



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL  
APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciado/a en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

**Autores:**

PANTOJA PÉREZ, Enrique Josué

SALGUERO TARCO, Stefany Nicol

**Tutor:**

BARBOSA ZAPATA, José Nicolas. Mgs

**PUJILÍ - ECUADOR**

**FEBRERO 2025**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Pantoja Pérez Enrique Josué, con cédula de ciudadanía No. 1804911715 y Salguero Tarco Stefany Nicol, con cédula de ciudadanía No. 0550486070 declaramos ser autores del presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL ESTUDANTE”, siendo el Mgs. José Nicolas Barbosa Zapata, Tutor del presente trabajo; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 24 febrero del 2024



Enrique Josué Pantoja Pérez

C.C: 1804911715



Stefany Nicol Salguero Tarco

C.C: 0550486070


## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL ESTUDANTE”, de Pantoja Pérez Enrique Josué y Salguero Tarco Stefany Nicol, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 24 febrero del 2025



Mgs. José Nicolás Barbosa Zapata

C.C.: 0501886618

TUTOR

## AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

### AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: Pantoja Pérez Enrique Josué y Salguero Tarco Stefany Nicol, con el título del Proyecto de Investigación: "TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL ESTUDANTE", ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

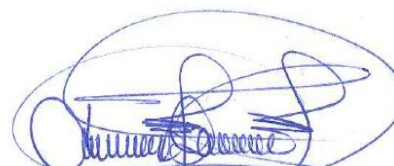
Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 24 de febrero de 2025

Para constancia firman:



PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez  
C.C: 1801701945  
LECTOR 1 (PRESIDENTE)



Mgs. Pablo Andrés Barba Gallardo  
C.C: 1719308148  
LECTOR 2 (MIEMBRO)



Ing. Mgs. Xavier Mauricio Andrade Villacís  
C.C: 0401040118  
LECTOR 3 (MIEMBRO)

## **AGRADECIMIENTO**

*Primero, quiero agradecer a Dios por su guía y fortaleza, y también por brindarme la sabiduría y el valor necesarios para afrontar los retos en este viaje. En cada paso que di, sentí que su incesante inspiración me motivó a seguir adelante con fe y determinación.*

*A mi madre, por su apoyo inquebrantable y por ser un pilar constante durante los momentos más difíciles de mi vida. Su determinación hacia sus metas siempre me ha servido de inspiración, y así es como pude lograr este hito.*

*Agradecimientos especiales a la Universidad Técnica Cotopaxi por permitirme perfeccionar mis habilidades profesionales en un entorno que apoya el aprendizaje y el desarrollo personal. A todos los profesores que me enseñaron y atendieron mi crecimiento académico, fueron fundamentales en mi desarrollo.*

*Mi sincero agradecimiento a todos aquellos que, de una forma u otra, dedicaron su tiempo y brindaron su apoyo y palabras de aliento. Tal logro no habría sido posible sin ustedes.*

**PANTOJA PEREZ ENRIQUE JOSUE**

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco con amabilidad los aspectos de vivir en esta realidad, el conocimiento, la alegría, el coraje y la responsabilidad. Cada experiencia proporcionó valor hacia lo que más importa, la vida y la sabiduría.*

*A mi familia, gracias por el apoyo, la presencia y las frases de aliento que siempre estuvieron ahí. Lo he tomado e internalizado y ahora ese sacrificio lo plasmo en esta investigación. Muchas gracias a todos.*

*Estimada Universidad Técnica de Cotopaxi, gracias a tu apertura, calidez y solidaridad, lo que quería para mi familia es posible.*

**SALGUERO TARCO STEFANY NICOL**

### **DEDICATORIA**

*Para finalizar esta investigación, quiero agradecer a mi familia, especialmente a mi madre, quien me ha inspirado a alcanzar mis objetivos y siempre ha brindado un apoyo incondicional, la motivación para continuar. Es ella quien me brinda la energía necesaria para alcanzar mis metas.*

*A mis amigos y colegas que me respaldaron durante el camino, agradezco su amistad y los valiosos consejos que me guiaron hacia mis objetivos. Su respaldo ha sido invaluable para mí y ha facilitado mucho mi labor.*

*Quisiera brindar mi más sincero agradecimiento a mis maestros y tutores por la sabiduría recibida y la paciencia que han tenido al guiarme en cada etapa de este proceso, que ha sido excepcionalmente provechoso para mí.*

*Por último, expreso mi gratitud a todas las personas que contribuyeron a mi evolución personal y profesional, así como a aquellos que en mi vida me han brindado valiosas experiencias y oportunidades que permiten soñar con un futuro más positivo.*

**PANTOJA PEREZ ENRIQUE JOSUE**

## **DEDICATORIA**

*Para mis docentes y mentores que han impactado mi trayectoria académica y profesional. Su sabiduría y habilidades son realmente un obsequio para mí.*

*A todos los profesionales y expertos que compartieron su experiencia y conocimiento conmigo. Su aporte ha sido esencial para la calidad y la precisión de esta investigación.*

**SALGUERO TARCO STEFANY NICOL**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TITULO:** “TRABAJO COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE”

**Autores:**

Pantoja Pérez Enrique Josué

Salguero Tarco Stefany Nicol

### RESUMEN

El trabajo colaborativo es una metodología clave en el ámbito educativo, que fomenta habilidades sociales, promueve la interacción entre los estudiantes y fortalece la autonomía en el aprendizaje. A través de dinámicas grupales, incentiva la participación activa y se construyen conocimientos de manera conjunta, aspectos esenciales para el desarrollo integral del alumno. Ante esta perspectiva, el objetivo de la presente investigación se centró en sistematizar una guía de actividades que potencie el trabajo colaborativo en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Cerit", ubicada en la parroquia Ignacio Flores, provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, durante el año lectivo 2024-2025. La metodología adoptó un enfoque cualitativo, combinando investigación bibliográfica y de campo, junto con un diseño no experimental y el método inductivo. Para la recolección de datos, se emplearon técnicas como la observación y la entrevista, utilizando guías específicas aplicadas a 17 estudiantes y a su docente tutora. Los resultados destacaron que el trabajo colaborativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece valores como la responsabilidad, el respeto y la empatía entre los alumnos. Además, se evidenció que la implementación de estrategias colaborativas favorece la toma de decisiones y la autorregulación, habilidades esenciales para el aprendizaje autónomo. En este marco, se diseñó una guía de actividades que incluye dinámicas grupales y reflexiones individuales para promover el trabajo colaborativo. Esta propuesta busca no solo enriquecer la experiencia educativa, sino también preparar a los escolares para enfrentar desafíos futuros de manera autónoma y colaborativa.

**Palabras Claves:**

Trabajo colaborativo, aprendizaje autónomo, metodología educativa, desarrollo integral, estrategias colaborativas, rendimiento académico.

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## PUJILÍ EXTENSION

**TITLE:** “COLLABORATIVE WORK FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENT’S  
AUTONOMOUS LEARNING”

**Authors:**

Pantoja Pérez Enrique Josué

Salguero Tarco Stefany Nicol

### ABSTRACT

The collaborative work is a key methodology in the educational field, that fosters social skills, it promote the interaction into the students and strengthens autonomy in learning. Through group dynamics, active participation is encouraged and knowledge is built together, essential aspects for the integral development of the student. Faced with this perspective, the objective of the present investigation was to systematize a guide of activities to promote collaborative work in the development of autonomous learning in the students of the seventh year of General Basic Education at the “Cerit” Educational Unit, located in the parish of Ignacio Flores, Province Cotopaxi, Canton Latacunga, during the 2024-2025 school year. The methodology adopt a cualitative approach combining bibliographic investigation and the field research, together with a no experimental desing and the inductive method. For the data collection, techniques such as observation and interview were used, using specific guides applied to 17 students and their tutor teacher. The results highlighted that the collaborative work not only improves the academic performance, but also strengthens values such as responsibility, respect and empathy among students. Moreover, it was evidenced that the implementation of collaborative strategies favors decision making and self-regulation, essential skills for autonomous learning. Within this framework, an activity guide was designed, this includes group dynamics and individual reflections to promote collaborative work. This proposal seeks not only to enrich the educational experience, but also to prepare students to confront future challenges in an autonomous and collaborative manner.

**Keywords:** Collaborative work, Autonomous learning, Educative Methodology, Integral development, Collaborative strategies, Academic performance.

## ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	v
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	vi
<i>DEDICATORIA</i> .....	vii
<i>DEDICATORIA</i> .....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	3
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	3
5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
6. OBJETIVOS:.....	6
6.1. Objetivo General .....	6
6.2. Objetivos Específicos .....	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	8
8.1. Antecedentes.....	8
8.2. Marco Teórico.....	11
8.2.1. Trabajo Colaborativo.....	11
8.2.1.1. Dependencia recíproca .....	12
8.2.1.1.1. Establecer metas claras .....	13
8.2.1.1.2. Compartir recursos.....	13
8.2.1.1.3. Asignación de tareas individuales.....	14
8.2.1.1.4. Asumir roles determinados.....	15
8.2.1.1.5. Respetar las identidades.....	15
8.2.1.1.6. Actuar frente a las problemáticas.....	16
8.2.1.2. Responsabilidad individual y colectiva .....	17
8.2.1.2.1. Alcanzar los objetivos y metas delimitados .....	18
8.2.1.2.2. Compromiso en la realización del trabajo .....	19
8.2.1.3. Habilidades interpersonales.....	19
8.2.1.3.1. Poseer empatía.....	20

8.2.1.3.2.	Implicación .....	21
8.2.1.3.3.	Diálogo para consensos .....	21
8.2.1.3.4.	Resolver conflictos .....	22
8.2.1.3.5.	Tomar decisiones .....	23
8.2.1.3.6.	Apoyo mutuo .....	23
8.2.1.4.	Interacción estimuladora .....	24
8.2.1.4.1.	Desarrollo personal .....	25
8.2.1.4.2.	Fomentar la motivación .....	26
8.2.1.4.3.	Estímulo para la creatividad .....	26
8.2.1.4.4.	Incentivar la productividad .....	27
8.2.1.5.	Evaluación Colectiva .....	28
8.2.1.5.1.	Coevaluación .....	28
8.2.1.5.2.	Potenciar el sentido crítico .....	29
8.2.1.5.3.	Valorar el trabajo colaborativo y su proceso .....	30
8.2.1.5.4.	Evitar la competitividad .....	31
8.2.2.	Aprendizaje autónomo .....	31
8.2.2.1.	Aprender a aprender .....	32
8.2.2.1.1.	Saber .....	33
8.2.2.1.2.	Saber hacer .....	33
8.2.2.1.3.	Saber ser .....	34
8.2.2.2.	Metacognición .....	35
8.2.2.2.1.	Cognición .....	36
8.2.2.2.2.	Dialogo interno .....	37
8.2.2.2.3.	Reflexión para adquirir conocimiento .....	38
8.2.2.2.4.	Autorregulación del aprendizaje .....	38
8.2.2.3.	Desempeño académico .....	39
8.2.2.3.1.	Importancia en la fijación de objetivos .....	40
8.2.2.3.2.	Fortalezas del individuo .....	40
8.2.2.3.3.	Debilidades del estudiante .....	41
8.2.2.4.	Responsabilidad personal .....	41
8.2.2.4.1.	Propósito educativo .....	42
8.2.2.5.	Toma de decisiones .....	43
8.2.2.6.	Autocorrección .....	43
8.2.2.6.1.	Análisis personal .....	44
8.2.2.6.2.	Autoevaluación .....	44

9.	PREGUNTAS CIENTIFICAS .....	45
10.	METODOLOGÍAS.....	45
11.	PARADIGMA.....	46
12.	ENFOQUE.....	46
13.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	47
14.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	48
15.	PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN .....	49
16.	MÉTODO TEÓRICO.....	49
17.	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	50
18.	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	51
19.	POBLACIÓN.....	52
20.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	53
21.	PROPUESTA.....	62
22.	DISCUSIÓN .....	87
23.	IMPACTO .....	90
24.	EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	90
25.	VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	91
26.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
26.1.	Conclusiones.....	93
26.2.	Recomendaciones.....	93
27.	BIBLIOGRAFIA.....	94
28.	ANEXOS .....	107

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	<i>Beneficiarios directos e indirectos del proyecto .....</i>	<i>3</i>
<b>Tabla 2.</b>	<i>Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados .....</i>	<i>7</i>
<b>Tabla 3.</b>	<i>Ficha de observación de Antes y Después de la clase. ....</i>	<i>56</i>

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** “Trabajo Colaborativo para el desarrollo del Aprendizaje Autónomo del estudiante”

- **Fecha de inicio:** octubre 2024

- **Fecha de finalización:** febrero 2025

- **Lugar de ejecución:** El desarrollo del proyecto de investigación se dio lugar en la Parroquia Pujilí, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi.

- **Facultad Académica que auspicia:**

Extensión Pujilí

- **Carrera que auspicia:**

Educación Básica

- **Proyecto de investigación vinculado:**

- **Equipo de Trabajo:**

**Tutor:**

**Nombre:** Mgs. José Nicolas Barbosa Zapata

**Cédula de Identidad:** 0501886618

**Teléfono:** 0992999888

**Correo:** jose.barbosaz@utc.edu.ec

- **Investigadores:**

**Nombre:** Pantoja Pérez Enrique Josué

**Cédula de Identidad:** 1804911715

**Teléfono:** 0992585361

**Correo:** enrique.pantoja1715@utc.edu.ec

**Nombre:** Salguero Tarco Stefany Nicol

**Cédula de Identidad:** 0550486070

**Teléfono:** 0992708283

**Correo:** stefany.salguero6070@utc.edu.ec

- **Área de Conocimiento:**

Educación

- **Línea de investigación:**

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusiva en las áreas del conocimiento.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto de investigación se centra en la práctica y apreciación del trabajo colaborativo en el aula, ya que este enfoque influye fuertemente en las relaciones entre pares, la participación, las habilidades sociales e incluso la retroalimentación. Según Cerdas (2020), “la colaboración en el trabajo ha surgido como una forma de metodología de enseñanza y aprendizaje a través de diferentes disciplinas para mejorar la calidad de vida.” (p. 1424).

En otras palabras, este método particular se centra en el logro académico de los estudiantes junto con el desarrollo de diferentes dominios del individuo y el progreso del bienestar de la persona.

Asimismo, la autonomía de los estudiantes juega un papel importante en el trabajo académico del estudiante. Como afirmaron Torrano y González (2004), “La autonomía es la capacidad de autorregularse, iniciar y aceptar responsabilidades en el proceso de aprendizaje dentro de una variedad de contextos diferentes” (p. 29). Esto demuestra que la autonomía va más allá de una habilidad educativa; es un aspecto crítico de todo el crecimiento del estudiante.

Un estudiante autónomo es aquel que se encuentra en capacidad de realizar actos y resolver problemas de diferentes niveles de complejidad acorde a su edad y su nivel de razonamiento. Por lo tanto, se consigue de alguna manera sobrepasar un umbral preestablecido que permite al individuo concebir y defender de forma autónoma sus ideas. En el caso de estudiante eficiente, Zimmerman 2002 aclara que: “un estudiante autónomo tiene la posibilidad de planear sus aprendizajes, controla su avance, intencionalmente verifica el progreso y el resultado se logra progresivamente.” (p. 65).

Promover la autonomía en los niños es crucial para hacerlos conscientes de temas socialmente relevantes. Esto les permitirá discernir información y adoptar una conducta equilibrada, lo cual será valioso para su desarrollo personal y, en última instancia, para el progreso de la sociedad.

### 3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Dentro de la investigación, se encuentran presente dos tipos de beneficiarios, que son los directos e indirectos, mismos que se describen con la siguiente tabla 1:

**Tabla 1**

*Beneficiarios directos e indirectos del proyecto*

DIRECTOS		INDIRECTO	
Niños	10	Docente	1
Niñas	7		
Total	17	Total	1

*Nota.* \*Elaboración propia. Datos tomados del séptimo año de la Unidad Educativa “Cerit”.

### 4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

Para el trabajo de investigación el problema se plantea haciendo referencia a la pregunta: ¿Cuáles son las estrategias a implementar en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que permitan fortalecer el trabajo colaborativo para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cerit”?

### 5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Fomentar el trabajo autónomo en los estudiantes es importante para que puedan aprender de manera constante durante toda la vida, existen rutinas como asignar tareas individuales que los estudiantes puedan completar por sí solos y luego reunirse para trabajar en un proyecto grupal, esto permite a los estudiantes aplicar lo que han aprendido individualmente en un entorno colaborativo.

En la primaria perteneciente al municipio de Saucillo Chihuahua, México. La aplicación de un proyecto educativo, dirigido a un grupo de estudio de sexto grado. Analizo la práctica del trabajo colaborativo.

Los alumnos de nivel académico regular generalmente se reunían con las mismas personas para las actividades de equipos y cuando se les pedía trabajar con alguien más mostraban un poco de apatía, eso provocaba conflictos que volvían difícil el trabajo conjunto, muchas de las veces al final concluían las tareas por separado y aquellos alumnos que eran excluidos de los grupos mostraban desmotivación y negatividad ante dinámicas o actividades que requirieran la ayuda entre pares o equipos. (Hernández y Herrera, 2018, pág. 639).

Para los estudiantes, la monotonía en el desarrollo del trabajo colaborativo resulta confortante, pero si esta se ve alterada, desencadena conflictos y los equipos se separan; causando inconformidad, desmotivación y desinterés por parte de los mismos.

Las nuevas habilidades y herramientas empleadas por los docentes, apoyan su proceso profesional. El arte es un mecanismo de alto valor, permite expresarnos de manera libre y desarrollar destrezas autónomas en los estudiantes. La práctica de actividades lúdicas, atractivas y consientes impulsan la confianza en los individuos.

En el Ecuador una investigación hecha en años recientes arroja como resultado que del total de los docentes encuestados el 65% manifiestan que, si aplican la metodología de aprendizaje colaborativo, sin embargo, no lo hacen de manera paulatina, puesto que existe una ausencia de conocimientos para hacer uso de dicha metodología. Por el contrario, un 30% de los docentes declaran que, si hacen uso correcto de esta forma de enseñanza, y el 5% restante que rara vez han utilizado el aprendizaje colaborativo, pues al igual que el 65% anterior tienen desconocimientos. (Tinitana y Castillo , 2021, pág. 24)

En mayor porcentaje el desconocimiento y aplicación de la metodología de aprendizaje colaborativo se evidencia en niveles superiores, sin embargo, un 30% de los docentes si aplican de manera correcta esta metodología. Por otro lado, “los docentes de la carrera de Educación Básica conocen y manejan aspectos de la estrategia del trabajo colaborativo, según lo que

hemos analizado en las entrevistas y observaciones” (Hidalgo, 2019, pág. 2). Estos hallazgos dan a conocer que los docentes tienen conocimiento acerca del uso y aplicación de dicha metodología misma que fue reflejada en las diferentes técnicas evaluadas.

En la Unidad Educativa "Cerit", en el séptimo año de EGB, se evidencia la ausencia de estrategias adecuadas para implementar el trabajo colaborativo, por lo que el manejo de las variables no es de gran relevancia, las actividades que se presentan en el aula son individuales y monótonas, dejando así de lado la diversificación de estrategias de enseñanza y manteniendo la práctica tradicionalista, que al final genera aburrimiento, desmotivación y falta de interés en las temáticas que se imparten.

Así mismo, no se diversifican las estrategias de enseñanza, por lo que existe la limitación en la participación de los estudiantes, en la definición de acuerdos y en el compromiso frente al trabajo en conjunto. En la distribución del trabajo en las actividades grupales, se presenta la responsabilidad y compromiso por parte del grupo, pero el descontrol, y la mala organización son habituales en este tipo de actividades, además otro factor que afecta este proceso es la falta de colaboración en la realización de actividades, ya que la sinergia grupal y la capacidad de convivir con otros sujetos, llega a ser un problema al en el proceso de realización de la tarea, provocan conflictos en los equipos de trabajo, desencadena desorganización, la falta de valores se pierden y el incumplimiento se da en gran medida. Por otro lado, la determinación de líderes para una actividad en específico dentro, causa inconformismo por parte del alumnado, la interacción es mínima y desinterés reina en los miembros de los equipos.

La negatividad en las labores, ha generado falta de concentración, una atención mínima por parte del alumnado y ha desencadenado que el bajo rendimiento sea protagonista del proceso académico. La buena reflexión y el aprendizaje significativo que se desea alcanzar, no se consigue. Además, se percibe que la monotonía ante actividades autónomas provoca en el estudiante un grado de apatía y timidez. Las ideas preestablecidas que habitualmente los docentes exponen, acompañado de la ausencia de intercambio de ideas produce deficiencia en la comunicación y expresión propia del estudiante se ve afectada. De igual forma, la toma de

decisiones en los estudiantes, conlleva a una desaprobación total y a la oposición frente a lo que se dicta.

En relación con lo expuesto, muchas instituciones educativas enfrentan desafíos para implementar eficazmente el trabajo colaborativo. Aunque puedan contar con recursos adecuados, las diferencias en estilos de aprendizaje y la falta de habilidades interpersonales pueden limitar el éxito de estas prácticas. Por lo tanto, es necesario diseñar estrategias que promuevan la participación activa, el respeto por las diferencias y el aprendizaje autónomo, fortaleciendo así el trabajo colaborativo como base del desarrollo académico y personal.

## **6. OBJETIVOS:**

### **6.1. Objetivo General**

Sistematizar una guía de actividades que potencie el trabajo colaborativo en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Cerit", ubicada en la parroquia Ignacio Flores, provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, durante el año lectivo 2024-2025.

### **6.2. Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente la importancia del trabajo colaborativo para el desarrollo del aprendizaje autónomo en el ámbito educativo, utilizando argumentos basados en evidencia y experiencia.
- Diseñar una guía de actividades sobre el trabajo colaborativo para el desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante.
- Aplicar la guía y su respectivo análisis para el fortalecimiento del trabajo colaborativo en el desarrollo autónomo del estudiante.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**Tabla 2**

*Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados*

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado de la Actividad</b>	<b>Medios de verificación</b>
Fundamentar teóricamente la importancia del trabajo colaborativo para el desarrollo del aprendizaje autónomo en el ámbito educativo, utilizando argumentos basados en evidencia y experiencia.	Recopilación de datos de distintas fuentes bibliográficas, artículos científicos, libros y revistas.	Elaboración de una fundamentación teórica sobre el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo.	Documentación bibliográfica (artículos, libros, revistas científicas).
Diseñar una guía de actividades sobre el trabajo colaborativo para el desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante.	Diseño y validación de actividades, guía y reflexión.	Creación de una guía con actividades colaborativas para fortalecer el aprendizaje autónomo.	Propuesta de actividades, guía, y reflexión validada.
Aplicar la guía y su respectivo análisis para el fortalecimiento del trabajo colaborativo en el desarrollo autónomo del estudiante.	Aplicación de la guía a los estudiantes, y entrevista a la docente tutora para evaluar la efectividad.	Evaluación de la efectividad de la guía y su impacto en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	Entrevista a la docente tutora, observación de la clase, y de datos recolectados.

*Nota.* \*Elaboración propia.

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **8.1. Antecedentes**

Trabajo colaborativo para desarrollar el aprendizaje autónomo del estudiante.

En el estudio efectuado por Espinoza (2022) realizó un estudio investigativo del trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía, tuvo como objetivo analizar la importancia del trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. La metodología se desarrolló por medio de un enfoque cualitativo, donde el estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica está fundamentado en los métodos de investigación científica: hermenéutico, análisis documental y el análisis de contenido, se empleó la técnica de encuesta. Se concluye, que el aprendizaje colaborativo constituye un método activo que fomenta la participación directa y activa de los estudiantes en la búsqueda de alternativas de solución a las contradicciones generadas en el proceso de aprendizaje. El trabajo colaborativo logra que los estudiantes difundan el nuevo aprendizaje; exista retroalimentación y un ambiente óptimo para la resolución de interrogantes.

De la misma manera, Arenas (2023) realizó un artículo denominado Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión sistemática de Literatura, el objetivo es fortalecer el trabajo colaborativo de manera efectiva en los estudiantes de nivel primario para consolidar su forma de trabajo a futuro. Se empleó el método cualitativo y el instrumento de recogida de información, con la técnica de entrevista estructurada. Como conclusión, la implicación personal y la responsabilidad individual son aspectos esenciales para generar un buen clima de cohesión grupal. Por tal razón, este documento contribuye al análisis de las variables a investigar.

En la misma línea, Escoria et al. (2021) ejecutaron un estudio del Desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación básica y media, el objetivo es recopilar por medio de apartados que describen tanto que es la metodológica como interviene en el proceso cognitivo de los estudiantes y las formas como esta debe ser ejercida por los docentes hacia los estudiantes. La metodología tuvo un enfoque cualitativo y la búsqueda de información

bibliográfica por consulta directa. Se usó la técnica de observación, el análisis de información y el desarrollo de propuesta. Como conclusión, existe una relación importante entre el aprendizaje, el compromiso de los estudiantes y docentes para la implementación de una metodología que permita el ejercicio de la educación. La práctica de nuevas metodologías, se acompaña del respaldo docente-estudiante. La clave es la correcta dirección del aprendizaje.

En el mismo sentido, Quispe et al. (2023) desarrollaron una investigación, acerca del trabajo colaborativo en la educación, con el objetivo, analizar el trabajo colaborativo en la educación mediante una revisión sistemática, considerando 35 artículos. En el método, aplicaron una revisión bibliográfica, bajo el enfoque cualitativo y las técnicas de observación y el análisis. Conclusión, el trabajo colaborativo influye y tiene implicancia en el desarrollo personal y grupal en los agentes educativos, generando así una mejora en su calidad, un aprendizaje significativo y un buen clima institucional, entre otros. Por tal motivo, la información proporcionada por este artículo, fortalecerá el proceso investigativo.

De manera similar, Carmen (2020) en su estudio investigativo, Estrategias de Trabajo Autónomo en Estudiantes Universitarios Noveles de Educación, tuvo como objetivo conocer los estilos y estrategias de aprendizaje del estudiante universitario, comprobando si éstos se ajustan a los requerimientos del Espacio Europeo de Educación Superior. Método, emplea un enfoque cualitativo y una investigación descriptiva, con la técnica encuesta. En los resultados, las estrategias más desarrolladas por los estudiantes se relacionan con la preparación de exámenes y el trabajo intelectual del estudiante sobre el contenido de las asignaturas incluidas en los planes de estudio, siendo la estrategia de ampliación la que ha obtenido peores resultados. Es de importancia este aporte al desarrollo de la investigación. Será fuente de análisis y reflexión.

En consonancia con esto, Mantilla (2022) realizó el proyecto de investigación, Aprendizaje Autónomo y rendimiento académico en la educación superior tecnológica, el objetivo es determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Edupraxis para la optimización de los recursos pedagógicos en el proceso de formación. Investigación con enfoque cuantitativo e instrumento cuestionario, para la recolección de información. En la conclusión, se verifica que

hay un mejoramiento en el rendimiento académico en función de la puesta en práctica de las estrategias del aprendizaje autónomo. El presente trabajo contribuirá con información verídica al proyecto a investigar.

Con el mismo enfoque, Sánchez y Villegas (2018) realizaron un estudio referente a Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria, el objetivo es determinar la estrategia de aprendizaje predominante que se relaciona con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Lima. El enfoque fue cuantitativo, Además, utiliza la recopilación de datos, la medición numérica y el análisis estadístico. Su diseño fue no experimental y transversal correlacional. Los resultados demostraron, que la estrategia de codificación de información ejerce mayor peso en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en cuestión. Sin duda, tiene un gran impacto aplicar la codificación, beneficia y apoya el crecimiento autónomo en el estudiante. Esta información es relevante y atiende significativamente a las variables de la investigación.

En paralelo a esto, Morales (2022) realizó una tesis de postgrado en Educación Mención Innovación y Liderazgo Educativo, el objetivo es establecer al trabajo colaborativo como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de sexto de básica de la Unidad Educativa Tumbaco. Con una metodología afianzada al enfoque cualitativo, cuantitativo y técnicas propias como la entrevista y la encuesta. Se concluye que, en los estudiantes, se ha utilizado el trabajo colaborativo como estrategia didáctica, puesto que permite mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, romper barreras educativas como discriminación. Toda la información inmersa en este trabajo, posee un alto valor frente al tema de investigación.

Con el mismo propósito, Zambrano y López (2023) desarrollaron un artículo sobre Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo, tuvo como objetivo identificar los referentes teóricos- metodológicos que sustentan el aprendizaje colaborativo en el subnivel superior. Desde un enfoque cualitativo, la investigación documental se sustenta en el método analítico- sintético el mismo que admitió la búsqueda de información para la fundamentación teórica del aprendizaje colaborativo. Utilizando las técnicas de observación, recogida y análisis de documentos. Los resultados señalan que son las actividades que plantean los docentes las

que permiten alcanzar un aprendizaje colaborativo. Este estudio, incidirá de manera directa en el desarrollo de las variables. Contiene información clave y de importancia.

En armonía con lo anterior, Prudencio y Regina (2021) en el trabajo investigativo, se enfocaron en la Retroalimentación en el Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria, 2021. Este estudio corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y descriptivo correlacional. Utilizaron las técnicas encuesta y cuestionario. Como resultado que la variabilidad del aprendizaje autónomo, depende de la retroalimentación. Esta investigación, es relevante y permite indagar de manera cuantitativa el valor que posee el aprendizaje autónomo.

Fomentar el trabajo autónomo en los estudiantes es necesario para que aprendan a lo largo de sus vidas, hay métodos como dar tareas individuales que los estudiantes pueden hacer por su cuenta y luego reunirse para trabajar en un proyecto grupal, esto permite a los estudiantes poner en práctica lo que han aprendido individualmente y les facilita trabajar de manera colaborativa.

## **8.2.Marco Teórico**

### **8.2.1. Trabajo Colaborativo**

A través del trabajo colaborativo, los estudiantes pueden participar activamente y compartir conocimientos mientras construyen conjuntamente su comprensión a través de discusiones y negociaciones (Chi, Lee & Pelsue, 2020). En este sentido, la participación activa y la interacción efectiva entre los miembros del grupo hacen posible expresarse, argumentar y socializar, lo cual es crucial para el proceso en cuestión. Todos estos elementos permiten lograr los objetivos previstos.

Como Dillenbourg (1999) lo expresó, “El aprendizaje colaborativo significa que los participantes trabajan juntos para integrar puntos de vista diferentes en un proceso constructivo” (p. 1). Así, cada integrante del grupo cuenta con un tipo de competencia particular que, junto a las de otros, permite que se logren las actividades encomendadas y se enriquezca el aprendizaje.

Fomentar un conjunto particular de habilidades y conocimientos resulta esencial para lograr el éxito dentro de un esfuerzo colaborativo. Este tipo de aprendizaje permite el reconocimiento de oportunidades y da espacio para la resolución de problemas, al mismo tiempo que fomenta la construcción conjunta de conocimiento y habilidades de pensamiento de orden superior. Siempre que exista disposición y sentido de responsabilidad entre los miembros del grupo, la experiencia se vuelve favorable y el aprendizaje se convierte en algo permanente (Cress y Kimmerle, 2022).

#### **8.2.1.1. Dependencia recíproca**

Un estudio sobre las dinámicas grupales evalúa el impacto que la interdependencia de un equipo tiene en su eficacia y en la satisfacción laboral. Una dependencia gestionada adecuadamente es fomentada y ejecutada, mientras que una dependencia mal gestionada genera conflictos y frustraciones. La convergencia recíproca y equilibrada aporta a la productividad del grupo al formar un clima laboral que favorece el desempeño de las tareas. Los resultados son positivos y altamente satisfactorios cuando el trabajo es organizado por principios de igualdad, responsabilidad, confianza y compromiso (Sánchez & Ortega, 2021).

La investigación sobre la interdependencia se ha centrado en la cooperación de los estudiantes, que, en un curso, debe ocurrir en un contexto colaborativo donde los aprendices se ayudan entre sí. Esta forma de interdependencia en entornos colaborativos permite que el aprendizaje sea más efectivo y profundo (Hernández, Morales y Salinas, 2021). La colaboración, el compromiso y la participación, ya sea en su totalidad o en partes de un grupo, son muy importantes para el desarrollo social, el logro y otros resultados importantes. Sin la cooperación y el esfuerzo de aquellos en el grupo, como colectivo nunca podrán alcanzar plenamente sus objetivos.

Formar parte de un grupo de trabajo es una experiencia emocionante y gratificante. Como miembros del equipo, nuestros roles están interconectados y trabajamos hacia un objetivo común. Asistir, motivar y colaborar con otros es un ejemplo de nuestra naturaleza social, intelectual y humanitaria constructiva. Esta interdependencia fomenta las relaciones y la confianza, lo que a su vez mejora la productividad del equipo.

#### **8.2.1.1.1. Establecer metas claras**

Establecer metas es muy importante ya que ayuda a aumentar la motivación ya determinar qué curso de acción tomar. Según Locke y Latham (2020), las metas amplias no son tan eficientes como los objetivos bien definidos. Cuando un equipo establece metas que son específicas y bien definidas, el proceso mejora porque la claridad, la energía y el enfoque están en su punto más alto. La motivación, así como la disposición y voluntad de actuar aumentan.

Establecer metas apoya el aprendizaje y desarrollo autodirigido. Las metas, en particular, ayudan a concentrar el esfuerzo de un estudiante en un área específica y, por lo tanto, aumentan su productividad tanto académicamente como personalmente (Schunk, 2022). Esto fomenta una mejor confianza en sí mismo junto con la responsabilidad personal, y el desarrollo y la utilización de diversas habilidades. El enfoque en las metas educativas ayuda a lograr el conocimiento y habilidades útiles.

En este sentido, Schunk y DiBenedetto (2020) argumentan que “el establecimiento de metas apoya a los estudiantes en concentrar sus esfuerzos, autorregular su comportamiento y mantener la motivación incluso en entornos de aprendizaje complejos” (p. 25). Las metas sirven como límites que guían a un individuo y a sus compañeros hacia un objetivo alcanzable, lo que requiere un esfuerzo considerable para lograrlo. La combinación de paciencia y la compartición de metas mejora tanto el crecimiento colectivo como el personal.

#### **8.2.1.1.2. Compartir recursos**

El trabajo conjunto y el intercambio de recursos entre distintas personas o grupos favorece la solución de problemas. El acceso conjunto a los recursos de todos los miembros del grupo permite coordinar y asignar tareas de tal forma que se logren niveles de productividad y rendimiento general superiores (Hollingshead, 2021).

El aprendizaje cooperativo fomenta dentro de las interacciones del grupo, y el intercambio de recursos, así como el grado de compromiso mutuo y la calidad de las relaciones mejoran considerablemente (Zabalza, 2020, p. 134). Esta es una clara ilustración de cómo a

través del esfuerzo común se logra una producción determinada que resulta provechosa para la comunidad, mejorando la calidad de vida de la población y garantizando resultados positivos en el futuro.

El intercambio de materiales se basa en un cierto tipo de comunicación que se considera efectiva. Se realiza para lograr un propósito común. Este método ayuda a explicar, argumentar, generar ideas y asegurar que la información adquirida sea útil en el futuro. El aprendizaje colaborativo prospera con la accesibilidad y utilización de recursos e información educativa por parte de los estudiantes, ya que mejora el nivel de colaboración y co-creación de conocimiento entre los aprendices (Stahl, Koschmann y Suthers, 2021).

#### **8.2.1.1.3. Asignación de tareas individuales**

La distribución de tareas por separado permite que cada miembro del grupo domine tareas específicas, aumentando así la productividad general del equipo (Katzenbach y Smith, 2022). Este enfoque asegura tanto la finalización de la tarea como una mejor eficiencia en la consecución del resultado deseado. También mejora el rendimiento individual de cada miembro al mejorar sus habilidades.

García y López (2021) afirman que “los intercambios efectivos entre los miembros de un equipo favorecen la creación de climas de confianza y cooperación, esenciales para el funcionamiento armónico y efectivo de los grupos” (p. 56). Cada tarea se distribuye de manera óptima para garantizar el máximo aporte de cada miembro del grupo. El logro de este objetivo no solo construye confianza, sino que también la pone a prueba a través del impacto positivo que tiene en la capacidad del grupo para enfrentar diferentes desafíos. Uno de los grandes avances en la distribución de tareas es la mejora del producto y del tiempo libre; estos dos elementos se ven potenciados a través de una mejor asignación de tareas y roles.

Una asignación precisa de tareas individuales ha demostrado aumentar la motivación porque proporciona más autonomía y responsabilidad sobre el trabajo realizado (Hackman & Oldham, 2021). La capacidad de un miembro para concentrarse, desarrollarse y completar con éxito su trabajo depende de la equidad en el equilibrio y la distribución dentro del grupo. Roles

y responsabilidades claramente definidos aumentan la productividad y conducen a resultados positivos.

#### **8.2.1.1.4. Asumir roles determinados**

Para que el grupo tenga éxito, es vital asignar roles específicos y asegurarse de que cada miembro ejerza ese rol con responsabilidad. Los roles deben estar alineados con las fortalezas y debilidades de los participantes para una efectividad máxima (Belbin, 2022). Delegar roles en función de las necesidades del grupo y la capacidad de sus miembros asegura que el trabajo sea factible, constructivo y enfocado en objetivos.

Como afirman Martínez y Rodríguez, “los roles en los equipos de trabajo son flexibles y cambian de acuerdo con las necesidades del grupo, lo que permite una mayor movilidad y adaptabilidad para lograr objetivos” (p. 78). Los roles preestablecidos, en combinación con una actitud favorable y adecuada, mejoran el rendimiento y la efectividad del grupo. Además, las posiciones en el equipo no son fijas porque pueden cambiar según las necesidades que surjan en diferentes momentos.

Los roles establecidos y desempeñados influyen significativamente en la dinámica grupal y su efectividad organizacional. Definir roles claramente previene malentendidos y asegura la participación activa de cada miembro en el logro del objetivo (Hackman & Morris, 2021). Cumplir con el grupo de manera más concisa y apegada al rol establecido mejorará las relaciones entre sus miembros y promoverá el éxito conjunto.

Asumir roles y cumplir responsabilidades fomenta la empatía, la coordinación, un ambiente saludable y habilidades de resolución de conflictos. Esta dinámica permite que el grupo aborde los desafíos de manera efectiva mientras trabaja hacia un objetivo común.

#### **8.2.1.1.5. Respetar las identidades**

Tener en consideración diversas identidades puede tener una influencia considerable en la dinámica del grupo y en la cultura organizacional. En un entorno donde se respetan y valoran

diferentes identidades, hay un aumento en el nivel de cooperación, rendimiento y una disminución en los conflictos (Sueing & Sykes, 2022). Este enfoque hacia los demás afecta positivamente la forma en que se desarrollan las relaciones. Permite que las partes involucradas se comuniquen abiertamente, compartan sus ideas, participen activamente y resuelvan los conflictos interpersonales de manera más eficiente.

Como señalan Pérez y Gómez (2021), “la apreciación de las diferencias individuales, como creencias, habilidades o atributos personales, es importante para la creación exitosa de entornos colaborativos que sean respetuosos y donde se produzca el aprendizaje” (p. 45). Es muy importante valorar la identidad de cada persona, ya que esto resultará en una integración libre y una colaboración productiva. Valorar la diversidad ayuda a reconocer y aprovechar algunos atributos distintivos clave que pueden contribuir al avance colectivo.

Además, respetar las identidades de los estudiantes y profesionales no es solo un principio ético, también es una política que mejora el aprendizaje y la cooperación (Gordon y D'Andrade, 2021). En un entorno guiado por valores, las personas, la organización y, posteriormente, los resultados son excepcionales. La inclusividad que fomenta la diversidad también ayuda a promover la equidad y la justicia en el lugar de trabajo (Nkomo y Cox, 2023).

#### **8.2.1.1.6. Actuar frente a las problemáticas**

Según Kotter (2021), un enfoque en la estructura y el proceso es clave para abordar los desafíos relacionados con el desarrollo de procesos educativos. Con una visión común y una estrategia específica, las organizaciones pueden afrontar los problemas que surgen con los cambios que buscan implementar. En la misma línea, Schön (2022) subraya la importancia de la acción reflexiva como el medio principal a través del cual se manejan temas muy desafiantes. La acción que trata con tales problemas necesita llevarse a cabo de manera ordenada y sistematizada, de modo que cada problema esté bien definido. Este paso está en un proceso de consenso que fue acordado y discute los aspectos destacados para reflexiones más impactantes.

Según González y Martínez (2021), “los problemas permitidos permiten el desarrollo de competencias cognitivas avanzadas como el pensamiento crítico, la solución creativa de

problemas y el uso consciente y autorreflexivo del conocimiento” (p. 88). Este desarrollo del yo no solo depende de la resolución de problemas; está acompañado de la estimulación del intelecto, la motivación y la conciencia. Hay un cambio y mejora profundos en la actitud y el conocimiento, de manera consciente y continua.

En su trabajo sobre liderazgo adaptativo, Heifetz, Grashow y Linsky (2023) exploran cómo abordar problemas desafiantes sin soluciones aparentes. Enfatizan la necesidad de involucramiento personal y la naturaleza cambiante de los problemas, para movilizar a las personas a la acción. Comprender y ser capaz de adaptarse a la aparición y resolución de una situación desconcertante permite una mayor apreciación del problema. Esto les ayuda a articular, formular y reconfigurar enfoques que se adapten a la necesidad particular del problema. La determinación de implementar y efectuar cambios en condiciones problemáticas significa el comienzo de una acción transformadora real.

#### **8.2.1.2. Responsabilidad individual y colectiva**

El equilibrio entre la responsabilidad individual y la responsabilidad del grupo es muy importante en el entorno educativo. Johnson y Johnson (1998) afirman que “cada miembro del grupo necesita participar en la asignación de deberes y tareas, pero también es esencial que los miembros del grupo aprecien la relevancia de todas las tareas en relación con el colectivo” (p. 23). La responsabilidad social en un grupo debe ser intencional, reflexiva y sostenida. El objetivo es un bien común que se persigue en conjunto, y lo es porque los miembros del grupo se comprometen entre ellos para cumplir con el objetivo. La responsabilidad no es solo individual, sino que es parte del grupo como equipo, y esto es una condición necesaria para un buen desempeño.

De manera similar, Katzenbach y Smith en su estudio sobre colaboración indican la responsabilidad individual y colectiva como elementos cruciales que mejoran el rendimiento de un equipo. Ellos enfatizan la necesidad de roles y expectativas individuales bien definidos, así como un alto nivel de compromiso y cohesión grupal para alcanzar los objetivos del grupo. La responsabilidad, ya sea individual o colectiva, si se demuestra y ejecuta correctamente, aumenta la productividad general del equipo y tiene un impacto directo en el desempeño de los

objetivos. Todos los integrantes del grupo deben tener confianza y claridad en el cumplimiento de sus roles y responsabilidades, ya que son esenciales para lograr el éxito colectivo.

#### **8.2.1.2.1. Alcanzar los objetivos y metas delimitados**

Es indispensable cumplir con los objetivos y metas que se proponen, ya que esto permite orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hace que los alumnos y sus docentes se esfuercen en buscar resultados concretos que favorezcan el éxito educacional y el desarrollo personal. En este sentido, Díaz (2020) sostiene que “Las metas establecen la dirección y el propósito de las acciones humanas, siendo clave para la motivación y el desempeño en cualquier contexto” (p. 45). El cumplimiento de objetivos dentro de una esfera determinada es importante porque provoca satisfacer necesidades, mejorar, innovar y cambiar el contexto. La existencia de las metas, hará que las búsquedas y el accionar estén presentes en el individuo.

De la misma manera, Schulz y Adams (2023) en su estudio sobre la planificación estratégica y la gestión del rendimiento, enfatizan que lograr eficiencia y efectividad en el alcance de objetivos se ve facilitado por la alineación de los objetivos individuales con los objetivos organizacionales. Enfatizan que tanto los objetivos individuales como los grupales requieren cierto grado de planificación previa. La gestión adecuada del trabajo colaborativo es esencial para alcanzar los objetivos establecidos, que finalmente proporcionan gratificación, motivación y un renovado sentido de propósito al lograrse.

La claridad y especificidad de los objetivos sin duda mejora el rendimiento. Como afirman Locke y Latham (2022), los objetivos bien definidos mantienen el enfoque y la motivación de un individuo y contribuyen directamente al éxito. Establecer objetivos bien definidos sostiene el proceso, orienta el esfuerzo y fortalece la fuerza de voluntad necesaria para alcanzarlos. En el momento en que se logran, hay una sensación de realización personal, así como una enorme apreciación hacia el propio proceso.

### **8.2.1.2.2. Compromiso en la realización del trabajo**

El compromiso hacia el trabajo es crucial para fomentar un ambiente que sea propicio para el aprendizaje, donde tanto los docentes como los estudiantes acepten sus responsabilidades y roles. Garcia y Fernandez (2019) “Cooperar es participar activamente en un proceso de interacción que es continuo por naturaleza, donde el conocimiento se crea a través de acuerdos sucesivos hacia una comprensión compartida” (p. 56). El compromiso es uno de los aspectos más importantes de realizar acciones porque determina si el comportamiento es honesto y respetable. Comprender al otro fomenta una forma más alta de conciencia y alienta el crecimiento del conocimiento que se mejora progresivamente.

Meyer y Allen (2022) desarrollaron el modelo de compromiso organizacional diferenciando tres clasificaciones de compromiso: afectivo, normativo y calculado. Ellos enfatizan que el compromiso afectivo, que deriva del apego emocional al trabajo y a la organización, es especialmente importante para el desempeño efectivo de las tareas. El compromiso organizacional es verdadero y duradero cuando las personas trabajan hacia un objetivo compartido. La productividad proviene de una combinación de trabajo en equipo, confianza mutua, precisión y respeto. Mantener la positividad en mente ayuda al progreso del grupo. Además, Kahn (2023) argumenta que las personas altamente comprometidas suelen ser automotivadas y realizan sus tareas de manera más eficiente y con mayor satisfacción.

Finalmente, Bakker y Demerouti (2024) consideran el modelo de demanda de recursos laborales y advierten que, si se hace incorrectamente, proporcionar recursos y retirar recursos puede reducir en gran medida el compromiso del empleado con el trabajo. Los comportamientos proactivos correspondientes dirigidos a la mejora del grupo no deben ser un deber, sino más bien una selección voluntaria y entusiasta.

### **8.2.1.3. Habilidades interpersonales**

Las capacidades cognitivas y las relaciones se desarrollan cuando un niño es capaz de relacionar las exigencias socioculturales con el entorno donde vive (Martínez & Pérez, 2021, p. 48). Estas capacidades son de naturaleza emocional e intelectual, y se desarrollan en un

contexto sociocultural que satisface las necesidades sociales y establece restricciones que guían el proceso de reflexión y acción autónoma.

Goleman (2023) menciona que, como parte de su investigación sobre inteligencia emocional, la empatía y la comunicación efectiva son imprescindibles en cualquier nivel de compromiso social y profesional. Estas habilidades, una vez adquiridas, permiten el cultivo y mantenimiento de un comportamiento organizacional cooperativo positivo dentro de una relación, junto con el logro de objetivos comunes.

Asimismo, las habilidades interpersonales son capaces de aprenderse mediante la adecuada capacitación, y son necesarias para desempeñar actividades operativas del puesto (Spencer y Spencer, 2022). El hecho de que seamos capaces de valorar las diferencias que existen entre nosotros denota nuestra apertura a pensar, aprender y crecer. La capacidad de coordinar a las personas, utilizar el juicio, pensar de manera creativa y tomar decisiones que trascienden al individuo es importante para el avance de la civilización.

#### **8.2.1.3.1. Poseer empatía**

En la educación, la empatía es reconocida como la habilidad que permite a los demás entender y atender sus emociones. Según Goleman (2023), este rasgo se considera como uno de la inteligencia emocional. Este rasgo permite a las personas comprender y relacionarse con otros en un grado más profundo, por lo tanto, facilita las relaciones interpersonales. La empatía es a la vez un compuesto afectivo de una persona y por lo tanto, se considera que está altamente localizada, porque al vivirla, las percepciones y entendimientos de los fenómenos son a similitudes de otros. Esa característica permite que la persona forme conexiones que son vistas como adecuadas y provechosas para él o ella.

La capacidad de empatizar “está presente en niños y niñas que son capaces de identificar las necesidades físicas y emocionales de sus compañeros, lo que les permite tener un clima escolar que es comprensivo, cooperativo y amistoso” (González et al., 2021, p. 142). La actitud y el comportamiento de una persona hacia los demás están motivados por cómo se ven y aceptan sus diferencias. Estas fomentarán relaciones que son igualitarias y unificadoras. Rogers (2022)

argumenta que la verdadera empatía mejora la capacidad de comunicarse libre y honestamente, facilitando la comprensión y el respeto mutuo.

#### **8.2.1.3.2. Implicación**

La implicación es un factor determinante en la eficacia de los procesos colaborativos y el desempeño tanto individual como de grupos en un equipo de trabajo. Kahn (2023) lo define como el nivel de compromiso emocional y la participación activa que una persona tiene en su trabajo. Implicarse es comprender y actuar a partir de una disposición a ser analizada. Es el nivel máximo de responsabilidad con el que se decide co-participar en un proceso. Según Meyer y Allen (2022), la implicación constituye un aspecto fundamental compuesto dentro del compromiso organizacional y lo vincula directamente a la lealtad y el desempeño.

La implicación está determinada por el balance entre las presiones laborales y los recursos existentes, lo que afecta el bienestar y desempeño de las personas (Schaufeli & Bakker, 2024). En la unidad, todos los integrantes están dispuestos a colaborar y cumplir el rol y la actividad que les corresponde, pero esto sin ninguna imposición. El tener que cumplir metas bajo presión puede generar desmotivación, y, por el contrario, es la dedicación y el resultado que se espera alcanzar lo que permite sobrellevar las adversidades. La implicación es el compromiso en el que la persona se obliga a sí misma y a los colegas para el cumplimiento del objetivo planteado en la difícil tarea. “Todos participan de forma activa en la construcción del conocimiento colectivo a partir de la colaboración y del aprendizaje en el hacer (Gómez et al., 2020, p. 421). Así se establece la nueva política de la instrucción, un camino que puede sensitizarlos a transformarlas de un individualismo a un racionalismo unitario, donde la enseñanza es vivida y real.

#### **8.2.1.3.3. Diálogo para consensos**

Los diálogos son cruciales para alcanzar acuerdos, particularmente cuando hay necesidad de cooperar para tomar decisiones y resolver problemas. En su teoría de la acción comunicativa, Habermas (2022) argumentó que el discurso racional y el debate argumentativo son clave para lograr un consenso democrático. También sostiene que todas las interacciones

sociales deberían llevarse a cabo de una manera que permita un discurso respetuoso y abierto entre los participantes, de modo que las diferentes opiniones puedan ser entendidas de manera justa.

El diálogo es central para la cooperación y el aprendizaje conjunto. Como señalaron Pérez y Rodríguez (2021), “el diálogo en el contexto educativo significa que los participantes están comprometidos en los procesos de construcción de conocimiento que mejoran la comprensión, la reflexión crítica y las habilidades sociales y cognitivas entre los alumnos” (p. 58). Mi diálogo marca el comienzo y el final de un intercambio que fomenta y sostiene la participación. Profundiza en el asunto mientras examinas el tema, lo apoyas con hechos y presentas argumentos que infunden confianza y poder a las partes. Aprecian que tales conversaciones los llevarán hacia una posible resolución.

El diálogo afecta cómo la gente percibe u opina sobre un tema determinado. Se producen, intercambian, debaten, analizan y argumentan una serie de ideas y experiencias con contrapropuestas hasta llegar a una racionalización mediana que busque satisfacer a los asistentes. A partir de la conversación analizada, queda claro que hay una carencia de coherencia, de interacción y de participación junto a cuestiones que deben ser resueltas a través del diálogo.

#### **8.2.1.3.4. Resolver conflictos**

Donde hay colaboraciones, es probable que haya desacuerdos o malentendidos, por lo que es útil tener medidas para resolver conflictos. Según Deutsch (2023), un especialista en conflictos, las disputas no son solo un obstáculo a evitar. En cambio, los conflictos son algo que se debe aceptar ya que pueden aumentar y potenciar la productividad.

Con Levinson (2024), se nos explica que se pueden resolver disputas en organizaciones mediante técnicas de mediación. Los conflictos aparecen debido a que cada parte tiene un peso distinto al de las otras. Esto complica y enreda la resolución. Las técnicas, como la mediación, restauran la comunicación y abordan el desafío, evitando la hostilidad. La resolución efectiva

de conflictos es importante para promover el trabajo en equipo y la unidad ideológica dentro del grupo.

#### **8.2.1.3.5. Tomar decisiones**

La toma de decisiones es un proceso que se realiza casi todos los días en distintos contextos como variaciones de tipo social y empresarial. Según Simón, “la toma de decisiones es el proceso mediante el cual se selecciona, entre un conjunto de alternativas, aquella que se considera más adecuada para resolver un problema o alcanzar un objetivo.” Simon (1997). (p. 89).

Gigerenzer (2023) en su trabajo se analiza la ejecución de decisiones en condiciones de gran incertidumbre donde una persona tiene que llegar a una decisión sin tener información suficiente. En estos casos, el uso de reglas simplistas o límites cognitivos puede ser bastante eficaces, siempre que sean usados de la manera correcta. A partir de acumular y practicar, las personas aprenden a construir estos atajos mentales, lo que les permite actuar rápida y eficazmente en situaciones de riesgo sin tener que realizar un análisis exhaustivo, que en algunos casos podría ser perjudicial.

Además, las decisiones están sujetas al contexto en el que se toman. De hecho, cambiar la forma en que se presentan las alternativas puede mejorar en gran medida el proceso de toma de decisiones sin imponer ninguna restricción sobre lo que se puede elegir. (Thaler y Sunstein, 2022). Tenga en cuenta que en el proceso de tomar una decisión no solo se ve afectada una persona, sino también otras. Seleccionar la opción más adecuada exige que uno evalúe los efectos no deseados que pueden surgir y tome una decisión. Cuantas más opciones se ofrezcan en relación con una sola variable, más compleja y sofisticada debe ser la respuesta para garantizar la precisión.

#### **8.2.1.3.6. Apoyo mutuo**

El apoyo mutuo es un elemento crucial en las relaciones grupales, más todavía con el cumplimiento de metas. Cohen y Wills (2023) señalan, que el apoyo social, que incluye el apoyo recibido, es parte integrante de la salud mental de la persona, además de su bienestar.

Este tipo de apoyo no solo constructa lazos interpersonales, sino que además, establece un clima de seguridad para que los sujetos puedan expresar sus pensamientos y necesidades. En cualquier grupo de trabajo, interrelacionarse resulta vital para superar las tareas y desafíos que se presentan, manteniéndose en un nivel que permite colaborar a una mayor eficiencia en el desempeño a la vez que se contribuye a mayor unidad en el trabajo.

Kawachi y Berkman, 2024, han señalado que es relevante entender cómo el apoyo en la comunidad está vinculado a la salud y el bienestar en su conjunto. El apoyo de la comunidad permite aumentar la identificación del grupo y, a su vez, fomenta la solidaridad comunitaria. Esta mezcla de contextos socio-relacionales altruistas y recíprocos es crítica para construir comunidades saludables y cohesionadas.

Hogg y Terry (2023) analizan los roles y actividades de apoyo mutuo en grupos y equipos. Señalan cómo el apoyo grupal y la interdependencia pueden aumentar la cohesión y el rendimiento del grupo. La colaboración fomenta entornos positivos e inclusivos donde los miembros se sienten valorados por sus compañeros. Una persistencia de estos fenómenos resulta en una mayor productividad y una actitud general hacia el trabajo que es más favorable, lo que a su vez resulta en iniciativas de mejora adicionales.

#### **8.2.1.4. Interacción estimuladora**

La forma en que los miembros del equipo interactúan es crítica para fomentar la colaboración y asegurar un aprendizaje productivo. En este sentido, Johnson y Johnson (1999) menciona que, “las interacciones positivas son aquellas en las que uno colabora con otros miembros del grupo que creen en la asistencia mutua, comparten responsabilidades y están comprometidos con el éxito del grupo” (p. 72). Tal interacción permite que las personas en el equipo trabajen juntas y logren objetivos compartidos, asegurando una asignación equitativa de recursos, un cumplimiento colectivo de necesidades y la promoción del desarrollo conjunto.

Vygotsky (2022) propuso en su teoría sociocultural del aprendizaje que la interacción social es un elemento principal en el desarrollo cognitivo. La interacción motivacional les da a las personas la capacidad de aprender de sí mismas a través de medios dialógicos y

colaborativos, lo que mejora tanto el desarrollo individual como el colectivo. En este sentido, las interacciones motivacionales son efectivas no solo en la transmisión de conocimientos, sino también en la estimulación de funciones de orden superior, creatividad y habilidades para resolver problemas. Se deduce que los procesos de aprendizaje son de naturaleza social y que el conocimiento se logra a través de la interacción social con otros.

La participación activa, el cuestionamiento, la reflexión y, posteriormente, la retroalimentación resulta ser clave para el desarrollo de competencias y, por lo tanto, el rendimiento escolar. Para que los alumnos profundicen más en sus aprendizajes e incluso tengan más motivación es necesaria la creación de un ambiente que permita la libre expresión y circulación de ideas dentro o fuera de la clase.

#### **8.2.1.4.1. Desarrollo personal**

El desarrollo personal es un proceso multifacético que implica el crecimiento en muchas áreas, como el desarrollo emocional, social, profesional y cultural. Según Dweck, C. (2022) en su teoría de la mentalidad de crecimiento, la creencia de una persona sobre sus habilidades e inteligencia tiene un efecto predominante en su capacidad para desarrollarse. Una persona en desarrollo está influenciada por el entorno en el que opera, y realiza actividades y adquiere habilidades que se adaptan a las necesidades del entorno. Es casi imposible caracterizar por completo a un ser humano, ya que esto crea límites a sus procesos de desarrollo.

Las personas con una mentalidad de crecimiento creen que las habilidades y talentos que poseen pueden mejorarse a través del esfuerzo, por lo que están dispuestas a aceptar desafíos y buscan aprender de sus errores. Este tipo de pensamiento es importante para la innovación personal porque apoya la autodisciplina y el aprendizaje continuo.

El crecimiento personal puede traducirse como “el proceso continuo de cultivo en las dimensiones físicas, emocionales, sociales e intelectuales que permite un desempeño equilibrado en la vida” (Goleman, 1995, p. 120). Cuando un individuo se propone trabajar sobre estos aspectos, la vida comienza a cobrar un mayor sentido y satisfacción. Alcanza la meta máxima porque no es inmediata, sino que señala un trayecto que demanda autoconocimiento,

dedicación y tenacidad. Contribuyen a mejorar el bienestar social, perfeccionan habilidades y activamente recuperan su resiliencia.

#### **8.2.1.4.2. Fomentar la motivación**

La motivación tiene un impacto directo en la productividad y satisfacción personal. En este sentido, Pink (2023) sostiene que la motivación primaria se explica por la existencia de tres elementos en cada persona: la autonomía, la maestría y el propósito. De tal forma, este tipo de motivación resulta fundamental para la participación de los objetivos en procesos grupales. Lograr objetivos implica tener firmeza, valor e interés hacia un propósito común. Por lo cual, el estar motivado en todo momento tiene que ver con el cumplimiento de metas planteadas.

Los individuos se muestran más motivados si son dueños de lo que desarrollan, si mejoran en lo que realizan y si conocen la razón de lo que hacen. Así, esta motivación resulta ser de un peso mayor que el de algún premio o sanción, pues es capaz de mover a las personas a esforzarse al máximo por sus propias y profundas razones.

Según Deci y Ryan (2000), “la motivación intrínseca implica que los estudiantes están dispuestos a aprender porque facilita sus intereses, mejora sus esfuerzos y produce una sensación de satisfacción personal” (p.68). Cultivar la motivación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también mejora el comportamiento, la concentración y el compromiso general del individuo. Por lo tanto, la motivación se asocia positivamente con grados más altos de autonomía, mayor efectividad y mayor satisfacción, todos los cuales son propicios para el aprendizaje, así como para el crecimiento personal.

#### **8.2.1.4.3. Estímulo para la creatividad**

El estímulo para ser creativos, tanto en el ámbito académico como en el profesional, es importante ya que implica la formación de nuevas ideas y la eficiente solución de problemas. En este sentido, Runco y Acar (2023) investigan las dimensiones de la creatividad y afirman que los factores ambientales son importantes a nivel de la estimulación creativa. De esta

manera, la creatividad no se produce de manera autónoma, sino que depende de factores como la disponibilidad de recursos, el contexto laboral, y las relaciones con otras personas.

Por lo tanto, los sujetos que trabajan en entornos que fomentan la experimentación y la libertad de pensamiento tienden a ser más creativos y a proporcionar soluciones más innovadoras. Por lo tanto, los estímulos dirigidos a la creatividad incentivan el empleo de habilidades en diferentes áreas, lo que ayuda al individuo a crecer e innovar en sus labores.

Por otro lado, Beltrán (2021) manifiesta: “El pensamiento creativo le da al ser humano la habilidad para descubrir conocimientos e ideas nuevas. Inculcar la creatividad es sinónimo de formar personas llenas de confianza, inteligentes, capaces de resolver cualquier reto y listas para afrontar los obstáculos de la vida” (p. 13). Así, con creatividad, las personas se sienten satisfechas, con energía, pasión y un pensamiento constante de búsqueda. De esta manera, cuanto más sean los componentes que forjan la experiencia en el ser, mayor será su disposición y accionar en las situaciones en las que se vea inmerso.

#### **8.2.1.4.4. Incentivar la productividad**

Es primordial, en la educación, desarrollar estrategias que promueven la productividad de los involucrados en el proceso. En este orden, Locke y Latham (2023) sostienen que su teoría de establecimiento de metas es uno de los medios más efectivos para aumentar la productividad. Según esta teoría, metas específicas y desafiantes, combinadas con constante retroalimentación, son fundamentales para lograr un alto desempeño. Con metas bien definidas, las personas comprenden lo que se requiere de ellos, lo que los incentiva a empeñar su máximo esfuerzo.

Por su parte, Munévar & Villaseñor (2008) señalan: “La producción de conocimientos incorpora capitales culturales y simbólicos para ponerlos en circulación por entre distintos espacios de los ámbitos académicos. Dichos capitales constituyen nuevas concepciones sobre la realidad social o natural a partir de prácticas intelectuales comprometidas con el cambio” (p. 63). Así, una mente enfocada y lista a desafiar la realidad es, por definición, una mente productiva. La interacción con diferentes contextos otorga postura, enojo y, más importante,

experiencia, la cual nos brinda saberes genuinos. Finalmente, el contacto con el ambiente provoca una actitud abierta y racional en el individuo.

#### **8.2.1.5. Evaluación Colectiva**

Involucrar a todos los miembros de un equipo o comunidad en el proceso de evaluación es la evaluación colectiva, que se considera una herramienta muy eficaz para lograr objetivos de aprendizaje y desarrollo. Topping (2024) destaca la revisión por pares y su impacto en el aprendizaje colaborativo, ya que la revisión por pares mejora notablemente la calidad autoevaluativa y, más importante aún, la capacidad de autocrítica. Las evaluaciones entre pares permiten a los participantes examinar un trabajo desde distintos puntos de vista, lo que, además de ayudar a construir un mejor entendimiento, ayuda al sujeto a reconocer en qué se debe mejorar.

Sadler (2023) sugiere que los contextos grupales pueden influir en el aprendizaje profundo, la mejora continua y la evaluación formativa. Como ejemplo, pueden compartir información y llevar a cabo autoevaluaciones para mejorar la responsabilidad personal y el compromiso. Surge un fenómeno “en el que los estudiantes trabajan junto con sus maestros en el aprendizaje, estableciendo objetivos, evaluando el progreso y entendiendo qué acciones tomar” (Heritage & Moreno, 2016, p. 376). En conclusión, la evaluación suele ser pragmática, formativa y sirve como un indicador de progreso hacia metas y objetivos. Por lo tanto, formar un equipo así mejorará nuestra evaluación del logro de la meta establecida y aumentará nuestra responsabilidad por las consecuencias de nuestras acciones.

##### **8.2.1.5.1. Coevaluación**

La coevaluación fomenta que un conjunto de alumnos valore el trabajo de sus colegas de forma rotativa. Topping, K. (2024) analiza la coevaluación y sus intersecciones con la autoevaluación y otras formas de evaluación, mostrando el aumento de las competencias para brindar retroalimentación y entender el tema. Esto permite, a los estudiantes, autoevaluarse de manera diferente para aceptar comentarios que muestran fallas que quizás no sean obvias.

Como lo dice Falchikov, se define como “un procedimiento en el que los alumnos ven y califican a otros alumnos, con la finalidad de dar opiniones que ayuden a mejorar el aprendizaje”. (Falchikov, 2001, pág. 78). Se puede observar que, junto con el resultado obtenido, se tiene en cuenta el trabajo ejecutado y la responsabilidad asumida por el resultado obtenido. También es un punto fundamental para valorar el cumplimiento de las distintas fases de la colaboración en el aprendizaje en casos prácticos.

Además, Falchikov (2023) estudió la confiabilidad de la evaluación por pares cruzados en entornos educativos, afirmando que mejora la autoeficacia, así como el rendimiento académico. Como ha señalado Falchikov, los estudiantes que participan en la evaluación entre pares son más propensos a conocer el contenido del curso y, en general, están más motivados para trabajar por una mejor calificación. De la misma manera, la evaluación por pares enfatiza el pensamiento crítico y reflexivo ya que se requiere que los estudiantes justifiquen su evaluación y ofrezcan críticas constructivas al trabajo de sus compañeros.

#### **8.2.1.5.2. Potenciar el sentido crítico**

La manera en que la persona razona dentro de una organización y en el proceso educativo resulta esencial en el desempeño de uno mismo, porque le permite a la persona reflexionar y apreciar la información. Según Paul y Elder (2024), el hecho de enseñar el pensamiento crítico hace que las personas sean más capaces de desenvolver desafíos intelectuales y decisiones razonables. Así, el pensamiento crítico va más allá de simplemente evaluar un argumento. También implica la capacidad de realizar preguntas relevantes y buscar otras maneras de entender los problemas.

Así, López (2012) menciona que hay que mirar hacia “la afirmación de alumnos críticos que entiendan o problematizen su contexto sociohistórico y lo actúen como protagonistas sociales” (p. 43). Su actuación es el punto crítico y detona su capacidad de actuar, pues es aquel que lo compromete a autocuestionarse sobre diversidad de temas, pararse de su zona de confort, investigar lo real, mirar y en base a ello, determinar lo beneficioso. De este modo, el sentido crítico nos otorga la capacidad de valorar útilmente lo superficial.

Facione (2023) examina las competencias del pensamiento crítico y cómo pueden ser desarrolladas y evaluadas en entornos educativos. Se centran en las métricas que permiten a los educadores enseñar y analizar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, lo cual es, por supuesto, importante para el logro académico, pero también para el compromiso cívico y el éxito profesional. En consecuencia, el pensamiento crítico es una habilidad particular que los estudiantes pueden transferir a muchos aspectos de su vida, desde analizar problemas sociales hasta tomar decisiones éticas en su trabajo.

#### **8.2.1.5.3. Valorar el trabajo colaborativo y su proceso**

Trabajar en grupos mejora el proceso de aprendizaje y promueve el desarrollo de habilidades sociales y académicas esenciales. Según Johnson y Johnson (\*2023), los principios del aprendizaje cooperativo son críticos para aumentar la productividad laboral de los equipos en cualquier entorno. Estos autores sostienen que, además de mejorar el rendimiento académico, el aprendizaje cooperativo también fomenta habilidades interpersonales y sociales como la empatía, la escucha activa y la resolución de conflictos. Estas habilidades, que forman la base para una colaboración efectiva entre estudiantes o profesionales hacia metas comunes, se nutren a través de la escucha activa, la empatía y la resolución de conflictos.

El trabajo en equipo eleva la calidad del aprendizaje de los alumnos, promueve habilidades sociales e intelectuales esenciales, facilitando así la participación activa y el desarrollo integral del estudiante (Elena, 2023, p.34). En resumen, el trabajo colaborativo contribuye al crecimiento personal del estudiante porque le permite desarrollar habilidades que son esenciales en la mayoría de las áreas de su vida. La colaboración y la camaradería, así como la libre expresión de ideas y la motivación, y la captación de conocimientos científicos y culturales son los componentes que sostienen el trabajo colaborativo.

Evaluar el trabajo colaborativo como una parte del proceso significa valorar también el trabajo en equipo. Michaelsen, Knight y Fink (2024) comentan que la evaluación del trabajo por equipos se colabora dentro de las partes que aportan al fenómeno y, por lo tanto, se mejora la calidad del trabajo del equipo. A esto lo señalan los autores de este trabajo, para poder valorar el trabajo en equipo, es imprescindible que uno valore el proceso y el producto final. Es decir,

hay que ver cómo los integrantes del equipo se relacionan, cómo se reparten el trabajo y cómo se manejan los conflictos. De esa manera, se valora el proceso colaborativo y sus fortalezas y debilidades, lo que a su juicio lo hace más productivo y más cohesionado.

#### **8.2.1.5.4. Evitar la competitividad**

Hay quienes consideran que la competencia es un impulso para la productividad, mientras que otros autores sugieren que competir en exceso puede obstaculizar la motivación individual y el bienestar. Kohn (2023) argumenta que la competencia, especialmente al motivar para las actividades, reduce en gran medida la motivación intrínseca y fomenta culturas violentas y competitivas. En esta condición, sería más deseable crear un ambiente donde las personas trabajen juntas, se ayuden mutuamente y se enfoquen en lograr objetivos comunes en lugar de enfatizar la competencia. Este ambiente colaborativo no solo brinda mejores resultados, sino que también fomenta un entorno laboral o educativo más amable y receptivo.

Sin embargo, sin perjudicar a los compañeros de clase, Sequera (2017) “refiere a ser competente, a desenvolverse en la acción con buenos resultados, a estar dotado con una herramienta para afrontar la vida educativa” (p. 11). La competencia entre estudiantes es común y esto está normado por las expectativas entre pares. Ser competente resulta mejor al verse en un sistema educativo, ya que brinda los medios óptimos para desenvolverse y superar complicaciones. No obstante, la competitividad provoca desigualdad, presión, desmotivación y la pérdida de autenticidad.

Por otro lado, Ryan y Deci (2024) sugieren que los entornos menos competitivos y más colaborativos fomentan una mayor motivación intrínseca y satisfacción. Al evitar la competitividad y promover una relación de cooperación, el entorno donde los individuos crecen se convierte en equitativo, solidario, transformador y con igualdad de oportunidades para todos.

#### **8.2.2. Aprendizaje autónomo**

"Es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos" (Crispín B., 2011, p. 49). En este sentido, el

aprendizaje autónomo se desempeña individualmente, aunque se ve enriquecido por la unión y experiencia obtenida de otros. La forma en que estudia, procesa información, reflexiona y expone conocimiento la ha desarrollado paulatinamente, con paciencia, determinación, comprensión propia y una motivación desafiante.

En efecto, cualquier desarrollo de habilidades en el aprendizaje autónomo es siempre un trabajo que requiere dedicación. Como ocurre en la autoevaluación, también se realiza una variante de tipo recursivo. Desde esta perspectiva, el aprendizaje autodirigido es un proceso en el cual el sujeto tiene y utiliza experiencias previas que, de algún modo, lo enriquecen. Zimmerman (2024), para ser más exactos, sugiere algunas formas tentativas donde estrategias de aprendizaje autorregulado pueden dar lugar a incrementos en el aprendizaje autodirigido. Al mismo tiempo, Nicol y Macfarlane-Dick (2023) están investigando la importancia de la retroalimentación y la evaluación formativa en la ayuda a este tipo de aprendizajes.

Por otro lado, pueden ser construidos como procedimientos autorreguladores y autoevaluadores destinados a facilitar una mayor autonomía en el aprendizaje. Estas técnicas se centran en la autoevaluación y otras estrategias que mejoran la efectividad del aprendizaje autorregulado. Por lo tanto, estas habilidades que pueden ser controladas y evaluadas por uno mismo permiten ver de manera muy clara el objetivo del aprendizaje autodirigido. La maestría de tales habilidades ayuda a construir coherencia, autoconfianza y resolución de problemas.

### **8.2.2.1. Aprender a aprender**

Durante los últimos años, el término “aprender a aprender” ha tomado fuerza, ya que se ha identificado como una competencia central para el fomento del aprendizaje autónomo. Hoskins y Fredriksson (2008) lo definen como “la competencia clave más amplia y transferible entre las diferentes tareas de resolución de problemas y aprendizaje” (p. 200). Así, es una competencia que integra lo colectivo y lo individual. De este modo, se orienta a facilitar la adquisición y la memoria del conocimiento. Por tal motivo, se trata de una práctica que interfiere en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que surge de la búsqueda y su posterior ejecución.

La metacognición y la reflexión son habilidades que ayudan al aprendizaje, y como se plantea, deben ser parte de la curricula (Bielaczyc & Collins 2023). Este estilo tan característico de análisis en torno al aprendizaje promueve la iniciativa, impacta la creatividad en la solución de problemas, y promueve la sistematización y construcción del conocimiento. Brusilovsky y Millán (2023) comentan sobre el uso de tecnologías adaptativas para el aprendizaje autorregulado. Estas herramientas permiten “el aprendizaje a aprender” al proporcionar retroalimentación a medida y recursos que cambian con los aprendizajes del estudiante.

#### **8.2.2.1.1. Saber**

El término “saber” se identifica estrechamente con las habilidades y destrezas que cada persona adquiere a lo largo de su vida. Por ejemplo, Martínez et al. (2018) afirman que “dominar los instrumentos del conocimiento, vivir con dignidad y contribuir a la sociedad dependen de los componentes profundos de las competencias emocionales y de un sistema educativo basado en competencias de valor añadido, que asegura que haya rendimiento y mejora en los procesos de aprendizaje” (p. 10). De esta manera, saber se asocia con la dignidad, las habilidades del individuo, tanto heredadas como adquiridas a través de un proceso complejo, así como con el nivel de comprensión que se tiene de la realidad. En resumen, saber refleja la calidad de vida, la educación recibida, las experiencias compartidas y el papel desempeñado en la sociedad.

Bereiter y Scardamalia (2023) discuten la idea del conocimiento en relación al aprendizaje así como a la creatividad. Su enfoque está en los procesos a través de los cuales se adquiere conocimiento en contextos colaborativos y creativos. En este sentido, el conocimiento surge de la interacción y el compromiso con los elementos circundantes y se amplía a través de la imaginación, la creación y la ciencia.

#### **8.2.2.1.2. Saber hacer**

El término “saber hacer” tiene que ver con el uso del conocimiento y la habilidad y apunta a una comprensión más amplia de la experiencia y la reflexión continua. Con esto en mente, Schön (2023) trabaja en la noción de “práctica reflexiva” y examina cómo “saber hacer” surge a través de la experiencia y la reflexión en acción. Su estudio aborda cómo los practicantes

utilizan el conocimiento teórico en situaciones de la vida real y modifican sus prácticas sobre la base de la experiencia. De esta manera, dado que el saber hacer, que se refiere a la capacidad de realizar tareas, está arraigado en experiencias vividas extensas y en la reflexión crítica sobre aspectos más sutiles, como las consecuencias de un fenómeno, se convierte en algo central para la consecución de tareas y la efectividad.

Dewey (2024) discute cómo se construye el conocimiento práctico a partir de experiencias de compromiso y resolución de problemas. Subraya la importancia de la experiencia en el fomento de la capacidad de 'saber cómo', especialmente en un campo de práctica particular que es la educación. En este sentido, el conocimiento práctico se considera como un todo pero se expresa de manera individual cuando se coloca en un contexto real y necesario. Por lo tanto, saber cómo es fundamental para lograr el cambio y buscar la participación activa de otros.

Siguiendo a Martínez et al. (2018), el concepto de "saber hacer" se centra en “la preparación de un futuro profesional, conocimiento que aporta valor a la sociedad. Hay un énfasis en esto al intentar lograr una mayor producción con mayores resultados, y a su vez, está asociado con la formación en un intento de aumentar la eficiencia, que en este caso, obtendrá un alto grado de satisfacción de la actuación de la persona” (p. 15). En resumen, el trabajo realizado por una persona es fundamental para que el sistema de la sociedad esté en equilibrio, y el saber hacer está en el centro de ese trabajo.

#### **8.2.2.1.3. Saber ser**

“Saber ser” se refiere al desarrollo holístico de un ser humano, ya sea en un entorno personal o profesional. Como mencionan Martínez et al, “este proceso requiere capacidades emocionales de las personas en la ejecución de sus funciones productivas, y deben aprender esto durante la capacitación” (2018, p.18). Esto incluye el desarrollo de muchas técnicas necesarias para guiar las emociones de una persona y su crecimiento. En este contexto, saber cómo ‘saber ser’ asegura que el individuo sea lo suficientemente competente para realizar efectivamente las tareas que se le asignan y alcanzar todo lo que se propone hacer.

Gardner (2023) argumenta que la autoconciencia, la autogestión y la empatía son partes vitales del desarrollo personal y la efectividad social y profesional. Saber cómo ser es una habilidad interpersonal altamente desarrollada que significa saber hacer las cosas de manera constructiva en una variedad de contextos sociales. Se define como la capacidad de desempeñarse de manera superior con experiencia, conciencia, madurez, inteligencia emocional y sobresalir en responsabilidades, respeto y solidaridad hacia los demás.

Senge (2023) argumenta que “saber ser” proviene de la capacidad de una persona para auto-organizarse, auto-aprender y, lo más fundamental, auto-dirigirse dentro de una organización. Todo lo que acabas de leer lo sitúa dentro de los ámbitos del aprendizaje organizacional y el desarrollo personal del liderazgo como un fenómeno profundamente transformacional. La noción de Senge sobre conocerse a uno mismo y la auto-conciencia es particularmente relevante en lo que concierne al avance del liderazgo y el aprendizaje en el contexto de la cultura de una organización. Por lo tanto, liderar con la mente es aceptar que un líder posee un conjunto de habilidades que son técnicas o estratégicas, pero que también se relacionan con la auto-conciencia y la conciencia interpersonal.

#### **8.2.2.2. Metacognición**

La metacognición, sin duda, es una de las habilidades que apoyan el aprendizaje porque tiene que ver con la autorregulación de un individuo en sus procesos cognitivos. Al respecto, Flavell (2023) afirma que “la metacognición” se aplica a las personas en el contexto de cómo ellas pueden pensar sobre su propio pensamiento. La autorregulación metacognitiva implica el control y la gestión activa de los propios procesos cognitivos; así, la autoconciencia como proceso cognitivo es fundamental en el aprendizaje, resolución de problemas y autorregulación. Que la metacognición ayuda a los estudiantes en la autoevaluación y en la autocorrección de sus estrategias de aprendizaje es innegable.

Por otro lado, Caena y Stringer (2020) afirman que “la metacognición se define como el conocimiento de la cognición y los procesos de planificación, monitoreo y evaluación de la misma, así como las experiencias metacognitivas” (p. 200). La metacognición es, por lo tanto,

en este contexto, conocer y controlar la cognición a nivel de habilidades, que incluye procesos que ayudan a una persona a crecer, comprender, realizar investigaciones y evaluar procesos. Es esta comprensión la que subraya la contención de los autores con respecto a cómo la metacognición ayuda a los alumnos a controlar de manera intencionada qué y cómo tiene lugar el aprendizaje para mejorar su productividad en varias actividades.

Para concluir, la metacognición, dentro del contexto de la formación del conocimiento y la habilidad de poder pensar críticamente, afecta directamente los procesos de aprendizaje y resolución de problemas (Schraw & Moshman, 2023). En consecuencia, en este sentido, la metacognición afecta el desarrollo del conocimiento, así como el concepto de pensamiento crítico, enfatizando el papel cada vez más importante de la adquisición de información y la resolución de conflictos. Al asumir el control sobre los procesos cognitivos a través de la autorreflexión y la autorregulación, se mejora notablemente la comprensión y la capacidad de confrontar la variedad de desafíos.

#### **8.2.2.2.1. Cognición**

La cognición se puede definir como los procesos mentales que son necesarios para que las personas actúen e interactúen con su entorno. Según Banyard (1995), “son esquemas cognitivos, o mecanismos mentales, que entran en acción cuando un hombre ve, lee, escucha u observa” (p. 14). Esto indica que la cognición es un elemento fundamental dentro de la mente de una persona, especialmente cuando él o ella interactúa con el mundo a través de la observación, la lectura, la escucha o la mirada. Por ejemplo, las experiencias sensoriales de una persona son más que simples recepciones pasivas; implican un proceso de pensamiento activo que trabaja para dar sentido a la información recopilada. Revela la complejidad de la cognición humana y la sistematización mental interna de diversos estímulos para extraer significado de ellos.

Por otro lado, Anderson (2023) afirma que los procesos cognitivos como la memoria, el aprendizaje y el control ejecutivo interactúan para dar forma a la comprensión que los individuos tienen del mundo. La cognición, por lo tanto, se considera con un énfasis en la interacción de procesos mentales como la memoria, el procesamiento de datos, el control y

múltiples acciones situacionales. De esta manera, todos estos elementos se integran para resultar en una percepción y comprensión precisas del mundo.

Baddeley (2024) comenta sobre el modelo de memoria de trabajo y cómo sus elementos interactúan en la mejora del pensamiento y el aprendizaje. Este es un aspecto importante del rendimiento cognitivo, ya que la memoria y su estado de funcionamiento tienen factores que interactúan para mediar la cognición y el aprendizaje. Específicamente, el papel de la memoria en los procesos cognitivos subraya la forma más básica en que los humanos o las máquinas, por ejemplo, codifican y recuperan información.

#### **8.2.2.2.2. Dialogo interno**

La autorreflexión y la autoaceptación son importantes para el bienestar personal y el éxito en las tareas diarias que uno emprende. Como señaló EL UNIVERSO (2017), “aceptar nuevas responsabilidades para aumentar la autoestima requeriría una nueva actitud que surge de una nueva relación consigo mismo” (p. 3). Esto implica que, para que un individuo asuma mayores responsabilidades por su bienestar personal, es necesario tener una mayor disposición para adoptar una actitud positiva y una buena relación consigo mismo. Esta posición introduce elementos de autoaceptación y autoconocimiento que permiten entender las fortalezas y debilidades personales y proporcionan un enfoque positivo hacia nuevos desafíos.

Tomando una perspectiva más amplia, Ericsson y Kintsch (2023) analizan las secuelas del diálogo autorreflexivo en la cognición y el rendimiento. Su enfoque está en el pensamiento autoconsciente y otras herramientas cognitivas involucradas en el aprendizaje. Los dos autores analizan los fenómenos del discurso interno y la autorreflexión y su impacto en la cognición, el rendimiento, el aprendizaje y lo que estas actividades hacen a los procesos. En este sentido, destacan que las estrategias cognitivas y metacognitivas son cruciales para alcanzar altos niveles de maestría y para el desarrollo continuo en muchos ámbitos.

Kuhl (2023) destaca que el diálogo interno está asociado al autocontrol, así como a la autorregulación emocional y cognitiva. Por esta razón, como recurso de autorreflexión y

autoeficacia, es altamente útil. Esto resulta muy relevante para el análisis personal, la autorregulación emocional, y el tratamiento de ideas e hipótesis.

#### **8.2.2.2.3. Reflexión para adquirir conocimiento**

La reflexión es un proceso esencial en el aprendizaje y en el ejercicio de una profesión. Dewey afirma que “la reflexión es entendida como un tipo de proceso de pensamiento humano, definido como una indagación activa, cuidadosa y prolongada sobre cualquier creencia o conocimiento con la intención de explorar si pueden ser razonadas y justificadas como verdaderas” (Dewey, 1989, p. 25). Esta definición se refiere, y abarca, aspectos de la reflexión como un proceso donde se critique y ponderen las creencias y el conocimiento junto con las bases y conclusiones que fueron provistas. Para hacerlo, las personas deben, en primer lugar, evaluar y desafiar las suposiciones para aumentar y profundizar su comprensión.

Dewey (2008) afirma que en entornos profesionales, adquirir nuevas competencias y mejorar procesos requiere una contemplación intensiva del trabajo realizado anteriormente. Por ejemplo, la reflexión de los profesionales sobre experiencias pasadas les permite evaluar sus prácticas, determinar qué cambios son necesarios en sus enfoques y establecer nuevas metas para sí mismos. En este sentido, la reflexión surge sistemáticamente como uno de los componentes más importantes del desarrollo profesional y de la adaptación a entornos en constante cambio.

La reflexión, es crucial en un ciclo de aprendizaje experiencial. Como describió Dewey, permite a una persona integrar tanto la teoría como la práctica mientras aprende de sus experiencias a través de un examen crítico. En el aprendizaje experiencial, la reflexión es importante para cerrar la brecha entre la acción y la teoría, y por lo tanto, entre las experiencias y el conocimiento utilizable en diferentes contextos.

#### **8.2.2.2.4. Autorregulación del aprendizaje**

La autorregulación es fundamental para el crecimiento personal y académico. Se ha dicho que los estudiantes utilizan la autorregulación en la etapa de planificación, monitoreo y

evaluación de su aprendizaje (Zimmerman, 2024). Esta es una forma de aprendizaje autorregulado que aparente ser de gran importancia para el desarrollo personal y de la inteligencia emocional, ya que fue la forma en que se decide el bienestar, las relaciones interpersonales y el proceso de toma de decisiones. De esta manera, la autorregulación afecta al desempeño académico y el aprendizaje de otras personas.

Gross (2024), por el contrario, enfatiza la autorregulación emocional al examinar cómo las personas manejan las emociones en diferentes contextos. Sus hallazgos enfatizan la naturaleza compleja de la regulación emocional, así como la interacción entre el autocontrol, el bienestar y el comportamiento. En resumen, la autorregulación emocional es un determinante significativo del comportamiento prosocial y de las relaciones del individuo.

### **8.2.2.3. Desempeño académico**

El desempeño es uno de los elementos más cruciales en la psicología organizacional, ya que lo ve como una combinación de características como habilidades y destrezas. Campbell (2024) explica además la importancia de estos elementos en el contexto de la evaluación y describe los impactos de las diferencias individuales en el rendimiento, así como lo que se puede hacer para mejorarlo. Por lo tanto, el nivel educativo está directamente relacionado con el conjunto de habilidades, competencias y rasgos de personalidad que se requieren para ser eficaz en la evaluación.

El desempeño tiene como uno de sus componentes a la autoeficacia. Bandura (2023) sostiene que la creencia de poder realizar ciertos trabajos tiene una gran influencia sobre el desempeño efectivo y la motivación. En la teoría de la autoeficacia de Bandura, el valor que una persona se atribuye a sí mismo es uno de los indicadores de su rendimiento y productividad en diversas actividades. Esta persona toma en cuenta su motivación y éxito en la realización de la actividad lo cual afecta el logro de diversos objetivos.

El mejoramiento del rendimiento también requiere establecer objetivos. En la opinión de Locke y Latham (2023), para el incremento del rendimiento y la motivación en distintos ambientes, resulta necesario contar con metas concretas y ambiciosas. En consecuencia, el

establecimiento de metas es importante para mejorar el rendimiento y tener éxito en diferentes áreas.

#### **8.2.2.3.1. Importancia en la fijación de objetivos**

La motivación y el desempeño, individual o grupal, involucra el establecimiento de metas deseadas. Ambrosio (2017) refiere a estas metas dentro de los grupos sociales como “dentro de la competencia”, es decir, metas que cada persona se propone en un marco grupal o que los grupos se proponen entre sí. En ese contexto, los objetivos deberían definir y delinear las acciones a realizar por el individuo y por la colectividad.

La necesidad de definir metas precisas y retadoras está planteada por Locke y Latham (2023), quienes sugieren que la especificidad de los objetivos propuestos, al ser definidos, modifica significativamente el desempeño en comparación a aquellos que se plantean en términos generales. Con eso se entiende que el establecimiento de objetivos claros tiene efectos motivacionales, pero también posee la capacidad de mejorar resultados al direccionar el esfuerzo hacia una meta razonablemente realizable.

Doran (2023) refuerza la noción de que los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un límite de tiempo (SMART). Tal enfoque sistematizado ayuda a garantizar la efectividad, precisión, enfoque y evaluación de una manera que aumenta las posibilidades de lograr los resultados deseados.

#### **8.2.2.3.2. Fortalezas del individuo**

El concepto de fuerza personal es uno de los que se han trabajado en mayor profundidad en el ámbito de la psicología positiva, en especial con respecto a la resiliencia y su relación con el bienestar. Seligman (2023) afirma que, para lograr un objetivo, es necesario superar ciertos desafíos que requieren el uso de recursos como la fuerza, la esperanza, el optimismo y la perseverancia. Una persona que los posea es capaz de mantener una perspectiva optimista al confrontar desafíos, lo que significa que puede soportar e incluso florecer ante la adversidad.

Como señalan Reivich y Shatté (2024), una forma de desarrollar este tipo de fortaleza mental se logra a través de la inteligencia emocional y diversas habilidades de afrontamiento. Esta perspectiva enfatiza cómo tales medidas pueden ayudar a las personas a superar el estrés y otros problemas, lo que ciertamente promueve el desarrollo personal.

Skimmer y Saxton (2019) mencionan la importancia de proporcionar a los alumnos habilidades de adaptación que les ayuden a afrontar problemas y desafíos cotidianos. Estas medidas, además de permitir la gestión de estos retos, son importantes para afrontar los desafíos del entorno de manera resiliente y autoeficaz.

#### **8.2.2.3.3. Debilidades del estudiante**

El enfoque parece estar dirigido a debilidades individuales y grupales específicas en relación con el rendimiento y el desarrollo de habilidades. Bandura (2023) afirma que una persona con baja autoeficacia puede encontrar difícil alcanzar las tareas y metas que se ha propuesto. No obstante, la autoconfianza, en su caso, es algo que debe ser cultivado para abordar estas debilidades y ser lo suficientemente competente para tener éxito.

Se puede sostener que ciertas debilidades emocionales, como la limitada habilidad para procesar y manejar emociones, impactan el rendimiento y las relaciones. Goleman (2023) se enfoca en las emociones positivas que facilitan el bienestar y superan esos desafíos.

Bonsfills (2014) sostiene que las debilidades deben ser percibidas como potenciales mejoras. Estos aspectos pueden convertirse en habilidades excepcionales con la formación, recursos, herramientas y esfuerzo adecuados, lo que a su vez conduce a un desarrollo personal y profesional constante.

#### **8.2.2.4. Responsabilidad personal**

La responsabilidad individual es clave para alcanzar un desarrollo pleno y un bienestar total en lo personal y lo profesional. Según Covey (2024), la efectividad en alcanzar metas y en la vida se fundamenta en la proactividad y en la aceptación de responsabilidades. Su visión

destaca que estas cualidades permiten a las personas gestionar sus actos y resultados, facilitando su desarrollo personal y profesional.

Harris (2023) conecta la responsabilidad individual con la salud mental. Como se indicó anteriormente, hacerse cargo de las decisiones y de una mejora en gran medida la sensación de autorrealización y estabilidad emocional, lo que conduce a una vida más enriquecedora y significativa.

Jiménez (2000) postula que la responsabilidad personal surge de la disposición de uno, la capacidad de auto-iniciativa y la autorregulación. Estos rasgos se fortalecen aún más a través de experiencias que nutren la autoeficacia y la vida saludable, especialmente entre los adolescentes.

#### **8.2.2.4.1. Propósito educativo**

Tener un propósito es uno de los aspectos más críticos que afectan la motivación, el rendimiento y el crecimiento personal a nivel individual o dentro de una organización. Frankl (2024), en su clásico atemporal *El hombre en busca de sentido*, reflexiona sobre cómo el propósito permite a las personas soportar algunas de las situaciones más extremas al dar significado a sus vidas y mejorar su psique.

En el contexto organizacional, Dutton y Heaphy (2023) han notado cómo tener un propósito común puede impactar la motivación y el rendimiento general del equipo positivamente. Como demostró su estudio, la alineación hacia un objetivo común no solo mejora la cohesión del equipo, sino que también aumenta la productividad del equipo, creando así una gran disposición en el lugar de trabajo.

Para Gutiérrez (2005), un propósito es, “un ideal, una intención, un deseo, una aspiración o una meta de largo alcance” (p. 22). Este propósito en cuestión se manifiesta en la forma de aportes y/o acciones cuyos efectos y resultados trascienden al individuo, y también al contexto en el que este se encuentra.

#### **8.2.2.5. Toma de decisiones**

La toma de decisiones es un proceso bastante complejo ya que está influenciado por emociones, cognición y otros factores importantes. En su investigación sobre el pensamiento rápido y lento, Kahneman (2023) establece una distinción entre dos sistemas de procesamiento mental. Pensar rápido es más intuitivo y automático, a diferencia de pensar lento que es más planificado y analítico ya que permite una reflexión más profunda en los contextos donde es necesario meditar sobre algo muy serio.

En otro sentido, Simon (2024) incluye el término "racionalidad limitada" al señalar cómo la capacidad cognitiva y la cantidad de información disponible afectan la toma de decisiones. Su teoría Asimétrica sostiene que las decisiones están con frecuencia hechas dentro de condiciones de restricción informativa y cognitiva que exigen que tengan que aceptar opciones que sean "suficientemente aceptables" en lugar de óptimas.

En este sentido, Aktouf (2001) define la toma de decisiones como "el proceso a través del cual se hace una elección, pero una elección que debe ser clara, bien informada y motivada" (p. 17). Este proceso implica seleccionar una de muchas alternativas en un esfuerzo por alcanzar un objetivo, teniendo en cuenta el entorno particular y las condiciones del contexto.

#### **8.2.2.6. Autocorrección**

La autocorrección es una parte fundamental de los procesos de automejora para cualquier individuo, ya sea a nivel personal o profesional. Como señala Dweck (2024), "la mentalidad de uno es muy importante en este proceso", ya que tener una autocreencia en el desarrollo de habilidades con el esfuerzo adecuado y el aprendizaje continuo brinda una perspectiva positiva hacia la autocorrección y el progreso.

Garrison (2024) integra aún más la autocorrección dentro del contexto del aprendizaje autorregulado. Su trabajo destaca la autoevaluación y la autocorrección como algunos de los elementos básicos para identificar brechas, establecer metas claras y planificar para mejorar el rendimiento.

En este sentido, Cervantes (2001) explica que la autocorrección corresponde a lo que “se traduce en la adquisición de un conjunto de habilidades mecánicas y de procesamiento de información de manera progresiva” (p. 59). Este proceso permite, de manera sostenida, la ampliación de la competencia de autodetección y autocorrección de errores en pro de un aprendizaje más efectivo.

#### **8.2.2.6.1. Análisis personal**

El autoanálisis y la autoconciencia son importantes para el crecimiento personal, emocional y académico. Según Goleman (2023), la autoconciencia es uno de los bloques fundamentales en la formación de la inteligencia emocional porque el autoanálisis de los propios sentimientos y acciones forma la base para la regulación emocional y la interacción social. Esto permite identificar hábitos emocionales y mejorar la capacidad de uno para lidiar con una variedad de escenarios.

Ryan y Deci (2023) sostienen que la autoreflexión sirve como un medio para evaluar las necesidades personales y la motivación, influyendo directamente tanto en la motivación como en el bienestar, desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación. Cabe mencionar que la autoevaluación permite medidas que logran cierta coherencia entre valores y objetivos, lo cual aumenta el compromiso hacia el desarrollo personal.

Garrison (2024) afirma que la autoevaluación es importante para el aprendizaje autorregulado porque permite un tipo particular de reflexión personal. Argumenta que los procesos de aprendizaje autorregulado y el autorreconocimiento de una zona de desarrollo que constituye la mejora requieren autoevaluación.

#### **8.2.2.6.2. Autoevaluación**

La autoevaluación es clave para el desarrollo académico, profesional y personal en la medida que permite a los sujetos reflexionar sobre lo que han hecho y establecer un plan de acción en caso de que se tenga que mejorar en algo. Hattie y Timperley (2023) dicen que “la retroalimentación tiene un papel muy importante; eliminan que la autoevaluación se realiza en

cualquier forma de retroalimentación formativa, porque es tan mejorado que el rendimiento de uno, ya que se le da una comprensión mejor y se le da unas instrucciones que son relevantes y profundas para sus capacidades y debilidades.”

Las personas pueden aprender y retener información si tienen confianza en su capacidad de alcanzar las metas. Según Eccles y Wigfield (2023), las teorías de la motivación estudian el aprendizaje autorregulado, así como los efectos que las habilidades percibidas tienen en la autoevaluación y la motivación.

En el contexto profesional, Brown y Harris (2024) enfatizan cómo la autoevaluación puede ser utilizada por los profesionales para identificar habilidades y prácticas que requieren desarrollo y mejora. Esto fomenta la mejora continua dentro de la profesión misma, ya que permite combinar la devoción a la práctica profesional con la auto-reflexión crítica.

## **9. PREGUNTAS CIENTIFICAS**

- ¿Cómo se fundamenta teóricamente la importancia del trabajo colaborativo para el desarrollo del aprendizaje autónomo en el ámbito educativo, utilizando argumentos basados en evidencia y experiencia?
- ¿Por qué diseñar una guía de actividades sobre el trabajo colaborativo para el desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante?
- ¿Para qué aplicar la guía y su respectivo análisis en el fortalecimiento del trabajo colaborativo para el desarrollo autónomo del estudiante?

## **10. METODOLOGÍAS**

La metodología que se emplea en este proyecto posee una estructura definida donde se señala el enfoque, los tipos de investigación, el método que se utiliza para conducir el estudio, además de guardar la técnica y el instrumento propio de la recolección de datos. Esta estrategia de trabajo se presenta a continuación.

## **11. PARADIGMA**

### **Interpretativo**

Este proyecto se orienta en la interpretación, ya que el trabajo colaborativo enfocado en el desarrollo del aprendizaje autónomo tiene lugar en un entorno escolar, donde existe la oportunidad de indagar, caracterizar y expresar la propia naturaleza del tema e individuos a investigar. De esta forma, resulta ser una temática de análisis, comprensión y opinión.

Molina (1993) menciona que lo “interpretativo empieza con el individuo y trata de entender las interpretaciones de su mundo. La teoría es emergente y debe elevarse desde situaciones particulares. El investigador trabaja directamente con la experiencia y el entendimiento para edificar su teoría sobre ellos.” (p. 14). Este paradigma se centra en el sujeto de estudio, lo que permite recabar información, conocer y determinar diversos aspectos que facilitan la resolución de la problemática. En este sentido, el investigador indaga el medio, los principales factores y la actitud del individuo mediante el uso de conocimientos previos y vivencias relacionadas a la variable de la investigación.

## **12. ENFOQUE**

### **Cualitativo**

La investigación se basa en el ámbito cualitativo, ya que el trabajo colaborativo se desarrolla dentro de la realidad estudiantil, donde la forma grupal de trabajar y relacionarse influye directamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Blasco y Pérez (2007) destacan cómo “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p. 25) De esta manera, el trabajo cualitativo ha logrado una comprensión contextualizada de un fenómeno al tener en cuenta las experiencias de los participantes.

De esta manera, considerar el contexto educativo proporciona una nueva comprensión de cómo se desarrolla el proceso. Esto conlleva un análisis amplio que tiene múltiples participantes en la investigación y sus relaciones correlativas en el trabajo colaborativo, lo que permite una comprensión más rica y compleja del fenómeno en estudio.

### **13. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Investigación Bibliográfica**

La investigación bibliográfica es de suma importancia en este proyecto, ya que el aprendizaje autodirigido de los estudiantes y el trabajo colaborativo son fácilmente accesibles en diversas revistas, libros, artículos y trabajos de tesis. Tales referencias se desarrollan con una perspicacia particular con respecto al propósito de las variables de estudio y ayudan en la construcción del marco teórico.

En este contexto, la búsqueda documental se define como “un proceso mediante el cual recopilamos conceptos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado. El objetivo es procesar los escritos principales de un tema particular” (Méndez, 2008, p. 16). A través de este tipo de investigación, la recopilación de información se vuelve más precisa, válida y relevante para el análisis del problema, ya que los datos obtenidos son confiables, específicos y estrechamente vinculados a la temática investigada.

#### **Investigación de Campo**

Se trabaja con la investigación de campo porque permite que la obtención y recolección de datos del trabajo colaborativo y del aprendizaje autónomo sea detallada, real y se realice en el lugar donde ocurren los hechos. Esta modalidad de investigación se relaciona directamente con los actores principales del estudio, así como con el contexto y la experiencia vivida de la investigación.

Según Santa y Martins (2010), “la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural” (p. 88). La presencia directa en el ambiente de estudio apoya el proceso de investigación y proporciona una amplia gama de datos verídicos, nueva información, ideas y opiniones diversas frente a la situación. La convivencia es un punto clave de análisis en esta modalidad, porque el estar presente en el lugar confirma o niega lo planteado, conecta con lo presente y acoge sin manipulación lo que se manifiesta. La investigación de campo permite que el investigador esté verdaderamente inmerso en el proceso.

## **14. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **No Experimental**

La metodología no experimental es empleada en este trabajo investigativo, porque permite estudiar variables complejas y multifacéticas como el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo, este método no manipula variables ni controla entorno, pero si comprende fenómenos en su contexto natural lo cual resulta óptimo en esta investigación que se rige directamente a un ambiente escolar y diverso.

Yin (2014), señala que "el diseño no experimental es especialmente útil para estudiar los procesos y mecanismos que subyacen a los fenómenos sociales y educativos". La metodología no experimental es ideal para estudiar el trabajo colaborativo y su relación con el desarrollo del aprendizaje autónomo porque permite examinar los procesos y dinámicas de interacción en un entorno natural, explorar los patrones y relaciones que surgen en el contexto natural y contribuir a la comprensión de estos fenómenos y la identificación de estrategias efectivas para promoverlos.

## **15. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**

### **Análisis de contenido**

El análisis de datos textuales manejado en este proyecto permite explorar y analizar la información de manera ordenada, coherente y objetiva. Esta técnica facilita el trabajo colaborativo para el desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante, ya que fomenta la participación activa y el intercambio de ideas. Como resultado, se obtiene una interpretación clara de las variables absorbidas durante la investigación.

Según Sánchez, Contreras y Aranda. (2017), “el análisis consiste en transformar datos textuales no estructurados en estructurados para poder interpretarlos. Se recapacita constantemente sobre los datos acumulados hasta que emergen las unidades de análisis o fragmentos con significado que se denominan categorías” (p. 61). Esta técnica es valiosa al indagar, contrastar y evaluar los datos en su estado textual. Brinda la capacidad de discernir y entender la información, abriendo paso para resaltar y posicionar los aspectos más relevantes para el desarrollo y exposición del estudio.

## **16. MÉTODO TEÓRICO**

### **Inductivo**

El método inductivo aplicado en este trabajo investigativo parte de la búsqueda y análisis previo de datos para obtener conclusiones globales. El conocer sobre el valor del trabajo colaborativo para el desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante, y cómo se presenta en clase para fortalecer la convivencia y el aprendizaje autónomo, es indispensable para inferir y determinar conclusiones basadas en el curso investigativo.

Según Pineda (2023), “el método inductivo propone un conjunto de reglas para observar fenómenos e inferir conclusiones a partir de dichas observaciones, es decir, a partir de un intercambio sensorial con un objeto o fenómeno particular y experiencial” (p. 62). Las conclusiones obtenidas al examinar a los sujetos investigados son generales y de gran valor.

Relacionarse con datos anteriores sobre el objeto de estudio resulta de interés para la disposición de conclusiones.

## **17. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### **Entrevista**

Las entrevistas dentro de los procesos de investigación se ven como una técnica que puede proporcionar fácilmente información precisa. Además, nuestra población objetivo tiene fácil acceso y puede participar en ellas, lo que facilita el trabajo colaborativo para fomentar el aprendizaje independiente entre los estudiantes. Esta forma eficiente de recopilar información es central para el éxito del proyecto.

Según Lanuez y Fernández 2014, “la entrevista consiste en un método empírico que se basa en un intercambio verbal entre el investigador y los entrevistados en función de obtener respuestas en relación con el problema planteado” (p. 68). Esta técnica simplifica el proceso de obtención de información porque es fácil y completo y garantiza la cobertura de todos los sujetos. En este proyecto, por medio del cuestionario, se destaca y evalúa el trabajo colaborativo que se desarrolló en la clase. La entrevista la inspección de recolección de datos de forma sistemática y ordenada.

### **Observación**

La investigación considera a la observación como una estrategia básica y flexible para recoger datos sobre las conductas y la interacción de los alumnos en una clase colaborativa. La observación permite captar aspectos que otras técnicas pueden ignorar. Ofrece una mirada más profunda y más detallada del fenómeno que permite conocer cómo esas dinámicas impactan el aprendizaje autónomo del estudiante.

Según Bisquerra (2004), “La observación es una técnica de investigación donde el sujeto captura, de manera sistemática, comportamientos, actitudes o situaciones en un contexto

específico con o sin participación” (p. 164). Esto permite la recolección de datos primarios, garantizando así una comprensión integral de los fenómenos que se estudian.

En este sentido, la observación es una herramienta importante para estudiar cómo los estudiantes interactúan libremente y cómo estas interacciones les ayudan a ser autodirigidos en su aprendizaje. La información que se ha recopilado será muy útil para formular y analizar estrategias de enseñanza que favorecen este desarrollo.

## **18. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### **Guía de entrevista**

Una entrevista es única ya que puede captar información personalizada y precisa, lo que la hace útil para la investigación. Una guía de entrevista puede ser diseñada estructuralmente para adaptarse a los objetivos del estudio, lo que ayudará a capturar las experiencias, opiniones e impresiones de los participantes. Por esta razón, es importante indagar en cuestiones subjetivas, por ejemplo, procesos de colaboración y aprendizaje autodirigido.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) dieron la definición de una entrevista como un "instrumento de recolección de datos basado en un diálogo que es estructurado, semi-no estructurado entre un investigador y un sujeto de estudio que involucra preguntas específicas destinadas a obtener información relevante sobre un fenómeno” (p. 265). Con su flexibilidad, es posible captar las complejidades de problemas complejos que son difíciles de abordar utilizando métodos más rígidos definidos, como los cuestionarios, y asegurando respuestas detalladas.

La entrevista en este proyecto se utiliza como una herramienta que permite evaluar en qué medida las interacciones en un trabajo colaborativo dentro del aula promueven la autoformación. Este instrumento analiza las percepciones individuales y algunos aspectos grupales para conseguir una visión que permita crear políticas pedagógicas que atiendan adecuadamente los problemas reales que enfrentan los alumnos.

### **Ficha de observación**

Se elige la ficha de observación debido a que esta técnica permite obtener información relevante y concreta acerca de los procesos de interacción y colaborativos observados, evaluando los efectos de la colaboración en el autoaprendizaje de los alumnos. La herramienta de observación resulta significativa para el estudio porque proporciona información de la situación educativa.

Para Sampieri et al (2014), "la observación se refiere al estudio de la aparición de fenómenos o comportamientos específicos, así como a su registro sistemático utilizando herramientas como archivos o listas de cotejo". (p. 301).

La ficha de observación recopila datos relevantes y significativos necesarios para entender cómo los estudiantes interactúan entre sí y cómo estas interacciones les ayudan a construir su autonomía en el aprendizaje. Los datos obtenidos a través de este instrumento sustentarán el análisis y las conclusiones del estudio.

## **19. POBLACIÓN**

Abarca a cada participante o actor en la investigación, quienes están directamente conectados con la problemática delimitada. Todos los individuos son estudiados, diagnosticados y contabilizados sistemáticamente.

Según Hernández et al. (2006), "la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen características en común, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación" (p. 239). La población comparte cualidades y se examina, ya que está compuesta por los sujetos de la indagación y aplicación. Como muestra para la obtención de información, se presenta a diecisiete niños pertenecientes a la Unidad Educativa "Cerit" del séptimo año de EGB.

## 20. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de los resultados de la entrevista dirigida a la docente del séptimo año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Cerit”

### 1. **¿ Desarrolla el trabajo colaborativo con sus estudiantes?**

“Si es importante fomentar en los estudiantes criterios positivos y negativos, según su criterio o auto criterio”. La importancia de fomentar en los estudiantes la capacidad de discernir entre criterios positivos y negativos, basándose en su propio juicio o auto criterio. Este enfoque implica una educación que no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes. Dewey (2017) enfatiza la necesidad de que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica de su realidad social, señalando que "la educación debe ser un proceso de crecimiento y desarrollo, no de mera transmisión de conocimientos" (p. 187).

### 2. **¿Qué estrategias utiliza para fomentar el trabajo colaborativo en su aula?**

“Reglas, indicaciones y explicación de que se va a ejecutar, el objetivo al que se quiere llegar”. Los elementos fundamentales que deben estar presentes en un proceso o actividad educativa para que sea claro y efectivo tanto para los estudiantes como para los facilitadores del aprendizaje. Los términos mencionados, como "reglas", "indicaciones" y "explicación", son esenciales para establecer un marco claro de lo que se espera y cómo se va a llevar a cabo el proceso. "La claridad y la organización en la planificación de la enseñanza son fundamentales para asegurar que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje" (Tomlinson, 2019, p. 156).

### 3. **En su experiencia, ¿cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes?**

“Utilizar textos basados en la vida real y ejecutar ejemplificaciones con su entorno natural”. La importancia de conectar el aprendizaje con situaciones reales y contextuales, utilizando textos y ejemplos basados en la vida cotidiana de los estudiantes. Este enfoque busca hacer el aprendizaje más significativo y relevante para ellos, al integrar lo aprendido con su experiencia

directa y su entorno. "El aprendizaje es más efectivo cuando se relaciona con la vida real y se basa en experiencias significativas" (Dewey, 2020, p. 145).

#### **4. ¿Qué retos ha enfrentado al implementar actividades de trabajo colaborativo en su práctica docente?**

“Conducta, desigualdad de opiniones, contra argumentos por parte de los integrantes, sin embargo, se ha logrado manejar un trabajo dable”. Describe una situación en la que, a pesar de la presencia de diferentes puntos de vista y argumentos en un grupo, se ha logrado mantener un trabajo productivo y manejable. Este tipo de dinámica refleja tanto los retos que surgen en los procesos colaborativos como la capacidad de los integrantes para superar diferencias y alcanzar un objetivo común. "La diversidad de puntos de vista en un grupo puede ser una fuente de creatividad e innovación, siempre y cuando se gestione de manera efectiva" (Amabile, 2019, p. 145).

#### **5. ¿Los estudiantes participan equitativamente en el trabajo colaborativo?**

“Si, todos apoyan en el trabajo dando ideas, opiniones acerca del tema”. Una situación en la que todos los miembros de un grupo participan activamente en el trabajo, aportando ideas y opiniones sobre el tema en cuestión. Este tipo de dinámica refleja un entorno colaborativo en el que se valora la participación de todos los integrantes, lo que puede enriquecer el proceso de aprendizaje y la calidad del trabajo final. "La participación activa de todos los miembros de un grupo es fundamental para lograr un entorno colaborativo y enriquecer el proceso de aprendizaje" (Johnson y Johnson, 2019, p. 123).

#### **6. ¿Qué herramientas físicas o recursos utiliza para guiar y evaluar el trabajo colaborativo?**

“Rubrica, textos, diapositivas para indicar el objetivo del trabajo.”. La rúbrica, textos y diapositivas se utilizan para guiar y clarificar el propósito de un trabajo. Estos elementos son herramientas importantes para estructurar y comunicar de manera efectiva los objetivos de una actividad o proyecto educativo, asegurando que los estudiantes comprendan las expectativas y puedan orientarse en el proceso. "Un entorno colaborativo puede fomentar la construcción de conocimiento a través de la discusión, el debate y la resolución de problemas" (Brown, 2019, p. 145).

**7. ¿De qué manera involucra a los estudiantes en la planificación de actividades colaborativas para fomentar su autonomía?**

“Su seguridad, lograr la confianza en sí mismos y lograr que ellos puedan realizar un trabajo con criterio propio”. La importancia de fomentar la seguridad y la confianza en sí mismos en los estudiantes, para que puedan llevar a cabo un trabajo de manera autónoma, basado en su propio criterio. Este enfoque resalta la importancia de desarrollar habilidades personales y emocionales que son esenciales para el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico. "El desarrollo de habilidades personales y emocionales es fundamental para el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico" (Goleman, 2019, p. 210).

**8. ¿Cree que el trabajo colaborativo puede sustituir el aprendizaje individual o ambos deben complementarse? Explique su respuesta.**

“No, porque los estudiantes tienen su manera de pensar y utilizan distintas estrategias en su enseñanza-aprendizaje”. Los estudiantes tienen formas diferentes de pensar y utilizan diversas estrategias en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto sugiere que el aprendizaje es un proceso individualizado, donde las diferencias en el estilo cognitivo y las técnicas utilizadas por los estudiantes deben ser reconocidas y valoradas. "Las diferencias individuales en el estilo cognitivo y las técnicas utilizadas por los estudiantes deben ser reconocidas y valoradas para proporcionar un entorno de aprendizaje efectivo" (Sternberg, 2019, p. 145).

**9. ¿Qué indicadores utiliza para determinar si el trabajo colaborativo está promoviendo la autonomía en sus estudiantes?**

“Fomentar el desarrollo creativo y habilidades al momento de ejecutar o crear un texto, utilizando idea principal y secundaria”. La importancia de fomentar el desarrollo creativo y la mejora de habilidades en los estudiantes cuando se les pide que ejecuten o creen un texto. En este proceso, se subraya la necesidad de que los estudiantes trabajen con conceptos clave como la idea principal y la idea secundaria, lo que les permite organizar y expresar sus pensamientos de manera clara y estructurada. "La creatividad es un componente fundamental del aprendizaje y debe ser fomentada en los estudiantes para que puedan desarrollar habilidades críticas y pensamiento innovador" (Craft, 2019, p. 123).

**10. ¿Qué recomendaciones les daría a otros docentes que quieran implementar estrategias de trabajo colaborativo para fomentar el aprendizaje autónomo?**

“No permitir que los estudiantes elijan su equipo de trabajo y permitir un desarrollo autónomo y auto seguridad en los mismo”. La decisión de no permitir que los estudiantes elijan su equipo de trabajo y, en su lugar, se busca permitir un desarrollo autónomo y fomentar la auto seguridad en ellos. Este enfoque refleja una estrategia pedagógica en la que la organización del trabajo en equipo se realiza de manera controlada, pero se pone énfasis en el desarrollo de habilidades personales clave, como la autonomía y la confianza en uno mismo. "La organización del trabajo en equipo de manera controlada puede ser una estrategia efectiva para fomentar la autonomía y la autoconfianza en los estudiantes" (Johnson y Johnson, 2019, p. 210).

Resultados de la observación de una clase del séptimo año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Cerit”, mismos que se describen con la siguiente tabla 3:

**Tabla 3**

*Ficha de observación de Antes y Después de la clase.*

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Nivel inicial (Antes)</b>	<b>Nivel final (Después)</b>
<b>1. Trabajo colaborativo</b>			
	¿El docente socializa e instruye la actividad colaborativa a desempeñarse?	Sí, las instrucciones son claras y coherentes. Aunque puede haber cierta dificultad para captar las ideas y la disposición del docente, finalmente se logra comprender la idea central, a pesar de la contradicción.	Sí, la docente socializa de manera clara las instrucciones e integra diversas actividades colaborativas que fomentan la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de las tareas en clase.
<b>Comunicación</b>	¿Los estudiantes se expresan claramente y escuchan a sus compañeros?	La relación se establece, pero carece de asertividad. La reacción no es simultánea, lo que afecta la atención y	La comunicación se desarrolla de manera asertiva, promoviendo una interacción eficiente. Las respuestas son inmediatas, lo que mejora la

		dificulta la capacidad de escuchar adecuadamente.	concentración y fomenta una escucha activa y efectiva.
<b>Resolución de conflictos</b>	¿Gestionan de manera adecuada los desacuerdos en el grupo?	Existe interés al expresar opiniones, con preguntas frecuentes y refutaciones a las respuestas, lo que evidencia inconformidad. Los desacuerdos son comunicados a la docente, quien los aborda y los resuelve junto con los estudiantes.	Se muestra interés al expresar opiniones, acompañado de preguntas constantes y aportes constructivos, lo que refleja un alto nivel de compromiso. Las diferencias de opinión son comunicadas a la docente, quien las aborda de manera colaborativa, promoviendo el consenso y el aprendizaje conjunto entre los estudiantes.
<b>Distribución de roles</b>	¿Se asignan y cumplen con los roles en el trabajo colaborativo?	En el grupo de trabajo, aunque la asignación de roles es clara, no todos cumplen con las responsabilidades asignadas.	En el grupo de trabajo, los roles se asignan de manera clara y cada miembro cumple con compromiso sus responsabilidades, lo que garantiza una dinámica colaborativa y efectiva.
<b>Responsabilidad compartida</b>	¿Contribuyen todos los integrantes al logro del objetivo grupal?	No, no existen acuerdos claros. La comunicación y la expresión no son abiertas, la escucha es limitada, y no todos los integrantes participan.	Sí, el grupo establece acuerdos definidos que favorecen una organización eficiente. La comunicación es dinámica, las ideas se comparten con libertad, y todos los miembros contribuyen activamente, fomentando una escucha participativa y efectiva.
<b>2. Aprendizaje autónomo</b>			
<b>Planificación</b>	¿Planifican actividades y gestionan su tiempo de forma autónoma?	Las actividades están planificadas, pero el tiempo resulta insuficiente debido a una falta de gestión adecuada.	Las actividades están cuidadosamente planificadas y se desarrollan dentro del

			tiempo establecido gracias a una gestión eficiente.
<b>Búsqueda de información</b>	¿Investigan y seleccionan recursos adecuados sin intervención constante del docente?	No, los estudiantes dependen del docente y no buscan recursos adicionales. La intervención del docente es fundamental, y la investigación sobre las temáticas es limitada, predominando información del día a día y los datos proporcionados por el docente.	Sí, los estudiantes muestran iniciativa para buscar recursos adicionales y enriquecen su aprendizaje de manera autónoma. La intervención del docente es valiosa, y los estudiantes realizan investigaciones sobre los temas, complementando la información diaria con datos obtenidos a través de diversas fuentes.
<b>Toma de decisiones</b>	¿Son capaces de elegir estrategias de aprendizaje según sus necesidades?	La elección es limitada y se ajusta a estrategias preestablecidas, sin considerar las necesidades específicas relacionadas con el aprendizaje.	La elección es amplia y se adapta a estrategias flexibles, teniendo en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes para favorecer su proceso de aprendizaje.
<b>Autoevaluación</b>	¿Reflexionan sobre su desempeño y buscan mejorar?	Los estudiantes analizan sus calificaciones y buscan similitudes con las de sus compañeros. Escuchan el análisis de la docente y formulan preguntas relacionadas con las temáticas y su desempeño.	Los estudiantes reflexionan sobre sus calificaciones y las comparan de forma positiva con las de sus compañeros. Prestan atención al análisis de la docente y formulan preguntas relacionadas con los temas y su rendimiento, buscando mejorar su comprensión y desempeño.

*Nota.* \*Elaboración propia. Resultados de la ficha de observación.

Análisis de la aplicación de la guía en una clase del séptimo año E.G.B. de la Unidad Educativa “Cerit”.

### **1. ¿El docente socializa e instruye la actividad colaborativa a desempeñarse?**

Antes de la aplicación de la guía de actividades en los estudiantes de 7mo año de EGB, se observó que "sí, las instrucciones son claras y coherentes. Aunque puede haber cierta dificultad para captar las ideas y la disposición del docente", después de la aplicación se evidenció que "sí, la docente socializa de manera clara las instrucciones e integra diversas actividades colaborativas que fomentan la participación activa de los estudiantes. Estos datos confirman que el integrar actividades creativas, innovadoras y atrayentes, motiva a los estudiantes a permanecer atentos en su proceso de aprendizaje.

### **2. ¿Los estudiantes se expresan claramente y escuchan a sus compañeros?**

En la observación de la clase se apreció que "la relación se establece, pero carece de asertividad. La reacción no es simultánea, lo que afecta la atención y dificulta la capacidad de escuchar adecuadamente". Al llevarse en práctica la actividad proveniente de la guía, se resaltó que "la comunicación se desarrolla de manera asertiva, promoviendo una interacción eficiente. Las respuestas son inmediatas, lo que mejora la concentración y fomenta una escucha activa y efectiva", estos datos señalan que actividades de entretenimiento donde hay involucración directa, un trato equitativo, responsabilidades compartidas y la apertura ante opiniones diferentes, incide en el grado de respeto y consideración que el estudiante brinda a su compañero.

### **3. ¿Gestionan de manera adecuada los desacuerdos en el grupo?**

En los grupos de trabajo "existe interés al expresar opiniones, con preguntas frecuentes y refutaciones a las respuestas, lo que evidencia inconformidad. Los desacuerdos son comunicados a la docente, quien los aborda y los resuelve junto con los estudiantes", al aplicarse la guía de actividades "se muestra interés al expresar opiniones, acompañado de preguntas constantes y aportes constructivos, lo que refleja un alto nivel de compromiso", el trabajo colaborativo desarrollado a partir de la actividad implementada resalto el valor de compartir, apoyar y ser responsable frente la búsqueda de un objetivo en común.

### **4. ¿Se asignan y cumplen con los roles en el trabajo colaborativo?**

Previo a la aplicación de la guía de actividades, "en el grupo de trabajo, aunque la asignación de roles es clara, no todos cumplen con las responsabilidades asignadas", pero ante el empleo

que de la guía, "en el grupo de trabajo, los roles se asignan de manera clara y cada miembro cumple con compromiso sus responsabilidades, lo que garantiza una dinámica colaborativa y efectiva". Se destacó que la práctica y el ambiente agradable de enseñanza logra impulsar la relación consciente entre pares y el desempeño de los propios estudiantes, tanto en actividades grupales como individuales.

### **5. ¿Contribuyen todos los integrantes al logro del objetivo grupal?**

En la primera observación "No, no existen acuerdos claros. La comunicación y la expresión no son abiertas, la escucha es limitada, y no todos los integrantes participan", al aplicar la guía se observó "Sí, el grupo establece acuerdos definidos que favorecen una organización eficiente. La comunicación es dinámica, las ideas se comparten con libertad, y todos los miembros contribuyen activamente, fomentando una escucha participativa y efectiva". La comparación de las dos observaciones muestra una transformación positiva de la dinámica del grupo después de usar la guía, se observó una mejor organización, una comunicación más fluida y una participación activa de todos los miembros. Esto muestra que esta guía respaldó el desarrollo de un entorno articular más eficiente.

### **6. ¿Planifican actividades y gestionan su tiempo de forma autónoma?**

En la primera observación "Las actividades están planificadas, pero el tiempo resulta insuficiente debido a una falta de gestión adecuada.", al aplicar la guía se observó "Las actividades están cuidadosamente planificadas y se desarrollan dentro del tiempo establecido gracias a una gestión eficiente.". Esta comparación refleja una mejor gestión del tiempo y planificación de actividades después de usar pautas, se demostró que un plan más efectivo, permite el desarrollo de actividades dentro del tiempo planificado y optimiza la colaboración y productividad del grupo.

### **7. ¿Investigan y seleccionan recursos adecuados sin intervención constante del docente?**

En la primera observación "No, los estudiantes dependen del docente y no buscan recursos adicionales. La intervención del docente es fundamental, y la investigación sobre las temáticas es limitada, predominando información del día a día y los datos proporcionados por el docente.", al aplicar la guía se observó "Sí, los estudiantes muestran iniciativa para buscar

recursos adicionales y enriquecen su aprendizaje de manera autónoma. La intervención del docente es valiosa, y los estudiantes realizan investigaciones sobre los temas, complementando la información diaria con datos obtenidos a través de diversas fuentes.”. El análisis demuestra desarrollos importantes en la autonomía de aprendizaje de los estudiantes después de usar guías. Los estudiantes mostraron una mayor autonomía y se analizó activamente y agregó información utilizando una variedad de fuentes. Esto demuestra la mayor capacidad para fortalecer el aprendizaje autónomo y administrar su propio conocimiento.

#### **8. ¿Son capaces de elegir estrategias de aprendizaje según sus necesidades?**

En la primera observación “La elección es limitada y se ajusta a estrategias preestablecidas, sin considerar las necesidades específicas relacionadas con el aprendizaje.”, al aplicar la guía se observó “La elección es amplia y se adapta a estrategias flexibles, teniendo en cuenta las necesidades específicas de los estudiantes para favorecer su proceso de aprendizaje.”. El análisis refleja una adaptación mejorada y flexibilidad de las estrategias de aprendizaje después de usar la guía. Primero, las lecciones se basaron en estrategias preliminares sin satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, después de la intervención, se demostró una adaptabilidad más fuerte en la selección de la estrategia, lo que permite un enfoque más integrado y efectivo para mejorar el aprendizaje para cada estudiante.

#### **9. ¿Reflexionan sobre su desempeño y buscan mejorar?**

En la primera observación “Los estudiantes analizan sus calificaciones y buscan similitudes con las de sus compañeros. Escuchan el análisis de la docente y formulan preguntas relacionadas con las temáticas y su desempeño.”, al aplicar la guía se observó “Los estudiantes reflexionan sobre sus calificaciones y las comparan de forma positiva con las de sus compañeros. Prestan atención al análisis de la docente y formulan preguntas relacionadas con los temas y su rendimiento, buscando mejorar su comprensión y desempeño.”. El análisis muestra el desarrollo de las actitudes de los estudiantes para la evaluación y el aprendizaje. En primer lugar, se centraron en comparar sus calificaciones con las calificaciones de compañeros de clase, mostrar interés en el análisis de los maestros y hacer preguntas sobre temas. Después de usar la guía, esta comparación se volvió más positiva y facilitó un reflejo constructivo de su rendimiento. Además, los estudiantes mostraron mayores intenciones para mejorar su comprensión y rendimiento y demostrar el progreso en la autonomía y la autoevaluación.

## 21. PROPUESTA



### INTRODUCCIÓN:

El trabajo colaborativo se ha convertido en una estrategia esencial para fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Esta guía, tiene como objetivo presentar diversas técnicas innovadoras que potencien estas habilidades, promoviendo un aprendizaje significativo, participativo y adaptable a los retos educativos actuales.

Diseñada para docentes, esta guía ofrece herramientas prácticas que transforman el aula y los espacios educativos en entornos dinámicos, donde la colaboración y la autonomía son los pilares del aprendizaje.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

### OBJETIVO:

Implementar técnicas innovadoras de trabajo colaborativo para desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes.

- Presentar técnicas innovadoras que integren la colaboración y la autonomía en el aprendizaje.
- Describir el proceso de implementación de estas técnicas en diferentes contextos educativos.
- Proveer recursos prácticos para diseñar actividades efectivas y reflexivas.
- Evaluar los resultados de las técnicas propuestas, destacando su impacto en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

## ESTRUCTURA DE LA GUÍA: TÉCNICAS MODERNAS



1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
2. Peer Instruction (Instrucción entre Pares)
3. Flipped Classroom (Clase Invertida)
4. Gamificación Colaborativa
5. Aprendizaje Basado en Retos (Challenge-Based Learning)
6. Role-Playing (Juego de Roles)
7. Aprendizaje Colaborativo con Tecnologías Digitales





## ACTIVIDADES

### APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)



El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), es una metodología educativa que involucra a los estudiantes en la resolución de problemas reales o en la creación de proyectos significativos. Esta técnica es ideal para fomentar el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo, ya que combina la investigación, la creatividad y la acción, determinando a los estudiantes como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.



**Objetivo:** Diseñar y desarrollar una actividad educativa basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que permita a los estudiantes identificar problemas reales relacionados con el impacto humano en los ecosistemas, fomentar el trabajo colaborativo y estimular el pensamiento crítico mediante la creación de soluciones innovadoras y aplicables en su entorno inmediato.



## BENEFICIOS



• **Mayor conexión con el mundo real:** Los proyectos permiten aplicar los conocimientos en contextos prácticos.



• **Motivación intrínseca:** Trabajar en temas relevantes aumenta el compromiso y la satisfacción de los estudiantes.

• **Desarrollo de competencias transversales:** Como la colaboración, la resiliencia y el pensamiento crítico.

• **Preparación para el entorno profesional:** Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, cumplir plazos y resolver problemas complejos.



## EJEMPLO PRÁCTICO DEL ABP

**ÁREA DE ESTUDIO:** CIENCIAS NATURALES

**TEMÁTICA:** ECOSISTEMAS (IMPACTO HUMANO EN LOS ECOSISTEMAS)

**OBJETIVO:** FOMENTAR LA COLABORACIÓN, LA CREATIVIDAD Y LA INNOVACIÓN EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES PARA MITIGAR LAS AMENAZAS A LOS ECOSISTEMAS.

**RECURSOS**

**MATERIALES:**

1. RULETA PELIGRO (CREADA POR EL DOCENTE)
2. CARTULINAS
3. LÁPICES
4. MARCADORES
5. PEGAMENTO
6. TIJERAS
7. PAPEL DE COLORES
8. IMÁGENES DE SERES VIVOS (HUMANOS, PLANTAS, ANIMALES)



**TECNOLÓGICOS:**

1. COMPUTADORAS O TABLETS PARA INVESTIGAR Y PRESENTAR INFORMACIÓN
2. PROYECTOR PARA PRESENTAR IMÁGENES Y VIDEOS
3. SOFTWARE DE PRESENTACIÓN (COMO WIDEO, CANVA O PIKTOCHART)
4. ACCESO A INTERNET PARA INVESTIGAR Y BÚSCAR INFORMACIÓN

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

1. LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS NATURALES
2. ARTÍCULOS Y REVISTAS CIENTÍFICAS
3. DOCUMENTALES Y VIDEOS EDUCATIVOS



## MEDIO DIDÁCTICO: RULETA PELIGRO

RULETA COLORIDA Y CREATIVA ELABORADA POR EL DOCENTE, DONDE SE ESPECIFICAN LAS PRINCIPALES AMENAZAS AL ECOSISTEMA:

- CAMBIO CLIMÁTICO
- CONTAMINACIÓN
- DESTRUCCIÓN DEL HÁBITAT
- SOBREEXPLOTACIÓN
- ESPECIES INVASORAS



**NOTA:** LA RULETA TIENE QUE SER FUNCIONAL Y CREADA CON MATERIALES RECICLABLES.

**INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

1. AL GIRAR LA RULETA SE DETERMINA UN PROBLEMA PARA ENCONTRAR SUS SOLUCIONES.
2. LOS ESTUDIANTES SE REUNEN EN GRUPOS DE 3 INTEGRANTES. (SE DETERMINAN POR AFINACIÓN O SORTEO).
3. EN EL GRUPO, SE ELIGE UN SER VIVO ACORDE A LA PREDISPOSICIÓN (HUMANO, PLANTA O ANIMAL).
4. CON AYUDA DE UNA CARTULINA SE PLASMA A TRAVÉS DEL DIBUJO EL SER VIVO ELEGIDO, ADEMÁS SE COLOCA 5 CARACTERÍSTICAS DE ESTE.
5. TERMINADO CON LA ACTIVIDAD, CADA GRUPO EXPONE LO ESCRITO.
6. SEGÚN LA ELECCIÓN, LOS GRUPOS QUE PERTENEZCAN A LAS PLANTAS, ANIMALES O HUMANOS SE UNIRÁN Y FORMARÁN UN GRUPO MAYOR.
7. ESTE NUEVO GRUPO, DEBE INDAGAR COMO LA ESPECIE SE SIENTE AL VERSE INMERSA EN LA PROBLEMÁTICA DETERMINADA POR LA RULETA.
8. SE ABRE PASO A UNA LLUVIA DE PREGUNTAS ANTE LA POSICIÓN DE ESE SER Y SOBRE LAS CAUSAS DEL PROBLEMA.
9. SE FACILITAN SOLUCIONES MACRAS POR MEDIO DE UNA CONSULTA PREVIA. (LA DOCENTE PRESENTA VIDEOS E IMÁGENES, O MATERIAL TANGIBLE FRENTE A LAS SOLUCIONES)
10. FINALMENTE, SE APLICA EL SCAMPER PARA GENERAR SOLUCIONES MICRO Y CLARAS, QUE SEAN CAPACES DE EMPLEARSE EN NUESTRO ENTORNO. (LOS ESTUDIANTES ESTABLECEN LAS SOLUCIONES MICRO)

**SCAMPER:** UTILIZAR LAS SIGLAS SCAMPER (SUSTITUIR, COMBINAR, ADAPTAR, MODIFICAR, PONER EN OTRO USO, ELIMINAR Y REORDENAR) PARA GENERAR NUEVAS IDEAS A PARTIR DE IDEAS EXISTENTES.



## RECOMENDACIONES:

1. ASEGÚRATE DE QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN LEER Y ENTENDER FÁCILMENTE LAS DIFERENTES OPCIONES DE LA RULETA.
2. PROPORCIONA EJEMPLOS CONCRETOS DE CÓMO EL IMPACTO HUMANO PUEDE AFECTAR A LOS ECOSISTEMAS, PARA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN ENTENDER MEJOR EL TEMA.
3. ANIMA A LOS ESTUDIANTES A DISCUTIR Y DEBATIR SOBRE LAS DIFERENTES OPCIONES DE LA RULETA Y CÓMO PUEDEN AFECTAR A LOS ECOSISTEMAS.
4. PROPORCIONA RECURSOS ADICIONALES, COMO TEXTOS, VÍDEOS O IMÁGENES, PARA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN PROFUNDIZAR EN EL TEMA Y OBTENER MÁS INFORMACIÓN.
5. ASEGÚRATE DE QUE LOS ESTUDIANTES ENTIENDAN EL CONCEPTO DE ECOSISTEMA Y CÓMO LOS SERES VIVOS INTERACTÚAN ENTRE SÍ Y CON SU ENTORNO.
6. VERIFICA QUE LOS ESTUDIANTES REFLEXIONEN SOBRE SU PROPIO IMPACTO EN LOS ECOSISTEMAS Y CÓMO PUEDEN CAMBIAR SUS HABITOS PARA REDUCIR SU IMPACTO.

### ENLACES:

#### IDEAS PARA LA CREACIÓN DE LA RULETA:

[-HTTPS://YOUTU.BE/2ELC9BZUMCI?SI=7Z5Y\\_A05G7TEXWLT](https://youtu.be/2ELC9BZUMCI?si=7Z5Y_A05G7TEXWLT)



[-HTTPS://YOUTU.BE/04LPDEW9VP8?SI=L6DJDOHFNLM1HLP3](https://youtu.be/04LPDEW9VP8?si=L6DJDOHFNLM1HLP3)



## Evaluación



### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR

<b>Institución:</b>	<b>Tema:</b>
<b>Asignatura o área:</b>	<b>Grado o Grupo:</b>
<b>Alumno:</b>	<b>Fecha:</b>

- Para utilizar la siguiente lista, se solicita observar la presencia o ausencia absoluta del indicador.
- El docente registrará con una "X" en el casillero que corresponda al finalizar la actividad.

No.	CRITERIO A EVALUAR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	OBSERVACIONES
1.	¿El estudiante trabajó de manera colaborativa con sus compañeros para investigar y analizar el impacto humano en los ecosistemas?					
2.	¿El estudiante compartió sus ideas y opiniones con el grupo y consideró las de sus compañeros?					
3.	¿El estudiante hizo preguntas y buscó aclaraciones cuando fue necesario?					
4.	¿El estudiante demostró una comprensión clara del impacto humano en los ecosistemas?					
5.	¿El estudiante identificó y analizó las causas y consecuencias del impacto humano en los ecosistemas?					
6.	¿El estudiante propuso soluciones y estrategias para reducir el impacto humano en los ecosistemas?					

## ACTIVIDADES

### PEER INSTRUCTION (INSTRUCCIÓN ENTRE PARES)

La técnica de Peer Instruction (Instrucción entre Pares), es un enfoque pedagógico en el que los estudiantes enseñan y aprenden de sus compañeros para reforzar la comprensión de los conceptos. En este modelo, los estudiantes interactúan activamente entre sí para discutir y explicar temas, lo que no solo mejora su comprensión del contenido, sino también sus habilidades de comunicación y colaboración. Esta técnica, es eficaz para fomentar tanto el trabajo colaborativo como el aprendizaje autónomo, porque permite a los estudiantes asumir un rol activo en su propio proceso de aprendizaje.

**Objetivo:** Implementar la técnica de Peer Instruction para facilitar el aprendizaje colaborativo en temas de geometría básica, promoviendo la interacción activa entre los estudiantes, el desarrollo de habilidades de comunicación y pensamiento crítico, y la construcción de conocimientos mediante la enseñanza mutua y la creación de proyectos prácticos como figuras geométricas y estructuras innovadoras.



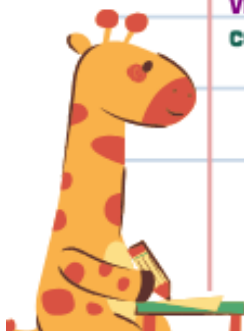
## BENEFICIOS

· **Aumenta la motivación y el compromiso:** Al ser parte activa del proceso de enseñanza, los estudiantes se sienten más involucrados en su propio aprendizaje.

· **Fomenta la diversidad de ideas y perspectivas:** Los estudiantes aprenden de los enfoques diferentes de sus compañeros, lo que enriquece su comprensión.

· **Desarrolla habilidades interpersonales:** La interacción constante mejora las habilidades sociales, como la empatía, la escucha activa y la colaboración.

· **Prepara a los estudiantes para el trabajo en equipo en la vida profesional:** Aprenden a enseñar, explicar y trabajar en conjunto, habilidades clave en cualquier entorno laboral.



**Ejemplo Práctico del Peer Instruction**

**Área de estudio:** Matemáticas  
**Temática:** Geometría básica (Figuras geométricas)  
**Objetivo:** Comprender las características y propiedades de las figuras geométricas.



**Medio didáctico:** Cofre preguntón

En este cofre se encuentran distintas preguntas referentes a las figuras geométricas. (Las preguntas son para la obtención de conocimiento previo).

**Ejemplos:**

- ¿Qué sabes sobre las figuras geométricas?
- ¿Has trabajado con figuras geométricas en clase o en casa?
- ¿Qué características tienen las figuras geométricas que conoces?

**Recursos**

**Materiales:**

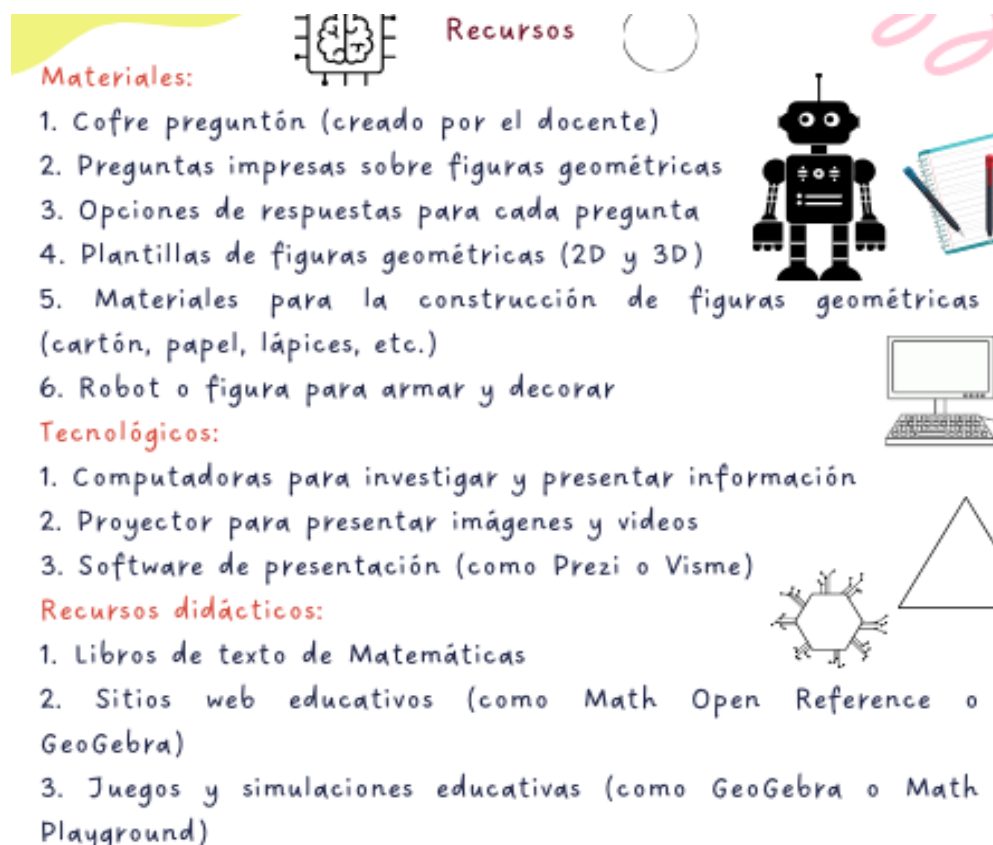
1. Cofre preguntón (creado por el docente)
2. Preguntas impresas sobre figuras geométricas
3. Opciones de respuestas para cada pregunta
4. Plantillas de figuras geométricas (2D y 3D)
5. Materiales para la construcción de figuras geométricas (cartón, papel, lápices, etc.)
6. Robot o figura para armar y decorar

**Tecnológicos:**

1. Computadoras para investigar y presentar información
2. Proyector para presentar imágenes y videos
3. Software de presentación (como Prezi o Visme)

**Recursos didácticos:**

1. Libros de texto de Matemáticas
2. Sitios web educativos (como Math Open Reference o GeoGebra)
3. Juegos y simulaciones educativas (como GeoGebra o Math Playground)




### Instrucciones para el desarrollo de la actividad:

1. Los estudiantes se dividen en grupos de 3 integrantes.
2. Del cofre preguntón se obtienen preguntas al azar con la participación de un niño por cada grupo.
3. La pregunta seleccionada es leída y adicional se asignan opciones de respuestas por parte del docente para ser analizadas por los miembros de cada grupo. (Esto sucede con cada pregunta).
4. La respuesta indagada y escogida como verdadera ingresa en una votación abierta para su verificación.
5. Por siguiente, el docente explica conceptos y las figuras geométricas son explicadas a través de formas en 3D.
6. Elaboración de figuras geométricas: se apoya en plantillas a elección y en materiales resistentes como cartón prensado.
7. A los grupos de trabajo se les facilita plantillas de las figuras geométricas para ser armadas.
8. Se arman y rotulan cada figura.
9. Con las figuras listas se edifica un robot y se le añade un nombre.
10. El robot se expone y toma vida por la participación de los estudiantes en clase.

### Recomendaciones:

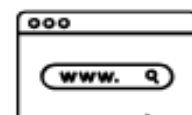
- El cofre debe ser visualmente atractivo y original para captar la atención de los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes a participar activamente en la actividad, haciendo preguntas y compartiendo sus ideas.
- Proporciona retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre sus respuestas y participación.
- Verifica que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas y respondiendo preguntas.

### Enlaces

#### Elaboración del Cofre preguntón:

·<https://youtu.be/d2QKcByPSA4?si=KROXAQkAlukAnbwB>

·[https://youtu.be/rp5\\_SqVT678?si=atTd9UV5ekjynGTb](https://youtu.be/rp5_SqVT678?si=atTd9UV5ekjynGTb)



# Evaluación



Lista de cotejo	
Institución:	Tema:
Asignatura o Área:	Grado o Grupo:
Alumno:	Fecha:

- Para utilizar la siguiente lista de cotejo se solicita observar la presencia o ausencia absoluta del indicador.
- Marcar con una "X" en la celda respectiva equivalencia.

Criterios de evaluación	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
¿Los estudiantes participan activamente en las discusiones sobre figuras geométricas?				
¿Los estudiantes escuchan atentamente las ideas y opiniones de sus compañeros?				
¿Los estudiantes trabajan juntos de manera efectiva para resolver problemas y completar tareas?				
¿Los estudiantes distribuyen roles y responsabilidades de manera equitativa?				
¿Los estudiantes están motivados para aprender y mejorar sus habilidades y conocimientos?				



## FLIPPED CLASSROOM (CLASE INVERTIDA)



El **Clase Invertida (Flipped Classroom)**, es un modelo educativo en el que los estudiantes adquieren los conocimientos teóricos por su cuenta, a través de recursos proporcionados por el docente (videos, lecturas, podcasts, entre otros), y utilizan el tiempo en clase para trabajar en actividades prácticas, colaborativas y reflexivas. Este enfoque invierte la dinámica tradicional del aula, promoviendo un aprendizaje más activo, autónomo y significativo.

**Objetivo:** Implementar la metodología de Clase Invertida para fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo en el análisis de textos literarios, promoviendo la reflexión crítica, la comprensión lectora y el intercambio de ideas a través de actividades prácticas y creativas que integren recursos audiovisuales y literarios.



## BENEFICIOS

- **Optimiza el tiempo en clase:** Permite al docente enfocarse en resolver dudas y guiar actividades prácticas en lugar de impartir contenido teórico.
- **Aumenta la motivación:** Los estudiantes se involucran más al ser responsables de su aprendizaje y participar en actividades dinámicas.
- **Facilita la personalización:** Los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo revisando los recursos tantas veces como necesiten.
- **Desarrolla competencias para el futuro:** Este modelo enseña habilidades de autogestión y colaboración esenciales para la vida académica y profesional.



EJEMPLO PRÁCTICO DE FLIPPED CLASSROOM



Área de estudio: Lengua y Literatura  
 Temática: Análisis de textos literarios (Comprensión lectora)  
 Objetivo: Desarrollar habilidades de crítica y reflexión en el análisis de textos literarios.

Medio didáctico: "Mesa para biblioteca"

Mesa copada de diversos libros intercambiables que son facilitados por los propios estudiantes.

Nota: Los libros son de previo uso, no es necesario comprar nuevos.



## Recursos



### **Materiales:**

1. Libros de literatura para el análisis
2. Película "Una aventura extraordinaria"
3. Computadoras o dispositivos móviles para la reunión virtual
4. Aplicaciones de reunión virtual (Google Meet, Zoom, etc.)
5. Documento de Word compartido para las conclusiones y la enseñanza
6. Mesa para exhibir los libros y las frases

### **Tecnológicos:**

1. Acceso a internet para la reunión virtual y la investigación
2. Pantalla para mostrar la película
4. Software de edición de texto para el documento compartido

### **Recursos didácticos:**

1. Preguntas guía para la discusión y el debate
2. Ejemplos de análisis de textos literarios para la inspiración y el modelo



### **Instrucciones para el desarrollo de la actividad:**

1. Armar grupos de 3 estudiantes.
2. Los grupos trabajan de forma virtual por medio de aplicaciones como Google Meet, Zoom., entre otras.
3. En la reunión virtual planteada, los integrantes deben observar la película "Una aventura extraordinaria", y reflexionar ante ella.
4. Ante la película, el grupo tiene que debatir, opinar y razonar el contenido apreciado.
5. Por siguiente, hay que plasmar 3 conclusiones y una enseñanza, en un documento de word compartido.
6. Cada niño tiene que traer un libro y una frase que describa a este. (La frase se esconde en las páginas del libro)
7. Los libros con sus respectivas frases serán colocados sobre una mesa en el centro del aula y estarán a la disposición de los demás compañeros.
8. Estos libros hallados en la mesa tienen que ser elegidos, intercambiables y ser leídos.
9. La frase es apreciada en el curso y la lectura se da paulatinamente, y por autonomía.

**"Al final del quimestre se resaltan 5 palabras principales e interesantes de la lectura, así como se destaca un tema y un personaje". (Esto es compartido en los grupos de trabajo iniciales)**

## Recomendaciones:



- Garantiza que los estudiantes tengan acceso a la película "Una aventura extraordinaria" y los libros que se van a analizar.
- Proporciona instrucciones claras sobre la actividad, incluyendo los objetivos, las tareas y los plazos.
- Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, ya que esta es una actividad que requiere la participación activa de todos.
- Verifica que los estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido durante la actividad y cómo pueden aplicar esos conocimientos en su vida diaria.
- Asegúrate que los estudiantes entiendan la importancia de la crítica y la reflexión en el análisis de textos literarios.
- Otorga recursos adicionales, como textos, vídeos o podcasts, para que los estudiantes puedan profundizar en el tema y ampliar su comprensión.

## Enlaces

### Relatos poéticos:

- <https://youtu.be/LjGFO15QaHw?si=SWzIwe-I7hZvjt8H>
- [https://youtu.be/UmN88VJDAuQ?si=J9PPslwJgx\\_HjMiV](https://youtu.be/UmN88VJDAuQ?si=J9PPslwJgx_HjMiV)
- [https://youtu.be/W169\\_2C8RX0?si=4vUOCXSIHwH7y9D5](https://youtu.be/W169_2C8RX0?si=4vUOCXSIHwH7y9D5)



## Evaluación



### Rúbrica de cotejo

<b>Institución:</b>	Tema:
<b>Asignatura o Área:</b>	Grado o Grupo:
<b>Alumno:</b>	Fecha:

- Para utilizar la siguiente lista de cotejo se solicita observar la presencia o ausencia absoluta del indicador.
- Marcar con una "X" en la celda respectiva equivalencia.

Criterios de evaluación	Excelente (10)	Bueno (9)	Regular (8)	Suficiente (7)	Debe Mejorar (6)
Contribuye con ideas y comentarios relevantes durante las sesiones de trabajo en equipo.					
Escucha atentamente las ideas y opiniones de sus compañeros.					
Trabaja de manera efectiva con sus compañeros para completar las tareas y proyectos.					
Utiliza la tecnología de manera efectiva para investigar, crear y presentar su trabajo					
Responde de manera efectiva a las preguntas y comentarios de los demás durante la presentación.					



## GAMIFICACIÓN COLABORATIVA



La Gamificación Colaborativa es una metodología que utiliza elementos de juegos (como puntajes, niveles, recompensas y desafíos) en actividades educativas grupales para motivar a los estudiantes y fomentar la colaboración. Este enfoque, combina el trabajo en equipo con dinámicas lúdicas, creando un entorno de aprendizaje interactivo, competitivo y divertido que promueve tanto el aprendizaje autónomo como el colectivo.

**Objetivo:** Diseñar e implementar actividades basadas en la Gamificación Colaborativa para fortalecer el aprendizaje sobre los tipos de energía, fomentando la motivación, el trabajo en equipo, y el desarrollo de habilidades críticas y creativas a través de dinámicas lúdicas, interactivas y reflexivas que integren el conocimiento teórico con experiencias prácticas.




## BENEFICIOS



- **Aumenta la motivación y el engagement:** La dinámica de juego genera entusiasmo y compromiso entre los estudiantes.
- **Fomenta la sana competencia:** Los estudiantes aprenden a competir de manera respetuosa, valorando el esfuerzo de los demás equipos.
- **Desarrolla habilidades blandas:** Como la empatía, la comunicación y la gestión del tiempo.
- **Personaliza el aprendizaje:** Los juegos se adaptan a diferentes niveles de habilidad y estilos de aprendizaje.



## EJEMPLO PRÁCTICO DE GAMIFICACIÓN COLABORATIVA

**ÁREA DE ESTUDIO:** CIENCIAS  
NATURALES

**TEMÁTICA:** MATERIA Y ENERGÍA  
(TIPOS DE ENERGÍA)

**OBJETIVO:** COMPRENDER Y ANALIZAR  
LOS DIFERENTES TIPOS DE ENERGÍA Y  
SU IMPORTANCIA EN LA SOCIEDAD  
ACTUAL.



### RECURSOS

#### Materiales:

1. Invitaciones para los profesionales del sector energético
2. Materiales para la elaboración del mapa de ideas (papel, marcadores, lápices, etc.)
3. Computadora o proyector para mostrar la animación
4. Acceso a internet para investigar y buscar información
5. Materiales para la creación de un espacio de conversatorio (sillas, mesas, etc.)

#### Tecnológicos:

1. Acceso a bases de datos y recursos en línea para la investigación y el análisis de la información

#### Recursos didácticos:

1. Libros y artículos sobre energía y sus tipos
2. Documentales y videos educativos sobre la producción y el consumo de energía
3. Recursos en línea para la enseñanza de la energía y sus tipos (como simulaciones, juegos y actividades interactivas)
4. Ejemplos de proyectos y iniciativas de producción limpia de energía





## INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:



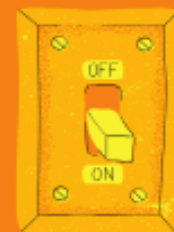
1. Los profesionales invitados y dedicados al manejo de energía serán participes en la clase y compartirán su conocimiento.
2. En el conversatorio con el profesional es necesario hacer preguntas, plantear hipótesis y opinar.
3. Se forman grupos de 4 integrantes.
4. En grupo, hay que elaborar un mapa de ideas sobre los tipos de energía. (Este mapa debe contar con color y dibujos referentes a las ideas)
5. Con toda la clase se resaltan las principales fuentes de energía empleadas en el país y la importancia de estas.
6. Finalmente, se observa la animación "Sociedad de consumo y obsolescencia programada: combinación que amenaza la existencia", para la autorreflexión.



## RECOMENDACIONES:



- Verifica que los estudiantes estén motivados y comprometidos.
- Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, y asegúrate de que cada miembro del equipo tenga un rol claro y definido.
- Revisa que los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios.
- Comprueba que los estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido.
- Confirma que los estudiantes entiendan la importancia de la conservación de la energía.
- Proporciona oportunidades para que los estudiantes compartan sus ideas y proyectos frente a la producción limpia de energía.



Enlaces:

<https://youtu.be/aINIFT1m-sM?feature=shared>

<https://youtu.be/NAPAMIpGB-s?feature=shared>



# Evaluación



## LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR

<b>Institución:</b>	Tema:
<b>Asignatura o área:</b>	Grado o Grupo:
<b>Alumno:</b>	Fecha:

- Para utilizar la siguiente lista, se solicita observar la presencia o ausencia absoluta del indicador.
- El docente registrara con una "X" en el casillero que corresponda al finalizar la actividad.

No.	CRITERIO A EVALUAR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	OBSERVACIONES
1.	¿El estudiante participó activamente en la actividad?					
2.	¿El estudiante escuchó y consideró las ideas de sus compañeros?					
3.	¿El niño pudo resolver interrogantes relacionadas con los tipos de energía?					
4.	¿El niño mostró interés y motivación durante la actividad?					
5.	¿El estudiante se sintió parte del equipo y colaboró para lograr los objetivos?					

## APRENDIZAJE BASADO EN RETOS (CHALLENGE-BASED LEARNING)

Es una metodología educativa que involucra a los estudiantes en la resolución de problemas reales a través de desafíos prácticos. Este enfoque conecta el aprendizaje con situaciones del mundo real, promoviendo la colaboración, la innovación y el pensamiento crítico. Los estudiantes trabajan en equipo para identificar un problema, plantear preguntas clave, investigar posibles soluciones y proponer acciones concretas

**Objetivo:** Implementar el Aprendizaje Basado en Retos para desarrollar habilidades matemáticas relacionadas con fracciones, fomentando la resolución de problemas reales, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico a través de actividades prácticas y significativas como la preparación y análisis de recetas.






## **BENEFICIOS**

- **Conexión con la realidad:** Los retos están vinculados a problemas del mundo real, lo que hace que el aprendizaje sea relevante y significativo.
- **Desarrollo de habilidades del siglo XXI:** Como la comunicación, la colaboración y la resiliencia frente a desafíos.
- **Incremento del compromiso:** Los estudiantes se sienten motivados al trabajar en problemas auténticos que tienen impacto tangible.
- **Preparación para el futuro:** Los estudiantes adquieren competencias prácticas útiles en entornos académicos y laborales.

## **EJEMPLO PRÁCTICO DE APRENDIZAJE BASADO EN RETOS**



**Área de estudio:** Matemáticas

**Temática:** Fracciones y decimales (Operaciones con fracciones)

**Objetivo:** Fomentar habilidades de resolución para problemas con operaciones fraccionarias.

**Materiales:**

1. Receta de ensalada de frutas
2. Frutas y utensilios para picar y medir
3. Tazas y recipientes para llevar la ensalada
4. Papel y lápices para calcular y resolver problemas
5. Calculadora para verificar cálculos

**Tecnológicos:**

1. Computadora para acceder a recetas y recursos en línea
2. Aplicaciones de matemáticas para resolver problemas de fracciones

**Recursos didácticos:**

1. Libros de matemáticas que incluyan problemas de fracciones
2. Recursos en línea como videos, tutoriales y juegos para aprender sobre fracciones
3. Ejemplos de problemas de fracciones en contextos reales



### Medio didáctico: "La receta del chef"

- Ejecutar una receta que incluya fracciones de ingredientes, esto para calcular la cantidad total de cada ingrediente, logrando así resolver problemas de fracciones para obtener la cantidad correcta.



### Receta (Ensalada de frutas)

- $9/3$  tazas de fresas picadas
- $4/1$  tazas de piña picada
- $5/4$  tazas de plátano picado
- $15/3$  tazas de sandía picada
- $8/4$  tazas de uvas
- $12/4$  tazas de papaya picada
- $18/6$  tazas de manzana picada



**Nota:** La receta puede modificarse o ser de un plato gastronómico distinto.

### Instrucciones para el desarrollo de la actividad:

1. Establecer equipos de 4 estudiantes.
2. En los equipos, se escoge una fruta.
3. La fruta seleccionada tiene que picarse y ser llevada en un recipiente.
4. Los integrantes del grupo para armar la ensalada, deben medir sus porciones con tazas.
5. Si la porción en las tazas consta con las indicaciones se procede a colocar en un recipiente grande, (el proceso se repite con todas las frutas).
6. A continuación, se plantean casos donde la existencia de fruta es mayor o menor, e incluso si estas porciones son incrementadas con otras frutas.



### Por ejemplo:

- ¿Qué porción de papaya se tiene si esta incrementa un  $1/2$  de taza?
- Si duplicas  $9/3$  tazas de fresas picadaa con  $18/6$  tazas de manzana picada, ¿qué porción haya en total?
- Si de  $15/3$  tazas de sandía picada se divide  $2/2$  tazas, ¿qué porción de sandía tenemos?



Las respuestas son escritas en una hoja de papel bond y revisadas con una coevaluación entre los equipos.



### Recomendaciones:

- Impulsa la colaboración y el trabajo en equipo.
- Revisa que los estudiantes comprendan la receta y las instrucciones antes de comenzar la actividad.
- Proporciona recursos adicionales, como videos o artículos, para que los estudiantes puedan profundizar en el tema de las fracciones y decimales.
- Confirma que los estudiantes entiendan la importancia de la precisión al trabajar con fracciones y decimales.
- Proporciona oportunidades para que los estudiantes compartan sus ideas y soluciones con la clase y con la comunidad, para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas.



### Enlaces:

#### Recetas fáciles y nutritivas:

- <https://youtu.be/EDjQwKbYd1g?feature=shared>
- <https://youtu.be/f6LoHbrzVq4?si=V8xMrai1LaRHITa3>

## EVALUACIÓN



### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR

Institución:	Tema:
Asignatura o área:	Grado o Grupo:
Alumno:	Fecha:

- Para utilizar la siguiente lista, se solicita observar la presencia o ausencia absoluta del indicador.
- El docente registrará con una "X" en el casillero que corresponda al finalizar la actividad.

Nº.	CRITERIO A EVALUAR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	OBSERVACIONES
1.	¿El estudiante demuestra una comprensión clara de las operaciones básicas con fracciones?					
2.	¿El estudiante puede explicar los conceptos y procedimientos utilizados en las operaciones con fracciones?					
3.	¿El estudiante puede aplicar las operaciones con fracciones para resolver problemas y ejercicios?					
4.	¿El estudiante colabora de manera efectiva con sus compañeros de equipo?					
5.	¿El estudiante comunica de manera efectiva sus ideas y resultados?					



## ROLE-PLAYING (JUEGO DE ROLES)



Es una técnica pedagógica en la que los estudiantes asumen personajes o roles específicos dentro de una situación simulada. Este enfoque fomenta la empatía, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en contextos reales o ficticios, promoviendo tanto el trabajo colaborativo como el aprendizaje autónomo. Los estudiantes participan activamente en la dinámica, explorando diferentes perspectivas y desarrollando habilidades esenciales mientras interactúan con sus compañeros.

**Objetivo:** Aplicar la técnica de Role-Playing para que los estudiantes exploren, comprendan, expliquen las características y el funcionamiento de diferentes sistemas económicos, fomentando habilidades como la empatía, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. La actividad se basa en el diseño colaborativo de modelos de islas que representan sistemas económicos específicos, promoviendo el aprendizaje práctico y contextualizado.




## BENEFICIOS



- **Desarrolla empatía:** Los estudiantes entienden diferentes perspectivas al interpretar roles ajenos a su experiencia habitual.
- **Fomenta la motivación y el engagement:** La naturaleza dinámica del Role-Playing mantiene a los estudiantes activos y participativos.
- **Refuerza el aprendizaje práctico:** Los estudiantes aplican conocimientos teóricos en contextos simulados que imitan situaciones reales.
- **Prepara para contextos profesionales:** Los estudiantes desarrollan habilidades como la negociación, el liderazgo y la resolución de conflictos.



## EJEMPLO PRÁCTICO DE ROLE-PLAYING



**Área de estudio:** Ciencias Sociales

**Temática:** Economía y Sociedad (Sistemas Económicos)

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de la economía en la sociedad y cómo los diferentes sistemas económicos pueden afectar la vida de las personas.

**Materiales:**

1. Papel y lápices para diseñar y planificar la isla
2. Materiales de construcción para la isla (cartulina, papel maché, etc.)
3. Recursos para la decoración de la isla (pinturas, marcadores, etc.)
4. Tarjetas o papel para crear letreros y señalizaciones para la isla
5. Materiales para la creación de un modelo de isla en 3D (arcilla, cartón, etc.)

**Tecnológicos:**

1. Computadora para investigar y documentarse sobre los sistemas económicos
2. Aplicaciones de modelado 3D para crear un modelo de la isla
3. Recursos en línea para la investigación y el análisis de los sistemas económicos

**Recursos didácticos:**

1. Libros de texto y recursos en línea sobre los sistemas económicos
2. Documentales y videos educativos sobre los sistemas económicos
3. Ejemplos de casos reales de sistemas económicos en diferentes países

**Medio didáctico:** "Isla Economía"

Creación de una isla a base de distintos materiales, con el fin de exponer factores claves, características, elementos y el manejo propio de los diferentes sistemas económicos.

**Instrucciones para el desarrollo de la actividad:**

1. Establecer grupos de 3 personas.
2. Cada grupo representa un sistema económico diferente (capitalismo, socialismo, comunismo, economía mixta).
  - o **Roles:**
  - o **Capitalismo:** El grupo tiene que crear un modelo de una isla con una economía de mercado, donde las empresas privadas compiten por recursos y clientes.
  - o **Socialismo:** En el grupo hay que crear un modelo de una isla con una economía planificada, donde el Estado controla la producción y la distribución de recursos.
  - o **Comunismo:** Los integrantes del grupo deben crear un modelo de una isla con una economía colectivizada, donde los recursos son propiedad común y se distribuyen según las necesidades de la comunidad.
  - o **Economía mixta:** El grupo debe crear un modelo de una isla con una economía que combina elementos del capitalismo y el socialismo.
3. Crea un escenario en el que los grupos deben trabajar juntos para construir una isla que represente su sistema económico.
4. Proporciona materiales para la construcción de la isla, como papel, cartulina, lápices, etc.
5. En los grupos, hay que crear un modelo de isla en base al sistema económico seleccionado.
6. El modelo de la isla debe ser presentado al resto de la clase.
7. Durante la presentación, los grupos deben explicar cómo funciona su sistema económico y cómo se relaciona con la construcción de la isla.
8. Después de las presentaciones, los grupos deben trabajar juntos para crear un modelo de una isla que combine elementos de todos los sistemas económicos.

### Recomendaciones:

- Anima a los estudiantes a ser creativos y innovadores al diseñar su isla y su sistema económico.
- Revisa que los estudiantes investiguen y se documenten sobre los diferentes sistemas económicos antes de diseñar su isla.
- Comprueba que los estudiantes tengan acceso a los recursos y materiales necesarios para diseñar y construir su isla.
- Impulsa a los estudiantes a trabajar en equipo y a colaborar entre sí para diseñar y construir su isla.
- Confirma que los estudiantes entiendan la importancia de la economía en la sociedad y cómo los diferentes sistemas económicos pueden afectar la vida de las personas.

## EVALUACIÓN

### Rúbrica


Institución:	Tema:
Asignatura o Área:	Grado o Grupo:
Alumno:	Fecha:

- Para utilizar la siguiente lista de cotejo se solicita observar la presencia o ausencia absoluta del indicador.
- Marcar con una "X" en la celda respectiva equivalencia.

Criterios de evaluación	Excelente (10)	Bueno (9)	Regular (8)	Suficiente (7)	Debe Mejorar (6)
Demuestra respeto y consideración hacia las opiniones y acciones de los demás.					
Presenta una comprensión clara de los conceptos básicos de los sistemas económicos					
Demuestra creatividad y originalidad en el desarrollo de la isla.					
Resuelve problemas y conflictos de manera efectiva y colaborativa					
Aporta nuevas ideas y perspectivas ante los sistemas económicos					



## APRENDIZAJE COLABORATIVO CON TECNOLOGÍAS DIGITALES

Utiliza herramientas tecnológicas para facilitar la colaboración entre estudiantes en actividades educativas. Este enfoque combina el trabajo en equipo con plataformas y aplicaciones digitales que permiten a los estudiantes interactuar, compartir ideas y construir conocimiento en conjunto, ya sea en entornos presenciales, híbridos o virtuales.

**Objetivo:** Incorporar tecnologías digitales para fomentar el aprendizaje colaborativo en el estudio de ecosistemas y hábitats, desarrollando la conciencia ambiental y habilidades digitales a través de la interacción con contenido multimedia y la creación de un proyecto colectivo.




## BENEFICIOS



- **Flexibilidad en el aprendizaje:** Permite a los estudiantes colaborar desde cualquier lugar y en cualquier momento.
- **Incremento de la motivación:** Las tecnologías digitales hacen que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo.
- **Conexión con el mundo real:** Los estudiantes desarrollan habilidades tecnológicas esenciales para su vida académica y profesional.
- **Mejora del registro de avances:** Las plataformas digitales permiten guardar y revisar el progreso del equipo en tiempo real.



## EJEMPLO PRÁCTICO DE APRENDIZAJE COLABORATIVO CON TECNOLOGÍAS DIGITALES

**Área de estudio:** Ciencias Naturales

**Temática:** Seres vivos (Ecosistemas y hábitats)

**Objetivo:** Analizar la relación entre los seres vivos y su entorno en diferentes ecosistemas.

**Materiales:**

1. Papel y lápices para tomar notas y realizar actividades
2. Fotografías y videos de los ecosistemas y hábitats presentados por los creadores de contenido
3. Mapas y globos terráqueos para visualizar los diferentes ecosistemas y hábitats
4. Materiales para la creación de proyectos y presentaciones (cartulina, marcadores, etc.)

**Tecnológicos:**

1. Computadoras con acceso a Internet
2. Cuentas de redes sociales o páginas web de los creadores de contenido seleccionados
3. Plataformas de colaboración en línea (Google Classroom, Trello, etc.)

**Recursos didácticos:**

1. Documentales y videos educativos sobre ecosistemas y hábitats
2. Libros y artículos científicos sobre la relación entre los seres vivos y su entorno
3. Aplicaciones y juegos educativos sobre ecosistemas y hábitats
4. Recursos en línea para la investigación y el análisis de los ecosistemas y hábitats

**Medio didáctico:** "Somos vida"

Es una actividad donde la inmersión de creadores de contenido es vital para el saber y la conciencia ante los diversos espacios naturales, así como la relación directa que poseemos con todo lo que nos rodea.

**Creadores de contenido:**

- Soy Tribu
- Lethal Cris
- Bámbu
- Nova di grá
- Soy Clavero
- Antonia Lira

**Instrucciones para el desarrollo de la actividad:**

1. Organizar grupos de 3 niños.
2. En grupo y de forma virtual observar videos a la elección, pero que sean propios de los creadores de contenido planteados.
3. Al observar los videos, el grupo tienen que analizar y ser conscientes de cómo es el ambiente expuesto en el video.
4. Visitar sus páginas oficiales o sus redes sociales, para visualizar y recolectar fotografías de los viajes y de los ecosistemas dónde se producen las experiencias narradas por ellos. (Cada estudiante trae su foto favorita)
5. En clase, todo lo observado tiene que ser manifestado y valorado por cada grupo.
6. Con las fotografías individuales se crea un collage gigante. Este debe poseer pintura, dibujos, adornos manuales, rótulos que señalen que ecosistema es y en dónde se encuentra.
7. El collage es ampliamente admirado por todos en el aula clase. (Ahora ya sabemos de los ecosistemas y hábitats que nos rodean).

### Recomendaciones:

- Comprueba que los estudiantes entiendan el objetivo de la actividad y cómo se relaciona con el tema de los ecosistemas y hábitats.
- Verifica que los estudiantes analicen y reflexionen sobre los videos y cómo se relacionan con el tema de los ecosistemas y hábitats.
- Asegúrate de que los estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido durante la actividad y cómo pueden aplicar esos conocimientos en su vida diaria.
- Apoya a los estudiantes en la comprensión e importancia de la conservación del medio ambiente y cómo pueden contribuir a ella en su vida diaria.

### Enlaces

#### Creadores de contenido, videos opcionales:

- <https://youtu.be/46982B3Y718?si=1Vsr4n-yrCf2qbKm>
- [https://youtu.be/HmJrGieU9cw?si=oSP-XNCFIrT\\_fDXE](https://youtu.be/HmJrGieU9cw?si=oSP-XNCFIrT_fDXE)
- [https://youtu.be/K\\_WEzUHSI8M?si=J7PfoTD1gT5iZvP7](https://youtu.be/K_WEzUHSI8M?si=J7PfoTD1gT5iZvP7)



## EVALUACIÓN

### Lista de cotejo

Institución:	Tema:
Asignatura o Área:	Grado o Grupo:
Alumno:	Fecha:

- Para utilizar la siguiente lista de cotejo se solicita observar la presencia o ausencia absoluta del indicador.
- Marcar con una "X" en la celda respectiva equivalencia.

Criterios de evaluación	Excelente (10)	Bueno (9)	Regular (8)	Suficiente (7)	Debe Mejorar (6)
Se utilizan herramientas digitales para compartir información y coordinar tareas.					
Los miembros del grupo trabajan juntos para alcanzar un objetivo común.					
Se distribuyen tareas y responsabilidades de manera equitativa.					
Los miembros del grupo demuestran comprensión del tema Ecosistemas y hábitats.					
Los estudiantes aplican conceptos y principios relacionados con el tema en la tarea.					

## 22. DISCUSIÓN

En respuesta al objetivo general, sistematizar actividades que potencien el trabajo colaborativo en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Cerit", ubicada en la parroquia Ignacio Flores, provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, durante el año lectivo 2024-2025, en este estudio se obtuvo el diseño de actividades enfocada en fomentar el trabajo colaborativo a través de técnicas innovadoras. Los autores Arena (2023), Escoria et al. (2021), Zambrano & López (2023), Cress & Kimmerle (2022) concuerdan que el manejo de una metodología diferente y novedosa direcciona un aprendizaje colaborativo y el desarrollo autónomo propio del estudiante. Estos autores expresan que es necesario innovar las técnicas de enseñanza-aprendizaje y potenciar el trabajo colaborativo para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes. Los autores Sánchez y Villegas (2018), Prudencio y Regina (2021), Carmen (2020) no concuerdan que potenciar el trabajo colaborativo sea un medio eficaz en el desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante y señalan que se prefiere el manejo de la autorregulación y el empleo de estrategias individuales para estimular autonomía. Estos autores mencionan que cada individuo posee un estilo propio de aprendizaje y que el trabajo colaborativo se dificulta en la práctica y más al tener una finalidad como es desarrollar autonomía en el estudiante, así mismo se resalta que tiene mayor valor la retroalimentación impartida esencialmente por el docente como medio clave en el aprendizaje, este estudio no detalla estos resultados.

Respecto al primer objetivo específico, fundamentar teóricamente la importancia del trabajo colaborativo para el desarrollo del aprendizaje autónomo en el ámbito educativo, utilizando argumentos basados en evidencia y experiencia, en esta investigación se refleja información y datos confiables que sustentan previamente el tema de trabajo y que resaltan de forma significativa la importancia del trabajo colaborativo para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes. Para autores como Espinoza (2022), Chi, Lee & Pelsue (2020), Zabalza (2020), García & Fernández (2019) están de acuerdo que el trabajo colaborativo es importante, de provecho e influyente en el desarrollo del aprendizaje autónomo en el estudiante. Los autores destacan que trabajar colaborativamente es un método activo que incentiva la

participación directa, la difusión de conocimientos, abarca la construcción de una comprensión conjunta a través de la discusión y el consenso, además incide en la búsqueda de soluciones frente a contradicciones generadas en el proceso de aprendizaje, lo que permite enriquecer al estudiante en diversos ámbitos y motivarlo a emprender un aprendizaje individual y valioso, así como ser generador de su propio conocimiento. Los autores Bakker & Demerouti (2024), Schaufeli & Bakker (2024), Levinson (2024), Pink (2023) no concuerdan que el trabajo colaborativo sea realmente importante para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Estos autores señalan que el trabajo colaborativo presenta dificultades entre los miembros del grupo, al existir una mayor exigencia en el trabajo, carencia de recursos y puntos de vista variables, lo que complica el proceso, desata de motivación, inconformidad, pérdida de implicación y no se alcanzan objetivos en común. Todo ello impide que el estudiante se mire en un entorno agradable y de crecimiento, por lo que se prefiere partir totalmente desde el individualismo.

En lo que respecta al segundo objetivo específico, diseñar una guía de actividades sobre el trabajo colaborativo para el desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante, en este estudio se obtuvo la creación de una guía de actividades denominada "Estudiantes en Acción, Trabajamos Colaborativamente" dirigida al docente y enfocada en potenciar el trabajo colaborativo para incidir en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo. Esta guía tiene como objetivo presentar diversas técnicas innovadoras que potencien estas habilidades autónomas, promoviendo un aprendizaje significativo, participativo y adaptable a los retos educativos actuales. Los autores Lizcano (2019), Hargreaves (2018), Darling-Hammond (2013), Fullan (2015), Wiliam (2017) concuerdan que el diseño de la guía de actividades es una propuesta innovadora y de interés para los docentes. Estos autores mencionan que la guía de actividades apoya a los docentes en la proyección de experiencias de aprendizaje significativo, garantiza la secuencia coherente en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, y adapta la enseñanza acorde a las necesidades colectivas e individuales del educando. Autores como Robinson (2015), Ravitch (2013), Kohn (2015), Gardner (2013) no están de acuerdo con el diseño de una guía de actividades sobre el trabajo colaborativo para el desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante. Los autores manifiestan que la guía de actividades limita la autonomía del docente en el aula, llegan hacer restrictivas y frenan la propia creatividad e intereses en los estudiantes. La guía de actividades conduce a seguir solo instrucciones sin cuestionar, en lugar de promover el pensamiento crítico.

Ante el tercer objetivo específico, aplicar la guía y su respectivo análisis para el fortalecimiento del trabajo colaborativo en el desarrollo autónomo del estudiante, en esta investigación si se aplicó la guía de actividades propuesta, a través de una clase previamente planificada y ejecutada por la docente. En este proceso de aplicación se realizó una entrevista sobre el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo de los estudiantes y una ficha de observación pre/post de la clase frente a la aplicación de la guía de actividades. Autores como Morales (2020), Hernández (2022), Creswell (2020), Kerlinger & Lee (2018), Hernández, Fernández & Baptista (2014), Polit & Beck (2017) concuerdan que aplicar la guía de actividades permite evaluar su efectividad y validez, así como contribuir significativamente al proceso de enseñanza- aprendizaje. Los autores señalan que poner en práctica la propuesta de trabajo impacta y contribuye al conocimiento de la educación, además el determinar instrumentos, obtener resultados y analizarlos, guía la identificación de áreas de mejora, resalta una mayor comprensión y fortalece la toma de decisiones informadas. Los autores García (2022), Rodríguez (2020), Morales (2022), López (2020) no concuerdan en aplicar la guía de actividades porque no es una opción factible al tener recursos limitados, resistencia al cambio y la complejidad del problema que se busca solución. Disponer instrumentos y realizar el respectivo análisis de resultados, no se cumple por la falta de aprobación y el manejo mismo de la propuesta abarcada. La guía de actividades no resulta un medio capaz de ser adaptable y flexible frente al problema de estudio.

En conclusión, este proyecto investigativo se centra en el diseño de actividades para potenciar el trabajo colaborativo y el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. La investigación analiza la importancia del trabajo colaborativo, identifica una metodología adecuada y crea una guía de actividades llamada "Estudiante en Acción, Trabajamos Colaborativamente". Los resultados muestran que la guía es efectiva para fortalecer el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo, aunque algunos autores cuestionan su aplicabilidad y flexibilidad. Se recomienda a los docentes adaptar la guía de actividades a las necesidades y características de tus estudiantes. En ese sentido, se confirman nuestras hipótesis planteadas.

### **23. IMPACTO**

La investigación se enfoca en resaltar el trabajo colaborativo como un medio eficaz en el desarrollo de relaciones sociales entre los estudiantes, la identificación propia dentro de la comunidad y la exposición de destrezas para el bien común. Este enfoque impulsa la participación, mejora la convivencia, y fortalece habilidades sociales y cognitivas, tales como el lenguaje, el aprendizaje recíproco, el análisis y la reflexión ante diversas temáticas. “El aprendizaje colaborativo incentiva la participación voluntaria de los estudiantes, de manera que se produzca intercambio de información, lo cual a su vez potencia el aprendizaje grupal, haciendo que los estudiantes asuman actitudes y responsabilidades diferentes” (Lizcano, 2019, p. 13).

El trabajo colaborativo en la práctica educativa apoya y fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que el estudiante se convierta en un ente comunicativo, evalúe opciones y tome decisiones que aporten a su formación académica y personal. El estudiante que comprende el valor del trabajo colaborativo y se beneficia de una práctica autónoma, adquiere responsabilidad de su propio aprendizaje, se convierte en un ser reflexivo, solidario y capaz de resolver problemáticas de su entorno. No solo se abre paso al conocimiento de manera individual; la cooperación, interacción y retroalimentación mutua conducen al análisis, razonamiento y cognición.

### **24. EXPLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta presentada se enmarca en la creación de una guía didáctica basada en técnicas colaborativas como un recurso esencial para fomentar el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes. Esta guía no solo busca promover la interacción y el trabajo en equipo, sino también potenciar habilidades como la autorregulación, la toma de decisiones y la capacidad de aprendizaje independiente, fundamentales para el crecimiento académico y personal.

La estructura de la guía incluirá actividades dinámicas y participativas diseñadas para fortalecer la comunicación, la empatía y el pensamiento crítico. Las técnicas propuestas, como

el aprendizaje basado en proyectos, peer instruction, flipped classroom, gamificación colaborativa, aprendizaje basado en retos, role-playing y aprendizaje colaborativo con tecnologías didácticas, fomentarán un entorno de aprendizaje activo donde los estudiantes puedan reflexionar sobre sus propias estrategias y resultados, desarrollando así su autonomía. Además, se integrarán recursos tecnológicos y estrategias de autoevaluación que permitirán a los estudiantes monitorear su progreso y establecer metas claras de aprendizaje.

En esta propuesta se destacará el enfoque que el trabajo colaborativo tiene como una metodología del aprendizaje que permite fomentar la confianza en la capacidad personal. En el caso de los alumnos, al realizar trabajo en equipo, aprenderán a apreciar otras formas de ver las cosas, a resolver conflictos de manera constructiva ya asumir responsabilidades, lo que conllevará efectos benéficos en su vida social y académica. Con las actividades propuestas en la pausa se espera no solo alcanzar metas curriculares, sino también construir aprendizajes autónomos y relevantes que vayan más allá del aula escolar.

## **25. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Evaluación de expertos.- (docente de la institución)


La presente propuesta “Estudiantes en acción” fue evaluada y aprobada por un docente de la institución. Mencionando que, el título y los objetivos se adecuan a la propuesta, así como también que, las técnicas elaboradas se encuentran bien estructuradas, las técnicas son interesantes y las ilustraciones llamativas.

En el siguiente apartado, se presenta la valoración realizada:

### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

En el siguiente apartado, se presentan varios detalles sobre la propuesta: "Estudiantes en Acción", en el cual se le pide emitir su opinión utilizando la escala proporcionada.

**Instrucción:** Lea detenidamente cada ítem y coloque una **X** en donde considere conveniente.

Ámbitos	Criterios	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado	Sugerencias
La Propuesta	El título es pertinente y atractivo.	X			Especificar sobre trabajo colaborativo.
Importancia de la propuesta	La justificación y los objetivos son adecuados.	X			Revisar los constructos sobre evaluación.
Técnicas	Las técnicas abordan temas adecuados y significativos.	X			
Lenguaje adecuado	El lenguaje es apropiado, sin ser demasiado complejo.	X			
Narrativa Clara	Las técnicas tienen una estructura bien definida.	X			
Ejemplificación	Los ejemplos son bien caracterizados y atractivos.	X			
Coherencia	La estructura de las técnicas es consistentes y fluidas.	X			
Atractivo Visual	Las ilustraciones son visualmente atractivas y complementan las técnicas.	X			
Nombre del validador:	Msc. Mayra Riera				Firma:
Años de experiencia:	6 años				
Lugar de trabajo:	U.T.C				
Cargo que desempeña:	Docente				CC: 0502992308
Lugar y fecha de validación:	Pajili, 14 de Enero del 2015				

## **26. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **26.1. Conclusiones**

La evidencia y experiencia demuestran que el trabajo colaborativo promueve la autonomía del estudiante, mejora la motivación, el compromiso con el aprendizaje y las habilidades esenciales para el éxito en la sociedad actual.

A través de la propuesta, se logró diseñar una guía de actividades con técnicas innovadoras y atractivas para los docentes, con el propósito de fomentar tanto el trabajo colaborativo como el aprendizaje autónomo en los estudiantes, puede contribuir a mejorar la dinámica en el aula y adaptable a las necesidades del contexto educativo actual.

La guía de actividades en los estudiantes de séptimo año de EGB, incidió positivamente en el desempeño, en la adquisición de conocimientos y logrando activar emociones y una actitud proactiva para el desarrollo grupal e individual.

### **26.2. Recomendaciones**

Socializar a los docentes sobre el manejo del trabajo colaborativo como medio de desarrollo para el aprendizaje autónomo de los estudiantes, para impulsar las nuevas ideas y la innovación en educación.

Realizar un seguimiento continuo de la guía, recopilando datos sobre su eficacia y su impacto en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, así como adaptar las actividades según las necesidades y características de cada grupo, asegurando su pertinencia en distintos contextos educativos.

Seguir perfeccionando la guía a partir de los resultados obtenidos en su aplicación, incorporando mejoras basadas en la retroalimentación de docentes y estudiantes, además de ampliar su implementación en otros niveles educativos para evaluar su efectividad.

## 27. BIBLIOGRAFIA

- Aktouf, O. (2001). *La toma de decisiones: un proceso de elección y motivación*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Amabile, T. M. (2019). *La creatividad en la organización*. Madrid: Paidós.
- Ambrosio, J. (2017). *La psicología de los grupos*. Pirámide.
- Anderson, J. R. (2023). *Cognitive Psychology and Its Implications*. Worth Publishers.
- Arenas, J. (2023). Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión sistemática de Literatura. *Educación Primaria*, 25(2), 12-25.
- Babbie, E. R. (2001). *The practice of social research*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Baddeley, A. D. (2024). *La memoria de trabajo: Una perspectiva cognitiva*. Editorial Médica Panamericana.
- Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2024). Job Demands-Resources Theory: Taking Stock and Looking Forward. *Journal of Occupational Health Psychology*, 29(3), 345-359. <https://doi.org/10.1037/ocp0000167>
- Bandura, A. (2023). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. Freeman.
- Banyard, P. (1995). *Psicología del aprendizaje* (p. 14). Paidós.
- Belbin, M. (2022). *Management Teams: Why They Succeed or Fail*. Routledge.
- Beltrán. (2021). *Desarrollo del pensamiento creativo en la educación* (p. 13). Ediciones del Instituto Tecnológico de Santo Domingo.
- Bereiter, C., & Scardamalia, M. (2023). Beyond Bloom's Taxonomy: Rethinking the Knowledge Creation Process. *Educational Psychologist*, 58(2), 123-137. <https://doi.org/10.1080/00461520.2023.1234567>
- Bielaczyc, P., & Collins, A. (2023). Designing Learning Environments That Promote Metacognition. *Educational Psychologist*, 58(1), 1-15. <https://doi.org/10.1080/00461520.2022.1234567>
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologías de Investigación en educación física y deporte: Ampliando horizontes*. Editorial Clun Universitario. Imprenta Gamma. Link: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/12270>
- Bonsfills, J. (2014). *Desarrollo de habilidades para el éxito personal y profesional*. Editorial independiente.

- Brown, J., & Harris, R. (2024). *Developing Professional Expertise: A Practical Guide to Self-Assessment and Reflection*. Sage Publications.
- Brusilovsky, P., & Millán, E. (2023). *Adaptive Hypermedia and Adaptive Web-Based Systems*. Springer.
- Caena, F., & Stringher, C. (2020). La metacognición en el aula: una herramienta para mejorar el aprendizaje. En F. Caena & C. Stringher (Eds.), *Aprendizaje y metacognición* (p. 200). Ediciones Universidad de Valladolid.
- Campbell, J. P. (2024). The Performance of Employees: Theoretical Models and Practical Implications. *Journal of Applied Psychology*, 109(2), 123-134. <https://doi.org/10.1037/apl0000662>
- Carmen, M. (2020). Estrategias de Trabajo Autónomo en Estudiantes Universitarios Noveles de Educación. *Educatio Siglo XXI*, 38(2), 21-40.
- Cerdas, V. (2020). Educación remota en el contexto universitario: necesidad del trabajo colaborativo para la mediación pedagógica docente en tiempos de COVID. *Revista Electrónica Educare*, 24(Suplemento), 1-4. Link: <https://doi.org/10.15359/ree.24-s.9>
- Cervantes, J. (2001). *La autocorrección: un proceso de aprendizaje activo*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Chaves, E. (2012). Metodología de la investigación cualitativa: El estudio de caso. *Revista de Investigación Educativa*, 30(2), 1083-1104. doi: 10.1080/02103702.2012.11891823
- Chi, M. T. H., Lee, C. M., & Pelsue, S. L. (2020). Collaborative Learning and Knowledge Construction in Digital Environments. *Educational Psychologist*, 55(2), 105-122. <https://doi.org/10.1080/00461520.2020.1750471>
- Cohen, S., & Wills, T. A. (2023). Stress, Social Support, and the Buffering Hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310-357. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310>
- Covey, S. R. (2024). *The 7 Habits of Highly Effective People: 30th Anniversary Edition*. FranklinCovey.
- Cress, U., & Kimmerle, J. (2022). Collaborative Knowledge Building: From Theory to Practice in Online Learning Environments. *Computers & Education*, 174, 104313. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104313>
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.

- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Crispín B., (2011). El papel de la autorregulación en el aprendizaje. En Crispín B., (Ed.), *Aprendizaje y autorregulación* (p. 49). Editorial Noveduc.
- Darling-Hammond, L. (2013). *La preparación de los maestros*. Madrid: Morata.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2023). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. Guilford Press.
- Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2000). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Deutsch, M. (2023). *The Resolution of Conflict: Constructive and Destructive Processes*. Yale University Press.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos: Una reconstrucción de los procesos de pensamiento* (p. 25). Paidós. (Traducción de *La infancia y el pensamiento*, 1933).
- Dewey, J. (2008). *Cómo pensamos*. Paidós.
- Dewey, J. (2017). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.
- Dewey, J. (2020). *Democracia y educación*. Madrid: Morata.
- Dewey, J. (2024). *Experience and Education*. Kappa Delta Pi.
- Dewey, J. (2024). *How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process*. Dover Publications.
- Díaz, P. (2020). *La importancia de las metas en el proceso de aprendizaje y motivación*. Editorial Pórtico.
- Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by collaborative learning? En *Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches* (pp. 1-19). Oxford: Elsevier.
- Doran, G. T. (2023). There's a SMART Way to Write Management's Goals and Objectives. *Management Review*, 70(11), 35-36. <https://www.jstor.org/stable/25832409>
- Dutton, J. E., & Heaphy, E. D. (2023). The Power of High-Quality Connections. *Academy of Management Review*, 38(2), 289-305. <https://doi.org/10.5465/amr.2011.59782902>
- Dweck, C. S. (2022). *Mindset: The New Psychology of Success*. Ballantine Books.
- Dweck, C. S. (2024). *Mindset: The New Psychology of Success*. Ballantine Books.

- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2023). Motivational Beliefs, Values, and Goals. *Handbook of Competence and Motivation: Theory and Application*, 3rd edition, 120-144. Guilford Press.
- EL UNIVERSO. (2017, enero). Desarrolla una nueva actitud para sentirte mejor contigo mismo. *Revista EL UNIVERSO*, 1, 3.
- Elena, M. (2023). El trabajo colaborativo en el aula: una estrategia para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. En A. Gómez y M. Elena (Eds.), *Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza en el siglo XXI* (p. 34). Editorial Universitaria.
- Ericsson, K. A., & Kintsch, W. (2023). Long-Term Working Memory: A New Approach to the Cognitive Architecture of Learning. *Current Directions in Psychological Science*, 32(1), 43-48. <https://doi.org/10.1177/09637214221114250>
- Escoria, J., Gómez, M., & Ramírez, A. (2021). Desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de educación básica y media. *Educación Básica y Media*, 16(1), 12-25.
- Espinoza, A. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía: Un estudio investigativo. *Revista de Educación en Geografía*, 15(2), 12-25.
- Facione, P. A. (2023). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. Measured Reasons*.
- Falchikov, N. (2001). *Learning together: Peer tutoring in higher education*. Routledge.
- Falchikov, N. (2023). *Learning Together: Peer Tutoring in Higher Education*. Routledge.
- Flavell, J. H. (2023). Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive–Developmental Inquiry. *American Psychologist*, 78(5), 639-648. <https://doi.org/10.1037/amp0000442>
- Frankl, V. E. (2024). *Man's Search for Meaning: The Classic Tribute to Hope from the Holocaust*. Beacon Press.
- Fullan, M. (2015). *El cambio educativo*. Madrid: Morata.
- García, F., & López, M. (2021). Trabajo en equipo y desarrollo de competencias interpersonales en entornos laborales. Editorial Pirámide.
- García, J. (2020). La importancia de la implementación de las propuestas de tesis en la investigación social. *Revista de Investigación Social*, 12(2), 1-12.
- García, J. (2022). La implementación de propuestas de tesis en contextos complejos. *Revista de Investigación Social*, 14(1), 1-15.
- García, R., & Fernández, L. (2019). *Colaboración y compromiso en el proceso educativo*. Editorial Universitaria.

- Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. Basic Books.
- Gardner, H. (2013). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (2023). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Garrison, D. R. (2024). *E-learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice*. Routledge.
- Gigerenzer, G. (2023). *Risk Savvy: How to Make Good Decisions*. Basic Books.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Goleman, D. (2019). *Inteligencia emocional*. Madrid: Kairós.
- Goleman, D. (2023). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Gómez, J., Martínez, F., & Ramírez, P. (2020). *El aprendizaje colaborativo y la implicación en el aula: Retos y estrategias*. Editorial Graó.
- González, M., Pérez, R., & Rodríguez, L. (2021). *La empatía en el ámbito escolar: Estrategias para fomentar la convivencia y el aprendizaje colaborativo*. Editorial Narcea.
- González, R., & Martínez, L. (2021). *Desarrollo de competencias cognitivas: Enfoques para el aprendizaje activo*. Editorial Universitaria.
- Gordon, D., & D'Andrade, R. (2021). Cultural Identity and Educational Practices: A Framework for Inclusion. *Educational Review*, 73(2), 232-249. <https://doi.org/10.1080/00131911.2020.1753045>
- Gross, J. J. (2024). *Emotion Regulation: Conceptual and Practical Issues*. *Handbook of Emotion Regulation*, 2nd Edition, 3-20. Guilford Press.
- Guba, E. G., y Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. En N. K. Denzin y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 105-117). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Gutiérrez, F. (2005). *Propósito y significado en la vida* (p. 22). Editorial Desclée de Brouwer.
- Habermas, J. (2022). *The Theory of Communicative Action: Volume 1: Reason and the Rationalization of Society*. John Wiley & Sons.
- Hackman, J. R., & Morris, C. G. (2021). Group Performance and Role Structure: Theoretical Insights and Practical Implications. *Journal of Applied Psychology*, 106(4), 549-565. <https://doi.org/10.1037/apl0000480>

- Hackman, J. R., & Oldham, G. R. (2021). Work Redesign: An Overview of the Job Characteristics Model and Its Implications for Improving Job Design. *Journal of Organizational Behavior*, 42(7), 937-950. <https://doi.org/10.1002/job.2610>
- Hargreaves, A. (2018). *La colaboración en la educación*. Madrid: Narcea.
- Harris, R. (2023). *The Happiness Trap: How to Stop Struggling and Start Living*. Trumpeter.
- Hatch, J. A. (2002). *Doing qualitative research in education settings*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2023). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Heifetz, R. A., Grashow, A., & Linsky, M. (2023). *The Practice of Adaptive Leadership: Tools and Tactics for Changing Your Organization and the World*. Harvard Business Review Press.
- Heritage, M., & Moreno, R. (2016). Formative Assessment: A Process to Improve Teaching and Learning. En *Handbook of Research on Classroom Assessment* (p. 376). American Educational Research Association.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R. (2020). La aplicación de propuestas de tesis en la práctica profesional. *Revista de Educación y Desarrollo*, 13(2), 1-12.
- Hernández, R. (2022). La aplicación de las propuestas de tesis en la práctica profesional: Un estudio de caso. *Revista de Educación y Desarrollo*, 15(1), 1-15.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Morales, M., & Salinas, J. (2021). Reciprocal Dependence and Collaborative Learning in Online Environments. *Computers & Education*, 167, 104178. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104178>
- Hogg, M. A., & Terry, D. J. (2023). *Social Identity Processes in Organizational Contexts*. Psychology Press.

- Hollingshead, A. B. (2021). Knowledge Sharing and Resource Allocation in Collaborative Teams. *Journal of Management Studies*, 58(3), 473-494. <https://doi.org/10.1111/joms.12608>
- Hoskins, B. y Fredriksson, U. (2008). La educación para la ciudadanía en el contexto europeo: un enfoque basado en las competencias. *Revista de Educación*, 346, 185-204.
- Jiménez, M. (2000). Desarrollo de la responsabilidad personal: Un enfoque basado en la participación, el esfuerzo y la autogestión. *Revista de Educación y Desarrollo*, 4(1), 73-91. doi: 10.30828/red.v4i1.73-91
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th ed.). Allyn & Bacon.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2023). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Pearson.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1998). *Active Learning: Cooperation in the College Classroom*. Interaction Book Company.
- Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2019). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Allyn & Bacon.
- Kahn, W. A. (2023). Psychological Conditions of Personal Engagement and Disengagement at Work. *Academy of Management Journal*, 48(4), 692-710. <https://doi.org/10.5465/amj.2005.17843930>
- Kahneman, D. (2023). *Thinking, Fast and Slow*. Farrar, Straus and Giroux.
- Katzenbach, J. R., & Smith, D. K. (2022). *The Wisdom of Teams: Creating the High-Performance Organization*. Harvard Business Review Press
- Kawachi, I., & Berkman, L. F. (2024). *Social Networks and Health: A Handbook of the Sociology of Health and Illness*. Oxford University Press.
- Kemmis, S., y McTaggart, R. (2000). Participatory action research. En N. K. Denzin y S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 567-605). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2018). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación*. Reverté.
- Kohn, A. (2015). *The myth of the spoiled child: Challenging the conventional wisdom about children and parenting*. Nueva York: Da Capo Lifelong Books.

- Kohn, A. (2023). *No Contest: The Case Against Competition*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Kotter, J. P. (2021). *Leading Change: Why Transformation Efforts Fail*. Harvard Business Review Press.
- Kuhl, J. (2023). El diálogo interno y su relación con la autorregulación y el control de los estados emocionales y cognitivos. En J. Kuhl (Ed.), *La psicología del diálogo interno*. Editorial: Herder.
- Lanuez & Fernández (2014). *Metodología de la investigación cualitativa*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Levinson, D. (2024). *Mediation and Conflict Resolution: A Practical Guide*. Routledge.
- Lizcano, A (2019). Vista de la importancia del trabajo colaborativo en estudiantes del nivel primario: revisión sistemática de literatura | *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4267/6552>
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2022). The Goal-Setting Theory of Motivation: A 35-Year Review of Research and Applications. *American Psychologist*, 75(4), 552-565.  
<https://doi.org/10.1037/amp0000593>
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2023). *A Theory of Goal Setting & Task Performance*. Pearson.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2023). *A Theory of Goal Setting & Task Performance*. Prentice Hall.
- López, A. (2012). La formación de alumnos críticos: una propuesta para la educación secundaria. En A. López (Ed.), *Educación y ciudadanía: un enfoque crítico* (p. 43). Editorial Miño y Dávila.
- López, M. (2020). La ética en el análisis de resultados en la investigación social. *Revista de Investigación y Desarrollo*, 11(1), 1-20.
- Mantilla, J. (2022). *Aprendizaje Autónomo y rendimiento académico en la educación superior tecnológica*. Tesis de maestría, Instituto Superior Tecnológico Edupraxis, Lima, Perú
- Martin, J. (2024). Understanding Organizational Weaknesses: Strategies for Improvement and Success. *Journal of Organizational Behavior*, 45(1), 112-130.  
<https://doi.org/10.1002/job.2634>

- Martínez, F., & Pérez, C. (2021). *Desarrollo de habilidades interpersonales en la infancia: Un enfoque social y cultural*. Editorial Narcea.
- Martínez, M., et al. (2018). La educación por competencias: un enfoque para el desarrollo de capacidades y aptitudes emocionales. *Revista de Educación y Desarrollo*, 47, 5-20.
- Martínez, M., et al. (2018). La formación por competencias: un enfoque para el desarrollo profesional (p. 15). Editorial Universitaria.
- Martínez, M., et al. (2018). La formación por competencias: un enfoque para el desarrollo profesional (p. 18). Editorial Universitaria.
- Martínez, P., & Rodríguez, A. (2020). *Gestión de equipos de trabajo: Dinámicas y roles en contextos organizacionales*. Editorial Síntesis.
- McNiff, J., y Whitehead, J. (2000). *Action research in organisations*. Londres: Routledge.
- Méndez, A. (2008). *La investigación en la era de la información: guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. México, Trillas.  
<https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion- bibliografica/>
- Meyer, J. P., & Allen, N. J. (2022). *Commitment in the Workplace: Theory, Research, and Application*. Routledge.
- Michaelsen, M. J., Knight, A. B., & Fink, L. D. (2024). *Team-Based Learning: A Transformative Use of Small Groups in College Teaching*. Stylus Publishing.
- Molina (1993). *Metodología cualitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Morales (2022). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de sexto de básica de la Unidad Educativa Tumbaco*. Tesis de postgrado. Quito, Ecuador.
- Morales, A. (2020). La implementación de las propuestas planteadas en una tesis: Un enfoque crítico. *Revista de Investigación y Desarrollo*, 10(1), 1-20.
- Morales, A. (2022). Los desafíos del análisis de resultados en la investigación social. *Revista de Investigación Social*, 14(2), 1-15.
- Munévar, J. y Villaseñor, A. (2008). Sociología de la producción de conocimientos científicos y tecnológicos (p. 63). Editorial Plaza y Valdés.
- Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2023). Formative Assessment and Self-Regulated Learning: A Model and Seven Principles of Good Feedback Practice. *Studies in Higher Education*, 48(2), 132-146. <https://doi.org/10.1080/03075079.2022.1234567>

- Nkomo, S. M., & Cox, T. H. (2023). Diversity and Inclusion in Organizations: A Comprehensive Analysis. *Academy of Management Annals*, 17(1), 58-85. <https://doi.org/10.5465/annals.2021.0032>
- Paul, R., & Elder, L. (2024). *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life*. Foundation for Critical Thinking.
- Pérez, A., & Rodríguez, S. (2021). *El diálogo educativo: De la teoría a la práctica en las aulas colaborativas*. Editorial Educativa.
- Pérez, L., & Gómez, R. (2021). *Diversidad e inclusión en los equipos de trabajo: Claves para el éxito colectivo*. Editorial Alianza.
- Pineda, P. (2023). *Metodología de la investigación científica: Una aproximación a la investigación inductiva y deductiva* (p. 62). Editorial Universidad del Rosario.
- Pink, D. H. (2023). *Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us*. Riverhead Books.
- Polit, D. F., y Beck, C. T. (2017). *Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice*. Wolters Kluwer.
- Prudencio y Regina (2021). Retroalimentación en el Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 123-140.
- Quispe, J., Flores, R., y Villanueva, R. (2023). Trabajo colaborativo en la educación: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 123-140. doi: 10.1080/02103702.2023.1285173
- Ravitch, D. (2013). *Reign of error: The hoax of the privatization movement and the danger to America's public schools*. Nueva York: Knopf.
- Reason, P., y Bradbury, H. (2001). *Handbook of action research: Participative inquiry and practice*. Londres: Sage.
- Reivich, K., & Shatté, A. (2024). *The Resilience Factor: 7 Keys to Finding Your Inner Strength and Overcoming Life's Hurdles*. Broadway Books.
- Robinson, K. (2015). *Creative schools: Revolutionizing education from the ground up*. Nueva York: Penguin.
- Rogers, C. (2022). *On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Roseth, C. J., Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2008). Promoting Early Adolescents' Achievement and Peer Relationships: The Effects of Cooperative, Competitive, and Individualistic Goal Structures. *Psychological Bulletin*, 134(2), 223–246.

- Runco, M. A., & Acar, S. (2023). The Nature and Function of Creativity: A Review and Reflection. *Creativity Research Journal*, 35(1), 1-11. <https://doi.org/10.1080/10400419.2023.1234567>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2023). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. Guilford Press.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2024). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. Guilford Press.
- Sadler, D. R. (2023). Formative Assessment and the Design of Effective Learning Environments. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 48(2), 154-168. <https://doi.org/10.1080/02602938.2023.1234567>
- Sampieri, R. H., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Sánchez y Villegas (2018). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 33-48.
- Sánchez, A., & Ortega, A. (2021). *Dinámicas de grupo: Principios y prácticas para el trabajo en equipo*. Editorial Síntesis.
- Sánchez, J., Contreras, F., & Aranda, D. (2017). *Análisis de contenido: Una guía práctica* (p. 61). Síntesis.
- Santa, H. y Martins, G. (2010) *Estudios de campo. Una nueva perspectiva*. Ediciones. Ruiz. Colomboa. Link: <http://ujgh.edu.ve/wp-content/uploads/2021/03/IJIP-27.pdf>
- Schaufeli, W. B., & Bakker, A. B. (2024). Job Demands-Resources Theory: Taking Stock and Looking Forward. *Journal of Occupational Health Psychology*, 29(3), 345-359. <https://doi.org/10.1037/ocp0000167>
- Schön, D. A. (2022). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Routledge.
- Schön, D. A. (2023). *El profesional reflexivo: cómo los profesionales piensan en la práctica*. Editorial: Paidós.
- Schraw, G., & Moshman, D. (2023). Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive Developmental Inquiry. *Educational Psychologist*, 58(1), 12-29. <https://doi.org/10.1080/00461520.2022.2154567>

- Schulz, M., & Adams, R. (2023). Strategic Planning and Performance Management: Aligning Goals and Strategies. *Strategic Management Journal*, 44(4), 678-694. <https://doi.org/10.1002/smj.3432>
- Schunk, D. H. (2022). Goal Setting and Self-Efficacy in Education. *Journal of Educational Psychology*, 114(1), 8-22. <https://doi.org/10.1037/edu0000501>
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications*. Routledge.
- Seligman, M. E. P. (2023). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*. Atria Books.
- Senge, P. M. (2023). *The Fifth Discipline: The Art & Practice of The Learning Organization*. Crown Business.
- Sequera, A. (2017). La competencia en el aula: Un enfoque para el desarrollo de habilidades en el estudiante. En A. Sequera y M. Gómez (Eds.), *Educación y competencias: Un enfoque para el siglo XXI* (p. 11). Editorial Educativa.
- Simon, H. A. (1997). *Administrative behavior: A study of decision-making processes in administrative organizations* (4th ed.). Free Press.
- Simon, H. A. (2024). *Administrative Behavior: A Study of Decision-Making Processes in Administrative Organizations*. Free Press.
- Skinner, E. A., & Saxton, E. (2019). *Desarrollo de la resiliencia en los estudiantes: Estrategias adaptativas para enfrentar los retos y obstáculos cotidianos*. Editorial tradicional.
- Slavin, R. E. (2014). *Educational Psychology: Theory and Practice*. Pearson.
- Spencer, L. M., & Spencer, S. M. (2022). *Competence at Work: Models for Superior Performance*. John Wiley & Sons.
- Stahl, G., Koschmann, T., & Suthers, D. (2021). Computer-Supported Collaborative Learning: An Introduction. *Educational Technology Research and Development*, 69(4), 889-911. <https://doi.org/10.1007/s11423-021-09993-0>
- Stuart, R. (2012). La autorregulación: Clave del éxito personal y profesional (p. 17). Alba.
- Sueing, A. L., & Sykes, J. (2022). Respecting Diversity: The Role of Identity in Enhancing Team Dynamics. *Journal of Organizational Behavior*, 43(1), 85-102. <https://doi.org/10.1002/job.2564>
- Thaler, R. H., & Sunstein, C. R. (2022). *Nudge: Improving Decisions About Health, Wealth, and Happiness*. Penguin Books.

- Tomlinson, C. A. (2019). *Differentiation in Practice: A Resource Guide for Differentiating Curriculum, Grades 5-9*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Topping, K. (1998). Peer assessment between students in colleges and universities. *Review of Educational Research*, 68(1), 34-41.
- Topping, K. J. (2024). Peer Assessment. *Theory into Practice*, 63(1), 45-56. <https://doi.org/10.1080/00405841.2023.1234567>
- Topping, K. J. (2024). Peer Assessment. *Theory into Practice*, 63(1), 45-56. <https://doi.org/10.1080/00405841.2023.1234567>
- Torrano, F., & González, M. C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2(1), 1–34.
- Torres, J. (2021). La influencia de los estilos de aprendizaje en el desempeño académico de los estudiantes de Latacunga. Editorial Universitaria.
- Vygotsky, L. S. (2022). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Wiliam, D. (2017). *La evaluación en el aula*. Madrid: Narcea.
- Yin, R. K. (2014). *Diseño de investigación: métodos y técnicas*. Madrid: Paraninfo
- Zabalza, M. A. (2020). *Metodología docente: Aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. Editorial Narcea.
- Zambrano, J. y López, W. (2023). Aspectos teóricos que fortalecen el aprendizaje colaborativo. *Educación Superior y Sociedad*, 25(2), 12-25.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70.
- Zimmerman, B. J. (2024). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives*. Routledge.
- Zimmerman, B. J. (2024). *Self-Regulated Learning: Theories, Measures, and Outcomes*. Routledge.

## 28. ANEXOS

### 1. Hojas de Vida Estudiantes

<b>HOJA DE VIDA</b>		
<b>DATOS PERSONALES</b>		
<b>APELLIDOS:</b>	Pantoja Pérez	
<b>NOMBRES:</b>	Enrique Josué	
<b>ESTADO CIVIL:</b>	Soltero	
<b>CÉDULA DE CIUDADANÍA:</b>	180491171-5	
<b>NACIONALIDAD:</b>	Ecuatoriano	
<b>LUGAR DE NACIMIENTO:</b>	Ambato	
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	13 de junio de 1998	
<b>DIRECCIÓN DOMICILIARIA:</b>	Ambato, Buen Pastor	
<b>TELÉFONO CELULAR:</b>	0992585361	
<b>SEXO:</b>	Masculino	
<b>CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL:</b>	enrique.pantoja1715@utc.edu.ec	
<b>CORREO ELECTRÓNICO PERSONAL:</b>	josuepantoja703@gmail.com	
<b>ESTUDIOS REALIZADOS</b>		
<b>PRIMARIA:</b>	Escuela Partícula “Bolivariano”	
<b>SECUNDARIA:</b>	PECI “Juan Francisco Montalvo”	
<b>EXPERIENCIA PRACTICA PREPROFESIONAL</b>		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Unidad Educativa “Loja”	
	Unidad Educativa “Cerit”	

Lo certifico,


Pujilí, a 28 de enero del 2025

Atentamente;

**“POR LA VINCULACION DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”**

Pantoja Pérez Enrique Josué

## HOJA DE VIDA DEL ESTUDIANTE

<b>HOJA DE VIDA</b>		
<b>DATOS PERSONALES</b>		
<b>APELLIDOS:</b>	Salguero Tarco	
<b>NOMBRES:</b>	Stefany Nicol	
<b>ESTADO CIVIL:</b>	Soltero	
<b>CÉDULA DE CIUDADANÍA:</b>	0550486070	
<b>NACIONALIDAD:</b>	Ecuatoriana	
<b>LUGAR DE NACIMIENTO:</b>	Latacunga	
<b>FECHA DE NACIMIENTO:</b>	27 de mayo del 2003	
<b>DIRECCIÓN DOMICILIARIA:</b>	La Laguna, calle 11 de Noviembre y Quilindaña.	
<b>TELÉFONO CELULAR:</b>	099 270 8283	
<b>SEXO:</b>	Femenino	
<b>CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL:</b>	salguero.stefany6070@utc.edu.ec	
<b>CORREO ELECTRÓNICO PERSONAL:</b>	salguero.stefany6070@utc.edu.ec	
<b>ESTUDIOS REALIZADOS</b>		
<b>PRIMARIA:</b>	Unidad Educativa "Once de Noviembre"	
<b>SECUNDARIA:</b>	Unidad Educativa "Primero de Abril"	
<b>EXPERIENCIA PRÁCTICA PREPROFESIONAL</b>		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Unidad Educativa "Grandes Genios"	
	Unidad Educativa "Luis Fernando Ruiz"	

Lo certifico,

Pujilí, 28 de enero del 2025

Atentamente;

**“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”**

Salguero Tarco Stefany Nicol

## 2. Hoja de Vida Docente Tutor

### DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Barbosa Zapata

NOMBRES: José Nicolás

ESTADO CIVIL: Divorciado

CÉDULA DE CIUDADANIA: 0501886618

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: 15-03-1971

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Marco Aurelio Subía y Río Pumacunchi (Frente al terminal).

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032 805149

TELÉFONO CELULAR: 0992 999 888

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna

# CARNÉ CONADIS: NO

CORREO ELECTRONICO: jose.barbosaz@utc.edu.ec



### ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TÍTULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACION DE EDUCACION FISICA	2004-05-13	1005-04-503173
TERCER	TECNOLOGO EN PROGRAMACION DE SISTEMAS	2003-06-13	2071-03-34465
CUARTO	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACION EDUCATIVA	2009-02-19	1020-09-688236
CUARTO	MAGISTER EN CULTURA FISICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	2016-10-19	1010-2016-1749394

### HISTORIAL PROFESIONAL

**FACULTAD EN LA QUE LABORA:** FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN.

**ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:** EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA.

**FECHA DE INGRESO A LA UTC:** Septiembre del 2002

-----  
FIRMA

### 3. Instrumentos de Recolección de Información



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### EXTENSIÓN PUJILÍ

#### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE TUTORA DEL SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CERIT"

**Tema:** "Trabajo Colaborativo Para El Desarrollo Del Aprendizaje Autónomo Del Estudiante"

**Objetivo:** Recolectar información sobre el trabajo colaborativo para el desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Cerit", ubicada en la parroquia Ignacio Flores, provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, durante el año lectivo 2024-2025.

**Instrucción:** Lea detenidamente cada pregunta y conteste de acuerdo a su criterio.

**Nota:** Los instrumentos utilizados para el desarrollo del trabajo investigativo serán de uso exclusivo de los estudiantes y del tutor de tesis, garantizando que toda la información recopilada se mantendrá en estricta confidencialidad.

#### GUÍA DE ENTREVISTA

1. ¿Desarrolla el trabajo colaborativo con sus estudiantes?

Sí, es importante fomentar en los estudiantes actitudes positivas y negativas, según su criterio e...  
...a su criterio.

2. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar el trabajo colaborativo en su aula?

Reglas, indicaciones y explicación de que se va a ejecutar, el objetivo al que se quiere llegar.

3. En su experiencia, ¿cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes?

Utilizar textos basados en la vida real y ejecutar ejemplificaciones con su vida cotidiana en un entorno natural.

4. ¿Qué retos ha enfrentado al implementar actividades de trabajo colaborativo en su práctica docente?

Conducta, desigualdad de opiniones, contingentes por parte de los integrantes, sin embargo se a logrado manejar un trabajo viable.

5. ¿ Los estudiantes participan equitativamente en el trabajo colaborativo?

Sí, todos apoyan en el trabajo dando ideas,  
como opiniones acerca del tema.

6. ¿Qué herramientas físicas o recursos utiliza para guiar y evaluar el trabajo colaborativo?

Rubrica, textos, diapositivas para indicar el  
objetivo del trabajo.

7. ¿De qué manera involucra a los estudiantes en la planificación de actividades colaborativas para fomentar su autonomía?

Seguridad, lograr la confianza en si mismos y  
lograr que ellos puedan realizar un trabajo con  
criterio propio.

8. ¿Cree que el trabajo colaborativo puede sustituir el aprendizaje individual o ambos deben complementarse? Explique su respuesta.

No, porque los estudiantes tienen su manera de  
pensar y utilizan distintas estrategias en su  
enseñanza - aprendizaje.

9. ¿Qué indicadores utiliza para determinar si el trabajo colaborativo está promoviendo la autonomía en sus estudiantes?

Fomentar el desarrollo creativo y habilidades al  
momento de ejecutar o crear un texto, utilizando  
idea principal y secundaria.

10. ¿Qué recomendaciones les daría a otros docentes que quieran implementar estrategias de trabajo colaborativo para fomentar el aprendizaje autónomo?

No permitir que los estudiantes elijan su equipo  
de trabajo y permita un desarrollo autónomo y  
autoseguridad en los mismos.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LA ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CERIT"

**Tema:** "Trabajo Colaborativo Para El Desarrollo Del Aprendizaje Autónomo Del Estudiante"

**Objetivo:** Evaluar cambios en el nivel de aprendizaje autónomo y habilidades de trabajo colaborativo en los estudiantes antes y después de aplicar la guía. en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Cerit", ubicada en la parroquia Ignacio Flores, provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, durante el año lectivo 2024-2025.

**Instrucción:** Lea detenidamente cada pregunta y seleccionando la opción que mejor refleje tu opinión.

**Nota:** Los instrumentos utilizados para el desarrollo del trabajo investigativo serán de uso exclusivo de los estudiantes y del tutor de tesis, garantizando que toda la información recopilada se mantendrá en estricta confidencialidad.

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Nombre del Observador:** Stefany Salvatierra y Josué Pantoja

**Fecha de Observación:** 13/12/2024

**Curso:** 7mo año de EGB

**Número de Estudiantes:** 17 estudiantes

Sección A: Indicadores de observación

Dimensión	Indicadores	Nivel inicial (Antes)	Nivel final (Después)	Observaciones/Comentarios
<b>1. Trabajo colaborativo</b>	¿El docente socializa e instruye la actividad colaborativa a desempeñarse?	Sí, resulta clara, coherente al brindar instrucciones. Hay dificultad por tomar las ideas y disposición del docente, se llega a tomar la idea central. Contradicción	Sí, la docente socializa de manera clara las instrucciones e integra diversas actividades colaborativas que fomentan la participación activa de los estudiantes.	
<b>Comunicación</b>	¿Los estudiantes se expresan claramente y escuchan a sus compañeros?	La relación se da, pero no existe asertividad, la reacción no es simultánea. No hay la atención necesaria y la escucha se afecta.	La comunicación se desarrolla de manera asertiva promoviendo una interacción eficiente. Los respuestas son inmediatas lo que mejora la concentración y fomenta la escucha activa y efectiva.	
<b>Resolución de conflictos</b>	¿Gestionan de manera adecuada los desacuerdos en el grupo?	Hay interés al opinar, las preguntas son muy frecuentes, retufan sus respuestas, no hay claridad. Los desacuerdos son comunicados a la docente y resueltos con ella.	Se muestra interés al expresar opiniones, acompañando de preguntas constantes y aportes constructivos que reflejan un alto nivel de compromiso. Las diferencias de opinión son comunicadas a la docente, quien las resuelve de manera colaborativa.	

<b>Distribución de roles</b>	¿Se asignan y cumplen con los roles en el trabajo colaborativo?	Dentro del grupo de trabajo no todos cumplen con los roles asignados, pero la asignación es clara.	En el grupo de trabajo, los roles se asignan de manera clara y cada miembro cumple con compromisos, sus responsabilidades, lo que garantiza una dinámica colaborativa efectiva.
<b>Responsabilidad compartida</b>	¿Contribuyen todos los integrantes al logro del objetivo grupal?	No, no hay acuerdos claros, la comunicación, presión no es abierta, la escucha se limita. No todos participan.	Sí, el grupo establece acuerdos definidos que favorecen una organización eficiente. La comunicación es dinámica, las ideas se comparten con libertad.
<b>2. Aprendizaje autónomo</b>			
<b>Planificación</b>	¿Planifican actividades y gestionan su tiempo de forma autónoma?	Las actividades son planificadas, pero el tiempo resulta limitado por falta de gestión.	Las actividades están cuidadosamente planificadas y se desarrollan dentro del tiempo establecido gracias a una gestión eficiente.
<b>Búsqueda de información</b>	¿Investigan y seleccionan recursos adecuados sin intervención constante del docente?	No, dependen del docente, no buscan más recursos, la intervención docente es primordial. La investigación de temas no es abundante, se evidencia información del docente y los datos propios del docente.	Sí, los estudiantes muestran iniciativa para buscar recursos adicionales y entienden su aprendizaje de manera autónoma. La intervención del docente es valorada y los estudiantes realizan investigaciones sobre los temas complementando la información.
<b>Toma de decisiones</b>	¿Son capaces de elegir estrategias de	La elección es limitada, se acoplan a estrategias pre-establecidas.	La elección es amplia y se adapta a estrategias flexibles, teniendo en cuenta las necesidades para favorecer aprendizajes.

	aprendizaje según sus necesidades?	No determinan sus necesidades entorno al aprendizaje. Si analizan su nota y buscan similitudes con sus compañeros. Escuchan el análisis de la docente. Han en preguntas ante las temáticas desiguales.	de aprendizaje. Las estudiantes reflexionan sobre sus calificaciones y las comparan de forma positiva con los de sus compañeros. Prestan atención al análisis de la docente y formulaban preguntas relacionadas.	
<b>Autoevaluación</b>	¿Reflexionan sobre su desempeño y buscan mejorar?			

#### 4. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

##### ENTREVISTA PARA LA DOCENTE

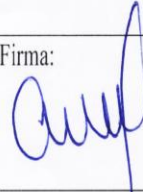
**Objetivo:** Recolectar información sobre el trabajo colaborativo para el desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante, en los alumnos del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Cerit", ubicada en la parroquia Ignacio Flores, provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, durante el año lectivo 2024-2025.

**Instrumento:** Entrevista

**Instrucción:** Lea detenidamente cada ítem y marque con una X según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

Preguntas	Redacción y contenido		Relación con el objetivo		Sugerencias
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. ¿Qué es para usted el trabajo colaborativo en el contexto educativo?	✓			X	
2. En su experiencia, ¿cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes?	✓		✓		
3. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar el trabajo colaborativo en su aula?	✓		✓		
4. ¿Qué retos ha enfrentado al implementar actividades de trabajo colaborativo en su práctica docente?	✓		✓		
5. ¿Considera que todos los estudiantes participan equitativamente en el trabajo colaborativo? ¿Cómo maneja las diferencias en los niveles de participación?		X		X	
6. ¿Qué herramientas o recursos utiliza para guiar y evaluar el trabajo colaborativo?	✓		✓		



7. ¿De qué manera involucra a los estudiantes en la planificación de actividades colaborativas para fomentar su autonomía?	✓		✓		
8. ¿Cree que el trabajo colaborativo puede sustituir el aprendizaje individual o ambos deben complementarse? Explique su respuesta.	✓		✓		
9. ¿Qué indicadores observa para determinar si el trabajo colaborativo está promoviendo la autonomía en sus estudiantes?	✓		✓		
10. ¿Qué recomendaciones le daría a otros docentes que quieran implementar estrategias de trabajo colaborativo para fomentar el aprendizaje autónomo?	✓		✓		
<b>Nombre del validador</b>	DABLO BARSA				Firma:  CC: A19308148
<b>Años de experiencia docente</b>	14				
<b>Lugar de trabajo</b>	UTC				
<b>Cargo que desempeña</b>	DOCENTE				
<b>Lugar y fecha de validación</b>	26/11/2024 / PASTEL				

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**
**ENTREVISTA PARA LA DOCENTE**

**Objetivo:** Recolectar información sobre el trabajo colaborativo para el desarrollo del aprendizaje autónomo del estudiante, en los alumnos del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Cerit", ubicada en la parroquia Ignacio Flores, provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, durante el año lectivo 2024-2025.

**Instrumento:** Entrevista

**Instrucción:** Lea detenidamente cada ítem y marque con una X según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

Preguntas	Redacción y contenido		Relación con el objetivo		Sugerencias
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. ¿Qué es para usted el trabajo colaborativo en el contexto educativo?	✓		✓		
2. En su experiencia, ¿cómo influye el trabajo colaborativo en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes?	✓		✓		
3. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar el trabajo colaborativo en su aula?	✓		✓		
4. ¿Qué retos ha enfrentado al implementar actividades de trabajo colaborativo en su práctica docente?	✓		✓		
5. ¿Considera que todos los estudiantes participan equitativamente en el trabajo colaborativo? ¿Cómo maneja las diferencias en los niveles de participación?		✓	✓		Eliminar las palabras: "considera que todos"
6. ¿Qué herramientas o recursos utiliza para guiar y evaluar el trabajo colaborativo?		✓	✓		Especificar el tipo de recursos y/o herramientas



7. ¿De qué manera involucra a los estudiantes en la planificación de actividades colaborativas para fomentar su autonomía?	✓				
8. ¿Cree que el trabajo colaborativo puede sustituir el aprendizaje individual o ambos deben complementarse? Explique su respuesta.	✓				
9. ¿Qué indicadores observa para determinar si el trabajo colaborativo está promoviendo la autonomía en sus estudiantes?		✓	✓		Reemplazar observa por utiliza.
10. ¿Qué recomendaciones le daría a otros docentes que quieran implementar estrategias de trabajo colaborativo para fomentar el aprendizaje autónomo?	✓		✓		
Nombre del validador	Kaiser M. Andrade D.				Firma:
Años de experiencia docente	10				
Lugar de trabajo	UTC - Extensión Píjuti.				
Cargo que desempeña	Docente tiempo completo.				
Lugar y fecha de validación	Montes, 3 de diciembre de 2024.				CC: 010101010

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN  
FICHA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Evaluar cambios en el nivel de aprendizaje autónomo y habilidades de trabajo colaborativo en los estudiantes antes y después de aplicar la guía, en los alumnos del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cerit”, ubicada en la parroquia Ignacio Flores, provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, durante el año lectivo 2024-2025.

**Instrumento:** Ficha de Observación

**Instrucción:** Lea detenidamente cada ítem y marque con una X según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

Dimensión	Indicadores	Redacción y contenido		Relación con el objetivo		Sugerencias
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
Sección A: Indicadores de observación 1. Trabajo colaborativo Comunicación	¿Los estudiantes se expresan claramente y escuchan a sus compañeros?	✓		✓		
	¿Gestionan de manera adecuada los desacuerdos en el grupo?	✓		✓		
	¿Asignan y cumplen roles en el trabajo colaborativo?	✓		✓		
	¿Contribuyen todos los integrantes al logro del objetivo grupal?	✓		✓		
2. Aprendizaje autónomo Planificación	¿Planifican actividades y gestionan su tiempo de forma autónoma?	✓		✓		

Búsqueda de información	¿Investigan y seleccionan recursos adecuados sin intervención constante del docente?	✓		✓		
Toma de decisiones	¿Son capaces de elegir estrategias de aprendizaje según sus necesidades?	✓		✓		
Autoevaluación	¿Reflexionan sobre su desempeño y buscan mejorar?	✓		✓		
<b>Sección B: Evaluación cualitativa</b>						
Observaciones antes de aplicar la guía:	Describe el nivel general del trabajo colaborativo y del aprendizaje autónomo: Fortalezas detectadas: Áreas de mejora:	✓		✓		
Observaciones después de aplicar la guía:	Cambios observados en las dinámicas de trabajo colaborativo: Cambios observados en el desarrollo del aprendizaje autónomo: Retos pendientes:	✓		✓		
Nombre del validador	PABLO GARCÍA					
Años de experiencia docente	14					
Lugar de trabajo	UTC					
Cargo que desempeña	DOCENTE					
Lugar y fecha de validación	26/11/2024 / PUTUM					
					Firma:	
					CC:	17193081418

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN  
FICHA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Evaluar cambios en el nivel de aprendizaje autónomo y habilidades de trabajo colaborativo en los estudiantes antes y después de aplicar la guía, en los alumnos del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Cerit", ubicada en la parroquia Ignacio Flores, provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, durante el año lectivo 2024-2025.

**Instrumento:** Ficha de Observación

**Instrucción:** Lea detenidamente cada ítem y marque con una X según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

Dimensión	Indicadores	Redacción y contenido		Relación con el objetivo		Sugerencias	
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado		
Sección A: Indicadores de observación	1. Trabajo colaborativo Comunicación						
		¿Los estudiantes se expresan claramente y escuchan a sus compañeros?	✓		✓		
		¿Gestionan de manera adecuada los desacuerdos en el grupo?			✓		
Resolución de conflictos	Distribución de roles	¿Asignan y cumplen roles en el trabajo colaborativo?			✓		
		¿Contribuyen todos los integrantes al logro del objetivo grupal?	✓		✓		
		Responsabilidad compartida			✓		
2. Aprendizaje autónomo	Planificación	¿Planifican actividades y gestionan su tiempo de forma autónoma?	✓		✓		

*Observar si el docente selecciona la actividad en grupo*

*Se asigna y cumple...*



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

Busqueda de información	¿Investigan y seleccionan recursos adecuados sin intervención constante del docente?	✓		✓	
Toma de decisiones	¿Son capaces de elegir estrategias de aprendizaje según sus necesidades?	✓		✓	
Autoevaluación	¿Reflexionan sobre su desempeño y buscan mejorar?	✓		✓	
<b>Sección B: Evaluación cualitativa</b>					
Observaciones antes de aplicar la guía:	Describe el nivel general del trabajo colaborativo y del aprendizaje autónomo: Fortalezas detectadas:	✓		✓	
Observaciones después de aplicar la guía:	Áreas de mejora: Cambios observados en las dinámicas de trabajo colaborativo: Cambios observados en el desarrollo del aprendizaje autónomo: Retos pendientes:	✓		✓	
Nombre del validador	Pavón M. Polanco, D.				
Años de experiencia docente	10				
Lugar de trabajo	UTC - Extensión Pujilí				
Cargo que desempeña	Docente tiempo completo.				
Lugar y fecha de validación	Pujilí, 03 de diciembre de 2024.				
Firma:					
CC:	0100000118.				

### 5. Imágenes

