



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

**TEMA:**

**“LOS ENTORNOS VIRTUALES COMO RECURSOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.”**

Tesis de Grado, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**Autora:**

Tipán Cando Jessica Fernanda

**Director:**

MSc. Juan Carlos Chancusig Chisag

Latacunga – Ecuador

Diciembre - 2015

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LOS ENTORNOS VIRTUALES COMO RECURSOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....

Tipán Cando Jessica Fernanda

C.C. 050337146-0



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga-Ecuador

---

## AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Tesis sobre el tema:

“LOS ENTORNOS VIRTUALES COMO RECURSOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”, de Tipán Cando Jessica Fernanda, estudiante de Noveno Ciclo paralelo “G” de la carrera de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Anteproyecto de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre, 2015

El Director

---

Firma

MSc. Juan Carlos Chancusig Chisag

C.I 050227577



## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud es primordialmente a Dios por haberme permitido terminar mis estudios, darme salud y fuerzas para no decaer en el camino, a la Universidad Técnica de Cotopaxi la cual me abrió las puertas para mis estudios y de los jóvenes que quieren superarse. A los docentes que me han acompañado durante el largo camino de enseñanza brindándome siempre sus conocimientos al Ing. Juan Carlos Chancusig Chisag por ser guía en la elaboración de mi tesis.

A mis padres María Isabel Cando Chicaiza y Jorge Washington Tipán Tipán quienes fueron un apoyo primordial y supieron guiarme en el camino del estudio y la sabiduría, apoyándome económicamente siendo fuente de amor y aspiración en la consecución de mis metas.

*Jessica Fernanda Tipán Cando*

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios por darme la oportunidad de despertar cada día, a mis padres Isabel y Washington seres maravillosos que inculcaron valores y apoyo incondicional para culminar con este proyecto.

Ha todos mis seres queridos que me han guiado en el transcurso de mi vida para ser una persona de bien, y darme las fuerzas que necesitaba para superarme y entender que con sacrificio se obtiene recompensas.

Para todos ellos con cariño y amor.

***Jessica Fernanda Tipán Cando***

## ÍNDICE

AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	xvi

## CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO.....	1
1.1. -Antecedentes investigativos .....	1
1.2 Fundamentación Científica. ....	4
1.2.1 fundamentación Epistemología.....	4
1.2.2 Fundamentación Psicopedagógico .....	5
1.2.3 Fundamentación Legal .....	5
1.2.4 Fundamentación Axiológica .....	6
1.3.- Categorías Fundamentales .....	8
1.4.- Hipótesis o preguntas científicas .....	9

1.5.- Marco Teórico.....	9
1.5.1 Educación del siglo XXI.....	9
1.5.1.1 El reto de la sociedad del conocimiento en la formación del talento humano del siglo XXI. ....	10
1.5.1.2 Educación.....	11
1.5.2 Tecnologías de información y comunicación.....	14
1.5.2.1. Delimitación conceptual de las TIC.....	16
1.5.2.2. Características de las TIC. ....	16
1.5.2.3. Ciencia y Tecnología.....	17
1.5.2.4. La web 2.0.....	19
1.5.3. Entorno Virtual.....	20
1.5.3.1P.A.C.I.E.....	22
1.5.3.2. Plataformas virtuales.....	22
1.5.4. Procesos de enseñanza aprendizaje.....	27
1.5.4.1 Definición.....	27
1.5.4.2. Estilos de aprendizaje.....	28
1.5.4.3. Objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje.....	30
1.5.4.4. Importancia del Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	30
1.5.4.5. Estrategias didácticas y metodológicas.....	31
1.5.4.6. La importancia de enseñar y aprender.....	31
1.5.4.7. Relación entre Educación – Didáctica.....	31
1.5.5. Recursos.....	33
1.5.5.1 Definiciones recursos:.....	33
1.5.5.2 Definición recursos tecnológicos:.....	33
1.5.5.3. Medios tecnológicos.....	33
1.5.5.4. Medios audiovisuales.....	33

1.5.5.5. Recursos tecnológicos .....	34
1.5.5.6. El docente de entornos virtuales .....	34
1.5.5.7. Interrelación del estudiante frente a los Procesos de Enseñanza Aprendizaje .....	36
1.5.5.8. Niveles de dominio de la tecnología por los docentes .....	40
1.5.6. Calidad de la Educación.....	41
1.5.6.1. Definición Calidad: Significa generalmente: .....	41
1.5.6.2. Definición calidad educativa:.....	42
1.5.6.3 Actualización Docentes .....	42
1.5.6.4. Formación integral del docente .....	43
1.5.6.5. La formación práctica en los entornos virtuales dentro de las carreras de educación básica.....	46
1.5.6.6. Indicadores de calidad de la educación.....	46

## **CAPÍTULO II**

2.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	49
2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio. ....	49
2.2 Diseño Metodológico .....	52
2.2.1. Modalidad de la investigación. ....	52
2.2.1.2. Técnicas.....	52
2.2.1.3 Instrumentos .....	52
2.2.2. Nivel o tipo de investigación.....	53
2.2.3. Población y muestra .....	53
2.2.4. Plan de recolección de información. ....	54
2.2.5. Plan de procesamiento de información. ....	54

2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS .....	55
2.3.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “Dr. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” .....	55
2.3.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “Dr. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” .....	65
2.4. Conclusiones y recomendaciones .....	75
2.4.1. Conclusiones .....	75
2.4.2. Recomendaciones.....	76

### **CAPÍTULO III**

3. PROPUESTA.....	77
3.1. Título de la propuesta.....	77
3.2. Diseño de la propuesta .....	77
3.2.1. Datos Informativos.....	77
3.2.2.- Justificación .....	78
3.2.3.- Objetivos.....	79
3.2.3.1.- Objetivo General.....	79
3.2.3.2.- Objetivos Específicos .....	79
3.2.4 Descripción de la propuesta .....	79
3.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	80
4. Guía básica de usuario para la utilización de los entornos virtuales.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	107
Bibliografía citada.....	107
Bibliografía consultada .....	110
Net-grafía .....	113
ANEXOS .....	114

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y Muestra .....	53
Tabla N° 2.1 Frecuencia del uso del internet de los docentes.....	55
Tabla N° 2.2 Frecuencia de cursos de capacitaciones del Ministerio de Educación .....	56
Tabla N° 2.3 Frecuencia de la actualización en el uso de entornos virtuales .....	57
Tabla N° 2.4 Frecuencia en la conexión wifi dirigida a los docentes .....	58
Tabla N° 2.5 Frecuencia en conocimiento de los entornos virtuales dirigida a los docentes.....	59
Tabla N° 2.6 Frecuencia de la integración de EVA .....	60
Tabla N° 2.7 Frecuencia de la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje	61
Tabla N° 2.8 Frecuencia de desarrollar proyectos en la utilización de entornos ..	62
Tabla N° 2.9 Frecuencia de trabajos extracurriculares en el internet dirigida a los docentes .....	63
Tabla N° 2.10 Frecuencia de la actualización de forma continua.....	64
Tabla N° 2.11 Frecuencia del uso del internet dirigida a los estudiantes .....	65
Tabla N° 2.12 Frecuencia de la Conexión wifi dirigida a los estudiantes .....	66
Tabla N° 2.13 Frecuencia de la cobertura de wifi en las aulas .....	67
Tabla N° 2.14 Frecuencia sobre los Entornos Virtuales de Aprendizaje.....	68
Tabla N° 2.15 Frecuencias sobre las plataformas virtuales.....	69
Tabla N° 2.16 Frecuencia de trabajos extracurriculares en internet dirigida a los estudiantes .....	70
Tabla N° 2.17 Frecuencia de uso de entornos virtuales .....	71
Tabla N° 2.18 Frecuencia de la utilización de pizarra de los Entornos virtuales .	72
Tabla N° 2.19 Frecuencia sobre capacitación de los nuevos entornos .....	73
Tabla N° 2.20 Frecuencia rendimiento escolar con los entornos virtuales .....	74
Tabla N° 3.1 Plan operativo de la propuesta.....	80

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales.....	8
Gráfico N° 2 elementos básicos del modelo educativo.....	35
Gráfico N° 3 Áreas claves en la construcción de redes sociales para el aprendizaje .....	40
Gráfico N° 4 Taxonomía de Bloom .....	41
Gráfico N° 2.1 Frecuencia del uso del internet dirigida a los docentes .....	555
Gráfico N° 2.2 Frecuencia de cursos de capacitaciones del Ministerio de Educación.....	56
Gráfico N° 2.3 Frecuencia de la actualización en el uso de entornos virtuales ....	57
Gráfico N° 2.4 Frecuencia en la conexión wifi dirigida a los docentes .....	58
Gráfico N° 2.5 Frecuencia en conocimiento de los entornos virtuales dirigida a los docentes.....	59
Gráfico N° 2.6 Frecuencia de la integración de EVA.....	60
Gráfico N° 2.7 Frecuencia de la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje .....	61
Gráfico N° 2.8 Frecuencia de desarrollar proyectos en la utilización de entornos	62
Gráfico N° 2.9 Frecuencia de trabajos extracurriculares en el internet dirigida a los docentes .....	63
Gráfico N° 2.10 Frecuencia de la actualización de forma continua.....	64
Gráfico N° 2.11 Frecuencia del uso del internet dirigida a los estudiantes .....	65
Gráfico N° 2.12 Frecuencia de la Conexión wifi dirigida a los estudiantes .....	66
Gráfico N° 2.13 Frecuencia de la cobertura de wifi en las aulas .....	67
Gráfico N° 2.14 Frecuencia sobre los Entornos Virtuales de Aprendizaje.....	68
Gráfico N° 2.15 Frecuencias sobre las plataformas virtuales .....	69
Gráfico N° 2.16 Frecuencia de trabajos extracurriculares en internet dirigida a los estudiantes.....	70
Gráfico N° 2.17 Frecuencia de uso de entornos virtuales.....	71
Gráfico N° 2.18 Frecuencia de la utilización de pizarras de los Entornos virtuales .....	72
Gráfico N° 2.19 Frecuencia sobre capacitación de los nuevos entornos .....	73
Gráfico N° 2.20 Frecuencia rendimiento escolar con los entornos virtuales.....	74



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**TEMA: “LOS ENTORNOS VIRTUALES COMO RECURSOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**

**Autora:** Tipán Cando Jessica Fernanda

## **RESUMEN**

Con el avance de las tecnologías en la sociedad surgió el internet y varias herramientas tecnológicas que fueron evolucionando constantemente, destacándose en el campo de la educación formándose una educación virtual. Por lo que hoy en día los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), han hecho grandes escenarios en la educación por lo que el estudiante es protagonista de su enseñanza siendo el docente un guía en el uso correcto de dichos entornos y transmitiendo contenidos nuevos e innovadores, la implementación de estos entornos ayudara al desempeño de los estudiantes. Este presente trabajo de graduación presenta el desarrollo de una guía de enseñanza en la utilización de software o también conocidas como plataformas virtuales, el uso de la pizarra virtual en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra de la ciudad de Latacunga. Por lo que las nuevas tecnologías de innovación abren nuevas puertas hacia el futuro de la educación, en donde permite interactuar, relacionarse con los nuevos entornos desarrollando actividades propuestas para una educación de calidad. La dificultad de muchos docentes es el manejo de estas ya mencionadas herramientas y software siendo una enseñanza tradicionalista con el uso de estos entornos virtuales los docentes como estudiantes serán capaces de manipular, guiarse con esta guía, contribuyendo a una enseñanza moderna.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**TOPIC: STUDENTS´ VIRTUAL ENVIRONMENT AS RESOURCES FOR TEACHING AND LEARNING PROCESS AT JOSÉ MARIA VELASCO IBARRA SCHOOL IN LATACUNGA.**

**AUTHOR:** Tipán Cando Jessica Fernanda

## ABSTRACT

With the technology advancement in the society appeared the internet and various technological tools that were changing constantly, emphasizing in the educational field for doing a virtual education. So nowadays, the Virtual Learning Environments (EVA) have had an important role in the education and the student is the principal in his teaching, the teacher is a guide in the correct use about virtual environment and transmitting new or innovative contents, the implementation of these environments and transmitting new or innovative contents, the implementation of these environments will help to the students´ performance. This research was realized by developing a teaching guide on the use of software or also it is known as virtual platforms, using the virtual board at Dr. Jose Maria Velasco Ibarra school in Latacunga City. So that, the new innovative technologies open doors to the future education, which it allows to interact, relate to new environment developing activities proposed for a quality education. The teachers have difficulty using these virtual environments, the teachers and the students will be able to manipulate, guided in this handbook, contributing to a modern education.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

## ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **TIPÁN CANDO JESSICA FERNANDA**, cuyo título es: **“LOS ENTORNOS VIRTUALES COMO RECURSOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Diciembre del 2015

Atentamente,

Lic. M. Sc. Carolina Cisneros

**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**

**C.C. 050276643-9**

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que siempre está en constante evolución, debido a ello es que se le permite a la sociedad en general mantenerse a la par con los avances científicos y tecnológicos.

Si hablamos concretamente de la población ecuatoriana nos identificaremos que las innovaciones en el campo educativo son muy explícitas, exigiendo cada vez y con mayor énfasis a los maestros que estén en constante preparación y así tener la capacidad de responder a las exigencias que plantea el sistema globalizado al que pertenecemos.

El implantar un modelo educativo en donde los actores principales del proceso sean los docentes, otorgando así la función de guía al maestro, en la actualidad esta transición acarrea nuevas propuestas de metodologías de enseñanza dentro del aula.

El problema de los procesos educativos permanece en la esporádica utilización de entornos virtuales de aprendizaje, dando un bajo rendimiento a los docentes, en sus calificaciones; porque un estudiante con enseñanza nueva y moderna será una persona enriquecedora de grandes mentalidades generadora hacia el futuro de la sociedad.

La educación se encuentra en un proceso de cambio continuo, de ahí la existencia de nuevos desafíos, nuevos planteamientos orientados hacia una mayor flexibilidad de la metodología didáctica, centrando su actuación en el estudiante que aprende.

Por ello la virtualidad es la nueva condición en que se regeneran los procesos sociales y donde la educación como práctica social ha encontrado un nuevo escenario de aprendizaje en y a través del Internet. Son tecnologías virtuales es un material educativo que representa un auténtico espacio educativo, un entorno

que demarca una nueva territorialidad, con características propias para el desarrollo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje propias de una educación anclada.

La falta de utilización de las nuevas herramienta tecnológicas nos impiden ser personas investigativas capaces de enfrentar cualquier eventualidad tecnológica que se pueda presentar en el trascurso de su vida y enseñanza a los estudiantes.

El presente trabajo investigativo denominado: el uso de los entornos virtuales como procesos de aprendizaje hacen que las nuevas tecnologías desempeñen un aspecto de mucha importancia facilitando tanto a docentes como también a los estudiantes, son herramientas necesarias ya hoy en día ya que impactan creativamente el proceso de enseñanza aprendizaje, brindando así oportunidades para rompes barreras de tiempo y espacio.

Las Plataformas Virtuales son un sistema donde se permita la interactividad, la comunicación y la aplicación de los conocimientos entre educadores y educandos. El implementar las plataformas virtuales de enseñanza en la escuela ara que exista una trilogía educativa generando el interés de parte del estudiante posibilitando un aprendizaje activo.

A partir de la necesidad teórica por analizar pedagógicamente la presencia y uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos educativos, se propone reconocer, desde una perspectiva socio cultural, los Entornos Virtuales de Aprendizaje como un instrumento de mediación, es decir, como un componente que añade a la actividad educativa de orientaciones: como estructura de acción externa y fuente para representación interna. Formulado así, un entorno virtual de aprendizaje, al orientar modos propios de actuación tecnológica en el proceso educativo, suscitan simultáneamente en los estudiantes, renovadas formas de regulación cognitiva que abren nuevas oportunidades y estrategias como condición de aprendizaje.

Por ende esta investigación pretende concluir con una guía básica de uso en la utilización de la plataforma virtual Moodle y el uso de la pizarra virtual.

Motivando a que sean utilizadas para el uso institucional. La tesis se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I, está constituido por los fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio en donde se prioriza los antecedentes investigativos acerca de uso de los entornos virtuales de aprendizaje y sus fundamentaciones científicas que garanticen el desarrollo del marco teórico el cual describo cada una de las categorías fundamentales.

En el capítulo II, se realiza una breve caracterización de la institución, se conocerá la profundidad de aspectos más relevantes al desarrollar las encuestas y obtener los resultados e interpretación de la misma.

En el capítulo III, finalmente esta detallada la propuesta con todos los datos informativos, la descripción de la misma, objetivos la importancia, guía básica utilización de la plataforma virtual y una de las herramientas tecnológicas que será un apoyo para la institución también consta, la bibliografía y anexos.

# CAPÍTULO I

## 1.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1.-Antecedentes investigativos

La virtualidad es la nueva condición en que se regeneran los procesos sociales y donde, la educación como ente social ha encontrado un nuevo escenario de aprendizaje. Con respecto al tema de investigación Entornos Virtuales como recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje se ha podido evidenciar que existen estudios similares tales como:

MESA, Martha y SHAMBI Mayra (2012), en su tesis de licenciatura de la carrera de educación básica, de la Universidad Técnica de la Cotopaxi, Titulada “Entornos Virtuales de aprendizaje en la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi periodo 2011-2012” concluye que:

Los recursos educativos digitales son instrumentos que facilitan la enseñanza de nuevos conocimientos por ello los entornos virtuales cumplen características como son: la interactividad, la flexibilidad y estandarización en donde desarrollan un papel fundamental interrelacionando, el docente con los estudiantes permitiéndoles transmitir y receptar conocimientos duraderos.

LÓPEZ, Sandra y NOROÑA Jorge (2013), en su tesis de licenciatura en la carrera de ciencias de educación mención educación básica, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Titulada “las bibliotecas virtuales como recursos innovador en la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el período2011- 2012 ” finiquita que:

Las diferentes aulas virtuales ayudaran a que los estudiantes tengan información

rápida y actualizada dando así una herramienta innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi y por ende con el apoyo de los docentes ya que ellos serán los que ayudaran a acceder a estas bibliotecas virtuales permitiendo que la enseñanza sea dinámica, participativa y activa tomando un nuevo rumbo en la en acto de enseñar y conocer.

MASÓ, Josep (2010), en su tesis doctoral del programa de Doctorado en Tecnología de la Universitat de Girona, Titulada “Entornos virtuales para el aprendizaje y la evaluación automática en bases de datos” concluye que:

Al momento de evaluar a los estudiantes necesitan nuevas innovaciones por ello se desarrolla herramientas web que darán soporte automatizada en las evaluaciones de cada materia. Esto permitirá que tanto docentes como estudiantes sean evaluados formativamente, el investigador desarrollo unos módulos como:

ACME-ER, ACME-EBD y ACME-NOR que ayudó a su investigación en la evaluación de los estudiantes en sus distintas materias.

ALBUJA, Verónica y MARTÍNEZ, María (2013) en su tesis de licenciatura en educación básica mención Ciencias Naturales, de la universidad Técnica del Norte, titulada “Implementación de un programa multimedia elaborado con herramientas informáticas sencillas para el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales en los novenos años de educación general básica en la unidad educativa República del Ecuador ”concluye que:

Tanto los docentes y docentes no están emergidos en el uso de tecnologías esto incluye el uso de multimedia esto disminuye la enseñanza, el estar involucrado hace que los estudiante sean llamados al uso de estos programas didácticos desarrollando varias destrezas, con los nuevos estándares de calidad hacen que los docentes se involucren con el uso de entornos virtuales en si el uso de las TIC.

Permitiendo que la enseñanza no sea tradicionalista si no que esta a su vez se encamine al uso de las tecnologías.

VINTIMILLA, Erika (2015) en su tesis de Ingeniero de Sistemas, de la facultad de ingenierías de la Universidad de Cuenca, Titulada “entornos virtuales de aprendizaje para la formación continua de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato de la unidad educativa fisco misional mensajeros de la paz: implementación y evaluación de la plataforma”, concluye qué:

Los entornos virtuales son un proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permite que docentes y estudiantes tengan interacción y a más de eso que el docente sea protagonista de su propio aprendizaje, esto implica que docentes estén en constante preparación para que sean la guía para los estudiante, esta tesis implica a que se evalúa el impacto que ocasione el uso de EVEA en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, estos han generado grandes paradigmas a lo que se refiere a la educación ya que está encuadrada hacia las nuevas generaciones de estudiantes y futuros profesionales.

ESCOBAR Freddy, P.(2013) en su tesis “Las TIC’s para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de noveno en el Colegio Particular Nueva Enseñanza Ecológica que se encuentra ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, en su trabajo concluye que el establecimiento de las herramientas virtuales que proporcionan el estudio de diferentes materias se podrán utilizar son las páginas web, blogs, wikis, que contribuyen con la identificación y comprensión de los conocimientos impartidos por el docente generando nuevas metodologías de enseñanza, las cuales se pretende relacionar en el proceso de aprendizaje.

MORALES, Pedro(2011) en su tesis de maestría en Gerencia Educativa, de la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador, titulada “propuesta metodológica para un proceso de enseñanza aprendizaje más activo y participativo en el colegio Nacional mixto Aida Gallegos Moncayo” menciona que:

La metodología y la didáctica se encaminan juntas hacia la educación posibilitando el aprendizaje eficiente y eficaz desarrollando en el estudiante una manera más de aprender con métodos, técnicas y estrategias que ayuden al estudiante a comprender temas que sin motivación no se podría comprender por ello la investigación en si se fomenta a investigar estrategias que ayuden a los estudiantes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

## **1.2 Fundamentación Científica.**

### **1.2.1 fundamentación Epistemología**

Considerada como la conciencia social en todo sentido que comprende cambios. Según (Mónica, S.A) menciona que es “el modo de pensar considera los fenómenos naturales en perpetuo movimiento y cambio, y la evaluación de la naturaleza como resultado del desarrollo de las contradicciones existentes....” (pág. 16) entonces, para lograr comprender estos fenómenos es necesario tener conciencia que en el conocimiento participan elementos tales como el sujeto y objeto, que por medio de su relación podemos aseverar un proceso educativo en donde el sujeto conoce al objeto de conocimiento.

El conocimiento en la investigación se entenderá por medio de la participación activa del ser humano en este caso como se beneficiario del PEA.

Todo conocimiento se basa en el trabajo práctico y teórico, sustentándose en la constante investigación que busca dar solución a problemas o fenómenos, otro elemento importante es la experiencia, que son transmitidas de una a otras personas gracias a la comprensión teórica o educativa. Entonces debemos entender a la filosofía como “rama de la Filosofía” y que tiene como tema fundamental el carácter del conocimiento y sus criterios, es ahí donde parte la ciencia que es el conocimiento que se obtiene de las teorías.

La corriente epistemológica presente en la investigación, considera que podemos comprender el mundo y sus constantes cambios, asumiendo que el ser humano es un ente que piensa, actúa, critica y reflexiona desde su realidad.

### **1.2.2 Fundamentación Psicopedagógico**

Es la disciplina que estudia el comportamiento del ser humano en entornos del aprendizaje, destacando la formación del docente en procesos, conceptos que debe compartir con el estudiante cuando desarrolla el PEA. Para ello la concepción de aprendizaje se entiende como un proceso dinámico interactivo cuando algo se desea enseñar. Según (Ezequiel ANDER , S.A.) “Todos los hombres poseen mayor o menor conocimiento según el grado o modo de participación.....”(pág. 21).

Un PEA eficiente y eficaz se logra cuando se articula correctamente los elementos de la trilogía educativa, la interrelación entre ellos permite que los discentes se apropien del conocimiento y lo hagan significativo. Construir conocimientos simples y duraderos donde el docente maneje los contenidos y los estudiantes lo puedan comprender. El modelo pedagógico curricular que se asume la investigación será el modelo constructivista ya que el rol del docente será ser facilitador del aprendizaje, organizador de la información.

Las corrientes o escuelas pedagógicas que fundamentará el trabajo de investigación será escuela socio crítica ya que desarrolla la conciencia crítica para conocer nuevas enseñanzas. Según (CARRIAZO, Mercedes , 1998) menciona que “la enseñanza aprendizaje tiene sustento en la idea de que el aprendizaje no es un proceso de transmisión...” (pág. 38) ya que se puede decir que tanto el docente como el estudiante tienen conocimientos y pueden compartir con los demás. Su metodología es el trabajo individual y cooperativo ya que al utilizar entornos virtuales compartirán experiencias del profesor como también de los compañeros desarrollándose un ambiente.

### **1.2.3 Fundamentación Legal**

Toda ley son decretos ejecutivos que se deben cumplir para el desarrollo de una educación de calidad. Tomado de: UNICEF. (Elena Duro y Olga Nuremberg, Buenos Aires, 2008). “Un camino para mejorar la calidad educativa en escuelas

primarias” hace que se vaya generando varias leyes para la ayuda de instituciones educativas.

Los fundamentos legales son un ente primordial en la educación ya que con la guía de dichos fundamentos se genera educación de calidad. Las bases legales que se sustentan el trabajo de investigación será:

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en el art. 347 de la Constitución de la República que establece que será responsabilidad del Estado:

“Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.” Por ello las tecnologías en la enseñanza permitirán que el aprendizaje sea más llamativo.

Entre una de las variables a investigar tenemos el proceso de enseñanza aprendizaje en donde está sustentada de los estándares de calidad educativa mención que “El docente implementa procesos de enseñanza aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate” el cual nos manifiesta que el utilizar varias estrategias metodológicas que ofrezcan a los estudiantes una guía de conocimiento en el camino del aprendizaje ya siendo colaborativo como también individual.

#### **1.2.4 Fundamentación Axiológica**

Las circunstancias donde se desenvuelven los estudiantes demandan que un sistema educativo integral ofrezca bases sólidas donde se puedan gestar soluciones prácticas y certeras a las problemática social. Según (GASSET, 2004) Manifiesta que “los valores son algo objetivo y no subjetivo. Tienen validez con independencia de nuestro interés y sentimientos son cualidades irreales” (pág. 17).

Toda investigación requiere someterse y ajustarse a los lineamientos de la axiología, ya que ninguna tarea es suficiente eficaz si no se respalda en principios éticos y morales.

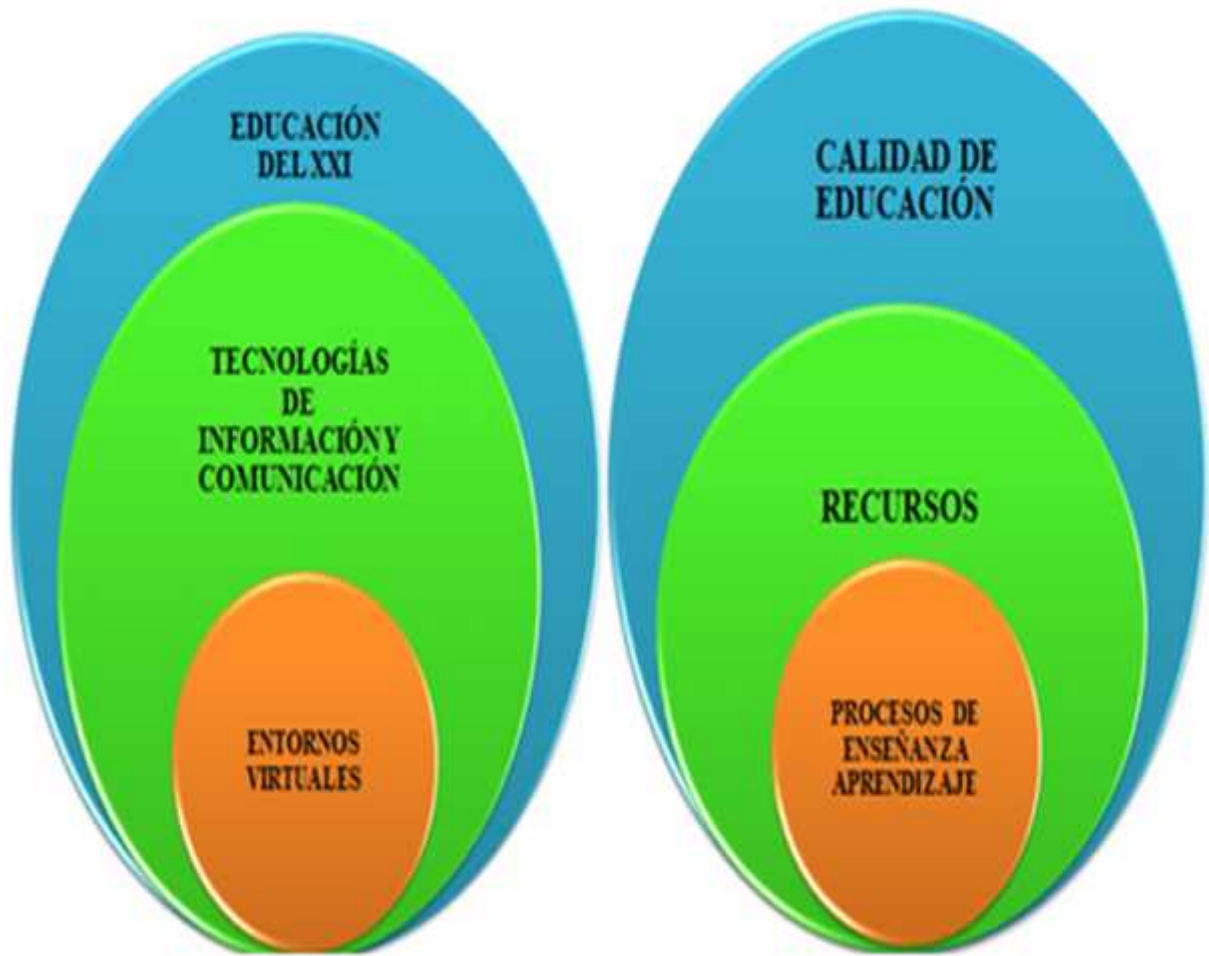
Una investigación de este tipo requiere que tanto docentes como estudiantes asuman y practiquen los siguientes valores.

La responsabilidad ayudara a que se cumplan a cabalidad las actividades escolares que se hayan planificado.

La honestidad, según (Eduardo, 2006) La honestidad se lo define como “un valor cuyo fundamento es la verdad, implica respeto y genera confianza...”(pág. 71). La credibilidad de las acciones en el hecho educativo genera un cierto grado de afinidad entre los actores educativos.

La paciencia, ya que nos ayuda a mantener la calma al enfrentar las diversas circunstancias que se generan en el acto educativo, la tolerancia es un requisito importante para generar normas de convivencia. También tendremos complicaciones al desarrollar la tesis, el cual sin tolerancia no se alcanzará las metas según (Nina, 1998) define como “superar las molestias presentes con capaz interior, con la serenidad, de que el bien deseado tardara en llegar” (pág. 37)

La perseverancia llevará a cabo los objetivos y metas planteados, (Ibid) hace referencia “que la perseverancia es llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar lo decidido aunque disminuya la motivación, o surjan problemas internos o externos”(pág. 45)



Variable Independiente



Variable Dependiente

### 1.3.- Categorías Fundamentales

#### Gráfico N° 1

Fuente: investigación

Elaborado por: Jessica Tipán

#### **1.4.- Hipótesis o preguntas científicas**

Para integrar los entornos virtuales en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje se cree que es conveniente apoyarse en la siguiente hipótesis la misma que orientará el entendimiento y desarrollo del mismo.

Con la aplicación de entornos virtuales mejorará el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Dr. José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Latacunga.

#### **1.5.- Marco Teórico**

##### **1.5.1 Educación del siglo XXI**

La educación del siglo XXI es cambio constante según se va generando nuevas expectativas en la enseñanza educativa para el futuro de los y las estudiantes por lo que la educación no se queda estancada si no desarrolla nuevas enseñanzas para el proceso del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

ARROYO, Isidoro (2006) manifiesta que “la educación del siglo xxi reclama una esfera de ética y de responsabilidad social compartida entre profesores, padres, institucionales y alumnos que nos permitan conseguir un espacio de simpatía recíproca e introduzca la educación tecnológica.”

DELVAL, (1989) explica que:

*El tipo de enseñanza que se proporciona en la mayoría de las escuelas, incluidas la de los países más desarrollados, tiene como objetivo la producción de individuos sumisos y contribuye al mantenimiento del orden social, es en muchos aspectos una preparación por el trabajo dependiente y alineado, por lo que limita los cambios sociales y constituye un freno al potencial creativo de los individuos.”(p. 32)*

Con lo que respecta a la educación en el siglo xxi se puede ver una gran evolución ya que desde un principio de la educación fue tradicional que dio como resultados en los estudiantes contenidos específicos que buscaban formar estudiantes de

acuerdo al modelo de comportamiento de los adultos especialmente del profesor, donde solo el tenía autoridad; que se regía a la planificación de conocimientos.

Las normas y como se lo conocía, esta frase muy común en la escuela tradicional, que con sangre la letra entra en nuestros cerebros eso se tenía en la mentalidad de cada uno de los estudiantes por ello se regían a sus normas y reglamentos de cada institución esto dio paso a que los estudiantes sepan escribir, leer. Con normas básicas de ortografía y caligrafía.

Sin embargo la sociedad iba costeantemente cambiando de manera profunda y radical dejando a tras la escuela tradicional y dando paso a otros modelos educativos hoy podemos mencionar que el nuevo modelo que se está desarrollando el enfoque socio critico el cual permite la interrelación el docente, estudiante y metodologías el cual cambia constantemente de lo que se trabajaba en pizarra paso a carteles, maquetas, hoy mencionamos que los métodos empleados para esta nueva enseñanza será el uso de los TIC.

#### ***1.5.1.1 El reto de la sociedad del conocimiento en la formación del talento humano del siglo XXI.***

##### **➤ Relación estado-economía en la sociedad del conocimiento.**

Para desarrollar una educación de calidad se debe generar economía contar con recursos económicos que posibilitaran el desarrollo educativo ya que sin economía la educación seria deplorable y sin duda la educación estaría en un bajo nivel.

Según CAPACHO, José (2011) manifiesta que:

*La formación del talento humano en los inicios del XXI requiere el análisis interpretativo de la relación existente entre el estado, la economía y la sociedad, con el fin de llegar a comprender la compleja relación que se presenta en los procesos de formación en espacios virtuales entre el sujeto que se forma en el interior de cada estado con la economía que se desarrolla en el marco de una sociedad, sujeto cognoscente que se forma en un espacio virtual (p.18.19)*

KRISHNA, P (1997) determina que:

*Estamos llegando al final del siglo XX y es tiempo de hacer un reencuentro de lo que hemos logrado en el campo de la educación, lo que han sido nuestras fallas y si necesitamos continuar en la misma dirección hacia el siglo XXI o hacer las cosas de manera diferente. Considerando esta pregunta me gustaría explorar la situación globalmente y no con referencia a ninguna nación en particular; también me gustaría dar un significado amplio a la palabra educación, a fin de cubrir el proceso completo de educar la siguiente generación de niños hasta su adultez y no solo lo que acontezca en el salón de clases de la escuela. Un niño es educado en el ambiente total en el que crece, y ese ambiente está determinado igualmente por los padres, los maestros y la sociedad que lo/ la rodea. Todo esto y más determina la calidad de individuo que produce, el cual a su vez determina la clase de sociedad en la que vivimos”(p. 89)*

La investigadora enfatiza que una educación sin economía no sería educación por lo que, el aprender de manera didáctica con instrumentos facilitadores en los contenidos que presenta ante los estudiantes el docente hace que la enseñanza sea más llamativa por ende los estudiantes aprenden y los temas dados sean duraderos.

#### **1.5.1.2 Educación.**

La educación, es el proceso de enseñanza por el cual el ser humano aprende una diversidad de conocimientos nuevos para su vida. La educación va cambiando constantemente por medio de ella sabemos cómo interactuar ante una sociedad, siendo un proceso de socialización sin educación, nuestro comportamiento sería inadecuado, salvaje comportándonos como animales sin razón.

Según POSADA Marcos; (1995) manifiesta que “la educación se refiere a las potencialidades internas del hombre que se exteriorizarán merced a la educación.” (Pág. 573)

Se considera que la educación es un hecho teórico, es necesario la implementación de nuevas metodologías didácticas que permitan el desarrollo y desenvolvimiento del Inter aprendizaje, impartido en forma novedosa y animar así en los estudiantes la pasión por la investigación y la búsqueda incesable de nuevos conocimientos haciendo que el proceso de la educación se desarrolle en forma productiva y significativa permitiendo que los estudiantes puedan involucrarse en su labor educativa, así formándose en seres humanos capaces de resolver problemas que se presentan en el diario vivir con responsabilidad, ética y moral conllevando a que se harán de éstos personas con valiosos aportes a la sociedad.

La educación del individuo comienza desde su nacimiento y se desenvuelve en la familia, la escuela y las instituciones educativas desarrollan una educación. La sociedad moderna ha formado la concepción de que la labor educativa debe ser permanente, pero se da atención preferente a las primeras etapas de la evolución del individuo, pues en la infancia y en la adolescencia es indispensable la ayuda de otras personas para realizar el desarrollo educativo. En la juventud y la madurez el hombre adquiere autonomía para continuar su formación, pero la capacitación para hacer frente a las exigencias de la vida, y la conquista de nuevas metas en el camino del perfeccionamiento, siempre requerirán del concurso de otras personas y de las instituciones especializadas. Por lo que la educación hace al ser humano una persona de cómo actuar ante la sociedad.

Sin duda si no existe educación, el ser humano no sería capaz de llevar a cabo proyectos que beneficien a la sociedad por lo que estarían como nuestros antepasados, y no se llevaría a cabo la evolución del mejoramiento de cada uno de las persona como también del planeta.

Según DEWEY, John (2004) quien manifiesta que:

*La diferencia más notable existe entre los seres vivos y los inanimados es que los primeros se conservan por renovación. Una piedra, cuando se la golpea resiste. Si su resistencia es mayor es mayor que la fuerza del golpe*

*dado, permanece exteriormente inalterable. De otro modo, se fragmentaría en pequeños trozos. (p. 13)*

Según DEWEY, John (2004) menciona que:

*La sociedad existe mediante un proceso de transmisión se realiza por medio de la comunicación de hábitos de hacer, pensar y sentir de los demás viejos a los más jóvenes. Sin esta comunicación de ideales, esperanzas, normas y opiniones de aquellos miembros de la sociedad que desaparecen de la vida del grupo a los que llegan a él, la vida social no podría sobrevivir. Sin los hombres que componen una sociedad viviesen continuamente, podrían educar a los miembros que componen una sociedad viviesen continuamente, podrían educar a los miembros recién nacidos, pero esto sería una tarea dirigida por interés personales más que por necesidad social. Ahora es una labor de necesidad. (p. 16)*

En respuesta a las siguientes citas bibliográficas nos menciona Dewey John que el pilar fundamental es la educación ya que nosotros como los únicos seres humanos razonables tenemos la capacidad de conocer nuevos saberes, por ello este autor hace referencia a que los seres inertes se mantiene tal y como son sin sufrir alteraciones mientras que nosotros debemos prepararnos para poder nos desenvolvemos en el entorno social ya que sin estudios somos seres sin conocimiento, por ello la educación no se ha quedado a tras si no que desde sus inicios ha ido cambian innovándose a una educación de calidad.

Al respecto a la otra cita nos da a conocer que los conocimientos de nuestros antepasados nos ayudan mucho ya que mientras más viejos son; más es su sabiduría el cual ellos nos transmiten historias, acontecimiento pasados que como nuevas generaciones no las tomamos en cuenta, estas enseñanzas nos ayudan de mucho ya que al ingresar a la escuela no vamos vacíos de conocimiento si no que estamos con pocos conocimientos que nos han dado nuestros mayores. Pero no solo esto ayuda ya que en nuestro proceso de enseñanza tenemos métodos de enseñanza esto a su vez debe ir cambiando según

las nuevas generaciones que se están preparando por ello el conocimiento pasado y moderno se encaminan para el bien de las nuevas generaciones.

### **1.5.2 Tecnologías de información y comunicación**

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y la institucionalidad social hacen que las nuevas generaciones interactúen en el ámbito educativo permitiendo tener un conocimiento duradero por ello las tecnologías ayudan al conocimiento e enriquecimiento del ser humano.

Parafraseando a GAMBOA, Sonia nos da a conocer lo nuevo en la educación son las tecnologías, el cual es un camino de nuevos y modernos conceptos que están impactando a la sociedad para el mundo en desarrollo en procesos de gestión de información y comunicación en las tecnologías, el cual busca fortalecer los procesos de gestión de nuevas ideas innovadoras el cual privilegie la interacción en educación y las TIC con el objetivo de ampliar y profundizar espacios en la educación, ayudando a que la educación sea de calidad con nuevas proyecciones de enseñanza en escuelas, colegios y universidades.

Por ello se conoce que los nuevos entornos virtuales, las redes electrónicas, la interactividad y la interconectividad son parte fundamental de la semántica de la enseñanza con sus nuevos modelos modernistas generando, grandes debates entre enseñar lo tradicional o enseñar con nuevas tecnologías esto quiere decir los entornos virtuales ayudara a que el estudiante se desenvuelva en las tecnología teniendo nuevos conocimientos positivos ya que se ha podido evidenciar que también son factores negativos de mal uso. Por ello el docente debe estar empapado de la utilización correcta de los entornos virtuales y como le beneficiara a la impartir sus clases y como al docente le ayudara en su ámbito educativo.

En definitiva las tecnologías son útiles para el ser humano ya que están presentes en todo nuestro entorno que nos rodea desde una calculadora hasta una computadora, utilizándolas en nuestros hogares, escuelas, colegios, universidades

y lugares de trabajo toda persona puede tener ya una de estas tecnologías según la economía y bolsillo de cada persona.

Se considera que desde épocas pasadas las tecnologías han ido apareciendo como son el teléfono, los reproductores mp3, computadoras portátiles, las televisiones digitales, dvd, el internet. Estos a su vez están siendo muy indispensables en todo el entorno social ya que hoy en día toda persona usa uno de estos entornos virtuales que son de suma utilidad facilitándoles trabajos que se realizaban anteriormente en días; hoy en pocas horas.

Según MORAL, María y Rodríguez, Raquel ( 2008) hace referencia “que el contexto del cambio metodológico, el papel de las tecnologías de la información y la comunicación aparece señalado como un factor relevante y facilitador de los planteamientos alternativos que docentes y estudiantes deben asumir.” (pág. 45)

Concordando con Moral y Rodríguez se hace mucho énfasis en el uso de tecnologías ya que hoy en día sin tecnologías no se puede desarrollar con calidad de educación, ya que en pleno siglo XXI el boom de la tecnología incorporado en la educación en otros países hacen que se vean reflejados los resultados en los estudiantes, a ello también se ve que los estudiantes se integren sean partícipes de nuevos conocimientos.

Parafraseando a RAMÓN, Carlos podemos decir que la aplicaciones de las TIC`s en las sociedad fundamenta un pilar fundamental ya que el comercio se ha incrementado gracias a las plataformas virtuales que generan publicidad llevando a la misma a conocerse tanto nacionales como mundialmente.

También estas plataformas virtuales ayuda al ámbito educativo ya por medio de ellas se dan a conocer las nuevas metodologías en el desarrollo del PEA. Por esta razón el innovar las nuevas tendencias en la educación es un reto permitiendo que los docentes prefieran enseñar en forma tradicional, dando un bajo nivel educativo el cual Ecuador quedaría con una enseñanza menor que otros países avanzando los países de primer orden en innovar y generar ambientes educativos de calidad.

Ya que la tecnología hace grandes cambios en la sociedad teniendo intercambios con persona que se encuentren en otro sector, ciudad o país, a ello la tecnología hace que la sociedad tenga cambios y nuevos intereses para socializarse con los demás ya que con una sola navegación en internet se puede conocer muchísimas cosas que sin duda se podrá compartir con los demás.

#### ***1.5.2.1. Delimitación conceptual de las TIC.***

EL concepto TIC` s ha tenido distintas acepciones planteando algunos dilemas.

El primero de los dilemas que nos presenta la definición del término se encuentra en una dicotomía entre tecnología de la educación y nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Tal como señalaba SERVILLANA (2002) y RODRÍGUEZ (2009) ambas terminologías son usadas dentro del sistema educativo, mas completamente en la etapa LOGSE en la que recoge ambos términos haciendo referencia cada una a un tema en particular.

#### ***1.5.2.2. Características de las TIC.***

Según Coll y Monereo 2001 determina una serie de características propias de las TIC como:

*Formalismo.*- influye en la capacidad de la persona para planificar sus acciones en la capacidad para diferenciar entre las intenciones, los deseos y las acciones que realizar para conseguir que la maquina responda.”

*Interactividad.*- entre el usuario y las informaciones se establece una relación constante lo que puede dar lugar a una mayor interacción y aun mayor grado de reciprocidad y contingencia entre ambos.

*Dinamismo.*- las TIC tiene la particularidad de transmitir informaciones dinámicas que se transforman o son susceptibles de transformarse en el transcurso del tiempo, lo que permite simular los aspectos especiales y temporales del fenómeno, sucesos, situaciones o actividades. (p.31)

### **1.5.2.3. Ciencia y Tecnología**

La ciencia y tecnología es primordial en nuestra vida diaria ya que gracias a la educación aprendida grandes personas están emergidas a generar nuevas ideas para el desarrollo del país ya sea en educación, en medicina, en infraestructura entre otros.

BROWN James, (1974) manifiesta que “La tecnología de la enseñanza es más que la suma de sus partes. Constituye una manera sistemática de diseñar, realizar y evaluar el proceso total de aprendizaje y enseñanza.” (p. 3)

MEDINA Manuel y KWIATKOWSKA Teresa (2000) explican que:

*En la actualidad está relativamente en boga hablar de cultura científica y tecnológica, debido, sin duda, al creciente interés general por todo lo relacionado con la diversidad cultural y las relaciones interculturales. Pero también tiene que ver con la cada vez más evidente y decisiva configuración global de las culturas por la incesante avalancha de innovaciones tecno científicas” ( p. 11)*

En respuesta a los avances tecnológicos así como la evolución educativa, es concordante la necesidad del uso de medios que proyecten sonidos e imágenes para lograr un fin educativo que es transmitir los conocimientos y que estos sean duraderos ya que se ha podido constatar que cuando se enseña sin estrategias metodológicas los conocimientos no son fructíferos ni duraderos dándonos a conocer que la reforma curricular menciona que debe existir en los estudiantes el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, por lo que es de gran interés y utilidad este tipo de medios ya que al proyectar una educación con tecnología adecuada hará que, que el educando retenga con claridad los conceptos que al ser impartidos en forma convencional (tradicional) les serían completamente dificultosos, este tipo de recursos es recomendable para todos los años de básica ya que lo interesante y lo innovador motiva al estudiante a poner especial atención a lo que se está presentando.

GRAELLS, Peter (2000) menciona que: “las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) son inescrutables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social” (p. 29)

SÁEZ, Fernando (1995) “La tecnología cambia rápidamente hasta la forma como vivimos, pero en cambio nuestras propias concepciones del mundo se modifican con pereza”(p. 32)

Complementando a las citas anteriores podemos decir que las tecnologías de la información son una parte esencial ya que difunden todo tipo de información en los procesos de formación educativa mencionando que las primeras tecnologías que sobresalieron fueron las computadoras y los celulares que al principio solo eran para las personas que querían poseer una de estas tecnologías hoy en día esto ya es una necesidad. Hoy en día los mercados ofrecen un sin número de artefactos tecnológicos con nuevas innovaciones que llaman a las personas a obtener estas tecnologías que sin duda alguna nos sirve de mucho.

En pocas palabras podemos decir que sin tecnologías no tendríamos grandes oportunidades ya que estas dan grandes oportunidades en información, comunicación en todo el mundo, aplicaciones informáticas, almacenar, gestionar, evaluar, diagnosticar, proteger, difundir, localizar etc. En cualquier actividad que nosotros los seres humanos queramos hacer.

También es una prioridad en el ámbito educativo ya que si lo usamos correctamente obtendremos resultados formidables en la enseñanza ya que el utilizar un entorno virtual en una hora clase o como también fuera clase se verá reflejado los métodos de enseñanza el cual el estudiante tendrá la atención y el docente podrá transmitir el conocimiento de una forma dinámica esto llevara a un espacio en donde la enseñanza será con imágenes, sonidos, videos, animaciones, textos entre otros aplicando el conocimiento a docentes y estudiantes teniendo foros, wikis, blog, tareas y cuestionarios entre otros en donde el docente podrá interactuar compartiendo enlaces a sus demás compañeros, realizar tareas que tendrán un tiempo limitado para enviar y de igual

manera el docente podrá evaluarlos a los estudiantes esto también beneficiara a la naturaleza por que se ahorrara lo que son hojas de cuadernos, papel de carpetas entre otros por que sus tareas sus evaluaciones serán por medio del internet.

#### ***1.5.2.4. La web 2.0***

Surgió desde el desarrollo de diversas aplicaciones en el internet está formada por plataformas que se pueden publicar contenidos a redes sociales facilitando al usuario a conocer nuevos portales de enseñanza que se puede visualizar en el Facebook, Wikis, Wikipedia y Youtube aportando e enriqueciendo la navegación que el años pasados no se los podía conocer con el nuevo fenómeno social miles de personas se fueron haciendo partícipes de estas tecnologías de innovación.

Según (Ismael, 2000) menciona que “la web 2.0 es un concepto plenamente valido que admite diversas definiciones e innumerables derivaciones...”(pág. 16)

Según (Ismael, 2000) “la web como plataforma 2.0 es una nueva manera de ofrecer servicios en internet gracias a la suma y combinación de diversas tecnologías que permiten utilizar la red como una plataforma de aplicaciones, lo que abre grandes posibilidades creativas”(pág. 17 )

Aportando a la investigación se puede evidenciar que la web 2.0 facilitan al usuario el compartir información a otras personas que tengan la necesidad de utilizarlas, siendo importante ya que son facilitadores de contenidos a esto conlleva que el uso de esta web 2.0 ante los estudiantes ayudara y facilitara trabajos que los docentes envíen por medio de dichos entornos. En si se habla de toda información que es transmitida por medio de los diferentes tipos de recursos que nos provee el internet por lo que es muy importante investigar sobre estas plataformas y sus utilidades en el desarrollo de la educación.

#### **1.5.3. Entorno Virtual**

Los entornos virtuales son herramientas necesarias para el desarrollo de educación por lo que desde que se crearon las tecnologías para mejorar la calidad de vida se han ido incrementando nuevos entornos tanto en los hogares, oficinas,

empresas y hasta en centros educativos por lo que un entorno virtual ayuda a individuo en diferentes situaciones.

Según GUARDIA, Richard (2007) Diseñado por Stanch.net Entorno virtual de aprendizaje Publicado por: a 20089773 Manifiesta que:

*En un entorno virtual, la pizarra y las pantallas de proyección en las que el profesor presenta los contenidos, son reemplazadas por la pantalla del monitor. Los libros y documentos de estudio se presentan en forma de documentos digitalizados, que deben ser abiertos por la aplicación informática correspondiente. Los recursos didácticos materiales, como los instrumentos de medida o el material experimental de un laboratorio, deben ser sustituidos por imágenes animadas que responden a las acciones del alumno sobre ellas.*

Parfraseando a GUARDIA, Richard, un entorno virtual de aprendizaje (EVA) es un espacio con accesos restringidos, concebido y diseñado para que las personas que desarrollen procesos de incorporación de habilidades y saberes, mediante sistemas telemáticos.

El cual también es un espacio con fines de interacción virtual, estos corresponden a sistemas concebidos para sostener o brindar soporte a las comunidades de aprendices que quieren colaborar este permite que estudiantes sean llamados a la enseñanza.

MORAL, María y RODRÍGUEZ, Raquel (2008) menciona que “el entorno virtual de aprendizaje es un sistema de acceso restringido e identificado que incluye todas funciones necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje a distancia” (pág. 276)

Se puede decir que el aula virtual es un facilitador ya que trae grandes cambios en la educación pero estos entornos no solo debe ser para las escuelas semi-presenciales porque no, también incluirlas en las escuelas presenciales para la elaboración de tareas extra curriculares ya que así el docente se integrara a la tecnología permitiendo relacionarse con los compañeros, docente y contenidos a

aprender es muy ventajoso ya que el estudiante podrá ver videos tener videos conferencias compartir foros, enviar y recibir mensajes , tareas entre otras cosas .

Por tanto, entenderíamos como aula virtual una fuente dentro del entorno de aprendizaje, consta de una plataforma o software a través del cual el ordenador permite la facilidad de dictar las actividades en clases, de igual forma permitiendo el desarrollo de las actividades de enseñanza - aprendizajes habituales que requerimos para obtener una buena educación. Como afirma Turoff (1995) una “clase virtual es un método de enseñanza y aprendizaje inserto en un sistema de comunicación mediante el ordenador”. A través de ese entorno el docente puede acceder y desarrollar una serie de acciones que son las propias de un proceso de enseñanza presencial tales como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo, entre otros.

En consideración se debe reconocer que cuando hablamos de plataformas o entornos virtuales de aprendizaje que podemos usar en el aula, siempre la primera referencia que se nos muestra es la de Moodle, el cual ayuda que el docente conozca más de esta plataforma y se vaya familiarizando existen un sin número de plataformas más que se puede utilizar en el ámbito educativo.

Según SILVA , Juan (2011) “Los ambientes de aprendizaje online hacen disponible un nuevo tipo de aprendizaje basado en lo comunicativo que provee un espacio para la discusión en grupos y el acceso a otros estudiantes para la socialización y la comunicación.”(pág. 52)

Aportando a la cita ya mencionada se permite conocer que estos ambientes de trabajo hacen que la enseñanza sea más animada ya permite una interacción en tiempo real o diferido entre el docente y docente todo esto permite que el estudiante tenga a su mano documentos los mismo que sean compartidos a esto también que exista foros donde cada uno pueda intervenir compartiendo opiniones entre compañeros y docente teniendo a su un ambiente de confiabilidad.

### ***1.5.3.1.P.A.C.I.E***

Presencia Alcance Capacitación Interacción Elearning, es una metodología de trabajo en línea, a través del campus virtual que facilita la introducción del elearning en los procesos educativos evitando el fracaso clásico de la preocupación tecnológica y el descuido pedagógico en el uso de los recursos, además de permitir un desarrollo tecno educativo, que de forma paulatina, evitará golpes académicos de gran impacto, que causarían resistencia en cualquiera de las áreas de la comunidad del aprendizaje. PACIE, busca incluir las TIC en la educación, pensando en el docente como motor esencial de los procesos de aprendizaje, facilitando los procesos operativos y administrativos de la vida académica y entregándole mayor tiempo para su crecimiento personal y profesional.

La metodología que permite el uso de las TIC como un soporte a los procesos de aprendizaje y autoaprendizaje, dando realce al esquema pedagógico de la educación real.

### ***1.5.3.2. Plataformas virtuales***

Estos entornos virtuales de aprendizaje son un instrumento que ayuda a la interacción del estudiante en el uso de tecnología donde se usa de una manera más amplia en la web 2.0 mejorando así la enseñanza y el aprendizaje.

TUROFF, (1995) nos manifiesta que las plataformas son instrumentos de gestión únicamente de aprendizaje donde se puede acceder a estas plataformas para la incorporación de nuevos saberes y enseñanzas por ello daremos paso a cada plataforma de que se trata como utilizarla. Además las Plataformas Virtuales no se deben considerar simplemente como un mecanismo para la distribución de la información sino que debe ser un sistema donde se permita la interactividad, la comunicación y la aplicación de los conocimientos entre educadores y educandos.

También se menciona que las características más destacadas de una plataforma virtual son:

1. La distribución de la Información.

2. El intercambio de ideas y experiencias.
3. La aplicación y experimentación de lo aprendido.
4. La evaluación de los conocimientos.

Siendo así una herramienta facilitadora para los docentes como estudiante ya que tiene varias ventajas como el ahorro de libros, libretas, hojas documentos para escribir. El uso de estas plataformas ayudaran los estudiantes a conocer nuevos temas por medio de videos, foros, libros electrónicos, evaluaciones digitales así el docente tendrá un seguimiento a todos los estudiantes que estén utilizando esta ya dicha herramienta.

Entre las plataformas más conocidas tenemos:

➤ ***ATutor***

ATutor se trata de una de las plataformas más utilizadas, con más de 30000 instaladas en diferentes centros educativos. Permite a los docentes y a sus estudiantes de seguir el curso, de intercambiar mensajes con los otros participantes, crear grupos, trabajar colaborativamente, etc.

➤ ***Chamilo***

Chamilo es una escisión de algunos programadores de Dokeos (otra plataforma interesante) y, que apuestan por seguir manteniendo el proyecto libre mediante la creación de una asociación fundada en Bélgica sin ánimo de lucro, para evitar que Dokeos pueda tomar un camino privativo (al ser una marca registrada propiedad de una persona, lo cual pondría en peligro el futuro de la propia plataforma y, sin asegurar que siempre sea open source).

Entre las características que presenta esta plataforma de e-learning y colaboración, existen, entre otras, las siguientes:

- Creación de contenidos educativos
- Fácil instalación en soluciones de Web Hosting

- Seguimiento de los resultados de los usuarios, que permiten mejorar la metodología.
- Interfaz limpia, dejando que el usuario se centre en el aprendizaje.
- Canales de comunicación síncrona y asíncrona.
- Muchas herramientas que permiten todos los tipos de aprendizaje (visual, auditiva, práctica, juegos serios)
- Amplia gestión de documentos, etc.
- Manual para el profesor
- Manual para el administrador
- Manual para el alumno

➤ ***Claroline***

Claroline es una plataforma de aprendizaje y trabajo virtual de código abierto y software libre, que permite a los formadores construir eficaces cursos online y gestionar las actividades de aprendizaje y colaboración en la web. Traducido a 35 idiomas, Claroline tiene una gran comunidad de desarrolladores y usuarios en todo el mundo.

➤ ***Docebo***

Docebo se trata de un paquete de software abierto bajo licencia GPL que presenta como característica principal, la de personalizar el modelo didáctico a las necesidades del tipo de aula (en función de la tipología de alumnos, materia a impartir, etc.). Es una de las plataformas más fáciles para establecer e incorporar los contenidos didácticos (admite documentos de texto, presentaciones, vídeos, etc.) y tiene la posibilidad para dentro de un mismo grupo clase de personalizaciones de los entornos de trabajo, cosa que hace que nos hallemos ante un entorno bastante amigable.

Entre las características que posee esta plataforma nos podremos encontrar, a grosso modo, las siguientes:

- Registro del alumno vía administrador, moderación o libre
- Sistema de gestión de cursos y currículums
- Generación e impresión de material y certificados en PDF
- Compatible con la mayoría de navegadores actuales (y en sus últimas versiones)
- Catálogo de cursos
- Válido para Linux, Windows y Mac, etc.

➤ *Dokeos*

Dokeos se trata de una plataforma completa. Se usa en muchos centros educativos y, tiene las herramientas adecuadas para planificar, organizar y desarrollar cursos.

➤ *Olat*

Olat es el acrónimo de Online Learning And Training y, se trata de una aplicación para creación y gestión de plataformas virtuales de aprendizaje.

Aparte de poseer las habituales tareas de administración (creación y gestión de cuentas, asignación de roles, administración del servidor, gestión de cursos, etc.), presenta respecto a Moodle una gran novedad: la posibilidad de personalizar la página de entrada para cada tipo de usuario.

También posee un sistema de mensajería interno y un calendario de trabajo muy parecido a Google Calendar.

Todo lo anterior se mejora versión a versión y, esa aparición de nuevas versiones está siendo realizada de forma bastante continua y por supuestamente llamativa

para las personas que han estado ya utilizando y para las que se quieren incorporar al uso de estas herramientas.

➤ *Sakai*

Sakai fue ideado/creado por una alianza internacional de varias Universidades, centros de estudio y asociaciones comerciales a través de una fundación y, actualmente lo usan más de 160 instituciones muy prestigiosas a nivel educativo. Igual que el anterior (Olat) está desarrollado en Java y, presenta como características más importantes las siguientes:

Es open source y viene en dos empaquetados diferentes (CLE para entornos colaborativos de aprendizaje y OAE para entornos académicos abiertos), aunque el más usado como plataforma virtual de aprendizaje en los centros educativos sea el empaquetado CLE

- Es muy robusto y fácil de administrar e instalar
- Nos permite obtener reportes en PDF
- Escalable a miles de usuarios (puede permitir hasta 200.000 usuarios), cosa que no es “imprescindible” para entornos educativos de secundaria o ciclos formativos, pero sí que es interesante a nivel de Universidades virtuales (es el sistema usado por la UOC)

Para el usuario (alumno/docente) presenta las siguientes características:

- Anuncios
- Tareas
- Chats y foros de discusión
- Repositorio de material educativo
- Servicio de e-mail
- Calificaciones,

- Ayuda
- Módulos de aprendizaje (internos y externos: posibilidad de incorporar

En consideración estas plataformas virtuales ayudaran a que los estudiantes y docentes se puedan familiarizar con los entornos virtuales el cual ayudara a la enseñanza de nuevos saberes, también se puede mencionar que cada plataforma tiene sus indicaciones el cómo utilizar cuáles son sus beneficios y cuáles serían sus complicaciones todos estos conllevan a un solo punto el enseñar de una manera innovadora generando un ambiente de confianza en docente y docente.

#### **1.5.4. Procesos de enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza- aprendizaje es un fenómeno que se existe en la sociedad y cada día lo vamos viviendo, mediante la interrelación del docente y docente, que hacen posible el aprendizaje ya que es muy importante en el ámbito social el cual juega un papel importante ante toda la sociedad existente.

##### ***1.5.4.1 Definición.***

Según ESTUPIÑAN, Lucia (2000) manifiesta que el proceso de enseñanza- aprendizaje es:

*Simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses.(pág. 13)*

Según ORTIZ Kadir, (2009) “el proceso de enseñanza-aprendizaje se define el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del

maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo” (pág. 22)

Según GONZÁLES Virginia (2001) manifiesta que el aprendizaje es:

*“Un proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidades”*(pág. 2)

La investigadora hace referencia a que es muy importante el aprendizaje porque a través de eso existen estímulos y respuestas a lo enseñado por lo que será duradero dándonos así grandes cambios hacia las demás personas, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un conjunto de métodos y técnicas que hacen posible su captación al estudiante y también como docente el construir conocimientos acorde a la realidad de cada contexto social en que se encuentre el estudiante será satisfactorio.

#### ***1.5.4.2. Estilos de aprendizaje***

Los estilos de aprendizaje son múltiples por lo no solo se aprende en las escuelas, colegios o universidades si no que a largo de la vida se aprende cosas que no se aprende dentro de una aula escolar.

##### ***1.5.4.2.1. El aprendizaje autónomo.***

El aprendizaje es primordial para las personas por lo que desde pequeños aprenden saberes de la vida cotidiana sin estar en una aula de clase si en el transcurso de la vida.

Según GÁMIZ, Vanesa menciona que:

*Los diferentes estilos cognitivos y sensoriales de aprendizaje que están patentes en un conjunto de alumnos, así como la variedad de competencias que necesita cada estudiante hasta conseguir alcanzar sus*

*metas. Esta pluralidad hace necesaria la adaptación de ese proceso a las características específicas del alumnado que debe ser quien rija el curso de su aprendizaje atendiendo a sus propias necesidades.(p. 136)*

GÁMIZ, Vanesa hace énfasis a Fonseca y Aguaded (2007) que en este contexto busca una metodología docente menos transmisiva, que se fundamenta en la aceptación del alumno como participante activo que guiados por sus profesores adquieren la capacidad de búsqueda de información en todos los medios informativos al alcance, un conocimiento amplio de sus materias en el que respecta al contenido y a la aplicación de este en situaciones reales, la formación de un espíritu crítico que parte de la observación sistemática y de la reflexión y, finalmente la adquisición de las estrategias necesarias para la adquisición de la autonomía en el aprendizaje.

➤ ***Aprendizaje social***

Esta enseñanza se lo vive compartiendo con la sociedad en la que se encuentre la persona ya sea en el hogar, en el trabajo, en reuniones etc.

Según GONZÁLES, Virginia (2011) establece que el aprendizaje social es:

*El aprendizaje social son formas de comportamiento propias de la cultura, que adquirimos de modo implícito en nuestra interacción cotidiana con otras personas. Además, la adquisición de actitudes o tendencias a comportarse de una forma determinada en presencia de ciertas situaciones o personas. (p.6)*

Aportando a la cita anterior el aprendizaje social se aprende en el transcurso de la vida con la interrelación con la sociedad, el desenvolverse en la sociedad el intercambiar ideas, dar opiniones comunicarse con otros grupos sociales se puede enriquecer con varios temas que no se los enseña en una aula este aprendizaje es de forma informal.

#### ***1.5.4.3. Objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje***

El aprendizaje en un sentido de reconocer y atender las diferentes individualidades de los estudiantes. El maestro, cumple con un papel muy importante en la enseñanza por medio de los docentes los estudiantes aprenderán nuevos saberes que ayudaran en su desenvolvimiento ante la sociedad que ya hoy en día es muy exigente así el estudiante potencializara sus capacidades e iniciativas posible de sus experiencia y sus conocimientos ante cualquier grupo social que vaya a ser participe.

Por ello la investigadora concuerda que el objetivo principal del aprendizaje es adquirir conocimientos con base estructurada que permita ser explotada ante los demás.

#### ***1.5.4.4. Importancia del Proceso Enseñanza Aprendizaje***

El aprendizaje es un proceso que a través de los tiempos va cambiando acorde al contexto social que este, por lo que los estudiantes adquieren habilidades y destrezas sin olvidar los conocimientos que día día van enriqueciendo su mente para experiencias futuras.

Según CÓRDOVA, Víctor, (2006): menciona que el proceso de enseñanza aprendizaje es importante por “los medios de enseñanza son componentes del proceso docente-educativo que sirven de soportes material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro delos objetivos planteados” (pág. 5)

La investigadora hace referencia que un buen proceso de enseñanza ayudara a que los estudiantes puedan generar conocimientos duraderos por lo que es necesario tener una concepción amplia de que es un PEA, el cual brinde al estudiante comprensión e entendimiento.

El educar satisfactoriamente a los estudiantes con nuevos recursos tecnológicos, aulas bien equipadas, motivación por parte de los docentes desarrollar una clase con metodología ara que el estudiante se sienta satisfecho de la enseñanza.

#### ***1.5.4.5. Estrategias didácticas y metodológicas***

Dentro de esta óptica las estrategias y métodos no son más que un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones partiendo de ciertas situaciones iniciales condiciona un objeto determinado. Son consideradas como todos aquellos recursos, medios y actividades que permiten especificar las consecuencias por realizar para conducir los procesos de enseñanza aprendizaje en una adecuada y precisa solución de igual forma la combinación de teoría y llevarlo a la práctica desarrollando un interés en los estudiantes en la ejecución de tareas dentro o fuera del aula.

#### ***1.5.4.6. La importancia de enseñar y aprender***

ciertamente dentro de la importancia del proceso de enseñanza y aprender conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, al menos en una didáctica constructiva, significativa y crítica. Por lo que es importante incentivar la autonomía de los educandos, para ello los docentes deben crear situaciones en la que los estudiantes se sientan seguros para dar sus opiniones reordenan las ideas que tiene sobre la vida el cómo integrarse a estas nuevas enseñanzas.

Según PIAGET (1978) señala que “La enseñanza y el aprendizaje no domina un proceso sobre el otro porque los dos son necesarios no existe el segundo sin el primero porque ambos constituyen el proceso educativo” (pág. 97)

Se considera que la enseñanza y el aprendizaje siempre están iguales y tienen una relación constante que nunca puede superarse una a otra, mediante esto se estima el que hacer educativo. Permitiendo una enseñanza de grandes conocimientos y permitiéndole la comunicación del estudiante y maestro.

#### ***1.5.4.7. Relación entre Educación – Didáctica***

El objetivo de la didáctica es el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, en estrecha vinculación con la educación constituyendo su parte orgánica. El objeto de la didáctica es de carácter general, se abstrae de las

particularidades de las diferentes asignaturas y generalizan las manifestaciones y leyes especiales de la construcción y la enseñanza, así como del aprendizaje orientaciones didácticas para el proceso enseñanza-aprendizaje.

POSADA Marco, (1995) indica que “El termino pedagogía se forma con las raíces griegas paidos = niños, y ago = conducir etimológicamente su significado es guía de conducción del niño, el pedagogo conduce al niño hacia las capacidades y responsabilidades de hombre completo”. (p.575)

En cuanto menciona Posadas Marcos nos da a conocer que la pedagogía estudia la formación del estudiante en todos sus aspectos. Es el proceso educacional, la formación de la personalidad y la actividad.

La didáctica se refiere como la disciplina que explica los procesos de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la relación de los fines educativos.

Las relaciones de los elementos fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje son seis:

1. El estudiante
2. El profesor
3. Los objetivos
4. La materia
5. Las técnicas de enseñanza
6. El entorno social, cultural y económico en el que se desarrolla.

Todos estos elementos fundamentales en el proceso de la enseñanza tienen relación por que busca llegar el aprendizaje, porque en numerosas opiniones que se ofrecen son la evidencia de que no hay única forma de aprender sino que cada persona tiene la responsabilidad de ir instruyendo su propio método. Un aprendizaje activo, reflexivo, auto evolutivo ayuda a entender lo que se

aprende, algo vital ya que aprender es una cuestión de equilibrio entre comprender y memorizar.

### **1.5.5. Recursos**

#### ***1.5.5.1 Definiciones recursos:***

Conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad o para llevar a cabo una empresa.

#### ***1.5.5.2 Definición recursos tecnológicos:***

Un recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

La investigadora hace referencia a que los recursos son muy importantes para el desarrollo y desenvolvimiento de toda persona por lo que hay un sin número de recursos que se utiliza a diario dentro de hogares, oficinas, centros educativos y de uso personal. Todos estos recursos son muy importantes más cuando se habla de la educación.

#### ***1.5.5.3. Medios tecnológicos***

Los medios tecnológicos son muchos y pueden cambiar ya que son medios primordiales que ayudan a la educación de los estudiantes.

#### ***1.5.5.4. Medios audiovisuales***

Las actuales tecnologías ofrecen medios más interactivos y personales se caracterizan por utilizar medios audiovisuales o táctiles es importante este tipo de medios ya que se puede escuchar como también ver.

La radio y la televisión permiten además de ser un entretenimiento permiten ser una material de apoyo en la educación, por lo que proyectar un video interactivo a niños pequeños hacen que les llame la atención, el escuchar por medio de la radio abre la imaginación de cada uno de los estudiantes.

Según SONTAG, Jaguaribe (2007) menciona que:

*Hay posibilidades tecnológicas expandidas que han tornado posibles algunas acciones ética y políticamente inquietantes, como por ejemplo la proliferación de una visualidad sensacionalista que exacerba la exhibición de imágenes impactantes ya no solamente desde la televisión sino también desde las redes sociales y las tecnologías. (Pag.15)*

La investigadora hace referencia a la cita mencionada ya que concuerda que el uso del internet es muy importante en el ámbito educativo, tomando en cuenta que se debe guiar en el uso adecuado del mismo, el utilizar medios audiovisuales en el ámbito educativo, ayuda al estudiante a ser capaz de reconocer e identificar sonidos, imágenes entre otros.

#### ***1.5.5.5. Recursos tecnológicos***

Los recursos tecnológicos para la enseñanza en la educación son varios entre ellos existen:

- la televisión
- radio
- proyector de datos
- computadoras
- pizarras virtuales
- laptops

Cada una de estas herramientas es muy útil para la enseñanza de los estudiantes, permitiendo a los docentes tener una excelente metodología todos estas herramientas deben ser utilizadas dentro del aula de clase accediendo a una educación de calidad forjando personas generadoras del futuro.

#### ***1.5.5.6. El docente de entornos virtuales***

Los docentes en si están orientados al uso de tecnologías que exigen una serie de competencias, el docente virtual debe desempeñar varias funciones dependiendo las características que cada entorno o programa.

La función docente: todo docente que use el entorno virtual será un guía para el estudiante ya que dominará el entorno de aprendizaje, desarrollando en si materiales didácticos adecuados al tema a dar.

Función de orientación: en si aquí el docente tendrá que orientar al estudiante y el seguimiento del mismo teniendo en cuenta que para ello fomentara la confianza entre alumno y docente, poseyendo la confianza así será más fácil la interrelación.

### Elementos básicos del modelo educativo



**Gráfico N° 2**

*Fuente: libro educación virtual*

*Autor: Cabrero y Román*

Parafraseando a GROS, Begoña nos menciona que los aprendizajes en los estudiantes en los entornos virtuales ayudan a que su aprendizaje sea duradero el cual implica tener una serie de elementos específicos, en donde integra tres elementos primordiales como son. Los recursos de aprendizaje, la colaboración y el acompañamiento. Buscando así la acción del docente en el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula.

El campus virtual es el entorno que proporciona acceso a los recursos y contenidos de aprendizaje dentro y fuera del aula con una innovación que se podrá ver constantemente esto creara un ambiente tranquilo, amigable con el docente y estudiante.

### ***1.5.5.7. Interrelación del estudiante frente a los Procesos de Enseñanza Aprendizaje***

El estudiante en el aula debe ser partícipe de sus nuevos conocimientos por lo que el docente considera que el interrelacionarse con los procesos de enseñanza es muy importante generando un ambiente de confianza con el docente y estudiantes.

Según CABERO y ROMÁN (2006) manifiesta que:

*La historia de las TIC aplicadas a la educación es relevantemente a que cercana, su desarrollo y evolución ha sido asombroso, debido principalmente a que la historia de la tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la enseñanza a estado fuertemente marcada por la búsqueda de la tecnología más eficaz; es decir, por la búsqueda de las súper tecnología que resolverá todos los problemas educativos.(p.11)*

La tecnología de la enseñanza se considera como la aplicación en el aula de una tecnología humana, que en las líneas generados pretende la planificación psicológica del medio, basada en las leyes científicas que rigen comportamiento, con unos modelos de conductas planificados y que a priorice considere deseables.

#### **➤ *El aprendizaje virtual como proceso de construcción.***

Al respecto hoy en día el uso de nuevas herramientas tecnológicas hacen que la educación cambia de una forma sorprendente generando ya nuevas expectativas hacia los docentes en su desempeño escolar.

ONRUBIA, Javier (2005) menciona que:

*El aprendizaje en entorno virtuales como un proceso de construcción supone, esencialmente, afirmar que lo que el alumno aprende en un entorno virtual no es simplemente una copia o una reproducción de los que en ese entorno se le presenta como contenido a aprender sino una reelaboración de ese contenido mediada por la estructura cognitiva del aprendiz.(p 56)*

En definitiva podemos mencionar que los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante ya que con estos entornos ayudaremos a que la enseñanza sea fructífera y duradera esto desarrollara un proceso de construcción personal de cada docente, ayudando a que las clases no sean tradicionalistas sino que llamen la atención a los estudiantes y por ende la interacción entre docente, docente en la ejecución de sus horas clases.

Parafraseando a ONRUBIA, Javier (2005) uno de los aspectos más cuestionados es el postulado de construcción el cual es un proceso de PEA. El cual tiene múltiples e importantes implicaciones en el desarrollo de los contenidos de la estructura lógica y la estructura psicológica en donde es evidente que el eje principal es que los estudiantes deben ser concretos y aprender a utilizar los entornos virtuales que son dirigidos a la dinámica del cambio y evolución de situaciones de que se trate el aprendizaje. En cuanto a la relación del aprendizaje se enfatiza a que tiene que ver con el hecho de que el estudiante debe construir su entorno virtual de aprendizaje en donde el docente será el guía de la utilización de estos entornos así pues siendo un material de apoyo muy indispensable en el ámbito de estudio. (p.3)

➤ ***La enseñanza en entornos virtuales como proceso de ayuda***

Las actividades desarrolladas por el docente con ayuda de los entornos de aprendizaje hacen una clase llamativa permitiendo ya no solo hablar y ser el único partícipe el docente sino también el estudiante generando varias actividades en el transcurso de la clase.

En torno a esto ONRUBIA, Javier (2005) manifiesta que:

*La actividad mental constructiva desarrolla por el alumno no asegura, necesariamente, una construcción óptica de significados y sentidos en torno al nuevo contenido de aprendizaje. Por un lado, porque el alumno puede no disponer de los recursos cognitivos más adecuados para asimilar el nuevo contenido. Por otro, porque, incluso si los tiene, puede no activarlos, o no establecer las relaciones más significativas y relevantes posible entre esos recursos y el contenido en cuestión. La interacción*

*entre alumno y contenido, por tanto y dicho en otros términos, no garantiza por si sola forma óptimas de construcción de significados y sentidos.(p.4.5)*

Acotando a la cita anterior se puede determinar que los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje es de suma importancia ya que esta lleva a la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes, en la cual permite una adaptación dinámica, contextual donde el docente aporta, y el docente es un apoyo con esto ayudara a una nueva visión en el diseño de los procesos virtuales en el PEA. Siendo un material indispensable. El enseñar con diversas metodologías ayuda a que el estudiante tenga ánimo para estudiar y sus nuevos conocimientos influyan posteriormente siendo fructífero, con los nuevos entornos la enseñanza será más autónoma y autorregulada siendo así apoyos continuos y dinámicos, ya que los estudiantes muy común mente se cansa con viejas metodologías , hoy en día las nuevas generaciones están en el boom de la tecnología y porque no incorporar lo que les llama la atención en el ámbito educativo, por ello los entornos virtuales serán una innovación en la enseñanza.

Según (MORAL, 2008) “el profesor tiene la posibilidad de crear entornos de enseñanza aprendizaje que, apoyados en las TIC, permitan la interacción colectiva de varios sujetos en la resolución de proyectos... ”(pág. 327)

(op.cit) “introducir las TIC en la docencia supone una transformación de esta, donde los materiales didácticos pasan a ser recursos que facilitan el trabajo autónomo y los problemas a resolver...”(pág. 328)

Concuerdo con las dos citas planteadas, ya que cada docente debe desempeñar un papel importante en la educación, con las metodologías de enseñanza en donde el uso de carteles poco a poco se va perdiendo, actividades con textos de igual manera tanto estudiantes como docentes tienen baja motivación en enseñar. Los docentes ya no ponen atención necesaria y el docente se siente frustrado con sus métodos de enseñanza por ello el nuevo método de enseñanza por vías de las tecnologías hacen que se motiven porque ellos están emergidos en el uso de varias tecnologías que a veces no lo saben utilizar correctamente por ello el docente ara

que por medio de estas innovaciones el estudiante podrá tener conocimientos nuevos y que serán duraderos.

➤ ***Actividad conjunta y procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales.***

Los procesos de enseñanza cambian acorde a la realidad que se va viviendo tras pasa el tiempo por lo que en este periodo el uso de nuevas herramientas son primordiales, el enseñar con lo que hoy en día es el internet es innovador y a los jóvenes les gusta emergerse en búsqueda de información para su enseñanza educativa.

Según (SILVA, 2011) “Al crear un entorno de aprendizaje virtual, estamos creando en el espacio virtual, un ambiente para enseñar y para producir aprendizaje, un ambiente que es modelado pedagógicamente...” (pág. 18)

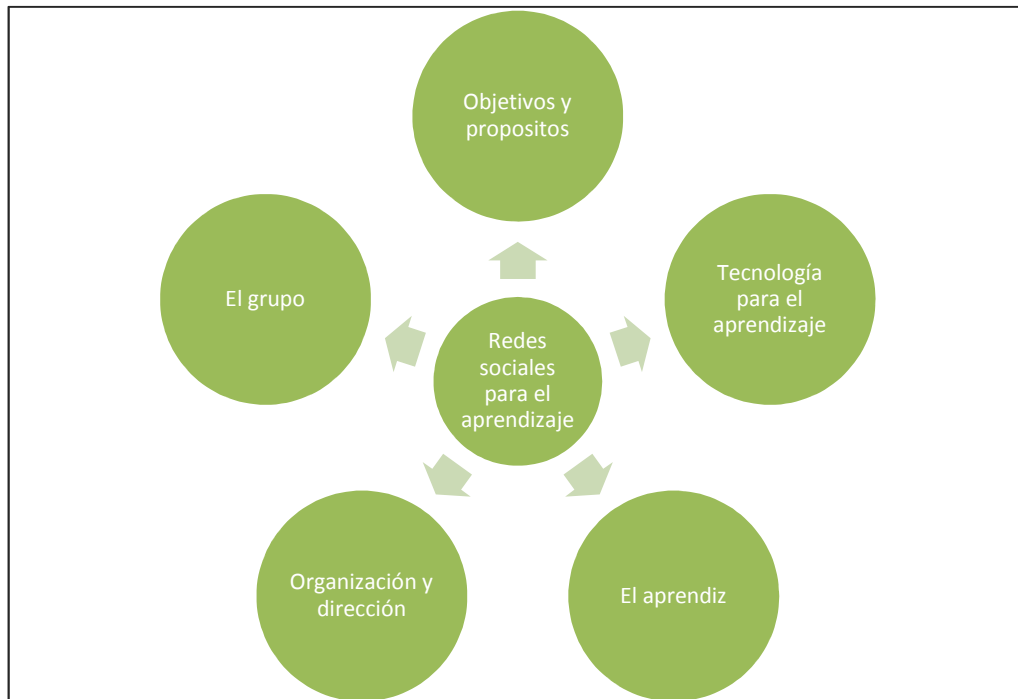
Parfraseando a ONRUBIA, Javier (2005) hace referencia a que la ayuda educativa es la comprensión de los procesos de enseñanza aprendizaje en torno a lo virtual en donde es un modelo de análisis e explicación del aprendiz y sus contenidos apoyándose en una enseñanza continua, de que enseña, como enseñar y cual es objetivo.

El triángulo del estudiante-profesor-contenidos es la unidad básica de análisis en el desarrollo del PEA en el contorno virtual, esto es un conjunto de actividad e interrelación desarrollando la interactividad entre estos tres elementos, esto lleva a que la presencia del docente no sea necesaria ni el entorno donde se desarrolle, esto conlleva a que los dos tengan interés, se puede también mencionar que cuando el docente convoque a un foro debe tomar el tiempo en que los estudiantes deben estar y completar su tarea en el tiempo dicho por el docente así el docente sabrá quien cumplió con su tarea y poder revisar sin tener que estar conjuntamente con sus estudiantes.

En los proceso virtual de enseñanza aprendizaje son herramientas de trabajo colaborativo, que sean factibles para los estudiantes pudiendo así sincronizar con el entorno se haya rígido el docente para el trabajo en clase. Esto puede

actuar en diversas direcciones en los diferentes grados de intensidad desarrollando así la organización de actividades de acuerdo a la edad de cada estudiante por en esta actualidad la mejor enseñanza es la era digital.

### Áreas claves en la construcción de redes sociales para el aprendizaje



#### Gráfico N° 3

Adaptado por: *Bottino, 2007*

#### 1.5.5.8. Niveles de dominio de la tecnología por los docentes

Envista de los cambios que se ha desarrollado la tecnología por parte de los docentes ha llevado a algunos autores a formular niveles que enmarcan estrategias en las TIC.

Según ANDERSON y KRATHWOHL (2001) realizan adaptaciones de los niveles cognitivos de la taxonomía original de Bloom para la era digital no limitándose al dominio cognoscitivo, sino que incluye otros métodos y herramientas.

## Taxonomía de bloom



**Gráfico N° 4**

*Elaborado por: Chuiches, 2009*

En conclusión a la adaptación de la taxonomía de Bloom donde específicamente se enfoca al uso de las TIC, como medio para recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. Se puede decir que la educación se encuentra en un proceso de constante cambio de ahí se da la existencia de nuevos desafíos, de nuevos planteamientos en metodologías didácticas en donde el docente es llamado a guiar a los estudiantes tomando conciencia de que los entornos virtuales deben ser usados con un dominio correcto dominado el docente como el estudiante. Reconociendo que las plataformas virtuales en el internet serán el futuro de la educación tanto semi- presencial como presencial ya que el labor del docente será guiar al estudiante en tareas extra curriculares.

### **1.5.6. Calidad de la Educación**

#### ***1.5.6.1. Definición Calidad: Significa generalmente:***

*Manera de ser de una persona o cosa carácter, índole, importancia o cualidad de una cosa” a su vez carácter en “señalar o marcar, índole, condición, conjunto de rasgos o circunstancias con que se da a conocer una cosa, distinguiéndose de las demás” (pág. 25)*

Concordando con la cita anterior la calidad es ser el mejor en todo lo que se proponga, realizar cosas innovadoras teniendo cualidades que otros productos no poseen.

#### ***1.5.6.2. Definición calidad educativa:***

GASTÓN MIALARET y GONZALO VÁSQUEZ GÓMEZ, se puede decir que la calidad de la educación es una noción de valor, inmersa en una filosofía de la educación y elección en una escala de valores, siendo relativa en el espacio y el tiempo. (pág. 28)

Según CABRERA, Carlos y ESPINOSA Betty manifiestan que:

*La enseñanza básica de calidad y con equidad se buscó focalizar las acciones en las escuelas y sectores sociales de menores ingresos y rendimientos educativos; proveer textos, bibliotecas, materiales didácticos, tecnologías modernas como la computación en las escuelas públicas, mejorar la infraestructura escolar; mejorar la calidad de la formación docente e implementar innovaciones pedagógicas en función de los retos y la emergente social del conocimiento.(pág. 13)*

La investigadora hace referencia a que conllevar una educación de calidad debe crearse nuevos modelos de enseñanza el cual permita llevar en marcha una educación que prepare el futuro, por ende concuerda con la cita anterior, el integrar tecnologías en la educación; los estudiantes estarán sorprendidos en el uso de estas múltiples herramientas, en donde participara docentes como estudiantes.

También el perfeccionamiento del docente debe conllevar a que el proceso de enseñanza sea claro y conciso siendo una visión clara de lo que espera dentro del aula y por ende fuera de la misma.

#### ***1.5.6.3 Actualización Docentes***

El actualizarse es importante ya que la sociedad cambia constantemente, y no se puede estar emergido en lo pasado, en lo tradicional la educación está cambiando pasando por varias reformas educativas para contraer una educación de calidad.

ROMAN, Teresa (2007) explica que “La actualización del profesor se considera como parte de una formación integrada a las necesidades del docente en servicios” (p. 33)

Según RUBIO y GALÍ (2002) “Un profesor o profesora que no actualizara sus conocimientos científicos y técnicos, ya no solo quedaría desfasados, sino que explicaría teorías erróneas y precisaría un auxiliar que le manejara el ordenador” (p. 94)

Considerando que los docentes son el componente primordial del proceso educativo. La persona deposita en ellos la suma confianza y les establece una responsabilidad de favorecer los aprendizajes y de originar el logro y progreso de los rasgos deseables del perfil de salida de los estudiantes, al término de un ciclo o de un nivel educativo. Los docentes deben ser conscientes de que no basta con poner en juego los conocimientos logrados en la formación inicial, sino que deben de aplicar toda la experiencia adquirida durante el desempeño profesional y mantenerla en constante actualización ya que constantemente se va cambiando.

los procesos de enseñanza en las aportaciones de investigación acerca de los estrategias metodológicas en el cual se desarrolla alternativas que mejoren la enseñanza con el acto didáctico y sobre los nuevos conocimientos de la educación y como decir el desarrollo de las nuevas tecnologías , ya que el enseñar tradicionalmente no garantiza que los estudiantes obtengan conocimientos duraderos, por ello en aprender con las nuevas tecnologías ayudan a que los estudiantes tengan ganas de conocer cuáles son y como podrán ayudarle en su educación y porque no en su futuro como profesionales.

Por lo tanto, los maestros deben asumir el compromiso de fortalecer su actividad profesional para renovar las prácticas pedagógicas con un mejor dominio de los contenidos curriculares y estrategias metodológicas.

#### ***1.5.6.4. Formación integral del docente***

Los docentes hoy en día se deben acoplar a las nuevas tecnologías de aprendizaje dentro de su formación en la docencia ya que es primordial que todos los docentes

accedan a la actualización de nuevos saberes en los entornos virtuales de aprendizaje.

RUIZ Amparo y ROJAS Raúl (1998) hace referencia a que “la incorporación de nuevas tecnologías al proceso de enseñanza aprendizaje supone modificaciones importantes en el quehacer docente, en la interacción maestro alumno en la construcción y aplicación del conocimiento.”(pág. 38)

El docente en si es un auxiliar en los procesos de enseñanza aprendizaje hacia a los estudiantes permitiendo que los dicentes sean partícipes de sus conocimientos.

RUIZ Amparo y ROJAS Raúl (1998) menciona que” la docencia que se apoya acríticamente en la tecnología educativa y que descontextualiza los procesos de enseñanza aprendizaje adquiere una dimensión distinta a la que vislumbra.”(Pág. 41)

#### ➤ *Principios de autonomía*

Se relaciona con un principio muy importante como es la de la libertad donde cada persona desea ser en su vida y como se autogobierna.

Según Martínez Valentín. 2000 hace referencia a que se trata de preparar al hombre, d ayudarle a sumir sus propias responsabilidades en el proceso educativo...” (pág.21)

Entonces se puede decir que el docente está involucrado a ser partícipe de la enseñanza hacia los estudiantes ya que se liberaran de una esclavitud de ignorancias, tomando una autonomía en la capacidad de tomar sus propias disecciones. El estudiante en si depende de sus propia autonomía en educarse depende de solo de el para salir adelante por sus propios medios a tomar en la educación. La educación es un pilar fundamental educarse dentro como también fuera del aula hace que la enseñanza llegue al estudiante de una manera más responsable ya que dentro del aula el estudiante es obligado a escuchar al docente mientras que fuera ellos serán responsables en verme que tarea extra curricular se ha enviado.

➤ ***Principio de singularidad***

Según Martínez Valentín . 2000 “es la nota constitutiva de la persona por la cual forma de ser propia y peculiar” (pág.22)

Se hace referencia a que no todos somos iguales todos tenemos peculiaridades que cada individuo tiene su forma de ser. Como también en la educación no todos tienen el mismo aprendizaje todos aprenden de diferentes maneras unos visuales, y auditivos por ello la concepción pedagógica reconoce las diferencias por ello la cada día se va actualizando la enseñanza, en si la educación se plantea el descubrir nuevos modelos, nuevas técnicas, nuevos instrumentos que guíen al docente como al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Adaptándose la educación a cada característica, interés, peculiaridad en si los problemas que tenga el estudiante en su educación.

➤ ***Vínculo entre docencia e investigación***

SEGÚN RUIZ Amparo y ROJAS Raúl mencionan que:

*la preocupación por realizar investigación, la cual se plantea tanto como una exigencia institucional derivada de las políticas modernizadoras imperantes, como por la presencia de problemas que impiden o limitan la superación del trabajo docente y con el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje. (pág. 55)*

Haciendo referencia a que la tarea del docente es estar actualizado en los cambios de enseñanza ante los estudiantes. El docente en si debe estar familiarizado en uso de tecnologías siendo así un facilitador el proceso del PEA. El docente en si tendrá un arduo trabajo ya que no solo evaluara trabajos en el aula si no que al utilizar entornos virtuales tendrá trabajos que calificar en estas nuevas tecnologías siendo una perspectiva más en su labor educativa el modernizarse hace que como docente tenga un grado más de conocimiento.

La investigación sea un papel fundamental en relación a la preparación del docente. La reflexión el por qué integrar las tecnologías en la educación. La investigación en si será parte del proceso educativo utilizando las tecnologías.

#### ***1.5.6.5. La formación práctica en los entornos virtuales dentro de las carreras de educación básica.***

La formación en el ámbito educativo realiza grandes cambios y disposiciones que se proponen llegar a que las estructuras que más profundicen a lo que se refiere a las metodologías añadidas en el aula para el desarrollo del PEA. Llevando así a la mejora de grandes orientaciones de programación de los actos didácticos destinados a los estudiantes con la guía del docente.

Llamado a jugar un papel fundamental las tecnologías de la información. En resumen parte de una necesidad teórica para el análisis de la pedagogía en grandes cambios de información, comunicación e integración, teniendo en cuenta el cambio de los procesos educativos. En donde los entornos virtuales de aprendizaje serán un instrumento de mediación dando paso a lo nuevo y dejado a tras las metodologías tradicionales ya que retroceder en el tiempo es regirse a la ley del docente y en donde el estudiante se regía sus normas, esto no puede pasar ya que en este nuevo milenio lo que se quiere desarrollar es el que el estudiante interactúe con el docente que sus conocimientos sean recíprocos.

Según GÁMIZ, Vanesa menciona en su tesis doctoral que:

*Si se establecen estas dichas competencias serán establecidas como competencias (aprendizajes a alcanzar), la planificación de una materia exige precisar las modalidades y metodologías de trabajo del profesor y de los estudiantes que sean adecuados para que un estudiante medio pueda conseguir las competencias que se proponen como metas de aprendizaje. (p.133)*

#### ***1.5.6.6. Indicadores de calidad de la educación.***

La calidad de la educación se ve reflejado ante el estudiante que en futuro se desenvolverá para un ser importante en la sociedad.

Según HIDALGO, Menigno (2002) Para mejorar la calidad de la educación existen varios ítems que ayudara para llevar a cabo una educación de calidad hacia el futuro. (pág 31)

- **Rendimiento cualitativo y cuantitativo de los alumnos:** Desarrollo formativo en un ambiente democrático, de disciplina, libertad y valores, así como con metodologías modernas que enfatizen aprendizajes significativos, comunicación y trabajo grupal, expandiendo la cobertura del sistema.
- **Innovación administrativa** ( Dirección y Gestión) y pedagogía (currículo)
- **Sólida y bien fundamentada teoría y tecnología de la educación:** Con ideas constructivas de avanzada, en base a investigaciones científicas y de la realidad nacional, regional y local
- **Personal directivo, docente y administrativo bien atendido:**
  - Capacitaciones permanentes
  - Remuneraciones justas
  - Materiales educativos apropiados: guías, textos, instrumentos.
- **Participación de la familia:** instituciones y comunidad local
- **Disponibilidad de recursos:**
  - Presupuesto y financiamiento suficientes a las demandas y expectativas educativas de la población y el desarrollo nacional.
  - Infraestructura adecuada
  - Mobiliario, materiales y equipos modernos y suficientes
- **Partir de un rediseño global del sistema educativo, con visión de futuro**

La investigadora concuerda con la cita anterior y a que con todos estos elementos se puede crear una educación de calidad por lo que el gobierno debe apoyar con todo lo necesario para que existan recursos financieros para todas las escuelas y que las mismas puedan dotar de todo recurso necesario a la educación.

El compromiso de todo docente es guiar a los estudiantes a ser mejores en la sociedad convirtiéndose en ciudadanos útiles, con los constantes cambios en la sociedad se debe hacer cambios en los conocimientos y las tecnologías obligando así a los docentes a enseñar nuevos enfoques educativos para la enseñanza.

Por ello innovar y el usar en las escuelas los entornos virtuales de aprendizaje contribuirá al mejoramiento de la calidad de la educación, dando un nivel superior en la enseñanza educativa.

## CAPÍTULO II

### 2.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio.

En el cuarto Velasquismo fueron nombrados como Ministros de Educación Pública al Dr. Gonzalo Abad Grijalva quien en aquel entonces se encontraba desempeñando un alto cargo en la UNESCO y como Director Provincial de Educación de Cotopaxi el Dr. Augusto Zúñiga Alcázar quien da la escuela para varones sin nombre con seis grados que funcionara a partir del mes de octubre de 1960, en donde se educaran los niños de toda clase social y condición económica.

Esta institución Educativa abre las puertas a la niñez laticungueña en una casa particular de propiedad de la familia Naranjo en la actualidad pertenece a la Federación Deportiva de Cotopaxi; el 10 de octubre de 1960 es nombrado Director del establecimiento el señor César Augusto Medina Batallas; se conforma un equipo de profesionales que se desempeñan en los años respectivos que en su orden son:

Primer grado: Sra. Bertha Zapata de Bustos,

Segundo grado: Sra. Luz Molina de Minio,

Tercer grado: Sr. Luis Parra Burbano,

Cuarto grado: Sr. Augusto Medina Batallas,

Quinto grado: Sr. Rodrigo Viteri Espinel,

Sexto grado: Sr. Jorge Rosero.

as gestiones realizadas por el Director, Personal Docente y Padres de Familia ante el Ministerio de Educación y sin decreto la escuela toma el nombre del mandatario Dr. José María Velasco Ibarra, por el año 1966 según los documentos archivados en los seis grados existían 175 niños.

Años más tarde esta institución se convierte en mixta siendo administrada por directores que en su orden son:

Prof. Augusto Medina, Prof. Alfredo Coba, Lic. César Herrera, Prof. Hugo Medina, Prof. Octavio Albán (encargado).

En el año 1998 fue nombrado director del establecimiento el Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana; quien gestiona la creación del primer año de Educación Básica, extendiéndose el ACUERDO N° 0849 autorizado la creación y funcionamiento del Primer Año de Educación Básica en el Año lectivo 1998-1999 régimen Sierra.

Para el año 1999-2000 nuestra institución cuenta con 16 paralelos, los sextos y séptimos años laboran en el proyecto semidepartamentalizado autorizado por la Dirección el 19 de agosto de 1999, con resolución 031, firmad por el Lic. Guillermo Yanchapaxi Cando y el Lic. Luis Monge Jefe de División de Currículo encargado. A la fecha está dirigido por el Dr. MSc. Raúl Cárdenas Quintana quien con su capacidad y profesionalismo logrando incrementar un gran número de estudiantes tengan ambiente pedagógicos adecuados para desarrollarse en las mejores condiciones físicas, psíquicas, intelectuales y técnicas, como consecuencia del incremento de estudiantes también ha habido la necesidad del incremento de maestros contando en la actualidad con 38 maestros / as capacitados para desempeñarse acorde al avance científico, tecnológico y con la calidad de educación que la sociedad actual requiere.

En el año escolar 2012-2013, por gestiones y actualizaciones de la educación ecuatoriana se crea el octavo grado de educación general Básica en nuestra institución con un aproximado de 120 estudiantes distribuidos en paralelos.

En el periodo escolar 2014-21015 dirigió la institución la Lic. Mary Flores como directora encargada posteriormente se asignó como directora a la MSc. Fanny Segovia quien actualmente está ejerciendo su labor administrativa.

**VISIÓN:** La Educación General Básica “Dr. José María Velasco Ibarra” ha adoptado una actitud de cambio para construir una nueva etapa de vida nuestra visión está orientada a sembrar en cada uno de nuestros y 1º nuestras estudiantes la semilla del conocimiento, de los valores, del optimismo, de la alegría, de la esperanza y de la seguridad que son valores que dan vida y que posibilitan irradiar una gran luz que les conduzca por un camino de responsabilidad, verdad y libertad, queremos renombrar la historia y destacar los valores que hicieron posible la construcción de una sociedad respetable, queremos hablar de modelos de identificación que concede vida han logrado construir un legado digno de ser imitado por nuestra niñez y juventud.

Educar hoy, es posible pese a estar rodeados de problemas de dificultades que vamos a lograr interiorizar los principios éticos y morales y la convicción de que cada uno asumamos un papel integrador y de gran responsabilidad en la reconstrucción de la sociedad.

Nuestra institución será líder y generadora de educandos capaces de detectar y solucionar problemas educativos y sociales que garantice una sociedad más justa y solidaria.

**MISIÓN:** Quienes hacemos la Educación General Básica “Dr. José María Velasco Ibarra” hemos asumido cambios profundos de actitud frente al desafío de mejorar la calidad de la educación, conscientes de que poseemos un potencial humano experimentado que amamos lo que hacemos como trabajo cotidiano, como aporte para el desarrollo de toda la niñez estudiosa de nuestro Plantel.

Formar niños críticos. Reflexivos, autocríticos con el conocimiento científico tecnológico, axiológicos.

## **2.2 Diseño Metodológico**

### **2.2.1. Modalidad de la investigación.**

La investigación tendrá un enfoque cuantitativo es decir estará ubicado en la teoría existente, se aplicara una investigación que permita realizar un análisis y llegar de manera eficaz a cumplir objetos planteados.

Por consiguiente debemos realizar todo un proceso para recopilar datos relacionados a la investigación que realizaremos en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra.

#### **Método inductivo - deductivo.**

Este método parte de lo general, para conseguir lo más específico, el cual se realiza en una investigación teórica general que llegará a ciertas interrogantes específicas y deberán ser confirmadas por medio de la observación.

#### **2.2.1.2. Técnicas**

**La Encuesta:** La técnica a utilizarse para la recolección de la información es la encuesta, esta es una técnica de adquisición de información ya que es destinada a manejar datos de varias personas, cuyas opiniones son diferentes y solo sirve para el investigador en donde se utiliza el cuestionario escrito con la lista de preguntas este instrumento no lleva el nombre del encuestado. También es muy esencial ya que recopila información del tema a investigar.

Se utilizara la encuesta a los docentes y estudiantes de la escuela de Educación General Básica Dr. José María Velasco Ibarra para conocer como incide el uso de los entornos virtuales en el desarrollo del PEA.

#### **2.2.1.3 Instrumentos**

**Cuestionario:** este instrumento es de utilidad ya que proporciona el medio para recabar información a los docentes y estudiantes sobre la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje en la institución educativa.

### 2.2.2. Nivel o tipo de investigación.

La investigación planteada es de tipo descriptiva ya que nos servirá para conocer cada característica que inciden en la falta de innovación en los entornos virtuales en la institución educativa. Fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta. Este tipo de investigación describe de modo sistemático las características de la población investigada, la investigadora recoge datos sobre la base de una hipótesis con la teoría que resume la información de manera cuidadosa y luego analiza minuciosamente los resultados a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuya al conocimiento. Esta a su vez también es de tipo bibliográfico porque se tomara datos en documentos escritos que va a ser obtenido con su respectivo respaldo.

### 2.2.3. Población y muestra

Para la recolección de información al universo de estudio se lo dividirá en estratos, cuarenta y tres docentes, dos mil doscientos estudiantes todos estos grupos conforman la escuela Dr. José María Velasco Ibarra. Por contar con un universo pequeño de docentes no se sacara la muestra; por lo tanto estudiantes se tomará la muestra con un margen de error 8% de todo el universo.

**Tabla N° 1.1**

Población y Muestra

<b>Grupos</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Docentes	43	43
Estudiantes	2.200	146
<b>TOTAL</b>		<b>189</b>

*Fuente:* Archivo de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra

*Elaborado:* Jessica Fernanda Tipán Cando

#### **2.2.4. Plan de recolección de información.**

Se desarrolló mediante una revisión detallada de la información recogida; es decir conocer información contradictoria, incompleta, no pertinente. Permitiendo así la categorización de la información según las elecciones de las respuestas indagadas por pregunta, en donde nos permitirá la tabulación de cada una de ellas.

#### **2.2.5. Plan de procesamiento de información.**

El estudio estadístico de todos los datos presentaran los resultados obtenidos de la investigación, constando con un análisis de los resultados estadísticos, destacando preferencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos y preguntas.

La interpretación de los resultados tendrá como apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente, comprobando las preguntas directrices estableciendo así las conclusiones y recomendaciones en la investigación.

## 2.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS

### 2.3.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA

#### “Dr. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”

##### 1.- Uso de internet

**Pregunta:** ¿Usted con qué frecuencia utiliza el internet?

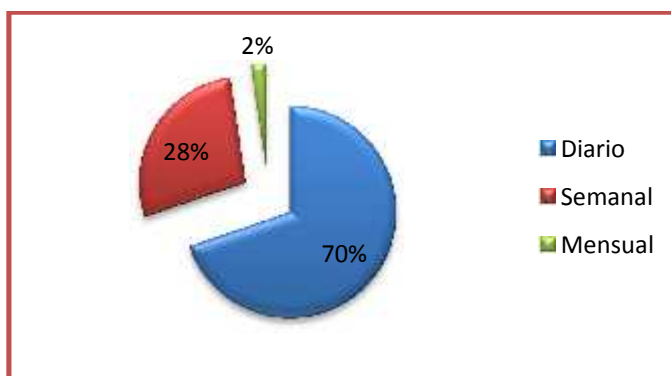
**Tabla N° 2.1 Frecuencia del uso del internet de los docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diario	30	70%
Semanal	12	28%
Mensual	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* archivo de la Escuela Velasco Ibarra

*Elaborado por:* Jessica Tipán

**Gráfico N° 2.1 Frecuencia del uso del internet de los docentes**



### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a la investigación realizada, 30 docentes que corresponden al 70% utilizan a diario el internet, mientras que 12 docentes que corresponde al 28% utiliza semanal mentes y 1 docente que corresponde al 2% usa mensualmente. Por lo tanto se puede evidenciar que los docentes en su mayoría utilizan el internet por lo que están emergidos en la utilización del mismo, por lo tanto el uso del internet en el ámbito educativo es muy importante, como también para estudiantes ya que la nueva era en la educación se basa en enseñar de forma dinámica por medio de herramientas tecnológicas como es el internet.

## 2.- Cursos de capacitaciones del Ministerio de Educación.

**Pregunta:** ¿El Ministerio de Educación con qué continuidad ha desarrollado cursos de capacitaciones para los docentes en uso de tecnologías?

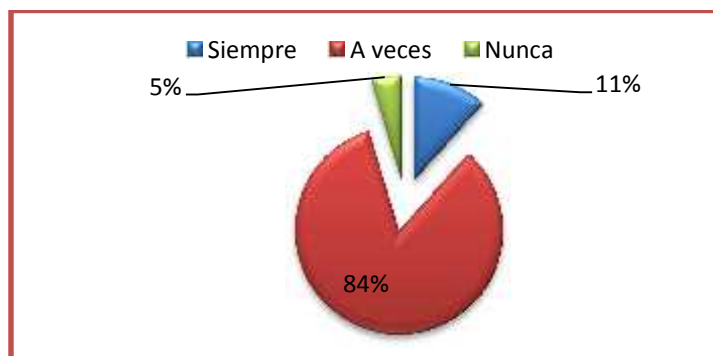
**Tabla N° 2.2 Frecuencia de cursos de capacitaciones del Ministerio de Educación.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	12%
A veces	36	84%
Nunca	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* archivo Escuela Velasco Ibarra

*Elaborado por:* Jessica Tipán

**Gráfico N° 2.2 Frecuencia de cursos de capacitaciones del Ministerio de Educación.**



### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Del total de docentes encuestados 5 que corresponde al 12% manifiesta que ha recibido cursos constantes del Ministerio de Educación para actualizarse en uso de tecnologías, por otra parte 36 docentes que conciernen al 84% manifiestan que el Ministerio de Educación realiza a veces cursos de esta índole, y 2 docentes que corresponden al 5% mencionan que el Ministerio de Educación nunca realizan cursos de capacitaciones en uso de tecnologías.

Entonces se puede decir que el Ministerio de Educación debe generar cursos de estos ámbitos ya que son muy importantes para la enseñanza hacia los estudiantes ya que si los docentes están capacitados, emergidos en estos nuevos conocimientos por ende la enseñanza será fructífera en los estudiantes.

### 3.- Actualización en el uso de entornos virtuales

**Pregunta:** ¿Usted ha seguido cursos a parte para actualizarse en el uso de entornos virtuales?

**Tabla N° 2.3 Frecuencia de la actualización en el uso de entornos virtuales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Continuo	8	19%
poco continuo	29	67%
Nunca	6	14%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* archivo Escuela Velasco Ibarra

*Elaborado por:* Jessica Tipán

**Gráfico N° 2.3 Frecuencia de la actualización en el uso de entornos virtuales**



#### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Acorde a la investigación en si los docentes han realizado cursos aparte en donde ellos puedan capacitarse, nos manifestaron que 8 docentes que son el 19% lo hacen de forma continua, 29 docentes que corresponde al 67% respondieron que lo realizan poco continuo y 6 docentes que afecta al 14% que nunca lo realizan ya que enseñar tradicionalmente es mejor. Los docentes no están actualizados constantemente en uso de los entornos virtuales por lo tanto el no estar con nuevos conocimientos, en las nuevas enseñanzas hacen que la educación sea deplorable en uso de nuevas técnicas de enseñanza.

#### 4.- Conexión wifi

**Pregunta:** ¿La escuela Dr. José María Velasco Ibarra cuenta con conexión wifi?

**Tabla N° 2.4 Frecuencia en la conexión wifi dirigida a los docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	40%
No	26	60%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* archivo Escuela Velasco Ibarra

*Elaborado por:* Jessica Tipán

**Gráfico N° 2.4 Frecuencia en la conexión wifi dirigida a los docentes**



#### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Acorde a la investigación sobre si existe zona wifi en la institución manifestaron 17 docentes que corresponde al 40% que si, mientras que 26 Docentes recaen al 60% que no existe conexión wifi. Por tanto si existe conexión wifi en la escuela, limitado por clave que solo ciertos docentes pueden ingresar; esto conlleva a que los demás docentes no tengan acceso y no puedan utilizar en las horas clases para desarrollar actividades con los estudiantes.

## 5.- Conocimiento de los entornos virtuales

**Pregunta:** ¿Tiene conocimientos de lo que son los entornos virtuales de aprendizaje?

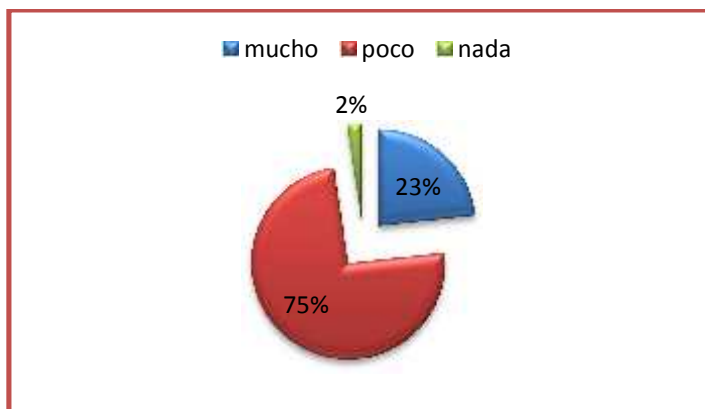
**Tabla N° 2.5 Frecuencia en conocimiento de los entornos virtuales dirigido para docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	10	23%
poco	32	74%
nada	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Escuela Velasco Ibarra*

*Elaborado por: Jessica Tipán*

**Gráfico N° 2.5 Frecuencia en conocimiento de los entornos virtuales dirigido para docentes**



### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Conforme a la investigación 10 docentes que da 23% tienen mucho conocimiento de lo que son los entornos virtuales, 32 docentes que corresponde al 74% saben poco de los entornos virtuales y 1 docente no tiene nada de conocimiento. Constatando que la mayoría de los docentes poseen poco interés en el entendimiento de los entornos virtuales, conllevándonos a que es importante saber que son los entornos virtuales de aprendizaje, ya que es una nueva herramienta que ayuda al estudiante en el desenvolvimiento y desarrollo del P.E.A.

## 6.- La integración de EVA

**Pregunta:** ¿Considera usted como docente que la integración de EVA ayudará a los estudiantes en su ámbito educativo?

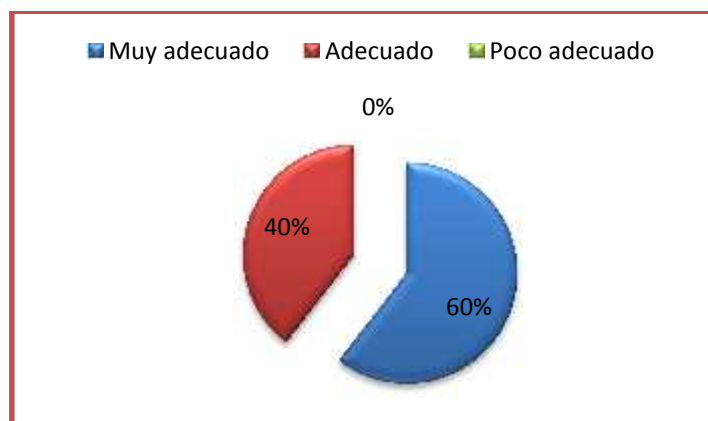
**Tabla N° 2.6 Frecuencia de la integración de EVA**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy adecuado	26	60%
Adecuado	17	40%
Poco adecuado	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* archivo Escuela Velasco Ibarra

*Elaborado por:* Jessica Tipán

**Gráfico N° 2.6 Frecuencia de la integración de EVA**



### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Mediante la información adquirida 26 Docentes que son el 60% mencionan que es muy adecuado integrar EVA a los procesos de enseñanza aprendizaje, 17 Docentes que corresponde al 40% que sería adecuado integrar entornos virtuales y nadie contestó que sería poco adecuado. Entonces el integrar al ámbito educativo los entornos virtuales ayudara al desarrollo del estudiante como en su rendimiento escolar como también a los docentes su metodología será excelente satisfaciendo a los padres de familia.

## 7.- Utilización de los entornos virtuales de aprendizaje

**Pregunta:** ¿Usted conoce como se utiliza los entornos virtuales de aprendizaje dentro y fuera del aula?

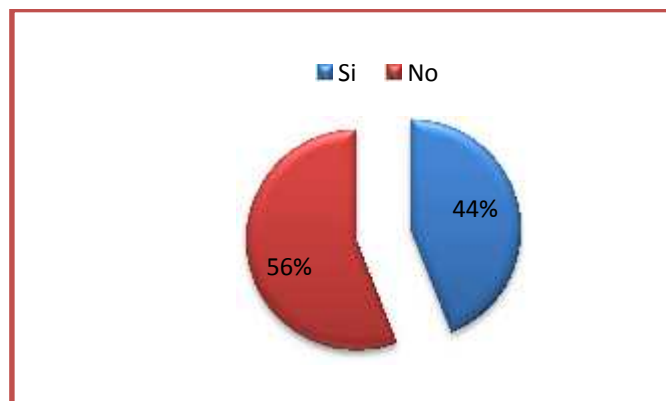
**Tabla N° 2.7 Frecuencia de la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	44%
No	24	56%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** archivo Escuela Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Jessica Tipán

**Gráfico N°2.7 Frecuencia de la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje**



### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De todos los docentes encuestados 19 que son el 44% dijeron que saben utilizar los diferentes entornos virtuales, mientras que 24 docentes que corresponde al 56% no saben utilizar. Por lo tanto la mayoría de docentes no saben cómo se los utiliza a los entornos virtuales de aprendizaje ya que es un tabú en el ámbito educativo con la integración y la utilización de los entornos virtuales en la escuela los estudiantes desarrollaran investigación se desenvolverán y serán participes de su aprendizaje.

## 8.- Desarrollar proyectos en la utilización de entornos

**Pregunta:** ¿Considera usted que en la institución es necesario desarrollar proyectos en la utilización de entornos virtuales?

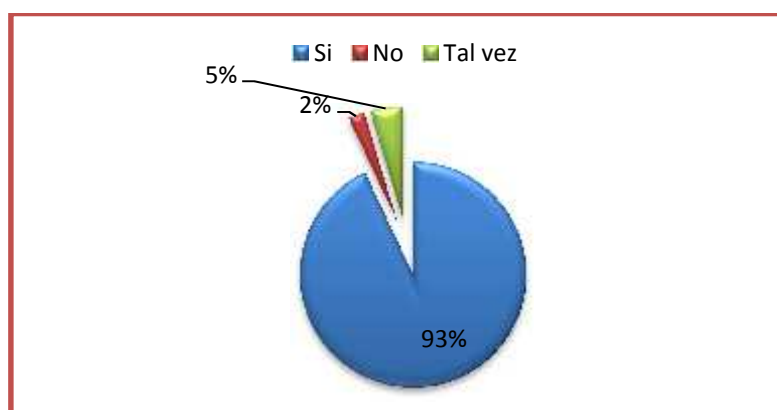
**Tabla N° 2.8 Frecuencia de desarrollar proyectos en la utilización de entornos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	93%
No	1	2%
Tal vez	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* archivo Escuela Velasco Ibarra

*Elaborado por:* Jessica Tipán

**Gráfico N° 2.8 Frecuencia de desarrollar proyectos en la utilización de entornos**



### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Acorde a la investigación 40 docentes que concierne al 93% manifiestan que si es necesario desarrollar proyectos en uso de los entornos virtuales, por lo tanto 1 docente que corresponde al 2% expuso que no es necesario desarrollar dicho proyecto y 2 docentes que corresponde al 5% que tal vez fuera bueno. Entonces se puede evidenciar que la mayoría de los docentes estarían de acuerdo a que se desarrollara proyectos en uso de estas herramientas ya que tanto el docente como el estudiante saldrán beneficiados y se estaría llevando a cabo una educación de calidad y eficiencia.

## 9.- Trabajos extracurriculares en el internet

**Pregunta:** ¿Cómo docente de la escuela Velasco Ibarra con qué frecuencia realizada trabajos extracurriculares en el internet?

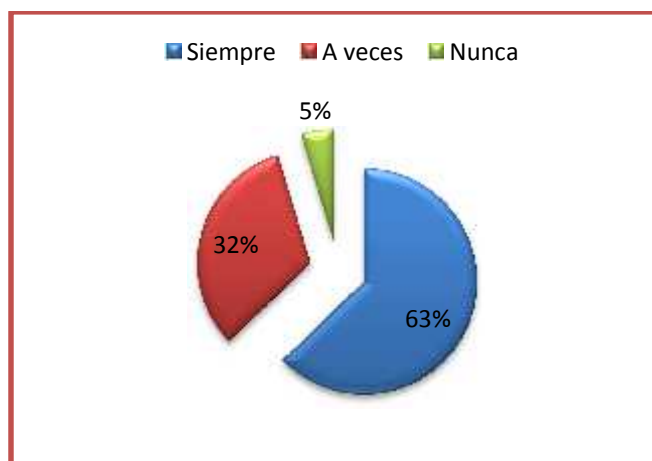
**Tabla N° 2.9 Frecuencia de trabajos extracurriculares en el internet**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	63%
A veces	14	33%
Nunca	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* archivo Escuela Velasco Ibarra

*Elaborado por:* Jessica Tipán

**Gráfico N° 2.9 Frecuencia de trabajos extracurriculares en el internet**



### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los docentes encuestados 27 que corresponde al 63% supieron manifestar que siempre realizan trabajos extracurriculares en internet, 14 docentes que son el 33% lo realizan a veces y 2 que es el 5% no realiza trabajos extracurriculares. En donde compete de que la mayor parte realiza trabajos extracurriculares en internet dándonos a conocer que los trabajos solo son de forma de investigación y no de forma interactiva.

## 10.- Actualización de forma continúa

**Pregunta:** ¿Ser docente implica estar actualizado de forma continua en nuevos métodos, técnicas e instrumentos de enseñanza?

**Tabla N° 2.10 Frecuencia de la actualización de forma continua**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	43	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* archivo Escuela Velasco Ibarra

*Elaborado por:* Jessica Tipán

**Gráfico N° 2.10 Frecuencia de la actualización de forma continua.**



### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Respecto a la investigación 43 docentes que concierne al 100% supieron manifestar que el ser docente implica estar actualizado de forma continua en nuevos modelos de técnicas, instrumentos de enseñanza. Por ello se ve reflejado que el estar emergido en uso de entornos de aprendizaje ayudara a que los docentes sientan el deseo de enseñar con nuevos recursos.

### 2.3.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “Dr. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”

#### 1.- Uso del internet

**Pregunta:** ¿Usted Con qué frecuencia utiliza el internet?

**Tabla N° 2.11 Frecuencia del uso del internet dirigido a los estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diario	36	25%
Semanal	99	68%
Mensual	11	8%
<b>TOTAL</b>	<b>146</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* archivo Escuela Velasco Ibarra

*Elaborado por:* Jessica Tipán

**Gráfico N° 2.11 Frecuencia del uso del internet**



#### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la investigación 36 estudiantes que son el 25% manifestaron usan diario el internet, mientras que 99 estudiantes que corresponde al 68% usan semanal mente y 11 estudiantes que son el 8% utilizan mensualmente. Se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes lo utilizan semanalmente dando poco énfasis al uso del internet por lo que es importante manipular y conocer todo sobre el internet.

## 2.- Conexión wifi

**Pregunta:** ¿La escuela Dr. José María Velasco Ibarra cuenta con conexión wifi?

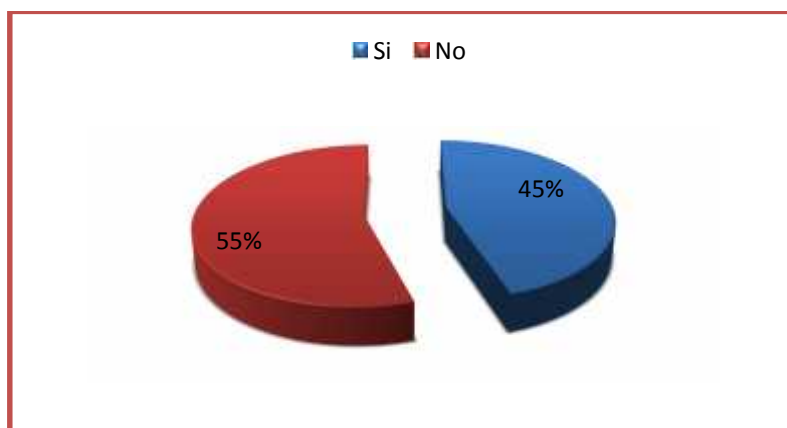
**Tabla N° 2.12 Frecuencia de la Conexión wifi dirigido a los estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	66	45%
No	80	55%
<b>TOTAL</b>	<b>146</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* archivo Escuela Velasco Ibarra

*Elaborado por:* Jessica Tipán

**Gráfico N° 2.12 Frecuencia de la Conexión wifi dirigido a los estudiantes**



### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La investigación realizada da como resultado que 66 estudiantes que es el 45% que si hay conexión wifi, mientras que los 80 estudiantes que corresponde al 55% que no existe conexión wifi. Por lo tanto en la institución existe pero no abarca a toda la escuela por lo que la mayoría no puede utilizarla.

### 3.- Cobertura de wifi en las aulas

**Pregunta:** ¿Cómo es la conexión del wifi en la cobertura en las aulas de clase?

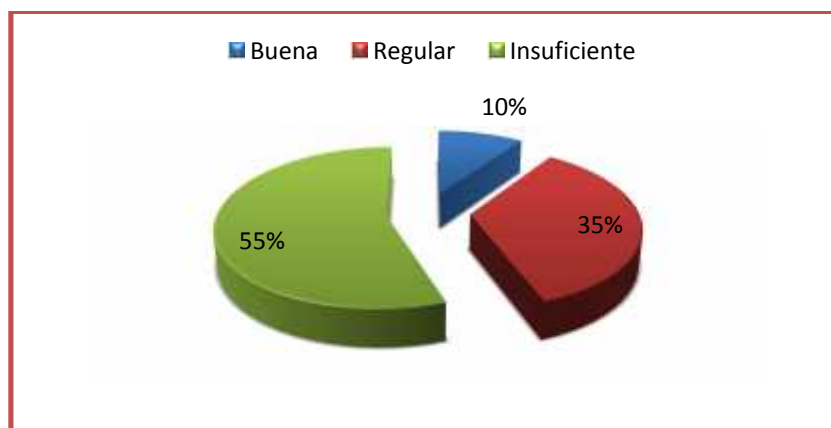
**Tabla N° 2.13 Frecuencia de la cobertura de wifi en las aulas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	14	10%
Regular	51	35%
Insuficiente	81	55%
<b>TOTAL</b>	<b>146</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** archivo Escuela Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Jessica Tipán

**Gráfico N° 2.13 Frecuencia de la cobertura de wifi en las aulas**



### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Mediante la investigación realizada 14 estudiantes que corresponden al 10% dijeron que la conexión es buena ya que ellos estudian en la aula de multimedia, 51 estudiantes que es el 35% cobertura es regular ya que solo en cierto punto existe acceso con clave y 81 estudiantes que son el 55% es insuficiente ya que no existe cobertura en toda la institución por ende tanto docentes como estudiantes no pueden utilizarlo.

#### 4.- Los entornos virtuales de aprendizaje

**Pregunta:** ¿Usted tiene conocimiento de lo que son los entornos virtuales de aprendizaje?

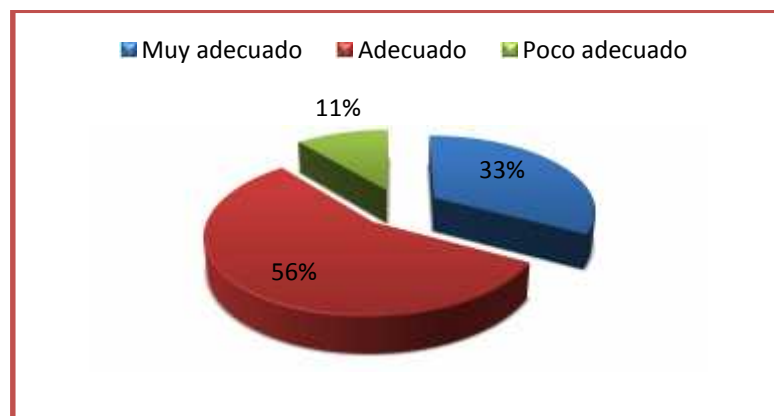
**Tabla N° 2.14 Frecuencia sobre los Entornos Virtuales de Aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy adecuado	48	33%
Adecuado	82	56%
Poco adecuado	16	11%
<b>TOTAL</b>	<b>146</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* archivo Escuela Velasco Ibarra

*Elaborado por:* Jessica Tipán

**Gráfico N° 2.14 Frecuencia sobre los Entornos Virtuales de Aprendizaje**



#### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La investigación hecha aporta que 48 estudiantes conocen muy adecuadamente que son los entornos virtuales, mientras que 82 estudiantes que es el 56% que tienen un adecuado conocimiento y 16 estudiantes correspondiente al 11% tienen un conocimiento poco adecuado. Por lo que los estudiantes tuvieron con funciones en que son entornos virtuales y que es el internet, el implementar los entornos virtuales en la educación el estudiante sabrá diferenciar que son las herramientas tecnológicas y las plataformas virtuales y cuáles son sus utilidades y beneficios en el rendimiento escolar.

## 5.- Plataformas virtuales

¿Usted ha escuchado que son las plataformas virtuales y como se las utiliza?

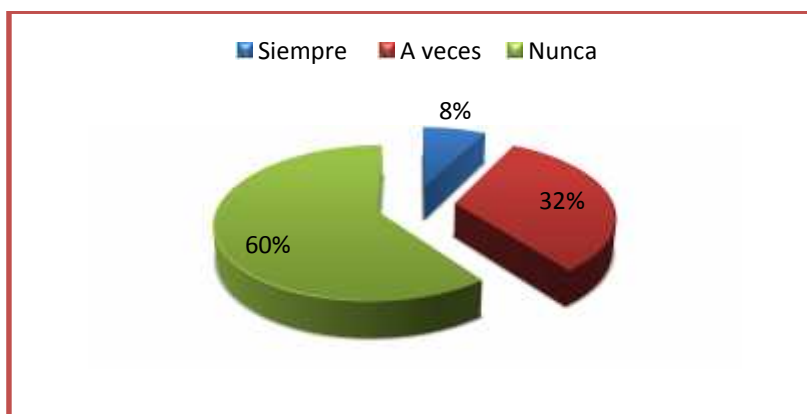
**Tabla N° 2.15 Frecuencias sobre las plataformas virtuales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	8%
A veces	47	32%
Nunca	88	60%
<b>TOTAL</b>	<b>146</b>	<b>100%</b>

*Fuente: archivo Escuela Velasco Ibarra*

*Elaborado por: Jessica Tipán*

**Gráfico N° 2.15 Frecuencias sobre las plataformas virtuales**



### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Conforme a la investigación en el conocimiento de las plataformas virtuales y su utilización, 11 estudiantes que corresponde al 8% si conoce y su utilización, además 47 estudiantes que son 32% han escuchado a veces que son las plataformas y su utilización y 88 estudiantes que corresponde al 60% que nunca lo han escuchado ni saben que son las plataformas virtuales y como se las utiliza. Por lo que consecuentemente se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes nunca han escuchado ni saben utilizar las plataformas virtuales, en los que no existe innovación en la parte educativa ni el interés de utilizarlas.

## 6.- Trabajos extracurriculares en internet

**Pregunta:** ¿Cómo estudiante de la escuela Velasco Ibarra con qué frecuencia realizada trabajos extracurriculares en el internet?

**Tabla N° 2.16 Frecuencia de trabajos extracurriculares en internet dirigida a los estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	10%
A veces	126	86%
Nunca	5	3%
<b>TOTAL</b>	<b>146</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* archivo Escuela Velasco Ibarra

*Elaborado por:* Jessica Tipán

**Gráfico N° 2.16 Frecuencia de trabajos extracurriculares en internet dirigida a los estudiantes**



### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La investigación aportó que 15 estudiantes que son el 10% si han desarrollado trabajos extracurriculares, 126 estudiantes que corresponden al 86% manifiestan que a veces realizan trabajos en el internet y 5 estudiantes que nunca lo realizan. Por lo que el mayor porcentaje de estudiantes corresponden a pocas veces se les manda trabajos en internet que son esporádicamente dichos trabajos dando así al estudiante a que no se familiarice con el uso de las tecnologías.

## 7.- Uso de entornos virtuales

**Pregunta:** ¿En su escuela se ha utilizado algún entorno virtual que le ayude en el aprendizaje?

**Tabla N° 2.17 Frecuencia de uso de entornos virtuales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	29	20%
Casi siempre	86	59%
Nunca	31	21%
<b>TOTAL</b>	<b>146</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* archivo Escuela Velasco Ibarra

*Elaborado por:* Jessica Tipán

**Gráfico N° 2.17 Frecuencia de uso de entornos virtuales**



### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La investigación realizada hace referencia a que 29 estudiantes que pertenece al 20% siempre han utilizado algún entorno de aprendizaje, mientras que 86 estudiantes casi siempre han utilizado algún entorno en horas clase y 31 estudiantes que es el 21% nunca han utiliza. Por lo que la mayoría de estudiantes manifiestan que existe muy poca utilización de ciertos entornos de aprendizaje, siendo así una clase normal y sin interactividad con los nuevos entornos de aprendizaje.

## 8.- Entornos de aprendizaje

**Pregunta:** ¿Cuáles de estos entornos ha utilizado en su aprendizaje escolar?

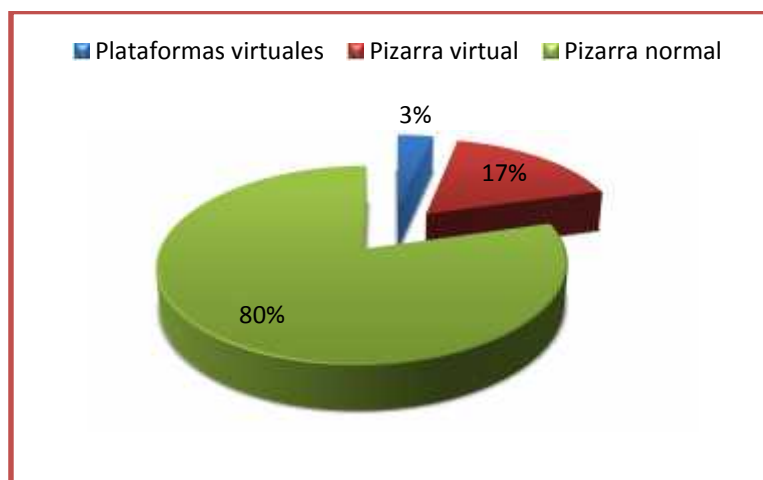
**Tabla N° 2.18 Frecuencia de la utilización de pizarras de los Entornos virtuales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Plataformas virtuales	5	3%
Pizarra virtual	25	17%
Pizarra normal	116	79%
<b>TOTAL</b>	<b>146</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* archivo Escuela Velasco Ibarra

*Elaborado por:* Jessica Tipán

**Gráfico N° 2.18 Frecuencia de la utilización de pizarras de los Entornos virtuales**



### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los 146 estudiantes encuestados 5 que corresponde al 3% saben utilizar las plataformas virtuales, mientras que 25 estudiantes que son el 17% han utilizado la pizarra virtual en ciertas horas clases y 116 estudiantes que corresponde al 79% utilizan la pizarra normal. Por lo que se puede evidenciar que en la escuela la mayoría de los estudiantes de la institución solo utilizan la pizarra normal como medio de aprendizaje, por lo que a los estudiantes pierden el interés en aprender y los docentes se sienten insatisfechos con su metodología.

## 9.- Capacitación de los nuevos entornos

**Pregunta:** ¿Usted como estudiante considera que los docentes deberían ser capacitados para el uso de los nuevos entornos de aprendizaje?

**Tabla N° 2.19 Frecuencia sobre capacitación de los nuevos entornos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	123	84%
A veces	23	16%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>146</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* archivo Escuela Velasco Ibarra

*Elaborado por:* Jessica Tipán

**Gráfico N° 2.19 Frecuencia sobre capacitación de los nuevos entornos**



### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la investigación realizada 23 estudiantes que es el 84% mencionan que es importante que los docentes estén capacitados constantemente en el uso de los entornos virtuales y 23 estudiantes que corresponde al 16% que los docentes deben ser capacitados a veces no todo el siempre. Por lo que se puede evidenciar que los estudiantes se sienten insatisfechos con las metodologías que imparten los docentes por lo que la mayoría menciona que siempre deben estar capacitados.

## 10.- Rendimiento escolar con los entornos virtuales

**Pregunta:** ¿Con el uso de los entornos virtuales su rendimiento escolar sería?

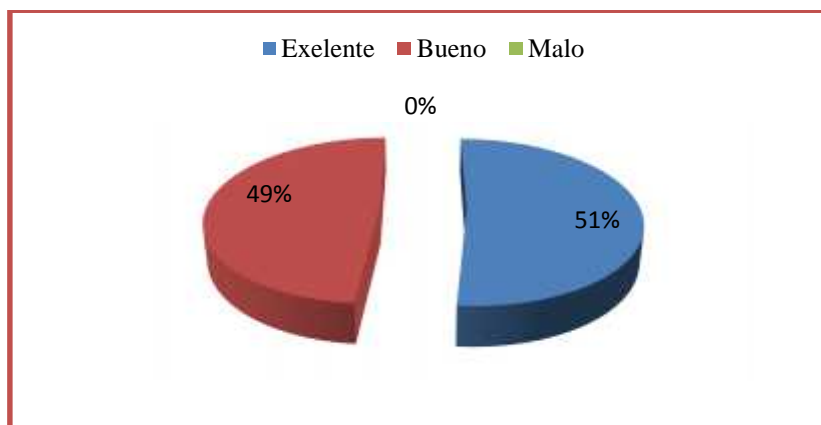
**Tabla N° 2.20 Frecuencia rendimiento escolar con los entornos virtuales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	75	51%
Bueno	71	49%
Malo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>146</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* archivo Escuela Velasco Ibarra

*Elaborado por:* Jessica Tipán

**Gráfico N° 2.20 Frecuencia rendimiento escolar con los entornos virtuales**



### ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Conforme a la investigación 123 estudiantes mencionan que su rendimiento escolar sería excelente con el uso de los nuevos entornos y 71 estudiantes que pertenece al 49% sería bueno y nadie contesta que sería malo su rendimiento. Por lo que la institución debería integrar a su pedagogía el uso de los entornos de aprendizaje para que tanto docentes como estudiantes tengan conocimiento de cómo se los utiliza dentro y fuera de la institución y cuál es el beneficio en el proceso de Proceso de Enseñanza Aprendizaje ya que integrar estos entornos ayuda a que los estudiantes interactúen en clase y tengan confianza con los maestros.

## **2.4. Conclusiones y recomendaciones**

### **2.4.1. Conclusiones**

- ❖ Los docentes de la institución desarrollan esporádicamente cursos que ayuden a actualizarse en uso de los entornos de aprendizaje así lo manifiesta el 29%, quedando así poco interés de parte de los docentes como también de las autoridades del plantel.
- ❖ Como conocimiento de los entornos virtuales de aprendizaje los docentes tienen poco entendimiento de cómo se los utiliza y cuáles son sus beneficios ante los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, así lo menciona el 32%, de los docentes encuestados.
- ❖ La mayoría de los estudiantes de la institución tienen un conocimiento adecuado en la que la mayor parte conocen que son las herramientas tecnológicas, el internet pero no en si el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje, representando el 82% por lo que hubo una confusión de parte de los estudiantes.
- ❖ las plataformas virtuales son muy importantes en la educación en el desarrollo de tareas, por lo que los estudiantes no están al tanto de que son ni cómo se las utiliza, como lo manifiesta el 88% de los encuestados.
- ❖ Los estudiantes en su nivel educativo poseen un rendimiento aceptable conforme a la metodología del maestro por lo que si al utilizar los entornos virtuales de aprendizaje su rendimiento será muy fructífero y la educación seria de calidad.

#### **2.4.2. Recomendaciones**

- ❖ Los docentes de la institución deben estar en constante capacitación en las diferentes metodologías de enseñanza aprendizaje para los así la institución contara con docentes de calidad.
- ❖ Deben investigar que son los entornos virtuales, cuáles son sus utilidades y beneficios en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.
- ❖ Las y los estudiantes deberían ser capacitados sobre que son los entornos virtuales y las plataformas virtuales de enseñanza aprendizaje por parte de la institución.
- ❖ Estar capacitado sobre la utilización de las plataformas virtuales ya que el utilizarlas beneficiaran al estudiante en su desarrollo de sus tareas tanto dentro y fuera de la institución.
- ❖ La escuela Dr. José María Velasco Ibarra debería implementar los entornos virtuales de aprendizaje como una materia más las TIC's para tener un rendimiento satisfactorio de los estudiantes ostentando excelencia y eficaz en la educación.

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA

#### 3.1. Título de la propuesta

Delinear una guía básica sobre los entornos virtuales, orientado a docentes que permita utilizarlos como estrategias metodológicos extra curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 3.2. Diseño de la propuesta

La propuesta consta del siguiente protocolo:

1. Datos informativos
2. Justificación
3. Objetivos
4. Descripción de la propuesta

##### 3.2.1. Datos Informativos

**Institución:** Escuela “Dr. José María Velasco Ibarra”.

**Provincia:** Cotopaxi

**Cantón:** Latacunga

**Parroquia:** Ignacio Flores

**Lugar:** Barrio el Loreto

**Jornada:** Matutina

**Equipo responsable:** Investigadores

**Institución responsable:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Certificación:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Directora de la institución:** MSc. Fanny Segovia

**Total de Estudiantes:** 2000 estudiantes base año 2015

**Tipo de Plantel:** Fiscal

**Número de docentes:** 43

**Número de aulas:** 36

**Laboratorios:** 1

**Dirección:** Calle Quito y av. Rumiñahui junto al hospital el IESS

**Email:** [escuelavelascoibarralatacunga@yahoo.es](mailto:escuelavelascoibarralatacunga@yahoo.es)

**Teléfono:** 032803285

### **3.2.2.- Justificación**

Partiendo de las recomendaciones se considera conveniente plantearse la propuesta integrar los entornos virtuales de aprendizaje dentro y fuera del aula, por lo que es de gran interés para los docentes y como también para los estudiantes el desarrollar un correcto Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Ya que la institución no cuenta con servidor o cliente por lo que para poder desarrollar esta guía básica sobre el uso de los entornos virtuales la institución deberá invertir con estos equipos para un uso correcto de EVA. El utilizar los entornos virtuales ayudara al rendimiento académico del estudiante por lo que al integrar las plataformas virtuales en las horas clase, los estudiantes serán capaces de crear su propio aprendizaje con la guía básica respectiva del docente, cuando se manipula un entorno virtual se abre la imaginación, la creatividad de cada uno de los estudiantes generando un ambiente confiable interactuando docente y estudiantes.

El llevar a cabo el uso de los entornos virtuales en si estaremos generando una educación de calidad dejando atrás una educación tradicionalista, por lo que formulará grandes expectativas en el centro educativo como también a los padres de familia y sin duda alguna el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

La elaboración de la guía básica de uso de los entornos virtuales será un aporte para los docentes al diseñar esta guía básica se obtendrá conocimientos de calidad desempeñando de manera eficaz el labor educativo.

### **3.2.3.- Objetivos**

#### ***3.2.3.1.- Objetivo General***

- ❖ Proponer la utilización de los entornos virtuales para fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra de la ciudad de Latacunga mediante una guía de utilización de los entornos virtuales.

#### ***3.2.3.2.- Objetivos Específicos***

- ❖ Determinar la utilidad del uso de la plataforma virtual Moodle.
- ❖ Identificar cuáles son las herramientas tecnológicas para desarrollo correcto del P.E.A.
- ❖ Diseñar una guía básica de uso para los docentes de la plataforma virtual como también el uso de una herramienta tecnológica.

### **3.2.4 Descripción de la propuesta**

En el ámbito de la educación, la utilización e integración de los entornos de aprendizaje siendo elementos que generarán grandes expectativas en la educación de las/ los estudiantes de la institución educativa.

La falta de conocimiento en el uso de los entornos virtuales, sea llegado a elaborar una guía básica de cómo utilizar estos nuevos entornos, la propuesta pretende dar a conocer procedimientos que ayude al desenvolvimiento de los docentes como estudiantes.

La propuesta va enfocado a los docentes de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra de la ciudad de Latacunga esperando que la guía básica sirva como base de acceso a las plataformas virtuales, las mismas que ayudaran a su entorno estudiantil mejorando los procesos de enseñanza- aprendizaje con uso correcto de dichos entornos.

### 3.3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Tabla N° 3.1 Plan operativo de la propuesta

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	PRESUPUESTO
<b>Contribuir al mejoramiento y el desempeño de los actores educativos en la utilización de los entornos virtuales en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje</b>	Diseñar una guía sobre la utilización de la plataforma virtual Moodle.	Propuesta de uso de la plataforma Moodle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener acceso a zona wifi</li> <li>• Instalar un servidor o cliente</li> <li>• Instalar el software Moodle</li> <li>• Pruebas</li> <li>• Ejecución</li> </ul>	jefes de laboratorio	2015-2016	2015-2016	0.00\$
	diseñar el uso de la herramienta tecnológica como es la pizarra digital	Propuesta del uso de la pizarra digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalar las pizarras virtuales</li> <li>• Tener acceso a zona wifi</li> <li>• Interactuar</li> </ul>	jefes de laboratorio	2015-2016	2015-2016	0.00\$

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### GUÍA BÁSICA DE USUARIO PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE



Realizado por: Jessica Tipán  
Latacunga-Ecuador

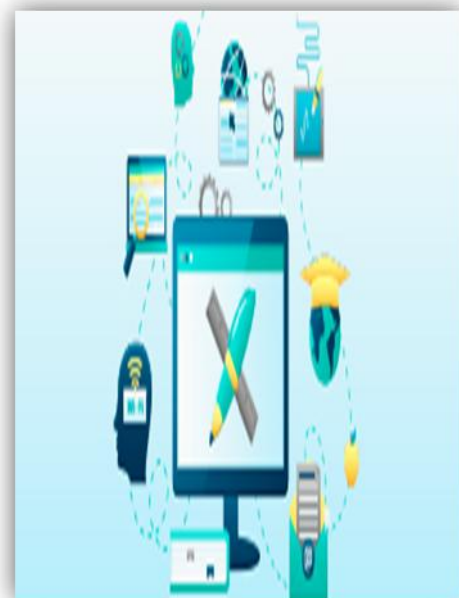
## INDÍCE

GUÍA.....	81
INDÍCE .....	82
PRESENTACIÓN.....	83
<i>DESARROLLO DE LA GUÍA BÁSICA</i> .....	84
1.- INTRODUCCIÓN .....	84
2.- <i>OBJETIVOS</i> .....	84
2.1.- Objetivo general .....	84
3.-Los Entornos Virtuales de Aprendizaje .....	85
PLATAFORMA MOODLE .....	88
LA PIZARRA VIRTUAL .....	99
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	106

## PRESENTACIÓN

Esta guía básica está dirigida para los docentes de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra del cantón Cotopaxi de la ciudad de Latacunga, para ser utilizado correctamente los entornos virtuales de aprendizaje en las aulas de clase de la distinguida institución, fortaleciendo el desarrollo de habilidades, destrezas en los estudiantes.

Está presente guía básica el usuario aprenderá a utilizar la plataforma Moodle, conjuntamente con la utilización de la herramienta tecnológica la pizarra virtual.



Se ha elaborado un instrumento lo más sencillo posible, en donde el usuario deberá seguir paso a paso conforme se presente las imágenes mostradas esto atrae a que los docentes estén emergidos a las nuevas tecnologías de información educativa.

## ***DESARROLLO DE LA GUÍA BÁSICA***

### **1.- INTRODUCCIÓN**

La presente guía tiene como referente a la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), estos son nuevos procesos de enseñanza en los centros educativos, el cual permitirá conocer el potencial de cada uno de los estudiantes.

Los estudiantes desarrollarán sus habilidades y destrezas y los docentes estarán en condiciones de evaluar resultados de los docentes, ya que estos recursos son primordiales para la calidad de la educación.

Por este motivo se busca en la presente guía básica aportar a la institución de manera explicativa, para que en si se pueda acceder correctamente a la plataforma virtual el software Moodle y la utilización de la pizarra digital sean utilizadas de forma eficiente con un solo propósito realizar trabajos curriculares dentro y fuera de la institución mejorando así la calidad de la educación.

El perfil del docente, cambia constantemente y radical en los procesos de enseñanza aprendizaje más cuando se habla de los nuevos entornos. El paso a esta nueva era digital ya que el estudiante será participe de sus propios conocimientos siendo activo y participativo, para que emergido en el mundo que día a día va cambiando, por ello el dominio de las herramientas tecnológicas digitales, uso de plataformas serán un pilar fundamental en la educación haciendo que la educación sea de calidad.

### ***2.- OBJETIVOS***

#### **2.1.- Objetivo general**

Conocer los entornos virtuales mediante el uso adecuado de la guía básica para que los docentes puedan desarrollar actividades académicas y de investigación donde se puedan interactuar, docentes y estudiantes adquiriendo un ambiente de confianza como también los estudiantes podrá adquirir habilidades y actitudes que en un futuro pondrán en práctica en la sociedad.

# GUÍA

## **3.-Los Entornos Virtuales de Aprendizaje**

Los entornos virtuales de aprendizaje, es el método pedagógico del siglo XXI ya que es una manera efectiva para transmitir nuevos conocimientos educativos, para mejorar la calidad de la educación, de este modo la idea primordial para esta guía es seleccionar los medios tecnológicos más adecuados en la educación.

La utilización de los entornos de aprendizaje hacen posible la interacción de docentes y estudiantes, estos entornos cuentan con herramientas que apoyan el trabajo del docente.

Al tener contacto en este tipo de herramientas el usuario esta con múltiples herramientas, como el chat, foros, enviar tareas a los estudiantes, tener interacción con los estudiantes dentro y fuera del aula.

Las plataformas educativas son un entorno de trabajo que permite interactuar con varios usuarios utilizando las herramientas de cada una de las plataformas virtuales ya que son fines educativos siendo un apoyo para dejar atrás los procesos educativos tradicionalistas.

Las plataformas virtuales educativas son hoy en día un apoyo los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) forman parte de la trilogía educativa.

## ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA)

Posibilita la interacción del docente con los estudiantes

Es un método pedagógico del internet que ofrece un sin número de plataformas educativas

Busca el éxito pedagógico de cada uno de los estudiantes a utilizar estos entornos

Nueva enseñanza del siglo XXI llevando a cabo una educación de calidad, buscando la interactividad global



## **DOCENTE VIRTUAL**

Deberá cumplir con lo siguiente:

- 1.** El Docente virtual debe planificar sus actividades de manera eficiente contando con el respectivo apoyo técnico, académico, organizacional e institucional.
- 2.** Debe ser un agente motivante para sus tutoriados.
- 3.** Debe propiciar la autogestión y el aprendizaje independiente.
- 4.** Debe participar en el diseño y creación del curso virtual.
- 5.** Debe considerar el sentido social y humanizante de la educación.
- 6.** Debe desarrollar y proveer recursos y materiales didácticos de calidad y actualidad.
- 7.** Debe responder a las inquietudes de los estudiantes de manera eficiente y oportuna.
- 8.** Debe retroalimentar debidamente las actividades de evaluación.
- 9.** Debe ser flexible, pero estableciendo límites.
- 10.** Finalmente, debe Consolidar una verdadera comunidad de aprendizaje en base a una gestión pedagógica de calidad.

## **PLATAFORMA MOODLE**



Moodle fue creado por Martin Dougiamas, en agosto del 2002, es una aplicación web de tipo educativo, creando ambientes de comunidades educativas en línea.

Las herramientas son de gran utilidad ya que el docente puede gestionar cursos en línea, chat, foros, actividades etc.

### **HERRAMIENTAS**

Las principales herramientas de esta plataforma son:

Personalización del sitio utilizando temas, estilos, los colores del sitio.

Realizar tareas, cuestionarios, materiales, consultas, encuestas y tareas en la página principal.

### **TIPOS DE USUARIO**

El administrador, definido durante la instalación.

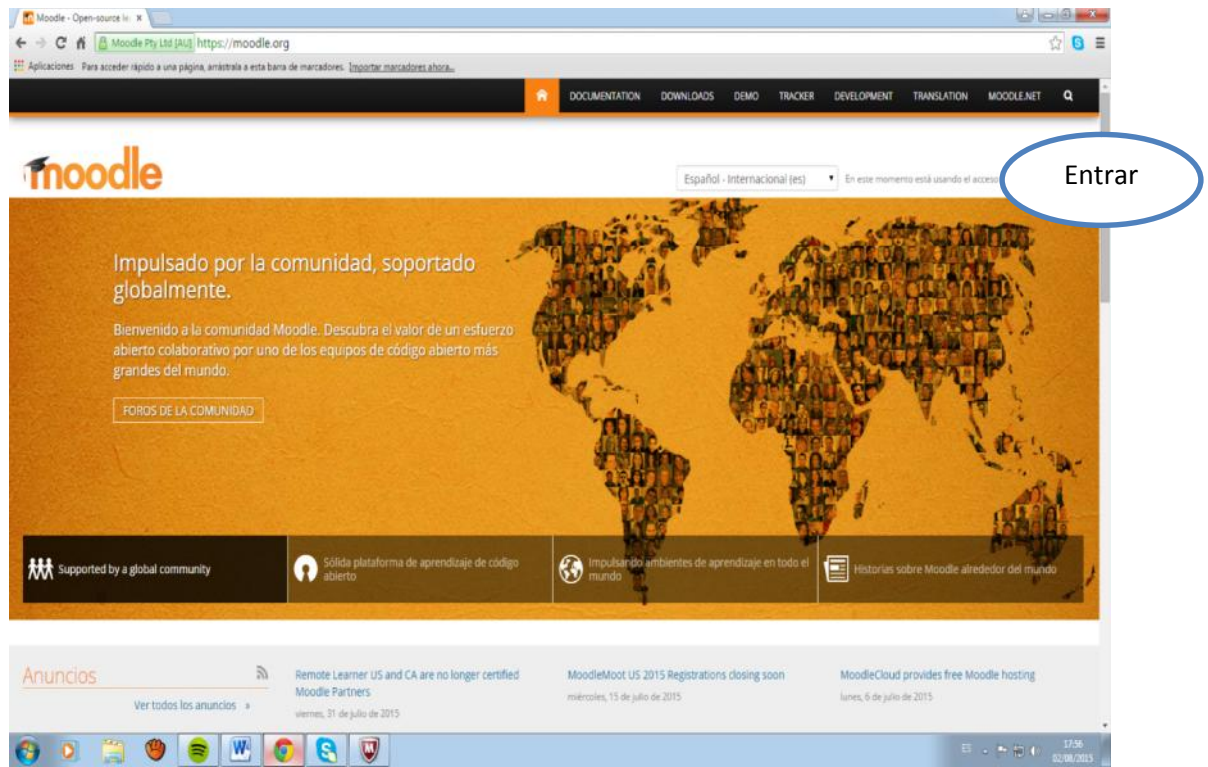
Los docentes pueden añadir su propia contraseña para sus cursos.

Los estudiantes que son partícipes de trabajos enviados por los docentes.

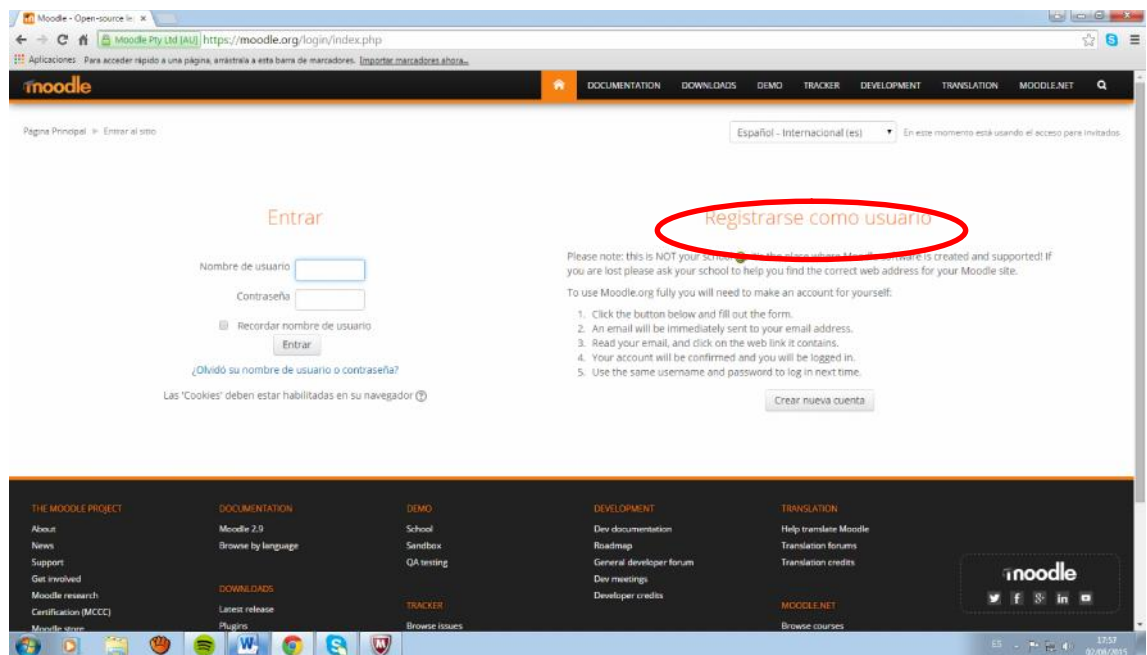
Los invitados solo pueden ingresar y solo observar.

Para poder ingresar a la plataforma virtual ingresar a la página

web.https://moodle.org/



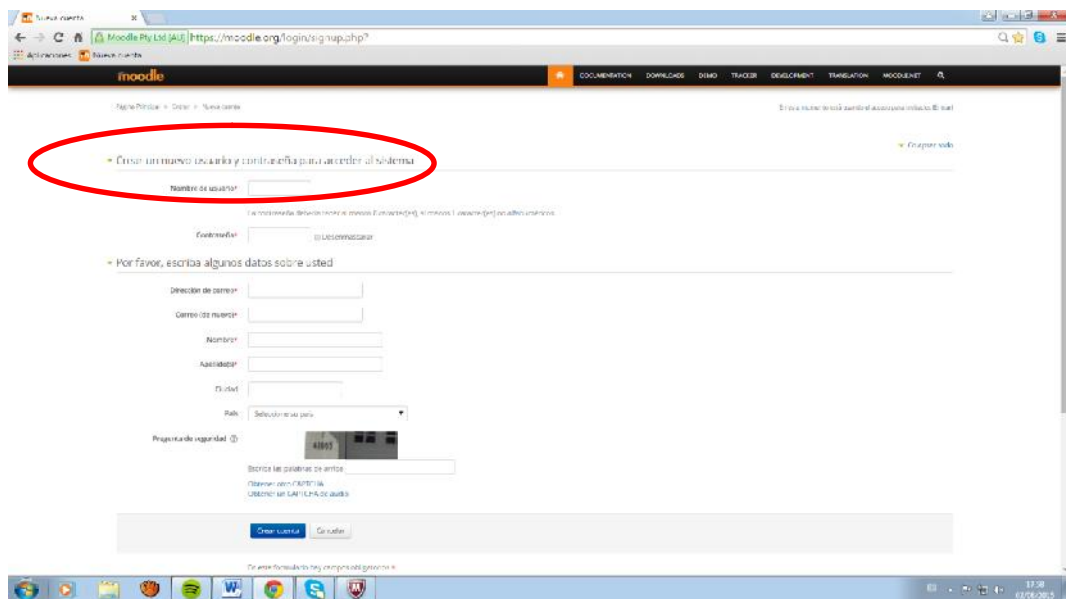
Para poder acceder al sistema debe estar registrado como usuario del mismo. Para ingresar nos vamos a la parte superior derecho hacemos clip en entrar, automáticamente se nos aparece la siguiente ventana.



Moodle utiliza una interfaz fácil e intuitiva con la que resulta sencillo familiarizarse rápidamente.

Por lo general la información más relevante es mostrada en el centro de la pantalla mientras que a la izquierda y a la derecha se muestran los llamados “bloques” de Moodle. Los bloques son utilizados para albergar toda clase de herramientas y funcionalidades.

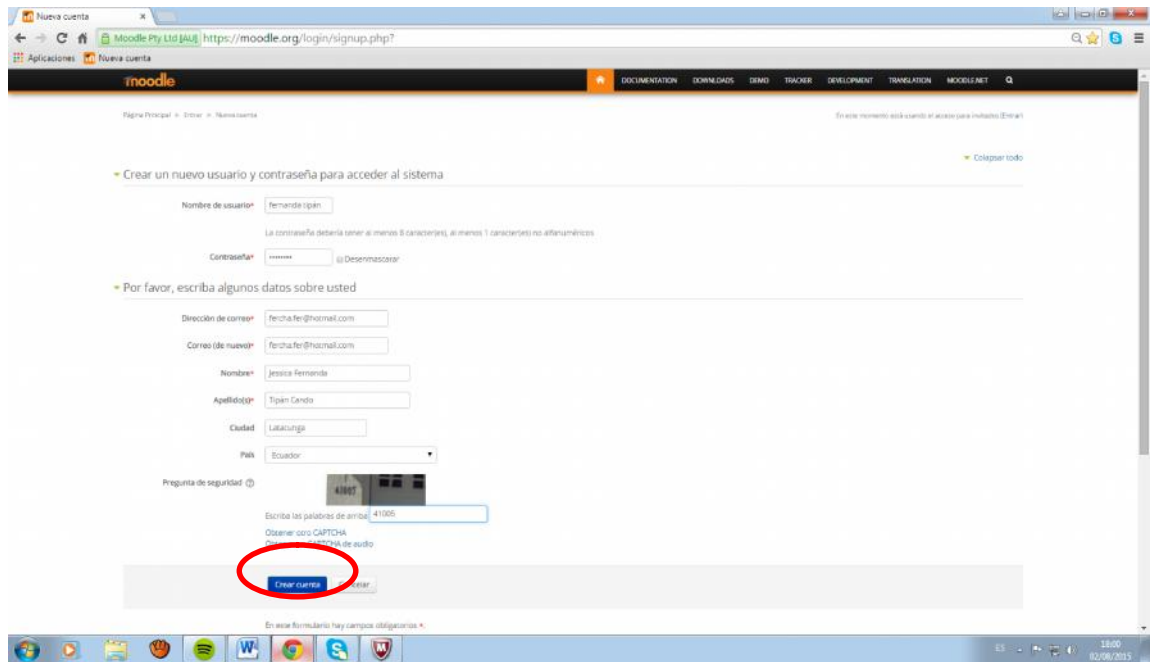
Registrarse como usuario haga clic en crear nueva cuenta se le aparecerá una nueva ventana de datos personales.



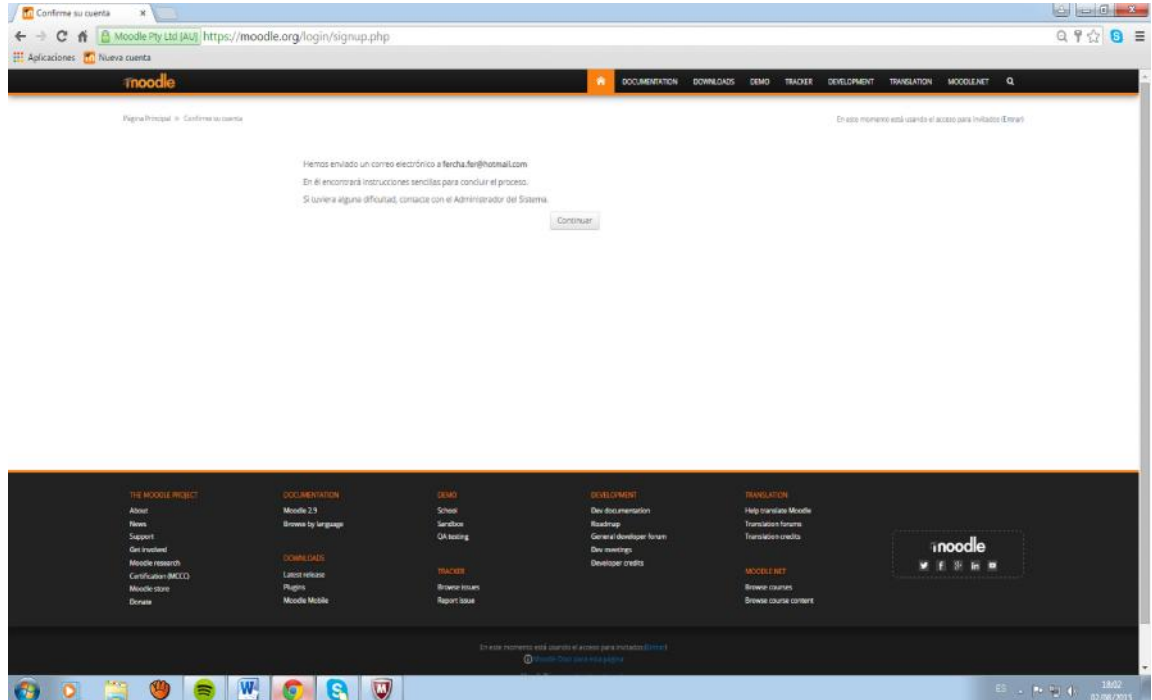
Llenar todos los datos requeridos por la plataforma como son:

- Nombre del usuario
- Contraseña
- Dirección de correo
- Nombres
- Apellidos
- Ciudad
- País
- Pregunta de seguridad

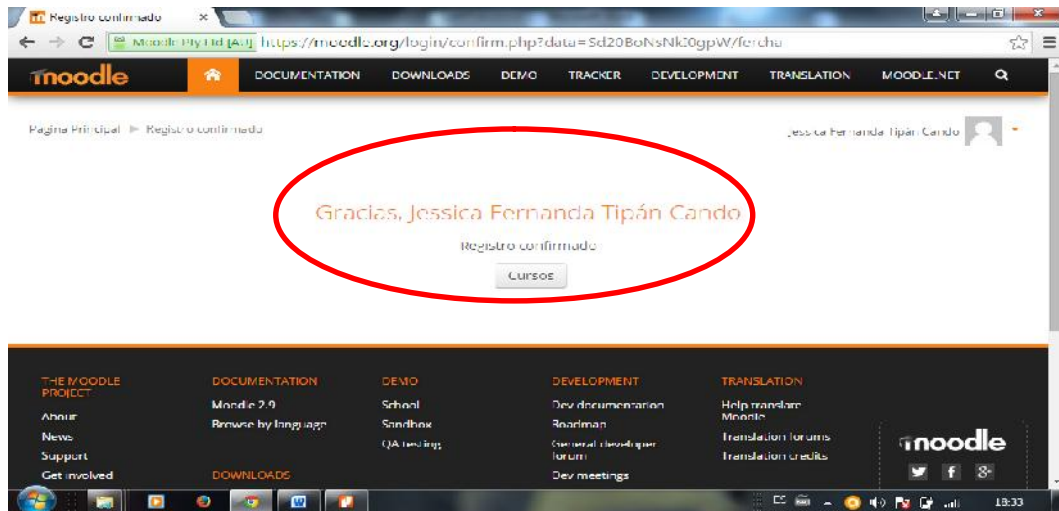
Al ver llenado todos los datos hacer click en crear cuenta ejemplo



Posterior mente se le aparecerá la siguiente ventana el cual tendrá que abrir su correo electrónico personal y seguir con las indicaciones.



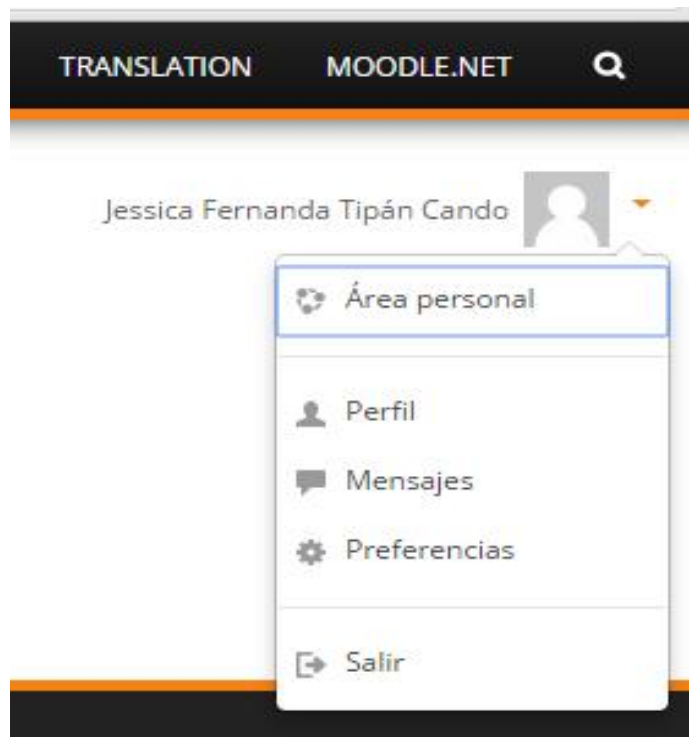
Realizar la autorización entrando al correo personal, para asegurar que es la cuenta.



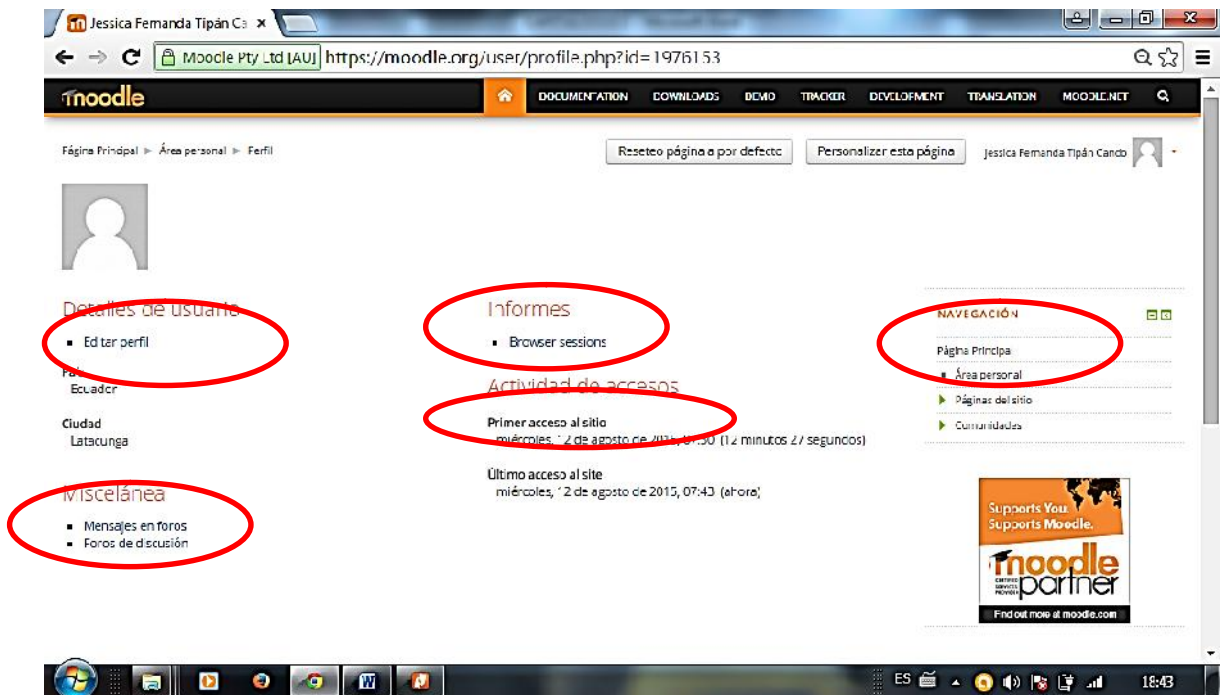
Esta pantalla te asegura que ya eres parte de la plataforma y podrás acceder a cualquier curso.

## PERFIL

Para editar el perfil podrás poner una foto, acceder a mensajes, tus preferencias como usuario a continuación te mostraremos la pantalla en la que ingresarás.



Puedes acceder a tu perfil y cambiar tus datos.

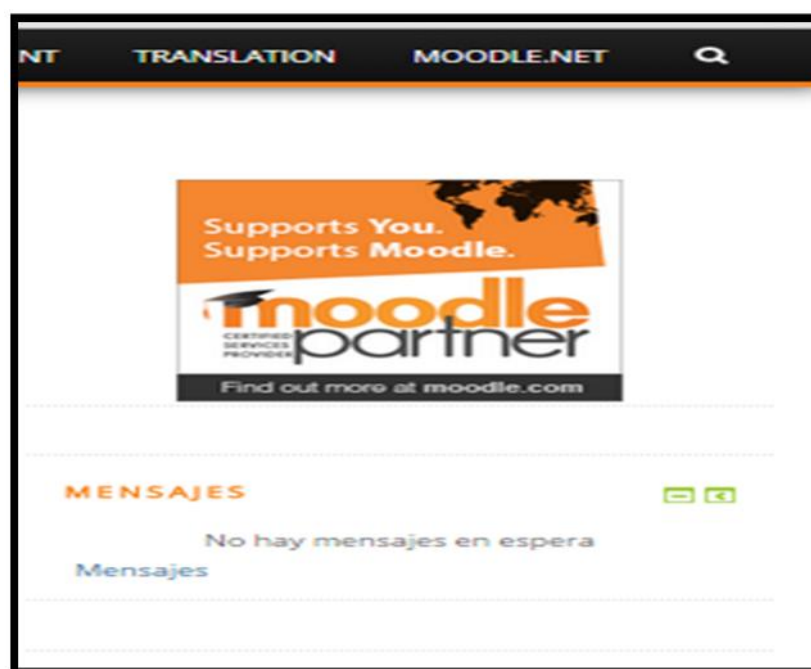


Encontrando detalles del usuario, informes, misceláneas, actividades de accesos, navegación.

## BLOQUES

Se caracteriza por tener varios bloques.

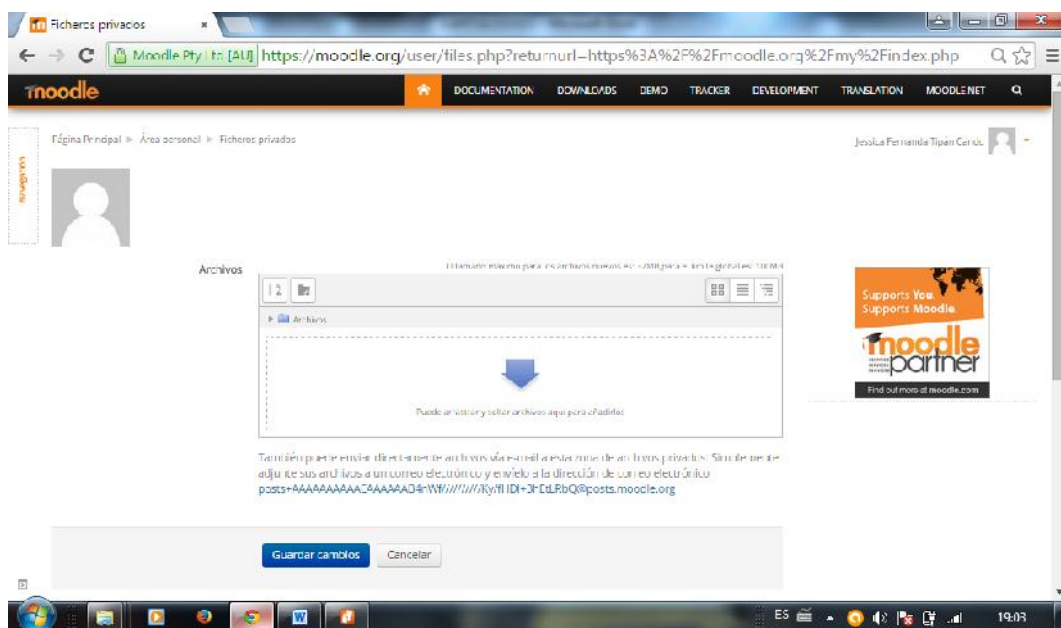
**Bloque de mensajes.-** visualizas los mensajes enviados por otros miembros.



**Bloque personas.-** se puede visualizar la información del resto de estudiantes, a que grupo pertenece o modificar los datos de la ficha personal.

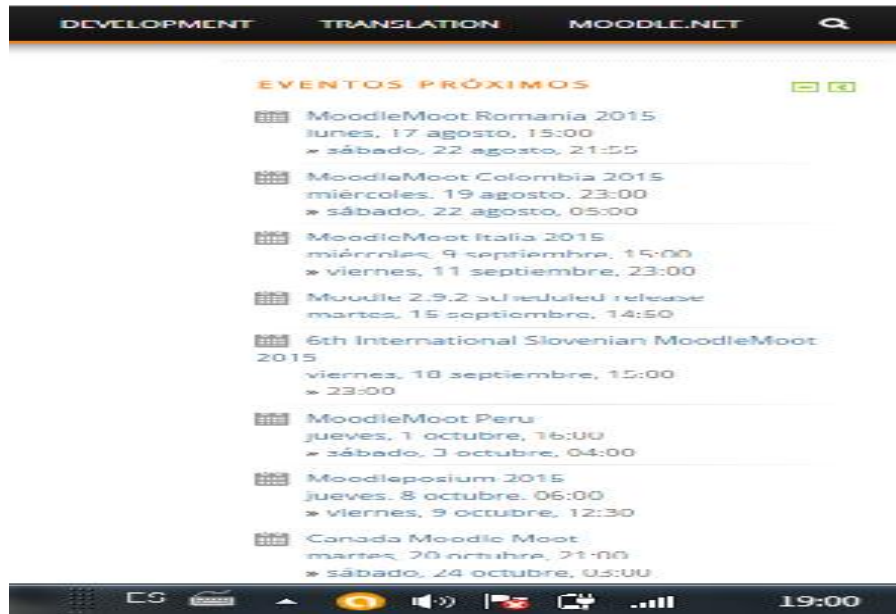
**Bloque actividades.-** permite acceder rápido a los diferentes tipos de actividades incluidas en un curso

**Bloque administrativo.-** se puede acceder a diferentes herramientas administrativas en función a un su perfil el docente puede configurar el aspecto de un curso, añadir actividades.

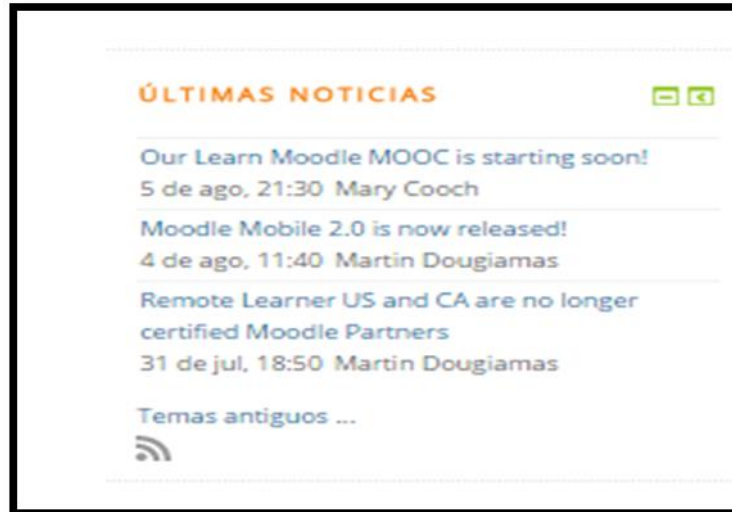


**Bloque novedades.-** muestra un resumen de los últimos anuncios publicados, el número de anuncios.

**Bloque eventos próximos.-** recurada la proximidad de un evento, sean eventos generales, a nivel de cursos programados, programándose en un bloque de calendario, con fecha, hora y día.



**Bloque actividades recientes o noticias.-** muestra los últimos acontecimientos realizados por el usuario dentro del curso y las últimas actividades programadas.



**Bloque cursos.-** muestra al usuario todos los cursos en los cuales participa ordenados por categorías.



Subir cursos es una de las herramientas muy importante puede subir múltiples cursos. Empleando un archivo de texto en administrador. Administrador del sitio, cursos, subir cursos.

- Categorías de curso
- Configuración de curso.
- Formatos del curso

### PASOS PARA SUBIR UN CURSO

1. Como profesor, ir a la página del curso.
2. Si la edición está desactivada pulsar en Activar edición.

Activar edición

3. Decidir en qué tema o sección deseamos agregar un recurso.
4. Hacer clic en "Agregar recurso.."

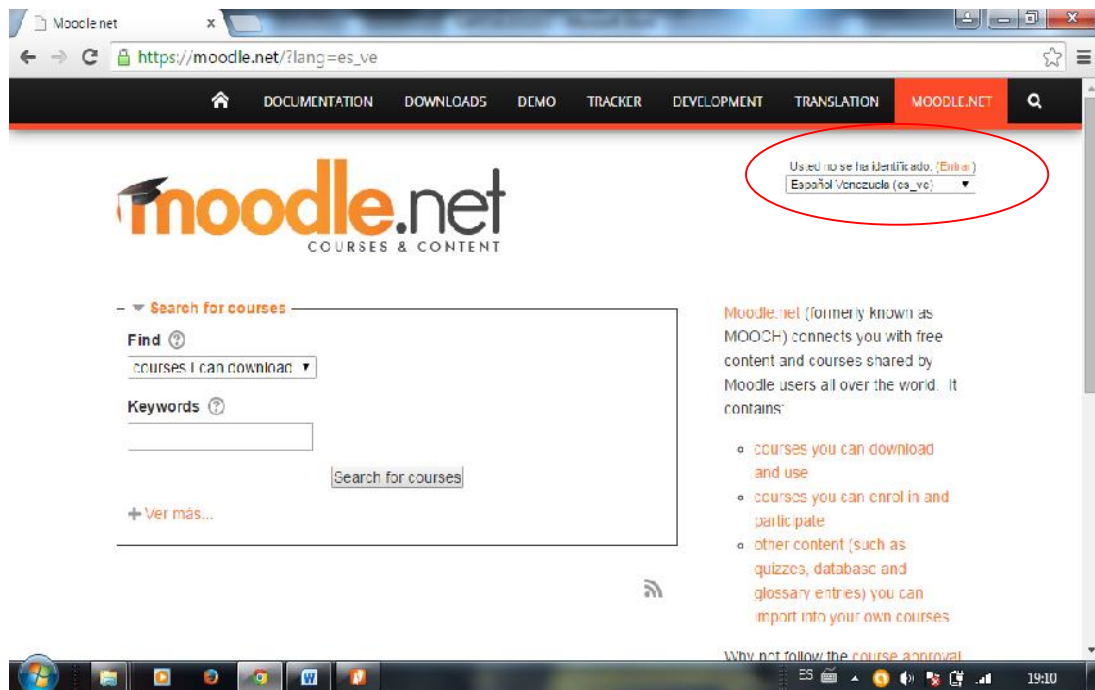
Agregar recurso...

Después en "Enlazar a un archivo o una web"

5. Rellenar el nombre y la descripción.
6. Después pulsar en el botón "Elija o suba un archivo "

Elija o suba un archivo ...

7. Desde la nueva ventana podemos escoger un archivo existente o subir un nuevo archivo de nuestro ordenador.
8. Pulsar en Guardar cambios
9. El nuevo recurso aparece al final del tema elegido y siempre podrá volver a editarlo.



## IDIOMA

En la parte superior derecha de la pantalla se muestra un menú desplegable con opciones sobre los idiomas soportados. El usuario puede seleccionar el idioma que prefiera para las etiquetas y mensajes propios del entorno.

El usuario puede elegir la configuración de idioma que prefiera para cada curso en el que participe

El Docente también puede imponer a los Estudiantes un lenguaje dado (por ejemplo para un curso de inglés).

## Ventajas de la plataforma Moodle

- Integra en una única pantalla información completa de manera útil y personalizada como mensajes, recursos o tareas.

- Las tareas son evaluadas, según el grado de relación entre los aprendizajes trabajados.
- Contiene actividades: foros, tareas, diarios, talleres, lecciones, cuestionarios, encuestas, etc.
- Se activa cursos variados, archivos en formato variable.
- Permite el análisis de información y la descarga de las mismas hojas de cálculo o documentos.
- Permite que cada estudiante tenga su propio ritmo de trabajo.
- Establece plazos de entrega de trabajos o actividades.
- La evaluación es continua y permanente

La plataforma virtual Moodle en si es completa para la enseñanza aprendizaje.

## LA PIZARRA VIRTUAL

La pizarra virtual es sin duda un novedoso sistema revolucionario en la manera de enseñar. Es uno de los sistemas tecnológicos de información y comunicación son interactivas integrado por un video proyector y un dispositivo de control de puntero que permite proyectar contenidos digitales, videos, formatos, para la visualización de un grupo.



**Funcionalidad.-** la pizarra virtual consiste en proyectar sobre una pantalla que debe colocarse en un lugar relevante del aula de la escuela.

La pizarra transmite al ordenador las instrucciones correspondientes, envía al proyector de video las instrucciones y la visualiza.

El proyector de video proyecta en tiempo real lo que hace sobre la pizarra y como lo interpreta el ordenador.

Los docentes como estudiantes permanentemente deberán utilizarla y comentar, cuenta con todo tipo de información que proporcione el internet.

**Software SMART.-** debe ser instalado para la integración en la pizarra virtual ya que integra la actividad del docente utilizando recursos multimedia e interactivos facilitando notablemente los procesos de enseñanza aprendizaje.

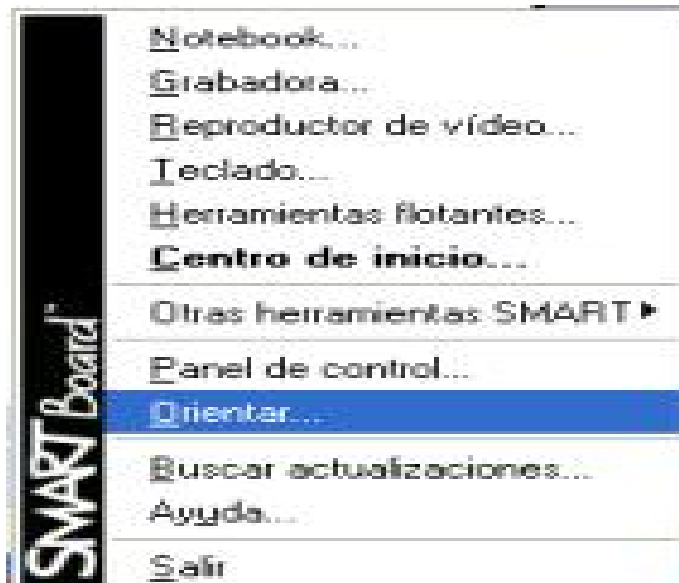
Es un software de manejo muy sencillo. Activando todas sus funcionalidades al conectar una pantalla SMART Board al ordenador.

**Elementos básicos.-** que constituyen una pizarra virtual son:

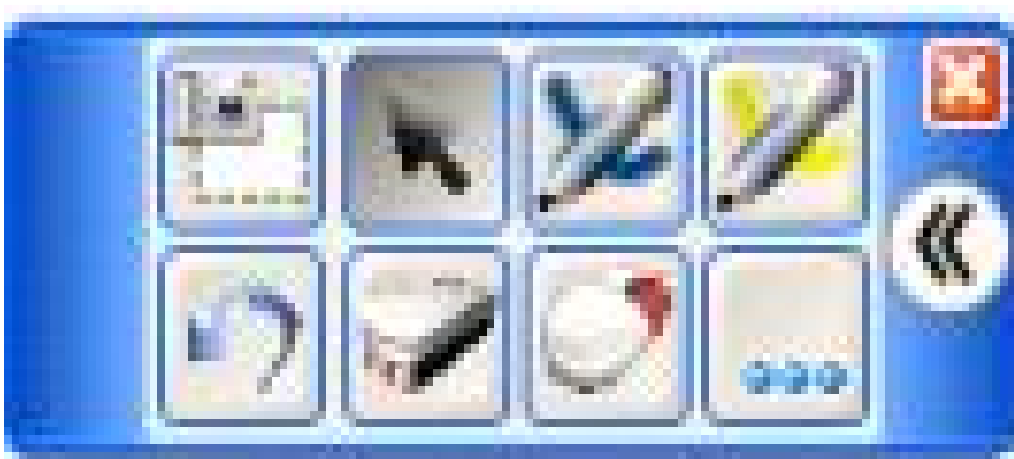
- Ordenador multimedia.- dvd, altavoces y micrófono, teclado inalámbrico facilitando la participación de los docentes su interacción.
- Una conexión del ordenador a internet.
- Video proyector situado en el techo y accionado con un mando a distancia de uso sencillo.
- Una pequeña webcam para poder realizar video conferencias
- Una impresora
- Un escáner de sobremesa
- Rotuladores.- es como un tipo marcador sin tinta ya que es digital la en la pantalla existe cuatro tipo de tinta digital.



Guía básica para la utilización del software Smart Board y la Pizarra Digital en el aula



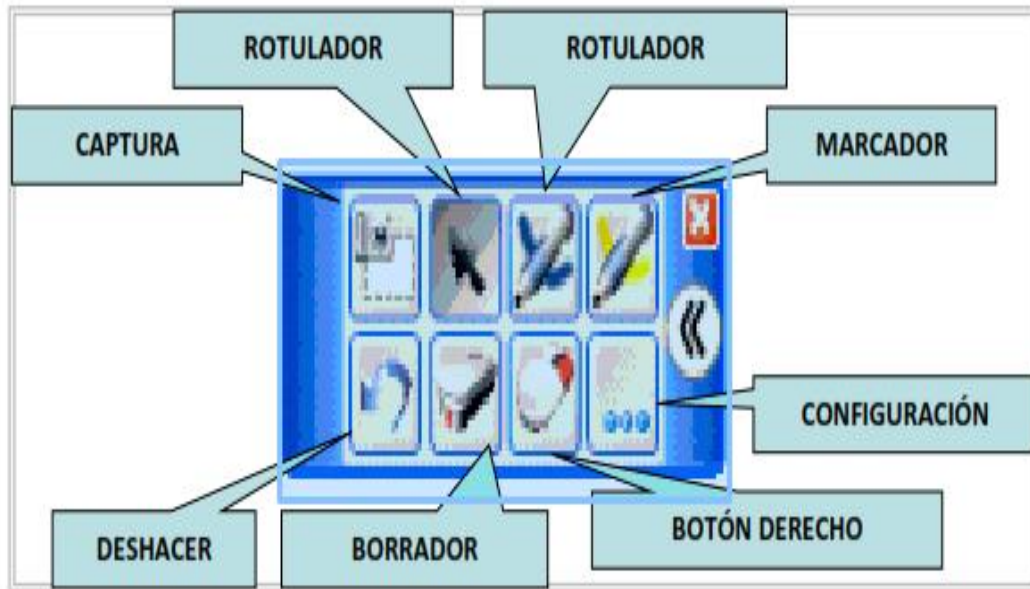
Guía básica para la utilización del software Smart Board y la Pizarra Digital en el aula



- Captura
- Rotulador
- Rotulador
- Marcador
- Configuración

- Botón derecho
- Borrador
- Deshacer

Las herramientas flotantes se pueden configurar tal y como se muestra en las imágenes.



### **Beneficios hacia los docentes.**

- es un curso flexible y adaptable a diferentes estrategias
- refuerza las enseñanzas de las estrategias metodológicas dando así una clase completa.
- Favorece el pensamiento crítico de los estudiantes, el uso creativo de cada docente y de los estudiantes.
- Fomenta la flexibilidad y la espontaneidad de los docentes utilizando directamente la pizarra.
- Posibilita el uso del internet sin complicaciones
- La pizarra es un recurso que despierta el interés del estudiante ante los conocimientos a adquirir por parte del docente.
- Aumenta la motivación del profesor, disponiendo de tiempo para los estudiantes.
- El docente será capaz de tener una metodología acorde a la realidad que se encuentre los estudiantes.



### **BENEFICIOS PARA LOS ESTUDIANTES**

- Las clases más llamativas e emocionantes

- Incremento de motivación e interés llamándoles la atención a las nuevas clases con el uso de la pizarra virtual.
- Facilitación de comprensión en los conceptos complejos
- Visualización de imágenes reales de países, animales etc.
- Estudiantes con problemas visuales tendrán más visibilidad, estudiantes con problemas sensoriales con el uso de parlantes escucharán y observarán con atención.

### **RECOMENDACIONES PARA LOS DOCENTES**

- Realizar presentaciones en el software de lapizarra para clases completas de contenidos extensos o complejos
- Trabajar con páginas web educativas.
- Utilizar material multimedia como videos, audios.
- Potenciar actividades colaborativas en clase y fuera de la misma con los estudiantes, como debate videos conferencias.

La metodología del docente deberá potenciar hacia los estudiantes aprendizajes.



- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje por proyectos

- Aprendizaje por colaborativo
- Aprendizaje por investigación
- Aprendizaje autónomo
- Aprendizaje por discusión o debates

### **LA PIZARRA VIRTUAL ES DE AYUDA EN CUANTO**

- Apoyo a las explicaciones del profesorado
- Presentación de actividades y recursos para la presentación en el aula
- Exposiciones públicas de los estudiantes teniendo material apropiado para la próxima clase a tratar.
- Presentación de trabajos realizados de grupos de estudiantes
- Realización de ejercicios y otros trabajos colaborativos

La pizarra virtual es una de las herramientas virtuales para el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo la interacción del docente como también de los estudiantes teniendo excelencia educativa, este nuevo espacio permite tener grandes ventajas al momento de impartir una clase teniendo como resultados evaluaciones excelentes y estudiantes de calidad.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

- Se hace necesario que toda plataforma virtual, cumpla con las características básicas para el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo interactividad, flexibilidad y estandarización.
- Con la guía básica de uso de los entornos virtuales podemos conocer los procedimientos que debemos seguir para el uso de las plataformas.
- Esta guía básica de uso de los entornos virtuales será un verdadero aporte para el beneficio de los docentes como también de los estudiantes, utilizando de forma eficiente y se convierta en una herramienta innovadora para la educación.
- Por lo que concluyo que la realización de esta guía básica de uso de los entornos virtuales es de vital importancia en la institución, teniendo en cuenta del cómo acceder y utilizar la pizarra digital y la plataforma Moodle siendo un aporte permanente para los usuarios.

### **RECOMENDACIONES**

- Seguir los lineamientos de la guía básica de uso de los entornos virtuales, para acceder de forma fácil a la plataforma.
- Socializar la guía básica de uso de los entornos virtuales poniendo en práctica para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Capacitar a los docentes y estudiantes sobre la utilización de las plataformas y el uso la pizarra virtual, fuente de información como también de interacción en la trilogía educativa teniendo excelencia educativa.
- Los entornos virtuales han evolucionado, por lo cual se debe incentivar al uso adecuado de todos los recursos tecnológicos que existe para el inter aprendizaje virtual interactuando entre docente y el estudiante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

### • BIBLIOGRAFÍA CITADA

**BROWN, James. 1974.***Estructuración Audiovisual Tecnologías medios y metodos.* primera edición. Mexico : Trillas, 1974. sin estandar.(pág. 17)

**CAPACHO, José. 2011.***Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales- TIC.* ediciones Ecoe., s.l. : editorial universidad del norte grupo editorial Ibañez., 2011. S.N.E.(pág 10)

**CORDOVA, Victor. 2006.***Importancia del aprendizaje.* 2006.(pág. 30)

**DELVAL. 1989.***El mundo social en la mente infanti.* tercera edición. 1989.(pág.9)

**DEWEY. Jhon2004.***Democracia y Educación.* Sexta. Buenos Aires : MORATA S.L, 2004.(pág.13)

**ESTUPINAN, Lucia. 200.***Procesos de enseñanza-aprendizaje.* 200.(pág. 27)

**BROWN, James. 1974.***Estructuración Audiovisual Tecnologías medios y metodos.* primera edición. Mexico : Trillas, 1974. sin estandar.(pág. 17)

**CAPACHO, José. 2011.***Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales- TIC.* ediciones Ecoe., s.l. : editorial universidad del norte grupo editorial Ibañez., 2011. S.N.E.(pág 10)

**CORDOVA, Victor. 2006.***Importancia del aprendizaje.* 2006.(pág. 30)

**DELVAL. 1989.***El mundo social en la mente infanti.* tercera edición. 1989.(pág.9)

**DEWEY. Jhon2004.***Democracia y Educación.* Sexta. Buenos Aires : MORATA S.L, 2004.(pág.13)

**ESTUPINAN, Lucia. 200.***Procesos de enseñanza-aprendizaje.* 200.(pág. 27)

**GRAELLS, Peter. 2000.***el software educativo .* Barcelona España : s.n., 2000.(pág. 18)

**GALÍ, RUBIO y. 2002.***de para un directorección .* primera . s.l. : Narcea, 2002.(pág. 43)

- GONZÁLES, Virginia., 2011.***estilos de aprendizajes.* 2011.(pág. 27,29)
- KRISHNA. 1997.***En su visión diferente en la educación.* s.l. : Trillas, 1997. (pág. 11)
- MARTÍNEZ, Valentin. 2000.***Formación Integral de Adolescentes.* España : Fundamentos, 2000.(pág. 27,44,45)
- MORAL, María y Rodríguez, Raque 2008** *Técnicas de Investigación Social.* Buenos Aires: el CID, E.A .Vol. S.VI (pág. 15)
- MORAL ,Esther. 1998.***el desarrollo de la creatividad y las nuevas herramientas tecnologicas.* Barcelona- España : Praxis, 1998.(pág. 38)
- MATOS, MENIGNO Hidalgo. 2002.***Paradigmas y Calidad de la Educación.* 3. Lima-Perú : INADEP, 2002.(pág. 47)
- MEDINA Manuel y KWIATKOWSKA. 2000.***Ciencia Tecnología Naturaleza Cultura en el Siglo XXI .* primera. s.l. : Anthropos, 2000.(pag 17)
- NAFRÍA, Ismael. 2000- 2007.***WEB 2.O el usuario, el nuevo rey del internet.* Barcelona : EdiDe S.L, 2000- 2007.(pág. 19)
- ONRUBIA, Javier. 2005.***Aplicaciones experiencias y bases pedagógicas .* s.l. : DUNKEN, 2005.(pág. 36,37,39)
- ORTIZ, Kadier. 2009.***Aprendizaje Cognscitivo.* 2009.(pág. 27)
- ONTAG,Jaguaribe.** *Valores Humanos.* Chile: RIL editores, 1888. S.N.E (pág. 33)
- POSADA, Marcos. 1995.***Gran Enciclopedia Educativa.* Primera. 1995.(pag 12,31)
- ROMÁN, CABERO Y. 2006.***Plataformas de tele comunicación y herramientas telemáticas .* sin ciudad : UOC, 2006.(pág. 36)
- SAEZ, Fernando. 1995.***Complejidad y tecnologías de la infomación .* Madrid : s.n., 1995.(pág. 18)
- SILVA, Juan. 2011.***Diseño y modelación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA).* Barcelona : UOC, 2011. 978-84-9788-963-6.(pág. 21)

- SILVA, Sonia. 2005.***Medios didácticos multimedia para el aula: las nuevas tecnologías como herramientas didácticas en los centros educativos.* España : s.n., 2005.(pág. 39)
- ROMAN, Teresa. 2007.***memorias de la semana de divulgación y video científico . Dirección de investigación y posgrados.* s.l. : UJAT, 2007.(pág. 43)
- RUIZ Amparo, ROJAS Raúl. 1998.***Vinculo docencia investigación para la educación integral.* México : s.n., 1998.(pág. 44,45)
- GÁMIZ, Vanesa. 2007.***hace énfasis a Fonseca y Aguaded .* 2007.(pág. 28,46)
- GRAELLS, Peter. 2000.***el software educativo .* Barcelona España : s.n., 2000.(pág. 18)
- GALÍ, RUBIO y. 2002.***de para un directoredición . primera .* s.l. : Narcea, 2002.(pág. 43)
- GONZÁLES, Virginia., 2011.***estilos de aprendizajes.* 2011.(pág. 27,29)
- KRISHNA. 1997.***En su visión diferente en la educación.* s.l. : Trillas, 1997. (pág. 11)
- MARTÍNEZ, Valentin. 2000.***Formación Integral de Adolescentes.* España : Fundamentos, 2000.(pág. 27,44,45)
- MORAL, María y Rodríguez, Raque 2008** *Técnicas de Investigación Social.* Buenos Aires: el CID, E.A .Vol. S.VI (pág. 15)
- MORAL ,Esther. 1998.***el desarrollo de la creatividad y las nuevas herramientas tecnologicas.* Barcelona- España : Praxis, 1998.(pág. 38)
- MATOS, MENIGNO Hidalgo. 2002.***Paradigmas y Calidad de la Educación. 3.* Lima-Perú : INADEP, 2002.(pág. 47)
- MEDINA Manuel y KWIATKOWSKA. 2000.***Ciencia Tecnología Naturaleza Cultura en el Siglo XXI . primera.* s.l. : Anthropos, 2000.(pag 17)
- NAFRÍA, Ismael. 2000- 2007.***WEB 2.O el usuario, el nuevo rey del internet.* Barcelona : EdiDe S.L, 2000- 2007.(pág. 19)
- ONRUBIA, Javier. 2005.***Aplicaciones experiencias y bases pedagógicas .* s.l. : DUNKEN, 2005.(pág. 36,37,39)

- ORTIZ, Kadier. 2009.***Aprendizaje Cognscitivo.* 2009.(pág. 27)
- ONTAG,Jaguaribe.** Valores Humanos. Chile: RIL editores, 1888. S.N.E (pág. 33)
- POSADA, Marcos. 1995.***Gran Enciclopedia Educativa.* Primera. 1995.(pag 12,31)
- ROMÁN, CABERO Y. 2006.***Plataformas de tele comunicación y herramientas telemáticas .* sin ciudad : UOC, 2006.(pág. 36)
- SAEZ, Fernando. 1995.***Complejidad y tecnologías de la infomación .* Madrid : s.n., 1995.(pág. 18)
- SILVA, Juan. 2011.***Diseño y modelación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA).* Barcelona : UOC, 2011. 978-84-9788-963-6.(pág. 21)
- SILVA, Sonia. 2005.***Medios didácticos multimedia para el aula: las nuevas tecnologías como herramientas didacticas en los centros educativos.* España : s.n., 2005.(pág. 39)
- ROMAN, Teresa. 2007.***memorias de la semana de divulgación y video científico .* Dirección de investigación y posgrados. s.l. : UJAT, 2007.(pág. 43)
- RUIZ Amparo, ROJAS Raúl. 1998.***Vinculo docencia investigación para la educación integral.* México : s.n., 1998.(pág. 44,45)
- GÁMIZ, Vanesa. 2007.***hace énfasis a Fonseca y Aguaded .* 2007.(pág. 28,46)

• **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

- BROWN, James. 1974.***Estructuración Audiovisual Tecnologías medios y metodos.* primera edición. Mexico : Trillas, 1974. sin estandar.
- CACHEIRO, María. 2014.***educación y tecnología estrategias didácticas para la integración de las tic.* Madrid : digital e-pub, 2014.
- CARRIAZO, Mercedes . 1998.** la mediación pedagógica. madrid : Santillana, 1998. Vol. S.V., S.N. S.E..
- DELVAL. 1989.***El mundo social en la mente infanti.* tercera edición. 1989.

- DEWEY, Jhon** 2004. *Democracia y Educación*. Sexta. Buenos Aires : MORATA S.L, 2004.
- DOMINGUEZ, Luis Manuel y MARTÍNEZ. 2013.** *Teoría de la educación para Maestros*. 2013. 978-84-15599-98-2.
- ECUADOR. 2012.** Estándares de Calidad Educactiva. *decreto ejecutivo*. s.l. : editogran, 2012. Vol. S.V., S.N.
- . **2011.** Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Decreto ejecutivo*. Quito : s.n., 2011. 147. S.N.
- Esther, MORAL. 1998.** *el desarrollo de la creatividad y las nuevas herramientas tecnologicas*. Barcelona- España : Praxis, 1998.
- Fernando, SAEZ. 1995.** *Complejidad y tecnologías de la infomación* . Madrid : s.n., 1995.
- GALÍ, RUBIO y. 2002.** *de para un directoredición* . primera . s.l. : Narcea, 2002.
- Ismael, NAFRÍA. 2000- 2007.** *WEB 2.0 el usuario, el nuevo rey del internet*. Barcelona : EdiDe S.L, 2000- 2007.
- José, CAPACHO. 2011.** *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales- TIC*. ediciones Ecoe,. s.l. : editorial universidad del norte grupo editorial Ibañez., 2011. S.N.E.
- Javier, ONRUBIA. 2005.** *Aplicaciones experiencias y bases pedagógicas* . s.l. : DUNKEN, 2005.
- Kadier, ORTIZ. 2009.** *Aprendizaje Cognscitivo*. 2009.
- KRISHNA. 1997.** *En su visión diferente en la educación*. s.l. : Trillas, 1997.
- Luis, MARTÍNEZ. 2013.** *Teoría de la Educación para Maestros*. Las Rozas Madrid : biblioteca online, 2013. 978-84-15599-98-2.
- Marcos, POSADA. 1995.** *Gran Enciclopedia Educativa*. Primera. 1995.
- Matos, MENIGNO Hidalgo. 2002.** *Paradigmas y Calidad de la Educación*. 3. Lima-Perú : INADEP, 2002.

- MEDINA Manuel y KWIATKOWSKA. 2000.***Ciencia Tecnología Naturaleza Cultura en el Siglo XXI* . primera. s.l. : Anthropos, 2000.
- Mónica, BRITO Armando y LARCO. S.A.** Reorientación de la formación docente inicial. S.C : impresión A&B editores, S.A. Vol. S.V, S.N. S.N.E.
- MORAL, María y Rodríguez, Raque** 2008 *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: el CID, E.A .Vol. S.VI
- Nina, BRAVO. 1998.***Valores humanos*. Chile : RIL editores, 1998. S.N.E.
- ROMÁN, CABERO Y. 2006.***Plataformas de tele comunicación y herramientas telemáticas* . sin ciudad : UOC, 2006.
- SILVA, Juan. 2011.***Diseño y modelación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA)*. Barcelona : UOC, 2011. 978-84-9788-963-6.
- SONTAG,Jaguaribe.** Valores Humanos. Chile: RIL editores, 1888. S.N.E
- Lucia, ESTUPINAN. 200.***Procesos de enseñanza-aprendizaje*. 200.
- Peter, GRAELLS. 2000.***el software educativo* . Barcelona España : s.n., 2000.
- ROMAN, Teresa. 2007.***memorias de la semana de divulgación y video científico* . Dirección de investigación y posgrados. s.l. : UJAT, 2007.
- RUIZ Amparo, ROJAS Raúl. 1998.***Vinculo docencia investigación para la educación integral*. México : s.n., 1998.
- Sonia, SILVA. 2005.***Medios didácticos multimedia para el aula: las nuevas tecnologías como herramientas didacticas en los centros educativos*. España : s.n., 2005.
- Victor, CORDOVA. 2006.***Importancia del aprendizaje*. 2006.
- Virginia, GONZÁLES. 2011.***estilos de aprendizajes*. 2011.
- Valentin, MARTÍNEZ. 2000.***Formación Integral de Adolescentes*. España : Fundamentos, 2000.
- Vanesa, GÁMIZ. 2007.***hace énfasis a Fonseca y Aguaded* . 2007.

- **NET-GRAFÍA**

[https://es.wikipedia.org/wiki/Pizarra\\_interactiva](https://es.wikipedia.org/wiki/Pizarra_interactiva) 19: 35 (11 de agosto 1015)

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=213358>(11 de agosto 1015)

<file:///C:/Users/Home/Downloads/-foro-publicaciones-C10.pdf> (11 de agosto 1015)

<http://es.slideshare.net/federmza06/manual-claroline-del-docente?related=1> (11 de agosto 1015)

<https://books.google.com.ec/books?id=5e1tAgAAQBAJ&pg=PA157&dq=INTERRELACION+DE+LAS+TIC++CON+LOS+ESTUDIANTES&hl=es&sa=X&ei=qTHQVKHPJcKqNqamgcAK&ved=0CCQQ6AEwAg#v=onepage&q=INTERRELACION%20DE%20LAS%20TIC%20%20CON%20LOS%20ESTUDIANTES&f=false>

<https://books.google.com.ec/books?id=8fylAAQBAJ&pg=PT169&dq=proceso+deense%C3%B1anza+aprendizaje+en+la+era+digital&hl=es&sa=X&ei=oxrQVPubF4ubNsSRgYAN&ved=0CEIQ6AEwBw#v=onepageXXIhttps://books.google.com.ec/books?id=44Q4hgDjilUC&pg=PA73&dq=INTERRELACION+DE+LAS+TIC++CON+LOS+ESTUDIANTES&hl=es&sa=X&ei=qTHQVKHPJcKqNqamgcAK&ved=0CB8Q6AEwAQ#v=onepage&q=INTERRELACION%20DE%20LAS%20TIC%20%20CON%20LOS%20ESTUDIANTES&f=false>

<https://books.google.com.ec/books?id=oPRegn3QhpgC&printsec=frontco>

[http://www.idukay.edu.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=45&Itemid=1068](http://www.idukay.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=45&Itemid=1068).

**ALEXOS**

## ANEXO N° 1

### Encuestas de los estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA**  
**ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA**

**OBJETIVO:** Identificar el conocimiento que tienen los estudiantes de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra acerca de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de encuestas.

**INSTRUCTIVO:** Lea atentamente el cuestionario y conteste con veracidad ya que permitirá el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en la institución.

**Marque:** con una (x) la opción que crea correspondiente

**1. ¿Usted Con qué frecuencia utiliza el internet?**

- a) Diario
- b) Semanal
- c) Mensual

**2. ¿La escuela Dr. José María Velasco Ibarra cuenta con conexión wifi?**

- Si
- No

**3. ¿Cómo es la conexión del wifi en la cobertura en las aulas de clase?**

- a) Buena
- b) Regular
- c) Insuficiente

**4. ¿Usted tiene conocimiento de lo que son los entornos virtuales de aprendizaje?**

- a) Muy adecuado
- b) Adecuado
- c) Poco Adecuado

**5. ¿Usted ha escuchado que son las plataformas virtuales y como se las utiliza?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**6. ¿Cómo estudiante de la escuela Velasco Ibarra con qué frecuencia realizada trabajos extracurriculares en el internet?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) nunca

**7. ¿En su escuela se ha utilizado algún entorno virtual que le ayude en el aprendizaje?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

**8.- ¿Cuáles de estos entornos ha utilizado en su aprendizaje escolar?**

- a) Plataforma virtual
- b) Pizarra virtual
- c) Pizarra normal

**9.- ¿Usted como estudiante considera que los docentes deberían ser capacitados para el uso de los nuevos entornos de aprendizaje?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**10.- ¿Con el uso de los entornos virtuales su rendimiento escolar seria?**

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Malo

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO N° 2

### Encuestas a los docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA**  
**ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA**

**OBJETIVO:** Identificar el conocimiento que tienen los Docentes de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra acerca de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de encuestas.

**INSTRUCTIVO:** Lea detenidamente el cuestionario y conteste con veracidad ya que permitirá el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en la institución.

**Marque:** con una (x) la opción que crea correspondiente

**1. ¿Usted con qué frecuencia utiliza el internet?**

- a) Diario
- b) Semanal
- c) Mensual

**2. ¿El ministerio de educación con qué continuidad ha desarrollado cursos de capacitaciones para los docentes en uso de tecnologías?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**3. ¿Usted ha seguido cursos a parte para actualizarse en el uso de entornos virtuales?**

- a) Continuo
- b) Poco continuo
- c) Nada

**4. ¿La escuela Dr. José María Velasco Ibarra cuenta con conexión wifi?**

- a) Si
- b) No

5. **¿Tiene conocimientos de lo que son los entornos virtuales de aprendizaje?**
- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada
6. **¿Considera usted como docente que la integración de EVA ayudara a los estudiantes en su ámbito educativo?**
- a) Muy Adecuado
- b) Adecuado
- c) Poco adecuado
7. **¿Usted conoce como se utiliza los entornos virtuales de aprendizaje dentro y fuera del aula?**
- a) Si
- b) No
8. **¿Considera usted que en la institución es necesario desarrollar proyectos en la utilización de entornos virtuales?**
- a) Si
- b) No
- c) Tal vez
9. **¿Cómo docente de la escuela Velasco Ibarra con qué frecuencia realizada trabajos extracurriculares en el internet?**
- a) Siempre
- b) A veces
- c) nunca
10. **¿ser docente implica estar actualizado de forma continua en nuevos métodos, técnicas e instrumentos de enseñanza?**
- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO N° 3

### Fotografía N 1

Escuela Dr. José María Velasco Ibarra. Parte frontal de la institución.



*Fuente: Escuela Dr. José María Velasco Ibarra*

*Diseñado por: Tipán Jessica*

### Fotografía N° 2

Estudiantes en una clase de lengua y literatura



*Fuente: Escuela Dr. José María Velasco Ibarra*

*Diseñado por: La investigadora*

### Fotografía N° 3

Encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra.



*Fuente: Escuela Dr. José María Velasco Ibarra*

*Diseñado por: La investigadora*

### Fotografía N° 4

Grupo de docentes de la institución



*Fuente: Escuela Dr. José María Velasco Ibarra*

*Diseñado por: La investigadora*

### Fotografía N° 5

Encuestas realizadas a los estudiantes de los octavos años de educación general básica conjuntamente con los docentes.



*Fuente: Escuela Dr. José María Velasco Ibarra*  
*Diseñado por: La investigadora*



*Fuente: Escuela Dr. José María Velasco Ibarra*  
*Diseñado por: La investigadora*

## Fotografía N° 6

Encuestas aplicadas a los novenos años de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra.



*Fuente: Escuela Dr. José María Velasco Ibarra*  
*Diseñado por: La investigadora*



*Fuente: Escuela Dr. José María Velasco Ibarra*  
*Diseñado por: La investigadora*

## Fotografía N° 7

Encuestas aplicadas a los respectivos docentes de la Institución



*Fuente: Escuela Dr. José María Velasco Ibarra*  
*Diseñado por: La investigadora*



*Fuente: Escuela Dr. José María Velasco Ibarra*  
*Diseñado por: La investigadora*

## Fotografía N° 8

Estudiantes de 5 grado en clase de Ciencias Naturales



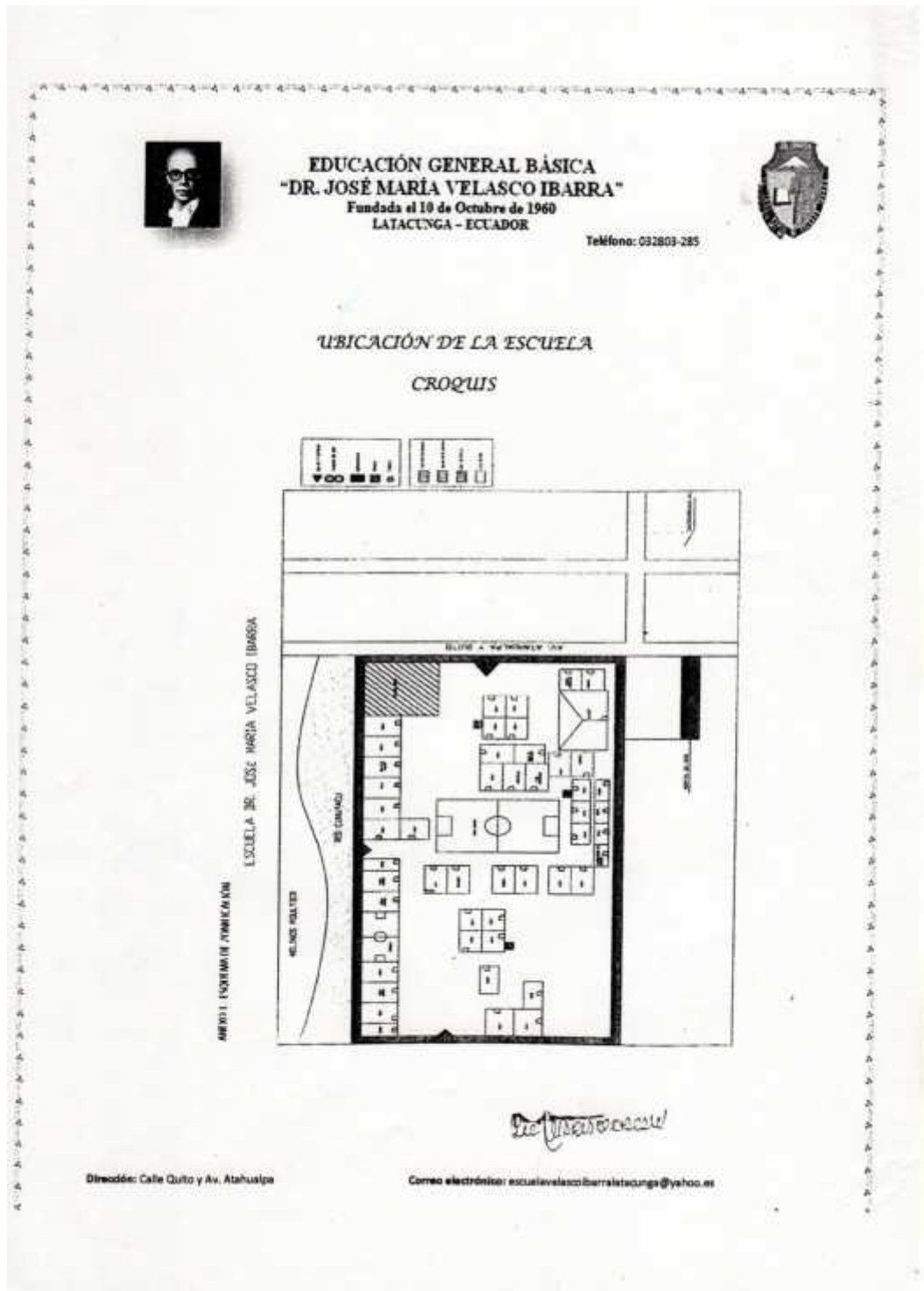
*Fuente: Escuela Dr. José María Velasco Ibarra*  
*Diseñado por: La investigadora*



*Fuente: Escuela Dr. José María Velasco Ibarra*  
*Diseñado por: La investigadora*

# ANEXO N° 4

Croquis de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra.



## ANEXO N° 5

Solicitudes respectivamente presentadas a la institución

Recibido, 27-V-2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**FORMULARIO DE SOLICITUD**  
LATACUNGA - ECUADOR

Latacunga, 27 de Mayo del 2015

MSc.  
Fanny Segovia  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA.

**Presente.-**  
De mi consideración.

YO, TIPÁN CANDO JESSICA FERNANDA portadora de cedula, 050337146-0 estudiante del noveno ciclo, de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI de la especialidad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y desearle éxitos en sus funciones.

La presente tiene como objeto solicitarle de la manera más comedida me permita seguir ejecutando, en su distinguida institución mi tema de tesis "LOS ENTORNOS VIRTUALES COMO RECURSOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA." Contando con respaldos de la anterior administración de la ex directora la lic. Mary Flores.

Por la gentil atención que se digne dar a este pedido, anticipo mis sinceros sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Tipán Cando Jessica Fernanda  
C.I. 0503371460

www.utc.edu.ec  
Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



Recibido, 15 JUN 2015  
Autorizado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Latacunga 12 - 06 - 2015.

Señora:  
MSc. Fanny Segovia

DIRECTORA DE LA ESCUELA "DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA"  
Presente.-

De nuestra consideración:

Mediante el presente expresamos un cordial y afectuoso saludo, a la vez; condecoradas de su alta capacidad profesional, nos permitimos solicitar de la manera más comedida, nos autorice poder realizar las encuestas a todos los Docentes y Estudiantes de la Institución, debido a que estamos desarrollando el tema de Investigación para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación con el tema "LOS ENTORNOS VIRTUALES COMO RECURSOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA"

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima

Atentamente,

Jessica Fernanda Tipán Cando

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

Mcs. Juan Carlos Chaneustig  
DOCENTE TUTOR