



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

#### TESIS DE GRADO

#### TEMA:

**“ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DE  
NORMAS DE SANIDAD Y SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 1 A 4 AÑOS DEL ÁREA DE PARVULARIA EN LA SALA DE  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
COTOPAXI UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA  
CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE  
EL AÑO LECTIVO 2011-2012”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

#### **Autoras:**

Navas Chiluisa Jenny Alexandra.

Reinoso Angueta Verónica Elizabeth.

#### **Director:**

Msc. Francisco Javier Vizcaíno Soria

Latacunga - Ecuador

Junio - 2013

## **AUTORÍA**

Nosotras Jenny Alexandra Navas Chiluisa, portadora de la cédula de identidad N°050340004-6 y Verónica Elizabeth Reinoso Angueta portadora de la CI: 050314540-1 declaramos que la presente Tesis de Grado, es fruto de nuestro esfuerzo, responsabilidad y cumplimiento a la vez disciplina logrando, que los objetivos propuestos se culminen con éxito

Atentamente:

-----  
Jenny Alexandra Navas Chiluisa

CI: 050340004-6

-----  
Verónica Elizabeth Reinoso Angueta

CI: 050314540-1

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director de tesis presentado por las señoritas Jenny Alexandra Navas Chiluisa y Verónica Elizabeth Reinoso Angueta de la Carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia cuyo tema es **“ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DE NORMAS DE SANIDAD Y SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 4 AÑOS DEL ÁREA DE PARVULARIA EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”**

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador.

Latacunga, 13 Junio del 2013

Atentamente

Msc. Francisco Javier Vizcaíno Soria.

**DIRECTOR DE TESIS**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACÁDEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y

HUMANÍSTICAS

Latacunga- Ecuador

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembros del tribunal de grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas por cuanto las postulantes Jenny Alexandra Navas Chiluisa y Verónica Elizabeth Reinoso Angueta

Con el Título de Tesis: **“ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DE NORMAS DE SANIDAD Y SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 4 AÑOS DEL ÁREA DE PARVULARIA EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”**

Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de defensa de tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 13 de Junio del 2013

Para constancia firma:

.....  
Lcda. Jenny Criollo  
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....  
Psc. Lenin Saltos  
MIEMBRO

.....  
Lcda. Johana Trávez  
OPOSITORA

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestros sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que de una u otra manera fueron nuestro sustento tanto económico como afectivo, a la vez agradecer a los maestros y maestras que fueron nuestra guía para adquirir nuevos conocimientos.

Nuestra eterna gratitud a la institución que nos brindó todo el apoyo necesario para realizar esta investigación ya que fue una lucha constante para lograr un triunfo en nuestra vida profesional.

**JENNY & VERÓNICA**

## **DEDICATORIA**

A Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

Dedico a mis adorados padres Rosa y Jorge que siempre me han apoyado en todo este tiempo, brindándome su comprensión y sobre todo su amor, velando cada paso que doy con sus consejos y su ejemplo de perseverancia.

**JENNY NAVAS**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, por haberme dado la vida y permitirme culminar mis estudios profesionales.

A mi madre María Susana y mi hija Lesly Daniela que con su infinito amor me dieron las fuerzas suficientes para seguir adelante por el camino del éxito, son los dos seres que más quiero en el mundo siendo el motor que me alienta a seguir adelante para cumplir todas mis metas propuestas.

**VERÓNICA REINOSO**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DE TESIS.....	iii
APROVACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	viii
CERTIFICADO DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS.....	xi
RESUMEN (ESPAÑOL).....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1

## CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
1.1	Antecedentes Investigativos..... 4
1.2	Categorías Fundamentales..... 6
MARCO TEÓRICO	
1.3.1	Psicología General..... 7
1.3.1.2	Importancia de la Psicología..... 8
1.3.1.3	División de la Psicología..... 9
1.3.2	Psicología Evolutiva..... 10
1.3.2.2	Contextos del Desarrollo..... 11
1.3.2.3	Aspectos del Desarrollo..... 14
1.3.3	Etapas del Desarrollo..... 16
1.3.3.1	Concepción..... 17
1.3.3.2	Etapas Pre-Natal..... 18
1.3.3.3	Primera Infancia..... 18
1.3.3.4	Niñez Temprana..... 19

1.3.4	Concupusible.....	21
1.3.4.1	El Alma.....	21
1.3.4.2	Alma Concupusible.....	22
1.3.4.3	Desarrollo de la Personalidad (Ello, Yo y Superyó).....	22
1.3.5	Sexualidad.....	25
1.3.5.2	La Sexualidad Infantil.....	26
1.3.5.3	Como Enseñar a los Infantes la Sexualidad.....	27
1.3.6	Afectividad.....	28
1.3.6.1	Que es el Afecto.....	28
1.3.6.2	La Emoción.....	29
1.3.6.3	Los Sentimientos.....	30
1.3.7	Normas de Sanidad.....	31
1.3.7.2	Hábitos.....	32

## **CAPÍTULO II**

### CARACTERIZACIÓN Y RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

2.1	Caracterización del objeto de estudio.....	34
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		
2.2	Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Ing. Hernán Yáñez Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	38
2.3	Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a la Msc. Roció Peralvo Directora Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	41
2.4	Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a la Lcda. Catherine Culqui Coordinadora de la Carrera de Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	44

2.5	Análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas sobre el macro proyecto a las estudiantes de sexto parvularia en el periodo 2011-2012.....	47
2.6	Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas sobre la guía de normas de sanidad y sexualidad a los estudiantes de sexto parvularia en el período 2011-2012.....	51
2.7	Conclusiones y Recomendaciones.....	55

## **CAPÍTULO III**

### **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

3.1	Título de la Propuesta.....	57
3.2	Datos Informativos.....	57
3.3	Objetivos de la Propuesta.....	58
3.4	Justificación.....	59
3.5	Importancia.....	60
3.6	Descripción de la Propuesta.....	60
3.7	Plan Operativo.....	62
3.7.1	Sala de Estimulación Temprana.....	65
3.7.2	La importancia de Asear y Cuidar mi Cuerpo.....	66
3.7.3	Actividades.....	67
3.7.4	El Juego.....	68
3.7.4.1	Unidad 1.....	69
3.7.4.2	Unidad 2.....	82
3.7.4.3	Unidad 3.....	90
3.7.4.4	Unidad 4.....	99
3.8	Conclusiones y Recomendaciones.....	105
3.9	Referencias Bibliográficas.....	107
	ANEXOS.....	110



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACÁDEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

Latacunga- Ecuador

---

## CERTIFICADO DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS

En mi calidad de docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Lic. Jorge Luis Iza Pila con cedula de identidad N° 050296591-6 **CERTIFICO**, haber revisado el resumen de la Tesis presentada por las señoritas postulantes Navas Chiluisa Jenny Alexandra, Reinoso Angueta Verónica Elizabeth, Egresadas de la Carrera de Licenciatura en Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, con el tema **“ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DE NORMAS DE SANIDAD Y SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 4 AÑOS DEL ÁREA DE PARVULARIA EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”**.

-----  
Lic. Jorge Luis Iza Pila

**C.I. 050296591-6**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACÁDEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga- Ecuador

---

**TEMA:** “ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA DE NORMAS DE SANIDAD Y SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 4 AÑOS DEL ÁREA DE PARVULARIA EN LA SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UBICADA EN LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012”

**Autoras:** Navas Chiluisa Jenny Alexandra.

Reinoso Angueta Verónica Elizabeth.

### RESUMEN

Las normas de sanidad y sexualidad es un medio para educar y promover el aseo personal de cada uno de los infantes, formando una imagen positiva de sí mismos, valorando su identidad sexual, adquiriendo hábitos básicos de salud y bienestar explorando el entorno inmediato que lo rodea con una actitud de curiosidad y cuidados identificando las características que prevengan accidentes, en la higiene, aseo personal y salud mental. Las maestras deben actuar de forma autónoma en sus actividades habituales, adquiriendo progresivamente seguridad afectiva y emocional para el niño y niña, para orientar de una forma eficaz manteniéndose involucradas en el desarrollo de una madurez sexual y es importante que los infantes menores de 5 años se cuiden con una buena alimentación, el aseo personal y las vacunas, estas son las cosas más importantes para proteger la salud de los infantes y evitar que se enfermen.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACÁDEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga- Ecuador

---

### THEME

"A PAMPHLET IMPLEMENTATION OF A SAFETY SEXUAL REGULATIONS INTO CHILDREN FROM 1 TO 4 YEARS IN THE KINDERGARTEN AREA IN THE EARLY LEARNING CLASSROOM FROM THE COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY, WHICH IS LOCATED IN THE ELOY ALFARO PARISH LATACUNGA CITY, COTOPAXI PROVINCE DURING THE ACADEMIC YEAR 2011-2012 "

**Autoras:** Navas Chiluisa Jenny Alexandra.

Reinoso Angueta Verónica Elizabeth.

### ABSTRACT

The safety sexual regulations is a way which help them to educate improving their personal cleanliness, giving significances their sexual identity, so that forming a positive vision of themselves, sexual identity, acquiring basic habits of health and well-being exploring the immediate environment that surrounds it with an attitude of curiosity and cares identifying the characteristics and preventing accidents in the hygiene, personal care and mental health. The teachers shoulder act in an autonomous way in their habitual activities, acquiring affective and emotional security progressively. It is important that children under 5 years, take care with a good nutrition, grooming and vaccines, these are the most important things to protect their health to early childhood and to avoid that they get sick.

## INTRODUCCIÓN

La educación es el motor del desarrollo para los infantes, por lo cual Latinoamérica busca que los otros países mejoren sus respectivos servicios de salud infantil para contribuir y consolidar una buena salud en los niños y niñas. Las ideas son muy importantes para que estos países puedan desarrollar una sanidad más adecuada a la infancia y poder ayudarles a comprender lo que significa para ellos una sanidad adaptada a la infancia, en la sociedad actual existen nuevos problemas relacionados con la salud, exigen una preparación adecuada que permita prevenirlos eficazmente aprender a auto cuidarse esta razón justifica la educación para la salud en el currículo.

En la mayoría de las regiones del mundo se ha reflejado algunos procesos significativos que ha ayudado a la salud con una buena atención primaria de esa manera se ha ido obteniendo logros importantes para mantener una buena salud. Sin embargo, estos logros no han beneficiado a todos los países, y las enfermedades que pueden ser prevenidas o tratadas constituyen todavía una de las causas principales del fallecimiento de niños/as de corta edad. Además, amplios sectores de la población de muchos países siguen expuestos algunos factores que pueden ser perjudiciales para la salud de los infantes.

En la actualidad, el contenido de la educación para la salud aporta gran importancia en los últimos años en todo el mundo, se ha constatado que las enfermedades causantes de muertes prematuras están relacionadas con los estilos de vida y hábitos individuales durante la infancia se moldean las conductas que dañan la salud; de ahí que el período de enseñanza obligatoria sea el más adecuado para tratar de potenciar desde el sistema educativo los estilos de vida saludable de los niños y niñas.

Si el infante tiene una correcta alimentación durante los primeros años de vida, puede tener un efecto profundo en su salud, así como en su habilidad para

aprender a comunicarse con los demás, pensar analíticamente y socializarse efectivamente para adaptarse a nuevos ambientes y personas, sobre todo en su rendimiento escolar que puede influir notablemente en su futuro.

La misma que consta de los datos informativos, objetivo general que pretenden contribuir en el aprendizaje de los infantes, y los específicos que intenta proponer, motivar y analizar diferentes alternativas para la educación, a su vez consta de la justificación, importancia y el desarrollo de la propuesta con un plan operativo que es una breve presentación de las actividades que se va a realizar.

La presente investigación pretende aportar con una guía de normas de sanidad y sexualidad, que será útil para las maestras parvularias de la Sala de Estimulación Temprana siendo un medio indispensable para guiar y educar al infante en las normas que debe tener el párvulo, para su correcto funcionamiento se debe tomar en cuenta aspectos importantes principalmente la sanidad y la sexualidad, basándose en una adecuada capacitación para mantener las normas y poner en práctica muchas estrategias para la formación y desarrollo de la personalidad acorde al nivel de capacidad de los niños y niñas, para evitar las posibles enfermedades .

El **Capítulo I** se refiere al Marco Teórico, lleva consigo un análisis detallado de todos los antecedentes investigativos, categorías fundamentales, y sub temas de cada una de ellas en donde existen aspectos importantes que hacen referencia a la conducta de las personas, y las diferentes etapas de evolución que transcurre los niños y niñas.

Al inicio del **Capítulo II** se hace una caracterización de la reseña histórica de la “Universidad Técnica de Cotopaxi” al formar parte de sistema educativo proporcionando varias alternativas de estudio superior, admitiendo a todas las personas que deseen estudiar y seguirse preparando permitiendo el libre ingreso.

A continuación se realiza la presentación, análisis e interpretación de resultados obtenidos de la investigación, datos que han sido representados a través de una tablas, de un gráfico y una interpretación de por cada pregunta de las entrevistas aplicadas a las autoridades de la Universidad además las encuestas realizadas a las alumnas de sexto parvularia, permitiendo responder a las interrogantes de la investigación y llegar a las conclusiones a su vez a las respectivas recomendaciones.

En el **Capítulo III** se refiere a la propuesta con el tema que ha motivado a la investigación es: “Elaboración e implementación de una guía de normas de sanidad y sexualidad en los niños y niñas de 1 a 4 años del área de parvularia en la sala de estimulación temprana de la Universidad Técnica de Cotopaxi ubicada en la parroquia Eloy Alfaro de la ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2011-2012”

# **CAPÍTULO I**

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

El gran libro de la sexualidad oferta muchas teorías por la que proporciona información sobre la sexualidad infantil publicado en los fascículos del diario el HOY el 28 de octubre de 1997 fascículo 5 de la infancia y la revolución cultural basada en la psicología infantil y su construcción, convirtiéndose en una revolución importante que fue transformando en el eje y el centro del mundo que durante siglos se había sostenido el sentido de la feminidad y la virilidad.

Basándose en el campo de las responsabilidades sociales y familiares dando a la vez un análisis crítico a los niños y niñas en el escenario social que abordan a los pequeños como seres en formación argumentado por el psicoanalista Rodrigo Tenorio Ambrossi profesor de la Universidad Católica del Ecuador.

La sexualidad humana, personalidad y educación propone conveniente construir y educar a una familia como padre a sus hijos e hijas aportando las diferentes ciencias fisiología, psicología, sociología, ética e higiene lo que concreta principios objetivos y contenidos basándose en los métodos para cada etapa del desarrollo logrando una preparación de la personalidad que se va formando a partir de la interrelación con el mundo fundamentado en las necesidades que se considera como el móvil directo, concretando un motivo basado siempre en una acción que componen una actividad particular que dirige el logro del objetivo siendo el aporte de Beatriz Castellanos Simons.

El aporte sobre la temática de Cesar Pacheco Campos se refiere a las lecturas adecuadas; organizarles conferencias, seminarios, pláticas familiares para

proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores higiénicos sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, además deben tener un conocimiento amplio de una educación bien orientada, para conducir estas relaciones hacia metas de protección mutuas que fomente el espíritu de compañerismo para convivencia más humana.

El artículo “educar a los niños” publicado en septiembre 1 del 2008 por la Psicóloga Macarena Ghiardo, comenta que la aplicación del castigo físico no tiene el mismo efecto que imponer límites a los infantes. Las normas y las reglas pueden ser aprendidas de otras formas. Las normas son una parte necesaria del proceso educativo. A través de ellas se regulan las conductas y comportamientos, durante la infancia, como forma de facilitar el proceso de incorporación del niño y niña al mundo de los adultos. Uno de los objetivos de las normas es la de permitir que los párvulos las hagan suyas mediante un proceso crítico.

La ausencia de políticas de salud sexual y reproductiva coherentes con lineamientos de carácter social basados en los temas de población y desarrollo han contribuido a la insuficiencia de respuestas integrales del sector público en aspectos claves como: la educación y los servicios, la actualización y elaboración de los nuevos documentos de la norma oficial para la atención integral, encontrarán en este documento un instrumento de garantía de sus derechos sexuales y reproductivos, que afirma una vez más el compromiso ético de los trabajadores y trabajadoras del sector salud de elevar la calidad de vida y salud de las familias.

## 1.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: las investigadoras Jenny Navas, Verónica Reinoso

## **1.3 MARCO TEÓRICO**

### **1.3.1 PSICOLOGÍA GENERAL**

#### **1.3.1.1 Definición**

La psicología general estudia la conducta del hombre adulto y normal, por lo tanto emitir las cuestiones patológicas y no se interesa tampoco por los problemas evolutivos ni diferencial, considera el estudio de las acciones del ser humano que ha atravesado los estados de crecimiento y desarrollo que ha alcanzado su respectiva madurez; se deriva de dos voces griegas PSICHE que significa alma, espíritu y LOGOS tratado.

Aristóteles (1994) “Manifiesta que la psicología es el tratado de la vida, de su principio, del alma manifestando una serie de tesis especialmente sobre la memoria, las emociones, sobre el tránsito de la sensibilidad a la percepción general”. (pag.10)

Para el autor la psicología estudia la conducta del ser humano mencionando que el cuerpo y el alma son algo indivisible; porque el alma no puede separarse de la vida, siendo un instrumento esencial de la persona que piensa, siente, ama, odia y que tiene ambiciones, propósitos diferenciando al ser humano con los otros seres partiendo de una razón cognoscitiva y activa, de manera simultánea, con una gran función perceptiva y racional que se mantiene unidas como una forma y materia es decir que no se puede separar porque tienen una perfección a la vez ayuda a mantener un cuerpo vivo.

La psicología es simultáneamente una ciencia muy antigua y todavía muy joven dentro de los grandes campos del conocimiento científico de la conducta humana, basándose en un grupo de fenómenos específicos como son las percepciones, pensamientos, sentimientos, aspiraciones, intenciones y deseos es decir todo lo que conforma el contenido interno de la vida del ser humano.

Estudia los fenómenos psíquicos especialmente la conducta que es una actividad propia de los organismos vivos para mantenerse y conservar la vida, siendo un ente principal para la sobrevivencia de los humanos, adoptando diferentes manifestaciones de conducta por lo que se transforma en una persona única e inigualable diferenciándose de los demás, por sus impulsos, actitudes, deseos y principalmente las aptitudes que pueden ser influenciadas por el medio que lo rodea.

El ser humano es único y permanece vivo porque adopta conductas diferentes lo cual genera cambios extraordinarios en su vida diaria con conocimiento bien fundado ocupando el centro de atención como persona, que siente una curiosidad por sí mismo asumiendo conciencia de sus propios actos que le da valor moral para explorar los diversos cambios que pueden transitar manteniéndose en un medio físico y social, constituyendo una vida intelectual que adquiere una gran relevancia para su desenvolvimiento como un sujeto que piensa, siente y actúa.

### **1.3.1.2 Importancia de la Psicología General.**

Es importante el estudio de la psicología porque nos permite conocer la vida psíquica de los seres vivos de una manera clara y exacta es decir todo lo que conforma el contenido interno de la vida por ende la conducta, percepciones, pensamientos, sentimientos, intenciones, deseos y la relación de cada uno de ellos dentro de los grandes campos del conocimiento humano, tratando asumir conciencia de sus propias actitudes a la vez guiar las situaciones reales de la vida diaria de cada individuo.

ATAHUALPA Falcones manifiesta (1992) “La importancia de la psicología en su aplicación en la vida diaria, el conocimiento bien fundado sobre la conducta de la gente facilitará todo el entendimiento de nuestras propias relaciones como el de la conducta de los demás y ayudará en esfuerzo para adaptarse con éxito al medio físico y social” (pag.24)

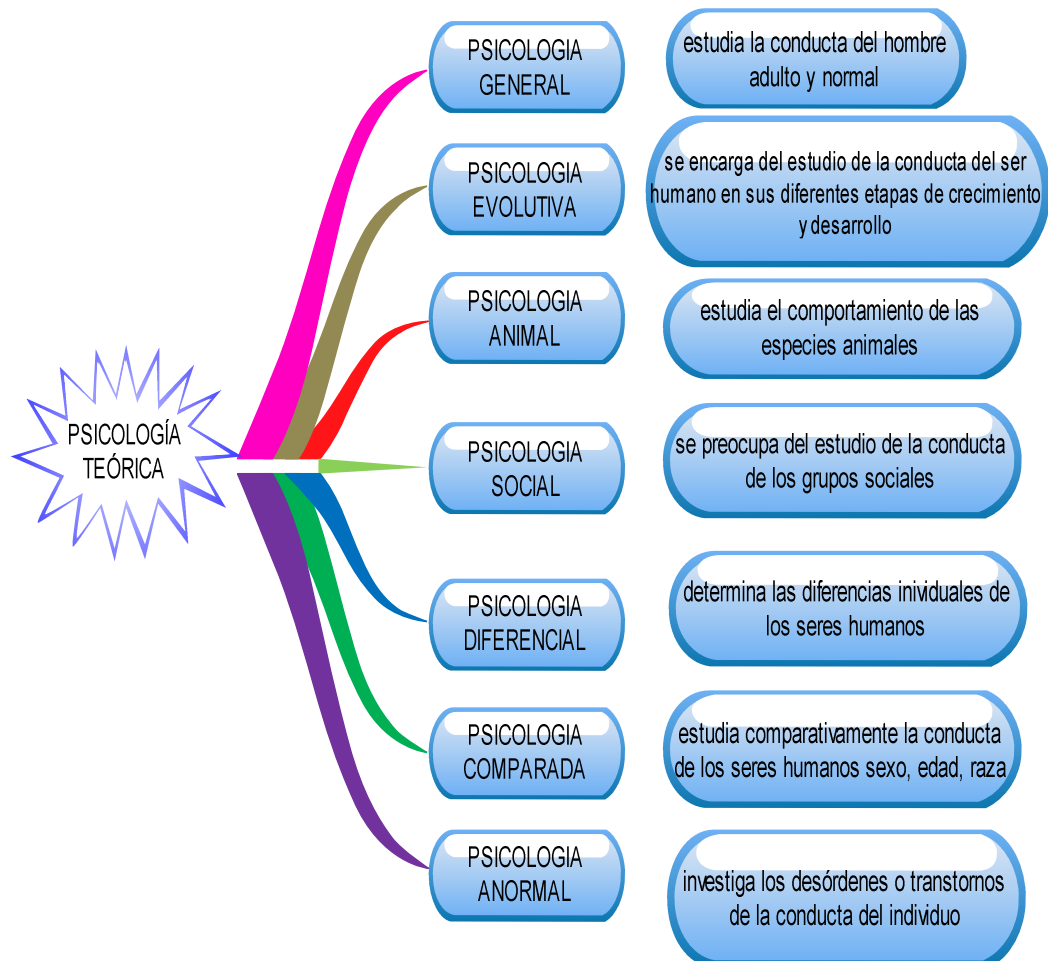
Analizando la cita anterior diremos que un conocimiento bien fundado facilitará identificar las características psicológicas y fisiológicas para entender la conducta de los individuos, durante su evolución para adaptarse con facilidad en un ambiente lleno de nuevos aprendizajes, porque cada ser humano es un mundo diferente y que va cambiando sus manifestaciones internas y externas por lo que van adquiriendo curiosidad por sí mismo y sienten la necesidad de explorar el mundo que lo rodea.

Es un ente importante la vinculación del sujeto con el medio porque ayuda adquirir sus propias perspectivas con el afán de crear un ser humano independiente de sí mismo, esto ayudará a obtener un conocimiento individual que se reflejará en una realidad objetiva para enfrentar los desafíos de la vida posibilitando entablar relaciones enriquecedoras y no destructivas con la sociedad porque puede afectar en su autoestima, y la confianza en sí mismo, la carencia de estas puede generar incapacidad o desconfianza de la persona.

También es importante el estudio de la psicología porque nos permite conocer la vida psíquica del párvulo y comprender las reacciones que puede tener el infante, ante manifestaciones que se presentan en actitudes simples o complejas para solucionar problemas de un mundo experiencial o vivencial esto ayudará al desarrollo del proceso esencial con el fin de dar un valor particular al niño y la niña en sus propias acciones y experiencias, que ayudará al escolar ser una persona perseverante y demostrar seguridad en sus acciones fortaleciendo su personalidad.

### **1.3.1.3 División de la Psicología**

El presente gráfico contiene la división de la psicología en el cual podemos observar detalladamente como se sub divide y que estudia cada una de ellas para comprender la conducta y actitud del ser humano ante las situaciones que se presenten en el transcurso de su vida.



FUENTE: TOAPANTA Jorge "Psicología General" (1994) pág. 48

## 1.3.2 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

### 1.3.2.1 Definición

La psicología del desarrollo está interesada en explicar los cambios que tienen lugar en las personas con el paso del tiempo es decir con la edad, a esta materia se le conoce como la "Psicología del ciclo vital", permitiendo el estudio de cambios psicológicos al largo de toda la vida de las personas que pueden ser explicados a través de unos factores que se encuentran en el desarrollo como un proceso de maduración donde adquieren o se disminuyen habilidades y funciones físicas mentales o sociales suscitando cambios observables en los individuos.

Dr. GALLARDO Romero Roberto (2005) “Manifiesta que la psicología evolutiva es la que ha de dar explicaciones lógicas del porqué de la conducta de la persona en cada una de la etapas de su vida, que se encuentran en estado de transición que están sujetos a las influencias del contexto en que se desenvuelven que permiten entender la relación entre los procesos de enseñanza aprendizaje y de maduración del individuo”. (pág. 4)

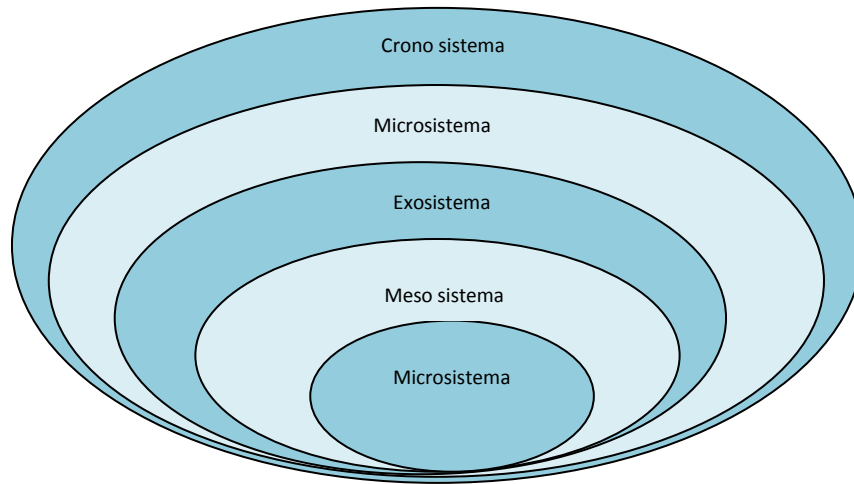
Se concuerda con el autor que la psicología evolutiva estudia los cambios y etapas de desarrollo que atraviesa una persona, que es lo único constante en los seres humanos durante el transcurso de la vida, y las principales características de la evolución en donde comienza la formación y va estructurándose su ciclo vital, observando varios cambios fisiológicos y mentales con el fin de impulsar y asegurar el aprendizaje para adquirir nuevos conocimientos, y las principales características de la evolución en donde comienza la formación de la persona.

Por lo mencionado anteriormente, se destaca que es importante, conocer la psicología evolutiva porque es aquella que se preocupa por los diferentes cambios de conductas y las habilidades innatas o adquiridas, que el párvulo va obteniendo en el trascurso de su vida, donde disfrutará de aprendizajes nuevos que se va produciendo en el individuo para poder adaptarse en los contextos donde se desenvuelve durante toda su vida.

### **1.3.2.2 Contexto del Desarrollo**

Son aquellos niveles diferentes que ayuda a identificar al individuo a la vez a comprender su personalidad que ha adoptado en el medio ambiente esto con lleva a una serie de hechos externos que es la clave para comprender su verdadero temperamento, que ira formando en el trascurso de su vida, con fines y objetivos tanto teóricos como prácticos.

Este gráfico representa los niveles que abordan al ser humano con los diferentes contextos del desarrollo



FUENTE: Dr. GALLARDO Romero Roberto (2005: pág. 12) “PSICOLOGIA EVOLUTIVA”

GALLARDO Romero Roberto (2005) “Manifiesta que se identifican cinco niveles diferentes de influencias del medio ambiente que se extienden de lo más íntimo a lo más global” (pág. 12 y 13)

**CRONOSISTEMA:** Abarca el cambio o pertenencia de una persona a través del tiempo y del medio que lo rodea.

**MACROSISTEMA:** Incluye los patrones superiores como la educación, cultura y economía.

**EXOSISTEMA:** Son los nexos entre dos o más situaciones las cuales no contiene las personas en desarrollo.

**MESOSISTEMA:** Es la interconexión de dos o más nexos por ejemplo entre el hogar y la escuela.

**MICROSISTEMA:** Es el interior que corresponde al ambiente del hogar y la escuela, incluye relaciones con las personas encargadas del cuidado del párvulo.

El núcleo familiar es fundamental en donde el infante adopta sus primeras enseñanzas, sus valores y virtudes por eso se debe partir de normas correctas para no tener contratiempos cuando el niño/niña salga de un sistema a otro, porque buscará la manera de integrarse con otras personas de su edad y saldrá de su mundo y vivirá nuevas experiencias y se verá un poco afectado los factores que influyen en la vida de sus padres, permitiendo un desarrollo más acorde con la realidad, siendo los progenitores y educadores los encargados de la formación del autoestima del niño y la niña.

Son ambientes favorables que incluye el proceso de desarrollo y reconocimiento con una gran variedad de comprensión desde su educación y los individuos que se encuentra a su alrededor, estos son contextos que se desarrolla en diferentes maneras, y existen diversas razones para alcanzar una transformación basándose en la interacción de las personas, identificando y perfeccionando cambios significativos y positivos en la formación de ideas y pensamientos.

En la sociedad y el contexto en el cual se desenvuelve el niño y la niña existen diversas manifestaciones que pueden influenciar en la evolución del párvulo de una buena o mala manera afectando a su desenvolvimiento e integración con los demás, estos problemas pueden ser afectivos, familiares, físicos y psicológicos que ocasionen dificultades para lograr un aprendizaje significativo, que permita determinar y conocer los diferentes comportamientos del ser humano, al mismo tiempo dar pautas para respetar las diferencias individuales de cada niño y niña.

Cada persona posee diversas características propias para aprender, las cuales se usan de diferente manera estructurando la forma de vida, que tiene el infante, a la vez respetando su ideología y cultura buscando alcanzar la inclusión social para percibir un mundo diferente sin discriminación de cultura, educación, religión y economía permitiendo al pequeño ser un ente integrador con la capacidad de entender y comprender a los demás para interactuar con ellos satisfactoriamente y valorar su identidad.

Son cambios que se van desarrollando con procesos y manifestaciones de una manera espontánea, con un conocimiento biológico y con la capacidad mental de las etapas de crecimiento a la vez de desarrollo que va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo ayudándole a descubrirse a sí mismo, ha conocerse y formar su personalidad descubriendo sus posibilidades y limitaciones a crecer y madurar.

### **1.3.2.3 Aspectos del Desarrollo**

Permite conocer las diferentes etapas de evolución que se presentan en diferencias individuales y en ciertos comportamientos la cual se debe observar detenidamente en la vida de los seres humanos, y los cambios que va adquiriendo en su desarrollo físico, cognoscitivo y personal social, y la realidad en que se desenvuelve siendo esta familiar, social, económica y genética, factores que influyen en la formación de la persona a lo largo de su vida.

Dr. GALLARDO Romero Roberto (2005) “Interpreta que los aspectos del desarrollo en la vida de una persona deben considerarse individuales y argumentar su influencia en cualquiera de ellos y las semejanzas entre el desarrollo cognitivo, físico y emocional” (pág15).

Se concuerda con el autor que se presentan diferentes características principales del desarrollo cognitivo, físico y emocional, todo esto conllevará a la formación de cada individuo proporcionando nuevos aprendizajes y experiencias que contribuirán a la formación de una persona que piensa, siente y actúa de acuerdo a sus necesidades para desenvolverse en el medio donde diariamente interactúa con los demás para enfrentar la vida con seguridad y confianza.

Conocer las diferentes etapas de desarrollo es de vital importancia porque al transcurrir la vida de una persona pasa por cambios muy significativos y que van marcando la vida de cada uno de ellos, logrando que los conocimientos adquiridos lo pongan en práctica en su vida futura, sin dejar a un lado el estado emocional

que permite la interacción de las personas demostrando actitudes positivas que facilite percibir y valorar a las personas, para moldear la vida de cada ser humano, demostrando interés, confianza y auto respeto siendo la base principal que está sujeta a cambios externos a su voluntad.

### **Desarrollo Cognitivo**

Son cambios que con el paso del tiempo se presentan en el aprendizaje desarrollando habilidades, capacidades intelectuales y la organización de actividades cerebrales que le proporciona experiencias para analizar y sintetizar con un razonamiento, de modo natural que se ven obligados a emplear destrezas y procesos que les proporcionan oportunidades de ser creativos en la expresión y el lenguaje todo esto llevará a establecer un conocimiento significativo, vinculado a la memoria con una condición esencial de la retención de procesos mentales.

### **Desarrollo Físico**

Se refiere a cambios del cuerpo o crecimiento osteo muscular que genera actividad psicomotriz proporcionando al infante sensaciones corporales agradables, además de contribuir al proceso de maduración, separación e independización motriz conociendo su esquema corporal y desarrollando sus capacidades sensoriales y adquiriendo equilibrio y agilidad, que proporcionan oportunidades de ser creativos en la expresión de destrezas motrices para explorar su entorno mediante los sentidos

### **Desarrollo Social Emocional**

Son cambios en el estilo del comportamiento particular de una persona fortaleciendo el ego siendo la parte ejecutiva de la personalidad, de la individuo que se encuentra consciente de su identidad y de su relación con el mundo exterior, el yo permite adaptarse a la actividad del sujeto a las exigencias y características del medio externo, de esta manera desarrolla la conciencia,

haciendo una construcción de los actos impulsados, por ello es una etapa de observación y reflexión, por eso el yo se sustituye el principio del placer por el de la realidad, haciendo posible la adaptación al medio.

### **1.3.3 ETAPAS DEL DESARROLLO**

Es importante el estudio de las diferentes etapas de desarrollo desde la concepción hasta la culminación de la vida, puesto que se presentan evoluciones en lo psicológico y fisiológico permitiendo diferenciar los cambios que transcurren en el ciclo de vida del ser humano las cuales podemos diferenciar etapas según Sigmund Freud describe la etapa oral, etapa genital, etapa anal, etapa de latencia, etapa fálica que estas comprenden en los primeros años de vida obteniendo satisfacción, placer y experimentación para adaptarse a una sociedad influyente proporcionando aprendizajes continuos para sumergirse a un mundo que está sujeto a cambios generando confianza en sí mismo.

**ETAPA ORAL:** Se presenta durante el primer año de vida, el niño experimenta un gran placer a través de la succión siendo, una necesidad de alimento para el infante.

**ETAPA ANAL:** Denominada así por la zona anal corporal que experimenta mayor placer, cuando el sujeto siente goce al controlar su intestino y vejiga.

**ETAPA FÁLICA:** Esta etapa es el centro del placer del párvulo, donde experimenta el placer sexual con sus genitales, demostrando un afecto amoroso exagerado hacia su madre.

**ETAPA DE LATENCIA:** Esta etapa es denominada como el período de calma demostrando interés en la adquisición de valores y destrezas.

**ETAPA GENITAL:** Es la encargada de la reactivación de los impulsos sexuales hacia otras personas de la sociedad durante la adolescencia.

### **1.3.3.1 Concepción**

Es la fusión de gametos para producir un nuevo organismo de la misma especie ya sea un animal o una persona, cuya unión finalmente conduce al desarrollo de un embrión este proceso se realiza en las trompas de Falopio constituyendo la penetración del ovulo por parte del espermatozoide logrando la composición del material genético de ambos seres que están generando la concepción.

Dr. LABAYEN Leopoldo (1975) “Manifiesta que la primera contribución de los padres al desarrollo del niño/niña es la genética, y tiene lugar en el momento de la concepción, desde el momento que el espermatozoide masculino encuentra y fecunda al ovulo femenino los genes empiezan a dirigir los procesos que regulan el crecimiento y desarrollo bioquímico y por consiguiente fisiológico” (pág. 30).

Concordando con lo mencionado la concepción ocurre habitualmente donde marca el inicio de un embarazo que se encuentra ligada a factores fisiológicos, produciendo una interacción con el medio para dar paso a un nuevo ser, constituido por miles de millones de células que irá creciendo y desarrollándose, con el paso de los días donde se evidenciaran algunos reflejos importantes, para la comunicación con su madre y que ella reconozca la presencia de un nuevo individuo que está formándose con factores genéticos y características físicas tanto de su madre como de su padre.

A partir de la implantación, el cuerpo materno reconoce que hay un nuevo ser en desarrollo y comienza a reaccionar a la presencia de sus progenitores aun siendo muy pequeño ya demuestra cariño hacia ellos, a través de los reflejos involuntarios que un embrión posee porque el sexo del bebé se determina cuando el espermatozoide fecunda al óvulo después de dos meses la concepción del embrión empieza adquirir forma humana donde está sujeto al paso por diferentes etapas hasta llegar a la culminación del embarazo y por ende el nacimiento de un nuevo integrante de la familia.

### **1.3.3.2 Etapa Pre Natal**

Cuando el niño/a se encuentra en el vientre de su madre en sus primeras semanas de vida es llamado un embrión al cumplir el tercer mes se lo denomina feto, que va adquiriendo forma de un ser humano que siente y se comunica con su madre que es el principal ente receptor de los estímulos producidos por el niño o niña que está por nacer, demostrándole seguridad, confianza y afecto familiar admitiéndole como un miembro más del hogar para llenar de alegría con su presencia.

El recién nacido vive durante el primer mes de su vida lo que se denomina el periodo neonatal, pesa un promedio de 3 Kilos, presenta una cabeza verdaderamente desproporcionada en relación con su pequeño cuerpo, y que duerme la mayor parte del tiempo.

El niño y niña manifiesta acelerados progresos como son el crecimiento físico muy rápido siendo un ser muy vulnerable al ambiente donde los reflejos simples ya comienzan a realizar sus funciones, provocando que los parpados se abran y se cierren, además el sistema nervioso se desarrolla con celeridad activando las glándulas sexuales para preparar al infante con una sexualidad definida.

El infante depende en forma absoluta de su madre y la familia que proporcionan un cuidado continuo, consistente y adecuado a las necesidades que tienen el niño y niñas, que van generando una sensación de seguridad básica, que se traducirá en un sentido de esperanza, optimismo y confianza frente a la vida del nuevo ser porque el bebé se comunica a través de reflejos simples y cualquier estímulo para llamar la atención de su madre y manifestar sus necesidades por medio del llanto.

### **1.3.3.3 Primera Infancia**

Va desde uno a los tres años, del infante se percata más de su medio externo, toma la iniciativa para establecer relaciones más cercanas con el progenitor, esta etapa

hay mayor preocupación por los genitales, y en general una mayor noción de las diferencias entre los sexos, la identificación con sus padres es muy importante para el párvulo porque se interesa fundamentalmente en ejercitar sus órganos sensoriales, sus movimientos y su lenguaje, para lo cual manipula incansablemente los objetos que se encuentran a su alcance.

MUÑOZ Fernando (1975) “Manifiesta en las diferentes etapas interpreta que el niño y niña asimila movimientos dirigidos y coordinados, camina, corre, salta se arrastra y realiza movimientos grandes y pequeños con piernas, brazos, dedos, y el cuerpo, lo que proporciona una autonomía práctica” (pág. 115).

En esta etapa el crecimiento físico es muy rápido que triplica su peso, donde el niño y niña comprende el mundo, en función de su interacción sensorial y motora desarrollando habilidades motrices y sonoras además con el transcurso del tiempo siga enriqueciendo su vocabulario con palabras cortas en el inicio de su léxico, siendo una persona muy comunicativa que manifiesta sus sentimientos con gran facilidad hacia las personas que lo rodean.

El niño y la niña en esta etapa de su vida coordina sus movimientos de mejor manera, tiene una comunicación más cercana con su madre en la cual refleja sus deseos, sentimientos, necesidades y principalmente busca llamar la atención con pequeñas demostraciones de cariño o disgusto, suele pedir las cosas, logrando identificar lo dulce, amargo, salado también va descubriendo vínculos y asociando objetos más conocidos por su color, forma y tamaño.

#### **1.3.3.4 Niñez Temprana (tres a seis años)**

En esta etapa el párvulo muestra interés por las cosas, enriquece su lenguaje que le ayuda a descubrir nuevas señales de comunicación a la vez experimenta diversas maneras de aprendizaje mediante la exploración de objetos golpeando, destruyendo y comparando para adquirir un conocimiento significativo para su

vida futura, además tiene una gran imaginación que le hace una persona egoísta con lo que asimila que es solo suyo en sí se forma el ego centrismo.

En la niñez temprana el niño y niña mejora su autoestima, demostrando interés por demás infantes, independizándose de los integrantes de su hogar para mantener un autocontrol y cuidado personal, sin dejar a un lado la importancia que tiene su familia para el desarrollo y mejoramiento de la motricidad fina y gruesa ya sea realizando diferentes actividades como es saltar, subir, bajar escalones, caminar y arrojar una pelota a un punto determinado siendo, una persona que puede desplazarse con facilidad por todo el espacio que lo rodea, para así iniciar con la creatividad e imaginación en los diferentes juegos individuales y grupales que realiza el infante.

Este periodo al infante ayudará a la progresión y al desarrollo de una autoestima, estableciendo vínculos familiares muy importantes que con llevará a mantener una progresividad de independencia, sentimientos, y seguridad para su desenvolvimiento en el auto control y cuidado personal iniciando su creatividad e imaginación en algunas circunstancias que pueden presentarse como es la iniciación de su independencia demostrando interés por otros niños y niñas.

Los diferentes cambios fisiológicos y corporales que se va presentando en las personas también podemos nombrar a la niñez intermedia que comprende en la edad de seis a doce años, donde los infantes empieza a tener una percepción más detallada y analítica del mundo, incrementando su capacidad para comprender el concepto de las cosas y definir los cambios a los que está expuesto en la adolescencia durante los doce a dieciséis años, como son la madurez sexual y capacidad de reproducirse además de los cambios físicos que se presentan tanto en hombres como en mujeres.

### **1.3.4 CONCUPUSIBLE**

Es donde se forman los hábitos y se produce, generalmente de una forma esporádica que puede presentarse en un período en el que el ejercicio no tenga progreso sino incluso produzca un retroceso logrando una corriente de estabilización necesaria logrando la formación de hábitos para que el sujeto disponga de conocimientos y métodos que puedan ser trasladados a un campo de dominio con una extensión positiva los mismos que puedan ser adaptados con rapidez para que generen rutinas de una forma espontánea.

#### **1.3.4.1 El Alma**

Es el principio que anima los cuerpos de todos los seres vivos, que les da vida y movimiento, basándose en un principio de racionalidad y dotada de un carácter divino, el alma tiene tres partes, razón, deseo, y espíritu todo ello conlleva a que el ser humano manifieste sus sentimientos, impulsos, necesidades, y sus deseos físicos a la vez conozca la realidad de sus acciones con una parte espiritual, es un valor en donde la persona juega un papel apropiado y no puede desequilibrarse de sus deseos porque va estar controlado por la mente.

Platón interpreta “El alma, principalmente en dos sentidos: el alma como aquello que permite a los seres vivos realizar actividades vitales, y, en el caso del alma humana, como el principio divino e inmortal que nos faculta para el conocimiento y la vida buena”.

Se concuerda con el autor que el alma es algo inmaterial e inmortal que no se puede ver ni tocar pero está dentro de cada individuo es esencial porque nos permite estar de pie a la vez realizar varias actividades vitales con un equilibrio espiritual a la vez tiene una razón y una fuerza de controlar las necesidades ejerciendo un autocontrol de los deseos y pasiones que gobiernan al ser vivo, el alma humana participa de algún modo en la naturaleza divina, pero también de un

principio opuesto que la pervierte y la hace caer al mundo de la grandeza, contingencia y muerte que se nutre de un conocimiento.

Platón consideró que estos conocimientos tan excelentes no pueden explicarse a partir de la experiencia meramente empírica o perceptiva y defendió una peculiar visión innatista, cuando conocemos una verdad de este tipo en realidad no estamos aprendiendo algo nuevo sino que nuestra alma recuerda una verdad a la que tuvo acceso antes de encarnarse y vivir en este mundo material, nuestra alma recuerda algo que conoció cuando vivía en el mundo de las ideas.

#### **1.3.4.2 Alma Concupisible**

Platón representa al alma Concupisible como la parte mortal del alma humana más relacionada con el cuerpo por ende es destruida cuando este muere y es responsable de las pasiones, placeres y deseos sensibles como son: deseos sexuales, apetitos por la comida, la fama, la riqueza, etc. En si esta etapa es la encargada de la formación de los hábitos.

Las pasiones rompe equilibrio y se muestra exclusivista hacia una sola inclinación, predomina una sola idea y hacia ella dirige toda actividad del ser, es decir que la emoción o el sentimiento que ha originado la pasión, concreta en si toda la energía del individuo, además es una fuerza creadora cuando está bien dirigida; las pasiones bajas perjudica físicamente e intelectualmente al ser humano.

#### **1.3.4.3 Desarrollo de la Personalidad (Ello, Yo y Superyó)**

El desarrollo de la personalidad del párvulo está directamente conectado con el proceso de estructuración de estos tres elementos. Cuando el niño/a nace sólo posee un Ello, se mueve por impulsos instintivos y únicamente le atrae el placer: el calor, el alimento que le proporciona su madre, sucesivamente va tomando conciencia de su cuerpo y se empieza a forjar el Yo (yo corporal), se va dando

cuenta de los peligros y daños que puede recibir del exterior y empieza a tomar contacto con la realidad, estableciendo sus primeros mecanismos de defensa.

Por último, ya en el paso de adolescente a adulto, con las experiencias de la vida, va puliendo su personalidad integrando en ésta los principios de ética y moralidad, principios impuestos, en un primer momento, por sus padres y educadores, se establece el Superyó en el proceso de madurez de la personalidad.

Sigmund Freud interpreta “Los conceptos fundamentales en la teoría del psicoanálisis apareció su tesis sobre el Ello, el Yo y el Superyó, con la que explica el funcionamiento psíquico humano, postulando la existencia de un "aparato" psicológico que tiene una estructura particular que constituye la base del tratamiento psicoanalítico.”

Analizando la cita anterior el ello, el yo y el superyó se va desarrollando gradualmente durante toda la vida empezando en los primeros años de vida y pasando por diversas etapas de progresividad y complejidad. Permitiendo que cada período aporte con el desarrollo del autoestima en todos sus niveles, creando una actitud de familiaridad frente a sí mismo y actuar con seguridad y confianza soportando conectarse con las necesidades del medio que lo rodea.

### **El Ello**

Es la zona de la mente donde residen los procesos psicológicos más primarios, donde se sitúan los impulsos instintivos de cada persona, es heredado y ya está constituido en el niño/a cuando nace, determinando todos sus instintos y deseos más rudimentarios. Es como si dijéramos, la parte más animal, más irracional del hombre que está motivado por todo lo que puede producir un estado de agrado. Funciona sin tener en cuenta la realidad y buscando la propia satisfacción.

## **El Yo**

Al parecer el yo interior se va desarrollando a través de un proceso psicológico como algo inmaterial o espiritual que forma parte de los seres humanos, su comportamiento es más realista que el del Ello, pues ya toma conciencia de los estímulos negativos del exterior y condiciona la conducta para evitarlos, incluye lógica y coherencia en el comportamiento ayudando a formar una conducta diferente en cada individuo y puede surgir algún problema si el yo se desequilibra perjudicando gran parte del desarrollo de la persona y su interacción con el medio en el que va a desenvolverse.

## **El Superyó**

El superyó tiene como función integrar al individuo en la sociedad produciendo en él la conciencia moral, es responsable de los sentimientos de culpa y de los remordimientos de la conciencia, porque el niño aprende de sus padres el código moral y valorativo que determinará sus actitudes y motivaciones posteriores, este aprendizaje se da fundamentalmente en las etapas pre genitales y como consecuencia del temor al castigo y de la necesidad de afecto.

Analizando lo mencionado anteriormente estos tres aspectos son fundamentales en el desarrollo de la personalidad de los infantes haciendo de ellos/as una persona totalmente equilibradas por lo tanto el Ello, Yo y Superyó deberán ir de la mano y funcionar como un eje principal y armonioso para un buen desarrollo psíquico en los infantes, naturalmente, esto es muy difícil de lograr y sobre todo de mantenerse acoplados, porque continuamente se encuentran con situaciones difíciles que deben enfrentar a problemas, riesgos, decisiones, que hacen que este equilibrio se destruya, mientras que si estos se encuentran acoplados existirá una madurez de la personalidad y habrá culminando con éxito.

### **1.3.5 SEXUALIDAD**

#### **1.3.5.1 Definición**

La sexualidad no puede negarse o ignorarse, debe comprenderse como una fuerza movilizadora del proceso de educación desde edades tempranas, para ello tienen que lograr un desarrollo de la personalidad en el infante consiguiendo que consoliden su identidad sexual que comienza desde el nacimiento teniendo personas involucradas con su educación siendo la familia el pilar fundamental para fortalecer su orientación sexual que es una necesidad básica del ser humano para actuar de forma positiva en la búsqueda de afecto, placer así como la fuente de comunicación, ternura y salud.

GONZALES MEDINA María Fernanda “Menciona que la sexualidad hace parte de nuestra esencia humana; es la expresión más compleja de la individualidad del hombre y la mujer, esta presentada desde el momento de la concepción, instante en el que se conjuga el material genético determinado para lo masculino y lo femenino” (pág. 14).

Se coincide con la autora que la sexualidad tiene como objetivo dar respuestas a las curiosidades sexuales de cada etapa evolutiva de los niños y niñas para consolidar su identidad sexual, identificándose acorde con su sexo, incluyendo sus genitales en su esquema corporal, denominándolos como pene y vulva, para fomentar hábitos de higiene relacionados con el cuidado de su cuerpo y estimular las relaciones afectivas a través de los juegos logrando que educadores /as y padres de familia dominen la sexualidad de los infantes siendo parte esencial humana.

La sexualidad debe alcanzar una esfera motivacional en la conducta humana para profundizar y enriquecer el conocimiento para de esta manera lograr lazo de identidad entre los dos géneros tanto masculino como femenino además es

importante conocer los elementos biológicos del cuerpo humano, y comprender los componentes emocionales que presenta cada persona.

### **1.3.5.2 La Sexualidad Infantil**

Es importante construir un patrón en la conducta psíquica y sexual del niño y niña que inicia desde el nacimiento teniendo una identificación, puesto que los infante poseen órganos genitales diferentes pero con un cuerpo que tiene marcas de sexualidad, que es una identidad para toda su vida con la capacidad de asimilación de los cambios corporales y hormonales que van suscitándose durante la evolución que existe desde el nacimiento hasta la adolescencia puesto que no hay momento que no exista cambios en su sexualidad.

SIGMUND Freud “Interpreta que el proceso evolutivo del ser humano se inicia en el momento de la concepción y continua hasta la muerte, lo biológico queda enmarcado necesariamente en un ámbito de aprendizaje continuo que se facilita con la socialización, y un conjunto de enseñanzas estructuradas en etapas acordes con el desarrollo” (pág. 23).

Según la interpretación del autor concordamos que la sexualidad infantil son procesos que se suscitan en los seres humanos puesto que tienen cambios evolutivos en el transcurso de su vida desde su concepción identificando su sexualidad conteniendo cuerpo, género, orientación y como funciona incluyendo sentimientos y especialmente como experimentan el mundo, porque ayuda a los niños y niñas a manejar sus emociones y la presión que puede presentar con otras personas.

Para hablar de sexualidad al párvulo se debe tratar de romper los tabús que existe puesto que se debe ir identificándose el entorno donde el niño y niña se va ir desarrollando y socializando, esto infiere de una forma directa para dar paso a un desarrollo psico sexual del infante, puesto que ayuda a orientar de una manera contundente su verdadera sexualidad a la vez logra ir limitando conductas claras

de lo femenino y lo masculino con ciertos esquemas corporales que permitirá identificar órganos sexuales y llamarlos por su nombre correcto.

### **1.3.5.3 Como Enseñar a los Infantes la Sexualidad**

Hablar de sexualidad a los párvulos es muy importante porque al mencionar este tema están proyectando información clara y precisa para aceptar la sexualidad como algo natural, tomando en cuenta que niños y niñas poseen su propia sexualidad con deseos, fantasías y experiencias placenteras es por eso que referirse al texto mencionado ayudará a evitar transformarse en objeto real de sexualidad a través de la mirada o los tocamientos, es por esto que los infantes buscan la intimidad y la privacidad para explorar y así su sexualidad se desarrolla dentro de los parámetros adecuados a su edad.

El Dr. BARREDA Pedro menciona “Enseñar una sexualidad sana tiene que ver con amor, respeto, empatía, y eso lo aprenden los niños y niñas cuando los tratamos de esa misma manera. Si les enseñamos a quererse a sí mismos y a respetarse su cuerpo, ellos aprenderán a respetar a los otros, sus cuerpos y sus sentimientos”.

Literalmente los padres son los primeros educadores en hablar de sexualidad al párvulo, despejando interrogantes, porque los hijos buscan a sus padres para resolver inquietudes, recordando que son su mejor fuente de información por ello estos deben brindar confianza y seguridad creando un canal de comunicación y un fortalecimiento de lazos afectivos entre padres e hijos siendo los más cercanos, llegando a convertirse en modelo de sus niños y niñas.

Pero hay que tener en cuenta que la sexualidad no solo se enseña respondiendo preguntas sino sobre todo dando el ejemplo con el trato diario y el respeto que demostramos hacia los demás, y es importante que el infante tenga muy claro que sus genitales son privados y ninguna persona desconocida deben tocar sus genitales, porque deben cuidar su intimidad, siendo los padres los entes

moldeadores de su sexualidad tratándoles con mucho amor y respeto al niño y niña esto ayudará adoptar conductas propias que deben ser acogidas.

### **1.3.6 AFECTIVIDAD**

Es un componente de la naturaleza del ser humano que está basada en la necesidad que tiene el individuo consigo mismo y luego con las demás personas, y esto ayuda a tener una autoestima que determina la forma de enfrentar las situaciones que se presentan en la vida diaria dándole sentido a lo que hacen y a los intereses que se relacionan con los sentimientos, esto ayuda al ser humano a despertar una gran condición de generosidad y entrega, que nos aleja de egoísmo permitiendo vincular con las demás personas a la vez con el núcleo familiar

El niño y la niña deben desenvolverse en un ambiente cálido esto le ayudara a obtener una comunicación oportuna, estableciendo una flexibilidad en sus actitudes, manifestando una afectividad en un ambiente valorativo que le permitirá aceptar un autodirección personal en la conciencia, valorando un espíritu crítico que lo conllevara a tener mayores resultados en sus estímulos, teniendo una orientación hacia una vida activa a la vez asumen responsabilidades de sus deseos y realidades, es decisivo comprender que cada ser humano necesita afectividad.

#### **1.3.6.1 Que es el Afecto**

Es una emoción que se presenta como un instinto en el ser humano que está compuesta por dos o más organismos y pueden presentarse en grados complejos, pero ayudará a ir estructurando nuevos comportamientos en el párvulo, esto conllevará a la formación de una nueva persona con valores afectivos, que será mostrado hacia las otras personas de una u otra manera logrando que el infante obtenga seguridad y un gran potencial de incentivación para sentirse un ser con una gran capacidad afectiva.

M.P. González (1998) “Manifiesta que el afecto es un proceso de interacción entre dos o más personas que expresan sus sentimientos.”

El afecto es algo que puede almacenarse en el interior de cada ser humano para desfogar con regularidad sus sentimientos hacia otras personas, y que son significativas en su vida, sin representar esfuerzo alguno para demostrar con sinceridad sus emociones, puesto que puede ser un proceso donde proporciona y recibe cariño experimentando nuevas experiencias para lograr estimar a la persona con la que se comparte o se convive en el lugar donde se desenvuelve.

El afecto crea una gran seguridad en el ser humano desde su concepción, porque cada individuo tiene un sentimiento interior innato que puede adoptar cambios en el transcurso de su vida ya sean positivos o negativos, considerando que es un ente importante para obtener confianza en sí mismo demostrando cariño hacia los demás para comprender, que todas las personas piensan y actúan de diferente manera siendo únicos en la faz de la humanidad.

### **1.3.6.2 La Emoción**

La emoción se manifiesta como una carencia que tiene el individuo (afecto, pasión) esto se halla en una necesidad que tiene el ser humano, que se puede ir formando y orientando en el transcurso de la vida, a la vez logrando una satisfacción de necesidades, estas pueden ser destacadas claramente generando un conocimiento intelectual basado en emociones, impulsos y motivos.

MERANI L Alberto (1984) “Interpreta que la emoción se trata de un estado complejo del organismo, que incluye cambios fisiológicos del más amplio carácter respiración, pulso, secreción glandular, etc. y del lado mental, un estado de excitación o de perturbación señalando por fuertes sentimientos y, por lo común, por un impulso hacia una forma definitiva de conducta”  
(pág. 49).

Se concuerda con el autor que las emociones es algo complejo e innato que impulsa a las personas a establecer acciones e ideas involucrando las actividades y creencias, la emoción influyen mucho en el individuo porque esta ayuda a establecer la conducta futura, manifestándose como una necesidad que el ser humano tiene y poco a poco se va presentando como un proceso de correlación, este se va formando en el curso de la actividad humana, que está completamente orientada a tener una satisfacción de las diversas necesidades.

Las emociones aparecen en los párvulos desde temprana edad provocando diversos sentimientos como el miedo, el enfado y principalmente la alegría siendo esto muy fácil de identificar en un niño y niña, pero tomando en cuenta que cada uno de ellos experimenta una emoción de forma particular a través de una sonrisa o a su vez el llanto que podría convertirse en enojo generando una clave en la que propicie diferentes acciones positivas o negativas.

### **1.3.6.3 Los Sentimientos**

Es un estado de ánimo que se produce por causas que impresionan estas pueden ser alegres, tristes o a su vez dolorosas generalmente pueden ser duraderos o espontáneos por situaciones que marcan la vida de cada persona, pero hay que tomar en cuenta que debe lograr dominar sus sentimientos y en circunstancias modificarlas, para el bienestar de cada individuo siendo el que promueva actos que fomentara buenas acciones.

“Los sentimientos son emociones buenas o malas conceptualizadas que determinan el estado de ánimo”. Un sentimiento no está solo, va acompañado de una emoción, esto con lleva a que el infante demuestre su estado de ánimo basándose en lo que él siente, esto ayudará a identificar los sentimientos buenos y malos y la capacidad que tiene para asimilar y controlar cada uno de ellos, para lograr esto debe tener muy en cuenta qué emoción desea expresar, para que pueda manifestar y demostrar su verdadera actitud.

Al ser humano le promueve muchos sentimientos, que busca la manera de expresarse de una manera espontánea, cuando se forma un resentimiento negativo en el ser humano este puede ser expresado de una mala manera, que provocará que el individuo fomente malas acciones y que este sentimiento se convertirá en odio que afectará en su vida personal y no permitirá que se incluya en la sociedad de buena manera manteniendo distancia de las personas que lo rodean.

Los sentimientos son impresiones que se basan en un nivel espiritual con determinadas situaciones que producen un afecto internamente en cada ser humano, lo que no debe hacer una persona es ocultar un sentimiento puesto que esto puede afectar en sus emociones y producir una frustración a lo largo de su vida, por eso es mejor demostrar con acciones lo que siente.

### **1.3.7 NORMAS DE SANIDAD**

Es de vital importancia que el infante desde pequeño conozca las normas de sanidad y de esa manera lograr fundamentar hábitos de higiene que ha de emplear en cada momento de su vida, a la vez se irá fortaleciendo hasta lograr elogios cuando lo hagan correctamente, una buena higiene en el párvulo ayudará para que goce de una buena su salud física porque es necesaria para realizar las actividades diarias con vigor y diligencia y esto depende de varios factores entre ellos tenemos la agilidad, resistencia ,flexibilidad. De esta manera se reduce el riesgo de contraer enfermedades.

#### **1.3.7.1 Definición de Salud**

Es de vital importancia que el infante desde pequeño conozca los beneficios que brinda la salud mental y física, de esa manera lograr fundamentar hábitos de higiene que ha de emplear en cada momento de su vida, a la vez se irá fortaleciendo, una buena higiene en el párvulo para que goce de una buena su salud porque es necesaria para realizar las actividades diarias con vigor y diligencia y esto depende de varios factores entre ellos tenemos la agilidad,

resistencia ,flexibilidad, puesto que todos estos reduce el riesgo de contraer enfermedades.

MUÑOZ DÍAZ, J. C. (2004) “Manifiesta que la salud es el bienestar físico, mental y social que permite la adaptación del hombre a su ambiente sin esto significaría que se contraería enfermedades.” (pág. 79)

Analizando lo mencionado por el autor se fundamenta que la salud está ligada estrechamente con el afecto para de esta manera lograr la formación de hábitos saludables para prevenir enfermedades, y conservar una buena salud mental, física y social siendo los principales entes moldeadores de la persona para un desenvolvimiento del párvulo en su entorno, adquiriendo normas de aseo con el transcurso de las experiencias que va adoptando en su vida diaria.

Es aconsejable cuidar la salud diaria de los párvulos y motivar de forma positiva que la salud es algo vital en el ser humano para lograr mantener una buena actividad física, mental y social cuidando su integridad personal con pensamientos positivos que permitan mejorar la calidad de vida de las personas sin descuidar su presentación y su aseo personal porque esto ayudará que el niño y niña gocen de una buena salud evitando contraer diferentes enfermedades que le impidan el buen desarrollo en las actividades y rendimiento del diario vivir.

### **1.3.7.2 Hábitos**

Hablar de hábitos se refiere a normas que las personas adquieren desde el transcurso de su vida, puesto que fundamentar una costumbre es muy esencial que contribuye en todo el resto de su vida, siendo los padres los principales educadores para fomentar la prácticas de aseo en los párvulos, esto ayudará a fomentar actitudes y un comportamiento adecuado sin desintegrarse de la formación, relación y acondicionamiento de la formación de una rutina diaria.

En la enciclopedia de psicología #2 por una educación de calidad (S/A) “Hablar de hábitos es cuando nos referimos a conjuntos organizados de comportamientos, vinculados a situaciones y actividades significativas que son necesarias para la adaptación social o constituyen su expresión” (pág. 420).

Se concuerda con la cita mencionada que el hábito es un principio que se distingue como costumbres, que el ser humano con el transcurso del tiempo se van convirtiendo en rutinas para crear condiciones favorables para su desarrollo y eliminar las posibles influencias que pueden afectar el progreso persona, porque un hábito puede ser transmitido de una manera positiva produciendo un mecanismo de nuevas aptitudes que ayudarán a desenvolverse como un ser responsable de sus propios actos.

Los niños y niñas adquieren normas intelectuales y motrices a edad temprana, existiendo un proceso fundamental donde los párvulos van aprendiendo pautas que jamás desaparecerán totalmente, siendo los padres los responsables de la enseñanza y cuidado conductual, puesto que si un hábito está bien fundamentado deja huellas en el ser humano, de manera progresiva formando una conducta particular de cada infante, ayudando a enriquecer la adquisición de hábitos con mayor interés y rapidez.

## **CAPÍTULO II**

### **CARACTERIZACIÓN Y RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCIÓN**

#### **2.1 CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

En los primeros meses de 1989, en el salón de la Unión Nacional de Educadores de Cotopaxi, maestros, estudiantes, padres de familia y sectores preocupados del desarrollo de la provincia conformarían un Comité Provisional de Gestión, con el propósito de alcanzar la creación de una Universidad para Cotopaxi. Este comité por intermedio del Lic. Cesar Tinajero solicitaría al Rector de la Universidad Técnica del Norte el Dr. Antonio Posso, acoja el clamor popular. El CONUEP en reunión en la ciudad de Manta aprueba la creación de la Extensión Universitaria de Cotopaxi de la Universidad Técnica del Norte el 19 de septiembre de 1991.

El 14 de febrero de 1992, se inaugura el año académico en la Extensión Universitaria, en el local del Colegio Técnico Luis Fernando Ruiz. Con las Carreras de Ingeniería Agroindustrial; Licenciatura en Contabilidad Pedagógica; y Licenciatura en Artesanías Artísticas, la población estudiantil estaba conformada por 398 alumnos.

El 22 de abril de 1995, se inicia el primer proceso electoral con una duración de 60 minutos y una vez realizado el mismo, en magna sesión convocada por la universidad se posesionan como Rector al Lic. Rómulo Álvarez y Vicerrector al Dr. Enrique Estupiñan, resultado del proceso electoral realizado en nuestra Universidad.

El sueño anhelado de tener una Institución de Educación Superior se alcanza el 24 de enero de 1995, después de innumerables gestiones y teniendo como

antecedente la Extensión que creó la Universidad Técnica del Norte finalmente Instalándose en un edificio a medio construir que estaba destinado a ser la cárcel de máxima seguridad del Ecuador.

La Universidad Técnica de Cotopaxi es una Institución de Educación Superior con personería jurídica de Derecho Público, autónoma, laica, sin fines de lucro creada mediante Ley promulgada en el Registro Oficial Nro. 618 del 24 de enero de 1995.

Su domicilio principal y sede se hallan en la ciudad de Latacunga y puede establecer otras sedes, extensiones, modalidades, programas, departamentos, centros asociados, secciones académicas y culturales u otras unidades académicas administrativas en cualquier ciudad del País o en el exterior, con sujeción al ordenamiento jurídico interno y a los convenios celebrados con otras instituciones extranjeras de educación superior, previa aprobación del CONESUP.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, se rige por:

- a) La Constitución y las leyes de la República
- b) La Ley de Educación Superior y Reglamentos
- c) El presente Estatuto, reglamentos y resoluciones de la institución
- d) Principios generales del derecho y la equidad

En la actualidad la Universidad Técnica de Cotopaxi está ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, sector el Ejido, avenida Simón Rodríguez. Posee cinco hectáreas las que forman el Campus en San Felipe y 82 del Centro Experimentación, Investigación y Producción Salache. Esta dirigida por el Ing. Hernán Yáñez Ávila, consta con alrededor de 400 empleados, autoridades, docentes administrativos, obreros, frentes políticos como FEUE, AFU, JRE, FENAPUPE, Vanguardia y la Asociación de Empleados y Trabajadores.

## **MISIÓN**

Nuestra Universidad es pública, laica y gratuita, con plena autonomía, desarrolla una educación liberadora, para la transformación social, que satisface las demandas de formación y superación profesional, en el avance científico-tecnológico de la sociedad, en el desarrollo cultural, universal y ancestral de la población ecuatoriana. Generadora de ciencia, investigación y tecnología con sentido: humanista, de equidad, de conservación ambiental, de compromiso social y de reconocimiento de la interculturalidad; para ello, desarrolla la actividad académica de calidad, potencia la investigación científica, se vincula fuertemente con la colectividad y lidera una gestión participativa y transparente, con niveles de eficiencia, eficacia y efectividad, para lograr una sociedad justa y equitativa.

## **VISIÓN**

Nuestra Universidad es líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales, con una planta docente de excelencia a tiempo completo, que generan proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, que aporten al desarrollo local, regional en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales. Difunda el arte, la cultura y el deporte, dotada de una infraestructura adecuada que permita el cumplimiento de actividades académicas, científicas, tecnológicas, recreativas y culturales, fundamentadas en la práctica axiológica y de compromiso social, con la participación activa del personal administrativo profesional y capacitado.

La Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas dirigida por la Msc. Rocío Peralvo se relaciona a la comprensión del hombre y la mujer ya sea en sus aspectos sociales educativos, comunicacionales y del derecho, se interesan especialmente en reflexionar sobre las conductas del ser humano, para describirlas, explicarlas y en otros casos buscar soluciones a sus problemáticas.

Dentro de este se proyecta con las exigencias del siglo XXI con la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social. La Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas está dotada de las carreras de Contabilidad y Auditoría, Ingeniería Comercial, Secretariado Ejecutivo, Cultura Física, Educación Básica, Educación Parvularia, Abogacía, Inglés y Comunicación Social.

La Carrera de Educación Parvularia consta de 307 estudiantes distribuidos en los siguientes ciclos en el periodo 2011-2012

Segundo ciclo paralelo “I” con 42 estudiantes

Segundo ciclo paralelo “J” con 43 estudiantes

Tercer ciclo paralelo “B” con 49 estudiantes

Cuarto ciclo paralelo “G” con 42 estudiantes

Quinto ciclo paralelo “K” con 43 estudiantes

Sexto ciclo paralelo “A” con 52 estudiantes

Séptimo ciclo paralelo “A” con 36 estudiantes

Los docentes capacitados para ayudar al desempeño académico y formación de los estudiantes de la carrera de parvularia son: Trávez Johana, Saltos Lenin, Montes Alex, Criollo Jenny, Mejía Daniel, Herrera Roberto, Culqui Catherine, Andocilla Marcela, Coello Silvia, Moreano David, Rodríguez Luis, Segovia José Luis, Santamaría Vinicio, Constante María, Vizcaíno Francisco, Ulloa Juan.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **2.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL ING. HERNÁN YÁNEZ RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

#### **1.- ¿Es importante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?**

Menciona el ingeniero Hernán Yánez Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi que dentro de la formación profesional que reciben los estudiantes, mucho de esto lo complementan fuera de las aulas de clase, con la extensión universitaria y por ende la práctica pre-profesional que la realizan, pero sería mucho mejor que exista una sala de estimulación donde las educandos de la carrera puedan complementar de modo principal sus conocimientos y se relacione de mejor manera la teoría con la práctica y esto pueda beneficiar la formación profesional de los y las estudiantes de la universidad.

#### **2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?**

Mientras más completo se esta sala laboratorio más benéficos traerá para los educandos de la carrera pues les permitirá contar con los recursos bibliográficos que necesiten para facilitar sus consultas y que mejor si este laboratorio también cuenta con recursos didácticos que faciliten los conocimientos.

**3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?**

Claro que si porque en primer lugar habrá también la dirección académica por parte de los docentes de la carrera lo cual permitirá a los y las estudiantes realizar las prácticas en función de lo que aprendan en las aulas, permitiéndoles así realizar prácticas también con niños/as y mejorar de cierto modo su desarrollo práctico para así alcanzar mejores profesionales.

**4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico-prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?**

Bueno considero que debería propiciar actividades más prácticas que teóricas pues la parte práctica la recibirían en las aulas de clase y más bien considero que se debería proporcionar consultas que ayuden a complementar lo aprendido en el aula.

## **INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA AL ING. HERNÁN YÁNEZ RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

La sala de estimulación temprana beneficiará a los estudiantes de la carrera de parvularia sobre todo ayudará en la realización de las prácticas pre profesionales, permitiendo a los educandos hacer uso de materiales necesarios para lograr un buen desarrollo práctico y por ende obtengan un conocimiento claro y preciso que les permita desenvolverse en un futuro en su vida profesional y a su vez ayuden a mejorar el aprendizaje de los infantes complementando y transmitiendo los conocimientos adquiridos en las aulas de clases.

La sala de estimulación temprana permitirá mantener una vinculación directa con el pueblo ofertando un lugar lúdico que servirá para distracción de los párvulos, con diferentes estrategias que desarrollarán las habilidades y destrezas de cada infante, además permite ayudar por medio de la estimulación a personas normales y con capacidades diferentes permitiendo obtener un buen desarrollo cognitivo, social, afectivo, emocional y motriz, con el apoyo de estudiantes de la carrera de educación parvularia.

### **2.3. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA MSC ROCÍO PERALVO DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

#### **1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?**

Señala la Master Rocío Peralvo Directora de la Carrera de Parvularia que la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana beneficiará no solo a los estudiantes sino también a los maestros, permitiéndoles dar a conocer de mejor manera lo teórico y relacionándolo con lo práctico y que mejor que la sala de estimulación temprana lo pueda tener la Universidad Técnica de Cotopaxi y pueda beneficiar también a la provincia.

#### **2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?**

Por supuesto que es de vital importancia contar con los debidos recursos bibliográficos en los cuales se pueda tener conocimientos fidedignos de lo que se desee consultar y los recursos didácticos son de igual importancia si hablamos de que esta sala va a estar abierta para que los estudiantes realicen sus prácticas.

**3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?**

Su respuesta afirma que es de gran ayuda tanto para sus consultas como para la parte teórico-práctico y podrán complementar lo aprendido en las aulas de clase y esto beneficiará mucho en su desarrollo profesional.

**4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico-prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?**

Menciona que si va a brindar un apoyo académico a la carrera comprometerá ser lo más completo en lo posible, las actividades teórico-práctico se deberán brindar de una manera permanente y tal vez se puede realizar también un compendio de actividades con todas las estudiantes, con las que se encuentras iniciando y con las que están a punto de finalizar su carrera.

**INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA MSC  
ROCIÓ PERALVO DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE  
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

Además es favorable la creación de la sala de estimulación temprana porque permite que los conocimientos se pongan en práctica en la institución donde se están formando profesionalmente, además para la provincia siendo un diccionario abierto para la sociedad ayudando a desarrollar sus habilidades y destrezas principalmente tener las preparaciones necesarias para el uso de cada material estimulante que se encuentra en la sala.

Es factible contar con una sala de estimulación temprana dentro de la institución puesto que beneficiará a las futuras generaciones de estudiantes que tengan vocación y deseen educarse para la formación de niños/as, siendo esta una carrera la cual se encarga de los diferentes procesos y etapas que transcurre en la vida de los infantes, teniendo una gran responsabilidad en la educación de pequeños/as por esta razón es indispensable que lo aprendido en clase no solo sea teórico sino que además se lo haga práctico, utilizando cada material de acuerdo a la edad evolutiva, para favorecer el desempeño escolar.

## **2.4. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LCDA. CATHERINE CULQUI COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

### **1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?**

La licenciada Catherine Culqui coordinadora de la carrera de parvularia opina al respecto que es de vital importancia la creación de esta sala de estimulación temprana para los estudiantes de la carrera afirma que permitirá poner en práctica los conocimientos aprendidos en el aula y que se podrá mejorar el desarrollo y desempeño profesionales de los educandos de esta carrera.

### **2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?**

Afirma que hay que hay que contar con los recursos didácticos y bibliográficos en esta sala laboratorio es fundamental, la diversidad de estos ayudará a los educandos a que partan de los conocimientos teóricos y poder ponerlos en práctica permanentemente.

**3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?**

Para el docente cree que el proceso teórico-práctico debe ser permanente para que los estudiantes de la carrera logren un mejor desarrollo académico y puedan ponerlo en práctica primero en la sala laboratorio y luego en sus actividades profesionales.

**4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico-prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?**

Si este proceso teórico-práctico debe ser permanente para que los estudiantes de la carrera logren un mejor desarrollo académico y puedan ponerlo en práctica en su actividad profesional.

## **INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA LCDA. CATHERINE CULQUI COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

Si es necesaria la creación de la sala de estimulación temprana porque abarca muchos recursos didácticos que ayudarán a maestros/as, y niños/as siendo los dos entes importantes porque el estudiante aprende del maestro, y el párvulo de los estudiantes, tomando en cuenta que para los infantes los educadores son el modelo a seguir por tal razón un conocimiento mal fundado en la niñez puede afectar el resto de su vida, este proceso debe ser eficiente y desempeñado con profesionalismo.

Permitiendo transmitir conocimientos adquiridos en el aula que serán de mucha utilidad para el desenvolvimiento profesional, siendo esta la pauta para emprender un camino con diversas situaciones que se puede presentar en los pequeños/as porque cada uno de ellos son un mundo diferente, además las maestras parvularias deben admitir con responsabilidad y solucionar los diversos conflictos que se presenten en el transcurso de jornada diaria en la institución donde abarca ejes principales como son los padres de familia, niños y niñas y el entorno donde se desenvuelve profesionalmente.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS SOBRE EL MACRO PROYECTO.A LAS ESTUDIANTES DE SEXTO PARVULARIA EN EL PERÍODO 2011-2012.

#### 1 ¿Es importante la creación de una Sala Laboratorio de Estimulación Temprana para la Carrera de Parvularia?

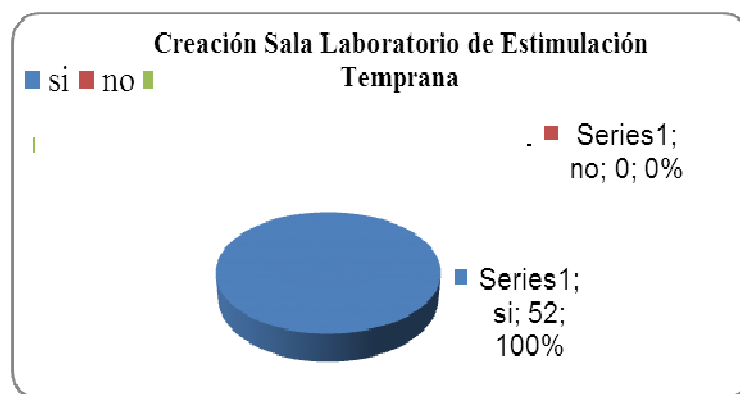
**Tabla 2 .1 Encuestas a estudiantes de sexto parvularia**

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	52	100
No	0	0
Total	52	100

**Fuente:** Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C

**Elaborado** por las Tesistas Jenny Navas, Verónica Reinoso

**Gráfico 2 .1 Encuestas a estudiantes de sexto parvularia**



**Fuente:** Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C

**Elaborado** por las Tesistas Jenny Navas, Verónica Reinoso

De la totalidad de la población encuestada del Sexto Parvularia, 52 estudiantes que representan el 100%, afirman que es indispensable la de creación de la Sala Laboratorio de Estimulación Temprana por lo tanto la misma contribuirá a la formación integral de los estudiantes en la parte teórico-práctico, como también facilitará a los docentes como referente de la institución y como un hito pedagógico para la provincia.

**2 ¿La Sala Laboratorio de Estimulación Temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la Carrera de Parvularia en el período 2011-2012?**

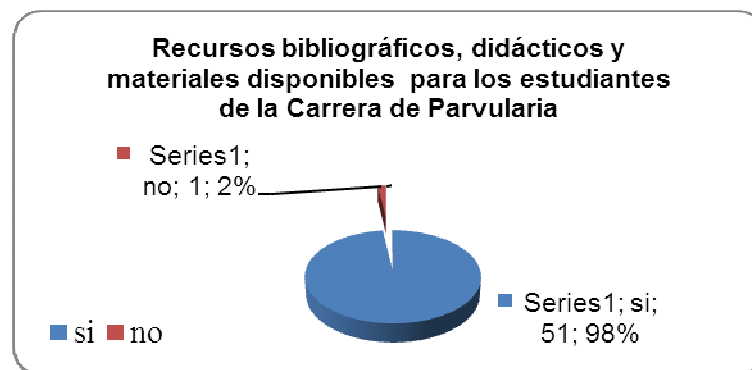
**Tabla 2 .2 Encuestas a estudiantes de sexto parvularia**

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	51	98
No	1	2
Total	52	100

**Fuente:** Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C

**Elaborado** por las Tesistas Jenny Navas, Verónica Reinoso

**Gráfico 2 .2 Encuestas a estudiantes de sexto parvularia**



**Fuente:** Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C

**Elaborado** por las Tesistas Jenny Navas, Verónica Reinoso

Por lo tanto la encuesta aplicada a los 52 estudiantes del Sexto Parvularia que representan el 100%, 51 estudiantes que representan un 98% coinciden con la propuesta y 1 estudiante que representa un 2% está en desacuerdo con esta propuesta, por lo tanto hay una mayor aceptación, el contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales siendo esto una causa fundamental el tener los recursos necesarios y disponibles para los estudiantes de la Carrera

**3 ¿Considera Ud. que la Sala Laboratorio de Estimulación Temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la Carrera de Parvularia en el período 2011-2012?**

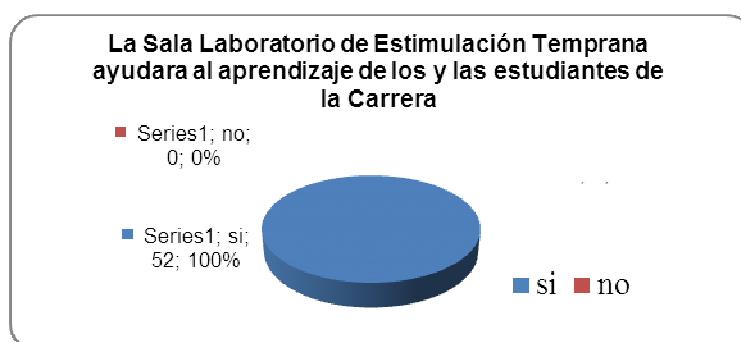
**Tabla 2 .3 Encuestas a estudiantes de sexto parvularia**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Si	52	100
No	0	0
Total	52	100

**Fuente:** Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C

**Elaborado** por las Tesistas Jenny Navas, Verónica Reinoso

**Gráfico 2 .3 Encuestas a estudiantes de sexto parvularia**



**Fuente:** Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C

**Elaborado** por las Tesistas Jenny Navas, Verónica Reinoso

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 52 estudiantes del Sexto Parvularia que representan el 100%, concuerdan con la propuesta de la Sala Laboratorio de Estimulación Temprana, siendo esta un aporte en el aprendizaje de los y las estudiantes de la Carrera de Parvularia para fortalecer el desempeño académico y práctica de los estudiantes, logrando un desarrollo integral en el desenvolvimiento pre profesional y profesional de los estudiantes y docentes de la carrera de Parvularia.

**4 ¿La Sala Laboratorio de Estimulación Temprana deberá propiciar actividades teórico-prácticas permanentes que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera en el período 2011-2012?**

**Tabla 2 .4 Encuestas a estudiantes de sexto parvularia**

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	52	98
No	1	2
Total	52	100

**Fuente:** Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C

**Elaborado** por las Tesistas Jenny Navas, Verónica Reinoso

**Gráfico 2 .4 Encuestas a estudiantes de sexto parvularia**



**Fuente:** Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C

**Elaborado** por las Tesistas Jenny Navas, Verónica Reinoso

De los 52 estudiantes del 6to Parvularia que representan el 100%, 51 estudiantes que representan un 98% coinciden con la propuesta y 1 estudiante que representa un 2% está en desacuerdo, como se puede apreciar que la propuesta está basada en propiciar actividades teórico-prácticas permanentes que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera que permitirán, equitativamente profundizar, y transmitir un conocimiento que facilite el desenvolvimiento del docente.

## 2.6 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS SOBRE LA GUIA DE NORMAS DE SANIDAD Y SEXUALIDAD A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO PARVULARIA EN EL PERÍODO 2011-2012.

1.- ¿Es importante la creación de una guía de normas de sanidad y sexualidad en la sala de estimulación temprana de la carrera de Parvularia?

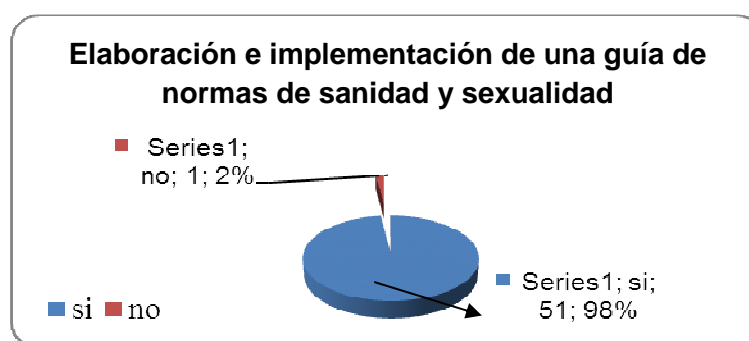
**Tabla 2 .5 Encuestas a estudiantes de sexto parvularia**

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	51	98
No	1	2
Total	52	100

**Fuente:** Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C

**Elaborado** por las Tesistas Jenny Navas, Verónica Reinoso

**Gráfico 2 .5 Encuestas a estudiantes de sexto parvularia**



**Fuente:** Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C

**Elaborado** por las Tesistas Jenny Navas, Verónica Reinoso

Las encuestas aplicadas a 52 estudiantes de Parvularia que representan el 100%, 51 estudiantes que representan el 98% si consideran importante la implementación de una guía de normas de sanidad y sexualidad en la sala de estimulación temprana, mientras que 1 estudiantes que representan el 2% considera que no es buena la guía; por lo cual en calidad de encuestadoras se concuerda que es necesaria la guía siendo muy útil y factible para poner en práctica los conocimientos adquiridos dentro del aula, siendo esta un apoyo en la formación profesional y por ende mejorar las normas de sanidad y sexualidad en los infantes.

**2.-¿La guía de normas de sanidad y sexualidad deberá propiciar las actividades teóricas-prácticas permanentes que afiancen el conocimiento de normas, sexualidad en los niños y niñas?.**

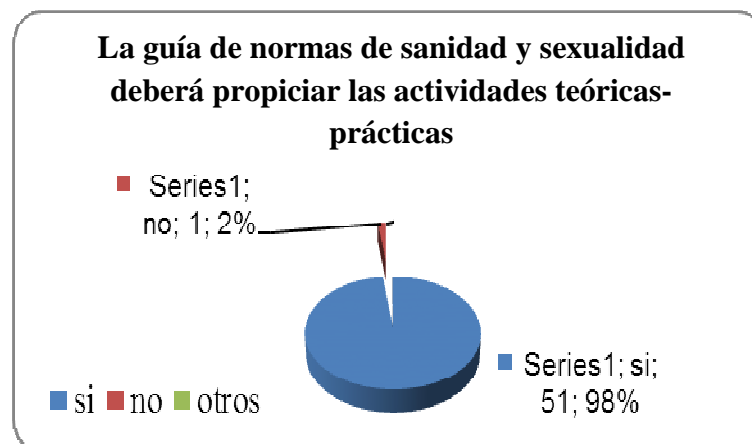
**Tabla 2 .6 Encuestas a estudiantes de sexto parvularia**

Variable	Frecuencia	Porcentaje %
Si	51	98
No	1	2
Total	52	100

**Fuente:** Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C

**Elaborado** por las Tesistas Jenny Navas, Verónica Reinoso

**Gráfico 2 .6 Encuestas a estudiantes de sexto parvularia**



**Fuente:** Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C

**Elaborado** por las Tesistas Jenny Navas, Verónica Reinoso

De 52 estudiantes que representan el 100%, 50 estudiantes que representan el 98% si están de acuerdo que la guía de normas de sanidad y sexualidad debe proporcionar la teoría junto con la práctica siendo una manera factible la cual ayudará a la consolidación de los conocimientos de normas de sanidad y sexualidad en los niños/as mientras que un estudiantes que representan el 2% no está de acuerdo y en calidad de tesistas concordamos con la pregunta planteada, para la encuesta siendo la guía un aporte necesario para la adquisición de hábitos y fortalecer su sexualidad.

**3.- ¿Cree usted que la guía de normad de sanidad y sexualidad beneficiará a las maestras parvularias?**

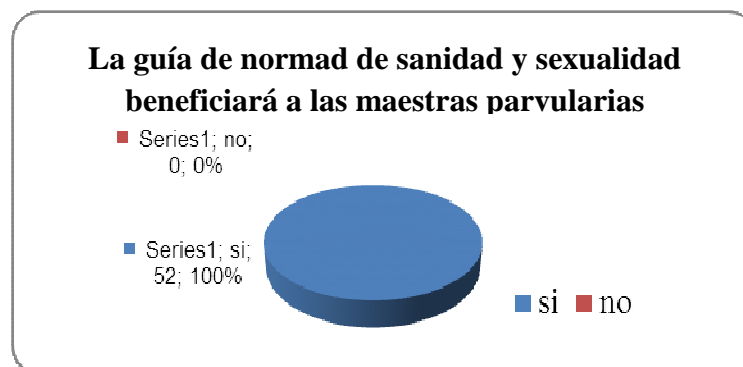
**Tabla 2 .7 Encuestas a estudiantes de sexto parvularia**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Si	52	100
No	0	0
Total	52	100

**Fuente:** Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C

**Elaborado** por las Tesistas Jenny Navas, Verónica Reinoso

**Gráfico 2 .7 Encuestas a estudiantes de sexto parvularia**



**Fuente:** Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C

**Elaborado** por las Tesistas Jenny Navas, Verónica Reinoso

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los 52 estudiantes de sexto parvularia que representan un 100%, concuerdan con la pregunta siendo un aporte esencial la guía de normas de sanidad y sexualidad para las maestras parvularias la misma que será un apoyo fundamental para guiar al infante en sus diferentes etapas evolutivas, siguiendo un proceso adecuado, para lograr un desarrollo integral en su crecimiento.

**4.- ¿Considera que guía de normas de sanidad y sexualidad deberá contar con actividades didácticas y renovadas para ponerla en práctica en la sala de estimulación temprana?**

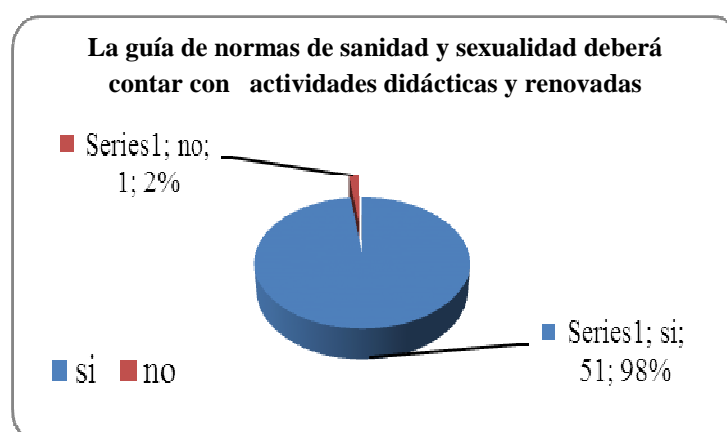
**Tabla 2 .8 Encuestas a estudiantes de sexto parvularia**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Si	51	98
No	1	2
Total	52	100

**Fuente:** Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C

**Elaborado** por las Tesistas Jenny Navas, Verónica Reinoso

**Gráfico .8 Encuestas a estudiantes de sexto parvularia**



**Fuente:** Estudiantes del Sexto Parvularia de la U. A. CC A.A.H.H de la U.T.C

**Elaborado** por las Tesistas Jenny Navas, Verónica Reinoso

Tomando como base el resultado de la encuesta realizada a los 52 estudiantes del 6 Parvularia que representan el 100%, 51 estudiantes que representan un 98% coinciden con la propuesta y 1 estudiante que representa un 2% está en desacuerdo, estos datos afirman que la propuesta de propiciar la guía de normas de sanidad y sexualidad deberá contar con actividades didácticas y renovadas que afianzarán el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera donde les permitirán poner en práctica en la sala de estimulación temprana, con la cual admite adquirir un conocimiento profundo y transmitir apropiadamente a los infantes.

## **2.7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas hemos llegado a las siguientes conclusiones

- La investigación determina que la creación de la sala de estimulación temprana será factible y por ende la guía ayudará al desarrollo del aprendizaje de normas de sanidad y sexualidad.
- La guía de normas de sanidad y sexualidad será de mucha utilidad beneficiando a las maestras parvularias que asistan a la sala de estimulación temprana siendo un instrumento indispensable para afianzar su conocimiento.
- La guía abarca métodos y técnicas apropiadas en la enseñanza del desarrollo evolutivo del infante ayudando a las maestras parvularias, como un instrumento para su desenvolvimiento profesional.
- La guía ayudará en la estimulación del niño/a, desde su nacimiento siendo la etapa inicial donde el recibe sus primeros conocimientos además fortalecerá las diferentes áreas de desarrollo.
- Los estudiantes de educación parvularia se beneficiarán con la guía de normas de sanidad y sexualidad porque tendrán un documento que les brindará pautas necesarias para enseñar de una manera correcta las normas y hábitos incluyendo la sexualidad.

## **RECOMENDACIONES:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas realizadas creemos conveniente sugerir las siguientes recomendaciones

- Es indispensable la creación de la sala de estimulación temprana porque ayudará a las educadoras la guía de normas de sanidad y sexualidad a tener conocimientos de cómo enseñar, basándose en estrategias y métodos que se pondrán en práctica.
- Poner en práctica los talleres, juegos que brinda la guía de normas de sanidad y sexualidad para lograr un aprendizaje significativo en el infante
- Las parvularias deben tener conocimientos de estimulación temprana para de esta manera guiar a los progenitores como deben estimular y los procesos que deben seguir con sus hijos e hijas.
- Utilizar de manera correcta la guía y las actividades que propone utilizando los materiales necesarios para una adecuada estimulación, permitiendo a los niños/as adquirir nuevos conocimientos significativos en sus primeras etapas donde el niño/a busca explorar el medio que lo rodea.
- Utilizar adecuadamente la guía de normas de sanidad y sexualidad para que el aprendizaje sea óptimo y duradero logrando así poner en práctica lo aprendido dentro del aula de clase.

## **CAPÍTULO III**

### **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

#### **3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

“Elaboración e implementación de una guía de normas de sanidad y sexualidad en los niños y niñas de 1 a 4 años del área de parvularia en la sala de estimulación temprana de la Universidad Técnica de Cotopaxi ubicada en la parroquia Eloy Alfaro de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi durante el año lectivo 2011-2012”

#### **3.2 DATOS INFORMATIVOS**

##### **Institución Ejecutora**

Universidad Técnica de Cotopaxi a través del macro proyecto de la Sala de Estimulación Temprana

##### **Beneficiarios**

Los Beneficiados de la elaboración de una guía de normas de sanidad y sexualidad de forma directa serán los niños y niñas de la Carrera de Parvularia

##### **Ubicación**

Barrió San Felipe parroquia Eloy Alfaro Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi

### **Equipo Técnico Responsable**

Las maestras parvularias encargadas de la educación de los infantes para el beneficio de los pequeños y tomando en cuenta la buena orientación de los niños y niñas para su correcto desarrollo a través de las señoritas autoras Jenny Navas y Verónica Reinoso en coordinación con nuestro tutor de tesis Dr. Msc. Francisco Vizcaíno.

### **Tiempo Estimado para la Ejecución.**

Para la elaboración e interpretación del macro proyecto enfocada a nuestra tesis fue considerada desde:

**Inicio:** Octubre 2011

**Finalización:** Marzo 2012

## **3.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **Objetivo General**

Contribuir en el aprendizaje de los párvulos mediante una guía de normas de sanidad y sexualidad a través de juegos para mejorar el conocimiento de los educadores sobre uso y cuidado del cuerpo de los infantes.

### **Objetivos Específicos**

- Proponer diferentes alternativas para la educación de normas de sanidad y sexualidad en los infantes.
- Motivar a maestras, estudiantes y padres de familia para que pongan en práctica la guía de normas de sanidad y sexualidad para que de esta manera sea comprensiva y útil para los párvulos.

- Analizar los cambios que han obtenido los párvulos de una forma directa con la aplicación de la guía de normas de sanidad y sexualidad siendo esta una herramienta fundamental que favorecerá al mejoramiento de los hábitos.

### 3.4 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta es factible porque ayudará a la reconstrucción de los conocimientos adquiridos en el hogar esto permite al pequeño, obtener una visión de las normas de aseo y cuidado de su propio cuerpo, además ofrecer una guía práctica y de fácil manejo, para orientar a los niños y niñas un conocimiento comprensivo y vivencial de las diferentes etapas de desarrollo que han ido diseñando a partir de la convención de una educación de normas sanitarias y de sexualidad.

Se logrará fomentar su autonomía para entender la sexualidad de los párvulos mediante ejemplos claros y sencillos, para que sepan adoptar conductas y actitudes adecuadas para mejorar el entorno y deben conocer los beneficios que trae la aplicación de una guía para el desarrollo de toda la comunidad educativa y por ende el aporte que van a tener los infantes para adquirir nuevos aprendizajes que serán de mucha utilidad para ellos.

Esta investigación proporciona información sobre **normas de sanidad y sexualidad**, ayudando a los infantes adquirir hábitos de alimentación y aseo por esa razón, es importante el papel que desempeña la maestra parvularia en la enseñanza de nuevos conocimientos y siendo factible las dichas normas, se presenta a disposición del público una guía con algunas alternativas como son: juegos, canciones y talleres que serán un apoyo para proporcionar seguridad y bienestar en la salud física, mental y en su presentación personal.

### **3.5 IMPORTANCIA**

Es importante utilizar de una manera adecuada la información que brinda la guía de normas de sanidad y sexualidad además poner en práctica las diferentes estrategias que pueden ser de mucha utilidad para hablar de temas un poco complejos como son del aseo, cuidado y sobre todo de su sexualidad, puesto que la guía dará pautas concretas para dar una buena orientación a los párvulos en sus primeros aprendizajes, siendo los escolares muy exploradores para adquirir nuevos conocimientos y de esa manera aprenden eficazmente.

La información que brinda esta guía será muy útil para la enseñanza desde sus primeros años de vida, siendo esta un aporte fundamental para tener un soporte en cual poder basarse y por ende formar buenas bases en las diferentes normas de sanidad y sexualidad en los párvulos para poder defenderse en las situaciones que se presenten a lo largo de su existencia, y a la vez que puedan comprender lo primordial que es adquirir buenos hábitos para cuidar su propio cuerpo, esto ayudará a desarrollar hábitos de aseo y sexualidad.

Esta propuesta es de vital importancia porque permite a las personas encargadas enseñar valores y por ende hábitos a los infantes para apreciar su cuerpo y su sexualidad, para tener una dependencia y ser autónomo del cuidado y aseo de sí mismo, permitiendo que desarrollen destrezas y habilidades que ayudarán a enfrentar dificultades que contribuirán en la formación personal de los niños y niñas siendo esto la clave del éxito para incluirse en la sociedad.

### **3.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La elaboración e implementación de una guía de normas de sanidad y sexualidad para niños y niñas de 1 a 4 años tiene una finalidad de ayudar a fortalecer y enriquecer los conocimientos y vivencias que ha adquirido la maestra para ser una consejera en el buen desarrollo en las diferentes actividades que realizan con cotidianidad, además dar sugerencias para un mejoramiento en el cuidado y aseo

personal de cada infante, para de esta manera lograr estudiantes autónomos y seguros de cuidar de sí mismo.

Esta guía pretende ayudar a perfeccionar las normas de sanidad y sexualidad de los infantes siendo este un instrumento esencial que brindará una información que será de mucha utilidad para los maestros, estudiantes y padres de familia existiendo un apoyo para la enseñanza con un solo propósito, cuya resolución permitirá guiar y mejorar el conocimiento con un excelente entendimiento, logrando obtener una visión sujeta a diferentes aspectos basados en la realidad y necesidades de los párvulos.

Por lo mencionado anteriormente, se destaca la importancia de esta investigación y conocer el valor que tiene una buena comunicación de padres a hijos y sobre todo hablar de normas de sanidad y sexualidad, que permite al infante tener un conocimiento claro y preciso del aseo y cuidado personal de cada escolar, adquiriendo así los hábitos que le ayudará a desenvolverse en los diferentes ámbitos.

Esta guía estará abierta siempre para lograr un mejoramiento en la adquisición de conocimientos y es flexible por lo tanto recibe todo tipo de sugerencias, experiencias especialmente de docentes involucrados en la enseñanza de los párvulos cuyo aporte enriquecerá este trabajo y todo aspecto que pueda contribuir a elevar su calidad.

### 3.7 PLAN OPERATIVO

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MATERIAL
<b>Cuidando mi cuerpo</b>	Trabajar con muñecas (con sexo) observarlos, nombrar las partes del cuerpo	Reconocer las partes del cuerpo e identificar sexos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muñecas</li> <li>• Láminas</li> </ul>
<b>Como funciona mi cuerpo</b>	Funciones de las partes del cuerpo	Identificar las funciones que realiza en cuerpo humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento</li> <li>• Videos</li> </ul>
<b>¿En que nos parecemos?</b>	Descubrir las similitudes que tienen entre niño y niña	Descubrir diferencias a partir de su propia imagen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espejo</li> </ul>
<b>¡Así soy yo!</b>	Realizar un retrato de su rostro con un rollo de papel periódico dibujando su silueta.	Fortalecer el conocimiento de sí mismo y de su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel higiénico</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pinturas</li> <li>• Tijeras</li> </ul>
<b>¡A lavarse!</b>	Disfrutar de los beneficios que brinda la naturaleza con la utilización del agua adecuadamente	Jugar e identificar los instrumentos de aseo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toallas</li> <li>• Lavacaras</li> <li>• Agua</li> </ul>

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MATERIAL
<b>El espejo</b>	Mirarse en un espejo e identificar sus características físicas	Reconocer las virtudes físicas que tiene cada persona y respetar a los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peinilla</li> <li>• Cepillo de dientes</li> <li>• Toalla</li> <li>• Perfume</li> </ul>
<b>El aseo</b>	Inculcar hábitos de higiene personal logrando que el párvulo se dé cuenta de las necesidades que tiene cada persona	Alcanzar hábitos elementales de higiene personal y utilizar los materiales adecuados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esponja, jabón</li> <li>• Toalla</li> <li>• Cepillo de dientes</li> <li>• Pasta dental</li> <li>• Pictogramas</li> </ul>
<b>El árbol genealógico</b>	Distinguir las características personales propias e identificar su descendencia	Reconocer los diferentes miembros de su familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes</li> <li>• Canción</li> </ul>
<b>La cueva de los ositos</b>	Poner en orden todos los materiales utilizados para evitar desorden y accidentes	Reconocer las distintas actividades que se realizan diariamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestimenta</li> <li>• Objetos del hogar</li> </ul>
<b>Imitando a nuestros padres</b>	Reproducir y imitar las diferentes actividades que realizan sus padres cotidianamente	Estimular la interacción social de los párvulos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes</li> </ul>

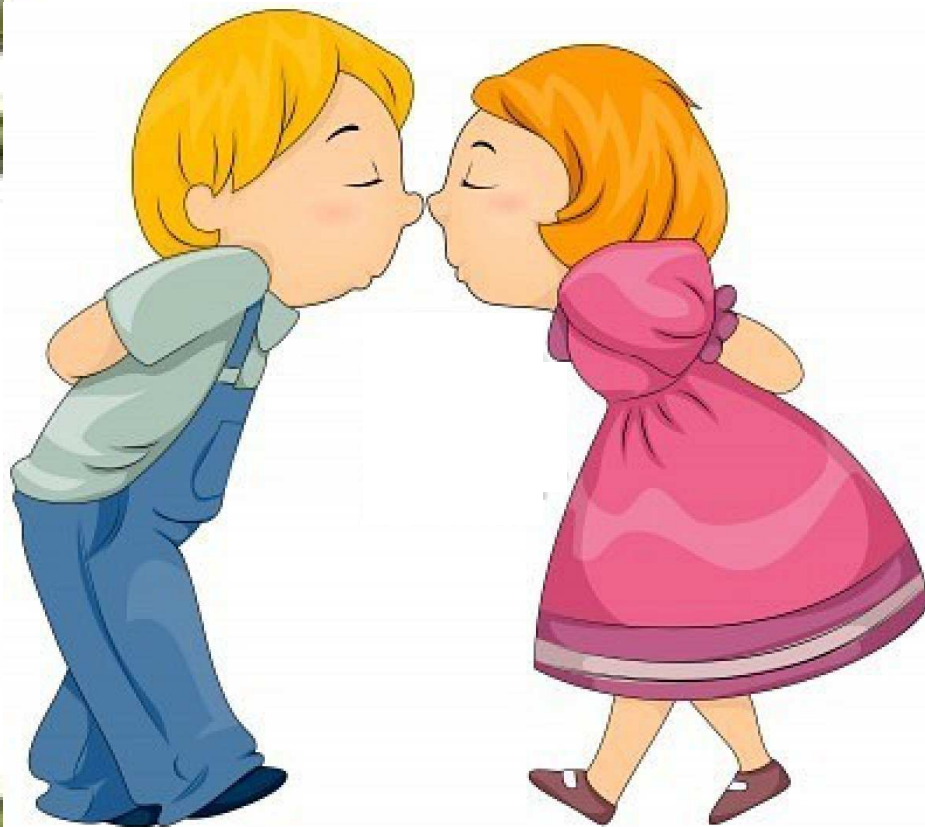
<p><b>La pirámide de alimentos</b></p>	<p>Dibujar una pirámide alimenticia e identificar los diferentes grupos de alimentos</p>	<p>Identificar alimentos saludables que son beneficiosos para una buena alimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juguetes</li> <li>• Dibujo de la pirámide</li> <li>• Dibujos de algunos alimentos</li> </ul>
<p><b>Frutas y frutas</b></p>	<p>Incentivar a los infantes a formar frases originales de la fruta que se le asigno</p>	<p>Reconocer los benéficos que brinda las frutas para crecer sanos y fuertes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelote</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Papel reciclado</li> </ul>



## SALA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial, que se emplea en niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, que permitirá también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, y docentes, para que se desempeñen con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante, porque el párvulo es como una esponja que todo lo absorbe por ello es fundamental que reciban a temprana edad una estimulación que será útil en el transcurso de su vida.

LA IMPORTANCIA DE  
ASEAR Y CUIDAR MI  
CUERPO





## ACTIVIDADES

### UNIDAD 1

#### EXPLORANDO MI CUERPO

- Cuidando mi cuerpo
- Como funciona mi cuerpo
- ¿En que nos parecemos?
- ¡Así soy yo!

### UNIDAD 2

#### ARREGLO MI APARIENCIA

- ¡A lavarse!
- El espejo
- El aseo

### UNIDAD 3

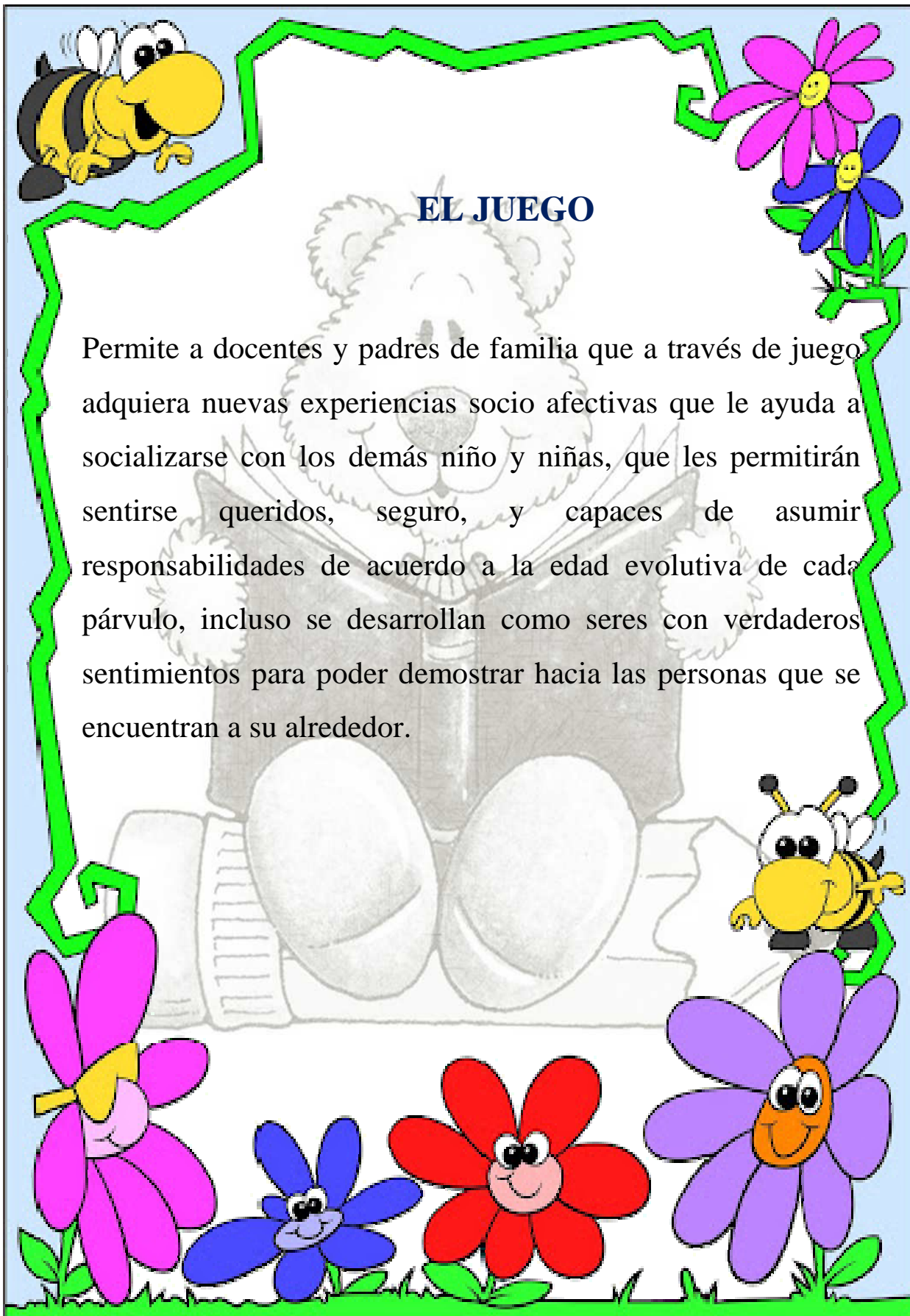
#### ¿DE DONDE VENGO?

- El árbol genealógico
- La cueva de los ositos
- Imitando a nuestros padres

### UNIDAD 4

#### ¿COMO ME ALIMENTO?

- La pirámide de alimentos
- Frutas y frutas



## EL JUEGO

Permite a docentes y padres de familia que a través de juego adquiera nuevas experiencias socio afectivas que le ayuda a socializarse con los demás niño y niñas, que les permitirán sentirse queridos, seguro, y capaces de asumir responsabilidades de acuerdo a la edad evolutiva de cada párvulo, incluso se desarrollan como seres con verdaderos sentimientos para poder demostrar hacia las personas que se encuentran a su alrededor.



## PLANIFICACIÓN

**OBJETIVO EDUCATIVO:** Desarrollar su autonomía mediante el reconocimiento de su cuerpo para fomentar seguridad y confianza en sí mismo, además del respeto y la integración con sus compañeros.

EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	I.E.D.E	INDICADORES ESPECÍFICOS	TÉCNICA
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo	<p><b>Selección</b> Canción del cuerpo</p> <p><b>Planeación</b> Dialogar sobre la actividad</p> <p><b>Ejecución</b> Presentar láminas de un niño, niña y comenzar el juego</p> <p><b>Evaluación</b> Realizar preguntas sencillas.</p>	Participa en actividades grupales	<p>Identifica el cuidado de su cuerpo</p> <p>Reconoce las partes del cuerpo</p> <p>Participa con entusiasmo</p>	Observación

## CUIDANDO MI CUERPO

**OBJETIVO:** Conocer la forma adecuada de cuidar el cuerpo

**Materiales:** Muñecas, muñecos y láminas

**Espacio:** Espacio amplio

**Actividad:** Grupal

**Edad:** 3,4 años de edad

**Participantes:** Todo el grupo de párvulos

### DESARROLLO:

- Mostrar láminas o dibujos para observar las diferencias de un niño, niña y el cuidado que debe tener diariamente para mantenerse sanos.
- El educador invita a los infantes tomar una muñeca o muñeco y ubicarse en círculo cómodamente.
- Realizar preguntas sencillas como: si es niño o niña, es grande o pequeña.
- Imitar acciones que realiza la parvularia como por ejemplo: asearle, bañarle, cambiarle de ropa.
- Concluir la actividad reforzando el aprendizaje con un diálogo para que el infante identifique el cuidado de su cuerpo.

### EVALUACIÓN:

Este juego permitirá que el niño y niña reconozca su cuerpo mediante muñecos a la vez realizar preguntas sencillas para fortalecer su conocimiento



## MI CUERPITO

Arriba la manos  
Abajo los pies,  
Cerramos la boquita  
Uno, dos y tres.

Me cojo la cabeza  
También el barrigón  
Me doy una vueltita  
Uno, dos y tres

Extiendo mis bracitos  
Me cojo el pantalón  
Salto muy alegre  
Uno, dos y tres

## PLANIFICACIÓN

**OBJETIVO EDUCATIVO:** Reconoce las funciones que realiza el cuerpo para fomentar seguridad y confianza en sí mismo, además del respeto y la integración con sus compañeros

EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	I.E.D.E	INDICADORES ESPECÍFICOS	TÉCNICA
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo	<p><b>Selección</b> Preparación del ambiente</p> <p><b>Planeación</b> Narración de cuento</p> <p><b>Ejecución</b> observación del video relacionado a las funciones del cuerpo</p> <p><b>Evaluación</b> Realizar movimientos globales.</p>	Reconoce las funciones del cuerpo y las nombra	<p>Reconoce las funciones de su cuerpo</p> <p>Nombra las actividades que realiza el cuerpo</p> <p>Participa en grupo</p>	Observación

## COMO FUNCIONA MI CUERPO

**OBJETIVO:** Identificar las funciones que realiza el cuerpo

**Materiales:** Televisión, DVD, Cd, cuento.

**Espacio:** Espacio amplio

**Actividad:** Grupal

**Edad:** 3,4 años de edad

**Participantes:** Todo el grupo de infantes

### DESARROLLO:

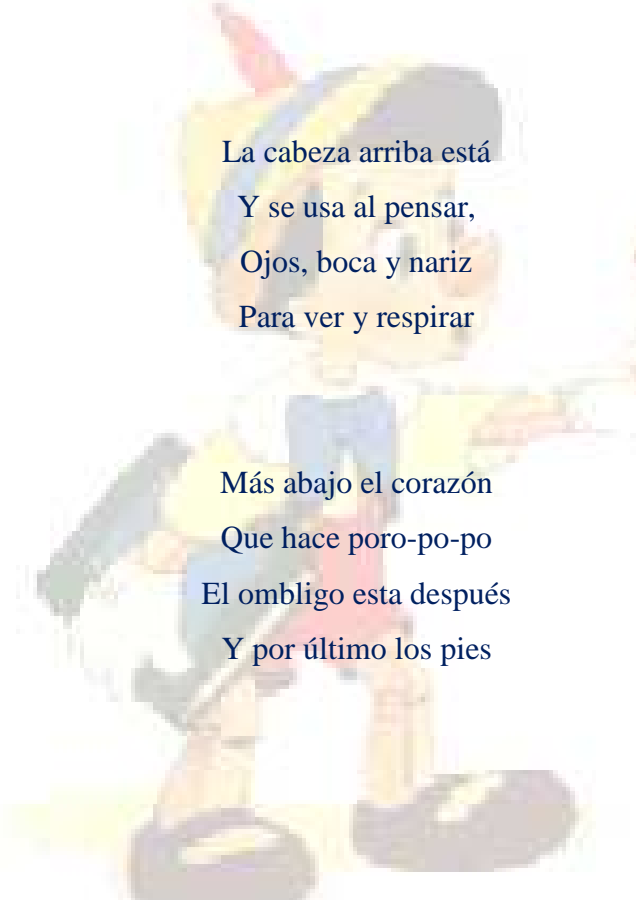
- Preparar el ambiente para observar un video infantil sobre las funciones que realiza el cuerpo.
- Narración de un cuento con pictogramas sobre algunas partes del cuerpo y que funciones realizan.
- Observar el video
- Preguntas sobre el video
- Jugar realizando movimientos globales de todas las partes del cuerpo siguiendo las acciones que realiza la maestra acompañada de una canción.

### EVALUACIÓN

Este juego es de mucha utilidad para que el infante observe que y que funciones puede realizar cada parte de su cuerpo siendo de vital importancia para el buen desarrollo acorde a su edad de evolución.



## EL CUERPO HUMANO



La cabeza arriba está  
Y se usa al pensar,  
Ojos, boca y nariz  
Para ver y respirar

Más abajo el corazón  
Que hace poro-po-po  
El ombligo esta después  
Y por último los pies

## PLANIFICACIÓN

**OBJETIVO EDUCATIVO:** Identificar cada rasgo y similitud que tienen las personas socializando a sus compañeros/as.

EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	I.E.D.E	INDICADORES ESPECÍFICOS	TÉCNICA
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Reconocerse como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.	<p><b>Selección</b> Canción mi cuerpecito</p> <p><b>Planeación</b> Dialogar con los niños sobre el tema a tratar</p> <p><b>Ejecución</b> Observarse en el espejo. Identificar similitud con su compañero</p> <p><b>Evaluación</b> Realizar preguntas sencillas</p>	Identifica, describe y compara según sus características físicas	Se integra al grupo  Identifica sus características físicas y de la otra persona	Observación

## ¿EN QUÉ NOS PARECEMOS?

**OBJETIVO:** Estimular la imaginación que permita al niño y niña encontrar similitudes y diferencias.

**Materiales:** Espejo

**Espacio:** El aula

**Actividad:** Grupal

**Edad:** 3,4 años de edad

**Participantes:** Todo el grupo de párvulos

### DESARROLLO:

- Pedir a cada infante que se observe en el espejo todo tu cuerpo y como esta vestido.
- Distribuir al grupo de infantes por pareja preferiblemente niño y niña
- Dar 5 minutos para que descubran el mayor número posible de similitudes entre ellos
- Preguntar a cada pareja que similitud encontraron en cada uno
- La pareja ganadora será aquellos que encontraron el mayor número de similitud ya sea en ropa o físicamente.
- Para variar el juego puede encontrar diferencias u opuestos

### EVALUACIÓN

Este juego le ayuda al niño y niña a descubrir que cada persona tiene rasgos iguales o diferentes que son características de cada persona.



## MI CUERPECITO

Mi cuerpecito  
Que poco mide  
En varias partes  
Él se divide

Cabeza, tronco  
Y extremidades  
Con ellas hago  
Muchas habilidades

Con mis ojitos puedo mirar  
Con mi nariz hago achís  
Con mi boquita puedo silbar  
Y muchos dulces puedo probar.

## PLANIFICACIÓN

**OBJETIVO EDUCATIVO:** Estimular el conocimiento de sí mismo reafirmando su identidad personal.

EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	I.E.D.E	INDICADORES ESPECÍFICOS	TÉCNICA
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás	<p><b>Selección</b> Dinámica de integración</p> <p><b>Planeación</b> Dialogar con los niños sobre el tema a tratar</p> <p><b>Ejecución</b> Dibujar la silueta de cada niño y niña. Describir a su compañero</p> <p><b>Evaluación</b> Realizar una historia con la silueta de cada niño</p>	Participa en actividades grupales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el retrato de su propio cuerpo</li> <li>• Identifica el lugar de cada parte de su cuerpo</li> <li>• Reconoce su propia personalidad</li> </ul>	Observación

## ¿ASÍ SOY?

**OBJETIVO:** Estimular la imaginación que permita al niño y niña encontrar similitudes y diferencias.

**Materiales:** trozos de papel, marcadores, tijeras, pegamento, papel de desecho

**Espacio:** El aula

**Actividad:** Grupal

**Edad:** 3,4 años de edad

**Participantes:** Todo el grupo de párvulos

### DESARROLLO:

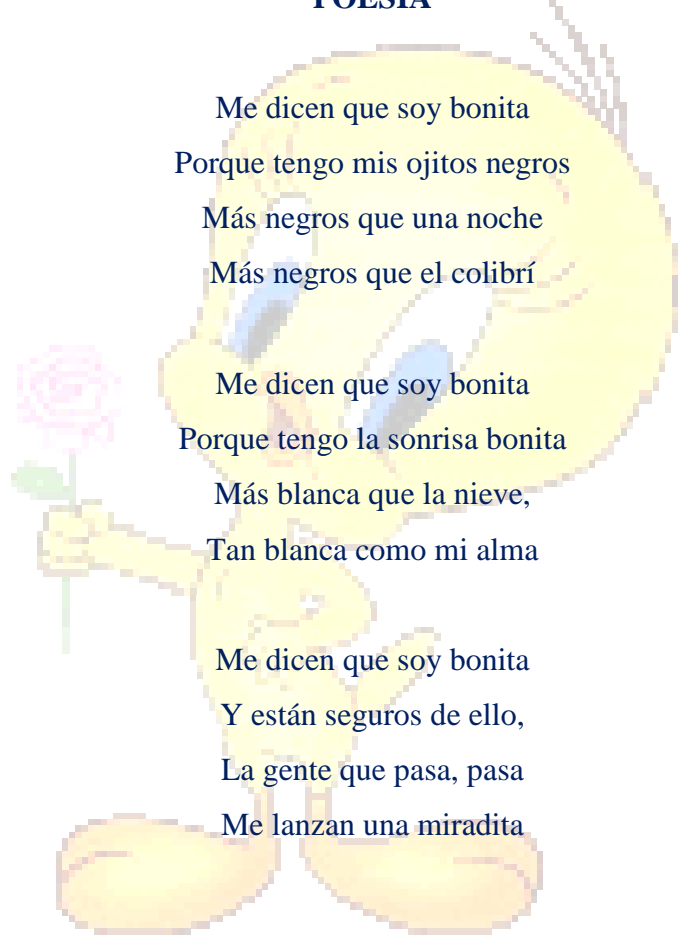
- Conseguir varios trozos o un rollo de papel periódico
- Conseguir marcadores, tijeras, pegamento y papel de desecho.
- Organizar el grupo por parejas
- Dar a cada uno un pedazo de papel para realizar el cuerpo
- Hacer un retrato de sí mismo
- Pedir al niño que se acueste en el suelo y dibujar su silueta
- Rellenar, adornar o pintar la silueta pidiendo opiniones a sus compañeros sobre las partes que le agradan ya sean físicas o internas
- Al finalizar la tarea realizar una historia de su personaje

### EVALUACIÓN

Este juego ayuda al niño o niña a fortalecer vínculos afectivos con sus compañeros y a la construcción de su personalidad.



## POESÍA



Me dicen que soy bonita  
Porque tengo mis ojitos negros  
Más negros que una noche  
Más negros que el colibrí

Me dicen que soy bonita  
Porque tengo la sonrisa bonita  
Más blanca que la nieve,  
Tan blanca como mi alma

Me dicen que soy bonita  
Y están seguros de ello,  
La gente que pasa, pasa  
Me lanzan una miradita

# UNIDAD 2

## ARREGLO MI APARIENCIA

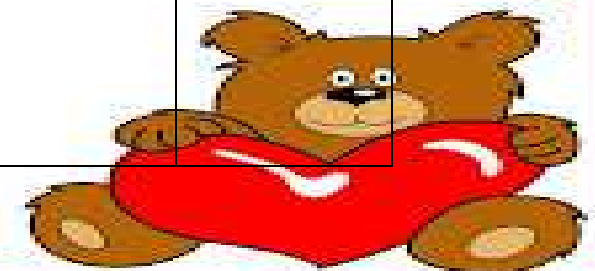




## PLANIFICACIÓN

**OBJETIVO EDUCATIVO:** Expresa movimientos corporales añadiendo equilibrio, dirección y velocidad para lograr su coordinación motriz.

EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	I.E.D.E	INDICADORES ESPECÍFICOS	TÉCNICA
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Participa en hábitos de higiene y cuidado personal con autonomía	<p><b>Selección</b></p> <p>Dinámica de integración</p> <p><b>Planeación</b></p> <p>Dialogar con los niños los materiales de aseo</p> <p><b>Ejecución</b></p> <p>Dividir al grupo en dos equipos y explicar el juego y sus reglas</p> <p><b>Evaluación</b></p> <p>Preguntas sencillas sobre el juego</p>	Participa en actividades grupales	<p>Respeta reglas</p> <p>Respeta el turno</p> <p>Participa con entusiasmo</p>	Observación





## ¡A LAVARSE!

**OBJETIVO:** Descubrir la utilización de los diferentes materiales de aseo personal para mantenerse presentable ante los demás.

**Materiales:** Lavacaras, toallas y agua

**Espacio:** espacio amplio

**Actividad:** Grupal

**Edad:** 3,4 años de edad

**Participantes:** 20 a 30

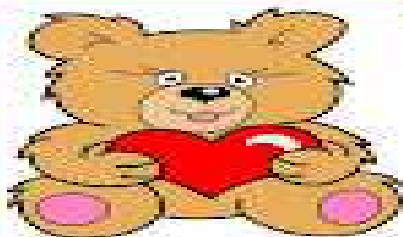
### DESARROLLO:

- Formados en hileras a un metro una de otra
- Frente de cada hilera a una distancia de diez metros se colocara una lavacara y una toalla a la señal salen corriendo los primeros de cada hilera a lavarse y secarse la cara cuando terminen de hacerlo corren a colocarse al final de cada hilera y así sucesivamente hasta que pasen todos
- Se tiene que respetar las reglas que todos tienen que lavarse la cara correctamente y tocar la mano de la persona que le antecedió.

### EVALUACIÓN

Este juego ayuda al niño adquirir hábitos y respetar reglas y respetar los turnos que se debe cumplir

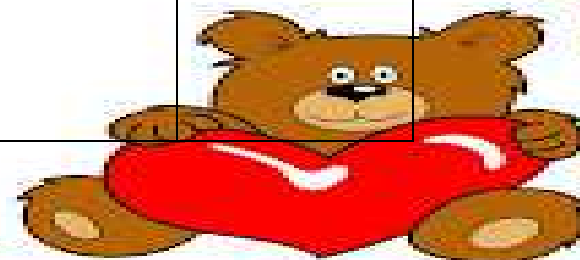




## PLANIFICACIÓN

**OBJETIVO EDUCATIVO:** Ser capaz de crear y expresar a través del lenguaje artístico que le permite imaginar, inventar y plasmar desde sus sentimientos.

EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	I.E.D.E	INDICADORES ESPECÍFICOS	TÉCNICA
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Elige con seguridad las actividades que desea realizar	<p><b>Selección</b> Dinámica de integración</p> <p><b>Planeación</b> Dialogar con los niños sobre el juego que se va ejecutar</p> <p><b>Ejecución</b> Dividir en parejas por afinidad</p> <p><b>Evaluación</b> Ejecutar el juego imitando movimientos de la otra persona</p>	Participa en actividades grupales	<p>Coordina movimientos</p> <p>Se divierte imitando acciones que realiza su compañero</p> <p>Utiliza los materiales de aseo</p>	Observación





## EL ESPEJO

**OBJETIVO:** Imitar movimientos simples y globales ayudando a adquirir confianza en sí mismo

**Materiales:** peinilla, cepillo de dientes, toalla, perfume.

**Espacio:** espacios amplios

**Actividad:** Grupal

**Edad:** 3,4 años de edad

**Participantes:** Todo el grupo de infantes

### DESARROLLO

- Poner a los participantes frente a frente mirándose
- Poner nombre a un participante se llaman A y el otro B
- Pedir que realicen movimientos simples y rutinarios como peinarse, cepillarse, bañarse, lavarse la cara debe empezar el primer grupo A y luego el grupo B
- A la señal del profesor se cambiarán los papeles
- Proseguir el juego hasta cuando se note cierto desinterés en el juego

### EVALUACIÓN

Este juego ayuda al niño y niña alcanzar una buena agilidad y coordinación al realizar los movimientos de imitación.

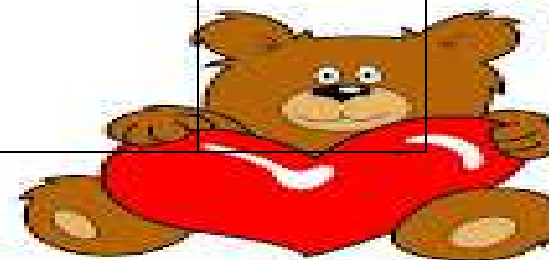




## PLANIFICACIÓN

**OBJETIVO EDUCATIVO:** Lograr que el infante utilice de manera adecuada los instrumentos de higiene personal

EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	I.E.D.E	INDICADORES ESPECÍFICOS	TÉCNICA
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Participa en hábitos de higiene y cuidado personal	<b>Selección</b> Canción sobre el aseo <b>Planeación</b> Dialogar con los niños sobre los instrumentos de aseo personal <b>Ejecución</b> Identificar para que sirven cada material de aseo <b>Evaluación</b> Ejecutar el juego	Participa en actividades grupales	Identifica los materiales de aseo  Observa con atención  Participa con entusiasmo	Observación





## EL ASEO

**OBJETIVO:** Lograr hábitos de aseo utilizando de manera correcta los materiales necesarios para la higiene personal.

**Materiales:** esponja, toalla, jabón, peinilla, cepillo de dientes, pasta dental y colonia.

**Espacio:** espacio amplio

**Actividad:** Grupal

**Edad:** 3,4 años de edad

**Participantes:** Todo el grupo de párvulos

### DESARROLLO:

- Todos sentados en un círculo comenzamos una pequeña charla en la que invitamos a nuestros infantes a que opinen sobre la importancia de estar y ser limpio.
- En el centro del círculo colocar una caja con materiales de higiene personal.
- Empieza el juego cuando llamamos a un niño o niña y le pedimos que saque de la caja objetos necesarios para limpiarse los dientes
- Pedir a otro niño que saque los instrumentos necesarios para lavarse las manos
- Pedir a otro niño que saque instrumentos para ducharse y así sucesivamente
- Explicar a los niños lo que no le podría suceder si la limpieza no se realiza correctamente o diariamente.

### EVALUACIÓN

Este juego ayuda al niño y niña a tener una visión clara y precisa de los instrumentos de aseo personal procurando que adquieran constancia en aplicar estos hábitos diariamente.





## EL ASEO

Yo quiero ser limpio,  
Yo quiero estar sano,  
Yo todos los días  
Yo tomo un buen baño

Me lavo la cara,  
El cuello y las piernas,  
Cepillo mis dientes  
Me corto mis uñas

Cepillo el cabello  
Y estoy bien peinado,  
¡que lindo, que bueno!  
Es ser muy aseado





# UNIDAD 3

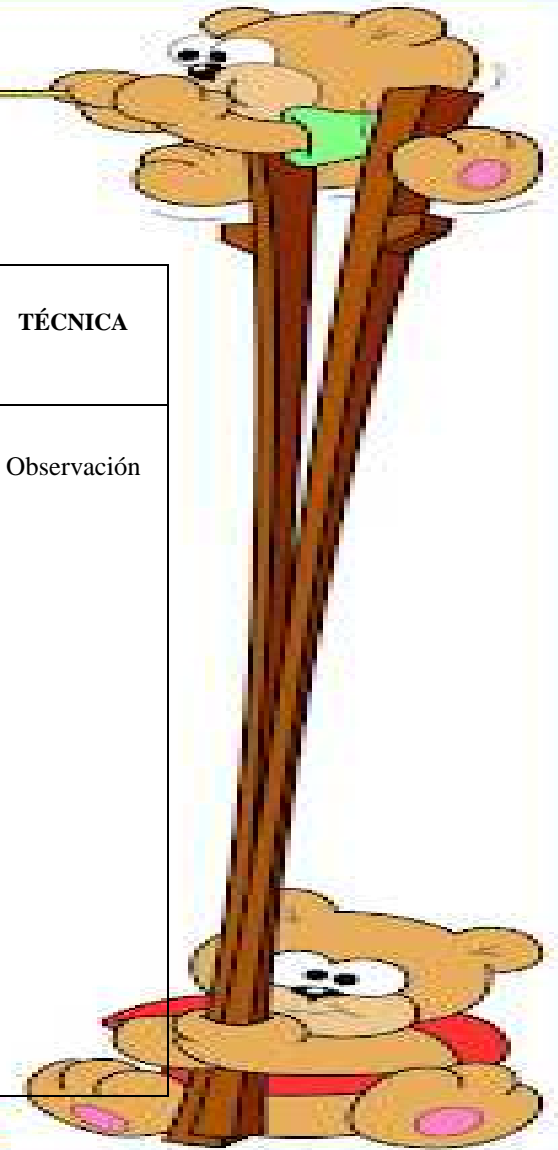
## ¿DE DONDE VENGO?

By Lidiane Michelon

## PLANIFICACIÓN

**OBJETIVO EDUCATIVO:** Distinguir a las personas que conforman el nucleo familiar

EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	I.E.D.E	INDICADORES ESPECÍFICOS	TÉCNICA
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Reconocer su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad	<p><b>Selección</b> Canción sobre la familia</p> <p><b>Planeación</b> Hablar con los niños sobre la familia</p> <p><b>Ejecución</b> Presentar el árbol genealógico</p> <p><b>Evaluación</b> Explicar a los escolares quienes conforman la familia</p>	Identifica los miembros de su familia y los nombra	<p>Presta atención al tema</p> <p>Participa con alegría</p> <p>Reconoce a los miembros de la familia</p>	Observación





## EL ÁRBOL GENEALÓGICO

**OBJETIVO:** Reconocer los diferentes miembros que componen su entorno familiar

**Materiales:** papelotes, marcadores, crayones, fotografías o revistas.

**Espacio:** el aula de clases

**Actividad:** Grupal

**Edad:** 3,4 años de edad

**Participantes:** Todo el grupo de párvulos

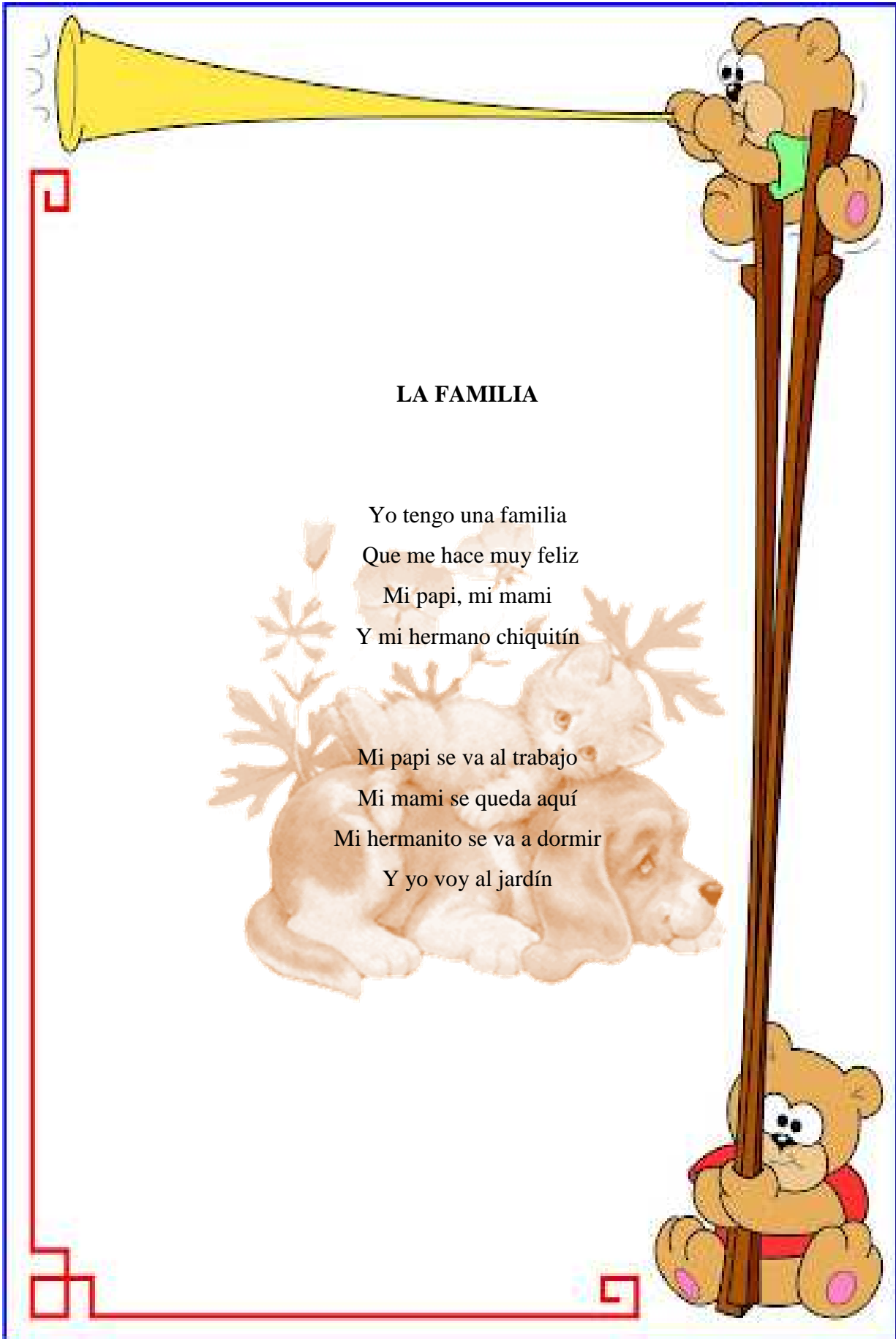
### DESARROLLO:

- La maestra procederá a dibujar un modelo de un árbol genealógico en el papelote
- En el primer nivel colocaremos cuatro círculos uno para cada abuelo; en el segundo dos para el padre y la madre y en el tercero para los hijos
- Este juego consiste en narrar una pequeña historia de una familia donde describa el proceso de crecimiento y unión de dos adultos para formar la familia.
- Realizar preguntas a los niños y niñas de la historia.

### EVALUACIÓN

Este juego ayudará a que el niño y niña comprenda e identifique a las personas que forman su entorno familiar como son padres, abuelos, e hijos logrando que se relacione adecuadamente el parentesco.





## LA FAMILIA

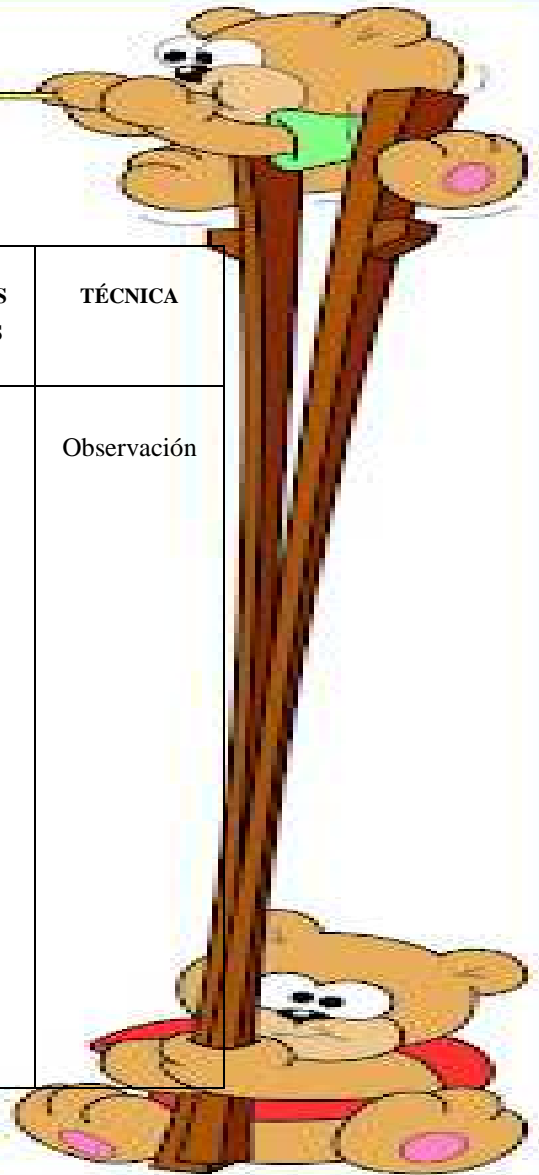
Yo tengo una familia  
Que me hace muy feliz  
Mi papi, mi mami  
Y mi hermano chiquitín

Mi papi se va al trabajo  
Mi mami se queda aquí  
Mi hermanito se va a dormir  
Y yo voy al jardín

## PLANIFICACIÓN

**OBJETIVO EDUCATIVO:** Distinguir a las personas que conforman el núcleo familiar

EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	I.E.D.E	INDICADORES ESPECÍFICOS	TÉCNICA
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas	<b>Selección</b> Canción de los ositos <b>Planeación</b> Narrar una historia <b>Ejecución</b> Elegir los integrantes de la cueva y dar a cada uno de ellos actividades a realizar <b>Evaluación</b> Culminación de las tareas encomendadas	Dramatiza situaciones de la realidad	Participa con alegría  Realiza las actividades encomendadas  Culmina las tareas	Observación





## LA CUEVA DE OSITOS



**OBJETIVO:** Reconocer las distintas actividades de la vida cotidiana y los comportamientos requeridos con las demás personas

**Materiales:** juguetes, canción

**Espacio:** el aula de clases

**Actividad:** Grupal

**Edad:** 1,4 años de edad

**Participantes:** Acorde a la edad

### DESARROLLO:

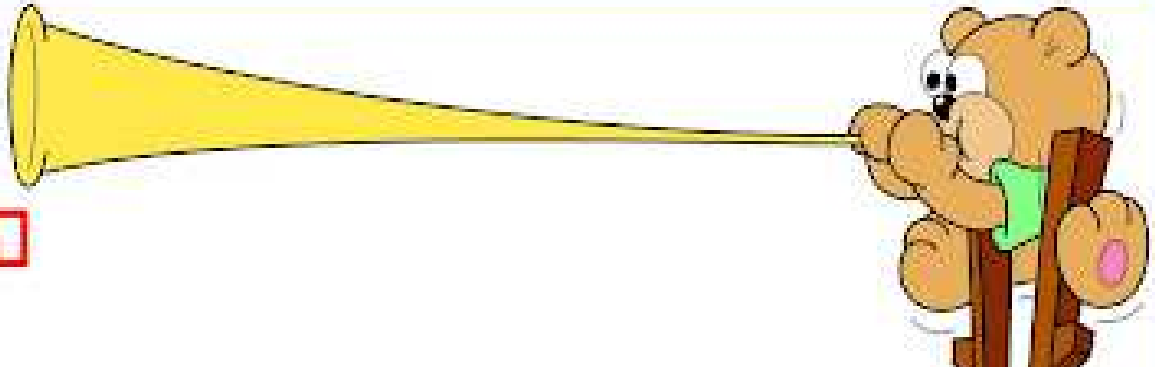
- Preparar el ambiente antes de comenzar el juego
- Narrar una pequeña historia de los ositos  
(Mamá osa se ha marchado al bosque a buscar miel pero antes de eso ha pedido a sus hijos que ordenen la cueva).
- Uno de los infantes es el hermano mayor que marcara el ritmo de las tareas colectivas que hay que realizar tanto adentro como afuera de la cueva.
- Todos los ositos llevan a cabo tareas como limpiar el polvo, barrer, recoger los juguetes.
- Mientras que la mamá osa a su regreso encuentra todo en orden y agradece a sus hijos por haber cumplido la tarea encomendada.

### EVALUACIÓN

Este juego ayuda a que el niño asuma roles e imite las actividades que se realizan en el hogar a la vez inculcar hábitos de limpieza y orden.



JUL



## LOS OSITOS

El oso y su osita  
Se fueron a pasear  
El oso va delante  
Y sus hijitos van detrás

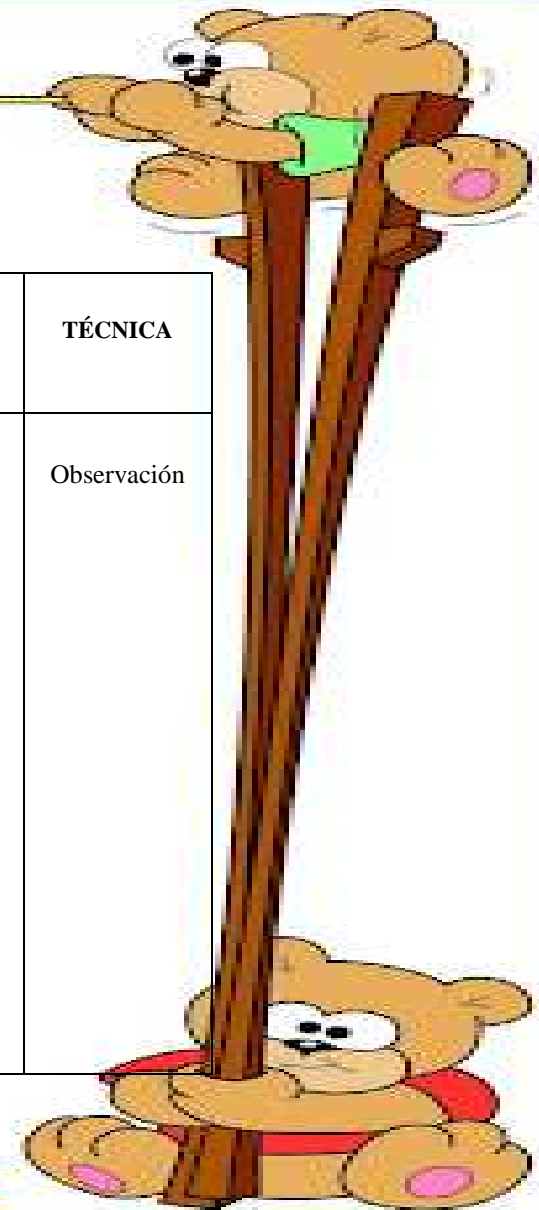
El osito le dice  
Ba, bababa  
Y el oso les contesta  
Ba, ba, ba, ba

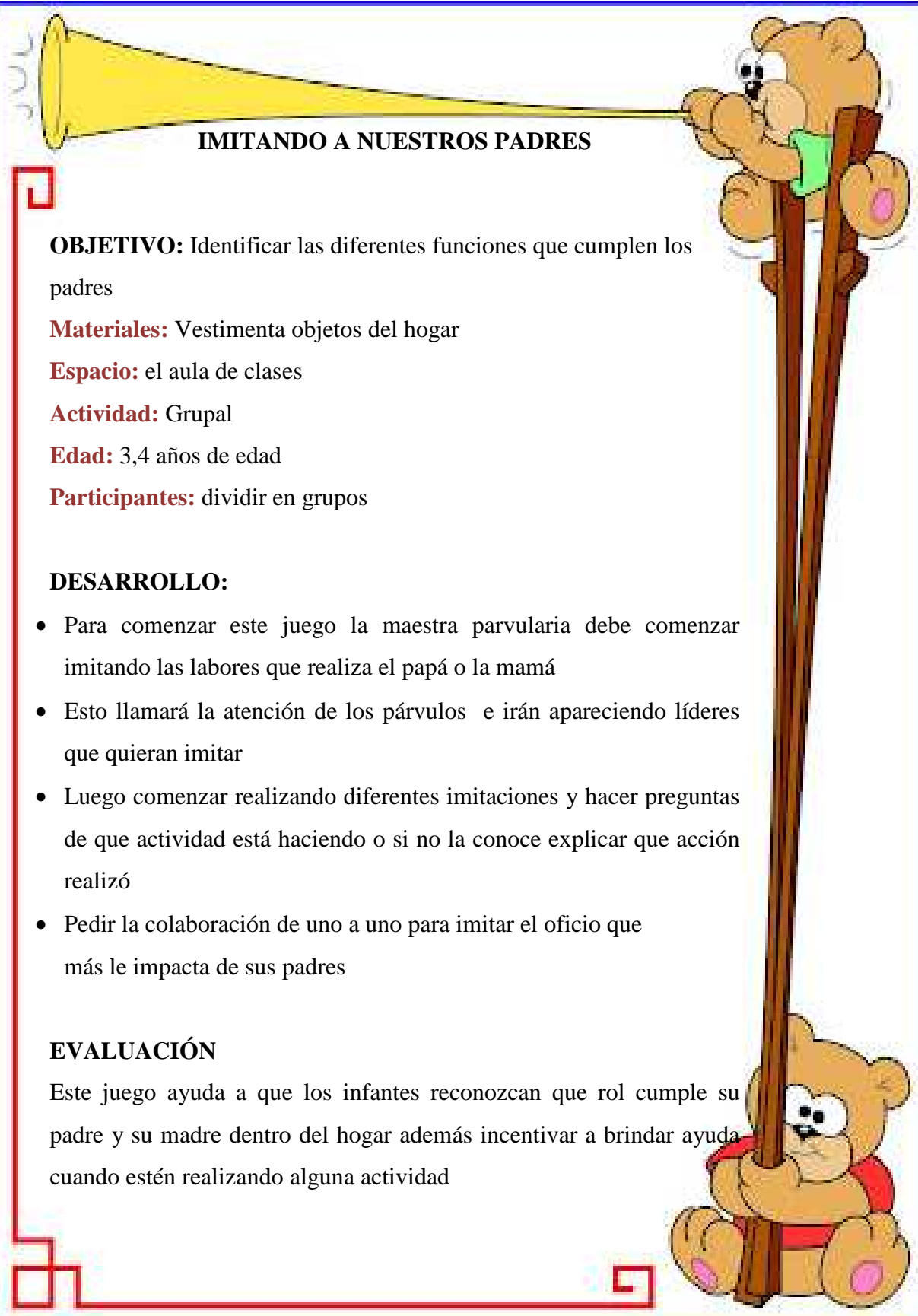


## PLANIFICACIÓN

**OBJETIVO EDUCATIVO:** Distinguir a las personas que conforman el nucleo familiar

EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	I.E.D.E	INDICADORES ESPECÍFICOS	TÉCNICA
Desarrollo personal y social	Convivencia	Identifica los miembros que conforman su entorno familiar y el trabajo que realizan para valorar el beneficio que brindan a la sociedad	<p><b>Selección</b> Cuento</p> <p><b>Planeación</b> Imitación realizada por la maestra</p> <p><b>Ejecución</b> Elegir diferentes niños para realizar imitaciones</p> <p><b>Evaluación</b> Preguntas sencillas sobre las imitaciones</p>	Identifica a los miembros de su familia	<p>Participa con entusiasmo</p> <p>Imita acciones</p> <p>Identifica los diferentes roles</p>	Observación





## IMITANDO A NUESTROS PADRES

**OBJETIVO:** Identificar las diferentes funciones que cumplen los padres

**Materiales:** Vestimenta objetos del hogar

**Espacio:** el aula de clases

**Actividad:** Grupal

**Edad:** 3,4 años de edad

**Participantes:** dividir en grupos

### DESARROLLO:

- Para comenzar este juego la maestra parvularia debe comenzar imitando las labores que realiza el papá o la mamá
- Esto llamará la atención de los párvulos e irán apareciendo líderes que quieran imitar
- Luego comenzar realizando diferentes imitaciones y hacer preguntas de que actividad está haciendo o si no la conoce explicar que acción realizó
- Pedir la colaboración de uno a uno para imitar el oficio que más le impacta de sus padres

### EVALUACIÓN

Este juego ayuda a que los infantes reconozcan que rol cumple su padre y su madre dentro del hogar además incentivar a brindar ayuda cuando estén realizando alguna actividad



# UNIDAD 4

¿Como me  
Alimento?

## LA PIRAMIDE DE ALIMENTOS

**OBJETIVO:** Identificar los beneficios que tiene el ser humano consumir alimentos nutritivos y saludables para mantenerse saludable.

EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	I.E.D.E	INDICADORES ESPECÍFICOS	TÉCNICA
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Practicar hábitos de alimentación higiene y cuidado personal con autonomía	<p><b>Selección</b> adivinanza</p> <p><b>Planeación</b> Conversar sobre el tema de la alimentación</p> <p><b>Ejecución</b> Presentar la pirámide alimenticia y dialogar con los niños</p> <p><b>Evaluación</b> Realizar preguntas sencillas sobre el tema</p>	Identificar los beneficios que brinda la naturaleza al ser humano	<p>Participa con alegría</p> <p>Reconoce los grupos de alimentos</p> <p>Identifica los alimentos</p>	Observación



## LA PIRÁMIDE DE ALIMENTOS

**OBJETIVO:** Reconocer la pirámide alimentaria y los grupos de alimentos.

**Materiales:** juguetes, laminas o dibujos de alimentos

**Espacio:** el aula de clases

**Actividad:** Grupal

**Edad:** 3,4 años de edad

**Participantes:** dividir en grupos

**DESARROLLO:**

- Pintar sobre el suelo o papel una pirámide con 7 divisiones
- A continuación poner las láminas, dibujos o juguetes que corresponden a cada escalón de la figura.
- Grupo 1: leche, yogurt, queso.
- Grupo 2: carne, pescado, huevos.
- Grupo 3: legumbres, tubérculos, frutos secos.
- Grupo 4: verduras y hortalizas.
- Grupo 6: cereales, azúcar y bebidas.
- Grupo 7: aceite y grasas.

### EVALUACIÓN

El juego ayudará para que niño reconozca los alimentos adecuados que debe consumir mediante una pirámide.

## FRUTAS Y FRUTAS

**OBJETIVO:** Identificar la importancia que tiene consumir frutas para mantener una buena salud

EJES DE APRENDIZAJE	COMPONENTES DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	I.E.D.E	INDICADORES ESPECÍFICOS	TÉCNICA
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	Practicar hábitos de alimentación	<p><b>Selección</b> Canción de las fruterías</p> <p><b>Planeación</b> Conversar con el niño sobre las diferentes frutas que conoce</p> <p><b>Ejecución</b> Presentar frutas artificiales junto con láminas de las frutas</p> <p><b>Evaluación</b> Identificar las frutas según su nombre</p>	Identificar los beneficios que brinda la naturaleza al ser humano	<p>Participa con entusiasmo</p> <p>Observa con atención</p> <p>Identifica las diferentes frutas</p>	Observación



## FRUTAS Y FRUTAS

**OBJETIVO:** Reconocer los diferentes tipos de frutas que conocen

**Materiales:** frutas artificiales laminas

**Espacio:** al aire libre

**Actividad:** Grupal

**Edad:** 3,4 años de edad

**Participantes:** dividir en grupos

### DESARROLLO:

- Elegir al director del juego.
- Todos los niños sentados en el patio.
- Cada niño se bautiza con el nombre de una fruta.
- El director del juego que está sentado.
- Llama al niño y lo coloca sobre sus piernas boca abajo diciendo.
- Venga la manzana le paga un golpecito en la espalda y se va.
- Y así con todos los nombres de las frutas que los niños se han puesto.

### EVALUACIÓN

Este juego consiste que el niño identifique las diferentes frutas y se integre con sus compañeritos



## CANCIÓN DE LAS FRUTERAS

Somos fruteras.  
Que por las calles  
Frutas sabrosas  
Vamos vendiendo

Dulces, naranjas  
Ricos duraznos  
Rojas frutillas,  
Vamos gritando

En la cabeza  
La grande sesta  
Brazos en alto  
Las sujetamos

Bajar la fruta  
Si nos las piden  
Es ejercicio  
De todo rato

### 3.8 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

- Al manipular la guía de normas de sanidad y sexualidad lograrán las maestras parvularias obtener un conocimiento claro y preciso que ayudará en la enseñanza de los párvulos.
- Todos los docentes deben prestar mucha atención al momento de enseñar hábitos y hablar de sexualidad a los párvulos utilizando palabras adecuadas para lograr fomentar un buen aprendizaje
- Un buen aprendizaje ayudará para que el niño y niña desarrolle de mejor manera lo aprendido y lo ponga en práctica
- Es importante que la maestra parvularias conozca de este tema para ayudar a los infantes a la vez a sus padres siendo ellos los primeros educadores de sus hijos
- Concientizar las diferentes normas de sanidad y sexualidad que lo niños y niñas, deben conocer y luego plantear los beneficios que van a obtener

## RECOMENDACIONES

- Todos los docentes parvularios deberán manipular la guía de mejor manera para no equivocarse al momento de enseñar las normas de sanidad y sexualidad.
- Se recomienda utilizar el proceso adecuado al momento de enseñar normas esto con llevará a tener éxito en el aprendizaje de los párvulos
- Aprovechar la guía siendo esta un instrumento esencial para no equivocarse al momento de sintetizar lo aprendido.
- Se recomienda que las maestras parvularias capaciten a sus padres para dar un primer paso en la enseñanza de normas de sanidad y sexualidad.
- Es imprescindible tomar en cuenta que todo los niños/as necesitan conocer las normas básicas de aseo personal, y diferenciar su sexualidad para cuando adquieran su madurez lleguen a ser un individuo íntegro y aceptado en la sociedad.

### **3.9 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

#### **BIBLIOGRÁFIAS CONSULTADAS**

1. ARISTÓTELES (1994) “Psicología General” Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.(pág.10 )
2. ATAHUALPA Falcones (1992) “Psicología General “Diseño e Impresiones Imprenta Despertar.(pág.12)
3. Dr. GALLARDO Romero Roberto (2005) “Psicología Evolutiva” Diseño e impresión Atopos.(pág.4,12,13,15)
4. Dr. LABAYEN Leopoldo (1975) “Etapas de Desarrollo” Editorial Grijalbo, S.A (pág.30)
5. ENCICLOPEDIA DEL CONSULTORIO DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL Editorial Océano “El desarrollo del niño” (S/A) (pág.110)
6. ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA #2 “por una educación de calidad” ( S/A). (pág.420)
7. GONZALES MEDINA María Fernanda “Sexualidad en la Educación” (tomo I). (pág.14)
8. MERANI L Alberto (1984) “Psicología General” Editorial Grijalbo. (pág.49)
9. MUÑOZ DÍAZ, J. C. (2004) “Enciclopedia de la salud” Editorial Océano. (pág.79)
10. MUÑOZ, Fernando (1975) “Psicología Del desarrollo Infantil” universidad central del ecuador. (pág.115)

11. SIGMUND Freud (Tomo I) “Sexualidad en la Educación”. (pág.23)
12. TOAPANTA, Jorge (1994) “Psicología General” Editorial Universidad Técnica Particular De Loja. (pág.48)

## **BIBLIOGRAFÍA CITADA**

13. ARISTÓTELES (1994) “Psicología General” Loja – Ecuador Editorial Universidad Técnica Particular de Loja pág. 12
14. ATAHUALPA Falcones (1992) “Psicología General” Quito- Ecuador Diseño e Impresiones Imprenta Despertar pag.13
15. Dr. GALLARDO Romero Roberto (2005) “Psicología Evolutiva” Diseño e impresión Atopos. pág. 11,12,14
16. Dr. LABAYEN Leopoldo (1975) “Etapas de Desarrollo” México, Editorial Grijalbo, S.A pág. 17
17. ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA #2 “Por una educación de calidad” España, grupo docente Revista on line de educación ( S/A) pág. 33
18. GONZALES MEDINA María Fernanda “Sexualidad en la Educación” (tomo I ) pág. 25
19. MERANI L Alberto (1984) “Psicología General” Barcelona Editorial Grijalbo pág. 29
20. MUÑOZ DÍAZ, J. C. (2004) “Enciclopedia de la Salud” pág. 32
21. MUÑOZ, Fernando (1975) “Psicología Del desarrollo Infantil” Quito- Ecuador, universidad central del ecuador pág. 19

22. SIGMUND Freud (Tomo I) “Sexualidad en la Educación” pág. 26
23. TOAPANTA, Jorge (1994) “Psicología General” Editorial Universidad Técnica Particular De Loja. Pág. 10

### **BIBLIOGRAFIAS VIRTUALES**

24. <http://vanessa27.galeon.com/ejercicio3.htm>
25. <http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofia-griega/Platon/Alma.htm>
26. M.P. González (1998)<http://www.tnrelaciones.com/afecto/index.html>
27. El Dr. BARREDA <http://mikinder.blogspot.com/2007/11/cmo-hablar-de-sexualidad-con-los-nios.html>
28. <http://definicion.de/sentimiento/>
29. <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Superyo.htm>
30. <http://www.proyectopv.org/2-verdad/desarrolloperspsiq.ht>





## ANEXO 1

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

#### EDUCACIÓN PARVULARIA

#### ENTREVISTA APLICADA AL ING. HERNÁN YÁNEZ RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

**Objetivo:** Conocer el interés de la autoridad de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la implementación de una sala laboratorio.

- 1.- ¿Es importante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?
- 2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?
- 3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?
- 4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico - prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?



## ANEXO 2

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS EDUCACIÓN PARVULARIA

#### ENTREVISTA APLICADA A LA MSC ROCÍO PERALVO DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

**Objetivo:** Determinar el interés de la directora de la UA.CCAAHH de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la implementación de una sala laboratorio

1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico - prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?



## ANEXO 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENTREVISTA APLICADA A LA LCDA. CATHERINE CULQUI**  
**COORDINADORA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**Objetivo:** Conocer el interés de la coordinadora de la UA.CC.AA.HH de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la implementación de una sala laboratorio

1.- ¿Es imperante la creación de una sala laboratorio de estimulación temprana para la carrera de parvularia?

2.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá contar con recursos bibliográficos, didácticos y materiales disponibles para los estudiantes de la carrera?

3.- ¿Considera usted que la sala laboratorio de estimulación temprana ayudará al aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

4.- ¿La sala laboratorio de estimulación temprana deberá propiciar actividades teórico – prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de los y las estudiantes de la carrera de parvularia?

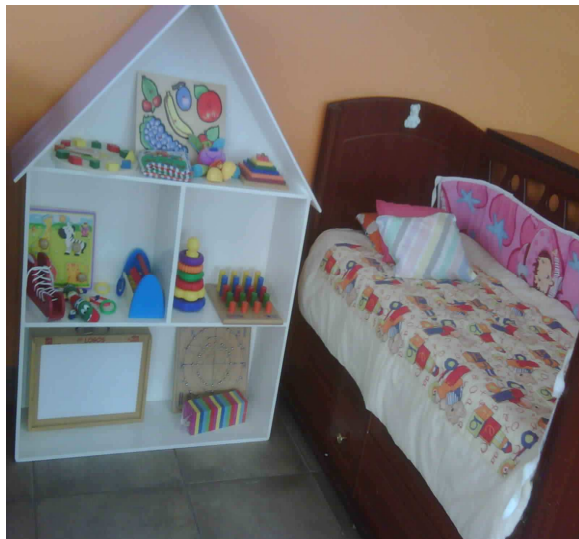
## ANEXO 4

Entrada principal del bloque “B” a la Universidad Técnica de Cotopaxi.



Encuesta realizando a las compañeras de sexto de la Carrera de Parvularia del bloque A de la Universidad Técnica de Cotopaxi

**SALA DE ESTIMULACIÓN  
TEMPRANA**



**ÁREA DE DESCANSO**



**ÁREA DE CONSTRUCCIÓN**

**BLOQUES DE CONSTRUCCIÓN**



**TITIRITERO**



**OBSTACULOS**

**ÁREA DE MÚSICA**



**CASILLEROS**