes y programas de estudio, métodos, procedimientos y recursos, facilita la máxima ayuda y orientación a las autoridades educativas profesores, alumnos y padres de familia". (5)

Terry Tenbrink (1984, Pág. 19) al hablar de evaluación menciona: "Evaluación es el proceso de obtención de información y de uso para formar juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones". (6)

Para los autores al hablar de evaluación entendemos que es un proceso integral, sistemático y continuo del trabajo educativo, que valora los cambios producidos en el estudiante, la eficacia de las técnicas empleadas, la capacidad científica y pedagógica del docente.

La evaluación es uno de los procesos más interesantes del trabajo educativo, pues de alguna manera se trata de conocer el rendimiento académico, el mismo que permitirá emitir un juicio que a su vez servirá para tomar decisiones.

### **2.1.7 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN.**

La evaluación educativa constituye una tarea de carácter permanente, para lo cual tomamos en cuenta las siguientes características:

#### **INTEGRAL:**

El MEC. (1998, Págs., 3,49) manifiesta que: "Para que la evaluación cumpla con estas características deberá preocuparse de todas y cada una de las esferas que conforman al ser humano: afectivas, psicomotrices y cognoscitivas.



La práctica educativa del docente, ha ejercido la evaluación eminentemente en el área cognoscitiva, o, lo que es peor, a los contenidos teóricos resultantes de la memorización del alumno.

Para corregir lo señalado, se debe evaluar por procesos y resultados del aprendizaje entendidos como las capacidades y destrezas de conceptualizaciones, de análisis, de síntesis, de generalizaciones, manipulaciones, observaciones y otros.

De esta manera la evaluación se ocupa del alumno como un todo integral: Con conocimientos, valores y habilidades para su desempeño. Por lo tanto no debe exclusivamente dedicarse a recabar información científica que ha recibido el alumno, sino también descubrir y recoger información sobre sus otras esferas.

Con la práctica de la evaluación integral, ayudamos a nuestros alumnos a comprender mejor su proceso de información, que no debe limitarse a repetir una serie de contenidos sino más bien desempeñarse con valores, actitudes, habilidades y todo un conjunto de destrezas y capacidades, producto de un adecuado manejo y aplicación de los conocimientos.

Al ser la evaluación un proceso integral, se amplía su objeto. Actualmente interesa no sólo que es lo que sabe el alumno, sino qué

hace con lo que sabe (destrezas. Debemos preguntarnos: su conocimiento: ¿ le proporciona una vida mejor? ¿Le hace más útil a la sociedad en la cual vive? ¿Cómo se desenvuelve en circunstancias que se presentan en la vida?.

De esta manera la evaluación ha perdido su carácter selectivo para convertirse en orientadora. No pretende eliminar alumnos del sistema educativo sino orientar su proceso de aprendizaje para que pueda alcanzar los objetivos y destrezas. Si la evaluación no pretende eliminar "cabezas" pierde también su carácter competitivo para transformarse en cooperativa." (7).

Los autores manifestamos que la evaluación en integral por cuanto se ocupa de todos los aspectos de la personalidad del alumno como un todo integral en cuanto a conocimientos, valores, habilidades y destrezas que éstos poseen.

#### **PERMANENTE:**

"Esta característica de la evaluación de procesos, es complementaria a la anterior. Esto significa que si queremos recibir y disponer de una completa información del desempeño de nuestros alumnos, es necesario evaluar en forma permanente y no aislada en momentos muy especiales.

La Evaluación es permanente cuando se la realiza durante el proceso enseñanza - aprendizaje, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando; por lo tanto no se puede considerar permanente a una "evaluación" que se realiza al final del año escolar de un trimestre o de un capítulo de estudio; esto simplemente es una comprobación realizada mediante pruebas orales, escritas o exámenes, de lo que aprendió el alumno. Lamentablemente esto constituye la práctica normal en nuestro sistema educativo.

Esta característica de la evaluación nos invita a que se obtenga datos, informaciones y valoraciones permanentes acerca de los aprendizajes que va realizando el alumno y su modo particular de hacerlo ( ritmo y destrezas), de modo que permita tomar las medidas didácticas adecuadas para que pueda superarlas sin inconvenientes.

Por otro lado, es fácil detectar los tipos de actividades o situaciones educativas que favorecen un significativo aprendizaje, para potenciarlos y privilegiarlos, en función de una adaptabilidad a los requerimientos de los alumnos; sólo de esta manera podremos considerar a la evaluación como parte sustantiva y esencial dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, gracias a este enfoque y



práctica de la evaluación con estas características de integridad y permanencia, se podrá formar al estudiante con valores éticos de responsabilidad, honradez consigo mismo y con los demás, generando una conducta evaluativa que en el futuro le servirá para un reconocimiento y responsabilidad en el contexto social." (7)

Nosotros consideramos que la evaluación es permanente cuando ésta se realiza en forma constante, sin interrupciones de la actividad que se está desarrollando en el proceso de aprendizaje

### **2.1.8 TIPOS DE EVALUACIÓN**

#### **Evaluación Diagnóstica.**

Es aquella que nos permite conocer el grado de destrezas, habilidades, conocimientos que posee un alumno antes de empezar un programa de aprendizaje, facilitando también determinar las causas y errores que se presenten dentro del proceso educativo.

#### **Evaluación Formativa.**

Es aquella que orienta el trabajo del alumno, se la efectúa utilizando instrumentos y procedimientos apropiados para determinar el nivel

formativo, grado de asimilación del alumno y también las falencias más frecuentes en el mismo.

### **Evaluación Sumativa.**

Es aquella que arroja los resultados de los objetivos propuestos por el docente dentro de un proceso educativo.

### **FORMAS DE EVALUACIÓN**

Una vez precisados los aspectos que se quieren evaluar, se impone señalar formas eficaces para apreciar y medir con objetividad los aspectos deseado.

Hay formas que son útiles para apreciar una conducta determinada e improcedentes para valorar otros aspectos. Por ejemplo una prueba objetiva puede apreciar los conocimientos que posee el alumno, pero no dirá nada sobre sus actitudes. En otras pruebas, se aprecia su poder de retentiva, pero no será posible valorar su capacidad crítica.

Hay ocasiones en que nos veremos precisados a emplear varias formas que pueden ser útiles para evaluar como son:

## COEVALUACIÓN

El MEC. (1998, Págs.5,6,7) manifiesta que: "El alumno no se encuentra aislado y solitario en el ambiente social y universitario debe compartir sus deberes, responsabilidades y actividades en su nivel de realización, con el fin de recibir criterios, observaciones, reflexiones, recomendaciones y correcciones.

La coevaluación consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo que puede realizarse en pares para luego hacerlo en grupos pequeños.

El maestro generará trabajos de grupos, en equipos, sobre temas o actividades que deben ser previamente planificadas, en los cuales cada uno valora lo que le parece más interesante de los otros. Otra forma de practicarlo, por ejemplo, sería entregar un cuestionario ( anónimo) a los alumnos, con el fin de que opinen con absoluta independencia sobre lo realizado y contrastar con lo percibido por el profesor o profesora.

De igual manera, la coevaluación deberá aplicarse paulatinamente y con ciertas precauciones, puesto que puede darse la inclinación de únicamente resaltar lo negativo, lo mal hecho, para sancionar o para alcanzar una mala nota, generando naturalmente un malestar entre



los miembros del equipo. Para evitar estos inconvenientes se sugiere que el docente se reserve las valoraciones de las deficiencias o dificultades, y los grupos deberán concentrar su atención exclusivamente en lo positivo. Debemos alertar que existen experiencias negativas, sino se toman las precauciones necesarias.

## **HETEROEVALUACIÓN**

Es la evaluación tradicional y que siempre la realiza el docente. Consiste en que unas personas evalúa a la otra, sobre su: trabajo, actuación, rendimiento, etc. Esta práctica requiere del profesor una solvente preparación y conocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación para eliminar una serie de dificultades y problemas que frecuentemente suelen presentarse y que luego derivan en un antagonismo a la disciplina de estudio, una antipatía al mismo docente y probablemente una desidia por el estudio. Este tipo de evaluación ha sido homologada a la palabra "examen". No es aventurado afirmar que la mayoría de los estudiantes tiene como meta primordial aprobar los exámenes y es lo que principalmente esperan de ellos sus padres.

Por otro lado, la elaboración y aplicación inadecuada de los instrumentos que requiere este tipo de evaluación ha provocado una serie de problemas que generan actitudes depresivas en el alumno.

Se ha visto que es fácil descalificar o suspender a un estudiante. Reorientar, reforzar para que alguien aprenda lo que antes no aprendió exige ser un docente flexible e innovador, creativo, evaluador.

El conocimiento, las destrezas, las actitudes no son algo que se posee, sino un hacerse, desarrollarse, conformarse permanentemente, aunque también puede olvidarse, perderse, bloquearse o inhibirse. El sujeto que aprende no es una computadora a la que debe instalarse un programa, sino un ser inteligente que se debe formar para que pueda ser libre y asuma ser responsable. Justamente para ser libres y responsables es preciso saber y poder evaluar, es algo que también debe enseñar el docente a sus alumnos esto es evaluar y evaluarse; por eso la auto evaluación y coevaluación son básicas y constitutivas de una educación que pretende procesos libres, auténticos, comprometidos e innovadores. Conocer, juzgar, valorar y otras más son acciones sucesivas en un proceso educativo en el que el sujeto madura y se desarrolla equilibradamente para saber, saber hacer y saber ser con los otros.

Sin embargo muy bien aplicada y desarrollada esta evaluación es enriquecedora por los datos que se obtienen, y el cúmulo de juicios de valor que el maestro puede manejar para disponer de

información a los padres de familia, a los mismos estudiantes y a las autoridades superiores.

Por último en este modelo evaluativo el maestro no deberá exclusivamente tomar decisiones del desempeño de sus alumnos en función de la heteroevaluación, sino recogiendo y utilizando los criterios evaluativos tanto de la auto como la coevaluación, en ponderaciones y porcentajes justos y Razonablemente establecidos en la institución". (8)

Loa autores consideramos que en el proceso educativo el alumno no debe ser evaluado solamente por el profesor sino también por sus compañeros y por él mismo, conociéndose a estas formas como heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación respectivamente:

En la educación superior la heteroevaluación consistirá en que el docente debe poseer un conocimiento amplio sobre la elaboración y aplicación de los instrumentos de evaluación, para emitir juicios de valor sobre el alumno.

Para la coevaluación se deberá trabajar en grupo y aplicarla paulatinamente con ciertas precauciones, para evitar

inconvenientes, el docente debe reservarse las valoraciones de los aspectos negativos que se puede encontrar en el grupo.

## **AUTOEVALUACIÓN**

A nuestro juicio, es la técnica que mejor responde al carácter cualitativo de la evaluación. Después de todo, ¿quién mejor para decirnos que ha aprendido o cuanto a cambiado su conducta que el mismo estudiante? Ya hemos visto que las pruebas usuales apenas si nos informa de lo que el alumno es o sabe, de ahí que sea preferible que él en forma individual nos diga si los objetivos educativos han sido alcanzados o simplemente que nos cuente en forma libre y espontánea sus nuevos aprendizajes.

De otro lado, dado el gran número de estudiantes que, por lo general, existe en un curso es muy difícil que el profesor pueda ceder tiempo para una evaluación continua. La mayor parte del estudio le corresponde realizarlo al mismo alumno, de ahí que sea necesario que aprenda a controlar su progreso

La autoevaluación también tiene valor por su naturaleza formativa. Al terminar un ciclo de estudios, los alumnos inician una nueva etapa de aprendizaje ya sea en los centros superiores o en un oficio. Si no

han aprendido a evaluarse, cualquier intento de mejorar sufrirá detenimientos pues no existe el profesor que pueda controlar los logros alcanzados.

Es importante recordar que en los últimos tiempos los avances pedagógicos se orientan hacia el aprendizaje autodirigido. Parece ser que el autoaprendizaje genera mejores resultados que el aprendizaje controlado por un profesor.

Si esto es así, la autoevaluación no sería sino un complemento efectivo del aprendizaje iniciado en forma individual. De hecho, la responsabilidad de su actividad le corresponde, en mayor medida, al sujeto que emprende el estudio con objetivos precisos.

A pesar de estos atributos, a casi todos los profesores no les interesa aplicar esta técnica de evaluación. Algunas de las razones esgrimidas para esta resistencia pueden tener algún fundamento; pero la mayoría de ellas, son aprensiones que tienen que ver con el estatus adquirido por los maestros, la utilización de las pruebas como amenaza o desquite y la creencia enraizada de que sin exámenes no habrá estudio. Desde luego que estas últimas razones no son manifestadas para oponerse a la auto evaluación. Los argumentos más empleados son: los alumnos no saben

autoevaluarse, no tienen la madurez suficiente y que existe la tendencia a ser generosos consigo mismos.

La autoevaluación se hará cada estudiante, puesto que esta genera resultados positivos en favor del mismo permitiéndole de esta manera ser un ente responsable, crítico y reflexivo de las actividades educativo.

### **2.1.9 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

#### **LA OBSERVACIÓN**

La observación es otra técnica sencilla y útil de la evaluación cualitativa. La observación del comportamiento de los alumnos es un procedimiento básico de obtención de datos para la evaluación. Incluso mucho de lo que puede evaluarse en el aula y fuera de ella escapa a cualquier intento de aplicar un instrumento elaborado preventivamente.

Sin embargo, la observación como instrumento de evaluación ha sido relegada al plano de una simple referencia para el profesor, mas no como proveedora de información inapreciable que debe ser registrada y aprovechada para el desarrollo personal de los alumnos. Desde luego que la observación no puede ser utilizada para calificar

a los estudiantes, de ahí que su empleo no tenga relevancia en la práctica educativa. Hemos verificado que lo que les interesa a los profesores es obtener puntos (medir) y no evaluar las múltiples características de sus alumnos para ayudarlos y orientarlos.

Otra explicación para el escaso empleo de la observación quizá sea la poca confianza que tienen los docentes en sus juicios apreciativos. Es debido, sobre todo, a que no han sido capacitados para lograr observaciones objetivas y fidedignas. Es verdad que esta técnica exige de los docentes una preparación suficiente, lo mismo que cualquier otro procedimiento, pero éste no puede ser un óbice para descartarla como recurso invaluable de la evaluación.

Las condiciones que debe reunir la técnica de observación son:

- a) Definir estricta y concretamente los comportamientos elegidos para ser observados. En otras palabras, saber con precisión qué es lo que se va a observar.
- b) Realizar un registro objetivo del hecho. Evitar interpretaciones subjetivas.
- c) Indicar las condiciones en las que se realiza la observación.
- d) Comprobar la fiabilidad de las observaciones.

## LA ENTREVISTA

La entrevista se la define en forma sencilla como una conversación seria, que se propone un fin determinado. Esta técnica constituye un procedimiento importante del que se vale un profesor para evaluar intereses, fines, logros, dificultades de aprendizaje, actitudes, expectativas.

Dentro de las funciones que deben darse dentro de la entrevista son:

1. Diagnosticar las dificultades del aprendizaje y proporcionar ayuda individual al alumno.
2. Ayudar al alumno a fijarse metas para su progreso.
3. Ayudar al alumno a preparar un proyecto especial.
4. Enfrentarse a un problema de disciplina.
5. Hacer un examen oral al alumno.
6. Averiguar los intereses del alumno.
7. Proporcionar ayuda al alumno con un problema personal.
8. Obtener información para el estudio de un caso en colaboración con varios profesores.
9. Conseguir datos para un proyecto de investigación que afecte a toda la institución escolar.

Como se ve, la entrevista es un poderoso aliado de la evaluación. Lamentablemente en nuestras instituciones su aplicación es muy restringida, pues se limita a la conversación informal sin lograr un

registro de los datos valiosos para la evaluación, orientación y ayuda a los alumnos.

## MAPAS CONCEPTUALES

Para el autor D. Gines Delgado Cejudo (Pág.3) menciona que: " Un mapa conceptual es entonces un diagrama dibujado sobre papel en el que aparecen los distintos conceptos de un determinado tema y las relaciones existentes entre ellos" (9)

Para el autor Novak (1988, Pág. 39) sobre este punto manifiesta: "Los mapas conceptuales son instrumentos para negociar significados .. Para aprender el significado de cualquier conocimiento es preciso dialogar, intercambiar, compartir y, a veces, llegar a un compromiso. En ningún momento hablamos de aprendizaje compartido, porque el aprendizaje no es una actividad que se pueda compartir, sino un asunto en el que la responsabilidad es del individuo.

En cambio, los significados sí se pueden compartir, discutir, negociar y convenir. La confección de mapas conceptuales por grupos entre dos o tres estudiantes pueden desempeñar una útil función social y originar también animadas discusiones en clase" (10)



Como autores manifestamos que el mapa conceptual se trata de un gráfico, un entramado de líneas que confluyen en una serie de puntos, los mapas conceptuales son herramientas que permiten aprender significados de cualquier conocimiento mediante la creatividad gráfica del estudiante, los mismos que facilitan la recuperación de la información más importante, en síntesis los mapas conceptuales es una técnica de evaluación n gráfica que nos permite aprender a aprender un conjunto de significados conceptuales que se encuentran incluidos en una estructura, los mapas conceptuales nos proporcionan un resumen de lo aprendido en forma jerárquica cabe destacar que estos instrumentos se utilizan dentro del proceso educativo para que los alumnos comprendan, desarrollen, establezcan y relacionen con otros conocimientos, también analicen los datos y conclusiones del significado.

**Elaboración:**

Los mapas conceptuales se elaboran a través de representaciones gráficas, que se puede relacionar con un mapa de carreteras en que las ciudades están unidas por una serie de líneas que simbolizan las vías de comunicación.

En los mapas conceptuales los puntos de confluencias se reservan los términos conceptuales que se sitúan en los recuadros, los conceptos relacionados se unen por una línea y el sentido de la

relación se aclaran con palabras de enlace que se escribe con minúsculas junto a las líneas de unión.

**Pasos:**

- ❖ Elección del texto o contenido
- ❖ Identificar los conceptos más relevantes
- ❖ Jerarquizar: Ordenar los conceptos de los mas generales a los más específicos
- ❖ Utilizar líneas para conectar conceptos.
- ❖ Utilizar proposiciones que resuman la relación de conceptos (palabras de enlace)

**ELEMENTOS:**

Existen tres elementos fundamentales :

**Concepto.-** Es una regularidad en los acontecimientos.

**Proposición.-** Es la unidad semántica más pequeña que tiene valor de verdad, puesto que se afirma o niega algo de un concepto; va más allá de su denominación.

**Palabras de Enlace.-** Son las palabras que sirven para unir los conceptos y señalar el tipo de relación existente entre ambos.

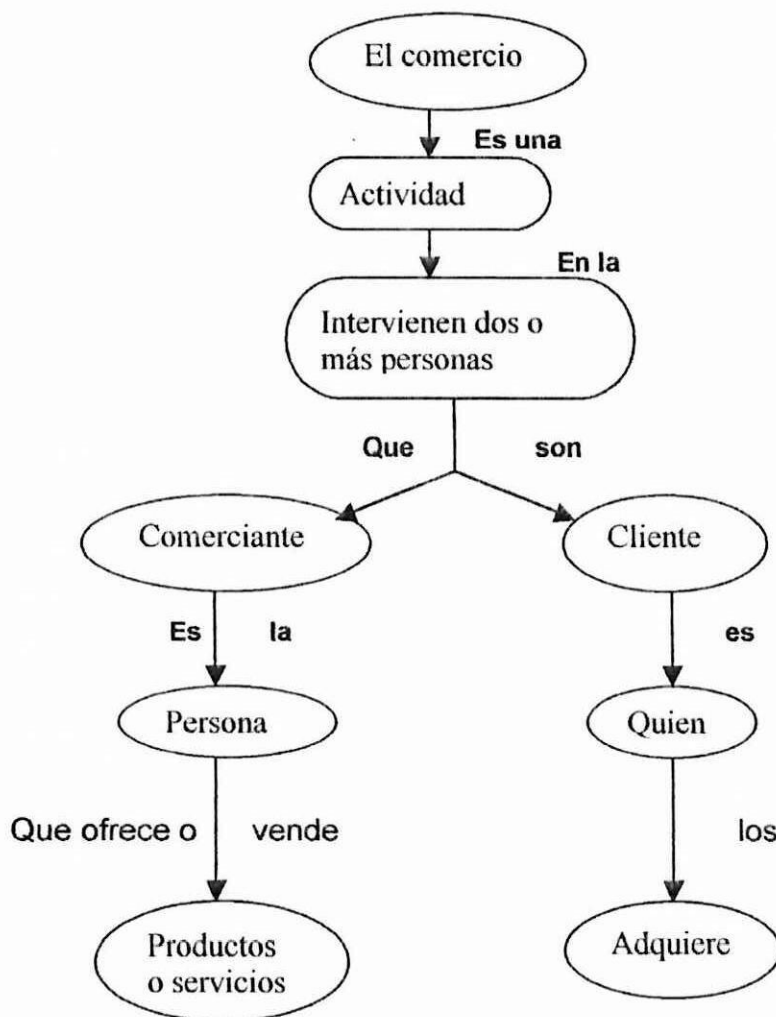
## **CARACTERÍSTICAS**

**JERARQUIZACIÓN:** Los conceptos están dados en orden de importancia es decir los términos mas fundamentales ocupan los primeros lugares de la estructura gráfica, las líneas de enlace terminan con una flecha para indicar el concepto derivado cuando los dos están situados a la misma altura y en el caso de relaciones cruzadas.

**SELECCIÓN :** Para realizar un mapa conceptual hay elegir terminos que hagan referencia a los conceptos que despierte la atención tanto al docente como al alumno.

**IMPACTO VISUAL:** Es una característica complementaria a la anterior la misma que depende del lugar e iluminación para la proyección del mapa.

### Ejemplo De Mapa Conceptual



### RED CONCEPTUAL

Las redes conceptuales son instrumentos que se han ido introduciendo paulatinamente en la práctica docente, son representaciones gráficas similares a los mapas conceptuales, en las redes se suprimen las palabras de enlace quedando solo las figuras geométricas en él aparecen los distintos conceptos de un



determinado tema y las relaciones existentes entre ellas las mismas que constituyen una herramienta muy útil dentro del proceso educativo.

Mediante ella podemos elaborar una estrategia para introducir los contenidos de una materia en el sistema de información, para que luego estos conocimientos sean aprovechados y consultados tanto por los docentes como por los alumnos.

### **ELABORACIÓN**

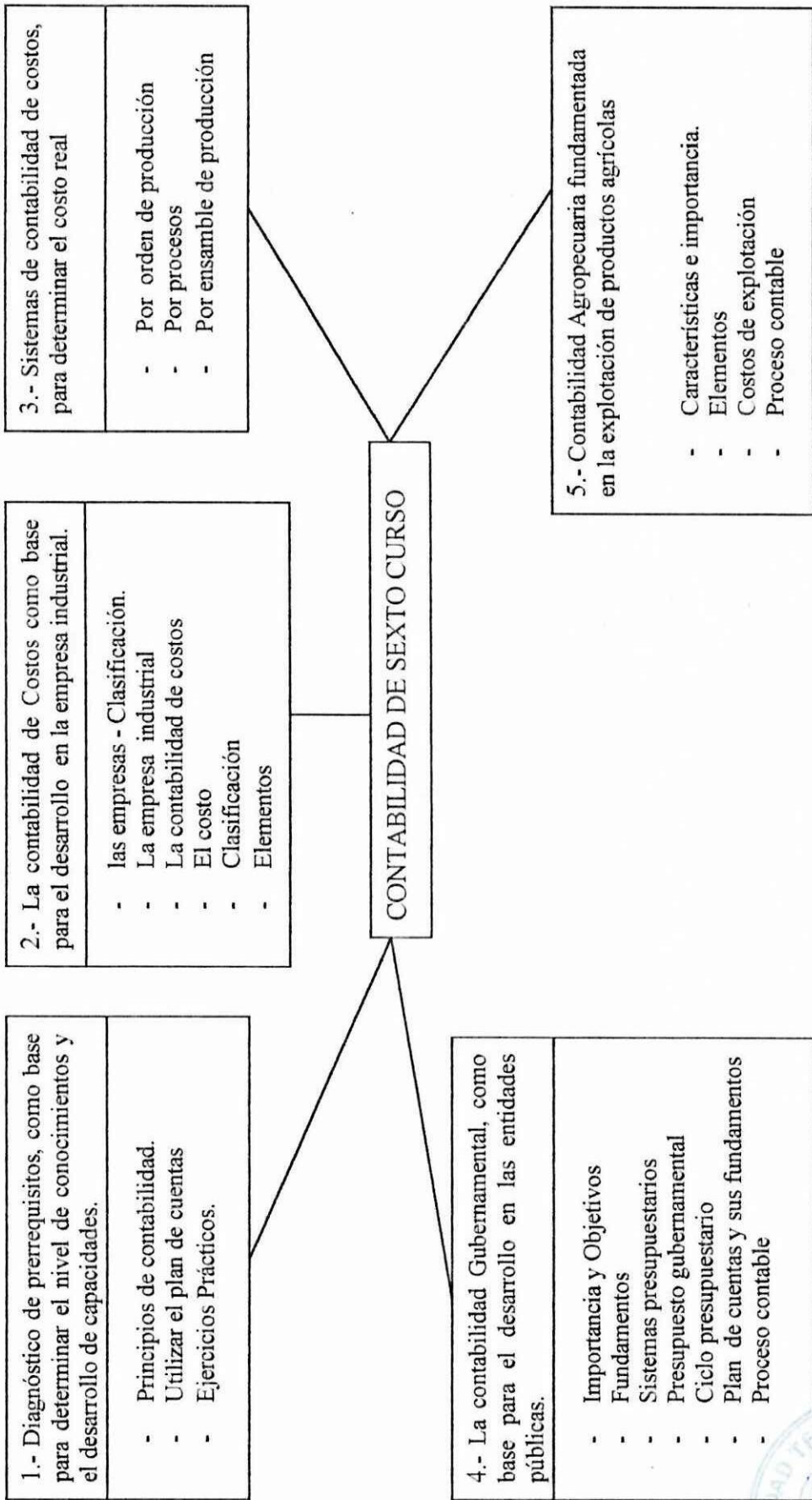
Se debe formular un concepto con el nombre del tema o asignatura a impartir, para dar una idea global de la misma y poder relacionar con otras.

- A partir de esta red conceptual desarrollamos otra red conceptual por cada concepto integral de la misma, se puede repetir este proceso hasta llegar al nivel deseado.

### **PASOS**

Los recuadros de las redes serán ocupados por signos lingüísticos que representen conceptos.

- Las oraciones se leerán con un sentido señalado por la flecha.
- La lectura de la red puede comenzar por cualquier recuadro.
- Se considerara artificial la ordenación jerárquica de los conceptos y no se acepta la repetición de los mismos.
- El diseño gráfico solo requiere claridad para la lectura. No se incluirá proposiciones sobre las flechas que pertenezcan al tema.



## MENTEFACTOS

“ Es un gráfico que permite organizar y sintetizar el conocimiento. Difiere del mapa conceptual por una o varias proposiciones sin un orden dado. Organiza ideas, representa conceptos y categorías. Precisa los contenidos ” (11)

Como autores sostenemos que: Mente factos son herramientas que utiliza la pedagogía conceptual, que se definen como sintetizadores cognitivos.

La base de construcción de estos mente factos son el conocimiento y operaciones intelectuales que se han desarrollado en el alumno.

El mente factos es un instrumento más reducido que el mapa conceptual. Esta parte del concepto general para luego llegar al concepto específico.

El estudiante arma el mente factos (diagrama) e investiga todos los conceptos de un todo y construye el mente factos. Esto se puede aplicar en cualquier asignatura.


Se tomarán en cuenta los siguientes pasos:




Lluvia de ideas



Realizar un listado de las proposiciones

 Separar las proposiciones que están dentro y fuera del tema

 Elaborar el mentefactos.

## ELABORACIÓN DEL MENTEFACTOS

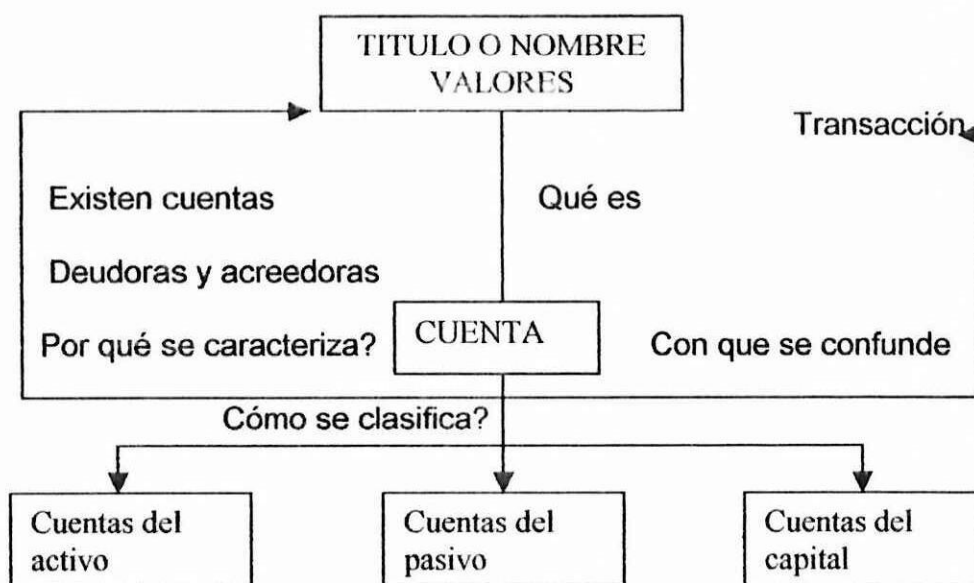
Parte del concepto general

En la parte izquierda se ubican las características del tema

En la parte derecha van los aspectos que pueden confundir el tema

En la parte inferior se ubica la clasificación( si la hay) del tema .

**Ejemplo del mentefacto.-**



## **CRUCIGRAMA**

Es una técnica de evaluación que se ha ido introduciendo paulatinamente en el que hacer educativo, consiste en escoger palabras claves para ubicarlas horizontalmente en dos o más distractores, de igual manera se ubicaran palabras claves en forma vertical con sus respectivos distractores, el resto de los cuadros se negrean.

Para la solución se entregara el significado de las palabras claves horizontales y vertical.

Con esta técnica se pretende asociar la palabra con su significado, propiciar una distracción sana y constructiva y promover la participación de los estudiantes.

### **ELABORACION**

- Explicar el tema para el desarrollo del crucigrama
- Deducción de las palabras claves
- Elaboración del crucigrama de acuerdo al nivel de estadios
- Resolución del crucigrama si es pequeño individual y si es grande se puede formar grupos.
- Confirmar aciertos y corregir errores.

### **Ejemplo De Una Sopa De Letras**

Preguntas:

- 1.- conjunto de personas que persiguen un fin comun.
- 2.- Recurso lógico para demostrar la superioridad de unos puntos de vista sobre otros.

3.- Técnica en la que se divide a un grupo grande en pequeños grupos de seis integrantes cada uno, con un tiempo de 6 minutos para discutir.

4.- Técnica en la que un grupo de especialistas ya sea profesores estudiantes exponen sobre un tema en forma sucesiva a un auditorio.

5.- Técnica en la que tiene que participar dos grupos: La mesa directiva, y el auditorio, cada uno tiene una función específica que cumplir.

6.- Técnica que consiste en la participación de todos los representantes en una reunión organizada para debatir sobre un tema.

7.- Técnica de trabajo grupal en la cual el grupo de clase se divide en pequeños grupos de 6 a 8 personas, los mismos que trabajan produciendo conocimiento en base a documentos de apoyo, fichas.

8.- Son reuniones planificadas exclusivamente con disertaciones, donde un expositor o varios hacen su exposición y los asistentes solo son oyentes y en algunos casos pueden formular ciertos interrogantes.

9.- Técnica que consiste en una actuación donde se deja a criterio de los participantes que quieren representar y como desarrollar el tema.

10.- Técnica grupal amena en la que se divide la clase en grupos pequeños, los mismos que deben contestar la hoja didáctica antes de iniciar el juego.

11.- Técnica que exige un alto grado de competencia por parte del expositor y n alto nivel de cooperación por parte del auditorio.

12.- Técnica en la que se representa un problema a base de situaciones típicas de la vida diaria.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | I | S | P | L | E | C | A | R | A | D | I | C | A | N | S | A | R |
| C | E | M | A | Y | E | A | R | G | U | B | E | S | H | I | L | O | D |
| A | C | J | S | E | M | I | N | A | R | I | O | I | V | I | F | I | S |
| R | U | N | U | C | D | O | F | I | R | U | B | E | N | E | S | D | I |
| T | C | A | K | E | O | R | I | V | E | R | P | A | J | D | E | R | A |
| E | O | L | Ñ | S | G | S | A | N | D | R | A | O | D | A | C | A | R |
| L | N | C | A | R | N | O | T | M | U | C | H | E | E | D | R | M | L |
| E | F | R | U | A | I | Q | D | I | A | R | I | O | B | E | T | A | O |
| Q | E | G | I | D | B | R | J | E | W | X | R | I | A | S | A | T | I |
| A | R | A | T | O | S | U | V | I | R | O | E | N | T | O | C | I | N |
| S | E | F | O | R | O | A | T | E | N | O | L | E | E | M | I | Z | A |
| O | N | M | O | S | A | E | O | M | P | X | L | R | Z | O | E | A | P |
| G | C | O | R | R | I | L | L | O | S | Y | A | E | U | L | N | C | E |
| C | I | Z | A | P | A | B | T | I | L | L | T | D | S | A | E | I | M |
| S | A | R | E | A | L | M | I | D | A | F | Z | E | R | S | X | O | Y |
| P | R | A | C | T | I | A | C | A | J | U | I | C | I | O | U | N | A |
| J | U | G | A | R | X | S | I | M | P | O | S | I | O | R | O | D | O |
| P | R | O | M | A | L | A | S | A | C | I | N | O | C | A | S | I | F |

### **IDEOGRAMA**

“ Es una técnica que al alumno le permite desarrollar la deducción e inducción. Se construye a partir de una palabra clave, se asemeja al crucigrama, se ubica una palabra clave estratégicamente.” (12)

### **HISTORIOGRAMA**

Es una técnica similar al ideograma y crucigrama , es decir parte de una palabra clave, la característica de este instrumento de evaluación es que su aplicación es específica es en la asignatura de Ciencias Sociales.

### **DIAGRAMA DE ESTUDIO**

“Es un dibujo, supone las síntesis del tema general. La idea más importante se situará en el centro. Se presenta a manera de un árbol que se ramifica” (13)

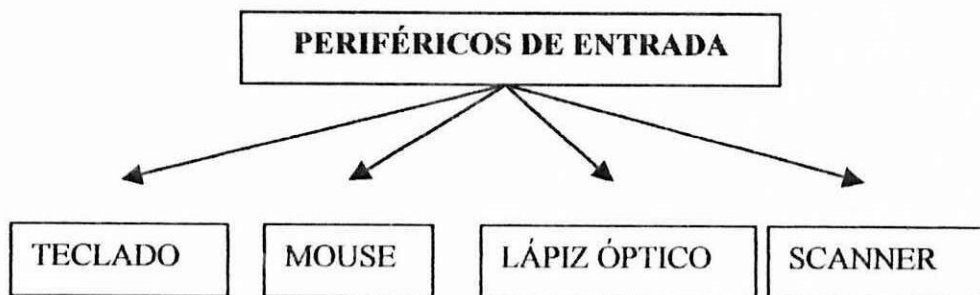
### **INFRAORDINACIÓN**

“ Selecciona un concepto mayor, descomponer en conceptos específicos o menos subordinados. La lectura se la realiza de arriba hacia abajo” (14)

## SUPRAORDINACION

“Todo o contrario a lo anterior, agrupa clases en base a la identificación de semejanzas entre dichas clases. Forma una clase más extensa o un concepto incluso mediante inducciones integradoras. La lectura se realiza de abajo hacia arriba” (15)

**Ejemplo:**



## LLAVES

“ Se centra en idea clave, a partir de ella se generan las demás mediante llaves, la presentación quedará en forma de abanico”

(16)

**Ejemplo**

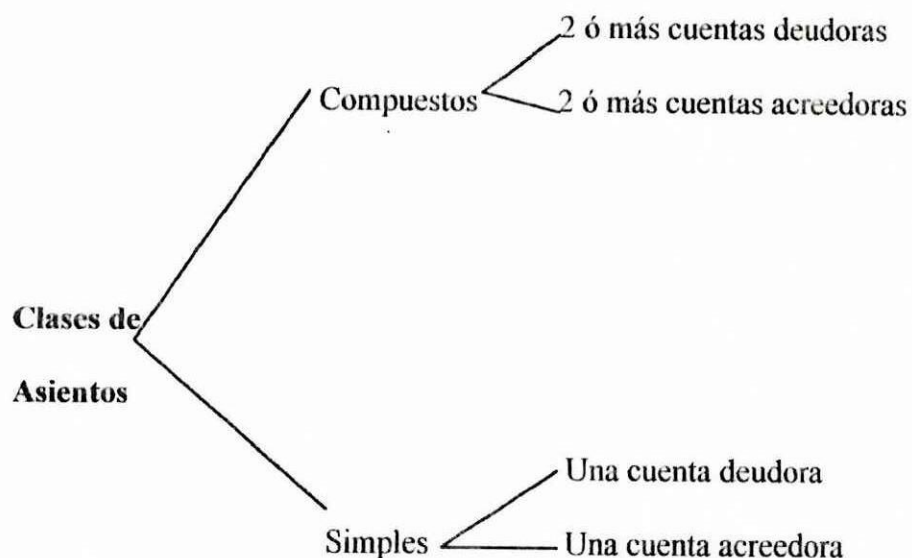
De una clasificación mediante llaves.





### DE ÁNGULOS O FLECHAS

“ Se estructura a partir de rayas en forma de ángulos, de acuerdo a la importancia de cada idea” (17)



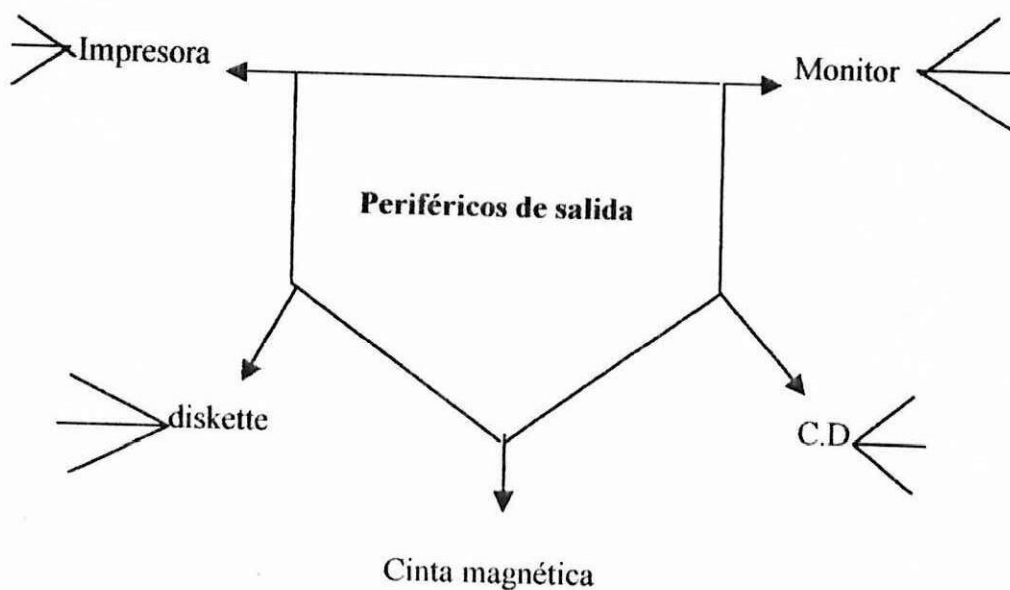
### ORGANIZADORES DE IDEAS

Cuando la persona ha recibido información y la ha analizado y procesado, está lista para relacionarla con nuevos conocimientos en su marco conceptual. Al realizar una actividad lúdica con los nuevos conocimientos, para identificar las relaciones existentes con sus conocimientos previos, la persona asimila y comienza a utilizarlo en sus propias reflexiones mentales.

Relacionar los conocimientos a través de diagramas nos permite que el alumno observe, relacione y estructure sus propias ideas. Esto beneficia aquellos estudiantes que aún piensan en términos concretos y no abstractos.

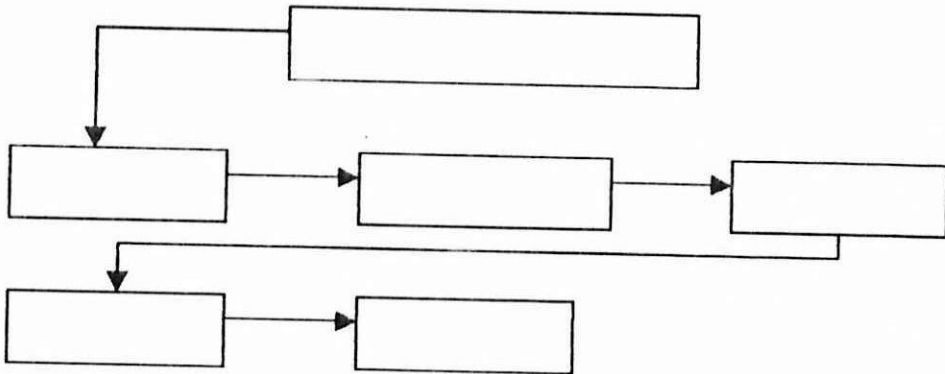
Existen varios esquemas de organización de ideas que continuación nos presenta Jay Mac Tighe, los mismos que son de mucha utilidad y que a la vez facilitan la creación y estructuración de idea, ayudando al estudiante a pensar en forma ordenada, reflexiva y sistemática en cada una de sus clases.

#### DIAGRAMA DE ESTUDIO



#### LA CADENA DE SECUENCIA

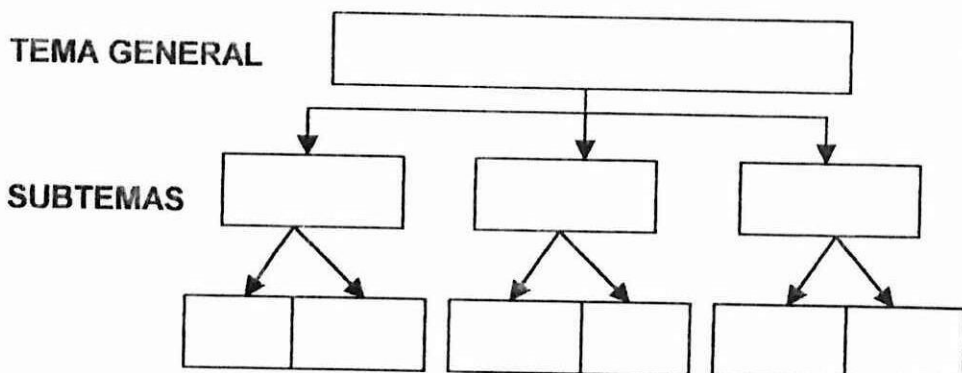
"Nos permite representar serie de eventos que ocurren en orden cronológico, como por ejemplo: los acontecimientos de un evento histórico, fases de un proceso, los pasos de un método, etc."



### EL DIAGRAMA JERÁRQUICO

"Este diagrama permite ordenar los conocimientos , de acuerdo a la importancia de lo tratado.

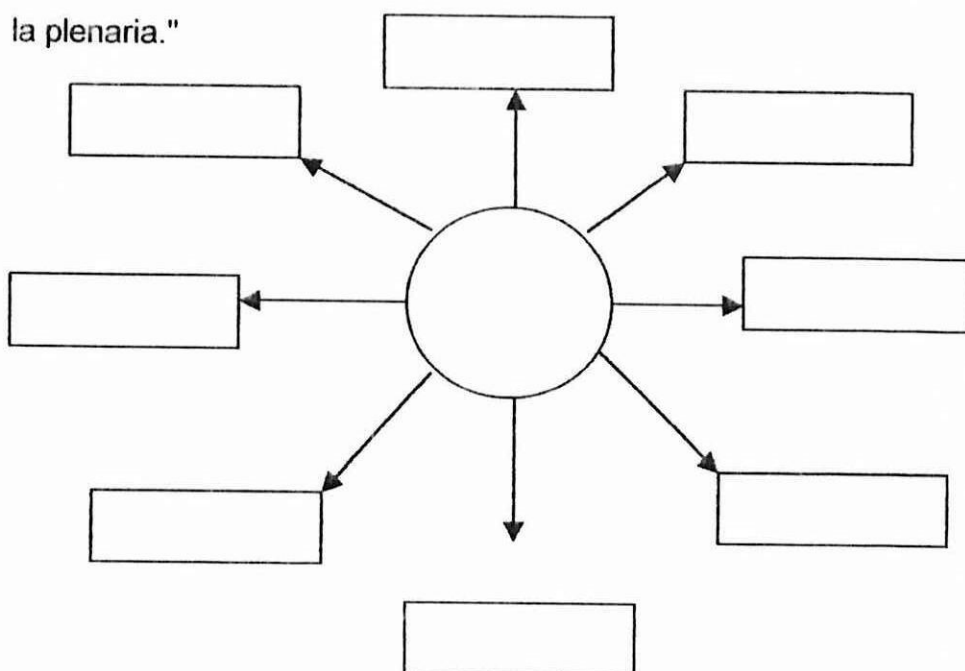
- 1.- Se lee el tema de la clase a ser tratado.
- 2.- Se establece el primer nivel, en el contara el tema general.
- 3.- Se determina el segundo nivel o sub temas.
- 4.- En el tercer nivel se escriben las características que apoyan a los subtemas .
- 5.- Para finalizar se puede escribir ejemplos. Esto es opcional."



## LA RUEDA DE ATRIBUTOS

" Es una representación visual del pensamiento analítico:

- 1.- El tema se lo ubica en el centro de la rueda.
- 2.- Redactamos las características principales o atributos en los ejes de la rueda.
- 3.- Si desea el maestro los deja en blanco para complementarlos en la plenaria."



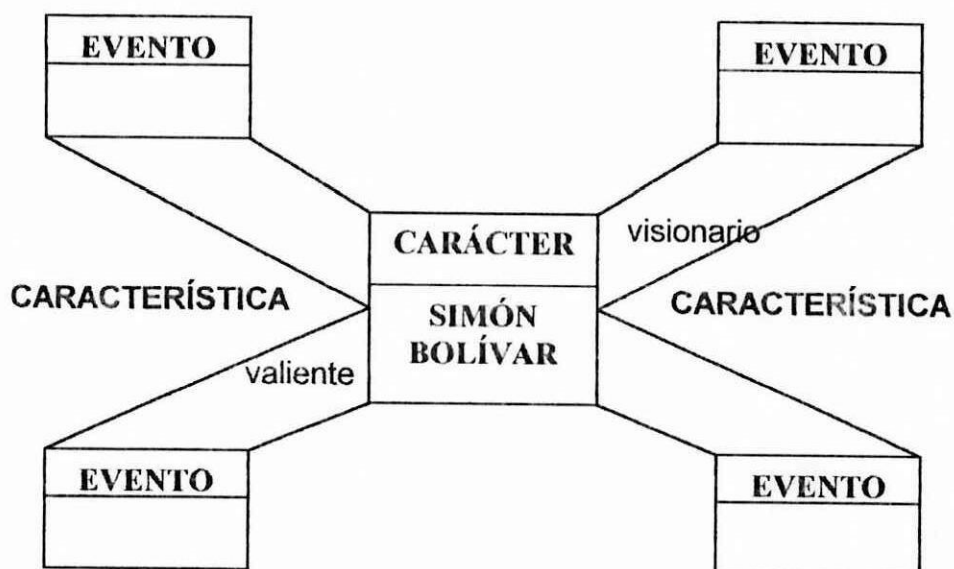
## EL MAPA DEL CARÁCTER

"Como su nombre lo indica, se utiliza este organizador de ideas para realizar un análisis del carácter de una persona o de un personaje de la Historia.

- 1.- Escribimos en el centro del mapa el nombre del personaje.



- 2.- Se identifican los rasgos del carácter del personaje.
- 3.- Se debe apoyar este análisis en los eventos de la vida de la persona que lo ratifiquen.
- 4.- Puede utilizarse también para reestructurar un texto o escribir un cuento o redacción sobre el personaje objeto de estudio."

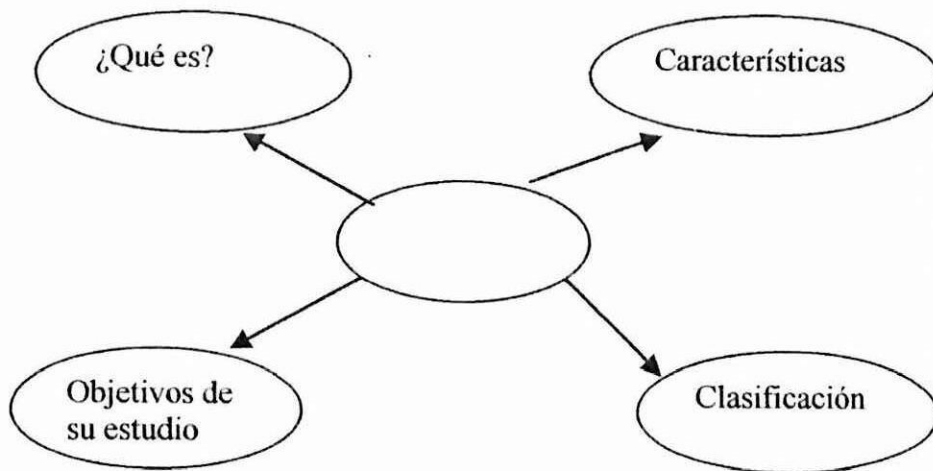


### RUEDA DE EFECTOS

"Sirve este organizador para resolver problemas u organizar un conocimiento.

- 1.- Se realiza la explicación del tema o problema a tratar.
- 2.- Los alumnos investigan con el maestro sobre el tema .
- 3.- Se deben utilizar preguntas como: Qué es..? , En que consiste? Cuáles son las características? Cómo se clasifican?, principios que rigen u objetivos que se proponen.

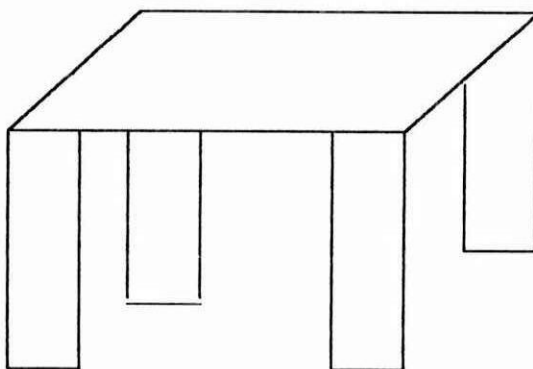
4.- Se agrupan las respuestas por categorías: Ejemplo:



### MESA DE IDEAS

En este organizador se muestra la relación que existe entre la idea principal y las ideas secundarias.

- 1.- Se escribe la idea principal en la superficie de la mesa.
- 2.- Luego escribimos las ideas secundarias que tengan relación con la principal.
- 3.- Para concluir es ideal llegar a los alumnos a una generalización del conocimientos decir ordenar las ideas.



### 2.1.9 CONCEPTO DE MEDICIÓN .-

Para el autor Benito Vicente (Pág. 18) manifiesta que “ medir es describir cuantitativamente un producto o rendimiento” (18).

El diccionario Enciclopédico (1978) explica que medir es determinar la longitud, extensión, volumen o capacidad de alguna cosa”.(19).

Livas Irene (Pág. 11) al hablar de medición dice que es asignar números a propiedades o fenómenos, a través de la comparación de éstos con una unidad preestablecida”.(20)

Carcelen H. Nelson ( 1971 Pág. 9-10) manifiesta que la medición se refiere solamente a la descripción cuantitativa del comportamiento del alumno. No implica juicio alguno sobre el valor del comportamiento que se ha medido. Una prueba o test no puede determinar quienes aprobado, suspendido o aplazado. Es simplemente un instrumento de evaluación , el que prepara o utiliza la prueba es decir que altura el pontaje (punto de corte) representa la demarcación satisfactoria entre los aprobados y los reprobados. Esta decisión constituye la evaluación” (21).

De acuerdo a las definiciones dadas anteriormente los autores sostenemos que la medición se aplica a las cosas materiales en

forma cuantitativa ya sea en su extensión, volumen, capacidad, etc. En efecto tanto las mediciones cuantitativas como las descripciones cualitativas, sometidas a una interpretación y concluidas en un juicio de valor, constituyen aspectos de evaluación.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar los Instrumentos de Evaluación que utilizan los docentes de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Establecer los problemas en la aplicación de los Instrumentos de Evaluación dentro del proceso educativo.

Demostrar estadísticamente los Instrumentos de Evaluación que aplican los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi dentro del proceso educativo .

## **HIPÓTESIS**

La inadecuada utilización de los instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje incide en la acreditación de los alumnos de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.?

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

La inadecuada utilización de los instrumentos de evaluación.

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Acreditación de los alumnos.

### **INDICADORES**

Nivel de actualización de los docentes.

Reformas a los programas de estudio según los resultados de la evaluación.

Índice de repitencia.

Grado de comunicación maestro-alumno.

Planificación, organización y cumplimiento de las actividades docentes.

Tipos de instrumentos de evaluación.

Número de aportes durante la evaluación.

Formas de evaluación.

Grado de utilización de los instrumentos de evaluación.

Nivel de resultados.

## **CAPITULO 3**

### **3 METODOLOGIA**

## METODOLOGÍA

### MÉTODOS

Utilizamos el método Hipotético - Deductivo, ya que partimos de la hipótesis planteada, la misma que será comprobada a través del desarrollo de la investigación para poder obtener una visión amplia y real del problema planteado.

Igualmente aplicamos el método Descriptivo, ya que nos permitirá establecer una relación con los datos obtenidos en la investigación y la información existente, es decir interpretamos la realidad con el problema elegido.

Como en toda investigación empleamos el método Analítico - Sintético, porque realizamos análisis y desgloses aleatorios que tiene que ver con la utilización de los instrumentos de evaluación. Para las conclusiones aplicamos la síntesis.

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para desarrollar nuestra investigación realizamos consultas bibliográficas en diferentes textos de evaluación que detallamos en la bibliografía la técnica a utilizarse es el fichaje.



Elaboramos fichas textuales, de resumen y mixtas sobre los aspectos que se refieren a los instrumentos de evaluación.

Para el desarrollo del capítulo cuarto se utilizó las técnicas de la entrevista y la encuesta . A las autoridades y docentes de la U.T.C. se les aplicó una entrevista estructurada para obtener criterios acerca del sistema e instrumentos de evaluación.

A los docentes y alumnos de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre se aplicó una encuesta en base a un cuestionario que se elaboró de acuerdo a los indicadores, se hizo constar preguntas sobre aspectos que se evalúa, instrumentos que se utilizan, ventajas y desventajas de los mismos.

Para la propuesta se utilizará el análisis crítico que servirá de base para la elaboración de algunos Instrumentos de Evaluación que permitirán mejorar el actual sistema de evaluación.

### **DISEÑO ESTADÍSTICO**

En la presente investigación recurrimos a la Estadística Descriptiva, en lo que tiene que ver con cuadros estadísticos necesarios en este trabajo a desarrollar, se propondrán en el transcurso de la investigación. Únicamente mencionamos que las respuestas de las encuestas serán tabuladas y presentadas en los respectivos

cuadros, además procederemos a graficar dichos datos. Los diferentes porcentajes que se obtenga de la tabulación de datos servirán para demostrar si se confirma o no la hipótesis.

### POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se realizó en la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Cabe destacar que la Universidad Técnica de Cotopaxi tiene 9 años de existencia de los cuales 4 función como extensión de la Universidad Técnica del Norte y hace 5 años obtuvo su autonomía sirviendo a la juventud del centro del país.

El número de docentes y alumnos es el siguiente:

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Profesores Y Autoridades | 36  |
| Alumnos                  | 306 |

El número de alumnos y profesores en Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre en las Especialidades de Contabilidad y Auditoría, Contabilidad y Computación, Cultura

Física, Artesanías Artísticas e Inglés se desglosa de la siguiente manera:

| CICLO        | PARALELO | ESPECIALIDAD    | Nro. ALUMNOS | MUESTRA   |
|--------------|----------|-----------------|--------------|-----------|
| 1ro.         | A        | Cont. Y Aud.    | 24           | 14        |
| 1ro.         | B        | Cont. Y Aud.    | 27           | 15        |
| 1ro.         | A        | Inglés          | 30           | 17        |
| 1ro.         | B        | Inglés          | 26           | 14        |
| 4to.         |          | Cont. Y Comp.   | 18           | 10        |
| 4to.         |          | Inglés          | 35           | 20        |
| 4to.         |          | Inglés Especial | 20           | 11        |
| 6to.         |          | Cont. Y Comp.   | 37           | 21        |
| 6to.         |          | Cultura Física  | 12           | 07        |
| 8vo.         |          | Cont. Y Comp.   | 51           | 29        |
| 8vo.         |          | Cultura Física  | 18           | 10        |
| 8vo.         |          | Artes. Arts.    | <u>08</u>    | <u>05</u> |
| <b>TOTAL</b> |          |                 | 306          | 173       |

MUESTRA: De los 306 alumnos obtendremos una muestra representativa para lo cual aplicaremos la siguiente formula:

$$M = PQ * N / (N-1) * E/K + PQ$$

$$(0.25) * 306$$

$$M = \frac{\quad}{\quad}$$

$$(306-1) * (0.05 / 2) + 0.25$$

$$M = 76.5 / 0.440625$$

$$M = 173.61$$

Para encontrar la relación de la muestra con el número de alumnos por ciclos y paralelos:

Aplicaremos una regla de tres simple.

|              |      |
|--------------|------|
| 306 -----    | 100% |
| 173.61 ----- | X    |

$$X = (174 \times 100) / 306$$

$$X = 56.86\%$$

$$X = 0.567$$

Con los docentes y autoridades se trabajara con toda la población.

## RECURSOS

### HUMANOS

- Tres egresados responsables de la investigación
- Una Directora de Tesis.



**MATERIALES PRESUPUESTARIOS**

|   |                  |
|---|------------------|
| Materiales de escritorio para elaborar la investigación | 250.000          |
| Adquisición de bibliografía                             | 300.000          |
| Centro de cómputo                                       | 1.000.000        |
| Reproducción de encuestas                               | 350.000          |
| Impresión y empastado de ejemplares                     | 2.000.000        |
| Movilización  | 2.000.000        |
| Material para la sustentación                           | 300.000          |
| Imprevistos 10%   | <u>615.000</u>   |
| <b>SUMAN</b>  | <b>6.765.000</b> |



# **CAPITULO 4**

## **4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**



#### 4. LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Conocedores que la evaluación es un instrumento de control y supervisión de la calidad de la educación superior, que involucra no solo al alumno como sujeto, sino al sistema educativo como un todo con una pluralidad de factores que intervienen en toda acción educativa del sistema de estudios superiores, cabe señalar que existen reducidos índices de eficacia de la evaluación en la educación universitaria, lo que significa un deterioro de la excelencia académica definida en sus diversas manifestaciones: baja calidad del nivel académico, del proceso de la enseñanza - aprendizaje, niveles de promoción bajos, altos índices de deserción, carencia de renovación curricular, deficiente formación profesional acorde a la realidad, por otro lado la evaluación que se hace a los alumnos universitarios no responde a una política debidamente planificada y sistemática sino más bien se continúa con procedimientos repetitivos improvisados a la decisión e iniciativa del docente; por lo que los resultados son poco confiables y arbitrarios.

Sabiendo que el rendimiento estudiantil es uno de los indicadores de la excelencia académica, se considera que éste debe ser objeto de permanente atención, en las diversas instituciones de educación superior a fin de encontrar las posibles causas que intervienen en la consecución de aprendizajes significativos.

Frente a esta realidad el sistema educativo debe mantenerse trabajando e innovando el modelo tradicional de la evaluación por un modelo de evaluación con alternativas válidas para garantizar la eficiencia y eficacia de los estudios superiores.

### **LA EVALUACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

La evaluación ha existido siempre de una u otra forma, hoy en día forma parte constitutiva del sistema educativo.

En el caso de la Universidad Técnica de Cotopaxi desde su creación como extensión de la Universidad Técnica del Norte, el sistema de evaluación constaba de tres exámenes trimestrales, los que tenían una valoración del 60% sobre trabajos sean individuales o grupales, el 40% correspondía al examen trimestral, considerando que la nota mínima era de 21 puntos para aprobar el año académico.

En enero de 1.995 la Universidad Técnica de Cotopaxi obtiene su autonomía, emitiendo sus propios Estatutos y Reglamentos, los años académicos constaban de dos ciclos, cada ciclo debía aprobarse con 21 puntos; un estudiante para presentarse al examen supletorio

debía reunir de 18 a 20 puntos. En esta forma de evaluación el 70% equivalía a trabajos y el 30% a una prueba.

En la resolución adoptada por el H. Consejo Universitario de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, en sesión ordinaria del día miércoles 21 de julio de 1.999.

Se emite la siguiente reforma:

- A) Para aprobar una asignatura se requiere reunir 21 PUNTOS en tres evaluaciones;
- B) Para presentarse a rendir la tercera evaluación, requiere como mínimo 11 PUNTOS;
- C) Quien tenga 10 puntos o menos, pierde la asignatura;
- D) Si en la tercera evaluación no se reúne los 21 PUNTOS, el profesor en la tercera evaluación no le asentará la nota, bastando simplemente incorpore en la hoja de calificaciones, que el estudiante se queda para el SUPLETORIO;
- E) Se restituye el examen supletorio, el mismo que tendrá que ser rendido y presentado en la secretaría de la carrera, a lo

mucho después de 8 días calendario, a contarse desde la fecha de la tercera evaluación;

- F) El examen supletorio, suple o reemplaza la tercera evaluación; por lo que se asentará la nota que obtenga el referido señor estudiante en el examen supletorio;
- G) En el examen supletorio el estudiante deberá sacar la nota respectiva para completar 21 puntos;
- H) Se establece el derecho por examen supletorio con un valor de 20.000 sucres por cada asignatura.

Estas modificaciones han generado malestar en los estudiantes y profesores, ya que al momento de evaluar algunos docentes no utilizan adecuadamente los instrumentos de evaluación dentro del proceso educativo.

## **CRITERIOS SOBRE EL ESTUDIO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

### **CRITERIOS DE LAS AUTORIDADES**

Para el análisis del estudio de los instrumentos de evaluación se tomó en cuenta las opiniones de las autoridades, en especial del



señor Vicerrector, Director de Planeamiento y Directora de Carrera, los mismos que están inmersos dentro del campo pedagógico; arribando a las siguientes deducciones:

- El sistema de evaluación que se está aplicando actualmente en la U.T.C es Integral y continuo; el mismo que se fundamenta en el Plan de Desarrollo Integral.
- Cada profesor utiliza diferentes tipos de instrumentos como son: pruebas, trabajos en clase, consultas, exposiciones, etc. Para verificar la aplicación de éstos instrumentos de evaluación los Directores Académicos hacen un seguimiento al trabajo docente a través de formularios.
- No se ha organizado eventos para capacitar al docente y docente técnico lo referente a evaluación por falta de recursos económicos, únicamente realizan las Jornadas Curriculares.
- Con la aplicación del actual sistema de evaluación se ha obtenido resultados satisfactorios, puesto que se evalúa aspectos cuantitativos.
- Para mejorar este sistema de evaluación se debería organizar cursos sobre evaluación tanto a Autoridades como Docentes de

la institución, los mismos que posteriormente permitirán obtener una educación de calidad.

### **CRITERIOS DE LOS DOCENTES**

A los 31 profesores que trabajan dentro de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre se les aplicó una encuesta, 23 maestros que es igual al 74.19% con títulos académico en Ciencias de la Educación, 3 docentes que representa el 9.68% son Ingenieros en Sistemas; 3 profesores que equivalen el 9.68% son Masters en Educación Superior; 2 maestros que representa un 6.45% poseen títulos de doctores en leyes.

En lo que tiene que ver a los años de Docencia Universitaria la mayoría de profesores tienen un promedio de 4 años de experiencia, son pocos los casos de los docentes que tienen menos de un año de experiencia.

### **ASPECTOS GENERALES SOBRE LA EVALUACIÓN EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre los aspectos de la evaluación en la Universidad Técnica de Cotopaxi, 30 profesores

que representan al 96.77% manifiestan que si conocen el Sistema de evaluación porque permiten, evaluar habilidades y destrezas en los estudiantes. , 1 que equivale al 3.23% menciona que desconoce del sistema porque solo se aplica una evaluación integral y continua.

25 docentes que son iguales al 80.65% están de acuerdo con el sistema de evaluación porque permite evaluar tanto en forma cuantitativa como cualitativa; 6 maestros que son iguales al 19.35% no están de acuerdo con el sistema de evaluación porque promueve al facilismo, es decir solo se mide y no se evalúa.

30 profesores que da un 96.77% expresan que la evaluación incide en la acreditación porque mediante ésta se puede determinar el rendimiento académico; 1 que es igual al 3.23% no contesta.

17 profesores que corresponden al 54.84% manifiestan que han recibido capacitación sobre el manejo y aplicación de instrumentos de evaluación, 14 que equivale al 45.16% opinan no haber recibido capacitación por falta de oportunidades.

De 20 docentes que da un 64.52% mencionan que utilizan adecuadamente los instrumentos de evaluación porque los resultados obtenidos han sido fructíferos, 4 que es igual al 12.90%



señalan que no utilizan adecuadamente dichos instrumentos por falta de tiempo en las horas clase; 7 que da un 22.58% no responde.

De 22 maestros que da el 70.97% contestan estar de acuerdo con la abolición del examen porque solamente mide y no evalúa; 7 que corresponde al 22.58% no están de acuerdo con la abolición del examen porque es necesario cuantificar los conocimientos; el 29 que da el 6.45% no responde.

6 docentes que corresponde al 19.35% consideran que prueba es sinónimo de examen por lo que en los dos casos se cuantifica; 24 profesores que equivalen al 77.42% mencionan que no son similares por cuanto una prueba es más específica; 1 que representa el 3.23% no contesta. (ver anexo 1)

De lo que se desprende que la mayoría de docentes conocen el sistema de evaluación y están de acuerdo con el mismo, de igual manera se puede señalar que han sido capacitados en el manejo y aplicación de los instrumentos de evaluación, y con un porcentaje similar indican que no; esto trae como consecuencia que todos los docentes no utilizan apropiadamente dichos instrumentos.

Se deduce que un alto porcentaje de docentes está de acuerdo con la abolición del examen, nosotros consideramos sin embargo, que

éste ha sido reemplazado por la “prueba” lo que nos lleva a una evaluación cuantitativa en la que únicamente se miden conocimientos y sirve de base para la acreditación y promoción del alumno.

### TIPOS DE EVALUACIÓN

De acuerdo a las estadísticas obtenidas de los 31 Docentes encuestados sobre los tipos de evaluación que utilizan en orden de importancia, los resultados son:

- En primer lugar con un 51.61%, manifiestan que es la evaluación inicial.
- De igual manera con el 45.16%, se ubica en un segundo lugar la evaluación formativa.
- El 35.48% indica que es la evaluación sumativa, ubicándolo en un tercer lugar. ( ver anexo 2)

Los autores consideramos que existe un gran número de docentes que sólo se preocupa de realizar una evaluación al inicio de la clase; y no una evaluación integral en donde se puede conocer realmente el desarrollo afectivo, psicomotriz y cognoscitivo del estudiante así como sus habilidades y destrezas.

Frente a éstos resultados siendo la evaluación un proceso fundamental y sistemático los tipos de evaluación debe ser tomadas en cuenta en el proceso enseñanza aprendizaje.

### FORMAS DE EVALUACIÓN

A los 31 docentes encuestados, se preguntó sobre las formas de evaluación que aplican con más frecuencia, 20 profesores que corresponde al 64.52% opinan que los alumnos son evaluados por sus propios compañeros; 7 maestros que equivalen al 22.85% mencionan que las evaluaciones la realizan los mismos docentes; 4 docentes que son iguales al 12.90% indican que los mismos estudiantes se autoevalúan. (ver anexo 3)

De lo que se puede observar que la mayoría de docentes dan lugar a que se produzca solamente una coevaluación, frente a estos sucesos los autores consideramos que en el proceso enseñanza aprendizaje debe aplicarse equitativamente las formas de evaluación como son: la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, para obtener una evaluación real..

## **ASPECTOS QUE EVALÚAN LOS DOCENTES**

Al preguntar, sobre los aspectos que evalúan a los estudiantes en orden de importancia obtuvimos los siguientes resultados:

19 profesores que representan un 61.29% evalúan las destrezas de los estudiantes ubicándose en el primer lugar.

El 41.94% manifiestan que evalúan los conocimientos quedando este en segundo lugar.

En tercer y cuarto lugar se encuentran los valores y habilidades con un 32.26% respectivamente. ( ver anexo 4)

De lo que podemos decir que: Los docentes están evaluando las destrezas de los estudiantes dejando de lado las habilidades y los valores, cuando sabemos que los dos aspectos son importantes para el mejor desenvolvimiento de los alumnos dentro del proceso educativo y posteriormente en su vida profesional.

## **PERÍODOS DE EVALUACIÓN**

Sobre la pregunta planteada acerca de los períodos de evaluación se obtuvo los siguientes resultados:

20 profesores que representan el 64.52% manifiestan que evalúan en forma permanente; 8 maestros que equivalen al 25,81% responden que evalúan al finalizar un tema; 3 profesores que son iguales al 9.68% mencionan que las evaluaciones las realizan al finalizar una clase. ( ver anexo 5)

De lo que se deduce que los maestros ponen mayor énfasis en una evaluación permanente, la misma que está enmarcada dentro de las características de la misma, lo que indica que se está mejorando en este aspecto, de esta forma el estudiante va preparando constantemente y captando mejor los conocimientos.

### TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Al consultar a los 31 docentes sobre los tipos de instrumentos de evaluación que utilizan, en orden de importancia arrojaron los siguientes resultados:

10 profesores que representan al 32.26% utilizan pruebas orales, con el mismo porcentaje aplican pruebas de libro abierto; de igual forma ejercicios o trabajos prácticos dando el primer lugar a estos tipos de instrumentos de evaluación.



8 docentes que equivalen al 25.81% utilizan pruebas escritas y pruebas objetivas quedando en segundo lugar. (ver anexo 6)

Claramente podemos observar que los docentes aplican todos los instrumentos de evaluación dependiendo de la asignatura y el tiempo que tenga disponible para aplicar las mismas.

#### **APORTES QUE ALCANZAN EN UNA EVALUACIÓN**

Al preguntarles sobre los aportes que alcanzan los estudiantes en una evaluación los docentes manifiestan lo siguiente:

De los 31 profesores encuestados; 18 que corresponden al 58.06% manifiestan que los estudiantes alcanzan 5 o más aportes porque se evalúa en forma permanente; 13 docentes que equivalen al 41.94% establecen que los alumnos obtienen de 3 a 4 aportaciones lo que indica que las evaluaciones son al finalizar una unidad de estudio. (ver anexo 7)

Podemos apreciar que se está dando cumplimiento al reglamento de la Universidad, que indica que como mínimo deben reunir 4 aportaciones en una evaluación indicando que la misma es continua y permanente.

## **CRITERIOS DE LOS ALUMNOS**

Para realizar el análisis del estudio de los instrumentos de evaluación seleccionamos una muestra de 176 alumnos de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

De las preguntas planteadas sobre qué es evaluar, los alumnos mencionan que es un proceso mediante el cual se valoran los conocimientos, valores, habilidades y destrezas, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, otro grupo de estudiantes manifiesta que evaluar es poner una nota a un trabajo, para de esta manera poder pasar el ciclo.

Cabe señalar que la evaluación juega un papel muy importante dentro del campo educativo, ya que nos permite utilizar los diferentes instrumentos de evaluación para orientar y organizar el desarrollo de las diferentes actividades dentro del proceso del inter - aprendizaje, para alcanzar los objetivos planteados.

**ASPECTOS GENERALES SOBRE LA EVALUACIÓN EN LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

Según los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes sobre la evaluación en la U.T.C: 130 alumnos que equivalen al 73.86% están de acuerdo con el sistema de evaluación implantado en la institución; porque la evaluación es permanente; 44 alumnos que representan el 25% responden no estar de acuerdo, ya que no ha existido ninguna información oportuna ni adecuada por parte de los docentes y autoridades, 2 alumnos que representan el 1.14% no contestan porque desconocen de este sistema.

137 estudiantes que dan igual a un 77.84% consideran que la evaluación incide en la promoción del ciclo inmediato por cuanto permite verificar los conocimientos adquiridos; 29 que equivale al 16.48% mencionan que la evaluación no incide en la promoción porque solo se toma en cuenta la medición de los conocimientos; 10 alumnos que corresponde al 5.68% no contestan.

49 alumnos que representa el 27.84% señalan que los docentes aplican el proceso de retroalimentación; 45 estudiantes queda un 25.57% indican que no; 77 que es igual al 43.75% manifiestan que a veces los profesores aplican el proceso de retroalimentación; 5 que equivale al 2.48% no contesta.



132 que equivale al 75% opinan estar de acuerdo con la abolición del examen porque la evaluación debe ser continua y permanente 40 que da el 22.73 manifiesta no estar de acuerdo porque de esta manera se puede dar a conocer los conocimientos adquiridos; 4 que da un 2.27% no contesta.

122 estudiantes que representa el 62.32% indican que prueba es sinónimo de examen porque los dos aspectos miden cuantitativamente; 49 que equivale el 27.84% señalan que no son similares puesto que las pruebas son de un solo tema y el examen es acumulativo; 5 que es igual al 2.89% no contesta. ( ver anexo 8)

De lo que se deduce que la mayoría de alumnos conoce y está de acuerdo con el sistema de evaluación que se utiliza en la U.T.C, también se observa que los docentes evalúan al alumno sólo con el firme propósito de promocionar al estudiante al ciclo inmediato.

Cabe mencionar que un porcentaje considerable de docentes realizan a veces el proceso de retroalimentación para llenar vacíos en los conocimientos del alumno.

Nosotros consideramos que por no aplicar adecuadamente el proceso de retroalimentación no existe una verdadera evaluación además se puede observar que la mayoría de alumnos están de

acuerdo con la abolición del examen, ya que ellos consideran que un examen o prueba solo conlleva a la medición de conocimientos.

### **PERÍODOS DE EVALUACIÓN**

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 176 alumnos de la U.T.C. sobre los períodos de evaluación, 57 alumnos que representan el 32.39% responden que los profesores evalúan siempre al finalizar una unidad, 55 alumnos que representan el 31.25% manifiestan que los profesores evalúan permanentemente todas las actividades dentro del proceso educativo, 42 alumnos que representan el 23.86% dan a conocer que los profesores evalúan siempre al finalizar un tema, 22 alumnos que representan el 12.50% manifiestan que los docentes evalúan al finalizar una clase. (ver anexo 9)

De lo que se puede observar que los docentes no utilizan en los momentos adecuados una evaluación ya que la mayoría de éstos evalúa al alumno al finalizar la unidad, nosotros sabemos que dentro del proceso enseñanza aprendizaje la evaluación debe ser continua y permanente porque ésta permitirá al docente identificar las aptitudes, y el nivel de conocimiento del alumno; las dificultades y los logros para buscar alternativas de solución y tomar decisiones

### **TIPOS DE EVALUACIÓN**

Sobre la pregunta planteada acerca de las formas de evaluación que utilizan los docentes de la U.T.C. dentro de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, se observa que 109 alumnos que representan el 61.93% responden que los docentes evalúan al alumno en forma tanto cuantitativa como cualitativa dentro del proceso enseñanza aprendizaje, 54 alumnos que corresponden al 36.66% manifiesta que los docentes únicamente valoran sus conocimientos en forma cuantitativa, 13 alumnos que representan el 7.39% dan a conocer que los profesores valoran las habilidades, destrezas y valores del alumno, es decir los valoran en forma cualitativa. (ver anexo 10)

Esta circunstancia permite juzgar que la mayoría de docentes utilizan tanto la evaluación cuantitativa como cualitativa para asignar un valor a los conocimientos, habilidades, destrezas que el alumno desarrolla durante el proceso enseñanza - aprendizaje, y por ende obtener una educación de calidad.

No podemos dejar de señalar que estas acciones vigentes en todo el campo educativo son importantes, porque determinan la formación del alumno tanto en conocimientos como en valores.



## PRUEBAS QUE UTILIZAN LOS MAESTROS

Al analizar los cuadros de resultados de los 176 alumnos de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la U.T.C. sobre la pregunta planteada acerca de las pruebas que utilizan los docentes, en orden de importancia los resultados son: En primer lugar con un 39,20%, mencionan que para evaluar sus conocimientos los profesores utilizan las pruebas escritas.

En segundo lugar con un 38.64% manifiestan que los profesores evalúan a través de pruebas de libro abierto.

El 34,09%, ubican a las pruebas objetivas en tercer lugar.

De igual manera el 35.52% ubican en cuarto lugar a los ejercicios o trabajos prácticos.

El 31.82% expresan que las pruebas de libro abierto son de menor importancia, ubicándolas en quinto lugar. (ver anexo 11)

Frente a estos resultados y conocedores de que aprender no significa recepción ni repetición mecánicas sino que el sujeto accione sobre el objeto de conocimiento, contenidos, habilidades, destrezas, actitudes, etc., se puede deducir que para una correcta evaluación el docente de la U.T.C. en su mayoría utiliza las pruebas

escritas y de libro abierto puesto que éstas permiten evidenciar los procesos mentales en la organización de las ideas, en la formulación y desarrollo lógico de argumentos.

También se observa que en porcentajes similares se encuentran las pruebas objetivas y los ejercicios o trabajos prácticos.

Se deduce que en un menor porcentaje se encuentran las pruebas orales, las mismas que permiten al docente indagar sobre el conocimiento y comprensión de una temática en discusión.

### **ASPECTOS QUE EVALÚA EL PROFESOR**

En primer lugar con un 61,93% manifiestan que los docentes evalúan los conocimientos.

El 56,25% expresan que los docentes optan por evaluar los valores, ubicándolos en segundo lugar.

De igual manera el 44,89% ubican en tercer lugar a las habilidades.

El 38,64% mencionan que la evaluación de destrezas es la que menos utiliza el docente, ubicándola por lo tanto en cuarto lugar. (ver anexo 12)

De lo que se desprende que la mayoría de docentes evalúa al estudiante solamente los conocimientos adquiridos por los mismos, en lo que tiene que ver con los valores, habilidades y destrezas el profesor está dejando en un segundo plano, lo que no debería ser así puesto que el alumno debe ser evaluado en forma integral, es decir sus conocimientos, valores y destrezas; obteniéndose de esta manera entes críticos y reflexivos para que puedan desenvolverse en cualquier campo social.

### FORMAS DE EVALUACIÓN

A los 176 alumnos encuestados, sobre las formas de evaluación que más utilizan los profesores en orden de importancia los resultados son:

En primer lugar con, 143 estudiantes que corresponden al 81.25% manifiestan que son evaluados por los profesores.

De la misma forma, 140 alumnos que son iguales al 79.55% mencionan que se autoevalúan, ubicándolo en un segundo lugar.

El 72.16% señalan que son evaluados por sus compañeros situándolo en un tercer lugar. (ver anexo 13)



Según los resultados obtenidos, siendo la evaluación la obtención de información y la emisión de juicios, las formas de evaluación deben ser consideradas equitativamente en todo el proceso educativo, sin embargo se observa que la mayoría de profesores aplican la heteroevaluación, existiendo una contradicción en el verdadero rendimiento del estudiante.

#### **APORTES QUE ALCANZAN LOS ESTUDIANTES EN UNA EVALUACIÓN**

Los aportes que alcanzan los estudiantes en una evaluación, es un factor que influye en la acreditación del ciclo inmediato así podemos decir que de un total de 176 alumnos encuestados; 85 que corresponden al 48.30% indican que se logra alcanzar más de 5 aportaciones en una evaluación, 73 que representan al 41,48% señalan que alcanzan de 3 a 4 aportaciones, 18 que es equivalente al 10.23% mencionan que las aportaciones son de 1 a 2 aportes en una evaluación. (ver anexo 14)

Según los resultados obtenidos se puede mencionar que una parte considerable de estudiantes alcanzan más de 5 aportaciones en una evaluación debido a que los docentes evalúan en forma

permanente, además se puede observar que la mayoría de estudiantes alcanzan 1 a 4 aportaciones en una evaluación.

A pesar de que el reglamento de la Universidad dice que los estudiantes deben alcanzar 4 aportaciones como mínimo en una evaluación, esto no se está cumpliendo debido a que los docentes evalúan al finalizar temas y unidades de estudio, nosotros además consideramos que también se da este inconveniente por diversos imprevistos que ocurren en la institución.

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Una vez culminado la investigación del presente tema, expresamos a continuación lo siguiente: Para la verificación de la hipótesis planteada nos afianzamos en el anexo 1 con la pregunta número 11 en donde el 64,62% de docentes contestan que utilizan adecuadamente los instrumentos de evaluación; el 12,90% de docentes técnicos mencionan que no utilizan adecuadamente los instrumentos de evaluación, un 22.58% de profesores no contestan.

Los autores sostenemos que el 35,48% de docentes no aplican en forma adecuada los instrumentos por falta de capacitación sobre evaluación, además nos sustentamos con la pregunta número 5 de la encuesta aplicada a los alumnos en donde 132 alumnos que representa el 75% de estudiantes manifiesta que las preguntas

planteadas por los docentes en las diferentes evaluaciones son imprecisas y con un tiempo limitado para contestar, lo que quiere decir que los docentes no aplican adecuadamente los instrumentos de evaluación, existiendo una contradicción con las opiniones de los docentes frente a estos resultados los autores sostenemos que los maestros no toman en cuenta las características indispensables que se debe reunir un instrumento de evaluación en su diseño y aplicación; partiendo de las opiniones de los estudiantes nosotros abalizamos nuestra hipótesis, además se cumplen nuestros objetivos planteados, que nos permite analizar los instrumentos de evaluación, referente a los objetivos específicos, se logra también con las opiniones vertidas por los docentes que manifiestan que les falta capacitación .

También como argumento consideramos las preguntas número 9 y 11 de las encuestas aplicadas a los alumnos en donde el 77,84% manifiestan que la evaluación incide en la promoción al ciclo inmediato superior y el 43,75% aduce que los docentes utilizan el proceso de la retroalimentación, a veces.



# **CAPITULO 5**

## **PROPUESTA**

### **INSTRUMENTOS PARA MEJORAR EL SISTEMA DE EVALUACIÓN EN LA U.T.C.**

## JUSTIFICACIÓN

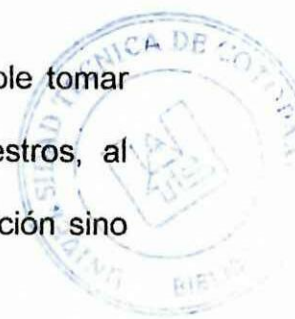
Luego de haber concluido nuestra investigación una vez obtenidos los resultados de la evaluación en la educación superior dentro del proceso de aprendizaje se debe tomar en cuenta los instrumentos de evaluación y su correcta aplicación, para evaluar de una manera integral, fidedigna y objetiva los resultados de la acción docente en las diferentes áreas: académicas, de investigación, extensión, difusión y gestión.

Los instrumentos que se exponen a continuación pretenden mejorar el actual sistema de evaluación de la U.T.C. para que el docente evalúe en el alumno no solo conocimientos sino también procedimientos, actitudes y valores, de esta manera se irá creando en el mismo una conciencia acerca de lo que es realmente evaluar.

Para esto se deben combinar las distintas técnicas e instrumentos de evaluación y tomar en cuenta los diferentes puntos de vista tanto del profesor como del alumno.

## FUNDAMENTACIÓN

Para poder desarrollar el presente aspecto, es indispensable tomar en cuenta las ideas tanto de estudiantes como de maestros, al hablar de evaluación debemos tener claro que no es medición sino



que es intercambio de conocimientos y experiencias. A continuación definiremos los siguientes puntos.

**Habilidades y Destrezas.-** Este fundamento es importante puesto que la educación ha tenido últimamente cambios significativos en donde se refiere a la educación como un proceso de aprendizaje en donde intervienen el educando y el educador.

Se tomará en cuenta la creatividad de cada estudiante al presentar sus trabajos escritos, exposiciones, investigaciones, etc.

Para la evaluación de los mismos se tendrá en cuenta las fuentes de consulta, la correcta bibliografía de esta forma, se creará en el estudiante un sentido de ética y responsabilidad desarrollar sus tareas.

## **TECNOLOGÍA**

Es indispensable que en la educación se fomente el manejo del Internet no solamente por ser una fuente valiosa de consulta sino por su actualidad, su amplio campo de conocimiento y su variedad de información.

Además se pone en juego la imaginación, la creatividad, no se pone límites al crecimiento del ser humano. Además es una oportunidad para dar a conocer ideas innovadoras, desde nuestra universidad hacia distintas Universidades a nivel Nacional e Internacional.

### **INVESTIGACIÓN:**

Se hace incapié en este aspecto por ser la base fundamental para obtener buenos resultados.

Se debe procurar que los estudiantes sean entes críticos, reflexivos, esto se obtendrá cuando los alumnos es decir que se haga realmente proceso investigación, 5 o más libros consultas a expertos en el tema, correo electrónica ( Internet ) y todos los documentos disponibles.

Obteniéndose así estudiantes con un criterio amplio y sólido en las distintas áreas de la educación.

### **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

- Promover en el docente, la autorreflexión, acerca de la evaluación del alumno.

- Propiciar alternativas de solución relacionadas con la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Establecer diseños en cada instrumento de evaluación los que ayudarán a los docentes y docentes técnicos en la elaboración y aplicación de los mismos.

#### **IMPORTANCIA:**

Como estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxí de una vez analizados los instrumentos de evaluación que se aplican en la carrera de CC.AA.HH.

Ponemos a consideración algunos instrumentos de evaluación, los mismos que pueden ser aplicados a las distintas asignaturas, de acuerdo a las necesidades del docentes se ha tomado en cuenta aspectos como el conocimiento, criterio personal, respetando la individualidad de cada alumno, valorando las habilidades, destrezas, de esta forma se facilitará la evaluación de los mismos, esperamos que nuestro aporte sea positivo y tomando en cuenta por los docentes de la U.T.C.

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN****MODELO 1****PRUEBA ORAL****DATOS INFORMATIVOS.-****Nombre:** .....**Curso:** .....**Asignatura:** Computación**Tema:** Hardware, Software

1. Explique qué es el Hardware?
2. Hable sobre la Unidad de Control
3. Qué es memoria?
4. Qué significa C.P.U.?
5. Identifique las partes del Software
6. Identifique las partes del Hardware
7. Qué es la U.A.L.?
8. De qué se encarga la C.P.U.?
9. Qué son los circuitos?
10. Explique el sistema binario.

## MODELO 2

### DATOS INFORMATIVOS.-

Nombre: .....

Curso: .....

Asignatura: Computación

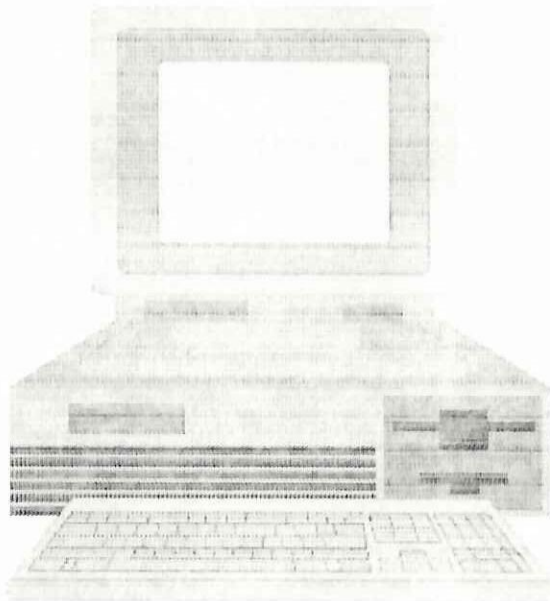
Tema: Hardware, Software

### PALABRAS CLAVES

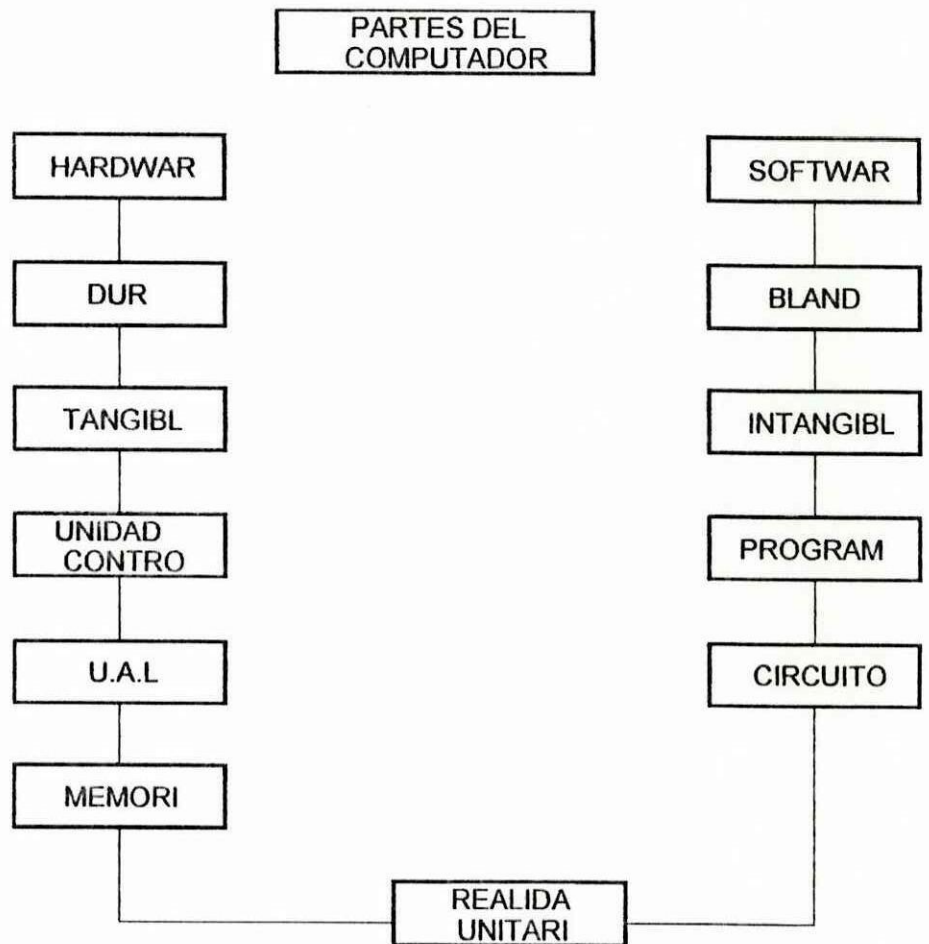
#### HARDWARE      SOFTWARE

1. Conjunto de elementos físicos
  2. No puede ser modificado
  3. Elementos del Hardware: U.C.; U.A.L.; Memoria.
  4. Software.
- ◆ El alumno empieza a hablar sobre el HARDWARE y SOFTWARE utilizando las palabras claves escritas en la pizarra.
  - ◆ Desarrolla habilidades de razonamiento



**DESCRIPCIÓN****DATOS INFORMATIVOS.-****Nombre:** .....**Curso:** .....**Asignatura:** Computación**Tema:** Partes del computador

- El alumno va a identificar y explicar qué es el software - Hardware con una computadora.
- El alumno utilizará carteles para su explicación, gráficos, dibujos es decir a través de la observación va ha desarrollar el conocimiento.

**RED CONCEPTUAL****DATOS INFORMATIVOS.-****Nombre:** .....**Curso:** .....**Asignatura:** Computación**Tema:** Partes del computador

Mediante un mapa conceptual sobre las partes de la computadora amplíe el concepto de cada uno de ellos.

El alumno escribe las ideas principales para la explicación respectiva, poniendo en a lectura comprensiva y reflexiva.

## POR BLOQUES

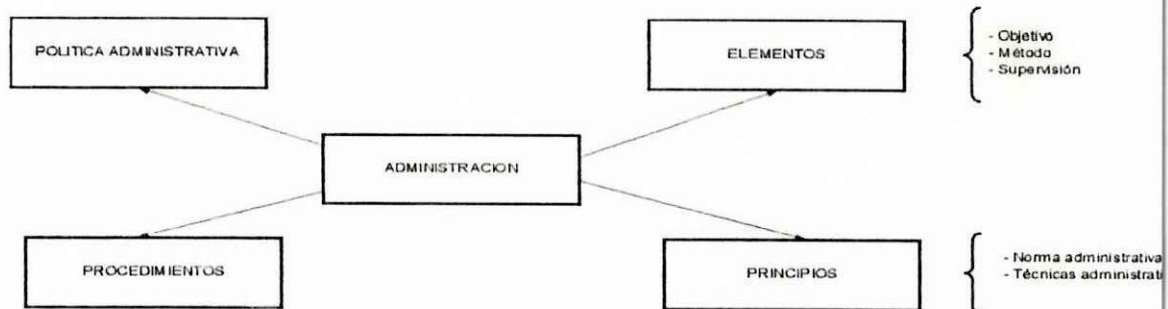
### DATOS INFORMATIVOS.-

**Nombre:** .....

**Curso:** .....

**Asignatura:** Administración

**Tema:** Concepto, clasificación



- Mediante el gráfico el estudiante puede desarrollar el conocimiento.
- Además de llamar la atención se recordarán fácilmente, lo estudiado.
- Se elimina el memorismo y se pone en práctica la facilidad de palabra por cada estudiante.

## CONCORDANCIA

### DATOS INFORMATIVOS.-

**Nombre:** .....

**Curso:** .....

**Asignatura:** Administración

**Tema:** Concepto, clasificación

- |    |                         |  |
|----|-------------------------|--|
| a) | Administración          | Social, conjunto de principios, técnicas, políticas, etc.            |
| b) | Elementos               | Acciones, actividades y labores.                                     |
| c) | Política Administrativa | Declaraciones de tipo universal.                                     |
| d) | Procedimientos          | Manera o forma para ejecutar las actividades dictadas.               |
| e) | Principios              | Procedimiento de vulgar qud deben acatar los miembros de una empresa |

Aquí existe la identificación y la lectura reflexiva para enlazar los títulos con los conceptos.

## EJERCICIOS O TRABAJOS PRÁCTICOS

### DATOS INFORMATIVOS.-

**Nombre:** .....

**Curso:** .....

**Asignatura:** Contabilidad

**Tema:** Estado de Pérdidas y Ganancias

Estos se pueden realizar en grupo o en forma individual, se pueden realizar simultáneamente un ejercicio en clase y otro que lo realicen los señores estudiantes como tarea.

Son aplicables especialmente en asignaturas de Contabilidad, Administración, Computación, etc.

### ESTADO DE PÉRDIDAS Y GANANCIAS

Al 30 de Junio

| CONCEPTO   | INGRESOS  | EGRESOS   |
|--|-----------|-----------|
| Ingresos por cuotas mensuales correspondientes al<br>Primer Semestre del año | \$ 422,00 |           |
| Ingresos por intereses ganados   | 8,00      |           |
| <b>EGRESOS</b>   |           |           |
| Gastos efectuados durante el primer semestre del<br>año                      |           | 322,00    |
| <b>EXCEDENTE</b>   |           | 108,00    |
|  | \$ 430,00 | \$ 430,00 |



## **CONTENIDO CIENTÍFICO**

### **EMPRESA COMERCIAL**

Es la que se aplica en empresas particulares y privadas que persiguen lucro, es decir aumentar el capital, en estas empresas el dueño es por lo general una sola persona aquí se vende el servicio al cliente a un determinado precio pueden ser importadoras, exportadoras, casas de cambio, bancos, etc.

### **EMPRESAS DE SERVICIOS**

Son las que prestan servicios al usuario y no persiguen el lucro o ganancia, pueden ser públicas o mixtas, éstas empresas son altruistas es decir piensan en la ayuda social al resto de personas.

Dentro de este grupo están los hospitales públicos, junta de beneficencia, cooperativas de vivienda, UNICEF, INNFA, etc.

Cada una de estas empresas tiene importancia en sus respectivos campos porque ellas prestan y/o venden servicios a la comunidad.

**CARACTERÍSTICAS**

| <b>EMPRESA COMERCIAL</b>               | <b>EMPRESA DE SERVICIOS</b>     |
|--|---------------------------------|
| ♦ Persigue lucro                       | ♦ No persigue ganancia          |
| ♦ Paga impuesto al Estado              | ♦ Son de labor social           |
| ♦ Un solo dueño                        | ♦ Puede ser gubernamental       |
| ♦ Abarca muchas actividades            | ♦ Sus servicios no tienen costo |
| ♦ Mejora el servicio y eleva el precio | ♦ El dueño es el Estado         |

Por este método cada estudiante desarrollará su creatividad, va a poner en juego su habilidad con la expresión oral y escrita, va integrarse al menor tiempo al grupo e intercambiará experiencias.

Bibliografía: Documentos personales

**POR IMÁGENES****DATOS INFORMATIVOS.-**

**Nombre:** .....

**Curso:** .....

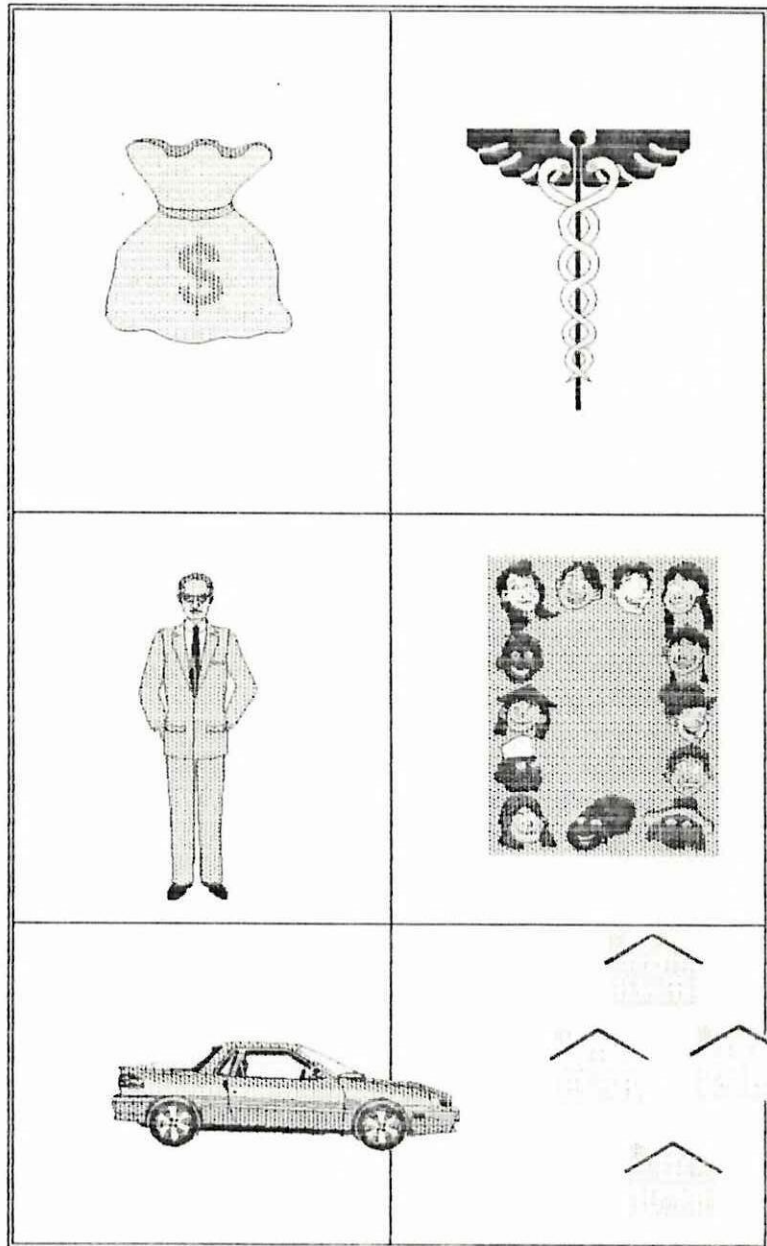
**Asignatura:** Contabilidad

**Tema:** Contabilidad comercial y de servicios

**CONTABILIDAD**

Establezca las diferencias entre contabilidad comercial y contabilidad de servicios:

Determinar las características de cada una de las Contabilidades.



## PRUEBA DE LIBRO ABIERTO

### CONTENIDO CIENTÍFICO

#### PRINCIPIO DE LA SIGNIFICATIVIDAD LÓGICA DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE

Los contenidos deben presentarse con una estructuración clara de sus relaciones, planteando siempre interrelación entre contenidos de una misma asignatura, dentro de una misma área y entre contenidos de distintas áreas.

Ello nos conduce a un rediseño de la planificación curricular, la misma que debe efectuarse en equipos multidisciplinares para lograr la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad y la coordinación científica en el conocimiento.

Bibliografía:

Diseño Curricular BASIC Madrid, 1994.



**PRUEBA DE LIBRO ABIERTO**

**NOMBRE:**.....

**CURSO:**.....

**FECHA:**.....

**TEMA O PROBLEMA DE ESTUDIO:** .....

| <b>QUÉ DICEN LOS AUTORES</b>  | <b>QUÉ DICEN LOS EXPERTOS</b>   | <b>CONCLUSIONES</b>  | <b>COMENTARIO CRÍTICO</b>  |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas principales sobre los autores.</li> <li>• Es el contenido científico para luego elaborar encuestas.</li> <li>• Marco teórico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acudir a donde gente especializada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De los dos criterios comparativamente (este problema trata de.....)</li> <li>• Conocimiento con-textualizado.</li> <li>• Aquí el conocimiento ya está elaborado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionado a todo el trabajo (tanto lo que dicen los autores, los expertos y conclusiones).</li> </ul> |

**PRUEBA DE LIBRO ABIERTO**

**NOMBRE:**.....

**CURSO:**.....

**FECHA:**.....

**TEMA O PROBLEMA DE ESTUDIO:** Principios Pedagógicos  
**PRINCIPIO DE LA SIGNIFICATIVIDAD LÓGICA DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE**

| <b>QUÉ DICEN LOS AUTORES</b>   | <b>QUÉ DICEN LOS EXPERTOS</b>   | <b>CONCLUSIONES</b>   | <b>COMENTARIO CRÍTICO</b>  |
|--|---|---|--|
| <p>La estructuración de los contenidos deben ser claros y estar relacionados con los contenidos de una misma asignatura, dentro de una misma área y distintas áreas.</p> | <p>En este principio el estudiante ejecuta la significatividad lógica, cuando va avanzando progresivamente el conocimiento en forma vertical y horizontal a través de instancias integradoras que le permita ir acumulando y aplicando conocimientos recibidos con anterioridad lo cual le permita desenvolverse en los diferentes ámbitos y ser multidisciplinarios.</p> | <p>Este principio trata de que para impartir conocimiento, los contenidos deben tener una estructuración clara y estar relacionados con las demás asignaturas, para ello hay que utilizar un método lógico para lograr la coordinación científica en el conocimiento.</p> | <p>Este principio es de gran importancia ya que en el aprendizaje los contenidos deben tener un significado lógico, una idea clara con el cual el alumno podrá captar de mejor manera.</p> |

**OTRO MODELO DE LIBRO ABIERTO**

**NOMBRE:**.....

**CURSO:**.....

**FECHA:**.....

**CAPÍTULO:**.....

**TEMA:**.....

| TEMAS   | ANÁLISIS  | SÍNTESIS   | COMENTARIO CRÍTICO   | CÓMO SUPERAR AL AUTOR |
|---|---|--|--|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumir (desarrollo capacidades).</li> <li>• Ideas Principales (proposiciones).</li> <li>• Comprender (lectura comprensiva, analítica).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilar.</li> <li>• Ideas del autor expresar con sus propias palabras (alumno).</li> <li>• Reestructuración.</li> <li>• Está relacionado con la visión sistémica de las cosas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado del conocimiento.</li> <li>• Posición contraria (no estoy de acuerdo con el autor por .....)</li> <li>• Compartir con el autor (estoy de acuerdo por )</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad.</li> <li>• Ideas que le faltan al autor.</li> <li>• Decir en forma sencilla como debería ser ya pulido el contenido, que no aporta todo, le falta algo.</li> </ul> |                       |

NOMBRE:.....

CURSO:.....

FECHA: .....

TEMA: Las personas sordas son bilingües

| ANÁLISIS   | SÍNTESIS   | COMENTARIO CRÍTICO  | CÓMO SUPERAR AL AUTOR   |
|--|--|---|---|
| <p>Las personas sordas han desarrollado su lenguaje a través de señas para expresar sus pensamientos, sentimientos o los deseos, que tienen cada persona, pues a esta lengua se les considera inferior, algunas la ven como grotesca otros como cómica; las personas que dominan esta lengua la utilizan para dar órdenes ponerse de acuerdo planificar y narrar sus experiencias razón por la cual se las considera como bilingües.</p> | <p>La lengua preferencial y la lengua de señas es el mejor medio para hacerse entender por los oyentes, con estas cosas los sordos utilizan la lectura labial y facial para comprender el mensaje de las personas.</p> | <p>Es un buen artículo en lo que da a conocer los esfuerzos que realizan las personas que sufren de esta necesidad para poder comunicarse con el medio que le rodea.</p> <p>Es importante crear nuevas corrientes educativas bilingües en donde las personas sordas deberán aprender.</p> | <p>Explicar el papel de la escuela con respecto al aprendizaje para personas especiales, crear una incentiación cognitiva y afectiva para las personas que sufren de este problema.</p> |

## PRUEBAS OBJETIVAS

### CONTENIDO CIENTÍFICO

#### LA ECUACIÓN CONTABLE Y SUS VARIACIONES

Cuando cualquier negocio comienza sus operaciones, el patrimonio es igual al capital inicial aportado si el negocio se encuentra en marcha el patrimonio es igual al capital inicial más las utilidades o también pueden ser capital inicial menos sus pérdidas obtenidas.

Tenga en cuenta que en todo momento debe existir la igualdad.

$$1. \text{ Pasivo} + \text{Capital} = \text{Activo}$$

$$\text{Activo} - \text{Capital} = \text{Pasivo}$$

$$\text{Activo} - \text{Pasivo} = \text{Capital}$$

#### LOS ASIENTOS CONTABLES

**Definición.-** Es el análisis numérico y contable de una cuenta con su jurnalización y mediante cada asiento contable se obtiene el desdoblamiento de las transacciones en cuentas deudoras y en cuenta o cuentas acreedoras.

#### CLASES DE ASIENTOS

Se tiene tres clases de asientos:



1. **ASIENTO SIMPLE.-** Es cuando frente a una cuenta deudora, hay una cuenta acreedora; es decir, que una cuenta se debita por el valor que recibe y la otra cuenta se acredita por el valor que entrega en igualdad numérica.
  
2. **ASIENTO COMPUESTO.-** Es cuando frente a dos o más cuentas deudoras tenemos dos o más cuentas acreedoras; es decir que se produce dos o más débitos frente a dos o más créditos.
  
3. **ASIENTO MIXTO.-** Cuando frente a varias cuentas deudoras tenemos una sola cuenta acreedora o viceversa, es decir se produce un débito frente a dos o más créditos o viceversa.

### PRUEBA OBJETIVA

**NOMBRE:**.....

**CURSO:**.....

**FECHA:**.....

**TEMA:** Contabilidad General

**CONTESTE EN LA LÍNEA DE PUNTUACIÓN SI SON VERDADEROS O FALSOS**

1. Al Pasivo Corriente se le conoce también como Fijo .....
  
2. Jornalizar es asentar las transacciones en el libro diario .....

En cada una de las tesis, coloque el numeral respectivo dentro del paréntesis a la clase de asiento contable que corresponde.

|                      |     |  |
|----------------------|-----|--|
| a) Asiento Simple    | ( ) | Consta de una cuenta dedudora y 2 cuentas acreedoras |
| b) Asiento Mixto     | ( ) | Consta de 2 cuentas acreedoras y 23 cuentas deudoras |
| c) Asiento Compuesto | ( ) | Tiene 1 cuenta dedudora y una cuenta acreedora       |

Ordene las cuentas del Activo de acuerdo al grado de liquidez:

- Muebles de oficina .....
- Caja .....
- Cuentas por cobrar .....
- Terreno .....

En el espacio en blanco complete lo que solicita.

- a) Una lavadora de carros aplica Contabilidad de.....
- b) En la ecuación contable Activo - Pasivo es igual a .....

Subraye lo correspondiente:

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
|   | Analizan los Estados Financieros |
| a) Los registros contables son importantes porque | Mejora la utilidad de la empresa |
|   | Base del control contable        |

Interprete los siguientes símbolos:

$$A = P + C$$

$$C = A - P$$

$$P = A - C$$

### TRO MODELO DE PRUEBA OBJETIVA

NOMBRE: .....

CURSO: .....

FECHA: .....

TEMA: Contabilidad comercial

En base a un ejemplo se puede desarrollar.

### CUESTIONARIO

A) Put a circle around the correct answer

Ex. The children are noisy. They're

|          |
|----------|
| reading  |
| sleeping |
| singing  |

1.

|    |
|----|
| in |
| on |
| at |

Bob is standing  
front of the fireplace

2. Rita is swimming at the

|       |
|-------|
| beach |
| bench |
| bank  |

3. Peter is doing his

|          |
|----------|
| sink     |
| homework |
| room     |

B) Write sentence with the opposite adjective

Ex. My apartment isn't large It's small

1. Mr. and Mrs. Smith aren't quiet \_\_\_\_\_

2. My husband isn't ugly \_\_\_\_\_

3. Miss Jones isn't young \_\_\_\_\_

C) Write the question

Ex. is she ugly ? No, she isn't. She's beautiful

1. \_\_\_\_\_ ? No, he isn't. He's short.

2. \_\_\_\_\_ ? No, I'm not. I'm Poor

3. \_\_\_\_\_ ? No, We aren't. We're single

OTRO MODELO

ENGLISH TEST

NAME.....

CLASS .....

DATE .....

Reading

A) Read about two famous people. Complete the table (5 marks)

| Name             | Occupation | Hair colour     | Eyes colour | height |
|------------------|------------|-----------------|-------------|--------|
| Ronaldinho       |            | Light and curly |             |        |
| Enrique Iglesias | singer     |                 | brown       |        |
|                  |            |                 |             |        |

Ronaldo Luis Nazario de Lima, Ronaldinho, was born on September 22nd, 1976, in Bento Ribeiro (Rio de Janeiro, Brazil).

He is a footballer. He plays football with InterMilan in Italy. He is tall. 138

His hair is light and curly. His eyes are black.

Enrique Iglesias was born on May 8<sup>th</sup>, 1975 in Madrid Spain. He is a singer. He is tall. He has straight black hair. His eyes are brown.

B) Read My School. Complete the information (5 marks)

### **My SCHOOL**

I go to Otto Arosemena School. It is in Milagro. The school is near the bank. It is a big school. We have nine hundred students and thirty teachers. There are twenty classrooms and five offices. We have a big playground, a football pitch and a stadium. We also have a garden with tropical flowers.

Name of school.....

Town/ city .....

Location.....

Number of students.....

Number of teachers.....

Number of classrooms.....20.....

### **Writing**

C) Think of your favourite person. Write notes about him / her. Write a paragraph about him / her. (5 marks)

His /her name:.....

His /her age.....

His /her country.....

His /her place of residence .....

His /her job.....

His /her hobbies.....

Son muy semejantes a las listas de control en cuanto a los aspectos básicos conductuales del alumno dentro del proceso educativo, ya que nos permite medir y evaluar las mismas, de acuerdo a nuestro punto de vista la escala de evaluación deben ser aplicadas a nivel superior debido a que el estudiante debe ser evaluado en forma cuantitativa.

### MODELO DE ESCALAS DE CALIFICACIÓN

**Asignatura:** Todas las asignaturas

Se puede realizar escalas de acuerdo a los aspectos que se pretende evaluar.

**Objetivo:** Verificar los aspectos conductuales del alumno en cuanto a actividades, aptitudes, sus sentimientos, aspiraciones y valores, etc

Ponemos en consideración una escala para cualificar destrezas los alumnos y otra para evaluar la presentación de una exposición de los estudiantes.



**MODELO # 1**

140

Ciclo.....

Nombre.....

Fecha de aplicación.....

| <b>DESTREZAS ALUMNOS</b>      | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Es cortés y respetuoso        |          |          |          |          |
| Es responsable                |          |          |          |          |
| Colabora con sus compañeros   |          |          |          |          |
| Le gusta el trabajo colectivo |          |          |          |          |
| Es solidario                  |          |          |          |          |
| Es puntual                    |          |          |          |          |
| Participa en actos sociales.  |          |          |          |          |

**MODELO # 2 CÓMO? SE DEBE EVALUAR UNA EXPOSICIÓN**

| <b>ASPECTOS DE UNA EVALUACIÓN</b>                   | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Control adecuado del nerviosismo.                   |          |          |          |          |
| El timbre de voz fue adecuado                       |          |          |          |          |
| Empleo un lenguaje apropiado                        |          |          |          |          |
| El contacto visual con el auditorio                 |          |          |          |          |
| Planteó claramente el tema                          |          |          |          |          |
| Empleó de un modo aceptable las manos en los gestos |          |          |          |          |
| La compostura del cuerpo fue erguida y digna        |          |          |          |          |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Determino el esquema conceptual de partida                  |  |  |  |  |
| Utilizo ejemplos para ayudar a la comprensión del tema      |  |  |  |  |
| Demostró un conocimiento claro amplio del tema              |  |  |  |  |
| Se dirigió permanente al grupo                              |  |  |  |  |
| Acogió preguntas y otras intervenciones de los estudiantes. |  |  |  |  |

Estas escalas pueden ampliarse de acuerdo a las necesidades del docente.

Se debe aclarar que la evaluación necesariamente debe ser cuantitativa par poder promocionar al estudiante; se puede utilizar letras así:

- A     $\Rightarrow$     Bueno
- B     $\Rightarrow$     Muy Bueno
- C     $\Rightarrow$     Satisfactorio
- D     $\Rightarrow$     Muy Satisfactorio

## 6.    ¿ CÓMO REALIZAR TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ?

Cuando deba realizar trabajos de investigación, que abarquen diferentes aspectos de un tema, y por ende, implique en un detallado y extenso tratamiento es indispensable disponer de un plan

que facilite la tarea, en donde los autores planteamos los siguientes<sup>142</sup> pasos a seguirse:

- 1) Nunca se debe trabajar simultáneamente en más de una labor que requiera una extensa documentación y esfuerzo intelectual.
- 2) Disponer de una completa documentación sobre le tema a tratar.
- 3) Delimite el Tema
- 4) Haga un esquema de todos los aspectos que van a ser objeto de su investigación.
- 5) Utilice hojas sueltas y numeradas para preparar el borrador, señale en la cabecera de cada hoja el tema que vaya a desarrollar.
- 6) Cuando el trabajo exija muchas citas o referencias debe utilizarse las técnicas del fichaje las mismas que deben estar numeradas desde la primera a la última.

- 1) Una vez totalmente escrito el borrador orgánico de acuerdo con el esquema o plan previo que haya trazado.
  
- 2) Terminada la primera redacción, se advertirá que en determinados lugares es preciso hacer adiciones importantes ( análisis)
  
- 3) Vuelva a leer y revise la primera redacción.

**REDACCIÓN DEFINITIVA**

Tenga presente que es fundamental la claridad y concisión. Emplee sinónimos para evitar la repetición de palabras que empobrecerían el texto, revise la ortografía.

**MODELO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

**1. DATOS INFORMATIVOS**

|                      |                |
|----------------------|----------------|
| TEMA :               | REMUNERACIONES |
| ASIGNATURA:          | CONTABILIDAD   |
| NOMBRE:              | N.N.           |
| FECHA DE INICIACIÓN: |                |



## **2. PROBLEMA O CONTENIDO**

Falta de conocimientos sobre las Remuneraciones.

## **3. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN**

Debido a varios factores los sueldos y salarios han sufrido cambios en sus valores, por tal razón despierta el interés por realizar ésta investigación.

## **4. OBJETIVOS**

Conocer y analizar la forma de cálculo de las remuneraciones

## **5. METAS**

Desarrollar los conocimientos

## **6. RECURSOS**

**6.1 HUMANOS:** alumno, profesor.

**6.2 MATERIALES:** Textos técnicos, folletos, hojas de papel, lápiz, etc.

## 7. COSTOS:

145

**ECONÓMICOS:** Aporte individual de los estudiantes.

## 8. CRONOGRAMA DE TRABAJO

| ACTIVIDADES                    | TIEMPO |   |   |    |    |    |    |    |    | NH |
|--------------------------------|--------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|                                | 3      | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 |
| Recolección de información     | X      | X |   |    |    |    |    |    |    |    |
| Organización de la información |        |   | X | X  |    |    |    |    |    |    |
| Elaboración del borrador       |        |   |   |    | X  | X  |    |    |    |    |
| Desarrollo del trabajo         |        |   |   |    |    |    | X  | X  | X  |    |
| Presentación del trabajo       |        |   |   |    |    |    |    |    |    | X  |

**OBSERVACIONES :**

## 9. EVALUACIÓN

La evaluación será continua y permanente conforme avance la investigación

## 10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

( Del tema tratado)

## 11. BIBLIOGRAFÍA.

Nómina de los textos utilizados; estos deben ir en orden alfabético.

## 7. CÓMO REALIZAR CONSULTAS

Los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi en su mayoría envían trabajos de consultas bibliográficas, en donde los profesores muchas veces no toman en cuenta los diferentes aspectos que estos deben contener; una vez detectados éstas falencias nosotros proponemos el siguiente esquema:

### **INTRODUCCIÓN**

Es un breve preámbulo, en donde el alumno hablará sobre los aspectos a tratarse en el trabajo.

### **OBJETIVOS**

En esta parte el estudiante se planteará los objetivos que desea alcanzar respecto al tema consultado.

### **CONTENIDO**

Aquí se pone en juego la capacidad de investigación, análisis y síntesis del alumno, puesto que las consultas deben ser de tres o más libros y por lo menos una información de Internet.

## CONCLUSIONES

Una vez terminada la consulta el estudiante debe realizar dos o más conclusiones del tema tratado.

## RECOMENDACIONES

Estas pueden ir de acuerdo a las conclusiones del tema consultado.

## BIBLIOGRAFÍA

Consiste en la nómina de los textos consultados, éstos deben ir en orden alfabético.

Ejemplo

ALBUJA DEL POZO, Rafael ; Modulo de Evaluación del Aprendizaje; Universidad del Valle; Guatemala

Correo electrónico.

w.w.w. Capacyt de.educación.a/



## **7. CÓMO REALIZAR CONSULTAS**

Los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi en su mayoría envían trabajos de consultas bibliográficas, en donde los profesores muchas veces no toman en cuenta los diferentes aspectos que estos deben contener; una vez detectados éstas falencias nosotros proponemos el siguiente esquema:

### **INTRODUCCIÓN**

Es un breve preámbulo, en donde el alumno hablará sobre los aspectos a tratarse en el trabajo.

### **OBJETIVOS**

En esta parte el estudiante se planteará los objetivos que desea alcanzar respecto al tema consultado.

### **CONTENIDO**

Aquí se pone en juego la capacidad de investigación, análisis y síntesis del alumno, puesto que las consultas deben ser de tres o más libros y por lo menos una información de Internet.

## **CONCLUSIONES**

Una vez terminada la consulta el estudiante debe realizar dos o más conclusiones del tema tratado.

## **RECOMENDACIONES**

Estas pueden ir de acuerdo a las conclusiones del tema consultado.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Consiste en la nómina de los textos consultados, éstos deben ir en orden alfabético.

Ejemplo

ALBUJA DEL POZO, Rafael ; Modulo de Evaluación del Aprendizaje; Universidad del Valle; Guatemala

Correo electrónico.

[w.w.w. Capacyt de.educación.a/](http://w.w.w.Capacyt.de.educación.a/)

## MODELO DE CONSULTAS

### DATOS INFORMATIVOS

**Asignatura:** Técnica de Aprendizaje Grupal

**Nombre:**.....

**Tema:** El Debate

**Ciclo:** Básico Común

### INTRODUCCIÓN

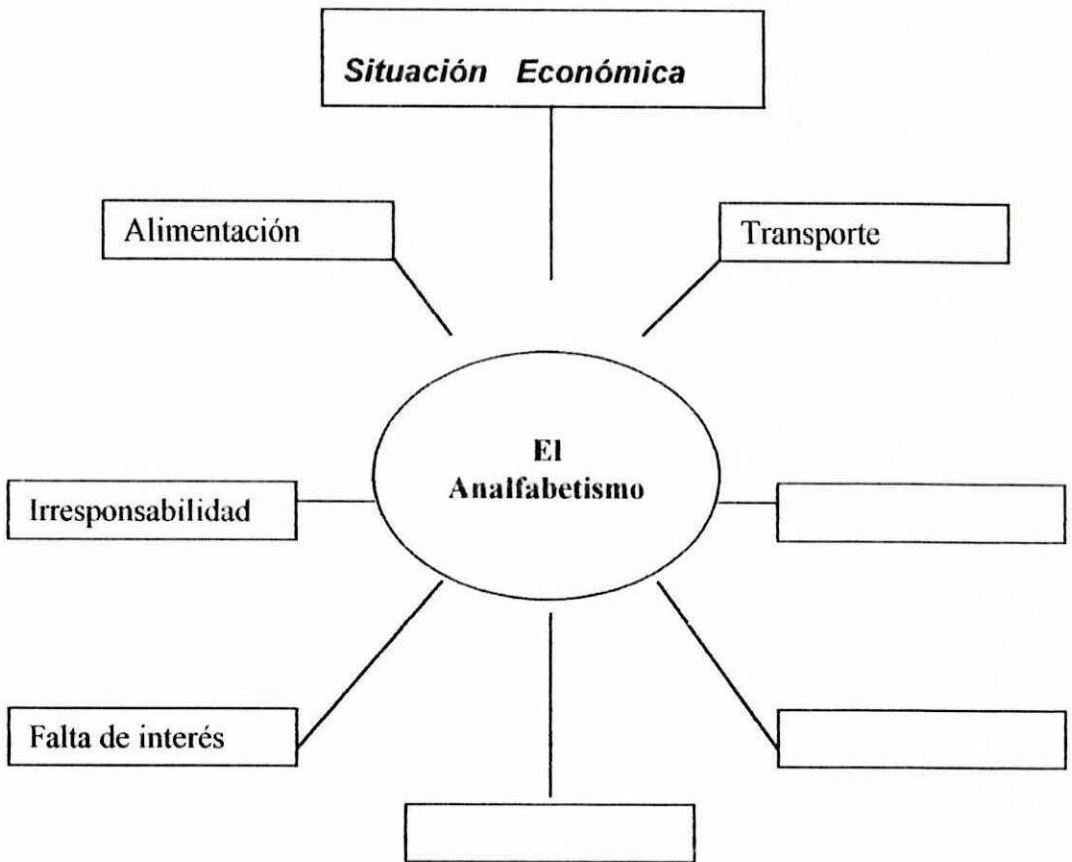
En el presente trabajo se podrá a consideración una técnica que permite aceptar las ideas de cada persona luego responder las diferentes preguntas defendiendo el punto de vista de los debatientes.

| OBJETIVOS  | CONTENIDO   | CONCLUSIONES  | RECOMENDACIONES   |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar la opinión de los demás</li> <li>• Aprender a escuchar diferentes criterios y posiciones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El debate es una técnica muy utilizada para esta, se necesitan de 2 personas que se preparen en un mismo tema, cada uno tiene un determinado lapso de tiempo en la cual expondrán sus ideas, luego de esto responderán a las diferentes inquietudes que se harán llegar a través del moderador, la característica principal de esta técnica es que cada persona defienda sus ideas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La presente técnica nos ha permitido desenvolvernos de mejor forma frente a un grupo de personas y a la vez obtener seguridad en nosotros mismos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta técnica debe ser aplicada en forma continua en las asignaturas en las que se crea conveniente.</li> </ul> |

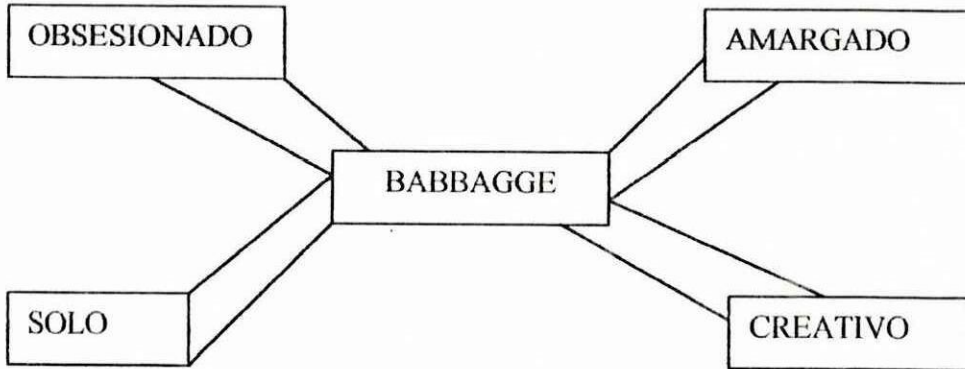
### LA CADENA DE SECUENCIA



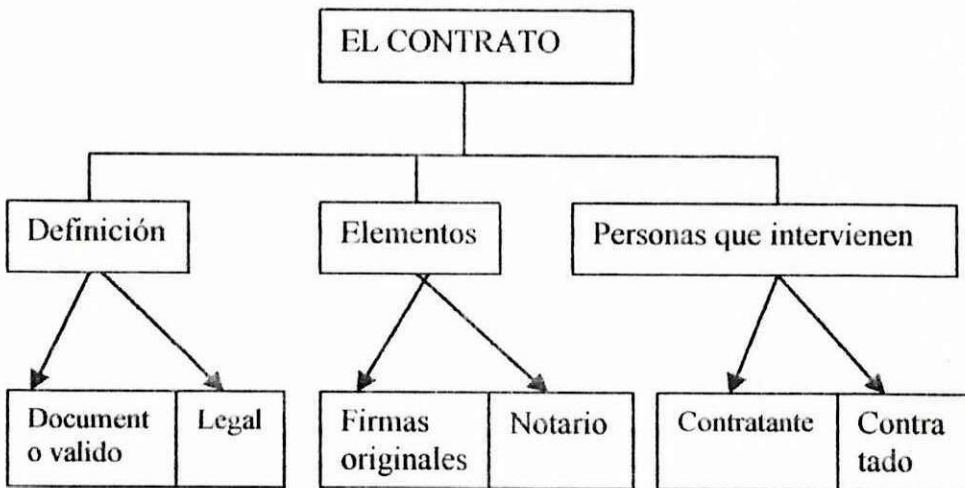
### LA RUEDA DE ATRIBUTOS



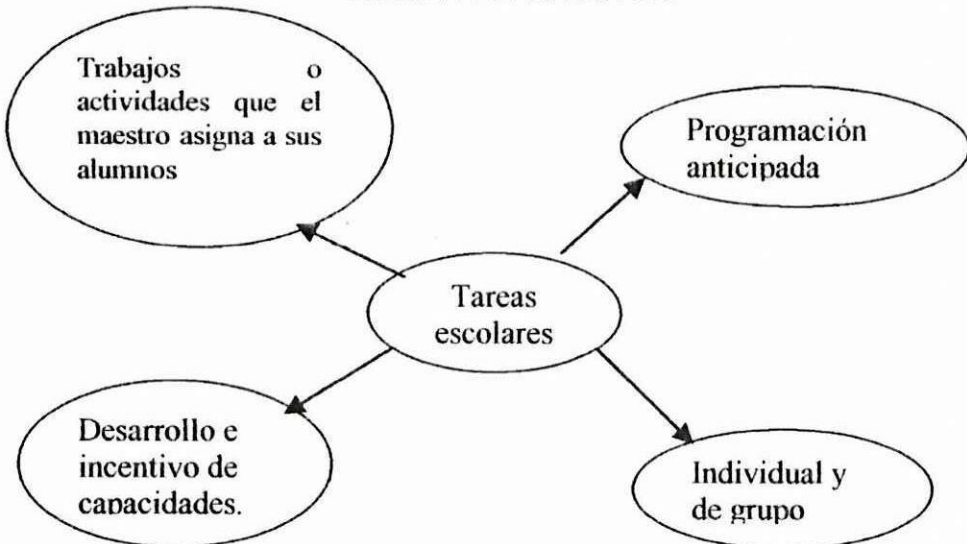
### MAPA DEL CARÁCTER



### DIAGRAMA JERÁRQUICO

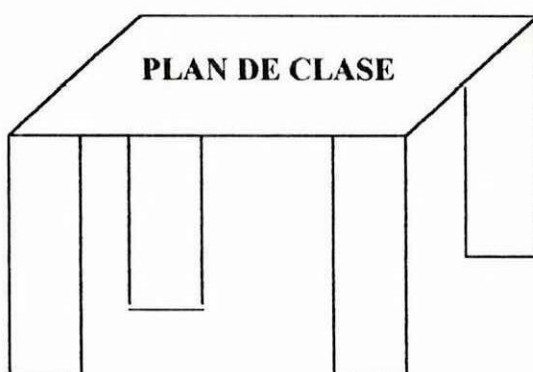


### RUEDA DE EFECTOS



Se tomará en cuenta el número de estudiantes

Organización del tiempo y el tema



## UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La presente propuesta será aplicada en la Universidad Técnica de Cotopaxi Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, la misma que se encuentra ubicada en la parte Oeste de la Provincia del Cotopaxi Cantón Latacunga; Parroquia Eloy Alfaro; Barrio El ejido con la siguiente dirección , Avenida Simón Rodríguez S/N, vía a la Calera.

La Universidad Técnica de Cotopaxi es una institución a nivel Superior laica y gratuita creada el 23 de enero de 1995, fecha en la que obtuvo su autonomía .

Actualmente tiene las siguientes Carreras:

Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

Ciencias Agropecuarias y Veterinarias.

Ciencias Exactas, las mismas que pueden ampliarse y modificarse, puesto que la U .T .C es alternativa y autónoma.



**CONCLUSIONES  
Y  
RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

Una vez analizados los instrumentos de evaluación y su aplicación; podemos decir que la evaluación es uno de los procesos más importantes en el aprendizaje, puesto que trata de conocer el rendimiento académico, a través de diferentes instrumentos de evaluación, los que nos darán la pauta para emitir opiniones acertadas sobre la metodología, técnicas y procedimientos que se utilizan dentro del sistema educativo.

- Los diferentes instrumentos de evaluación que están utilizando los docentes no están acorde a las características y normas que se debe tomar en cuenta para el diseño y aplicación de las mismas.
- El corto tiempo que disponen los estudiantes para contestar los interrogantes en una evaluación también repercute en el rendimiento del alumno.
- No se cumple con las disposiciones reglamentarias en cuanto al número de aportes que deben reunir para una evaluación.

- Las pruebas que están aplicando los docentes son las más conocidas, lo que indica que no están actualizados con las innovaciones metodológicas .

## RECOMENDACIONES

- Los docentes deben plantearse el o los objetivos que se pretenden alcanzar al momento de realizar una evaluación.
- El docente debe preparar con anticipación el tipo de instrumento que va a aplicar en la evaluación de acuerdo al tema tratado, tomando en consideración el tiempo suficiente para la evaluación.
- Para la correcta aplicación de los instrumentos de evaluación recomendamos que el docente y docente técnico asista a los cursos de cuarto nivel dentro y fuera de la institución.
- Incentivar en el docente y docente el diseño y ejecución de proyectos de investigación en todos los campos para generar innovaciones, y transformaciones socialmente significativas.

**ANEXOS**

## ANEXO 1

### ASPECTOS GENERALES SOBRE LA EVALUACION EN LA U.T.C.

| ALTERNATIVAS   | SI |       | NO |       | N/C |       | TOTAL |     |
|--|----|-------|----|-------|-----|-------|-------|-----|
|  | X  | %     | X  | %     | X   | %     | X     | %   |
| 1 Conoce el sistema de evaluación                      | 30 | 96,77 | 1  | 3,23  | 0   | 0,00  | 31    | 100 |
| 2 Esta de acuerdo con el sistema de evaluación         | 25 | 80,65 | 6  | 19,35 | 0   | 0,00  | 31    | 100 |
| 3 La evaluación incide en la acreditación              | 30 | 96,77 | 0  | 0,00  | 1   | 3,23  | 31    | 100 |
| 4 Ha recibido capacitación                             | 17 | 54,84 | 14 | 45,16 | 0   | 0,00  | 31    | 100 |
| 5 Utiliza adecuadamente los instrumentos de evaluación | 20 | 64,52 | 4  | 12,90 | 7   | 22,58 | 31    | 100 |
| 6 Esta de acuerdo con la abolición del examen          | 22 | 70,97 | 7  | 22,58 | 2   | 6,45  | 31    | 100 |
| 7 Prueba es sinónimo de examen                         | 6  | 19,35 | 24 | 77,42 | 1   | 3,23  | 31    | 100 |

Cuadro:1

Muestra : 31 profesores de la CC. AA.HH

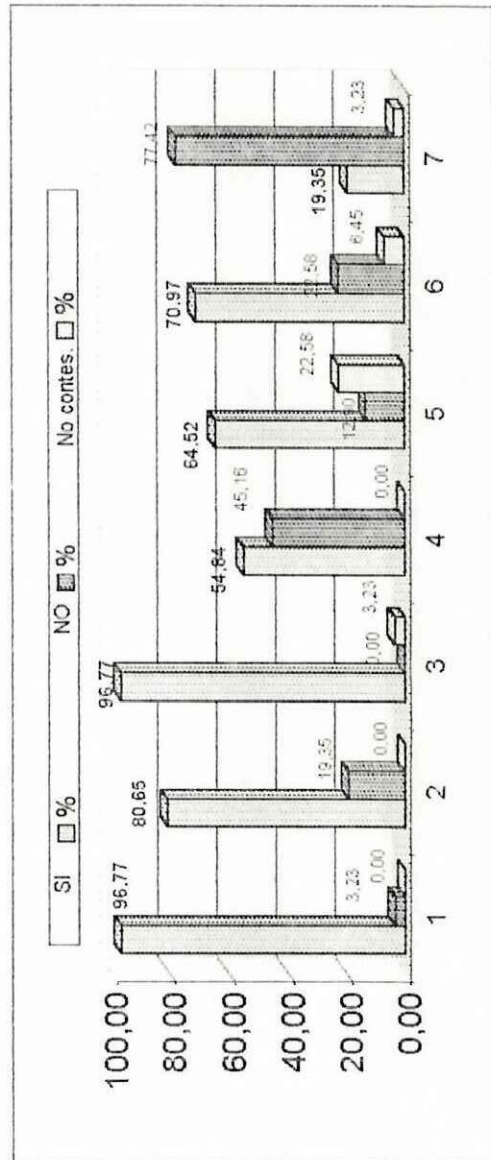


Gráfico 1

Fuente: Profesores de CC.AA HH



## ANEXO 2

### TIPOS DE EVALUACIÓN

| ALTERNATIVAS | 1  | %     | 2  | %     | 3  | %     | TOTAL |     |
|--------------|----|-------|----|-------|----|-------|-------|-----|
|              | X  | %     | X  | %     | X  | %     | X     | %   |
| 1 Inicial    | 16 | 51,61 | 7  | 22,58 | 8  | 25,81 | 31    | 100 |
| 2 Formativa  | 5  | 16,13 | 14 | 45,16 | 12 | 38,71 | 31    | 100 |
| 3 Sumativa   | 10 | 32,26 | 10 | 32,26 | 11 | 35,48 | 31    | 100 |
| TOTAL        | 31 | 100   | 31 | 100   | 31 | 100   | 93    | 300 |

Cuadro:2

Muestra : 31 profesores de la CC.AA.HH

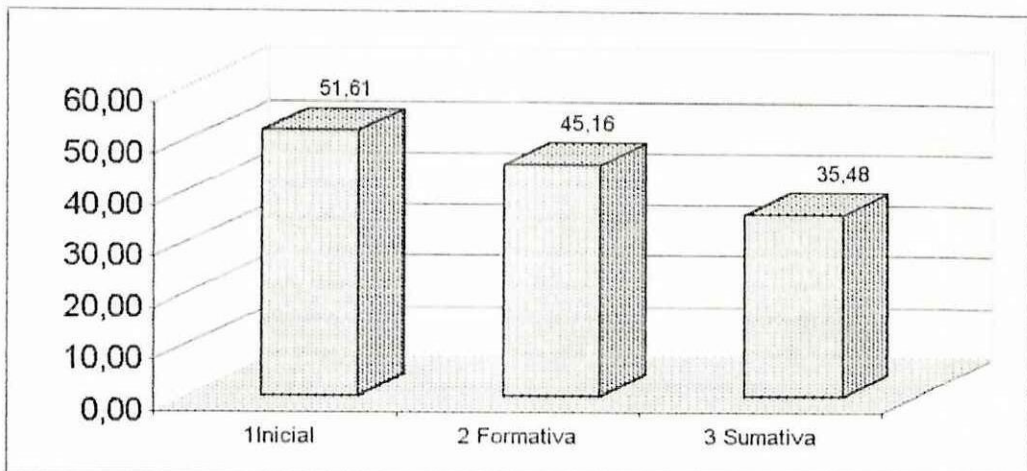


Gráfico: 2

Fuente: Profesores de CC. AA.HH.

## ANEXO 3

### FORMAS DE EVALUACIÓN

| ALTERNATIVAS       | f  | %     |
|--------------------|----|-------|
| 1 Autoevaluación   | 4  | 12,90 |
| 2 Heteroevaluación | 7  | 22,58 |
| 3 Coevaluación     | 20 | 64,52 |
| TOTAL              | 31 | 100   |

Cuadro: 3

Muestra : 31 profesores de la CC.AA.HH

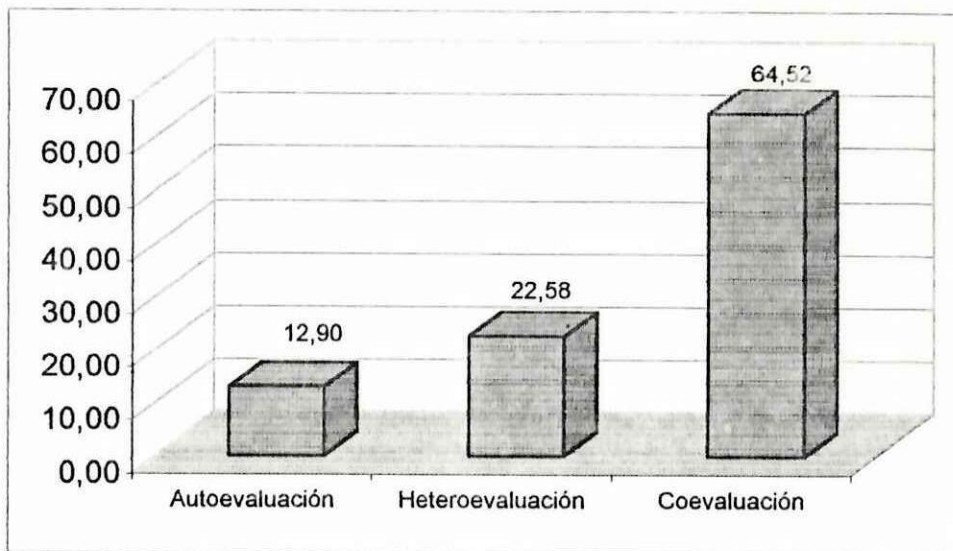


Gráfico:3

Fuente: Profesores de CC.AA.HH.

## ANEXO 4

### ASPECTOS QUE EVALÚA

| ALTERNATIVAS  | 1  | %     | 2  | %     | 3  | %     | 4  | %     | X  | %   |
|---------------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-----|
| Destrezas     | 19 | 61,29 | 2  | 6,45  | 6  | 19,35 | 4  | 12,90 | 31 | 100 |
| Conocimientos | 3  | 9,68  | 13 | 41,94 | 5  | 16,13 | 10 | 32,26 | 31 | 100 |
| Valores       | 5  | 16,13 | 6  | 19,35 | 10 | 32,26 | 10 | 32,26 | 31 | 100 |
| Habilidades   | 4  | 12,90 | 10 | 32,26 | 10 | 32,26 | 7  | 22,58 | 31 | 100 |
| TOTAL         | 12 | 38,71 | 29 | 93,55 | 25 | 80,65 | 27 | 87,10 | 93 | 300 |

Cuadro: 4  
Muestra : 31 profesores de la CC.AA.HH

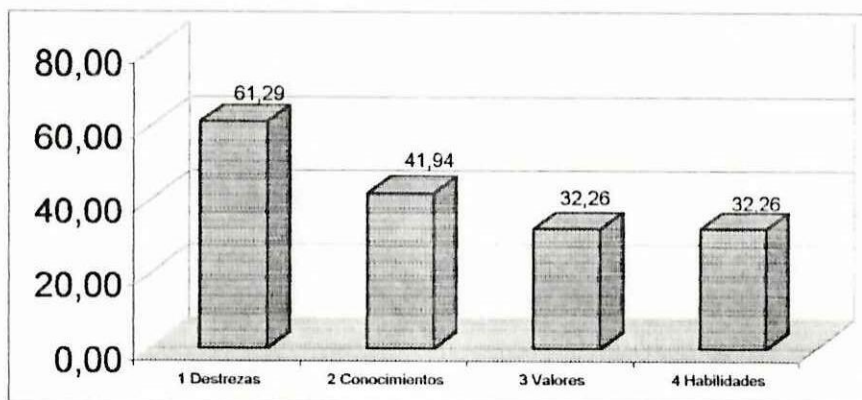


Gráfico: 4  
Fuente: Profesores de CC.AA.HH.

## ANEXO 5

### PERIODOS DE EVALUACION

|   | ALTERNATIVAS            | f  | %      |
|---|-------------------------|----|--------|
| 1 | Al final de la clase    | 3  | 9,68   |
| 2 | Al terminar un tema     | 8  | 25,81  |
| 3 | Al finalizar una unidad | 0  | 0,00   |
| 4 | En forma permanente     | 20 | 64,52  |
|   | TOTAL                   | 31 | 100,00 |

Cuadro: 5

Muestra : 31 profesores de la CC.AA.HH

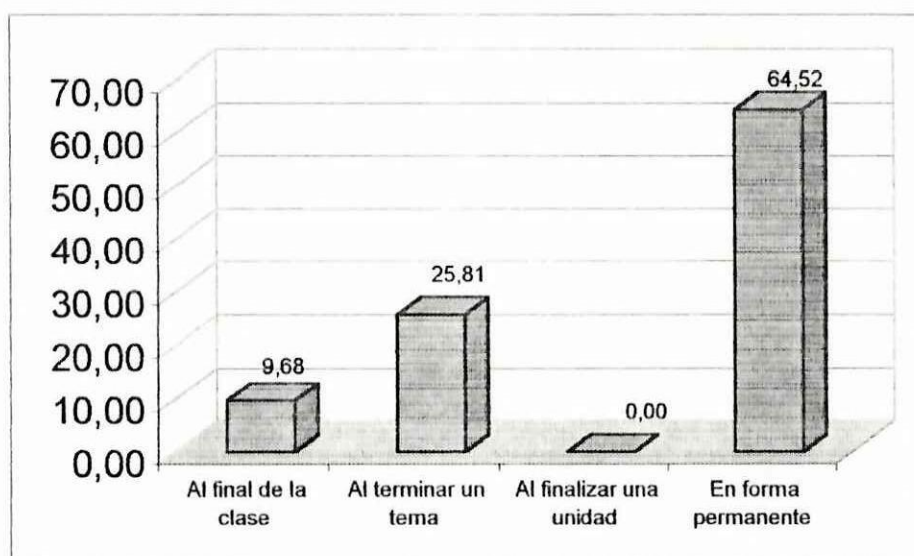


Gráfico:5

Fuente: Profesores de CC.AA.HH.



## ANEXO 6

### TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

| ALTERNATIVAS                    |    |       |    |       |    |       |    |       |    |       | TOTAL |     |
|---------------------------------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|-------|-----|
|                                 | 1  | %     | 2  | %     | 3  | %     | 4  | %     | 5  | %     | X     | %   |
| Pruebas orales                  | 10 | 32,26 | 4  | 12,90 | 3  | 9,68  | 9  | 29,03 | 5  | 16,13 | 31    | 100 |
| Pruebas escritas                | 8  | 25,81 | 5  | 16,13 | 7  | 22,58 | 6  | 19,35 | 5  | 16,13 | 31    | 100 |
| Ejercicios o trabajos prácticos | 4  | 12,90 | 6  | 19,35 | 10 | 32,26 | 3  | 9,68  | 8  | 25,81 | 31    | 100 |
| Pruebas de libro abierto        | 1  | 3,23  | 10 | 32,26 | 6  | 19,35 | 5  | 16,13 | 9  | 29,03 | 31    | 100 |
| Pruebas objetivas               | 8  | 25,81 | 6  | 19,35 | 5  | 16,13 | 8  | 25,81 | 4  | 12,90 | 31    | 100 |
| TOTAL                           | 31 | 100   | 31 | 100   | 31 | 100   | 31 | 100   | 31 | 100   | 155   | 500 |

Cuadro: 6  
Muestra : 31 profesores de la CC.AA.HH

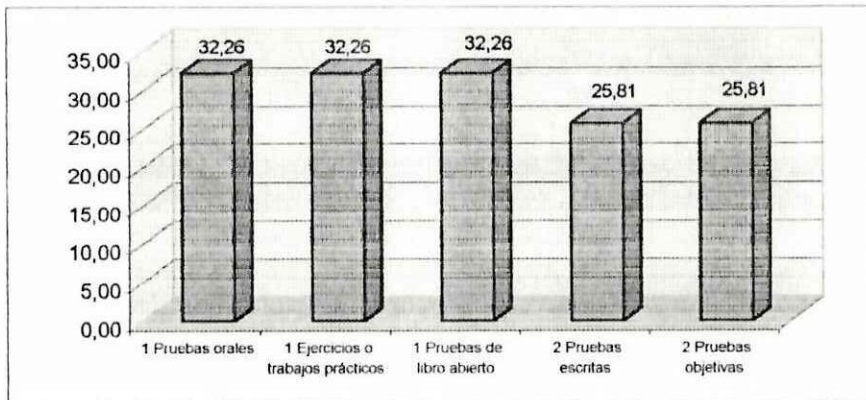


Gráfico:6  
Fuente: Profesores de CC.AA.HH.

## ANEXO 7

### APORTES QUE ALCANZAN EN UNA EVALUACIÓN

|   | ALTERNATIVAS | f  | %      |
|---|--------------|----|--------|
| 1 | 1-2          | 0  | 0,00   |
| 2 | 3-4          | 13 | 41,94  |
| 3 | 5 o más      | 18 | 58,06  |
|   | TOTAL        | 31 | 100,00 |

Cuadro 7

Muestra : 31 profesores de la CC.AA.HH

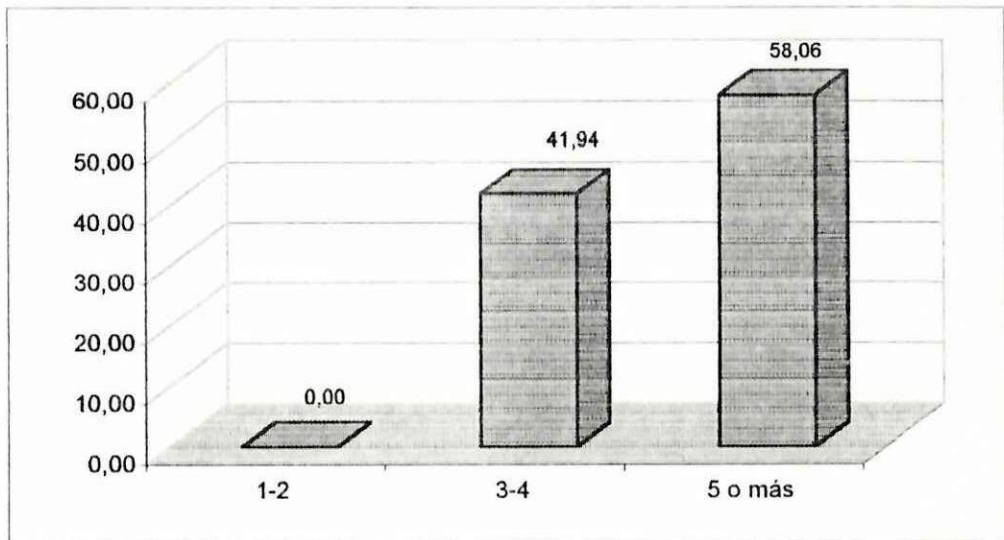


Gráfico: 7

Fuente: Profesores de CC.AA.HH.

## ANEXO 8

### ASPECTOS GENERALES SOBRE LA EVALUACION EN LA U.T.C.

|  | ALTERNATIVAS |       |    |       |      | TOTAL |      |      |     |  |
|--|--------------|-------|----|-------|------|-------|------|------|-----|--|
|  | SI           | %     | NO | %     | A.V. | N/C   | %    | X    | %   |  |
| 1 Esta de acuerdo con el sistema de evaluación de la U.T.C | 130          | 73,86 | 44 | 25,00 |      | 2     | 1,14 | 176  | 100 |  |
| 2 La evaluación incide en la promoción                     | 137          | 77,84 | 29 | 16,48 |      | 10    | 5,68 | 176  | 100 |  |
| 3 Según el resultado realizan retroalimentación            | 49           | 27,84 | 45 | 25,57 | 77   | 43,75 | 5    | 2,84 | 176 |  |
| 4 Está de acuerdo con la abolición del examen              | 132          | 75,00 | 40 | 22,73 |      | 4     | 2,27 | 176  | 100 |  |
| 5 Prueba es sinónimo de examen                             | 122          | 69,32 | 49 | 27,84 |      | 5     | 2,84 | 176  | 100 |  |

Cuadro:8

Muestra : 176 alumnos de CC.AA.HH

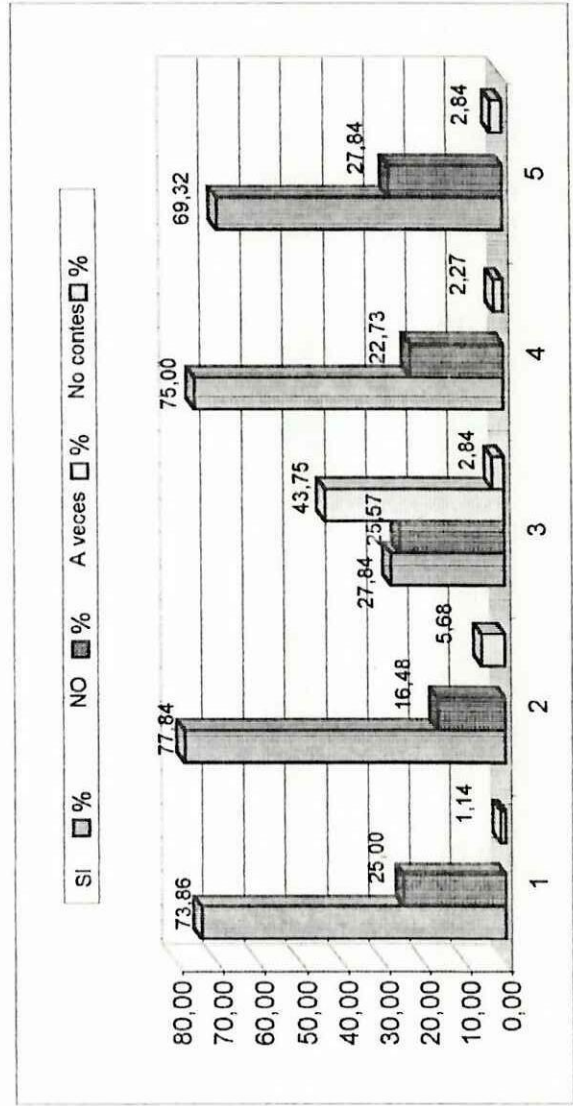


Gráfico: 8

Fuente: Alumnos de CC.AA.HH.

## ANEXO 9

### PERIODOS DE EVALUACION

| ALTERNATIVAS            | f   | %     |
|-------------------------|-----|-------|
| Al final de la clase    | 22  | 12,50 |
| Al terminar un tema     | 42  | 23,86 |
| Al finalizar una unidad | 57  | 32,39 |
| En forma permanente     | 55  | 31,25 |
| TOTAL                   | 176 | 100   |

Cuadro:9

Muestra : 176 alumnos de CC.AA.HH

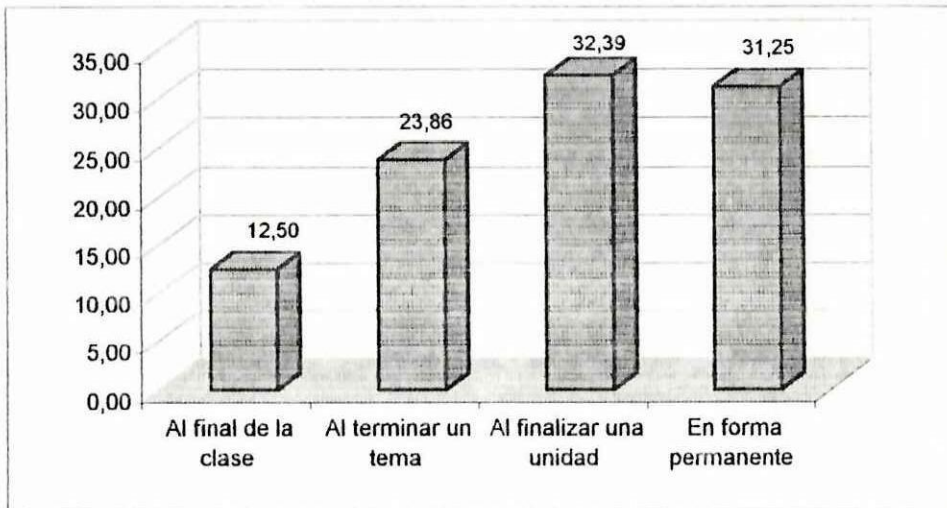


Gráfico: 9

Fuente: Alumnos de CC.AA.HH.

## ANEXO 10

### TIPOS DE EVALUACION

| ALTERNATIVAS     | f   | %     |
|------------------|-----|-------|
| Cuantitativa     | 54  | 30,68 |
| Cualitativa      | 13  | 7,39  |
| Las dos a la vez | 109 | 61,93 |
| TOTAL            | 176 | 100   |

Cuadro:10

Muestra : 176 alumnos de CC.AA.HH

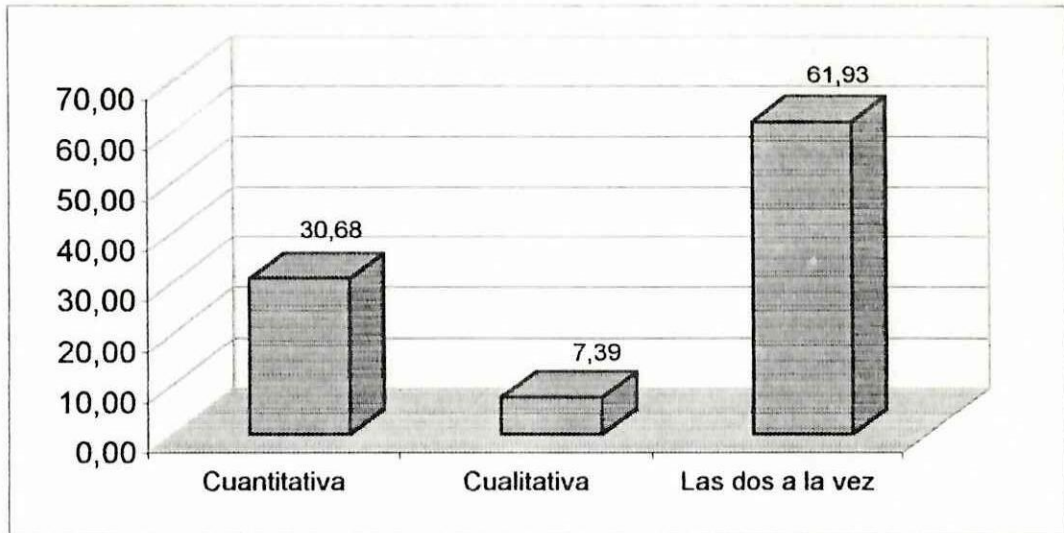


Gráfico: 10

Fuente: Alumnos de CC.AA.HH.

## ANEXO 11

### PRUEBAS QUE UTILIZAN LOS MAESTROS

| ALTERNATIVAS                    | 1   |       | 2   |       | 3   |       | 4   |       | 5   |       | TOTAL |     |
|---------------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-------|-----|
|                                 |     | %     |     | %     |     | %     |     | %     |     | %     | X     | %   |
| Pruebas orales                  | 26  | 14,77 | 34  | 19,32 | 56  | 31,82 | 30  | 17,05 | 30  | 17,05 | 176   | 100 |
| Pruebas escritas                | 69  | 39,20 | 48  | 27,27 | 29  | 16,48 | 20  | 11,36 | 10  | 5,68  | 176   | 100 |
| Ejercicios o trabajos prácticos | 56  | 31,82 | 59  | 33,52 | 37  | 21,02 | 16  | 9,09  | 8   | 4,55  | 176   | 100 |
| Pruebas de libro abierto        | 9   | 5,11  | 20  | 11,36 | 29  | 16,48 | 50  | 28,41 | 68  | 38,64 | 176   | 100 |
| Pruebas objetivas               | 16  | 9,09  | 15  | 8,52  | 25  | 14,20 | 60  | 34,09 | 60  | 34,09 | 176   | 100 |
| TOTAL                           | 176 | 100   | 176 | 100   | 176 | 100   | 176 | 100   | 176 | 100   | 880   | 500 |

Cuadro:11

Muestra : 176 alumnos de CC.AA.HH

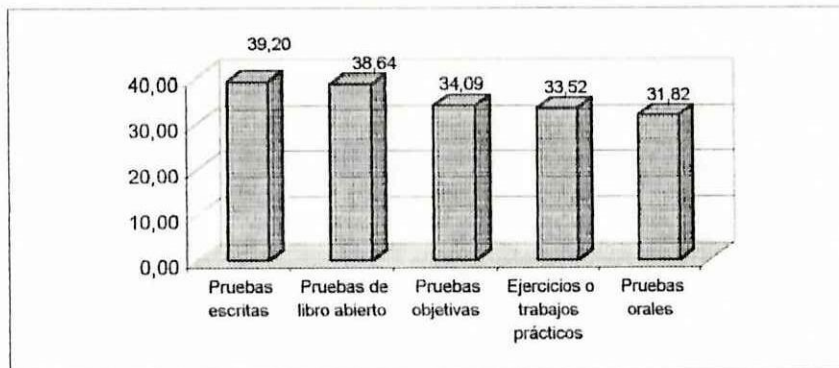


Gráfico:11

Fuente: Alumnos de CC.AA.HH.



## ANEXO 12

### ASPECTOS QUE EVALÚA EL PROFESOR

| ALTERNATIVAS  | 1   | %     | 2   | %     | 3   | %     | 4   | %     | X   | %      |
|---------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|--------|
| Conocimientos | 109 | 61,93 | 18  | 10,23 | 22  | 12,50 | 27  | 15,34 | 176 | 100,00 |
| Valores       | 6   | 3,41  | 40  | 22,73 | 31  | 17,61 | 99  | 56,25 | 176 | 100,00 |
| Habilidades   | 25  | 14,20 | 79  | 44,89 | 55  | 31,25 | 17  | 9,66  | 176 | 100,00 |
| Destrezas     | 36  | 20,45 | 39  | 22,16 | 68  | 38,64 | 33  | 18,75 | 176 | 100,00 |
| TOTAL         | 176 | 100   | 176 | 100   | 176 | 100   | 176 | 100   | 704 | 400,00 |

Cuadro:12

Muestra : 176 alumnos de CC.AA.HH

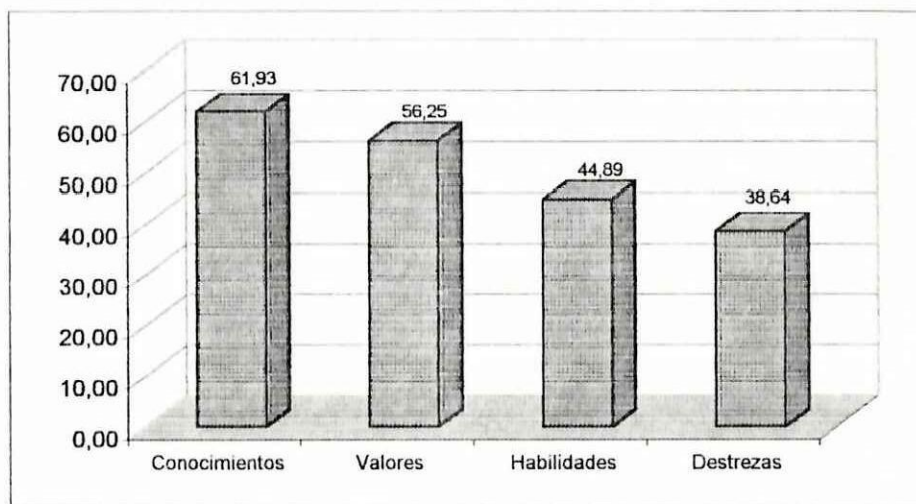


Gráfico:12

Fuente: Alumnos de CC.AA.HH.

## ANEXO 13

### FORMAS DE EVALUACIÓN

| ALTERNATIVAS                | 1   | %     | 2   | %     | 3   | %     | TOTAL |        |
|-----------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-------|--------|
|                             | X   | %     | X   | %     | X   | %     | X     | %      |
| Es evaluado por el profesor | 143 | 81,25 | 25  | 14,20 | 8   | 4,55  | 176   | 100,00 |
| Le evalúan sus compañeros   | 21  | 11,93 | 127 | 72,16 | 28  | 15,91 | 176   | 100,00 |
| Se evalúa usted mismo       | 12  | 6,82  | 24  | 13,64 | 140 | 79,55 | 176   | 100,00 |
| TOTAL                       | 176 | 100   | 176 | 100   | 176 | 100   | 528   | 300,00 |

Cuadro:13

Muestra : 176 alumnos de CC.AA.HH

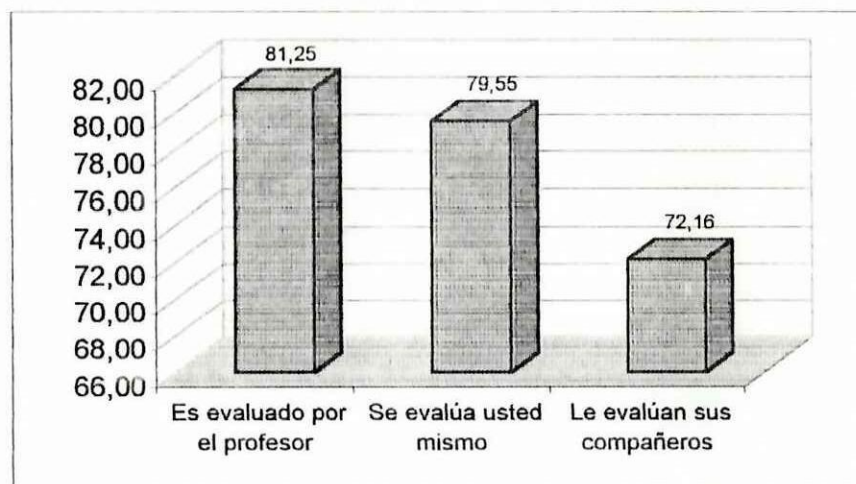


Gráfico 13

Fuente: Alumnos de CC.AA.HH.

## ANEXO 14

### APORTES QUE ALCANZAN EN UNA EVALUACIÓN

| ALTERNATIVAS | f   | %     |
|--------------|-----|-------|
| 1-2          | 18  | 10,23 |
| 3-4          | 73  | 41,48 |
| 5 o más      | 85  | 48,30 |
| TOTAL        | 176 | 100   |

Cuadro:14  
Muestra : 176 alumnos de CC.AA.HH

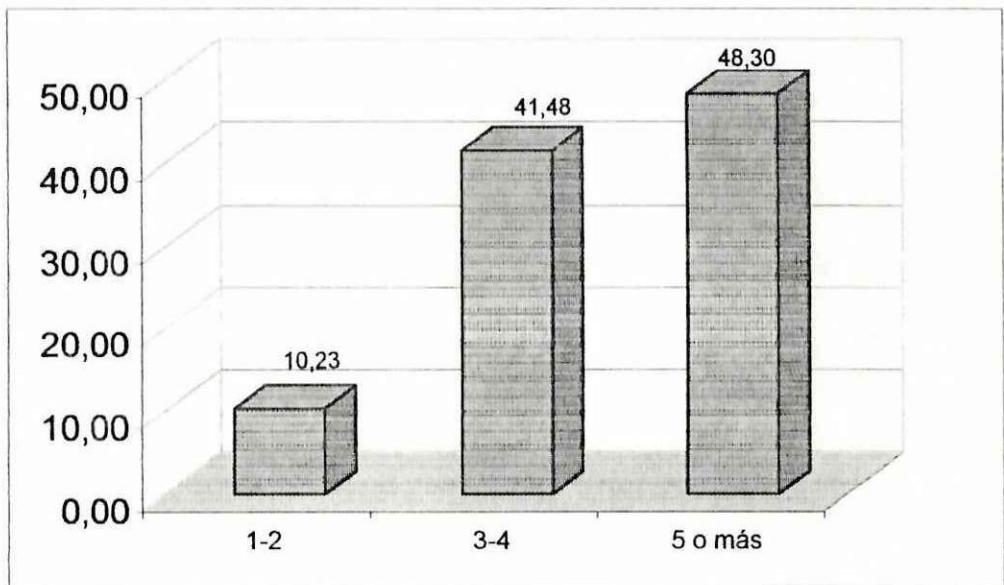


Gráfico: 14  
Fuente: Alumnos de CC.AA.HH.

## ***UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI***

### **Entrevista a las autoridades de la Universidad técnica de Cotopaxi**

**Tema:** Instrumentos de evaluación que utilizan los docentes de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

- 1) ¿Qué sistema de evaluación se está aplicando actualmente en la Universidad Técnica de Cotopaxi?
- 2) ¿En que se fundamenta éste sistema?
- 3) ¿Cómo autoridad conoce que instrumentos de evaluación utilizan los docentes?
- 4) ¿Se ha capacitado a los docentes en el campo de la evaluación educativa?
- 5) ¿Se evalúa también al docente o solo al estudiante?
- 6) ¿Qué resultados se ha obtenido con la aplicación del actual sistema de evaluación?
- 7) ¿Por tener la UTC.la característica de alternativa la evaluación es diferente, en qué aspectos?
- 8) ¿Qué tipo de control se realiza para determinar el cumplimiento de la aplicación del sistema de evaluación?
- 9) ¿Qué problemas se han encontrado en la aplicación del sistema de evaluación?
- 10) ¿Qué medidas correctivas se han tomado?

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL  
HOMBRE  
ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y COMPUTACION

## *Encuesta para los Maestros*

**Objetivo:** Analizar los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes de la CC. AA. HH de la U.T.C.

**Instrucción:** Sírvase contestar las siguientes preguntas con muchas sinceridad. Estamos seguros que al hacerlo, nos servirá de mucha utilidad. Para el trabajo de investigación que estamos realizando sobre el estudio de los instrumentos de Evaluación que utilizan los docentes de la U.T.C. en la CC, AA. HH.

### **DATOS INFORMATIVOS:**

Título: .....

Años de experiencia en docencia universitaria:.....

Asignatura(s) que imparte: .....

**1) Conoce el sistema de evaluación de la U.T.C.?**

SI ( ) NO ( )

Por qué? .....

**2) Está de acuerdo con el sistema de evaluación que existe en la U.T.C.?**

SI ( ) NO ( )

Por qué? .....

**3) Cuáles son las deficiencias que existen en el sistema de evaluación en la U.T.C.?**

a.....

b.....

c.....





15) **Considera que “prueba” es sinónimo de “examen”?**

SI ( )

NO ( )

Por qué? .....

16) **¿ Cuantos aportes alcanzan los estudiantes durante un parcial?**

1-2 ( )

3-4 ( )

5 o más ( )

17) **Qué sugerencias daría usted para mejorar la evaluación en la U.T.C.?**

.....

.....

.....

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## *Encuesta para los Alumnos*

**Objetivo:** Analizar los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes de la CC. AA. HH de la U.T.C.

**Instrucción:** Sírvase contestar las siguientes preguntas con muchas sinceridad. Estamos seguros que al hacerlo, nos servirá de mucha utilidad. Para el trabajo de investigación que estamos realizando sobre el estudio de los instrumentos de Evaluación que utilizan los docentes de la U.T.C. en la CC, AA. HH.

1) **Según su criterio qué es evaluar?**

.....

2) **Está de acuerdo con el Sistema de Evaluación que existe en la U.T.C?**

SI ( )

NO ( )

Por qué? .....

2) **Con que frecuencia realizan evaluaciones los docentes?  
( señale una alternativa)**

- a. ( ) al final de la clase.
- b. ( ) al terminar un tema
- c. ( ) al finalizar una unidad.
- d. ( ) en forma permanente.

4) **La evaluación que realiza el docente es:**

- a. Cuantitativa ( )
- b. Cualitativa ( )
- c. Las dos a la vez ( )

5) **Qué dificultades encuentra al momento de ser evaluado?**

- a).....
- b).....

6) **¿ En orden de importancia que tipos de Pruebas utilizan los maestros?  
( inicie con el 1 )**

- a. ( ) Pruebas orales.
- b. ( ) Pruebas escritas
- c. ( ) Ejercicios o trabajos prácticos
- d. ( ) Pruebas de libro abierto
- e. ( ) Pruebas objetivas
- f. Otras ( Especifique)  
.....

7) **En orden de importancia. Qué aspectos evalúa su profesor? ( Inicie con el 1)**

- a) Conocimientos ( )
- b) Valores ( )
- c) Habilidades ( )
- d) Destrezas ( )

8) **En orden de importancia. De las siguientes formas de evaluación.Cuál es la que más utiliza su profesor? ( Inicien con el 1)**

- a) Es evaluado solo por el profesor ( Heteroevaluación) ( )
- b) Le evalúan sus compañeros ( Coevaluación ) ( )
- c) Se evalúa usted mismo ( Autoevaluación) ( )

9) **Considera que la evaluación incide en la promoción al ciclo inmediato?**

SI ( ) NO ( )

Por qué? .....

10) **¿Cuántos aportes alcanza usted para una evaluación?**

- 1 - 2 ( )
- 3 - 4 ( )
- 5 o más ( )

11) **Cuándo existe un resultado negativo en una evaluación su maestro aplica el proceso de retro alimentación?**

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

**12) Está de acuerdo con la abolición del examen?**

SI ( )

NO ( )

Por qué?.....

**13) Considera que “prueba” es sinónimo de “examen”?**

SI ( )

NO ( )

Por qué? .....

**14) En qué forma le gustaría que el profesor realice sus evaluaciones?**

a).....

b).....

c).....

**15) Qué sugerencias daría usted para mejorar la evaluación en la U.T.C.?**

a).....

b).....

c).....

# BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA CITADA

- (1) COMPILADO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA;  
año 1995.
- (2) COMPILADO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA;  
año 1995.
- (3) SALGUERO, Marco Antonio; Instrumentos de Recolección de datos y de Evaluación . Editorial Andina . Pág. 129 Quito - Ecuador.
- (4) SALGUERO, Marco Antonio; Instrumentos de Recolección de datos y de Evaluación . Editorial Andina . Pág. 134 Quito - Ecuador.
- (5) IZQUIERDO ARELLANO, Enrique; Didáctica y Aprendizaje Grupal Editorial Gráficas Lizette. Pág. 48, Loja - Ecuador 1997.
- (6) TERRY Tenbrink; Evaluación Educativa. Editorial U.T.P.L. Pag 6 , Loja - Ecuador 1994.
- (7) M.E.C. MANUAL DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ;  
Orientaciones Técnicas para Evaluar en la Reforma Curricular.  
Pág. 3,4 Quito - Ecuador 1998.
- (8) M.E.C MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA; Manual de evaluación del aprendizaje; Pág. 567 Quito Ecuador, (1.998)
- (9) DELGADO Ginés;Pág. 2 [http:// www.innova ulpgg es/doc/redes/](http://www.innova.ulpgg.es/doc/redes/)



(10) NOVAK ; Pág. . 3 [http:// www.innova.ulpgg.es/doc/redes/](http://www.innova.ulpgg.es/doc/redes/)

(11.....17) Compilado Dr. Cárdenas Raúl.

(18) BENITO Vicente ; Orientaciones Técnicas para Evaluar  
Editorial U.T.P.L.

Pág. 18 Loja - Ecuador 1994.

(19) Diccionario enciclopédico

( 20) LIVAS Irene ; Evaluación Educativa. Editorial U.T.P.L. Pág. 11  
Loja - Ecuador 1994.

(21) CARCELEN Nelson; Manual de Mediciones Editorial U.T.P.L.,  
Pág. 9 - 10 Loja - Ecuador 1994.

## **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

ALBUJA DEL POZO, Rafael; |Modulo de Evaluación del Aprendizaje;  
Universidad del Valle; Guatemala

ARREDONDO, Martín; (1.979), Notas para un Modelo de Docencia,  
México.

Borrador de la LEY DE EDUCACION , (1.999) Quito 12 de julio.

CASANOVA, Ma. Antonia; Manual de evaluación y educativa, Madrid España, Editorial de Muralla.

CARRENO, Fernando; Enfoques y principios Teóricos de la evaluación; México, Editorial Trillos.

COUSINET, Roger; (1.990) Que es la Educación Nueva; Editorial Kapelusz.

DEWEY, Jhon; Experiencia y Educación, Ediciones Lozada, Buenos Aires.

Documentos personales

ESTEVEZ SOLANO, Cayetano, (1.997); Evaluación Integral por Procesos, Cooperativa Editorial Magisterio.

EDUCACIÓN,( 1.999) periódico mensual del proyecto EL COMERCIO VA A LAS AULAS; Nro. 90

Enciclopedia de la Educación; (1.980) EVALUACIÓN APRENDIZAJE; Edición NAUTA SA; primera edición

GORING, Paúl, Manual de mediciones y Evaluación del Rendimiento en los Estudios , Buenos Aires, Editorial Kapelusz.

GUNLUND, Norman; Medición y Evaluación de la Enseñanza, México, Editorial Pox - México.

IZQUIERDO, Enrique; (1997), Didáctica y Aprendizaje Grupal, Colección Pedagógica, Ecuador.

KOSTA AMARUIN, Desarrollo de la eficiencia personal..

LAFOURCADE, Pedro; (1.974), Planeamiento y Educación en la Enseñanza Superior, Editorial KAPELUSZ.

MANACORDA, M. (1.990); La Crisis en la Educación, Ediciones Cultura, México.

MANGANIELLO, E; (1.973), Introducción a las Ciencias de la Educación, Buenos Aires.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA; (1.998) Manual de evaluación del aprendizaje; Quito Ecuador,

MERANI, Alberto (1.985) Diccionario de Pedagogía, Ediciones Grijalbo, SA. Barcelona - Buenos Aires - México D.F.

MERINO A., Wilman, (1.999); Evaluación y Acreditación de los Aprendizajes, Edición CIASE, Loja - Ecuador.

MORÁN, O. (1.980); la instrumentación Didáctica, UNAM.

PÉREZ ABRIL, (1.997) Mauricio, Evaluación Escolar, Resultados o Procesos? Investigación, Reflexión Análisis Critico, Cooperativa editorial Magisterio

ROGRÍGUEZ LEÓN Jhon, Evaluación educativa, Universidad Técnica de Loja.

SALGUERO, Marco Antonio, (1.992 ), Sociedad, Ciencia y desarrollo; Instrumentos para la recolección de datos, Modelos de Educación Didáctica; Instrumentos de Evaluación; Editora Andina, Quito - Ecuador

VALERO GARCÍA, José M. Educación personalizada, Universidad Técnica de Loja.

WEISS, C.; Investigación Educativa, Editorial Trillas, México