



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO EN MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION MENCION PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACION
EDUCATIVA.**

**TÍTULO: PROPUESTA DE UN PLAN PARA DESARROLLAR LA
PRÁCTICA PREPROFESIONAL DOCENTE DE LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO CICLO DE LA
ESPECIALIDAD DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE COTOPAXI.**

AUTOR: Arq. Jorge Luis Rosero Menéndez

LATACUNGA - ECUADOR

MARZO 2007

AUTORÍA

Del contenido de la presente tesis, se responsabiliza el autor.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jorge Luis Rosero Menéndez', with a stylized flourish at the end.

Jorge Luis Rosero Menéndez
CC 050086272-7

INDICE

	Pág.
Introducción	1
Capítulo I: Las exigencias actuales de las universidades en la formación de profesionales para el nivel medio	9
1.1 Retos y desafíos de la Educación Superior en el siglo XXI.....	9
1.2 El proceso de formación de profesionales para enseñanza media: Un análisis crítico.....	20
1.3 La Práctica Preprofesional Docente: Una vía para elevar la calidad de los profesionales que se insertarán a laborar en el nivel medio de enseñanza.....	25
1.4 Exigencias en la formación de docentes de Inglés.....	27
1.5 Problemas que limitan actualmente la realización efectiva de la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de la especialidad de Inglés.....	28
Capítulo II : La Práctica Preprofesional Docente en la especialidad de Inglés en la Universidad Técnica de Cotopaxi	34
2.1 La Universidad Técnica de Cotopaxi, identidad, breve caracterización.....	34
2.2 Metodología aplicada para identificar los problemas que limitan actualmente el desarrollo de la Práctica Preprofesional Docente en los estudiantes de la Especialidad Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	35
2.3 La Universidad Técnica de Cotopaxi: Retos actuales en la formación de profesionales en la disciplina de Inglés.....	37
2.4 La especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre: Características generales.....	40
2.5 Principales problemas que presenta la Práctica Preprofesional Docente en la especialidad de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	42
• Visión de las autoridades.....	42
• Visión de los docentes.....	45
• Visión de los estudiantes egresados.....	47
• Visión de los estudiantes que realizaron prácticas año 2005-2006.....	49
2.6 Síntesis de los problemas detectados.....	52
Capítulo III: Hacia la búsqueda de nuevas estrategias que integren un Plan para elevar la calidad de la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de la especialidad Inglés de la Universidad	

Técnica de Cotopaxi.....	54
3.1 La necesidad de lograr cambios en la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de la especialidad Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi: Áreas de ruptura más importantes.....	55
3.2 Fundamentación de las estrategias que forman parte de un plan de Mejoramiento de la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de la especialidad Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	57
3.2.1 Actualización y mejoramiento de Planes y Programas en Pedagogía y Didáctica.....	57
3.2.2 Incorporación de la Práctica Inicial en la programación académica de las asignaturas de Didáctica General y Especial en la Especialidad Inglés.....	65
3.2.3 Desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma Inglés.....	67
3.3 Estrategia complementaria que permitirá la aplicación y operacionalización del plan	72
- Conclusiones.....	74
- Recomendaciones.....	76
- Bibliografía citada.	
- Bibliografía consultada.	
- Anexos.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Dirección de Investigación y Postgrados
Latacunga – Cotopaxi – Ecuador

Certificado de Aprobación de Módulos

El Maestrante **Rogero Menéndez Jorge Luis**

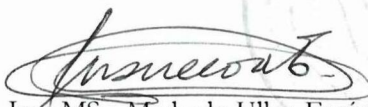
Ha aprobado los siguientes módulos de la MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

No.	Asignaturas	No. Horas presenciales	No. Horas no presenciales	Total de horas	Total créditos
1	Módulo: Educación, Planificación y Desarrollo social	48	72	120	5
2	Módulo: Realidad educativa y desarrollo socioeconómico del Ecuador	48	72	120	5
3	Módulo: Dirección, Planificación Estratégica y Prospectiva	48	72	120	5
4	Módulo: Formulación y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Institucional	48	72	120	5
5	Módulo: Sistemas de Información para la Dirección y Planificación Estratégica	48	72	120	5
6	Módulo: Planificación académica	48	72	120	5
7	Módulo: Planificación de la Investigación y de la Vinculación con la Colectividad	48	72	120	5
8	Seminario: Experiencias en la Educación Superior	20	10	30	1
9	Seminario: Universidad-Empresa	20	10	30	1
10	Seminario: Planificación de los recursos	20	10	30	1
11	Seminario: Legislación educativa	20	10	30	1
12	Módulo: Metodología de la Investigación	48	72	120	5
13	Seminario: Introducción al análisis de datos	20	10	30	1
14	Seminario de Proyecto I	48	72	120	5
15	Seminario de Proyecto II	48	72	120	5
16	Defensa				5
	Total	580	770	1350	60

En virtud del presente certificado el estudiante si tiene derecho de elaborar su tesis defenderla para optar por la maestría equivalente al título de Magíster.

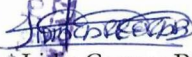
Registro de la Secretaría de Posgrado.

Latacunga mayo, 2007


Ing. MSc. Medardo Ulloa Enriquez
Director de Investigación y Posgrados



Folio 007 número 007 libro 09


Sra. Lidia Carrera B.
Secretaria



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Dirección de Investigación y Postgrados
Latacunga – Cotopaxi – Ecuador

Certificación

A petición verbal del interesado y en calidad de Director de Investigación y Posgrados, *Certifico*

Que el **Arg. Jorge Luis Rosero Menéndez** portador de la Cédula de Ciudadanía No. 050086272-7, tiene los siguientes créditos que le permiten acceder al título de magíster en Ciencias de la Educación mención Planeamiento y Administración Educativa.

- Es autor de un artículo en la Revista 1 INFORMATIVA, PROYECTANDO del Colegio de Arquitectos del Ecuador Provincia de Cotopaxi, con el tema Arquitectura, Arquitectos y Arte...

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente como estime conveniente.

Latacunga abril 2, 2007

Ing. MSc. Medardo Ángel Ulloa Enríquez
Director de Investigación y Postgrados (e)



RESUMEN

La formación de docentes ha sido en todas las épocas de la educación institucionalizada una actividad con problemas específicos, distintos a los de cualquier otra profesión. A los problemas derivados de las diversas crisis que históricamente se han generado en el ámbito educativo, tales como la masificación de la educación, la baja calidad del proceso docente educativo; programas obsoletos, rígidos; elevada deserción escolar; insuficiencia de recursos humanos (cuadros docentes calificados) y materiales (escuelas, aulas, equipamiento, etc.), se los ha venido proponiendo diversas alternativas pedagógicas que abarcan desde aspectos muy generales, como son los cambios a nivel institucional, hasta aspectos más específicos, como lo constituyen las prácticas concretas del quehacer pedagógico.

En el presente trabajo se aborda la necesidad de plantear y proponer un plan para desarrollar de forma efectiva la Práctica Preprofesional Docente de los alumnos de sexto y séptimo ciclo de la especialidad de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Esta investigación ha permitido elaborar un marco teórico conceptual que ayude a sustentar el abordaje de los aspectos relacionados con la Práctica Preprofesional Docente, se ha logrado identificar los principales problemas que limitan en la actualidad el desarrollo efectivo de la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de sexto y séptimo ciclo de la especialización de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La opinión de los actores que están directamente involucrados en esta investigación, han permitido conocer a ciencia cierta los problemas que están afectando a la ejecución efectiva de la Práctica Preprofesional Docente.

El aporte más relevante consiste en la propuesta de un plan para desarrollar la Práctica Preprofesional Docente, cuyas estrategias ayudaran a conseguir una preparación de alta calidad de los futuros docentes de Inglés.

En la formación integral de los Docentes de Inglés a más de transmisión de conocimientos teóricos, es necesario el desarrollo de habilidades profesionales que, junto a la preparación académica, científica y ética, satisfaga las exigencias y necesidades de la sociedad.

SUMMARY

The formation of teachers has been in all the times of the institutionalized education an activity with specific problems, different to those of any other profession. To the derived problems of the diverse crises that historically have been generated in the educational environment, such as the massiveness of the education, the quality lack of the educational process; obsolete rigid programs; elevated school desertion; inadequacy of human resources (qualified teachers groups) and materials (schools, classrooms, equipment, etc.), it has come them proposing diverse pedagogic alternative that embrace from very general aspects, like the changes at institutional level, until more specific aspects, as constitute the specific practices of the pedagogic chore.

This work is approached by the necessity to outline and to propose a plan to develop in an effective way the Preprofesional Teaching Practice of the students of sixth and seventh cycle of the specialty of English of the Technical University of Cotopaxi.

This investigation has allowed to elaborate a conceptual theoretical field that helps to sustain the boarding of the aspects related with the Preprofesional Teaching Practice, it has been possible to identify the main problems that limit the effective development of the Preprofesional Teaching Practice of the students of sixth and seventh cycle of the specialization of English of the Technical University of Cotopaxi at the present time.

The opinion of the actors that are directly involved in this investigation, have allowed knowing very close the problems that are affecting to the effective execution of the Preprofesional Teaching Practice.

The most excellent contribution consists on the proposal of a plan to develop the Preprofesional Teaching Practice, whose strategies will help to get a preparation of high quality of the future English teachers from the Technical University of Cotopaxi.

In the integral formation of the English Teachers in addition to the transmission of theoretical knowledge, it is necessary the development of professional abilities that, connected to the academic, scientific and ethical preparation, satisfy the demands and necessities of the society.

INTRODUCCIÓN

Los cambios que se han dado en el contexto del mundo, se evidencian en el avance de la humanidad, desde las sociedades industriales a las sociedades de la información y en el paso desde el dominio del capital industrial al capital financiero industrial. Estos cambios se producen en la base material de la sociedad, en la forma de cómo producir y que producir, generándose cada vez una nueva visión de mundo en lo que tiene que ver con valores, creencias, principios, premisas, conceptos y enfoques que forman la percepción de la realidad, es decir cómo concebimos la realidad y por lo tanto cómo interpretamos la vida (Souza Silva: 2001).

Cada época histórica se caracteriza por la dominación de un sistema de ideas y de técnicas, viabilizados por una institucionalidad, y cambia con la transformación de las relaciones de producción, las relaciones de poder, la experiencia humana y la cultura; esto no significa que se trata de un proceso evolutivo que se produce en todas las épocas históricas, pues en algunas sociedades éstas han pasado y en otras todavía persisten.

Históricamente se pueden identificar tres épocas: 1) Las sociedades agrarias, caracterizadas por tener su base de poder en la propiedad de la tierra. 2) Las sociedades industriales, cuyo poder radica en la propiedad del capital y caracterizada por la máquina, las técnicas, tecnologías materiales mecánicas, químicas y eléctricas. 3) La sociedad de la información, a la que se la llama también globalizada, de naturaleza capitalista con dominio del capital financiero de actuación transnacional y con alcance global, cuyo funcionamiento se basa en la lógica electrónica de las redes virtuales y en la tecnología de la información.

La globalización es un nuevo ciclo de desarrollo del capitalismo, como forma de producción, circulación, acumulación de capital y como proceso de alcance mundial, que abarca naciones y nacionalidades, regímenes políticos y proyectos nacionales, grupos y clases sociales, economías y sociedades, culturas y civilizaciones (Ianni:1999:11). Es entonces, un proceso de integración mundial.

La globalización como nuevo orden político mundial se expresa en la combinación del poder de las transnacionales, la intervención de los estados nacionales centrales (países desarrollados asociados en el llamado G8) y la acción de instituciones de peso mundial, representado por organismos internacionales económicos, políticos y militares como la ONU, FMI, BM, OMC.



La aplicación del neoliberalismo como modelo en los diferentes países de América Latina, ha sido un hecho nefasto para la economía y la situación social de la región. La contracción de la demanda produjo disminución en la producción. La apertura de los mercados y la importación masiva de producción, acabó con la producción interna; la disminución del tamaño del Estado, agudizó el desempleo y consecuentemente aumentó la pobreza y a una mayor polarización en la sociedad.

En el Ecuador el neoliberalismo se lo empieza a implementar ante el fracaso del modelo económico desarrollista aplicado en la década de los años 70, hasta el 2000, en que se llega al punto máximo, cuando ante la crisis más profunda que ha tenido el Ecuador en las últimas décadas, se decreta la dolarización, respondiendo a la necesidad de consolidar el modelo neoliberal en el país.

Como consecuencia de la crisis económica, los gobiernos de turno (siguiendo las recetas impuestas en las cartas de intención por el FMI y el BM), han recortado la inversión social, hecho que se manifiesta entre otras cosas en la reducción del presupuesto para las universidades, disminuyendo cada vez más sus rentas y obstaculizando su crecimiento y desarrollo. Este acto se refleja en un presupuesto estatal desfinanciado, en un lento flujo de rentas para las universidades lo que ha afectado al desarrollo y crecimiento de la Universidad Ecuatoriana y en el caso de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que también ha visto disminuir los recursos económicos que por ley le corresponden.

Ante las altas exigencias actuales en la formación de profesionales, la Educación Superior tiene grandes retos y desafíos como mejorar la formación de los profesionales, con los valores humanos que exige y reclama la sociedad, formar profesionales más comprometidos, más responsables, con más capacidades para desempeñar la función para la cual se preparó, con responsabilidad de desarrollar posgrado, investigación y extensión universitaria, ampliar la oferta de carreras tomando en cuenta las necesidades de profesionalización, debe mejorar los planes de estudios, optimizar la formación científica y tecnológica de los futuros profesionales y docentes universitarios, desarrollar el posgrado, fortalecer la proyección hacia la comunidad.

La Universidad Técnica de Cotopaxi es una entidad fiscal, autónoma, relativamente joven (once años de creación), que a diferencia del modelo napoleónico de otras universidades, cuenta con tres carreras que permiten incorporar profesionales de las

diferentes especialidades, de acuerdo a las necesidades de la región, en este sentido la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, cumple con la formación de profesionales docentes de la especialidad Inglés para el nivel medio.

A más de los estudios académicos, el futuro docente de Inglés debe cumplir como requisito la realización de la Práctica Preprofesional Docente, para que de esta manera el conocimiento teórico adquirido durante los ciclos académicos, se lo lleve a la práctica, y de esta manera cumplir con la formación integral de los futuros profesionales que contribuirán al desarrollo de la educación en la provincia y el país.

De esta manera los estudiantes maestros aplicarán y transferirán sus conocimientos académicos, científicos, éticos y podrán ubicarse en situación de docentes para de este modo insertarse en los problemas reales de la vida escolar, evaluarán y serán evaluados para realizar los correctivos necesarios para su futuro desempeño como docentes.

Sin embargo en el desarrollo de la Práctica Preprofesional Docente encontramos algunos problemas que se evidencian básicamente en un reglamento que precisa de mejoras que respondan a la realidad actual de los estudiantes maestros y en la falta de información para aplicar el reglamento por parte de las instituciones educativas de la provincia ya que los estudiantes – maestros, en la mayoría de los casos no cuentan con profesores orientadores que se dediquen a cumplir con esta función, y en otros casos no cuentan con la suficiente asesoría por parte de los profesores orientadores ya que muchos de ellos abandonan sus horas clase y designaban sus responsabilidades a los estudiantes – practicantes; teniendo que enfrentar solos y sin poder corregir defectos desde cómo dirigir la clase pasando por la planificación, aplicación de metodologías, evaluación, etc., situación que en muchas ocasiones ha sido cubierta por el Supervisor de Práctica Preprofesional Docente.

Esta investigación se realiza atendiendo a que se considera necesario actualizar la planificación que hoy se tiene en la Universidad Técnica de Cotopaxi para los estudiantes de sexto y séptimo ciclo de la especialidad Inglés y proponer un nuevo plan para desarrollar la Práctica Preprofesional Docente.

Este estudio permite también averiguar las debilidades del plan que actualmente está en vigencia y su impacto se reflejará en una propuesta que permitirá una Práctica Preprofesional Docente que provea a los futuros docentes de Inglés, de todas las

herramientas pedagógicas, didácticas, metodológicas y de evaluación, que le permitirán realizar la tarea educativa dentro de las perspectivas de un verdadero desarrollo. Contribuirá además en el propósito de formar profesionales de un amplio perfil y el plan diseñado será útil para alcanzar algunos de los objetivos académicos planificados por la Universidad Técnica de Cotopaxi.

A juicio del autor, si bien es cierto se ha tenido resultados aceptables en el desarrollo de la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de la especialidad Inglés, hay todavía algunos elementos de la Práctica Preprofesional Docente que no son suficientes (planes analíticos, contenidos planes de estudio, la competencia comunicativa, Práctica Inicial, planificación de actividades entre la Coordinación de Práctica Preprofesional, Supervisión y profesores de la especialidad, tutorías permanentes de los profesores orientadores) y que deben ser analizados y tratados en esta investigación.

La **contradicción fundamental** de esta investigación se centra en que por un lado, ante las altas exigencias actuales en la formación práctica de profesionales con mayor rigor científico, con mayor capacidad de resolver los problemas sociales, y por otro lado, todavía la Práctica Preprofesional Docente no alcanza los niveles deseados dentro de los aspectos organizativos, tampoco se cumple con las expectativas en la calidad de la formación de docentes de la especialidad de Inglés, que usen el idioma Inglés como herramienta de comunicación.

El **Objeto de estudio** se centra en el proceso de enseñanza aprendizaje y la Práctica Preprofesional Docente.

El **Campo de acción**, se centra en la identificación de la problemática actual de la Práctica Preprofesional Docente en la especialidad de Inglés y la propuesta de un plan.

Se establece como **Problema científico** a ¿A través de qué vías se pueden evidenciar los problemas están limitando actualmente el desarrollo efectivo de la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de sexto y séptimo ciclo de la especialidad Inglés en la Universidad Técnica de Cotopaxi y cuales estrategias permitirán enfrentar los mismos?

La **importancia** de este tema de estudio radica en conocer los resultados de la formación práctica de docentes de Inglés, es un tema de gran interés en la actualidad, que permitirá conocer si en el programa de formación docente en el área de idiomas, la enseñanza del inglés como lengua extranjera se la realiza en forma fragmentada, descontextualizada, centrada en el profesor, aislada de las necesidades e intereses de la comunidad y del estudiante ya que los programas de formación para profesores de lenguas deben seguir un enfoque comunicativo, integrando la lengua y la cultura y no abordar el estudio de la lengua como objeto.

El **Objetivo General**: Proponer un plan de acción para desarrollar de forma efectiva la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de sexto y séptimo ciclo de la especialidad Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Los Objetivos Específicos son:

1. Elaborar un marco teórico conceptual que sirva de sustento al abordaje de los aspectos relacionados con la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de sexto y séptimo ciclo de la especialidad Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
2. Identificar los problemas principales que limitan el desarrollo efectivo de la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de sexto y séptimo ciclo de la especialidad Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
3. Elaborar un Plan para desarrollar con mejor calidad y rigor científico la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de sexto y séptimo ciclo de la especialidad Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles pudieran ser los elementos teórico – conceptuales que pueden servir de apoyo a la elaboración de la fundamentación teórica y sustenten el diseño de un Plan de acción para desarrollar la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de sexto y séptimo ciclo de la especialidad de Inglés de la UTC?
2. ¿Cuáles son los principales problemas que inciden actualmente en el desarrollo de la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de sexto y séptimo ciclo de la especialidad de Inglés de la UTC?

3. ¿Qué estrategias pudieran formar parte de un Plan de acción que contribuya a elevar la calidad de la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de sexto y séptimo ciclo de la especialidad de Inglés de la UTC?

Tareas de investigación desarrolladas:

Para desarrollar la investigación, se ha realizado como primer paso la recopilación y revisión bibliográfica tanto en bibliotecas como en Internet, para luego proceder al análisis y síntesis de toda la documentación obtenida. Seguidamente se elaboró la guía de entrevistas, las preguntas para las fichas de encuestas, se efectuó la validación de los instrumentos, para después proceder a aplicar los instrumentos y finalmente tabular y analizar los datos obtenidos.

Para la investigación, se realizará un estudio de tipo descriptivo que se acoge al paradigma cuantitativo y cualitativo de investigación.

Como métodos teóricos se utilizaron el análisis - síntesis, la inducción - deducción que han sido utilizados para poder establecer los principales problemas que presenta la Práctica Preprofesional Docente.

La población que participó, fueron: 12 docentes de la especialidad de Inglés, 2 autoridades de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre (Directora y Coordinador de Práctica Preprofesional Docente), 16 estudiantes de séptimo ciclo que realizaron la Práctica Preprofesional y 163 estudiantes egresados.

En el caso de los docentes de la especialidad de Inglés y los estudiantes de séptimo ciclo, se ha tomado el universo de la población; En el caso de los 123 estudiantes egresados, se tomó una muestra por medio de la siguiente fórmula matemática:

$$n = \frac{(PQ) N}{\frac{(N - 1) E^2}{K^2} + PQ}$$

en donde:

n = muestra

(PQ) = constante de la variable = 0.25

N = población = 123

E = error máximo admisible = 0.08

K = coeficiente de corrección = 2

Reemplazando valores tenemos:

$$n = \frac{(0.25) 123}{\frac{(123 - 1) 0.08^2}{2^2} + 0.25}$$

Realizando las operaciones matemáticas obtenemos el valor de la muestra, entonces:

$$n = 69$$

Dentro de los métodos empíricos, se utilizaron el análisis documental, las encuestas y entrevistas que permitirán identificar los problemas de la Práctica Preprofesional Docente, se aplicó la encuesta y la entrevista tanto a estudiantes como autoridades, se diseñaron instrumentos para cada uno de los grupos con el propósito de obtener información que permitió evidenciar indicadores de la realidad actual de la actividad de Práctica Docente.

Como método estadístico para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva (porcentajes).

Al revisar la bibliografía existente sobre el tema, se pudo apreciar que existe solamente un trabajo relacionado con el Rediseño curricular de Práctica Docente, que trata de una propuesta de aplicación del reglamento existente, por lo que el presente trabajo tiene carácter de inédito y **gran novedad científica**, es un estudio en el que se propone estrategias que significan una transformación positiva en este sentido.

El **aporte de los resultados** de ésta investigación es de carácter práctico ya que se pondrá a disposición de las autoridades de la carrera, de los docentes, un grupo de estrategias encaminadas al mejoramiento de la calidad de la Práctica Preprofesional Docente.

En el capítulo I se aborda teóricamente sobre las exigencias actuales de las universidades en la formación de profesionales para el nivel medio, los retos y desafíos de la Educación Superior en el siglo XXI, un análisis crítico el proceso de formación de profesionales para enseñanza media, la Práctica Preprofesional Docente como una vía para elevar la calidad de los profesionales que se insertarán a laborar en el nivel medio de enseñanza y los problemas que limitan actualmente la realización

efectiva de la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de la especialidad Inglés.

En el capítulo II, se presenta brevemente la Universidad Técnica de Cotopaxi, la Práctica Preprofesional Docente en la especialidad de Inglés, la metodología aplicada para identificar los problemas que limitan actualmente el desarrollo de la Práctica Preprofesional Docente en los estudiantes de la especialidad Inglés, los retos actuales en la formación de profesionales en la disciplina de Inglés, las características generales de la especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas humanísticas y del Hombre, los principales problemas que presenta la Práctica Preprofesional Docente en la especialidad de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la visión de las autoridades, docentes, profesores orientadores y estudiantes.

En el capítulo III se presenta la propuesta hacia la búsqueda de nuevas estrategias que integren un Plan para elevar la calidad de la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de la especialidad Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, la necesidad de lograr cambios en la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de la especialidad Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, áreas de ruptura más importantes, la fundamentación de las estrategias que forman parte de un plan de mejoramiento de la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de la especialidad Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y las estrategias complementarias que permitirán la operacionalización del plan.

Finalmente se presentarán las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I

LAS EXIGENCIAS ACTUALES DE LAS UNIVERSIDADES EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES PARA EL NIVEL MEDIO.

Actualmente, en el mundo existe una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de enseñanza reviste para el desarrollo sociocultural y económico.

Para la construcción del futuro, las nuevas generaciones deberán estar preparadas adecuadamente para responder a las necesidades de la realidad social y objetiva, para esto la Educación Superior en el siglo XXI, debe enfrentar retos y desafíos que se presentan ante el desarrollo y expansión del conocimiento ya que éste y sus aplicaciones productivas, la ciencia, y la tecnología, serán cada vez más el principal motor del desarrollo económico y social.

En este capítulo primeramente se presenta aspectos relacionados con los retos y desafíos de la Educación Superior en el siglo XXI, posteriormente se va a profundizar en un análisis crítico del proceso de formación de profesionales, más adelante se presenta a la Práctica Preprofesional Docente como una vía para elevar la calidad de los profesionales que se insertarán a laborar en el nivel medio de enseñanza, finalmente el capítulo cierra con los problemas que limitan actualmente la realización efectiva de la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de Inglés.

1.1 Retos y desafíos de la Educación Superior en el siglo XXI.

Según la UNESCO, en un informe sobre Educación Superior, a partir de la segunda mitad del siglo anterior, se produjo una expansión extraordinaria a escala mundial, de 13 millones de estudiantes en 1960 a 82 millones de estudiantes en 1995, es decir más o menos la matrícula se multiplicó por más de seis. También fue un período en que se agudizó la disparidad entre los países industrialmente desarrollados, los desarrollados y especialmente los impedidos de desarrollo, en lo referente al acceso a la educación superior y la investigación, fue una etapa de mayor estratificación socioeconómica y de aumento de las diferencias de oportunidades de enseñanza

dentro de los propios países, inclusive en algunos de los países más ricos y desarrollados. Es que si se carece de instituciones de educación superior e investigación adecuadas, que formen una masa crítica de personas capacitadas y cultas, ningún país podrá garantizar un verdadero y auténtico desarrollo endógeno y sostenible, por tanto las naciones en crecimiento y los países pobres, en particular, no podrán acortar la distancia que los separa de los países desarrollados e industrializados.

Es indudable que el intercambio de conocimientos, la cooperación internacional y las nuevas tecnologías pueden brindar nuevas oportunidades de reducir esta disparidad, pero, estarán dispuestas las naciones industrializadas y desarrolladas a compartir y/o intercambiar el conocimiento y la tecnología?... no y no, es imposible que esta situación se produzca, ya que constituiría el fin de la dependencia de los países no desarrollados. Esta situación, estamos seguros que no se producirá, por resultar inconveniente a los intereses del imperialismo dominador y sojuzgador.

Por otro lado, el conocimiento y sus aplicaciones productivas, la ciencia y la tecnología, serán cada vez más el motor principal del desarrollo económico y social en todas las regiones del planeta; en esta afirmación hay que poner especial énfasis en el papel que cumple la educación superior por medio de las universidades, no por que se piense que la universidad puede hacerlo todo, sino porque lo que la universidad debe hacer es absolutamente imprescindible, hay que hacer posible lo necesario, y la universidad es en ello insustituible (Román Mayorga, 1999).

La educación superior ha dado pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para renovarse y propiciar el cambio y el progreso de la humanidad. Al proveer el alcance y ritmo de las innovaciones, la colectividad cada vez tiende más a apoyarse en el conocimiento, formando hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural socioeconómico sostenible de las personas, las comunidades y las naciones (Ortega G. 2004).

Los detractores de la universidad, consideran que ésta no va a conducir a algún cambio revolucionario, tienen fuertes dudas de su participación en el proceso de modernización que debe realizar la sociedad para no quedar totalmente desincorporada del proceso de globalización y la política neoliberal. El objetivo básico



se centra en liquidar la posibilidad de la educación superior estatal y, con ello, impedir que la universidad pública se consolide y desarrolle como la única vía que tiene un amplio sector de la población para acceder a la formación y al conocimiento de nivel superior.

También se manifiesta que las universidades públicas son del estado y en opinión de los gobiernos son innecesarias, porque la iniciativa privada puede o debe cubrir el servicio de la educación superior, al igual que ocurre con la salud, la vivienda y los servicios públicos, sectores que tienen gran influencia sobre la mayoría de la población del continente. En este sentido, la privatización de las universidades es la forma de limitar o negar el ingreso de la mayoría de la población al nivel superior de la educación.

Debido a este problema, las universidades públicas latinoamericanas han ido paulatinamente perdiendo gran parte del espacio que ocupaban en la sociedad continental. La situación de la educación universitaria, al igual que todo el sector educativo, presenta una crisis acumulada, producto de la aplicación de una política definida desde hace muchos años atrás para la educación pública en general, que han terminado por llevar a la quiebra institucional debido al papel del estado actual de las políticas macroeconómicas de ajustes estructurales, dentro del proceso mundial de la globalización.

En este sentido, la universidad deberá exigirse a sí misma, iniciar procesos de evaluación para enfrentar la amenaza del entorno donde se encuentra sometida a una severa asfixia presupuestal, a un control violatorio de la autonomía universitaria y a un régimen de indicadores que desestimula la investigación y pretende eliminar los derechos laborales de los docentes universitarios. Se ha producido un claro y muy evidente abandono sistemático e histórico por parte de los gobiernos en términos financieros para apoyar las iniciativas de investigación, de ciencia y tecnología al interior y por que no decirlo por fuera de las universidades.

Entonces, si las universidades desempeñan un papel fundamental en cualquier perspectiva de desarrollo del país, tanto para América Latina como para el mundo, éstas necesariamente tienen que enfrentar retos, desafíos y problemas e integrar enfoques diferentes, dada la diversidad de contextos económicos, políticos y sociales

en que está inmersa la educación superior en esta región. La educación superior deberá ser capaz de responder a las necesidades de la sociedad de este siglo.

Es oportuno indicar las funciones que deben cumplir las universidades. La primera función es la formación no solamente de sus estudiantes, sino también la transmisión de sus posiciones a la sociedad. Esto significa que hay que enseñar a aprender y, a su vez aprender a enseñar, aquí se involucran tanto a los usuarios del servicio como a los docentes del sistema. La segunda función es la de producir conocimientos, es decir, investigar, lo que supone tener capacidad de producir nuevos conocimientos innovadores y dotarse de un profesorado para competir en ese campo. La tercera y última función, es la social, es decir la relación sociedad – universidad, orientando esta concomitancia de acuerdo con lo que nuestra sociedad pide para ayudar a solucionar sus problemas.

En este sentido se hace necesario que la universidad mantenga su función vital, de producción y preservación de conocimientos, por cuanto es la encargada de preparar la maquinaria para el trabajo en condiciones de mercado capitalista de toda la mano de obra calificada (Diez – Rodríguez).

Se dice que hay que mantener la autonomía de pensamiento de la universidad, sin ataduras desde afuera, para lograr una universidad formadora de seres humanos abierta a todos los que quieran hacer el esfuerzo de estudiar. Pero la autonomía no solamente es un derecho, es también un deber. El concepto autonomía va muy ligado también con el concepto de universidad, qué universidad y para quién esa universidad, para la definición de estos asuntos, se reclama que los universitarios puedan ser autónomos, sin ningún tipo de interferencia exterior, sin la presión de ninguno de los poderes públicos. La comunidad universitaria debe definirle el rumbo a la universidad, no aisladamente sino tomando en cuenta las necesidades y perspectivas del país.

En este sentido, se orienta un nuevo esquema de cambio, donde se vea una universidad abierta, que tenga un currículo abierto y múltiple que se adecue a la transdisciplinariedad necesaria para poder lograr un cambio total dentro de la institución, que eleve a la formación de un sujeto lúcido, capaz de adecuarse a los nuevos cambios del entorno y que sepa aprovechar y utilizar consecuentemente todos y cada uno de los adelantos científicos y tecnológicos que los nuevos retos imponen.

Lo que no cambiará es la necesidad de que la universidad tendrá que preparar a las nuevas generaciones para el futuro, el mismo que día a día está cambiando de manera rápida y trascendente como nunca antes, esta situación no debería causar temor, sino más bien debe verse como un desafío y al preparar a las nuevas generaciones para este reto, la universidad debe darle los medios y herramientas necesarias para que poder transformar la realidad.

Es importante entonces relevar la responsabilidad de los académicos de las ciencias sociales, interesados en cambiar la lógica dominante del mercado por otra que busque nuevas formas de personas y acciones sociales así como de políticas que haga realidad un modelo de desarrollo alternativo sostenido.

Por último, se identificarán algunos de los retos que la educación superior tiene que enfrentar en el siglo XXI, sin atrevernos a enumerarlos, ya que cada uno de ellos tiene su propia trascendencia.

Construir una sociedad justa basada en el conocimiento.

Este es posiblemente el desafío que más englobe a las universidades en el siglo XXI, el de contribuir significativamente a construir una sociedad basada en el conocimiento, que afronte con eficacia y equidad los grandes problemas de Latinoamérica.

Latinoamérica ha sufrido una serie de experiencias especialmente durante la segunda mitad del siglo XX, en las décadas de los 50 y 70 fueron las décadas de crecimiento y sustitución de importaciones, seguidos por la década de los 80, con la gran crisis de la deuda, la inflación, el desequilibrio macroeconómico y desorden en las instituciones, los cambios económicos de los 90 que aparentemente lograron estabilidad y recuperación económica, la modernización del Estado y apertura al resto del mundo.

Pero a pesar de los logros que se alcanzaron, el proceso de cambio en Latinoamérica no ha podido resolver el gran problema de la pobreza extrema de grandes sectores de la población y la desigual distribución de los ingresos. El número absoluto de pobres aumentó y el perfil distributivo empeoró desde el comienzo de los años 80 hasta el presente, entonces las universidades de la región, deberían contribuir mucho más a la

creación de modelos de reformas que verdaderamente sean eficaces para resolver el gran problema de la pobreza y la desigualdad.

En la sociedad contemporáneo, un hecho característico es que cada vez más se depende del conocimiento, este implica un considerable grado en el uso de aparatos electrónicos complejos (computadoras, instrumentos de telecomunicación, herramientas de laboratorio y maquinaria industrial), así como también de los procesos productivos de todo lo que se consume y se usa día a día, de las tecnologías revolucionarias, las biotecnologías, los nuevos materiales; la capacidad de producir y usar conocimiento será considerada crecientemente como el recurso de mayor importancia de las naciones. El problema del desarrollo económico será un problema de dominio de conocimiento en expansión y de crecimiento de las capacidades de la población para emplearlo eficazmente.

En este siglo, la única manera en que se puede aumentar la productividad, cerrar las brechas sociales, crecer económicamente, crear empleos mejor remunerados y ser competitivos a nivel mundial, es afrontando con seriedad el tema del conocimiento que está íntimamente ligado a la educación superior.

Las universidades tienen el gran reto de que a partir del conocimiento, este se debe recrearlo, crearlo y transferirlo de manera equitativa a todos los miembros de la sociedad, ajustado dentro de políticas educativas en donde el conocimiento se lo imparta a todos de igual manera, garantizando así una sociedad justa en donde sus miembros puedan insertarse en los procesos de desarrollo para convertirse así en una realidad práctica.

Entonces equidad y conocimiento, son dos grandes aspectos pendientes en Latinoamérica, que necesariamente deben fundirse indisolublemente en el quehacer universitario de la región.

Afianzar la identidad cultural latinoamericana en un mundo globalizado.

La función universitaria de preservación, difusión y creación de cultura incide profundamente en la concepción y valoración de si mismas y la sociedad, la producción universitaria impacta continuamente en la colectividad, la literatura, las

artes, la filosofía, los modelos de enseñanza, las ciencias y las técnicas, los paradigmas de la sociedad, la política, las leyes, etc., son afectados por lo que ocurre y lo que deja de ocurrir en la universidad, entonces esta institución es una parte insustituible del acervo y de la identidad cultural de las naciones.

La función cultural de las universidades tiene especial importancia en un mundo globalizado que, a través de otras influencias, tiende a la masificación mimetizante de la expresión cultural y a la correspondiente pérdida de identidad de los conglomerados humanos. Debe darse por lo tanto la compatibilización de diferentes expresiones culturales, a las que la educación superior tiene mucho que aportar.

En este mundo globalizado, la lengua o idioma global es el Inglés, constituyéndose en el idioma internacional que lidera en la actualidad, puesto que la economía mundial se maneja a través del mismo, además es el idioma con el que tenemos contacto con el resto de personas alrededor del planeta.

Muchos de los avances científicos se muestran al mundo en este idioma a través de medios televisivos, radiofónicos, escritos y el Internet.

A más de lo antes mencionado, el idioma Inglés es ampliamente usado en otros aspectos como: política, ciencia y tecnología, comercio, entretenimiento, deportes, viajes, cultura, etc.

Entonces el conocimiento, el uso y manejo del idioma Inglés, permite dar a conocer al mundo la identidad cultural de Latinoamérica así como las características culturales de cada uno de los países que conforman esta gran región.

Transformar los sistemas educativos de la región.

La educación es crucial para el crecimiento económico, clave para mejorar la equidad social y necesaria para la participación de los ciudadanos en la vida política de todos los países. Sin embargo, persisten de baja cobertura de educación en muchos sitios, y sobre todo la baja calidad de la educación, que está además asociado a la estratificación social y por tanto una relación con el problema de la equidad.

La transformación de la educación debe ser la elevación significativa y generalizada de la calidad de la educación, este cambio debe responder a las tendencias más relevantes de esta época y que condicionan el desarrollo de toda sociedad como la democratización, la globalización y la revolución tecnológica mundial. En este sentido, los mecanismos para evaluar y certificar fiablemente la calidad de la educación tienen mucha importancia para todos los niveles y modalidades de la educación.

A este proceso deben contribuir las instituciones de educación superior, con maestros bien preparados, con modelos didácticos eficaces, con diseños y revisiones pertinentes de los currículos, con textos y materiales educativos de buena calidad, con ensayos de nuevos medios tecnológicos que demuestren su buen uso, con investigaciones que iluminen los problemas, con desarrollo experimental e imaginación creadora para encontrarles soluciones y otras cosas más que sólo pueden venir de una educación superior que sea, ella misma, también de alta calidad.

Prolongar la educación durante toda la vida

El desarrollo tecnológico continuamente hace obsoletas las anteriores formas de trabajar, exige adaptarse a nuevas técnicas y valora la capacidad de aprender muy por encima de las destrezas específicas para el manejo de determinadas máquinas, especialmente las destrezas manuales que pueden ser sustituidas por nuevas máquinas. Esto enfatiza la necesidad de la educación continua con formación y capacitación para toda la vida. Este sistema dividiría la educación a que toda persona tendría derecho y obligación en dos períodos: uno inicial que ponga las bases de todo lo que viene después, y otro posterior que la persona podría elegir de diversas maneras según su conveniencia, fragmentándolo en varias etapas a lo largo de la vida. Aportar a construir esta modalidad o sistema, es un reto de la educación superior en el siglo XXI.

Emplear eficazmente los nuevos medios tecnológicos.

Las nuevas tecnologías de la información y de las telecomunicaciones ofrecen un gran potencial de transformación de los sistemas educativos de todo el planeta. La extraordinaria ampliación del acceso a la información que permite la conexión a Internet, las nuevas formas de interactividad y los nuevos usos de las computadoras y

los dispositivos llamados multimedia como recursos didácticos, tienen el poder de revolucionar las metodologías de la educación, con un énfasis cada vez mayor en el aprendizaje que en la enseñanza., esta situación podría cambiar la concepción y la realidad de lo que significa ser maestro: de transmisor de conocimientos a facilitador del proceso de aprendizaje, que aprende continuamente él mismo.

Las nuevas tecnologías podrían permitir el desenvolvimiento de sistemas de aprendizaje paralelos al sistema educativo formal que se tiene por ahora. Hace falta ensayar, analizar resultados, hacer desarrollo experimental e ir generalizando lo que mejor funcione, en esto, nadie mejor que las instituciones de educación superior para hacer esas cosas.

Desarrollar la investigación científica y tecnológica.

La investigación y el desarrollo experimental son una actividad sistemática de alto nivel de uso de las capacidades de la mente, lo que permite el desarrollo científico y tecnológico. La investigación y el desarrollo experimental, no solamente producen nuevos conocimientos y técnicas, sino que permite la formación de profesionales creativos, que sean realmente capaces de resolver los problemas del futuro.

La educación superior forma y determina la calidad del recurso fundamental de la investigación y el desarrollo experimental y también a los científicos e ingenieros.

Vincular a las universidades con las empresas.

Las empresas existen en cualquier sociedad para producir bienes y servicios que satisfagan las necesidades humanas. En la medida en que dicha producción requiere conocimientos y habilidades que son creados en y por las universidades, en última instancia la cooperación entre ambos tipos de entidades redundará en un mayor nivel de satisfacción de necesidades de la sociedad y de sus miembros. Las condiciones actuales exigen, como condición de éxito y supervivencia, que las unidades productivas aprendan a utilizar de mejor manera el conocimiento y que las universidades ayuden más a las empresas a afrontar ese reto.

Una gran ventaja de esta relación para la empresa es el aumento de su productividad y competitividad. Las universidades pueden obtener ingresos y la correspondiente diversificación de sus finanzas; experiencia práctica de los académicos; pasantías de estudiantes en empresas y ejecución de tesis de grado con el apoyo empresarial; mayor conocimiento de la realidad nacional, inserción en el medio y oportunidad de contribuir a la solución de problemas de desarrollo.

En este sentido, la educación superior al formar profesionales docentes, esta proporcionando a las instituciones educativas de todo nivel, el recurso humano necesario para desarrollar la labor educativa, que se constituye en un pilar fundamental para el desarrollo.

Resolver el problema del financiamiento universitario.

El carácter mixto de la educación superior, de ser a la vez un bien público y privado, conduce a dos principios rectores para su financiamiento: Sólo el Estado puede hacerse cargo de los costos de un bien público, entonces éste tiene la responsabilidad ineludible de financiar la educación superior, en cuanto ello es indispensable para asegurar los beneficios para toda la sociedad que este nivel de educación puede y debe producir. Pero como es obvio, las finanzas públicas tienen límites y hay también otras necesidades públicas insatisfechas, el Estado insinúa recortes presupuestarios lo que genera una firme oposición en los sectores universitarios, porque se origina una incomprensión desvalorizante de lo que las universidades pueden aportar a la sociedad.

Es necesario indicar también que no sólo el Estado tiene responsabilidades financieras. Las universidades deben emplear con la mayor honestidad y eficiencia los recursos públicos que reciban, rendir cuentas estrictas de ello a la sociedad mediante los mecanismos que esta establezca, y diversificar todo lo posible sus propias finanzas, incorporando pagos razonables de los beneficiarios privados que estos reciban de la universidad.

Contribuir a la integración de Latinoamérica.

Una verdadera integración latinoamericana permitiría tener poder negociador con otras regiones ya integradas y consolidadas. Las universidades pueden y deberían contribuir a la integración Latinoamericana en el siglo XXI en una doble vertiente: la de su propia colaboración pragmática y fraternal, tan necesaria para hacer más eficaz su labor científica necesitada de masas críticas significativas y la integración de sus países mediante investigaciones que faciliten la tarea, la formación de profesionales con espíritu integracionista, y el refuerzo de la conciencia colectiva regional que se requiere para hacer realidad esas viejas y truncadas aspiraciones de la historia latinoamericana.

Cumplimiento óptimo de las funciones universitarias.

Desde la creación de las primeras universidades, estas instituciones han estado haciendo fundamentalmente lo mismo: preservar, crear y transmitir conocimientos y cultura, a pesar de que sus contenidos concretos han variado mucho a través de los siglos. Son instituciones de acervo, en cuanto sirven de depositarias de los saberes y de los valores universales de las sociedades que les dan vida y las mantienen. También son fábricas del intelecto, en cuanto producen nuevos saberes, ideas, información, teorías, comprensión de fenómenos, nuevas técnicas y métodos. Son crisol donde se mezclan y se forjan las influencias de su medio y de su tiempo, son también conducto que transmite contenidos cognitivos y valorativos de una generación a la siguiente. Mientras las universidades hagan bien esto que constituye su misión fundamental, continuarán existiendo indefinidamente, a pesar de que las formas de su actividad y las disciplinas que cultivan, seguirán cambiando con el tiempo y posiblemente ahora más rápido que nunca, porque la revolución tecnológica también está alterando la forma misma en que se guardan y organizan los contenidos del conocimiento así como los instrumentos con que se transmiten y operan.

En fin, se podría considerar como principales desafíos que debe enfrentar la educación superior, el acelerado ritmo del desarrollo tecnológico, las transformaciones del mundo contemporáneo y sobre todo el gran desafío que tienen los académicos en adoptar una postura ante la problemática social, adoptar nuevas formas de pensar y de actuar en el cambiante entorno conformado por un mundo cada vez más complejo y globalizado. Encontrar nuevas formas de pensar para buscar un sentido de la vida que redunde en mejores niveles de bienestar para todos.

Los complejos problemas de la sociedad latinoamericana, requieren del esfuerzo común de todos los académicos latinoamericanos, con un enfoque multidisciplinario para enfrentar en conjunto los problemas y poder aspirar a un proyecto social general, requiriéndose para esto de una conciencia colectiva que sea capaz de discutir el cambio, enfrentarse a él y tener una gran voluntad para actuar. Esta es una tarea compleja que requiere y supone un esfuerzo no solo intelectual, sino de toda la sociedad.

1.2 El proceso de formación de profesionales para enseñanza media: Un análisis crítico.

En esta sección, el término “escuela” abarca a todos los niveles educativos, incluyendo los no – formales, presentes en la sociedad, al definir a la escuela como un proceso, hablamos de un sistema, de instituciones, de método y metodologías, de actores y protagonistas, de sujetos y propósitos.

Cuando se habla de la apropiación y reproducción de las ideas, las artes y las técnicas nos referimos a los contenidos que se socializan, que se aprehenden y elaboran en el proceso mismo de la realización de la escuela. La Escuela recoge el conocimiento del pasado, recrea las ideas del presente y plantea perspectivas para el mañana, la Escuela es un proceso históricamente determinado, pues a cada época corresponde una escuela determinada.

La escuela está concebida en todas las sociedades de clases para: la reproducción de las ideas de las clases dominantes en el conjunto de la sociedad; subyugar las aspiraciones y las propuestas de las clases subordinadas; la formación de la fuerza laboral necesaria para la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales de la sociedad; la construcción de una intelectualidad que preserve y sostenga el andamiaje social; la formación de los futuros gobernantes y la legitimación del poder y de la institucionalidad (P. Miranda,2004).

La formación de docentes empezó a institucionalizarse a partir de la emergencia de la escuela moderna como espacio diferenciado de transmisión de la cultura. La primera Escuela Normal a cargo del Estado fue organizada durante la Revolución Francesa, en



1794, y consistió en un curso de cuatro meses, posteriormente en 1811 se fundó en Francia una Escuela Normal más parecida al modelo que conocemos, con estudiantes pensionados y un programa similar al que debían enseñar a sus discípulos (Judge, 1994), algo parecido sucedía en Prusia y los países escandinavos, el impulso decisivo para su difusión provino de los Estados docentes de fines del siglo XIX, que se apoyaron en la educación para construir una ciudadanía nacional. La Escuela Normal se convirtió en esa época en el símbolo del progreso y de la ilustración del pueblo, concitando el apoyo de intelectuales y científicos.

En el caso de los profesores del nivel secundario, se debe indicar que este tramo de escolaridad sólo se terminó de constituir como un espacio diferenciado de la educación superior a fines del siglo XIX y principios del XX. Hasta entonces sus profesores eran universitarios o clérigos cuya designación variaba de acuerdo a la institución. En general, debían tener una "licencia para enseñar" expedida por las universidades y autorizada indirectamente por el Papado. A partir de la diferenciación del nivel secundario en relación con las universidades, se puede decir que surgieron dos modelos para el profesorado secundario: el de funcionario del Estado (en el caso de Francia) y el de profesional de la enseñanza (en el caso de los Estados Unidos).

En Latinoamérica, la formación de docentes para el nivel secundario, surgió como espacio educativo diferenciado sólo a principios del siglo XX. Antes de esa fecha, al igual que en otros lugares del mundo, los profesores de escuelas secundarias eran principalmente miembros de la élite que ejercían algunas de las profesiones liberales (abogados, médicos o ingenieros). Las primeras experiencias de formación específica tuvieron lugar en las escuelas normales, como cursos especializados de dos o tres años, centrados en las disciplinas del currículo humanista (Dussel, 1997).

En años recientes se han producido reformas de la formación de docentes para el nivel secundario en tres direcciones: la relación con las universidades, la articulación interinstitucional y las condiciones de trabajo de los formadores de los profesores. Así en Bolivia se ha contratado a las universidades para encargarse de la formación de docentes. En Uruguay se ha creado Centros Regionales de Formación de Profesores, en los que se introdujeron cambios en las condiciones de trabajo de los profesores (a tiempo completo en la institución), promoción de la investigación a nivel local y

articulación con la comunidad. En Argentina además de establecerse Contenidos Básicos Comunes para la formación de docentes en 1996, promoviendo la formación por áreas pero manteniendo la titulación por disciplinas, se ha reestructurado el conjunto de la formación de docentes en una Red Federal de Actualización y Capacitación Docente.

Históricamente, en el Ecuador la formación de docentes ha tenido mucha similitud con las de los países vecinos, en la época del colonialismo, la escuela y los docentes eran clérigos y uno que otro laico. Era la época de los dogmas y los esquemas religiosos, de la erección del poder económico y político de la escuela. Encerrados en los claustros y conventos, en los palacios y las cortes, los maestros impartían los conocimientos y enseñanzas para el ejercicio del gobierno y para la práctica de la guerra a los hijos de los señores y cortesanos. Los siervos de la gleba estaban marginados del conocimiento. Para ellos la escuela era la enseñanza de la religión y la obediencia a sus amos y señores, eran educados en congregaciones cristianas, en la iglesia.

Luego con el advenimiento de la sociedad capitalista la escuela y el maestro cobran una mayor importancia para el gobierno y se organizan de manera sistemática, en función de los intereses de las clases dominantes, entonces los maestros deben cumplir el rol de formar la gran masa de trabajadores, de moldear el pensamiento de los hombres, de afirmar los principios de la ideología burguesa: el utilitarismo el personalismo, el libre albedrío, las bondades de libre empresa, etc, en fin el maestro está obligado a ser reproductor de las ideas de los de arriba.

Los planes y programas educativos están elaborados por técnicos que tienen el encargo de las grandes empresas multinacionales y de las clases dominantes nativas, en la elaboración de esos planes y programas, la patria y el patriotismo, la equidad social y económica, étnica y de género hacen parte de la retórica formal, de la fachada que permite exhibirlos como expresión de la democracia, cuando en realidad, todas las propuestas educativas, todos los textos, en su contenido esencial, expresan los ideales de la burguesía, glorificando al individualismo como expresión de libertad, la competencia como impulsora del progreso, el utilitarismo como objetivo de toda actividad, etc. (Miranda P. 2004, pg. 46).

En la actualidad están vigentes las políticas neoliberales, la escuela y el maestro están en proceso de convertirse en una empresa y un funcionario para el mercado, tienen que ser rentables y eficientes para involucrarse activamente en la globalización

En todos los tiempos, las clases dominantes buscaron y pretenden un profesor sumiso y obediente, y si es posible, un maestro comprometido ideológicamente con sus intereses.

Utilizando diversos medios y recursos, la burguesía dueña del poder político y económico, desarrollan unas políticas, planes y actividades dirigidos al propósito de ganar ideológica y políticamente al conjunto de profesores.

En el país el proceso de formación de profesores se inicia en los llamados Colegios Normales, que luego en 1975 se los sustituyó por los Institutos Normales Superiores y en 1990 fueron elevados a Institutos Pedagógicos con tres años de estudio post bachillerato. En el 2006, los 23 institutos que funcionan en el Ecuador, tienen luz verde para formar profesores de enseñanza inicial y se estima que cada año se forman alrededor de 1500 profesores.

La formación de profesores para el nivel secundario, se da en las universidades, ya sea en las Facultades de Filosofía y/o Ciencias Humanísticas, que realizan un proceso signado por los planes y programas oficiales, involucran al futuro profesor en un estatus especial, distante de la comunidad, donde pesan los títulos y una pretendida superioridad sobre los estudiantes.

El método pedagógico, que se socializa actualmente es el constructivismo, como lo fue en el pasado el conductismo. El constructivismo se basa en el individualismo, incluso para sostener que cada quién escoge lo que ha de aprender. Para el constructivismo, el papel del docente se reduce al de un “facilitador” que no enseña, que no tiene mayores resultados sobre el aprendizaje, que no plantea sus propias visiones sobre las cosas. Los contenidos están tratados, interpretados por la ciencia oficial, por el ideal capitalista. Las normas de comportamiento social son las dictadas por el establecimiento, por valores de la sociedad de consumo. La actualización y perfeccionamiento pedagógico que se realiza periódicamente tiene el propósito de cimentar esos valores y de conseguir que los docentes los apliquen en la diaria labor (P. Miranda, 2004. Pg. 48).

En fin, se sigue cumpliendo con lo se estableció desde la conquista, la educación como instrumento de dominación por parte de los dueños del poder, de los explotadores, que para seguir manteniendo su estatus, precisaban y aún precisan mantener a la mayoría sumida en la ignorancia, sin ninguna probabilidad de darse cuenta de su condición de esclavos dominados, por que si se educa a la gente como un verdadero ser humano, es dar la posibilidad de que se liberen y por lo tanto sería el fin de la dominación, y eso obviamente no le interesa al sistema imperialista dominante, entonces hay que seguir con lo mismo, hay que seguir “educando” para tener individuos sumisos, sin criterio, desenchufados de su realidad sin posibilidad de ser libres.

La burguesía como clase, sus diversos partidos políticos, el gobierno de turno y el Ministro actuante hacen una activa labor para ganar ideológica y políticamente a los docentes para sus posiciones, utilizan las prebendas y los chantajes, las promociones, los asensos y los cambios para involucrar a los profesores, para convertirlos en soldados de sus políticas y sus propuestas.

Una parte de los maestros cae presa en las redes las clases dominantes, la mayoría de manera inconsciente, pero hay quienes actúan a sabiendas y son los sumisos que adoptaron posiciones de los opresores y explotadores.

Pero por otro lado, las clases dominantes no han conseguido totalmente tener de su lado al conjunto del profesorado. Siempre ha existido en cada época un segmento de profesores que se han colocado y se colocan del lado del progreso y desarrollo de sus pueblos, como lo fueron en su tiempo un Eugenio Espejo, un Juan Montalvo, una Rosita Paredes, una Consuelo Benavides y un sinnúmero de maestros que han brindado sus vidas en la lucha por la emancipación de los opresores neoliberales.

El maestro, tiene que asumir un rol protagonista en la lucha por una Patria Nueva, por la liberación social y nacional. En los hechos, un gran sector de los profesores ecuatorianos está integrando esta noble causa; como educador, sembrando las ideas del cambio; como pedagogo, buscando la renovación del método y las metodologías; como político asume las posiciones del cambio, es un combatiente por la libertad en contra de la tiranía, por la igualdad social, cultural y de género, por la soberanía y la

independencia y como revolucionario participa entusiastamente la forja de la unidad, en la lucha huelguística y callejera, en la lucha política por el poder popular.

1.3 La Práctica Preprofesional Docente: Una vía para elevar la calidad de los profesionales que se insertarán a laborar en el nivel medio de enseñanza.

Es un hecho de que para formar profesionales docentes de calidad, con la suficiente capacidad de cumplir con los requisitos y necesidades que tiene la sociedad, es necesario prever la suficiente capacitación durante la formación académica previa al ejercicio de la docencia y también durante el ejercicio profesional.

Las cosas y los hechos se los puede conocer a ciencia cierta viéndolos, practicándolos e incluso experimentándolos.

En el campo educativo, la práctica permanente del futuro profesional docente, se constituye en un requisito fundamental para la transformación del currículo y por lo tanto la calidad de la educación; la falta de perfeccionamiento docente por medio de la práctica, empobrece, retrasa, detiene y perjudica el proceso educativo y por consiguiente los más afectados son los mismos futuros docentes.

Por esta razón dentro de los reglamentos de los Institutos Superiores y las Universidades del país, consta como requisito fundamental la realización de la práctica preprofesional docente para la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

De esta manera los estudiantes maestros aplicarán y transferirán sus conocimientos académicos, científicos, éticos, podrán aplicar y experimentar principios pedagógicos, didácticos, metodológicos y procesos cognitivos, psicomotrices y afectivos, también podrán ubicarse en situación de docentes y de esta manera insertarse en los problemas reales de la vida escolar, evaluarán y serán evaluados para realizar los correctivos necesarios para su futuro desempeño como docentes.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es un sistema dinámico en el que interactúan sus elementos y es además un sistema integrado en donde cada componente

constituye la parte de un todo integral que se interrelacionan y actúan en la organización del aprendizaje.

Uno de estos elementos principales es el docente, el mismo que requiere de la adquisición de experiencias para lograr un éxito ético y profesional. De ahí que radica la importancia de una práctica preprofesional docente, que necesariamente deberá ser realizada por los estudiantes que se preparan para ser docentes, ya sea en los Institutos Pedagógicos como en las Facultades de Filosofía y/o Ciencias de la Educación, los mismos que deben utilizar la clase como un laboratorio en el cual primeramente observarán “in situ” a los profesores orientadores y apreciarán la manera como aplican los conocimientos teóricos en la práctica, también deberá experimentar la relación estudiante – maestro en el proceso de enseñanza – aprendizaje, observará como reacciona el estudiante frente a los contenidos que se le plantean, su disposición para participar activamente o no en la construcción del conocimiento, analizará la metodología utilizada por el maestro para conducir la clase, la aplicación de principios y directivas didácticas y de esta manera obtendrá una visión “en directo” de cómo se debería llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje, en fin este sería un acercamiento a la forma de actuar y desempeñarse en la profesión por la que se decidió.

Un aprendizaje significativo se produce en base a conocimientos previos o experiencias, vivencias, etc., por lo que se considera la observación didáctica como un requisito indispensable para el desarrollo de la Práctica Preprofesional Docente.

Para que una práctica de observación tenga éxito, se debe tomar en cuenta algunos objetivos como:

- Detectar la influencia de los factores socioeconómicos y culturales, tanto en el rendimiento individual y de grupo de los estudiantes, así como en los alcances y límites de la acción escolar propiamente dicha.
- Captar críticamente el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula.
- Reconocer y analizar los recursos didácticos empleados en el aula.
- Distinguir y valorar los diferentes momentos de la clase observada.
- Diferenciar el método, procedimientos y técnicas didácticas utilizadas y su aplicación.

Luego de la experiencia de la observación, será el estudiante maestro quién tome protagonismo y deberá hacer la práctica docente sintiéndose protagonista principal (junto con los alumnos), del hecho educativo, es aquí realmente en donde pondrá en práctica todos los conocimientos teóricos adquiridos, de tal manera que luego de realizar la práctica docente, podrá hacerse una autocrítica reflexiva tratando de que desarrolle el juicio crítico sobre su propia práctica y darse cuenta a lo que deberá enfrentar en su futura vida profesional como docente.

La concepción de la práctica y el ideal de docente que se busca formar por medio de esta organización curricular, son elementos que hay que tomar en cuenta a la hora de transformar la formación de docentes.

1.4 Exigencias para la formación de docentes de Inglés.

El Inglés como componente de especialización en los programas de formación docente debe constituir el eje fundamental de la carrera sobre el cual giren los demás elementos pedagógicos del currículo. Por tanto los programas de formación docente deben abordar el Inglés como componente de especialización de manera integrada y utilizando el idioma para construir significados a través de los distintos contenidos curriculares, y así contribuir a la adquisición de la competencia comunicativa de la lengua desde una perspectiva social y comunicativa.

Se debe formar profesores que no tengan limitación para expresarse en Inglés y que además no tengan carencias pedagógicas derivadas de un currículo parcelado en el que la teoría y la práctica estén separadas de la realidad en la que luego tendrán que enfrentarse, incorporándose al sistema como docentes de Inglés.

Es importante que la formación de docentes de Inglés se la ejecute dentro de una definición de concepción pedagógica eminentemente emancipadora (Freire, 2002) en la que el futuro docente desarrolle capacidades y herramientas conceptuales que le permitan crear y expresar situaciones significativas mediante el uso del Inglés. Se hace necesario entonces, concienciar al futuro docente sobre la función comunicativa de la lengua como herramienta de construcción de significados en el discurso cotidiano.

Mediante el enfoque pedagógico histórico – cultural basado en la filosofía de Vigotsky así como el enfoque comunicativo funcional, los formadores de los futuros docentes de Inglés deben promover experiencias de aprendizaje contextualizadas que respondan a los intereses y necesidades de sus estudiantes, modelando de esta forma una práctica pedagógica consistente con la tendencia actual de la enseñanza de lenguas, así como de las teorías de aprendizaje. Los programas de formación de profesores de Inglés deben garantizar a los futuros egresados la suficiencia comunicativa que les permita convertirse en usuarios de la lengua tanto escrita como oral.

Es importante destacar que debido a la complejidad del fenómeno educativo, la relación teoría – práctica debe ser fortalecida desde los inicios de la carrera docente. De esta manera, el futuro docente se preparará desde el comienzo para la incertidumbre planteada por la multiplicidad de factores coexistentes en el aula de clase y fuera de ella, y que necesariamente, los educadores como agentes mediadores y promotores del cambio deben estar preparados para afrontar.

1.5 Problemas que limitan actualmente la realización efectiva de la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de la especialidad Inglés.

Uno de los problemas más comunes en la formación de los docentes de Inglés es la competencia lingüística y la preparación que los docentes reciben en los programas de formación inicial en cuanto al uso de la lengua como herramienta de comunicación fundamentándose en el enfoque comunicativo funcional para enseñar Inglés (Chacón Cármen, 2005).

Tradicionalmente en muchos programas de formación docente en el área de lenguas extranjeras se tiende a dar prioridad a los aspectos teóricos de la lengua, es decir, se estudia la gramática, la fonología, la morfología y la sintaxis desde un punto de vista teórico (Crandal,1999; Cullen, 1994; Lafayette,1993), haciendo particular énfasis en el estudio de la estructura de la lengua, lo cual conduce al análisis de oraciones aisladas y fuera de contexto.

Entonces, el desarrollo de la competencia comunicativa del Inglés se centra en la competencia lingüística, o conocimiento teórico de la lengua, relegando a un segundo plano el uso del idioma de manera funcional y trayendo como consecuencia que una

mayoría de docentes no adquiera y desarrolle la competencia comunicativa del Inglés. Aprender los aspectos estructurales de un idioma, no garantiza que el individuo adquiera la suficiencia para usar dicha lengua como herramienta de interacción social.

Tedick y Walter (1995) señalan que el desarrollo del lenguaje es un proceso continuo; por tanto, los programas de formación para profesores de lenguas deben seguir un enfoque comunicativo, integrando la lengua y la cultura

Durante la formación inicial, el profesor de Inglés debe desarrollar la competencia comunicativa que lo capacitaría para convertirse en usuario de la lengua. Algunas investigaciones (Li, 1998; Sato y Kleinsasser, 1999), señalan que no siempre los profesores de Inglés poseen suficiencia oral de la lengua.

Esta dificultad se relaciona con el nivel de eficacia que los docentes perciben en cuanto a su competencia oral. Si el docente cree que su competencia lingüística oral es limitada, esta percepción afecta a su autoeficacia para hablar Inglés (Bandura, 1997). Entonces pareciera que la percepción de la poca eficacia que el docente tiene para hablar en Inglés lo lleva a compensar esa carencia enseñando gramática, dedicándose al conocimiento y aplicación de las reglas por parte de sus estudiantes, haciendo énfasis en la forma y no en el significado del mensaje.

El estudio de la gramática constituye un aspecto fundamental de la competencia comunicativa; no obstante la enseñanza y el aprendizaje del Inglés debería enfocarse hacia la comunicación e interacción social, y no hacia el conocimiento teórico de la lengua.

Entre las características más importantes de un docente eficaz es en primer lugar la competencia comunicativa y en segundo lugar, la habilidad para organizar, explicar y mantener el interés y motivación de los estudiantes. Un profesor de Inglés debe poseer suficiencia en las cuatro habilidades (hablar, escuchar, leer y escribir) (Brosh, 1996). Así mismo otros estudios señalan que entre las características de un profesor de lenguas, la competencia comunicativa ocupa el primer lugar seguida de las competencias didácticas para enseñar la lengua (Lafayette, 1993).

En la planificación de la Práctica Preprofesional Docente también hay problemas como la ubicación y distribución de los estudiantes – maestros, ya que en algunas instituciones educativas, especialmente de nivel medio, se niegan a aceptar a los estudiantes - maestros, se trata de solucionar este problema mediante la realización de convenios de carácter interinstitucional con las principales instituciones educativas, lo que también genera problemas al permitir a exigencia del convenio, distribuir alumnos – maestros en instituciones educativas de nivel primario, esta situación acarrea también problemas, ya que el los estudiantes – maestros están capacitados para desarrollar la Práctica Preprofesional Docente en el nivel medio de educación, pero sin embargo esta situación es superable (aunque no totalmente), con el trabajo de asesoramiento y orientación que puede hacer el supervisor, especialmente en lo que se refiere a metodología y planificación.

Otro de los principales problemas que se presenta es la falta de profesores orientadores, las escuelas de educación básica a donde son enviados los estudiantes practicantes, no cuentan con profesores orientadores especializados en la asignatura de Inglés (debido a que la enseñanza del idioma Inglés no es oficial en la educación básica en el caso ecuatoriano), parcialmente se supera esta dificultad con los profesores de grado que orientan a los practicantes en aspectos especialmente pedagógicos, y didácticos y el trabajo del supervisor que asume el asesoramiento y la orientación metodológica que precisa la asignatura de Inglés.

En muchas de las Universidades se han venido manejando los programas de Práctica Preprofesional Docente, sin ninguna innovación, y a través del tiempo, se evidencian los problemas que ya se han mencionado y que se reflejan en la contradicción entre el reglamento y la práctica que realizan los estudiantes, es decir:

La mayoría de estudiantes – maestros han sido asignados a instituciones primarias, a pesar de que la preparación pedagógica y didáctica está orientada hacia el nivel medio, causando así una serie de dificultades en lo que se refiere a la pedagogía, metodología y psicología de nivel básico.

Los estudiantes – maestros, en la mayoría de los casos no cuentan con profesores orientadores que se dediquen a cumplir con esta función, pues definitivamente se ha



“corrido la voz” de que la universidad proporciona estudiantes “pasantes” con sólo enviar una comunicación.

En muchos casos los estudiantes – maestros no cuentan con la suficiente asesoría por parte de los profesores orientadores ya que muchos de ellos abandonan sus horas clase y designan sus responsabilidades a los estudiantes – maestros, teniendo que enfrentar solos y sin poder corregir defectos desde cómo dirigir la clase pasando por la planificación, aplicación de metodologías, evaluación, etc.

Es una realidad que las condiciones en las que se desarrolla la educación en algunos países, especialmente de Latinoamérica, no permiten contar con docentes para la enseñanza del idioma Inglés, y que por este motivo han visto en la universidad como la “proveedora” del recurso humano docente, por lo que año tras año se reciben un sinnúmero de peticiones, especialmente de instituciones educativas de nivel primario de sectores rurales, y además en el caso de universidades populares, las autoridades se han visto presionadas y muchas veces hasta comprometidas para cubrir la falta de docentes de Inglés en dichas instituciones a pretexto de la función de Extensión.

En algunas instituciones los estudiantes han sido obligados a cumplir funciones diferentes a las de la docencia (tareas de inspección) y no se ha tenido la suficiente colaboración en la asignación de la carga horaria.

En muchas universidades del Ecuador la Práctica Preprofesional Docente se desarrolla como pasantía, es decir que durante un año lectivo los estudiantes deben cumplir con las actividades como un miembro más de la institución educativa, cumpliendo horarios íntegros de siete de la mañana a una de la tarde, cumplir con actividades complementarias y extracurriculares, es decir a tiempo completo.

En cambio la Práctica Preprofesional Docente que se cumple en otras universidad, difiere de la anterior modalidad, en que los practicantes, según el reglamento, deben cumplir con un máximo de quince horas clase semanales (promedio de tres horas clase diarias), ya que en las horas de la tarde deben cumplir con la carga académica de los respectivos ciclos.

Es también muy importante indicar acerca de los informes de supervisión, en donde también se señalan problemas que tienen relación con la aplicación de principios didácticos, directivas didácticas y de apreciación de la clase, pudiendo mencionarse los siguientes:

- Desconocimiento de metodologías adecuadas, especialmente en los estudiantes maestros que realizan prácticas docentes en instituciones educativas de educación básica (escuelas).
- Inadecuada aplicación de la metodología que se utiliza oficialmente en educación media.
- Falta de definición metodológica (partir de lo concreto a lo abstracto, de lo conocido a lo desconocido, de lo próximo a lo remoto).
- Falta de control de la clase.
- No se utiliza un lenguaje correcto, simple y accesible para poder impartir instrucciones claras y precisas.
- Aplicación inadecuada de técnicas de aprendizaje.
- Falta de creatividad en el diseño y uso del material didáctico.
- Falta de una correcta pronunciación de las palabras en inglés.
- Deficiente uso del pizarrón.
- Deficiencias en ortografía.
- Deficiente caligrafía (en la práctica escrita).
- Desconocimiento de técnicas para la motivación a los estudiantes.
- Escasa creatividad en el diseño de las actividades para que éstas sean dinámicas.
- No se toma en cuenta el aspecto lúdico para el diseño de actividades (en escuela).
- Problemas en el tono y modulación de la voz.
- Desconocimiento y aplicación de dinámicas grupales.
- No se efectúa un control adecuado del aprendizaje (evaluación).
- Falta de preocupación por educar.
- La presentación: Limpio, decentemente vestido, entusiasta y con autocontrol.

Como se ha mencionado anteriormente, estos problemas y dificultades que se han generado con los estudiantes maestros que han realizado la práctica docente, tienen

mucho que ver y están directamente relacionados con el conocimiento y aplicación de principios didácticos, directivas didácticas, apreciación de la clase y planificación.

Se evidencia una falta de preparación en lo que se refiere al manejo y aplicación de metodologías adecuadas tanto para educación básica como para educación media.

No se tiene claramente definida la aplicación de un modelo pedagógico.

En lo referente a las habilidades del idioma Inglés, se presentan problemas especialmente en el "speaking", evidenciado por una incorrecta pronunciación del vocabulario y el acento (stress).

En fin todo lo anteriormente descrito, evidencia la necesidad que se tiene de plantear y proponer nuevos planes para desarrollar la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de la especialidad de Inglés, y ese es precisamente el objetivo principal de realizar la presente investigación para de esta manera contribuir a mejorar la realización de esta importante actividad de los estudiantes de la Especialidad de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

CAPITULO II

LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL DOCENTE EN LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

El Alma Mater de Cotopaxi, está consciente de que la transmisión de conocimientos teóricos no es la única responsabilidad en la formación de docentes de Inglés, sino que es necesario llevar los conocimientos teóricos adquiridos por los estudiantes durante los ciclos académicos, hacia una práctica efectiva, que permita la aplicación de principios pedagógicos, didácticos, metodológicos y procesos cognoscitivos, psicomotrices y afectivos en general, en situaciones de vida real.

Desde esta perspectiva la actividad de Práctica Preprofesional Docente es un elemento esencial en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Inglés, esta permite además el desarrollo de habilidades profesionales que, junto con una sólida preparación académica, científica y ética de los futuros docentes, satisfaga las exigencias y necesidades de la sociedad, la cual demanda maestros que mantengan una actitud dinámica y creativa hacia su profesión, que se inserten en los problemas reales de la vida escolar, transformando su papel de simples espectadores en el de protagonistas del cambio social.

En el presente capítulo, primeramente se presenta a la Universidad Técnica de Cotopaxi, su identidad y una breve caracterización, posteriormente se presenta la metodología aplicada para identificar los problemas que actualmente limitan el desarrollo de la Práctica Preprofesional Docente, se continúa con los retos de la UTC en la formación de profesionales docentes de Inglés, más adelante se presenta las características generales de la carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre y finalmente se analiza los principales problemas actuales que presenta la Práctica Preprofesional Docente en la UTC, que transita desde la óptica que tienen los sujetos implicados hasta la generalización de los principales problemas que limitan el desarrollo de la Práctica Preprofesional Docente.

2.1 La Universidad Técnica de Cotopaxi, identidad y breve caracterización.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, es una institución de Educación Superior Pública, Autónoma, Laica y Gratuita, que surgió en 1992 como extensión de la Universidad Técnica del Norte, por iniciativa de la Unión Nacional de Educadores UNE y fruto de la lucha del pueblo de Cotopaxi. Fue creada mediante la ley promulgada en el Registro oficial N° 618 del 24 de enero de 1995 y forma parte del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriano. Es una universidad alternativa con visión de futuro, de alcance regional y nacional; sin fines de lucro que orienta su trabajo hacia los sectores populares del campo y la ciudad, buscando la afirmación de la identidad multiétnica, multicultural y plurinacional del país. Asume con responsabilidad la producción y socialización del conocimiento, así como del pensamiento democrático y progresista para el desarrollo de la conciencia antiimperialista del pueblo.

Se rige por la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación Superior. Forma actualmente profesionales al servicio del pueblo en tres carreras: Ciencias de la Ingeniería y Aplicadas, Ciencias Agropecuarias y Veterinarias y Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre.

La Universidad Técnica de Cotopaxi se plantea como retos, la formación de profesionales integrales en los ámbitos de pre y posgrado, el desarrollo paulatino de la investigación científica y la vinculación con la colectividad.

2.2 Metodología aplicada para identificar los problemas que limitan actualmente el desarrollo de la Práctica Preprofesional Docente en los estudiantes de la Especialidad Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Se ha realizado un estudio de tipo descriptivo que se acoge al paradigma cuantitativo y cualitativo de investigación.

La población con la que se trabajó fueron los docentes de la especialidad de Inglés, los estudiantes de sexto ciclo que están realizando la Práctica Preprofesional, estudiantes egresados que realizaron la práctica y autoridades de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre (Directora y Coordinador de Práctica Preprofesional Docente).

En el caso de los estudiantes de séptimo ciclo, profesores orientadores, docentes y autoridades de la carrera se tomó el universo de la población. En el caso de los estudiantes egresados se tomó una muestra por medio la fórmula matemática.

Dentro de las técnicas se utilizó la encuesta y la entrevista, dirigida a estudiantes, autoridades y profesores del área de Inglés, se diseñaron los instrumentos para cada uno de los grupos.

Como método teórico se utilizó el análisis - síntesis, la inducción - deducción.

Dentro de los métodos empíricos se utilizó el análisis documental y bibliográfico, las encuestas y entrevistas que permitieron identificar los problemas de la Práctica Preprofesional Docente.

Para la investigación se realizaron entrevistas a la Directora de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre y al Coordinador de Práctica Preprofesional Docente. Así mismo, se encuestaron a los docentes del área de Inglés, estudiantes egresados y estudiantes de séptimo ciclo que acaban de culminar la práctica.

En la guía de la entrevista realizada a las autoridades se indagaba entre otras cosas acerca de cómo consideran que se han realizado las actividades de Práctica Preprofesional Docente; el cumplimiento de los objetivos de la Práctica Preprofesional Docente en la UTC; la eficacia del Reglamento de Práctica Preprofesional Docente actual; y las limitantes para el desarrollo efectivo de la Práctica Preprofesional Docente.

Por otro lado, la encuesta aplicada a los docentes del área de Inglés, examina entre otras cosas, diversos aspectos vinculados con la realidad de la actividad de la Práctica Preprofesional Docente en la UTC; consideraciones acerca de cómo se debe desarrollar la Práctica Preprofesional Docente; si se cumple con los objetivos; y los problemas que limitan el desarrollo efectivo de la Práctica Preprofesional Docente.

De igual manera, la encuesta aplicada a los estudiantes explora aspectos generales, relacionados con las condiciones en las que se realizó la Práctica Preprofesional Docente.

Las encuestas se diseñaron con ítems a evaluar dentro de las escalas cuantitativas y cualitativas, las preguntas utilizadas fueron de selección simple y múltiple. Estos instrumentos fueron validados antes de ser aplicados a partir de una población escogida al azar, lo que permitió el ajuste final de los mismos.

Con la información analizada, se realizó una síntesis integrada de los aspectos más relevantes que en la actualidad están desfavoreciendo el desarrollo de la Práctica Preprofesional Docente en la UTC.

Es oportuno destacar la gran dificultad que significa el no contar en esta ciudad con bibliotecas que dispongan material bibliográfico de actualidad y relacionado al tema de investigación, por lo que la mayoría de los documentos revisados y analizados han sido consultados en el Internet.

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva (porcentajes), los mismos que se representan gráficamente por medio de pasteles.

2.3 La Universidad Técnica de Cotopaxi: Retos actuales en la formación de profesionales en la disciplina de Inglés.

El Inglés como idioma, abarca gran parte del planeta, por lo tanto el Ecuador no es la excepción a esta influencia lingüística, a través de la cual se realizan enlaces de toda índole. El idioma Inglés es una herramienta de trabajo para el estudiante y ciudadano ecuatoriano, siendo éste el idioma más usado en la comunicación universal en diversos campos de importancia básica para el desarrollo personal y nacional, como son la ciencia, la tecnología, el comercio y los mismos sistemas de comunicación

La enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés en el Ecuador no ha tenido una gran trayectoria, debido a varios factores que han impedido alcanzar el éxito deseado ya que la enseñanza del idioma Inglés como una segunda lengua no es obligatoria sino a partir del octavo año de educación básica según la reforma curricular.

La escuela dispone de un espacio optativo para enseñar la “materia” que más le convenga, no necesariamente tiene que ser el Inglés, pero en la mayoría de los establecimientos educativos primarios, tanto las autoridades como padres de familia han creído conveniente cubrir este espacio con la enseñanza del Inglés.

A partir del año 1993 aparece el Proyecto CRADLE (Curriculum Reform Aimed at the Development of the Learning of English) Reforma curricular orientada al desarrollo del aprendizaje del Inglés, es el proyecto de cooperación técnica bilateral entre los gobiernos del Ecuador y Gran Bretaña para la reforma curricular en el área de Inglés en los colegios fiscales y fiscomisionales del Ecuador.

El objetivo primordial es ayudar al estudiante de secundaria a establecer bases firmes en el manejo del idioma Inglés, que le servirán para su futuro desarrollo. El Proyecto CRADLE, responde a una necesidad urgente del país para mejorar la calidad de la enseñanza del Inglés.

La fortaleza de este proyecto radica en que al ser un programa oficial de enseñanza del Inglés (se puede decir que ya es un paradigma), abarca a todo el nivel secundario, al aplicar el método en todos los colegios, se tiene la oportunidad de unificar el aprendizaje de manera homogénea en toda la población estudiantil de nivel medio.

Una de las principales debilidades del proyecto radica en que partiendo del hecho de que al no ser oficial la enseñanza del Inglés en el nivel primario, los estudiantes no cuentan con los conocimientos y bases necesarias para iniciar el método, produciéndose un gran vacío en la transición de la escuela al colegio, esta situación hace que no se pueda aplicar el método con eficacia desde el inicio.

Otra de las debilidades del proyecto se enfoca en el sistema de capacitación de los docentes de Inglés, el mismo que tiene falencias que están influyendo directa o indirectamente en los docentes del área para llegar a cumplir los objetivos de la mencionada capacitación (Rosero, Venegas, 2000).

Para la óptima enseñanza del Inglés (y otros idiomas), es importante que los maestros sepan combinar gramática y comunicación. La gramática (teoría), incluye las reglas de la lengua mientras que la comunicación consiste en la utilización del idioma en situaciones reales (práctica).

Lamentablemente, la mayoría de las escuelas basan la enseñanza del Inglés en el aprendizaje de vocabulario y reglas gramaticales, muy poco a la práctica comunicativa del lenguaje. En los colegios fiscales, mucho más que en los particulares, el Inglés se ha manejado como una asignatura más (Rosero, Venegas, 2000).

Bajo estas consideraciones, la necesidad de contar con maestros para la enseñanza del Inglés es cada vez más imperativa, especialmente en el nivel medio de educación.

El rol protagónico de la Universidad Técnica de Cotopaxi, es el de responder a las necesidades de la sociedad y buscar alternativas de solución a los problemas de la provincia y el país en una sociedad moderna que día a día impone nuevos retos a los cuales hay que enfrentar entre el vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología. Asimismo contribuir en la satisfacción de las demandas de formación y superación profesional, elevar el nivel de formación de profesionales íntegros científica y humanísticamente, respetuosos de los derechos humanos, de la equidad de género y del medio ambiente, éticos con pensamiento crítico y conciencia social, comprometidos en la solución de los problemas sociales, así como del desarrollo soberano y sustentable del país.

En el caso de la formación de docentes de Inglés, a más de lo mencionado anteriormente se debe preparar profesionales que en su práctica docente se enfoquen hacia la comunicación e interacción social y no solamente hacia el conocimiento teórico de la lengua.

Se necesita formar docentes de Inglés que estén altamente preparados para dominar diestramente la metodología y las técnicas que el área pedagógica exige en la educación del siglo XXI, así como también docentes con creatividad y dominio de los materiales y recursos didácticos que permiten la fluidez pedagógica.

También es importante indicar la importancia de incluir la Práctica Inicial que permite la ambientación en las instituciones educativas y el acercamiento metodológico a lo que será la Práctica Preprofesional Docente y la futura actividad profesional de los estudiantes.

2.4 La especialidad de Inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre: Características generales.

La Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, forma parte de la estructura de la Universidad Técnica de Cotopaxi desde su creación el 24 de enero de 1995. La especialidad de Inglés inicia sus actividades desde 1996 y es así que la primera promoción se incorpora en septiembre del año 2000, hasta el momento han egresado cinco promociones.

Para ingresar a la especialidad, se requiere ser bachiller en cualquier especialidad, la duración de los estudios es de ocho ciclos (Básico Común más siete ciclos), el título de pregrado a obtenerse es el de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Inglés.

El profesional egresado, tiene un perfil amplio con conocimientos científicos y técnicos actualizados, preparado para planificar, diseñar, ejecutar e innovar programas del idioma Inglés; es un excelente interprete, traductor; domina el idioma Inglés y de gran sentido Humano.

El Licenciado en Inglés se desenvuelve, tanto en el sector público como privado ya sea como parte integrante de la empresa o institución que lo acoge, o como profesional independiente en el libre ejercicio de su profesión; como docente en instituciones educativas de los niveles básico, medio y superior; en organizaciones nacionales y extranjeras.

Para egresar se debe aprobar todos los ciclos académicos más Práctica Preprofesional Docente, Extensión Universitaria, Suficiencia en Francés o Quichwa.

Para la graduación debe haber sido declarado egresado, realizar la tesis de grado y la defensa.

A continuación se detallarán las asignaturas de estudio en los diferentes ciclos académicos.

Básico Común:

Técnicas de Investigación, Redacción y Ortografía; Técnicas de Aprendizaje Grupal; Materialismo Dialéctico e Histórico; Matemática, Cultura Física y Orientación Universitaria. Total 34 horas.

Primer Ciclo:

Pedagogía I ; Psicología I ; Análisis Socio Económico y Economía Política; Gramática I ; Lingüística Española y Conversación I . Total 36 horas.

Segundo ciclo:

Pedagogía II ; Psicología II ; Filosofía de la Educación; Gramática II ; Lingüística Inglesa y Conversación II . Total 36 horas.

Tercer Ciclo:

Didáctica General; Computación I ; Estadística I ; Gramática III ; Lingüística Contrastiva y Conversación III . Total 36 horas, además los seminarios de: Economía Política y Mejoramiento del lenguaje con una duración de treinta horas cada uno.

Cuarto ciclo:

Didáctica Especial; Computación II ; Metodología de la Investigación; Gramática IV ; Pronunciación y Conversación IV. Total 36 horas, además los seminarios de: Recursos para la enseñanza y estadística II, con una duración de treinta horas cada uno.

Quinto Ciclo:

Evaluación Educativa; Legislación Educativa y Laboral; Investigación Educativa; Análisis de TOEFL; Técnicas de Traducción I ; Inglés Para Propósitos Específicos. Total 32 horas, además los seminarios de: Relaciones Humanas y Listening Development, con una duración de treinta horas cada uno.

Sexto Ciclo:

Administración Educativa; Proyectos de Investigación; Literatura Inglesa; Técnicas de Traducción II ; Inglés Para Propósitos Específicos II . Total 26 horas, además los

seminarios de: Etica Profesional y Class Readers, con una duración de treinta horas cada uno y Práctica Preprofesional Docente

Séptimo Ciclo:

Proyecto de tesis; Integrated Skills. Total 16 horas y Práctica Preprofesional Docente.

Como se ha indicado la Práctica Preprofesional Docente se debe realizar durante el sexto y séptimo ciclos, y de acuerdo al reglamento vigente se puede hacer hasta un máximo de quince horas semanales en las instituciones educativas.

2.5 Principales problemas que presenta la Práctica Preprofesional Docente en la especialidad de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La identificación de los problemas que limitan el desarrollo de la Práctica Preprofesional Docente se enriquece al considerar las diferentes ópticas de los actores implicados. Para este caso se tomaron en cuenta las valoraciones de 99 miembros de la comunidad universitaria, distribuidos de la siguiente manera: 2 autoridades, 12 docentes, 69 estudiantes de Inglés egresados y 16 estudiantes de Inglés que realizan las prácticas docentes.

Seguidamente se presentará, un resumen de los resultados obtenidos de las distintas ópticas que tienen los actores participantes sobre diversos elementos vinculados con los aspectos indagados, seleccionándose sólo aquellas de mayor importancia. En cada caso se realizan comentarios, insertándose además en el respectivo anexo los valores porcentuales y graficación del mismo.

Visión de las autoridades.

En el estudio realizado, son muy importantes las valoraciones de dos autoridades acerca de la Práctica Preprofesional Docente. A partir de ellas se pudo identificar determinados problemas que demandan soluciones y visualizar aspectos en donde actuar. (anexo 2)

Los entrevistados consideran que la Práctica Preprofesional Docente es un elemento fundamental en el cual se esquematiza la teoría en la práctica, es muy importante y

con un poco de altibajos, en donde ha faltado analizar el perfil, ampliar y socializar la verdadera vocación de maestro de Inglés, la Práctica Preprofesional Docente ha tenido muchas fallas en el sentido de ir mejorando los planes analíticos, contenidos, planes de estudio y que ese trabajo se lo debe venir haciendo en el área de Inglés. No todo ha estado mal, pero si ha sido necesario dar un poco más de seguimiento y dar más importancia por cuanto, es la inserción al campo laboral como primera experiencia que tienen los estudiantes. Pero también la Práctica Preprofesional Docente, ha logrado tener una secuencia, un seguimiento dentro de lo que es el ámbito académico de la universidad por que ha permitido conocer y consolidar los principios, propósitos y objetivos de la práctica, a partir de ahí se ha podido desarrollar esta actividad académica. La prácticas así se tenga dificultad con respecto a la ubicación de los estudiantes, se ajustan al perfil del estudiante, el noventa y nueve por ciento de los estudiantes han cumplido la tarea de la docencia aún que sea en diferentes niveles y han podido profundizar en el ámbito psicopedagógico.

A pesar de las dificultades, la Práctica Preprofesional Docente si cumple con los objetivos en la formación de docentes, esta hace que el estudiante experimente lo que significa ser maestro, entonces los objetivos en la formación de docentes es importante por cuanto permite al estudiante realizar ensayos, para poner en práctica todo lo aprendido, uno de los objetivos es reforzar el conocimiento de la teoría a la práctica, la práctica se la hace todos los días en la relación con los niños y el quehacer en cuanto a planificación, evaluación y ejecución del proceso.

Acerca de si se considera actualizado el Reglamento de Práctica Preprofesional Docente vigente, se manifiesta que esta desactualizado, se ha intentado hacer ciertas reformas pero no se ha podido ya que modificar el reglamento lleva varias instancias; lo que se ha cambiado son los procedimientos y eso es bastante bueno pues quienes están al frente de esta dependencia, prácticamente son quienes viven a diario las experiencias de los estudiantes y son quienes han ido poniendo los correctivos que deben ser plasmados en la reforma del reglamento. Los reglamentos se van ajustando de acuerdo a las necesidades y parámetros de la institución y de acuerdo al avance científico y tecnológico que se desarrolla en el proceso del conocimiento, hay necesidad de ajustar el reglamento de acuerdo a una serie de requerimientos, pero esto no quiere decir que está desactualizado, por que al estar desactualizado, dificultaría el trabajo, mas bien el reglamento ha estado previsto con anticipación a los

acontecimientos que hoy se está enfrentando, habría que modificar algunos aspectos que se evidencian con los resultados de algunos informes en referencia a los estudiantes que realizan la práctica.

Acerca de que se añadiría, cambiaría o suprimiría a la Práctica Preprofesional Docente, se sugiere insertar al estudiante en la Práctica Preprofesional Docente desde los primeros ciclos, se podría iniciar desde el tercer ciclo en el que el estudiante ya podría empezar una Práctica Docente Inicial con observaciones, lo que permitiría que el estudiante vaya inmiscuyéndose poco a poco en la docencia, en el siguiente ciclo podría darse la Práctica Docente Inicial 2, en la cual el estudiante con conocimientos de metodología pueda aplicar los métodos, en la práctica, entonces con estos antecedentes el estudiante ya puede ir a lo que es la práctica docente, en los últimos ciclos, lo que se viene haciendo con los estudiantes ahora es mandarles hacer la Práctica Preprofesional Docente directamente, esto mantiene en desventaja a los estudiantes por que no se sienten seguros de las actividades que van a realizar como docentes, es decir que necesitan un poco más de tiempo para ir a la práctica docente en donde se desenvuelve como estudiante maestro, también se considera que se debería eliminar algunos aspectos que coartan la posibilidad de la libertad de los estudiantes en lo referente a que tengan la oportunidad de elegir ellos mismos los establecimientos educativos y los profesores orientadores.

En referencia a modificar la malla curricular de Inglés, expresan que más que modificar la malla curricular y como resultado de las experiencias de la Práctica Preprofesional Docente, hay que actualizar contenidos, seleccionar contenidos, ampliar el perfil, por que se ha limitado en el perfil, la tarea que queda es hacer estos cambios en los contenidos y lo que se refiere al Departamento de Práctica Preprofesional Docente, más que modificar la malla, sería planificar cuestiones organizativas que se puedan coordinar desde la dirección de carrera en referencia a la Práctica Docente Inicial, que ahora en las nuevas mallas de Ciencias de la Educación, ya están incluidas, y se debe hacer lo mismo en la malla curricular de Inglés.

Por último, los entrevistados reconocen que hay problemas que están limitando el desarrollo efectivo de la Práctica Preprofesional Docente, entre estos hay dos aspectos fundamentales, en la parte metodológica y en el uso personal del idioma, de algunas investigaciones así como de informes emitidos por la Coordinación de

Práctica Preprofesional Docente, son dos los problemas fundamentales: el nivel del uso del idioma personal que hace el estudiante, específicamente de cómo maneja o cual es el nivel de Inglés que tiene el estudiante para enfrentarse a la práctica docente y por otro la falta de seguimiento en cuestiones metodológicas y de planificación, entonces es importante reforzar en esto, inclusive en la practica docente en lo que se refiere a coordinación y supervisión, haciendo experiencias más prácticas con actividades no solo de revisión y calificación de planes, sino coordinar con los profesores de pedagogía, didáctica, de esa manera los profesores contribuirían con el departamento de Práctica Preprofesional Docente y con los estudiantes con respecto a por ejemplo, metodología.

Otro de los problemas es la falta de recursos humanos en los establecimientos educativos, ya que no se garantiza contar con profesionales en la especialidad para que orienten las prácticas de los estudiantes. También, los estudiantes realizan la práctica en la mañana y por la tarde tienen que cumplir actividades las académicas de sexto y séptimo ciclo, por lo tanto este hecho hace que no se puedan dedicar el ciento por ciento a la actividad de Práctica Preprofesional Docente. Si se realizara la práctica sin ningún compromiso académico, se podría cumplir esta actividad efectivamente y de esta manera también se cumpliría con los establecimientos educativos.

Visión de los docentes del área de Inglés.

El propósito de entrevistar a los doce docentes que trabajan en el área de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi tiene como objetivo contar con indicadores que evidencien la realidad de la actividad de Práctica Preprofesional Docente que realizan los estudiantes, las preguntas planteadas tienen carácter de abiertas, pero se ha solicitado que las respuestas sean precisas y claras. (anexo 3)

Al consultar sobre que es la Práctica Preprofesional Docente, el ciento por ciento de los docentes concuerdan en que es una actividad que permite preparar al estudiante que está por culminar los estudios para que ejercite y desarrolle las habilidades adquiridas en su formación. Así mismo indican que la Práctica Preprofesional Docente es el espacio en el que el futuro docente de Inglés pone en práctica los conocimientos teóricos adquiridos durante su preparación académica y en el cual se pueden detectar

las posibles falencias ocurridas durante su preparación académica para de esta manera corregirlas y mejorar su condición permitiendo enfrentar su futura profesión de docente de Inglés en las mejores condiciones.

Al preguntar acerca de cómo consideran que se debe desarrollar la Práctica Preprofesional Docente, los docentes manifiestan que se debe dar mediante convenios con instituciones educativas primarias y/o secundarias que brinden facilidades para realizar la práctica de los estudiantes y que sobre todo debe garantizarse la presencia del profesor orientador para que guíe esta actividad y con el propósito de corregir las posibles falencias que tengan los estudiantes maestros, también manifiestan que la práctica se la debe realizar a tiempo completo y con la supervisión constante de un profesional experimentado que oriente al estudiante maestro en el proceso educativo, tanto en la Universidad como en la institución en dónde realiza la práctica, También manifiestan algunos de los docentes que la práctica se la debería hacer únicamente a nivel medio, ya que los estudiantes se preparan para ejercer la docencia en dicho nivel. También expresan que es necesario desarrollar la práctica docente utilizando material didáctico como soporte de la metodología que se vaya a utilizar.

Con respecto a que si se cumplen los objetivos de la Práctica Preprofesional Docente, el 50% de los encuestados concuerda en que si se cumplen con los objetivos; un 33% manifiesta que no se cumplen en su totalidad y el 17% restante no conocen.

Al preguntar sobre si el reglamento de Práctica Preprofesional Docente esta actualizado o desactualizado, el 59% de los docentes expresan que no saben, un 33% consideran que está desactualizado y el 8% que si está actualizado.

Consultando sobre que cambiaría, añadiría y/o suprimiría a la Práctica Preprofesional Docente, los encuestados manifiestan que se debería cambiar el tiempo de duración, las prácticas de observación; se debería añadir seminarios sobre metodologías de enseñanza para niños y las supervisiones deberían ser más frecuentes.

Y en lo que se refiere a los problemas que están limitando el desarrollo efectivo de la Práctica Preprofesional Docente, los docentes dicen que los lugares escogidos para la realización de la práctica no están de acuerdo al perfil de la carrera, no existen profesores orientadores con título en la especialidad de Inglés, las instituciones no

cuentan con materiales ni recursos didácticos para desarrollar la práctica, la falta de colaboración de los profesores de Inglés que laboran en las instituciones en donde se hace la práctica, pues el comportamiento de algunos de ellos es discriminatorio. También manifiestan que el tiempo que deben hacer la práctica es muy extenso, tomando en cuenta que muchos estudiantes trabajan o viven fuera de la ciudad, así como el hecho de que los estudiantes practicantes a más de cumplir con la práctica, deben también cumplir con las actividades académicas durante toda la tarde. Se indica además que un gran problema es la falta de capacitación y preparación de los alumnos maestros como también de los orientadores, y por último, se debería hacer la Práctica Preprofesional Docente en instituciones de educación media y no en escuelas.

Visión de los estudiantes egresados.

Para esta parte, la información que se ha recogido se basa en dos tipos de fuentes: una, de los alumnos egresados que han realizado las prácticas en años anteriores y otra, los alumnos que acaban de terminar sus prácticas.

El análisis se lo efectuará solo de las preguntas que se consideran más relevantes. (anexo 4)

En referencia a que nivel se cree conveniente que los estudiantes maestros realicen sus Prácticas Preprofesionales Docentes, el 5% de los encuestados cree conveniente que los estudiantes maestros realicen sus prácticas en el nivel primario, el 43% en el nivel secundario, y el 52% estima conveniente en ambos niveles.

Más de la mitad de los estudiantes que participaron en la encuesta desean participar en la educación de nivel primario y secundario, ya que con ello se capacitarían de mejor manera. La formación que se recibe en la universidad está encaminada a preparar docentes para la educación media, más no docentes de escuela; pero en el futuro realmente deberán desempeñarse en cualquier nivel. Los vacíos metodológicos para educación primaria se los aprendería en el aula, siempre y cuando se cuente con los consejos y experiencia de los profesores orientadores.

En cuanto a si está satisfecho con la institución educativa a la que fue designado, el 67% de los estudiantes están satisfechos con la institución educativa en donde

hicieron sus prácticas docentes, mientras que un 33% no estuvo satisfecho y estuvieron inconformes, pues argumentan un cierto tipo de maltrato, desconociendo el papel que desempeñan los estudiantes practicantes, Algunos profesores en las instituciones educativas ubican a éstos como la última rueda del coche. A juicio de algunos de los encuestados creen que esto se debe posiblemente a que algunos temen sentirse inferiores intelectualmente y que pueden ser opacados por los practicantes, en fin celo profesional.

En cuanto a si contaron con un profesor orientador especializado en Inglés, el 75% de las instituciones educativas en donde se hace práctica docente no cuentan con profesores orientadores especializados en Inglés, mientras que en el restante 25% si los hay. Es decir las $\frac{3}{4}$ partes de los estudiantes que hicieron prácticas docentes no contaron con un profesor orientador especializado en Inglés, debido a la falta de profesores, los encuestados manifestaron que en algo se suplió esta falta con el asesoramiento del supervisor.

En cuanto a con qué frecuencia recibieron tutorías del profesor orientador, el 25% de los estudiantes practicantes, siempre recibieron tutorías de su profesor orientador, el 47% rara vez y un importante 28% nunca tuvo tutorías. La tutorías en la práctica docente son imprescindibles, es realmente preocupante que solo una cuarta parte de los estudiantes practicantes haya contado con la asistencia en tutorías del profesor orientador, así como un poco más de la cuarta parte haya sido abandonada a su suerte.

En referencia a si estuvieron de acuerdo en realizar actividades que no están contempladas en el Reglamento de Práctica Preprofesional Docente, el 10% de los estudiantes, estuvieron de acuerdo en realizar actividades que no están contempladas en el Reglamento, mientras que un contundente 90% no estuvo de acuerdo. La gran mayoría de los estudiantes maestros no quisieron hacerse cargo de funciones que no le corresponden y que muchas veces toma supremacía sobre la práctica, ya que en algunos casos se les pidió cumplir con actividades de inspección. Hay que tomar en cuenta a los estudiantes que sí estuvieron de acuerdo, pues fundamentan en que cumplir con esas actividades les permitió abarcar otras experiencias.

En cuanto a si consideran que la práctica realizada, ha contribuido a su preparación para el desempeño la docencia, un 70% de los estudiantes que realizaron práctica

docente, consideran que la experiencia que tuvieron a ayudado totalmente a la preparación para el desempeño en las labores de docente, ya que les permitió darse cuenta de la realidad de la profesión que eligieron, así mismo la práctica realizada les permitió desarrollar habilidades y destrezas didácticas y pedagógicas que muchos de ellos aplican en su desempeño docente. Es importante indicar también que un 30% considera que la práctica realizada a contribuido medianamente en el desempeño de su profesión.

En referencia a cuáles fueron las principales dificultades que tuvieron durante el desarrollo de su práctica docente, se pueden destacar dos como principales: El desconocimiento de metodologías adecuadas para aplicar especialmente en la escuela, también tuvieron dificultad en aplicar la metodología oficial para la educación media (proyecto Cradle); y la falta de guía por parte de los profesores orientadores.

Visión de los estudiantes que realizaron la Práctica Preprofesional Docente durante el año lectivo 2005-2006.

En lo que se refiere a cuales fueron las expectativas al inicio de la Práctica Preprofesional Docente, se evidencia que las expectativas que tenían todos los alumnos eran: dudas de lo que van ha encontrar en las diferentes instituciones educativas (alumnos y maestros), incertidumbre de cómo va ha ser la docencia, si van ha poder aplicar la teoría aprendida, aprender a perder el pánico escénico, ya que para casi todos era la primera vez que se iban a enfrentar a una clase. Todos tenían en mente el realizar las prácticas de la mejor manera y aprender en la práctica el proceso de enseñanza – aprendizaje. (anexo 1)

Respecto a cómo se sintieron al momento de iniciar la práctica en la institución designada, un considerable número de estudiantes manifiestan que tenían nervios, temor e inseguridad, algunos pocos sintieron interés, entusiasmo y decisión.

Sobre si consideran que el nivel de conocimientos en lo referente a principios pedagógicos, didácticos, metodológicos y procesos cognoscitivos, psicomotrices y afectivos en general era: alto, mediano, bajo o nulo, la gran mayoría de estudiantes considera que el nivel de conocimientos referente a principios pedagógicos, didáctico, metodológicos y procesos cognoscitivos, psicomotrices y afectivos en general era mediano, mientras que dos estudiantes consideran que el nivel era bajo.

Respecto a si lograron el control de los alumnos durante el desarrollo de la clase, la mayoría de los estudiantes a veces logró el control de los alumnos durante el desarrollo de la clase, mientras que 19% de estudiantes siempre lo logró.

Sobre si la práctica de observación realizada, contribuyó a entender la conducción y desarrollo del proceso didáctico en el aula, casi un poco más de la mitad de los estudiantes considera que la práctica de observación realizada, contribuyó medianamente a entender la conducción y desarrollo del proceso didáctico en el aula, mientras que el resto considera que contribuyó totalmente.

En referencia el Plan de Lección diseñado, más de la tercera parte de los estudiantes considera que el plan de lección diseñado es adecuado, y el resto medianamente adecuado.

Sobre si se les asignó profesor orientador, casi todos los estudiantes manifiestan que se les asignó profesores orientadores, mientras que a dos de ellos no.

En el caso de que no le asignaron profesor orientador, quién orientó las prácticas orales, de cuatro estudiantes que no tuvieron profesor orientador, tres manifiestan que el Director de la escuela orientó las prácticas y un estudiante, el profesor de grado.

En lo que se refiere a si el profesor orientador permaneció con ellos, para casi la mayoría de los estudiantes, el profesor orientador siempre permaneció con ellos, mientras que para cinco estudiantes permanecieron casi siempre y para un estudiante nunca estuvo.

Sobre la supervisión realizada, la mayoría de los estudiantes manifiesta que la supervisión hecha, contribuyó a identificar las debilidades, mientras que el resto manifiesta que permitió identificar las fortalezas.

Respecto a si tomaron en cuenta las sugerencias y recomendaciones hechas por el Supervisor de PPD, casi la totalidad de los estudiantes, manifiestan que tomaron totalmente en cuenta las sugerencias y recomendaciones hechas por el supervisor de la práctica, mientras que dos estudiantes dicen que medianamente.



En lo referente a cuales han sido las dificultades que han tenido en el desarrollo de la PPD, los estudiantes mencionan las siguientes:

- Indisciplina por parte de los estudiantes
- Incapacidad de controlar a los estudiantes.
- Desempeñas funciones no previstas en el reglamento (actividades de inspección).
- Dificultad en la aplicación de la metodología.
- Dificultad para diseñar las actividades, tomando en cuenta aspectos lúdicos.
- Dificultad para comunicarse con los estudiantes.
- Ambiente adverso.
- Falta de práctica del Inglés (en la escuela no se puede hablar inglés durante toda la clase).
- Problemas con el profesor orientador.

Al preguntar sobre que se debe aprender o conocer antes de la realización de la PPD, los estudiantes maestros sugieren que:

- Deberían conocer la metodología para trabajar con alumnos de educación básica.
- Deberían conocer el método que aplica el Proyecto CRADLE y cómo aplicarlo.
- Se debe tener más horas de práctica de observación.
- Deberían conocer los posibles problemas que deben enfrentar en el aula.
- Deben conocer y ejecutar actividades motivacionales (dinámicas grupales).
- Deben conocer pedagogía y didáctica aplicada a educación básica.
- Se debe conocer cómo hacer que las clases sean activas y dinámicas.
- No permitir que se realicen actividades de inspección en el ITS "Victoria Vásconez Cuvi".
- Deben conocer psicología infantil para poder controlar la clase.

Sobre si consideran que la PPD realizada, ha contribuido a la preparación para el desempeño futuro de la docencia, un poco más de la mitad de los estudiantes maestros considera que la Práctica Docente realizada, a contribuido medianamente a

su preparación para el desempeño de la docencia, mientras que el resto piensa que totalmente.

En referencia a cual de las habilidades del Idioma Inglés, considera que tiene que mejorar, casi todos los estudiantes maestros coinciden que se debe mejorar en las habilidades de "Speaking" y Listening".

Sobre si consideran que se debería incluir en la planificación de Didáctica y Pedagogía, actividades que permitan tener idea de como se debe conducir una clase, casi la totalidad de los estudiantes maestros considera que se debería incluir en la planificación de Didáctica y Pedagogía, actividades que permitan tener idea de como se debe conducir una clase.

Y acerca de considerar que se debería incluir en la planificación de Psicología Educativa, actividades que permitan tener idea de cómo se puede lograr el control de los estudiantes en la clase, todos los estudiantes maestros coinciden que se debería incluir en la planificación de Psicología, actividades que permitan tener idea de cómo se puede lograr el control de los estudiantes en la clase.

Síntesis de los problemas detectados.

En referencia a las opiniones de las autoridades se puede indicar que en la actividad de Práctica Preprofesional Docente ha faltado analizar el perfil, ampliar y socializar la vocación del docente de Inglés, se debe mejorar los planes analíticos, los contenidos y los planes de estudio, con referencia al Reglamento actual, se debe hacer ciertos ajustes que respondan a la realidad que se ha evidenciado. Se considera necesario implantar la práctica inicial. También se evidencia la necesidad de planificar las actividades de Práctica Preprofesional Docente entre la Coordinación, Supervisión de PPD y los profesores del área de Inglés (pedagogía, didáctica especial, conversación, evaluación, metodología, psicología).

En relación a los estudiantes, se evidencia la gran necesidad de que se garantice la tutoría permanente por parte de los profesores orientadores a todos los alumnos que realizan la Práctica Preprofesional Docente.

Hay que tomar en cuenta la situación de los estudiantes en el sentido de que a la vez que realizan las prácticas, deben también cumplir con las actividades académicas, lo que no permite una práctica 100% efectiva.

Los indicadores obtenidos, revelan la necesidad de plantear un nuevo plan para poder desarrollar la actividad de Práctica Preprofesional Docente de una manera efectiva, que permita cumplir con los objetivos de la misma y sobre todo que permita consolidar y complementar la formación de docentes de Inglés, lo que beneficia tanto a los estudiantes como a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Capítulo III

Hacia la búsqueda de nuevas estrategias que integren un Plan para elevar la calidad de la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de la especialidad Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

La identificación de las actuales dificultades existentes en la actividad de Práctica Preprofesional Docente, permiten proponer un plan de acción efectivo para la búsqueda de soluciones pertinentes que permitan elevar la calidad de la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de sexto y séptimo ciclo de la especialidad de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Los actores responsables que intervienen en esta actividad deberán en forma coordinada buscar soluciones a las dificultades de la misma. Dentro de dichos actores, la Universidad Técnica de Cotopaxi, por medio de la Dirección de la Carrera de Ciencias Humanísticas y del Hombre y la Coordinación de práctica Preprofesional Docente, está llamada a jugar un papel fundamental como facilitadora del cambio educativo.

Para asumir esta responsabilidad la Universidad Técnica de Cotopaxi, debe superar ciertas barreras internas que dificultan su eficacia y eficiencia en esta área, así como también incorporar a su proyección los elementos que se derivan de la demanda educativa del entorno. En este contexto, surge la necesidad de prestar atención a la formulación de un Plan para desarrollar la Práctica Preprofesional Docente que contribuya al desarrollo de la misma de una manera eficaz y eficiente en el área de la formación de docentes de Inglés. Este programa debe ser flexible y ajustado en el tiempo, en dependencia de la dinámica de los actores, y la responsabilidad de su ejecución debe estar a cargo de un Equipo Coordinador Institucional conformado por la Dirección de Carrera, la Coordinación y Supervisión de Práctica Preprofesional Docente y la Coordinación de la especialidad de Inglés.

En el presente capítulo se presenta la propuesta de un Plan para desarrollar la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de sexto y séptimo ciclo de la especialidad de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Este plan incluye los principios fundamentales en que se sustenta, las áreas de ruptura más importantes, la

visión futurística de la Universidad Técnica de Cotopaxi, las líneas prioritarias de acción, los objetivos estratégicos y las estrategias principales, así como los soportes fundamentales para su operacionalización, que pueden contribuir a elevar la calidad de la Práctica Preprofesional Docente.

3.1 La necesidad de lograr cambios en la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de la especialidad Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi: Áreas de ruptura más importantes.

Los indicadores obtenidos a través de la investigación realizada, evidencian algunos problemas que se presentan en la realización de la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de la especialidad de Inglés, y ante esta realidad que dificulta una efectiva realización de esta actividad, es necesario plantear acciones puntuales que permitan superar las dificultades encontradas.

La necesidad de lograr cambios en la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de la especialidad Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, radica en la intención de cumplir con los objetivos de la misma que permita consolidar y complementar la formación necesaria de los futuros docentes de Inglés, situación que beneficiaría tanto a los estudiantes como a la Universidad Técnica de Cotopaxi y también de esta manera ser consecuentes en el cumplimiento del Plan Estratégico Institucional (2006-2010), sus lineamientos básicos, su misión y visión de futuro.

Al interior de la institución, las áreas de ruptura más importantes en la Especialidad de Inglés, se evidencian en la necesidad del análisis del perfil, ampliar y socializar la vocación del Docente de Inglés, también es importante el reajuste del actual Reglamento de Práctica Preprofesional, el mejoramiento de los planes analíticos, contenidos y planes de estudios. Es muy importante implantar una Práctica Inicial, el establecimiento de una coordinación adecuada entre los profesores de la especialidad, la supervisión y la Coordinación de Práctica Preprofesional Docente y el seguimiento a los estudiantes maestros en lo referente a metodología y planificación

En lo referente a la formación docente de los estudiantes, la falta de práctica de métodos y técnicas adecuadas para la enseñanza del Inglés en la educación básica, así como el adecuado manejo y aplicación de la metodología oficial de enseñanza del

Inglés en el nivel medio (Proyecto Cradle), también la falta de definición metodológica, se adiciona a esto la deficiente utilización y producción de material didáctico y el uso del idioma a nivel personal que hace el estudiante maestro cuando se enfrenta a la práctica docente.

Al exterior de la institución es necesaria la realización de convenios para la anexión de instituciones educativas tanto de nivel básico como medio para la realización de la Práctica Preprofesional Docente, para garantizar la tutoría permanente a los estudiantes maestros.

Tomando como base los principios del Plan Estratégico Institucional, así como las demandas en la educación, para definir las Líneas Prioritarias de Acción, fue necesario un acercamiento al estado deseado en la formación de docentes en la UTC, para que sirva de referente para el tránsito estratégico desde la situación actual hasta alcanzar la visión de futuro en este importante ámbito de acción. Esta proyección, de la imagen de la universidad en lo que se refiere a la formación de docentes de Inglés, debe estar en concordancia con los lineamientos básicos, misión, visión de futuro y sobre todo con las líneas prioritarias de desarrollo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para responder pertinentemente a las necesidades internas y externas planteadas. Y estar orientada a lo que se quiere que sea la universidad en esta área, de esta manera se puede enmarcar en los siguientes postulados:

- Se ha elevado la calidad de la formación integral profesional. Se alcanza una mejor articulación de los procesos de docencia, de investigación y vinculación con la colectividad. Los graduados manifiestan satisfacción con la formación recibida. Los Planes de Estudio y las Mallas Curriculares están actualizadas.
- El nivel de formación pedagógica, profesional y científica de los docentes aumenta.
- Se mejoran las relaciones con los colegios con mayor potencial de futuros aspirantes para la Universidad Técnica de Cotopaxi, desarrollándose programas conjuntos. Se establecen alianzas estratégicas con algunas instituciones educativas para desarrollar la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes. Aumenta el número de convenios con Universidades nacionales y extranjeras en áreas de interés institucional.

Bajo esta perspectiva visionaria, basada en el Plan de Desarrollo Institucional, la Especialidad de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi estaría mejor preparada para dar respuestas eficaces y eficientes a las demandas de formación de docentes de Inglés, tomando como base las Líneas Prioritarias de Desarrollo, sus Objetivos Estratégicos y las Estrategias; que, por su impacto, trascendencia y permanencia relativa en el tiempo, exigen concentrar los esfuerzos y recursos para fortalecer la formación de Profesionales Docentes de Inglés en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.2 Fundamentación de las estrategias que forman parte de un plan de mejoramiento de la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de la especialidad Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Para la propuesta del plan de mejoramiento de la Práctica Preprofesional Docente, se determinan las siguientes líneas de acción, objetivos y estrategias para dar respuesta a las necesidades de mejoramiento de la actividad, esto sin desestimar otras Líneas de acción y Estrategias.

3.2.1 Actualización y mejoramiento de Planes y Programas en Pedagogía y Didáctica.

Fundamentación.

“La práctica hace al maestro” es un refrán muy común en el ámbito de la docencia y a la vez un punto de discusión y reflexión entre los formadores de docentes porque su concepción varía de acuerdo a la imagen de maestro que evoque e incluso las actividades que ha de realizar el maestro al interior del aula con los alumnos.

Comúnmente, durante la formación docente de los aspirantes a ejercer el trabajo de maestro se realizan “prácticas escolares” con la finalidad de obtener la experiencia necesaria bajo la tutoría de un profesor con mayor experiencia que es el responsable de revisar y evaluar este proceso de formación. Las finalidades de este proceso son: distinguir la práctica profesional de un docente; reconocer que la forma de trabajar entre los docentes no es igual, ni la manera de concebirla y realizarla, y compartir algunas cualidades que les permita identificarse como maestro.

Esta fase de la formación del profesorado está determinada por las tendencias teóricas metodológicas que definen y explican los conceptos de escuela, enseñanza y currículum porque en ellos subyacen imágenes o metáforas de lo que “debe ser” un docente y si éste puede ser reconocido como un profesional de la enseñanza.

Se pueden reconocer dos concepciones básicas y diferentes para definir y caracterizar al docente como profesional de la enseñanza: una que considera al docente como un técnico especialista que aplica con rigor las reglas que se derivan del conocimiento científico, y otra que lo considera como un práctico autónomo que reflexiona, toma decisiones, y crea desde su intervención.

El trabajo primordial de un maestro es la enseñanza y ésta que es una práctica humana que busca y proyecta un producto deseado que se manifiesta en el aula y escuela, este deseo puede ser el que sus estudiantes aprendan ciertos contenidos; desarrollen ciertas habilidades y actitudes con sus colegas y estudiantes; así como de estrategias de enseñanza y otras actividades que dan coherencia a su función, y a su vez le permite distinguirse entre otros trabajos; esta distinción del trabajo del docente ha desarrollado metáforas que pretenden definir la función del docente como profesional en la institución educativa y en el aula.

Angel Pérez, en su artículo “El pensamiento práctico del profesor”, asevera que al docente se lo ve como el responsable profesional de la enseñanza, y para ello recupera y desarrolla las dos concepciones básicas y diferentes que permiten revisar las metáforas necesarias para aproximarse a la actividad del docente como profesional: la primera el docente como técnico, y la segunda el docente como profesional reflexivo.

El docente y su trabajo como técnico.

Esta postura tiene sus raíces en la concepción tecnológica de toda actividad profesional, práctica que pretende ser eficaz y rigurosa y es denominada como racionalidad técnica, donde la actividad es instrumental, dirigida a la solución de problemas mediante la aplicación de rigurosa de teoría y técnicas científicas.

El docente, desde esta visión, se enfrenta a los problemas concretos que se encuentren en su práctica, aplicando principios generales y conocimientos científicos derivados de la investigación, por que los investigadores como expertos son quienes proporcionan el conocimiento básico y aplicado del que se derivan las técnicas para el diagnóstico y resolución de problemas en la práctica, y desde la práctica se plantean a los teóricos e investigadores los problemas relevantes de cada situación.

La imagen del profesor se desarrolla como la de un técnico especializado que aplica las reglas y rutinas que se derivan del conocimiento científico, especializado, sistemático y estandarizado que le sirve para dirigir los procesos del aula y provocar el deseado y previsto aprendizaje de los alumnos.

La formación docente desde esta postura esta impregnada de una concepción lineal y simplista de los procesos de enseñanza al presidir la intervención práctica del docente por lo que los programas de formación abarcan dos componentes: uno que se refiere a el componente científico cultural que asegura al conocimiento del contenido a enseñar y otro que es el componente psicopedagógico, que ofrece la oportunidad de aprender cómo actuar en el aula de modo eficaz. En este componente es necesario distinguir las siguientes fases: la primera se refiere a la adquisición del conocimiento de los principios, leyes y teorías, desde las ciencias básicas y aplicadas, que explican el proceso docente – educativo; mientras que la otra fase se refiere a la aplicación en la práctica real o simulada de tales normas y reglas de modo que el docente adquiriera las competencias y habilidades requeridas para una intervención eficaz.

El docente y su trabajo como un práctico reflexivo.

Esta postura se refiere al enfoque racionalista que supone una crítica del ciego quehacer empírico del docente, por lo que propone la utilización de los conocimientos y del método científico en el análisis de la práctica y en la derivación de reglas que norman y regulan su intervención, pero una de sus dificultades reside en que sin el apoyo conceptual y teórico de la investigación científica, el trabajo del docente fácilmente puede reproducir los vicios, prejuicios, mitos y obstáculos acumulados en la práctica empírica del docente. Es decir, todo reside en la acertada elección de medios y procedimientos y en la competente y rigurosa aplicación de los mismos.

Con esta generalización de la racionalidad técnica aparecen diversas críticas desde diferentes comunidades académicas donde se proponen alternativas para representar y comprender el nuevo papel que debe jugar el docente como profesional que enfrenta situaciones complejas, cambiantes, inciertas y conflictivas que vive y percibe en el proceso docente – educativo. Este reconocimiento permite al maestro al intervenir y cuestionar el mundo complejo del aula, que se da un proceso de reflexión que le permite valorar su propia práctica.

Hay que reconocer la necesidad de analizar lo que realmente hacen los docentes cuando se enfrentan a problemas complejos de la vida del aula; para comprender cómo utilizan el conocimiento científico y su capacidad intelectual, cómo se enfrentan a situaciones inciertas y desconocidas, cómo elaboran y modifican rutinas, experimentan hipótesis de trabajo, utilizan técnicas, instrumentos y materiales conocidos y cómo recrean estrategias, e inventan procedimientos tareas y recursos.

El docente al intervenir en un medio ecológico complejo, un escenario psicosocial vivo y cambiante, definido por la interacción simultánea de múltiples factores y condiciones, desarrolla habilidades que le permiten manejar y resolver los problemas prácticos a través de la integración del conocimiento y la técnica. Este conocimiento práctico desencadena un proceso de reflexión acción en el que se reconoce a la reflexión como un proceso que se refiere a las relaciones entre pensamientos y acción en las situaciones históricas en las que nos encontramos; presupone y prefigura relaciones sociales y expresa el poder que tiene el individuo para reconstruir la vida social, al participar en la comunicación, en la toma de decisiones y en la acción social.

Este proceso reflexivo que compone el pensamiento práctico del docente se conforma por tres fases que permiten al docente: manifestar su saber hacer como conocimiento en la acción; reconocer cómo en la vida cotidiana del aula frecuentemente piensa sobre lo que hace al mismo tiempo que actúa, aspecto que se le denomina como la reflexión en y durante la acción, y por último realizar una valoración crítica de su propia acción mediante su reconstrucción o representación de la situación, los conocimientos y habilidades que se manifestaron para su comprensión y resolución de acuerdo a las circunstancias en que se dieron lo que se ha llamado como el conocimiento en la acción y la reflexión en la acción en relación a la situación problemática y su entorno. Cuando el profesor reflexiona en y sobre la acción se convierte en un investigador en



el aula que permite el autodesarrollo profesional porque le obliga a repensar su conocimiento académico y personal, y valorar su experiencia cotidiana que lo conduce a elegir, decidir y realizar diversas acciones académicas, entre las que se destacan las de diseñar y desarrollar estrategias didácticas que le permiten enseñar contenidos de una forma activa, recreativa y novedosa de acuerdo al contexto y características del grupo con el que trabaje. En definitiva, se puede reconocer que estas estrategias didácticas tienen una riqueza y una nueva posibilidad de construir y reconstruir los conocimientos personales y escolares a través de actividades, recursos que resaltan su significatividad social y cultural.

El trabajo del docente implica una actividad creativa porque conduce al reconocimiento y valoración de un nuevo espacio al conocimiento y a la experiencia, al descubrimiento, a la invención, a la reflexión, por lo que es necesario plantear que la reflexión no es un proceso psicológico individual, que puede ser estudiado desde esquemas formales, independientes del contenido, el contexto y las interacciones. La reflexión implica la inmersión consiente en el mundo de su experiencia, un mundo cargado de connotaciones, valores, intercambios simbólicos, correspondencias afectivas, intereses sociales y escenarios políticos.

La reflexión supone un análisis y una propuesta totalizadora, que captura y orienta la acción. El conocimiento académico, teórico, científico y técnico, sólo puede considerarse instrumento de los procesos de reflexión cuando se ha integrado significativamente en esquemas del pensamiento más genérico que activa el individuo cuando interpreta la realidad en la que vive y sobre la que actúa, y cuando organiza su propia experiencia.

Es importante expresar que ser docente no es sólo cuestión de tener los conocimientos y la capacidad de controlar un grupo de estudiantes, sino que también es la capacidad de establecer relaciones humanas con las personas a las que se enseña a aprender, y la actividad de enseñar supone emociones en la misma proporción del razonamiento creativo, innovador y reflexivo.

El maestro es un profesional de la enseñanza donde la actividad de enseñar se traduce en una práctica docente que le permite conocer, comprender y mediar los

contenidos que tiene que enseñar y reconocer a los estudiantes en los que tiene que promover un aprendizaje significativo de acuerdo a su contexto social y cultural.

La práctica docente es el reflejo de la profesionalidad del docente porque se concibe como un proceso de construcción y reconstrucción a partir de la reflexión que haga de su realidad; en el tiempo y espacio en que se desarrolla el trabajo docente, y porque el conocimiento no se recibe pasivamente sino que es construido de una forma activa por el individuo lo que le permite adaptarse a las circunstancias y al contexto para organizar, valorar y reflexionar sobre sus experiencias que considera significativas.

El docente de Inglés que se está formando en la Universidad Técnica de Cotopaxi, debe identificar y conocer claramente la fundamentación de las diferentes concepciones de la pedagogía que se han producido históricamente así como la relación enseñanza – aprendizaje y el papel que han jugado los docentes y estudiantes como protagonistas directos de dicho proceso. Estas concepciones han ido variando históricamente desde la pedagogía tradicional del siglo XIX, en donde los ideales educativos estaban representados por el cultivo de la inteligencia y el hábito de la disciplina mediante mecanismos tales como la memorización y repetición, y la relación entre docentes y estudiantes era la del autoritarismo y sumisión, destacándose actitudes de imitación, obediencia y pasividad, características que hasta hoy se mantienen en diversas instituciones de educación. En el siglo XX la corriente de la tecnología educativa, que se difunde particularmente en América Latina y se fundamenta epistemológicamente en la psicología conductista. En los años setenta y ochenta otras corrientes ligadas a una pedagogía de la creatividad y la libertad, en los noventa la Pedagogía Crítica y la Teoría de la Resistencia y las corrientes más actuales en donde el docente es considerado como un agente de cambio y, en tal sentido debe adquirir una formación básica que lo posibilite para una formación continua, utilizando y desarrollando su creatividad. En América Latina el surgimiento en los setentas de una corriente de educación popular vinculada participativa, iniciada por Paulo Freire, en donde se propone una metodología basada en la concientización como una posible alternativa para una educación liberadora o mejor dicho emancipadora, es un proceso de permanente formación que parte de la práctica misma, en el que educandos y educadores se educan dentro de un mismo proceso en el que ambos aprenden. También no podemos dejar de lado la concepción en donde se la entiende a la educación como mercancía.

Entonces, es importante que en la asignatura de Pedagogía se analicen críticamente las corrientes pedagógicas que han impactado en el desarrollo histórico social del planeta y especialmente en Latinoamérica, para que el profesional docente este lo suficientemente capacitado para entender y asumir su rol como parte importante del cambio a través de la educación.

De igual manera también es importante el conocimiento, y aplicación adecuada de los métodos y técnicas que permitan asumir la posición del docente de Inglés formado en la Universidad Técnica de Cotopaxi como un agente del cambio social que sea capaz de orientar y dirigir el proceso docente educativo, a través del dominio y desarrollo de estrategias metodológicas y sobre todo asumiendo una actitud crítica y reflexiva que conlleve al desarrollo del país y a la consecución de una educación emancipadora.

Importancia

Con el desarrollo de esta línea de acción, se pretende sistematizar contenidos, habilidades y destrezas que refuercen los conocimientos y se evidencie la necesidad de la importancia de conocer y saber aplicar los Métodos y Técnicas para la enseñanza del idioma Inglés, lo que contribuirá a una mejor calidad de formación de profesionales docentes, en estrecho vínculo con la realidad circundante.

En este sentido, se proponen los siguientes objetivos:

- Actualizar e incorporar Métodos y Técnicas innovadoras para la enseñanza del idioma Inglés en las asignaturas de Pedagogía y Didáctica.
- Formar docentes de Inglés capaces de asumir la actividad profesional docente, tanto en la educación básica como en la educación media.

La operacionalización de esta línea de acción que mejora e incorpora Métodos y Técnicas como una dimensión esencial en el currículum de la formación de docentes de Inglés parte de las siguientes estrategias.

a) Crear una comisión académica integradora Pedagógica - Didáctica.

Esta comisión tiene como objetivo fundamental originar una instancia académica asesora, que esté adscrita a la Dirección de Carrera y al Vicerrectorado Académico, cuyas funciones se dirigirán al diseño de pautas teórico metodológicas que guíen la actualización de planes y programas académicos de las asignaturas de Pedagogía y Didáctica, también deberá monitorear el desarrollo de las acciones que se prevean para la consecución de esta estrategia.

Además, desde esta comisión se deberá elaborar dictámenes y recomendaciones pertinentes para que se emanen lineamientos desde la Dirección de Carrera y el Vicerrectorado Académico.

b) Revisar los Planes y programas académicos de las asignaturas de Pedagogía y Didáctica.

Esta actividad es muy importante, partiendo de la necesidad de actualización de planes y programas que requieren las asignaturas de pedagogía y didáctica, en estos últimos cuarenta años los enfoques pedagógicos y didácticos han tenido cambios acelerados y por lo tanto sus objetivos, se debe tratar a fondo los diferentes y más representativos enfoques y procurar definir la adopción y aplicación de un enfoque que se ajuste más a nuestra realidad, y que responda al objetivo general en la formación de profesionales docentes de inglés.

Se debe incorporar métodos y técnicas necesarias que guíen y orienten el proceso docente educativo en la educación básica, así como conocer el Método oficial de la enseñanza del Inglés en nuestro país (Our World Through English) y su aplicación práctica.

Deberá participar la comisión académica conjuntamente con los docentes de las asignaturas de Pedagogía, Didáctica, la Coordinación de Práctica Preprofesional y la Supervisión.

c) Promover y facilitar la participación de los docentes y estudiantes de la especialidad de Inglés en eventos de carácter pedagógico-didáctico

La Coordinación de la Especialidad de Inglés debe generar los espacios pertinentes para el intercambio de las experiencias pedagógico didácticas, organizando eventos tales como, ponencias, charlas, conferencias, cursos, talleres, etc., estas actividades deben contar con la participación de docentes y estudiantes de la especialidad de Inglés tanto de la Universidad Técnica de Cotopaxi como de otras instituciones. Estas actividades deberán planificarse al inicio de cada ciclo académico y deberán ejecutarse de dos a cuatro actividades.

d) Estimular la capacitación de los docentes de la especialidad en Pedagogía y Didáctica.

La Dirección de Carrera debe desarrollar una política de capacitación de los docentes de la Especialidad de inglés con el objeto de que se mantengan actualizados y a la vanguardia de las últimas innovaciones de la Pedagogía y la Didáctica en la enseñanza del idioma Inglés. Esta capacitación deberá realizarse por lo menos una vez por año.

3.2.2 Incorporación de la Práctica Inicial en la programación académica de las asignaturas de Didáctica General y Didáctica Especial de la Especialidad de Inglés.

Fundamentación

Con respecto a las prácticas docentes y su lugar en el currículo, esta debería integrarse al plan de estudios desde el inicio, proporcionando así experiencias formativas que contribuyan a mejorar qué y para qué se aprende en los ciclos de formación. Estas experiencias deberían ser heterogéneas, permitiendo a los futuros docentes conocer distintas realidades y estilos de enseñanza. Podrían además, sentar las bases de una comunicación horizontal entre docentes de distintos niveles. Sería muy productivo que la organización de las prácticas fuera un aspecto para la transformación en la Universidad Técnica de Cotopaxi como institución de formación de profesionales docentes de Inglés, estableciendo un trabajo colaborativo y una red de intercambio sostenido con escuelas, colegios y por que no con otras universidades que aspiren a la mejora del sistema educativo, apuntando a formas de inserción supervisadas de los estudiantes maestros y los profesores orientadores, de manera

que el aprendizaje permanente a partir de la práctica a partir de la práctica sea un proceso valorado y compartido en las distintas etapas de la carrera docente.

Es importante la realización de la Práctica de Ambientación e Inicial en las instituciones educativas ya que es aquí el lugar en donde el estudiante se adapta, reconstruye, analiza, sintetiza y valora el conocimiento. Es el ambiente en donde se facilita el desarrollo del proceso docente educativo, se posibilita el trabajo interdisciplinar y se pone en juego los modelos mentales, para que la Práctica Docente de Ambientación e Inicial sea la praxis formativa del nuevo maestro.

Esta Práctica de Ambientación Inicial debe complementarse con la Práctica de Orientación Metodológica, cuyo propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante el proceso docente educativo.

Importancia

Al implantarse estas actividades de Práctica de Ambientación inicial y Práctica de orientación Metodológica, previas a la realización de la Práctica Preprofesional Docente, se genera un proceso de acercamiento paulatino y sistemático que hace que el estudiante poco a poco se vaya acercando a la realidad del ejercicio profesional docente, sin causar cambios extremadamente bruscos que puedan provocar actitudes adversas que en muchos casos pueden provocar la deserción y la desilusión en los estudiantes. Al contrario de esto se puede generar un acercamiento que sea motivador y que despierte en los estudiantes el interés de ser un participante activo en el proceso docente educativo.

En este sentido, se proponen los siguientes objetivos:

- Incorporar la Práctica de Ambientación Inicial y la Práctica de Orientación Metodológica en la programación académica de las asignaturas de Didáctica General y Didáctica Especial de la Especialidad de Inglés.

- Desarrollar mecanismos de cooperación interinstitucional con establecimientos educativos del nivel Básico y Medio que den respuestas efectivas y eficaces a las necesidades de la Práctica Preprofesional Docente.

Para el logro de estos objetivos, se proponen las siguientes estrategias:

a) Agregar la Práctica de Ambientación Inicial en el programa académico de las asignaturas de Didáctica General y Especial de la Especialidad de Inglés.

La incorporación de esta actividad en la programación académica, permite a los estudiantes hacer un primer acercamiento y empezar a familiarizarse con la actividad docente, se deben hacer actividades para analizar el Modelo Curricular de cada institución educativa, y su aplicación para el trabajo, también se debe iniciar actividades de familiarización con las autoridades, el personal docente y los estudiantes. Se hacen observaciones para recolectar información de los problemas que tienen las instituciones y su entorno, ya sea en lo que se refiere a infraestructura como a los problemas dentro del aula.

Esta Práctica de Ambientación Inicial se la debe hacer en el transcurso del tercer y cuarto ciclo del mapa curricular de la Especialidad de Inglés.

b) Establecer convenios con Instituciones Educativas de nivel primario y medio.

El establecimiento de convenios con instituciones de educación básica y media, permite contar con seguridad y certeza con los escenarios adecuados para que los estudiantes a más de realizar la práctica de Ambientación Inicial, y de Orientación Metodológica, puedan desarrollar la Práctica Preprofesional Docente de manera que se garantice la tutoría y el seguimiento permanente por parte de los profesores orientadores.

3.2.3 Desarrollo la competencia comunicativa en el idioma Inglés.

Fundamentación

A más del tan importante componente pedagógico didáctico, los estudiantes de la especialidad de Inglés que se están formando para ejercer la docencia en Inglés, deben estar lo suficientemente capacitados para dominar las cuatro habilidades del idioma Inglés, especialmente las habilidades de hablar (speaking) y escuchar (listening).

En la formación de los docentes de Inglés se presenta un problema que es común en la mayoría de las instituciones de formación de este tipo de docentes y la Universidad Técnica de Cotopaxi no es la excepción pues de la investigación realizada se evidencia la limitación que tienen la mayoría de los estudiantes con respecto a la comunicación oral en el idioma Inglés.

Por lo general en los programas de formación de docentes de Inglés, se da más interés a los aspectos teóricos de la lengua, estudiando con más intensidad la gramática, la fonología, la morfología y la sintaxis desde el punto de vista teórico y haciendo particular énfasis en el estudio de la estructura de la lengua

Como resultado de este enfoque metodológico, el desarrollo de la competencia comunicativa del Inglés se centra en la competencia lingüística, o conocimiento teórico de la lengua, relegando a un segundo plano el uso necesario para utilizar el idioma de manera funcional. Ello trae como consecuencia que una gran mayoría de los estudiantes no adquieran la competencia comunicativa del Inglés; Aprender los aspectos estructurales de un idioma, no garantiza que el individuo adquiera la suficiencia para usar dicha lengua como herramienta de interacción social.

Como ya se ha dicho el desarrollo del lenguaje es un proceso continuo; por tanto, los programas de formación para profesores de lenguas deben seguir un enfoque comunicativo, integrando la lengua y la cultura, sin embargo generalmente se aborda el estudio de la lengua como "objeto", y es desafortunadamente este enfoque el que parece predominar en la formación de los docentes de Inglés.

Durante la formación inicial, el profesor de Inglés debe desarrollar la competencia comunicativa que lo capacitaría para convertirse en usuario de la lengua, pero no siempre los profesores de Inglés poseen suficiencia oral de la lengua.

Esta dificultad se relaciona con el nivel de eficacia que los docentes perciben en cuanto a su competencia oral. Si el docente cree que su competencia lingüística oral es limitada, esta percepción afecta a su autoeficacia para hablar Inglés. Entonces pareciera que la percepción de la poca eficacia que el docente tiene para hablar en Inglés lo lleva a compensar esa carencia enseñando gramática, dedicándose al conocimiento y aplicación de las reglas por parte de sus estudiantes, haciendo énfasis en la forma y no en el significado del mensaje.

De acuerdo a lo anteriormente dicho, se debe destacar que las acciones de los docentes en su aula están estrechamente vinculadas con sus concepciones, percepciones de eficacia, y experiencias de aprendizaje previas. En virtud de sus concepciones y creencias, el docente de Inglés que percibe debilidades en su competencia comunicativa, probablemente no utiliza el Enfoque Comunicativo para promover la interacción social en el aula; por el contrario, tiende a centrar su práctica pedagógica en la enseñanza descriptiva de estructuras gramaticales del Inglés, es decir en la competencia lingüística.

Pero lo dicho no significa que el estudio de la gramática no sea importante, pues ésta constituye un aspecto fundamental de la competencia comunicativa; no obstante, la enseñanza y aprendizaje del Inglés debería enfocarse hacia la comunicación e interacción social, y no solo hacia el conocimiento teórico de la lengua.

Un docente de Inglés debe poseer la suficiencia en las cuatro habilidades del idioma que enseña así como también el conocimiento disciplinar sobre cómo se aprende, y como se enseña el idioma, además de la interrelación con la cultura. El conocimiento del idioma Inglés no es un asunto de manejo de vocabulario y estructuras correctas, sino que tiene que ver con el uso significativo de la lengua para establecer relaciones con el entorno social.

Entonces, en este sentido, se debe entender por competencia comunicativa el conocimiento sintáctico, morfológico, léxico y fonológico que permite al hablante producir y crear mensajes para interactuar con su medio, lo cual implica el uso adecuado del idioma Inglés de acuerdo con contextos o situaciones reales de comunicación.

Importancia

El desarrollo de esta línea de acción implica la necesidad de mejorar la formación de docentes de Inglés en lo que se refiere a la utilización del idioma para la comunicación oral, la importancia radica en ubicar en primer plano a la competencia comunicativa para que el desempeño de los futuros docentes sea de calidad.

A partir de esta situación, se plantean los siguientes objetivos:

- Elevar a un primer plano la comunicación oral en Inglés en todas las asignaturas de especialización.
- Enfocar la enseñanza y aprendizaje del Inglés hacia la comunicación e interacción social.

A partir de estos objetivos, podrían considerarse las siguientes estrategias:

a) Concientizar y preparar al personal docente de las asignaturas de especialización para asumir la competencia comunicativa como primordial.

Con esta estrategia se persigue fortalecer la formación de docentes de Inglés que se caractericen por dominar las cuatro habilidades del idioma y sobre todo que sean suficientes en la comunicación oral. El personal docente debe estar lo suficientemente preparado para hacer las clases totalmente en Inglés, debe producir y crear mensajes orales para actuar con el medio, implicando el uso apropiado de la lengua y es necesario empezar desde el primer ciclo. Es posible que al inicio sea difícil debido a las deficiencias de la enseñanza del Inglés en el nivel medio, pero se debe ir “acostumbrando” poco a poco a los estudiantes a recibir clases en el idioma que están aprendiendo. En este caso cada uno de los docentes deberá optar por un adecuado método y /o técnica.

b) Llevar a la práctica los conocimientos teóricos de fonética y fonología.

Es conocido que en la formación de docentes de Inglés se estudia la fonética y la fonología desde un punto teórico, si estamos conscientes de que es importante



desarrollar y llevar a un primer plano a la comunicación oral, entonces se debe poner énfasis en hacer práctica la teoría aprendida.

c) Establecer Alianzas Estratégicas con Organizaciones y/o Instituciones de Educación Superior extranjeras

La realización y ejecución de convenios permite tener acceso a profesionales docentes de habla Inglesa, los mismos que ayudan al conocimiento más amplio del idioma, ya que al ser hablantes nativos se tiene la oportunidad de impulsar de mejor manera las habilidades de hablar y escuchar, permitiendo desarrollar de una manera más efectiva y eficaz la comunicación oral de los estudiantes.

Estos acuerdos o convenios ya se los efectuaron anteriormente y realmente si aportaron en el perfeccionamiento de la comunicación oral de los estudiantes.

d) Incentivar a los docentes de Inglés a capacitaciones en países de habla inglesa.

La mayoría de los docentes de Inglés que actualmente laboran en la Especialidad se ha profesionalizado en instituciones educativas nacionales y prácticamente ninguno ha accedido a cursos de mejoramiento en países de habla inglesa. Entonces, la Especialidad con el apoyo de la Carrera y la Universidad, debe proponerse en la planificación de capacitar al docente de Inglés en institutos de educación extranjeros en donde a la vez que se especializan en determinadas áreas tienen la oportunidad de corregir y mejorar la comunicación oral.

e) Fomentar espacios para el desarrollo de habilidades en el idioma Inglés.

Con el desarrollo de esta estrategia se persigue fortalecer y mantener en óptimo nivel las cuatro habilidades del Inglés. Al contar con espacios en los que se puedan desarrollar actividades académicas, culturales, artísticas, etc. a través de foros, debates, mesas redondas, talleres, etc. que permitan convocar y agrupar a tanto a docentes, estudiantes de la especialidad y otras especialidades, así como egresados y personas que deseen practicar el idioma, se está dando la oportunidad de mantener una constante práctica del idioma Inglés así como también mantener o mejorar el

nivel de conocimientos y desarrollo de las habilidades, especialmente la comunicación oral.

f) Utilización del idioma Inglés en otras áreas del conocimiento.

Al desarrollar esta estrategia, y tomando en cuenta que el docente universitario debe conocer y manejar el idioma Inglés, se debe hacer uso frecuente para impartir el conocimiento en algunas asignaturas, de esta manera se logrará transformar el conocimiento del idioma Inglés de una obligación a una necesidad, es decir de objeto de estudio a un instrumento de comunicación.

De esta manera se logrará hacer uso del Inglés en aplicaciones prácticas y sobre todo en situaciones de la vida real, lo que generará una ejercitación y aplicación constante del idioma, y que con el transcurso del tiempo permitirá a los usuarios de la lengua estar completamente familiarizados, garantizando de esta manera el uso del Inglés como herramienta de comunicación.

3.3 Estrategia complementaria que permitirá la aplicación y operacionalización del plan.

La principal estrategia que permitirá operacionalizar esta propuesta es la de socializar el plan propuesto entre los principales estamentos que están vinculados con el tema, es decir con el Vicerrectorado Académico, la Dirección de Carrera, la Coordinación de Práctica Preprofesional Docente, la Supervisión, los docentes de la Especialidad de Inglés y con los estudiantes de la especialidad

El único objetivo de esta estrategia es el de dar a conocer a las autoridades y actores involucrados en la temática, esta propuesta del plan para desarrollar de mejor manera la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de sexto y séptimo ciclo de la Especialidad de Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Se espera que esta propuesta sea analizada con interés, que sea tomada en cuenta y que se pueda insertar en el programa curricular de la Especialidad de Inglés para llevarla a una efectiva aplicación, considerando que la misma tiene el propósito principal el elevar la calidad en la realización de la Práctica Preprofesional Docente,

situación que permitirá la formación integral de los futuros Profesionales Docentes del idioma Inglés.

Conclusiones.

1. En la formación integral de los Docentes de Inglés es importante estar consciente de que la transmisión de conocimientos teóricos no es la única responsabilidad, es necesario complementar este proceso de formación con el desarrollo de habilidades profesionales que, junto a la preparación académica, científica y ética de los futuros docentes, satisfaga las exigencias y necesidades de la sociedad, la misma que demanda docentes que mantengan una actitud dinámica y creadora hacia su profesión, que se inserten en los problemas reales de la vida escolar y actuar como protagonistas del cambio.
2. La actividad de Práctica Preprofesional Docente, contribuye a la formación de los Docentes de Inglés en tanto ésta permite llevar los conocimientos teóricos hacia la práctica, es decir el estudiante maestro aplica y experimenta principios pedagógicos, didácticos, metodológicos así como procesos cognitivos, psicomotrices y afectivos.
3. De la investigación realizada se concluye que en la actividad de Práctica Preprofesional Docente se ha podido identificar algunos problemas que vienen dificultando el desarrollo de la misma.
4. Es necesaria la revisión y replanificación de contenidos académicos en las asignaturas de Pedagogía y Didáctica, haciendo énfasis en incorporar Métodos y Técnicas que orienten el proceso docente educativo, especialmente para educación básica.
5. Es necesario promover un cambio de concepción donde la lengua inglesa deje de ser objeto de estudio para transformarse en el instrumento de comunicación en la Especialidad.
6. En la formación del profesorado de Inglés es fundamental potenciar las competencias comunicativas (especialmente la comunicación oral) de los docentes a fin de favorecer su condición de usuario de la lengua, para que de este modo pueda orientar eficazmente el proceso educativo docente del Inglés en sus estudiantes.

7. Previa a la ejecución de la Práctica Preprofesional Docente, se debe planificar actividades previas que permitan a los estudiantes maestros ambientarse y familiarizarse con la actividad docente, así como también una orientación metodológica, se debe incluir en la programación académica de Didáctica la realización de estas actividades.
8. Para garantizar las tutorías permanentes de los estudiantes maestros, es fundamental establecer alianzas estratégicas con instituciones educativas de nivel primario y medio.
9. A nivel Institucional, se debe retomar nuevamente la realización de convenios con organismos y / o instituciones educativas, que permitan contar con la colaboración de docentes nativos de habla inglesa.
10. Se debe procurar la presencia del idioma Inglés como práctica en otras asignaturas, tomando en cuenta que algunos docentes tienen la suficiencia en el idioma.

Recomendaciones.

1. Que la Universidad Técnica de Cotopaxi, la Dirección de Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre y la Especialidad de Inglés como responsables del desarrollo de la educación a través de la formación de Docentes de Inglés, implante y desarrolle esta propuesta para la realización efectiva de la Práctica Preprofesional Docente que deben hacer los estudiantes de sexto y séptimo ciclo de la especialidad de Inglés.
2. Dar a conocer los resultados de esta investigación tanto en la Carrera, en la Especialidad de Inglés y la Coordinación de Práctica Preprofesional Docente a fin de socializar la propuesta y crear las condiciones necesarias para su implementación.
3. Enriquecer los resultados de esta investigación a partir de otras investigaciones complementarias y / o que tengan relación con la temática.
4. Establecer un vínculo entre Coordinación y Supervisión de práctica preprofesional docente para trabajar en equipo con las áreas del conocimiento conformadas por las asignaturas psicopedagógicas y de especialidad.
5. Participar en conjunción tanto la supervisión con los docentes del área de Inglés en demostraciones prácticas para mejorar las debilidades que tienen los estudiantes en metodología.
6. Planificar un plan de capacitación impartido por los docentes del área de Inglés para los estudiantes–maestros y que esté centrado en los problemas que se han identificado en este trabajo de investigación.
7. Usar el idioma Inglés como un medio que permita prevalecer la identidad cultural de Latinoamérica y el país.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Alvarez, Ernesto: Tránsito histórico, económico del Ecuador y el mundo. Texto. Ed. EDICIAM. Segunda edición. Quito, Ecuador.2004. Pág. 104
- Castells, Manuel. La era de la información. La sociedad. Red. Vol.1, Siglo XXI Editores, tercera edición. 2001. Pág 58
- Celi, María Rosa: Currículo. Texto. Ed. Universidad Técnica particular de Loja, Loja – Ecuador 1994. Pág. 47
- Crandall, J. (1999). Aligning teacher education with teaching. TESOL Matters, 9(3), Pgs. 1-21.
- Cullen, R. (1994). Incorporating a language improvement component in a teacher training programmes. ELT Journal, Pgs. 162-172
- Freeman, D.(1989). Teacher training, development and decision making: A model of teaching and related strategies for a language teacher education. TESOL. Pgs. 27-44.
- Freire, P. (2002). Pedagogy of the oppressed. (30th anniversary ed.). New York: Continuum. Pág. 56
- Ianni, Octavio. La era del globalismo. Siglo XXI editores. México. 1999. Pág. 25
- Ianni, Octavio. Teorías de la Globalización. Siglo XXI editores. Cuarta edición. 1999. Pág. 38
- Judge, H. Philips, 1994. The University and the Teachers. Triangle Books. 2002. Pág. 57
- Lafayette, R.C.(1993). What every foreign language teacher needs to know. Pgs. 124-128.

- Leiva, Francisco: Pedagogía, Producción de la unidad de Estudios a Distancia. Texto. Quito – Ecuador 1983. Pág. 17
- Mayorga, Román. Los desafíos a la universidad latinoamericana en el siglo XXI. Revista iberoamericana de Educación, N° 21. OEI ediciones. Diciembre 1999. Pág. 2
- Ministerio de Educación y Cultura: Reforma Curricular. Revista. Ed. MEC, Quito - Ecuador. 1996. Pág. 7
- Miranda, Pablo. El maestro, la comunidad y la construcción de una escuela para la emancipación. Cuadernos “El Educador” N°1. Segunda época. Quito – Ecuador. 2004. Págs. 11,46,48.
- Ordoñez Grimanesa: Supervisión Educativa. Texto. Ed. Andina, 2da. Edición, Loja-Ecuador 1995. Pág. 35
- Sousa Silva, José de. Una época de cambios o un cambio de época?. Elementos de referencia para interpretar las contradicciones del momento actual. Boletín ICCI. Abril 2001. Pág. 28
- Terán, Carmen: La formación del docente un reto para la Universidad Ecuatoriana. Alma Mater N° 4. Revista de la UTC. Ed. Graphos. Latacunga-Ecuador. 1999. Pág. 7

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Alvarez, Ernesto: Tránsito histórico, económico del Ecuador y el mundo. Texto. Ed. EDICIAM. Segunda edición. Quito, Ecuador.2004.
- Bazdresch Parada, Miguel. Las competencias en la formación de docentes
- <http://educacion.jalisco.gob.mx>. (Junio 2006)
- Castells, Manuel. La era de la información. La sociedad. Red. Vol.1, Siglo XXI Editores, tercera edición. 2001.
- Celi, María Rosa: Currículo. Texto. Ed. Universidad Técnica particular de Loja, Loja – Ecuador 1994.
- Crandall, J. (1999). Aligning teacher education with teaching. TESOL Matters, 9(3).
- Cullen, R. (1994). Incorporating a language improvement component in a teacher training programmes. ELT Journal.
- Freeman, D.(1989). Teacher training, development and decision making: A model of teaching and related strategies for a language teacher education. TESOL.
- Freire, P. (2002). Pedagogy of the oppressed. (30th anniversary ed.). New York: Continuum.
- Judge, H. Philips, 1994. The University and the Teachers. Triangle Books. 2002.
- Lafayette, R.C.(1993). What every foreing language teacher needs to know.
- De Lella, Cayetano. Modelos y tendencias de la Formación Docente.I Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación. Lima, Perú, septiembre de 1999.

- Ianni, Octavio. La era del globalismo. Siglo XXI editores. México. 1999.
- Ianni, Octavio. Teorías de la Globalización. Siglo XXI editores. Cuarta edición. 1999.
- Isch, Edgar. La globalización y los retos para el sindicalismo docente. Ponencia ante el XVI Congreso de la Confederación de Educadores de América (CEA). Abril, 1998, Quito.
- Leiva, Francisco: Pedagogía, Producción de la unidad de Estudios a Distancia. Texto. Quito – Ecuador 1983.
- Manual de la Educación. Grupo editorial Océano. Barcelona- España. 2002
- Mayorga, Román. Los desafíos a la universidad latinoamericana en el siglo XXI. Revista iberoamericana de Educación, N° 21. OEI ediciones. Diciembre 1999.
- Ministerio de Educación y Cultura: Reforma Curricular. Revista. Ed. MEC, Quito - Ecuador. 1996.
- Moreno, María Guadalupe y otros. Reflexiones acerca de la formación de docentes. <http://educacion.jalisco.gob.mx>. (junio 2006)
- Saltos, Napoleón: Ecuador: su realidad. Libro. Ed. Fundación “José Peralta”. Quito – Ecuador. Septiembre de 2004.
- Pérez Gómez, A. “Autonomía profesional del docente y control democrático”. En varios autores, *Volver a pensar la educación*. Morata. Madrid. 1996.
- Pérez Gómez, A. El pensamiento práctico del profesor: sus implicaciones en la formación del profesorado, en *Perspectivas y problemas de la función docente*. Nancea, Madrid, 1988.

- Schuldt, Jürgen y otros: Globalización: Mito y Realidad. Texto. Ed. ILDIS. Quito – Ecuador. 1998.

- Sousa Silva, José de. Una época de cambios o un cambio de época?. Elementos de referencia para interpretar las contradicciones del momento actual. Boletín ICCI. Abril 2001.

- Ugarteche, Oscar y otros: ALCA: Impactos económicos y ecológicos. Texto. Ed. ABYA – YALA. Quito – Ecuador. 2002.

- Universidad Técnica de Cotopaxi: Plan estratégico de desarrollo 2006-2010. julio 2006.

- Villavicencio, Gaitán. Globalización, Pobreza y Exclusión en las áreas urbanas del Ecuador. Reporte Preparad para la I Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales; Recife-Brasil, 22-26 de Noviembre de 1999.

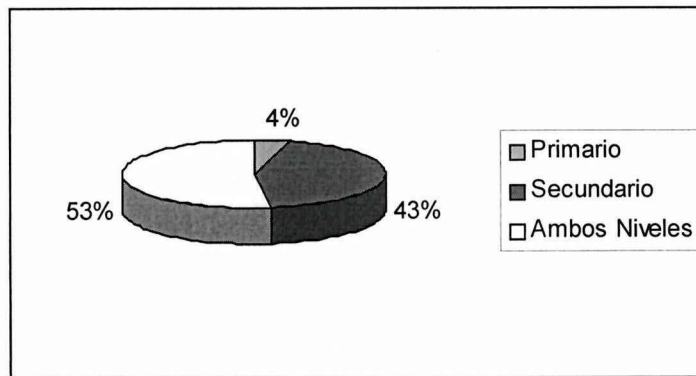
ANEXO 1

TABULACION Y ANALISIS DE PREGUNTAS DE LA ENCUESTA A EX ESTUDIANTES QUE REALIZARON PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE

Pregunta 1

¿En que nivel cree usted conveniente que los estudiantes maestros realicen sus Prácticas Preprofesionales Docentes?

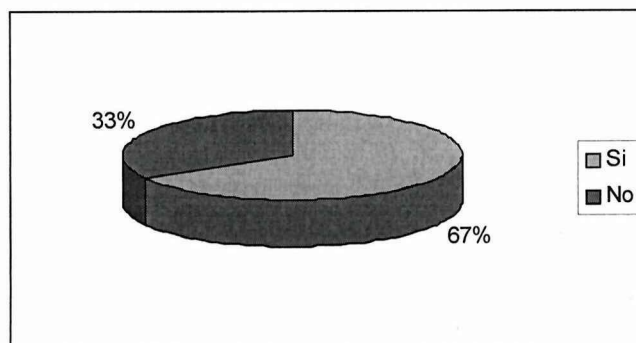
Opciones	f	%
Primario	3	4
Secundario	30	43
Ambos niveles	36	53
Total	69	100



Pregunta 2

¿Se encuentra usted satisfecho con la institución educativa a la que fue designado?

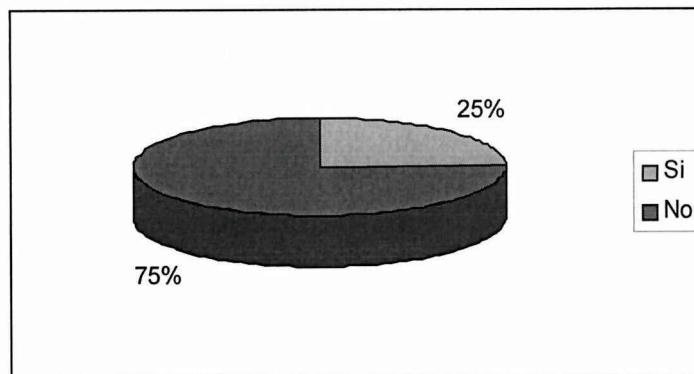
Opciones	f	%
Si	46	67
No	23	33
Total	69	100



Pregunta 3

¿Contó usted con un profesor orientador especializado en Inglés?

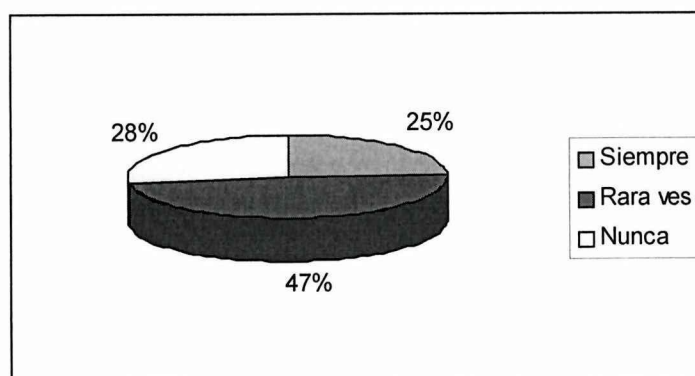
Opciones	f	%
Si	17	25
No	52	75
Total	69	100



Pregunta 4

¿Con que frecuencia recibió usted tutorías de su profesor orientador?

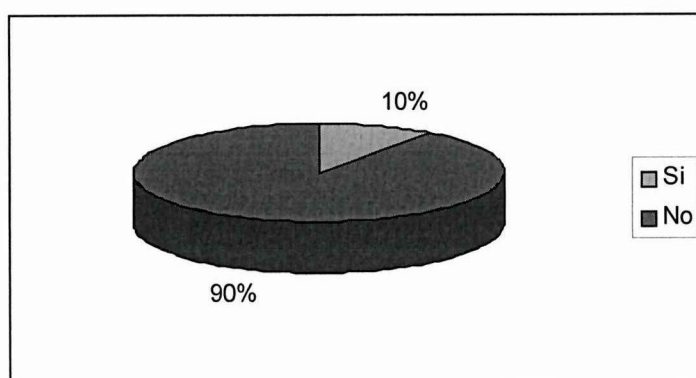
Opciones	f	%
Siempre	17	25
Rara ves	33	47
Nunca	19	28
Total	69	100



Pregunta 5

¿Estuvo usted de acuerdo en realizar actividades que no están contempladas en el Reglamento de Práctica Preprofesional Docente?

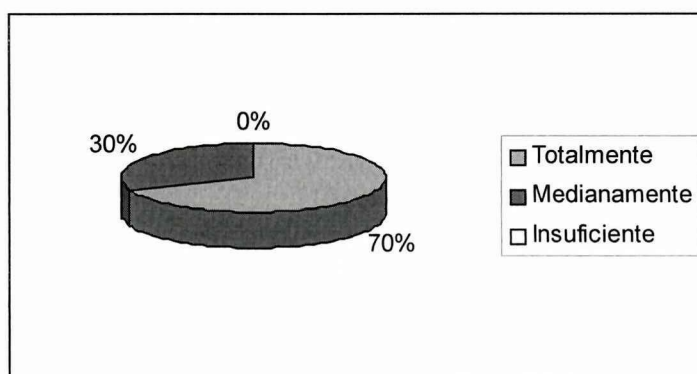
Opciones	f	%
Si	7	10
No	62	90
Total	69	100



Pregunta 6

¿Considera usted que la práctica realizada, ha contribuido a su preparación para el desempeño la docencia?

Opciones	f	%
Totalmente	48	70
Medianamente	21	30
Insuficiente	0	0
Total	69	100



Pregunta 7

¿Cuáles fueron las principales dificultades que tuvo durante el desarrollo de su práctica docente?

Entre los principales problemas que tuvieron los estudiantes maestros se pueden destacar dos como principales: El desconocimiento de metodologías adecuadas para aplicar especialmente en la escuela, también tuvieron dificultad en aplicar la metodología oficial para la educación media (proyecto Cradle); y la falta de guía por parte de los profesores orientadores.

ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD INGLÉS QUE REALIZARON PRÁCTICAS DOCENTES DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005 – 2006

Pregunta 1

¿Cuales fueron sus expectativas al inicio de la Práctica Preprofesional Docente?

En referencia a esta pregunta se evidencia que las expectativas que tenían todos los alumnos eran: dudas de lo que van a encontrar en las diferentes instituciones educativas (alumnos y maestros), incertidumbre de cómo va a ser la docencia, si van a poder aplicar la teoría aprendida, aprender a perder el pánico escénico, ya que para casi todos era la primera vez que se iban a enfrentar a una clase. Todos tenían en mente el realizar las prácticas de la

mejor manera y aprender en la práctica el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 2

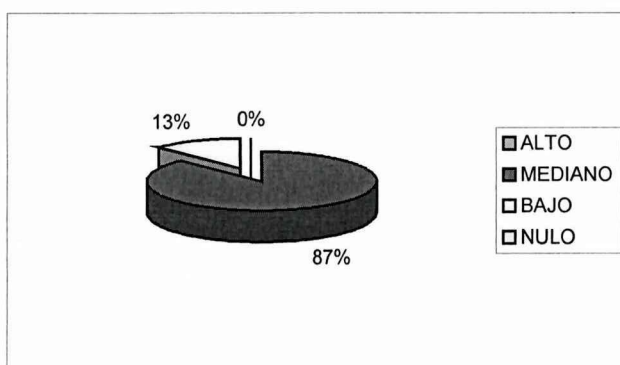
¿Cómo se sintió usted al momento de iniciar la práctica en la institución designada?

Con respecto a cómo se sentían al inicio de la práctica, un considerable número de estudiantes manifiestan que tenían nervios, temor e inseguridad, algunos pocos sintieron interés, entusiasmo y decisión.

Pregunta 3

¿Considera usted, que el nivel de conocimientos en lo referente a principios pedagógicos, didácticos, metodológicos y procesos cognoscitivos, psicomotrices y afectivos en general era: alto, mediano, bajo o nulo?

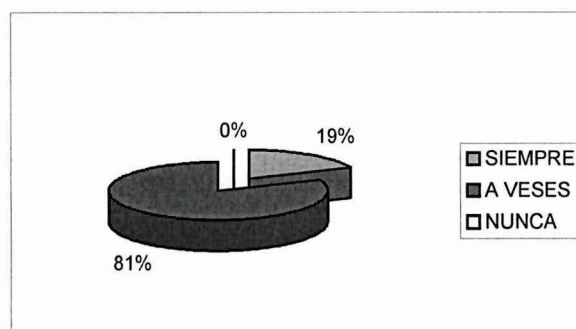
Opción	F	%
Alto	0	0
Mediano	14	87
Bajo	2	13
Nulo	0	0
Total	16	100



Pregunta 4

¿Logro el control de los alumnos durante el desarrollo de la clase?

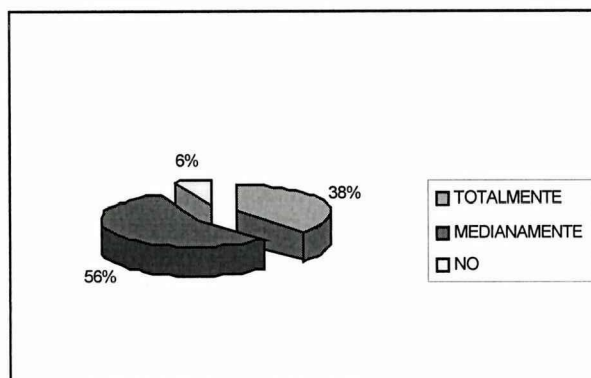
Opción	f	%
Siempre	3	19
A veces	13	81
Nunca	0	0
Total	16	100



Pregunta 5

La práctica de observación realizada, contribuyó a entender la conducción y desarrollo del proceso didáctico en el aula?

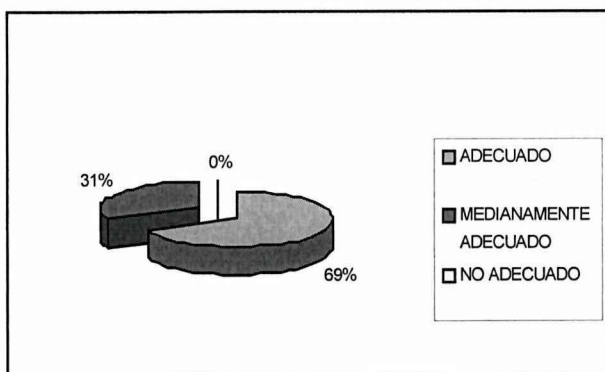
Opción	f	%
Totalmente	6	38
Medianamente	9	56
No	1	6
Total	16	100



Pregunta 6

Considera usted que el Plan de Lección diseñado para la planificación de la hora clase es:

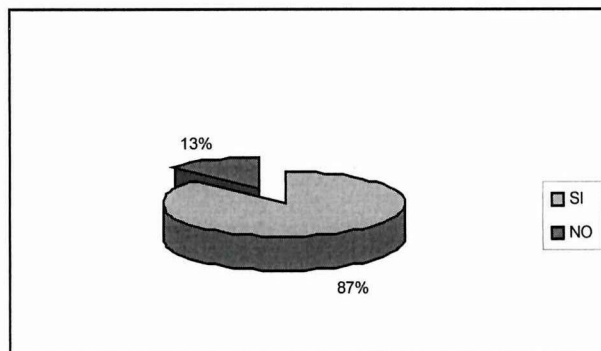
Opción	f	%
Adecuado	11	69
Medianamente adecuado	5	31
No adecuado	0	0
Total	16	100



Pregunta 7

Se le asignó a usted profesor orientador?

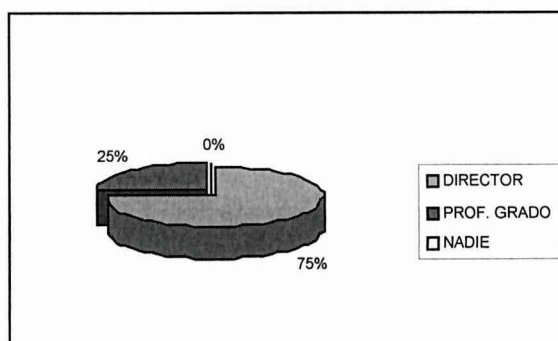
Opción	f	%
Si	14	87
No	2	13
Total	16	100



Pregunta 8

¿Si no le asignaron profesor orientador, quién orientó sus prácticas orales?

Opción	f	%
Director / Rector	3	75
Profesor de grado	1	25
Nadie	0	0
Total	4	100

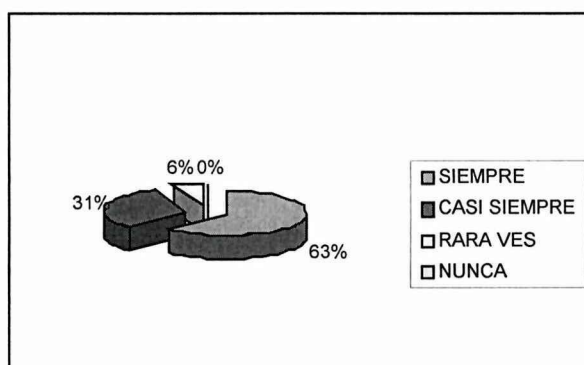


Pregunta 9

El profesor orientador permaneció con usted:

Opción	f	%
Siempre	10	63
Casi siempre	5	31
Rara ves	1	6
Nunca	0	0
Total	16	100

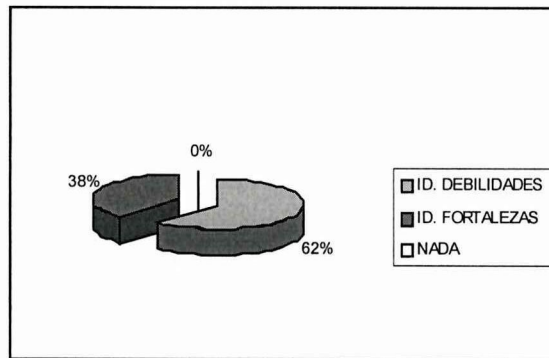
Representación gráfica.



Pregunta 10

La Supervisión realizada, contribuyó a:

Opción	f	%
Identificar debilidades	10	62
Identificar fortalezas	6	38
Nada	0	0
Total	16	100

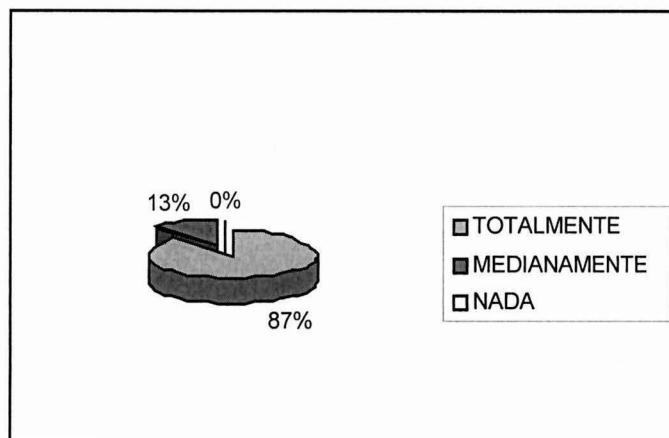


Pregunta 11

Tomó en cuenta las sugerencias y recomendaciones hechas por el Supervisor de PPD?

Opción	f	%
Totalmente	14	87
Medianamente	2	13
Para nada	0	0
Total	16	100

Representación gráfica.



Pregunta 12

¿A su criterio, cuales son las dificultades que a tenido en el desarrollo de la PPD?

Entre las dificultades que tuvieron los estudiantes durante la realización de la práctica docente, se mencionan las siguientes:

- Indisciplina por parte de los estudiantes
- Incapacidad de controlar a los estudiantes.
- Desempeñas funciones no previstas en el reglamento (actividades de inspección).
- Dificultad en la aplicación de la metodología.
- Dificultad para diseñar las actividades, tomando en cuenta aspectos lúdicos.
- Dificultad para comunicarse con los estudiantes.
- Ambiente adverso.
- Falta de práctica del Inglés (en la escuela no se puede hablar inglés durante toda la clase).
- Problemas con orientador.

Pregunta 13

¿A más de las asignaturas establecidas en el pensum de estudios, qué sugiere usted que se debe aprender o conocer antes de la realización de la PPD?

Los estudiantes maestros sugieren que:

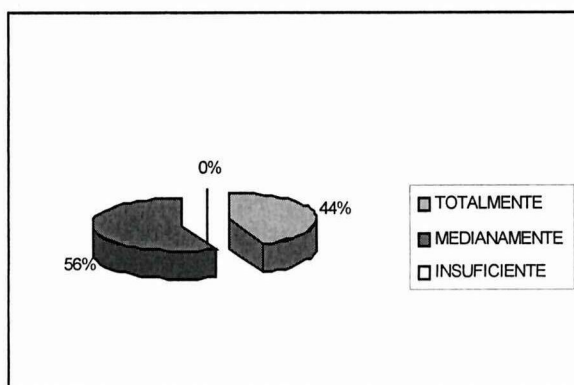
- Deberían conocer la metodología para trabajar con alumnos de educación básica.
- Deberían conocer el método que aplica el Proyecto CRADLE y cómo aplicarlo.
- Se debe tener más horas de práctica de observación.

- Deberían conocer los posibles problemas que deben enfrentar en el aula.
- Deben conocer y ejecutar actividades motivacionales (dinámicas grupales).
- Deben conocer pedagogía y didáctica aplicada a educación básica.
- Se debe conocer cómo hacer que las clases sean activas y dinámicas.
- No permitir que se realicen actividades de inspección en el ITS "Victoria Vásconez Cuvi".
- Deben conocer psicología infantil para poder controlar la clase.

Pregunta 14

¿Considera usted que la PPD realizada, ha contribuido a su preparación para el desempeño futuro de la docencia?

Opción	f	%
Totalmente	7	44
Medianamente	9	56
Insuficiente	0	0
Total	16	100

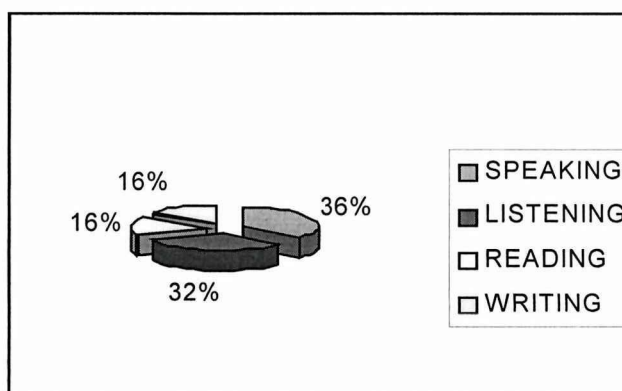


Pregunta 15

A su criterio, cual de las habilidades del Idioma Inglés, considera que tiene que mejorar?

Opción	f	%
Speaking	14	36
Listening	12	32
Reading	6	16
Writing	6	16

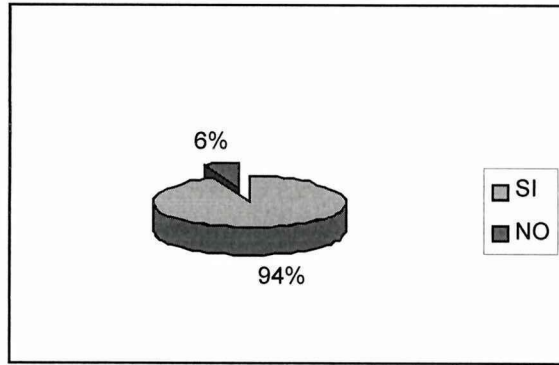
Representación gráfica.



Pregunta 16

¿Considera usted que se debería incluir en la planificación de Didáctica y Pedagogía, actividades que permitan tener idea de como se debe conducir una clase?

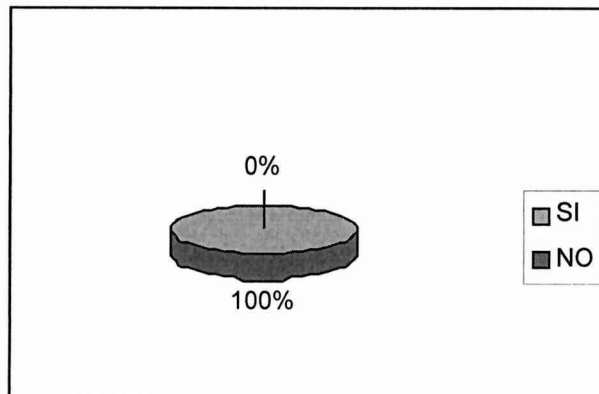
Opción	f	%
Si	15	94
No	1	6
Total	16	100



Pregunta 17

¿Considera usted que se debería incluir en la planificación de Psicología Educativa, actividades que permitan tener idea de cómo se puede lograr el control de los estudiantes en la clase?

Opción	f	%
Si	16	100
No	0	0
Total	16	100



ANEXO 2

GUIA DE ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA CARRERA DE C.AA.HH.

- Cómo considera usted que se han desarrollado las actividades de Práctica Preprofesional Docente en la especialidad de Inglés?
- A su criterio, la Práctica Preprofesional Docente cumple con los objetivos en la formación de docentes de la especialidad de Inglés?
- Considera usted actualizado o desactualizado al Reglamento de Práctica Preprofesional Docente que está en vigencia?
- Si pudiera usted, que le cambiaría, añadiría y/o suprimiría a la Práctica Preprofesional Docente?
- Qué problemas considera usted que están limitando el desarrollo efectivo de la Práctica Preprofesional Docente de los estudiantes de la especialidad de Inglés?

GUIA DE ENTREVISTA AL COORDINADOR DE PRACTICA PREPROFESIONAL DOCENTE

- Cómo considera usted que se han desarrollado las actividades de Práctica Preprofesional Docente?
- A su criterio, la Práctica Preprofesional Docente cumple con los objetivos?
- Considera usted actualizado o desactualizado al Reglamento de Práctica Preprofesional Docente?
- Si pudiera usted, que le cambiaría, añadiría y/o suprimiría a la Práctica Preprofesional Docente?
- Qué problemas considera usted que están limitando el desarrollo efectivo de la Práctica Preprofesional Docente?

ANEXO 3

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD INGLES DE LA UTC

El propósito de obtener información por medio de esta encuesta, permitirá contar con indicadores que expresen la realidad de la actividad de la Práctica Preprofesional Docente que realizan los estudiantes de sexto y séptimo ciclo de la especialidad Inglés de la UTC.

Las preguntas tienen carácter de abiertas, sin embargo se solicita que las respuestas sean precisas y claras.

1. Qué es para usted la Práctica Preprofesional Docente?

.....
.....
.....

2. Cómo considera usted que se debe desarrollar la Práctica Preprofesional Docente?

.....
.....
.....

3. A su criterio, la Práctica Preprofesional Docente cumple con los objetivos?

.....
.....
.....

4. Considera usted actualizado o desactualizado al Reglamento de Práctica Preprofesional Docente?

.....
.....
.....

5. Si pudiera usted, que le cambiaría, añadiría y/o suprimiría a la Práctica Preprofesional Docente?

.....
.....
.....

6. Qué problemas considera usted que están limitando el desarrollo efectivo de la Práctica Preprofesional Docente?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración.

ANEXO 4

**ENCUESTA A LOS EX ESTUDIANTES QUE REALIZARON PRACTICA
PREPROFESIONAL DOCENTE**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

La presente encuesta está orientada a conocer la opinión de los ex estudiantes que han realizado la Práctica Preprofesional Docente durante, en las diferentes instituciones educativas primarias y secundarias. Esta información permitirá conocer aspectos importantes para mejorar el desarrollo de esta actividad, por lo que pedimos que la información y opinión que se registre, se ajuste a la realidad y a la experiencia vivida usted.

1. ¿En que nivel cree usted conveniente que los estudiantes maestros realicen sus Prácticas Preprofesionales Docentes?

Primario _____ Secundario _____ Ambos niveles _____

2. ¿Se encuentra usted satisfecho con la institución educativa a la que fue designado?

Si _____ No _____

3. ¿Contó usted con un profesor orientador especializado en Inglés?

Si _____ No _____

4. ¿Con que frecuencia recibió usted tutorías de su profesor orientador?

Siempre _____ Rara vez _____ Nunca _____

5. ¿Estuvo usted de acuerdo en realizar actividades que no están contempladas en el Reglamento de Práctica Preprofesional Docente?

Si _____ No _____

6. ¿ Considera usted que la práctica realizada, ha contribuido a su preparación para el desempeño la docencia?

Totalmente _____ Medianamente _____ Insuficiente _____

7. ¿Cuáles fueron las principales dificultades que tuvo durante el desarrollo de su práctica docente?

.....
.....

Gracias por su colaboración

ANEXO 5

FICHA DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES MAESTROS QUE REALIZARON P.P.D
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005 - 2006

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
COORDINACIÓN DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL DOCENTE

La presente encuesta está orientada a conocer la opinión de los estudiantes – maestros que han realizado la Práctica Preprofesional Docente durante el año lectivo 2005-2006 en las diferentes instituciones educativas primarias y secundarias. Esta información permitirá conocer aspectos importantes para mejorar el desarrollo de esta actividad, por lo que pedimos que la información y opinión que se registre, se ajuste a la realidad y a la experiencia vivida por cada uno de ustedes.

1. Cuales fueron sus expectativas al inicio de la Práctica Preprofesional Docente?

.....
.....
.....
.....

2. Cómo se sintió usted al momento de iniciar la práctica en la institución designada?

.....
.....
.....

3. Considera usted, que el nivel de conocimientos en lo referente a principios pedagógicos, didácticos, metodológicos y procesos cognoscitivos, psicomotrices y afectivos en general era:

Alto Mediano Bajo Nulo

4. Logro el control de los alumnos durante el desarrollo de la clase?

Siempre A veces Nunca

5. La práctica de observación realizada, contribuyó a entender la conducción y desarrollo del proceso didáctico en el aula?

Totalmente Medianamente No

6. Considera usted que el Plan de Lección diseñado para la planificación de la hora clase es:

Adecuado Medianamente Adecuado No Adecuado

7. Se le asignó a usted profesor orientador?

Si No

8. Si **no** le asignaron profesor orientador, quién orientó sus prácticas orales?

Director o Rector Profesor de grado Nadie

9. El profesor orientador permaneció con usted:

Siempre Casi siempre rara vez nunca

10. La Supervisión realizada, contribuyó a:

Identificar debilidades Identificar fortalezas Nada

11. Tomó en cuenta las sugerencias y recomendaciones hechas por el Supervisor de PPD?

Totalmente Medianamente Para nada