



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN PUJILÍ**  
**CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“EL ROL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN AMBIENTE  
ESCOLAR INCLUSIVO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

**AUTORA:**

Rojano Barriga Lizeth Patricia

**TUTORA:**

Ing. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio MSc.

**PUJILI – ECUADOR**

**AGOSTO 2025**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

**ROJANO BARRIGA LIZETH PATRICIA**, declaro ser autora del presente proyecto de investigación **“EL ROL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN AMBIENTE ESCOLAR INCLUSIVO”**, siendo la **ING. SANDRA JAQUELINE PEÑAHERRERA ACURIO MSc.** tutora del presente trabajo; eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad

Pujilí, 06 de agosto del 2025



**Rojano Barriga Lizeth Patricia**

**CI. 1805057914**

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título: **“EL ROL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN AMBIENTE ESCOLAR INCLUSIVO”** de **ROJANO BARRIGA LIZETH PATRICIA**, de la carrera **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico- técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo directivo de la Extensión Pujilí designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 6 de Agosto 2025



**ING. SANDRA JAQUELINE PEÑAHERRERA ACURIO MSc**

**CI. 1803337326**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo con las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí.; por cuanto, la postulante: **ROJANO BARRIGA LIZETH PATRICIA**, con el título de Proyecto de Investigación **“EL ROL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN AMBIENTE ESCOLAR INCLUSIVO”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, 01 de Agosto 2025

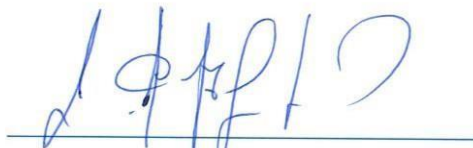
Para constancias firman:



Mgs. Pablo Andrés Barba Gallardo  
C.C: 1719308148  
**LECTOR 1 (PRESIDENTE)**



PhD. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa  
C.C: 0501806343  
**LECTOR 2 (MIEMBRO)**



Mgs. José Nicolás Barbosa Zapata  
CC:0501886618

**LECTOR 3 (MIEMBRO)**

## **AGRADECIMIENTO**

*Expreso mi más profunda gratitud a Dios, y a mi Virgen Santísima del Carmen cuya guía y fortaleza divina ha iluminado cada etapa de mi vida, otorgándome sabiduría, entendimiento y fortaleza. De la misma manera, extendo mi más sincero agradecimiento a mi tutora, cuyo compromiso, paciencia y acompañamiento han sido esenciales a lo largo de este arduo proceso. A su vez, reconozco con especial gratitud y cariño a la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi, institución que ha sido un pilar fundamental en mi formación académica y por brindarme la oportunidad de adquirir valiosos conocimientos durante mi preparación profesional.*

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo investigativo lo dedico desde lo más profundo de mi corazón a Dios, a mi madre Santísima Del Carmen y a mi hijo Kylian por ser esa luz y guía en este camino llamado vida, ya que gracias a su bendición diaria y gran amor he podido llegar hasta donde estoy ahora.*

*De igual manera quiero agradecer a mis padres Franklin Rojano y Pilar Barriga, como también a mi hermano Bryan por brindarme su apoyo incondicional, de forma especial también quiero agradecer a mi esposo Cristhian Balseca por su cariño y apoyo en el transcurso de mi formación profesional y siempre estar a mi lado en cada paso que doy.*

*Además, manifiesto mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, me apoyaron y contribuyeron a hacer realidad este sueño. Con gran cariño y aprecio.*

*Rojano Barriga Lizeth Patricia*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**TÍTULO:** “EL ROL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN AMBIENTE ESCOLAR INCLUSIVO”

**AUTORA:** Lizeth Patricia Rojano Barriga

**RESUMEN**

El proyecto investigativo se ha desarrollado bajo el tema “El rol docente en la construcción de un ambiente escolar inclusivo”, y surge de la necesidad de fortalecer practicas pedagógicas inclusivas que garanticen el respeto a la diversidad y la equidad dentro del aula. El objetivo general de esta investigación es analizar el rol docente en la construcción de un ambiente escolar inclusivo en la Unidad Educativa Gonzáles Suárez del cantón Salcedo, reconociendo que el docente, más allá de impartir conocimientos es un agente de cambio capaz de transformar realidades educativas. Esta investigación se enmarca en el método interpretativo, el cual se orienta a comprender el significado de las acciones humanas en contextos específicos, valorando la subjetividad y la experiencia de los participantes La población del estudio corresponde al personal docente de educación básica de la Unidad Educativa antes mencionada, a quienes se les aplico una encuesta estructurada y una guía de observación directa en el aula. Estos instrumentos permitieron identificar las prácticas pedagógicas implementadas, así como sus percepciones respecto a la diversidad, la inclusión y su propio compromiso personal. A partir de los resultados obtenidos, se diseñó la propuesta pedagógica “*En mi aula si se puede*”, que incluye cuatro talleres prácticos enfocados en el análisis del marco legal, el uso del lenguaje inclusivo, el desarrollo de la educación emocional y la implementación de estrategias metodológicas. Así pues, esta propuesta reafirma que el rol docente es determinante en la construcción de una educación verdadera e inclusiva.

**PALABRAS CLAVES:** Docente, Educación, Lenguaje, Inclusivo, Metodología

## **ABSTRACT**

This research project has been developed under the theme “**The Role of the Teacher in the Construction of an Inclusive School Environment**”, and arises from the need to strengthen inclusive pedagogical practices that guarantee respect for diversity and equity within the classroom. The general objective of this study is to analyze the role of the teacher in building an inclusive school environment at the Gonzales Suarez Educational Unit in the canton of Salcedo, recognizing that the teacher, beyond delivering knowledge, is a change agent capable of transforming educational realities. The study population corresponds to the basic education teaching staff of the aforementioned institution, to whom a structured survey and a direct classroom observation guide were applied. These instruments made it possible to identify the pedagogical practices implemented, as well as their perceptions regarding diversity, inclusion, and their personal commitment. Based on the results obtained, the pedagogical proposal “In My Classroom, It Is Possible” was designed. It includes four practical workshops focused on the analysis of the legal framework, the use of inclusive language, the development of emotional education, and the implementation of methodological strategies. Thus, this proposal reaffirms that the role of the teacher is crucial in building a truly inclusive education.

**KEYWORDS:** Teacher, Education, Language, Inclusive, Methodology

## ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ..	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE GENERAL .....	ix
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.1. Contextualización del Problema .....	3
1.2. Justificación .....	6
1.3. Objetivos.....	9
1.3.1. Objetivo General .....	9
1.3.2. Objetivos Específicos.....	9
2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Enfoque Inclusivo .....	13
2.3. Fundamentación Teórica.....	15
2.3.1. El Rol docente .....	15
2.3.2. El rol desde la percepción de profesores en formación de prácticas inclusivas.....	16
2.3.3. Perspectiva del docente en la educación inclusiva .....	18
2.3.4. Docente inclusivo, aula inclusiva.....	19
2.3.5. Educación inclusiva e integración en las escuelas normales públicas y privadas .....	21
2.3.6. Las estrategias efectivas para el liderazgo docente .....	22
2.3.7. El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior .....	24
2.4. Ambiente escolar inclusivo.....	26
2.4.1. El ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula.....	26
2.4.2. El ambiente físico de la sala de clases: un ámbito de prácticas inclusivas.....	28

2.4.3.	Procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje .....	29
2.4.4.	Focalizar a la inclusión como centro de desarrollo de la escuela.....	31
2.4.5.	La escuela es clave en la implementación de la educación inclusiva.....	31
2.5.	Marco Normativo e Internacional .....	32
2.5.1.	Incluir los niños, adolescentes y jóvenes.....	33
2.6.	Preguntas científicas o hipótesis .....	35
3.	MARCO METODOLÓGICO .....	36
3.1.	Paradigma Interpretativo.....	36
3.2.	Enfoque cualitativo .....	36
3.3.	Diseño de la Investigación .....	37
3.3.1.	Investigación constructivista .....	37
3.4.	Tipo de investigación .....	37
3.4.1.	Investigación documental-bibliográfica .....	37
3.4.2.	Investigación de campo.....	38
3.5.	Métodos .....	38
3.5.1.	Método Observación .....	38
3.5.2.	Método Inductivo .....	39
3.6.	Técnicas de recolección de información .....	39
3.6.1.	Observación.....	39
3.6.2.	Entrevista.....	40
3.7.	Instrumentos recolección de información .....	40
3.7.1.	Guía de Observación .....	40
3.7.2.	Guía de entrevista.....	41
3.8.	Población.....	41
3.8.1.	Procesamiento de la información .....	42
4.	RESULTADOS.....	43
4.1.	Recopilación y Procesamiento de la información.....	43
4.2.	Resultados de la entrevista y la observación.....	86
PROPUESTA DE TALLER PARA LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA DIRIGIDA A DOCENTES “EN MÍ AULA SÍ SE PUEDE” .....		88
5.	CONCLUSIONES .....	122

6.	RECOMENDACIONES .....	124
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	125
	ANEXOS.....	126
	Anexo 1. Hojas de vida de los estudiantes.....	127
	Anexo 2. Matiz de causa y efecto.....	128
	Anexo 3. Operacionalización de variables.....	129
	Anexo 4. Guía de observación .....	130
	Anexo 5. Entrevista dirigida a docentes .....	131

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actividades y sistemas de tareas.....	10
Tabla 2. Matriz de procesamiento de información sobre la entrevista dirigida .....	43
Tabla 3. Resultados de la entrevista y la observación.....	86
Tabla 4. FODA .....	93
Tabla 5. Matriz-Inclusión Educativa.....	95
Tabla 6. Matriz FODA.....	100
Tabla 7. Matriz-Lenguaje Inclusivo.....	101
Tabla 8. Matriz FODA.....	105
Tabla 9. Matriz-Emociones inclusivas.....	106
Tabla 10. Recurso FODA .....	112
Tabla 11. Matriz-Estrategias Metodológicas .....	113
Tabla 12. Matriz FODA.....	118
Tabla 13. Presupuesto para la Propuesta.....	121
Tabla 14 Matriz Causa-Efecto .....	122
Tabla 15. Operacionalización de Variables .....	123
Tabla 16. Guía de Observación.....	124
Tabla 17. Entrevista dirigida a docentes .....	125

## INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** “El rol docente en la construcción de un ambiente escolar inclusivo”
- **Fecha de inicio:** Abril 2025
- **Fecha de finalización:** Agosto 2025
- **Lugar de ejecución:** El desarrollo del proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa Gonzáles Suárez del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi.
- **Facultad Académica que auspicia:** Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:** Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** NO
- **Equipo de Trabajo:**
  - **Tutora:** Ing. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio MSc.
- **Investigadora:**
  - **Nombre:** Rojano Barriga Lizeth Patricia
  - **C.I:** 1805057914
  - **Correo:** lizethrojano7914@utc.edu.ec
- **Área de Conocimiento:** Educación
- **Línea de investigación:** Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Extensión:** Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación inclusiva es un principio fundamental en los sistemas educativos modernos, ya que busca garantizar el acceso, la permanencia y el aprendizaje de todos los estudiantes sin distinción de condiciones físicas, cognitivas, sociales o culturales. En este contexto, el docente desempeña un papel clave en la creación de un ambiente escolar inclusivo, donde cada estudiante pueda desarrollar su potencial en igualdad de condiciones. Sin embargo, la implementación efectiva de la inclusión en las aulas sigue enfrentando múltiples desafíos.

Uno de los principales problemas es la insuficiente capacitación docente en estrategias de enseñanza inclusiva. Muchos maestros no han recibido formación especializada para atender la diversidad en el aula, lo que dificulta la adaptación curricular y la implementación de metodologías adecuadas para estudiantes con necesidades educativas especiales o en situación de vulnerabilidad. Además, el número de docentes con acceso a programas de actualización en educación inclusiva es limitado, lo que restringe las posibilidades de aplicar modelos pedagógicos diferenciados.

Otro obstáculo importante es la falta de recursos y apoyo institucional. En muchas escuelas, la infraestructura no está adoptada para atender a estudiantes con discapacidad, lo que limita su movilidad e interacción con el entorno escolar. Además, los materiales didácticos accesibles, como libros, pictogramas o herramientas tecnológicas, son escasos. La ausencia de personal de apoyo como psicopedagogos o especialistas en inclusión, agrava la carga laboral de los docentes, quienes deben enfrentar la inclusión, sin la orientación y acompañamiento adecuado.

Asimismo, persisten barreras socioculturales que dificultan la consolidación de un ambiente escolar inclusivo. En algunos entornos educativos, los prejuicios y la falta de sensibilización sobre la inclusión generan prácticas discriminatorias o excluyentes. Los docentes, en muchos casos, no cuentan con estrategias para fomentar una cultura de respeto y diversidad dentro del aula, lo que puede afectar la integración y el bienestar emocional de los estudiantes.

## 1.1. Contextualización del Problema

A nivel global, la educación inclusiva se ha convertido en un eje central de las políticas educativas, promovida por organismos como la UNESCO y la ONU a través de iniciativas como los objetivos de desarrollo sostenible ODS, en particular el ODS 4 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

Para González Gómez (2015), las desigualdades en el acceso y la permanencia escolar son notables a pesar de los avances normativos, es decir, aún persisten barreras estructurales que dificultan la inclusión en las escuelas. Las diferencias socioeconómicas, como lo es la pobreza siguen siendo un factor determinante en el acceso a una educación de calidad. (p.15)

Es importante referir que a pesar de los esfuerzos para mitigar las desigualdades en el acceso y permanencia escolar las barreras aún persisten. En muchos países, la infraestructura y los recursos para estudiantes con necesidades especiales son insuficientes. La migración y diversidad étnica requieren estrategias para garantizar la inclusión de todos los estudiantes.

Frente a ello la UNESCO citado por (Valdés Morales et al., 2019) aplica normativas y enfoques internacionales. Las políticas educativas han evolucionado para promover entornos escolares inclusivos, como fue la Convención sobre los Derechos del Niño, en donde se garantiza el derecho a la educación sin discriminación. La Declaración de Salamanca, destaca la importancia de la educación inclusiva y la adaptación de sistema educativo a la diversidad. Todos estos programas promueven la equidad y calidad en la educación. (s/n)

Sin embargo, la implementación de estas políticas varía según los recursos, la capacitación docente y el compromiso de los gobiernos. Por otra parte, Gregori-Giralt et al. (2023) en base al Informe Global de Seguimiento de la Educación GEM, se enfatiza a la educación inclusiva como derecho fundamental, sin embargo, un 40% de los países no garantiza la educación legislativa en su legislación. Los niños con discapacidades tienen 10 veces menos probabilidades de asistir a la escuela. Esto se debe a que los docentes carecen de formación en inclusión, menos del 50% de los países capacitan a sus educadores en estrategias inclusivas. (p.18)

Los estudios y enfoques de este tipo de organizaciones demuestran que la educación inclusiva sigue siendo un desafío a nivel global, pero también una prioridad estratégica para el desarrollo sostenible. La capacitación docente, el financiamiento educativo y la implementación de metodologías adaptadas son esenciales para garantizar que todos los niños y jóvenes, sin importar su condición, tengan acceso a una educación de calidad.

En Ecuador, la educación inclusiva es un pilar fundamental dentro del marco normativo y de las políticas, alineadas con los compromisos internacionales asumidos por el país. Sin embargo, su aplicación presenta desafíos estructurales y pedagógicos que requieren una respuesta efectiva desde el sistema educativo y el rol docente. Para Arcos Proaño et al., (2023) el Marco Normativo y Político en Ecuador y la constitución de la Republica del Ecuador en el artículo 26 reconoce el derecho a una educación de calidad, inclusiva y equitativa. El artículo 47 establece que el Estado garantizará educación especializada para personas con discapacidad. De la misma manera la Ley Orgánica de Educación LOEI, promueve la equidad en el acceso a la educación para estudiantes con necesidades educativas especiales lo que obliga a las instituciones a garantizar la inclusión y adaptaciones curriculares necesarias. (p.7)

A pesar del marco legal, la implementación de la educación inclusiva enfrenta barreras. Muchas escuelas carecen de infraestructura accesible para estudiantes con discapacidad. Hay una limitada disponibilidad de materiales educativos adaptados, como braille, pictogramas, recursos digitales accesibles. El personal docente enfrenta sobrecarga de tareas y falta de acompañamiento técnico para la inclusión. Los Departamentos de Consejería Estudiantil DECE tienen recursos limitados para apoyar a los docentes.

Dentro del contexto educativo de la ciudad de Salcedo, la Unidad Educativa Gonzáles Suárez se posiciona como una institución emblemática que atiende a una población estudiantil diversa, tanto en lo académico como en lo social y cultural. Ubicada en un entorno urbano con características multiculturales y socioeconómicas variadas, esta Unidad Educativa enfrenta el desafío de garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos sus estudiantes.

A pesar de los avances normativos en Ecuador, como la implementación de políticas públicas orientadas a la inclusión educativa, en la práctica aún persisten barreras que dificultan la participación plena de estudiantes con necesidades educativas especiales, discapacidades o provenientes de contextos vulnerables. Es en este escenario donde el rol del docente cobra especial relevancia, ya que son ellos quienes, desde el aula, pueden fomentar una cultura de respeto, empatía y equidad.

En la Unidad Educativa Gonzáles Suárez, los docentes se enfrentan al reto de adaptar metodologías, estrategias y actitudes para responder a las necesidades particulares de cada estudiante, promoviendo un ambiente escolar donde la diversidad sea valorada como una riqueza y no como una limitante. No obstante, este proceso requiere no solo vocación y compromiso, sino también formación continua y acompañamiento institucional. Por lo tanto, analizar el rol docente en esta institución permite comprender como, desde una realidad local concreta, se puede avanzar hacia la construcción de ambientes escolares verdaderamente inclusivos, en los que se garanticen los derechos educativos de todos los niños, niñas y adolescentes.

### **Formulación del problema**

¿Determinar de qué manera influye el rol del docente en la construcción de un ambiente escolar inclusivo en la Unidad Educativa Gonzáles Suárez del cantón Salcedo?

## 1.2. Justificación

La educación es un proceso integral y continuo mediante el cual los seres humanos desarrollan sus capacidades cognitivas, emocionales, sociales y éticas (Escalante Puma et al., 2022) menciona que, en el contexto escolar, la educación debe ser entendida como un espacio de encuentro donde se respeta la diversidad y se garantiza la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, promoviendo no solo el aprendizaje, sino también valores como la solidaridad, el respeto y la empatía. La educación va más allá de la simple transmisión de conocimientos; implica la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno (p.10).

En este sentido, dentro del marco de una educación inclusiva, el rol del docente cobra una dimensión aún más significativa, ya que debe ser capaz de identificar y responder a las diversas necesidades de sus estudiantes, adaptando sus estrategias pedagógicas para garantizar la participación y el aprendizaje significativo de todos, sin discriminación. Además, debe fomentar un clima escolar positivo, donde prevalezca el respeto por la diferencia y se construyan relaciones basadas en la cooperación y la equidad.

El aporte de este trabajo es práctico porque se centra en documentos que contextualizan importancia del rol docente en el proceso inclusivo educativo. En palabras de (Bartolomé et al., 2021) resulta importante analizar el rol docente en la construcción de un ambiente inclusivo, se promueve una reflexión sobre las prácticas pedagógicas actuales y se impulsa la transformación hacia modelos educativos más humanistas y participativos. Esta investigación permite identificar estrategias efectivas que los docentes pueden aplicar para atender a estudiantes con diferentes necesidades y realidades, contribuyendo a la eliminación de barreras que limitan el aprendizaje y la participación. Además, genera insumos valiosos para la toma de decisiones institucionales y la formulación de planes de mejora que favorezcan a una convivencia escolar armónica y un clima de respeto. (s/n)

Por ende, el estudio del rol docente en la construcción de un ambiente escolar inclusivo representa un aporte fundamental para el fortalecimiento del sistema educativo, especialmente en contextos como el de la Unidad Educativa Gonzáles Suárez en Salcedo. Este análisis permite visibilizar la importancia

de la labor docente no solo como transmisor de conocimientos, sino como un agente clave en la formación de la cultura escolar hacia una más equitativa, participativa y sensible a la diversidad.

En este sentido, uno de los principales impactos positivos de abordar esta temática es que se fomenta la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas tradicionales, promoviendo así metodologías más flexibles, personalizadas y centradas en las necesidades reales de los estudiantes. Además, se generan propuestas que pueden servir como guía para mejorar la convivencia escolar, fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros de la comunidad educativa y garantizar que ningún estudiante quede excluido del proceso de aprendizaje.

Así pues, la formación docente en inclusión se convierte entonces en una herramienta esencial para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos, como la atención a estudiantes con discapacidad, aquellos que provienen de contextos vulnerables o que presentan dificultades de aprendizaje. A su vez, permiten avanzar en el cumplimiento de los derechos humanos.

El rol docente radica en la capacidad de este para generar cambios significativos en la forma en que se entiende y se practica la inclusión dentro del entorno educativo. Al centrarse en el rol del docente como eje transformador de la cultura escolar, se promueve una mayor conciencia sobre la importancia de respetar y valorar la diversidad en las aulas, lo que a su vez repercute en una convivencia más armónica y en el fortalecimiento del tejido social. Este proyecto contribuye a la reducción del estigma y barreras sociales que enfrentan muchos estudiantes debido a sus diferencias físicas, cognitivas, culturales o socioeconómicas. Al empoderar al docente con herramientas pedagógicas y una visión inclusiva, se fomenta el desarrollo de entornos escolares más equitativos, donde cada estudiante tenga la oportunidad de participar activamente, aprender y crecer en igualdad de condiciones.

Además, el impacto social se extiende más allá del aula, ya que la escuela actúa como un agente multiplicador en la comunidad. Una educación inclusiva forma ciudadanos más empáticos, tolerantes y comprometidos con los derechos humanos, lo que se refleja en relaciones sociales más justas, solidarias y cohesionadas. Los beneficiarios directos de este proyecto son los docentes de tercer y cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Gonzáles Suárez, quienes podrán fortalecer sus competencias profesionales para implementar estrategias inclusivas en el aula. A través de la

reflexión sobre su rol, se espera que desarrollen una mayor sensibilidad, empatía y preparación para atender la diversidad del estudiantado.

Así mismo, los estudiantes son beneficiarios fundamentales, ya que se busca garantizar su derecho a una educación de calidad, sin exclusiones ni discriminaciones. Al fomentar un ambiente escolar inclusivo, se mejora la participación, el rendimiento académico y el bienestar emocional de niños y adolescentes, especialmente a aquellos con necesidades educativas especiales o en situación de vulnerabilidad.

El proyecto es completamente viable desde los enfoques técnico, institucional y social. En primer lugar, la viabilidad técnica se sustenta en el acceso a información relevante, bibliografía actualizada y marcos normativos tanto nacionales como internacionales que respaldan la educación inclusiva. Además, el estudio se realizará en un entorno accesible y concreto como lo es la Unidad Educativa Gonzáles Suárez, lo cual facilita la recolección de datos y el contacto directo con los actores involucrados.

En el aspecto social, la viabilidad se evidencia en la relevancia y aceptación del tema por parte de la comunidad educativa. Existe una necesidad latente de mejorar las prácticas inclusivas en el aula y una disposición favorable de los docentes para reflexionar sobre su rol, recibir apoyo y fortalecer sus competencias profesionales. Esto asegura una participación colaborativa durante el desarrollo del proyecto. En definitiva, la ejecución de este proyecto no solo responde a una necesidad educativa actual, sino que también se alinea con los principios fundamentales de equidad, justicia social y respeto a la diversidad. Al centrar la atención en el rol docente como agente clave para la inclusión, se abre la posibilidad de transformar el entorno escolar en un espacio verdaderamente accesible y significativo para todos los estudiantes. Esta propuesta representa una oportunidad para fortalecer la práctica pedagógica, mejorar la calidad educativa y sobre todo contribuir activamente a la construcción de una sociedad más empática, participativa y consciente del valor de la diversidad desde las aulas.

### 1.3. Objetivos

#### 1.3.1. Objetivo General

- Analizar cómo influye el rol docente en la construcción de un ambiente escolar inclusivo, para garantizar una educación de calidad en la Unidad Educativa Gonzáles Suárez en el año lectivo 2024-2025 del cantón Salcedo.

#### 1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar las practicas pedagógicas que aplican los docentes para fomentar la inclusión dentro del aula.
- Determinar las percepciones de los docentes sobre la diversidad y su compromiso con la educación inclusiva.
- Proponer estrategias que fortalezcan el rol de creación de ambientes escolares inclusivos y equitativos.

## Actividades y sistemas de tareas

*Tabla 1. Actividades y sistemas de tareas*

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESULTADO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>EVIDENCIA</b>
Identificar las prácticas pedagógicas que aplican los docentes para fomentar la inclusión dentro del aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión bibliográfica sobre el rol del docente inclusivo y características del ambiente escolar inclusivo.</li> <li>- Interpretación y discusión de los referentes teóricos sobre el rol docente inclusivo y ambiente escolar inclusivo</li> <li>- Delimitación de las prácticas pedagógicas que aplican los docentes para fomentar la inclusión en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco teórico de la investigación</li> <li>- Matriz de operacionalización de variables</li> </ul>	Referencias bibliográficas
Determinar las percepciones de los docentes sobre la diversidad y su compromiso con la educación inclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de entrevistas y guía de observación a los docentes.</li> <li>- Sistematización y análisis de la información recolectada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de observación</li> <li>- Guía de entrevista</li> </ul>	Fotos
Proponer estrategias que fortalezcan el rol de creación de ambientes escolares inclusivos y equitativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de resultados cualitativos para identificar fortalezas y áreas de mejora en el rol docente para la creación de ambientes escolares inclusivos y equitativos.</li> <li>- Diseño de estrategias docentes para la generación del ambiente escolar inclusivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta de estrategias concretas para fortalecer el rol docente y mejorar el ambiente inclusivo.</li> <li>- Plan de acción para la implementación sostenible de dichas estrategias.</li> </ul>	Taller de capacitación a docentes

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes Investigativos

Uno de los hitos más relevantes dentro del avance hacia una educación inclusiva a nivel mundial fue la Declaración de Salamanca, misma que señala que *“Las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras”*(Rosas et al., 2019) En este documento se reconoce que la capacitación del personal docente y la adaptación de la enseñanza son fundamentales para el éxito de la inclusión. Desde entonces, se han realizado múltiples esfuerzos por parte de organismos internacionales y sistemas educativos para fortalecer la labor docente en este ámbito. (s/n)

Un referente clave en la investigación sobre el docente inclusivo es el trabajo de ..., en donde se refiere que el docente es agente central en la construcción de culturas escolares que valoran la diversidad y promueven la participación de todos los estudiantes. Su rol no se limita a aplicar adaptaciones curriculares, sino que se amplía hacia la generación de ambientes acogedores, seguros y emocionalmente sostenibles. Por su parte, (Dellepiane y Guidi, 2023), han referido acerca de las propuestas de la aplicación de enfoques con pedagogía inclusiva, que implica enseñar a todos los estudiantes de manera equitativa, sin recurrir a prácticas limitantes. La investigación, basada en estudios dentro del aula en el Reino Unido, demuestra que los docentes que planifican de forma flexible, que ajustan las estrategias en función a las respuestas del grupo, y que establecen relaciones positivas con sus estudiantes, contribuyen de manera significativa a la construcción de espacios educativos verdaderamente inclusivos (p.13).

En América Latina, el avance hacia la inclusión también ha sido notable. En Chile, la Ley de Inclusión Escolar de 2015 reconoce el derecho de todos los estudiantes a aprender en condiciones de equidad. Un estudio realizado por (Benavides et al., 2023) en escuelas chilenas y mexicanas indica que el rol del docente es determinante para garantizar que los principios de inclusión se traduzcan en prácticas reales. Sin embargo, también se identifican obstáculos como la escasa formación inicial, la falta de apoyo especializado y la sobrecarga laboral (p,12).

En Colombia, una investigación desarrollada por Restrepo (2018) analizó como los docentes de primaria perciben su papel frente a estudiantes con necesidades educativas especiales. Los resultados mostraron una actitud positiva hacia la inclusión, pero también una demanda urgente de formación en estrategias pedagógicas diferenciadas, así como la necesidad de contar con recursos adecuados. En todos estos contextos, los estudios coinciden en que la actitud del docente, su formación inicial y continua, y su compromiso con los principios de equidad y justicia social son fundamentales para construir una educación inclusiva que supere las barreras tradicionales del sistema educativo (p,20).

En Ecuador, el concepto de educación inclusiva ha sido fortalecido gracias a las reformas legales, políticas educativas y proyectos institucionales, en especial desde que se promulgó la Constitución de 2008, en donde se reconoce el derecho a una educación de calidad, inclusiva y sin discriminación. El artículo 26 establece que *“la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”*, así pues, el Estado garantizará el acceso, permanencia y aprendizaje de personas con discapacidad, promoviendo su participación en el sistema educativo (Irrazabal et al., 2023).

La Ley Organiza de Educación Intercultural (LOEI), reformada en el 2021 recoge los principios de equidad e inclusión, y reconoce la necesidad de transformar las practicas docentes para garantizar la participación de todos los estudiantes. El Ministerio de Educción a través del Modelos del Sistema Educativo Inclusivo, ha promovido lineamientos que colocan al docente como figura central en la detención de necesidades, el diseño de adaptaciones curriculares y la generación de un clima escolar inclusivo.

No obstante, estudios realizados en el contexto ecuatoriano revelan que todavía existen múltiples desafíos. La investigación propuesta por Arcos et al. (2023) misma que se denomina *“Percepciones docentes sobre la educación inclusiva en el Ecuador rural”*, identifico que muchos docentes tienen una comprensión limitada del enfoque inclusivo y que su formación inicial no siempre les proporciona herramientas prácticas para responder a la diversidad. En escuelas rurales, las condiciones materiales y el acceso a capacitación son aún más reducidos, lo que complica la implementación efectiva de prácticas inclusivas. (p.5)

Por otra parte, Andrade et al. (2022) analizó las competencias docentes frente a la atención a estudiantes con discapacidad en Quito. Los hallazgos reflejan una brecha significativa entre lo que la normativa plantea y lo que sucede en el aula. Aunque los docentes expresan disposición a trabajar desde una perspectiva inclusiva, reconocen carencias en su formación sobre estrategias específicas, evaluaciones diferenciadas y gestión emocional. Además, el enfoque intercultural, relevante para un país plurinacional como Ecuador, también implica un reto para el docente. Las prácticas pedagógicas en escuelas interculturales bilingües y concluyeron que muchos docentes no cuentan con los recursos ni la formación para integrar de manera adecuada la cosmovisión y los saberes ancestrales en el currículo, lo que limita la construcción de un ambiente inclusivo desde el reconocimiento cultural.

A pesar de estas limitaciones, existen experiencias exitosas en varias instituciones educativas del país, especialmente aquellas que han impulsado procesos de capacitación interna, trabajo colaborativo y participación comunitaria.

## **2.2. Enfoque Inclusivo**

Esta investigación se basa en un enfoque inclusivo busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, características o circunstancias personales, tengan acceso a una educación de calidad. Descubrir estrategias efectivas para fomentar la inclusión en el aula y superar los desafíos en su implementación. Esto significa que se debe ofrecer un ambiente de aprendizaje que sea accesible y que respete la diversidad de los estudiantes. La educación inclusiva es importante porque todos los estudiantes tienen derecho a una educación que les permita desarrollar su potencial al máximo, independientemente de sus capacidades (Choya, 2023)

Este enfoque se basa en la importancia que tiene la figura del docente como agente fundamental para la promoción y consolidación de un ambiente escolar inclusivo. En este sentido, el análisis se orienta hacia comprender como las acciones, actitudes, competencias y responsabilidades del docente influyen en la creación de un espacio educativo que garantice el derecho de todos los estudiantes a aprender y participar en igualdad de condiciones, sin importar sus características personales, culturales o sociales.

El concepto de educación inclusiva ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, pasando de una perspectiva centrada exclusivamente en la integración física de estudiantes con discapacidad hacia un modelo más amplio flexible que reconoce la diversidad en todas sus formas. Esto implica que la inclusión no es solo la presencia del estudiante en el salón de clase sino la participación efectiva, el sentido de pertenencia y el acceso a experiencias de aprendizaje significativas. Bajo esta perspectiva, el docente es un actor clave que debe adaptar sus prácticas pedagógicas, transformar sus percepciones y generar un clima escolar que valore la diversidad y promueva el respeto mutuo.

El rol docente en este contexto es multifacético. En primer lugar, el docente debe poseer una comprensión profunda del concepto de inclusión y de las diversas necesidades que pueden presentar los estudiantes, ya sean de tipo cognitivo, emocional, cultural o social. Esto implica no solo una formación técnica y metodológica, sino también un desarrollo de competencias emocionales y éticas que le permitan afrontar retos y prejuicios que pueden surgir en el proceso educativo. Por ejemplo, la inteligencia emocional se vuelve fundamental para gestionar el aula con empatía, paciencia y respeto hacia las diferencias.

## 2.3. Fundamentación Teórica

### 2.3.1. El Rol docente

El rol del docente en la construcción de un ambiente escolar inclusivo es fundamental desde una perspectiva pedagógica, social y ética. La educación inclusiva, según Mora-Roca et al. (2023), se basa en el principio de que todos los estudiantes independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales tienen derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones. En este contexto, el docente no solo actúa como transmisor de conocimientos, sino como facilitador del aprendizaje, mediador de relaciones y agente de cambio social (p.9)

Diversas investigaciones respaldan que el compromiso, las actitudes y las competencias del docente del docente son determinantes para lograr una inclusión efectiva. Autores como Rizo Rodríguez, 2020, destacan que las prácticas docentes deben adaptarse a las necesidades del estudiantado, promoviendo la participación, la equidad y el sentido de pertenencia. Esto implica implementar estrategias didácticas diferenciadas, valorar la diversidad como una riqueza y garantizar el respeto y la empatía en el aula.

Además, el docente inclusivo debe poseer habilidades de colaboración interdisciplinaria, trabajar con familias, equipos de apoyo y directivos para diseñar intervenciones integrales. Su formación continua en temas de educación inclusiva, atención a la diversidad y diseño universal de aprendizaje es clave para responder a los retos del contexto actual. El proceso de enseñanza-aprendizaje es una interacción compleja entre el docente, el estudiante, el contenido y el contexto educativo. Dentro de este proceso, el rol del docente es fundamental, ya que no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que abarca múltiples funciones orientadas al desarrollo integral del estudiante. En la actualidad, el rol tradicional del maestro como transmisor pasivo de información ha evolucionado hacia una figura activa, reflexiva y facilitadora del aprendizaje.

La neuro educación y la pedagogía crítica también ha contribuido a comprender que cada estudiante aprende de manera única y que es responsabilidad del docente generar entornos flexibles y emocionalmente seguros que promuevan el aprendizaje de todos. Así pues, el rol docente en un

entorno inclusivo va más allá del aula, ya que implica transformar la cultura escolar, fortalecer la justicia educativa y garantizar el derecho a una educación equitativa para todos los estudiantes.

El docente cumple una función pedagógica central en la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo. En primer lugar, debe conocer a profundidad los contenidos curriculares y saber cómo adaptarlos según las características del grupo de estudiantes. Pero más allá del dominio disciplinar, el docente necesitaba habilidades pedagógicas y didácticas que le permitan diseñar estrategias diversificadas para atender las diferentes formas de aprender. De esta manera, el docente actúa como mediador entre el conocimiento y el estudiante, generando ambientes de aprendizaje significativos (Alcívar-Castro y Mayo-Parra, 2023).

En segundo lugar, el docente también tiene un papel de motivar. Su actitud, lenguaje, empatía y estilo de comunicación influyen directamente en el interés y la participación del estudiante. Fomentar la curiosidad, la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico son acciones propias de un docente comprometido con el aprendizaje activo y contextualizado. Así, el aula se convierte en un espacio donde el estudiante no solo recibe información, sino que construye su propio conocimiento a partir de la experiencia, el diálogo y la reflexión.

### **2.3.2. El rol desde la percepción de profesores en formación de prácticas inclusivas**

La inclusión educativa representa un compromiso global que busca garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales o cognitivas. En este contexto, el rol del docente resulta esencial, ya que su accionar puede facilitar o limitar el desarrollo de entornos escolares inclusivos. Desde la perspectiva de los profesores en formación, el rol docente en prácticas inclusivas adquiere un matiz particular, ya que se encuentra influido tanto por sus conocimientos teóricos como por sus primeras experiencias prácticas en el aula.

Otro aspecto clave del rol docente es su capacidad para evaluar de manera formativa. La evaluación no debe entenderse únicamente como una medición de resultados, sino como un proceso continuo que permite identificar logros, dificultades y oportunidades de mejora. En este sentido, el docente debe

utilizar distintos instrumentos y criterios de evaluación que respondan a los objetivos de aprendizaje, considerando también el ritmo y las capacidades individuales de cada estudiante. Además, en el contexto actual, marcado por la diversidad, la digitalización y los desafíos sociales, el docente debe estar preparado para entender a estudiantes con diferentes necesidades, intereses y contextos socioculturales. Esto implica un compromiso ético con la inclusión, la equidad y el respeto a los derechos de todos los estudiantes.

La literatura científica coincide en que la actitud, la formación inicial y la disposición del futuro docente son factores claves en la consolidación de una cultura inclusiva. Según Jara-Vaca et al. (2021), las percepciones, creencias y expectativas de los docentes determina en gran medida su capacidad para atender a la diversidad. De esta manera, los profesores en formación construyen su rol inclusivo a partir de la interacción entre la teoría recibida en los espacios académicos y la realidad observada o vivida durante sus prácticas preprofesionales.

Investigaciones proponen un enfoque inclusivo basado en el principio de que, la inclusión es para todos los estudiantes. En este modelo, los docentes deben abandonar la idea de que ciertos alumnos “no puedes” aprender o requieren ser separados y en cambio asumir que todas las estrategias de enseñanza deben ser lo suficientemente flexibles para responder a una amplia gama de necesidades. Para los futuros docentes, comprender este enfoque implica replantear sus concepciones sobre normalidad, capacidad y equidad.

Así mismo, diversos estudios destacan que muchos docentes en formación aun perciben la inclusión como un desafío, debido a la falta de preparación práctica, recursos adecuados o acompañamiento especializado. Un estudio de Alcívar-Castro y Mayo-Parra (2023) revela que, aunque los estudiantes de pedagogía reconocen la importancia de la inclusión, a menudo manifiestan inseguridad respecto a su capacidad para implementarla eficazmente en el aula. Esto evidencia la necesidad de fortalecer los programas de formación inicial docente con enfoques más vivenciales, colaborativos y orientados al desarrollados de competencia inclusivas.

El docente en formación debe ser capaz de diseñar e implementar estrategias pedagógicas diversificadas, desarrollar habilidades socioemocionales y promover un clima de aula respetuoso,

seguro y participativo. El uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), por ejemplo, permite planificar propuestas educativas accesibles desde el inicio para todo el alumnado. Esto refuerza el rol docente como agente facilitador del aprendizaje, en lugar de un transmisor de contenidos iguales.

Así pues, desde la percepción de los profesores en formación, el rol docente en las practicas inclusivas se construye como un proceso dinámico que requiere reflexión crítica, disposición al cambio y un compromiso ético con la equidad educativa. Para que este rol se consolide efectivamente, es indispensable que las instituciones formadoras brinden espacios de practica reflexiva, acompañamiento constante y una formación solidad en inclusión. Solo así será posible avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva, con docentes preparados para transformar la diversidad en una oportunidad de aprendizaje para todos.

### **2.3.3. Perspectiva del docente en la educación inclusiva**

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico y social que busca garantizar el acceso, la permanencia, la participación y el reconocimiento de la diversidad como un valor enriquecedor dentro del proceso educativo. De acuerdo con la UNESCO citado por Esperanza et al. (s.f.), la educación inclusiva trata de garantizar el derecho a la educación de los estudiantes, interdependientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, eliminando las barreras que dificultan su participación plena en el control escolar. En este contexto, el rol del docente resulta clave, ya que su perspectiva, actitudes y practicas pedagógicas inciden directamente en la efectividad de los procesos de inclusión educativa.

Desde una visión constructivista, se entiende que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen en el conocimiento en interacción con su entorno. En este sentido, el docente no solo transmite conocimientos, sino que actúa como mediador del aprendizaje, generando ambientes flexibles, participativos y adaptativos que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes. Para Mónica Rosero-Calderón et al. (2021), el enfoque inclusivo requiere que los docentes adopten una mirada crítica de su práctica, reconociendo y modificando aquellas estrategias que excluyen o limitan a determinados estudiantes (p.8).

La formación inicial y continua del docente influye significativamente en su disposición hacia la inclusión. Diversos estudios han demostrado que una preparación adecuada en temáticas relacionadas con la diversidad y las necesidades educativas especiales favorece el desarrollo de actitudes positivas y la implementación de estrategias inclusivas en el aula. Sin embargo, también se evidencian desafíos importantes, como la falta de recursos, la sobrecarga laboral y la escasa capacitación que generan resistencias o dificultades para implementar una educación verdaderamente inclusiva.

Así mismo, es fundamental considerar las creencias y expectativas del docente sobre sus estudiantes. Las concepciones preconcebidas pueden influir en el tipo de relaciones que se establecen, en las oportunidades de aprendizaje que se brindan y en la percepción del potencial de los alumnos con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo. Por ello, la educación inclusiva requiere de un cambio de paradigma que implica no solo modificar la práctica, sino también transformar la cultura institucional y las representaciones sociales respecto a la diversidad.

La perspectiva del docente es determinante en la concreción de una educación inclusiva. Su compromiso ético, su apertura al cambio y su capacidad de reflexión crítica son elementos esenciales para avanzar hacia una escuela más justa, equitativa y democrática. Promover espacios de formación acompañamiento y dialogo pedagógico permitirá fortalecer el rol docente y garantizar el derecho a una educación de calidad para todos.

#### **2.3.4. Docente inclusivo, aula inclusiva**

La inclusión educativa representa un paradigma pedagógico y social que promueve el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad en igualdad de condiciones, sin discriminación alguna. En este contexto, el rol del docente es fundamental, ya que actúa como mediador entre el conocimiento y las diversas necesidades del estudiantado. Un docente inclusivo no solo reconoce la diversidad, sino que la valora y la convierte en una fortaleza dentro del aula, generando espacios de aprendizaje que respeten las diferencias individuales y promuevan la participación de todos (Castillo, 2016).

Ser un docente inclusivo implica más que aplicar técnicas de enseñanza, requiere una actitud empática, abierta y reflexiva frente a la realidad de cada estudiante. La UNESCO (2025) menciona que la educación inclusiva parte del principio de que el sistema educativo debe adaptarse a las necesidades del alumnado, y no al revés. Esto significa que los docentes deben diseñar propuestas pedagógicas flexibles, considerando aspectos como discapacidades físicas o cognitivas, diferencias culturales, lingüísticas, sociales y emocionales. La educación inclusiva es un enfoque pedagógico que promueve el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad, sin importar sus condiciones físicas, intelectuales, culturales o socioeconómicas. En este contexto, el rol del docente incluso es determinante, ya que de su compromiso, actitud y preparación depende en gran medida la creación de un aula verdaderamente inclusiva. El binomio “docente inclusivo, aula inclusiva” (p.25).

El aula inclusiva es, entonces, una extensión de esta visión docente. Se configura como un entorno en el que todos los estudiantes, independientemente de sus características, pueden aprender juntos con el apoyo necesario. Una de las estrategias más efectivas para lograrlo es el DUA, que promueve la planificación de actividades accesibles desde el inicio, evitando la necesidad de adaptaciones posteriores. Además, se fomenta el trabajo colaborativo, el uso de tecnologías de apoyo, la evaluación formativa y la enseñanza multinivel. Un docente inclusivo es aquel que reconoce y valora la diversidad del estudiantado como una riqueza, no como una dificultad. Está dispuesto a adaptar sus estrategias pedagógicas, modificar sus métodos de evaluación y ajustar sus recursos con el fin de responder a las necesidades individuales de cada estudiante. Este docente no trabaja bajo un enfoque homogéneo, sino que promueve la equidad y la participación de todos, garantizando que ningún alumno quede rezagado por motivos de discapacidad, origen cultural, género o situación socioeconómica.

Sin embargo, lograr una verdadera inclusión requiere un compromiso institucional y colectivo. A menudo, los docentes enfrentan desafíos como la falta de formación específica, recursos insuficientes o resistentes al cambio. Por ello, la formación continua en educación inclusiva es esencial para dotar a los profesionales de herramientas didácticas, psicológicas y comunicativas que les permitan responder con eficiencia a la diversidad. Según lo señalado por Mónica Rosero-Calderón et al. (2021), la inclusión no es una técnica, sino una forma de entender a la educación basada en la equidad, la justicia social y el respeto a los derechos humanos (p.7).

Además, la construcción de un aula inclusiva debe ir acompañada de una cultura escolar que valore la diversidad como parte natural del proceso educativo. Esto implica fomentar relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos. La participación de las familias y la comunidad también juega un rol clave, ya que fortalece la red de apoyo y favorece la corresponsabilidad en el proceso educativo.

Así pues, un docente inclusivo promueve un aula inclusiva al reconocer la diversidad, adaptar su práctica pedagógica y generar un ambiente seguro, participativo y respetuoso. La inclusión no es solo un ideal educativo, sino una exigencia ética y legal que busca garantizar el derecho a una educación equitativa y significativa para todos los estudiantes. Su implementación efectiva requiere voluntad, formación y compromiso, tanto individual como colectiva.

### **2.3.5. Educación inclusiva e integración en las escuelas normales públicas y privadas**

La educación inclusiva se ha convertido en un principio rector de los sistemas educativos contemporáneos, impulsando transformaciones significativas en la manera en que se concibe la diversidad en el aula. A diferencia del modelo integrador, que buscaba adaptar a los estudiantes con necesidades específicas al sistema educativo existente, la inclusión propone una transformación estructural del sistema para garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones físicas, cognitivas, sociales o culturales, puedan aprender y desarrollarse en igualdad de condiciones. En este contexto, las escuelas normales, tanto públicas como privadas, juegan un papel clave en la formación de futuros docentes con competencias y actitudes inclusivas (Castillo, 2016).

La diferencia entre integración e inclusión radica en el enfoque. Mientras que la integración se centra en que el estudiante con necesidades educativas especiales se adapte al entorno escolar, la inclusión pone énfasis en adaptar el entorno educativo para responder a la diversidad del alumnado. La inclusión reconoce que todos los estudiantes aprenden de forma diferente y que esas diferencias deben ser valoradas y tomadas en cuenta desde la planificación educativa.

Para que el aula se convierta en un espacio inclusivo, el docente debe actuar como mediador y facilitador del aprendizaje, promoviendo un ambiente respetuoso, seguro y libre de discriminación.

Esto implica, por ejemplo, el uso de metodologías activas y participativas, el diseño de actividades con diferentes niveles de complejidad, la implementación de apoyos personalizados y la creación de normas de convivencia que fomenten la empatía y la cooperación.

Las escuelas normales, como espacios de formación inicial docentes, tienen la responsabilidad de preparar a los futuros maestros en prácticas pedagógicas inclusivas. Esta preparación debe incluir no solo conocimientos teóricos sobre diversidad, discapacidad y derechos humanos, sino también experiencias prácticas que permitan desarrollar habilidades para la atención diferenciadas, el trabajo colaborativo y el uso de metodologías activas. Sin embargo, existen diferencias notables entre las escuelas normales públicas y privadas en cuanto a la implementación de estos enfoques (Castillo Escareño, 2016).

En las escuelas públicas normales, muchas veces se enfrentan limitaciones estructurales como la falta de recursos, grupos numerosos y escasa formación continua del profesorado. A pesar de ellos, suelen estar más alineados con las políticas gubernamentales de inclusión educativa. Por su parte, algunas escuelas privadas cuentan con mejores recursos materiales y tecnológicos, pero no siempre integran con profundidad el enfoque inclusivo en sus programas formativos, enfocándose en modelos más tradicionales o selectivos.

La educación inclusiva requiere una revisión crítica de las prácticas institucionales, curriculares y pedagógicas en ambas modalidades de formación. La inclusión no debe entenderse como una estrategia destinada únicamente a ciertos estudiantes, sino como una mejora general del sistema educativo que beneficia a todos. Para lograrlo, es indispensable fomentar una cultura institucional basada en la equidad, el respeto y la colaboración, así como promover políticas claras que impulsen la inclusión como eje transversal de la formación docente.

### **2.3.6. Las estrategias efectivas para el liderazgo docente**

El liderazgo se ha consolidado como un factor clave para mejorar la calidad educativa, promover el desarrollo profesional y fomentar ambientes de aprendizaje efectivos. A diferencia de una visión tradicional en la que el docente se limitaba a impartir conocimientos, el liderazgo docente implica una

actitud proactiva, reflexiva y colaborativa que influye positivamente en los procesos educativos. Este liderazgo docente implica una actitud proactiva, relativa y colaborativa que influye de manera positiva en los procesos educativos. Este liderazgo se ejerce dentro y fuera del aula, guiando no solo al alumnado, sino también a colegas y comunidades escolares hacia objetivos comunes de mejora continua (Alcívar-Castro y Mayo-Parra, 2023).

Unas de las estrategias más efectivas en el liderazgo docente es el liderazgo pedagógico, entendido como la capacidad del docente para orientar la enseñanza con base en criterios de calidad, inclusión y pertinencia. Este tipo de liderazgo se manifiesta en la planificación intencional de actividades didácticas, el uso de metodologías activas, la evaluación formativa y la toma de decisiones fundamentada en evidencias del aprendizaje. De acuerdo con Alcívar-Castro y Mayo-Parra (2023), los docentes líderes se convierten en agentes de cambio cuando son capaces de transformar sus prácticas y motivar a otros a hacer lo mismo.

Otra estrategia relevante es el trabajo colaborativo, tanto con colegas como con estudiantes y familias. El liderazgo docente se fortalece cuando se construyen redes de apoyo y aprendizaje profesional, tales como comunidades de práctica, equipos docentes interdisciplinarios o proyectos colectivos. Este enfoque favorece la innovación pedagógica, la resolución conjunta de problemas y el intercambio de experiencias significativas. Además, fomenta un sentido de corresponsabilidad que fortalece la cultura escolar.

El desarrollo profesional continuo también constituye una estrategia esencial. Un docente líder no se conforma con lo aprendido en su formación inicial, sino que mantiene una actitud permanente de aprendizaje, actualización y autoevaluación. Participar en cursos, seminarios, investigaciones y experiencias de intercambio permite al docente incorporar nuevas perspectivas, herramientas y enfoques para enriquecer su práctica. Los programas de desarrollo profesional más efectivos son aquellos que están alineados con el contexto escolar y centrados en las necesidades reales del aula (Alcívar-Castro y Mayo-Parra, 2023).

El liderazgo docente también implica el uso de la inteligencia emocional y habilidades comunicativas. Ser un líder en el aula requiere empatía, capacidad de escucha, manejo de conflictos y una

comunicación clara y asertiva. Estas habilidades permiten construir relaciones respetuosas y de confianza, tanto con estudiantes como con otros miembros de la comunidad educativa. El docente que lidera con humanidad inspira, orienta y transforma, generando un clima escolar positivo y motivador. Asimismo, el uso estratégico de la comunicación es indispensable para un liderazgo docente efectivo. Comunicar con claridad, escuchar activamente y generar espacios de diálogo abierto son habilidades que fortalecen la toma de decisiones participativas y mejoran la convivencia escolar. Un docente líder debe ser capaz de transmitir sus ideas de forma asertiva y motivadora, adaptándose a distintos públicos y contextos. El docente inclusivo también debe desarrollar competencias emocionales y sociales que le permitan establecer relaciones positivas con su grupo de estudiantes. La escucha activa, la paciencia, la capacidad de diálogo y la sensibilidad hacia las distintas realidades personales son aspectos fundamentales que fortalecen la relación educativa. Asimismo, la colaboración con las familias, con otros docentes y profesionales del ámbito psicopedagógico es clave para implementar prácticas inclusivas eficaces y sostenibles (López y Valenzuela, 2015).

El compromiso con la formación continua es una estrategia transversal que permite al docente actualizar sus conocimientos, incorporar nuevas tecnologías, reflexionar sobre su práctica y adaptarse a los cambios del entorno educativo. Un docente que aprende constantemente se convierte en un referente para sus estudiantes y colegas, y demuestra que el liderazgo se ejerce también desde la humildad y la disposición al crecimiento personal y profesional.

El liderazgo docente efectivo se construye a través de estrategias integrales que combinan habilidades pedagógicas, emocionales y comunicativas. Estas estrategias no solo mejoran el desempeño individual del docente, sino que impactan positivamente en toda la comunidad educativa, promoviendo una cultura de mejora continua, innovación y equidad en la enseñanza.

### **2.3.7. El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior**

El liderazgo docente desempeña un papel fundamental en la construcción de una cultura escolar orientada a la calidad entendida esta como el conjunto de valores, prácticas, relaciones y metas compartidas que configuran el ambiente educativo y definen su nivel de eficacia. Este tipo de

liderazgo trasciende la gestión del aula para convertirse en un agente transformados del entorno institucional, promoviendo el compromiso, la participación y la mejora continua como ejes centrales de la vida escolar. En este sentido el liderazgo docente se presenta como un desafío de orden superior, ya que implica tanto la excelencia pedagógica como la capacidad de influir positivamente en el colectivo educativo.

La cultura escolar de calidad no se construye de manera espontánea ni aislada. Requiere de una visión compartida, metas claras, colaboración entre todos los actores educativos y, especialmente, de docentes que asuman un liderazgo ético u pedagógico. Para Arcos Proaño et al., (2023), los líderes educativos eficaces son aquellos capaces de movilizar a las personas para lograr mejoras significativas en el aprendizaje, creando las condiciones necesarias para el cambio institucional. Así, el docente líder no solo imparte conocimientos, sino que inspira, guía, escucha y transforma.

Una de las estrategias clave en este proceso es el fomento de un ambiente colaborativo, donde se valore el dialogo, la confianza mutua y el trabajo en equipo. El docente líder promueve espacios de reflexión colectiva, impulsa proyectos comunes y genera redes de apoyo profesional. Esta colaboración fortalece la cohesión institucional y favorece la construcción de una identidad escolar positiva, centrada en la mejora continua y el bienestar de todos.

## **2.4. Ambiente escolar inclusivo**

### **2.4.1. El ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula**

El ambiente de aprendizaje inclusivo en el aula representa uno de los pilares fundamentales para garantizar una educación de calidad, equitativa y con igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, sociales, culturales o cognitivas. En el contexto actual de transformación educativa, donde la diversidad es reconocida como una riqueza y no como una barrera, el enfoque inclusivo plantea la necesidad de diseñar entornos que favorezcan la participación, el sentido de pertenencia y el aprendizaje significativo de toda la comunidad estudiantil. Un ambiente inclusivo no se reduce a la simple presencia física de estudiantes con necesidades diversas dentro del aula regular. Implica la creación de condiciones pedagógicas, emocionales y sociales que promuevan el respeto, la empatía y la colaboración entre todos los actores del proceso educativo. Según la UNESCO (2009), la inclusión educativa parte del principio de que el sistema debe ajustarse para responder a las diversas necesidades del alumnado, garantizando que cada estudiante pueda aprender en condiciones justas y con el apoyo necesario.

En este contexto, el ambiente de aprendizaje adquiere una dimensión integral, pues abarca factores físicos como la disposición del mobiliario o los recursos disponibles; emocionales como el clima afectivo y la seguridad psicológica; y pedagógicos como la metodología, la evaluación y el rol del docente. Cuando estos factores se articulan adecuadamente, se favorece la participación del estudiantado y se construye un aula donde todas las voces son escuchadas y valoradas.

El rol docente es clave en la construcción de este ambiente inclusivo. Se espera que adopte una actitud abierta, reflexiva y flexible, capaz de reconocer la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso educativo. Un docente inclusivo planifica con base en las diferencias, adapta su enseñanza mediante estrategias como el DUA, y establece relaciones positivas con su grupo. Además, promueve valores como la solidaridad, la tolerancia y el respeto mutuo, los cuales son esenciales para una convivencia escolar armónica.

El uso de metodologías activas y participativas es otra estrategia eficaz para promover un ambiente inclusivo. Técnicas como el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos o el aprendizaje basado en problemas permiten a los estudiantes trabajar en equipo, asumir roles diversos y construir conocimientos de manera conjunta. Estas metodologías no solo fortalecen las habilidades académicas, sino también las habilidades sociales y emocionales, favoreciendo la inclusión de todos los participantes.

Así también, un ambiente de aprendizaje inclusivo debe garantizar que la evaluación sea justa, formativa y adaptada a las características individuales. Evaluar no debe ser una práctica punitiva, sino una oportunidad para que el estudiante comprenda su proceso, identifique sus logros y enfrente sus dificultades con apoyo. La retroalimentación constante, la autoevaluación y la coevaluación son prácticas que promueven la autonomía, la autorregulación y el sentido de responsabilidad.

Por otro lado, la participación de las familias y de la comunidad es un componente esencial en la construcción de ambientes inclusivos. Cuando existe una comunicación fluida y respetuosa entre la escuela y el entorno familiar, se fortalece la red de apoyo del estudiante y se generan condiciones más favorables para su desarrollo integral. Las alianzas con instituciones externas, organizaciones sociales y profesionales especializados también pueden enriquecer significativamente las prácticas inclusivas en el aula.

El ambiente de aprendizaje inclusivo es una construcción colectiva que demanda compromiso, creatividad y sensibilidad por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. No se trata solo de adaptar materiales o modificar estrategias, sino de transformar la cultura escolar desde una visión humanista, equitativa y participativa. Aportar por aulas inclusivas es aportar por una sociedad más justa, donde cada persona tenga la oportunidad de aprender, crecer y contribuir según sus capacidades, intereses y sueños.

### 2.4.2. El ambiente físico de la sala de clases: un ámbito de prácticas inclusivas

El ambiente físico de la sala de clases cumple un rol crucial en el desarrollo de prácticas inclusivas, ya que influye directamente en el bienestar, la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Un entorno bien diseñado no solo favorece la accesibilidad y la comodidad, sino que también comunica valores de equidad, respeto por la diversidad y pertenencia. En este sentido, el espacio educativo se convierte en un reflejo tangible del compromiso con la inclusión.

De acuerdo con Arias-Gonzales (2021), un aula inclusiva debe estar preparada para acoger la diversidad, eliminando barreras físicas y actitudinales que impidan la plena participación de todos los alumnos. Esto implica considerar desde la iluminación, la ventilación y la acústica, hasta la disposición del mobiliario y el acceso a recursos tecnológicos. La flexibilidad en el uso del espacio permite al docente adaptar la organización del aula a las distintas dinámicas de trabajo y a las necesidades particulares de grupo.

Por su parte, Bermúdez y Rafael Casanova Montero (2020) destacan que el entorno físico puede facilitar u obstaculizar la inclusión. En su enfoque del índice de inclusión, subrayan la importancia de crear contextos donde todos se sientan seguros, valorados y capaces de aprender. Así, una sala de clase accesible no solo se refiere a aspectos arquitectónicos, sino también a como el espacio se utiliza para fomentar la interacción, el respeto y de aprendizaje colaborativo.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) también aporta principios clave para pensar el espacio físico desde una lógica inclusiva. Según Valdés et al. (2019), uno de los pilares del DUA es ofrecer múltiples formas de representación, acción y expresión. Esto puede lograrse mediante espacios que promuevan la autonomía, como rincones de trabajo individual, zonas para el trabajo en grupo o áreas que integren apoyos visuales y tecnológicos. La accesibilidad no debe ser vista como un beneficio exclusivo para estudiantes con discapacidad, sino como una condición que mejora la experiencia educativa de todos.

La disposición del aula también comunica mensajes pedagógicos y culturales. Una organización del espacio centrada únicamente en la figura del docente reproduce un modelo autoritario, mientras que

una distribución abierta, en círculo o en pequeños grupos, fomenta la participación, la comunicación horizontal y el trabajo cooperativo. Estas dinámicas refuerzan el sentido de comunidad y pertenencia, aspectos esenciales en cualquier práctica educativa inclusiva.

Además, el uso de recursos visuales, materiales adaptados y tecnología de apoyo dentro del espacio físico puede facilitar la comprensión de contenidos y reducir las barreras para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. La tecnología, si se emplea de manera planificada y contextualizada, se convierte en una herramienta poderosa para nivelar oportunidades.

El ambiente físico de la sala de clases constituye un ambiente concreto y transformador para el desarrollo de prácticas inclusivas. Su diseño, organización y uso deben estar orientados a garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. La inclusión, por lo tanto, no es solo un principio abstracto, sino una realidad que también se construye desde la forma en que habitamos y compartimos el espacio educativo.

### **2.4.3. Procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje**

En el marco de una educación inclusiva y equitativa, los procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje representan una prioridad fundamental en los sistemas educativos contemporáneos. Estas barreras no se encuentran únicamente en los estudiantes, sino que emergen del entorno, la organización escolar, las prácticas pedagógicas, las actitudes y las políticas educativas. Por ellos, el enfoque actual plantea la necesidad de transformar el sistema en su conjunto para garantizar que todos los estudiantes puedan aprender y participar en igualdad de condiciones (Valdés et al., 2019).

Según la UNESCO (2009), las barreras para el aprendizaje y la participación son aquellos obstáculos que dificultan el acceso, permanencia y éxito de los estudiantes dentro del sistema educativo. Estas barreras pueden ser físicas, comunicativas, actitudinales, curriculares o contextuales. Algunas de ellas se relacionan con la pobreza, la discriminación, el idioma, la discapacidad, el género o la pertenencia a grupos vulnerables. Superarlas implica adoptar un enfoque de inclusión educativa, en el que se

reconozca y valore la diversidad del alumnado como un aspecto inherente y enriquecedor del proceso educativo.

El aprendizaje es un proceso dinámico y multifactorial que puede verse afectado por diversas barreras de tipo personal, social, pedagógico o institucional. En este contexto, se hace necesario implementar procesos orientados a eliminar o minimizar dichas barreras para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Estas acciones responden a un enfoque centrado en el estudiante y promueven la igualdad de oportunidades para todos los actores del proceso educativo.

De Haro et al. (2020) refiere que las barreras para el aprendizaje pueden estar presentes en las políticas, las culturas y las practicas escolares, y no solo en las características individuales de estudiante. Por esta razón, los refuerzos para superarlas deben ser integrales y abordar tanto el entorno de aprendizaje como las condiciones personales del educando. En este sentido la inclusión educativa propone transformar el sistema escolar para que responda a la diversidad del alumnado, en lugar de intentar que los estudiantes se ajusten a un modelo homogéneo.

Uno de los marcos de referencias más relevantes en estas áreas es el DUA, el cual plantea la necesidad de ofrecer múltiples formas de representación de la información, múltiples formas de acción y expresión y múltiples formas de implicación. Este enfoque permite atender a las diferencias individuales y facilita el acceso, la participación y el progreso de todos los estudiantes, reduciendo así las barreras que dificultan el aprendizaje (Valdés Morales et al., 2019).

Asimismo, es importante considerar que muchas de estas barreras se derivan de factores contextuales como la pobreza, la discriminación, la violencia o la falta de recursos pedagógicos adecuados. Por lo tanto, los procesos para minimizarlas deben incluir políticas públicas que promuevan la equidad educativa, la formación docente en estrategias inclusivas, el uso de tecnologías accesibles, la adaptación del currículo y la participación de las familias y comunidades en la vida escolar (Muñoz-Ortiz et al., 2023).

En el ámbito pedagógica, los docentes desempeñan un papel fundamental. La identificación temprana de necesidades educativas especiales, la planificación de clases diversificadas, el uso de metodologías

activas y colaborativas, así como la evaluación formativa, son algunas de las estrategias que permiten eliminar obstáculos y fomentar entornos de aprendizaje más justos y motivadores.

#### **2.4.4. Focalizar a la inclusión como centro de desarrollo de la escuela**

La focalización de la inclusión como eje central del desarrollo escolar implica reconocer y valorar la diversidad del alumnado como una riqueza y no como un obstáculo. Este enfoque busca transformar las estructuras, prácticas y culturales de las instituciones educativas para garantizar la participación plena y el aprendizaje efectivo de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones sociales, culturales, físicas o cognitivas.

La inclusión educativa no se limita a integrar a estudiantes con necesidades especiales, sino que representa una filosofía de justicia social y equidad que promueve una educación para todos. Según De Haro et al. (2020), una escuela inclusiva es aquella que responde a las diferentes necesidades de sus estudiantes, respetando a sus particularidades, eliminando barreras y proporcionando un entorno que favorezca el desarrollo integral.

Ubicar la inclusión en el centro de desarrollo escolar requiere un cambio profundo en la visión educativa. No se trata solo de modificar prácticas aisladas, sino de repensar la manera en que se concibe la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la gestión institucional. Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en una comunicación de aprendizaje donde cada individuo tiene un lugar y una voz, y donde se valoran la colaboración, el respeto mutuo y la solidaridad.

#### **2.4.5. La escuela es clave en la implementación de la educación inclusiva**

La educación inclusiva se ha convertido en un enfoque fundamental dentro de los sistemas educativos contemporáneos, promoviendo el respeto a la diversidad y garantizando el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Este paradigma se basa en principios de equidad, participación y pertenencia, y busca eliminar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación plena de ciertos grupos, como

personas con discapacidad, estudiantes en situación de pobreza, población indígena, entre otros (Valdés et al., 2019).

En este contexto, la escuela se rige como el escenario clave para hacer realidad la inclusión educativa. Lejos de ser un simple espacio físico, la escuela es una comunidad educativa en la que confluyen saberes, prácticas pedagógicas, estructuras organizativas y relaciones sociales que pueden facilitar u obstaculizar el desarrollo de una educación inclusiva. Desde su función socializadora hasta su rol como agente de transformación, la escuela tiene la capacidad de convertirse en un entorno que fomente la equidad, la convivencia y el aprendizaje para todos.

## **2.5. Marco Normativo e Internacional**

El concepto de educación inclusiva ha sido respaldado por múltiples instrumentos internacionales. La Declaración de Salamanca (1994) marcó un hito al afirmar que *“las escuelas regulares con una orientación inclusiva representan el medio más eficaz para combatir actitudes discriminatorias, crear comunidades acogedoras y construir una sociedad inclusiva”*. Así también, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, según la ONU (2006) establece el derecho a una educación inclusiva en todos los niveles, reforzando la obligación de los Estados de adaptar sus sistemas educativos para responder a la diversidad del alumnado.

En América Latina y el Caribe, incluyendo Ecuador, estas orientaciones han sido incorporadas a las políticas educativas nacionales. Sin embargo, su implementación efectiva requiere transformaciones profundas que empiezan en el corazón mismo de la escuela: sus docentes, sus estructuras curriculares, sus prácticas de evaluación y sus relaciones institucionales. La cultural y el cambio hacia la inclusión es uno de los principales retos en la implementación de la educación inclusiva radica en la transformación de la cultura escolar. Esta cultura está constituida por valores, creencias y actitudes compartidas por la comunidad educativa.

Una escuela verdaderamente inclusiva es aquella que adopta una visión positiva de la diversidad, valora las diferencias como oportunidades de enriquecimiento mutuo y fomenta el respeto y la empatía desde el aula. Este cambio exige un liderazgo directivo comprometido, capaz de generar una visión

inclusiva compartida y promover practicas colaborativas entre docentes. También requiere la construcción de proyectos educativos institucionales que integren el enfoque de inclusión como eje transversal, no como un complemento aislado o un programa específico (Valdés et al., 2019).

El profesorado ocupa un lugar central en la construcción de entornos escolares inclusivos. Su formación inicial y continua debe estar orientada a desarrollar competencias para identificar barreras para el aprendizaje, aplicar estrategias de enseñanza diversificadas y diseñar adaptaciones curriculares cuando sea necesario. El DUA, por ejemplo, ofrece un enfoque practico para planificar clases que respondan a las múltiples formas en que los estudiantes acceden, procesan y expresan el conocimiento. Además, las escuelas deben contar con equipos de apoyo interdisciplinario, que incluyan profesionales como psicólogos, terapeutas del lenguaje o especialistas en educación especial, que trabajen de forma articulada con los docentes para acompañar a los estudiantes con necesidades educativas específicas. La inclusión educativa no puede lograrse sin la participación de todos los actores de la comunidad educativa: estudiantes, familias, docentes, directivos y personal de apoyo. Las escuelas deben generar canales efectivos de comunicación con las familias, especialmente aquellas en situación de vulnerabilidad y promover la construcción de comunidades de aprendizaje solidario (Valdés et al., 2019).

De igual forma, es importante fomentar la participación del estudiantado en la vida escolar, reconociendo sus voces y experiencias como parte fundamental del proceso educativo. La creación de ambientes democráticos y participativos fortalece el sentido de pertenencia y reduce situaciones de exclusión o discriminación. Así pues, la escuela es una institución estratégica en la consolidación inclusiva. Su compromiso con la equidad, el respeto a la diversidad y el aprendizaje colectivo permite avanzar hacia un modelo educativo más justo, humano y transformador. Para lograrlo, es indispensable que las políticas públicas se traduzcan en recursos concretos, formación docente pertinente y apoyo institucional sostenido que empodere a las escuelas como agentes de cambio social.

### **2.5.1. Incluir los niños, adolescentes y jóvenes**

La educación inclusiva representa un enfoque transformador que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, sin discriminación de ningún tipo. Este modelo educativo parte del reconocimiento de la diversidad como un valor y no como un obstáculo y promueve la participación

de todos los estudiantes, independiente de sus condiciones físicas, cognitivas, culturales o sociales. Incluir a niños, adolescente y jóvenes en contextos escolares inclusivos implica no solo adaptar el currículo y la infraestructura, sino también promover actitudes positivas y practicas pedagogías que respeten y valoren las diferencias individuales

Según López y Valenzuela (2015), la inclusión educativa se basa en los principios de equidad, participación, respeto a la diversidad y la eliminación de barreras del aprendizaje y la participación. La educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos mediante la participación en el aprendizaje, las culturales y las comunidades y reduciendo la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Este enfoque no se limita a estudiantes con discapacidades, sino que abarca a todo a aquel que se encuentre en situación de vulnerabilidad, como niños en situación de pobreza, migrantes, estudiantes con diferentes orientaciones sexuales, entre otros.

Incluir a niños, adolescentes y jóvenes implica considerar las particularidades de cada etapa del desarrollo. En la niñez, es crucial establecer las bases del respeto mutuo y la cooperación, mediante metodologías lúdicas y adaptadas al ritmo de aprendizaje de cada niño. En la adolescencia, etapa en la que los jóvenes atraviesan profundos cambios físicos, cognitivos y emocionales, la inclusión debe enfocarse en fortalecer la autoestima, la identidad y el sentido de pertenencia. En la juventud, la educación inclusiva debe procurar el desarrollo integral, la preparación para la vida laboral y el ejercicio pleno de la ciudadanía (Valdés et al., 2019).

Cada grupo etario requiere intervenciones pedagógicas específicas que reconozcan sus necesidades particulares. Así, la inclusión efectivo-efectiva implica una planificación educativa que contemple la flexibilidad curricular, el uso de recursos didácticos accesibles y la promoción de ambiente escolares seguros y motivadores. El docente desempeña un papel fundamental en la construcción de una escuela inclusiva. Es quien media entre el conocimiento y el estudiante, y, por tanto, su compromiso, formación y actitud resultan determinantes para lograr procesos educativos equitativos. El docente inclusivo es aquel que reconocen la diversidad como una riqueza, que está dispuesto a adaptar su enseñanza, a colaborar con otros profesionales, a trabajar con las familias y a reflexionar constantemente sobre su práctica.

Además, es imprescindible que los docentes cuenten con formación inicial y continua en temas de inclusión, así como con herramientas para aplicar metodologías diferenciadas, utilizar tecnologías de apoyo y diseñar evaluaciones que respondan a las necesidades de todos los estudiantes (Valdés et al., 2019). La empatía, la escucha activa, la creatividad y la disposición al cambio son cualidades clave para fomentar un ambiente de respeto y colaboración en el aula.

A pesar de los avances normativos y conceptuales en favor de la educación inclusiva, persisten desafíos significativos. Entre ellos destacan la falta de recursos, la resistencia al cambio en algunas comunidades educativas, la escasa capacitación del personal docente y la presencia de prejuicios sociales. Sin embargo, también existen numerosas oportunidades, como el desarrollo de políticas públicas inclusivas, la innovación pedagógica, el uso de tecnologías accesibles y la colaboración entre docentes familias y comunidad.

## **2.6. Preguntas científicas o hipótesis**

- ¿Cómo identificar las prácticas pedagógicas que aplican los docentes para fomentar la inclusión dentro del aula?
- ¿Determinar cómo perciben los docentes la diversidad y su compromiso con la educación inclusiva?
- ¿Proponer estrategias que fortalezcan el rol de creación de ambientes escolares inclusivos y equitativos?

### 3. MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se describirá el proceso metodológico diseñado para asegurar la validez y fiabilidad del proyecto de investigación, enfatizando la influencia de la investigación cualitativa, los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron para obtener la información que respalda la problemática identificada

#### 3.1. Paradigma Interpretativo

Esta investigación se enmarca en el paradigma interpretativo o comprensivo, el cual se orienta a comprender el significado de las acciones humanas en contextos específicos, valorando la subjetividad y la experiencia de los participantes. Desde este enfoque, se busca interpretar como los docentes perciben y construyen ambientes escolares inclusivos a partir de sus prácticas pedagógicas y creencias.

Así pues, Gómez-Diago (2022) refiere que el paradigma interpretativo reconoce que la realidad social es múltiple y construida por las interacciones humanas, por lo tanto, resulta adecuado para explorar fenómenos complejos como la inclusión educativa. Es decir, este tipo de paradigma se basa en una epistemología constructivista, donde el conocimiento se genera a través del diálogo entre el investigador y los sujetos de estudio, permitiendo una comprensión profunda del fenómeno investigado.

#### 3.2. Enfoque cualitativo

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que permite comprender en profundidad como los docentes perciben y ejercen su rol en la construcción de ambientes escolares inclusivos. Este enfoque posibilita explorar las experiencias, significados y prácticas pedagógicas desde la voz de los propios actores educativos, en contextos reales y complejos. (Arias-Gonzales, 2021) menciona el enfoque cualitativo es una orientación de investigación que se centra en comprender fenómenos sociales, culturales o educativos desde la perspectiva de los participantes, explorando sus experiencias, significados, creencias y acciones dentro de un contexto determinado.

En el campo de la educación inclusiva, el enfoque cualitativo resulta especialmente y favorece la comprensión del contexto social, cultural y educativo en el que se desarrolla la labor docente. La comprensión de los procesos de inclusión requiere una mirada interpretativa que permita identificar barreras, recursos y actitudes en el entorno escolar. Así, el enfoque cualitativo se convierte en una herramienta clave para analizar críticamente las prácticas docentes y proponer estrategias que promuevan una educación más equitativa y participativa.

### **3.3. Diseño de la Investigación**

#### **3.3.1. Investigación constructivista**

Desde el constructivismo, Ortiz Granja (2015) indica que se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas. (p.6).

En la investigación el constructivismo es una teoría pedagógica que sostiene que el conocimiento no se recibe de forma pasiva, sino que es construido activamente por el individuo a través de la interacción con su entorno y la interpretación de sus experiencias, es así que nuestra investigación recabo información de los autores directos involucrados en cuanto a temas inclusivos.

### **3.4. Tipo de investigación**

#### **3.4.1. Investigación documental-bibliográfica**

Arias-Gonzales (2021) menciona que la investigación documental, también conocida como investigación bibliográfica, consiste en el análisis sistemático de fuentes escritas (libros, artículos

científicos, tesis, informes, etc.) para recopilar organizar e interpretar información relevante sobre un tema específico. En este caso, se utilizará esta modalidad para explorar el papel del docente en la construcción de ambientes escolares inclusivos, desde una perspectiva teórica y conceptual.

Este tipo de investigación permite revisar y comparar aportes de autores nacionales e internacionales sobre temas como: inclusión educativa, prácticas pedagógicas inclusivas, formación docente, barreras para el aprendizaje y la participación, así como marcos normativos y políticas públicas en educación. Al hacerlo, se construye una base sólida de conocimiento que puede servir tanto para sustentar teóricamente futuras investigaciones.

### **3.4.2. Investigación de campo**

La investigación de campo es un tipo de investigación que se realiza directamente en el lugar donde ocurren los hechos o fenómenos que se desean estudiar, permitiendo obtener información de primera mano, directamente de los sujetos involucrados (Arias-Gonzales, 2021). En el caso de esta investigación, se aplicará esta modalidad para recoger datos directamente de docentes que trabajan en la institución educativa, con el fin de conocer sus prácticas, percepciones y estrategias orientadas a la inclusión. Este enfoque es ideal para observar la realidad educativa tal como ocurre, comprender como los docentes abordan la diversidad en sus aulas, que recursos utilizan, que barreras enfrentan y como se perciben a sí mismos como agentes clave en la construcción de ambientes escolares inclusivos.

## **3.5. Métodos**

### **3.5.1. Método Observación**

El método empírico de la observación como técnica principal para recolectar información en el contexto real donde los docentes desarrollan su labor educativa. Así pues, Hernández-Rodríguez et al. (2021) manifiesta que la observación se realizara de manera no participativa y estructurada, lo que implica que el investigador no intervendrá en el desarrollo de las actividades escolares, sino que actuará como un observador externo, utilizando una guía previamente elaborada que contemple

indicadores relacionados con el uso de metodologías inclusivas, adaptaciones curriculares, participación del estudiantado diverso, lenguaje inclusivo, entre otros aspectos relevantes.

Este método empírico es esencial para registrar comportamientos reales dentro del aula, que en ocasiones no son expresados verbalmente por los docentes pero que reflejan su compromiso con la inclusión. Además, permite triangular los datos obtenidos con entrevistas u otros instrumentos, garantizando una mayor validez y riqueza en el análisis.

### **3.5.2. Método Inductivo**

La presente investigación se apoya en el método teórico inductivo, el cual permite construir conocimientos generales a partir de análisis de casos particulares. En el contexto de este estudio, el método se aplica al examinar y sistematizar las experiencias, percepciones y prácticas de las docentes observadas en el entorno escolar con el fin de identificar patrones comunes y generar conclusiones que permitan comprender el rol del docente en la construcción de ambientes escolares inclusivos.

(Bermúdez y Casanova, 2020) el método inductivo consiste en partir de observaciones particulares para alcanzar generalizaciones, leyes o principios más amplios que expliquen el comportamiento del fenómeno estudiado. A través de este proceso, se podrán establecer principios, criterios y propuestas que sirvan como base para mejorar las practicas pedagógicas inclusivas.

## **3.6. Técnicas de recolección de información**

### **3.6.1. Observación**

La observación como instrumento de recolección de información es una técnica utilizada en investigaciones cualitativas y cuantitativas que consiste en observar de manera sistemática, directa y deliberada los comportamientos, actitudes, interacciones o fenómenos que ocurren en un entorno determinado, con el fin de recolectar datos relevantes para un estudio. Por consiguiente, esta técnica es una herramienta poderosa cuando se quiere estudiar fenómenos tal como ocurren en su contexto

real, especialmente en áreas como la educación, la psicología, la sociología o la antropología (Hernández y Duana, 2020)

La observación como instrumento de recolección de información es una técnica utilizada en investigaciones cualitativas y cuantitativas que consiste en observar de manera sistemática, directa y deliberada los comportamientos, actitudes, interacciones o fenómenos que ocurren en un entorno determinado, con el fin de reclutar datos relevantes para un estudio.

### **3.6.2. Entrevista**

La entrevista es un instrumento de recolección de datos que consiste en una conversación planificada entre el investigador y el entrevistado, con el objetivo de obtener información relevante sobre un tema estudiado (Hernández y Duana, 2020).

La entrevista como técnica de recolección de datos se refiere a una conversación planificada entre dos o más personas, esta técnica es de suma importancia debido a que mediante ella se puede recabar información de manera directa desde un entorno directo con las personas involucradas. Por otra parte, también permite conocer desde su propia experiencia las dificultades y litaciones que enfrentan los docentes dentro del sistema educativo.

## **3.7. Instrumentos recolección de información**

### **3.7.1. Guía de Observación**

Por otro lado, también se considera la guía de observación que es un formato planificado que incluye una serie de criterios, indicadores y campos de registro, diseñados con base en un tema de estudio concreto. En este caso, el tema es el “rol de docente en la construcción de un ambiente escolar inclusivo”, por lo que la guía se adapta para captar evidencias relacionadas con:

- Prácticas inclusivas del docente

- Estrategias pedagógicas diferencias
- Actitudes frente a la diversidad, entre otros.

### 3.7.2. Guía de entrevista

Elaica (2019) menciona que para hacer una guía de entrevista es una actividad absolutamente seria y responsable por parte del investigador/entrevistador como del entrevistado. La entrevista, es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema de investigación propuesto; de manera que se convierte en un instrumento de gran utilidad en la investigación cualitativa para obtener datos, comentarios y/o evidencias.

Es claro que debe ser una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar; de manera que se debe entender como un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial; su contenido es el soporte científico, técnico y/o legal de los resultados en la construcción de una investigación.

### 3.8. Población

La población se determina por aquellos sujetos que forman parte del cambio de la investigación, los cuales, participan de manera directa en la problemática establecida, por lo que Graus (2017) manifiesta que “es el conjunto de elementos sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones o hacer inferencias para la toma de decisiones.”

El presente trabajo investigativo se basó en una muestra intencionada y representativa de 4 docentes que se encuentran impartiendo clases en Educación Básica en la Unidad Educativa “Federico Gonzáles Suárez”, quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo. Por ende, el presente trabajo investigativo se basó en una muestra representativa.

### 3.8.1. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información se realizó con las siguientes matrices, guía de entrevista y guía observación las mismas que fueron previamente elaboradas, de una manera inductiva y sistemática.

Mediante la entrevista, sabiendo que es un instrumento previamente elaborado se pudo recabar información de manera directa y de forma verbal, frente a este instrumento los docentes pudieron mencionar como ellos enfrentan las diferencias de estudiantes dentro de un proceso educativo, por una parte se mencionó las técnicas que ellos utilizan para implementar o promover la educación inclusiva, por otra parte mencionaron los limitantes o problemas que existen dentro de un proceso educativo inclusivo como los:

- Materiales didácticos
- Infraestructura
- Capacitación docente
- Escasa presencia de personal del DECE

Por otra parte, los docentes también mencionaron el tema de la familia, ya que en muchas de las ocasiones es poco el interés de la familia frente a temas relevantes como la educación inclusiva, el mismo que se convierte en un limitante, dejando a los docentes al frente de toda responsabilidad en cuanto a la educación de sus hijos.

De igual forma, tenemos la guía de observación en la cual se logró evidencia y contrarrestar la información obtenida en la entrevista, es así que por medio de esta técnica se pudo observar y determinar de qué manera se desarrolla la clase, a su vez palpar de manera directa como los docentes entiende y responde a las necesidades educativas de los estudiantes. Frente a esto se determinó que los docentes muchas de las ocasiones no brindan una adecuada educación en cuanto a temas de inclusión, debido a una falta de capacitación por parte de profesionales con el departamento del DECE

## 4. RESULTADOS

### 4.1. Recopilación y Procesamiento de la información

**Tabla 2.** *Matriz de procesamiento de información sobre la entrevista dirigida*

<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI</b> <b>EXTENSIÓN PUJILÍ</b> <b>CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</b> <b>MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN SOBRE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE TERCER Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>				
<b>Institución:</b> Unidad Educativa “Federico Gonzáles Suárez” <b>Provincia:</b> Cotopaxi <b>Cantón:</b> Salcedo <b>Parroquia:</b> San Miguel <b>Entrevistadora:</b> Lizeth Rojano				
<b>VARIABLE 1: EL ROL DOCENTE</b>				
<b>Pregunta: 1 ¿Considera que su rol es clave en la construcción de un ambiente escolar inclusivo?</b>				
	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PALABRA CLAVE</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN</b>	<b>SUSTENTO TEÓRICO</b>

<b>Docente 1</b>	Si, es clave el rol del docente en la construcción de un ambiente escolar, porque depende del docente incluir a todos los niños, tengan o no necesidades especiales ya que todos tienen derecho a tener un ambiente de armonía y así poderse desempeñar de mejor manera	Incluir	La preservación del rol docente en la educación es importante debido a que el docente es encargado de proporcionar un espacio adecuado a todos los estudiantes, de esta manera también enriquecen el aprendizaje con valores.	La educación inclusiva es un proceso que entraña la transformación de las escuelas y otros centros de aprendizaje para atender a todos los niños, tanto varones como niñas, a alumnos de minorías étnicas, a los educandos afectados por discapacidades y con dificultades de aprendizaje (Ginebra, 2008) pag.5
<b>Docente 2</b>	Si es necesarios, es importante ya que el docente en el momento de incluirse en la educación debe estar preparado, debe estar con toda la predisposición para trabajar dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que el ministerio de	Enseñanza - aprendizaje	La educación impartida por los docentes son procesos complementarios y necesarios ya que la enseñanza es una acción de transmitir los conocimientos y habilidades que necesitan los estudiantes para poder desarrollarse de mejor manera en sus actividades.	La eliminación de los obstáculos a la participación de todos los educandos en el aprendizaje constituye el núcleo del concepto de una educación inclusiva verdaderamente arraigada en los derechos y exigirá que se revisen y reformulen todos los aspectos del sistema educativo. (Ginebra, UNESCO, 2008).Pag 9

	educación ha incluido a estudiantes con necesidades especiales.			
<b>Docente 3</b>	Si, ya que como docentes nuestro trabajo es incluir a los niños, prestarles más atención y brindarles un buen ámbito educativo y así puedan avanzar en sus conocimientos	Ambiente educativo	El docente es quien promueve un espacio de interacción, donde incluye la escuela, la familia y la comunidad en general garantizando de esta manera que sus estudiantes sientan el apoyo y la confianza al momento de construir sus conocimientos.	El sistema educativo y en especial la escuela deben crear condiciones para que exista igualdad de oportunidades en todos sus escolares. El acceso a las instituciones educativas no significa, necesariamente, una respuesta adecuada a la igualdad de oportunidades y a la inclusión social; todos los niños pueden tener éxito, aprender, desarrollarse, acceder al conocimiento y a la cultura, emplear sus habilidades intelectuales y prácticas y alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades. (Martín González , 2017)

<b>Docente 4</b>	Si, considero que los docentes somos la clave fundamental, porque somos mediadores del proceso de enseñanza aprendizaje ya que somos los que fomentamos la empatía, adaptamos estrategias y creamos un ambiente de respeto.	Empatía	La integración de conocimientos en el aprendizaje fomenta una comprensión holística, entre estudiantes permitiendo de esta manera una inclusión y proporcionando un adecuado desempeño en sus actividades.	(Rodrigo, 2016) Los docentes deben estar actualizados y preparados para los cambios que se avecinan y no se pueden detener, pues la sociedad es demandante y exigente.
<b>Pregunta: 2 ¿Qué estrategias adapta en su metodología para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?</b>				
<b>Docente 1</b>	La estrategia que más utilizo es el aprendizaje colaborativo ya que mediante esta estrategia me permite formar equipos de trabajo y de esta manera integrar a todos los niños.	Aprendizaje colaborativo	Las estrategias brindan a los estudiantes una manera más efectiva de organizar y retener información, para de esta manera desarrollar habilidades de pensamiento crítico y así les sea más fácil la resolución de un problema dentro de sus actividades.	(Azorín Abellán, 2018) Son habilidades que tienen que ver con el liderazgo social y con la destreza para entenderse y coordinarse con los demás, generar confianza y saber gestionar los conflictos.

<b>Docente 2</b>	La metodología que se aplica a los estudiantes con necesidades es el ciclo del aprendizaje ya que tiene un proceso donde el estudiante domina todas las actividades y se desenvuelve de mejor manera.	Ciclo del aprendizaje	El ciclo del aprendizaje para los estudiantes es importante ya que ayuda a facilitar la comprensión profunda y permanente de los contenidos adquiridos, fomentando así el desarrollo de todas las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes y proporcionando una aplicación efectiva del conocimiento.	(Araujo Martínez, 2009) Las actividades constituyen la acción didáctica en sí, la reflexión y la puesta en práctica de diferentes estrategias y dimensiones desarrolladas.
<b>Docente 3</b>	Las estrategias y metodologías de aprendizaje que utilizo es el aprendizaje colaborativo en donde se les incluye a los niños con trabajos en grupo, también el aula invertida donde me permite enviar videos a casa y de esta manera obtener conocimientos previos de	Aprendizaje colaborativo	El aprendizaje colaborativo proporciona a los estudiantes una facilidad para desarrollar las habilidades sociales y de esta manera mejorar la comprensión de conceptos fomentando la creatividad y aumentando la facilidad de resolución de problemas, para de esta manera impulsar a un ambiente más dinámico.	Según (Sandobal, 2021) Para lograrlo, se propone incorporar el uso de material audiovisual, como herramientas que propician el buen rendimiento de los alumnos y su involucramiento.

	algún tema.			
<b>Docente 4</b>	Yo me apoyo mucho en lo que es el uso de la tecnología, material audiovisual, evaluaciones diferenciadas donde el estudiante sienta esa confianza de poder crear su propio proceso de aprendizaje.	Material audiovisual	El trabajo mediante el material audiovisual ayuda a mejorar la comprensión, promoviendo una motivación y ayudando a la retención de información de los estudiantes, del mismo modo ofrece una experiencia de aprendizaje que sea más interactiva y dinámica.	Para (Vargas Zuñiga, 2024)El objetivo fue examinar la implementación de la tecnología en el contexto de la enseñanza-aprendizaje, mediante el análisis de beneficios, obstáculos y estrategias efectivas en pro de maximizar su impacto.
<b>Pregunta: 3 ¿Ha recibido capacitación en inclusión educativa o atención a estudiantes con NEE?</b>				
<b>Docente 1</b>	Lamentablemente se puede decir que no se ha recibido la suficiente capacitación en inclusión educativa ya	Capacitación	La limitada capacitación a los docentes en las escuelas sobre estudiantes con NEE proporciona efectos negativos en la educación, en	El docente es concebido como un actor fundamental del proceso educativo, sobre quien descansa la transmisión y reconstrucción del

	que las autoridades no han promovido este tipo de capacitaciones dentro de la institución es por eso que si hay un poco de vacíos en cuanto a inclusión educativa.		el aprendizaje de los estudiantes y así limita un buen desarrollo de las actividades impartidas.	conocimiento, que permite al individuo que se forma relacionarse con el legado de la humanidad y desarrollar las comprensiones que la transformación de las sociedades demanda. (Camargo Abello, 2004)
<b>Docente 2</b>	Si en la plataforma “Me capacito”, no en su totalidad ni en forma continua sino en el momento que hay los cursos de capacitación.	Capacitación	Los recursos didácticos inadecuados en estudiantes con NEE son algunos de los problemas que se generan por la escasa capacitación, mediante ello se conlleva a desigualdades educativas y así limita las oportunidades de desarrollo de los estudiantes.	(Alvear Román, 2024) Menciona que la capacitación docente es clave para desarrollar competencias pedagógicas e incluir conceptos como inclusión, barreras y estilos de aprendizaje, neuroeducación, metodologías inclusivas, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y Tics, entre otros.
<b>Docente 3</b>	De manera personal trato de capacitarme sobre el tema de inclusión ya que dentro de la institución no se	Capacitación	La plataforma “Me capacito” contribuye a los docentes, ofreciéndoles una capacitación continua que les refuerza en su	(Moncada Godoy & Alas Solís., 2010)La globalización, o más propiamente las condiciones creadas por ésta, requiere del maestro un mayor

	proporciona capacitaciones para los docentes sobre este tema.		desarrollo profesional, esto a través de cursos gratuitos donde pueden mejorar sus habilidades.	dominio teórico de los contenidos que demandan el momento y de las formas de enseñarlos.
<b>Docente 4</b>	Si he recibido cursos, talleres para saber que debo implementar dentro de mi aula con los estudiantes que vienen con necesidades educativas especiales.	Talleres	Los talleres educativos favorecen a los docentes en el desarrollo de sus habilidades de forma más creativa, fomentando así el trabajo en equipo, la inclusión y ofreciendo un aprendizaje más práctico y llevadero para todos sus educandos.	Los talleres son importantes porque edifican, crean personas felices, libres, gestoras de cambios, por tanto, son creativos, innovadores, emprendedores y líderes que podrán construir su propio proyecto de vida desde un concepto educativo donde se descubran talentos, vocación, pasión y dedicación a un determinado arte involucrando a la familia y la comunidad. (Delgado García, 2020).
<b>Pregunta: 4 ¿Con que frecuencia adapta su metodología para atender a estudiantes con diferentes necesidades o estilos de aprendizaje?</b>				
<b>Docente 1</b>	Todos los días se adapta la metodología en los planes de clase, porque cada día ven un tema nuevo y como cada niño no tiene la misma capacidad de aprender,	Plan de clase	Cada día es un nuevo reto para los estudiantes con NEE, ya que todos los días mediante las planificaciones se presentan temas diferentes donde los docentes deben implementar distintas técnicas de enseñanza para llegar a la	El espacio educativo, debe estar orientado en cambios sujetos a un modelo y construir procesos de mejoras continuas educativas, para lograr ajustes necesarios en las propias prácticas, garantizando calidad integral

	tenemos que adaptar nuestra metodología para poder llegar a nuestros estudiantes.		comprensión y entendimiento de sus estudiantes.	en el proceso de formación de los educandos a través de una planificación curricular asertiva en función a las distintas realidades educativas. (Paredes Solís, y otros, 2021)
<b>Docente 2</b>	Es continuo ya que el estudiante de hecho, sus diferencias individuales hacen que desarrolle con mayor o menor dificultad la destreza ya que tenemos estudiantes con diferentes necesidades especiales.	Destrezas	La metodología utilizada por el docente promueve la investigación activa y la aplicación de saberes previos, fomentando un aprendizaje significativo que conecta los conocimientos de cada uno de los estudiantes sea que tengan o no alguna necesidad especial.	Para lograr este objetivo es importante desarrollar estrategias y destrezas que respondan a las diferencias y necesidades individuales, y que abarquen diversos aspectos del Sistema Educativo Nacional, tales como currículo, evaluación, ambiente del aula y de la escuela, metodologías utilizadas, entre otros. (Solines Alencastro , 2013)
<b>Docente 3</b>	Es día a día porque los niños van adquiriendo nuevos conocimientos, por lo tanto, los docentes tenemos que aplicar estas metodologías en beneficio	Métodos	Las metodologías en especial para los estudiantes con NEE nos ayudan a que el aprendizaje sea más efectivo, promueva la inclusión y el desarrollo integral de cada estudiante, impulsando así a un aprendizaje más	(Solines Alencastro , 2013)El ABA plantea una forma diferente de intervención y enseñanza, con la que podemos alcanzar las metas que deben crearse individualmente para personas con NEE.

	de los niños con necesidades educativas especiales.		equitativo y accesible.	
<b>Docente 4</b>	Yo aplico de forma permanente ya que el docente debe reconocer la diversidad de estudiantes que tenemos dentro del aula.	Diversidad	La diversidad de estudiantes en educación tiene un pacto significativo tanto positivo como desafiante, ya que por una parte enriquece los conocimientos en el aprendizaje y también puede presentar retos en la adaptación de métodos.	Todo aquello que sea utilizado para poder enseñar y lograr el aprendizaje por parte del docente se vuelve un método, considerando las características particulares de los estudiantes a quienes va dirigida su clase, es decir; esta característica debe desarrollarse en los diferentes niveles de educación: inicial, básica, bachillerato y educación superior. (Núñez Galárraga, 2021)
<b>Pregunta: 5 ¿Qué estrategias utiliza con mayor frecuencia para fomentar la inclusión en el aula?</b>				
<b>Docente 1</b>	Utilizo la estrategia de aprendizaje colaborativo, enseñanza invertida, gamificación donde me	Gamificación	La gamificación en la educación de los niños y niñas nos ayuda a mejorar la motivación, la participación y de esta manera mantener una retención	(Roselli, 2016)La cooperación no es una ideología generalizada de toda la enseñanza; es una parte del proceso, donde se recurre a la cooperación entre

	permite hacer una clase más divertida, dinámica, y compartida con los niños.		de los conocimientos que adquieren los estudiantes, por otra parte, al crear elementos de juego en el aprendizaje nos ayuda a mantener un ambiente creativo y dinámico dentro de nuestras aulas.	pares como una manera de afianzar los logros de aprendizaje.
<b>Docente 2</b>	Es la lluvia de ideas, la dramatización, el ensayo también los movimientos lúdicos para que ellos se incluyan dentro del grupo estas técnicas es de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.	Movimientos lúdicos	En la educación los movimientos lúdicos promovidos por juegos y actividades creativas son esenciales para el desarrollo integral de los niños ya que favorecen y fortalecen el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, además, promueve con mayor facilidad la resolución de conflictos.	Brainstorming término en inglés traducido como “lluvia de ideas” es considerado como una estrategia didáctica que potencia el pensamiento creativo y la innovación, inicialmente se utilizaba en el mundo empresarial, en la actualidad se aplica también al campo de la educación. (Delgado, 2021)
<b>Docente 3</b>	La estrategia que utilizo es el mapa mental y la lluvia de ideas donde los niños ponen sus conocimientos en floración para lograr llegar al conocimiento o al	lluvia de ideas	La estrategia lluvia de ideas apoya la creatividad, mejorando el trabajo en equipo, promoviendo el pensamiento crítico entre estudiantes y facilitando la obtención de una perspectiva sobre un tema.	(Delgado, 2021) Su importancia radica en que permite organizar proyectos, estimular la creatividad, desinhibe la expresión escrita y facilita el intercambio de ideas.

	aprendizaje deseado.				
<b>Docente 4</b>	Trabajos colaborativos, juegos corporativos, resolución pacífica de conflictos entre estudiantes, actividades que promueven la empatía y también la participación activa de todos los educandos.	Resolución de conflictos	de	La resolución de conflictos es un desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, promueve un ambiente educativo más armónico y positivo, es así que los niños adquieren habilidades de comunicación y empatía.	Los mecanismos alternativos de resolución de conflictos en el ámbito educativo son procesos restaurativos implementados por las comunidades educativas para resolver conflictos escolares de manera efectiva. Estos mecanismos se centrarán en el diálogo entre las partes involucradas y deben estar incorporados en el código de convivencia de la institución educativa. (educacion, 2023)

## VARIABLE 2: AMBIENTE ESCOLAR INCLUSIVO

**Pregunta: 6 ¿Con que frecuencia promueve actividades que valoran la diversidad cultural, étnica o social de los estudiantes?**

DESCRIPCIÓN	PALABRA CLAVE	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	SUSTENTO TEÓRICO
-------------	---------------	---------------------------	------------------

<b>Docente 1</b>	Son muy pocas las que se realiza dentro de la institución ya que dentro del currículo mismo no viene un espacio directamente a la diversidad cultural es por eso que hay lagunas que no se les puede solventar a los niños conocimientos de diversidad cultural.	Currículo	Al incorporar la cultura de los estudiantes en el currículo se crea un ambiente de aprendizaje inclusivo donde se sienten valorados y reconocidos. Dichas actividades mejoran el aprendizaje al unir la teoría y la práctica dentro de un contexto cultural relevante.	(Insa Alba , 2009)La vida cotidiana en una ciudad esta fragmentada no sólo por las realidades socioeconómicas de quienes las habitan sino también por la múltiple diversidad de sus realidades culturales.
<b>Docente 2</b>	A través de las dramatizaciones por ejemplo el cuento les gusta a los niños este tema es muy importante porque aquí no hay diferencia de edad con este tema los niños se desenvuelven abiertamente.	<b>Dramatizaciones</b>	La dramatización fomenta el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes, lo que permite adquirir habilidades en la observación, la crítica y la colaboración en cada una de las actividades. Por otra parte, el trabajo colaborativo, juntamente con las dramatizaciones, mejora la	Rodríguez y Gómez (2016) indican que "la memorización y repetición, aunque a menudo criticadas, tienen un papel en el desarrollo de habilidades fundamentales y en la retención de información básica" (p. 45).

			creatividad y el aprendizaje experiencial.	
<b>Docente 3</b>	El aprendizaje es interdisciplinario según se toma el tema y se va tratando van ingresando varias asignaturas en las mismas que vamos dando a conocer sobre la cultura y la vida diaria de los niños.	<b>Interdisciplinario</b>	El aprendizaje se realiza de manera interdisciplinaria donde se integran diferentes asignaturas para tratar sobre un tema, un problema o en muchos de los casos para abordar la elaboración de un proyecto creando conexiones y relaciones entre ellas.	“La cultura puede considerarse actualmente como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracteriza una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser mismo, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias” (Insa Alba , 2009)
<b>Docente 4</b>	Bueno yo trabajo de manera autónoma donde trato de integrar todas las temáticas de las actividades curriculares, en proyectos interdisciplinarios y en celebraciones culturales.	<b>Aprendizaje basado en proyectos</b>	El aprendizaje basado en proyectos fomenta una conexión entre docentes y estudiantes al permitir que experimenten y apliquen aspectos de sus culturas en la sociedad, mejorando así su identidad y comprensión cultural.	(Insa Alba , 2009)La política cultural, siendo uno de los principales componentes de una política de desarrollo endógena y duradera, debe ser implementada en coordinación con otras áreas de la sociedad en un enfoque integrado.
<b>Pregunta: 7 ¿Siente que cuenta con el apoyo institucional necesario para trabajar la inclusión en su escuela?</b>				

<b>Docente 1</b>	Se puede decir que no del todo porque las autoridades que están dentro de la institución, no han promovido capacitaciones para los docentes, para nosotros poder llegar a nuestros niños ya sea con o sin necesidades especiales.	<b>Capacitación docente</b>	Aunque se ha visto un avance hacia la inclusión, se mantienen limitaciones en muchas instituciones en cuanto a capacitación docente, lo que implica la necesidad de fortalecer las políticas y prácticas inclusivas dentro del aula para garantizar la equidad en todos los contextos educativos y brindar un ambiente armónico a los estudiantes.	El Ecuador ha visto la necesidad de ser parte de la gran visión de cambio y ha impulsado bajo sus leyes la transformación del modelo educativo con el afán de dar prioridad a las necesidades de todos los niños y niñas donde las diferencias o dificultades individuales no se contemplen como un impedimento, sino que permita abrir espacios para asumir su derecho hacia una educación de calidad y calidez. (Vélez-Miranda, Pazmiño-Campuzano, & San Andrés-Laz, 2019)
<b>Docente 2</b>	Decir el ciento por ciento no, tal vez un setenta por ciento porque nos hace falta la infra estructura adecuada, mobiliario, un laboratorio de tecnología ya que hoy en día la tecnología está avanzando	<b>Infraestructura</b>	El poco apoyo institucional y la demora en los procesos de cambio y transformación reflejan limitaciones estructurales y sociales las mismas que dificultan la transformación de una integración aparente a una inclusión real, la misma que requiere de tiempo, recursos y compromiso	Según Morales (2018), "un ambiente educativo inclusivo debe atender a las necesidades específicas de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades y de diversas culturas" (p. 38).

	mucho, sin embargo, a través de actividades lúdicas se realiza los diferentes aprendizajes de los estudiantes.		para así obtener un ambiente inclusivo ejemplar.	
<b>Docente 3</b>	Como en todas las instituciones hay autoridades, hay docentes que colaboran y están al auge con las metodologías, las capacitaciones en este caso hay poco apoyo de las autoridades, las capacitaciones son de forma autónoma en la página “Me capacito”.	<b>Poco apoyo institucional</b>	La grieta existente entre el apoyo institucional, las normativas inclusivas y su implementación efectiva ha señalado que aún son muy pocas las instituciones educativas que logran transformar positivamente sus prácticas para garantizar una inclusión efectiva de los estudiantes y así desarrollarse plenamente en sus actividades.	González y Ramírez (2020) destacan que "la integración de contenidos multiculturales en el currículo escolar fomenta la empatía y el respeto hacia las diferentes culturas" (p. 89).
<b>Docente 4</b>	En un poco porcentaje si tenemos el apoyo por parte del DECE, ya que nuestra institución lastimosamente no cuenta con un DECE	<b>DECE</b>	Aunque se han logrado avances en el DECE en cuanto a normativa, las limitaciones que aún existen a nivel estructural, académico y pedagógico siguen impidiendo una educación que	(Rojas Córdova, 2023)Al no tener la formación basta, el docente incurre en continuar con la clase tradicional y segregar a los estudiantes con NEE, esto genera bajo rendimiento escolar e

	permanente el cual nos brindaría un apoyo suficiente y necesario para nosotros poder trabajar con los estudiantes con NEE.		sea netamente inclusiva, la misma que afecta directamente la equidad e igualdad para todos los estudiantes.	indisciplina.
<b>Pregunta: 8 ¿Qué dificultades enfrenta con mayor frecuencia al trabajar con estudiantes con NEE?</b>				
<b>Docente 1</b>	Las dificultades que se enfrenta dentro de la institución, muchas de las veces es la infraestructura y los materiales que no se posee para poder llegar con mejor aprendizaje a los estudiantes con NEE.	<b>Material didáctico</b>	El material didáctico muchas de las veces no es el adecuado para trabajar con estudiantes que presentan NEE ya que limita a tener un buen desarrollo y genera una serie de condiciones desfavorables para el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Debe entonces considerarse la educación inclusiva como la posibilidad de ofrecer un entorno educativo que se caracterice por un ambiente profesional sensible a las necesidades y demandas específicas de todos los alumnos que les permita el aprendizaje significativo de los contenidos curriculares, pero también desarrollar sus habilidades sociales y emocionales como seres humanos capaces de sentir y mostrar sus sentimientos, aún y cuando entre ellos exista algún tipo de NEE. (González-Rojas, 2018)

<b>Docente 2</b>	Las dificultades que se enfrenta dentro del aula es que tenemos dos, tres, cuatro y cinco estudiantes con NEE cada uno de ellos es muy diferente y el tiempo que uno se organiza no es el suficiente.	<b>Alta carga laboral</b>	La dificultad más presente es la excesiva carga laboral ya que los estudiantes con NEE requieren de mayor atención, de acompañamiento personalizado, y muchas de las veces no se logra este objetivo debido a la exagerada carga de estudiantes.	Además, la falta de un sistema de atención específico también limita las oportunidades de estos estudiantes para desarrollar habilidades y competencias esenciales para la vida, como la resolución de problemas, la comunicación y la autogestión. Esto limita sus oportunidades futuras y su capacidad para participar plenamente en la sociedad. (Luyo Venegas & Dominguez Pillaca, 2024)
<b>Docente 3</b>	La dificultad más importante que se ha visto en el diario vivir de los docentes es la falta de tiempo ya que ellos requieren un poco más de atención y con ello requiere que a los otros niños se les ponga otras actividades con el fin que todos los niños	<b>Mayor atención</b>	La necesidad de brindar una mayor atención a estudiantes con NEE y la falta de tiempo son los problemas más comunes en la educación, esto genera dificultad a los docentes a la hora de brindar una atención personalizada y adaptada a las necesidades de cada estudiante.	Según Martínez y Herrera (2022), "el uso de herramientas digitales como videos educativos y simulaciones interactivas facilita la comprensión de conceptos complejos de manera dinámica" (p. 45).

	salgan en adelante.			
<b>Docente 4</b>	Bueno en mi caso es la falta de materiales que el padre de familia no puede mandarle y la falta de asistencia a clases debido a que por problemas de salud no asiste frecuentemente a clases, también se puede decir la alta carga laboral o el número de estudiantes que tenemos dentro de las aulas que también es un limitante que tenemos para nosotros poder trabajar.	<b>Inasistencia a clases</b>	La inasistencia a clases de los estudiantes con NEE puede tener un impacto negativo en su desarrollo y aprendizaje, esto se debe a que no adquieren nuevos recursos que son fundamentales para promover un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes pese a la necesidad educativa que tengan.	Según Quilaqueo (2016), "los recursos que incluyen textos, videos y actividades prácticas permiten una experiencia de aprendizaje más rica y completa" (p. 5).
<b>Pregunta: 9 ¿Como es la participación de los padres o representantes en los procesos de inclusión?</b>				
<b>Docente 1</b>	La participación de los padres es poco, por situaciones de trabajo o situaciones de que no están al pendiente de sus hijos es	<b>Acompañamiento Familiar</b>	La poca integración de los padres de familia en las actividades de los estudiantes puede tener una serie de efectos negativos que perjudiquen el desarrollo integral, incluyendo así	Para ( Encalada Castillo & Guamán Armijos, 2024)La educación inclusiva plantea la necesidad de enseñar en la igualdad, siendo su objetivo principal que todos participen en el proceso de

	ahí donde se origina el que los niños se sientan solos, se sienten aislados por falta de la presencia de los padres.		también su rendimiento y bienestar socioemocional.	enseñanza-aprendizaje, no solo los educadores y los estudiantes, sino también los padres y la comunidad.
<b>Docente 2</b>	Anteriormente los padres de familia no aceptaban que tal vez su hijo o hija tenga una necesidad especial muy difícil, pero con las capacitaciones, las charlas se ha logrado que los padres de familia acepten que su hijo tiene una discapacidad.	<b>Capacitación a padres de familia</b>	La escasa capacitación a padres de familia es un problema significativo, esta falta de formación limita la capacidad de apoyar a sus hijos, lo que les ocasiona sentirse menos motivados para realizar sus actividades, por la falta de atención e interés de sus padres, la ausencia de apoyo dificulta el desarrollo de sus habilidades y conlleva a un bajo rendimiento	(Rojas Neira, 2019) La escasa participación de los padres de familia influye de modo negativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos debido a que aprecian su desinterés por su educación, ocasionando malestar en el campo educativo.
<b>Docente 3</b>	Hay padres de familia buenos, malos, hay padres de familia colaborativos; en mi caso tengo el apoyo de los padres de familia, ya	<b>Colaboración Familiar</b>	Una adecuada colaboración de los padres de familia beneficia el rendimiento académico, generando así una mayor motivación y creando una sensación de seguridad, lo que	La participación activa de los padres es esencial para crear un entorno que apoye y fomente el desarrollo integral de todos los estudiantes; sin embargo, su involucramiento depende en gran

	que se trabaja en equipo para sacar adelante a sus niños y niñas.		permite a los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo al vincular sus intereses con el contenido educativo.	medida del sistema educativo y sus autoridades, así como del sector docente, este último siendo el nexo más importante para que la familia se involucre. ( Encalada Castillo & Guamán Armijos, 2024)
<b>Docente 4</b>	Hay padres que están al pendiente de sus hijos, de una manera activa y también hay padres que no hay el apoyo absoluto.	<b>Limitada presencia familiar</b>	La falta de motivación e interés en los estudiantes se origina por la poca presencia de los padres de familia, aquello impulsa a tener dificultades al momento de establecer vínculos sanos y aceptar normas.	(Delgado P. , 2019)Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula.
<b>Pregunta: 10 ¿Que considera necesario para mejorar la inclusión educativa en su institución?</b>				
<b>Docente 1</b>	Considero necesario he importante tener capacitación para los docentes en temas de inclusión, también uno de los puntos importantes sería tener un ambiente armónico para poder	<b>Capacitación</b>	Las capacitaciones a los docentes en las instituciones educativas son esenciales ya que permiten mejorar la calidad de enseñanza, actualizando sus conocimientos, habilidades y estrategias pedagógicas garantizando así un buen aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes.	El desempeño de este departamento educacional se encarga principalmente en actuar proactivamente, es decir, antes del inicio del año lectivo, establecer los debidos programas que se darán de emprendimiento para evitar consecuencias con la ejecución de acciones positivas para prevenir

	trabajar con los niños			situaciones las cuales se podrían dar durante el transcurso del período escolar. (MURILLO VACA, 2017)
<b>Docente 2</b>	Yo considero necesario trabajar en equipo, el trabajo en equipo estamos integrados todos como es docentes, padres de familia y estudiantes	<b>Trabajo en equipo</b>	Al trabajar en equipo se está impulsando a la colaboración, la aceptación de la diversidad y el desarrollo de habilidades sociales, de esta manera los docentes, niños y padres de familia aprenden a valorar la personalidad de cada uno de ellos.	Se trata de trabajar mancomunadamente en el logro de los objetivos, y metas propuestas por el colectivo institucional; por lo tanto, se espera conformar un grupo, donde trabajen en equipo para el logro de las transformaciones que requieren cada uno de los actores y la propia institución. (Mejia, 2018)
<b>Docente 3</b>	En nuestra institución y en todas las instituciones lo que debería hacer son los DECE para que les den atención específica a los niños con NEE y nos	<b>Atención NEE</b>	El DECE brinda una ayuda a los docentes en la solución de situaciones complejas donde se involucran a los estudiantes, ya sea en lo emocional como en la conducta, de la misma manera son los encargados de brindar	La insuficiencia numérica de profesionales en los DECE, a los que les correspondería dar acompañamiento a 450 estudiantes cada uno, es uno de los aspectos que demuestran que no se está hoy

	ayuden a los docentes ya que para nosotros es muy difícil dar la atención a todos los niños.		información sobre las herramientas y técnicas que se puede utilizar para mejorar un ambiente escolar.	cumpliendo con la razón de ser de los DECE. (Zambrano, 2021)
<b>Docente 4</b>	Considero más capacitación al personal docente, dotación de recursos y materiales que sean inclusivos netamente para los niños con NEE, apoyo por parte del profesional del DECE que son las personas encargadas a saber que estrategias nosotros utilizar o saber cómo debemos actuar frente a estas dificultades que podemos encontrar dentro del aula y	<b>Recursos y materiales</b>	Es importante la adquisición de recursos y materiales que sean netamente favorables para los estudiantes con NEE, los mismo que ayuden a garantizar una inclusión en el ambiente educativo y de esta manera también mejorar su desarrollo académico.	La carencia de materiales didácticos adaptados y adecuados son evidentes en el sistema educativo ecuatoriano. Así también, la falta de preparación genera inseguridad en los docentes, que pueden sentirse desbordados por no saber cómo manejar adecuadamente situaciones específicas de sus estudiantes. ( Encalada Castillo & Guamán Armijos, 2024)

	la sensibilización de toda la comunidad educativa.			
--	--	--	--	--



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**EXTENSIÓN PUJILÍ**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE LA OBSERVACION DE “EL ROL DOCENTE EN LA CONSTRUCCION DE UN AMBIENTE ESCOLAR INCLUSIVO”**

Institución: Unidad Educativa “Federico Gonzáles Suárez”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Salcedo

Parroquia: San Miguel

Entrevistadora: Lizeth Rojano

**VARIABLE 1: EL ROL DOCENTE**

**Indicador 1:** Usa estrategias que permiten la inclusión de estudiantes con diferentes habilidades o condiciones

	DESCRIPCIÓN	PALABRA CLAVE	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	SUSTENTO TEÓRICO
--	-------------	---------------	---------------------------	------------------

<b>Clase 1</b>	Se observa que si promueve la participación de todos los estudiantes ya sea con o sin NEE, generando de esta manera un ambiente de inclusión.	Participación estudiantil	La inclusión de estudiantes con o sin NEE beneficia a todos ya que ayuda a fomentar en ella la tolerancia, la empatía, la aceptación y el respeto por otra parte, también enriquece el aprendizaje con valores y prácticas esenciales.	(Cabrera Tejada, 2024) Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo, son fundamentales para mantener el compromiso y la motivación del estudiante
<b>Clase 2</b>	Durante la clase no se observa una participación activa de todos los estudiantes, la docente no implementa técnicas que incluyan a estudiantes con NEE.	Participación estudiantil	Desde una perspectiva educativa, el estudiante debería formar nuevos conocimientos resultado de las técnicas y estrategias implementadas por el docente, las mismas que se reflejarían en un aprendizaje significativo.	Para (Guijosa, 2018) “Las técnicas para organizar la información son herramientas fundamentales que permiten a los estudiantes estructurar y procesar el conocimiento de manera efectiva”
<b>Clase 3</b>	El docente promueve parcialmente la participación de los estudiantes, se evidencia una falta de dominio en cuanto a técnicas y	Dominio	La carencia de dominio de técnicas e instrumentos de inclusión genera limitaciones en el aprendizaje por lo tanto dificulta el desarrollo y la participación activa de los estudiantes, especialmente con aquellos que tienen	La participación activa de acuerdo con Charlita (1992), “Es condición elemental indispensable en todo empeño de armonía. Así mismo, es la práctica activa, mutua y concertada como norma permanente y trabajo.”

	estrategias que ayuden a la inclusión.		NEE, de esta manera se puede generar una incapacidad de comunicación y de aprendizaje.	
<b>Clase 4</b>	Parcialmente usa estrategias que promuevan la participación activa de todos los estudiantes, pero en muchas de las ocasiones no pide la participación en las actividades, lo cual genera una dificultad de entendimiento sobre los temas tratados.	Participación activa	La limitada participación y la implementación de estrategias en el aprendizaje de los niños afecta directamente en el rendimiento académico, impulsando a una dificultad en su desarrollo integral, lo cual ocasiona una menor comprensión de los contenidos y una falta de motivación.	La construcción y generación de conocimientos implica la participación activa del estudiante en su formación, esto requiere la utilización de estrategias docentes que permitan que los alumnos se conviertan en elementos activos para que se logre un aprendizaje autónomo y el docente oriente su acción a impulsar la investigación, la reflexión y la búsqueda o indagación. (Ávila Freites, Quintero, & Hernández, 2009)
<b>Indicador 2:</b> Evita estereotipos y discriminación en su discurso y actitud				
<b>Clase 1</b>	Si, se observó que la docente mientras daba su clase lo hacía usando un lenguaje inclusivo y	Lenguaje inclusivo	Entendiéndose que el lenguaje es uno de los factores principales que determina o señala las actitudes de los estudiantes, podemos mencionar que de	El sujeto debe ser motivado por el maestro generando sensaciones de gusto y placer para que éste valore su aprendizaje, desarrollando sus

	respetuoso con todos sus estudiantes.		la misma manera promueve la igualdad y ayuda a combatir los prejuicios de género.	habilidades dentro de su contexto formando una sociedad libre, reflexiva y consiente y no una sociedad sin criterios, en condiciones de miseria y explotada. ( Sáenz Cardozo, Villarreal Sáenz, & González González, 2015)
<b>Clase 2</b>	Mediante mi observación se pudo evidenciar que la docente al momento de compartir la clase no utiliza un lenguaje y un accionar inclusivo por lo cual no se evidencia una interacción entre los estudiantes.	Interacción	El no usar un lenguaje inclusivo en el aula puede llevar a la exclusión y discriminación de los estudiantes, afectando negativamente su aprendizaje, socialización y autoestima limitando así su desarrollo y aprendizaje.	El profesor, como uno de esos elementos, se constituye en centro de interés y preocupación”. Pues, así como se forman a los docentes en toda su vida de aprendizaje, es probable que ellos continúen con esos patrones de enseñanza para replicar sus conocimientos a los educandos. ( Sáenz Cardozo, Villarreal Sáenz, & González González, 2015)
<b>Clase 3</b>	Durante la clase que se observó, parcialmente se evidencia una participación de los estudiantes, los	Dificultad para entender	Un lenguaje que no incluye puede generar dificultad para entender las actividades complementarias que son cruciales para formar la conciencia	Para la comunicación no sólo es de forma verbal sino también de forma no verbal, lo que implica utilizar diferentes medios para que dicha

	mismos que en ciertas actividades mostraron dificultad para entender a la docente.		educativa de los estudiantes de una manera práctica a través de la interacción directa, lo que hace que la experiencia de aprendizaje sea significativa.	comunicación sea efectiva, «así la comunicación, a través del lenguaje verbal y no verbal, es el arma por excelencia que tiene el ser humano para dar a conocer sus sentimientos, emociones, necesidades, entre otras». (Cuesta y Tamayo 2018) (p.15).
<b>Clase 4</b>	Los estudiantes expresaron diversas emociones mientras se daba la clase, sus reacciones eran evidentes lo que reflejaban poca conexión con la docente y su tema.	Emociones	Sus emociones describen una situación poco positiva en la que los estudiantes demostraron una casi nula conexión con la docente y con el tema tratado. A medida que avanzaba el tema sus reacciones eran notorias como, confusión y tristeza	La cuestión es que muchos maestros no son conscientes de la importancia que realmente tienen estas estrategias de enseñanza, por lo que se limitan a transmitir sus conocimientos de la mejor forma posible, olvidándose y dejando de lado la gestión del vínculo interpersonal. (Irigoyen Chamizo, 2019)

**Indicador 3:** Emplea diferentes métodos o recursos según las características de sus estudiantes.

<b>Clase 1</b>	Se puede decir que parcialmente se ha observado la capacitación en inclusión educativa y dominio de estrategias para trabajar y adaptarse a las diferentes necesidades del grupo.	Necesidades del grupo	Las necesidades del grupo en cuanto a modernización, metodologías y estrategias representan un desafío para la educación y sus docentes ya que limita el trabajo, las prácticas y conocimientos debido a la insuficiente preparación y capacitación de los docentes.	Lo que dificulta la evolución del sistema educativo, ya que es importante que existan y se promuevan políticas de formación docente en cuanto a la diversidad, donde los actores de la educación entiendan y puedan lidiar con la diferencia de una forma efectiva, constructiva y enriquecedora, que en últimas es el fin de la educación inclusiva. (Almonacid Castiblanco, 2023)
<b>Clase 2</b>	No emplea diferentes metodologías o recursos que ayuden a los estudiantes a mantener la concentración durante la	Elementos distractores	Los elementos distractores es el resultado de la insuficiente adaptación de metodologías las mismas que limita a los estudiantes de diversas maneras, incluyendo una menor personalización en el aprendizaje por otra parte,	(Irigoyen Chamizo, 2019)El desarrollo de los aprendizajes depende de las estrategias y los métodos de enseñanza, que siempre orientan la actividad comunicacional

	clase, ya que se distraían fácilmente.		también disminuye la motivación y la retroalimentación constante.	
<b>Clase 3</b>	Al no observar la práctica de metodologías los estudiantes mostraron una serie de dificultades al realizar sus actividades	Dificultad en el desarrollo de actividades	La dificultad para desarrollar las actividades se origina por la escasa implementación de nuevas técnicas y metodologías ya que representan un reto para la educación, exponen a los estudiantes a limitarse a nuevos contenidos que ayudarían a promover un aprendizaje más avanzado y significativo.	Para (Irigoyen Chamizo, 2019) Los maestros deberían hacer adaptaciones de su lenguaje para poder llegar de la misma manera a todos sus alumnos y hacer que estos se sientan cómodos a la hora de comunicarse en el aula.
<b>Clase 4</b>	Los estudiantes emplearon parcialmente las técnicas y metodologías expuestas por el docente, mismas que ayudaron a la comprensión de las actividades. De esta manera lograron desarrollar	Comprensión de actividades	El docente refleja una visión positiva en cuanto a la preservación de los conocimientos y metodologías señalando la existencia de una buena comprensión de las actividades, logrando mantener la relevancia de estos saberes a lo largo del tiempo y	El aplicar las metodologías activas implica para el docente, conocer bien a sus estudiantes, cuáles son sus ideas previas, que son capaces de aprender en un momento determinado, elementos motivantes y des motivantes tanto internos como externo, sus hábitos, valores y

	de una mejor forma sus actividades.		asegurando que se integren de manera adecuada a las prácticas pedagógicas.	actitudes para el estudio. (Suniaga, 2019)
<b>Indicador 4:</b> Interviene en situaciones de conflicto promoviendo la tolerancia				
<b>Clase 1</b>	La docente mostro escaso conocimiento sobre la solución de un conflicto, debido a una limitada capacitación para actuar, es así que se promueve una discordia entre estudiantes.	Capacitación sobre conflictos	La escasa capacitación del docente ante situaciones de conflicto, puede llevar a un ambiente tenso y poco apropiado para el aprendizaje, por otra parte, impide un buen desarrollo de herramientas que son efectivas para la convivencia y la inclusión de todos los estudiantes.	Para (Irigoyen Chamizo, 2019)Un buen docente será el que oriente la clase con actitudes que favorezcan al aprendizaje, a través del diálogo interactivo, construyendo un vínculo de confianza, seguridad y aprecio entre sus estudiantes.
<b>Clase 2</b>	Se observo que la docente si intervino en situaciones de conflicto, pero no de una manera en la que los niños	Comportamiento Docente	El inadecuado comportamiento de la docente limita un buen desarrollo de los estudiantes, dificultando que adquieran una habilidad para corregir sus propios	En consecuencia, para analizar si el lenguaje del personal docente actúa como un elemento de exclusión, se parte de la comunicación que se

	puedan entender que es el respeto ya que la docente se expresó y actuó de manera exaltada.		errores, es decir esta actitud no solo implica a los estudiantes, sino que por medio de ello impide generar un ambiente de armonía en el aula.	establece a través del diálogo entre estudiantes y docentes para conformar un esquema de análisis que permita identificar e interpretar las formas de intervención verbal que se originan en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Chévez Ponce, Astudillo Torres, & Artavia Medrano, 2016)
<b>Clase 3</b>	La docente parcialmente interviene en situaciones de conflicto, no le da mayor importancia a lo sucedido ni a las reacciones entre los estudiantes.	Resolución de conflictos	La incapacidad de solucionar un conflicto de manera adecuada puede llevar a un clima escolar negativo, donde se evidencie poca participación y desarrollo de los estudiantes, lo cual ocasionara dificultad y bajo rendimiento en sus actividades.	Según (Irigoyen Chamizo, 2019) para una buena resolución de conflictos “Dependiendo de la conversación que se esté teniendo, adecuaremos el tono de voz para mostrar nuestros sentimientos e incidir en el objetivo del mensaje.”

<b>Clase 4</b>	La docente no resuelve totalmente los conflictos lo cual, genera un ambiente escolar negativo el mismo que afecta la concentración y el aprendizaje de los niños.	Ambiente escolar negativo	Un ambiente escolar negativo se caracteriza por el insuficiente apoyo y respeto, esto puede llevar a la incomunicación y al aislamiento tanto de docentes como de padres de familia, dificultando la colaboración y el trabajo en equipo.	(Pérez de Guzmán & Amador, 2011) Los conflictos no son en sí mismos ni positivos ni negativos, por lo que es necesario aprender a resolverlos desde la comprensión y el diálogo.
<b>Indicador 5:</b> Menciona ejemplos o actividades que valoran culturas, lenguas				
<b>Clase 1</b>	En la clase observada no se evidencio que la docente trate temas sobre cultura, lo cual genera una escasa identidad cultural.	Identidad Cultural	La docente como agente de socialización, es la encargada de fundamentar en la preservación del conocimiento cultural y la identidad porque, es aquí donde se impactan positivamente los valores, tradiciones y costumbres.	(Estupiñan Quiñones & Agudelo Cely, 2008) Una pedagogía intercultural tendrá que empezar por ampliar la manera en que nos vemos a nosotros mismos; tenemos que ser responsables del daño que ha significado el estado nacional con su manera homogénea de educar para una vida.
<b>Clase 2</b>	Se pudo evidenciar que es poco el interés en tratar temas relacionados a la	Cultura	La cultura juega un papel importante en la vida de los estudiantes, los padres son considerados los primeros maestros	(Estupiñan Quiñones & Agudelo Cely, 2008) La identidad cultural es ese camino, ese proceso histórico

	cultura son pocas las actividades que contienen este tema, por lo tanto, los estudiantes adquieren una escasa información sobre el tema.		de los niños porque cuando estos conceptos se aplican en el desarrollo y educación de los niños, no solo se garantiza la preservación de la cultura, sino que también se mejora la identidad de las futuras generaciones.	social en su marcha hacia lo humano. Es ese llegar a ser lo que eres, sin agotarlo.
<b>Clase 3</b>	No se menciona temas culturales, ni tampoco se realizan actividades que ayuden a la construcción de una identidad cultural de los niños.	Construcción de identidad	La escasa construcción de identidad, limita el entorno principal en el que los niños aprenden y desempeña un papel esencial, el mismo que dificulta al fomentar la apreciación y el respeto por los valores y prácticas tradicionales a través de las culturas e historias que deberían promover una identidad cultural.	El utilizar el concepto de identidad cultural en educación toma un ribete significativo por su carácter formativo e instructivo, por eso la enseñanza juega un rol importantísimo en potenciarla para poder salvaguardar hay que reconocer su importancia en la comunidad. (Cachupud Morocho, 2018)

<b>Clase 4</b>	Se observa que la docente no plantea temas relacionados con la cultura, costumbres y tradiciones.	Tradiciones culturales	Las tradiciones es una fuente principal de sabiduría cultural y la encargada de garantizar que los niños valoren su patrimonio cultural. Esto les permitirá conectar con su comunidad y raíces, tanto en costumbre como en tradiciones.	(Cachupud Morocho, 2018)El sistema educativo debe de esmerarse al mismo tiempo por convertir al individuo conocer de sus propias raíces que pueda acceder a puntos referenciales para asentarse en el mundo respetando las demás culturas.
----------------	---	------------------------	---	--

### VARIABLE 2: AMBIENTE ESCOLAR INCLUSIVO

**Indicador 6:** Se muestra accesible, cercano, comprensivo con sus estudiantes

	DESCRIPCIÓN	PALABRA CLAVE	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	SUSTENTO TEÓRICO
<b>Clase 1</b>	Se observa que parcialmente promueve un clima positivo y de interacción, en muchas de las ocasiones no soluciona de la mejor manera las dudas de los estudiantes.	Clima positivo	Una docente que no se muestre accesible o cercana con sus estudiantes puede afectar de una manera negativa en el ambiente del aula, dificultando de esta manera la confianza y el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.	En el entorno educativo se considera bastante fundamental que exista un buen clima escolar en el aula, definiéndolo como el conjunto de procesos que efectúan docentes y estudiantes dentro y fuera del aula y que delimitan un modelo de relación humana en la misma. (Anchundia Rivadeneira, 2018)

<b>Clase 2</b>	La docente se muestra poco comprensiva con los estudiantes al momento de realizar alguna actividad.	Incomprensión	La incomprensión puede hacer que los estudiantes teman pedir ayuda o aclarar dudas, lo que generaría confusiones y posiblemente errores en el desarrollo de las actividades, es por ello que se recomienda hacer uso de las estrategias las mismas que fomentan el aprendizaje activo y participativo, lo que permite a los estudiantes adquirir habilidades, y mejorar la colaboración.	Se hace necesario entonces que las personas que estén al frente de una institución educativa, fomenten las interrelaciones entre los estamentos que conforman el triángulo educativo: docentes, estudiantes y padres de familia para que el clima escolar se presente de una manera positiva para todos los componentes de la institución. (Anchundia Rivadeneira, 2018)
<b>Clase 3</b>	En la observación se evidencia que la docente si muestra accesibilidad con sus estudiantes al momento que ellos realizan preguntas y al solventar sus dudas.	Accesibilidad	La docente es accesible y cercana fomenta un ambiente de confianza aumentando la motivación mediante el uso de conversatorios y videos promueve un aprendizaje activo y participativo, permitiendo a los estudiantes explorar y valorar sus conocimientos.	Un clima de aula positivo es aquel donde prima la percepción de la 4 escuela como un lugar donde se acogen a los estudiantes y se ofrecen las debidas oportunidades para su crecimiento personal, y generando la debida motivación para lograr aprendizajes. (Urquiaga Charún, 2022)

<b>Clase 4</b>	En varias ocasiones la docente se muestra muy estricta y poco comprensiva con los estudiantes.	Conductas Docente	La docente se muestra poco comprensiva o cercana con sus estudiantes y esto puede afectar negativamente en el aprendizaje, ya que los estudiantes pueden sentirse menos seguros para hacer preguntas o expresar sus dificultades.	En algunas escuelas los docentes mantienen un clima emocional positivo, que se refleja en un trato respetuoso y horizontal. Mientras que en otras hay un trato vertical y jerárquico, en el que la disciplina se mantiene por regaños gritos y castigos o por el temor a las calificaciones. (Urquiaga Charún, 2022)
<b>Indicador 7:</b> Aplica las reglas con equidad, sin favoritismo ni discriminación.				
<b>Clase 1</b>	En la clase observa la docente parcialmente aplica reglas claras con sus estudiantes.	Reglas	Como educadora es importante saber lo importante que es establecer un ambiente de respeto y cariño en el aula, para de esa forma garantizar a los estudiantes un ambiente escolar de armonía.	En palabras de (Anchundia Rivadeneira, 2018) un clima de aula positivo hace referencia a lo que los estudiantes perciben apoyo, respeto y solidaridad de parte de sus docentes; sienten que lo que aprenden es de utilidad, que sus profesores se interesan en sus necesidades.
<b>Clase 2</b>	La docente no aplica de una manera correcta las instrucciones hacia sus	Interacción	La insuficiente interacción y apoyo de la docente, así como la inadecuada explicación de las instrucciones para	(Ochoa Cervantes & Diez Martínez, s.f.) La convivencia escolar implica entonces el respeto de normas que

	estudiantes al momento de una interacción en el aula, lo cual dificulta el buen desarrollo de las actividades.		el desarrollo de las actividades o contribuyen a un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje que garantiza equidad, esto a su vez refleja límites estructurales y sociales que dificultan el proceso de una integración a una inclusión real y efectiva.	regulen las múltiples acciones y deseos humanos, es decir el cumplimiento de los derechos y de las obligaciones que conlleva.
<b>Clase 3</b>	Es poca la visualización que se pudo apreciar sobre la implementación de reglas claras y justas dentro del aula y en el momento de desarrollar ciertas actividades.	Implementación de reglas	Una de las brechas existentes es la poca socialización sobre temas como reglas claras y justas las mismas que ayudarían a la transformación de sus prácticas para garantizar la inclusión plena de todos los estudiantes.	(Ochoa Cervantes & Diez Martínez, s.f.) Las normas escolares pueden ser estos límites en principio externo que permiten el desarrollo social y afectivo de los alumnos.
<b>Clase 4</b>	Se pudo evidenciar que la docente si aplica de manera adecuada las reglas, los métodos y materiales con sus estudiantes de una forma clara y justa.	Adecuada aplicación de reglas	Aplicar reglas claras y justas con los estudiantes ayuda a mejorar el ambiente escolar promoviendo el respeto, la responsabilidad y la seguridad, además ayuda también a facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral.	Según Gómez y Sánchez (2019), "la inclusión efectiva requiere la adaptación de métodos y materiales para que todos los estudiantes puedan participar plenamente" (p. 56).

<b>Indicador 8:</b> Toma en cuenta sus necesidades en la planificación o intervención.				
<b>Clase 1</b>	Se pudo notar que la docente parcialmente implementa estrategias e involucra a estudiantes con NEE en las diferentes actividades.	Estrategias para estudiantes con NEE	El uso de estrategia efectivas evitaría la exclusión, promover la comprensión y la inclusión de los estudiantes con NEE, ya que facilitaría el aprendizaje de los estudiantes, mejorando su acceso a la información.	Y es que la exclusión está articulada, en diferentes grados y maneras, a nuestras ideologías y subjetividades, a nuestras relaciones laborales, educativas e institucionales en general, a nuestros vínculos psicoafectivos, a nuestros deportes, a nuestras expresiones culturales y a nuestras actividades recreativas. (Burgos Iñiguez, 2013)
<b>Clase 2</b>	En la clase observada la docente no involucra a estudiantes con NEE en las diferentes actividades, trata de realizarles juego mientras los demás estudiantes trabajan.	Exclusión a estudiantes con NEE	No promover la inclusión a estudiantes con NEE podría causar efectos negativos en su desarrollo socioemocional, académico y en su autoestima.	En palabras de (Palacios García, 2024) las adaptaciones son un componente crítico en la promoción de la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula.
<b>Clase 3</b>	La docente parcialmente incluye o involucra a estudiantes con NEE en las	Grado de dificultad	Los estudiantes con NEE son involucrados en las actividades con menor grado de dificultad, ya que	Los contenidos, los métodos pedagógicos, las evaluaciones y los materiales de enseñanza se pueden

	actividades que no contengan un mayor grado de dificultad.		pueden experimentar dificultades al momento de desarrollar o alcanzar los objetivos de aprendizaje, debido a una falta de apoyo y a las adaptaciones necesarias.	adaptar a las necesidades específicas de los estudiantes al modificar el currículo. De esta manera, se tiene como objetivo brindarles un entorno educativo que sea inclusivo y justo, donde puedan desarrollar sus habilidades y lograr su máximo potencial. (Palacios García, 2024)
<b>Clase 4</b>	A simple vista se evidencio que la docente involucra a estudiantes con NEE en sus planificaciones mas no al momento de desarrollar las actividades en clase.	Rechazo escolar	Es recomendable evitar el rechazo escolar ya que se crearía un ambiente inaccesible y de exclusión donde se genere la dificultad en la participación activa y el aprendizaje de todos los estudiantes, es necesario implementar estrategias pedagógicas diversificadas para cada necesidad.	Al adaptar las necesidades de cada estudiante, se eliminan las barreras educativas y se fomenta la participación plena y efectiva de todos los estudiantes en el aula. De esta manera, se crea un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes son valorados y respetados por sus habilidades. (Palacios García, 2024)
<b>Indicador 9:</b> Muestra disposición o registros de contacto con padres sobre temas inclusivos				

<b>Clase 1</b>	Se evidencio que no se comunica dentro del aula en temas de inclusión con los estudiantes ni con los padres de familia.	Comunicación	El déficit de comunicación de la docente con los padres de familia y los estudiantes en temas de inclusión promueve dificultad en el aprendizaje colaborativo, así como la adquisición de diferentes habilidades, manteniendo su desinterés y poca motivación en el proceso educativo.	Según ( Encalada Castillo & Guamán Armijos, 2024)La educación inclusiva plantea la necesidad de enseñar en la igualdad, siendo su objetivo principal que todos participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo los educadores y los estudiantes, sino también los padres y la comunidad.
<b>Clase 2</b>	En mi observación note que la maestra tampoco se comunicaba dentro del aula en temas de inclusión con los estudiantes.	Inclusión	La poca disposición de los docentes al hablar temas de inclusión debilita el aprendizaje, promoviendo dificultad del pensamiento y la comprensión profunda de temas, al mismo tiempo limita a los estudiantes a relacionarse de una mejor manera.	La formación pedagógica podría complementarse con el conocimiento del contexto y la sensibilidad del alumno, que lograría un docente formado para la inclusión a través de su aproximación a los problemas educativos planteados a partir de lo que se conoce como Ciencias de la Educación las cuales podrían enfocarse a partir del análisis. (Calvo, 2013)

<b>Clase 3</b>	Al observar el desarrollo de la clase la docente no muestra disposición en comunicar temas de inclusión con sus estudiantes.	Disposición	En muchas de las ocasiones los padres y docentes no muestran disposición e interés en temas de inclusión, lo cual genera dificultad para entender las consecuencias que conlleva tener un ambiente escolar conflictivo.	( Encalada Castillo & Guamán Armijos, 2024) Los estudiantes con familias involucradas tienden a tener una mejor asistencia a clases, una mayor motivación, mejores habilidades sociales y una mayor autoestima.
<b>Clase 4</b>	Durante mi observación se logró identificar que la docente no tiene registros de contacto con padres de familia en temas de inclusión.	Registro de contacto de padres de familia	Es importante y necesario mantener contacto con los padres de familia sobre temas de inclusión, y así lograr una visión hacia una educación inclusiva la misma que ayudara a fomentar un aprendizaje enriquecedor y equitativo promoviendo la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad.	Para garantizar el derecho a una educación de calidad, los sistemas educativos no sólo requieren asignar recursos sino formar docentes que puedan contribuir a que, quienes llegan a la escuela, permanezcan en ella y desarrollen todas sus capacidades en una perspectiva de equidad y calidad, en instituciones educativas inclusivas. (Calvo, 2013)

## 4.2. Resultados de la entrevista y la observación

**Tabla 3.** *Resultados de la entrevista y la observación*

<b>Observación</b>	<b>Entrevista</b>
Falta de dominio en cuanto a técnicas y estrategias que ayuden a la inclusión.	No se ha recibido la suficiente capacitación en inclusión educativa
No utiliza un lenguaje y un accionar inclusivo al momento de desarrollar la clase	La institución lastimosamente no cuenta con un DECE permanente
Escaso conocimiento sobre la solución de un conflicto, debido a una limitada capacitación	Dificultades dentro de la institución como infraestructura y los materiales
Parcialmente implementa estrategias e involucra a estudiantes con NEE	Falta de dominio sobre temas emocionales de los estudiantes

La capacitación docente es clave para desarrollar competencias pedagógicas e incluir conceptos como inclusión, barreras y estilos de aprendizaje, metodologías inclusivas, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), entre otros. Este proceso conecta teoría y práctica, fomenta el sentido de pertenencia institucional y ayuda a identificar recursos y limitaciones para atender a los estudiantes desde un enfoque humanista, eliminando barreras y promoviendo un aprendizaje efectivo para todos (Alvear et al., 2024)

En el ámbito de la inclusión educativa, los docentes reconocen avances normativos, pero las barreras estructurales, siguen siendo un desafío. Por otra parte, el análisis de la información recolectada revela un desconocimiento de los docentes sobre la importancia de los conocimientos en inclusión educativa y el fortalecimiento en cuanto a capacitaciones por parte del DECE. Respecto a los materiales didácticos, los docentes pocas veces utilizan recursos visuales e inclusivos pertinentes, lo que dificulta una comprensión profunda de los conocimientos en los estudiantes.

Así como en los métodos pedagógicos, los docentes destacan enfoques que complementan la enseñanza, cómo el aprendizaje basado en la lluvia de ideas, centrado en experiencias vivenciales como dramatizaciones y relatos, que facilitan la comprensión directa, de igual manera el uso adecuado de herramientas digitales podría ayudar a transmitir estos conocimientos dentro del aula. De otro modo, la familia juega un papel central en la transmisión de los conocimientos, actuando como el primer entorno en el que se socializan valores, diferente a esta ideología hay padres de familia que muestran poco interés en apoyar o educar a sus hijos en temas inclusivos. La interacción entre familia y escuela es fundamental para asegurar que los saberes educativos se mantengan vivos y se adapten a las necesidades del contexto actual.

De igual manera, la integración de los conocimientos a estudiantes con NEE en la educación impacta en el aprendizaje académico, también fomenta el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Este enfoque complementa el desarrollo promoviendo una educación inclusiva. No obstante, el desinterés al tratar temas sobre cultura limita tanto el desarrollo cognitivo como emocional de los estudiantes, obstaculizando un buen desarrollo de la memoria, la coordinación, la creatividad y la expresión personal.

Finalmente, el rol del docente es fundamental, puesto que ayuda en la transmisión de conocimientos, ya que al ser un guía y motivador debe adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales, promoviendo el desarrollo de habilidades críticas y fortaleciendo la confianza de los estudiantes.

## **PROPUESTA DE TALLER PARA LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA DIRIGIDA A DOCENTES “EN MÍ AULA SÍ SE PUEDE”**

### **INTRODUCCIÓN**

En el contexto actual, la educación inclusiva representa uno de los pilares fundamentales para la construcción de una sociedad más justa, equitativa y respetuosa de la diversidad. Esta visión promueve no solo el acceso, la permanencia y el aprendizaje de todos los estudiantes, sino también el reconocimiento y la valoración de sus diferencias individuales, sociales y culturales. Bajo este enfoque, se concibe el salón de clases como un espacio transformador, donde cada estudiante, independientemente de sus condiciones o capacidades, tiene el derecho de aprender en igualdad de oportunidades. En este sentido, la propuesta de taller denominado **“En mi aula si se puede”**, surge como una herramienta formativa para docentes, cuyo propósito es fortalecer sus competencias profesionales en educación inclusiva, a través del análisis del marco normativo vigente, la promoción del lenguaje inclusivo. La gestión emocional y la aplicación de estrategias metodológicas adaptadas a la diversidad.

Desde el punto de vista normativo y legal, la educación inclusiva está respaldada por una serie de instrumentos internacionales y nacionales que garantizan el derecho a una educación sin discriminación. En el contexto ecuatoriano, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su reglamento establecen directrices claras para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, reconociendo el papel importante del docente como agente de cambio. A partir de esta base normativa, se busca empoderar al personal como agente que identifique y actuar conforme a los derechos y necesidades de todos sus estudiantes.

Por otra parte, el taller también integra el uso de un lenguaje inclusivo, una práctica comunicativa que permite visibilizar a todas las personas, sin reproducir estereotipos ni exclusiones por razones de generes, discapacidad o condición social. El lenguaje que se utiliza en el aula influye directamente en la autoestima, el sentido de pertenencia y el desarrollo de la identidad del

estudiante, así también se enfatiza la importancia de la educación emocional, entendida como la capacidad de identificar, comprender y regular las emociones propias y ajenas. Un docente emocionalmente inteligente es capaz de crear un clima afectivo positivo, establecer vínculos de confianza con sus estudiantes y manejar de la mejor manera las situaciones de conflicto o frustración. En contexto de diversidad, la gestión emocional cobra aun mayor relevancia, ya que permite acoger con sensibilidad las diferentes realidades personales y familiares de los estudiantes.

Así pues, el presente taller propone un conjunto de estrategias metodológicas inclusivas, entre ellas el diseño universal para el aprendizaje (DUA), el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, y la diferenciación pedagógica. Estas estrategias permiten adaptar los contenidos, procesos y evaluaciones a las particularidades y necesidades de cada estudiante, favoreciendo su participación y su proceso académico. “En mi aula si se puede” busca ofrecer a los docentes una formación integral y práctica que responde a las demandas de una educación más humana, justa e inclusiva, reafirmando que, con compromiso y empatía, es posible transformar el aula en un espacio donde todos los estudiantes tengan un lugar.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **General**

- Capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias por medio de talleres interactivos en donde se busca fortalecer las competencias pedagógicas y socioemocionales de los docentes dentro del marco de una educación inclusiva para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Específicos**

- Promover la participación de los docentes a los talleres como herramienta para fortalecer el conocimiento del marco normativo, uso del lenguaje inclusivo, gestión emocional adaptadas a la diversidad del aula.
- Fomentar el uso del lenguaje inclusivo entre los docentes como parte de un comunicación equitativa y respetuosa dentro del aula

## JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de tesis nace con el objetivo de proponer estrategias metodológicas que permitan abordar y solventar las diversas problemáticas sociales que afectan de manera significativa en la práctica docente dentro del ámbito de la educación, a pesar de la existencia de un marco normativo sólido que garantiza el derecho a una educación inclusiva, su aplicación efectiva aún resulta limitada. Muchos docentes desconocen o no interiorizan en su quehacer diario las disposiciones legales que protegen a los estudiantes con necesidades educativas, lo que contribuye a una atención educativa desigual y excluyente.

A esto se le suma la limitada gestión emocional en el entorno escolar. Muchos docentes no cuentan con herramientas adecuadas para reconocer y manejar de manera adecuada sus propias emociones ni las de sus estudiantes, lo que entorpece la creación de un ambiente seguro y empático que favorezca el aprendizaje. Así también, uno de los aspectos más preocupantes en la casi nula aplicación de estrategias metodológicas inclusivas. La enseñanza tradicional, homogénea y rígida, continúa predominando, sin considerar las múltiples formas de aprender que existen en un salón de clases diverso. Esta realidad impide que muchos estudiantes accedan al conocimiento de manera igualitaria.

Es por ello, y se vuelve necesario potenciar el rol del docente como agente clave en la creación de espacios verdaderamente inclusivos. El docente no solo es el transmisor de conocimientos, sino también es el formador de valores, mediador de dificultades y constructor de ambiente educativos sensibles a la diversidad. Frente a esta problemática, la propuesta del taller “En mi aula si se puede” se pretende brindar a los docentes herramientas concretas y aplicables que les permitan transformar sus prácticas pedagógicas, promoviendo aulas más inclusivas, sensibles y respetuosas de la diversidad. El taller busca ser un espacio de reflexión, formación y acción para alcanzar una educación verdaderamente inclusiva.

### **Aspectos que busca solventar la propuesta “En mi aula si se puede”**

La propuesta está orientada a solventar diferentes problemáticas que se han detectado dentro de la Unidad Educativa en donde se ha realizado la investigación de campo. Problemáticas que persisten dentro del sistema educativo respecto a la inclusión reconociendo que es necesaria una capacitación. A continuación, se detallan los aspectos que se van a atender:

Desconocimiento y escasa aplicación del marco normativo de inclusión educativa: a pesar de que la legislación ecuatoriana y los acuerdos en educación promueven el derecho a una educación inclusiva, algunos docentes no conocen a profundidad estas normativas o no saben cómo implementarlas en su práctica diaria.

Falta de lenguaje inclusivo en el entorno escolar: en los salones de clase aún persisten expresiones y prácticas comunicativas que refuerzan estereotipos o excluyen a determinados grupos. El taller pretende sensibilizar al docente sobre la importancia del lenguaje como herramienta de inclusión y enseñar formas de comunicarse que promuevan la equidad. Deficiente gestión emocional del docente y del grupo de estudiantes: muchos docentes carecen de formación en educación emocional, lo que limita su capacidad de crear un ambiente escolar seguro, empático y favorable al aprendizaje. Ausencia de estrategias metodológicas inclusivas en el aula: predomina una enseñanza homogénea que no responde a las distintas formas de aprender. Esta propuesta pretende dotar a los docentes de capacitaciones y recomendaciones frente a las herramientas prácticas como el diseño universal para el aprendizaje.

Falta de conciencia del rol docente en la creación de espacios inclusivos: el taller busca empoderar al docente, haciéndoles consciente de su papel fundamental como promotor de la inclusión. Se trabaja en la reflexión crítica de su práctica y en el desarrollo de actitudes propositivas para que pueda liderar el proceso educativo.

## Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta de intervención está orientada a fortalecer las competencias docentes en relación con la educación inclusiva, entendida como un proceso que busca garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, sin distinción alguna. Reconociendo la diversidad del alumnado como una riqueza pedagógica y humana, se propone el desarrollo de cuatro talleres secuenciales y articulados que abordan los aspectos fundamentales para una práctica educativa verdaderamente inclusiva.

**Tabla 4.** FODA

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso de los docentes con el enfoque inclusivo</li> <li>• Disposición institucional para trabajar en ambientes inclusivos</li> <li>• Buen clima laboral y colaboración docente</li> <li>• Existencia de una cultura de respeto entre estudiantes</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitada formación específica en educación inclusiva</li> <li>• Escasa adaptación curricular para estudiantes con necesidades</li> <li>• Uso insuficiente de metodologías activas</li> <li>• Poca aplicación del lenguaje inclusivo en la práctica cotidiana</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a programas gubernamentales y ONGs que apoyan la inclusión</li> <li>• Posibilidad de establecer redes de apoyo con instituciones especializadas</li> <li>• Actualización de políticas educativas que priorizan la inclusión</li> <li>• Interés de las familias en participar en procesos inclusivos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasos recursos económicos y materiales para implementar adaptaciones</li> <li>• Prejuicios persistentes en ciertos miembros de la comunidad educativa</li> <li>• Limitado acompañamiento psicológico y técnico continuo</li> <li>• Sobrecarga laboral del docente que impide personalizar procesos.</li> </ul>

Los talleres se enmarcan en el compromiso institucional de la Unidad Educativa “Federico Gonzáles Suárez” con una educación equitativa, respetuosa de las diferencias y centrada en el bienestar integral de los estudiantes. Esta capacitación está dirigida al cuerpo docente de Educación Básica, con el objetivo de promover practicas pedagógicas que respondan a las necesidades individuales, fomentando así un clima escolar positivo.

Cada taller responde a una dimensión esencial de la inclusión educativa:

- **Marco Legal de la inclusión educativa:** se orienta a fortalecer el conocimiento de los docentes sobre la normativa nacional vigente en materia de inclusión, reflexionado sobre su aplicación práctica en el aula.
- **Lenguaje inclusivo:** en este taller se precisa sensibilizar y capacitar a los docentes sobre el uso de un lenguaje que promueva el respeto, la igualdad y la no discriminación.
- **Educación emocional inclusiva:** reconociendo que las emociones impactan directamente en el aprendizaje, este taller busca capacitar a los docentes en el reconocimiento, manejo y estimulación de las emociones de los estudiantes, promoviendo así un clima emocional seguro y empático.
- **Estrategias metodológicas inclusivas:** finalmente, se abordan metodologías activas y flexibles que permitan atender la diversidad de estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje.

Cada uno de estos talleres se desarrollará mediante sesiones dinámicas participativas y reflexivas, combinando teoría y práctica. Al finaliza el proceso, se espera que los docentes fortalezcan su rol como agentes de cambio educativo, comprometidos con una enseñanza inclusiva, equitativa y transformadora.

*Tabla 5. Matriz-Inclusión Educativa*

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA “FEDERICO GONZALES SUAREZ”</b>	<b>CARGO:</b>	<b>DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>
<b>NOMBRE DE LOS DOCENTES:</b>			
<b>LUGAR:</b>	Auditorio institucional	<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>	4h
<b>1. ¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN EDUCATIVA?</b>			
<b>OBJETIVO:</b>	Fortalecer la comprensión y aplicación del marco legal nacional relacionado con la educación inclusiva por medio de actividades que permitan su análisis reflexión y vinculación directa con la práctica pedagógica.		
<b>BENEFICIARIOS:</b>	Docentes		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Identifica los principales instrumentos normativos nacionales sobre la educación inclusiva	<b>SESIÓN 1</b> 1. Análisis grupal del contenido del reglamento de la LOEI 2. Mapa conceptual de normativas educativas inclusivas	✓ Documentos digitales sobre reglamentos legales impresos ✓ Pizarra y marcadores ✓ Computador ✓ Proyector	

	3. Foro participativo sobre la importancia de la aplicación de estas leyes dentro del aula		Lista de cotejo sobre la participación
Relaciona las normativas legales con situaciones prácticas del entorno escolar	<b>SESIÓN 2</b> 1. Estudios sobre inclusión y exclusión escolar 2. Dramatizaciones de situaciones escolares reales 3. Lluvia de ideas sobre acciones legales ante casos de exclusión educativa	✓ Cuadernos ✓ Carteles	Rubrica de análisis de caso  Informe del diagnóstico con propuesta
Aplica los principios del marco normativo en la planificación educativa	<b>SESIÓN 3</b> 1. Taller de clase con enfoque inclusivo 2. Revisión cruzada entre pares sobre los planes adaptados	✓ guías de trabajo colaborativo ✓ Computadoras, laptops	
Evalúa críticamente el grado de aplicación del marco normativo dentro de la Unidad Educativa	<b>SESIÓN 4</b> 1. Diagnostico institucional grupal	✓ Hojas FODA ✓ Revisión de diagnóstico institucional	

	2. Matriz FODA sobre la inclusión dentro de la Unidad Educativa		
--	---	--	--

En el primer taller, se estima una duración de 4 horas, distribuidas en cuatro sesiones de 60 minutos cada una. En la **SESIÓN 1**, previo al inicio se dará la bienvenida e introducción al taller. **Primero**, se



Ilustración *¡Error!*  
Marcador no definido.

realizará un análisis grupal de los artículos más relevantes del Reglamento de la LOEI relacionados con inclusión, como el derecho a la igualdad de oportunidades. **A continuación**, los docentes elaborarán un mapa conceptual con normativas clave como Constitución, la LOEI y acuerdos ministeriales. Como **tercera** actividad, se creará un foro participativo donde se reflexionará sobre la aplicación de estas leyes en la práctica docente.

Para la **SEGUNDA SESIÓN**, se vincularán las normativas con situaciones reales. **Primero**, se analizará un ejemplo de exclusión, “una niña con discapacidad auditiva sin apoyo adecuado”. **Segundo**, los docentes, organizados en grupos, trabajarán con fichas de casos y realizarán las dramatizaciones de situaciones de inclusión y exclusión. Para **finalizar** se desarrollará una lluvia de ideas de lo más representativo acerca de las acciones legales a considerar ante el caso expuesto y la exclusión educativa.



Ilustración 2



Ilustración 3

La **TERCERA SESIÓN**, se centrará en la planificación inclusiva. Se **inicia** con una reflexión sobre qué caracteriza a una clase inclusiva para posteriormente, elaborar una clase adaptada considerando necesidades diversas. **Posterior** a ello, se realizará una revisión cruzada entre pares para corregir los posibles fallos o fortalecer las ideas en torno a las planificaciones de clase.

Finalmente, en la **CUARTA SESIÓN**, **primero** se aplicará una matriz FODA (ver recurso 1) para evaluar el cumplimiento de la normativa inclusiva dentro de la institución. **Segundo**, los grupos elaborarán propuestas de cómo crear un “rincón inclusivo” o establecer protocolos ante casos de exclusión. **Tercero**, el taller cerrará con la presentación de compromisos, reforzando que la inclusión es tanto un principio pedagógico como una obligación legal



Ilustración 4

### TALLER 1 SOBRE ¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN EDUCATIVA?

- 1.- Diagnostico institucional grupal
- 2.- Matriz FODA sobre la inclusión dentro de la Unidad Educativa

1. Análisis grupal del contenido del reglamento de la LOEI
2. Mapa conceptual de normativas educativas inclusivas
3. Foro participativo sobre la importancia de la aplicación de estas leyes dentro del aula

- 1 Taller de planificación de clase con enfoque inclusivo
- 2 Revisión cruzada entre pares sobre los planes adaptados

1. Estudios de caso sobre inclusión y exclusión escolar
- 2.- Dramatizaciones de situaciones escolares reales
- 3.- Lluvia de ideas sobre acciones legales ante casos de exclusión educativa

**Recurso 1****Tabla 6. Matriz FODA**

<b>Positivos</b>	<b>Negativos</b>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>

Tabla 7. Matriz-Lenguaje Inclusivo

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA “FEDERICO GONZALES SUAREZ”</b>	<b>CARGO:</b>	<b>DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>
<b>NOMBRE DE LOS DOCENTES:</b>			
<b>LUGAR:</b>	Auditorio institucional	<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>	4h
<b>2. ¿CÓMO APLICAR UN LENGUAJE INCLUSIVO?</b>			
<b>OBJETIVO:</b>	Incentivar el uso consciente y respetuoso de un lenguaje inclusivo en el entorno escolar por medio de actividades teórico-prácticas para fortalecer la comunicación empática, equitativa y libre de estereotipo.		
<b>BENEFICIARIOS:</b>	Docentes		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Reconoce las características y tipos de lenguaje inclusivo	<b>SESIÓN 1</b> 1. Dinámica rompehielos “Que palabras usamos sin darnos cuenta” 2. Presentación del tema: lenguaje y estereotipos lingüísticos	✓ Presentación ✓ Videos sobre lenguaje inclusivo	Lista de cotejo sobre la participación

<p>Analiza situaciones comunicativas en las que se evidencian un lenguaje excluyente</p>	<p><b>SESIÓN 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis con ejemplos de lenguaje discriminatorio</li> <li>2. Juego de roles con situaciones escolares</li> <li>3. Lluvia de ideas sobre cómo decirlo de forma inclusiva</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Material para dramatización</li> <li>✓ Cartulinas y marcadores</li> </ul>	<p>Rubrica de reflexión individual</p> <p>Informe del diagnóstico con propuesta</p>
<p>Aplica estrategias lingüísticas inclusivas en la comunicación verbal</p>	<p><b>SESIÓN 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taller de redacción: comunicados escolares con frases inclusivas</li> <li>2. Corrección grupal de documentos institucionales usando una guía de lenguaje inclusivo</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guía de lenguaje inclusivo</li> <li>✓ Laptops</li> </ul>	
<p>Evalúa la práctica del lenguaje inclusivo en su entorno escolar</p>	<p><b>SESIÓN 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnostico institucional grupal</li> <li>2.- Matriz FODA sobre el uso de lenguaje inclusivo</li> <li>3.- Compromiso grupal</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cartel de compromiso</li> <li>✓ Hojas FODA</li> <li>✓ Plantilla de diagnóstico institucional</li> </ul>	



Ilustración 5

Para el segundo taller denominado “*Uso del lenguaje inclusivo en el entorno escolar*”, este tendrá una duración total de 4 horas, distribuidas en cuatro sesiones de 60 minutos cada una. En la **PRIMERA SESIÓN**, **primero** se realizará una dinámica rompehielos titulado “Qué palabras usamos sin darnos cuenta”, en la que los docentes identificarán expresiones comunes con cargas discriminatorias. Luego, como **segunda** actividad, se presentará el tema “lenguaje inclusivo y estereotipos lingüísticos” a continuación se presenta el enlace correspondiente <https://www.youtube.com/watch?v=XGEVOGd23-s>. De forma breve el moderador

inducirá la temática de manera clara y directa en donde también se creará un espacio para ronda de preguntas e inquietudes. Para finalizar, los docentes elaborarán un mapa mental que recoja ideas clave y compartan sus reflexiones en un pequeño debate.

En la **SEGUNDA SESIÓN**, **primero**, se analizarán situaciones reales donde el lenguaje excluye o discrimina. Se trabajarán ejemplos concretos como el uso frecuente de expresiones como “ese niño es un problema”. **Segundo**, los docentes, organizados en grupos, analizarán situaciones escolares y participarán en un juego de roles donde deberán transformar el lenguaje excluyente en propuestas inclusivas. **Tercero** y ultimo, se organizará una lluvia de ideas con las tematicas “como decirlo de forma inclusiva”.



Ilustración 6



Ilustración 7

En la **TERCERA SESIÓN**, **primero**, se llevará a cabo un taller de redacción, aquí los docentes adaptarán textos escolares utilizando un lenguaje respetuoso, no sexista y accesible. **Segundo** y para finalizar se intercambiarán y revisarán los textos entre pares.

Finalmente, en la **CUARTA SESIÓN**, **primero** se aplicará una ficha de autoevaluación sobre el uso del lenguaje en su práctica diaria. **Posteriormente**, los grupos desarrollarán una matriz FODA para identificar fortalezas y áreas de mejora respecto al lenguaje institucional. **Como**



**cierre**, se elaborarán compromisos grupales y se propondrá la creación de un manual práctico de comunicación inclusiva.



**Tabla 8.** *Matriz FODA*

<b>Positivos</b>	<b>Negativos</b>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>

**Tabla 9. Matriz-Emociones inclusivas**

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA “FEDERICO GONZALES SUAREZ”</b>	<b>CARGO:</b>	<b>DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>
<b>NOMBRE DE LOS DOCENTES:</b>			
<b>LUGAR:</b>	Auditorio institucional	<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>	4h
<b>3. ¿CÓMO TRABAJAR Y ESTIMULAR DE MANERA INCLUSIVA LAS EMOCIONES EN LOS ESTUDIANTES?</b>			
<b>OBJETIVO:</b>	Brindar a los docentes estrategias inclusivas para reconocer, abordar y fortalecer el desarrollo emocional de los estudiantes.		
<b>BENEFICIARIOS:</b>	Docentes		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Reconoce la importancia del desarrollo emocional en el proceso de aprendizaje inclusivo	<b>SESIÓN 1</b> 1. Actividad de sensibilización “el termómetro emocional” 2. Video – foro “la educación emocional” 3. Lluvia de ideas sobre emociones visible e invisibles dentro del aula	✓ Video motivacional ✓ Papelones	Lista de cotejo sobre la participación

<p>Identifica emociones de sus estudiantes y su relación con el entorno familiar, social y escolar</p>	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dinámica grupal “yo fui ese niño”</li> <li>2. Estudios de caso sobre alumnos con manifestaciones emocionales particulares</li> <li>3. Análisis del contexto</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas de estudio de caso</li> <li>✓ Cuadernos</li> <li>✓ Análisis de experiencias</li> </ul>	<p>Rubrica de análisis de caso</p> <p>Informe del diagnóstico con propuesta</p>
<p>Aplica estrategias inclusivas para el desarrollo emocional en el salón de clases</p>	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taller práctico de actividades socioemocionales</li> <li>2. Diseño de una rutina emocional para el aula</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guía de estrategias inclusivas</li> <li>✓ Hojas de planificación</li> </ul>	
<p>Evalúa el impacto de sus prácticas pedagógicas en el bienestar emocional de los estudiantes</p>	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación de autoevaluación docente emocional</li> <li>2. Matriz FODA sobre el clima emocional en el aula</li> <li>3. Compromiso institucional</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hojas FODA</li> <li>✓ Plantilla de diagnóstico institucional</li> </ul>	

En el tercer taller titulado “Educación emocional inclusiva en el aula” tiene una duración de 4 horas organizadas en cuatro sesiones de 60 minutos cada una. La **PRIMERA SESIÓN**, se **iniciará** con la dinámica “El termómetro emocional”, donde los docentes expresarán como se sienten y reflexionarán sobre como sus emociones influyen en la práctica educativa. **Luego** se visualizará un breve video sobre la importancia de la educación emocional denominado “*como gestionar nuestras emociones*” para ello se mostrará el enlace disponible en la aplicación YouTube

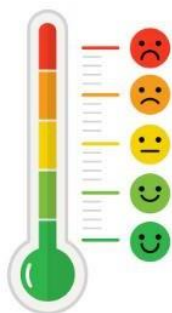


Ilustración  
¡Error!  
Marcador no  
definido.

<https://www.youtube.com/watch?v=pzJYTTP5UDM> en contextos inclusivos, seguido de un espacio de reflexión grupal. Se **finalizará** con una lluvia de ideas para identificar emociones visibles e invisibles que los estudiantes manifiesten en clase.

En la **segunda sesión**, se desarrollará la actividad “Yo fui ese niño”, en donde los docentes comparten las experiencias personales relacionadas con emociones vividas en su etapa escolar. **Posteriormente**, se analizarán fichas con casos de estudiantes que presentan manifestaciones emocionales (Recurso 1). Finalmente se discutirá como el entorno influye en estas emociones y que estrategias inclusivas se pueden aplicar.



Ilustración  
¡Error!  
Marcador no  
definido.

En la **TERCERA SESIÓN**, **primero** se realizará un taller de estrategias emocionales inclusivas. **Posterior** los docentes participarán en el diseño de una rutina emocional para el aula con actividades como técnicas de respiración; inhala y exhala, cuentos; el monstruo de colores, la mochila invisible; terapéuticos, el uso del semáforo emocional (Recurso 2).

Ilustración 10

Luego, en la **CUARTA SESIÓN**, **primero** se aplicará una ficha de autoevaluación docente sobre su acompañamiento emocional en clase. **Posteriormente**, se elaborará una matriz FODA del clima emocional escolar.



Ilustración 12

**TALLER 3 ¿CÓMO TRABAJAR Y ESTIMULAR DE MANERA INCLUSIVA LAS EMOCIONES EN LOS ESTUDIANTES?**



**Recurso 1**

<b>N.º</b>	<b>Nombre Ficticio</b>	<b>Edad</b>	<b>Nivel Educativo</b>	<b>Manifestación Emocional</b>	<b>Posible Causa</b>	<b>Observación del Docente</b>	<b>Recomendación Inicial</b>
<b>1</b>	Valentina M.	7	Educación Básica	Llanto frecuente	Separación reciente de sus padres	Llora al llegar a clases, se aísla y no participa con sus compañeros	Derivar al DECE, ofrecer contención emocional y rutinas seguras
<b>2</b>	Diego R.	10	Educación Básica	Agresividad con compañeros	Posible violencia intrafamiliar	Se muestra hostil en los juegos y usa lenguaje agresivo	Observar con regularidad, reforzar normas y apoyo emocional
<b>3</b>	Sofía L.	13	Educación General Básica	Ansiedad ante evaluaciones	Presión familiar por buen rendimiento	Suda, tiembla y olvida respuestas al rendir pruebas	Brindar estrategias de estudio y técnicas de relajación
<b>4</b>	Kevin J.	15	Educación General Básica	Apatía, desmotivación	Falta de reconocimiento y autoestima	No entrega tareas, duerme en clase, mirada baja	Realizar tutoría personalizada y reforzar sus logros
<b>5</b>	Camila A.	17	Bachillerato	Tristeza constante	Ruptura amorosa reciente	Mira por la ventana constantemente, escribe frases tristes en su cuaderno	Entrevista con DECE y derivación si persiste

Recurso 2



**Recurso 3****Tabla 10.** *Recurso FODA*

<b>Positivos</b>	<b>Negativos</b>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>

**Tabla 11. Matriz-Estrategias Metodológicas**

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>UNIDAD EDUCATIVA</b>	<b>CARGO:</b>	<b>DOCENTES DE</b>
	<b>“FEDERICO GONZALES SUAREZ”</b>		<b>EDUCACIÓN BÁSICA</b>
<b>NOMBRE DE LOS DOCENTES:</b>			
<b>LUGAR:</b>	Auditorio institucional	<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>	4h
<b>4. ¿CÓMO APLICO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INCLUSIVAS EN MI AULA?</b>			
<b>OBJETIVO:</b>	Fortalecer las competencias docentes en la aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan inclusión educativa.		
<b>BENEFICIARIOS:</b>	Docentes		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>Reconoce los principios de la metodología inclusiva dentro del contexto escolar</b>	<b>SESIÓN 1</b> 1. Conversatorio: “¿Qué significa enseñar para todos?” 2. Lectura guiada del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) • Mapa mental: principios de la metodología inclusiva	✓ Textos impresos sobre DUA ✓ Hojas para mapas ✓ Pizarra y marcadores	Lista de cotejo sobre la participación

<b>Identifica estrategias metodológicas inclusivas para la atención a la diversidad</b>	<b>SESIÓN 2</b> 1. Taller participativo: “Adaptando estrategias tradicionales” 2. Rueda de ideas: ¿Qué hacemos y qué podríamos hacer? 3. Dinámica: “Ponte en sus zapatos” (roles de estudiantes con NEE)	✓ Guía de estrategias inclusivas ✓ Cartulinas ✓ Material didáctico	Rubrica de análisis de cas  Informe del diagnóstico co propuesta
<b>Aplica estrategias metodológicas según los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje</b>	<b>SESIÓN 3</b> 1. Simulación de clase inclusiva por grupos 2. Elaboración de una clase modelo con actividades diferenciadas 3. Retroalimentación entre pares	✓ Plantillas de planificación ✓ guías de trabajo colaborativo ✓ Computadoras, laptops	
<b>Evalúa su práctica docente desde una perspectiva inclusiva</b>	<b>SESIÓN 4</b> 1. Diagnóstico personal: ¿Qué tan inclusiva es mi enseñanza?	✓ Hojas FODA ✓ Formato para plan de mejora	

- 
2. Matriz FODA sobre prácticas metodológicas actuales
  3. Diseño de un plan de mejora con compromisos personales
-



Ilustración 13

**Finalmente**, el último taller, denominado “Aplicación de estrategias metodológicas inclusivas en el aula” tiene una duración de 4 horas, divididas en cuatro sesiones de 60 minutos cada una. En la **PRIMERA SESIÓN**, **primero** se realizará un conversatorio inicial con la pregunta guía “¿Qué significa enseñar para todos?”, donde los docentes compartirán sus ideas sobre la diversidad en el aula. **Luego**, se revisarán los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, observar (Recurso 1) y **finalmente** se elaborará un mapa mental que resume estos principios: ofrecer múltiples formas de representación, expresión y motivación.

La **SEGUNDA SESIÓN**, **primero** se enfocará en la identificación de estrategias inclusivas. Se desarrollará un taller participativo donde los docentes adaptarán estrategias tradicionales como dictado o exposiciones a versiones inclusivas, incorporando apoyos visuales, observar (Recurso 2), dinámicas o herramientas digitales, observar (Recurso 3). **A través** de las dinámicas “Ponte en sus zapatos”, los docentes asumen el rol de estudiantes con diversas necesidades, como discapacidad visual, o dificultades de concentración, reflexionando sobre las

Ilustración 14 barreras y ajustes necesarios.



En la **TERCERA SESIÓN**, **primero** los docentes trabajarán en grupos para planificar una clase aplicando estrategias metodológicas inclusivas. Algunos de estos ejemplos incluyen el uso de estaciones de aprendizaje, trabajo por rincones o agrupamientos, luego cada grupo de docentes presentarán su propuesta y recibirán una retroalimentación de sus compañeros.

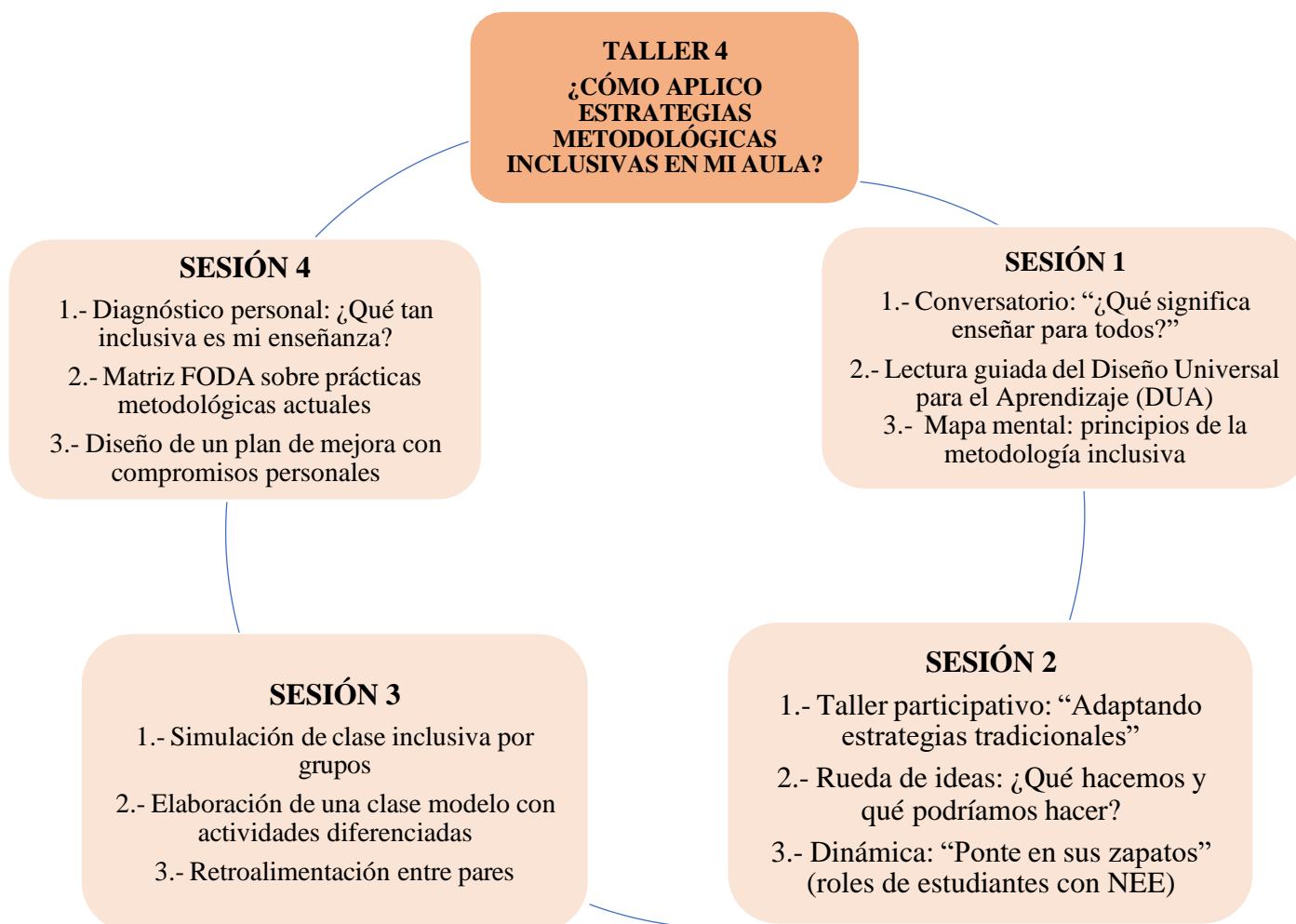


Ilustración 15

Finalmente, la **CUARTA SESIÓN**, primero se realizará una autoevaluación docente sobre la aplicabilidad de sus estrategias actuales. Luego, se elaborará una matriz FODA para diagnosticar las fortalezas y debilidades metodológicas de la institución. Como cierre, cada grupo diseñará un plan de mejora, por ejemplo, el implementar una clase mensual con metodología activa o crear un banco de recursos adaptados.



Ilustración 16



**Recurso 1****Tabla 12. Matriz FODA**

<b>Positivos</b>	<b>Negativos</b>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>

## Recurso 2

# Principios del DUA

## Múltiples medios de REPRESENTACIÓN

Presentar la información en diversos formatos para asegurar el acceso y comprensión de todos los estudiantes.

## Múltiples medios de ACCIÓN Y EXPRESIÓN

Permitir que los estudiantes tengan diversas alternativas para expresar o demostrar la adquisición del conocimiento

## Múltiples medios de PARTICIPACIÓN

Estimular los intereses y la motivación del alumnado de formas diferentes

Fuente: Couray, S., Tappe, P., Siker, J., y LePage, P. (2012). *Improved Lesson Planning With Universal Design for Learning (UDL)*. SAGE, 36(1).  
Ilustración: Melissa Guerra (2024)

## Recurso 3



## Recurso 4



## IMPACTOS

La aplicación de la propuesta “*En mi aula si se puede*” con la implementación de las matrices desarrolladas generarán un impacto significativo en la transformación del ambiente educativo, promoviendo una cultura inclusiva basada en el respeto, la empatía y la equidad. Al fortalecer el conocimiento legal sobre la inclusión, capacitar a los docentes en el uso del lenguaje inclusivo, fomentar la educación emocional y aplicar estrategias metodológicas adaptadas a la diversidad, se logrará una mejora real en la atención a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta propuesta permitirá que cada docente reconozca su papel como agente de cambio, favoreciendo una práctica pedagógica más reflexiva, consciente y centrada en el bienestar de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que históricamente siguen siendo excluidos.

## PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

**Tabla 13.** *Presupuesto para la Propuesta*

<b>Materiales</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costos \$</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Honorarios de Facilitadores</b>	Pago por sesión	\$20,00	Por sesión
<b>Logística</b>	Refrigerios o un compartir	\$30,00 (4 sesiones)	Por sesión
<b>Materiales Educativos</b>	Materiales impresos y recursos digitales	\$30,00	Por sesión
<b>Total Presupuestado</b>		\$80	Todo el Proyecto

## CONCLUSIÓN DE LA PROPUESTA

En conclusión, la propuesta representa un compromiso pedagógico y humano con la inclusión educativa, al brindar a los docentes herramientas prácticas y reflexivas que fortalecen su labor frente a la diversidad del aula. A través de las matrices implementadas con los talleres enfocados en cada área a reforzar, se promueve no solo el conocimiento normativo, sino también el desarrollo de habilidades emocionales, comunicativas y metodológicas que permiten atender de forma equitativa las necesidades de todos los estudiantes. Esta propuesta evidencia que, con voluntad, formación y trabajo colaborativo, es posible transformar el aula en un espacio donde cada niño y niña se sienta valorado, respetado y con verdaderas oportunidades de aprender y crecer.

## 5. CONCLUSIONES

- La inclusión educativa no puede entenderse sin reconocer el papel fundamental que cumplen los docentes en la construcción de un ambiente escolar donde los estudiantes, sin distinción, tengan las mismas oportunidades para aprender, desarrollarse y participar. En este proyecto se evidenció que el rol del docente va más allá de la enseñanza de contenidos académicos, implica ser mediador, guía y promotor de valores como la equidad, el respeto, y la empatía. Los resultados muestran que, cuando los docentes asumen una postura activa frente a la diversidad, sus prácticas se enriquecen y se vuelven más efectivas, logrando responder a las diferentes necesidades de los estudiantes.
- El análisis de las prácticas pedagógicas que actualmente aplican los docentes permitió identificar avances significativos en el enfoque inclusivo dentro del aula. Sin embargo, se identificó una limitada planificación basada en principios como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), lo que afecta la capacidad del docente para anticiparse a las necesidades de todo su grupo. Esto indica que es necesario reforzar procesos de formación docente continua en metodologías inclusivas, así como generar espacios de intercambio de experiencias exitosas.
- El DUA como enfoque pedagógico, promueve la creación de entornos de aprendizaje flexibles y accesibles desde el inicio de la planificación, considerando variadas formas de representación, expresión y compromiso.
- Las percepciones de los docentes sobre la diversidad revelan un panorama esperanzador en términos de sensibilidad y compromiso con la inclusión. La mayoría reconoce la diversidad como un valor que enriquece el proceso educativo y como una realidad inherente a todo grupo humano. Esta visión positiva es clave para construir una comunidad educativa que respete y acoja a todos sus miembros. Sin embargo, también se detectaron discursos que reflejan inseguridad, temor, resistencia ante ciertos casos complejos.
- Las estrategias metodológicas propuestas en este proyecto demostraron ser herramientas eficaces y accesibles para fortalecer la inclusión educativa desde la práctica docente. A través de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, las estaciones de aprendizaje. La propuesta denominada *“En mi aula si se puede”* incluyó la incorporación del lenguaje inclusivo, la educación emocional y la planificación desde el Diseño

Universal para el Aprendizaje, estas estrategias no requieren grandes recursos, pero si disposición, creatividad y acompañamiento técnico.

## 6. RECOMENDACIONES

- Es importante que las autoridades educativas y los directivos de la Unidad Educativa “González Suarez” gestionen espacios de capacitación periódica dirigidos al personal docente, enfocados en el marco legal de la inclusión, metodologías activas y estrategias para atender a la diversidad. Estas capacitaciones o talleres deben ir más allá de la teoría y brindar herramientas prácticas que permitan a los docentes planificar, intervenir y evaluar con un enfoque inclusivo. Además, se recomienda incorporar especialistas en educación especial, psicopedagógica y mediación escolar para acompañar este proceso formativo.
- Así también, se sugiere diseñar y ejecutar un plan de acción institucional que contemple metas, actividades y recursos orientados a fortalecer la cultura de la inclusión en todos los niveles. Este plan debe contemplar protocolos de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, procesos de acompañamiento emocional, adaptación curricular, seguimiento académico y vinculación con la familia. Asimismo, debe promover una visión compartida entre docentes, estudiantes, autoridades y personal administrativo, asegurando coherencia en las acciones institucionales.
- Es necesario trabajar en la sensibilización de toda la comunidad educativa, no solo del personal docente. Padres, estudiantes, autoridades y personal de apoyo deben ser parte activa en la promoción de valores como el respeto, la empatía y la cooperación. Para ello, se recomienda la organización de campañas internas, jornadas de reflexión, actividades lúdicas y proyectos participativos que promuevan una convivencia armónica y solidaria dentro del entorno escolar.
- Finalmente, se recomienda que los docentes incorporen de forma sistemática estrategias metodológicas como el aprendizaje cooperativo, el trabajo por rincones, la diferenciación pedagógica, el uso de recursos visuales y tecnológicos. Estas metodologías permiten responder a la diversidad sin excluir ni etiquetar, potenciando las capacidades individuales y colectivas de los estudiantes.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar-Castro, M. P., & Mayo-Parra, I. (2023). Estrategia metodológica para el fortalecimiento del rol docente en la educación emocional de los niños. *MQRInvestigar*, 7(3), 3968–3988. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.3.2023.3968-3988>
- Almonacid Castiblanco, P. A. (10 de Junio de 2023). *ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EN DOCENTES DE BÁSICA SECUNDARIA*. file:///C:/Users/HP/Downloads/mcastellary,+Journal+manager,+6-869++articulo+6%20(1).pdf
- Alvear Román, M. (2024). *Ciencia Latina*. Capacitación docente en el proceso de inclusión educativa en estudiantes de: file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-CapacitacionDocenteEnElProcesoDeInclusionEducativa-9935136.pdf
- Anchundia Rivadeneira, G. (30 de Agosto de 2018). *El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje*. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>
- Andrade Rivera, G. E., Lorena Elizabeth, A. L., Barberán Palacios, B., Obando Paredes, J. E., & Cabascango Sánchez, M. J. (2022). Estrategias activas desde la complejidad y su efecto en la educación en estudiantes con NEE, en la ciudad de Quito-Ecuador. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(4). <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i4.476>
- Angulo De la Fuente, V. (2024). El Ambiente Físico de la Sala de Clases: Un Ámbito de Prácticas Inclusivas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(1), 213–226. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782024000100213>
- Araujo Martínez, B. (2009). *Santillana*. Planificación y ciclo del aprendizaje : <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2020/03/PLANIFICACION-Y-CICLO-DE-APRENDIZAJE.pdf>
- Arcos Proaño, N., Garrido Arroyo, C., & Balladares Burgos, J. (2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6607–6623. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6656](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656)
- Arcos Proaño, N., Garrido Arroyo, C., & Balladares Burgos, J. (2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6656](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6656)

- Arias-Gonzales, J. (2021). *DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*.  
<https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Ávila Freites, A., Quintero, N., & Hernández, G. (3 de Septiembre de 2009). *El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes*. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73716205005.pdf>
- Azorín Abellán, C. (15 de Marzo de 2018). *Perfiles Educativos*. El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en el aula.: <https://www.redalyc.org/journal/132/13258436011/13258436011.pdf>
- BARTOLOME, D., MARTINEZ, L., & GARCIA, V. V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. *Espacios*, 42(09), 57–68. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n09p05>
- Bermúdez Sarguera, R., & Rafael Casanova Montero, A. (n.d.). El método inductivo-deductivo es solo una entelequia filosófica The inductive-deductive method is only a philosophical entelechy. *Revista Cubana de Educación Superior*, 43(2), 2024.  
<http://revistas.uh.cu/rces>  
<http://revistas.uh.cu/rces>
- Bonilla Canchingre, Y. (31 de Marzo de 2024). *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*. Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica:  
<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LosJuegosCooperativosComoEstrategiaPsicopedagogica-9584521.pdf>
- Booth, T. & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*, 21-52, Madrid, OEI- UHEM.
- Burgos Iñiguez, B. (Marzo de 2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_instructor.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)
- Cabrera Tejada, J. P. (19 de Julio de 2024). *Estrategias para fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes*. <file:///C:/Users/HP/Downloads/12537-Texto%20del%20art%C3%ADculo-62528-1-10-20240819.pdf>
- Cachupud Morocho, M. R. (Septiembre de 2018). *LA IDENTIDAD CULTURAL Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSION EDUCATIVA EN NIÑOS*. <file:///C:/Users/HP/Downloads/343-Article%20Text-1016-2-10-20211119.pdf>
- Calderón Álvarez, C. S. (Marzo - Abril de 2023). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Metodologías aplicadas a las necesidades educativas especiales en el proceso de aprendizaje :

file:///C:/Users/HP/Downloads/5580-Texto%20del%20art%C3%ADculo-22013-1-10-20230418.pdf

Calvo, G. (16 de Enero de 2013). *LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA*.

Camargo Abello, M. (2004). *Educacion y educadores*. Las necesidades de formación permanente del docente: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400708.pdf>

Carmen, F. Del, & Rondoy, Z. (n.d.). *Estrategias efectivas para el liderazgo docente Effective Strategies for Teacher Leadership*. <https://orcid.org/0009-0009-1239-432x>

Castillo Escareño, J. R. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9(2).

Castro, P. I. (2012). *Herramientas básicas para el trabajo con la familia*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

*Challenges and opportunities O papel do professor para a educação virtual em tempos de pandemia: desafios e oportunidades*. 63(11), 30–45. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i11.3248>

Chávez Ponce, F., Astudillo Torres, M. P., & Artavia Medrano, Á. (21 de Diciembre de 2016). *El lenguaje docente como una forma de exclusión educativa en las aulas universitarias*. <https://www.redalyc.org/journal/3459/345951474008/html/>

De Boer, A., Pijl, S. J. & Minnaert, A. (2011). Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: *A review of the literature*. *International Journal of Inclusive Education*, 15, 331–353. 58. Papeles de Trabajo N° 25 - Julio 2013 - ISSN 1852-4508 Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>

De Haro Rodríguez, R., Ayala de la Peña, A., & Del Rey Gil, M. V. (2020). Promoviendo la equidad en los centros educativos: identificar las barreras al aprendizaje y a la participación para promover una educación más inclusiva. *Revista Complutense de Educación*, 31(3). <https://doi.org/10.5209/rced.63381>

Delgado García, B. (17 de Diciembre de 2020). *El taller como Estrategia Metodológica*. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/15492/1/15492.pdf>

Delgado, C. (12 de Noviembre de 2021). *Revista Innova Educación* . Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio metaanalítico : [file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaFortalecerElPensamientoCr-8152451%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaFortalecerElPensamientoCr-8152451%20(2).pdf)

- Delgado, P. (21 de Octubre de 2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. <https://observatorio.tec.mx/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Dellepiane, P., & Guidi, P. (2023). La inteligencia artificial y la educación. *Question/Cuestión*, 3(76). <https://doi.org/10.24215/16696581e859>
- Elaica, J. A. (enero de 2019). *Researchgeat*. [https://www.researchgate.net/publication/353744168\\_Guia\\_para\\_hacer\\_una\\_entrevista](https://www.researchgate.net/publication/353744168_Guia_para_hacer_una_entrevista)
- Encalada Castillo, H. A., & Guamán Armijos, J. A. (Noviembre - Diciembre de 2024). *Ciencia latina internacional*. PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE INCLUSION EDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES : <file:///C:/Users/HP/Downloads/15545-Texto%20del%20art%C3%ADculo-73758-1-10-20250118.pdf>
- Escalante Puma, A., Villafuerte Alvarez, C. A., & Escalante Puma, R. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(25), 1663–1678. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>
- Esther, O., Muñoz, B., & De Doctorado En Educación, E. (2019). *EL CONSTRUCTIVISMO: MODELO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Volumen 24 No 3 septiembre-diciembre 2020 (488-502) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DEL MAGDALENA COLOMBIA EL CONSTRUCTIVISMO: MODELO PEDAGÓGICO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS CONSTRUCTIVISM: PEDAGOGICAL MODEL FOR THE TEACHING OF MATHEMATICS*. <https://orcid.org/0000-0001-5666-8542>
- Estupiñan Quiñones, N., & Agudelo Cely, N. (17 de Enero de 2008). *IDENTIDAD CULTURAL Y EDUCACION*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901003.pdf>
- Ginebra. (16 de Julio de 2006). *UNESCO*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa)
- Ginebra. (16 de Julio de 2008). *UNESCO*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa)
- Ginebra. (18 de Julio de 2008). *UNESCO*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa)
- Gómez, J., & Sánchez, P. (2019). Relevancia de la evaluación sumativa en la educación. *Evaluación Académica*, 9(2), 56. <https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026006/html/>
- Gómez-Diago, G. (2022). Typologies of paradigms in communication research. A classification proposal. *Revista de Comunicacion*, 81(1), 181–194. <https://doi.org/10.26441/RC21.1-2022-A9>

- González Gómez, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.20335>
- González-Rojas, Y. (23 de Julio de 2018). *Universidad de la sabana* . Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales: <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/>
- Granada, M., Pomés, M. & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*. Universidad Católica del Maule. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. Chile.
- Gregori-Giralt, E., Benítez-Robles, C., & Menéndez-Varela, J. L. (2023). La alfabetización visual y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: un estudio del concepto de alfabetización en los documentos de la UNESCO. *Arte, Individuo y Sociedad, Avance en línea*, 1–19. <https://doi.org/10.5209/aris.82025>
- Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51–53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández-Rodríguez, A. A., Argüelles-Pascual, V., & Palacios, R. H. (2021). Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla Métodos empíricos de la investigación Empirical research methods. In *Publicación semestral* (Vol. 9, Issue 17). <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/issue/archive>
- [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682013000100002](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002)
- Insa Alba , J. R. (Mayo de 2009). *LA CULTURA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO*. [https://www.zaragoza.es/contenidos/cultura/observatorio/LA\\_CULTURA\\_COMO ESTRATEGIA\\_DE\\_DESARROLLO.pdf](https://www.zaragoza.es/contenidos/cultura/observatorio/LA_CULTURA_COMO ESTRATEGIA_DE_DESARROLLO.pdf)
- Irigoyen Chamizo, C. (24 de Octubre de 2019). *ESTUDIO DEL LENGUAJE QUE LOS MAESTROS DE PRIMARIA UTILIZAN EN EL AULA*. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/17655/IrigoyenChamizoCarmen.pdf?sequence=1>
- Irrazabal Bohorquez, A., Gonzalez Orbea, G., Córdova Tamayo, K., Pimentel Elbert, M., Avilés Salazar, J., & Garcés Garcés, N. (2023). Specific Educational Needs Current Legal Aspect 2021-

- 2022 in Ecuador- Senescyt. *TECHNO REVIEW. International Technology, Science and Society Review /Revista Internacional De Tecnología, Ciencia Y Sociedad*, 15(1).  
<https://doi.org/10.37467/revtechno.v15.5029>
- Laiton Zarate, E. V., Gómez Ardila, S. E., Sarmiento Porras, R. E., & Mejía Corredor, C. (2017). Competencia de Prácticas Inclusivas: Las TIC y la Educación inclusiva en el desarrollo profesional docente. *Sophia*, 13(2), 82–95. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.502>
- Liliam Jara-Vaca, F. I., Ernesto Chávez-Guevara, J. I., Catalina Villa-Escudero III, I., & Leonardo Novillo-Novillo, J. I. (2021). *Rol del docente para la educación virtual en tiempos de pandemia: Retos y oportunidades The role of the teacher for virtual education in times of pandemic:*
- López Valdez, J. M. (2024). Educación inclusiva e integración en las escuelas normales públicas y privadas de México. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(1), 126–150. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.79>
- López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1). <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2015.02.004>
- Luyo Venegas, R., & Dominguez Pillaca, D. (22 de Julio de 2024). *Revista InveCom*. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2739-00632024000200153](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000200153)
- Luz Hernández Mendoza, S., & Duana Avila, D. (n.d.). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>
- Martín González , D. (31 de Agosto de 2017). *ATENAS Teorías que promueven la inclusión educativa*. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Mejia, M. M. (1 de Febrero de 2018). *El trabajo en equipo para promover la participación de los actores sociales*. <https://www.redalyc.org/journal/993/99356889002/99356889002.pdf>
- Miranda-Núñez, Y. R. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 79. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>
- Moncada Godoy, G., & Alas Solís., M. (Marzo de 2010). *IMPACTO Y NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES EN EDUCACION BASICA, EN RELACION CON EL CURRICULO NACIONAL BASICO*. <https://www.air.org/sites/default/files/MIDEHImpactNecesidCapactEJEC%26Portada.pdf>

- Mónica Rosero-Calderón, Dayra Milena Delgado, Myriam Alicia Ruano, & Carlos Hernando Criollo-Castro. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista UNIMAR*, 39(1), 96–106. <https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar39-1-art7>
- Morales, E. (2018). Ambiente educativo inclusivo y atención a las necesidades específicas. *Inclusión Educativa*, 11(1), 38. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>
- Mora-Roca, J. M., Acuña-Duarte, T. L., & Vallejo-López, A. B. (2023). “El Rol Docente en la Educación de la Sociedad.” *MQRInvestigar*, 7(2), 876–885. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.2.2023.876-885>
- MURILLO VACA, J. (14 de Febrero de 2017). *INTERVENCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL EN LA RESOLUCION DE CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES Y E DOCENTE TUTOR*. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/10476/1/ECUACS%20DE00034.pdf>
- Núñez Galárraga, L. K. (2021). *Métodos de enseñanza utilizados por docentes de educación tecnológica superior enfocados a necesidades educativas especiales*.
- Ochoa Cervantes, A., & Diez Martínez, E. (s.f.). El reglamento escolar como eje de análisis de la convivencia en la escuela . <https://www.redalyc.org/pdf/3995/399538147003.pdf>
- Palacios García, T. (22 de Agosto de 2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2542-30292024000100313](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000100313)
- Palomino Condo, L. M., Tarco Sánchez, A., & Sosa Hernández, M. del P. (2023). Perspectiva del docente en la educación inclusiva. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(30), 2006–2019. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.645>
- Peña Carillo, M. (2005). *REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* (Vol. 3, Issue 1). [http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1\\_e/Pena.pdf](http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Pena.pdf)
- Pérez de Guzmán, V., & Amador, L. (2011). Resolución de conflictos en las aulas: Un análisis desde la investigación acción . <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135022618008.pdf>
- Quilaqueo, D. (2016). La enseñanza de conocimientos de diversas culturas en el aula. *Diversidad Cultural en la Educación*, 8(1), 5.

[https://www.researchgate.net/publication/375484604\\_Practicas\\_Pedagogicas\\_y\\_Educacion\\_Intercultural\\_Desafios\\_epistemologicos\\_para\\_la\\_escolaridad\\_en\\_contextos\\_indigenas](https://www.researchgate.net/publication/375484604_Practicas_Pedagogicas_y_Educacion_Intercultural_Desafios_epistemologicos_para_la_escolaridad_en_contextos_indigenas)

Restrepo Ramírez, A. (2018). Relaciones entre el rol del docente y la equidad en educación superior. *Inclusión & Desarrollo*, 6(1). <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.1.2019.17-30>

Rizo Rodríguez, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 28–37. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>

Rodrigo, J. (Junio de 2016). *EDUCREA*. Docente inclusivo, aula inclusiva: <https://educrea.cl/docente-inclusivo-aula-inclusiva/>

Rodrigo, J., & Escareño, C. (n.d.). *Docente inclusivo, aula inclusiva. (Inclusive teacher, inclusive classroom)*.

Rodríguez, L., & Gómez, S. (2016). La memorización y repetición en la educación. *Revista de Psicopedagogía*, 22(3), 45. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EnsayosCriticosSobrePsicopedagogiaEnLatinoamerica-737248.pdf>

Rojas Córdova, N. N. (30 de Agosto de 2023). Boletín Científico. Inclusión educativa en aulas multigrado: un acercamiento a la: <file:///C:/Users/HP/Downloads/ART%C3%8DCULO+1+V2.pdf>

Rojas Neira, G. A. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Rosas, R., Staig, J., Lazcano, G., Palacios, R., Espinoza, V., Aro, M., & Imbernón, C. (2019). ¿Qué Podemos Aprender de los Sistemas Educativos de Chile, España y Finlandia en el Marco de la Declaración de Salamanca? *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2). <https://doi.org/10.4067/s0718-7378201900020005>

Roselli, N. (5 de Enero de 2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativo-5475188.pdf>

Sáenz Cardozo, M. Y., Villarreal Sáenz, S. S., & González González, M. A. (6 de Agosto de 2015). *Lenguajes del poder. Lenguaje de los buenos profesores e insidencia en el rendimiento estudiantil*. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LenguajesDelPoderLenguajeDeLosBuenosProfesoresDeMa-5920251.pdf>

- Sandobal, V. (06 de Febrero de 2021). RIED. Revista Iberoamericana de Educación a distancia . El aula invertida como estrategia didáctica para la generacion de competencias: una vision sistematica : <https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109015/331466109015.pdf>
- Solines Alencastro , A. (2013). Ministerio de Educacion . ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Tigse-Carreño, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Uribe, M. (2005). *El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior*.
- Urquiaga Charún, M. J. (Octubre de 2022). EL CLIMA DEL AULA Y EL APRENDIZAJE. [https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/12/T860\\_71715465\\_B.pdf?sequence=1](https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/12/T860_71715465_B.pdf?sequence=1)
- Valdés Morales, R. A., López Leiva, V. A., & Jiménez Vargas, F. A. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*, 22(2), 187–211. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>
- Vargas Zuñiga. (29 de Noviembre de 2024). Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0. La Implementación de la Tecnología para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/565/1368>
- Vélez-Miranda, M. J., Pazmiño-Campuzano, M. F., & San Andrés-Laz, E. M. (15 de Diciembre de 2019). Fundacion Koinonia. <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/>
- Zambrano, Á. (2 de Agosto de 2021). La necesidad de los DECE: otra razón para defender la Ley Orgánica de Educación Intercultural. <https://periodicoopcion.com/la-necesidad-de-los-dece->