

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE**

ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

PROYECTO DE TESIS

**TEMA: ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS TÉCNICAS E
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS POR LOS
DOCENTES DE LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
EN LA CIUDAD DE LATACUNGA.**

AUTORAS:

CHICAIZA VÁSQUEZ BLANCA YOLANDA

GUTIERREZ CHICAIZA NANCY GEOMARA

LAVERDE ORTIZ MARTHA CECILIA

ASESOR:

LIC. BOLÍVAR VACA MSC.

Latacunga - Ecuador

2001

SELECCIÓN DEL TEMA

En la Educación a Distancia la evaluación tiene una larga trayectoria y ha sufrido una serie de cambios sucesivos en la búsqueda de un mejoramiento del sistema.

Para la educación a distancia evaluar ha sido y es aún el medir, contabilizar y dimensionar; y como fruto de ello se obtiene una puntuación a partir de ciertos parámetros o instrumentos de medición.

En nuestro país la educación a distancia juega un papel muy importante en los últimos años, la misma se ha desarrollado continuamente permitiendo la integración directa de los pueblos. Siendo, la educación, la base para el avance de la sociedad y, la evaluación el eje para su desenvolvimiento es conveniente indicar las razones por las que elegimos este tema:

- ◆ Conocer y valorar la confiabilidad de los métodos evaluativos que se están aplicando.
- ◆ Verificar si las actividades planificadas van en función de los objetivos formulados dentro de esta modalidad educativa.
- ◆ Valorar la calidad de este aprendizaje y su influencia en el desarrollo de la personalidad de cada alumno.
- ◆ Tener una visión de manera cualitativa y cuantitativa del conjunto de procesos, resultados y productos tanto en dimensión como en magnitud.

Por esta razón hemos visto necesario realizar una investigación planteándonos el tema: **“ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADAS POR LOS DOCENTES DE LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA”**.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro del sistema educativo convencional, la evaluación ha servido para clasificar y discriminar a los alumnos, para decidir quien sabe y quien no, quien aprueba y quien debe repetir.

Tradicionalmente el sistema de Educación Media se ha centrado en evaluar resultados. En definitiva, los alumnos son evaluados principalmente por lo que traslucen exámenes y productos visibles., sin tomar en cuenta el desarrollo del alumno para mejorar sus habilidades, destrezas y aptitudes que permitan un mejor desenvolvimiento dentro del proceso de inter-aprendizaje y la vida diaria.

Lo tradicional en el nivel medio educativo, es medir los conocimientos teóricos más que los prácticos, mismos que son evaluados dentro de un aula sin realizar ningún contacto con el mundo exterior y su realidad social, cultural, política, económica, tecnológica. El alumno se convierte en un ente repetitivo de los valores de sus maestros en forma memorística.

Además, se considera a la evaluación como un instrumento para medir el nivel de aprendizaje exclusivamente de los alumnos, dejando a un lado a los docentes que son parte del sistema y responsables directos de los resultados.

El grado de rendimiento obtenido al final de un proceso, sea este alto o bajo no se le puede atribuir únicamente al alumno, es necesario valorar también los factores internos y externos que influyeron en todo el proceso educativo.

Las evaluaciones son buenas o malas dependiendo de los métodos empleados por cada maestro, en la mayoría de los casos no ofrecen la oportunidad a los docentes de superarse y desarrollar su creatividad.

El sistema evaluativo es exacto pero no todas las veces justo, por cuanto se limita a calificar resultados y no procedimientos del tal forma que la evaluación se convierte en un simple formulismo receptor de calificaciones.

Los deberes, exámenes y demás constituyen un verdadero dolor de cabeza para profesores, estudiantes y padres de familia, ya que significan más trabajo, determinar si gana o pierde puntos y años, y por supuesto establecer la responsabilidad que como padres tienen.

Basándose en lo expuesto, nuestra investigación se realizará en los colegios de Educación Media a Distancia en la Ciudad de Latacunga, tomando en cuenta que la mayoría de los docentes aplican la evaluación como un instrumento de medición de conocimientos, en la que al alumno únicamente se le toma como un receptor dejando a un lado sus intereses y necesidades, con el único afán de obtener una nota, actualmente, es imprescindible cambiar el modelo de evaluación en el proceso educativo.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

“ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS POR LOS DOCENTES DE LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA”.

JUSTIFICACION

Como futuras profesionales surgió la necesidad de conocer algunos de los problemas dentro del Sistema de Educación como es: la evaluación.

Teniendo como base lo mencionado, realizaremos nuestra investigación en los colegios de Educación a Distancia en la ciudad de Latacunga, a fin de conocer las técnicas e Instrumentos de evaluación que emplean los docentes de estas instituciones.

La investigación la consideramos real, objetiva y estamos conscientes que es factible su desarrollo, porque hemos encontrado información bibliográfica que enfoca el tema, dada su importancia en el proceso del inter - aprendizaje el mismo que servirá como estímulo, conscientización y motivación para las autoridades y Docentes de la institución.

De tal manera que resulta importante determinar que se está haciendo en evaluación, para verificar los procesos didácticos, la utilidad de los instrumentos evaluativos, los logros alcanzados, el nivel de aprendizaje de los alumnos con la finalidad de proponer un mecanismo de mejoramiento

También es importante verificar si la evaluación es interpretada como una simple medición, donde el Docente obtiene una representación numérica de ciertas características del alumno.

Por otra parte es importante investigar los instrumentos que se utilizan para evaluar y cómo se elabora aquellos y que se hace con los resultados obtenidos.

Por medio de la presente investigación queremos dar a conocer a Docentes y futuros Docentes, sobre la utilización actual que tiene la evaluación en el proceso educativo, a fin de plantear alternativas de solución a través de nuestro aporte personal.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Realizar un análisis crítico de las técnicas e instrumentos de evaluación empleadas por los Docentes de los Colegios de Educación a Distancia en la ciudad de Latacunga.

OBJETIVOS ESPECIFICO

- Establecer las causas que dificultan la aplicación de una evaluación eficiente, eficaz y pertinente.
- Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación empleados por los Docentes.
- Elaborar una propuesta para mejorar el proceso de evaluación en la educación a distancia.

HIPÓTESIS

- Los Docentes que laboran en las instituciones de Educación Media a Distancia en la ciudad de Latacunga emplean un proceso de evaluación tradicional utilizando instrumentos evaluativos que no tienen confiabilidad.

SISTEMA DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

- Proceso de evaluación tradicional

VARIABLE DEPENDIENTE

- Instrumentos evaluativos que no tienen confiabilidad.

INDICADORES

- Instrumentos mal elaborados.
- Grado de formación del docente.
- Memorismo y repetición de conocimientos.
- Evaluación cuantitativa.
- Evaluación asistemática.
- Evaluación tradicionales

MARCO TEORICO

El Sistema de Educación a Distancia, fue iniciado en nuestro país en el año de 1962, como una alternativa de educación para aquellos sectores que, por diversas razones no tuvieron las posibilidades de acceder a un sistema de educación convencional, con planes y programas adaptados a esta nueva forma de educación que era inicialmente impartida con materiales impresos, se ha ido incorporado recursos tecnológicos sin embargo no se ha podido sustituir la presencia del profesor por lo que se ha sumado su presencia física con el nombre de "TUTOR".

La Educación a Distancia organiza procesos de auto - aprendizaje mediante una relación profesor - estudiante no presencial, sino mediata y cualitativamente distinta a la exigida por la modalidad presencial. Los recursos auto - instruccionales y los procesos de tutoría son capaces de activar la participación de los estudiantes y de encaminarlos en el proceso del aprendizaje.

Debido a la importancia de evaluar dentro de este sistema de educación, es conveniente recordar que el término "evaluación" fue utilizado por primera vez por Tyler en 1929 cuando recomendó introducirlo en lugar de "examen" para referirse a la necesidad de investigar lo que los estudiantes estaban aprendiendo realmente en la relación con lo que deberían aprender.

El Sistema Nacional de educación, denominado APRENDO, es un esfuerzo nacional orientando a generar, recoger, procesar, analizar, y difundir en forma sistemática, técnica y permanentemente la información válida, confiable y oportuna sobre los logros académicos de los alumnos y alumnas del sistema educativo nacional y sobre los factores asociados a esos logros, con el propósito de contribuir al mejoramiento cualitativo de la educación nacional.

Esta herramienta debe considerarse como una técnica primordial para el mejoramiento de la calidad de la educación en forma sistemática, permanente y en un íntimo proceso de reflexión, investigación, capacitación y transformación educativa.

La misión del Ministerio de Educación y Cultura es fomentar el desarrollo de la Educación y asegurar el acceso a la misma para toda la población ecuatoriana, debe promover el mejoramiento y democratización de su calidad y procurar una distribución especial equitativa.

Según: ARTURO LEMUS “Por evaluación entendemos el proceso de juzgar el valor a la cantidad de algo por medio de una cuidadosa medida, las actividades gracias a las cuales el maestro o cualquier otra persona relacionada con la educación trata de medir el proceso del aprendizaje o de una situación educacional determinada”. **Pag. 39. Evaluación del Rendimiento Escolar.**

Para LEMUS el proceso evaluativo se debe apreciar dos aspectos el cuantitativo y el cualitativo, aplicando las diferentes técnicas e instrumentos que nos permitan verificar lo que sabe el alumno.

ENRIQUE IZQUIERDO ARELLANO “La evaluación es una actividad constante como lo es el proceso de enseñanza - aprendizaje, es parte integral del proceso educativo y tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso reajustando objetivos, revisando críticamente planes y programas de estudio, métodos, procedimientos y recursos, facilita la máxima ayuda y orientación a las autoridades educativas, profesores, alumnos y padres de familia” . **Pag. 48 Didáctica y Aprendizaje Grupal.**

Según IZQUIERDO ARELLANO ENRIQUE la evaluación es un proceso integral, permanente, sistemático y científico, el mismo que debe ser planificado por el maestro, la que nos permite obtener información oportuna y corregir las falencias en forma adecuada.

ALIDA JARA “La evaluación es un proceso de juzgar el valor o la calidad de aprendizajes adquiridos mediante actividades, lectoras, ejercicios, debates, seminarios, y otros, relacionados con la planificación”. **Pag. 249. Metodología de Estudio.**

Para JARA ALIDA evaluar consiste en constatar si los aprendizajes están siendo asimilados por los alumnos, mediante la utilización de técnicas apropiadas durante el proceso de inter-aprendizaje.

AMORRIN NERI, JOSÉ, BERKOTEIN, LILIAN, MOLCHACKI.

“ Al referirse a la evaluación educativa es importante contemplarla en su totalidad, como un proceso dinámico y sistemático y ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa. Un grave error que la educación tradicional ha venido arrastrando como pesado lastre que ha entorpecido y anulado muchos esfuerzos de reforma, es haber desvirtuado y prácticamente nulificado la evaluación, al separarla del proceso enseñanza - aprendizaje e identificarla con calificaciones y exámenes” **Pag. 24**

Evaluación Aprendizaje.

Para Amorrin Neri, José, Berkstein, Lilian Molchacki al evaluar se debe tener en cuenta los tres tipos de evaluación como son: Diagnóstico, formativa y sumativa, los mismos que deben ser empleados constantemente sin separarse de las actividades educativas cotidianas.

En el proceso de investigación se utilizará los siguientes términos:

ALUMNO.- Constituye el eje principal del proceso docente educativo , es el elemento primordial dentro de la educación.

APRENDIZAJE.- Aprender significa adquirir nuevas conductas para adaptarse a nuevas situaciones.

AUTOEVALUACION.- Se basa en la premisa de quién se autovalora puede revisar y corregir por sí mismo , sus propios ejercicios y actividades escolares e informar con veracidad sus resultados.

COMUNIDAD EDUCATIVA.- S formado por alumnos y profesores, como elementos primarios los padres, dirigentes comunitarios y el entorno social.

COEVALUACION.- Consiste en la evaluación mutua, conjunto de una actividad o un trabajo, que puede realizarse en pares para luego hacerlo en pequeños grupos.

CREATIVIDAD.- Se caracteriza por dos rasgos fundamentales : innovación, valiosa. Y se contempla desde cuatro vértices: la personalidad los procesos, los productos y los ambientes.

DESTREZA.- Constituye el conjunto de habilidades que le permite la relación eficaz en una actividad.

DOCENTE.- Es la persona adecuada para desarrollar el acto pedagógico en las concisiones más humanas.

EDUCACION.- Es el proceso continuo y sistemático de hechos habilidades y técnicas.

ENSEÑAR.- Es dirigir, orientar, guiar, asesor el aprendizaje de los alumnos.

EVALUACION.- Apreciación o estimación cualitativa o cuantitativa de una característica sin la utilización de los elementos de medida.

EVALUACIÓN EDUCATIVA.- Es el conjunto de actividades que realiza el profesor para conocer los resultados de enseñanza aprendizaje.

INSTRUMENTO.- Se llama instrumento de evaluación a todo aquella que permite medir o cuantificar algún aprendizaje..

ITEM.- Es cada uno de los elementos que integran una prueba instructiva o de psicodiagnóstico .

METODO.- Es el instrumento por el cual por el cual adquirimos nuevas experiencias y promovemos nuevas conductas en la naturaleza del ser.

MOTIVACION.- Es la acción de motivar, es el proceso que provoca cierto comportamiento para que tenga lugar el aprendizaje.

PRUEBAS OBJETIVAS.- Representan uno de los recursos más empleados, consiste en una serie de preguntas, relativas a una área del conocimiento, que están pensadas para dar lugar solamente a una respuesta aceptable.

SISTEMA.- Conjunto organizado de elementos diferenciados cuya interrelación e interacción supone una función global.

TECNICA.- Es un recurso que se aplica para la organización de las actividades que se va a ejecutar.

TECNICAS DE ENSEÑANZA.- Es el intercambio de experiencias entre alumnos y maestros.

VALORES.- Actitudes o cualidades que determinan el comportamiento del hombre y la mujer dentro de una sociedad.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPITULO I

GENERALIDADES

- 1.1 Concepto de evaluación.
- 1.2 Características que debe reunir la evaluación.
- 1.3 Momentos evaluativos
 - 1.3.1 Autoevaluación.
 - 1.3.2 Coevaluación.
 - 1.3.3 Heteroevaluación
- 1.4 El objeto de evaluación.
- 1.5 Los agentes evaluadores.
- 1.6 Los tipos de evaluación.
 - 1.6.1 Evaluación Diagnóstica
 - 1.6.2 Evaluación Formativa.
 - 1.6.3 Evaluación Sumativa
- 1.7 Técnicas e instrumentos a utilizar en un proceso de evaluación
 - 1.7.1 La Observación.
 - 1.7.1.1 Instrumentos que utiliza la observación.
 - 1.7.1.2 Las escalas de clasificación.
 - 1.7.1.3 Lista de control
 - 1.7.1.4 Escala de valoración.
 - 1.7.1.5 Escalas descriptivas

1.8 Encuesta

1.8.1 Instrumentos de la Encuesta

1.8.1.1 Cuestionario

1.8.1.2 Entrevista

1.9 Los tests o pruebas.

1.9.1 Instrumentos de los Tests.

1.9.1.1 Las pruebas de ensayo.

1.9.1.2 Las pruebas objetivas

1.9.2 Factores a tomarse en cuenta para juzgar la calidad de una prueba.

1.9.2.1 Pertinencia

1.9.2.2 Eficacia

1.9.2.3 Objetividad

1.9.2.4 Dificultad

1.9.2.5 Confiabilidad.

CAPITULO II: PRESENTACIÓN, ANALÍISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

2.1 Criterio de Autoridades

2.2 Criterios de los Docentes.

2.3 Criterios de los alumnos.



CAPITULO III: PROPUESTA

3,1 PROPUESTA

3.1.1 Introducción.

3.1.2 Justificación.

3.1.3 Objetivos.

3.1.4 La evaluación cualitativa como una alternativa de cambio.

3.1.5 Instrumentos innovadores para la evaluación para la
Educación Media a Distancia.

- Conclusiones
- Recomendaciones.
- Anexos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación desarrollaremos tomando en cuenta una muestra de la totalidad de los alumnos y docentes de los colegios de Educación Media

a Distancia en la ciudad de Latacunga como demostramos a continuación:

	POBLACIÓN	MUESTRA
Autoridades:	3	3
Docentes	45	45
Alumnos:	892	205
Total:	940	253

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN MEDIA A DISTANCIA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA

NÚMERO	INSTITUCIÓN	ALUMNO S	DOCENTES
1	REPUBLICA DE ARGENTINA	470	20
2	MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO	260	14
3	JOSE MARÍA VELAZ	162	11
	TOTAL	892	45

EL MUESTREO

La aplicación de encuestas a los alumnos se hará a través de la aplicación de la técnica del muestreo en base a la siguiente fórmula.

$$N = \frac{N * O^2 * Z^2}{(N-1) * E^2 + O^2 * Z^2}$$

n = ?

N = Número de población

O = 0.5 varianza

Z = 1.96 nivel de confianza

E = 0.06 error máximo admisible

Por Ejemplo:

$$n = \frac{892 * (0.5)^2 * (1.96)^2}{(892-1) * (0.06)^2 + (0.5)^2 * (1.96)^2}$$

$$n = \frac{892 * 0.25 * 3.84}{(892-1) * (0.06) + (0.25 * 3.84)}$$

856.32

n = -----

3.2076 + 0.96

856.32

n = -----

4.1676

n = 205

Mediante una regla de tres simple calculamos la muestra de los estudiantes por cada colegio.

Ejemplo:

$$\begin{array}{r}
 892 \quad 205 \quad 470 * 205 \quad 96350 \\
 470 \quad X \quad X = \frac{\quad}{892} = \frac{\quad}{892} = 108
 \end{array}$$

No.	INSTITUCIÓN	ALUMNOS	MUESTRA
1	REPUBLICA DE ARGENTINA	470	108
2	MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO	260	60
3	JOSÉ MARÍA VELAS	162	37
	TOTAL	892	205



PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS

En nuestra investigación utilizaremos el método hipotético-deductivo, ya que partiremos de la hipótesis planteada que será comprobada con el desarrollo del presente trabajo.

Como método particular utilizaremos el método descriptivo, ya que describiremos la forma de evaluar de los colegios de Educación a Distancia es decir que nos basaremos en la realidad de las instituciones educativas objeto de éste estudio.

Para el desarrollo del primer capítulo nos basaremos en la técnica bibliográfica o documental, para extraer los principales conceptos relacionados con nuestro trabajo investigativo.

Para el segundo capítulo utilizaremos la Estadística Descriptiva, para la presentación, análisis e interpretación de todos los datos obtenidos en la técnicas de la encuesta y entrevista.

En el último capítulo elaboraremos, una propuesta acorde a la realidad institucional y nacional de la evaluación educativa y muy particularmente de la Educación a Distancia. Y finalmente, enunciaremos las conclusiones y recomendaciones a las que llegaremos al término del trabajo



DISEÑO ESTADÍSTICO

En la presente investigación recurriremos a la Estadística Descriptiva, ya que se utilizarán modelos estadísticos necesarios para presentar los encuestas realizadas. Se procederá a la creación de cuadros estadísticos con los datos obtenidos, mismos que serán clasificados, tabulados y graficados.

Realizaremos un análisis porcentual y la respectiva interpretación de todos los datos que se relacionan con la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes en los colegios de Educación a Distancia.

RECURSOS

Los recursos que utilizaremos en el presente trabajo de investigación son:

- Humanos
- Tecnológicos
- Materiales,
- Económicos.

RECURSOS HUMANOS

- Un director de tesis.
- Tres investigadores.
- Docentes
- Alumnos.

RECURSOS TECNOLÓGICOS

- Computadora
- Grabadora

RECURSOS ECONÓMICOS

3 Cuadernos académicos	\$ 3.00
3 Lápices	1.00
6 Esferográficos	1.50
3 Borradores	1.00
2000 Hojas de papel boom	20.00
20 Carpetas de cartón	4.00
100 Fichas Mnemotécnicas	1.50
10 Disquetes	4.00
3 Cassetes	4.00
10 Pilas	3.00
Fotocopias	90.00
Movilización	70.00
Transcripción de textos	80.00
Ejemplares de tesis	180.00
Imprevistos	31.30
TOTAL	\$ 494.30

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- AMORRIN, Neri, José, BERKSTEIN, Lilian Molchachi (1980).
Enciclopedia de la educación. Evaluación y Aprendizaje. Ediciones Nauta
S.A. Barcelona.
- JARA, Alida y INGA, Gerardo A. (1980). Metodología de Estudio.
- LEMUS, Luis Arturo. (1980). Evaluación del Rendimiento Escolar Editorial
Kapelusz
- IZQUIERDO. Arrellano. Enríque. (1995) . Didáctica y Aprendizaje Grupal .
Tercera Edición.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CLIFFORD, Margaret M. (19849 . Enciclopedia Práctica de la Pedagogía.
Medición y Evaluación . Ediciones Éxito S.A.
- KARMEL, LOUIS. J. (1980) Medición y Evaluación Escolar. Editorial
Trillas MÉXICO.
- MALTOS, Luis (1973) . Compendio de Didáctica General. Editorial
Kapelusz

BIBLIOGRA CONSULTADA

- BACA, Urbina, Gabriel (1992) Evaluación de los Proyectos . Segunda
edición MC. . Graw-Hill, Bogotá.

- BLOOM, Benjamín S. HASTINGS, J. Tomes, MADAUS, George F. (1975)
. Evaluación del Aprendizaje. Editorial Troquel S.A.
- CONUEP. EP. PRODEC (1994) . Sistema de Evaluación y acreditación de
Instituciones.
- LARREA , Julio. (1989). Didáctica General . Editorial Herrero.
- MAZACON Contreras, Antonio (1995) . Evaluación Educativa. Método
Autoinstruccional y Autoformativo.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1996) Red Nacional de la
Formación y Capacitación Docente.
- GRANJA, Eduardo, Modelos de Instrumentos de Evaluación, Año 1999,
Quito, Ecuador
- MEC, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación, Año
1999, Quito, Ecuador.
- MEC, Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Ecuatoriana, Año
1997, Quito Ecuador.
- MEC, Bases Preliminares para la Reestructuración del Sistema Ecuatoriano
de Educación, Año 1980, Quito, Ecuador.
- MEC, Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos “Aprendo”,
Año 1998, Quito, Ecuador.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Contabilidad y Computación, otorgado por la Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.

TEMA: ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS POR LOS DOCENTES DE LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA

POSTULANTES:

CHICAIZA VÁSQUEZ BLANCA YOLANDA

GUTIERREZ CHICAIZA NANCY GEOMARA

LAVERDE ORTIZ MARTHA CECILIA

ASESOR:

LIC. BOLÍVAR VACA MSC.

Latacunga - Ecuador

2001

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Latacunga - Ecuador

INFORME FINAL

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo IV artículo 9 literal F del Reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Informo que el grupo de tesis, conformado por: Blanca Chicaiza, Martha Laverde, Nancy Gutiérrez, ha desarrollado su investigación de acuerdo a los planteamientos formulados en el plan de tesis.

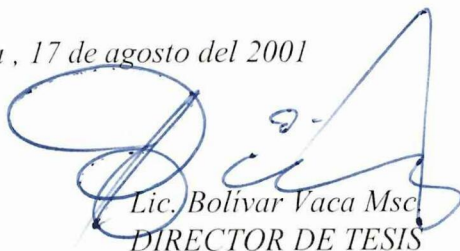
El grupo consigue alcanzar los objetivos propuestos y comprobar la hipótesis planteadas.

El trabajo teórico proporciona bases conceptuales sobre aspectos fundamentales de la evaluación dentro del proceso educativo.

El trabajo de investigación aporta datos importantes que nos permite realizar un análisis crítico sobre las técnicas e instrumentos de evaluación empleados por los docentes de los Colegios de Educación a Distancia en la ciudad de Latacunga.

*En virtud de lo antes expuestos considera que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de tesis sobre: " **ANALISIS CRITICO DE LAS TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION EMPLEADOS POR LOS DOCENTES DE LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA** ".*


Latacunga, 17 de agosto del 2001



Lic. Bolívar Vaca Msc.
DIRECTOR DE TESIS

**DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE TESIS SE
RESPOSABILIZAN LAS AUTORAS:**


Chicaiza Vásquez Blanca Yolanda


C.C. 050180210-2

Gutiérrez Chicaiza Nancy Geomara


C.C. 050204824-2

Laverde Ortiz Martha Cecilia


C.C. 050200903-8



DEDICATORIA

La culminación del presente trabajo lo dedicamos a nuestros padres quienes con su amor y apoyo incondicional incentivaron nuestra superación y nos inculcaron normas morales y éticas que han sido de mucha utilidad en todos los momentos de nuestra vida.

Blanca

Nancy

Martha

AGRADECIMIENTO

Al culminar un nivel de estudio , expresamos nuestro agradecimiento a la UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI, que nos supo acoger en sus aulas, para entregarnos sabios conocimientos que nos permitirán compartir con las generaciones presentes y futuras. De manera especial al Lic. Bolívar Vaca Msc. Por sus valiosos aportes científicos que guiaron nuestra investigación.

Blanca

Nancy

Martha

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPITULO I

Informe final.

Dedicatoria.

Agradecimiento.

Resumen.

Summary

GENERALIDADES

Introducción.....	1
Antecedentes.....	3
Concepto de evaluación.....	6
Características que debe reunir la evaluación.....	8
Integral.....	8
Sistemática.....	8
Científica.....	9
Continua.....	9
Acumulativa.....	9
Cooperativa.....	9
Educativa ,	9
Participativa.....	9
Interdisciplinaria.....	10
Sencilla.....	10
Momentos evaluativos.....	10
Autoevaluación.....	10
Coevaluación.....	12
Heteroevaluación.....	14
El objeto de evaluación.....	16
Los agentes evaluadores.....	18
Los tipos de evaluación.....	19
Evaluación Diagnóstica.....	20
Funciones de la Evaluación Diagnóstica.....	21



Para los Alumnos.....	22
Para los Maestros.....	22
Evaluación Formativa.....	23
Funciones de la evaluación formativa.....	24
Para el alumno.....	24
Para el maestro.....	25
Evaluación Sumativa.....	25
Funciones de evaluación sumativa.....	26
Para el alumno.....	27
Para el maestro.....	28
Técnicas e instrumentos a utilizar en un proceso de evaluación.....	30
Modelo evaluativo.....	32
La Observación.....	33
Instrumentos que utiliza la observación.....	34
Las escalas de calificación.....	35
Lista de control.....	35
Escala de valoración.....	36
Escalas gráficas.....	37
Escalas descriptivas.....	37
Encuesta.....	38
Cuestionario.....	40
Entrevista.....	40
Entrevista estructurada.....	41
Entrevista no estructurada.....	41
Los tests o pruebas.....	41
las pruebas de ensayo.....	42
Las pruebas objetivas.....	43
Dicotómicas o de falso o verdadero.....	43
Pareamiento o correspondencia.....	43
Preguntas de complementación.....	43

Preguntas de opción múltiples.....	44
Factores a tomarse en cuenta para juzgar la calidad de una prueba.....	45
Pertinencia.....	45
Eficacia.....	45
Objetividad.....	45
Dificultad.....	46
Confiabilidad.....	46

CAPITULO II

PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACION

DE DATOS

Criterio de Autoridades de los Colegios a Distancia respecto A la evaluación en Educación Media.....	47
Encuestas dirigidas a los docentes de los Colegios a Distancia existentes en la ciudad de Latacunga.....	50
Encuestas dirigidas a los alumnos de los Colegios a Distancia existentes en la ciudad de Latacunga.....	63

CAPITULO III

PROPUESTA

Introducción.....	77
Justificación.....	79
Objetivos.....	80
La evaluación cualitativa como una alternativa de cambio.....	81
Modelo cualitativo	83
Instrumentos innovadores para la evaluación para la Educación Media a Distancia.....	85
Test.....	86
Grado de dificultad de los tests.....	87

Mapas conceptuales.....	89
El Ideograma.....	91
Rompecabezas.....	92
Exegética o lectura comentada.....	93
Sopa de letras.....	94
Escala descriptiva.....	95
Escala de calificación	96
Conclusiones.....	97
Recomendaciones.....	98

Anexos

Encuestas aplicadas a los docentes.

Encuesta aplicadas a los alumnos.

Glosario.

Bibliografía.

CAPÍTULO I
GENERALIDADES

RESUMEN

La presente tesis recopila información referente a la Evaluación, definiciones tomadas de algunos autores especializados en Pedagogía, las características que debe reunir, los momentos evaluativos, los tipos, así como también las principales técnicas e instrumentos utilizados para evaluar.

Realiza una breve síntesis acerca de la Educación a Distancia, su objetivo primordial, y partiendo de ella, realiza una investigación a las autoridades, docentes y alumnos que trabajan bajo esa modalidad, para determinar los puntos más relevantes relacionados con la evaluación utilizada en el sistema modular. Los resultados del trabajo investigativo son presentados en cuadros con sus respectivos gráficos y análisis.

Finalmente propone algunas técnicas e instrumentos de evaluación que de ser anexados a los módulos de estudio utilizados por Educación a Distancia, podrían mejorar la forma de evaluar, y los docentes tendrían una percepción más clara del desarrollo alcanzado por los alumnos al final del proceso educativo. Además formula conclusiones y recomendaciones provenientes del análisis de toda la tesis.

SUMMARY

This letter thesis [recopila] information with respect to the Evaluation, definitions taken of some authors specialized in Pedagogy, the characteristics that you/he/she/it should gather, the moments [evaluativos], the types, as well as also the principal technical and instruments utilized in order to evaluate.

You/he/she/it carry out a brief synthesis about the Manners to Distance, their primordial objective, and parting of her, you/he/she/it carry out an investigation to the authorities, educational and students that work under that mode, in order to determine the most excellent points related with the evaluation utilized in the system modulate. The outputs of the work [investigativo] is introduced in squares with their respective graphics and analysis.

Finally he/she/it/you proposes some techniques and instruments of evaluation that of being annexed to the modules of study utilized by Manners to Distance, they could improve the form of evaluating, and the educational would have a clearer perception of the development reached by the students at final of the educational process. You/he/she/it also formulate conclusions and recommendations [provenientes] of the analysis of all the thesis.

INTRODUCCIÓN

La Educación a Distancia, es una modalidad de educación auto controlada, se apoya en un material instruccional elaborado en centros distantes del lugar de estudio. El material o “paquete instruccional” reemplaza la presencia inmediata del profesor.

Es una forma de interaprendizaje que potencia todo tipo de recursos físicos, comunicativos y de inter - acción pedagógica que trasciende la relación presencial tutor - estudiante y tiene como finalidad la formación continúa e integral de este último.

La Educación a Distancia a diferencia de la Educación Presencial, no exige para el aprendizaje un lugar físico específico, ni un tiempo rígido y común para todos los estudiantes. Espacio y tiempo son utilizados según sus propias posibilidades. De esta manera, la educación se torna accesible a amplios sectores de la población que no pueden someterse a condiciones rígidas de tiempo y espacio.

Se la concibe como un proceso de formación centrado en la perspectiva del aprendizaje más que en el de ser enseñado, reconoce la posibilidad de dirigir el aprendizaje, sin la necesidad de la presencia constante del profesor al frente de los estudiantes. Su principal esfuerzo está dirigido a organizar

situaciones de auto aprendizajes centradas en los intereses de los estudiantes para modificar su entorno.

La Educación a Distancia ofrece una modalidad de educación abierta constituida por programas y recursos capaces de facilitar un proceso continuo y diverso de aprendizaje de todos los individuos, a partir de sus diversas y propias motivaciones, capacidades y ritmos de estudio - aprendizaje, pese a sus diferentes ubicaciones de género, raciales, sociales, religiosas, ideológicas, económicas y geográficas.

Como se puede observar, la Educación a Distancia es una modalidad diferente de estudio, sin embargo la evaluación es parte fundamental del proceso educativo y está presente en todos los momentos del proceso docente - educativo.

En la actualidad, tanto en la educación presencial como en la educación a distancia, la evaluación está reducida a la tradicional, que disminuye la medición cuantitativa de los conocimientos instruccionales de los estudiantes en base a los exámenes parciales, trimestrales y finales, identificándose exclusivamente con medición.

Por lo dicho si la evaluación es un investigar permanente no deja de ser una actividad complicada cuyo objetivo tiene que ser y es de hecho, el mejoramiento de la calidad del proceso docente - educativo, a través del

conocimiento al estudiante, de los procesos de aprendizaje y de todos los elementos que intervienen en su entorno.

ANTECEDENTES

La Educación a Distancia nace en el Ecuador, en el año de 1962, por iniciativa religiosa privada y no gubernamental, con el fin de ofrecer oportunidades educativas a los jóvenes y adultos que por diversas razones abandonaron o no ingresaron a la educación convencional.

La Educación a Distancia se inicia con la utilización de materiales impresos bajo sus distintas formas y estructuras, paulatinamente se han ido incorporando recursos tecnológicos de acuerdo a la época, sin embargo la experiencia ha aconsejado que no se puede sustituir a un Maestro por un recurso tecnológico, por lo que se ha sumado a los medios la presencia física del profesor con el nombre de "TUTOR"

La Educación a Distancia organiza procesos de auto - aprendizaje mediante una relación profesor - estudiante no presencial, sino inmediata y cualitativamente distinta a la exigida por la modalidad presencial. Los recursos tecnológicos auto - instruccionales y los procesos de tutoría son capaces de activar la participación de los estudiantes y de encaminarlos al dominio de la ciencia y tecnología propias de cada período académico, rompiendo de esta manera la dicotomía profesor - alumno; es entonces, el estudiante con su poder de cuestionamiento y problematización de su entorno el que certifica su aprendizaje.

De esta manera, la Educación a Distancia se torna accesible a amplios sectores de la población que no tienen la posibilidad de acceder a la educación presencial, su principal esfuerzo está dirigido a organizar situaciones de auto - aprendizaje acordes a la necesidades del estudiante, donde y cuando su trabajo a sus otras responsabilidades se lo permitan.

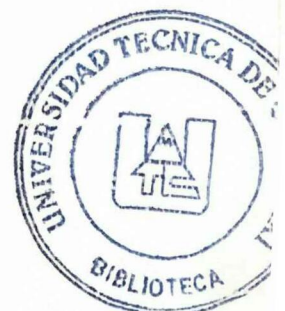
GENERALIDADES

La comprobación del aprendizaje puede ser considerada como la etapa final de un proceso educativo. Por su intermedio se puede llegar a conclusiones sobre la utilidad o inutilidad de los métodos, técnicas y/o esfuerzos empleados en el aprendizaje por parte de los estudiantes y la tutoría.

La comprobación del aprendizaje es la verificación de lo que el estudiante aprendió durante el periodo de estudio, siempre con la referencia a un área o asignatura.

Un aspecto fundamental de la comprobación del aprendizaje es la posibilidad objetiva que brinda en materia de reorientación y/o recuperación de los estudiantes que se van quedando rezagados en el proceso de aprendizaje.

Una parte de lo expuesto es la evaluación concebida como la apreciación cuantitativa o cualitativa de los datos recogidos por la comprobación. Para asegurar que se ha evaluado el aprendizaje del estudiante, el tutor deberá analizar y comparar los resultados de la comprobación con criterio técnico y científico previamente establecidos y proceder a juzgar su valor.



Es importante que el tutor no se conforme con la obtención de la información valorativa, si no que debe servirle para la toma de decisiones que conduzcan a que el aprendizaje del estudiante sea exitoso.

1.1 CONCEPTO DE EVALUACIÓN

Según REZA Estuardo, la evaluación "... Se la concibe como un proceso permanente, sistemático, participativo, criterial, y está dirigida al proceso institucional y al aprendizaje del estudiante." **Tomado de EL DOCUMENTO CERO, p.p 167.**

Además, considera que "la evaluación del aprendizaje es un proceso curricular que nos permite comprobar la calidad académica obtenida por un estudiante en un período de tiempo y en una determinada Área o Asignatura."

Tomado de MANUAL PRACTICO PARA EL TRABAJO Y ESTUDIO EN EDUCACIÓN A DISTANCIA p.p 147.

Para este autor, la evaluación constituye una secuencia de pasos ejecutados en forma permanente con la participación de todo el conglomerado educativo e institucional.

Para Abril Marro, la evaluación "...consiste en estimar y registrar los resultados obtenidos con la capacitación, tomando como pautas de referencia, los objetivos propuestos en el plan y programación y los procedimientos utilizados, en base de la opinión de los participantes."

Tomado de MANUAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, p.p 239.

Este autor determina una relación paralela entre la evaluación y los objetivos propuestos en el plan de estudios, considerando las opiniones de los participantes.

Según Lafourcade Pedro, “La evaluación es una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático, en qué medida se ha logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.” **Tomado de EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, p.p 15.**

Según este autor, la evaluación es expuesta como la forma de comprobar si los resultados alcanzados en el proceso educativo son acordes a los objetivos planteados al inicio.

Para Fermín Manuel, “... la evaluación es un proceso sistemático, continuo e integral destinado a determinar hasta que punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados. Es un proceso que aprecia y juzga el progreso de los alumnos de acuerdo con los fines propuestos o metas por alcanzar.” **Tomado de LA EVALUACIÓN, EXAMENES Y CALIFICACIONES, p.p 14.**

Para este autor la evaluación es una parte del aprendizaje y consiste en verificar en que medida se han cumplido los objetivos predeterminados.

Según Harris y Cronback, “La evaluación es el intento o proceso sistemático para reunir información con respecto a los cambios conductuales que acompañan las experiencias planificadas de educación”. **Tomado de EDUCACIÓN CURRICULAR, p.p 10.**

Este autor concibe a la evaluación como una forma de reunir información de un modo adecuado acerca de los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas o mejoradas mediante el proceso de aprendizaje.

1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación debe ser:

Integral.- Se ocupa de todas y cada una de las esferas que conforman al ser humano, afectivas, psicomotrices y cognoscitivas, es decir de todas las manifestaciones de la personalidad del alumno, comprendiendo los factores internos y externos.

Sistemática.- Hace referencia a objetivos de un plan previamente elaborado, obedeciendo normas determinadas de una forma organizada.

Científica.- Utiliza métodos, técnicas e instrumentos comprobados a través de la ciencia, que nos dan la garantía de fiabilidad, fijándose en todas las manifestaciones de los alumnos.

Continua.- Se aplica en forma constante y sin interrupciones, constituyéndose en una parte de la misión del educador, obteniendo informaciones y valoraciones permanentes acerca del aprendizaje de modo que permita tomar las medidas didácticas adecuadas para superar los inconvenientes.

Acumulativa.- No se aplica esporádicamente y de forma aislada, si no que es el fruto de la observación permanente de todas las actuaciones de los alumnos tanto en lo científico como en el aspecto psicológico.

Cooperativa.- Intervienen en la misma todo el conglomerado que conforma el proceso educativo, estudiantes, maestros, padres de familia, autoridades y la sociedad.

Educativa.- Se relaciona con el hecho educativo con todos los miembros que en él participan y permite corregir posibles inconvenientes del proceso.

Participativa.- No se desarrolla de forma aislada ni unitaria, al contrario, permite la intervención de todos los sujetos relacionados directamente en el proceso educativos.

Interdisciplinaria.- Incluye expertos en distintas áreas, que desde el inicio trabajan en forma conjunta, en un trabajo compartido para lograr la excelencia educativa.

Sencilla.- El lenguaje, los métodos y las técnicas de las que se vale están al alcance de todos los involucrados en el proceso.

1.3. MOMENTOS EVALUATIVOS

A continuación se establece tres momentos evaluativos responsables de la ejecución o participación de una evaluación integral y permanente.

1. Auto evaluación
2. Coevaluación
3. Heteroevaluación

1.3.1 AUTOEVALUACIÓN

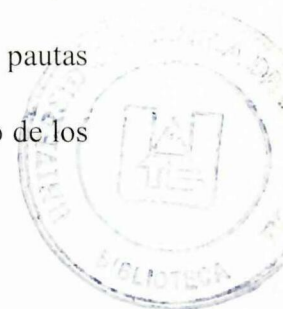
“Es importante que los individuos aprendan a valorar y juzgar sus propias actuaciones. Por medio de esta forma de evaluación tanto el agente de la evaluación (alumno/a), como el objeto de la evaluación (desarrollo de destrezas), se unifican e identifican. La auto evaluación es una acción que toda persona realiza a lo largo de su vida, ya que continuamente se toman

decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica, un trabajo realizado, una tarea por cumplirse.” **Tomado de Evaluación del Aprendizaje, MEC, DINAMED, p.p 29.**

Es indispensable que el alumno desarrolle comportamientos de auto evaluación de sus propias actuaciones. Por medio de este momento evaluativo tanto el agente (Alumno) de la evaluación como el objeto (Temas, contenidos, informaciones, asignaturas) de la evaluación se unifican e identifican. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza a lo largo de su vida, ya que continuamente se toman decisiones en función de la valoración positiva o negativa de una actuación específica, un trabajo realizado, una tarea por cumplirse.

El alumno por este proceso desarrollará y aprenderá a tomar decisiones sobre sus actos, sus trabajos realizados, sus deberes presentados, etc. y tomará conciencia de lo positivo y negativo para reafirmarlo o corregirlo según corresponda.

Esta práctica de la auto evaluación hay que introducirla habitualmente en el aula, entre los alumnos, en forma paulatina y con ciertos grados de complejidad, según la edad y desarrollo del individuo. El alumnos es perfectamente capaz de valorar su propia labor y el grado de satisfacción que le produce. El maestro debe orientar esta actividad mediante pautas sencillas, y quizás con algún instrumento que pueda elaborar para uso de los



alumnos, que ayudará a que se realice con seriedad, honradez y corrección. La orientación del docente es importante e imprescindible para evitar la excesiva influencia de la subjetividad en la propia evaluación mucho más frecuente cuando más inmadura es la persona que lo realiza.

Además debe comprender la influencia que su juicio va a tener en una valoración global que se realice posteriormente a su actuación u progreso. De esta manera el mismo alumno es parte activa de la evaluación. Así despertará confianza en lo que hace y dentro de un ajuste y equilibrio “aprenderá a valorar” su propia acción y generar criterios de autoestima.

1.3.2 COEVALUACIÓN

“La coevaluación consiste en la evaluación mutua; conjunta de una actividad o un trabajo, que el alumno/a puede realizar con sus pares en grupos pequeños”. **Tomado de Evaluación del Aprendizaje, MEC, DINAMED, p.p 31.**

El alumno no se encuentra solitario y aislado en el ambiente social y académico, por lo tanto debe compartir sus deberes, responsabilidades y actitudes en un nivel de realización con el fin de recibir criterios, observaciones, reflexiones, recomendaciones y correcciones.

La coevaluación consiste en la evaluación mutua, conjunta de una actividad o un trabajo, que puede realizarse en pares para luego hacerlo en grupos pequeños.

El maestro generará trabajos de grupo, en equipos, sobre temas o actividades que deben ser previamente planificadas, en los cuales cada uno valora lo que le parece más interesante de los otros. Otra forma de practicarlo, por ejemplo, sería entregar un cuestionario a los alumnos, con el fin de que opinen con absoluta independencia sobre lo realizado y contrastar con lo percibido por el profesor o profesora.

De igual manera, la coevaluación deberá aplicarse paulatinamente y con ciertas preocupaciones, puesto que puede darse la inclinación de únicamente resaltar lo negativo, lo mal hecho, para sancionar o para alcanzar una mala nota, generando naturalmente un malestar entre los miembros del equipo. Para evitar estos inconvenientes se sugiere que el profesor

- Se reserva las valoraciones de las deficiencias o dificultades, y los grupos deberán conservar su atención exclusivamente en lo positivo. Debemos alertar que existen experiencias negativas, sino toman las precauciones necesarias.

1.3.3 HETEROEVALUACIÓN

“Es la evaluación tradicional y que siempre la realiza el maestro/a. Consiste en que una persona evalúa a la otra, sobre su: trabajo, actuación, rendimiento, etc. “.Tomado de **Evaluación del Aprendizaje, MEC, DINAMED, p.p 31.**

Es la evaluación tradicional y que siempre la realiza el maestro consiste en que una persona evalúa a la otra sobre su trabajo, actuación, rendimiento, etc. Esta práctica requiere del profesor una solvente preparación y conocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación para eliminar una serie de dificultades y problemas que frecuentemente suelen presentarse y que luego derivan en un antagonismo a la disciplina de estudio, una antipatía al mismo docente y probablemente una desidia por los estudios. Este tipo de evaluación a sido homologada a la palabra “examen” o es aventurado afirma que la mayoría de los estudiantes tiene como meta primordial aprobar los exámenes y es lo que principalmente esperan de ellos sus padres.

El resultado inmediato de esta desmedida importancia dada a los exámenes es que, además de enfocar el máximo esfuerzo a una actividad que no debía ser más que la culminación de todo un proceso (ese sí, muy esforzado). El alumno aprende desde los primeros años de primaria que la supervivencia en

el sistema escolar requiere del uso de todos los procedimientos y trucos (lícitos o no), con tal de superara las “pruebas”.

Por otro lado, la elaboración y aplicación inadecuada de los instrumentos que requieren este tipo de evaluación ha provocado una serie de problemas que generan actitudes depresivas en el alumno. Se ha visto que es fácil descalificar o suspender a un estudiante. Reorientar, reforzar para que alguien aprenda lo que antes no aprendió exige ser un docente flexible e innovador, creativo, evaluador, concedor de que muchos y distintos caminos conducen a Roma, como nos señala Ma. Antonia Casanova, en su “Manual de Evaluación Educativa”.

El conocimiento, las destrezas, las actitudes no son algo que se posee o no se posee, sino un hacerse, desarrollarse, conformarse permanentemente, aunque también puede olvidarse, perderse, bloquearse o inhibirse. El sujeto que aprende no es una computadora al que debe instalarse un programa, sino un ser inteligente que se debe formar para que pueda ser libre y asuma su responsable. Justamente para ser libres y responsables es preciso saber y poder evaluar, es algo que también debe enseñar el docente a sus alumnos esto es evaluar y evaluarse; por eso la auto evaluación y coevaluación son básicas y constitutivas de la evaluación de una evaluación que pretende procesos libres, auténticos, comprometidos e innovadores. Conocer, juzgar, valorar y otras más son acciones sucesivas en una proceso educativo en el



que el sujeto madura y se desarrolla equilibradamente para saber, hacer y saber ser con los otros.

Sin embargo muy bien aplicada y desarrollada esta evaluación es enriquecedora por los datos que se obtienen, y el cúmulo de juicios de valor que el maestro puede manejar para disponer de información a los padres de familia, a los mismos estudiantes a las autoridades superiores.

Por último en este modelo evaluativo el maestro no deberá exclusivamente tomar decisiones del desempeño de sus alumnos en función de la heteroevaluación, sino recogiendo y utilizando los criterios evaluativo tanto de la auto como la coevaluación, en ponderaciones y porcentajes justos y razonablemente establecidos en la institución.

1.4 EL OBJETO DE LA EVALUACIÓN

Se amplía considerablemente lo que debe valorarse. Hay que cambiar la mentalidad de que lo evaluable es la cantidad de contenidos o información científica, que han adquirido los alumnos. esto no es así. El referente de toda evaluación constituye los objetivos que se deben alcanzar en cada unidad didáctica, en cada área, en cada trimestre, semestre o año , y estos implicarán la adquisición de destrezas y aprendizajes significativos.

No son únicamente los aprendizajes del alumno lo que debe evaluarse, sino que es imprescindible valorar los procesos de enseñanza, pues de éstos dependerá, en gran parte, el adecuado progreso de los estudiantes. La práctica docente por lo tanto, habrá de evaluarse como elemento primordial de estos procesos.

La evaluación en el proceso educativo debe determinar los contenidos, actividades y destrezas desarrolladas en el individuo, así también considerar en que grado se alcanzado las metas establecidas durante el proceso educativo.

La evaluación en el proceso de Educación a Distancia, es el proceso de juzgar el valor o la calidad de aprendizaje adquiridos, mediante actividades, lecturas, ejercicios, debates, seminarios, etc., relacionados con la planificación académica.

Las evaluaciones permiten al estudiante:

- Cumplir con un proceso del inter - aprendizaje.
- Realizar una tarea educativa o solucionar problemas a un tiempo determinado.
- Descubrir las áreas en las cuales los aprendizajes han alcanzado mayor logro de los objetivos y en los cuales debe dedicar más tiempo e investigación.

Las evaluaciones aunque en muchas ocasiones, no son satisfactorias para los estudiantes, sin embargo a través de ellas el alumno puede describir en qué medida han adquirido conocimientos y si han superado o no las dificultades que se presentan en su proceso estudiantil.

1.5 LOS AGENTES EVALUADORES

Con la adopción de un modelo evaluador esencialmente formativo y de procesos, ya no es sólo el profesor el que evalúa al alumno (a), sino que es importante que participe y se involucre el mismo en su propia evaluación, con el fin de que adquiera conciencia de su formación. Igualmente puede incorporarse a la práctica de aula actividades de coevaluación, en las que se evalúe entre todos el trabajo desarrollado durante un determinado tiempo o en un tema concreto.

Si hacemos referencia a la evaluación de los procesos de enseñanza o del funcionamiento de la institución educativa, los agentes evaluadores se ampliarán al conjunto de profesores e incluso a todos los integrantes de la comunidad educativa, aunque fuere parcialmente o para aspectos muy puntuales de esta evaluación.

Anteriormente la evaluación estuvo relacionada solamente con los aprendizajes de los alumnos, pero hoy la evaluación educativa contempla y trabaja con múltiples objetos de estudio, como : la planificación educativa,



enseñanza - aprendizaje, planes y programas de estudio, participación de autoridades educativas, profesores, padres de familia, comunidad, en otros términos todo el sistema educativo en general.

La evaluación es diálogo cordial entre maestros y alumnos para corregir sus fallas recíprocas y las de los productos unimismados de su esfuerzo acorde y solidario a través de la educación. Una reforma de la enseñanza de carácter democrático (reforma desde abajo, desde los terrenos humildes de la experiencia constructiva) surge con enfoques exactos cuando está precedida de un vasto horizonte de evaluación. es necesario la evaluación de las autoridades para los maestros y la evaluación también de éstos para ellas. Y articulación luego de las evaluaciones de los personeros de la acción del Estado con los padres de familia y con la sociedad.

Evaluar es confrontar las ilusiones con la realidad, los fines con los resultados, las esperanzas con las obras. La evaluación es parte íntima y esencial del proceso de educar.

1.6. LOS TIPOS DE EVALUACIÓN

Tomando en cuenta los cambios realizados a la Pedagogía Tradicional, la evaluación ha sido considerada como un proceso dinámico relacionado con el desarrollo de los planes y programas de estudio y; desde hace algún tiempo, ha planteado métodos derivados de las necesidades de los estudiantes y maestros para el aprendizaje, teniendo como punto de partida

que el objetivo del hecho educativo no es la evaluación sino el aprendizaje, para ello se requieren diversos tipos de evaluación aplicables según el caso, con este preámbulo se establecen tres tipos, así.

1. Evaluación Diagnóstica.
2. Evaluación Formativa.
3. Evaluación Sumativa.

1.6.1 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

“...es aquella que se realiza antes del acto de enseñanza y aprendizaje y sirve para situar al alumno/a en el punto de partida óptimo para iniciar el proceso. De esta manera la evaluación tiene una función eminentemente diagnóstica, pues sirve para verificar si ese alumno/a posee prerequisites necesarios para acceder al nuevo aprendizaje ...” **Tomado de Evaluación del Aprendizaje, MEC, DINAMED, p.p 22.**

La Evaluación Diagnóstica es aquella que se realiza antes de iniciar el proceso docente educativo, para verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos se espera que logren. También es llamada evaluación de entrada.



La Evaluación Diagnóstica, se refiere específicamente a los conocimientos o habilidades previos para desarrollar exitosamente los objetivos de aprendizaje que se proponen en un plan ya sea de clase, unidad o anual.

Con la aplicación de este tipo de evaluación el maestro no parte de supuestos, si no de un hecho real que permitirá establecer las necesidades y posibilidades reales de un grupo y sobre esta base iniciar el proceso.

En concreto, le permitirá al maestro conocer con exactitud cuáles con las actividades de retroalimentación que deberá efectuar, sin hacer de esto un proceso repetitivo, logrando localizar el punto de partida adecuado.

La Evaluación Diagnóstica efectuada en el proceso permite conocer con mayor facilidad el nivel de preparación del alumno para sumir nuevos aprendizajes.

Funciones de la evaluación diagnóstica

- a. Conocer el nivel real de conocimientos de un alumno.
- b. Detectar carencias o puntos confusos que hay que reforzar antes de empezar los objetivos del curso o de la asignatura.
- c. Establecer los objetivos que han sido dominados por los alumnos en etapas anteriores de formación.
- d. Plantear ajustes objetivos o modificaciones a los planes y programas de estudios, no empobreciendo los actuales sino reorientándoles.

- e. Diseñar actividades remediables que el grupo o algunos alumnos necesitan antes de iniciar el trabajo propio del curso.

La evaluación diagnóstica puede aplicar cualquier instrumento que le ayude a detectar las necesidades concretas de los estudiantes, que pueden de cualquier tipo e incluso elaboradas por el propio maestro.

De ahí que la evaluación diagnóstica tiene mucha utilidad, que se puede resumir en lo siguiente:

Para los alumnos:

1. Tener en una visión clara acerca de las dificultades que se encontraran en el transcurso del hecho educativo.
2. Desarrollar actividades que lo preparen para obtener un mayor éxito.
3. Tener elementos para organizar su tiempo y esfuerzos de acuerdo a las necesidades de cada asignatura.

Para los maestros:

1. Detectar las dificultades del grupo.
2. Planear actividades de refuerzo.
3. Detectar los campos de mayor preparación e interés de un grupo.



4. Detectar lagunas y corregir con la finalidad de evitar que bloqueen el aprendizaje.
5. Realizar oportunamente ajustes en la planificación.

1.6.2 EVALUACIÓN FORMATIVA

“La evaluación formativa en cambio valora los procesos, para lo cual se obtienen datos a lo largo del mismo para, en todo momento, poseer información detallada de lo que se evalúa, con el fin de perfeccionarlo”

Tomado de Evaluación del Aprendizaje, MEC, DINAMED, p.p 21.

Habla de lo difícil que es introducir cambios en un programa ya estructurado y de la necesidad de establecer sistemas de evaluación durante el proceso de formación de modo que en ese periodo de elaboración del conocimiento se tenga elementos para mejorarlo.

Por lo tanto la evaluación formativa se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidades de realizar cambios.

La evaluación formativa no pretende “calificar al alumno, sino poner de manifiesto sus puntos débiles, errores y deficiencias para que los corrija, y mostrar al maestro cuál es la situación del grupo y de cada alumno para que pueda decidir sobre la necesidad de dar un repaso.



Funciones de la evaluación formativa

- a) Retroalimentar al alumno y al profesor acerca del desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.
- b) Mostrar al maestro cuál es la situación del grupo en general o de cada alumno en particular.
- c) Distinguir los puntos en los que el alumno tenga confusión dentro del aprendizaje .
- d) Detectar el grado de avance hacia el logro de los objetivos del proceso educativo.

En la evaluación formativa pueden utilizarse diversos instrumentos al alcance de los educadores, siempre y cuando sean apropiados para desarrollar los contenidos que se desea impartir durante el proceso educativo.

Es importante que el maestro mismo elabore sus instrumentos de evaluación adecuados al grado de avance en el programa y proporcione elementos para la retroalimentación.

Para el alumno

1. Afirmer cada etapa de su aprendizaje.

2. Darle seguridad en sí mismo al permitirle conocer exactamente cuál es su situación y constatar que puede vencer las dificultades que encuentra.
3. Saber qué aspectos le resultan más difíciles y como poder dominarlos.
4. Hacer que el alumno tome conciencia de su propia formación.
5. Aclara, corregir y ampliar cada uno de sus aprendizajes es decir: hacer el aprendizaje más eficiente y permanente.

Para el maestro.

1. Retroalimentar su labor docente.
2. Conocer a sus alumnos ya que mientras mejor se conozca a su grupo más eficiente será el desarrollo del proceso educativo.
3. Prever el resultado final del grupo cuando aún se este a tiempo de mejorarlo.
4. Hacer modificaciones didácticas en el desarrollo del programa cuando las actividades del aprendizaje lo exijan.
5. Repasar con los alumnos los puntos más difíciles.
6. Tener elementos que le permitan dar a los padres de familia informes comprensibles.

1.6.3 EVALUACIÓN SUMATIVA

“La evaluación sumativa se refiere a productos o procesos terminados. En nuestro medio es la evaluación que se utiliza como un instrumento

comprobador, sancionador, para aceptar o rechazar, para hacer ganar o perder el año.” **Tomado de Evaluación del Aprendizaje, MEC, DINAMED, p.p 20.**

Si bien la evaluación formativa constituye una importante innovación educativa y cumple un papel vital al contribuir en el aprendizaje, no es menos importante la evaluación sumativa, puesto que la verificación de los logros o en una unidad es un paso esencial en un trabajo sistemático. Una vez que un programa ha sido aplicado, cuando un aprendizaje ya ha tenido lugar, se realiza la evaluación sumativa.

La evaluación sumativa es la que realiza al término de una etapa del proceso docente - educativo para verificar sus resultados es decir, para determinar si se lograron los objetivos educacionales o en que medida fueron logrados por cada uno de los alumnos.

Este tipo de evaluación se enfoca a los objetivos terminales o generales que han de lograrse al término de un año, un semestre escolar, todo un programa o una unidad..

Funciones de la evaluación sumativa.

a) Hacer un juicio de valor sobre los resultados de un curso.



- b) Verificar si un alumno domina una habilidad o un conocimiento, si es capaz de realizar una función o una actividad, si está capacitado para seguir con sus estudios o enfrentarse a determinada responsabilidad.
- c) Proporcionar bases objetivas para asignar una calificación o nota.
- d) Informar a maestros de años superiores acerca del nivel real en que se encuentran los alumnos que recibirán.

En las evaluaciones de tipo sumativo, pueden seleccionarse los instrumentos que mejor se adapten a la conducta, el contenido, las condiciones de operación y el nivel de eficiencia del objeto que se pretende evaluar. Estos instrumentos pueden ser elaborados por el maestro, por un equipo de maestros, o por personal especializado en la elaboración de tests.

La evaluación sumativa es necesariamente individual, puesto que en último término el aprendizaje es personal. Aún en el caso de trabajos realizados por un equipo, cada uno de los miembros obtiene su propio aprendizaje, que nunca es idéntico al de ningún compañero.

Para el alumno.

1. Conocer el nivel de dominio que ha logrado de uno o varios objetivos presentados en el programa.
2. Verificar el grado de dominio que tiene de un conocimiento determinado.

3. El estudiante se enfrentara a exámenes o tareas que exigen la integración de diferentes aprendizajes que han tenido lugar a lo largo de un lapso de tiempo.
4. La evaluación sumativa brinda al alumno información útil para mejorar su rendimiento en etapas posteriores.
5. Permite al alumno saber exactamente de dónde sale su calificación y que significa.

Para el maestro.

1. Para calificar es decir, traducir un juicio sobre el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos.
2. Certificar que un alumno posee determinada habilidad o conocimiento.
3. Tener un conocimiento de la eficacia con que su labor educativa.
4. Determinar el valor real alcanzado por cada alumno en el dominio de su asignatura.
5. Plantear cambios en su metodología de enseñanza para ocasiones posteriores que pueda mejorar su desempeño como docente.

La evaluación, es un proceso permanente y sistemático, que permite evidenciar los aprendizajes, al profesor y como el grupo percibió su propio proceso. La evaluación así concebida tiende a propiciar que el sujeto sea consciente de su aprendizaje. La evaluación, entonces, apunta a analizar y estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los

factores que intervienen en su desarrollo; nos permite replantar los objetivos, programas, métodos, procedimientos, etc.

Podemos además mencionar que la reflexión y la acción del profesor constituyen los polos de un mismo proceso; ambas hacen posible el análisis de las situaciones docentes y de las contradicciones que se dan en ellas, así como las síntesis teóricas pertinentes están vinculadas dialécticamente: la reflexión fundamenta su práctica pedagógica, la práctica genera nuevas elaboraciones, nuevos análisis, nuevos enfoques teóricos sobre la docencia, lo que a su vez dará lugar a acciones emergentes, posiblemente más coherentes.

Las circunstancias cambian a los hombres y los hombres cambian a las circunstancias, en un proceso histórico - social, es en la práctica donde la reflexión teórica va a lograr la demostración de la verdad del conocimiento, pero no de una manera directa, pues resulta imprescindible el análisis y la interpretación - la reflexión, que complementa la acción; en otras palabras, la práctica se constituye en el criterio de la verdad, lo que significa que es necesaria la confrontación de la teoría y de la práctica, de la reflexión y de la acción para generar cambios.

Para lograr lo anteriormente mencionado consideramos que es importante la aplicación de la evaluación formativa encaminada a mejorar los procesos educativos y alcanzar así mejores resultados dentro de este modelo integrar

los demás tipos de evaluación estudiados anteriormente: Por ejemplo, según el momento que se aplique la evaluación podrá ser: inicial, procesual o final: para detectar el nivel de entrada, valorar el desarrollo del proceso y determinar los resultados conseguidos, respectivamente. Todas ellas como se aprecia son necesarias por los datos que aportan en cada situación, válidos para comenzar la actividad, regular su evolución y comprobar los objetivos y destrezas alcanzados.

No se puede concebir al examen como el único medio o instrumento de recolección de información y validación de los aprendizajes. Se hace imprescindible ampliar y complementar con otras técnicas e instrumentos para recoger e interpretar los datos procesuales, que permitan valorar todo lo esencial en la formación armónica del estudiante, particularmente de la adquisición de conocimientos y el desarrollo de destrezas planteadas en la planificación de las diferentes áreas de estudio.

Por lo expuesto estudiar a la observación, la encuesta y al test como técnicas principales a utilizarse en la evaluación sin descuidar que las otras técnicas también son importantes para la evaluación.

1.7. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La observación, la encuesta y el test son técnicas que facilitan una extensa y profunda información en torno a todo tipo de aprendizajes especialmente los

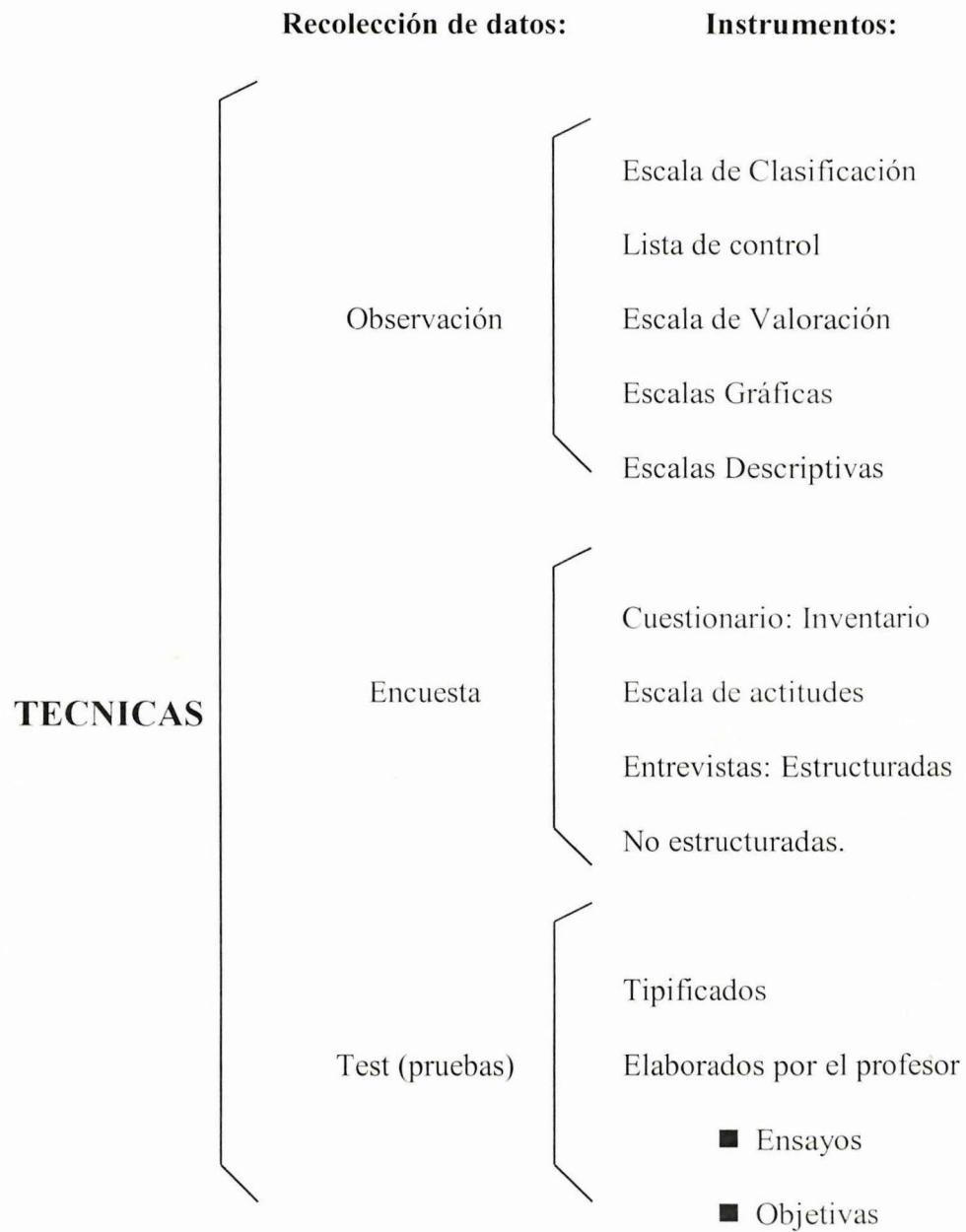


referidos al dominio de procedimientos y destrezas y los que permiten el desarrollo de actitudes y valores positivos.

Se podrá cuestionar que la observación es eminentemente subjetiva, por lo que sus resultados no son confiables. En otros términos la evaluación no es válida. Sin embargo, la influencia de la subjetividad se da, tanto o más, cuando el resultado se expresa con un número que cuando se expresa con frases. Al primer caso, además, hay que añadirle que el número no indica nada. Si nos atenemos a la información estadístico - numérico obtenida no es posible hacer nada, no se puede tomar decisiones en ningún sentido porque no se conoce que es lo que está fallando, en qué momento del proceso se encuentra y cuales son las dificultades que impiden conseguir los resultados no garantiza su objetividad.

Para eliminar o disminuir la objetividad, existe formas o medios que ayudan a este objetivo y constituyen la utilización de instrumentos técnicamente elaborados e inteligentemente aplicados.

A continuación proponemos un modelo evaluador con sus respectivas técnicas e instrumentos:

MODELO EVALUADOR**Método****Inductivo - Deductivo****Informe de la evaluación****(Tomado de Folleto de Diseño Curricular, MEC, 1999)**

1.7.1 LA OBSERVACIÓN

Es una técnica para recoger información de un sujeto o del proceso evaluado, la observación, se realiza mediante un examen atento que el evaluador, profundo de los mismos mediante la obtención de una serie de datos, que son imposibles alcanzar por otros medios. La observación, por lo tanto, ofrece información permanente a la persona acerca de lo que ocurre en su entorno.

Podrá argumentarse que los maestros sí utilizan la observación en el que hacer docente, ciertamente que así es, sin embargo, en muy contadas veces utilizan los datos observados, para emitir un juicio evaluador acerca de sus alumnos. ¿ Por qué ocurre esto ? . La respuesta sin lugar a dudas es que no se planifica la observación. Los datos así obtenidos de la observación no es recomendable utilizarlos. Hemos podido verificar que en el aula se observa de la siguiente manera.

- Irregularmente. Unas veces sí y otras no.
- Sin objetivos delimitados y declarados de antemano: se observa lo que más llama la atención. Por esta razón se observan diferentes aspectos en distintos alumnos. Podrá darse el caso que de un alumno jamás se haya observado nada de él.
- Sin registros escritos de lo observado. Los posibles datos recogidos quedan librados a la memoria del observador y su interpretación.

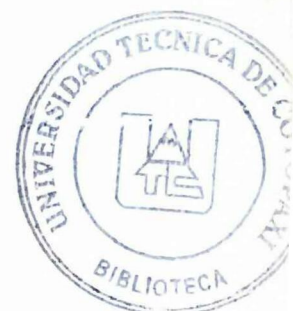
Con el objeto que la observación elimine la subjetividad y los datos que se recojan posean fiabilidad y validez, deberá planificarse de acuerdo a las siguientes fases:

- Planificación
- Definición clara y precisa de objetivos
- Sistematización
- Delimitación de los datos que se recogerán
- Registro de datos en los instrumentos o soportes convenientes.
- Triangulaciones (comprobación) de las observaciones realizadas.

Este proceso de la observación exige una planificación adecuada que delimite claramente el tipo de datos que se obtendrán mediante ella; que defina los objetivos que es posible cubrir; que precise en modo de sistematizar los datos, para garantizar su rigor; que prevea la elaboración o selección de los instrumentos adecuados para recoger datos previstos.

1.7.1.1 Instrumentos de la Observación.

Detallamos a continuación las principales características de los instrumentos de evaluación.



1.7.1.2 Escala de Clasificación: Consiste en ubicar una serie de características que describan la manera de desarrollar un conocimiento, una destreza, o cumplir una tarea.

Ej: El niño cumple con las tareas escolares:

ninguna	poca	preparación	buena	Preparación
ocasión	preparación	inadecuada	preparación	excelente

1.7.1.3 Lista de control: Consiste en un cuadro de doble entrada en el cual se recogen, en la columna izquierda, las destrezas que deben alcanzarse en un período medio / largo, o los indicadores que desean valorarse a lo largo del período de tiempo que se determine. La determinación de las destrezas debe ser clara, concreta, directa, unívoca, de modo que permitan su observación y registro sin ambigüedades ni posibles interpretaciones.

Ej: Evaluar mediante la observación la adquisición de las destrezas específicas de leer:



Destrezas Alumnos	Formular preguntas	Predecir la lectura	Leer oralmente con claridad y entonación	Distinguir causa efecto en el texto
Alvaro	si	si	si	no
Verónica	si	no	si	no
Mónica	no	no	si	no
Juan	si	si	si	si

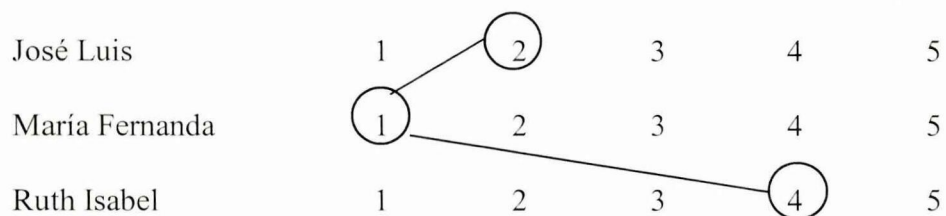
1.7.1.4 Escala de Valoración: Consiste en un registro de datos en el cual se reflejan, ordenada y sistemáticamente, los objetivos e indicadores que pretenden evaluarse en relación con una persona o una situación valorando cada una de ellos en diferentes grados, que puedan expresarse numérica gráfica o descriptivamente.

Ej: Valore de 1 a 5 la destreza del área de matemáticas: “formular y resolver problemas” de sus alumnos de 5To. Año de educación básica.

Juan Carlos	1	2	3	4	5
María Augusta	1	2	3	4	5
Luis Antonio	1	2	3	4	5

1.7.1.5 Escalas Gráficas: Son las que valoran los objetivos o indicadores dentro de un continuo, marcado con “vistos”, o cualquier señal, que luego

permita elaborar un gráfico uniendo los puntos señalados. Utilizando el ejemplo anterior en el área de matemáticas, gráficamente se representaría de la siguiente manera.



1.7.1.5 Escalas Descriptivas: Son las que valoran mediante un conjunto de expresiones verbales, el grado de consecución de un objetivo o la valoración de un indicador. Para la evaluación de aprendizaje es un instrumento que ofrece una rica y valiosa información sobre la adquisición y desarrollo de los objetivos y destrezas. Ej:

Grado o año de Básica:

Nombres y apellidos del alumno o (a):

Fecha de aplicación:

Indicadores	Siempre	Frecuente	Ocasionalment e	Nunca
Destreza				
1. Manipulación de objetos		X		
2. Dibuja elementos del entorno			X	
3. Diferencia formas y tamaños	X			
4. Manifiesta e interpreta sentimientos deseos y emociones.				X
5. Compara objetos, organismos y acontecimientos	X			
6. Determina direcciones y distancia.	X			
7. Reconoce colores, olores, sabores, sonidos y textura		X		

(“Manual de Evaluación del Aprendizaje” Pág. 11- 12)

1.8. LA ENCUESTA

Es una técnica de recopilación de información en forma escrita, utilizando un formulario de preguntas previamente elaboradas.

Esta técnica ayuda al maestros tener un conocimiento claro acerca de los avances de los alumnos en las distintas áreas de aprendizaje. Le permite además, cuantificar de un modo más fácil los datos.

Es importante que el maestro diseñe las preguntas tomando en cuenta algunos aspectos como los siguientes:

- Deben ser claras, concretas y de fácil interpretación.
- Utilizar términos conocidos por los estudiantes.
- No deben dar lugar a falsas interpretaciones.

Es importante también determinar los tipos de preguntas que se pueden aplicar, entre las más importantes y utilizadas por los maestros e investigadores son: Abiertas, Cerradas y Mixtas.

Abiertas.- Aquellas que permiten dar una respuesta amplia acorde a criterios u opiniones del encuestado. Por Ej:

maestro que va a evaluar debe cuidarse de no realizar un cuestionario demasiado extenso ya que disminuirá la calidad de las respuestas y por falta de tiempo algunas preguntas se quedaran sin responder motivo que desviaría el motivo de su aplicación.

1.8.1.2 Entrevista.- Es un diálogo, una conversación entre maestro y alumno, que permite recabar información acerca de un determinado tema o temas. Su gran ventaja es que los datos que recibe no solo se refieren a las respuestas otorgadas por el entrevistado, sino también permite observar las expresiones faciales, factor muy importante ya que podrá determinar si el tema o asignatura es de su agrado y con base a ello tomar los correctivos necesarios e incentivar a los alumnos.

La entrevista puede ser:

1.8.1.2 Entrevista Estructurada.- Estas entrevistas se realizan basándose en un listado de preguntas estructurado con antelación y se sigue estrictamente su orden, lleva un tiempo límite y un número determinado de preguntas, lo recomendable son doce, con la finalidad facilitar las respuestas.

Entrevista no Estructurada.- Este tipo de entrevista consiste en tomar como referencia un tema específico y de acuerdo a las respuestas que el alumno da se desarrolla la entrevista.

1.9. LOS TEST O PRUEBAS

Esta técnica de la evaluación es muy útil e importante para el maestro que le permite recoger información de las destrezas cognitivas del alumno. El maestro tiene experiencia en el manejo y aplicación de este tipo de instrumentos, sin embargo no dispone de un conocimiento técnico sobre su preparación y elaboración este tipo de pruebas.

Esta técnica plantea dos instrumentos: los tipificados y los preparados por el maestro, para nuestro estudio nos referiremos específicamente a los elaborados por el profesor, ya que este estará estrechamente relacionado con las necesidades propias de los alumnos, de la asignatura, etc.

En términos generales se clasifican en las llamadas pruebas de ensayo (por temas abiertos) y las objetivas (cerradas o estructuradas).

1.9.1.1 Pruebas de Ensayo.- Estas pruebas se clasifican en: de respuesta extensa, restringida y corta. Ej:

TIPOS DE PREGUNTA	EJEMPLO
RESPUESTA EXTENSA.	Explique cada uno de los factores que influenciaron para la disolución de la Gran Colombia.
RESPUESTA RESTRINGIDA	Mencione dos consecuencias de la contaminación del medio ambiente.
RESPUESTA CORTA	Escriba dos ejemplos de conjunto universo.

Se recomienda aplicar los siguientes criterios para las calificaciones en ítemes de ensayo:

- El maestro debe conocer el nombre del alumno al momento de termine de calificar, para que desarrolle su trabajo con total imparcialidad y sin ningún tipo de prejuicio.
- Preparar una lista de cotejo o con escalas de clasificación para elaborar las calificaciones.

1.9.1.2 Pruebas Objetivas.- En esta prueba existen varios tipos de preguntas, sin embargo, las principales son:

- 1. Dicotómicas o de Falso o Verdadero.-** Aquella en que se juzga la veracidad o falsedad de una proposición, tiene el inconveniente que el alumno puede responder al azar. No deben utilizar modificadores tales como: todos, siempre, no, nunca, enteramente, generalmente, a menudo, raras veces.
- 2. Pareamiento o Correspondencia.-** Aquellas en las que se presenta una serie de enunciados a los que debe buscarse el término que corresponde de una lista de opciones.
- 3. Preguntas de Completación.-** Son aquellos que exigen un breve respuesta para completar una frase o para contestar una pregunta directa. Es importante que la estructura gramatical no oriente al alumno a la respuesta, no debe contener información innecesaria, la ortografía no debe ser calificada y no deben demandar dos respuestas.
- 4. Preguntas de Opción Múltiple.-** Se caracterizan porque el alumno debe escoger una sola respuesta de una serie de opciones. Esta constituida por enunciados o alternativas, en la que se encuentra la respuesta correcta y los distractores. En el enunciado debe contener frases como “de las siguientes” para hacer comprensible el enunciado.

En el siguiente cuadro resumiremos los ejemplos correspondientes a cada tipo de pregunta.

TIPO DE PREGUNTA	EJEMPLO
PREGUNTAS ALTERNATIVAS DICOTOMICAS	Simón Bolívar nació en Argentina, el 26 de junio de 1778.
PAREAMIENTO CORRESPONDENCIA	O Una con líneas según corresponda lo correcto.
DE COMPLETACIÓN	El símbolo del agua es.....
SELECCIÓN MÚLTIPLE	¿Cuál es la capital de Francia? A) Londres B) Francia C) Roma

1.9.2. FACTORES QUE DEBEN TOMARSE EN CUENTA PARA JUZGAR LA CALIDAD DE UNA PRUEBA

Juzgar la calidad de una prueba cualquiera que sea su tipo, no es una tarea fácil, sin embargo algunos conceptos pueden ayudar a realizar un trabajo imparcial y real. Estos son:

- a. Pertinencia.
- b. Eficacia
- c. Objetividad.
- d. Dificultad.
- e. Confiabilidad.

1.9.2.1 Pertinencia.- Para evaluar se deben escoger adecuadamente los tipos de preguntas que serán acordes a la asignatura, al tema. Depende del lenguaje utilizado y analizando la oportunidad o no de realizar una evaluación en ese momento.

1.9.2.2 Eficacia.- Permite utilizar en forma adecuada el tiempo disponible para la aplicación de la prueba: preparación, aplicación, respuesta y calificación.

1.9.2.3 Objetividad.- Las preguntas deben ser claras y concisas para obtener las respuestas deseadas sin ningún tipo de distorsión. El coeficiente de objetividad se obtiene correlacionando las calificaciones que asigna un examinador en dos o más oportunidades a uno o más trabajos..

1.9.2.4 Dificultad.- El grado de dificultad debe ser acorde al propósito de la prueba ya sea de diagnóstico, promoción y selección. Un buen examen será aquel que sea superado por algo más de la mitad de los examinados y al contrario.

1.9.2.5 Confiabilidad.- Una prueba es confiable cuando al compararse con otras aplicadas en diversas oportunidades producen resultados aproximadamente similares.

Es decir que la confiabilidad es una estimación, un aproximado de la consistencia que existe entre una medición y otra.

:

CAPÍTULO II

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

2.1 CRITERIO DE LAS AUTORIDADES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA RESPECTO A LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA

Las autoridades de los Colegios a Distancia conceptualizan a la evaluación como el mecanismo de verificación del grado de conocimientos adquiridos por los alumnos luego de una hora clase, siendo ésta un parámetro que indica si el docente cumplió con sus objetivos del proceso educativo.

La evaluación en la modalidad a distancia es permanente e integral porque mediante el desarrollo de módulos proporcionados por la institución, el alumno investiga, analiza y distingue sus capacidades.

Hacen mención a la evaluación tradicional como memorística ya que medía los conocimientos mecánicamente como si se tratara de máquinas, sin considerar la capacidad de razonamiento, juicio crítico y en base a estos resultados etiquetaba a sus alumnos. Mientras que en la evaluación actual permite conocer las capacidades y desarrollarlas al máximo, cumpliendo el maestro con el rol de facilitador y guía.

Se prepara al docente para aplicar una evaluación activa dictando talleres, cursos en los que se busca concientizarlo acerca de una forma distinta de evaluar y él es el encargado de transformar la hora clase en un aprendizaje mutuo.

En cuanto a los cursos que reciben los docentes, los facilitadores están preparados pero nunca se sabe si conocen lo suficiente sobre el tema, cada técnico constituye una experiencia, por lo tanto se necesita de la guía de 2, 3 o 4 especialistas en el tema, de tal manera que se puedan combinar estos criterios y seleccionar el mejor método de evaluación.

Referente a las técnicas de evaluación utilizadas por los docentes, manifiestan que se realiza un seguimiento de este proceso en forma general y no en particular de cada cátedra mediante el informe de las juntas de curso.

En cuanto a los discentes, la mayoría se ha ido adaptando, ya que los nuevos métodos de evaluación les ofrece en un ambiente ameno, confiable, que les permite expresarse con mayor libertad.

En la aplicación de nuevas técnicas se ha obtenido buenos resultados ya que el maestro se ha preocupado por actualizar sus conocimientos sobre métodos de evaluación, poniéndolos en práctica y buscando que la evaluación no sea una simple medición de conocimientos, sino que haga énfasis en la calidad de aprendizaje.

Se está logrando que el alumno se convierta en un actor dentro del aula, permitiéndole poner en juego sus capacidades, sean estas de razonamiento, facilidad de palabra, crítica, autocrítica, desarrollo de valores, identificando sus aciertos.

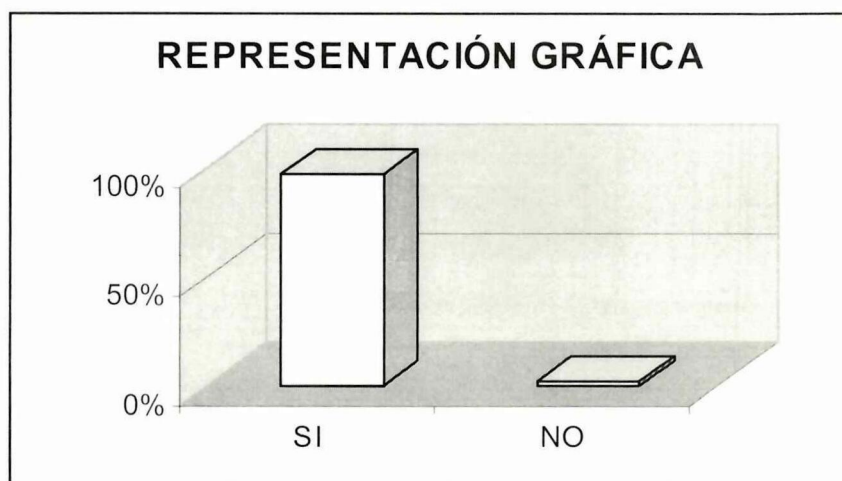
Para cambiar la mentalidad del maestro este debe tener la disponibilidad para mejorar la educación, olvidándose de sus viejos métodos caducos, tradicionalistas, memorísticos e innovarse continuamente asistiendo a seminarios, talleres, cursos impartidos por el Ministerio de Educación, los que pretenden concientizarlo acerca de la importancia que tiene la evaluación.

2.2 ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA EXISTENTES EN LA CIUDAD DE LATACUNGA

1. ¿Cree usted que es importante la evaluación, por qué?

Xi	Ni	%
SI	44	98 %
NO	1	2 %
TOTAL	45	100 %

MUESTRA : 45 DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
CUADRO : 01



FUENTE : DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
GRAFICO : 01

Análisis:

- * Del total de maestros encuestados, el 98% menciona que es importante evaluar, en tanto que el 2% no lo considera así. Es importante porque nos ayuda a tener una visión de los logros, conociendo los mismos, el

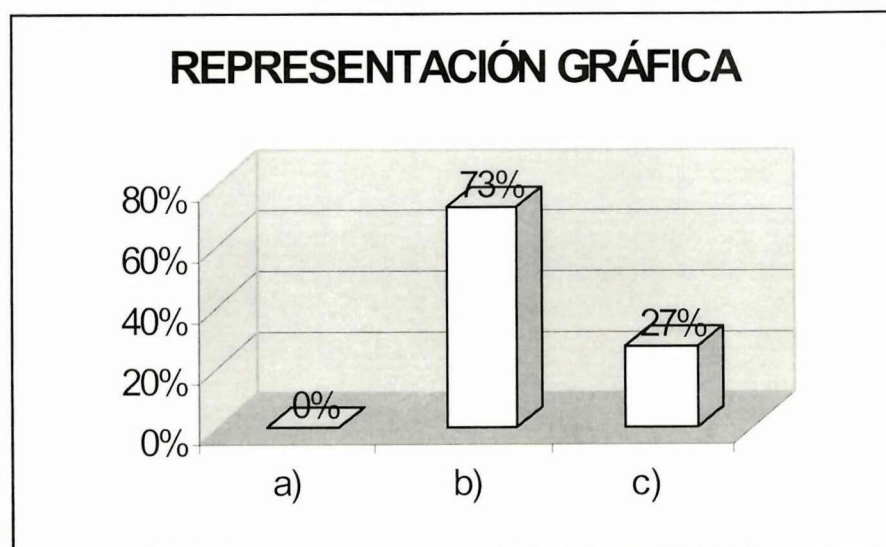
educador puede replanificar, planteándose nuevas alternativas con nuevos métodos, formas, materiales, técnicas, destrezas, porque la evaluación no debe ser una nota que sirva como requisito para promocionar a los alumnos; sino que nos debe dar una pauta para mejorar la formación integral del educando.

- * La evaluación nos ayuda a buscar nuevos caminos para alcanzar el desarrollo adecuado, creando personas activas, reflexivas, capaces de proyectarse hacia el futuro y promover un verdadero desarrollo de los pueblos.

2. Según su criterio, ¿la evaluación sirve para:?

Xi	Ni	%
a) Ganar o perder el año	0	0 %
b) Verificar su rendimiento	12	27 %
c) Establecer logros y deficiencias para corregirlas	33	73 %
TOTAL	45	100%

MUESTRA : 45 DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
CUADRO : 02



FUENTE : DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
GRAFICO : 02

Análisis:

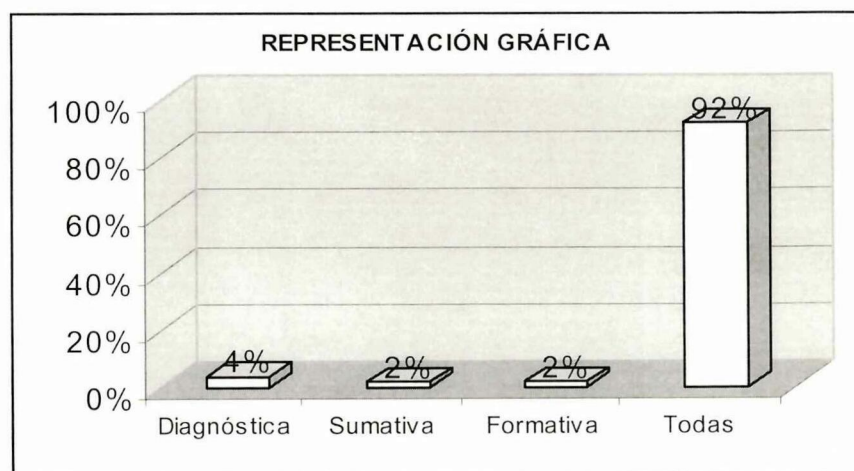
- * El 73% de encuestados responde que la evaluación sirve para establecer logros y corregir deficiencias, mientras tanto el 27% menciona que verifica su rendimiento. Aproximadamente las tres cuartas partes de los encuestados nos da a entender que el maestro esta cambiando de mentalidad dejando su tradicional forma de pensar, actuar y evaluar. lo que nos demuestra que se esta utilizando un metodo flexible, abierto a los cambios necesarios.

- * Es necesario seguir trabajando con los docentes con todas las nuevas innovaciones que se van dando en el campo educativo, hasta lograr que todos los maestros sean entes dispuestos a generar cambios. Los resultados de la evaluación deben guiar al maestro para mejorar y no convertirse en un simple verificador de datos.

3. ¿Qué tipo de evaluación aplica a sus estudiantes?

Xi	Ni	%
a) Diagnóstica	2	7 %
b) Sumativa	1	2 %
c) formativa	1	2 %
d) todas	40	89 %
TOTAL	45	100 %

MUESTRA : 45 DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
 CUADRO : 03



FUENTE : DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
 GRÁFICO : 03

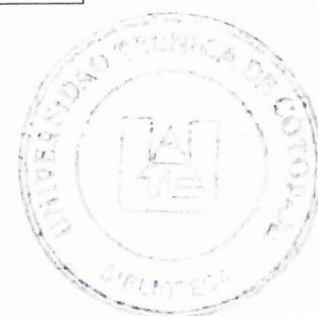
Análisis:

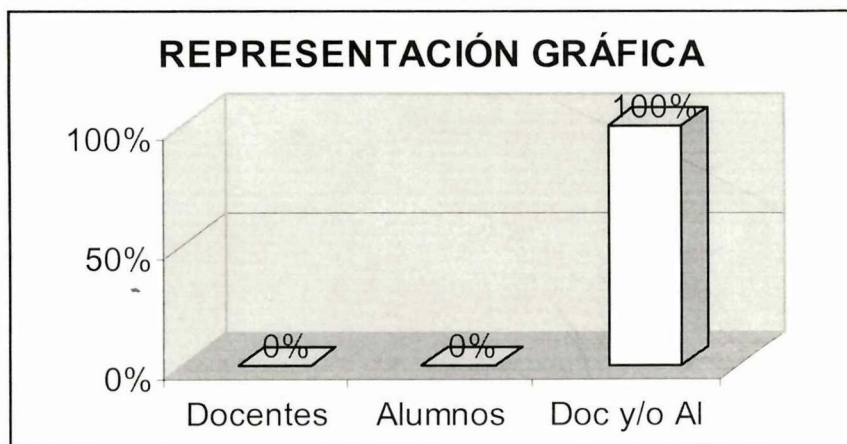
- * El 89% utiliza todos, el 4% la diagnóstica, el 2% la sumativa y el 2% la formativa. Según los resultados obtenidos podemos señalar que la gran mayoría utiliza todos los tipos de evaluación.
- * Si el docente está aplicando todos los tipos de evaluación, se podría decir que ésta es aplicada desde el inicio del proceso educativo hasta su culminación, en forma real y permanente.

4. ¿La evaluación es aplicada a:?

Xi	Ni	%
a) Docentes	0	0 %
b) Alumnos	0	0 %
c) Docentes y/o Alumno	45	100 %
TOTAL	45	100 %

MUESTRA : 45 DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
 CUADRO : 04





FUENTE : DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
GRAFICO : 04

Análisis:

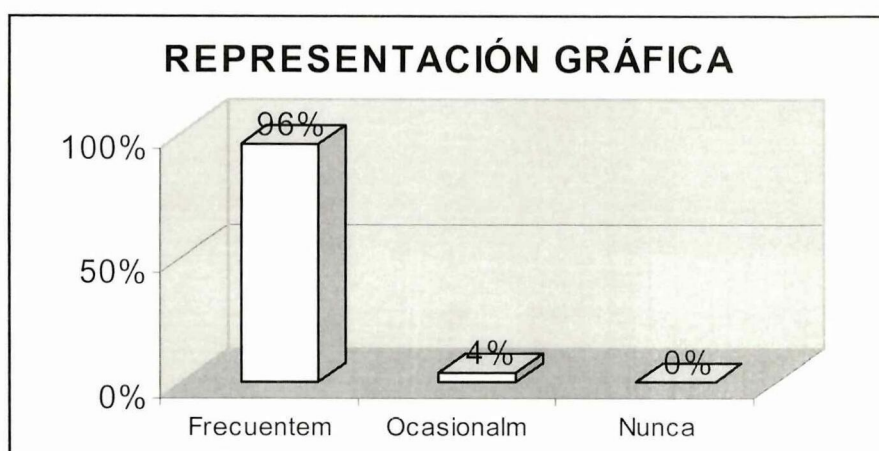
- * De acuerdo a la encuesta realizada en esta pregunta el cien por cien responde que los maestros y alumnos deben ser evaluados, pero antes de evaluar al maestro lo debemos capacitar.

- * Es importante que no solo sea evaluado el alumno, porque en muchos de los casos puede estar fallando el maestro sin darse cuenta. El Estado debe tener como objetivo primordial mejorar la calidad de educación, capacitando a los docentes, para que ellos promuevan un verdadero desarrollo integral en el proceso educativo.

5. Antes de aplicar un instrumento de evaluación, ¿usted motiva a sus alumnos:?

Xi	Ni	%
a) Frecuentemente	43	96 %
b) Ocasionalmente	2	4 %
c) Nunca	0	0 %
TOTAL	45	100 %

MUESTRA : 45 DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
CUADRO : 05



FUENTE : DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
GRAFICO : 05

Análisis:

- * El 96 % motiva a sus estudiantes frecuentemente y el 4 % ocasionalmente. Por los resultados de las encuestas podemos darnos cuenta que la mayoría de maestros antes de aplicar una evaluación preparan y motivan a los alumnos, creando un ambiente de confianza, con la finalidad de que los educandos se sientan seguros, tranquilos y puedan desarrollar y responder a las interrogantes.

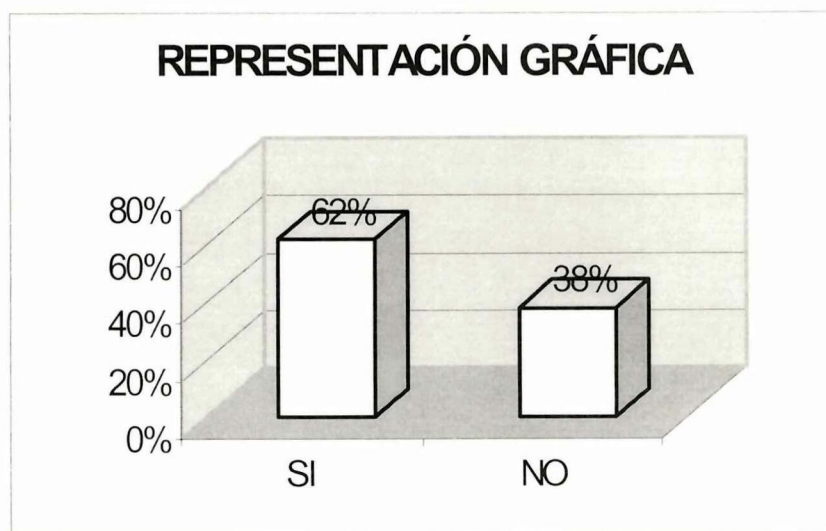


- * La mayoría de los docentes se preocupan porque las clases se desenvuelvan en un ambiente ameno y por consiguiente al momento de ser evaluados no se sientan presionados en un ambiente rígido y hostil por parte del maestro que evita la consecución de resultados positivos.

6.- ¿Cree usted que los instrumentos de evaluación que se emplean son técnicamente elaborados? ¿Por qué?

Xi	Ni	%
a) Si	28	62 %
b) No	17	38 %
TOTAL	45	100 %

MUESTRA : 45 DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
CUADRO : 06



FUENTE : DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
GRAFICO : 06

Análisis:

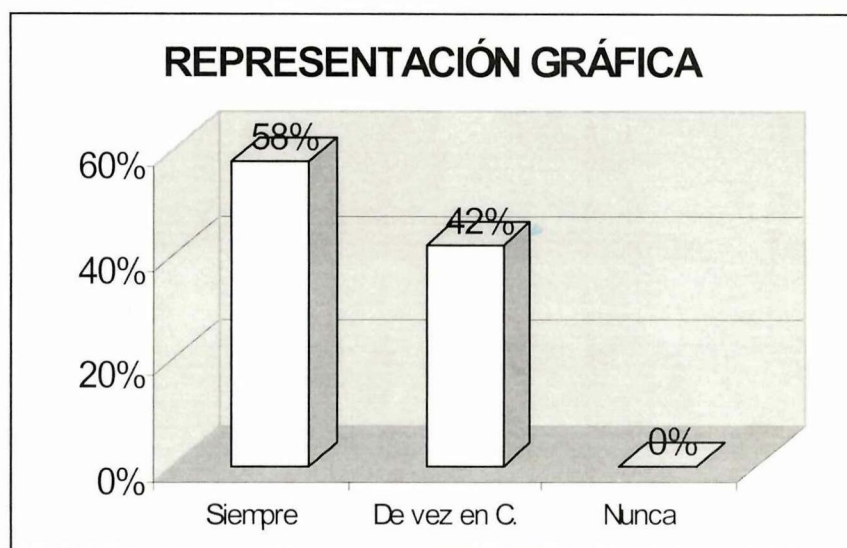
- * Del total de encuestados el 62 % responde que sí y el 38 % no. De acuerdo a los porcentajes que han arrojado las encuestas podemos apreciar que la mayoría cree que la evaluación reúne todos los requisitos para evaluar adecuadamente, pero también un gran porcentaje responde que las evaluaciones son improvisadas, al azar por lo que los alumnos se preparan solamente para pasar el examen.

- * Los exámenes deben ser preparados con anterioridad para no improvisar evitando perjudicar a los alumnos, el maestro debe conocer y manejar todas las técnicas de evaluación con la finalidad de establecer los logros alcanzados.

7.- ¿Emplea usted la autoevaluación y coevaluación con sus alumnos?

Xi	Ni	%
a) Siempre	26	58 %
b) De vez en cuando	19	42 %
c) Nunca	0	0 %
TOTAL	45	100 %

MUESTRA : 45 DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
 CUADRO : 07



FUENTE : DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
GRAFICO : 07

Análisis:

- * El 58 % emplea siempre la autoevaluación y coevaluación, el 42 % de vez en cuando. Al analizar los resultados de esta pregunta podemos observar que todavía no se aplica continuamente, existe un porcentaje muy alto de profesores que se mantienen al margen, y no actualizan sus métodos de enseñanza para permitir una formación integral de los alumnos.

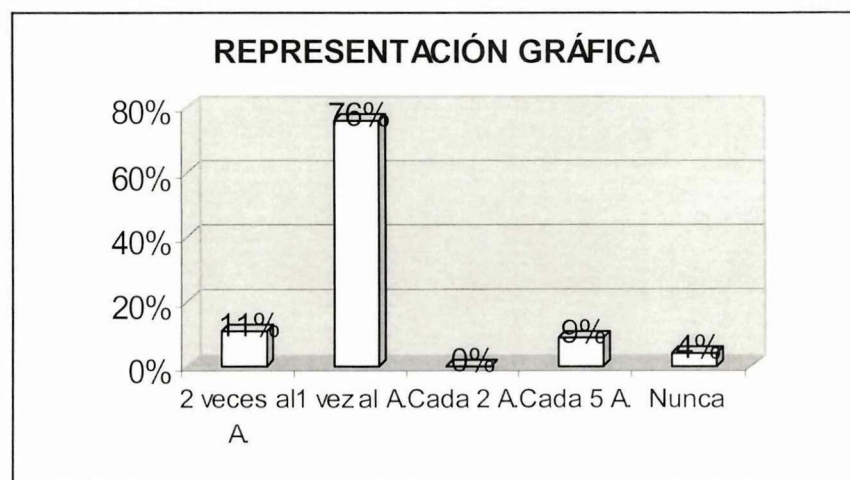
- * La autoevaluación es importante debido que el ser humano desarrollará y aprenderá a tomar decisiones sobre sus actos teniendo conciencia de lo positivo y negativo, con un autoanálisis que le permita proyectarse al

futuro. La coevaluación da apertura para que el alumno que es un ser social comparta sus trabajos, deberes, investigaciones en grupo, la misma que debe ser aplicada paulatinamente en el proceso educativo, de tal modo que le sirva para integrarse al grupo.

8.- ¿Usted ha asistido a seminarios o cursos de evaluación?

Xi	Ni	%
a) Dos veces al año	5	11 %
b) Una vez al año	34	76 %
c) Cada dos años	0	0 %
d) Cada cinco años	4	9 %
e) Nunca	2	4 %
TOTAL	45	100 %

MUESTRA : 45 DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
CUADRO : 08



FUENTE : DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
GRAFICO : 08

Análisis:

- * El 76% a asistido una vez al año; el 11% dos veces al año, el 9% cada 2 años y el 4 % nunca. Según estos resultados la gran mayoría de

educadores solamente asisten a los seminarios talleres una vez por año lo que resulta insuficiente, dado la crisis que atraviesa todo el sistema educativo; la mayor parte de la capacitación tienen que financiar los propios maestros con sus escasos recursos, siendo uno de los limitantes para los profesores no se innoven pedagógicamente. docentes.

- * Varias organizaciones internacionales vienen capacitando continuamente a grupos pequeños de maestros con magníficos resultados ya que tienen técnicos que conocen sobre la materia y saben como guiar el interaprendizaje. Sin embargo, es importante que el Estado tome la iniciativa de capacitar a los maestros en todos los niveles; y los educadores se responsabilicen de su preparación continua para satisfacer las necesidades del proceso educativo.

9. ¿Qué sugerencia daría usted para que la evaluación sea más objetiva y confiable?

Análisis:

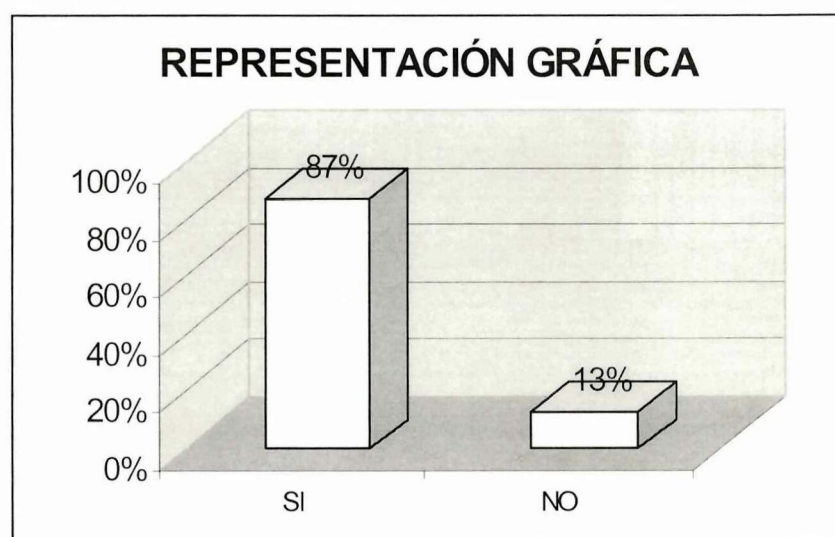
- * Se debe evaluar en forma práctica, con instrumentos técnicamente elaborados que permitan el desarrollo de todas las facultades del alumno, mediante la creatividad e ingenio.
- * Un alto porcentaje de maestros considera que la evaluación no debe ser un motivo de tensión, producida por preguntas con trampa, sino por el

contrario deben ser claras, precisas y técnicamente planificada, donde el alumno pueda desarrollar su creatividad, de acuerdo a las circunstancias y necesidades de las asignaturas y de la vida diaria.

10.- ¿Cree usted que la evaluación cualitativa es una alternativa de cambio para la enseñanza – aprendizaje?

Xi	Ni	%
a) Si	39	97 %
b) No	6	13 %
TOTAL	45	100 %

MUESTRA : 45 DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
CUADRO : 10



FUENTE : DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
GRAFICO : 10

Análisis:

El 87 % menciona que si constituye un alternativa de cambio la evaluación cualitativa, mientras que el 13 % responde que no está de acuerdo con este

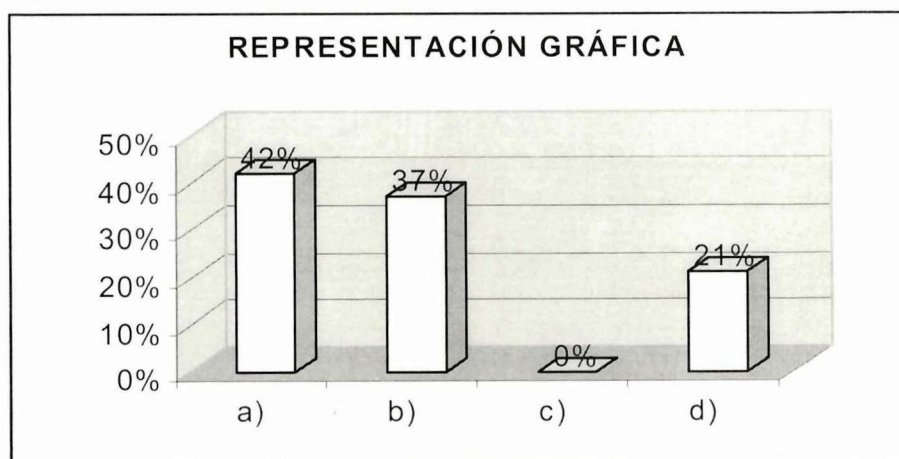
planteamiento. La mayoría de encuestados responde que la evaluación debe ser cualitativa porque da la pauta de cómo va el proceso educativo del grupo; mientras que si se evalúa cuantitativamente solo conocemos el rendimiento individual, que puede distorsionar los resultados. La labor evaluativa del profesor debe priorizar el rendimiento del grupo, como plantea la Reforma Curricular mediante los ejes transversales, es decir relacionando otras asignaturas de estudio.

2.3 ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA EXISTENTES EN LA CIUDAD DE LATACUNGA

1. La Evaluación es

Xi	Ni	%
a) Una forma de obtener calificaciones	86	42%
b) Una estimulación de una habilidad y destreza	76	37%
c) Un Método de presión	0	0%
d) Mecanismo para corregir errores	43	21%
TOTAL	205	100%

MUESTRA : 205 ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
CUADRO : 01



FUENTE : ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
GRAFICO : 01

Análisis:

- * Del total de los alumnos encuestados el 42 % opina que la evaluación es una forma de obtener calificaciones, mientras el 37 % responde que es



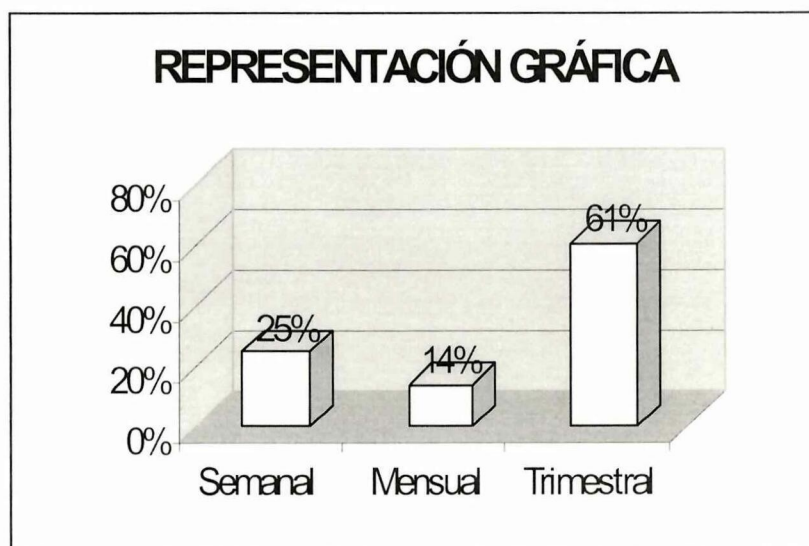
una estimación de conocimientos, habilidades y destrezas y el 21 % dicen que es un mecanismo para corregir errores.

- * La mayoría de alumnos desconocen el verdadero significado de la evaluación, únicamente lo toman como la forma de obtener una calificación que les sirva como requisito para la promoción de año. Sin embargo no se debe descartar que existe un grupo significativo de estudiantes que ve a la evaluación como una forma de medir habilidades, destrezas y un mecanismo para corregir errores, aspecto positivo ya que se puede apreciar que algunos maestros aplican instrumentos dinámicos que facilitan la evaluación.

2. Las evaluaciones son aplicadas:

Xi	Ni	%
a) Semanalmente	51	25%
b) Mensualmente	29	14%
c) Trimestralmente	125	61%
TOTAL	205	100%

MUESTRA : 205 ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
CUADRO : 02



FUENTE : ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
GRAFICO : 02

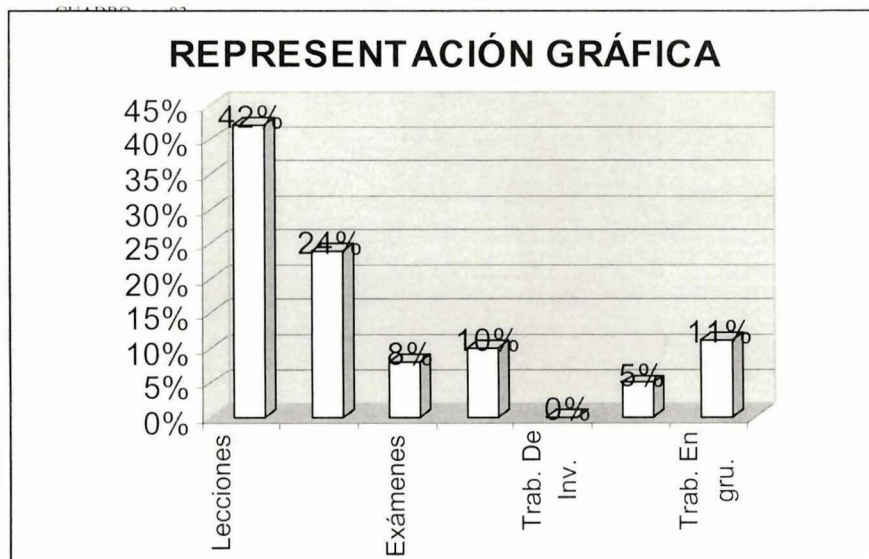
Análisis:

- * Los estudiantes encuestados responden de la siguiente manera: El 61 % es evaluado en forma trimestral, el 25 % semanalmente y el 14 % mensualmente. Los alumnos no saben cuando son evaluados, porque la mayoría opina que es solo cuando se los aplica el examen trimestral.
- * La mayoría han sido evaluados trimestralmente, en segundo lugar semanal y en tercer lugar mensualmente, con estas respuestas establecemos que todavía se ha cambiado la errónea forma de evaluar, ya que con una sola evaluación no se puede apreciar la verdadera situación acerca de los avances logrados, la evaluación deber ser continua, permanente; esto se puede realizar mediante investigaciones, trabajos, aportes, experimentos. En este sistema de educación a distancia, lo ideal sería proporcionar al alumno mayores oportunidades, sin caer en el paternalismo sino como una forma que ayude a mejorar su formación integral.

3.- ¿Qué instrumentos de evaluación utilizan los profesores?

Xi	Ni	%
a) Lecciones orales y/o escritas	86	42%
b) Pruebas	49	24%
c) Exámenes	16	8%
d) Deberes	21	10%
e) Trabajo de investigación	0	0%
f) Consultas	10	5%
g) Trabajos en grupo	23	11%
TOTAL	205	100%

MUESTRA : 205 ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA



FUENTE : ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
 GRAFICO : 03

Análisis:

- * Los alumnos investigados responden lo siguiente: el 42 % manifiesta que para evaluar los maestros utilizan las lecciones orales y/o escritas, el 24 % pruebas, el 11 % a través de trabajos en grupo; el 10 % mediante deberes, el 8 % realiza por medio de exámenes y el 5 % evalúa las consultas.

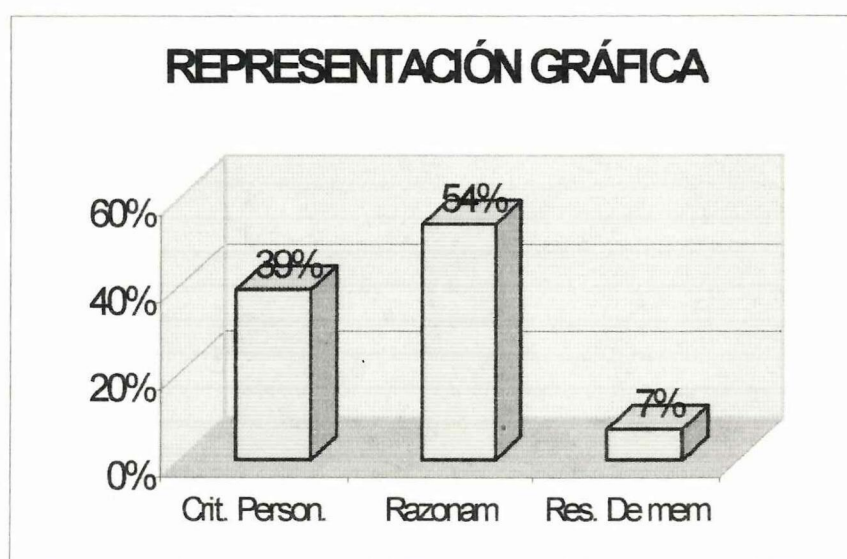
- * La mayoría son evaluados en forma mecánica con métodos e instrumentos tradicionales que no ayudan al desarrollo integral del educando. Sería aconsejable aplicar una evaluación práctica que le permita al alumno desarrollar su capacidad, razonamiento y creatividad. La evaluación por medio de lecciones orales y/o escritas, pruebas no

concuerta con la propuesta de la Reforma Curricular que trata de cambiar la mentalidad del educador y del alumno sobre la verdadera forma de evaluar; donde ésta ayude a desarrollar el verdadero potencial que posee el alumno, con la guía y participación del docente.

4.- ¿Qué exigen los profesores en los exámenes?

Xi	Ni	%
a) Criterios personales	80	39%
b) Razonamiento	111	54%
c) Respuestas de memoria	14	7%
TOTAL	205	100%

MUESTRA : 205 ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
CUADRO : 04



FUENTE : ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
GRAFICO : 04

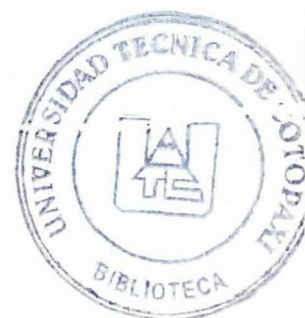
Análisis:

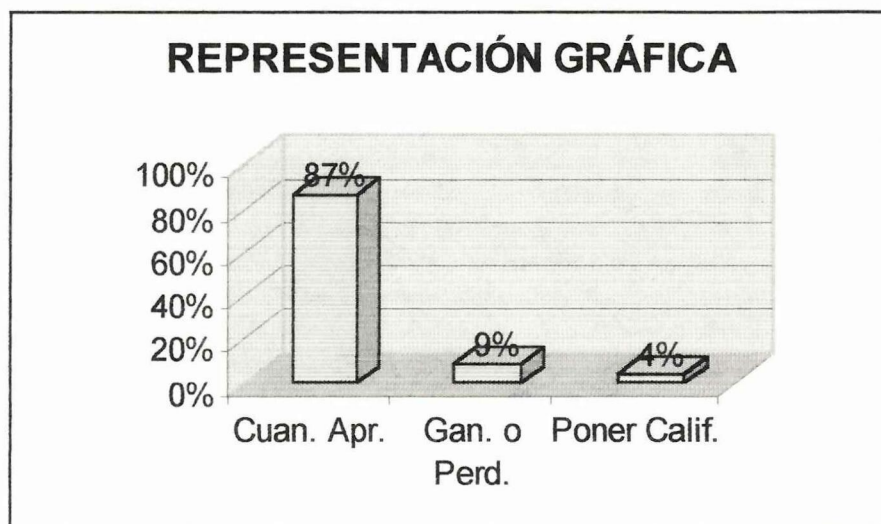
- * El 54 % razonamiento, el 39 % criterios personales y el 7 % respuestas de memoria. En las evaluaciones los docentes dan apertura al razonamiento, desarrollo del pensamiento, permitiéndole al alumno ser un ente activo y no pasivo.
- * Con los resultados obtenidos en esta pregunta, notamos existe una contradicción con los resultados de la pregunta anterior, que si bien, la mayor parte de preguntas son de razonamiento, éstas son aplicadas en una prueba o examen al final de cada unidad de estudio, se observa que no existe un verdadero compromiso de cambiar la forma de evaluar.

5.- ¿Considera usted que los exámenes sirven para:?

Xi	Ni	%
a) Saber cuánto aprenden los alumnos	178	87%
b) Ganar o perder el año	8	4%
c) Poner calificaciones	19	9%
TOTAL	205	100%

MUESTRA : 205 ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
 CUADRO : 05





FUENTE : ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
 GRAFICO : 05

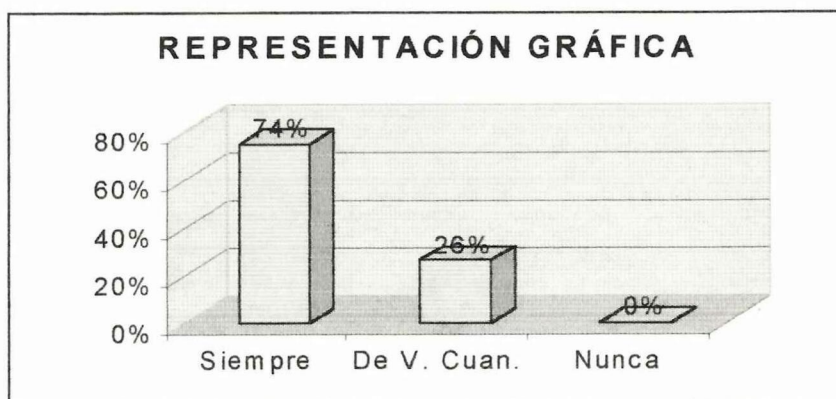
Análisis:

- * El 87% de los alumnos considera que los exámenes determinan cuanto aprenden, el 9 % para poner calificaciones y el 4 % ganar o perder el año. Gran parte de los encuestados manifiestan que los exámenes sirven para valorar cuanto han aprendido.
- * La gran mayoría de estudiantes afirman que los exámenes sirven para verificar cuanto han aprendido durante el proceso educativo, ya sea en el aspecto científico y las destrezas y habilidades adquiridas o mejoradas durante ese lapso de tiempo, sin embargo existe aún escepticismo en algunos discentes que consideran que es una actividad que valora únicamente cuantitativamente.

6.- ¿Con qué frecuencia usted se prepara para los exámenes?.

Xi	Ni	%
a) Siempre	152	14%
b) De vez en cuando	53	26%
c) Nunca	0	0%
TOTAL	205	100%

MUESTRA : 205 ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
CUADRO : 06



FUENTE : ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
GRAFICO : 06

Análisis:

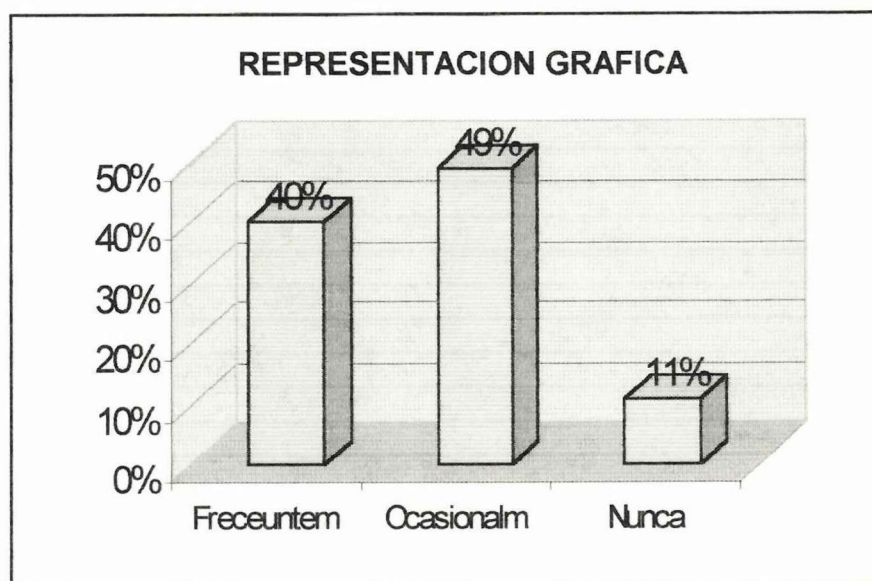
- * Del total de alumnos encuestados, el 74 % se preparan siempre, y el 26 % lo hace de vez en cuando. Se puede apreciar que gran parte de los estudiantes se preocupan por rendir un buen examen.
- * Según estos resultados la mayor parte de los estudiantes se preocupan por prepararse para los exámenes demostrando su preocupación y

responsabilidad, pero no deben olvidar que son importantes todos los aportes rendidos durante todo el proceso de aprendizaje.

7.- Para iniciar las tutorías, ¿el profesor realiza dinámicas grupales:?

Xi	Ni	%
a) Frecuentemente	82	40%
b) Ocasionalmente	100	49%
c) Nunca	23	11%
TOTAL	205	100%

MUESTRA : 205 ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
CUADRO : 07



FUENTE : ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
GRAFICO : 07

Análisis:

- * Los alumnos encuestados responden de la siguiente manera: el 49 % manifiesta que los docentes realizan dinámicas de motivación

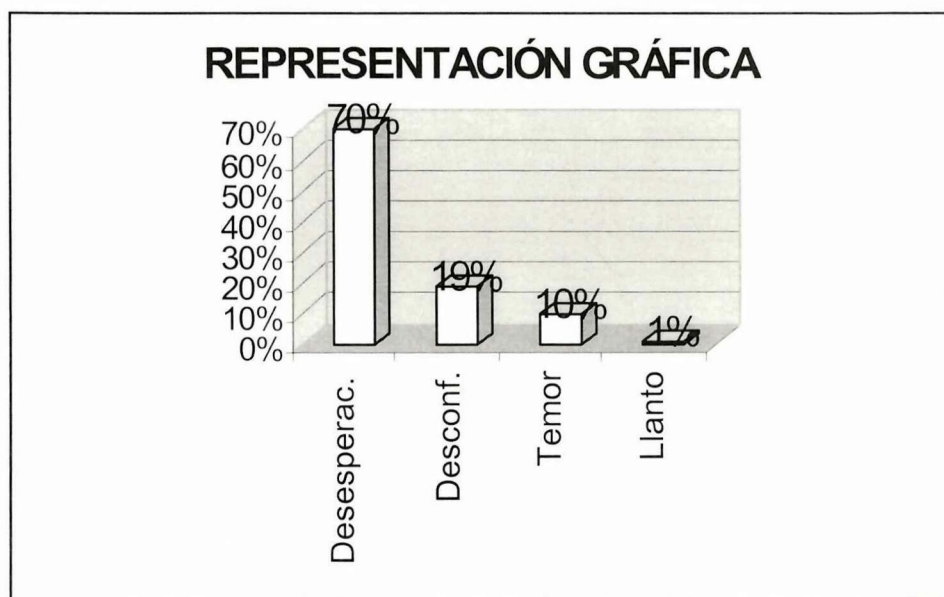
ocasionalmente, el 40 % frecuentemente y el 11 % nunca. Es positivo que los alumnos sean motivados con frecuencia porque estas permiten obtener buenos resultados de aprendizaje.

- * De acuerdo a los datos obtenidos podemos deducir que la mayoría de maestros no crea un ambiente apropiado, de confianza, dinamismo antes de exponer un trabajo; es importante insistir que no haya un clima tenso, en el ambiente escolar, ya que puede influir en el rendimiento del alumno, el maestro no debe ser autoritario sino un amigo, compañero, guía y orientador de sus estudiantes.

8. ¿Para usted las pruebas y exámenes provocan?

Xi	Ni	%
a) Desesperación	143	70%
b) Desconfianza	39	19%
c) Temor	21	10%
d) Llanto	2	1%
TOTAL	205	100%

MUESTRA : 205 ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
CUADRO : 08



FUENTE : ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
 GRAFICO : 08

Análisis:

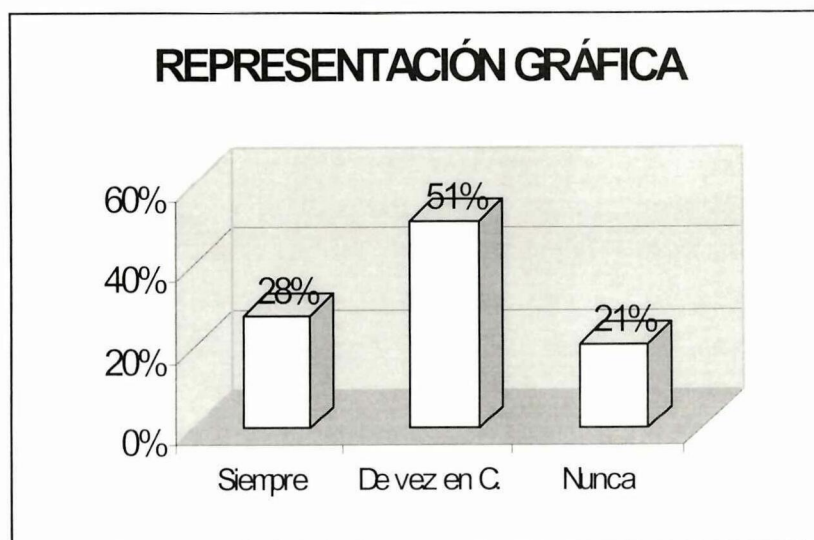
- * Del total de alumnos encuestados, el 70 % sienten desesperación, el 14 % desconfianza, el 10 % temor y apenas el 1 % le produce llanto. El alumno tiene un concepto negativo de la evaluación y no se prepara adecuadamente para rendir un examen.
- * En esta pregunta la gran mayoría afirma que los exámenes provocan desesperación, esto demuestra que no se prepara psicológicamente al alumno en el terreno emocional lo que causa una desventaja en su rendimiento. Puede producir también desesperación por que los conocimientos no fueron suficientemente cimentados motivo por el cual

el alumno se siente inseguro porque todo lo ha aprendido mecánicamente y de memoria. Un clima de tensión hace que los estudiantes se olviden de todo, no así cuando aplicamos aprendizajes significativos por más que se apliquen preguntas en varios grados de dificultad el va ser capaz de desenvolverse.

9. ¿Permite su maestro que usted lo critique positivamente?

Xi	Ni	%
a) Siempre	57	28%
b) De vez en cuando	105	51%
c) Nunca	43	21%
TOTAL	205	100%

MUESTRA : 205 ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
CUADRO : 09



FUENTE : ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
GRAFICO : 09

Análisis:

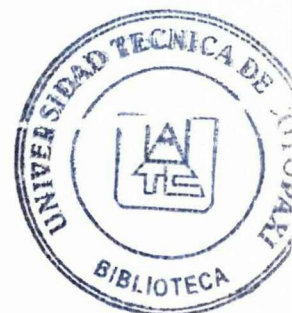
- * El 51 % responden de que su maestro le permite que lo critiquen de vez en cuando, el 28 % siempre, y el 21 % nunca. El maestro debe tomar en cuenta estas críticas de manera constructiva, de tal forma que le ayuden a mejorar su proceder.

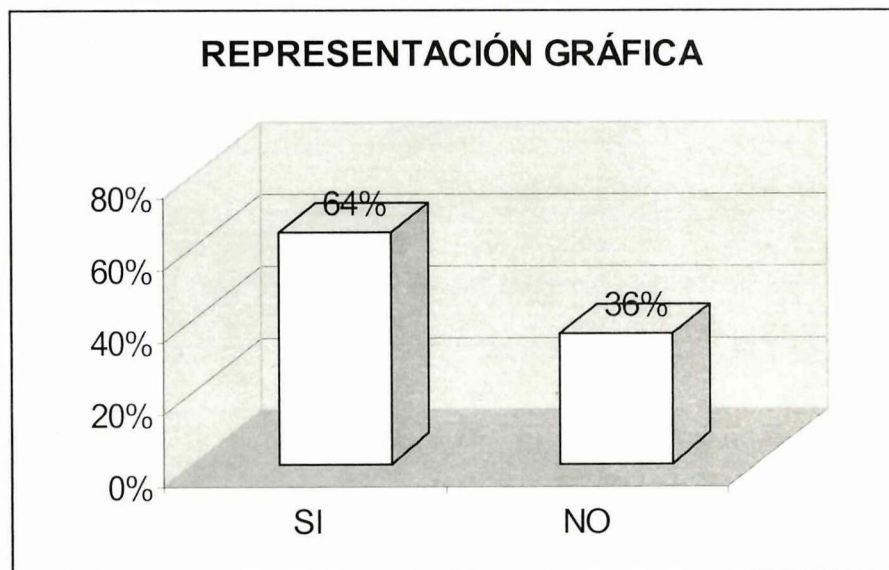
- * La mayoría de los encuestados señalan que los maestros aceptan en parte críticas constructivas de los alumnos, reflejando que los docentes permiten que sus alumnos expresen sus criterios; sin embargo, aún se encuentran reacios a realizar cambios, sin tomar en cuenta que en la vida diaria no hay día que no aprendamos algo nuevo.

10. ¿Cree Usted que se debe suprimir los exámenes para dar paso a otro tipo de evaluación?

Xi	Ni	%
a) SI	131	64%
b) NO	74	36%
TOTAL	205	100%

MUESTRA : 205 ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
 CUADRO : 10





FUENTE : ALUMNOS DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA
 GRÁFICO : 10

Análisis:

- * El 64 % opina que se deben suprimir los exámenes en tanto que el 36 % considera que no debe eliminarse. Los alumnos no están de acuerdo con que se les aplique las clásicas pruebas, sino que el maestro busque otro método de evaluación.
- * La mayoría de encuestados opinan que se debe suprimir los exámenes y buscar nuevas formas de evaluación, ya que la Educación está evolucionando. El maestro debe despertar su inquietud, creatividad y curiosidad mediante la investigación con pruebas, análisis, establecer semejanzas y diferencias, prácticas que ayuden a cimentar los conocimientos adquiridos.

CAPÍTULO III

PROPUESTA



3. 1.1 INTRODUCCIÓN

El sistema de evaluación vigente plantea un método cuantitativo para evaluar, identificando así al alumno con un valor numérico que lo presiona solamente para alcanzar los mejores puntajes. De esta manera estamos eliminando la parte esencial que tiene el alumno en la educación, que es la creatividad y su libertad para expresar dudas convirtiéndolo solo en un ser pasivo y egoísta.

Un cambio estructural tiene que comenzar entre otros aspectos con el sistema de evaluación ya que como podemos ver, el tradicionalismo de la enseñanza se encuentra relacionado estrechamente con la forma de evaluar. Esta no debe limitarse a medir aprendizajes sino que también debe incluir la parte afectiva de desarrollo y experiencia adquirida.

Establecer un nuevo modelo de evaluación implica un cambio en la mentalidad del maestro, porque si él no está innovado científica y pedagógicamente mirando la realidad del entorno educativo, difícilmente se comprometerá a un cambio, entonces no podrá mejorar su rol de evaluador.

Es así que, mirando los resultados obtenidos durante el desarrollo de esta investigación verificamos el estado crítico del proceso evaluativo en la Educación a Distancia, llegando a la conclusión de que es necesario un módulo que contenga técnicas e instrumentos de evaluación en el que se

valore la calidad y no la cantidad de conocimientos adquiridos. Recordamos técnicas olvidadas que nos ofrecen una mejor viabilidad en el desarrollo integral del alumno.

3.1.2 JUSTIFICACIÓN

Hoy en día la educación es muy costosa, a pesar de esto en la mayoría de los casos su rendimiento no siempre es igual a las inversiones. El nombre de las instituciones educativas siempre es juzgado de acuerdo a la calidad y cantidad de educación que brinden a sus alumnos.

Al evaluar el rendimiento de los alumnos, se ha cometido muchos errores, sean estos por desconocimiento o por falta de aplicación de métodos y técnicas adecuadas. Va siendo hora de que se elimine esa obsoleta forma de evaluar, que se basa únicamente en la aplicación de pruebas, exámenes, que miden cuánto alcanzó a memorizar el alumno, dejando a un lado la creatividad, actitud, capacidad, habilidad, etc., desarrollada por el educando.

Los cambios generan reacciones los mismo que a veces son aceptados por parte de los docentes con agrado, otras con rechazo, reconociendo que es un cambio que no se va a lograr de la noche a la mañana, sino mediante un trabajo arduo y constante sobre todo del maestro, buscando innovar el proceso de evaluación para que responda acertadamente a la realidad educativa.

Esta propuesta requiere el compromiso de los maestros, capacitación y sobre todo de su deseo de hacer bien las cosas.



3.1.3 OBJETIVOS

1. Plantear instrumentos de evaluación que valoren el desarrollo cualitativo del alumno, eliminando la tradicional medición de memoria.
2. Facilitar al docente el uso de técnicas que han sido olvidadas y que ayudaran a verificar de una manera real el rendimiento del alumno.

3.1.4 LA EVALUACIÓN CUALITATIVA COMO UNA ALTERNATIVA DE CAMBIO.

Los métodos tradicionales dentro del sistema de evaluación se han vuelto incompatibles con las expectativas de la educación actual, las calificaciones usualmente tratan de medir el grado de rendimiento del individuo dentro de parámetros pre- establecidos desde fuera, también indican el lugar que el alumno ocupa dentro de su clase, es decir su rendimiento en comparación al resto de sus compañeros. Este sistema permite discriminar a los que no rinden o no se adaptan, estableciendo competitividad dentro del aula de clase. Gracias a este tipo de evaluaciones se otorgan títulos que prometen al individuo un lugar dentro de la sociedad. En el siglo XXI las probabilidades de conseguir trabajo por medio de un título se han vuelto inciertas, por las condiciones sociales, económicas y políticas que atraviesa nuestro país.

Las calificaciones dentro de este contexto no toman en cuenta los procesos personales de desarrollo de la inteligencia, los estados anímicos que motivan los intereses y las acciones. Un sistema de evaluación que se propone calificar a los alumnos usando valores absolutos, tiende a promover una enseñanza que procura únicamente conocimientos medibles por contestaciones correctas e incorrectas, minimizando los procesos experimentales que, permiten llegar a conclusiones. En su afán de evitar, que los alumnos pierdan el tiempo con sus razonamientos se les ofrece una cantidad de conceptos tomados de investigaciones y razonamientos, ya



hechos, los cuales deben ser asimilados como lo indica el especialista en la materia, sin tomar en cuenta el apetito, o la capacidad de asimilación de cada individuo.

En su preocupación por la medición de los conocimientos, la enseñanza se presenta como la única verdad indiscutible, omitiendo los vastos campos de la duda que sería la base de nuevas investigaciones que enriquezcan el proceso educativo. Hasta los mejores maestros son influenciados por la necesidad de evaluar a sus alumnos en la manera acostumbrada, que pone la docilidad por encima de la investigación y la creatividad. Es así como a todos aquellos profesores que comprenden el proceso educativo como una simple transmisión de información y que consideran un error poner en duda su enseñanza, el sistema de notas les facilita su trabajo considerablemente.

En la materias de carácter creativo y expresivo, el sistema de notas presenta problemas más serios porque no cuentan con un parámetro que les ayude a medir los trabajos bajo esquema tradicional. En la practica general, podemos observar que la distribución de las calificaciones en una clase sigue el mismo patrón: un pequeño porcentaje de resultados sobresalientes, mientras la mayoría se ubica al rededor del standard medio, de esta manera se perpetua el sistema y la posición del profesor dentro de él.

Se puede admitir que los sistemas tradicionales de evaluación entorpecen y desvirtúan las relaciones humanas a todo nivel, además favorece la



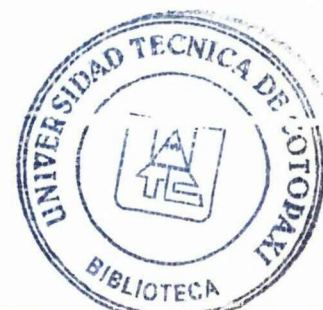
competitividad entre los alumnos y cohibe la cooperación. Tienta a los profesores a juzgar a los alumnos en forma superficial y ser parcial en su trato, más aún en la modalidad de Educación a Distancia, en el que la relación entre docente y estudiante, está limitada a los breves encuentros en cada tutoría; los alumnos por su parte tienden a la memorización usando trucos y hasta el engaño.

No así la evaluación cualitativa que toma en cuenta los planteamientos humanistas y no se limita a medir solo conceptualizaciones sino todas las manifestaciones psíquicas involucradas en el aprendizaje.

En el modelo cualitativo, la evaluación es compartida por los agentes que toman parte en el proceso y que se responsabilizan de sus resultados.

MODELO CUALITATIVO

- ◆ Plantea el empleo de métodos cualitativos.
- ◆ No es generalizable, cada caso exige un estudio particular.
- ◆ Orientado a la explotación, el diagnóstico, descubrimiento sean estos descriptivos o inductivos.
- ◆ Interesado en comprender la conducta humana, desde el propio marco de referencia de quien actúa.
- ◆ Datos “ricos, “reales” y “profundos”.
- ◆ Percibe a la realidad en forma dinámica.



0Resulta muy complejo para el maestro tener una visión clara acerca del desarrollo que ha tenido el alumno después del aprendizaje, sin embargo, es importante que se tomen en cuenta los principios básicos de la evaluación cualitativa, es decir, promover un proceso docente educativo que evalúe a través de instrumentos que le permitan al estudiante, utilizar su capacidad investigativa, su creatividad, que considere a cada uno de los educandos como seres independientes y diferentes cada uno de otro con inquietudes e intereses individuales.

El modelo de evaluación cualitativa en Educación a Distancia consistiría en anexar a los módulos de estudio proporcionados por cada institución instrumentos que permitan la autoevaluación y al mismo tiempo le permita al maestro tener un conocimiento claro de los avances de los estudiantes, no solo en el área cognoscitiva, sino también descubrir las destrezas y habilidades que se han ido creando o mejorando durante el proceso.

3.1.5 INSTRUMENTOS INNOVADORES PARA LA EVALUACIÓN

Existen muchos instrumentos comunes que sirven para evaluar a los estudiantes y han sido aplicados desde hace muchos años atrás, sin embargo un reducido número no se han tomado en cuenta o se los ha utilizado en forma errónea, por el tiempo que ellos requieren para su desarrollo.

El maestro debe ser partícipe directo de la evaluación, ya que no es un ser aislado, sino un ser conciente de los cambios que necesita nuestra educación y de la evaluación como parte de la misma. Los instrumentos evaluativos deben ser modificados de acuerdo a las necesidades de cada asignatura, de cada modalidad de estudio, siendo responsabilidad primordial del docente analizar los resultados obtenidos, actuar activamente en el proceso y realizar una autoevaluación de los métodos, instrumentos y procedimientos que está utilizando para impartir su cátedra.

Consideramos que algunos instrumentos que podrian incluirse en los módulos de Educación a Distancia son:

- Test.
- Mapas conceptuales.
- Ideograma
- Rompecabezas.
- Exegetica o Lectura Comentada.
- Ensalada de letras.



TEST

La palabra test significa prueba, examen reconocimiento, ensayo, experimento, los test y los exámenes tradicionales se diferencian en un punto esencial: un test es un proceso de reconocimiento que a su vez puede ser sometido a una comprobación o examen sistemático.

Los tests se destinan a ofrecer información sobre los objetivos de aprendizaje alcanzados, los mismos que deben estar estrechamente vinculados con los métodos de aprendizaje utilizados durante todo el proceso.

El docente desea saber lo que los alumnos han aprendido, no solamente se necesita un control de los resultados de los alumnos, sino también los propios. Un resultado de test globalmente bajo, deberá llevar al maestro a cambiar su comportamiento de enseñanza en las tutorías.

GRADO DE DIFICULTAD DE LOS TESTS

La dificultad de un test no depende únicamente de la forma cómo están elaboradas las preguntas, tiene que ver también con las características del grupo al que se va a aplicar ya que ningún grupo es igual a otro.

Luego de haber elaborado un test acorde para el grupo al que se dirige, el maestro podrá calcular la dificultad del test, después de su aplicación, según la fórmula siguiente, propuesta por Michael Birkenbihl en Formación para Formadores pp. 135:

número de respuestas falsas, erróneas e inexistentes

número de todas las respuestas posibles

Por ejemplo a un grupo de 20 participantes se les aplica realiza un test que contiene 15 preguntas, al observar los resultados tenemos 58 respuestas correctas, obtendremos el cociente del grado de dificultad:

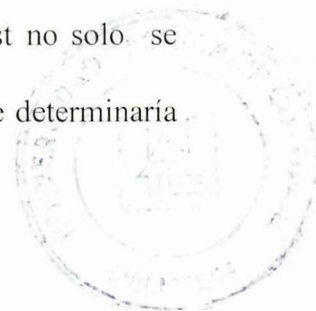
52

300

=0.17

Es decir el índice oscila entre 0.00 y 1.00 . Cuando más se acerca al 0 más fácil ha sido el test.

Es decir que, utilizando este procedimiento, al aplicar un test no solo se estaría evaluando al alumno, sino también a los resultados, se determinaría



el grado de dificultad y al mismo tiempo los procedimientos de enseñanza utilizados el maestro permitiendo conocer su eficacia o en caso contrario realizar los debidos correctivos.

En los módulos de Educación a Distancia se plantearían estos tests luego de cada unidad, que al ser analizados por el tutor le daría una referencia sobre qué aspectos son necesarios que sean explicados y reforzados en las tutorías.

MAPAS CONCEPTUALES

Tienen por objeto organizar conceptos y representar sus relaciones significativas en forma de proposiciones, una proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras (conectores) para formar una unidad semántica.

Los mapas conceptuales orientan la atención del docente y alumno, sobre un pequeño número de ideas que son de gran importancia en relación a un tema específico ya estudiado.

La elaboración de mapas conceptuales, puede transformarse en una actividad que fomente la creatividad ya que pueden desarrollar nuevas relaciones conceptuales. Los mapas conceptuales pueden utilizarse como potentes instrumentos de evaluación en tres aplicaciones:

- ◆ Elaborar un mapa conceptual sobre un tema o tópico determinado
- ◆ Elaborar un mapa conceptual con una lista de conceptos dados; y
- ◆ Proporcionado un mapa conceptual incompleto, completarlo.

Al evaluar mediante mapas conceptuales, debemos tomar en cuenta lo siguiente:



- ◆ Los mapas conceptuales recogen un número de conceptos esenciales.
- ◆ Los mapas son jerárquicos, es decir, el orden de los conceptos es subordinante.
- ◆ Debe constar conectores
- ◆ Permiten visualizar proposiciones.
- ◆ Se puede representar con figuras rectangulares o elipses.

ROMPECABEZAS

Utiliza palabras claves recortadas en tantas partes sean las letras que lo componen y los significados; al utilizar este tipo de evaluación en el modulo se deberá anexar una página en donde consten las partes del rompecabezas y otra que haga de base para pegar las partes.

PROCESO:

- ◆ Determinar las palabras claves
- ◆ Recortarlas de acuerdo al objeto que persigue.
- ◆ Escribir el significado de cada una de ellas.
- ◆ Lectura de significados y contenidos de las palabras claves.
- ◆ Formar las palabras claves
- ◆ Una vez armado el rompecabezas, el alumno realizará un comentario.
- ◆ El maestro al revisar el modulo podrá determinar la capacidad de análisis y síntesis del alumno.

EXEGETICA O LECTURA COMENTADA

Como su nombre lo indica consiste en leer comprensivamente un texto y luego comentarlo, partiendo de sus ideas principales. Este comentario debe el alumno debe hacerlo en forma escrita a través de fichas de lectura. a fin de refozar la comprensión de cada párrafo leído.

PROCESO:

- ◆ Delimitación de párrafos que tengan coherencia lógica e ideas completas.
- ◆ Lectura comprendida y expresiva por párrafos.
- ◆ Registrar las ideas principales
- ◆ Comentario del contenido de cada párrafo a partir de las ideas principales.
- ◆ Oportunidad de realizar nuevos aportes por parte del alumno para poder enriquecer su comprensión .
- ◆ Establecer conclusiones.



SOPA DE LETRAS

Consiste en incluir en el módulo una hoja de forma cuadrículada al final de una tema , en donde se escribe a voluntad, vertical, horizontal y oblicuamente las palabras claves de los conceptos tratados en la lección, en cada cuadrado debe constar una letra de las palabras claves. Todos los cuadros restantes se llenan indistintamente, con cualquier letra del alfabeto.

PROCESO:

- ◆ Realizar la lectura de la lección
- ◆ Identificar en la ensalada de letras las palabras claves
- ◆ Encerrar en un rectángulo las palabras.
- ◆ Establecer los conceptos.
- ◆ Realizar conclusiones.

ESCALA DESCRIPTIVA

CURSO:
ALUMNO:
DISCIPLINA CIENTIFICA:

PARALELO:
PROFESOR:

DESTREZAS	SIEMPRE	FRECUENTE MENTE	OCASIONAL MENTE	NUNCA
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, construye y representa situaciones de aprendizaje. - Usa diagramas, gráficos o símbolos para representar conceptos. - Describe con sus propias palabras el objeto de estudio. - Reconoce, clasifica y genera ejemplos. - Identifica y aplica principios, definiciones y propiedades de objetos de estudio. - Interpreta, analiza e integra conceptos. - Usa el lenguaje con propiedad. - Obtiene información a partir de los textos u otros documentos. - Estima resultados de problemas de aprendizaje. - Recolecta, organiza, presenta e interpreta información. - Formula y resuelve problemas de aprendizaje. - Razona inductiva y deductivamente. - Usa adecuadamente los materiales de aprendizaje. - Expone ordenadamente argumentos, relaciones, juicios, razonamientos e informes. - Generaliza en base a semejanzas y diferencias de hechos de aprendizaje. - Expresa ideas propias y respeta las de los demás. - Investiga para obtener información. - Adquiere e incorpora conocimientos significativos. - Produce ideas y cosas nuevas. - Desarrolla la imaginación y la memoria. 				



ESCALA DE CALIFICACION

CURSO:

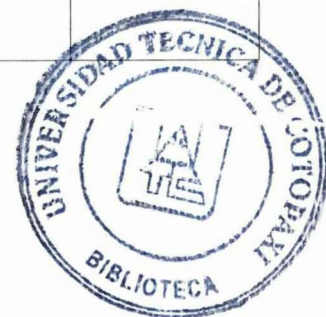
AREA:

PROFESOR (A):

ALUMNO (A):

PARALELO:

EXPERIENCIAS, DESTREZAS, HABILIDADES Y ACTITUDES	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NADA SATISFACTORIO
<ul style="list-style-type: none"> - Activa los conocimientos previos. - Formula preguntas. - Contesta preguntas. - Manifiesta opiniones. - Discute en grupo. - Consulta fuentes adicionales. - Esquematiza y resume. - Sostiene criterios con argumentos. - Lee oralmente con claridad y entonación. - Deriva conclusiones. - Elabora mapas conceptuales. - Elabora informes de investigación. - Toma notas. - Elabora definiciones. - Expresa emociones y sentimientos. - Adecua la entonación, el ritmo, el gesto y el tono de voz. - Expone oralmente con recursos de apoyo. - Adecua el lenguaje a las características del tema. - Genera ideas. - Escribe de manera legible y sin errores ortográficos. 				



CONCLUSIONES

Al término de nuestro trabajo concluimos que:

1. La mayoría de docentes que trabajan en las instituciones de Educación Media a Distancia, siguen manteniendo métodos tradicionales de evaluación utilizando instrumentos evaluativos que no tienen confiabilidad.
2. Las principales causas que dificultan la aplicación de una evaluación efectiva en la Modalidad de Educación Media a Distancia, son: el tiempo limitado que tiene el tutor para orientar, reforzar y aplicar evaluaciones a sus alumnos, así como también la utilización de instrumentos tradicionales.
3. Las principales técnicas e instrumentos de evaluación utilizados empleados por los docentes de Educación Media a Distancia, se desarrollan al rededor de los tradicionales exámenes y pruebas.
4. La mayor parte de profesores asiste a cursos, talleres, para innovarse continuamente, sin embargo, la aplicación de nuevas formas de evaluación sigue un proceso lento.

RECOMENDACIONES

Después de nuestra investigación recomendamos lo siguiente:

1. La evaluación debe convertirse en un proceso dinámico, permanente, participativo, criterial, en donde la investigación, sea la llave que nos de paso a la adquisición de nuevos conocimientos.
2. Seria importante que las autoridades de los Colegios de Educación Media a Distancia incluyan en el sistema modular los Instrumentos de evaluación propuestos en la presente tesis, por medio de los cuales los alumnos ejercitaran su espíritu de valoración y comprensión dinamizando así la acción del aprendizaje.
3. La capacitación que recibe el personal docente por medio de cursos y talleres promovidos por la Institución, debe estar orientada a mejorar el proceso educativo y por ende el sistema de evaluación, desechando viejos dogmas tradicionales de medición, que no consideran al alumno como un ser ávido de investigar y crear.
4. Consideramos que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento de la creatividad como instrumentos del conocimiento y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad.



ANEXOS

GLOSARIO

ACTUALIZACION.- Termino usado en algunas ocasiones para significar la necesidad continua de puesta a punta del profesor.

ALUMNO.- Constituye el eje principal del proceso docente educativo, es el elemento primordial dentro de la educación.

APRENDIZAJE.- Aprende , significar , adquirir nuevos conductas para adaptarse a nuevas situaciones.

ACTITUD.- Capacidad y dispoción para un buen desempeño de una profesión o empleo.

AUTOEVALUACIÓN.- Se basa en la premisa de quién se autovalora , puede revisar y corregir por sí mismo , sus propios ejercicios y actividades escolares e informar con veracidad sus resultados.

COMUNICACIÓN EDUCATIVA.- Son formados por alumnos y profesores como elementos primarios los padres, dirigentes comenarios y el entorno social.

COEVALUACIÓN.- Consiste en la evaluación mutua, conjunto de una actividad o un trabajo que puede realizarse en pares para luego hacerlo en pequeños grupos.

CREATIVIDAD.- Se caracteriza por dos rasgos fundamentales. Innovación valiosa y se contempla desde cuatro vértices : la personalidad los procesos, los productos y los ambientes.



DOCENTE.- Es la persona adecuada para desarrollar el acto pedagógico en la educación.

DEDUCCIÓN.- Sacar consecuencias de un principio.

DESTREZA.- Consiste el conjunto de habilidades que le permite la relación eficaz en una actividad.

EDUCACIÓN.- Es el proceso continuo y sistemático de hechos, habilidades y técnicas.

ELIPSIS.- Figura de construcción que consiste en suprimir en la oración aquellas palabras que no son indispensables para la claridad de la misma.

ENSEÑAR.- Es dirigir, orientar, guiar, asesorar el aprendizaje de los alumnos.

ENSEÑANZA A DISTANCIA.- Proceso de enseñanza aprendizaje que se sigue, mediante la utilización de los diversos medidas de comunicación social (campo, presa, radio, televisión. Teléfono, cassettes) con alumnos muy dispersos y alejados entre sí.

EVALUACIÓN.- Apreciación o estimación cualitativa o cuantitativa de una característica sin la utilización de los elementos de medida.

EVALUAR.- Apreciación cualitativa y cuantitativa de lo echo por el alumno.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.- Valoración de la eficacia de las experiencias educativas a nivel del aula.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.- Determinar la presencia o ausencia de destrezas requerida antes de comenzar un nuevo programa educativo.

EVALUACIÓN FORMATIVA.- Sirve para recoger evidencia relacionadas con la consecución de los objetivos durante el desarrollo del aprendizaje.

EVALUACIÓN SUMATIVA.- Basada en puntajes.

EVALUACIÓN EDUCATIVA.- Es el conjunto de actividades que realiza el profesor para conocer los resultados de enseñanza aprendizaje.

EXÉGITICA.- Explicación, interpretación especialmente de los libros de las sagradas escrituras.

FACILITADOR.- Persona que dirige un seminario o curso para capacitar o mejorarlas.

HABILIDADES.- Capacidades que permiten realizar un trabajo con mayor perfección.

INSTRUMENTO.- Se llama instrumento de evaluación a todo aquellas que permite medir o cuantificar algún aprendizaje.

ITEM.- Cuestionario o elemento integrante de una prueba o test.

ITEM.- Es cada uno de los elementos que integran una prueba instructiva o de psicodiagnóstico.

JERARQUICAS .- Estructuración de un conjunto de valores o de un grupo humano o ordenados según la preeminencia que les ha sido otorgada en relación a la función que desempeñan.



MEDICIÓN.- Proceso para asignar una calificación cuantitativa o hechos observados en los alumnos.

MÉTODO.- Es el instrumento por el cual adquirimos nuevas expresiones y promovemos nuevas conductas en la naturaleza del ser.

MOTIVACIÓN.- Es la acción de motivar , es el proceso que provoca cierto comportamiento para que tenga lugar el aprendizaje.

PRÁCTICA.- Ejercicio de cualquier arte o facultad conforme a las reglas.

PROCESO.- Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

PRUEBAS OBJETIVAS.- Representan uno de los recursos más empleados, consiste en una serie de preguntas, relativas a una área de conocimientos , que están pensadas para dar lugar solamente a una respuestas aceptable.

SEMÁNTICA.- Ciencia que trata de los cambios de las relaciones entre palabras y los objetos designados por ellas .

SISTEMA.- Conjunto organizado de elementos diferenciados cuya interrelación e interacción supone una función global.

SUBORDINANTE.- Sujetar personas o cosas a la dependencia de otras.

TÉCNICA .- Es un recurso que se aplica para la organización de las actividades que se va a ejecutar.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.- Es el intercambio de experiencias entre alumnos y maestros.

TENSIÓN.- Estado emocional de gran ansiedad e intranquilidad.

TOPICO.- Perteneciente a determinado lugar expresión vulgar o trivial, lugares, comunes principios generales.

TUTORIA.- Ayuda u orientación al alumno o al grupo que el profesor tutor puede realizar además en el paralelo a su propio acción como docente.

VALIDEZ.- Que es válido , importante , estimativa , significativo.

VALORES.- Actitud o cualidades que determinan el comportamiento del hombre y la mujer dentro de una sociedad.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

AMORRIN, Neri, José, BERKSTEIN, Lilian Molchachi (1980).
Enciclopedia de la educación. Evaluación y Aprendizaje. Ediciones Nauta
S.A. Barcelona.

JARA, Alida y INGA, Gerardo A. (1980). Metodología de Estudio.

LEMUS, Luis Arturo. (1980). Evaluación del Rendimiento Escolar Editorial
Kapelusz

IZQUIERDO. Arrellano. Enríque. (1995) . Didáctica y Aprendizaje Grupal .
Tercera Edición.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CLIFFORD, Margaret M. (19849 . Enciclopedia Práctica de la Pedagogía.
Medición y Evaluación . Ediciones Éxito S.A.

KARMEL, LOUIS. J. (1980) Medición y Evaluación Escolar. Editorial
Trillas MÉXICO.

MALTOS, Luis (1973) . Compendio de Didáctica General. Editorial
Kapelusz

BIBLIOGRA CONSULTADA

BACA, Urbina, Gabriel (1992) Evaluación de los Proyectos . Segunda
edición MC. . Graw-Hill, Bogotá.

BLOOM, Benjamín S. HASTINGS, J. Tomes, MADAUS, George F. (1975)
. Evaluación del Aprendizaje. Editorial Troquel S.A.

CONUEP. EP. PRODEC (1994) . Sistema de Evaluación y acreditación de
Instituciones.

LARREA , Julio. (1989). Didáctica General . Editorial Herrero.

MAZACON Contreras, Antonio (1995) . Evaluación Educativa. Método
Autoinstruccional y Autoformativo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1996) Red Nacional de la
Formación y Capacitación Docente.

GRANJA, Eduardo, Modelos de Instrumentos de Evaluación, Año 1999,
Quito, Ecuador

MEC, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación, Año
1999, Quito, Ecuador.

MEC, Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Ecuatoriana, Año
1997, Quito Ecuador.

MEC, Bases Preliminares para la Reestructuración del Sistema Ecuatoriano
de Educación, Año 1980, Quito, Ecuador.

MEC, Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos “Aprendo”,
Año 1998, Quito, Ecuador.

Educar para ser. Una respuesta frente a la crisis. Rebeca y Mauricio Wild..
Fundación Educativa PESTALOZZI., Quito - Ecuador. Año 199.

Evaluación del aprendizaje , Ministerio de Educación y Cultura . Dirección
Nacional de Mejoramiento Profesional DINAMED Año 2000.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y
DEL HOMBRE

ENCUESTAS PARA ALUMNOS

La presente encuesta tiene como objeto recolectar información referente a la forma de evaluar de los docentes, misma que nos servirá para el desarrollo de nuestra tesis con el tema: ANALISIS CRÍTICO DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS POR LOS DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA.

INSTRUCCIONES:

Solicitamos se sirva contestar en forma clara precisa y objetiva la presente encuesta.

1. Evaluación es:

- a) Una forma de obtener calificaciones ()
- b) Una estimación de conocimientos habilidades y destrezas ()
- c) Un método de presión ()
- d) Mecanismo para corregir errores. ()

2. Las evaluaciones son aplicadas:

- a) Semanal ()
- b) Mensual ()
- c) Trimestral ()

3. Qué instrumentos de evaluación utilizan los profesores para evaluar:

- a) Lecciones orales y/o escritas ()
- b) Pruebas ()
- c) Exámenes ()
- d) Deberes ()
- e) Trabajo de investigación ()
- f) Consultas ()
- g) Trabajo en grupos ()

4.- En los exámenes exigen los profesores.

- a) Criterios personales ()
- b) Razonamiento ()
- c) Respuestas de memoria ()

5.- Considera usted que los exámenes sirve para:

- a) Saber cuanto aprenden los alumnos ()
- b) Ganar o perder el año ()
- c) Poner calificaciones ()

6.- Con qué frecuencia Usted se prepara para los exámenes:

- a) Siempre ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()

7.- Para iniciar las tutorías, el profesor realiza dinámicas grupales:

- a) Frecuentemente ()
- b) Ocasionalmente ()
- c) Nunca ()

8.- :Para usted las pruebas y exámenes provocan:

- a) Desesperación ()
- b) Desconfianza ()
- c) Temor ()
- d) Llanto ()

9.- Permite su maestro que usted lo critique positivamente

- a) Siempre ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()

10.- Cree usted que se debe suprimir los exámenes para dar paso a otro tipo de evaluación.

- a) Si ()
- b) No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y
DEL HOMBRE

ENCUESTAS PARA DOCENTES

La presente encuesta tiene como objeto recolectar información referente a la forma de evaluar de los docentes, misma que nos servirá para el desarrollo de nuestra tesis con el tema: ANALISIS CRÍTICO DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EMPLEADOS POR LOS DOCENTES DE LOS COLEGIOS A DISTANCIA EN LA CIUDAD DE LATACUNGA.

INSTRUCCIONES:

Solicitamos se sirva contestar en forma clara precisa y objetiva la presente encuesta.

1. Cree usted que es importante la evaluación.

SI () NO ()

Porqué?.....
.....
.....

2. Según su criterio la evaluación sirve para:

- a) Ganar o perder el año ()
- b) Verificar su rendimiento ()
- c) Establecer logros y deficiencias para corregirlas ()

3. Qué tipos de evaluación aplica a sus estudiantes.

- a) Diagnostico. ()
- b) Sumativa ()
- c) Formativa. ()
- d) Todas. ()

4.- La evaluación debe ser aplicada a :

- a) Docentes. ()
- b) Alumnos ()
- d) Docentes y / o Alumnos ()

5. Antes de aplicar un instrumento de evaluación usted motiva a sus alumnos.

- a) Frecuentemente ()
- b) Ocasionalmente ()
- c) Nunca ()

6.- Cree usted que los instrumentos de evaluación que se emplea son técnicamente elaborados.

- a) Si ()
- b) No ()

Por qué ?

.....

.....

7.- Emplea usted la autoevaluación y coevaluación con sus alumnos.

- a) Siempre ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()

8.- Usted ha asistido a seminarios o cursos de evaluación.

- a) Dos veces por año. ()
- b) Una vez al año. ()
- c) Cada dos años. ()
- d) Cada cinco años. ()
- e) Nunca. ()

9.- Qué sugerencia daría usted para que la evaluación sea más objetiva y confiable?

.....

.....

10.- Cree usted que la evaluación cualitativa es una alternativa de cambio para la enseñanza - aprendizaje .

- a) Si ()
 - b) No ()
- Por qué ?
-
-

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN