



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“INCIDENCIA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 8°  
AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY  
ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**

Tesis de Grado, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,  
mención Educación Básica.

**Autora:**

Yauli Toapanta Carmen Cecilia

**Director:**

Dr. Msc. Vizcaíno Soria Francisco Javier

Latacunga – Ecuador

Diciembre – 2015

## **AUTORIA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“INCIDENCIA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 8° AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”** son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Latacunga, Diciembre 2015

**Autora:**

.....  
Egda. Yauli Toapanta Carmen Cecilia  
C.I: 172216175-7

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“INCIDENCIA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 8° AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”.** De Yauli Toapanta Carmen Cecilia postulante de la Carrera de Ciencias De La Educación Mención Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre 2015

.....  
Dr. Msc. Francisco Javier Vizcaíno Soria.  
CI. 050161918-3  
**DIRECTOR**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA  
Latacunga-Ecuador

---

## APROVACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto la postulante: **Yauli Toapanta Carmen Cecilia**, con el tema de tesis: **“INCIDENCIA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 8° AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, **16 de Octubre del 2015**

Para constancia firman:

---

**PRESIDENTE**

---

**MIEMBRO**

---

**OPOSITOR**

## AGRADECIMIENTO

*"Sólo una cosa convierte en imposible un sueño: el miedo a fracasar."*

*Paulo Coelho*

*Mi gratitud está dirigida a Dios, por guiarme por el camino del bien, estableciendo en mí el amor, el esfuerzo, la dedicación y el sacrificio, ya que gracias a él y a su bendición divina pude alcanzar mi meta propuesta.*

*A mis padres porque ellos son el pilar fundamental y mi inspiración ya que sin su apoyo no hubiera logrado seguir con mi carrera, de igual manera agradecer a la persona que estuvo siempre conmigo apoyándome, brindándome siempre sus palabras de motivación para seguir adelante en los momentos que sentía cansancio y solo pensaba en abandonar mis estudios, A.F.*

*A mi prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi por ser mi segundo hogar quien me abrió sus puertas para formarme profesionalmente, a todos los docentes quienes siempre estuvieron ahí para guiar mis inquietudes y formarme como una persona ética y con muchos valores.*

*A mi tutor y director de tesis Dr. Francisco Vizcaíno ya que con su paciencia y dedicación pude culminar con el desarrollo de mi trabajo de investigación.*

**CARMEN**

## **DEDICATORIA**

### ***Dios***

*Porque nunca me abandonó en mis momentos de debilidad, ya que con su santa bendición logre culminar con felicidad y satisfacción esta meta tan importante en mi vida.*

### ***A mis padres***

*Por ser mi razón de vivir y a quienes tanto admiro y amo por su esfuerzo y trabajo por sacar a sus hijos adelante, es por eso que siempre confiaron en mí y estuvieron ahí para motivarme con sus consejos gracias a los cuales pude alcanzar mi sueño de ser docente.*

*Así también a todas aquellas personas que estuvieron junto a mí y estuvieron apoyándome moralmente logrando así culminar mi trabajo de investigación para alcanzar mi carrera profesional.*

**CARMEN**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	
....	
Autoría.....	
.ii	
Aval del director de tesis.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Agradecimiento.....	
..v	
Dedicatoria.....	
vi	
Resumen.....	
xiii	
Abstract.....	X
iv	
Aval de traducción.....	XV
Introducción.....	
.1	

## CAPÍTULO I

### 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1	Antecedentes	
	Investigativos.....	3
1.2	Antecedentes	
	Científicos.....	5
1.3	Categorías	
	Fundamentales.....	7
1.4	Marco	
	Teórico.....	8
1.4.1	<b>Pedagogía</b>	
1.4.1.1	Propuesta pedagógica	
	.....	
1.4.1.2	Concepción de la educación.....	
1.4.1.3	Función social de la educación.....	
1.4.1.4	El desempeño docente.....	9
1.4.1.5	Importancia de la educación desde la infancia.....	10
1.4.1.6	La concepción del alumno.....	

1.4.1.7 Enseñar no es transferir el conocimiento.....	11
<b>1.4.2 Estilos del aprendizaje</b>	
1.4.2.1 Estilo visual.....	12
1.4.2.2 Estilo auditivo.....	
1.4.2.3 Estilo kinestésico.....	
<b>1.4.3 El proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	
1.4.3.1 Conocer la situación del alumno.....	13
1.4.3.2 Conocer que se quiere lograr del alumno.....	
1.4.3.3 Ordenar los objetivos.....	14
1.4.3.4 Formular los objetivos.....	
1.4.3.5 Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	
1.4.3.6 Seleccionar medios y recursos necesarios.....	
1.4.3.7 Proceso del aprendizaje.....	15
1.4.3.8 Etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	
1.4.3.9 Métodos de enseñanza-aprendizaje.....	
1.4.3.10 El aprendizaje desde el cognitivismo.....	16
<b>1.4.4 El rendimiento académico</b>	
1.4.4.1 Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	17
<b>1.4.5 Problemas del aprendizaje</b>	
1.4.5.1 Causas de los problemas del aprendizaje.....	20
1.4.5.2 Características de los problemas del aprendizaje.....	21
1.4.5.3 Clasificación de los problemas del aprendizaje.....	22
1.4.5.3.1 Trastornos del aprendizaje.....	
...	
1.4.5.3.2 Trastornos de las habilidades motoras.....	24
1.4.5.3.3 Trastornos de la comunicación.....	25
<b>1.4.6 El déficit de atención</b>	

1.4.6.1 Clases de atención	27
1.4.6.2 Propiedades de la atención	
1.4.6.3 Características del déficit de atención	28
1.4.6.4 Tipos de atención	29
1.4.6.5 Trastornos de atención	31
1.4.6.6 Fases de la memoria	32
1.4.6.7 ¿Cómo mejorar la atención de los estudiantes en las horas clase?	33

## CAPÍTULO II

<b>2 DISEÑO DE LA PROPUESTA</b>	
2.1 Breve caracterización de la Institución objeto de estudio	35
2.1.1 Misión	36
2.1.2 Visión	
2.2 Diseño Metodológico	37
2.2.1 Modalidad de la Investigación	
2.2.2 Nivel o Tipo de Investigación	
2.2.3 Población y Muestra	38
2.3 Análisis e Interpretación de Resultados	39
2.3.1 Entrevista aplicada a la Sra. Directora	
2.3.1.1 <i>Análisis e Interpretación de la Entrevista</i>	40
2.3.2 Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta a los Docentes	41
2.3.3 Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta de los estudiantes	51
2.3.4 Análisis Interpretación de resultados de la encuesta de los Padres de Familia	61
2.4 Conclusiones	72

2.5	Recomendaciones.....	73
-----	----------------------	----

### CAPÍTULO III

3	<b>DESARROLLO DE LA PROPUESTA</b>	
3.1	Título de la propuesta.....	74
3.2	Datos Informativos.....	
3.3	Introducción.....	75
3.4	Justificación de la Propuesta.....	76
3.5	Objetivos de la Propuesta.....	77
3.5.1	Objetivo General.....	
3.5.2	Objetivos Específicos.....	
3.6	Descripción de la Propuesta.....	78
3.7	Plan Operativo.....	79
3.7.1	Elaboración de la Guía didáctica de estrategias lúdicas para docentes .....	81 - 103
3.8	Recomendaciones.....	104
4	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	105
5	<b>ANEXOS</b> .....	

### ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO N° 1 POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	.....	38
--	-------	----

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

<b>TABLA Y GRÁFICO N° 1</b> Problemas del aprendizaje.....	41
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 2</b> Escasa atención en clases .....	42
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 3</b> Los estudiantes inician y culminan las tareas .....	43
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 4</b> Los estudiantes pierden la concentración.....	44
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 5</b> Dialoga Ud. con los estudiantes.....	45
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 6</b> Los estudiantes están atentos a las indicaciones ...	46
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 7</b> Efectos del déficit de atención .....	47
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 8</b> Planifica Ud. para los estudiantes con déficit de atención.....	48
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 9</b> Estrategias de enseñanza .....	49
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 10</b> Implementación de la guía didáctica.....	50
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 1</b> Dificultad para atender a las clases.....	51
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 2</b> La atención en las horas clase.....	52
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 3</b> Tareas autónomas .....	53
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 4</b> La pérdida de tus útiles escolares te desconcentra.....	54
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 5</b> Perder la concentración por algún distractor .....	55
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 6</b> Mantienen la atención en las horas clase.....	56
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 7</b> Las actividades de clase suelen aburrir.....	57
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 8</b> Da respuestas impulsivas a las preguntas del docente.....	58
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 9</b> El déficit de atención baja el rendimiento académico .....	59
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 10</b> La concentración beneficia al rendimiento académico .....	60

<b>TABLA Y GRÁFICO N° 1</b> Problemas de atención	61
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 2</b> Dificultades para aprender	62
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 3</b> Pierde la concentración al hablarle directamente	63
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 4</b> Cambio de actividad frecuentemente	64
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 5</b> Exige responsabilidad en la educación a su hijo	65
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 6</b> Mantiene la calma durante la comida	66
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 7</b> Informarse sobre el rendimiento académico	67
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 8</b> Se molesta por la falta de atención	68
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 9</b> Dialogo sobre el rendimiento académico	69
<b>TABLA Y GRÁFICO N° 10</b> Guía didáctica para la enseñanza	70



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Latacunga-Ecuador

---

**TEMA:** “INCIDENCIA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 8° AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”

**Autora:**

Yauli Toapanta Carmen Cecilia

## RESUMEN

Actualmente la realidad educativa se ve afectada por el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento es por ello que la presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el déficit de atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que un docente debe estar capacitado para trabajar con estudiantes que presenten diversos problemas en todas las áreas de educación pudiendo ser así un buen guía de la educación puesto que la finalidad del docente es formar estudiantes capaces de desenvolverse en una sociedad a la cual estamos expuestos con carácter crítico y reflexivo, siendo necesaria la implementación de una guía didáctica para docentes, mismo que estará orientada a la ayuda y guía de los estudiantes que presentes problemas en el aprendizaje a causa de un déficit atencional, siendo el docente el vínculo directo que tiene el estudiante con el sistema educativo ya que es quien genera un aprendizaje significativo dependiendo de los métodos y técnicas utilizados en una hora clase, motivando a poner atención a su educación forjando así su futuro y su diario vivir, mismo que servirá para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas de acuerdo a su etapa escolar.

**Descriptor:** Déficit de atención, Enseñanza-aprendizaje, Rendimiento académico, Motivación.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA  
Latacunga-Ecuador

---

**TOPIC:** “ATTENTION IMPACT DEFICIT IN THE TEACHING LEARNING PROCESS OF STUDENTS IN THE 8TH YEARS BASIC GENERAL EDUCATION AT " RAMON PAEZ " EDUCATIVE UNIT LOCATED IN ELOY ALFARO PARISH, LATACUNGA CANTON, COTOPAXI PROVINCE "

**Author:**

Yauli Toapanta Carmen Cecilia

**ABSTRACT**

Actually the educational reality is affected by the low academic performance of students in different knowledge areas, this the reason because this research has as main objective to determine the attention impact deficit in the teaching learning process, since a teacher must have a good training for working with students that have some problems to learn in all areas of education, it means this research will be a good guide to help teachers to reach their aim of form students with critical and reflective character able to develop by themselves in the actual society, so it is vital important the implementation of a didactic guide for teachers, the same that will be directed to help and guide students who present learning problems because of their lack of attention in the teaching learning process, being the teacher a direct link that has the student with the educational system because teacher is the person who generates significant learning depending on the methods and techniques used in the class, motivating students to pay attention about everything that help them to improve their knowledge for a good future day by day, which will be useful for the students to develop skills according to their schooling level.

**Keywords:** Attention deficit Teaching-Learning, Academic Achievement, Motivation.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
 HUMANÍSTICAS  
 CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA  
**Latacunga-Ecuador**

**AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, ....., con cédula de ciudadanía N....., CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión del ABSTRACT, CON EL TEMA “INCIDENCIA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LOS 8° AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ” UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”, cuya autora es Carmen Cecilia Yauli Toapanta.

Latacunga, Octubre, 2015

Docente:

.....

# INTRODUCCIÓN

La investigación que se realizó trata sobre el déficit de atención que afecta directamente en el aprendizaje de los estudiantes ya que es un proceso en el cuál se adquiere nuevos conocimientos útiles para desenvolverse en la sociedad

Siendo la educación una parte importante en el desarrollo de los seres humanos, la investigación busca conocer las causas que provocan el déficit de atención, las consecuencias y posibles soluciones ya que esto se fortalece su desarrollo desde la escuela, el colegio y su etapa profesional, es por esta razón que tanto los directivos, los docentes y los padres de familia deben estar al pendiente y preocuparse por el correcto desarrollo educativo ya que por causa del déficit de atención pueden presentar falencias en toda su etapa educativa.

En los últimos años se ha observado cierta debilidad de aprendizaje debido a la influencia del déficit atencional que presentan los estudiantes ya sea en la primaria, secundaria, incluso en su etapa profesional prediciendo que se deba a la falta aprendizaje y la escases de innovación en métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, donde los estudiantes son los principales actores de la educación.

En la actualidad en nuestro país se habla de la educación de calidad misma que será posible implementando una guía para docentes la cual servirá de ayuda en el manejo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase puesto que existe un alto índice de estudiantes con bajo rendimiento académico, con dificultades para atender y concentrarse en las horas clase de las distintas asignaturas de educación.

En la Unidad Educativa “Ramón Páez” es muy evidente el déficit de atención razón por la cual se presenta un alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico en las distintas áreas de educación es por ello que los docentes deben motivar a los estudiantes a prestar atención y concentrarse en el conocimiento impartido en las horas clase es por ello la importancia de implementar una guía didáctica de estrategias para los docentes con el fin de incentivar a los estudiantes

en su aprendizaje, mismo que presenta este trabajo investigativo sirviendo como ayuda no solo para los docentes sino también para los estudiantes.

Debido a la realidad presentada y la posibilidad de brindar solución al problema de déficit de atención observada en los estudiantes es necesario desarrollar la investigación sobre el déficit de atención, tomando en cuenta que afecta directamente el rendimiento académico y al desarrollo de su etapa educativa.

Por lo tanto la investigación realizada consta de tres capítulos:

**Capítulo I:** Contiene los antecedentes investigativos, proyectos similares que se han realizado dentro y fuera del país, dentro del mismo se encuentra el desarrollo del marco teórico de acuerdo a las categorías fundamentales.

**Capítulo II:** En este capítulo contiene: reseña histórica, misión y visión de la institución, metodología empleada, métodos de investigación, unidad de estudio, técnicas de investigación, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones del diagnóstico.

**Capítulo III:** Este capítulo consta de: la elaboración de la propuesta, introducción, justificación, objetivos, descripción de la propuesta, plan operativo, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

# CAPÍTULO I

## 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1. Antecedentes Investigativos

Al respecto del tema del déficit de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa mencionada anteriormente se ha realizado varias investigaciones que constituyen un valioso aporte para el presente trabajo de investigación así por ejemplo.

Según, VÁSCONEZ, Gabriela (2012), En su tesis de la carrera de Educación Básica titulada “La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas” menciona que:

*“El aplicar instrumentos de evaluación es de gran ayuda para reforzar el aprendizaje y la concentración de los estudiantes, siendo estos de forma dinámica y así no aportar a la memorización de las distintas áreas de educación sino fomentar de manera significativa el análisis y el razonamiento, limitando la incidencia del déficit de atención en el rendimiento académico de los educandos” pág., (23).*

Acotando a las palabras de la autora se deduce que el déficit de atención con o sin hiperactividad afecta en el rendimiento académico en la conducta y a nivel social impidiendo así el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, mismo que desviará su futuro en su etapa educativa y su diario vivir.

Según, MILLINGALLI, Rosario (2012) En su tesis de la carrera de Educación Básica titulada “Técnicas de estudio y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje” menciona que:

*“Es necesaria la elaboración de una guía metodológica con técnicas de estudio para capacitar a los docentes y así ellos puedan aplicar con los estudiantes, esperando así desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo de cada una de las asignaturas, sabiendo que los docentes son los actores primordiales en el proceso educativo, garantizando el desarrollo de competencias cognitivas en sus educandos y en beneficio de la comunidad educativa”, pág., (41).*

Acotando a las palabras de la autora se deduce que es muy importante la implementación de una guía didáctica de estrategias lúdicas, ya que con ello el docente obtendrá un material didáctico muy útil para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según, ALVAREZ, Myriam (2011) En su tesis de maestría en Educación y desarrollo social titulado “Ventajas y desventajas en la atención escolar concentrada y dispersa, desde el punto de vista de la psicología constructivista”, menciona que:

*“El déficit de atención detectada en las distintas instituciones educativas pueden ser a causa de la desmotivación escolar o la baja autoestima, los mismos que influyen en el rendimiento académico y en las dificultades de conducta y comportamiento, por otra parte este trastorno puede darse al momento que el docente demuestre desconocimiento y carencia en la utilización de estrategias metodológicas de enseñanza”, pág. (15)*

Tomando en cuenta las palabras de la autora se deduce que una guía metodológica ayuda a llevar correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje fomentado así que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas de esta manera se logrará implantar en ellos un aprendizaje significativo, por ende el déficit de atención puede producirse ya sea por algún distractor o por causa de los docentes ya que si ellos presentan inseguridad, desconocimiento y falta de innovación en estrategias de enseñanza.

## **1.2. Antecedentes Científicos**

### ***1.2.1. El fundamento epistemológico***

La presente investigación aportará de forma epistemológica puesto que permitirá aplicar nuevos métodos y técnicas que faciliten el trabajo y la formación de estudiantes que presentan déficit de atención, obteniendo así una afirmación o negación siendo cual fuera el caso, de la misma forma nos ayudará a identificar la solución al problema antes mencionado generando así el mejor desenvolvimiento de los estudiantes en la sociedad, obteniendo una validez del conocimiento científico de los educandos.

### ***1.2.2. Fundamentación Psicopedagógica***

Es la ciencia que estudia el comportamiento humano en situaciones socioeducativas, definición respaldada por los autores Jean Piaget, Ausubel, entre otros y fundamentada por la corriente psicológica. La psicopedagogía aporta importantemente a la investigación ya que estudia la mente humana conceptualizando así el déficit de atención que presentan los estudiantes y con ello el bajo rendimiento académico, sustentada por la teoría del aprendizaje significativo, siendo el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades.

### ***1.2.3. Fundamentación Sociológica***

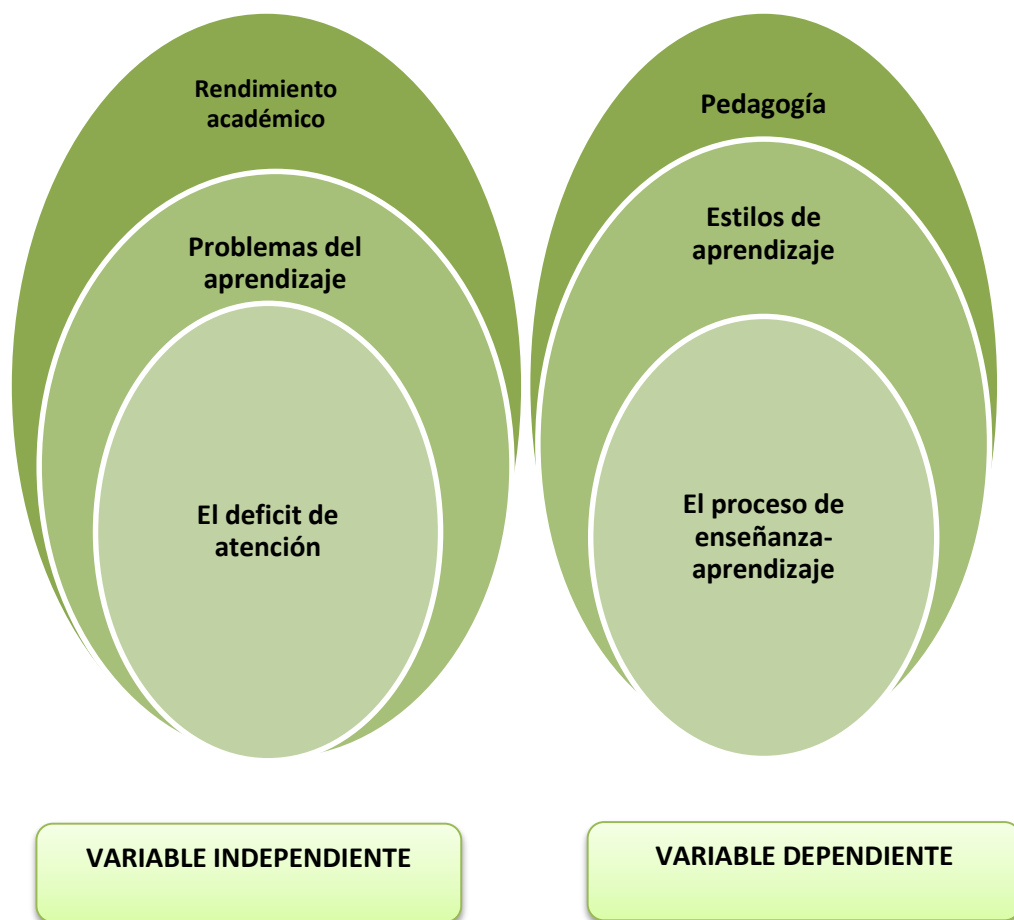
Es la disciplina que describe la vida del ser humano y las relaciones de estos con los demás, definición sostenida por la Dra. Pérez Evelyn, mismo que se desarrollará en la investigación siendo socializada con las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa antes mencionada, conocimiento que contribuirá al cambio de actitudes y mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

La sociedad es uno de los pilares fundamentales en la educación ya que los estudiantes se desarrollan en ella, pudiendo comunicarse correctamente y desenvolverse en la misma.

#### ***1.2.4. Fundamentación Legal.***

El fundamento legal es importante en esta investigación puesto que podremos seguir y apoyar constantemente a los estudiantes en su desarrollo físico mental siempre apegándonos a lo legal como dice el siguiente artículo de la LOEI: art12 del mismo Acuerdo Ministerial señala que “El departamento de consejería Estudiantil deberá hacer el seguimiento y brindar el apoyo permanente a los estudiantes que hayan recibido alguna acción educativa disciplinaria”; mismo que el docente estará capacitado de apoyar al estudiante en caso de haber detección de déficit de atención en cuanto a las horas clase.

### 1.3. Categorías fundamentales



### 1.4. Marco Teórico

#### 1.4.1. *Pedagogia.*

Siendo la pedagogía la ciencia que estudia los métodos y técnicas de la enseñanza y la educación, la tomamos importante en el conocimiento de como afecta un déficit de atención en cuanto a la formación educativa de los estudiantes, para ello mencionamos a un experto en la pedagogía educativa.

Según COMENIO, Amos (1905), Siendo considerado como el padre de la Pedagogía. Menciona que:

*“La educación tiene un importante papel en el desarrollo de las personas, en el esfuerzo que hizo para que el conocimiento llegará a todos, hombres y mujeres por igual, sin malos tratos, buscando la alegría y motivación de los alumnos. El establecimiento de la pedagogía como ciencia autónoma y la inclusión en sus métodos de ilustraciones y objetos, hicieron de él pionero de las artes de la educación y de la didáctica posterior” (pag.59).*

Acotando a la opinión del autor puedo añadir que la pedagogía es muy importante dentro del proceso de enseñanza ya que como docentes nos sirve de guía para desarrollar de mejor manera la acción educativa.

**1.4.1.1. Propuesta pedagógica.-** Comenio proclama que “todos los hombres tienen la aptitud innata hacia el conocimiento y no lo restringe solamente a una elite o para algunos iluminados”, así crea la concepción de una escuela popular de gran cubrimiento y a la que todos tengan acceso. El fin es lograr la paz mundial ya que consideraba que la educación es el camino más rápido para llegar a ella.

**1.4.1.2. Concepción de la educación.-** Comenio definió la educación como el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan cuando se estimula con oportunas experiencias, suficientemente variadas y sentidas incluso por quien la enseña.

Su método pedagógico tenía como base los procesos naturales del aprendizaje: la inducción, la observación, los sentidos y la razón. Su propuesta pedagógica era eliminar la violencia del proceso educativo.

Exigió con firmeza que la educación primaria fuera obligatoria.

La educación debe ser comprensiva, no memorística, y un proceso para toda la vida, que se integre las actividades creativas humanas y sus principios para una amplia reforma social basada en la unión de la teoría, la práctica y la crisis (estímulo para el pensamiento).

**1.4.1.3. *La educación como desarrollo integral permanente de la persona.***- El hombre debe convertirse en un todo armónico si han de desarrollarse plenamente sus potencialidades y habilidades, no simplemente la razón.

**1.4.1.4. *Función social de la educación.***- Decía que “el aprendizaje debe comenzar en el hogar siendo de esta manera que los padres sean los primeros educadores”.

**1.4.1.5. *Desempeño del docente.***- Según Comenio “*El maestro debía conocer primero las cosas que enseñaba. Además, debe aprender que no debe avanzar mientras los conocimientos básicos no están firmes en la mente del alumno. Por eso menciono que la docencia es el oficio más noble entre todos*”

El docente no solo debe encarnar el método de enseñanza, sino él, como modelo para sus alumnos. Comenio, centra su esfuerzo, en un modelo pedagógico para reglamentar y percibir ¿qué se debe?, ¿Cómo? y ¿cuándo? Enseñar dando importancia al niño como objeto del acto educativo al que se le debe estimular positivamente para que ame el conocimiento, dado de manera metódica, sencilla y primordialmente que aprenda haciendo, es decir activando sus sentidos.

De acuerdo con el autor porque el docente aparte de ser el guía del aprendizaje es el pilar para que los estudiantes puedan poseer un buen conocimiento y forjen su futuro de la mejor manera y se puedan desenvolver en la sociedad demandante que nos rodea.

**1.4.1.6. *La importancia de la educación desde la primera infancia.***- Comenio da mucha importancia a la aptitud innata hacia el conocimiento, por lo que consideró imprescindible la educación en los primeros 6 años de vida. “solamente es firme lo que en la primera edad se aprende”.

**1.4.1.7. La concepción del alumno.-** Concibe la educación como un sistema donde el niño y el sujeto del acto educativo en general es el centro de la atención. Su concepción paidocéntrica de la educación pone todos los componentes educativos al servicio del aprendiz, estableciendo un nuevo modelo, pues anteriormente al alumno no se le daba tal importancia, siendo considerado como simple receptor-pasivo del conocimiento.

Los jóvenes son seres como la cera, por eso se puede educar mejor sin represión ni dureza. Todo cuanto el alumno ha de aprender debe escalonarse conforme a los grados de la edad, de tal manera que no se proponga nada que no esté en condiciones de recibir.

De igual forma cabe destacar un aporte significativo de sobre la pedagogía de FRIRE, Paulo (2004), menciona que la pedagogía es:

*“Lo que los maestros deben saber y lo que deben hacer, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo cuando el énfasis está puesto en educar para lograr la igualdad, la transformación y la inclusión de todos los individuos en la sociedad” (pág., 2).*

Freire no va a justificar el analfabetismo o la no asistencia a las escuelas por la irresponsabilidad de los padres o por el resultado de sus bajos ingresos, porque para la educación y las posibilidades que ella brinda de mejoramiento de la humanidad.

Tomando las palabras de Paulo Freire se deduce que la pedagogía nos enseña a guiar la educación buscando métodos y técnicas adecuados para un manejo adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje y de esa manera crear un aprendizaje significativo en los estudiantes.

**1.4.1.8. Enseñar no es transferir el conocimiento.-** Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción, es cuando se ingresa a un salón de clases se debe actuar como un ser abierto a preguntas, a la curiosidad y a las preguntas de los alumnos, un ser crítico e indagador, inquieto ante la tarea que se debe hacer que es la de enseñar y no la de transferir conocimientos.

### ***1.4.2. Estilos de aprendizaje***

Los estilos de aprendizaje de acuerdo a diversos autores son formas de asimilar el conocimiento para que el docente tenga los métodos y técnicas óptimas para alcanzar un aprendizaje productivo para la sociedad.

Según, Anónimo. SA. Manifiesta que:

*“Los estilos de aprendizaje son una serie de talentos, capacidades y maneras de aprender. Cada uno de nosotros se apoya en distintos sentidos para captar y organizar la información, para acercarnos a los objetos de conocimiento” (pág. 81).*

Acotando a las palabras expuestas es que los estilos del aprendizaje son las formas que tiene el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera que el estudiante pueda asimilar de mejor manera el conocimiento.

Según, GALLEGO Alonso, (1995) menciona que:

*“Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, con relativa estabilidad temporal, que indican cómo perciben, interaccionan y responden a sus ambientes quienes aprenden, por ejemplo, los estudiantes de una universidad, quienes participan en algún proceso de capacitación o los niños en una escuela primaria. Una manera más simple de decirlo es que los estilos de aprendizaje son preferencias y tendencias altamente individualizadas, que influyen en la manera de aprender de las personas”, pág. (17).*

De acuerdo con el autor los estilos de aprendizaje es la forma que tiene cada individuo para asimilar el aprendizaje como por ejemplo no va a haber la misma disponibilidad para captar el conocimiento, es por eso hay estudiantes que aprenden viendo, escuchando, moviéndose y otros tocando o descubriendo.

Los estilos de aprendizaje son:

***1.4.2.1. Estilo visual.***- Es el aprendizaje que se da mediante la observación. Los estudiantes pueden no recordar instrucciones y mensajes verbales, pero para ellos es muy importante lo que observa, la expresión facial y el lenguaje corporal del docente para así el aprendiz pueda entender y retener la lección.

Para la asimilación del conocimiento es aconsejable que los estudiantes lean, realicen resúmenes, mapas, diagramas, etc. Su ortografía suele ser buena ya que observan las palabras para escribir, suelen ser organizados, ordenados y observadores, poniendo mucha atención a los detalles.

**1.4.2.2. Estilo auditivo.-** Se refiere al aprendizaje que se obtiene al recibir información de forma oral, teniendo dominio de palabra para poder expresar de esa manera sus emociones y sentimientos.

Para llevar a cabo este estilo de aprendizaje es factible dictar instrucciones en voz alta, para que puedan los estudiantes responder de manera oral. Suele cometer errores ortográficos ya que escribe las palabras como las escucha, en este estilo de aprendizaje al aprendiz se le hace más fácil recordar lo que oye que lo que observa.

**1.4.2.3. Estilo kinestésico.-** Es el aprendizaje que se asimila por medio de actividades físicas. Los estudiantes aprenden a través del movimiento, tiene la necesidad de moverse constantemente y buscan cualquier pretexto para levantarse, les gusta tocar todo y a través de esto descubrir cómo funcionan las cosas.

Estos estudiantes suelen ser lectores y suelen tener mala ortografía, recuerdan cuestiones generales pero no detalles, pero si las explicaciones son simplemente visuales y auditivas suelen perder el interés.

### ***1.4.3. El proceso de enseñanza-aprendizaje.***

El proceso de enseñanza aprendizaje es una parte fundamental en la etapa educativa de un estudiante ya que se reflejado este proceso en su desarrollo como personas educadas y así poder desenvolverse dentro de una sociedad.

SALANOVA, Enrique (2007), Menciona que:

*“El aprendizaje es el cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra, es decir logra un cambio en su conducta, en si el proceso de enseñanza-aprendizaje es la distancia entre las dos situaciones que debe ser cubierto por el grupo educativo (profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno” (pag.3).*

En consideración de las palabras del autor mencionó que el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante dentro de la educación puesto que al utilizar distintos método y técnicas se va no solo enseñando sino también aprendiendo y construyendo un futuro de éxitos en cada uno de los estudiantes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje forma parte del sistema educativo pedagógico, estructurado con objetivos detallados para alcanzar metas y el desarrollo dinámico de habilidades y destrezas de los estudiantes bajo la guía del maestro.

**1.4.3.1. Conocer realmente la situación del alumno.-** Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándose en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuales son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más preciso sea el conocimiento más acertado van a ser, individualmente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

**1.4.3.2. Conocer lo que se quiere lograr del alumno.-** La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes.

**1.4.3.3. Ordenar secuencialmente los objetivos.-** Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental es ordenar secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

**1.4.3.4. Formular correctamente los objetivos.-** Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje.

**1.4.3.5. Organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.-** El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programar sin tener datos los recursos económicos, medios, elementos humanos, espacios y tiempos en los que se encontraba el alumno como dato fundamental.

Es un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad y no de la actitud tradicional profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe el conocimiento.

Es importante la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, con una motivación se desarrollan de mejor manera.

**1.4.3.6. Seleccionar medios y recursos adecuados.-** Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

- Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.
- Ser adecuados al propósito para el que se transmite los datos.
- Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente.
- Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende.

**1.4.3.7. Proceso del aprendizaje.**

- ❖ Control ejecutivo.- Aprendizajes anteriores, estudio de necesidades, etc.

- ❖ Los estímulos.- Afectan los receptores estando en el sistema nervioso a través del registro sensorial a partir de lo que produce.

#### ***1.4.3.8. Etapas del proceso.***

- ❖ ***Motivación.***- Expectativa establecida previamente al aprendizaje.
- ❖ ***Atención o percepción selectiva.***- Selección de los estímulos recibidos.
- ❖ ***Repaso.***- Permanencia por más tiempo en la memoria a corto plazo. Sirve para relacionar una información con la precedencia y posterior.

#### ***1.4.3.8.4. Codificación.***- Paso a la memoria a largo plazo.

- a) Relacionar la nueva información con cuerpos informativos más amplios.
- b) Transformar la información en imágenes.
- c) Transformar las imágenes en conceptos.

***Búsqueda y recuperación.***- El material almacenado se hace accesible volviendo a la memoria a corto plazo.

***Transferencia.***- Del aprendizaje a nuevas situaciones.

***Generación de respuestas.***- Los contenidos se transforman en actuaciones del que aprende.

***Retroalimentación.***- El que aprende recibe información sobre su actuación, si es positiva sirve de refuerzo.

***1.4.3.9. Métodos de enseñanza – aprendizaje.***- El éxito del proceso de enseñanza - aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos.

***1.4.3.11. El aprendizaje desde el cognitivismo: el procesamiento de la información.***-

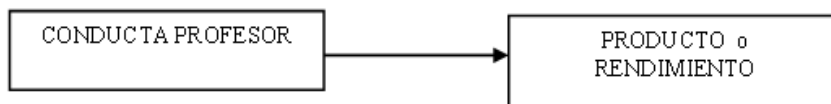
El paradigma cognitivo se va a ocupar de esa caja negra que media entre el estímulo y la respuesta (los procesos que el estudiante pone en marcha para aprender). El estudiante es un procesador activo mediador entre el estímulo y la respuesta (eso no lo veo pero es lo que tengo que trabajar). Desde el enfoque cognitivo, hay que ponerse más al servicio de la persona que de las condiciones (estímulos).

La persona posee: conocimientos previos, valores, creencias, capacidades, prejuicios, etc. Todo ello es lo que tengo que trabajar para lograr el aprendizaje  
¿Posee errores en sus conocimientos previos?, ¿Son suficientes?, ¿Posee falsas creencias?, ¿Sus capacidades están suficientemente desarrolladas?

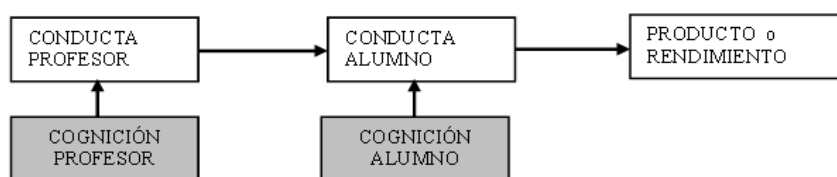
En la actualidad los estudiantes presentan una falta de atención alta, esto puede deberse a la no coordinación de lo cognitivo y los estímulos es por eso que se debe trabajar en rol de ellos para lograr la coordinación de estos dos aspectos y así lograr obtener la mayor atención en las clases y no a los distractores existentes en su entorno.

Tomando en cuenta que el docente es el espejo o la guía para los estudiantes, es por eso que el docente es el que debe estar en constante actualización y preparación para impartir los conocimientos a los estudiantes ya que en ellos se reflejara la metodología, técnicas y estrategias utilizadas para las horas clase.

**CONDUCTISMO: Modelo Proceso-Producto.-** El aprendizaje es responsabilidad exclusiva del Profesor.



**COGNITIVISMO: Modelo Cognitivo-Mediador.** Responsabilidad del profesor y alumno en el aprendizaje.



Elaborado por: Fernando Doménech Betoret.

#### ***1.4.4. El rendimiento académico***

El rendimiento académico es la parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es el resultado de la labor del docente y la predisposición de los estudiantes para asimilar el conocimiento.

Según, PAREDES, Edwin (2009) quien define al rendimiento académico como:

*“la parte final del proceso de enseñanza-aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de los maestros, alumnos, padres de familia y el Estado puesto que el resultado educativo demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo” (p.32).*

De acuerdo con el la opinión del autor se puede argumentar que el rendimiento académico depende de cada uno de los individuos ya que se enfoca en la aptitud de aprender, de tal forma que el rendimiento cambia su forma de acuerdo con las circunstancias y condiciones comportamentales de los estudiantes en su vida cotidiana y educativa.

Por otra parte se destacan dos fases los cuales son el conocimiento y los hábitos que tienen los estudiantes para construir su conocimiento que de acuerdo a los términos educativos se refiere a conocimientos y habilidades y no solo es saber cuánto memoriza un alumno sino cuanto logra captar y así utilizarlo para solucionar problemas de su vida cotidiana.

##### ***1.4.4.1. Factores que intervienen en el rendimiento académico***

Para comprender el porqué del rendimiento académico citaremos a algunos autores mismos que darán su definición de cada una de los factores que están dentro del rendimiento de los estudiantes.

**1.4.4.1.1. Factor biológico.-** Según JIMENEZ, Marlon (2013), mencionan que “Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres los relegan o aceptan con lástima” (pag.16).

Acotando a la opinión de los autores se puede decir que se relaciona que la parte física del individuo también afecta en el rendimiento académico de los mismos puesto que si tienen algún tipo de trastorno neurológico los afecta en desde los padres lo rechazan como dice el autor lo aceptan por lastima, de la misma manera afecta su estatura, su peso, su color, etc. ya que en las instituciones educativas a los que se va a enfrentar el niño existe lo que se llama el bullying, es por eso importante mencionar este factor como parte influyente en el rendimiento académico de los estudiantes.

**1.4.4.1.2. Factor Psicológico.-** Según GONZÁLEZ, Coral, (2003) que cita como autores a CASAL, GARCÍA Y PLANAS (1998) que, mencionan que “Se pone en relación el proceso de construcción de la personalidad del niño con el desarrollo de su escolarización. Situaciones psicoafectivas particulares como los conflictos unidos a la separación de su familia, a la rivalidad con sus compañeros, o propios de la adolescencia, están estrechamente relacionados con el fracaso escolar” (pág. 43).

Tomando en consideración la opinión de la autora acerca de la influencia del factor psicológico en el rendimiento académico es interesante conocer ya que nos ayuda a comprender que el desarrollo mental y físico de los estudiantes es muy importante en su etapa escolar para de esta manera no se generen los problemas de adaptación y de estabilidad.

**1.4.4.1.3. Factor económico.-** Según GONZÁLEZ, Coral, (2003), que cita como autores a BREMBECK (1977) “afirma que los niños que viven en áreas socioeconómicas bajas entran en la escuela con la desventaja impuesta por su ambiente, y se van retrasando en el rendimiento en comparación con los alumnos de zonas más favorecidas, a medida que avanzan los cursos”(pag.151).

*De igual forma podemos citar a JUIF Y LEGRAND (1980) “señalan que el éxito intelectual de un sujeto está determinado por la atmósfera en la que está envuelto en su infancia, la cual depende del ambiente económico y social, del sexo y del origen geográfico del sujeto” (pag.151).*

De acuerdo con los autores citados anteriormente se menciona que el factor económico también llamado del ambiente influyen en el rendimiento académico de los estudiantes puesto que existe una pequeña diferencia entre estudiantes con una economía baja y estudiantes con economía acomodada porque el momento que los estudiantes van a las instituciones cruzan por un horario de clases y con una hora específica de receso el mismo en el cual los estudiantes de baja economía no pueden servirse ningún tipo de alimento, luego regresan a sus horas clase en los cuales no pueden concentrarse pensando en que no pudieron servirse nada en el receso y más se dedican a molestar tomando en cuenta también que no desayunaron correctamente en sus hogares.

Por otra parte también se puede mencionar que el rendimiento de los estudiantes dependerá en los incentivos que le brinde el docente como guía del aprendizaje y la participación de los padres como apoyo del mismo, gracias a esto y las planificaciones diarias que el docente prepare podremos obtener buenos resultados en cuanto al rendimiento de los estudiantes.

**1.4.4.1.4. Factor sociológico.-** *En este factor se destaca a GONZÁLEZ, Coral, (2003), que cita a MORROW (1983), menciona que la “influencia sobre el interés por la lectura del nivel socioeconómico de los padres, concluye que los alumnos que más interés muestran por la lectura son aquellos cuya madre tiene un nivel académico elemental o medio, y cuyo padre tiene un nivel superior de primer grado (diplomatura); los alumnos con menor interés son aquellos cuya madre trabaja (sin formación académica) y cuyo padre tiene un nivel académico medio”(pag.145).*

En cuanto al autor menciona se nota un desacuerdo porque el factor sociológico forma parte de la educación de los niños pero no en su totalidad, sabiendo también que ya depende de la aptitud y la actitud que tenga cada individuo por asimilar el conocimiento, sin poner en tela de juicio la educación de los padres, de igual manera tomando en cuenta el entorno social en el que el individuo se encuentre tomar conciencia y no dejarse influenciar por la misma.

Por otra parte hacer énfasis en la importancia que tiene la unión familiar para que el estudiante se sienta seguro, apoyado y guiado por todos sus integrantes como hermanos, padres, tíos, etc., forjando una excelente relación y comunicación dentro del hogar, de la misma forma en la institución educativa el estudiante que presenta déficit de atención debe sentir bastante apoyo y comprensión por parte de los docentes de cada área de educación y no hacerlos sentir menos que los demás.

**1.4.4.1.5. Factor emocional.-** Según GARCÍA, Francisco (1997), manifiesta que “Las interacciones sociales que el estudiante mantiene (padres, profesores y compañeros) son muy importantes en su desarrollo emocional, ya que, la información que el estudiante recibe de ellos le condiciona para desarrollar, mantener y/o modificar sus emociones, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico” (pag.15).

Tomando la opinión del autor puedo mencionar que la motivación juega un rol importante en el desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes, permitiendo que ellos puedan expresar sus emociones de forma natural y espontánea, fomentando el autoaprendizaje.

### **1.4.5. Problemas de aprendizaje**

Para definir un problema del aprendizaje se debe conocer que un estudiante con dificultad de aprendizaje es aquel que que no logra aprender y asimilar los conocimientos, a pesar de los metodos utilizados por el docente para impartir sus conocimientos respondiendo asi a los bajos rendimientos academicos.

Según, SIERRA, Maria (2010), Define a los probelmas del aprendizaje como:

“Problemas que son causados por diversas maneras que tiene el cerebro de funcionar y la forma en la cual este procesa la informacion” (pag, 1).

Un problema de aprendizaje puede causar que una persona presente dificultades para aprender y usar ciertas destrezas como: la lectura, la ortografía, el escuchar, el

hablar, el razonar y la matemática, dado que esto es evidente en los primeros años del periodo escolar y así conlleva a arrastrar el problema o la dificultad del aprendizaje durante todo el año escolar y si el docente no toma las acciones correspondientes a dicha causa el estudiante al finalizar su etapa escolar no podrá tomar sus propias decisiones a nivel de su vida cotidiana.

#### ***1.4.5.1 Causas de los problemas de aprendizaje***

Según, SIERRA, Maria (2010)

Aunque en muchos casos se desconocen las causas de los problemas de aprendizaje. Los expertos opinan que son el resultado de una anomalía en la estructura y funcionamiento del cerebro o del sistema nervioso central.

Las causas de un problema de aprendizaje se puede producir por diversos motivos para lo cual vamos a estudiar los siguientes, tomando en cuenta lo que puede causar un problema en cada uno de los estudiantes.

- a) *Herencia o genética:* Los problemas de aprendizaje suelen afectar a miembros de la misma familia.
- b) *Problemas durante el embarazo o el parto:* Las siguientes situaciones pueden contribuir a tener problemas de aprendizaje: enfermedades o lesiones durante o antes de su nacimiento, uso de drogas o alcohol durante el embarazo, parto prematuro o largo, carencia de oxígeno o bajo peso al nacer.
- c) *Problemas después del nacimiento:* Las lesiones en la cabeza, la mala nutrición, el envenenamiento por el plomo y los maltratos infantiles pueden ser la causa de algunos problemas de aprendizaje.

#### ***1.4.5.2. Características de los problemas de aprendizaje***

Según SIERRA, Maria (2010)

- ❖ *Hiperactividad:* Una conducta motriz que no aparece relacionada con un objetivo final y, a menudo es disturbadora.

- ❖ *Deterioros perceptivos-motrices:* Problemas para coordinar la recepción auditiva y visual con una respuesta motriz (ej. Copiar palabras o números).
- ❖ *Labilidad emocional:* Amplios cambios de humor y comportamiento. Que no parecen estar directamente relacionados con la situación.
- ❖ *Deficit de orientación general:* Dificultad en la realización de diversos movimientos motrices (torpeza de movimientos).
- ❖ *Trastornos de atención:* Periodos cortos de atención y distracción general (ej. Dificultad para mantener la atención ante estímulos relevantes).
- ❖ *Impulsividad:* Comportamiento poco reflexivo, sin pensar en las consecuencias.
- ❖ *Trastornos de memoria y del pensamiento:* Dificultad para recordar información.
- ❖ *Problemas específicos de aprendizaje:* Dificultad para las habilidades académicas como la lectura, aritmética, escritura y/o deletreo.
- ❖ *Trastornos del discurso del escuchar:* Dificultad para comprender o recordar el lenguaje hablado, déficit en la articulación y dificultad para expresarse verbalmente, utilizando un vocabulario y una sintaxis correcta.

**1.4.5.3. Clasificación de los problemas de aprendizaje.-** Existen tres tipos: trastornos del aprendizaje, trastornos de las habilidades motoras y trastornos de la comunicación.

**1.4.5.3.1. Trastornos del aprendizaje.-** Según SCHLUMBERGER, Emilie, (2005), manifiesta que “trastorno de aprendizaje implica que ciertas áreas del desarrollo están alteradas más específicamente las que van ligadas a aspectos académicos como la lectoescritura y las matemáticas y sin embargo, el funcionamiento cognitivo del sujeto es, por lo demás, normal” (pag.1).

Acotando a lo dicho por la autora se denota que en el trastorno del aprendizaje implican algunas áreas de desarrollo, mismas que se ven afectadas en los estudiantes y en falta de atención a clases para con esto se ve afectado el rendimiento académico en las instituciones.

- ❖ **Disortografía.-** Concierno a las perturbaciones de la utilización escrita de la lengua: frecuentemente va unida a los retrasos del lenguaje oral.

- ❖ **Disgrafía.-** Escritura defectuosa sin que un importante trastorno neurológico o intelectual lo justifique.
- ❖ **Discalculia.-** Independiente del nivel mental, de los métodos pedagógicos empleados, y de las perturbaciones afectivas, se observa en algunos niños la dificultad de integración de los símbolos numéricos en su correspondencia con las cantidades reales de objetos.
- ❖ **Disfásias y afasia.-** Disfasia es la pérdida parcial y afasia es la pérdida total del habla debida a una lesión cortical en las áreas específicas del lenguaje, sin embargo, en la entidad que estudiamos, el concepto es insuficiente, ya que considera solo los casos en los que el niño pierde lo que tiene: el habla, pero no las situaciones como la que nos ocupa, en las que el trastorno es congénito: no se puede perder lo que nunca se ha tenido. Esta es la razón por la que este cuadro es muy discutido.
- ❖ **Disartrias.-** Genéricamente, las disartrias son errores de la articulación de las palabras, que no coinciden con las normas socioculturales impuestas por el ambiente, que dificultan la inteligibilidad del discurso y que se presentan a una edad en que ya se debiera tener una articulación correcta.
- ❖ **Dislexia.-** Según THOMSON, Michael, (1984), la dislexia “Es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas” (pág. 45).

De acuerdo a lo mencionado por el autor la dislexia forma parte de los que son los trastornos del aprendizaje, mismo que se manifiesta con problemas del lenguaje, conocido que también podría ser un factor que influya en el proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello el déficit de atención sin conseguir un rendimiento académico óptimo.

**1.4.5.3.2. Trastornos de las habilidades motoras.-** Según ARDILA, Alfredo, (2005), citan a Dewey y Kaplan (1994), Señalan que “Los niños con déficit de secuencia motora son quienes muestran defectos en el equilibrio, la coordinación y la ejecución gestual, y aquellos con defectos serios en todas las habilidades motoras, también pueden tener dificultades en el lenguaje

*receptivo y lectura, aunque los defectos en habilidades motoras son independientes del rendimiento académico” (pag. 84).*

De acuerdo con lo señalado por el autor las habilidades motoras tienen que ver con el movimiento y la coordinación que esto no está ligado a lo que es el rendimiento académico, pero sí tienen que ver con el déficit de atención puesto que está a la par con el lenguaje receptivo lo que dificulta la fluidez en la comunicación del individuo causando así un desinterés por atender a las clases.

- ❖ **Dispraxia.-** Se refiere a la falta de organización en el movimiento. Como en la apraxia, el niño puede ser de inteligencia normal y no tener ninguna lesión cerebral. Puede intervenir diferentes trastornos; resaltan los trastornos motores o visuales y los trastornos afectivos o de comportamiento.
- ❖ **Lesión cerebral.-** Se define como un trastorno neuromotor no progresivo debido a una lesión o anomalía del desarrollo del cerebro inmaduro. La parálisis cerebral dificulta los mensajes enviados por el cerebro hacia los músculos, dificultando el movimiento de estos. La parálisis no es progresiva por lo que no se agravará cuando el niño sea mayor.

**1.4.5.3.3. Trastornos de la comunicación.-** Según *ARDILA, Alfredo (2005), citan a ROSENFELD, Boller, (1995), mismo que menciona “La existencia de algunas variables intralingüísticas que inciden sobre la comunicación. La tartamudez, la prolongación de fonemas y sílabas tienden a aparecer en ciertos contextos lingüísticos que son más frecuentes en elementos nominados gramaticales, aparecen en sílabas iniciales y se relacionan con los fonemas, siendo disminuido durante conversación” (pag. 85).*

Acotando a lo mencionado por el autor que nos da a conocer sobre cuáles son los problemas que pueden generarse por el trastorno de la comunicación nos menciona la tartamudez que es una mezcla de sílabas, fonemas y que pueden venir acompañados de algún tipo de movimiento involuntario, mismo que como docentes podemos ayudar a disminuir fomentando el diálogo en las horas de clase y así aportando disminución del déficit de atención y con ello el bajo rendimiento académico.

- ❖ **Disfemias.-** Son alteraciones del lenguaje caracterizadas por tropiezos, espasmos y repeticiones debido a una imperfecta coordinación de las funciones ideomotrices cerebrales.
- ❖ **Tartamudes o espasmofemia.-** Es una alteración de la comunicación (más que el de lenguaje) consisten en una falta de coordinación motriz de los órganos fonadores que se manifiesta en forma de espasmos que alteran el ritmo normal de la palabra articulada.
- ❖ **Trastorno fonológico.-** A los 8 años normalmente se produce una recuperación espontánea, pero la terapia del habla y del lenguaje puede ayudar a que el desarrollo del habla se produzca de forma más rápida y completa. El riesgo de una baja autoestima a nivel comunicativo resulta una complicación potencial. Así pues, se considera la logoterapia como el mejor tratamiento.
- ❖ **Tartamudeo.-** La terapia del habla y del lenguaje abarca algunos elementos de la terapia conductual, factores modificadores del entorno y conversacionales que desencadena el tartamudeo, la relajación, el control del ritmo, el suministro de información y el manejo de movimientos corporales secundarios, así como favorecen la autoestima y la asertividad social. Los métodos pueden incluir: la imitación, la interpretación de roles, la práctica del habla (durante la lectura, en voz alta, una conversación), hablar en situaciones diferentes (a solas, en grupos, frente a la clase o por teléfono) y con diferentes personas (padres, familiares, amigos y desconocidos).

#### ***1.4.6. El déficit de atención.***

En los últimos años se ha podido observar que la mayor preocupación de los padres y maestros de clase, es la dificultad que tienen los niños y los adolescentes para fijar su atención en el momento de enfocar su capacidad intelectual en una determinada

actividad para luego recordar o reproducirla es por eso que se menciona un importante aporte ya que sin atención no hay aprendizaje.

Según, ÁLVAREZ, Myriam, (2011), tomando las palabras de WATLAND, Arce define a atención como:

*“El primer proceso que se da en el aprendizaje ya que, para poder aprender, el organismo debe estar atento a la información que le llegue, ya sea del medio ambiente o de su propio organismo” (p.26).*

En cuanto a la definición de la autora determinó que la atención ligada con la concentración y la memoria son partes importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que si no ponemos atención a los conocimientos impartidos por el docente no lograremos alcanzar una concentración óptima para asimilar el conocimiento de tal forma que no podremos resolver problemas que se presenten en nuestro diario vivir y los resultados serán irrelevantes en cuanto a nuestro rendimiento académico.

Según, CASAJÚS, Ángel, (2011), Manifiesta que el déficit de atención se lo puede definir como:

“Un trastorno que afecta al mantenimiento sostenido de la atención durante un periodo ajustado a la edad ”(p.18).

Acotando a las palabras del autor se reconoce que el déficit de atención se debe a poder de mantenimiento de concentración en una actividad, pero también está definido de acuerdo a la edad de cada aprendiz.

Un niño puede mantener su atención fija hacia el maestro pero puede darse que no esté comprendiendo lo que escucha, puesto que los estímulos no son iguales, el docente debería trabajar en que el educando tenga la habilidad de dividir la atención como mirar al pizarrón, escuchar al maestro, escribir y mantener el contacto con el ambiente y así responder a las distintas cuestiones.

Según, Johnston, (1999). Manifiesta que la atención es:

“El proceso por el cual centramos la atención de forma selectiva, la percepción sobre un estímulo, que pasa al primer plano de la mente mientras que los demás quedan ignorados o fuera del campo atencional ”

Acotando a las palabras del autor, se deduce que la atención es un proceso mediante el cual podemos recordar aspectos del pasado ya sean estímulos del ambiente o recordar las clases impartidas por el docente de las diferentes áreas de educación, por lo cual es necesaria la concentración del estudiante para que pueda captar el conocimiento.

Según, BKLEIN, Stephen, (1991).

#### ***1.4.6.1. Clases de atención:***

- ❖ Atención espontánea.- Proviene del interés que ya existía, mismo que hace que la mente se concentre en la voluntad que pone el individuo por conocer algo que le atrae.
- ❖ Atención voluntaria.- Implica esfuerzo y si es mantenido se convierte en concentración.

Al revisar las clases de atención podemos darnos cuenta que la atención adecuada para los estudiantes es la espontánea puesto que requiere menor esfuerzo y no permite el desgaste de energía en tratar de buscarle otra solución a las cosas, siendo esta aplicada constantemente se desarrollará la concentración.

#### ***1.4.6.2. Propiedades de la atención***

- ❖ ***La atención debe tener concentración.-*** Ayuda a que las mentes de los estudiantes se encuentren lúcidas permitiendo que se involucren física, psíquica y mentalmente en el tema que sea impartido por el docente, dejando como parte secundaria los distractores.

Es por tanto que el docente debe tomar en cuenta que el lugar en el cual se va a impartir el conocimiento a los estudiantes debe estar un tanto aislado de cualquier distractor.

- ❖ **Capacidad de adaptación.-** Significa que el estudiante debe tener la capacidad de cambiar la atención de un tema u otro, de una asignatura a otra sin perder la concentración.
- ❖ **Motivación.-** Es la parte importante para que el estudiante ponga interés y este dispuesto a asimilar el conocimiento, ya que gracias a esta facilita la concentración en el estudio, evitando la dispersión de la atención, facilitando la comprensión y la asimilación de los temas impartidos por el docente. El estudiante que tenga el hábito de ejercitar su memoria por lo cual tendrá confianza en sí mismo y obtendrá una inteligencia clara para con ello mejorar los resultados en las distintas actividades en el aula y en el rendimiento académico.

**1.4.6.3. Características del déficit de atención.-** La mayoría de autores coinciden con las siguientes características conductuales de los alumnos con TDA sin hiperactividad:

Según, CASAJÚS, Ángel,(2011)

- El niño se distrae fácilmente con estímulos extraños.
- Tiene dificultad para escuchar y seguir instrucciones.
- Le cuesta focalizar y sostener la atención.
- Tiene problemas para concentrarse y aplicarse en la tarea.
- Se desconecta parece estar “en la luna”.
- Es desorganizado; pierde o no puede concentrarse en sus cosas.

Este autor define la atención como “El mecanismo impulsado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y u operaciones de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica”

**1.4.6.4. La distribución de la atención en los estudiantes.-** A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga en estudiante, es posible que se pueda atender al mismo tiempo a más de un evento.

La distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes.

De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención.

- ❖ ***La estabilidad de la atención.***- Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades impuestas por el docente.

Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientando nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y la familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia.

- ❖ ***Oscilamiento de la atención.***- son periodos involuntarios de segundos que tiene la atención una de las causas puede ser el cansancio.

Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que se tiene, que reorientar la atención de forma apropiada porque se ha distraído o porque debe atender a varios estímulos a la vez.

#### ***1.4.6.5. Tipos de atención.***

- ❖ ***Atención selectiva, dividida, sostenida.***- La atención selectiva controla los procesos por los cuales el organismo procesa solo una parte de la información; en cambio la atención dividida da respuestas a las múltiples demandas del ambiente y la atención sostenida es la actividad que se pone en marcha procesos por los que el organismo es capaz de mantener la atención alerta a determinados estímulos durante un tiempo considerable.

- ❖ **Atencion externa e interna.-** La atencion externa se encarga de sucesos u objetos ambientales externos; en cambio la atencion interna es la encargada de nuestro propio conocimiento, recuerdos y sentimientos.
- ❖ **Atencion visual y atencion auditiva.-** La atencion visual esta ligado al nivel periferico (movimientos del ojo); los receptores auditivos recogen todos los los estmulos acusticos de manera indiscriminada luego llega al cerebro para ser seleccionada tal informacion.
- ❖ **Atencion global y atencion selectiva.-** La atencion global esta encargada de la estructura organizada de las tareas y la atencion selectiva se encarga de centrar el analisis de los detalles de la informacion o de la tarea.
- ❖ **Atencion consciente e inconsciente.-** Las acciones automaticas que el individuo realiza forman parte de la qtencion inconsciente. Por el contrario la atencion consciente es la que requiere de nuestros sentidos que nos llevan a realizar una tarea con nustro pleno conocimiento.

**1.4.6.6. Atencion y memoria.-** Según LUQUE, Ana, (2009), cita a CELADA Y CAIRO(1990), señalan que “La memoria es un proceso mental mediante el cual la persona fija y conserva las experiencias vividas y las reactualiza de acuerdo a las necesidades del presente ”

Acotando las palabras de la autora podemos deducir que tanto la atención y la memoria son muy importantes dentro del proceso de aprendizaje ya que la atención necesita de la concentración en cada una de las clases, conociendo que la memoria se desarrolla gracias a las experiencias vividas las cuales se actualizan o cambian de acuerdo al pasar del tiempo.

De acuerdo con los autores que manifiestan sobre la atencion y la memoria se puede destacar que la atencion es una fijacion directa del individuo, mismo que es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene un almacenamiento de aprendizaje duradero.

#### **1.4.6.7. Desarrollo de la atención, concentración y memoria.**

Según, CAMACHO, Sandra, (2011).

La atención exige concentración. Si el individuo utiliza su inteligencia y voluntad para fijar su atención en algo, el estudio y el aprendizaje serán más intensos. La atención depende en gran parte de la voluntad, especialmente si debemos concentrarnos en algo que no despierta nuestra atención.

#### **Actividades a realizarse**

- ✓ Un ambiente ordenado y tranquilo y unas condiciones físicas óptimas para el aprendizaje.
- ✓ Estimular a máximo el interés antes de empezar a estudiar.
- ✓ Mostrar voluntad y capacidad de rendimiento.
- ✓ Utilizar técnicas de estudio: subrayado, mapas, esquemas, etc.
- ✓ Adoptar una postura física adecuada puesto que la atención implica una tensión psíquica adecuada.

Sin embargo la memoria también es una parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no indispensable como la atención ya que la memoria es un factor volátil en el cual el conocimiento nos llega de una manera simple y solo nos es útil para un momento de la vida.

#### ***1.4.6.8. Trastornos de la atención***

Un estudiante pone en marcha una serie de procesos neurológicos, afectivos y cognitivos en el momento de enfrentarse a nuevas experiencias, en la cual participa la conducta humana desde la entrada del estímulo hasta la salida motora.

“La atención precede de la percepción, la inatención y la acción, ya que sin ella no podemos dar paso a la memoria y al aprendizaje”.

La atención es el proceso por el cual se usan distintas estrategias, en forma ordenada, para captar información del medio, sabiendo que la realidad se contruye sobre las percepciones y los procesos atencionales. En las instituciones educativas es más frecuente observar educandos que les cuesta un poco más enfocar su atención a una actividad cuyos lapsos de tiempo atencional son muy cortos, dispersando su atención si se encuentra en grupos.

*Piaget “considera a la memoria como un fenomeno evolutivo que incluye: el reconocimiento basado en esquemas perceptivos y sensomotores; la reconstrucción de la realidad, dependiente de la asimilación y comprensión del sujeto, y la evocación, apoyada por imágenes mentales, de situaciones y acontecimientos pasados”.*

Acotando a las palabras de Piaget sobre el trastorno de la memoria se lo entiende como la dificultad que tienen los estudiantes para asimilar, almacenar y recuperar la información ya sea que lo haya asimilado de forma visual, auditiva o kinestésica, ya que la memoria tiene una gran influencia en el aprendizaje, sabiendo que es indispensable para el desarrollo del habla, para leer, calcular y escribir.

La memoria es una función cognitiva esencial en el aprendizaje permitiendo fijar, guardar y recuperar diferentes tipos de información.

#### **1.4.6.9 . Fases de la memoria**

**1.4.6.9.1. Fijación o registro de los recuerdos.-** Para lograr esta fase es muy importante la intervención de afectividad, la atención y la motivación. El estudiante asocia sus vivencias anteriores y los registra con sus recuerdos, y si el niño no tiene la capacidad de realizar este proceso podemos decir que se trata de una dificultad en el aprendizaje.

- ❖ **Almacenamiento.-** Aquí el estudiante debe consolidar lo percibido anteriormente y en algún momento poder recuperar la información, en esta fase puede existir la dificultad de establecer relaciones entre el conocimiento percibido anteriormente y el nuevo conocimiento adquirido.
- ❖ **Evocación.-** En esta fase se hace uso de los recuerdos almacenados, reconociendo dos tipos de evocación la primera es espontánea, en la cual los recuerdos emergen involuntariamente, y la segunda es la evocación voluntaria, en la cual el recuerdo se hace consciente sin ningún tipo de esfuerzo.
- ❖ **Reconocimiento.-** En esta fase se da el recuerdo, el cual se procede a identificarlo como la imagen que lo originó y lo reconoce como propio, en el cual puede existir situaciones emocionales.

#### *1.4.6.7 ¿Cómo mejorar la atención de los estudiantes en las horas clase?*

Según, HERNÁNDEZ, Fabio, (1996).

Los estudiantes suelen perder la atención por cualquier distractor presentado, es por eso que el docente debe tomar en cuenta y poner en práctica los siguientes consejos.

- ✓ Aumentar la participación de los estudiantes en las horas clase.
- ✓ Hacer preguntas frecuentemente pero fáciles para que el estudiante pueda responder siempre y cuando las preguntas no sean porque estaban molestando y hacerlo quedar mal con sus compañeros, ya que puede perjudicar en su autoestima.
- ✓ En el momento de impartir la clase, si el docente observa que los estudiantes están perdiendo la concentración deben acercarse a su mesa y continuar la explicación desde ahí.
- ✓ Apoyar la mano en el hombro de los estudiantes mientras se da la explicación.
- ✓ Conceder a los estudiantes un punto si explican el tema luego de que el docente impartió el conocimiento.
- ✓ Exigir la tarea de acuerdo a la capacidad de atención que tienen los estudiantes con tiempos cortos de entrega.
- ✓ Reforzar con frecuencia las tareas impuestas en las horas clase, tomando en cuenta palabras de motivación como “muy bien”, “adelante” o si tiene alguna dificultad.
- ✓ Después de toda tarea revisada siempre reforzar por alguna duda que haya quedado en los estudiantes.

## CAPÍTULO II

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1. Breve Caracterización de la Institución objeto de estudio



El origen de la Escuela “Ramón Páez”, no se tiene datos exactos, pero se conoce que la institución tiene más de 100 años de vida; cuentan que existían 30 alumnos.

Debido a las malas condiciones de la casa donde funcionaba la escuela, y; pensando en el bienestar de los niños y profesores buscaron otro lugar para que funcione la escuela, ubicándose en los terrenos que se encuentran alado de la Iglesia del barrio.

Hoy que ha pasado un siglo de su creación, se puede testificar del adelanto y crecimiento de esta institución, el número de alumnos ha crecido, la infraestructura ha mejorado así como también se ha incrementado el personal docente.

#### CONSIDERANDO

Que, la Escuela Fiscal “Ramón Páez” del barrio Patután de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga, fue creada el 14 de Mayo de 1957 y dando cumplimiento a las disposiciones ministeriales, el distrito Latacunga, unificó

A la institución con la escuela “Melchor de Benavides” del barrio Zumbalica, el 13 de noviembre del 2013, integrándose 76 estudiantes de los diferentes grados y un compañero docente.

Actualmente la institución educativa es elevada a categoría “Unidad Educativa Ramón Páez” con sometimiento fiscal y con una oferta educativa desde Educación Inicial hasta el Décimo Año con paralelos “A” y ”B” a excepción de noveno y décimo con un número de estudiantes de entre 25 a 30 por paralelo.

### ***Misión***

Ofrecer un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se fortalezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno.

#### **2.1.1. *Visión***

EL Centro de Educación General Básica “Ramón Páez” proyecta habilitar positivamente a todos sus educandos para enfrentar con éxito los desafíos que presenta una educación de calidad, permitiendo el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes física e intelectual dentro de la sociedad.

Comprometer y responsabilizar a todos los actores de la Institución con procesos de cambio en beneficio y mejora.

Orientada por sus principios institucionales y una dirección estratégica, aspira que los docentes sean capacitados para que en el 2017 la institución Educativa sea de calidad dedicada al servicio de la Comunidad, ser reconocida nacionalmente por su impacto académico e investigativo. Será una Institución de excelencia educativa en la formación integral de las personas, actualizada con los nuevos tiempos, constituyéndose en referente de calidad para los planteles educativos de la localidad, Cantón y Provincia, en la búsqueda permanente por convertirse en laboratorio para la Pedagogía, como razón de ser de su existencia.

## **2.2. Diseño Metodológico**

La investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, puesto que se basa en la recolección e interpretación de información, para lo cual se tomó en cuenta los método inductivo-deductivo para la identificación de la problemática dispuesta en el objeto de estudio, después de realizar varias observaciones, la búsqueda de fundamentos teóricos para la realización de la investigación.

### ***2.2.1. Modalidad de la Investigación***

**De campo.-** El estudio investigativo se realizó en la Unidad Educativa “Ramón Páez” de la ciudad de Latacunga, donde se recolectó información sobre el déficit de atención y su incidencia en desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

**Bibliográfica - Documental.-** Se fundamenta en libros, folletos, revistas e internet y demás escritos científicos útiles para llevar a cabo la investigación, con el fin de conocer, ampliar y analizar teorías sobre el déficit de atención como un problema de aprendizaje presentado en los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica.

### ***2.2.2. Nivel o Tipo de Investigación***

**Investigación Exploratoria.-** Nos permitirá reconocer cual es la influencia que tiene el déficit de atención en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

**Investigación descriptiva:** Encaja con la investigación antes mencionada ya que detalla fenómenos, situaciones, contextos y eventos, de como son y cómo se manifiestan, De igual manera busca especificar, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

**Investigación Explicativa.-** Nos permitirá detallar aspectos negativos que genera un déficit de atención en los estudiantes y como inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje y en su rendimiento académico en las distintas áreas de educación.

### **2.2.3. Población y Muestra**

Para la recolección de información al universo de estudio se lo dividirá en grupos o estratos, así del total de 1 directivos la información se tomara su totalidad, de 8 docentes tomaremos la totalidad de la muestra, de 63 estudiantes se tomara la totalidad de su muestra y de 65 padres de familia de igual forma se tomara la totalidad de su muestra.

#### **2.2.3.1. Cuadro N° 1 Población de estudio.**

<b>GRUPOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Directivos	1	1
Docentes	8	8
Estudiantes	63	63
Padres de familia	63	63
<b>TOTAL</b>	<b>135</b>	<b>135</b>

**Fuente:** Unidad Educativa "Ramón Páez"

**Elaborado por:** Carmen Yauli

## **2.3. Análisis e Interpretación de los resultados**

### **2.3.1. Interpretación de los resultados de la entrevista realizada a la Directora de la Unidad Educativa “Ramón Páez”**

Luego de un diálogo con la señora directora de la institución, se estableció que como autoridad de la misma, siempre se interesa por el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje tanto de sus docentes como de los estudiantes logrando así un conocimiento significativo y duradero, elevando la autoestima física y mental de los estudiantes.

De la misma forma acotó que la implementación de una guía didáctica para los docentes es muy importante y necesaria pudiendo así ellos llevar de mejor manera el procesos de enseñanza-aprendizaje buscando nuevos métodos y técnicas con las cuales pueden elevar el rendimiento académico e intelectual de cada uno de los estudiantes en las diferentes áreas de educación, argumentando que a los docentes les hace falta de cierto modo una capacitación para trabajar con estudiantes que presenten este problema de aprendizaje como en este caso con un déficit de atención.

Tomando en cuenta que la guía didáctica facilitará el trabajo en el aula siempre y cuando el docente tenga la capacidad de dirigir un grupo y utilice el material didáctico adecuado, es por eso que la señora directora apoya la implementación de este material útil para la actualización de su personal docente.

Un buen desarrollo del pensamiento se puede estimular mediante la aplicación de una guía didáctica convirtiéndose en una clave fundamental para trabajar en la capacidad atencional que tienen cada uno de los estudiantes, siendo importante que los docentes y más la institución abran las puertas a las actividades propuestas para que los niños/as desarrollen su imaginación y su interés por aprender.

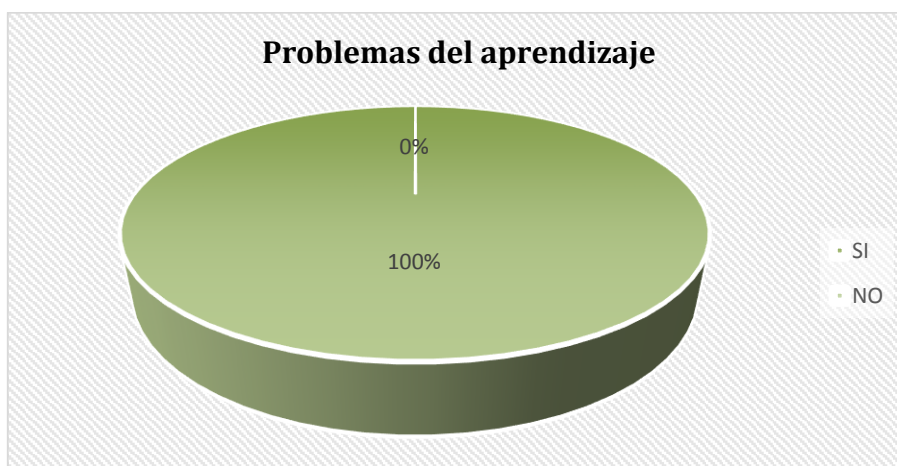
### ***2.3.2. Análisis e Interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los docentes Unidad Educativa “Ramón Páez”***

**PREGUNTA No. 1** ¿Conoce usted los problemas de aprendizaje que afectan el normal desempeño de sus estudiantes?

**TABLA No. 1.2**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	8	100,0%
<b>NO</b>	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	8	100%

**GRÁFICO No. 1.2**



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

ELABORADO POR: Carmen Yauli

### **INTERPRETACIÓN**

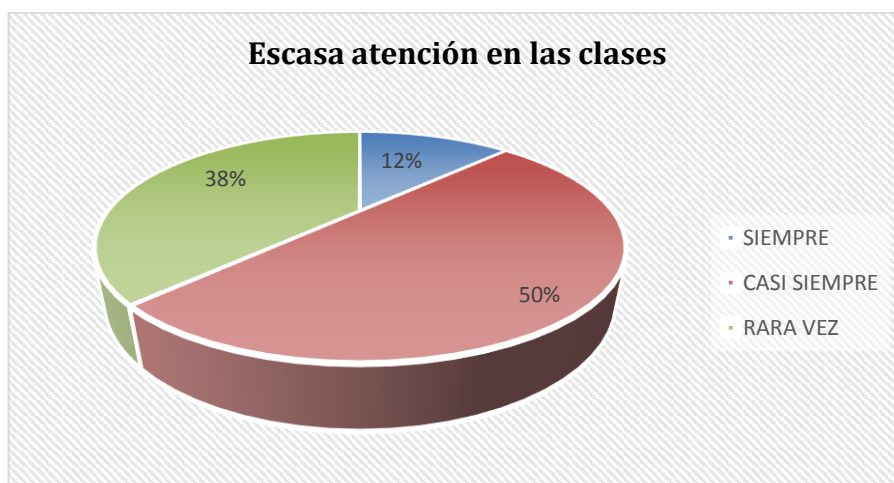
Del 100% de docentes encuestados su totalidad respondieron que los problemas de aprendizaje que afecta a sus estudiantes son en la gran mayoría la falta de atención y la desconcentración mismos que llevan a presentar falencias tanto en la lectura, la escritura y la ortografía mismos que se presume son arrastrados por la falta de interés por el estudio y en parte también que afecta la despreocupación por parte de los padres de familia.

**PREGUNTA No. 2** ¿Al impartir el conocimiento de su área ha observado la falta de atención o poco interés que le pone uno o varios de sus estudiantes en las horas clase?

**TABLA No. 2.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	12,5%
CASI SIEMPRE	4	50,0%
RARA VEZ	3	37,5%
TOTAL	8	100%

**GRÁFICO No. 2.2**



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

### INTERPRETACIÓN

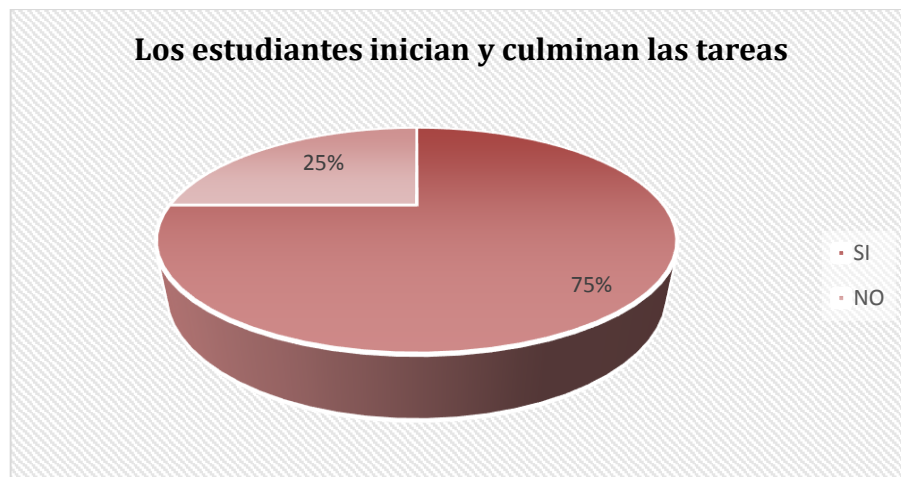
Del 100% de docentes encuestados la mayor parte que representan el 50,0% respondieron que casi siempre observan la falta de atención por parte de los estudiantes, el 37,5% rara vez y el 12,5% dijeron que están siempre en constante observación del trabajo diario de sus estudiantes, respuestas que son sustentadas con que los estudiantes no traen material para trabajar llevando así a la desconcentración del estudiante, se distraen con algún distractor, es por ello la necesidad de implementar nuevas estrategias de enseñanza.

**PREGUNTA No. 3** ¿Al realizar una actividad en clase ha observado si todos los estudiantes inician y culminan la misma?

**TABLA No. 3.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75,0%
NO	2	25,0%
TOTAL	8	100%

**GRÁFICO No. 3.2**



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

### INTERPRETACIÓN

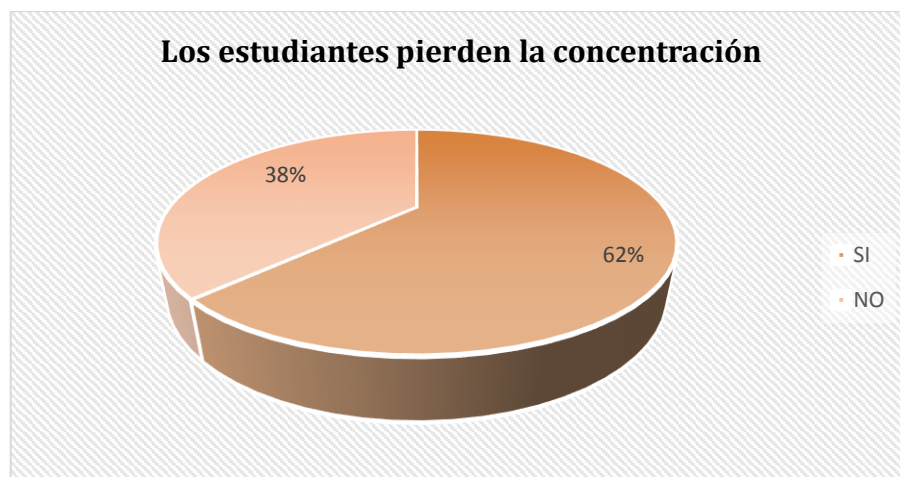
Del 100% de docentes encuestados la mayor parte que representan el 75% respondieron que todos los estudiantes inician y culminan una tarea encomendada por el docente y la otra parte que representa el 25% dijeron que sus estudiantes no culminan las tareas en clase deduciendo que hay estudiantes que realizan la tarea de manera rápida porque entendió y otros que no lo hacen porque no logro captar la tarea.

**PREGUNTA No. 4** ¿Ha observado usted si sus estudiantes muestran un comportamiento inadecuado que lo lleva a perder la concentración en la clase?

**TABLA No. 4.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	62,5%
NO	3	37,5%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO No. 4.2**



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

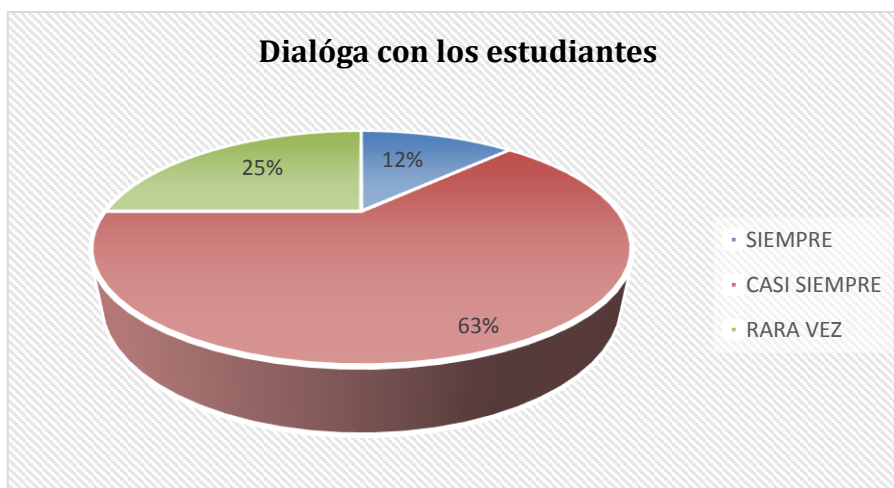
Del 100% de docentes encuestados la mayor parte que representa el 62,5% respondieron que si han observado que sus estudiantes muestran un comportamiento inadecuado en las horas clase mismos que los lleva a perder la concentración y la otra parte que representa el 37,5% dijeron que no han observado a sus estudiantes, acotando que es por distintas acciones que toman en las clase como molestarse.

**PREGUNTA No. 5** ¿Dialoga usted con sus estudiantes para saber por qué no pone atención a las clases?

**TABLA No. 5.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	12,5%
CASI SIEMPRE	5	62,5%
RARA VEZ	2	25,0%
TOTAL	8	100%

**GRÁFICO No. 5.2**



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

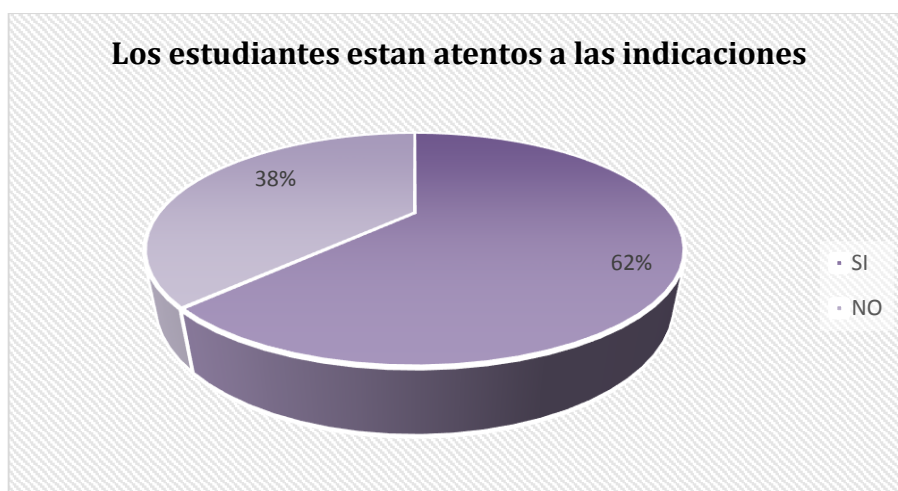
Del 100% de docentes encuestados la mayor parte que representa el 62,5% respondieron que casi siempre dialogan con sus estudiantes para conocer cuál es el origen de su falta de atención, el 25,0% dicen que rara vez y el 12,5 que siempre están al pendiente de sus estudiantes, mismos que se objeta que es por la edad teniendo otros intereses, problemas en los hogares, y por la falta de atención de sus padres.

**PREGUNTA No. 6** ¿Ha observado si sus estudiantes están atentos a las indicaciones que se les da para realizar un trabajo en clase?

**TABLA No. 6.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	62,5%
NO	3	37,5%
TOTAL	8	100%

**GRÁFICO No. 6.2**



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

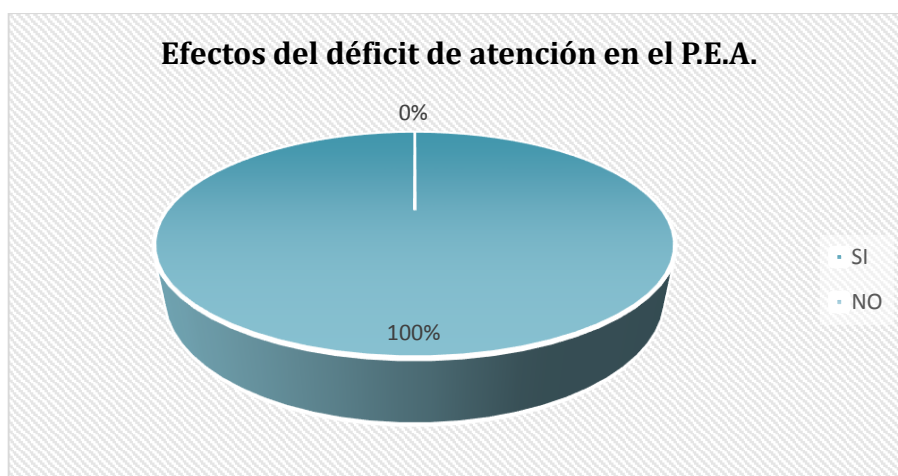
Del 100% de docentes encuestados la mayor parte que representa el 62,5% respondieron que sus estudiantes si están atentos a las indicaciones que se les da para realizar un trabajo y la otra parte que representa el 37,5% dijeron que sus estudiantes no ponen atención a las indicaciones dada por el docente, acotando que al momento de dar una indicación se observa que la mayoría parecen estar atentos pero no lo están sino que están pensando en otras cosas.

**PREGUNTA No. 7** ¿Identifica usted los efectos que causa el déficit de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje?

**TABLA No. 7.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100,0%
NO	0	0,0%
TOTAL	8	100%

**GRÁFICO No. 7.2**



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

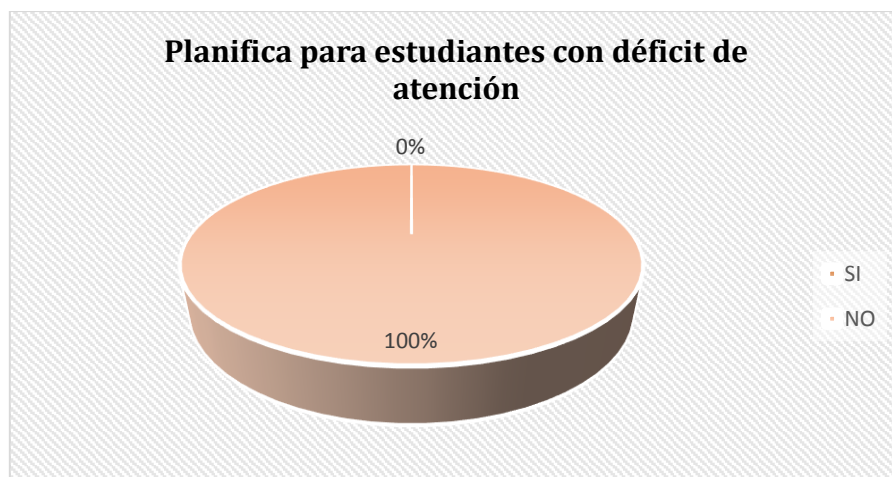
Del 100% de docentes encuestados su totalidad respondieron que si identifican los efectos que causa el déficit de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje mencionando que por la falta de atención sus causas son trabajos no presentados e incumplimiento de tareas llevando así al bajo rendimiento académico y que al mismo tiempo que no se logra un aprendizaje significativo y el dominio de conceptos atrayendo problemas en la etapa educativa de sus estudiantes.

**PREGUNTA No. 8** ¿Planifica usted de manera diferente para los estudiantes que presentan déficit de atención en las horas clase?

**TABLA No. 8.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0,0%
NO	8	100,0%
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO No. 8.2**



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

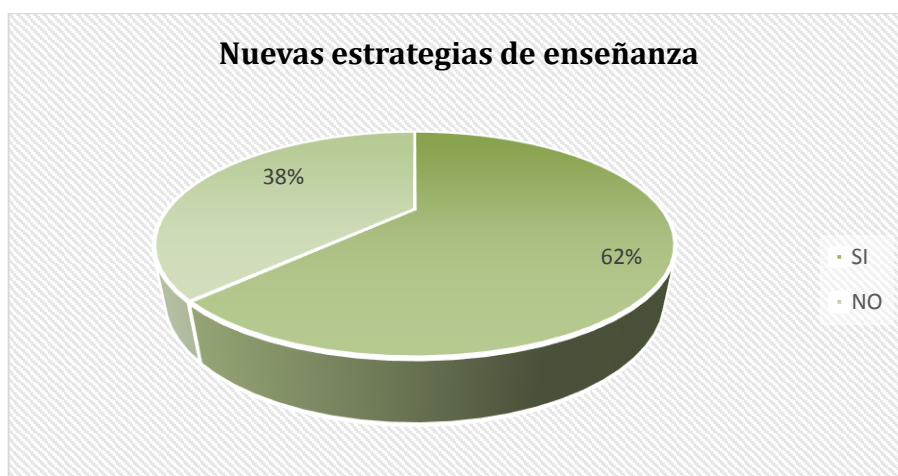
Del 100% de docentes encuestados su totalidad respondieron que no planifican de manera diferente para estudiantes con déficit de atención puesto que consideran que no es necesario ya que se puede mejorar la estrategia y aplicar diversas motivaciones para que los estudiantes pongan atender a las clases y no se vea afectado su rendimiento académico.

**PREGUNTA No. 9** ¿Ha buscado nuevas estrategias para contrarrestar el déficit de atención en su área de educación?

**TABLA No. 9.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	62,5%
NO	3	37,5%
TOTAL	8	100%

**GRÁFICO No. 9.2**



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

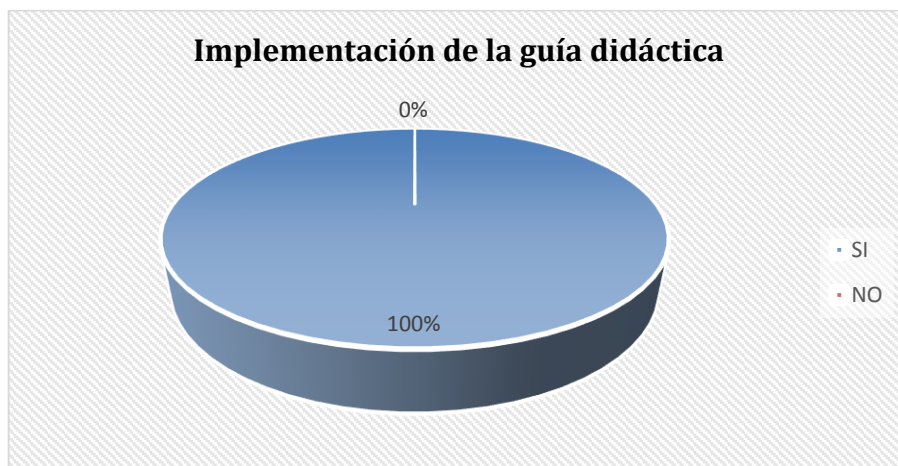
Del 100% de docentes encuestados la mayor parte que representan el 62,5% respondieron que si han buscado nuevas estrategias para contrarrestar el déficit de atención existente en la institución ya que es importante renovar las estrategias para el aprendizaje de los estudiantes y el 37,5% dijeron que no han buscado nuevas estrategias de aprendizaje puesto que están preparadas para desarrollar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

**PREGUNTA No. 10** ¿Cree usted que es necesario la implementación de una guía didáctica de estrategias para contrarrestar el déficit atención en los estudiantes de los octavos años educación?

**TABLA No. 10.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100,0%
NO	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	8	100%

**GRÁFICO No. 10.2**



FUENTE: Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

Del 100% de docentes encuestados su totalidad respondieron que si es necesaria la implementación de una guía didáctica para docentes ya que es muy importante como material didáctico en la institución que será de mucha ayuda para contrarrestar el déficit de atención existente en los estudiantes, puesto que se recomiendan buenas acciones para ejecutar de mejor manera las destrezas con criterio de desempeño con la actualización de los docentes.

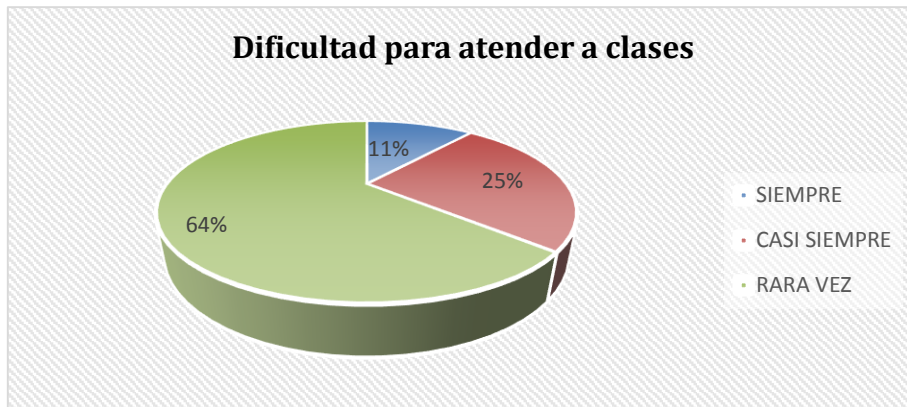
**2.3.3. Análisis e Interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de los 8° años de E.G.B de la Unidad Educativa “Ramón Páez”**

**PREGUNTA No. 1** ¿Tienes dificultad para atender a las clases?

**Tabla No. 1.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	11,1%
CASI SIEMPRE	16	25,4%
RARA VEZ	40	63,5%
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>

**Grafico No. 1.2**



FUENTE: Estudiantes de los 8° años de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

ELABORADO POR: Carmen Yauli

**INTERPRETACIÓN**

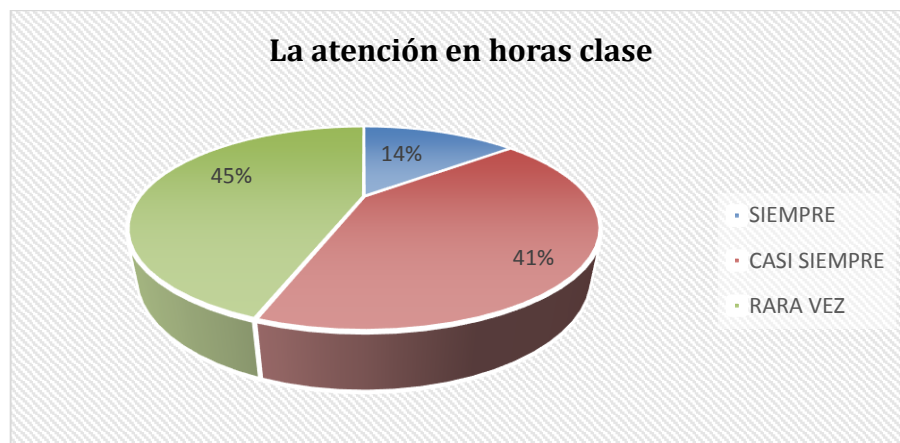
Según la encuesta realizada a los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica de un total del 100%, se demuestra que la mayor parte que representan el 63,5% respondieron que rara vez tienen dificultades para atender a las clases, por tanto el 25,4% dijeron que casi siempre tienen esta dificultad y la menor parte que representan un 11,1% que siempre presentan dificultades para mantener la atención y concentración a las clases impartidas por el docente.

**Pregunta No. 2** ¿Tienes dificultad para mantener la atención en trabajos grupales o en actividades de motivación?

**Tabla No. 2.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	14,3%
A VECES	26	41,3%
NUNCA	28	44,4%
TOTAL	63	100%

**Gráfico No. 2.2**



FUENTE: Estudiantes de los 8° años de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

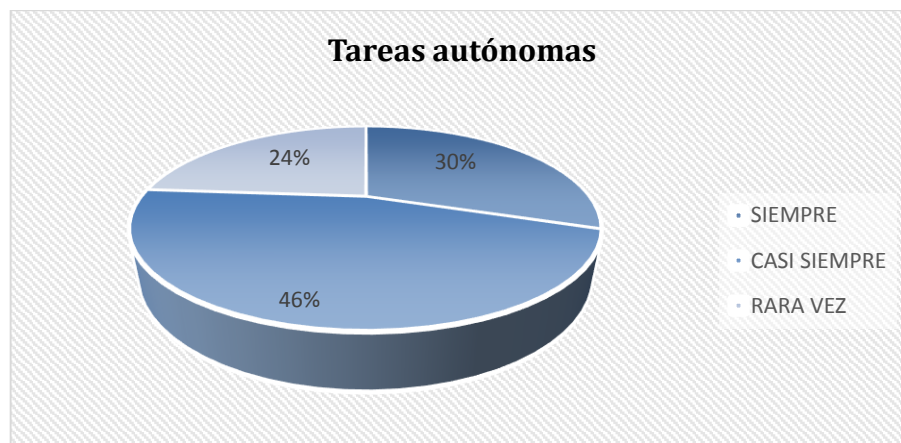
De un total del 100% de estudiantes encuestados se puede observar que la mayor parte que representa el 44,4% respondieron que rara vez pierden la atención a los trabajos grupales o las actividades realizadas por el docente, a su vez el 41,3% dijeron que casi siempre y el 14,3% su respuesta fue que siempre presentan dificultades para mantener la atención para realizar de manera correcta las actividades encomendadas por el docente de las distintas áreas de educación.

**Pregunta No. 3** ¿Entiendes con facilidad las tareas que los docentes te envían a la casa de las distintas asignaturas?

**Tabla No.3.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	19	30,2%
A VECES	29	46,0%
NUNCA	15	23,8%
TOTAL	63	100%

**Gráfico No. 3.2**



FUENTE: Estudiantes de los 8° años de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

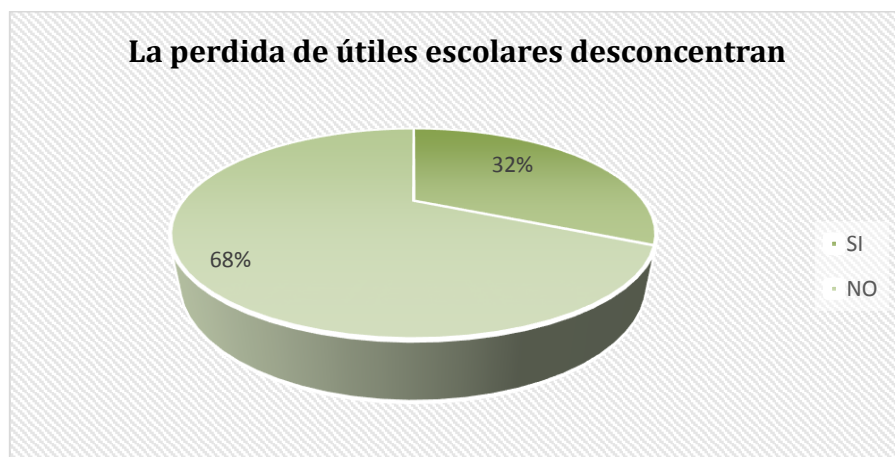
Del 100% de estudiantes encuestados se pudo obtener los siguientes resultados que el 46,0% respondieron que casi siempre entienden las tareas que son enviadas por los docentes de las distintas áreas de educación, por lo contrario el 30,2% respondieron que siempre y el 23,8% dice que rara vez entiende las tareas mismo que podemos demostrar que la mayor parte de estudiantes casi siempre entienden es por eso también la necesidad de realizar la guía didáctica de estrategias para los docentes.

**Pregunta No. 4** ¿Pierdes con facilidad tus útiles escolares al no concentrarte en las actividades de clase?

**Tabla No. 4.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	31,7%
NO	43	68,3%
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100,0%</b>

**Gráfico No. 4.2**



FUENTE: Estudiantes de los 8° años de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

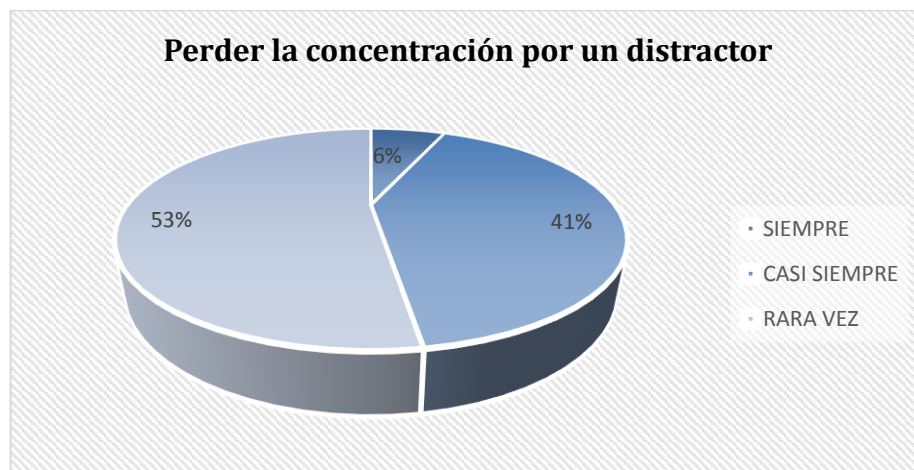
Del 100% de estudiantes encuestados el 68,3% respondieron que no pierden con facilidad sus útiles escolares u otro objeto personal y el 31,7% respondieron que si pierden sus pertenencias, siendo la menor parte muestra que si existe problemas de desconcentración en la clase debido a la pérdida de sus pertenencias.

**Pregunta No. 5** ¿Pierdes la atención fácilmente con algún distractor durante las clases?

**Tabla No.5.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	6,3%
A VECES	26	41,3%
NUNCA	33	52,4%
TOTAL	63	100%

**Gráfico No. 5.2**



FUENTE: Estudiantes de los 8° años de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

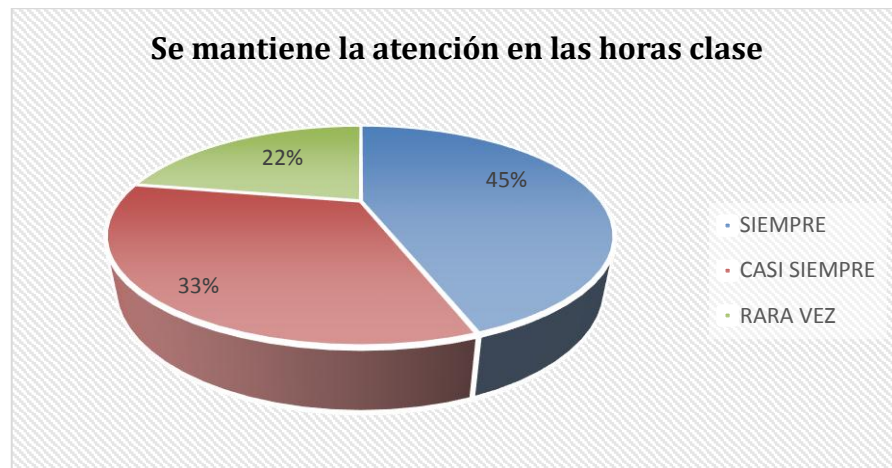
De una población de 100% de estudiantes se muestra que el 52,4% que representan la mayor parte respondieron que rara vez pierden la atención con algún distractor ya sea un sonido, una persona, etc., el 41,3% dicen que casi siempre pierden la atención y la respuesta del 6,3% fue que siempre pierden la atención por diversos motivos, se demuestra que la mayoría de estudiantes tienden a perder la atención y en si la concentración en la clase con algún distractor.

**Pregunta No. 6** ¿Mantienes la atención al conocimiento impartido por el docente en su hora clase?

**Tabla No.6.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	44,4%
A VECES	21	33,3%
NUNCA	14	22,2%
TOTAL	63	100%

**Gráfico No. 6.2**



FUENTE: Estudiantes de los 8° años de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

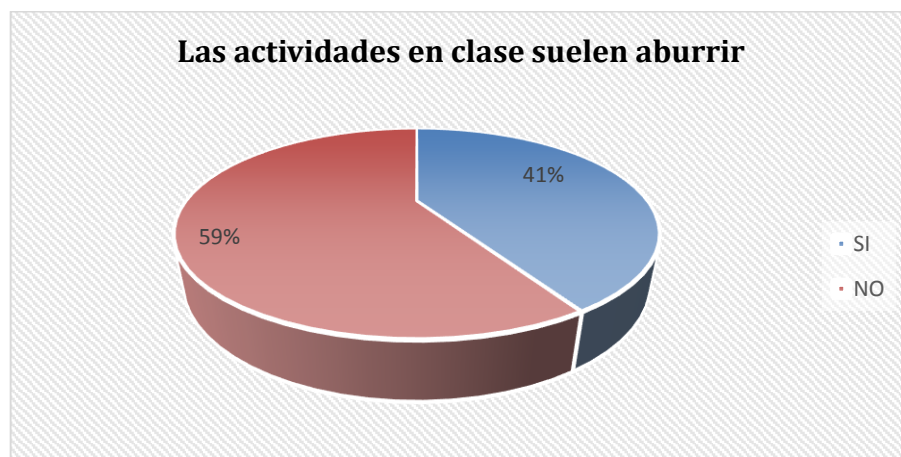
De un total de 100% el 44,4% de estudiantes respondieron que siempre mantienen la atención a las clases impartidas por los docentes, el 33,3% respondió que casi siempre y el 22,2% dijeron que rara vez se desconcentran en las horas de clase, demostrando que la mayor parte de los estudiantes no atienden a las clases puesto que se desconcentran fácilmente.

**Pregunta No. 7** ¿Sueles aburrirte rápidamente en alguna actividad impuesta por el docente durante las clases?

**Tabla No. 7.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	41,3%
NO	37	58,7%
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100,0%</b>

**Gráfico No. 7.2**



FUENTE: Estudiantes de los 8° años de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

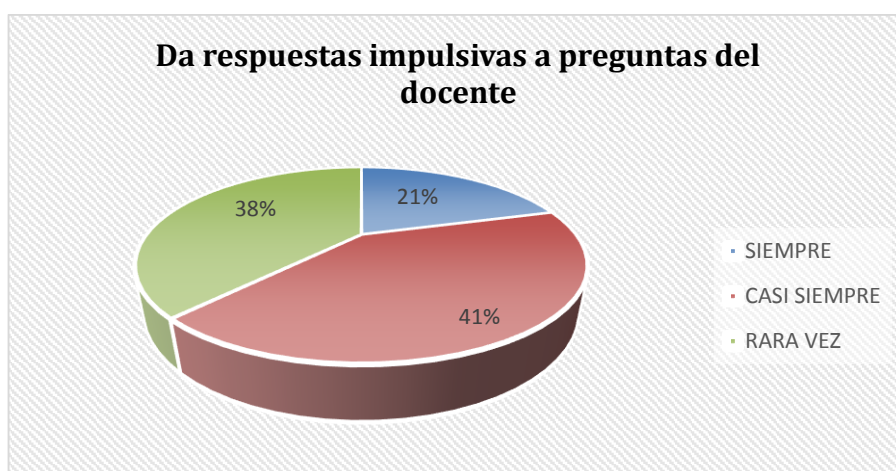
Del 100% de estudiantes encuestados la mayor parte de ellos que representa el 58,7% respondieron que no se aburren con las actividades impuestas por el docente de las distintas áreas y por el contrario una pequeña parte los cuales representan el 41,3% dicen que si se aburren puesto que son las mismas actividades de todas clases, es por la necesidad de renovar las actividades de motivación.

**Pregunta No. 8** ¿Si el docente hace una pregunta tú piensas antes de responder o lo haces impulsivamente?

**Tabla No.8.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	20,6%
A VECES	26	41,3%
NUNCA	24	38,1%
TOTAL	63	100%

**Grafico No. 8.2**



FUENTE: Estudiantes de los 8° años de la Unidad Educativa “Ramón Páez”  
 ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

Del 100% de estudiantes la mayor parte que representan el 41,3% respondieron que casi siempre piensan en la respuesta que van a dar a las interrogantes del docente, el 38,1% que rara vez y el 20,6% dijeron que siempre piensan antes de responder mismo que se da por la atención que le poner a las actividades escolares.

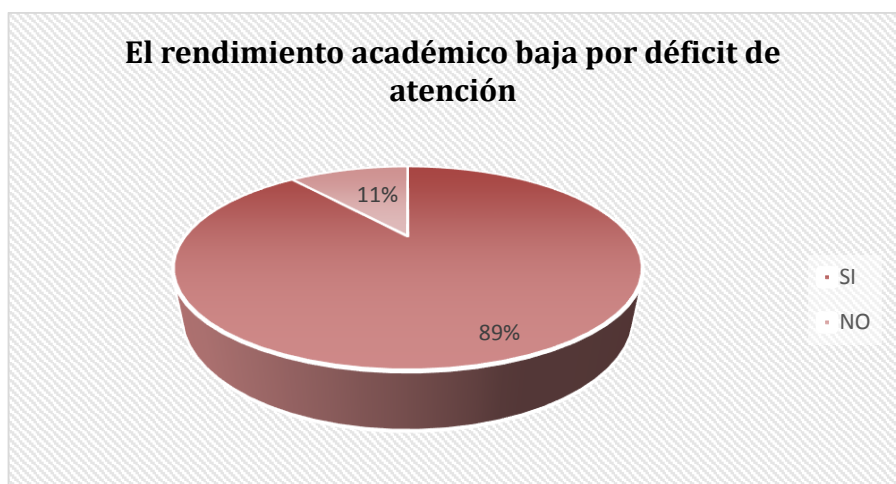
**Pregunta No. 9** ¿Crees que si no pones atención a las clases bajará tu rendimiento académico?

**Tabla No. 9.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	88,9%

<b>NO</b>	7	11,1%
<b>TOTAL</b>	63	100,0%

**Gráfico No. 9.2**



FUENTE: Estudiantes de los 8° años de la Unidad Educativa "Ramón Páez"  
 ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

Del 100% de estudiantes la mayor parte de estudiantes que representan el 88,9% respondieron que el rendimiento académico si bajara por falta de atención en las clases y una pequeña parte que representa el 11,1% respondió que el no poner atención no afecta en su rendimiento académico en si en sus calificaciones, mismo que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

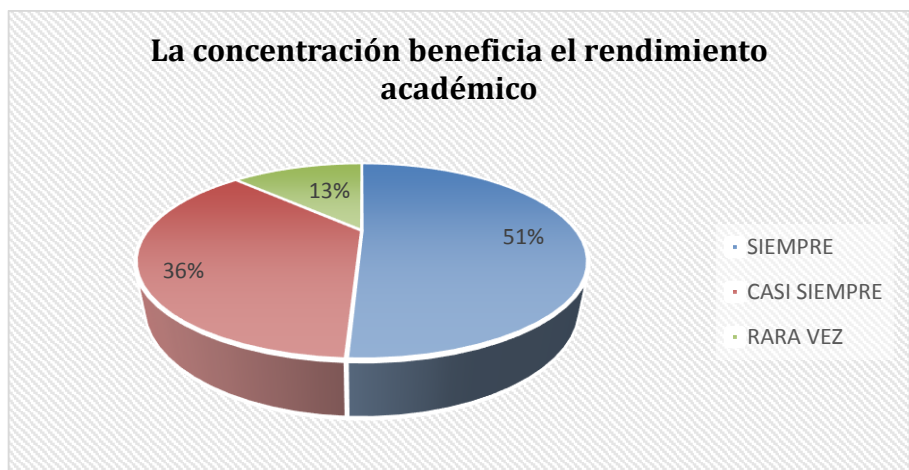
**Pregunta No. 10** ¿Al realizar un trabajo en clase te concentras totalmente para obtener buenas calificaciones?

**Tabla No.10.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SIEMPRE</b>	32	50,8%
<b>CASI SIEMPRE</b>	23	36,5%

<b>RARA VEZ</b>	8	12,7%
<b>TOTAL</b>	63	100%

**Gráfico No. 10.2**



FUENTE: Estudiantes de los 8° años de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

Del 100% de estudiantes la mayor parte que representan el 50,8% respondieron que siempre se concentran al momento de realizar un trabajo en clase y así obtener buenas calificaciones, el 36,5% respondieron casi siempre y el 12,7% rara vez lo cual es necesario motivar a los estudiantes para que mantengan la concentración durante las horas clase.

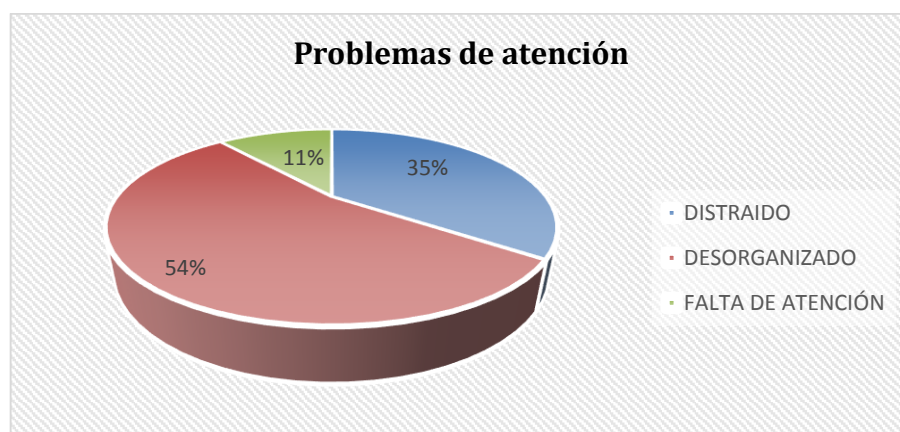
### *2.3.4. Encuestas realizadas los padres de familia de los 8° años de E.G.B de la Unidad Educativa “Ramón Páez”*

**Pregunta No. 1** ¿Identifica si su hijo presenta alguno de estos problemas de atención?

**TABLA No.1.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>DISTRAIDO</b>	22	34,9%
<b>DESORGANIZADO</b>	34	54,0%
<b>FALTA DE ATENCIÓN</b>	7	11,1%
<b>TOTAL</b>	63	100%

**GRÁFICO No.1.2**



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

De un total de 100% de padres de familia encuestados dio como resultado que la mayor parte que representan el 54,0% respondieron que sus hijos son distraídos en las distintas actividades, el 34,9% dijeron que son desorganizados y el 11,1% acotaron que sus hijos presentan falta de atención de acuerdo con la observación de las actividades que realizan en su diario vivir.

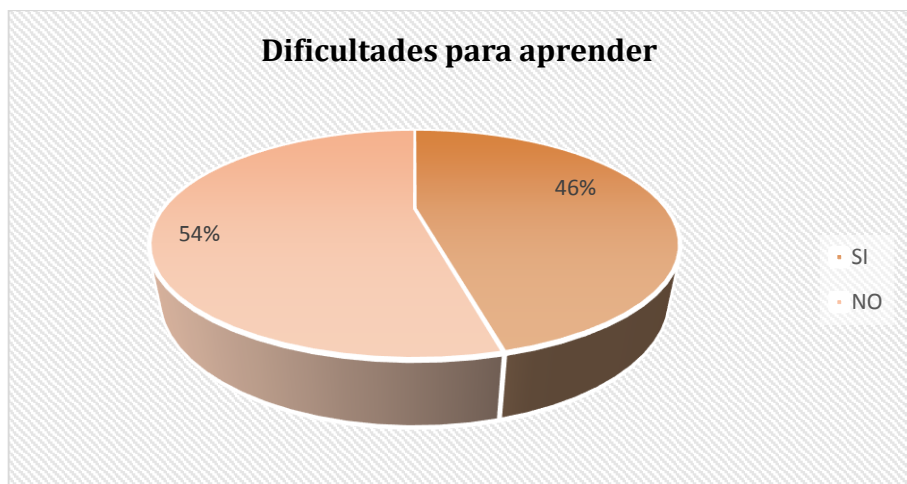
**PREGUNTA No. 2** ¿Ha notado que su hijo presenta dificultades para aprender?

**TABLA No. 2.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	29	46,0%
<b>NO</b>	34	54,0%

<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>
--------------	-----------	-------------

**GRÁFICO No. 2.2**



**FUENTE:** Padres de familia de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

**ELABORADO POR:** Carmen Yauli

### **INTERPRETACIÓN**

Del 100% de padres de familia la mayor parte que representan el 54,0% respondieron que si han notado que su hijo si presenta dificultades para aprender, y la pequeña parte que representan el 46,0% dicen que sus hijos no presentan dificultades en el aprendizaje, mismos resultados que han sido observados por cada uno de ellos.

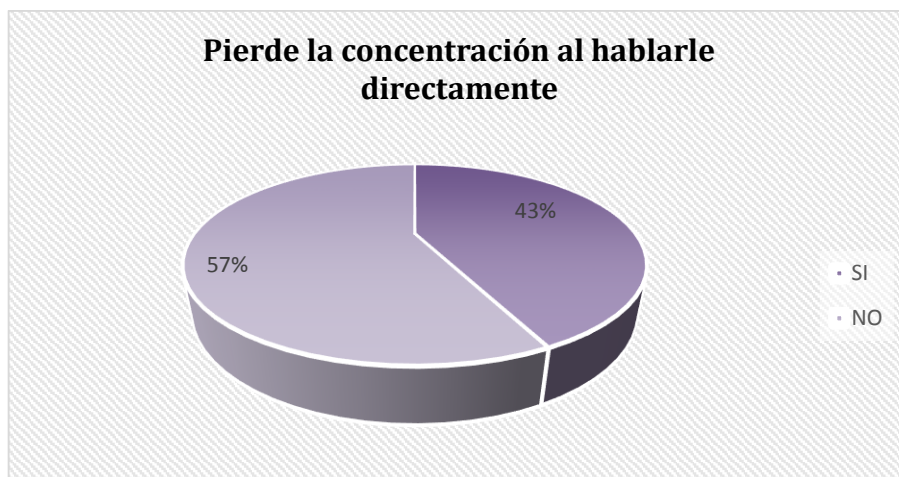
**PREGUNTA No. 3** ¿Tiende a perder la concentración cuando se le habla de manera directa?

**TABLA No. 3.2**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	27	42,9%

<b>NO</b>	36	57,1%
<b>TOTAL</b>	63	100%

**GRÁFICO No. 3.2**



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

Del 100% de padres de familia encuestados la mayoría que representan el 57,1% respondieron que sus hijos no pierden la concentración cuando se les habla de manera directa y la otra parte que representan el 42,9% dijeron que sus hijos si pierden la concentración en distintas actividades y cuando se le habla.

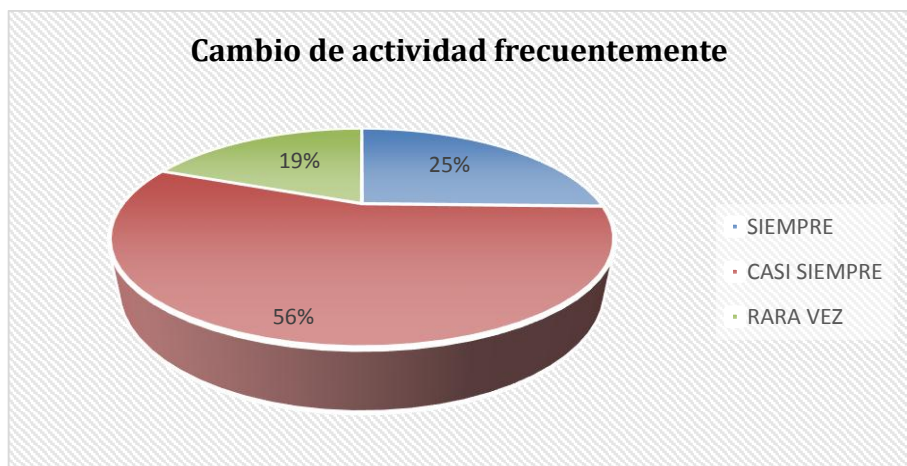
**PREGUNTA No.4** ¿Su hijo suele cambiar frecuentemente de una actividad a otra?

**TABLA No. 4.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SIEMPRE</b>	16	25,4%
<b>CASI SIEMPRE</b>	35	55,6%

<b>RARA VEZ</b>	12	19,0%
<b>TOTAL</b>	63	100%

**GRÁFICO No. 4.2**



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

Del 100% de Padres de familia la mayor parte que representan el 55,6% respondieron que sus hijos casi siempre cambian de una actividad a otra, 25,4% dijeron que siempre y una pequeña parte que representan el 19,0% acotaron que rara vez pierden la atención en las y las cambian frecuentemente en las distintas actividades que realizan en su diario vivir y en sus tareas escolares.

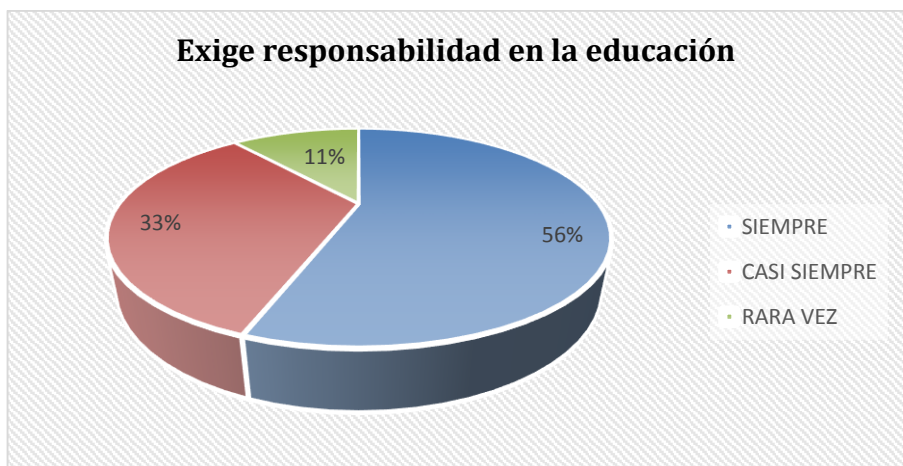
**PREGUNTA No. 5** ¿Sr padre de familia le ha exigido responsabilidad en las tareas y en las clases a su hijo?

**TABLA No. 5.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SIEMPRE</b>	35	55,6%
<b>CASI SIEMPRE</b>	21	33,3%

<b>RARA VEZ</b>	7	11,1%
<b>TOTAL</b>	63	100%

**GRÁFICO No. 5.2**



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

Del 100% de padres de familia encuestados la mayor parte que representan el 55,6% respondieron que siempre le ha exigido responsabilidad a sus hijos en las tareas y en las clases, el 33,3% que casi siempre y el 11,1% dijeron que rara vez les exigen responsabilidades en la institución por tanto una de las causas del por qué se da el bajo rendimiento académico.

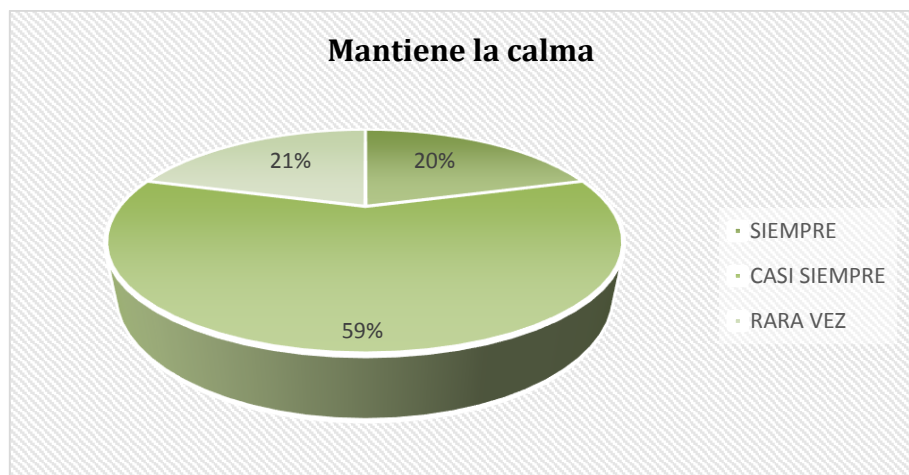
**PREGUNTA No. 6** ¿Su hijo se mantiene quieto durante la comida?

**TABLA No. 6.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SIEMPRE</b>	13	20,6%
<b>CASI SIEMPRE</b>	37	58,7%

<b>RARA VEZ</b>	13	20,6%
<b>TOTAL</b>	63	100%

**GRÁFICO No. 6.2**



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

Del 100% de padres de familia encuestados la mayor parte que representan el 58,7% respondieron que casi siempre sus hijos se mantienen quietos durante la comida, el 20,6% que rara vez y el 20,6% dijeron que sus hijos siempre se mantienen disciplinados a la hora de la comida.

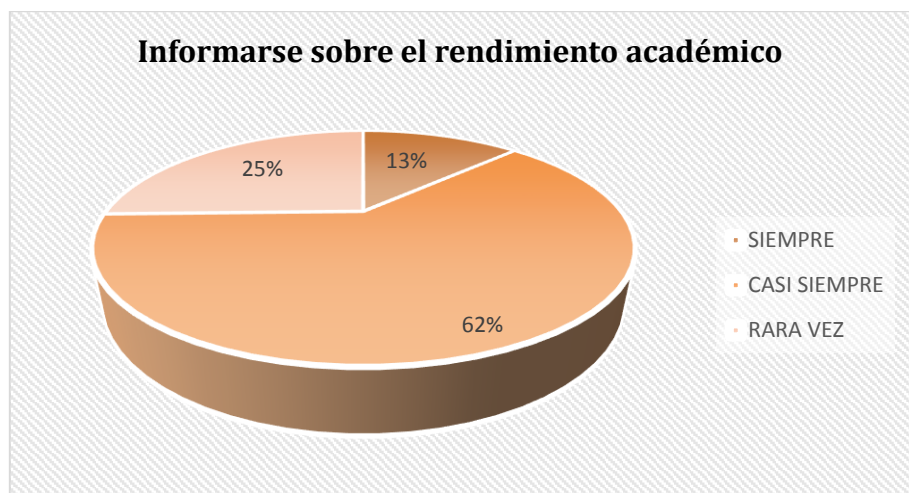
**PREGUNTA No. 7** ¿Sr padre de familia con qué frecuencia asiste a la institución a preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo?

**TABLA No. 7.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SIEMPRE</b>	8	12,7%

<b>CASI SIEMPRE</b>	39	61,9%
<b>RARA VEZ</b>	16	25,4%
<b>TOTAL</b>	63	100%

**GRÁFICO No. 7.2**



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

Del 100% de padres de familia la mayor parte que representan el 61,9% respondieron que casi siempre asisten a la institución a informarse sobre la disciplina y el rendimiento académico de sus hijos, el 25,4% que rara vez y tan solo una pequeña parte que representa el 12,7% dijeron que siempre asisten a la institución preocupados por el rendimiento académico de sus hijos.

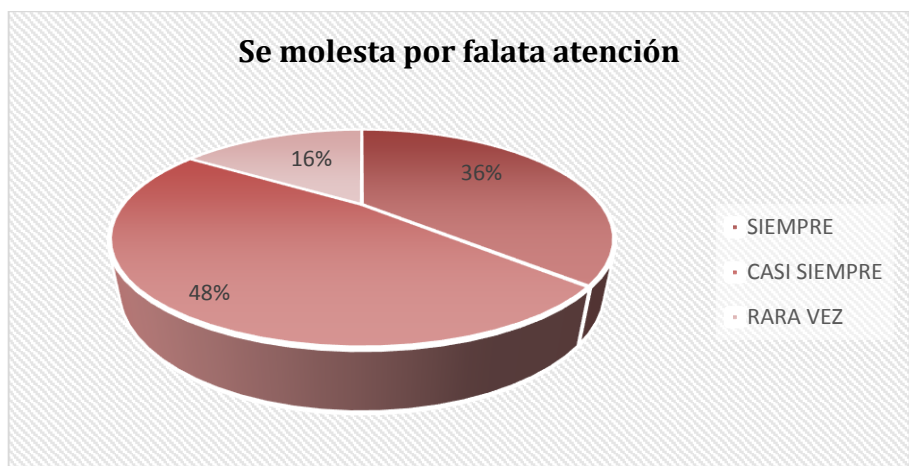
**PREGUNTA No. 8** ¿Sr padre de familia usted suele molestarse si su hijo no pone atención a sus palabras?

**TABLA No. 8.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SIEMPRE</b>	23	36,5%

<b>CASI SIEMPRE</b>	30	47,6%
<b>RARA VEZ</b>	10	15,9%
<b>TOTAL</b>	63	100%

**GRÁFICO No. 8.2**



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

Del 100% de padres de familia encuestados la mayor parte que representan el 47,6% respondieron que casi siempre se molesta si su hijo no pone atención a las palabras que se le dicen directamente, el 36,5% que siempre y el 15,9% de padres dijeron que rara vez suelen enojarse cuando sus hijos pierden la atención a cada una de sus palabras.

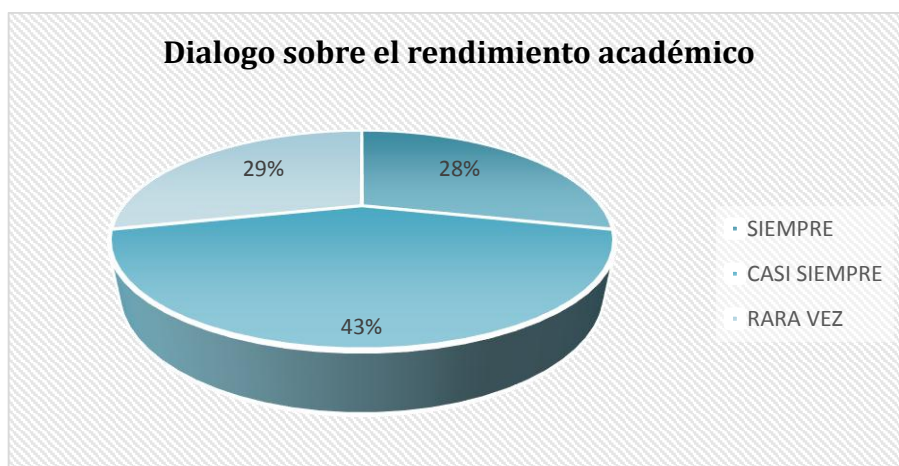
**PREGUNTA No. 9** ¿Sr padre de familia con qué frecuencia dialoga usted con su hijo sobre el rendimiento académico y su comportamiento en la institución?

**TABLA No. 9.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SIEMPRE</b>	18	28,6%
<b>CASI SIEMPRE</b>	27	42,9%

<b>RARA VEZ</b>	18	28,6%
<b>TOTAL</b>	63	100%

**GRÁFICO No. 9.2**



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

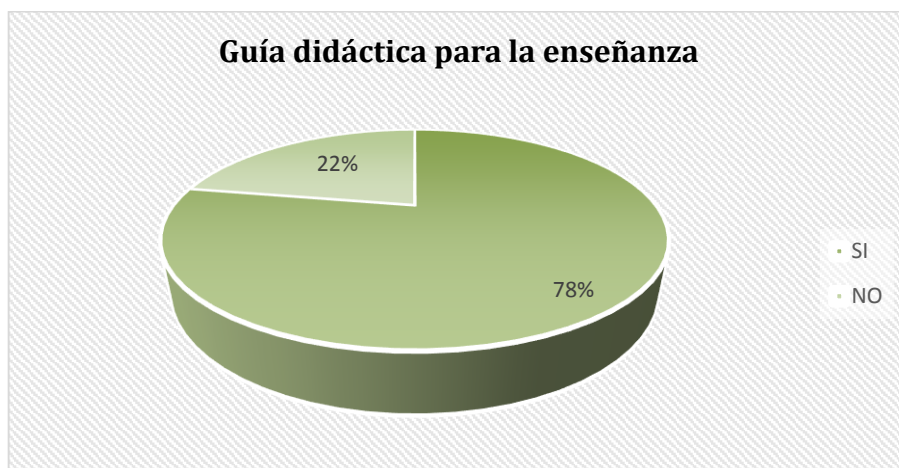
Del 100% de padres de familia encuestados la mayor parte que representan el 42,9% respondieron que casi siempre dialoga con su hijo acerca de su comportamiento y su rendimiento académico en la institución, el 28,6% que rara vez y el 28,6% dijeron que siempre mantienen un dialogo con sus hijos para informarse sobre su proceso educativo.

**PREGUNTA No. 10** ¿Sr padre de familia cree usted que sería necesario que el docente obtenga una guía didáctica de estrategias para que su hijo mejore sus calificaciones?

**TABLA No. 10.2**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SI</b>	49	77,8%
<b>NO</b>	14	22,2%
<b>TOTAL</b>	63	100%

**GRÁFICO No. 10.2**



FUENTE: Padres de familia de la Unidad Educativa "Ramón Páez"

ELABORADO POR: Carmen Yauli

## INTERPRETACIÓN

Del 100% de padres de familia encuestados la mayor parte que representan el 77,8% respondieron que si es necesaria la implementación de una guía de estrategias metodológicas para docentes y el 22,2% dijeron que no es necesario sustentando que los docentes deben estar preparados para la educación de sus hijos.

## 2.4. Conclusiones

- ❖ Se ha observado que a nivel de dirección está siendo tomado en cuenta la guía didáctica puesto que el déficit de atención es un tema relevante y perjudicial en la etapa escolar de los estudiantes ya que en un futuro los llevaría a desviar su educación.
- ❖ Se puede evidenciar que los docentes no están al tanto del problema existente en los estudiantes de la institución y tampoco están capacitados para trabajar

en estos temas, de esta manera se sugiere a los directivos y docentes de la institución antes mencionada capacitarse para impartir de mejor manera los conocimientos y llegar al buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ❖ Se puede notar que el déficit de atención está presente en las aulas de la Unidad Educativa “Ramón Páez”, puesto que los estudiantes tienden a perder la concentración en las horas clase por diversos distractores presentados en el ambiente lo cual es perjudicial para los estudiantes ya que se ve reflejado en su rendimiento académico siendo el mínimo, mismo que los llevaría a la pérdida del año escolar.
- ❖ A nivel de padres de familia se puede evidenciar que la mayor parte del problema de déficit de atención se debe a que los padres no le ponen atención a sus hijos debido a la cantidad de trabajo que tienen y no les alcanza el tiempo para revisar las tareas de los estudiantes y para dialogar sobre su rendimiento educativo.

## **2.5. Recomendaciones**

- Se recomienda que la Unidad Educativa antes mencionada debe tener diversos materiales didácticos adecuados para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, siendo participes de su propio aprendizaje motivando e impulsando sus habilidades y forjando así su futuro educativo.

- Se recomienda capacitar a los docentes sobre la enseñanza a estudiantes con déficit de atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorando así la etapa educativa de los estudiantes.
  
- Se recomienda a los estudiantes poner más empeño y énfasis en su aprendizaje, evitando distracciones y poniendo atención a las clases impartidas por el docente para no afectar su rendimiento académico y en un futuro desviar su etapa educativa.
  
- Se recomienda a los padres de familia que deben estar mucho más pendiente de sus hijos y conversar con ellos ya que necesitan ser tomados en cuenta para no llevar problemas o preocupaciones de la casa al colegio y así ellos puedan poner toda la atención a las clases.

## CAPÍTULO III

### 3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

#### 3.1. Título:

“GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS CON TALLERES DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA APORTAR A DISMINUIR EL ÍNDICE DE DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LOS 8° AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ “DEL BARRIO PATUTÁN, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”.

#### 3.2. Diseño de la propuesta

##### 3.2.1. Datos informativos

**Institución:** Unidad Educativa “Ramón Páez”

**Provincia:** Cotopaxi

**Cantón:** Latacunga

**Parroquia:** Eloy Alfaro

**Lugar:** Patután

**Sección:** Matutina

**Total de estudiantes:** 63 estudiantes

**Tipo de plantel:** Común EGB.

**Año lectivo:** 2015-2016

**E Mail:** [ramónpaez@hotmail.com](mailto:ramónpaez@hotmail.com)

**Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la tesista.

### **3.2.2. Beneficiarios:**

La presente investigación está dirigida a los estudiantes y a los docentes de la Unidad Educativa “Ramón Páez”.

### **3.2.3. Equipo Técnico responsable**

El equipo responsable de la investigación está representado, realizado y ejecutado por la señorita: Carmen Cecilia Yauli Toapanta, así como también al director de tesis el Dr. Francisco Javier Vizcaíno Soria docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### **3.3. Introducción**

La guía didáctica para docentes es de gran importancia ya que contribuirá al desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes y a su vez ayudara a los docentes a llevar de manera correcta el proceso de enseñanza-aprendizaje generando una participación adecuada de los estudiantes dejando de lado los distractores presentados por la naturaleza por ello que debemos tomar en cuenta las pautas que presente el docente para ayudar que los estudiantes se concentren en la clase.

El aportar a reducir el índice de déficit de atención es la parte primordial de la investigación ya que toda la comunidad educativa se ve afectada puesto que los estudiantes son el futuro de la patria es por eso que los docentes son llamados a concientizar en la formación de los nuevos profesionales del futuro.

El proceso de enseñanza aprendizaje se lo llevara de mejor manera si los estudiantes notan que las clases son agradables para ellos es por eso que se realizara la guía didáctica con el fin de aumentar el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes forjando así un futuro óptimo para la sociedad, alcanzando los conocimientos para con ello poder defenderse en la vida cotidiana

Por lo tanto es importante que el aprendizaje en los estudiantes para observar una participación activa por parte de los estudiantes pudiendo desenvolverse de mejor manera ante la sociedad.

Es responsabilidad de los docentes y padres de familia encargados de la educación crear situaciones de aprendizaje significativo, motivando a los estudiantes a ser los constructores de su propio conocimiento utilizando materiales didácticos que puedan ayudar a la comprensión total y asimilación del aprendizaje.

### **3.4. Justificación de la propuesta**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante en todos los niveles de educación de los estudiantes, puesto que es el inicio o la formación de un futuro lleno de éxitos, es por eso que debe estar fundamentada con recursos didácticos y la implementación de métodos y técnicas por parte del docente, de la misma forma para llamar al aprendizaje de los estudiantes se debería contar con un ambiente educativo óptimo para cada edad de los educandos, llegando a hacer un nexo del aprendizaje con el aula de clases, ya que el aprendizaje también es motivado mediante lo visual.

La aplicación de diversas actividades para reducir el índice de déficit de atención tiene como objetivo el desarrollo intelectual de los estudiantes, ya que gracias a esto podrán desarrollar habilidades y destrezas mismas que los ayudara a desenvolverse en la sociedad sin problema alguno.

Gracias a la implementación de una guía didáctica se busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de los Octavos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ramón Páez”, disminuyendo en ellos el déficit de atención y logrando la interacción del educador y educando de una manera didáctica y divertida.

El bajo rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe a la escases de atención que presentan los estudiantes durante las horas clase, mismo que no se puede diagnosticar que es un problema que se trae desde tempranas edades y en sus primeros niveles de educación, optando por importante la estimulación temprana puesto que así se fomentara el desarrollo de habilidades y destrezas y evitando que ellos tengan problema en toda su etapa educativa.

La diversidad de actividades para la atención en las horas clase permite que el docente cuente con recursos necesarios para impartir sus conocimientos de una manera muy divertida e interesante para los estudiantes, ya que siendo chicos de entre 12 y 13 años también necesitan ser motivados para concentrarse en las actividades a realizarse en las horas clase.

### **3.5. Objetivos de la propuesta**

#### ***3.5.1. Objetivo General***

Aportar en la erradicación del índice de déficit de atención en los estudiantes de los 8° años de Educación General Básica, a través de estrategias implementadas con talleres de actividades lúdicas.

#### ***3.5.2. Objetivos Específicos***

- ❖ Analizar e implementar una guía de estrategias lúdicas para facilitar el trabajo de los docentes con estudiantes que presentan déficit de atención en los 8° Años de Educación General Básica.
- ❖ Proponer actividades lúdicas para los estudiantes, y así lograr la participación activa en las horas clase.
- ❖ Diseñar la propuesta de una guía didáctica para motivar a los estudiantes y así mejorar la asimilación del conocimiento.

### **3.6. Descripción de la propuesta**

La guía didáctica que se ha propuesto contiene consejos educativos mismos que los docentes pueden tomar en cuenta en las horas clase. Para obtener el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica.

Esta llenará las expectativas y las necesidades de los docentes para poder ayudar a los estudiantes que presenten déficit de atención, siempre apegándose a la pedagogía de los docentes y logrando hacer más agradable las horas clase siendo cual fuere las áreas de educación.

Además fomentará la creatividad y a la concientización de los docentes ya que podrán darse cuenta que es necesaria la innovación y la búsqueda de nuevos métodos y técnicas para la enseñanza.

De la misma forma la guía actividades con las cuales se llama a la atención y concentración de los estudiantes, en las cuales se reflejan instrucciones con las cuales los estudiantes sabrán que deben realizar y notaran que no se necesitan materiales que no podrán conseguir debido a su escasa economía.

Espero que esta guía de actividades lúdicas cumpla con las expectativas planteadas en la investigación y a las necesidades de los docentes, en si para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas en las horas clase.

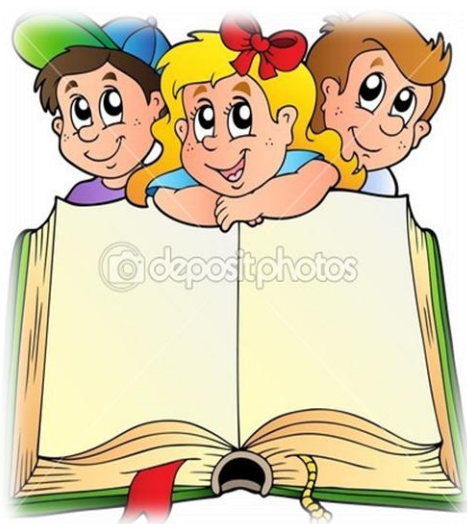
### 3.7. Plan operativo

TALLERES	CONTENIDOS	OBJETIVOS	RECUERSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN	TIE MPO
<b>N° 1 ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA DE CLASE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metodología de la clase</li> <li>➤ Patrones de comunicación</li> <li>➤ Ambiente físico de la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Incentivar a los estudiantes para un mejor aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planificación</li> <li>➤ Material didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docentes</li> <li>➤ Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lista de cotejo</li> </ul>	0:60 min
<b>N° 2 ACTIVIDADES LÚDICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Busca las diferencias.</li> <li>➤ Busca los objetos escondidos en el gráfico.</li> <li>➤ Laberintos.</li> <li>➤ Monitos alegres.</li> <li>➤ Figuras y números</li> <li>➤ El gatito.</li> <li>➤ Reproduce los dibujos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar el pensamiento lógico de los estudiantes.</li> <li>➤ Obtener la concentración de los estudiantes, para cada una de las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gráficos para cada actividad.</li> <li>➤ Lápiz</li> <li>➤ Borrador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docentes</li> <li>➤ Estudiantes</li> </ul>	Lista de Cotejo	0:60 min

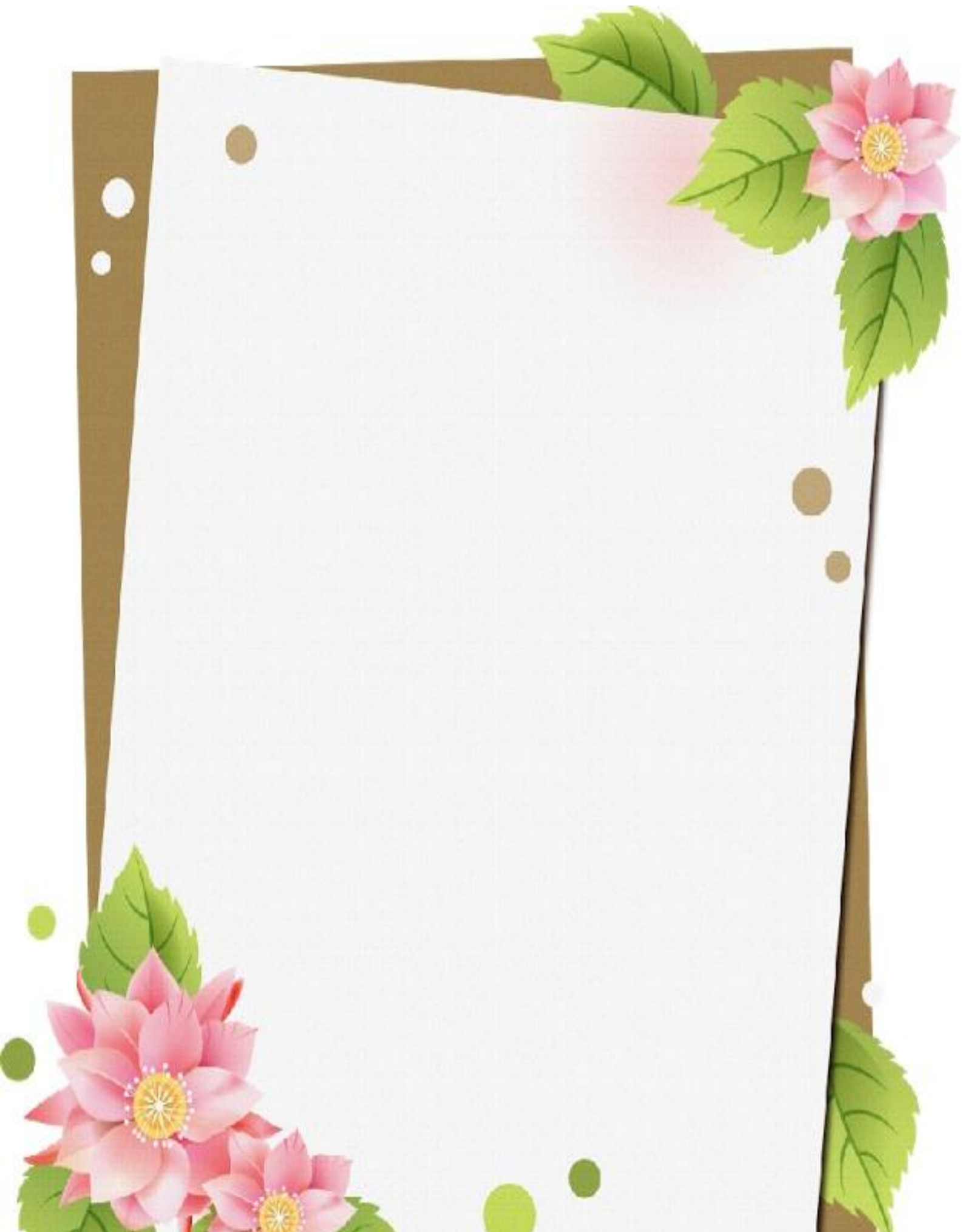
<p style="text-align: center;"><b>N° 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>JUEGOS PARA LA ATENCIÓN Y CONCENTRACION DE LOS ESTUDIANTES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formar grupos de palabras.</li> <li>➤ El rey de la mímica.</li> <li>➤ Serie de palabras.</li> <li>➤ La frase.</li> <li>➤ Formemos palabras.</li> <li>➤ Haciendo palabras.</li> <li>➤ Las iniciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollar la creatividad mediante la aplicación de los juegos para desarrollar la atención en los estudiantes.</li> <li>➤ Reconocer instrucciones en los juegos manteniendo la atención y concentración de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carteles.</li> <li>➤ Gráficos.</li> <li>➤ Marcadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docentes</li> <li>➤ Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lista de Cotejo</li> </ul>	<p style="text-align: center;">0:60 min</p>
---	---	---	--	---	---	---

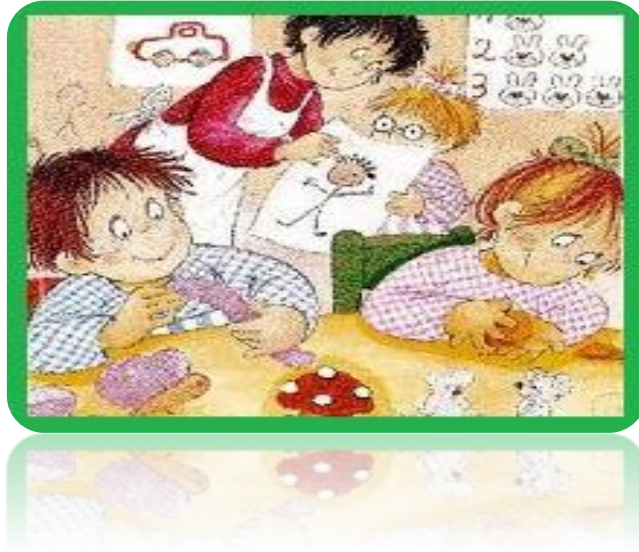
AUTORA: CARMEN CECILIA YAULI

TOAPANTA



y concentración de los estudiantes mejorando el proceso enseñanza aprendizaje.





**UNIDAD N° 1 (ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO  
DOCENTE EN EL AULA DE CLASE)**

- Metodología de la clase
- Patrones de comunicación
- Ambiente físico del aula de clase

**UNIDAD N° 2 (ACTIVIDADES LÚDICAS)**

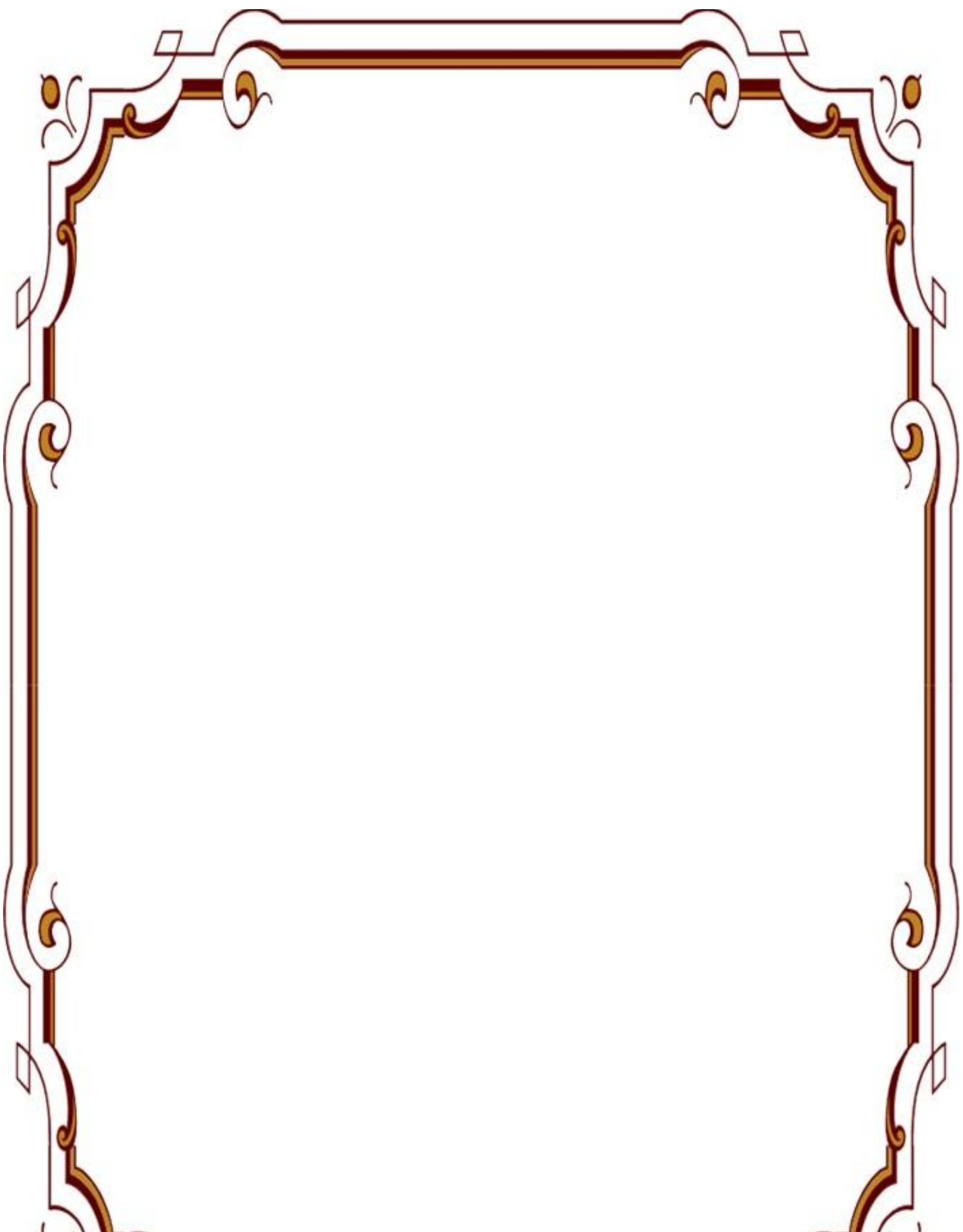
- Busca las diferencias.
- Busca los objetos ocultos en el gráfico.
- Laberintos.
- Reproduce los dibujos.

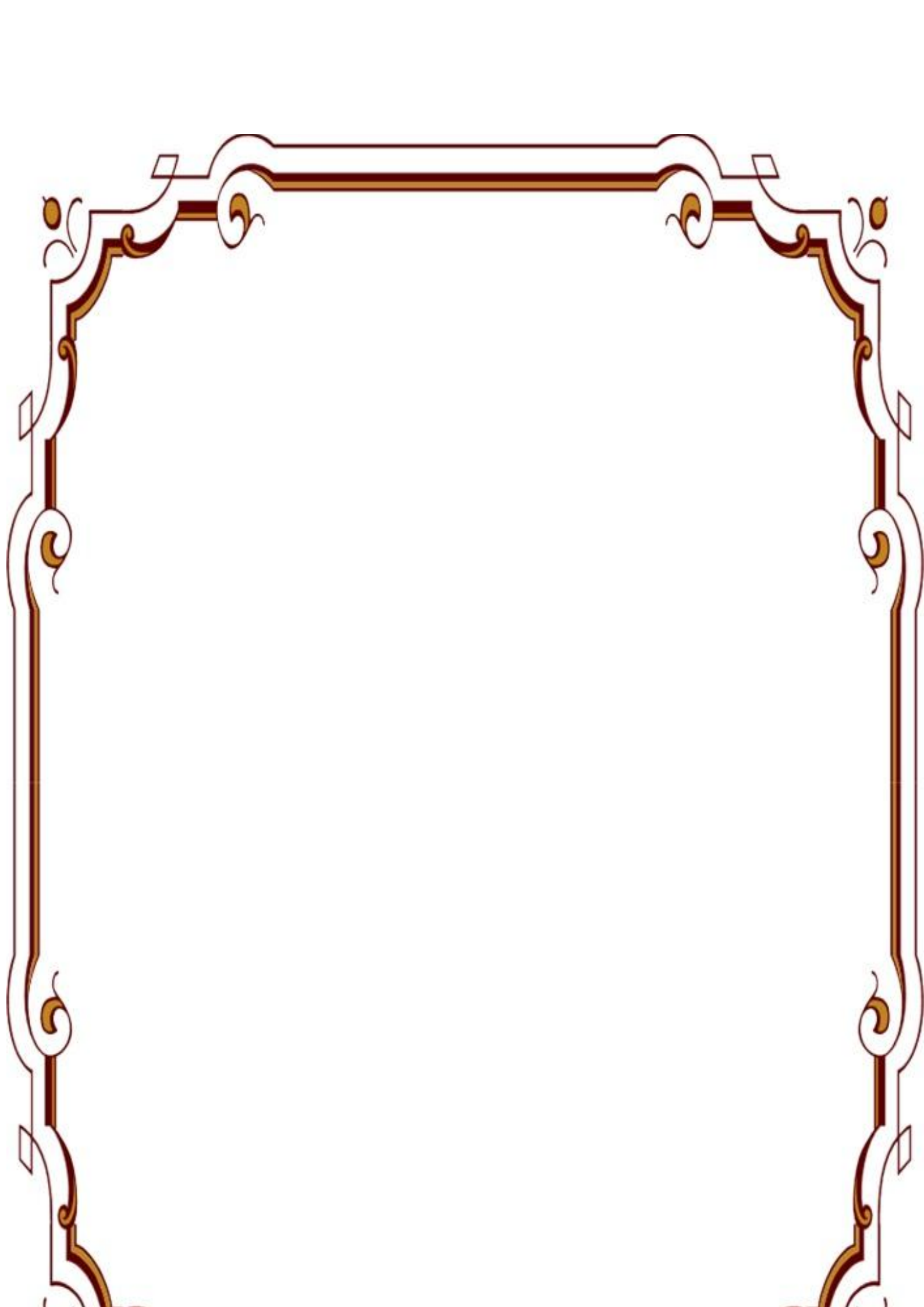
**UNIDAD N°3 JUEGOS PARA LA ATENCIÓN Y**

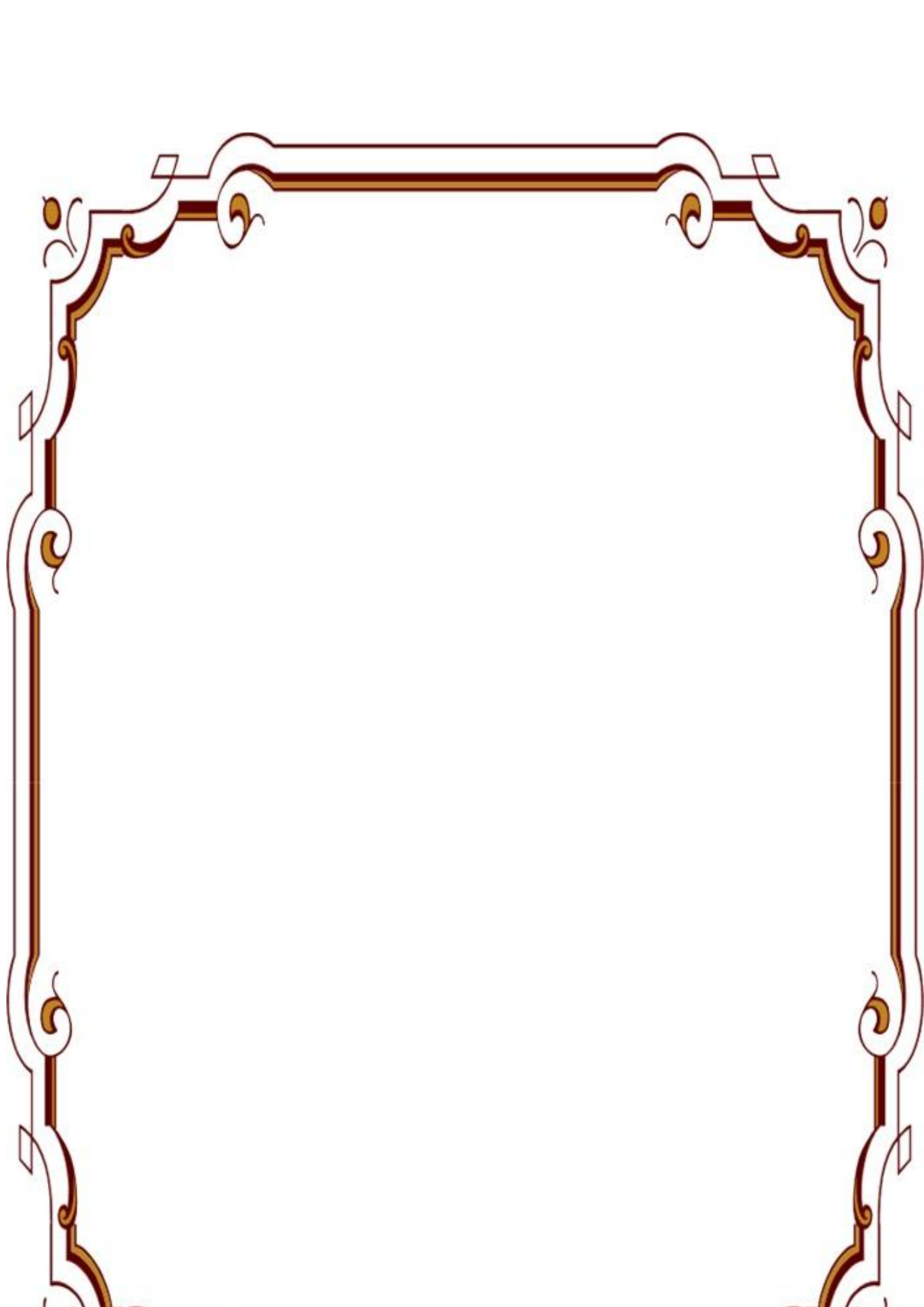
**CONCENTRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

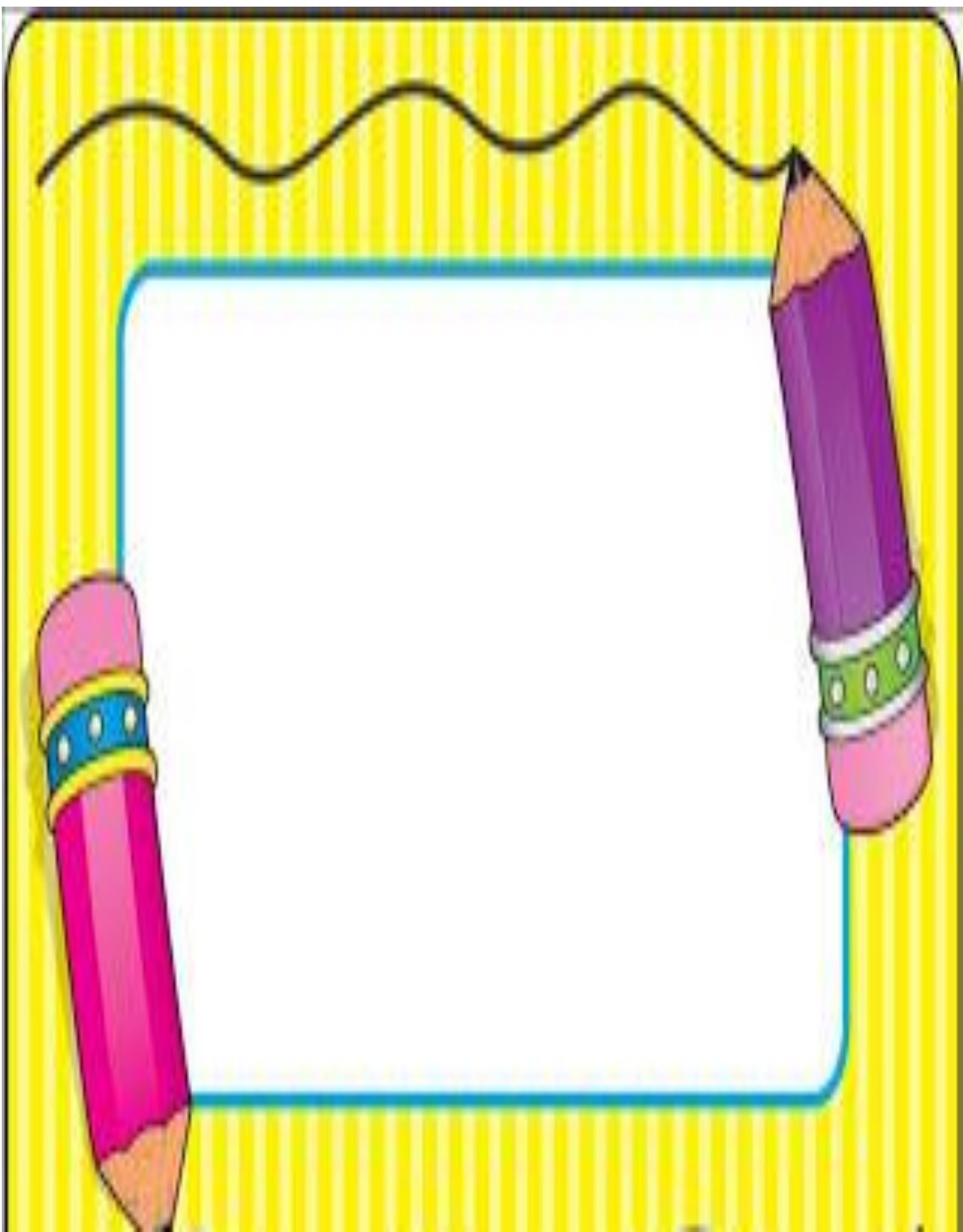
- Formar grupos de palabras.
- El rey de la mímica.
- Las iniciales.













FUENTE: <http://lh5.ggpht.com/PDM0HHIPLfM/SoijnSOHPAI/AAAAA AAAjs/tECgZbVcsc0/Diferenciasss.jpg?imgmax=640>



### LISTA DE COTEJO

**OBJETIVO:** Encontrar los objetos ocultos en el gráfico.

N°	NÓMINA	Mantiene la concentración en el gráfico	Encuentra rápidamente los objetos ocultos	Escribe todos los objetos ocultos

**CÓDIGO:**

Si

No



## LISTA DE COTEJO

**OBJETIVO:** Encontrar las diferencias en el gráfico.

N°	NÓMINA	Mantiene la concentración en el gráfico	Encuentra rápidamente las diferencias	Encierra las diferencias

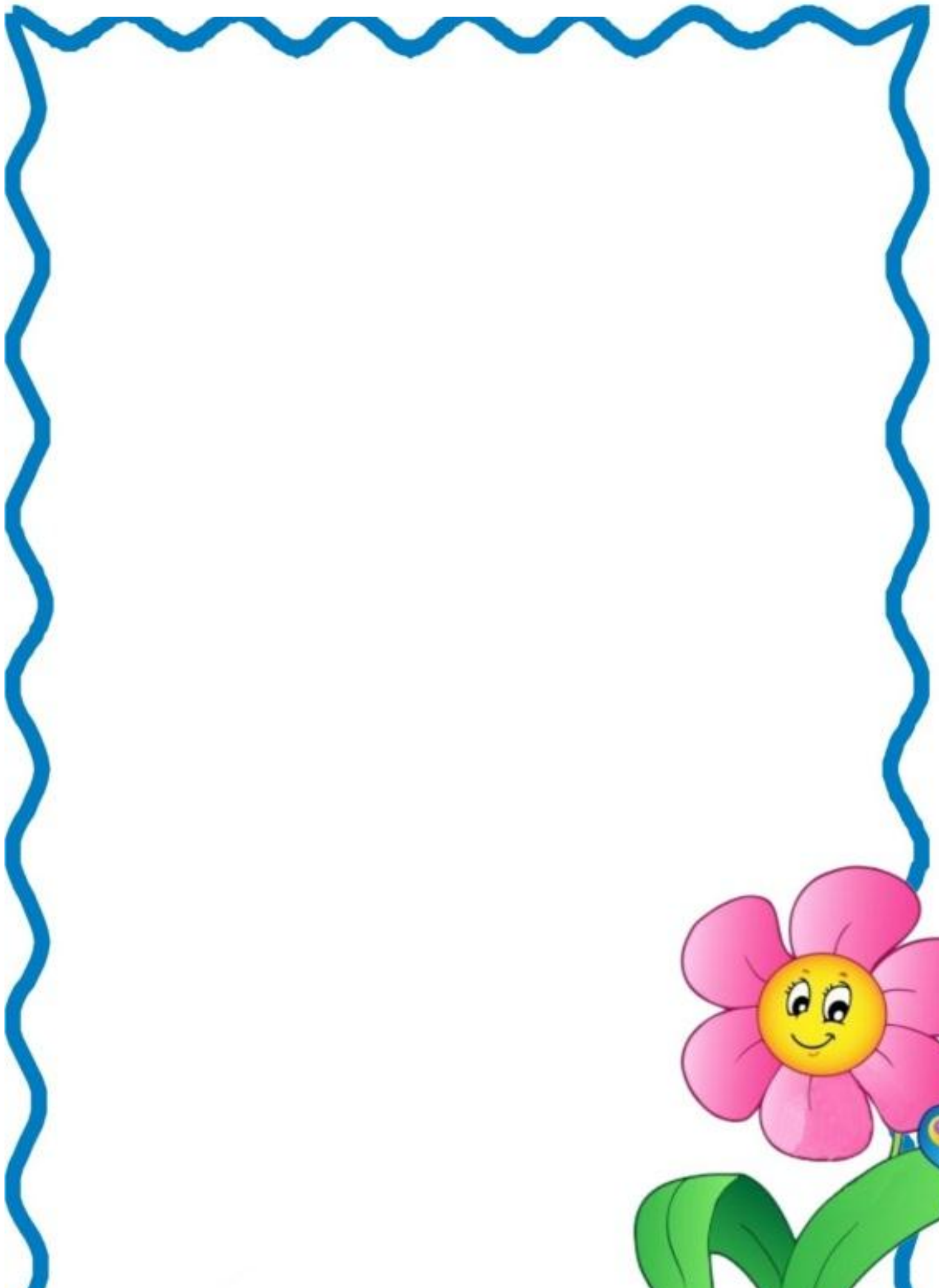
**CÓDIGO:**

Si

No



FUENTE:<http://buscarjuegos.net/wp-content/uploads/2011/07/juegos-de-objetos-ocultos-gratis-en-espa%C3%B1ol-completos.jpg>



## LISTA DE COTEJO



**OBJETIVO:** Encontrar los objetos ocultos en el gráfico.

N°	NÓMINA	Mantiene la concentración en el gráfico	Encuentra rápidamente los objetos ocultos	Escribe todos los objetos ocultos

**CÓDIGO:**

**Si**

**No**



**DESTREZA:** Desarrollar la atención visual y mental de los estudiantes.

**MOTIVACIÓN:** contar 5 minutos de relajación.

**DESCRIPCIÓN:**

- Un triángulo es percibido en la figura A, aunque no hay ningún triángulo dibujado.
- En las figuras B y D el ojo reconocerá las formas separadas como pertenecientes a una única forma (serpiente enrollada y serpiente desplazándose).
- En la figura C vemos una forma tridimensional cuando no existe ninguna realmente dibujada.

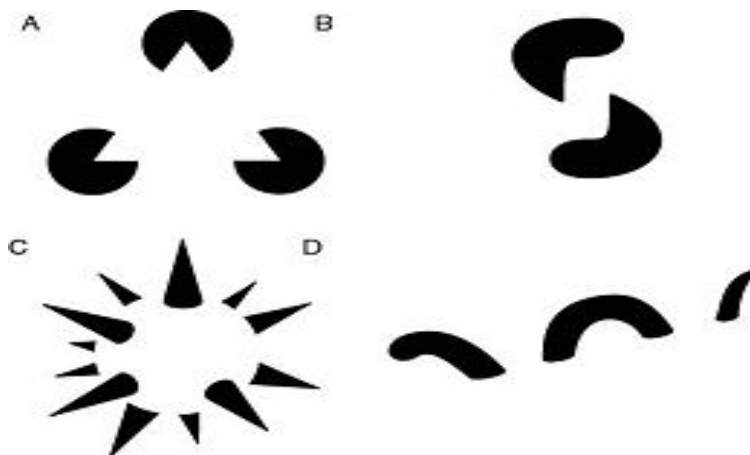
**INTRUCCIONES:**

- Observa los gráficos y descubre la figura oculta.
- Traza líneas rectas por la figura encontrada.
- Pinta la figura.

**RECURSOS:**

- Gráficos
- Lápices

**RESPONSABLES:** Maestro Estudiante.



## LISTA DE COTEJO

**OBJETIVO:** Desarrollar la atención y concentración de los estudiantes, para resolver problemas.

N°	NOMINA	Se concentra observa de manera tranquila	Está atento a las figuras del grafico	Es rápido para resolver la actividad

**CÓDIGO:**

Si

No



## LISTA DE COTEJO

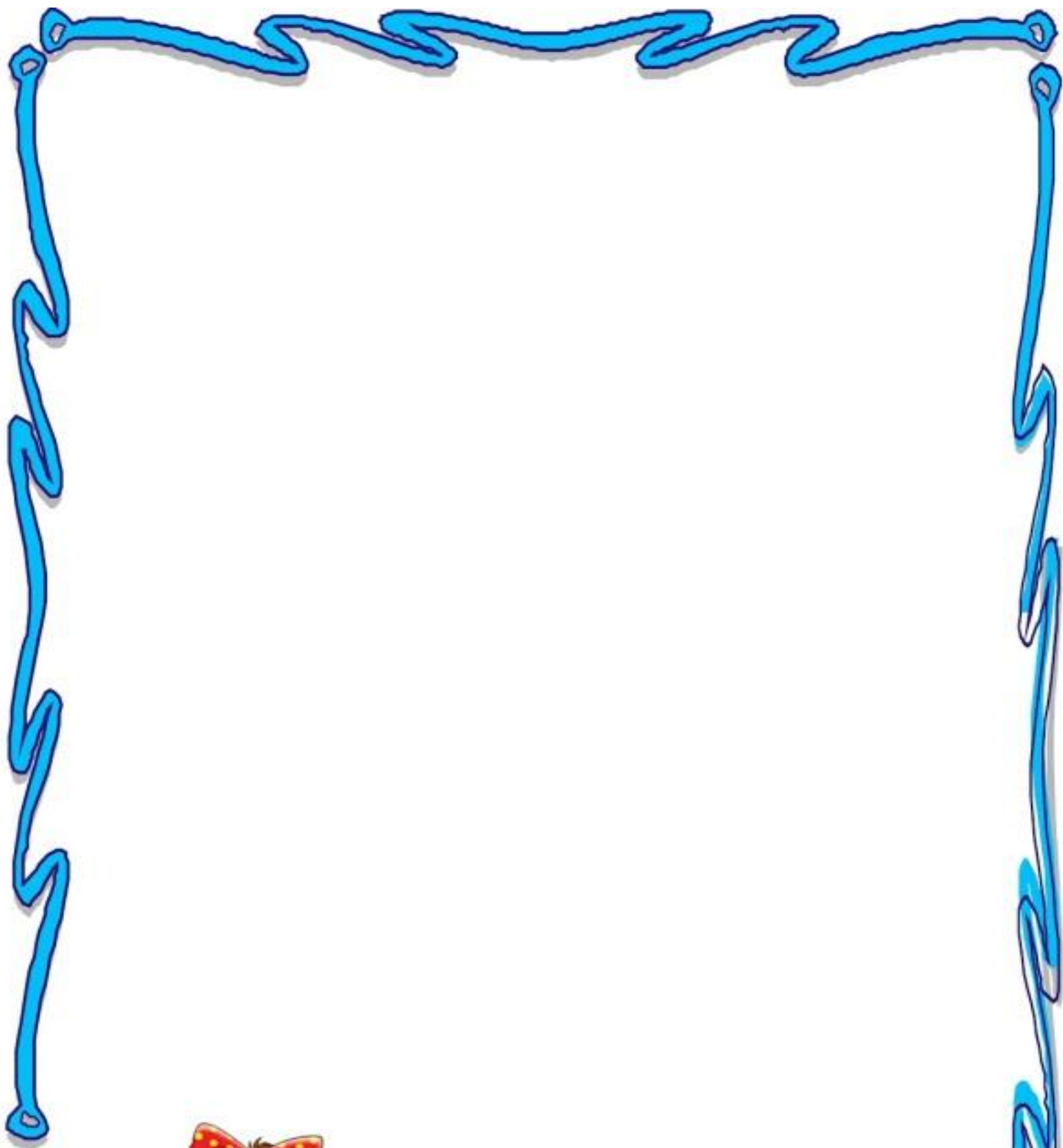
**OBJETIVO:** Identificar las figuras del gráfico y su fondo.

N°	NOMINA	Se concentra y observa de manera tranquila	Está atento a las figuras del grafico	Es rápido para resolver la actividad

**CÓDIGO:**

**Si**

**No**



## LISTA DE COTEJO

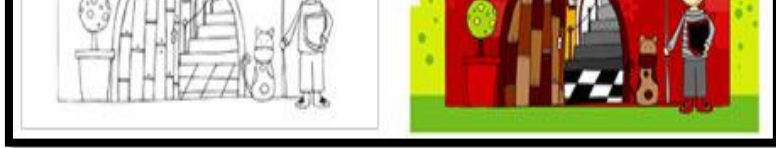
**OBJETIVO:** Desarrollar la atención y concentración de los estudiantes, para resolver problemas.

N°	NOMINA	Se concentra y planifica el camino	Está atento al camino que sigue para resolver el juego	Es rápido para resolver la actividad

**CÓDIGO:**

**Si**

**No**



**FUENTE:** <http://www.pequeocio.com/wp-content/uploads/2010/09/dibujos-colorear-princesas.jpg>



## LISTA DE COTEJO

**OBJETIVO:** Desarrollar la atención y concentración para reproducir dibujos expuestos.

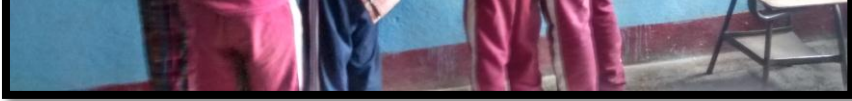
N°	NÓMINA	Observa atentamente en gráfico de muestra	Reproduce detalladamente el gráfico de muestra	Es rápido para resolver la actividad

**CÓDIGO:**

Si

No





FUENTE:[https://kenethjacobs.files.wordpress.com/2015/07/img\\_20150709\\_115817456\\_hdr1.jpg](https://kenethjacobs.files.wordpress.com/2015/07/img_20150709_115817456_hdr1.jpg)



## LISTA DE COTEJO

**OBJETIVO:** Construir palabras atendiendo a las instrucciones.

N°	NÓMINA	Atiende a las instrucciones	Sigue correctamente las reglas del juego	Están atentos a las palabras que van a escribir	Se integra con facilidad al juego.

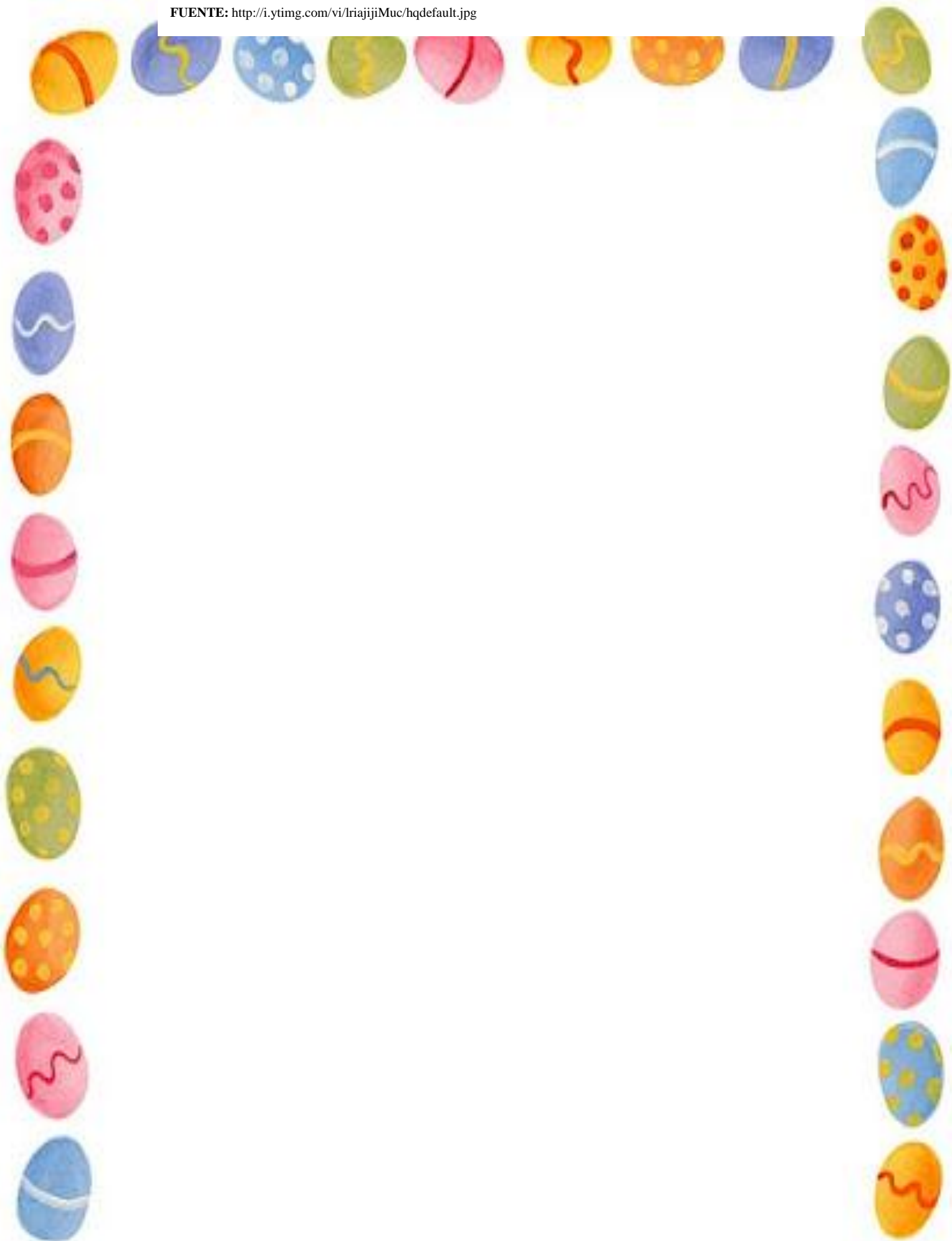
**CÓDIGO:**

**Si**

**No**



FUENTE: <http://i.ytimg.com/vi/lriajjiMuc/hqdefault.jpg>



## LISTA DE COTEJO

**OBJETIVO:** Desarrollar la creatividad, la imaginación y la memoria a través del lenguaje mímico y descubrir personajes.

N°	NÓMINA	Atiende a las instrucciones	Sigue correctamente las reglas del juego	Reconocen el personaje con rapidez	Se integra con facilidad al juego.

**CÓDIGO:**

**Si**

**No**



FUENTE:[http://2.bp.blogspot.com/v0Gr9jgQ9q4/UGDKUhLOHWI/AAAAA/AAAC6Q/bfss5M\\_-UKE/s1600/ac%25C3%25B3stico.png](http://2.bp.blogspot.com/v0Gr9jgQ9q4/UGDKUhLOHWI/AAAAA/AAAC6Q/bfss5M_-UKE/s1600/ac%25C3%25B3stico.png)



## LISTA DE COTEJO

**OBJETIVO:** Desarrollar la creatividad, la imaginación y la memoria a través del lenguaje mímico y descubrir personajes.

N°	NÓMINA	Atiende a las instrucciones	Sigue correctamente las reglas del juego	Presenta rapidez para formar frases con las iniciales.	Se integra con facilidad al juego.

**CÓDIGO:**

**Si**

**No**

### **3.8. Recomendaciones**

- Los docentes deben estar en permanente actualización y en búsqueda de nuevos métodos y técnicas para poner en práctica en las aulas y en las diferentes áreas con la utilización de una guía didáctica en el cual consta de formas de enseñanza de conocimientos.
  
- Es recomendable que tanto los docentes y los padres de familia ayuden a los estudiantes para que desarrollen y forjen su aprendizaje de acuerdo al contexto educativo permitiendo de este modo que los estudiantes construyan su propio conocimiento y así obtener una vida llena de éxitos.
  
- La utilización adecuada de la guía didáctica podrá dar buenos resultados como reducir el índice de déficit de atención utilizando los métodos y técnicas y estrategias lúdicas novedosas para los estudiantes, brindando así una enseñanza-aprendizaje divertida para los estudiantes, creando así un aprendizaje duradero y significativo para su futuro.

## 4. Bibliografía

### 4.1. Citada

ALVAREZ, Myriam, (2011), “Ventaja y desventajas en la atención escolar concentrada y dispersa del punto de vista de la psicología constructivista”, UTE, Quito-Ecuador, pág.4.

ARDILA, Alfredo, ROSSELLI, Mónica y MATUTE, Esmeralda, (2005), “Los trastornos del aprendizaje”, editorial El manual moderno, México-DF, pág.24.

BKLEIN, Stephen, (1991), “Aprendizaje, Principios y Aplicaciones” 2da Edición, México, pág. 27.

CAMACHO, Sandra, (2011), “Técnicas de aprendizaje” 2da Edición, Málaga, pág. 31.

CASAJÚS, Ángel., (2011), “Didáctica escolar para alumnos con Trastorno de Déficit de Atención con hiperactividad”, Primera Edición, México, pág. 26.

COMENIO, Amos, (1905), “Educación y pedagogía”, revista digital, Medellín Colombia, pág. 8.

FREIRE, Paulo, (2004), “Pedagogía de autonomía”, editorial Paz y tierra SA, México-DF, pág. 10.

GALLEGO, Alonso, (1995), “Los estilos del aprendizaje” (6° ed.) Edición El mensajero, Bilbao, pág. 11.

GARCÍA, Francisco, (1997), “Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar”, REME, Castellón, pág. 20.

GONZÁLEZ, Coral, (2003), “Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria”, UCM, Madrid-España, pág. 19.

JIMENEZ, Marlon y TOLEDO, Juan, (2013), “Influencia de la violencia en el rendimiento escolar”, UNP, Piura-Perú, pág. 18.

LUQUE, Ana, (2009), “La atención-recursos”, revista digital, Granada, pág. 30.

MILLINGALLI, Rosario, (2012), “Técnicas de estudio y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, UTC, La Maná-Ecuador, pág. 3.

PAREDES, Edwin, (2009), “La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes”, UTC, Latacunga-Ecuador, pág. 17.

SALANOVA, Enrique, (2007), “Proceso de enseñanza-aprendizaje”, revista científica, Madrid-España, pág. 13.

SCHLUMBERGER, Emilie, (2005), “trastornos del aprendizaje no verbal”, revista de neurología, Francia, pág. 22.

SIERRA, María, (2010), “problemas del aprendizaje”, revista digital, Granada, pág. 20.

THOMSON, Michael, (1992), “Dislexia: su naturaleza, evaluación y tratamiento”, editorial, Alianza, Madrid-España, pág. 23.

VÁSCONEZ, Gabriela, (2012), “La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas”, UTC, La Maná-Ecuador, pág. 3.

## **4.2. Consultada**

MOSCOSO, María, (2009), “Guía para el detecto y manejo de niños con Trastorno por Déficit de Atención”, UTC, Latacunga-Ecuador.

CARRERA, Gabriela, “Psicología Clínica y Psicología Educativa”, Edición MMVIII, Madrid-España.

LEYTON, Marco Antonio, (2008), “Programación Neurolingüística (PNL)”, Edición Primera, Quito-Ecuador.

DURÁN, Judith, RAMÍREZ, Marco, TAKAYAMA, Naoyuki, (2013), “Alegría de Estudiar y Alegría de Enseñar 2”, Quito-Ecuador.

### 4.3. Linkografía

<http://olgarodriguez-olga.blogspot.com/>

<http://www.significados.com/paradigma/>

[http://lh5.ggpht.com/PDM0HHIPLfM/SoijnSOHPAI/AAAAAAAAAjs/tECgZbVcsc0/Difere  
nciasss.jpg?imgmax=640](http://lh5.ggpht.com/PDM0HHIPLfM/SoijnSOHPAI/AAAAAAAAAjs/tECgZbVcsc0/Difere<br/>nciasss.jpg?imgmax=640)

[http://buscarjuegos.net/wp-content/uploads/2011/07/juegos-de-objetos-ocultos-gratis-en-  
espa%C3%B1ol-completos.jpg](http://buscarjuegos.net/wp-content/uploads/2011/07/juegos-de-objetos-ocultos-gratis-en-<br/>espa%C3%B1ol-completos.jpg)

[http://contenidos.educarex.es/mci/2004/30/Descargas/Programas/tangram/redescolar.ilce.edu.  
mx/redescolar/act\\_permanentes/mate/labe04bi.gif](http://contenidos.educarex.es/mci/2004/30/Descargas/Programas/tangram/redescolar.ilce.edu.<br/>mx/redescolar/act_permanentes/mate/labe04bi.gif)

<http://www.pequeocio.com/wp-content/uploads/2010/09/dibujos-colorear-princesas.jpg>

[https://kenethjacobs.files.wordpress.com/2015/07/img\\_20150709\\_115817456\\_hdr1.jpg](https://kenethjacobs.files.wordpress.com/2015/07/img_20150709_115817456_hdr1.jpg)

<http://i.ytimg.com/vi/lriajijiMuc/hqdefault.jpg>

[http://2.bp.blogspot.com/v0Gr9jgQ9q4/UGDKUhLOHWI/AAAAAAAAAC6Q/bfss5  
M\\_-UKE/s1600/ac%25C3%25B3stico.png](http://2.bp.blogspot.com/v0Gr9jgQ9q4/UGDKUhLOHWI/AAAAAAAAAC6Q/bfss5<br/>M_-UKE/s1600/ac%25C3%25B3stico.png)

**ALEXOS**

## ANEXO N°1

### ENTREVISTA A LA SRA. DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ”



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA  
Latacunga-Ecuador

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ”

**OBJETIVO:** Identificar la situación actual de la Unidad Educativa “Ramón Páez” mediante la observación directa para determinar sus debilidades y fortalezas.

#### INSTRUCCIONES:

- A continuación le presento unas interrogantes sobre el desempeño de los docentes en cuanto al trabajo con estudiantes con problemas de aprendizaje.
- Se le garantiza que sus respuestas serán tratadas con total confidencialidad.
- Se le ruega total sinceridad en las respuestas dadas a cada una de las interrogantes.

**1. ¿Usted como autoridad se ha informado si existen estudiantes con déficit de atención en las aulas de su institución?**

Si existe déficit de atención en muchos estudiantes, es por eso que como docentes debemos poner más atención y buscar nuevas estrategias de enseñanza para contrarrestar este problema presentado en algunos de los estudiantes.

**2. ¿Cree usted que el personal docente está capacitado para trabajar con niños/as que presenten déficit de atención?**

Los maestros si están capacitados para tratar con estudiantes con problemas de atención en cada una de sus áreas a cargo.

**3. ¿Cree usted que los docentes utilizan estrategias adecuadas al impartir el conocimiento disminuyendo así el déficit de atención?**

El docente debe estar atento cuando imparte sus conocimientos en las aulas, pendientes con las estrategias, métodos a utilizar con los estudiantes en las horas clase.

**4. ¿Cree usted que el déficit de atención provoca indisciplina en los estudiantes?**

Si esto de da cuando los docentes no prestamos atención o no estamos dentro de las aulas de clase se genera la indisciplina

**5. ¿Cree usted que el déficit de atención desvía el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Si, el maestro debe tener la capacidad de controlar unas horas clase que todos los estudiantes estén poniendo atención al tema que el docente está impartiendo.

**6. ¿Cree usted que el problema de aprendizaje de un estudiante es arrastrado desde su primera etapa de educación?**

Yo creo que si no tuvo buenos conocimientos o buenos cimientos desde los primeros años de educación a la larga va a presentar diversas falencias en su aprendizaje normal.

**7. ¿La Institución Educativa que Usted representa dispone de una guía didáctica de estrategias para a los estudiantes con déficit de atención?**

No disponemos de ningún material, mismo que hacen mucha falta para obtener bases al impartirlas clases con nuevas ideas en beneficio de los estudiantes.

**8. ¿Cree usted que el uso de una guía de estrategias contribuirá en la erradicación del déficit de atención desarrollando así un correcto proceso de enseñanza aprendizaje?**

Yo creo que si ya que es un material muy indispensable y necesaria la obtención de guías para desarrollar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

**9. ¿Cree usted que con la ayuda de la guía de estrategias se lograra obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes?**

Por supuesto que se obtendría mejores resultados en cuanto a rendimiento y en disciplina, mostrando así un cambio de actitudes por parte de los estudiantes.

**10. ¿Considera necesario la implementación de una guía de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Si es muy necesario para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello de la institución a la cual dirijo.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ANEXO 2**  
**ENCUESTAS DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**“RAMÓN PÁEZ”**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA  
**Latacunga-Ecuador**

---

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**OBJETIVO:** Identificar la situación actual de la Unidad Educativa “Ramón Páez” mediante la observación directa para determinar sus debilidades y fortalezas.

**INSTRUCCIONES:**

- A continuación le presento un cuestionario de preguntas sobre el comportamiento habitual de los estudiantes en su aula.
- Se le garantiza que sus respuestas serán tratadas con total confidencialidad.

**1.-** ¿Conoce usted los problemas de aprendizaje que afectan el normal desempeño de sus estudiantes?

- a) Si ( )
- b) No ( )

¿Cuáles?

.....

**2.-** ¿Al impartir el conocimiento de su área ha observado la falta de atención o poco interés que le pone uno o varios de sus estudiantes en las horas clase?

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) Rara vez ( )

¿Por qué?

.....

**3.-** ¿Al realizar una actividad en clase ha observado si todos los estudiantes inician y culminan la misma?

- a) Si ( )
- b) No ( )

¿Por qué?

.....

**4.-** ¿Ha observado usted si sus estudiantes muestran un comportamiento inadecuado que lo lleva a perder la concentración en la clase?

- a) Si ( )
- b) No ( )

¿Cuáles?

.....

**5.-** ¿Dialoga usted con sus estudiantes para saber por qué no pone atención a las clases?

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) Rara vez ( )

¿Por qué?

.....

**6.-** ¿Ha observado si sus estudiantes están atentos a las indicaciones que se les da para realizar un trabajo en clase?

- a) Si ( )
- b) No ( )

¿Por qué?

.....

**7.-** ¿Identifica usted los efectos que causa el déficit de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- a) Si ( )
- b) No ( )

¿Cuáles?.....

**8.-** ¿Planifica usted de manera diferente para los estudiantes que presentan déficit de atención en las horas clase?

- a) Si (    )
- b) No (    )

¿Por qué?

.....

**9.-** ¿Ha buscado nuevas estrategias para contrarrestar el déficit de atención en su área de educación?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?

.....

**10.-** ¿Cree usted que es necesario la implementación de una guía didáctica de estrategias para contrarrestar el déficit atención en los estudiantes de los octavos años educación?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ANEXO 3**  
**ENCUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**“RAMÓ PÁEZ”**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA  
Latacunga-Ecuador

---

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS**  
**DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**OBJETIVO:** Identificar la situación actual de la Unidad Educativa “Ramón Páez” mediante la observación directa para determinar sus debilidades y fortalezas.

**INSTRUCCIONES:**

- A continuación le presento un cuestionario de preguntas sobre el comportamiento habitual de los estudiantes en su aula.
- Se le garantiza que sus respuestas serán tratadas con total confidencialidad.

**1.-** ¿Tienes dificultad para atender a las clases?

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) Rara vez ( )

**2.-** ¿Tienes dificultad para mantener la atención en trabajos grupales o en actividades de motivación?

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) Rara vez ( )

**3.-** ¿Entiendes con facilidad las tareas que los docentes te envían a la casa de las distintas asignaturas?

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) Rara vez ( )
- d) ( )

**4.-** ¿Pierdes con facilidad tus útiles escolares al no concentrarte en las actividades de clase?

- a) Si ( )
- b) No ( )

**5.-** ¿Pierdes la atención fácilmente con algún distractor durante las clases?

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) Rara vez ( )

**6.-** ¿Mantienes la atención al conocimiento impartido por el docente en su hora clase?

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) Rara vez ( )

**7.-** ¿Sueles aburrirte rápidamente en alguna actividad impuesta por el docente durante las clases?

- a) Si ( )
- b) No ( )

**8.-** ¿Si el docente hace una pregunta tú piensas antes de responder o lo haces impulsivamente?

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) Rara vez ( )

**9.-** ¿Crees que si no pones atención a las clases bajará tu rendimiento académico?

- a) Si ( )
- b) No ( )

**10.-** ¿Al realizar un trabajo en clase te concentras totalmente para obtener buenas calificaciones?

- a) Siempre ( )
- b) Casi siempre ( )
- c) Rara vez ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO 4

### ENCUESTAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ”



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA  
Latacunga-Ecuador

---

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

**OBJETIVO:** Identificar la situación actual de la Unidad Educativa “Ramón Páez” mediante la observación directa para determinar sus debilidades y fortalezas.

#### INSTRUCCIONES:

- A continuación le presento un cuestionario de preguntas sobre el comportamiento habitual de los estudiantes en su aula.
- Se le garantiza que sus respuestas serán tratadas con total confidencialidad.

1. ¿Identifica si su hijo presenta alguno de estos problemas de atención?

- a) Distráido ( )
- b) Desorganizado ( )
- c) Falta de atención ( )

2. ¿Ha notado que su hijo presenta dificultades para aprender?

- a) Si ( )
- b) No ( )

3. ¿Tiende a perder la concentración cuando se le habla de manera directa?

- a) Si ( )
- b) No ( )

4. ¿Su hijo suele cambiar frecuentemente de una actividad a otra?

- a) Siempre ( )
- b) A veces ( )
- c) Nunca ( )

5. ¿Sr padre de familia le ha exigido responsabilidad en las tareas y en las clases a su hijo?
- a) Siempre (    )
  - b) A veces (    )
  - c) Nunca (    )
6. ¿Su hijo se mantiene quieto durante la comida?
- a) Siempre (    )
  - b) A veces (    )
  - c) Nunca (    )
7. ¿Sr padre de familia con qué frecuencia asiste a la institución a preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo?
- a) Siempre (    )
  - b) A veces (    )
  - c) Nunca (    )
8. ¿Sr padre de familia usted suele molestarle si su hijo no pone atención a sus palabras?
- a) Siempre (    )
  - b) A veces (    )
  - c) Nunca (    )
9. ¿Sr padre de familia con qué frecuencia dialoga usted con su hijo sobre el rendimiento académico y su comportamiento en la institución?
- a) Siempre (    )
  - b) Casi siempre (    )
  - c) Rara vez (    )
10. ¿Sr padre de familia cree usted que sería necesario que el docente obtenga una guía didáctica de estrategias para que su hijo mejore sus calificaciones?
- a) Si (    )
  - b) No (    )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO 5

### UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ”



**Fuente:** Unidad Educativa “Ramón Páez”  
**Elaborado por:** Carmen Yauli



**Fuente:** Unidad Educativa “Ramón Páez”  
**Elaborado por:** Carmen Yauli



**Fuente:** Unidad Educativa "Ramón Páez"

**Elaborado por:** Carmen Yauli



**Fuente:** Unidad Educativa "Ramón Páez"

**Elaborado por:** Carmen Yauli

## CAMPO DE INVESTIGACIÓN

### ESTUDIANTES DE 8 VO AÑO DE E.G.B



**Fuente:** Estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa “Ramón Páez”  
**Elaborado por:** Carmen Yauli



**Fuente:** Estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa “Ramón Páez”  
**Elaborado por:** Carmen Yauli