



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILI

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“JUEGOS DE ORIENTACIÓN TEMPORO ESPACIAL Y LA
DISLEXIA EN NIÑOS DE PREPARATORIA”.**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título
de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Autoras:

Maritza Elizabeth Masabanda Moposita

Adriana Nayeli Toapanta Chadán

Tutor:

Msc. José María Bravo Zambonino

PUJILÍ – ECUADOR

MARZO-2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Masabanda Moposita Maritza Elizabeth, con cédula de ciudadanía No. 1850946524, Toapanta Chadán Adriana Nayeli, con cédula de ciudadanía No. 1804878302 declaramos ser autoras del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “JUEGOS DE ORIENTACIÓN TEMPORO ESPACIAL Y LA DISLEXIA EN NIÑOS DE PREPARATORIA”**, siendo el Lcdo. José María Bravo Zambonino Msc., Tutor del presente trabajo; y, eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 26 febrero del 2025

Maritza Elizabeth Masabanda Moposita

C.C: 1850946524

Adriana Nayeli Toapanta Chadán

C.C:1804878302

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“JUEGOS DE ORIENTACIÓN TEMPORO ESPACIAL Y LA DISLEXIA EN NIÑOS DE PREPRATORIA”, de Masabanda Moposita Maritza Elizabeth; Toapanta Chadán Adriana Nayeli, de la carrera de Educación Inicial, consideramos que dicho Proyecto Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 26 febrero del 2025



Msc. José María Bravo Zambonino

C.C.: 050194010-0

TUTOR

AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente proyecto de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y, por la Extensión Pujilí.; por cuanto, las postulantes: Masabanda Moposita Maritza Elizabeth; Toapanta Chadán Adriana Nayeli, con el título de Proyecto de Investigación: “JUEGOS DE ORIENTACIÓN TEMPORO ESPACIAL Y LA DISLEXIA EN NIÑOS DE PREPARATORIA”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación. Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

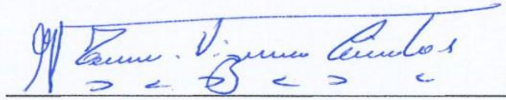
Pujilí, 26 febrero del 2025

Para constancia firman:



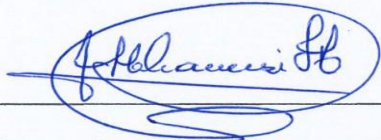
Msc. Erika Maribel Sigcha Ante
C.C. 050357012-9

LECTOR 1: (PRESIDENTA)



PhD. Tania Libertad Vizcaino Cárdenas
C.C. 0501876668

LECTOR 2 (MIEMBRO)



PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera
C.C. 0501793277

LECTOR 3: (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por permitirme llegar a esta etapa de mi vida, por darme la sabiduría y fuerza para seguir adelante en todo momento, por ser mi guía y protector; a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Extensión Pujilí por brindar conocimientos académicos, al Msc. José Bravo tutor del proyecto, el cual ha sido un guía para llevar a cabo este proyecto de investigación.

Adriana Toapanta

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios por todo lo brindado en todo este tiempo de estudio: a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí por el conocimiento brindado y valores como persona, al Msc. José María Bravo tutor del proyecto de investigación la cual, con su paciencia y conocimiento, me ayudaron a superar todos mis desafíos académicos.

Maritza Masabanda

DEDICATORIA

A Dios por guiarme en cada paso cuya presencia ha sido fundamental en mi vida, a mis padres Luis Toapanta y Yolanda Chadán por su amor, esfuerzo y dedicación quienes han sido mi apoyo en todo proceso de mi vida. A mi hermana Alexandra por estar siempre a mi lado con su cariño, a mis abuelitos Manuel, Dolores, Segundo, Angelita por todo su apoyo y amor incondicional, al igual que a mis tíos, tías, primas y primos gracias por su ayuda en mi proceso de formación. A mi pequeña mascota Saskia, quien fue mi compañía en las noches de desvelo.

Adriana Toapanta

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada: a Dios porque ha sido mi guía en todo el trascurso de este gran sueño. Y como no a mis queridos padres William e Irma, Moposita quienes siempre han estado presente en todo este proceso, siendo mis guías y mi motor de lucha constante, a mis hermanos y abuelitos Ronald, William, Fernanda, Maribel, Segundo y Rosa quienes confiaron en mí siempre, a mi mejor amiga Shirley Casa quien jamás me dejó sola en ningún momento pese a muchas cosas que se presentó en el camino.

Maritza Masabanda

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “JUEGOS DE ORIENTACIÓN TEMPORO ESPACIAL Y LA DISLEXIA EN NIÑOS DE PREPARATORIA”

Autoras:

Masabanda Moposita Maritza Elizabeth

Toapanta Chadán Adriana Nayeli

RESUMEN

La problemática de la presente investigación, radica en los niños de preparatoria enfrentando diversas dificultades en su lectoescritura atribuibles a la falta de implementación de estrategias adecuadas por parte de los educadores. El objetivo general de esta investigación fue diagnosticar los juegos de orientación temporo espacial y la dislexia en niños de Preparatoria. Utilizando como enfoque la investigación cualitativa, lo que permitió un análisis más profundo sobre las estrategias utilizadas; se utilizó el diseño no experimental debido a que se dio en un entorno natural, se aplicó el tipo de investigación bibliográfico y de campo porque se fundamenta en la revisión rigurosa y profunda del tema, para la recolección de información en el lugar de los hechos en este caso en la Unidad Educativa Oxford, además se utilizó el método inductivo puesto que partimos de hechos específicos para llegar a una conclusión general, se empleó también la técnica de la observación con su instrumento ficha de observación, a través de ello se recolecto datos verídicos que se evaluaron en varias actividades relacionadas al área de desarrollo. Los resultados evidenciaron que los estudiantes no tienen una comprensión clara de los juegos de orientación temporo espacial y la dislexia, lo que lleva a un porcentaje significativo de niños que enfrentan las dificultades en su lectura, escritura, ortografía y sus nociones espaciales. Estos resultados destacan la necesidad de implementar estrategias educativas activas para niños de preparatoria.

Palabras clave: dislexia, juegos orientación, aprendizaje, temporo espacial

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

THEME: ‘SPATIAL-TEMPORAL ORIENTATION GAMES AND DYSLEXIA IN HIGH SCHOOL CHILDREN’.

AUTHORS:

Masabanda Moposita Maritza Elizabeth

Toapanta Chadán Adriana Nayeli

ABSTRACT

The problem of the present research lies in high school children facing various difficulties in their literacy attributable to the lack of implementation of appropriate strategies by educators. The general objective of this research was to diagnose spatial-temporal orientation games and dyslexia in high school children. Using a qualitative research approach, which allowed for a deeper analysis of the strategies used; The non-experimental design was used because it took place in a natural environment, the type of bibliographic and field research was applied because it is based on the rigorous and deep revision of the subject, for the collection of information in the place of the facts in this case in the Oxford Educational Unit, in addition the inductive method was used since we start from specific facts to reach a general conclusion, the technique of observation was also used with its instrument observation sheet, through it we collected true data that were evaluated in several activities related to the area of development. . The results showed that students do not have a clear understanding of spatial and temporal orientation games and dyslexia, which leads to a significant percentage of children facing difficulties in their reading, writing, spelling and spatial notions. These results highlight the need to implement active educational strategies for high school children.

KEYWORDS: Dyslexia, Orientation games, Learning, Spatial-temporal, Spatial-temporal



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



CENTRO
DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

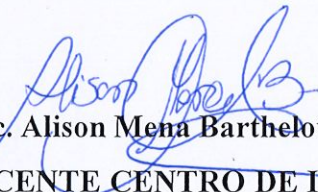
En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“JUEGOS DE ORIENTACIÓN TEMPORO ESPACIAL Y LA DISLEXIA EN NIÑOS DE PREPARATORIA”** presentado por: **Masabanda Moposita Maritza Elizabeth y Toapanta Chadán Adriana Nayeli** egresadas de la Carrera de Educación Inicial perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, febrero de 2025

Atentamente,


MSc. Alison Mena Barthelotty
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC

CI: 0501801252



CENTRO
DE IDIOMAS

Índice

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
Información General	1
Planteamiento Del Problema	2
Contextualización del problema.....	2
Formulación del problema	3
Justificación	4
Objetivos	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos.....	5
Actividades y Sistema de Tareas.....	6
Marco Teórico.....	7
Antecedentes investigativos.....	7
Enfoque Pedagógico.....	8
Enfoque Constructivista	8
Teoría del constructivismo	8
Fundamentación Científica.....	9
Problemas de Aprendizaje	9
<i>Disfasia</i>	9
<i>Dislexia</i>	10
<i>Disortografía</i>	10
<i>Discalculia</i>	10
Historia de la Dislexia	11
Importancia	11
Tipos de dislexia	12

Subtipos de dislexia.....	12
Causas de dislexia	13
<i>Genética</i>	13
<i>Neurológicas</i>	13
<i>Cognitivas</i>	14
Teoría del procesamiento fonológico.....	14
Teoría visual.....	14
Deficiencia en lateralización.....	14
Alteraciones en el lenguaje	15
Desinterés por el estudio	15
Estrategias didácticas	15
Estrategias pedagógicas aplicadas a los niños con dislexia	16
Estrategias visuales.....	17
Estrategias auditivas.....	17
Estrategias táctiles.....	18
Juegos.....	19
Concepto	19
Características de los juegos	19
Importancia de los juegos	20
Beneficios de los juegos	20
Importancia de la orientación y de la estructuración espacio temporal	21
Desarrollo de la noción tiempo y espacio	21
Desarrollo de la concentración	22
Desarrollo de la atención	22
Desarrollo de la memoria.....	22
Nociones de espacio y tiempo	23
<i>Noción de espacio</i>	23
<i>Comprensión del espacio</i>	23
<i>Noción de tiempo</i>	24
<i>Comprensión del tiempo</i>	24
Actividades (arriba, abajo, adentro, afuera)	24
<i>Nociones básicas de orientación espacial</i>	24
<i>Nociones básicas de orientación temporal</i>	25

Percepción temporo espacial	25
Preguntas Científicas	26
Marco Metodológico	26
Enfoque de Investigación	27
<i>Enfoque Cualitativo</i>	27
Diseño de la Investigación	27
<i>No experimental</i>	27
Tipo de Investigación	27
<i>Bibliográfico</i>	27
<i>Investigación de campo</i>	28
Métodos	28
<i>Método Inductivo</i>	28
Técnica e Instrumento de Recolección de Información	28
<i>Observación</i>	29
<i>Ficha de Observación</i>	29
Población	29
Análisis e Interpretación de Resultados	29
Resultados	31
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 1. Hoja de vida del Tutor e Investigadores	¡Error! Marcador no definido.
Hoja de vida del investigador 1	¡Error! Marcador no definido.
Hoja de vida del investigador 2	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 2. Análisis de plagio	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 3. Ficha de observación	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 4. Validación de Instrumento de recolección de información	¡Error! Marcador no definido.
definido.	
Anexo 5. Tabla de resultados	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 6. Juegos por Áreas de desarrollo	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 7. Evidencias	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tabla

Tabla 1 <i>Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados</i>	6
Tabla 2 <i>Población y muestra</i>	29

Información General

Título del Proyecto:

Juegos de orientación temporo espacial y la dislexia en niños de preparatoria.

Fecha de inicio: octubre 2024

Fecha de finalización: marzo 2025

Lugar de ejecución:

Zona 1, Provincia Cotopaxi- Cantón Salcedo - -Barrio Rumipamba de las Rosas – Unidad Educativa “Oxford”.

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial

Equipo de Trabajo:

Toapanta Chadán Adriana Nayeli C.I. 1804878302

adriana.toapanta8302@utc.edu.ec

Masabanda Moposita Maritza Elizabeth C.I. 1850946524

maritza.masabanda6524@utc.edu.ec

Tutor de Titulación:

Msc. José María Bravo Zambonino C.I: 0501940100

jose.bravo@utc.edu.ec

Área de Conocimiento:

Educación Inicial

Línea de investigación:

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Extensión:

Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares, e inclusivas en las áreas del conocimiento.

Planteamiento Del Problema

Contextualización del problema

La investigación del proyecto se centra en varias fuentes bibliográficas relacionados con el tema de los juegos de orientación temporo espacial y la dislexia en niños de preparatoria ya que, la dislexia, es un trastorno de aprendizaje caracterizado por problemas en la lectura, escritura y ortografía, este trastorno está vinculado con deficiencias en el procesamiento fonológico, la memoria de trabajo y la integración visual-espacial. En varios países se han propuesto estrategias para erradicar esta dificultad y mejorar el aprendizaje.

Santos (2015) ha realizado diversas investigaciones dada en el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE) indica que ha realizado labor preventiva de las dificultades en el aprendizaje de la lectura-escritura, a través de la creación de programas recreativos para niños con dificultades en su lecto escritura específicamente para primero y segundo ciclo de la enseñanza especial, donde se va involucrando directamente a los padres de familia en actividades que propicien su desarrollo psicológico y social, se han elaborado programas de estimulación para el desarrollo del lenguaje en niños de edad preescolar con el apoyo y supervisión del ministerio de Salud Pública, mismos que aportaron con programas de estimulación temprana en los hospitales maternos y pediátricos con equipos integrados por psicólogos al igual que pedagogos. (p.6).

Así también en las investigaciones del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) manifiesta que a través de estudios es importante empezar programas de desarrollo y pago de la deuda social a niños, por lo que preocupados por esta problemática elaboraron el programa llamado Educa a tu hijo, para las familias con niños con NEE, lo que estaba orientado al desarrollo integral del niño, con la participación de representantes del Ministerio de Educación (MINED), así como planes, programas de estudio de la enseñanza general y especial fueron modificados como parte del trabajo dirigido al perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación inclusiva. (pág.6)

Por otra parte, Gamboa (2018) señala que lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico, lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo, en ese sentido el docente debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña, debido a los problemas de dislexia que presentaban varias instituciones crean una guía de trabajo para el docente, en donde plantean metodologías para facilitar instrucciones

sencillas, el modelo que se presenta funciona de manera muy positiva al momento de realizar las actividades que el niño debe hacer; con este aporte se dice que han tenido resultados favorables para trabajar con niños que presentan dislexia. (pág. 3)

Suárez (2018) menciona que en Ecuador, la Dirección Nacional de Currículo, hace referencia a la aplicación de la Reforma curricular en niños de nivel preparatoria con dislexia. Esta evaluación identificó deficiencias en los contenidos y objetivos educativos, lo que llevó a la creación de una estructura curricular más clara para los docentes. (p.7)

Según Guamán (2016) las nociones temporo-espaciales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y dislexia, en los niños (as) del centro de educación inicial Dolores Veintimilla De Galindo señala que los conceptos de ritmo espacial son de gran interés en la mejora de la psicomotricidad gruesa y la dislexia para fortalecer las habilidades de organización, habilidades de aprendizaje como: leer, escribir; disposición de los elementos del espacio, incluso actividades de caminar, correr, etc., que le permitirán al niño controlar y coordinar su cuerpo para tener un mejor progreso de aprendizaje en su lectoescritura. Como parte de la metodología se utilizarán a docentes, factores para priorizar el desarrollo del área perceptivo cognitivo de los alumnos, sea con la construcción de conocimiento o la diferenciación de tamaños, distancias entre otros. (p.18)

En la actualidad, en la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo parroquia San Miguel específicamente en la Unidad Educativa Oxford se pudo observar la deficiencia que tienen los niños al realizar actividades de lectura y escritura, esta situación es visible debido que en las actividades escolares los estudiantes confunden letras y no las diferencian como: b-d y p-q. Los docentes al no utilizar metodología de trabajo adecuado hacen que los estudiantes no se interesen por aprender, ya que no realizan juegos educativos que les ayude a ser sus clases más interactivas, por ende, incentiven el desarrollo de los juegos de orientación temporo espacial, dado que la dislexia es un trastorno de aprendizaje que afecta a la capacidad de leer, escribir y procesar el lenguaje de forma adecuada.

Formulación del problema

¿Cuáles son los juegos de orientación temporo espacial que se aplican en niños de preparatoria con dislexia?

Justificación

La presente investigación se basó en diagnosticar los juegos de orientación temporo espacial y la dislexia en niños de preparatoria mediante la disponibilidad de información teórica la misma que proporcionó información relevante para realizar la fundamentación científica que favoreció al proyecto de investigación la cual sirvió para ejecutar el instrumento de recolección de información.

Por lo tanto, el **aporte** de este proyecto hace referencia a un diagnóstico en el que se ha detectado las dificultades asociadas con la dislexia, por ende, los **beneficiarios** son los estudiantes del nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Oxford” y la docente de preparatoria la misma que tiene interés en la realización del proyecto ya que esta investigación radica en establecer la importancia que tienen los juegos de orientación temporo espacial y la dislexia en niños de preparatoria esto le permitirá a la Docente tomar decisiones para mejorar las habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto es **factible** porque nos brindaron la apertura de ingreso a la Unidad Educativa “Oxford” para relacionarnos con el ambiente educativo, además, hemos contado con las facilidades por parte del Rector de la Unidad Educativa y de la docente de preparatoria para realizar actividades relacionadas al proyecto.

Objetivos

Objetivo General

- Diagnosticar los juegos de orientación temporo espacial y la dislexia en niños de preparatoria.

Objetivos Específicos

1. Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca los juegos de orientación temporo espacial y la dislexia
2. Determinar cómo los juegos de orientación temporo espacial influyen en las áreas de desarrollo en niños con dislexia.
3. Elaborar los resultados, conclusiones y recomendaciones en base a la investigación realizada.

Actividades y Sistema de Tareas

Tabla 1

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos Específicos	Actividades	Resultados	Evidencias
<p>Objetivo 1 Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca los juegos de orientación temporo espacial y la dislexia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en libros y fuentes bibliográficas • Seleccionar información verídica • Analizar y sintetizar información recopilada 	<p>Presentación del Marco Teórico</p>	<p>Marco Teórico</p>
<p>Objetivo 2 Determinar cómo los juegos de orientación temporo espacial influyen en las áreas de desarrollo en niños con dislexia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumento ficha de observación • Validar el instrumento • Aplicación del instrumento realizado 	<p>Recolección de Información</p>	<p>Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación</p>
<p>Objetivo 3 Elaborar los resultados, conclusiones y recomendaciones en base a la investigación realizada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los resultados obtenidos una vez aplicado el instrumento elaborado • Elaboración Conclusiones y recomendaciones 	<p>Presentación final de resultados de conclusiones y recomendaciones</p>	<p>Presentación de análisis de la información</p>

Marco Teórico

Antecedentes investigativos

Tras realizar las investigaciones en varias fuentes bibliográficas como repositorios digitales, artículos científicos y tesis encontramos varios temas relacionados a nuestras variables de estudio sobre Juegos de orientación temporo espacial y la dislexia en niños preparatoria, de esta manera hemos conseguimos información importante las cuales nos ayudan a fomentar el tema de investigación.

Investigación realizada por Arias (2018) en la tesis titulada: Enseñanza y aprendizaje de las nociones espaciales a través del juego en el grado transición , en la corporación educativa amigos instituto Jean Piaget de la ciudad de Florencia Caquetá para optar el título de licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad de Amazonía Facultad de Ciencias de la Educación departamento de educación a distancia Programa de Pedagogía infantil Florencia-Caquetá de Colombia llegó a esta conclusión: La aplicación del proyecto de aula tuvo impacto positivo en cuanto a su mayoría de niños del grado de Transición y Corporación Educativa, se ubicaron en un nivel satisfactorio, entre el 82% y 94%. Respectivamente se considera el desarrollo de las habilidades espaciales como un proceso lento que se nutre de las experiencias que las personas tienen del mundo físico, simbólico social y cultural, el desarrollo de estas habilidades es un indicador del grado de madurez mental del infante. (p.32)

Además Baquero (2013) quien realiza la tesis titulada Elaboración y Aplicación de una guía para establecer nociones de direccionalidad mediante el juego en los niños de 5 a 6 años en la Escuela Club Rotario en el periodo 2008 - 2009 para optar el título de licenciada en Educación Parvularia en la Universidad Técnica de Cotopaxi de Ecuador la cual, concluye que: Un porcentaje de niños muy significativo fue detectado a tiempo que sus nociones de direccionalidad no estaban realmente desarrolladas y mediante los juegos aparece una técnica de enseñanza donde el niño aprende a desarrollar sus nociones especialmente la de establecer su direccionalidad. La guía aplicada en los niños de primero de básica de la escuela “Club Rotario” periodo 2008 – 2009 favorece hasta la actualidad el desarrollo de la direccionalidad y el niño logra una adecuada ubicación en su hoja de trabajo, por lo tanto, su lecto-escritura no es un problema de aprendizaje. (p.8)

Por otro lado, en la tesis de Arias (2018) titulada: Orientación espacial en la preescritura de niños de primero de educación básica de la unidad educativa La Salle, Quito, período lectivo

2011-2012, concluye que el desarrollo de la orientación espacial es importante respetar los procesos de nociones espaciales, tomando en cuenta en primera instancia su propio cuerpo, luego con relación a objetos concretos y finalmente llegar al espacio gráfico. (p.4)

Los estudios analizados de la presente investigación sugieren que los juegos de orientación temporo-espacial influyen positivamente en el desarrollo de la orientación espacial y temporal de los infantes, lo que favorece la adquisición de habilidades, destrezas relacionadas a la lectoescritura

Enfoque Pedagógico

Enfoque Constructivista

El constructivismo ha influido mucho en la educación al ser un enfoque pedagógico ayuda a los niños a relacionar experiencias con el entorno Manrique (2013) menciona que el constructivismo pedagógico se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo. Así el constructivismo pedagógico nos muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno. (p.6)

Dicho enfoque sostiene que el aprendizaje se produce cuando cada estudiante construye su propio conocimiento a través de las experiencias integrando nuevos conocimientos a los ya existentes, incluso el enfoque constructivista enseña que el docente actúa como guía y facilitador en la que crea un ambiente de aprendizaje activo, dinámico colaborativo y reflexivo.

Teoría del constructivismo

Según Maldonado (2011) se centró principalmente en la psicología del desarrollo, prefiriendo el estudio de casos individuales, con entrevistas y observación de niños, que el recurso de las pruebas estandarizadas. Quiso comprender cómo el niño construye la realidad, cómo adquiere conceptos fundamentales (los de número, espacio, tiempo, causalidad, juicio, moral), el constructivismo es el sujeto que interactúa con la realidad, construyendo su conocimiento y, al mismo tiempo, su propia mente, el conocimiento nunca es copia de la realidad, siempre es una construcción. (p.5)

Esta teoría da a conocer que los niños aprenden a través de la acción y experiencia con el mundo, con ello comienza a usar un lenguaje y pensamiento lógico ya que forman parte de un aprendizaje activo, además al interactuar con las personas el niño construye su propio conocimiento, por ello se debe crear un ambiente educativo dinámico para que el niño se exprese libremente.

Fundamentación Científica

En el ámbito educativo actual, es fundamental implementar estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo integral de los niños. Es por ello que se ha optado los juegos de orientación temporo espacial como un recurso accesible, debido a que promueve el desarrollo emocional, social y cognitivo de los infantes, esta propuesta beneficia la capacidad de lectoescritura y su desarrollo.

Problemas de Aprendizaje

Los problemas de aprendizaje impiden que los niños desarrollen sus capacidades, habilidades cognoscitivas, debido a que estas dependen de la maduración psicológica y la adaptación al ambiente físico y social.

Disfasia

Uno de los problemas de aprendizaje es la disfasia, que para, Úbeda (2016) plantea que utiliza el término de Disfasia cuando el retraso del lenguaje afecta solo a la gramática y a la semántica sin considerar otros procesos, en épocas antiguas se utilizaba el término disfasia para referirse al actual Trastorno Específico de Lenguaje desde ahora TEL, (p.4)

Además, Caballero (2013) plantea que parte de la idea de que el lenguaje se adquiere para la comunicación social, aunque desempeñe otras funciones, especialmente cognitivas. Es por ello que se recurre a técnicas formales para asegurar el aprendizaje, especialmente en la disfasia, también se tiene en cuenta el desarrollo de estos conocimientos en los contextos personales del niño. (p.13).

De acuerdo con ese manual el diagnóstico desde el punto de vista se presenta como un nivel inferior de comprensión del lenguaje al correspondiente a la edad del niño, que casi siempre se acompaña de un deterioro de la expresión del lenguaje, la pronunciación y la comunicación.

Estos autores parten de una concepción interactiva del desarrollo patológico de la disfasia que resulta útil para comprender este tipo de trastorno. Sostienen que el desarrollo patológico del lenguaje presenta una gran dificultad en el desarrollo de un niño provocando su

retraso en el aprendizaje y de la misma manera en su formación debido a que en algunos casos existe afectaciones severas en el desarrollo motor de los niños.

Dislexia

La dislexia es un trastorno de aprendizaje que parte de diferentes criterios de autores como Beà (2018) quien define lo siguiente: Hablamos de dislexia cuando un niño no logra leer y escribir a la edad en que comúnmente se logran estas funciones, cuando no hay una causa pedagógica que lo justifique, ni un retraso intelectual, enfermedad mental o trastorno sensorial que lo explique. (p.9)

De acuerdo a lo mencionado la dislexia es una dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura, además los niños con dislexia deben de ser evaluados para saber si su desarrollo va avanzando adecuadamente, incluso se puede decir que la dislexia mucha de las veces no es adquirida por algún retraso cognitivo, sino por la falta de estimulación en sus diferentes etapas de vida relacionándolos con el entorno que los rodea.

Disortografía

En este problema de aprendizaje Cruz (2018) manifiesta que la disortografía es la incapacidad de estructurar gramaticalmente el lenguaje y que va asociada a los trastornos de lectura, además, menciona que la disortografía se caracteriza por una serie de errores sistemáticos en la escritura y la ortografía, entre los que podemos encontrar: errores de carácter lingüístico-perceptivo, de carácter visoespacial, con relación al contenido y referidos a las reglas de ortografía. (p.3)

Según Torres (2020) la disortografía es un trastorno de tipo funcional que afecta la calidad de la escritura del sujeto, en lo que se refiere al trazado o a la grafía, para comunicarse es necesario que escriba bien, el docente debe promover en el estudiante el interés de que escriba bien para que logre avanzar y este trastorno sea solucionado en la etapa escolar. Es un conjunto de errores de la escritura que afectan a la ortografía, según la definición del autor y su propuesta para erradicar esto es trabajar más en la dificultad con material didáctico de apoyo para ir mejorando de forma favorable y también que el niño que presenta este tipo de retraso muestre interés en el uso de las reglas e instrucciones para la lectura y la escritura ya que esto no solo afectan a nivel académico, sino también en la vida diaria. (p.23)

Discalculia

La discalculia dificulta el aprendizaje de niños y niñas debido a que se relaciona con problemas de comprensión de entender, aprender, resolver operaciones matemáticas y basadas

en números. Por ende, López (2019) menciona que el alumno con discalculia presenta necesidades específicas de apoyo educativo. En el ámbito educativo destacamos la labor de los Equipos de atención temprana, los Equipos Orientación Educativa y Psicopedagógica, pese a que actuar sobre estas dificultades representa una medida muy eficaz para reducir sus efectos sobre aprendizajes. (p.7)

Según Vega (2021) la discalculia se define como un obstáculo, que se manifiesta como una disminución o pérdida de la capacidad para calcular, manipular símbolos numéricos o realizar operaciones aritméticas simples. Implica varias cuestiones relacionadas con la adquisición de habilidades matemáticas. (p.11). Este trastorno afecta el aprendizaje de los conocimientos aritméticos básicos: suma, resta, multiplicación y división.

En lo que respecta a la investigación de dichos autores se manifiesta que la discalculia es una Dificultad Específica del Aprendizaje esto conlleva a que el niño no pueda calcular suma, resta, contar o reconocer los números, por ello se requiere de apoyo educativo porque se relaciona con problemas operatorios, matemáticos y de razonamiento lógico.

Historia de la Dislexia

La dislexia según Gayán (2007) determina como desorden en uno o más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje. Los problemas se definen en distintas áreas como: el habla, lectura, escritura, deletreo o dificultad para manejar signos matemáticos. (p.1)

Los orígenes de la dislexia están ligados a los primeros descubrimientos sobre problemas de lenguaje, principalmente a problemas de afasia adquirida, que a veces se combinaban con pérdidas de la capacidad de leer. A partir del siglo XVI se empezó a considerar que el Órgano donde residía el pensamiento no era el corazón, sino el cerebro.

Tras la investigación realizada se ha llegado a un criterio debido al tema de dislexia y de cómo ha ido evolucionando con el tiempo, con ayuda de los descubrimientos han llegado a aportar para mejorar o tratar problemas de lectoescritura, realizando estudios para distinguir las dificultades que se presentan en el ser humano.

Importancia

Es relevante conocer sobre la dislexia debido a problemas que presentan los niños Alvarado (2013) propone que las dificultades encontradas en niños que presenta este trastorno se extienden a todos los ámbitos y entornos de su vida diaria; toma mucha importancia el círculo

familia-escuela-niño-terapeuta que trabaja la dislexia, sin dejar de introducir todas las actividades extraescolares, lúdicas, deportivas que el niño pueda ejecutar. (p.2)

Tipos de dislexia

En la investigación expuesta por asociación Asandis (2017), menciona que la mayoría de las personas con dislexia tienen déficits auditivos/fonológicos, visoespaciales o psicomotores (p.17)

Otro aspecto relevante investigativo es de Lorenzo (2017) quien manifiesta que existen dos tipos de dislexia: dislexia fonológica y dislexia superficial. En el caso de la dislexia fonológica, la persona muestra dificultades en conversión grafema-fonema por lo que tienden a emplear la ruta léxica. La lectura de palabras familiares es precisa, pero muestran dificultades en la lectura y palabras desconocidas. En este contexto la dislexia superficial, tienden a emplear la ruta fonológica por lo que normalmente son incapaces de reconocer la palabra como un todo. (p.425)

Subtipos de dislexia

Por otro lado, Jiménez (2014) expone que los alumnos con dislexia presentan un déficit en conciencia fonológica. Sin embargo, los niños que presentan ese trastorno muestran un déficit en el procesamiento ortográfico en la lectura. (p.56)

En la lectura

Confunden letras, cambian sílabas, repiten, suprimen o añaden letras o palabras, inventan al leer, comprenden mal lo que leen, se saltan renglones, carecen de entonación y ritmo. (p.57)

En la escritura y ortografía

En las copias o dictados realizan inversiones, omisiones, sustituciones o adiciones en letras o palabras. Tienen dificultad para entender lo que escriben y grandes dificultades para memorizar y automatizar las reglas ortográficas. (p.57)

Coordinación motora

Tienen grandes dificultades con la coordinación fina gruesa (atarse los cordones, ir en bicicleta, coordinar distintos movimientos, botar una pelota, etc.). Su equilibrio también se ve a menudo afectado seriamente, confunden izquierda y derecha, arriba y abajo, delante y detrás. (p.58)

Matemáticas y comprensión del tiempo

Tienen problemas con las operaciones aritméticas, les cuesta el entendimiento de los problemas, tienen dificultades en las tareas secuenciales y confunden números. (p.58)

Los problemas más comunes son relacionados a la conciencia fonológica ya que esta trata de una habilidad que permite a los niños reconocer y utilizar los sonidos del lenguaje hablado, al igual que la ortografía y lectura debido a esto confunden letras o cambian sílabas en dictados o copias que se los realizan como evaluación, también se puede ver afectado en su coordinación motora debido a que confunden las nociones de arriba, abajo, etc.

Causas de dislexia

Genética

Según Ruiz (2023), las dificultades en el componente fonológico como elemento principal al que acudir cuando se trata con pacientes disléxicos genéticos se puede venir desde años atrás menciona el autor que estas dificultades tienen su origen en una deficiencia en el componente fonológico del lenguaje, que a menudo resulta inesperada en relación a otras habilidades cognitivas. (p.36)

Además, hace referencia a la dislexia como un problema congénito heredado de padres a hijos; dadas las evidencias que tal dificultad no tiene otras causales como se le ha asignado. Cabe mencionar que el estudio realizado por los científicos indica que la mayoría de las enfermedades son genéticas que provienen de años atrás.

Neurológicas

Dentro de este tema de estudio Herrera (2015) menciona que se llegó a la conclusión de que existen patrones de activación cerebral diferentes entre disléxicos y participantes no afectados que se hacen más notables a medida que los requerimientos de análisis fonológico aumentan. La relación entre las áreas anteriores y posteriores del cerebro es interesante, en los participantes disléxicos, las regiones posteriores, el giro angular y las cortezas extraestriada y estriada muestran fallas en activación durante la lectura, especialmente a medida que aumenta la dificultad de establecer la relación entre fonemas y grafemas. (p.226)

El autor tras su trayectoria investigativa define que la dislexia evolutiva tiene impedimento de aprendizaje ya que esto afecta a las neuronas y a la capacidad de adquisición de habilidades en los niños, conjuntamente con el aporte se menciona que se debe trabajar con énfasis para que no siga afectando las regiones más profundas del cerebro.

Cognitivas

En la indagación realizada por Gonzales (2005) lleva a cabo distintas disciplinas como: la neurología, antropología e incluso, la filosofía o las ciencias de la información, fue la psicología cognitiva la que empezó a analizar la influencia que ejercía el procesamiento de información en la conducta y en la adquisición del conocimiento. (p.34)

Teoría del procesamiento fonológico

Bedon (2024) considera la Teoría Fonológica como un aspecto que destaca a las dificultades en la conciencia fonológica como un factor central en este trastorno del aprendizaje, esto se refiere a la habilidad de reconocer y manipular los sonidos en las palabras debido a una alteración sensorial auditiva básica, provocando dificultades en las habilidades esenciales para realizar una lectura de un texto. (p.45)

De acuerdo con el autor se determina que la teoría de procesamiento fonológico es la que plantea que los niños con dislexia muestran una alteración en el procesamiento auditivo de los sonidos del lenguaje, se identifica tanto en el habla como en el lenguaje escrito, es importante corregir dichas dificultades para el adecuado desarrollo del habla en lectura y de sus habilidades.

Teoría visual

En tanto a lo investigado por Bedon (2024) considera que el déficit primario es una alteración en el control binocular y dificultades con la atención visoespacial o el seguimiento visual. Al leer, los movimientos sacádicos de los niños con dislexia provocan una eliminación ineficiente o tardía del texto leído lo que perjudica la percepción del nuevo texto y, por lo tanto, se requieren intervalos entre estímulos más grandes para percibir dos estímulos como separados. (p.28)

Deficiencia en lateralización

En relación a la investigación realizada por Nieves (2007) la traducción de una predominancia motriz llevada sobre los segmentos derechos o izquierdos y en relación con una aceleración de la maduración de los centros sensitivos - motores de uno de los segmentos cerebrales. Nos referimos a lateralidad definida, cuando se manifiesta una dominancia clara de mano, ojo, oído y pie, del mismo lado del cuerpo, independientemente de que sea diestro o zurdo, desarrollando en los niños/as la capacidad intelectual, los valores humanos como: la afectividad, sociabilidad, motricidad, personalidad y habilidades sociales, sus capacidades

intelectuales y psicomotoras en general, permitiendo así proporcionar las experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones. (p.11)

La identificación temprana y la intervención adecuada pueden ayudar a reducir los efectos negativos de deficiencia en lateralización, por ello hay programas educativos especializados, en la que puede ser muy beneficiosos para apoyar a todos los que presentan este problema en su desarrollo, habilidades específicas y mejorar su funcionamiento diario para lograr un aprendizaje adecuado.

Alteraciones en el lenguaje

Para Alvarado (2017) una necesidad educativa es vincular el desarrollo de lenguaje elaborando instrumentos de rimas que permitirán aportar al progreso y de la misma manera a interactuar con los demás, el autor hace énfasis en generar vínculos de desarrollo, las alteraciones en el lenguaje pueden manifestarse de diversas formas y pueden ser causadas por distintos factores, tanto neurológicos como psicológicos, este tipo de alteraciones puede requerir una evaluación y tratamiento específicos, como menciona el autor en su investigación, llevando a cabo equipos multidisciplinarios que incluye neurólogos, psicólogos y otros especialistas que aporten a la disolución de este retraso. (p.4)

Desinterés por el estudio

Según Ruiz (2011) el desinterés escolar un problema en aumento tuvo como finalidad analizar las causas del desinterés escolar en la institución educativa Instituto del Niño Jesús de Pereira, a partir de una investigación cualitativa que comprende el desarrollo de encuestas a estudiantes y docentes, se logró establecer que las principales causas de este fenómeno escolar se encuentran asociadas a la pereza y la poca disposición para realizar las actividades propuestas en el aula de clase, son factores determinantes que causan desinterés en las ganas de aprender. (p.78)

El desinterés se define como el desapego y desprendimiento de todo el desinterés de los estudiantes por su rendimiento académico; siendo más importante para ellos la inclusión o aceptación en un grupo social, no se sabe donde radican específicamente los problemas, si pueden ser los docentes, padres de familia o los establecimientos educativos.

Estrategias didácticas

Sanchez (2020) propone que las estrategias didácticas hacen referencia a las actividades que utilizan los educadores y alumnos en el proceso de aprendizaje, incluyen métodos, técnicas,

actividades y recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje para que el estudiante alcance un desarrollo cognitivo adecuado, también se conocen como estrategias para la mediación pedagógica, formas de enseñanza o actividades didácticas. (p.40)

Estrategias que contienen técnicas motivacionales

Motivan al estudiante para aprender, lo que significa que el docente debe estar capacitado para aplicar estos procesos organizados dentro del aula logrando metas previstas en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los estudiantes de una forma significativa.

Estrategias que contienen técnicas didácticas de aprendizaje

Aviles (2023) menciona que las estrategias didácticas se planifican por momentos en una sesión de clase: Inicio, desarrollo y cierre; favoreciendo la automotivación, aprendizaje autónomo, pensamiento divergente y cooperativo, el pensamiento crítico-reflexivo y la construcción de modelos mentales de conocimiento; es muy importante que el maestro priorice estrategias motivacionales, en la medida que ayudan a que el estudiante aprenda a aprender. (p.6)

Las estrategias didácticas son de utilidad ya que en ello se fortalece el desarrollo tanto mental como personal incluyendo métodos, técnicas y actividades que son de gran relevancia para mejorar el proceso de la comprensión de la lectoescritura, en el ámbito escolar con estas estrategias se le hace participe al niño en actividades inclusivas donde todos son tratados por igual. El docente debe estar capacitado para favorecer un adecuado proceso, ya que será la guía para ayudar en la automotivación, el aprendizaje autónomo y pensamiento crítico-reflexivo.

Estrategias pedagógicas aplicadas a los niños con dislexia

En cuanto a la investigación presentada por Gualán (2024) considera a las estrategias pedagógicas como aquellos procedimientos y métodos que se emplean al momento de impartir la enseñanza, ya que permiten sentar las bases para un aprendizaje en corto, mediano o largo plazo, además, esto involucra la utilización de recursos, tecnológicos y técnicas didácticas que fomenten la participación activa de los niños, creando ambientes educativos inclusivos, para que cada niño tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, especialmente, cuando se trata de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad. (p.15)

Estrategias visuales

El aprendizaje visual se define como un método de enseñanza-aprendizaje que utiliza un conjunto de organizadores gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objetivo de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, además, esto permite identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos. (p.13)

García (2019) expresa que, para un mejoramiento significativo en los niños es facilitarles a las docentes algunas herramientas visuales, pedagógicas que sirvan de apoyo, enseñándoles de una manera fácil, creativa y divertida; algunos procesos educativos mejoran la atención dispersa en los niños generando a la vez también procesos de inclusión dentro del aula de clase. (p.6)

Organizadores gráficos. Mapas conceptuales, diagramas de Venn, y tablas comparativas son herramientas visuales que ayudan a los estudiantes a organizar y estructurar información compleja. (p.43)

Ilustraciones y dibujos. Los estudiantes pueden crear dibujos o ilustraciones para representar ideas abstractas, conceptos científicos o eventos históricos, fomentando la creatividad y la comprensión profunda.

De acuerdo a las estrategias visuales mencionadas se llega a la crítica positiva que a través de dibujos o pictogramas el niño con dislexia aprende de una manera lúdica llamativa, es necesario facilitarle al niño herramientas visuales y con ayuda del docente los estudiantes obtendrán una mejor atención, fomentando e impulsando la creatividad.

Estrategias auditivas

Salcedo (2021) destaca que el sistema auditivo es esencial porque permite escuchar e interpretar la información que nos rodea, una buena evolución de las estructuras anatómicas, fisiológicas y especialmente del sistema auditivo central es indispensable para el desarrollo lingüístico, cognitivo y social, considerando que, para las lecciones de comprensión de escucha, los profesores pueden usar materiales didácticos y de interés para los estudiantes, adaptarlos mediante el desarrollo de actividades previas al ejercicio de comprensión de escucha, este hecho implica que los estudiantes deben aprender en clase, no solamente aspectos que funcionen en la escuela, sino aquellos que se puedan aplicar a la vida diaria. (p.28)

En conformidad con el tema es necesario utilizar las estrategias auditivas ya que a través del sonido se puede estimular la memoria, incluso al escuchar cuentos y distintos sonidos ayuda a que el niño sea participe de las situaciones vivenciales tanto en la escuela como en el hogar, este aprendizaje auditivo ayuda a desarrollar habilidades creativas los estudiantes pueden convertirse en buenos narradores inclusive es esencial para adquirir y comprender el lenguaje oral-escrito.

Estrategias táctiles

A cerca de las estrategias táctiles Camacaro (2015) expresa que este término refiere la capacidad para reconocer objetos por medio del sentido del tacto, permite el reconocimiento de objetos distinguiendo características que van desde sensaciones simples tales como: forma, tamaño, temperatura, textura, humedad, vibración hasta sensaciones más complejas como el peso y la fuerza. (p.108). A continuación, se presenta algunas estrategias táctiles:

Manipulativos y materiales físicos

Utilización de objetos tangibles como bloques, fichas, cubos, piezas de rompecabezas, letras o números magnéticos, entre otros, para representar conceptos abstractos y fomentar la manipulación activa.

Actividades sensoriales

Incorporación de actividades que estimulen los sentidos táctiles, como explorar texturas (por ejemplo, utilizando materiales rugosos, suaves, ásperos) o experimentar con temperaturas (frío/calor) en experimentos científicos.

Juegos y simulaciones

Uso de juegos de roles, simulaciones y modelos tridimensionales para simular situaciones reales, facilitar la comprensión de conceptos complejos en áreas como ciencias, matemáticas e historia. (p.109)

Arte y manualidades

Incorporación de actividades artísticas de manualidades que requieran manipulación física, como modelado con arcilla, construcción de maquetas o creación de collages para expresar ideas y conceptos. (p.110)

De acuerdo a lo mencionado se indica que las estrategias táctiles se centran en el sentido del tacto para facilitar el aprendizaje y la comprensión, estas estrategias son especialmente útiles

para estudiantes que aprenden a través de la manipulación física y la experiencia práctica, ayudando de esta manera en su proceso de desarrollo para prevenir y mejorar la dislexia.

Juegos

Podemos decir que un juego es la actividad que se realiza de forma individual o grupal, emplea la imaginación, entretenimiento y diversión en la que se crea un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, aprenden a través del juego con actividades divertidas en las que pueda incluirse temas del currículo.

Concepto

En la investigación Borja (2022) menciona que el juego es un modo de interactuar con la realidad, determinado por los factores internos (actitud del propio jugador ante la realidad) de quien juega con una actividad intrínsecamente placentera, y no por los factores externos de la realidad externa; en el juego existe un predominio de los medios (subjetivos) sobre los fines (objetivos), se puede decir que en la vida cotidiana la mayor parte de las actividades que se realizan constituyen un medio para conseguir una meta determinada mientras que el juego constituye un fin en sí mismo, ya que la acción lúdica produce placer alegría y satisfacción al ejecutarla, además posee una ejecución que sólo tiene como finalidad realizarse en sí mismo. (p.81)

El juego favorece el desarrollo cognoscitivo con: el movimiento, el estudiante llega a conocer la velocidad, el peso, la gravedad, la dirección y el equilibrio. López (2018) plantea que la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. (p.3-12)

Por consiguiente, el juego lúdico ha sido considerado como un método de enseñanza para entrenar a los más pequeños en habilidades que necesitan para enfrentarse a las tareas de la vida cotidiana, también se lo conoce al juego como actividades de recreación que sirve para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo tanto, esto provoca un cambio radical de aprendizaje para todas las áreas.

Características de los juegos

Martinez (2015) recalca que el juego es considerado en la perspectiva piagetiana como una actividad fundamental porque favorece el desarrollo cognitivo. El jugar está vinculado a la capacidad de simbolizar o representar, además se caracteriza por ser subjetivo y egocéntrico (excepto en el juego de reglas) y por la espontaneidad. (p.40)

Debido a lo cual es importante que como maestros o guías se conozcan no sólo los recursos didácticos que están al alcance para trabajar esta área, sino cómo evolucionar el pensamiento de los niños para adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje y conseguir verdaderos aprendizajes significativos porque un niño aprende a través de la experiencia.

Importancia de los juegos

Arija (2021) indica que el juego constituye una estrategia necesaria para propiciar aprendizajes, el docente debe promover e incentivar en el aula como metodología de perfeccionamiento. Refiere que el juego es un instrumento o recurso socio-cultural, que ayuda al desarrollo mental del niño, facilitando el entendimiento de las actividades cognitivas tales como la atención o la memoria voluntaria. (p.45)

Lo más importante que brinda los juegos en el progreso de los niños es en el desarrollo físico, motor, cognitivo, afectivo, social, emocional y moral, es decir, su desarrollo integral. Por ello, el juego debe estar presente a lo largo de toda la vida del niño esto le permite establecer relaciones, desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas y tratar de ser competentes para un mejor futuro.

Beneficios de los juegos

Incluso para Arija (2021) el juego favorece el crecimiento biológico, mental, emocional y social del niño, puesto que su única finalidad es beneficiar su desarrollo integral, moviliza un conjunto de capacidades, habilidades que facilitan la construcción del aprendizaje. (p.19)

Los niños aprenden y descubren el mundo a través del juego, tiene muchos beneficios como las habilidades sociales, la confianza en sí mismo, el lenguaje oral y escrito agregado a lo anterior menciona que el juego está vinculado al desarrollo mental del niño, el medio a través del cual se desarrolla el pensamiento tanto como el lenguaje. Además, crea un ambiente de confianza, libertad, seguridad con ello pueden expresar libremente lo que piensan y sienten, disminuyendo el miedo, las preocupaciones o las inseguridades.

La actividad lúdica favorece la capacidad visual, táctil, así como la auditiva; aligeran la noción espacio temporal; movimientos ligeros y coordinados del cuerpo. Asimismo, todos estos juegos aceleran el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan la observación, afirma la voluntad y perfeccionan la paciencia logrando así un mejor desarrollo del niño en su aprendizaje con el entorno.

Importancia de la orientación y de la estructuración espacio temporal

Según Pérez (2009) para el desarrollo de la percepción espacio-temporal es necesario que el niño o niña ya tenga asimilada la percepción de su cuerpo como eje de referencia, ya que a partir de dicha percepción podrá tomar como sistema de referencia en el espacio los demás objetos o personas. (p.7)

Bolaños (2016) expresa que la importancia de un buen desarrollo espacial es fundamental para los seres vivos, en relación al ser humano afirma que la adquisición de habilidades de orientación y representación espacial debe ser un objetivo incluido en los diseños curriculares, por sus aplicaciones prácticas e implicaciones en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. La orientación temporo espacial tiene una repercusión importante en la adaptación escolar de un infante en el momento de aprender a leer y escribir debido a que le permite desarrollarse de mejor manera y descartar algunos problemas de conducta escolar cuando un niño no tiene desarrollado su tiempo y espacio. (p.141)

Desarrollo de la noción tiempo y espacio

Los niños deben distinguir los procesos y características que ayudaran a la adquisición de nociones espacio-tiempo para ubicarse y desenvolverse en el mundo. Según Sánchez (2017) la influencia del tiempo y del espacio en la percepción del sonido, la aplicación del Sistema Bimodal como herramienta que combina el uso de signos manuales con el lenguaje oral, así como las adaptaciones de las estrategias de interacción, con el fin de mejorar la comunicación y de potenciar el acceso al habla combinando espacio, tiempo al igual que la verbalización. (p.167).

Se establece que el espacio y tiempo, son elementos principales de sus actividades cotidianas y de la comprensión del entorno; vinculados también con su esquema corporal, ya que cualquier niño debe “orientarse” en su propio cuerpo antes de orientarse en el espacio y en el tiempo.

Se plantea que el tiempo y el espacio son muy fundamentales cuando un niño empieza a explorar el mundo debido a que a través de estas nociones se puede desarrollar de mejor manera, teniendo muy en cuenta que existen límites para todo esto y que pueden tener reglas para realizar actividades muy pertinentes puesto que van conjuntamente de la mano para lograr un desarrollo idóneo.

Desarrollo de la concentración

Se relaciona por medio del razonamiento, según Pintado (2017) vivimos en un mundo prácticamente como pequeños y aunque cada ambiente idea sus propias reglas, todas ellas se fundamentan en el respeto, así como la espontaneidad. Por lo tanto, es preciso que los adultos observen este proceso de libertad con paciencia, respeten su desarrollo natural y sean conscientes, así como María Montessori, ella respeto que el niño avance en la adquisición de la voluntad a través de sus 3 niveles de obediencia. (p.57)

La capacidad y desarrollo de concentración en el sujeto que parte de la libertad, debido a que el niño se puede expresar de mejor manera y concentrar al momento de observar, escuchar, realizar actividades en clase esto se puede potenciar básicamente a través de material didáctico para lograr interacción proporcionando experiencias.

Desarrollo de la atención

La atención comienza a desarrollarse desde que nuestros sentidos están listos para percibir los estímulos del exterior. Así desde muy temprana edad el bebé se interesa en los objetos, en su propio cuerpo, la luz, los colores, las sensaciones al tacto e incluso los aromas, de esta manera el niño se va construyendo a sí mismo como individuo, no sólo adquiere conocimientos, también asume responsabilidades. Flores (2016) asegura que la investigación psicológica demuestra que en el desarrollo de la atención se puede señalar dos líneas fundamentales las cuales son: la línea del desarrollo natural de la atención y a la línea del desarrollo cultural. Gracias a ello se orienta la conducta social de la personalidad; los estímulos y signos así formados se convierten en el medio fundamental que permite al sujeto controlar sus propios procesos de comportamiento. (p.78)

En vista del contexto expuesto, la atención del niño posee una serie de cualidades particulares que necesitan ser potenciadas por el proceso educativo; el uso de la herramienta externa que pasa a convertirse en herramienta interna, mediada por la conciencia, es un punto desde el cual se desarrollan todas las capacidades permitiendo así desarrollar actividades de manera efectiva que permitan ser incluidas en aprendizaje de un educando.

Desarrollo de la memoria

En la memoria ingresa todo tipo de información sea este deliberado o completamente involuntario, Jáuregui (2011) plantea que la memoria es definida como la capacidad de los organismos de adquirir, retener y utilizar conocimiento o información. (p.23)

Agregando a lo expuesto la memoria es la capacidad de los organismos de adquirir, retener y utilizar conocimiento o información teniendo en cuenta que existe la memoria a corto plazo es decir es un sistema de retención de información, sino que funciona como sitio de interpretación y organización, en cambio la memoria a largo plazo es un sitio de almacenamiento permanente donde pueden establecerse diferentes tipos, como la memoria episódica y la semántica logrando los dos tipos de memorias enfatizar a la persona.

Nociones de espacio y tiempo

Noción de espacio

Fernández (2015) menciona que el espacio es el producto de una interacción entre el organismo y el medio, en la que no se podría disociar la organización del universo percibido y de la actividad propia. Por lo tanto, un niño desarrolla el concepto espacio a través de la interacción con el medio, punto fundamental y que se repite en todas las teorías sobre la adquisición del concepto espacio (p.89)

Hablar de la percepción del espacio es mencionar que el niño a medida que va interactuando con el espacio va asimilando y reproduce su propia visión. Esta investigación comprende la importancia de trabajar todas las capacidades cognitivas del niño, ya que, como futuros maestros de Educación Infantil, debemos lograr desarrollar dentro de las limitaciones del niño todos los logros cognitivos posibles, permitiendo así un desarrollo global sobre esta noción.

Comprensión del espacio

El niño explora el espacio que observa, experimenta moviéndose, descubriendo los objetos físicos, los sucesos y las relaciones entre estos, ubicando su cuerpo como punto de referencia. López (2022) manifiesta que la posibilidad de establecer relaciones entre objetos en el espacio pasa por la orientación del propio cuerpo definiendo el espacio como el proceso mediante el cual se perciben reconoce e incluso se representan mentalmente una serie de relaciones espaciales que facilitarán la relación con el entorno. (p.127)

En tal virtud la comprensión del espacio es importante ya que a través del contacto con el entorno el niño puede reconocer e interpretar conceptos, habilidades fundamentales para el aprendizaje, además, ayuda a los niños a entender conceptos matemáticos como formas, tamaños incluso la relación entre objetos, en el espacio igual pueden reconocer y recordar la forma, dirección de las letras y las palabras para leer con fluidez o escribir correctamente.

Noción de tiempo

Por su parte Vasquez (2018) establece que las nociones son aprendidas en sí mismo, luego en objetos con referencia a sí y, por último, en objetos en relación a otros objetos, por ello en el aprendizaje de estas nociones juega un papel tremendamente significativo la comunicación e interacción. (p.268-170)

En este sentido dicha noción ayuda a comprender el tiempo para coordinar y planificar actividades con otros, como jugar o realizar tareas en grupo esta habilidad es esencial para la comunicación efectiva y la colaboración social. La comprensión del tiempo ayuda a los niños a entender la secuencia de eventos para el desarrollo de habilidades narrativas de igual manera lo hace con la comprensión de lectura y escritura.

Comprensión del tiempo

De igual manera Vasquez (2018) expresa que el niño relaciona el espacio sólo con la percepción, lo que él realiza por sus propias vivencias, a través de su cuerpo y movimiento en el espacio físico desde un pensamiento intuitivo y egocéntrico. (p.4)

El tiempo comienza a organizarse a medida que se entrega a los niños experiencias de cambios concretos, estableciendo un orden en los momentos fundamentales de la rutina diaria, por ejemplo, la alimentación, higiene, etc.

Los conceptos temporales se adquieren por experiencias podemos comprobar la sucesión en que los niños adquieren el conocimiento de tiempo. Por ejemplo: tiempo referido a la experiencia personal (mañana y tarde), palabras usadas en el calendario y la distribución de la semana como: (semana- mes - año) o tiempo relacionado en el espacio y duración (¿Cuándo serán las vacaciones?, otro día...), gracias a estas referencias tenemos la capacidad para identificar días especiales, recordar etapas concretas y representar e interpretar nociones.

Actividades (arriba, abajo, adentro, afuera)

Bravo (2020) menciona que las actividades de orientación espacial y temporal son:

Nociones básicas de orientación espacial

Cerca – lejos. Sigue las instrucciones, encierra en un círculo las pelotas que están cerca del arco y marca con una X las pelotas que están lejos del arco.

Juntos – separados. Sigue las instrucciones, encierra en un círculo a los niños que están Juntos y marca con una X los niños que están separados.

Dentro – fuera. Sigue las instrucciones, encierra en un círculo el pez que está fuera de la pecera y marca con una X el pez que está dentro de la pecera.

Entre. Sigue las instrucciones, marca con una X la flor que está entre los árboles.

Arriba – abajo. Sigue las instrucciones, pinta las manzanas que están abajo del árbol y marca con una X las que están arriba del árbol.

Delante – detrás. Sigue las instrucciones, pinta con color rojo el elefante bebé que está delante del elefante mamá y pinta de color azul el elefante bebé que está detrás del elefante mamá. (p.67)

Nociones básicas de orientación temporal

Antes – después. Sigue las instrucciones, observa la imagen y marca con una X lo que ocurre después que el niño juega.

Día – noche. Sigue las instrucciones, marcar con una X la luna o el sol según el momento que corresponda.

Las actividades que involucran nociones básicas de espacio-tiempo ayudan a los niños a entender conceptos como la posición, la dirección, la distancia, la duración y la secuencia. Esto facilita la capacidad de organizar y estructurar la información de manera lógica coherente, las actividades que mejoran la capacidad de visualizar y manipular objetos en el espacio pueden ayudar a los niños con dislexia a desarrollar habilidades que les permitan entender mejor las letras, palabras y frases.

Percepción temporo espacial

Bolaños (2016), manifiesta las clasificaciones fuertes con respecto a las nociones espaciales fundamentadas:

Tamaño. distingue lo grande de lo pequeño y lo mediano.

Dirección. sabe dónde es aquí, desde, hasta.

Situación. comprende lo que es estar dentro, fuera, encima o debajo.

Orientación. orienta adecuadamente a la derecha, izquierda, arriba, abajo, delante, detrás. (p.38)

De acuerdo con los autores se debe planificar y organizar actividades donde se relacionen el espacio-tiempo con el entorno natural, por ende, permite a los niños desarrollar

estrategias para completar tareas, resolver problemas y tomar decisiones. Además, el espacio y el tiempo facilita la cooperación, la comunicación en actividades grupales; donde aprenden a esperar su turno, seguir instrucciones, coordinar sus acciones con las de otros en juegos o actividades.

Distancia, medidas

Carrasco (2016) menciona que la distancia es el trayecto espacial o el periodo temporal que separa dos acontecimientos o cosas, se trata de la proximidad o lejanía que existe entre objetos o eventos. Por ejemplo: La casa de Marta queda a cuatro cuadras de distancia; No te preocupes, vamos a estar separados por una distancia muy corta”. Es claro que necesitamos medir las cosas que hacemos, medir el tiempo que nos toma hacer alguna actividad, medir lo que gastamos, la altura de los objetos, etc. El hombre se ha valido de unidades como horas o días, metros o millas, con las cuales compara periodos de tiempo, distancias, etc. (p.12)

Se puede mencionar que la orientación temporo espacial juega un papel determinante en la vida de los niños y niñas, es gracias a ella que se obtienen nociones básicas de lateralidad, tamaño, forma, tiempo, espacio, entre otras, las mismas que posteriormente fueron un factor definitivo en el proceso de lecto-escritura.

Preguntas Científicas

1. ¿Cuáles son los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca los juegos de orientación temporo espacial y la dislexia?
2. ¿Cómo los juegos de orientación temporo espacial influyen en las áreas de desarrollo en niños con dislexia?
3. ¿Cuáles son los resultados que se obtuvieron en base a la investigación realizada?

Marco Metodológico

El presente trabajo tiene como finalidad describir el tipo de investigación a la que pertenece el estudio planteado, de manera que siguió un procedimiento ordenado y sistemático para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación; es decir, se presentaron todas las actividades a ejecutar durante el proceso de investigación. Esto con el propósito de analizar los resultados mediante la recolección de datos, los mismos que fueron recopilados con instrumentos de investigación cualitativa para una posterior presentación de los mismos.

Enfoque de Investigación

Enfoque Cualitativo

Para Torres (2021) la investigación cualitativa es un enfoque sistemático que se centra en explorar y comprender las percepciones, emociones y experiencias de las personas, utilizando técnicas especializadas para recopilar información detallada. Este tipo de investigación se distingue por su naturaleza interpretativa y su énfasis en el contexto social, ya que se lleva a cabo en grupos específicos que participan de manera activa a lo largo del proceso. (p. 43)

Este enfoque permitió observar las cualidades de cada niño dentro del entorno educativo incluso se observó las habilidades que posee cada infante en relación a los juegos de orientación temporo espacial, a través de esto se pudo recolectar datos verídicos y fiables, lo que permitió interpretar la realidad del objeto de estudio, el análisis de contenido de la información recopilada fue analizado. Además, este enfoque se centra 100% en el área de Educación

Diseño de la Investigación

No experimental

Según Ochoa (2021) la investigación no experimental se realiza cuando, durante el estudio, el investigador no puede controlar, manipular o alterar a los sujetos, sino que se basa en la interpretación o las observaciones para llegar a una conclusión (p.3).

Este diseño se utilizó debido a que nuestra población se centró en estudiantes de preparatoria la cual nos permitió recabar información observando su entorno natural a través de actividades, además este diseño es no experimental porque se trabaja en aulas educativas con niños el cual nos permitió obtener información lo que nos condujo a plantear un diagnóstico.

Tipo de Investigación

Bibliográfico

El presente proyecto responde a un tipo de investigación bibliográfico, en la que Martín (2017) define que se realiza con base a la revisión de documentos, revistas, libros, artículos resultados de investigaciones, cualquier tipo de publicación considerado como fuente de información. (p.163).

Por tanto, este tipo de investigación bibliográfico sirvió para tener más conocimiento del tema de juegos de orientación temporo espacial y la dislexia en niños de preparatoria, para

tener criterio y poder diseñar los instrumentos de investigación, además, permitió recolectar contenido e información relevante en distintas fuentes bibliográficas la cual nos condujo a construir y estructurar el marco teórico.

Investigación de campo

Este tipo de investigación permitió al investigador adentrarse en el contexto que se desarrolla el individuo, que de acuerdo con Palmar (2014) la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Es el análisis sistemático de problemas en la realidad con el propósito, bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explica sus causas y efectos o producir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquier paradigma o enfoques de investigaciones conocidas en desarrollo. (p.14).

El tipo de investigación de campo resultó idóneo, debido a que la recolección de información se realizó en el lugar de los hechos en este caso en la provincia de Cotopaxi cantón Salcedo específicamente en la Unidad Educativa Oxford, con estudiantes de preparatoria; nos permitió obtener datos únicos ya que como investigadoras interactuamos directamente con los estudiantes en su entorno educativo.

Métodos

Método Inductivo

En esta investigación se aplicó el método inductivo que para Suárez (2023) es un enfoque que se utiliza en la investigación y el razonamiento científico, que busca inferir conclusiones generales a partir de observaciones específicas. Es decir, este método parte de hechos concretos y particulares para llegar a una conclusión general (p.5).

Por lo tanto, este método permitió comprender y observar cómo surgió la problemática en los niños de preparatoria, utilizando la técnica de la observación el cual facilitó conocer más a fondo las dificultades desarrolladas dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje, con el fin de realizar un análisis profundo de los datos obtenidos y poder establecer los resultados con las respectivas conclusiones de la investigación.

Técnica e Instrumento de Recolección de Información

Con la finalidad de obtener información precisa y verídica sobre las variables a investigar, se utilizará la siguiente técnica:

Observación.

Es una técnica que facilitó la obtención de información verídica del objeto de estudio y a la vez de aquellos datos que fueron recolectados sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelven los investigadores.

La técnica es la observación y su instrumento ficha de observación, que fue aplicada a los niños de la Institución, quienes figuran como objeto de estudio.

Ficha de Observación

Para la recopilación de datos se utilizó el instrumento ficha de observación, por cuanto se pudo observar detalladamente y registrar los acontecimientos que posteriormente facilitaron el análisis e interpretación; de esa manera no se generaron resultados erróneos.

Población

La población del estudio está compuesta por estudiantes de nivel preparatoria de la Unidad Educativa “Oxford”, teniendo un total de 30 niños como población seleccionados para esta investigación.

Tabla 2

Población y muestra

Descripción	f	%
Niños	15	50%
Niñas	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Docente de la Unidad Educativa “Oxford”

Análisis e Interpretación de Resultados

Una vez realizada y aplicada la técnica de observación con su instrumento ficha de observación, se procedió a analizar cada uno de los resultados obtenidos; de esta forma, se pudo diagnosticar que la mayoría de niños presentan diferentes problemas de dislexia, deficiencia en su aprendizaje y desarrollo, lo cual, ha afectado directamente a su área de comprensión-expresión oral, lectura, escritura, matemática, desarrollo personal-social. Por ello a los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Oxford se les aplicó una ficha de observación de la cual se pudo establecer los siguientes resultados que consta en los anexo n.º5, por esta razón se presenta los principales problemas detectados.

Al ejecutar la observación en los juegos de letras y ¿Qué sílaba falta?, correspondientes al área de comprensión y expresión oral, se pudo determinar que algunos niños no reconocen los sonidos iniciales, medios y finales de las palabras; pocos niños explican con sus propias palabras lo que entienden de la lectura; por esta razón los niños si presentan dificultad para leer y comprender la lectura, por lo que es recomendable fortalecer esta área.

Además, en el área de lectura y escritura se realizaron los juegos de dictado de memoria y mi nombre, en la que se pudo analizar que la mayoría de niños omiten o añaden letras, confunden letras (rotación), cambia letras (sustituye), sin embargo, pronuncian de manera clara y coherente los sonidos de las palabras y no presentan baja comprensión lectora, pero tienen dificultad para redactar relatos.

Por otra parte, en el área de matemática los niños participaron en las actividades bolita numérica y carrera de números, con el primer juego se evidencio que los niños no presentan dificultades en el cálculo mental, en la comprensión y resolución de problemas, pero en el segundo juego si cometieron errores en la escritura de los dígitos de números, por tal motivo es necesario seguir reforzando las falencias que presentan al escribir los números.

En el área de desarrollo personal y social los niños en su mayoría si terminan las actividades escritas a tiempo y no se cansan con facilidad al cumplir las tareas escolares, al realizar los juegos izquierda, derecha; arriba-abajo se pudo deducir que tienen dificultades de orientación espacial al momento de diferenciar derecha, izquierda; arriba, abajo, antes o después, lo que provoca en algunos niños baja motivación hacia los aprendizajes.

Finalmente, se puede mencionar que la mayor parte de estudiantes están en proceso de alcanzar las habilidades de orientación temporo espacial, por tal razón se requiere realizar juegos o actividades prácticas lúdicas para mejorar la dislexia y fortalecer su orientación espacial como temporal.

Resultados

En conformidad a los resultados obtenidos de la ficha de observación sobre los juegos de orientación temporo espacial y la dislexia en niños de preparatoria, se deduce que aún existe un gran número de estudiantes que presentan dificultades en el área de comprensión y expresión oral, por ende, es importante desarrollar actividades lúdicas como; qué silaba falta y juego de letras. Permitiendo a los docentes impartir un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el área de la lectura y escritura, la mayoría de los niños presentaron dificultades, en el dictado de memoria y en el reconocimiento de su propio nombre, por lo que fue fundamental ampliar las actividades que favorecen a su desarrollo en el área antes mencionada. Estas prácticas resultaron claves para reforzar y consolidar los conocimientos adquiridos, contribuyendo así un buen desempeño dentro del aula de clase con relación a la lectura y escritura.

En el área de matemáticas, se observó que un número reducido de estudiantes presentaron dificultades en la escritura de los dígitos numéricos. Por tal razón se consideró oportuno resaltar la implementación de actividades didácticas que permitan a los niños desarrollar una comprensión más profunda y precisa en la representación escrita de los dígitos numéricos. De esta manera, se busca fortalecer la habilidad para escribir los dígitos de forma correcta y reforzar su capacidad para reconocer patrones y estructuras numéricas, lo que es fundamental para el aprendizaje matemático en etapas iniciales.

Además, en el área de desarrollo personal y social se evidenció que un porcentaje mínimo de estudiantes los cuales fueron observados presentaron problemas al momento de realizar la actividad, teniendo en cuenta que no lograron identificar izquierda, derecha, arriba, abajo, antes o después, llegando así al resultado de que se debe reforzar los conocimientos de las nociones de tiempo y espacio para que los estudiantes logren tener un buen desarrollo dentro del área mencionada.

Conclusiones

- La fundamentación teórica constituye una base fundamental para el desarrollo de la investigación ya que permite conocer el tema tratado siendo útil para la sustentación del proyecto.
- Los niños con dislexia enfrentan dificultades en la orientación temporo-espacial, lo que les impide ubicarse correctamente en el tiempo y el espacio al realizar actividades cotidianas. Esta dificultad afecta su capacidad para interpretar y procesar la información escrita de manera adecuada.
- Los resultados de la investigación destacan la importancia de los juegos de orientación temporo-espacial en el desarrollo de los niños con dislexia, demostrando su capacidad para mejorar diversas áreas cognitivas.

Recomendaciones

- Se sugiere que la bibliografía utilizada del tema juegos de orientación temporo espacial y la dislexia en niños de preparatoria, sea utilizado como fuente de consulta para futuras investigaciones ya que existe información relevante del tema.
- Es importante que los docentes se mantengan actualizados en conocimientos basados en los juegos de orientación temporo espacial y de esa manera podrán fomentar en el aula el desarrollo de destrezas y habilidades, facilitando así su capacidad para interpretar y procesar la información escrita de manera más eficaz.
- Se recomienda que los docentes y profesionales en el ámbito educativo integren juegos de orientación temporo-espacial en sus estrategias de enseñanza, especialmente para niños con dislexia para mejorar áreas cognitivas y las nociones temporo espaciales.

Referencias

- Alvarado, H. (17 de Abril de 2013). *Dislexia, detección, diagnóstico e intervención*. <https://www.edu.xunta.gal/centros/ieschapela/system/files/dislexia-art%C3%ADculo-ENGINY-castellano.pdf>
- Alvarado, M. (18 de Julio de 2017). Los trastornos del lenguaje. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos* | ISSN: 2218-3620, 2-7.
- Arias, C. (6 de Enero de 2018). *La expresión corporal en el aprendizaje de las nociones básicas de los niños y niñas*. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b03b9c5d-f36c-4576-a7eb-a98156620efc/content>
- Arias, J. (2018). *La Psicomotricidad es la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones*. Lima, Perú: San martin.
- Arija, N. (5 de Junio de 2021). *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica*. <https://lc.cx/T3GZOR>.
- Asandis. (2 de Marzo de 2017). *Guía de dislexia*. <https://www.disfam.org/wp-content/uploads/2017/03/guia-general-sobre-dislexia-andalucia.pdf>
- Aviles, B. (7 de febrero de 2023). *“Estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades de lectoescritura en estudiantes*.

<https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/713/1/PP-EDU2-2022-011.pdf>
- Baquero, C. (19 de Abril de 2013). *“Elaboración y aplicación de una guía para establecer nociones de direccionalidad mediante el juego en los niños*.

<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2b878bbf-5cab-418c-93cb-faa62fe66e40/content>.

Beà, E. (19 de Octubre de 2018). *Dislexia: Una comprensión de los trastornos de aprendizaje (Con vivencias n° 7) (Spanish Edition)*.

Bedon, A. (15 de Marzo de 2024). *Dislexia y los procesos de aprendizaje en el area de lengua y literatura*. <https://bit.ly/4178ZUC>.

Bolaños, M. (19 de Noviembre de 2016). "La orientación témporo espacial y su incidencia en la lateralidad de los niños y niñas de 5 años . <https://bit.ly/410HPih>.

Bolaños, M. (19 de Noviembre de 2016). "La orientación témporo espacial y su incidencia en la lateralidad de los niños y niñas". <https://bit.ly/410HPih>.

Borja, Y. (26 de Agosto de 2022). Redalyc. *Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior*, 78-86. <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>

Bravo, V. (18 de Marzo de 2020). *Departamento: Educacion Parvularia*. https://www.secst.cl/colegio-online/docs/18032020_708pm_5e72c5ff4dcc8.pdf

Caballero, P. (18 de Julio de 2013). *La Disfasia desde el enfoque de la Comunicación*. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v13n2/hmc08213.pdf>

Camacaro, M. (11 de septiembre de 2015). Estrategias para el abordaje educativo del sentido táctil en la Educación Física Infantil. *Revista de Investigación*, vol. 37, núm. 78, 93-108.

Carrasco, S. (2 de Diciembre de 2016). Educación a distancia sin distancias. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 7-26.

- Cruz, M. (30 de Junio de 2018). Revisión de dificultades lectoras y escritoras en Educación Infantil. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 148. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660907013/html/>
- Fernández, J. (1 de Junio de 2015). *El concepto espacio en educación infantil*.
- Flores, E. (26 de Abril de 2016). *Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje*.
- Gamboa, G. (2018). Contribución de la danza, la lúdica y la recreación en el sector educativo. *Delectus*, 1-9.
- García, J. (4 de junio de 2019). Estrategias comunicativas visuales como ayuda didáctica. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 1-82. <https://bit.ly/3QoIWna>.
- Gayán, J. (25 de febrero de 2007). La evolución del estudio de la dislexia. *Anuario de Psicología*, 1-28. https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART11013/evoluci%C3%B3n_dislexia.pdf
- Gonzales, E. (6 de mayo de 2005). *Evaluación de procesos cognitivos en la dislexia*. <https://bit.ly/3X563GW>.
- Gualán, F. (22 de Enero de 2024). *Estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia: Revisión sistemática de la literatura*. <https://bit.ly/3QIIIsIJ>.
- Guamán, A. (17 de Agosto de 2016). *Nociones temporo-espaciales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, en los niños del centro de educación inicial*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo-facultad de ciencias de la educación. <https://goo.su/gtzoB4>.

- Herrera , J. (24 de Marzo de 2015). Fundamentos neuropsicológicos de la dislexia evolutiva. *Fundamentos neuropsicológicos de la dislexia evolutiva Psicología desde el Caribe*, 223-268. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301910.pdf>
- Jáuregui, M. (16 de Diciembre de 2011). Memoria y aprendizaje: una revisión de los aportes cognitivos. *Revista Virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador*, págs. 20-44.
- Jiménez, J. (7 de Abril de 2014). *ubtipos disléxicos y procesos fonológicos y ortográficos en la escritura de palabras*. Obtenido de Centro d einvestigación.
- López, A. (16 de Marzo de 2018). *Teorias del juego como recurso educativo*. <https://lc.cx/17hzGN>.
- López, M. (6 de Julio de 2022). “La comprensión del espacio en la Educación Infantil”. <https://lc.cx/Zn-Ytd>.
- Lopéz, P. (15 de Abril de 2019). Discalculia: manifestaciones clínicas, evaluación y diagnóstico. *Perspectivas actuales de intervención educativa. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, vol. 25, núm. 1, 2019, 1-45.
- Lorenzo, S. (25 de Mayo de 2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 21, núm. 1, 423-432.
- Maldonado, D. G. (3 de Febrero de 2011). *Estado actual del desarrollo de destrezas lectoras en el cuarto año de educación básica de acuerdo a la teoría piagetana* . <https://lc.cx/JfSRZa>.
- Manrique, C. R. (4 de Marzo de 2013). *El constructivismo y sus implicancias en educación* .

- Martín, S. (13 de Febrero de 2017). *Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos*. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v31n71/2448-8321-ib-31-71-00151.pdf>
- Martinez, I. (24 de Septiembre de 2015). *La lúdica y el juego como estrategia de aprendizaje en la enseñanza*. https://lc.cx/u0DA_x.
- Nieves, Y. (5 de mayo de 2007). Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE). *Revista Digital - Buenos Aires - N° 108* .
- Ochoa, H. (6 de Agosto de 2021). *Investigación experimental y no experimental*. <https://goo.su/o5TdNXZ>
- Palmar, L. (30 de Junio de 2014). *Investigacion de campo como estrategia metodologica*. <http://ujgh.edu.ve/wp-content/uploads/2021/03/IJIP-27.pdf>
- Pérez, B. (12 de Junio de 2009). *estructuracion espacio temporal*. <https://lc.cx/U9pz2s>.
- Pintado, M. (26 de Febrero de 2017). *Nociones de tiempo y espacio en el desarrollo de las destrezas*. <https://lc.cx/D7kaax>.
- Ruiz, F. (6 de Abril de 2011). *El desinterés y su impacto en el rendimiento académico de los adolescentes de tercero básico, del centro educativo villa de ángeles, ubicado en villa nueva*. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/16741/1/13%20T%201836.pdf>.
- Ruiz, J. (27 de septiembre de 2023). La hipótesis evolutiva en el análisis funcional de la dislexia. 13-60. <https://lc.cx/pn5ZVp>.
- Salcedo, V. (20 de Octubre de 2021). *Estrategias de estimulación auditiva para niños de educación inicial*. <https://lc.cx/niWcdY>.
- Sanchez, C. (31 de Agosto de 2020). *Estrategias didacticas en entornos de aprendizaje* . <https://lc.cx/C1nIEU>.

- Sánchez, I. (13 de julio de 2017). Nociones espacio-temporales y bimodal: análisis de una implementación educativa para alumnado de 3 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 3, núm. 1., 165-177.
- Santos, M. (25 de Marzo de 2015). Prevención de las disgrafías escolares. *Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 117-133.
- Suárez, E. (24 de Octubre de 2018). *La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas*. <https://lc.cx/3WRbHH>.
- Suárez, E. (9 de Marzo de 2023). *Metodo Inductivo*. <https://lc.cx/azJ-iO>.
- Torres, P. (2021). El enfoque cualitativo dentro de una investigación. *Revista Atenas de la Universidad de Matanzas*, 2(34), 1-11. [https://doi.org/ISSN: 1682-2749](https://doi.org/ISSN:1682-2749)
- Torres, R. (17 de Junio de 2020). *Relación de la disortografía en la eficiente escritura de los estudiantes de 4to. Grado.pdf*-Centro de investigacion científica. <https://lc.cx/11fD21>.
- Úbeda, P. (31 de Diciembre de 2016). La historia del trastorno específico del lenguaje (TEL). *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 258-269.
- Vasquez, R. (12 de Octubre de 2018). *Comprensión del Tiempo y el Espacio en Educación Infantil*. <https://lc.cx/jNhY3U>.
- Vega, Y. (19 de Octubre de 2021). *La Discalculia*. Obtenido de Trabajo investigativa-ciecias de la investigación. <https://lc.cx/dlF2f3>.