



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACION

PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA MOTIVACION EN LA EDUCACION INICIAL”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia.

Autores:

TIVAN SORIA Melida Lucrecia

TOASA MALLITASIG Lidia Cecilia

Tutor:

MSc. CULQUI CERON Catherine Patricia

LATACUNGA- ECUADOR

MARZO 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras Tivan Soria Melida Lucrecia y Toasa Mallitasig Lidia Cecilia declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“LA MOTIVACION EN LA EDUCACION INICIAL”** siendo la MSc. Culqui Ceròn Catherine Patricia tutora del presente trabajo; y exento expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificó que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Tivan Soria Melida Lucrecia

050278332-7

.....
Toasa Mallitasig Lidia Cecilia

050385961-3

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“LA MOTIVACION EN LA EDUCACIÓN INICIAL”, de las señorita Tivan Soria Melida Lucrecia con y Toasa Mallitasig Lidia Cecilia, egresadas de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, marzo del 2018

El Tutor:

.....

MSc. Culqui Ceròn Catherine Patricia

0502828619

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes Tivan Soria Melida Lucrecia y Toasa Mallitasig Lidia Cecilia con el título de Proyecto de Investigación: **“LA MOTIVACION EN LA EDUCACION INICIAL”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, marzo 2018

Para constancia firman:

Lector 1 (presidente)

Nombre: MSc. Paola Defaz

CC: 050263221-9

Lector 2

Nombre: María Fernanda Constante

CC050276795-7

Lector 3

Nombre: Lorena Cañizares Vasconez

CC: 0502762263

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos guiado por este camino hasta el día de hoy; en segundo lugar, a cada uno de los miembros de nuestras familias en especial a nuestros padres, hermanos e hijos por siempre habernos dado fuerzas y su apoyo incondicional.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI por darnos la oportunidad de estudiar y ser profesionales. También agradecemos a nuestros profesores durante toda nuestra carrera profesional porque todos han formado gran parte de nuestra formación. Agradecer a nuestra Tutora de Proyecto de Investigación Mg. Culqui Ceròn Catherine Patricia, por sus acertadas críticas en los momentos más relevantes de la vida.

Melida Tivan

Lidia Toasa

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a Dios por que ha estado junto a nosotras en cada paso que hemos dado, cuidándonos y dándonos la fortaleza para continuar, a nuestros padres, quienes a lo largo de nuestras vidas han velado por nuestro bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento. Quienes depositaron su entera confianza en cada reto que se nos presentaba sin dudar ni un solo segundo en nuestra inteligencia y capacidad.

Melida Tivan

Lidia Toasa

TITULO: LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Autoras:

Tivan Soria Melida Lucrecia

Toasa Mallitasig Lidia

Cecilia

RESUMEN

El presente proyecto se basó en el estudio sobre las diferentes técnicas de motivación mediante actividades lúdicas para mejorar la educación inicial de la Unidad Educativa Alonso de Illescas de la parroquia Guamaní, en la ciudad de Quito durante el período 2017-2018, cuyo problema de investigación fue conocer de qué manera la falta de motivación afecta el desarrollo integral de los niños/as en educación inicial, mediante el cual planteamos el siguiente objetivo Determinar la importancia de la motivación mediante técnicas que fortalezcan el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, en cuanto al marco teórico de esta investigación se fundamentó en la teoría del aprendizaje significativo, el desarrollo infantil, estrategias lúdicas y la motivación, la investigación es de carácter descriptivo. El presente trabajo fue factible gracias a la predisposición del personal docente y directivos mediante entrevistas y padres de familia a través de encuestas de la Unidad Educativa Alonso de Illescas, el mismo que se pudo expresar en tablas y gráficos donde se obtuvo información relevante y verificada para después analizar e interpretar. Finalmente se manifiesta las conclusiones y recomendaciones del trabajo, creando sugerencias para mejorar la investigación y el aprendizaje de los discentes, conocer la importancia y utilización de las técnicas motivacionales mediante estrategias variadas que ayuden a estimular la Educación Inicial.

Palabras Claves: Técnicas de Motivación, Actividades lúdicas, aprendizaje significativo.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTY OF EDUCATION SCIENCE**

TITLE: THE MOTIVATION IN INITIAL EDUCATION

AUTHORS: TIVAN SORIA MELIDA LUCRECIA
TOASA MALLITASIG LIDIA CECILIA

ABSTRACT

The present research is based on the study about the different techniques of motivation through ludic activities to improve the initial education at Unidad Educativa Alonso de Illescas in Guamani parish, in the Quito city, during the academic period 2017-2018. The main research problem was to know how the low rate of motivation affected to the children development in initial education through techniques that help them and make girls and boys strong. This project research provides meaningful learning, children development, ludic strategies and motivation, the research is descriptive. The research was carried out with the teachers and principals through interviews and parents with surveys at Unidad Educativa Alonso de Illescas which was expressed on charts and graphics where the information was obtained and verified after analyzing and interpreting. Finally there are some research conclusions and recommendations to create some suggestions to improve the research and learning to know the importance and using the motivational techniques through strategies which help the initial education.

Key words: Motivation techniques, Ludic activities, Meaningful learning

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentados por las señoritas egresadas: Tivan Soria Melida Lucrecia y Toasa Mallitasig Lidia Cecilia cuyo título versa: **“LA MOTIVACION EN LA EDUCACION INICIAL”** lo realizo bajo mi supervisión cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare.

Latacunga, marzo del 2018

Atentamente:

DOCENTE
C.I.

INDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ABSTRACTO	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN	ix
INDICE GENERAL	x
1. PROYECTO DE TITULACIÓN II	1
1.1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
4.1. Beneficiarios directos.....	5
4.2. Beneficiarios indirectos.....	5
5. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	6
6. OBJETIVOS:	9
6.1. Objetivo General.....	9
6.2. Objetivos Específicos.....	9
7. FUNDAMENTACION CIENTÍFICO TECNICA	10
7.2. CURRÍCULO DE EDUCACION INICIAL.....	10
7.3. LOS EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	11
7.4. ORIENTACIONES METODOLOGICAS	12
7.5. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	12
7.6. TIPOS DE APRENDIZAJES	13
7.7. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE.....	14
7.8. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:.....	14
7.9. DESARROLLO INFANTIL.....	15
7.10. APRENDIZAJE Y DESARROLLO.....	16
8. PREGUNTAS CIENTIFICAS	32
9. METODOLOGIA Y DISEÑO EXPERIMENTAL	33
9.1. POBLACION Y MUESTRA.....	35
10. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	37
10.1. ANALISIS DE LA ENTREVISTA REALIZA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA	37

10.2.	ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALONSO DE ILLESCAS”	39
10.3.	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALONSO DE ILLESCAS”	51
10.4.	FICHA DE OBSERVACION	62
	ANALISIS DE LA OBSERVACION	63
11.	IMPACTOS	65
11.1.	IMPACTO SOCIAL	65
12.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
12.1.	CONCLUSIONES	66
12.2.	RECOMENDACIONES	67
13.	BIBLIOGRAFIA	68
14.	ANEXOS	70
14.1.	ANEXO N.º- 1 Instrumentos de investigación	70
14.2.	Ficha de observación.....	4
14.3.	ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.	¡Error! Marcador no definido.
14.4.	ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA;	¡Error! Marcador no definido.
14.5.	ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA;	¡Error! Marcador no definido.

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Emociones negativas cuando se separa de un vínculo familiar	39
Tabla 2: Aplica técnicas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje	40
Tabla 3 La motivación es el punto de partida para adquirir un nuevo conocimiento	41
Tabla 4 Es útil contar con técnicas de motivación en Educación Inicial	42
Tabla 5 El desarrollo motivacional del niño depende de la motivación	43
Tabla 6 Las técnicas de motivación promueven participación activa.....	44
Tabla 7 Aspectos que desmotivan a los infantes.....	45
Tabla 8 Las actividades motivadoras mejoran el desarrollo emocional, la interrelación y el aprendizaje	46
Tabla 9 Realiza actividades motivadoras cognitivas, motrices y emocionales.....	47
Tabla 10 Es necesario la utilización de actividades motivadoras en Educación.....	48
Tabla 11 Capacitaciones recibidas dentro o fuera de la institución acerca de técnicas de motivación	49
Tabla 12 Actividades adecuadas para fortalecer las técnicas de motivación.....	50
Tabla 13 El niño debe aprender motivado	51
Tabla 14 El docente aplica técnicas de motivación	52
Tabla 15. Expresa el niño lo aprendido en casa (repite canciones, etc.).....	53
Tabla 16. Los padres y maestros ayudan a desarrollar habilidades infantiles	54
Tabla 17. El desempeño escolar del niño depende de la motivación.....	55
Tabla 18. El niño presenta habilidades motrices, cognitivas y afectivas	56
Tabla 19. El niño se siente motivado para ir a la escuela.	57
Tabla 20. El estado emocional es relevante para adquirir conocimientos	58
Tabla 21. Es necesario que los docentes apliquen técnicas de motivación.....	59
Tabla 22. Aplican los docentes técnicas variadas de motivación	60
Tabla 23. Actividades adecuadas para fortalecer las técnicas de motivación.....	61

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 El currículo de Educación Inicial aplica técnicas motivadoras	39
GRÁFICO 2. Aplican técnicas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje	40
GRÁFICO 3 La motivación es el punto de partida para adquirir un nuevo conocimiento	41
GRÁFICO 4 Es útil contar con técnicas de motivación en Educación Inicial.....	42
GRÁFICO 5. El desarrollo motivacional del niño depende de la motivación.....	43
GRÁFICO 6. Las técnicas de motivación promueven participación activa	44
GRÁFICO 7 Aspectos que desmotivan a los infantes	45
GRÁFICO 8. Las actividades motivadoras mejoran el desarrollo emocional, la interrelación y el aprendizaje.	46
GRÁFICO 9. Realiza actividades motivadoras cognitivas, motrices y emocionales	47
GRÁFICO 10. Es necesario la utilización de actividades motivadoras en educación Inicial	48
GRÁFICO 11. Capacitaciones recibidas dentro o fuera de la institución acerca de técnicas de motivación	49
GRÁFICO 12. Actividades adecuadas para fortalecer las técnicas de motivación	50

GRÁFICO 13 El niño/a debe aprender motivado	51
GRAFICO 14. El docente aplica técnicas de motivación	52
GRÁFICO 15. Expresa el niño lo aprendido en casa (repite Canciones, etc.)	53
GRÁFICO 16. Los padres y maestros ayudan a desarrollar habilidades infantiles	54
GRÁFICO 17. El desempeño escolar del niño depende de la motivación escolar.	55
GRÁFICO 18. El niño presenta habilidades motrices, cognitivas y afectivas.....	56
GRÁFICO 19. El niño se siente motivado para ir a la escuela	57
GRÁFICO 20. El estado motivacional es relevante para adquirir conocimientos.....	58
GRÁFICO 21. Es necesario que los docentes apliquen técnicas de motivación.	59
GRÁFICO 22. Aplican las docentes técnicas variadas de motivación	60
GRÁFICO 23. Actividades adecuadas para fortalecer las técnicas de motivación	61

1. PROYECTO DE TITULACIÓN II

1.1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“La motivación en la educación inicial”

Fecha de inicio: abril 2017

Fecha de finalización: febrero 2018

Lugar de ejecución:

Barrió: Matilde de Álvarez

Parroquia: Guamaní

Cantón: Pichincha

Provincia: Quito

Zona: 2

Facultad de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia:

Universidad Técnica de Cotopaxi.

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación

Proyecto de investigación vinculado:

La motivación en educación inicial

Equipo de Trabajo:

Coordinadora: Toasa Mallitasig Lidia Cecilia

Cedula de Identidad: 0503859613

Teléfono: 0979101102

Correo electrónico: lidiatoasa_1990@hotmail.com

Investigadora Tivan Soria Melida Tivan

Cedula de Identidad: 0502783327

Teléfono: 0987185109

Correo electrónico: meluc_tivan@hotmail.com

Titulación II

Tutor del proyecto:

Apellidos y Nombres MSc. Catherine Patricia Culqui Ceròn

Cedula de Identidad: 0502828619

Teléfono: 0998068910

Correo electrónico: catherine.culqui@utc.ec

Área de Conocimiento: Educación

Línea de Investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub línea: Formación del personal docente y ciencia de la educación.

2. DESCRIPCION DEL PROYECTO

El presente trabajo se basó en el estudio sobre las diferentes técnicas de motivación mediante las actividades lúdicas para incentivar a los educandos, la misma que permitió establecer espacios de socialización con la intención de crear aprendizajes significativos tanto grupal e individual. La formación intelectual del infante va siempre acompañada de un componente afectivo en el que los sentidos, las experiencias y las relaciones humanas conforman un conjunto dinámico de educación.

En tal virtud esta indagación busco estudiar la falta de motivación en los niños y niñas del nivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas”; puesto que no existió la utilización pertinente de técnicas motivacionales que desarrollen las capacidades de los educandos, por lo cual se pudo constatar las dificultades existentes. Está dirigida a entender la problemática cotidiana de los alumnos de del nivel inicial en su desarrollo educacional, además de apoyar la utilización de actividades lúdicas para motivar el aprendizaje también el rescate de los valores para ponerlos en práctica dentro y fuera del aula en el cual participan Padres de familia, el docente y los niños y niñas.

Para lo cual se estableció el siguiente objetivo general Determinar la importancia de la motivación mediante técnicas que fortalezcan el desarrollo de los niños y niñas, partiendo de este objetivo se crearon los siguientes objetivos específicos: - Analizar las diferentes fuentes bibliográficas utilizando bases teóricas para conocer acerca de la motivación infantil., - Determinar si los maestros utilizan técnicas de motivación en el aula. – Explicar los resultados mediante conclusiones y recomendaciones. Para lo cual se utilizó metodología como: la investigación de campo, aplicada, explicativa y utilizando instrumentos de recolección de datos cuantitativos como la encuesta.

Por este motivo las bases teóricas que se obtuvieron amplían la eficacia esencial en el trabajo docente, la creciente exigencia de garantías al proceso educativo y a buscar nuevas estrategias educativas que ayuden a mejorar resultados. La tarea de la motivación en el aula es esencial para el rendimiento escolar, el pedagogo debe considerar actividades modernas y expresivas para crear resultados satisfactorios.

3. JUSTIFICACIÓN

La investigación a realizarse acerca de la motivación en los niños/as de Educación Inicial es **importante** ya que nos permite comprender que la estimulación de emociones proyecta en los infantes su progreso socio emocional y por ello de su educación ; cada una de las sensaciones que poseen en base de todo lo que le rodea debido a la cotidianidad donde se desarrollan, es por ello que el enfoque a resolver es la carencia de promover estrategias metodológicas impulsadas a mejorar el estado emocional y desempeño escolar a través de actividades lúdicas de acuerdo a su edad basado en la socialización entre los discentes y el docente.

El actual estudio es de mucho **interés** ya que permitirá al docente empaparse sobre el tema de la motivación en los párvulos mediante estrategias lúdicas que se diseñan y constituyen un medio pedagógico que responden a las necesidades e intereses de los educandos en cuanto a los valores y necesidades de cada infante en edad preescolar además de las estrategias apropiadas para desarrollar habilidades relativas al respeto mutuo, la colaboración, entre otros valores.

El presente trabajo es **original** porque no existen en la institución otras investigaciones de este tipo que desarrollen el desempeño escolar utilizando actividades lúdicas que motiven a los infantes la predisposición para adquirir nuevos conocimientos que beneficien su desarrollo en el aprendizaje.

Es de **utilidad** teórica porque permite fortalecer el conocimiento sobre las bases de la motivación infantil y estas ser aplicadas mediante las diferentes técnicas de motivación que existen las mismas que se constituyen un medio pedagógico que responden a las necesidades e intereses de los educandos en cuanto a los valores y necesidades de cada uno de ellos presentan los niños y niñas en edad preescolar.

Por lo tanto, el actual proyecto de investigación formativa es **factible** porque se cuenta con la información necesaria y porque se cuenta con la apertura de las autoridades, profesores, niños y niñas de educación inicial y padres de familia del entorno escolar

Por lo tanto, el actual proyecto es **beneficioso** para los estudiantes de educación inicial (de 3 a 4 años) puesto que aprender a incentivarlos sin temor se logrará un ambiente de estimulación y desarrollo, además ayudará a los maestros a comprender y facilitar su labor educacional frente a las actitudes y conductas de los niños/as.

Este Proyecto posee un gran **impacto** social puesto que los niños de educación inicial al ingresar a la escuela se presenta un nuevo círculo social muy diferente a la ya conocido y así aparecen emociones encontradas que se inmersa en sus diferentes estados de ánimo es por ello que se debe indagar más a fondo en el

tema planteado para conocer soluciones viables y mejorar el proceso de educación.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

5.1. Beneficiarios directos

Los niños y niñas de la Unidad Educativa zona 2 del barrio Matilde de Álvarez, de la parroquia Guamaní del cantón Quito en la provincia de Pichincha

BENEFICIARIOS DIRECTOS	
INICIAL I	N.º-
NIÑAS	12
NIÑOS	7
TOTAL	19

5.2. Beneficiarios indirectos

Docentes, autoridades y padres de familia de los niños y niñas de la Unidad Educativa zona 2 del barrio Matilde de Álvarez, de la parroquia Guamaní del cantón Quito en la provincia de Pichincha

BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
DOCENTE	7
AUTORIDADES	1
PADRES DE FAMILIA	19
TOTAL	27

5. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación motivo de estudio es ¿De qué manera la falta de motivación afecta el desarrollo integral de los niños/as en educación inicial de la Unidad Educativa Alfonso de Illescas del cantón Quito, provincia de Pichincha en el año 2017-2018? Por lo que a continuación se hace referencia a los siguientes aspectos generales acerca del problema

La motivación y las emociones son primordiales para la educación ya que unidas proporcionan que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos significativos. Los docentes deben saber cómo adaptar el currículo de modo que los niños encuentren las clases atractivas, interesantes, útiles y agradables para realizarlas. Los alumnos aprenden independientemente cuando el aprendizaje y la motivación incrementan su interés propio.

(Unicef, 2016) “señala que en Latino América se ha descuidado seriamente el papel de la motivación y de las emociones en el diseño de ambientes de aprendizaje y en el desarrollo profesional docente.; los discentes se alejan del aprendizaje cuando experimentan emociones negativas”. (p.84).

Por lo tanto, se debe enfatizar una mejora en la educación durante la preparación de la hora clase, durante este periodo se debe experimentar con las emociones de los infantes para motivarlos mediante dinámicas y actividades lúdicas para expresar y captar su interés y así valore sus nuevos conocimientos. El grado de motivación puede ser favorable o desfavorable para el aprendizaje ya que las emociones que expresen son un diagnóstico para el docente ya que revelan compromisos, preocupaciones y condiciones para ingresar al aprendizaje.

La prioridad del docente debe ser despertar el gusto y el interés en los niños y niñas para adquirir conocimientos, por lo tanto, la motivación es un factor primordial para el aprendizaje, se debe aplicar metodologías emotivas para que los educandos participen de su formación activa mejorando habilidades y destrezas para que sean capaz de resolver los problemas en su vida.

Meso conceptualización

En el Ecuador existe un desconocimiento sobre motivación en la educación inicial y un sinnúmero de párvulos desmotivados que poseen dificultades en el momento de aprender los cuales no se encuentran en la actual exigencia laboral de educación ya que por falta de motivación muchos niños/as son separados de las aulas de clase.

(Consejo nacional de la niñez y adolescencia, 2004) “A partir de los 6 años, niños y niñas desarrollan extraordinariamente sus capacidades para aprender, imaginar, crear, jugar, innovar. Para garantizar que ello ocurra en las mejores condiciones, se requieren de espacios y relaciones que estimulen su creatividad, respeten su individualidad y promuevan capacidades para aprender, en un contexto de respeto a la interculturalidad y equidad de género. La escuela es el espacio fundamental para los niños y niñas de este rango de edad.” (p.25)

Es decir que en el Ecuador la educación inicial debe debería dejar de ser solo una pantalla de solo cuidar a los infantes y empezar proyectando en los docentes estrategias activas que permitan a los niños y niñas desarrollar sus capacidades estimulando su motivación por crear aprendizajes que en el futuro les sea provechoso para su vida.

Cabe destacar el aporte que en el Ecuador se ha realizado investigaciones acerca de la motivación es el caso de la UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR cuya investigadora fue Toapanta Chicaiza Sonia Verónica, estudiante de la Facultad de Filosofía y Letras de dicha universidad cuyo tema fue; La Motivación en el Aprendizaje de los Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Brethren”, parroquia Calderón, cantón Quito durante el año lectivo 2010-2011, quien se basó en el objetivo de Recabar información sobre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica y Diseñar una guía didáctica con actividades lúdicas que motiven a los estudiantes y faciliten sus aprendizajes, se puede ver que existen investigaciones acerca del tema pero en años superiores lo cual se hace prudente seguir una investigación en el área infantil es

decir en los años de educación inicial para poder evitar estos problemas en los años siguientes de educación básica .

Micro conceptualización

En la actualidad en la Provincia de Pichincha específicamente en la “Escuela Alonso de Illesacas” del Cantón Quito se ha detectado que existe la escasa aplicación de técnicas de motivación por parte del docente de educación inicial y que no se ha realizado investigaciones acerca del tema que incide en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial aprendizaje significativo no logra en el niño un desarrollo integral por el poco interés encontrado en los alumnos, los maestros no toman en cuenta estos factores que inciden en el ciclo de básica del establecimiento aun peor es el desconocimiento de técnicas adecuadas para motivar el desarrollo del aprendizaje.

El juego es una estrategia pedagógica que específicamente en los primeros años de vida de la niña y del niño en todas las áreas, es una fuente de desarrollo, un medio de educación efectivo y completo, por eso las educadoras deben planificar siempre una actividad como herramienta de aprendizaje usando las actividades lúdicas como mediación.

Por lo tanto, el docente debe comprometerse en el desarrollo de aprendizaje pues es el mediador principal de las habilidades emocionales de los alumnos ya que debe presentar al estudiante estímulos que modifiquen sus emociones para sentirse bien consigo mismo y desarrolle su capacidad participativa y en conjunto. Por consiguiente, el compromiso del docente es el desarrollo integral del alumno pues constituye el mediador esencial de las habilidades del niño ya que debe presentar al estudiante estímulos que modifiquen sus emociones para sentirse bien consigo mismo y desarrolle su capacidad de regular reacciones.

Es decir que implementar las actividades lúdicas es la característica principal en las tareas destinadas para la educación inicial, el aprender jugando es el recurso metodológico apropiado para este nivel, siendo el motor de desarrollo se lo debe aplicar permanentemente en la ejecución de actividades.

6. OBJETIVOS:

6.1. Objetivo General

- Determinar la importancia de la motivación mediante técnicas que fortalezcan el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

6.2. Objetivos Específicos.

- Analizar las diferentes fuentes bibliográficas utilizando bases teóricas para conocer acerca de la motivación infantil.
- Determinar si los maestros utilizan técnicas de motivación en el aula a través de técnicas de investigación para promover en un futuro la participación activa de los infantes.
- Explicar los resultados mediante conclusiones y recomendaciones para establecer posibles estrategias de solución.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Cuadro N.º- 1 SISTEMAS DE TAREAS

Objetivo	Actividades	Resultados	Medios de verificación
Analizar las diferentes fuentes bibliográficas utilizando bases teóricas para conocer acerca de la motivación infantil.	Búsqueda, selección, lectura y bibliográfica tanto impresa como digital.	Desarrollo de la fundamentación científico-técnico de la investigación.	Temas sobresalientes de la investigación
Determinar si los maestros utilizan técnicas de motivación en el aula a través de técnicas de investigación para promover en un futuro la participación activa de los infantes.	Diseño y aplicación de los instrumentos investigativos	Datos reales del problema existente	Elaboración de cuestionarios y fichas de observación
Explicar los resultados mediante conclusiones y recomendaciones para establecer posibles estrategias de solución	Desarrollo de conclusiones y recomendaciones	Maestros que conocen sobre la importancia de la motivación y niños motivados dentro y fuera del aula.	Conclusiones y recomendaciones.

Fuente: Educación Inicial Unidad Educativa Alonzo de Illescas

Elaborado por: Tivan Melida y Toasa Lidia.

8. FUNDAMENTACION CIENTÍFICO TECNICA

❖ Antecedentes.

El actual tema de la motivación en el desarrollo del aprendizaje en los discentes de educación inicial es sumamente importante desde la perspectiva del trabajo en el aula ya que la motivación y el aprendizaje son esenciales para la educación porque juntas se asegura de que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos significativos. Ya que, si todas las actividades de clase fueran interesantes y divertidas, los estudiantes se interesarían en ellas de manera natural.

Los docentes necesitan adaptar el currículo y su enseñanza de manera que los estudiantes encuentren las actividades de clase más interesantes, útiles y agradables. Los estudiantes aprenden y se motivan cuando el sistema de aprendizaje es eficaz y así incrementan su propia motivación independiente del docente. Los estudios en las aulas ayudan a aclarar como la participación de los estudiantes se asocia a las características del aula, la enseñanza y las prácticas de motivación; utilizando actividades lúdicas y trabajos en conjunto para lo cual se investigaron las siguientes teorías.

8.1. CURRÍCULO DE EDUCACION INICIAL

El Ministerio de Educación es el principal responsable de la educación a nivel nacional empeñado en promover la educación de calidad y que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y la comunidad educativa de educación inicial el currículo que permita guiar el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el nivel inicial en el Ecuador.

(Ministerio de educación, 2014) “El Currículo de educación inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer año de educación general básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje “(p. 11).

La adecuada aplicación del currículo de Educación Inicial en las diferentes instituciones debe ser adaptado a cada una de las realidades educativas de cada

plantel educativo respetando el ámbito de diferencias individuales de los educandos como también sus ritmos de aprendizaje y así se conseguirá una exitosa aplicación del Currículo y así el mejoramiento de la educación en el país.

Es decir que cada una de las instituciones educativas deben adaptar el currículo a su realidad educativa para concientizar su utilización en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

❖ **LOS EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE**

En educación inicial es imprescindible la utilización de los ejes de desarrollo del aprendizaje, los mismos que poseen ámbitos para cada subnivel educativo. Los ejes que encontramos en el currículo de educación inicial son:

(Ministerio de educación, 2014) **Eje de desarrollo personal y social.** - Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea.

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural. - En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea.

Eje de expresión y comunicación. - En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. (p. 19-20)

El logro de las distintas destrezas dependerá del nivel de desarrollo, ritmo de aprendizaje y de las características propias de cada niño, por lo que el docente deberá considerar que los grupos de infantes a los que atiende son heterogéneos. Este aspecto debe tomarse en cuenta para diseñar planes de atención a cada uno de los infantes.

❖ **ORIENTACIONES METODOLOGICAS**

El Ministerio de Educación recomienda que para llevar a cabo una buena práctica docente mediante la cual los niños alcancen el desarrollo de sus destrezas proporciona una serie de orientaciones metodológicas que guían el quehacer educativo del nivel.

(Ministerio de educación, 2014) **METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO** Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades. (p. 41,42).

El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea. Al jugar, los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones.

Es decir que el Ministerio de Educación promueve la utilización de diversos juegos para motivar el aprendizaje en los párvulos y depende de cada uno de los docentes la utilización de los mismos para incentivar el quehacer educativo en cada una de las aulas.

8.2. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza aprendizaje posee un ritmo paulatino que se base en la motivación acción de los educandos, es decir si la motivación es la adecuada los aprendizajes serán duraderos y significativos para los discentes, a continuación, una conceptualización:

(Grupo cultural, 2003)“Se halla representado por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo,

con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que ponga en actividad sus facultades” (p. 49-50)

Por lo antes expuesto se puede referir que el proceso de enseñanza aprendizaje es un progreso paulatino que poseen los discentes y que motivan los docentes para llegar a un desarrollo de las habilidades innatas de cada uno de los individuos a través de la motivación adecuada para poder incrementar conocimientos nuevos y significativos que perduren en el crecimiento de los infantes.

Además, especifica que mediante la motivación adecuada el alumno es el protagonista de su aprendizaje y el docente es un facilitador que trata de ayudar en la adquisición de nuevas teorías que proporcionen aprendizajes funcionales para los párvulos.

❖ TIPOS DE APRENDIZAJES

Los siguientes son tipos de aprendizajes más comunes citados por la literatura de pedagogía y que se debe conocer.

Aprendizaje receptivo. - Es el tipo de aprendizaje donde los discentes solo necesitan comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento. -El discente no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo. – Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo. - Es el aprendizaje en el cual el alumno relaciona sus conocimientos previos con los nuevos interconectando los y dando coherencia a sus estructuras cognitivas para luego utilizarlas.

Aprendizaje por observación. - es el que se puede aprender por la observación o la imitación, es decir es un aprendizaje en el cual se copia un modelo.

Para nuestra comprensión el mejor de los aprendizajes debe ser el significativo ya que así el infante percibe, descubre y observa los conocimientos que va a complementar en su cerebro.

8.3.DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

(Oceano, 1997) APRENDIZAJE: Cambio formativo que se produce en el acto didáctico y que afecta a aspectos globales del alumno ya sea cognitivo, afectivo y social, se halla relacionada con una respuesta a un estímulo. (p.52).

Es decir, es toda la información y conocimientos útiles que potencian el desarrollo personal y escolar a la par con el desarrollo personal, que se basan en la motivación que se recibe para dinamizar las intenciones de cada uno de los alumnos para aprender cosas nuevas y ponerlas a la practicas. En si el aprendizaje es todo conocimiento que recepta y lo utiliza para el futuro. Además, son todos los procedimientos y acciones que nos facilita la comprensión e integración de conocimientos a nuestro cerebro, es decir son las acciones que nos muestran la información en conocimientos útiles.

❖ APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

(Grupo cultural, 1999) Ausubel (1976): es aquel donde el sujeto incorpora sustantivamente los nuevos conocimientos a la nueva estructura cognitiva. Su intención es la de relacionar los nuevos conocimientos con los antiguos, relacionarlos y se produce un nuevo conocimiento. Lo que hace que un contenido sea más o menos significativo es su mayor o menor inserción en los esquemas previos.” (p.52-53).

Se puede evidenciar que para alcanzar un aprendizaje significativo debe tener la predisposición por aprender, es por eso que se debe tomar en cuenta la disposición mental y motivacional del alumno, ya que así se establecerá una interacción entre los conocimientos existentes y los saberes que recibirá del maestro facilitando el desarrollo del aprendizaje.

Al proponer un aprendizaje significativo están dando valor a lo que aprende y ponerlo en práctica para mejorar su estilo de vida y conocer mejor las capacidades que se obtienen a través de la enseñanza que propiciado por la motivación correcta se asemeja a un aprendizaje funcional. Todo aprendizaje significativo se incorpora

en el cerebro y se lo puede aflorar en cualquier momento es decir lo que aprendemos significativamente lo utilizamos en lo posterior.

8.4. DESARROLLO INFANTIL

Se establece que en los primeros años de vida es determinante para el desarrollo humano, porque posee efectos significativos en el desempeño escolar, lo que implica que los niños y niñas que posean educación inicial tienen mayores posibilidades de vida escolar, mejorar sus destrezas cognitivas, motoras y poseen mejores relaciones psicosocial para lo cual:

(Miess, 2013)” Es el resultado de un proceso educativo de calidad que proporciona de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y cultural, en las niñas y niños.” (p. 17).

Es decir que todas estas destrezas pueden llevarse a cabo gracias a la ayuda del entorno familiar, la escuela y la sociedad para que el desarrollo infantil sea uno de los mejores en cada uno de los infantes, por lo que se debe priorizar las características y necesidades de los infantes en esta etapa de vida para poder mejorar su desarrollo sensorial motor, cognitivo, afectivo emocional y social creando así personas estrechamente ligadas a mejora la sociedad.

Instrumentos de medición del desarrollo infantil

En primer lugar, para determinar cuáles son los mejores instrumentos de medición es necesario conocer qué se desea medir. Desde este punto de vista, (Fernald, 2009), señalan que los principales dominios para evaluación de programas de desarrollo infantil son:

- “• **Habilidades cognitivas:** incluyen la resolución de problemas, habilidades analíticas y de memoria, además de un entendimiento previo de matemáticas. El desarrollo cognitivo en la primera infancia depende del ambiente en el que crece y de la relación con quienes lo cuidan.

El autor se refiere que las habilidades cognitivas de los infantes se desarrollan y dependen del lugar y el entorno donde los niños y niñas se desarrollan, es decir en el círculo familiar que posee cada individuo.

- **Desarrollo ejecutivo:** se refiere a la capacidad de reacción y resolución de problemas ante una nueva situación o estímulo. Puede considerarse como una sub-categoría del desarrollo cognitivo.

Es una sub categoría del desarrollo cognitivo es decir su capacidad para reaccionar a cualquier estímulo y su forma de resolver problemas.

- **Desarrollo de lenguaje:** incluye las habilidades para comunicarse como las primeras palabras, señalar y lenguaje gestual en los 2 primeros años; posteriormente se refiere al entendimiento de las palabras, la capacidad para contar historias e identificación de letras.

Es la capacidad que tienen los infantes en sus primeros años para desarrollar sus primeras palabras.

- **Desarrollo motor:** implica la adquisición de nuevos movimientos para la movilidad individual, por ejemplo, la capacidad para caminar; está determinado por la maduración del cerebro y el área neuromuscular. La importancia de la primera infancia - 2 - 0 - Educación Inicial Escolarización Formación Laboral Tasa de retorno a la inversión en capital humano 0 Edad.

Este desarrollo depende de cada uno de los movimientos que realizan los infantes y su grado de desarrollo paulatino según el crece.

- **Desarrollo socio-emocional:** comprende varias habilidades sociales de las niñas y niños como el aprendizaje a explorar, control de emociones, relaciones de confianza e interacciones sociales.” (p.14-15)

Es toda la capacidad que poseen los infantes para socializar entre sus pares y la sociedad que los rodea. Es decir que todos los instrumentos de desarrollo infantil son cada una de las etapas de desarrollo que poseen todos los seres humanos para seguir creciendo con normalidad según su vínculo familiar y social.

❖ APRENDIZAJE Y DESARROLLO

El desarrollo y el aprendizaje están íntimamente ligados mutuamente a lo largo de la vida de los infantes, las experiencias que viven al crecer y desenvolverse tienen

la capacidad de influenciar tanto su desarrollo físico, psicológico y afectivo, así como su conducta ante la sociedad.

(Miess, 2013) El aprendizaje es el proceso mediante el cual, el niño o la niña, se apropia y asimila el mundo natural y social que lo rodea, mediante un sistema de actividades que realiza y de relaciones que establece con el entorno, las personas y los objetos. Las experiencias de los primeros años son el inicio del pensamiento representativo o de la formación de la función simbólica. (p. 34).

Se puede deducir que los seres humanos nacemos, nos desarrollamos y crecemos aprendiendo acerca de todo lo que nos rodea y almacenando esta información como conocimientos previos para comprender de mejor manera cada cosa que vamos conociendo en el futuro.

Cada infante es un ser único, con características propias que lo definen como sujeto, al tiempo que crecen y se desarrollan es esencial responder a las necesidades básicas de salud, nutrición, protección, afectividad y educación que los definirá en el futuro.

8.5. ESTRATEGIAS LÚDICAS

Es preciso enfatizar que las actividades o estrategias lúdicas son juegos que permiten enseñar y también ayudan a que los estudiantes se distraigan y continúen con su proceso de aprendizaje.

Las actividades lúdicas son implementos de juegos dentro del aprendizaje ya que los niños mediante la motivación captan y mejora su disponibilidad para presidir los nuevos conocimientos aún más en los párvulos que se debe implementar este tipo de actividades.

❖ (Cardenas, 2014) CLASES DE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE REALIZAN LOS NIÑOS EN LA INFANCIA

“Juegan con su cuerpo. -Cuando un párvulo juega, hay un intercambio comunicativo en el que los cuerpos y las disposiciones corporales de cada sujeto implicado hablan. Los gestos, las caricias, los balbuceos, las miradas, las sonrisas y todas las manifestaciones corporales son evidentes y recíprocas y esto es justamente lo que transforma a quienes juegan, pues en

medio de este proceso dialéctico se resignifican las experiencias vividas.”
(p.38-37).

El juego es un escenario privilegiado en el que cada intercambio, cada manifestación expresa la voluntad, el deseo y el placer por vivir experiencias corporales, las tensiones y emociones se convierten en juegos de acción y movimiento que van acompañados de descubrimientos que forman en nuevos retos, acuerdos, negociaciones y límites que visibilizan de mejor manera su aprendizaje.

“Juegan explorando: Al respecto, Bruner (1984) hace referencia a tres de las características del juego en la primera infancia: el juego es en sí mismo un motivo de exploración, es una actividad para uno mismo y no para los otros, es un medio para la invención.”

La exploración es un proceso que se destaca dentro del juego con los niños, ya que de esta manera conocen el entorno, a los otros y a sí mismos por medio de los sentidos; esta exploración profunda de los objetos es muy importante porque a partir de ello pueden llegar a otorgar otros significados a los objetos, lo cual es primordial dentro del juego y el desarrollo del aprendizaje de los infantes.

“Juegan imitando y simbolizando: Vygotsky (1933), desde un enfoque psicológico, manifiesta que la imitación es una regla interna de todo juego de representación. La imitación es la base del juego simbólico: ayuda a reinventar los objetos, a elaborar nuevos significados”

La imitación cumple un papel primordial en el juego, puesto que es el proceso por el cual se llegan a conocer a fondo ciertos fenómenos de la vida cotidiana. Además, el juego y la imitación comparten una característica esencial: la de querer hacer las cosas con placer y gusto para mejorar el aprendizaje, es lo que esencialmente se busca en las actividades de educación inicial.

“Juegan construyendo: (Cardenas, 2014)) Los juegos de construcción se pueden entrelazar con los juegos simbólicos en la medida en que se construyen escenarios para desarrollar en ellos creaciones con personajes, como si fuera la selva, la ranchería, etc. Son juegos a los que las niñas y niños se entregan con gran concentración, que posibilitan hacer configuraciones de todo tipo y resolver problemas, además de brindar un conocimiento de las cualidades físicas de los objetos.” (p. 37)

Estos juegos muestran un aprendizaje en las diferentes edades, pasando de la manipulación a la planeación, elaboración, combinación y nominación del

conocimiento. De allí la importancia de generar experiencias pedagógicas de distinto orden, de modo que los conocimientos sobre aspectos del mundo cotidiano se puedan reflejar en el grado de entendimiento de sus estudios.

Según la autora los párvulos aprenden realizando un sin número de actividades lúdicas dentro de su infancia lo que quiere decir que ellos van experimentando de a poco lo que los rodea hay que enfatizar que cada motivación debe ser guiada por el docente para que se pueda llegar al desarrollo del aprendizaje.

❖ EL JUEGO

Para (Piaget, 1956): “El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).”

Es decir que el juego es la base de la actividad infantil es la excelencia del lenguaje es la capacidad de interpretar lo que se quiere decir, además permite conocer el mundo que rodea. Los niños muestran curiosidad, deseo de aprender, conocer nuevas experiencias que determinan el desarrollo de su conocimiento, cuando los niños juegan trabaja intensamente su cerebro y aprenden este hecho es algo natural en la infancia. Los juegos son oportunidades para que aprendan y perfeccionen sus habilidades ya que utilizan todos sus sentidos, comprenden sentimientos y se integran con los demás.

Las actividades lúdicas se deben utilizar para que aprendan de forma más entretenida y a su vez desarrollen la creatividad no solo del estudiante sino también del docente.

❖ Clases de juegos (Unesco, 1980)

Clase de juegos que se pueden utilizar en educación inicial.

Prácticas lúdicas en las que intervienen juguetes, juegos de movimiento carrera persecución, juegos de ingenio, juegos cantados, cuentos, danza. (p. 1-2).

1- Prácticas lúdicas en las que intervienen juguetes

Caza y pesca Automóviles

Juguetes del mundo técnico

Muñecas - figuras - estatuillas

La casa y su mobiliario Animales

Ornamentación – disfraces

Instrumentos de música

2.-Juegos de movimiento Carrera –

persecución

Escondite

Salto

Lucha

Columpio

3.-Juegos de ingenio

Juegos de atención

Juegos de control

Juegos verbales

Adivinanzas

Juegos de cálculo

4.- Juegos cantados

Cantos acompañados de movimientos (manos-piernas)

Cantos con mímica Cantos en corro

Juegos cantados con guijarros

Cantos escolares

5.- - Cuentos

6-Danzas

Toda esta posibilidad de juegos se puede emprender en favor de los párvulos para tenerlos motivados y mejorar su desempeño en el área educativa además ayudan a mantener creatividad en el momento de impartir las clases diarias.

8.6. LA MOTIVACION

Al hablar de motivación se debe destacar que es un papel importante a la hora de desarrollar un aprendizaje es un sentimiento de afecto que marca el estado motivacional y con ello sus deseos de aprender y querer ser diferente. Por lo cual la motivación es relevante en el proceso de aprendizaje para llegar alcanzar conocimientos significativos

(Moron, 2011) La motivación escolar es un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye que el docente participe en ellas de manera más o menos activa, dedique y distribuya esfuerzos en un periodo de tiempo.” (p. 1).

Es decir, la motivación expresa necesidad, deseo, tensiones y expectativas que constituyen un referente al conocimiento nuevo y es el punto de partida del mismo. La organización de las actividades en clase, la forma de interactuar, los recursos que transmite el docente unas veces motivan y otras no, por lo cual se puede decir que mediante la motivación se acepta o rechaza el aprendizaje.

Es decir que los alumnos se comportan bien cuando poseen el estímulo adecuado y así posee voluntad de aprender, por lo tanto, el docente debe comprometerse en el desarrollo del aprendizaje pues el mediador principal de las habilidades emocionales, ya que debe presentar al estudiante estímulos que modifiquen sus emociones para sentirse bien consigo mismo para que desarrolle su capacidad de participar en conjunto.

Además no todos los estudiantes adquieren el conocimiento de la misma forma por que diferencian el valor que otorgan a los conocimientos nuevos y a las estrategias de motivación que adquieren del docente, los discentes valoran y comprenden claramente el aprendizaje cuando experimentan emociones nuevas que duraran y reutilizaran para mejorar y manejar los recursos de su nuevo conocimiento.

❖ TIPOS DE MOTIVACION

Al explicar los tipos de motivación debemos tomar en cuenta que estos se basan en los factores internos y externos que rodean al alumno, se pueden clasificar en dos formas:

Según (Dedi y Rian, 1985) existen dos clases de motivaciones son intrínseca y extrínseca:

“Motivación Intrínseca: definen la motivación intrínseca como la tendencia inherente del ser humano de salir a la búsqueda de la novedad y de retos para ampliar y ejercitar la capacidad de uno mismo, explorar y aprender”. (p.68).

Se puede comprender que la motivación intrínseca proviene del interior de cada ser de las ganas de hacer algo cuando lo disfrutamos, es motivada por la felicidad, metas personales, valores y la voluntad de realizar las cosas con autoestima y decisión.

Esta motivación se basa en el interés por estudiar o trabajar demostrando superación y deseo de realizar las actividades relacionadas a su meta, es decir es una actividad realizada por placer y satisfacción cuando uno aprende explora, experimenta y trata de entender un conocimiento nuevo ya sea por curiosidad o el énfasis de aprender.

También cabe destacar que la motivación intrínseca surge dentro de la persona es decir cuando obedecemos motivos internos como el interés y la capacidad personal, es por ello que no se necesita de incentivos o castigos ya que la actividad que se realiza nos atrae y disfrutamos la tarea encomendada.

(Dedi y Rian, 1985) “**Motivación Extrínseca:** la motivación extrínseca se refiere a las actividades que se realizan para obtener un instrumento separable a dicha tarea. El fin ya no está en la satisfacción personal o en el disfrute de la actividad en sí, sino que se espera una recompensa exterior. Es una razón creada en forma ambiental para incentivar o persistir una acción. Es una relación de incentivos y consecuencias.” (p.69).

Al referirnos a la motivación extrínseca podemos decir que proviene del exterior son actividades que se impulsan a una acción ajena a nuestro gusto, es decir, realizamos las actividades no por nuestro gusto sino por que abra una recompensa por realizarlo. Esta motivación la realizamos para evitar castigos, complacer y agradar a los que nos rodean ya que no nos satisface realizarla.

Esta clase de motivación activa emociones negativas y motivaciones desfavorables, baja expectativas y baja eficiencia propia evitando desempeño creando experiencias de aprendizajes pasajeros.

Si los docentes crean motivación específica a una tarea dan un significado y un propósito a la actividad de aprendizaje; que se enmarca en que tan pertinente, aburrida o interesante es el nuevo conocimiento que produce el fracaso o el éxito

del mismo, la adecuada motivación influye en el deseo de participar en las actividades de aprendizaje, incluso sin que los párvulos sean conscientes de su formación.

❖ **Consejos apropiados para Motivar a los niños en el aula (Educapeques, 2011) (p.1)**

- ❖ Adecuación del salón de clases. Con el fin de lograr Motivar a los niños en el aula, lo primero que se debe organizar es el salón de clase, es decir, todo debe estar en orden y erradicar las cosas que puedan ocasionar interrupciones. De igual manera se debe contar con los elementos necesarios para realizar las actividades.
- ❖ Felicitar a los estudiantes. Una de las mejores dinámicas en la búsqueda de motivación para los niños en el aula es felicitarlos cuando hacen algo bueno y desde luego mencionarles siempre las cosas en forma positiva. Ya que, si solo se reconoce las acciones malas, los niños se acostumbran a actuar así.
- ❖ Retar a los niños. En términos generales a los niños les gustan los retos, cuando se desafían a la realización de una actividad en la que el mejor se pueda destacar, ellos encontrarán motivación y esto les llevará al logro de la realización de las tareas asignadas.
- ❖ Flexibilidad. Existe una forma de Motivar a los niños en el aula, la cual consiste en que el profesor sea abierto a las respuestas de los alumnos; cuando el niño se equivoque en una respuesta, se debe partir de lo que él mencionó para colocar la idea correcta, sin decirle que no sirve su respuesta.
- ❖ Comunicación amistosa. Algunos maestros se proponen mantener a los alumnos motivados con regaños y gritos, esto lo único que hace es desmotivarlos más; la actitud amistosa hará que los niños se sientan motivados.
- ❖ Proyección. Con el fin de Motivar a los niños en el aula, se les puede mostrar con ejemplos por medio de videos o historias narradas cómo una persona motivada puede llegar se alguien de éxito.

- ❖ Evitar comparaciones. En vez de compararles con otras personas que supuestamente son mejores, se les puede mostrar el potencial que tienen para ser personas de éxito en la vida.
- ❖ Apoyo. Con el fin de Motivar a los niños en el aula, el profesor debe ser una persona que siempre tenga en mente apoyar a los niños; por ejemplo, cuando ellos no pueden realizar un taller, en vez de regañarles, se les debe apoyar prestándoles la ayuda que necesitan para lograrlo.

Es fundamental que cualquier tipo de sistema de motivación este centrado en los intereses y necesidades del discente. Los docentes deben emplear recursos, técnicas, dinámicas, actividades lúdicas y otras herramientas para conseguir el interés de sus alumnos con respecto a su hora clase. Tanto el docente como el alumno debe realizar acciones antes, durante y después para precisar el desarrollo del aprendizaje.

❖ **TECNICAS DE MOTIVACION**

Para conceptualizar lo que pueden ser técnicas de motivación debemos dar a entender que es cada una de las estrategias que se puede realizar para incentivar el quehacer educativo de cada uno de los educandos para llegar a un aprendizaje significativo. Es así que según:

(Tapia, 1997)"Para motivar una clase no es simplemente, echar mano de la motivación inicial preparada, sino que más bien es un trabajo de acción continua de la clase y junto a cada alumno de ahí la importancia que tiene el conocimiento de las actitudes y aspiraciones de cada uno, al fin de proporcionar en medida a las posibilidades trabajos que correspondan a necesidades y preferencias." (p.1).

Según Tapia se puede deducir una determinada técnica dependerá de una serie de factores que posee alrededor del educando y sus diferencias individuales. Una técnica puede surtir efecto y otra no, lo importante es sensibilizar a un grupo de alumnos para poner toda su predisposición para aprender.

La aplicación de cada técnica dependerá de la predisposición del docente para realizarlas y el entusiasmo que le ponga a las mismas.

Cabe destacar que en cada una de las técnicas se presentaran ejemplos de dinámicas para llevar a cabo cada una de estas técnicas, lo que quiere decir es cada técnica debe poseer algunas dinámicas para que resulten de la mejor manera y llegar a una estimulación en los alumnos.

Según (Hernandez, 2007) se clasifican de la siguiente manera.

"Técnicas de Presentación. -Este tipo de técnica permite al docente extraer mucha información sobre las características de las interrelaciones y de la comunicación del grupo. Pueden también ser utilizadas para animar las dinámicas de grupo o crear un ambiente de relajación, aunque para ese propósito existen técnicas específicas como

Técnicas de presentación por parejas y presentación subjetiva"

Estas técnicas permiten a los docentes integrarse a un grupo reconociendo cada individuo, además permite que cada individuo se conozca en un ambiente de integración y juego, técnicas excelentes para incitar el compañerismo, ejemplo: presentación de parejas, baile de presentación, la telaraña, presentación subjetiva, el retrato, etc.

"Técnicas de Relajación. - Estas técnicas permiten que los alumnos liberen tensiones al enseñar a relajarse en pocos minutos., se utiliza un tono de voz pausado y moderado."

Estas técnicas sirven para reducir niveles de ansiedad y provocar un ambiente propicio para empezar una clase tranquilos con ánimos de aprender. Ejemplo: Escuchar actividades relajantes.

"Técnicas de Animación y Concentración". - Crean ambientes de fraternidad y confianza a través de la participación al máximo de los miembros del grupo en las actividades programadas.

La presente técnica sirva para fortalecer la integración después de momentos intensos o de cansancio, para calmar los ánimos y relajar el ambiente o para pasar de una clase a otra para estimular las horas de clase. Ejemplo: el amigo secreto, El cuento vivo, Los números, El pueblo manda, mar dentro y mar fuera, etc.

"Técnicas para Trabajar Contenido Temático. - Permiten trabajar diferentes temáticas estos a su vez se subdividen en:

1.- Técnicas de abstracción y análisis general. - Permiten de la simple memorización a la capacidad real de análisis. Permiten trabajar el tema

según el interés de quien las utilice para sintetizar o resumir discusiones o promoverlas."

Es decir que, para el proceso de aprendizaje, la capacidad de abstracción, síntesis y análisis de objetos y de subjetivos de una situación, son elementos centrales en el proceso de incorporar conocimientos, para cada uno de los alumnos esto se lo realiza paulatinamente y con la constante práctica. Ejemplo: Palabras claves, cadena de asociaciones, la reja, lectura eficiente, etc.

"2.- Técnicas de Comunicación. - Estas técnicas nos dan elementos básicos para entrar a discutir y reflexionar sobre cómo se utiliza la comunicación, como lograr unidad de criterio, o manejadas en el sentido general, entre otros propósitos que se plantea el docente."

Estas técnicas permiten que los alumnos valoren la importancia de esta técnica para que surgen relaciones directas entre las personas y la sociedad que los rodea. Ejemplo: yo lo miro así, las botellas, variante, las islas, etc.

"3.- Técnicas de Concentración. - Permite al educador trabajar diferentes temas a través de una expresión escenificada, como la utilización del lenguaje verbal, corporal, gestual y facial, de esta manera los estudiantes representan hechos, situaciones de la vida, conductas propias o de otras personas."

Son las técnicas que más necesitan de la predisposición del discente ya que ellos son los protagonistas de cada una de las técnicas ejemplo: El socio drama, el juego profesional, la pantomima, las estatuas, etc.

Es decir que para todas las áreas existen técnicas motivadoras para los alumnos, pero en educación inicial es imprescindible la utilización de actividades o técnicas lúdicas o de animación y concentración ya que es esta edad solo se puede captar la atención de los discentes por medio del juego.

❖ **TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN COGNITIVA:**

La formación del niño/a en los primeros años de estudio se debe considerar el máximo del desarrollo de todas sus potencialidades tanto cognitivas, motrices como emocionales para lo cual se debe actuar en el desarrollo integral del niño mediante la estimulación de estas áreas de aprendizaje.

(Enciclopedia Lexus, 2011) "También llamada Estimulación cognitiva o del conocimiento. Nos referimos a aquellas prácticas o actividades que permiten al infante madurar sus conexiones cerebrales, habilidades

lingüísticas y capacidades físicas para el óptimo funcionamiento de sus estructuras mentales, como son el pensamiento, lenguaje, concentración, atención, memoria y percepción, con la finalidad de contribuir al desarrollo de sus aptitudes o capacidades y de su personalidad.” (p. 22).

Es decir que son todas aquellas labores escolares aplicadas a potencializar los aprendizajes y el desarrollo de habilidades cognitivas en la formación del niño/a, es decir hay que crear cimientos para el crecimiento en los primeros años del infante y así contribuir al desarrollo del aprendizaje significativo y funcional.

Cabe destacar que los infantes poseen pensamientos intuitivos, también poseen una representación mental de una acción observada, lo que les da la habilidad de crear palabras o imágenes a las cuales los adultos le dan significado, ósea aprenden imitando y observando, esta es una de las primeras capacidades mentales el pensamiento el niño/a siempre tendrá en su pensamiento lo que primero aprendió en su entorno, así también la memoria que son todos los estímulos grabados que ingresan por medio de los órganos de los sentidos, que forman parte de su estructura cognitiva y le ayudara a ser más consiente de acuerdo con su aprendizaje y experiencia desarrollara esta capacidad.

Ejemplos de técnicas para desarrollar la motivación cognitiva

Entre las cuales tenemos:

- ❖ Paradas del tren
- ❖ Narración de cuentos
- ❖ Memorama
- ❖ Coloreando con lentejuelas
- ❖ Reconstrucción de sucesos de lecturas infantiles.
- ❖ El árbol genealógico, etc.

❖ PARADAS DEL TREN

- ❖ Objetivo: Estimular la memoria del niño/a
- ❖ Materiales:
 - ❖ *Un lugar donde haya espacio para realizar paradas del tren
 - ❖ *Juguetes
- ❖ Procedimiento
 - ❖ En el patio de la escuela se marcan las paradas del tren con el nombre de los niños/as, al centro se ponen los juguetes y se les dice que tomen un juguete, el que más les guste, que pongan en su parada y lo dejen ahí, y

cuando escuchen el ruido del tren, caminen a la siguiente parada con el juguete, lo dejen ahí, y así sucesivamente hasta llegar con el juguete que eligieron la primera vez.

❖ **COLOREANDO LENTEJUELAS**

- ❖ **Objetivo:** Ejercitar la concentración del niño/a.
- ❖ **Materiales:**
- ❖ *Cartulina o papelón
- ❖ *Lentejuelas
- ❖ *Pegamento
- ❖ *Un marco del tamaño de la figura.
- ❖ **Procedimiento:**
- ❖ En la cartulina se dibuja o calca una figura como modelo; se le pide al niño que vaya pegando la lentejuela en la cartulina de acuerdo a los colores que elija; se toma la menos de 15 a 20 minutos por día hasta terminar la figura, pero si el niño quiere seguir trabajando con esta se le estimula y no se le interrumpe su interés y entusiasmo.
- ❖ **NOTA:** Se recomienda que no se sature al niño/a o forcé para que termine pronto. Siempre debe estar asesorado y acompañado por un adulto, y trabajar con el niño de tal forma que esta actividad les sea interesante y divertida, motivándolos constantemente.

❖ **LOTERIA DE IMÁGENES**

- ❖ **Objetivo:** Estimular el lenguaje receptivo y expresivo del niño/a
- ❖ **Materiales:**
- ❖ *Lotería de acuerdo al interés del niño/a
- ❖ *Cualquier objeto pequeño para llenar las láminas (fichas, maíz, lenteja, etc.)
- ❖ **Procedimiento**
- ❖ El juego de la lotería debe contar con 20 o 30 cartas y 5 láminas para que el niño/a no se le haga pesado; el maestro puede elaborar una para mayor interés del niño de acuerdo a la figura que el elija. Al niño se le dan instrucciones para que anuncie o cante la lotería, se le dice que por cada carta que extraiga, una por una, al mismo tiempo diga un cuento, chiste o lo que se le ocurra de acuerdo a la figura o la imagen de la carta. Se le da al niño las cartas de la lotería para que las baraje, enseñándole como debe

hacerlo, y posteriormente se le deja efectuarlo, los otros jugadores pueden usar una o varias laminas al mismo tiempo, en estas se van marcando las figuras que se anuncian con el maíz, frejol o cualquier objeto pequeño. El jugador que complete primero el juego grita ¿Lotería es el que gana?

❖ **TECNICA DE MOTIVACIÓN MOTRIZ**

(Enciclopedia lexus, 2011) “Está enfocada a la psicomotricidad, la cual ocupa la integración que se establece entre el conocimiento, la emoción y el movimiento corporal, dentro de las facultades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo para centrar actividades de educación y aprendizaje”. (Pág. 70).

La motricidad es trascendental en el desarrollo integral y funcional del aprendizaje infantil, el conocimiento del cuerpo, espacio, coordinación fina y gruesa y la locomoción son elementos que ayudara a conocer el mundo y relacionarse. Tanto el aprendizaje de la motricidad fina y gruesa es parte del aprendizaje por lo que se debe ejercitar en los alumnos la orientación espacial, movimientos oculares, movimientos de manos independientes y su lateralidad definida todo para prevenir problemas de aprendizaje y favorecer el aprovechamiento escolar, es por ello que utilizar técnicas motivación permitirá mejorar toda clase de motricidad en los niños además de crear ambientes de socialización y compañerismo entre los infantes.

Ejemplos de Técnicas para desarrollar la motivación motriz

- ❖ Diseño de alhajas (Anexo2)
- ❖ Armandando figuras
- ❖ Diseñando figuras solidas

ARMANDO DE FIGURAS

Objetivo: Estimular la psicomotricidad del niño/a

Materiales:

*Espacio para armar, desarmar y construir.

*Legos o cualquier material que sirva para armar aviones, caritos, casas, etc.

Procedimiento

Se le da al niño el material para que arme una figura ya creada como ejemplo, en un espacio donde se le brinde al niño la oportunidad de explorar, observar, armar, desarmar, unir, separar, rodar, agrupar, desagrupar, organizar, manipular, juntar, poner cosas encima de otras, mantener objetos en equilibrio, tumbar cosas, experimentar con tamaños, peso, volumen y espacio, etc., que les ayudara no solo a estimular la motricidad sino a cooperar entre ellos para realizar mejor sus trabajos.

DISEÑANDO FIGURAS SOLIDAS

Objetivo: Estimular la psicomotricidad del niño/a

Materiales:

*Masa, plastilina

*harina

*agua

Procedimiento

Se le puede proporcionar al niño alguno de estos materiales para que juegue a hacer figuras, se puede utilizar utensilios simples como tilos, tapitas de objetos más grandes para que vaya moldeando botellas reciclada y así afianzar su motricidad fina cuando utilice este material.

❖ TECNICA DE MOTIVACIÓN EMOCIONAL

Vendrían hacer todas las actividades que aporten para mejorar la motivación en el aspecto anímico y comportamental del niño basados en las conducta y actuación del desarrollo humano infantil para mejorar su estado afectivo y el desarrollo del aprendizaje.

(Enciclopedia lexis, 2011) En la etapa preescolar, el niño va a practicar lo aprendido en casa, porque ya se impregno de los valores y cultura en la que se formó y a la vez va absorbiendo mensajes de la sociedad, puesto que imita, aprende de los modelos y moldeamientos, al mismo tiempo que busca identificarse e independizarse para desarrollar su autonomía.

La estimulación emocional parte desde el entorno afectivo y social que posee el niño/a, es decir que todos los infantes poseen un grado de afectividad ya innata en

ellos a partir de lo que aprenden en su ambiente familiar y que en la escuela se posibilita la interrelación de lo que ya aprendió emocionalmente y adaptarle a su nuevo entorno para que el niño se sienta emocionalmente admitido y que forma parte de esta nueva familia para que así su aprendizaje se placentero y satisfactorio.

Ejemplos de Técnicas para desarrollar la motivación emocional

Entre algunas tenemos.

- ❖ Contento los dos.
- ❖ Mascaras
- ❖ Es mío, es mío
- ❖ Me quiero

MASCARAS

Objetivo: Reconocer cualidades y capacidades suya y de sus compañeros

Materiales:

*Máscaras de animales o antifaces

Procedimiento

*La maestra pondrá en la mesa una serie de máscaras de diferentes personajes, pueden ser de animales.

*Pedirá a los niños/as que de manera ordenada escojan una máscara del animal que más les guste.

*Los niños/as deberán ponerse la máscara y actuar como el animal que representa su máscara.

*Al final la maestra preguntara a cada niño el motivo por el cual escogió ese animal. Asimismo, comentaran que semejanzas existen entre cada animal.

*Identifican sus gustos y preferencia y las comunican a los demás.

ES MIO, ES MIO

Objetivo: Aceptar a sus compañeros/as como son y comprender que todos tiene los mismos derechos y también existen responsabilidades que asumir.

Materiales:

*Imágenes de algunos juguetes

Procedimiento

Contar a los niños/as una historia en donde dos de ellos deseaban tener el mismo juguete al mismo tiempo. Uno se lo arrebató y le grita al otro quedándose con el juguete mientras el otro niño/a se queda llorando.

Después del relato, comentar a los niños/as la importancia de llegar a acuerdos y de respetar a las personas.

Preguntar a los niños que hubieran hecho ellos, que o piensan de pedir las cosas a los demás.

EL PASO DEL TIEMPO

Objetivo: Adquirir gradualmente mayor autonomía

Materiales:

*Fotografías de los niños/as cuando eran bebés

*Fotografía de cómo se ven ahora.

*hoja de papel bond

*goma

Procedimiento

* La actividad podrá hacerse tanto en la escuela como en la casa

*Los niños pegaran las fotografías en una hoja de papel dividida en la mitad.

*La maestra pedirá a los niños que observen las fotografías e identifiquen las diferencias de su crecimiento.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS

¿Cómo afecta la falta de motivación en los niños y niñas de Educación Inicial?

¿Se aplican técnicas de motivación que fortalezcan el desarrollo del aprendizaje infantil?

¿Los docentes conocen sobre la importancia de aplicar técnicas de motivación en la edad infantil?

10.METODOLOGIA

Para la investigación de la falta de motivación en el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial se utilizó las siguientes metodologías.

10.1.ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Linares (2011) Cuantitativa “es un método de investigación donde el objeto es estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar la teoría existente, es decir la investigación emplea y desarrolla modelos matemáticos y teorías e hipótesis”. (Pág. 2).

La investigación es **cuantitativa** ya que se procesa y recolecta datos reales, los que se analizan mediante una encuesta aplicada a los padres de familia, al docente, y niños mismos que darán el valor para mejorar el presente problema.

(Rivero, 2010) “Es una investigación desde dentro, que supone una preponderancia de lo individual a lo subjetivo. Su concepción de la realidad entra en la perspectiva humanista. Se refiere al individuo, a lo particular. Por lo tanto, de carácter ideográfico.” (p.31).

La investigación también es **Cualitativa** ya que es normativa, explicativa y realista, ya que explica la realidad existente identificando el problema poco investigado para plantear posibles soluciones asumiendo la realidad educativa.

10.2.MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación responde a 3 modalidades

- ❖ La de Campo
- ❖ La Bibliográfica

10.3.INVESTIGACION DE CAMPO

(Rivero, 2010) Investigación de campo: Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de la de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos. (p. 21).

La investigación es de campo ya que al saber cuál es el problema a solucionar se acudirá a la Unidad Educativa “Alonso de Illescas”, solicitando el permiso y autorización pertinente tanto del responsable de la institución como del aula, mediante la observación de las horas de clase para constatar la falta de incentivos motivacionales por parte del docente de inicial.

La presente indagación busca la participación de los discentes mediante la motivación antes de las horas clase para captar la atención y entusiasmo de los párvulos.

Mediante la investigación de campo se realizaron encuestas a los padres de familia las cuales serán preguntas cerradas, de opción múltiple y anónimas que nos permitieron obtener datos precisos, sin necesidad de discriminar el rol del docente ni de los padres de familia; así también serán necesarias las visitas paulatinas a la institución motivo de estudio. Durante la encuesta se obtendrán datos que se tabularan tomando en cuenta que se aplique las preguntas para conocer acerca de la falta de motivación en los niños, la solución de problemas de atención y las estrategias lúdicas que desarrollan los discentes en el aula.

10.4. INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA

(Cazau, 2006) “Investigación Bibliográfica: Habitualmente, toda investigación comienza con una búsqueda bibliográfica de información sobre el tema que se quiere investigar, lo que incluye no solamente buscar y seleccionar ideas de otros pensadores, sino también las propias. A partir de esta investigación bibliográfica, la indagación podrá continuar con una investigación teórica, de campo o con una investigación empírica experimental” (p.15).

La investigación se basará en un marco científico fundamentado mediante la utilización de respaldos teóricos de libros, revistas e internet que sustenten la elaboración del presente proyecto.

10.5. INVESTIGACION APLICADA

(Rivero, 2010) Investigación aplicada: Este tipo de investigación también recibe el nombre de práctica, activa, dinámica. Se caracteriza porque busca la aplicación

o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada requiere de un marco teórico. Busca confrontar la teoría con la realidad. (p. 20)

Esta investigación se aplicara para señalar resultados indagados en la realidad educativa acerca de la falta de motivación en el desarrollo del aprendizaje de los niños de inicial, puesto que es un problema practico, que se presenta cotidianamente en la educación ya que el desarrollo del aprendizaje de los discentes se está deteriorando por la poca iniciativa y estimulación de los docentes al impartir clases, es por ello que se debe desarrollar actividades de motivación para aplicar activa y positivamente en la realidad educativa de los niños.

Es de gran valor ya que para los estudiantes de inicial de la escuela Alonso de Illescas, ya que la falta de motivación por parte del docente crea dificultades en la labor educativa pues los niños no prestan atención a los nuevos conocimientos.

10.6. DESCRIPTIVA

PAREDES, (2010)**Descriptiva.** - “describir es medir, consiste en reflejar lo que aparece, tanto en el ambiente natural, como social, están tomadas en cuenta los estudios de caos, encuestas, análisis documental, se relaciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente para así describir lo que se investiga”. (p. 41)

Se utiliza este nivel ya que requiere de conocimientos suficientes, tiene interés social, compara los fenómenos situaciones o estructuras, clasifica el comportamiento según criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables.

10.7. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

N.º-	TECNICA	INSTRUMENTO
1	ENCUESTA	CUESTIONARIO
2	OBSERVACION	FICHA DE OBSERVACION LISTA DE COTEJO
3	ENTREVISTA	GUIA DE ENTRVISTA

10.8. TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN

(Cazau, 2006) **La Observación.** –“Es la técnica más antigua y más moderna. Consiste en ver y oír los hechos y fenómenos que se quiere investigar. La observación

constituye un valioso instrumento del que se sirve el investigador para obtener el mayor número de datos. El investigador debe observar en forma metódica para establecer relaciones entre los hechos, destacar características, identificar hechos y fenómenos.” (p.42)

Es decir, mediante la observación muchos investigadores empiezan un tema a estudiar que se trata de una de las técnicas que más se utiliza ya que se tiene contacto directo con el problema y el motivo a estudiar.

10.9.LA ENCUESTA

PAREDES, (2010) **La encuesta.** – “Es una técnica de investigación que se aplica cuando la muestra es numerosa. Consiste en entregar a las personas un cuestionario que debe ser llenado por ellas libremente. Puede ser enviada por correo o entregada al encuestado directamente.” (p.57)

Es técnica de investigación se la utiliza ya que los datos a recabar son extensos y se necesita de una visión global del problema para poder conocer más a fondo acerca del motivo de estudio.

10.10.LA ENTREVISTA

(Rivero, 2010) **La entrevista.** – “Es un reporte verbal de una persona con el fin de obtener información primaria acerca de su conducta o de experiencias, se lo realiza cara a cara permite aclarar la información, puede ser entendida como la conservación que sostiene dos personas para obtener información.” (p.81)

Es una técnica que transmite información, interés, motivación y confianza para el entrevistado, es un cuestionario de preguntas que enfatizan lo que se desea saber acerca del problema a investigarse.

10.11.POBLACION Y MUESTRA

Docentes: 7

Estudiantes: 30 niños 16 niñas 14

Padres de familia: 19

Autoridades 1

TOTAL: 38

Fuente: Unidad Educativa “Alonso de Illescas”

Elaborado por: Tivan Soria Melida Lucrecia y Toasa Mallitasig Lidia Cecilia.

10.12. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

10.13. ANALISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA

A continuación, se presenta la postura del director de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” acerca de la motivación en educación inicial y cómo repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.- ¿Qué es para usted la motivación?

R: Es las palabras que expresan una a otra persona o a un grupo de personas animando a superar obstáculos y lograr el éxito en las metas planteadas.

2.- ¿Desde su punto de vista cree que los estudiantes de Educación Inicial se sienten motivados en la escuela? ¿Por qué?

R: Si están siempre motivados ya que las docentes siempre los tratan con amabilidad, respeto, dinamismo, juegos que incentivan a realizar con éxito las actividades.

3.- ¿De acuerdo con su experiencia porque cree usted que los niños/as en educación inicial deben aprender motivados?

R: Los niños y las niñas siempre deben estar motivados para formar hábitos de respeto, el aprendizaje y potenciar capacidades que presentan los estudiantes.

4.- ¿Cree que el currículo de educación inicial debe dar lugar a la aplicación de técnicas de motivación? ¿Por qué?

R: Si dentro de los ámbitos del currículo de inicial las actividades se deben dar aplicando técnicas de motivación acordes a su edad que sean aplicadas.

5.- ¿Cree usted útil contar con técnicas motivadoras que faciliten el desarrollo en los niños/as de educación inicial? ¿Por qué?

R: Las técnicas de motivación deben estar presentes en todas las actividades de aprendizaje de los niños y niñas.

6.- ¿En su institución educativa los docentes de educación inicial trabajan utilizando técnicas de motivacionales para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje?

R: La institución educativa utiliza técnicas motivacionales: juegos, técnicas de relajación, diálogos, competencia, participación activa.

7.- ¿Conoce usted las técnicas de motivación que existen?

R: Participación activa, trabajo cotidiano, competencia, formación de grupos.

8.- Cree usted necesario que los docentes de su institución educativa conozcan acerca de la motivación y su importancia para mejorar el desarrollo infantil en educación inicial.

R: Si es de suma importancia que los docentes conozcan y desarrollen en sus actividades con los estudiantes siempre la motivación primero.

9.- ¿Qué actividades cree usted que se deberían planificar en la institución para fortalecer en los docentes el conocimiento sobre técnicas de motivación en educación inicial?

R: Se pueden realizar círculos de estudio, talleres conversatorios, diálogos entre docentes.

DISCUSIÓN.

Según la opinión de la directora, enfatiza que la motivación son actividades que realiza una determinada persona para estimular un trabajo o cierta actividad, es decir que el concepto de motivación es uno de los más acertados para continuar con la entrevista ya que la motivación es un estímulo agradable que origina un ambiente cautivador en el proceso de enseñanza aprendizaje en los párvulos para impulsar el desarrollo de valores y del aprendizaje, puesto que en los primeros años de educación se cimientan estos valores dentro del hogar y la escuela.

Además, se asegura que en el currículo si existe ámbitos donde las actividades lúdicas o de motivación forman parte del desempeño pedagógico de los docentes para aplicar en los niños según su edad, es una forma clara de constatar que el currículo de educación inicial si enfatiza la utilización de técnicas motivadoras para los párvulos, es muy importante que conozcan y utilicen técnicas motivadoras en el aula de clase para mejorar el aprendizaje, es decir que los docentes esta obligados a utilizar y mejorar las técnicas de motivación para estimular a los estudiantes y obtener mejores resultados en la educación.

Por consiguiente, en las unidades educativas deben presentarles muchas actividades que se pueden desarrollar dentro de la institución para que los docentes conozcan acerca de las técnicas de motivación, se espera que a través de esta investigación las autoridades incentiven a conocer más acerca de la técnica de motivación para mejorar el aprendizaje en educación inicial.

Por lo tanto, el educador dentro de sus funciones debe determinar un ambiente adecuado y una buena selección de actividades y materiales para realizar actividades de motivación que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y así los discentes desarrollarse íntegramente dentro de la sociedad.

10.14. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALONSO DE ILLESCAS”

Objetivo: Identificar el conocimiento de los docentes sobre la motivación en Educación Inicial.

Pregunta 1: ¿Cree usted que el currículo de Educación Inicial da lugar a la aplicación de técnicas motivadoras en Educación Inicial?

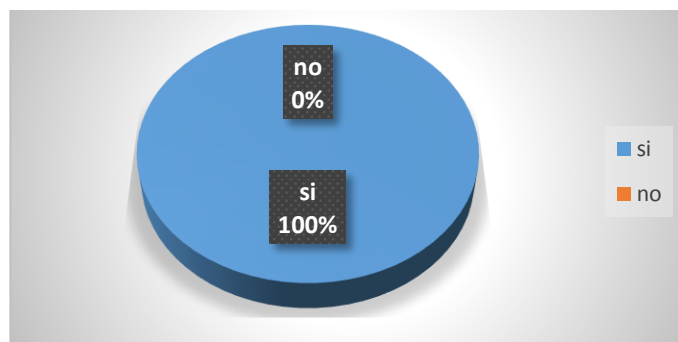
Tabla 1 Emociones negativas cuando se separa de un vínculo familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Gráfico 1 El currículo de Educación Inicial aplica técnicas motivadoras



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis

Según el análisis estadístico de la tabla y el gráfico demuestra que de los docentes encuestados un 100% que es la mayoría afirma que el Currículo de Educación Inicial si da lugar a la aplicación de técnicas motivadoras para tratar los aprendizajes con los discentes.

Discusión

Por lo tanto, se demuestra el currículo de Educación Inicial si incrementa la posibilidad de mejora la practica educativa a través de técnica motivadoras. Puesto que las actividades motivadoras incentivan el aprendizaje entre los niños, su desarrollo integral y su integración escolar.

Pregunta 2: ¿Aplica usted técnicas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje?

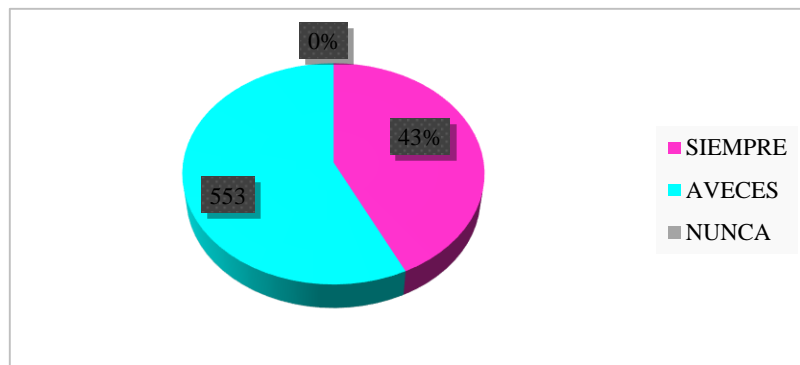
Tabla 2: *Aplica técnicas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	43%
A VECES	4	53%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Cecilia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRÁFICO 2. *Aplican técnicas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje*



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis.

Según el análisis estadístico de la tabla y el gráfico demuestra que de los docentes encuestados un 57% que es la de la mayoría, afirma que, utilizan a veces técnicas motivadoras en el aprendizaje, y un 43% que siempre utilizan técnicas de motivación dentro del aula de clases.

Discusión

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que la mayoría de los docentes utilizan a veces técnicas de motivación, por lo cual es de suma importancia el presente trabajo para que los docentes implementen técnicas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 3: ¿Cree usted que la motivación es el punto de partida para que los infantes expresen necesidades, tensiones y expectativas que contribuyan para adquirir un nuevo conocimiento?

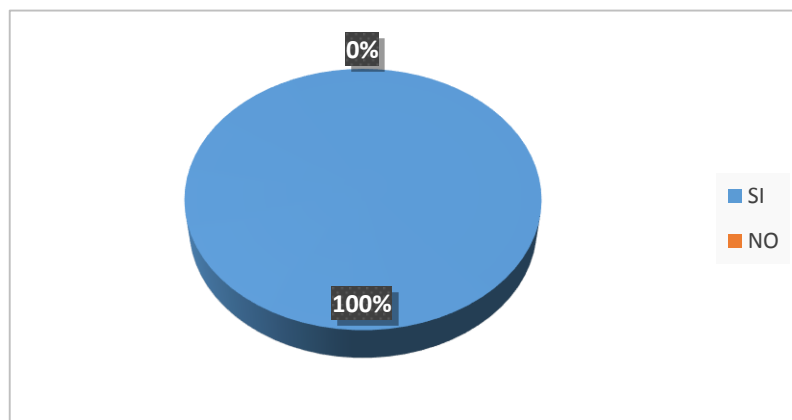
Tabla 3 *La motivación es el punto de partida para adquirir un nuevo conocimiento*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Cecilia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRÁFICO 3 *La motivación es el punto de partida para adquirir un nuevo conocimiento*



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis

De los 7 docentes encuestados, que forma el 100% de la encuesta realizada, todos creen que el punto de partida para adquirir un nuevo conocimiento es la motivación en el aprendizaje.

Discusión

Lo expresado por los docentes significa que para poseer una adecuada concentración y dirección del aprendizaje es necesario contar con una apropiada motivación para que los discentes expresen necesidades, tensiones y expectativas antes de empezar su aprendizaje.

Pregunta 4: ¿Considera usted útil contar con la aplicación de técnicas motivadora que faciliten el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas de Educación Inicial?

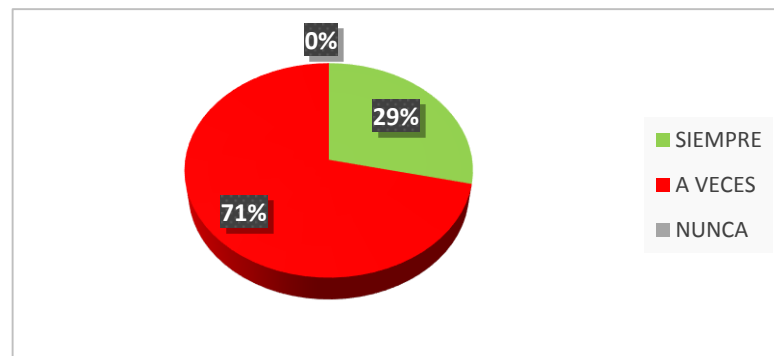
Tabla 4 *Es útil contar con técnicas de motivación en Educación Inicial*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	%
A VECES	5	%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRÁFICO 4 *Es útil contar con técnicas de motivación en Educación Inicial*



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis

Según el análisis estadístico de la tabla y el gráfico demuestra que de los docentes encuestados un 60% que es la de la mayoría, afirma que es útil contar con técnicas de motivación para el aprendizaje, y un 40% que siempre es útil tener en cuenta técnicas de motivación dentro del aula de clases.

Discusión

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que la mayoría de los docentes no cuentan con técnicas de motivación, por lo cual es de suma importancia el presente trabajo para que los docentes utilicen técnicas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 5: ¿Cree usted que el desarrollo emocional del niño depende de la motivación que el docente desarrolle en el aula?

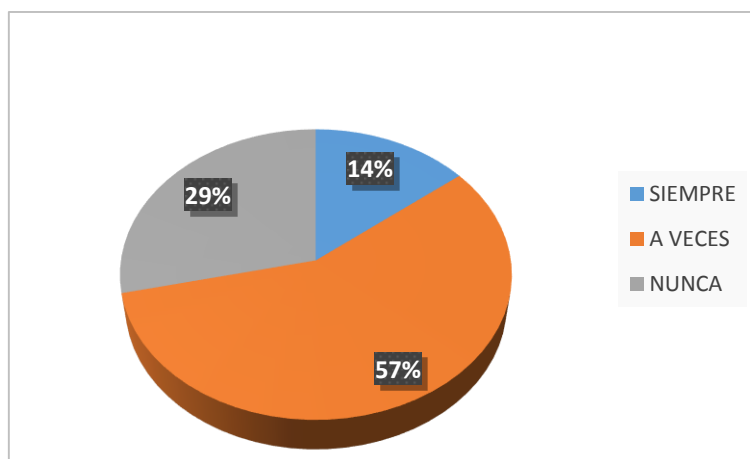
Tabla 5 El desarrollo motivacional del niño depende de la motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	14%
A VECES	4	57%
NUNCA	2	29%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRÁFICO 5. El desarrollo motivacional del niño depende de la motivación



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis.

El análisis de la información confirma que un 57% de los docentes encuestados creen que a veces el desarrollo motivacional de los niños depende de la motivación, un 29% asegura que nunca depende de la motivación el estado emocional del niño y un 14% cree que siempre depende de la motivación el estado emocional de los discentes.

Discusión

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que la mayoría de los docentes creen que a veces el desarrollo motivacional del niño depende de la motivación y un poco menos que la mitad cree que el estado emocional no depende de la motivación por lo cual es de suma importancia el presente trabajo para que los docentes implementen y utilicen técnicas de motivación para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 6: ¿Cree usted que las técnicas motivadoras promueven la participación activa de los estudiantes en el aula?

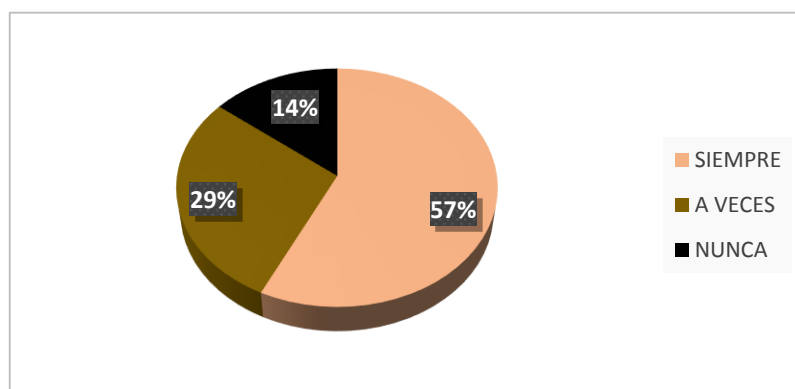
Tabla 6 Las técnicas de motivación promueven participación activa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	14%
A VECES	2	57%
NUNCA	1	29%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRÁFICO 6. Las técnicas de motivación promueven participación activa



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis.

A través del análisis de los datos de los docentes encuestados un 57% creen que siempre las técnicas de motivación promueven la participación de los discentes, un 29% opina que a veces las técnicas motivacionales originan participación en los niños y un 14% cree que nunca depende de la motivación la participación de los infantes.

Discusión

Los resultados de la encuesta expresan que la mayoría de los docentes creen que siempre la motivación inicia la participación activa en los niños y una minoría expresa que a veces y nunca las técnicas de motivación no promueven la participación activa, motivo por el cual es indispensable el estudio de este problema.

Pregunta 7: ¿Según su experiencia que aspectos inciden más en la desmotivación de los infantes?

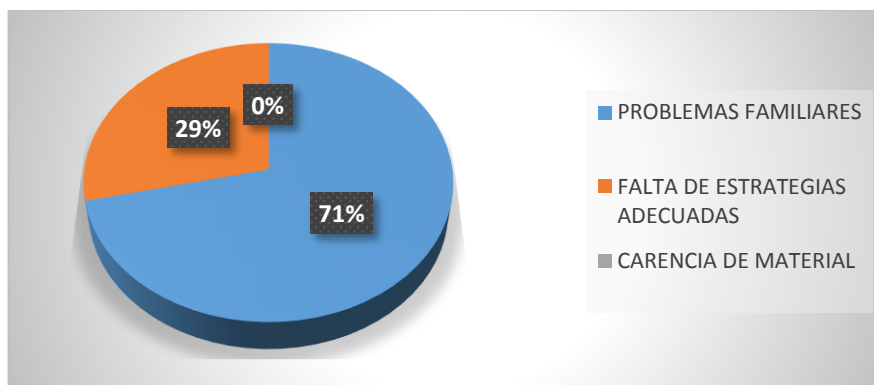
Tabla 7 Aspectos que desmotivan a los infantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PROBLEMAS FAMILIARES	5	14%
FALTA DE ESTRATEGIAS ADECUADAS	2	57%
CARENCIA DE MATERIAL DIDÁCTICO	0	29%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRÁFICO 7 Aspectos que desmotivan a los infantes



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis.

A través del análisis de los datos de los encuestados un 71% de los docentes que son la mayoría piensan que los problemas familiares son los aspectos que más desmotivan a los estudiantes y un 29% que es la minoría, opina que la falta de estrategias adecuadas desmotiva a los discentes.

Discusión

De las respuestas emitidas se puede deducir que los problemas familiares desmotivan a los infantes, motivo por el cual el docente debe prestar más atención a las técnicas motivadoras para incrementar la participación de los niños y que puedan dejar de lado sus problemas familiares y seguir con su aprendizaje.

Pregunta 8: ¿Cree usted que las actividades motivadoras contribuyen a mejorar el desarrollo emocional, la interrelación entre sus pares y el aprendizaje?

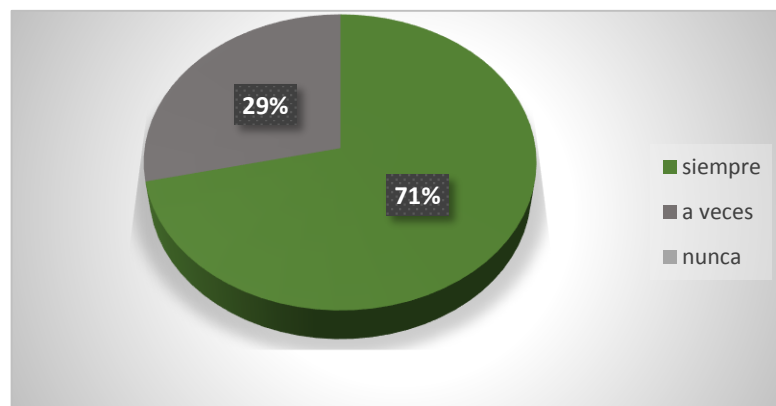
Tabla 8 Las actividades motivadoras mejoran el desarrollo emocional, la interrelación y el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	14%
A VECES	2	57%
NUNCA	0	29%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRÁFICO 8. Las actividades motivadoras mejoran el desarrollo emocional, la interrelación y el aprendizaje.



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis.

De los 7 docentes encuestados, un 71% de ellos aceptan que las actividades motivadoras si mejoran el desarrollo emocional, la interrelación y el aprendizaje de los niños y un 29% que son 2 docentes estiman que solo a veces ayuda las actividades de motivación

Discusión

Los resultados de la encuesta expresan que la mayoría de los docentes creen que siempre la motivación inicia la participación activa en los niños y una minoría expresa que a veces y nunca las técnicas de motivación no promueven la participación activa, motivo por el cual es indispensable el estudio de este problema.

Pregunta 9: ¿En el aula realiza actividades motivadoras cognitivas, motrices y emocionales para atraer la atención de los niños en Educación Inicial?

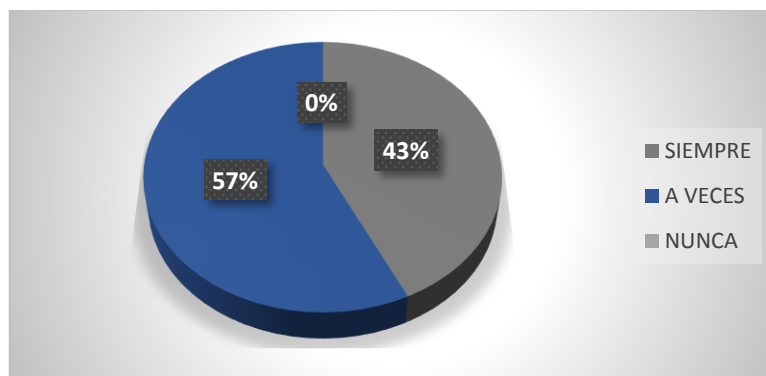
Tabla 9 Realiza actividades motivadoras cognitivas, motrices y emocionales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	43%
A VECES	4	57%
NUNCA	0	0%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRAFICO 9. Realiza actividades motivadoras cognitivas, motrices y emocionales



Elaborado

Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis.

De los 7 docentes encuestados, un 57% de ellos, ósea la mayoría, sostienen que realizan a veces actividades motivadoras ya sean cognitivas, motrices o emocionales para atraer la atención de los educandos y un 43% ósea 3 de los docentes encuestados si utilizan actividades motivadoras para atraer la atención de los infantes en sus horas de clase.

Discusión

De los datos obtenidos de la investigación permiten comprobar que la mayoría de docentes no realizan actividades motivadoras ya sean cognitivas, motrices o emocionales con frecuencia es decir que no prestan interés en las necesidades de los discentes para cautivar su atención en el momento de dictar clases.

Pregunta 10: ¿Cree usted necesario la utilización de actividades motivadoras infantiles para mejorar el aprendizaje en los niños de Educación Inicial?

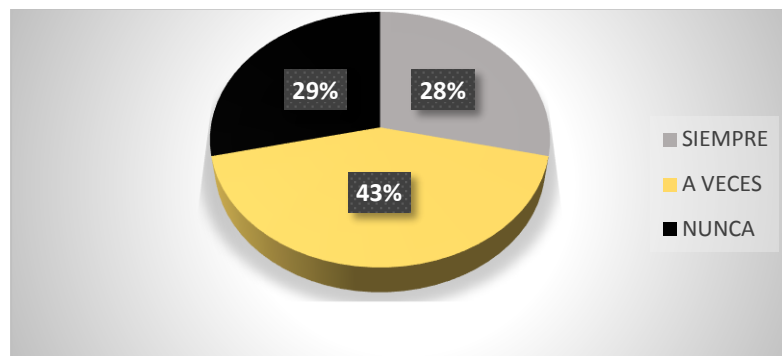
Tabla 10 Es necesario la utilización de actividades motivadoras en Educación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	28%
A VECES	3	43%
NUNCA	2	29%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRAFICO 10. Es necesario la utilización de actividades motivadoras en educación Inicial



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis.

Según el análisis estadístico se demuestra que un 43% de docentes encuestados ósea 3 de ellos creen que a veces es necesario utilizar actividades motivadoras, mientras que un 28% que son 2 docentes suponen que si es necesario utilizar las actividades motivadoras para mejorar el aprendizaje y un 29% que son 2 docentes estiman que no es necesario utilizar las actividades motivadoras para mejorar el aprendizaje en Educación Inicial

Discusión

De los resultados de la investigación permiten confirmar que la mayoría de docentes a veces es necesaria la utilización de actividades motivadoras infantiles para mejorar el aprendizaje en Educación Inicial, por lo cual se estima necesario el estudio pertinente de este proyecto

Pregunta 11: ¿Ha recibido capacitaciones dentro o fuera de su institución sobre técnicas de motivación en Educación Infantil?

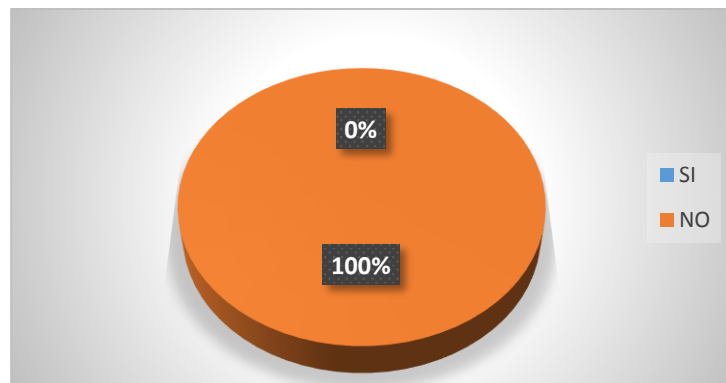
Tabla 11 Capacitaciones recibidas dentro o fuera de la institución acerca de técnicas de motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	7	100%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRAFICO 11. Capacitaciones recibidas dentro o fuera de la institución acerca de técnicas de motivación



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis.

De los 7 docentes encuestados, no han participado en capacitaciones de técnicas de motivación infantil, es decir que el 100% de ellos no a tenido capacitaciones acerca del tema.

Discusión

De estos resultados se puede afirmar que ningún docente ha recibido capacitaciones que ayuden a mejorar las técnicas que poseen y peor aún de motivación infantil, es decir que se necesita una mayor atención al presente proyecto ya que su principal objetivo es que los docentes conozcan estas técnicas de motivación infantil.

Pregunta 12: ¿Qué actividades cree usted que serían las adecuadas para fortalecer las técnicas de motivación en la Educación Infantil?

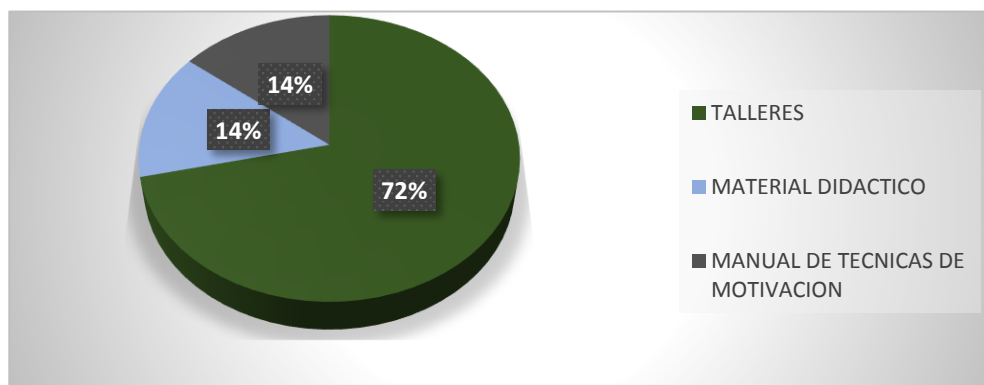
Tabla 12 Actividades adecuadas para fortalecer las técnicas de motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TALLERES	5	72%
MATERIAL DIDACTICO	1	14%
MANUAL DE TECNICAS DE MOTIVACION	1	14%
TOTAL	7	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRAFICO 12. Actividades adecuadas para fortalecer las técnicas de motivación



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis.

De los docentes encuestados, un 72% que es la mayoría afirman que la actividad más adecuada para fortalecer técnicas de motivación son los talleres, un 14% de los maestros encuestados creen pertinente que el material didáctico es una actividad adecuada para fortalecer las técnicas de motivación y otro 14% considera que unos manuales de técnicas motivadoras ayudarían fortalecerlas.

Discusión

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que la mayoría de los docentes prefieren los talleres como actividad adecuada para fortalecer las técnicas de motivación infantil, por lo cual el presente trabajo es muy importante ya que presenta varias alternativas para implementar nuevas técnicas de motivación infantil.

10.15. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALONSO DE ILLESCAS”

Objetivo: Identificar el conocimiento de la motivación en el desarrollo del aprendizaje que poseen los padres de familia.

Pregunta 1: ¿Cree usted necesario que en Educación Inicial su hijo/a aprenda motivado?

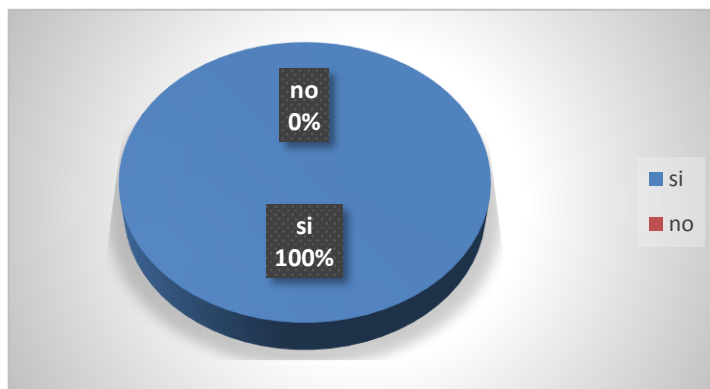
Tabla 13 El niño debe aprender motivado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRAFICO 13 El niño/a debe aprender motivado



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis.

Según el análisis estadístico de la tabla y el gráfico demuestra que de los padres de familia encuestados un 100% que es su totalidad afirman que es necesario que sus hijos aprendan motivados en Educación Inicial.

Discusión

Por lo tanto, se demuestra que los padres de familia si les interesa que sus hijos aprendan motivados, es decir el presente proyecto es muy satisfactoria para poder conocer nuevas técnicas de motivación en Educación Inicial.

Pregunta 2: ¿Cree usted que la docente aplique técnicas de motivación para fortalecer el aprendizaje de su hijo?

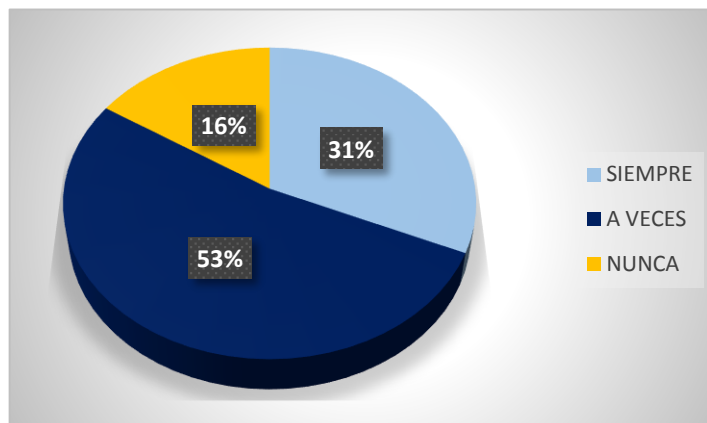
Tabla 14 El docente aplica técnicas de motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	31%
A VECES	10	53%
NUNCA	3	16%
TOTAL	19	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRAFICO 14. El docente aplica técnicas de motivación



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis.

Según el análisis estadístico se demuestra que de los padres de familia encuestados un 53% que es la mayoría afirman que el docente a veces aplica técnicas de motivación, mientras que un 31% de encuestados dice que siempre utiliza técnicas de motivación y un 16% asegura que nunca utiliza técnicas de motivación.

Discusión,

Por lo tanto, se demuestra que el docente solo a veces utiliza técnicas de motivación infantil, el presente proyecto es muy satisfactorio ya que a través del mismo se tratara de resolver estos problemas de motivación en Educación Inicial.

Pregunta 3: ¿Cree usted que su hijo/a expresa lo aprendido después de las horas de clase?

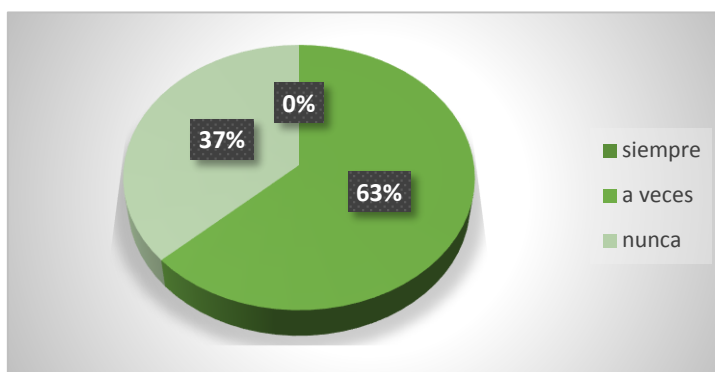
Tabla 15. Expresa el niño lo aprendido en casa (repite canciones, etc.)

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	12	53%
NUNCA	7	16%
TOTAL	19	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRÁFICO 15. Expresa el niño lo aprendido en casa (repite Canciones, etc.).



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis.

De los padres de familia encuestados un 63% que son 12 padres afirman que solo a veces sus hijos repiten lo que aprenden en horas de clase y un 37% que son 7 encuestados, expresan que nunca repiten lo que aprenden en casa.

Discusión

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que la mayoría de los discentes solo a veces repiten las enseñanzas de las maestras, lo que da a entender que existe muy poca motivación para dictar clases, por lo cual el presente trabajo es muy importante ya que presenta varias alternativas para implementar nuevas técnicas de motivación infantil.

Pregunta 4: ¿Cree usted necesario que el niño/a desarrolle sus habilidades infantiles con ayuda de los padres y maestros?

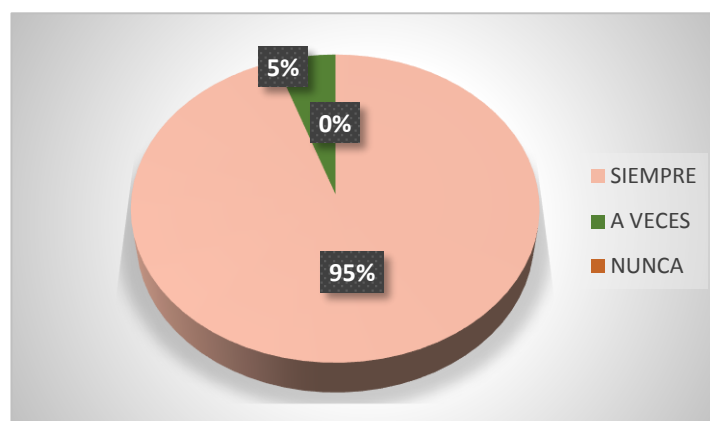
Tabla 16. Los padres y maestros ayudan a desarrollar habilidades infantiles

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	95%
A VECES	1	5%
NUNCA	0	0%
TOTAL	19	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRÁFICO 16. Los padres y maestros ayudan a desarrollar habilidades infantiles



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis e interpretación.

De los padres de familia encuestados un 95% que son 18 padres consideran que solo siempre tanto los padres como los docentes deben ayudar a que los niños desarrollen sus capacidades infantiles y un 5% que es 1 encuestado, expresan que solo a veces los padres y los maestros deben ayudar a su desarrollo infantil.

Discusión

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que la mayoría de los padres de familia afirman que tanto padres como maestros deben ayudar al desarrollo de habilidades infantiles en los niños de educación inicial y la mejor manera para alcanzar el desarrollo de estas habilidades es motivando con actividades que a los niños les guste.

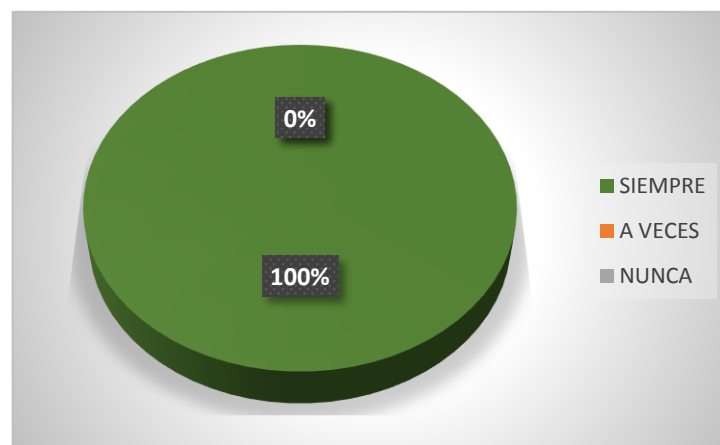
Pregunta 5: ¿Cree usted que el desempeño escolar de su hijo depende de la motivación que reciba en el aula?

Tabla 17. El desempeño escolar del niño depende de la motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	
TOTAL	19	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito
GRÁFICO 17. El desempeño escolar del niño depende de la motivación escolar.



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis e interpretación.

Según el análisis estadístico de la tabla y el gráfico demuestra que de los padres de familia encuestados un 100% que es su totalidad afirman que el desempeño escolar depende de la motivación que brinden los docentes en Educación Inicial.

Discusión

Por lo tanto, se demuestra que los padres de familia consideran necesario que sus hijos tengan una adecuada motivación para que su desempeño escolar sea apropiado y óptimo durante sus primeros años de estudio.

Pregunta 6: ¿Cree que su hijo/a presenta habilidades motrices, cognitivas y afectivas dentro y fuera de clase?

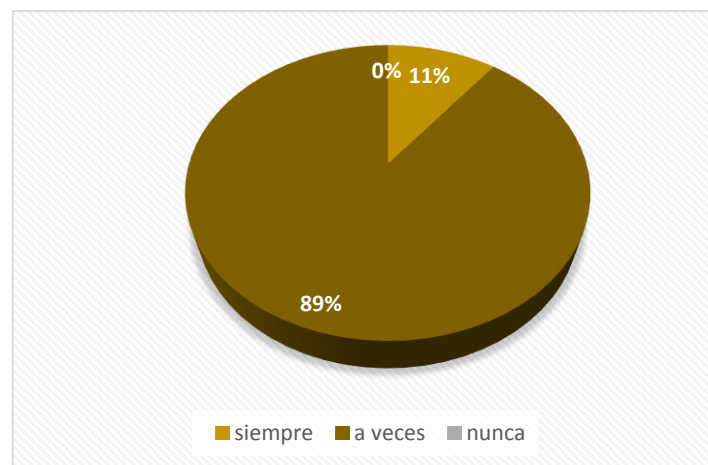
Tabla 18. *El niño presenta habilidades motrices, cognitivas y afectivas*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	89%
A VECES	2	11%
NUNCA	0	0%
TOTAL	19	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRÁFICO 18. *El niño presenta habilidades motrices, cognitivas y afectivas*



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis.

De los padres de familia encuestados un 89% que son 17 padres consideran que siempre presentan habilidades motrices, cognitivas y afectivas dentro y fuera del aula de clase y un 11% que es 2 encuestado, expresan que solo a veces presentan habilidades infantiles.

Discusión

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que la mayoría de los padres de familia afirman que sus hijos si presentan habilidades motrices, cognitivas y afectivas dentro y fuera del aula de clase por lo que este trabajo es muy importante ya que presenta actividades que desarrollen de mejor manera estas habilidades.

Pregunta 7: ¿Cree usted que su hijo/a se siente motivado para ir a la escuela?

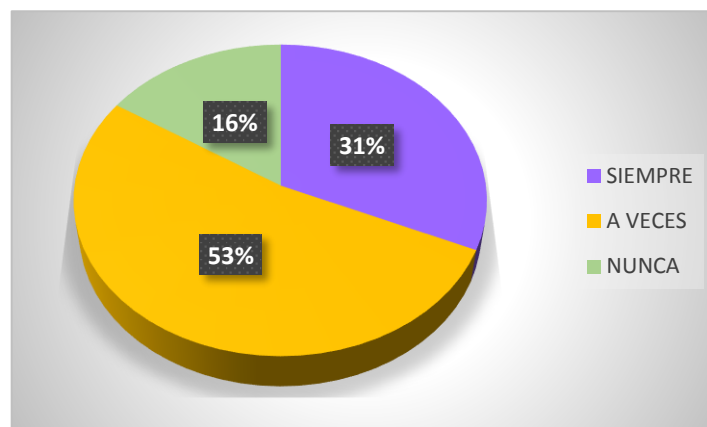
Tabla 19. *El niño se siente motivado para ir a la escuela.*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	31%
A VECES	10	53%
NUNCA	3	16%
TOTAL	19	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRÁFICO 19. *El niño se siente motivado para ir a la escuela*



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis.

De los 19 padres de familia encuestados, expresan que solo a veces los niños se sienten motivados para ir a la escuela que son el 53% y corresponden a 10 padres, mientras que 6 padres que corresponde a un 31% demuestra que siempre los niños están motivados para ir a la escuela y un 16% que son 3 padres de familia encuestados afirman que sus hijos no se encuentran motivados para ir a la escuela.

Discusión

Los resultados de la investigación permiten comprobar que la mayoría de los estudiantes no tienen mucha motivación para asistir a la escuela, por lo cual es de suma importancia el presente proyecto ya que brinda a los docentes la oportunidad de conocer nuevas actividades de motivación Infantil para los párvulos.

Pregunta 8: ¿Cree usted que el estado motivacional de su hijo/a es relevante para que adquiera conocimientos de mejor manera?

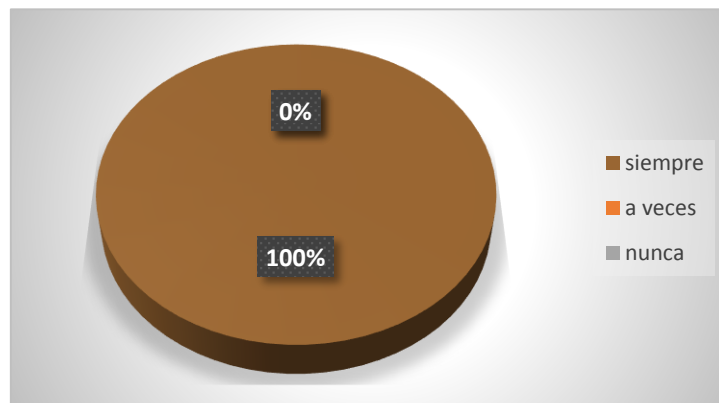
Tabla 20. El estado emocional es relevante para adquirir conocimientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	19	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRÁFICO 20. El estado motivacional es relevante para adquirir conocimientos.



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis.

Según el análisis estadístico se demuestra que de los padres de familia encuestados un 100% que es su totalidad afirman que el estado motivacional de sus hijos es relevante para adquirir conocimientos en Educación Inicial.

Discusión

Por lo tanto, se demuestra que los padres de familia consideran necesario que sus hijos tengan un adecuado estado motivacional para que adquieran conocimientos dentro de sus primeros años de educación, por lo tanto, este proyecto es eficaz ya que posee atractivas técnicas de motivación infantil.

Pregunta 9: ¿Cree usted necesario que los docentes apliquen técnicas de motivación para que los niños/as aprendan con mayor interés en Educación Inicial?

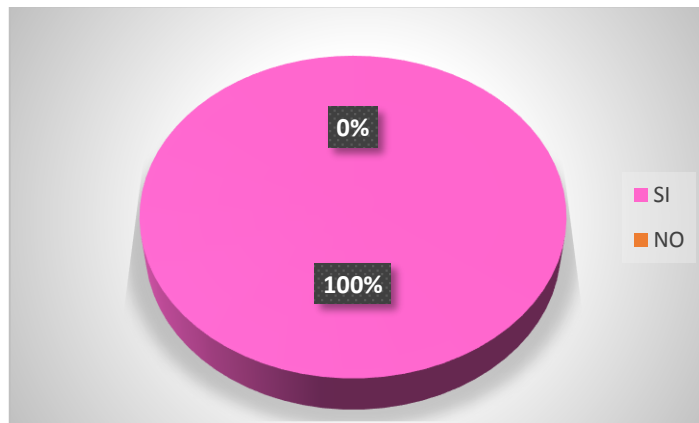
Tabla 21. Es necesario que los docentes apliquen técnicas de motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRÁFICO 21. Es necesario que los docentes apliquen técnicas de motivación.



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis.

Según el análisis estadístico se demuestra que de los padres de familia encuestados un 100% que son 19 encuestados en su totalidad afirman que es necesario que la docente aplique técnicas de motivación en educación inicial.

Discusión

Por lo tanto, se demuestra que los padres de familia consideran necesario que los docentes apliquen técnicas de motivación para que sus hijos aprendan con mayor interés, por lo tanto, este proyecto es sumamente importante ya que posee atractivas técnicas de motivación infantil para ser utilizados en educación Inicial

Pregunta 10: ¿Cree usted que los docentes apliquen técnicas de motivación variadas para que sus hijos presten mayor interés en Educación Inicial?

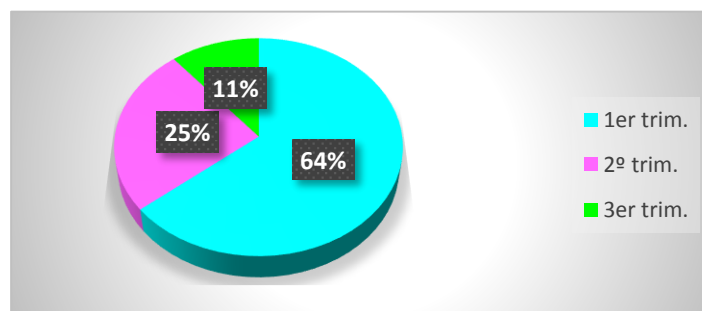
Tabla 22. Aplican las docentes técnicas variadas de motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	31%
A VECES	14	53%
NUNCA	2	16%
TOTAL	19	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRÁFICO 22. Aplican las docentes técnicas variadas de motivación



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis.

De los 19 padres de familia encuestados, el 74% expresan que solo a veces el docente utiliza técnicas variadas de motivación que representan a 14 padres, mientras que 16% demuestra que siempre utiliza la docente técnica variadas y un 16% que son 2 padres de familia encuestados afirman que el maestro no utiliza técnicas variadas.

Discusión

Los resultados de la investigación permiten comprobar que la mayoría de los padres de familia creen que los docentes no aplican técnicas variadas de motivación para que los infantes presten mayor interés en Educación Inicial, por lo cual es de suma importancia el presente proyecto ya que brinda a los docentes la oportunidad de conocer nuevas actividades de motivación Infantil para los párvulos.

Pregunta 11: ¿Qué actividades cree usted que serían las adecuadas para fortalecer las técnicas de motivación en la Educación Infantil?

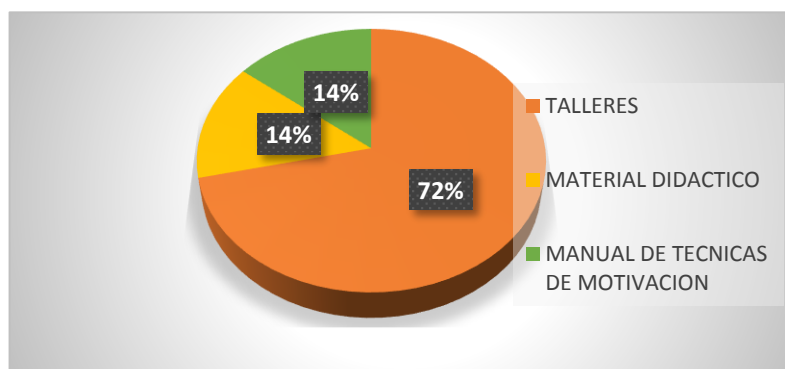
Tabla 23. Actividades adecuadas para fortalecer las técnicas de motivación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TALLERES	1	5%
MATERIAL DIDACTICO	2	11%
MANUAL DE TECNICAS DE MOTIVACION	16	84%
TOTAL	19	100%

Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

GRÁFICO 23. Actividades adecuadas para fortalecer las técnicas de motivación



Elaborado Por: Tivan Melida y Toasa Lidia

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Alonso de Illescas” Cantón Quito

Análisis.

De los padres de familia encuestados, un 84% que es la mayoría afirman que la actividad más adecuada para fortalecer técnicas de motivación es la utilización de manuales, un 11% de los padres encuestados creen pertinente que el material didáctico es una actividad adecuada para fortalecer las técnicas de motivación y otro 5% considera que los talleres de técnicas motivadoras ayudarían fortalecerlas.

Discusión

Los resultados obtenidos de la investigación permiten comprobar que la mayoría de los padres prefieren los manuales de técnicas de motivación como actividad adecuada para fortalecer las técnicas infantiles, por lo cual el presente trabajo es muy importante ya que presenta varias alternativas para implementar nuevas técnicas lúdicas para motivar a los infantes.

10.16. FICHA DE OBSERVACION

Objetivo: Identificar los problemas que existen en Educación Inicial.

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1.- A los niños les gusta estar en la escuela	10	33.3%	20	66.6%	0	0	30	100
2.- Los estudiantes se sienten motivados en la escuela	10	33.3%	20	66.6%	0	0	30	100
3.- Los estudiantes utilizan los materiales didácticos del aula	27	90%	3	10%	0	0	30	100
4.- Se propicia con los juegos el aprendizaje	0	0	5	71%	2	28.5%	7	100
5.- Se promueve la participación activa de los niños	2	28.5%	3	42.8%	2	28.5%	7	100
6.- Utiliza el docente juegos educativos con frecuencia en el aula	1	14.2%	4	51.1%	2	28.5%	7	100
7.- El docente emplea recursos y materiales para desarrollar técnicas de motivación	1	14.2%	2	28.5%	4	51.1%	7	100
8.- Motiva a los estudiantes para trabajar de manera individual y grupal	1	14.2%	2	28.5%	4	51.1%	7	100
9.- El docente crea ambientes agradables para iniciar la clase	2	28.5%	2	28.5%	3	42.8%	7	100
10.- El docente utiliza técnicas motivadoras para estimular la participación del alumno	0	0	2	28.5%	5	71.4%	7	100

ANALISIS DE LA OBSERVACION

1.-Revisando el primer aspecto de observación se puede confirmar que a la mayoría de los niños y niñas no les gusta asistir a la escuela esto en un 66.6% y en cuanto a un 33.3% si les gusta asistir a la escuela lo que quiere decir que la mayoría no se siente motivado para asistir a la escuela.

2.-En cuanto al segundo aspecto de observación de puede deducir que en un 66.6% de los niños no siente motivación por ir a la escuela y 33.3% se encuentran motivados para asistir a la escuela, lo que nos da a entender que la gran mayoría no se siente con interés para asistir a la escuela.

3.- Dentro del tercer aspecto de observación los estudiantes en un 90% si utilizan materiales didácticos dentro del aula y solo un 10% de ellos no lo utilizan, se pude referir que los estudiantes si manipulan material didáctico dentro del aula de clase.

4.- En este indicador se puede comprobar que 5 docentes de los observados si utilizan a veces juegos dentro del aprendizaje y solo 2 docentes nunca los utilizan, es por ello que la gran mayoría de los infantes no tienen gusto de ir a la escuela ya que falta motivación.

5.-En el quinto indicador se puede verificar que la participación activa de os niños es el 42.8% a veces y un 28.5% es siempre y nunca lo que se puede concluir que falta en gran escala la participación de los infantes dentro del aula de clase.

6.- En este indicador el docente no utiliza con frecuencia juegos educativos es decir se presentan clase monótonas y con mucho desinterés para los párvulos, es decir que un 51.1% solo a veces utiliza juegos educativos y un 28.5% nunca los utiliza, es decir que la gran mayoría no participa de juegos educativos en el aula.

7.-El docente no presenta ningún recurso para motivar el interés de los infantes y esto hace que los discentes no presten atención a las clases del profesor, es decir un 51.1% nunca presenta actividades motivadoras para los alumnos.

8.-En un 51% no motiva el docente para realizar trabajos grupales más se dedica a los trabajos individuales dejando de lado la integración entre los párvulos, es decir no existe integración ni trabajo en equipos, se está dejando de lado las actividades de socialización infantil.

9.- En un 42.8% que es la mayoría el docente nunca inicia las clases con motivación y en un 28.5% a veces y en un 28.5% siempre lo que se refiere a que la gran mayoría de docentes no motivan adecuadamente a los niños antes de iniciar una hora de clase.

10.-En el último indicador podemos constatar que el 71.4% de los docentes observados no utilizan técnicas motivadoras para estimular la participación del

alumno y un 28.5% a veces utilizan técnicas motivadoras, por lo cual se establece que los docentes no utilizan técnicas adecuadas para promover la participación de los discentes en el aula de clase.

Conclusión final

Según la observación realizada a los discentes de educación inicial se puede comprobar que la mayoría presentan poca motivación tanto para recibir clases como para acudir a la escuela, es decir existe poca motivación por parte de los docentes. Por lo tanto, esta investigación genera en el docente la necesidad de ofrecer maneras más atractivas de actividades para los infantes, que permitan expresar, estimular y divertir su aprendizaje, sea satisfactorio para su curiosidad, para explorar y experimentar condiciones de su entorno y así llegar a un desarrollo integral.

11. IMPACTOS

11.1. IMPACTO SOCIAL.

La educación tiene la misión de contribuir a que los alumnos desarrollen capacidades necesarias para desenvolverse como ciudadanos en esta sociedad, por lo tanto en educación inicial se debe tomar en cuenta actividades motivacionales actuales que aporten oportunidades de instrucción y experiencias de aprendizaje independientes para cada infante, la forma de interactuar del alumno en el aula es realmente crucial para muchos aspectos escolares, como su autoestima, su rendimiento académico, sus actitudes hacia las materias de estudio y en general las relaciones entre compañeros y el docente que contribuyen tanto al desarrollo social y cognitivo de los estudiantes como a su socialización con las demás personas.

Además, para que el estudiante reciba una buena educación es necesario que el docente analice su práctica con el fin de mejorar, pero también debe recapacitar sobre los valores que son necesario fomentar en las futuras generaciones como la solidaridad, la comprensión y la cooperación que mediante la implementación de técnicas motivadoras infantiles se podrá ir puliendo cada uno de estos aspectos y así impulsar la sociabilización de cada uno de los alumnos desde las más pequeñas edades.

Es decir, el docente, los compañeros y otras personas pueden intervenir positivamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos, aunque la construcción del conocimiento se puede considerar con una acción interna e individual, los niños aprenden generalmente junto con sus compañeros de clase, por lo tanto aunque el proceso de construcción de conocimientos y de atribución de significados sea interno e individual, es un proceso social que se encuentra marcado en situaciones de comunicación, ello no implica necesariamente que tenga que realizarse de forma solitaria es necesario la socialización e integración de cada uno para poder llegar a un aprendizaje significativo y funcional.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

12.1. CONCLUSIONES

- La investigación demuestra que el director conoce acerca de la motivación, de la importancia y utilización de las técnicas motivacionales, sin embargo, no utilizan a diario estrategias variadas que ayuden estimular la Educación Inicial.
- La investigación de las técnicas motivadoras ayuda a los docentes averiguar cuáles son los métodos y estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje originando el desarrollo infantil proporcionando situaciones que desarrollen la autonomía y la capacidad para utilizar una gran variedad de recursos.
- Los padres de familia creen necesario la utilización y aplicación de mejores, activas y nuevas técnicas motivacionales para que sus hijos/as se incentiven y sientan motivados para ir a la escuela en los primeros años de educación promoviendo situaciones de aprendizaje que sean motivadoras y significativas.
- Las técnicas motivadoras constituyen el conjunto de recursos que ayudan a conocer los problemas que presentan los niños/as en educación inicial y a través de ellas poder estimular su participación activa dentro del aprendizaje escolar, posibilitando la colaboración de los alumnos para facilitar la sociabilidad en diferentes ámbitos y escalas educacionales.
- Los discentes presentan poca motivación para acudir a clase y prestan un grado de atención mínimo para su aprendizaje, por ende, el desarrollo integral de su entorno educativo, es por ello que la selección de recursos para motivar a los discentes debe ser mejores y acertadas con participación y valoración.

12.2. RECOMENDACIONES

- La unidad educativa debe facilitar talleres y manuales de motivación para que los docentes tengan preparación y actualización con más frecuencia acerca de las técnicas motivadoras de educación inicial.
- Incitar a los docentes a utilizar nuevas técnicas de estimulación que motiven a los discentes al llegar a la escuela, con actividades motivadoras del aula para conocer sus problemas y aprender con sus compañeros, organizando, dotando y creando espacios que permitan realizar diversidad de actividades motivadoras.
- Concientizar en los padres de familia que el desempeño escolar de su hijo/a depende también de la motivación y afecto que les brinden, además de la ayuda que presten en sus hogares, ya que esto motiva en ellos las ganas de aprender y de socializar con amigos, promoviendo los valores y las actitudes favorecedoras de convivencia.
- La utilización de técnicas motivadoras dentro del proceso de enseñanza aprendizaje estimulan a los discente para captar y mejorar su capacidad de desarrollo educativo, ya sea motriz, cognitivo y afectivo, propiciando la socialización entre compañeros y la sociedad que los rodea.
- Estimular a los discentes para mejorar el aprendizaje, mediante técnicas motivadoras que presenten actividades lúdicas incentivando su participación en el aula, propiciando situaciones que estimulen la reflexión y la participación en la construcción de la sociedad, mediante experiencias y conocimientos personales como fuente de su aprendizaje integral.

13. BIBLIOGRAFIA

- Bandura. (1978). *PSICOMOTRICIA INFANTIL*. BUENOS AIRES: OVEJA NEGRA.(p.10)
- Cardenas. (2014). *EL JUEGO EN LA EDUCACION INICIAL*. BOGOTA, COLOMBIA: Panamericana Formas e Impresiones S.A.(p.42)
- Cazau, P. (2006). *INTRODUCCION A LA INVESTIGACION*. BUENOS AIRES: IBERLIBRO.(p.38)
- Consejo nacional de la niñez y adolescencia. (2004). PLAN NACIONAL DECENAL DE PROTECCION INTEGRAL A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA., (pág. 42). QUITO.
- Dedi y Rian. (1985). *INTRIRSI MOTIVACION AND SELF DETERMINATOR IN HUMANA BEHAVIER*. NEW YORK: DIVISION OF PREMION.(p.68)
- Educapeques. (2011). <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/ocho-consejos-para-motivar-los-ninos-en-el-aula.html>. Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/ocho-consejos-para-motivar-los-ninos-en-el-aula.html>: <http://www.educapeques.com>(p.1)
- Enciclopedia lexis. (2011). *MOTIVACION INFANTIL PREESCOLAR*. MEXICO: LEXUZ.(p.22)
- Fernald. (2009). *ESTRATEGIA NACIONAL INTERSECTORIAL DE*. QUITO: MINEDUC.(p.14)
- Grupo cultural. (1999). *METODOLOGIAS DEL APRENDIZAJE*. ESPAÑA: GRUPO CULTURAL.(p.52)
- Grupo cultural. (2003). *METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE*. ESPAÑA: MILANESAT.(p.53)
- Hernandez, M. D. (2007). *MANUAL DE TECNICAS Y DINAMICAS*. MEXICO: VILLAHERMOSA.(p.13)
- Linares, C. (11 de FEBRERO de 2011). <https://sites.google.com/site/metodologiainvestacle/home>. Obtenido de <https://sites.google.com/site/metodologiainvestacle/home>: <https://sites.google.com/site/metodologiainvestacle/.../metodos-cuantitativo-y-cualitati...>(p.2)
- Miess. (2013). *DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL*. QUITO: DIRECCION DE POLITICA PUBLICA.(p.17)
- Ministerio de educación. (2014). *CURRICULO DE EDUCACION INICIAL*. QUITO.(p.11)
- Moron, M. C. (2011). IMPORTANCIA DE LA MOTIVACION EN LA EDUCACION INICIAL. *TEMAS PARA LA EDUCACION*, (p.1)
- Oceano. (1997). *METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE*. BARCELONA: OCEANO GRUPO.(p.52)

- PAREDES, W. (2010). *COMO DESARROLLAR UNA TESIS*. BIGCOPY.(p.41)
- Piaget, J. (22 de NOVIEMBRE de 1956). *TEORIAS DEL JUEGO*. Obtenido de [https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/8\(p.1\)](https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/8(p.1))
- Rivero, D. (2010). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. CHILE: Shalom 2008.(p.20)
- Tapia, J. A. (1997). *MOTIVAR PARA EL APRENDIZAJE*. ESPAÑA: EDEBÉ.(p.1)
- Unesco. (1980). *EL NIÑO Y EL JUEGO*. PARIS FRANCIA: TALLERES UNESCO.(p.1)
- Unicef. (2016). *SERIES DE APRENDIZAJES Y OPORTUNIDADES*. BOGOTA: UNICEF.(p.2)
- UNICEF. (2016). *SERIES DE APRENDIZAJES Y OPORTUNIDADES*. BOGOTA: UNICEF.(p.3)

14. ANEXOS**14.1. ANEXO N.º- 1 Currículo Vitae**

CATHERINE CULQUI CERÓN



Datos generales

Lugar y fecha de nacimiento: Latacunga, 1 de Agosto de 1983
 Edad: 32 años
 Nacionalidad: ecuatoriana
 Cédula: 05028 28619

Formación académica

Superior:

Universidad Tecnológica Indoamérica

Maestría en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Ambato – Ecuador

(Junio 2014)

Universidad Técnica de Ambato

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

Ambato – Ecuador

(Enero 2007)

Primaria y Secundaria:

Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Bachillerato en Químico Biólogo

Latacunga – Ecuador

(Julio 2000)

Capacidades / habilidades/ experiencia

MAESTRA PARVULARIA

- Lugar: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús” (Septiembre 2004 – Julio 2005)

Experiencia: Profesora pasante en pre-escolar y primer año de Educación Básica.

- Lugar: Centro Infantil “Smart Kids” (Agosto 2005 – Agosto 2006)

Experiencia: Maestra parvularia del Nivel Nursery (niños de 3 años)

- Lugar: Centro Educativo “Etievan” (Noviembre 2006 – Julio 2010)

Experiencia: Maestra parvularia del Nivel Maternal 1 y 2 (niños de 1 a 3 años) y Pre-escolar (niños de 3 a cuatro años)

DOCENTE UNIVERSITARIA

Lugar: Universidad Técnica de Cotopaxi (actualmente)

Latacunga – Ecuador

Habilidades: Docencia Universitaria en la carrera de Educación Parvularia y Educación Básica.

Experiencia: -Docencia Universitaria

-Responsable de la coordinación técnica del Proyecto de Vinculación con la Colectividad “Centro Infantil del Buen Vivir UTC”

-Coordinadora de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia

-Parte del equipo de Permanencia de la Unidad de Desarrollo Académico de la universidad

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

APELLIDOS:

Toasa Mallitasig

NOMBRES:

Lidia Cecilia

NACIONALIDAD

Ecuatoriana

LUGAR DE NACIMIENTO

San Buenaventura

FECHA DE NACIMIENTO

5 de septiembre de 1990

CEDULA DE

IDENTIDAD:0503859613

ESTADO CIVIL:

Soltera

DIRECCIÓN

DOMICILIARIA Av.
Amazonas/San
Buenaventura/San
Silvestre

TELÉFONO.0998113133

ESTUDIOS REALIZADOS

- ❖ **PRIMARIA:** Escuela Fiscal "Elvira Ortega" Latacunga
- ❖ **SECUNDARIA:** Instituto Tecnológico superior "Victoria Vásconez Cuvi"
- ❖ Bachiller en especialización de ciencias Sociales
- ❖ **SUPERIOR:** Instituto Pedagógico Superior "Belisario Quevedo"

TITULOS OBTENIDOS

- ❖ Bachiller en Ciencias Especialización Sociales.
- ❖ Profesora en Educación Inicial Y Primero de Educación Básica Nivel Tecnológico.

CURSOS REALIZADOS

- ❖ Taller de Curriculum de Planificación de Educación General Básica.
- ❖ Taller de Planificación de Educación Inicial.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- ❖ Pasantías pre profesionales en la escuela Luisa Sayas de Galindo-Toacazo- Pilacúmbi
- ❖ Docencia en el colegio Particular Milton Borja Pujilí

REFERENCIAS

Lic. Elsa Toasa

Teléfono: 0984461362

Dra. Leonor Checa

Teléfono: 0984961865

HOJA DE VIDA



DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRES: MELIDA LUCRECIA
APELLIDOS: TIVAN SORIA
NUMERO DE CÉDULA: 050278332-7
NACIONALIDAD: ECUATORIANA
FECHA DE NACIMIENTO: 01 DE AGOSTO DE 1983
EDAD: 34 AÑOS
ESTADO CIVIL: DIVORCIADA
LUGAR DE NACIMIENTO: PUJILÍ
DOMICILIO: SAN MARCOS -PUJILÍ
TELÉFONO: 0987185109
CORREO: meluc_tivan@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: ESCUELA "SANTA MARIANITA DE JESÚS"
SECUNDARIA: COLEGIO "MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"
SUPERIOR: INSTITUTO "PEDAGÓGICO BELISARIO QUEVEDO"

TÍTULOS OBTENIDOS:

- ✓ BACHILLER EN CIENCIAS DE COMERCIO Y ADMINISTRACION
- ✓ PROFESOR DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CURSOS REALIZADOS:

- ✓ ARTES ESCÉNICAS MANUALIDADES TEATRALES
- ✓ FORTALECIMIENTO DE DESARROLLO INFANTIL
- ✓ ATENCION INCLUSIVA ALA CIUDADANIA
- ✓ TALLERES DE DESARROLLO INFANTIL

EXPERIENCIA LABORAL:

- ✓ ESCUELA LUISA SAYAS DE GALINDO
- ✓ ESCUELA MIXTA BEATRIZ CAMPAÑA
- ✓ ESCUELA MIXTA UNIÓN Y PROGRESO
- ✓ MIES COORDINADORA
CENTROS INFANTILES DL BUEN VIVIR

REFERENCIAS LABORALES:

LIC. JORGE CANDO
LIC. JASKELINE TIPAN
LIC. MARCELO GUAMANGALLO

REFERENCIAS PERSONALES:

DR. PATRICIO CÁRDENAS

14.2. Instrumento de investigación

14.3. ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA

➤ **TEMA: LA MOTIVACION EN EDUCACION INICIAL**

➤ **OBJETIVO: La presente entrevista tiene como finalidad identificar el conocimiento del docente sobre la motivación en Educación Inicial.**

INSTRUCCIONES

❖ Registrar la información solicitada de acuerdo a la experiencia vivida

1. ¿Qué es para usted la motivación? ¿Podría dar algún ejemplo de motivación?

2. Desde su punto de vista cree que los estudiantes de Educación Inicial se sienten motivados en la escuela. ¿Por qué?

3. De acuerdo a su experiencia por qué cree usted que los niños/as en Educación Inicial deben aprender motivados.

4. ¿Por qué cree usted que en Currículo de Educación Inicial dan lugar a la aplicación de técnicas de motivación?

5. Cree usted útil contar con la aplicación de técnicas motivadoras que faciliten el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas de Educación Inicial ¿Por qué?

6. En su institución Educativa los docentes de Educación Inicial trabajan con actividades motivacionales para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Podría citar un ejemplo.

7. Conoce usted los tipos de actividades motivacionales que existen. Podría citar ejemplos

8. Cree usted necesario que los docentes de su Institución Educativa conozcan acerca de la motivación y su importancia para mejorar el desarrollo infantil en la Educación Inicial

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

14.4. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.

➤ **TEMA: LA MOTIVACION EN EDUCACION INICIAL**

➤ **OBJETIVO: La presente encuesta tiene como finalidad identificar el conocimiento de los docentes sobre la motivación en Educación Inicial.**

INSTRUCCIONES

- ❖ Registrar la información solicitada de acuerdo a la experiencia vivida
- ❖ Marque con una X la opción u opinión que considere adecuada.

La presente encuesta es totalmente confidencial.

1) Cree usted que el currículo de Educación Inicial da lugar a la aplicación de técnicas motivadoras en la Educación Inicial.

SI

NO

2) Aplica usted técnicas de motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

SI

NO

3) Cree usted que la motivación es un punto de partida para que los infantes expresen necesidades, deseos, tenciones y expectativas que contribuyan para adquirir un nuevo conocimiento

SÍ

NO

4) Considera usted útil contar con la aplicación de técnicas motivadoras que faciliten el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas de Educación Inicial

Siempre

A veces

Nunca

5) Cree usted que el desarrollo emocional del niño depende de la interrelación y motivación que le preste el docente.

Siempre

A veces

Nunca

6) Promueve usted que las técnicas motivadoras (actividades lúdicas) para la participación activa de los estudiantes en su clase.

Siempre

A veces

Nunca

7) Según su experiencia que aspectos inciden más en la desmotivación de los infantes.

Clases Aburridas

Poca atención de los infantes

No utilizar juegos y dinámicas

8) Cree usted que las actividades motivadoras contribuyen a mejorar el desarrollo emocional, la interrelación entre sus pares y el aprendizaje.

Siempre A veces Nunca

9) De acuerdo a su criterio cuál de las siguientes técnicas de motivación son las adecuadas para Educación Inicial.

- a) Técnicas de Presentación
- b) Técnicas de relajación
- c) Técnicas de Animación y Concentración
- d) Técnicas de Comunicación

10) Considera usted necesario la utilización de actividades motivadoras cognitivas, motrices y emocionales atraer la atención de los niños en Educación Inicial.

Siempre A veces Nunca

11) Cree usted necesario la utilización de actividades motivadoras infantiles para mejorar el aprendizaje en los discentes de Educación Inicial.

Siempre A veces Nunca

12) Cree usted que las actividades motivacionales son implementos de juegos dentro del aprendizaje los cuales motivan, captan y mejoran su disponibilidad para aprender.

Sí No

13) Cree usted necesario conocer acerca de la motivación y su importancia para mejorar el desarrollo infantil.

Sí No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

14.5. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

➤ **TEMA: LA MOTIVACION EN LA EDUCACION INICIAL**

➤ **OBJETIVO: La presente encuesta tiene como finalidad identificar el conocimiento de la motivación en el desarrollo del aprendizaje que poseen los padres de familia**

➤ **INSTRUCCIONES**

❖ Registrar la información solicitada de acuerdo a la experiencia vivida

❖ Marque con una X la opción u opinión que considere, adecuada.

La presente encuesta es totalmente confidencial.

CUESTIONARIO

1. Cree usted necesario que en Educación Inicial su hijo/a aprenda motivado
Siempre A veces Nunca
2. Cree usted que la docente aplique técnicas de motivación para que su hijo/a en clases interactúa con los compañeros y la docente.
Siempre A veces Nunca
3. Cree usted que su hijo/a expresa lo aprendido después de las horas de clase. (repite las canciones, situaciones creadas en el aula de clase)
Siempre A veces Nunca
4. Cree usted necesario que el niño/a desarrolle sus habilidades infantiles con ayuda de los padres y docentes.
Siempre A veces Nunca
5. Cree usted desarrollo infantil del niño/as depende del desempeño escolar que obtenga en su vida escolar.
Siempre A veces Nunca
6. Cree usted que su hijo/a presenta habilidades que mejoren su desarrollo infantil (sensomotora, cognitiva, afectiva y social.) dentro y fuera del aula de clase.
Siempre A veces Nunca

7. Cree usted que su hijo/a se siente motivado para ir a la escuela
si no
8. Cree usted que el estado motivacional de su hijo/a es relevante para que alcance conocimientos en el aprendizaje.
Siempre A veces Nunca
9. Cree usted necesario que los docentes apliquen mejores técnicas de motivación para que los niños/as aprendan con mayor interés en Educación Inicial
SI NO
10. Sabía usted que la mejor actividad motivadora en Educación Inicial es aprendiendo jugando
SI NO
11. Cree usted que el docente utiliza técnicas de motivación variadas para que sus hijos presenten mayor interés en sus aprendizajes.
Siempre A veces Nunca
12. Cree usted que el docente motive a los estudiantes en un ambiente agradable para iniciar clases.
Siempre A veces Nunca
13. Considera usted útil que el docente aplique actividades motivacionales en los niños/as para estimular y facilitar su aprendizaje
Siempre A veces Nunca

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

