



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS**

ADMINISTRACION Y DOCENCIA INTERCULTURAL BILINGÜE

TESIS DE GRADO

TEMA:

“LA CRISIS DE LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA CINCO DE OCTUBRE DE LA COMUNIDAD MACA ATAPULO DE LA PARROQUIA DE POALO CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI AÑO LECTIVO 2009- 2010”

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciado en la Especialidad de Administración y Docencia Intercultural Bilingüe.

Autor:

Tipán Unaicho José Andrés

Director de Tesis

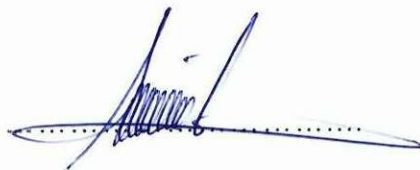
Lic. Lucio Báez

Latacunga – Ecuador

MAYO - 2009

AUTORÍA

Los contenidos que se encuentran en el presente trabajo de investigación con el tema” **LA CRISIS DE LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA CINCO DE OCTUBRE DE LA COMUNIDAD MACA ATAPULO DE LA PARROQUIA DE POALO CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI AÑO LECTIVO 2009- 2010**” ,se ha elaborado de acuerdo a los lineamientos de la Investigación y son de exclusiva responsabilidad del autor.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end.

TIPAN UNAUCHO JOSÉ ANDRÉS

Nº C.I. 0501843890

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con los estipulados en el capítulo IV Art. 9, literal f del curso pre profesional y en calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “**LA CRISIS DE LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA CINCO DE OCTUBRE DE LA COMUNIDAD MACA ATAPULO DE LA PARROQUIA DE POALO CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI AÑO LECTIVO 2009- 2010**” del postulante Tipán Unaicho José Andrés, egresado de la Especialidad en Administración y Docencia Intercultural Bilingüe.

Considero que el presente Trabajo Investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, mayo del 2009

Director


LIC. LUCIO BAEZ

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y Del Hombre: por cuanto, los postulantes: TIPAN UHAUCHO JOSÉ ANDRÉS

con el título de tesis: LA CRISIS DE LA FAMILIA Y SU RELACION CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA CHICO SEPTIEMBRE DE LA COMUNIDAD MACA ATAPULO DE LA PARROQUIA PÓALO CANTÓN IATACUNGA, COTOPAXI, AÑO LECTIVO 2009-2010

han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

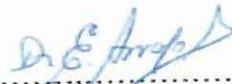
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga. 15 JULIO 2009

Para constancia firman:



Nombres de Miembro de Tribunal
PRESIDENTE



Nombres Miembro de Tribunal
MIEMBRO

Nombres de Miembro de Tribunal
PROFESIONAL EXTERNO



Nombres Miembro de Tribunal
OPOSITOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL
HOMBRE
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante:

TIPÁN UNAUCHO JOSÉ ANDRÉS, con el título de tesis: “LA CRISIS DE LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA CINCO DE OCTUBRE DE LA COMUNIDAD MACA ATAPULO DE LA PARROQUIA DE POALO CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI AÑO LECTIVO 2009- 2010”, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo ates expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga,..... 2009

Para constancia firman:



.....
Nombres de Miembro de Tribunal
PRESIDENTE

.....
Nombres de Miembro de Tribunal
PROFESIONAL EXTERNO



.....
Nombres de Miembro de Tribunal
MIEMBRO



.....
Nombres de Miembro de Tribunal
OPOSITOR

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo, producto de mi esfuerzo y sacrificio; ofrezco con mucho amor a mi noble institución que es la Universidad Técnica de Cotopaxi quien me abrió las puertas para superarme en el campo profesional con mucha sabiduría demostrando siempre la honestidad y la honradez.

Por otro lado a mis queridos padres que me supieron dar la mano con toda la transparencia para forjar y luchar para ser un profesional capaz y ayudar a los demás.

JOSÉ

AGRADECIMIENTO

Al haber concluido este Trabajo Investigativo, me permito hacer extensivo mi agradecimiento:

A la Universidad Técnica de Cotopaxi institución que me abrió las puertas y me brindó la oportunidad para perfeccionarme y ampliarme en el campo profesional, con invalorable conocimientos científicos, académicos y humanísticos que servirán para beneficio de la niñez y la colectividad.

A mis distinguidos Docentes que con su labor afable y generosa me dedicaron momentos de paciencia, sabiduría y comprensión para inculcarme sus sabios conocimientos que serán aplicados en mi vida profesional.

Al Lcdo. Lucio Báez mi reconocimiento y agradecimiento quien me supo encaminar con paciencia y dedicación el logro de mi meta y objetivo planteado.

A mi familia, en especial a mis padres, hermanos y mi esposa; quienes lucharon con gran esfuerzo para cumplir esta meta profesional.

JOSÉ

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

	pág.
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Aprobación del tribunal de Grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de contenidos.....	vii
Resumen.....	
Summary.....	
Introducción.....	
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO	
La familia ayer, hoy y mañana.....	1
Proceso histórico de la familia.....	1
El sistema familiar.....	6
Etapas del sistema familiar.....	7
Influencias sobre los subsistemas y control sobre los mismos.....	10
Características del sistema familiar.....	12
Factores de cambio social en la familia.....	13
Actitudes frente al cambio.....	14
La crisis en la familia.....	15
Conflictos al interior de la familia.....	18
La familia y los valores humanos.....	19
Educación en valores.....	21
Educación y familia.....	22
Apoyo en las tareas escolares.....	25
Participación de los padres de familia en la escuela.....	26
Trabajo de los niños/as y adolescentes.....	27
Los niños, la violencia y los medios de comunicación.....	28

El lugar de los medios de comunicación en la sociedad.....	30
Las condiciones de vida.....	31
Formas de vivir.....	32
La pobreza.....	34
Problemas del rendimiento escolar.....	36
Desnutrición.....	36
La labor educativa y formas de educar.....	42
CAPITULO II	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Caracterización de la institución educativa.....	46
Análisis de encuestas realizadas a los niños.....	49
Análisis de encuestas realizadas a los padres de familia.....	59
Análisis de encuestas realizadas a los maestros.....	69
Verificación de la Hipótesis.....	79
CAPITULO III	
PROPUESTA	
Presentación.....	80
Justificación.....	81
Objetivos.....	81
Análisis de factibilidad.....	82
Fundamentación.....	82
Desarrollo de la propuesta.....	84
Formación de una correcta autoestima.....	84
¿Cómo mejorar el rendimiento en los estudios de los hijos?.....	86
Formas de motivar.....	87
Estudiar con entusiasmo.....	94
¿Cómo ayudar a mi hijo en sus estudios?.....	96
¿Cómo motivar a un alumno?.....	96
¿Cuántas horas de estudio son necesarias?.....	99
Autodisciplina.....	103
Trucos para memorizar.....	104
Controlar mi estudio.....	106

Leer y aprender.....	107
Plan operativo.....	109
Conclusiones.....	115
Recomendaciones.....	116
Bibliografía.....	117
Anexos.....	118

TEMA:

“LA CRISIS DE LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA CINCO DE OCTUBRE DE LA COMUNIDAD MACA ATAPULO DE LA PARROQUIA DE POALO CANTÓN LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI AÑO LECTIVO 2009-2010”

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene el carácter cualitativo, el mismo que se basa en el paradigma crítico propositivo por lo que es un proyecto factible de ejecutarlo, cuenta con bibliografía necesaria y actualizada además se basa en la investigación de campo. El problema se presenta porque en la institución no se cuenta con una guía para mejorar el rendimiento escolar de los niños de la escuela “Cinco de Octubre” de la comunidad Maca Atapulo de la parroquia de Poaló del cantón Latacunga. La construcción del marco teórico y la elaboración de la metodología se basa en los principios de la educación crítica. La metodología que se utilizará en el presente trabajo investigativo será a través de la técnica de la encuesta cuya validez y confiabilidad se determinarán a través del juicio de expertos y el análisis crítico del grupo investigador, lo que permitirá llegar a una confiabilidad aceptable, y será valorada utilizando la estadística, cumpliendo los objetivos de las interrogantes y del marco teórico, la propuesta alternativa de la investigación contendrá: presentación, justificación, objetivos. Consideramos que es una propuesta válida para mejorar el rendimiento escolar de los niños y por ende la calidad de la educación.

SUMMARY

The present investigative work has the qualitative character, the same one that is based on the paradigm critical propositivo by what is a feasible project of executing it, it has necessary bibliography and upgraded it is also based on the field investigation. The problem is presented because in the institution it is not had a guide to improve the school yield of the children of the school "October Five" of the community Atapulo of the parish of Poaló of the canton Rots Latacunga. The construction of the theoretical mark and the elaboration of the methodology is based on the principles of the critical education The methodology that will be used investigative work presently it will be through the technique of the survey whose validity and dependability will be determined through the trial of experts and the critical analysis of the investigating group, what will allow to arrive to an acceptable dependability, and it will be valued using the statistic, completing the objectives of the queries and of the theoretical mark, the alternative proposal of the investigation will contain: presentation, justification, objectives. We consider that it is a valid proposal to improve the school yield of the children and for the quality of the education.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se refiere a la crisis en la familia y su relación con el bajo rendimiento escolar en la escuela “Cinco de Octubre” de la comunidad Maca Atapulo, de la parroquia de Poaló, cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, la misma que pretende estudiar y analizar los diferentes problemas que se presentan en este campo.

El presente trabajo de investigación es un tema de vital importancia en el ámbito educativo ya que tiene que ver con el rendimiento escolar de los niños de la escuela objeto de estudio

El presente tema es de actualidad ya que hoy en día los niños, y los padres deben dar verdadera importancia a la educación, entendiéndose a esta como un pilar fundamental en el desarrollo de los pueblos, todo ello conllevará a alcanzar aprendizajes significativos a través del rendimiento escolar eficiente de los niños.

Novedad Científica. Lo interesante de este trabajo es que hasta la presente fecha no existe documento alguno en relación a este tema en la institución, es por eso que es muy necesario aportar con esta clase de trabajos, lo cual va a permitir mejorar el rendimiento escolar de los niños.

La formulación del problema es: De que manera incide la crisis familiar en el rendimiento escolar de los niños de la Escuela Cinco de Octubre de la Comunidad Maca Atapulo de la Parroquia de Poaló Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

Los objetivos del presente trabajo de investigación se detallan de la siguiente manera.

Objetivo General:

Diseñar una Guía Estratégica para los Padres de Familia de la Comunidad Maca Atapulo que permita mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Objetivos Específicos:

- Analizar los contenidos teóricos prácticos que permitan fundamentar la elaboración de una Guía Estratégica para los padres de familia.

- Identificar los principales problemas que dificultan el rendimiento escolar de los niños.
- Proponer una Guía Estratégica para Padres que permita mejorar el Rendimiento Escolar de los niños de la Escuela Cinco De Octubre de la Comunidad Maca Atapulo.

Las preguntas científicas que orientan este importante trabajo son:

- Es necesario propender un estudio sobre las causas que dificultan el rendimiento escolar de los niños de la escuela Cinco de Octubre de la comunidad de Maca Atapulo.
- Los Docentes y los padres de familia cuentan con una guía estratégica para mejorar el rendimiento escolar de los niños.
- Se evalúa permanentemente a los niños de la institución para comprobar su rendimiento escolar.

Hipótesis:

Si se elabora una Guía de Capacitación para los Padres de familia y maestros de la escuela Cinco de Octubre de la Comunidad Maca Atapulo se mejorará el rendimiento escolar de los niños.

El presente trabajo investigativo está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Contiene la recopilación de información bibliografía la misma que permite sustentar la fundamentación teórica con temas importantes en el campo educativo y familiar.

Capítulo II: Comprende la metodología que se aplicará en el proyecto, el diseño de la investigación, la población y muestra que se va a investigar, la ejecución de las variables propuestas, así como la recolección, procesamiento y análisis de datos, lo que permitió comprobar la hipótesis y establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III: Se basa en la propuesta como alternativa de cambio para dar solución al problema encontrado y así poder mejorar el rendimiento escolar de los niños de la institución.

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo contempla aspectos de vital importancia basados en la Crisis Familiar, la familia y los valores humanos, el trabajo de los niños y niñas adolescentes, la violencia como hecho social, las condiciones de vida que son factores importantes que permite tener una idea clara de la situación actual de la familia y su influencia en el rendimiento escolar.

1.1. LA FAMILIA AYER HOY Y MAÑANA

Mariela Suárez, en su obra Familia y Valores expresa “la familia es un sistema que ha constituido la unidad social desde el comienzo de la humanidad. Sus formas componen todo un proceso dinámico conceptualizado por diversas teorías, cuyos autores han hablado desde distintos momentos históricos”.

Considero que la familia es el pilar fundamental del desarrollo de la sociedad desde sus orígenes.

1.1.1. PROCESO HISTÓRICO DE LA FAMILIA

Es el punto de arranque decisivo del proceso de socialización y se halla implicada dentro del contexto cultural, histórico y socioeconómico de cada región.

Frente al origen de la familia se plantean diferentes enfoques que toman variedad de criterios caracterizados desde puntos de vista ideológicos económicos y/o políticos diferentes.

Sin embargo, los estudios centrales sobre la evolución histórica de la familia conservan validez, tales como: el trabajo y sus medios de producción como orígenes de la familia; la necesidad de evolución de la familia de una forma inferior a otra forma superior. Por último, la teoría religiosa que fundamenta la creación del ser humano por Dios como hombre y mujer para que se procreen, olvidando que en ella se conserva una parte metafórica y que su esencia no se queda en la simple descripción y narración de los hechos, sino que trasciende en su significado y mensaje.

En el recorrido de todas las teorías estudiadas se halla una constante: la familia como base de la humanidad y medio de reproducción del género humano.

La vivencia sea en pareja independiente o en grupo, corresponde a una forma de desarrollo y organización, en donde se dan esquemas de una era de civilización que revela nuevas formas de organización familiar.

MATRIARCADO

- Período de salvajismo y de barbarie.
- El sedentarismo.
- La independencia del clan – tribu.
- Matrimonio en grupo.
- Familia consanguínea (fundamentada en el matrimonio entre hermanos).
- Parentesco por la línea de la madre.
- Familia panalúa (fuera del clan o stirpe. Su origen la familia Hawaiana; el varón queda casado con todas las hermanas de su mujer).
- Familia sindiásmica. (Viene de Syndyazo; parear o unir a dos conjuntamente. Se unían bajo la forma del matrimonio si cohabitación exclusiva).

PATRIARCADO

- Etapas de la barbarie y la civilización.
- Monogamia. Se disuelven las stirpes, clanes, gens y tribus.
- Aparece la propiedad privada.
- La línea de parentesco es por el padre.
- Se da el desarrollo tecnológico.

- Evolucionan la propiedad privada.
- Nuevas formas de gobierno.

Otro elemento que vale la pena destacar es que el desarrollo dinámico de la familia se encuentra enmarcado en una serie de etapas: pre – industrial, industrial y post – industrial.

De las características de la familia en la era agraria, con el descubrimiento de la recolección de la cosecha y el cuidado de los animales, surgió la necesidad de una vida sedentaria y de una organización de unidad comunitaria.

La agricultura produce los medios de existencia que por la forma de producción, determinaron un tipo de familia que más tarde recibió el nombre de familia tradicional extensa o doméstica, lo cual presenta pluralidad de funciones de relación con los miembros y con la sociedad, factor de reproducción económico, educativo, religioso y político.

Otra de las características en la época agraria fue la salida frecuente o ausencia periódica del hombre, lo que dio lugar a que se marcara una línea de autoridad vertical ejercida por la mujer, en donde aparece el matriarcado como patrón familiar.

Posteriormente el trabajo se realizó en el campo junto al hogar y la familia apareció como una unidad económica que producía para abastecerse a sí misma, en donde se dan bajos niveles de interdependencia.

El transcurrir de los tiempos, el trabajo como economía directa se fue desplazando del hogar y las tareas domésticas que le correspondían a la mujer quedaron como economía indirecta, lo cual trajo consigo pérdida de autoridad y el desplazamiento de esta por el hombre, en donde reaparece nuevamente el patriarcado, propio de los clanes.

La familia patriarcal presenta diversas formas de unión: la endogamia, exogamia y poligamia hasta llegar a la monogamia. Esta última se fundamenta en el hecho de poder criar los hijos con paternidad definida.

Al retomar las etapas pre – industrial, industrial y post – industrial, los antropólogos descubren nuevos elementos que caracterizan la forma de organización, dentro de una línea de jerarquía, como aparece en la siguiente gráfica:



La transición de la etapa pre – industrial a la industrial, se dio en forma acelerada que afectó el ritmo del núcleo familiar, con la frecuente aparición de conflictos y modificaciones en la estructura de la vivienda y en los estilos de relación.

En la época industrial predominaron varias formas organizativas, en donde primó la <<familia nuclear>>, pequeña unidad constituida por los padres y los hijos; sin olvidar que la familia extensa permanece, al igual que otras formas señaladas anteriormente.

Con la evolución industrial son patentes los cambios de naturaleza económica y sus efectos en el desplazamiento del tipo de trabajo desempeñado por la mujer, quien con su participación en la vida laboral vuelve a recuperar algunos de sus derechos adquiridos en las primeras etapas de la organización familiar, que produce una crisis al interior de la unidad.

El desplazamiento de los conyugues al trabajo, trae consigo el abandono momentáneo de los hijos, quienes quedan a cargo de tutores e instituciones, encerrados en una habitación o simplemente desamparados en las calles.

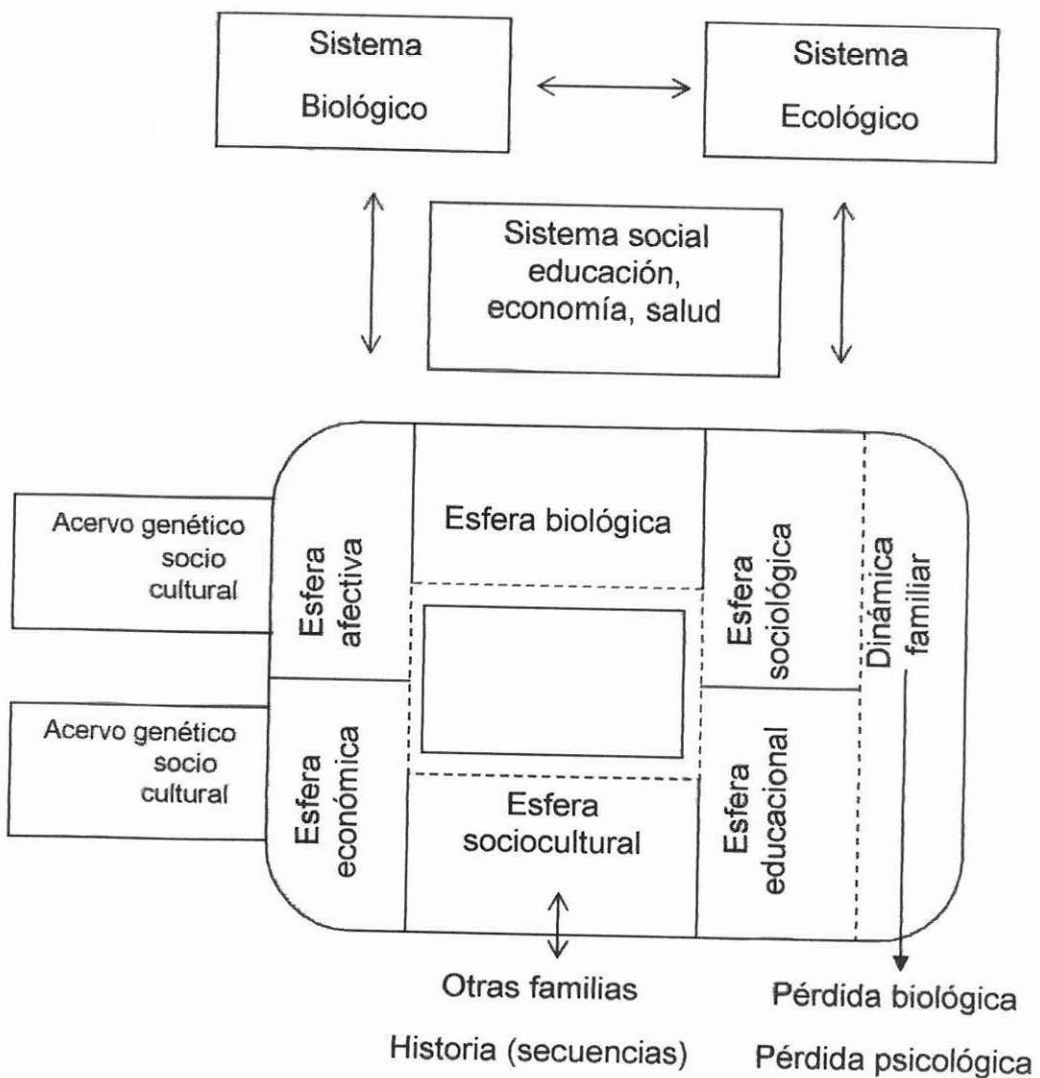
1.2. EL SISTEMA FAMILIAR

Mariela Suárez en su obra Familia y Valores manifiesta “que los miembros que componen la familia, no funcionan como unidades aisladas e independientes, sino que mantienen una red de relaciones y comunicaciones denominadas sistema familiar”.

Debo señalar que la familia es un grupo que permanece unido en el entorno.

La familia es una unidad básica, que comporta un microsistema con aspectos propios e históricos que funcionan dentro de un dinamismo y en donde se presenta una serie de elementos que en forma concreta, expone la organización panamericana de la salud (1984). Este microsistema familiar

consta de entradas (insumos), salidas (productos), elementos y procesos, incluidas las interacciones, los sistemas y microsistemas exteriores, como se puede observar en la gráfica que se explica a continuación.



1.2.1. ETAPAS DEL SISTEMA FAMILAR

FORMACIÓN.

YANEZ Consuelo, "menciona esta primera etapa tanto en el hombre como en la mujer recibe un acervo genético y socio cultural, que se transforma en resultado de calidad de vida, salud, aptitudes y actitudes."

REPRODUCCIÓN

La carga del acervo recibida se transforma para la preservación y aumento de la especie humana. Aquí intervienen factores biológicos, culturales y ecológicos que dentro de un proceso de normalidad y número prudente de ciclos productivos, se da gradualmente en forma eficiente.

CRECIMIENTO

Con eslabón que corresponde inmediatamente a la reproducción, se inicia desde la etapa intrauterina y cubre aspectos físicos, biológicos y psíquicos. Esta influenciando por otros sistemas que son reguladores de su estado anímico y de salud en lo intra y lo extra familiar.

DESARROLLO

Es el enlace de las anteriores etapas y tiene como fin, lograr la capacidad de diferenciación entre los órganos y los sistemas. Es básico para el cumplimiento de las funciones biológicas y psicosociales.

SOCIALIZACIÓN

Es la preparación para la vivencia comunitaria que parte de la vivencia interior de la familia y en donde se construyen las bases para las interrelaciones con grupos y comunidades.

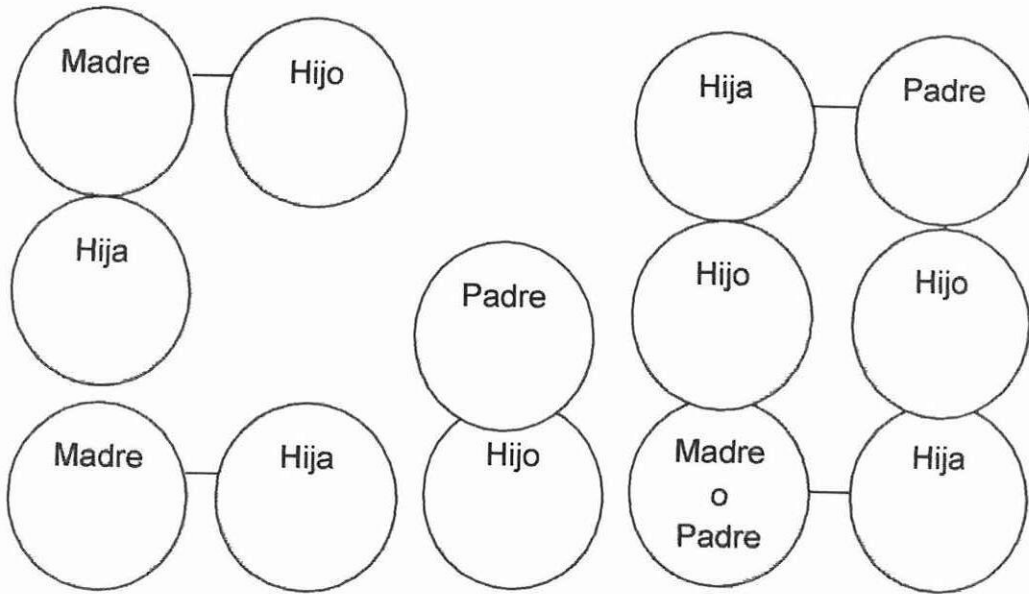
MADURACIÓN

Dentro del proceso está la maduración, para lograr un sano equilibrio debe darse dentro de los elementos necesarios de un clima favorable a partir de la vivencia familiar.

ENVEJECIMIENTO

Es el declinar de las etapas dentro del proceso del sistema de su recorrido cíclico. Se presentan aspectos de decaimiento y soledad. Por tanto es necesario contar con elementos familiares en el sistema que fortalezcan este estado físico, mental y emocional.

En síntesis, en las etapas del sistema familiar es importante tener presente la triada más cercana en donde las relaciones se influyen y se afectan directa o indirectamente. Este sistema triádico se puede ver afectado por un sistema de constelaciones complejas, como se puede observar a continuación.



El sistema familiar está organizado de distintos modos. En él se introducen cambios basados en la información que posee de su medio ambiente. Este mecanismo llamado retroalimentación permite al sistema alterar su

actividad, estructurar su dirección, a fin de proseguir en la consecución de los objetivos.

La familia como sistema viviente tiene características que varían notablemente y es difícil predecir en forma acertada lo que puede suceder.

El sistema familiar tiene límites y dentro de ellos posee una organización que sus miembros se afanan activamente por mantener.

En relación con los subsistemas se da una jerarquía. Una persona individual progenitora (sistema) y por debajo de ella se presentan los subsistemas que conforman, hijos, y parientes. El conjunto de todos ellos en la relación afectiva, física y social conforma el gran sistema familiar”.

1.2.2. INFLUENCIAS SOBRE LOS SUBSISTEMAS Y CONTROL SOBRE LOS MISMOS.

El núcleo familiar llamado sistema, en la interrelación de los padres y la procreación de los hijos, está influenciando, directa o indirectamente, por el código genético, la cultura, el medio ambiente, el sistema social, el sistema escolar, el laboral, el sistema de economía doméstica, el sistema de aprendizaje y refuerzo y el aprendizaje por observación. Estos sistemas a la vez que interfieren, se ve afectados por los grandes suprasistemas como los medios masivos de comunicación y la economía mundial, como se puede observar a continuación:

algunos casos y creación de necesidades que son suntuarias y que se convierten en primarias.

1.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA FAMILIAR

Todo sistema que por su organización es una complejidad organizada como se ejemplifica a continuación:



Mariela Suárez, en su obra Familia y Valores expresa que “al tomar la familia como sistema holístico es necesario observar que la energía que entra retroalimenta al sistema y la recepción de esta puede ser desde el interior de la misma familia o fuentes que lleguen del medio ambiente.”

Considero que la familia está involucrada en todos los campos de la sociedad y que de igual manera el sector externo tiene su influencia.

La retroalimentación bien sea de la familia o del medio ambiente puede ser positiva o negativa. Y de la manera que se procese en el mismo núcleo familiar será la fuerza que sale hacia los demás miembros o el medio social.

Al considerar a la familia como sistema social y holístico es importante aclarar su significado desde el sentido de abarcar la totalidad con la pretensión de poder describir el funcionamiento, la estructura y la capacidad de transformación del sistema mismo.

1.3. FACTORES DE CAMBIO SOCIAL EN LA FAMILIA

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, manifiesta “familia ubicada dentro de este contexto parte de la estructura social, no puede ser ajena a los cambios que se experimentan en el todo o en una de sus partes.

Estos cambios generales y particulares no se pueden considerar como algo anormal y esporádico, son realidades que alternan con estados de equilibrio y estabilidad del sistema y por lo tanto en la misma realidad del hombre en su contexto familiar.”

En el recorrido de la historia se consta que los cambios acelerados o lentos han modificado las instituciones y que son fenómenos que siempre se han dado, como es el caso del ingreso de la mujer al sector laboral, lo que significa alteraciones en el sistema familiar.

No se puede olvidar que la institución familiar ha demostrado gran estabilidad e incluso en cambios sociales rápidos ha presentado una notable capacidad de resistencia.

La permanencia de la familia dentro de sus desajustes y variaciones que la afectan, la ha llevado hacia nuevas formas y estilos de vivencia y organización.

En su evolución histórica la familia ha presentado modificaciones fundamentales tales como:

- Alto índice de divorcios.
- Separaciones.
- Pérdida de la autoridad paterna.
- Mayor número de mujeres que laboran en profesiones remuneradas.
- Empequeñecimiento de la familia.
- Pérdida del influjo de la familia en sus miembros.
- Debilitamiento de las funciones educativas y económicas.
- Migración.

1.4. *ACTITUDES FRENTE AL CAMBIO*

PADRE	HIJO
<ul style="list-style-type: none"> • Los padres no entienden a sus hijos. • Rechazo de la sociedad adulta porque los jóvenes se desenvuelven en un contexto diferente al de ellos. • No hay una renovación de normas educativas que actualicen a los 	<ul style="list-style-type: none"> • Los hijos no entienden a sus padres. • Rechazo del mundo joven hacia los adultos porque no comprenden sus formas de ser. • El sistema educativo es inadecuado a la realidad del

<p>padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para los padres es difícil conducir a sus hijos en los aspectos emotivo – afectivo. • Los padres desean a toda costa mantener los hijos dentro del círculo familiar. 	<p>joven.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de madurez emotivo – afectivo está afectado por múltiples causas: como los medios de comunicación. • Hay gran influencia para vincularse a movimientos juveniles, grupos de estudio con compañeros y centros de interés.
--	--

1.5. LA CRISIS EN LA FAMILIA

PUGGRUS Adriana historia del Ecuador, da su comentario en lo siguiente “toda incorrupción del curso regular previsible a los acontecimientos; perturbación del hábito o costumbre que requiere consiente atención por parte del individuo o del grupo a fin de restablecer el equilibrio perturbado o establecer nuevos hábitos y costumbres más adecuados. Las crisis que se presentan reiteradamente con cierta regularidad en la vida de individuo o del grupo, tales como el nacimiento, la pubertad el matrimonio, la muerte los cambios de estación del año las fases de la luna etc., se llaman insólitas.”

De igual forma esta situación perjudica a la sociedad, cuando el curso de los acontecimientos ha alcanzado un punto en que el cambio es inminente, para bien o para mal, desde la perspectiva del bienestar humano; en esta situación la capacidad de dirección del control social es incierta.

Por otro lado las condiciones de la vida de los niños, niñas y adolescentes que enfrentan su crecimiento y desarrollo en los hogares con necesidades básicas insatisfechas, el 80% de los niños, niñas y adolescentes de la provincia de Cotopaxi pertenecen a hogares que no han logrado satisfacer las necesidades de vivienda, educación y empleo, la provincia ocupa el puesto 18 entre las provincias del país en cuanto a garantizar un mínimo de bienestar a su niñez y adolescencia,

por ende el cantón más pobre de Cotopaxi es Sigchos (96%) y el menos pobres es Latacunga (68%).

Las concepciones de familia se han diversificado. La imagen tradicional ha dado paso a distintas maneras de ser, estar y relacionarse en familia, lo que al parecer marca una manera de vinculación existencial distinta de las personas consigo mismas.

Las concepciones de familia hoy en día, se han diversificado. La imagen tradicional; ha dado paso, a distintas maneras de ser, estar y relacionarse en familia, lo que al parecer marca una manera de vinculación existencial distinta de las personas consigo mismas y su entorno.

Los cambios, han sido tan rápidos, que no todos han alcanzado a adaptarse a ellos, lo cual, ha sido acompañado con una resistencia pasivo o agresiva que en un gran número de personas deja en evidencia malestar y sufrimiento, lo que va cimentando las bases para lo que hoy en día, un gran número de investigadores sociales e instituciones que cumplen un rol tradicionalmente válido han denominado la “crisis de la familia”.

Pero ¿qué es exactamente una crisis? Una crisis hace referencia a una serie de cambios en cualquier aspecto de la realidad organizada pero inestable, sujeta a evolución. Los cambios críticos, aunque previsibles, generan algún grado de incertidumbre. Hoy día apenas estamos haciendo consiente en el lenguaje estos cambios y por ende, el grado de incertidumbre social que la acompaña ha sido alto. Parece por lo demás que estos cambios pueden ser la antesala de una revolución social, en el sentido de generarse modos de convivencia con los otros, distinto a lo que por historia hemos conocido.

Mucho se ha dicho respecto de una sociedad decadente y carente de valores, sin embargo, esta afirmación absolutista implica una actitud vertical, donde yo a

priori defino lo que es bueno y lo que es malo. Con ello se puede caer fácilmente en la intolerancia, la que hasta ahora no ha dado resultados positivos.

La metáfora utilizada por George Lucas en el filme la Guerra de las Galaxias, muestra la imagen de un emperador que seduce con la idea de establecer un orden que responde a ideas absolutas de lo bueno y lo malo. ¡Noten la advertencia en este cuento! Muchos de los problemas de la actualidad se fortalecen, masifican y extienden en pro de ideas que no respetan otras formas y estilos de vida, ni reconocen validez en otras maneras de pensar y actuar distintas a las de cada uno. Es necesario adaptarse a estos cambios y para ello, se debe estar “abierto al diálogo social”, ya que esto puede implicar el tope con el reconocimiento de nuevas tendencias. Las “familias” actuales tienen que construir una nueva y propia identidad, y para esto se necesitará de la redefinición de las mismas. Se debe partir enfatizando que no existe una única y correcta manera de ser familia. Se deben considerar las nuevas tendencias emergentes.

No se debe pasar por alto, el hecho de que somos una sociedad que ha cambiado indiscutiblemente sus ritos y tradiciones. Los valores han cambiado y los espacios de reunión familiar se han visto afectados. Es necesario entender que, se ha reducido todo a encuentros al atardecer, después de horas de extenuante trabajo para los adultos y también para los niños.

Vivimos en una comunidad que dentro del discurso se define a sí misma como global, y que propone opiniones de inclusión y democráticas, pero que en la práctica muchas veces resultan solo palabras que se esgrimen como una forma de mantener una imagen social, dentro de un discurso que suena como “políticamente correcto”.

En la práctica hemos tendido cada vez más hacia la exclusión, la intolerancia y la adopción de una actitud mutista, oposicionista y desafiante. Nos hemos encerrado en el chat, el facebook y otros adelantos tecnológicos, muchas veces olvidándonos de aquel que tenemos al lado. Vivimos enajenados en la ilusión y lo irreal.

Lo anterior no significa la negación y la invitación a un terrorismo tecnológico, sino que la propuesta debiera orientarse a incluir a estos como una oportunidad que nos extiende las fronteras para el cultivo de nuevas y variadas formas de relación.

Además, se hace imperioso también rescatar algunas viejas prácticas que hemos ido echando al tacho de la basura. Nuestro gran comediante Coco Legrand en el libro “Con el Coco en el diván” sostiene que el gran quiebre de la familia chilena se ha producido en nuestro propio living. La familia ha dejado de comunicarse y mirarse a los ojos, de reconocer en el otro al ser humano que en la mora. Pero somos nosotros mismos los que hemos elegido este presente.

Es importante asumir esto como una verdad ya que si reconocemos al monstruo de frente, se facilita la construcción de mejores posibilidades para el día a día.

Reconozcamos que en nuestra sociedad la presencia de hombres, mujeres, niños y niñas son necesarias para construir comunidad, ninguno es más importante que los otros. Respetemos las diferencias y los derechos individuales y colectivos. Volvamos a amar y a descubrir en la mirada al ser humano que existe aquí y ahora.

1.5.1. CONFLICTOS AL INTERIOR DE LA FAMILIA

GUTIERREZ Abraham curso de técnicas de investigación, comenta, “os adultos tienen preocupaciones que afectan directa o indirectamente a todos los miembros de la familia. A manera de ejemplo el salario que recibe un padre no alcanza para cubrir la canasta familiar, la educación, la salud y la vivienda. En la misma línea y en el aspecto emocional cada uno de los miembros como unidad de la estructura social y familiar actúa con un mínimo de autoconciencia y sentimiento de esfuerzo.”

Cada uno de ellos en su relación con los demás miembros, desempeña roles complementarios con su posición en el sistema, el cual debe estar en equilibrio, pero si se llega a reforzarse algún punto de vista, alguna forma de actuar contraria al sistema, sin planteamientos previos y claros dentro del grupo puede traer consigo una crisis o conflicto.

El conflicto es el desequilibrio entre la dificultad, la importancia del problema y los recursos con que dispone la familia para poderlo solventar.

Hay peligros donde no existen los métodos eficaces dentro de un tiempo previsto para lograr conseguir el equilibrio del sistema.

1.6. LA FAMILIA Y LOS VALORES HUMANOS

MORAN Francisco, valores humanos educación pedagogía año 1997 Universidad de Guayaquil, “da su criterio en su obra escrita por una parte, la familia está llamado a transmitir los valores morales con singular eficacia, el ejemplo de los mayores, influyen decisivamente en la formación de las nuevas generaciones.- Por otra parte la familia sufre la influencia del conjunto de la sociedad, la inmoralidad, la superficialidad del ambiente, se dejan sentir en seno de cada sociedad doméstica.”

Nos encontramos ante de un problema difícil de resolver: ¿Cómo mejorar la situación de la sociedad y como sanear a la familia, como robustecer a las mismas?

La primera necesidad consiste en tener valores morales suficientemente firmes, arriesgados en la conciencia y esto se consigue solamente mediante la educación, labor ardua, que no se improvisa y que lleva el tiempo. Una

educación en la que tienen que colaborar todas las fuerzas sociales, pero en la que ocupa un lugar destacadísimo los padres de familia, los medios de comunicación social y los establecimientos de enseñanza en los diversos niveles. Estas instituciones están llamadas a colaborar con la familia para afianzar nuevas generaciones los valores morales que han de generar a la misma familia y a la sociedad interna.

Conviene plantearse si las indicadas fuerzas sociales están cumpliendo cabalidad su misión educadora se están reforzando los conceptos y los hábitos morales o si, por contrario, no se está descuidando y aun debilitando los valores éticos, en cuanto los medios de comunicación social, parece que tendrán que cambiar en gran medida para cumplir realmente la misión que les corresponde en la área de la educación y profundizar debidamente que queremos hacer con los niños en los futuros días para debatir con fluidez y confianza con los de mas, por otro lado solamente se dirigen una ganancia material, a la que se sacrifican los valores más alto de ética y se conducen por el camino escándalo, del sensacionalismo fomentado la violencia, la sexualidad desordenada, el afán inmoderado de comodidades, el consumismo irracional. Se requiere una verdadera conversión de los medios de comunicación social, si requerimos que la sociedad del mañana sea honrada, limpia, amante de la vida, pacífica, solidaria, constructora y fraterna.

Las escuelas, colegios y universidades deben convertirse de que son instrumentos al servicio de los hogares, que tienen que colaborar con las familias para inculcar los valores morales. No puede una institución educativa desvirtuar a la fe de los padres de familia, sino esta para colaborar para elevar y disputar esos principios. Como mandatario que son de los padres, los planteles de educación tienen que continuar y perfeccionar la obra de la familia nunca ir contra ella o preceder de los

valores éticos profesados en el hogar.-Grande es la responsabilidad de cuantos tienen de alguna autoridad: la civil. La cultura, la artística, y la idioma etc., todos con el ejemplo y la palabra están llamadas a la gran reconstrucción de la sociedad.

1.6.1. EDUCACIÓN EN VALORES

JUNA Casa, educación Indígena, transmisión de valores, colección 500 años edición ABYA- YALA 1989 manifiesta, “al realizar un estudio de la educación en los valores, es importante partir de la definición de lo que es un valor para ser responsable de todos como ser humanos pensar bien de la sociedad.”

En cuanto al estudiar es recibir una herencia de cada uno de los individuos para tener como una herramienta principal en los futuros días y compartir a los de más que vienen de tras de nosotros.

Hernández, Guillermo, en Educación en Valores 1986 (Pág. 58), lo define así:

“Valor es un bien, un bien necesario o conveniente que es apetecible y es escogido por una persona, grupo o comunidad.”

Considero que el valor es algo indispensable que todos los seres humanos debemos ponerlos en práctica en todas las actividades que realizamos.

La familia es un factor esencial para vivenciar junto con los hijos un determinado número de valores que de acuerdo a su ser de persona y a su contexto sociocultural son necesarios.

Izquierdo, C., en su Manual Guía de Valores 2004, (Pág. 105), expresa “la dinámica de la educación en valores, son los objetivos del desarrollo de la personalidad, sus posibilidades de mejora, el influjo que se ejerce en los hijos es mucho mayor y más profundo de que los padres creen, se educa por contagio”.

Expreso que los padres juegan un pilar fundamental en la formación integral de su niño a través de la práctica de valores en la comunidad.

1.7. EDUCACIÓN Y FAMILIA

YANEZ Consuelo, Colección 1996 Quito Ecuador manifiesta, “la educación familiar hace parte de la unidad familia- educación, es decir la relación de la realidad educativa con la familia.” En este sentido hay dos campos de estudio: la educación que nace en el seno del ambiente natural y familiar y la relación de la familia con la comunidad educativa siempre **trabajando en comun** de todos tanto comunidad, padres de familia y los estudiantes para que haya el fortalecimiento de la institución.

Hay padres que solo van a la escuela cuando son convocados para reuniones de padres de familia, para participar en las actividades de los comités o aporta las cuotas anuales.

No todas se preocupan de averiguar los problemas que tienen sus hijos, las dificultades que tienen en el proceso de aprendizaje, las actividades que mantienen con los otros niños, los progresos que realizan etc.

Mucho también se olvidan sus responsabilidades y les obligan a realizar tareas o trabajos que no corresponden a sus edades por considerar que tienen que aportar a la familia con el trabajo.

Por lo tanto existen indiferencias con respecto a los intereses intelectuales de los niños y jóvenes, y se encuentra también actitudes impositivas que les impiden desarrollar capacidades, intereses y gustos individuales.

Hay padres que olvidan para crecer a sus hijos, los niños debe desenvolverse en un ambiente sano y agradable que sus obligación proporciona el tiempo y los espacios adecuados para hacerlos.

La crisis familiar en la mayoría en el campo educativa ha llevado a reflexionar, porque en algunos casos la familia se ha abandonado del hogar.

Por otro lado los niño y niñas se ha preocupado para salir a buscar fuentes de trabajo para solventar en la vida cotidiana para vivir mejor manera, en algunos casos no han tenido los resultados positivos que ellos querían tener en la vida.

Hablando de la vivienda en los hogares en la actualidad es el para el uso, leña o carbón, que habitan en viviendas es piso de tierra, sin acceso de agua de tubería dentro de su vivienda, sin acceso a alcantarillado en su vivienda, niñas/os viven en hogares ancianos. Por ende en la salud los niños/as con retardo en talla y en la educación niños/as de 5 años cumplidos que no asisten a primer año de básica, los jóvenes salen a las ciudades grandes para trabajar y no estudian, por otro lado en la mayoría, no tienen el trabajo y buscan como vivir mejor en la vida cotidiana.

Por ende dentro del hogar familiar en las comunidades en general, la mayor parte se han salido para busca fuentes de trabajos para poder mantener a sus familias dentro del hogares lo campo educativo no se ha preocupado solamente acercan para aportar las cuotas anuales o en otras cosas y cuando hay actividades comunales.

Para poder vivir en paz, todos los pueblos han creado normas que enseñan a vivir en sociedad. Desde que nace, los mayores enseñan a los niños sus costumbres y así se trasmite las culturas.

En cuanto en la sociedad general no pasa esto porque en la mayoría en el campo indígena a veces demuestran el mal ejemplo a sus hijos y al ultimo tienen las dificultades en dentro de hogares familiares, por lo tanto los hijos se ven como se viven el padre y madre y para seguir el camino de ellos.

"Este problema se ha afectado demasiado en la sociedad en general porque la gente se han buscado las alternativas como sobresalir dentro de la familia, por ende en el campo educativo no se a preocupado en el proceso de inter aprendizaje y solamente se han dejado solos a los maestros para que resuelvan el problema educativo, pero eso no es todo,

Los niños y niñas no se responden en los trabajos que invian los profesores a la casa y se demuestra bajo rendimiento en ele procesod eaprendizaje en ele campo educativo espicialmente en la<s asignaturas de lenguaje comunicación y en las matimaticas.

Por lo cual la preucupacion de nosotros en diaria, que hacer de ellos entonces todos tenemos el derecho de trabajar en cunjuntos pensando en bien de ellos porque la esperanza esta en la preparacion hacia al futuro

Izquierdo, C., en su obra Escuela para Padres 2001, (Pág. 32), dice:

“Si se analiza la primera función de la educación en la familia, todo ser, hombre o mujer, tiene un objetivo muy claro en la vida: su autorealización. Esto implica una educación y perfeccionamiento personal y un servicio a los demás”

Estoy de acuerdo con el autor ya que el individuo debe tener objetivos y metas claras en su quehacer educativo.

La función de la educación no podrá desarrollarse de una manera armónica, sino existe entre los cónyuges igualmente armonía. La responsabilidad de los padres es decisiva en la educación de los hijos.

La familia es el primer medio ambiente necesario y natural para toda educación. Los padres en esta iglesia doméstica de la familia, han de ser para los hijos los primeros educadores. En el hogar los valores que se cultivan se convierten en educación permanente y vivencial, pues todo está marcado por el camino del amor que irá dando el perfil y la identidad de cada uno de sus miembros, dentro del proceso de formación y madurez.

En la primera etapa de formación del niño se ha de tener en cuenta las características culturales y la estructura familiar, para considerar la forma de educar a los hijos.

ACKERMAN, en su obra *Educación Familiar*, 2001 (Pág. 105), dice que:

“La familia es el primer agente de socialización y de educación de nuevas generaciones. Se reconoce la familia como la matriz que asegura la satisfacción de necesidades biológicas, psicológicas, emocionales y sociales tempranas; es un proceso crucial que determina en alto grado el futuro físico, mental y social de los nuevos miembros”.

Considero que la familia cumple un papel importante en el desarrollo de la sociedad.

1.8. APOYO EN LAS TAREAS ESCOLARES

AGUILAR Daniel psicología Educativa da su comentario positiva “los padres de familia deben prestar la colaboración y el apoyo necesario a sus hijos estudiantes de cualquier de educación, primero dando el tiempo suficiente para que cumplan sus tareas escolares en un lugar adecuado de su hogar, es conveniente prestar el atención en sus dificultades que se *presentan* al momento de desarrollar sus trabajos, en caso de desconocimientos por parte del padre o madre de la familia puede recurrir a algún texto o asesoramiento de un miembro de su familia que tenga mayor conocimiento pero en ningún caso se dará haciendo los trabajos, tareas o deberes.”

El estudiante debe realizar sus trabajos sin interrupciones, por tanto apagar la televisión, el radio u otros artefactos que produzcan ruidos o brollas, es mas en este tiempo que está dedicado al estudio o trabajo no le ocupe para los mandatos para más pequeños que sean para evitar la desconcentración o perder los seguimientos de las tareas.

Al final de cada trabajo revise u constante que es un trabajo propio de sus hijos, estimule con los fases alentadoras como puede ser: tu puedes, tu eres inteligente, eres capaz, me das sorpresas buenas, adelante etc., firme en el trabajo con una palmadita animalo para que tenga seguridad al presentar el trabajo pero sobre todo póngale el ingrediente de la sonrisa y la alegría por la satisfacción de haber cumplido con su deber y prémielo con una actividad que más le guste hacer después de los deberes.

1.7. PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA.

EMANUELE Amadeo, educación indígena y cultura= Ediciones ABYA-YALA 1986.manifiesta “los padres y madres de familia deben estar siempre listos y prestos a colaborar con la escuela y para ello es conveniente que lleguen frecuentemente para conversar con el señor director o maestro de aula donde se encuentra estudiando su hijo/a estas acciones les permitirá conocer de cerca de las dificultades, problemas o satisfacciones que tienen sus hijo/a frente a su plantel educativo, es decir interesarse por la educación y preparación de sus hijo/a y como esta en rendimiento escolar en el proceso de aprendizaje.”

En cuanto es muy importante trabajar con la participación en las sesiones mensuales que realizan los maestros para pedir algunas cuotas para hacer varias gestiones necesarias en ello la tarea de los padres de familias es colaborar con las cuotas, a veces tienen la prioridad dentro del

establecimiento para ello es importante colaborar con los aportes necesarios para que marche bien la educación en las comunidades.

1.8. TRABAJO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

CODIGO de la niñez y adolescencia = Junio 2003.

Da su comentari a favor de los niños/as “el derecho a la protección contra la explotación laboral.-Los niños, niñas y adolescente tienen derecho a que el estado, la sociedad y la familia les protejan contra la explotación laboral, económica y cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o nocivo para su salud, su desarrollo físico, menta, espiritual, moral y social, o que pueda ente romper el ejercicio de su derecho a la educación.”

Manifiesto el edad mínima para el trabajo.-se fija en quince años la edad mínima para todo tipos de trabajos, incluido al servicio domestico, con salvedades previstas en este codito, más leyes e instrumentos internacionales con la fuerza legal en el país.- la infracción a lo dispuesto en el inciso anterior, no libera al patrono de cumplir con las obligaciones laborales y sociales que le impone la relación del trabajo.

“El consejo nacional de la niñez y adolescencia, de oficio o a petición de cual quiere entidad pública o privada, podrá autorizar edades mínimas por sobre la señalada en el inciso anterior, de conformidad con lo establecido en este código, la ley y en los instrumentos internacionales legalmente ratificados por el Ecuador.”

Erradicación del trabajo infantil.-El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección pendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han

cumplido quince años, la familia debe contribuir al logro de este objetivo para tener una vida mejor.

La jornada del trabajo y educación. Por ningún motivo la jornada del trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias durante de un periodo máximo de cinco días a la semana; y se organizara de la manera que no limite el efectivo ejercicio de su derecho a la educación.- Los protectores de adolescentes que trabajan , los responsable de su cuidado, sus patrones y las personas para quienes realizan una actividad productiva, tiene la obligación de velar porque terminen su educación básica cumplan con sus deberes académicos.

1.9 LOS NIÑOS, LA VIOLENCIA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

EDUCACION, escuela y cultura indígena de América Latina manifiesta "Nuestro propósito en este trabajo es plantear el tema de la violencia y los medios de comunicación de masas como fenómeno social y a partir de este planteamiento algunos aspectos ya investigados sobre sus efectos combinados sobre los niños, como base para actuación enmarcada en el año internacional del niño."

De igual forma pienso los niños/as deben ser respetados en cualquier ámbito para que no sean marginados como cualquiera en la sociedad

LA VIOLENCIA COMO HECHO SOCIAL

MANUEL Amadeo compilador = ediciones ABYA- YALA 1988- Quito Ecuador dice "con muy escasas excepciones la manifestación de la violencia física y psicológica porque aquí nos referimos es un fenómeno universal tanto geográfico como histórico Aunque muchas facetas

positivas inherentes a la violencia como el producto de agresión mucha de las formas que adopta son consideradas indeseables. Por lo tanto la violencia es considerada a menudo una ocurrencia social dañina y lo que es muy importante, un hecho cuya incidencia va en aumento.”

En la realidad, es imposible determinar el punto hasta el cual la violencia en general se está volviendo cada vez más frecuente, al igual que uno no puede calcular los cambios que ocurren en la frecuencia el abuso contra los niños: en primer lugar las definiciones de lo que constituye violencia varían considerablemente a través de tiempo y de un lugar a otro, en segundo, el aumento en el interés y la información sobre estos casos refleja una preocupación cada vez mayor. 1 Sin embargo, lo que parece surgir y estudios culturales cruzado sobre el tema respaldan aparentemente esta observación es lo que motivos para la violencia han combinado a medida que ha avanzado la industrialización. 2 En las sociedades no industrializadas, en base de la familia y la comunidad, la violencia individual era y es motivada generalmente por la necesidad o deseo material de obtener ganancias, la violencia de grupos toma la forma de acciones de la comunidad (revueltas y guerras entre otros). El proceso de industrialización significa la descomposición de los grupos sociales establecidos y generalmente , ha llevado la creación de alguna forma de seguridad social para todo los sectores de la población, como resultados, la violencia individual parece estar menos relacionada con las frustraciones de naturaleza puramente material, y la composición de los grupos que llevan a cabo las acciones violentas tienden cada vez menos a estar basado en la familia o en la comunidad como tales ya que las necesidades de identificación individual se concentran cada vez más en el grupo de las misma edades. Las implicaciones de estos son que las costumbres de la familia y la comunidad propician nuevas escalas de valores que estos dos grupos básicos les resultan cada vez más difícil de controlar.

Esto motiva la preocupación actual acerca de nuestra violenta sociedad por la sensación de indefensión por parte de la comunidad en general cuando se enfrenta a la necesidad de atender tales acciones. En las sociedades industrializadas no son necesariamente más violentas en general de lo que eran hace 200 años, al menos son violentas en forma diferentes. Es por esto que se ha dedicado tanta atención a los aspectos relevantemente nuevos de la vida en sociedad en un intento por identificar cualquier impacto que puedan tener sobre los modelos de comportamientos que son aparentemente inexplicables sobre la base del análisis, los medios de comunicación social constituye uno de estos aspectos.

1.10. EL LUGAR DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL EN LA SOCIEDAD

Mons. EUGENIO Orillano da su comentario al respecto “la industrialización ha traído consigo medios para la comunicación verbal y visual simultánea con grupos enteros de población mediante la literatura, la radio, el cine y la televisión. También a involucrado la declinación del teatro se ha vuelto cada vez más limitado respecto a los sectores de población a los que llega y por su naturaleza, tiene menos probabilidad de desempeñar un rol social en las comunidades pobladas por millones en lugar de cientos personas, la declinación de teatros es más significativa aun porque es la única forma de comunicación viva de participación.”

Por lo tanto, nos queda la palabra escrita y hablada y la imagen visual cuyo contenido no es presentado como información, opinión, o entretenimiento tal vez la palabra francesa distracción es más adecuada que entretenimiento en muchos casos.- Este contenido no es formulado en un vacío. Es producto de los valores de los que están a cargo de los diversos medios y por tanto, de la sociedad en conjunto hasta el punto en que permite que sus medios de comunicación sean dirigidos en estas formas o

hasta el punto en que participen en esta dirección, en las llamadas sociedades occidentales liberales, esto significa que no se comunica una escala única de valores ; sin embargo, igualmente existe la tendencia en los medios de comunicación al igual que en otros campos que manifiestan d varias formas de entender en el fácil o en el difícil.

1.11. LAS CONDICIONES DE VIDA

SANCHEZ Parga Educación Bilingüe en la serranía ecuatoriana = primera edición Quito Ecuador, Manifieta en lo siguiente “las condiciones de la vida actual han hecho que mucho padres de familia se despreocupa de la educación de sus hijos por tener que salir trabajar, consideran que la escuela es la única responsable y, además, le asignan solo al maestro.”

Hay padres que solo van a la escuela cuando son convocados para reuniones de padres de familia, para participar en las actividades de los comités o aporta las cuotas anuales.

No todas se preocupan de averiguar los problemas que tienen sus hijos, las dificultades que tienen en el proceso de aprendizaje, las actividades que mantienen con los otros niños, los progresos que realizan y entre otros.

“Mucho también se olvidan sus responsabilidades y les obligan a realizar tareas o trabajos que no corresponden q sus edades por considerar que tienen que aportar a la familia con el trabajo.”

Por lo tanto existen indiferencias con respecto a los intereses intelectuales de los niños y jóvenes, y se encuentra también actitudes impositivas que les impiden desarrollar capacidades, intereses y gustos individuales.

Hay padres que olvidan para crecer a sus hijos, los niños debe desenvolverse en un ambiente sano y agradable que sus obligación proporciona el tiempo y los espacios adecuados para hacerlos.

La crisis familiar en la mayoría en el campo educativa ha llevado a reflexionar, porque en algunos casos la familia se ha abandonado del hogar.

1.12. FORMAS DE VIVIR.

RUTH Moya Ecuador, cultura, conflicto y utopía= colección de difusión cultural Quito 1987. Da su comentario "por otro lado los niño y niñas se ha preocupado para salir a buscar fuentes de trabajo para solventar en la vida cotidiana para vivir mejor manera, en algunos casos no han tenido los resultados positivos que ellos querían tener en la viva."

Hablando de la vivienda en los hogares en la actualidad es él para el uso, leña o carbón, que habitan en viviendas es piso de tierra, sin acceso de agua de tubería dentro de su vivienda, sin acceso a alcantarillado en su vivienda, niñas/os viven en hogares ancianos. Por ende en la salud los niños/as con retardo en talla y en la educación niños/as de 5 años cumplidos que no asisten a primer año de básica, los jóvenes salen a las ciudades grandes para trabajar y no estudian, por otro lado en la mayoría, no tienen el trabajo y buscan como vivir mejor en la vida cotidiana Por ende dentro del hogar familiar en las comunidades en general, la mayor parte se han salido para busca fuentes de trabajos para poder mantener a sus familias dentro del hogares lo campo educativo no se ha preocupado solamente acercan para aportar las cuotas anuales o en otras cosas y cuando hay actividades comunales.

“Para poder vivir en paz, todos los pueblos han creado normas que enseñan a vivir en sociedad. Desde que nace, los mayores enseñan a los niños sus costumbres y así se transmite las culturas.”

En cuanto en la sociedad general no pasa esto porque en la mayoría en el campo indígena a veces demuestran el mal ejemplo a sus hijos y al último tienen las dificultades en dentro de hogares familiares, por lo tanto los hijos se ven como se viven el padre y madre y para seguir el camino de ellos.

Este problema se ha afectado demasiado en la sociedad en general porque la gente se han buscado las alternativas como sobresalir dentro de la familia, por ende en el campo educativo no se ha preocupado en el proceso de inter aprendizaje y solamente se han dejado solos a los maestros para que resuelvan el problema educativo, pero eso no es todo, los niñas y niños no se responden en los trabajos que envían los profesores la casa y se demuestra bajo rendimiento en el proceso de aprendizaje en el campo educativo especialmente en las asignaturas de lenguaje comunicación y en las matemáticas”

Por lo cual la preocupación de nosotros nos diaria, que hacer de ellos, entonces todos tenemos el derecho de trabajar en conjunto pensando en bien de ellos porque la esperanza está en la preparación hacia el futuro

MIÑO LOPEZ Patricio, 6ta edición Quito Ecuador.

Mensiona “la pobreza, pues es a los pobres a quienes más les afectan las medidas económicas que dictan los distintos gobiernos, como por ejemplo: la elevación de los pasajes, de los combustibles, de los servicios médicos, de las pensiones escolares, de los servicios básicos en general y en definitiva el poder es quien más se sacrifica en procura d conseguir los medios de subsistencia.”

En la comunidad Maca Atápalo, la pobreza en la familia y en los niños y niñas nos afecta en la mayor parte por no tener suficiente recurso económico para poder tener una Educación de calidad.

En Ecuador no hay cifras exactas se calcula que más de un millón de niños y niñas y adolescentes trabajan en condiciones de explotación. Muchos de ellos buscan en la calle el sustento diario y el apoyo económico para su familia, en condiciones en las que ponen en riesgo su salud y hasta su vida.

EL INFA viene trabajando desde la década de los noventa en erradicar el trabajo infantil peligroso y en erradicar la explotación laboral en el trabajo de adolescente que, a partir de cierta edad, apoyan en sustento para sus familias.”

En el trabajo, las niñas y niños tienen la obligación de trabajar desde la niñez con la obligación de los padres de familia en cuanto por no tener conocimiento claro en lo campo educativo.

Por lo tanto no es aplicado los derechos de los niños más bien es aplicado con fuerza de trabajo que no deben aplicar ellos en la niñez.

Normalmente toda producción tiene dos metas, la de tipo primitivo familiar que consiste en la producción de bienes dentro del círculo familiar para satisfacción de las necesidades propias, esta producción es mínima, pero *por desgracia* en nuestra economía agraria aun subsiste la producción familiar que apenas satisface las necesidades propias dentro de la sociedad humana. En los tiempos actuales, toda actividad tiende a realizarlo en función colectiva, en donde los bienes se intercambian en el mercado a cambio de una utilidad que produce rentas en beneficio del productor y del mercantil.

1.14. PRODUCCIÓN ECONÓMICA

MIÑO LOPEZ Patricio, 6ta edición Quito Ecuador.

Da su comentario acerca del tema “si se forma una empresa destinada a producir bienes, se entiende que su finalidad es tener una sola familia y nadie puede intervenir un capital sin tener en cuenta la ganancia que dicho capital debe generar a su propietario.”

En la actualidad la producción es cada día más baja no alcanza para solventar en la familia y todos menos precios, también es uno de los problemas más grande en la sociedad por ende en la mayoría en campo indígena se han dejado de cultivar en sus propios terreno y salir a la migración y buscar la manera de vivir sin educación de los niños

1.15. PROBLEMAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

NUPER Wolfgang hace su comentario de su obra escrita “desgraciadamente y en algunos sectores, la desnutrición constituye uno de los más serios problemas en nuestro medio educativo. Un apreciable porcentaje de los estudiantes son desnutrido razón por lo cual se demuestran emocionalmente inestable, sufren alteraciones intelectuales, su salud es variables, baja su energía, fuerza y talento, se toman cansados, apáticos, fatigados, indisciplinados y desmotivados. Todo aquellos, individualmente afectan en la producción de aprendizaje ya que el estado del alumno, no es el más propicio, pronto dejara de motivarse y no resistiera el trabajo que esta tarea exige.”

Significa la reducción temporal de las funciones y capacidad mental, biofisiológicas o físicas debido al trabajo continuo, prolongado y exagerado, aspecto que influye negativamente en el aprendizaje determinado perdida de interés, debidamente de la atención, angustia, olvido nerviosismo, desmotivación entre otros.

1.16. DESNUTRICION

AGUILAR Daniel Psicología Educativa

Manifiesta “la desnutrición en sus diversas formas es la más común de las enfermedades. Su causa se debe en general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional. Según el manual internacional se clarificación de enfermedades es una complicación medica posible pero que puede prevenirse y que tiene impacto muy importante sobre el resultado de los tratamiento.”

El estado nutricional en condiciones normales es las resultantes del balance entre lo consumido y lo requerido, lo cual está determinado por la calidad y cantidad de nutrientes de la dieta y por su utilización completa en el organismo.-Por lo tanto en las comunidades indígenas es muy problemática sobre de las desnutriciones por que no tiene la atención medica ni cuidado de nadéis por ende la preocupación es muy importante y queremos desde ya las instituciones quienes esta cargo de estas que salga y de atención en las comunidades necesitadas para no tener problemas con los niños en general.

MALTRATO

Mons. ORILLANA Eugenio critica “los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y o emocionales. A esta señales lo que llamamos de atención, ya que nos puedan indicar una situación de riesgo o maltrato.-A continuación exponemos una serie de indicadores que nos puedan ayudar en nuestra observación, sin embargo hay que tener en cuenta que estos por sí solo no son suficientes para demostrar la exigencia de maltrato sin o que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, como, donde, y con quien se producen.”

Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarnos ante ello como observadores o jueces de una forma de ser ante la que no podemos hacer nada. Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicos, sino que puedan ser también conductas difíciles de interpretar.-El maltrato infantil no es solo en el campo indígena sino más bien se ocurre en las ciudades grandes, porque hemos observado generalmente los niños, niñas y adolescentes manifiestan por maltrato de los padres de la familia vivimos en la calle buscando fuentes de trabajo para poder vivir y llevar algo a la casa para no ser maltratado por los padres.

En nuestro país el desempleo es cada vez más alta mucha gente están saliendo a buscar el trabajo a los grandes ciudades a veces con sus propios hijos pensando tener mejores vidas en dentro de la familia, pero ello no se ha dado la respuesta para mejor en las condiciones de la vida, por ende cuando no se encuentra el trabajo han regresado con otros pensamientos y salir a las calles pedir limosnas o acudir a las personas que tienen el dinero y seguir más pobres. Hablando del trabajo, en nuestro país no hay fuentes de trabajo para las personas que no tienen en la preparación académica solamente existe a los que tienen el poder económica.

1.17. LA CORRUPCION

Consulta por Internet: <http://es.Wikipedia.Org/corrupci%C3%B3n>.

“La corrupción consiste en un acuerdo inmoral entre un corruptor, o entre corruptos aliados en perjuicio de otros, que beneficia a algunos en sus propósitos particulares, por encima de la ley en el plano político. La corrupción consiste en el uso y el poder público para el logro de beneficios particulares o sectoriales, que se identifican ni comulgan con el bien común.”

Por lo general se apunta a los gobernantes o los funcionarios elegidos o nombrados, que se dedican a aprovechar los recursos del Estado para enriquecerse. La corrupción ha tenido raíces antiguas y ha evolucionado para *mantenerse vigente* a lo largo de muchos años, gobiernos y países sido tal el aumento que hay iniciativas a nivel de organismo multilaterales como la Organización de Naciones Unidas (ONU) y la Organización de

“Estados Americanos (OEA) que promueven actividades para lograr comprometer a los gobiernos a una lucha contra la corrupción.”

Causas.

Las causas pueden ser externas e internas, por lo tanto podemos señalar lo siguiente:

- Faltas de valores humanísticas
- Carencia de una conciencia social
- Falta de educación.
- Desconocimiento legal.
- Baja auto estima.
- Paradigmas distorsionados y negativas.

Como elementos de la sociedad, tenemos:

- La impunidad de los actos de corrupción.
- Los modelos sociales que transmiten ante valores.
- Un excesivo poder discrecional del funcionario público.
- La concentración de poderes y de decisión en ciertas actividades del gobierno.
- El soborno internacional.
- El control económico o legal sobre los medios de comunicación que impide se exponga a lo luz pública os casos de corrupción.
- Salario demasiado bajo.

- Falta de transparencia de administración de los fondos públicos.
- Y una extrema complejidad del sistema.

“Hemos identificado la corrupción no se ha terminado en nuestro país y sigue con la mayor pobreza y eso nadie han podido frenar para que haya la justicia y tener fuente de trabajos en diferentes partes creando las alternativas estratégicas como sobresalir en la vida diaria.”

Esto asido la mala orientación a nuestros hijos porque en las comunidades escuchan y al ver que no hacen la justicia los niños y niñas piensa que eso es bueno y comienzan a coger mala orientación y buscar facilismo.

1.18. EL PODER ECONOMICO

YANEZ Consuelo, Colección 1996 Quito Ecuador.

Dice “el poder económico está basado en la posición de bienes materiales y depende de la mayor o menor grado de acumulación. Este poder puede ser ejercido de manera individual o grupal según el grado de influencia que se logre imponer. Muchas veces se llega a adquirir este poder en base a sistema de explotación del trabajo con salario injusto, adquisición de materiales primas a precios inferiores a su costo y ventas a precio elevados, evasión de impuestos, incumplimientos de leyes laborales, negocios sin control de ningunos.”

Este tipo de poder es que tiene actualmente mucha influencia de las decisiones de los estados por la importancia que se da al hecho de querer tener sin límites y a costo del empobrecimiento de la población.

“Un sistema educativo que mantiene a la población en situación de ignorancia impide todo desarrollo económico, si, por otra parte el sistema promueve la capacitación en contra de la formación para la auto gestión, mantiene la dependencia y con ello forman niveles de pobreza actuales.”

Manifiesto, que el poder económico en la actualidad en todo campo se ha actuado con una burocracia sin significativas que nadéis que diga nada en el campo administrativo en el asunto económico, político, social pensando solo ellos sienten que son dueños del poder.

El bajo rendimiento obtenido en las pruebas elaboradas en base en los contenidos del programa curricular vigente, para el nivel el nivel de educación primaria, es solo una de las evidencias de lo que maestro no dominan los temas que enseñan, siendo otra la observación de sus clases. Además, esta nos demostró que en el aspecto metodológico tampoco hay diferencias significativas entre los maestros con o sin estudios de profesionalización docente.

Todo los maestros evaluados tienen serios problemas para desarrollar la lectura comprensiva en castellano, esta son una de las razones por la que se resulta difíciles tomar distancias frente de los libros. Otra razón es la carencia de una formación pedagógica que les permite atender el objetivo formativo y operativo de los temas que enseñan. Cabe señalar que algunos maestros tienen problemas para atender los objetivos y contenidos del programa curricular, debido a su insuficiente manejo del castellano. La mayoría de los maestros tienen serias limitaciones en la expresión oral y escrita en castellano, lo que limita su capacidad de corregir a los alumnos cuando pronuncian mal o cometen faltas ortográficas o de construcción.

No hay que apresurarse y establecer un diagnóstico, antes de segundo semestre del segundo básico no se puede hablar de trastorno de aprendizaje. En el proceso es posible que veamos que nuestro hijo presenta escritura en carro, hace cambios de letra, omite agrega letra.

Si tomamos que, a pesar de su esfuerzo el rendimiento de nuestro hijo no mejora, estamos antes los primeros como antes. Es importante entonces está atento a si nuestro hijos presentan determinados problemas.

- Tarda más que la mayoría de los niños en hablar,
- Presentan problemas de pronunciación,
- Tienen vocabulario pobres, muestra dificultades de mostrar los colores, formas, números,
- Presentan dificultades mentales,
- Presentan dificultades de presentación d concentración y atención,
- Su atención es variables,
- No acuerda sus instrucciones.”

En las comunidades indígenas en el campo educativo no se ve solo en los niños, sino también en los maestros, en la mayoría no tenemos los profesores capacitados y preparados en cada áreas y no saben cómo orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ende es necesario motivar diariamente como está enseñando, cual es el objetivo o papel principal de ellos.

1.19. LA LABOR EDUCATIVA Y FORMAS DE EDUCAR.

AGUILAR Daniel Psicología Educativa

Da su comentario al respecto “en la labor educativa debe darse una profunda y positiva interrelación Maestro y estudiante. Esto se proyecta de

igual manera al proceso enseñanza- aprendizaje en el cual el profesor y estudiante activan, trabajan, aprenden y sienten junto el conocimiento dejando atrás el viejo proceso donde el profesor simple y únicamente explica, orienta, expone, impone, evalúa y enseña algo que no está claro y el alumno recibe, memoriza, repite y aprende.-El maestro a través de la incentivación, transferencia, confianza trabajo activo, va creando en el estudiante básicamente hábitos de estudio, autodisciplina y auto aprendizaje”.

Es la más aconsejable por la psicopedagógica ya que es la conducción realizada no por el autoritario y de presión, si no por la comprensión, respeto, autoestima, trabajo mutuo entre el estudiante y el maestro en un ambiente cooperación y responsabilidad, en donde no existe el superior, el dictador, sino más bien amigo orientador.

El centro de atención del maestro y el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante más que la materia.

“El maestro no será simplemente expositor, explicador, dictador, si no un guía, conductor, facilitados y orientador del aprendizaje y de la formación integral del estudiante, a través de un permanente dialogo de tipo pedagógico.”

De igual forma, todo intento de transformación de un sistema educativo requiera un cambio de la sociedad y la visión del mundo que implica pasar de lo puramente local a lo universal.

En la educación que se practica en los sectores menos favorecidos se mantienen una visión muy reducida y limitante de las personas, de las

situaciones, soluciones de la vida misma, la sociedad es vista como un espacio reducido por el tiempo pasa de manera muy lentas por lo general repitiendo el pasado

Igual manera la educación como tal debe ser con una visión clara para los estudiante que sienta motivado y tengan gusto de estudiar en los mementos deseados con ningún inconveniente.

Recordemos los elementos humanos fundamentales de la Educación son: estudiantes, padres de familia y maestros. Cada unos de ellos con sus características, actividades responsabilidades, deberes y derechos están estimulando positivas y negativamente dentro de proceso enseñanza-aprendizaje.

De ahí , hoy más que nunca, es dispensable una constante y positivas interrelación entre estos elementos, en donde exista la confianza unidad, estimulación que permita una debida orientación a la juventud y la prevención y solución de las situaciones que se presentan en diferentes aspectos del aprendizaje y en su vida en general

Los buenos hijos son la corona de sus padres; y, los buenos padres, la gloria de sus hijos.

Es necesario cuidar a nuestros hijos y dar una buna orientación y querer, para que ello también sienta con un amor positivo y dar la gracia en todos los momentos que siempre vivamos juntos.

“Según las teorías educativas, para la visión mecanicista o conductista, el aprendizaje corresponde a un cambio relativamente permanente en el

comportamiento, el cual ocurre como resultado de la experiencia y no por simple maduración. Es más, sostiene que el aprendizaje depende de la relación entre estímulos (E) y una respuesta (R) y en su enfoque conexionista sustenta que el aprendizaje depende por ensayo y error; o por moldeamiento, el cual consiste en reforzar las aproximaciones sucesivas al comportamiento deseados (Wittig, 1984)

Al respecto, si miramos este proceso desde los actores involucrados, diríamos que el aprendizaje es una “actividad centrado en el docente, el cual trasmite siguiendo una graduación lógica, la herencia cultural a los alumnos” (Sabiani, 1983).

Piaget postula una teoría genética del conocimiento, es decir, sostiene que las personas tienen una tendencia innata a adaptarse a las exigencias d su medio, a través de los mecanismos de acomodación y asimilación; entendiendo por asimilación al proceso de ubicar nuevas información o resolver problemas mediante el esquema ya que poseemos; y por acomodación a los cambios producidos en la estructura cognoscitiva existente para ajustarse a situaciones nuevas (1982)

En este contexto, el educador le corresponde de fomentar el desarrollo y la práctica de procesos cognitivos del alumno, pues se trata que el estudiante aprende la heurística del descubrimiento, la cual es más importante que la enseñanza de contenidos , pues que el educador adquiere el conocimiento en forma activa, construyendo su conocimiento mediante la relación de la información que entra a un marco psicológico de referencia previamente adquirido, construyendo en este proceso hipótesis que comprueba o rechaza a la luz de evidencia o inconsistencias (Bruner, 1961)

CAPITULO. II

2.1. Caracterización de la institución:

De conformidad de las disposiciones constitucionales y legales vigentes, se constituye por el tiempo definido el COMITÉ PROMEJORAS "MACA ATAPULO, como personería jurídica de derecho privado. Se halla organizado y aprobado jurídicamente mediante acuerdo ministerial No 001031 el 11 de mayo de 1994 y reformada mediante No 005-06 por el Ministerio de Bienestar Social, el día 3 de enero de 2006.

El comité es una corporación de derecho privado de las reguladas por las disposiciones del título XXX, libro de código civil, con mucho fines de lucro, con domicilio en Comité Pro-mejoras dominado Maca Atapulo perteneciente a la parroquia de San José de Poaló, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

El comité se encuentra ubicado a 27K, AL Occidente de la ciudad de Latacunga de la Provincia de Cotopaxi, vía de comunicación: Carretera panamericana Latacunga La- Mamaná, Quevedo, tiempo de acceso, 45 minutos en vehículo, altura de 3.000 a 3500m.s.n.m, extensión: 850hect, más o menos, población 113 familias, total de 603 habitantes, limites Norte comunidad Maca Centro y Layhua Ladera, Sur Comunidad Collantes Chucutisi del Cantón Pujilí, Este comunidad Santa Rosa, Oeste, Comunidad Maca Ugshaloma.

El Comité a través de sus representantes y organización participara en asuntos políticos para cualquier dignidad de acuerdo a la capacidad de elección popular y derecho conformidad al Art. 84, numeral 4 al 15 garantiza nuestra constitución política del Estado Ecuatoriano, participan en toda ayuda, el número de socios es ilimitado, pudiendo disolverse de conformidad con este reglamento y de la Ley de la República.

De igual forma la educación nace viendo la necesidad de los moradores en el año de 1.996 en el mes de Octubre con el nombre de escuela "cinco de Octubre" de la comunidad Maca Atapulo, con 25 niños(as) y un profesor, de la misma comunidad con el compañero Andrés Changoluisa como Director del establecimiento educativo, de la misma manera en la actualidad se cuenta con 115 niños(as) 57 padres de familia y 4 maestros.

Por otra parte la comunidad ha venido desarrollando en largo proceso en el campo organizativo para brindar una orientación para los jóvenes que puedan ver la realidad en varias actividades como en la educación, salud, religioso, costumbres, tradiciones, política y formación en diferentes áreas entre otros.

En cuanto en el campo organizativo la comunidad está en pleno proceso porque los dirigentes han puesto la mano dura en todo el campo para fortalecer a la comunidad Maca Atapulo, por lo tanto las actividades que realizan son muy diferentes con lo que se ve en la realidad.

En la actualidad la educación está brindando con una formación verdadera en dos áreas importantes como es secundaria y primaria: primaria escuela cinco de octubre director Dr. Luis Pumazunta, secundaria colegio

extensión ABYA- YALA, Coordinador Licdo. Alfonso Quindil de la misma manera se cuenta con 35 estudiantes entre hombres y mujeres desde primero hasta sexto curso en la Especialidad Técnico Agropecuario y está en el proceso para crear una educación superior, por lo cual hay la necesidad de 300 estudiantes para preparar en diferentes Especialidades y solamente han llegado hasta el bachillerato en diferentes especialidades de varias comunidades que no se puede viajar a las ciudades grandes que son Ambato, Quito y Latacunga entre otros por falta de recursos económicos.

2.1. Presentación, análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los niños(as) de la comunidad Maca Atapulo de la escuela cinco de octubre, perteneciente de la parroquia de Poaló, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi año lectivo 2007-2008

2.2. El presente encuesta realizada con los niños y niñas es para ver la realidad que socita en las comunidades indígenas marginadas de los ricos y mejorar en el proceso de inter aprendizaje para tener mejores días en el futuro.

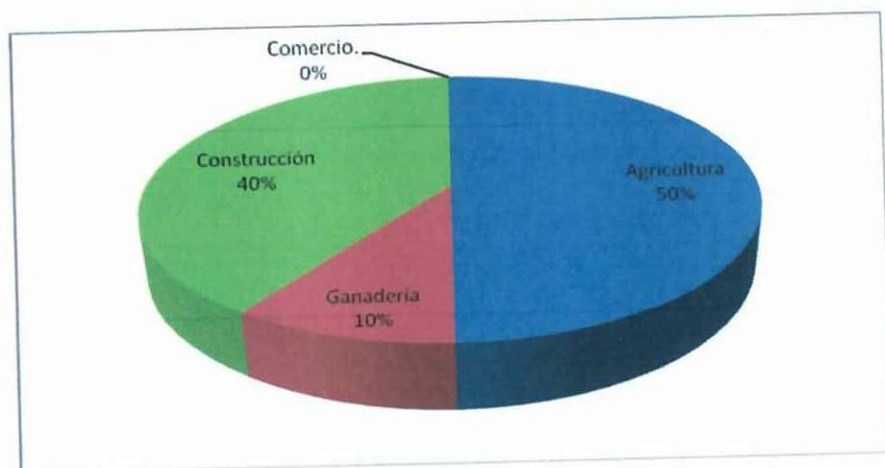
2.2. ANÁLISIS DE ENCUESTAS REALIZADAS A LOS NIÑOS/AS

PREGUNTA N° 1

¿En que trabajan sus padres?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Agricultura	15	50%
Ganadería	3	10%
Construcción	12	40%
Comercio.	0	0%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

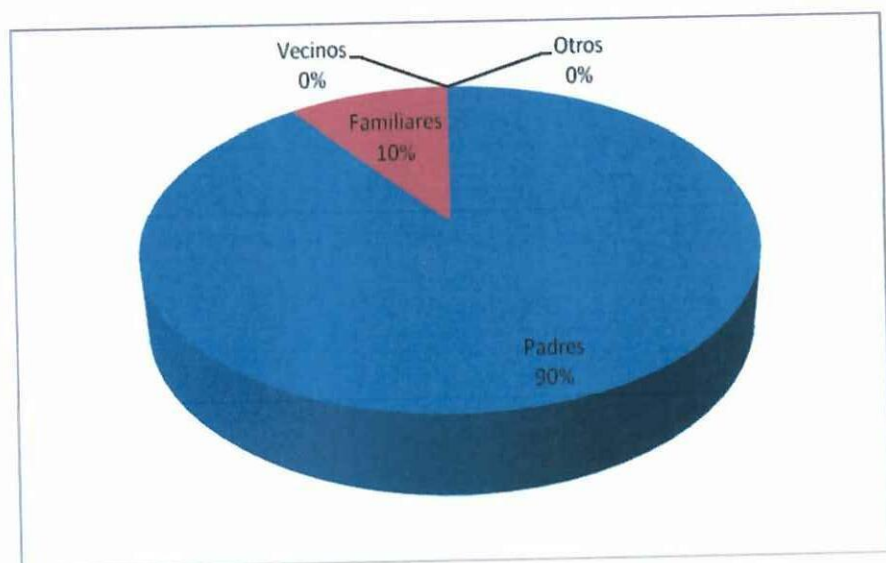
La mayor parte de las personas encuestadas trabajan en la agricultura labrando la tierra cada día, otra parte se dedica a la construcción actividades que les permite sustentar en algo la parte económica para su alimentación, y una parte mínima se dedica a la ganadería, lo que se desprende que la mayor parte se dedica al trabajo dejando descuidado el control y la guía de sus hijos de manera especial en el ámbito educativo.

PREGUNTA N° 2

¿Usted con quien vive?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Padres	27	90%
Familiares	3	10%
Vecinos	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

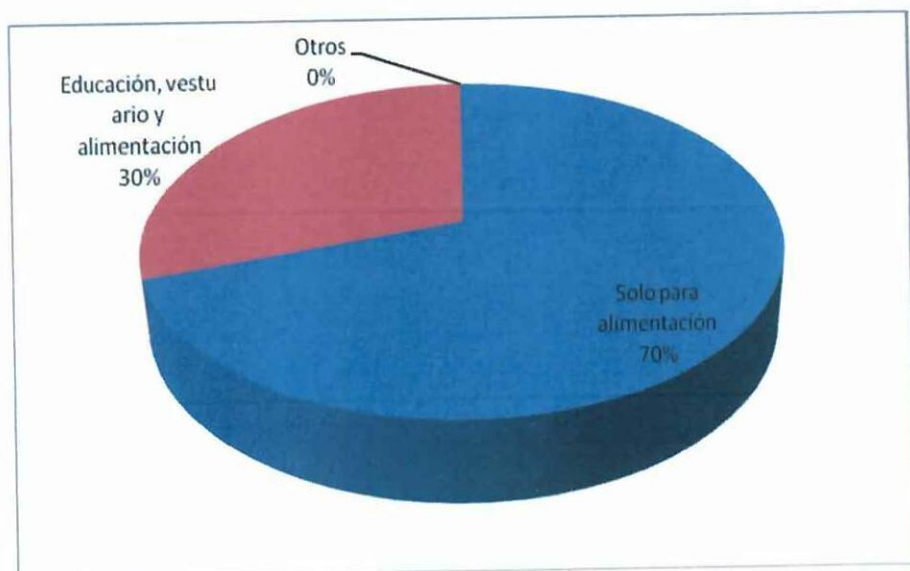
Analizando los datos que se detallan en el cuadro primero, tenemos que los niños(as) viven con sus padres, pocos viven con los familiares porque han salido a migrar en las ciudades grandes para poder mantener a sus hijos(as) y tener una vida mejor con las familias. Esto permite darse cuenta que la mayoría de niños viven con sus padres considerando muy importante el afecto de la familia.

PREGUNTA N° 3

El sueldo que gana sus padres alcanza para?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Alimentación	21	70%
Educación, y vestuario	9	30%
Otros	0	0%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

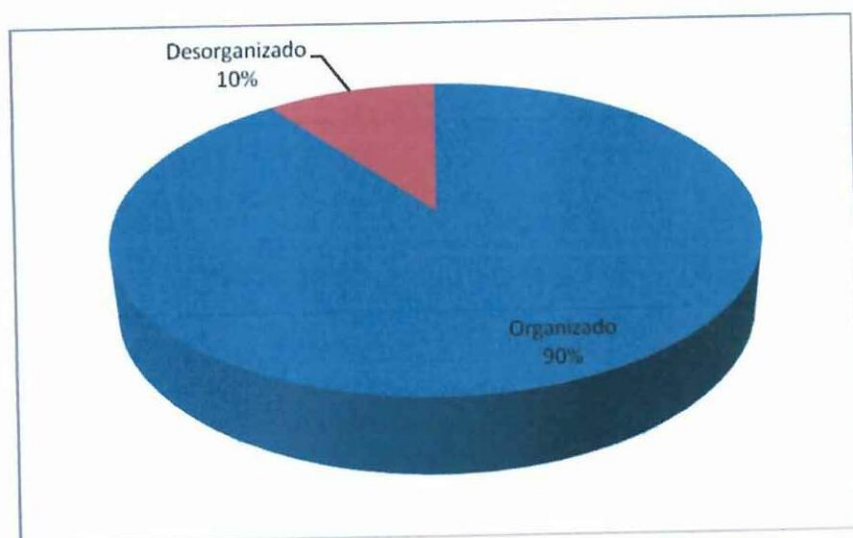
Al interrogar a los niños(as) de la escuela cinco de octubre manifiestan, que el sueldo que ganan sus padres alcanza solo para la alimentación, la parte restante expresan que el dinero que ganan es solo para educación lo que permite darse cuenta que en este sector existe dificultades en el campo económico lo que dificulta algunas actividades.

PREGUNTA N° 4

El hogar donde usted vive es:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Organizado	27	90%
Desorganizado	3	10%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

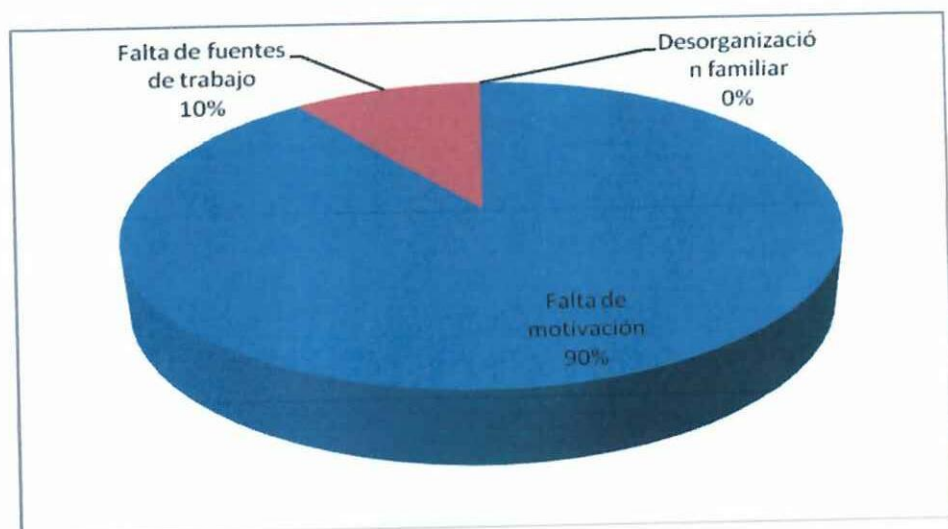
Interpretando los datos que detallan en los análisis de este enfoque manifiestan la mayor parte de niños que viven en un hogar totalmente organizado el resto de niños indican que viven en un hogar desorganizado esto indica que es un aspecto positivo que la familia este integrada, pero si preocupa la otra parte de niños que si presentan problemas a causa de la desorganización familiar

PREGUNTA N° 5

¿Que entiende usted por crisis familiar?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Falta de motivación	27	90%
Falta de fuentes de trabajo	3	10%
Desorganización familiar	0	0%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

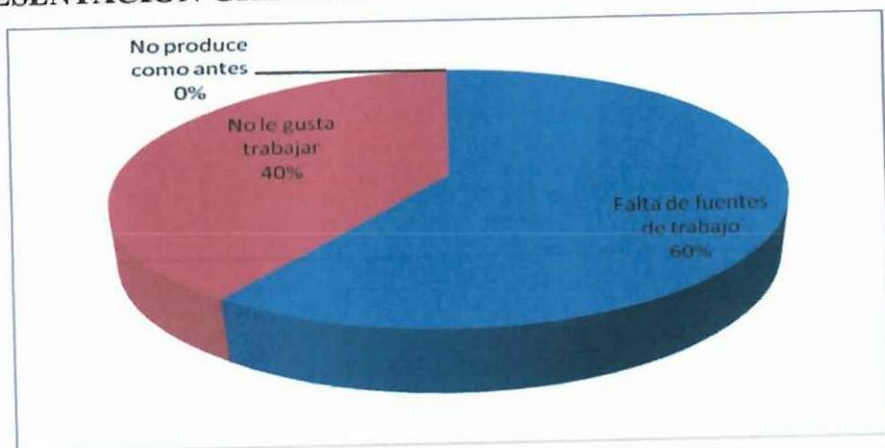
De los niños encuestados consideran a la crisis familiar como falta de motivación, el resto de alumnos manifiestan que la crisis familiar es por causa de fuentes de trabajo, llegando a un análisis crítico es fácil darse cuenta que esta crisis se presenta por que los padres no motivan permanentemente a sus hijos en todos las ámbitos. Lo que dificultará de manera especial en el campo de la educación.

PREGUNTA N° 6

Considera usted, que el bajo ingreso económico se da por:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Falta de fuentes de trabajo	18	60%
No le gusta trabajar	12	40%
No produce como antes	0	0%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio **ELABORACIÓN:** José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los niños manifiesta que el bajo recurso económico se da por falta de fuentes de trabajo, el resto de niños expresan que esto se da debido a que a sus padres no les gusta trabajar siendo este un problema delicado, todos estos factores afectan de una u otra manera en las actividades cotidianas de los niños.

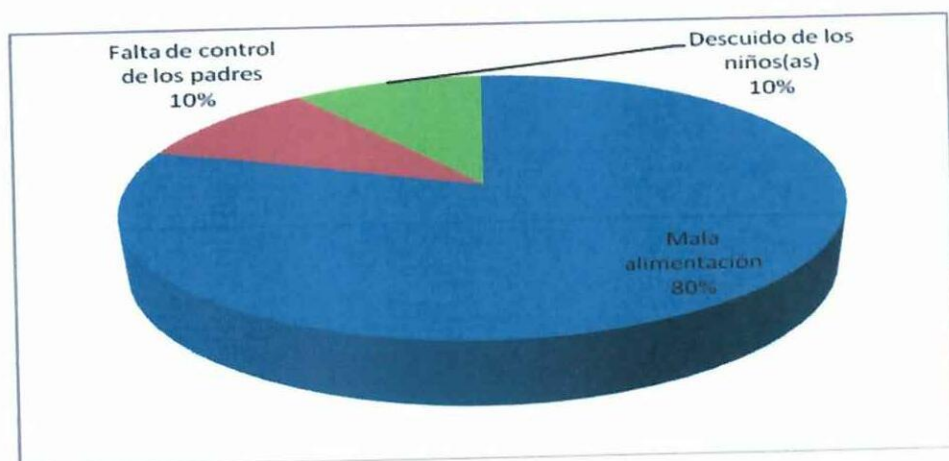
En cuanto a este problema podemos decir que la economía se ve gravemente afectada en las zonas más altas de manera especial en el sector indígena los mismos que luchan permanentemente para poder sobresalir hacia el futuro y vivir mejor.

PREGUNTA N° 7

Considera usted que el bajo rendimiento escolar se da por:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Mala alimentación	24	80%
Falta de control de los padres	3	10%
Descuido de los niños(as)	3	10%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

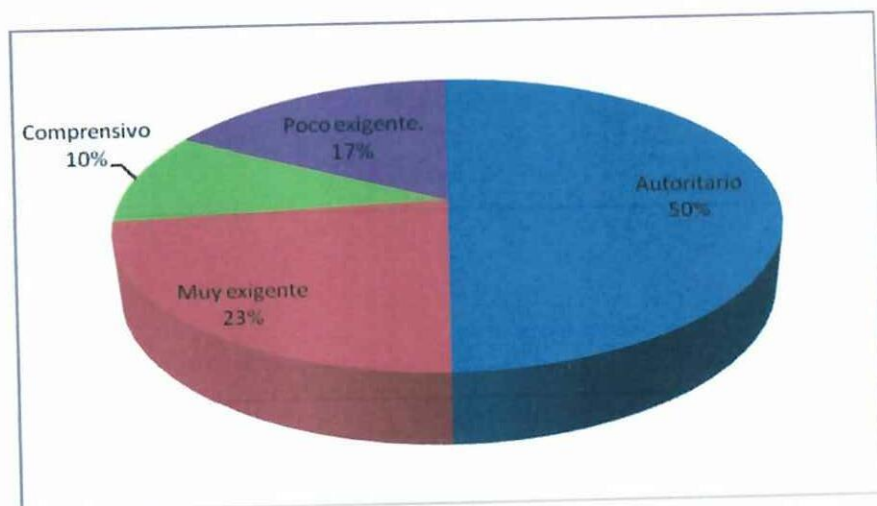
De los niños encuestados manifiestan que el bajo rendimiento escolar se debe a la mala alimentación que reciben en sus hogares debido a la falta de recursos económicos, otros expresan que esto se debe a la falta de control de los padres como también el descuido de los niños, Esto permite darse cuenta que la alimentación juega un papel importantísimo en el rendimiento escolar de los niños.

PREGUNTA N° 8

Los profesores(as) de su escuela son:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Autoritario	15	50%
Muy exigente	7	23%
Comprensivo	3	10%
Poco exigente.	5	16%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio **ELABORACIÓN:** José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

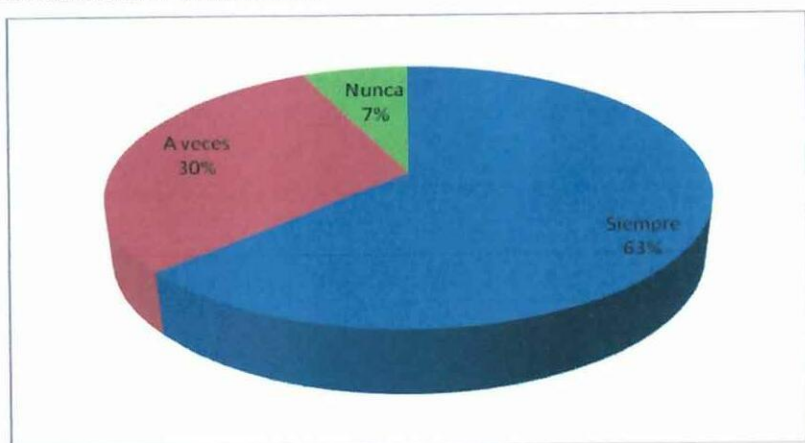
La mayoría de niños encuestados indican que sus maestros son autoritarios, el resto de niños indican que sus maestros son exigentes, otros expresan que en algunos casos son comprensivos, como también expresan que son los maestros poco exigentes. Esto permite darse cuenta que en las instituciones educativas todavía existe el autoritarismo por parte de los maestros cosa que no debería ser así, ya que los niños en la actualidad se merecen otro trato.

PREGUNTA N° 9

¿Los profesores(as) llegan a la escuela puntualmente?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Siempre	19	63%
A veces	9	30%
Nunca	2	7%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

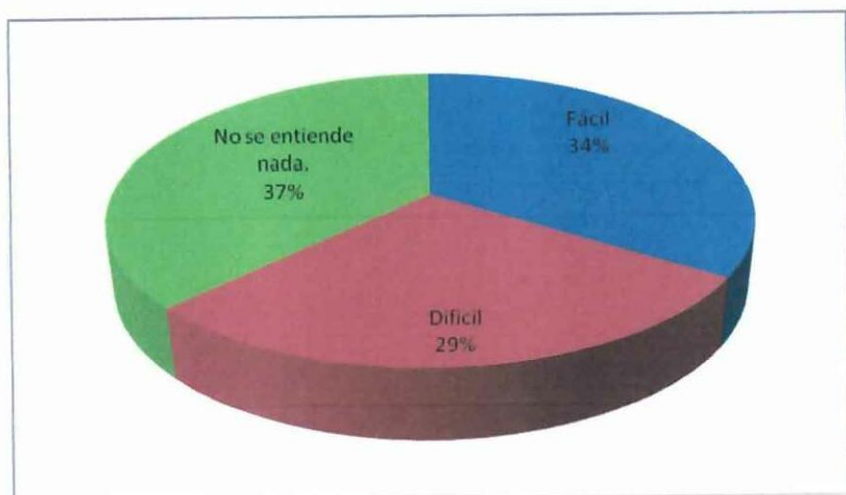
Los niños encuestados en su mayoría expresan que sus maestros son puntuales en el cumplimiento de sus tareas y obligaciones, otro grupo de alumnos manifiesta que los profesores no llegan puntualmente a la escuela, también expresan que no asisten a la escuela. Se determina que los maestros si están presentes en la institución para cumplir con el compromiso adquirido.

PREGUNTA N° 10

Los deberes que envíen los profesores son:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Fáciles	12	50%
Dificiles	10	33%
No se entiende nada.	13	17%
TOTAL	30	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

En cuanto a los deberes que envían los maestros a la casa un grupo de alumnos expresan que son fáciles otros manifiestan que son difíciles, pero en su gran mayoría señalan que no entienden nada, lo que es fácil darse cuenta el grave problema que tienen los niños en cuanto al cumplimiento de sus deberes.

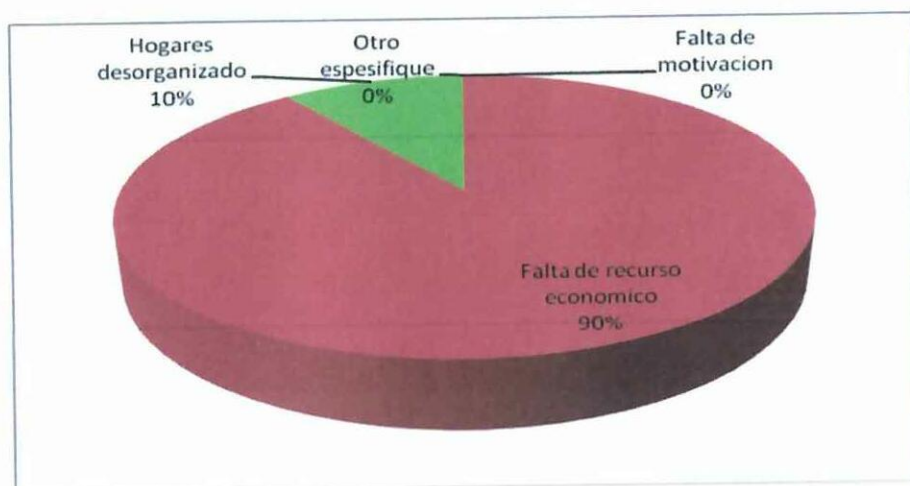
2.3. ANÁLISIS DE ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.

PREGUNTA N° 1

¿Qué entiende usted acerca de crisis familiar?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Falta de motivación	0	0%
Falta de recurso económico	9	90%
Hogares desorganizado	1	10%
Otro	0	0
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

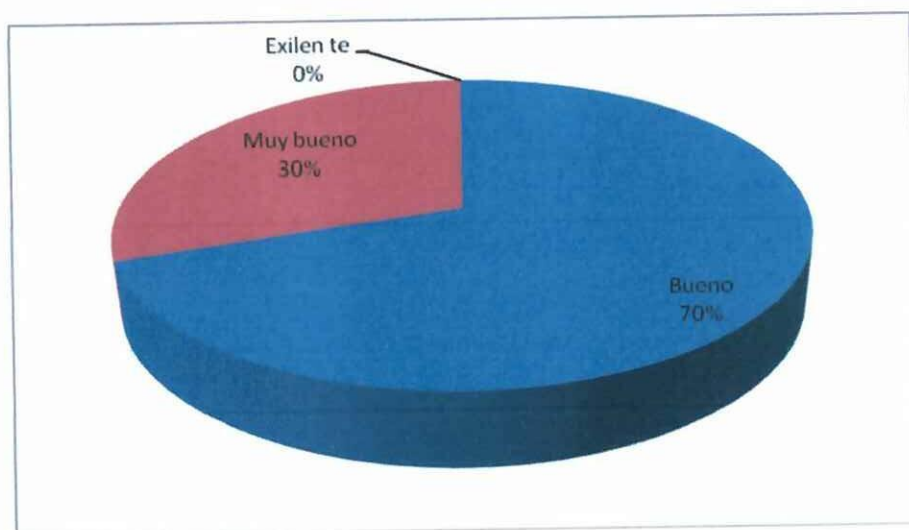
De las opiniones de los padres de familia encuestados manifiestan que la crisis familiar se debe a la falta de recursos económicos, una parte mínima manifiesta que este fenómeno se debe a que hay hogares desorganizados considero que esto sí afecta de una u otra manera al rendimiento escolar de sus hijos.

PREGUNTA N° 2

El trato que reciben los niños(as) en la escuela es:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Bueno	7	70%
Muy bueno	3	30%
Exigente	0	0
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

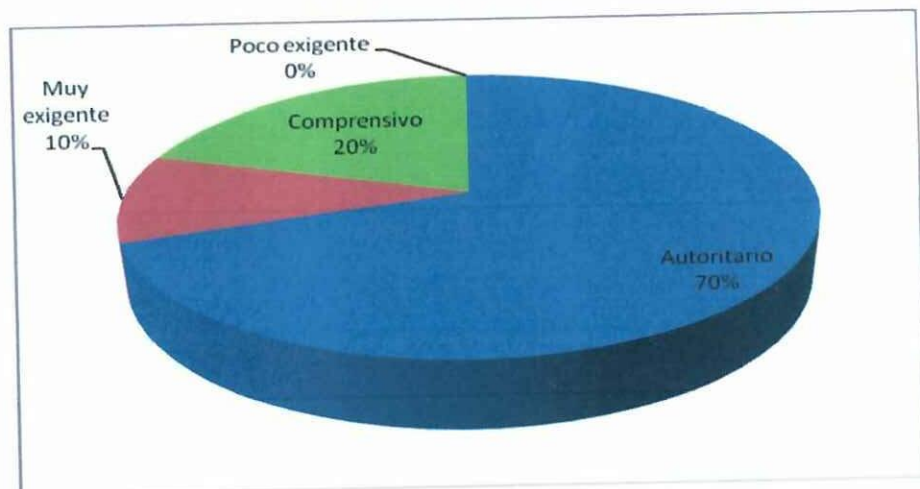
En relación al trato la mayor parte de padres de familia manifiestan que el trato de los maestros es bueno, la parte restante considera que el trato es muy bueno de esto puedo determinar que los maestros deben dar un trato excelente a los niños es decir motivarles permanentemente en cada una de las actividades.

PREGUNTA N° 3

Los profesores del establecimiento educativo son:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Autoritarios	7	70%
Muy exigentes	1	10%
Comprensivos	2	20%
Poco exigentes	0	0%
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio **ELABORACIÓN:** José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

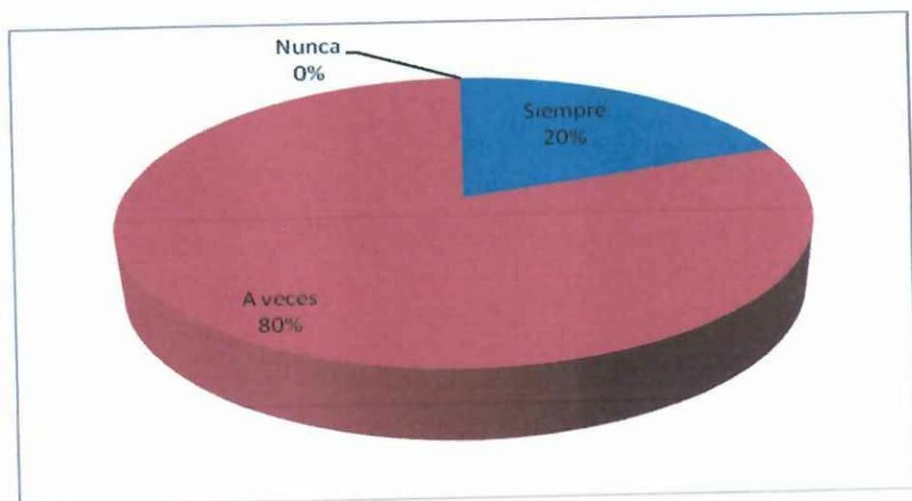
De los padres de familia encuestados en gran parte expresan que los maestros de la institución son autoritarios, otros padres de familia expresan que son comprensivos, y la parte restante manifiesta que son exigentes, Considero que el maestro debe tener un trato adecuado ya que está trabajando con sujetos y no con objetos.

PREGUNTA N° 4

¿Usted ayuda a sus hijos(as) en las tareas que envían los maestros?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Siempre	2	20%
A veces	8	80%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

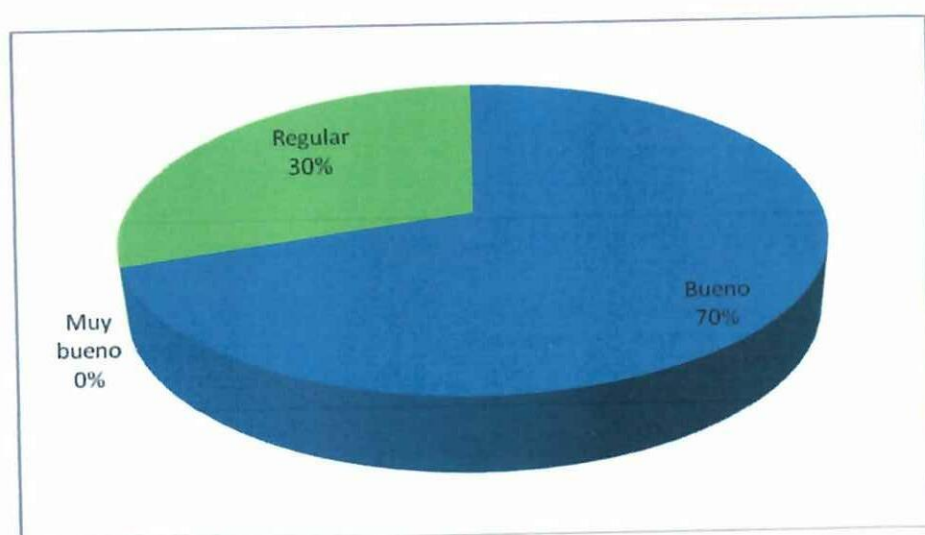
De esta interrogante analizo que la mayor parte de padres de familia no ayudan a sus niños al cumplimiento de las tareas, una parte mínima de padres de familia expresan que si ayudan a sus niños en las tareas esto permite darse cuenta que existe total despreocupación de los padres es decir no ayudan a sus niños en sus tareas factor que es muy preocupante.

PREGUNTA N° 5

La actuación del profesor con los niños(as) es:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Bueno	7	70%
Muy bueno	0	0%
Regular	3	30%
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio **ELABORACIÓN:** José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

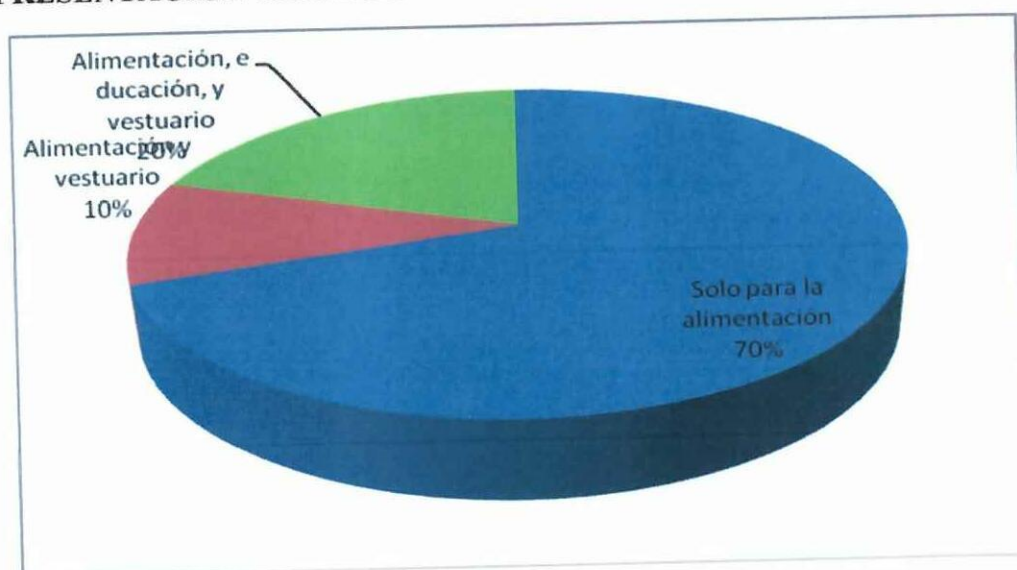
Gran parte de los padres de familia expresan que la actuación del profesor con los niños es buena otro grupo de padres consideran que la actuación del profesor es regular Considero que el profesor debe ser el líder en toda la comunidad educativa, ya que es la persona que juega un papel protagónico en la formación de los niños

PREGUNTA N° 6

El sueldo que gana usted alcanza:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Solo para la alimentación	7	70%
Alimentación y vestuario	1	10%
Alimentación, educación, y vestuario	2	20%
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

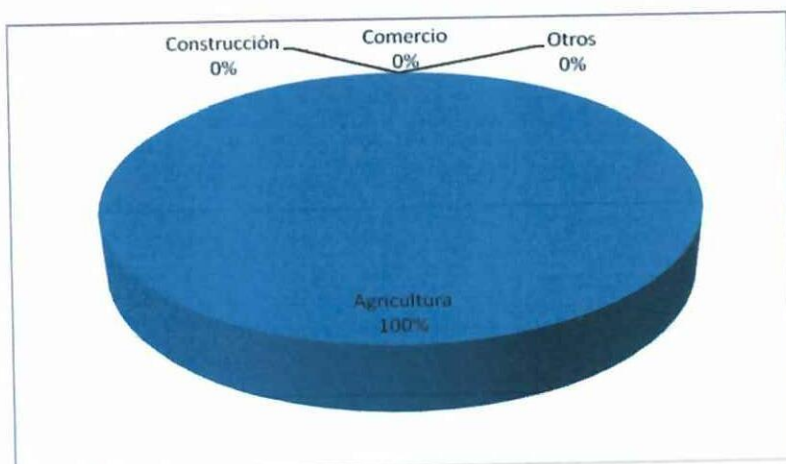
En relación a esta pregunta los padres de familia en gran parte expresan que el dinero que ganan les alcanza solo para la alimentación, otro grupo expresa que les alcanza para alimentación y vestuario. Es fácil darse cuenta que el factor económico es una limitante en estos sectores marginados lo que dificulta en la formación de los niños.

PREGUNTA N° 7

¿Usted en que trabaja?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Agricultura	10	100%
Comercio	0	0%
Construcción	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

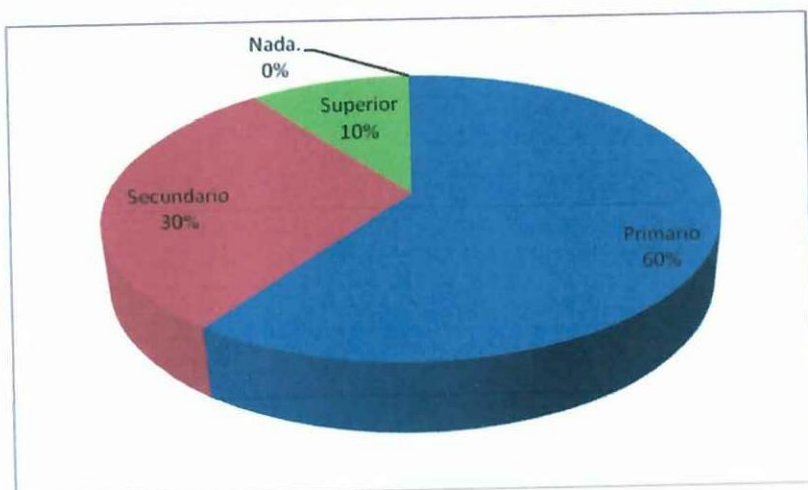
La mayoría de padres de familia manifiestan que se dedican a la agricultura labrando la tierra con la finalidad de llevar el sustento diario para sus niños, esta actividad que hoy en la actualidad se ve complicada por el alto costo de semillas y productos utilizados en estas labores.

PREGUNTA N° 8

Usted a qué nivel cultural está preparado

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Primario	6	60%
Secundario	3	30%
Superior	1	10%
Nada.	0	0%
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

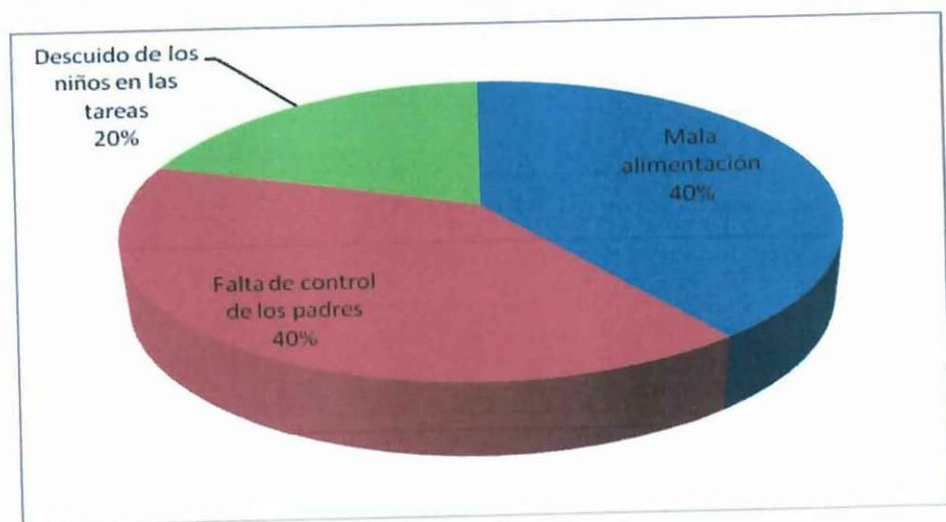
La formación de los padres de familia en gran parte manifiestan que han llegado a culminar sus estudios solo a nivel primario, otro grupo mínimo expresa que han cursado la secundaria esto de una u otra manera repercute en las actividades diarias con sus niños ya que el nivel de preparación es bajo en cuanto a conocimientos para guiar las tareas a sus hijos.

PREGUNTA N° 9

Considera usted que el bajo rendimiento escolar se da por:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Mala alimentación	4	40%
Falta de control de los padres	4	40%
Descuido de los niños en las	2	20%
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

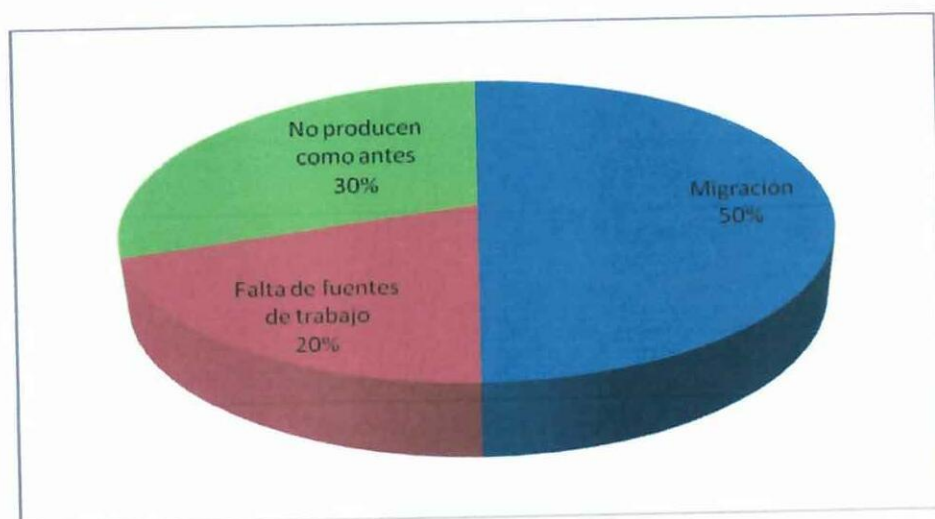
U grupo de padres de familia expresan que en bajo rendimiento escolar se debe a la mala alimentación de los niños, otra parte señalan que este problema se da por la falta de control de los padres, Considero que estos factores si afectan al niño, ya que al no estar bien alimentado no podrá desenvolverse de manera adecuada por el descuido de sus padres.

PREGUNTA N° 10

Considera usted el bajo recurso económico se da por:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Migración	5	50%
Falta de fuentes de trabajo	2	20%
No producen como antes	3	30%
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio **ELABORACIÓN:** José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En relación a esta pregunta gran parte de padres de familia manifiestan que el bajo recurso económico se da por el fenómeno de la migración, ya que muchas familias han salido a otros rumbos tratando de mejorar sus condiciones. Otro grupo señala que la falta de fuentes de trabajo es una limitante que si esta afectando a los sectores menos favorecidos.

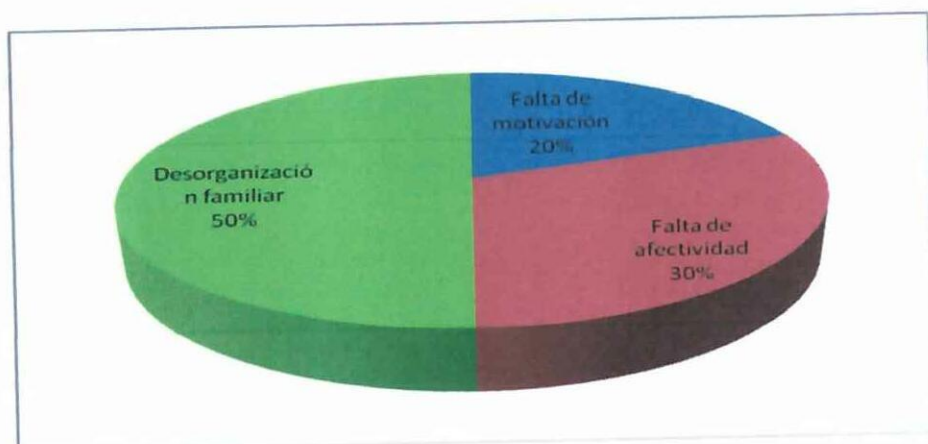
2.4. ANÁLISIS DE ENCUESTAS REALIZADAS A LOS MAESTROS

PREGUNTA N° 1

¿Que entiende usted por crisis familiar?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Falta de motivación	2	20%
Falta de afectividad	3	30%
Desorganización familiar	5	50%
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

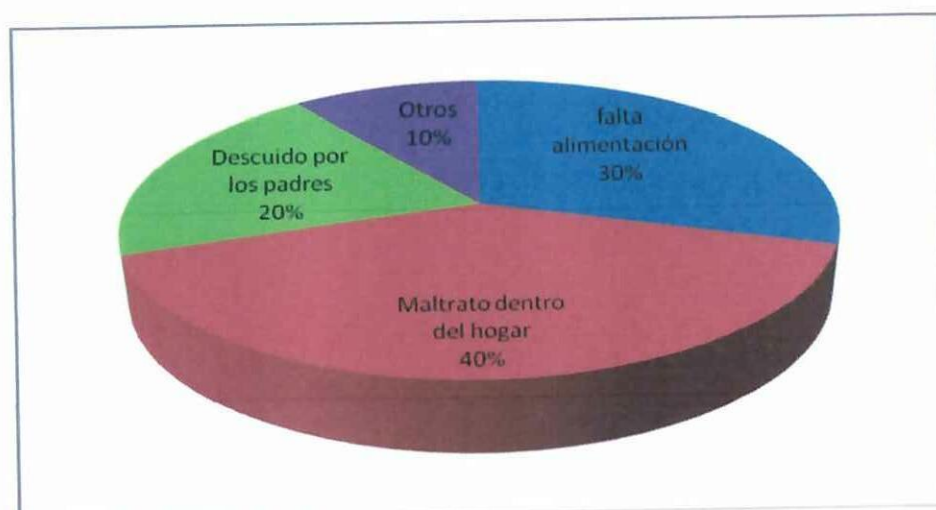
La mayor parte de maestros considera que la crisis familiar se debe a la desorganización familiar otro grupo de maestros señalan que esto se presenta por la falta de afectividad de los padres, también expresan que se de este fenómeno por no existir la motivación respectiva a sus niños, lo que es evidente que la desorganización familiar afecta gravemente.

PREGUNTA N° 2

¿Que entiende usted acerca del bajo rendimiento escolar?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Falta alimentación	3	30%
Maltrato dentro del hogar	4	40%
Descuido por los padres	2	20%
Otros	1	10%
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

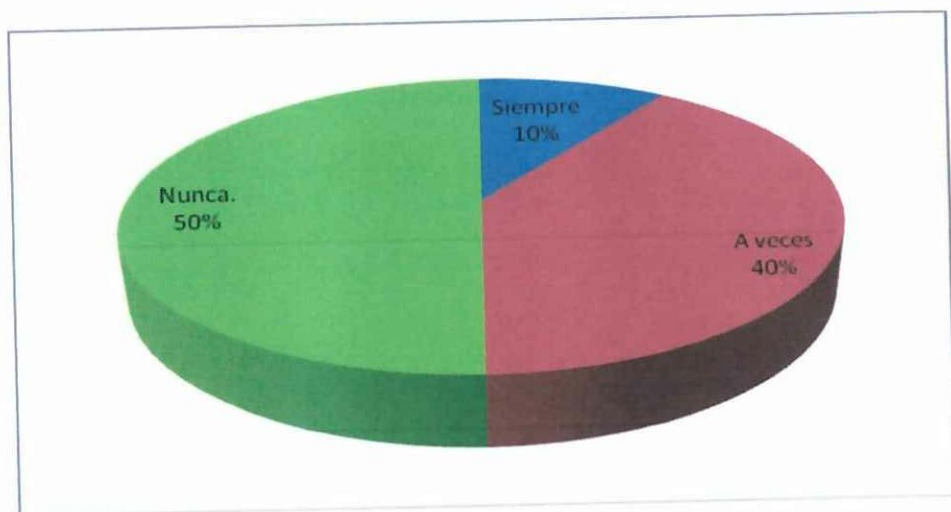
Algunos maestros consideran que el bajo rendimiento escolar se da por falta de alimentación que reciben los niños, otro grupo manifiestan que se da por descuido de los padres de familia, es muy notorio que los niños no tiene una buena alimentación lo que dificulta en el rendimiento escolar de los niños.

PREGUNTA N° 3

Los niños(as) llegan puntualmente a la clase.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Siempre	1	10%
A veces	4	40%
Nunca.	5	50%
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio **ELABORACIÓN:** José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

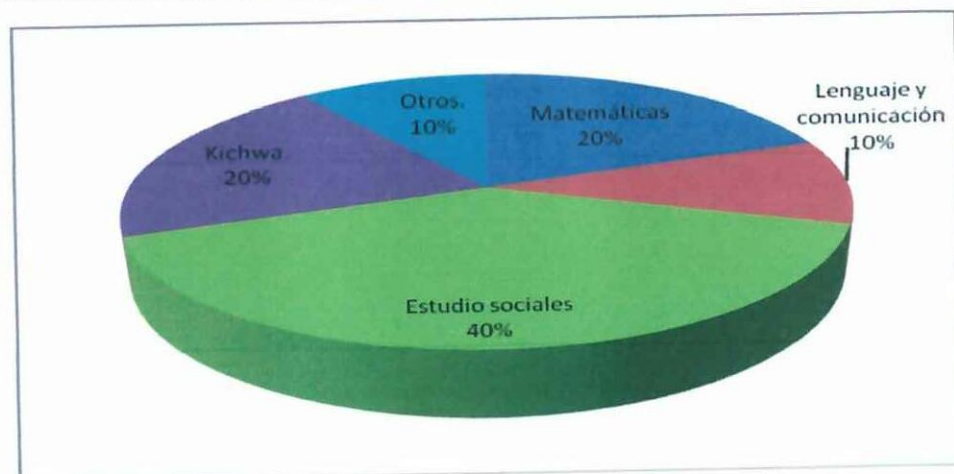
Los maestros señalan que los niños no llegan puntualmente a clases, también señalan que a veces llegan puntualmente a cumplir con sus tareas. Esto me permite darme cuenta que no existe un verdadero control en cuanto a la asistencia, es importante que los niños aprendan normas de puntualidad.

PREGUNTA N° 4

Los niños y niñas que asignatura les gusta aprender más:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Matemáticas	2	20%
Lenguaje y comunicación	1	10%
Estudio sociales	4	40%
Kichwa.	2	20%
Otros.	1	10%
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

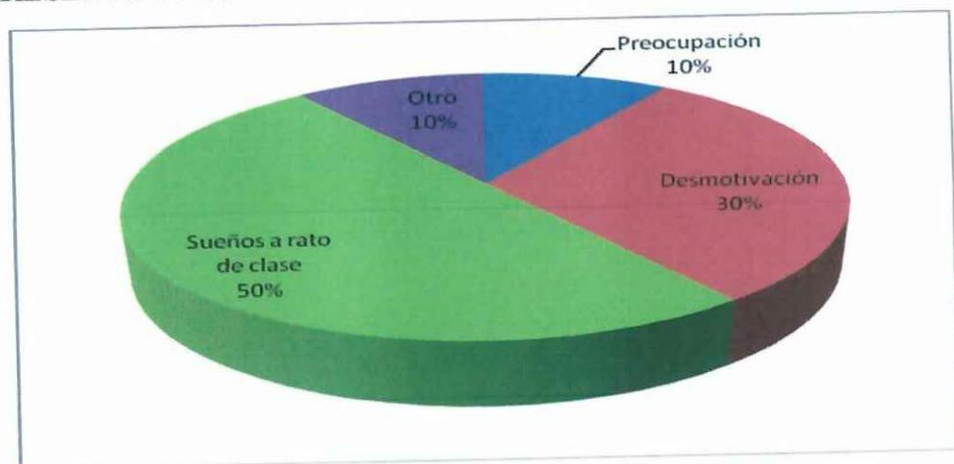
Los maestros encuestados manifiestan que la materia que más les agrada es los estudios sociales, dejando a un lado las otras asignaturas, es importante que el maestro motive al aprendizaje de otras asignaturas para que tengan una formación integral.

PREGUNTA N° 5

¿Los niños(as) tienen algún problema psicológico al inicio de clase?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Preocupación	1	10%
Desmotivación	3	30%
Sueños a rato de clase	5	50%
Otro	1	10%
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

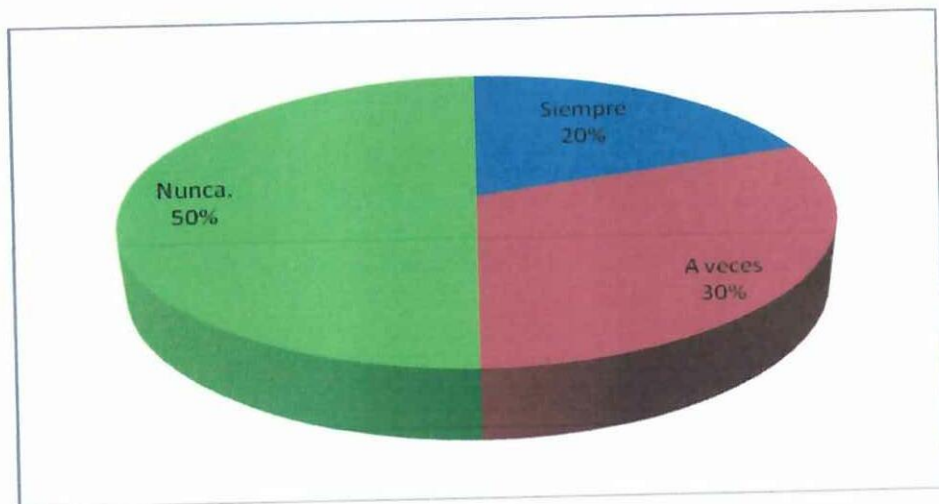
En relación a esta pregunta un grupo de maestros considera que los niños en clases tienden a dormirse los demás indican que se les nota totalmente desmotivados, lo que considero que son factores que afectan a los niños en cuanto a su rendimiento, es necesario dar solución caso contrario se presentarán otras consecuencias.

PREGUNTA N° 6

¿Los padres de familia asisten a las reuniones?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Siempre	2	20%
A veces	3	30%
Nunca.	5	50%
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

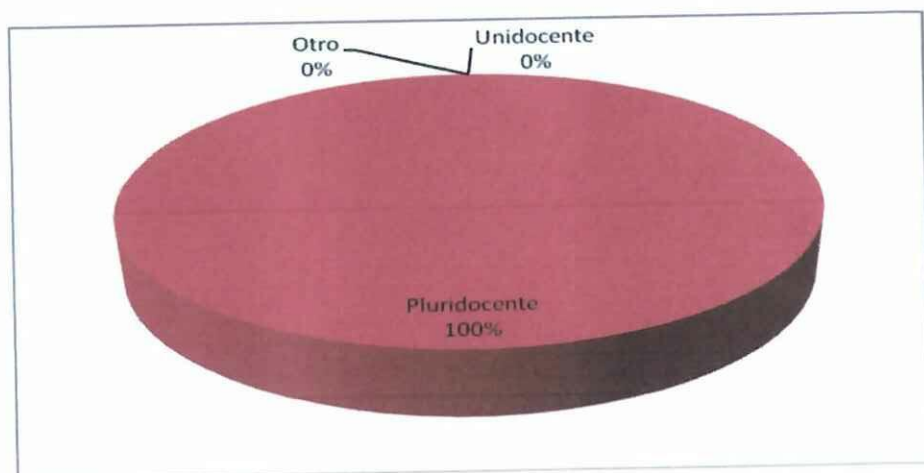
En relación a esta pregunta los maestros en gran parte señalan que los padres de familia no asisten a las reuniones convocadas, otros señalan que a veces asisten a las reuniones es fácil darse cuenta que no les interesa las reuniones es por eso que no saben el sinnúmero de problemas que tienen sus niños en la institución educativa.

PREGUNTA N° 7

La escuela es:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Unidocente	0	0
Pluridocente	10	1
Otro	0	0
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

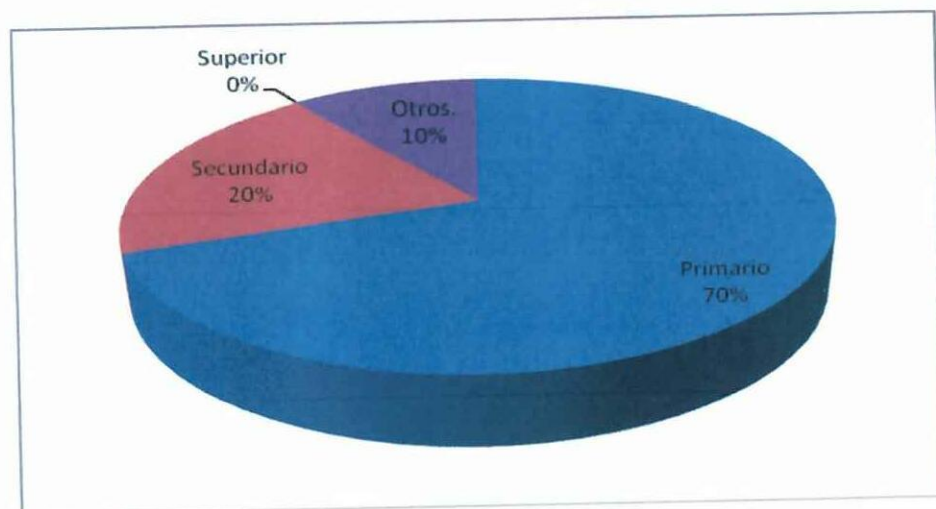
En este análisis interpreto que la institución educativa es pluri docente porque cuenta con cuatro maestros que equivale 100%, considero que es una fortaleza contar con este número de maestros, pero también es necesario proyectarse y gestionar con más docentes especializados en otras áreas.

PREGUNTA N° 8

¿Que nivel cultural poseen los padres de familia de la escuela?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Primario	7	70%
Secundario	2	20%
Superior	0	0%
Otros.	1	10%
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio **ELABORACIÓN:** José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

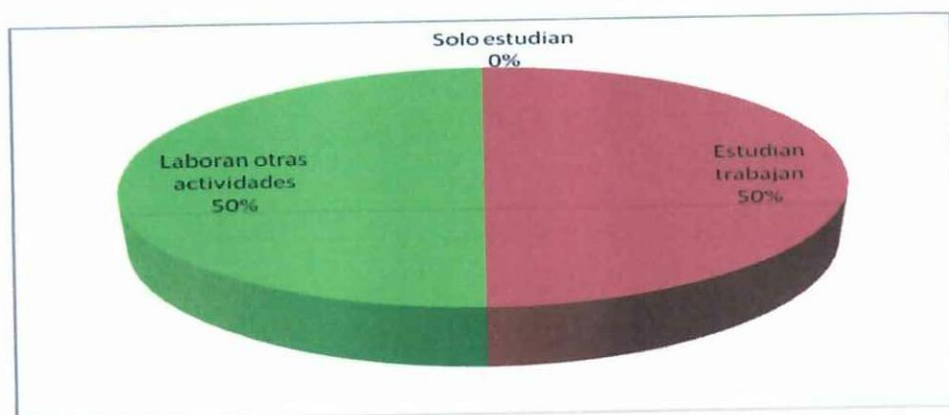
Por otra parte analizamos que la formación de los padres de familia es solamente a nivel primario es decir no han continuado sus estudios debido a varios factores que han dificultado seguir con su preparación, pero nunca es tarde para aprender se debe motivar para que los padres de familia se preparen y se capaciten de alguna manera.

PREGUNTA N° 9

Los niños y niñas de la escuela:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Solo estudian	0	0%
Estudian trabajan	5	50%
Laboran otras actividades	5	50%
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio

ELABORACIÓN: José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

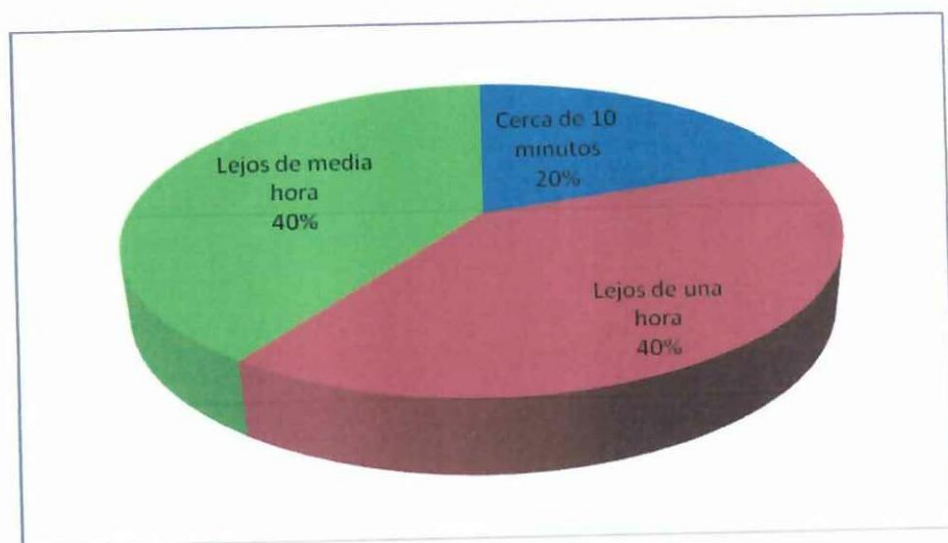
En cuanto a los niños y niñas de la escuela cinco de octubre estudian y trabajan ayudando a sus padres en cualquier actividad, esto señala que los niños y niñas desde edades muy tempranas se dedican al trabajo, dejando descuidado sus tareas y actividades académicas.

PREGUNTA N° 10

Los niños(as) que estudian en la escuela viven:

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCETAJE
Cerca de 10 minutos	2	20%
Lejos de una hora	4	40%
Lejos de media hora	4	40%
TOTAL	10	100%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Universo de estudio **ELABORACIÓN:** José Andrés Tipán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los niños y niñas de la comunidad en su gran mayoría viven un poco distantes de la escuela, lo que dificulta que lleguen puntuales a las clases, considero que es necesario concientizar al padre de familia y a los niños de la verdadera importancia que tiene asistir a la escuela con el fin de aprender y salir a otro campo a desenvolverse de mejor manera.

2.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

En el proyecto de tesis se planteo la siguiente hipótesis:

Si se elabora una Guía de Capacitación para los Padres de familia y maestros de la escuela Cinco de Octubre de la Comunidad Maca Atapulo se mejorará el rendimiento escolar de los niños.

- Los padres de familia dedican mucho tiempo al trabajo en el campo.
- No existe motivación de los padres a los niños.
- No cuentan con recursos económicos suficientes.
- Los niños no están bien alimentados.
- Los maestros son autoritarios.
- Los padres de familia no orientan en las tareas a los niños.
- El nivel de preparación de los padres de familia es a nivel primario.
- Existe desorganización familiar por causa de la migración.
- Impuntualidad de los niños.
- Los padres de familia no asisten a reuniones en la escuela.

Todos estos aspectos relacionados con el bajo rendimiento escolar, limitan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños; lo que, nos permite comprobar la hipótesis planteada que es general descriptiva, la misma que identifica la relación causa efecto.

CAPITULO III

PROPUESTA

GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA, Y MAESTROS DE LA ESCUELA “CINCO DE OCTUBRE” DE LA COMUNIDAD MACA ATAPULO PARA ALCANZAR AVANCES SIGNIFICATIVOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

3.1. PRESENTACION

Una vez realizada la interpretación y el análisis de los datos obtenidos mediante la etapa de diagnóstico y factibilidad, se considera que ha sido superado los requerimientos necesarios e importantes para el manual de capacitación a los niños y niñas, padres de familia, para mejorar en el proceso de inter aprendizaje de la escuela cinco de octubre de la comunidad Maca Atapulo de la parroquia Poaló, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi

Por otro lado considero que es muy importante este trabajo el mismo que aportará al mejoramiento de la educación de los niños de la escuela, también permitirá a los padres de familia concientizarse de el rol que juegan en la formación de sus niños.

3.2. JUSTIFICACIÓN.

El tema que se va a investigar es importante porque queremos saber cuáles son las causas de la crisis familiar que influyen en el bajo rendimiento escolar; luego de conocer, hacer las propuestas para que los niños y niñas puedan aprender mejor y tengan la capacidad y la competencia para enfrentar los problemas de nuestra sociedad. Lo que se pretende con esta investigación es que saquemos resultados que apoyen para que en la escuela 5 de octubre tengan una educación de calidad.

Igual manera la escuela cinco de octubre en la comunidad mencionada, desde el año 1993 viene desarrollando varias actividades en el campo educativo para tener las alternativas en el entorno de la familia y considero que es necesario seguir mejorando día a día

3.3. OBJETIVOS:

3.3.1. OBJETIVO GENERAL:

* Capacitar a los padres de familia de la Comunidad Maca Atápulo para que orienten a sus hijos en el cumplimiento de sus actividades en el proceso de inter-aprendizaje.

3.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Utilizar adecuadamente la guía de capacitación para mejorar el manual de trabajo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de la Comunidad Maca Atápulo.
- Aplicar estrategias motivacionales para ayudar a los niños en el rendimiento escolar.

- Estimular un cambio de actitud en los Profesores y niños de la Comunidad Maca Atápulo, en la escuela “cinco de Octubre”.
- Valorar la importancia que tienen los niños en el desarrollo de la sociedad actual.

3.4. Análisis de factibilidad

El diseño de la propuesta consistente en un Manual de capacitación para los Padres de familia de la Comunidad Maca Atápulo permitirá que mejore el rendimiento escolar de los niños de la institución objeto de estudio, es perfectamente ejecutable, en razón de que existe la factibilidad el apoyo y respaldo de todos los involucrados en este gran proyecto, el Manual tiene la factibilidad de ser aplicado en otras comunidades donde igual se presenta estos problemas que afectan de manera especial a los niños en sus actividades académicas

3.5. Fundamentación

3.5.1. Fundamentación Psicológica

Es un aspecto fundamental que delimita aspectos esenciales como el proceso del aprendizaje y la evolución mental del individuo. La teoría conductista, propia del modelo tecnológico que ha primado en nuestra educación coincide al aprendizaje como un proceso mecánico de estímulo respuesta, y al estudiante como un sujeto pasivo sometido a condicionamientos de los maestros. Pero Piaget en posiciones a estos principios mecanicistas que niegan estos rasgos netamente humanos concibe al aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y al estudiante como un sujeto activo del aprendizaje. Solo estas concepciones pueden posibilitar la formación de entes críticos que es el

objetivo esencial de los modelos pedagógicos. Mediante la realización de aprendizajes significativos el alumno construye, modifica, diversifica y coordina los esquemas del conocimiento, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su visión del mundo físico y social potenciando sus habilidades para actuar sobre él.

Lo que permite graduar y dosificar los conocimientos teóricos que imparte tomando en consideración las diferencias individuales en consecuencia, el maestro debe tener una sólida formación psicológica, pedagógica y didáctica, acompañada desde luego de una vocación y una mística docente

3.5.2. Fundamentación Pedagógica

La pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación lacónicamente se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y la solución del problema educativo en la Escuela de la Comunidad Maca Atapulo, este encuentro pedagógico constituye una práctica social en el que el estudiante – profesor no solo aprende conocimientos por conocimientos, si no que estos comparten muchos aspectos relacionados con los valores dentro de su formación lo cual constituye un espacio que concede la sociedad a la solicitud de desarrollo de los sujetos de la educación (estudiantes), los mismos que no solo deberán aprender, imitar, ejecutar, si no reflexionar y actuar como personas autónomas y responsables

A diferencia de los enfoques idealistas y pragmatistas, el modelo pedagógico debe ser crítico y liberador, encajado en una filosofía comprometida con el cambio de nuestras sociedades; mientras que las primeras están preocupadas por la transmisión del conocimiento y técnicas para incorporar a hombres y mujeres al servicio de la clase dominante.

La nueva visión busca desarrollar agentes críticos y con capacidad de asumir una responsabilidad con la historia y con la sociedad.

La educación crítica y liberadora debe comprometerse, de acuerdo a Villarroel (1992), con las siguientes tareas: “La enseñanza como práctica emancipadora, la creación de escuelas una genuina democracia, la recuperación de valores progresistas y el trabajo por la igualdad y la justicia social” (P.12). Desde luego, para el caso, el papel de los maestros es decisivo; deben desarrollar una pedagogía en favor de la superación de una sociedad mayoritaria, creando oportunidades de progreso y desarrollo.

Por este motivo la meta del profesor debe ser la de contribuir a que los estudiantes mejoren, valores, normas y conocimientos que les permita participar en forma crítica y constructiva en todas las etapas de la vida.

3.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

3.6.1. COMO FORMAR UNA CORRECTA AUTOESTIMA

El desarrollo del respeto de sí mismo y la dignidad personal abarca más que solamente la abstinencia de usar expresiones denigrantes. Si cuando se trata el tema del desarrollo de la imagen psicológica del niño hay que tomar en cuenta tres factores.

3.6.1.1. EL RESPETO DE SI MISMO SE APRENDE

El respeto de sí mismo es una respuesta aprendida a la totalidad de las experiencias de la vida. Un niño nace sintiéndose bien acerca de sí mismo,

aunque sea inherente la tendencia a sentir en forma positiva o negativa. El respeto de si mismo generalmente evoluciona de la interacción diaria de un niño con otras personas. Entonces el niño desarrolla sentimientos positivos o negativos acerca de su dignidad personal, basándose en la suma total de las experiencias de la vida.

Cuantas más experiencias positivas ponga al alcance de su hijo y mientras más positivas sean las reacciones que recibe de parte de los padres, tanto mayor será la posibilidad de que aprenda qué él es una persona valiosa y adecuada.

3.6.1.2. EL RESPETO DE SI MISMO DEBE SER GANADO

Una tarea que vale la pena y que se hace bien estimula el sentimiento de suficiencia. Las riquezas y las posesiones se pueden heredar, pero solo los sentimientos de respeto se aprenden. Como resultado, lo que se relaciona con la actuación del niño y con su habilidad se entreteje con los aspectos más íntimos de su vida.

Todo niño se pregunta “¿Cómo me estoy desempeñando?” No importa cuán bien haya hecho una cosa, la mayor parte de los adultos cree que habría podido hacerlo mejor si se hubiera esforzado más. Si usted piensa así acerca de sus hijos, lo manifiesta consciente o inconscientemente en su trato con él. No podrá ocultar dichos sentimientos durante mucho tiempo.

La productividad, las realizaciones y la creatividad promueven los sentimientos de dignidad personal. El niño que no piensa que puede hacer bien las cosas nunca podrá gustar de sí mismo. Por lo tanto todo niño necesita una especialidad es decir una habilidad o aptitud a través de la

cual pueda ganarse el respeto de sí mismo. Mediante el desarrollo de aptitudes y habilidades un niño puede aumentar su sentimiento de suficiencia. La realización responsable de tareas caseras y deberes hogareños también contribuye al desarrollo de sentimientos de valor personal del niño.

Los padres pueden reforzar este aspecto de respeto de sí mediante comentarios verbales tales como.

“Esta mañana tendiste bien tu cama” o “Estas mejorando en matemáticas” o “Eres realmente bueno para dibujar”, Tienes mucho talento” Los sentimientos que surgen cuando se realiza algo bien promueve los sentimientos de suficiencia.

3.6.2. ¿Cómo mejorar el rendimiento en los estudios de los hijos?

Los niños y jóvenes muestran una gran agilidad mental, pero para mejorar su **rendimiento académico** los padres y los profesores se enfrentan a importantes retos.

Por ejemplo, para cambiar hábitos, lograr la concentración en clase o delante de un libro o a la hora de hacer los deberes. Cada niño es un mundo a la hora de lograr una motivación positiva hacia el estudio. Fomentar actitudes positivas y una coordinación entre padres y profesores es el objetivo de este documento

El aprendizaje de algunas técnicas de estudio será otro de nuestros objetivos.

3.6.3. FORMAS DE MOTIVAR



1. **Satisfacer las necesidades y motivos de los estudiantes.** Los estudiantes aprenden mejor cuando tienen incentivos para satisfacer sus propios motivos para aprender. En este sentido puede ser útil que el profesor intente identificar las necesidades de los estudiantes tanto aquellas de las que estos son conscientes como de las que no. Imaginemos que antes de impartir un curso de matemáticas, física, música, etc. el profesor dedicara algún tiempo a relacionar el valor de este aprendizaje conectándolo con necesidades y deseos de los estudiantes; el incentivo para aprender sería mucho mayor.
2. **Hacer que los estudiantes sean participantes activos a la hora de aprender.** Estudiantes pueden aprender haciendo, construyendo, escribiendo, diseñando, creando, resolviendo... La pasividad perjudica la motivación y la curiosidad de los estudiantes. Haga preguntas. Anime a los estudiantes a sugerir aproximaciones a un problema o a adivinar los resultados de un experimento.
3. **Pedir a los estudiantes que analicen lo que hace una clase sea más o menos motivadora.** Sería algo así como aprovechar "los puntos fuertes y débiles" de la materia y del profesor para que este pueda introducir cambios y

aprovechar todas sus potencialidades. Los estudiantes pueden responder cosas como: "el entusiasmo del profesor, la relevancia y nivel dificultad del material, la organización del curso, el grado de participación activa de los estudiantes, la variedad, la relación entre profesor y estudiantes, el uso apropiado, concreto y inteligible de los ejemplos y decenas de cosas más."

4. **Mantener expectativas altas, pero realistas, sobre sus estudiantes.** Al parecer según algunas investigaciones las expectativas del profesor tienen un poderoso efecto en el comportamiento de los estudiantes. Se trata de que el profesor mantenga expectativas realistas a la hora de desarrollar su trabajo, hacer presentaciones, dirigir los debates, y hacer exámenes; y al mismo tiempo dé a los estudiantes oportunidades para tener éxito. Esa combinación puede funcionar siempre que, según los estudiantes, se dé un equilibrio realista.
5. **Ayudar a los estudiantes a establecer sus propios objetivos.** Ayudar a los estudiantes a evaluar sus progresos, animando o criticando su trabajo, analizando sus esfuerzos, sus debilidades... Quizás en este tema lo más importante es animar a los estudiantes a centrarse en un proceso para mejorar continuamente, no sólo en una calificación o en un examen.
6. **Comunicar a los estudiantes las exigencias de la asignatura para aprobarla.** Es positivo establecer con claridad lo que se le exige a los alumnos para poder superar la asignatura. Incluso ser muy cuidadoso con el lenguaje. Por ejemplo, en vez de decir "vas muy atrasado" habría que decir a los estudiantes: "esta es la forma de ir al día. ¿puedo ayudarte?".

7. **Fortalecer el auto motivación de los estudiantes.** Se deben evitar mensajes que como "exijo", "debes", "deberías" y sustituirlos por "creo que encontrarás." "estaría interesado en conocer tu respuesta". La necesidad de lograr la auto motivación y la autoestima de los alumnos debe estar siempre muy presente en la mente del profesor.

8. **Evitar crear competencia entre los estudiantes.** La competencia produce ansiedad, lo cual interfiere de forma negativa con el aprendizaje. Es positivo reducir la tendencia de los estudiantes a compararse con otros estudiantes.

9. **Ser entusiasta con su asignatura.** El entusiasmo del profesor con su asignatura es crucial para la motivación de los estudiantes. Si un profesor se convierte en aburrido o apático con su asignatura, los estudiantes también lo harán. El mejor entusiasmo del profesor es el que se deriva de su confianza, su identificación con los contenidos y un auténtico placer por enseñar.

10. **Trabajar las fortalezas e intereses de los estudiantes.** Explicar cómo el contenido de la asignatura ayudará a los objetivos educacionales, profesionales o personales de los estudiantes. Partir de intereses reales de estos que sean vinculables con el aprendizaje.

11. **Cuando sea posible, dar alguna posibilidad de elección a los estudiantes sobre lo que están estudiando.** En materia de trabajos, materiales... unidades alternativas. no sobre los exámenes, pero sí en todo aquello que refuerce su corresponsabilidad.

12. Incrementar progresivamente la dificultad del material de la asignatura.

Es interesante dar oportunidades a los estudiantes para que tengan éxito al principio del primer trimestre del curso o semestre. Una vez que hayan triunfado, es más fácil incrementar la dificultad o el nivel de forma progresiva.

13. Variar los métodos de enseñanza. La variedad ayuda a despertar la participación y la motivación de los estudiantes en la asignatura. Se puede romper la rutina de muchas formas: cambio de papeles, debates, tormentas de ideas, discusiones, demostraciones, casos de estudio, presentaciones audiovisuales, invitados externos, trabajo en grupos pequeños...

14. Poner énfasis en el dominio y aprendizaje, más que en las notas. Los investigadores recomiendan dejar de poner énfasis en las calificaciones eliminando sistemas complejos de evaluación; también desaconsejan el uso de las calificaciones para comportamientos no académicos (ej. asistencia o no a clase). En vez de esto, valorar trabajos escritos, valorar la satisfacción personal de trabajos realizados, y ayudar a los estudiantes a medir sus progresos.

15. Diseñar exámenes que fomenten el tipo de aprendizaje que se desea que los alumnos asuman. Si, por ejemplo, los exámenes se basan en memorizar detalles los estudiantes se centrarán en memorizarlos; si en cambio sus exámenes ponen énfasis en sintetizar y evaluar la información, los estudiantes se motivarán para poner en práctica estas habilidades cuando estudien la asignatura.



- 16. Evitar utilizar las calificaciones como amenazas.** Aludir o amenazar con bajas notas, puede provocar algunos estudiantes a trabajar duro, pero en otros estudiantes pueden provocar desde el deseo de auto engañarse o darse excusas para retrasar el trabajo hasta otros comportamientos contraproducentes.
- 17. Dar feedback a los estudiantes tan pronto como sea posible.** Devuelva los exámenes y los trabajos corregidos lo antes posible y reconozca y recompense pública e inmediatamente los éxitos logrados. Dé indicaciones sobre lo bien que lo han hecho o cómo pueden mejorar.
- 18. Recompensar el éxito.** Tanto los comentarios positivos o negativos influyen en la motivación, pero los investigadores indican que los estudiantes reaccionan mejor a través de un feedback positivo y el éxito. Alabar ayuda a construir la confianza, capacidad y autoestima de los estudiantes. Es importante reconocer los esfuerzos, incluso si los resultados no son buenos, transmitiendo la confianza del profesor de que serán buenos en el futuro.

19. Presentar a los estudiantes el buen trabajo hecho por sus compañeros.

Compartir con la clase ideas, conocimientos y habilidades de estudiantes individuales con el resto de la clase. Por ejemplo, copias de los mejores trabajos o exámenes... Se trata de propiciar "hábilmente" un reconocimiento social del trabajo bien hecho en su entorno de compañeros y relaciones.

20. Ser específico, cuando se haga una crítica negativa, nunca a la persona.

Las críticas tienen efectos poderosos y pueden conducir a una atmósfera negativa en la clase. Cada vez que se identifique una debilidad en los estudiantes, deje claro que se trata sobre una determinada función o tarea, nunca al estudiante como persona. Combinar un comentario negativo con otros aspectos en los cuales el estudiante haya tenido resultados positivos.

21. Evitar comentarios degradantes en la clase. Muchos estudiantes pueden estar ansiosos por su rendimiento o habilidades en la clase. Hay que ser sensible en la forma en la que se expresa o se comentan tales temas a efectos de evitar observaciones o comentarios en los que el profesor muestre falta de interés o que "pasen" de sus sentimientos relacionados con su fracaso.

22. Evitar ceder y dar las "soluciones" a los estudiantes para las tareas de trabajo o deberes para casa. Hay que lograr que piensen por sí mismos y dirigir la ayuda por otros caminos (ayudarles a construir lo que ya saben, propiciarles aproximaciones al problema, posibles pasos...). Hay que lograr métodos que ayuden a los estudiantes a que experimenten el sentimiento y confianza derivada de que lo pueden lograr por sí mismos, lo que incrementará su motivación para aprender.

- 23. Asignar la lectura de los temas al menos dos sesiones antes de que sea analizada en clase.** Dar a los estudiantes un tiempo sobrado para preparar y atraer su curiosidad hacia los materiales de lectura. "Este...es uno de mis favoritos... y estaré muy interesado en conocer vuestra opinión".
- 24. Asignar preguntas de estudio.** Al hacer preguntas se contribuirá a incentivar a los alumnos a buscar respuestas en lo que leen o estudian.
- 25. Utilizar el tiempo de clase como tiempo de lectura.** Si el profesor está tratando de provocar un debate y se percata de que pocos estudiantes han completado las lecturas asignadas, hay que considerar la posibilidad de que los alumnos completen su lectura en tiempo de clase, silenciosamente o en voz alta y discutiendo aquellos puntos importantes.
- 26. Asignar trabajos escritos a aquellos estudiantes que no completen sus lecturas.** Los que no las han completado al principio de la clase se le asigna un trabajo escrito y no participan en la discusión de clase. El trabajo escrito no es evaluado, sino simplemente reconocido. Con estos métodos se puede ir logrando que los estudiantes finalmente cumplan con las lecturas programadas durante el curso.

3.6.4. Estudiar con entusiasmo



Una vez escuché a alguien cuando era niño que el entusiasmo movía montañas. Me hizo pensar mucho. Ya de niño me daba cuenta de lo importante que era el entusiasmo. Mi entusiasmo por algo contagiaba a mis padres y me permitía conseguir algunas cosas que deseaba. Desde entonces cada vez me ido convenciendo cada vez más de que si quiero conseguir algo que merece la pena tengo que hacerlo con verdadero entusiasmo.

3.6.4.1. El entusiasmo lo mueve todo:

- El entusiasmo abre la mente, hace más fácil lo difícil.
- El entusiasmo incrementa nuestra productividad, nos permite trabajar mucho más rápido y con mejores resultados.
- El entusiasmo hace más fuerte nuestra voluntad y la constancia en el trabajo.
- El entusiasmo nos lleva a no rendirnos nunca (ver no te rindas)
- El entusiasmo nos convierte en más fuertes, nos hace más optimistas, más seguros de nosotros mismos, más convencidos de que alcanzaremos nuestras metas.
- El entusiasmo multiplica nuestras capacidades, hace que nuestros coeficientes de inteligencia parezcan muchos mayores e incluso tal vez lo sean, si consideramos la inteligencia emocional como una aliada.
- El entusiasmo es contagioso, hace posible lo imposible.

3.6.4.2. Estudiar con entusiasmo

Las técnicas de estudio pueden ayudarte a mejorar tu rendimiento. Pero créeme, el bálsamo, la piedra filosofal, es el entusiasmo. Con entusiasmo obtendrás los mejores resultados.

¿Cómo estudiar con entusiasmo? Se preguntará un auto convencido "mal" estudiante.

- Precisamente cuando intento estudiar me aparece cualquier sensación menos el entusiasmo. Pensaré.

Los humanos tenemos la suficiente fuerza de voluntad para auto motivarnos a la hora de hacer cosas. Alguien que tenga hambre escalará montañas si el alimento únicamente es posible encontrarlo en la más alta cima. Si algo realmente nos interesa somos capaces de no dormir, de luchar, de no parar hasta conseguirlo.

3.6.4.3. Cómo desarrollar entusiasmo con los estudios

Comer, amar, pasarlo bien quizás te motive enormemente. Bien, pues intenta convencerte que estudiar es tan importante para ti como todo lo que te motiva. Hace algún tiempo escribimos las 101 razones para ser un buen estudiante (que por cierto nos ha copiado en toda la red, espero que se aprovechen). Es importante que encuentres las razones que te motiven, que te entusiasmen a ti.

Utiliza tu imaginación y tus sentimientos más íntimos. ¿Qué te gustaría ser? ¿Primer ministro? ¿Millionario? ¿El mejor médico del mundo? Todo vale si llegas a la convicción de que estudiar es el medio para alcanzar tus objetivos.

Cuando te pongas a estudiar, aunque no tengas ganas, las clases sean aburridas, los profesores no te gusten, etc. Todo eso será anecdótico si te has convencido de que lo que más deseas en tu vida pasa por estudiar.

Estudiar con entusiasmo incrementará tu capacidad de concentración y tu rendimiento cada segundo que emplees en estudiar. Te ayudará a volcarte a atender en las clases. A recoger los mejores apuntes y contrastarlos con los tuyos.

A aprovechar cada minuto y no perder el tiempo. A preparar con mucha antelación los exámenes...

Así que, no lo dudes: enciende el motor de tu entusiasmo

3.6.5. Cómo ayudar a mi hijo en sus estudios



Son muchos los padres que se dirigen a nosotros vía e-mail preguntándonos cómo pueden ayudar a los hijos en sus estudios. De hecho eso fue lo que inspiró hace unos años la Guía de padres. Para los adolescentes también dimos unos consejos generales en *Cómo ayudar a mi hijo con sus deberes*.

Vamos a tratar de dar algunos consejos más concretos centrándonos en edades incluso más tempranas distinguiendo en lo que hay que hacer y lo que no hay que hacer.

3.6.5.1. Qué hacer (o cómo ayudar)

- Dirigirle y aconsejarle en la planificación y organización del tiempo de estudio. Ver Planes para estudiar.
- Revisar tanto el trabajo realizado como la asimilación del mismo. Nunca haga el trabajo por él.
- Orientar en vez de imponer. Sea paciente; debe esperar a que progresivamente su hijo vaya tomando sus propias decisiones.
- Valorar más el esfuerzo de su hijo que sus resultados (calificaciones, notas...).
- Cuidar las condiciones en las que estudia (el sitio adecuado, horas de sueño, la alimentación...

3.6.5.2. Lo que no se debe hacer

- No compararle con otros hijos o amigos.
- No criticarle como persona, sólo corregirle sus errores.
- No inculcarle una visión negativa de la vida. Esfuércese en ser positivo con su hijo.
- No proyectar sobre nuestros hijos nuestras propias frustraciones, temores o ansiedades.
- No hacerle culpable de los problemas o tensiones familiares.

Recuerde que es mejor ganarse como aliados a sus profesores y llegar a la mayor coordinación posible entre padres y profesores.

3.6.6. Cómo motivar a un alumno

- **¿Cómo puedo motivar a mis alumnos?**

Esta es una de las preguntas más frecuentes que los profesores pensamos continuamente.

Algunos estudiantes parecen entusiasmarse de forma natural por el estudio, pero muchos necesitan o esperan que sus padres o instructores les inspiren, reten o estimulen. Algunos especialistas en la materia sostienen que el aprendizaje efectivo en el aula depende en gran medida de la habilidad del profesor para mantener interés de los alumnos. De hecho, cualquier nivel inicial de motivación que los estudiantes tengan antes de entrar en clase será transformado favorable o desfavorablemente dependiendo de lo que ocurra en clase.

Desafortunadamente, no hay una fórmula mágica para motivar a los estudiantes. Hay además diversos factores que afectan a la motivación de un estudiante dado a la hora de trabajar y aprender:

- Interés en la materia de la asignatura
- Percepción de su utilidad
- Deseo general para lograr la meta de superar la asignatura
- Auto-confianza y auto-estima.
- Paciencia y persistencia.

Y, claro, no todos los estudiantes se motivan a través de los mismos valores, necesidades o deseos. Algunos serán motivables por la aprobación de terceros, otros por desafíos o retos.

3.6.6.1. La importancia de la auto motivación y la autoconfianza

Algunos investigadores han empezado a identificar aquellos aspectos de la enseñanza que mejora la capacidad de auto motivación de los estudiantes. Para animar a los estudiantes a que se conviertan en alumnos independientes y auto motivados, los profesores pueden actuar en las siguientes direcciones:

- Dar frecuentes, anticipadas y positivas respuestas que apoyen a los alumnos a creer que pueden hacerlo bien.
- Asegurarse de dar oportunidades para que los estudiantes tengan éxito, asignando tareas que ni sean demasiado fáciles, ni demasiado difíciles.
- Ayudar a los estudiantes a encontrar un significado personal y un valor en la materia objeto de estudio.
- Crear una atmósfera que sea abierta y positiva.
- Ayudar a los estudiantes a sentirse como miembros valorados de una comunidad de aprendizaje.
- Buenas prácticas diarias de enseñanza hacen más para combatir la apatía estudiantil que esfuerzos extraordinarios para combatir la falta de motivación.
- La mayoría de los estudiantes responden positivamente a un curso bien organizado enseñado por un profesor entusiasta que siente interés por sus estudiantes y su progreso en los estudios.
- Las actividades que desarrolladas para promocionar la formación también fomentarán la motivación de los estudian

3.6.7. ¿Cuántas horas de estudio son necesarias?



Suele ser frecuente preguntarse cuántas horas de estudio son necesarias al día por término medio.

Antes que nada haya que recordar que para los estudiantes **estudiar es un trabajo de dedicación a tiempo completo**. En los países atrasados donde no hay colegios u otros recursos educativos los niños empiezan a trabajar a edades muy tempranas

(antes de los 9 años) y su jornada de trabajo en duras faenas agrícolas o de otro tipo es de sol a sol.

Si estás estudiando debes tener muy claro que tu máxima prioridad son tus estudios y tu compromiso es trabajar con ello a jornada completa. Es también importante que si compatibilizas estudio con trabajo (en estudios superiores es posible) o tienes actividades extraescolares (deporte, etc.) **el estudio es tu ocupación y obligación central.**

3.6.7.1. ¿Cuánto tiempo es necesario dedicar al estudio?

Si asumes que los estudios es una profesión a tiempo completo, entonces deberías pasar unas 40 horas a la semana dedicado a ello entre clase y estudio. Como mínimo pues los estudiantes deberían calcular la diferencia entre 40 horas menos las horas reales de clase. Si por ejemplo se siguieran 30 horas de clase a la semana habría que dedicar un mínimo de $40-30=10$ horas de estudio. Esto bajo el supuesto de que el rendimiento en las clases fuera óptimo.

3.6.7.2. Administrar tus horas de estudio bien

Tan importante como la cantidad de horas es la calidad de las mismas. Para rendir al máximo debes por ejemplo haber retenido al máximo las explicaciones de clase tomando buenos apuntes, tener estos y todos tus materiales de estudio ordenados y al día, estudiar en un sitio adecuado que te permita la concentración, tener una elevada motivación que te haga rendir al máximo cada minuto, emplear técnicas de estudio adecuadas (repasos programados, técnicas de lectura rápida, etc. etc.).

3.6.7.3. Algunos consejos para estudiar con eficiencia en las horas de estudio

Siete consejos que te serán muy útiles a la hora de sacar rendimiento a las horas de estudio

1. Evita las dilaciones y retrasos.
2. Registra la actividad de cada hora. Toma conciencia de lo que te hace perder el tiempo.

3. Disela tu plan de horario para el estudio
4. Establece con claridad tus máximas prioridades
5. Controlar tu estudio midiendo tu rendimiento y progreso y reprogramando tus necesidades de estudio.
6. Fíjate objetivos alcanzables que te motiven
7. Intenta pensar en positivo e ir construyendo nuevos hábitos sobre los logros que vayas alcanzando.

3.6.7.4. La Planificación de tu tiempo

¿Ajusto mi trabajo a un horario? ¿Adopto con regularidad mis tareas día a día? Diez minutos perdidos "tontamente" cada día equivalen a ¡60 horas desaprovechadas al año!

El análisis de los hábitos de los estudiantes nos proporciona casos muy frecuentes en los que pasan más de cuatro horas desde que un estudiante se levanta por la mañana y se pone a estudiar. Si se analizan todas las actividades realizadas durante ese tiempo, en la mayoría de los casos, la pérdida de tiempo que generan determinadas "costumbres" es realmente muy notable... Ver **perder el tiempo**.



Se ha de comenzar por un análisis de las costumbres personales. Desde que nos levantamos hasta que nos acostamos, incluyendo las horas que pasamos en la cama.

Imprime esta página con esta tabla:

Distribución actual de mi tiempo en las siguientes actividades (horas):

Actividad	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Total
Dormir								
Comidas								
Clases								
Estudio								
Deporte								
Distracción, ocio...								
Acciones necesarias								
Tiempo malgastado								

Tras una semana analizando en que empleas cada hora de tu tiempo, estarás en condiciones de conocer el tiempo que malgastas y de hacer una reflexión personal de si la distribución de tu tiempo está acorde con tus necesidades, prioridades u objetivos.

3.6.7.5. Plan de consejos:

1. Diseña **un plan** con lo quieres alcanzar cada curso o cada año.
2. **Planifica el horario de cada semana y de cada día**, intentando con fuerza **cumplir el plan** que te has trazado.
3. **Lleva un diario** en que apuntes todas las incidencias que sean importantes en el cumplimiento de lo que planificas.
4. Procura que tu familia, amigos y compañeros te ayuden a respetar el Plan. Hazlo



público. Propóntelo como un reto personal.

3.6.8. Autodisciplina

La autodisciplina podríamos definirla como la capacidad de llevar a cabo un acción por ti mismo, con independencia de tu estado emocional.

La autodisciplina es lo que te permitirá cumplir satisfactoriamente tus planes y objetivos de estudio. Hay cuatro pilares sobre los que descansa:

- **Aceptación**, esto es convencimiento total de acometer un reto, una meta, una tarea, unos nuevos hábitos.
- **Fuerza de voluntad**, determinación total a la hora de ponerte a hacer tu tarea sin excusas y con buen ánimo.
- **Esfuerzo y constancia**. Ya hemos hablado de la **constancia y el esfuerzo** (te recomendamos que lo leas).

3.6.8.1. Cómo fortalecer la autodisciplina



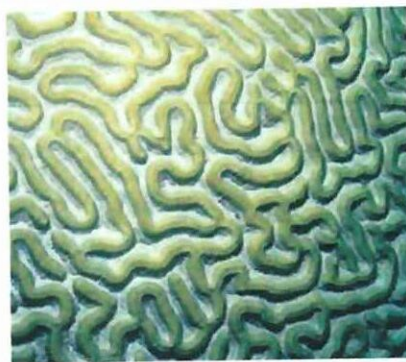
La **autodisciplina** es como un músculo, cuanto más lo entrenas más fuerte se pone y cuanto menos lo entrenas más débil es. El entrenamiento muscular y el entrenamiento para fortalecer la autodisciplina tienen mucho en común. Si en los inicios de un entrenamiento le pones una carga excesiva al músculo quizás lo

único que logres es dañarlo. Tendrás que probar progresivamente con poco peso e ir aumentándolo poco a poco, conforme vaya adquiriendo fuerza.

Con la autodisciplina pasa algo similar. Deberás fortalecerla progresivamente. Poniendo una "carga" ligeramente superior cada día. Es importante que te propongas metas que puedes alcanzar con éxito, pero cerca de tu límite. Conforme vayas afianzando tus éxitos deberás ir incrementando tus "cargas" y expandiendo tu límite hacia arriba.

Desarrollar autodisciplina te servirá para muchísimas cosas en la vida. No solamente te será útil para mejorar en tus estudios, sino en el trabajo, en todos tus retos personales, etc. Puede ser uno de los tesoros personales más valiosos.

3.6.9. Trucos para memorizar



Hay algunos trucos o consejos que te ayudarán a memorizar mejor. El mejor truco es que te convenzas de que se recuerda mejor aquello que se comprende.

También se recuerda mejor aquello que hemos trabajado más (lo que hemos subrayado, hecho resúmenes, esquemas mapas conceptuales...).

3.6.9.1. Trucos para recordar o memorizar mejor tu estudio:

1. **Concentrarse en el estudio.** Se memoriza y recuerda mejor aquello a los que prestamos una mayor atención. Trata de motivarte para prestar el máximo de atención.
 2. **Tener conocimientos previos o relacionados.** Aquello de lo que sabemos algo ya, o bien hemos pensado (discutido, hablado, escrito, etc.).
 3. **Comprender y saber su significado.** Aquellas cosas que hemos comprendido o que tiene un significado para nosotros es mucho más fácil memorizarlas.
 4. **Utilizar técnicas de memorización** Hay materias que nos exigen esfuerzos de memorización (vocabularios en idiomas, listas de cosas).
- Trucos efectivos para **memorizar listas** pueden resumirse en tres:
 - **Repetir.** Repetir las palabras hasta aprenderlas es un viejo truco y funciona. Aunque sea aburrido hay que tener paciencia; podemos calcular con cuantas repeticiones memorizamos y si nos cronometramos ¡hasta puede ser divertido si nos imaginamos que estamos en un concurso! Ver recitar.
 - **Agrupar en categorías.** Se agrupan por conjuntos de significados por ejemplo mobiliario (mesa, silla, armario.).
 - **Asociar cada palabra a algo que conocemos.** Mejor a cosas que podemos visualizar y que nos sean fáciles de recordar. Por ejemplo clorofila (una piscina llena de un cloro verde).
 - Trucos efectivos para **memorizar conceptos y temas.** Para memorizar más fácilmente hemos ido aportando numerosos métodos. La escritura en el estudio ayuda mucho a memorizar, también nuestra actitud en clase. A modo de recordatorio:
 - Subrayar. Ver Cómo subrayar.
 - Hacer resúmenes

- Hacer esquemas
 - Hacer mapas conceptuales. Ver para estos tres últimos: estudiar escribiendo.
 - Tomar notas en clase. Ver tomar apuntes.
 - Hacer preguntas en clase.
- **Los repasos.** Repasar es fundamental y se debe hacer guardando los debidos intervalos en el tiempo. Ver Repasar y Cómo repasar un examen

3.6.9.2. Consejos para memorizar mejor

Algunas recomendaciones:

1. **Si necesitas memorizar algo, trata de entenderlo primero.** La simple memorización de las cosas se almacena en tu memoria a corto plazo. Una vez que vienen las distracciones se suele olvidar todo muy rápidamente. Por el contrario, si has estudiado a fondo una cosa, profundizando en ella y comprendiéndola se introducirá en tu memoria a largo plazo y será más difícil que la olvides.

3.6.10. Controlar mi estudio



Tienes que aprender a controlar tu estudio y valorar tus progresos, así como identificar tus fallos. Poco a poco puedes llegar a conocerlos bien y aprender a

superarlos. No hay nada que no pueda hacerse con esfuerzo y constancia.

3.6.10.1. Cómo controlar mi estudio

Recuerda que debes hacer una **planificación diaria del estudio**. No dejes nada a la improvisación, especialmente si estás intentando cambiar tus hábitos de estudio. Recuerda que los nuevos y buenos hábitos de estudio se implantan con la repetición. La planificación debe responder satisfactoriamente a tres preguntas:

- **Qué estudiar:** Debemos tener claras las materias y prioridades de estudio, concentrándonos siempre en aquello que más trabajo nos cueste y nos va llevar más tiempo. Es importante tener establecido un orden para estudiar las diversas materias.
- **Cuándo estudiar:** Debemos planificar bien nuestro tiempo, dando prioridad al estudio frente a otras actividades, estableciendo descansos tras el estudio. Debemos escoger el mejor momento dentro de la planificación del día.
- **Cómo estudiar:** sigue un método sistemático que sea el más efectivo para ti; hasta que se convierta en una rutina diaria.

3.6.10.2. Controlar y evaluar el estudio

Es muy importante hacer una **ficha diaria** con la planificación de las horas de estudio y que recoja:

- Tiempo dedicado a cada materia.
- Evaluación de los resultados de nuestro trabajo para cada materia. Marca una señal (por ej. OK) si lo has conseguido.
- Evaluación (por ejemplo una nota: 6; 8; 10; etc.) sobre nuestro trabajo global. Procura mejorar cada día.
- Cambios que debemos hacer para mejorar. Debes identificar los fallos y las causas de los mismos.

Vamos a analizar que hay que hacer **antes**, **durante** y **después** de las clases.

Antes de las clases

Ya hemos insistido, pero lo volvemos a hacer. Antes de ir a clase ayuda mucho saber sobre las cuestiones y temas que el profesor va a tratar en la sesión. Así que nuestra tarea para antes de las clases es muy sencillo:

- **Leer las cuestiones que va tratar el profesor en clase.** Un sólo vistazo nos ayudará mucho a la hora de comprender y retener lo que el profesor diga en clase.



Durante las clases

También hemos dado consejos que vamos resumir y se pueden concretar en uno sólo: **prestar la mayor atención al profesor** en lo que explica y dice. Te ayudará mucho:

- **Controlar tu atención.** Si has leído las materias que el profesor va a explicar intenta anticiparte y adivinar lo que va decir.
- **Tomar notas y apuntes.** Sigue las técnicas para tomar apuntes. Ver tomar apuntes y estudiar escribiendo.
- **Estar "en forma"** (sin sueño, sin distracción, con capacidad de concentración, motivado de que prestar atención será decisivo para superar con éxito la asignatura).



Después de las clases

Una vez terminada la clase hay algunas tareas muy importantes:

- **Ordenar nuestras notas.** Ver organizar apuntes y materiales.
- **Preparar trabajos de la asignatura.** Serán más fáciles si tenemos "frescas" las recomendaciones del profesor.
- **Estudiar el material** que se ha explicado en clase. Ver por ejemplo, El método de estudio (SQ3R).

Si hemos prestado atención en clase y hemos hecho bien los pasos anteriores, estar tres tareas serán bastante sencillas.

3.6.10.3. Reglas generales (recordatorio) de un buen estudiante en clase

- Mantener una buena actitud en general.
- Prestar el máximo de atención (nos ahorrará mucho tiempo de estudio).
- Tomar notas (la memoria puede olvidar cosas importantes).
- Preguntar al profesor las dudas.
- Hacer los ejercicios y tareas que el profesor proponga en clase.
- No distraer a los compañeros, ni prestar atención a las distracciones de terceros.

3.6.11. Leer y aprender



Los dos trucos más importantes. Hace poco hablábamos de aprender a leer bien. Es interesante leer las recomendaciones que hemos hecho sobre este tema.

Aquí vamos a hablar de dos trucos muy importantes cuando se trata de empezar a **leer para aprender**.

Los dos trucos son el **Vistazo general** y el **subrayado**. Son fundamentales si quieres aprender bien la materia que es objeto de estudio.

La lectura inicial

Será un vistazo general rápido a la materia que tenemos que aprender. Se trata de **explorar el texto**. El objetivo es tener una idea general del contenido del texto a través de un rápido vistazo inicial. Si sabemos de qué va el tema nos servirá de una gran ayuda en el siguiente paso

¿En qué debemos fijarnos durante el vistazo o lectura inicial?

1. Leer bien el título y subtítulos.
2. Las palabras que destacan: definiciones, negrillas...
3. Figuras y esquemas de comprensión del tema.

Subrayar el texto

El segundo truco es el subrayado del texto. Para subrayar bien un texto hay que destacar las palabras e ideas claves y las frases más importantes. Conviene marcar sólo lo que realmente veamos que es importante.

Si en una primera lectura hemos marcado en exceso el texto, una solución consiste en utilizar otro lápiz de otros colores más intensos y subrayar aquellas ideas, conceptos y frases que finalmente destaquemos como realmente importantes.

Leer y aprender con el subrayado de textos

Por qué **subrayar** nos ayuda a **aprender**:

- Identificamos la estructura y organización de un texto; se destaca lo principal de lo secundario, lo que nos facilita su comprensión y fijación memorística.
- Nos ayuda a fijar mejor nuestra atención al ser un **estudio activo**. La mente está más despierta si la mano está más activa... Podemos evitar más fácilmente la dispersión mental y las distracciones.
- Nos permite centrar nuestra atención para **captar lo esencial** de cada párrafo, epígrafe, subpígrafe.
- Subrayar nos permite **repasar** mucho más rápidamente.
- Nos facilita confeccionar **esquemas y resúmenes**.
- Favorece acciones como:
 - La asimilación y comprensión de las ideas.
 - Capacidad de análisis y síntesis.
 - El sentido crítico de la lectura.

3.6. PLAN OPERATIVO

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	RECURSOS	BENEFICIARIOS	TIEMPO
Socializar con los maestros y padres de familia la guía de capacitación.	1.- Realizar talleres con los maestros y padres de familia. 2.- Consensuar la guía de capacitación	Investigador.	Guía de capacitación.	Comunidad educativa.	Segunda semana de septiembre del 2009-2010
Capacitar a los maestros y padres de familia.	1.- Realizar foros y mesas redondas con los maestros y padres de familia.	Investigador.	Información en CD, proyector de datos, guía de capacitación	Comunidad educativa	Tercera semana de septiembre del 2009-2010
Aplicar la guía de capacitación en el campo práctico.	1.- Ejecutar actividades individuales y grupales con los involucrados	Investigador.	Guía de capacitación, pizarra de tiza líquida, marcadores.	Comunidad educativa	Cuarta semana de septiembre del 200-2010
Evaluar el rendimiento escolar de los niños.	1.- Aplicar pruebas objetivas 2.- Emplear fichas de observación	Investigador.	Cuestionarios, cuadernos, esferográficos.	Comunidad educativa	Primera semana de Octubre del 2009-2010

Concientizar en forma general para mejorar en el rendimiento escolar	1.-Autoevaluar su rendimiento escolar. 2.-brindar el conocimiento práctico y teórico.	Investigador	Tutores y infocus	Comunidad educativa	Segunda semana de octubre del 2009-2010
Orientar verdaderamente con las necesidades de los estudiantes de la comunidad	1.-dar la responsabilidad en las actividades necesarias 2.-Tomar la atención en lo necesario	Investigador	Materiales didáctico y responsables da las áreas respectivas	Comunidad educativa	Tercera semana de octubre del 2009-2010
Auto preparar a todo los estudiantes y padres de familia para que ayude a sus hijos en las tareas que envían los maestros	1.-Brindar charlas acerca de los temas necesarios que motiven y reflexionen en la vida diaria. 2.-Ayudar en el proceso de inter- aprendizaje en lo práctico y teórico.	Investigador	Profesores responsables, cuadernos, esferos y pizarra	Comunidad educativa	Cuarta Semana de Octubre del 2009-2010
Dar el tiempo necesario para los estudiantes para que realicen los trabajos en mejor	1.-Ubicar en el lugar adecuado al estudiante rara que realice los trabajos respectivas.	Investigador	Profesores y materiales didácticos	Comunidad educativa	Primera semana de Noviembre del 2009-2010

manera.						
Motivar de mejor manera que los estudiantes sientan en mejores condiciones en el proceso de inter-aprendizaje	1.-La persona quien va ayudar debe ser consiente para que el estudiante sienta mejor.	Investigador	Infocus, maestros y televisor con sus respectivos materiales	Comunidad educativa	Segunda semana de Noviembre del 2009-2010	
Ayudar intelectualmente en la formación de cada individuo	1.- Explicar detalladamente de cada tema con los ejemplos claros.	Investigador	Técnicos encargados para dar charlas acerca del tema	Comunidad educativa	Tercera semana de Noviembre 2009-2010	
Formara auto crítico y participativo en diferentes áreas como: educación, política, salud, medio ambiente, recursos naturales entre otros.		Investigador	Técnicos para capacitar a los estudiantes en diferentes áreas.	Comunidad educativa	Cuarta Semana de Noviembre 2009-2010	

3.7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones y recomendaciones que se presentan a continuación, son derivadas del análisis e interpretación de resultados, objetivos e interrogantes que guiaron esta investigación. Estas no pretenden ser definitivas ni concluyentes; pero servirán desde luego como base e insumo para realizar otras investigaciones en este campo. Además, dirigidas a promover una toma de decisiones oportunas y efectivas para mejorar las relaciones de los padres de familia y por ende mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela.

3.7.1. CONCLUSIONES

- La mayor parte de padres de familia se dedican a la agricultura para poder vivir en mejores condiciones de vida
- Los padres no motivan suficientemente con la responsabilidad a sus niños en el cumplimiento de tareas.
- No existe una buena alimentación en los niños/as para que desarrollen en el proceso de inter-aprendizaje.
- Los maestros de la comunidad son autoritarios con las madres de familia cuando no estén los padres
- La instrucción de los padres de familia es solamente a nivel primario debe recapitarse para impartir los conocimientos adquiridos en la formación hacia a sus hijos en los respectivos trabajos.
- Algunos padres han migrado a otras ciudades grandes por falta recursos económicos para subsistir a la familia.
- En algunos hogares se presenta el maltrato infantil por no conocer el derecho de la niñez
- Los niños son impuntuales por falta de la responsabilidad de los padres de familia
- Los padres de familia no asisten a reuniones de trabajo.

• 3.7.2. RECOMENDACIONES

- Los padres de familia deben dedicar más tiempo a sus hijos para que realice el trabajo en mejor manera.
- Debe existir la motivación de parte de los padres para sus hijos en el cumplimiento de tareas permanentemente.
- Mejorar la alimentación diaria de sus hijos para que tenga un buen desarrollo en el proceso de inter-aprendizaje.
- Los maestros deben cambiar de actitud frente a los niños para que desarrollen en mejor manera.
- Los padres de familia deben capacitarse a través de talleres para orientar a sus niños en diferentes áreas.
- Conocer normas y principios del trato a sus hijos/as con la responsabilidad.
- Los padres de familia deben impartir valores a sus hijos con los conocimientos claros para no tener inconvenientes en el futuro.
- Los padres de familia deben colaborar en todas las actividades planificadas en bien de la institución educativa.

3.8. BIBLIOGRAFÍA.

3.8.1. BIBLIOGRAFÍA CITADA

ACKERMAN. Educación Familiar. 2001

AGUILAR Daniel Psicología Educativa

Consulta por Internet: <http://.es Wkipedio. Org/ corrupi%c3b3n>.

HERNADEZ Guillermo en valores 1986.

IZQUIERDO C. Escuela para Padres. 2001

IZQUIERDO C. Guía de Valores.

ORELLANO Eugenio Colección 1987

Recopilado por Internet w w w onda. Org. INFA.

SUÁREZ. Mariela. Familia y Valores. 1997.

SUÁREZ. Mariela. En su obra Familiar y Valores.

YANEZ Consuelo, Colección 1996 Quito Ecuador

3.8.2. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

MIÑO LOPEZ Patricio, 6ta edición Quito Ecuador

CODIGO de la niñez y adolescencia = Junio 2003.

EDICIONES centro andino de acciones popular = CAAP. 1991

EDUCACION, escuela y cultura indígena de América Latina

- EMANUELE Amadeo, educación indígena y cultura= Ediciones ABYA-YALA 1986.
- GUIA para el trabajo con padres y madres = Cotopaxi Latacunga 2005
- GUTIERREZ Abraham curso de técnica de investigación y metodología del estudio, edición Quito – Ecuador 1999.
- JUNA Casa, educación Indígena, trasmisión de valores, colección 500 años edición ABYA- YALA 1989.
- MANUEL Amadeo compilador = ediciones ABYA- YALA 1988- Quito Ecuador.
- MATEO Andrade en ciencias de la educación Quito - Ecuador.
- MIÑO LOPEZ Patricio 6ta edición Quito Ecuador
- MIÑO LOPEZ Patricio, 6ta edición Quito Ecuador
- MORAN Francisco, valores humanos educación pedagogía año 1997 Universidad de Guayaquil.
- Mons. ORILLANO Eugenio obra de valores.
- PUGGROS Adriana, Historia del Ecuador edición 2001
- REVISTA Cinemática Nacional EMAGEN Y EDUCACION No 5 1984.
- RUTH Moya Ecuador, cultura, conflicto y utopía= colección de difusión cultural Quito 1987.
- SANCHEZ Parga Educación Bilingüe en la serranía ecuatoriana = primera edición Quito Ecuador.
- YANEZ Consuelo. Colección 1996 Quito Ecuador

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA: DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIDAD: DOCENCIA Y ADMINISTRACION INTERCULTURAL.

ENCUESTA DIRIGIDO PARA LOS NIÑOS(AS)

COMUNIDAD.....ESCUELA.....

AÑO DE BASICA.....FECHA.....

TEMA: LA CRISIS EN LA FAMILIA Y SU RELACION CON EL BAJO RENDIMIENTO EN LA ESCUELA “CINCO DE OCTUBRE”, EN LA COMUNIDAD MACA ATAPULO AÑO LECTIVO 2007-2008.

Marque con una x la pregunta que sea más real y preciso, contestar con la verdad.

1.- ¿En que trabajan sus padres?

a) Agricultura

b) Ganadería

c) Construcción

d) Comercio

2.- ¿Usted vives con sus:

a) Padres

b) Familiares

c) Vecinos

d) Otros

3.- El sueldo que gana sus padres alcanza:

- a) Solo para la alimentación
- b) Educación, vestuario y alimentación:
- c) Otros.
- 4.- El hogar donde usted vive es:
- a) Organizado
- c) Desorganizado
- 5.- Que entiendes usted por crisis familiar:
- a) Falta de motivación
- b) Falta de afectividad
- c) Desorganización familiar
- 6.- Considera usted, que el bajo recurso económico se da por:
- a) Falta de fuentes de trabajo
- b) No le gusta trabajar
- c) No producen como antes
- 7.- Considera usted que el bajo rendimiento escolar se da por:
- a) Mala alimentación
- b) Falta de control de los padres d familia
- c) Descuido de los niños(as) en las tareas.
- 8.- Los profesores(as) de su escuela son:
- a) Autoritarios
- b) Muy exigentes
- c) Comprensivos

d) Pocos exigentes

9.- Los profesores(as) llegan a la escuela puntualmente?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

10 Los deberes que envían los profesores son:

a) Fácil

b) Difícil

c) No se entiende nada.

GRACIAS POR LA COMPRENSION.

CARRERA: DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIDAD: ADMINISTRACION Y DOCENCIA INTERCULTURAL

ENCUESTA DIRIGIDO PARA LOS MAESTROS

COMUNIDAD.....ESCUELA.....

FECHA.....

TEMA: LA CRISIS EN LA FAMILIA Y SU RELACION CON EL BAJO RENDIMIENTO EN LA ESCUELA “CINCO DE OCTUBRE” EN LA COMUNIDAD MACA ATAPULO AÑO LECTIVO 2007-2008

Marque con una x la pregunta que sea mas real, precisa y contestar con la verdad.

1.- ¿Que entiendes usted por crisis familiar?

a) Falta de motivación

b) Falta de afectividad

c) Desorganización familiar

2.- ¿Qué entiende usted acerca de bajo rendimiento escolar?

a) Falta de alimentación

b) Maltrato dentro del hogar

c) Descuido por los padres de familia

d) Otros especifique.....

3.- Los niños(as) llegan puntualmente a la clase:

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

4.- Los niños(as) que asignaturas les gusta aprender más:

a) Matemáticas

b) Lenguaje y comunicación

c) Estudio Sociales

d) Kichwa

e) Otros especifique.....

5.- ¿Los niños(as) tienen algún problema psicológico al inicio de clase?

a) Preocupación

b) Desmotivación

c) Tiene sueño a rato de clase

d) Otros especifique.....

6.- ¿Los padres de familia asisten a las reuniones?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca.

7.- La escuela es:

a) Una docente

b) Plore docente

c) Otros especifique.....

8.- ¿Qué nivel cultural poseen los padres de familia de la escuela?

- a) Primario
- b) Secundario
- c) Superior
- d) Ningunas

9.- Los niños y niñas de la escuela:

- a) Solo estudian
- b) Estudian y trabajan
- c) Laboran otras actividades.

10.- Los niños(as) que estudian en la escuela viven:

- a) Cerca de 10 minutos
- b) Lejos 1 hora
- c) Lejos de 30 minutos.

GRACIAS POR LA COMPRENSION

CARRERA: DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIDAD: ADMINISTRACION Y DOCENCIA INTERCULTURAL

ENCUESTA DIRIGIDO PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

COMUNIDAD.....ESCUELA.....

FECHA.....

TEMA: LA CRISIS EN LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA “CINCO DE OCTUBRE” DE LA COMUNIDAD MACA ATAPULO AÑO LECTIVO 2007-2008

Marque con una x la pregunta que sea más real y contestar con la verdad.

1.- ¿Qué entiende usted acerca de crisis familiar?

a) Falta de motivación

b) Falta de recurso económico

c) Hogares desorganizados

d) Otros especifique.....

2.-El trato que reciben los niños(as) en la escuela es:

a) Bueno

b) Muy bueno

c) Exilente

3.- Los profesores del establecimiento educativo es:

- a) Autoritario
- b) Muy exigente
- c) Comprensivo
- d) Poco exigente

4.- ¿Usted ayuda a sus hijos(as) en las tareas que envían los maestros?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

5.- La actuación del profesor con los niños(as) es:

- a) Bueno
- b) Muy bueno
- c) Regular

6.- El sueldo que gana usted alcanza:

- a) Solo para la alimentación
- b) Alimentación y vestuario
- c) Educación, alimentación y vestuario

7.- ¿Usted en que trabaja?

- a) Agricultura
- b) comercio
- c) Construcción

d) Otros especifique.....

8.- Usted a que nivel cultural esta preparado

- a) Primario
- b) Secundario
- c) Superior
- d) Nada

9.- Considera usted que el bajo rendimiento escolar se da por:

- a) Mala alimentación
- b) Falta de control de los padres
- c) descuido de los niños en las tareas

10.- Considera usted el bajo recurso económico se da por:

- a) Falta de fuentes de trabajo
- b) No le gusta trabajar
- c) No producen como antes
- d) Migración.

GRACIAS POR SU COMPRESION