



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

### **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS EN EL  
PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI,  
EXTENSIÓN LA MANÁ, PERÍODO 2014 – 2015. PROPUESTA DE  
ESTRATEGIA METODOLÓGICA”**

Tesis en opción al Grado Académico de Magister en Planeamiento y Administración  
Educativos

**Autor:**

SALAZAR Arias, Juan Pio

**Tutor:**

PhD Melquiades Mendoza Pérez

LATACUNGA – ECUADOR

Junio - 2015

## **AVAL DEL TUTOR DE TESIS**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, EXTENSIÓN LA MANÁ, PERÍODO 2014 - 2015. PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA”**

De Salazar Arias, Juan Pio con cédula de ciudadanía N.050138953-0 postulante a Magister en Planeamiento y Administración Educativos. Considero que el informe investigativo cumple con los requerimientos establecidos y contiene aportes científico-metodológicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Dirección de Posgrados en Planeamiento y Administración Educativa, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente calificación.

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

**TUTOR DE TESIS**

Latacunga, Junio 2015

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a quienes estuvieron conmigo en los momentos difíciles, brindándome su amor y sabiduría para poder culminar mi trabajo.

Dedico este trabajo de manera especial a mis familiares todos, me han apoyado incondicionalmente, con su presencia y espíritu, siempre brindándome la fuerza necesaria para continuar.

A los docentes que han puesto todo su empeño en brindar sus conocimientos y contribuir a mi formación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por darme la oportunidad de seguir en mi formación académica.

A mi tutor de tesis PhD. Melquiades Mendoza Pérez quien supo encaminarme para lograr mi meta, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mi trabajo académico con éxito.

También agradecer a mis profesores y compañeros que durante todo el tiempo han aportado mucho a mi formación.

¡A todos gracias!

## **AUTORÍA**

Yo, Salazar Arias Juan Pio, con cédula de ciudadanía No. 050138953-0, expreso que los resultados presentados en el informe final de investigación, para la obtención del Título de Magister en Planeamiento y Administración Educativos, es totalmente original auténtico y propio.

Declaro que el contenido, las conclusiones y resultados son de exclusiva autoría personal.

Atentamente

Salazar Arias Juan Pio

050138953-0

**Autor**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

**TÍTULO:**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, EXTENSIÓN LA MANÁ, PERÍODO 2014 - 2015. PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

Autor: JUAN PIO SALAZAR ARIAS

Tutor: PhD Melquiades Mendoza

**RESUMEN**

La tesis que se presenta constituye una síntesis de la experiencia de trabajo del autor en la educación superior, la misma se orienta a dar respuesta a una problemática relacionada con la comprensión de textos académicos para lo cual se aporta una estrategia metodológica de comprensión de textos académicos para la aprehensión del contenido textual que tiene como significación práctica el impacto se muestra en la formación de los profesionales de Licenciatura en Ciencias de Educación, ya que contribuye a perfeccionar el proceso de la comprensión de textos académicos para la aprehensión del contenido textual, se organiza un proceso metodológico para darle tratamiento a la comprensión de textos académicos desde una dinámica reflexiva constructiva del texto.

Los métodos de investigación aplicados y la puesta en práctica de la estrategia permiten corroborar su validez y factibilidad de aplicación para continuar perfeccionando la dinámica del proceso de comprensión en textos académicos.

Palabra clave: comprensión de textos, textos académicos, estrategia metodológica y aprehensión del contenido textual.

# **TECHNICAL UNIVERSITY COTOPAXI**

## **SCHOOLMASTER IN PLANNING AND EDUCATION MANAGEMENT**

### **TITLE:**

**THE READING OF ACADEMIC TEXTS IN THE TRAINING PROCESS  
UNDERSTANDING OF STUDENTS RACE BASIC EDUCATION IN THE  
TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI, SPREAD THE MANNA,  
PERIOD 2014 - 2015 PROPOSAL OF METHODOLOGICAL STRATEGY**

Author: ARIAS SALAZAR JUAN PIO

Tutor: PhD Melquiades Mendoza

### **ABSTRACT**

The present research conducted a study of reading comprehension of academic texts in the training process of students, methodological proposal is limited to reading comprehension and cognitive integration threads that form an organic whole of interdependent phases, and highly complex, since most of the theoretical trends attach great importance to language comprehension level component structure during this process, but not the magnitude of this relationship is needed; Another study which takes into account the variation is imposed, it would be as evolutionary evidence to ontogenetic management information to deepen rather unexplored field of research. and it aims to strengthen reading and writing skills of students, to strengthen reading comprehension and production of written texts.

## **AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Yo, Lcda. MARCIA JANETH CHILUISA CHILUISA con la CI. 050221430-7 CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión de la Traducción del Abstract, con el tema: “LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, EXTENSIÓN LA MANÁ, PERÍODO 2014 - 2015. PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA, cuya autoría es: JUAN PÍO SALAZAR ARIAS y Director PhD MELQUIADES MENDOZA.

Latacunga, junio de 2015.

Lcda. Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa

CI. 050221430-7

## CONTENIDO

<b>AVAL DEL TUTOR DE TESIS</b> .....	ii
<b>AVAL MIEMBROS DE TRIBUNAL</b> .....	
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>AUTORÍA</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	VI
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>AVAL DE TRADUCCIÓN</b> .....	viii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<u>1</u>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>EL PROBLEMA</b> .....	3
1.1 Planteamiento del problema .....	3
1.2 Objetivos de la investigación .....	8
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....	12
2.1 Antecedentes investigativos .....	12
2.2 Caracterización epistemológica del proceso de la comprensión de textos académicos y su dinámica .....	14
<b>CAPÍTULO III</b> .....	27
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	27
3.1 Tipo de investigación .....	27
3.2 Metodología empleada .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	30
<b>ANÁLISIS E INTREPTRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	30
4.1 Caracterización del estado actual de la dinámica del proceso de comprensión de textos académicos en la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi extensión La Maná, Ecuador. ....	30
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.1 Estrategia metodológica de comprensión de textos académicos para la aprehensión del contenido textual. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

Conclusiones parciales:.....	62
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
BIBLIOGRAFÍA.....	65

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Redacción.....	33
Gráfico 2. Habilidades para el procesamiento de la información. ....	34
Gráfico 3. Proceso de análisis crítico.....	35
Gráfico 4. Escritura de un ensayo. ....	36
Gráfico 5. Capacidad de integrar estrategias metodológicas. ....	37
Gráfico 6. Desarrollo de habilidades en la comprensión de textos. ....	38
Gráfico 7. Uso del lenguaje.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 8. Nivel de satisfacción con los profesores....	¡Error! Marcador no definido.

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables. Fuente: Elaboración propia .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Habilidades de redacción. Fuente: Elaboración propia.....	33
Tabla 3. Habilidades para procesamiento de la información. Fuente: Elaboración propia.....	34
Tabla 4. Proceso de análisis crítico. Fuente: Elaboración propia .....	35
Tabla 5. Escritura de un ensayo. Fuente: Elaboración propia.....	36
Tabla 6. Capacidad de integra estrategias metodológicas. Fuente: Elaboración propia .....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7. Habilidades en comprensión de textos. Fuente: Elaboración propia ...	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8. Uso del lenguaje. Fuente: Elaboración propia .....	¡Error! Marcador no definido.

Tabla 9. Satisfacción con los profesores. Fuente: Elaboración propia ..... 40

## INTRODUCCIÓN

En Ecuador las universidades han realizado y realizan esfuerzos para contribuir a desarrollar la comunicación en los estudiantes, con el objetivo de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr una formación profesional de calidad.

La comunicación ha sido estudiada por diferentes autores, tales como: (BAL, 2006), (BUSINESS, 2000), (GARCÍA, 2003), (MALAVÉ, 2006), (REYZÁBAL, 2004), (CARRETO, 2005), (FERNÁNDEZ, 2006) los cuales estudian la comunicación desde diferentes perspectivas y contextos, y coinciden en la necesidad de profundizar en su expresión oral, así como en la expresión escrita.

Los aportes teóricos y metodológicos de los anteriores autores han revelado diferentes propuestas de análisis. Proceso que no puede estar distanciado de los cambios vertiginosos de la sociedad del conocimiento, y de la información que se genera a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la contemporaneidad.

Otros autores, tales como: (HABERMAS, 1982), (HERNÁNDEZ, y otros, 1999), (RIVEIRO, 2000) coinciden en que el proceso de la comunicación es complejo y lo sustentan en teorías de la psicolingüística, de la sociolingüística, de la semántica, de la pedagogía y de la lingüística del texto.

Diversos autores en Latinoamérica concuerdan en que los profesores universitarios no han asumido en su proceso pedagógico, la enseñanza-aprendizaje de estrategias metodológicas necesarias para la comprensión de textos, tendientes a desarrollar habilidades de comunicación en el estudiante-lector.

La formación comunicativa de los estudiantes universitarios es insuficiente para su producción académica desde la reflexión y la criticidad, ante los retos actuales de lograr un proceso formativo de la comunicación acorde a estas exigencias de la contemporaneidad.

**El aporte práctico** de la investigación lo constituye la estrategia metodológica de comprensión de textos académicos para la aprehensión del contenido textual.

**La significación práctica** de la investigación está en el impacto que tendrá en la formación de los profesionales de Licenciatura en Ciencias de Educación ya que contribuye a perfeccionar el proceso de la comprensión de textos académicos para la aprehensión del contenido textual, lo que incide en la satisfacción de las necesidades y exigencias de escuela ecuatoriana.

**La novedad científica** de la presente investigación está en organizar un proceso metodológico para darle tratamiento a la comprensión de textos académicos desde una dinámica reflexiva constructiva del texto.

La tesis se estructura en introducción, cinco capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se presenta el problema y los restantes elementos del diseño teórico de la investigación; en el segundo capítulo referido al marco teórico se realiza la caracterización epistemológica del proceso de comprensión de textos y su dinámica; en el tercero se aborda el marco metodológico de la investigación; en el cuarto los resultados de la caracterización del estado actual del proceso investigado y en el quinto se revela la construcción de la estrategia metodológica de comprensión de textos académicos para la aprehensión del contenido textual y se corrobora el resultado científico aportado desde la aplicación de una encuesta a especialistas y la ejemplificación en un grupo de estudiante.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

Un estudio diagnóstico realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión La Maná aplicado a 26 estudiantes que cursaban el 9no. ciclo de la formación en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, a través de una encuesta y una prueba diagnóstica, permitió que se corroboraron las siguientes manifestaciones externas:

- 1 Insuficiente desarrollo de habilidades para el procesamiento de la información textual.
- 2 Insuficiencias en la construcción coherente de los discursos orales y escritos, en la realización y explicación de las tareas docentes.
- 3 Deficientes procesos constructivos textuales de análisis crítico, lo que genera un pensamiento reproductivo.
- 4 Insuficiente proceso argumentativo expresado en las respuestas dadas a situaciones problemáticas formativas.

Estas manifestaciones externas permiten sustentar la existencia del siguiente problema científico **insuficiencias en el procesamiento de la información proveniente de textos académicos.**

Se define por consiguiente, como **objeto** de esta investigación **el proceso de comprensión de textos académicos.**

En el análisis de la literatura científica se evidenció que existen diferentes perspectivas teóricas con respecto a los estudios en los procesos de comprensión de textos académicos, (conductista, estructuralista, integradora, funcionalista, constructivista), los cuales han sido trasladados desde lo epistemológico en sentido general, a este proceso en específico.

Ello se evidencia en las insuficiencias teóricas y metodológicas que aún existen en el proceso de comprensión de textos académicos, al no expresar la lógica integradora entre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos académicos y el proceso de aprehensión de los contenidos.

De allí que el **campo de acción** de esta investigación es **la dinámica de la comprensión de textos académicos.**

## **b.- ANÁLISIS CRÍTICO**

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora. Así el interés por la comprensión lectora sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión era resultado directo del descifrado: si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática. Sin embargo a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían.

Entonces las causas del bajo nivel de la comprensión lectora, puede ser el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el docente es el dueño del conocimiento, es el centro del proceso Enseñanza aprendizaje, quien impone la autoridad en el aula, entonces los alumnos no serán críticos, reflexivos, capaz de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana.

Los docentes del área de Educación Básica en particular y las demás áreas deben mejorar la labor pedagógica, contribuir a la mejora del clima institucional, tomar más interés y su papel debe ser facilitar el avance de los alumnos dentro de la jerarquía de etapas en donde solos deben descubrir, asimilar y acomodar las conceptualizaciones principales a través de sus interacciones como el ambiente académico.

Un punto que merece atención urgente es la formación y capacitación de docentes preparados para trabajar en las zonas rurales. Zonas muchas de ellas bastantes alejadas e inhóspitas, caracterizadas por la gran incidencia del analfabetismo, el bilingüismo, familias de bajos recursos con usos y costumbres indígenas que hacen más difícil la tarea educativa.

Sin embargo, en nuestra realidad existen docentes intitulados, de otras carreras profesionales, sin vocación pedagógica, quienes se hacen cargo de la enorme masa de alumnos que habitan en las regiones rurales de la sierra y selva. Sin embargo las políticas educacionales han tratado de remediar dicha situación con programas de capacitación a distancia y actualmente lo vienen haciendo los institutos superiores pedagógicos, las Universidades con programas de extensión. Los educandos requieren de profesionales debidamente preparados para las alejadas zonas rurales.

Las causas pedagógicas tienen gran repercusión en la comprensión lectora y lógicamente en el rendimiento escolar, lo constituyen las condiciones que se realiza en el proceso enseñanza – aprendizaje; así se tiene:

El Predominio del método tradicional, Inadaptación de los programas a los intereses de los alumnos, Falta de comprensión maestro alumno, condiciones desfavorables de la infraestructura.

### **c.- PROGNOSIS**

En función de lo expuesto, los problemas que conllevan a la falta de carencia de responsabilidad, hábito de lectura y comprensión, la enseñanza ineficaz es posiblemente la causas más importante de las dificultades en el aprendizaje de los alumnos, y éste se debe a la comprensión lectora. Muchas veces el profesor en su afán de terminar sus programas recargan en forma excesiva los conocimientos que deben comprender y aprender sus alumnos, despreocupándose en consecuencia de que comprendan y asimilen la enseñanza.

Otras veces hace su enseñanza una actividad monótona y aburrida recurriendo en forma exagerada al "dictado", omitiendo la explicación o demostración de algunos contenidos.

La formación de hábitos de lectura es un proceso complejo que debe empezar desde los primeros años y que requiere de la atención de los maestros como de los padres si se desea lograr buenos resultados.

#### **d.- CONTROL DE LA PROGNOSIS**

Los estudiantes en su gran mayoría no tienen un hábito de lectura y mucho menos de comprensión, En el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje.

En el análisis de la literatura científica se evidenció que existen diferentes perspectivas teóricas con respecto a los estudios en los procesos de comprensión de textos académicos, (conductista, estructuralista, integradora, funcionalista, constructivista), los cuales han sido trasladados desde lo epistemológico en sentido general, a este proceso en específico.

Es por éste motivo que se plantea la Propuesta de Estrategia Metodológica para la comprensión de textos académicos en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Educación Básica.

#### **e.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**Campo:** Educación  
**Área:** Educación Básica  
**Aspecto:** Propuesta de Estrategia Metodológica

**TEMA: "LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI,**

## **EXTENSIÓN LA MANÁ, PERÍODO 2014 - 2015. PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA”**

### **DELIMITACIÓN TEMPORAL**

Este proyecto se desarrolló con los estudiantes de la carrera de Educación Básica, período 2014 - 2015

### **DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación se realizó en la Universidad Técnica de la Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión La Maná, que se encuentra ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná.

### **1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incidirá la propuesta de estrategia metodológica en la comprensión lectora de textos académicos en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de educación básica en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná, período 2014 - 2015?

### **1.3.- OBJETIVO GENERAL.**

El objetivo **general de esta investigación** es elaborar una estrategia metodológica de comprensión de textos académicos para la aprehensión del contenido textual.

### **Objetivos Específicos:**

- Caracterizar la comprensión de texto académicos y su dinámica
- Determinar el estado actual nivel de comprensión de textos académicos y su dinámica en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la extensión La Maná
- Argumentar científicamente la estrategia a utilizar para la comprensión de textos académicos en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la extensión La Maná.
- Validar la propuesta de estrategia mediante una incursión en la práctica formativa de la carrera de Educación Básica de la extensión La Maná.
- Interpretar los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de la carrera de Educación Básica de la extensión La Maná.

Para lograr los propósitos que significa la importancia de la lectura de los textos académicos, como un proceso integrador y distintivo de su comprensión textual.

### **1.4.- JUSTIFICACIÓN**

En la actualidad se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el Ecuador. se encuentran en el nivel 0 es decir no saben obtener información, interpretar y reflexionar sobre el texto, igual en la evaluación de la calidad de educación, se expresa que los estudiantes se ubican en ese nivel porque no tienen comprensión lectora ni práctica metalingüística.

Dentro de estos estándares para la formación inicial docente, las competencias lingüísticas son un requisito básico para todos los profesionales de la educación que egresan de su formación inicial docente, independiente de la disciplina y nivel de enseñanza de su futuro ejercicio profesional. La comprensión lectora es considerada una competencia elemental en la formación inicial docente, en tanto constituye parte del "bagaje básico de todos los profesionales de la educación en un nivel suficientemente desarrollado"

En el panorama educativo nacional se mantienen aún tres características específicas que afectando el aprendizaje de lectura, se han prolongado a lo largo del tiempo: la enseñanza que enfatiza el aprendizaje memorístico; la falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura; y la falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura y permiten al alumno seleccionar, organizar e integrar información.

La concepción e importancia de la comprensión lectora es el empleo y la reflexión personal a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial persona, y participar de manera efectiva en la sociedad. Actualmente la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares, para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales.

Por lo tanto se hace importante desarrollar y aplicar una propuesta, que beneficiará directamente a los estudiantes de Educación Básica, quienes serán los encargados de fortalecer y mejorar la estrategia presentada. Fundamentalmente ayudará en la formación de profesionales excelentes, incansables en la formación y creación de un mundo mejor. En tal sentido es urgente consolidar un altísimo trabajo académico que tenga como propósito ir

más allá de la simple pretensión academicista, sino que trascienda al hombre para que sea competente, competitivo y sobre todo forjador de un nuevo mundo.

Este proyecto será factible por que recoge la realidad situacional a través de un diagnóstico realizado a los actores principales de ésta investigación.

Con este proyecto investigativo se tendrá la visión suficiente y las herramientas para mejorar el nivel de comprensión y lectura de los estudiantes que en su gran mayoría no lo suelen hacer considerándolo insignificante.

Finalmente, es pertinente y muy importante, el poder contribuir de una u otra manera, será el principio del cambio anhelado, puesto que todos estamos viviendo en esta sociedad en la cual necesitamos unos de otros.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos.

El estudio de la literatura referente al tema de investigación permitió revelar los siguientes antecedentes de investigación:

“La lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura en los alumnos de octavo noveno y décimo año de Educación Básica del colegio “Alfredo Albornoz Sánchez”, de Bolívar provincia del Carchi. Propuesta alternativa” Moreno Loza Sonia Amparito Monro y Oñate Rosa Virginia (2010)

Esta tesis aborda aspectos de vital importancia referidos a la lectura y su comprensión pues desarrollados los objetivos del trabajo de investigación se concluye que con la lectura comprensiva, los estudiantes se vuelven creativos, críticos porque no solo se limitan a escuchar sino a reflexionar y a expresar sus sentimientos. Al aprender a leer, los alumnos están en condiciones de opinar y realizar análisis y síntesis de lecturas, crear historias recreativas con grandes fantasías, hacer muy expresivos, a perder la timidez, a convertirse en actores del conocimiento y no en simples espectadores. Por esta razón se hace necesario que practiquen técnicas de lectura y desarrollen la creatividad. La lectura es una destreza mental a desarrollar en los estudiantes, por lo tanto los maestros debemos difundir el amor a esta. La lectura es interminable, creativa, abierta, integradora y comprensible; por lo tanto

se deben aprovechar estas características para hacer del proceso de enseñanza aprendizaje un momento divertido, de gusto y de compatibilidad entre maestros y alumnos.

“Aplicación de lectura crítica en los procesos de enseñanza - aprendizaje para los estudiantes de segundo año especialización lengua y literatura Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil. Propuesta de guía de métodos andrológicos” Carmen Baquerizo Matute (2012)

En esta tesis se señala que los docentes enfrentan serios conflictos, con respecto al bajo nivel académico y cultural que tienen los estudiantes universitarios, esto se debe, al deficiente desarrollo de las habilidades en lectura crítica y el razonamiento lógico, en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes.

Sustenta que la lectura como técnica de enseñanza, es una herramienta clave para desarrollar habilidades en comprensión lectora, crítica reflexiva y su desarrollo en el medio en el que se desenvuelven. Los docentes no han formado una cultura lectora que los motive a desarrollar hábitos de lectura diaria, deben aplicar nuevas metodologías, técnicas y soluciones didácticas andragógicas basada en nuestras realidades socio-culturales, para hacer de la lectura un hábito y un placer.

El trabajo de investigación inicia ubicando en un contexto, las causas y consecuencias del problema, los objetivos a alcanzar, un marco teórico fundamentado en ciencias cognitivas de aprendizaje que reforzará las definiciones de las dos variables estudiadas, la variable independiente lectura crítica, la primera variable dependiente procesos de aprendizaje, la segunda variable dependiente, propuesta guía de métodos andragógicos.

Como se puede apreciar los dos antecedentes aportan aspectos esenciales para la investigación que se realiza en tanto apuntará a tratar metodológicamente la comprensión lectora de textos académicos, lo que se constituye en un aprendizaje de suma importancia para los docentes en formación.

## **2.2 Caracterización epistemológica del proceso de la comprensión de textos académicos y su dinámica.**

La formación en el proceso de comprensión de textos se constituye en una prioridad, actualmente, en el contexto educativo ecuatoriano, por ser uno de los aspectos esenciales en los cambios que promueve la educación superior con respecto a la necesidad de formar profesionales críticos, reflexivos y transformadores.

En este sentido es fundamental que los estudiantes que se forman desarrollen su competencia comunicativa. En este proceso se involucran diversos aspectos, entre ellos, la comprensión y la construcción o producción de nuevos conocimientos.

El dominio de la comunicación oral y escrita involucra la práctica y la apropiación teórica de los usos de la lengua para que el estudiante pueda desarrollar la comprensión de textos y la producción escrita en múltiples contextos.

En la investigación educativa y en la bibliografía especializada, se encuentran importantes estudios y resultados científicos referidos al proceso de la comprensión de textos, tales como: (CAMPS, 2003) (DÍAZ, 2001), (CALDERA, 2007), (CARNEY, 2000), (DUBOIS, 1996), entre otros autores.

En el contexto académico el texto es un instrumento mediador para adquirir información. En el diccionario de Lázaro Fernando (1998), se especifica que la palabra texto se deriva del verbo latino texere, texui, textum que significa tejer, por lo que etimológicamente está ligada a la idea de un objeto construido con elementos entrelazados. Por tanto, en el proceso de comprensión de textos el receptor tiene que destejer los significados y construir nuevos constructos, a partir de las señales que el texto le proporcione. Al respecto, (BERLO, 1971), afirma que “el texto es la unidad de comunicación fundamental”.

Esta premisa, ha continuado enriqueciéndose desde la praxis investigativa de otros autores, (RIVEIRO, 2000) y se caracteriza por la fundamentación epistemológica asumida por ellos en su contexto histórico social concreto.

En este orden de idea, desde la perspectiva del positivismo se considera al autor del texto como la fuente y el centro de la comunicación. Por consiguiente, este emisor es un **transmisor** y el **receptor** es un repetidor memorístico de la información, tal como lo señala (BOFILI, 1999).

Se inicia luego un camino de nuevos enfoques en la comprensión de textos en los años cincuenta, como resultado del interés que para esa época despertaron los procesos cognitivos en forma general. En el contexto comunicativo ya no se considera como una mera transmisión, sino como una traducción, actividad que permitía al receptor determinar el significado que se encontraba implícito en el texto oral o escrito. (ROJAS, 1994).

Esta concepción tradicional de la comprensión de textos limita el rol del lector al encuentro del significado en un texto dado, sin embargo ya desde la perspectiva de la psicolingüística contemporánea se concibe a la comprensión de textos, como un proceso

activo mediante el cual el receptor construye el significado que el emisor expresa, sobre la base de su propia experiencia y de sus propios esquemas mentales. Autores como: (SMITH, 1990), (AUSUBEL, 1994) (FALCON, 1995) (BURÓN, 2004), afirman que la base de la comprensión de un texto es la anticipación, es decir, que la comprensión lectora se dinamiza por los conocimientos que el lector posee previamente.

Se reconoce también en este proceso investigado, el aporte de (MARTÍNEZ, 2002), quien significa a la extratextualidad como un proceso que está contenido en la intertextualidad y reconoce la relación que existe entre un texto de un autor y otros textos de autores diferentes de la misma época o de épocas anteriores para asumir una comparación entre ellos, que permita potenciar la reflexión desde los significados textuales que se argumenten para la construcción de un nuevo texto.

De igual manera, (SERRA, y otros, 2001) reconocen a este tema investigado como un proceso interactivo, que consiste en clarificar las relaciones que intervienen en la comprensión de textos y que se dinamizan entre el contenido del texto, el receptor o lector, pero regulada por la intencionalidad de esta lectura, así como por la activación de un conjunto de micro-procesos que ayudan a la comprensión significativa de lo que se lee o se escucha.

En consecuencia, una de las áreas que más se ha investigado en los procesos de adquisición, uso y enseñanza-aprendizaje de la lectura, es el de la comprensión de textos, donde autores especializados como, (GOODMAN, 1989), (CARNEY, 2000), (COOPER, 1990), (GARCÍA, 1995), (HALLER, y otros, 1998), (KINTSCHT, 1998) (MANZANO, 2005), entre otros, han dado sus aportes significativos a este estudio.

En este campo científico hay investigaciones que hacen mayor énfasis en las deficiencias que presentan los niños y adolescentes en la comprensión lectora, tales como: (CAMPS, 2003), (GASSO, 1999), (KAUFFMAN, 1994), (MORLES, 1998), (PITTELMAN, y otros, 1991) (SILVA, 1994), entre otros; no obstante desde el siglo XXI se le viene dando importancia a la formación académica de los estudiantes universitarios, ya que están presentando deficiencias en la comprensión de textos, e ingresan a la Universidad sin aprendizaje previo de estrategias lectoras.

Como los textos universitarios son de diversas disciplinas, con un contenido más científico, con una mayor complejidad y profundidad, se requiere de una especificidad en su tratamiento teórico y práctico. En esta aseveración coinciden los autores, (CARLINO, 2003), (ESTEVEZ, 1995 pág. 24), (LÓPEZ, y otros, 2002), (MARQUEZ, 1997), (VILLEGAS, 2003).

La búsqueda de solución a estas deficiencias en todas las épocas y a nivel mundial la han realizado filólogos, psicólogos, gramáticos, lingüistas, pedagogos e investigadores, como Huey (1968) citado por (SOLE, 2002), (FALCÓN, 1975), (AMAT, 1983), (GADNER, 2000), (ARGUDÍN, 2007), (CABRÉ, 1998), (CRUZ, 2007), (DÍAZ, 2001), (DONIS, 1985), (DURO, 1991) (1997), entre otros, que han presentado modelos y estrategias sustentadas científicamente y han permitido interpretar el proceso de comprensión de textos.

Sin embargo, estas teorías requieren aún que se continúe sistematizando la relación comunicacional que existe entre texto-autor, contexto-experiencia, y teoría-práctica, desde un contexto académico específico, de tal manera que se vinculen holísticamente para su análisis; su dinámica por tanto, sigue concibiéndose desde las mismas relaciones generalizadoras que caracteriza a este proceso sin profundizar en las particularidades de la comprensión lectora para los distintos tipos de textos.

En esta especificidad del contexto universitario el texto académico se concibe por tanto como un recurso para el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe aportar información científica y práctica en concordancia con los componentes y ejes transversales diseñados en los programas de las diferentes asignaturas. Esta concepción es compartida por los autores: (MARTÍNEZ, 1997), (VENEGAS, 2007), (ZAMOTO, 2007), entre otros.

Los textos académicos del nivel universitario se clasifican en textos líricos, epistolares y expositivos. El texto expositivo es un género discursivo que se usa con frecuencia en el contexto universitario, pero sin ser valorado suficientemente para su comprensión, en opinión de (SÁNCHEZ, 1997), (PARODI, 2005), (MONASTERIO, y otros, 1999)

En este orden de ideas, la autora de la presente investigación asume el planteamiento de Parodi, G, en lo referente a no establecer límites precisos entre los tipos de textos, ya que es una situación un tanto compleja la estructura presente en el texto, según sea la intencionalidad en uno u otro criterio clasificatorio, porque siempre existirán textos mixtos o textos límites; sin embargo se asume la selección del texto expositivo como el discurso especializado y correspondiente al contexto académico.

Al respecto, (AMAT, 1983) hace una distinción entre el texto informal y el texto académico, aproximado al científico. El primero, presenta una notoria sencillez estructural (oraciones simples). El segundo, contiene una serie de características lingüísticas que demandan del lector un conocimiento previo de explicitud estructural y lexical.

El estudiante debe adquirir una variedad de información, (social, económica, política, jurídica, educativa, humanística, científica, entre otras) que están expuestas en los

textos académicos y que por la complejidad de ese género discursivo, deben ser orientadas para la apropiación de los contenidos y el ordenamiento lógico de las ideas.

La comprensión de textos académicos se expresa entonces, a través de sus distintas manifestaciones, tales como: los artículos científicos, los resúmenes, monografías, trabajos prácticos, ensayos, entre otros, que a consideración de la autora de esta tesis están vinculados con la construcción del conocimiento científico.

En este proceso por tanto, el contenido de enseñanza-aprendizaje y el contenido del texto académico son comprendidos por varios autores desde diferentes perspectivas, sin embargo la relación intrínseca que se establece entre ellos, requiere aún de una mayor profundización de su sistematización científica.

Para la Escuela Tradicional, lo más importante es el contenido del proceso de enseñanza como expresión directa del objeto de la ciencia, lo que permite reconocer entonces, su valor epistémico. Para la Escuela Nueva lo principal es el estudiante y no centra su atención en el contenido, sino que este estudiante debe ser capaz de construir su propio conocimiento a través de la reflexión. (FLORENZO, 1994)

En la medida que avanza la ciencia surgen nuevos aportes de la psicología, en especial de las teorías del aprendizaje que ofrecen un nuevo impulso al concepto de la formación del contenido, ya que este deja de ser exclusivamente empírico como en la Escuela Tradicional, pero tampoco está subordinado solamente al estudiante. (ROGER, 1995)

En este orden de ideas, el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje incluye conocimientos científicos (hechos empíricos, modelos, conceptos, leyes, teorías, enfoques, paradigmas, métodos del pensamiento, entre otros), habilidades y valores en un momento histórico aceptado por la sociedad.

Según este concepto integral, formulado por (FUENTES, 2008), el contenido es una configuración que expresa el “qué” de la educación. Por consiguiente, surge la necesidad de revelar y sistematizar constructos teóricos y metodológicos que expresen el “como” de la comprensión de textos académicos para lograr el éxito en un proceso de sistematización de los conocimientos científicos.

En este orden de ideas, es importante identificar cuáles son los referentes pedagógicos, didácticos, gnoseológicos, epistemológicos y psicolingüísticos que subyacen en la dinámica del proceso de comprensión de textos académicos para seleccionar y analizar los fundamentos que sostienen dicho proceso.

Al examinar los referentes desde el enfoque estructuralista en la lingüística, Ferdinand de Saussure ya reconoce la relación entre el significado general de un signo verbal y su contexto, aspecto esencial para la valoración contextual en la dinámica de la comprensión de textos académicos.

Por su parte, MOLLET, L. y VARIN. (1972) opinan que el estructuralismo funcionalista define a la estructura como la distribución de las partes que forman un sistema por oposición a sus funciones y que significa acumular, preparar, construir, edificar.

Desde la posición de la autor de esta investigación se concibe entonces a la estructura científica de un texto académico como una configuración que hace posible la articulación coherente entre la intencionalidad del autor y el modo inferencial del lector para conectar cada uno de los datos epistémicos significativos que van emergiendo del proceso lector; esta articulación permite una relación entre el contenido del texto, el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje y su contexto académico, cultural y social dentro del cual se dinamizan dichos contenidos.

En tal sentido la estructura del texto académico ha de garantizar la claridad, la objetividad, e incluso el rigor terminológico científico-técnico, como rasgos que lo distingue de otros tipos de textos y que admite establecer dicha relación.

El concepto de estructura en la comprensión del texto académico es visto entonces, como un sistema de elementos que conforman una unidad dialéctica entre sí, connotada por un valor epistémico, cuyo discurso debe revelar la lógica integradora científica desde una base estructural que está conformada por la diversidad y complejidad de conceptos y categorías. Se puede afirmar por tanto, que estas, como estructuras que conforman el texto académico, son dependientes unas de otras. También se puede definir que este tipo de estructura, no es una simple combinación de elementos, es un todo y no una suma de conceptos y categorías.

Por consiguiente se sustenta que un texto académico está conformado por una estructura científica integral, pero ésta a su vez está integrada por muchas estructuras simples. Estas frases u oraciones aisladas no estructuran el texto académico, pues éste no es tal sin la conexión de todas y cada una de las frases y oraciones.

Sustentarse sin embargo, sólo en una perspectiva estructuralista, a juicio de la autora de esta tesis, sería negar el aporte esencial de Halliday (1982, 1994), quien reconoce el valor funcional social de los signos lingüísticos a partir de su relación con un contexto sociocultural determinado. Para este autor, caracterizado por su enfoque pragmático, el texto es una unidad semántica, lo que permite sostener que los signos adquieren significado y sentido en el contexto donde se construyen.

Toda esta valoración permite connotar que un texto académico también se le puede definir como un sistema estructural científico, que se interrelaciona desde sus conceptos y categorías, sistema de relaciones, regularidades, principios, leyes, como expresión de una pirámide ascendente epistemológica que va revelando novedosas ideas que cobran un valor funcional en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos académicos.

El sistema estructural del texto académico entonces, garantizada por una sintaxis sin ambigüedades, ha de manifestar una coherencia, una cohesión y una adecuación que representan el plan lógico del propósito del texto, para lo cual se utiliza un registro científico-técnico, que parte de una selección precisa de la información válida, por consiguiente estos aportes permiten sustentar que el texto académico es un sistema estructural -metodológico que sistematiza el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde la perspectiva psicodidáctica surge la comprensión de textos académicos como un proceso cognitivo en la búsqueda de significados nuevos para la construcción de contenidos desde el desarrollo de las operaciones cognitivas.

En el proceso de la comprensión de textos académicos por tanto, hay que reflexionar acerca de la función que desempeña la operatividad cognitiva y su enlace con el contexto académico. Al respecto, MAYER, R. y otros, (1997), (MORLES, 1998), (DÍAZ, 2001), coinciden al sustentar que en un contexto educativo, es necesario aplicar diversas estrategias para el proceso de comprensión lectora y explican que la integración de dichas estrategias educativas deben relacionarse, de forma ascendente, con diferentes objetivos del proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que se constituye para ellos en un proceso de operatividad cognitiva.

Se requiere por tanto, que en el proceso de comprensión de textos académicos el estudiante tenga conocimiento de estructura, inferencia, esquema, síntesis, análisis, ínter e intra comunicación, entre otras, ya que todas estas operaciones cognitivas deben ser sistematizadas para el proceso de comprensión de textos académicos. Al respecto, (ESTEVEZ, 1995) opina que los profesores deben enseñar ciertas reglas acerca de cómo comprender los textos y como referirse a ellos. En el proceso metodológico que se sigue a tales fines se puede permitir la aplicación de estrategias didácticas en la comprensión de textos académicos.

Por tales razones, en la literatura científica pedagógica se ha investigado acerca de la sistematización de los contenidos. Desde la perspectiva de la Didáctica de la Educación Superior, autores como (FUENTES, 2008) la reconocen como un proceso potencial en la construcción científica del contenido sociocultural sobre la base de la continuidad y la consecutividad que permite la valoración, organización, análisis y síntesis de la cultura, que se expresa en el contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este proceso de sistematización de los contenidos, según estos autores, se dinamizan los procesos de apropiación y profundización de contenidos. La apropiación es

significada por estos investigadores como un proceso dinámico en que los sujetos intencionalmente proyectan, sistematizan y construyen su cultura.

En lo que se refiere a la profundización del contenido lo connotan como un proceso subjetivo - objetivo, sustentado en una sistematización de la estructura educativa - pedagógico, a la vez que en una generalización de las configuraciones de la cultura que se desarrolla en la estructuración formativa.

Sin embargo, el autor de esta investigación, considera que aún no se ha agotado la discusión en esta temática, ya que todavía quedan algunos aspectos de la sistematización por integrar al proceso de la comprensión de textos académicos.

La comprensión de textos académicos, por tanto, constituye un proceso de carácter complejo donde el estudiante infiere sus propios conocimientos y los moviliza para darle sentido a nuevos constructos. Sobre la base de las consideraciones anteriores se requiere encontrar una lógica integradora didáctica que relacione la comprensión de los textos académicos con el proceso de sistematización de los contenidos y que debe estar caracterizada por la dinámica del conocimiento previo pertinente y la capacidad de reflexionar continuamente en el proceso de la comprensión lectora.

En consecuencia, se considera que aún no se ha revelado con profundidad en los estudios realizados sobre el objeto y el campo de acción de esta investigación, la relación entre la reflexión y la sistematización de los contenidos que permita orientarse desde los diferentes niveles de desarrollo jerarquizados de la comprensión del texto académico.

La investigadora (ROMEO, 2001), reconoce que el proceso de comprensión de textos se expresa en tres niveles de desarrollo: el nivel de traducción, cuando el estudiante ha captado el significado del texto y lo traduce a su código, el nivel de interpretación, cuando emite sus juicios y valoraciones y actúa como lector crítico, y el nivel de extrapolación cuando aprovecha el contenido del texto, asume una actitud crítica, independiente y creadora y es capaz de aplicar su contenido a otros contextos.

Desde estos niveles de desarrollo de la comprensión de textos se va dinamizando la reflexión, la cual se interpreta de forma contextualizada al objeto de esta investigación a partir de los criterios sustentados por (FUENTES, 2008). Se define entonces la reflexión como un proceso sistematizado y generalizado del proceso de construcción del nuevo conocimiento, que se concreta en el discurso y la práctica formativa en estadios de ascensos del pensamiento del estudiante, que lo aplica en el proceso de comprensión de textos académicos para la sistematización de los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de esta asunción teórica de la reflexión, contextualizada en la dinámica de la comprensión de textos académicos se reconoce la necesidad de connotar que en este proceso, se requiere de una lógica esencial que se dinamice desde procesos indagativos y argumentativos, y que conduzcan a la apropiación y a la profundización científica de los contenidos.

Atendiendo justamente a ello, se consideran válidas las consideraciones de Rafael Núñez Ramos y Enrique Del Teso Martín en su libro *Semántica y pragmática del texto común: Producción y Comentario de textos*. Estos autores reconocen el proceso argumentativo, como una necesidad para emitir juicios convincentes, con lo cual se coincide por su valor funcional para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos académicos.

Este proceso argumentativo permite en tal sentido, potenciar el carácter consciente y reflexivo en la construcción del conocimiento, pues el estudiante requiere de procesos de búsqueda científica, de una explicación y valoración de las ideas o juicios del autor, que van emergiendo en la comprensión del texto académico y de las nuevas ideas que él va construyendo.

La argumentación se constituye en un proceso donde se relacionan datos concretos que emergen de un proceso indagativo, con abstracciones y generalizaciones, lo que significa apelar a procedimientos o métodos que implican realizar una integración con la definición, la reiteración, la ejemplificación y la comparación por analogía o contraste, entre otros, como vías para su desarrollo.

En estos procesos de indagación y argumentación se va desarrollando una dinámica cognitiva que es configurada por el estudiante, para dar pasos a la construcción del nuevo contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje, acorde a las exigencias didácticas. Para ello, se requiere de la construcción teórica y la práctica metodológica, desde un contexto experiencial con el cual se van incorporando nuevos conocimientos y van emergiendo otros estadios de desarrollo.

Se sostiene, de acuerdo con esto, la necesidad de considerar en la dinámica de este proceso de comprensión de textos académicos, el despliegue sistemático del desarrollo de estos niveles de comprensión textual, desde connotar a la reflexión epistemológica como dinamizadora para construir una nueva sistematización del proceso de apropiación y profundización de contenidos del texto académico en relación con los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje, como procesos dialécticos que se van configurando en la aplicación de los recursos teóricos y prácticos contextualizados de los aportes de la psicolingüística, la lingüística, la pragmática y otras ciencias de la comunicación y la didáctica.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Tipo de investigación

La investigación que se desarrolla es de tipo no experimental aunque se incursiona en la práctica para poder validar la propuesta de estrategia realizada, desde esta perspectiva se realiza una investigación que se guía por la siguiente **hipótesis**:

Si se elabora una estrategia de comprensión de textos académicos, desde una lógica reflexiva, metodológica y constructiva, se podrá lograr la aprehensión del contenido textual, y por consiguiente contribuir a perfeccionar la formación de los estudiantes. En correspondencia se determinan como variables las siguientes:

- **Variable independiente:** estrategia de comprensión de textos académicos
- **Variable dependiente:** aprehensión del contenido textual

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE- ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS</b>	Objetivo General  Sistema de acciones metodológicas	Alcance Objetividad Objetividad, Coherencia Sistematicidad

<b>ACADÉMICOS</b>	Mecanismos de evaluación y control de las transformaciones logradas	Operacionalización Objetividad Variabilidad Pertinencia a los objetivos
<b>VARIABLE DEPENDIENTE- APREHENSIÓN DEL CONTENIDO TEXTUAL</b>	Lectura comprensiva del texto académico  Lectura constructiva del texto académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar conceptos y categorías esenciales del contenido del texto académico.</li> <li>• Valorar los recursos de coherencia léxica.</li> <li>• Jerarquizar el contenido del texto académico y su estructura.</li> <li>• Reconocer la intencionalidad comunicativa del texto académico.</li> <li>• Construir nuevos significados y contenidos con los datos del texto académico.</li> <li>• Aplicar procedimientos textuales para la construcción de una nueva estructura argumentativa.</li> </ul>

*Tabla 1. Operacionalización de las variables. Fuente: Elaboración propia*

### **3.1 Metodología empleada**

Para cumplimentar los objetivos de la investigación y resolver el problema científico se utilizaron técnicas y métodos científicos tales como:

### **Métodos teóricos:**

- **Método de análisis - síntesis:** Transita por toda la lógica de la investigación.
- **Método histórico - lógico:** Se utilizó para el estudio de los antecedentes investigativos del proceso de la comprensión de los textos académicos y su dinámica. Transita además por toda la lógica de la investigación.
- **Método sistémico-estructural:** Se empleó en la elaboración de la estrategia propuesta.

### **Técnicas empíricas:**

- **Encuestas:** Se aplicó a 26 docentes en formación en la determinación del problema científico y en el proceso de caracterización del estado actual del campo de acción de esta investigación. Se aplicó además a 15 especialistas en la corroboración de la factibilidad y valor científico metodológico de estrategia como resultado científicos.
- **Prueba diagnóstica:** Se aplicó a 26 docentes en formación en la determinación del problema científico y en el proceso de caracterización del estado actual del campo de acción de esta investigación.
- **Técnica estadística:** Para el procesamiento de las encuestas y la prueba diagnóstica.
- **Población y muestra.** Para el desarrollo de la investigación se considera como población la totalidad de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi extensión La Maná (54) y 10 docentes, de los cuales se selecciona una muestra intencionada de 26 docentes en formación y los 10 docentes por ser tutores.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTREPTRETACIÓN DE RESULTADOS

#### **4.1 Caracterización del estado actual de la dinámica del proceso de comprensión de textos académicos en la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi extensión La Maná, Ecuador.**

Esta investigación se inicia con un diagnóstico aplicado durante el lapso 2014-2015. El referido diagnóstico se realizó a través de una encuesta y una prueba diagnóstica aplicada a 26 docentes en formación del 9no ciclo (Ver anexos 1 y 2) y desde el criterio de análisis del desarrollo alcanzado en los mismos en el proceso comunicativo y su incidencia en los procesos de reflexión y construcción de textos.

Se corroboraron las siguientes manifestaciones externas: insuficiente desarrollo de habilidades para el procesamiento de la información textual, insuficiencias en la construcción coherente de los discursos orales y escritos y en la realización y explicación de las tareas docentes, deficientes procesos constructivos textuales de análisis crítico, lo que genera un pensamiento reproductivo e insuficiente proceso argumentativo, expresado en las respuestas dadas por los estudiantes a situaciones problemáticas formativas. Estas manifestaciones llevaron a determinar el problema científico de esta investigación.

Para este diagnóstico se tomó en cuenta los siguientes criterios de análisis:

- Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos académicos.

- Tratamiento metodológico empleado para la dinámica del proceso de comprensión de textos académicos en relación con la aprehensión de contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el análisis de los documentos curriculares para la formación docente de grado en la universidad, se corroboró las siguientes insuficiencias:

1. insuficiencias en la integración de los componentes de Formación General, Formación Especializada, Formación Pedagógica y Práctica Profesional para establecer conexiones entre los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para la comprensión de textos académicos.
2. inexistencia en el Plan de Estudio de objetivos específicos que permitan desarrollar la sistematización de contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la comprensión de textos académicos.
3. limitaciones en los programas de estudio en las orientaciones metodológicas dadas para la dinámica de la comprensión de textos académicos.

En tal sentido la universidad, debe reorientar la formación docente no sólo en estas competencias, sino también debe cumplir con el mandato constitucional de facilitar una formación educativa integral, por medio de la capacitación, reflexión, motivación y la sistematización entre la teoría y la práctica de los contenidos.

En lo referente al análisis de los programas de las asignaturas de Lengua, se puede valorar que se manifiesta en sus objetivos y contenidos la intencionalidad de formar a los docentes de una manera interactiva, a fin de que el código lingüístico, (el habla y la

escritura), presentes en la comunicación oral y escrita, les permita la construcción de un nuevo mundo de significados a través de: comunicación, expresión oral, expresión escrita, lenguaje simbólico, gestual, y lectura escrita.

Sin embargo se habla de una intencionalidad en este programa, porque aunque se sustenta en un enfoque interdisciplinario, no se desarrolla una experiencia de formación de carácter teórico-práctico.

En consecuencia, se debe reconocer que la metodología interdisciplinaria motiva tanto al docente en formación como al docente formador, en un dinamismo continuo y sistémico que invita al lector a un nuevo discurso con carácter crítico. Si se continúa con la enseñanza-aprendizaje de un contenido teórico, tal como se evidenció, no se estará formando en la práctica a un docente que dinamice la construcción de contenidos con actitud reflexiva y valoración crítica.

Es necesario analizar las nociones de coherencia y cohesión como condición básica en la comprensión y producción de textos escritos, se pudo verificar que no hay sistematicidad en los contenidos. De igual manera se valoró que las orientaciones metodológicas que se le proporcionan al docente en formación, en lo referente a la comprensión de textos son generalizadas.

Se verificó que existen limitaciones en las estrategias para la producción de textos escritos, revisión de bibliografía, búsqueda en la WEB, trabajo en equipo (Chat), Así mismo son insuficientes las habilidades o destrezas que se deben formar desde la especificidad de la comprensión de textos académicos.

Como resultado de las encuestas aplicadas a 26 docentes en formación (Ver Anexo 3 y 4), la cual constituyó una continuidad de la prueba diagnóstica, se evidencia, que existen insuficiencias que requieren de una alternativa de solución, que ayude a los estudiantes a comprender los textos académicos, así lo ilustran las tablas y gráficos que se presentan a continuación:

<b>Insuficiencias en la redacción</b>	<b>Suficiente Redacción</b>
18 (70%)	6 (30%)

*Tabla 2. Habilidades de redacción. Fuente: Elaboración propia*



*Gráfico 1. Redacción. Fuente: Elaboración propia*

En la reescritura de las ideas identificadas (supresión de las ideas no pertinentes o micro-estructuras) se manifestó insuficiencia para redactar con coherencia las mismas (70%), lo que se muestra en el Gráfico 1.

Suficiente habilidad para procesamiento de información	Insuficiente habilidad para procesamiento de información
14 (55%)	12 (45%)

*Tabla 3. Habilidades para procesamiento de la información. Fuente: Elaboración propia*



*Gráfico 2. Habilidades para el procesamiento de la información. Fuente: Elaboración propia*

En la redacción de un resumen acerca de un texto académico dado, (aplicación de habilidades para el procesamiento de la información en la sistematización de contenido) manifestaron deficiencia en el proceso 55%. (Gráfico 2)

Suficiente proceso de análisis	Insuficiente proceso de análisis
7 (25%)	19 (75%)

*Tabla 4. Proceso de análisis crítico. Fuente: Elaboración propia*



*Gráfico 3. Proceso de análisis crítico. Fuente: Elaboración propia*

El 75% de los estudiantes a los cuales se les aplicó la prueba diagnóstica mostraron en la redacción de una ampliación de un texto académica dado, deficientes procesos de análisis crítico (secuencia de enunciados). Este resultado se muestra en el Gráfico 3.

<b>Insuficiente</b>	<b>2 cuartillas</b>	<b>3 cuartillas</b>	<b>4 cuartillas</b>
17 (65%)	5 (20%)	3 (10%)	1 (5%)

*Tabla 5. Escritura de un ensayo. Fuente: Elaboración propia*

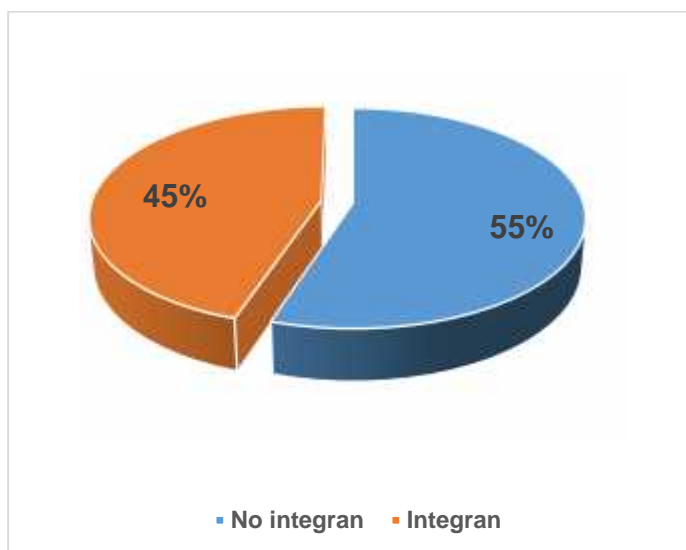


*Gráfico 4. Escritura de un ensayo. Fuente: Elaboración propia*

En la escritura de un ensayo de cuatro cuartillas como mínimo acerca de un tema sugerido se reveló insuficiente proceso argumentativo (65%); un 20% de los docentes en formación redactaron dos cuartillas, pero de manera reproductiva; el 10 % redactaron tres cuartillas y solamente un 5% redactaron entre cuatro y seis cuartillas con aceptable estructura lógica y adecuada apropiación y profundización del contenido temático.

<b>Integran estrategias metodológicas</b>	<b>No integran estrategias metodológicas</b>
12 (45%)	14 (55%)

*Tabla 6. Capacidad de integrar estrategias metodológicas. Fuente: Elaboración propia*

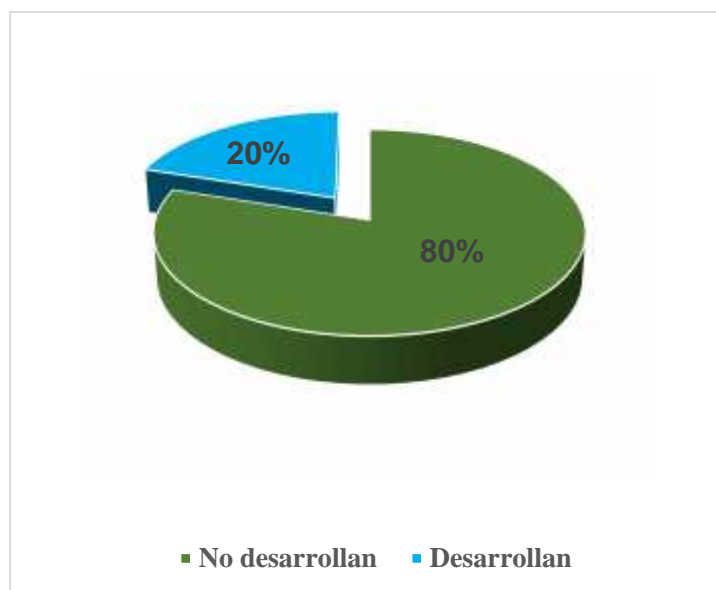


*Gráfico 5. Capacidad de integrar estrategias metodológicas. Fuente: Elaboración propia*

EL 55% de los docentes en formación, no integran las estrategias metodológicas para la comprensión del texto académico. Gráfico 5.

<b>Tienen habilidades para comprensión de textos</b>	<b>No tienen habilidades para comprensión de textos</b>
6 (20%)	20 (80%)

*Tabla 7. Habilidades en comprensión de textos. Fuente: Elaboración propia*



*Gráfico 6. Desarrollo de habilidades en la comprensión de textos. Fuente: Elaboración propia*

El 80% de los docentes en formación no desarrollan habilidades en el proceso de la comprensión de textos académicos, lo que no permite su aplicación en su praxis educativa. (Gráfico 6)

Suficiente uso del lenguaje	Insuficiente uso del lenguaje
7 (28%)	19 (72%)

*Tabla 8. Uso del lenguaje. Fuente: Elaboración propia*

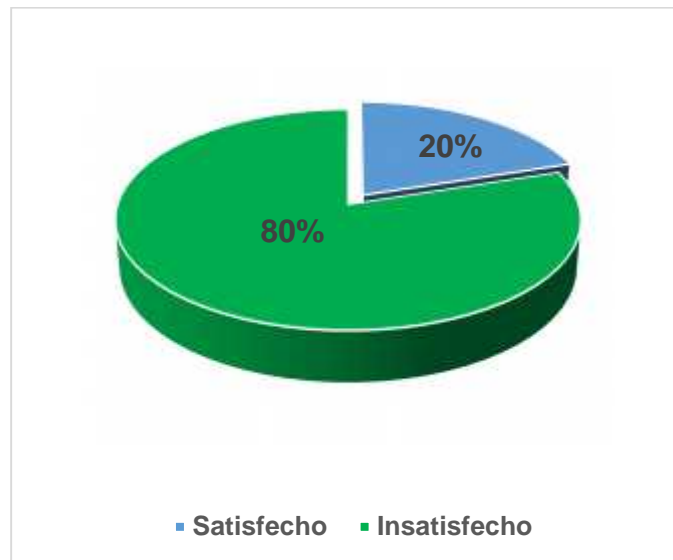


*Gráfico 7. Uso del lenguaje. Fuente: Elaboración propia*

El 72% de los docentes en formación presentan insuficiencias en el uso del lenguaje técnico de las asignaturas. (Gráfico 7)

<b>Satisfecho</b>	<b>Insatisfecho</b>
6 (20%)	20 (80%)

*Tabla 9. Satisfacción con los profesores. Fuente: Elaboración propia*



*Gráfico 8. Nivel de satisfacción con los profesores. Fuente: Elaboración propia*

El 80% de los docentes en formación manifiestan estar insatisfechos de sus profesores en lo referente a la enseñanza-aprendizaje de estrategias metodológicas para la comprensión de textos académicos, reconocen sin embargo, que algunos profesores de la especialidad los preparan y orientan, de manera práctica para elaborar resúmenes, inferencias, ideas principales, entre otras técnicas. (Gráfico 8)

De la encuesta aplicada a los 5 tutores (Ver Anexo 5), se valoró:

Los tutores manifiestan que el número excesivo de estudiantes es una limitante para individualizar las prácticas pre profesionales y las investigaciones y así observar el avance o superación progresiva de las deficiencias presentadas por los estudiantes en sus redacciones incoherentes o resúmenes insuficientes, convirtiéndose el tiempo en otra limitante para que los estudiantes discutan los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea en forma escrita u oral.

- Los tutores aceptan que no aplican estrategias para la evaluación de la comprensión de textos académicos y que aún es insuficiente su articulación con la aprehensión de los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Continúan enseñando las técnicas tradicionales.

El estudio diagnóstico del estado actual del campo investigado evidencia las insuficiencias teóricas y metodológicas que se presentan en la comprensión de textos académicos, tanto en el plano del conocimiento como en la práctica formativa. Plantear nuevas alternativas de estrategias de comprensión de textos académicos en un proceso interrelacionado con la aprehensión de los contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la reflexión metodológica, permitiría potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes para la construcción de un nuevo conocimiento.

### **Conclusiones parciales:**

Los referentes teóricos y metodológicos valorados no profundizan en la dinámica del proceso de la comprensión de textos académicos en relación con los procesos

interactivos de aprehensión de los contenidos.

Estas consideraciones requieren de una re conceptualización de los constructos prácticos del proceso de la comprensión de textos académicos y su dinámica a partir de considerar la relación entre la construcción de un nuevo conocimiento y la comprensión textual.

Las tendencias reveladas sustentan la necesidad de buscar nuevas alternativas que favorezcan la lógica de la dinámica del proceso de la comprensión de textos académicos.

La caracterización del estado actual del proceso investigado corrobora la fundamentación teórica y metodológica realizada de la dinámica de este proceso, al revelar insuficiencias en el desarrollo de sus estrategias metodológicas en la praxis formativa.

La caracterización del objeto y el campo de acción conllevan a la elaboración de una estrategia metodológica de comprensión de textos académicos para la aprehensión del contenido textual que permita perfeccionar las limitaciones comunicativas de los docentes en formación.

## CAPÍTULO V

### **5.1 Estrategia metodológica de comprensión de textos académicos para la aprehensión del contenido textual.**

Esta estrategia parte de reconocer la complementariedad teórico-metodológica entre la aprehensión de la comprensión del texto académico y la construcción del contenido textual en el proceso de comprensión de textos académicos y su dinámica formativa.

Se considera a la estrategia como una alternativa que comprende un sistema de acciones que conducen a orientar metodológicamente al profesor para su interactividad didáctica con el docente en formación.

La estrategia que se propone es expresión de la lógica del proceso de comprensión de textos académicos. Ella expresa metodológicamente los procesos de análisis y síntesis, abstracción y generalización mediante un proceso previo de utilización de conceptos y categorías esenciales, constituyéndose estos en medios que permiten desarrollar la reflexión y construcción del significado en el nuevo contenido textual.

Esta lógica conduce a procesos de utilización y aplicación del contenido previo en la comprensión de nuevas situaciones de aprendizaje que generan nuevas búsquedas del conocimiento por el docente en formación. Es reconocer en esta lógica, que se expresa en la estrategia, la riqueza del proceso comprensión de textos académicos, como condición del aprendizaje reflexivo y constructivo.

La implementación de esta estrategia cuenta con los siguientes requisitos:

- La personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la aprehensión de los contenidos de los textos académicos.
- El fortalecimiento de los recursos teóricos y prácticos para la construcción de significados del contenido textual en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La connotación del significado en la construcción del contenido textual.
- La flexibilización de las acciones metodológicas desde la individualización del proceso.
- La dialéctica ente expresión del desarrollo teórico y metodológico que va alcanzando.
- La dinámica transformadora de la estrategia propuesta.

Esta estrategia metodológica de comprensión de textos académicos se dinamizará de acuerdo a la complejidad del contexto académico seleccionado.

La estrategia tiene carácter dinámico por las posibilidades que brinda para desarrollar los procesos de comprensión de textos académicos y las capacidades de los docentes en formación para la comprensión del texto académico.

La lectura se realiza desde el proceso de la selección de los datos del texto, que deberán ser válidos en relación con los procesos de análisis y síntesis que permiten la movilización de la reflexión para la construcción de significados relacionados con el texto académico, lo que conlleva a la construcción textual en un nuevo estadio de desarrollo metodológico como expresión de la abstracción y la generalización.

Esta estrategia que se argumenta comprende los siguientes elementos:

- A. Objetivo General
- B. Sistema de acciones metodológicas.
- C. Mecanismos de evaluación y control de las transformaciones logradas.

A continuación se describen los anteriores elementos:

- **El objetivo general de la estrategia metodológica de comprensión de textos académicos para la aprehensión del contenido textual es:** Facilitar el proceso de comprensión de textos académicos.
- **Sistema de acciones de la estrategia propuesta.** La estrategia se diseña al tener en cuenta dos acciones generales, las cuales son expresiones de la dinámica de la comprensión de textos académicos.

**I – Lectura para la comprensión del texto académico.**

Esta acción tiene como intención, desarrollar las acciones que conlleven a una lectura analítica, sintética y reflexiva del texto académico que conduzcan a la aprehensión de contenidos del texto.

Esta acción se constituye en el primer estadio de desarrollo del proceso de comprensión del texto académico y contempla los siguientes procedimientos:

- Lectura generalizada
  - Lectura analítica
  - Lectura reflexiva
  - Lectura constructiva
- 
- Seleccionar el significado de conceptos y categorías esenciales relacionados con el contenido del texto académico.
  - Establecer asociaciones significativas entre los conceptos y categorías seleccionadas y el texto académico.
  - Jerarquizar el contenido del texto académico y su estructura, a través del reconocimiento, localización e identificación de ideas principales y secundarias.
  - Reconocer la intencionalidad comunicativa del texto académico, en relación con la extrapolación de los objetivos que orientan a la actividad formativa.
  - Reconocer el significado manifiesto y latente del texto académico.

## **II- Aprehensión del contenido textual**

Esta tiene como intención desarrollar las acciones que se favorezcan la construcción de textos académicos con nuevos significados.

Esta etapa es expresión de un segundo estudio de desarrollo en el proceso de comprensión del texto académico que va adquiriendo niveles cualitativamente superiores. Esta comprende los siguientes procedimientos:

- a) Organización de las ideas esenciales extraídas del texto académico.
- b) Esquematización de las ideas esenciales del nuevo texto a construir.
- c) Determinación de las relaciones de integración y contextualización entre conceptos y teorías esenciales aportadas por el texto académico leído.
- d) Fundamentación a través de citas de autores reconocidos, la analogía, la ejemplificación, exposición de causas y sus consecuencias.
- e) Sistematización de los conceptos y categorías esenciales seleccionadas para la construcción de los nuevos contenidos académicos.
- f) Generalización de los conceptos y categorías esenciales del texto, con base a criterios multiniveles: lingüísticos, textuales, pragmáticos y funcionales.
- g) Análisis y definición de los nuevos temas y categorías para generar nuevos contenidos textuales.
- h) Construir una modelación textual que sea expresión de la nueva comprensión que se revela.
- i) Argumentar la necesidad teórica y/o práctica de las nuevas interpretaciones reveladas que fundamenten el valor funcional del nuevo texto académico.

Este sistema de acciones propuesto debe ser coherente con los niveles de desarrollo alcanzados por los docentes en formación, en este sentido el profesor debe ir puntualizando que estos logros académicos se vayan correspondiendo con el proceso modelado desde:

- Saber seleccionar los datos del texto académico en correspondencia con la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Reconstruir sus conocimientos previos desde el proceso de crítica y reflexión de los contenidos.
  
- Construcción de un nuevo contenido textual académico.

Estos logros se van sistematizando en correspondencia con el sistema de evaluación de los resultados obtenidos durante la implementación de la estrategia.

Este sistema de acciones promueve sistematización de la comprensión de textos académicos en forma de espiral, propiciando la adopción de una actitud crítica y reflexiva por parte del docente en formación.

Este sistema de acciones permite por tanto, dinamizar las contradicciones que se manifiestan en el objeto y en el campo de esta investigación que atiende a la relación dialéctica que se establece entre el proceso de comprensión y la aprehensión de contenidos de textos académicos.

Ello apunta a revelar niveles de desarrollo en la lectura de contenidos, desde reconocer el movimiento en la comprensión de textos académicos para lograr la aprehensión y profundización del contenido del texto, aspecto que hasta la actualidad no ha sido estudiada con profundidad desde esta perspectiva de análisis.

Este sistema de acciones, en consecuencia, propicia el pensamiento reflexivo al aproximar el proceso de comprensión de textos académicos a la lógica de su construcción.

La lógica - metodológica de este sistema de acciones dirige la actividad metodológica y orienta al profesor y al docente en formación, a asumir los procesos de comprensión de textos académicos como una vía que potencia la construcción de contenidos textuales nuevos en correspondencia a las exigencias de un contexto formativo.

Desde lo lógico y lo metodológico se configura desde una dialéctica sistémico-estructural que va marcando el movimiento de los niveles de desarrollo del docente en formación, en correspondencia con el proceso modelado y que va orientando al profesor y al docente en formación en un proceder didáctico.

### **Mecanismos de evaluación de la estrategia propuesta a partir de su implementación.**

Se propone un sistema de evaluación que comprende los siguientes indicadores evaluativos que deben ser expresión de los patrones de logros sistematizados por el docente en formación.

- a. Proceso argumentativo (claridad de ideas, coherencia).
- b. Una comprensión reflexiva del contenido textual.
- c. Extrapolación del nuevo contenido construido a otros contextos formativos.

El sistema de control debe permitir retroalimentar y rediseñar de forma sistemática las acciones propuestas en la estrategia de comprensión de textos académicos para la aprehensión del contenido textual, en atención a los aspectos que sean necesarios perfeccionar en este proceso.

Este sistema de control que se propone atiende a:

- Verificar sistemáticamente los logros que se van obteniendo por el docente en formación el proceso de la dinámica de la comprensión de textos académicos.
- Comprobar si la estrategia metodológica seleccionada se adecua al contexto formativo concreto en que se aplica.

La estrategia de comprensión de textos académicos para la sistematización del contenido textual, por su carácter flexible, permite adaptarse a la práctica didáctica a través de acciones que facilitan el desarrollo en la construcción de dicho contenido.

## **5.2- Valoración científico-metodológica de la estrategia a partir de una encuesta aplicada a especialista.**

La encuesta aplicada a especialistas se realizó con el objetivo esencial de valorar, con juicios científicos, los resultados principales de la investigación. Estos especialistas fueron seleccionados desde los siguientes criterios:

- Años de experiencia en la enseñanza de Lengua.
- Experiencia profesional vinculada a la temática de investigación.
- Grado científico o académico.

Es importante resaltar que los especialistas seleccionados tienen una amplia experiencia científico-metodológica en la enseñanza de Lengua. Este criterio fue esencial para la valoración científica proporcionada por estos profesionales.

A cada especialista se le entregó la propuesta, para que realizara el análisis correspondiente, y luego respondieran las preguntas de la encuesta, adjunta (ver anexo 6).

La concordancia valorativa de los especialistas se sintetiza en:

- Se reconoce que la lógica de la investigación es consecuente con la fundamentación psicodidáctica, gnoseológica, lingüística, epistemológica, y praxiológica del objeto y el campo investigado, por lo que se valora como pertinente el marco teórico-contextual que sustenta la estrategia, se expresa por tanto, una profundización científica del proceso de comprensión de textos académicos y su dinámica.
- Se significa que esta investigación revela perspectivas innovadoras para los estudios de avanzada en la comprensión de textos académicos y su dinámica a partir de que expresa su relación con el contexto formativo.
- Se valoró la factibilidad de aplicación de esta propuesta teórica-práctica en todas las carreras universitarias, por su valor de generalización científica.

- Se especifica que la estrategia de comprensión de textos académicos para la aprehensión del contenido textual expresa con precisión la funcionalidad lógica y metodológica del proceso.
- Se precisó que la estrategia propuesta facilita, como proceso novedoso, la comprensión de este proceso con un mayor nivel científico y crítico.
- Coinciden en que la propuesta connota un proceso didáctico novedoso, al presentar una integración teórica y metodológica. Esta unidad dialógica en el proceso de comprensión de textos académicos facilita la preparación de un profesional más creativo y reflexivo, capaz de valorar sus competencias orales y escritas para transformarlas y generar nuevos conocimientos.

Recomiendan que la estrategia sea integrada al micro currículo de las carreras universitarias desde un proceso interactivo y sistemático.

Los juicios valorativos aportados por los especialistas contribuyeron a reforzar la argumentación del aporte práctico de esta investigación. Sus criterios valorativos coinciden en reconocer la factibilidad de aplicación de la estrategia propuesta.

### **5.3- Ejemplificación de la aplicación de la estrategia metodológica de comprensión de textos académicos para la aprehensión del contenido textual en la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación.**

La ejemplificación de la aplicación de la estrategia metodológica de comprensión de textos académicos para la aprehensión del contenido textual, se desarrolló con el grupo de veinticuatro (26) docentes en formación que cursan el noveno ciclo, Abril -Agosto 2014.

La selección obedeció a los siguientes criterios de significación científico-investigativo:

- La determinación de habilidades comunicacionales a desarrollar en el proceso de comprensión textual en el docente en formación.
- La caracterización de una muestra de estudiantes con conocimientos lingüísticos.
- Para la aplicación de la estrategia se partió de un diagnóstico a los estudiantes desde los niveles, cognitivo, lingüístico, funcional, gramatical y las estrategias de comprensión lectora.

Se tomó como referente las estrategias metodológicas utilizadas para el proceso de comprensión de textos académicos. Después que se realizó dicho diagnóstico, que apuntó a las principales insuficiencias evidenciadas en la caracterización del estado actual de la dinámica del proceso de comprensión de textos académicos, se instrumentaron sesiones con el propósito esencial de orientar científica y metodológicamente a los docentes en formación en las acciones a seguir para el proceso de la comprensión de textos académicos.

**Las acciones realizadas para la instrumentación de la estrategia fueron:**

- Establecer intervenciones dialógicas con los docentes en formación para intercambiar ideas acerca del tema de comprensión de textos académicos.
- Caracterizar a los docentes en formación que se les aplicó la estrategia de comprensión de textos académicos.
- Realizar un taller de orientación a los docentes en formación acerca de la lógica de esta investigación.
- Sistematizar cuatro talleres para la ejecución de dicha estrategia a partir de sesiones de reflexión acerca de la diversidad de tareas que establecen una relación coherente con los conocimientos previos que debe poseer el docente en formación.
- Valorar en estos talleres los procesos de comprensión de los contenidos textuales para generar conocimientos nuevos desde la propia práctica didáctica.

En la corroboración científica de la propuesta se tomó en cuenta tres momentos:

1. Presentación y capacitación en la estrategia propuesta a los docentes.
2. Ejecución de la estrategia a través de cuatro sesiones.
3. Evaluación de la estrategia propuesta por medio de un taller de socialización con los docentes en formación.

De igual manera se implementó un sistema de acciones para la instrumentación en la praxis formativa, a partir de las valoraciones recibidas con respecto a:

El mejoramiento de la estrategia con los juicios críticos que aporten los docentes en formación.

La corroboración de la factibilidad y pertinencia del sistema de acciones para la instrumentación de la estrategia en la praxis.

### **Resultado de la aplicación de la estrategia metodológica:**

El procesamiento de la información inicial obtenida en la etapa de diagnóstico para la aplicación parcial de la estrategia propuesta, mostró que los docentes en formación en su contexto de hablantes/oyentes/lectores, no pudieron procesar toda la información contenida en un discurso oral o escrito. De igual modo sus reflexiones eran superficiales, lo que limitaba su movilidad de inferencias para procesar la información del contenido del texto académico.

La valoración del comportamiento de los logros obtenidos a lo largo de la aplicación de la estrategia, se realizó a través de la observación como técnica empírica, que trascendió a lo largo de todo el proceso y permitió revelar los avances que los docentes en formación fueron manifestando en la apropiación de dicha estrategia.

Los indicadores para evaluar las habilidades implícitas en las etapas de evaluación y control de dicha estrategia propuesta, permiten verificar la calidad de lo que se va logrando en la comprensión y construcción del contenido textual:

Implicación afectiva del docente en formación por las actividades o tareas en la comprensión de textos académicos.

- Búsqueda y construcción del contenido textual.
- Apropiación y profundidad en la argumentación del contenido textual.
- Posicionamiento crítico-reflexivo.
- Aplicación del contenido textual a nuevas situaciones.

Estos logros denotan la efectividad de los procesos de comprensión y construcción de contenidos textuales en la comprensión de textos académicos.

**Criterios que se proponen para la evaluación de la sistematización de contenidos textuales en la comprensión de textos académicos:**

Análisis del significado de las palabras a partir de la información contextualizada en el contenido. Selección de los datos del texto.

- Habilidad para resumir la información del texto.
- Habilidad para argumentar ideas relacionadas con el texto, a través de sus conocimientos previos.
- Valoración de la construcción del nuevo conocimiento o mensaje para la trascendencia del contenido construido.

**Etapas de la aplicación de estrategia metodológica.**

1. Etapa de lectura del texto académico.
2. Etapa analítica sintética del contenido del texto académico.

### 3. Etapa de construcción de significados del contenido del texto académico.

A continuación se describe cada una de las etapas con sus respectivas acciones.

#### **1- Etapa de lectura del texto académico**

Para la realización de esta etapa se realizaron las siguientes acciones:

- Seleccionar y caracterizar los textos académicos.
- Diagnosticar el desarrollo cognoscitivo de los docentes en formación.
- Determinar el nivel de destrezas en la lectura.
- Caracterizar el nivel de apropiación y profundización en la comprensión de contenidos textuales.
- Evaluar el nivel de construcción del contenido textual desde la comprensión textual.

En el diagnóstico del desarrollo cognoscitivo de los docentes en formación, reveló que aunque tenían dominio de algunos elementos lingüísticos para seleccionar e inferir el contenido de un texto académico, todavía tienen limitaciones para relacionar de manera sistemática y progresiva los nuevos conocimientos académicos con los conocimientos previos, lo que incide en las dificultades que presentan para la producción de conceptos a nivel superior.

Para resolver la problemática se realizó un taller. La dinámica del taller se realizó con la interactividad del investigador y los docentes en formación, lo que permitió describir y analizar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos académicos que se viene ejecutando con Lengua y Literatura y la nueva propuesta científico-metodológica que se propone.

## **2- Etapa analítica sintética del contenido del texto académico.**

En esta etapa el investigador indagó en los docentes en formación, el conocimiento que tenían de la lógica de la estrategia propuesta. A partir de su contexto formativo se organizó el proceso analítico sintético del contenido textual. Con carácter reflexivo se articuló cada uno de los estadios modelados, ello generó la profundización en estrategias que inciden en la dinámica de la comprensión de contenidos y en consecuencia en la comprensión de textos académicos.

En un primer momento, el docente en formación tuvo la orientación en lo que respecta a la búsqueda selectiva de datos textuales. Para la ejecución de esta etapa se realizaron consecutivamente sesiones de trabajo que incentivaron al docente en formación a prepararse, a indagar y seleccionar los datos más adecuados en concordancia con la intencionalidad preestablecida y la anticipación del conocimiento previo de los contenidos del texto académico.

En esta etapa, el docente en formación se proyecta como un ser activo, con motivación e involucrado en la construcción de su propio conocimiento a partir de un análisis y síntesis individualizado del contenido textual. En un intercambio con los demás docentes en formación, con la finalidad de lograr el éxito en el intercambio de ideas y puntos de vistas divergentes con respecto al análisis del texto académico fueron socializadas las ideas.

En todo este proceso, el facilitador permanece en constante comunicación con los docentes en formación, para canalizar sus dudas y descubrir nuevos aportes. También en esta etapa, los docentes en formación movilizan sus inferencias del texto académico por medio de esquemas, notas conceptuales, a fin de integrar la nueva información adquirida.

Por consiguiente, fue pertinente su profundización mediante las manifestaciones de la interactividad de las operaciones cognitivas, (esquemas, inferencias, hipótesis, comparación, anticipación, síntesis, análisis, selección y visualización de palabras claves, entre otros) que potenció la explicación del contenido textual.

Lo anterior conllevó a perfeccionar, desde una comprensión inicial a una comprensión profunda, la construcción de nuevos significados textuales.

### **3- Etapa de construcción de significados del contenido del texto académico**

En esta etapa es una continuación lógica de la anterior donde los docentes en formación pudieron construir su propia estrategia de comprensión textual para generar nuevos significados y contextualizarlos. En este momento del taller, los docentes en formación reconocieron sus propias limitaciones y asumieron una actitud de cambio hacia la estrategia metodológica.

Desde esta perspectiva, los docentes en formación lograron reorientar su construcción de contenidos textuales, y construir un nuevo contenido.

En el proceso de ejemplificación de la estrategia metodológica, se logra contribuir a la formación integral del docente que se profesionaliza, al practicar paso a paso el sistema de acciones propuesto que permitió la comprensión del contenido del texto académico.

El sistema de acciones de la estrategia ejecutadas en las etapas, permitió mostrar que el docente en formación fue capaz de:

- Seleccionar conceptos y categorías esenciales del contenido del texto académico.
- Valorar los recursos de coherencia léxica.
- Jerarquizar el contenido del texto académico y su estructura.
- Reconocer la intencionalidad comunicativa del texto académico.
- Construir nuevos significados y contenidos con los datos del texto académico.
- Aplicar procedimientos textuales para la construcción de una nueva estructura argumentativa.

Es importante resaltar que en el proceso de construcción de un nuevo contenido textual, a partir de los textos académicos que el docente ha investigado con anticipación, alcanzaron dominio en la selección de los datos estructurales del texto académico, así como la identificación de elementos lexicales.

Con excepción de tres (3) docentes, el 71% logró la movilización de inferencias contextuales académicas, por lo que se pudo verificar que la praxis de la dinámica constructiva de la comprensión de textos académicos, condujo a los docentes en formación a la aprehensión de estos contenidos.

Sin embargo frente a los textos más complejos estos docentes en formación presentaron en su mayoría alguna dificultad de comprensión, al inicio del taller. Pero al interactuar con ellos el 92% de los docentes logró la comprensión por lo que se valora la factibilidad de aplicación de la estrategia y su valor científico-metodológico como trascendente.

Se realizó, una vez finalizada la aplicación de la estrategia, un intercambio socializado con los docentes en formación para reflexionar sobre su pertinencia y su valor científico-metodológico.

Los docentes presentaron sugerencias y recomendaciones, valoradas por el investigador, para continuar perfeccionando la estrategia metodológica.

Este intercambio se realizó a partir de una comunicación dialógica a través de preguntas y respuestas entre los participantes y el investigador, para valorar los principales aspectos positivos, negativos, interesantes y mejorables de la propuesta.

Al respecto se elaboró un informe del intercambio realizado a través de la construcción reflexiva de cada una de las ideas y valoraciones aportadas por los participantes con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

En síntesis la aplicación de la estrategia metodológica y el intercambio socializado desarrollado, corrobora la efectividad de la dinámica de la comprensión de textos académicos, para la aprehensión del contenido textual. Por consiguiente, los resultados más relevantes son los siguientes:

- Los docentes en formación comprendieron que su aprendizaje de estrategias en la comprensión de textos académicos contribuye a mejorar los conocimientos previos que ellos han adquirido para la comprensión de textos

- El desarrollo del taller permitió al docente en formación realizar la movilidad de inferencias y se observó una praxis más efectiva en el análisis del contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que generó una dinámica participativa y dialógica entre todos los asistentes al mismo.
- La interactividad permitió que el docente en formación valorara el proceso constructivo del texto académico. Esta interacción coherente permitió la científicidad de la sistematización del contenido en la comprensión de textos académicos.

El intercambio socializado contribuyó a monitorear la aplicabilidad de la estrategia propuesta y a evaluar su efectividad.

### **Conclusiones parciales:**

La factibilidad de la estrategia, se valoró a través del juicio científico aportado en la aplicación de encuesta a especialistas.

La ejemplificación de la estrategia propuesta en un grupo de docentes en formación permitió corroborar su pertinencia para continuar perfeccionando la dinámica del proceso de la comprensión de textos académicos.

## CONCLUSIONES

El análisis realizado permite llegar a las siguientes conclusiones:

- Al profundizar en las relaciones teóricas y metodológicas que sustentan y condicionan el objeto y el campo de acción de esta investigación, se evidencia que existe relación entre la comprensión y la aprehensión del contenido textual.
- La caracterización del estado actual del proceso investigado corrobora la fundamentación epistemológica y metodológica realizada de la dinámica de este proceso, la cual es aún insuficiente en el desarrollo de las estrategias metodológicas en la praxis formativa del docente.
- La fundamentación de los presupuestos epistemológicos, lingüísticos, psicolingüísticos, lingüístico-textual, didácticos y gnoseológicos, se constituye en el marco referencial para la explicación y aplicación de la estrategia metodológica.
- La pertinencia científica de la estrategia propuesta se valoró a través del juicio crítico aportado en la encuesta aplicada a especialistas y la ejemplificación de la estrategia propuesta en un grupo de docentes en formación lo que permitió corroborar su validez y factibilidad de aplicación para continuar perfeccionando la dinámica del proceso de comprensión en textos académicos.

## **RECOMENDACIONES**

Del análisis realizado se llega a considerar la necesidad de continuar profundizando en la caracterización epistemológica de la comprensión y aprehensión del contenido textual, en tanto se requieren niveles superiores de reflexión para continuar perfeccionando la dinámica del proceso de comprensión de textos académicos.

Se hace necesario proponer nuevas construcciones praxiológicas que apunten hacia la construcción de textos académicos como parte del proceso de formación de docentes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**AMAT.** *Modelos de procesamiento del texto.* s.l. : IPC Caracas, 1983.

**ARGUDÍN, Y.** *El texto y la construcción de sentido. Una metodología de análisis. [En línea] 13 de marzo de 2007. [Citado el: 6 de enero de 2013.]*  
*<http://file/importancialectura.html>*.

**AUSUBEL, D.** *El aprendizaje significativo.* México D. F : Trillas, 1994.

**BAL, N.** *ABC de la comunicación. Aprenda a comunicarse en forma oral y escrita.*  
Buenos Aires : Andrómeda, 2006.

**BERLO, D.** *El proceso de la comunicación. Introducción a la teoría y a la práctica.*  
Buenos Aires : Teneo, 1971.

**BOFILI, P.** *Epistemología de la comunicación.* Valencia : Eduardo Torres Eds., 1999.

**BURÓN, J.** *Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición.* Bilbao : s.n., 2004.

**BUSINESS, H.** *Comunicación eficaz.* Bilbao : Duest S. A, 2000.

**CABRÉ, M.** *La terminología. Teoría, metodología, aplicaciones.* Barcelona :  
Antártida/Empurias, 1998.

**CALDERA, R.** *Alfabetización académica. Producción y comprensión de texto.* Mérida,  
Venezuela : RVE, 2007.

**CAMPS, A.** *Texto, proceso, contexto y actividad discursiva, puntos de vista diversos sobre la actividad de aprender y enseñar a escribir.* Sevilla, España : MCER, 2003.

**CARLINO, P.** *Leer textos científicos y académicos en la Educación Superior, obstáculos y bienvenida a una cultura nueva.* [En línea] 11 de marzo de 2003. [Citado el: 14 de abril de 2014.] [www.buenosaires.gov.ar](http://www.buenosaires.gov.ar).

**CARNEY, T.** *Enseñanza de la comprensión lectora.* Madrid, España : Morata, 2000.

**CARRETO, H.** *Lenguaje y comunicación.* Caracas, Venezuela : Panapo, 2005.

**COOPER, L.** *Cómo mejorar la comprensión lectora.* Madrid : Visor, 1990.

**CRUZ, L.** *Modelo de lectura intercontextual en lenguas extranjeras con fines periodísticos.* Santiago de Cuba : Tesis de Doctorado (no publicada), 2007.

**DÍAZ, I.** *Estrategia de la organización y estructura del texto para facilitar la comprensión lectora.* [En línea] 5 de febrero de 2001. [Citado el: 12 de enero de 2015.] [www.home.coqui.net](http://www.home.coqui.net).

**DONIS, Y.** *Estrategias para la comprensión de la lectura.* s.l. : (mimiografiado), 1985.

**DUBOIS, M.** *Interrogantes sobre comprensión lectora.* Lima, Perú : Ridecad No. 14, 1996.

**DURO, A.** *La coherencia textual en los modelos para la comprensión de textos.* s.l. : Kinstf y Sanford, 1991.

**ESTEVEZ, E.** *Estrategias cognitivas para la comprensión de textos en Educación Superior.* México D. F : Revista de Educación Superior V. 24 No. 2, 1995.

**FALCÓN, J.** *La adquisición de la lengua.* Caracas : IPC Caracas, 1975.

**FALCON, J.** *El conocimiento previo y el conocimiento del texto escrito, estrategias para la utilización de este conocimiento.* s.l. : Lauros, 1995.

**FERNÁNDEZ, Y.** *Modelo estratégico intercultural para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comunicación oral en lenguas extranjeras en contextos de inmersión sociocultural.* Universida de Oriente. Santiago de Cuba : Tesis Doctoral, sin editar, 2006.

**FLORENZO, R.** *Hacia una pedagogía del conocimiento.* Santa Fe de Bogotá : Mc Granw Hill, 1994.

**FUENTES, H.** *Concepción Científico Holístico Configuracional. Una alternativa en el proceso de construcción del conocimiento científico.* Santiago de Cuba : CEES, 2008.

**GADNER, H.** *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas: las que todos los estudiantes deberían comprender.* Barcelona : Pardo Eds., 2000.

**GARCÍA, J.** *Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos.* Madrid : Siglo XXI, 1995.

**GARCÍA, L.** *La comunicación, una experiencia de vida.* San Rafael, México : Plaza y Valdis S. A, 2003.

**GASSO, O.** *Una experiencia sobre comprensión de textos, taller de la palabra.* La Habana : Pueblo y Educación, 1999.

**GOODMAN, K.** *Lenguaje integral, programa de lectura centrado en la comprensión.* Caracas : Lectoescritura, 1989.

**HABERMAS, J.** *Teoría de la acción comunicativa.* Argentina : Taurus, 1982.

**HALLER, M. y THOROGOOD, L.** *Hacia un proceso de lectoescritura reflexiva y crítica.* Caracas : Distribuidora Estudio C. A, 1998.

**HERNÁNDEZ, V y MATOS, E.** *Enfoque funcional de la competencia comunicativa.* La Habana, Cuba : Pueblo y Educación, 1999.

**KAUFFMAN, A.** *La lectoescritura y la escuela.* Argentina : Santanilla S. A, 1994.

**KINTSCHT, W.** *Comprensión, un paradigma para el conocimiento.* Cambridge : University Press, 1998.

**LÓPEZ, G. y ARCIENAGA, E.** *Desarrollo de estrategias metacognitivas en la comprensión de textos académicos escritos a nivel universitario.* Cali, Colombia : U. del Valle, 2002.

**MALAVÉ, M.** *Iniciativas de innovación metodológica con una sólida base disciplinar.* [En línea] 17 de abril de 2006. [Citado el: 12 de enero de 2014.] [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl).

**MANZANO, M.** *La lectura, manantial de potencialidades.* [En línea] 9 de diciembre de 2005. [Citado el: 10 de febrero de 2014.] [www.rioeoi.org](http://www.rioeoi.org).

**MARQUEZ, M.** *Pensar la educación desde el discurso. Una perspectiva discursiva e interactiva de la significación.* Cali, Colombia : U. del Valle, 1997.

**MARTÍNEZ, J.** *La interaxtualidad literaria.* Madrid : Cátedra, 2002.

**MARTÍNEZ, M.** *Pensar la educación desde el discurso. Una perspectiva interactiva de la significación.* Cali, Colombia : U. del Valle, 1997.

**MONASTERIO, F y NUÑEZ, A.** *Las relaciones de coherencia, aplicación en diferentes tipos de textos.* Caracas : (no publicado), 1999

**MORLES, A.** *La comprensión en la lectura del estudiante venezolano de la educación básica.* Caracas : FEDEPEL, 1998.

**PARODI, G.** Comprensión de textos escritos. [En línea] 12 de diciembre de 2005. [Citado el: 25 de enero de 2014.] <http://scielo>.

**PITTELMAN, S y HEIMLICH, J.** La comprensión lectora en la escuela. [En línea] 13 de octubre de 1991. [Citado el: 15 de abril de 2013.] [www.idoneos.com](http://www.idoneos.com).

**REYZÁBAL, M.** *La comunicación oral y su didáctica.* Madrid, España : La Muralla, 2004.

**RIVEIRO, L.** *La comunicación eficaz.* Barcelona, España : Urano, 2000.

**ROGER, C.** *Libertad y creatividad en la educación.* Barcelona : Pardos. 3ra. Ed., 1995.

**ROJAS, F.** *Estrategias cognoscitivas y comprensión de la lectura.* Caracas : s.n., 1994.

**ROMEO, A.** *Comprensión, análisis y comprensión de textos en lengua española.* Bolivia : Univ. Amazónica de Pando, 2001.

**SÁNCHEZ, M.** *Los textos expositivos.* s.l. : Santillana, 1997.

**SERRA, J y Oller, C.** *Estrategia lectora y comprensión del texto en la enseñanza obligatoria. El uso de la lengua como procedimiento.* Barcelona : Grao, 2001.

**SILVA, V.** *Influencia del método holístico en el mejoramiento de la comprensión de la lectura de los estudiantes de la N. E "Carlos Emiliano" de Ciudad Bolívar.* Cumaná, Venezuela : Trabajo de Grado Maestría en Educación (no publicado), 1994.

**SMITH, F.** *Comprensión de lecturas. Análisis psicolingüísticos de la lectura.* México D. F : Trillas, 1990.

**SOLE, I.** *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora.* Barcelona : Dpto. Psicología Univ. Barcelona, 2002.

**VENEGAS, R.** Clasificación de textos académicos en función de su contenido léxico - semántico. [En línea] 10 de abril de 2007. [Citado el: 16 de noviembre de 2014.] <http://scielo>.

**VILLEGAS, M.** *La construcción de conocimientos por parte de los estudiantes de Educación Superior, un caso con alumnos del Instituto Pedagógico de Maracay.* Carabobo : Tesis Doctoral (no publicada), 2003.

**ZAMOTO, M.** *Estrategia de lectura en lectores expertos para la producción de textos académicos.* Barcelona : Tesis Doctoral sin publicación, 2007.



**1-** Especifique sus niveles de habilidades comunicacionales

---

---

---

---

**2-** Enuncie los constructos lexicales y gramaticales que usted aplica en su proceso de comprensión lectora.

---

---

---

---

---

**3-** Describa las estrategias metodológicas que usted utiliza con más frecuencia para la aprehensión del contenido de textos académicos

---

---

---

---

---

**4-** Explique las habilidades que usted activa para movilizar la comprensión de textos académicos.

---

---

---

---

---

**ANEXO 2**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**PRUEBA DIAGNÓSTICA EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS**

*Estimado docente en formación:*

*A continuación se le presenta un texto del cual debe responder las preguntas que se le plantearán. Solicito de usted su máxima cooperación.*

*Muchas Gracias*

*ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA DE LOS FUTUROS PROFESIONALES LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA DE LOS FUTUROS PROFESIONALES AUTORES: Liván Álvarez Arzuaga<sup>1</sup> Melquiades Mendoza Pérez<sup>2</sup> Liana Fuentes Seisdedos<sup>3</sup>*

*INTRODUCCIÓN La formación de valores es una temática muy aludida, en los últimos tiempos, desde la óptica científica y diversos han sido los esfuerzos por perfeccionar el proceso formativo desde esta perspectiva en los diferentes niveles, sin embargo, los profesionales en formación aun adolecen de una formación axiológica que les permita, en forma mayoritaria, trascender a sus contextos.*

*Continúa siendo un reclamo de la sociedad, contar con profesionales de Cultura Física, por ejemplo, que además de poseer sólidas competencias profesionales, muestren un elevado nivel de formación humana que se exprese en adecuados valores, éticos y estéticos. Es en ese contexto que surge la estrategia metodológica para la formación axiológica de dichos profesionales. La concepción de la misma se realiza sobre la base de la teoría Holístico Configuracional<sup>4</sup>, por lo que se sustenta en un modelo de*

*dinámica de la formación axiológica del futuro profesional de Cultura Física<sup>5</sup>, que parte de reconocer la, necesaria, relación dialéctica entre la interacción valorativa contextual de los sujetos y la apropiación de cualidades y valores humanos profesionales, que mediados por la profundización de los contenidos culturales se sintetizan en una nueva relación entre la intencionalidad formativa axiológica y la sistematización formativa axiológica profesionalizante.*

*Este sistema de relaciones da lugar a la dimensión de orientación axiológica profesional, imprescindible como primera etapa en la formación de una cultura axiológica. Por otro lado, de la relación síntesis entre la sistematización formativa axiológica profesionalizante y la intencionalidad formativa axiológica, emerge la relación entre dos nuevas configuraciones, la aprehensión socio espiritual y la actuación socioprofesional en el contexto de Cultura Física que en relación dialéctica dan lugar a una configuración de orden superior, la formación de la cultura axiológica profesional, que deviene en finalidad de la estrategia metodológica que ponemos a su consideración. La síntesis de este sistema de relaciones da lugar a la dimensión sociodinámica axiológica profesional. De la relación dialéctica entre ambas configuraciones emerge la actuación comprometida y trascendente del futuro profesional de Cultura Física, como expresión de la concreción de la gestión formativa del profesor y de la autogestión formativa de los estudiantes.*

*El análisis de múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica sobre las estrategias, permite entender que el término se utiliza, entre otros, para referirse a la planificación y organización de acciones intencionadas, dirigidas al mejoramiento de la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.*

*Autores como Gárciga, R. (1999). Asumen que “la estrategia es el producto de un conjunto de acciones lógicas aplicables a situaciones puntuales, que conducen a la formulación de objetivos amplios, de políticas principales y de asignación de recursos para lograr las metas trascendentales de una organización en la búsqueda de una mejor posición competitiva y una respuesta más coherente ante el entorno actual y futuro”.*

*Marimón Carrazana y Guelmes Valdés, E. (2005) consideran que las estrategias poseen un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real ha estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras. (Addine Fernández y otros, 1998). Consideran que “las estrategias son (...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos”. Criterio compartido por el autor y que, para el caso específico de la estrategia metodológica, se complementa con los criterios de Mendoza Pérez, M. (2004) quien defiende que estas son “sistemas de acciones metodológicas que permiten la transformación de la dirección del proceso de formación de los profesionales, que integra en su dinámica los métodos, procedimientos y las formas del trabajo metodológico para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto”.*

*Desde estos presupuestos la estrategia metodológica propuesta, se constituye en un instrumento destinado al perfeccionamiento del proceso de formación axiológica, que conduce a la transformación de los modos de actuación de los futuros profesionales. Las acciones en ella concebidas, promueven el intercambio permanente, basado en una comunicación dialógica, el respeto mutuos, la solidaridad y la cooperación entre los semejantes. Su elaboración parte de considerar que a través de ella se concreta la dinámica formativa axiológica, por lo que expresa en su lógica los estadios de desarrollo Liván Álvarez Arzuaga, Melquiades Mendoza Pérez, Liana Fuentes Seisdedos 24 Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEdeG-Granma, CUBA desde la intencionalidad formativa axiológica hasta la formación de la cultura axiológica del profesional, lo cual es consecuente con la consideración del carácter activo del hombre en su proceso de crecimiento individual. A tales efectos se asume como estructura la propuesta por Mendoza Pérez, M. (2004), quien considera que “la estrategia metodológica es un constructo praxiológico subordinado a... o dinamizador de...que debe ser estructurada tomando en*

*consideración los siguientes aspectos”:* objetivo metodológico, características, acciones metodológicas, actividades metodológicas, medios, contexto de aplicación y etapas o estadios. **DESARROLLO** Atendiendo a esta realidad se define como objetivo metodológico de la estrategia: contribuir a la formación de la actuación comprometida y trascendente en los futuros profesionales, para garantizar que esta sea expresión de una Cultura Axiológica.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA.**

*Carácter intencional profesional; intencionalidad formativa marcada que dirija el proceso en función de una formación que desborde el contexto profesional con las cualidades humanas.*

*Complejidad creciente de las acciones y actividades metodológicas. Carácter cíclico de las acciones y actividades metodológicas.*

*Carácter personalógico de las acciones y actividades.*

*La complejidad creciente, el carácter cíclico y personalógico de las acciones metodológicas se evidencian en el hecho que, en la medida que el sujeto, a través de la sistematización formativa axiológica profesionalizante y la interacción valorativa contextual, descubra e incorpore nuevos conocimientos, habilidades, valores y, por consiguiente, esté en mejores condiciones de realizar sus valoraciones sentirá la necesidad de ir revelándose a sí mismo nuevos niveles de complejidad y esencialidad de los objetos, procesos y fenómenos que convierta en objeto de su estudio o análisis.*

*Estas acciones se configurarán en él como aprendizaje para toda la vida, aplicándolas a todas las situaciones profesionales y cotidianas necesarias, de ahí el carácter cíclico. Además, es personalógico porque, debido a la intencionalidad formativa axiológica profesionalizante, cada sujeto signará con elementos muy personales y únicos el proceso constructivo de su individualidad.*

**ACCIONES METODOLÓGICAS A DESARROLLAR POR LOS ESTUDIANTES:**

1. Investigar todo lo referente a proceso totalitario, proceso de formación axiológica y práctica socio profesional.

2. Reflexionar – auto reflexionar en torno a las cualidades humanas y la necesidad de su interiorización y expresión práctica en el ejercicio de la profesión.

3. Definir los valores humano – profesionales de los cuales debe nutrirse un profesional contemporáneo de la Cultura Física.

4. Determinar el proceso personalógico de la interacción, tanto con la literatura como con los sujetos del proceso, en pos de la aprehensión de valores y cualidades humanas.

5. Valorar la significación de las diferentes situaciones formativas y su configuración en los planos personal y profesional.

6. Intercambio valorativo acerca de los diferentes objetos, procesos y fenómenos de la realidad, tanto dentro como fuera del aula esgrimiendo argumentos teóricos, resultados de la sistematización.

7. Autoevaluación de la actuación cotidiana. (Compromiso y trascendencia).

Responda las siguientes preguntas:

**1-** Resuma la información más relevante del texto leído.

---

---

---

---

**2-** Argumente la idea principal del texto académico leído anteriormente.

---

---

---

---

**3.-** Argumente si el contenido leído le permite su aplicación en la práctica educativa.

---

---

**ANEXO 3**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

*Estimado docente en formación.*

*A continuación encontrará un artículo académico, Debe leerlo silenciosamente y responder todos los enunciados que se te plantean al final del texto.*

***APROXIMACIÓN TEÓRICA AL PROCESO DE FORMACIÓN AXIOLÓGICA DEL PROFESIONAL DE CULTURA FÍSICA M. S. Liván Álvarez Arzuaga. Profesor Asistente ° Dra. C. Liana Fuentes Seisdedos. Profesora Auxiliar. Dr. C. Melquíades Mendoza Pérez. Profesor Titular.***

*INTRODUCCIÓN* Diversos investigadores en Cuba y el resto del mundo han incursionado en la investigación para el perfeccionamiento de la formación de los profesionales en diferentes instancias. Autores como (RAMOS, 2008), defienden el criterio de que los centros universitarios deben enrumbar orgánicamente su labor pedagógica en relación con una visión científica del mundo, conjuntamente con el estudio y empleo de los métodos adecuados para modelar el carácter con rigor y seriedad, en busca del fortalecimiento de la cultura humanista, sin embargo, no se evidencia en su obra alusión a la necesidad del protagonismo en ese proceso constructivo individual que presupone compromisos personales y sociales.

Por otra parte, (HODELÍN y FUENTES. 2009) refieren la necesidad de “fomentar en los alumnos el amor por la educación, lo cual equivale a tratar de que en su formación aprendan a ser excelentes profesionales e investigadores, pero también formidables educadores: verdaderos comunicadores, capaces de transmitir sus conocimientos y habilidades”. Este criterio coincide con la necesidad de garantizar una instrucción cada vez más vinculada a las actividades prácticas y orienta hacia la realización de esfuerzos para lograr, desde la instrucción, un crecimiento personal.

*Sin embargo, no se evidencian en su obra criterios que apunten a la búsqueda de la construcción individual basada en la gestión y autogestión de la información y los conocimientos, coherente con la intencionalidad formativa. Es por ello que el objetivo del presente artículo es revelar, desde el punto de vista teórico, relaciones categoriales que contribuyen a una mejor comprensión de la realidad formativa axiológica de los profesionales en formación de Cultura Física, que tendrá su materialización a través de una estrategia metodológica para la formación de la actuación comprometida y trascendente de dicho profesional.*

*Teniendo en cuenta estos elementos se realizaron observaciones a diferentes actividades tanto docentes como extra docentes, y se aplicaron encuestas y entrevistas a estudiantes y profesores de la Facultad de Cultura Física de Granma, las que revelaron las siguientes manifestaciones externas:*

- Se evidencia la negación a asumir cargos y responsabilidades en grupos considerables de estudiantes.*
- Posturas irresponsables en cuanto al cumplimiento de tareas asignadas en la institución formativa.*
- Deficiencias con el aprovechamiento del tiempo en la realización de las actividades de estudio independiente.*
- Insuficiencias en la gestión de la información.*
- Actitud pasiva ante el proceso formativo de grupos significativos de estudiantes.*
- Limitaciones para comprender la trascendencia de sus actos en los contextos donde realizan la práctica laboral y otras actividades de impacto comunitario.*
- Insuficiente expresión de las consideraciones humanas de los profesionales en formación al interactuar con diferentes grupos etarios con los que desempeñan su función social.*
- Limitaciones en el proceso formativo de la axiología en el que no hay coherencia entre lo establecido por plan de estudio y las transformaciones reales de los implicados.*
- Insuficiente tratamiento de la temática axiológica desde las asignaturas del plan de estudio, en las que no se evidencia la estructuración lógica de esta con el contenido.*

## **DESARROLLO**

*La temática de la formación en valores ha sido profundamente abordada en los últimos tiempos por autores como (GONZÁLEZ, 1995), (CHACÓN, 2000), (FABELO, 2003) entre otros que enfatizan en la necesidad de una formación en valores dinámica e*

*interactiva. No obstante, en la esfera de la Cultura Física aún se adolece de conductas que expresen la verdadera realización de esta intensión, por lo que contribuir a la construcción de un proceso formativo axiológico que esté dinamizado por aspectos intrínsecos a las cualidades humanas de docentes y estudiantes, como sujetos sociales conscientes, que evidencie una verdadera aprehensión de los valores humanos, es parte de la finalidad de este trabajo.*

*Más que formación en valores, se debe perseguir, en el contexto universitario, un proceso en el que se ubique al individuo como responsable de su propia formación y que se base, fundamentalmente, en la autogestión y autoformación, por lo que se defiende el criterio de la formación axiológica. Partiendo de reconocer que “la axiología, en tanto ciencia de los valores, se integra orgánicamente al saber filosófico y expresa una de sus determinaciones esenciales.*

*El saber filosófico, en su expresión sintética, integra momentos de carácter gnoseológico (cognoscitivo), axiológico (valorativo), práctico y comunicativo. Esto se fundamenta en el hecho de que la filosofía como autoconciencia de la cultura socio históricamente determinada, y núcleo teórico de la concepción del mundo, resulta al mismo tiempo aprehensión práctico-espiritual de la realidad, en su esencialidad y concreción. Se trata de un proceso complejo en el que se reproduce creadoramente la realidad y se aprehende en síntesis por sujetos reales y actuantes.*

*Este proceso de asunción y aprehensión de la realidad se funda en la actividad humana”. (VALMASEDA, 2007) Este criterio es fundamento de la necesidad de signar la formación profesional en la contemporaneidad con las particularidades de una formación axiológica. En este sentido, es válido apuntar que autores como (ZILBERSTEIN y col., 2006), (CHÁVEZ, 2003), (ÁLVAREZ, 1995) entre otros, han abordado eficientemente el tema de la formación y la consideran una de las principales categorías de la pedagogía.*

*Para (MENDOZA, 2004) la formación es entendida como “el proceso de aprehensión y construcción personal de la experiencia socio-histórico-cultural, con sentido y significación profesional para la educación de las nuevas generaciones, que tiene como contenido esencial los sistemas teóricos conceptuales, los valores, la actuación y la motivación con un fundamento ideológico y carácter contextualizado”.*

*Atendiendo a este juicio los autores definen la formación axiológica como el proceso de aprehensión y construcción personal de la cultura axiológica, que fundamenta la actividad valorativa con sentido y significación individual, cuyo contenido esencial son los sistemas teóricos conceptuales relacionados con los valores, las valoraciones, la actuación, las motivaciones, así como el sustento ideológico y las peculiaridades e influencias del contexto.*

*Esta categoría, hasta el momento, ha sido poco abordada en la literatura especializada, por lo que se considera pertinente abordar desde este escenario aquellos elementos que, a juicio de los autores, contribuyen a comprenderla, ya que en el proceso de sistematización previo, no fueron extensos los hallazgos en este sentido.*

*No siendo así en el caso de la dinámica, tema en el que han sido significativos los aportes de autores como (ADDINE, 2004), abordan la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje destacando la funcionalidad de sus componentes, por su parte (FUENTES, 2009) comprende la dinámica del proceso de formación de los profesionales como “el movimiento que tiene lugar en la interacción entre los sujetos; es el espacio de construcción de significados y sentidos donde ponen en juego sus recursos personales”. Partiendo de estos elementos se propone un modelo de dinámica de la formación axiológica del futuro profesional de Cultura Física, que se erige en la representación teórica que permite expresar el objeto investigado mediante una modelación teórica, a través de la asunción de categorías, configuraciones y dimensiones, que expresan su sistema relacional de forma lógica, epistemológica y metodológica.*

*El modelo resulta ser holístico por su naturaleza totalizadora, en él, cada una de sus partes están, no sólo, en constante interacción entre ellas sino con la realidad contextual, por ello en el proceso formativo se aprecia un dinamismo que le permite interacciones internas a nivel de los sujetos e interacciones a nivel social con otros semejantes; gestando procesos comunicativos socializadores.*

*Es dialéctico por el carácter contradictorio de las relaciones que dentro de él se producen, que actúan simultáneamente y a partir del carácter multifactorial del tratamiento axiológico. Por la integración de los factores que con el individuo interactúan, los nexos y las contradicciones internas que en él tienen lugar, como expresión de la constante transformación y adecuación de sus objetivos y fines a los cambios socio - psicológicos que condicionan el movimiento y desarrollo humanos hacia un peldaño cualitativamente superior, el paso del ser al deber ser.*

*El modelo se identifica con la categoría configuracional por representar la integración de elementos dinámicos, que se relacionan e interactúan dialécticamente con otros elementos de la misma naturaleza, que se configuran en un todo que va adquiriendo niveles cualitativamente superiores de organización, constituyendo a su vez una configuración de orden superior.*

*El sistema de categorías en el modelo permite expresar la dinámica de la formación axiológica, desde el sistema de relaciones que condiciona su funcionamiento, por ende, deviene en interpretación epistemológica resumida de las particularidades esenciales del objeto y el campo estudiados, que emergieron además de la sistematización de experiencias, que permiten su generalización y que por tanto, contribuyen a la construcción teórica que configura y explica la dinámica de la formación axiológica de los futuros profesionales de Cultura Física, que tendrá su máxima expresión en la transformación conductual de estos, sustentada en una cultura axiológica construida desde la sistematización.*

*Desde el modelo propuesto se potencia el papel consciente y activo de los sujetos en su proceso de construcción individual, resaltándose el proceso auto formativo como espacio constructivo, de reflexión, regulador, que desde la práctica pedagógica sistemática y el entorno formativo institucional y social es capaz de orientar e instrumentar acciones que generen procesos transformadores en el orden personal.*

*Se persigue convertir al futuro profesional en gestor de su autodesarrollo, siendo consecuentes con el modelo de formación que exige de profesionales competentes y comprometidos socialmente.*

*Desde la perspectiva psicológica resulta significativo el enfoque histórico cultural de (VYGOTSKY,1982), el cual aporta aspectos esenciales que sustentan la propuesta realizada, al reconocer que “La interacción social se convierte en el motor del desarrollo”, aspecto que permite considerar la interacción cultural como una de las categorías condicionantes del desarrollo de la personalidad, razón por la que, necesariamente, está presente en la dinámica del proceso de formación axiológica; puesto que, condiciona el aprendizaje como construcción social que requiere de dicha interacción como espacio de articulación de la dimensión humana, a través de la actividad, con el contexto.*

*Partiendo de estos elementos el modelo de dinámica de la formación axiológica del futuro profesional de Cultura Física comprende las dos siguientes dimensiones: dimensión de orientación axiológica profesional y dimensión sociodinámica axiológica profesional.*

1. Sintetice la información del texto \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Construya un nuevo significado del contenido académico.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ANEXO 4**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**ENCUESTA A TUTORES DE TESIS DE GRADO**

*Objetivo:* Analizar uso de estrategias metodológicas para la comprensión de textos académicos.

*Datos del Tutor:*

1. Años de experiencia: \_\_\_\_\_
2. Años de experiencia como tutor \_\_\_\_\_
3. Categoría docente: \_\_\_\_\_
4. Grado científico: \_\_\_\_\_

*Instrucciones:* Responda brevemente cada uno de los ítems que se le plantean a continuación:

- 1.- ¿Cuáles son las deficiencias o insuficiencias manifestadas por los docentes en formación en la aplicación de estrategias en la comprensión de textos académicos?

---

---

- 2.- ¿Cuáles métodos y técnicas tradicionales, considera usted que han contribuido al éxito en la comprensión de textos académicos?

---

---

- 3.- ¿Tiene usted conocimiento de una estrategia metodológica científica que dinamice la sistematización de contenidos en la comprensión de textos académicos?

Argumente \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**ANEXO 5**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**ENCUESTA A ESPECIALISTAS**

**Objetivo General:** Valorar científicamente los aportes esenciales de la investigación.

**Objetivo Específico:** Establecer juicios críticos para perfeccionar la estrategia propuesta, a través de los siguientes criterios.

**1- Pertinencia del marco teórico:**

Muy Pertinente \_\_\_\_\_

Poco pertinente \_\_\_\_\_

No pertinente \_\_\_\_\_

Argumente. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2- Consideraciones acerca de la novedad científica.**

Muy Pertinente \_\_\_\_\_

Poco pertinente \_\_\_\_\_

No pertinente \_\_\_\_\_

Argumente. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3- Consideraciones sobre el valor científico de la estrategia metodológica.**

Muy Pertinente \_\_\_\_\_

Poco pertinente \_\_\_\_\_

No pertinente \_\_\_\_\_

Argumente. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

*4- Funcionalidad lógica de la estrategia metodológica.*

*Muy Funcional*\_\_\_\_\_

*Poco Funcional*\_\_\_\_\_

*No es Funcional*\_\_\_\_\_

*Argumente.*\_\_\_\_\_

---

---

---

*Recomendaciones:*\_\_\_\_\_

---

---

---