



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### TESIS DE GRADO

#### TEMA:

**“ANÁLISIS DE LOS TEXTOS ESCOLARES DEL MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN EN RELACIÓN CON EL ENTORNO  
SOCIOEDUCATIVO EN LA ESCUELA “PRIMERO DE MAYO” DE LA  
PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA”.**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

#### **Autores:**

Ordoñez Viera Edilma Soledad

Tipanluisa Irazábal Magali Elizabeth

#### **Director:**

Mgs. Héctor Manuel Neto Chusín

**Latacunga – Ecuador**

**Junio - 2016**




**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “ANÁLISIS DE LOS TEXTOS ESCOLARES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN RELACIÓN CON EL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO EN LA ESCUELA “PRIMERO DE MAYO” DE LA PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA”, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

  
.....  
ORDOÑEZ VIERA EDILMA SOLEDAD  
C.I: 050245721-1

  
.....  
TIPANLUISA IRAZÁBAL MAGALIELIZABETH  
C.I: 050354200-3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**Latacunga – Ecuador**

---

**AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de investigación sobre el tema: "ANÁLISIS DE LOS TEXTOS ESCOLARES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN RELACIÓN CON EL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO EN LA ESCUELA "PRIMERO DE MAYO" DE LA PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA", de Ordoñez Viera Edilma Soledad y Tipanluisa Irazábal Magali Elizabeth, postulantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

LATACUNGA, MÁYO 2016

**El Director**

Mg. Héctor Manuel Neto Chusín

C.I. 050159283-6

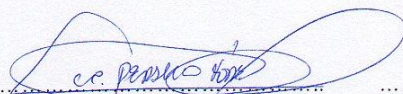
## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: **Ordoñez Viera Edilma Soledad y Tipanluisa Irazábal Magali Elizabeth**, con el título de tesis: **ANÁLISIS DE LOS TEXTOS ESCOLARES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN RELACIÓN CON EL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO EN LA ESCUELA "PRIMERO DE MAYO" DE LA PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Mayo del 2016

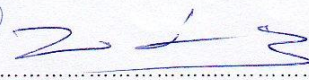
Para constancia firman:



Lic. Msc. Carlos Peralvo

C.I: 050144950-8

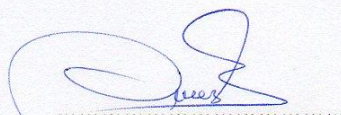
**PRESIDENTE**



Lic. Mgs. Ángel Viera

C.I: 050115466-0

**MIEMBRO**



Lic. Msc. Antonio Páez

C.I: 050166204-3

**OPOSITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a mi Dios por las fuerzas que me ha dado para culminar con éxito esta carrera.

De igual manera dar un agradecimiento fraterno a mi UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI por abrirme las puertas para instruirme de tal manera que en el futuro sea una excelente profesional.

También dejar en alto la ardua labor que realizo mi tutor en este trabajo.

**Soledad Ordoñez**

## **DEDICATORIA**

Mi familia siempre ha sido el pilar fundamental de cada uno de los pasos que doy en la vida, por esa razón este trabajo está dedicado a:

A mi esposo Fredy Molina mis hijos Kevin y Paul pues ellos serán siempre el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional. Logrando convertirme en un ejemplo de superación para mis hijos.

A mí amada madre que siempre tuvo palabras de aliento para que cumpla con mis ideales.

A mi familia en general por brindarme su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Y porque no mencionar a mi amiga Magali que fue ella con su gran apoyo me ayudo a culminar este gran sueño.

**Soledad Ordoñez**

## **AGRADECIMIENTO**

Es para mí motivo de gran felicidad agradecer a mi querida Universidad Técnica de Cotopaxi porque me permitió que ser parte de su gran familia.

A nuestro tutor por su sabiduría y motivación constante para lograr este trabajo.

**Magali Elizabeth**

## **DEDICATORIA**

Mi sueño siempre fue culminar una carrera pero esto no fue solo mí sueño sino de las personas que estuvieron a mi lado los momentos buenos y malos.

Por esta y más razones quiero dedicar esta tesis a: Manuel Tipanluisa y Zoila Irazábal mis amados padres. A dios por su infinito amor y por darme fuerzas a diario.

A mis hermanos porque siempre confiaron en mí.

a mis sobrinos porque estoy segura que en un futuro podrán ver que el esfuerzo, la fe y la responsabilidad puede llevarlos a conseguir muchas metas soñadas.

Por ultimo a mi gran amiga Soledad Ordoñez porque este gran sueño fue compartido y soñado por ambas.

**Magali Elizabeth**

# ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
PORTADA .....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
AVAL DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
INDICE.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
AVAL DE TRADUCCION.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii

## CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEORICOS SOBRE EL OBJETIVO DE ESTUDIO	
1.1 Antecedentes investigativo.....	1
1.2 Fundamentos científicos .....	4
1.3 Fundamentos Psicopedagógicos.....	4
1.4 Fundamentos Sociológicos.....	6
1.5 Categorías Fundamentales.....	7
1.3.1 Sociedad.....	8
1.3.1.1 Entorno Social.....	8
2.3.6.1 El ambiente social como herramienta de comprensión.....	9
2.3.6.2 El diagnóstico de problemas sociales se lleva a cabo en tres momentos.....	10
1.3.2 Comunidad Educativa.....	11
2.3.5.2 Escuelas, familias y comunidad.....	14
1.3.4 Currículo.....	15
2.3.1.2 Programas de estudio.....	16
2.3.1.3 Mapas de progreso.....	16
2.3.1.4 Niveles de logro.....	16
2.3.1.5 Evaluaciones.....	16
2.3.1.6 Línea pedagógica.....	16
1.3.5 Recursos Didácticos.....	18
1.3.5.1 Recursos didácticos.....	18
1.3.5.2 Materiales didácticos.....	20
1.3.5.3 Funciones de los recursos didácticos.....	21
1.3.6 Entorno Socioeducativo.....	22
1.3.6.1 Contexto.....	22

1.3.6.2 Diagnóstico.....	24
1.3.6.3 Entorno Tecnológico.....	26
1.3.6.4 Entorno Escolar.....	28
1.3.6.5 Intervención socioeducativa.....	30
1.3.7 Textos Escolares.....	32
1.3.7.1 Definición.....	32
1.3.7.2 Estructura general.....	34
1.3.7.3 Elementos.....	36
1.3.7.4 Tipos de textos.....	38

## **CAPÍTULO II**

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40
2.2 Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio.....	40
2.2.1 Visión de la Institución.....	41
2.2.2 Misión de la Institución.....	41
2.3 Diseño Metodológico.....	41
2.3.1 Modalidad de la Investigación.....	42
2.3.2 Nivel o Tipo de Investigación.....	68
2.3.3 Población y Muestra.....	
2.4.4 Conclusiones y Recomendaciones.....	

## **CAPÍTULO III**

3. PROPUESTA.....	70
3.1. TEMA DE LA PROPUESTA.....	70
3.2. Diseño de la Propuesta.....	70
3.3 JUSTIFICACIÓN.....	71
3.4 OBJETIVOS.....	72
3.4.1 Generales.....	72
3.4.2 Específicos.....	73
3.5 Plan operativo de la propuesta.....	
3.6 Diseño de la propuesta.....	74
3.7 Administración.....	112
	112

3.7.1 Cronograma de Aplicación de la Propuesta.....	113
3.8 Previsión de la Evaluación.....	114
3.9 Bibliografía.....	118
3.10 Anexos.....	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**Latacunga – Ecuador**

---

**TEMA: “ANÁLISIS DE LOS TEXTOS ESCOLARES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN RELACIÓN CON EL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO EN LA ESCUELA “PRIMERO DE MAYO” DE LA PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA”**

**Autores:**

Ordoñez Viera Edilma Soledad

Tipanluisa Irazábal Magali Elizabeth

**RESUMEN**

El objetivo general de esta investigación fue analizar los textos oficiales del Ministerio de Educación a través de estrategias que permitan relacionar el contenido con el entorno social para mejorar la calidad educativa en la Escuela Primero de Mayo en el periodo 2015-2016. Puesto que, el problema a investigar fue: ¿Qué estrategias utilizaríamos para analizar los textos oficiales del Ministerio de Educación en relación con el entorno socio-educativo en la Escuela Primero de Mayo de la parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga? Se utilizaron los métodos deductivo e inductivo; el primero para el estudio teórico de las variables de la investigación y el segundo para la formulación de las conclusiones con base al análisis e interpretación de los resultados. Las conclusiones de este trabajo fueron que el entorno socioeducativo se caracteriza porque a veces los padres recurren al castigo, no dedican tiempo para sus hijos y en las familias existen miembros que no saben leer ni escribir; los textos escolares no responden a la realidad institucional, su lenguaje, imágenes y actividades son extensas, poco claras y a veces no tienen relación con el tema desarrollado. El aporte de esta investigación fue la elaboración de una Guía Didáctica con estrategias para vincular el entorno educativo con los textos escolares.

Palabras clave: entorno social, comunidad educativa, sociedad, currículo, recursos didácticos y textos escolares.

**DIRECTOR:**

.....  
Mg. Héctor Manuel Neto Chusín

C.C: 050159283-6



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### Latacunga – Ecuador

---

#### ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze the official texts of the Ministry of Education, through strategies to relate the content with the social environment to improve educational quality at Primero de Mayo School during the academic year 2015-2016. Since, the research problem was: What strategies would teachers use to analyze the official texts of the Ministry of Education in Relation with the socio-educational environment at Primero de Mayo School in Juan Montalvo Parish, Latacunga canton? The deductive and inductive methods were used; the first for the theoretical study of the research variables and the second for the formulation of conclusions based on analysis and Interpretation of Results. The research conclusions were: the socio-educational environment characterized because parents sometimes resort to punishment, they do not spend time for their children and there are members who can not read or write in the families; textbooks do not respond to the institutional reality, language, images and activities are extensive, unclear and sometimes there is no connection between activities and topics. The contribution of this research was the development of A Teaching Guide of Strategies to link the education environment and textbooks.

Keywords: social, educational community, society, curriculum, teaching resources and textbooks.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

## ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas:: **ORDOÑEZ VIERA EDILMA SOLEDAD Y TIPANLUISA IRAZÁBAL MAGALI ELIZABETH**, cuyo título versa “**ANÁLISIS DE LOS TEXTOS ESCOLARES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN RELACIÓN CON EL ENTORNO SOCIOEDUCATIVO EN LA ESCUELA “PRIMERO DE MAYO” DE LA PARROQUIA JUAN MONTALVO, CANTÓN LATACUNGA**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 06 de Mayo del 2016

Atentamente,



Lic. Guagchinga Ch. Nelson W.  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
C.C. 050324641-5

## INTRODUCCIÓN

Generalmente al hablar de recursos didácticos nos referimos a todo lo que se usa dentro del desarrollo de la clase. Estos permiten que los estudiantes comprendan de manera diferente cada uno de los temas que se exponen. Puesto que deberíamos conservar un nivel ambiguo para aportar resultados exitosos en gran parte, dependiendo de la ubicación de la institución.

En la actualidad los textos escolares siguen siendo un medio que usa el docente para dictar sus clases diarias. Estos contribuyen con aspectos teóricos que permiten que el alumno tenga un buen desempeño educativo. Por lo que el análisis del contenido de estos con relación al entorno social viene a jugar un papel esencial dentro del PEA.

La importancia que tiene este tema está vinculada con la construcción de estrategias que permitan analizar los temas de los textos. Tomando en cuenta todos los aspectos que intervienen en estas circunstancias tales como el medio. De tal manera se logrará involucrar a estudiantes, maestra y padres de familia que trabajen en común en cuanto al desarrollo de los alumnos.

Esta investigación fue una respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias utilizaríamos para analizar los textos oficiales del Ministerio de Educación en relación con el entorno socio-educativo en la Escuela Primero de Mayo de la parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga?

El objetivo general en que se basa es: analizar los textos oficiales del Ministerio de Educación a través de estrategias que permitan relacionar el contenido con el entorno social para mejorar la calidad educativa en la escuela Primero de Mayo en el periodo 2015-2016. Dentro de los objetivos específicos tenemos, a) Investigar los fundamentos teóricos y conceptuales sobre el uso de textos escolares y el entorno socioeducativo; b) Diagnosticar la situación actual del uso de los textos escolares con la realidad del entorno socioeducativo de la escuela; c) Plantear

estrategias que permitan un adecuado manejo de los textos escolares en respuesta a la realidad social de los estudiantes.

Dentro de esta investigación se ha planteado las siguientes preguntas científicas: a) Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales sobre el uso de textos escolares y el entorno socioeducativo; b) Cuál es la situación actual del uso de los textos escolares con la realidad del entorno socioeducativo de la escuela; c) Qué estrategias permiten un adecuado manejo de los textos escolares en respuesta a la realidad social de los estudiantes.

Para determinar de mejor manera este trabajo se desarrolló la variable independiente al entorno socio-educativo y dentro de la variable dependiente los textos escolares. El desarrollo de estas dos variables logró un mejor manejo de la idea con la que se desea llegar.

Dentro del entorno en que se realizó la investigación se aplicó al siguiente listado: diez padres de familia, un docente que es también el directivo, diez estudiantes del tercer año de Educación General Básica. Todos ellos aportaron con su opinión para realizar de mejor manera la investigación.

Este trabajo utilizó la investigación descriptiva porque se analizó las características de cada una de las variables, tanto a nivel teórico como empírico. Ayudó a comprender el problema, situación elemental para plantear la respuesta.

Los métodos son esenciales es por eso que dentro de esta investigación se usaron métodos como el analítico, deductivo e inductivo; el analítico se utilizó en la lectura de los datos más significativos de la investigación de campo; el deductivo en el estudio teórico de las variables y el inductivo en la elaboración de las conclusiones a partir del análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

También se recurrió a las técnicas entre ellas los métodos de investigación entre ellos se puede nombrar a la observación, la entrevista y el fichaje. Estos son quienes acceden a recolectar la información que se necesita para interpretar.

Dándole así sentido a cada averiguación que se haga dentro de toda la comunidad educativa.

Para realizar este trabajo la propuesta emitida es realizar unas guías de clase que permitan el mejor desempeño dentro de cada una de ellas. Se menciona también dos ejemplos para cada una de las materias realizando el ERCA. Estos son detallados de manera que la maestra y los estudiantes entiendan como es este proceso.

Este trabajo investigativo cuenta con tres capítulos:

**CAPÍTULO I. Fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio.-** Comprende los antecedentes investigativos, fundamentos científicos, categorías fundamentales, hipótesis y el marco teórico.

**CAPÍTULO II. Análisis e Interpretación de resultados.-** Aquí se puede mencionar al diseño metodológico, metodología, unidad de estudio, métodos y técnicas de investigación, población y muestra, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

**CAPÍTULO III. Propuesta.-** Contiene la misma propuesta, datos informativos necesarios, objetivos, plan operativo, diseño de la propuesta, administración y previsión de la evaluación.

# **CAPÍTULO I**

## **1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1. Antecedentes Investigativos**

La tesis que se relaciona con la variable “textos escolares” despliega el tema “El análisis del discurso pedagógico en los textos de educación general básica, área de lengua y literatura de tercero a séptimo año”, de los autores Wilson Patricio Guzhñay Matute y Nelly Rocío Sarmiento Bonilla. La metodología aplicada fue analítica.

Como conclusión para (SARMIENTO, 2011): “El objetivo importante en el aprendizaje de la lengua es lograr una competencia comunicativa...” (Pág. 96)

Esta investigación se trata esencialmente en la cohesión y coherencia de los textos. Explica que los módulos deben tener pedagogía crítica. Favoreciendo así al buen entendimiento de cada uno de los estudiantes.

La siguiente tesis que corresponde a la variable “textos escolares” despliega el tema “El laberinto icónico: textos escolares en imágenes”, del autor Sonia Fernández Rueda. La metodología aplicada cuenta con una perspectiva cuantitativa y es de nivel descriptivo.

Para concluir según (FERNANDEZ, 1999): “Se debe señalar que los libros de texto analizados muestran en términos generales que hay una tendencia a mantener normativas icónicas y verbales rígidas, inclusive a pesar.....” (pág. 15)

Esta investigación se refiere a que se debe usar textos que tengan imágenes. Para que sea más llamativo para los estudiantes. Logrando así un buen desempeño educativo.

Para terminar la siguiente tesis que corresponde a la variable “textos escolares” despliega el tema “Uso de recursos didácticos como medio para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de matemática, para los estudiantes del primero de bachillerato “c” del colegio menor de la Universidad Central del Ecuador en el año lectivo 2011-2012”, del autor Byron David Díaz Chicaiza. La metodología aplicada fue con un enfoque cuanti-cualitativo, Exploratorio-Descriptivo.

Finalmente para (DIAZ, 2012): “El proyector didáctico es muy interesante debido ya que motiva al estudiante en el desarrollar de sus manualidades, conjuntamente con su mentalidad en el conocimiento de la matemática y la aplicación de óptica en la vida cotidiana” (Pág. 230)

En esta tesis se evidencia la importancia de los materiales didácticos. Estos son los que ayudan al buen entendimiento de las tareas. Logrando que las evaluaciones sean de mejor rendimiento.

La siguiente tesis que corresponde a la variable “entorno social” despliega el tema “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha”, de la autora Blanca Esther León Cubero. La metodología que se aplicó fue cuantitativa de enfoque documental y bibliográfico.

Tomando como conclusión de (LEÓN, 2013):

**Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados. (Pág. 100)**

Este trabajo hace referencia directa con la relación de los padres con los niños. Porque esta dependencia debe ser con responsabilidad de todas las partes. Reconociendo que los padres no pierdan su autoridad en las tareas.

La siguiente tesis que corresponde a la variable “entorno social” dispersa el tema “El comportamiento escolar y su relación con la vivencia familiar y educativa”, de los autores Verdugo García Simón Bolívar y Tapia Cárdenas Hugo Oliverio. La metodología aplicada de manera cuantitativa con el enfoque deductivo e inductivo con la técnica del fichaje.

Como conclusión para (TAPIA, 2011): “La base de la formación personal, es el ejemplo, que recibe diariamente en el medio en el cual se desenvuelve: familia, escuela y ambiente social” (Pág. 49)

Esta tesis certifica que la base de la educación es la trilogía educativa. Siendo esta la que sostiene el bienestar individual. La presencia de los padres en la educación es importante.

Finalmente la siguiente tesis que corresponde a la variable “entorno social” despliega el tema “El entorno familiar y su incidencia en el aprendizaje significativo, en los niños y niñas del primer año de educación general básica “Una”, de la ciudad de Ibarra, en el período 2012-2013”, de la autora Andrade Cevallos Ana Lucía. Y la metodología aplicada fue de carácter descriptivo de enfoque cualitativo, siendo documental y bibliográfica.

## ***1.2. Fundamentos Científicos***

Los fundamentos científicos son aquellos que se menciona de forma verdadera utilizando elementos que son verídicos. Estos permitirán que el trabajo tenga validez frente a diferentes aspectos que se nombraran en este trabajo. Es decir se fundamentan en hechos reales que deben ser de conocimiento público.

Para (Hazen R, 2002); los fundamentos científicos son: “Nuestra sociedad está inextricablemente atada a los descubrimientos de la ciencia, tanto que a menudo estos descubrimientos juegan un papel crucial en el clima intelectual de una era”.

La sociedad está con cambio constante por esa razón la ciencia y la tecnología permite que el ser humano se desarrolle. A través de descubrimientos que favorezcan su potencial y conocimiento. Por ello este trabajo permita que se conozcan más estrategia para enseñar en esta nueva época.

## ***1.3. Fundamentos Psicopedagógicos***

La psicopedagogía estudia a las persona con respecto a su entorno utilizando potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales. En este fundamento se logra combinar el desarrollo de la educación y la salud mental de cada estudiante. Por lo que el proceso de aprendizaje es muy importante dentro de este campo.

El aprendizaje es una adquisición de un conocimiento que es necesario para el progreso personal. En este se puede desarrollar habilidades y destrezas que cada ser humano necesita. Tomando en cuenta que dentro de cada conocimiento debe existir un valor para que estos sean mejor combinados.

Para ( Zabalza, 1991), considera que:

**El aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones:  
como constructo teórico, como tarea del alumno y como**

**tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje (Pág. 174)**

Los docentes juegan un papel importante dentro de este proceso. Es por eso que se debe tener en cuenta que las estrategias que se usan. Este debe ser significativo y tener coherencia para ser explicado a los estudiantes.

Por otro lado para(Gallego y Ongallo, 2003) El aprendizaje es “un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todos en algún momento de la vida organizativa deben enseñar a otros y aprender de otros”.

La comunidad educativa es la encargada de darle sentido a esta definición. Tanto que en esta cita se trata de recordar la inserción que tienen los docentes con los temas de educación. Tomando en cuenta que todos deben estar enlazados con el aprendizaje.

El aprendizaje se produce cuando analizamos la información que va a ser emitida a los estudiantes. Tiene que cumplir el proceso de enseñanza aprendizaje para que se obtengan mejores resultados. Recordando que el aprendizaje es como una carrera en la que debemos motivarnos y buscar estrategias para poder enseñar.

El aprendizaje se sustenta en teorías como: Teorías Conductistas, Teorías Cognitivas.

La primera trata de armonizar la conducta de cada estudiante por lo que es un ser humano. De la misma manera esta opta por controlar la conducta a través de condiciones que están dentro de esta teoría. Su objetivo es conseguir que se mantenga una conducta estable o determinada.

La segunda determina los diferentes procesos de aprendizaje que existen. Por lo tanto se pueden desarrollar los procesos mentales así son incapaces de producir dificultades. Sin dejar de lado el aspecto afectivo que también juega un papel importante aquí.

#### ***1.4. Fundamentos Sociológicos***

La sociología tiene como objeto el estudio de la sociedad en sí, que permite que se evidencie las necesidades existentes dentro de esta. Se refiere a realizar actividades sociales del ser humano. Esto respecta a las relaciones interpersonales que tienen dentro de un entorno determinado.

Según (DURKHEIM, 1917) la sociología es:

**La ciencia que estudia los hechos sociales: modos de hacer pensar o sentir, exteriores al individuo y que le ejercen presión. Los hay materiales: grupos de individuos, estructurales y morfológicos e inmateriales: no se perciben directamente sino por sus “síntomas” sociales.**

Está basada en hechos

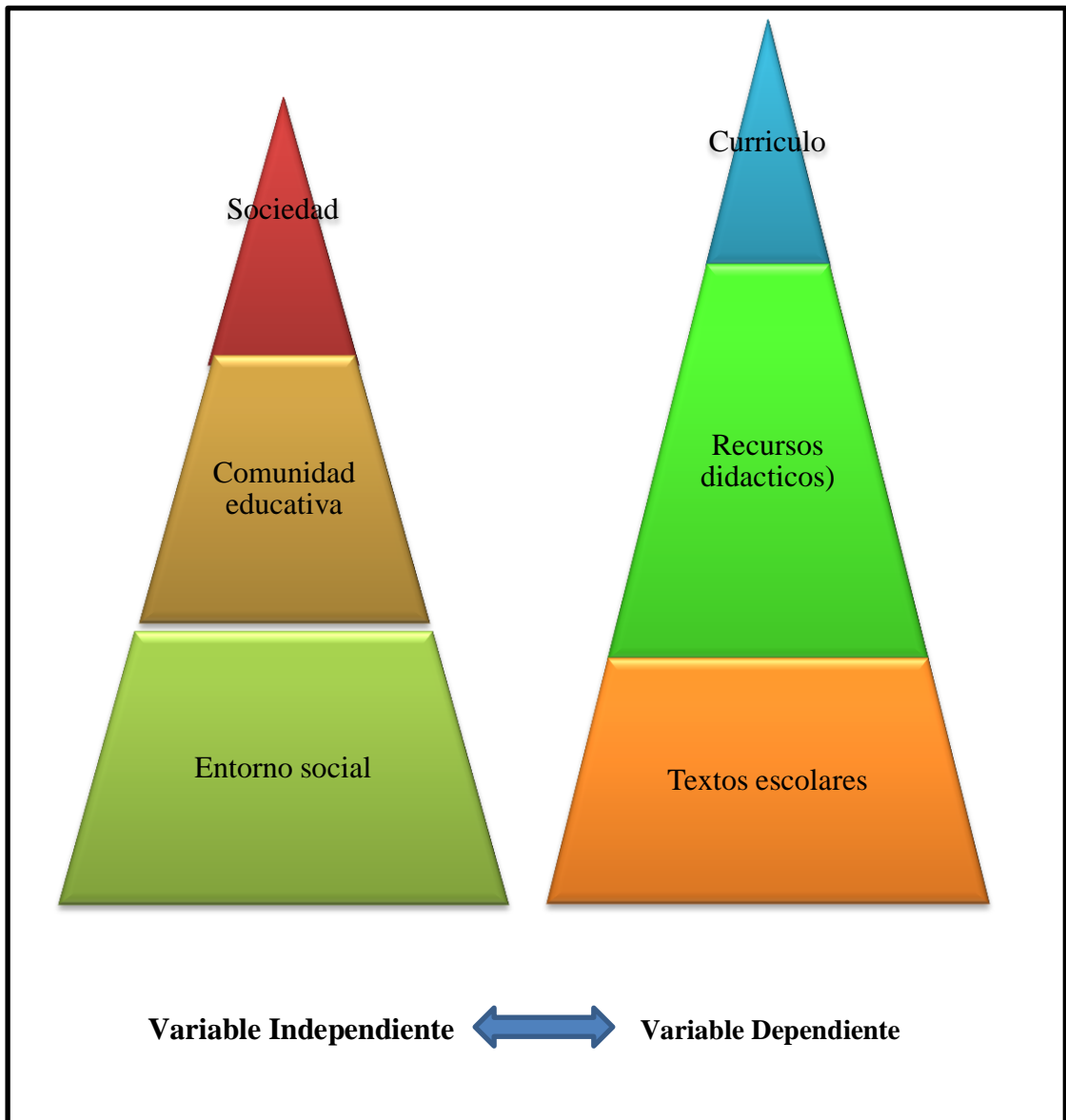
que se realizan dentro de la sociedad misma dentro de las necesidades comunes. Por lo que se divide en los dos grupos pero que tiene objetivos en común para que se puedan mejorar sus actividades diarias.

Finalmente (GIDDENS, 2000) menciona que “La Sociología es el estudio de la vida social humana de los grupos y sociedades”.

Gracias a estos términos podemos deducir que la sociedad tiene elementos que permiten notar cada necesidad que tienen. Las relaciones interpersonales son muy importantes dentro de la comunidad porque permite que se tenga más confianza entre ellos.

El escenario histórico, económico, social y cultural dentro de la investigación cumple parámetros de acuerdo a cada ambiente que se menciona en esta. Este entorno es muy sencillo de describir pero tiene problemas en diferentes aspectos. En el ámbito educativo es en que la sociedad debe relacionarse aún más.

## 1.5. Categorías Fundamentales



Elaborado por: Ordoñez Soledad y Tipanluisa Magali

### ***1.3.1 Sociedad***

La sociedad es un conjunto de personas de diferentes reglas en común que permiten su convivencia. Este conjunto viven bajo un espacio determinado compartiendo una misma cultura. Las tradiciones también forman parte importante de esta población así se reconoce cada punto en que se vive.

Es una expresión que describe a un grupo de personas que tienen una misma cultura. En la que se encuentran entrelazadas palabras como tener la misma ideología, situación económica y política. Para analizar una sociedad es importante tomar en cuenta sus objetivos en común para desarrollarse en cualquier aspecto de la vida.

#### ***1.3.1.1 Entorno Social***

El entorno social es por así decirlo el ambiente en el cual el estudiante desempeña sus actividades curriculares. Del que debe aprender a tener buenas relaciones interpersonales buscando desarrollarse no solo de forma cognitiva sino afectivamente. Este lo integran padres de familia, maestros y los compañeros de clase.

Es importante reconocer que el entorno es muy importante en la educación de los niños y jóvenes porque esto permite que se busquen diferentes métodos para su estudio y para su comprensión.

Se señala en el documento Reforzar vínculos en la comunidad educativa a través de la intervención socioeducativa (enero 2013):

**Es un hecho que lo social, la educación social, ya no está en la periferia de la escuela, sino que tiene un espacio en ella y forma parte de la acción educativa en toda su magnitud. Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser educados, para participar con garantías en una sociedad que tiene el deber de educar en toda su**

**magnitud; ahora sabemos que debemos alejar la idea de una formación, fragmentada por contenidos, conocimientos aislados entre sí, difíciles de conectar y que se alejan del mundo social de los menores en desarrollo. (Pág. 2)**

He aquí cómo se reconoce que el ambiente social y los factores son muy importantes en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes porque se remarca como enseñar y como aprender a socializar los temas que se den en clase de acuerdo con el ambiente, relacionarlos con cada uno de los elementos más fáciles de identificar.

**2.3.6.1 El ambiente social como herramienta de comprensión.-** El ambiente es muy importante para que se dicten de mejor manera las clases y entiendan de mejor manera los temas que se establecen en el aula.

Según el artículo en él se menciona a RUBIO (2004); explica que:

**La intervención en lo social es un proceso de actuación sobre la realidad social, cuya finalidad es alcanzar el desarrollo, cambio o mejora de situaciones que presenten algún problema cualquiera que sea. La intervención en lo social avanzará sobre la vida cotidiana, imponiendo un orden, además de construir y ratificar a los actores en el lugar donde tiene lugar el conflicto. (Pág. 4)**

El conocimiento general es aquel que se genera en el estudiante y se pule a medida que va pasando el tiempo en el campo educativo y este permite que en el futuro del educando se tengan espectaculares resultados.

EGG, Ander (1995):

**En su acepción de que la investigación es una situación que busca descubrir lo que no se conoce, es decir, qué vamos a conocer porque tiene lugar ese conflicto en un espacio y tiempo determinado. El conocimiento de la realidad nos dará la oportunidad y posibilitará conocer lo viejo para construir una**

**realidad nueva, considerando el pasado como constructor de sentidos. (Pág. 5)**

Esto hace referencia a que las personas debemos adaptarnos a cualquier situación y cualquier ambiente social para que no se nos complique como seres humanos y no tengamos ningún problema dentro de la institución educativa y al cursar los años lectivos.

También BERGER (1968) menciona que:

**Las relaciones del hombre con su ambiente se caracterizan por su apertura al mundo, es decir; que el ser humano se relaciona con un ambiente natural, y a la vez con un orden cultural y social. Sin embargo, el diagnóstico no necesariamente debe ser realizado por un agente externo o también denominado interventor; sino que puede convertirse en una herramienta de reflexión y de unión para resolver los problemas del grupo, en donde los mismos actores conocen su realidad en la medida en que busquen transformarla. (Pág. 8).**

***2.3.6.2 El diagnóstico de problemas sociales se lleva a cabo en tres momentos:***

Es importante reconocer como diagnosticar los problemas en los que se convive:

**2.3.6.2.1** Primero se conceptualiza el problema desde una determinada perspectiva de análisis y en función de ello se seleccionan las categorías conceptuales que se usarán para explicar el problema.

**2.3.6.2.2** En un segundo momento se configura el objeto de intervención, donde se define espacial y temporalmente el área problemática, es decir, entender las causas y manifestaciones del problema.

**2.3.6.2.3** Y en un tercer momento se delimita la situación, esto es, caracterizar y analizar la acción de los actores en el momento en que se realiza el diagnóstico. Estos pasos son muy esenciales para que se considere mejor las situaciones que sean útiles para la formación académica de los estudiantes.

Para **KETELE Y ROEGIERS** (1993) mencionan:

**Es un proceso organizado que se efectúa para obtener información a partir de fuentes múltiples, con el propósito de pasar de un nivel de conocimiento o de representación de una situación dada a otro nivel de conocimiento o representación de la misma situación, en el marco de una acción deliberada, cuyos objetivos han sido claramente definidos y que proporciona garantías suficientes de validez. (Pág. 11)**

El nivel de educación y sobre todo de conocimiento el propósito es mejorar la educación y permitir que el entorno social y la enseñanza sean amena mostrando aspectos de reconocimiento y de mejora en el proceso del PEA.

También es muy importante conocer **BASSEDAS**, Eulalia (1989) explica que:

**Es un proceso que analiza la situación de un alumno en el contexto de la escuela, las relaciones interpersonales que sostiene con los otros actores de este escenario, es decir, con el maestro, sus compañeros e incluso la dinámica familiar como factor determinante en el desempeño escolar. Esta modalidad del diagnóstico proporciona orientaciones e instrumentos de trabajo a los maestros que permiten modificar el conflicto planteado.**

Cualquier interpretación es de acuerdo al ambiente educativo dentro de la escuela, y se merece ser reconocida por más mínima que esta sea, porque proporciona información adecuada a cada tipo de determinación para que se acoplen los lugares con la educación o con los temas.

### ***1.3.2 Comunidad Educativa***

La comunidad educativa son todos los elementos que intervienen dentro de una institución. Cumplen diferentes funciones en común para que se pueda lograr los resultados que cada entidad educativa desea. Son componentes que aportan a diario a la educación directamente a su desarrollo intelectual.

Al tratarse de una comunidad educativa se menciona a todos los elementos de la trilogía de la educación, para que se maneje de una manera más adecuada la educación y sobre todo manejar de mejor manera los aspectos de la formación y del aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Mencionando a GANDHI (2011):

**Proponemos inventar una cultura de paz juntos y juntas, basada en los buenos tratos, donde construyamos valores de convivencia y ambientes. Porque, finalmente, no se trata tan solo de aprender nuevas formas de convivencia para el ejercicio de una ciudadanía responsable en un ambiente escolar democrático, incluyente y equitativo (Pág. 4).**

Necesariamente se conoce que se debe tener cada sección en su lugar por ejemplo hay que tratar muchos temas que tengan relación con la convivencia escolar que es un tema muy importante dentro de la comunidad educativa, porque es una manera nueva de aprender mecanismos que permitan el mejor enrolamiento de todas las personas que integran la Institución.

***1.5.1.3 El sentido de la participación.***- Directamente se habla de cuáles son los encargados de cuidar que se cumplan las obligaciones que también tienen los estudiantes.

Aduce FLAMEY, Y (1999) “La participación de los padres en la institución educativa puede adquirir distintas funciones, contenidos y responsabilidad es dependiendo del grado de implicación considerado. Suelen distinguirse cinco niveles posibles de participación en orden creciente” (Pág. 4).

En esta cita se muestra que el apoyo de los padres es muy esencial dentro de la formación académica de ellos, porque los estudiantes también necesitan cumplir tareas dentro de la escuela y dentro del hogar para que sienta las responsabilidades al cumplir cada uno de las labores encomendadas.

En este mismo documento se reconoce aspectos para que los padres ayuden a los educandos a mantener una buena actitud en clase y tener un mejor entendimiento de los niveles de participación que deben tener de acuerdo a las labores de los alumnos en casa y en las aulas.

**1.5.1.3.1 Informativo.**-Constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición por parte de la escuela, de suministrar información clara y precisa sobre el sentido de la educación para cada uno de los agentes y estamentos del sistema; acerca de Proyecto Educativo del Centro, planes y programas en ejecución; derechos y deberes de cada uno de los actores del sistema.

**Colaborativo.**-Constituye el nivel más común de participación y se refiere a la cooperación de los padres, en actividades tales como: actos o eventos escolares de carácter social; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico.

**Consultivo.**-Para este nivel se requiere la puesta en práctica, por la escuela o la asociación de padres, de instancias de consulta sobre diversos temas: programas de innovación.

**2.3.5.1.5 Control de eficacia.** Este nivel les otorga a los padres, un rol de supervisor del cumplimiento del Proyecto Educativo del Centro y de la gestión de la institución educativa.

Así podremos tener como resultados un gran ayuda por parte de los padres para que socorran de manera directa a controlar las tareas y todas las actividades en general dentro y fuera de la institución educativa para como buenos educandos sean acciones que den mejoramiento a la escuela y al proceso educativo.

La comunidad educativa tiene que tener una equivalencia de todas las acciones que se deben tener en cuenta como estos aspectos que anteriormente se mencionó para que se tome en cuenta como padres de familia para que ayuden a los

maestros en la educación de sus hijos y que esto sea el mejor resultado en un futuro.

**2.3.5.2 Escuelas, familias y comunidad.**- Relacionando este tema con el anterior se puede acotar que el círculo en el que educamos a los niños siempre se verá tan visible el apoyo total de los padres de familia.

Por esa razón para TORRES, Rosa María (2000) señala:

**Prejuicios, mutuos recelos y desconocimiento operan de lado a lado entre las instituciones y los agentes vinculados a estos dos submundos de la educación: los que lidian con ella desde adentro del sistema escolar, y los que lidian con ella desde la familia y el hogar, la organización comunitaria, campesina, barrial, cooperativa, de mujeres, el club juvenil o deportivo, la radio, etcétera. Institucionalidades, lógicas, conocimientos, ideologías y sentidos comunes construidos y alimentados a lo largo de décadas operan como dispositivos para legitimar y mantener de lado a lado dichos divorcios. (Pág. 20)**

Ciertamente podemos decir que la educación y la familia debe estar de una manera cercana inmiscuida o ir de la mano ya que las dos juegan un rol muy importante en la educación del niño, la una porque de ella depende lo que el niño va acumulando gracias a los conocimientos que a diario le van impartiendo los educadores y por otra parte la familia quien debe ir reforzando lo que el niño aprende a diario en su segundo hogar que es la escuela, controlando tareas que a menudo el docente les envían a sus hogares para que con esto no desperdicien su tiempo en otras actividades que no están acorde a la educación del niño.

En el documento ESCUELA Y COMUNIDAD (2006), se manifiesta que:

**Una comunidad de aprendizaje se sustenta en un proceso de desarrollo local y comunitario en el que se articulan diversas instituciones (académicas, sociales, comunitarias) que tienen injerencia en la comunidad para construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y**

**posibilidades de la comunidad. Dicha articulación permite un mayor aprovechamiento y desarrollo de todos los recursos) disponibles en cada comunidad y que pueden hacer posible una educación para todos En una comunidad de aprendizaje participan niños, jóvenes y adultos profundizando el aprendizaje interpenetración entre pares, y el potencial de los jóvenes como educadores y agentes activos de su propia educación y del desarrollo de la comunidad. (Pág. 33)**

La comunidad y la educación siempre juegan un papel importante en el aprendizaje de los niños ya que aquí depende mucho de cómo enseñen los docentes al estudiante y que le permitan desarrollarse en el ámbito educativo.

#### ***1.3.4 Currículo***

El currículo es un componente en el que se debe entender de ideología, sociología, antropología entre otros. Su principal objetivo es cubrir las necesidades que tiene el estudiante frente a él diferente proceso que debe cumplir. La institución también es el objeto principal del plan que tiene la institución para lograr el mejor proceso.

Llamamos currículo a todo lo que tiene que ver con reglas directas que se deben cumplir dentro de cada uno de los años de educación general básica. Las disposiciones a las que se deben regir estudiantes docentes. Este es aquel que brinda la información suficiente para cumplir con todos los procesos de aprendizaje.

Para ADDINE, Fátima (2000)“Es un proyecto educativo integral con carácter de proceso, que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico–social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes.....”

Para la población educativa hablar de la parte más significativa como es el currículo hace que los docentes se preocupen por cubrir las necesidades de los estudiantes. Siempre pensando en el porvenir de ellos por esa razón este proyecto alcanza objetivos grandes dentro de la institución educativa. Favorece al desarrollo de los alumnos y toda la comunidad educativa.

El currículo establece metas de alcance que deben cumplir los niños también los jóvenes en el proceso de aprendizaje. Este tiene que desarrollar las destrezas con criterio de desempeño por último evaluar de acuerdo a los conocimientos. Se emitieron por cada bloque curricular para poder desarrollar de mejor manera el conocimiento.

**Marco del currículo.-** Este hace referencia al lugar donde se va a desenvolver el currículo general como principal benefactor para que se desarrolle de mejor manera el aprendizaje en los estudiantes y no complique el proceso de enseñanza aprendizaje que cada uno de ellos ya adoptaron.

Según la página web (28 Mayo 2015), El currículo de la escuela o institución educativa debe definir el aprendizaje que se espera que todos los estudiantes desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar y debe tener los siguientes elementos:

**2.3.1.2 Programas de estudio:** que permita organización didáctica del año escolar para asegurar el logro de los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios, el tiempo de los objetivos, con actividades, metodología y evaluación para cada curso y asignatura.

**2.3.1.3 Mapas de progreso:** describen el crecimiento de las competencias consideradas fundamentales en la formación de los estudiantes dentro de cada asignatura y constituyen nuestro marco de referencia para observar y evaluar el aprendizaje.

**2.3.1.4 Niveles de logro:** los cuales describen los desempeños que exhiben los estudiantes en las asignaturas que al final de cada ciclo escolar evalúa.

**2.3.1.5 Evaluaciones:** parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, se elaboran para constatar regularmente el logro obtenido por los estudiantes.

**2.3.1.6 Línea pedagógica:** es el enfoque socio-cognitivo que tenemos de la educación, debe ser una metodología activa; el desarrollo de la creatividad e innovación en las metodologías impartidas, utilizando material y recursos variados.

Es importante conocer estas recapitulaciones que se indicaron anteriormente para estar al tanto de los lineamientos que debe tener el currículo como tal y que sea parte de los recursos que se debe tomar en cuenta.

Este debe hacer que los docentes tengan una idea de lo que se quiere lograr al establecer este currículo que es de mucha importancia para los estudiantes y para toda la comunidad educativa, siendo esto un complemento a toda la experiencia que debe tener el maestro para que los estudiantes puedan desarrollar de mejor manera todo lo que se tiene como meta en este currículo y sobre todo en el perfeccionamiento educativo.

**2.3.1.2** Tener ideas dentro de la educación es lo que nos permite que llevemos esta experiencia a otro nivel de desarrollo porque esa es la verdadera intención de cada método de enseñanza lograr llegar a cada estudiante conociendo sus altos y bajos, incluyendo aquellos momentos en los que debe ser muy esquemático y a veces expresivo, dentro de la educación y su entorno social.

En el Tinajero, A. y Mustard, J.F, (2011):

**Garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida –como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y**

**adecuado cuidado de salud y nutrición– pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto.(Pág. 8)**

Esta es muestra de lo que hoy en día se trabaja con el triángulo de la educación (Maestro, Estudiante y Padres de familia), siendo estos factores que se involucran directamente en el proceso de aprendizaje tienen que tener un conocimiento de las obligaciones que tienen en la institución educativa para que no se generen altibajos en la educación. También es merecedor reconocer que la parte cultural y tradicional refiriéndonos a los valores y las costumbres tienen que ser enfatizados y sobre todo revalorados entre todos estos factores, tanto los maestros y los padres de familia tienen el derecho y la obligación de hacer que el niño tenga responsabilidad en las actividades que tiene que cumplir en la institución educativa.

**2.3.1.3** A medida que crece el país en sus diferentes ámbitos, se crea a nivel nacional un contenido para la educación ecuatoriana que accederá a cubrir vacíos en gran parte en los estudiantes y que cuidara cada detalle de su proceso y de sus principales factores dentro del PEA.

Para el **Currículo Educación 2014**, se reconoce que:

**El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.(Pág. 11)**

Desde que se dio esta nueva ordenanza que las instituciones y que más que ella, los docentes tienen la obligación de mantener y adaptar este currículo y que será para un mejoramiento de los estudiantes en sus estudios generalmente.

### ***1.3.5 Recursos Didácticas***

Los recursos didácticos son medios que permiten que se logre entender algo en concordancia. Lo usan los maestros dentro de la clase para desarrollar de mejor manera el tema. Su principal objetivo es cuidar que la información de cada segmento llegue de forma directa y clara al estudiante.

#### ***1.3.5.1 Recursos didácticos***

Los recursos pedagógicos o recursos didácticos tienen como objetivo crear en los estudiantes modos de aprender de diferente manera optando que permita que una clase sea emitida de mejor manera y plantee un mejor aprendizaje visual a través de ellos.

Según DÍAZ LUCEA, Jordi (Septiembre 2013) “los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente”, bien es cierto que los maestros deben sostenerse de algún medio para formular sus clases y para que los estudiantes entiendan cada tema de tal manera que se obtengan buenos resultados de la utilización del material didáctico.

Es evidente que el proceso de educación debe tener áreas fundamentales que permitan que los maestros desarrollen eso en los estudiantes una manera nueva de aprender, estos también pueden ser muy útiles para facilitar el logro de los objetivos que se tengan para cada una de las mismas para el desarrollo de las clases y el mejor aprendizaje. Los recursos didácticos deben tener objetos que llenen las expectativas de los niños y estos puedan poner atención a la clase de cualquier tema.

Es importante también conocer el aporte que tiene otros autores de cómo ven la definición o el concepto de recursos didácticos, para tener más amplio el conocimiento y saber cómo adecuarlo a nuestro medio en la docencia y que se

valore cada elemento a utilizarse dentro del aula de clase y como utilizarlo en los estudiantes.

Para MARQUÉS, P. (3 de agosto de 2010):

**Recurso educativo es cualquier material que en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.**

Cada material o recurso didáctico tiene que tener un sentido básico de lo que se quiere lograr con ese, porque un material debe tener estructura para que sea emitido a los estudiantes. Estos deben tener énfasis en el tema que se dedicara la clase, deben también utilizar una misma secuencia de imágenes o texto que sea encargado para que el niño aprenda de mejor manera.

La realidad educativa del aula viene condicionada por un contexto determinado y caracterizada por toda una serie de variables que obligan al equipo de profesores de un centro escolar a diseñar tanto el proyecto educativo como el proyecto curricular del mismo.

Hablar de recursos materiales es hablar de creatividad para enseñar y sobre todo es aprender adecuar cada instrumento para que se de en el aula de clase en cada tema que se expondrá.

Parafraseando a SPIEGEL, Alejandro (2006), La selección y la elaboración de los recursos didácticos se determinan a la didáctica de cada módulo y de cada tema que se de en el texto escolar, también se menciona que no existe un recurso didáctico que solucione todo lo que requiera el tema y los ejemplos no se apegaran a los objetivos que tiene la clase y que se desarrolle de acuerdo con los ejemplos en el ambiente social del que se pueda tratar y del que los maestros adecuen los modelos de cada contenido.

Llamados artefactos o material tienen el mismo uso dentro de la educación para que se adapten a las circunstancias y maneras de cada estudiante de aprender.

**1.3.5.2 Materiales didácticos:** Es un medio que permite que se dicte una clase con más entusiasmo haciendo que el educando aprenda de mejor manera y que su proceso de aprendizaje sea ameno dentro del aula de clase.

Plantean DEVELA Y, Meirieu (2003) que:

**Una disciplina se esfuerza en profundizar la relación de la verdad por fuera de todo aprendizaje, el cual, siempre se sospechará de querer privilegiar el proceso en detrimento del producto, de descuidar los valores de la verdad en nombre de la primacía del “sujeto aprendiz” (Pág. 109)**

Todos los elementos de la educación deberían ser un complemento que permita adecuar los procesos educativos para poder desarrollar las habilidades y las destrezas de mejor manera y también es esencial practicar los valores que se enseñan en el hogar y se fundamentan en la escuela en la que se están educando.

Con esto el docente trata de perfeccionar los valores disciplinarios que día a día los padres han ido sembrando en la conducta de sus niños y nosotros los educadores debemos cosechar lo que se a sembrando para con esto no descuidar y dejar de lado lo mejor que son los valores.

Siempre se ha tocado el tema de ¿qué se utiliza al dar cada tema en clase? Es ya una costumbre trabajar en cada detalle que se dará en el aula de clase porque es el niño principal factor en la educación por la manera en la que el entienda cada tema sin ninguna complicación.

Mencionando a SPIEGEL, Alejandro (2006):

**No hay soluciones. Una estrategia o un mismo recurso provocan “siempre” los resultados. Como se consignó anteriormente, estos resultados dependen de los individuos que conformen (el grupo de sus**

**estilos de conocer, sus conocimientos previos intereses, etc.) del contexto en el que se utilicen (aula, taller, cantidad de alumnos, tiempo disponible, etc.) y de nosotros mismos: de nuestra forma de utilizarlos.**

Ciertamente estos recursos cumplen funciones primordiales como hacer que el niño entienda cada contenido que sea expuesto en la clase de parte del maestro. Es evidente también que se debe tomar en cuenta cada elemento para poder realizar de mejor manera la exposición de materiales didácticos.

**1.3.5.3 Funciones de los recursos didácticos.-** Los recursos materiales y didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias directas no solo es como se utilizan los materiales o si son buenos o malos sino que aportan para el tema en cada hora clase y como vaya a tomarlo el docente. Como medio didáctico también se presume los elementos estructurales posibles para la utilización de estos dentro del marco de la dinámica para el estudiante.

ALZATE PIEDRAHITA, María Victoria (2006):

**En consecuencia, un análisis de los textos escolares debiera hacerse desde una perspectiva global y contextualizada de manera que tenga en cuenta, en la medida de lo posible, a la vez procesos de elaboración y de aprobación desde la fase inicial, del producto mismo en tanto que instrumento didáctico y pedagógico, y en tanto que vector ideológico (Pág. 34)**

Los libros de los estudiantes deben tener buen contenido sobre todo un contenido que vaya en acuerdo con lo que se debe cumplir dentro de la escolaridad. Estos deben estar adecuados con el ambiente y el entorno en el que se debe desarrollar o en el que se encuentra el estudiante para que no tenga ningún problema al recibir el conocimiento, ya que no importa como aprenda el estudiante en el instante, este será cuanto le sirva en su formación académica y hasta para que alcance una buena profesión.

## ***1.3.6. Entorno Socioeducativo***

### **1.3.6.1. Contexto**

#### **1.3.6.1.1. Social**

Llamamos sociedad a la reunión permanente de personas, pueblos o naciones. Que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes. Y obran por satisfacer sus necesidades sociales de unos a otros.

Las características de una sociedad se basan en constituir una unidad. Debe estar ubicada dentro de una zona geográfica común. Primordialmente tiene grupos de personas que tienen una cultura semejante.

Una sociedad comunitaria tiene una dominación de grupos primarios. En esta sociedad es muy evidente los lazos de parentesco. Las personas suelen regirse por costumbres no formales más que por leyes formales del pasado.

#### **1.3.6.1.2. Educativo**

La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva. Esta es de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Los tipos de educación son formal, no formal e informal. Estos tipos de educación permiten que se identifique el grado de conocimiento. Para poder saber a fondo de este tema es necesario desglosar cada uno de ellos.

El nuevo modelo de gestión educativa según el ministerio de educación busca influir de manera directa sobre el acceso universal con equidad a una educación de calidad y calidez. Esto implica ejecutar procesos de desconcentración desde la Planta Central hacia las zonas, distritos y circuitos. Fortaleciendo los servicios

educativos y aproximarlos hacia la ciudadanía, atendiendo las realidades locales y culturales.

### **1.3.6.1.3. Familiar**

Para (Barroso, 2012) la familia, “Es la unidad sagrada”, justamente es así como se la debe reconocer como un templo. En la familia todos crecen igualmente se desarrollan de manera natural afectivamente equilibrada. Y es aquí donde padre y madre son los encargados de dar dirección y seguridad a sus miembros.

Las características que tiene una familia son los valores definidos, la felicidad, el amor, la comprensión. Pero también existe un aspecto importante que es la singularidad que tiene cada grupo familiar. Esto les permite diferenciarse de los demás ante la humanidad.

La importancia de tener una familia es que esta es la base de cada persona por lo tanto es necesario que cada uno tenga una estabilidad a través de esta. Se establecen adecuadas instrucciones para mantener buenas relaciones individuales también dentro de la sociedad.

### **1.3.6.2. Diagnóstico**

#### **1.3.6.2.1. Herramientas de comprensión**

Las fases para diagnosticar se basan en comprender el entorno para buscar cualquier transformación armónica. Especialmente en el ser humano se necesita reforzar su comprensión a diferentes ambientes dentro de una población. Para que todos puedan aprender a comprender de manera fácil.

Los escenarios para diagnosticar son conocer, saber, generar para que se pueda obtener información para que sean sujetos de indagación. Para las personas necesariamente usan aspectos que les ayuden para fortalecer su manera de adecuar los conocimientos.

Las causas y conflictos que intervienen estos son adecuados en torno a las actividades que se realizan para poder comprender rápidamente. Los seres humanos necesitan estar apoyados para poder entender de mejor manera cada tema que se trate. Finalmente gracias al diagnóstico se puede comprender naturalmente.

#### **1.3.6.2.2. Modelos**

El modelo de diagnóstico social busca un objetivo en común para fortalecer sus lazos de cooperación. Todos los factores que se plantean en este ámbito dan soluciones de específicos contextos. En este contexto se marca esencialmente la ayuda al desarrollo de la comunidad y todos sus elementos.

Existen varios modelos de diagnóstico todos ellos tienen su finalidad dirigidos a diferentes casos. Podemos mencionar al modelo psicopedagógico e institucional ambos permiten tener una ayuda directa a las instituciones educativas. Sin dejar de lado el modelo comunitario que se centra en atender los problemas de los comuneros satisfaciendo sus necesidades.

Cada uno de los modelos son importantes e intervienen para mejorar la calidad de la educación. Todos ellos buscan que la comunidad se vincule con la nueva era del aprendizaje. El diagnóstico de la realidad de la educación con respecto a la forma de vida de cada familia permitirá un buen desempeño.

#### **1.3.6.2.3. Investigación social**

Para (Hernandez, 2011) investigar es, “un proceso compuesto por distintas etapas sumamente interrelacionadas”, ese es el objetivo principal de investigar. Tiene una secuencia ordenada que permite que se obtengan resultados directos y muy específicos del tema a investigar. Se pueden referir a cualquier aspecto a indagar

dentro de la sociedad. Debe cubrir necesidades básicas refiriéndose a lo que va a inquirir.

Las características para investigar deben ser planificadas, originales, objetivas para lograr óptimos resultados. Sobre todo es importante que tengan los elementos en secuencia para que los resultados sean interpretados de mejor manera. Estos deben ser puntuales para poder manejarlos dentro del contexto adecuado.

Según (Muñoz Corvalán, 2012) la investigación social es, “un proceso formado por unas fases de actuación sucesivas se refiere a problemas concretos, precisos” (Pág.1). Directamente toma atención a reconocer las necesidades sociales a través de esta investigación. Para lograr que se obtengan los resultados que se esperan se tiene que aplicar de manera secuencial.

### **1.3.6.3. Entorno Tecnológico**

#### **1.3.6.3.1. Comunicación Institucional**

La tecnología es un conjunto de conocimientos que una persona tiene para trabajar de manera fácil. Permite que el ser humano se desarrolle virtualmente también es de mucha ayuda para la sociedad. Dentro de cualquier institución se requiere de este manejo de la tecnología para no tener problemas en ningún ámbito.

Es importante la tecnología para la educación porque así se logra que los nuevos educandos tengan más acceso a la información. Pero es importante que esta sea bajo la atención de las personas que saben de las ventajas y desventajas de la tecnología. La educación cada día escala posiciones merecedoras es por eso que los estudiantes deben mantenerse educados para este tipo de nuevos retos.

La incorporación de la tecnología para las nuevas generaciones hoy en día es muy fácil de interpretar. El estudiante debe aprender a defenderse en cada aspecto de la vida. Los accesos para tener información ahora no son limitantes gracias a la globalización.

### **1.3.6.3.2. Capacitación permanente**

La relación tecnología-educación juega un papel muy importante porque el aprender es la manifestación más relevante en la enseñanza. Las Tic's como ahora se las conoce mezclan la comunicación con la tecnología pero es importante saber que si hacemos estas cosas ya nos estamos educando. La educación por cualquier medio es un beneficio de desarrollarnos como personas.

La capacitación sobre el conocimiento de la tecnología tiene muchas ventajas en las que opta motivara a la colectividad educativa al uso de los mismos. Es importante también que sepan que la tecnología es para todos y que todos tienen la capacidad de adoptarlas. La capacitación en los estudiantes y docentes es muy beneficiosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según (Sargiotti, 2013) la tecnología como recurso didáctico, “las nuevas tecnologías generan una gran posibilidad para trabajar en colaboración y replicar problemas de la vida real”. La educación equilibra estos dos grandes cambios que se han dado en los últimos años con más potencial. Aun así es referente saber que al implementar la tecnología en nuestras clases tienen la responsabilidad los maestros. Al usar este aspecto como parte de la clase se sabrá de qué manera se puede competir en los nuevos tiempos.

### **1.3.6.3.3. Equipamiento**

La importancia de usar una computadora viene de la necesidad de eliminar barreras o paradigmas dentro del uso de estos artefactos. Claro que es importante también que se sepa que los libros son de mucho apoyo en el uso de la computadora. Estos dos son los que nos darán el apoyo bibliográfico que se necesita para tener conocimientos actuales.

Los aspectos positivos que tiene el uso de una computadora son los múltiples beneficios como ahorrar el tiempo. Más que eso es preparar a las personas a que en un futuro este equipo sea de su uso personal sin ningún problema. Es importante también que el estudiante se prepare a desarrollar sus habilidades naturales para que crezcan sus conocimientos.

En una institución educativa es indispensable que se tengan equipos con tecnología activada ya que eso permite una mejor enseñanza. Tener una computadora en la escuela es muy importante pero se nota también que hay instituciones que no las dan uso. La computadora es un acceso directo a ser parte de la globalización que se intenta desarrollar día a día para mejorar el PEA.

#### **1.3.6.4. Entorno Escolar**

##### **1.3.6.4.1. Sistema Educativo**

Según (Diaz Barriga, 2000) un sistema educativo es, “vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesional y la preparación para el empleo”. Este es un régimen que pretende desarrollar de mejor manera la educación. Todos los seres humanos tienen la capacidad de adaptarse a la diferencia no son los estudiantes. Estos últimos son los que rápidamente pueden acoger las nuevas medidas que se requieren tomar para mejorar el aprendizaje.

Las nuevas estrategias para educar hoy en día es motivar al estudiante que aprenda de manera magnífica. Una de las tácticas adecuadas para usar dentro del aula de clase es permitir al alumno a que se desenvuelva en el aula. Así se puede observar de manera directa como capta el estudiante a través de esta implementación.

La inclusión es una actividad en la que los elementos de la institución permiten que los estudiantes sean tratados de igual manera. Las actividades que realizan los docentes para promover la inclusión son la colaboración institucional. Las pedagogías constructivistas que se enfoquen en el niño que permitan una convivencia íntegra. La práctica de los valores propios son muy significativos en

este espacio estos consienten una buena colaboración hacia los proyectos de inclusión.

#### **1.3.6.4.2. Riesgo social**

Los hábitos de comportamiento dentro de una sociedad es conocer cumplir las normas que se impongan dentro del grupo. El mejoramiento de las relaciones interpersonales es indispensable para el buen desarrollo del niño. Estos tienen que mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y dentro de la institución educativa cuidar las necesidades de los educandos.

La importancia entre las necesidades emocionales de un niño se conoce porque son naturales de ellos como sentirse protegidos, amados, etc. La educación emocional es la base del óptimo desarrollo de nuestros niños apoyando al enriquecimiento de la educación. Estas necesidades marcan un gran apoyo dentro del desarrollo educativo de él. Siendo el respeto uno de los más ansiados por los alumnos de parte de sus padres en el hogar, dentro de la escuela por parte de sus maestros.

Los problemas que pueden afectar en la escolaridad a simple vista no pueden dejarse notar si el padre de familia o el maestro no profundizan el sondeo. La falta de atención puede provocar en los niños muchas dificultades dentro del tiempo que este en la institución educativa. Una simple distracción del niño es suficiente para saber que cualquier cosa le puede afectar. Los problemas de sus padres, de sus vecinos cualquier dificultad a los niños les llama más la atención.

#### **1.3.6.4.3. Responsabilidad**

Los padres de familia dentro del aprendizaje juegan un papel muy importante este parte desde el ejemplo dentro de su hogar. Se manifiesta en la mayoría de casos que no todos los miembros del hogar tienen tiempo para tratar problemas

educativos. Sin duda los padres deben ser quienes motiven a sus hijos a salir adelante formando en ellos valores.

La responsabilidad del docente en la actualidad es convivir más con su estudiante ser parte del crecimiento instructivo del niño. Tanto el docente como el estudiante juegan un papel objetivo dentro de la educación porque se marcan sus funciones. Esas que solo bastan para interpretar la manera de cómo enseñarle al alumno a entender la clase y a tomar sus responsabilidades dentro de lo educacional.

Dentro de los factores que permiten una educación responsable se reconoce a la comprensión y mejora de sus habilidades sociales. Un estudiante responsable aprende del ejemplo de los demás o de la presión que emiten sobre él. Nada de eso tendría un buen efecto si no existe la colaboración de la trilogía educativa, esta debe mantener la armonía que se necesita.

### **1.3.6.5. Intervención socioeducativa**

#### **1.3.6.5.1. Impacto social**

Un impacto social se refiere a los cambios que se realizan dentro de la comunidad gracias a diferentes investigaciones que se realizan dentro de ella. Cubre algunas necesidades que tienen los pobladores registrando un mejoramiento significativo. La solución es un punto específico porque gracias a este se obtendrá resultados favorables.

La intervención socioeducativa consiste en resolver situaciones en los que tengan problemas toda la comunidad educativa. Los elementos que están dentro de la institución son los responsables en admitir diferentes proyectos que permitan la intervención. En esto intervienen aspectos en las que se argumenta la diversidad comunitaria y su relación con la función educativa.

Las competencias de la intervención socioeducativa son aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir, aprender a ser. Estas competencias permiten

que mejoren las relaciones de cada elemento de la comunidad educativa. Estos también son como pilares que permiten que los alumnos obtengan responsabilidades desde pequeños y cultiven sus relaciones interpersonales.

#### **1.3.6.5.2. Actividades educativas**

Las actividades educativas dentro de la institución deben enfocarse en motivar al alumno a que se divierta en el momento oportuno. Tomando en cuenta que debe aprender cada contenido de manera rápida. Estas deben ser llamativas centrándose en el niño que es eje de toda mediación.

Dentro de la escuela es recomendable realizar actividades tales como las rondas para que se desenvuelvan de mejor manera. Las retahílas también son un gran aporte para desarrollar el pensamiento en el estudiante. Lo más importante es que el niño sepa ampliar el pensamiento lógico.

Las actividades extracurriculares se describen como aquellas acciones que se realizan fuera del horario de clase. Específicamente es el campo de lo cultural y deportivo en el que los niños buscan distraer su mente con estos otros contenidos.

#### **1.3.6.5.3. Problemas de aprendizaje**

Según (García, 2008) menciona que una teoría de aprendizaje es, “todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria”. De tal manera que se maneje la forma de emitir la clase entenderemos la manera que dimos la clase. El entendimiento por parte de los niños viene a través de los métodos que se utilizan para aquel acto.

Para (Duce, 2008) se observa un problema de aprendizaje a través de, “una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos”. La educación siempre debe estar debidamente bien direccionada ya que esto permitirá que se despliegue de mejor manera. Cada

causa debe tener un efecto y es ese el que debemos averiguar y saldar ese inconveniente.

Entre los tipos de problemas de aprendizaje que existen en la educación tenemos la disgrafía, el TEA, discalculia. Estos son los más comunes entre los estudiantes varían entre las edades. También es importante que se maneje de manera rápida para abordar los problemas de raíz.

### ***1.3.7. Textos Escolares***

Los textos escolares es un material bien organizado que tenga secuencia de temas que se deba aprender en el respectivo año lectivo. Estos deben cubrir necesidades primordiales frente al estudiante y su desarrollo. Sin olvidar que estos forman parte del material didáctico con el que el docente debe trabajar en la hora clase.

Señalando a CASTAÑEDA ÁLVAREZ, Alba Luz (2010) “Los textos escolares forman parte del conjunto de materiales educativos que apoyan los procesos de enseñanza aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento” (Pág. 1), esto se da ya que los libros son los encargados de priorizar el conocimiento de cada estudiante y de los que él va aprender en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **1.3.7.1. Definición**

##### **1.3.7.1.1. Introducción**

La introducción se refiere a la primera impresión que tendrá el lector por parte de cualquier texto que se vaya a leer. También debe ser muy importante para que llame la atención directa de quien está interesado. Además este es el primer impacto que se nota para interpretar los elementos del texto en general.

En la introducción se debe encontrar relevantes argumentos de manera conceptualizada. En este espacio se hallan elementos significativos como la

presentación, objetivo, justificación. Se hace referencia a la justificación como la manifestación de la necesidad de dar a conocer lo que se expone.

El escritor usa diferentes aspectos en la introducción como lograr captar la atención del lector para que pueda indagar lo que desea. Dentro de esto también se debe encontrar una sinopsis de lo que se va a leer a continuación.

#### **1.3.7.1.2. Desarrollo**

El desarrollo del texto es exposición de las ideas principales, secundaria del texto que se va a leer. Aquí ya se construye la metodología y la argumentación que se va a emplear. Para la argumentación se pueden emplear opiniones, hechos, razonamientos, ejemplos. Se puede desarrollar en forma directa o en forma de comparación para que se lea el texto.

Las características del desarrollo de un texto son el ensayo, la argumentación, preguntas teóricas, interpretación. Estas son como la base para el cuerpo del texto para una mejor comprensión o instrucción para poder entender lo escrito. Otra de las características importante es el lenguaje que se use para que sea más interesante para el lector.

En el desarrollo del texto se encuentra todos los métodos que el escritor uso para que sea interesante para quien lo va a leer. Es importante saber cómo llegar a los lectores pensar como si fueran uno de ellos para saber que nos gustaría encontrar aquí. Con respecto las ilustraciones se debe encontrar que sean muy coloridas y que expresen más que una imagen un mensaje.

#### **1.3.7.1.3. Elementos base**

Que es un enunciado dentro del texto es usar el lenguaje para comunicarnos con el lector para así lograr transmitir la información deseada. Los enunciados dentro del texto son trascendentales para a través de ellos emitir información. No se debe olvidar que estos deben tener coherencia que equilibre la información del texto.

Un párrafo es una unidad que contiene ideas principales y secundarias pero siempre habrá una idea central que registrara toda la información. Aquí también refuerza la fundamentación del enunciado.

Los tipos de párrafos son el sintetizante que trata de encontrar la idea principal ya que esta se ubica siempre en el final del párrafo. El analizante esta es un poco más rápido de encontrar porque se encuentra al inicio del capítulo. El encuadrado en este la idea principal está en el inicio pero tiene una conclusión en el mismo párrafo. Finalmente el paralelo que tiene la capacidad de emitir la misma interpretación en todas las ideas de todos los párrafos.

### **1.3.7.2. Estructura general**

#### **1.3.7.2.1. Objetividad**

La objetividad dentro de la estructura de un texto es hacer referencia a la calidad de cómo está constituido el contexto general. Lo más trascendental en este segmento es que sea coherente y que tenga sentido de lo que se trata. Generalmente el ser objetivo dentro del texto es conocer cómo debe estar estructurado un argumento para que cuando sea leído tenga sentido.

Para (Cassany, 1990) la redacción es, “Un proceso, por lo que se siente comprometido con seguir las tareas y estrategias de acuerdo con el tipo de texto que va a componer”. Se destaca la pasión por la que un escritor tiene el don para hacerlo. Es indispensable llamar la atención a través de la composición del mismo para que se intente mejorar el sentido de leer y escribir.

Los textos tienen que ser coherentes porque los lectores se fijan mucho en eso para poder tener eficacia por lo que se va a leer. La coherencia permite que se entienda de mejor manera y se lo interpreten el o los mensajes rápidamente. La relación que esta tenga con el tema del que se está tratando para que sea más apegado a la realidad de la que se va a tratar.

#### **1.3.7.2.2. Subjetividad**

La subjetividad en los textos escolares se trata de utilizar todo lo que contiene dentro del libro para poder transmitirlo usando su estilo y originalidad. Estos dos aspectos que nombra son muy importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El mensaje que se encuentre dentro de lo que se lea es un encaje a todo lo que se puede escribir es ahí donde es un contenido completo.

Al escribir un texto se desea transmitir a los estudiantes seguridad de lo que le va a permitir tener un nuevo conocimiento. Para los lectores es importante que se sientan cómodos leyendo y sobre todo entendiendo la manera en la que escribió el emisor. El mensaje que se puede encontrar también es esencial a través de lo estructurado por el escritor.

Las opiniones de cada lector siempre van a variar de acuerdo a cada argumento que leyó así podremos ver si el enfoque que se dio valió o no la pena. Cada persona que lea un escrito va a tener diferentes puntos de vista pero el objetivo del escritor es que la mayoría de ellos establezcan una sola razón.

#### **1.3.7.2.3. Marcas textuales**

Las marcas textuales sirven para saber de dónde se originó cada contexto que se utilizó para crear el texto. Estos son importantes porque sin ellos no sabríamos a quien se refiere cada opinión que emita el lector hacia el escritor. No depende de que estas marcas sean o no reconocida si no alcanzan los estándares que se requiere en la estructura de un texto.

Los modalizadores son las cualidades que maneja el literato para escribir. Aquí se remarca la originalidad que tenga el escritor hacia el texto que está construyendo. También se reafirma que aquí se usa hechos reales con contenido real sin necesidad de cambiar el conocimiento.

Para los niños es importante el léxico que se use en los libros esta parte del sentido que tenga el texto y como se vaya a manejar los temas. Elementos importantes como el título son de gran apoyo para quien vaya a ilustrarse con este. Las imágenes y el colorido también son quienes jugarán un papel muy importante en este ámbito.

### **1.3.7.3. Elementos**

#### **1.3.7.3.1. Emisor**

El emisor es quien emite un mensaje de manera directa dentro de la comunicación para que sea usado por el lector para que desarrolle sus capacidades y su conocimiento. Este usa muchos elementos para que se logre lo requerido obteniendo un buen resultado de sus condiciones. El código que usa el emisor tiene relación con el receptor así que tienen el mismo sentido de la comprensión.

Los elementos que debe tener en cuenta el emisor para escribir un texto son el iniciar edificando el mensaje este tiene que ser claro y preciso. Luego debe tener en cuenta el realizar el proceso de la comunicación para poder escribir. Este mismo debe tener en cuenta el lenguaje que vaya usar teniendo en consideración a todos los que vayan a leer su libro.

#### **1.3.7.3.2. Receptor**

El receptor es quien recibe el mensaje que emite el receptor. Como ya se nombró antes estos dos tienen un mismo código de entendimiento que les permite entenderse. El receptor es quien gracias a su conocimiento interpreta el mensaje que se reciba.

Las estrategias que se usan para entender un tema son primordiales como el desarrollo de la comprensión ya que esto permitirá que se entienda lo que se desea recibir del texto. Se puede también emplear un mismo objetivo y una misma razón para plantearlo.

Los textos que más leen las personas son los informativos porque gracias a ellos se puede comunicar con otras personas dentro de la sociedad. Pero el enfoque son los niños ellos prefieren leer cosas llamativas y que tengan muchas imágenes eso permite su mejor entendimiento.

### **1.3.7.3.3. Mensaje**

Para (Garay, 2005) el mensaje es, “Una expresión escrita, verbal o no-verbal de una idea, un sentimiento o una emoción relativa a un referente real o abstracto”. Ciertamente dentro del mensaje se puede valorar lo que se entendió de lo que se leyó. Este debe ser claro y preciso para los lectores.

Un estudiante entiende el mensaje del lector a través de la opinión que tenga sobre este siendo la mejor conducción que puede tener con el discernimiento. Los alumnos son quienes le darán valor al texto que se presentó.

El contexto para lograr emitir un mensaje está formado por un gran grupo de elementos que acceden a cumplir los objetivos que se desea tener. Tiene además que ver con los factores como lo biológico, lo psicológico entre otros. Estos elementos son de acuerdo como se recibe y como se interpreta los mensajes de los textos.

### **1.3.7.3.4. Canal**

El canal dentro del proceso comunicativo es el medio por el cual se va a emitir la información directamente incluyendo el mensaje. De acuerdo con las diferentes formas de emisión se puede asemejar el transporte por así decirlo del mensaje que se envía a los lectores.

Para emitir el texto por un medio adecuado es importante saber que este solamente debe cumplir el papel de comunicar. Todos los medios de comunicación son indispensables dentro de esta sociedad pero hay unos más que otros que permiten

comprender de la misma manera. En realidad los medios por los que se envíe el recado no es relevante sino como se llegue con el mensaje.

#### **1.3.7.4. Tipos de textos**

##### **1.3.7.4.1. Lingüístico**

El texto lingüístico son aquellos que usan los signos lingüísticos dentro del contenido que se lea o se escriba. Este se reconoce de mejor manera porque tiene un emisor y este usa un sin número de signos. También es notorio porque se trata solo de hablar sobre lo que se necesita saber.

Sus características son porque se usa un lenguaje propio de todo lo que se necesita transmitir para el receptor. De igual forma es más evidente el uso de los símbolos o códigos que se usan en el contexto. Para el emisor este tipo de texto es importante porque se basa en cómo escribir para que los lectores puedan entender.

La función de este texto es que el lector entienda lo que se escribió lo más valioso de este es que no se permite expresarse si no tiene coherencia. También sintetiza las palabras, las oraciones, los párrafos de todo el texto. Y está compuesta de conjunciones con criterios básicos.

##### **1.3.7.4.2. Didáctico**

Un texto didáctico es aquel que contiene una fundamentación teórica, una estructura metodológica, curricular y didáctica. Responde a necesidades de carácter pedagógico que ayuda a consolidar la educación. La relación a nivel educativo tiene que ser equilibrado por eso es importante realizar actividades curriculares.

La importancia de este texto es muy infalible dentro de nuestra profesión porque se lo llama “El auxiliar de los docentes”. Se puede mencionar que es elemental porque gracias a este los docentes pueden manejar de mejor manera la clase. Los

elementos y las características que este tiene se basan en disciplinas para cuidar los aspectos de la enseñanza.

La función del texto es de estimular y facilitar el conocimiento de la estructura cognitiva para el texto. La didáctica ayuda a que los maestros se desarrollen de una manera directa, lógica la enseñanza. El uso de una guía didáctica dentro de la educación es muy valioso y permite el avance del conocimiento.

#### **1.3.7.4.3. Expositivo**

El texto expositivo es aquel que presenta de manera claro los hechos, ideas, conceptos dentro del texto teniendo en cuenta la estructura del mismo. Su única finalidad es llamar la atención y el interés de los lectores estableciendo un argumento general. También existe mucha complejidad sintáctica y léxica.

Sus elementos son la introducción en la que se da a conocer una breve explicación de lo que se va a encontrar en el tema. El desarrollo es la parte más primordial consiste en la explicación clara de la temática que se desarrollará en este campo. Finalmente se encuentra la conclusión en la que se finaliza con el tema de manera concreta y significativa.

El emisor actúa a través de un papel apreciable dentro del texto porque el emisor es aquel que expone el tema de manera abierta para que pueda entender el receptor no con mucha complejidad. Es él encargado de transmitir información siempre limitando su conocimiento.

## **CAPÍTULO II**

### **2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **2.3. Breve Caracterización de la Institución Objeto de Estudio**

La escuela “Primero de Mayo” fue creada el 1 de octubre de 1953. Lleva este nombre por conmemorar el día del trabajador una fiesta universal del trabajo. Una muestra de homenaje por que este día es aquel en el que se demuestra el espíritu liberador y generando el bienestar en sus hogares.

Dicho plantel funcionaba desde primer grado hasta sexto grado. Funcionaba en dos jornadas con una hora de almuerzo el maestro de esa época era el maestro Jaime Campaña. En esa época dicho establecimiento no tenía ningún cerramiento contaba con una sola aula y el patio era de tierra. En esta estancia existía cuatro maestros.

La escuela fue construida por los padres de familia por una parte y la otra porque se obtuvo el apoyo de una institución del estado. Con el pasar de los años fue modernizándose la estructura de las aulas. En esta fecha se cuenta con tres aulas mixtas, una cocina, cuatro baños, cerramiento y patio de adoquinado.

Actualmente la institución educativa cuenta con una maestra que a la vez cumple el papel de directivo. La escuela cumple reglas de acuerdo a lo que se establece en la ley de educación a los niños de la comunidad. Esta se considera virtuosa y liberadora del espíritu de cada humano, así se mantiene el legado de su patrono.

### ***2.3.1. Visión de la Institución***

La visión del personal docente de la escuela “Primero de Mayo” está empeñada en formar entes útiles a la comunidad y por supuesto a la patria.

### ***2.3.2. Misión de la Institución***

Como visión procuraremos el mejoramiento de la calidad educativa, concurriendo y motivando cursos de capacitación para poder brindar aportes de solución vinculándose con la colectividad especialmente con los padres de familia y con los niños logrando niveles adecuados y afectividad en su labor educativa.

La educación actual exige que toda institución asuma comportamientos y actitudes que favorezcan a toda la comunidad y tiendan el desarrollo institucional y personal por ello es que en nuestra escuela compartimos maestros, padres de familia y niños el respeto.

## **2.4. Diseño Metodológico**

### ***2.4.1. Modalidad de la Investigación***

La metodología que será utilizada en la investigación se la ejecutara con el diseño no experimental, porque no se manobra ni la variable dependiente e independiente y solo se emitirán los resultados que se de en la investigación del análisis de los textos.

### ***2.4.2. Nivel o Tipo de Investigación***

Este trabajo que se presenta hace referencia al tipo de investigación descriptiva porque narra un problema verídico que se tiene dentro del desarrollo de cada tema

en la hora clase en la Escuela “Primero de Mayo”, se tomara en cuenta cualitativamente como cuantitativamente refiriéndose a la muestra con la trabajaremos.

### **2.4.3. Población y Muestra**

A continuación de se reflejara toda la información que se dé directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa “Primero de Mayo”, la cual se lo clasifica de la siguiente manera:

**TABLA N° 01: POBLACIÓN Y MUESTRA**

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Autoridades	1	1
Docentes	1	1
Estudiantes	10	10
Padres de Familia	10	10
Total	22	22

Elaborado por: Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad  
Fuente: Investigación

## *Análisis e Interpretación de Resultado*

Entrevista aplicada a los estudiantes

**CUADRO N° 1. AÑO EN EL QUE ESTUDIAN**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1) ¿En qué grado estudias?	- Tercero año de Educación Básica.

**Fuente:** Entrevista a los estudiantes de la institución.

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

### **INTERPRETACIÓN:**

La institución educativa cuenta con 33 alumnos en toda la institución. Los estudiantes que fueron entrevistados están cursando el Tercer Año de Educación Básica en la escuela “Primero de Mayo”. Tomamos esta muestra para enfocarnos aún más en el problema.

## CUADRO N° 2. LABOR EN LA QUE SE DESEMPEÑAN LOS PADRES

PREGUNTAS	RESPUESTAS
2) ¿En qué trabaja tu padre y tu madre?	<ul style="list-style-type: none"><li>- El padre tiene un disco móvil, y la madre es ama de casa.</li><li>- El padre es albañil y la madre ama de casa.</li><li>- El padre agricultor y la madre ama de casa.</li><li>- El padre albañil y la madre ama de casa.</li><li>- El padre albañil y la madre ama de casa.</li><li>- El padre albañil y la madre ama de casa.</li><li>- El padre agricultor y la madre ama de casa.</li><li>- El padre tiene disco móvil, y la madre ama de casa.</li><li>- El padre albañil y la madre ama de casa.</li><li>- El padre músico y la madre ama de casa.</li></ul>

**Fuente:** Entrevista a los estudiantes de la institución.

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

### INTERPRETACIÓN:

El trabajo que realizan los padres de familia puede llevar mucho esfuerzo. Por lo que la mayoría de madres de familia se dedican a la labor de ama de casa un trabajo además de muy sacrificado sin remuneración económica. Mientras que los padres se dedican a oficios que requieren demasiados esfuerzos físicos pero satisfechos de sacar día a día a una familia.

### CUADRO N° 3. ALIMENTOS DIARIOS

PREGUNTA	RESPUESTAS
3) ¿Qué desayunas todos los días?	<ul style="list-style-type: none"><li>- pan, leche</li><li>- sopa, leche</li><li>- pan, colada</li><li>- sopa, huevo</li><li>- machica</li><li>- pan, café</li><li>- colada del desayuno escolar, pan</li><li>- colada del desayuno escolar, pan, huevo</li><li>- agua de hierbas con machica y sopa</li><li>- pan, colada del desayuno escolar</li></ul>

**Fuente:** Entrevista a los estudiantes de la institución.

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

#### INTERPRETACIÓN:

Diariamente los estudiantes entrevistados desayunan alimentos tales como pan, leche, huevos, sopa, y se puede mencionar que algunos niños solo se alimentan de la colada del desayuno escolar. Este, viene a ser su única comida hasta que ellos lleguen a sus casas y pocos puedan encontrar su almuerzo. En varios casos ellos son quienes preparen su comida incluso para sus hermanos pequeños.

#### CUADRO N° 4. ESTRUCTURA DE LA VIVIENDA

PREGUNTA	RESPUESTAS
4) ¿Cómo es tu casa?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Chiquita</li><li>- Bien chiquita</li><li>- Es bonita</li><li>- Mi casa es chiquita</li><li>- Es bonita</li><li>- Chiquita</li><li>- Es bonita</li><li>- Es bonita</li><li>- Es chiquita</li><li>- Es bonita</li><li>- Es chiquita</li></ul>

**Fuente:** Entrevista a los estudiantes de la institución.

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

#### INTERPRETACIÓN:

El hogar donde viven los niños debe tener las condiciones físicas en buen estado. Pero los entrevistados mencionan que la estructura de sus casas es pequeñas muy bonitas. Generalmente los niños miran sus hogares sin importarles su apariencia fijándose en otros aspectos. Profesionalmente lo que nos planteamos es porque minimizan las cosas eso es un problema de autoestima.

## CUADRO N° 5. RELACIÓN CON SUS VECINOS

PREGUNTAS	RESPUESTAS
5) ¿Cómo es la relación que tienes con sus vecinos?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Todos son muy buenos</li><li>- Nos llevamos bien</li><li>- Todos nos llevamos</li><li>- Son buenos</li><li>- Son buenos</li><li>- Todos nos llevamos</li><li>- Son buenos vecinos</li><li>- Son buenos</li><li>- Todos nos llevamos</li><li>- Son buenos vecinos</li></ul>

**Fuente:** Entrevista a los estudiantes de la institución.

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

### INTERPRETACIÓN:

La relación de toda la comunidad es muy importante porque este motiva las relaciones interpersonales con gente conocida. Por tanto los entrevistados afirman que la relación que tienen con sus vecinos es muy buena. Todos dentro de la colectividad tienen excelentes amistades se llevan unos con otros y todos se apoyan en cualquier problema existente.

## CUADRO N° 6. COMUNICACIÓN FAMILIAR

PREGUNTAS	RESPUESTAS
6) ¿Cómo se comunica tu papá y mamá contigo?	<ul style="list-style-type: none"><li>- No hablan conmigo</li><li>- En la noche mi papa revisa las tareas</li><li>- No tienen tiempo</li><li>- Mi papa me castiga</li><li>- No tienen tiempo</li><li>- No conversan conmigo</li><li>- A veces me pegan</li><li>- No hablan conmigo</li><li>- No tienen tiempo</li><li>- En la noche a veces</li><li>- No hablan conmigo</li></ul>

**Fuente:** Entrevista a los estudiantes de la institución.

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

### INTERPRETACIÓN:

Los educandos es importante el afecto que reciban de sus padres. Los entrevistados aseveran que la forma de comunicarse en su hogar es muy diferente a la que podemos imaginar, muchos de ellos no conversan con los niños; otra parte afirma que no tienen tiempo. Se deduce que puede ser por el trabajo y el cansancio; pero lo más triste es que a veces la manera de comunicarse es a través del maltrato y el castigo.

### CUADRO N° 7. RELACIÓN CON LA MAESTRA.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
7) ¿Cómo es tu relación con tu maestra?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Muy buena.</li><li>- Muy buena.</li><li>- Muy buena.</li><li>- Muy buena.</li><li>- Muy buena.</li><li>- Muy buena.</li><li>- Muy buena.</li><li>- Muy buena.</li><li>- Muy buena.</li><li>- Muy buena.</li></ul>

**Fuente:** entrevista a los estudiantes de la institución.

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

#### INTERPRETACIÓN:

La maestra es como una segunda madre por esa razón la relación alumno maestra se considera una de las más sinceras. Tanto que para los estudiantes entrevistados su relación es muy buena en la convivencia diaria escolar. Nos damos cuenta que la maestra trata de desarrollar buenas relaciones interpersonales.

### CUADRO N° 8. MATERIAL DIDÁCTICO.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
8) ¿El material didáctico que hay en el aula de clase es agradable para ti?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Es agradable.</li><li>- Es llamativo.</li><li>- Me gusta mucho.</li><li>- Me gusta mucho.</li><li>- Me gusta mucho.</li><li>- Me gusta mucho.</li><li>- Me gusta mucho.</li><li>- Me gusta mucho.</li><li>- Me gusta mucho.</li><li>- Me gusta mucho.</li></ul>

**Fuente:** Entrevista a los estudiantes de la institución.

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

#### INTERPRETACIÓN:

El material didáctico del aula de clase es llamativo o agradable para los niños. Existen recursos coloridos, llamativos y abundantes, pero no se da el uso adecuado en el desarrollo del aprendizaje. Es decir que el material está siendo subutilizado.

### CUADRO N° 9. TEMAS DE LOS TEXTOS

PREGUNTAS	RESPUESTAS
9) ¿Los temas de los textos son fáciles o difíciles de entender?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Difíciles</li><li>- Difíciles</li><li>- Difíciles</li><li>- Fáciles</li><li>- Difíciles</li><li>- Difíciles</li><li>- Fáciles</li><li>- Difíciles</li><li>- Difíciles</li><li>- Difíciles</li></ul>

**Fuente:** Entrevista a los estudiantes de la institución.

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

#### INTERPRETACIÓN:

Los temas del texto resultan difíciles de entender para los niños porque tienen demasiada teoría, el léxico del texto no es adecuado acorde a la edad del niño. Los temas del texto no responden a la realidad de los estudiantes. Es un texto con visión de la ciudad.

## CUADRO N° 10. TIEMPO DE ENSEÑANZA

PREGUNTAS	RESPUESTAS
10) ¿Te cansas por el tiempo que usa tu maestra para explicar un solo tema?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Si</li><li>- No me canso</li><li>- A veces si</li><li>- Si</li><li>- Si me canso</li><li>- A veces</li><li>- Si</li><li>- No</li><li>- Si</li><li>- Si</li></ul>

**Fuente:** Entrevista a los estudiantes de la institución.

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

### INTERPRETACIÓN:

Los educandos opinan que cuando la maestra dicta su clase sienten cansancio. Ciertamente algunos temas pueden producir este efecto porque contienen demasiada información que no satisface las necesidades del niño. Por lo genera aburrimiento por esta situación.

**CUADRO N° 11. ENTENDIMIENTO DE LOS TEMAS DE LOS TEXTOS.**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
11) ¿Logras entender la clase rápidamente?	<ul style="list-style-type: none"><li>- A veces</li><li>- No muy rápido</li><li>- No rápido</li><li>- A veces</li><li>- No</li><li>- A veces</li><li>- No</li><li>- No</li><li>- A veces</li><li>- No muy rápido</li></ul>

**Fuente:** Entrevista a los estudiantes de la institución.

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

**INTERPRETACIÓN:**

Los niños expresan que no logran entender con facilidad los temas expuestos en los textos. Por lo que se puede notar que cuando los temas son llamativos captan de mejor manera. Mientras que cuando estos contienen mucha teoría no son de su agrado. Eso significa que los textos no son didácticos

## CUADRO N° 12. IMÁGENES DE LOS TEXTOS

PREGUNTAS	RESPUESTAS
12) ¿Te gustan las imágenes que hay en el texto?	<ul style="list-style-type: none"><li>- No son muy bonitos</li><li>- No son llamativos</li><li>- No son suficiente ejemplo</li><li>- Tienen mucho color</li><li>- Eso no he visto</li><li>- No he visto esos dibujos</li><li>- No son bonitos</li><li>- No me atraen</li><li>- No son suficiente ejemplo</li><li>- No son bonitos</li></ul>

**Fuente:** Entrevista a los estudiantes de la institución.

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

### INTERPRETACIÓN:

Las ilustraciones dentro del contenido de un texto juega un papel esencial gracias a esto se podrá visualizar de mejor manera. Los estudiantes entrevistados mencionaron que no les llama mucho la atención las imágenes que se encuentran plasmadas en los textos. Ya que estas son grises y llama poco la atención del niño.

### CUADRO N° 13. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

PREGUNTAS	RESPUESTAS
13) ¿Entiendes con facilidad las actividades que se debe realizar en el texto?	- No - A veces - No - Si - No - No - No - No - No - No

**Fuente:** Entrevista a los estudiantes de la institución.

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

#### INTERPRETACIÓN:

Los libros deben de ser lo más explicativos posibles según la edad de cada niño y su localidad. Las actividades que se deben desarrollar en los libros debes en cuando no llega con la información adecuada. Es por eso que los niños no captan con rapidez por la escritura que se subraya y las pocas explicaciones que este da.

*Análisis e Interpretación de Resultados*

**Entrevista aplicada a los padres de familia**

**CUADRO N° 14. NIÑOS EDUCANDOSE EN LA INSTITUCIÓN**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1) ¿Cuántos hijos tiene usted estudiando en esta institución?	- Dos hijos - Uno - Tres - Dos - Uno - Dos - Dos - Uno - Tres - Uno

**Fuente:** Entrevista a los padres de familia

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

**INTERPRETACIÓN:**

En el campo por lo general los hogares siempre tienen muchos más integrantes por las condiciones en las que viven. Tres padres de los entrevistados mencionan que tienen un solo hijo educándose en la institución. En cambio cuatro de los padres señalan tener dos hijos y los restantes aluden tener tres hijos.

## CUADRO N° 15. ALIMENTO DIARIO DEL NIÑO

PREGUNTAS	RESPUESTAS
2) ¿Qué desayuna su hijo todos los días?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Colada, pan</li><li>- Pan, colada</li><li>- Leche, pan</li><li>- Colada, pan</li><li>- Leche</li><li>- Agua de hierbas con machica</li><li>- Leche, pan, huevo</li><li>- Colada, pan</li><li>- Machica con agua de hierbas</li><li>- Pan, huevo</li></ul>

**Fuente:** Entrevista a los padres de familia.

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

### INTERPRETACIÓN:

El desayuno es el alimento más importante del día en el alumno este ayudara a que tengan energía y vitalidad. Los padres entrevistados nos dan a conocer que los alimentos que su niño consume son alimentos de la comunidad; a más de la colada que reciben a diario en la institución como el programa del desayuno escolar.

## CUADRO N° 16. ESTRUCTURA DE LA VIVIENDA

PREGUNTAS	RESPUESTAS
3) ¿Cuáles son las condiciones de su vivienda?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Está en buen estado</li><li>- Buen estado</li><li>- Está en buen estado</li><li>- Está destruida</li><li>- Esta poco destruida</li><li>- Está un poco vieja</li><li>- Buen estado</li><li>- Buen estado</li><li>- Tiene lo básico para vivir</li><li>- Un poco vieja</li></ul>

**Fuente:** Entrevista a los padres de familia

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

### INTERPRETACIÓN:

Al hablar de las condiciones de la vivienda nos referimos a las condiciones físicas que esta tiene. De esa manera la mitad de los entrevistados expresan que sus viviendas por lo general están en buen estado. Lo que no sucede con los demás entrevistados que aluden que sus viviendas están en mal estado.

## CUADRO N° 17. VALORES EN LA COMUNIDAD

PREGUNTAS	RESPUESTAS
4) ¿Según su opinión que valores tiene la comunidad en la que vive?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Somos colaboradores</li><li>- Somos colaboradores</li><li>- Somos trabajadores y colaboradores</li><li>- Somos muy unidos, y colaboradores</li><li>- Somos muy colaboradores</li><li>- Somos unidos, y trabajadores</li><li>- Somos colaboradores</li><li>- Somos colaboradores</li><li>- Somos trabajadores</li><li>- Somos colaboradores</li></ul>

**Fuente:** Entrevista a los padres de familia.

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

### INTERPRETACIÓN:

Los valores que deben existir en la comunidad son significativos ya que en este ambiente nacen los más sinceros que existen. La totalidad de los entrevistados saben manifestarnos que todos los habitantes de la comunidad son colaboradores y trabajadores para la buena convivencia entre ellos.

## CUADRO N° 18. RELACIONES INTERPERSONALES

PREGUNTAS	RESPUESTAS
5) ¿Cómo es la relación que tiene con sus vecinos?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Todos nos llevamos muy bien</li><li>- Bien llevados</li><li>- Todos nos llevamos bien</li><li>- Todos nos llevamos bien</li><li>- Me llevo bien con todos</li><li>- Mi familia se lleva bien con todos</li><li>- Buena</li><li>- Somos bien llevados</li><li>- Buenos vecinos</li><li>- Somos bien llevados</li></ul>

**Fuente:** Entrevista a los padres de familia

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

### INTERPRETACIÓN:

La relación que tienen nuestros entrevistados con sus vecinos es muy humana. El hecho mismo de que la comunidad sea pequeña permite que se pueda vivir en armonía. Vivir en armonía es parte de Sumak Kawsay establecido en la ley orgánica.

## CUADRO N° 19. TIEMPO PARA LOS HIJOS

PREGUNTAS	RESPUESTAS
6) ¿Cómo se comunica con su hijo?	<ul style="list-style-type: none"><li>- No tengo tiempo para hablar</li><li>- En las noches a veces hablo con ellos</li><li>- No tengo tiempo</li><li>- No tengo tiempo</li><li>- Mas conversan con la mamá</li><li>- Cuando hacen algo malo les castigo</li><li>- A veces en las noches</li><li>- No hay tiempo</li><li>- No tengo tiempo</li><li>- Le castigo si no termina deberes</li></ul>

**Fuente:** Entrevista a los padres de familia

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los padres entrevistados nos dan a conocer que por su trabajo no tienen tiempo para dialogar con sus hijos. Razón por la cual dejan que algunas madres desempeñen el papel de padre y madre. Por otro lado uno que otro utiliza el maltrato infantil para poner fin a todos sus problemas con respecto a sus hijos.

## CUADRO N° 20. ACTIVIDADES EXTRAS DE LOS NIÑOS

PREGUNTAS	RESPUESTAS
7) ¿Qué actividades realiza su hijo después de terminar los deberes diarios?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juega</li> <li>- Ayuda a la mamá</li> <li>- Mete a los animales</li> <li>- Dar de comer a los animales</li> <li>- Meter a los animales</li> <li>- Juega</li> <li>- Ayuda a la mamá</li> <li>- Da de comer a los animales</li> <li>- Juega y ayuda a la mamá</li> <li>- Dar de comer a los animales</li> </ul>

**Fuente:** Entrevista a los padres de familia

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

### **INTERPRETACIÓN:**

Algunos de los más pequeños realicen sus tareas estas estén bien o mal. Pero las actividades que los niños realizan en los sectores rurales después de sus horas clases ya es de conocimiento de las personas ya que ellos son los encargados muchas veces de cuidar de los más pequeños. Es por eso que nos dan a conocer que después de clases sus hijos forman parte de las actividades diarias de la casa. Por otra parte otros aluden que a sus hijos se dan un poco de tiempo para jugar.

## CUADRO N° 21. ALFABETIZACIÓN

PREGUNTAS	RESPUESTAS
8) ¿Cuántos integrantes de su familia saben leer y escribir?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dos</li><li>- Tres</li><li>- Tres</li><li>- Dos</li><li>- Tres</li><li>- Tres</li><li>- Cinco</li><li>- Tres</li><li>- Dos</li><li>- Tres</li></ul>

**Fuente:** Entrevista a los padres de familia

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

### INTERPRETACIÓN:

En la era que nos encontramos el saber leer y escribir juega un buen papel dentro de la sociedad. Tres padres entrevistados nos informan que solo dos de los integrantes de la familia saben leer y escribir. Por otro lado seis padres dicen que tres de sus familiares leen y escriben y un solo padre alude que son cinco familiares los que saben leer y escribir.

**CUADRO N° 22. RELACION PADRE-MAESTRA**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
9) ¿Cómo es la relación que tiene con la maestra de su hijo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy buena</li> <li>- Muy buena</li> <li>- Muy buena</li> <li>- Buena</li> <li>- Muy buena</li> <li>- Buena</li> <li>- Buena</li> <li>- Buena</li> <li>- Buena</li> <li>- Muy buena</li> <li>- Buena</li> </ul>

**Fuente:** entrevista a los estudiantes de la institución.

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

**INTERPRETACIÓN:**

La relación que todo niño tiene con su maestra es verdaderamente espontánea. Por lo tanto al momento de la entrevista nos dieron a conocer que sus hijos tienen buena comunicación y una gran confianza al momento de participar. Es gracias a esto que los niños del sector rural aun tratan de informar todo lo referente a la formación con su maestra por lo que le ven como una segunda madre.

### CUADRO N° 23. INSTRUCCIÓN SECUNDARIA

PREGUNTAS	RESPUESTAS
<p>10) ¿Tiene hijos que estudian en Octavo Grado? ¿Cuándo su hijo termine la escuela le matriculará en el colegio?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uno, si quiero que siga estudiando.</li> <li>- No , si le voy a poner en el colegio</li> <li>- No, pero cuando salga si quisiera que vaya al colegio</li> <li>- No, si quiero que continúe</li> <li>- Si, y quiero que todos entren al colegio</li> <li>- Sí, quiero que continúe estudiando</li> <li>- No, si quiero que termine de estudiar</li> <li>- No, y quisiera que continúe estudiando</li> <li>- No y si quiero que estudie el colegio</li> <li>- Si, y le voy a poner en el colegio</li> </ul>

**Fuente:** entrevista a los estudiantes de la institución.

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

#### **INTERPRETACIÓN:**

Una parte de los padres entrevistados dicen que si tienen hijos en octavo año y que sería lo mejor que continúen con los estudios; por otra parte no tienen hijos en octavo pero de igual manera quieren que sus hijos permanezcan estudiando. Porque hoy en día los estudios es algo primordial.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### Entrevista aplicada a la profesora

**1.- ¿Cuántos años lleva como maestra en esta institución?**

Aproximadamente en esta institución llevo unos diez años

**2.- ¿Qué promedio de estudiantes ha tenido en la escuela?**

Desde que he iniciado en esta institución hemos tenido a cargo un promedio de hasta unos ochenta alumnos en total.

**3.- ¿Cómo realiza su función de maestra y directora a la vez?**

Para mi estos cargos han sido de mucha responsabilidad y sacrificio.

**4.- ¿Qué tipo de material didáctico existe en su aula de clase?**

Hoy en día con las nuevas reformas que se han impuesto no se puede exhibir ningún tipo de recursos y materiales didácticos porque son distractores en la enseñanza- aprendizaje.

**5.- ¿Con qué servicios básicos cuenta la escuela?**

Nuestra escuelita cuenta con los servicios básicos que más se necesitan.

**6.- ¿Conoce usted cuántos estudiantes que culminaron el Séptimo Grado continuaron sus estudios en el Octavo Grado AGB?**

La mayoría de mis estudiantes que culminaron el séptimo año han logrado entrar sin ningún problema a instituciones secundarias.

**7.- ¿Cuál es la actitud que tiene la comunidad hacia la educación?**

Pienso que la actitud es muy buena porque todos los padres de familia quieren retener abierta esta escuela y por esa razón se sujetan a todas las normas.

**8.- ¿Cómo es el material bibliográfico (textos, guías y cuadernos) que proporciona el Ministerio de Educación para los docentes?**

Creo que es interesante pero a la vez muy complejo, ya que no nos dan las pautas para enseñar de la mejor manera en instituciones rurales.

**9.- ¿Los temas de los textos escolares parecen fáciles o difíciles para la comprensión de los niños?**

Como maestra de tantos años de experiencia puedo decir que estos libros son muy complejos aún más en este ambiente porque no se puede ejemplificar con los nuestro entorno.

**10.- ¿Cuántos períodos clases se necesita para desarrollar un tema en específico del libro de texto?**

Yo como tengo a mi cargo muchos grados escolares me demoro mucho y porque tengo que realizar material didáctico.

**11.- ¿Cómo es el lenguaje utilizado en los temas de texto?**

Se usa el lenguaje oral para que no se cansen mucho con la teoría que hay en el texto.

**12.- ¿Cómo son las imágenes de cada tema del texto?**

Todas las ilustraciones deben tener incognito el mensaje para que los alumnos entiendan de mejor manera.

**13.- ¿Cómo le parece las actividades de aprendizaje que tiene el libro de texto?**

Estas si son muy complejas porque los niños deben tener bien claro cómo hacer las cosas, con palabras claras.

**INTERPRETACIÓN:**

Para la maestra es muy importante todos los aspectos que se usen dentro del proceso de enseñanza. Por lo tanto siempre está preocupada por el mejor aprovechamiento de sus estudiantes. También cumple el cargo de directora es por esa razón que tiene límites en usar las horas para cada tema sin terminarlos.

Al hablar de los textos le causa mucha indignación porque estos que se usan en la actualidad no cumplen ciertas reglas. Los textos de antes tenían información clara y la evaluación era más notoria. Facilitando el trabajo para los alumnos dentro de cada hora clase, más que eso de cada tema.

#### ***2.4.4. Conclusiones y Recomendaciones***

##### ***Conclusiones:***

- El entorno socio educativo en cuanto a lo social se identificó que la alimentación consiste en alimentos propios del lugar; las viviendas tienen al menos las condiciones básicas y están en buen estado y la relación entre familias son buenas. Sin embargo se nota que la forma de comunicación de padres a hijos es a través del castigo y generalmente los padres no tienen tiempo para sus hijos y, el tiempo libre está destinado para las tareas del hogar.
- En cuanto a lo educativo la relación en la comunidad educativa es muy buena, los recursos que existen en el aula son llamativos y agradables, la institución cuenta con los servicios básicos necesarios, la mayoría de estudiantes continúan sus estudios, la actitud de la maestra es muy buena y también de la comunidad hacia la educación; pero se reconoce que al menos tres miembros de la familia no saben leer ni escribir.
- Los textos escolares son considerados como difíciles de entender, tienen ejemplos complicados; los temas a tratar requiere de mucho tiempo, el lenguaje del texto no es acorde a la realidad de la institución, las imágenes corresponde a otras realidades y las actividades son complejas, poco claras y no se relacionan con los textos.

### ***Recomendaciones:***

- Refiriéndonos al entorno social se debe cambiar o mejorar la relación entre padres e hijos porque será indispensable esto permitirá que el estudiante en la escuela tenga una actitud diferente. Siendo sus tareas escolares un beneficio para todos en su hogar para poder tener mejores oportunidades en su vida. Ya que hoy en día el apoyo de todos es importante para precautelar un excelente futuro para cada uno.
- Con respecto a la comunidad educativa es esencial hacerla parte de cada aspecto dentro de la institución. Tomando en cuenta que mientras más importancia tenga la educación en el hogar esto permitirá que se aproveche mejor el aprendizaje. Tomemos en cuenta que los recursos didácticos son importantes dentro del desarrollo del proceso de enseñanza que debe estar lindado con cada tema.
- Dentro de los textos se sugiere usar la guía didáctica elaborada en este trabajo para que se pueda manejar cada tema dentro del texto. Cada tema tiene sus altos y bajos pero está en el docente controlar cada uno de ellos de acuerdo al ambiente en el que se encuentre. Permitiendo que cada elemento que se especifique en el ERCA sea desarrollado adecuadamente. La evaluación es el punto clave porque emana los resultados que como docentes queremos lograr.

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA

#### 3.1. TEMA DE LA PROPUESTA

**“Elaboración de una Guía Didáctica con estrategias para vincular el entorno educativo con los textos escolares en el Tercer Año de EGB de la escuela Primero de Mayo de la parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga”**

#### *3.2. Diseño de la Propuesta*

##### *3.2.1. Datos Informativos*

Nombre de la Institución:	Primero de Mayo
Provincia:	Cotopaxi
Cantón:	Latacunga
Parroquia:	Juan Montalvo
Dirección:	Barrio: “Laipo Chico”
Beneficiarios:	Alumnos del 3° Año de EGB
Código del AMIE:	05H00069
Teléfonos:	0990448644

### 3.3. JUSTIFICACIÓN

Los textos escolares fueron diseñados de acuerdo a las nuevas estructuras que se está manejando actualmente. Dentro del LOEI que se establece en el literal “Comunidad y el Aprendizaje”. Se menciona que es indispensable reconocer a la sociedad como un ente que permita aprender y enseñar.

Esta idea está encaminada en mejorar la calidad de la educación a través del uso de métodos de fácil adecuación. El aporte que dará dentro de la institución educativa es rescatar los hábitos de enseñanza. Lo más importante es que se use los medios que están dentro del ambiente social.

El uso de diferentes formas de enseñar hace que como profesionales obtengamos un buen resultado de la enseñanza. En cambio para los estudiantes es una forma de aprender de mejor manera dejando de lado la teoría. Este material va a permitir que toda la comunidad educativa enseñe de manera adecuada.

Los beneficiarios de este aporte para la educación serán los estudiantes y la única maestra que labora en esta institución. Para ella estas guías serán un apoyo primordial dentro del desarrollo de sus clases. Generalmente toda la colectividad educativa es la que se beneficia con esta propuesta.

Estas guías pretenden mejorar la explicación teórica de cada uno de los temas que se presenta en el texto. Se encontrará un proceso direccionado en satisfacer las necesidades de los alumnos. Y por parte de la maestra tendrá la facilidad de identificar ejemplo usando el entorno que rodea la institución.

En la elaboración de esta guía los participantes serán las integrantes de esta tesis y la maestra de la institución. Es importante mencionar que tendremos el respaldo de quien conduzca este trabajo. Toda labor que se hace en bien de los demás debe tener una alta importancia.

## **3.4. OBJETIVOS**

### ***3.4.1. General***

\* Diseñar guías de clase para mejorar la enseñanza de cada una de las materias para mejorar la relación con el entorno socioeducativo en la escuela “primero de mayo” de la parroquia Juan Montalvo, Cantón Latacunga”.

### ***3.4.2. Específicos***

- Identificar la estructura de una guía usando la investigación como medio para lograr realizar un buen trabajo de la elaboración.
- Elaborar la guía de clase a través del reconocimiento de las necesidades y el entorno en que se encuentra la institución educativa.
- Proporcionar la guía de clase a la institución para que se pueda usar dentro del desarrollo de la clase logrando así mejorar la calidad educativa.

### 3.5. Plan Operativo de la Propuesta

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	META	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO
Diseñar guías de clase para mejorar la enseñanza de cada una de las materias para mejorar la relación con el entorno socioeducativo en la escuela “primero de mayo” de la parroquia Juan Montalvo, Cantón Latacunga”.	Identificar la estructura de una guía usando la investigación como medio para lograr realizar un buen trabajo de la elaboración.	Averiguar cómo realizar las guías de clase de acuerdo a diferentes modelos investigados.	Búsqueda, análisis, selección y estructura de la guía de prácticas culturales.	<p>Buscar diferentes modelos de guías.</p> <p>Analizar la estructura de las guías.</p> <p>Elegir los elementos adecuados para estructurar las.</p> <p>Estructurar nuestra guía de clase.</p>	<p>Tesistas</p> <p>Tutor de Tesis</p>	
	Elaborar la guía de clase a través del reconocimiento de las necesidades y el entorno en que se encuentra la institución educativa.	Planear la introducción de estas guías en la institución	Programación de actividades comunitarias para cada una de las prácticas de la guía.	<p>Plantear al directivo de la institución los objetivos de la introducción de estas guías.</p> <p>Presentarle toda la información positiva que tendrán estas guías de clase.</p> <p>Clasificar los participantes para tener más claridad.</p>	<p>Tesistas</p> <p>Tutor de Tesis</p>	
	Proporcionar la guía de clase a la institución para que se pueda usar dentro del desarrollo de la clase logrando así mejorar la calidad educativa.	Discutir con la comunidad educativa todas las actividades que se realizaran en el periodo 2015-2016.	Formulación de grupos de trabajo para realizar un simulacro de la introducción de estas guías.	<p>Extender las guías de clase a la docente.</p> <p>Realizar exposiciones para ver la reacción de los estudiantes.</p> <p>Ejecutar las actividades realizadas en el cronograma.</p>	<p>Tesistas</p> <p>Tutor de tesis</p> <p>Docente y Directivo</p> <p>Estudiantes del tercer año de E.G.B</p> <p>Padres de familia</p>	Año lectivo 2015 – 2016.

**Fuente:** Plan operativo de la propuesta

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

### 3.6. Diseño de la Propuesta

**“Elaboración de una Guía Didáctica con estrategias para vincular el entorno educativo con los textos escolares en el Tercer Año de EGB de la escuela Primero de Mayo de la parroquia Juan Montalvo, cantón Latacunga”**



## ***PRESENTACIÓN***

**“La educación es como una planta que se va regando día a día”**

Presentamos estas guías didácticas para el mejor desarrollo de los temas que se establecen en los textos escolares. Los educandos tienen el derecho de retener la información adecuada de cada tema. Cada tema tiene que tener su merecida explicación en concordancia con el ambiente.

Tiene como fin mejorar la enseñanza en cada una de las materias para mencionar ejemplos con relación con el entorno socioeducativo del Tercer Año de E.G.B de la escuela “Primero de Mayo” de la parroquia Juan Montalvo, Cantón Latacunga.

Se utiliza como objetivo el diseño guías de clase para mejorar la enseñanza de cada una de las materias para mejorar la relación con el entorno socioeducativo en la escuela.

Estas serán de mucha ayuda para el docente para que este sepa cómo guiar una clase. Tendrán ejemplos y sobre todo contará con el ERCA que es un proceso que se usa para realizar las clases de mejor manera.



# JUSTIFICACIÓN

Estas guías son diseñadas para brindarle una nueva figura de cómo enseñar utilizando un proceso nuevo e innovador. Que acceda a la transformación de cada una de las metodologías de enseñanza. Permitiendo que para la docente y para los estudiantes sea más amena la clase y su desarrollo.

Cada uno de los apoyos que se brinden para que el aprendizaje sea entendido, aportara en buen sentido para los estudiantes. Toda nueva inclusión de cualquier proceso es memorable porque se tratar de que el alumno asimile información.

Principalmente lo que se desea lograr es que la calidad de la educación sin importar el ambiente en el que se encuentre la institución sea comprendida de manera directa y clara. Logrando que se obtengan buenos resultados a través del aprendizaje significativo. Cada uno de los elementos que se introduzcan en estas guías es de vital importancia porque este proceso es desarrollado para diferentes aspectos.

La perspectiva del docente será siempre innovar para crear mejores oportunidades de desempeño para que los estudiantes tengan mejores conocimientos. De tal manera es necesario que se obtengan diferentes apoyos para lograr lo requerido. Y lo que queremos es que se mejore la calidad educativa.



# OBJETIVOS

- ✚ Analizar las situaciones en la que se encuentra la institución para poder usar cada elemento como ejemplo del tema.
- ✚ Motivar al docente a que usen el ciclo del aprendizaje dentro del desarrollo de las clases.
- ✚ Consolidar estrategias que permitan el entendimiento de cada uno de los temas.
- ✚ Crear un ambiente dinámico en la hora clase.
- ✚ Permitir que los estudiantes adopten diferentes maneras de entender cada tema a pesar de su exposición en el texto.
- ✚ Priorizar el entendimiento de cada evaluación al final de cada tema.
- ✚ Usar los elementos adecuados para el resultado deseado.
- ✚ Realizar el material didáctico con los niños dentro del aula de clase. Esto permitirá que les llame más la atención el tema.





# Guía de Matemática



# Estructura de la Guía de las guías de Clase

## GUÍA DE CLASE DE MATEMÁTICA

### PROBLEMAS DE RAZONAMIENTO DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN

#### 1. PROPÓSITOS

- ✓ Reconocer problemas de razonamiento de adición y sustracción fomentando la protección del medio ambiente.

#### 2. DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- ✓ Resolver y formular problemas de adición y sustracción con reagrupación a partir de situaciones cotidianas hasta números de tres cifras.

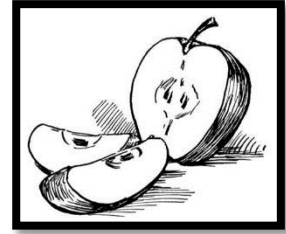
### METODOLOGIA

#### Motivación: CANCIÓN SOY UNA TAZA



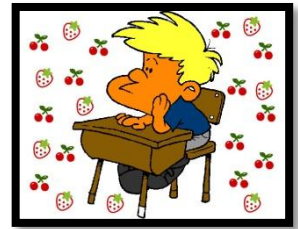
### **Experiencia:**

- ¿Qué es razonar?
- ¿Cómo reparto tres panes entre cuatro niños?
- ¿Cómo puedo repartir de igual manera?



### **Reflexión:**

- Determinar ejercicios para razonar
- Razonar para resolver los problemas



### **Conceptualización:**

- Identificar los ejemplos de razonamiento
- Comprender el proceso de resolución
- Aplicar estrategias para resolver ejercicios



### **Aplicación:**

- Resolver los ejercicios expuestos en la pizarra
- Graficar las respuestas



## RECURSOS

✓



✓



✓



✓



## HOJA DE EVALUACION

**NOMBRE** **DEL**  
**ESTUDIANTE:**.....

**AÑO** **DE**  
**EDUCACION:**.....

**FECHA:**.....  
.....

1.- Juanito tiene 10 canicas, Ismael le regala 8 canicas más y su madre le compra 12 más. ¿Cuántas canicas tiene en total Juanito?



2.- María va a la tienda con 25 centavos y desea comprar tres chicles de 4 centavos cada uno ¿Cuánto debe recibir de cambio María?



3.- Tengo 15 globos en mi mano derecha y en la izquierda tengo 6 globos más, pero mi hermana me pide que le regale 4 globos y mi amiga dos. ¿Cuántos globos me quedaran?



# GUÍA DE CLASE DE MATEMÁTICA

## NÚMEROS NATURALES HASTA EL 699

### 1. PROPÓSITOS

- ✓ Conocer los números naturales hasta el 699 y fomentar la protección del medio ambiente.

### 2. DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- ✓ Reconocer el valor posicional de números del 0 al 699 en base a la composición y descomposición en centenas, decenas y unidades.

### METODOLOGIA

Motivación: CANCIÓN EL BOMBERO



### Experiencia:

- ¿Cuál es el primer número que existe?
- ¿Cómo contamos los números?
- ¿Para qué sirve contar?



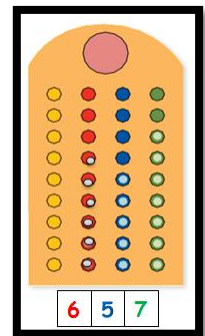
### Reflexión:

- Identificar las cantidades
- Leer y escribir las cantidades
- Escritura en la tabla posicional
- Ordenar las cantidades de mayor a menor



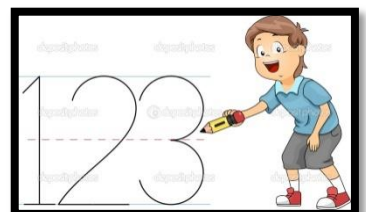
### Conceptualización:

- Definir la secuencia de números desde el 0 al 699
- Comprende la composición de centenas y decenas



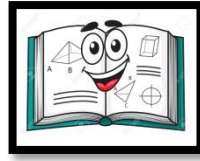
### Aplicación:

- Escriba los números hasta el 699
- Represente gráficamente los números dictados por la maestra.



## RECURSOS

✓



✓



✓



## HOJA DE EVALUACIÓN

**NOMBRE** **DEL**  
**ESTUDIANTE:**.....

**AÑO** **DE**  
**EDUCACION:**.....

**FECHA:**.....

1.- Escribir los números del 1 al 30



2.- Escribir los números pares del 0 al 50



3.- Escribir los números que a continuación dictaré

.....



# GUÍA DE CLASE DE MATEMÁTICA

## DESCOMPOSICIÓN DE CANTIDADES HASTA EL 699

### 1. PROPÓSITOS

- ❖ Determinar la descomposición de cantidades hasta el 699 y desarrollar una buena formación ciudadana democrática.

### 2. DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- ❖ Reconocer el valor posicional de los números del 0 al 699 en base a la descomposición en centenas, decenas y unidades.

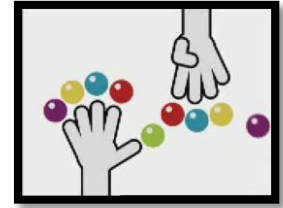
### METODOLOGIA

#### Motivación: CANCIÓN ARROZ CON LECHE



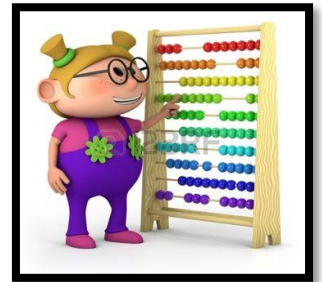
### Experiencia:

- ¿Qué es componer cantidades?
- Se puede utilizar semillas para componer cantidades



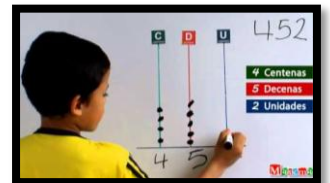
### Reflexión:

- Representar la cantidad 581 en el ábaco
- Realizar la representación de la tabla de cantidades
- Repetir los números del 0 al 699



### Conceptualización:

- Define que es la descomposición de cantidades
- Descompone cantidades de tres cifras o mas
- Determina las sumas de decenas y centenas

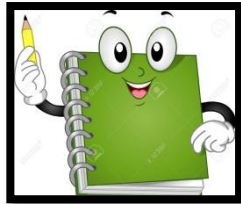
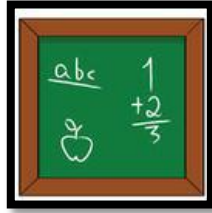


### Aplicación:

- Sumar las cantidades expuestas en la pizarra unidades con unidades, decenas con decenas y centenas con centenas



## RECURSOS



## HOJA DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL

ESTUDIANTE:.....

AÑO DE

EDUCACION:.....

FECHA:.....

1.- Descomponer el numero 266

$$\begin{array}{r} 421 \longrightarrow \begin{array}{c} \text{Centenas} \quad \text{Decenas} \quad \text{Unidades} \\ 400 + 20 + 1 \end{array} \\ 217 \longrightarrow \begin{array}{c} 200 + 10 + 7 \\ \hline 600 + 30 + 8 = 638 \end{array} \end{array}$$

2.- Escribir en letras el número 45-66-17



3.- Ubica en el lugar que corresponda las decenas unidades centenas.

567-134-376

CENTENAS

DECENAS

UNIDADES



# Guía de Lengua y Literatura



# GUÍA DE CLASE DE LENGUA Y LITERATURA

## TRABALENGUAS

### 1. PROPÓSITOS

- ✚ Comprender y formular trabalenguas para la interculturalidad

### 2. DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- ✚ Narrar oralmente adivinanzas, retahílas, trabalenguas y rondas como una forma de adueñarse del lenguaje y utilizarlo como finalidades estéticas

### METODOLOGIA

Motivación: JUEGO EL GATO Y EL RATÓN



### Experiencia:

- ¿Qué es un trabalenguas?
- ¿Cuál será su característica principal?
- ¿Qué es lo más importante del trabalenguas?



### Reflexión:

- Repetir los trabalenguas del libro
- Descubrir las palabras que riman o se repiten
- Emitir palabras que suenen igual



### Conceptualización:

- Definir las características del trabalenguas
- Comprender el uso de sus elementos
- Crear palabras que rimen en una estrofa

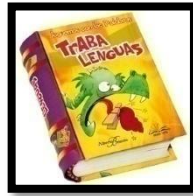


### Aplicación:

- Escribir un trabalenguas
- Aprenderse el trabalenguas para la próxima clase



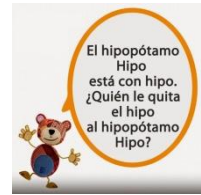
## RECURSOS



## HOJA DE EVALUACIÓN

**NOMBRE** **DEL**  
**ESTUDIANTE:**.....  
**AÑO** **DE**  
**EDUCACION:**.....  
**FECHA:**.....

1.- Escribir un trabalenguas corto



2.- Dibujar el personaje se repite en el trabalenguas escrito

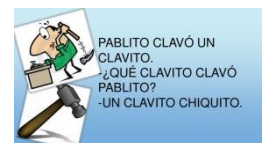


3.- Escribir la palabra que falta en el trabalenguas

PABLITO CLAVÓ UN .....

¿QUE CLASE DE CLAVITO .....

PABLITO?



# GUÍA DE CLASE DE LENGUA Y LITERATURA

## FAMILIA DE PALABRAS

### 1. PROPÓSITOS

- Reconocer la familia de palabras fomentando el cuidado de la salud y los hábitos de recreación en los estudiantes

### 2. DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- Aplicar de forma adecuada los elementos de la lengua en la formación de la familia de palabras

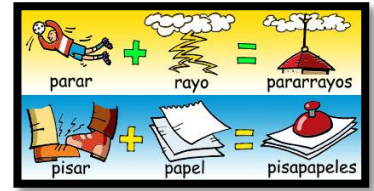
## METODOLOGIA

Motivación: CANCIÓN EL POLLITO PIO



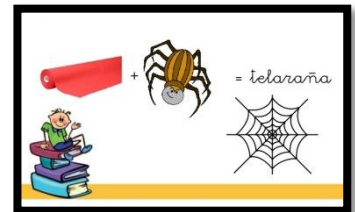
## Experiencia:

- ¿Cómo se forman las palabras?
- ¿Qué número de palabras debe tener una oración?



## Reflexión:

- Leer el diálogo
- Escuchar los derivados de algunas palabras



## Conceptualización:

- Comprende como formar palabras
- Identifica los derivados de las palabras
- Determina los diálogos
- Lee las palabras y crea diálogos



## Aplicación:

- Crear un dialogo entre dos personas utilizando palabras fáciles de entender



## RECURSOS

■



■



■

PALABRAS DERIVADAS			
pan	pan-era	pan-adero	pan-adería
zapato	zapat-ero	zapat-era	zapat-ería
chocolate	chocolat-era	chocolat-ero	chocolat-ería
pescado	pescad-or	pescad-ero	pescad-ería
jardín	jardín-era	jardín-ero	jardín-ería

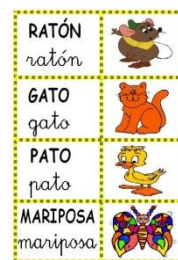
## HOJA DE EVALUACIÓN

**NOMBRE** **DEL**  
**ESTUDIANTE:**.....

**AÑO** **DE**  
**EDUCACION:**.....

**FECHA:**.....

1.- Escribir cinco palabras simples



2.- Escribir cinco palabras compuestas



3.- Pintar con rojo las palabras simples y con azul las palabras compuestas del siguiente listado

Paraguas

Papel

Sombrilla

Flor

Florero

Mar

Marinero

*Palabras simples  
y  
palabras compuestas*

# GUÍA DE CLASE DE LENGUA Y LITERATURA

## NARRAR Y COMPRENDER LOS CUENTOS MARAVILLOSOS

### 1. PROPÓSITOS

- Conocer como narrar y comprender los cuentos maravillosos para la formación de una ciudadanía democrática

### 2. DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- Escuchar cuentos maravillosos desde la identificación de sus partes fundamentales (inicio, desarrollo y desenlace)

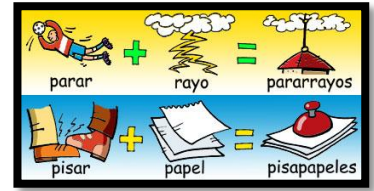
### **METODOLOGIA**

#### **Motivación: CUENTO LA CENICIENTA**



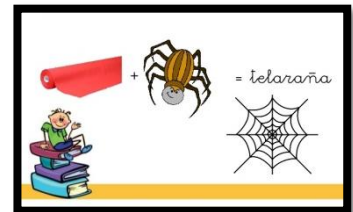
### Experiencia:

- ¿Cómo se forman las palabras?
- ¿Qué número de palabras debe tener una oración?



### Reflexión:

- Leer el diálogo
- Escuchar los derivados de algunas palabras



### Conceptualización:

- Comprende como formar palabras
- Identifica los derivados de las palabras
- Determina los diálogos
- Lee las palabras y crea diálogos



### Aplicación:

- Crear un dialogo entre dos personas  
Utilizando palabras fáciles de entender



## RECURSOS

■



■



■

PALABRAS DERIVADAS			
pan	pan-era	pan-adero	pan-adería
zapato	zapat-ero	zapat-era	zapat-ería
chocolate	chocolat-era	chocolat-ero	chocolat-ería
pescado	pescad-or	pescad-ero	pescad-ería
jardín	jardín-era	jardín-ero	jardín-ería

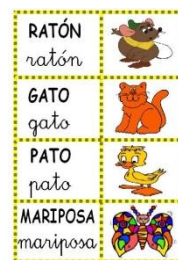
## HOJA DE EVALUACIÓN

**NOMBRE** ..... **DEL**  
**ESTUDIANTE:**.....

**AÑO** ..... **DE**  
**EDUCACION:**.....

**FECHA:**.....

1.- Escribir cinco palabras simples



2.- Escribir cinco palabras compuestas



3.- Pintar con rojo las palabras simples y con azul las palabras compuestas del siguiente listado

Paraguas

Papel

Sombrilla

Flor

Florero

Mar

Marinero

*Palabras simples  
y  
palabras compuestas*



# Guía de Entorno Natural y Social

## Guía de Entorno Natural y Social



# GUÍA DE CLASE DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

## ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE MI PAÍS

### 1. PROPÓSITOS

- \* Describir la organización administrativa del país para la formación de una ciudadanía democrática

### 2. DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- \* Explicar la división del país en parroquias, cantones y provincias para comprender la división política

## METODOLOGIA

### Motivación: BATALLA DEL CALENTAMIENTO





## RECURSOS

\*



\*



\*



## HOJA DE EVALUACIÓN

**NOMBRE** **DEL**  
**ESTUDIANTE:**.....

**AÑO** **DE**  
**EDUCACION:**.....

**FECHA:**.....

1.- Escribe en qué provincia vives.



2.- Enumerar las provincias de la Sierra

CAPITALES Y PROVINCIAS DEL ECUADOR		
REGION	PROVINCIA	CIUDAD CAPITAL
LITORAL	ESMERALDAS	ESMERALDAS
	MANABÍ	PORTO VIEJO
	LOS RÍOS	ESMERALDAS
	GUAYAS	GUAYAS
	SANTA ELENA	SANTA ELENA
INTERIANDINA	CARCHI	TULCAN
	IMBABURA	IMBABURA
	PICHINCHA	QUITO
	SANTO DOMINGO	SANTO DOMINGO
	COTACACHI	LATACUNGA
	TUNGURAHUA	ALAMITO
	EL ZAMBAZO	ROSELMA
	BULWANE	YAGUAYAN
	EL ORO	AGUAS CALIENTES
	EL ORO	EL ORO
EL ORO	EL ORO	
AMAZONICA	EL ORO	EL ORO
	ESMERALDAS	ESMERALDAS
	EL ORO	EL ORO
	EL ORO	EL ORO
	EL ORO	EL ORO
	EL ORO	EL ORO
INSULAR	EL ORO	EL ORO
	EL ORO	EL ORO
	EL ORO	EL ORO
	EL ORO	EL ORO

3.- Colorear las provincias de la Costa

Carchi

Esmeraldas

Los Ríos

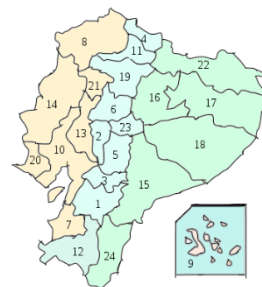
Imbabura

Guayas

Santa Elena

Bolívar

Sucumbíos



# GUÍA DE CLASE DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

## MI LOCALIDAD

### 1. PROPÓSITOS

- ✓ Reconocer mi localidad y construir un buen cuidado de la salud y la recreación de los estudiantes.

### 2. DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- ✓ Describir las unidades más pequeñas por la que está construida una parroquia: barrios, caseríos, recintos y su organización administrativa en función de los problemas y las necesidades de sus habitantes y del entorno.

## METODOLOGIA

### Motivación: LA PAJARA PINTA



### **Experiencia:**

- ¿Cómo es el lugar dónde vives?
- ¿Cuántas casas hay alrededor de tu escuela?



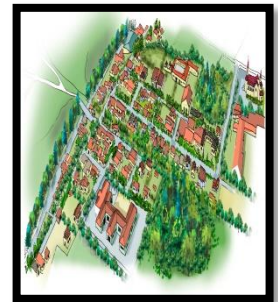
### **Reflexión:**

- Observar todo lo que hay a tu alrededor.
- Describir el lugar en el que se encuentra.
- Destacar los lugares más atractivos de su barrio.



### **Conceptualización:**

- Conocer la definición de localidad, barrio y recinto.
- Identificar en el mapa de Latacunga su parroquia.
- Definir cada sector de la parroquia y localidad.



### **Aplicación:**

- Dibuje su parroquia, barrio o recinto.
- Identifique sus necesidades o problemas de su localidad.

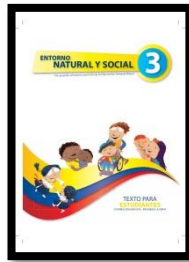


## RECURSOS

✓



✓



✓



## HOJA DE EVALUACIÓN

**NOMBRE** **DEL**  
**ESTUDIANTE:**.....

**AÑO** **DE**  
**EDUCACION:**.....

**FECHA:**.....

1.- Referir los cantones de la provincia de Cotopaxi.



2.- Enumerar las provincias de la Sierra

CAPITALES Y PROVINCIAS DEL ECUADOR		
REGION	PROVINCIA	CIUDAD CAPITAL
LITORAL	ESMERALDAS	ESMERALDAS
	MANABÍ	PORTOVIÑEJO
	LOS RÍOS	BALNEARIO
	GUAYAS	GUAYAS
	SANTA ELENA	SANTA ELENA
INTERIORA	CARCHI	TULCAN
	IMBABURA	IMBABURA
	PICHINCHA	QUITO
	SANTO DOMINGO	SANTO DOMINGO
	COTOPAXI	LATACUNGA
	TUNGURAHUA	AMBATO
	CHIMBORAZO	ROBALBA
	BOLÍVAR	GUARANDA
	CANAR	AZUAGUAS
	CAJAMA	CAJAMA
AMAZONICA	LOJA	LOJA
	SUCUMBIOS	NEBUJA LOJA
	ORELLANA	PTO. DE ORELLANA
	ESPE	NEPA
	PASTAZA	PTO. PASTAZA
INSULAR	ISLETA SANTA ROSA	ISLETA SANTA ROSA
	ZADORA CHANCHIPE	ZADORA
	LA LAGUNA	PTO. BUENOS AIRES

3.- Colorear las provincias de la Costa

Carchi

Esmeraldas

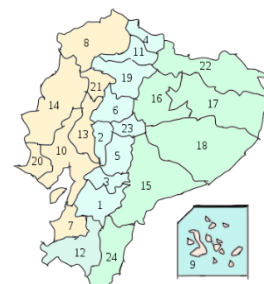
Los Ríos

Imbabura

Guayas

Santa Elena

Bolívar



### 3.7. Administración

#### 3.7.1. Cronograma de Aplicación de la Propuesta

<b>Tiempo</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Diciembre</b>	<b>Enero</b>	<b>Febrero</b>	<b>Marzo</b>
<b>Actividades</b>						
Plantear al directivo de la institución los objetivos e importancia de la introducción de estas guías.	X					
Extender las guías de clase a la docente para su adecuada revisión.		X				
Realizar exposiciones para observar la reacción de los estudiantes.			X			
Ejecutar la introducción de las guías de clase,						

analizando la relación que tienen con el entorno socio-educativo.				X	X	X
---	--	--	--	---	---	---

**Fuente:** Cronograma de aplicación de la propuesta

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

### 3.8. Previsión de la Evaluación

CRITERIO	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Participación de maestra de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda la apertura de realizar estas guías para el apoyo de las clases.</li> <li>• Acepta y está de acuerdo con el problema evidenciado en la institución.</li> <li>• Comprende el implemento de un nuevo proceso para enseñar los temas del texto.</li> </ul>	Observación	Ficha de observación

Revisión de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa la estructura de la propuesta y sus indicadores.</li> <li>• Identifica los errores para corregirlos.</li> <li>• Apoya la información con sus propios conocimientos.</li> </ul>	Observación	Ficha de observación
Reacción de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprenden de mejor manera los temas con el apoyo de las guías de clase.</li> <li>• Realizan todas las actividades que existen en el texto.</li> <li>• Se sienten satisfechos de la información que se les emitió.</li> <li>• Consideran que los ejemplos relacionados con su entorno son más llamativas que las gráficas de los textos.</li> </ul>	Observación	Ficha de observación

**Fuente:** Previsión de la evaluación

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía citada

- ADDINE Fátima, (2000), Currículo, Ecuador, Pág. 1
- ALZATE PIEDRAHITA, María Victoria (2006), Texto escolar y las mediciones cognitivas. Pág. 16
- CASTAÑEDA ÁLVAREZ, Alba Luz (2010), El texto escolar y su uso, Pág.
- DÍAZ LUCEA, Jordi (Septiembre 2013), Recursos Didácticos, Pág. 10
- MARQUÉS, P. (3 de agosto de 2010), Recursos Didácticos, Pág. 10
- Reforzar vínculos en la comunidad educativa a través de la intervención socioeducativa (Enero 2013), Entorno Socio Educativo, Pág. 23
- SPIEGEL, Alejandro (2006), Recursos Didácticos y Formación Profesional, Pág. 11
- Tinajero, A. y Mustard, J.F, (2011), “Currículo de Educación Inicial”, Ecuador, Pág. 9
- TORRES, Rosa María (2000), Escuelas, familias y comunidad, Pág. 21
- Zabalza. 1991. [En línea] 1991. [www.jlgcue.es/aprendizaje.htm](http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm).
- Barroso, Manuel. 2012. Scribd. [En línea] 05 de Mayo de 2012. <http://es.scribd.com/doc/92505761/La-Familia-Segun-Manuel-Barroso#scribd>.
- Cassany. 1990. [En línea] 1990. [http://www.academia.edu/8939773/Importancia\\_de\\_la\\_redaccion](http://www.academia.edu/8939773/Importancia_de_la_redaccion).
- Diaz Barriga, A. 2000. [En línea] 2000. <http://www.monografias.com/trabajos92/modelo-competencias/modelo-competencias.shtml>.
- DIAZ, Byron. 2012. *Uso de recursos didácticos*. Quito : s.n., 2012.
- Duce, Patricia. 2008. [En línea] 2008. <http://definicion.de/aprendizaje/>.
- DURKHEIM. 1917. [En línea] 1917. [http://html.rincondelvago.com/sociologia\\_autores-clasicos.html](http://html.rincondelvago.com/sociologia_autores-clasicos.html).

- FERNANDEZ, Sonia. 1999.*El laberinto iconico: textos escolares en imagenes.* s.l. : Ecuatoriana de Historia, 1999.
- Gallego y Ongallo. 2003. [En línea] 2003. [www.jlgcue.es/aprendizaje.htm](http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm).
- Garay, Hernandez y. 2005. [En línea] 2005.  
<http://www.efdeportes.com/efd178/componentes-del-proceso-comunicativo.htm>.
- Garcia, Isabel. 2008. [En línea] 2008. <http://definicion.de/aprendizaje/>.
- GIDDENS. 2000. 2000.
- Hazen R. 2002. [En línea] 2002. [Citado el: 01 de Marzo de 2016.]  
<https://macyte.wordpress.com/2010/08/29/la-fundamentacion-cientifica-del-proceso-de-aprendizaje/>.
- Hernandez, Roberto. 2011. [En línea] 22 de Junio de 2011.  
<http://es.slideshare.net/albescas/metodologa-de-la-investigacin-herndez-sampieri-8385385>.
- LEÒN, Blanca. 2013.*El entorno familiar y su influencia.* Ambato : s.n., 2013.
- Muñoz Corvalán, J. 2012. [En línea] Junio de 2012.  
<http://www.eumed.net/rev/cccss/20/jlmc6.html>.
- Sargiotti, Matias. 2013. [En línea] 4 de Julio de 2013.  
<http://es.slideshare.net/MatiasSargiotti/trabajo-finalpptx-5>.
- SARMIENTO, GUZHÑAY y. 2011.*El analisis del discurso pedagogico.* Cuenca : s.n., 2011.
- TAPIA, VERDUGO y. 2011.*El comportamiento escolar.* Cuenca : s.n., 2011.

## **Bibliografía Consultada**

- Estándares de Calidad Educativa - Ministerio de Educación
- Textos del estudiante del Ministerio de Educación
- Documento de apoyo para la redacción “Conectivos y Relacionantes”

## Litografía

- <http://www.rieoei.org/opinion38.htm>
- [http://www.porlainclusionmercosur.educ.ar/documentos/Modulo5\\_Krichesky\\_FI\\_NAL.pdf](http://www.porlainclusionmercosur.educ.ar/documentos/Modulo5_Krichesky_FI_NAL.pdf)
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001931/193130s.pdf>
- [es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo\\_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))
- <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- <https://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/>
- <http://escuelasqueaprenden.org/imagesup/El%20texto%20escolar%20y%20su%20Uso.pdf>
- [http://www.aragon.unam.mx/licenciaturas/pedagogia/texto\\_didactico.html](http://www.aragon.unam.mx/licenciaturas/pedagogia/texto_didactico.html)
- <http://blog.utp.edu.co/investigacioneneducacionypedagogia/files/2011/02/El-texto-escolar-y-las-mediaciones2.pdf>
- [www.unicef.org/mexico/spanish/Proyecto\\_Somos\\_comunidad\\_educativa.pdf](http://www.unicef.org/mexico/spanish/Proyecto_Somos_comunidad_educativa.pdf)
- [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2004\\_09\\_07.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2004_09_07.pdf)
- [www.redligare.org/IMG/pdf/escuela\\_comunidad\\_desafios\\_inclusion\\_krichesky.pdf](http://www.redligare.org/IMG/pdf/escuela_comunidad_desafios_inclusion_krichesky.pdf)
- [http://www.upn291.edu.mx/revista\\_electronica/NadiaDiagnostico.pdf](http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/NadiaDiagnostico.pdf)

# ANEXOS

## REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Valorización				
Aspectos	Siempre	A veces	Nunca	Observación
Los temas de los textos que se presentan a diario son fáciles o difíciles.	X			
Los temas tienen alta relevancia dentro de la comunidad en la que los niños viven.			X	
Los temas alcanzan la hora clase para su culminación.			X	
Al día siguiente es lo mismo seguir explicando el mismo tema o causa mucho inconveniente retornarlo.			X	
Las imágenes que se presentan en el tema de los textos permiten el libre entendimiento para los estudiantes.		X		
Los estudiantes al realizar las actividades finales de cada tema tienen problemas con el sentido que se presentan las preguntas.		X		

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

## Operacionalización de Variables

### Cuadro. Variable Independiente: Entorno Socioeducativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el contexto social y educativo en el que se desarrollan diferentes actividades en favor de cualquier ámbito que involucre a la sociedad.	Social	Alimentación	¿Qué alimentos ingiere los niños en el desayuno?	Encuesta: Cuestionario
		Condiciones de vivienda	¿Qué situaciones tiene su vivienda?	
		Valores propios de la comunidad	¿Cómo es el comportamiento de sus vecinos con los niños?	
		Relación entre familias	¿Cuánto tiempo le dedica al niño a diario?	
		Forma de comunicación	¿Antes de descansar que tiempo platican con su familia?	
		Uso del tiempo libre	¿Cuándo terminas los deberes que actividad realizas?	
	Educativo	Analfabetismo	¿Cuántos integrantes de tu familia leen y escribe?	Encuesta: Cuestionario
		Profesorado	¿Cómo es hoy en día la relación del maestro con el alumno?	
		Equipamiento	¿Existe una buena distribución de los materiales en el aula de clase?	
		Recursos didácticos y tecnológicos.	¿Los materiales didácticos son suficientes para entender el tema que se dictó en clase?	
		Servicios básicos.	¿Qué condiciones tiene la infraestructura de la escuela?	
		Número de estudiantes que siguen el 8° año.	¿Cuántos estudiantes egresados se encuentran en el 8° AGB?	
		Actitud de la comunidad y padres de familia hacia la educación.	¿Qué piensas los padres de familia de la creación de las unidades educativas?	

Elaborado por: Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad

**Cuadro N° 3. Variable Dependiente: Textos Escolares**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Los textos escolares son guías o herramientas que obtienen contenidos establecidos para que se puedan seguir un orden progresivo desarrollando sus habilidades, conocimientos y actitudes.	Texto escolares	Temas	¿Cómo se presentan los temas en el texto escolar?	Encuesta: Cuestionario
		Extensiones de los temas	¿Cuánto tiempo se necesita para establecer un tema en concreto?	
		Lenguaje del texto	¿Qué lenguaje se utiliza en el desarrollo del tema en el texto?	
		Imágenes	¿Qué características tienen las imágenes para que no se puedan tomar como ejemplo directos?	
		Actividades	¿Cómo se establecen las actividades al finalizar el tema o el bloque curricular?	

Elaborado por: Tipanluisa Magali – Ordoñez Soledad



## GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “PRIMERO DE MAYO”

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO.** Diagnosticar la situación actual del uso de los textos escolares con la realidad del entorno socioeducativo de la escuela.

1. ¿Cuántos hijos tiene usted estudiando en esta institución?

---

---

---

---

2. ¿Qué desayuna su hijo todos los días?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son las condiciones de su vivienda?

---

---

---

---

4. ¿Según su opinión que valores tiene la comunidad en la que vive?

---

---

---

5. ¿Cómo es la relación que tiene con sus vecinos?

---

---

---

---

6. ¿Cómo se comunica con su hijo?

---

---

---

7. ¿Qué actividades realiza su hijo después de terminar los deberes diarios?

---

---

---



8. ¿Cuántos integrantes de su familia saben leer y escribir?

---

---

---

9. ¿Cómo es la relación que tiene con la maestra de su hijo?

---

---

---

---

10. ¿Tiene hijos que estudian en Octavo Grado? ¿Cuándo su hijo termine la escuela le matriculará en el colegio?

---

---

---

---

Muchas gracias por su valioso aporte



## GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LA PROFESORA DE LA ESCUELA “PRIMERO DE MAYO”

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO.** Diagnosticar la situación actual del uso de los textos escolares con la realidad del entorno socioeducativo de la escuela.

1.- ¿Cuántos años lleva como maestra en esta institución?

---

---

2.- ¿Qué promedio de estudiantes ha tenido en la escuela?

---

---

---

3.- ¿Cómo realiza su función de maestra y directora a la vez?

---

---

---

---

4.- ¿Qué tipo de material didáctico existe en su aula de clase?

---

---

---

5.- ¿Con qué servicios básicos cuenta la escuela?

---

---

---

6.- ¿Conoce usted cuántos estudiantes que culminaron el Séptimo Grado continuaron sus estudios en el Octavo Grado AGB?

---

---

---

7.- ¿Cuál es la actitud que tiene la comunidad hacia la educación?

---

---

---

---

8.- ¿Cómo es el material bibliográfico (textos, guías y cuadernos) que proporciona el Ministerio de Educación para los docentes?



---

---

---

9.- ¿Los temas de los textos escolares parecen fáciles o difíciles para la comprensión de los niños?

---

---

---

10.- ¿Cuántos períodos clases se necesita para desarrollar un tema en específico del libro de texto?

---

---

---

11.- ¿Cómo es el lenguaje utilizado en los temas de texto?

---

---

---

---

12.- ¿Cómo son las imágenes de cada tema del texto?

---

---

---

---

13.- ¿Cómo le parece las actividades de aprendizaje que tiene el libro de texto?

---

---

---

---

¡Muchas gracias por su valioso aporte!



## GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “PRIMERO DE MAYO”

**Fecha de aplicación:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO.** Diagnosticar la situación actual del uso de los textos escolares con la realidad del entorno socioeducativo de la escuela.

1.- ¿En qué grado estudias?

---

---

2.- ¿En qué trabaja tu padre y tu madre?

---

---

---

3.- ¿Qué desayunas todos los días?

---

---

---

---

4.- ¿Cómo es tu casa?

---

---

---

5.- ¿Cómo es la relación que tienes con sus vecinos?

---

---

---

6.- ¿Cómo se comunica tu papá y mamá contigo?

---

---

---

7.- ¿Cómo es tu relación con tu maestra?

---

---

---

---

8.- ¿El material didáctico que hay en el aula de clase es agradable para ti?

---

---

---



9.- ¿Los temas de los textos son fáciles o difíciles de entender?

---

---

---

10.- ¿Te cansas por el tiempo que usa tu maestra para explicar un tema?

---

---

---

11.- ¿Logras entender la clase rápidamente?

---

---

---

---

12.- ¿Te gustan las imágenes que hay en el texto?

---

---

---

---

13.- ¿Entiendes con facilidad las actividades que se debe realizar en el texto?

---

---

---

---

¡Muchas gracias por su valioso aporte!