



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Carrera: Ciencias Administrativas
Humanísticas y del Hombre

Especialidad: Contabilidad y Computación

**Tema: Estudio de la Incidencia de la situación
Socio - Económica en la Elección de la Carrera
Profesional de los Estudiantes de la
Universidad Técnica de Cotopaxi**

Director de Tesis: Lic. Jaime W. Toro Rubio

POSTULANTES:

*Amores Chiluisa Amada Magdalena
Freire Andrade Lorena Elizabeth
Molina Granja Ana Lucía
Moreno Moreno Miriam Cecilia*



Latacunga - Ecuador



2000

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

ESPECIALIDAD: CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

TEMA :

“ESTUDIO DE LA INCIDENCIA DE LA SITUACIÓN
SOCIO-ECONÓMICA EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA
PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI”

DIRECTOR DE LA TESIS: LIC. JAIME W. TORO RUBIO

POSTULANTES:

AMORES CHILUISA AMADA MAGDALENA

FREIRE ANDRADE LORENA ELIZABETH

MOLINA GRANJA ANA LUCIA

MORENO MORENO MIRIAM CECILIA

FECHA DE PRESENTACIÓN: JULIO 2000

Latacunga - Ecuador

DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE TESIS SE RESPONSABILIZAN
LAS AUTORAS.


AMORES CH. AMADA

C.C. 050220423-3


FREIRE A. LORENA

C.C. 050222159-1

MOLINA G. ANA

C.C. 050214570-9


MORENO M. MIRIAN

C.C. 050226504-4

DEDICATORIA

El grupo de tesis, luego que hemos cumplido con nuestra carrera estudiantil, dedicamos con gratitud el presente trabajo investigativo a nuestros padres; ejemplo maravilloso de fe, amor y sacrificio incomparables, quienes se constituyeron en la razón de nuestros ideales; y que hoy con su apoyo incondicional han visto cristalizarse nuestras aspiraciones que ayer solo fueron un sueño.

Amada

Lorena

Anita

Mirian

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento sincero a las autoridades administrativas, docentes y alumnos de la institución, en especial al Lic. Jaime Toro R. por sus sabios conocimientos que encaminaron al desarrollo exitoso de nuestra tesis.

Además a todas aquellas personas que de una u otra manera prestaron su contingente para la elaboración de este trabajo.

Mil gracias a todos los que estuvieron junto a nosotras en este largo y a la vez hermoso camino del saber.

Las autoras

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

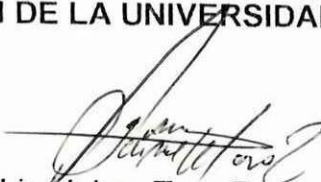
Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo IV Art. 9, literal f) del reglamento del curso preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por: Amores Chiluisa Amada Magdalena, Freire Andrade Lorena Elizabeth, Molina Granja Ana Lucia, Moreno Moreno Mirian Cecilia; han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de Tesis sobre: "ESTUDIO DE LA INCIDENCIA DE LA SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI".

Por considerarse el trabajo de buena calidad se recomienda su publicación.

Latacunga, 24 de julio del 2000.

"POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO"


Lic. Jaime Toro R.
DIRECTOR DE TESIS
C.I. 050168922-8

INTRODUCCIÓN

Preocupadas por la situación socio-económica que atraviesa nuestro país y en particular los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, hemos tomado la decisión de elaborar una tesis empleando el Método Empírico – Deductivo, el mismo que facilitará el análisis de hechos y fenómenos reales que a su vez nos permitirá elaborar las conclusiones y recomendaciones.

También utilizamos el método hipotético-deductivo, el mismo que nos ayudará a comprobar la hipótesis y cumplir nuestros objetivos.

La tesis en su estructura está integrada por dos partes fundamentales, la primera encierra los capítulos I y II donde consta la situación socio-económica de nuestra población y la problemática de la educación Ecuatoriana; la segunda abarca los capítulos III y IV contiene un análisis de los criterios tanto de docentes y alumnos acerca de los factores que influyen en la elección de la carrera Profesional; presenta además una propuesta que ayudará en la elección de la carrera profesional a los aspirantes a estudiar en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

RESUMEN

El presente trabajo recopila información referente a la Elección de la Carrera Profesional basada en datos reales de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Comprende el criterio de otras personas (docentes UTC, orientadores del DOBE de diferentes colegios, etc.) igualmente el análisis de las encuestas aplicadas para conocer los factores que inciden en la elección de las Carreras.

Finalmente, una vez conocido los factores que inciden en la elección de la Carrera Profesional, así como la situación socio-económica de los estudiantes y las deficiencias de información por parte de universidad respecto a la oferta académica, proponemos guías informativas tanto del sector académico como de las becas universitarias, que conlleve a una adecuada selección de la carrera profesional.

SUMMARY

The present work gathers information with respect to the Election of the Professional Career based on the students' of the Technical University of Cotopaxi real data.

She/he understands the approach of other people (educational UTC, orientadores of the DOBE of different schools, etc.) equally the analysis of the surveys applied to know the factors that impact in the election of the Careers.

Finally, once well-known the factors that impact in the election of the Professional Career, as well as the socio-economic situation of the students and the deficiencies of information on the part of university regarding the academic offer, we propose guides informative point of the academic sector as of the university scholarships that it bears to an appropriate selection of the professional career.

TEMA

Estudio de la Incidencia de la situación Socio-Económica en la Elección de la Carrera Profesional de los Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1. SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA

En el Ecuador la crisis moral, económica, política y social se va agudizando día a día abarcando los más variados sectores. Es notoria la crisis por la que está atravesando la educación ecuatoriana, ya que el Gobierno Central no asigna el presupuesto necesario para la educación del pueblo ecuatoriano, ni tampoco existe Políticas Educativas de Estado para avanzar en la solución de los problemas de educación, en términos de equidad, eficiencia y calidad, mas por el contrario las intenciones privatizadoras intentan elitizar aún más la educación, y quitarle al pueblo la posibilidad de educarse.

La selección del tema responde básicamente a criterios de carácter personal, así como de carácter estudiantil.

En lo que se refiere a lo personal, nuestro grupo nos hemos sensibilizado frente a los problemas económicos y sociales de la juventud y los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

En el plano estudiantil queremos poner al servicio de los estudiantes, autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi nuestros conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en nuestra vida universitaria; toda vez que nuestra especialidad perteneciente a la CARRERA DE CIENCIAS

ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE, tiene vinculación con el tema seleccionado.*

Consideramos que la situación socio-económica de los estudiantes de la U.T.C. es un factor permanente que incide desde el momento mismo de elegir la carrera a seguir.

El proyecto de investigación nos permitirá conocer el nivel de incidencia de la situación socio-económica en la elección de Carrera, así como identificar y comparar las condiciones socio-económicas de los estudiantes de las diferentes carreras de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Consideramos que existirá todo el apoyo de a U.T.C. por lo que no encontraremos obstáculos para el desarrollo de la investigación, es más, estamos optimistas que los resultados que arrojen esta investigación, serán acogidos por la U.T.C. a través del Departamento de Bienestar Social para orientar a los futuros alumnos en la selección de carrera, que permita eliminar frustraciones y tener éxito profesional.

La crisis actual, que es una crisis del Sistema Capitalista, está presente en todo el mundo, en nuestro país involucra a todos los sectores sociales, nada ni nadie puede escapar de sus efectos; y

lo peor, es que esta crisis no tiene solución por las propias contradicciones del Sistema.

Por esta razón consideramos que es necesario realizar esta investigación que lo hemos denominado con el tema: "ESTUDIO DE LA INCIDENCIA DE LA SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI", con los estudiantes matriculados en el ciclo académico Agosto 1999- Enero 2000, proponiéndonos identificar el nivel de incidencia de la situación socio-económica en la elección de Carrera.

2. JUSTIFICACIÓN

Tomando en cuenta que una elección adecuada de la carrera a seguir facilitará su culminación y el éxito profesional y que por el contrario cometer aquí un error puede significar frustración y fracaso; nos hemos interesado en realizar una investigación que nos permita identificar el nivel de incidencia que puede tener la actual situación socio-económica del país y específicamente de la juventud en la elección de carrera.

Nos atrevemos a decir que el factor económico puede actualmente determinar la elección de la Carrera a seguir, debido a que quienes tenemos la suerte de seguir nuestros estudios universitarios lo hacemos con grandes dificultades por los altos costos y en muchos casos debiendo trasladarse a otras provincias.

Por esta razón consideramos de gran importancia esta investigación y lo realizaremos con los estudiantes de todas las carreras para obtener resultados que nos permita identificar realmente la incidencia de la situación socio-económica en la elección de la carrera en momentos de difícil situación económica y social.

Hemos investigado y encontrado información bibliográfica referente al tema de factores que inciden en la elección de carrera y de la situación socio-económica de nuestro país, lo que nos ha permitido identificar la influencia de la situación socio-económica en el momento de decidir la Carrera Profesional; nos involucraremos en investigación de campo que nos permitirá indagar criterios de estudiantes secundarios y de las autoridades, docentes y estudiantes universitarios frente a la temática.

A través de esta investigación, intentamos hacer un aporte a los futuros estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Aspiramos que constituya una guía para una adecuada selección de la Carrera Universitaria.

3. PROBLEMATIZACIÓN

La investigación que pretendemos realizar apunta específicamente al estudio de la incidencia de la situación socio-económica en la elección de carrera profesional de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para lograr obtener este conocimiento necesitamos identificar previamente las formas de desarrollo socio-económico de la sociedad bajo un análisis científico, realizar un conocimiento de la situación social y económica de nuestro país en los actuales momentos para continuar con una interpretación de la problemática por la que atraviesa la educación ecuatoriana, avanzaremos en la investigación realizando un estudio específico de las condiciones, socio-económicas de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi; esto nos permitirá abarcar el conocimiento de las diferentes causas y factores que han llevado a nuestro país a encontrarnos en la difícil situación actual y que puede ser el elemento determinante para que la juventud elija una carrera profesional.

4. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

La necesidad de estudiar la incidencia de la situación socio-económica en la elección de la carrera profesional de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el Ciclo Académico Agosto 1999 – Enero 2000, para establecer lineamientos que permitan una adecuada elección.

5. MARCO TEORICO

Es necesario recordar que la U.T.C es una institución de educación superior que tiene el carácter de ser Alternativa, que se encuentra al servicio de los sectores populares para que la juventud pueda continuar con sus estudios superiores a pesar de las dificultades económicas y sociales por las que atraviesa nuestro país.

Así tenemos como estudiantes de la U.T.C jóvenes de diferentes sectores y estratos sociales, mayoritariamente de hogares humildes con dificultades económicas que si bien pueden estudiar eligen su carrera tomando en cuenta entre otros factores los económicos.

Nuestro trabajo pretende realizar un estudio crítico de la incidencia de la situación socio-económica en la elección de la carrera profesional de los estudiantes de la UTC, para obtener los conocimientos necesarios sobre los principales factores que influyen al momento de la elección de la Carrera y poder proponer lineamientos que mejoren dicha elección.

Entre los autores que hablan acerca de los aspectos que influyen en la elección de carreras profesionales, podemos considerar a:

- TUNNER MANN, Carlos
- LA UNESCO
- BANCO MUNDIAL
- CEPES UH
- GRANDA, Vicente
- HOLLAND, John

De los autores citados hemos seleccionado los siguientes criterios:

Según TUNNER MANN

“Tres son los desarrollos claves en la educación superior durante el último cuarto de siglo:

- a) La expansión cuantitativa.
- b) La diferenciación de las estructuras institucionales y de los programas y formas de estudio.
- c) Las restricciones financieras.

Estas últimas se han visto perjudiciales para el funcionamiento general de la Educación Superior, afectando su calidad y dificultando las tareas de Investigación, principalmente en los países en desarrollo”.

Obra: La Educación Superior en el umbral del siglo XXI (1996)

Pág. 39

Según el mencionado autor el factor determinante en la educación superior son las restricciones financieras y mucho más en un país como el nuestro que en la actualidad sufre de una grave crisis económica, afectando a sectores importantes, uno de estos la educación superior, la misma que se ha visto abandonada, por parte del gobierno Ecuatoriano.

Según LA UNESCO

"En cuanto a las restricciones de fondos y recursos sostiene que la correlación entre inversión en Educación Superior y el nivel de Desarrollo Social, Económico y Cultural de un país está bien establecida por lo que es preocupante la tendencia que se observa a una disminución de los aportes estatales, o su reasignación hacia los niveles educativos precedentes".

Obra: Hacia una nueva etapa del desarrollo Educativo (1995),

Pag. 81

Según la UNESCO. Al igual que la anterior hace énfasis en la restricción económica, que consideramos es la causa

fundamental para que los bachilleres realicen una mala elección en su carrera dejando a un lado su vocación; basándose únicamente en los medios económicos que posee.

Según el BANCO MUNDIAL

“No obstante la importancia evidente de la Enseñanza Superior en el crecimiento económico y el desarrollo social, las inversiones del sector experimentan crisis a nivel mundial en los países industriales y en desarrollo. La educación terciaria depende considerablemente del financiamiento fiscal en todos los países, y los costos unitarios son elevados en relación con otros subsectores del sistema educacional”.

Obra: La enseñanza superior (1995) Pag. 18

La crisis económica se manifiesta a nivel mundial, y por mas esfuerzo que se haga para mejorar la calidad de educación superior, siempre existirán restricciones económicas que perjudicarán el adelanto y desarrollo de la sociedad, ya que solo una buena situación económica permitirá escoger carreras de acuerdo a su vocación.

Según CEPES UH:

“Se señala con preocupación que en el mundo actual por la crisis económica y el pago de la Deuda Externa es preciso en educación reconciliar eficiencia con equidad.

Se trata de auscultar donde podría ser más rentable la inversión estatal, sabiendo que los beneficios son más individuales en la primaria y sociales en la secundaria. De esta manera el dilema está en determinar la prioridad en la asignación de recursos: En la base o en la cúspide del sistema educativo”.

Obra: Educación Superior, Universidad Habana – Cuba (1995)

Pág.27

Como es de conocimiento general nuestros gobernantes han dado prioridad al pago de la deuda externa dejando a un lado a sectores importantes como son: Educación, Salud y Vivienda.

Nuestro campo de estudio se limitará a la Educación Superior, la misma que se ve amenazada perjudicando así a la sociedad.

Según GRANDA, Vicente

“El Ecuador debe hacer frente a múltiples problemas de tipo estructural y coyuntural en particular el aumento de la carga de la deuda externa, el estancamiento y crisis de la economía, el crecimiento de la población, la urbanización acelerada, la desocupación, la paulatina y creciente degradación del medio ambiente etc. Estos problemas se convierten en un freno para cualquier esfuerzo de satisfacción y en particular de las necesidades de aprendizaje y desarrollo de conocimientos”.

Obra: Sociología y problemas Económicos del Ecuador (1994)

Pág.32

Son diversos los factores que el Ecuador actual debe afrontar, el principal, la crisis económica, que afecta a todos los sectores, en especial a los más pobres que han incurrido en problemas sociales como son el alcoholismo, drogadicción, prostitución y delincuencia, abandonando sus aspiraciones y emigrando a otros países en busca de un mejor porvenir para su familia.

Según HOLLAND John

“Todos tenemos decisiones vocacionales que tomar, así como problemas de vocación que resolver. En diferentes momentos de la vida debemos tratar con decisiones, problemas o tensiones relativas a la vocación; por ejemplo: ¿Qué voy a ser cuando sea mayor? ¿Seré electricista o maestro? ¿Deberé estudiar para secretaria o contadora?

Obra: La Elección Vocacional Teoría de las carreras (1997)

Pág.11

Toda persona necesita una adecuada orientación vocacional, la que nos permitirá conocer nuestras habilidades y destrezas.

Esta orientación no debe darse al momento de la Elección de una carrera, debe empezar desde los primeros años de educación del individuo y cuando llegue a su madurez conocer a ciencia cierta su vocación para tal o cual profesión.

El gobierno ecuatoriano no toma en cuenta esta realidad, e incluso ha llegado a asignar menos cantidad de presupuesto para la educación provocando así la denominada fuga de cerebros, ya que existen personas capaces de sobresalir en la sociedad y por hecho de no tener una buena situación económica no culmina sus estudios.

TÉRMINOS BÁSICOS

Crisis.- Conjunto de estímulos e imprevistos cambios bruscos en el curso de los acontecimientos, tanto en el sentido favorable como adverso.

Economía.- Administración ordenada y prudente de los bienes, actividades de una colectividad humana en lo que concierne a la producción y consumo.

Educación.- En sentido estricto (el de Herbart), acción metódica ejercida sobre un niño o un joven en orden a la formación de la voluntad, el carácter y la actitud moral, a diferencia de la formación del entendimiento, (instrucción). En un sentido más amplio, es el modo de actuación de los mayores para con los jóvenes y niños en el marco de determinadas normas y objetivos de educación, con la intención de ayudarles a llevar una vida responsable.

Elección.- Acción y efecto de elegir, deliberación, libertad para obrar.

Estado.- Organización política de la clase económicamente dominante; tiene por fin mantener el orden de cosas existentes y aplastar la resistencia de las otras clases.

Incidir.- Incurrir en una falta, error etc.

Inversión.- Empleo de capital en la producción general de bienes o en el aumento de las reservas de bienes productivos.

Personalidad.- Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra. Persona destacada en una actividad o ambiente social.

Política.- Es la participación en los asuntos del Estado, la orientación del Estado, la determinación de las formas, de las tareas y del contenido de la actividad estatal. Entran en la esfera de la política, las cuestiones relativas a la organización del Estado, al gobierno del país, a la dirección de las clases, a la lucha de partidos, etc.

Profesión.- Empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente.

Recursos.- Acción y efecto de recurrir, medio que se recurre para algo. Vuelta o retorno de una cosa al lugar en donde salió.

Sociedad.- Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos y naciones, agrupación de individuos con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o algunos fines de la vida.

Vocación.- Inclinação a cualquier estado, profesión o carrera.

6. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1. La situación socio-económica de los estudiantes de la U.T.C. es el principal factor que influye en la elección de a carrera profesional.

7. CONSTRUCCIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

- La situación socio-económica de los estudiantes de la U.T.C.

VARIABLE DEPENDIENTE

- Elección de la carrera.

8. INDICADORES.

- Clases, estratos y sectores sociales a los que pertenece el alumno.
- Grado de influencia de la situación Socio-Económica en la elección de la carrera Profesional.
- Índice de la incidencia de la problemática actual de la Educación Ecuatoriana.
- Grado de influencia de los valores ocupacionales.
- Influencia del costo de estudios de las diferentes carreras de Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Nivel de estancamiento de la actividad productiva frente a la crisis actual.

9. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS

a) OBJETIVO GENERAL

- Analizar como incide la situación Socio-Económica de los estudiantes de al UTC. en la elección de la carrera Profesional.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los principales factores que influyen en la elección de la carrera profesional.
- Plantear lineamientos para una adecuada elección de la carrera profesional.

10. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación propuesta se realizará en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

El número de catedráticos a encuestarse serán 90 y 1160 alumnos de las siguientes especialidades:

1. Licenciatura en Contabilidad y Auditoría.
2. Licenciatura en Contabilidad y Computación.
3. Licenciatura en Cultura Física.
4. Licenciatura en Artesanías Artísticas.
5. Licenciatura en Inglés
6. Ingeniería en Sistemas.
7. Ingeniería Agronómica.
8. Medicina Veterinaria.
9. Ingeniería en Ecoturismo.
10. Ingeniería en Medio Ambiente.

CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

$$\frac{PQ \cdot N}{(N - 1) E^2 + PQ} \cdot K^2$$

PQ = 0,25

$$n = \frac{0,25 \cdot 336}{(336-1) \cdot 0,05^2 + 0,25}$$

N = 336

E = 0,05

2²

K = 2

$$n = \frac{84}{(335) (0,0025) + 0,25}$$

4

$$n = \frac{84}{(335) (0,000625) + 0,25}$$

$$n = \frac{84}{0,440625}$$

n = 182

CIENCIAS DE LA INGENIERÍA Y APLICADAS

PQ = 0,25

N = 375

E = 0,05

K = 2

$$n = \frac{0,25 * 375}{(375 - 1) 0,05^2 + 0,25}$$

$$= \frac{93,75}{2^2}$$

$$n = \frac{93,75}{(374) (0,0025) + 0,25}$$

$$= \frac{93,75}{4}$$

$$n = \frac{93,75}{(226)(0,000625) + 0,25}$$

$$= \frac{93,75}{0,48375}$$

$$n = 193$$

n = 193

CIENCIAS AGRÍCOLAS Y VETERINARIAS

$\frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{P^2}{K^2} + PQ}$	$P \cdot Q = 0.25$
	$N = 449$
	$E = 0.05$
$n = \frac{0,25 \cdot 449}{(449 - 1) \cdot \frac{(0.05)^2}{2^2} + 0.25}$	$K = 2$
	$n = ?$
$n = \frac{112.25}{(448) \frac{(0.0025)}{4} + 0.25}$	
$n = \frac{112.25}{(448) (0,000625) + 0.25}$	
$n = \frac{112.25}{0.53}$	
$n = 211$	

DOCENTES

$$\frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{I^2}{K^2} + PQ}$$

$$PQ = 0.25$$

$$N = 90$$

$$E = 0.05$$

$$K = 2$$

$$n = ?$$

$$N = \frac{0.25 \cdot 90}{(90 - 1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{22.5}{(89) \frac{(0.0025)}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{22.5}{(89) (0.000625) + 0.25}$$

$$n = \frac{22.5}{0.305625}$$

$$n = 73$$

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN

CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

CICLO	ESPECIALIDAD	Nº	MUESTRA
		ALUMNOS	
BAS.COM.	Contabilidad y Auditoría "A"	35	19
BAS.COM.	Contabilidad y Auditoría "B"	36	20
BAS.COM.	Inglés	43	23
2do.	Contabilidad y Auditoría "A"	23	12
2do.	Contabilidad y Auditoría "B"	26	14
2do.	Inglés "A"	26	14
2do.	Inglés "B"	19	10
5to.	Contabilidad y Computación	16	09
5to.	Inglés	33	18
5to.	Inglés Especial	20	11
7mo.	Contabilidad y Computación	39	21
7mo.	Cultura Física	12	07
7mo.	Artesanías	08	04
	TOTAL	336	182

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN
CIENCIAS DE INGENIERÍA Y APLICADA

CICLO	ESPECIALIDAD	Nº ALUMNOS	MUESTRA
BAS. COM.	Sistemas "A"	41	21
BAS. COM.	Sistemas "B"	40	21
BAS. COM.	General "C"	55	28
BAS. COM.	General "D"	54	29
2do.	Sistemas "A"	43	23
2do.	Sistemas "B"	44	23
5to.	Sistemas "A"	30	15
5to.	Sistemas "B"	23	11
6to.	Sistemas	23	11
7mo.	Sistemas	22	11
	TOTAL	375	193

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN

CARRERA DE CIENCIAS AGRÍCOLAS Y VETERINARIAS

CICLOS O CURSO	ESPECIALIDAD	Nº ALUMNOS	MUESTRA
BAS. COM.	Ingeniería Agronómica "A"	42	20
BAS. COM.	Ingeniería Agronómica "B"	42	20
BAS. COM.	Ing. En Ecoturismo	42	20
BAS. COM.	Ing. En Medio Ambiente	34	15
BAS. COM.	Med. Veterinaria	39	18
2do.	Ingeniería Agronómica "A"	38	18
2do.	Ingeniería Agronómica "B"	36	17
2do.	Med. Veterinaria	22	11
2do.	Ing. En Ecoturismo	38	18
5to.	Ingeniería Agronómica	29	14
5to.	Med. Veterinaria	16	07
5to.	Ing. En Medio Ambiente	09	04
7mo.	Med. Veterinaria	14	07
7mo.	Ing. En Medio Ambiente	14	07
9no.	Ingeniería Agronómica	34	15
	TOTAL	449	211

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN

DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DOCENTES	Nº DE DOCENTES	MUESTRA
A Contrato	80	65
A Nombramiento	10	9
TOTAL	90	74

11. DEFINICIÓN DEL PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Para la realización del presente trabajo de investigación hemos optado por el procedimiento método lógico Empírico – Deductivo, considerando que partiremos del análisis de hechos y fenómenos reales sobre la situación socio-económica actual de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que a su vez nos permitan elaborar las conclusiones correspondientes tendientes a facilitar la elección de su profesión.

A más de este método utilizaremos el método Hipotético – Deductivo que nos permitirá comprobar la hipótesis y cumplir nuestros objetivos.

12. SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para desarrollar el Primero y el Segundo Capítulo utilizaremos consultas bibliográficas en diferentes libros sobre, Sociología, Economía, Política, Educación, Psicología, la técnica que emplearemos será el fichaje mediante la elaboración de fichas bibliográficas, de resumen y mixtas referente a aspectos que guardan relación con el problema motivo de investigación.

En el Tercer capítulo utilizaremos una técnica combinada, entre fichaje y encuestas, para interpretar las teorías bibliográficas basándose en la realidad. Encuestas que se aplicará a los docentes, y a una muestra de alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi, esto nos permitirá recolectar la información sobre la influencia socio-económica en la elección de carreras y sus posibles alternativas de solución.

A las autoridades se aplicará una entrevista debidamente estructurada, para establecer el criterio que poseen respecto al problema que estamos investigando.

La información será tabulada mediante tablas estadísticas y representadas en gráficos de barras.

Para el Cuarto Capítulo se utilizará el análisis crítico de los resultados de la investigación que nos permitirá establecer los lineamientos para una adecuada elección de la carrera profesional.

Esto representará un aporte del grupo en beneficio de nuestra institución.

14. ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1. DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE LA SOCIEDAD Y CARACTERIZACIÓN DE LA SOCIEDAD ECUATORIANA.

- 1.1. Condiciones de vida material de la sociedad.
- 1.2. Desarrollo capitalista en el Ecuador.
- 1.3. Las clases sociales en el Ecuador de hoy.
- 1.4. Política económica y la crisis de los últimos años.
- 1.5. Situación socio-económica de la población de Cotopaxi y su incidencia en la juventud.

CAPÍTULO II

2. LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN Y LA POSIBILIDAD DE EDUCARSE EN EL ECUADOR

- 2.1. La realidad educativa actual
- 2.2. Políticas educativas
- 2.3. Problemas básicos de la educación ecuatoriana
- 2.4. La educación gratuita para los pobres: utopía o realidad

13. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la presente investigación utilizaremos estadística descriptiva, ya que se empleará cuadros estadísticos, los mismos que son necesarios para desarrollar el trabajo investigativo.

Los cuadros estadísticos, se realizarán únicamente de las encuestas, los mismos que serán tabulados y graficados.

Realizaremos un análisis comparativo entre las carreras existentes en la Universidad Técnica de Cotopaxi, en lo que se refiere al aspecto socio-económico en la elección de la profesión.

Los diferentes porcentajes que se obtenga de la tabulación de datos demostrarán si se confirman o no las hipótesis.

2.5. Realidad de la educación superior ecuatoriana

2.5.1 La Universidad en la Historia

2.5.2 Breve historia del desarrollo de la universidad ecuatoriana

2.5.3 Situación actual de la universidad ecuatoriana

2.5.4 Situación actual de la Universidad Técnica de Cotopaxi

CAPÍTULO III

3. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL

3.1. Valores ocupacionales en estudiantes de secundaria

3.2. Valores ocupacionales en estudiantes universitarios

3.3. Factores que inciden en la elección de la carrera profesional

3.4. Situación socio-económica de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.5. Criterios sobre la elección de carrera en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.5.1. Criterios de las autoridades

3.5.2. Criterios de los docentes

3.5.3. Criterios de los estudiantes

CAPÍTULO IV

4. LINEAMIENTOS PARA UNA ADECUADA SELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

15. RECURSOS

A. HUMANOS

- Directivos
- Docentes
- Alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi
- Director de Tesis: Lic. Jaime Toro
- Grupo de Tesis
 - Amores Amada
 - Freire Lorena
 - Molina Anita
 - Moreno Mirian

B. MATERIALES Y PRESUPUESTARIOS

ASPECTOS	COSTOS
B.1 DEL PROYECTO	
B.1.1. Fotocopias de libros	200.000
B.1.2. Hojas blancas	60.000
B.1.3. Diskettes	70.000
B.1.4. Transcripción del Proyecto	300.000
B.2 DEL PROCESO	
B.2.1 Fotocopias del instrumento	450.000
B.2.2 Materiales de oficina	180.000
B.2.3 Cassettes y pilas	150.000
B.3 DE LA COMUNICACIÓN	
B.3.1 Transcripción de la Tesis	3'800.000
B.3.2 Fotocopias de la Tesis	900.000
B.3.3 Anillados	300.000
B.3.4 Encuadernación 5 ejemplares	500.000
B.3.5 Viajes	450.000
B.3.6 10% imprevistos	736.000
TOTAL	<hr/> 8'096.000

16. BIBLIOGRAFÍA

1. ANDINO, Patricio (1985) Investigación Principios fundamentales QUITO ECUADOR
2. ARAUJO, Susana (1995) Hacia una nueva etapa del desarrollo educativo, LA HABANA CUBA.
3. BANCO, Internacional (1995) La Enseñanza Superior WASHINGTON EE.UU.
4. CASTREJON, Jaime (1990) El concepto de Universidad, EDITORIAL TRILLAS
5. CEPES-VII (1994) Revista Cubana de Educación Superior Nº 2. EDIT. GRAFICOS LA HABANA
6. CEPES, UH (1995) Educación Superior UNIVERSIDAD DE LA HABANA – CUBA
7. CINDES, Revistas Espacios Quito
8. COLECTIVO, de Autores (1997) Investigación Social y Educativa U.T.C.

9. DICCIONARIO, Enciclopédico (1998) Océano Uno Color,
EDITORIAL OCÉANO
10. GRANDA, Vicente (1994) Sociología y Problemas
Económicos del Ecuador, LOJA – ECUADOR.
11. LEIVA, Francisco (1996) Nociones de Metodología de
Investigación Científica.
12. MÜNCH, Lourdes, ANGELES Ernesto (97) Métodos y
Técnicas de Investigación EDITORIAL TRILLAS.
13. OROZCO, Luis (1994) Universidad Modernidad y
Desarrollo Humano CARACAS.
14. OSIPOW, Samuel (1995) Teorías sobre la Elección de
Carreras, EDITORIAL TRILLAS.
15. PAREDES, Domingo (1997) Sociología de la Educación
(compilado).
16. PONCE, Aníbal. Educación y lucha de clases EL
PENTAGONO EDITORIALES.

17. TORRES, María Rosa (1995) Achaques de la Educación.
Editorial LIBRESA QUITO.
18. TUNNER MANN, Carlos (1996) La Educación Superior
en el Umbral del siglo XXI.
19. ULLOA, Francisco (1998) Guía para la investigación
COTOPAXI.
20. UNE (1996) Lineamiento para transformar la Educación
Ecuatoriana, QUITO.
21. UNESCO / OREALC (1995) Hacia una nueva etapa del
desarrollo educativo LA H – C.
22. UREL (1996) América Latina desde la Universidad y la
Región GUARANDA.
23. SELDON, Arthur (1997) Diccionario de Economía
EDITORIAL GALO ORDOÑEZ Quito.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

I. DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DE LA SOCIEDAD Y CARACTERIZACIÓN DE LA SOCIEDAD ECUATORIANA.

1.1.	Condiciones de vida material de la sociedad.	1
1.2.	Desarrollo capitalista en el Ecuador.	5
1.3.	Las clases sociales en el Ecuador de hoy.	9
1.4.	Política económica y la crisis de los últimos años.	16
1.5.	Situación socio-económica de la población de Cotopaxi y su incidencia en la juventud.	24

CAPÍTULO II

2.	LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN Y LA POSIBILIDAD DE EDUCARSE EN EL ECUADOR	
2.1.	La realidad educativa actual	33
2.2.	Políticas educativas	35
2.3.	Problemas básicos de la educación ecuatoriana	37
2.4.	La educación gratuita para los pobres: utopía o realidad	40

2.5.	Realidad de la educación superior ecuatoriana	42
2.5.1	La Universidad en la Historia	44
2.5.2	Breve historia del desarrollo de la universidad ecuatoriana	47
2.5.3	Situación actual de la universidad Ecuatoriana	50
2.5.4	Situación actual de la Universidad Técnica de Cotopaxi	52

CAPITULO III

3.	FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL	
3.1.	Valores ocupacionales en estudiantes de secundaria	59
3.2.	Valores ocupacionales en estudiantes universitarios	62
3.3.	Factores que inciden en la elección de la carrera profesional	64
3.4.	Situación socio-económica de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.	74
3.5.	Criterios sobre la elección de carrera en la Universidad Técnica de Cotopaxi.	
3.5.1.	Criterios de las autoridades	75
3.5.2.	Criterios de los docentes	77
3.5.3.	Criterios de los estudiantes	81

CAPÍTULO IV

4. LINEAMIENTOS PARA UNA ADECUADA SELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO I

DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO, CARACTERIZACIÓN DE LA SOCIEDAD ECUATORIANA

1.1. CONDICIONES DE VIDA MATERIAL DE LA SOCIEDAD

Papel del trabajo en la aparición de la vida social

La producción de bienes materiales es la condición esencial y decisiva de la vida humana. Para vivir los hombres necesitan alimento, vestido, vivienda, combustible, transporte, etc. y para llegar a poseer esos medios de existencia necesita producirlos, es decir, trabajar.

El TRABAJO es una actividad humana encaminada a un fin; en el curso de ella los hombres transforman y adaptan los objetos de la naturaleza para que satisfagan sus necesidades. El trabajo presupone como condición necesaria la creación de instrumentos de producción. La creación y el empleo de instrumentos de trabajo es rasgo definitivo del hombre.

Todo proceso de producción presupone tres factores:

- La actividad del hombre encaminada a un fin, es decir, el trabajo.
- El objeto sobre el que éste recae.
- Los instrumentos de producción con ayuda de los cuales actúa el hombre sobre el objeto de trabajo.

El pensamiento y el lenguaje, productos del desarrollo social, han influido considerablemente sobre el hombre. En cierto sentido, "el trabajo ha creado al hombre mismo y la sociedad humana".

Factores de desarrollo social

A continuación damos a conocer un análisis de dichos factores:

El medio geográfico y el desarrollo de la sociedad.

El medio geográfico constituye una de las condiciones necesarias y permanentes de la vida material de la sociedad, que indudablemente influye sobre el desarrollo de ésta. El trabajo no sería posible sin el objeto sobre el que recae y que lo constituyen las materias que brinda la naturaleza o las que el hombre extrae de ella.

No cabe duda que las condiciones geográficas favorables aceleran el desarrollo de la sociedad, mientras que las condiciones desfavorables lo entorpecen. ¿Cuáles son las condiciones geográficas más favorables para el desarrollo de la sociedad?

El crecimiento de la población

La existencia y el desarrollo de la sociedad son inconcebibles sin la reproducción del género humano. Por esta razón el crecimiento de la

población es también, junto con la naturaleza exterior una condición material necesaria para la vida y el desenvolvimiento de la sociedad.

La densidad de la población no es un factor que determina el régimen político de un conglomerado social.

El modo de producción, factor determinante del desarrollo social.

Si no es el medio geográfico, ni el crecimiento poblacional, -como afirman algunos- el factor que determina la causación histórica, preguntamos entonces: ¿Cuál es el factor determinante del desarrollo social, la causa fundamental que determina la estructura de la sociedad y el paso de un régimen social a otro?. El materialismo histórico nos dice que el factor fundamental, determinante del desarrollo de la sociedad es el modo de producción de los bienes materiales y los instrumentos de producción, necesarios para que la sociedad pueda vivir y desarrollarse.

“El modo de producción constituye la base determinante del régimen social. Según sea el modo de producción serán la sociedad misma, sus ideas dominantes, sus concepciones políticas, sus instituciones. Sobre la base del cambio del modo de producción se modifica también todo el régimen social. Cada modo de producción nuevo, superior, señala un estadio nuevo y más elevado en la historia de la evolución de la humanidad”.

Modo de Producción y formación económico-social

Se denomina modo de producción, a la forma como producen los hombres sus medios materiales de vida en una sociedad históricamente determinada.

El rasgo distintivo de cada modo de producción no está dado por los bienes que produce una sociedad determinada, sino por los instrumentos de los que se vale para producir.

El Modo de Producción es la unidad de las Fuerzas Productivas y las Relaciones de Producción, en el proceso de la producción de los bienes materiales.

Las Fuerzas Productivas constituyen la base material y técnica de la sociedad; las Relaciones Sociales de Producción, su estructura económica o base. Las ideas, las relaciones ideológicas, así como las instituciones y organismos de distinto género surgidas sobre la base, forman la superestructura de la sociedad.

La humanidad ha atravesado por los siguientes modos de producción: Comunidad Primitiva, Esclavismo, Feudalismo, Capitalismo y Socialismo (este último en una primera experiencia).

1.2. DESARROLLO CAPITALISTA EN EL ECUADOR

Para recordar el desarrollo del capitalismo en nuestro país, partiremos de la época de la independencia. A lo largo del siglo XIX, aunque en forma muy incipiente, fue produciéndose en el Ecuador algún desarrollo del capitalismo. Este desarrollo capitalista fue convirtiendo gradualmente a la sociedad feudal de la Colonia en una sociedad semifeudal y semicolonial con características de marcado atraso hasta la revolución liberal de 1895.

Roto el yugo de la metrópoli española mediante la Guerra de la Independencia, las relaciones comerciales con los países europeos de mayor desarrollo capitalista, Inglaterra y Francia, se intensificaron notablemente y la burguesía de mercancías industriales europeas y de la exportación de productos agrícolas y artesanales ecuatorianos a esos países contribuyeron al surgimiento de los Bancos.

La burguesía en expansión, por sus propios intereses, apoyándose en las masas campesinas y otros sectores populares insurgentes, impulsó la transformación burguesa conocida como la Revolución Liberal de 1895.

Durante su impulso, la Revolución Liberal de 1895 produjo importantes cambios de contenido democrático-burgués, que transformaron la fisonomía del país en el aspecto político, tales como la separación de la



Iglesia y el Estado, el reconocimiento constitucional de las libertades de pensamiento, de reunión, de prensa y de cultos, de trabajo y de industria, garantías individuales y políticas; la confiscación de los bienes territoriales de la Iglesia Católica; el establecimiento del laicismo en la educación, la creación de los colegios normales y el impulso general de la instrucción pública fiscal; el establecimiento del matrimonio civil, etc.

En el campo económico y social dictó leyes tendientes al desarrollo capitalista, de protección del comercio y la industria que establecían algunas reformas en beneficio de los campesinos como la supresión de la contribución territorial para el Estado, la supresión de diezmos, primicias y otros tributos para la Iglesia Católica, etc.; y dio el más notable impulso hasta entonces a la construcción de vías de comunicación, destacándose el ferrocarril, para unificar al país.

Pero, la Revolución Liberal no llevó a cabo la tarea más importante, la Reforma Agraria, dejando en lo fundamental intocada la estructura económica del país.

Muchas de las conquistas políticas y económicas del período revolucionario inicial se quedaron en el papel. La burguesía comercial y bancaria, aliada a los terratenientes implantó su dominación plutocrática. El Banco Comercial y Agrícola de Guayaquil se convirtió en el dueño y hacedor de las cosas en el Ecuador.

Contra esta situación irrumpieron la oficialidad joven del Ejército y las capas medias de la ciudad que habían crecido, luego de la revolución liberal, provocando la denominada Revolución Juliana. Se sientan las bases económicas y administrativas del Ecuador de hoy. Se crea el Banco Central, el sistema de Seguridad Social, etc.

En 1941 se produce la invasión peruana y como consecuencia, las clases dominantes firman el ominoso Tratado de Río de Janeiro.

En la década de los años cincuenta, principalmente con el monocultivo del banano, fueron impulsadas, en buena medida, las relaciones de producción capitalistas en la agricultura de la Costa, lo que, a la vez, permitió cierta acumulación capitalista en manos de la burguesía nativa.

A partir de 1964, como respuesta a la lucha campesina y por propio interés del imperialismo y la burguesía, la política desarrollista de los gobiernos dictatoriales impulsó una reforma agraria burguesa que apuntó a liquidar las relaciones sociales de producción feudales.

A partir de 1972, la explotación petrolera en manos del imperialismo y la burguesía nativa, fue la más importante coyuntura para una mayor acumulación capitalista.

Los años 80, tomaron al país cuando se había afirmado la formación económica social capitalista; fueron los años de la crisis de la deuda externa y el impulso de las políticas neoliberales.

En los albores del nuevo milenio en el país se acentúa el carácter dependiente de la economía nacional respecto de los monopolios internacionales, las clases dominantes se subordinan dócilmente ante los dictados del FMI, el BM y otros organismos internacionales, se genera un proceso de desnacionalización, crece la deuda externa, se libera el comercio exterior para los monopolios y se integra al Ecuador a la Comunidad Andina de Naciones, al Mercosur, a la zona de libre comercio continental, se acelera el saqueo de los recursos naturales, se dolariza la economía, mediante las políticas neoliberales y la globalización.

El desarrollo capitalista, profundiza la distribución desigual de bienestar, a través de la distribución desigual de la riqueza. Esta ley del desarrollo capitalista es particularmente severa en economías del tipo de la nuestra. La retribución al trabajador asalariado por debajo del nivel de subsistencia, es una tendencia que se agrava en la crisis; en tanto que la persistencia de la producción no empresarial y su forma absolutamente desventajosa de integrarse al ciclo del capital llevan a un continuo detrimento de los ingresos de los productores directos – sean campesinos o artesanos -, mientras la ganancia empresarial se alimenta de cantidades crecientes de riqueza, creada por estos

trabajadores, pero apropiada por el capital a través del mercado. De tal manera que los trabajadores del país participan en una proporción decreciente sobre la riqueza total por ellos generada, a medida que el capitalismo crece y la economía se moderniza.

1.3. DIVISIÓN DE LAS CLASES SOCIALES, SEGÚN LA SOCIOLOGÍA BURGUESA.

De acuerdo a la sociología burguesa, la sociedad ecuatoriana puede ser dividida en las siguientes clases sociales:

CLASE ALTA.- Compuesta por industriales hacendados, banqueros, empleados de alta jerarquía dentro del gobierno de turno que poseen el mando y la economía de la ciudad.

CLASE MEDIA.- Compuesta por la mayor cantidad de gente en donde intervienen negociantes, empleados públicos, oficinistas, obreros, profesores, propietarios de bienes muebles e inmuebles, trabajadores libres.

“El trabajador libre, trabaja con responsabilidad y disciplina, no conoce de economía científica, pero se manifiesta en la sociedad como un conglomerado libre y perfectamente organizado”.

A este sujeto le llega restringidamente el crédito y sus capitales, muchas veces herramientas elementales básicas para el trabajo, ayudan a la ofertación de la riqueza, sean estas de bienes o servicios. De estas personas se compone la mayor parte de la clase media.

CLASE BAJA.- Están incluidas en esta clase todas aquellas personas que se dedican a menesteres de menor calidad o a ocupaciones esporádicas, empleos temporales, aquellos trabajos que no realizan las personas que han alcanzado una posición económica más o menos regular; pertenecen los emigrantes de pocos recursos económicos.

CLASE INDIGENTE.- Esta constituida por individuos negativos para la sociedad como: desocupados, vagos, viciosos, gente que prácticamente es la última rueda de nuestra sociedad, a quienes los poderes públicos no les toman en cuenta en sus grandes proyectos de rehabilitación social y económica.

Para determinar la conformación de las clases sociales en nuestro país no utilizaremos la división de clases de la Sociología Burguesa por no compartir con los fundamentos empleados para dicha clasificación

CONFORMACIÓN DE LAS CLASES SOCIALES EN EL ECUADOR, DE ACUERDO A LA SOCIOLOGÍA MARXISTA.

Partimos reconociendo que la sociedad ecuatoriana es una sociedad de clases.

En la cima, entre las clases dominantes, se inscriben las clases explotadoras, no trabajadoras, aquellas que usufructúan el trabajo de los millones de ecuatorianos, que se aprovechan de los recursos naturales y de las bondades del suelo, mientras que en la base se ubican las clases trabajadoras, millones de ecuatorianos oprimidos y explotados por el capital.

LAS CLASES SOCIALES DOMINANTES

Forman parte de los sectores dominantes, la gran burguesía y la burguesía media.

La Gran Burguesía

Se trata de una gran burguesía ligada estrechamente a los intereses económicos y políticos del imperialismo, especialmente del norteamericano, que mantiene la propiedad de los principales medios de producción en todos los renglones de la economía, a través de los

cuales explota a la clase obrera y al pueblo trabajador y ejerce el dominio político en el país.

Ideológica y políticamente se ubican con la burguesía proimperialista los altos funcionarios de las empresas extranjeras, los técnicos y funcionarios que administran las empresas privadas y estatales, los funcionarios del gobierno con mando político, un sector de los periodistas y otros intelectuales, que sirven directamente a los intereses del capital imperialista.

La Burguesía Media

Son propietarios de empresas industriales, comerciales, agrícolas etc. de mediana magnitud, explotan a la clase obrera y a otros sectores populares.

LAS CLASES Y CAPAS SOCIALES OPRIMIDAS

La gran mayoría de los ecuatorianos formamos parte de las clases trabajadoras. Los pueblos del Ecuador, las nacionalidades y las etnias oprimidas, mestizos, indios y negros; los trabajadores de la ciudad y el campo, conformamos las clases trabajadoras, constituimos las masas populares.

En la base de la pirámide social, generando la riqueza y el progreso, se ubican las diversas clases trabajadoras de la ciudad y el campo: la clase obrera, el semiproletariado, la pequeño burguesía.

La Clase Obrera

La clase obrera ecuatoriana vive exclusivamente de la venta de su fuerza de trabajo, está ligada a la forma más avanzada de producción de la sociedad, concentrada y sometida a la organización y disciplina de las empresas capitalistas que la explotan.

La clase obrera ecuatoriana está constituida por el proletariado industrial, los trabajadores de las empresas mineras, los asalariados agrícolas, los trabajadores públicos, los obreros de la construcción y de servicios, los de las empresas capitalistas de comercio y por los demás trabajadores manuales bajo el régimen de salario.

El Semiproletariado

Son millones de ecuatorianos pobres, explotados y oprimidos por el capital, por el Estado burgués, discriminados social y étnicamente. Son los trabajadores por cuenta propia cuyos ingresos no les son suficientes para subsistir y se ven obligados a vender parte de su fuerza de trabajo. Son pequeños propietarios de los medios de producción, de las herramientas o de ínfimos capitales y simultáneamente trabajadores

asalariados; están ubicados en la ciudad y el campo, en buena medida son transhumantes.

Constituyen el semiproletariado, la gran mayoría de los campesinos pobres y de los peones agrícolas. El semiproletariado urbano está compuesto por varias capas de trabajadores que venden temporalmente su fuerza de trabajo a los capitalistas, a la vez que se ocupan de la pequeña artesanía o el pequeño comercio. Principalmente son pequeños comerciantes ambulantes, los pequeños artesanos semi independientes, los trabajadores a domicilio, los trabajadores temporales en la construcción, los cargadores, las lavanderas y otros trabajadores de similar condición.

Los Campesinos Pobres

En el campo ecuatoriano viven y trabajan millones de seres que integran el campesinado. Se trata de un gran sector de la población que está disgregándose. Forman parte de él las capas de campesinos pobres, medios y ricos.

Los campesinos pobres son propietarios de reducidas parcelas de tierra de mala calidad, o carecen totalmente de ella. Para subsistir se ven obligados, en algunos casos, a arrendar tierra a los capitalistas o a los campesinos ricos. Cultivan su parcela utilizando el trabajo familiar.

Para completar los ingresos necesarios para su subsistencia venden temporalmente su fuerza de trabajo, la mayoría de los campesinos pobres son parte del semiproletariado rural.

La Pequeña Burguesía

En el Ecuador, la mayoría de la población está constituida por la pequeña burguesía.

Constituyen la clase de la pequeña burguesía, la gran masa de trabajadores por cuenta propia, los pequeños industriales, artesanos, comerciantes de la ciudad y el campo, los empleados públicos, los maestros, los estudiantes, los profesionales e intelectuales, los mineros y pescadores, los campesinos medios y ricos.

Los Campesinos Medios

Los campesinos medios son propietarios o arrendatarios de tierra para satisfacer las necesidades de subsistencia. Trabajan en la tierra personalmente. Poseen algunos animales de labranza, ganado y herramientas. Por ello no necesitan vender su fuerza de trabajo. Viven fundamentalmente de su trabajo. Una parte de ellos emigra a los poblados y ciudades donde engrosa las filas de la pequeña burguesía urbana, en busca de ventajas económicas y culturales.



Los Campesinos Ricos

Se trata de una capa del campesinado poco numerosa, forman parte de las capas altas de la pequeño burguesía rural; unos cuantos, logran acumular un importante capital y ascienden al rol de empresarios agrícolas y ganaderos, pasan a constituir, un sector de la burguesía media. Son dueños, por lo general, de tierra suficiente.

POLÍTICA ECONÓMICA Y LA CRISIS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

La profundidad y extensión de los cambios ocurridos en la economía y sociedad ecuatorianas, a lo largo de las dos últimas décadas, la definen como una sociedad cualitativamente distinta a la de hace un cuarto de siglo. En el campo económico los principales cambios son profundamente reaccionarios y han configurado una economía contundente y avasalladora en sus principales líneas de movimiento, con tendencia aún mayor en la crisis actual.

La crisis, que en el Ecuador empezó a expresarse con especial intensidad en 1982-1983, con un ligerísimo, irregular y parcial repunte en 1984 y quizás en 1985, y que recobra intensidad en 1986, es una crisis que tiene características bastante específicas.

“La crisis actual, no es un simple agregado de problemas resolubles y aislados; no luce como un fenómeno puramente económico sino que se

asocia estrecha e indisolublemente a manifestaciones ideológicas y políticas. Son manifestaciones políticas de la crisis, los propios forcejeos y desacuerdos que se producen en el seno mismo del bloque dominante y del aparato estatal; la concentración del poder de decisión en el Ejecutivo, el desprestigio del Parlamento. Son expresiones ideológicas de la crisis". (VARIOS AUTORES, La Crisis de la Economía Ecuatoriana, Pág. 15).

La característica fundamental de la crisis actual es su incertidumbre e inestabilidad, traducida en descensos de las tasas de crecimiento económico y tenues, vacilantes, débiles, parciales, efímeras y contradictorias recuperaciones resultantes del aumento del consumo, del gasto improductivo, de la expansión del crédito.

POLÍTICAS ECONÓMICAS

En la crisis actual, puntualizamos que tanto los anteriores gobiernos como el actual han ejecutado una variada política para tratar de superar la crisis. Estas se han concentrado en los siguientes campos:

1. Políticas de estímulo a la inversión privada, nacional y extranjera.
2. Renegociación de la deuda externa, en condiciones impuestas por el Fondo Monetario Internacional, el gobierno norteamericano y los acreedores financieros internacionales.

3. Sucretización de la deuda de deudores nativos e internacionales que actúan en el país.
4. Elevación del impuesto a las transacciones mercantiles, del precio de los bienes y servicios producidos por el sector público y reducción y eliminación, en algunos casos, de subsidios a productos y ciertas actividades.
5. Venta a empresarios privados de una serie de empresas, antes en poder del Estado.
6. Amplio estímulo a la radicación de inversiones extranjeras en el Ecuador.
7. Establecimiento de tasas de interés flexibles y positivas en términos reales, bajo el declarado propósito de estimular el ahorro interno y evitar la fuga de capitales.
8. Frecuentes reajustes cambiarios y búsqueda de un tipo de cambio único y eliminación de restricciones en el mercado de divisas.
9. Reducción de aranceles a fin de dismantelar la excesiva protección y hacer más competitivas a las actividades instaladas en el país.
10. Fomento de las exportaciones petroleras y no petroleras y contratación de más elevados montos de la deuda externa.
11. Se impulsa el proceso de Dolarización.

Pero a pesar de la ejecución de una variada política económica como la puntualizada, la situación económica sigue siendo incierta.

GLOBALIZACIÓN

La Globalización es un hecho objetivo, es una ley histórica, es una consecuencia del desarrollo de las fuerzas productivas, un producto del desarrollo de la ciencia y de la técnica, de la concentración del capital financiero.

La globalización es la expresión actual del imperialismo, diseñada para sus intereses, mediante ella se lleva adelante la recolonización del mundo, una más efectiva división internacional del trabajo.

Mediante la globalización de la economía, los diversos países deben especializar su producción de acuerdo a las necesidades internacionales: La industria de tecnología avanzada, la cibernética, la ingeniería de la vida, la robótica son áreas reservadas a los países capitalistas desarrollados; mientras que a los países dependientes les queda entregar las riquezas nacionales y subordinar la economía y la política a los intereses de las grandes potencias.

Corresponde a los países ricos, industrias de punta; para los trabajadores del tercer mundo confeccionar prendas de vestir, calzado; sembrar flores, frutas exóticas; en el "feliz mundo desarrollado" recoger tomates, limpiar calles, y otras tareas ingratas, penosas y peor pagadas.

En todos los países, incluidos los imperialistas, se está aplicando una legislación antiobrera y antipopular. Las reformas laborales, en realidad contrarreformas sociales, han exigido reformas constitucionales en varios países y en otros, la elaboración de nuevas constituciones que "modernizan" el Estado.

EL NEOLIBERALISMO.

Es el modelo económico y político basado en la doctrina económica de Adam Smith y Milton Friedman. Plantea lo siguiente:

- Existencia de un libre mercado como Regulador principal de la actividad económica.
- Total apertura de los mercados.
- Acción limitada del Estado en la Economía y la Sociedad.

El Neoliberalismo propone que el orden económico no debe estar regulado por el Estado, pues la competencia establece un orden natural.

La Oferta y la Demanda regulan los mercados y fomentan el ahorro debido al estímulo que genera la ganancia.

Según Friedman:

- A) El Estado estará obligado a:
- Dotación del marco jurídico y orgánico para la protección del individuo y la sociedad.

- Administración de JUSTICIA.
- Realización de obras públicas, lo que no realiza la empresa privada.

B) La Inflación:

Es un fenómeno monetario producido por el incremento del circulante (dinero) en la economía. Como correctivo ante este fenómeno se propone el Sistema Neoliberal para ser aplicado en el ámbito económico y político.

El Neoliberalismo tiene como propósito llegar a la Economía Pura de Mercado; para ello postula las siguientes políticas:

- Liberación de los precios
- Disminución de la intervención del Estado en la economía.
- Contracción de la demanda para:
 - Eliminación de subsidios
 - Liberación de las importaciones.
 - Política cambiaria

Las mismas que al ser aplicadas en los países Latinoamericanos por no poseer las mismas condiciones Económicas – Sociales y Políticas que los países Europeos; sufrió los siguientes perjuicios:

- Disminución en la Producción.
- Apertura de los Mercados.
- Importación masiva de producción.

- Perjuicio para la producción interna
- Disminución del tamaño del Estado.

Todo conlleva a la pobreza y a la diferenciación de las clases sociales. Algunos organismos como el Banco Mundial, reconocieron las limitaciones y rectificaciones que debía propiciársele a este modelo.

“Los teóricos del Neoliberalismo no han podido resolver, por ejemplo, el grave problema del desempleo en inmensa mayoría de los países ricos, menos aún en los que están por desarrollar, y no le encontrarán jamás solución bajo tan absurda concepción”. (CASTRO, Fidel, Una Revolución solo puede ser hija de la Cultura y las Ideas, pág. 62)

LA CRISIS ACTUAL DE LA ECONOMÍA ECUATORIANA

La crisis económica y social de nuestro país tiene grandes magnitudes: el aparato productivo está en quiebra desde hace rato, la banca y todo el sistema financiero igual. Gran cantidad de empresas pequeñas y medianas, incluso grandes, fueron cerradas en un corto plazo, 16 bancos y financieras cerraron en el lapso de un año y medio del gobierno anterior, y el gobierno graciosamente, entregó a los banqueros más de 3.000 millones de dólares y congeló las cuentas bancarias, corrientes y de ahorro, por más de un año. En los primeros meses de 1999 más de 300 mil ecuatorianos fueron despedidos del sector público.

“El país vive una virtual recesión. En 1999 el PIB decreció hasta - 7% y la inflación rebasó el 88.9%, en tanto que la devaluación del Sucre fue del 880%, es decir desde 5400 sucres por dólar, en agosto de 1998 hasta 25.000 en enero del 2000. Las mismas estadísticas oficiales hablan ahora de una población desocupada entre el 18 y el 20% y una masa subocupada entre el 60 y el 62% de la población económicamente activa. Esto significa, en términos muy concretos, que 8 de cada 10 ecuatorianos no tienen trabajo fijo y 2 de cada 10 no tienen ninguna clase de trabajo. Esta situación es explosiva. Si tomamos otro parámetro la situación se confirma: la canasta básica tiene un valor de 6'130.000 sucres y la canasta de la pobreza de 2'680.000 sucres. A la canasta de la pobreza ya no solo que no acceden los semiproletarios, no solo que no acceden los subocupados y los desocupados, a la canasta de la pobreza no acceden la inmensa mayoría de empleados públicos; los maestros, por ejemplo, no tienen acceso a esa canasta de la pobreza, pues tienen un sueldo promedio de 2'000.000 de sucres. Otro indicador es la categorización que tiene las Naciones Unidas respecto de la pobreza: una familia cuyos ingresos son inferiores a un dólar por persona, por día, es pobre. La familia ecuatoriana, tiene un promedio de 5 personas, debería para no ser pobre generar ingresos por encima de 150 dólares mensuales. Los que tienen trabajo, en su gran mayoría, perciben un sueldo de 53 dólares”. (MIRANDA, Pablo, Cayó Mahuad y la Lucha continúa, pág. 4).

La corrupción tiene patente de corso entre las élites económicas y políticas, es un cáncer que corroe la sociedad. En 1999 el Ecuador ocupó el 9no. lugar entre los países más corruptos del mundo y el 3ro. en América Latina.

1.5 SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA POBLACIÓN DE COTOPAXI.

La provincia de Cotopaxi es económicamente activa en la agricultura, ganadería, industria, artesanías y el comercio, actividades a las que se dedican la mayor parte de sus habitantes.

El sector agropecuario, a pesar de su manifiesta extensión, se ha desempeñado por debajo de su potencialidad, limitado especialmente por falta de apoyo económico y técnico.

Con respecto a la agricultura a más de los productos tradicionales hoy cuenta con productos de exportación, especialmente flores y brócoli.

En la ganadería existen principalmente las siguientes especies que son: ovino, bovino, porcino, conejos, cobayos, entre otros; todos los productos agropecuarios intervienen en la economía del desarrollo de la provincia. Dentro de lo ganadero a Cotopaxi la clasifican como la segunda provincia ganadera del país.

En lo referente a la industria la situación de Cotopaxi es la más privilegiada gracias a la comunicación en cuanto al comercio con las demás provincias por encontrarse en el centro del país.

Las industrias de Cotopaxi por medio de la diversidad de productos que generamos han compartido con el resto del sector industrial la necesidad de plantear al gobierno y al país una política sostenible y coherente a largo plazo.

1.5.1 EMPLEO, DESEMPLEO Y SUBEMPLEO

Debido a la crisis económica que atraviesa el país, la desocupación de la población económicamente activa se ha incrementado. El mercado laboral ha respondido al incremento de la oferta de mano de obra con el incremento del subempleo, de la informalidad y del empleo en el sector de los servicios domésticos.

El desempleo afecta mayormente a la población perteneciente a hogares numerosos y de bajos ingresos. Los grupos más afectados por el desempleo son los jóvenes entre los 18 a 30 años.

Los bajos ingresos de los hogares, han llevado a que un alto porcentaje de ellos no cubran el costo de la canasta básica de alimentos, lo cual traerá secuelas de desnutrición y baja calidad de vida de la población en general.

Al interior de la oferta de mano de obra, la mayor participación de la población rural frente a la urbana se debe a la conducta que experimentan los grupos masculinos, así: en el área rural, los jóvenes incursionan tempranamente en el mercado laboral debido a la escasa cobertura del sistema educativo; por su parte, los hombres de mayor edad se ven afectados por la ausencia de sistemas de seguridad social, quedando muchos de ellos activos hasta edades muy avanzadas.

En nuestra provincia tenemos un gran número de desocupados o desempleados incluido los bachilleres que no ingresan a la universidad y a los mismos graduados de las universidades que no ingresan al mercado ocupacional del sector público o privado.

2.5.2 CONDICIONES BÁSICAS DEL NIVEL DE VIDA

El estudio de las condiciones de vida de los hogares se orienta hacia la identificación de los efectos y consecuencias, suscitadas en los niveles de vida de la población, por la implementación y aplicación de políticas económicas y programas sociales de gobierno. En este orden de ideas, es preciso recordar que, durante la presente década, el Ecuador se ha visto influenciado por fenómenos económicos, sociales, políticos.

Existen ofrecimientos, leyes, disposiciones para la dotación de servicios básicos que incidirán en el mejoramiento de calidad de vida, pero no hay una aplicación práctica, todo queda escrito en papeles que serán destinados a los cestos de basura.

Niveles de Pobreza

“La pobreza es una situación estructural que afecta a los hogares, impidiendo que sus miembros puedan satisfacer sus necesidades básicas y alcanzar su potencial como seres humanos. Según una conocida definición, la pobreza es... un síndrome situacional en el que se asocian el infraconsumo, la desnutrición, las precarias condiciones de vivienda, los bajos niveles educacionales, las malas condiciones sanitarias, una inserción inestable en el aparato productivo”. (INEC, El Desarrollo Social en el Ecuador, pág. 9).

La pobreza ha aumentado en los últimos años. Como consecuencia de las desigualdades, y de la limitada integración social de la población al posterior progreso económico; más de la mitad de los cotopaxenses no pueden hacer realidad su derecho al desarrollo pleno de su potencial como seres humanos y a la participación ciudadana. Para ellos, las privaciones en educación, salud, vivienda, nutrición o empleo conducen a situaciones denigrantes e, inclusive, inhumanas.

Según las más recientes estimaciones, más de la mitad de la población es pobre es decir sufre de privaciones o riesgos en la satisfacción de sus necesidades vitales, y una quinta parte es indigente, y no logra siquiera cubrir sus requisitos nutricionales.

La distribución espacial de la pobreza es también desigual. La población rural la más afectada.

No sólo que el número de pobres ha aumentado sino que los ingresos reales de los hogares pobres han caído durante los últimos años. El deterioro social de las áreas urbanas ha ensanchado las desigualdades entre los cotopaxenses: hay más pobres, los pobres son más pobres que antes y hay más disparidades entre los pobres.

Las carencias de condiciones mínimas en vivienda, educación, salud y empleo afectan a la mayoría de los ecuatorianos, en la población rural, las carencias de infraestructura habitacional y educación son muy altas.

Esta realidad nacional se acentúa en nuestra provincia por estar entre las más pobres, así tenemos: Más de la mitad de ciudadanos de Cotopaxi no tienen medios para subsistir, no cuentan con servicios básicos suficientes, sus condiciones de vida son deficientes y en muchos casos calamitosas.

Salud y desnutrición.

La pobreza de los hospitales públicos es proverbial, no dispone de suficientes recursos para proporcionar alimentación a los enfermos no cuentan con medicinas, utensilios, instrumentos quirúrgicos; enfermarse en época de crisis cuesta mucho dinero lo que quiere decir que es muy difícil conservar la salud y la vida.

En cuanto a la mortalidad infantil, ésta refleja los niveles de vida y la calidad de los servicios de salud de la población. Debido a las diferentes condiciones socioeconómicas imperantes en la provincia, las tasas de mortalidad infantil más moderadas se encuentran en el área urbana, en tanto que las más altas corresponden a la población rural, como resultado de una mayor mortalidad en el período neonatal debido al escaso control prenatal de la madre y bajo peso que experimentan los niños al nacer.

La vivienda y sus características

Entre 1994 y 1999, los hogares que poseen vivienda propia mantienen una presencia considerable a nivel nacional y en los ámbitos urbano y rural; no obstante, se advierte una clara tendencia a la baja en 1999, compensada con arriendo, cedida o recibida y otros.

En nuestra provincia, existe todo tipo de construcciones: Desde las de cemento armado u hormigón que conforman grandes edificios, las más humildes son hechas de adobe, con cubierta de zinc, teja, hasta de paja de páramo. En los sectores rurales, la mayoría de casas son de teja otras de loza y cuentan con servicios básicos de agua potable y luz eléctrica; mientras que en la ciudad la vivienda en su mayoría son de loza y otras de teja.

Distribución espacial de las ciudades

En las diferentes ciudades de la provincia no existe ninguna planificación que permita el crecimiento organizado de la ciudad, esto lleva a dificultar la existencia de servicios básicos en los barrios periféricos en los que se acentúan gente que ha migrado de diferentes sectores rurales de la provincia y que vive en condiciones infrahumanas.

1.5.3 LA MIGRACIÓN DEL CAMPO A LAS CIUDADES

Las migraciones internas han sido el resultado de factores como la elevada concentración de la tenencia de la tierra y su escasez, el reducido crecimiento del sector agropecuario, su limitada capacidad para la generación de empleo productivo, y el rápido crecimiento económico de las ciudades.

Una de las principales causas por las que se producen los movimientos poblacionales, tiene que ver con el aspecto económico, pues, las personas cambian su lugar de residencia habitual con el propósito de buscar mayores oportunidades de empleo o para mejorar sus ingresos.

La migración campesina es un fenómeno que se da en todo Latinoamérica, es decir en todos los países en desarrollo. Para conocer

esta migración es necesario determinar las causas que lo provocan y son:

- **Bajos salarios y falta de trabajo en el sector rural.**

El campesino es explotado por los terratenientes en su trabajo, casi no le alcanza su salario para el mantenimiento del hogar y qué digamos para satisfacer sus necesidades mínimas; por estas circunstancias tienden a salir a la ciudad.

Por un lado existe progreso del agro, a través de la utilización de la maquinaria moderna; pero por otro lado, este adelanto deja en la desocupación a una gran cantidad de campesinos.

- **Necesidad de Educación**

Este factor tiene como consecuencia que el campesino quiera emigrar a la ciudad para educar a sus hijos y dejar como herencia el progreso cultural que ellos no llegaron a alcanzar.

En nuestra provincia, Latacunga se ha convertido en el centro de atracción para quienes tienen la posibilidad de continuar con estudios superiores gracias a la creación de instituciones como la "ESPE" y la U.T.C.

1.5.4 CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

La llegada de los campesinos a la ciudad provoca innumerables consecuencias desde el orden ecológico, urbanístico, de salubridad,

económico y hasta político y la ciudad no está preparada para recibirles, de lo cual se desprenden las siguientes consecuencias.

- **Crecimiento de suburbios como cinturones de miseria.**

Esto es lo primero que se detecta en los barrios alejados de la urbe en los cuales existe el aglomeramiento de personas de escasos recursos económicos.

- **Nuevos problemas de vivienda urbana.**

El hacinamiento de viviendas sin un plan regulador que sea aprobado por el municipio, constituye un problema urbanístico,

- **Nuevos desempleados.**

Los campesinos que se trasladan a la ciudad con esperanzas de encontrar trabajo, pronto se encuentran con una realidad diferente, pasan a formar parte de un grupo gigante de desempleados.

CAPITULO II

2. LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN Y LA POSIBILIDAD DE EDUCARSE EN EL ECUADOR

2.1 REALIDAD EDUCATIVA ACTUAL

"Hoy en día, uno de los hechos que destaca y afecta globalmente a todo el sistema educativo es la revolución científico-técnica, que se ha colocado en el centro de la cosmovisión de la época y abarca a nuestro planeta en su totalidad y lo controla cada vez más". (VARIOS AUTORES, Entre la Utopía y la Realidad, pág. 59).

Preguntarse, por lo tanto, por el actual reto que plantea a la educación la revolución científico-técnica, es ya iniciar la respuesta a un futuro próximo, en el cual el dominio del conocimiento científico, al igual que de la tecnología, es indispensable por múltiples razones, sea para alcanzar el desarrollo, sea para apropiarse de una de las principales y, a criterio de algunos, la fundamental fuerza productiva de las sociedades post-industriales, sea para ingresar al diálogo universal de las culturas y a la consiguiente creación de un nuevo orden mundial.

Obviamente, resultan insuficientes pocas líneas para señalar el tipo de cambios curriculares que demanda la nueva situación, especialmente en aspectos cualitativos, pero no hay duda que, dado nuestro desfase y

nuestra dependencia en estas áreas, todos los pasos y proyectos que se logren impulsar serán por muchos años insuficientes; en todo caso, la realidad obliga al análisis de la especificidad de los progresos científicos y técnicos dentro del sistema social-económico y cultural que nos caracteriza.

Un diagnóstico de todos y cada uno de los logros y deficiencias de nuestra educación, extremadamente compleja en la actualidad y que exige de sus analistas y de los que trabajan para cambiarla, una actitud respetuosa y poco simplificadora; e imposible también basar el diagnóstico exclusivamente en los aportes de la investigación científica que en Ecuador es aún una "menor de edad".

El proceso educativo no puede ser un fenómeno aislado, concebido teóricamente y aplicado asépticamente. Es, o debe ser, un proceso político, arraigado íntimamente en la verdad profunda del país, que brote de esa realidad con sus propios valores. Solamente entonces se estará formando el "futuro ciudadano", con una conciencia crítica que le permita participar activamente en las transformaciones que el Ecuador requiere para su verdadero desarrollo y para su plena integración en la comunidad internacional.

Bien podría preguntarse ¿cuántos colegios, al ser creados, pueden realmente comenzar a prestar sus servicios y al cabo de cuántos meses o años, por las dificultades que su organización demanda y que no han

sido previstas? ¿Cuántos establecimientos están efectivamente capacitados para otorgar una educación de nivel aceptable, con una planta docente especializada y bien distribuida para cumplir su trabajo, con los ambientes idóneos para el estudio y la práctica, con los talleres y laboratorios que son precisos y, por otra parte, cuántos establecimientos a los que se destinan recursos han sido objeto de una atención planificada y racionalmente consistente?

2.2 POLÍTICAS EDUCATIVAS

En Ecuador no han logrado todavía recopilar y menos aún investigar e interpretar la ingente producción que maestros, gobernantes y especialistas en forma permanente han elaborado sobre política educativa. Al igual que en otros campos de las ciencias el país es huérfano de tradición investigativa: obras, autores, períodos y movimientos pedagógicos permanecen aún en el "olvido".

Las consecuencias de la política educativa, que ha llevado a la dispersión curricular y a la permanente degradación del ejercicio docente, no pueden medirse en un examen ajustado; de todas formas, las prácticas educativas que genera se sienten virtualmente a nivel de institución y de aula. De allí que tenga pleno sentido el clamor de maestros y organismos populares exigiendo transformaciones profundas en la educación nacional y el reasignamiento del papel de la escuela en la vida de la comunidad.



Es necesario comprender que en la medida en que el país se dirija hacia la estructuración de nuevas líneas de desarrollo, habrá más posibilidades de intervención para el aporte del sector educativo, puesto que el sistema educativo no formula sus propias metas y objetivos, sino que organiza su acción en dependencia del proyecto político del país, y en tal sentido, puede avanzar o estancarse en relación con la política global que se pone en práctica.

CONSIDERACIONES DE POLÍTICA EDUCATIVA FORMULADAS PARA UNA PLANIFICACIÓN DE ABAJO HACIA ARRIBA

- a) Posibilitar la participación social directa como componente del desarrollo educativo integral, y la conformación de una estructura administrativa que movilice y organice la participación, mediante la planificación
- b) Priorizar los sectores deprimidos en la oferta de los servicios educativos.
- c) Transformación cualitativa de los establecimientos educativos fiscales.
- d) Ubicación del estudiante y la comunidad en el centro de toda la acción educativa en todos los niveles y formas.
- e) Integración de la cultura popular tradicional a la educación.

Aquí se han abordado algunas líneas de salida, pretendiendo ir a las raíces y descubriendo los ropajes en los que se oculta, pero mucho más enfatizando la necesidad de reforma y de cambio.

2.3 PROBLEMAS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

La educación, como hecho social que es, acompaña necesariamente a la marcha de la humanidad, adaptándose a las condiciones y exigencias cambiantes de las generaciones que se suceden en la historia, en consecuencia, pensamos que uno de los problemas fundamentales es el de actualizar la educación, debe hacerse tanto más frecuente cuanto más rápidos y profundos son los cambios sociales. Hacen muy bien los gobiernos cuando se preocupan de acrecentar el rendimiento de la tierra, de aumentar la productividad industrial, de invertir racionalmente sus rentas; mas el progreso material será imposible si no organizamos previamente el estudio de la más auténtica riqueza de las naciones, de aquella de donde provienen todas las demás y que la encontramos en cada cerebro y corazón de nuestros niños y jóvenes.

El problema educativo del Ecuador es complejo y de una urgencia tal que nos obliga a adoptar una actitud resuelta. Como en todos los problemas vitales, en el de la educación debemos partir de un acuerdo previo sobre los puntos esenciales que deben inspirarlo, bajo la

seguridad que un entendimiento sobre lo general facilitará la solución de lo particular y concreto. ¿Cuáles son estos problemas?

El hombre que debemos formar.

El primero –punto de partida y punto de llegada de todo sistema educativo- consiste en saber qué clase de hombre necesita el Ecuador actual, considerado como un trozo del mundo moderno.

“La velocidad es la suprema característica del siglo, y la educación ha de formar hombres en condiciones de actuar en un mundo que se transforma con una rapidez vertiginosa y en el cual ocupa un lugar preponderante lo imprevisto; si la educación es preparación para la vida y ésta es distinta de épocas anteriores, lo natural es que adaptemos nuestros sistemas educativos a las nuevas formas de vida, encontrando nuevas estructuras, al mismo tiempo que nuevos métodos y nuevas técnicas de enseñanza”. (BONILLA, Alberto, Hacia una Educación Ecuatoriana Moderna, pág. 11 y 12).

Educación arcaica en una sociedad moderna

Nosotros consideramos grave error mantener una organización escolar que nos permite formar ocasionalmente un científico o un técnico de calidad, cuando el país los necesita en gran número. La orientación de los jóvenes hacia los estudios científicos es uno de los aspectos

importantes de la adaptación de la enseñanza al mundo actual; el maquinismo, la utilización de nuevas fuentes de energía, el descubrimiento de los medios de transporte y comunicación, la concentración industrial, el crecimiento de la población nos obliga a cerrar las puertas del proletariado intelectual, constituido por bachilleres que se equivocaron en la elección de su actividad y por profesionales condenados a vivir al capricho de la suerte, porque la sociedad no los puede ubicar. Tenemos que crear una estructura educativa que nos permita repartir los efectivos humanos en los estratos sociales a base de dos criterios: inclinaciones del alumno y necesidades vitales del país.

Humanismo Educativo

Las ideas que propugnamos no se hallan inspiradas exclusivamente por razones utilitarias o por necesidades puramente económicas; somos fervientes propugnadores del humanismo educativo, del reencuentro del espíritu con la técnica, de la economía con el bien común.

Acuerdo sobre lo principal

La nación tiene el deber de educar a todos sus miembros, pero a su vez conserva el derecho correlativo de organizar las estructuras escolares de acuerdo con sus necesidades esenciales de desarrollo; es precisamente aquí, en la organización de la educación, que deben ser consideradas las reflexiones anteriores que, en definitiva, pueden

reducirse a tres aspectos que están latiendo en el ambiente educativo universal: extensión de la escolaridad obligatoria, observación y orientación escolar y profesional como criterios de reparto de los efectivos humanos y de la democratización del país, y adaptación de la enseñanza ecuatoriana al desenvolvimiento técnico científico del mundo moderno y a los principios de política educativa que propugnamos.

Planteamiento terminante

Cualquiera que sea la situación actual, lo cierto es que las necesidades económicas y sociales y la conciencia que la generalidad de las familias ha adquirido respecto de los beneficios que procura la escuela, nos obliga a organizar la educación

Dos problemas fundamentales tiene que resolver la educación ecuatoriana: alfabetizar a un crecido número de compatriotas, que equivale al **17%** particularmente al indígena, y dar una educación pública moderna a la población que se halla bajo la influencia de la escuela. Alfabetizar por una parte, colocar las estructuras educativas a tono con el tiempo, por otra, ésa es la doble tarea de la política educativa ecuatoriana.

2.4 EDUCACIÓN GRATUITA PARA LOS POBRES: UTOPIA O REALIDAD.

Respecto de la gratuidad de la educación, nos parece interesante reflexionar sobre los datos y la opinión que nos ofrece Alba Luz Mora

como Columnista invitada de la revista Vistazo en su artículo ¿Quién paga la educación de los pobres? Y que nos dice lo siguiente: "Son cuatro millones cuatrocientos sesenta y cinco mil los ecuatorianos en edad de estudiar. De ellos, sólo asisten a clases el 64%. Además, quienes ingresan a los planteles del país no siempre terminan sus estudios. Hay una deserción anual del 26%, que obedece principalmente a problemas de tipo económico.

Aún en los círculos económicamente pudientes, el ingreso a los planteles educativos significa un cuantioso egreso. Así, por ejemplo, en los colegios de prestigio, los padres debieron abonar entre dos millones a dos millones y medio, por pensión, matrícula, uniformes y útiles. En los colegios de nivel económico medio, los gastos fluctuaron entre 1'000.000 y 1'500.000 sucres. En los establecimientos "gratuitos", las erogaciones también son significativas. En primaria un padre de un establecimiento fiscal típico debió pagar por lo menos 1'000.000 de sucres por concepto de matrícula, uniformes, bus, entre otros, sin contar con útiles escolares. En dichos planteles, se entregaban recibos con frases como: "contribución voluntaria", sin la cual, obviamente, no se podía entrar al plantel.

Estas realidades nos llevan a comprobar la utopía de la educación gratuita para los pobres y también nos induce a pensar en lo tortuoso que resulta para un padre o madre de escasos recursos educar a sus hijos, lo que se contradice con los principios fundamentales de la

Constitución que establece como deber primordial del Estado, la educación, garantizando su gratuidad y libertad de enseñanza en los establecimientos laicos de todos los niveles.

Otra utopía es el sistema de becas nacionales creadas por el Estado, para personas de escasos recursos y los presupuestos que destinan para ellas el Ministerio de Educación y otras entidades del sector público y seccional. Hay un desfase entre la realidad educativa del país y las condiciones socio-económicas de los sectores más pobres. Mientras subsista ese desfase, el derecho a la educación gratuita que establece la Constitución es un mito.

En la serie Materiales de Discusión que publica el CONADE (1991), se dice: "El Estado no cuenta con los recursos requeridos para dar educación gratuita a todos los ecuatorianos. Añade que a pesar de la disposición constitucional de asignar el 30% del presupuesto general del Estado al sistema educativo, ello no ocurre y cada año es menor, en términos porcentuales, lo que el Estado asigna para educación".

2.5 REALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA

Una de las funciones de los centros de Educación Superior es responder a las aspiraciones de profesionalización del creciente número de bachilleres provenientes de clases y capas en busca de ascenso económico y social. Esta aspiración, sin embargo, ha dejado de ser

viabile para la mayor parte de los egresados de los centros de educación superior, particularmente estatales, en virtud del deterioro ideológico y económico de la condición profesional en el mercado del trabajo.

La lógica de reproducción del modelo universitario actúa mediante por lo menos dos mecanismos discriminatorios; o bien impone inversiones económicas importantes para dar funcionalidad a las profesiones, sobre la base de una creciente competitividad mercantil, requisito que, por ser inalcanzable para los jóvenes profesionales de estratos populares, conduce a la desocupación o sub-ocupación de los mismos aún en su propia rama; o bien establece una sub-valoración económica para la "masa" de profesionales que se inscriben en las diferentes instancias del aparato estatal.

Frecuentemente se considera que la autonomía universitaria es real y que la universidad, ejercitándola, está cumpliendo con su papel orientador y transformador respecto a la sociedad.

La última ley aprobada perjudica a las Universidades y en sí a los jóvenes que desean prepararse.

2.5.1 LA UNIVERSIDAD EN LA HISTORIA

La Universidad Latinoamericana en su estructura inicial fue de molde ibérico clásico. Esta clase de Universidad medioeval fue aristocrática y tuvo por fin primordial el conservar el acervo cultural de la época.

Las guerras de la Independencia de los pueblos de América Latina trajeron consigo tendencias renovadoras que por obra insurgente de los criollos, se tradujeron en una independencia de pensamiento que encontró su máxima expresión en las Universidades que siendo patrocinadas por los nuevos Estados fueron en algunos casos, esencialmente laicas.

Las Universidades del Siglo XIX en América Latina fueron centros de educación de la clase criolla aristocrática. La investigación científica como función esencial de la Universidad en América Latina desde la Colonia hasta el presente ha ocupado un plano muy secundario. Las modalidades de la Universidad europea y los notables progresos científicos alcanzados en el Siglo XIX no lograron penetrar en sus similares de América.

Para las clases que se encontraban en los altos poderes, las Universidades constituyeron centros de prestigio cultural, una vez que el diploma constituía la llave para el ingreso a todas las posiciones de dominio en el servicio público y en las actividades privadas, y constituía

la barrera infranqueable para cerrar estas oportunidades a las clases populares.

el título académico correspondiente.

En los últimos decenios, las Universidades han tratado de identificarse con el desenvolvimiento histórico y social de sus propios pueblos que por mucho tiempo estuvieron sometidos a regímenes coloniales y en el período republicano al de gobiernos desconocedores de las realidades nacionales.

La relación entre la Universidad y el Estado ha sido fuente de continuo conflicto porque, mientras la primera tiene por fin esencial el cultivo de la inteligencia, el segundo por sus finalidades propias es de hecho un ente que centraliza, totaliza y regula la vida política de una nación. Además, al volverse la conducción de la educación una importante función de los nuevos Estados, las Universidades cayeron bajo su dominio para convertirse en instituciones dedicadas esencialmente a formar profesionales.

Bajo las condiciones que quedan anotadas, las experiencias acumuladas desde la Independencia hasta el presente indican que la Universidad tenía que encuadrarse claramente dentro de dos alternativas: ser un instrumento dócil del Estado, o mantenerse independiente para cumplir con los fines esenciales de su existencia.

