



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORAS:

Borja Dias Eva Magaly

Caiza Veloz Stephanny Micaela

TUTOR:

PhD. Vizcaíno Cárdenas Tania Libertad

Pujilí-Ecuador

Febrero-2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

BORJA DIAS EVA MAGALY con cédula de ciudadanía No. 050425896-3 y **CAIZA VELOZ STEPHANNY MICAELA** con cédula de ciudadanía No. 1723157614 declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “**LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**”, siendo la PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas, tutora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 25 de febrero del 2025



Eva Magaly Borja Dias
C. C. 050425896-3



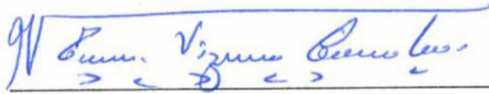
Stephanny Micaela Caiza Veloz
C. C. 172315761-4

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, de **Borja Dias Eva Magaly** y **Caiza Veloz Stephanny Micaela** de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 25 de febrero del 2025.



PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

C.C. 050187666-8

TUTORA

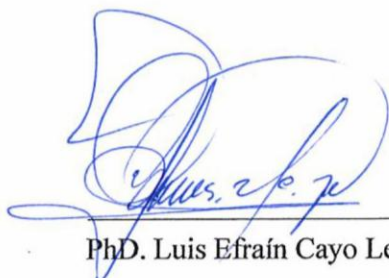
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: **Borja Dias Eva Magaly** y **Caiza Veloz Stephanny Micaela** con el título de Proyecto de Investigación: “**LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación el trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 25 de febrero del 2025

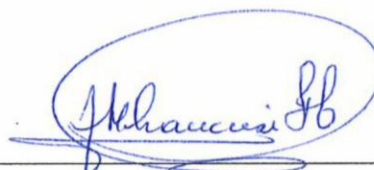
Para constancia firman:



PhD. Luis Efraín Cayo Lema

C.C. 050177774-2

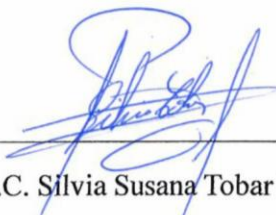
LECTOR 1 (PRESIDENTE)



PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera

C.C. 050179327-7

LECTOR 2 (MIEMBRO)



Ms.C. Silvia Susana Tobar Ronquillo

C.C. 050180367-0

LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a mis Padres por el apoyo y amor incondicional brindado durante esta larga etapa. A los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la carrera de Educación Inicial, agradezco profundamente por todos los conocimientos compartidos, los cuales han sido esenciales en esta formación académica.

Eva

AGRADECIMIENTO

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño, mi familia quienes fueron mi inspiración, apoyo y fortaleza en todo momento.

Mi gratitud a cada uno de los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi por cada una de sus enseñanzas y apoyo los cuales fueron un pilar importante para mi formación académica y profesional.

Micaela

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mi madre Eva María Dias, quien con su amor incondicional y apoyo ha sido mi mayor motivación. A mi hermana Piedad, por su constante respaldo, y ser como una segunda madre para mí, a mi sobrino Geovanny, mi fuente de alegría. A mi novio, cuyo cariño ha marcado una diferencia en mi vida. Finalmente, a mis gatos, mis fieles compañeros y críticos más honestos.

Eva

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a cada uno de mis seres queridos quienes han sido los pilares fundamentales para seguir adelante, cuyo sacrificio y apoyo han sido la fuerza motriz de cada logro en mi vida. Su amor y compañía han sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante con determinación y esperanza. Gracias por creer en mí, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, y por estar siempre a mi lado, brindándome su apoyo incondicional.

Micaela

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**EXTENSIÓN PUJILÍ****TITULO: “LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II****Autoras:****Borja Dias Eva Magaly****Stephanny Micaela Caiza Veloz****RESUMEN**

La presente investigación titulada. La psicomotricidad en el desarrollo social de los niños de educación inicial, tiene como objetivo diagnosticar la psicomotricidad en el desarrollo social en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Hermano Miguel, se evidenció que las actividades psicomotrices implementadas por los docentes no siempre favorecen adecuadamente al desarrollo social, lo que resulta perjudicial los vínculos sociales, la integración, autoestima y autonomía, aspectos fundamentales para el desarrollo social de toda persona. Se manejó el enfoque cualitativo, con la investigación de campo para determinar la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo social, utilizando la investigación descriptiva, con el respectivo método inductivo, la técnica aplicada fue la observación, con el uso de la ficha conformada por 17 indicadores, adaptados de la prueba de EDI con el currículo de educación inicial, realizando un muestreo no probabilístico con una muestra intencional de 31 niños, de los cuáles se levantó la información para su análisis e interpretación correspondiente. Los resultados indican que los niños con alta competencia psicomotriz se integran con facilidad en juegos grupales, demostrando liderazgo y cooperación en actividades compartidas. Por otra parte, los niños con rezago en su desarrollo social presentan dificultades en el control del movimiento y requieren apoyo en tareas motrices que impliquen coordinación. Finalmente se concluye que los niños con debilidades psicomotrices manifiestan menor iniciativa en la interacción social, evitan actividades físicas complejas y requieren estimulación específica para fortalecer el desarrollo motriz y social.

Palabras clave: Psicomotricidad, Desarrollo social, Educación Inicial, Interacción, Social.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
PUJILÍ CAMPUS

THEME: *"Psychomotricity in the Social Development of Early Childhood Education Children,"*

Authors:

*Borja Dias Eva Magaly
Caiza Veloz Stephanny Micaela*

ABSTRACT

The present research, titled *"Psychomotricity in the Social Development of Early Childhood Education Children,"* aims to diagnose psychomotricity and social development in children aged 4 to 5 at the *Hermano Miguel* Educational Unit. The study revealed that the psychomotor activities implemented by teachers do not always effectively stimulate social development, leading to negative effects on social bonds, integration, self-esteem, and autonomy—fundamental components of a child's social growth.

A qualitative approach was employed, focusing primarily on the knowledge and aptitudes of the participants involved in the study. The inductive method was used to diagnose the role of psychomotricity in social development. The observation technique was applied using an observation sheet based on the adapted EDI test. Data collection was carried out through non-probabilistic sampling with a purposive sample of 31 children, allowing for detailed analysis and interpretation.

The results indicate that children with high psychomotor competence integrate easily into group play, demonstrate leadership, and cooperate in shared activities. On the other hand, children with developmental delays struggle with movement control and require support in motor tasks that demand coordination. Ultimately, the findings suggest that children with psychomotor weaknesses show less initiative in social interactions, avoid complex physical activities, and require specific stimulation to strengthen both motor and social development.

KEYWORDS: Psychomotricity, Social Development, Early Childhood Education, Social Interaction, Integration.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE CONTENIDO	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
Información General.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
Contextualización del Problema.....	2
Formulación del Problema	5
Justificación del Proyecto	5
Objetivos	6
General.....	6
Específicos.....	6
Actividades y Sistema de Tareas.....	7
MARCO TEÓRICO	8
Antecedentes Investigativos.....	8
Enfoque Pedagógico	9
Fundamentación Teórica	10
PSICOMOTRICIDAD.....	10
Definición	10
Áreas de la Psicomotricidad	11
<i>Esquema Corporal</i>	11
<i>Lateralidad</i>	12
<i>Equilibrio</i>	12
<i>Estructuración Espacial</i>	13
<i>Tiempo y Ritmo</i>	13
<i>Motricidad Gruesa</i>	14
<i>Motricidad fina</i>	14

Tipos De Psicomotricidad Infantil	14
<i>La Psicomotricidad Educativa</i>	<i>15</i>
Beneficios de la Psicomotricidad en el Desarrollo Social.....	15
DESARROLLO SOCIAL.....	17
Definición	17
Teorías Del Desarrollo Social.....	19
<i>Teoría sociocultural de Vygotsky.....</i>	<i>19</i>
Áreas de Desarrollo Infantil	20
<i>Desarrollo Socioafectivo</i>	<i>20</i>
Habilidades Sociales en la Infancia	22
Preguntas Científicas	24
MARCO METODOLÓGICO.....	25
Enfoque de la Investigación.....	25
Diseño de la Investigación.....	25
Tipo de Investigación	25
Método	26
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	26
Población.....	27
Recopilación y procesamiento de la información.....	27
Análisis e Interpretación de la Información Recolectada.....	27
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	30
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS.....	51
Anexo 1.....	52
Ficha de Observación.....	52
Anexo 2.....	53
<i>Instrumento de validación de especialistas para la Ficha de Observación</i>	<i>53</i>
Anexo 3.....	56
<i>Currículo Vitae Tutora</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>Currículo Vitae Estudiantes</i>	<i>57</i>

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	7
<i>Sistema de tareas con relación a los objetivos planteados</i> ...	7
Tabla 2	28
<i>Resultados del Área de Desarrollo Motriz Grueso</i>	28
Tabla 3	28
<i>Resultados del Área de Desarrollo Motriz Fino</i>	28
Tabla 4	29
<i>Resultados del Área de Desarrollo Social</i>	29

Información General

Título del Proyecto: “La psicomotricidad en el desarrollo Social en niños de Educación Inicial”

Fecha de inicio: Octubre 2024

Fecha de finalización: Febrero 2025

Lugar de ejecución: Provincia Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia La Matriz- Zona 3-Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Extensión que auspicia: Extensión Pujilí

Carrera que auspicia: Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado: Proyecto de carrera

Equipo de Trabajo:

Tutor del Proyecto de Titulación:

Nombre: PhD. Vizcaíno Cárdenas Tania Libertad

INVESTIGADORAS

Investigador 1:

Nombre: Borja Dias Eva Magaly

Investigador 2:

Nombre: Caiza Veloz Stephanny Micaela

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusiva en las áreas del conocimiento.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contextualización del Problema

En los últimos años, la psicomotricidad se ha convertido en una herramienta clave en la educación inicial, ya que a través del movimiento se favorece a la comunicación, la expresión y la interacción social en los niños, pero su inadecuada implementación resulta perjudicial para el desarrollo de habilidades que son importantes para la convivencia y la autonomía. Además, su implementación suele ser limitada o poco estructurada en la mayoría de los centros educativos, por lo cual es preciso comprender su influencia en el desarrollo social.

A nivel internacional, la psicomotricidad enfrenta diversos problemas que afectan el desarrollo social de los niños. La falta de acceso a programas de estimulación temprana en muchas regiones, sumada a la escasa formación de profesionales en el área, dificulta la detección y el tratamiento oportuno de dificultades psicomotoras. Igualmente, el sedentarismo y el uso excesivo de tecnología han reducido la actividad física, impactando negativamente en la coordinación y el desarrollo motor. En algunos países, la psicomotricidad no está suficientemente integrada en los sistemas educativos, lo que limita el desarrollo de habilidades esenciales para el aprendizaje, mientras que factores socioeconómicos restringen el acceso a actividades y terapias necesarias.

En países como Perú un estudio realizado en la Universidad Cesar Vallejo realizado por Prado (2022) se ha observado que la mayoría de los niños manifiestan deficiencias en el desarrollo socioemocional y limitaciones en la psicomotricidad. Los problemas presentados se deben a la falta de estimulación motriz, lo que sugiere implementar estrategias que vinculen el movimiento con el aprendizaje tanto emocional como social.

Estudios previos han demostrado que las actividades psicomotrices contribuyen al fortalecimiento de la autoestima, la seguridad en sí mismos y la mejora de las relaciones interpersonales en niños de educación inicial. Sin embargo, en muchos entornos educativos, la psicomotricidad sigue siendo vista como una actividad complementaria y no como un eje central del desarrollo infantil. Por ello, resulta imprescindible analizar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en los niños de esta red

educativa, con el fin de evidenciar su impacto y proponer estrategias pedagógicas que fomenten su aplicación en el aula.

De esta forma, el estudio de Fernández y Cristo (2006) en la Universidad Oscar Lucero Moya de Holguín, situada en Cuba, evidencia que la psicomotricidad influye directamente en el desarrollo social. Sin embargo, en muchos contextos educativos, la aplicación de estrategias psicomotrices es limitada y poco eficaz, lo que afecta de manera notable la interacción y el aprendizaje de los niños. Esto denota la necesidad de fortalecer el área psicomotriz en la educación infantil, garantizando la integración efectiva en los programas de enseñanza para estimular el desarrollo social y comunicativo desde los primeros años de vida.

Durante el estudio, se implementaron programas concretos de enseñanza psicomotriz orientados a potenciar la motricidad gruesa y fina, además de promover la expresión corporal, el control de las emociones y la colaboración en tareas de grupo. Se tomaron en cuenta factores esenciales tales como la habilidad de los niños para interactuar con sus compañeros, la sencillez para incorporarse en actividades de equipo, el fomento de la empatía y la comunicación asertiva. Los hallazgos fueron definitivos: los niños que se involucraron en estas tácticas experimentaron avances notables en su forma de relacionarse, demostrando una mayor autoconfianza, una mayor predisposición para la cooperación y una postura más positiva hacia la coexistencia en el ámbito escolar.

Por otra parte, la investigación de Barreto (2018) denominada, Las causas que afectan el desarrollo motriz fino y grueso en los niños, realizado en el Colegio San Luis Gonzaga, situado en Colombia, demuestra que diversos factores pueden afectar desarrollo psicomotor, impidiendo el progreso adecuado de las habilidades motoras y limitando la integración social de los niños en contextos educativos. A pesar de la relevancia de este aspecto, en muchos entornos escolares no se implementan estrategias efectivas para atender estas dificultades, lo que puede generar rezagos en el desarrollo infantil. Por ello, es necesario identificar las principales causas que afectan el desarrollo motor y diseñar intervenciones pedagógicas que favorezcan el bienestar y la interacción social de los niños en edad preescolar.

Por esta razón, el estudio examinó diversas dimensiones del desarrollo motor, valorando elementos como la coordinación, la exactitud en los movimientos, el equilibrio y la fuerza

muscular. Igualmente, se examinaron elementos ambientales, educativos y familiares que podrían afectar el proceso de desarrollo motor de los niños. Mediante un enfoque riguroso que abarcó observaciones, exámenes psicomotores y entrevistas con profesores y padres, se determinó que la ausencia de estimulación precoz, el acceso restringido a actividades recreativas y la limitada realización de ejercicios físicos organizados constituían algunos de los principales impedimentos que dificultaban el desarrollo apropiado de las habilidades motrices.

En este sentido en Ecuador, la psicomotricidad desempeña un papel clave en el desarrollo social de los niños en educación inicial, sin embargo, su aplicación aún enfrenta limitaciones. La falta de capacitación docente, la escasez de espacios adecuados y la insuficiente integración de estrategias psicomotrices en el currículo afectan la socialización infantil. Esto dificulta la adquisición de habilidades como la interacción, la cooperación y la expresión emocional. Por ello, es fundamental fortalecer la implementación de la psicomotricidad en el sistema educativo para potenciar el desarrollo integral en la primera infancia.

Por consiguiente, en la investigación de Jácome (2022) realizada en la Universidad Politécnica Salesiana, titulada Estrategias Metodológicas que contribuyen al desarrollo de la psicomotricidad fina en niños del Subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa George Mason ubicada en el cantón Rumiñahui. Mediante esta investigación se pudieron observar problemas psicomotrices que afectan a la interacción social de los niños para lo cual se implementaron diferentes técnicas que favorezcan el desarrollo de diferentes destrezas, respaldando el progreso y evolución de los niños de acuerdo con su edad.

Por otra parte, el estudio realizado por Baño y Paredes (2023) en la Universidad Técnica de Cotopaxi han identificado los factores que intervienen en el adecuado desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de Educación Inicial, se evidencia que en su mayoría los niños se encuentran en proceso de adquisición de las habilidades psicomotrices y sociales debida a la poca estimulación, por lo cual es primordial que durante esta etapa se brinde una estimulación adecuada, con los recursos y materiales didácticos concretos, permitiéndoles a los párvulos desarrollar al máximo sus habilidades.

En cuanto a la investigación realizada por Narváez (2015) en la Universidad Técnica de Ambato, se ha identificado ciertas deficiencias en las actividades psicomotrices aplicadas por los docentes lo cual influye de manera perjudicial en la socialización de los niños, por lo cual han analizado que ciertas actividades como el teatro infantil ayudan en el desarrollo social de los niños y niñas ayudándoles a los mismos que puedan desenvolverse sin miedo ante un público y poco a poco vayan perdiendo la timidez y tenga mejores relaciones sociales.

En cuanto a la Unidad Educativa Hermano Miguel ubicada en la provincia Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia La Matriz, se pudo evidenciar que las actividades psicomotrices implementadas por los docentes no siempre favorecen adecuadamente al desarrollo social, ocasionando resultados perjudiciales en los vínculos sociales, en la integración, autoestima y autonomía siendo estas las bases fundamentales para el desarrollo social de toda persona.

Formulación del Problema

¿Cómo influye la psicomotricidad en el desarrollo social en los niños de educación inicial?

Justificación del Proyecto

El presente trabajo de investigación se basa en la relación de la psicomotricidad con el desarrollo social en la etapa preescolar, enfatizando como las practicas psicomotrices estimulan las destrezas primordiales como son la empatía, el control emocional y la interacción con los demás.

Además, esta investigación es importante ya que permite comprender la relación de la psicomotricidad en el desarrollo social de los niños en educación inicial, ya que no solo influye en el control y dominio del cuerpo, sino que también incide en la capacidad de los niños para interactuar con su entorno, en control de sus emociones y fortalecer las prácticas sociales esenciales como la cooperación y la comunicación.

Asimismo, esta investigación aporta al campo educativo al proporcionar el diagnóstico sobre la psicomotricidad y el desarrollo social en niños de la primera infancia, Los resultados obtenidos servirán como referencia para futuros estudios, facilitando nuevas investigaciones y la implementación de nuevas estrategias pedagógicas.

Por otra parte, los beneficiarios directos de este proyecto son los niños de 4 a 5 años de educación inicial ya que los resultados del diagnóstico de las áreas en las cuales tienen deficiencias se podrán intervenir a tiempo con actividades psicomotrices que no solamente ayuden a la motricidad sino también a sus competencias sociales, mejorando su interacción con los demás, lo que dará como resultado un mejor ambiente escolar.

En definitiva, esta investigación sobre la psicomotricidad en el desarrollo social de los párvulos de educación inicial es viable gracias a los recursos metodológicos adecuados y a la colaboración del equipo docente de la Unidad Educativa. Este apoyo asegura que los objetivos propuestos sean alcanzables y que los resultados obtenidos puedan generar una ayuda importante a corto como a largo plazo.

Objetivos

General

Diagnosticar la psicomotricidad y el desarrollo social en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Hermano Miguel.

Específicos

- Revisar los contenidos teóricos en los que se enmarca la psicomotricidad y el desarrollo social en la Educación Infantil.
- Aplicar la ficha de observación con indicadores de la prueba de la Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI) adaptado y del currículo de Educación Inicial.
- Analizar los resultados de la investigación y redacción del informe.

Actividades y Sistema de Tareas

Tabla 1

Sistema de tareas con relación a los objetivos planteados

Objetivos específicos	Actividades planificadas	Resultados de la Actividad	Evidencias
Revisar los contenidos teóricos sobre la psicomotricidad y desarrollo social en la Educación Infantil.	<ul style="list-style-type: none"> Indagar en bases de datos como Scopus, Scielo, Redalyc, E-Libro, Latindex, COBUEC, la información pertinente sobre las variables de estudio de la investigación. Seleccionar la información pertinente que en su mayoría sean de los últimos 5 años de publicación, respetando documentos clásicos. 	Informe del marco teórico	Fundamentación científica
Aplicar la ficha de observación con indicadores de la prueba de la Evaluación del Desarrollo Infantil (EDI) Y Del currículo de Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar el instrumento. Preparar los materiales necesarios para aplicar el instrumento. Aplicar el instrumento. Validar el instrumento 	Aplicación de los instrumentos	Fichas de observación aplicada a cada niño/a. Ficha de validación de los especialistas
Analizar los resultados de la investigación y redacción del informe.	<ul style="list-style-type: none"> Analizar cada indicador de la ficha de observación a partir de las tres escalas de evaluación. Se identifican áreas con posibles retrasos o fortalezas en el desarrollo social y psicomotricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Redacción del informe 	Diagnóstico.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Después de analizar varios estudios en Universidades como UPSE, UTN y ULEAM, se han logrado identificar temas similares de los cuales se obtuvo la información más crucial que se presentan a continuación:

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena la autora Granizo (2022) con su tema de investigación La psicomotricidad en el desarrollo social de los infantes de la E.E.B Clara Luz del cantón La Libertad, 2022, el estudio detectó los problemas vinculados con el impacto del desarrollo humano en los distintos ciclos de vida, centrando su atención en los elementos que restringen el proceso de la psicomotricidad en el crecimiento social de los niños. Para examinar esta circunstancia, se emplearon técnicas como cuestionarios, entrevistas y formularios de observación. Los hallazgos mostraron el notable impacto de los maestros en el crecimiento psicomotor de los niños, lo que motivó a la institución educativa a robustecer tácticas para fomentar este sector. Además, se subrayó la relevancia del crecimiento social en los niños, dado que les proporciona más posibilidades de interacción y desarrollo durante toda su existencia.

Por otra parte, en la Universidad Técnica del Norte, las autoras Oña & Pineda (2013) con el tema de investigación Estudio de la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo educativo, psicológico y social de los niños y niñas del primer año de educación básica “José María Velasco Ibarra, teniendo como objetivo principal potenciar en los niños y niñas habilidades esenciales como la coordinación, orientación, equilibrio, conceptos de tiempo y espacial, lateralidad definida, motricidad gruesa y fina, mediante el juego natural durante el día laboral. El uso del Test de Madurez de Lourenço Filho demostró que las profesoras no habían fomentado eficazmente el crecimiento del esquema corporal ni la puesta en marcha de actividades psicomotrices. Frente a esta circunstancia, se elaboró una propuesta en formato de manual, organizado con técnicas, procedimientos y tácticas pedagógicas, resaltando la metodología del Juego-Trabajo. La implementación de esta táctica resultó ser eficaz para potenciar la psicomotricidad y, por ende, impulsar el crecimiento social de los niños.

Por consiguiente, en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, la autora Párraga (2017) con el tema La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del primer año de la unidad educativa Manuel Espinales Santana, cantón el Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2017-2018, el estudio demostró que uno de los principales desafíos en la educación temprana es el atraso en el progreso de la coordinación motora, lo que puede impactar de manera considerable en la habilidad de los niños y niñas para manejarse de forma independiente y segura en su ambiente. En este contexto, el propósito de la investigación fue establecer la influencia del desarrollo psicomotriz en el área socio afectiva de los niños, teniendo en cuenta que el movimiento y la interacción con el ambiente son fundamentales para la formación de conexiones emocionales y sociales en este periodo. Basándose en los resultados obtenidos, se resaltó la relevancia de aplicar tácticas educativas que fomenten eficazmente el crecimiento psicomotor, fomentando actividades recreativas y organizadas que posibiliten a los niños potenciar sus destrezas motoras y, simultáneamente, optimizar sus relaciones con sus compañeros y adultos.

Los estudios analizados destacan la estrecha relación entre la psicomotricidad y el desarrollo social en la infancia, evidenciando la importancia de estrategias pedagógicas adecuadas para fortalecer ambos aspectos. Se identifica que la falta de estímulo en el desarrollo motor puede afectar la socialización, la autonomía y la seguridad de los niños en su entorno. Además, se resalta la necesidad de integrar metodologías lúdicas y organizadas que potencien sus habilidades motoras y promuevan una mejor interacción con los demás.

Enfoque Pedagógico

Constructivista

Para la investigación titulada Psicomotricidad en el Desarrollo Social en niños de Educación Inicial, con el objetivo de diagnosticar la psicomotricidad en el desarrollo social de los niños, se trabajó bajo el enfoque pedagógico constructivista, puesto que es adecuado porque permitió comprender como la psicomotricidad influye en el desarrollo social.

Piaget (1964) considera que los niños aprenden a través de la exploración de su entorno, lo que se ajusta con la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo y

social, enfatizando la conexión entre el desarrollo motor y cognitivo y que los niños generan nuevos conocimientos a través de la interacción con los demás.

Fundamentación Teórica

PSICOMOTRICIDAD

En este apartado se describe a profundidad los fundamentos teóricos esenciales sobre la psicomotricidad, proporcionando un marco comprensivo que sustenta esta investigación.

Definición

El concepto de psicomotricidad se enfoca en la integridad del individuo, considerando la interrelación entre cuerpo y mente. Este enfoque permite el desarrollo de habilidades y destrezas que facilitan al individuo conocer, explorar y comprender su entorno.

Desde su nacimiento, el ser humano se relaciona con su entorno, siendo crucial completar todos los procesos de maduración para un desarrollo integral óptimo. Entre estos procesos, el ejercicio desempeña un papel fundamental. A través del movimiento, ya sea grande o pequeño, los niños desarrollan la coordinación necesaria para entender el mundo que los rodea, realizar experimentos y establecer una base sólida para el desarrollo cognitivo y del lenguaje. (Aguilar, 2021)

Para Meléndez et al. (2010) la psicomotricidad es un concepto que se deriva de dos vocablos: "psico" y "motricidad". El término "psico" se refiere al estudio del pensamiento y las emociones, mientras que "motricidad" se centra en el desarrollo motor y los movimientos de un individuo. En consecuencia, la psicomotricidad se encarga de estudiar el desarrollo motor en estrecha relación con las emociones y el pensamiento. Esto implica que el cuerpo y el entorno están en constante interacción, influyendo así en los mecanismos cognitivos y psicosociales de la persona.

Faas (2018) describe como el estudio del desarrollo humano en todas sus dimensiones, desde la gestación hasta la muerte, implica necesariamente la interpretación de los aspectos afectivos, sentimentales, emocionales, cognitivos, sociales y psicomotrices que se despliegan cronológicamente a lo largo de su ciclo de vida. Por tanto, resulta

indispensable analizar de manera integral y saludable a niños, considerando que atraviesan por cambios significativos en su evolución.

Por consiguiente, la psicomotricidad se presenta como la conexión profunda entre el individuo y los elementos esenciales de su existencia: las emociones, el conocimiento y el movimiento del cuerpo humano, lo que permite al individuo explorar y desarrollar plenamente todas sus habilidades, tanto a nivel psíquico como motriz, alcanzando así su máximo potencial.

Al comprender que el desarrollo humano se da de manera continua desde la gestación hasta la muerte, se hace evidente la importancia de analizar cada una de sus dimensiones de manera integral. La psicomotricidad, al estudiar la relación entre el movimiento, las emociones y el pensamiento, proporciona herramientas valiosas para el crecimiento armónico del individuo, influyendo positivamente en sus procesos cognitivos y psicosociales. Por ello, su estudio y aplicación resultan esenciales en diversos ámbitos como la educación, la psicología y la rehabilitación, contribuyendo al bienestar general de la persona y su adecuada adaptación al entorno.

Áreas de la Psicomotricidad

Las áreas de la psicomotricidad comprenden diversas dimensiones del desarrollo humano, las cuales son abordadas mediante la práctica y la intervención psicomotriz, dichas áreas se entrelazan debido a que el desarrollo psicomotor engloba aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales de manera integral. Las áreas de la Psicomotricidad se dividen en las siguientes:

Esquema Corporal

Navarro (2020) plantea que el conocimiento y la percepción mental que una persona tiene de su propio cuerpo juegan un papel fundamental en el desarrollo infantil. Este entendimiento permite a los niños identificarse con su cuerpo, expresarse a través de él y utilizarlo como medio de contacto con el mundo que los rodea. Además, sirve como base fundamental para el desarrollo de otras habilidades y el aprendizaje de conceptos básicos como adelante-atrás, adentro-afuera, y arriba-abajo, los cuales están directamente relacionados con su experiencia corporal.

Para resumir, el conocimiento del propio cuerpo permite a los niños identificarse, expresarse y utilizarlo para interactuar con su entorno. Este entendimiento es crucial para

el aprendizaje de conceptos espaciales y direccionales básicos como adelante-atrás, adentro-afuera y arriba-abajo. A través de la experiencia corporal, los niños adquieren nociones espaciales fundamentales que sirven de base para el desarrollo de otras habilidades cognitivas y motoras. Este proceso no solo contribuye a su aprendizaje, sino que también fortalece su autonomía y confianza, facilitando una integración armónica con el mundo que los rodea.

Lateralidad

Navarro (2020) afirma el predominio funcional de un lado del cuerpo, según se afirma, está determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Este concepto desarrolla las nociones de derecha e izquierda utilizando el cuerpo como referencia, fortaleciendo así la ubicación como base fundamental en el proceso de lectoescritura.

En otras palabras, el predominio funcional de un lado del cuerpo, influenciado por la supremacía de un hemisferio cerebral, facilita el desarrollo de las nociones de derecha e izquierda utilizando el propio cuerpo como referencia. Este proceso fortalece la habilidad de ubicación espacial, crucial para el aprendizaje de la lectoescritura. Al utilizar el cuerpo como referencia para diferenciar la derecha de la izquierda, los niños fortalecen su capacidad de ubicación, lo que resulta esencial para la adquisición de habilidades como la lectoescritura. Este proceso no solo contribuye al desarrollo cognitivo, sino que también facilita un aprendizaje más estructurado y preciso, permitiendo a los niños desenvolverse con mayor seguridad en su entorno.

Equilibrio

Para Montesdeoca (2015) el equilibrio es la capacidad que posee el estudiante para adquirir una posición corporal y equilibrio en su cuerpo, permitiéndole orientarse adecuadamente desde su posición actual.

Referirse al equilibrio del ser humano remite a la concepción global de las relaciones ser-mundo. El "equilibrio-postural-humano" es el resultado de distintas integraciones sensorio-perceptivo-motrices que (al menos en una buena medida) conducen al aprendizaje en general y al aprendizaje propio de la especie humana en particular, y que, a su vez, puede convertirse, si existen fallos, en obstáculo más o menos importante, más o menos significativo, para esos logros.

En definitiva, la capacidad de adquirir una posición corporal y equilibrio es fundamental para que el estudiante pueda orientar su cuerpo de manera efectiva desde cualquier ubicación específica. el equilibrio postural humano es el resultado de la integración de procesos sensoriales, perceptivos y motrices, los cuales desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje y el desarrollo. Un adecuado control del equilibrio facilita la adquisición de habilidades motoras y cognitivas, mientras que sus deficiencias pueden representar un obstáculo en el proceso de aprendizaje.

Estructuración Espacial

Sánchez y Benítez (2014) plantean que la comprensión del espacio y del tiempo se manifiesta en la exploración del espacio vital, avanzando gradualmente a través de los conceptos de proximidad, separación, posición y direccionalidad, utilizando el cuerpo como punto de referencia.

Por lo tanto, se entiende que los niños desarrollan la comprensión del espacio y del tiempo a través de la exploración activa de su entorno físico. Al utilizar el cuerpo como punto de referencia, se adquieren nociones esenciales como proximidad, separación, posición y direccionalidad, que permiten una mejor orientación y relación con el espacio vital. Este proceso no solo favorece la autonomía y la interacción con el entorno, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y motoras clave para el aprendizaje y la adaptación a nuevas experiencias.

Tiempo y Ritmo

Como afirma Navarro (2020) las nociones se desarrollan mediante movimientos que siguen un orden temporal específico. Se pueden distinguir varias nociones temporales, tales como la velocidad del movimiento (rápido o lento), la orientación temporal (antes y después), y la estructuración temporal que se vincula estrechamente con el espacio. Esta última implica la conciencia de los movimientos en relación con el entorno físico, como por ejemplo cruzar un espacio al ritmo marcado por una pandereta, guiándose por el sonido correspondiente.

Por lo cual, las nociones temporales se construyen a través de movimientos que siguen un orden temporal específico. Esto incluye el desarrollo de conceptos como rápido y lento, la orientación temporal con nociones de antes y después, y la estructuración temporal vinculada estrechamente al espacio, como la conciencia del movimiento en

relación con estímulos auditivos, como el ritmo de una pandereta. Esta integración entre tiempo y movimiento no solo facilita la adaptación al entorno, sino que también fortalece habilidades cognitivas y motoras, contribuyendo al aprendizaje y a la interacción efectiva con el mundo que nos rodea.

Motricidad Gruesa

Desde la perspectiva de Pacheco (2015), la motricidad gruesa se define como la capacidad de coordinar los grandes grupos musculares para realizar acciones como saltar, bailar y correr. Por esta razón, es fundamental que esta habilidad se fomente desde edades tempranas, de manera adecuada a cada etapa del desarrollo infantil, evitando imposiciones o prácticas bruscas.

En tal consecuencia la psicomotricidad gruesa corresponde aquellos movimientos que requieren del uso de grandes grupos musculares y su respectiva coordinación con las funciones cerebrales, por ejemplo, la habilidad de caminar requiere del movimiento de las extremidades inferiores para desplazarse, el balanceo de las extremidades superiores para aportar al equilibrio, la coordinación ocular para trazar la ruta que se sigue en el movimiento.

Motricidad fina

Pacheco (2015) menciona que la motricidad fina es la habilidad para utilizar los pequeños músculos y realizar movimientos muy específicos, como arrugar la frente, apretar los labios, cerrar el puño, recortar, y cualquier acción que requiera la precisión de las manos y los dedos. Este tipo de coordinación implica un alto grado de maduración neurológica, influenciada por diversos factores como el aprendizaje, la estimulación, la madurez y las capacidades individuales de cada niño, según su edad.

Por consiguiente, el dominio sobre el movimiento de los dedos de las manos es el principal objetivo de la estimulación de la psicomotricidad fina, que son las más indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues permiten al infante explorar y conocer los objetos que se encuentran a su alrededor.

Tipos De Psicomotricidad Infantil

La psicomotricidad infantil se entiende como la interrelación entre las funciones motoras, cognitivas y afectivas, juega un papel crucial en el desarrollo integral del infante.

Martínez (2014) argumenta que la psicomotricidad infantil se divide en tres tipos: Educativa, Reeducativa y Terapéutica.

La Psicomotricidad Educativa

La psicomotricidad educativa está dirigida a niños de 1 a 6 años y les ofrece variedad de opciones que favorecen la creación de vínculos, la exploración, la mejora del movimiento, la comunicación, el reconocimiento de las normas, la expresión de las emociones facilita la capacidad de concentración, comunicación, relación; y, fortalece la autoestima y la autonomía. Estimula la creatividad como medio de expresión y les brinda herramientas para la solución de problemas. (Martínez, 2014).

Mendiarras (2008) define la psicomotricidad educativa como una forma de entender la educación, basada en la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras disciplinas), que pretende conseguir la globalidad del niño (desarrollo equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior (mundo de los objetos y mundo de los demás), el centro de atención es el niño y los principales ejes son la actividad y la relación. Si el maestro emplea bien estos ejes, ofreciendo diferentes oportunidades de enriquecimiento personal de los niños. Se trata de ajustar la metodología a la madurez de los pequeños y al proceso de aprendizaje, tomando como base la experiencia vivida por ellos.

En pocas palabras, les ofrece variedad de opciones que favorecen la creación de vínculos, la exploración, la mejora del movimiento, la comunicación, el reconocimiento de las normas, la expresión de las emociones facilita la capacidad de concentración, comunicación y relación, fortalece la autoestima y la autonomía. Estimula la creatividad como medio de expresión y les brinda herramientas para la solución de problemas. la psicomotricidad no solo se limita al ámbito educativo, sino que también tiene aplicaciones en la prevención, reeducación y terapia, lo que amplía su campo de acción y su impacto en el bienestar y desarrollo integral del individuo. Al considerar la interacción entre conocimiento, emoción y movimiento, esta disciplina se convierte en una herramienta valiosa para potenciar la expresión, la socialización y la corporeidad del sujeto, adaptándose a diversas necesidades y contextos educativos y terapéuticos.

Beneficios de la Psicomotricidad en el Desarrollo Social

La psicomotricidad se ha destacado como una disciplina crucial que integra el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los individuos. Sus beneficios abarcan desde el

fortalecimiento de habilidades motoras hasta la mejora en la capacidad de comprensión y exploración del entorno.

Según Masabanda y Tayo (2018) plantean como la psicomotricidad juega un papel fundamental en la vida de los niños, cuando un niño experimenta un adecuado desarrollo psicomotriz, se observan una serie de beneficios que contribuyen significativamente a su bienestar general y al florecimiento de sus habilidades y capacidades. Estos beneficios se manifiestan en diversos ámbitos: motor, cognitivo, social y afectivo.

La educación psicomotriz es fundamental, ya que contribuye al desarrollo integral de niños, desde una perspectiva tanto psicológica como biológica, los ejercicios físicos no solo aceleran las funciones vitales, sino que también mejoran significativamente el estado de ánimo. (Pacheco, 2015)

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican al correr, saltar o al jugar con la pelota. Mediante estos juegos los niños desarrollan habilidades correspondientes a las diferentes áreas, por ese motivo ofrece muchos beneficios a los niños. (Maestra Kiddys House, 2013).

- Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.
- Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.
- Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.
- Ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
- Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.
- Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño.

- Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.
- Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.
- Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal.
- Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.
- Reafirma su auto concepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades. (Maestra Kiddys House, 2013).

En síntesis, la psicomotricidad proporciona al niño las herramientas necesarias que le permiten ser parte de la sociedad, generar lazos afectivos con los demás y lo más importante, desarrollar la confianza en sí mismo, lo cual le permita estar seguro. Los múltiples beneficios de la psicomotricidad, señalados por diversos autores, abarcan desde el aprendizaje de esquemas corporales hasta el desarrollo de hábitos que mejoran la memoria, la atención y la creatividad. Asimismo, permite a los niños comprender conceptos espaciales y temporales, interactuar con su entorno de manera efectiva y establecer relaciones afectivas con los demás. En este sentido, la educación psicomotriz se convierte en una herramienta fundamental para potenciar las habilidades necesarias que les permitan integrarse plenamente en la sociedad, fomentando su autonomía y seguridad personal.

DESARROLLO SOCIAL

En esta sección se exploran en detalle los fundamentos teóricos esenciales del desarrollo social, proporcionando un marco comprensivo y claro que sostiene esta investigación. Se exponen las teorías más relevantes y los estudios previos que subrayan la importancia de desarrollo social en niños y como se relacionan en el contexto educativo.

Definición

Suárez y Vélez (2018) consideran los distintos procesos de interrelaciones en el medio donde se desarrollan diversos comportamientos y actitudes, siendo de gran importancia el desarrollo social ya que es un proceso dinámico. Así se comprende que la educación

de un individuo es una constante interacción con el entorno que los rodea. Dicha interacción con un ambiente propio facilita el desarrollo personal y la competencia cognitiva.

Pabón (2017) plantea el cómo en la sociedad es preciso dar más importancia a las relaciones sociales las cuales se desarrollan en otros modos de vida dentro de un grupo. Desde edades tempranas aprendemos a crecer dentro de la sociedad, dicho proceso en el cual se aprende a ser un miembro más. Siendo aquí donde se adquieren normas de convivencia junto con valores, costumbres, habilidades, creencias, etc. Ya que todas inician en la interacción, por lo tanto, el individuo debe ser participe activo de cada una de estas.

Isaza (2016) define el desarrollo social es el área en la que los niños aprenden a socializar y a establecer vínculos consigo mismos y con los demás, lo que les permite alcanzar la autonomía en su desarrollo integral. Las habilidades sociales se desarrollan de manera gradual a través de las experiencias que los niños viven desde la primera infancia, tanto en el núcleo familiar como en el entorno escolar.

De esta manera se comprende que el desarrollo social es un proceso vital y dinámico en la existencia del ser humano, pues le facilita la interacción activa con su ambiente y, a su vez, promueve su desarrollo personal y cognitivo. Este proceso no sucede de forma aislada, sino que se edifica mediante vivencias constantes en diversos entornos de socialización, como el hogar, la escuela y la comunidad, donde las personas adquieren competencias, valores, normas y tradiciones que resultan fundamentales para su incorporación en la sociedad.

Desde la niñez, la relación con la familia juega un papel fundamental, dado que en este núcleo fundamental se forjan las primeras conexiones emocionales y se crean los cimientos de la identidad social del infante. Conforme el niño se desarrolla, la escuela se transforma en un lugar esencial en el que expande su red de interacciones, aprende a coexistir con sus compañeros, respeta las reglas y normas grupales, y potencia sus habilidades comunicativas y emocionales. Igualmente, la comunidad y otros contextos sociales brindan posibilidades para fortalecer estas competencias, promoviendo la habilidad para ajustarse y colaborar en diversas circunstancias de la vida diaria.

Las autoras están de acuerdo en que el desarrollo social no solo favorece la autonomía e independencia del individuo, sino que también juega un papel crucial en la formación de lazos emocionales fuertes y en la habilidad para construir relaciones interpersonales de relevancia. La socialización no se restringe a la simple coexistencia, sino que conlleva un proceso dinámico de aprendizaje y adaptación, en el que el niño asimila normas de conducta, fomenta la empatía y entiende la relevancia del respeto y la cooperación en la vida comunitaria.

Así pues, es crucial robustecer las relaciones sociales desde la temprana infancia, dado que estas constituyen el fundamento para un desarrollo equilibrado y completo. La habilidad de un niño para relacionarse positivamente con su entorno impactará directamente en su salud emocional, su autovaloración y su triunfo en diferentes aspectos de su vida. Por lo tanto, fomentar desde los primeros años espacios de interacción saludables y enriquecedores no solo promueve el desarrollo personal, sino que también ayuda a edificar sociedades más unidas y solidarias, en las que la coexistencia armónica y el respeto recíproco sean elementos esenciales del crecimiento humano.

Teorías Del Desarrollo Social

Se destacan tres teorías principales que describen el desarrollo social en la infancia: la teoría psicosexual, la teoría del aprendizaje social y la teoría sociocultural. Todas ellas ofrecen distintas y valiosas opiniones sobre cómo los niños se desenvuelven en su entorno. Sin embargo, para este estudio se seleccionó únicamente la teoría sociocultural, debido a su relevancia para el presente proyecto.

Teoría sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1979) declara al individuo como un ser esencialmente social y al conocimiento como un producto de la interacción social. Sostiene que el aprendizaje ocurre a través del intercambio y la colaboración, destacando la participación de los niños en su entorno para desarrollar sus competencias. El desarrollo cognitivo es el resultado del aprendizaje colaborativo. Argumenta que los estudiantes progresan en su conocimiento mediante la mediación y la interacción con su entorno, formando así su perfil de vida.

Guerrero (2015) señala que no es más que la separación entre el verdadero nivel de desarrollo, definido por la habilidad para solucionar de manera autónoma un problema, y

el nivel de desarrollo potencial, definido por la solución de problemas bajo la orientación de un adulto o en cooperación con otro compañero más competente.

Silva et al. (2024) menciona que la teoría sociocultural de resalta la relevancia de las interacciones sociales y el entorno cultural en el progreso cognitivo de los niños, siendo el aprendizaje no solo un proceso independiente o personal, sino que es mediado socialmente.

Se comprende que el aprendizaje es fundamentalmente social y colaborativo, resaltando que la interacción con otros individuos es un elemento crucial para el crecimiento cognitivo y personal. Se sostiene que el conocimiento no se obtiene de forma individual, sino que se edifica mediante el intercambio con otras personas, lo que facilita una asimilación gradual de instrumentos cognitivos y culturales. Su teoría del desarrollo sociocultural subraya que el proceso de aprendizaje se da en un entorno social y que el lenguaje y la mediación de los demás son esenciales para la formación del pensamiento.

En este contexto, el aprendizaje no es meramente un procedimiento personal, sino una actividad grupal donde la cooperación y la interacción social impulsan el desarrollo y la independencia del alumno, subrayando que el desarrollo humano es un proceso activo que necesita guía, respaldo y participación en un ambiente social que promueva la generación de conocimiento.

Áreas de Desarrollo Infantil

El desarrollo infantil es un concepto multidimensional que engloba el desarrollo cognitivo, motriz y socioafectivo. Sin embargo, para esta investigación se abordará a profundidad el concepto del desarrollo socioafectivo.

Desarrollo Socioafectivo

Charapaqui y Escobar (2017) consideran que el desarrollo socioafectivo como una dimensión crucial en la evolución infantil, facilitándoles integrarse completamente en la sociedad. Este proceso abarca diversos aspectos de socialización, como la formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas esperadas por la sociedad, así como la construcción de una identidad personal única para cada individuo. (p. 28)

El desarrollo socioafectivo se refiere al vínculo emocional o apego que las personas se fortalecen con sus familiares. Este lazo suele formarse entre individuos que tienen una

conexión emocional y que son considerados significativos. En este sentido, durante la infancia, las personas con las que se establecen los primeros vínculos emocionales sólidos son los padres y los familiares cercanos, con quienes se comenta las experiencias diarias. (Muñoz, 2017)

Jiménez (2020) plantea que el desarrollo socioafectivo nos posibilita establecer vínculos, expresar libremente los sentimientos, adquirir comportamientos y normas de convivencia. De acuerdo con lo previamente señalado, se comprende al desarrollo socioafectivo como el proceso que involucra habilidades sociales para poder desenvolverse en cualquier entorno; y por otra parte el aspecto afectivo, que tiene que ver con la capacidad para expresar nuestras emociones y sentimientos de forma afectiva.

En consecuencia, el crecimiento socioafectivo es un proceso esencial durante la infancia, dado que incluye tanto el aspecto social como el emocional, facilitando que las personas alcancen una integración completa y armónica en la sociedad. Este progreso no solo conlleva la habilidad para construir vínculos interpersonales relevantes, sino que también favorece la asimilación de valores, reglas y principios que dirigen la coexistencia en una comunidad. Mediante este procedimiento, los niños aprenden a relacionarse correctamente con su ambiente, entendiendo las dinámicas sociales y potenciando su sensación de pertenencia en diferentes colectivos.

Uno de los elementos fundamentales del crecimiento socioafectivo es la habilidad para establecer vínculos emocionales sólidos y duraderos con los demás. Desde su temprana infancia, los niños forjan conexiones emocionales con sus cuidadores, quienes establecen los cimientos para relaciones interpersonales futuras. Estas interacciones tempranas impactan en cómo la persona aprende a manifestar y controlar sus sentimientos, además de su capacidad para empatizar con los demás. Este proceso también incluye la formación de una identidad personal, dado que, conforme los niños interactúan con su entorno, forjan un autoconcepto robusto, distinguiéndose como individuos singulares con pensamientos, emociones y valores propios.

Por otro lado, es fundamental fortalecer las habilidades de los niños para reconocer, manifestar y manejar sus sentimientos y emociones para su bienestar global. En este aspecto, la educación emocional tiene un rol fundamental, pues proporciona recursos para que los niños aprendan a gestionar sus emociones de forma constructiva, previniendo

reacciones impulsivas y promoviendo el autocontrol. Una correcta administración emocional posibilita que las personas se relacionen de manera positiva con su ambiente, disminuyendo disputas y potenciando la coexistencia pacífica.

Adicionalmente, el crecimiento socioafectivo promueve la adquisición de competencias fundamentales para la vida en comunidad, tales como la colaboración, la solución de conflictos y la comunicación asertiva. Estas competencias posibilitan que los niños se comporten eficazmente en diversos entornos, ya sea en el hogar, la escuela o la comunidad. Un crecimiento socioafectivo sano no solo fomenta la estabilidad emocional y la autoconfianza, sino que también incide en la formación de vínculos interpersonales sanos y en la habilidad para ajustarse a nuevas circunstancias.

Habilidades Sociales en la Infancia

Las habilidades sociales en la infancia son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, permitiéndoles interactuar efectivamente con su entorno, durante esta etapa, los niños aprenden a comunicarse, colaborar y resolver conflictos, habilidades que son esenciales para su éxito personal y académico.

Según Almaraz et al. (2019) el desarrollo de los primeros años de vida es esencial para la adquisición de habilidades, destrezas, el comportamiento social y personalidad. Por lo cual las experiencias que se proporcione a los niños deben ser estimulantes en cada una de las áreas, para promover un desarrollo integral.

Michelson (2021) afirma que la habilidad social se desarrolla dentro de un contexto cultural específico, dado que los modelos y formas de comunicación varían entre culturas, edades, géneros y niveles educativos y a pesar de estas diferencias, el objetivo común de adquirir estas habilidades es relacionarse eficazmente con los demás. (p. 28)

Para Buenaño (2017) las habilidades sociales son el conjunto de interacciones que mantienen los individuos dentro de una sociedad, este conjunto de interacciones va a permitir que los niños convivan de forma cordial y amistosa, basadas en reglas aceptadas por todos los integrantes de la sociedad y en reconocimiento por el respeto de todas las personas.

En definitiva, las competencias sociales juegan un papel crucial durante la infancia, pues representan el cimiento para un crecimiento integral que facilite a los niños la interacción

eficaz con su ambiente. Estas competencias no solo promueven la comunicación y la coexistencia, sino que también impactan en la construcción de la identidad personal y en el triunfo tanto en el entorno educativo como en la vida diaria. En los primeros años de vida, los niños empiezan a cultivar habilidades fundamentales como la empatía, la colaboración, la solución de problemas y la manifestación de emociones, elementos que son cruciales para su incorporación a la sociedad.

La etapa de la infancia es primordial para el aprendizaje de estas competencias, dado que es durante este lapso cuando los niños muestran mayor predisposición a las experiencias de socialización y aprendizaje. En este contexto, la interacción con los padres, los profesores y los compañeros de juego se transforma en un elemento crucial para el fortalecimiento de habilidades sociales. Un entorno motivador y enriquecedor ofrece posibilidades para que los niños descubran diversas formas de comunicación, entiendan las reglas de convivencia y elaboren tácticas para la solución de conflictos interpersonales.

También, el desarrollo de competencias sociales ocurre en un entorno cultural particular, lo que significa que elementos como la edad, el género, el grado de educación y las tradiciones de cada comunidad inciden en cómo los niños aprenden a interactuar con los demás. A pesar de estas variaciones contextuales, el propósito principal de las competencias sociales continúa siendo el mismo: facilitar que la persona se comunique, colabore y se ajuste eficazmente a su ambiente.

Considerando que las competencias sociales son fundamentales para el bienestar emocional y el triunfo en el futuro, resulta esencial que desde la niñez se proporcionen vivencias relevantes que promuevan su crecimiento. La aplicación de tácticas educativas enfocadas en la interacción social, el trabajo colaborativo y el control emocional ayuda a potenciar la independencia y la seguridad en los niños, equipándolos para afrontar exitosamente los retos de la vida. En este contexto, es deber de los padres, profesores y la sociedad en su conjunto asegurar un ambiente propicio donde los niños puedan desarrollar sus habilidades sociales de forma integral, fomentando de esta manera su integración eficaz en el contexto escolar, familiar y comunitario.

Preguntas Científicas

- ¿Cuáles son las bases teóricas que explican la psicomotricidad y el desarrollo social en niños de Educación Inicial?
- ¿Qué instrumento se utilizó para evaluar la psicomotricidad y el desarrollo social en los niños de Educación Inicial?
- ¿Qué resultados se alcanzó durante esta investigación para la redacción del informe?

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la Investigación

En la presente investigación de este trabajo se utilizó el enfoque cualitativo para determinar la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo social en los niños de la Unidad Educativa Hermano Miguel.

Rodríguez (2023) afirma que este enfoque de investigación busca comprender en profundidad los significados y experiencias subjetivas de los participantes. En este enfoque, el investigador emplea diversas técnicas para recopilar datos, tales como entrevistas, observación participante, análisis de documentos y grupos de discusión. El objetivo principal es lograr una comprensión más rica y profunda de las vivencias de los participantes y de cómo estos interactúan con el mundo que los rodea.

Fue seleccionado debido a la necesidad de diagnosticar la psicomotricidad y su relación con el desarrollo social en niños de 4 a 5 en Educación Inicial.

Diseño de la Investigación

Para la ejecución de este trabajo se utilizará la investigación de campo para determinar la influencia de la Psicomotricidad en el desarrollo Social de los niños de Educación Inicial en la Unidad Educativa Hermano Miguel.

Para Arias (2006) la investigación de campo es una manera de recolección de datos que se da directamente de los sujetos que están siendo investigados, o de primera mano en donde ocurren los sucesos, esto hace que sean datos fiables, sin manipulación alguna.

Se utilizo la investigación de campo para diagnosticar la psicomotricidad en el desarrollo social de los niños, porque permitió observar y analizar directamente el desempeño de los indicadores evaluados.

Tipo de Investigación

Descriptiva

Se utilizará la investigación descriptiva porque esta permite desarrollar los procesos de observación, estableciendo conclusiones y recomendaciones.

La investigación descriptiva es el tipo de investigación que tiene la función de describir, el fenómeno, población o situación, en el cual se está centrando la investigación,

procurando dar información de cómo, cuándo y dónde, en cuanto se desarrolla el problema de investigación. (Martínez, 2018)

Este diseño de investigación es ideal para estudiar la psicomotricidad en el desarrollo social de los niños de educación inicial, ya que permite documentar de manera detallada las características, comportamientos y habilidades motrices de los niños en su entorno natural.

Método

Inductivo

Para el desarrollo del presente proyecto se utilizó el método inductivo, ya que para Lara (2013) el método inductivo comienza con el análisis detallado de casos individuales y culmina en la formulación de conclusiones universales, que se presentan como leyes, principios o bases de una teoría. A través del razonamiento, se derivan conclusiones generales a partir de eventos o situaciones particulares aceptados como válidos.

De esta manera, el método inductivo permitió analizar el desempeño de los niños según los indicadores relacionados con la psicomotricidad y el desarrollo social, para llegar a una conclusión general que direcciona al resultado del diagnóstico.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Observación

Para este proyecto se utilizó la técnica de la observación que según Castellanos (2017) es un método de investigación que implica observar directamente personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones y situaciones, con el propósito de recolectar información esencial para el desarrollo de una investigación.

Para el diagnóstico se utilizó esta técnica con el respectivo instrumento ficha de observación, construida con diecisiete indicadores; de ellos, cinco indicadores corresponden al área motriz gruesa, cinco al área de motriz fina y siete indicadores al área de desarrollo social, la escala valorativa es la siguiente: riesgo de retraso en desarrollo, rezago en desarrollo y desarrollo normal.

Para la validación de la ficha de observación se utilizó el Instrumento de validación de especialistas que contempla siete criterios de evaluación: (1) Claridad y pertinencia de los

indicadores, (2) Adecuación al contexto de Educación inicial, (3) Cobertura de áreas de desarrollo, (4) Validez de contenido, (5) Facilidad de aplicación, (6) Sugerencias de mejora y (7) Valoración Global. Además, los especialistas deben cumplir los siguientes requisitos: poseer título de cuarto nivel con el número de registro SENESCYT, experiencia profesional con un mínimo de tres años.

Población

La población escogida para el objeto de estudio fueron los niños de Inicial II de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hermano Miguel”, ubicada en el cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. Este grupo ha sido seleccionado porque se encuentra en una fase primordial del desarrollo infantil, en la cual la obtención de destrezas psicomotrices es crucial para la adquisición de habilidades sociales de los niños.

Recopilación y procesamiento de la información

La recopilación y procesamiento de la información se desarrolló mediante tres visitas a la Unidad Educativa a través de la observación sistematizada de niños de 4 a 5 años en entornos tanto dentro del aula como fuera de ella, donde cada niño participo de aproximadamente 30 a 40 minutos, en los cuales se aplicó la ficha de observación con los respectivos indicadores relacionados tanto con la psicomotricidad y el desarrollo social. Consecutivamente la información obtenida fue organizada para identificar resultados y establecer conclusiones sobre la psicomotricidad y desarrollo social en los niños.

Análisis e Interpretación de la Información Recolectada

Posterior a la aplicación de las fichas de observación, la información recolectada se registró en una tabla de Excel, donde se clasificaron según los indicadores establecidos previamente. Se analizaron las descripciones y observaciones cualitativas registradas en las fichas, lo que permitió comprender cómo las dificultades o avances en las diferentes áreas influyeron en la psicomotricidad y la interacción social de los niños.

Tabla 2*Resultados del Área de Desarrollo Motriz Gruesa*

Indicadores	Desarrollo Normal	Rezago en Desarrollo	Riesgo de Retraso en desarrollo	TOTAL
Sube y baja escaleras alternando los pies sin necesidad de apoyo	9	12	10	31
Puede brincar hacia delante con los pies juntos.	10	12	9	31
Brinca con un solo pie hacia adelante tres veces cayendo en el mismo pie	8	12	11	31
Se desplaza lateralmente con agilidad durante juegos o actividades físicas	7	12	12	31
Corre de manera controlada, cambia de dirección y evita obstáculos sin perder el equilibrio	7	14	10	31

Tabla 3*Resultados del Área de Desarrollo Motriz Fina*

Indicadores	Desarrollo Normal	Rezago en Desarrollo	Riesgo de Retraso en desarrollo	TOTAL
Dibuja un cuadrado	12	14	5	31
Escribe dos o más letras - vocales (a, i, e)	19	12	0	31
Dibuja una persona con cuatro o más partes del cuerpo: ojo, nariz, boca, pelo, troco, brazos y piernas	6	13	12	31
Maneja utensillos como cuchara y tenedor de manera independiente y adecuada durante las comidas	25	5	1	31
Construye torres o estructuras con bloques pequeños, demostrando coordinación y control en la manipulación	15	10	6	31

Tabla 4*Resultados del Área de Desarrollo Social*

Indicadores	Desarrollo Normal	Rezago en Desarrollo	Riesgo de Retraso en desarrollo	TOTAL
Puede decir el nombre de dos de sus amigos	20	8	3	31
Entiende y sigue las reglas durante juegos y actividades, respetando a los demás	14	10	7	31
Se puede asear solo (lavarse las manos, cara, etc.)	20	8	3	31
Forma amistades y muestra cariño y cuidado hacia sus amigos y familiares	12	10	9	31
Dice como se siente (feliz, triste, enojado) y entiende como se sienten los demás	17	14	0	31
Demuestra capacidad para resolver pequeños conflictos de manera autónoma o con ayuda del maestro	8	15	8	31
Muestra agrado o desagrado por ciertas cosas o actividades	10	11	10	31

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Indicador 1. Sube y baja escaleras alternando los pies sin necesidad de apoyo.

De los treinta y un niños, nueve subieron y bajaron las escaleras alternando los pies sin necesidad de apoyo, mientras que los doce restantes aún se encuentran en rezago en desarrollo, por otra parte, diez niños se encuentran en riesgo de retraso en desarrollo. El resultado obtenido es preocupante, dado que hay un considerable porcentaje de niños que todavía están en proceso y otros que aún no han logrado desarrollar la destreza, esto indica la importancia de examinar elementos determinantes como la previa estimulación, el ritmo de neuro maduración y el ambiente educativo. La obtención de esta habilidad se basa en la cantidad y calidad de vivencias motoras a las que los niños han sido sometidos, además de las posibilidades de practicar en ambientes apropiados. Desde un punto de vista educativo, es necesaria una intervención que contemple tácticas de estimulación psicomotora enfocadas en el equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular, a través de la incorporación de juegos y actividades motoras en el ámbito escolar, así como lo sostiene Waugh et al. (2024) que la convivencia activa entre cuidadores y niños es fundamental durante el proceso de aprendizaje de subir y bajar las escaleras fomentando un ambiente de aprendizaje donde los niños puedan practicar y mejorar sus destrezas.

Indicador 2. Puede brincar hacia adelante con los pies juntos.

Diez de los treinta y un niños lograron brincar hacia adelante con los pies juntos obteniendo un desarrollo normal, mientras que doce niños están en rezago en desarrollo, en cambio los nueve niños restantes están en riesgo de desarrollo. Este hallazgo indica que el grupo que ha logrado el desarrollo normal ha obtenido la coordinación, el equilibrio y la fuerza requeridos para llevar a cabo el movimiento pero una gran segmento del grupo todavía se encuentra con obstáculos, probablemente debido a elementos como el ritmo individual de crecimiento, la motivación obtenida en el ambiente familiar y escolar, o la presencia de experiencias motrices anteriores así como lo menciona Sasaki & Ishizawa (2022) que la capacidad de saltar con los pies juntos es parte de las destrezas locomotoras más complejas que se desarrollan en los primeros años de vida de los niños, dichas habilidades se pueden dominar a través de la práctica constante y la participación en actividades físicas.

Indicador 3. Brinca con un solo pie hacia adelante tres veces cayendo en el mismo.

En ocho de los treinta y un niños observados se pudo evidenciar que, si lograron alcanzar el desarrollo normal, por otro lado, doce niños se encuentran en rezago del desarrollo, además once niños están en riesgo de desarrollo. Estos resultados indican que un reducido grupo han adquirido habilidades esenciales para la motricidad gruesa. No obstante, la mayoría de los niños se hallan en rezago y en riesgo pueden estar lidiando con varios factores, tales como variaciones individuales en el ritmo de desarrollo, poca estimulación en ambientes familiares o educativos, o posibles problemas motores que necesitan atención particular. Estos hallazgos enfatizan la implementación de estrategias que incorporen juegos y actividades que potencien el equilibrio y la coordinación, garantizando que todos los niños puedan disfrutar de experiencias motoras estimulantes que les faciliten progresar en su desarrollo de forma gradual, así como lo afirma Agustiani et al. (2022) que la manera correcta de estimular a los niños que se encuentran en rezago de esta destreza es a través del juego y actividades como saltar la cuerda las cuáles pueden dar una mayor efectividad del movimiento.

Indicador 4. Se desplaza lateralmente con agilidad durante juegos o actividades físicas.

Siete de los treinta y un niños observados se desplazan lateralmente con agilidad durante juegos o actividades físicas, señalando que se encuentran en desarrollo normal de la coordinación, el balance dinámico y la lateralidad, competencias esenciales para la motricidad gruesa y la preparación para actividades de mayor complejidad, como deportes y juegos en grupo. Mientras, los doce niños en rezago podrían estar lidiando con varios factores que afectan su rendimiento, tales como variaciones en el crecimiento integral, menor exposición a actividades motoras estimulantes o incluso problemas en el control postural y planificación motora. De la misma manera los doce niños restantes se sitúan en riesgo de desarrollo, por lo cual se resalta la importancia de intervenciones enfocadas en proporcionar experiencias motrices significativas, reforzando la confianza y promoviendo la inclusión en actividades físicas grupales, enfocándose en juegos ágiles para formar cualidades físicas como velocidad y resistencia, ya que dichos juegos no solo promueven salud física sino contribuyen al desarrollo cognitivo y social, enriqueciendo las habilidades motoras de los niños. (Zaliznyak, 2022)

Indicador 5. Corre de manera controlada, cambia de dirección y evita obstáculos sin perder el equilibrio.

Siete de los treinta y un niños pueden correr de manera controlada, cambiando de dirección y evitando obstáculos sin perder el equilibrio, a la vez catorce niños se encuentran en rezago en desarrollo, del mismo modo diez niños están en riesgo de desarrollo. Este grupo indica que un pequeño porcentaje de los niños observados tienen acceso a un entorno estimulante para el desarrollo de habilidades motoras complejas, siendo posible que hayan participado en actividades físicas regulares y estructuradas que estimulan la coordinación, el equilibrio y la agilidad. Por otra parte, los niños en rezago y en riesgo de desarrollo enfrentan dificultades para participar en juegos grupales, lo que podría limitar su desarrollo social y emocional, por esto se resalta la priorización de intervenciones con actividades lúdicas así como lo afirman Davies et al. (2024) ya que dichas habilidades mejoran significativamente el equilibrio y el movimiento controlado para la evasión de obstáculos.

Indicador 6. Dibuja un cuadrado.

Doce de los treinta y un niños pueden dibujar correctamente un cuadrado, esto se asocia mayores oportunidades a momento de la práctica o la atención personalizada para potenciar el desarrollo. Mientras que catorce niños aún se encuentran en rezago en desarrollo y de la misma manera cinco niños están en riesgo de desarrollo. Los resultados obtenidos son desalentadores ya que la mayoría no han alcanzado el desarrollo normal al conseguir dibujar un cuadrado, lo que demuestra un desarrollo inadecuado de la motricidad fina, coordinación mano-ojo y percepción visual, posiblemente impulsado por una inadecuada estimulación en su ambiente. Siendo así, resulta crucial aplicar estrategias de apoyo para los niños con retraso, como actividades que potencien la habilidad manual y la percepción espacial, asegurando de esta manera que todos puedan lograr un desarrollo óptimo y justo, así como lo afirman Hong et al. (2021) que se debe brindar un enfoque que aliente a los niños a usar el dibujo como medio de expresión, lo que puede ser de gran ayuda para aquellos que aún se les dificulta formas básicas como los cuadrados.

Indicador 7. Escribe dos o más letras - vocales (a, i, e).

De los treinta y un niños observados quince de ellos lograron alcanzar la destreza de escribir dos o más letras específicamente (a, i, e), reflejando un desarrollo normal en habilidades preescritura. Este hallazgo señala que más de la mitad han logrado un nivel apropiado de motricidad fina, coordinación de la mano con el ojo e identificación visual de las letras, elementos clave en el proceso de lectoescritura. Por otra parte, los doce restantes se encuentran en rezago en desarrollo por lo cual es crucial seguir potenciando estas destrezas a través de actividades recreativas y dinámicas que promuevan la escritura y la discriminación visual. El propósito es consolidar este aprendizaje y simplificar el paso hacia la redacción de palabras completas y frases, así como expresa Fadhilah et al (2023) la escritura temprana es crucial para el desarrollo cognitivo y lingüístico, ya que permite a los niños expresar ideas a través de símbolos.

Indicador 8. Dibuja una persona con cuatro o más partes del cuerpo: ojo, nariz, boca, pelo, troco, brazos y piernas.

De los treinta y un niños observados solamente seis lograron alcanzar el desarrollo normal, esto evidencia que este grupo ha llegado a un nivel esperado en su habilidad para organizar el espacio, coordinar mano-ojo y entender la estructura corporal, lo que constituye un indicador crucial en el progreso cognitivo y artístico de los niños en esta fase. Mientras que trece están en rezago y doce en riesgo. Esto muestra retraso en esta destreza, lo que podría estar relacionado con problemas en la motricidad fina, la percepción visual, o incluso factores emocionales o de concentración. Por lo cual es primordial aplicar tácticas concretas para fomentar su crecimiento, tales como actividades orientadas al dibujo, actividades que potencien la conciencia corporal y el ejercicio recreativo del trazo. Además, Patriau et al. (2022) destacan como las intervenciones estructuradas ayudan a mejorar de manera significativa la representación del cuerpo y las habilidades motrices en los niños, aumentando la certeza con la que ubican las partes del cuerpo.

Indicador 9. Maneja utensillos como cuchara y tenedor de manera independiente y adecuada durante las comidas.

Los treinta y un niños observados veinticinco logran manejar utensillos como cuchara y tenedor de manera independiente y adecuada durante las comidas. Esta observación demuestra que han logrado un nivel esperado de coordinación mano-ojo, fuerza y control en los movimientos requeridos para el uso de estos instrumentos, además de evidenciar hábitos de alimentación autónomos que son fundamentales en su crecimiento integral. Por otra parte, cinco niños están en rezago y solamente uno en riesgo de desarrollo. Esto indica un ambiente inapropiado donde no se ha fomentado tanto la práctica de competencias como la autonomía en las tareas cotidianas, además Babik et al. (2019) exponen que la autonomía en la alimentación genera tanto destrezas motrices como cognitivas, insistiendo en la necesidad de mejorar las estrategias direccionadas a mejorar las habilidades de autoalimentación en todos los niños.

Indicador 10. Construye torres o estructuras con bloques pequeños, demostrando coordinación y control en la manipulación.

De los treinta y un niños observados quince lograron construir torres o estructuras con bloques pequeños, demostrando coordinación y control en la manipulación alcanzando un desarrollo normal, mientras que los diez restantes se encuentran en rezago en desarrollo. Este retraso podría ser resultado de variaciones individuales en el desarrollo, limitado acceso a recursos de manipulación o posibles problemas neuromotores o cognitivos. Para tratar esta circunstancia, es esencial llevar a cabo un monitoreo personalizado, aplicar actividades de estimulación motriz fina como juegos con pinzas, plastilina o ensartado de cuentas, y, si el rezago persiste, considerar una evaluación especializada. La vigilancia constante y la incorporación de métodos pedagógicos distintos potenciarán las capacidades de todos los niños, asegurando un desarrollo balanceado en el campo psicomotor, además Tian et al. (2020) indican que el desarrollo de bloques se relaciona con las capacidades de solución de problemas e interacción social, fundamentales para el crecimiento global.

Indicador 11. Puede decir el nombre de dos de sus amigos.

De los treinta y un niños observados todos han logrado un progreso social y lingüístico a la edad, al tener la habilidad de identificar al menos a dos de sus amigos. Esta capacidad señala que han adquirido la habilidad de reconocer e identificar a sus compañeros en un contexto social, lo que apunta a un nivel apropiado de interacción y afiliación al grupo. La capacidad de todos los niños para llevar a cabo esta actividad sugiere que han adquirido habilidades fundamentales en comunicación verbal y memoria, lo que fortalece su habilidad para construir vínculos emocionales y de socialización en el entorno educativo tal como lo plantea Hartup (2017) la presencia de amigos puede mejorar las habilidades sociales de los niños, que son fundamentales para las relaciones futuras.

Indicador 12. Entiende y sigue las reglas durante juegos y actividades, respetando a los demás.

De los treinta y un niños observados catorce entienden y siguen las reglas durante juegos y actividades, respetando a los demás esto refleja un desarrollo normal, mientras que diez se encuentran en rezago de desarrollo y por último siete niños presentan riesgo de retraso en desarrollo del indicador. El resultado analizado es preocupante, lo que podría estar relacionado con varios elementos, tales como variaciones individuales en el progreso de la autorregulación, ausencia de experiencias anteriores con juegos organizados, problemas para entender las reglas o factores emocionales como la impulsividad o una escasa tolerancia a la frustración. Este retraso puede afectar su incorporación social y su habilidad para involucrarse en actividades colectivas de forma armónica se puede señalar la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje lúdicas ya que comprenden y respetan las normas, evidenciando el manejo de impulsos, consideración hacia los demás y adaptación a las reglas sociales. La adquisición de esta destreza señala que han adquirido competencias esenciales en la autorregulación, la coexistencia y la participación en dinámicas de grupo, elementos esenciales para su crecimiento socioemocional y académico. Este retraso puede afectar su incorporación social y su habilidad para involucrarse en actividades colectivas de forma armónica. Por lo que Santos (2015) resalta la participación de los niños en juegos para que puedan practicar reglas y el respeto y empatía por sus pares, elementos que son esenciales para la socialización

Indicador 13. Se puede asear solo (lavarse las manos, cara, etc.)

Los treinta y un niños evaluados veinte pueden asearse solos (lavarse manos, cara, etc.) logrando un desarrollo normal, mientras que ocho se encuentran rezago en desarrollo, además tres infantes restantes en riesgo de retraso en desarrollo. El resultado obtenido es alarmante ya que se existe una determinada población de infantes que se encuentran en rezago en desarrollo y otros en riesgo de retraso al no alcanzar la práctica. Este logro es un índice crucial del progreso de la autonomía en la temprana infancia, mostrando progresos en la coordinación motora, el entendimiento de las rutinas cotidianas y la incorporación de costumbres de higiene esenciales para la salud y el bienestar. El desarrollo de esta habilidad en todos los niños indica la relevancia del autocuidado. Adicionalmente, este descubrimiento evidencia un adecuado progreso cognitivo y motor para realizar acciones secuenciales y coordinadas, factores esenciales para alcanzar niveles superiores de autonomía en el futuro. Haidar (2023) señala, la internalización de las prácticas de higiene se intensifica mediante la cooperación entre docentes y padres, subrayando la relevancia del modelado de roles y la supervisión.

Indicador 14. Forma amistades y muestra cariño y cuidado hacia sus amigos y familiares.

De los treinta y un niños observados doce pueden formar amistades y mostrar cariño y cuidado hacia sus amigos y familiares indicando un desarrollo normal, mientras que los diez restantes se encuentran en rezago en desarrollo, además que nueve niños en riesgo de retraso en desarrollo. Este resultado sugiere que los niños han adquirido competencias fundamentales en la interacción social, la empatía y el vínculo emocional, lo que promueve su incorporación en el ambiente escolar y familiar. La habilidad para construir vínculos positivos es esencial en la temprana infancia, pues establece los cimientos para una coexistencia armónica y potencia el bienestar emocional. En contraposición, siendo diez infantes muestran un rezago en esta destreza y nueve que se encuentran en riesgo lo que podría estar vinculado a elementos como variaciones en el ritmo de desarrollo socioemocional, experiencias anteriores restringidas en socialización, inseguridad, timidez o problemas en la manifestación de emociones. Además, Hernández et al. (2019) mencionan como los padres y educadores tienen un papel fundamental en apoyar las

interacciones a través de actividades de apoyo emocional, lo que ayuda a los niños a desarrollar competencias sociales vitales para la vida.

Indicador 15. Dice como se siente (feliz, triste, enojado) y entiende como se sienten los demás.

Diecisiete de los treinta y un niños evaluados demostraron que pueden decir cómo se sienten (feliz, triste, enojado) y entienden como se sienten los demás, logrando el desarrollo normal para su edad, mientras tanto un mínimo restante de catorce niños se encuentra en rezago en del desarrollo. Estos resultados demuestran que la mayoría alcanzaron el desarrollo adecuado al tener la habilidad de manifestar sus emociones fundamentales (felicidad, tristeza, ira) y entender las emociones ajenas. Esta competencia es esencial en la temprana infancia, pues posibilita que los niños controlen sus emociones, se comuniquen de manera eficaz y desarrollen empatía, lo que favorece la coexistencia y la solución de conflictos en el ambiente escolar. Por lo cual Guaita et al. (2010) mencionan lo fundamental que son las relaciones familiares para la competencia emocional, la cual influye en la capacidad de los niños para poder reconocer y expresar emociones, además los entornos familiares de apoyo ayudan a mejorar habilidades de comunicación emocional en comparación a otros entornos no tan estables.

Indicador 16. Demuestra capacidad para resolver pequeños conflictos de manera autónoma o con ayuda del maestro.

De los treinta y un niños observados ocho demostraron capacidad para resolver pequeños conflictos de manera autónoma o con ayuda de su maestro obteniendo un desarrollo normal, por otra parte, quince de los niños restantes no alcanzaron de manera óptima esta destreza lo cual hace que estén en rezago en desarrollo. Los resultados obtenidos son positivos ya que la mayoría lograron cumplir de manera exitosa con la destreza esto señala un desarrollo apropiado en competencias de solución de problemas, autocontrol emocional y coexistencia. Esta destreza es crucial en la temprana infancia, pues les facilita manejar conflictos de manera correcta, potenciar su independencia y potenciar su integración social en el ambiente educativo.

Por otra parte, ocho niños que se encuentran en rezago lo que podría estar vinculado con problemas en la gestión emocional, ausencia de tácticas para resolver conflictos,

dependencia desmedida de adultos o patrones de interacción desfavorables en su ambiente familiar o educativo. Este retraso puede influir en su habilidad para manejarse en contextos sociales y provocar frustración o dependencia en la solución de dificultades. Para tratar este escenario, se sugiere fortalecer las estrategias pedagógicas que promuevan la solución pacífica de conflictos, tales como la implementación de juegos colaborativos, la creación de estrategias para solucionar problemas, la conversación dirigida y el refuerzo positivo de comportamientos apropiados. Tal como Porat (2011) menciona como el enfoque de Reggio Emilia promueve la resolución de conflictos a través de la pedagogía democrática, lo que alienta en los niños a dialogar y participar en sus decisiones.

Indicador 17. Muestra agrado o desagrado por ciertas cosas o actividades

De los treinta y un niños evaluados, diez lograron alcanzar el desarrollo normal en mostrar agrado o desagrado por ciertas cosas o actividades, mientras que once niños se encuentran en rezago con esta destreza. Este resultado expuesto es positivo ya que esta habilidad constituye un marcador crucial del progreso socioemocional y cognitivo, dado que conlleva la formación de la identidad, la manifestación de la singularidad y la toma de decisiones, elementos esenciales en la temprana infancia. Adicionalmente, la posibilidad de que los niños expresen agrado o desagrado indica un correcto desarrollo del lenguaje y la comunicación, facilitándoles una interacción más eficaz con su ambiente. Por otro lado, los diez niños que se encuentran en riesgo de retraso en desarrollo en esta destreza demuestran problemas en la manifestación de emociones, falta de confianza, ausencia de experiencias anteriores que promuevan la toma de decisiones o posibles obstáculos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, por lo que Ghazali et al. (2024) indican que permitir que los niños expresen sus gustos y disgustos puede mejorar notablemente su disposición a participar en las actividades de aprendizaje.

El diagnóstico realizado en la Unidad Educativa Hermano Miguel permitió identificar los patrones de interacción socioeducativos y el estado de la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años, evidenciando tanto fortalezas como debilidades. En el área motriz gruesa, se observó que la mayoría de los niños muestran rezago y riesgo en el desarrollo específicamente en habilidades como desplazarse con agilidad durante juegos o

actividades físicas y correr de manera controlada, aunque algunos niños demuestran desarrollo normal en indicadores como subir y bajar escaleras y saltar con ambos pies.

De la misma manera en el área motriz fina, que un grupo presenta complicaciones al momento de dibujar una persona con partes del cuerpo y construir torres con bloques pequeños, sin embargo, un gran grupo presenta dominio en el manejo de utensilios (cuchara y tenedor) a la hora de comer.

Finalmente, en el área de desarrollo social los resultados son mixtos ya que una parte de los niños observados alcanzan el desarrollo normal en indicadores como decir el nombre de sus amigos, asearse solo y expresar como se siente y entender a los demás. De la misma manera la otra parte del grupo se encuentra en rezago o en riesgo de desarrollo en indicadores como, demostrar capacidad al momento de resolver conflictos, mostrar agrado o desagrado y entender normas y reglas al momento de actividades o juegos.

Estos resultados proporcionan que la gran mayoría de niños se encuentra en proceso o no ha adquirido las destrezas adecuadas para su edad esto se podría deber al ritmo de maduración, la falta de estimulación temprana y a espacios inadecuados. Mientras que los niños que presentaron un desarrollo normal solo demuestran que han tenido oportunidades de actividades y juegos estimulantes y a la participación de la familia o cuidadores.

CONCLUSIONES

- Se puede concluir que el análisis y la investigación bibliográfica realizados en el presente proyecto fueron de gran ayuda, ya que los aportes de diferentes autores enriquecen al desarrollo del marco teórico y al entendimiento de varios conceptos con relación a la Psicomotricidad y el Desarrollo Social.
- Con la aplicación de la prueba de EDI (adaptado) se obtuvo información detallada sobre la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo social, puesto que esta herramienta permitió determinar tanto fortalezas como debilidades en la ejecución de los indicadores contemplados en la ficha de observación.
- Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la ficha reflejan que la mayoría de los niños se encuentran integrados en tres fases: en rezago, riesgo en el desarrollo, desarrollo normal, lo que permitió redactar el informe final con información precisa del diagnóstico.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades de la unidad educativa proporcionar una formación continua a los docentes en los enfoques teóricos y prácticos de la psicomotricidad y el desarrollo social.
- Se sugiere a los docentes de Educación Inicial aplicar este instrumento (prueba de EDI) de forma periódica y sistemática para diagnosticar las necesidades de cada niño.
- Se propone a los docentes diseñar e implementar estrategias pedagógicas personalizadas que fomenten un ambiente educativo estimulante que se adapte a las necesidades psicomotrices y sociales.

REFERENCIAS

- Aguilar Guerra, C. J. (2021). *Psicomotricidad Gruesa en Estudiantes del nivel Inicial. Revisión Sistemática* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72169>
- Agustiani, S., Kurniawati, R. M., Rohmah, S. K., Hataul, S., Naruvita, S. R., & Sudarya, A. (2022). Gross motor development through jump rope games for group A children at Ra Al-Istiqomah Gsi institution. *Indonesian Journal of Education*, 3(10), 879-885. <https://doi.org/10.36418/japendi.v3i10.1207>
- Almaraz, D., Coeto, G., y Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. <https://doi.org/10.33010/ierierediech.v10i19.706>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5ª edición). Caracas: Episteme <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/145/43>
- Babik, I., Movva, N., Cunha, AB, y Lobo, MA (2019). Desarrollo de la conducta de autoalimentación en niños con desarrollo típico y aquellos con discapacidades del movimiento de los brazos. *Psicobiología del desarrollo*, 61 (8), 1191–1203. <https://doi.org/10.1002/DEV.21861>
- Baño Chimbo, A. M., & Paredes Paredes, E. N. (2023). El desarrollo psicomotriz en los niños del primer grado de la Unidad Educativa "Cusubamba", Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a9d8f692-767a-4104-955a-bac4ae7aea5d/content>

Barreto, D. C. O. (2018). *Las causas que afectan el desarrollo motriz fino y grueso en los niños y las niñas de transición de la IE San Luis Gonzaga.*

<https://repository.uniminuto.edu/items/c0fea886-f528-4379-9f94-4468da193154>

Buenaño Tituaña, A. (2017). Expresión dramática en las habilidades sociales, en niños y niñas de 5 a 6 años, de la Unidad Educativa Fiscal "Cabo Minacho", Tumbaco - Quito, Período 2016. Quito: UCE.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/42e9cade-bf79-4722-860f-d3c6397a4490/content>

Castellanos, L. (2017). Las técnicas de investigación: la observación. Obtenido de

<https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-deobservacion/>

Charapaqui, L., & Escobar, F. (2017). Interacción familiar y desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial particular "Virgen de Guadalupe". Tesis de pregrado. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Davies, KF, Clarke, S., Martins, R., Rudd, JR y Duncan, M. (2024). El efecto de una intervención gamificada en el hogar para el desarrollo de habilidades de estabilidad en los resultados físicos y cognitivos de niños de 4 a 5 años: un estudio piloto. *Psicología del deporte y el ejercicio* .

<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2024.102636>

Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez* (2a. ED). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Gallardo, E. (2017). *Educación Infantil: Psicomotricidad y Socialización mediante el Juego* (2A. ED.). Málaga, España: Editorial Interconsulting Bureau. S.L. (ICB).

Fadhilah, A. N., Hendratno, H., & Setyowati, S. (2023). Capacidad de Escritura Temprana para la Educación Infantil Utilizando Soportes Metálicos con Sensorio Motor. *REVISTA INTERNACIONAL DE ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN.*

<https://doi.org/10.55677/ijssers/v03i1y2023-24>

- Fernández Rodríguez, & Cristo, R. R. (2006). La psicomotricidad y su educación para el desarrollo de las niñas y los niños a lo largo de la vida. *Luz*, 5(3), 1–11.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165889003>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). Desarrollo de la primera infancia. Unicef para cada infancia: América Latina y el caribe.
<https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Ghazali, AS, Ashari, ZM, Alias, A., y Hardmen, J. (2024). Exploración de cinco años de investigación sobre la conceptualización de la participación infantil desde la perspectiva de la filosofía de la educación infantil temprana: una revisión sistemática de la literatura. *Revista internacional de investigación académica en educación progresiva y desarrollo* , 13 (1). <https://doi.org/10.6007/ijarped/v13-i1/20892>
- Granizo Carriel, G. A. (2022). *La psicomotricidad en el desarrollo social de los infantes de la E.E.B Clara Luz del cantón La Libertad, 2022*. [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena] Repositorio UPSE.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8657/1/UPSE-TGS-2022-0015.pdf>
- Guaita, V. L. (2010). *La evaluación de la percepción de la comunicación emocional de los padres en niños desde la neuropsicología* assessment of the children's perception of the emotional communication of their parents from a neuropsychological perspective*. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18014748009.pdf>
- Guerrero, C. (2015). La Zona de Desarrollo Próximo en la Vida de Vigotsky. Recuperado de: <file:///C:/Users/DELL/Downloads/ZDPVigostky.pdf>
- Haidar, M. (2023). Internalización de la higiene personal y la salud en la primera infancia en el ámbito escolar y familiar. *Kolokium* , 11 (1), 145–152.
<https://doi.org/10.24036/kolokium.v11i1.592>
- Hartup, WW (2017). *Los niños y sus amigos 1* (pp. 130–170). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781315169675-6>

- Hernández Gómez, DC, Martínez Gutiérrez, AL, & Rojas Jurado, G. (2019). *Identidades afrocolombianas de niños y niñas de primera infancia y sus cuidadores: estudio de caso desarrollado en el centro cultural del barrio El Oasis del municipio de Soacha (Cundinamarca)* . 11 (2), 153–178.
<https://doi.org/10.11600/21450366.11.2ALETHEIA.153.178>
- Hernández Sampieri, C., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). McGraw-Hill.
- Hong, SB, Broderick, JT y McAuliffe, CM (2021). Dibujar para aprender: un estudio de caso en el aula. *Early Childhood Education Journal* , 49 (1), 15–25.
<https://doi.org/10.1007/S10643-020-01041-9>
https://revistarealitas.webnode.com.co/_files/2000000320a4b30b451/8_articulo_6_revista_realitas_Vol_1_No_2.pdf
- Isaza Valencia, L. (2016). Una aproximación a los contextos familiar y escolar como posibilitadores del desarrollo social. *Realitas, Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes* , 39-45. Obtenido de
- Jácome Alcívar, J. A. (2022). La importancia de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas de Subnivel II de Educación Inicial (Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana). Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22035/1/TTQ632.pdf>
- Jiménez, M. (2020). Prácticas pedagógicas para afianzar el desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años [Tesis, Universidad Técnica de Machala].
http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16316/1/E11989_JIMENEZ%20CASTILLO%20MIRKA%20LISSETH.pdf
- Lara, E. (2013). Fundamentos de investigación - Un enfoque por competencias. México D.F.: Alfaomega Grupo Editor.
https://www.academia.edu/38297884/Fundamentos_de_Investigacion_lara
- Maestra Kiddys House. (2013). La psicomotricidad. Lima: Grupo Maestra.

- Martínez (2014) Características de la psicomotricidad educativa de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>
- Martínez, C. (2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Martínez, E. (2014). Tipos de Psicomotricidad infantil. Almeida
- Masabanda, W., y Tayo, G. (2018). La psicomotricidad en la educación inicial. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4546/1/PI-000675.pdf>
- Meléndez, H., Cruz, T., Morales, Y., & Lobera, J. (2010). Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Mendiaras Rivas, J. (2008). La psicomotricidad educativa: un enfoque natural. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(2), 199-220.
- Michelson, S. W. (2021). Google. Obtenido de Google: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7686/1/MUTC-000962.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Montesdeoca, G. P. (2015). Psicomotricidad en Educacion Inicial. Quito: Primera Edicion. Obtenido de file:///C:/Users/Zona%20Informatica/Desktop/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf
- Muñoz, L. (2017). La autorregulación y su relación con el apego en la niñez. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Vol. 15(Nº. 2), 907-821. <https://n9.cl/em7el>
- Narvéez Sailema, P. E. (2015). El teatro infantil y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas de la Escuela Alfonso Troya de la ciudad de Ambato. Repositorio

Institucional de la Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/79582cae-1214-43c4-8312-fd63192710ec/content>

Navarro, A. (2020). La psicomotricidad en España [Tesis de posgrado, Universidad de Saragoza]. Repositorio Institucional de Documentos ZAGUAN.

<https://zaguan.unizar.es/record/98020>

Oña Betancourt, M. Y., & Pineda Pineda, K. A. (2013). *Estudio de la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo educativo, psicológico y social de los niños y niñas del primer año de educación básica "José María Velasco Ibarra" de la ciudad de Atuntaqui durante el año lectivo 2012-2013: Propuesta alternativa*. [Tesis de grado, Universidad Técnica del Norte] Repositorio UTN.

<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3308/1/05%20FECYT%201685%20TESIS.pdf>

Pabón Verdezoto, V. E. (2017). *Dinámicas grupales para el desarrollo social de los niños y niñas de 4 a 5 años centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara del cantón Ibarra en el año lectivo 2015 - 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Recuperado de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/6010>

Pacheco (2015). psicomotricidad es Educación Inicial. Quito-Ecuador.

<https://docplayer.es/14068283-Psicomotricidad-en-educacioninicial.html>

Pacheco, G. (2015). Psicomotricidad en Educación Inicial. Algunas consideraciones conceptuales. Ecuador: Primera Edición Quito. Recuperado de

http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf

Párraga Romero, J. F. (2017). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del primer año de la Unidad Educativa "Manuel Espinales Santana", cantón El Carmen, provincia de Manabí, periodo lectivo 2017/2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí].

Repositorio ULEAM.

<https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/2927/1/ULEAM-PARV-0063.pdf>

Patriau, A., Cojan, J., Gauduel, T., Lopez-Vilain, J., Pavon, G., & Gomez, A. (2022).

Mejorar la representación corporal y las habilidades motoras con un programa de educación preescolar: un estudio preliminar. *Children (Basel)* , 9 (1), 117.

<https://doi.org/10.3390/children9010117>

Piaget, J. (1954). *La construcción de la realidad en el niño*. Basic Books.

Piaget, J. (1964). *Six études de psychologie*. Gonthier.

Porat, A. (2011). *Resolución de conflictos entre niños en una clase de jardín de infantes inspirada en el enfoque Reggio Emilia* . <https://arro.anglia.ac.uk/id/eprint/276333/>

Prado Gutiérrez, L. M. (2022). *La psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial en la RED Educativa "Kuska Yachasun" – Ayacucho 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112073/Prado_GLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2707451>

Rodríguez, S. (2023). Enfoque Cualitativo: Definición y Características en Profundidad. *LAB-ES*. https://labes-unizar.es/enfoque-cualitativo-definicion-y-caracteristicas-en-profundidad/?expand_article=1

Sánchez, J., & Benítez, J. (2014). Nociones espacio temporales y bimodal: Análisis de una implementación educativa para alumnos de 3 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 165-177

Santos, SA dos. (2015). *Una experiencia lúdica en la perspectiva del desarrollo motor de la educación infantil* .

https://bdm.unb.br/bitstream/10483/9527/1/2014_SergioAlvesDosSantos.pdf

- Sasaki, R. y Ishizawa, J. (2022). Características del desarrollo del salto entre niños en edad preescolar basadas en la evaluación del movimiento mediante observación. *Japan Journal of Human Growth and Development Research* , 2022 (94), 45–58.
https://doi.org/10.5332/hatsuhatsu.2022.94_45
- Silva, C.J.D., Alexandre, B., Ferronato, R.F., Pontes, F.G.A., y Lima, ODSFC (2024). Vygotsky y el aprendizaje interaccionista social: el papel del lenguaje y el contexto cultural en la educación. *Revista IOSR de negocios y gestión* , 26 (11), 08–18.
<https://doi.org/10.9790/487x-2611090818>
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múner, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 173-198. Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Tian, M., Luo, T. y Cheung, H. (2020). El desarrollo y la medición de la construcción con bloques en la primera infancia: una revisión. *Journal of Psychoeducational Assessment* , 38 (6), 767–782. <https://doi.org/10.1177/0734282919865846>
- Tubón, R. (2019). La estimulación sensorial en el desarrollo motor grueso de niños de 18 a 24 meses (Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Ambato). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29924/2/Tub%c3%b3n%20Tite%2c%20Ruth%20Marianela..pdf>
- Vygotsky, L. (1979). *La Teoría Sociocultural*. Rusia: Pido. Zavala, V.
- Waugh, MA, DeMasi, A., Gonçalves Maia, M., Evans, TN, Karasik, LB y Berger, SE (2024). Enseñanza y aprendizaje en tiempo real: cuidadores enseñando a los bebés a bajar escaleras. *Psicología del desarrollo* . <https://doi.org/10.1037/dev0001713>
- Yamunaque V. (2023). *Desarrollo de la psicomotricidad en la educación inicial: Aportes de los juegos tradicionales en el logro de aprendizaje de las competencias curriculares*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/130788?show=full&locale-attribute=en>

Zaliznyak, A. (2022). Juegos en movimiento como medio de formación de cualidades físicas en preescolares. *Psihologo-Pedagogični Problemi Sučasnoï Školi*, 1(9), 65-71. [https://doi.org/10.31499/2706-6258.1\(9\).2023.279338](https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(9).2023.279338)

ANEXOS

Anexo 1

Ficha de Observación

PRUEBA DE EDI (ADAPTADO)

- Nombre del niño/a: _____
- Edad del niño/a: _____
- Fecha de evaluación: _____ Tiempo: _____
- Evaluadoras: _____

Área de Desarrollo: Motriz Gruesa		Desarrollo Normal	Rezago en desarrollo	Riesgo de retraso en desarrollo
1	Sube y baja escaleras alternando los pies sin necesidad de apoyo.			
2	Puede brincar hacia adelante con los pies juntos			
3	Brincar con un sólo pie hacia adelante tres veces cayendo con el mismo pie			
4	Se desplaza lateralmente con agilidad durante juegos o actividades físicas.			
5	Corre de manera controlada, cambia de dirección y evita obstáculos sin perder el equilibrio.			
Área de Desarrollo: Motriz Fino				
1	Dibuja un cuadrado			
2	Escribe 2 o más letras-vocales (A, I, E)			
3	Dibuja una persona con 4 o más partes del cuerpo: ojos, nariz, boca, pelo, tronco, brazos, piernas, etc.			
4	Maneja utensilios como cuchara y tenedor de manera independiente y adecuada durante las comidas.			
5	Construye torres o estructuras con bloques pequeños, demostrando coordinación y control en la manipulación.			
Área de Desarrollo Social				
1	Puede decir el nombre de dos de sus amigos			
2	Entiende y sigue las reglas durante juegos y actividades, respetando a los demás.			
3	Se puede asear solo (lavarse las manos, cara, etc)			
4	Forma amistades y muestra cariño y cuidado hacia sus amigos y familiares.			
5	Dice cómo se siente (feliz, triste, enojado) y entiende cómo se sienten los demás.			
6	Demuestra capacidad para resolver pequeños conflictos de manera autónoma o con ayuda del maestro.			
7	Muestra agrado o desagrado por ciertas cosas o actividades.			

Anexo 2***Instrumento de validación de especialistas para la Ficha de Observación*****Universidad Técnica de Cotopaxi****Extensión Pujilí****Carrera de Educación Inicial****Instrumento de validación de especialistas para la Ficha de Observación****1. Datos de la investigación***Autores:**Título:**Objetivo:***2. Datos del especialista***Nombres y Apellidos:**Cédula de Ciudadanía:**Título de Cuarto Nivel:**Número de Registro Senescyt:**Institución en la que se encuentra vinculado actualmente:**Correo electrónico:***3. Instrucciones para los especialistas**

Estimado(a) especialista, agradecemos su participación en la validación de la **Ficha de Observación** diseñada para levantar un diagnóstico en niños de educación inicial. Su experiencia y conocimientos son fundamentales para garantizar la validez y confiabilidad del instrumento. A continuación, le presentamos una serie de criterios y preguntas que deberá evaluar. Por favor, marque con una "X" en la escala proporcionada y añada sus comentarios u observaciones en los espacios correspondientes.

Criterios de Evaluación:**1. Claridad y Pertinencia de los Indicadores:**

Evalúe la claridad y pertinencia de los ítems incluidos en la ficha de observación.

Indicadores	Poco claro	Neutral	Muy claro	Observaciones
1.				
2.				
3.				

2. Adecuación al Contexto de Educación Inicial:

Evalúe si los indicadores son adecuados para el contexto de niños de educación inicial (4 a 5 años).

Indicadores	Poco claro	Neutral	Muy claro	Observaciones
1.				
2.				
3.				

3. Cobertura de Áreas de Desarrollo:

Evalúe si la ficha de observación cubre las principales áreas de desarrollo infantil (cognitivo, socioemocional, motor y lenguaje).

Áreas de Desarrollo	Poco cubierta	Neutral	Muy cubierta	Observaciones
1. Motriz Fina				
2. Motriz Gruesa				
3. Desarrollo Social				

4. Validez de Contenido:

Evalúe si los indicadores reflejan adecuadamente los constructos o variables que se pretenden medir.

Indicadores	Poco válido	Neutral	Muy válido	Observaciones
1.				
2.				
3.				

5. Facilidad de Aplicación:

Evalúe si la ficha de observación es fácil de aplicar en un contexto real de aula o entorno educativo.

Indicadores	Déficit	Neutral	Muy fácil	Observaciones
1.				
2.				
3.				

6. Sugerencias de Mejora:

Por favor, indique sugerencias específicas para mejorar la ficha de observación.

1. _____
2. _____
3. _____

7. Valoración Global:

Evalúe de manera global la ficha de observación.

Indicadores	Bajo	Neutral	Muy Alto	Observaciones
1. Calidad				
2. Utilidad				
3. Aplicabilidad				

Agradecimiento:

Agradecemos su valiosa contribución a este proceso de validación. Sus comentarios serán de gran utilidad para mejorar la calidad y efectividad de la ficha de observación.

Firma del Especialista

CC.

Anexo 3

DATOS INFORMATIVOS**1. DATOS PERSONALES****APELLIDOS:** VIZCAÍNO CÁRDENAS**NOMBRES:** TANIA LIBERTAD**CÉDULA DE CIUDADANÍA:** 0501876668**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Latacunga 18 de febrero de 1973**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Pujilí-Barrio Las Cuatro Esquinas**TELÉFONO CONVENCIONAL:** 032141114**TELÉFONO CELULAR:** 0999704172**EMAIL INSTITUCIONAL:** tania.vizcaíno@utc.edu.ec**2. ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS**

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Biología y Química	18-05-2004	1010-04-503917
CUARTO	Master en Ciencias de la Educación, mención: Planeamiento de Instituciones de Educación Superior.	10-09-2002	1020-02-188354
CUARTO	Master en Gestión de la Producción	01-10-2007	1020-07-667218
CUARTO	PhD en Ciencias Pedagógicas	2016-04-06	192177216

3. PUBLICACIONES

Artículos en el área de conocimiento de Educación

Libro "DINÁMICA SOCIO CULTURAL DE LA FORMACIÓN HUMANISTA UNIVERSITARIA"

ISBN (D): 978-9978-395-70-7

4. AÑOS DE EXPERIENCIA LABORAL

27 años

Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas
C.C. 0501876668

Currículo Vitae Estudiantes

DATOS PERSONALES

Apellidos: Borja Dias

Nombres: Eva Magaly

Estado Civil: Soltera

Cedula de ciudadanía: 050425896-3

Nacionalidad: ecuatoriana

Lugar de nacimiento: La Maná, Pucayacu

Fecha de nacimiento: 21 de junio del 2002

Dirección domiciliaria: Latacunga, San Felipe

Teléfono celular: 0989068776

Sexo: Femenino

Correo electrónico institucional: eva.borja8963@utc.edu.ec

Correo electrónico personal: magalyborja21@gmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Unidad Educativa “Guasaganda”

Secundaria: Unidad Educativa “Guasaganda”

Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi

EXPERIENCIA PRACTICA PROFESIONAL

Institución: Unidad Educativa “Hermano Miguel”

Currículo Vitae Estudiante**DATOS PERSONALES****Apellidos:** Caiza Veloz**Nombres:** Stephanny Micaela**Estado civil:** Soltera**Cédula de ciudadanía:** 1723157614**Nacionalidad:** ecuatoriana**Lugar de nacimiento:** Quito**Fecha de nacimiento:** 17 de Julio del 2002**Dirección domiciliaria:** Pintag, Barrio Verdepamba**Teléfono celular:** 0967248221**Sexo:** Femenino**Correo electrónico institucional:** stephanny.caiza7614@utc.edu.ec**Correo electrónico personal:** mickycaizav.2002@hotmail.com**ESTUDIOS REALIZADOS****Primaria:** Unidad Educativa “Gabriel Noroña”**Secundaria:** Unidad Educativa “General Píntag”**Superior:** Universidad Técnica de Cotopaxi**EXPERIENCIA PRÁCTICA PREPROFESIONAL****Institución:** Unidad Educativa “Hermano Miguel”