



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 - 2022.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial

Autora:

Sánchez Guamaní María Verónica Lic.

Tutor:

López Rodríguez Luis Gonzalo PhD.

**LATACUNGA – ECUADOR
2022**


APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 - 2022” presentado por apellidos y nombres, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo, 13, 2022.



Luis Gonzalo López Rodríguez PhD.
CC.: 1801701945

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 - 2022”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, mayo, 11, 2022.



Roberto Carlos Herrera Albarracín Mg.C.

CC. 0502310253

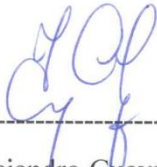
Presidente del Tribunal



Carlos Washington Mantilla Parra Ph.D.

CC.: 0501553291

Miembro del Tribunal 2



Oscar Alejandro Guaypatín Pico Ph.D.

CC.: 1802829430

Miembro del Tribunal 3

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi esposo a mis hijos quienes con su amor y comprensión me brindaron siempre su apoyo y compartieron conmigo mi deseo de superación profesional.

A mi cuñado y hermana por creer en mí siempre y sentirme tan orgullo de culminar mi meta deseada.

María Verónica Sánchez Guamaní

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, especialmente a mi cuñado hermana madre y esposo quienes han creído en mí siempre dándome ejemplo de superación y humildad, enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos va dedicado el presente trabajo, gracias por su apoyo incondicional ayudándome a construir y forjar la persona que ahora soy.

María Verónica Sánchez Guamaní

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, marzo, 20, 2022.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Verónica', is positioned above a horizontal dashed line.

María Verónica Sánchez Guamaní Lic.

CC.: 1803888690

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, marzo, 20, 2022.



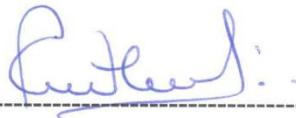
María Verónica Sánchez Guamaní Lic.

CC.: 1803888690

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 - 2022”, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, mayo, 11, 2022.



Roberto Carlos Herrera Albarracín Mg.C.

CC. 0502310253

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 - 2022

Autora: María Verónica Pérez Guanamí

Tutor: PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez

RESUMEN

El estudio presentado plantea mejorar el lenguaje oral con estrategias lúdicas virtuales que estimulan del desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela, para cumplir con el propósito, se aplicó el enfoque cuantitativo descriptivo diseñado para proporcionar información sistemática sobre el fenómeno investigado lo que facilitó el análisis de las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos; el enfoque cualitativo permitió asumir una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por la multiplicidad de contextos al permitir efectuar un análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas y así, extraer las conclusiones, el diseño de la investigación fue estructurado, predeterminado (antecede a la recolección de los datos), abierto, y flexible, construido durante el trabajo de campo que incluyó a los participantes; cabe mencionar que la búsqueda bibliográfica de contenidos fue efectuada en diferentes repositorios, que contribuyeron en la exteriorización de criterios propios desde el aspecto conceptual, en este mismo contexto, el nivel exploratorio permitió definir sus conceptos, y priorizar los puntos de vista de los docentes entrevistados, mientras el nivel descriptivo admitió la creación de preguntas y análisis de datos que se llevarán a cabo sobre el tema, siendo el método de investigación observacional, la población incluyó a 3 docentes y 30 estudiantes de educación inicial; por tanto, la población total equivale a 33 personas objeto de estudio con un porcentaje equivalente al 100%; por otro lado, posterior a la aplicación de instrumentos de recolección de datos como ficha de observación, y entrevistas se determina que existe la necesidad de fortalecer el lenguaje; por tal motivo se planteó una propuesta estructurada mediante recursos tecnológicos que engloba las destrezas planteadas en el currículo de educación inicial.

PALABRAS CLAVE: Estrategias, lúdicas, virtuales, desarrollo, lenguaje, recursos tecnológicos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 - 2022

Author: María Verónica Sánchez Guamaní
Tutor: PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez

ABSTRACT

The presented study proposes to improve oral language with virtual playful strategies that stimulate the development of language in children of Initial Education, of the Hualcopo Duchicela School of Basic Education, to fulfill the purpose, the descriptive quantitative approach designed to provide information was applied. systematic analysis of the investigated phenomenon, which facilitated the analysis of the measurements obtained using statistical methods; the qualitative approach allowed us to assume a subjective, dynamic reality composed of the multiplicity of contexts by allowing a deep and reflective analysis of the subjective and intersubjective meanings that are part of the realities studied and thus, draw the conclusions, the research design it was structured, predetermined (prior to data collection), open, and flexible, built during the fieldwork that included the participants; It is worth mentioning that the bibliographic search of contents was carried out in different repositories, which contributed to the externalization of their own criteria from the conceptual aspect, in this same context, the exploratory level allowed defining their concepts, and prioritizing the points of view of the teachers interviewed. , while the descriptive level allowed the creation of questions and data analysis to be carried out on the subject, being the observational research method, the population included 3 teachers and 30 students of initial education; therefore, the total population is equivalent to 33 people under study with a percentage equivalent to 100%; on the other hand, after the application of data collection instruments such as observation sheets, and interviews, it is determined that there is a need to strengthen the language; For this reason, a structured proposal was proposed through technological resources that encompasses the skills proposed in the initial education curriculum.

Keywords: Strategies, playful, virtual, development, language, technological resources.

Yo, Sandra Mariela Quilapanta Unapucha con cédula de identidad número:1804574554 Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1010_2021_2290538; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 - 2022 de: María Verónica Sánchez Guamaní, aspirante a Magister en Educación Inicial.

Sandra Mariela Quilapanta Unapucha
C.I: 1804574554



Santiago de Pillaro a, 10 de mayo del 2022.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	II
APROBACIÓN TRIBUNAL	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA	VI
RENUNCIA DE DERECHOS	VII
AVAL DEL PRESIDENTE	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
ÍNDICE DE CONTENIDOS	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XV
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN Y/O IMPORTANCIA	7
CAPÍTULO I	9
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
1.1. Antecedentes	36
1.2. Fundamentación Epistemológica	39
1.2.1. Tecnologías de la información y comunicación.....	39
1.2.1.1. Importancia de las Tecnologías de la información y comunicación	40
1.2.1.2. Beneficios del uso de las Tecnologías de la información y comunicación	41
1.2.2. Tecnología educativa	42
1.2.3. Herramientas digitales que benefician en el fortalecimiento del lenguaje infantil	45
1.2.3.1. Herramientas tecnológicas y los componentes que benefician en lenguaje infantil	46
1.2.4. Estrategias lúdicas virtuales	48
1.2.5. Entornos virtuales.....	50
1.2.6. Educación Inicial.....	54
1.2.6.1. El Diseño Curricular Nacional (DCN).....	55

1.2.7. Didáctica de la Educación Inicial.....	58
1.2.8. Macro destrezas lingüísticas	59
1.2.9. Conciencia semántica.....	61
1.2.9.1. Conciencia léxica	62
1.2.10. Desarrollo del lenguaje	62
1.3. Fundamentación del Estado del Arte	65
1.4. Conclusiones del capítulo I.....	67
CAPÍTULO II.....	69
PROPUESTA	69
2.1. Título de la propuesta.....	69
2.2. Objetivos	69
2.2.1. Objetivo General	69
2.2.2. Objetivos Específicos.....	69
2.3. Justificación.....	70
2.4. Fundamentación.	72
2.4.1. Tecnologías en el área de lenguaje en Educación Inicial.....	72
2.4.1.1. Gamificación en el área infantil, enfocada en el desarrollo del lenguaje..	74
2.5. Desarrollo de la propuesta.....	74
2.5.1 Elementos que la conforman. - descripción de los elementos constitutivos que conforman	75
2.5.2 Explicación de la propuesta de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico	78
2.5.3 Premisas para su implementación. - (viabilidad, modelo de gestión, etc.) esto dependerá de temática y título escogido.	79
2.6. Conclusiones Capítulo II.....	100
CAPÍTULO III.....	102
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	102
3.1. Evaluación de expertos	102
3.2. Evaluación de usuarios.....	104
3.3 Evaluación de resultados la guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales...	107
3.4. Resultados de la aplicación parcial de la guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales por las docentes.	107

3.5. Conclusiones del III capítulo	111
3.6. Conclusiones Generales	112
3.7. Recomendaciones.....	113
3.8. Referencias	113
Anexo 1. Instrumentos de Evaluación	123
Anexo 2. Análisis e interpretación de resultados	128
Anexo 3. Validación de los instrumentos	155
Anexo 4. Cronograma de la propuesta	164
Anexo 5. Cuadro comparativo de la ficha de observación aplicada a niños y niñas antes y después de la aplicación de la Propuesta	165
Anexo 6. Evidencia fotografías.....	166
Anexo 7. Validación de la propuesta. Solicitud a expertos para validación de la propuesta	172
Anexo 8. Certificado transferencia de conocimientos	189
Anexo 9. Resultado Plagio. Urkund.....	190
Anexo 10. Currículo Vitae	191

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	6
Tabla 2. Población y muestra	34
Tabla 3. Cronograma.....	35
Tabla 4. Resultados de la aplicación de la guía didáctica.	107
Tabla 5. Cuadro comparativo de la ficha de observación	109
Tabla 6. Incorpora palabras nuevas.....	129
Tabla 7. Participa en conversaciones complejas	130
Tabla 8. Describe oralmente imágenes gráficas.....	131
Tabla 9. Reproduce trabalenguas	132
Tabla 10. Expresa con claridad y precisión	133
Tabla 11. Expresa oralmente.....	134
Tabla 12. Comprende el significado de palabras	135
Tabla 13. Cuenta cuentos en base imágenes	136
Tabla 14. Participa en la producción de textos	137
Tabla 15. Articula los fonemas	138
Tabla 16. Información, uso y manejo de las tecnologías educativas.	140
Tabla 17. Información sobre las estrategias lúdicas virtuales.....	141
Tabla 18. Recursos didácticos tecnológicos.....	142
Tabla 19. Herramientas Virtuales	143
Tabla 20. Utilización aplicaciones en línea.....	144
Tabla 21. Elaborar un documento para utilizar estrategias lúdicas virtuales.....	145
Tabla 22. Utilización del manual	146
Tabla 23. Evaluación al docente referente al uso de estrategias lúdicas virtuales	147
Tabla 24. Seguimiento al trabajo académicos.....	148
Tabla 25. Conocer los resultados sobre la aplicación de estrategias lúdicas virtuales	149

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Incorpora palabras nuevas.....	129
Gráfico 2. Participa en conversaciones complejas.....	130
Gráfico 3. Describe oralmente imágenes gráficas.....	131
Gráfico 4. Reproduce trabalenguas.....	132
Gráfico 5. Expresa con claridad y precisión.....	133
Gráfico 6. Expresa oralmente.....	134
Gráfico 7. Comprende el significado de palabras.....	135
Gráfico 8. Cuenta cuentos en base imágenes.....	136
Gráfico 9. Participa en la producción de textos.....	137
Gráfico 10. Articula los fonemas.....	138
Gráfico 11. Información, uso y manejo de las tecnologías educativas.....	140
Gráfico 12. Información sobre las estrategias lúdicas virtuales.....	141
Gráfico 13. Recursos didácticos tecnológicos.....	142
Gráfico 14. Herramientas Virtuales.....	143
Gráfico 15. Utilización aplicaciones en línea.....	144
Gráfico 16. Elaborar un documento para utilizar estrategias lúdicas virtuales....	145
Gráfico 17. Utilización del manual.....	146
Gráfico 18. Evaluación al docente referente al uso de estrategias lúdicas virtuales	147
Gráfico 19. Seguimiento al trabajo académicos.....	148
Gráfico 20. Conocer los resultados sobre la aplicación de estrategias lúdicas virtuales.....	149

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo en el Ecuador se encuentra orientado por el Ministerio de Educación, que mediante el Currículo de Educación Inicial contribuye en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el desarrollo integral y en la calidad educativa; constituyéndose en el eje principal para la productividad y el desarrollo económico que conlleva al progreso de las familias y la sociedad.

En este mismo contexto, los adelantos de la ciencia y el uso de la tecnología dan inicio a la virtualidad caracterizando la educación por la generación de los nativos digitales; desde esta visión el currículum plantea como propósito la aplicación de herramientas que benefician en las habilidades cognitivas, sociales, afectivas, lingüísticas, físicas y motoras; para el efecto brinda oportunidades de aprendizaje a los educandos con un enfoque en los derechos del ser humano.

Así la incorporación de la tecnología al área educativa aporta en el mejoramiento de la eficiencia y productividad en el aula, incrementa el interés de los niños, adolescentes y jóvenes en las actividades académicas, siendo así que el proceso digital cumple un rol esencial en la educación; pues, contribuye en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y argumentos esenciales para que los educandos vivan en la sociedad enfocada al conocimiento tecnológico.

Bajo este panorama, el estudio presentado, se situó en la línea de investigación determinada en la Universidad Técnica de Cotopaxi; registrada en la categoría Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social, enmarcado en la sub-línea Metodologías, medios, estrategias y ambientes de aprendizaje. Estimulación lúdica a la expresión innovadora y creativa; en este aspecto, el tema: Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, se relaciona de directamente con las líneas de investigación; considerando que desde la antigüedad el ser humano como ente social ha utilizado el lenguaje para comunicar, expresar o difundir sus emociones, la era tecnológica ha influido en distintas esferas de la vida social desde edades tempranas a partir de

actividades interactivas, cooperativas y virtuales.

Ante lo expuesto, plantea como fundamento principal el desarrollo del niño en todas sus dimensiones, considerando que en la etapa infantil el aprendizaje está cimentado en el contexto lúdico; por lo tanto, la investigación presentada está incluida en las políticas del “Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida” del Ecuador, al “Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades”, y en el Eje: Derechos para todos durante toda la vida, presenta que “Desde el punto de vista del desarrollo humano, la primera infancia, es una etapa relevante: durante este período se cimentan las bases para el futuro desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades , 2017)

De igual forma, consta en la Constitución del Ecuador (Constitución de la República del Ecuador, 2010) en la sección quinta educación estipula que, “La educación es un derecho de las personas a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantiza la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y las sociedades poseen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Al respecto, la Educación Inicial cumple un rol esencial en el desarrollo integral de los niños y niñas, por tal razón, el profesorado mediante el uso de recursos lúdicos fomenta el interés de aprender, en este sentido, la aplicación de herramientas tecnológicas optimiza las condiciones de educación, contribuyendo a la enseñanza del lenguaje oral. Al respecto, el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) afirma que el juego es una actividad propia del ser humano, especialmente durante la primera infancia no es solamente una opción de aprendizaje sino un derecho que trae múltiples beneficios en las distintas áreas del desarrollo, es un medio que permite lograr aprendizajes significativos

Título

Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 – 2022

Planteamiento del problema objeto de estudio

En este apartado se inicia dando a conocer que la población mundial enfrenta un proceso de transformación debido a los adelantos y avances de las tecnologías, transformación que afecta a la organización, el trabajo la forma de relacionarse, y el aprendizaje; es así como la sociedad exige la preparación, capacitación, actualización e innovación del conocimiento en el manejo de estrategias virtuales que contribuyan a mejorar la calidad de aprendizajes.

En este sentido, el problema principal que enfrentan las instituciones educativas es la desactualización del profesorado en el manejo de herramientas tecnológicas, la utilización de materiales y recursos virtuales; es decir, los maestros continúan con una enseñanza basada en clases magistrales, verbales, y receptivas, guiadas y orientadas a través de una planificación de contenidos que incluye un esquema jerárquico, uniforme y estandarizados para cada una de las materias o asignaturas encauzando hacia un aprendizaje monótono y pasivo.

Desde este enfoque, en la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela, varios de los maestros no aprovechan las ventajas que ofrece la tecnología a través de los recursos digitales y estrategias virtuales, continuando con el empleo de metodologías obsoletas para impartir sus conocimientos, siguen recurriendo al uso de material impreso (libros, enciclopedias, folletos, fotocopias, cuadernos, entre otros).

El profesorado, en la mayoría de los casos persiste en explicar los temas a los educandos quienes copian el contenido, participan en la pizarra, realizan trabajos individuales (cuadernos) y son evaluados mediante lecciones orales y escritas;

aspectos que afectan en la reflexión sobre el sistema de la lengua, el vocabulario, la concentración, la motivación y otros elementos afectivos.

Los aspectos descritos anteriormente, influyen en la formación de estudiantes pasivos que se limitan a recibir la información, cumplir con las tareas escolares y extraescolares que han sido designadas, a eso se incrementa la escasa retroalimentación de los maestros hacia los educandos; rutinas dirigidas que generan desinterés en el cumplimiento de actividades educativas, inadecuado rendimiento académico.

Frente a lo expuesto, la responsabilidad conferida al docente exige la actualización de sus conocimientos y saberes para disminuir del proceso de enseñanza todo prototipo y formalismo, con el fin de eliminar las dificultades que resultan de una pedagogía tradicional (desinterés, desmotivación, pasividad y apatía). Por esta razón el presente estudio se enfoca en el diseño de estrategias lúdicas virtuales que estimulen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial.

Es necesario señalar que la institución educativa vive una constante transformación tecnológica, pues, innumerables personas entre ellos educadores desconocen su manejo y utilización siendo trascendental la adquisición de competencias instrumentales, cognitivas y actitudinales para orientar al estudiante en su manejo asegurando el logro de competencias propuestas que mejoren el aprendizaje.

En esta misma línea se deduce que las actividades lúdicas son parte de las estrategias metodológicas que desde un enfoque constructivista beneficia en el nivel de educación inicial, generando un ambiente cálido, armónico, seguro y confiable, aportando en el desarrollo del lenguaje, la comunicación, y las relaciones interpersonales en los contextos educativo, familiar y social.

Formulación del problema

¿Cómo influyen las estrategias lúdicas virtuales en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo

Duchicela año lectivo 2021 – 2022?

Preguntas de investigación

- ¿Existe una fundamentación teórica sobre las estrategias lúdicas virtuales y el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 – 2022?
- ¿Cuáles son las estrategias lúdicas virtuales que estimulan el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela? año lectivo 2021 – 2022?
- ¿Existe un documento que oriente en la utilización de estrategias lúdicas virtuales para estimular en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 – 2022?
- ¿Se ha realizado una evaluación referente a las estrategias lúdicas virtuales utilizadas en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 – 2022?
- ¿Existen resultados sobre la aplicación de las estrategias lúdicas virtuales en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 – 2022?

Objetivo General

Diseñar estrategias lúdicas virtuales que estimulen el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 – 2022.

Objetivo Específico

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos específicos	Sistemas de tareas en relación a los objetivos específicos
<p>1. Fundamentar teóricamente los aspectos relacionados a las estrategias lúdicas virtuales y el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 – 2022</p>	1.1. Revisión bibliográfica es el procedimiento mediante el cual se recopila la información
	1.2. Selección del contenido conceptual (teórico) referente a las estrategias lúdicas virtuales y el desarrollo del lenguaje.
	1.3. Análisis y síntesis de la información
	1.4. Redacción de la información
<p>2. Identificar el tipo de estrategias lúdicas virtuales aplicadas para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela.</p>	<p>2.1. Trabajo de campo para efectuar la recolección de información:</p> <p>2.1.1. Definición de la población.</p> <p>2.1.2. Selección, diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos:</p> <p>2.1.3. Observación estructurada (lista de cotejo dirigida a los niños y niñas)</p> <p>2.1.4. Encuesta (cuestionario aplicado a los docentes)</p> <p>2.1.5. Organización de la información numérica y teórica.</p> <p>2.1.6. Análisis e interpretación de resultados.</p>
<p>3. Diseñar estrategias lúdicas virtuales para estimular en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 – 2022</p>	3.1. Selección y elaboración de la estructura metodológica de la estrategia.
	3.2. Recolección de información bibliográfica.
	3.3. Elección de las actividades que serán aplicadas.

Fuente: Investigación – Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela.

4. Aplicar las estrategias lúdicas virtuales utilizadas en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 – 2022	4.1. Socialización de las estrategias lúdicas virtuales con los docentes de Educación Inicial
5. Evaluar las estrategias lúdicas virtuales utilizadas en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 – 2022	5.1. Evaluación realizada por dos expertos (Educación Inicial) 5.2. Valoración realizada mediante la observación (lista de cotejo aplicada a los niños y las niñas)
6. Determinar los resultados sobre la aplicación de las estrategias lúdicas virtuales en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 – 2022	6.1. Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Elaborado por: Verónica Sánchez

Justificación y/o Importancia

La justificación del presente trabajo enfatiza en la contribución al proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando que la incorporación de la tecnología al sistema educativo favorece en la interactividad, en la construcción de nuevas ideas, en la autonomía, la adquisición de conocimientos, capacidades y valores que contribuyen en la calidad de vida de los niños y niñas; a este respecto, la investigación es trascendental, porque las estrategias lúdicas virtuales mediante diferentes actividades benefician las áreas: afectiva-emocional (regulación y control de impulsos); expresiva, creativa, y cognitiva.

En este sentido, partiendo del modelo constructivista aplicado en el proceso educativo, las metodologías y estrategias utilizadas por los maestros deben ser integradoras, divertidas y espontáneas; por esta razón el estudio presentado es innovador porque mediante la selección de actividades lúdicas se contribuirá en la construcción del conocimiento, el desarrollo del lenguaje, la autoconfianza, la

autonomía y la formación de la personalidad

En otro aspecto, la fundamentación teórica relacionada con las estrategias lúdicas virtuales para el desarrollo del lenguaje, es de utilidad conceptual porque ofrece información científica que incluye trabajos, estudios y exploraciones consolidadas por diferentes autores e investigadores a nivel mundial, contribuyendo desde las ciencias pedagógicas en la construcción del conocimiento.

Desde este punto de vista la identificación de estrategias lúdicas virtuales contribuye en el desarrollo del lenguaje infantil, brindando a los niños y las niñas seguridad y confianza, siendo capaces de construir sus propios saberes y habilidades a partir de su experiencia, el razonamiento, y reflexionen las áreas curriculares; mediante esta perspectiva se promueve la calidad de los procesos formativos y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Bajo el panorama anterior, en la investigación presentada se efectúa la recolección y selección de información relacionada con el diseño de un documento que oriente en la utilización de estrategias lúdicas virtuales que aporten en la estimulación y el desarrollo del lenguaje; perspectiva que surge en tiempos de pandemia, donde los niños y las niñas se ven imposibilitados para presentarse a las instituciones educativas, en este sentido impulsa a la superación de conflictos digitales para lograr el acceso a una educación de calidad y calidez.

Resulta evidente que, bajo la perspectiva anteriormente señalada, las actividades relacionadas con la aplicación de las estrategias lúdicas virtuales que estimulan desarrollo del lenguaje, la comunicación, socialización, la atención, la entonación para la comprensión de un enunciado y el aprendizaje se efectuarán mediante la utilización de herramientas tecnológicas educativas: Zoom, Microsoft Teams.

Los beneficiarios directos del presente estudio: estrategias lúdicas virtuales que estimulan el desarrollo del lenguaje, son los niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela; mientras, en los beneficiarios

indirectos se ubican a las autoridades, los docentes y padres de familia; contribuyendo a mejorar la calidad de aprendizajes de los estudiantes.

No obstante, la investigación es factible, desde la perspectiva pedagógica facilita el entretenimiento, la participación, y la sociabilidad; potencia las relaciones interpersonales, la formación del carácter, las experiencias reales; además, disminuye clases tradicionales con sustento en la monotonía la recepción y repetición de contenidos; por tal razón la propuesta favorece al progreso del conocimiento.

CAPÍTULO I.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Estrategias Lúdicas

Quintanilla (2020), las estrategias lúdicas son actividades que favorecen en el mejoramiento de las formas de enseñar y aprender; incluyen juegos, dinámicas, cuentos, leyendas, fábulas y adivinanzas; herramientas que son utilizadas por los maestros para reforzar los aprendizajes y retroalimentar los conocimientos de los educandos dentro o fuera del aula.

De acuerdo con el criterio expuesto Fuenmayor & Bolaños (2020) afirma que las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje tienen como finalidad generar ambientes que favorezcan en el uso comunicativo de la lengua empleando actividades vinculadas con la lúdica; en este contexto, el educando asume el protagonismo en su propio aprendizaje.

Con base en lo anterior, el juego planteado de forma lúdica para el desarrollo de actividades que estimulen el lenguaje, están diseñadas de forma atractiva y motivadora que capta la atención de los educandos, asistiendo en la interacción, la asimilación de contenidos, el entusiasmo y la participación, generando nuevas experiencias que favorecen en la convivencia en los diferentes contextos

Importancia de las estrategias lúdicas

Como una mirada hacia la transformación de las formas de enseñar y aprender, es trascendental la utilización de estrategias lúdicas para alcanzar experiencias significativas, iniciando desde las necesidades e intereses de los educandos, tomando como referencia las experiencias que adquiere en el aula desde edades tempranas.

Ante esta situación Gomez (2015) afirma que durante el desarrollo infantil el maestro cumple un rol fundamental al aportar en el progreso de las habilidades

comunicativas, las destrezas del pensamiento, el control de las emociones, la autorregulación, y la autoconfianza.

Desde el enfoque comunicativo la aplicación de actividades lúdicas contribuye en el desarrollo del lenguaje, en función de entender, expresar o interactuar; esto significa que favorecen en la adquisición de valores, la creación de vínculos sociales, y promueven la participación de los estudiantes durante en su proceso de su formación.

Los tipos de actividades lúdicas cultivan el pensamiento creativo, juegan un rol fundamental, en el aprendizaje creativo, en el desempeño del uso lúdico de la lengua y, en las distintas destrezas comunicativas; así, pues, el estudiante adquiere las capacidades para efectuar una autoevaluación de su propio proceso de formación, considerando sus necesidades, intereses, y beneficios, al respecto, cuanto mayor sea el nivel de autonomía, mejor será su rendimiento académico.

Dimensiones de las estrategias lúdicas

Por consiguiente, la lúdica apoya a los educandos en la autoconfianza, fortalece la autonomía y contribuye en la formación de la personalidad; por otro lado, estimula el lenguaje para desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad, el razonamiento y las habilidades cognitivas; por lo expuesto, las investigadoras Vásquez & Azahuanche (2020) mencionan en las dimensiones de las estrategias lúdicas, las siguientes:

- El uso creativo de las estrategias lúdicas consiste en la aplicación de técnicas, métodos, procesos, ejercicios y juegos direccionados de forma específica a lograr aprendizajes significativos en cuanto a conocimientos, habilidades, facultades, y destrezas sociales; trata de manera determinada las funciones del lenguaje, la expresión de sentimientos, y la acción comunicativa (Arteaga, Humanez, & Santana, 2015).
- El contenido, hace referencia a la materia, tema, asunto, o texto que facilita

la adquisición de conocimientos y el desarrollo de destrezas, sus aportaciones sobresalen en la participación activa, la actitud positiva y el enfrentamiento a dificultades de la lengua, fortalece la atención y el interés por asimilar todo el contexto de palabras y símbolos, de manera que el mensaje sea comprendido con claridad y precisión.

- La forma, trata la pronunciación e interpretación del habla, en una representación educada, culta y amable; además se enfoca esencialmente a la organización de las palabras reflejado en la búsqueda de una transmisión del mensaje claro y efectivo (Naranjo, 2020)

Tanto el componente lúdico como las estrategias de aprendizaje se enfocan al desarrollo de las habilidades comunicativas, la lingüística, el progreso del pensamiento y capacidad de relaciones sociales; además, activa en los educandos la creatividad mediante la imaginación, y el descubrimiento para solucionar las diferentes situaciones. según los principios de la psicología, a su vez, estimula la actividad cerebral, con un enfoque en el trastorno que requiera el tratamiento.

Características de las estrategias lúdicas

Las actividades lúdicas aplicadas en el salón de clase, se constituyen en herramientas que favorecen en el desarrollo de las habilidades, mejoran el lenguaje, favorecen en el vocabulario, y la pronunciación constituyéndose en un elemento fundamental durante el proceso de socialización, por esta razón Carranza (2019) menciona las siguientes características de las estrategias lúdicas:

- Estimulan la atención, concentración y motivación hacia los argumentos de estudio.
- Impulsan la necesidad de tomar decisiones con un pensamiento crítico y creativo.
- Generan en los educandos las habilidades del trabajo colaborativo y la responsabilidad en el cumplimiento conjunto de tareas.

- Promueven la aplicación del conocimiento adquirido mediante el aprendizaje.
- Fortalece en las evaluaciones de conocimientos teóricos y prácticos.
- Contribuyen en la labor didáctica y pedagógica
- Aportan en la realización de adaptaciones de contenidos, con el propósito de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Disminuye estereotipos y esquemas sustentados en el control, el autoritarismo, el aislamiento en el entorno educativo.

Considerando que las estrategias lúdicas desde la perspectiva pedagógica potencian en el desarrollo del lenguaje, las habilidades y destrezas Aguilar (2020) menciona las áreas que deben ser fortalecidas en el contexto educativo:

- Coordinación viso-motriz
- Percepción temporal
- Percepción rítmica
- Relajación
- Retentiva
- Atención
- Estructuración del lenguaje
- Experimentación

Cabe entonces mencionar que las actividades lúdicas se enfocan hacia el establecimiento de la estimulación, potenciación de aptitudes y habilidades del niño o niña, considerando que cada infante es diferente, posee sus propias características, fortalezas y limitaciones (Cedillo, 2019)

Clasificación de las estrategias lúdicas

Es importante señalar que las estrategias deben ser aplicadas durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, (planificación, ejecución y evaluación); para activar los conocimientos propios, lograr una actitud positiva y alcanzar la comprensión de

textos escritos; desde esta perspectiva Jiménez, (2018) establecen la siguiente clasificación:

- Juegos de contacto físico, la constancia en el contacto corporal contribuye en la autonomía, el bienestar emocional, la seguridad, confianza en sí mismo y en las personas del entorno, incluye movimientos corporales que contribuyen en la maduración psicomotriz y la coordinación la organización en el tiempo y en el espacio.
- Juegos de construcción-representación, se enfoca en la utilización de juguetes que estimulan el aprendizaje y el desarrollo infantil; por esta razón es considerado un instrumento que amplía la actividad lúdica, conllevando a la imaginación en un mundo de fantasía, así, despierta el interés en los educandos, apoya en las habilidades motrices, en el conocimiento, el lenguaje, la coordinación óculo-manual, la psicomotricidad, las destrezas vicio espaciales, la percepción, el razonamiento cognitivo y la práctica de valores.
- Juegos de representación de roles, desde la perspectiva pedagógica aporta en adquisición de habilidades comunicativas y conocimientos sociales establece una relación con la descripción, los esquemas de acción y los acontecimientos; desde la perspectiva psicológica está vinculado con el desarrollo del pensamiento, el lenguaje e interacción; en el marco lúdico facilita la generación de un clima socioemocional y socioafectivo.
- Juegos de representación vicaria, desde la psicología del desarrollo y de la educación, el juego aporta en el nivel expresivo, brinda seguridad en las habilidades lingüísticas y promueve la producción de roles sociales que benefician en la integración, con una perspectiva lúdica el niño puede representar diferentes papeles, varios sonidos, otras formas de hablar; de acuerdo a la presentación de los personajes incluye como elementos esenciales: el escenario, la acción y los personajes.

- Los juegos socio dramáticos se caracterizan por aportar en la representación mental mediante la realización de actividades y conversaciones de carácter lúdico en un espacio temporal, manteniendo la secuencia en las acciones que conllevan al desarrollo de habilidades sociales, experiencias compartidas y habilidades comunicativas. Así, los esquemas incluyen aspectos que benefician en la articulación, la pronunciación, y la vocalización; desde esta visión refuerza el área psicomotora, sensoriomotor, cognitiva, el pensamiento lógico y el lenguaje (Martínez, 2018)

Desde la teoría constructivista, el juego aporta en la construcción del aprendizaje mediante su participación en la realidad social y cultural; en referencia a las estrategias lúdicas, se constituye en la ocupación principal del infante a través del cual estimula las diferentes áreas de desarrollo psicomotriz, cognitiva, afectiva y social: del mismo modo incrementa las capacidades comunicativas, dialógicas y la interacción entre el conocimiento la comprensión, el lenguaje y sus elementos.

Ventajas de las estrategias lúdicas

En este apartado López, (2015) da a conocer las ventajas de las estrategias lúdicas:

- Las estrategias se constituyen en herramientas que benefician en el área cognitiva el lenguaje y el razonamiento.
- En el área educativa infantil potencian la actividad mental y física, aportando en el desarrollo del lenguaje, las estructuras de la comunicación, la capacidad intelectual y las facultades cognitivas.
- Sin duda, el uso de juegos aporta en la estimulación hacia la adquisición de conocimientos y su aplicación.
- Mediante diferentes actividades lúdicas promueve la participación activa de los estudiantes en el trabajo cooperativo que tiene como finalidad desarrollar

el lenguaje y contribuir en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza en un contexto significativo.

- Al combinar el juego con el contenido, refuerza la comprensión y el entendimiento para alcanzar el razonamiento, la argumentación, y la creatividad.
- Los niños y niñas en el área educativa emplean el juego como estrategia esencial que admite el desarrollo de actitudes que dinamizan el aprendizaje, refuerzan factores cognitivos dentro y fuera del ambiente educativo, motiva en el pensamiento, permite interactuar al docente con los estudiantes y entre iguales.
- Su valor es determinado en el ámbito académico debido a su originalidad en las propuestas de trabajo, de tal forma optimiza el tiempo, agiliza la memoria, la atención, la expresión y el éxito a través de trabajos secuenciales y la lectura

En referencia a lo expuesto, las estrategias lúdicas, se constituyen en un elemento primordial que facilita el aprendizaje mediante el juego y la diversión, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: el respeto, la tolerancia grupal e intergrupal, la responsabilidad, la solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo; además, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes elementos que permiten internalizar los conocimientos de manera significativa

Siendo que las estrategias lúdicas aportan en el desarrollo personal y social Palomino (2021), incluye que favorecen en la motivación, la atención y percepción; además, por su alta interacción de los educandos en el entorno incrementa la capacidad al cambio el disfrute de la actividad; por lo expuesto, es trascendental mencionar que la lúdica contribuye en la consolidación de las siguientes áreas:

Área cognitiva, es significativo reconocer que el juego aporta en desarrollo integral y evolución del conocimiento de las personas, por esta razón la educación desde una visión pedagógica, incluye las dimensiones de construcción donde el aprendizaje se efectúa a través de actividades dinámicas, relaciones de colaboración, espacios imaginarios y simbólicos así, facilita el entendimiento, la retención y memorización de la información o contenido recibido.

Área motriz, las estrategias de movimiento como la lúdica que incluye el juego, benefician en el desarrollo de los componentes neuromotores, la motricidad gruesa, motricidad fina, el esquema corporal, el control inhibitorio, el aprendizaje del espacio temporal, la interrelación entre las personas que están en el entorno, la exteriorización de ideas, las nociones de espacio y el tiempo, el conocimiento del esquema corporal, las habilidades motoras (Chimborazo, 2015); (Altamirano, 2016); (Espín, 2018); elementos esenciales que contribuyen en la capacidad de pensar, la comunicación, la confianza en sí mismo, la autoestima, el razonamiento y la solución de problemas con facilidad.

Área Social, en el área social el juego se constituye en una herramienta que beneficia en el aprendizaje, la comunicación entre pares, favorece en las relaciones interpersonales, la expresión de sentimientos (tensión, alegría y gozo), implica la participación activa, la autoexpresión, el descubrimiento del mundo interior y exterior desde una actividad creadora que mejora el autoconcepto y la integración social.

Área afectiva, el vínculo entre el infante, el profesorado y la familia, le brinda seguridad, beneficia en el crecimiento, autocontrol, equilibrio, relaciones afectivas; estimula la escucha activa, el ritmo de la actividad diaria, la socialización con las personas del entorno, el rendimiento escolar, la deficiencia intelectual y las conductas del acercamiento (Assan, 2015); (Japa, 2019)

En este apartado se deduce que durante la infancia el niño adquiere habilidades de descubrimiento y exploración, elementos que propician el aprendizaje de forma

natural, de esta forma beneficia en la adquisición de experiencias que enriquecen el desarrollo de las funciones básicas (cognitivas, comunicación, lenguaje, madurez emocional); desde esta perspectiva las estrategias lúdicas son indispensables para estimular el desarrollo integral, permite al docente propiciar situaciones placenteras que guían y orientan a los educandos durante su proceso de formación.

Tecnologías de la información y comunicación

El avance de la tecnología y su influencia en el sistema educativo plantea la generación de espacios que promuevan nuevos conocimientos mediante la búsqueda de información, la interacción social, el trabajo colaborativo, y la intervención en diferentes debates que facilitan el acceso a información y aviva la autonomía de los estudiantes.

Siendo las herramientas virtuales aliadas de los procesos educativos, mejoran el conocimiento, las habilidades transversales e incrementan la autonomía de los educandos; frente a este criterio, Remache, Puente, & Moreno, (2017) afirman que actualmente las tecnologías de la información y comunicación favorecen en la labor educativa al brindar herramientas digitales, y plataformas virtuales que aportan en la enseñanza y el aprendizaje, medios de transformación y transferencia de entendimiento.

Las herramientas tecnológicas en la labor educativa favorecen un aprendizaje interactivo y participativo, además aportan en la formación a distancia en distintos contextos, de esta forma permite mantener un ritmo personalizado frente a las necesidades de los educandos, cumpliendo así con los retos que impone el sistema educativo en base a la formación de calidad, de esta forma beneficia en el aprendizaje colaborativo, la interactividad del estudiante con los contenidos y la interacción con los demás actores, la interdisciplinariedad de las asignaturas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, conllevando a la orientación y retroalimentación permanente e inmediata del docente al estudiante.

Importancia del uso de herramientas tecnológicas en la labor educativa

La tecnología tiene un impacto positivo dentro de las diferentes unidades de los centros educativos, su implementación propone retos basados en el desarrollo de las capacidades para buscar, modificar, seleccionar, analizar e interpretar de forma apropiada la información.

Para, Cavazos & Torres, (2017) durante el proceso de enseñanza y aprendizaje las tecnologías de la información presentan posibilidades que favorecen en la adaptación de la información a las necesidades y características de los educandos; de esta forma plantea el refuerzo en las nuevas experiencias formativas, la expresión, la comunicación y la educación, teniendo como meta formar y consolidar el conocimiento y la experiencia interactiva.

Además, posibilitan el mejoramiento dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje al aportar en el procesamiento de la información mediante el acceso a canales de información en un entorno práctico e interactivo.

Para Alcívar et al., (2019) el uso de las tecnologías aporta al sistema educativo al constituirse en una fuente de recursos y herramientas orientados hacia la enseñanza y el aprendizaje que tiene como finalidad mejorar la gestión educativa, fortalecer la adquisición de competencias y el refuerzo de actividades complementarias encaminadas hacia el mejoramiento del rendimiento y el desempeño académico.

Dependiendo del nivel académico y la materia objeto de enseñanza y aprendizaje la virtualidad promueve la implementación de jornadas de capacitación a los maestros y maestras con el propósito de incorporar herramientas pedagógicas en el quehacer educativo de esta manera asegurar el mejoramiento del rendimiento académico, la motivación del estudiante para profundizar y enriquecer su conocimiento indagando más fuentes de información.

Ventajas en la utilización de recursos tecnológicos

En referencia al estilo en las formas de enseñar del docente, y la manera de aprender de los estudiantes, los recursos tecnológicos generan un ambiente flexible que conlleva a un desempeño significativo, cambiando los roles; así el docente cumple los roles de orientador, facilitador o asesor; mientras el educando adquiere la responsabilidad en la construcción de sus propios saberes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, tomando como referencia a Cueva (2020) se considera que las tecnologías promueven la utilización de diferentes metodologías, estrategias y actividades virtuales que favorecen en el desarrollo del lenguaje; incluyen formas de comunicación (chat, Messenger, Facebook, correo electrónico, entre otros).

- El material de multimedia es atractivo para el estudiante al incluir animaciones videos imágenes que benefician en la presentación de la información
- En la labor pedagógica y didáctica, los educandos pueden enriquecer sus trabajos mediante la implementación de fotos y videos descargados de la web.
- En la interacción en el aula fomenta el trabajo colaborativo a través del uso de recursos sincrónicos.
- En la relación entre el contenido y el aprendizaje beneficia en la comunicación y el trabajo en tiempo real con los educandos de otras instituciones.
- En el área socio- educativa desarrolla la interculturalidad.
- En la enseñanza, brinda al docente la oportunidad de crear y diseñar materiales didácticos con la finalidad de interactuar en las diferentes plataformas y aulas virtuales de aprendizaje.

- Cabe resaltar que los recursos informáticos por su accesibilidad generan procesos de discusión que benefician en la toma de decisiones y solución de problemas.

A modo de conclusión, se exterioriza que las tecnologías, promueven la capacidad de síntesis de ideas de acuerdo a la capacidad del estudiante, estimula las habilidades en el trabajo en equipo, construye colaborativamente sus ideas y pensamientos, y mejora las posibilidades para el acceso a la información.

Desarrollo del lenguaje

La enseñanza de lengua en educación infantil se encuentra relacionada con el proceso natural de desarrollo del lenguaje; por consiguiente, es trascendental que el educador asuma las funciones de guía y orientador en educación preescolar potenciando en los estudiantes la expresión oral, la conversación y el diálogo, elementos que beneficiarán en las fases posteriores de la lectura y la escritura

Por otro lado, una de las cualidades de mayor trascendencia que diferencia a las personas de otros seres vivos es la facultad de hablar, expresar pensamientos, sentimientos o acometimientos; aspectos que conllevan a una comunicación con las personas del entorno constituyéndose en un instrumento que beneficia en el desarrollo psíquico (Quintero, Ramírez, & Jaramillo, 2016).

El lenguaje es un instrumento de la comunicación del ser humano, representando el complemento ideal para el desarrollo psíquico del mismo, es por ello la importancia de fomentar estrategias que contribuyan al desarrollo integral del lenguaje. El desarrollo del lenguaje es importante para comprender de forma integral la relación con el mundo y las interacciones con los demás, generando una gran capacidad cognoscitiva y afectiva de los más pequeños. (Chamorro, 2018)

En definitiva, el lenguaje se encuentra determinado por varios de estímulos y agentes culturales que son transmitidos a través de los padres, los maestros y las

personas que son parte de la comunidad; proceso que favorece en el funcionamiento de las áreas: cognitiva, social, emocional, la autorregulación e interacción y la afectividad; con el transcurso del tiempo se constituirá en un componente básico que determinará de forma decisiva el desarrollo comunicativo lingüístico.

Según Bonilla (2016), analiza la literatura en cuanto al lenguaje y la comunicación estableciendo las siguientes diferencias:

- El lenguaje, durante los tres primeros años de vida, el cerebro del niño o niña, está en proceso de desarrollo y maduración; período que beneficia en la adquisición de las habilidades del habla y del lenguaje, a través de imágenes, sonidos del habla y la expresión de los demás.
- Mientras la comunicación es un instrumento que aporta en las interacciones entre las personas en los diferentes contextos de una forma integral, buscan un fin común en un acto de reciprocidad de información de tipo adaptativo que favorece en el habla representativa.

De acuerdo al expuesto es importante resaltar que los niños y niñas durante los primeros años de vida escolar desarrollan el lenguaje, elemento específico de la comunicación que permite expresar y comprender el entorno, siendo de vital trascendencia su fortalecimiento desde edades tempranas.

Funciones del lenguaje

La función principal del lenguaje humano es comunicar. La comunicación humana, sin embargo, opera de maneras distintas según el tipo de mensaje que queramos transmitir o el tipo de comunicación que busquemos sostener con uno o varios interlocutores. Su mayor significación del lenguaje es la comunicación humana; sin embargo, dentro del campo de la lingüística el investigador Einerb, Jachero, & Patiño (2017) determina los siguientes usos del lenguaje y la función que cumplen en el acto comunicativo:

El lenguaje y desarrollo mental

Para Congo, Bastidas, & Santiesteban (2018), desde los principios básicos de la psicología, la función básica del lenguaje está en participar en el desarrollo intelectual, al relacionar las formas de hablar con el medio, el interés, la memoria, y la imaginación permitiendo a las personas efectuar una discriminación auditiva y visual mediante la identificación de objetos, de esta forma ayuda a la interpretación del mundo exterior.

El lenguaje y el proceso de socialización

Según manifiesta Guzmán (2017), las instituciones educativas cumplen un rol esencial en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, especialmente cuando en el vínculo familiar no fortalece la expresión, vocalización y pronunciación; por esta razón la mayoría de las actividades efectuadas dentro del área educativa se encaminan hacia la adaptación del estudiante al medio y su integración, siendo significativo señalar que apoya en la adquisición de valores, juicios, criterios, creencias, discernimientos y costumbres; elementos que consolida el desarrollo de la personalidad, determina la actitud y el comportamiento frente a las normas establecidas en una sociedad.

Desde la visión sociológica Calvo (2018) expone que el lenguaje permite a los niños y niñas descubrir su entorno, compartir experiencias y desarrollar respuestas interactivas a través del discurso teniendo como agentes socializadores a los integrantes de la familia, la institución educativa, los parientes cercanos, la comunidad, y los medios de comunicación, elementos que orientan hacia una relación activa, la transmisión de los conocimientos y la práctica de los valores en la sociedad.

Desde la perspectiva anterior los niños y niñas cumplen con las normas de conducta de comportamiento en el contexto familiar; mientras en la institución educativa

reactiva la expresión entre los compañeros y los docentes que cumplen el rol de orientadores, facilitadores y guías; mientras, las prácticas de valores son indispensables para la convivencia en la comunidad o sociedad donde se desenvuelve el sujeto.

Teorías para la adquisición del lenguaje

En tal sentido el lenguaje participa en la competencia comunicativa, en el conocimiento, y la decodificación de palabras, desde una visión holística, constructivista y conceptualizada como un proceso constructivo que incluye la lingüística, el aspecto social, colaborativo estratégico e interactivo, por esta razón Delgado (2015) menciona las teorías que benefician en la adquisición del lenguaje:

Piaget (1926). Teoría cognitiva, o teoría del desarrollo de Piaget menciona que los niños y niñas construyen su comprensión a través del entorno en el cual se encuentran rodeados, posteriormente experimentan diferencias entre lo que observan lo que conocen y saben, así descubren su ambiente; por otra parte afirma que el desarrollo cognitivo es el centro del organismo del ser humano, por tanto, el lenguaje es un contingente en el conocimiento, el entendimiento y la comprensión; desde esta perspectiva una educación abierta que incluye aplicaciones directas de los pensamientos de Piaget (Arbor, 2021)

Vygotsky (1934), la teoría cognitiva con influencia sociocultural, se constituye en la base para el funcionamiento intelectual, el aprendizaje humano y el proceso social, que integra la adaptación, la utilización de habilidades mentales, la adaptación a la cultura o el contexto en que viven, resultado de la interiorización del lenguaje.

Skinner (1957), en la teoría conductismo el lenguaje es una conducta que fue adquirida en un proceso de adaptación hacia los estímulos recibidos del exterior mediante la repetición, reproducción, corrección del contexto social; en este sentido los infantes imitan, simulan, o reproducen los sonidos; asocian e incorporan las

palabras de objetos y se apropian de los hábitos de respuestas aprendidas (Carrasco & Prieto, 2016)

Chomsky (1968), teoría innatista, mediante postulados establecidos en la estructura conceptual se relacionan con la gramática, la mente, la adquisición del lenguaje, y su funcionamiento; mientras la actuación, o ejecución pertenece a la interpretación y comprensión de frases u oraciones.

Lenneberg (1975), teoría biológica, menciona que la capacidad humana del lenguaje puede ser explicada mediante propiedades biológicas del cerebro, desde esta perspectiva, la habilidad lingüística conlleva a la destreza cognitiva, el discurso, la adaptación, la categorización y el establecimiento de semejanzas.

Halliday (1975), teoría sociológica, intervienen los componentes sociolingüísticos elementales para el lenguaje, su característica principal está en la relación directa con el área cognitiva; por esta razón es conocida como gramática sistémica funcional (elemento que articula las experiencias y la relación social para conocer el mundo)

De acuerdo con estas teorías es trascendental que en las instituciones educativas se fortalezca el uso de estrategias que beneficien en la enseñanza de la lengua y literatura desde la etapa de escolarización obligatoria; en un punto de vista social, el lenguaje se constituye en un instrumento útil de socialización que satisface las necesidades básicas de los seres humanos en cuanto a la expresión de sentimientos, la regulación del comportamiento y la intervención en debates entre otros.

Proceso de enseñanza y aprendizaje

La orientación curricular tiene como finalidad facilitar el desarrollo integral de los educandos, considerando que las destrezas con criterio de desempeño que se adquieren son cimientos para la articulación con los siguientes años de Educación General Básica, expresándose que fomentan el aprendizaje y expresión verbal en su

contexto.

Según manifiesta Paucar (2018), el proceso de enseñanza y aprendizaje comprende a la comunicación directa que orienta en el uso de metodologías al tener como objetivo alcanzar en los niños y niñas potenciales en el conocimiento, las habilidades y capacidades necesarias en su formación académica y en el progreso personal; por esta razón dentro de la lengua y literatura es fundamental aplicar recursos y procedimientos que viabilicen en la adquisición de destrezas comunicativas.

La enseñanza

La conceptualización de enseñanza parte de la influencia de los modelos pedagógicos, predominando el modelo tradicional al centrarse en la tarea del docente que transmite a sus estudiantes los conocimientos particulares buscando la memorización en un proceso continuo.

En este sentido en la actualidad la enseñanza, es concebida como el proceso que beneficia en la construcción de conocimientos, que desde una perspectiva constructivista desarrolla habilidades y experiencias que apoyan en el proceso de organización de la actividad cognitiva y el lenguaje de los escolares. Para González & Zepeda (2016) la enseñanza se encuentra vinculada con el proceso de organización de la actividad cognitiva de los estudiantes, esto implica la apropiación de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), la asimilación, la reproducción, la socialización y la formación en valores, aspectos que cumplen con la instrucción y la educación.

La enseñanza consiste en la utilización de diferentes metodologías que aportan en la transmisión de saberes (intelectuales, artísticos, y técnicos), de la experiencia y los medios de comunicación que transmiten los valores culturales de la sociedad con una tendencia basada en la psicología cognitiva donde el estudiante descubre el contenido y adquiere capacidades para desenvolverse de manera eficaz en su

contexto.

El aprendizaje

El aprendizaje implica un conjunto de herramientas que favorecen en el área cognitiva conllevando a obtener un mejor rendimiento académico por esta razón se asocia con la autorregulación, la expresión, la determinación de metas y la gestión de esfuerzo, elementos esenciales para el desempeño educativo. En efecto, según Belando (2017) las estrategias motivacionales contribuyen en la disposición favorable al aprendizaje, la calidad de los procesos de pensamiento, el autoconcepto, la comprensión, el uso de habilidades de estudio, el empleo de las capacidades analíticas, la implementación de destrezas académicas y la asimilación del nuevo conocimiento.

Por tanto, según Castillo (2016) el aprendizaje incluye la asimilación del nuevo conocimiento y las habilidades, se centra en el empleo de capacidades analíticas apropiadas, en el refuerzo de destrezas de estudio académico, y el desarrollo las habilidades de pensamiento; aspectos que conllevan a la argumentación, y la experiencia práctica para la resolución de problemas

En concordancia con la información detallada anteriormente, el Ministerio de Educación (2021) manifiesta que el aprendizaje es un proceso que promueve la adquisición de conocimientos, habilidades y vivencias; elementos que conforman las experiencias previas, aspecto que depende de la interacción y la relación existente entre el estudiante, el docente y la claridad del contenido expuesto a los educandos, siendo trascendental la creación de un ambiente apropiado que motive y despierte el interés por aprender.

Importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje

Para Romero & Trigo (2020) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los maestros deben dominar los componentes que lo integran (personas implicadas, el docente, los educandos y la comunidad) mediante un enfoque interactivo y comunicativo

engloba los objetivos que deben ser alcanzados, el contenido que va a ser difundido, los métodos que serán utilizados, los medios empleados para alcanzar el conocimiento, las formas de organización y la evaluación.

Del mismo modo Menéndez & Zambrano (2016) manifiestan que el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas apoya en la adquisición del conocimiento; desde los estudios lingüísticos plantea como propósito y finalidad contribuir a la formación integral de la personalidad de los niños y niñas, para fortalecer en la adquisición de los diferentes saberes (conocimientos, destrezas, valores) que benefician en la comunicación y la socialización.

Desde la estructura del currículo, los aprendizajes contribuyen en el desarrollo personal y social de los educandos, a través del cumplimiento de los estándares de calidad educativa orientadas hacia la protección y adquisición de experiencias relevantes que desde un enfoque integrador implementa las metodologías de enseñanza y evaluación que contribuyen al abordaje de conceptualizaciones, la formación en valores y la aplicación de lo entendido en los nuevos contextos.

También se alude que el proceso de enseñanza y el aprendizaje tiene como prioridad valorar el aprendizaje a través de la información, orientación y asesoramiento en el cumplimiento de los objetivos educativos; en este sentido el educando desarrollará las competencias básicas.

Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Según Alvarado, Barrera, Worosz, & Bonilla (2018) desde el enfoque pedagógico, el maestro programa de forma intencional y organiza los contenidos que serán difundidos en función de los objetivos que fueron planteados en el currículo y las necesidades identificadas en los educandos, en este argumento es sustancial mencionar las siguientes características:

- El proceso de enseñanza y aprendizaje es fortalecido a través del acceso a

la información adquirida en el entorno mediante el uso de recursos didácticos, por esta razón en el proceso de la información desarrolla estilos cognitivos que abarcan la comprensión, el análisis, la síntesis, la planificación, aplicación y experimentación del contenido adquiriendo actitudes y valores que le permiten desarrollar en un contexto social y cultural.

- Es igualmente significativo el establecimiento de normas y acuerdos con la familia o representantes, considerando que la gestión de los aprendizajes a través de las experiencias es una responsabilidad que incluye a los padres, por lo expuesto, el docente debe determinar directrices en referencia a las actividades que se realizarán en la institución con el propósito de lograr la participación activa.

Didáctica

Para Artigue (2018), la didáctica, es conceptualizada como la técnica eficiente, metodológica, ordenada y sistemática, que beneficia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, menciona los componentes que intervienen en el acto didáctico.

- El educador o profesor.
- El educando o estudiante.
- El contenido o argumento.
- El texto del aprendizaje.
- Las estrategias sistemáticas, tecnológicas o didácticas.

Mediante los diferentes recursos actividades que efectúa el docente dentro y fuera del ambiente educativo conllevan a la articulación concreta de los sonidos del discurso mediante el cumplimiento de reglas gramaticales sobre el uso de la lengua.

Según Herrera (2019) por otro lado, contribuye en el desarrollo de habilidades para autocorregirse, y concretar el significado, incluyen las estrategias para resumir las

ideas o pensamientos prioritarios, emplear un tono de voz apropiado, y tomar conciencia de sus movimientos corporales y muletillas de esta forma se adquiere un lenguaje fluido y entendible.

Técnicas aplicadas en la didáctica durante el proceso de enseñanza y aprendizaje

En referencia a la didáctica, es significativo, mejorar el hábito de la lectura porque ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje proporcionando información, creando prácticas de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, que contribuyen en la mejora de la redacción, ortografía y el vocabulario; a este respecto, se mejora la capacidad de pensar, la expresión oral y escrita; componentes que conllevan a obtener un lenguaje con mayor fluidez; herramienta básica de comunicación y aprendizaje.

Las técnicas promueven el mejoramiento en la estructura de textos narrativos al tener como características principales fomentar la creatividad, incrementar la expresión, fortalecer la adquisición de hábitos de sensibilidad, comprender los sentimientos de otras personas y reforzar el lenguaje oral y escrito con el propósito de motivar en los aprendizajes escolares, consolidar el desarrollo social, la transmisión de creencias y elementos culturales junto con la práctica de valores.

Según Avendaño (2019) incluye:

- La aplicación del resumen, la síntesis y argumentación admite la familiarización con las palabras de diferentes textos, que promueven el aprendizaje de formas de escritura, y el conocimiento de las reglas ortográficas; así interviene con el buen manejo del vocabulario junto con el mejoramiento de la estética expresiva y didáctica.
- El cuento, hace referencia a un relato de hechos ficticios comienza presentando en estado inicial sigue con una intervención de un conflicto y

cierra con una resolución de un problema; se encuentra escrito en prosa, describe a los personajes en un tiempo indefinido.

- La fábula se caracteriza por incluir a protagonistas diferentes lugares o animales por lo general ofrece una enseñanza en la práctica de valores.
- La leyenda incluye la fantasía desde los orígenes de la naturaleza, hasta su integración en la sociedad generando hechos inexplicables a través de la recolección de información vinculada con las tradiciones y creencias de los pueblos; proviene de una tradición oral; se encuentra escrita en tercera persona.
- El mito es un relato que asombra, permite que el hombre de la antigüedad manifieste acontecimientos importantes como la creencia en los dioses; además incluye representaciones que permiten diferenciar el bien y el mal (Avendaño, pág. 12).

Es decir en las aulas educativas es trascendental motivar en el fortalecimiento de la habilidad de escritura de igual manera en la producción textual, por esta razón Zhizhko (2014) incluye como técnicas para mejorar la escritura las narraciones, lectura de leyendas, historias de vida (pág. 3) que impactan en la comunicación y el aprendizaje.

Hipótesis

Las estrategias lúdicas virtuales estimulan el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 - 2022.

Metodología

Enfoque de la Investigación

El presente trabajo de investigación se orientó en el enfoque cuantitativo descriptivo al centrarse en mediciones objetivas y análisis estadístico, matemático o numérico de los datos recopilados mediante la entrevista, y la ficha de observación para manipular los datos estadísticos existentes, además, los datos se obtuvieron utilizando métodos de análisis organizados y herramientas de investigación.

El proceso de investigación cualitativa fue inductivo, los conceptos y categorías de análisis surgieron conforme se profundiza en el estudio; lo cual, implica, a su vez, un diseño de investigación flexible, así como el desarrollo abierto de un marco referencial (teórico y reflexivo), aspecto que permitió el acceso a las experiencias, interacciones y documentos en su contexto natural.

En este mismo contexto, el investigador interactuó con los participantes y con los datos, al buscar respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

Modalidad básica de investigación

La investigación se realizó por el objeto de estudio considerando que el interés se centró en conocer las estrategias lúdicas virtuales y el desarrollo del lenguaje, por esta razón la investigación permitió profundizar en su conocimiento mediante la búsqueda bibliográfica de contenidos en diferentes repositorios, que contribuyeron en el desarrollo de criterios propios desde el aspecto conceptual.

Por el lugar, es de campo porque se efectuó en la escuela “Hualcopo Duchicela” sitio en el cual ocurrió el problema, en este sentido, permitió establecer un contacto directo con los niños y las niñas, maestros y toda la comunidad educativa, la finalidad fue obtener la información necesaria que pueda satisfacer en los requerimientos del trabajo investigativo para encontrar una alternativa de solución al problema detectado.

Se trató de una información primaria obtenida directamente de los involucrados en el problema, resaltando que es la primera ocasión que se reconoce las necesidades, inquietudes, debilidades de los educandos.

Entre las técnicas, se aplicó la observación dirigida a recabar información de los niños y las niñas, y la encuesta, que favoreció en la obtención de datos conseguidos de los docentes, en este sentido, fueron aplicados por la investigadora para lograr la veracidad en el proceso investigativo.

Nivel o Tipo de Investigación

Nivel Exploratorio

Permitió sondear el problema, profundizando en el conocimiento científico para acercarse a la investigadora hacia la realidad del estudio.

Es importante resaltar que, mediante la observación efectuada al entorno educativo, se palpó que los maestros no emplean la tecnología durante el proceso de enseñanza del lenguaje. Por tanto, las clases son receptoras y teóricas.

Nivel descriptivo

La investigación descriptiva permitió conocer aspectos relevantes en referencia al problema detectado en la escuela “Hualcopo Duchicela”, por tal razón se formalizó un estudio estructurado.

Cabe resaltar que se estableció una comparación relacionada con el comportamiento de los niños y las niñas para establecer semejanzas y diferencias, considerando que cada persona es diferente al tener diversidad de costumbres, creencias, dialectos y prácticas; en forma contundente, distintas culturas. Desde esta perspectiva se conoció las características de los estudiantes, los docentes y la forma en que se

presenta el problema.

El interés sobresalió en el conocimiento referente a ciertas características que fueron trascendentales para efectuar la indagación.

Población y muestra

En la presente investigación se incluyó en el estudio a 3 docentes y 30 estudiantes de educación inicial; por tanto, la población total equivale a 33 personas objeto de estudio con un porcentaje equivalente al 100%.

Tabla 2. Población y muestra

Sujetos objeto de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Docente	3	9%
Estudiantes	30	91%
	33	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela

Elaborado por: Verónica Sánchez

Por lo expuesto, la muestra que fue utilizada en la presente investigación ese conformó por 3 docentes y 30 estudiantes de Educación Inicial. La recolección de información numérica y estadística se consolidó a través de la observación, la información obtenida permitió ampliar el conocimiento en referencia a las posibles causas del problema investigado; además, se estableció la relación existente entre la información la variable independiente y dependiente.

Cronograma

Tabla 3. Cronograma

N°	Actividades	Meses
1	Búsqueda de información bibliográfica y web gráfica.	4 Semanas 17 dic.-23 Ene.
2	Seleccionar Información.	
3	Compilar bibliografía.	
4	Sistematización.	
5	Redacción.	
6	Elaboración de instrumentos de investigación para el diagnóstico.	5 Semanas 28 Ene.-6 Mar.
7	Aplicación de instrumentos	
8	Tabulación de resultados de los instrumentos aplicados.	
9	Análisis e interpretación de resultados.	
10	Conclusiones del análisis e interpretación de resultados.	
11	Búsqueda de estrategias de Neuroeducación.	6 Semanas 11 Mar.-24 Abr.
12	Determinación de Ejes y Ámbitos y de desarrollo.	
13	Establecimiento de objetivos.	
14	Determinación de las destrezas.	
15	Selección de usuarios.	
16	Elaboración de un taller con el tema importancia de Neuroeducación en el proceso de aprendizaje, para las docentes de 1 año de la UEVVV.	5 Semanas 6 May-12 Jun
17	Elaboración de material para el taller	
18	Elaborar carteles con frases motivadoras referentes al aprendizaje.	
19	Aplicación del taller con el tema importancia de la Neuroeducación en el proceso de aprendizaje.	1 Semanas 17 Jun-19 Jun
20	Socialización y distribución la guía de estrategias de neuroeducación a las docentes de primer año de la UEVVV bloque norte como apoyo didáctico para la enseñanza.	

21	Evaluación del impacto	6 Semanas 24 Jun-31 Jul.
22	Elaboración de instrumento de la aplicación.	
23	Tabulación y conclusiones	

Elaborado por: Verónica Sánchez

1.1. Antecedentes

En este contexto, el análisis se sustentó en el estudio de las estrategias lúdicas virtuales que estimulan el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, como un antecedente para la interacción, la comunicación y la participación activa, dinámica y creativa durante la enseñanza y el aprendizaje.

Se continua con la profundización en el conocimiento, mediante la revisión de trabajos efectuados con la misma temática en la ciudad de Ambato, sobresaliendo el estudio efectuado en la Universidad Técnica de Cotopaxi, por Chicaiza (2021), con el trabajo de investigación: *La lúdica como estrategia didáctica en la lectoescritura de los niños de segundo año de básica de la Unidad Educativa San José “La Salle”*

En su investigación señala que el objetivo fue: diseñar y aplicar una guía didáctica de actividades lúdicas, para el proceso de lectoescritura. La metodología requirió de un enfoque cuantitativo, con base en el método científico deductivo basado en teorías le dieron a la investigación una utilidad teórica con fundamentos históricos de carácter educativo; en relación a la lúdica en el desarrollo se aplicó el modo descriptivo y diagnóstico que menciona a Jean Piaget en consideración que los métodos de educación de los niños exigen la utilización del juego como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje. A su vez contribuyó al progreso en la calidad de la educación apoyando en la renovación y actualización competitiva de las educadoras, la guía contiene actividades como: la rayuela de las sílabas, armando palabras con globos, lotería de palabras entre otras; mejoran el aprendizaje de la lectoescritura en los niños (p. 23)

Se deduce que la utilización de las estrategias lúdicas favoreció en el desarrollo del lenguaje, considerado un mecanismo que estructura el pensamiento, permite

proyectar acciones afectivas a través de intercambios con el entorno social interviniendo los aspectos auditivos y las estructuras cerebrales.

Por otro lado, en la ciudad de Guayaquil, en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil se encuentra la tesis realizada con el tema: *“Estrategias lúdicas para desarrollar la lectoescritura*, su autora Urgilés (2019), en su investigación señala que el objetivo fue; *implementar estrategias lúdicas para desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura, utilizó la metodología de basada en la selección de textos que respondan a las expectativas de los estudiantes, aplicando el diseño de la planificación propuso el juego del ahorcado, la construcción de pictogramas, el crucigrama del cuento, entre otras. En referencia a la elaboración de las actividades se trabajó con las etapas del ciclo de aprendizaje propuesta por Kolb y se evaluó al educando mediante una lista de cotejo elaborada con indicadores referentes a las destrezas del lenguaje, cabe señalar que se aplica el respeto al ritmo de aprendizaje del educando”* (p.7)

Se concluye que las estrategias lúdicas se constituyen en una herramienta que favorece en el desarrollo del lenguaje, en la autonomía y la calidad en el proceso de Lectura y escritura, constituyéndose en una forma novedosa para la enseñanza y el aprendizaje.

En la ciudad de Cuenca, por Cedillo (2019) en el trabajo de investigación que efectúa en la Universidad Politécnica Salesiana presenta la investigación: *actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años del Centro Educativo ABC de la ciudad de Cuenca.*

El objetivo fue, *analizar y determinar las técnicas y destrezas más adecuadas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años; la modalidad de investigación fue de campo porque permitió analizar el problema planteado para explicar posteriormente las causas y consecuencias, mientras la indagación bibliográfica benefició en la elaboración del marco teórico; el tipo fue exploratorio se recogió la información durante el desarrollo de la clase, fue descriptivo por que se analizó el problema mediante el uso de datos estadísticos, las técnicas aplicadas*

fueron la encuesta y la entrevista; con el instrumento el cuestionario dirigido a los padres y madres de familia, y la entrevista aplicada a las autoridades y docentes. En las conclusiones se establece que en el nivel inicial no se estimula en el desarrollo del lenguaje oral, siendo esencial en la aplicación de estrategias para detectar las dificultades que presentan los niños y niñas en la pronunciación. Se recomienda la actualización en el uso de estrategias de estimulación para mejorar el entendimiento, la pronunciación y el lenguaje” (p.40).

El estudio permitió fortalecer el conocimiento en cuanto a la participación del niño para la adquisición de experiencias comunicativas, además a través de la interacción fortalece la comunicación y entendimiento; así, contribuye en la adquisición de habilidades lingüísticas, fonológicas, auditivas y descriptivas, con un enfoque cognitivo encaminado a la resolución de problemas.

Por último, en la ciudad de Latacunga, Bautista& Tárraga (2017) realizan una investigación en la Universidad Técnica de Cotopaxi con el tema “*Desarrollo del lenguaje en Educación Inicial*” plantea el objetivo; *analizar el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de educación inicial; la metodología incluye el enfoque cualitativo y cuantitativo, en la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta aplicada a los docentes, mientras la entrevista se destinó a los psicólogos y la observación a los infantes, obteniendo como conclusión que el fortalecimiento del lenguaje infantil es transcendental en la adquisición de nuevos conocimientos, que son útiles durante la etapa formativa, debiendo ser capaces de expresar sus opiniones (lenguaje expresivo), y comprender a otros (lenguaje receptivo), en diferentes contextos sociales para un mejor desenvolvimiento.*

Es trascendental resaltar que las investigaciones presentadas contribuyen en la profundización del tema propuesto, además al estar vinculado con las estrategias lúdicas y el lenguaje contribuye en el intercambio de información, en las relaciones interpersonales, en el proceso de socialización, en la adquisición de experiencias comunicativas, en la creatividad, y el intercambio, el aporte sobresale en la consolidación de la investigación por medio de teorías y a base de argumentos

comprobados. En consecuencia, las investigaciones permitieron fortalecer el conocimiento desde objeto de estudio.

1.2. Fundamentación Epistemológica

La fundamentación epistemológica del estudio: estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial incluye las siguientes áreas: Tecnologías de la información y comunicación, tecnología educativa, estrategias virtuales, macro destrezas lingüísticas, conciencia lingüística,

1.2.1. Tecnologías de la información y comunicación

Tecnologías de la información y comunicación conocidas como las TIC son herramientas que han impactado en la sociedad, su llegada a dado lugar a una comunicación efectiva y rápida entre los individuos que forman parte de una sociedad, de esta forma ha beneficiado a diferentes sectores especialmente en la educación y salud; al estar constituido por diferentes soportes, canales y herramientas dan origen a la evolución digital disminuyendo las barreras de tiempo y espacio en la economía y la competitividad integral.

Cabe resaltar que están conformadas por un grupo de herramientas que benefician en la adquisición, almacenamiento, producción, comunicación, tratamiento, presentación de informes y registros utilizando imágenes o datos reales; además mediante las telecomunicaciones y los sistemas de cómputo facilita el acceso manipulación y transmisión de información (Luque & Herrero, 2019)

Dentro del panorama profesional, la transformación tecnológica durante las tres últimas décadas a una escala mundial, ha impuesto la capacitación e innovación considerando que el mercado laboral requiere la contratación de trabajadores con mayor formación, competencias y habilidades cognitivas; siendo menester resaltar que a nivel mundial los avances de la tecnología digital se constituyen en un componente innovador, que mediante la conectividad contribuye en el progreso de

la sociedad, en las diferentes áreas, cultural, social, y económico, además, incluye los avances de la ciencia desde los componentes esenciales:

- El factor humano, personificado por los científicos y las personas colaboran con los propósitos establecidos por la comunidad científica y tecnológica.
- El factor social, integrado por diversas relaciones que, establece la comunidad científica para el progreso de las sociedades.
- El factor cognitivo, incluye los procesos que generan los conocimientos teóricos, metodológicos, prácticos u otros, notificados en medios informales (conferencias, video llamadas) o formales (revistas científicas, etc.).

Entre otros aspectos los avances de la tecnología han generado oportunidades de cambio y adaptación, que orientan en la transformación de las sociedades contemporáneas, entre ellas: la informática, las telecomunicaciones, el procesamiento de datos y aplicaciones que cumplen un rol esencial en el desarrollo y transformación social, repercutiendo en la vida del ser humano.

1.2.1.1. Importancia de las Tecnologías de la información y comunicación

Siendo la tecnología un conjunto de conocimientos técnicos, admiten el diseño y ceración de bienes y servicios que posibilitan la adaptación a los diferentes contextos, teniendo como finalidad satisfacer las necesidades fundamentales de la humanidad, así desde la interactividad participa en el progreso social y económico.

En la sociedad actual, el conocimiento es un desafío en las áreas: económica, social, política, cultural y educativa; su importancia sobre sale en la optimización del uso de los bienes, productos y servicios al generar competencias que permiten enfrentar los cambios actuales promoviendo el bienestar social y por otro lado la igualdad (Noldin, 2021).

En este sentido ha aportado con beneficios la humanidad entre ellos, la creación y el mejoramiento en el uso de herramientas y accesorios que han permitido optimizar el tiempo y simplificar el esfuerzo de trabajo.

Por otro lado, la inclusión de las tecnologías ha generado cambios significativos en las dinámicas sociales, en los procesos comunicativos, e interacción en un contexto digital siendo así que el acceso a internet como tendencia positiva para el crecimiento cultural, económico y social.

En educación inicial las tecnologías tienen su trascendencia en la dinámica de aula; así la inserción de los ambientes virtuales colaborativos (como software educativo para preescolar) aporta en el desarrollo infantil sociocognitivo (elemento principal en la colaboración), además permite la adquisición de experiencias enriquecedora de aprendizaje, mediante las diferentes formas de pensar y relacionarse con las personas del entorno, en este sentido, los infantes adquieren su autonomía, proactividad, y creatividad (Verdezoto & Chávez, 2018).

1.2.1.2. Beneficios del uso de las Tecnologías de la información y comunicación

Tanto la ciencia como la tecnología han beneficiado en la fuerza productiva de la sociedad moderna, constituyéndose en un factor indispensable en el área laboral, y en las esferas de la actividad humana; además, su utilización sistemática ha favorecido en el desarrollo social que caracteriza a la población moderna al insertarse en el mundo laboral, dando una respuesta las necesidades empresariales, industriales y tecnológicas (Noldin, 2021)

Al respecto en el área comunicativa se constituye en un elemento fundamental que favorece en las relaciones interpersonales de la sociedad; mientras en el área empresarial facilita la toma de decisiones basándose en información concreta y actual, de esta forma brinda oportunidades de superación frente a las amenazas de mercado.

Es trascendental manifestar que los softwares de gestión empresarial mediante el uso de las redes sociales (Facebook, Twitter, WhatsApp, entre otros) permiten mejorar la comunicación en el área interna y externa en tiempo real debido a los diversos canales de información que influyen en la productividad la eficiencia y calidad (Andrade, 2019).

Además, en el área educativa incluye herramientas y materiales didácticos que favorecen en la enseñanza al contribuir con información difundida a través de directorios, materiales didácticos (páginas de profesores, los portales educativos, blogs literarios, revistas, bibliotecas digitales, diccionarios y enciclopedias) promoviendo la interacción entre estudiantes, maestros y educandos, y padres de familia de la comunidad escolar (Quinotoa, 2017)

Tomando como referencia lo mencionado, es significativo resaltar que las tecnologías se constituyen en un elemento principal en la valoración y optimización del uso de bienes, productos y servicios al generar mayores competencias que promueven el desarrollo social, el respeto y la igualdad; siendo así que sus progresos y avances contribuyen en el mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad, resaltando el acceso rápido al sistema informático, a las fuentes de conocimiento, a la innovación, el emprendimiento y la comunicación.

1.2.2. Tecnología educativa

El impacto de las tecnologías y la sociedad del conocimiento ha influido en el sistema educativo, al impulsar la construcción de una didáctica innovadora, dinámica y creativa que consolida el aprendizaje significativo; por esta razón la el investigador (Hernández, 2018) menciona los siguientes aspectos relevantes:

Con el avance de la tecnología, el progreso de la sociedad se enfoca en el capital y el trabajo, se ha dejado de lado; la aparición y competitivo que puede llegar a transformarse una sociedad depende de la adquisición, transmisión y aplicación del conocimiento, es a partir de estas concepciones que, aunado a la ventaja tecnológica, aparecen los procesos formativos en las escuelas.

El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la vida diaria es una situación que impacta en la transmisión y manifestación de los conocimientos; en este aspecto es importante resaltar que, en el área educativa, mediante la planificación integra diferentes actividades y estrategias que facilitan en el aprendizaje de los contenidos de las diferentes asignaturas. Por lo tanto, los docentes deben poseer actitudes positivas, y disposición para implementar nuevos métodos y recursos didácticos, apoyados en la virtualidad y conectividad (Bautista & Tárraga, 2017).

En cuanto a su importancia, prevalece la apertura de canales de comunicación que fortalecen la interacción entre el educador y el educando, factor relevante que favorece en el aprendizaje, la adquisición, asimilación de conocimientos, en este sentido, es significativo que el profesorado desarrolle capacidades creadoras e innovadoras que aporten en la implementación de instrumentos que admitan una mejor comprensión de los temas propuestos en los diferentes currículos.

Continuando con lo expuesto, se considera necesario resaltar que el aprendizaje de los niños y niñas en educación inicial incluye las competencias: el saber escuchar, interpretar y emitir las ideas, pensamientos a través de mensajes orales y escritos en los diversos distintos escenarios, utilizando medios, códigos y materiales apropiados donde la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación aportan en la creatividad, el pensamiento, el lenguaje, y concentración.

1.2.2.1. Impacto de la tecnología educativa

Las relaciones Ciencia, Tecnología y Sociedad es un tema que ha permeado varios años, y su objetivo es poner el avance tecnológico al servicio del desarrollo humano, ayudando a favorecer e impulsar las posibilidades de producción, participación social y sostenibilidad en distintas sociedades. Según Zevallos (2017) la existencia de distintas tecnologías ha beneficiado en la generación de entornos de trabajo, la aplicación de recursos comunicacionales, el uso de herramientas para compartir archivos, y procedimientos para organizar el trabajo.

1.2.2.1.1. Entornos de trabajo

En Educación Inicial los docentes en el entorno de trabajo utilizan:

- Office365, es un entorno colaborativo de Microsoft suministra un espacio para crear diferentes sitios web pequeños, equipos de trabajo, acumulación en la nube, chat o edición online (publicación - reproducción) de documentos, siendo una herramienta que beneficia en el trabajo en contextos colaborativo.
- Zoho, conjunto de aplicaciones web que admiten la creación, producción innovación, y almacenamiento de archivos en línea; contiene: chat, videoconferencias, email, calendario y herramientas de ofimática online.
- Google Apps for Education, entorno colaborativo orientado al área educativa, engloba herramientas de Google (Gmail, Google Drive, Google Calendar, Docs o Sites).
- Edmodo, plataforma educativa que faculta la comunicación (privada), y sobre todo compartir documentos e información mediante la red social

Las estrategias digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje cumplen un rol fundamental al contribuir en el desarrollo integral de los educandos a través de la manipulación de información presentada mediante dispositivos. herramientas digitales y equipos electrónicos que facilitan el acceso a la información a través de la conectividad y funcionalidad.

1.2.2.1.2. Recursos comunicacionales utilizados en el contexto educativo

En referencia a los recursos empleados en la comunicación, el sistema educativo incorpora en la labor educativa el uso de las tecnologías de información y comunicación con el objetivo de fortalecer el aprendizaje, y contribuir con los

medios necesarios para el desarrollo de los conocimientos y habilidades infantiles; en este contexto Balladares (2019) menciona los recursos utilizados con mayor frecuencia:

- Blogger, el docente puede elaborar blogs de Google, mediante el recurso Tumblr, plataforma microblogging en el cual se puede incluir imágenes, textos, videos, enlaces o audios.
- Así mismo, el sitio web, promueve la incorporación de contenidos de forma individual y colaborativa.
- Se resalta que el uso de la herramienta Remind se enfoca en la mensajería entre el docente, el estudiante o los padres de familia, además, contribuye en el envío de documentos, adjuntos, clips de voz.
- Google Hangouts engloba grupos de chat o videochat (máximo 10 individuos) lecciones online e intercambio de opiniones.

Es trascendental mencionar que las estrategias digitales han generado cambios en las áreas educativas, sociales, recreativas; desde esta perspectiva benefician en el acceso a la información, la producción de conocimientos, el almacenamiento de información y la difusión mediante diferentes dispositivos virtuales.

1.2.3. Herramientas digitales que benefician en el fortalecimiento del lenguaje infantil

Manejar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el área educativa no quiere decir, que el estudiante debe estar frente al ordenador; por esta razón la incorporación de las herramientas digitales en el área infantil debe ser paulatina y esencialmente adaptada a sus capacidades; el reto es impulsar en el mejoramiento del proceso de aprendizaje y reforzar las competencias (lengua, matemáticas, música, artes, etc.) (Carranza, 2019)

Las herramientas y recursos digitales en el área infantil, se adaptan al currículo, por esta razón en educación inicial cumplen con las siguientes premisas, estimulación de la creatividad, motivación mediante la realización de experimentos y la manipulación de los mismos; respeto hacia el ritmo de trabajo que posee cada estudiante, refuerzo en las áreas de desarrollo, lenguaje, atención, observación, psicomotricidad, trabajo en equipo y la cooperación.

1.2.3.1. Herramientas tecnológicas y los componentes que benefician en lenguaje infantil

En referencia a las herramientas tecnológicas y el desarrollo del lenguaje, es significativo que los sitios web infantiles se orienten a incrementar actividades que incluyan el juego, dibujos, imágenes, videos, entre otros; elementos que potencian las capacidades de observación, atención y concentración; cabe señalar que el propósito de estos sitios favorece en el uso de los recursos multimedia que contribuyen al proceso de aprendizaje en educación inicial (Zevallos, 2017)

Por lo expuesto, los sitios web deben orientarse hacia el área infantil, siendo necesario considerar las siguientes categorías de aprendizaje: aplicación de juegos didácticos, utilización de sistemas de instrucción y preparación, administración y organización de ordenadores y laboratorios virtuales.

1.2.3.1.1. Ordenadores

En cuanto a los ordenadores, es esencial la integración curricular con el trabajo por proyectos como por unidades didácticas, por esta razón, el docente en el aula debe determinar un rincón específico para ubicar la computadora, herramienta que será empleada en la búsqueda de información, en la enseñanza de diferentes asignaturas y sobre todo para el fortalecimiento del lenguaje se recomienda aplicar programas de sonido que permitan realizar grabaciones de sonidos, de esta forma se aportará en reconocimiento de letras, la pronunciación y vocalización.

1.2.3.1.2. Pizarras digitales

El bolígrafo admite escribir, subrayar, rotular, seleccionar, elegir, o unir elementos sin complicaciones y en forma más sencilla que el mouse (ratón tradicional); sin embargo, la utilización es compleja para infantes más pequeños. En el aula, impulsa la innovación pedagógica y profundiza en el conocimiento al facilitar la estructuración contenidos, el aprendizaje de nuevos conceptos, en un ambiente colaborativo.

Al respecto, el maestro renueva su metodología, despierta en el estudiante el interés hacia el uso de las nuevas tecnologías, de esta forma motiva en el aprendizaje creativo, autónomo, cooperativo y lúdico, fortaleciendo en la adquisición de experiencias propias en un ambiente de confianza y seguridad.

1.2.3.1.3. Videocámaras y cámaras de fotos

Las video cámaras y cámaras de fotos son herramientas que permiten observar y materializar el escenario; se caracterizan por ser elementos que despiertan el interés por aprender, su potencial en el área infantil se enmarca en la participación activa, la creatividad, el análisis de detalles; su apoyo es significativo en la enseñanza en la totalidad de las materias del currículo, al ofrecer al educando en la comprensión, en las capacidades intelectuales, y el pensamiento visual mediante el uso de imágenes.

1.2.3.1.4. Proyector de vídeo

Al estar conectado a un ordenador permite la visualización de fotografías, imágenes, mapas, u otros, al tamaño requerido, en este sentido despierta el interés de los infantes hacia el aprendizaje, al aumentar el grado de motivación; por tal razón los maestros deben seleccionar el material vez con mejor calidad.

Entre otras características, por su facilidad de uso, la calidad de imagen, el video educativo es una herramienta didáctica que posibilita a los educadores la

transmisión de conocimientos, y a los estudiantes su asimilación mediante el intercambio y conservación de la información, y la reproducción instantánea de lo grabado (Cabrera, 2015)

Las herramientas tecnológicas mencionadas se caracterizan porque aportan en la construcción de conocimientos que promueven el rol activo del estudiante, por tal razón facilitan la comunicación interactiva, la socialización, la autoestima y el lenguaje, centrándose en el desarrollo integral de los niños y niñas

1.2.3.1.5. Herramientas de vídeo chat (Skype, Hangouts, etc.)

La herramienta video chat, no solo beneficia en los procesos comunicativos al igual que en la enseñanza y en el aprendizaje; al respecto, es significativo señalar que los educandos al interactuar de forma colaborativa fortalecerán su desarrollo cognitivo y con su aprendizaje.

1.2.4. Estrategias lúdicas virtuales

Como es conocido, las tecnologías son herramientas que permiten la interacción entre los usuarios de forma instantánea a través del uso de la computadora, la interconexión y la digitalización; a su vez, facilita la transmisión de mensajes, en diferentes dispositivos como los canales de televisión, radio o videoconferencias.

En el área educativa se enfoca en el mejoramiento del proceso de enseñanza y el aprendizaje, promueve la participación activa, aumenta la motivación, impulsa la investigación, refuerza la creatividad, las habilidades y la capacidad de aprender a aprender (Balladares J. , 2019)

Las estrategias lúdicas virtuales se encaminan hacia el mejoramiento de la enseñanza a través del acceso a la información siendo eficaz en el desarrollo de habilidades y competencias en el área infantil, en referencia a los medios didácticos y pedagógicos sobresalen los sistemas de informática y las telecomunicaciones que

tienen capacidad en la compilación, recuperación selección, y transmisión de contenidos.

Desde esta perspectiva las estrategias lúdicas virtuales incluyen juegos interactivos que coadyuvan en el desarrollo de cualidades y habilidades cognitivas debido a su articulación con los contenidos establecidos en los currículos escolares de Educación inicial enfocados en el proceso integral del aprendizaje.

Asimismo, la introducción de los videojuegos se enfoca en lograr la atención de los infantes, reforzar las capacidades intelectuales, y las destrezas del lenguaje, convirtiéndose en una herramienta que dinamiza los procesos hasta alcanzar el aprendizaje significativo; por esta razón a través de la lúdica virtual los maestros y maestras estimulan las capacidades y competencias en los niños y niñas para el buen uso de la tecnología.

1.2.4.1. Ventajas de las estrategias lúdicas virtuales

Entre las ventajas de las estrategias lúdicas virtuales, se mencionan las siguientes: están diseñados para apoyar en la adquisición de conocimientos, mejorar el aprendizaje, consolidar el desarrollo de la competitividad, entre otros, estimular en la evaluación de conocimientos (Paucar, 2018); en definitiva se orienta a desarrollar en los escolares y docentes el pensamiento crítico, la creatividad y la participación activa, mediante el uso de objetos digitales de modo lúdico, visual, e intuitivo, que optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En todo caso contribuye en el progreso del docente, al orientar en el fortalecimiento de sus capacidades y competencias digitales mediante una formación continua, constante e inicial en la elaboración, y aplicación de estrategias tecno-pedagógicas, con un enfoque constructivista, digital y tecnológico.

En referencia a la interactividad, favorece en la comunicación y difusión de las iniciativas de innovación educativa, junto con sus avances y los beneficios, por esta

razón es significativa la generación de espacios físicos y virtuales creados para la comunidad educativa.

En cuanto a innovación, potencia espacios con actividades prácticas que promueven la transformación de ideas innovadoras que contribuyen en el progreso de educación digital y los procesos en el ambiente escolar, así, estimula en el alcance del aprendizaje significativo en educandos y educadores.

Es importante mencionar que el uso de equipos tecnológicos, herramientas digitales, estrategias lúdicas virtuales y recursos educativos aportan en el proceso de enseñanza y aprendizaje; conforme lo dispuesto en la agenda educativa digital se relaciona con el mejoramiento pedagógico, la inclusión digital, los procesos educativos y el enseñanza digital; desde esta perspectiva el currículo incluye el manejo de las tecnologías de la información y comunicación como un recurso innovador que beneficia en el desarrollo integral de los estudiantes desde edades tempranas.

En referencia al desarrollo curricular del nivel de educación inicial se considera pertinente resaltar que la elaboración de recursos educativos, y el diseño de herramientas digitales, tienen una estrecha relación con las técnicas, métodos, y practicas pedagógicas propuestas en la planificación micro curricular; incluye, además, las actividades planteadas por el profesorado y socializadas con los educandos, considerando su utilización y aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2.5. Entornos virtuales

Los entornos virtuales son sitios constructivistas que proponen un aprendizaje colaborativo, utilizando instrumentos y recursos informativos que proyectan el cumplimiento de los objetivos educativos a través de la aplicación de tecnologías que incluyen los siguientes elementos: bases de información, apoyos simbólicos, simulaciones, kits de construcción y actividades lectoras relacionadas con las

diferentes acciones que cumple el profesorado en el ambiente educativo (Remache, Puente, & Moreno, 2017)

A su vez, los entornos virtuales pueden ser adaptados a las metodologías educativas de los maestros y maestras; en el caso de educación inicial engloba las actividades lúdicas que incluyen como principal componente el juego didáctico mediante la gamificación distinguida por ser un método de enseñanza que transfiere la mecánica de los juegos al entorno educativo con la finalidad de incrementar la motivación para la adquisición de conocimientos significativos.

En concordancia con lo anterior, Cepeda (2021) afirma que los entornos virtuales agrupan las actividades, recursos y herramientas para educación, entre ellos se ubican los siguientes:

Las plataformas educativas en la formación inicial y primaria facultan el acceso a diversos recursos disponibles en diferentes formatos, su contenido se relaciona con las asignaturas del nivel educativo, en un ambiente dinámico, interactivo, participativo y creativo.

- Pipo Club, sitio educativo donde el elemento principal es el juego interactivo enfocado en la instrucción de niños y niñas en el nivel inicial; así, los contenidos se orientan al desarrollo de destrezas en el lenguaje, la comunicación, la comprensión lectora entre otros, mediante el uso de recursos educativos digitales abiertos.
- ArbolABC, entorno educativo que impulsa el aprendizaje mediante el manejo de varios recursos educativos digitales incluidos en formatos que contienen temas infantiles, que aportan en el desarrollo de las destrezas comunicativas, y las habilidades del lenguaje con base a la teoría de las inteligencias múltiples.

- Sesame Street, este espacio propone cumplir con los objetivos detallados en el currículo, la finalidad es contribuir en el desarrollo integral infantil de forma recreativa, usando medios de comunicación, así, benefician en el desarrollo de las habilidades y destrezas en educación inicial.

Portales educativos, son portones que abren entornos virtuales para el acceso a sitios y páginas educativas conectadas con internet, su propósito es posibilitar el acceso al conocimiento, integrando diferentes aspectos educativos, pudiendo ser los siguientes:

- Búsqueda de información en diferentes dispositivos
- Socialización entre los integrantes de la comunidad educativa
- Aplicación de recursos educativos de acuerdo al contenido y tratando de adaptar a las necesidades de los estudiantes.
- Encaminar la gestión educativa hacia el mejoramiento del desempeño del profesorado de las instituciones educativas.
- Generación de espacios de intercambio, que admitan la expresión de ideas, pensamientos y conocimientos, con el propósito de fortalecer la interacción y cooperación.
- Difusión de información mediante publicaciones que benefician en el conocimiento y adquisición de saberes.
- Creación de espacios de formación, teniendo como objetivo fortalecer las capacidades cognitivas, las destrezas del lenguaje y las habilidades comunicativas

En el mismo contexto, la Red Latinoamericana de Portales Educativos integra los portales educativos-autónomos, nacionales de servicios públicos y gratuitos, determinados por el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019), estos espacios benefician en el intercambio e interacción entre los integrantes de la comunidad educativa, a través de la participación y utilización de servicios difundidos en el contexto formativo.

En educación inicial los educadores emplean recursos educativos que posteriormente son difundidos por los estudiantes; además, los padres de familia pueden acceder a la información referente al desempeño de sus hijos; en el mismo sentido, optimiza la gestión institucional.

Según manifiesta El Ministerio de Educación Cultura Ciencia y Tecnología (2018) los portales educativos utilizados con mayor frecuencia en las instituciones educativas son los siguientes:

Educar, sitio utilizado por el Ministerio de Educación de Argentina, contribuye con contenidos concernientes a las diferentes áreas del conocimiento, teniendo como meta promover la enseñanza y el aprendizaje de calidad.

Educar Ecuador, portal educativo dispuesto por el Ministerio de Educación de Ecuador, encaminado a la comunidad educativa con varios servicios educativos orientados en la mejora de la calidad de la gestión institucional a través del empleo de herramientas tecnológicas.

- CRISTIC, entorno educativo que consiente el acceso a múltiples recursos educativos en diferentes formatos, con acceso para los infantes de educación infantil, determinados de acuerdo a los temas curriculares y el desarrollo de destrezas.
- INTEF, espacio abierto en el país español, por el Ministerio de Educación y formación profesional, impulsa el cambio en las formas de enseñar y aprender, propone como objetivo reforzar las competencias digitales.

En referencia a lo expuesto, se deduce que los portales educativos son sitios web utilizados con fines didáctico y pedagógicos que ponen a disposición de los docentes amplia gama de recursos y servicios entre ellos; el libre acceso a los contenidos, el refuerzo en el conocimiento, el fortalecimiento de los saberes, el desarrollo de habilidades del lenguaje, de las competencias comunicativas entre otras.

Es importante mencionar que las actividades lúdicas estimulan la socialización y el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas a través de la integración de los conocimientos, las capacidades, facultades y habilidades; su uso promueve la interacción en el ámbito social, así, contribuye en la dimensión cognoscitiva y afectiva.

Por tanto, las estrategias lúdicas virtuales están diseñados para contribuir en la adquisición de conocimientos, mejorar el aprendizaje, reforzar el desarrollo de la competitividad, y estimular en la evaluación de conocimientos, en definitiva, contribuir en el desarrollo integral

1.2.6. Educación Inicial

Según la Red de maestros y maestras por la revolución educativa (2016), la educación inicial incluye los estudios a los infantes de 0 a 6 años; durante los primeros años de vida tiene como propósito fundamental aportar en el buen desarrollo del potencial en las áreas biológica, afectiva, cognitiva y social, además estimula las habilidades y destrezas que contribuirán en la vida futura. En educación inicial se promueve las prácticas de crianza con la participación y el aporte de los padres de familia y la comunidad que contribuyen al desarrollo integral y en el crecimiento físico, afectivo y cognitivo.

Por lo expuesto la educación inicial se relaciona con el nivel primario a través de las conexiones pedagógicas y curriculares conservando su expresividad y autonomía en el área administrativa y de gestión, en este sentido para el Ministerio de Educación Cultura Ciencia y Tecnología (2018) el nivel inicial se constituye la primera etapa de educación básica regular, atiende a niños de seis años en esta etapa se fortalecerán las competencias y potencialidades que posteriormente se articulan con el nivel primario.

La atención en el sistema educativo en este nivel se efectúa considerando las necesidades y características individuales y grupales de los infantes, buscando su desarrollo integral que incluye las habilidades comunicativas, expresivas, el

lenguaje, el pensamiento creativo y la psicomotricidad; estos aspectos son reforzados a través del juego la exploración, la observación y el descubrimiento.

El sistema educativo a través de la educación inicial tiene como finalidad garantizar las oportunidades de aprendizaje, activar las habilidades y fortalecer las destrezas que posteriormente beneficiarán en la vida diaria; por tanto en este nivel se fortalece el desarrollo y el aprendizaje de los infantes en una estrecha relación entre la labor educativa del docente y el apoyo de la familia siendo la primera escuela donde los niños y niñas reciben el cuidado y atención durante los primeros años de vida.

En relación a lo expuesto la educación inicial se encuentra fragmentada en dos ciclos: primer ciclo de 0 a 3 años engloba el proceso de individualización, el desarrollo del dominio del cuerpo, las interacciones con el entorno, el descubrimiento del placer en la comunicación, y el desarrollo del pensamiento mediante la exploración. En el segundo ciclo de 3 a 6 años continua con el desarrollo de la autonomía, adquiere mayor conciencia sobre el movimiento de su cuerpo, engrandece su lenguaje y refuerza su vocabulario (Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc), 2016).

1.2.6.1. El Diseño Curricular Nacional (DCN)

En el Diseño Curricular Nacional se incluye la normativa dispuesta por el Ministerio de Educación, que tiene como finalidad guiar y orientar a las instituciones educativas, referencia a los aprendizajes de los educandos, la finalidad es lograr y asegurar una educación igualitaria y de calidad, por esta razón dentro de sus lineamientos considera la diversidad cultural, lingüística y humana; además hace referencia a las competencias y los propósitos educativos que debe ser alcanzados por los educandos en cada etapa formativa.

El documento mencionado tiene como término aportar en la formación de educandos con pensamiento crítico, creativos, responsables y que practiquen los valores humanos como la solar solidaridad y el respeto a las diferencias individuales; además, deben adquirir capacidades que en el futuro y les permita

tomar decisiones y solucionar problemas con eficiencia, de esta forma contribuye a una formación equitativa e igualitaria.

1.2.6.1.1. Función de Diseño Curricular Nacional

Según el análisis del currículo ecuatoriano de Educación inicial 2014 emitido por el Ministerio de Educación escrito por Cupacán & Jiménez (2021), menciona que el Diseño Curricular Nacional (DNC), con sustento en las interrogantes ¿qué? ¿para qué? y ¿cómo enseñar y aprender? determina las normas básicas para la especificación, evaluación, la mejora de los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes entornos; servir como un instrumento general que beneficia en la comunicación entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.

Tomando como referencia lo expuesto anteriormente, y desde las orientaciones pedagógicas, didácticas y evaluativas, en un enfoque dialógico, sistémico e interdisciplinar que orienta la gestión del aprendizaje, plantea la transformación de la metodología en las formas de enseñar y aprender desde edades tempranas; promover la motivación de los educandos en los procesos educacionales desde el primer nivel; determinar las normas que permitirán analizar, describir, evaluar, mejorar los contenidos y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes entornos (Cupacán & Jiménez, 2021).

Es importantes señalar que El Diseño Curricular Nacional, promueve el cumplimiento de los principios de calidad en cuanto a eficiencia, eficacia y equidad, en un contexto intercultural, que responde a las necesidades de la diversidad, la democracia, la ética en la práctica de valores aplicados en los diferentes contextos, la inclusión de las personas con capacidades diferentes, la conciencia ambiental cuidado y protección del entorno natural y la creatividad e innovación.

El Diseño Curricular Nacional, al articularse con las políticas públicas durante la elaboración, implementación y evaluación curricular, proyecta como finalidad

impulsar la participación activa y dinámica de los integrantes del quehacer educativo; así, entre sus características sobresale: la diversificación, adaptación y adecuación de la institución educativa donde se cimenta la propuesta curricular de modo abierto y flexible permitiendo la incorporación de los aprendizajes que requiera la institución educativa, por lo tanto su flexibilidad admite la realización de modificaciones en función de los objetivos y proyectos de la institución educativa.

1.2.6.1.2. Función de Diseño Curricular Nacional

En una educación permanente donde sobresalen los valores y la ética teniendo como visión alcanzar la calidad y formación integral de los educandos, el Diseño Curricular Nacional, contiene tres partes esenciales que favorecen en el cumplimiento de estándares de calidad educativa:

En la primera parte hace referencia a los fines, objetivos y la forma de organización de la educación básica regular; incluye el enfoque educativo junto con los fundamentos y los propósitos con alcance al 2021.

En cuanto a la segunda parte se encuentra integrado por las áreas curriculares, los lineamientos de diversificación curricular, la evaluación de los aprendizajes, el plan de estudio y las horas libres (disponibilidad).

En la tercera y última parte, comprende los programas curriculares por el nivel educativo; al respecto, cada uno inicia con la presentación de las particulares de los educandos, en referencia a las etapas de desarrollo, engloba la presentación de las áreas curriculares y orientaciones metodológicas de programación y evaluación; en este aspecto se resalta que el documento o está sujeto a cambios debiendo los maestros relacionar la planificación curricular con los contenidos, y el proceso de enseñanza – aprendizaje, toma como referencia a las características, necesidades e intereses que presentan los estudiantes

1.2.7. Didáctica de la Educación Inicial

La didáctica en educación inicial propone el desarrollo de los contenidos determinados en el currículum y establecidos en la planificación incluye además los modos o formas de enseñar en las diferentes instituciones educativas; así, en jardines maternos (45 días a 3 años), jardín de infantes (de 3, 4 y 5 años)

Es trascendental mencionar que la enseñanza intencionada y sistemática incluye los contenidos curriculares específicos determinados para cada nivel, además engloba la elaboración de estrategias encaminadas hacia la construcción de aprendizajes significativos en un contexto de afecto y comprensión

Por lo tanto, la didáctica reúne conceptualizaciones relacionadas con el ¿qué? y ¿cómo enseñar? a los infantes menores de 6 años Violante (2018) señala como pilares fundamentales de la didáctica los siguientes:

Educación integral, incluye las necesidades de afectividad, el cuidado, la confianza y el interés del niño o niña por el juego, la exploración y el conocimiento del mundo en sus múltiples manifestaciones culturales.

La globalización, contiene los organizadores de la enseñanza así, los proyectos (de juego, aquellos que permiten conocer el ambiente y la vida cotidiana)

Centralidad del juego es un modo de expresión singular al que tiene derecho todos los infantes, por esta razón los maestros y maestras deben elaborar propuestas lúdicas que incluyan estrategias, actividades y tareas que beneficien a los estudiantes.

La determinación de los tiempos, (es necesario considerar las edades, las posibilidades, los aspectos de tolerancia); el espacio, la selección de materiales y la designación de grupos de trabajo permiten mejorar la calidad de enseñanza.

En este contexto, se deduce que la familia, la comunidad e institución son ejes en

el progreso de la enseñanza, siendo así que los docentes deben generar espacios que promuevan la participación, comunicación y el diálogo para acompañar al educando durante su crecimiento.

Por lo expuesto, la educación inicial es considerada la base fundamental en la vida de los individuos, debiendo el docente considerar los avances de la ciencia y la tecnología en la enseñanza de los contenidos durante los primeros años de vida de los niños y niñas, siendo que de ellos depende su futuro aprendizaje.

Ahora bien, siendo que la didáctica de la Lengua se concreta en la adaptación, la elección y la derivación de saberes lingüísticos, el desarrollo cognitivo las habilidades comunicativas en el ámbito personal, social y académico potencia el lenguaje, y el pensamiento crítico mediante el uso de enfoques y metodologías en un aprendizaje activo, considera las macro destrezas: hablar, escuchar, escribir y leer.

1.2.8. Macro destrezas lingüísticas

El sistema de educativo, mediante diferentes metodologías se enfoca en la competencia comunicativa, estableciendo un compromiso en los diferentes niveles para potenciar las macro destrezas en el área de lengua: escuchar, hablar, leer y escribir; elementos que promueven la reconstrucción y producción del conocimiento en un marco de pluralidad discursiva, verbal y no verbal.

Es importante señalar que las macro destrezas promueven la interacción del educando con su sociedad y cultura, así promulga el desarrollo en la comunicación incluyendo las competencias lingüísticas (gramaticales y textuales); la pragmática (sociolingüística) y las estratégicas enmarcados en el trabajo autónomo y colaborativo de los educandos (Deleg, 2017).

1.2.8.1. Macro destreza de hablar

En el área infantil los niños de niñas desarrollan la capacidad de expresión oral y escrita, elementos que benefician en la exteriorización de sus ideas y conceptos, que

benefician en el lenguaje, la inteligencia y las habilidades cognitivas; la macro destreza de hablar, es una habilidad comunicativa desarrollada en los individuos para la interacción en su entorno, incluye la comprensión (saber escuchar y saber leer), la expresión (saber hablar y saber escribir) (Villamar, 2016).

La macro destrezas de hablar incluye la expresión oral como una capacidad desarrollada por los niños y niñas que admite el establecimiento de ideas y conceptos o términos asociados con significados determinados (Chicharrón, 2016), de esta forma establece conexiones con las personas que se encuentran en su entorno dando paso al establecimiento de objetivos, metas, proyectos; asimismo, incluye la estructura discursiva persuasiva, que requiere la utilización de debates, reuniones, con el propósito de transmitir el mensaje los receptores.

1.2.8.2. Macro destreza de escuchar

La Macro destreza de escuchar se encuentra relacionada con el desarrollo de la comprensión, incluye la discriminación de los elementos que se encuentran en un texto, de esta forma prepara al niño o niña para el proceso de la lectura y escritura (Espinoza, 2016); en este contexto, el docente debe seleccionar la literatura de acuerdo a los contenidos curriculares, y los intereses de los educandos.

1.2.8.3. Macro destreza de escribir

La expresión escrita es considerada como una habilidad compleja en su desarrollo; en consecuencia, aprender a escribir requiere de un proceso de enseñanza explícito, para su perfección es significativa la práctica continúa, de esta forma cada niño niña o adolescente adquiere su forma de escritura de acuerdo a sus conocimientos culturales y sociales (Salazar, 2019).

En este particular, la macro destreza de escribir incluye los factores orgánicos y fisiológicos (edad, facultades sensoriales), intelectuales (destrezas mentales, aptitudes de razonamiento y reflexión), psicológicos (afectividad familiar, social

madurez emocional, motivación, y estimulación), sociales (contexto en el cual se desarrolla y desenvuelve el ser humano).

1.2.8.4. Macro destreza leer

La lectura es un paso esencial para el aprendizaje de la lengua, debido a su contribución en la capacidad (aprendida) de análisis de textos y asimilación de los diferentes mensajes que son transmitidos; desde esta perspectiva la macro destreza de leer se enfoca en la facultad para comunicar y desarrollar habilidades que permiten comprender, analizar, mejorar la convivencia y fortalecer las conductas sociales (Rivera, 2016)

1.2.9. Conciencia lingüística

En este semento, referentye a la conciencia lingüística Villa (2018), menciona que corresponde a la terminología inglesa language awarenes, sin embargo la Association for Language Awareness, afirma que el conocimiento referente a la lengua, la percepción y sensibilidad permite conocer, aprender y utilizar la lengua, relacionando con el propio conocimiento, siendo una técnica de enseñanza que beneficia en el progreso educativo.

Desde esta perspectiva las estrategias didácticas tecnológicas motivan y ayudan a los educandos en la expresión de pensamientos en la comunicación en la reflexión crítica, motivando al estudiante en el aprendizaje, en una situación comunicativa mediante el pensamiento creativo de la lengua (pág. 167).

1.2.9. Conciencia semántica

Mercedes & Rodríguez (2020), La conciencia semántica beneficia en el conocimiento de las palabras a través de una secuencia de acciones inicia con el orden y organización de las palabras que posteriormente tendrán un significado beneficiarán a la interpretación (pág. 72).

1.2.9.1. Conciencia léxica

Es la primera reflexión sobre la producción verbal. Con ella conseguimos que los niños y niñas tomen conciencia de la oración como la unidad de expresión de ideas, y manipulen las palabras dentro del contexto de la misma. Cobo (2015) A través de varios ejercicios, llegan a reconocer que la lengua está formada por una serie determinada de palabras que se relacionan entre sí, para estructurar las ideas que necesitamos expresar.

Es trascendental mencionar que, durante las etapas infantiles, la conciencia léxica de los estudiantes aumenta con la calidad y la cantidad de estímulos recibidos, así, las instituciones educativas ofrecen contenidos dosificados, organizados y sistematizados para mejorar el aprendizaje, el rendimiento escolar y el desempeño.

1.2.10. Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es estimulado desde tempranas edades, su eficacia sobresale en la aplicación de estrategias, y actividades lúdicas que impacten en las diferentes formas de aprender, debiendo considerarse los ritmos personales y sus intereses propios intereses (Guzmán, 2017); desde esta perspectiva el lenguaje oral debe ser fortalecido mediante la utilización de lecturas, cuentos, anécdotas, adivinanzas, para contribuir en la expresión, la comunicación y la construcción de su conocimiento

Cabe señalar que el lenguaje oral influye en el desarrollo de destrezas que admiten la expresión de ideas, emociones, y las sensaciones para interactuar en el contexto y la formación de vínculos con las demás personas a través del uso de la palabra; sin embargo los niños y niñas que presentan dificultades en el lenguaje oral mantienen desventajas que influyen en la interacción con los familiares, entre estudiantes, adolescentes y adultos quienes intercambian mensajes, platican, dialogan y comparten experiencias significativas.

1.2.10.1. Lenguaje infantil

Según manifiesta Ríos (2016) “el lenguaje es un sistema que implica tanto los elementos como las estructuras, como en todo sistema, se puede definir las unidades elementales y estructurales a distintos niveles, de acuerdo al propósito (p.2)

En la misma línea, es significativo mencionar que el lenguaje infantil incluye un conjunto de símbolos (palabras) que contribuyen en la codificación, vocabulario, la pronunciación y el lenguaje, desde esta perspectiva, mediante diferentes estrategias y actividades escolares los maestros y maestras orientan en la lectura y escritura, concibiéndose como el protagonista de su propio aprendizaje, mientras el educador desempeña la función de facilitador de los contenidos, que mediante la utilización de metodologías innovadoras y dinámicas contribuye en el progreso cognitivo, procedimental y actitudinal.

1.2.10.2. Importancia y características del lenguaje

Como manifiesta Bonilla (2016) en el estudio que realiza, se enfoca en el desarrollo del lenguaje oral, estableciendo las siguientes aseveraciones:

- Durante las primeras manifestaciones lingüísticas el niño se manifiesta mediante la palabra-frase (ejemplo: pan, por quiero pan), siendo necesario reconocer el contexto para comprender.
- Las manifestaciones infantiles son exteriorizadas mediante el gesto, el movimiento de las manos (mímica), del tono de voz, de la actitud, entre otros, elementos que completan las deficiencias del vocabulario.
- Alrededor de los 15-18 meses se presenta una diferencia entre el nivel de comprensión del lenguaje y la capacidad de expresión; en la fonología reduce las palabras (galleta – teta) y modifica las vocales hasta lograr la expresión de 30 palabras. Desde el segundo año de vida, incorpora dos palabras pudiendo en su vocabulario, llegar a 400 palabras.

En concordancia con lo expuesto los docentes junto con los padres de familia deberán fortalecer el dialogo con el propósito que el infante adquiera su experiencia, en situaciones comunicativas, que beneficien en la pronunciación o la construcción lingüística (Palomino, 2021).

Siendo considerado el lenguaje un medio colectivo de comunicación de un pueblo, pero también es un símbolo externo de la integridad cultural y nacional desarrollada históricamente, es significativo emplear diversas estrategias que promuevan la buena pronunciación, incrementen el vocabulario y favorezcan en la exteriorización de ideas, con claridad y coherencia.

En este aspecto el lenguaje facilita la comunicación, la socialización, la integración; a la vez favorece en la satisfacción de las necesidades básicas, (expresión de sentimientos, regulación del comportamiento ante las otras personas); por esta razón es significativo emplear actividades que contribuyan en la competencia gramatical concerniente al sistema fonológico, morfosintáctico, léxico y semántico

Cabe resaltar que el lenguaje permite el desarrollo de nuevas formas de pensamiento y la adquisición de conocimientos, lleva a buscar una explicación teórica sobre las relaciones existentes entre el pensamiento y su posible relación en la determinación de acciones de un receptor.

1.2.10.3. El lenguaje con un enfoque lingüístico

El enfoque lingüístico contempla un desarrollo fonológico, morfosintáctico en donde el niño va complejizando sus producciones y así adquiere la conciencia metalingüística, así se contempla la capacidad de utilizar el lenguaje en diferentes situaciones.

En el mismo aspecto, los elementos lingüísticos, aportan en la estructura del lenguaje dando lugar a las funciones comunicativas que desarrolla en las relaciones humanas, reflejándose en las diversas actividades de las personas, siendo reconocido como una herramienta para garantizar la comunicación o intercambios

de la naturaleza social. (Rodríguez, Orozco, & Rodríguez, 2016)

Finalmente se concluye que el lenguaje es un proceso que depende de inmensidad de factores para su correcto funcionamiento, de la misma manera los trastornos de la comunicación comprenden las alteraciones del lenguaje, el habla y la comunicación incluyéndose en los trastornos del neurodesarrollo.

Es fundamental considerar que el lenguaje los niños lo adquieren de manera tácita, al estar concedidos de una capacidad innata, adquieren habilidades que benefician en el descubrimiento e incorporación descubrir de la lengua hablada. (González & García, 2019)

1.3. Fundamentación del Estado del Arte

En este apartado se mencionan investigaciones que tienen alguna similitud con el estudio denominado estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje.

Al respecto, en la Revista EDUSCIENTIA. Divulgación de la Ciencia Educativa, vol. 34, núm. 1, 2021, pp. 46–63. De la Secretaría de Educación de Veracruz, con el tema “Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje”; menciona que los docentes deben trabajar en su capacitación y adaptación a un sistema digital. Flores (2021) afirma que las estrategias y actividades lúdicas virtuales, buscan facilitar el proceso de enseñanza de la lectura y escritura, generando un ambiente seguro y placentero en experiencias que coadyuban a la eficiencia, y la acción innovadora que motiva en el acceso y participación.

En este contexto, el estímulo y la motivación; en este mismo orden de ideas desde la óptica de la inteligencia emocional promueve la participación, la formación de grupos colaborativos, contribuye en consolidar el liderazgo orientado a la construcción de conceptos y metodologías de aspecto lúdico con pensamiento creativo que apoya a los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con el desarrollo del lenguaje infantil; mientras la formación de educadores se centraliza

en la construcción del conocimiento de las diferentes disciplinas, asignaturas o materias utilizando dispositivos y herramientas virtuales, generando un vínculo afectivo entre el estudiante y el docente (Flores, 2021, pág. 11) (p. 11)

Del mismo modo el estudio efectuado en Ecuador, y publicado en la Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. Redib. Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico, vol. 48, núm. 2, -, 2020, con el tema: Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria Chacha & Rosero (2020), menciona la existencia de controversia referentes a la aptitud de enseñar la lectura y escritura en la educación preescolar e inicial, testifica que los educandos provenientes del sector urbano poseen mayores posibilidades en la adquisición de conocimientos y avances sobre la escritura; por otro lado Ruiz, Guzmán, & Ghitis, (2018) en su estudio con el tema Lectura y escritura en los primeros años Transiciones en el desarrollo y el aprendizaje exponen que en el área rural por varios factores, entre ellos el nivel económico, cultural y el desconocimiento de los estímulos que el infante debe recibir desde edades tempranas ha dificultado el avance en el sistema de lectura y escritura. En la misma idea, los infantes de este sector se encuentran en desventaja por el nivel de pobreza alfabética que poseen, debiendo los maestros cumplir un rol significativo en la selección de estrategias y metodologías digitales dependiendo del contexto, la finalidad es utilizar los avances tecnológicos en el mejoramiento de la lectoescritura (Mostacero & Venezuela, 2017) (p.1)

Finalmente, en la revista Politécnico Grancolombiano, Institución Universitaria sede Bogotá con el tema “Transformación de las estrategias pedagógicas en educación infantil para favorecer el desarrollo del lenguaje oral”, desarrollado por los investigadores Barbosa, Caimán, & Vélez, (2020) menciona, “la pedagogía percibe al niño o niña como un ser integral, debiendo fortalecerse específicamente las habilidades del lenguaje como la decodificación y la narración, actividades apoyadas en el concepto de alfabetismo emergente, que integran las acciones rectoras de la infancia, el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio”.

Cervera (2018) señala que los infantes pueden exteriorizar dificultades evidentes en el entendimiento al momento de conversaciones, debiendo el profesorado efectuar un seguimiento aplicando preguntas sobre las actividades académicas y mediante el uso de programas tecnológicos emplear estrategias virtuales que beneficien en la prevención de un trastorno de aprendizaje (Aguilar, 2020).

La Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) (2018) afirma “El lenguaje nos sirve para construir nuestros pensamientos, echar a volar la imaginación, comunicarnos con los demás o con nosotros mismos” El desarrollo del lenguaje en los infantes se encuentra relacionado con el proceso de la enseñanza y los procedimientos para el aprendizaje que mediante las técnicas lúdicas, y herramientas virtuales fortalece el área socio-emocional, elementos que aportan en la construcción del conocimiento (Briones, 2021)

1.4. Conclusiones del capítulo I

En referencia al primer capítulo, se establece las siguientes conclusiones:

El currículo de Educación Inicial plantea que los niños de cuatro a cinco años deben dominar lo fundamental de la lengua pasando de un aprendizaje intuitivo y sistemático a la reflexión provocada y metódica; se estima esencial el apoyo que los niños y las niñas reciben en el ambiente familiar y la orientación brindada por los maestros en el contexto educativo para alcanzar niveles de comunicación satisfactorio, afianzando los procesos, las experiencias y vivencias que conllevan a potenciar la adquisición del lenguaje.

Los avances de la tecnología han influido en el mejoramiento de la labor educativa, por ende, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por esta razón la aplicación de las estrategias lúdicas virtuales se consideran un factor significativo en el desarrollo del lenguaje infantil.

En el mismo contexto, se deduce que la lúdica es algo innato en la etapa infantil, la misma que favorece de forma significativa en el desarrollo de los niños y las niñas,

estimando que mediante el juego se busca fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, que promueve la comunicación con las personas de su entorno.

Por lo expuesto se determina que las estrategias lúdicas virtuales dentro del ámbito educativo cumplen un rol prioritario en el desarrollo integral de los educandos sobre todo en el nivel inicial al fortalecer el aprendizaje de forma motivadora, dinámica, entretenida y divertida; por lo tanto, existe la necesidad de generar un ambiente estimulante que beneficie en el desarrollo del lenguaje.

Por último se resalta que el desarrollo del lenguaje depende de la estimulación que reciba, de los medios utilizados en la enseñanza, de las estrategias que emplea el docente para fortalecer el aprendizaje, y el entorno en el cual se desenvuelve; al respecto se considera que el desarrollo de las funciones básicas (atención, concentración, memoria y lenguaje) es una responsabilidad compartida entre la familia (padre y madre) y los maestros o maestras (en la institución), al respecto se abre la oportunidad al conocimiento eficiente, productivo y creativo.

Capítulo II

Propuesta

2.1. Título de la propuesta

Guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 – 2022.

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

Proponer una guía didáctica con estrategias lúdicas virtuales que estimulen en el desarrollo del lenguaje y mejoren la pronunciación en niños y niñas de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Fortalecer el lenguaje oral con estrategias lúdicas virtuales que estimulen en el desarrollo del lenguaje y mejore la pronunciación en niños y niñas de Educación Inicial.
- Sensibilizar a la población educativa a cerca de la aplicación de estrategias lúdicas virtuales como recurso innovador para el desarrollo del lenguaje.
- Evaluar los resultados alcanzados con la aplicación de la guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales y el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela.

2.3. Justificación

La guía mencionada está encaminada hacia el mejoramiento de la labor del profesorado del nivel inicial, en su estructura incluye estrategias virtuales prácticas didácticas que contribuyen en el desarrollo de habilidades de lenguaje durante los periodos académicos en los cuales los niños y niñas alcanzarán resultados positivos con respecto a la pronunciación, vocalización y la comunicación.

Es significativo considerar los resultados que fueron obtenidos mediante la aplicación de los diferentes instrumentos (entrevistas, encuestas aplicadas a los docentes, y la ficha de observación a los infantes), sobresaliendo que existen inconvenientes en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial, en este contexto, se mencionan los porcentajes mayoritarios en los indicadores: el 39% a veces aprende palabras nuevas; el 32% a veces participa de forma activa en conversaciones complejas; el 32% a veces describe oralmente imágenes gráficas y digitales; un 39% a veces reproduce trabalenguas sencillos; el 29% “casi siempre” repite adivinanzas, canciones y poemas cortos; 32% a veces expresa oralmente pronunciando de forma apropiada la mayoría de palabras; el 39% siempre comprende el significado de palabras, frases y expresiones; un 21% casi siempre; un 29% a veces y por último el 11% nunca; resultando relevante la implementación de estrategias lúdicas virtuales que estimulen en el entorno educativo a ciertos infantes que presentan dificultades en la ejecución de actividades que abarcan la comunicación oral organización, pronunciación, modulación y articulación de frases con fonemas con niveles de complejidad.

La propuesta presentada se justifica en su desarrollo a sustentarse en los resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos de diagnóstico dirigidos a los educadores y a los niños niñas de subnivel de Educación inicial 2 Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela, institución que permitió la identificación global de la necesidad de efectuar una guía que incluya estrategias lúdicas virtuales con una metodología que beneficie en el proceso de enseñanza.

Es trascendental manifestar que en la labor pedagógica se emplean diversas herramientas virtuales enfocadas en la enseñanza, sin embargo existe la necesidad de aplicar estrategias lúdicas virtuales que incluyan técnicas y actividades que despierten el interés por el aprendizaje en los educandos, desde esta visión y con un enfoque integrador e interactivo se promoverá el alcance de la eficacia educativa, favoreciendo en la adquisición del conocimiento a través del juego, elemento fundamental en el desarrollo del aprendizaje, la expresión, la creatividad y las habilidades socioemocionales.

Considerando que el Currículo de Educación Inicial fortalece el derecho a una educación equitativa donde todos los educandos tienen las mismas oportunidades de aprendizaje, la propuesta presentada se enfoca en los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) incluidos en el Plan Decenal de Educación, vinculados al desarrollo del lenguaje (pronunciación y vocabulario) y la comprensión de diversos textos; en este escenario la aplicación de las estrategias lúdicas virtuales aporta en el fortalecimiento de la labor de las docentes, alcanzando experiencias significativas a través de la exploración, experimentación, el juego y la creatividad en un ambiente que estimula el desarrollo de las competencias comunicativas, la expresión y comunicación.

Por las razones expuestas la guía tiene como finalidad profundizar en la utilización de estrategias lúdicas virtuales que consolide el desarrollo del lenguaje, la pronunciación de oraciones empleando un nuevo vocabulario, y la comprensión de textos; componentes que contribuyen en la fluidez verbal, las habilidades de escucha, la comunicación, y el entendimiento; de esta forma se logrará niveles de autonomía, seguridad y confianza en el entorno reconociendo la diversidad lingüística, potenciando la creatividad y promoviendo el desarrollo de actitudes de respeto en su contexto.

Es significativo manifestar que la guía presentada mediante la utilización de varios materiales virtuales aportará en el desarrollo del lenguaje, la pronunciación y adquisición del vocabulario, incluye además la comprensión, la participación e

interacción; elementos que benefician en la integración y la sociabilidad aspectos que están relacionados con las actividades efectuadas durante el proceso formativo; en consecuencia se logrará un alto impacto en la comunidad educativa (autoridades maestras maestros niños niñas y padres y madres de familia).

2.4. Fundamentación.

2.4.1. Tecnologías en el área de lenguaje en Educación Inicial

La aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), junto con el desarrollo del aprendizaje en el ámbito educativo de forma especial en Educación Inicial, han avanzado de forma significativa en el aprendizaje surgiendo así la utilización de estrategias que disminuyen las dificultades en el conocimiento, el desarrollo cognitivo, y el lenguaje; es así que desde un enfoque constructivista favorece en el conocimiento, la reflexión y el cambio, propiciando entornos de aprendizaje virtuales que orientan en el cumplimiento de objetivos propuestos en el currículo.

En este mismo contexto las actividades planteadas en el aula a través del uso de las tecnologías como las plataformas virtuales se enfoca en la formación de los educandos con las capacidades de análisis, profundización, búsqueda y encuentro de información; elementos necesarios en el desarrollo de habilidades de lenguaje, destrezas comunicativas y capacidades cognitivas.

Con el transcurso del tiempo el uso de las tecnologías en el ambiente educativo es utilizada de forma paulatina por la mayor parte de los maestros, quienes toman la iniciativa académica de utilizar dispositivos digitales, recursos didácticos y metodologías que generan cambios en el proceso de instrucción, en el conocimiento, la comunicación, el trabajo colaborativo, y la convivencia; todos estos componentes están vinculados de forma directa con las estrategias lúdicas que favorecen en el desarrollo mental.

Ante lo expuesto un aspecto relevante del uso de las tecnologías es su aporte en el desarrollo infantil al favorecer en la adquisición de habilidades conectadas a la realidad mediante los ejes de afectividad, la inteligencia y el aspecto lúdico, siendo el maestro un mediador que propicia escenarios que garantizan la interacción entre los conocimientos, la comunicación, la expresión oral, la creatividad, la confianza y seguridad produciendo cambios permanentes y sustanciales en el desarrollo del lenguaje.

En consecuencia es significativo manifestar que durante las primeras etapas infantiles los maestros y maestras con el uso de recursos interactivos refuerzan el pensamiento, impulsan la creatividad, fortalece la manipulación y construcción de frases y expresiones que contribuyen en el desarrollo del lenguaje englobando el vocabulario, la pronunciación y la comunicación; por esta razón al incluir en la coordinación de actividades que realizan los educadores con base en los contenidos determinados en los diferentes currículos al igual que las metodologías o materiales, los recursos y estrategias es posible mejorar la calidad educativa tomando como eje los avances tecnológicos.

Es así como las estrategias lúdicas virtuales favorecen durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, de forma continua motiva a los infantes en la observación, el descubrimiento y la exploración, logrando experiencias significativas; al respecto, es esencial incluir en el proceso formativo la práctica de valores que mejoran el comportamiento, el interés por aprender y las posibilidades de un mejor desempeño.

En esta misma línea, la utilización de estrategias tecnológica virtuales contribuyen en el aprendizaje de diferentes contenidos de forma esencial estimula el lenguaje, la inteligencia, la percepción y el conocimiento, empleando tareas y actividades curriculares que están programadas para efectuar el trabajo en conceptos, orientando en la aplicación de procedimientos, la práctica de valores y la exteriorización de actitudes positivas que le permitan comprender las normas y reglas que debe cumplir para obtener resultados académicos adecuados

2.4.1.1. Gamificación en el área infantil, enfocada en el desarrollo del lenguaje

Para contextualizar las herramientas lúdicas virtuales en el contexto educativo se inicia con el criterio expuesto por Tello & Ruiz (2016) quienes manifiestan que la innovación tecnológica a través de Internet contribuye al intercambio de datos desde cualquier dispositivo informático que incluye las dimensiones: comunicación, creación de contenido y lenguaje.

Para Moreno, Vizcaíno, Álvarez, & Herrera (2020) la Gamificación en el aula en el nivel de educación preescolar, beneficia en la participación de los estudiantes al ser considerada una técnica lúdica es parte de las tecnologías de la información y la comunicación, que promueve las emociones en los estudiantes, aumenta su autoestima, seguridad, confianza, capacidad para tomar decisiones, adquiere una experiencia significativa y en ocasiones resuelve problemas o dificultades en diversos campos del conocimiento empleando un lenguaje apropiado de fácil comprensión y entendimiento.

2.5. Desarrollo de la propuesta.

Con la aplicación de la guía metodológica se busca diseñar estrategias que coadyuven en el mejoramiento del lenguaje oral de los infantes de educación inicial; por tal razón incluye diversas actividades y ejercicios bucofaciales que motivan al maestro y a los educandos en el aprendizaje efectuado dentro y fuera del ambiente educativo la finalidad es mejorar su comunicación. Se incluye la narrativa, y la gamificación en el fortalecimiento de lenguaje, proyectándose la expresión y comunicación.

Bajo esta perspectiva se presentan actividades de forma detallada, las mismas que están construidas por la maestra cumpliendo con los principios divisibilidad, claridad y coherencia; mientras en el área educativa la lúdica será aplicada en el fortalecimiento de las destrezas comunicativas, cognitivas, la expresión y el lenguaje; cabe resaltar que cada una de las actividades propuestas se constituyen en

un método creativo que mejoran la pronunciación, el vocabulario y la conciencia fonológica durante los primeros años de escolaridad.

2.5.1 Elementos que la conforman. - descripción de los elementos constitutivos que conforman

La guía de estrategias lúdicas está compuesta por:

Título

Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela

Datos informativos

Institución ejecutora

Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela.

Beneficiarios.

Beneficiarios directos:

- 28 estudiantes de Educación Inicial
- Docente.

Beneficiarios indirectos:

3 docentes con nombramiento.

Lcda. Maribel Ruiz

Lcda. Paulina Sánchez

Mgs. Maricela Guachi

Padres de familia.

Ubicación:

País:	Ecuador.
Región:	Sierra.
Provincia:	Tungurahua.
Cantón:	Píllaro.
Parroquia:	San Andrés.
Dirección:	San Andrés.
Servicio:	Educativo.
Tipo de estudiantes:	Mixto.
Orientación:	Laica.

Equipo técnico responsable:

Autoridades Institucionales.

Directora: Profesora Edit6h Figueroa

Investigadora: Lcda. María Verónica Sánchez Guamaní

Introducción.

En la propuesta se incluye dos componentes principales el primero hace referencia al aspecto teórico que mediante la introducción profundiza en la importancia de la guía presentada con la finalidad de despertar el interés en los docentes a través de una base conceptual.

En el segundo componente se incluye la parte práctica a través del diseño de cinco estrategias lúdicas virtuales que abarca la estrategia narrativa, la estrategia de gamificación, el desarrollo de la conciencia fonológica, fortalecimiento del lenguaje oral, desarrollo de la habilidad comunicativas, orientando a las docentes en la utilización de la tecnología para promover el desarrollo de los integral de los

niños y niñas ,las actividades se encuentran relacionadas con las destrezas propuestas en el currículo de Educación inicial.

Las actividades diseñadas, se influyen los siguientes apartados:

- Título, Redactado en forma coherente.
- Destreza con criterio de desempeño, relacionando con las estrategias propuestas.
- Recursos, necesarios para efectivizar el cumplimiento de las estrategias planteadas.
- Desarrollo, especificación y detalle de cada una de las estrategias lúdicas virtuales.
- Aporte y Evaluación

Mientras en la planificación, selección y aplicación de las estrategias lúdicas virtuales orientó en la consolidación de una secuencia ordenada de las actividades efectuadas con 28 educandos, la finalidad fue cumplir con los objetivos determinados en el estudio, por esta razón es aplicada según su edad, necesidades debilidades académicas. Es significativo mencionar que las estrategias presentadas en este estudio se desarrollaron en las siguientes fases:

- Primera fase, se empleó las estrategias en concordancia con el lenguaje oral de los infantes, así todas las actividades propuestas se proyectan a mejorar la capacidad y lingüística.
- En la segunda fase, se establecen las destrezas del lenguaje mediante el uso de estrategias lúdicas concernientes a la pronunciación de los educandos para potencializar el acto comunicativo, asumiendo mayor trascendencia la entonación y expresión.
- La tercera fase favoreció en el desarrollo de las habilidades lingüísticas reforzó el diálogo y la creatividad siempre buscando la ampliación

significativa.

- En la cuarta fase, se realizó la sensibilización a los maestros, maestras y responsables educativos mediante charlas que promovieron el reconocimiento sobre la trascendencia en la utilización de la tecnología para potenciar el lenguaje en los infantes.

En conclusión, se busca brindar a las maestras y a la entidad educativa una herramienta que orienta en la formación integral de los niños y niñas, abriendo la posibilidad de verificar los avances de los logros académicos alcanzados por los infantes para establecer las mejoras continuas a la propuesta planteada, además considerando que está dentro de la innovación pudiere ser utilizada en los diferentes procesos educativos y evaluativos si fuere necesario con las adaptaciones pertinentes.

2.5.2 Explicación de la propuesta de cómo la propuesta contribuye a solucionar las insuficiencias identificadas en el diagnóstico

La trascendencia en la implementación de la guía didáctica de estrategias virtuales lúdicas sobre sale al aportar a la labor del docente a través de actividades que benefician en el desarrollo del lenguaje considerando que incluye componentes planificados que tienen como única finalidad la transferencia y el mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas.

Considerando que la tecnología incluye herramientas digitales que favorecen en el trabajo de los docentes y facilitan la tarea pedagógica en las aulas, vale la pena mencionar que se emplean recursos como: videos, gamificación.

Ahora bien considerando que el lenguaje contribuye en la consolidación de los procesos que desarrollan la capacidad comunicativa y expresiva de los infantes empleando diversos medios que favorecen en la exteriorización de sus pensamientos, experiencias y emociones con el propósito de relacionarse e

interactuar con las personas que se encuentran en su entorno, las estrategias que fomentan la asimilación, acomodación participación, colaboración e interacción entre los educados son las siguientes:

En concordancia con lo mencionado y tomando como referente la utilización de las estrategias propuestas se resalta que está diseñada para el trabajo durante el año lectivo con los niños y niñas de Educación Inicial, sin embargo, en lo posterior puede ser utilizada realizando las adaptaciones y adecuaciones que considere pertinente la profesional.

De esta forma se contribuirá en los ejes de lenguaje verbal y no verbal, se mejorará la comunicación la comprensión del significado de las palabras, el vocabulario, la estructuración de oraciones y la interacción positiva con los compañeros en el ambiente educativo reconociendo la diversidad lingüística potenciando la expresión libre y la creatividad, en un marco de respeto hacia la opinión de otras personas.

2.5.3 Premisas para su implementación. - (viabilidad, modelo de gestión, etc.) esto dependerá de temática y título escogido.

Para la realización del presente proyecto se decidió en la elaboración de una Aula Virtual con la implementación de recursos didácticos, para lo cual se realizó una investigación de las diferentes plataformas e-learning gratuitas y pagadas como son: Moodle, Google Classroom, Canvas, entre otros y hacer una revisión exhaustiva de los diferentes beneficios que brindan cada una y se decidió por seleccionar Moodle que posee una versión gratuita y con una documentación detallada y una comunidad muy activa para la resolución de inconvenientes que se puedan presentar.

Luego que se eligió una plataforma se continuó con la elección de un hosting y dominio para realizar la instalación de Moodle, para ello se decidió ver las mejores opciones que presenta el mercado entre gratuitas y pagadas, las gratuitas ofrecen

poco espacio de almacenamiento y de transferencia de archivos que requiere Moodle por el alto flujo de datos se optó por la contratación de un servicio pagado.

Hosting: Lugar donde se va a instalar (el espacio en la nube donde se va almacenar los archivos)

Dominio: La dirección que se debe de colocar en el navegador para poder acceder a nuestro trabajo

Luego de realizar la instalación de Moodle en nuestro hosting se eligió el tema Snap ya que posee una interfaz muy intuitiva y amigable para el usuario.

La implementación de la propuesta en la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela, es factible al poseer el apoyo incondicional de la comunidad educativa en este caso las autoridades, los maestros, maestras, niños, niñas, padres y madres de familia, considerando que la guía aportará en una educación en igualdad de oportunidades para alcanzar niveles satisfactorios durante el proceso de enseñanza y el aprendizaje en Educación Inicial.

En este escenario el cambio o innovación en la metodología de enseñanza mediante la implementación de la guía se constituye en un aporte en educación inicial, siendo un proceso que contribuye al aprendizaje de la lengua como parte esencial para el inicio del estudio de la gramática, por tal razón se potencia en la expresión oral y la conversación dando la oportunidad de afianzar los conocimientos adquiridos.

Mediante un análisis reflexivo la guía al proyectarse en el desarrollo y fortalecimiento del lenguaje como un componente esencial en la integración a través de una visión psicolingüística y mediante la tendencia comunicativa tiene como propósito fundamental poner a disposición de los maestros y maestras, ideas que orientan en la planificación de contenidos curriculares destinados al alcance de las competencias lingüísticas desde edades tempranas; en todo caso se favorece

en la identidad, la autoestima, la expresión de emociones y la integración en el aula, disminuyendo las diferentes afectaciones, problemas y dificultades en el aprendizaje del lenguaje.

En otro aspecto la guía al motivar en el desarrollo lingüístico, y al influir en la calidad del aprendizaje de la lengua, desde la concepción educativa incluye contenidos enfocados al perfil del estudiante, por consiguiente, contiene variantes en cada actividad que conllevan a agregar o disminuir el nivel de complejidad de acuerdo a la edad y a las actividades que realizan los infantes en el ambiente educativo.



Guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 – 2022.

Autor:

María Verónica Sánchez Guamaní Lcda.

Tutor



PRÓLOGO

Los avances de la tecnología educativa, desde un enfoque sistemático de los procesos y prácticas de la enseñanza, ha mejorado el desempeño de los niños y niñas, aportando con beneficios que promueven el conocimiento y la interacción; desde esta visión en el trabajo se propone una Guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje, de esta forma se contribuye en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y comunicativas.



INTRODUCCIÓN

La Guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje contribuye en el desarrollo integral (afecto, disciplina); comportamiento (comunicación, conocimiento); socialización (refuerzo, hábitos); operacionalización variable independiente: aprendizaje cognitivo con sus dimensiones (actividades, atención) capacidad (resolución de problemas, seguridad, emocional) y potencialidades (reconocimiento) (López Pazmiño et al., 2019), en un enfoque constructivista que orienta hacia el mejoramiento de las capacidades cognitivas, físicas y psíquicas del niño o niña.



OBJETIVOS

Objetivo General

Contribuir mediante recursos tecnológicos en el desarrollo del lenguaje, potencializando las capacidades, habilidades y la comunicación generando un ambiente de confianza que permita al niño o niña la exteriorización de ideas y pensamientos con seguridad y autonomía.

Objetivos Específicos

Motivar a los niños y niñas mediante la guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales en el mejoramiento del lenguaje, la interacción y cooperación para lograr el desarrollo integral.

Fortalecer el uso de las herramientas digitales en el proceso formativo para estimular el lenguaje, el pensamiento, la adecuada expresión de ideas, sentimientos y emociones.



OBJETIVOS PROPUESTOS EN EL CURRÍCULO PARA EDUCACIÓN INICIAL

- Potenciar el desarrollo del pensamiento.
- Ampliar la comprensión y la interacción con los demás.
- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades y emociones.



DESTREZAS PROPUESTAS EN EL CURRÍCULO PARA EL ÁREA DEL LENGUAJE

- Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúan.
- Responder preguntas sobre un texto narrado por un adulto.



Estrategias Cerebritos trabajando



Introducción

Introducción

1.- Haga clic en cada una de las secciones del panel izquierdo de navegación que cuenta con las diferentes técnicas.

Haga clic en cada una de las secciones del panel izquierdo de navegación que cuenta con las diferentes técnicas.

Unidad 1. Técnica Narrativa

Unidad 2.- Técnica con gamificación

Unidad 3.- Técnica Fonológica (lenguaje oral)

Unidad 4.- Técnica para lenguaje verbal

Unidad 5.- Técnica para las habilidades comunicativas

Unidad 6.- Técnica para las habilidades expresivas

Unidad 7.- Técnica para las habilidades comprensivas

Unidad 8.- Técnica para las habilidades articulatorias

Unidad 9.- Técnica para las habilidades discriminatorias

2. Cada módulo contiene:

Carátula

Introducción

Material

Videos

Foro

3. Al final del módulo posee una evaluación sobre lo aprendido durante el curso.



4. Si tiene alguna duda o inquietud comunicarse con

maria.sanchez8690@utc.edu.ec

Bienvenido y mucha suerte en el desarrollo de curso.





Estrategia 1

Narrativa para fortalecer los sonidos fonológicos	
Caratula	
Introducción	<p>La conciencia fonológica se considera una habilidad, definida como: la capacidad para ayudar a los infantes en el reconocimiento, identificación y manipulación de los sonidos (fonemas) que forman las palabras. La percepción fonémica trabaja con el reconocimiento y análisis de unidades específicas del lenguaje, lo que posibilita la transmisión de información gráfica a una información verbal.</p>
Material	
Foro	Estrategia 1. Técnica Narrativa



Estrategia 2

Gamificación para mejorar la identificación de los sonidos

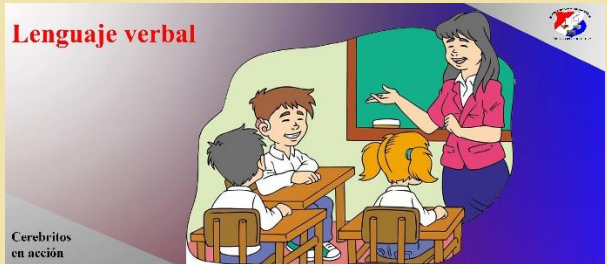

Caratula	 <p>El diagrama muestra un flujo de procesos gamificados. Incluye un controlador de videojuegos, un teléfono móvil, un trofeo, un ordenador y un icono de cerebro. El texto 'Gamificación' está en rojo y 'Cerebros en acción' en negro.</p>
Introducción	<p>La discriminación auditiva es la capacidad humana para identificar las unidades fonéticas básicas del lenguaje hablado en la comunicación. Debido a la capacidad de distinguir ciertos sonidos/fonemas de otros se considera una habilidad fundamental para hablar y escribir.</p>
Material	 <p>El icono muestra un hombre con gafas usando un ordenador. Hay estanterías con libros a los lados. El texto 'Estrategia 2.- Técnica con gamificación' está a la izquierda y 'Descargar Material' a la derecha.</p>
Foro	Estrategia 2.- Técnica con gamificación

Estrategia 3

Desarrollo de la conciencia fonológica del lenguaje oral

Caratula	
Introducción	<p>Mediante recursos enfocados en la conciencia fonológica se propone fortalecer se la toma de conciencia de los componentes fonéticos del lenguaje oral y el dominio de diferentes procesos que los infantes pueden realizar conscientemente sobre el lenguaje oral que se desarrolla sucesivamente durante los primeros años de vida desde las unidades del habla, las palabras y sílabas, hasta los fonemas.</p>
Material	
Foro	Estrategia 3.- Técnica Fonológica (lenguaje oral)

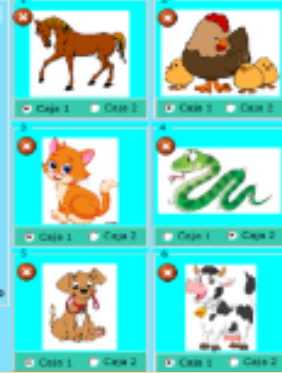

Estrategia 4

Fortalecimiento del lenguaje verbal	
Caratula	
Introducción	<p>El desarrollo del lenguaje oral incluye hablar, y comunicarse adecuadamente; es un elemento imprescindible para el desarrollo cognitivo de los infantes; además, beneficia en la comprensión con el entorno que le rodea, fortalece la estimulación lingüística que ayuda a prevenir posibles disfunciones o trastornos en el habla, así como paliar: dislalias, disglosias, disartrias, disfemias, taquilalias, bradilalias o cualquier otro tipo de retraso madurativo que afecte al lenguaje. (Rodríguez, 2020)</p>
Material	
Foro	Estrategia 4.- Técnica para lenguaje verbal

Estrategia 5



Desarrollo de las habilidades comunicativas	
Caratula	
Introducción	La comunicación es un factor significativo en su forma verbal, en la gestualidad, la postura corporal, los símbolos, por tal razón, desde temprana edad los infantes poseen destrezas que son notorias a medida crecen y se desarrollan.
Material	
Foro	Estrategia 5.- Técnica para las habilidades comunicativas

Estrategia 6

Desarrollo de las habilidades expresivas	
Caratula	
Introducción	<p>El lenguaje en la infancia preescolar, es la base para futuros aprendizajes, estimando que el proceso de desarrollo y maduración, es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. La finalidad es aumentar la expresión verbal mediante el uso correcto del vocabulario y una comprensión cada vez mayor de los significados de palabras para facilitar las interacciones con los demás.</p>
Material	
Foro	Estrategia 6.- Técnica para las habilidades expresivas

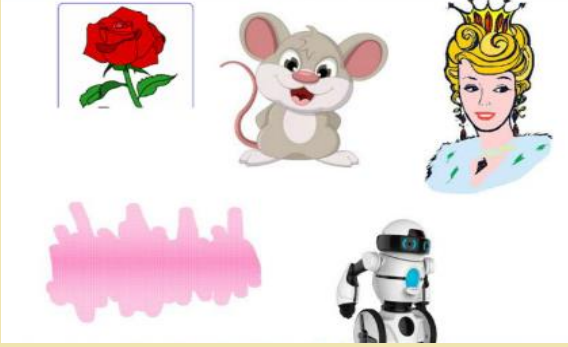

Estrategia 7

Desarrollo de las habilidades comprensivas

Caratula	
Introducción	<p>Desde edades tempranas, el niño o niña comprende el significado de palabras, frases y expresiones para tomar acciones y crear mensajes que te permitan comunicarte con los demás.</p> <p>Se visualiza en una dimensión simbólica en la que el participante interactúa con un texto para formar significados, que benefician en el proceso cognitivo, semiológico, cultural, y social.</p>
Material	
Foro	Estrategia 7.- habilidades comprensivas



Estrategia 8

Desarrollo de las habilidades articulatorias

Caratula	
Introducción	Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro. Destreza: Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f. Título: Jugando con ra, re,ri, ro, ru
Material	
Foro	Estrategia 8.- Técnica para las habilidades articulatorias

Estrategia 9

Desarrollo de las habilidades discriminatorias visuales

Caratula	 <p>The image shows a presentation slide with a vertical list of four small images on the left and a larger central image. The small images show: 1) a boy with flowers, 2) a girl's face, 3) children with balloons, and 4) a boy's face. The central image shows a man looking at a girl who is holding a teddy bear, with another girl nearby. A small text at the bottom of the central image says 'Click to add notes'.</p>
Introducción	Para mejorar su discriminación visual en la alineación de imágenes y signos como proceso de lectura inicial, basado en sus preferencias. Se aplica el cuento de historias a partir de su imagen sin seguir la secuencia de la página
Material	 <p>The graphic features a man with glasses sitting at a desk with a laptop. Above him are two shelves of books. To the left, text reads 'Estrategia Técnica para las habilidades'. To the right, text reads 'Descargar Material' with a downward arrow icon.</p>
Foro	Estrategia 5.- Técnica para las habilidades discriminatorias visuales

2.6. Conclusiones Capítulo II.

- Siendo la aplicación de las TIC's que influyen directamente en la capacidad de expresión, en el lenguaje, el vocabulario y la pronunciación, las estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, contribuye en las áreas cerebrales, fortalece el pensamiento lógico, la capacidad de adaptación al entorno y la adquisición de nuevos conocimientos; además, facilita la labor educativa, encaminando hacia un aprendizaje significativo y colaborativo.
- Cabe resaltar que mediante el uso de recursos tecnológicos los niños y niñas a través del descubrimiento, fortalecen la capacidad para comprender y expresarse, por tal razón el trabajo se relaciona con el estudio efectuado por Toledo & Monge, (2021) en el cual aplica las estrategias didácticas lúdicas a partir de la creación de una página web que engloba diez estrategias didácticas lúdicas síncronas y dos asíncronas, emplea ejercicios bucofaciales, cuentos, canciones, trabalenguas, rimas, pictogramas, juegos educativos, entre otros. Cada una de las actividades incluyó el tema, ámbito, destreza, recursos, anticipación, construcción y consolidación, por tal razón, desde un enfoque lingüístico, se fortaleció la expresión oral (pronuncia correctamente las palabras, se ayuda a los pequeños a exteriorizar sus sentimientos y emociones manteniendo auténticas conversaciones, que son las bases para la interacción, el conocimiento interpersonal y el desarrollo social. Se reforzó, la comunicación incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.
- Si bien, la infancia es considerada como una etapa decisiva del aprendizaje, de forma especial en la infancia temprana que inicia desde la gestación hasta los 7 años, caracterizada por su relevancia en la evolución posterior en todas sus áreas, en este sentido, existe la necesidad que los maestros y maestras adquieran conocimientos en el uso y manejo de tecnologías, con la finalidad

de mejorar la práctica docente y orientar a los estudiantes hacia el mejoramiento de la calidad de aprendizajes; ante lo expuesto, la estrategia presentada pudiere ser un ejemplo para futuros trabajos relacionados con el tema, estimando que en esta misma línea en las primeras etapas de crecimiento se aporta al acceso a la cultura y a las nuevas experiencias, materiales imprescindibles en la exploración de la realidad.

Capítulo III.

Validación de la propuesta

3.1. Evaluación de expertos

Para efectuar la valoración de la propuesta mediante el juicio de expertos se aplicó un instrumento que integra seis factores primordiales: temporalidad (estructura metodológica (problema, metodología y aplicación); normalidad de contenido (estructura adecuada, entendible y discutida); selectividad (aporte válido y significativo al conocimiento; ventajas competitivas; impacto (local, regional, nacional e internacional; para el efecto, incluyó a cuatro profesionales en el área de la Psicología y Psicopedagogía, expertos internos y externos a la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela.

Es trascendental mencionar a las expertas que participaron en la validación de la propuesta: Mg. Mónica Narciza López Pazmiño, con cédula de identidad: 1801224351, con el título de cuarto nivel en Master In Projects Management Socio Productive y Master en Psicopedagogía; Registro SENESCYT (1045-10-706257 / 7241168681), con trayectoria de docente en la Universidad Técnica de Ambato, y Universidad Tecnológica Indoamérica en las Carreras de Educación Inicial. Mg. Ana Lucia Moncayo Lucero, con cédula de identidad 1804013041, el título de cuarto nivel en Diseño Curricular y Evaluación Educativa (Reg. 1010-2020-2169973), experiencia docente. Mg. Daniela Fernanda Calapiña Yanchatipan, con cédula de ciudadanía 1803898012, título de cuarto nivel Magíster en Educación mención en Innovación y Liderazgo Educativo, Registro SENESCYT 1045-2020-2231576. En los anexos 13, 14 y 15, se puede observar detalladamente la respectiva evaluación de los expertos que participaron en el presente estudio.

En los resultados se obtiene como en factor relevante de la validación que el 100% de especialistas considera que es excelente la guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación

inicial, al encontrarse organizada, estructurada y argumentada de forma metodológica en cuanto al problema, metodología y aplicación.

Cabe mencionar que en lo concerniente al contenido, estructura y escritura para ser entendida y discutida alcanzó un 100% en el criterio de los profesionales, existiendo una relación entre las palabras, la aplicación de tiempos verbales; además, las expresiones son variadas y se muestra diversidad en el vocabulario, utiliza de forma adecuada las reglas ortográficas y los signos de puntuación; mantiene la síntesis y organización de la literatura vinculadas con el trabajo presentado, por último la redacción es fluida precisa y entendible por la comunidad educativa.

Referente al contexto anterior, el 100% de los especialistas que validaron la propuesta guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales, consideran que mantiene un criterio de aceptable (amplitud textual apropiada,) constituyéndose en un aporte válido, vigente, y relevante para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial. En un 100% es válido porque aporta en los procesos de construcción, la reflexión y el discurso, elementos que favorecen en el conocimiento, el proceso de pensamiento y la integración mediante la virtualidad. En un 100% es aceptable al proporcionar aplicaciones tecnológicas, propuestas metodológicas y enfoques contextualizados; en un 100% es un significativo al conocimiento al permitir detectar dificultades que puedan presentar los infantes y favorecer el desarrollo de sus potencialidades en el lenguaje, la vocalización, pronunciación, y vocabulario. Es esencial mencionar que los expertos evalúan en un 100% como una guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales aceptable porque precisa en la firmeza, solidez y actualidad de las reflexiones, y evaluaciones que orientan al desarrollo comunicativo lingüístico.

Los profesionales expertos que examinaron la guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela, concuerdan que tiene un sentido pedagógico y psicológico que influye en la comprensión, las habilidades cognitivas, y la organización del pensamiento. A criterio de los

expertos, enfatizan en la estructura metodológica y la aplicación de actividades dinámicas que motiva a la reflexión sobre el lenguaje oral en la etapa inicial, el avance en la comunicación y la representación.

Es importante mencionar que las condiciones institucionales son propicias para su implementación a sabiendas de que desde la visión constructivista fortalece la expresión, mejora la competencia gramatical, que posteriormente contribuye en las capacidades mentales superiores implicadas en los procesos de aprendizaje.

3.2. Evaluación de usuarios

Los docentes se convierten en usuarios de las estrategias lúdicas virtuales, por tal razón, es prioritaria la evaluación de los usuarios porque son los profesionales que interaccionan con su diseño e implementación; la finalidad es conocer los errores, disminuir las faltas y fortalecer su usabilidad, a través de una retroalimentación que favorezca en la adquisición de habilidades y experiencia en su manejo, conllevando a mejorar el conocimiento en referencia a los contenidos tratados, de esta forma se contribuye en la estimulación del lenguaje.

En la evaluación de los usuarios se incluyó a docentes la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela aplicando un documento de validación que contiene la estructura de las bases argumentativas, la metodología y la guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial.

La calificación cualitativa fue aplicada para verificar los avances significativos en el proceso de investigación y el impacto de su usabilidad en la comunidad educativa sobresaliendo las ventajas positivas en los ámbitos pedagógico y educativo.

La licenciada Vera Maribel Ruiz Guerra, poseedora de la cédula de identidad 1803472461, con el título de tercer nivel, Licenciada de Educación Parvularia, Docente de Educación Inicial 2 Grupo 4 a 5 años; tras la evaluación de la guía

didáctica de estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial, en la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela consideró que el trabajo orienta en el desarrollo del lenguaje, y al mejoramiento en la calidad de aprendizaje de Educación inicial de igual forma, el trabajo propuesto beneficia en la pronunciación, comprensión y entendimiento

En el mismo contexto la licenciada Miriam Del Rocío Barrionuevo Rojano, poseedora de la cédula de identidad 1803031085, con el título de tercer nivel, Licenciatura en Educación Básica, docente en la Escuela De Educación Básica Hualcopo Duchicela, evaluó la propuesta guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial, como un trabajo apropiado para la utilización de los maestros y maestras, la finalidad fue fortalecer las habilidades comunicativas, expresivas, y emocionales que les permitan relacionarse e interactuar con las personas del entorno.

Por otra parte, la licenciada Mayra Patricia Álvarez Herrera, con cédula de identidad número 0503058307, con el título de tercer nivel en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, afirma que la estructura que posee la propuesta tiene una relación lógica con la edad a la cual va dirigida su aplicación es decir los niños y niñas de nivel inicial; menciona además, que el contenido tiene una estrecha relación con la problemática detectada en la institución educativa en especial en niños y niñas de Educación inicial. La participación de las docentes usuarias en la validación de la propuesta se puede evidenciar en los anexos, 17, 18, y 19.

La parte investigativa fue calificada como excelente al cumplir el trabajo con los objetivos y finalidades propuestas, por esta razón consideran que es dinámica, motivadora e interactiva pudiendo; reforzar en los niños y niñas los conocimientos no solamente en el área de lenguaje sino también durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el mismo contexto la evaluación efectuada por las profesionales brinda posibilidades para consolidar las experiencias y alcanzar los objetivos en el área de

lenguaje, cabe mencionar que permitió evidenciar las necesidades prioritarias que deben ser atendidas desde la perspectiva pedagógica infantil, al tener su trascendencia en el proceso integrador que beneficia en la reflexión, las experiencias, mejora la autorregulación, las capacidades intelectuales, comunicativas y fortalece las oportunidades formativas.

Las estrategias lúdicas virtuales serán significativas para mejorar el desarrollo lingüístico, el proceso cognitivo, las competencias de comunicación y el lenguaje, al ser aplicadas en el entorno social, permiten simbolizar el pensamiento a través de diferentes signos orales o escritos, introducen los códigos lingüísticos, la expresión y la comunicación como elementos para la pronunciación correcta que potencia sus capacidades en la construcción de un ambiente educativo seguro, confiable y afectivo en Educación Inicial, en la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela.

Por medio de una disertación en el aula, en referencia a la importancia en la usabilidad se deduce que los recursos tecnológicos benefician en el entendimiento, la comprensión y la capacidad de retención de conocimientos; mientras las estrategias didácticas virtuales contribuyen en un aprendizaje de calidad que implica el lenguaje, la pronunciación y comunicación; así, desde la perspectiva constructivista su implementación mejora el aprendizaje autónomo, despierta el interés en el ámbito digital, fortalece en la representación del mundo, las experiencias, el pensamiento, y la creatividad.

A modo de conclusión se deduce que las maestras de Educación Inicial como usuarias de la guía de actividades didácticas tecnológicas promueven en los niños y niñas el desarrollo del lenguaje, favoreciendo en la retroalimentación sobre todo en aquellos infantes que presentan dificultades, por esta razón se enfoca en las destrezas cognitivas, la afectividad y la consolidación de saberes integrando a la comunidad educativa dentro del proceso formativo.

3.3 Evaluación de resultados la guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales

En este contexto se dio a conocer la estructura de la guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales, su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, el contenido teórico-práctico, la importancia en el desarrollo del lenguaje y la base en la formación con un enfoque constructivista durante los primeros años educativos en los niños y niñas; en el aspecto práctico se trabajó en cada estrategia con el propósito que las maestras y maestros comprendan el propósito de la actividad despertando en el profesorado el interés en la aplicación de herramientas, recursos y materiales tecnológicos, no solamente para el área de lenguaje, también en el refuerzo en otras asignaturas en las cuales los niños y niñas presentan conflictos.

Cabe mencionar que la socialización de la guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales promovió en los docentes del interés en el uso y manejo de la tecnología, que desde las dinámicas formativas impulsa en la producción del conocimiento; además se profundizó que el rol del docente se encamina hacia la innovación en los procesos de aprendizaje, por esta razón las actividades pedagógicas se basan en la integración de herramientas digitales, que desde la práctica pedagógica y didáctica apoya en los procesos del contenido curricular.

3.4. Resultados de la aplicación parcial de la guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales por las docentes.

Tabla 4. Resultados de la aplicación de la guía didáctica.

N.	Preguntas	Respuestas		
		Si	No	No se
		Alto	Medio	Bajo
1	¿Usted ha recibido información en referencia al uso y manejo de las tecnologías educativas?	100% (5 docentes)	0%	0%

2.	¿Considera que usted posee suficiente información sobre las estrategias lúdicas virtuales que estimulan el desarrollo del lenguaje infantil?	100% (5 docentes)	0%	0%
3.	¿Desde su visión pedagógica, usted utiliza recursos didácticos tecnológicos durante la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje?	100% (5 docentes)	0%	0%
4.	¿Considera usted que las maestras utilizan estrategias las virtuales en clases extraescolares?	100% (5 docentes)	0%	0%
5	¿Considera usted que las docentes de educación inicial incluyen contenidos digitales en diferentes formatos?	100% (5 docentes)	00%	0%

Elaborado por: María Sánchez (2021)

Los resultados obtenidos tuvieron realce en cuanto a la aplicación parcial de la guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales para estimular el lenguaje, obteniendo: el 100% las maestras han fortalecido el uso y manejo de las tecnologías, poseen información suficiente relacionada con su usabilidad. En este contexto, es significativo mencionar que las docentes han adquirido habilidades para seleccionar, diseñar y producir estrategias didácticas interactivas que favorezcan en el aprendizaje.

En este orden de ideas las maestras han integran las tecnologías en su labor pedagógica cumpliendo con estándares establecidos en el currículum que concreta desde la planificación hasta la verificación de los aprendizajes demostrando liderazgo e innovación en el proceso de enseñanza.

Cabe mencionar que un menor porcentaje mantienen aún dudas en la inclusión de contenidos digitales en diferentes formatos en línea, al respecto, se menciona que las maestras en educación inicial en sus funciones está el fortalecer en los niños y niñas sus potencialidades a través de herramientas y estrategias tecnológicas, por tal razón los conocimientos adquiridos en cuanto al manejo, la producción y difusión de materiales, optimizan el proceso formativo, mientras con una visión pedagógica disminuye las dificultades en la comprensión, el lenguaje y la comunicación.

Cuadro comparativo de la ficha de observación

Tabla 5. Cuadro comparativo de la ficha de observación

N. Orden	Niños y niñas en el diagnóstico	Niños y niñas después del diagnóstico
1	Se observó que el 32% de los niños y niñas incorpora palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	Se observó que el 100% de los niños y niñas incorpora palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.
2	El 36% de los escolares participa de forma activa en conversaciones complejas y largas, y se mantiene dentro del tema.	El 100% de los escolares participa de forma activa en conversaciones complejas y largas, y se mantiene dentro del tema.
3	El 25% de los niños y niñas describe oralmente imágenes gráficas y digitales.	El 100% de los niños y niñas describe oralmente imágenes gráficas y digitales.
4	El 21% de los infantes reproduce trabalenguas sencillos, repite adivinanzas, canciones y poemas cortos.	El 100% de los infantes reproduce trabalenguas sencillos, repite adivinanzas, canciones y poemas cortos.

5	El 36% de los infantes observados expresa con claridad y precisión sus emociones, sentimientos y preferencias.	El 100% de los infantes observados expresa con claridad y precisión sus emociones, sentimientos y preferencias.
6	El 29% de los niños y niñas expresa oralmente pronunciando de forma apropiada la mayoría de palabras.	El 100% de los niños y niñas expresa oralmente pronunciando de forma apropiada la mayoría de palabras.
7	El 39% de los niños y niñas comprende el significado de palabras, frases y expresiones.	El 100% de los niños y niñas comprende el significado de palabras, frases y expresiones.
8	El 39% de los escolares cuenta una historia basada en sus imágenes en orden de páginas.	El 100% de los escolares cuenta una historia basada en sus imágenes en orden de páginas.
9	El 36% de los infantes participa de forma activa en la creación de textos sencillos.	El 100% de los infantes participa de forma activa en la creación de textos sencillos.
10	El 28% de los niños y niñas pronuncia los fonemas correctos durante una comunicación lingüística.	El 100% de los niños y niñas pronuncia los fonemas correctos durante una comunicación lingüística.

Elaborado por: María Sánchez (2021)

En los resultados se puede observar que los docentes mediante el uso de la guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales han logrado estimular en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 – 2022. Además, se ha reforzado la competencia lectora, los conocimientos, la participación, la autonomía, siendo capaces de cumplir con las funciones básicas del habla, la lectura y escritura.

Es importante mencionar que las maestras en un mundo globalizado, donde sobresale el uso de la tecnología, a través de la guía didáctica con estrategias interactivas ha incrementado su interés en mejorar la forma de enseñar; así, contribuye en el aprendizaje del lenguaje de los infantes, la construcción del conocimiento, el trabajo en equipo, el pensamiento creativo, la confianza, la colaboración, el apoyo entre sus compañeros logrando su autonomía en la expresión, la interacción, la participación grupal y los procesos de atención.

3.5. Conclusiones del III capítulo

En el tercer capítulo se deduce que la evaluación de expertos brindó el sustento requerido para validar la propuesta presentada; además las tres expertas que participaron coincidieron con sus criterios en referencia a los componentes mencionando el cumplimiento en la temporalidad, la normalidad de los contenidos relacionados con el currículum, la selectividad, la innovación. Por tal razón se ha logrado un impacto positivo en el proceso de enseñanza, orientando los esfuerzos hacia el desarrollo integral de los estudiantes.

En este mismo contexto, con base la evaluación efectuada por las maestras usuarias se puede deducir que la propuesta está acorde a las necesidades particulares de la institución; por esta razón se considera viable, realizable y aplicable para mejorar la expresión con un lenguaje entendible, la exteriorización de pensamientos, las manifestaciones de lenguaje verbal y no verbal, teniendo como meta incrementar la interacción con las personas del entorno, los contenidos y a comunicación.

Desde el punto de vista pedagógico la guía didáctica interactiva contribuido para que las maestras mejoren la calidad de aprendizajes, encaminando sus actividades hacia el desarrollo de lenguaje, las funciones básicas, el vocabulario, las manifestaciones espontáneas. Además, su orientación conlleva al disfrute de la interacción en el ambiente educativo; de esta manera se cumple con el principio de inclusión como está determinado en el Currículo de Educación Inicial.

3.6. Conclusiones Generales

En el estudio realizado se efectuó una fundamentación teórica de los aspectos relacionados a las estrategias lúdicas virtuales y el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de esta forma se profundizó en el conocimiento sobre los antecedentes, las bases teóricas, quienes a su vez están formadas por los ejes temáticos, las teorías propiamente, las bases legales y la definición de términos básicos.

En cuanto a la identificación de las estrategias lúdicas virtuales aplicadas para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, se establece que la práctica docente en el aula no diseña actividades con el uso de la tecnología dirigidas a despertar la motivación, atención, la adquisición de aprendizajes, la organización del pensamiento y la regulación del comportamiento.

Teniendo en cuenta al tercer objetivo específico, se diseñaron estrategias lúdicas virtuales a partir de la creación de la plataforma digital denominada Guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial, la cual contribuyó con el desarrollo del lenguaje verbal en los estudiantes que forman parte del trabajo; se consideró las actividades que despierten la atención de los estudiantes, pues al estar inmersos en la situación actual de la pandemia y la educación con el Trabajo de Integración Curricular

En concordancia con el cuarto objetivo, se efectuó la aplicación de las estrategias lúdicas virtuales, logrando en los estudiantes mejorar el desarrollo del lenguaje

En correspondencia con el quinto objetivo, se realizó la evaluación referente a las estrategias lúdicas virtuales utilizadas en el desarrollo del lenguaje, con el criterio de tres expertos, quienes expusieron que el material bibliográfico es relevante y aporta en el conocimiento, mientras los recursos didácticos aportan en el desarrollo conceptual y el contraste crítico, al mantener la estructura en relación con el área

de lengua y literatura, los aportes son originales e incluyen las reflexiones del autor; por otro lado, el material gráfico es relevante y aporta en la comprensión.

En cuanto a la determinación de los resultados sobre la aplicación de las estrategias lúdicas virtuales en el desarrollo del lenguaje, contribuyó en la práctica pedagógica, en el proceso cognitivo, las habilidades y potencialidades, la motivación y apropiación saberes.

3.7. Recomendaciones

Se propone que, en indagaciones posteriores, se aborde tema de investigación mediante el uso de metodologías que puedan ser aplicadas en el aula con una perspectiva lúdica, que busque la motivación de los infantes en el desarrollo integral.

Continuar con la investigación relacionada con el tema presentado, al ser significativo en el ámbito, didáctico, y pedagógico por que facilita el conocimiento, el potencial comunicativo e interactivo.

Aplicar la guía didáctica con estrategias lúdicas virtuales, en investigaciones y estudios de temas similares o nuevos, que favorezcan en el fortalecimiento de otras áreas de desarrollo en los infantes.

Aplicar las actividades que sugiere la guía didáctica para mejorar el campo de la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje, con un acercamiento hacia la cognición, la expresión, el pensamiento constructivista, y la construcción de conocimientos.

3.8. Referencias

Aguilar. (2020). *Estrategias lúdicas para mejorar la producción de textos escritos en estudiantes de segundo grado de educación primaria*. Universidad César Vallejo.

- Aguilar, D. (2020). *Estrategias lúdicas para mejorar la producción de textos escritos en estudiantes de segundo grado de educación primaria*. Universidad César Vallejo.
- Alcíbar et al. (2019). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador. *Revista Espacios*, 40(2), 27.
- Altamirano, F. (2016). *La psicomotricidad en el desarrollo de las nociones temporales espaciales en los niños del primer año del paralelo "A", de la Escuela de Educación básica II de Noviembre*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Alvarado, A., Barrera, A., Worosz, B., & Bonilla, V. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto 2018 en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16(4), 610-623. 6622576%20(1).pdf
- Andrade, D. (2019). *Blog educativo interactivo para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años preparatoria*. Universidad Tecnológica Israel.
- Arbor, A. (20 de 08 de 2021). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Obtenido de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Arteaga, A., Humanez, Z., & Santana, N. (2015). *Qué tipo de estrategias lúdicas permiten el desarrollo de los hábitos de estudio en estudiantes del grado quinto de la institución educativa INEM Lorenzo María Lleras del Municipio de Montería Córdoba*. Fundación Universitaria los Libertadores.
- Artigue, M. (2018). Epistemología y didáctica. El cálculo y su enseñanza. *Enseñanza de las ciencias y la matemática*, 1-31.
- Assan, M. (2015). *Juego como lúdica para el fortalecimiento del desarrollo del área afectiva de los niños y niñas*. Universidad Técnica de Machala.
- Avendaño, M. (2019). *Promoviendo la Comprensión Lectora en Textos Narrativos a través de Estrategias creativas*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Balladares, J. (2019). *Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Balladares, J. (2 de Junio de 2019). *Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC*. Universidad Andina Simón Bolívar.

- Barbosa, J., Caimán, G., & Vélez, G. (2020). *Transformación de las estrategias pedagógicas en educación infantil para favorecer el desarrollo del lenguaje oral durante y después de la pandemia*. Poli. Politécnico Gran Grancolombiano. Institución Universitaria.
- Bautista, J., & Tárraga, P. (2017). *Desarrollo del lenguaje en educación inicial*. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid* *Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid*, 1-16.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Briones, K. (2021). *Métodos lúdicos creativos en el proceso de animación a la lectura en entornos virtuales de los niños y niñas de centros de educación inicial del cantón Portoviejo*. Universidad de San Gregorio.
- Cabrera, T. (2015). *Las TICS y su influencia en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato.
- Calvo, O. (2018). La gestión del conocimiento en las organizaciones y las regiones una revisión de la literatura. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Universidad de Nariño*, 19(1), 140-163.
- Carranza, N. (2019). *Estrategias lúdicas para mejorar la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 5° grado de la institución educativa*. Universidad César Vallejo.
- Carrasco, M., & Prieto, M. (2016). Skinner, contribuciones del conductismo a la educación. *Universidad Pontificia Comillas, Departamento de Psicología*, 4.
- Castillo, P. (2016). estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2° grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura. En

- C. Paola, *estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2º grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla - Piura* (pág. 36). Piura.
- Cavazos, R., & Torres, S. (2017). Diagnóstico del uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(3), 20.
- Cedillo, J. (2019). *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Educativo ABC de la ciudad de Cuenca*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca .
- Cepeda, J. (2021). *Gamificación en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños y niñas de primer año de educación general básica del CEI “Dolores Veintimilla de Galindo” en el año lectivo 2019–2020*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Cervera, J. (2018). *Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial*. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Valencia.
- Chacha, M., & Rosero, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. Redib. Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico*, 5(9), 11.
- Chamorro, J. (2018). Las funciones del lenguaje en el paso de la naturaleza a la cultura . *Universidad de la Laguna* , 1-28.
- Chicaiza, M. (2021). *La lúdica como estrategia didáctica en la lectoescritura de los niños de segundo año de básica de la Unidad Educativa San José “La Salle”*. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Chicharrón, A. (2016). *Lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Patricio Romero Barberis” de la Ciudad de Quito Año lectivo 2014-2015*. Universidad Central del Ecuador.
- Chimborazo, J. (2015). *Métodode las Hermanas Agazzi y su incidencia en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del Nivel Inicial de laUnidad*

Educativa Primero de Mayo del cantón Puyo, provincia de Pastaza.
Universidad Técnica de Ambato.

- Chomsky, N. (1968). *Language and Mind*. Harper and Row.
- Cobo, G. (2015). *La conciencia léxica y su relación con la construcción gramatical de frases en los niños y niñas en el primer año de la escuela de educación básica particular "Emanuel"*. Ambato: Universidad Técnica de Amabto. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Parvularia .
- Congo, R., Bastidas, G., & Santiesteban, I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento-lenguaje. *Contado*, 155-160.
- Constitución de la República del Ecuador. (2010). *Normas constitucionales. Documento actualizado 19/12/2013*. Ministerio de Educación.
- Cueva, D. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisisLa tecnología educativa en tiempos de crisis. *Revista Conrado*, 16(74), 341-348.
- Cupacán, G., & Jiménez, A. (2021). *Desarrollo de las Habilidades Comunicativas en la Infancia de 3 a 5 años, de acuerdo a la Teoría de Lev Vigotsky*. Universidad Central del Ecuador.
- Deleg, R. (2017). *Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica Julio María Matovelle* . Universidad Politécnica Salesiana .
- Delgado, B. (2015). *Evaluación e Instrucción de la Comprensión de Textos para el Aprendizaje del Inglés como Segunda Lengua*. Universidaad de León. Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía.
- Einerb, M., Jachero, F., & Patiño, V. (2017). La logopedio, procesos y funciones del lenguaje y comunicación humana . *Polo del Conocimiento* , 226-238.
- Espín, G. (2018). *El reciclaje para el desarrollo motor de los niños y niñas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Tamboloma*. Universidad Técnica de Ambato.
- Espinoza. (2016). *Macrodestrezas linguisticas en el proceso de la lectura en niños de primer año de Educación general básica*. Universidad Técnica de Machala.

- Flores, T. (2021). *Estrategias lúdicas y procesos de enseñanza de la lectura aplicados por los docentes de educación básica elemental de la Unidad Educativa "Rumiñahui" del cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.
- Fuenmayor, J., & Bolaños, C. (2020). Estrategias de aprendizaje para mitigar la deserción estudiantil en el marco de la COVID-19. *Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 49-55.
- Gomez, T. (2015). *La Actividad ludica como estrategia para fortalecer el aprendizaje en los niños de la institucion educativa Niño Jesus*. Recuperado el 29 de 08 de 2021
- González, A., & Zepeda, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educatconiencia*, 106-113.
- González, L., & García, J. (2019). Trastornos del lenguaje y la comunicación. *Congreso de Actualización Pediatría*, 569-577.
- Guzmán, C. (2017). Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños(as) de 2 años. *Revista Conrado*, 20-24.
- Halliday, M. (1975). *Learning How to Mean*. Edward Arnold.
- Hernández, J. (15 de ENERO de 2018). *Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas a la docencia*. Universidad Autonoma del Estado Hidalgo.
- Herrera, L. (2019). *Estrategias y Técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador*. Universidad Central del Ecuador.
- Japa, A. (2019). *Estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje, en las niñas y niños de de 4 a 5 años del Inicial 2 de la Unidad Educativa " Hólger Velasteguí Domínguez", de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo*. Instituto Tecnológico Superior Japón.
- Jiménez, Y. (2018). Estrategias lúdicas para la enseñanza-aprendizaje de la matemática a nivel superior . *Transforming education for a changing world*, 170-192.

- Lenneberg, E. (1975). *Foundations of Language Development*. Academic. Press.
- López Pazmiño et al. (2019). El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo. *Ciencia Digital*, 27(3), 19. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.420>
- López, M. (2015). *Aplicación del juego y su incidencia en la motricidad fina de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta Eliseo Álvarez de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013-2014. Lineamientos alternativos*. Universidad Nacional de Loja.
- Luque, A., & Herrero, N. (2019). Impacto de la tecnología en la sociedad: el caso de Ecuador. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 11(5), 176-182.
- Martínez, M. (2018). *Juego sociodramático y estereotipos de género: Un estudio cualitativo en escolares de tres a seis años de edad*. Universidad de Alicante.
- Menéndez, J., & Zambrano, B. (2016). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa* , 139-154.
- Mercedes, G., & Rodríguez, M. (2020). La expresión lingüística en la conciencia semántica de los niños de segundo grado . *Revista: Atlante*, 1-86.
- Ministerio de Educación. (2021). Lineamientos para el desarrollo de los aprendizajes. *Subsecretaría de Fundamentos Educativos*, 377.
- Ministerio de Educación Cultura Ciencia y Tecnología. (2018). *Prácticas de docentes y de enseñanza*. Secretaria de Innovación y Calidad Educativa.
- Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc). (2016). *Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación inicial*. Ministerio de Educación . [Implementacion-del-Curriculo.pdf](#)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Proyecto Educativo Institucional para la Convivencia Armónica Guía metodológica para la construcción participativa*. Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico.
- Ministerio Educación Ecuador. (2014). [www.educacion.gob.ec](http://educacion.gob.ec). Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

- Moreno, M., Vizcaíno, C., Álvarez, J., & Herrera, D. (2020). Gamificación en Centros de Desarrollo Infantil. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 570-588.
- Mostacero, R., & Venezuela, M. (2017). Modelos para enseñar y aprender a escribir: bosquejo histórico. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 2, 247-274.
- Naranjo, M. (2020). *Uso de estrategias lúdicas en el aprendizaje para mejorar el acompañamiento de padres y tutores de niños en nivel inicial durante la modalidad virtual*. Universidad Casa Grande. Facultad de Ecología Humana.
- Noldin, J. (2021). Importancia de la Tecnología y la Comunicación como herramienta del Docente en la Educación paraguaya. *Ciencia Latina*, 12.
- Palomino, A. (2021). *Estrategias docentes para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 2 y 3 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial Pública del Cercado de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Paucar, C. (2018). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura, para mejorar la comunicación de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Cristiana "Henry Davis"*. Universidad Central del Ecuador.
- Piaget, J. (1926). *La representación del mundo en el niño*. Siglo XXI.
- Quinotoa, M. (6 de Febrero de 2017). *Las redes sociales y su relación con la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermin Cevallos*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Quintanilla, N. (2020). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de educación primaria. *Mérito-Revista de Educación*, 143-157.
- Quintero, S., Ramírez, L., & Jaramillo, B. (4 de Abril de 2016). Actitud lúdica y lenguajes expresivos en la educación de la primera infancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(48), 12.
- Red de maestros y maestras por la revolución educativa. (2016). *Propuesta de la comunidad educativa Cómo insumo para el nuevo plan decenal de Educación 2016 2025*. Ministerio de Educación.

- Remache, A., Puente, E. ..., & Moreno, G. (2017). Uso de las tecnologías de la información en la educación superior. *Dialnet*, 99-112.
- Ríos, I. (2016). El lenguaje: Herramienta de reconstrucción del pensamiento. *Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación*, 1-25.
- Rivera, M. (2016). *Técnicas potencializadoras para desarrollar la macro-destreza de leer en el área Lengua y Literatura de los estudiantes de grado cuatro en la Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf", cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena*. Universidad Estatal Península de Santa Elena .
- Rodríguez, G., Orozco, S., & Rodríguez, Y. (2016). Deficiencia del lenguaje infantil, tipo de trastorno del lenguaje. *Areté Fonoaudiología*, 31-41.
- Rodríguez, J. (2020). *El lenguaje y su psicopatología*. Universidad de Oviedo.
- Romero, M., & Trigo, E. (2020). Didáctica de la lengua y aprendizaje del lenguaje: una aproximación a la enseñanza de la gramática desde las variables del ámbito familiar Romero Manuel trigo Esther departamento de la didáctica de la lengua y literatura. *Revista Electrónica de Estudios filológicos*, 12.
- Ruiz, R., Guzmán, J., & Ghitis, T. (2018). Lectura y escritura en los primeros años Transiciones en el desarrollo y el aprendizaje. *Chía: Universidad de La Sabana*, 19.
- Salazar, E. (2019). *La macrodestreza de escribir a través de la literacidad crítica en el contexto de la Propuesta Curricular* . Universidad Central del Ecuador .
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades . (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida*. Consejo Nacional de Planificación.
- Skinner, B. (1957). *Verbal behavior*. Appleton Century Crofts.
- Tello, O., & Ruiz, D. (2016). Uso didáctico de las herramientas Web 2.0 por docentes del área de Comunicación. *Campus Virtuales. Pontificia Universidad Católica del Perú*, 5(1), 14.
- Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT). (2018). *Las TIC para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas*. Unión Internacional de Telecomunicaciones.

- Urgilés, K. (2019). *Estrategias lúdicas para desarrollar la lectoescritura*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/12650>
- Vásquez, G., & Azahuanche, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria . *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 82-120.
- Verdezoto, R., & Chávez, V. (2018). Importancia de las herramientas y entornos de aprendizaje dentro de la plataforma e-learning en las universidades del Ecuador. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 65, 68-90.
- Vigotsky, L. (1934). *Thought and language*. Cambridge.
- Villa, A. (2018). El Enfoque de la Conciencia Lingüística. La reflexión crítica en el aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras. *Revista Ibero Americana de Educación* , 163 - 174.
- Villamar, O. (2016). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo aula inclusiva del colegio* . Universidad Libre .
- Violante, R. (2018). Didáctica de la Educación Infantil. Reflexiones y Propuestas. *Revista Senderos Pedagógicos*, 9(9), 1 - 13.
- Zevallos, B. (2017). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Zevallos, B. (8 de Mayo de 2017). *Aplicación de las TIC en niños de Educación Inicial*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Zhizhko, E. (Agosto de 2014). La enseñanza de la escritura y lectura de textos académicos a los futuros investigadores educativos. *Innovación educativa*, 14(65), 99-113.

Anexo 1. Instrumentos de Evaluación

1.1. Observación aplicada a los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA
AVANZADA
Observación de aula

Datos informativos:

Fecha:

Medios tecnológicos en el espacio físico.	
Componentes físicos (enumerar y describir)	Software y contenidos digitales (enumerar y describir)

Indicaciones: Sr. Docente sírvanse contestar las siguientes preguntas marcando una (X) en la alternativa que usted considere pertinente, de acuerdo a la realidad educativa.

Objetivo: ¿Diseñar estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 – 2022?

Alternativas: Siempre = 4; Casi siempre = 3; A veces = 2; Nunca = 1

N.	NOMINA	1				2				3				4				5				6				7				8				9				10			
		S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N	S	CS	AV	N
1																																									
2																																									
3																																									
4																																									
5																																									

1.2. Encuesta aplicada a los docentes en Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Encuesta aplicada a los docentes

Datos informativos:

Fecha:

Indicaciones: Sr. Docente sírvanse contestar las siguientes preguntas marcando una (X) en la alternativa que usted considere pertinente, de acuerdo a la realidad educativa.

Objetivo: ¿Diseñar estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 - 2022?

Cuestionario:

Pregunta 1. ¿Usted ha recibido información en referencia al uso y manejo de las tecnologías educativas?

(.....) Siempre

(.....) Casi siempre

(.....) A veces

(.....) Nunca

Pregunta 2. ¿Considera que usted posee suficiente información sobre las estrategias lúdicas virtuales que estimulan el desarrollo del lenguaje infantil?

(.....) Siempre

(.....) Casi siempre

(.....) A veces

(.....) Nunca

Pregunta 3. Desde su visión pedagógica ¿Cuáles son los recursos didácticos

tecnológicos que emplean los maestros durante la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje?

Sitio Web

Tutoriales digitales

Laboratorios virtuales

Plataformas en línea

Videos

Simulaciones

Pregunta 4. ¿Cuáles cree usted que son las herramientas virtuales aplican los docentes con mayor frecuencia durante la labor pedagógica fuera del aula en la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje?

Chats

Wikis

Foros educativos

Videoconferencias

Pregunta 5. Considera usted que los docentes de educación inicial producen contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones en línea como:

Herramientas de gamificación

Presentaciones multimedia

Diseño de imágenes

Grabación de vídeo o audio

Pregunta 6. ¿Considera usted que es necesario elaborar un documento que oriente en la utilización de estrategias lúdicas virtuales para estimular en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial?

(.....) Siempre

(.....) Casi siempre

(.....) A veces

(.....) Nunca

Pregunta 7. ¿Utilizaría usted una guía que oriente en la utilización de estrategias

lúdicas virtuales para estimular en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial?

(.....) Siempre

(.....) Casi siempre

(.....) A veces

(.....) Nunca

Pregunta 8. ¿Cree usted que en la institución se ha realizado una evaluación al docente referente al uso de estrategias lúdicas virtuales utilizadas en el desarrollo del lenguaje?

(.....) Siempre

(.....) Casi siempre

(.....) A veces

(.....) Nunca

Pregunta 9. ¿En la institución, se ha efectuado un seguimiento de los resultados de trabajado académicos para académicos para mejorar el desempeño de su labor y garantizar que se alcanzan los objetivos educativos?

(.....) Siempre

(.....) Casi siempre

(.....) A veces

(.....) Nunca

Pregunta 10. ¿Considera usted que es necesario dar a conocer los resultados sobre la aplicación de estrategias lúdicas virtuales que benefician en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial?

(.....) Siempre

(.....) Casi siempre

(.....) A veces

(.....) Nunca

1.2. Entrevista dirigida a docentes de Educación Inicial, en la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Guía de entrevista a los docentes

Datos informativos:

Nombre: Lic. Paulina Sánchez

Fecha: Píllaro 18 de noviembre del 2021

Estimado docente el objetivo de la presente entrevista es acopiar información acerca del diseño de estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial; información que tendrá el criterio de confidencialidad y será utilizada únicamente en la realización del presente estudio.

Cuestionario:

Pregunta 1. Considerando que la modernidad concibe un proceso educativo apoyado en el uso de herramientas tecnológicas; ¿usted ha recibido capacitaciones permanentes relacionadas con el uso de las tecnologías encaminadas al diseño de estrategias lúdicas virtuales que benefician en el desarrollo del lenguaje?

.....

Pregunta 2. Con nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) en el área científica-técnica, ¿Cree usted que las maestras y maestros del nivel inicial están preparados para diseñar, estrategias que favorezcan en la enseñanza aprendizaje del lenguaje oral?

.....

Pregunta 3. Desde su posición como docente, ¿Cuáles considera usted que son los recursos tecnológicos educativos de mayor utilización por los niños, niñas, maestros y maestras del nivel inicial en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje?

.....

Pregunta 4. Según su opinión ¿Considera pertinente que en las instituciones educativas se diseñe una guía que incluya actividades que oriente en la utilización de estrategias lúdicas virtuales para estimular en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial?

.....

Pregunta 5. ¿Usted estaría dispuesto a utilizar un documento que incluya estrategias lúdicas virtuales que guíen y orienten en la estimulación del lenguaje en los niños de Educación Inicial?

.....

Anexo 2. Análisis e interpretación de resultados

Observación a niños y niñas de Educación Inicial, Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HUALCOPO DUCHICELA

Tema: Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje.

Objetivo: Identificar las estrategias lúdicas virtuales que estimulan el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela.

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo

Diagnóstico

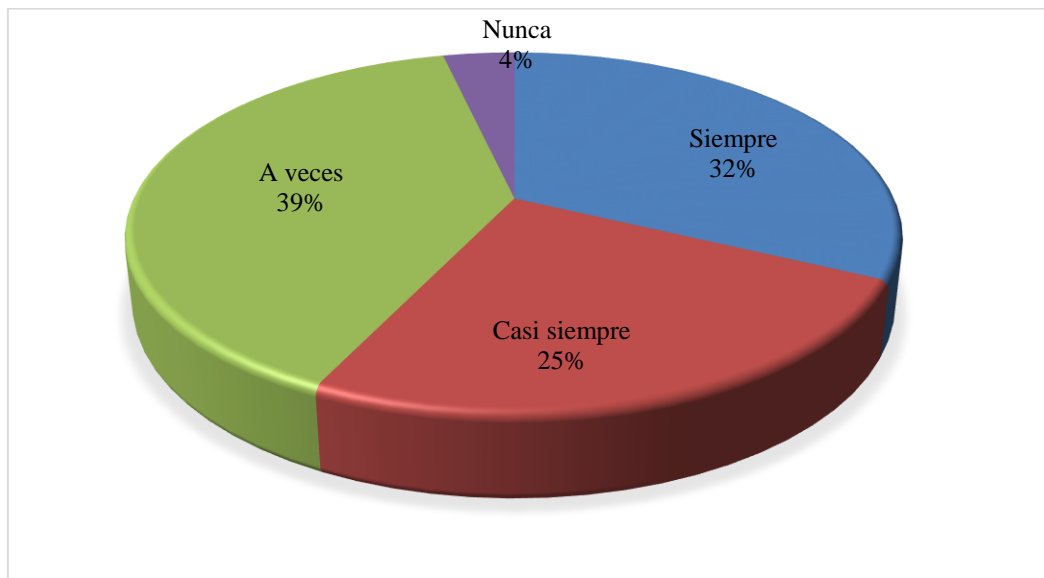
Ítem 1. Incorpora palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

Tabla 6. Incorpora palabras nuevas

Alternativa		Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	9	32%
2	Casi siempre	7	25%
3	A veces	11	39%
4	Nunca	1	4%
Total:		28	100%

Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Gráfico 1. Incorpora palabras nuevas



Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Análisis e interpretación

De un total de 28 niños y niñas, el 32% “siempre” incorpora palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa, un 25% “casi siempre”; un 39% a veces y por último el 4% “nunca”, lo que significa que los escolares no han fortalecido su vocabulario y su pronunciación, siendo necesaria la búsqueda de estrategias lúdicas virtuales que estimulen el lenguaje desde tempranas edades.

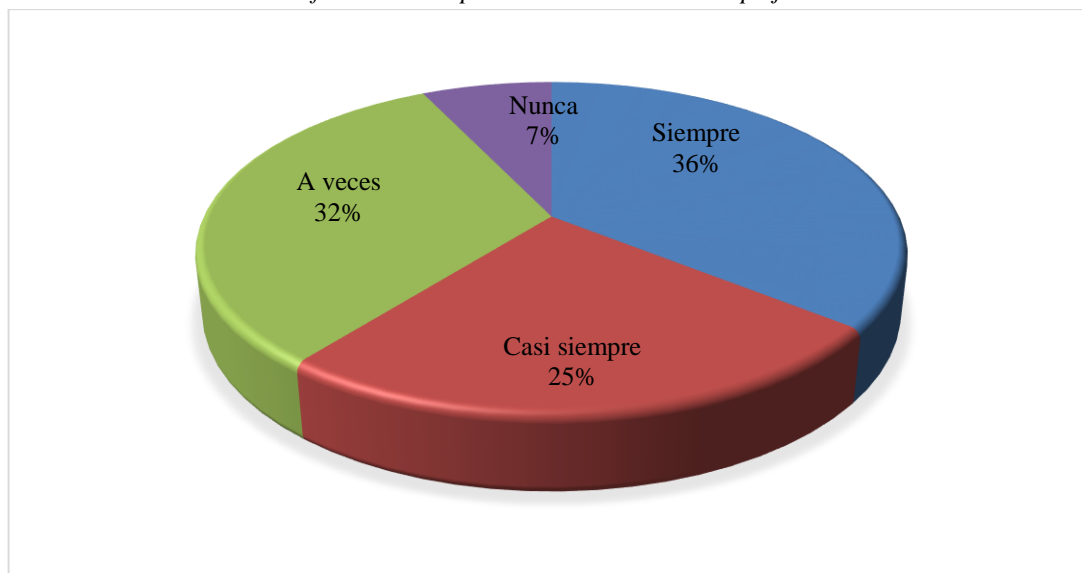
Ítem 2. Participa de forma activa en conversaciones complejas y largas manteniéndose dentro del tema.

Tabla 7. Participa en conversaciones complejas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1 Siempre	10	36%
2 Casi siempre	7	25%
3 A veces	9	32%
4 Nunca	2	7%
Total:	28	100%

Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Gráfico 2. Participa en conversaciones complejas



Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Análisis e interpretación

Del total de infantes; el 36% “siempre” participa de forma activa en conversaciones complejas y largas, un 25% “casi siempre” se mantiene dentro del tema; un 32% a veces y por último el 7% “nunca”, siendo necesario motivar a la infancia, mediante la diversión, el entretenimiento, el colorido, los juegos y la exploración.

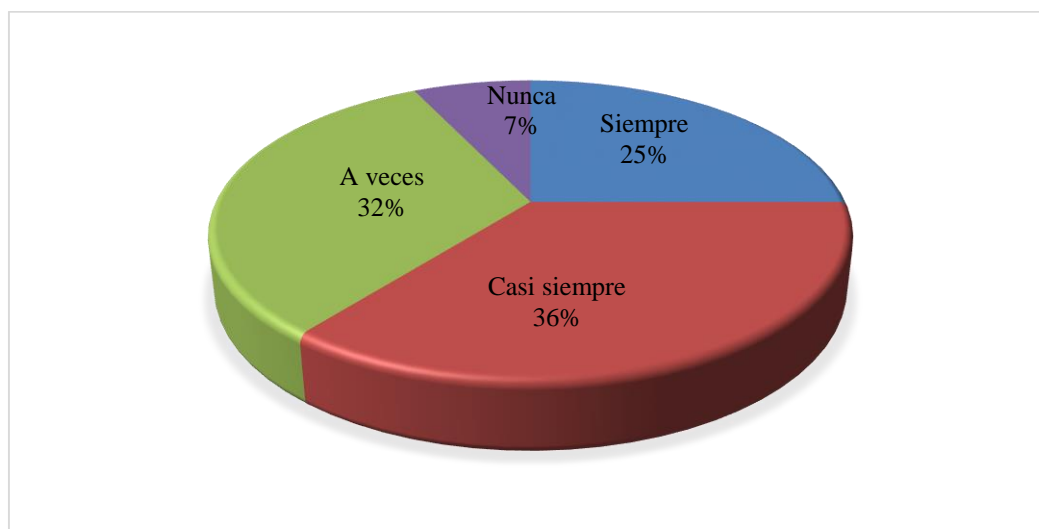
Ítem 3. Describe oralmente imágenes gráficas y digitales.

Tabla 8. Describe oralmente imágenes gráficas

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	7	25%
2	Casi siempre	10	36%
3	A veces	9	32%
4	Nunca	2	7%
Total:		28	100%

Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Gráfico 3. Describe oralmente imágenes gráficas



Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Análisis e interpretación

De un total de 28 infantes, equivalente al 100%; el 25% “Siempre” describe oralmente imágenes gráficas y digitales, el 36% “A veces” un 25% “casi siempre”; un 32% a veces y por último el 7% “nunca”. Según los resultados obtenidos, se visualiza que existe la necesidad de fortalecer el lenguaje, la comunicación e interacción utilizando imágenes asociadas a los contenidos de enseñanza.

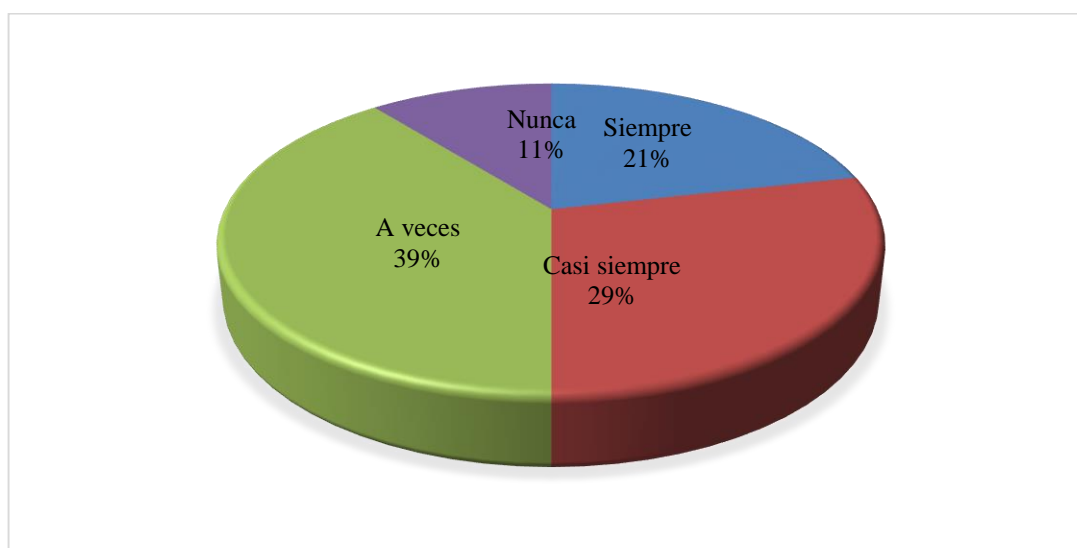
Ítem 4. Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos.

Tabla 9. Reproduce trabalenguas

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	6	21%
2	Casi siempre	8	29%
3	A veces	11	39%
4	Nunca	3	11%
Total:		28	100%

Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Gráfico 4. Reproduce trabalenguas



Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Análisis e interpretación

De una totalidad de 28 estudiantes, equivalente al 100%; el 21% “siempre” reproduce trabalenguas sencillos; el 29% “casi siempre” repite adivinanzas, canciones y poemas cortos; un 39% a veces y por último el 3% “nunca”. En este contexto, existe la necesidad de emplear estrategias tecnológicas que beneficien en lenguaje infantil, la comprensión y por consiguiente alcanzar el aprendizaje significativo.

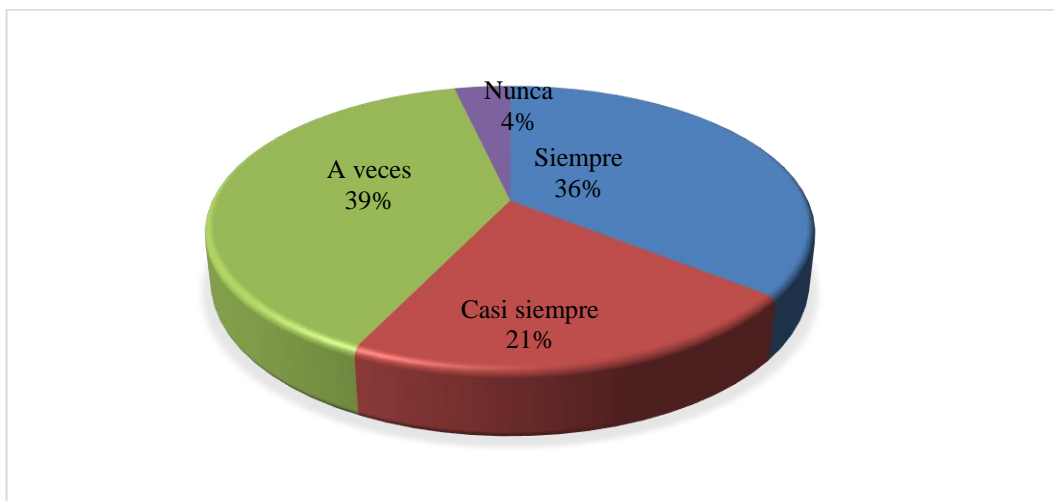
Ítem 5. Expresa con claridad y precisión sus emociones, sentimientos y preferencias.

Tabla 10. Expresa con claridad y precisión

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	10	36%
2	Casi siempre	6	21%
3	A veces	11	39%
4	Nunca	1	4%
Total:		28	100%

Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Gráfico 5. Expresa con claridad y precisión



Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Análisis e interpretación

De un 100% de infantes observados; el 36% “siempre” expresa con claridad y precisión sus emociones, sentimientos y preferencias; el 21% “casi siempre”; el 39% a veces y el 4% “nunca”. Algunos educandos han desarrollado su lenguaje de forma progresiva, otros requieren el uso de actividades que ayuden en la comunicación.

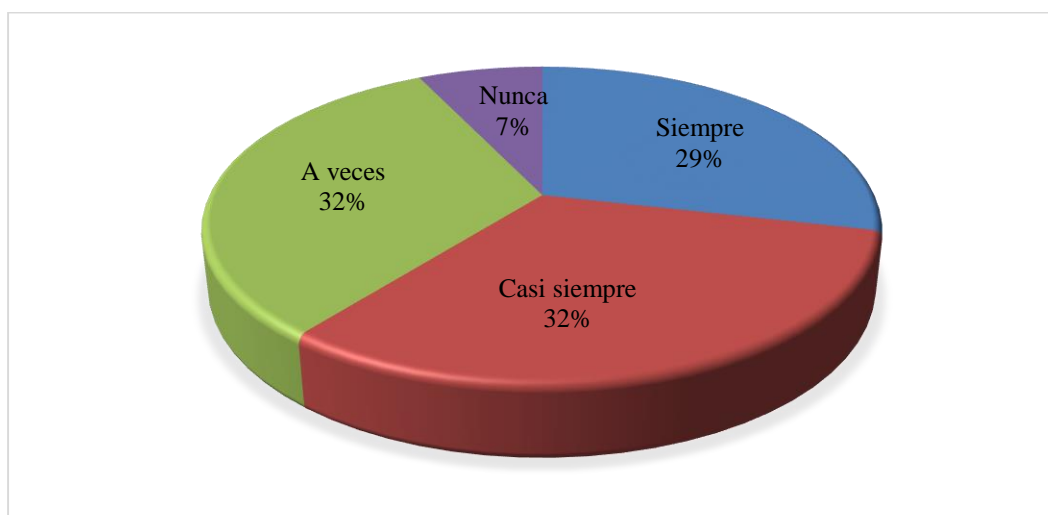
Ítem 6. Expresa oralmente pronunciando de forma apropiada la mayoría de palabras.

Tabla 11. Expresa oralmente

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	8	29%
2	Casi siempre	9	32%
3	A veces	9	32%
4	Nunca	2	7%
Total:		28	100%

Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Gráfico 6. Expresa oralmente



Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Análisis e interpretación

De una totalidad de 28 infantes, pertinente al 100%; el 29% “siempre” expresa oralmente pronunciando de forma apropiada la mayoría de palabras; un 32% “casi siempre”; un 32% a veces y por último el 7% “nunca”. Para adquirir el dominio del lenguaje es significativo reforzar la pronunciación, en conversaciones y experiencias cotidianas, mediante la organización del horario de clases con herramientas en línea para aprender a través de divertidos juegos que despertarán su atención y motivación.

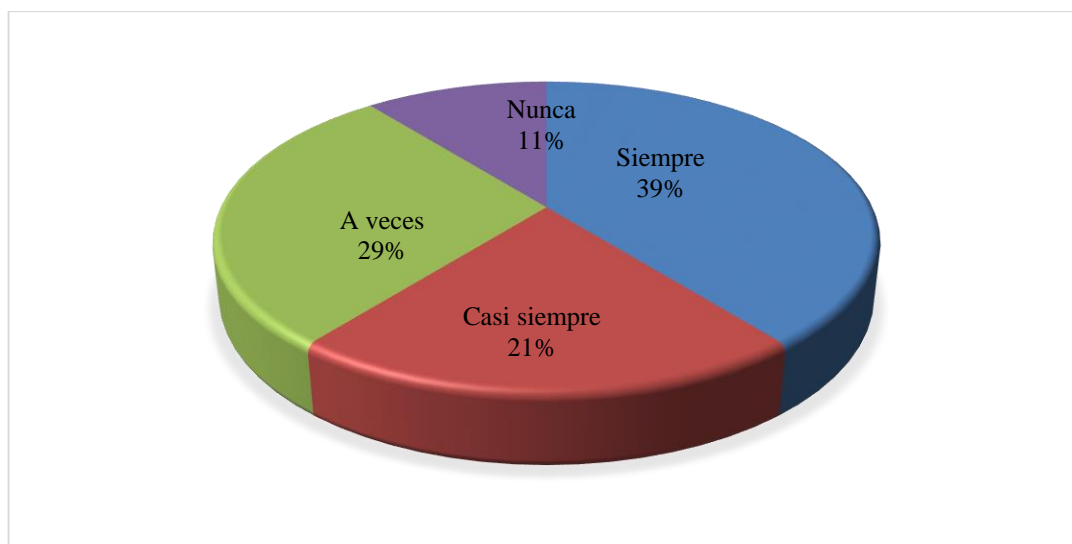
Ítem 7. Comprende el significado de palabras, oraciones y frases.

Tabla 12. Comprende el significado de palabras

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	11	39%
2	Casi siempre	6	21%
3	A veces	8	29%
4	Nunca	3	11%
	Total:	28	100%

Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Gráfico 7. Comprende el significado de palabras



Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes observados, el 39% “siempre” comprende el significado de palabras, frases y expresiones; un 21% “casi siempre”; un 29% a veces y por último el 11% “nunca”. De acuerdo a los resultados obtenidos, se considera esencial el cambio de metodología en la enseñanza, pudiendo aprovechar los avances tecnológicos para reforzar las habilidades y destrezas afines a la participación activa y colaborativa.

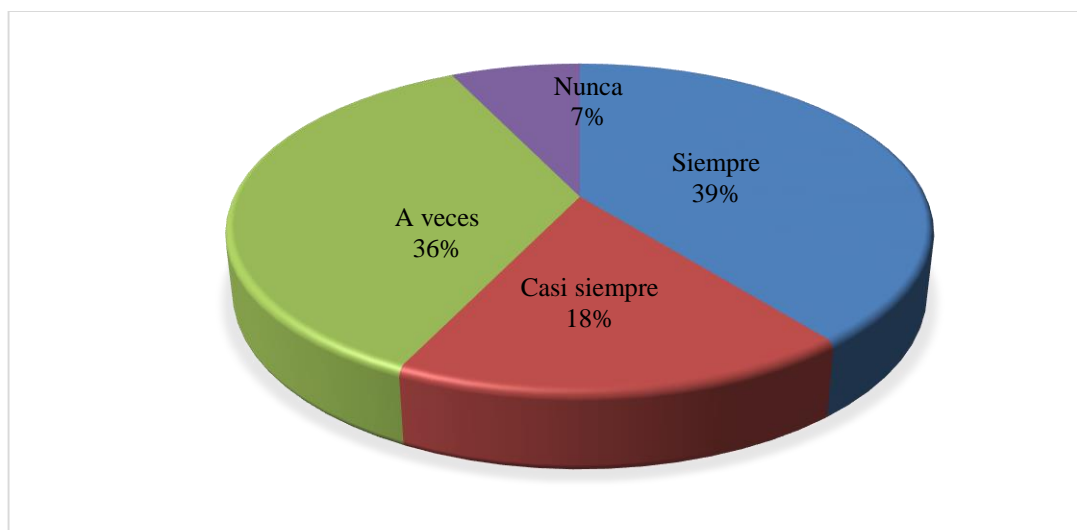
Ítem 8. Cuenta un cuento en base a sus imágenes siguiendo la secuencia de las páginas.

Tabla 13. Cuenta cuentos en base imágenes

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	11	39%
2	Casi siempre	5	18%
3	A veces	10	36%
4	Nunca	2	7%
Total:		28	100%

Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Gráfico 8. Cuenta cuentos en base imágenes



Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes observados, el 39% “siempre” cuenta una historia basada en sus imágenes en orden de páginas; un 21% “casi siempre”; un 29% a veces y por último el 11% “nunca”. Es trascendental la estimulación del lenguaje en los educandos, así se contribuye en el desarrollo del lenguaje y habla, siendo los cuentos una herramienta esencial en la enseñanza y el aprendizaje; sin embargo, las estrategias tecnológicas promoverán la adquisición del conocimiento con autonomía.

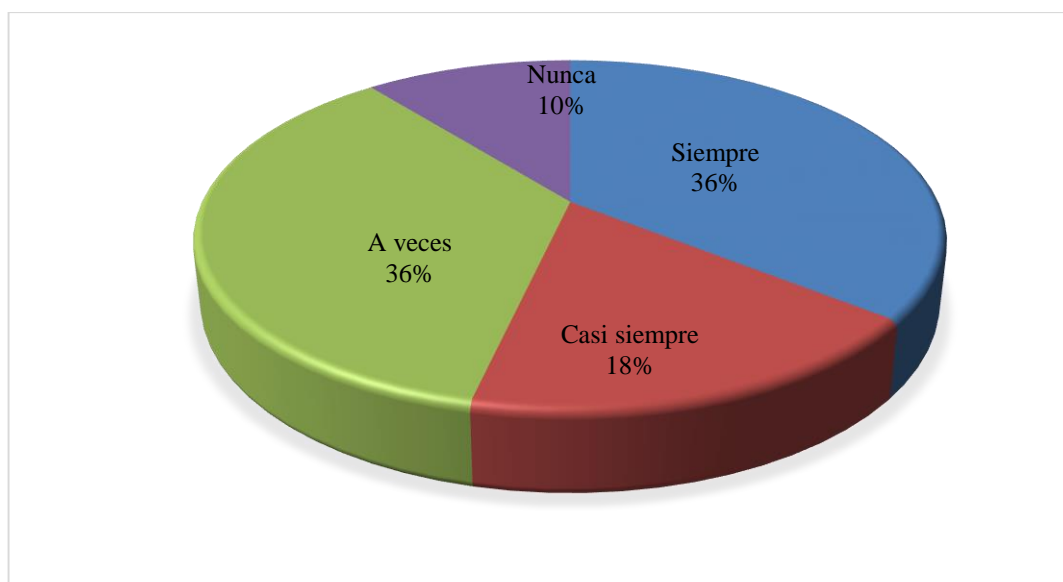
Ítem 9. Participa activamente en la producción de textos sencillos con creatividad e imaginación.

Tabla 14. Participa en la producción de textos

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	10	36%
2	Casi siempre	5	18%
3	A veces	10	36%
4	Nunca	3	10%
	Total:	28	100%

Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Gráfico 9. Participa en la producción de textos



Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Análisis e interpretación

De la totalidad de 28 infantes, correspondiente al 100%, el 36% “siempre” participa de forma activa en la creación de textos sencillos; un 18% “casi siempre” con creatividad e imaginación; un 36% a veces y por último el 10% “nunca”. En este contexto las estrategias lúdicas en la producción textual benefician en el aprendizaje narrativo al propiciar el desarrollo de habilidades del lenguaje que ayudarán en la construcción de estructuras textuales desde los modelos sociolingüísticos.

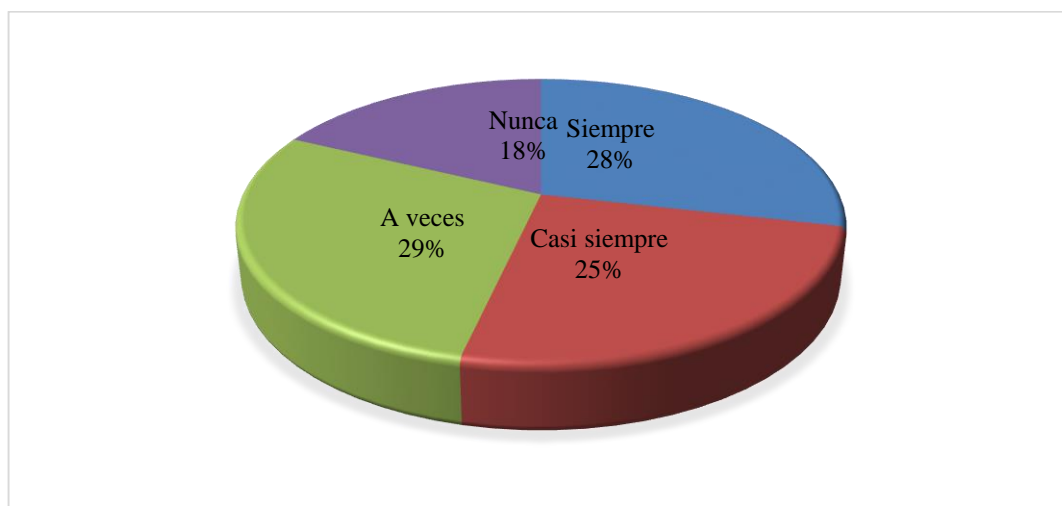
Ítem 10. Articula correctamente los fonemas durante la comunicación mediante un lenguaje claro.

Tabla 15. Articula los fonemas

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	8	28%
2	Casi siempre	7	25%
3	A veces	8	29%
4	Nunca	5	18%
Total:		28	100%

Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Gráfico 10. Articula los fonemas



Fuente: Observación realizada a los escolares en el aula.

Análisis e interpretación

De un total de 28 niños y niñas, el 28% “siempre” pronuncia los fonemas correctos durante una comunicación lingüística; el 25% “casi siempre” un 29% “a veces”; y por último el 18% “nunca”. En la interpretación de resultados es importante señalar que el lenguaje en la etapa preescolar se constituye en la base para los posteriores aprendizajes, siendo fundamental que el maestro o la maestra presten atención a la pronunciación; por tanto, existe la necesidad de emplear diversas estrategias lúdicas que conlleven a mejorar las conductas de atención y escucha, para una adecuada discriminación fonética, condición precisa en el avance del lenguaje infantil.

2.1. Análisis e interpretación. Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ENCUESTA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL, DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA HUALCOPO DUCHICELA**

Tema:

Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje

Objetivo:

Identificar las estrategias lúdicas virtuales que estimulan el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela.

Compañeras maestras su sinceridad en las respuestas permitirá desarrollar un trabajo productivo por lo que agradezco su colaboración y se guardará absoluta reserva de su información.

Indicación.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo con su criterio marque con una X en el casillero que usted considere pertinente.

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

Diagnóstico

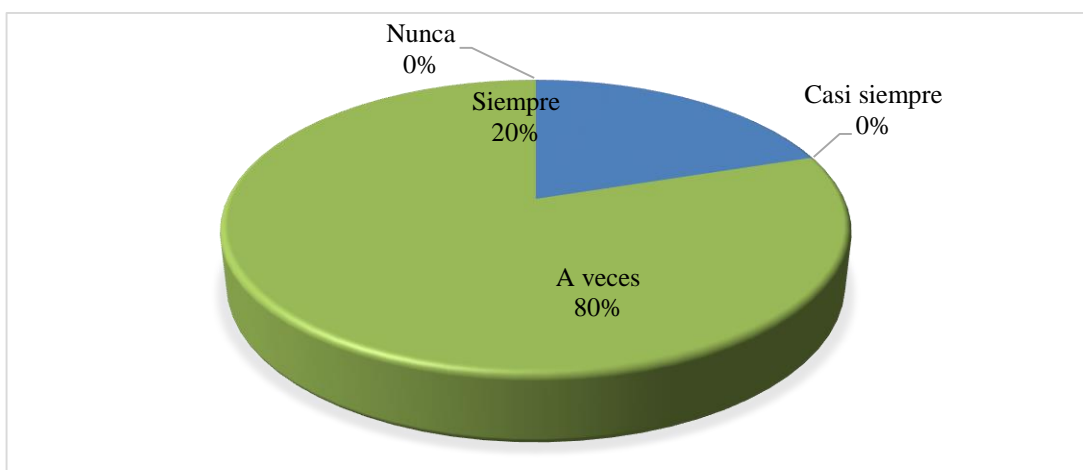
Pregunta 1. ¿Usted ha recibido información en referencia al uso y manejo de las tecnologías educativas?

Tabla 16. Información, uso y manejo de las tecnologías educativas.

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	20%
2	Casi siempre	0	0%
3	A veces	4	80%
	Nunca	0	0%
Total:		5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Gráfico 11. Información, uso y manejo de las tecnologías educativas.



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Análisis e interpretación

De un total de 5 maestras, el 20% dice que “siempre” ha recibido información en referencia al uso y manejo de las tecnologías educativas, un 0% “casi siempre”; un 80% afirma que a veces y por último el 0% “nunca”, lo que significa que los escolares no han fortalecido su vocabulario y su pronunciación, siendo necesaria la búsqueda de estrategias lúdicas virtuales que estimulen el lenguaje desde tempranas edades. En este contexto, la insuficiente aplicación de las TIC limita la adquisición de las habilidades del lenguaje, el desarrollo cognitivo y las destrezas lingüísticas, por tal razón se considera necesario emplear recursos virtuales teniendo en cuenta también su efecto en el trabajo de los docentes.

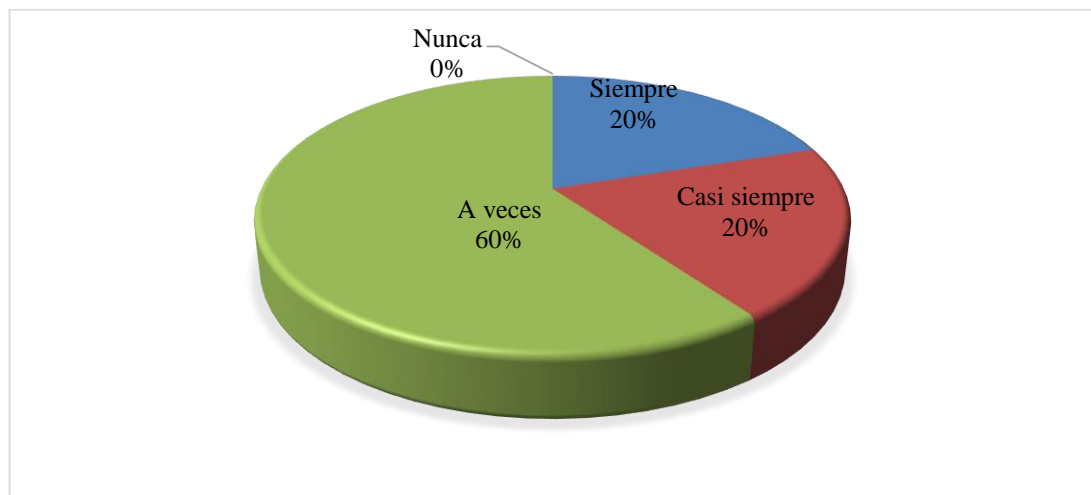
Pregunta 2. ¿Considera que usted posee suficiente información sobre las estrategias lúdicas virtuales que estimulan el desarrollo del lenguaje infantil?

Tabla 17. Información sobre las estrategias lúdicas virtuales

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	20%
2	Casi siempre	1	20%
3	A veces	3	60%
4	Nunca	0	0%
		Total: 5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Gráfico 12. Información sobre las estrategias lúdicas virtuales



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Análisis e interpretación

Del total 5 maestras; el 20% dice que “siempre” posee suficiente información sobre las estrategias lúdicas virtuales que estimulan el desarrollo del lenguaje infantil, un 20% expone que “casi siempre”; un 60% afirma que a veces y por último el 0% menciona que “nunca”. Es importante mencionar que existe la necesidad de fortalecer el conocimiento en referencia la utilización de recursos tecnológicos de esta forma se proporcionará un espacio de interacción social que enriquece el desarrollo lingüístico desde un contexto innovador y creativo

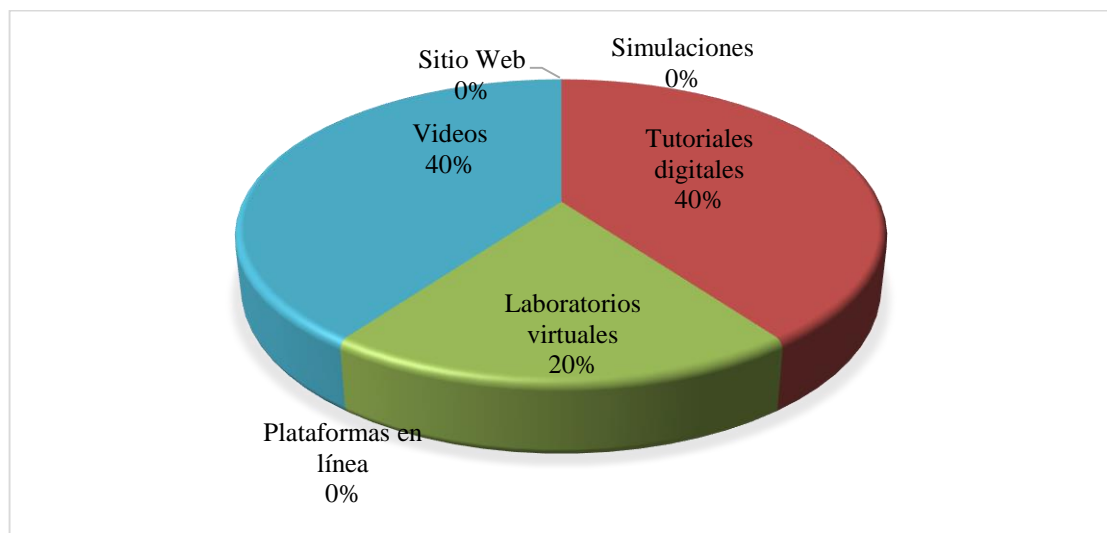
Pregunta 3. Desde su visión pedagógica ¿Cuáles son los recursos didácticos tecnológicos que emplean los maestros durante la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje?

Tabla 18. Recursos didácticos tecnológicos

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Sitio Web	0	0%
2	Tutoriales digitales	2	40%
3	Laboratorios virtuales	1	20%
4	Plataformas en línea	0	0%
5	Videos	2	40%
6	Simulaciones	0	0%
	Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Gráfico 13. Recursos didácticos tecnológicos



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Análisis e interpretación

De un total de 5 maestras, equivalente al 100%; en referencia a los recursos didácticos tecnológicos que emplean los maestros durante la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje, el 40% exterioriza que emplea tutoriales digitales; el 20% utiliza laboratorios virtuales; y un 40% videos educativos. Según los resultados obtenidos se deduce que los docentes en emplean algún recurso; sin embargo, el insuficiente manejo de los sitios web y simuladores repercuten en la creatividad e imaginación; por esta razón se considera significativo mencionar que el uso de herramientas innovadoras favorecerá en aprendizaje del lenguaje.

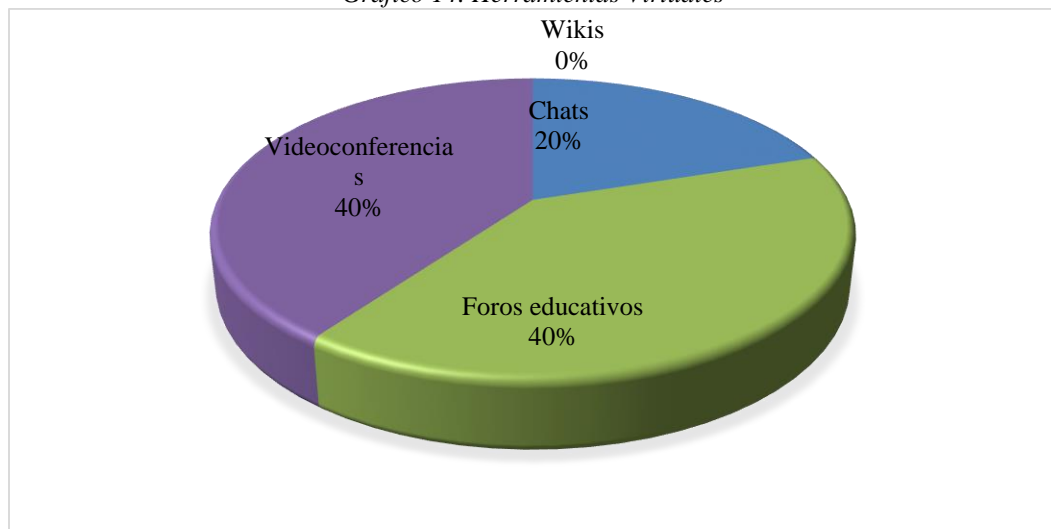
Pregunta 4. ¿Cuáles cree usted que son las herramientas virtuales aplican los docentes con mayor frecuencia durante la labor pedagógica fuera del aula en la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje?

Tabla 19. Herramientas Virtuales

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Chats	1	20%
2	Wikis	0	0%
3	Foros educativos	2	40%
4	Videoconferencias	2	40%
Total:		5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Gráfico 14. Herramientas Virtuales



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Análisis e interpretación

De una totalidad de 5 maestras, equivalente al 100%; referente a las herramientas virtuales aplican los docentes con mayor frecuencia durante la labor pedagógica fuera del aula en la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje se menciona los siguientes porcentajes: el 20% emplea el chat; el 40% los foros educativos y video conferencias. En referencia a la interrogante propuesta se deduce que las herramientas virtuales facilitan la interacción, promueven la participación activa de los educandos conllevando a la construcción de su aprendizaje, de esta forma favorecen en la adquisición de experiencias significativas a través de la interacción personal.

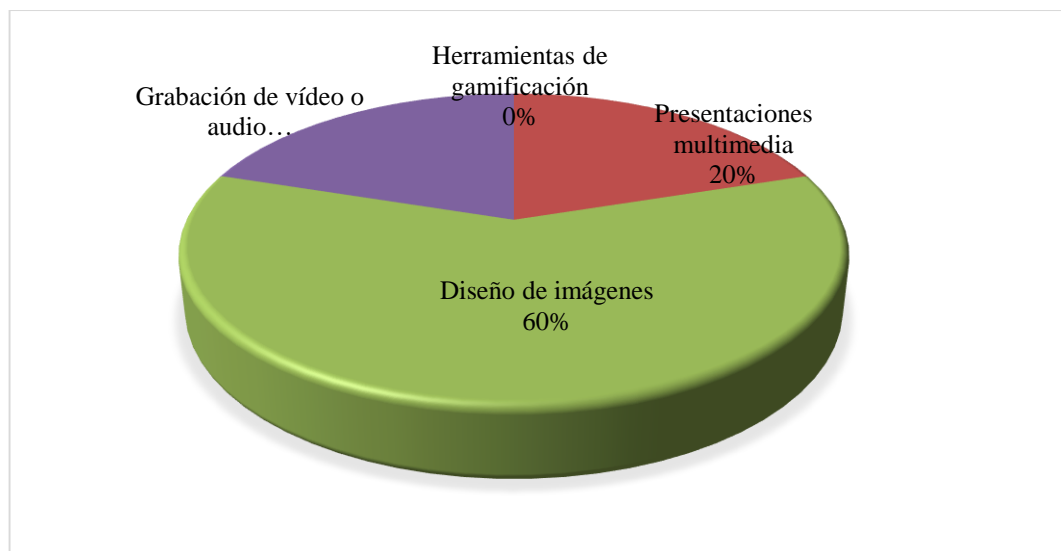
Pregunta 5. Considera usted que los docentes de educación inicial producen contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones en línea como:

Tabla 20. Utilización aplicaciones en línea

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Herramientas de gamificación	0	0%
2	Presentaciones multimedia	1	20%
3	Diseño de imágenes	3	60%
4	Grabación de vídeo o audio	1	20%
Total:		5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Gráfico 15. Utilización aplicaciones en línea



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Análisis e interpretación

De 5 maestras, equivalente al 100%; en lo concerniente a los docentes de educación inicial, la producción de contenidos digitales y las aplicaciones en línea se menciona los siguientes porcentajes: 0% herramientas de gamificación, 20% presentaciones multimedia, 60% diseño de imágenes, 20% grabación de vídeo o audio. En este contexto se establece que la herramienta de mayor utilización es el diseño de imágenes; por esta razón es esencial fortalecer el empleo de la gamificación considerando que aporta en la adquisición de conocimientos a través de los diferentes juegos que generan una experiencia positiva.

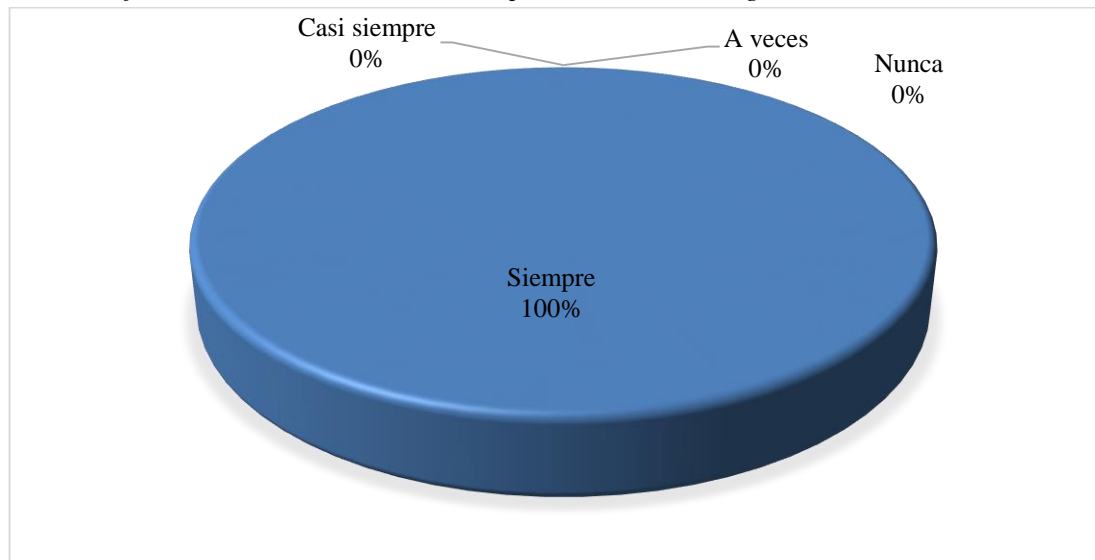
Pregunta 6. ¿Considera usted que es necesario elaborar un documento que oriente en la utilización de estrategias lúdicas virtuales para estimular en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial?

Tabla 21. Elaborar un documento para utilizar estrategias lúdicas virtuales

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	5	100%
2	Casi siempre	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
	Total:	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Gráfico 16. Elaborar un documento para utilizar estrategias lúdicas virtuales



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Análisis e interpretación

De una totalidad de 5 maestras, pertinente al 100%; el 100% afirma que es necesario elaborar un documento que oriente en la utilización de estrategias lúdicas virtuales para estimular en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial; su trascendencia acentúa en el avance en la capacidad de expresión oral, la utilización de un vocabulario apropiado, la articulación adecuada de los fonemas y la comunicación mediante un lenguaje entendible.

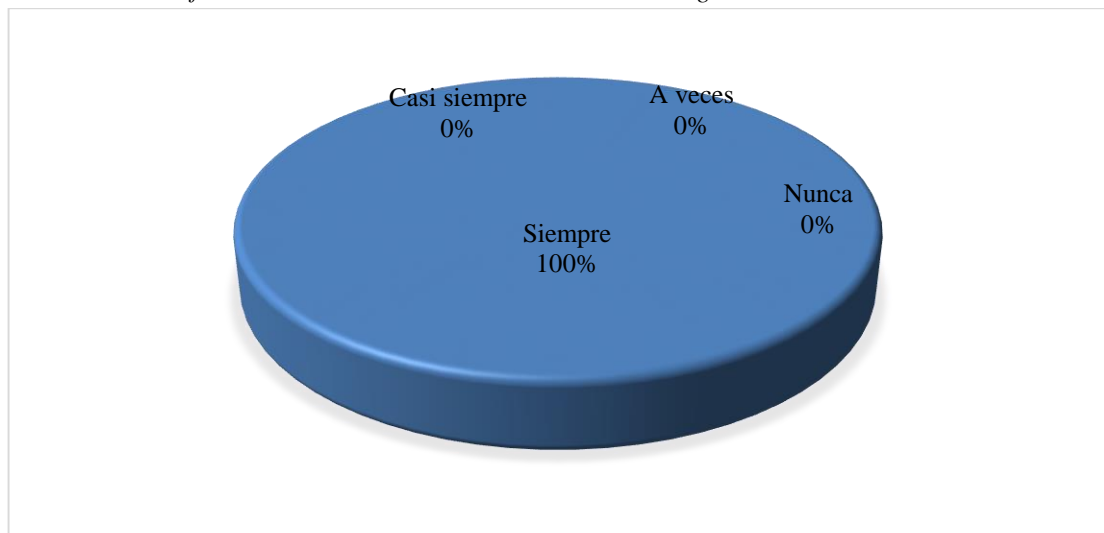
Pregunta 7. ¿Utilizaría usted una guía que oriente en la utilización de estrategias lúdicas virtuales para estimular en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial?

Tabla 22. Orientación en la utilización de estrategias lúdicas virtuales

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	5	100%
2	Casi siempre	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total:		5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Gráfico 17. Orientación en la utilización de estrategias lúdicas virtuales



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Análisis e interpretación

Del 100% de maestras encuestadas, el 100% expone que siempre utilizaría la guía que oriente en la utilización de estrategias lúdicas virtuales para estimular en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial; de esta forma se constituiría en un modelo orientador que apoya en la reflexión sobre la práctica pedagógica a través de la utilización de diversos materiales que pueden ser aprovechados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, para alcanzar niveles de eficiencia en el lenguaje, la pronunciación, la fluidez del vocabulario y la comunicación.

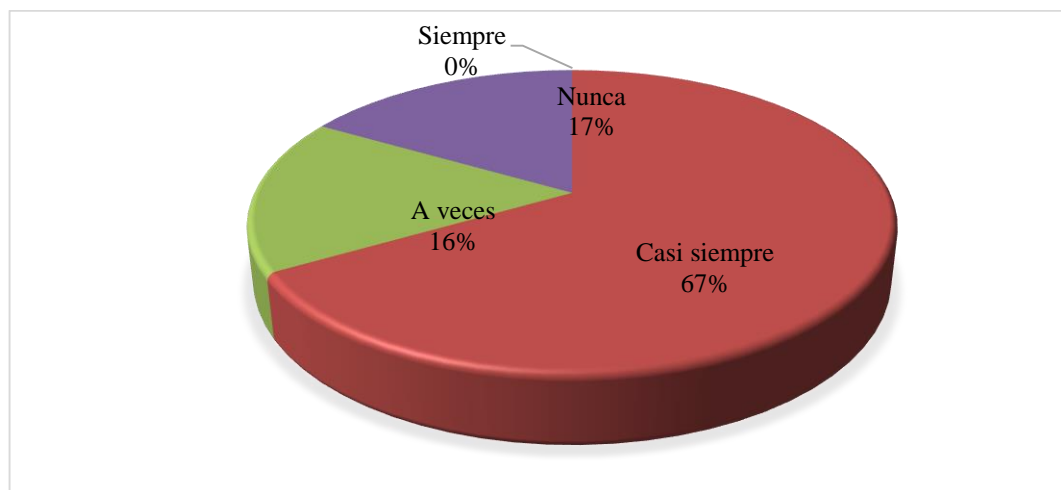
Pregunta 8. ¿Cree usted que en la institución se ha realizado una evaluación al docente referente al uso de estrategias lúdicas virtuales utilizadas en el desarrollo del lenguaje?

Tabla 23. Evaluación al docente referente al uso de estrategias lúdicas virtuales

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0%
2	Casi siempre	4	40%
3	A veces	1	20%
4	Nunca	1	20%
Total:		5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Gráfico 18. Evaluación al docente referente al uso de estrategias lúdicas virtuales



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Análisis e interpretación

Del 100% de maestras encuestadas, el 40% afirma que “casi siempre” en la institución se ha realizado una evaluación al docente referente al uso de estrategias lúdicas virtuales utilizadas en el desarrollo del lenguaje; un 20% expone que “a veces”; y por último el 20% menciona que “nunca”. En este contexto los docentes han sido evaluados de forma oportuna, sin embargo, es necesario la inclusión de la tecnología en las clases, de esta manera se contribuye en la apropiación de los aprendizajes de forma divertida e interactiva.

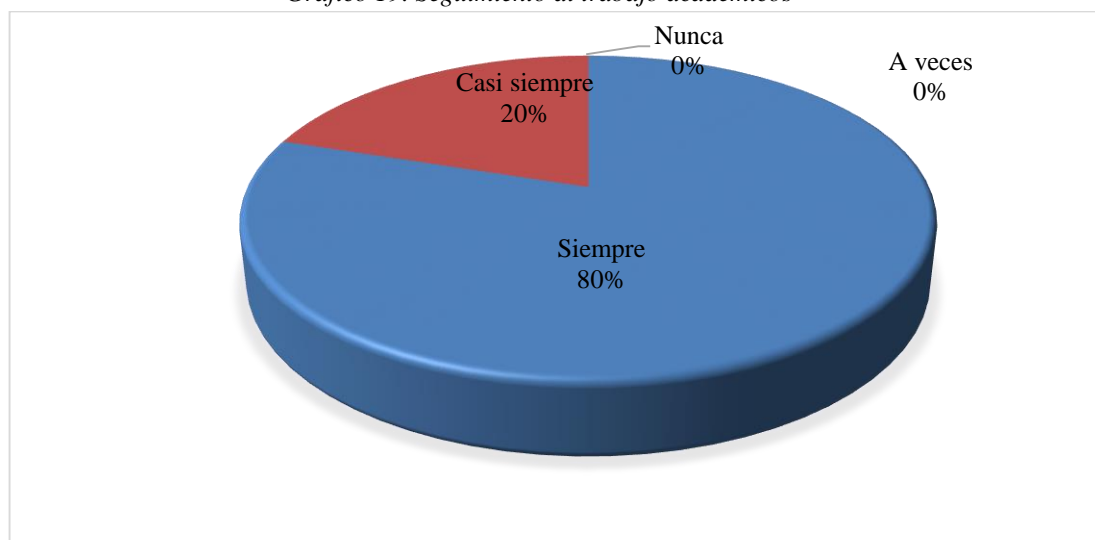
Pregunta 9. ¿En la institución, se ha efectuado un seguimiento de los resultados del trabajo académicos para mejorar el desempeño de su labor y garantizar que se alcanzan los objetivos educativos?

Tabla 24. Seguimiento al trabajo académicos

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	4	80%
2	Casi siempre	1	20%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total:		5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Gráfico 19. Seguimiento al trabajo académicos



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Análisis e interpretación

De la totalidad de 5 maestras encuestadas, correspondiente al 100%, en referencia al seguimiento de los resultados del trabajo académicos para mejorar el desempeño de su labor y garantizar que se alcanzan los objetivos educativos el 80% expone que “siempre”; un 20% exterioriza que “casi siempre”. En la institución se realiza diferentes seguimientos en la labor pedagógica, sin embargo, existe la necesidad de efectuar orientaciones y controles que faciliten la utilización de estrategias lúdicas virtuales para mejorar el lenguaje de los niños y niñas generando ambientes de interacción, comunicación y participación.

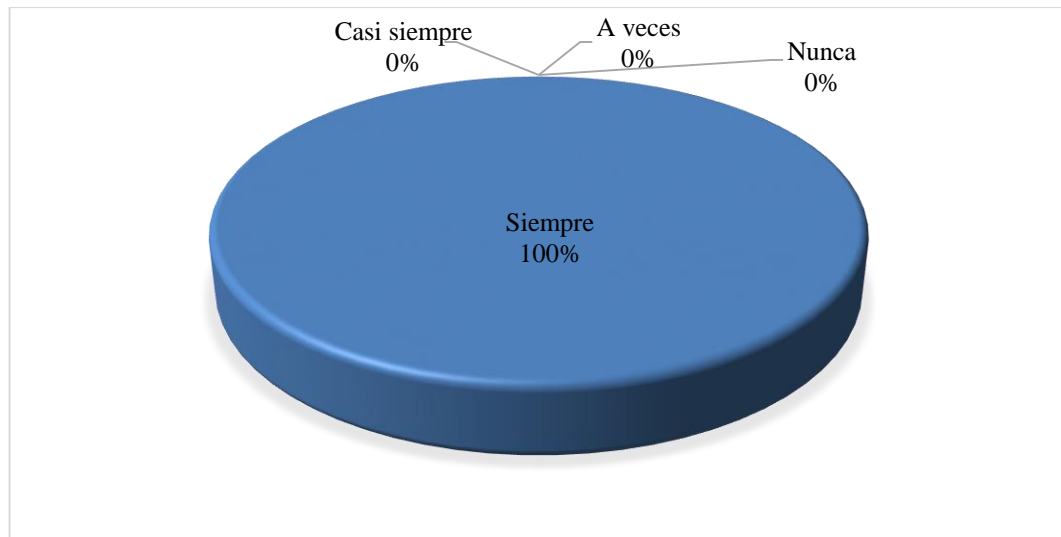
Pregunta 10. ¿Considera usted que es necesario dar a conocer los resultados sobre la aplicación de estrategias lúdicas virtuales que benefician en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial?

Tabla 25. Conocer los resultados sobre la aplicación de estrategias lúdicas virtuales

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	5	100%
2	Casi siempre	0	0%
3	A veces	0	0%
4	Nunca	0	0%
Total:		5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Gráfico 20. Conocer los resultados sobre la aplicación de estrategias lúdicas virtuales



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial

Análisis e interpretación

De un total de 5 maestras encuestadas, el 100% considera que es necesario dar a conocer los resultados sobre la aplicación de estrategias lúdicas virtuales que benefician en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial. En este contexto es significativo que los docentes adquieran el conocimiento en referencia a su labor pedagógica, los recursos empleados en la institución, y los avances tecnológicos y con el propósito de mejorar las formas de enseñanza, disminuyendo la utilización de modelos tradicionales.

Análisis, entrevista aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



Posgrado

Docente 1

Pregunta 1. Considerando que la modernidad concibe un proceso educativo apoyado en el uso de herramientas tecnológicas; ¿usted ha recibido capacitaciones permanentes relacionadas con el uso de las tecnologías encaminadas al diseño de estrategias lúdicas virtuales que benefician en el desarrollo del lenguaje?

La realidad que vivimos en nuestra comunidad Educativa es bastante compleja ya que con la nueva realidad del mundo que estamos no hemos recibido capacitaciones para poder impartir la enseñanza con los estudiantes como docentes hemos acudido a videos páginas del internet con el fin de alguna manera solventar la necesidad como docentes y para nuestro grupo de estudiantes a nuestro cargo.

Pregunta 2. Con nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) en el área científica-técnica, ¿Cree usted que las maestras y maestros del nivel inicial están preparados para diseñar, estrategias que favorezcan en la enseñanza aprendizaje del lenguaje oral?

Las maestras podemos tener la capacidad de realizar estrategias para favorecer la enseñanza a aprendizaje en los niños siempre y cuando el Ministerio de Educación nos diera una capacitación requeridas por las docentes.

Pregunta 3. Desde su posición como docente, ¿Cuáles considera usted que son los recursos tecnológicos educativos de mayor utilización por los niños, niñas, maestros y maestras del nivel inicial en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje?

Los pequeños medios audiovisuales los retroproyectors, por ejemplo, las láminas y el pizarrón entre otros); los materiales impresos; la radio, la TV abierta, videodiscos, videograbaciones, películas



Pregunta 4. Según su opinión ¿Considera pertinente que en las instituciones educativas se diseñe una guía que oriente en la utilización de estrategias lúdicas virtuales para estimular en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial?

Si es muy necesario ya que las tecnologías en la educación pasan a ser estrategias para que aprendizaje sea significativo de tal manera que estimule a los estudiantes, ya que estas actividades que utilicemos sean para observar, analizar y buscar soluciones y el desarrollo del lenguaje sea aprovechado en los contenidos escolares.

Pregunta 5. ¿Usted estaría dispuesto a utilizar las estrategias lúdicas virtuales que guíen y orienten en la estimulación del lenguaje en los niños de Educación Inicial?

Si ya que ellos nos ayudarían en mucho y solventar los diferentes casos que existen los estudiantes serian un recurso de apoyo para la educación ya que sería un enriquecimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Docente 2 (MA)

Pregunta 1. Considerando que la modernidad concibe un proceso educativo apoyado en el uso de herramientas tecnológicas; ¿usted ha recibido capacitaciones permanentes relacionadas con el uso de las tecnologías encaminadas al diseño de estrategias lúdicas virtuales que benefician en el desarrollo del lenguaje?

Si he recibido, pero no permanentemente, me he capacitado siguiendo los cursos del me capacitó del ministerio de educación donde nos permite auto prepararnos, pero son muy pocos los cursos dentro de este tema.

Pregunta 2. Con nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) en el área científica-técnica, ¿Cree usted que las maestras y maestros del nivel inicial están preparados para diseñar, estrategias que favorezcan en la enseñanza aprendizaje del lenguaje oral?

Yo creo que todos los docentes de este nivel somos capaces de crear y diseñar cosas ya que se nos caracteriza por nuestra creatividad, pero siempre contando con la guía o previa capacitación acerca del recurso tecnológico que vamos a emplear dentro del marco de la enseñanza aprendizaje.

Pregunta 3. Desde su posición como docente, ¿Cuáles considera usted que son los recursos tecnológicos educativos de mayor utilización por los niños, niñas, maestros y maestras del nivel inicial en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje?

Desde mi punto de vista considero que el Genially es un recurso tecnológico donde los maestros hemos aplicado en este tiempo que nos ha tocado impartir las clases desde nuestros hogares ya que es una plataforma muy eficiente que se puede diseñar uno mismo los temas para impartir a los niños.



Pregunta 4. Según su opinión ¿Considera pertinente que en las instituciones educativas se diseñe una guía que incluya actividades que orienten en la utilización de estrategias lúdicas virtuales para estimular en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial?

Si considero que es muy importante ya que es un recurso muy útil para lograr de mejor manera llegar a los más pequeños e ir desarrollando cada una de sus destrezas.

Pregunta 5. ¿Usted estaría dispuesto a utilizar un documento que incluya estrategias lúdicas virtuales que guíen y orienten en la estimulación del lenguaje en los niños de Educación inicial?

Si estaría dispuesta a aplicar este recurso en bien de los pequeños ya que esta edad es la más importante en el desarrollo de los niños. Y nosotras las maestras somos la parte fundamental dentro de este proceso.



Docente 3 (MB)

Pregunta 1. Considerando que la modernidad concibe un proceso educativo apoyado en el uso de herramientas tecnológicas; ¿usted ha recibido capacitaciones permanentes relacionadas con el uso de las tecnologías encaminadas al diseño de estrategias lúdicas virtuales que benefician en el desarrollo del lenguaje?

SI he recibido apoyo tecnológico la cual ha sido de gran apoyo dentro del proceso enseñanza- aprendizaje en la modalidad virtual que hemos venido desempeñando hasta este momento.

Pregunta 2. Con nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) en el área científica-técnica, ¿Cree usted que las maestras y maestros del nivel inicial están preparados para diseñar, estrategias que favorezcan en la enseñanza aprendizaje del lenguaje oral?

SI están preparadas ya que están en constante innovación, el tiempo en el que estamos y la situación misma en que estamos viviendo lo exige

Pregunta 3. Desde su posición como docente, ¿Cuáles considera usted que son los recursos tecnológicos educativos de mayor utilización por los niños, niñas, maestros y maestras del nivel inicial en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje?

Las TIC ya que permiten contribuir, dinamizar e innovar en un desarrollo integral de los niñas /as

Pregunta 4. Según su opinión ¿Considera pertinente que en las instituciones educativas se diseñe una estrategia lúdica virtual que oriente en la utilización de estrategias lúdicas virtuales para estimular en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial?

SI conjuntamente con el Ministerio de Educación, Distrito, Institución Educativa, Docentes se pueden coordinar aportando con actividades que vayan en beneficio de los estudiantes de inicial

Pregunta 5. ¿Usted estaría dispuesto a utilizar un documento que incluya estrategias lúdicas virtuales que guíen y orienten en la estimulación del lenguaje en los niños de Educación Inicial?

SI ya que nos serviría de mucho a nosotros como docentes para aplicar con nuestros estudiantes del nivel inicial y mejorar la estimulación del lenguaje.

Anexo 3. Validación de los instrumentos

3.1. Validación de la entrevista

a. Validación de la entrevista. Experto 1.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS



Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcoco Duchicela año lectivo 2021 - 2022.

Estimado/a experto/a

Licenciada.

Vera Maribel Ruiz Guerra

Docente

Escuela de Educación Básica Nicolás Martínez"

Presente

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a la autoridad de la Escuela de Educación Básica "Hualcoco Duchicela" cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre. El diseño de las estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración.

Nombres completos:

Vera Maribel Ruiz Guerra

Correo Institucional: vera.ruiz@educacion.gob.ec

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Entrevista a la autoridad de la Escuela de Educación Básica "Hualcoco Duchicela"

La presente entrevista forma parte del proyecto de investigación titulado "**Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcoco Duchicela año lectivo 2021 - 2022.**" con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento y diseño de las Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, por parte de las docentes de la Escuela de Educación Básica "Hualcoco Duchicela.

Los datos proporcionados por su persona en calidad de autoridad de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

Pregunta 1. Considerando que la modernidad concibe un proceso educativo apoyado en el uso de herramientas tecnológicas; ¿Usted ha recibido capacitaciones permanentes relacionadas con el uso de las tecnologías encaminadas al diseño de estrategias lúdicas virtuales que benefician en el desarrollo del lenguaje?

Pregunta 2. Con nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) en el área científica-técnica, ¿Cree usted que las maestras y maestros del nivel inicial están

preparados para diseñar, estrategias que favorezcan en la enseñanza aprendizaje del lenguaje oral?

Pregunta 3. Desde su posición como docente, ¿Cuáles considera usted que son los recursos tecnológicos educativos de mayor utilización por los niños, niñas, maestros y maestras del nivel inicial en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje?

Pregunta 4. Según su opinión ¿Considera pertinente que en las instituciones educativas se diseñe un manual que incluya actividades que oriente en la utilización de estrategias lúdicas virtuales para estimular en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial?

Pregunta 5. ¿Usted estaría dispuesto a utilizar un documento que incluya estrategias lúdicas virtuales que guíen y orienten en la estimulación del lenguaje en los niños de Educación Inicial?

Nombre del Evaluador.

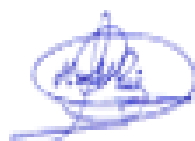
Lic. Vera Maribel Ruiz Guerra

Cédula.

1803472461

Fecha de la evaluación.

Firma.



Validación de la entrevista. Experto 2



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADOS MAESTRIA EN EDUCACION INICIAL

Tema: Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 - 2022.

Estimado/a experto/a
Licenciado, Magister
Luis Fernando Imacaña Peñalosa
Vicerrector
Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Tamboloma
Presente

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a la autoridad de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Tamboloma cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre. El diseño de las estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Ingeniero Magister
Luis Fernando Imacaña Peñalosa
Correo Institucional:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista a la autoridad de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Tambolena

La presente entrevista forma parte del proyecto de investigación titulado "Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Huáncayo Duchicela año lectivo 2021 - 2022." con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento y diseño de las Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, por parte de las docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Tambolena.

Los datos proporcionados por su persona en calidad de autoridad de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

Pregunta 1. Considerando que la modernidad concibe un proceso educativo apoyado en el uso de herramientas tecnológicas; ¿usted ha recibido capacitaciones permanentes relacionadas con el uso de las tecnologías encaminadas al diseño de estrategias lúdicas virtuales que beneficien en el desarrollo del lenguaje?

Pregunta 2. Con nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) en el área científica-técnica, ¿Cree usted que las maestras y maestros del nivel inicial están preparados para diseñar, estrategias que favorezcan en la enseñanza aprendizaje del lenguaje oral?

Pregunta 3. Desde su posición como docente, ¿Cuáles considera usted que son los recursos tecnológicos educativos de mayor utilización por los niños, niñas, maestras y

maestras del nivel inicial en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje?

Pregunta 4. Según su opinión ¿Considera pertinente que en las instituciones educativas se dicte un manual que incluya actividades que oriente en la utilización de estrategias lúdicas virtuales para estimular en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial?

Pregunta 5. ¿Usted estaría dispuesto a utilizar un documento que incluya estrategias lúdicas virtuales que guíen y orienten en la estimulación del lenguaje en los niños de Educación Inicial?

Nombre del Evaluador Lic. Licenciado, Magister

Luis Fernando Imaculada Peñalosa

Cedula 10.011.8833

Fecha de la evaluación 03/01/2024

Firma 



Validación de la entrevista. Experto 3



POSGRADOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADOS MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcoco Duchicela año lectivo 2021 - 2022.

Estimado/a experto/a

Licenciada, Magister

Maricela Elizabeth Guachi Díaz

Docente|

Escuela de Educación Básica Nicolás Martínez

Presente

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de entrevista dirigida a la autoridad de la Escuela de Educación Básica "Hualcoco Duchicela" cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre. El diseño de las estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma abierta para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración.

Nombres completos:

Magister: Maricela Elizabeth Guachi Díaz

Correo Institucional:

Maricela.guachi@educacion.gob.ec

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista a la autoridad de la Escuela de Educación Básica "Hualcopo Duchicela"

La presente entrevista forma parte del proyecto de investigación titulado "Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 - 2022." con el objetivo de diagnosticar el nivel de conocimiento y diseño de las Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, por parte de las docentes de la Escuela de Educación Básica "Hualcopo Duchicela.

Los datos proporcionados por su persona en calidad de autoridad de la institución son de trascendental importancia para el desarrollo de la investigación, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

Preguntas	Alternativa			Observaciones
	U	P	I	
Pregunta 1. Considerando que la modernidad concibe un proceso educativo apoyado en el uso de herramientas tecnológicas; ¿usted ha recibido capacitaciones permanentes relacionadas con el uso de las tecnologías encaminadas al diseño de estrategias lúdicas virtuales que benefician en el desarrollo del lenguaje?	5			Tememos las herramientas necesarias, pero no tenemos una adecuada capacitación docente que permita la aplicación de los mismos, es por ello que con un buen diseño de unas estrategias tecnológica los únicos beneficiarios serán nuestros infantes.
Pregunta 2. Con nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el área científica-técnica, ¿Cree usted que las maestras y maestros del nivel inicial están preparados para diseñar, estrategias que favorezcan en la enseñanza aprendizaje del lenguaje oral?	5			Cien por ciento considero que los maestros se encuentran preparados al diseño de estrategias iniciales para nuestros estudiantes, ya que cada vivencia áulica les permite experimentar nuevas necesidades estudiantiles, las mismas que necesitan apoyo a través de una adecuada estrategia.

Pregunta 3. Desde su posición como docente, ¿Cuáles considera usted que son los recursos tecnológicos educativos de mayor utilización por los niños, niñas, maestros y maestras del nivel inicial en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje?	5			En la actualidad no se ha podido establecer los recursos tecnológicos institucionales, pero se ha contado con el apoyo de música y videos para la estimulación del mismo. Pero me interesaría conocer más recursos tecnológicos y que mejor si son con software liviano y manejable.
Pregunta 4. Según su opinión ¿Considera pertinente que en las instituciones educativas se diseñe un manual que incluya actividades que oriente en la utilización de estrategias lúdicas virtuales para estimular en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial?	5			Respondiendo a la pregunta es fundamental que se aplique el manual para el buen uso, ya que nos permitiría estimular adecuadamente cada estrategia planteada.
Pregunta 5. ¿Usted estaría dispuesto a utilizar un documento que incluya estrategias lúdicas virtuales que guíen y orienten en la estimulación del lenguaje en los niños de Educación Inicial?	5			Es primordial la utilización de un material de apoyo para docente que beneficie la orientación del lenguaje de manera primordial consideraría la utilización
Total				

Nombre del Evaluador.
 Magister: Maricela Elizabeth Guachi Díaz
 Cedula.
 1804454713
 Fecha de la evaluación.
 Firma.

Anexo 4. Cronograma de la propuesta

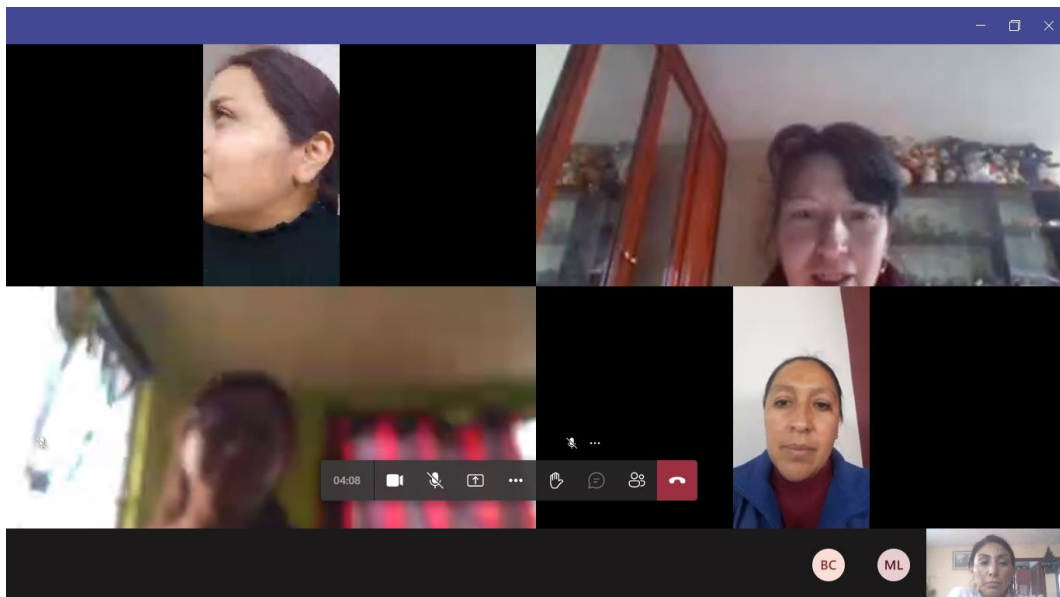
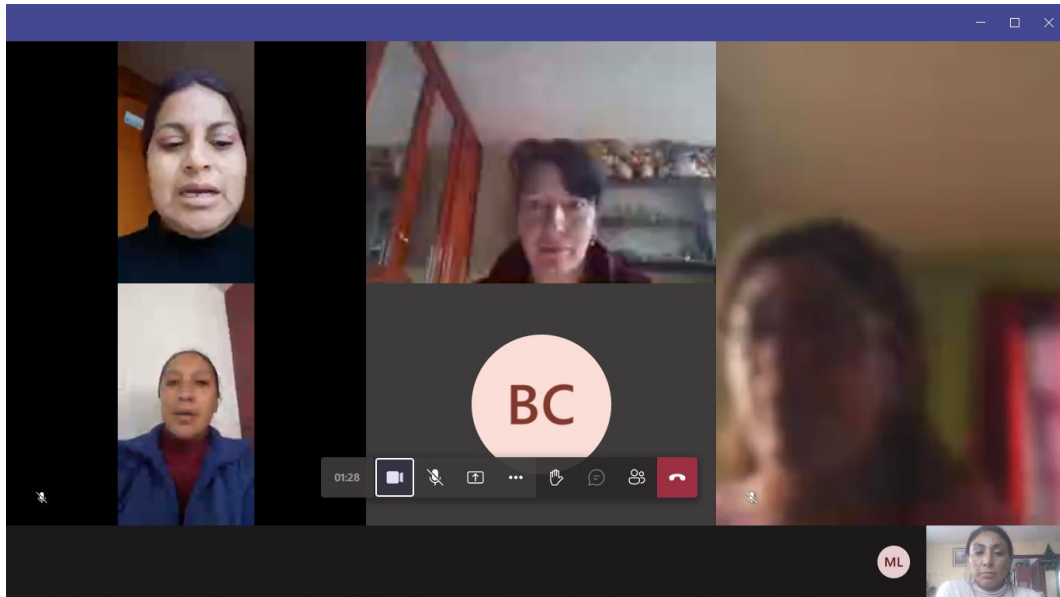
N	Actividad	Objetivo	Fecha
01	Cuento mi familia.	Fortalecer la concentración en el área del lenguaje, permite recordar y responder a diferentes preguntas.	Lunes 24/01/2022
02	Retahílas.	Mejorar su lenguaje durante el proceso de repetición correcta de la retahíla.	Miércoles 26/01/2022
03	Canción chuchuhua.	Estimular su lenguaje con diferentes canciones las mismas que se escucharan con diferentes sonidos, de esta manera fortaleceremos el lenguaje verbal.	Viernes 28/01/2022
04	Adivinanzas.	Desarrollar habilidades cognitivas durante el proceso de repetición y respuesta.	Lunes 31/01/2022
05	Cuento mi mascota.	Mejorará su concentración y pronunciación.	Miércoles 02/02/2022
06	Canción 5 ratoncitos.	Interconectar habilidades de concentración y pronunciación mediante la observación.	Viernes 04/02/2022
07	¿Cual es tu nombre?	Estimular su memoria para que los niños logren comunicar sus nombres completos y la de sus padres.	Lunes 07/02/2022
08	Identifico los sonidos y pronuncio.	Observo y pronuncio correctamente, de esta manera fortaleceremos el lenguaje oral.	Miércoles 09/02/2022
09	Canto mis canciones preferidas.	Mejorar estimular el lenguaje oral y verbal.	Viernes 11/02/2022

Anexo 5. Cuadro comparativo de la ficha de observación aplicada a niños y niñas antes y después de la aplicación de la Propuesta

Indicador	Porcentaje antes de la aplicación de la propuesta.	Porcentaje luego de la aplicación de la propuesta.
Incorpora palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	32%	100%
Participa de forma activa en conversaciones complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	36%	100%
Describe oralmente imágenes gráficas y digitales.	25%	100%
Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos	21%	100%
Expresa con claridad y precisión sus emociones, sentimientos y preferencias.	36%	100%
Expresa oralmente pronunciando de forma apropiada la mayoría de palabras.	29%	100%
Comprende el significado de palabras, oraciones y frases.	39%	100%
Cuenta un cuento en base a sus imágenes siguiendo la secuencia de las páginas	39%	100%
Participa activamente en la producción de textos sencillos con creatividad e imaginación.	36%	100%
Articula correctamente los fonemas durante la comunicación mediante un lenguaje claro.	28%	100%

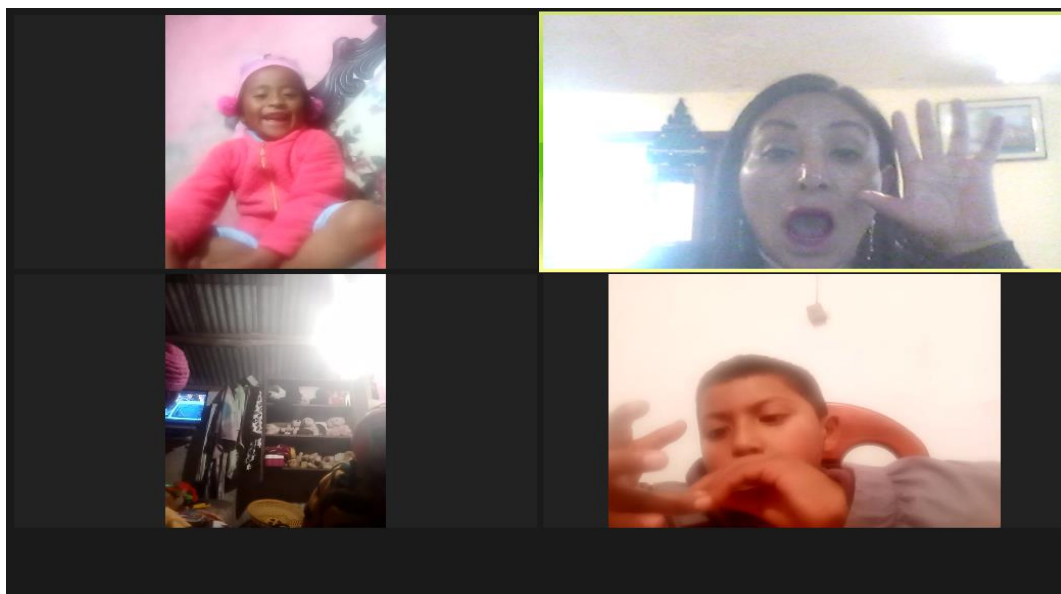
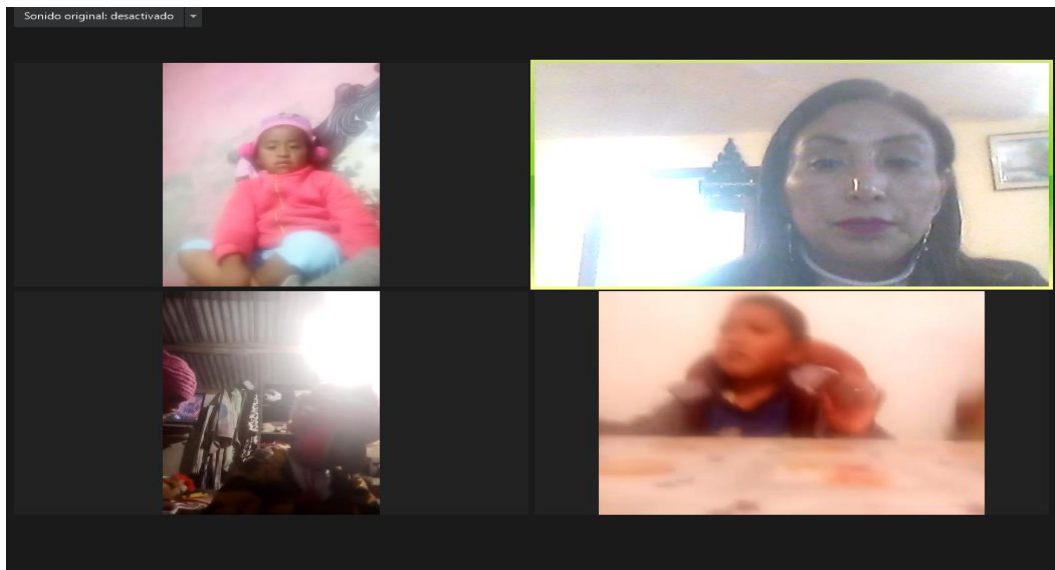
Anexo 6. Evidencia fotografías

6.1. Fotografías. Socialización de la propuesta a las docentes de la institución



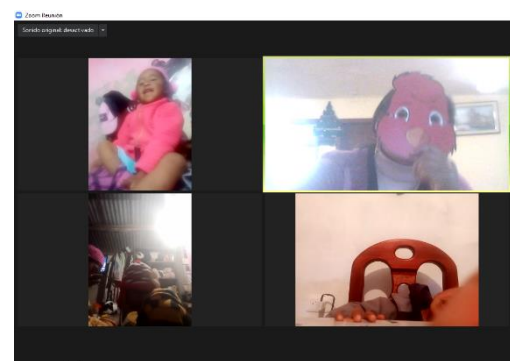
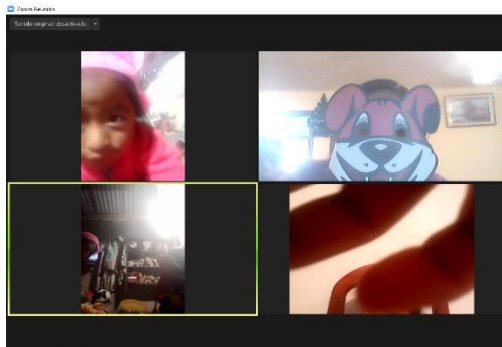
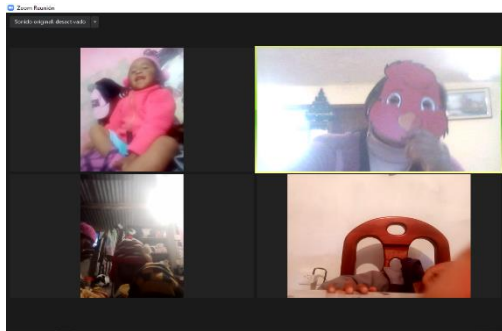
Socialización de la propuesta con mis compañeras de redes de aprendizaje, expuesto el tema las compañeras recalcan que los resultados serán exitosos en el trabajo expuesto.

6.2. Fotografías. Aplicación de la Estrategia



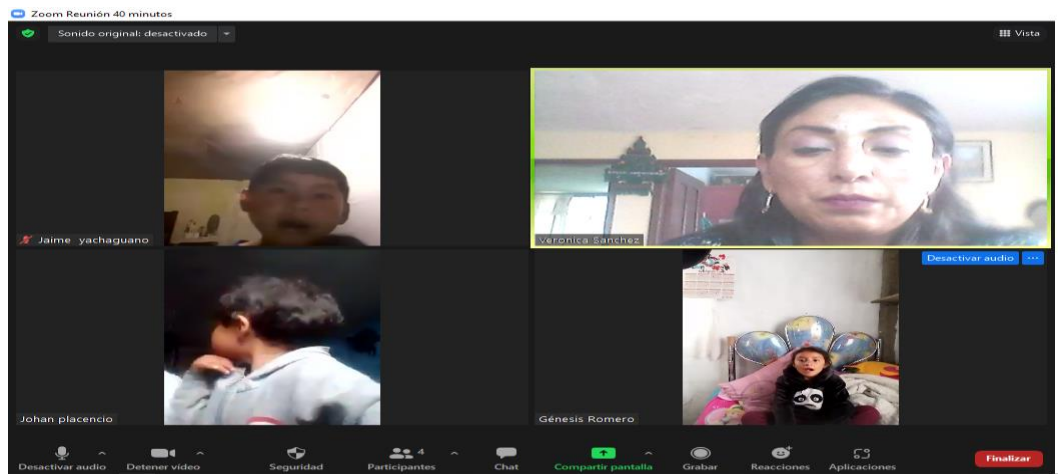
Aplicación de la primera estrategia con los niños nombres y sonidos mediante las retahílas.

6.3. Fotografías. Aplicación de la Estrategia



Aplicación de la segunda estrategia canciones con ayudaran a fortalecer el lenguaje oral.

6.4. Fotografías. Aplicación de la Estrategia



Las adivinanzas estimularán al cerebro logrando mejorar su lenguaje oral y verbal.



EL cuento expuesto estimulara al desarrollo de su lenguaje mediante la observación y descripción de cada una de las imágenes.



Las canciones nos ayudan a mejorar el lenguaje durante la pronunciación de la misma.

6.5) Fotografías. Aplicación de la Estrategia



Mejorar su pronunciación y conllevará a un lenguaje fluido.



Se estimulará el lenguaje oral y verbal, de esta manera su léxico será más fluido.

6.6. Fotografías. Aplicación de la Estrategia



La pronunciación y repetición ayudara y a su vez estimulara el lenguaje oral, verbal y léxico.

Anexo 7. Validación de la propuesta. Solicitud a expertos para validación de la propuesta



POSGRADO

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Ambato, febrero 11 del 2022.

Licenciada. Magíster
Mónica Narciza López Pazmiño
DOCENTE
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 - 2022.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Lda. María Verónica Sánchez Guamaní
RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

Validación de la propuesta. Experta 1. Mg. Mónica Narciza López Pazmiño.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lcda. María Verónica Sánchez Guamani

Título: Guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcoco Duchicela año lectivo 2021 – 2022.

Objetivo: Proponer una guía didáctica con estrategias lúdicas virtuales que estimulen en el desarrollo del lenguaje y mejore la pronunciación en niños y niñas de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcoco Duchicela.

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	MONICA NARCIZA LOPEZ PAZMINO
Número de cédula o identidad:	1801224351
Título de tercer Nivel:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
Título de cuarto Nivel:	MASTER IN PROJECTS MANAGEMENT SOCIO PRODUCTIVE MASTER EN PSICOPEDAGOGÍA
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	DOCENTE UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
Teléfonos:	0995035022
Correo electrónico:	monilopez.2012@hotmail.es

1. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.


Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		



Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso juicioso de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?


5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

CONCLUSION.

El uso de estrategias lúdicas aplicadas por los docentes, contribuye al desarrollo y desempeño de los estudiantes en el proceso de enseñanza de la lectura, debido a que los docentes fortalecen el uso de la tecnología, lo que facilita los procesos de enseñanza.

RECOMENDACIONES.

Realizar la incorporación de diversas estrategias al momento del proceso de enseñanza de la lectura, se observará un fortalecimiento de los conocimientos obtenidos por los niños, los mismos que son brindados por el personal docente, así se fomentara la habilidad de trabajar de forma dinámica, colectiva y eficaz y así denostar la influencia que presenta el uso de las estrategias lúdicas dentro de estos procesos de enseñanza.



Firma del evaluador

C.I. 1801224351

Validación de la propuesta. Experta 2. Mg. Ana Lucia Moncayo Lucero



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lcda. María Verónica Sánchez Guamaní

Título: Guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcoco Duchicela año lectivo 2021 – 2022.

Objetivo: Proponer una guía didáctica con estrategias lúdicas virtuales que estimulen en el desarrollo del lenguaje y mejore la pronunciación en niños y niñas de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcoco Duchicela.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Ana Lucia Moncayo Lucero
Número de cédula o identidad:	1804013041
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Diseño Curricular y Evaluación Educativa
Número de Registro Senescyt:	1010-2020-2169973
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente
Teléfonos:	0984614551
Correo electrónico:	lucy28international@gmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		

b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Validación de la propuesta. Experta 3. Mg. Daniela Fernanda Calapiña Yanchatipan



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lcda. María Verónica Sánchez Guamani

Título: Guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 – 2022.

Objetivo: Proponer una guía didáctica con estrategias lúdicas virtuales que estimulen en el desarrollo del lenguaje y mejore la pronunciación en niños y niñas de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Daniela Fernanda Calapiña Yanchatipan
Número de cédula o identidad:	1803898012
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister En Educación Mención En Innovación y Liderazgo Educativo.
Número de Registro Senescyt:	1045-2020-2231576
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Los "Andes" -Docente
Teléfonos:	0988987831/ 098 651 6235
Correo electrónico:	danielafernanda1988@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso juicioso de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
En la propuesta se consideró la temporalidad en su estructura metodológica, puesto que está de acuerdo al entorno que se encuentra el niño, refleja la madurez con la que fue tratado el tema de la investigación.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
La propuesta refleja un lenguaje claro y fluido puesto que se pondrá en práctica en las Instituciones Educativas.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Cuenta con el aporte científico que lo requiere para su presentación se pondrá en práctica porque está acorde a las necesidades del niño y niña.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
Seguro tendrá un impacto valioso y de gran relevancia en la sociedad en general porque cuenta con un contenido específico relacionado al área planteada.

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

Continuar en el proceso Académico mismo que le permitirá superar limitaciones en el transcurso de su vida profesional.



Firma del evaluador

C.I. 1803898012

Solicitud a usuarios para validación de la propuesta



POSGRADO

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Ambato febrero 11 del 2022.

Licenciada.

Vera Maribel Ruiz Guerra

DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AGUSTO NICOLÁS MARTINEZ"

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 - 2022.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,

Lcda. María Verónica Sánchez Guamaní

RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

Validación de la propuesta por usuario 1. Lcda. Vera Maribel Ruiz Guevara



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lcda. María Verónica Sánchez Guamani

Título: Guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 – 2022.

Objetivo: Proponer una guía didáctica con estrategias lúdicas virtuales que estimulen en el desarrollo del lenguaje y mejore la pronunciación en niños y niñas de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela.

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Vera Maribel Ruiz Guerra
Numero de cédula o identidad:	1803472461
Título de tercer Nivel:	Licenciada de Educación Parvularia.
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de Educación Inicial 2 Grupo 4 a 5 años.
Telefonos:	0995116587
Correo electrónico:	maribelruiz06@gmail.com

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso reflexivo de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		

e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. **¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?**
Considero que los aspectos que se citan son muy pertinentes y valederos para ser desarrollados dentro de la comunidad educativa a la vez, su aplicación será meritoria para el desempeño de todos los actores educativos en beneficio y mejora de la educación.

2. **¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)**

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

3. **Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.**
Se concluye que la presente investigación marcará un precedente en la mejora educativa y desempeño docente, además se deja constancia que es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en su experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a importantes resoluciones y se recomienda que los aspectos descritos en el presente documento como son las ideas, opiniones, comentarios especificados sean aplicados en todo momento para afirmar la calidad educativa.



Firma del evaluador

C.I. 1803472461

Validación de la propuesta por usuario 2.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lcda. María Verónica Sánchez Guamani

Título: Guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcoco Duchicela año lectivo 2021 – 2022.

Objetivo: Proponer una guía didáctica con estrategias lúdicas virtuales que estimulen en el desarrollo del lenguaje y mejore la pronunciación en niños y niñas de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcoco Duchicela.

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	MAYRA PATRICIA ALVAREZ HERRERA
Numero de cedula o identidad:	0503058307
Título de tercer Nivel:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PARVULARIA
Institucion en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "SANTIAGO DE PILLARO"
Telefonos:	0987783757
Correo electronico:	alvarezmayra_1985@hotmail.com

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte valido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso reflexivo de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste critico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imagenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		

f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

- ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
En mi criterio personal puedo observar que el trabajo de investigación está bien estructurado y comprensivo, para que la docente pueda aplicar en su propuesta de tesis y así aportar al desarrollo de lenguaje en los niños a través del juego trabajo aprovechando la virtualidad.
- ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

- Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

CONCLUSION.

- ✓ Este trabajo investigativo beneficiara al desarrollo del lenguaje en los niños a través de las estrategias lúdicas planificadas en este trabajo de investigación, logrando en los niños superar las dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje
- ✓ Las estrategias lúdicas son encaminadas al desarrollo de las habilidades comunicativas de forma lingüística para fortalecer el desarrollo de lenguaje.

RECOMENDACIONES.

- ✓ Que este trabajo de desarrollo de lenguaje con actividades lúdicas virtuales, enmarcados dentro de una correcta aplicación para que las estrategias sean aprovechadas de mejor manera dentro del aula y así fortalecer el desarrollo integral del lenguaje y así fortalecer su autoestima, confianza y desarrollo de su personalidad.

C.I. 0503058307

Validación de la propuesta por usuario 3. Lcda. Mayra Patricia Álvarez Herrera



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Lcda. María Verónica Sánchez Guamaní

Título: Guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 – 2022.]

Objetivo: Proponer una guía didáctica con estrategias lúdicas virtuales que estimulen en el desarrollo del lenguaje y mejore la pronunciación en niños y niñas de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela.

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	MAYRA PATRICIA ALVAREZ HERRERA
Número de cédula o identidad:	0503058307
Título de tercer Nivel:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PARVULARIA
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	UNIDAD ESDUCATIVA DEL MILENIO "SANTIAGO DE PILLARO"
Teléfonos:	0987783757
Correo electrónico:	alvarezmayra_1985@hotmail.com

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso reflexivo de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
En mi criterio personal puedo observar que el trabajo de investigación está bien estructurado y comprensivo, para que la docente pueda aplicar en su propuesta de tesis y así aportar al desarrollo de lenguaje en los niños a través del juego trabajo aprovechando la virtualidad.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

CONCLUSION.

- ✓ Este trabajo investigativo beneficiará al desarrollo del lenguaje en los niños a través de las estrategias lúdicas planificadas en este trabajo de investigación, logrando en los niños superar las dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Las estrategias lúdicas son encaminadas al desarrollo de las habilidades comunicativas de forma lingüística para fortalecer el desarrollo de lenguaje.

RECOMENDACIONES.

- ✓ Que este trabajo de desarrollo de lenguaje con actividades lúdicas virtuales, enmarcados dentro de una correcta aplicación para que las estrategias sean aprovechadas de mejor manera dentro del aula y así fortalecer el desarrollo integral del lenguaje y así fortalecer su autoestima, confianza y desarrollo de su personalidad.

C.I. 0503058307

Anexo 8. Certificado transferencia de conocimientos



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "HUALCOPO DUCHICELA"



CANTÓN SANTIAGO DE PÍLLARO

Yo, Prof. Edid Edigues Figueroa Medina con cédula de ciudadanía N. 1802606333 en mi calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "Hualcopo Duchicela"

CERTIFICO

Que la Licenciada María Verónica Sánchez Guamaní, con C.I. 1803888690, aplicó los instrumentos de evaluación para el levantamiento de la información del desarrollo del trabajo de titulación con el tema:

"Estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela, año lectivo 2021-2022".

Trabajo de investigación, que culminó favorablemente con la aplicación de la propuesta: Guía didáctica de estrategias lúdicas virtuales para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica Hualcopo Duchicela año lectivo 2021 – 2022.

Para su verificación en referencia a su utilidad aplicó la una guía de observación dirigida a los estudiantes de educación inicial de la Escuela Hualcopo Duchicela en la cual cumple su rol de docente.

Es todo cuanto puedo certificar, con constancia en el proceso efectuado durante la investigación. Por cuanto se faculta a la interesada hacer uso del presente certificado con base en las normas éticas y legales que rigen en nuestro país.

Píllaro, 09 de marzo del 2022

Atentamente;


Prof. Edid Edigues Figueroa Medina
Directora
Escuela de Educación Básica "Hualcopo Duchicela"



Anexo 9. Resultado Plagio. Urkund



Document Information

Analyzed document	URKUND-Mg. María Verónica Sánchez Guamaní.docx (D130894520)
Submitted	2022-03-20T04:22:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	mayraibarrerag@uta.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	mayraibarrerag.uta@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	PROYECTO INVESTIGACIÓN MONY.docx Document PROYECTO INVESTIGACIÓN MONY.docx (D110630577)	 7
SA	TRABAJO DE GRADO.docx Document TRABAJO DE GRADO.docx (D125330834)	 3
SA	Trabajo 2 Srta. Lema marco teorico.docx Document Trabajo 2 Srta. Lema marco teorico.docx (D63127181)	 2
SA	ELABORACION Y APLICACION DE UNA GUA DE ESTRATEGIAS LINGSTICAS PARA DESARROLLAR EL APRENDIZ.doc Document ELABORACION Y APLICACION DE UNA GUA DE ESTRATEGIAS LINGSTICAS PARA DESARROLLAR EL APRENDIZ.doc (D9351406)	 3
SA	TESIS JOHANNA VALENCIA PDF.pdf Document TESIS JOHANNA VALENCIA PDF.pdf (D41399589)	 4
SA	urkum.docx Document urkum.docx (D27195531)	 2

Anexo 10. Currículo Vitae

CURRICULUM VITAE

MARIA VERONICA SANCHEZ GUAMAN



Datos Personales

Dirección: Parroquia Presidente Urbina 119 Barrio la Esperanza.

Teléfono (s): 052490-164 - 0991821575 - 022657967 - 0996183565

Cédula de identidad: 1803889900

Correo electrónico: veromaria10@hotmail.com

Ciudad / Provincia /
SANTIAGO DE PILLAR / TUNGURAHUA / ECUADOR

Instrucción Formal

TERCER NIVEL LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION (EDUCACION PARVULARIA)

(4 años) UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES

(6 años)

PRIMARIA EDUCACIÓN BÁSICA

(6 años)

Vocación / Subactividades:

Oficio: POLIFUNCIONALES

Descripción: DOCENTE/MAESTRA EN CORTE Y CONFECCION



Experiencia:

2009/09/07 (1año)

DOCENTE / ESCUELA FISCAL MIXTA "DR. CLEMENTE HUERTA"

2011/21/02 (3años)

DOCENTE / CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "LA ABEJITAS"

2014/01/01 (1año)

DOCENTE / ESCUELA DE EDUCACION BASICA "HUALCOPO DUCHICELA"

2017/13/10(4años)

* DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA



Idioma:
ESPAÑOL

Nivel Hablado: AVANZADO

Nivel Escrito: AVANZADO



Capacitación:

TALLER

(40 horas)

MEDIACION DE CONFLICTOS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
EDUCACIÓN PARVULARIA /CURSOS

TALLER

(40 horas)

EDUCACION INCLUSIVA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
EDUCACIÓN PARVULARIA /CURSOS

TALLER

(40 horas)

DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BASICAS
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
EDUCACIÓN PARVULARIA /CURSOS

(40 horas)

TALLER

CONTENIDO Y ESTRATEGIAS TIC
MINISTERIO DE TELECOMUNICACIONES

INFOCENTRO PELLARO /CURSOS



Referencias Personales:



JOSE GEOVANNY CHANATAXI TACO

0906183585

gchanataxi@gmail.com

MIRIAM DEL ROCIO BARRIONUEVO ROJANO

0961744725

Email: miriambarbionuevo78@gmail.com

LIZBETH LILIANA RUIZ SORIA

0990951833

lil.soria30@hotmail.com