



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

TEMA:

“Análisis de los factores determinantes de la diferencia de rendimiento académico de los alumnos del décimo año de educación básica en las áreas de: Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Matemática, en los establecimientos educativos de la ciudad de Loja año lectivo 1999 - 2000”.

Tesis de grado previa la obtención del
Título de Licenciatura en Ciencias de
la Educación.
Especialidad: Educación Básica

AUTORAS:

Regina María González Ramírez
Gina Patricia Loaiza González

DIRECTOR:

Ing. Dúman Rey Trelles



LATACUNGA - ECUADOR
2001

CERTIFICACIÓN

Ing. Duman Rey Trelles.

DOCENTE DEL CENTRO ASOCIADO DE LOJA, DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

CERTIFICA:

Que la tesis con el tema: “Análisis de los factores determinantes de la diferencia de rendimiento académico de los alumnos del décimo año de educación básica en las áreas de: Lenguaje y comunicación, ciencias naturales, estudios sociales y matemática, en los establecimientos educativos de la ciudad de Loja año lectivo 1999 – 2000 ”. Fue dirigida y revisada en todas sus partes.

Por lo que autorizo la presentación de la misma para su defensa y sustentación.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Duman Rey Trelles', written over a horizontal dotted line.

Ing. Duman Rey Trelles


DIRECTOR DE TESIS

INFORME TÉCNICO

La presente investigación ha sido dirigida, supervisada y revisada en todas sus partes; la misma que está estructurada en tres capítulos: El primero tiene que ver con los aspectos Teórico- Científicos acerca de las dos categorías fundamentales de la investigación. El segundo capítulo se refiere a todo el trabajo de investigación de campo incluidas las conclusiones y recomendaciones; y, en el tercer capítulo se plantea la propuesta alternativa.

En lo que se refiere al marco teórico, se sustenta en obras de diferentes autores como: Agustín Álvarez, Sonia Cosíos, Alicia de Alba, Oswaldo Pachacama, La Reforma Curricular de la Educación Básica Ecuatoriana, entre otros; que permiten fundamentar la investigación científica en relación con la problemática planteada.

En el trabajo de campo, con el consecuente análisis e interpretación de resultados, y con el apoyo de la estadística inferencial y descriptiva, se comprueban la hipótesis, que apuntan a señalar la real existencia de la diferencia de rendimiento académico por parte de los estudiantes, entre las cuatro áreas de la educación básica, y los factores que la determinan; sobre cuya base, se elabora las conclusiones y recomendaciones, para finalmente estructurar una propuesta alternativa que pretende dar posibles soluciones para mejorar y homologar el rendimiento académico de estudiantes del décimo año de los establecimientos educativos de la ciudad de Loja en las diferentes áreas de la educación básica.

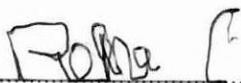


.....
Ing. Duman Rey Trelles

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y criterios vertidos, así como el tratamiento formal y científico de la metodología aplicada en la investigación del presente trabajo, son de absoluta responsabilidad de las autoras.

REGINA MARIA GONZÁLEZ RAMÍREZ



GINA PATRICIA LOAIZA GONZÁLEZ



DEDICATORIA

Para mi esposo y mi querida hija,
quienes compartieron cada uno de
mis momentos de estudio y me
brindaron el apoyo moral que
siempre necesité para culminar
mi carrera profesional.

REGINA MARÍA

Con mucho amor dedico este trabajo
a mis queridos padres, quienes día
tras día estuvieron junto a mí para
prodigarme su apoyo moral, sin el
cual no habría sido posible culminar
con éxito mi carrera universitaria.

GINA PATRICIA

AGRADECIMIENTO

Las estudiantes que integramos este grupo de investigación, llenas de la más profunda emoción, dejamos patentizado el más sentido agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a través del Centro Asociado de Loja, que forjó en nosotras los más caros intereses académicos para el servicio de la comunidad.

También nuestra gratitud imperecedera para el Sr. Ing. Duman Rey Trelles, asesor de tesis, quien con infinita paciencia e ilimitada generosidad, nos ha brindado su valiosa orientación, gracias a la cual hemos logrado culminar este trabajo investigativo.

A los señores profesores que desinteresadamente supieron entregar sus sabios conocimientos para nuestra formación integral, ya como docentes y como personas.

Finalmente, a los Establecimientos Educativos de la ciudad de Loja, en sus integrantes: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, por las facilidades prestadas para la realización del presente trabajo.

LAS AUTORAS

ÍNDICE

Certificación	i
Informe Técnico.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	9

CAPÍTULO I

1. FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO

ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE LA EDUCACIÓN

BÁSICA

1.1 El Rendimiento Académico en las áreas de la Educación Básica.	
1.1.1 Conceptos generales.....	13
1.1.2 Las cuatro áreas principales de la Educación Básica.....	16
1.1.2.1 Área de Lenguaje y Comunicación.....	16
1.1.2.2 Área de Ciencias Naturales.....	17
1.1.2.3 Área de Estudios Sociales.....	18
1.1.2.4 Área de Matemática.....	19
1.1.3 Rendimiento Académico.....	21

1.1.3.1 Rendimiento Académico Escolar.....	22
1.1.3.2 Rendimiento Académico Escolar y Clase Social.....	24
1.1.3.3 Evaluación y Acreditación del Rendimiento Académico Escolar...25	
1.2 Factores Determinantes del Rendimiento Académico.....	28
1.2.1 Metodología.....	28
1.2.2 Titulación Académica del Profesorado.....	30
1.2.3 Concienciación de los docentes.....	31
1.2.4 Material Didáctico.....	32
1.2.5 Planificación de Programas y Contenidos.....	34
1.2.6 Motivación y Aprendizaje.....	38
1.2.7 Factor económico de los padres de familia.....	40

CAPÍTULO II

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

2.1. Presentación, análisis e interpretación de los resultados de la investigación y verificación de las hipótesis.....	44
a. Estrategias Metodológicas utilizadas en el Plan Curricular Institucional del décimo año de Educación Básica de los Establecimientos Educativos de la Ciudad de Loja.....	44
2.2 Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes del décimo año de Educación Básica.....	56
a. Título académico de los docentes del	

área de Lenguaje y comunicación del décimo	
año de Educación Básica de los establecimientos	
educativos de la ciudad de Loja.....	56
2.3 Indicadores de la Metodología aplicada por los	
docentes del décimo año de Educación Básica	
de los establecimientos educativos de la ciudad de Loja.....	72
2.4 Análisis de las entrevistas aplicadas a los rectores	
de los establecimientos educativos de la ciudad de Loja.....	74
2.5 Análisis de las encuestas aplicadas a los padres de	
familia de los alumnos del décimo año de	
Educación Básica de los Establecimientos educativos	
de la ciudad de Loja.....	82
2.6 Verificación de Hipótesis	
2.6.1. Verificación de la hipótesis uno.....	88
2.6.2. Verificación de la hipótesis dos	95
2.7 Conclusiones y Recomendaciones	
2.7.1. Conclusiones.....	103
2.7.2. Recomendaciones.....	106

CAPÍTULO III

PROPUESTA ALTERNATIVA

3.1 Presentación.....	109
3.2 Objetivos.....	110

3.3 Contenidos.....	111
BIBLIOGRAFÍA.....	116
ANEXOS.....	119

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en la ciudad de Loja, en un total de 23 establecimientos educativos, aplicada a los alumnos del décimo año de Educación Básica en las cuatro áreas principales: Lenguaje y comunicación, ciencias naturales, estudios sociales y matemática.

Al realizar una observación, se pudo evidenciar que en los estudiantes del décimo año de educación básica existe una diferencia en el rendimiento académico en términos de calificaciones en las cuatro áreas principales de la educación básica: Lenguaje y comunicación, ciencias naturales, estudios sociales y matemática, lo cual se detectó al revisar los registros de calificaciones de dichos estudiantes; es por ello que se consideró de gran importancia el estudio de los factores que estarían incidiendo en la citada diferencia de rendimiento.

Fundamentados en el estudio del problema, se planteó el siguiente tema: “ANÁLISIS DE LOS FACTORES DETERMINANTES DE LA DIFERENCIA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ÁREAS DE: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, CIENCIAS NATURALES, ESTUDIOS SOCIALES Y MATEMÁTICA, EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 1 999 – 2 000”.



Se justificó la investigación del tema descrito, en la originalidad de su estudio; en su trascendencia, dada su presencia e importancia; en la factibilidad de su realización por la predisposición de los actores del proceso investigativo; y, por la necesidad de encontrar alternativas de solución al problema mencionado.

Se propuso el objetivo general: “Determinar los factores que están incidiendo en la diferencia de rendimiento de los alumnos del décimo año de Educación Básica, en las cuatro áreas principales: Lenguaje y comunicación, ciencias naturales, estudios sociales y matemática de los establecimientos educativos de la ciudad de Loja y estructurar una propuesta metodológica que permita homogeneizar el rendimiento de los alumnos en las áreas descritas”; del cual se desglosan tres objetivos específicos:

1. Analizar el rendimiento académico de los alumnos del décimo año de Educación Básica en las cuatro áreas principales: Lenguaje y comunicación, ciencias naturales, estudios sociales y matemática, de los establecimientos educativos de la ciudad de Loja.
2. Investigar los factores fundamentales que inciden en el rendimiento académico de los alumnos del décimo año de Educación Básica en las cuatro áreas anteriormente descritas.
3. Estructurar una propuesta metodológica que permita homogeneizar el rendimiento académico de los alumnos en las cuatro áreas

fundamentales de Educación Básica en los establecimientos educativos de la ciudad de Loja.

El marco teórico fue trabajado a base de dos categorías principales de la investigación, esto es: rendimiento académico, y factores determinantes de dicho rendimiento.

Las hipótesis planteadas fueron:

1. “El rendimiento académico en términos de calificaciones de los alumnos del décimo año de Educación Básica de los establecimientos educativos de la ciudad de Loja, es diferente entre las cuatro áreas principales: Lenguaje y comunicación, ciencias naturales, estudios sociales y matemática”.
2. “La diferencia de rendimiento académico entre las áreas de: Educación Básica: Lenguaje y comunicación, ciencias naturales, estudios sociales y matemática, por parte de los estudiantes del décimo año de dicho nivel, está determinada por factores internos: metodología utilizada por los docentes y la titulación académica del profesorado; y, por la situación económica de los padres de familia como factor externo”.

Para la investigación de campo se utilizó varios instrumentos: fichas de observación para registrar las calificaciones de los estudiantes del décimo

año de educación básica, fichas de observación para anotar datos referentes al plan curricular institucional y planes de unidad didáctica, encuestas aplicadas a docentes para conocer el título académico y metodología que emplean, encuestas a padres de familia para averiguar su ingreso económico mensual, entrevista a los rectores de los establecimientos para conocer si en los planteles se está aplicando la actual reforma curricular.

Luego de aplicados los instrumentos de investigación, se presentó, analizó e interpretó los resultados, y se procedió a la verificación de las hipótesis planteadas: la primera, utilizando la estadística inferencial aplicando las pruebas: F de FISHER y RAT DE TUKEY, y la segunda, aplicando la estadística descriptiva con la utilización de cuadros porcentuales y representaciones gráficas. Una vez concluida la investigación, se procedió a estructurar la propuesta alternativa, que busca homogeneizar el rendimiento académico de los alumnos del décimo año de Educación Básica, en las cuatro áreas fundamentales a base de estrategias metodológicas que mejoren el tratamiento de los factores que inciden en dicho rendimiento.



RESUMEN

La investigación se la realizó en la ciudad de Loja, en un total de 23 establecimientos educativos.

El tema propuesto se denomina: “ANÁLISIS DE LOS FACTORES DETERMINANTES DE LA DIFERENCIA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ÁREAS DE: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, CIENCIAS NATURALES, ESTUDIOS SOCIALES Y MATEMÁTICA, EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA, AÑO LECTIVO 1 999 – 2 000”.

Se planteó como objetivo general: “Determinar los factores que están incidiendo en la diferencia de rendimiento de los alumnos del décimo año de Educación Básica, en las cuatro áreas principales: Lenguaje y comunicación, ciencias naturales, estudios sociales y matemática, de los establecimientos educativos de la ciudad de Loja, y estructurar una propuesta metodológica que permita homogeneizar el rendimiento de los alumnos en las áreas descritas”; del cual se desglosan tres objetivos específicos: uno de análisis del rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica; el segundo, de investigación de los factores que inciden en el rendimiento académico; y, por último un tercer objetivo que se relaciona con la elaboración de una propuesta alternativa, que permita homogeneizar el rendimiento académico en las cuatro áreas principales de la Educación Básica.

Se propuso dos hipótesis relacionadas con los objetivos específicos: la primera referente a la existencia de diferencia en el rendimiento académico entre las cuatro áreas principales de la educación básica, y la segunda afirmando que los factores que inciden en dicha diferencia de rendimiento académico son: la metodología utilizada por los docentes y la titulación profesional de ellos; y la situación económica de los padres de familia. Hipótesis que fueron verificadas, la primera, a través de la estadística inferencial aplicando las pruebas F de FISHER y RAT de TUKEY; y la segunda, aplicando la estadística descriptiva con la utilización de cuadros porcentuales y representaciones gráficas. Por último, con los resultados, conclusiones y recomendaciones de la investigación se estructuró una propuesta con actividades y estrategias metodológicas, encaminadas a mejorar y homologar el rendimiento académico en las cuatro áreas principales de la Educación Básica.

ABSTRACT

The investigation of she/he carried out in the city of Loja, in a total of 23 educational establishments.

The proposed topic is: "Analysis OF THE DECISIVE FACTORS OF THE DIFFERENCE OF ACADEMIC YIELD OF THE STUDENTS THE TENTH years old IN THE areas OF: LANGUAGE AND Communication, NATURAL SCIENCES, SOCIAL AND Mathematical STUDIES, IN THE EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF THE LOJA CITY , YEAR LECTIVO 1999 - 2000."

She/he thought about as general objective: "To determine the factors that are impacting in the difference of the tenth year-old students' yield, in the four main areas: Language and Communication, Natural Sciences, Social and Mathematical Studies, of the educational establishments of the city of Loja, and to structure a methodological proposal that allows to homogenize the yield of the students in the described areas"; of which three specific objectives are removed: one of analysis of the academic yield of the tenth year-old students; the second, of investigation of the factors that impact in the academic yield; and, lastly a third objective that is related with the elaboration of an alternative proposal that allows to homogenize the academic yield in the four main areas of the Basic Education.

She/he intended two hypothesis related with the specific objectives: the first one with respect to the existence of difference in the academic yield

among the four main areas of the basic education, and the second affirming that the factors that impact in this difference of academic yield are: the methodology used by the educational ones and the professional titulation of the same ones; and the economic situation of the family parents. Hypothesis that were verified, the first one, through the statistical inferencial applying the tests F of Fisher and Rat of Tukey; and the second, applying the descriptive statistic with the use of percentual squares and graphic representations. Lastly, with the results, conclusions and recommendations of the investigation a proposal was structured with activities and methodological strategies, guided to improve and to homologate the academic yield in the four main areas of the Basic Education.

CAPÍTULO I

1 . FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

1. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÀREAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

1.1.1. CONCEPTOS GENERALES

CURRÍCULO

Para ALICIA DE ALBA, el currículo: “Son todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el maestro o considerados por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación. Es un curso de enseñanza y aprendizaje, sistemáticamente organizado; algunas definiciones de currículo lo delimitan de forma restringida, como la secuencia de los temas de estudio a lo largo de los grados escolares. Otras definiciones incluyen lo que los estudiantes y los profesores hacen. Todo sistema de educación está basado en un proyecto curricular, pero en muchos países, especialmente en Europa Continental, en América Latina y en muchas partes de Asia, la palabra currículo no es familiar. Normalmente significa los programas de estudio e instrucción”¹.

“El Currículo presenta los aspectos diferenciados y al mismo tiempo interconectados: el diseño y el desarrollo o acción, lo estático y lo dinámico, el modelo y la realidad ambos son esenciales para el aprendizaje intencional en las instituciones escolares: una descripción curricular debe incluir no solo lo prescrito, lo intencional, sino también las conclusiones en las cuales se efectúa el proceso de enseñanza-aprendizaje y la influencia de dicho proceso

¹ DE ALBA ALICIA. Currículo. Crisis, Mito y Perspectiva. UNAM – México, 1991 p. 50.

sobre los educandos. El currículo se centra en el sistema escolar y más concretamente, en la escuela donde intenta el logro de los objetivos y capacidades de aprendizaje y desarrollo. Como sistema abierto es permeable a la influencia de las características del medio en el cual se encuentra tanto al nivel micro estructural, como macro estructural. De esta manera el sistema curricular al estar inserto en el sistema escolar, se relaciona con el sistema educativo y con otros planes de la totalidad social. El currículo como teoría se fundamenta en conocimientos filosóficos, psicológicos y sociales: de allí que en todo diseño y en toda práctica curricular subyace una concepción de la educación, del aprendizaje, del ser humano de la sociedad, aún cuando no esté expreso y formalmente definido”².

“El currículo convencional tal como se entendió tradicionalmente (desde el siglo XVII) es el plan de estudios, un esquema de distribución de disciplinas y contenidos según grados, intensidades y prerrequisitos para organizar y normativizar la enseñanza. Es un esqueleto formal y estático que dice muy poco de lo que realmente ocurre en las aulas. Desde mediados del siglo XX la influencia conductista permitió centrar todo el interés en el currículo, definir con cuidado y de manera no abstracta y formal sino operacional todos los eventos, tipos y objetivos de aprendizaje, su estructura y secuencia, de tal manera que la ejecución del currículo en el aula no fuera un improvisación espontánea del maestro sino un meticuloso cumplimiento de la programación. La teoría de sistemas facilitó reflejar en las metas de

²BENAVIDES V. Edison. Administración Educativa. Latacunga-Ecuador 1999 p 13,25,45

currículo, de cada una de las áreas de conocimiento y de cada una de las materias, los propósitos del programa, la misión del macrosistema educativo y las demandas socio-económicas del país, en una explícita función integradora al sistema social vigente que antes era más difícil de operacionalizar”³.

REFORMA CURRICULAR ECUATORIANA.

La Reforma Curricular es un aporte fundamental de innovación pedagógica, importante por su intencionalidad práctica y por su especial enfoque de sencillez pero de gran profundidad. Pretende alejar prácticas que estimulan la inactividad física y especialmente psicológica de los alumnos, tales como el memorismo, el enraizado enciclopedismo y dar pautas para que el maestro, de manera autónoma, escoja lo que conviene a sus alumnos de acuerdo al medio en el que viven; desterrando técnicas y métodos pasivos e individuales para reemplazarlas con trabajos en equipo.

En el Ecuador se han dado varios intentos de reforma curricular desde hace años, y que culmina con la estructuración de la Reforma Curricular Consensuada en 1996, iniciándose así su aplicación. Reforma que contempla entre otros aspectos importantes de la Educación Básica los siguientes: objetivos, destrezas, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y evaluación.

³ *Ibidem* p 56



1.1.2. LAS CUATRO AREAS PRINCIPALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

1.1.2.1. ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

“Se ha denominado Lenguaje y Comunicación , al área del currículo que se encarga de garantizar el desarrollo de las competencias lingüísticas de los alumnos a base de un enfoque eminentemente funcional y práctico. Para sistematizar la enseñanza activa del lenguaje, es preciso que el maestro subordine los contenidos teóricos a la práctica. Así, los alumnos llegarán a dominar un conjunto de medios expresivos con los cuales podrán operar en las dos direcciones: expresión de su mundo interior y comprensión de la vida simbólica en las cuales están inmersos. Se entiende, por tanto, que los alumnos se familiarizarán con los lenguajes de la publicidad, de los medios de información, de la cultura, de la técnica y del arte. La enseñanza actual del lenguaje y comunicación, consiste en la necesidad de desgramatizar la enseñanza de la lengua e incluso desdramatizarla, por eso los conceptos y clasificaciones deben reducirse al mínimo pues la mayoría de ellos, sobre todo los sintácticos requieren de elaboración y procesos de abstracción complejos para los cuales, por obvias razones de edad, el alumno todavía no está capacitado. El programa de lenguaje y comunicación para la educación básica, concebido a base de las destrezas del lenguaje, no constituye un cuerpo de doctrina que se debe enseñar, sino un conjunto de actividades que

se deben practicar, con la finalidad de mejorar el uso y el manejo del idioma”⁴.

Lenguaje y comunicación no es una mera transmisión de conocimientos ni una agobiante memorización de conceptos. Es diálogo y es debate permanente, los disensos son saludables en la medida en la que permiten argumentar, oponer y obtener conclusiones. En esta virtud el docente debe procurar crear una atmósfera de discusión que permita a los alumnos presentar sus diversos puntos de vista.

1.1.2.2. ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.

“Las ciencias naturales engloban los seres, las cosas y los fenómenos de la naturaleza. Se interesa por todos los problemas de la vida, tanto actual como pasada, su estudio es objeto de dos disciplinas fundamentales, la biología y la geología. En este marco, el conocimiento del hombre ocupa un lugar de preferencia, ya se le considere como un simple organismo vivo, ya como una organización de referencia, ya como el elemento dominante y dominador de la biosfera, capaz de modificar los equilibrios, al destruirlos o renovarlos, para el bienestar de los individuos y el programa de la especie”⁵.

⁴ REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN pp 9, 33

⁵ ENCICLOPEDIA DE LA PEDAGOGÍA. Psicología y Pedagogía. Tomo I. Plaza & Janes Editores, S.A p 155

El tratamiento de las ciencias naturales debe hacerse dentro de un contexto, en forma integradora, a partir de conocimientos y experiencias previas del alumno, de tal manera que se interrelacionen los contenidos, se logre aprendizajes significativos y así desarrollar las destrezas en forma armónica y agradable, mediante la planificación de experimentos y trabajos de campo, con el método científico y con la utilización de técnicas activas que conlleven a desarrollar en el alumno una actitud crítica, creativa y de participación. Realizar actividades que garanticen la comprobación práctica y experimental de los fenómenos de la naturaleza, aprovechando los problemas de la vida cotidiana como referente del aprendizaje y propender a la aplicación de los conocimientos teóricos de ciencias naturales en actividades de la vida diaria. Considerar a la naturaleza como el mejor laboratorio de trabajo y, conociendo la realidad, mejorarla, modificarla, protegerla y aprovecharla racionalmente. Aprovechar las bondades de la tecnología existente en el medio, para relacionar la ciencia y su utilización al servicio de la sociedad.

1.1.2.3. ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES.

La REFORMA CURRICULAR ECUATORIANA plantea que: “ Los Estudios Sociales constituyen la organización pedagógica y didáctica— curricular de las diferentes disciplinas que integran las ciencias sociales: geografía, historia, cívica, sociología, economía, geología, antropología y política. Esta organización curricular responde a criterios sobre el desarrollo

bio-sico-social del alumno en la educación básica ecuatoriana. La propuesta curricular del área de estudios sociales es abierta y flexible, haciéndose un planteamiento interdisciplinario del área, a fin de que las disciplinas no se traten en forma fragmentada, tomando en cuenta, tanto el nivel evolutivo de los alumnos, como las experiencias pedagógicas de los docentes ecuatorianos sin privilegiar teorías y modelos que carecen de respaldo en situaciones y vivencias educativas que caracterizan al País. Además está orientada más a la formación de actitudes y criterios en los alumnos, que a la memorización de hechos y situaciones concretas. Favorece a la formación de actitudes cívicas que estimulan el sentido de pertinencia activa a la comunidad nacional. Fortalece la identidad ecuatoriana como eje vertebrador de todo el currículo sin marginar los vínculos con América Latina y el mundo. Integra las prioridades transversales consensuadas: desarrollo de la inteligencia, educación en la práctica de valores, interculturalidad y educación ambiental”.⁶

1.1.2.4 ÁREA DE MATEMÁTICA.

La REFORMA CURRICULAR dice que: “ La enseñanza de la matemática en el país se ha basado, tradicionalmente, en procesos mecánicos que han favorecido el memorismo antes que el desarrollo del pensamiento matemático, como consecuencia de la ausencia de políticas adecuadas de desarrollo educativo, insuficiente preparación, capacitación y

⁶ REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA p 57

profesionalización de un porcentaje significativo de los docentes, bibliografía desactualizada y utilización de textos como guías didácticas y no como libros de consulta. La inadecuada infraestructura física, la carencia y dificultad de acceso a material didáctico apropiado no han permitido el tratamiento correcto de ciertos tópicos. La organización administrativa del sistema educativo no ha propiciado la comunicación entre docentes, educandos, autoridades y el medio social en el que se desarrolla la actividad educativa; tampoco ha contemplado procesos de evaluación de los programas, su aplicación y resultados. El proceso de interaprendizaje de la matemática está orientado a que el alumno logre desarrollar las destrezas relativas a la comprensión, explicación y aplicación de los conceptos y enunciados matemáticos. Utilizar los conocimientos y procesos matemáticos que involucren los contenidos de la Educación Básica y la realidad del entorno, para la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos, utilizar la matemática como herramienta de apoyo para otras disciplinas y su lenguaje para comunicarse con precisión. Desarrollar las estructuras intelectuales indispensables para la construcción de esquemas de pensamiento lógico formal, por medio de procesos matemáticos. Desarrollar las capacidades de investigación y de trabajo creativo, productivo; independiente o colectivo; alcanzar actitudes de orden, perseverancia y gusto por la matemática y aplicar los conocimientos matemáticos para contribuir al desarrollo del entorno social y natural”⁷.

⁷ Ibidem pp 60,63

1.1.3. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN considera al rendimiento como: “ La relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. En sentido estricto, es la relación entre la variación de la producción y el coeficiente de variación de los factores. La función de rendimiento es una situación particular de la función de producción donde la producción es función de la variación proporcional del conjunto de los factores que intervienen. Para determinar el rendimiento del sistema educativo se suelen contemplar dos tipos de operaciones: Operaciones que utilizan datos globales, costes totales con relación al número de alumnos atendidos, o de títulos otorgados y operaciones que utilizan las calificaciones obtenidas por los alumnos en relación con el número de horas dedicadas a esa materia, o en relación con los métodos o técnicas utilizadas”.⁸

El maestro es un ser privilegiado, tiene la responsabilidad de hacer bien esa misión encomendada a él porque desarrolla su actividad con y para el alumno, ello le convierte en el modelador, el escultor de una materia prima que se amoldará de acuerdo a las directrices entregadas. Es importante en este proceso enseñanza-aprendizaje, que el maestro sepa

⁸ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Publicaciones Diagonal para profesores.

recoger el criterio del alumno, muchas veces se puede observar como es relegado y su opinión no cuenta para nada dentro de este proceso, que tiene dos componentes maestro-alumno, como se puede apreciar no hay maestros sin alumnos ni puede haber alumnos sin maestros, sin embargo en repetidas ocasiones el maestro trabaja en forma aislada sin escuchar al estudiante, sin consultar cuales son sus preferencias. La comunicación maestro-alumno debe darse en forma franca, sin interferencias, logrando que el alumno se sienta escuchado y tenga la total convicción de que el también puede aportar dentro de este diario convivir.

1.1.3.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR.

Según el DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN el Rendimiento Académico Escolar: “ Es la utilidad o producción de una actividad académica. Algunos autores dicen que el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado, otros dicen que rendimiento escolar se refiere a dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta. En el rendimiento escolar intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad como la extroversión, introversión, ansiedad, etc. y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como: nivel de escolaridad, sexo y aptitud; otras variables que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio relación entre profesor - alumno, autoestima, familia, etc. Se habla de rendimiento discrepante

cuando el rendimiento académico escolar no coincide (quedando por encima o por debajo) con el rendimiento esperado, según lo pronosticado por test que miden las aptitudes. En el caso de que quede por debajo, se habla de rendimiento insatisfactorio, en el que pueden haber intervenido factores como los ya señalados o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos.”⁹

“Rendimiento escolar es todo cambio de conducta del sujeto durante el aprendizaje; es el producto o utilidad de lo que se ha enseñado y de lo que el alumno ha captado y lo puede aplicar a sus necesidades. Es el alcance general de los conocimientos que logra el alumno en un determinado periodo de tiempo. Rendimiento escolar es el reflejo de la labor que realiza el maestro en procura del mejoramiento instructivo de sus alumnos; es el logro de los conocimientos, el dominio que alcanzan los alumnos en un grado o nivel educativo sobre los contenidos impartidos en un determinado periodo de tiempo. El rendimiento escolar se encuentra considerado científicamente como tema de fundamental importancia en la Didáctica, la Psicología y la Pedagogía. Dentro del rendimiento escolar juegan un papel importante todos los factores materiales, orgánicos y psíquicos que toman parte en el proceso enseñanza-aprendizaje que originan el conocimiento,

⁹ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Publicaciones Diagonal para profesores.

cuyo resultado se refleja en el rendimiento; influyendo además las capacidades afectivas y cognitivas de los educandos”¹⁰

1.1.3.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR Y CLASE SOCIAL.

El DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN dice que: Algunas investigaciones han encontrado correlación entre el rendimiento escolar de los alumnos y la clase social de sus padres. La influencia que ejerce la situación socioeconómica de una familia sobre el rendimiento educativo del niño; proviene de diferentes fuentes: una de las más importantes, es el valor que otorga la familia a la educación. El hogar influye en forma decisiva en el rendimiento escolar del alumno, en muchos hogares éste sufre conflictos de gravedad, que no le permiten llegar a la escuela predispuesto a recibir el aprendizaje, como consecuencia no se encuentra en buenas condiciones de asimilar los conocimientos”¹¹.

“La educación no es un elemento pasivo dentro de la práctica social. Si bien está condicionada por las necesidades que le imponen las circunstancias económicas, políticas y sociales, posee también cierta autonomía, respecto de ellas. La educación puede frenar o acelerar el desarrollo socio-cultural de un país; la educación puede ampliar o cerrar el

¹⁰ ARMIJOS A. María. Factores que inciden en el rendimiento escolar. Loja-Ecuador 1994 p 12

¹¹ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Publicaciones Diagonal para profesores. P 1253

espacio de la discusión ideológica o científica. En últimas, la educación impulsa o frena la creación de cultura. El profesor es un agente de socialización. La práctica educativa es una práctica social y como tal cumple funciones referidas fundamentalmente al mantenimiento y conservación del sistema social. En otras palabras, la formación social determina el tipo de práctica educativa que es congruente con la estructura productiva y con el sistema de relaciones sociales establecido en la misma”¹².

La educación familiar resulta decisiva en la formación de la personalidad individual. Los niños aprenden de sus padres por vía afectiva, efectiva y ejemplar, ideas, actitudes y costumbres, que hacen posible la tradición, la pervivencia de lo pasado en lo presente. El amor de los padres proporciona a los hijos seguridad emotiva, sentimiento de confianza que es el cimiento de una personalidad sana.

1.1.3.3. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR.

WILMAN MERINO considera que: “ Hasta aquí la evaluación y acreditación han sido tomadas como un solo aspecto, es más han sido confundidas y reemplazadas con una técnica de evidenciación del grado de captación de información por el estudiante, como es el examen. Al mismo

¹² RUIZ CHAVEZ, Oswaldo – Pachacama Richard, Fundamentos de Didáctica. ESPOCH Riobamba- Ecuador 2000. Primera edición p. 65, 107



tiempo esto ha dificultado para que en las instituciones educativas realmente no se introduzca la práctica de la evaluación en toda la extensión de su palabra. Evaluación y acreditación no son lo mismo, pero si aspectos que integran y complementan entre sí al interior de la práctica pedagógica de una institución educativa. Evaluación es una actividad pedagógica intencionada, que tiene por objeto poner en claro los diferentes componentes del proceso educativo, así como la forma en que estos influyen en él. En el ámbito de los aprendizajes, la evaluación la estamos entendiendo como la actividad de investigación, seguimiento participativo, que permite comprender, explicar, valorar y reflexionar respecto de las limitaciones, logros y avances que se van dando en todo el proceso educativo, para reforzar lo positivo y superar las limitaciones. Esto implica identificar, valorar y asumir nuevas responsabilidades en relación con la connotación cualitativa que toman las variables concluyentes en la actividad del aprendizaje”¹³

“La evaluación es el acto por el cual determinamos si los objetivos educacionales planteados han sido alcanzados y con que grado de profundidad o de excelencia, se refiere a los logros alcanzados por los educandos, que es lo que interesa directamente a los maestros y al conjunto del sistema educativo, y es lo que compete, sobre todo a los funcionarios y autoridades responsables de la marcha del sistema educativo. La

¹³ MERINO A. Wilman. Evaluación y Acreditación de los aprendizajes. CIASE. Loja-Ecuador 1999. pp 71

acreditación es la actividad terminal, resultado del proceso evaluatorio y se relaciona con la necesidad institucional de certificar el grado de participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza– aprendizaje. La acreditación surge de y con la evaluación y ésta es un proceso que se aplica durante todo el ciclo de trabajo; la acreditación se manifiesta a través de las calificaciones usando un signo, un número, una letra, que indica si el estudiante puede ascender a otro nivel de formación”¹⁴.

Evaluación es uno de los aspectos más interesantes del proceso educativo que permite comparar los resultados del trabajo de educadores y alumnos con los objetivos propuestos, para determinar la eficiencia del proceso y consecuentemente reorientar el trabajo y decidir si es necesario volver a trabajar sobre los mismos objetivos o sobre parte de ellos, con todos o algunos alumnos; al mismo tiempo se comprueba si la trayectoria que se siguió en el trabajo fue adecuada o no.

En cuanto se refiere a evaluación, lo observado en los colegios de Loja demuestra que los docentes de las áreas principales de la educación básica, están tomando y aplicando los lineamientos propuestos por la reforma curricular; a excepción de los profesores del área de matemática, los que desfavorablemente se han apartado en gran medida de dichos lineamientos.

¹⁴ ARMIJOS A. Maria. Factores que inciden en el Rendimiento Escolar. Loja-Ecuador 1994 p 84

1.2. FACTORES DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

1.2.1 METODOLOGÍA

MANUEL FERNÁNDEZ dice: “Entendemos por métodos de estudio, a la habilidad y eficiencia para realizar una actividad académica. La eficiencia dependerá en gran medida del uso de las técnicas adecuadas. Se debe recordar que las deficiencias se compensan invirtiendo más tiempo y se corrigen adquiriendo mejores hábitos de estudio. El éxito en el estudio no solo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia de los métodos de estudio”.¹⁵

EL DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN considera que: “ Al analizar los hechos esenciales del proceso de aprendizaje se pone de manifiesto un variado número de procedimientos, criterios, recursos, técnicas y normas prácticas que el profesor puede utilizar. La metodología más que exponer y sistematizar métodos, se esfuerza en proporcionar al profesor los criterios que le permiten justificar y construir el método que bajo razones pedagógicas responde a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se le plantea ”.¹⁶

El éxito de la enseñanza depende en gran medida de su correcta

¹⁵ FERNÁNDEZ, Manuel. El Rendimiento Académico. 1998, p. 8

¹⁶ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. P. 968

dirección, en la que ocupa un destacado lugar los métodos, técnicas y procedimientos de la enseñanza. Todo maestro o profesor debe ser consciente de que elevar la calidad de la enseñanza significa, la búsqueda constante de nuevos métodos que conduzcan a la eliminación del tipo de enseñanza que promueve el aprendizaje dogmático y reproductivo en el cual maestros y alumnos se contentan con la simple repetición de definiciones. Por otro lado, el maestro consciente de su alta responsabilidad tiene que luchar tesoneramente por penetrar cada vez más en la esencia del proceso de enseñanza aprendizaje que el debe dirigir, por evitar la aplicación de métodos que conducen a la rutina y el esquematismo en su labor cotidiana, que han sido características de tipo tradicional de enseñanza, que lejos de favorecer la iniciativa, el deseo de saber, el desarrollo de capacidades, conduce al aprendizaje memorístico y promueve al desinterés y a la pasividad.

De acuerdo a lo observado en los colegios de la ciudad de Loja, los docentes de las diferentes áreas, utilizan una metodología que si bien de alguna manera satisfacen a las necesidades educativas de sus alumnos; sin embargo, no coincide con la que propone la reforma curricular para la educación básica ecuatoriana.

1.2.2. TITULACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO.

EL DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN dice que: “ Al profesorado se le exige una titulación mínima que le capacite para el nivel que va a impartir. El maestro es la persona preparada pedagógicamente para desempeñar su ardua y difícil misión de estimular, controlar, dirigir y orientar con habilidad el proceso de interaprendizaje, con el fin de que éste sea eficiente y eficaz, que lo conlleve a la transformación concreta del individuo en particular y de la sociedad en general”¹⁷

Puede decirse que la educación en nuestro país ha dado pasos seguros en cuanto al éxito y eficiencia de la misma, puesto que el surgimiento de las facultades de Ciencias de la Educación en algunas universidades ecuatorianas, hace posible que quienes aspiran abrazar la carrera de la docencia, como también quienes ya ejercen su profesión de docentes, puedan adquirir el respectivo título académico, acorde a la especialidad y a las asignaturas que dictan.

En lo que respecta a la titulación de los docentes, la observación realizada en los colegios de Loja, demuestra claramente que, la gran mayoría de ellos cuentan con el título profesional, acorde con las diferentes áreas que tienen a su cargo, lo que estaría garantizando su solvencia

¹⁷ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, p 1158

profesional como docentes y por tanto, el éxito de la labor a ellos encomendada.

1.2.3. CONCIENCIACIÓN DE LOS DOCENTES.

Según SONIA COSÍOS: “La tarea de la docencia, no es solamente decirse docentes, es sentirse conscientemente profesionales de una área demasiado compleja en cuyo centro se encuentra el hombre como potencialidad, como historia y como futuro. El profesor debe ponerse en contacto con el alumno y su medio, llevándolo a realizarse de acuerdo con sus posibilidades y necesidades sociales; el profesor debe presentar un comportamiento adecuado y ponderado, de manera que inspire confianza a sus alumnos”¹⁸

“El maestro es un ser privilegiado, tiene la responsabilidad de hacer bien esa misión encomendada a él porque desarrolla su actividad con y para el alumno, ello le convierte en el modelador, el escultor de una materia prima que se amoldará de acuerdo a las directrices entregadas. Es importante en este proceso enseñanza-aprendizaje, que el maestro sepa recoger el criterio del alumno, muchas veces se puede observar como es relegado y su opinión no cuenta para nada dentro de este proceso, que tiene dos componentes maestro-alumno, como se puede apreciar no hay maestros sin alumnos ni puede haber alumnos sin maestros, sin embargo en repetidas

¹⁸ COSÍOS. Sonia. Notas para la comprensión de algunos problemas generales del aprendizaje. 1996. p99

ocasiones el maestro trabaja en forma aislada sin escuchar al estudiante, sin consultar cuales son sus preferencias. La comunicación maestro-alumno debe darse en forma franca, sin interferencias, logrando que el alumno se sienta escuchado y tenga la total convicción de que el también puede aportar dentro de este diario convivir”¹⁹

El sentido de la responsabilidad lleva a la compenetración con el trabajo desarrollado por el profesor durante el año, obligando a un planeamiento y a una ejecución adecuadas. Este sentido se hace extremadamente necesario en el magisterio, ya que el elemento con que trabaja la escuela es el más precioso y delicado de todos. No se entiende que alguien se oriente hacia el magisterio si no siente esa voluntad de ser útil y de ayudar directamente al prójimo. Así debe sentir esa simpatía por el educando que le permita comprender las razones de su comportamiento, estando por lo tanto dispuesto a ayudarlo.

1.2.4. MATERIAL DIDÁCTICO.

EL DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN dice: “ Entendiendo por tal el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de interaprendizaje. Facilitan la comunicación profesor- alumno. Acercan las ideas a los sentidos. Despiertan el interés del alumno; adecuarse a las características físicas y psíquicas del alumno; facilitar la actividad docente, consistencia y simplicidad; eliminar

¹⁹ QUIZHPE P Arturo. Guía para los Maestros. Primera Edición. Cuenca-Ecuador 1998 p. 5

porcentajes de riesgos en su manipulación, adecuarse a contenidos y metodologías".²⁰

Considerados los recursos y restricciones, y habiendo decidido lo que puede hacerse de manera que se ajuste al plan de los componentes de enseñanza, el planificador estará en condiciones de tomar decisiones acerca de los materiales didácticos necesarios. Si el curso, unidad o plan de estudios que representa el sistema educativo por planificarse es completamente nuevo, quizá la mayor parte o todos los materiales didácticos deban elaborarse, en lugar de comprarlos. Si, por otra parte, un curso está en vías de volverse a planificar para cambiar el contenido o los métodos, pueden emplearse materiales de reserva. Otra posibilidad sería modificar algunos de los materiales en existencia, para satisfacer las necesidades del nuevo plan".²¹

Es preciso puntualizar el hecho de que, de ninguna manera debe soslayarse la real importancia que tiene el material didáctico como factor determinante del rendimiento académico. Este material didáctico debe ser interesante para el alumno; novedoso, sugerente; debe estar de acuerdo con el nivel educativo en el que se va a laborar y con la asignatura o área en la que se va a impartir los conocimientos. Los docentes pueden y deben

²⁰ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, p. 929.

²¹ GAGNÉ Robert M – BRIGGS Leslie J. La planificación de la enseñanza. Sus principios. Editorial Trillas- México, 1979 pp.244

construir sus propios recursos didácticos, utilizando materiales del medio, mancomunadamente con sus alumnos.

1.2.5. PLANIFICACIÓN DE PROGRAMAS Y CONTENIDOS.

“La planificación como instrumento para la correcta toma de decisiones viene a responder en el momento actual a las múltiples inquietudes que tales organizaciones se han planteado como el más vivo corolario de su acción. El empleo de procedimientos y razonamientos técnicos más adecuados que la planificación aconseja, constituyen sin duda el mejor camino para dotar a las organizaciones educativas del soporte básico sobre el que han de implementarse su crecimiento y desarrollo; de ello se deduce que la planificación es un proceso metódico, inter y multidisciplinario, un permanente diagnóstico de la realidad, de previsión de necesidades, de toma de decisiones y acciones y de búsqueda de alternativas para satisfacerlas. Los niveles de decisión en los centros de educación requieren de la planificación basada en procesos, instrumentos y criterios técnicamente concebidos, para que coadyuven justamente a la toma de decisiones a lo interno y externo de tales instituciones. Pero más específicamente, se siente necesidad de planificar por tres razones que son comunes en las instituciones educativas: La necesidad impostergable de mejorar la calidad de la educación en sus procesos y productos; la escasez de recursos, en especial financieros, materiales, de información y humanos especializados lo cual obliga a racionalizar el uso de los mismos y a

optimizar sus resultados; la existencia de problemas que necesitan solución, los cuales son de diversa índole y atañen a toda la estructura institucional”²²

“En términos generales, hablar de planificar, es hablar de un conjunto de decisiones para obrar en el futuro, o lograr exitosamente objetivos por medios óptimos. De la misma forma, la planificación educativa se concreta en un programa definido de acción, constituye una guía segura para conducir progresivamente a los alumnos hacia los resultados deseados. Toda planificación consta de algunos elementos expresados en términos concretos y definidos; esto es: los objetivos, es decir los resultados prácticos a los que han de llegar los alumnos mediante el aprendizaje de la materia programada; el tiempo, el lugar y recursos disponibles para realizar la enseñanza; las sucesivas etapas en que se desarrollan los trabajos escolares; el esquema esencial de la materia que los alumnos habrán de estudiar y finalmente el método aplicable con las respectivas técnicas y procedimientos específicos del trabajo en clase. Mediante la enseñanza bien planeada y ejecutada de acuerdo con planes establecidos, el profesor imprime mayor seguridad a su trabajo, conquistando la confianza y respeto de los alumnos”²³.

²² ARANDA A. Alcides Planificación Estratégica Educativa. Imprenta Cosmos. Primera Edición. Loja 2000 p18-19

²³ ARMIJOS A. María. Factores que inciden en el rendimiento escolar. Loja, Ecuador 1994 p 48-49



“El aprendizaje que tiende hacia las metas de la educación escolar se extiende en el tiempo. Para llegar a cierto objetivo de la enseñanza hay que pasar antes por muchos otros acontecimientos de aprendizaje; surge así la necesidad de planificar programas o secuencias para estos acontecimientos. La razón fundamental de elaborar programas de enseñanza obedece simplemente al hecho de que el aprendizaje deseado no puede tener lugar en un solo momento y por tanto, debe planificarse para que se dé en una serie de pasos; o, en otras palabras, en una serie de ocasiones distintas. Supuestamente, la base fundamental para planificar los programas de temas destinados a los cursos o conjuntos de cursos radica en juicios acerca de cuánto puede lograrse dentro de una sola unidad de estudio. Si se considera que el tema es pequeño, puede planificarse como un solo tema; si es extenso, precisará de más tiempo y, por tanto, deberá planificarse como una serie de temas o posiblemente como una serie de lazos comunes dentro de una serie de temas. Los programas de curso y el plan de estudios se representan generalmente en cartas de secuencia y propósito, en las cuales se designan los temas que han de estudiarse en un curso o conjunto de cursos, y se les representa en matrices en que a menudo se indican los temas señalados para cada nivel”²⁴.

“En el área del desarrollo de los planes de estudio, una mayor responsabilidad de los docentes implicaría mayor autonomía en la creación, adaptación y utilización de planes de estudio básicos y demás material de

²⁴GAGNÉ Robert M. BRIGGS Leslie J. La Planificación de la enseñanza. Sus principios Editorial Trillas. México 1979. p 115-117

enseñanza. Un entorno escolar propicio basado en una relación cordial entre docentes y estudiantes; la concentración por parte de los docentes en administrar conocimientos y no en ejercer una disciplina estricta; un programa de estudios unido, coherentemente presentado en vez de ofrecer extractos aislados de información; los intercambios que inducen a reflexionar entre docentes y estudiantes para fomentar la curiosidad exagerada; la aplicación práctica de las calificaciones; la enseñanza estratégica que integra el conocimiento, la comprensión y las calificaciones pedagógicas; una enseñanza cooperativa de orden superior y grandes expectativas de obtener objetivos y resultados por parte de los docentes. La prestación de unos planes de estudio muy básicos y tradicionales se convierte en una prioridad que no deja lugar a la innovación”²⁵.

En toda actividad humana y muy especialmente en la actividad educativa que en este caso es lo que más interesa, es innegable la importancia y utilización que tiene la planificación educativa; solo con ella puede tenerse un norte, una dirección exacta acerca de cuales son los objetivos y metas que se desean alcanzar. Si no se planifica, muy difícilmente se podrá lograr la obtención de dichos objetivos.

Las instituciones educativas, por disposición de la autoridad competente, están en el deber de planificar el proceso de interaprendizaje, a través de la elaboración del programa curricular institucional, los planes de

²⁵Educación permanente en el siglo. Nuevas funciones para el personal de educación. <http://www.ilo.org/public/spanish/jmep> 2000 p. 9

unidad didáctica y los programas curriculares de aula, aún cuando una gran cantidad de ellas no lo cumplen en nuestro medio.

1.2.6. MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE.

“La crítica de los sistemas docentes poco eficaces suele girar alrededor de la ineptitud para lograr que los alumnos quieran aprender. Nosotros consideramos la motivación del aprendizaje como motivación de la voluntad de llegar a él. Solamente cuando el escolar quiere, se produce la causa formal del aprendizaje, que, unida a la maduración y el contenido discente, constituyen las causas intrínsecas de aquél. Los incentivos de la motivación son múltiples: deseo de perfección, nivel de aspiración o superación, logro de un premio, interés intrínseco del objeto de estudio, etc. Cuando no existe incentivos o cuando no se produce voluntad discente, el aprendizaje es incordinado, débil, inauténtico. Los motivos o incentivos que tienen aplicación en Didáctica se distribuyen en tres grandes grupos: intelectuales, emocionales y sociales. Los motivos intelectuales, nacen de la mera información de los éxitos o fracasos discentes, del simple conocimiento de los resultados. Los motivos emocionales se originan de la alabanza o reprobación de los alumnos por sus actividades escolares. Los motivos sociales aparecen por la cooperación o competencia con otros grupos escolares. Los motivos de orden intelectual son los más poderosos y legítimos. Suelen caracterizarse por notas de agresividad, actitud de

superación y dominio, sentimiento de satisfacción, etc. Todas las experiencias realizadas prueban su influjo, el cual se explica por el sentido que confieren a la actividad discente. Cuando el conocimiento de los resultados es no sólo cuantitativo, sino cualitativo, se incrementa la eficacia”

26

“El profesor, por el empleo hábil de técnicas, recursos y procedimientos de estímulos, despierta el interés de los alumnos y desarrolla su gusto por el estudio, consiguiendo de este modo captar su atención e incitarlas al esfuerzo para aprender la materia efectuando con provecho todos los trabajos programados. La motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, para mantener una actividad o modificarla; motivar es también predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares, es conducir al alumno a que se empeñe en aprender sea por ensayo, por imitación o por reflexión. La motivación consiste en hacer un intento por proporcionar a los alumnos una situación que lo lleve a la constitución de un esfuerzo intencional, a la realización de actividades orientadas hacia determinados resultados que desean y consecuentemente a la realización de un esfuerzo para el logro de los objetivos que han sido propuestos con antelación. Dinámicamente la motivación puede ser inicial y de desenvolvimiento; la primera es aquella con la que el profesor procura predisponer a los alumnos para ejecutar los trabajos o situaciones que se tiene en mente y la segunda, es la que se

²⁶ GARCÍA HOZ Víctor. Diccionario de pedagogía. Editorial Labor S.A. p 641

emplea durante el desarrollo de la clase y que está sujeta a continua renovación en lo que significa el interés de los alumnos. La motivación es considerada como positiva cuando procura llevar al alumno a estudiar, teniendo en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del alumno, el aliento, el incentivo, un estímulo amigable. La motivación es negativa en cambio cuando lleva al alumno a estudiar por medio de amenazas, represiones y castigos; estas actitudes coercitivas pueden darse en la familia o en la escuela”²⁷.

La motivación es un ingrediente fundamental que debe ir inmerso en la actividad docente. El profesor debe interesar al alumno en la actividad educativa para que este se sienta parte del proceso educativo y demuestre un verdadero interés por todo cuanto aprende. Si el alumno no recibe esta motivación, mal puede asegurarse el éxito en la labor realizada por el docente.

1.2.7. FACTOR ECONÓMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA

OSWALDO RUIZ CH. y RICHARD PACHACAMA dicen que:

“Los altos índices de deserción, reprobación y bajo rendimiento que limitan las oportunidades de ascender en la escala educativa, a grandes grupos infantiles y juveniles, es otra muestra frecuente de los efectos de factores

²⁷ RUIZ CHAVEZ, Oswaldo – Pachacama Richard, Fundamentos de Didáctica. ESPOCH Riobamba- Ecuador 2000. Primera edición p. 157

sociales propios de los pueblos subdesarrollados. Las infaltables necesidades que sufren la mayoría de nuestros alumnos, por las limitaciones económicas de su familia y el escaso apoyo cultural que pueden encontrar en ella, son hechos comunes y corrientes en la escuela ecuatoriana. La determinante incidencia del entorno socio-económico-cultural en el proceso educativo, recordando las experiencias intra y extra aula; es tan decisiva esta relación, que algunos educadores llegan a no encontrar sentido a su labor, cuando observan cuadros lacerantes de pobreza, enfermedad, desnutrición, marginalidad, que impiden que sus alumnos puedan asimilar la cultura, la ciencia o la técnica”²⁸

“Ningún plan de educación nacional, por excelente que fuese desde el punto de vista de la fundamentación teórica, puede tener eficaz realización si las condiciones económicas entre otros factores materiales, no son suficientes ni adecuados para cubrir las ineludibles necesidades, para poner en marcha un sistema de educación dado de acuerdo a una determinada política educativa. La existencia de un nivel económico bajo nos muestra: promiscuidad, incomodidad, mala alimentación, descanso y vestuario insuficiente, para dar ocasión al apareamiento de complejos y discriminaciones. En cambio la existencia de un nivel económico medio, supera en cambio en parte los problemas anteriores y su nivel económico es

²⁸ Ibidem p. 102

superior, aquellos que provoca complejos y discriminaciones, no se presenta aunque pueden darse ciertas excepciones”²⁹

Es obvio pensar que la economía de los padres de familia se constituye en un factor determinante que condiciona el elevado o bajo rendimiento académico en los estudiantes. En los países desarrollados, en los que la economía familiar es buena, se obtendrá de los alumnos seguramente un alto rendimiento escolar porque cuenta con las facilidades y con el apoyo de sus padres, lo que redundará en su buen desenvolvimiento. En países pobres como el nuestro, lamentablemente la precaria economía que afecta a la mayoría de las familias ecuatorianas, hace que los alumnos no reciban la ayuda necesaria por parte de sus padres, lo cual incide determinadamente en su rendimiento académico.

²⁹ ESCALERAS J. Miguel. Influencia de la integración del núcleo familiar en el Rendimiento Escolar. Loja-Ecuador 1999. p. 146, 154

CAPÍTULO II

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA OBSERVACIÓN APLICADA AL PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL Y AL PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA.

a.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN EL PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

CUADRO # 1

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	F	%
➤ Se aplicará técnicas especiales como grupal, con el propósito de que los alumnos se acostumbren a trabajar con estos sistemas, en lo principal, lo que buscan es despertar y cultivar en los estudiantes el espíritu de colaboración y solidaridad.	3	20
➤ Charlas y conferencias.	3	20
➤ Desarrollo y perfeccionamiento de habilidades.	3	20
➤ Convertir la tradicional aula taller, donde el maestro sin destacar su participación le de al alumno la oportunidad de analizar, reflexionar con sus compañeros, discutir, observar, investigar, relacionar y aplicar lo aprendido a situaciones de la vida diaria.	3	20
➤ Manejo de técnicas y procedimientos apropiados que permitan penetrar en los procesos, obtener y elaborar la información, como: el análisis, la síntesis, la observación, indagación, encuesta, etc.	3	20
TOTAL	15	100 %

De acuerdo a lo observado en el plan curricular institucional de los establecimientos educativos investigados, en cuanto se refiere a las estrategias metodológicas, puede notarse que, si bien es cierto, pueden satisfacer de alguna manera las necesidades educativas de dichos establecimientos educativos, no puede dejarse de lado la consideración de que las estrategias diseñadas, no coinciden con las propuestas por la actual reforma curricular.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN EL PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

CUADRO # 2

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	F	%
➤ Desarrollar destrezas en forma armónica y agradable mediante la experimentación y trabajo de campo, con el método científico, inductivo-deductivo, descriptivo.	1	5
➤ Utilizar técnicas activas que creen en el alumno una actitud crítica, activa y participativa e investigaciones en centros de estudio.	1	5
➤ Aprovechar los conocimientos y experiencias previas del alumno para interrelacionar los contenidos de las diferentes unidades.	1	5
➤ Realizar actividades que garanticen la comprobación práctica y experimental de los fenómenos de la naturaleza.	1	5
➤ Aprovechar los problemas de la vida cotidiana como referentes del aprendizaje.	1	5

➤ Aplicar los conocimientos teóricos de las ciencias naturales en actividades para la vida diaria.	1	5
➤ Diseñar y construir proyectos didácticos como instrumentos de aprendizaje integral.	1	5
➤ Utilizar la naturaleza como el mejor laboratorio de trabajo.	1	5
➤ Organizar grupos de trabajo.	1	5
➤ Aprovechar los conocimientos y experiencias previas del alumno para interrelacionar los contenidos de las diferentes unidades.	1	5
➤ Trabajar en equipo y exponer las consultas realizadas.	1	5
➤ Subrayar los términos no entendidos y consultar significado.	1	5
➤ Discutir sobre la paternidad y maternidad responsables.	1	5
➤ Exploración de conocimientos y motivación apropiadas a los temas de estudio.	1	5
➤ Integración de grupos de aprendizaje.	1	5
➤ Utilización de la terminología y notación adecuadas para describir con precisión los contenidos programados.	1	5
➤ MÉTODO: Inductivo-Deductivo, serie de razonamientos particulares eleva a conocimientos generales.	1	5
➤ TÉCNICAS: Prácticas, elaboración de réplicas, ejercicios.	1	5
➤ PROCEDIMIENTO: Análisis-Síntesis.	1	5
TOTAL	20	100 %

En lo que respecta a las estrategias metodológicas para los planes de unidad didáctica en el área de ciencias naturales, puede observarse que la

selección y empleo de ellas es aceptable o bueno, puesto que la mayoría de ellas son tomadas de las estrategias propuestas por la reforma curricular. Sin embargo cabe anotar que existe de parte de los docentes, cierta confusión entre lo que constituyen las estrategias metodológicas y los contenidos; así: “Discutir sobre la maternidad y paternidad responsables”, que ha sido enunciada como estrategia en el plan de unidad didáctica, debe ser tomado en cuenta más bien como un contenido.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN EL PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

CUADRO # 3

ESTRATEGIAS	F	%
➤ Uso adecuado y oportuno del texto	5	25
➤ Empleo de técnicas de trabajo grupal	5	25
➤ Atención al desarrollo de valores	5	25
➤ Creación de ambientes de adecuada y permanente motivación.	5	25
TOTAL	20	100 %

En los planes de unidad didáctica para el área de lenguaje y comunicación se ha podido observar que, de todas las estrategias metodológicas planteadas, ninguna coincide con las propuestas por la

reforma curricular, lo cual amerita que los docentes encargados de esta área, deberían interesarse más en estudiar y aplicar lo indicado en dicha reforma.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN EL PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA

CUADRO # 4

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	F	%
➤ Exploración de conocimientos y motivación apropiados a los temas de estudio.	3	16.67
➤ Integración de grupos de aprendizaje.	3	16.67
➤ Desarrollo de habilidades superiores para el trabajo intelectual.	3	16.67
➤ Formulación y comprobación de conjeturas acerca de los temas tratados.	3	16.67
➤ Reflexión y diálogo entre las alumnas mediante el uso de diferentes técnicas de integración grupal.	3	16.66
➤ Elaboración de resúmenes y reportes.	3	16.66
TOTAL	18	100 %

Según lo observado, los docentes que laboran en el área de matemática en los colegios, motivo de esta investigación, no están aplicando

las estrategias metodológicas planteadas por la reforma curricular; es así que de todas las estrategias diseñadas por ellos, no coinciden de ninguna manera con las que constan con dicha reforma, lo que hace necesario que se actualicen y apliquen lo sugerido.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN EL PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

CUADRO # 5

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	F	%
➤ Se inculcará permanentemente el hábito de la lectura en todas sus manifestaciones y en forma razonada y crítica.	1	5.88
➤ Se orientará al hábito de la escritura y al manejo y elaboración adecuado de las diferentes herramientas de trabajo.	1	5.88
➤ Se propiciarán trabajos individuales y grupales, los que serán controlados y valorados.	2	11.80
➤ Se propiciará y fomentará, la participación de los alumnos en el aula, orientando que en lo posible elabore sus conocimientos.	1	5.88
➤ Como estrategia se saldrá al medio a observar los componentes del entorno, para luego concentrarlos en aportes escritos y orales.	1	5.88
➤ Los conocimientos de los valores cívicos, en lo posible se enfatizará en el primer día	1	5.88

de clase de la semana y cuando las circunstancias lo ameriten.		
➤ Uso adecuado y oportuno de libros y textos.	1	5.88
➤ Selección de fuentes idóneas de información histórica.	1	5.88
➤ Atención al desarrollo de valores.	1	5.88
➤ Motivación adecuada al tema a proponerse.	1	5.88
➤ Presentación del tema.	1	5.88
➤ Análisis y posibles soluciones del tema propuesto.	1	5.88
➤ Razonamiento y comprobación de las soluciones.	1	5.88
➤ Resolución de ejercicios de aplicación relacionados con el tema.	1	5.88
➤ Formulación de reglas, leyes y generalizaciones	1	5.88
➤ Proposición de ejercicios extra-aula para reforzar los nuevos conocimientos.	1	5.88
TOTAL	17	100 %

Por la observación realizada puede notarse que, de las estrategias metodológicas enunciadas por los docentes en sus planes de unidad didáctica para estudios sociales, si bien es cierto, muchas de ellas pueden satisfacer de alguna manera a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, son muy pocas las que coinciden con las propuestas por la reforma curricular, aspecto que hace necesario que los maestros de esta área se

interesen por actualizar sus conocimientos referentes a reforma curricular y los sepan aplicar acertadamente.

EVALUACIÓN UTILIZADA EN EL PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL PARA EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

CUADRO # 6

EVALUACIÓN	F	%
➤ Reportes: será sobre trabajos escritos, consultas, investigaciones.	3	14.28
➤ Trabajos prácticos con talleres.	3	14.28
➤ Síntesis: exposiciones y pruebas escritas.	3	14.28
➤ Aspecto Formativo: Asistencia y actuación en clase	3	14.28
➤ Aspecto Cognitivo: Exámenes, cuadernos, reportes, deberes, tareas e investigaciones.	3	14.28
➤ Mayor preocupación por elaborar los instrumentos de evaluación.	3	14.30
➤ Participación en clase.	3	14.30
TOTAL	21	100 %

En forma general puede decirse que, los aspectos referentes a evaluación anotados por los docentes del décimo año de educación básica en

las cuatro áreas principales, coinciden en gran parte con los diferentes lineamientos que la reforma curricular a propuesto en relación a la mejor manera de llevar a cabo dicha evaluación, a fin de lograr el mayor éxito en el rendimiento académico de los estudiantes mediante ella.

EVALUACIÓN UTILIZADA EN EL PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

CUADRO # 7

EVALUACIÓN		F	%
9.09	2	➤ Como una expresión matemática del proceso de perfeccionamiento psicopedagógico integral del alumno	9.09
9.09	2	➤ Utilización de la ficha de evaluación y acreditación del área.	9.09
9.09	2	➤ Aplicación de instrumentos válidos que ayuden a obtener un referente de lo conseguido o logrado en conocimientos en el alumno, en el proceso de enseñanza aprendizaje: Lecciones orales, y escritas, cuaderno de borrador, carpeta de trabajos escritos intra clase y extraclasses; individuales y/o grupales.	9.09
9.09	2	➤ Relacionar o medir el cambio producido en el alumno desde los conocimientos básicos hasta los obtenidos al momento de aplicar la evaluación.	9.09
9.09	2	➤ Trabajos prácticos e informes.	9.10
9.09	2	➤ Pruebas escritas por cada unidad y acumulativa por trimestre.	9.09
9.09	2	➤ Como un proceso integral, permanente, sistemático y científico.	9.09

En cierta medida, los docentes que laboran en el área de ciencias naturales, están aplicando la evaluación de manera correcta, pues se puede notar que de alguna forma están siguiendo los lineamientos propuestos por la reforma curricular en lo referente a dicha evaluación.

EVALUACIÓN UTILIZADA EN EL PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE LA CIUDAD DE LOJA CUADRO # 8

EVALUACIÓN		F	%
➤ Informes de lecturas y resúmenes esquemáticos.	2	2	10
➤ Participación.	2	2	10
➤ Controles de lectura.	2	2	10
➤ Trabajos prácticos.	2	2	10
➤ Participación grupal	2	2	10
➤ Examen de unidad	2	2	10
➤ Actividades para evaluaciones continuas	2	2	10
➤ Consultas, investigaciones-aplicaciones	2	2	10
➤ Elaboración de la carpeta y más documentos.	2	2	10
➤ Permanente, continua en forma oral y escrita.	2	2	10
TOTAL	20	20	100 %

TOTAL		22	100 %
➤ Evaluación por sus momentos: inicial, procesual y final.	2	2	9.09
➤ Por sus agentes: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	2	2	9.09
➤ Observación, encuestas, consultas diagnóstico procesual, sumativa, reajuste.	2	2	9.09
TOTAL	22	22	100 %

En cuanto a la evaluación dentro del área de lenguaje y comunicación, en el décimo año de educación básica, lo planificado por los docentes en sus unidades didácticas, coincide en gran parte con lo propuesto por la reforma curricular, lo que da a entender que están aplicando lo sugerido en forma aceptable.

EVALUACIÓN UTILIZADA EN EL PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE LA CIUDAD DE LOJA

CUADRO # 9

EVALUACIÓN		F	%
➤ Continua	2	12.5	
➤ Cuaderno de trabajo (Trabajo en clase)	2	12.5	
➤ Deberes	2	12.5	
➤ Trabajos individuales y grupales	2	12.5	
➤ Pruebas escritas.	2	12.5	
➤ Proceso integral, permanente, sistemático y científico.	2	12.5	
➤ Por sus momentos: inicial, procesual y final	2	12.5	
➤ Por sus agentes: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	2	12.5	
TOTAL	16		100 %

En el área de matemática puede notarse que los docentes, al

planificar sus unidades didácticas, en lo referente a la evaluación, se apartan grandemente de lo expuesto en la reforma curricular. Ello amerita mayor preocupación de éstos en estudiar y aplicar la reforma curricular en forma acertada.

EVALUACIÓN UTILIZADA EN EL PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE LA CIUDAD DE LOJA

CUADRO # 10

EVALUACIÓN		F	%
➤ Actuación en clase	3	13.61	9.07
➤ Asuntos disciplinarios, participación activa y positiva en lecturas, lecciones orales y escritas, en el manejo de las herramientas de trabajo en forma adecuada.	1	4.55	4.55
➤ Control del manejo de las herramientas de trabajo diario.	1	4.55	4.55
➤ La presentación de trabajos escritos, individuales y grupales en el aula.	1	4.55	4.55
➤ Trabajos de consulta: grupales e individuales.	2	9.07	9.07
➤ Encargo de trabajos a mediano plazo: mapas, cuadros, diagramas, etc.	1	4.55	4.55
➤ Oral: en exposiciones en el aula ante los compañeros.	1	4.55	4.55
➤ Escrita: en el aula con los compañeros, mediante las tradicionales pruebas.	1	4.55	4.55
➤ Recepción y valoración de los trabajos	1	4.55	4.55
➤ de investigación, individual o colectivos.	1	4.55	4.55
➤ Continua, permanente	1	4.55	4.55
➤ Sera inicial, procesual y final.	1	4.55	4.55
➤ Continua y permanente, utilizando las mas variadas técnicas a fin de realizar una oportuna retroalimentación, disminuir las probabilidads de fracaso y mejorar la calidad de interaprendizaje.	1	4.55	4.55
➤ Lecciones orales y escritas.	1	4.55	4.55
➤ Consultas bibliográficas	1	4.55	4.55
➤ Deberes diarios sobre la solución de ejercicios y problemas.	1	4.55	4.55

TOTAL	7	100 %
➤ Lic. En Ciencias de la Educación,	5	71.42
➤ Lic. En Ciencias de la Educación- especialidad Lengua y Literatura	1	14.29
➤ Dra. En Jurisprudencia.	1	14.29
➤ Dra. En Ciencias de la Educación.	1	14.29
TITULO DE LOS DOCENTES	F	%

CUADRO # 11

EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

a.- TITULO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LOS ESTABLECIMIENTOS

DOCENTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

2.2. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS

los docentes que laboran en la mencionada área.

Respecto a la evaluación en el área de estudios sociales, puede observarse que, en forma muy aceptable los docentes están aplicando los lineamientos propuestos por la reforma curricular; pues, por la observación realizada, varios de estos lineamientos han sido tomados muy en cuenta por los docentes que laboran en la mencionada área.

TOTAL	22	100 %
➤ Trabajos prácticos individuales y grupales	1	4.55
➤ Pruebas escritas de unidad.	1	4.55
➤ Examen trimestral	1	4.55



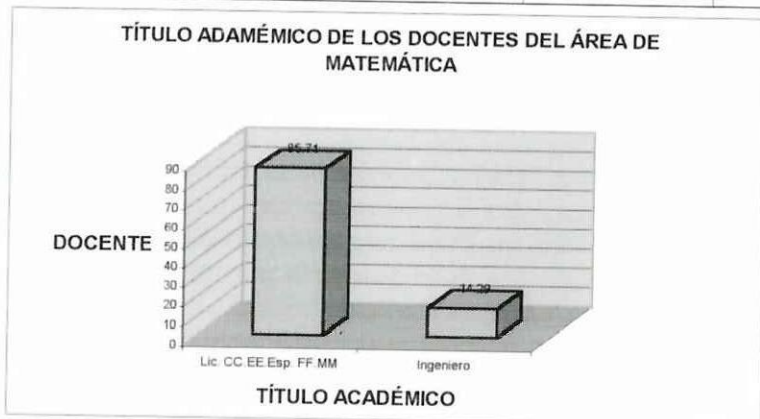
En cuanto a los docentes que laboran en el área de lenguaje y comunicación, un alto porcentaje (71.42 %), poseen el título de licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Lengua y Literatura, lo cual garantiza su eficiencia en la labor encomendada, puesto que son debidamente especializados para ello.

Un bajo porcentaje de encuestados, aunque declaran tener un título de mayor jerarquía; sin embargo, no indican claramente si los títulos que les acredita, corresponden a la especialidad, acorde con su trabajo.

TÍTULO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

CUADRO # 12

TÍTULO DE LOS DOCENTES	F	%
➤ Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Físico Matemáticas.	6	85.71
➤ Ingeniero.	1	14.29
TOTAL	7	100 %



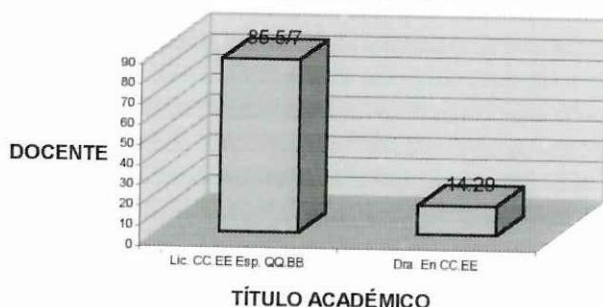
La eficiencia profesional de los docentes que laboran en el área de matemática, queda totalmente evidenciada, ya que un porcentaje mayoritario (85.71%), tiene la especialidad acorde con su función. Solamente un 14.29% que es un mínimo porcentaje declara tener el título de ingeniero, sin declarar la especialidad, no obstante de lo cual dicho título también garantiza la pertinencia de título profesional-docente de área.

TÍTULO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

CUADRO # 13

TÍTULO DE LOS DOCENTES	F	%
➤ Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Químico Biológicas	6	85.71
➤ Doctora en Ciencias de la Educación	1	14.29
TOTAL	7	100 %

TÍTULO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



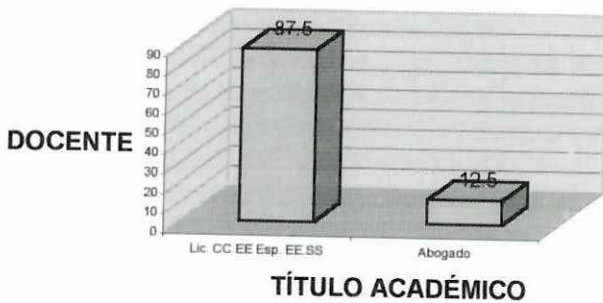
En relación al área de ciencias naturales, un porcentaje ampliamente mayoritario de docentes (85.71 %) cuentan con el título de la especialidad; queda solamente un mínimo porcentaje (14.29 %) que pese a tener un título de mayor jerarquía, sin embargo no indica claramente si su especialidad está de acuerdo con su función docente.

TÍTULO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

CUADRO # 14

TÍTULO DE LOS DOCENTES	F	%
➤ Lic. En Ciencias de la Educación, especialidad Estudios Sociales.	7	87.5
➤ Abogado	1	12.5
TOTAL	8	100 %

TÍTULO ACADÉMICO DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

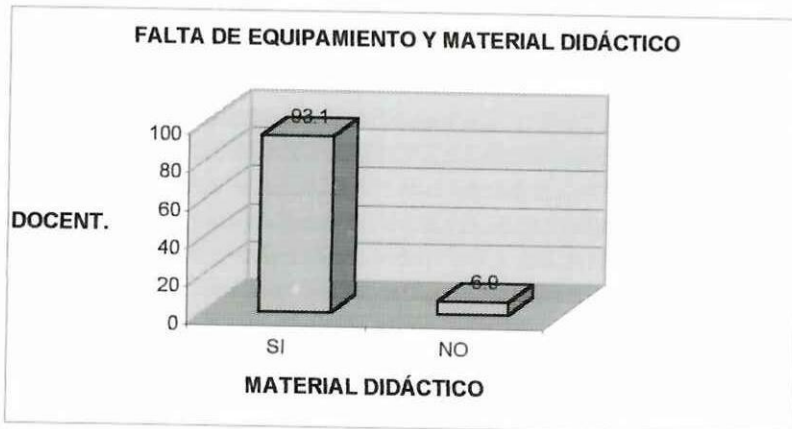


Por los datos obtenidos puede asegurarse que los docentes que trabajan en esta área, una gran mayoría de ellos (87.5 %), tienen la especialidad acorde con las asignaturas que dictan, lo que estaría garantizando su solvencia profesional. Tan solo un mínimo porcentaje (12.5%), no tiene el título docente que le acredite laborar en la antes mencionada área de estudios sociales.

INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR FALTA DE EQUIPAMIENTO Y MATERIAL DIDÁCTICO.

CUADRO # 15

FALTA DE EQUIPAMIENTO Y MATERIAL DIDÁCTICO	F	%
➤ SI	27	93.10
➤ NO	2	6.90
TOTAL	29	100 %

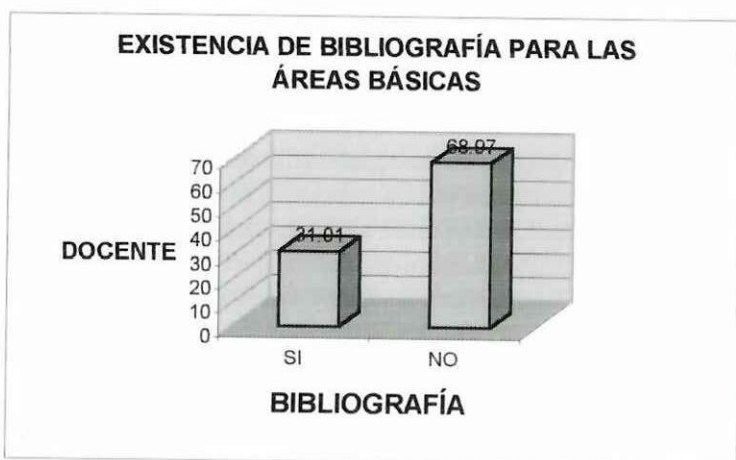


Según los datos obtenidos es totalmente evidente que la falta de equipamiento y material didáctico es un factor que incide directamente en la diferencia de rendimiento académico de los alumnos, pues, así lo afirman un altísimo porcentaje de los docentes encuestados (93.10 %).

EXISTENCIA DE SUFICIENTE BIBLIOGRAFÍA PARA LAS ÁREAS PRINCIPALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

CUADRO # 16

BIBLIOGRAFÍA	F	%
➤ SI	9	31.03
➤ NO	20	68.97
TOTAL	29	100 %



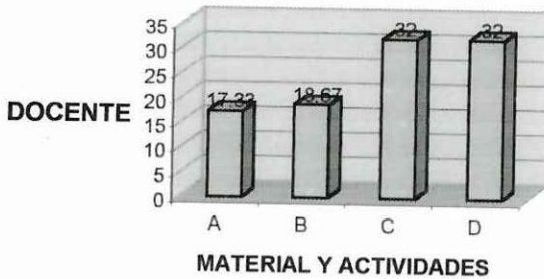
Como puede notarse, otro factor importante que estaría incidiendo determinadamente en la diferencia de rendimiento académico de los alumnos, es la falta de bibliografía actualizada y adecuada a las cuatro áreas principales de la educación básica. Esto lo afirma un alto porcentaje de los docentes encuestados (68.97%).

MATERIAL Y ACTIVIDADES UTILIZADAS POR LOS DOCENTES PARA DESARROLLAR LOS CONOCIMIENTOS CON LOS ALUMNOS

CUADRO # 17

MATERIAL Y ACTIVIDADES	F	%
➤ Cuaderno de dictado.	13	17.33
➤ Llenar libros de trabajo.	14	18.67
➤ Diálogo con los alumnos.	24	32
➤ Discusión con los alumnos.	24	32
TOTAL	75	100 %

MATERIAL Y ACTIVIDADES UTILIZADAS POR LOS DOCENTES

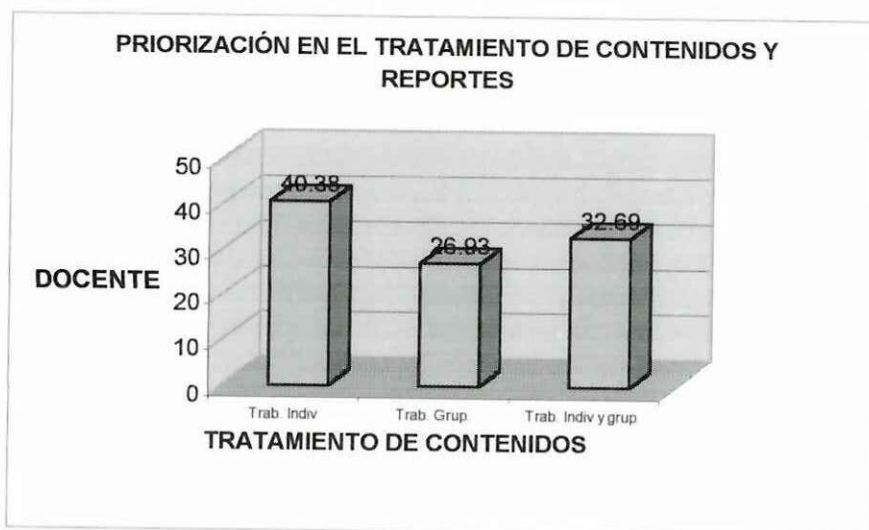


Partiendo del hecho que, el diálogo y la discusión con los alumnos, son recursos importantes que garantizan el éxito en el interaprendizaje. Por la encuesta efectuada, la mayoría de los docentes la aplican; pues, sumando los dos porcentajes más elevados tendríamos que un 64 % aseguran utilizar el diálogo y discusión con sus estudiantes, que es parte en la utilización de la metodología activa en el proceso de interaprendizaje.

PRIORIZACIÓN EN EL TRATAMIENTO DE CONTENIDOS Y REPORTE DE TRABAJOS CON LOS ALUMNOS.

CUADRO # 18

PRIORIZACIÓN DE CONTENIDOS Y REPORTE	F	%
➤ Trabajo individual	21	40.38
➤ Trabajo grupal	14	26.93
➤ Trabajo individual y grupal	17	32.69
TOTAL	52	100 %

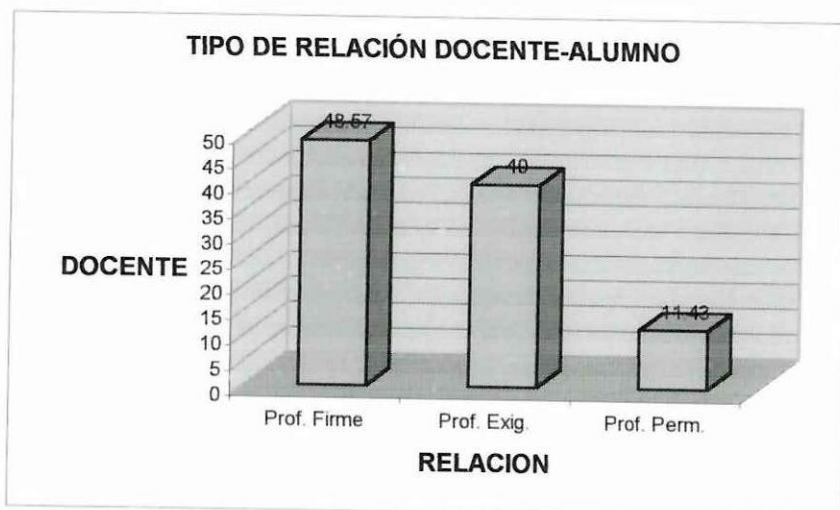


En este aspecto, por los datos obtenidos puede manifestarse que, desventajosamente la mayoría de docentes siguen aplicando un procedimiento muy propio de la educación tradicionalista; cual es, dar prioridad al trabajo individual de cada estudiante, así lo expresa un apreciable porcentaje del 40.38 %.

TIPO DE RELACIÓN ENTRE DOCENTE-ALUMNO

CUADRO # 19

RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO	F	%
➤ La de un profesor firme.	17	48.57
➤ La de un profesor exigente	14	40
➤ La de un profesor permisivo	4	11.43
TOTAL	35	100 %



Otro factor negativo que estaría incidiendo en la diferencia de rendimiento académico, es que un porcentaje apreciable de docentes encuestados aseguran de que son profesores exigentes y permisivos (51.43%); queda solamente un reducido porcentaje del 48.57% que declaran ser profesores firmes, aspecto que en el docente debería ser lo correcto como parte de una metodología activa.

CONSIDERACIÓN DE LA OPINIÓN DEL ALUMNO EN EL PROCESO DEL INTER-APRENDIZAJE

CUADRO # 20

OPINIÓN DEL ALUMNO	F	%
➤ Muy importante.	24	75
➤ De tomarse en cuenta.	7	21.88
➤ Poco importante dado que él está aprendiendo	1	3.12
TOTAL	32	100 %

CONSIDERACIÓN DE LA OPINIÓN DEL ALUMNO EN EL PROCESO DEL INTER-APRENDIZAJE



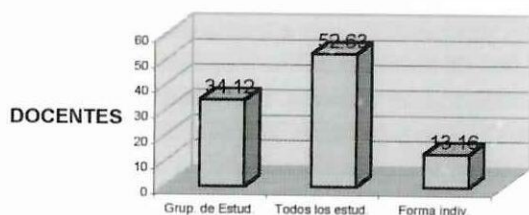
Es evidente que el alumno se constituye en el elemento más importante o prioritario en el interaprendizaje y que por tanto su opinión es lo más importante y lo que más cuenta. Por ventura, un alto porcentaje de docentes encuestados (75 %), consideran como muy importante la opinión y el criterio de sus educandos.

PREFERENCIA DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES CON LOS ALUMNOS

CUADRO # 21

DESARROLLO DE LAS CLASES	F	%
➤ Con grupos de estudiantes.	13	34.21
➤ Con todos los estudiantes a la vez.	20	52.63
➤ En forma individual.	5	13.16
TOTAL	38	100 %

PREFERENCIA DE TRABAJO EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES



TRABAJO CON LOS ALUMNOS

Desventajosamente aparece aquí otro factor negativo que podría incidir en el rendimiento académico. Más de la mitad de los encuestados (52.63 %), aseguran que prefieren y dan prioridad al trabajo en sus clases con todos los alumnos a la vez. Es sabido que el procedimiento más aceptable es el trabajo en grupos de estudiantes y lamentablemente lo aplican apenas un minoritario porcentaje que llega al 34.21 %.

DESARROLLO DE EVENTOS CON LOS ALUMNOS EN TORNO AL INTERAPRENDIZAJE.

CUADRO # 22

EVENTOS	F	%
➤ Frecuentemente.	15	51.73
➤ Ocasionalmente.	10	34.48
➤ Muy poco	4	13.79
TOTAL	29	100 %



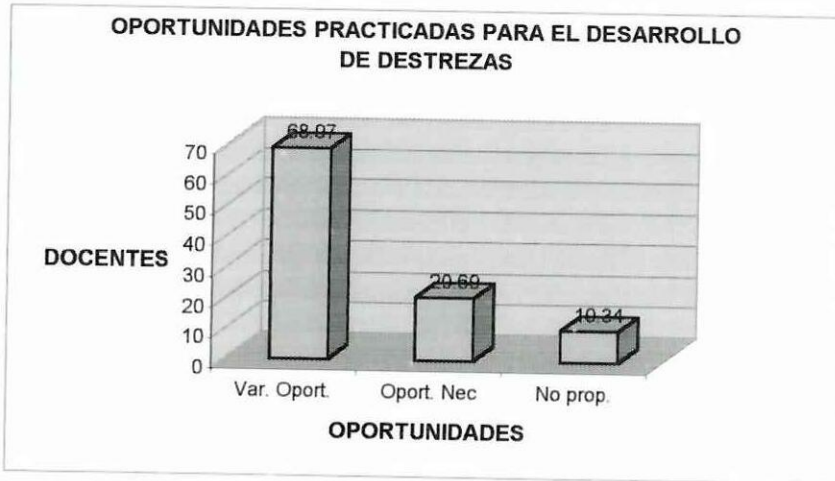
En relación a este aspecto, es un buen porcentaje (51.73 %) que frecuentemente realizan eventos con sus alumnos asuntos que es del todo favorable. Pero no debe soslayarse el hecho de que también otro apreciable porcentaje del 34.48 % declara que realiza eventos con sus alumnos solamente en forma ocasional, lo cual no es correcto.

Lo anotado implica que este asunto debe mejorar en los docentes para garantizar el éxito en su labor.

OPORTUNIDADES PRACTICADAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS EN LOS ALUMNOS.

CUADRO # 23

OPORTUNIDADES PRACTICADAS	F	%
➤ Propicia varias oportunidades para que los alumnos practiquen cada destreza.	20	68.97
➤ Propicia solo las oportunidades indispensables.	6	20.69
➤ No existe tiempo para propiciar varias oportunidades.	3	10.34
TOTAL	29	100 %

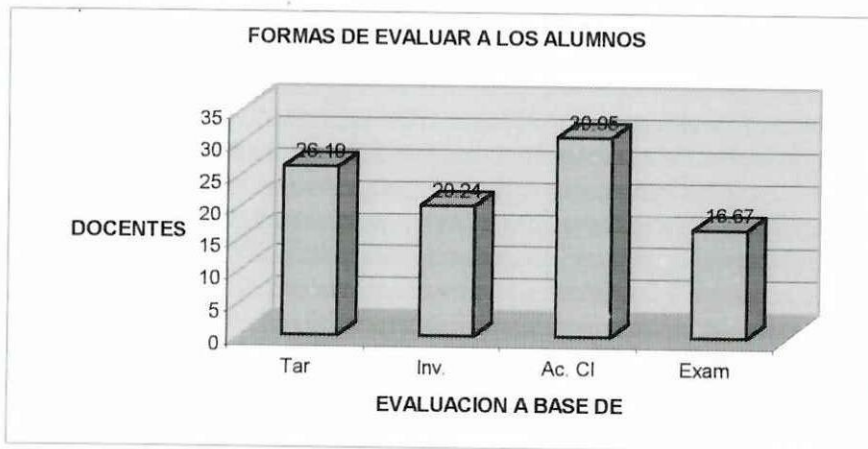


Este es un factor que aparece como positivo en la encuesta realizada puesto que los docentes deben propiciar en sus alumnos la práctica de destrezas. Según los datos obtenidos, ventajosamente es un alto porcentaje de docentes (68.97 %) que en forma muy acertada así lo realizan. De aspirarse sería que ese porcentaje se eleve aún más.

FORMA DE EVALUAR A LOS ALUMNOS

CUADRO # 24

EVALUACIÓN	F	%
➤ A base de tareas.	22	26.19
➤ A base de investigaciones realizadas.	17	20.24
➤ Actuación en clase	26	30.95
➤ A base de exámenes	14	16.67
➤ Talleres	1	1.19
➤ Cuestionarios	1	1.19
➤ Lecciones orales diarias.	1	1.19
➤ Lecciones escritas esporádicas	1	1.19
➤ Resolución de ejercicios prácticos	1	1.19
TOTAL	84	100 %



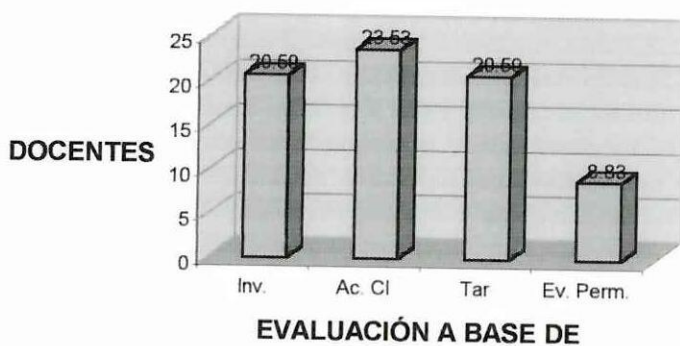
De acuerdo a los datos obtenidos puede decirse que los docentes están aplicando el proceso de evaluación en forma aceptable, puesto que la mayoría de encuestados toman en cuenta la actuación en clase, tareas, investigaciones y a base de exámenes; porcentajes que sumados dan un 94.05 % de todos los casos consultados, elementos que forman parte de una metodología activa en cuanto a evaluación se refiere.

CRITERIOS SOBRE EL TIPO DE EVALUACIÓN QUE EL DOCENTE CONSIDERA DE MAYOR IMPORTANCIA

CUADRO # 25

CRITERIOS SOBRE EL TIPO DE EVALUACIÓN	F	%
➤ La que se hace en base a investigaciones realizadas por los alumnos.	7	20.59
➤ Evaluaciones	1	2.94
➤ Reportes	1	2.94
➤ Análisis, criticidad, creatividad sobre los acontecimientos actuales.	1	2.94
➤ Actuación en clase	8	23.53
➤ A base de tareas	7	20.59
➤ Por unidades	1	2.94
➤ Después de cada clase	1	2.94
➤ Exposiciones	1	2.94
➤ Evaluación permanente que se basa en los parámetros establecidos para el efecto.	3	8.83
➤ Resolución de ejercicios	1	2.94
➤ Actividades y valores	1	2.94
➤ Se evalúa en forma cualitativa	1	2.94
TOTAL	34	100 %

CRITERIOS SOBRE EL TIPO DE EVALUACIÓN



En cuanto a los criterios de mayor importancia acerca de la evaluación que aplican a los alumnos existe un porcentaje considerable en aspectos como: actuación en clase, investigaciones, tareas y evaluaciones permanentes dando un porcentaje del 73.54% de todos los docentes encuestados.

2.3. INDICADORES DE LA METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

INDICADORES	METODOLOGÍA		TOTAL	PORCENTAJE		
	Tradic	Activa		Tradic.	Activa	TOTAL
1	13	24	37	35.14	64.86	100
2	21	17	38	55.26	44.74	100
3	31	17	48	64.58	35.42	100
4	10	15	25	40	60	100
5	06	20	26	23.08	76.92	100
6	15	19	34	44.12	55.88	100
7	17	08	25	68	32	100
$\Sigma=$	113	120	233	330.18	369.82	
$\times=$	16.14	17.14	33.29	47.17	52.83	100

Si se toma en cuenta los datos que constan en el cuadro arriba indicado, se puede encontrar la siguiente información:

- El 35.14% de los docentes encuestados, afirman que en sus clases utilizan el tradicional cuaderno de dictado con sus alumnos. Pero ventajosamente es un 64.86% que de acuerdo a la metodología activa, prefiere mantener el diálogo permanente con sus estudiantes.
- Desventajosamente un 55.26% de profesores afirman que en el desarrollo de sus clases, dan preferencia al trabajo individual de cada alumno; en tanto que es apenas el 44.74 % que trabajan en forma individual y grupal con los alumnos.
- Es lastimosamente un amplio porcentaje de docentes encuestados (64.58 %), que demasiado apegados a una metodología tradicional declaran ser exigentes o permisivos con sus educandos; mientras tanto que, apenas el 35.42 % dicen ser profesores firmes.
- Es preocupante el hecho de que un buen porcentaje de maestros que llega al 40 %, indican que muy ocasionalmente y a veces, nunca, desarrollan eventos con sus alumnos. Solamente es el 60 % de docentes que en cambio sí desarrollan frecuentemente dichos eventos.
- Es apenas el 23.08 % que propician pocas oportunidades para el desarrollo de destrezas. Por ventura es una amplia mayoría de profesores que alcanza al 76.92 % que contrariamente sí propician varias oportunidades para el desarrollo de destrezas con sus alumnos.

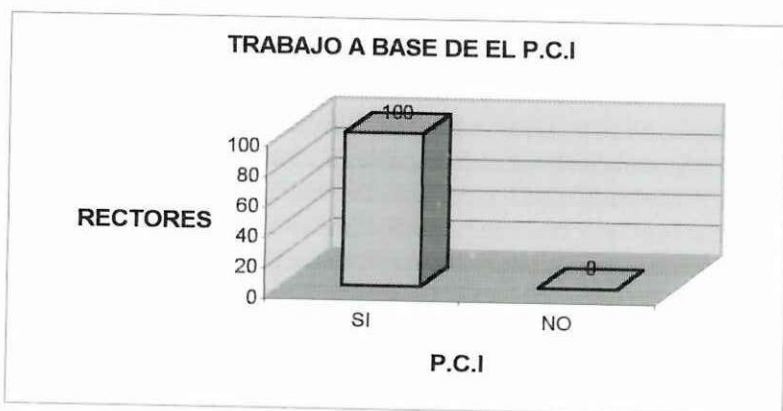
- Es un asunto negativo que casi la mitad de los encuestados, 44.12 % declaran que todavía continúan empleando la tradicional evaluación a base de aprehensión memorística. Solamente es un 55.88 % que por su parte emplean la evaluación en proceso en el desarrollo de cada destreza.
- Lastimosamente un alto porcentaje de docentes que alcanza al 68 %, no utilizan textos de excelente calidad conceptual y formal para mejorar el interaprendizaje. Es preocupante que tan sólo un reducido porcentaje de apenas el 32 %, manifiestan que sí emplean dichos textos.

2.4. ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS A LOS RECTORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA

SE TRABAJA EN LA INSTITUCIÓN A BASE DEL PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL.

CUADRO # 26

PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL	F	%
➤ SI	18	100
➤ NO	0	0
TOTAL	18	100 %

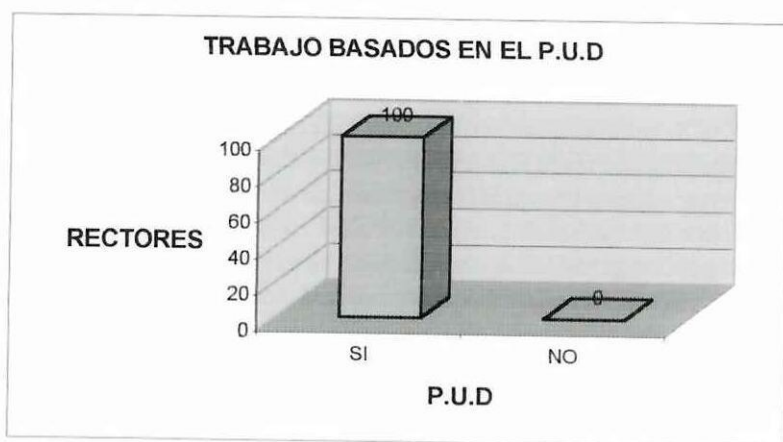


Como puede verse en el presente cuadro, la totalidad de rectores encuestados (100%) manifiestan que sus respectivos establecimientos sí trabajan basados en el plan curricular institucional. Este viene a ser un factor muy positivo, puesto que los colegios de la ciudad de Loja están poniendo en práctica los lineamientos de la nueva reforma curricular.

SE TRABAJA EN LA INSTITUCIÓN A BASE DEL PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA.

CUADRO # 27

PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA	F	%
➤ SI	18	100
➤ NO	0	0
TOTAL	18	100 %



Cabe anotar aquí que ventajosamente todos los rectores encuestados (100 %), declaran que en sus respectivos colegios sí se trabaja mediante el

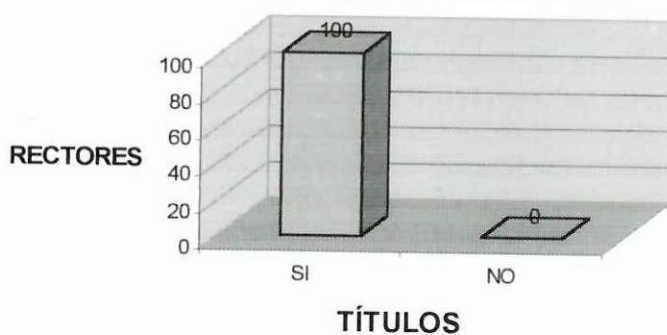
plan de unidad didáctica. Esto constituye un verdadero acierto, ya que todo maestro debe planificar cuidadosamente todas sus clases antes de orientarlas; solamente de esta manera podrá garantizar el éxito en su trabajo docente.

AL DESIGNAR LA CARGA ACADÉMICA A LOS DOCENTES SE TOMA EN CUENTA EL TÍTULO PROFESIONAL Y LA ESPECIALIDAD ACORDE CON LA ASIGNATURA QUE DICTA

CUADRO # 28

TÍTULO Y ESPECIALIDAD ACORDE CON ASIGNATURA	F	%
➤ SI	18	100
➤ NO	0	0
TOTAL	18	100 %

TITULO PROFESIONAL Y ESPECIALIDAD ACORDE CON LAS ASIGNATURAS

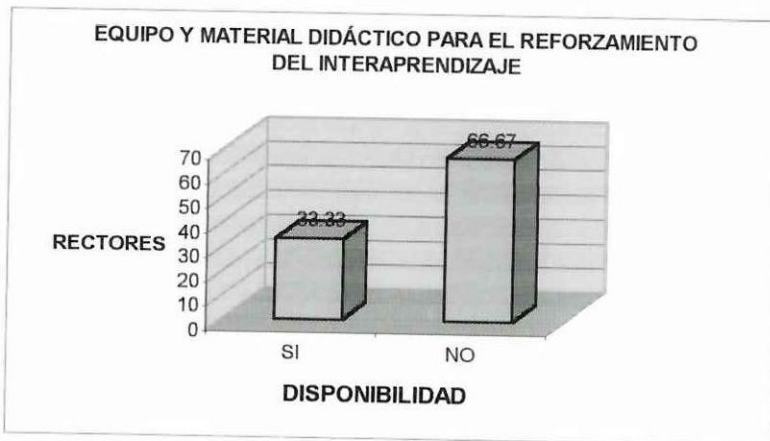


Por los datos obtenidos, es el 100 % de docentes que cuentan con su título profesional y la especialidad que está de acuerdo con las asignaturas en las que laboran; ello garantiza lógicamente el mejoramiento de sus alumnos.

DISPONIBILIDAD DEL EQUIPO Y MATERIAL DIDÁCTICO NECESARIO PARA EL REFORZAMIENTO DEL INTERAPRENDIZAJE

CUADRO # 29

EQUIPO Y MATERIAL DIDÁCTICO	F	%
➤ SI	6	33.33
➤ NO	12	66.67
TOTAL	18	100 %



Es preocupante el hecho de que -según la entrevista realizada-, una amplia mayoría de establecimientos de la ciudad de Loja (66.67 %), carecen

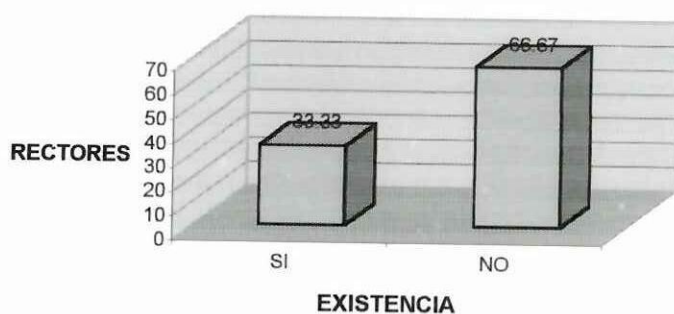
del equipamiento y material didáctico actualizado y suficiente para el reforzamiento del interaprendizaje. Este sería un factor que seguramente estaría incidiendo muy negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de los planteles de nuestra localidad en sus cuatro áreas principales.

EXISTENCIA DEL SUFICIENTE RESPALDO BIBLIOGRÁFICO PARA LAS ÁREAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

CUADRO # 30

RESPALDO BIBLIOGRÁFICO	F	%
➤ SI	6	33.33
➤ NO	12	66.67
TOTAL	18	100 %

SUFICIENTE RESPALDO BIBLIOGRÁFICO PARA LAS ÁREAS



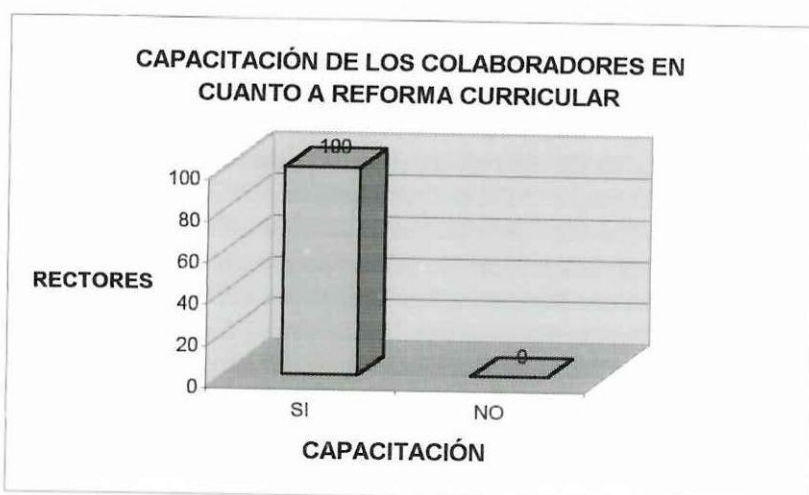
En estos datos, puede detectarse igualmente que, una gran mayoría de los establecimientos educativos de la ciudad de Loja (66.67 %), carecen del suficiente respaldo bibliográfico que permita un cabal desempeño tanto

de docentes como de docentes en el interaprendizaje, especialmente en las cuatro áreas principales de la educación básica. La falta de estos recursos seguramente estarían incidiendo muy negativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

CAPACITACIÓN DE LOS COLABORADORES EN CUANTO A REFORMA CURRICULAR

CUADRO # 31

CAPACITACIÓN	F	%
➤ SI	18	100
➤ NO	0	0
TOTAL	18	100 %

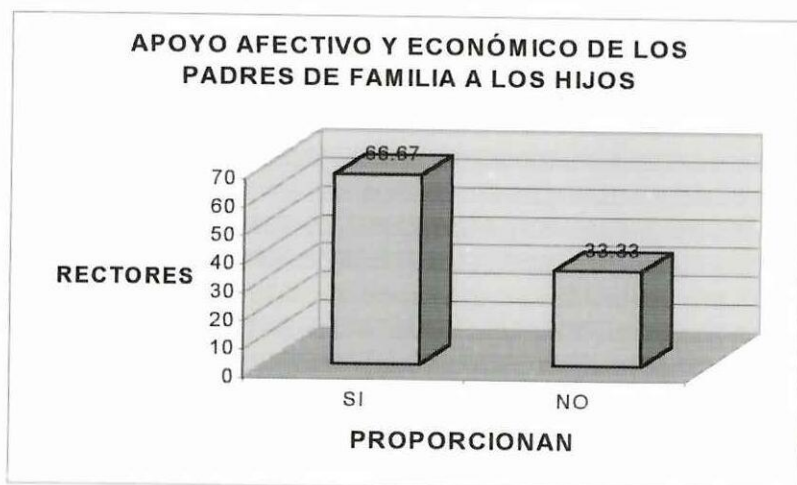


Este es un factor totalmente positivo porque demuestra claramente que los maestros están capacitados respecto a la reforma curricular, lo que asegurará el mejoramiento de la educación y concomitantemente, el rendimiento académico de los alumnos.

SUFICIENTE APOYO AFECTIVO Y ECONÓMICO QUE LOS PADRES DE FAMILIA PROPORCIONAN A LOS ESTUDIANTES.

CUADRO # 32

APOYO ECONÓMICO	AFFECTIVO	Y	F	%
➤ SI			12	66.67
➤ NO			6	33.33
TOTAL			18	100 %



Es favorable que los padres de familia brinden el suficiente apoyo afectivo y económico a los estudiantes. Ventajosamente y según lo declaran los rectores entrevistados (66.67 %), es un porcentaje mayoritario de padres de familia que así lo hacen.

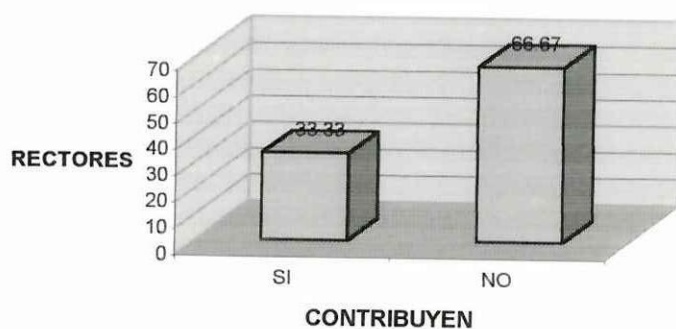
Sin embargo sí es preocupante el hecho de que, un 33.33 % de padres de familia, no proporcionen a sus hijos este apoyo tan necesario y que lógicamente incidirá en el rendimiento académico de sus hijos.

CONTRIBUCIÓN EFECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL ESTABLECIMIENTO.

CUADRO # 33

CONTRIBUCIÓN	F	%
➤ SI	6	33.33
➤ NO	12	66.67
TOTAL	18	100 %

CONTRIBUCIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL ESTABLECIMIENTO



Según lo reflejan estos datos, éste sería un factor totalmente negativo y de gran incidencia en el rendimiento académico de los alumnos, puesto que es un porcentaje minoritario de padres de familia (33.33 %), los que de una u otra manera contribuyen efectivamente al desarrollo del establecimiento.

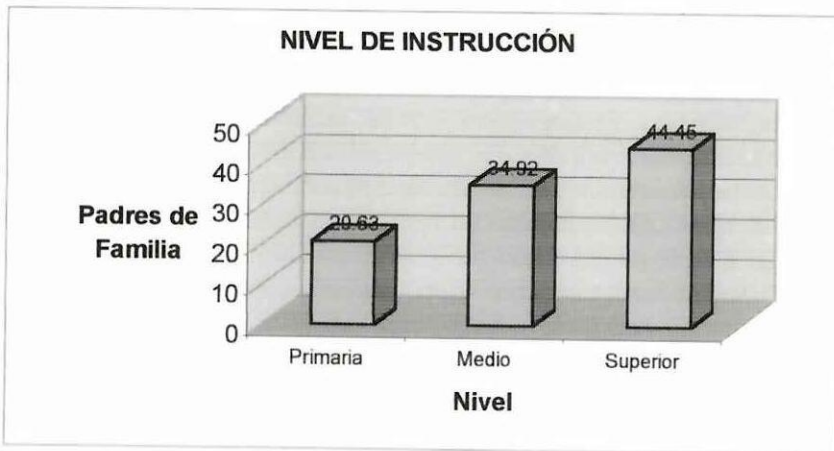
Lamentablemente, el 66.67 % que es un porcentaje muy mayoritario de padres de familia, no brindan este apoyo a los establecimientos en los cuales se educan sus hijos.

2.5. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

CUADRO # 34

NIVEL DE INSTRUCCIÓN	F	%
➤ Primaria.	13	20.63
➤ Media	22	34.92
➤ Superior	28	44.45
TOTAL	63	100 %



En cuanto a este aspecto puede notarse claramente que, es el nivel de instrucción superior el que prevalece en los padres de familia, de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta. Puede afirmarse que este alto nivel de instrucción se da porque ha sido obtenido en los establecimientos de la ciudad de Loja, ciudad culta y universitaria.

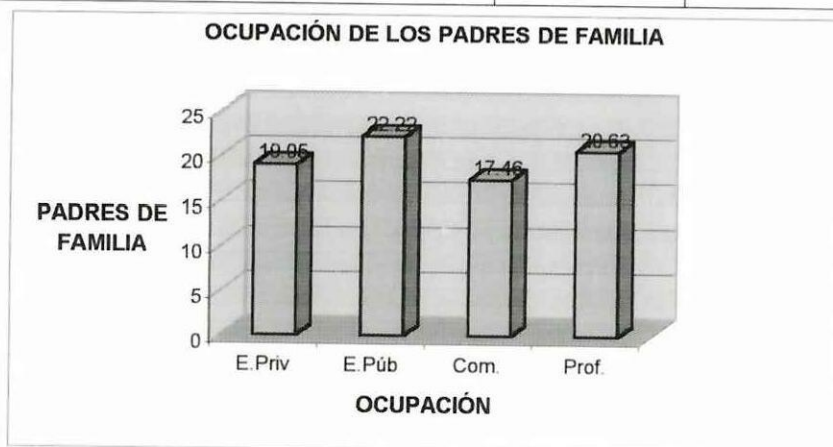
Este alto nivel de instrucción asegura que la gran mayoría de padres de familia, por ser hombres de cultura superior, seguramente prestan la mayor ayuda y apoyo a sus hijos.

También es digno de anotar que el nivel medio de instrucción, alcanza también a un porcentaje considerable. No así el nivel primario de instrucción que ocupa un porcentaje mínimo.

OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA

CUADRO # 35

OCUPACIÓN	F	%
➤ Obrero	5	7.94
➤ Trabajador de la construcción	3	4.76
➤ Empleado privado	12	19.05
➤ Empleado público	14	22.22
➤ Comerciante	11	17.46
➤ Profesor	13	20.63
➤ Quehaceres domésticos	4	6.35
➤ Artista	1	1.59
TOTAL	63	100%



En cuanto a la ocupación de los padres de familia se nota claramente que, en el mayor porcentaje se ubican: empleados públicos, profesores, empleados privados y comerciantes los que en forma global hacen un total de 79.36 % de los encuestados.

Como puede colegirse a base de los datos obtenidos son la gran mayoría de padres de familia, los que debido a su alto nivel cultural, tienen trabajos mejor remunerados, lo que hace que gocen de una economía familiar solvente. Ello obviamente les permite un mejor apoyo económico a sus hijos para que puedan desenvolverse sin problemas en sus estudios.

INGRESO ECONÓMICO MENSUAL APROXIMADO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

CUADRO # 36

INGRESO ECONÓMICO	F	%
➤ Hasta 50 dólares	12	19.05
➤ De 51 a 100 dólares	25	39.68
➤ De 101 a 200 dólares	23	36.51
➤ Más de 200 dólares	3	4.76
TOTAL	63	100 %



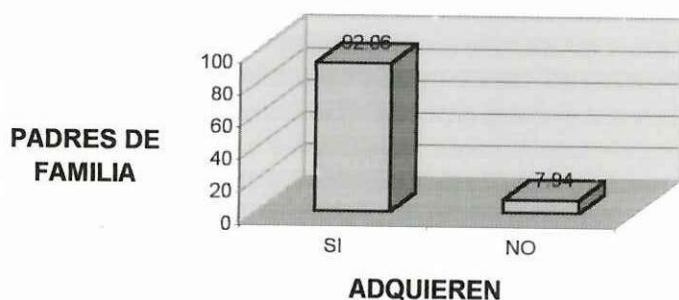
En estos datos obtenidos se nota que el ingreso económico que reciben los padres de familia es bastante aceptable, pues los mayores porcentajes (76.19%), indican que obtienen un sueldo mensual de 51 a 200 dólares. Puede considerarse un buen ingreso económico, en virtud de que este grupo de personas encuestadas son en su gran mayoría empleados públicos y privados, maestros y comerciantes; esto les permitirá seguramente brindar el suficiente apoyo económico a sus hijos para que puedan desenvolverse sin problemas en sus actividades estudiantiles.

ADQUISICIÓN DE TEXTOS, CUADERNOS Y MATERIAL DIDÁCTICO SOLICITADOS POR LOS DOCENTES.

CUADRO # 37

TEXTOS, CUADERNOS Y MATERIAL DIDÁCTICO	F	%
➤ SI	58	92.06
➤ NO	5	7.94
TOTAL	63	100 %

ADQUISICIÓN DE CUADERNOS Y MATERIAL DIDÁCTICO

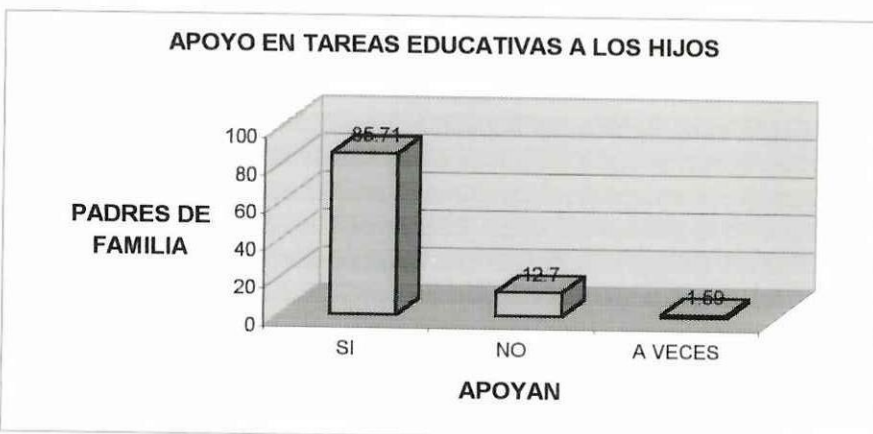


De acuerdo a los datos obtenidos puede notarse claramente que, es un porcentaje muy elevado (92.06%) de padres de familia que contribuyen con sus hijos, proporcionándoles el material didáctico que necesitan. Es lógico pensar que, con los ingresos económicos que tienen la mayoría de padres de familia, si están en posibilidades de adquirir los materiales que sus hijos necesitan para el estudio.

APOYO BRINDADO A LOS ALUMNOS POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ENCOMENDADAS POR LOS PROFESORES.

CUADRO # 38

APOYO EN TAREAS EDUCATIVAS	F	%
➤ SI	54	85.71
➤ NO	8	12.70
➤ A VECES	1	1.59
TOTAL	63	100 %



Como la mayoría de los padres de familia, poseen un nivel de instrucción muy aceptable (medio y superior), ello les permite tener los conocimientos necesarios para ponerlos al servicio de sus hijos en la ayuda de tareas, en especial, extra clase. De ahí el elevadísimo porcentaje de padres de familia, que aseguran que sí asesoran a sus hijos en sus tareas en casa.

2.6 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

2.6.1. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS UNO:

El enunciado planteado fue:

“El rendimiento académico en términos de calificaciones de los alumnos del décimo año de Educación Básica de los establecimientos educativos de la ciudad de Loja, es diferente entre las cuatro áreas principales: Lenguaje y comunicación, ciencias naturales, estudios sociales y matemática”.

MODELO LÓGICO:

Existe una diferencia significativa al 95% de probabilidades mediante la aplicación de la prueba F de FISHER y RAT de TUKEY en el rendimiento académico en términos de calificaciones, de los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la ciudad de Loja, entre las cuatro áreas principales: Lenguaje y comunicación, ciencias naturales, estudios sociales y matemática.

MODELO MATEMÁTICO :

H_0 : $u^1 = u^2 = u^3 = u^4$ son iguales

H_1 : $u^1 \neq u^2 \neq u^3 \neq u^4$ son diferentes

$\alpha = 0,05$ (nivel de significación)

gl = $K - 1$: $Kn - K$

REGLAS DE DECISIÓN

Acepte H_0 si el valor F calculado se encuentra entre los intervalos de

$-F_{0,05} \leq F_c \leq F_{0,05}$.

Rechace H_0 si el valor F_c es menor a $-F_{0,05}$ o mayor a $F_{0,05}$

CÁLCULO MATEMÁTICO – ESTADÍSTICO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	MATEMÁTICA
×	×	×	×
18	18	19	16
17	17	15	11
13	16	14	11
16	14	17	14
15	13	17	13
16	16	17	13
16	18	14	14
18	18	15	15
17	17	13	15
16	14	17	14
15	14	13	16
16	17	17	18
15	15	18	17
14	18	14	10
14	11	16	15
15	16	18	14
16	16	16	16
14	16	15	12
18	18	16	18
15	10	16	11
16	11	14	16



16	15	13	13
15	15	12	12
20	19	14	15
16	17	11	09
14	16	12	13
18	19	20	17
13	13	17	13
12	13	17	09
14	14	16	13
12	13	13	13
13	13	12	13
10	10	10	10
10	09	09	09
10	10	10	12
11	12	12	12
13	13	13	12
11	10	11	12
11	11	10	12
13	12	13	12
10	10	11	10
11	10	12	11
16	14	16	16
17	17	19	18
18	16	18	15
19	18	20	20
15	15	16	16
14	14	15	16
14	14	16	11
15	17	18	16
14	15	17	15
15	16	15	14
17	17	18	11
17	15	16	14
12	09	11	13
19	16	18	16
19	14	18	16
19	16	20	15
09	14	14	10
12	15	10	12
15	16	13	16
18	17	20	19
13	14	16	11
930	916	943	861

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{930}{63}$$

$$\bar{x} = \frac{916}{63}$$

$$\bar{x} = \frac{943}{63}$$

$$\bar{x} = \frac{861}{63}$$

$$\bar{x} = 14.8$$

$$\bar{x} = 14.5$$

$$\bar{x} = 15$$

$$\bar{x} = 13.7$$

$$\bar{x}_t = \frac{\sum x}{N} = \frac{3650}{252} = 14.5$$

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{\text{Nro. De } x - 1}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{(14.8-14.5)^2 + (14.5-14.5)^2 + (15-14.5)^2 + (13.7-14.5)^2}{4-1}}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{0.09 + 0 + 0.25 + 0.64}{3}}$$

$$S_x = \sqrt{0.33}$$

$$S_x = 0.57$$

$$n_1 = 63$$

$$n_2 = 63$$

$$n_3 = 63$$

$$T_1 = 930$$

$$T_2 = 916$$

$$T_3 = 943$$

$$(T_1)^2 = 864900$$

$$(T_2)^2 = 839056$$

$$(T_3)^2 = 889249$$

$$n_4 = 63$$

$$T_4 = 861$$

$$(T_4)^2 = 741321$$

$$N = 252$$

$$T = 3650$$

$$(T)^2 = 13322500$$

$$\frac{T^2}{N} = \frac{13322500}{252}$$

$$\frac{T^2}{N} = 52867$$

$$N$$

$$gl = K-1 = 4-1 = 3$$

$$gl = Kn-4 = 252-4 = 248$$

$$\begin{aligned}
 \times^2 = & 324 + 289 + 169 + 256 + 225 + 256 + 256 + 324 + 289 + 256 \\
 & + 225 + 256 + 225 + 196 + 196 + 225 + 256 + 196 + 324 + 225 + \\
 & 256 + 256 + 225 + 400 + 256 + 196 + 324 + 169 + 144 + 196 + 144 \\
 & + 169 + 100 + 100 + 100 + 121 + 169 + 121 + 121 + 169 + 100 + 121 \\
 & + 256 + 289 + 324 + 361 + 225 + 196 + 196 + 225 + 196 + 225 + \\
 & 289 + 289 + 144 + 361 + 361 + 361 + 81 + 144 + 225 + 324 + 169 + \\
 & 324 + 289 + 256 + 196 + 169 + 256 + 324 + 324 + 289 + 196 + 196 \\
 & + 289 + 225 + 324 + 121 + 256 + 256 + 256 + 324 + 100 + 121 + \\
 & 225 + 225 + 361 + 289 + 256 + 361 + 169 + 169 + 196 + 169 + 169 \\
 & + 100 + 81 + 100 + 144 + 169 + 100 + 121 + 144 + 100 + 100 + 196 \\
 & + 289 + 256 + 324 + 225 + 196 + 196 + 289 + 225 + 256 + 289 + \\
 & 225 + 81 + 256 + 196 + 256 + 196 + 225 + 256 + 289 + 196 + 361 \\
 & + 225 + 196 + 289 + 289 + 289 + 196 + 225 + 169 + 289 + 169 + \\
 & 289 + 324 + 196 + 256 + 324 + 256 + 225 + 256 + 256 + 196 + 169 \\
 & + 144 + 196 + 121 + 144 + 400 + 289 + 289 + 256 + 169 + 144 + \\
 & 100 + 81 + 100 + 144 + 169 + 121 + 100 + 169 + 121 + 144 + \\
 & 256 + 361 + 324 + 400 + 256 + 225 + 256 + 324 + 289 + 225 + 324 \\
 & + 256 + 121 + 324 + 324 + 400 + 196 + 100 + 169 + 400 + 256 + \\
 & 256 + 121 + 121 + 196 + 169 + 169 + 196 + 225 + 225 + 196 + 256 \\
 & + 324 + 289 + 100 + 225 + 196 + 256 + 144 + 324 + 121 + 256 + \\
 & 169 + 144 + 225 + 81 + 169 + 289 + 169 + 81 + 169 + 169 + 169 + \\
 & 100 + 81 + 144 + 144 + 144 + 144 + 144 + 144 + 100 + 121 + 256 \\
 & + 324 + 225 + 400 + 256 + 256 + 121 + 256 + 225 + 196 + 121 + \\
 & 196 + 169 + 256 + 256 + 225 + 100 + 144 + 256 + 361 + 121
 \end{aligned}$$

$$\times^2 = 54738$$

$$SCT = \frac{\times^2 - T^2}{N}$$

$$SCT = 54738 - 52867$$

$$SCT = 1871$$

$$SCA = \frac{\sum T^2}{n} - \frac{T^2}{N}$$

$$SCA = \frac{(T1)^2}{N} + \frac{(T2)^2}{N} + \frac{(T3)^2}{N} + \frac{(T4)^2}{N} - \frac{T^2}{N}$$

$$SCA = \frac{864900}{63} + \frac{839056}{63} + \frac{889249}{63} + \frac{741321}{63} - 52867$$

$$SCA = 13728 + 13318 + 14115 + 11767 - 52867$$

$$SCA = 52928 - 52867$$

$$SCA = 61$$

$$SCE = SCT - SCA$$

$$SCE = 1871 - 61$$

$$SCE = 1810$$

Construcción del ANOVA (ADEVA) cuadro de análisis de varianza para los rendimientos de los alumnos en las áreas de lenguaje y comunicación, matemática, ciencias naturales y estudios sociales en los establecimientos educativos de la ciudad de Loja.

Fuente de variación	Grados de libertad	Suma de cuadrados (SC)	Cuadrado medio	Cociente F
Entre grupos de tratamiento (A)	$K - 1$	SCA	$\frac{SCA}{K - 1}$	$F = \frac{CMA}{CME}$
Error de muestreo (E)	$N - k$	SCE	$\frac{SCE}{N - K}$	
TOTAL (T)	$N - 1$	SCT		

Fuente de variación	Grados de libertad	Suma de cuadrados (SC)	Cuadrado medio	Cociente F
Entre grupos de tratamiento (A)	$4 - 1 = 3$	61	$\frac{61}{3} = 20.3$	$F = \frac{20.3}{7.3} = 2.78$
Error de muestreo (E)	$252 - 4 = 248$	1810	$\frac{1810}{248} = 7.3$	
TOTAL (T)	$252 - 1 = 251$	1871		

DECISIÓN:

Dado que la estadística F calculada de 2.78 es mayor que el F crítico de 2.64, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; esto es, existe una diferencia significativa al 95% de probabilidades en el rendimiento académico en términos de calificaciones de los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la ciudad de Loja, entre las cuatro áreas principales: Lenguaje y comunicación, ciencias naturales, estudios sociales y matemática.

PRUEBA DE TUKEY:

Como con la prueba F se rechazó la hipótesis nula, y en consecuencia se aceptó la hipótesis alterna, se procede a aplicar la prueba de TUKEY, la que nos permitirá establecer las semejanzas y diferencias de las áreas de la Educación Básica, para lo cual se calculará el error típico (S_{\times}):

$$S_{\times} = \sqrt{\frac{CME}{R}}$$

$$S_{\times} = \sqrt{\frac{7.3}{63}}$$

$$S_{\times} = \sqrt{0.12}$$

$$S_{\times} = 0.35$$

Grados de libertad del error 248

Amplitudes estudiantizadas significativas de TUKEY para 0.05 \rightarrow 3.86

$$RAT = S_{\times} \cdot AES (T)$$

$$RAT = 0.35 \cdot 3.86$$

$$RAT = 1.35$$

BARRA INTERPRETATIVA	EESS	L Y C	CCNN	MATEM
	15	14.8	14.5	13.7
ESTUDIOS SOCIALES 15	---	---	---	---
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 14.8	0.2	---	---	---
CIENCIAS NATURALES 14.5	0.5	0.3	---	---
MATEMÁTICA 13.7	1.3	1.1	0.8	---

De los resultados de la prueba de TUKEY, se establece que existe una diferencia significativa de las calificaciones entre los promedios correspondientes al área de matemática y estudios sociales, ya que la diferencia entre estas áreas de 1.3, se asemeja al valor $RAT = 1.35$; no existiendo diferencia significativa entre las demás áreas descritas.

2.6.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS DOS:

El enunciado planteado fue:

“La diferencia de rendimiento académico entre las áreas de la Educación Básica: Lenguaje y comunicación, ciencias naturales, estudios sociales y matemática, por parte de los estudiantes del décimo año de dicho nivel, está determinada por factores internos: metodología utilizada por los docentes y la titulación académica del profesorado; y, por la situación económica de los padres de familia como factor externo”.

Para la verificación de esta hipótesis, se analiza cada uno de los factores:

METODOLOGÍA UTILIZADA POR LOS DOCENTES:

En primer término, se expone la tabla de indicadores de la metodología utilizada por los docentes, con las correspondientes frecuencias

**TABLA DE INDICADORES DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA
POR LOS DOCENTES DE LAS CUATRO ÁREAS PRINCIPALES
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

METODOLOGIA	INDICADORES
TRADICIONAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuaderno de dictado. 2. Trabajo individual con los alumnos. 3. Relación Docente-Alumno: Exigente o Permisivo. 4. Desarrollo ocasional o ningún desarrollo de eventos. 5. Propicio de pocas oportunidades por desarrollo de destrezas. 6. Evaluación en base a aprehensión memorística. 7. Poca o ninguna utilización de textos de excelente calidad conceptual y formal.
ACTIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo permanente con los alumnos. 2. Trabajo individual y grupal con los alumnos. 3. Firmeza en la relación con los alumnos. 4. Desarrollo frecuente de eventos con los alumnos en torno al interaprendizaje. 5. Propicio de varias oportunidades para prácticas y desarrollo de destrezas. 6. Evaluación en proceso en el desarrollo de cada destreza. 7. Utilización de textos de excelente calidad conceptual y formal.

INDICADORES DE LA METODOLOGÍA APLICADA POR LOS DOCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

INDICADORES	METODOLOGÍA		TOTAL	PORCENTAJE		
	Tradicional	Activa		Tradicional	Activa	TOTAL
1	13	24	37	35.14	64.86	100
2	21	17	38	55.26	44.74	100
3	31	17	48	64.58	35.42	100
4	10	15	25	40	60	100
5	06	20	26	23.08	76.92	100
6	15	19	34	44.12	55.88	100
7	17	08	25	68	32	100
$\Sigma =$	113	120	233	330.18	369.82	
$\times =$	16.14	17.14	33.29	47.17	52.83	100

Como se puede apreciar, el 47.17% de los docentes de las cuatro áreas de la educación básica en estudio, aplican en el proceso de interaprendizaje una metodología tradicional; en tanto que el 52.83% aplican los elementos de la metodología activa. Se puede deducir entonces, que esta ubicación casi igual de los docentes en dos tipos de metodología antagónicas incide significativamente en el interaprendizaje, propiciado también diferencia en el rendimiento académico de los alumnos.

Por otro lado, de los resultados y análisis de los planes de unidad didáctica correspondientes a las cuatro áreas y que constan en los cuadros



2,3, 4 y 5 , se tiene que: los docentes del área de ciencias naturales, aplican estrategias metodológicas en forma aceptable o bueno comparadas con las que propone la reforma curricular; los docentes del área de lenguaje y comunicación por su parte, no contemplan ninguna estrategia metodológica de las contempladas en la reforma curricular; de otro lado, los docentes del área de matemática tampoco están aplicando las estrategias metodológicas que sugiere la reforma curricular; y, finalmente, los docentes del área de estudios sociales parcialmente aplican las estrategias metodológicas planteadas por la reforma. Esta realidad, al compararla con el rendimiento académico de los alumnos encontramos que influye en buena manera, así, los promedios de calificaciones por áreas son en su orden 14.5, 14.8, 13.7 y 15; sobresaliendo el caso del área de matemática en donde viene asociado el bajo rendimiento académico, con la ninguna aplicación de las estrategias metodológicas sugeridas por la reforma curricular; en tanto que en el área de estudios sociales, el aceptable rendimiento académico se complementa con la aplicación parcial de las estrategias metodológicas de la reforma.

Por lo que queda dicho, está comprobada en esta parte la hipótesis en el sentido de que el uso de la metodología tradicional en un alto porcentaje por parte de los docentes, y la mínima aplicación de las estrategias metodológicas contempladas en la reforma curricular, inciden directamente en la diferencia de rendimiento académico de los alumnos.

TITULACIÓN ACADÉMICA DEL PROFESORADO.

De los resultados y análisis de los cuadros 11,12,13, y 14, referentes a la titulación académica del profesorado, se tiene que: el 71.42% de los profesores del área de lenguaje y comunicación poseen título académico pertinente al área; el 85.71% de los docentes del área de matemática, poseen también título académico pertinente a dicha área; el 85.71% de los docentes de ciencias naturales tienen título profesional acorde con dicha área; y, finalmente el 87.5% de los profesores de estudios sociales, poseen el título profesional pertinente. Este importante porcentaje de docentes que poseen título académico y que además están ubicados correctamente con cada una de las áreas de la educación básica, no sugiere estar asociado con la diferencia de rendimiento académico de los alumnos.

CUADRO DEL INGRESO ECONÓMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

ING. ECON. PADRES DE FMLA. \$ 0 - 100	# ALUMNOS	CALIFICACIONES			
		L Y C	CCNN	EESS	MATEM
I	Bao Gaona Hugo Fernando	12	15	10	12
I	Ayora Quito María Alejandra	19	14	18	16
I	Cevallos Pardo Henry F	17	17	18	11
I	Castillo Cevallos Darwin M	15	16	15	14
I	Aguilar Cango Pablo F	14	14	15	16
I	Anchundia Riofrio Westher E	17	17	19	18
I	Medina Chalán Soraya Cecibel	11	10	12	11
I	Becerra Jiménez Jimena F.	11	12	12	12
I	Castillo López Johana E.	12	13	13	13
I	Castillo O. Yadira E.	13	13	17	13
I	Gallegos Vargas Lorena del C.	14	16	15	12
I	Peña Ordóñez Andrea M.	14	11	16	15
I	González Galvez Mario A.	09	14	14	10
I	Carrión Luzuriaga Patricia F.	19	16	20	15
I	Ludeña Reyes Alex Paul	17	15	16	14
I	Montaño Ramírez Carlos A.	15	15	16	16
I	Elizalde Jiménez Pablo X.	19	18	20	20
I	Aguirre Collahuazo Fernando	16	14	16	16
I	Sánchez Japón Katty A.	13	12	13	12
I	Cevallos Jarro Andrea del C.	11	11	10	12
I	Campoverde Soto Claudia J.	11	10	11	12
I	Ojeda Matailo María José	13	13	13	12
I	Rojas Ambuludí Elsa Isabel	10	10	10	12
I	Alvarez Vega Nereida E	10	09	09	09
I	Masa Sivisapa Carmen Leovina	13	16	14	11
I	Pitizaca Flores Julia Elizabeth	15	15	12	12
I	Figueroa P Abel I	12	13	17	09
I	Gordillo Gutierrez Diana I.	10	10	10	10
I	Castillo Granda Elsa Grimanesa	16	16	16	16
I	Pardo Luzuriaga Alicia V.	20	19	14	15
I	Paccha Ordóñez Luis Alberto	16	17	11	09
I	Flores Gaona Victor Hugo	15	16	18	14
I	Carrión Rivera Jorge Luis	15	15	18	17
I	Lara Rodríguez Génesis	15	14	13	16
I	Gaona Calero Rosa Dayana	17	17	13	15
I	Castillo Cevallos Ximena A.	13	13	12	13
I	Gutierrez F. Jorge X.	14	14	16	13
37	37	523	520	532	493

$$\times = \frac{523}{37} \quad \times = \frac{520}{37} \quad \times = \frac{532}{37} \quad \times = \frac{493}{37}$$

$$\times = 14.13 \quad \times = 14.05 \quad \times = 14.37 \quad \times = 13.32$$

Promedio anual total en las cuatro áreas: $\times = 13.96$

ING. ECON. PADRES DE FMLA. \$ 101 - 200	# ALUMNOS	CALIFICACIONES			
		L Y C	C.C.N.N	E.E.S.S	MATEM
I	Bermeo Granda María del C.	18	18	19	16
I	Gonzaga Pineda Verónica E	17	17	15	11
I	Jiménez Castillo Pablo A.	16	14	17	14
I	Palacios Loyola Deysi P.	16	14	17	14
I	Montalván Salinas Ruth P	13	14	16	11
I	Dávila Jiménez José A	15	13	17	13
I	González Diana Elizabeth	16	11	14	16
I	Córdova Córdova Dario Javier.	16	18	14	14
I	Dávila Chamba Limber A.	18	18	15	15
I	Pereira Chamba Jonathan I	16	17	17	18
I	Illescas Sisalima César O	14	18	14	10
I	Ríos Jiménez Karen Priscila	18	18	18	18
I	Carrión Mónica del Rocío	15	10	16	11
I	Guamán Masa Edwin	14	16	12	13
I	Esparza Ramón Jhuliana C	10	10	11	10
I	Campoverde Loján Gabriela N	18	16	18	15
I	Andrade Armijos Cristian M	14	14	16	11
I	Matamoros Cueva Ronald D	15	17	18	16
I	Pineda Llivisaca Oswaldo E	14	15	17	15
I	Luzuriaga Pelaez Patricio E	12	09	11	13
I	Rojas Tandazo Yenny M	19	16	18	16
I	Chuncho Duta Freddy Alcivar	15	16	13	16
I	Castillo Andrade Verónica E.	18	17	20	19
23	23	357	346	363	325

$$\begin{aligned} & \times = \frac{357}{23} & \times = \frac{346}{23} & \times = \frac{363}{23} & \times = \frac{325}{23} \\ & \times = 15.52 & \times = 15.04 & \times = 15.78 & \times = 14.13 \end{aligned}$$

Promedio anual total en las cuatro áreas: $\times = 15.12$

Más de \$ 200	# ALUMNOS	L Y C	CCNN	EESS	MATEM
1	Bravo E. Emilia E.	18	19	20	17
1	Cabrera Yupangui Silvia P	16	15	13	13
1	Pardo Taday Luis Eduardo	16	16	17	13
3	3	50	50	50	43

$$\begin{array}{cccc} \times = \frac{50}{3} & \times = \frac{50}{3} & \times = \frac{50}{3} & \times = \frac{43}{3} \\ \times = 17 & \times = 17 & \times = 17 & \times = 14 \end{array}$$

Promedio anual total en las cuatro áreas: $\times = 16.25$

De la observación del cuadro que antecede, se encuentra: que los alumnos cuyos padres de familia tienen ingresos económicos de hasta CIEN DÓLARES mensuales, obtienen un promedio de calificación anual en las cuatro áreas principales de la educación básica de 13.96; los alumnos cuyos padres de familia tienen ingresos económicos entre CIENTO UNO Y DOSCIENTOS DÓLARES MENSUALES, obtienen un promedio de calificación anual de 15.12; y, los alumnos cuyos padres de familia tienen ingresos económicos mensuales superiores a DOSCIENTOS DÓLARES, obtienen un promedio de calificación anual de 16.25. Se puede concluir entonces, que mientras menor es el ingreso económico de los padres de familia, menores son también los promedios de calificaciones anuales de sus hijos; esto, a más de que obviamente, dentro de las cuatro áreas existe diferencia de rendimiento académico; con lo cual en esta parte, queda demostrada la hipótesis.

2.7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

2.7.1 CONCLUSIONES:

- Del análisis e interpretación de los resultados del plan curricular institucional y el plan de unidad didáctica, se puede concluir en que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes coinciden parcialmente con las señaladas por la actual reforma curricular para la educación básica del país.
- Del análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, se concluye lo siguiente:

La mayoría de docentes del décimo año de las cuatro áreas principales de la educación básica de la ciudad de Loja, poseen título académico pertinente a los contenidos que imparten.

El 47.47% de los docentes investigados, utilizan una metodología tradicional cuyos indicadores son entre otros: el cuaderno de dictado, el trabajo individual con los alumnos, la relación exigente o permisiva con los alumnos, la carencia o escaso desarrollo de eventos, la evaluación en base a aprehensión memorística, y la poca o ninguna utilización de textos de excelente calidad conceptual y formal; en tanto que el 52.53% utilizan una metodología activa, cuyos indicadores son entre otros: el

diálogo permanente con los alumnos, el trabajo individual y grupal, la firmeza en la relación con los alumnos, el desarrollo frecuente de eventos, la evaluación en proceso en el desarrollo de cada destreza, el propicio de varias oportunidades para el desarrollo de cada destreza, y la utilización de textos de excelente calidad conceptual y formal.

- Del análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas realizadas a los rectores de los establecimientos educativos de la ciudad de Loja, se concluye que los mismos, si trabajan en base al programa curricular institucional y con los planes de unidad didáctica en las diferentes áreas de la educación básica.

De esta misma entrevista se desprende también que el 67% de los rectores afirman que sus entidades administradas no cuentan con el equipamiento, material didáctico y respaldo bibliográfico suficiente para el reforzamiento del interaprendizaje.

- El 100 % de los rectores entrevistados declaran que en sus planteles, sí se toman en cuenta el título profesional y la especialidad de los docentes, acorde con las asignaturas que dictan; lo que indica que están poniendo en práctica la reforma curricular.



- Un porcentaje del 66.67 % de los establecimientos educativos de la ciudad de Loja, carecen del equipamiento y material didáctico actualizado y suficiente para el reforzamiento del interaprendizaje.

- Del análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia de alumnos del décimo año de los colegios de la ciudad de Loja, se concluye que la amplia mayoría de ellos, posee una instrucción media y superior, y en el ámbito ocupacional son empleados públicos, privados, maestros, entre otros; razón por la que tienen ingresos económicos aceptables. En tales condiciones, los padres de familia brindan un adecuado apoyo económico e intelectual a la educación de sus hijos.

2.7.2 RECOMENDACIONES:

Partiendo de los resultados y conclusiones de la investigación, el grupo considera puntualizar las recomendaciones siguientes:

- ❖ Que los rectores de los diferentes colegios de la ciudad de Loja se interesen porque en sus planteles se elaboren los respectivos planes curriculares institucionales y planes de unidad didáctica, tomando en cuenta las recomendaciones de la reforma curricular.
- ❖ Que los docentes de las cuatro áreas principales de la Educación Básica tomen en cuenta las estrategias metodológicas propuestas por la reforma curricular y las apliquen en su labor docente, sin dejar de lado, por supuesto otras estrategias que ellos consideren necesarias, según su experiencia, que tomen en cuenta la realidad institucional y las condiciones socioeconómicas de los padres de familia.
- ❖ Que los directivos de los colegios y de la Dirección Provincial de Educación de Loja, al momento de designar los docentes, tomen en cuenta el título profesional especializado para cada una de las áreas de la educación básica, y así, llegar al ciento por ciento de pertinencia entre título académico especializado y tratamiento de contenidos de cada área, con lo cual se estaría impulsando el real mejoramiento de la educación.

- ❖ Que las autoridades de los diferentes colegios de la ciudad de Loja, realicen las gestiones ante las instituciones pertinentes, con el fin de lograr para sus respectivos planteles el suministro del suficiente material didáctico, bibliografía y demás equipamiento actualizado y acorde con las necesidades educativas del momento, así se garantizaría el mejoramiento de la educación.

- ❖ Que en los diferentes colegios de Loja se planifique y ejecute cursos de capacitación docente en lo referente a evaluación educativa, que permita el conocimiento y aplicación de las técnicas más apropiadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- ❖ Que en los establecimientos educativos se haga conciencia en los padres de familia en relación a la necesidad de que ellos participen activamente en el proceso educativo, brindando el asesoramiento y ayuda a sus hijos en la realización de sus tareas extra clase.

CAPÍTULO III

PROPUESTA ALTERNATIVA

3.1 PRESENTACIÓN:

Una vez concluido el estudio y análisis de la investigación propuesta, se considera necesario elaborar una propuesta, que esté encaminada a dar cumplimiento, al tercer objetivo enunciado en el Proyecto-Plan de Tesis, el que señala: “ESTRUCTURAR UNA PROPUESTA METODOLÓGICA QUE PROPENDA A HOMOGENEIZAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN LAS CUATRO ÁREAS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA”

Propuesta que está encaminada a señalar un conjunto de actividades de orden académico y administrativo, por parte de docentes y directivos de los establecimientos educativos del área en estudio, con las correspondientes estrategias metodológicas para su cabal cumplimiento, y así lograr un mejoramiento en manejo de los factores que están relacionados con la diferencia de rendimiento académico de los estudiantes, en las cuatro áreas principales de la educación básica ecuatoriana.

3.2. **OBJETIVOS:**

- ❖ Tratar de homologar el rendimiento académico de los estudiantes de las cuatro áreas de la educación básica de los establecimientos educativos de la ciudad de Loja, a través del adecuado tratamiento de los factores que influyen en dicho rendimiento.

- ❖ Propiciar una mejor integración entre las instituciones educativas, docentes, y padres de familia; para lograr una mayor eficiencia en el rendimiento académico de sus hijos.

- ❖ Socializar entre docentes, estudiantes y padres de familia la propuesta, con el fin de tomar en cuenta su contenido, en la planificación y ejecución de las diversas actividades académicas y así potenciar el rendimiento escolar de los alumnos.

3.3. CONTENIDOS:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>➤ Elaboración del programa curricular institucional y los planes de unidad didáctica.</p>	<p>✓ Planificar eventos permanentes con los docentes, como, seminarios y talleres, especialmente antes de iniciar el periodo académico, para la elaboración del plan curricular institucional, planes de unidad didáctica y planes curriculares de aula; agrupando a los docentes por áreas y por asignaturas.</p>
<p>➤ Trabajar con la metodología activa.</p>	<p>✓ Tratar los contenidos de las áreas, partiendo de las experiencias previas del alumno, para el logro de aprendizajes significativos, realizando diagnósticos al inicio del periodo académico, o de cada contenido que lo amerite.</p> <p>✓ Desarrollar las destrezas en forma armónica y agradable, mediante la planificación de observaciones, experimentos, ejercicios y trabajos de campo, con el método científico.</p> <p>✓ Aprovechar los problemas de la vida cotidiana para relacionarlos con los contenidos educativos, buscándoles la mejor solución a los</p>

mismos. Es decir, educar en la realidad social. Los alumnos investigarán aspectos concretos de la realidad social de acuerdo a los contenidos del área, orientados por los respectivos docentes

- ✓ Considerar la opinión del alumno en el proceso del interaprendizaje, permitiendo que exprese libremente y sin ninguna presión sus opiniones, motivando al alumno a reflexionar permanentemente sobre los contenidos que se abordan.
- ✓ Desarrollar eventos, seminarios, talleres, debates, mesas redondas, etc. relacionados con los contenidos, con grupos de estudiantes, para socializar los conocimientos, mediante su activa participación.
- ✓ Propiciar el trabajo grupal para el análisis crítico de contenidos y el desarrollo de destrezas, a través de trabajos en equipo, en el aula y fuera de ella.
- ✓ Asumir por parte del profesor una actitud firme frente a sus alumnos. Pero ecuánime, demostrando su personalidad y responsabilidad en su accionar como docente, liderando democráticamente el grupo y respetando el criterio del

<p>➤ Profesionalización de los docentes en sus respectivas áreas.</p>	<p>alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación y ejecución permanente de eventos como cursos, días de campo, visitas, observaciones, talleres, etc. con la participación de docentes y estudiantes, en relación con los contenidos de las áreas. ✓ Considerar y tratar a la evaluación como un proceso para valorar el avance integral del alumno, aplicando lo que propone la reforma curricular, cuyos resultados permitan tomar decisiones e introducir correctivos pertinentes. ✓ Habituarse a los alumnos al manejo de diversas fuentes de información, mediante la utilización de textos, revistas, periódicos, televisión, Internet, etc. ✓ Ubicación del personal docente, asignándoles el tratamiento de contenidos, conforme a su título profesional. ✓ Exigencia a los directivos de las instituciones educativas, para que se designe profesores con título pertinente al área. ✓ Solicitar la designación de los docentes con apego a las normas legales, en especial cumpliendo el
---	---

<p>➤ Equipamiento y material didáctico actualizado.</p>	<p>requisito de título profesional acorde a la asignatura o contenidos a impartir, mediante los respectivos concursos de merecimientos y oposición.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitar permanentemente a los docentes de las diversas áreas en cuanto a actualización de contenidos, planificación curricular, desarrollo de destrezas, utilización de recursos didácticos, evaluación educativa, etc. a través de cursos, postgrados, diplomados, seminarios, talleres, conferencias, etc. ✓ Dotación a los planteles educativos del equipo y material didáctico adecuado y suficiente, mediante la gestión de los directivos de los planteles ante las instituciones pertinentes, capacitando al personal docente y administrativo para su mejor uso y aprovechamiento. ✓ Construcción de equipos y material didáctico con materiales del medio, y con la participación de los estudiantes. ✓ Dotar a los planteles educativos de la bibliografía actualizada y suficiente, asignando los recursos económicos indispensables;
---	---

<p>➤ Participación efectiva de los padres de familia en la comunidad educativa.</p>	<p>capacitando a docentes y alumnos para su correcto uso y aprovechamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivar en los padres de familia el apoyo tanto económico como afectivo a sus hijos, a través de charlas y reuniones referentes a este aspecto. ✓ Realización de reuniones permanentes de directivos, docentes y padres de familia, a fin de integrar a estos últimos en forma efectiva al proceso educativo. ✓ Motivar para que los padres de familia asesoren y controlen a sus hijos en el desarrollo de tareas extra clase, haciéndoles notar el importante rol que ellos también cumplen en la educación de sus hijos, y en el rendimiento escolar de los mismos.
---	---

BIBLIOGRAFÍA

1. ARANDA A. Alcides. Planificación Estratégica Educativa. Imprenta Cosmos. Primera edición Loja. 2000
2. ARMIJOS A. María. Factores que inciden en el Rendimiento Escolar. Loja-Ecuador 1994.
3. BENAVIDES V. Edison. Administración Educativa. Latacunga-Ecuador 1999.
4. COSÍOS, Sonia. Notas para la comprensión de algunos problemas generales del Aprendizaje. 1996. Departamento de Publicaciones de los Institutos de Ciencias de la UNL. Loja.
5. DE ALBA, Alicia. Currículo. Crisis, Mito y Perspectiva. UNAM. 1991. México.
6. DICCIONARIO DE LA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Publicaciones Diagonal para Profesores.
7. Educación Permanente en el siglo. Nuevas funciones para el personal de Educación. <http://www.ilo.org/public/spanish/jmep>. 2000.
8. ENCICLOPEDIA DE LA PEDAGOGÍA . Psicología y Pedagogía. Tomo I. Plaza & Janes Editores, S.A.

9. ESCALERAS J. Miguel. Influencia de la Integración del núcleo familiar en el Rendimiento Académico . Loja-Ecuador 1999.
10. FERNÁNDEZ, Manuel. El Rendimiento Académico. Monterrico. 1998.
11. GAGNÉ Robert M. BRIGGS Leslie J. La Planificación de la Enseñanza Editorial Trillas México 1979.
12. GARCÍA HOZ. Víctor. Diccionario de Pedagogía Editorial Labor S.A.
13. MERINO ALBERCA, Wilman. Evaluación y Acreditación de los Aprendizajes. CIASE. Loja—Ecuador. 1999.
14. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Reforma Curricular para la Educación Básica. Tercera Edición. 1997. Ecuador.
15. QUIZHPE P. Arturo. Guía para los maestros. Primera Edición. Cuenca-Ecuador. 1998.
16. RUIZ CHAVEZ, Oswaldo — PACHACAMA Richard. Fundamentos de Didáctica. Centro Tecnológico de Reproducción de documentos. ESPOCH. Primera Edición. 2000. Riobamba.

ANEXOS

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN AL PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL Y PLANES DE UNIDAD DIDACTICA

1. OBJETIVO

Revisar el plan curricular institucional y el plan de unidad didáctica, diseñados en el Plantel, observando, en aspectos de: objetivos, destrezas, contenidos, estrategias metodológicas y evaluación en las áreas de: Lenguaje y comunicación, ciencias naturales, estudios sociales y matemática.

2. DATOS INFORMATIVOS

LUGAR :

FECHA :

INSTITUCION OBSERVADA :

INVESTIGADOR (ES) – OBSERVADOR (ES) :

AÑO DE BÁSICA :

3. PLAN DE OBSERVACION

**PLAN CURRICULAR INSTITUCIONAL Y PLAN DE
UNIDAD DIDÁCTICA**

- a. OBJETIVOS
- b. DESTREZAS
- c. CONTENIDOS
- d. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
- e. EVALUACIÓN

4. **CONCLUSIONES:**

ANEXO 3**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CENTRO ASOCIADO DE LOJA****ENCUESTA A DOCENTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA****1. DATOS INFORMATIVOS**

ESTABLECIMIENTO EN EL QUE LABORA :
TÍTULO ACADÉMICO :
ÁREA QUE ENSEÑA :

2. OBJETIVO:

Determinar los posibles factores que están incidiendo en la diferencia de rendimiento académico de los alumnos del décimo año, en las cuatro áreas principales de Educación Básica.

3. INSTRUCCIONES

Distinguido Sr. Docente:

La información que se sirva consignar es de vital importancia e interés y de gran valor para esta investigación; en tal virtud, sus respuestas



deben ser verdaderas, reales y concretas. Por lo tanto se solicita leer con detenimiento las preguntas formuladas y luego dar contestación a las mismas.

1. ¿Cree Ud. que la falta de equipamiento y material didáctico inciden en el rendimiento académico de sus alumnos?

SI () NO ()

Por qué?.....

2. ¿Cree Ud. que existe la suficiente bibliografía en la Institución para enriquecer los conocimientos del área?

SI () NO ()

Por qué?.....

3. ¿Considera Ud. que el factor económico de los padres de familia afecta al rendimiento académico de los alumnos?

SI () NO ()

Por qué?.....

4. En su labor docente, en lo referente al área en la que se le ha asignado:

a. Para desarrollar los conocimientos con sus alumnos utiliza Ud:

- Cuaderno de dictado ()

- Llenar libros de trabajo ()

- Diálogo con los alumnos ()

- Discusión con los alumnos ()

b. En el tratamiento de contenidos y reportes de trabajos, prioriza

Ud:

- Trabajo individual ()

- Trabajo grupal ()

- Trabajo individual y grupal ()

c. Su relación con los alumnos es:

- La de un profesor firme ()

- La de un profesor exigente ()

- La de un profesor permisivo ()

d. En el interaprendizaje, considera Ud. la opinión del alumno

Como:

- Muy importante ()

- De tomarse en cuenta ()

- Poco importante dado que él está aprendiendo ()

e. Cuando se trata de tomar decisiones durante el proceso de

interaprendizaje:

- Toma en cuenta el criterio del alumno ()

- Toma en cuenta solo los criterios que considera adecuados ()

- No toma en cuenta el criterio del alumno porque no tiene
aún capacidad plena. ()

f. En el desarrollo de las clases, prefiere usted trabajar:

- Con grupos de estudiantes ()

- Con todos los estudiantes a la vez ()
- En forma individual ()

g. Desarrolla eventos con sus alumnos en torno al interaprendizaje:

- Frecuentemente ()
- Ocasionalmente ()
- Muy poco ()

h. En el tratamiento de las destrezas:

- Propicia varias oportunidades para que los alumnos
Practiquen cada destreza ()
- Propicia solo las oportunidades indispensables ()
- No existe tiempo para propiciar varias oportunidades ()

5. ¿ En la planificación que Ud. realiza, los contenidos están acordes con la realidad necesidades del medio social en que se desenvuelven los estudiantes?

SI () NO ()

6. ¿ Cómo evalúa Ud. a sus alumnos?

En base a tareas Si () No ()

En base a investigaciones realizadas Si () No ()

Actuación en clase Si () No ()

En base a exámenes Si () No ()

Otros

Señale cuál (es) de las formas de evaluación señaladas considera Ud.

Más importantes.

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****CENTRO ASOCIADO DE LOJA****ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA****1. OBJETIVO:**

Determinar los posibles factores que están incidiendo en la diferencia de rendimiento académico de los alumnos del décimo año, en las cuatro áreas principales de Educación Básica.

2. INSTRUCCIONES

Estimado padre de familia:

La información que se sirva consignar es de vital importancia e interés y de gran valor para esta investigación; en tal virtud, sus respuestas deben ser verdaderas, reales y concretas. Por lo tanto se solicita leer con detenimiento las preguntas formuladas y luego dar contestación a las mismas.

3. DATOS GENERALES:

- NIVEL DE INSTRUCCIÓN: Primaria () Media ()
Superior ()

- OCUPACIÓN: Obrero () Trabajador de la construcción ()
Empleado privado () Empleado público () Comerciante ()
Profesor () Otra.....

- INGRESO ECONÓMICO MENSUAL APROXIMADO:

- Hasta 50 dólares ()

- De 51 a 100 dólares ()

- De 101 a 200 dólares ()

- Más de 200 dólares ()

1. La enseñanza que recibe su hijo en el colegio es:

MUY BUENA () BUENA () REGULAR ()

Por qué ?.....

2. ¿Adquiere Ud. todos los textos, cuadernos y material didáctico que solicitan los docentes para el estudio de sus hijos?

SI () NO ()

Por qué ?

3. ¿Brinda Ud. apoyo a su hijo en las tareas encomendadas por los profesores?

SI () NO ()

Cómo lo hace ?

4. ¿El plantel solicita aporte económico de parte de los padres de familia para compra o elaboración de material didáctico y otros gastos del establecimiento?

SIEMPRE () ALGUNAS VECES () NUNCA ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO ASOCIADO DE LOJA

ENTREVISTA A RECTORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA CIUDAD DE LOJA

1. ¿Se trabaja en la Institución en base al plan curricular institucional?

SI () NO ()

2. ¿Se trabaja en la Institución en base al plan de unidad didáctica?

SI () NO ()

4. ¿Cuando se trata de designar la carga académica a los docentes de su Plantel se toma en cuenta el título profesional y la especialidad acorde con la asignatura que dictan?

SI () NO ()

Por qué?.....

5. ¿Su Establecimiento dispone del equipo y material didáctico necesario para el reforzamiento del interaprendizaje?

SI () NO ()

Por qué?.....

6. ¿Cuenta la Institución con el suficiente respaldo bibliográfico para las áreas de la educación básica?

SI () NO ()

Por qué?.....

7. ¿Cuentan sus colaboradores con la debida capacitación en cuanto a Reforma Curricular?

SI () NO ()

Por qué?.....

8. ¿Estima que los padres de familia proporcionan el suficiente apoyo afectivo y económico a los estudiantes que se educan en su Plantel?.

SI () NO ()

Por qué?.....



9. ¿Los padres de familia contribuyen efectivamente en el desarrollo del Establecimiento?

SI () NO ()

Cómo?

ANEXO 6

FICHA DE OBSERVACIÓN # 3

INDICADORES DE LA METODOLOGÍA UTILIZADA POR LOS DOCENTES DE LAS CUATRO ÁREAS PRINCIPALES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE LOJA.

METODOLOGÍA	INDICADORES
TRADICIONAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuaderno de dictado. 2. Trabajo individual con los alumnos. 3. Relación Docente-alumno: Exigente o permisiva. 4. Desarrollo ocasional o ningún desarrollo de eventos. 5. Propicio de pocas oportunidades por desarrollo de destrezas. 6. Evaluación en base a aprehensión memorística. 7. Poca o ninguna utilización de textos de excelente calidad conceptual y formal.
ACTIVA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo permanente con los alumnos. 2. Trabajo individual y grupal con los alumnos. 3. Firmeza en la relación con los alumnos. 4. Desarrollo frecuente de eventos con los alumnos en torno al interaprendizaje. 5. Propicio de varias oportunidades para prácticas y desarrollo de destrezas. 6. Evaluación en proceso en el desarrollo de cada destreza. 7. Utilización de textos de excelente calidad conceptual y formal.