



Universidad Técnica de Cotopaxi

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

Maestría en Planeamiento y Administración Educativos

TEMA:

“LA INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “INÉS GANGOTENA JIJÓN” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016 Y CON LA PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES”

Autora:

VILLAMARÍN Villamarín, Marizol Dolores

Tutor:

CÁRDENAS Quintana, Raúl Bolívar Ph. D

Latacunga – Ecuador

Agosto 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, la maestrante: **VILLAMARÍN VILLAMARÍN MARIZOL DOLORES**, con el título de tesis: **“LA INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “INÉS GANGOTENA JIJÓN” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016 Y CON LA PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES”**.

Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 28 julio, 2016.

Para constancia firman:

MSc. Gina Venegas
PRESIDENTE

MSc. Giovana Parra
MIEMBRO

PhD. Melquiades Mendoza
MIEMBRO

PhD. Bianca Serrano
OPONENTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
Latacunga – Ecuador

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría en Planeamiento y Administración Educativos.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo investigativo, fue desarrollado y orientado en todos los contenidos, dentro de la metodología científica que cumple con las disposiciones emitidas por la Dirección de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para optar por el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

El problema de investigación se refiere a:

“LA INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “INÉS GANGOTENA JIJÓN” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016 Y CON LA PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES”.

Presentado por: Villamarín Villamarín Marizol Dolores con cédula de ciudadanía N° 1711748994.

Sugiero su aprobación y se permita designar tribunal para la defensa de la tesis.

Latacunga, 28 de julio del 2016

Dr. Cárdenas Q. Raúl Ph. D.

Tutor

RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**LA INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “INÉS GANGOTENA JIJÓN” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016 Y CON LA PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del autor.

Marizol Dolores Villamarín Villamarín

CI: 1711748994

AGRADECIMIENTO

Expreso el más profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme permitido ser parte de ella, a sus Autoridades, Docentes de la Dirección de Posgrados, quienes me abrieron las puertas y me brindaron la más grande oportunidad de continuar mis estudios superiores, ampliar mi formación profesional con valiosos conocimientos científicos, académicos y humanos en beneficio de la comunidad educativa. De manera particular agradezco a mi tutor de este trabajo de Tesis Dr. Cárdenas Quintana, Raúl Bolívar quien con mucho esfuerzo y dedicación, con sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar y su motivación han sido fundamentales para la realización de esta Tesis, también quiero agradecer a los Docentes de la Maestría por haberme inspirado para conseguir mi meta. Para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase, ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a incentivar me a seguir adelante en mi carrera profesional y a todas aquellas personas que de una u otra manera me brindaron su valiosa ayuda.

Villamarín Villamarín Marizol Dolores

DEDICATORIA

Dedico esta tesis resultado de mi esfuerzo y perseverancia, a mi Dios que me inspiró para la conclusión de esta tesis de Maestría y la dicha de compartir día a día mis triunfos y alegrías junto a mi querida familia, quienes me brindaron su apoyo y comprensión y constituyen la fuente de inspiración para lograr mis metas profesionales, a mi amado esposo y compañero Jorge Aníbal, a mis hijas que son la luz de mi vida por quienes he salido adelante Vanessa, Gabriela y Mishell, a mi nieta Emily, a mis hermanos/a que siempre me dieron ánimo para superarme y me impulsaron para salir adelante, gracias por su ejemplo de dedicación y esmero. A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes con su ayuda hicieron posible la terminación de este proyecto de investigación. A todos ellos se los agradezco eternamente desde el fondo de mi corazón.

Marizol Dolores V.

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I	3
MARCO CONTEXTUAL O TEÓRICO	3
1. Antecedentes de la Investigación.....	3
1.1. Fundamentación Económica.....	5
1.2. Fundamentación Legal.....	5
1.4. Fundamentación Axiológica.....	7
3.1. Modelo pedagógico.....	13
3.1.1. Modelo cognoscitivismo y modelo pedagógico conceptual.....	14
3.1.2. Proceso enseñanza –aprendizaje.....	15
3.1.3. Aprendizajes significativos.....	16
3.1.4. Evaluación educativa.....	19
3.1.5. Medición.....	20
3.1.6. Calificación.....	21
3.1.7. Escalas de calificaciones.....	22
3.1.8. Tipos de evaluación.....	23
3.1.8.1. Según el momento de aplicación.....	24
3.1.8.2. Según la finalidad.....	25
3.1.8.3. Según su extensión.....	26
3.1.8.4. Según sus agentes.....	27
3.1.9. Estrategias de evaluación.....	27
3.1.10. Instrumentos de evaluación.....	28
3.1.11. Técnicas de evaluación.....	29
3.1.11.1. Técnicas de evaluación formal.....	29
3.1.11.2. Técnicas semiformales.....	31
3.1.12. Evaluación del desempeño.....	32
3.1.13. Variable Dependiente.....	32
3.1.13.1. Rendimiento académico.....	32
3.1.13.2. Características del rendimiento escolar.....	33
3.1.14. Destrezas con criterio de desempeño.....	39
CAPÍTULO II	42
METODOLOGÍA	42
1. Enfoque de la investigación.....	42
2. Modalidad básica de Investigación.....	42
3. Tipo de investigación.....	42

4. Población y Muestra.	44
5. Métodos de Investigación.	46
□ Instrumentos de la Investigación.....	49
6. Procedimiento de la Investigación.....	49
7. Procesamiento y Análisis.....	50
8. Validez y Confiabilidad.....	50
9. Prueba Piloto.....	52
10. Procedimiento para el procesamiento y análisis de datos.....	52
11. Análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.....	52
12. Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados.	53
13. Caracterización de Variables.....	53
14. Operacionalización de Variables.....	54
15. Procedimientos de la Investigación.....	55
16. Criterios para la Elaboración de la Propuesta.....	55
CAPÍTULO III.....	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
1. Análisis de resultados de los docentes.....	56
2. Análisis de resultados de los estudiantes.....	67
3. Análisis de resultados de los padres de familia.....	78
4. Comprobación de la Hipótesis.....	89
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	95
CAPÍTULO IV.....	97
PROPUESTA.....	97
1. Título.....	97
1. Justificación.....	97
2. Objetivo.....	98
3. Definición conceptual de evaluación del aprendizaje.....	98
4.1.2. Lista de cotejo.....	102
BIBLIOGRAFÍA.....	128
ANEXOS.....	132

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	
Ejemplo de aprendizaje significativo en el aula.....	17
CUADRO N° 2	
Escala de calificaciones.....	22
CUADRO N° 3	
Tipos de evaluación.....	23
CUADRO N° 4	
Población definitiva.....	45
CUADRO N° 5	
Etapas y pasos.....	48
CUADRO N° 6	
Escala valorativa.....	49
CUADRO N° 7	
Operacionalización de la variables.....	54
CUADRO N° 8	
Docentes.....	56
CUADRO N° 9	
Evaluación diagnóstica.....	57
CUADRO N° 10	
Lecciones orales.....	58
CUADRO N° 11	
Pruebas escritas.....	59
CUADRO N° 12	
Transferencia del conocimiento.....	60
CUADRO N° 13	
Evaluación procesual.....	61
CUADRO N° 14	
Rendimiento académico.....	62
CUADRO N° 15	
Estrategias de evaluación.....	63
CUADRO N° 16	
Pruebas de base estructurada.....	64
CUADRO N° 17	
Motivación estudiantil.....	65
CUADRO N° 18	
Información del proceso de evaluación.....	66
CUADRO N° 19	
Análisis de resultados de los estudiantes.....	67

CUADRO N° 20	
Evaluación diagnóstica.....	68
CUADRO N° 21	
Lecciones orales.....	69
CUADRO N° 22	
Pruebas escritas.....	70
CUADRO N° 23	
Transferencia del conocimiento.....	71
CUADRO N° 24	
Evaluación procesual.....	72
CUADRO N° 25	
Rendimiento académico.....	73
CUADRO N° 26	
Estrategias de evaluación.....	74
CUADRO N° 27	
Instrucciones emitidas en las evaluaciones.....	75
CUADRO N° 28	
Motivación estudiantil.....	76
CUADRO N° 29	
Información del proceso de evaluación.....	77
CUADRO N° 30	
Análisis de los resultados de los padres de familia.....	78
CUADRO N° 31	
Evaluación diagnóstica.....	79
CUADRO N° 32	
Lecciones orales.....	80
CUADRO N° 33	
Pruebas escritas.....	81
CUADRO N° 34	
Transferencia del conocimiento.....	82
CUADRO N° 35	
Evaluación procesual.....	83
CUADRO N° 36	
Rendimiento académico.....	84
CUADRO N° 37	
Estrategias de evaluación.....	85
CUADRO N° 38	
Pruebas de base estructurada.....	86

CUADRO N° 39	
Motivación estudiantil.....	87
CUADRO N° 40	
Información del proceso de evaluación.....	88
CUADRO N° 41	
Resultado de la pregunta 4.....	89
CUADRO N° 42	
Resultado de la pregunta 6.....	90
CUADRO N° 43	
Evaluación de las variables.....	91
CUADRO N° 44	
Pruebas de chi-cuadrado.....	91
CUADRO N° 45	
Evaluación de las variables.....	92
CUADRO N° 46	
Pruebas de chi-cuadrado.....	92
CUADRO N° 47	
Evaluación de las variables.....	93
CUADRO N° 48	
Pruebas de chi-cuadrado.....	94
CUADRO N° 49	
Registro anecdótico.....	102
CUADRO N° 50	
Lista de cotejo.....	103
CUADRO N° 51	
La rúbrica.....	104
CUADRO N° 52	
Prueba de base estructurada.....	107
CUADRO N° 53	
Frasas incompletas.....	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	
Categorías fundamentales.....	9
GRÁFICO N° 2	
Procesos productivos.....	19
GRÁFICO N° 3	
Evaluación diagnóstica.....	57
GRÁFICO N° 4	
Lecciones orales.....	58
GRÁFICO N° 5	
Pruebas escritas.....	59
GRÁFICO N° 6	
Transferencia del conocimiento.....	60
GRÁFICO N° 7	
Evaluación procesual.....	61
GRÁFICO N° 8	
Rendimiento académico.....	62
GRÁFICO N° 9	
Estrategias de evaluación.....	63
GRÁFICO N° 10	
Pruebas de base estructurada.....	64
GRÁFICO N° 11	
Motivación estudiantil.....	65
GRÁFICO N° 12	
Información del proceso de evaluación.....	66
GRÁFICO N° 13	
Evaluación diagnóstica.....	68
GRÁFICO N° 14	
Lecciones orales.....	69
GRÁFICO N° 15	
Pruebas escritas.....	70
GRÁFICO N° 16	
Transferencia del conocimiento.....	71
GRÁFICO N° 17	
Evaluación procesual.....	72
GRÁFICO N° 18	
Rendimiento académico.....	73

GRÁFICO N° 19	
Evaluaciones orales, escritas, trabajos.....	74
GRÁFICO N° 20	
Instrucciones emitidas en las evaluaciones.....	75
GRÁFICO N° 21	
Motivación estudiantil.....	76
GRÁFICO N° 22	
Información del proceso de evaluación.....	77
GRÁFICO N° 23	
Evaluación diagnóstica.....	79
GRÁFICO N° 24	
Lecciones orales.....	80
GRÁFICO N° 25	
Pruebas escritas.....	81
GRÁFICO N° 26	
Transferencia del conocimiento.....	82
GRÁFICO N° 27	
Evaluación procesual.....	83
GRÁFICO N° 28	
Rendimiento académico.....	84
GRÁFICO N° 29	
Estrategias de evaluación.....	85
GRÁFICO N° 30	
Pruebas de base estructurada.....	86
GRÁFICO N° 31	
Motivación estudiantil.....	87
GRÁFICO N° 32	
Información del proceso de evaluación.....	88
GRÁFICO N° 33	
Tipo de ítems.....	116
GRÁFICO N° 34	
Tipo de ítems.....	116
GRÁFICO N° 35	
Gráfica de evolución del precio.....	121
GRÁFICO N° 36	
Diagrama de VENN del precio.....	122



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TEMA: “La incidencia de la evaluación de los aprendizajes en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica “Inés Gangotena Jijón” de la ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2015-2016 y con la propuesta del diseño de un manual de estrategias metodológicas de evaluación de los aprendizajes”.

Autora: VILLAMARÍN VILLAMARÍN, Marizol Dolores

Tutor: CÁRDENAS QUINTANA, Raúl Bolívar Ph. D.

RESUMEN

La presente investigación se fundamenta en la evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media de la Escuela “Inés Gangotena Jijón” en la cual se realizó una investigación de campo, posibilitando observar el bajo rendimiento académico, como evidencia que la evaluación de los aprendizajes no están siendo optimizados con instrumentos de valoración innovadores de acuerdo al paradigma conceptual. La investigación determina que la relación existente entre las variables, evaluación y rendimiento son determinantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto este proceso debe ser activo, considerando los estilos y los ritmos de aprendizaje del estudiantado, el aprendizaje como proceso mental es la adquisición de información pertinente que implica la participación de esquemas mentales, como la percepción, atención, memoria y pensamiento crítico, que una vez asimilada por el estudiante le permite realizar operaciones mentales complejas como analizar, interpretar, sintetizar, comparar, etc., y finalmente generar aprendizajes, los cuales deben ser valorados con instrumentos de evaluación apropiados que generen confianza y seguridad en los estudiantes, padres de familia y docentes. Esta información no solo debe servir para obtener una calificación cuantitativa sino una valoración cualitativa que posibilite retroalimentar los aprendizajes que no fueron asimilados correctamente por parte del estudiante. Este proceso de investigación se realizó a los grupos focales de toda la comunidad educativa, a través de encuestas a estudiantes, padres y madres de familia, docentes y una entrevista al administrador distrital, obteniendo información confiable en el mismo lugar donde se suceden los hechos investigados, que permitió elaborar conclusiones y recomendaciones, validando la propuesta de un “Manual de Estrategias Metodológicas de Evaluación de los Aprendizajes” que servirá de guía y apoyo para los docentes de la Escuela Inés Gangotena Jijón, mejorando los procesos de evaluación y logrando una formación integral del estudiantado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MASTERS IN EDUCATIONAL PLANNING AND ADMINISTRATION

TOPIC: "The incidence of learning assessment in academic performance of students in primary and secondary School of Basic Education" Inés Gangotena Jijón "city of Sangolquí, Guangzhou Rumiñahui, Pichincha Province, in the academic year 2015 - 2016 and the proposed design of a manual of methodological strategies learning assessment ".

Author: Villamarín Villamarín, Dolores Marizol

Tutor: QUINTANA CARDENAS, Ph D. Raúl Bolívar

ABSTRACT

This research is based on the assessment of learning and its impact on the academic performance of Medium Basic students from "Inés Gangotena Jijón" School in which a field investigation was carried out, allowing observe underachievement, as evidence that learning assessment models are not being optimized with innovative assessment instruments according to the conceptual paradigm. The investigation determined that the relationship between the variables, evaluation and performance are decisive in the teaching-learning process, therefore this process should be active, considering the styles and rhythms of students learning; learning as a mental process is the acquisition of relevant information that involves the participation of mindsets, such as perception, attention, memory and critical thinking that once assimilated by the student allows them to perform complex mental operations to analyze, interpret, synthesize, compare, etc., and finally generate learning, which should be evaluated with appropriate evaluation instruments that generate trust and confidence in students, parents and teachers. This information should not only be used to obtain a quantitative but a qualitative assessment rating that will enable learning feedback that were not properly assimilated by the student. This research process was performed to the focus groups of the entire educational community, through surveys to students, parents and mothers, teachers and an interview to the district administrator, obtaining reliable information in the same place where the investigated events happen, which allowed to elaborate conclusions and recommendations, validating the "Manual of Methodological Strategies assessment of Learning" proposal that will provide guidance and support for teachers of Inés Gangotena Jijón School, improving evaluation processes and achieving an integral training of students.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO QUE:** La traducción del resumen de tesis al idioma Inglés presentado por el señora Egresada de la Maestría en Planeamiento y Administración Educativos: **VILLAMARÍN VILLAMARÍN MARIZOL DOLORES**, cuyo título versa “**LA INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “INÉS GANGOTENA JIJÓN” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016 Y CON LA PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Julio 2016

Atentamente.

MSc. Patricia Mena V.

DOCENTE DE LA CARRERA DE INGLÉS

C.C. 0501574297

INTRODUCCIÓN

La evaluación de los aprendizajes un tema de gran importancia y necesario en todos los ámbitos educativos, es esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender los procesos de enseñanza aprendizaje y su aplicación, para este reto educativo los docentes deben estar preparados. De ahí la importancia de la evaluación como una herramienta para potenciar los aprendizajes y los procesos que ocurren en el aula, dentro del ciclo de calidad que busca fortalecer las instituciones educativas y conjuga estándares básicos de competencia, procesos de evaluación y diseño e implementación de planes de mejoramiento institucional existe una capacitación dirigida por expertos entendidos en la realidad del currículo vigente. La aplicación de un sistema adecuado de evaluación de los aprendizajes consiste en la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación, con la adecuada capacitación en evaluación de aprendizajes para los docentes, el interés de los estudiantes en mejorar su desempeño, la formación académica de los padres de familia, pero el factor determinante son los parámetros de evaluación no estandarizados, llevando de esta manera a que cada docente planifique de acuerdo a su formación y a la metodología que utiliza, que casi siempre es la más innovadora, afectando directamente el proceso de enseñanza aprendizaje y por consiguiente el en rendimiento académico de los estudiantes. Para realizar una apropiada evaluación de los logros estudiantiles se debe diseñar un programa de evaluación a nivel nacional acorde a nuestra realidad nacional, por parte del Ministerio de Educación, que sea socializado a todos los docentes y quienes capaciten estos talleres deben ser profesionales de la misma formación profesional con la suficiente preparación para ser comprendidos y así poder implementar en cada institución una metodología innovadora de evaluación, que es una respuesta educativa a toda necesidad estudiantil. La evaluación de los aprendizajes para el estudiantado va adquiriendo una creciente importancia en toda Europa, como una forma de medir y monitorear la calidad de la educación, así como para estructurar los sistemas educativos europeos. El progreso de la calidad y la eficiencia de la educación en el país, ocupa un lugar importante para mejorar de la calidad educativa de todo el estudiantado en el Ecuador y de esta manera superar los índices de bajo rendimiento.

El trabajo investigativo se desarrolló bajo un esquema secuencial iniciando con:

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL O TEÓRICO se presenta los antecedentes de la investigación motivo de estudio acudiendo a los repositorios bibliotecarios con la consulta de documentos científicos que apoyan el fundamento teórico, la fundamentación legal, el marco conceptual, las hipótesis y variables.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA se establece la metodología de investigación, con el respectivo enfoque, tipo de investigación, detallando la operacionalización de variables de la investigación, mismos que permitirán obtener resultados esperados, a ser tabulados, representados y analizados en forma cualitativa.

CAPÍTULO III ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS en este capítulo se analiza e interpreta los resultados de las encuestas aplicadas y la observación a docentes y estudiantes; donde constará los resultados del trabajo a través de la presentación de las conclusiones y recomendaciones, que reflejan no solo la necesidad de entender el problema y su realidad sino también proponer una alternativa de solución.

CAPÍTULO IV PROPUESTA consta la alternativa de solución al problema investigado, con la respectiva justificación, objetivos, fundamentación científica, estructura de la propuesta y desarrollo de la misma.

ANEXOS

- ❖ Bibliografía
- ❖ Referencias bibliográficas
- ❖ Instrumentos.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL O TEÓRICO

1. Antecedentes de la Investigación.

Revisando las diversas tesis de grado existentes en diversas universidades, se han encontrado tesis con temas similares, que hablan en forma específica de la evaluación de los aprendizajes y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, encontrando los siguientes trabajos investigativos:

En la biblioteca de la **Universidad Técnica de Ambato**, se ha encontrado una tesis similar con el tema “La evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto, séptimo y octavo años del centro de educación básica José Joaquín Olmedo de la parroquia de Ambatillo, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua año lectivo 2010-2011”, su autora Villena Betancourt Vítor Hugo concluye que la aplicación de una evaluación inadecuada de los aprendizajes por parte de los docentes hace que el rendimiento académico sea más bajo, en tal virtud el trabajo de los docentes es fundamental.

AUTOR (A): (Villena Betancourt, 2011, p.7)

En la biblioteca de la **Universidad Central del Ecuador**, revisando las diversas tesis de grado se ha encontrado una tesis de grado similar, con el tema la “Incidencia de la evaluación en el rendimiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Camilo Ponce Enríquez, en la asignatura de Matemática”, el autor Muñoz Carrera Luis Marcelo concluye que la evaluación de los aprendizajes tiene por finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto debe darse antes, durante y después de estos procesos permitiendo detectar las dificultades que se van presentando, indagar las causas y actuar oportunamente.

AUTOR (A): (Muñoz Carrera, 2012, 13)

En la **Universidad Central del Ecuador**, revisando las diversas tesis de grado se ha encontrado una tesis de grado similar, con el tema la “Propuesta del uso de estrategias y técnicas en la evaluación del aprendizaje, para mejorar el rendimiento de Matemática de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Tecnológico Andrés F. Córdova de la ciudad de Quito en el año lectivo 2011-2012”, la autora Manzano Andrade Carol Mabel concluye que la evaluación de los aprendizajes es el mecanismo para valorar el rendimiento educativo de los estudiantes a través de utilización de estrategias de evaluación como son la autoevaluación, la coevaluación y la autoevaluación; distintas técnicas como por ejemplo: el examen objetivo, la escala estimativa y la lista de verificación de aciertos.

AUTOR (A): (Manzano Andrade, 2013, p.9)

Según Ruth Isabel Lorenzana Flores, en su tesis titulada “Evaluación del aprendizaje basada en las competencias de la enseñanza”, **Universidad de Flensburg**, durante el año lectivo 2012 en Honduras Centroamérica.

En el cual la autora concluye el sistema de evaluación de los aprendizajes en donde se integren los referentes teórico metodológicos propios del enfoque curricular basado en competencias, se convierte en una herramienta indispensable para orientar de manera correcta y oportuna el quehacer educativo. Su finalidad primordial es desarrollar un proceso colegiado que permita ofrecer información relevante no sólo para el estudiante, y para el profesor en la toma de decisiones, sino también, para todos los actores involucrados en tal fin. Es decir, consiste en observar el aprovechamiento de los educandos y ofrecer diversas y variadas oportunidades para el más alto desempeño de una competencia. (p. 181).

AUTOR (A): (Ruth Isabel Lorenzana Flores, p.181)

1.1. Fundamentación Económica

Esta investigación con una adecuada inversión, facilitará realizar una adecuada indagación de la evaluación de los aprendizajes acordes a las a las características propias que presentan los estudiantes, para los cuales se deberá disponer de personal capacitado, textos adecuados, material didáctico y que permitirá la elaboración de un manual metodológico que sirva guía para la evaluación de los aprendizajes.

1.2.Fundamentación Legal

La presente investigación está basada en la reglamentación legal y jurídica de algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador, LOEI y su Reglamento, Código de la Niñez y la Adolescencia, Acuerdos Ministeriales, etc.

Constitución de la República del Ecuador.

La Constitución de 2008, de acuerdo a los principios del Buen Vivir, es obligación del Estado atender en forma prioritaria a los grupos que se encuentran en situación de vulnerabilidad, de pobreza y exclusión del goce de los derechos.

Los artículos que guardan relación con la investigación son los siguientes:

Ley Orgánica De Educación Intercultural.

La sección quinta

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El Reglamento General a la Ley Orgánica De Educación Intercultural.

Capítulo I. de los Estándares y los Indicadores

Art. 14.- Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación. Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:

1. Los Estándares de calidad educativa definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son; descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos;

2. Los Indicadores de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa;

3. Los Indicadores de calidad de la educación, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación.

Capítulo IV de la evaluación educativa.

Art. 18.- Políticas nacionales de evaluación educativa.

Art. 19.- Componentes del sistema educativo que serán evaluados

Aprendizaje, que incluye el rendimiento académico de estudiantes y aplicación del currículo en instituciones educativas.

Capítulo IV De las Acciones de Evaluación Retroalimentación y Refuerzo Académico

Art 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.

Pág. 200

Art. 205.- Difusión del proceso y de los criterios de evaluación.

1.3.Fundamentación Social

La implementación de un sistema de evaluación para los aprendizajes en la Institución Educativa Inés Gangotena Jijón , tendrá una importancia relevante y un impacto social no solo dentro de la institución educativa en la que se realizara la investigación, sino dentro de las instituciones del sector, las planificaciones evaluativas diferenciadas permitirán utilizar estrategias apropiadas y recursos didácticos que posibiliten responder adecuadamente a las necesidades de la diversidad estudiantil, utilizando recursos institucionales y comunitarios (entorno social), esta socialización favorecerá el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales con los demás miembros de la sociedad, alcanzando de un buen nivel de aceptación social.

1.4. Fundamentación Axiológica

Según albertopalafox (2009), “La Axiología es una disciplina filosófica colocada por unos en la metafísica, porque los valores son referidos al ser; por otros en la ética, porque se ocupan exclusivamente de los valores éticos”.

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de básica de la diversidad estudiantil está sustentada en **valores humanos** que son el pilar de una sociedad o institución educativa, de las cuales somos parte todos. Para cumplir con una adecuada atención a la diversidad se debe utilizar la **honestidad** que es la calidad humana que dispone el individuo para comportarse, expresarse con coherencia y sinceridad. **Equidad** para alcanzar el equilibrio de atención a la pluralidad con igualdad de trato, **justicia**, manteniendo la **armonía** entre todos los integrantes de la entidad educativa. **Tolerancia** a las ideas, criterios, formas de pensar, actuar, creencias religiosas. **Comprensión** a las limitaciones educativas, psicomotrices de las y los estudiantes con nee y con la **responsabilidad** compartida de autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes.

1.5.Fundamentación Epistemológica

“La epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento” (Durán, Carrión, & Lozada, 2004, P.26)

Epistemológicamente el investigador siendo parte integrante de la Institución Educativa Inés Gangotena Jijón y en calidad de docente y directora está en la posibilidad de estar en una relación, intrínseca y directa del objeto de investigación (la evaluación de los aprendizajes) y del campo de acción que estimulará en el docente de la institución donde se realizara la investigación, que se desarrolle o implemente nuevas estrategias metodologías educativas, especialmente de enseñanza-aprendizaje de tal forma que estimulen los procesos de análisis, síntesis, opinión, permitiéndole al estudiante con nee adaptarse adecuadamente al sistema educativo regular, descubriendo el conocimiento por sí mismo.

1.6.Fundamentación Medioambiental

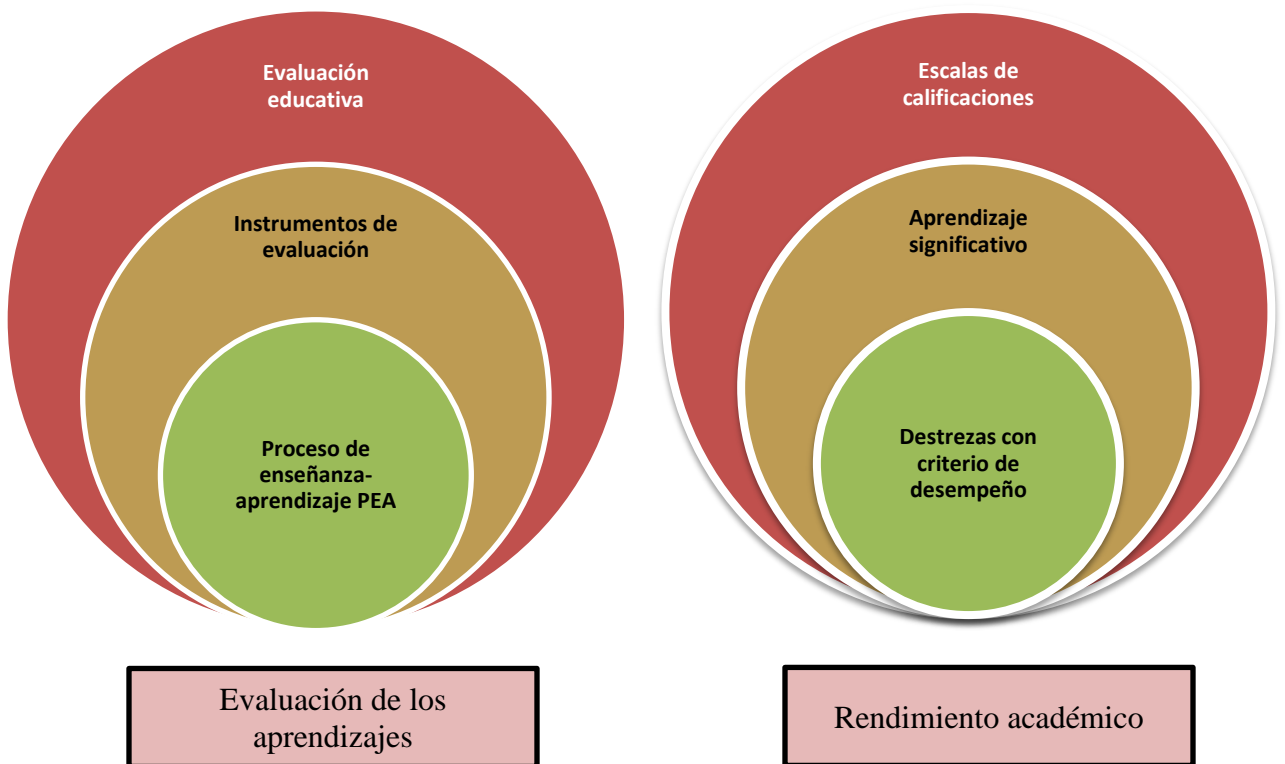
Blanco (1979) afirma que el “Enfoque Ecológico es la adaptación mutua y progresiva que ocurre a lo largo de la vida entre los individuos en crecimiento y su entorno cambiante. Es una concepción evolutiva del ambiente ecológico de la persona y su relación con este, así como la creciente capacidad de la persona para descubrir, sostener o alterar sus propiedades”.

La evaluación de los aprendizajes debe procurar responder a las necesidades educativas de los estudiantes al contexto donde vive, a su relación con el medio ambiente (centro educativo, entorno de donde proviene o vive el estudiante, grupo de pares), se debe diseñar e implementar un currículo funcional en base a la enseñanza de destrezas y habilidades que necesitan los estudiantes para aprender en un contexto natural, ecológico, teniendo en cuenta lo que sabe el estudiante y lo que necesita saber para que en el futuro pueda realizar una actividad productiva manteniendo una

perfecta interrelación .entre los factores antes mencionados entre estos, poniendo en práctica lo aprendido en la escuela.

2. Categorías fundamentales.

GRÁFICO N° 1 Categorías fundamentales



Fuente: Investigación bibliográfica

Elaborado por: Marizol Villamarín

Variable Independiente: Evaluación de los aprendizajes

Proceso enseñanza aprendizaje (P.E.A.)

Instrumentos de evaluación, clases

Evaluación educativa. (Medición, aprendizaje)

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Destrezas con criterio de desempeño

Aprendizaje significativo

Escalas de calificaciones

3. Fundamento Teórico.

Variable Independiente:

Evaluación de los aprendizajes

Según Marie (1999) expresa: “La evaluación no produce saber sino un juicio de valor”. Para Eisner (1985) “La evaluación es ayudar a otro con menor capacidad, con menor formación en lo que está haciendo, a que vea lo que de otra manera permanecería oculto”. Se prescribe la evaluación como un instrumento indispensable cuya finalidad es desarrollar un proceso colegiado la cual ofrece información relevante no sólo para el estudiante, y para el profesor en la toma de decisiones, sino también, para todos los actores involucrados en el proceso educativo en observar el aprovechamiento de los educandos y ofrecer diversas oportunidades para el más alto desempeño de una competencia que conduce el docente, parte de su propia práctica pedagógica, para el logro de los resultados de aprendizaje propuestos.

Para Casanova (1995) manifiesta: “La evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible

disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y toma de decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”.

La evaluación comprende un todo integral de los resultados del aprendizaje, cobrando un papel protagónico la evaluación formativa, cualitativa y procesual o continua, cuya finalidad es la consecución de la calidad de los aprendizajes mismos.

Desde esta perspectiva, la evaluación de los aprendizajes cobra particular relevancia y asociadas a los cambios en la enseñanza, se esperan innovaciones sustantivas en las prácticas evaluativas hacia los estudiantes. Chadwick (1989) señala que la evaluación debe reunir ciertas características especiales a los efectos de su aplicación, y Rotger (1990) explica que la evaluación tiene un carácter eminentemente procesual, tal modalidad es orientadora, y no descriptiva, dinámica y marcha paralelamente con los objetivos y propósitos que pautan la instrucción. Según Díaz & Hernandez (2007) afirman que:

En la actualidad, casi todos los que participan en promover cambios en la enseñanza reconocen la necesidad de impulsar simultáneamente cambios profundos en la evaluación educativa. Se reconoce que si las prácticas de evaluación no se modifican, los supuestos cambios pedagógicos en la enseñanza tendrán una repercusión en el sistema educativo o en el estudiantado. (p. 350-351)

Es oportuno recalcar, que la evaluación cuantitativa o medición de los aprendizajes; asignación de una calificación a los saberes del estudiante, y empleada en otros enfoques, es totalmente insuficiente para los efectos de promover resultados auténticos de aprendizaje. Argudin (2006) detalla la evaluación como medio de aprendizaje:

En la educación en competencias, la evaluación debe ser una experiencia integradora de desarrollo, que permita al estudiante ampliar sus propias fortalezas. Es necesario que los procesos de evaluación sean parte integral del currículum que asegure a los estudiantes una guía apropiada que permita mejorar la experiencia y su desarrollo. (p.67)

La evaluación se incorpora al currículum de dos maneras: la evaluación como medio del aprendizaje del estudiante y evaluación de los programas y de la institución.

Se utiliza para confirmar los logros del estudiante y para proporcionarle retroalimentación de manera que puedan mejorar tanto el estudiante como el profesor. Cada evaluación involucra un proceso que proporciona retroalimentación significativa.

Permite comparar el desempeño con los criterios que lo califican y emitir juicios basados en la comprobación del modo en que los estudiantes se benefician del currículum.”

El proceso de adquisición de habilidades, destrezas motoras y cognoscitivas que explica en parte el enriquecimiento y transformación de las estructuras internas de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno con base a los niveles de desarrollo y maduración.

El aprendizaje implica un proceso de construcción que es producto de la experiencia y a través del cual se adquieren conceptos, principios, procedimientos, valores y actitudes. “Proceso mediante el cual una persona adquiere habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o bien adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción” (Maldonado, 2001, p. 4)

Para Maldonado (2001) conceptualiza evaluación continua: “Son los elementos basándose en criterios objetivos, en la autoevaluación y la retroalimentación del estudiante y del docente”. (p. 6)

- Se utiliza para confirmar los logros del estudiante y para proporcionarle retroalimentación de manera que puedan mejorar tanto el estudiante como el profesor.
- Cada evaluación involucra un proceso que proporciona retroalimentación significativa.
- Permite comparar el desempeño con los criterios que lo califican y emitir juicios basados en la comprobación del modo en que los estudiantes se benefician del currículum. González Fernández (2012) afirma que:

La evaluación formativa, continua o procesual sirven de retroalimentación, informa sobre la evolución del proceso de aprendizaje de los estudiantes y los aciertos y desaciertos de nuestra planificación. Debe ayudar por tanto al docente a identificar el progreso realizado por los estudiantes y en qué medida este progreso ha sido producido por la acción educativa, y al estudiantado, mediante la autoevaluación, a conocer su propio progreso. La evaluación formativa se ajusta extraordinariamente al modelo de investigación-acción defendido en la medida en que permite y casi obliga al docente responsable, como alma de este proceso educativo, a tomar decisiones sobre su propia práctica docente. (p.14)

3.1. Modelo pedagógico

Para Torres (2009) manifiesta: “Un modelo es una imagen o representación del conjunto de relaciones que defieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento” (p.24). De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones

(psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con qué?

“El modelo pedagógico utilizado en la evaluación de los aprendizajes se encuentra ubicado el cognoscitivismo y el aprendizaje significativo”. (Tomas, 2011, p.45)

3.1.1. Modelo cognoscitivismo y modelo pedagógico conceptual

Para el cognitivismo y el modelo pedagógico conceptual el aprendizaje es el proceso mediante el cual se crean y modifican estructuras cognitivas.

Las estructuras cognitivas son el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados, almacenados en la memoria que le permite al sujeto responder ante situaciones nuevas o similares, de ahí que, el centro principal de esta corriente es cómo el sujeto construye significados, que operaciones psíquicas intervienen para codificar los conocimientos y cómo se organizan los datos obtenidos por medio de la percepción durante los procesos de la interacción con el medio y los demás seres humanos.

La corriente cognitiva estudia procesos mentales superiores en los que el pensamiento, los recuerdos y la forma en la que se procesa la información repercute en las respuestas que va a realizar el sujeto para la solución de una situación problema. Además, considera que el estudiante aprende activamente por cuanto participa la experiencia, además busca la información, organiza lo que ya conoce para aumentar su comprensión.

El aprendizaje como proceso mental activo de adquisición, recuerdo y utilización de conocimientos, implica la participación de las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento. La mente humana una vez que recibe la información realiza operaciones complejas como analizar, interpretar, abstraer, jerarquizar y

finalmente genera respuestas. Si se dice que toda transformación intelectual tiene un punto de partida, una estructura de saberes existentes y organizada automáticamente por cada uno y que ella impone el tipo de organización y reorganización posterior a la que se llegue.

Resulta entonces importante preguntarse cómo ayudar a que los estudiantes se autoformen, llegando así al punto de partida, el fundamento para la predicción de cual podrá ser la forma de presentar ese conocimiento para que ellos se apropien de él sin que se les manipule, ni entregue un saber elaborado para que lo aprendan de memoria procurando que los estudiantes desarrollen sus estructuras intelectuales a partir de lo que les facilitemos como docentes.

Uno de los exponentes de este modelo pedagógico es David Ausubel, cuyas aportaciones está relacionado con el aprendizaje significativo. Para comprender mejor esta teoría más adelante se realizará un análisis del aprendizaje significativo

3.1.2. Proceso enseñanza –aprendizaje

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y estudiante en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realiza. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje”. (Zabalza, 2001, p.191).

Tomando como referencia a Contreras, entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones

(...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses. “Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”. (Contreras, 1990, p.33)

3.1.3. Aprendizajes significativos

David Ausubel menciona que el conocimiento que el estudiante posea en su estructura cognitiva relacionadas con el tema de estudio es el factor más importante para que el aprendizaje sea óptimo.

El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del estudiante. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el estudiante posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. Siguiendo con los postulados de David Ausubel, quien es uno de los creadores del aprendizaje significativo. Este modelo, habla acerca de los nuevos conocimientos que se vinculan de manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dispone el individuo, es decir que el mismo estudiante relaciona los conceptos nuevos que adquiera a través del docente y los conceptos que ellos poseían.

De acuerdo con Ausubel, la esencia del aprendizaje significativo, se fundamenta en el proceso de pensamiento clave de la comprensión. Por lo cual, el objetivo de enseñar, es que el estudiante se apropie del conocimiento de forma integral, dejando que el individuo actúe de manera autónoma y con más libertad de pensamiento, para llegar a

alcanzar un conocimiento generador, que no se acumula sino que actúa, enriqueciendo la vida de las personas y ayudándolas a aprender del mundo y a desenvolverse en él.

CUADRO N° 1 Ejemplo de aprendizaje significativo en el aula

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AULA		
N°	PROCESO DE CLASE	PREGUNTAS DIRECTRICES
1	Se presenta el tema	Veremos el tema de los animales ovovivíparos
2	Se indaga sobre los saberes previos	Alguien sabe ¿Qué es un animal ovovivíparo?
3	Se parte de la estructura cognitiva previa del estudiante	Recuerden anteriormente vimos los animales ovíparos y vivíparos
4	Se identifican elementos potencialmente significativos para el aprendizaje como lo son las preposiciones referentes a los animales vivíparos y ovíparos	Efectivamente los animales ovíparos son los que su modalidad de reproducción implica poner huevos
5	Se indaga que nivel de manejo de conocimientos tiene el estudiante	Y ¿Cuáles son los vivíparos?
6	La información posee significado lógico porque se relaciona de forma intencional	Entonces tenemos que un animal ovovivíparo es una mezcla entre ovíparo y vivíparo
7	La información posee significado psicológico ya que la información potencial se convierte en contenido nuevo y diferenciado	Quiere decir que los animales ovovivíparos se desarrollan en huevos dentro del vientre hasta su alumbramiento
8	Se vincula la información potencialmente significativa con la estructura cognitiva previa logrando el aprendizaje significativo	<div style="text-align: center;"> <p>Vivíparos Ovovivíparos Ovíparos</p> </div>
9	Se profundiza en el tema para que la estructura cognitiva siga modificándose	Algunos animales ovovivíparos son especies de tiburones, peces, reptiles, etc.

Fuente: Psicología Educacional (2014, p.26)

Elaborado: Marizol Villamarín/Investigadora 2016

Tipos de aprendizaje significativo

Según el contenido del aprendizaje, Ausubel distingue tres tipos:

- a) aprendizaje de representaciones
- b) aprendizaje de conceptos
- c) aprendizaje de proposiciones

En el **aprendizaje de representaciones**, el estudiante atribuye significado a símbolos (verbales o escritos) mediante la asociación de éstos con sus referentes objetivos. Esta es la forma más elemental de aprendizaje y de ella van a depender los otros dos tipos.

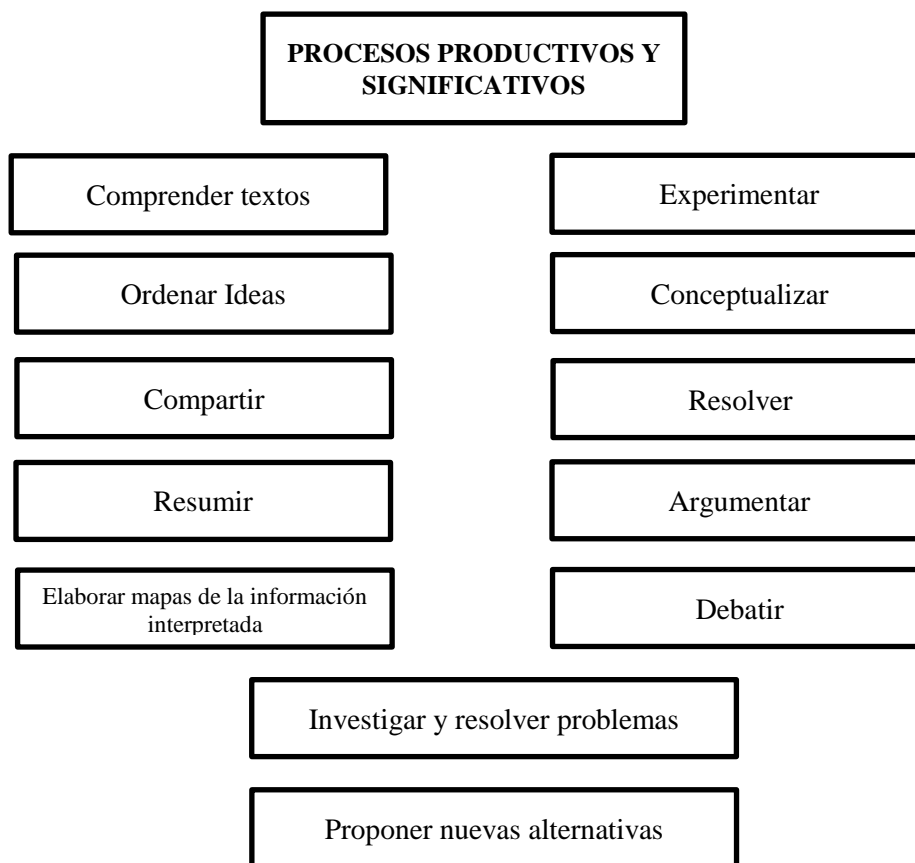
El **aprendizaje de conceptos** en este tipo de aprendizaje el estudiante abstrae de la realidad objetiva aquellos atributos comunes a los objetos que les hace pertenecer a una cierta clase. Ausubel define los “conceptos” como “objetos, acontecimientos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que están diseñados en cualquier cultura dada mediante algún símbolo o signo aceptado”.

Por último, en el **aprendizaje de proposiciones** no se trata de asimilar el significado de términos o símbolos aislados sino de ideas que resultan de una combinación lógica de términos en una sentencia. (Tomas, 2011, p.86)

Aprendizajes Productivos y Significativos

Esta proyección epistemológica tiene sustento teórico en ciertas visiones de la pedagogía crítica, que fundamenta, en el incremento del protagonismo del estudiante en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica el aprendizaje debe desarrollarse en vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la meta cognición. (Ministerio de Educación, 2010, p. 11)

GRÁFICO N° 2 Procesos Productivos



Fuente: (Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, p. 14)

Diseñado por: Marizol Villamarín/Investigadora.

3.1.4. Evaluación educativa

En el campo educativo la evaluación es el proceso por el que se juzgan los resultados de un proceso mayor como es el aprendizaje, siempre encaminado al uso de objetivos como es el aprovechamiento del estudiantado en el plano escolar, sobre los programas de estudio, los textos y sobre el desempeño del profesor. Entendiéndose que evaluación no es solo la aplicación de pruebas y el examen de trabajos de los estudiantes cuando se atribuyen notas y juicios de valor.

La evaluación es un constante en nuestra vida cotidiana, en la trayectoria profesional, por lo que incluye juicios de valor sobre nosotros mismos, sobre lo que se está haciendo y sobre el resultado del trabajo. De esta manera la evaluación es algo que se realiza a diario y estamos acostumbrados. Por lo tanto en la escuela esta formalizada y es más compleja que una evaluación cotidiana, deliberada y de carácter público. Escamilla González (2009) considera:

Un proceso de trabajo continuo, sistemático, flexible y participativo orientado a valorar la evolución de los aprendizajes de los estudiantes y a tomar decisiones necesarias para mejorar el diseño y desarrollo de la acción educadora de acuerdo a las necesidades y logros detectados en los estudiantes en sus procesos de aprendizaje. (p.7)

Según el autor la evaluación es una de las dimensiones fundamentales de la educación y también de otros campos, aunque la atención que se le dedica no es proporcional a su importancia; el papel que desempeña esta actividad y sus consecuencias en la vida de estudiantes, profesores, administradores y además de la institución educativa en su totalidad han sido destacados por los investigadores.

3.1.5. Medición

Para Baquerizo (2004) expresa: Quizás una de las maneras más habituales de concebir a la evaluación, en el contexto de la práctica educativa es el hecho de identificarla con la medición. En el ámbito educativo los términos evaluación y medición son comprendidos y utilizados como sinónimos cuando conceptualmente no lo son. Por ejemplo, se mide cuando se determina la superficie del tablero del escritorio. Se evalúa cuando se afirma que la superficie del tablero del escritorio es amplia porque caben todos los útiles de escritorio y es cómoda para realizar las tareas. Vale la pena hacer el esfuerzo de trasladar estas diferencias al proceso de enseñanza. (Baquerizo, 2004, p. 30 - 32)

Cuando se refiere al proceso de evaluación se debe indicar que este proceso implica medir y evaluar, ya que no sólo deseamos averiguar cuánto saben los estudiantes sino que también debemos informarnos sobre la calidad del repertorio adquirido para así poder tomar mejores decisiones. Además, no debemos ignorar que un buen proceso de medición y evaluación implica considerar las expectativas de logros, las evaluaciones confiables, las evaluaciones de calidad dependen de los procedimientos usados, los estudiantes saben o la existencia de factores que pueden causar distorsiones en los resultados.

La medición procura descubrir el grado de dominio que posee el estudiante sobre el contenido de determinada materia. La evaluación, en cambio, va más allá de esa concepción, puesto que nos dice si la información cuantitativa satisface o no los objetivos previamente logrados. La medición está limitada a la simple descripción cuantitativa, no incluye descripciones cualitativas, ni tampoco aplica apreciaciones de juicios de valor. De este modo, la evaluación puede estar basada en medidas.

La medición ha de estar al servicio de las necesidades de información de los distintos actores educativos. Son muchas y poderosas las razones para medir o evaluar. Los estudiantes quieren saber sus notas; los padres, cómo lo están haciendo de bien sus hijos en el colegio; los profesores, cuáles son los conocimientos previos de sus estudiantes antes de abordar un nuevo bloque de contenidos.

Para Baquerizo (2004): También es frecuente equiparar la evaluación con las "notas". Este es, sin lugar a dudas, el concepto más limitado de evaluación. Pero aún dentro de esta definición limitada existen confusiones con calificación.

3.1.6. Calificación

Se mide cuando se recoge información. Al calificar, el docente traduce su juicio de valor respecto de las respuestas de los estudiantes en un código compartido, que

puede ser numérico o en forma de letra. Las ideas relacionadas con la calificación han ido modificando la definición de evaluación en su sentido más amplio y a su vez ha contribuido a la generación de un conjunto de estereotipos que dificultan la práctica evaluativa. (Baquerizo, 2004, p. 30)

3.1.7. Escalas de calificaciones

Los requisitos para la promoción se encuentran detallados en el Art. 196 que explica que: La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).

CUADRO N° 2 Escala de calificaciones

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 – 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5 – 6
No alcanza los aprendizajes requeridos	< o = 4

Fuente: Reglamento de la LOEI (2012, p.197)

Elaborado: Marizol Villamarín/Investigadora

En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Entorno Natural, Ciencias Naturales y Estudios Sociales en el año según corresponda, y lograr un promedio general de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10). (Ministerio de Educación, 2013)

Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la anterior escala de calificaciones: Las calificaciones detalladas anteriormente hacen referencias a los resultados de aprendizaje cumpliendo con los objetivos establecidos en el currículo, de cada área fijados en cada uno de sus niveles, cada una de las cuatro categorías de la escala cuantitativa demuestra el resultado del aprendizaje que es una capacidad que adquiere el estudiante que ha aprendido.

3.1.8. Tipos de evaluación

CUADRO N° 3 Tipos de evaluación

Según el momento		
Inicial	Procesual	Final
Según la finalidad		
Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Según su extensión		
Global		Parcial
Según el origen de los agentes evaluadores		
Interna		Externa
Según sus agentes		
Autoevaluación	Heteroevaluación	Coevaluación

Fuente: Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2003, p. 25).

Elaborado: Marizol Villamarín/Investigadora

Existen múltiples conceptos, criterios de evaluación, para efectos de este estudio, se presentará la clasificación desarrollada por Casanova (1995), citado por (Castillo y Cabrerizo, 2003, p. 24 - 31); posteriormente se explicará brevemente cada uno de los componentes:

3.1.8.1. Según el momento de aplicación

Evaluación inicial: Se realiza al comienzo de un curso, de una unidad temática, de una etapa educativa, de la implementación de un programa en el campo educativo, entre otros. Se trata de la recogida de datos tanto de tipo personal como académico previo al proceso educativo para que el docente tenga un conocimiento real de cada uno de sus estudiantes. Se espera que a partir de ello, el profesor diseñe sus estrategias didácticas dirija la enseñanza conforme a los intereses y particularidades individuales y grupales de los estudiantes.

Evaluación procesual: Desde una perspectiva formativa, consiste en la valoración mediante la recogida continúa y sistemática de datos durante y al finalizar cada tarea de aprendizaje es importante.

Esta estrategia se utiliza como un mecanismo de mejora para ajustar y regular sobre la marcha los procesos educativos. A la evaluación procesual también se la identifica como evaluación formativa o evaluación continua. Este tipo de evaluación es de suma importancia dado que aporta retroalimentación permanente del proceso, lo que a su vez permite actuar de manera oportuna y consistente sobre el estudiante sin pensar en una calificación o puntaje por los resultados de la tarea.

Evaluación final: Se emplea al final de un período de tiempo determinado como una constatación de los logros alcanzados en ese momento de aprendizaje. Como evaluación sumativa, su finalidad consiste en calificar en función de un desempeño e informar a todos los interesados al respecto, la validez de los resultados de aprendizaje para la toma de decisiones finales. Según los Autores, “aunque no sea necesariamente sumativa, la evaluación final suele identificarse con ella en la medida en que enjuicia o valora procesos finalizados haciendo acopio de los datos seleccionados en los anteriores momentos de evaluación” (Castillo & Cabrerizo, 2003, pág. 26)

3.1.8.2. Según la finalidad

Evaluación Diagnóstica: Su objetivo es ajustar el punto de partida del proceso de enseñanza al grupo-clase con información veraz de las características y cualidades de los estudiantes tanto en lo personal como lo académico. Este tipo de evaluación debe tener lugar al principio del curso dado que es el momento cuando el docente urge conocer la realidad educativa de sus estudiantes. “Las informaciones sobre la evaluación del curso anterior, si se especifican de un modo descriptivo y no simplemente numérico, contienen elementos que pueden ser de gran utilidad para realizar la evaluación diagnóstica del curso siguiente. Es la llamada Evaluación Cero” (Fernández Marcha, 2013, p.20)

Evaluación formativa: El objetivo fundamental de este tipo de evaluación es determinar el grado de adquisición de los aprendizajes para ayudar, orientar y prevenir, tanto al profesor como a los estudiantes de aprendizajes no aprendidos o aprendidos erróneamente. “La evaluación formativa permite obtener información de todos los elementos que configuran el desarrollo del proceso educativo de todos y cada uno de los elementos a lo largo del curso, y permite reorientar, modificar, regular, reforzar, comprobar, etc., los aprendizajes, dependiendo de cada caso en particular”. (Fernández Marcha, 2013, p.20)

Evaluación sumativa: Su finalidad esencial es la asignación de puntuaciones o calificaciones a los alumnos y la certificación de la adquisición de determinados niveles para poder seleccionarlos. Posee una función sancionadora en la medida que determina el aprobado o no de una materia, la promoción o no de un curso, un programa, entre otros. “En la evaluación sumativa cobra presencia y significado la intencionalidad de las evaluaciones anteriores: inicial-diagnóstica y procesual-formativa. Los resultados de la evaluación Sumativa pueden ser el punto de arranque de la evaluación diagnóstica del siguiente período escolar”. (Fernández Marcha, 2013, p.21)

3.1.8.3. Según su extensión

Evaluación global: Trata de abarcar todas las dimensiones del estudiante, institución educativa, o programa de estudio. Se podría decir, que todos los elementos interactúan entre sí y cualquier modificación en alguno de sus elementos podría tener consecuencias en el resto. “Aplicada a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, podría relacionarse con la evaluación integradora en la medida en que tiene en cuenta el grado de consecución de los objetivos propuestos desde todas y cada una de las áreas” (Fernández Marcha, 2013, p.20)

Evaluación parcial: Focaliza los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes. “Pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa, de una materia, etc., por separado o en algún aspecto concreto, dependiendo del nivel de aplicación al que se establezca” (Monografias.com S.A., 2014, p.2). Referida a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, podría aplicarse a la evaluación de algún tema en concreto de alguna materia o a la evaluación de algún bloque homogéneo de contenidos.

Evaluación interna: Es la evaluación promovida y llevada a cabo al interior de un centro, de un Programa, de un equipo de personal directivo o educativo por sus propios participantes. Es conocer a partir de las estructuras internas la marcha de los procesos para el aseguramiento de las mejoras. Para Escudero (1979), citado por (Castillo & Cabrerizo, 2003, pág. 29) se habla de “evaluación interna en aquellos casos en que es el propio sujeto del proceso evaluado, el estudiante quien valora sus niveles de realización, adquisición o ejecución de ciertas tareas u objetivos”.

Evaluación externa: Es cuando un agente evaluador no pertenece a la instancia que se evalúa. Nuevamente, citado por (Castillo & Cabrerizo, 2003, pág. 29) explica que: “hablaríamos de evaluación externa en aquellos casos en que el docente o en su caso el experto en evaluación, utilizando un conjunto determinado de técnicas, trata de evaluar la consecución de ciertos objetivos programados...El sujeto evaluador está

fuera del proceso evaluado y trata de objetivar de alguna manera para emitir un juicio sobre aquél”.

3.1.8.4. Según sus agentes

Autoevaluación: La autoevaluación es un objetivo de aprendizaje en sí mismo, los estudiantes deben aprender a ser profesionales competentes capaces de evaluar su propia práctica para analizarla y mejorarla a lo largo de la vida profesional. “Es llevada a cabo generalmente por los profesores, los cuales pretenden conocer”. (Fernández Marcha, 2013, p.16)

Heteroevaluación: “En esta modalidad de evaluación los evaluadores y los evaluados no son las mismas personas. Se lleva a cabo dentro del propio centro, por personal del mismo y sin la concurrencia de evaluadores externos (el profesor que evalúa a sus estudiantes, el equipo directivo que evalúa algún aspecto del centro, etc.)” (Leyva Barajas, 2010, p.7)

Coevaluación: La coevaluación es la evaluación de los compañeros, que ayuda a formar la capacidad crítica y fortalece la autonomía. “En esta modalidad de evaluación determinadas personas o grupos pertenecientes a un centro se evalúan mutuamente; es decir, evaluadores y evaluados intercambian un papel alternativamente”. (Fernández Marcha, 2013, p.16)

Básicamente es el proceso de valoración conjunta que realizan los estudiantes sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso.

3.1.9. Estrategias de evaluación

Es importante tomar en cuenta la actitud o creencia de los docentes de cómo sus estudiantes aprenden está íntimamente relacionada con su metodología de enseñanza

y sus estrategias de evaluación de los aprendizajes. Desde esta perspectiva, se espera un profesor que promueva un ambiente de interés y de aprendizaje en el aula. Asimismo, que emplee una actuación didáctica basada en distintos tipos de actividades, propios de la disciplina que enseña. Esperando que los profesores participantes en la investigación, acepten los procesos de formación, capacitación y actualización, particularmente en esta innovación pedagógica, y que a la vez, desarrollen las capacidades necesarias para transferir en el aula el cambio en la dinámica, estrategias, técnicas y procedimientos de evaluación de los aprendizajes basado en competencias.

3.1.10. Instrumentos de evaluación

Álvarez (1997) declara que este tipo de práctica evaluativa ha perdurado hasta hoy. En el modelo tradicional, no existe la evaluación como tal, su finalidad es el mundo de los saberes del estudiante sin incluir su integralidad, y su desarrollo humano y personal. Igualmente, su metodología resulta discontinua, parcial, desasociada y desarticulada de la enseñanza.

Los instrumentos de evaluación son eminentemente cuantitativos de control, pese a ello, carecen de objetividad en vista que las pruebas y exámenes carecen de validez y confiabilidad.

Asociado a esto, la escuela suministra una enorme cuota de autoridad al docente. De manera exclusiva, éste evalúa, y es visto como un especialista que domina la ciencia que enseña. Por este poder que la escuela le confiere, podría dar juicios de valor a priori y otorgar una categoría que podría marcar para el futuro a un estudiante.

“La evaluación tradicional es antieducativa, está despojada de todo rasgo formativo y muy por el contrario, deja huellas negativas, y a veces traumáticas (...) ¡que injusta es a sociedad y con ella las instituciones escolares y los docentes que han legalizado y conviven con esa discriminación hacia los estudiantes”. (Rinace, 2015, p.7).

3.1.11. Técnicas de evaluación

El tema de la práctica evaluativa se ha convertido en un punto central para el estudio e investigación de psicopedagogos, teóricos educativos, docentes y profesionales del campo educativo. Esta iniciativa está ligada a las nuevas propuestas o tendencias curriculares cuya fundamentación psicológica, filosófica, pedagógica y social, reconoce que es a través de la evaluación de los aprendizajes que los estudiantes desarrollan aprendizajes significativos duraderos y aplicables al mundo real.

Pese a ello, la mayoría de los docentes aún en las instituciones que han acuñado el enfoque curricular basado en competencias, continúan empleando técnicas e instrumentos del enfoque convencional o tradicional ya sea por costumbre, falta de formación e información. Según Dias & Hernandez (2007) considera:

Evaluar, desde la perspectiva constructivista, es dialogar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, porque es una parte integral de dicho proceso. Consiste en poner en primer término las decisiones pedagógicas, para promover una enseñanza verdaderamente adaptativa que atienda la diversidad del estudiantado; en promover (no en obstaculizar como ocurre en la evaluación tradicional de filiación empirista. (p.351)

Es así que, en este apartado se esbozarán algunas técnicas e instrumentos de evaluación a la luz de algunos teóricos de la educación quienes en su momento serán mencionados.

La primera propuesta presentada es de Berliner (1987), citado por (Dias & Hernandez, 2007, págs. 367-395) cuya clasificación se basa en términos del grado de formalidad y estructuración con que se establecen las evaluaciones.

3.1.11.1. Técnicas de evaluación formal

La observación de las actividades realizadas por los estudiantes: Es una técnica que utiliza el docente en forma intencional dando la oportunidad a los estudiantes de aprender en forma más autónoma. Según (Casanova, 1998; Bolívar, 1998; Zabalza, 1998), citado por (Dias & Hernandez, 2007) se puede llevar a cabo de manera sistemática o asistemática, abierta o focalizada, en contextos naturales o en marcos creados, y en forma participante o no participante. La observación es una actividad esencial para la realización de la evaluación formativa y procesual. De igual modo, se puede emplear de manera indistinta para evaluar diagnósticamente o al final de la instrucción. A través de esta técnica, es posible valorar los aprendizajes de los distintos contenidos curriculares (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

Son las que se exigen un proceso de planificación y elaboración más sofisticada y se aplican en situaciones que demandan un mayor grado de control Genovard y Gotzens (1990), citado por (Dias & Hernandez, 2007, pág. 378). Este tipo de técnicas se emplean de forma periódica o al finalizar un ciclo completo de enseñanza y aprendizaje. Entre ellas están:

- **Pruebas o exámenes:** Pese a las fuertes críticas de las pruebas de lápiz y papel y los inconvenientes que éstas presentan, continúan siendo los instrumentos más usados en la práctica evaluativa. El examen es la forma de verificar el grado de rendimiento o aprendizaje alcanzado. Con éste se espera una evaluación objetiva y la posibilidad de cuantificar el grado de aprendizaje por medio de calificaciones.

- **Mapas conceptuales:** Es una opción evaluación para abordar contenidos declarativos son recursos gráficos que permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema (Moreira y Novak, 1988; Novak y Gowin, 1988; Ontaria, 1992) citados por (Dias & Hernandez, 2007). Para asegurar su calidad se deben tomar en cuenta los siguientes criterios:

- ❖ Considerar la calidad de la organización jerárquica conceptual en los mapas elaborados.

- ❖ Apreciar la validez y precisión semántica de las distintas relaciones establecidas entre los conceptos involucrados.
- ❖ Tomar en cuenta dentro del mapa la densidad.
- ❖ Considerar los ejemplos incluidos en el mapa.

3.1.11.2. Técnicas semiformales

Se caracterizan por necesitar un mayor tiempo de preparación, mayor tiempo para su valoración y exigen a los estudiantes respuestas más duraderas. Entre las variantes de las técnicas semiformales están:

-Los trabajos y ejercicios que los estudiantes realizan en clase: Se organizan de acuerdo con los objetivos de aprendizaje y se presentan de manera tal que ofrezcan total a los estudiantes. Los ejercicios y trabajos efectuados de manera individual. En situaciones de aprendizaje cooperativo, se plantean de modo que den oportunidad a los estudiantes para que reflexionen, profundicen y practiquen sobre determinados conceptos o procedimientos no así para que realicen prácticas ciegas y estereotipadas.

-Los trabajos realizados en clases son recursos importantes: para desarrollar evaluación formativa, y una ayuda para ajustar las deficiencias en las tareas. Esta regulación realizada en tiempo y forma, es con seguridad una modalidad muy valiosa.

Se sugiere que el docente busque las formas más apropiadas de comunicar los mensajes pertinentes sobre las necesidades de mejoras de las tareas y ejercicios, ya que estos mensajes afectan aspectos relaciones con la motivación de los estudiantes y su autoestima.

-Las tareas y los trabajos que los docentes encomiendan a sus estudiantes para realizarlos fuera de la clase: Estos trabajos pueden ser muy variados; ejercicios,

solución de problemas, visitas a lugares determinados, trabajos de investigación en la biblioteca, museos o ciberespacios, entre otros.

Se pueden realizar de forma individual o en forma de grupos cooperativos y se sugieren las mismas recomendaciones para los trabajos realizados en clase.

3.1.12. Evaluación del desempeño

Consiste en el diseño de situaciones donde los estudiantes demuestran habilidades aprendidas ante tareas genuinas, como por ejemplo una pieza musical, un laboratorio, un experimento, entre otras. En esta línea interesa, que el estudiante ponga en acción el grado de comprensión de los aprendizajes. Generalmente se le asocia con la evaluación de contenidos procedimentales, no obstante, se puede usar en los contenidos conceptuales y actitudinales. Esta técnica presenta la ventaja de planear situaciones menos artificiales o irreales.

3.1.13. Variable Dependiente

3.1.13.1. Rendimiento académico

El rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares planteados por el docente en el tipo de evaluación, el nivel académico del estudiante depende mucho de la capacidad de aprendizaje así como también la guía directa de la familia y el ambiente en que el estudiante se desenvuelve.

Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo

El rendimiento también es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto.

En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1985:158). (Pérez, 2007)

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como hilo de la calidad de un sistema educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el “resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar”, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador; en tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela.

3.1.13.2. Características del rendimiento escolar

Según (Bautista, 2005) citado por Tatiana Cuasapaz (*Guasapaz, 2013*) los defectos fundamentales de la escuela son dos: enseñar cosas que no interesan a los estudiantes y enseñar cosas que ellos no están realmente preparados para aprenderlas “por lo que deducimos que en el proceso de enseñanza aprendizaje la escuela influye

directamente en la capacidad adquisitiva del saber de los estudiantes. La sociedad influye de manera directa en el bajo rendimiento académico de los estudiantes estudios de distintos sociólogos lo dedujeron centrándose en el pragmatismo de las clases sociales y su desigualdad en el acceso a la educación y como el espíritu capitalista influenciaba directamente en el aprender de los estudiantes en donde la escuela fue tomada como un privilegio donde la desigualdad social era una característica esencial de la educación y que perjudica en su proceso de formación.

En las escuelas de educación básica actualmente su forma de evaluación es cualitativa y cuantitativa la escala cuantitativa es aquella que se basan en el sistema decimal es decir de 0 a 10, sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización de logro del aprendizaje identificando el rendimiento escolar del estudiante.

Aquí hay que citar a Howard Gardner (Psicología y mente, 2014, p. 35) y sus colaboradores de la prestigiosa Universidad de Harvard que advirtieron que la “inteligencia académica (la obtención de titulaciones y méritos educativos; el expediente académico) no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona”.

Un buen ejemplo de esta idea se observa en personas que, a pesar de obtener excelentes calificaciones académicas, presentan problemas importantes para relacionarse con otras personas o para manejar otras facetas de su vida como es la interacción social y la baja motivación.

3.1.13.2.1. Ventajas y desventajas del rendimiento escolar.

Desventajas

Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante de riesgo. “El bajo rendimiento en un escolar aumenta la probabilidad de presentar alteraciones conductuales, alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución

de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción”. (Bravo, 2013, p.46)

Una de las principales causas que llevan al estudiante abandonar sus estudios es el rendimiento académico, puede afectar a los niños y niñas cuando ingresan al colegio y la universidad ya que presentan debilidades en los contenidos y escasos hábitos de estudio; muchos estudiantes enfrentan dificultades ante el cambio de metodologías de enseñanza y aprendizaje entre la escuela, colegio y universidad.

Esto significa que en los niños en general que presentan dificultades en el rendimiento académico o en su conducta poseen leves alteraciones o retrasos en alguna o algunas áreas del desarrollo, ya sea cognitiva, biológica o emocional, es importante mencionar que un estudiante con bajo rendimiento académico aumenta la probabilidad de presentar alteraciones emocionales como disminución de la autoestima.

Ventajas

Mientras el desarrollo socio afectivo influye positivamente el rendimiento, el mejoramiento del desempeño académico a su vez, es un factor que previene la emergencia de gran variedad de comportamientos de riesgo y de problemas de salud mental.

Un rendimiento académico positivo conllevaría efectos en beneficio del bienestar mental tanto personal como grupal, efectos que se han encontrado con la disminución del ausentismo escolar, así como un buen ambiente laboral por parte de los docentes, la prevención y baja de conductas de riesgo, de violencia, agresividad y una menor discriminación de pares, en tanto a mejor ambiente escolar, menor ausentismo de docentes y estudiantes en las aulas de clase y campo educativo.

3.1.13.2.2. Factores del rendimiento escolar

En el proceso de formación de una persona para asumir su papel en la sociedad es complejo y no solo atañe a los aprendizajes impartidos en la escuela. También importan los aprendizajes tomados del hogar, del medio y de las etapas escolares anteriores.

El efecto unitario que produce sobre el aprendizaje cada uno de los factores que intervienen en la escuela, el hogar y el medio está, a su vez, influenciado por las características personales de los estudiantes, que se expresan en diferencias de habilidad, motivación y predisposición hacia el aprendizaje.

Existe un sin número de factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, de cierta forma causan en ellos un desequilibrio que si les aqueja de forma permanente podría causar fallas irremediables en su aprendizaje.

Estos factores que inciden en el rendimiento académico pueden ser exógenos o endógenos.

Exógenos son los factores que influyen desde el exterior y endógenos relacionados directamente con aspectos personales, psicológicos o somáticos del estudiante.

Endógenos

Estudiantes: Dentro de esta se contemplan aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer prensa, ver noticieros, y trayectoria de la vida académica. (Secretaría de Educación Distrital, 2010).

Indica los factores intelectuales que incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado

intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Se evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en estudiantes que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales. También tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación.

Exógenos

Comunidad: Se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los estudiantes en las actividades tanto positivas o negativas que allí se dan. (Secretaria de Educación Distrital, 2010).

En este factor se encuentran conformando el ambiente en el que el niño se desarrolla, aquí encontramos el ambiente generado por el individuo mismo, dentro de este factor hemos destacado los más perjudiciales para el rendimiento académico así tenemos: migración, desempleo, alcoholismo y drogadicción.

Familia: Tiene que ver no solo con el nivel de ingresos, si no con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela. (Secretaria de Educación Distrital, 2010).

Se toma a la familia como el núcleo de la sociedad donde nacen los valores primordiales y donde se inculcan los objetivos que se pretenden alcanzar en la vida, es el apoyo incondicional del individuo en lo psicológico y fisiológico, su refugio y amparo.

Escuela: Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, si no con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolar, incluyendo la infraestructura, los materiales de enseñanza, el uso del espacio y del tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes, los estudiantes, los padres de la familia y la comunidad, los contenidos de estudio, la pedagogía, los sistemas de evaluación. (Secretaría de Educación Distrital, 2010).

En este grupo se hace referencia de tipo pedagógico que incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, problemas de cálculo y aplicación de estrategias metodológicas inadecuadas.

De acuerdo al investigador Segundo Elenio Loayza Aguilar, en su investigación realizada plantea factores positivos para el rendimiento escolar:

- ❖ Los intereses
- ❖ Autoestima
- ❖ Las aptitudes
- ❖ Hábitos de estudio
- ❖ Personalidad
- ❖ Nivel intelectual. (Loayza, 2007)

Es importante tomar en cuenta los factores que inciden en el buen rendimiento escolar, hace que un estudiante sea o no un buen estudiante, factores que si el estudiante no posee ocasiona el bajo rendimiento escolar perjudicando su autoestima, ya que se siente frustrado, piensa que no lo va a lograr; situación que se presenta por falta de hábitos de estudios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1.14. Destrezas con criterio de desempeño

En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, en base de estos resultados, elaboro la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica donde busca orientar a los docentes sobre como planificar y evaluar en base al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

Las destrezas con criterio de desempeño expresan el “**saber hacer**”, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño, siendo estos de rigor científico cultural, espaciales, temporales, de motricidad, valorativos, entre otros.

Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

¿Qué debe saber hacer? Destreza.

¿Cómo debe saber? Conocimiento.

¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización. (Ministerio de Educación , 2013).

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción, los criterios de desempeño para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico y cultural; como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano integral, que deben alcanzarse en el estudiantado, y que tiene que ser evaluadas en su quehacer práctico cotidiano (procesos) y en su comportamiento crítico-reflexivo ante diversas situaciones del aprendizaje.

4. Comunicación de los resultados.

Es el dialogo o comunicación acerca del proceso educativo con la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, de tal manera que los resultados sean conocidos por todos los interesados y de esta manera involucrarlos en el proceso de aprendizaje.

Según Educar Ecuador (2016) El instrumento utilizado para la comunicación de los resultados, en el presente año lectivo 2015-2016 a nivel nacional es la **Plataforma Educar Ecuador** que fortalece el trabajo docente en las instituciones educativas fiscales del país e integra a toda la comunidad educativa en línea que facilita el seguimiento y control de la gestión educativa ecuatoriana mediante la generación de registro escolares, los beneficiarios de este proyecto es toda la comunidad educativa.

Los docentes realizan el registro de calificaciones en base al currículo vigente, el registro de asistencia, el registro del comportamiento, el registro de tareas y el uso de herramientas tecnológicas para innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje con herramientas tales como chat, blogs, evaluaciones en línea, registro del plan curricular y actividades de carácter científico – educativo como complemento de sus clases. Esto va acompañado por un permanente proceso de incremento de capacidades pedagógicas y tecnológicas en el aula.

Los rectores o autoridades generan registros de la planificación educativa institucional como el registro del distributivo de docentes y la carga horaria escolar. También pueden revisar los reportes generales de calificaciones, generar el calendario escolar y crear comunicados a los docentes, estudiantes y familias. La explotación correcta de estos servicios y recursos en línea permitirán reducir paulatinamente el consumo de papel en la gestión escolar.

Los estudiantes pueden acceder a la plataforma de servicios académicos para consultar sus reportes de evaluación en general, ver sus tareas por cada materia, aplicar a las evaluaciones en línea que diseñe el docente, interactuar con otros miembros de su grado o curso y descarga de material de clases.

Los representantes legales de los estudiantes, pueden acceder a la plataforma de servicios académicos y participar en la comunidad educativa para consultar los reportes de evaluación y de tareas, informarse de comunicados de la institución educativa, solicitar cita con los docentes de sus hijos y acceder a contenidos informativos para familias creados para involucrar más a los padres en el proceso formativo de sus hijos a su vez que se los inserta en una sociedad digital.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

1. Enfoque de la investigación.

Este trabajo de investigación se fundamentará en un enfoque cuali-cuantitativo.

Cuantitativo: El enfoque cuantitativo permitió al investigador utilizar las técnicas de investigación para de esta manera proceder a recolectar datos para dar respuesta a las preguntas de investigación.

Cualitativo: En base en el análisis estadístico, se procede a realizar un estudio de las cualidades, características, particularidades y así poder establecer patrones de los distintos niveles de la evaluación utilizados por los docentes.

2. Modalidad básica de Investigación.

El presente estudio investigativo es de modalidad de investigación de **Proyecto Factible** puesto que se desarrollará una propuesta, de un modelo práctico que permitirá solucionar los problemas prioritarios detectados luego de un diagnóstico sustentado en una base teórica.

3. Tipo de investigación.

El presente trabajo de investigación por los objetivos es aplicada utiliza los conocimientos de la investigación básica en la solución de problemas.

Exploratoria.- El estudio en la institución educativa hace que se trabaje sobre una realidad teniendo presente el objeto mismo de la investigación sobre la evaluación educativa y los involucrados como principales ejes para la investigación de campo.

Descriptiva: En la presente investigación se permite comprender la información recolectada, para establecer relaciones entre los objetos de estudio que concibieron el análisis y la interpretación de los datos obtenidos durante esta investigación y es aplicada utiliza los conocimientos de la investigación básica en la solución de problemas.

3.1.Por el lugar:

3.1.1. **Bibliográfica:** Que permitió detectar, ampliar, profundizar, analizar y criticar diversos enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la temática planteada, a fin de sustentar desde un plano teórico la evaluación de los aprendizajes.

3.1.2. **Documental:** Permitió obtener información de documentos como trabajos de grado, revistas especializadas, enciclopedias, diccionarios.

3.1.3. **Hemerográfica:** En donde se encontrará archivado publicaciones, periódicos, colecciones de documentos.

3.1.4. **De Campo:** Posibilitó obtener información en el lugar mismo de trabajo del docente o estudiantes. El investigador tendrá la ventaja de la realidad. Esta investigación será cualitativa.

3.2.Por el enfoque:

3.2.1. **Investigación Científica:** Porque es un proceso teórico científico que busco descubrir las leyes generales para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la Escuela Inés Gangotena Jijón de la ciudad de Sangolquí.

3.2.2. **El método científico:** se podrá definir como un procedimiento riguroso formulado de una manera lógica para lograr la adquisición, organización o sistematización y expresión o exposición de conocimientos tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental.

3.3. Por el nivel de investigación:

Este se refiere al grado de profundidad con que se abordó un fenómeno u objeto de estudio.

Así, en función de su nivel de profundidad el tipo de investigación es: “Exploratoria y Descriptiva”

3.3.1. **Investigación Exploratoria:** Es aquella que se efectuó sobre la importancia de la evaluación de los aprendizajes que es un tema u objeto poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.

3.3.2. **Investigación Descriptiva:** Porque se describe la evaluación de los aprendizajes en una situación tempo-espacial determinado y ayudo a conocer las causas internas y externas del objeto de estudio.

4. Población y Muestra.

En este trabajo de investigación se tuvo como población a la autoridad educativa, docentes, padres de familia y estudiantes de básica media de la Escuela Inés Gangotena Jijón.

❖ Muestra.

No es necesario recurrir al cálculo de la muestra, aplicando la selección con propósito, se determinó a los estudiantes de básica media de la institución, que son los estudiantes que se encuentran en mejores condiciones para esta investigación.

Esta selección se dio considerando que el ámbito de la extensión del estudiantado de básica media amerita que sus informantes tengan el suficiente conocimiento y experiencia para proporcionar información mucho más definida respecto de los aspectos que se consultaron; por ello, los estudiantes que se encuentran cursando el quinto, sexto y séptimo año de educación básica que son los mejor calificados, por considerar que responden a todo un proceso de aprendizaje desarrollado y que ese criterio será el más oportuno para este diagnóstico.

En el caso de los docentes, se procedió a trabajar con la totalidad, puesto que quien mejor conoce y el que lleva la gestión educativa es el docente, por lo tanto se constituyen en los informantes mejor calificados para la presente investigación. **Es decir que se procederá a trabajar con una muestra definida con propósito.**

CUADRO N° 4 Población Definitiva

N°	POBLACIÓN	N°	%	Instrumento
1	Autoridad	1	0.75%	Entrevista
2	Docentes	12	9.02%	Encuesta
3	Estudiantes de Básica Media	80	60.15%	Encuesta
4	Padres de Familia	40	30.07%	Encuesta
TOTAL		132	100%	

Elaborado por Villamarín Marizol/Investigador 2016

5. Métodos de Investigación.

Generales:

Los métodos a utilizarse son los siguientes:

Métodos teóricos:

- **Método Histórico-lógico:** En la determinación de las diagnóstico de la evaluación de los aprendizajes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiante de básica media de la Escuela Inés Gangotena Jijón.
- **Método analítico-sintético:** Se utilizó por todo el proceso de investigación científica, Por tratarse de una investigación de un fenómeno social, se utiliza el método analítico, que permite analizar una gran cantidad de información bibliográfica sobre la evaluación de los aprendizajes, como libros, revistas, folletos, utilizada en la realización del presente informe.
- **Holístico-dialéctico:** En toda la lógica holística dialéctica de la investigación.
- **Método Deductivo:** Es aquel método que me permitirá realizar el estudio, análisis e investigación de la evaluación de los aprendizajes, Se aplicó el método deductivo porque la investigación va desde lo general a lo particular, es decir de lo complejo a lo simple, permite obtener conclusiones valederas sobre el objeto de estudio, es un método que permitirá sustentarnos en la experiencia, de lo que el investigador sabe de la evaluación de los aprendizajes, hasta llegar a tener una idea más concreta de la misma.
- **Método Analítico:** Es el método que me permitirá realizar un estudio, separando algunos elementos que constituyen la evaluación de los aprendizajes y el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, para luego estudiarlas independientemente a través de un estudio objetivo y ordenado, descomponiendo el todo en sus diferentes partes.

Técnicas empíricas: Para la caracterización del diagnóstico de la dinámica de la de la evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje

de los niños y niñas de Básica Media de la Escuela Inés Gangotena Jijón de la ciudad de Sangolquí, durante el año lectivo 2015-2016, para la corroboración de los resultados científicos alcanzados en la estrategia, y para la valoración científica de los expertos se utilizó la observación directa, encuestas y entrevistas.

Técnicas:

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñarán dos instrumentos, cuyos objetivos serán receptor información sobre las características institucionales y la aplicabilidad de los lineamientos extensionistas comunitarios.

- ❖ **Encuesta:** Se aplicará a las y los docentes, estudiantes y padres de familias beneficiadas; se diseñará un cuestionario, el mismo que constará como Anexos, con preguntas cerradas y con aplicación a la escala de tipo Likert.
- ❖ **Entrevista:** Se aplicará a la autoridad de la institución.
- ❖ **Observación:** Permite percibir los hechos como se presentaron de una manera espontánea y luego se consignó por escrito. La observación como procedimiento de investigación puede entenderse como el proceso mediante el cual se distingue deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar.
- ❖ **Lectura Científica:** La lectura se constituirá en un procedimiento fundamental en el proceso de evaluación de los aprendizajes, que proporcionará diversos argumentos y criterios que permitirán enriquecer el conocimiento del objeto o fenómeno estudiado.

Etapas y pasos para la elaboración del instrumento

CUADRO N° 5

ETAPAS	PASOS
DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS Y DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Revisión y análisis del problema de investigación.• Definición del propósito del instrumento.• Revisión de bibliografía y trabajos relacionados con la construcción del instrumento.• Consulta a expertos/as en la construcción de instrumentos.• Determinación de la población.• Determinación de los objetivos, contenidos y tipos de ítems del instrumento
DISEÑO DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Construcción de los ítems.• Estructuración de los instrumentos.• Redacción de los instrumentos.
ENSAYO PILOTO DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Sometimiento del instrumento a juicio de expertos/as.• Revisión del instrumento y nueva redacción de acuerdo a recomendaciones de los/las expertos/as.• Aplicación del instrumento a una muestra piloto.
ELABORACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Impresión del instrumento

Elaborado por Marizol Villamarín/Investigadora 2016

Las respuestas serán cerradas con la escala tipo Lickert para que el investigado marque con una (x) las respuestas de la información específica, con la siguiente escala:

Escala Valorativa

CUADRO N° 6

ESCALA VALORATIVA		
S	SIEMPRE	1
AV	A VECES	2
N	NUNCA	3

Elaborado por Marizol Villamarín/ Investigadora 2016

❖ Instrumentos de la Investigación

La encuesta con su instrumento el cuestionario, la entrevista con la guía de entrevista y la observación con un cuaderno de notas.

Para desarrollar la investigación de campo se utilizarán como instrumentos, los cuestionarios con preguntas programadas secuencialmente, lo que permitirá tener un acercamiento más directo con el grupo focal investigado en la Escuela Inés Gangotena Jijón, institución beneficiada por el estudio.

6. Procedimiento de la Investigación

La investigación se realizará por medio de revisión documental (informe, proyectos y pedidos) de la gestión educativa durante el periodo 2015-2016.

Además de una encuesta al grupo focal investigado de Básica Media de la Escuela Inés Gangotena Jijón de la ciudad de Sangolquí, provincia de Pichincha.

El testimonio de la autoridad de I.E., docentes, padres de familia y estudiantes constituye la fuente más fiel en este proceso investigativo. Y su tabulación ayudará para la elaboración de la propuesta.

7. Procesamiento y Análisis

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación, se diseñará un instrumento, cuyos objetivos serán receptor información sobre la incidencia de los aprendizajes en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la escuela Inés Gangotena Jijón, por lo que se utilizará las técnicas de encuesta y entrevistas para los tres sectores, es decir una para docentes, padres de familia, estudiantes, en lo fundamental, con preguntas muy similares y una entrevista para la autoridad del institución educativa.

Se diseñarán dos cuestionarios, los mismos que constarán como Anexos, con preguntas cerradas y con aplicación de la escala de tipo Lickert.

Para la construcción del instrumento se considerará un plan, en el cual contempla las etapas y pasos seguidos en su diseño y elaboración, según el siguiente esquema elaborado en base al modelo presentado por B. Baldivian de Acosta (1991); citado por Bastidas (1997)

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con la finalidad de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la investigación usaremos como instrumentos, la encuesta y la entrevista.

8. Validez y Confiabilidad

❖ Validez

La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende investigar; al respecto Kerlinger (1981), asegura “que el procedimiento más adecuado es el de enjuiciar la representatividad de los reactivos

en términos de los objetivos de la investigación a través de la opinión de los especialistas” (p.132)

Específicamente el estudio desarrollado se relaciona con la validez de contenidos que constituye el grado en el cual una prueba está en consonancia con los objetivos de la investigación.

Considera además la vinculación de cada uno de las preguntas con el proceso de operacionalización de las diferentes variables de estudio.

A fin de cumplir los requisitos técnicos de validez y confiabilidad se realizarán las siguientes tareas:

- Consulta a expertos/as y especialistas en elaboración de instrumentos y sobre evaluación de aprendizajes.
- Sobre la base del juicio de expertos/as se elaborará la versión definitiva de los cuestionarios.

Con los antecedentes señalados, los validadores que actuarán en calidad de expertos/as, con los conocimientos requeridos en proyectos extensionistas, señalarán las correcciones que se deban realizar en el instrumento, para lo cual se entregarán los siguientes documentos:

- Carta de presentación, instructivo y formularios para registrar la correspondencia de cada ítem con los objetivos de la investigación, calidad técnica, representatividad y lenguaje utilizado.
- Objetivos del instrumento, matriz de operacionalización de variables e instrumento a ser validado.

9. Prueba Piloto

Con este proceso se comprobará la operatividad del instrumento, el nivel de comprensión y la relevancia de los ítems, permitiendo determinar si responde a los propósitos de la investigación, a la validez del contenido y constructo; esta prueba se lo realizará con el 5% de la muestra, y una vez piloteado el instrumento se realizarán las correcciones que fueren del caso y luego tomar la información.

10. Procedimiento para el procesamiento y análisis de datos

Se aplicarán mediante los siguientes pasos:

- ❖ Tabulación de los datos, según tablas de salida.
- ❖ Se relacionarán según escala de valores
- ❖ Los resultados que se obtendrán con la aplicación de instrumentos serán tabulados y organizados para el procesamiento. Luego se obtendrán resultados en términos de medidas estadísticas descriptivas como son: distribución de frecuencias, porcentajes, para lo cual se seguirán los siguientes pasos:
 - ❖ Se determinará en cada ítem la frecuencia y porcentaje de opinión.
 - ❖ Se agruparán las respuestas de acuerdo con las dimensiones del estudio.
 - ❖ Se analizarán en términos descriptivos los datos que se obtengan.
 - ❖ Se interpretarán los resultados, para dar respuestas a los objetivos de la investigación.

11. Análisis cuantitativo y cualitativo de los datos

Para que los datos recolectados tengan algún significado dentro de la presente investigación, se ha organizado de tal manera que den respuesta a los objetivos planteados, evidenciar los hallazgos, relacionarlos con el Marco Teórico, respuestas a las interrogantes de la investigación, las variables que se han definido, así como con los conocimientos que se dispone en relación al problema.

Este procedimiento permitirá establecer relaciones entre variables e interpretar estos resultados destacando los principales hallazgos lo que permitirá establecer las conclusiones.

En la etapa de Análisis e Interpretación de Resultados se introducirán criterios que orientan los procesos de codificación y tabulación de los datos, técnicas de prestación y el análisis porcentual de los mismos.

12. Técnicas para el procesamiento y análisis de resultados.

Al cumplir la etapa de recolección de datos en el presente estudio, se procederá a la codificación; los datos serán transformados en símbolos numéricos para poder ser contabilizados y tabulados, especialmente aquellas preguntas de elección múltiple agrupados por categorías, números y signos correlativos que faciliten su tabulación.

Se acudirá también al Análisis e Identificación de la problemática, que permitirá enfocar el problema dentro de un enfoque general, integrado, relacionado con todas las variables, de tal manera que facilite al investigador presentar alternativas de solución al problema.

13. Caracterización de Variables

13.1. Variable Independiente: Evaluación de los aprendizajes.

13.2. Variable Dependiente: Rendimiento académico.

14. Hipótesis de investigación

¿La evaluación de los aprendizajes incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media de la Escuela Inés Gangotena Jijón” de la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha?

14. Operacionalización de Variables

CUADRO N° 7

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTO
¿La evaluación de los aprendizajes incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media de la Escuela Inés Gangotena Jijón de la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha?	(VI) Evaluación de los aprendizajes	-Estrategias de evaluación -Instrumentos de evaluación -Aprendizajes significativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Utiliza estrategias para saber cuáles son los conocimientos previos que poseen los estudiantes antes de desarrollar dicho conocimiento? 2. ¿Utiliza pruebas y lecciones orales para evaluar el conocimiento de los estudiantes? 3. ¿Aplica pruebas escritas para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes? 4. ¿Evalúa la transferencia del conocimiento después de cada proceso de enseñanza–aprendizaje? 5. ¿Utiliza la evaluación procesual o formativa, que permite la retroalimentación permanente del proceso de aprendizaje de manera oportuna? 	<p>Encuesta: Cuestionario</p> <p>Opciones: Siempre A veces Nunca</p>
	(VD) Rendimiento académico	-Dificultades de aprendizajes -Teorías del desarrollo -Modelo pedagógico	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Los conocimientos de los estudiantes se reflejan en su rendimiento académico? 7. ¿Las estrategias de evaluación utilizadas están relacionadas a las necesidades educativas de los estudiantes? 8. ¿Los indicadores que utiliza en las evaluaciones son de verdadero o falso, de relación, opción múltiple, entre otros? 9. ¿El estudiante se siente motivado y preparado para realizar una evaluación? 10. ¿Realiza charlas con los estudiantes sobre el proceso de evaluación como parte integral de su formación académica? 	<p>Encuesta: Cuestionario</p> <p>Opciones: Siempre A veces Nunca</p>

Elaborado por: Marizol Villamarín/Investigadora 2016

15. Procedimientos de la Investigación

Los procesos que se desarrollen en este estudio constituyen un conjunto de estrategias, técnicas y habilidades, que permitirán emprender este tipo de investigaciones.

En este trabajo el proceso de la investigación se llevará a efecto a través de las siguientes fases:

- ❖ Planteamiento del Problema
- ❖ Revisión bibliográfica
- ❖ Definición de la Población y Selección de la Muestra.
- ❖ Concreción del Sistema de Variables y Elaboración de Instrumentos
- ❖ Estudio de campo
- ❖ Procesamiento y análisis de datos
- ❖ Conclusiones y Recomendaciones
- ❖ Formulación y Elaboración de la Propuesta
- ❖ Presentación del Informe Final de la Investigación al Departamento de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi que determinará la validez de la misma.

16. Criterios para la Elaboración de la Propuesta

El diseño para la elaboración de un Manual Metodológico de Evaluación de los Aprendizajes para la Escuela Inés Gangotena Jijón de la ciudad de Sangolquí, provincia de Pichincha, se estructurará bajo los siguientes criterios:

- ❖ Estudio Diagnóstico.
- ❖ Estudio de Factibilidad.
- ❖ Evaluación del Proyecto.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de haber realizado la investigación de campo a través de la aplicación de la encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, se procede a realizar el análisis e interpretación de los resultados.

1. Análisis de resultados de los docentes

CUADRO N° 8

1: SIEMPRE		2: A VECES		3: NUNCA		VALORACIÓN	
N°	INDICADORES	1		2		3	
		f	%	f	%	f	%
1	Utiliza estrategias para saber cuáles son los conocimientos previos que poseen los estudiantes antes de desarrollar dicho conocimiento	6	50	4	33	2	17
2	Utiliza lecciones orales para evaluar el conocimiento de los estudiantes	4	33	6	50	2	17
3	Aplica pruebas escritas para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes	2	17	7	58	3	25
4	Evalúa la transferencia del conocimiento después de cada proceso de enseñanza–aprendizaje	6	50	4	33	2	17
5	Utiliza la evaluación procesual o formativa, que permite la retroalimentación permanente del proceso de aprendizaje de manera oportuna	7	58	3	25	2	17
6	Los conocimientos de los estudiantes se reflejan en su rendimiento académico	7	58	3	25	2	17
7	Las estrategias de evaluación utilizadas están relacionadas a las necesidades educativas de los estudiantes	5	42	1	8	6	50
8	Los indicadores que utiliza en las evaluaciones son de verdadero o falso, de relación, opción múltiple, entre otros	5	42	4	33	3	25
9	El estudiante se siente motivado y preparado para realizar una evaluación	4	33	8	67	0	0
10	Realiza charlas con los estudiantes sobre el proceso de evaluación como parte integral de su formación académica	4	33	6	50	2	17

Fuente: Guía de encuesta para docentes 2016

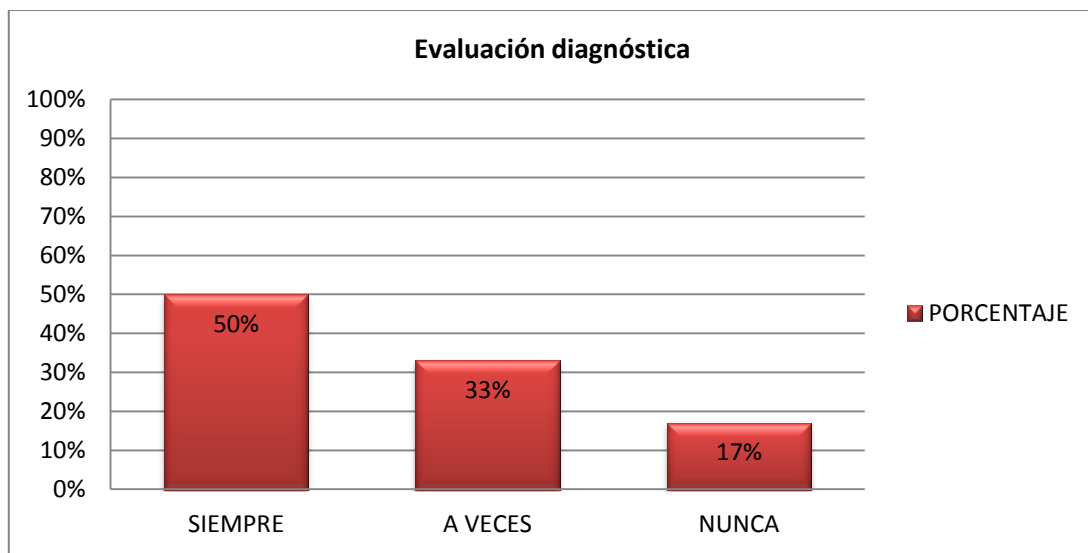
Elaborado por: Marizol Villamarín

Pregunta 1: Utiliza estrategias para saber cuáles son los conocimientos previos que poseen los estudiantes antes de desarrollar dicho conocimiento

CUADRO N° 9 Evaluación diagnóstica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	50%
A VECES	4	33%
NUNCA	2	17%
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-16

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

De los 12 docentes encuestados, 6 que corresponden al 50% siempre utilizan estrategias para saber cuáles son los conocimientos previos que poseen los estudiantes antes de desarrollar dicho conocimiento, 4 que corresponden al 33% usan dichas estrategias a veces y 2 que corresponden al 17% no utilizan ninguna estrategia.

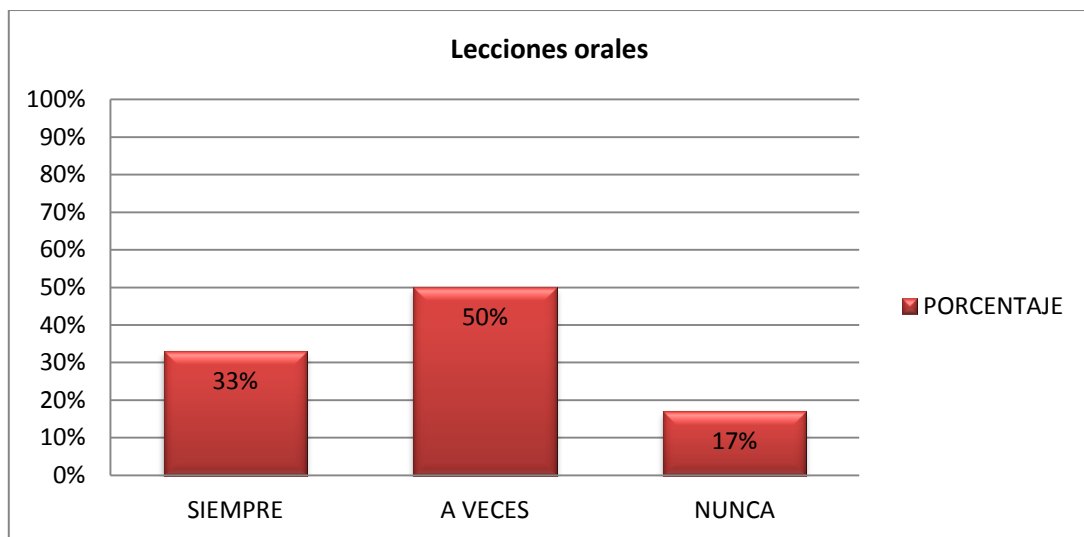
Se concluye que un gran porcentaje de docentes no utilizan estrategias que les permitan conocer el nivel de conocimientos de los estudiantes antes de impartir una nueva destreza, esto determina que no se da la debida importancia a la evaluación inicial o diagnóstica.

Pregunta 2: Utiliza lecciones orales para evaluar el conocimiento de los estudiantes

CUADRO N° 10 Lecciones orales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	33%
A VECES	6	50%
NUNCA	2	17%
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-16

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

De los 12 docentes encuestados, 6 que corresponden al 50% a veces aplican lecciones orales para evaluar el conocimiento de los estudiantes, 4 que corresponden al 33% siempre aplican lecciones orales y 2 que corresponden al 17% nunca aplican lecciones orales para evaluar los conocimientos de los estudiantes.

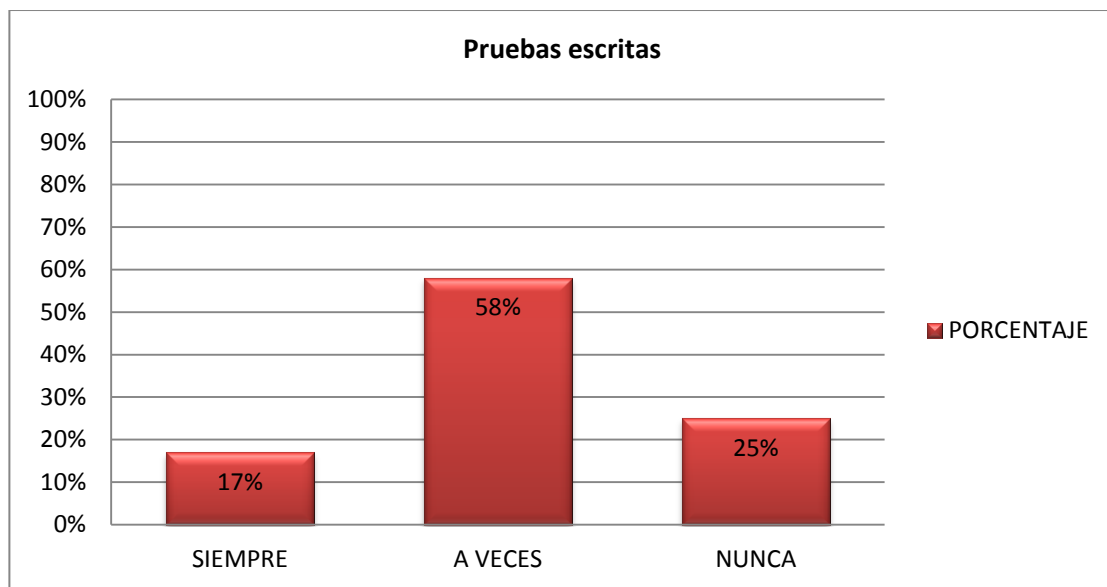
La indagación nos permite evidenciar que los docentes no evalúan diariamente los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Pregunta 3: Aplica pruebas escritas para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes

CUADRO N° 11 Pruebas escritas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	17%
A VECES	7	58%
NUNCA	3	25%
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-16

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

De los 12 docentes encuestados, 7 que corresponden al 58% a veces aplican pruebas escritas para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, 3 que corresponden al 25% nunca aplican pruebas escritas y 2 que corresponden al 17% siempre aplican pruebas escritas.

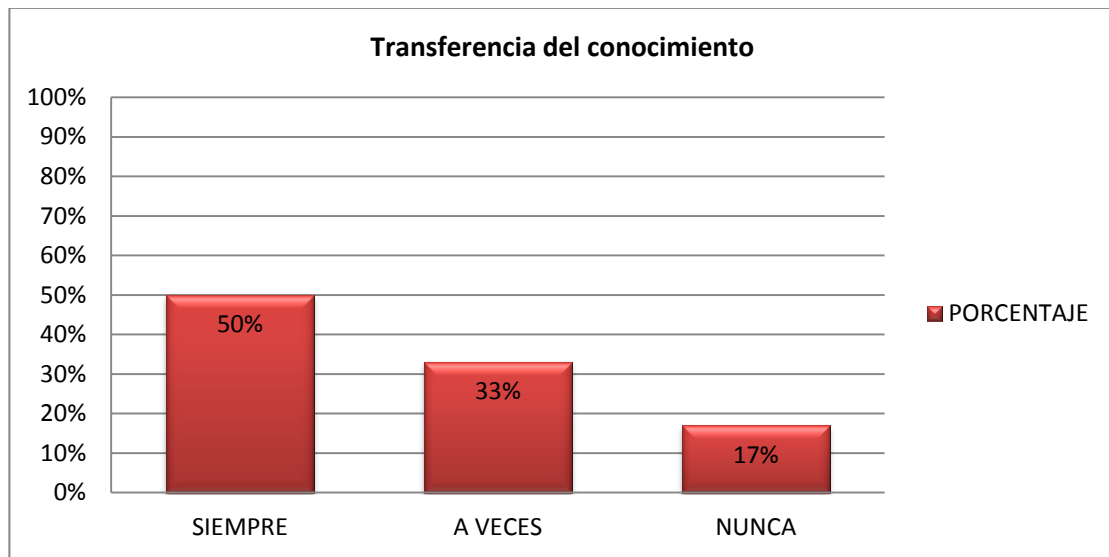
La investigación permite evidenciar que los profesores no están preparados para elaborar instrumentos de evaluación adecuados que posibilite valorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta 4: Evalúa la transferencia del conocimiento después de cada proceso de enseñanza–aprendizaje

CUADRO N° 12 Transferencia del conocimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	50%
A VECES	4	33%
NUNCA	2	17%
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-16

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

De los 12 docentes encuestados, 6 que corresponden al 50% siempre evalúan la transferencia del conocimiento después de cada proceso de enseñanza–aprendizaje, 4 que corresponden al 33% realizan evaluaciones a veces y 2 que corresponden al 17% no realizan ninguna evaluación.

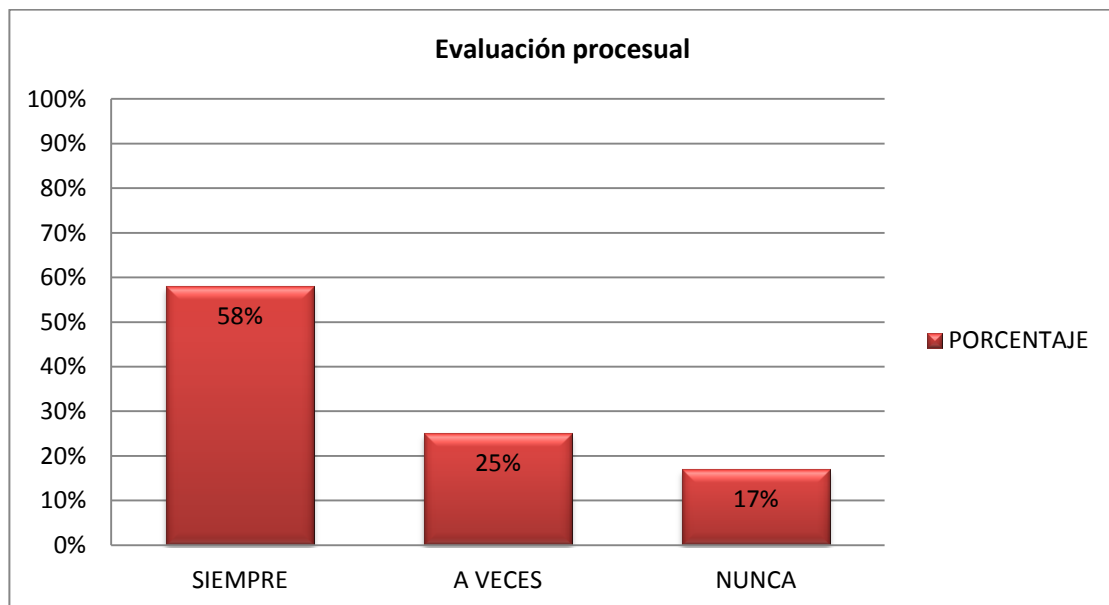
Se concluye que los docentes en mayor porcentaje no utilizan la evaluación procesual que permita la retroalimentación y la mejora continua en la formación integral de los estudiantes

Pregunta 5: Utiliza la evaluación procesual o formativa, que permite la retroalimentación permanente del proceso de aprendizaje de manera oportuna

CUADRO N° 13 Evaluación procesual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	58%
A VECES	3	25%
NUNCA	2	17%
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-16

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

De los 12 docentes encuestados, 7 que corresponden al 58% siempre utilizan la evaluación formativa que permite la retroalimentación permanente del proceso de aprendizaje, 3 que corresponden al 25% utilizan la evaluación formativa a veces y 2 que corresponden al 17% no realizan ninguna evaluación formativa.

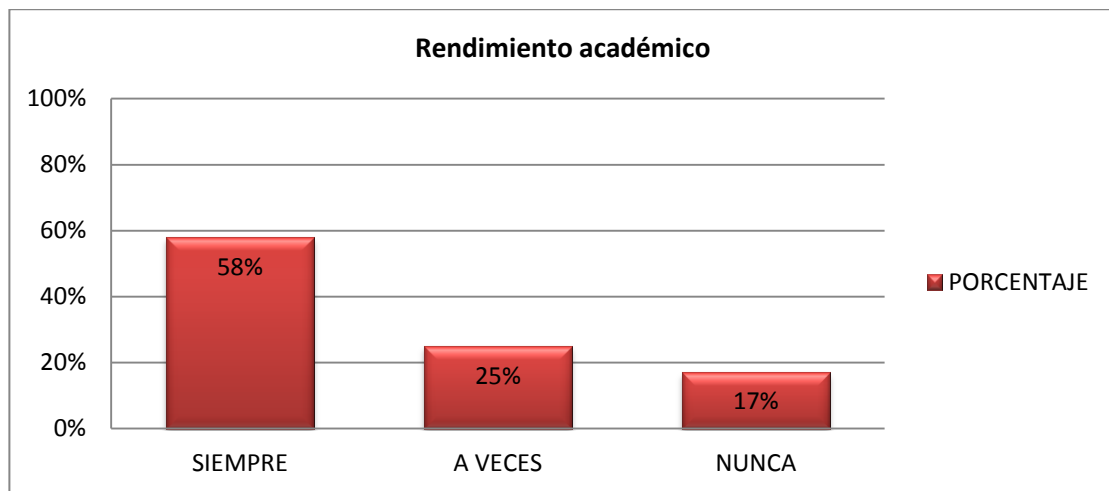
La investigación permite evidenciar que los docentes realizan permanentemente una evaluación procesual.

Pregunta 6: Los conocimientos de los estudiantes se reflejan en su rendimiento académico

CUADRO N° 14 Rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	58%
A VECES	3	25%
NUNCA	2	17%
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-16

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

De los 12 docentes encuestados, 7 que corresponden al 58% opinan que los conocimientos de los estudiantes siempre se ven reflejados en su rendimiento académico, 3 que corresponden al 25% opinan que los conocimientos de los estudiantes se ven reflejados en su rendimiento académico a veces y 2 que corresponden al 17% opinan que los conocimientos de los estudiantes nunca se ven reflejados en su rendimiento académico.

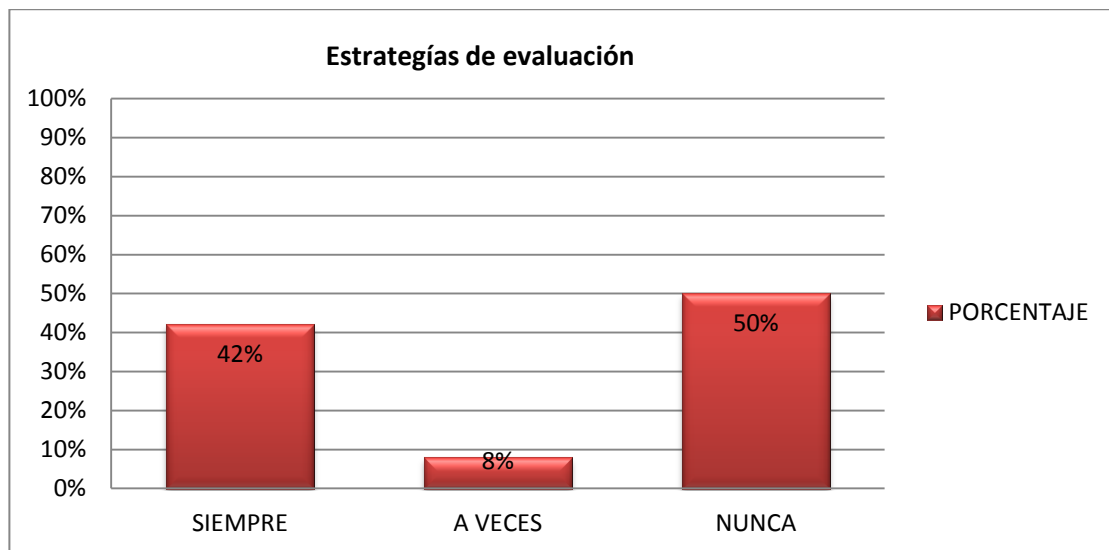
Los docentes deben aplicar estrategias de evaluación innovadoras para evaluar de mejor manera el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta 7: Las estrategias de evaluación utilizadas están relacionadas a las necesidades educativas de los estudiantes

CUADRO N° 15 Estrategias de evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	42%
A VECES	1	8%
NUNCA	6	50%
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-16

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

De los 12 docentes encuestados, 6 que corresponden al 50% nunca usan estrategias de evaluación que están relacionadas a las necesidades educativas de los estudiantes, 5 que corresponden al 42% siempre usan estrategias relacionadas a las necesidades de los estudiantes y 1 que corresponden al 8% aplica estrategias relacionadas a las necesidades de los estudiantes a veces.

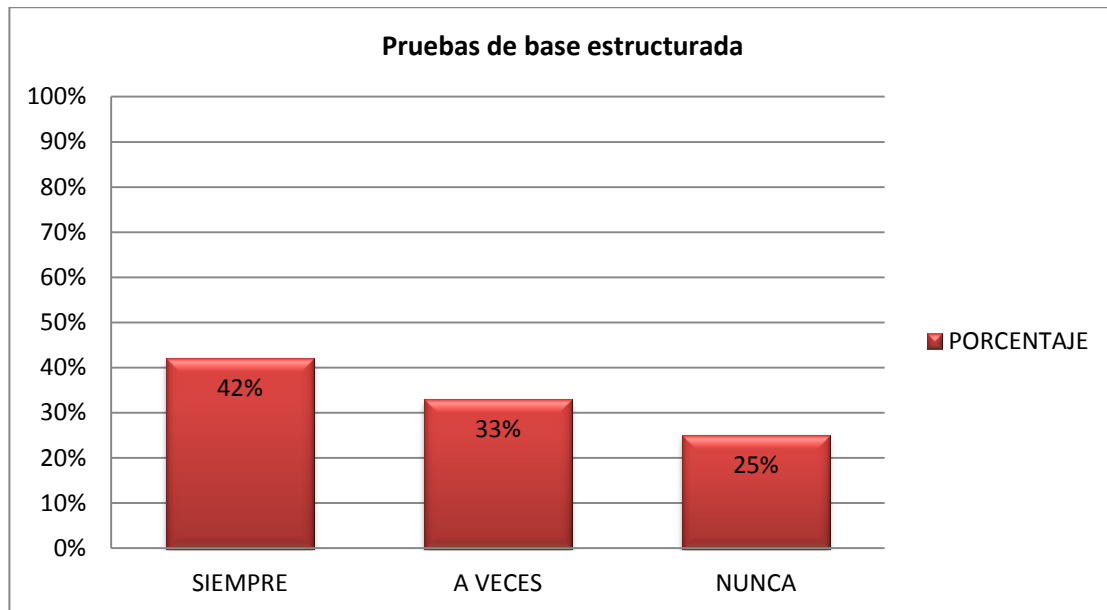
El estudio determina que la mayoría de docentes no están preparados para diseñar instrumentos de evaluación diferenciados para estudiantes con nee lo que demuestra que la evaluación es igual para todo el estudiantado.

Pregunta 8: Los indicadores que utiliza en las evaluaciones son de verdadero o falso, de relación, opción múltiple, entre otros

CUADRO N° 16 Pruebas de base estructurada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	42%
A VECES	4	33%
NUNCA	3	25%
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-16

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

De los 12 docentes encuestados, 5 que corresponden al 42% siempre usan indicadores como verdadero o falso, de relación, opción múltiple, entre otros en las evaluaciones, 4 que corresponden al 33% a veces usan indicadores en las evaluaciones y 3 que corresponden al 25% nunca usan indicadores en las evaluaciones.

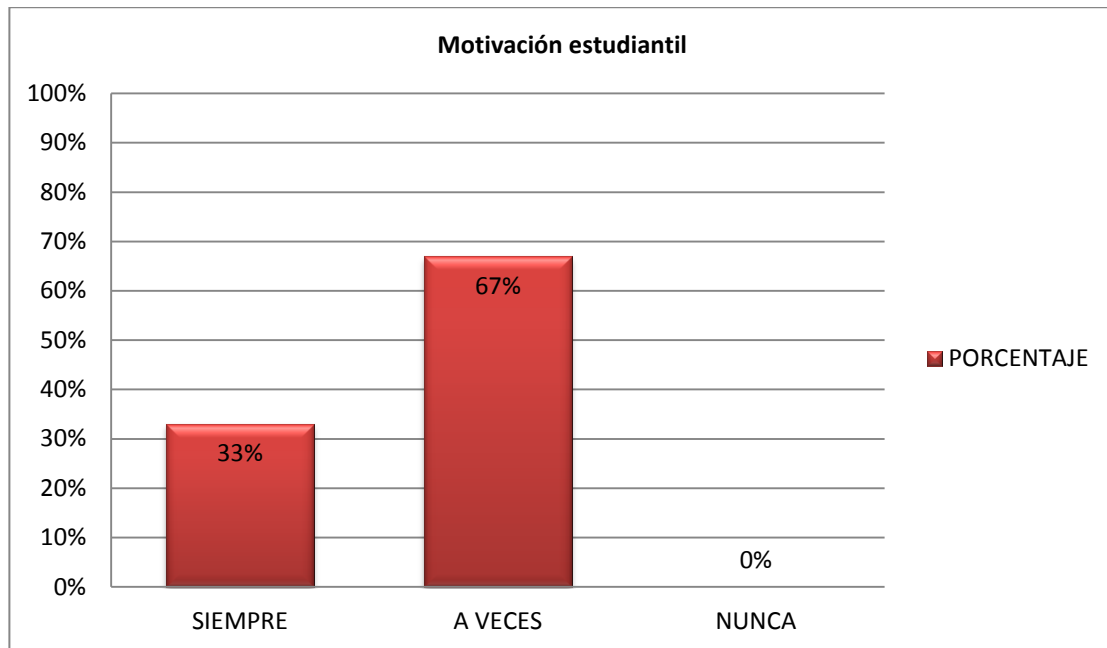
De la investigación se concluye que un gran grupo de docentes tienen dificultad al momento de estructurar instrumentos de evaluación, con instrucciones claras, diversidad de ítems que posibilite la fácil comprensión de los estudiantes.

Pregunta 9: El estudiante se siente motivado y preparado para realizar una evaluación

CUADRO N° 17 Motivación estudiantil

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	33%
A VECES	8	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-16

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

De los 12 docentes encuestados, 8 que corresponden al 67% creen que a veces los estudiantes se sienten motivados y preparados para las evaluaciones, 4 que corresponden al 33% creen que los estudiantes están motivados y preparados para las evaluaciones siempre.

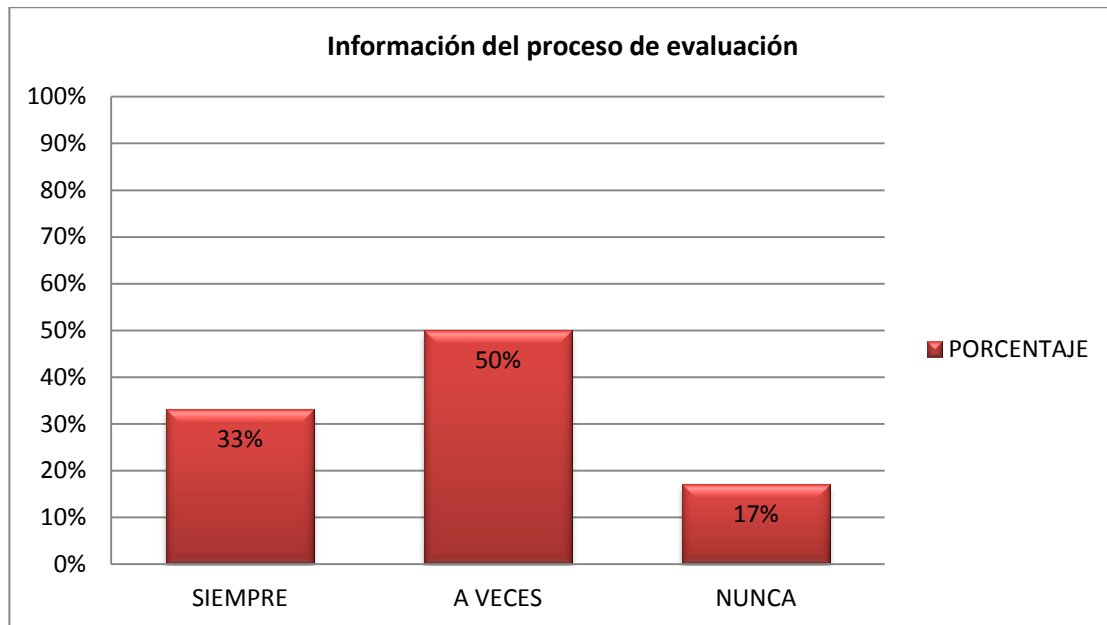
Después de la aplicación de las encuestas nos permite evidenciar que la motivación y la confianza es determinante en el éxito de la evaluación.

Pregunta 10: Realiza charlas con los estudiantes sobre el proceso de evaluación como parte integral de su formación académica

CUADRO N° 18 Información del proceso de evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	33%
A VECES	6	50%
NUNCA	2	17%
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-16

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

De los 12 docentes encuestados, 6 que corresponden al 50% a veces realizan charlas con los estudiantes, 4 que corresponden al 33% siempre tienen charlas con los estudiantes y 2 que corresponden al 17% nunca tienen charlas con los estudiantes.

De la investigación realizada se concluye que los docentes no le dan la debida importancia a la evaluación de los aprendizajes como una parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Análisis de resultados de los estudiantes

CUADRO N° 19

1: SIEMPRE		2: A VECES		3: NUNCA		VALORACIÓN			
N°	INDICADORES	1		2		3			
		f	%	f	%	f	%		
1	El docente aplica evaluación diagnóstica antes de empezar un nueva destreza	36	45	37	46	7	9		
2	Estudias para las lecciones orales continuamente	21	26	54	68	5	6		
3	El docente evalúa con pruebas escritas el rendimiento académico de los estudiantes	40	50	31	39	9	11		
4	El docente aplica evaluaciones: orales, escritas, trabajos, exposiciones y participación en clase	61	76	13	16	6	8		
5	El docente evalúa con tareas en clase después de enseñar una nueva destreza	56	70	21	26	3	4		
6	Sus conocimientos se reflejan en su rendimiento académico	49	61	21	26	10	13		
7	El docente brinda recuperación pedagógica a los estudiantes con bajo rendimiento	61	76	16	20	3	4		
8	Comprende fácilmente las instrucciones emitidas en las evaluaciones	39	49	40	50	1	1		
9	Te sientes motivado y preparado para realizar una evaluación	49	61	26	33	5	6		
10	El docente realiza charlas antes de aplicar las evaluaciones	47	59	25	31	8	10		

Fuente: Guía de encuesta para estudiantes 2016

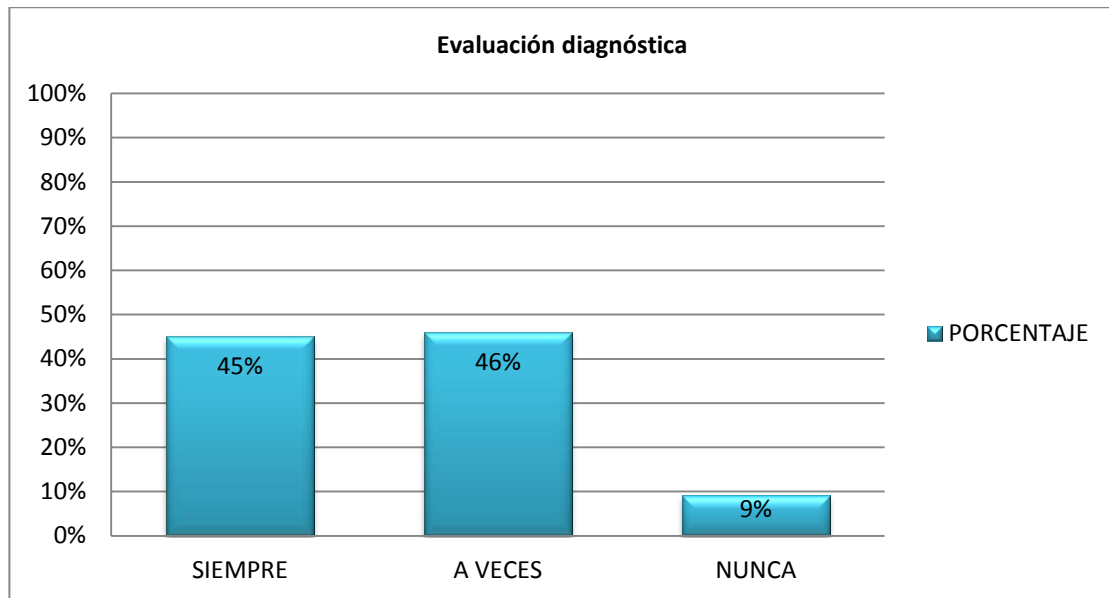
Elaborado por: Marizol Villamarín

Pregunta 1: El docente aplica evaluación diagnostica antes de empezar un nueva destreza

CUADRO N° 20 Evaluación diagnóstica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	45%
A VECES	37	46%
NUNCA	7	9%
TOTAL	80	100 %

GRÁFICO N° 13



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes encuestados el 46% afirma que a veces se aplican evaluaciones diagnosticas antes de empezar una nueva destreza, el 45% afirma que siempre se aplican pruebas diagnósticas y el 9% afirma que nunca se aplican pruebas diagnósticas.

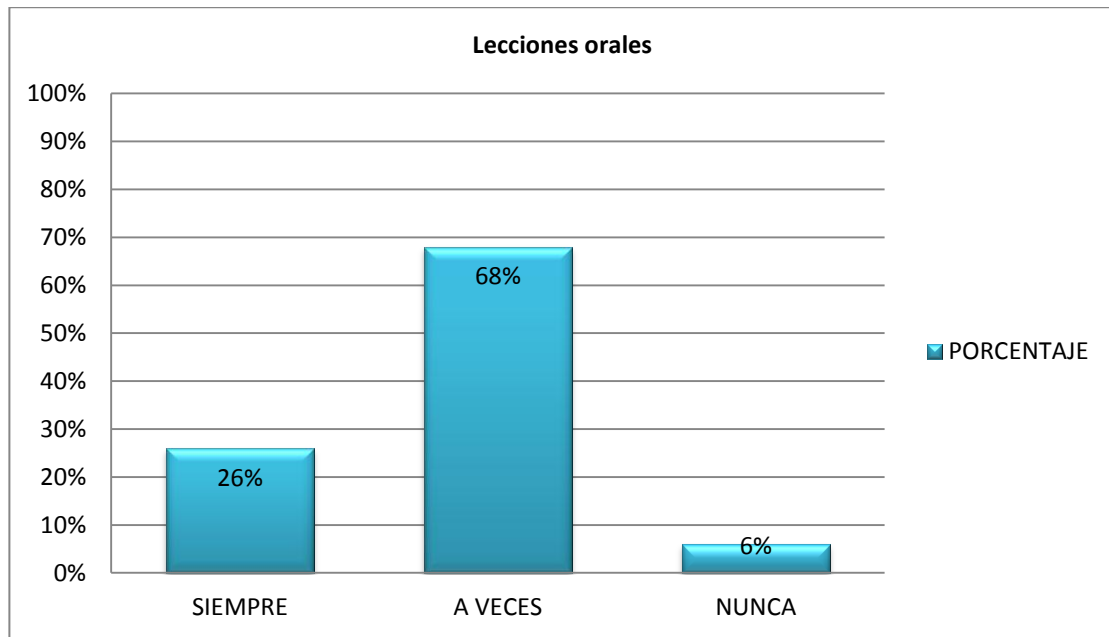
De la población encuestada la gran mayoría considera que solo a veces, los docentes realizan una investigación diagnóstica, para evaluar los conocimientos previos del grupo de estudiantes, que consienta empezar a desarrollar una nueva destreza.

Pregunta 2: Estudias para las lecciones orales continuamente

CUADRO N° 21 Lecciones orales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	26%
A VECES	54	68%
NUNCA	5	6%
TOTAL	80	100 %

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes encuestados el 68% a veces estudia para lecciones orales, el 26% siempre estudia para lecciones orales y el 6% nunca estudia para lecciones orales.

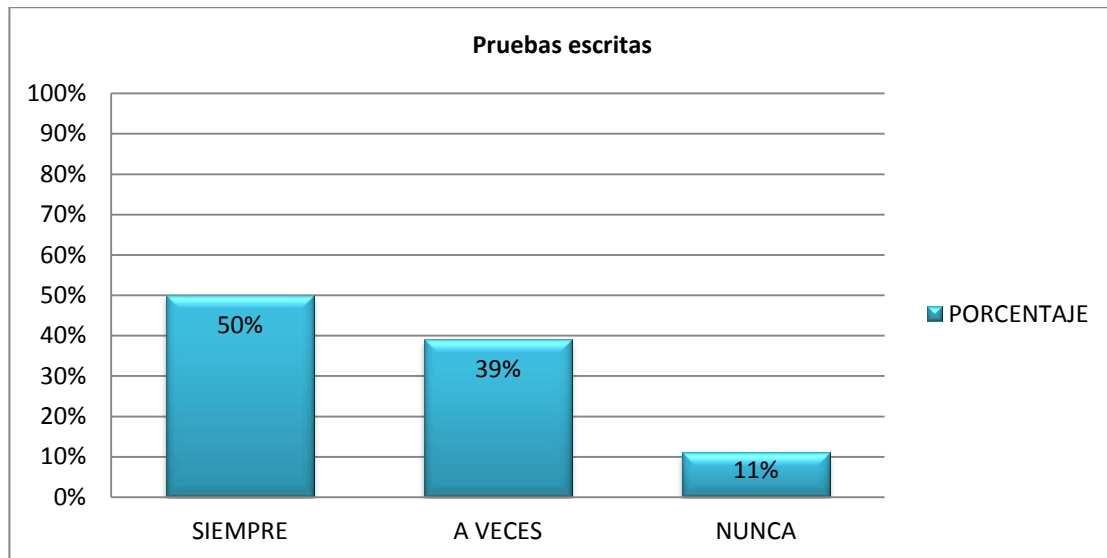
De la indagación realizada a los estudiantes encuestados podemos apreciar, que el estudiantado no le da la debida importancia a estudiar o prepararse para rendir las lecciones orales.

Pregunta 3: El docente evalúa con pruebas escritas el rendimiento académico de los estudiantes.

CUADRO N° 22 Pruebas escritas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	50%
A VECES	31	39%
NUNCA	9	11%
TOTAL	80	100 %

GRÁFICO N° 15



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela "Inés Gangotena Jijón", 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes encuestados el 50% afirma que el docente siempre evalúa con pruebas escritas el rendimiento académico, el 39% afirma que el docente a veces evalúa el rendimiento mediante pruebas escritas y el 11% afirma que el docente nunca evalúa mediante pruebas escritas.

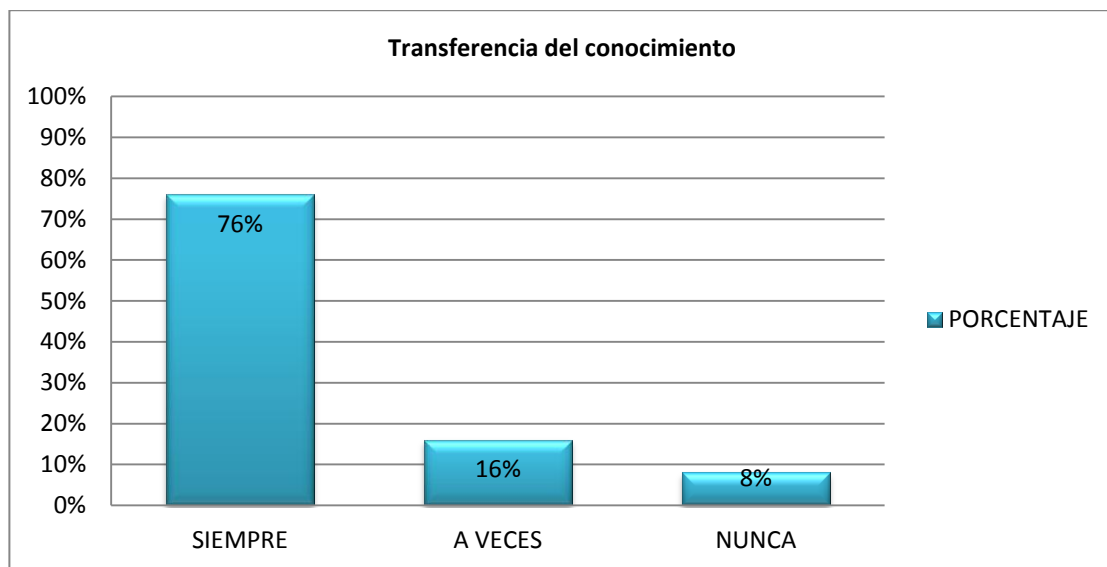
El grupo focal encuestado considera que los docentes evalúan en su mayoría con pruebas escritas, lo que revela que no se utiliza una variedad de técnicas e instrumentos de evaluación que permita evidenciar el progreso del aprendizaje en los estudiantes.

Pregunta 4: El docente aplica evaluaciones: orales, escritas, trabajos, exposiciones y participación en clase

CUADRO N° 23 Transferencia del conocimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	61	76%
A VECES	13	16%
NUNCA	6	8%
TOTAL	80	100 %

GRÁFICO N° 16



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes encuestados el 76% afirma que el docente siempre aplica evaluaciones: orales, escritas, trabajos, exposiciones y participación en clase, el 16% afirma que el docente a veces aplica evaluaciones: orales, escritas, trabajos, exposiciones y participación en clase y el 8% afirma que el docente nunca aplica evaluaciones: orales, escritas, trabajos, exposiciones y participación en clase.

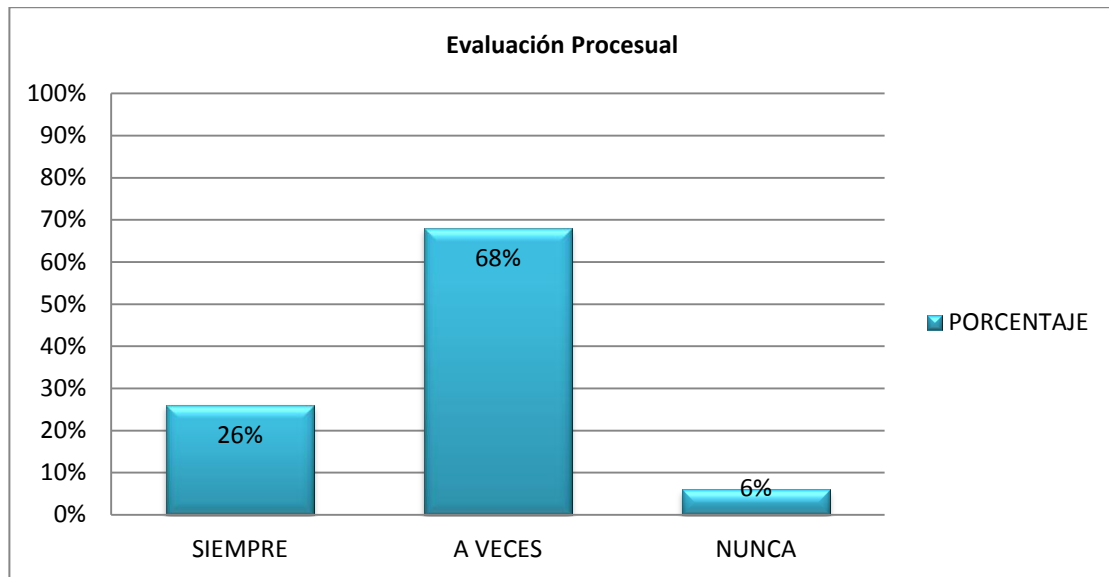
Se concluye que la mayoría de estudiantes manifiestan que los docentes si aplican diferentes técnicas para evaluar los aprendizajes.

Pregunta 5: El docente evalúa con tareas en clase después de enseñar una nueva destreza

CUADRO N° 24 Evaluación procesual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	56	70%
A VECES	21	26%
NUNCA	3	4%
TOTAL	80	100 %

GRÁFICO N° 17



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes encuestados el 68% afirma que el docente a veces evalúa con tareas en clase después de enseñar una nueva destreza, el 26% afirma que el docente siempre evalúa con tareas en clase después de enseñar una nueva destreza y el 6% afirma que el docente nunca evalúa con tareas en clase después de enseñar una nueva destreza.

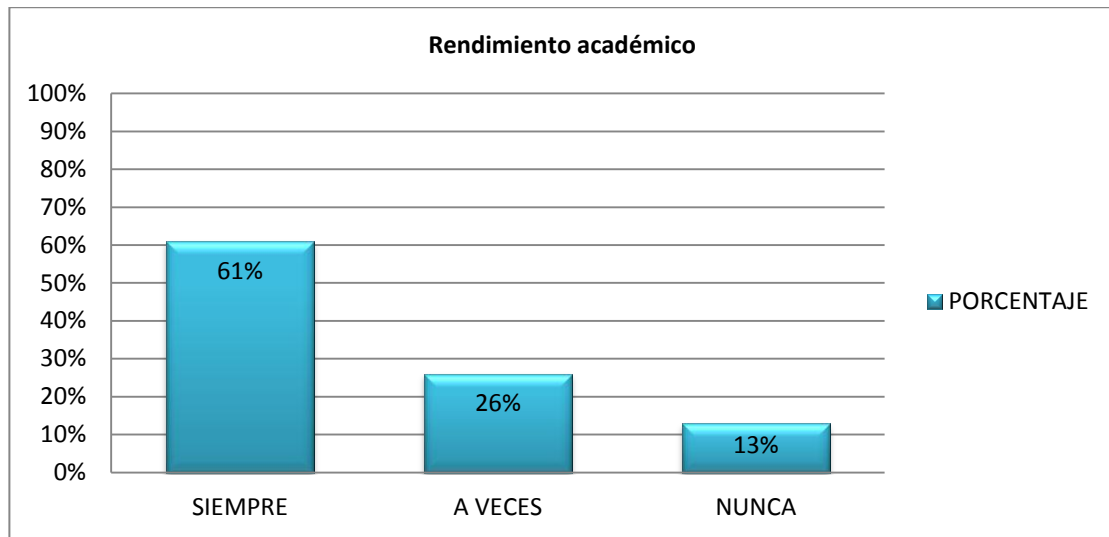
El estudio revela que la mayoría de estudiantes afirman que los docentes no realizan la evaluación después de haber finalizado una sesión de aprendizaje.

Pregunta 6: Sus conocimientos se reflejan en su rendimiento académico

CUADRO N° 25 Rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	49	61%
A VECES	21	26%
NUNCA	10	13%
TOTAL	80	100 %

GRÁFICO N° 18



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes encuestados el 61% afirma que sus conocimientos siempre se reflejan en su rendimiento académico, el 26% afirma que sus conocimientos se reflejan en su rendimiento académico a veces y el 13% afirma que sus conocimientos nunca se reflejan en su rendimiento académico.

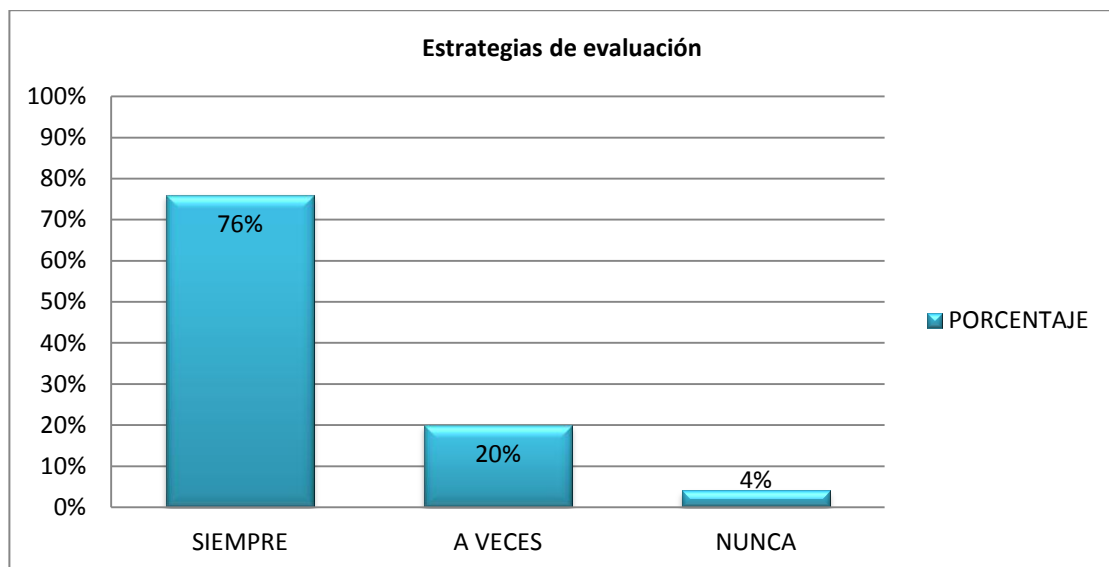
De los resultados obtenidos, los estudiantes afirman que los conocimientos que adquieren en su proceso de formación se ven reflejados en su rendimiento académico.

Pregunta 7: El docente brinda recuperación pedagógica a los estudiantes con bajo rendimiento

CUADRO N° 26 Estrategias de evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	61	76%
A VECES	16	20%
NUNCA	3	4%
TOTAL	80	100 %

GRÁFICO N° 19



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

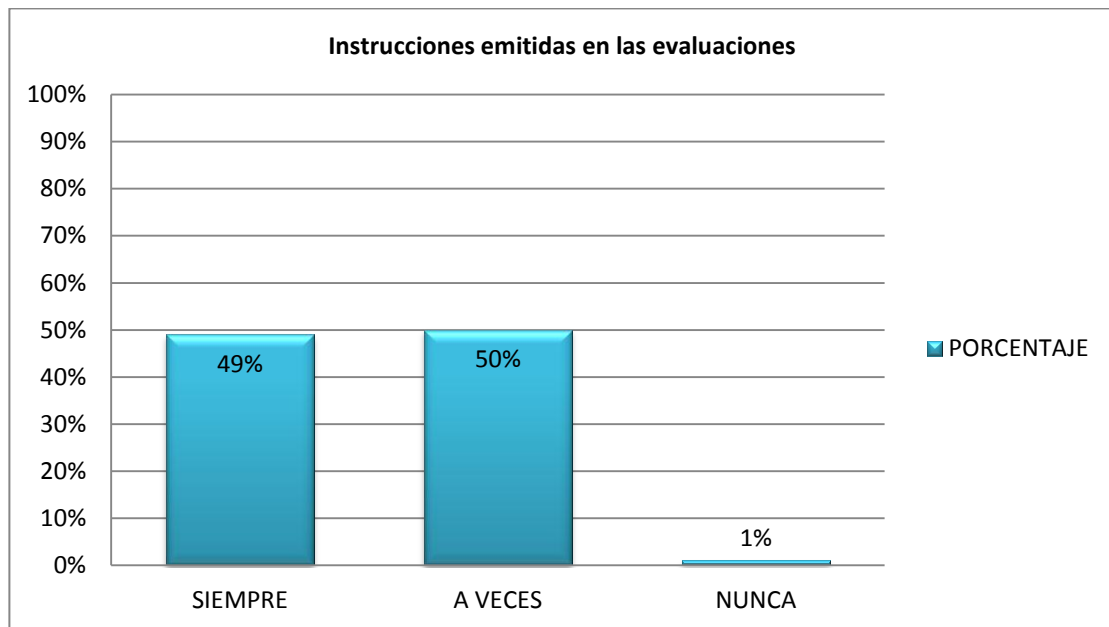
Del total de estudiantes encuestados el 76% afirma que el docente siempre brinda recuperación pedagógica a los estudiantes con bajo rendimiento, el 20% afirma que el docente a veces brinda recuperación pedagógica a los estudiantes con bajo rendimiento y el 4% afirma que el docente nunca brinda recuperación pedagógica a los estudiantes con bajo rendimiento. Los estudiantes encuestados afirman que si reciben recuperación pedagógica lo que es fundamental para alcanzar los logros esperados y superar el bajo rendimiento académico.

Pregunta 8: Comprende fácilmente las instrucciones emitidas en las evaluaciones

CUADRO N° 27 Instrucciones emitidas en las evaluaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	49%
A VECES	40	50%
NUNCA	1	1%
TOTAL	80	100 %

GRÁFICO N° 20



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela "Inés Gangotena Jijón", 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes encuestados el 50% a veces comprenden fácilmente las instrucciones emitidas en las evaluaciones, el 49% siempre comprenden fácilmente las instrucciones emitidas en las evaluaciones y el 1% nunca comprende fácilmente las instrucciones emitidas en las evaluaciones.

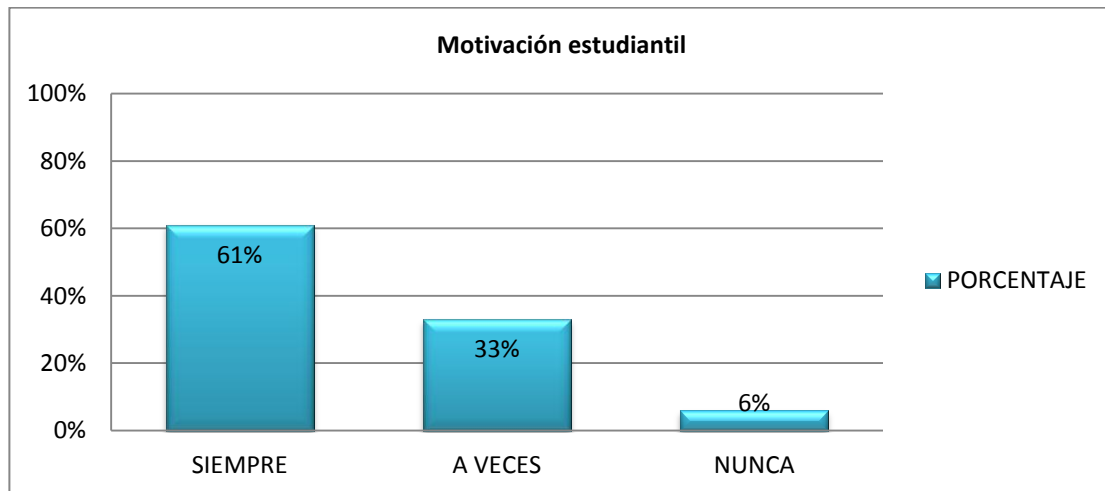
Se concluye que un gran grupo de estudiantes si tienen dificultades para comprender las instrucciones de las pruebas escritas, lo que influye en los resultados obtenidos por el estudiantado.

Pregunta 9: Te sientes motivado y preparado para realizar una evaluación

CUADRO N° 28 Motivación estudiantil

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	49	61%
A VECES	26	33%
NUNCA	5	6%
TOTAL	80	100 %

GRÁFICO N° 21



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes encuestados el 61% siempre se siente motivado y preparado para realizar una evaluación, el 33% a veces lo está y el 6% nunca está motivado y preparado para las evaluaciones.

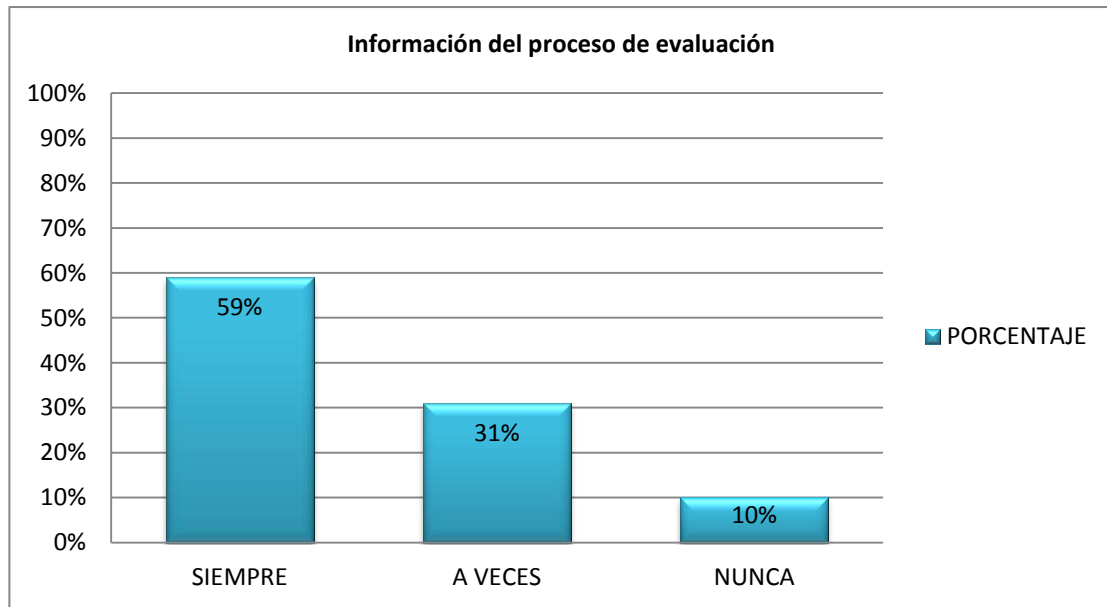
La mayoría de estudiantes encuestados indican, que si van motivados para las evaluaciones, pero existe un grupo considerable que afirma que solo a veces siente motivación en las evaluaciones, lo que puede obedecer a la mala preparación para rendir los exámenes y se debe trabajar con los pequeños grupos que presentan estas dificultades.

Pregunta 10: El docente realiza charlas antes de aplicar las evaluaciones

CUADRO N° 29 Información del proceso de evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	47	59%
A VECES	25	31%
NUNCA	8	10%
TOTAL	80	100 %

GRÁFICO N° 22



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes encuestados el 59% afirma que el docente siempre realiza charlas antes de aplicar evaluaciones, el 31% afirma que el docente a veces realiza charlas antes de aplicar evaluaciones y el 10% afirma que el docente nunca realiza charlas antes de aplicar evaluaciones.

Se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes afirman que los docentes si realizan charlas previas para explicar la metodología utilizada y como poder contestar la diversidad de interrogantes propuestas en las evaluaciones.

3. Análisis de resultados de los padres de familia

CUADRO N° 30

1: SIEMPRE		2: A VECES		3: NUNCA		VALORACIÓN			
N°	INDICADORES	1		2		3			
		f	%	f	%	f	%		
1	El docente evalúa diariamente el aprendizaje de su hijo/a	26	65	10	25	4	10		
2	Sr. padre de familia controla que su representado estudie para las lecciones orales continuamente	16	40	22	55	2	5		
3	El docente aplica pruebas escritas para evaluar el rendimiento académico de su hijo/a	30	75	8	20	2	5		
4	El docente aplica a su hijo/a evaluaciones: orales, escritas, trabajos, exposiciones y participación en clase	30	75	8	20	2	5		
5	El docente evalúa a su hijo con tareas en clase después de enseñar una nueva destreza	24	60	12	30	4	10		
6	Los conocimientos de su hijo/a se ven reflejados en su rendimiento académico	32	80	6	15	2	5		
7	El docente realiza recuperación pedagógica después de las evaluaciones de cada destreza para que el estudiante mejore el rendimiento académico	26	65	14	35	0	0		
8	Las instrucciones de las pruebas son de fácil comprensión para los estudiantes	14	35	24	60	2	5		
9	Su hijo/a se siente motivado y preparado para realizar una evaluación	14	35	20	50	6	15		
10	El docente realiza charlas con los padres de familia sobre las evaluaciones rendidas por sus hijos/as	20	50	18	45	2	5		

Fuente: Guía de encuesta para padres de familia 2016

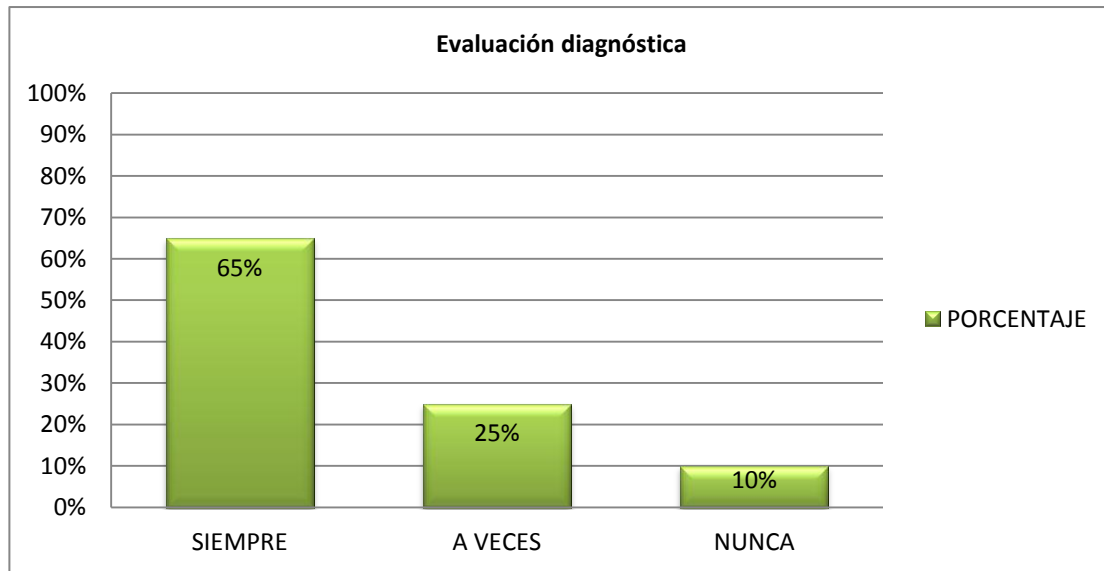
Elaborado por: Marizol Villamarín

Pregunta 1: El docente evalúa diariamente el aprendizaje de su hijo/a

CUADRO N° 31 Evaluación diagnóstica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	65%
A VECES	10	25%
NUNCA	4	10%
TOTAL	40	100 %

GRÁFICO N° 23



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia encuestados el 65% afirma que el docente siempre evalúa diariamente el aprendizaje de su hijo/a, el 25% afirma que el docente evalúa diariamente e aprendizaje de sus hijos a veces y el 10% afirma que el docente nunca evalúa diariamente el aprendizaje de sus hijos.

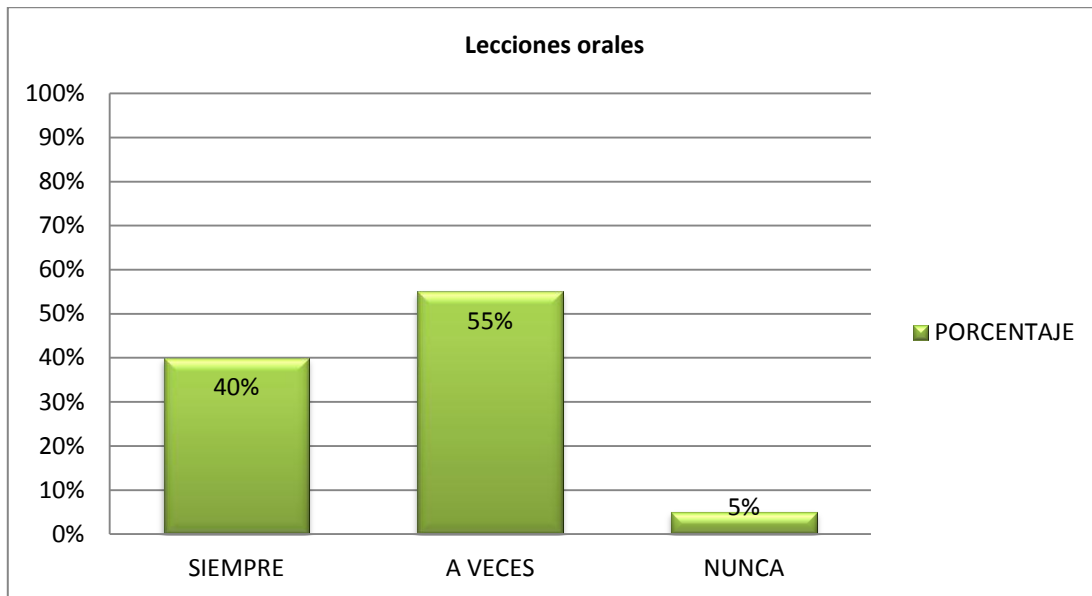
La indagación nos permite concluir que la mayoría de padres de familia encuestados manifiestan que los estudiantes son evaluados diariamente, existe una muy buena percepción de los padres de familia con respecto a la evaluación de los aprendizajes de sus hijos por parte de los docentes de la institución.

Pregunta 2: Sr. padre de familia controla que su representado estudie para las lecciones orales continuamente

CUADRO N° 32 Lecciones orales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	40%
A VECES	22	55%
NUNCA	2	5%
TOTAL	40	100 %

GRÁFICO N° 24



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia encuestados el 55% a veces controla que su representado estudie para lecciones orales, el 40% siempre controla que su representado estudie para lecciones orales y el 5% nunca controla a su representado.

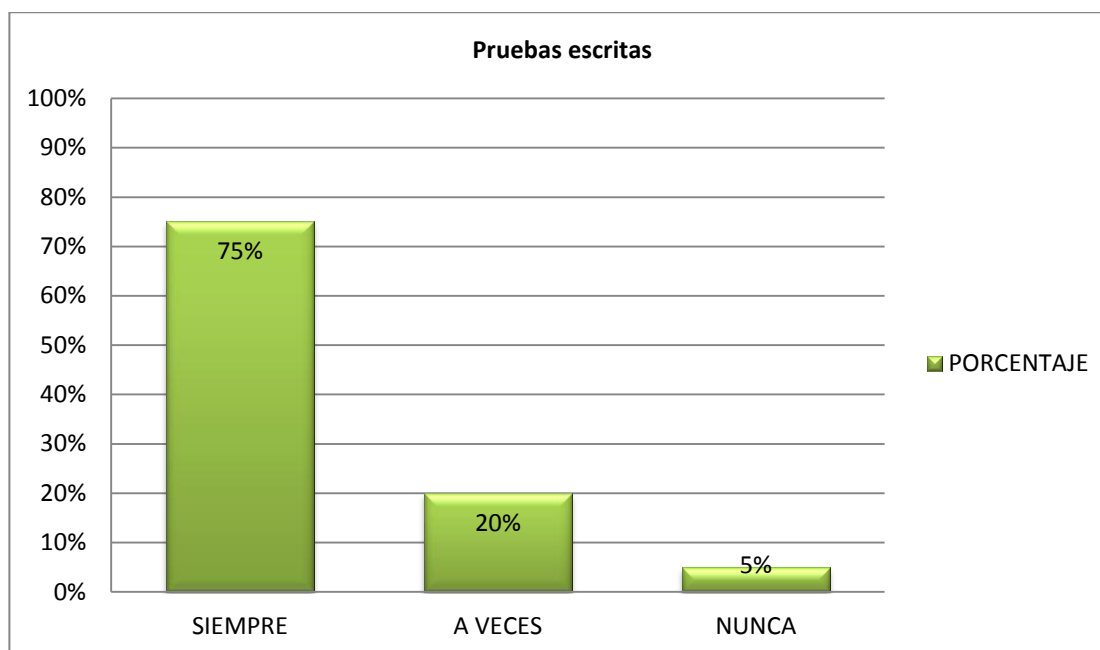
Se determina que la mayoría de padres de familia no controlan que sus hijos estudien para las lecciones orales diariamente en el hogar y desconocen el avance del aprendizaje de sus hijos, así como existe un grupo de representantes que siempre controlan que sus hijos si estudien para las evaluaciones orales.

Pregunta 3: El docente aplica pruebas escritas para evaluar el rendimiento académico de su hijo/a

CUADRO N° 33 Pruebas escritas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	75%
A VECES	8	20%
NUNCA	2	5%
TOTAL	40	100 %

GRÁFICO N° 25



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia encuestados el 75% afirma que el docente siempre aplica pruebas escritas para evaluar a sus hijos, el 20% afirma que el docente evalúa mediante pruebas escritas a veces y el 5% nunca lo hace.

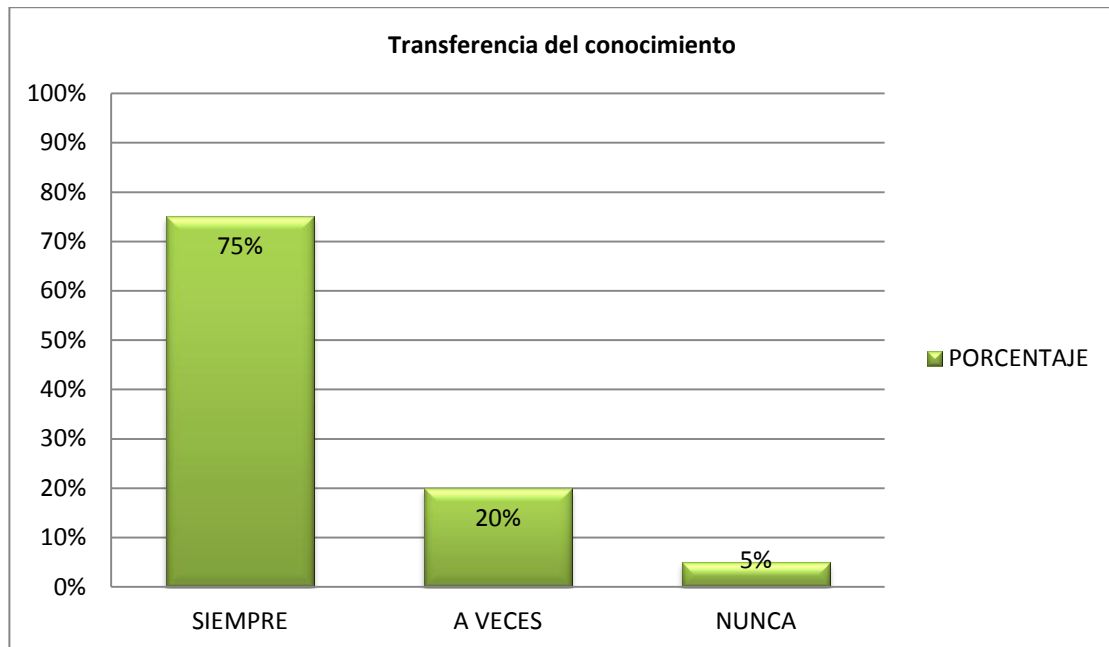
La mayor parte de la población encuestada manifiesta que los docentes evalúan con pruebas escritas el rendimiento de los estudiantes.

Pregunta 4: El docente aplica a su hijo/a evaluaciones: orales, escritas, trabajos, exposiciones y participación en clase

CUADRO N° 34 Transferencia del conocimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	75%
A VECES	8	20%
NUNCA	2	5%
TOTAL	40	100 %

GRÁFICO N° 26



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia encuestados el 75% afirma que el docente siempre aplica diferentes tipos de evaluaciones, el 20% afirma que el docente a veces aplica diferentes tipos de evaluaciones y el 5% afirma que nunca se aplican diferentes tipos de evaluaciones.

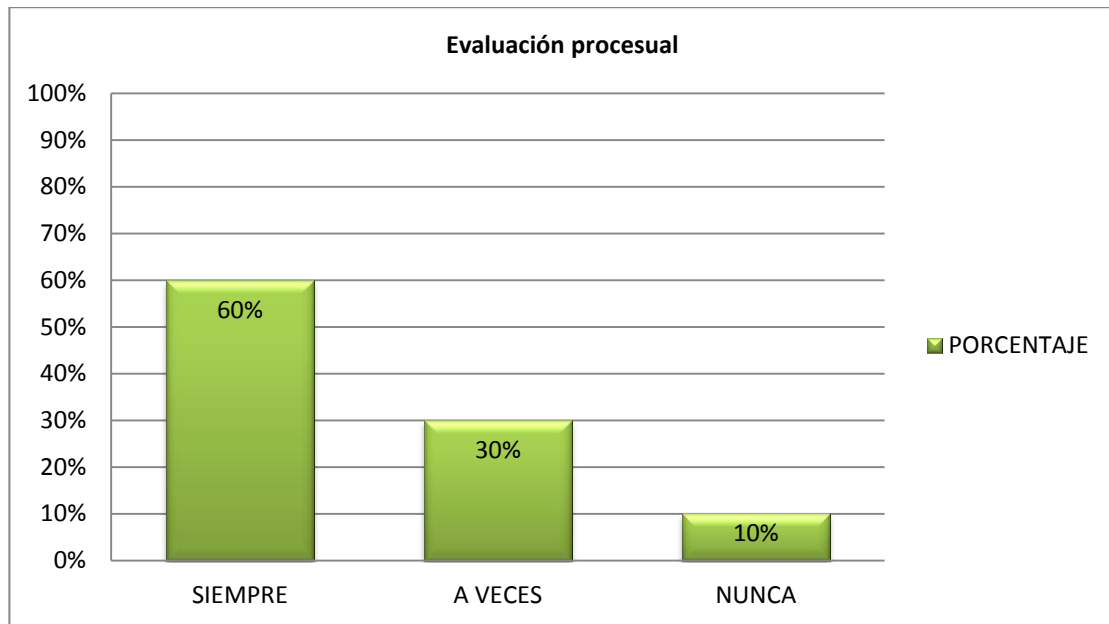
Según los resultados de la investigación se considera que los docentes siempre utilizan diferentes técnicas para evaluar los aprendizajes de sus hijos, lo que es indispensable para determinar el avance del proceso de aprendizaje.

Pregunta 5: El docente evalúa a su hijo con tareas en clase después de enseñar una nueva destreza

CUADRO N° 35 Evaluación procesual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	60%
A VECES	12	30%
NUNCA	4	10%
TOTAL	40	100 %

GRÁFICO N° 27



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia encuestados el 60% afirma que el docente siempre evalúa a sus hijos con tareas en clase después de enseñar una nueva destreza, el 30% afirma que el docente evalúa mediante tareas en clase a veces y el 10% nunca lo hace.

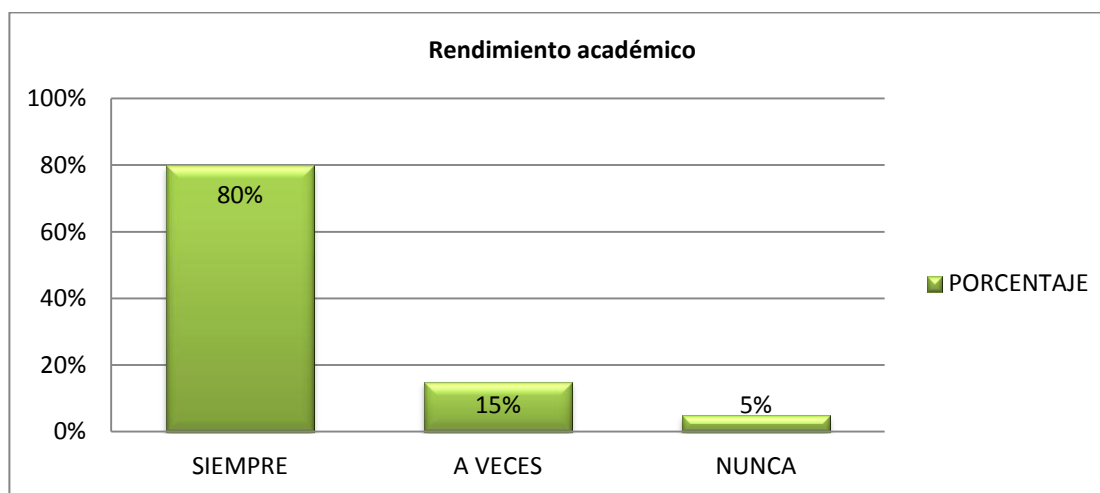
La mayoría de padres de familia consideran que los docentes evalúan a los estudiantes con tareas en clase, lo que es fundamental para la transferencia de conocimientos después de cada clase.

Pregunta 6: Los conocimientos de su hijo/a se ven reflejados en su rendimiento académico

CUADRO N° 36 Rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	80%
A VECES	6	15%
NUNCA	2	5%
TOTAL	40	100 %

GRÁFICO N° 28



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia encuestados el 80% afirma que los conocimientos de sus hijos/as siempre se ven reflejados en su rendimiento académico, el 15% afirma que los conocimientos de sus hijos/as se ven reflejados en su rendimiento académico a veces y el 5% afirma que los conocimientos de sus hijos/as nunca se ven reflejados en su rendimiento académico.

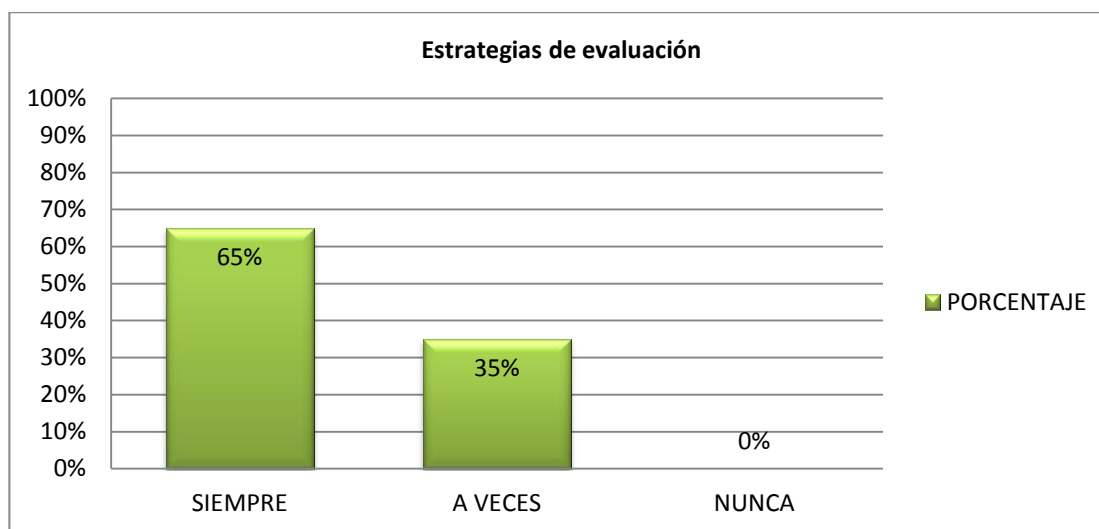
Se concluye que la mayoría de padres de familia manifiestan que los conocimientos de sus hijos/as se reflejan en su rendimiento académico.

Pregunta 7: El docente realiza recuperación pedagógica después de las evaluaciones de cada destreza para que el estudiante mejore el rendimiento académico

CUADRO N° 37 Estrategias de evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	65%
A VECES	14	35%
NUNCA	0	0%
TOTAL	40	100 %

GRÁFICO N° 29



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia encuestados el 65% afirma que el docente siempre realiza recuperaciones pedagógicas, el 35% afirma que el docente realiza recuperaciones pedagógicas a veces y el 0% nunca lo hace.

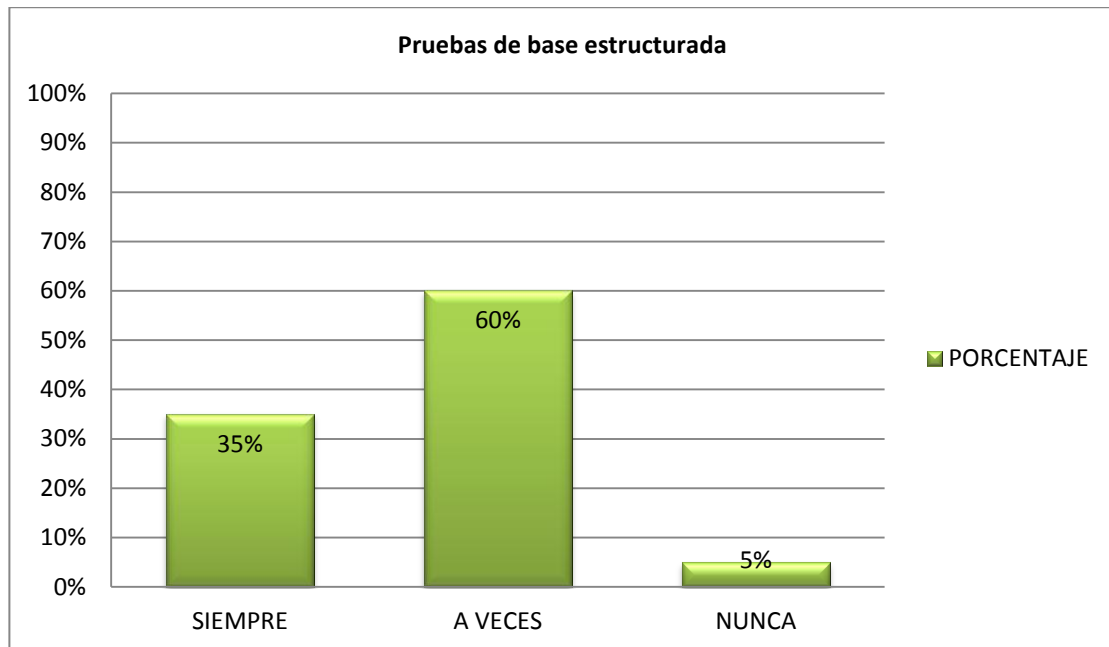
De la investigación realizada la mayoría de padres de familia coinciden que los docentes ofrecen espacios de retroalimentación de los aprendizajes, lo que es fundamental para que los estudiantes alcancen y desarrollen las destrezas de cada año escolar.

Pregunta 8: Las instrucciones de las pruebas son de fácil comprensión para los estudiantes

CUADRO N° 38 Pruebas de base estructurada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	35%
A VECES	24	60%
NUNCA	2	5%
TOTAL	40	100 %

GRÁFICO N° 30



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela "Inés Gangotena Jijón", 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia encuestados el 60% afirma que sus hijos a veces comprenden fácilmente las instrucciones de las pruebas, el 35% afirma que sus hijos siempre comprenden fácilmente las instrucciones de las pruebas y el 5% afirma que nunca entienden fácilmente las instrucciones.

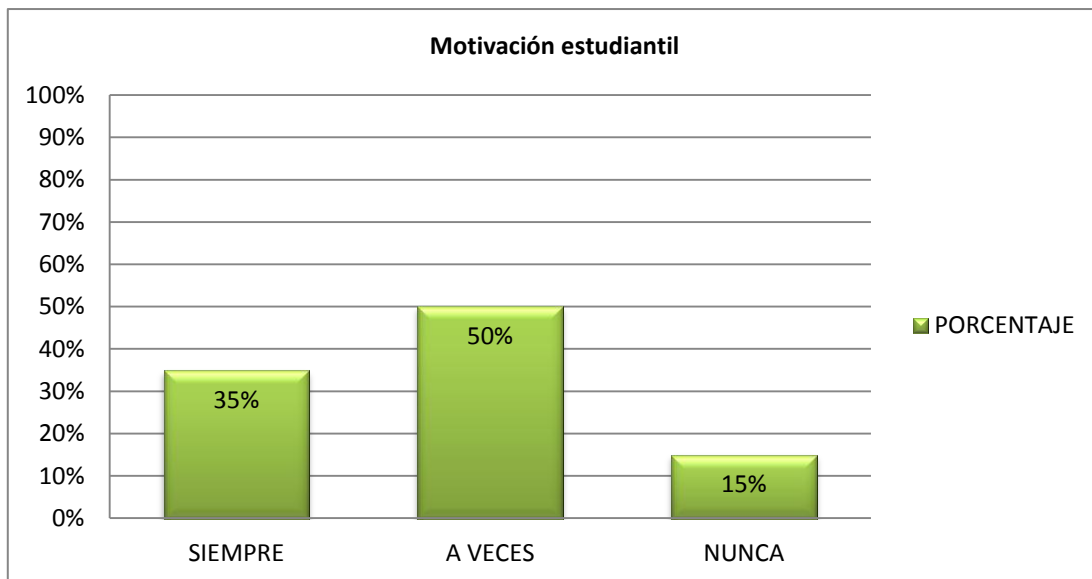
Los padres de familia en su mayoría consideran que solo a veces los docentes aplican pruebas en las cuales las instrucciones o indicadores esenciales de evaluación son de fácil comprensión para el grupo de estudiantes.

Pregunta 9: Su hijo/a se siente motivado y preparado para realizar una evaluación.

CUADRO N° 39 Motivación estudiantil

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	35%
A VECES	20	50%
NUNCA	6	15%
TOTAL	40	100 %

GRÁFICO N° 31



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia encuestados el 50% afirma que sus hijos a veces se sienten motivados y preparados para las evaluaciones, el 35% afirma que sus hijos siempre están motivados y preparados para las evaluaciones y el 15% afirma que sus hijos nunca están motivados y preparados para las evaluaciones.

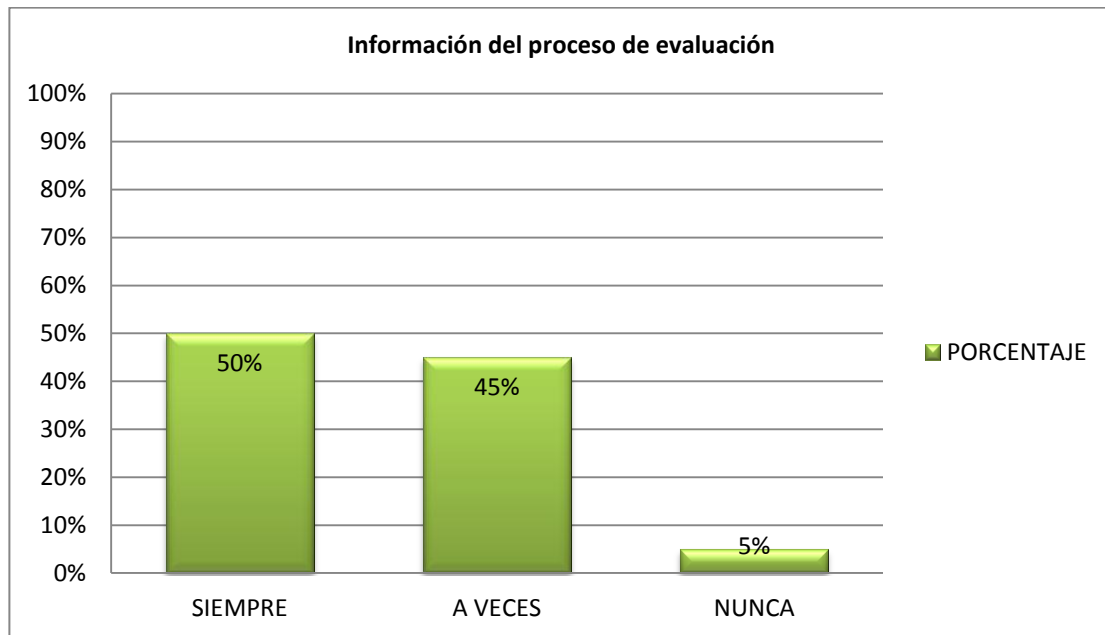
Se determina que la mayoría de padres de familia consideran que sus hijos están solo a veces motivados para las evaluaciones, lo que puede ser resultado de que no comprendan adecuadamente la temática y tengan dificultad al rendir con éxitos los exámenes.

Pregunta 10: El docente realiza charlas con los padres de familia sobre las evaluaciones rendidas por sus hijos/as

CUADRO N° 40 Información del proceso de evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	50%
A VECES	18	45%
NUNCA	2	5%
TOTAL	40	100 %

GRÁFICO N° 32



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Escuela “Inés Gangotena Jijón”, 2016-04-11

Elaborado por: Marizol Villamarín

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia encuestados el 50% afirma que el docente siempre tiene charlas con sus hijos sobre las evaluaciones, el 45% afirma que a veces el docente tiene charlas con sus hijos sobre las evaluaciones y el 5% afirma que nunca lo hacen.

La investigación permite concluir que la mayoría de docentes ofrecen charlas sobre el proceso de evaluación de los aprendizajes, a los estudiantes dándole la importancia debida a este elemento básico del currículo.

4. Comprobación de la Hipótesis

¿La evaluación de los aprendizajes incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media de la Escuela Inés Gangotena Jijón” de la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha?

Variables

- **Variable Independiente:** Evaluación de los aprendizajes
- **Variable Dependiente:** Rendimiento académico

Preguntas

4.- ¿Evalúa la transferencia del conocimiento después de cada proceso de enseñanza–aprendizaje?

CUADRO N° 41 Resultados de la pregunta 4

DOCENTES				
N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	Evalúa la transferencia del conocimiento después de cada proceso de enseñanza–aprendizaje	6	4	2
ESTUDIANTES				
N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	El docente aplica evaluaciones: orales, escritas, trabajos, exposiciones y participación en clase	61	13	6
PADRES DE FAMILIA				
N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	El docente aplica a su hijo/a evaluaciones: orales, escritas, trabajos, exposiciones y participación en clase	30	8	2

Elaborado por: Marizol Villamarín/Investigadora 2016

6.- ¿Los conocimientos de los estudiantes se ven reflejados en las diferentes evaluaciones de su aprendizaje?

CUADRO N° 42 Resultados de la pregunta 6

DOCENTES				
N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
6	Los conocimientos de los estudiantes se reflejan en su rendimiento académico	7	3	2
ESTUDIANTES				
N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
6	Sus conocimientos se reflejan en su rendimiento académico	49	21	10
PADRES DE FAMILIA				
N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
6	Los conocimientos de su hijo/a se ven reflejados en su rendimiento académico	32	6	2

Elaborado por: Marizol Villamarín/Investigadora 2016

4.1.Docentes

Planteamiento de la Hipótesis Nula (Ho) y la Hipótesis alternativa (H1)

- **Ho:** No existe relación entre la evaluación de los aprendizajes el rendimiento académico.
- **H1:** Si existe relación entre la evaluación de los aprendizajes el rendimiento académico.

Seleccionar el nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Cálculo del valor estadístico de prueba (Chi cuadrado)

CUADRO N° 43 Evaluación de los aprendizajes-Rendimiento académico

		Los conocimientos de los estudiantes se reflejan en su rendimiento académico			Total
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Evalúa la transferencia del conocimiento después de cada proceso de enseñanza-aprendizaje	SIEMPRE	6	0	0	6
	A VECES	1	3	0	4
	NUNCA	0	0	2	2
	Total	7	3	2	12

Elaborado por: Marizol Villamarín/Investigadora 2016

CUADRO N° 44 Prueba chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,714	4	,001
Razón de verosimilitudes	18,532	4	,001
Asociación lineal por lineal	9,569	1	,002
N de casos válidos	12		

Elaborado por: Marizol Villamarín/Investigadora 2016

Regla de decisión

Sig. ≤ 0.05 ; se acepta H1

Tomar una decisión

$0.001 \leq 0.05$; por lo tanto se acepta H1

Si existe relación entre la evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico.

4.2. Estudiantes

Planteamiento de la Hipótesis Nula (H₀) y la Hipótesis alternativa (H₁)

- **H₀:** No existe relación entre la evaluación de los aprendizajes el rendimiento académico.
- **H₁:** Si existe relación entre la evaluación de los aprendizajes el rendimiento académico.

Seleccionar el nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Cálculo del valor estadístico de prueba (Chi cuadrado)

CUADRO N° 45 Evaluación de los aprendizajes-Rendimiento académico

	Sus conocimientos se reflejan en su rendimiento académico			Total
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
El docente aplica SIEMPRE	49	12	0	61
evaluaciones: orales, A VECES	0	9	4	13
escritas, trabajos, NUNCA	0	0	6	6
exposiciones y participación en clase				
Total	49	21	10	80

Elaborado por: Marizol Villamarín/Investigadora 2016

CUADRO N° 46 Prueba chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	74,838	4	,000
Razón de verosimilitudes	69,265	4	,000
Asociación lineal por lineal	53,780	1	,000
N de casos válidos	80		

Elaborado por: Marizol Villamarín/Investigadora 2016

Regla de decisión

Sig. ≤ 0.05 ; se acepta H1

Tomar una decisión

0.000 ≤ 0.05 ; por lo tanto se acepta H1

Si existe relación entre la evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico.

4.3. Padres de familia

Planteamiento de la Hipótesis Nula (H₀) y la Hipótesis alternativa (H₁)

- **H₀**: No existe relación entre la evaluación de los aprendizajes el rendimiento académico.
- **H₁**: Si existe relación entre la evaluación de los aprendizajes el rendimiento académico.

Seleccionar el nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Cálculo del valor estadístico de prueba (Chi cuadrado)

CUADRO N° 47 Evaluación de los aprendizajes-Rendimiento académico

	Los conocimientos de su hijo/a se ven reflejados en su rendimiento académico			Total
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
El docente aplica a su hijo/a evaluaciones: orales, escritas, trabajos, exposiciones y participación en clase	SIEMPRE	30	0	30
	A VECES	2	6	8
	NUNCA	0	0	2
Total	32	6	2	40

Elaborado por: Marizol Villamarín/Investigadora 2016

CUADRO N° 48 Prueba chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	68,125	4	,000
Razón de verosimilitudes	40,032	4	,000
Asociación lineal por lineal	33,093	1	,000
N de casos válidos	40		

Elaborado por: Marizol Villamarín/Investigadora 2016

Regla de decisión

Sig. ≤ 0.05 ; se acepta H1

Tomar una decisión

$0.000 \leq 0.05$; por lo tanto se acepta H1

Si existe relación entre la evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico.

5. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

- 1.** La mayor parte población estudiantil investigada expresa que el personal docente no aplica constantemente las evaluaciones diagnosticas para determinar los conocimientos que el estudiante trae consigo como producto de su aprendizaje, antes de empezar una nueva destreza.
- 2.** Los docentes encuestados, no utilizan suficientes técnicas e instrumentos para evaluar el conocimiento de los estudiantes, esta indagación nos permite evidenciar que los maestros no evalúan diariamente los conocimientos adquiridos por los estudiantes, con pruebas orales, escritas u otras técnicas de evaluación como consecuencia que los profesores no están preparados para elaborar instrumentos de evaluación que posibilite valorar el rendimiento académico de los mismos.
- 3.** Las estrategias de evaluación que se utilizan para atender a la diversidad estudiantil, no son las más adecuadas en relación a las necesidades educativas de los estudiantes, lo que permite concluir que la mayor parte de docentes no están preparados para diseñar instrumentos de evaluación diferenciados para estudiantes con nee, dando como resultado la misma evaluación para todo el estudiantado, sin considerar sus diferencias individuales.
- 4.** No existe una adecuada socialización de la variedad de pruebas para evaluar los aprendizajes y de la forma de desarrollarlas, por parte de los docentes a sus estudiantes, lo que permite evidenciar que los profesores no le dan la debida importancia a la evaluación de los aprendizajes como una parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 5.** Poca motivación del estudiantado, que no les admiten sentirse determinados y preparados para rendir sus evaluaciones, generando en la población estudiantil desmotivación, desconfianza al proceso de evaluación.

Recomendaciones:

1. Todo el personal docente está en la obligación de realizar una investigación diagnóstica, que le posibilite realizar una apropiada evaluación de los conocimientos previos del grupo de estudiantes, que posibilite empezar a desarrollar una nueva destreza y alcanzar los logros propuestos.
2. Es indispensable que todos los organismos del estado encargados de la educación, realicen capacitaciones continuas, técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, que le posibilite al docente evidenciar el rendimiento académico estudiantil a tiempo que posibilite comprender cuáles son sus falencias, para de esta manera realizar una apropiada retroalimentación de contenidos y conocimientos.
3. La atención estudiantil, en lo referente a la evaluación de sus aprendizajes es muy importante y hasta determinante en la propia adaptación del estudiante con nee a la educación regular, de ahí que las evaluaciones deben ser diferenciadas, tomando en consideración los ritmos y estilos de aprendizaje, el nivel y tipo de discapacidad.
4. Fomentar o realizar oportunamente charlas, seminarios, capacitaciones con los estudiantes, sobre pruebas de base estructurada, objetivas y la manera de realizarlas, lo que nos permitirá mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y elevar el rendimiento académico.
5. Para alcanzar la motivación óptima de las y los estudiantes, es necesario como docente cambiar de actitud, mejorar los procesos de capacitación y estudio personal, que se vean reflejados en el mejoramiento en la rendición de evaluaciones estudiantiles con su correspondiente superación académica.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

1. Título

Manual de estrategias metodológicas para la evaluación de los aprendizajes.

1. Justificación

Este documento es producto de una revisión bibliográfica y vivencial de aquellas acciones educativas relacionadas con la evaluación que se desarrollan en diario convivir del aquí y ahora del quehacer educativo, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, utilizando diversas técnicas e instrumentos para evaluar sus logros educativos.

Desde el enfoque humanista del currículo requiere de una evaluación que respete las diferencias individuales, que atienda las dimensiones afectiva y axiológica de los estudiantes, y que se desarrolle en un clima de familiaridad, sin presiones de ningún tipo.

Desde un enfoque cognitivo, la evaluación servirá para determinar si se están desarrollando o no las capacidades intelectivas del estudiante. Esto nos obliga a poner énfasis en los procesos mentales que generan el aprendizaje, en la forma como aprende el alumno y no únicamente en los resultados o en la reproducción memorística del conocimiento.

Desde la perspectiva socio cultural se requiere que en la evaluación participen todos los involucrados en la actividad educativa, que los estudiantes sean protagonistas activos en el proceso de evaluación y que asuman responsabilidades, mediante la auto y la coevaluación.

2. Objetivo

Mejorar el rendimiento académico mediante la utilización de un Manual de Estrategias Metodológicas que dirija el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Inés Gangotena Jijón.

Áreas del conocimiento que se va a utilizar el manual: Será utilizado en las áreas del conocimiento, de 2do a 7mo Año de Educación General Básica:

- ❖ Lengua y Literatura
- ❖ Matemática
- ❖ Estudios Sociales
- ❖ Ciencias Naturales, etc.

3. Definición conceptual de evaluación del aprendizaje

“La evaluación de los aprendizajes es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo” (Aispur, 2012, p.3). Todos los docentes tenemos una idea bastante clara sobre la evaluación de los aprendizajes, pero no disponemos de instrumentos adecuados a la realidad educativa de las y los estudiantes de las instituciones educativas en las trabajamos.

Cuando se evalúa los aprendizajes la información se la puede recoger de diferentes maneras, mediante la aplicación de instrumentos, observando las reacciones de los estudiantes, a través de una conversación, el docente debe saber aprovechar cualquier indicio que se observa para darse cuenta de las dificultades en el proceso de evaluación de los aprendizajes en sus estudiantes. Según Unesco, en el Foro Mundial sobre la Educación, 2000, afirma que:

La evaluación es continua y sistemática en la búsqueda de información a lo largo de todas las acciones del proceso de enseñanza y de aprendizaje que permite identificar el nivel de desarrollo y de competencia alcanzado en todas las áreas de la formación integral del estudiante.

En tal sentido, la evaluación es un diálogo constante entre el docente y el estudiante para identificar su nivel de desarrollo (saberes previos y experiencias) y las formas de aprender (ritmos y estilos de aprendizaje); y, consecuentemente, adecuar las actividades de enseñanza y de aprendizaje, así como buscar los apoyos necesarios para atender situaciones propias de cada estudiante, desde su ingreso y durante su permanencia en el sistema educativo a fin de lograr un egreso efectivo.
(p. 25-26)

Es muy importante realizar la reflexión sobre los resultados de la evaluación de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, que implica poner en tela de juicio el trabajo de enseñanza aprendizaje del docente, para determinar si en efecto vamos por buen camino o no. Nos debemos preguntarnos si los estudiantes están desarrollando sus capacidades en su nivel o por debajo del mismo, buscamos las causas de los desempeños deficientes y también de los resultados positivos alcanzados.

Es muy importante que tanto el estudiante como el padre de familia necesiten saber cuáles son las dificultades y los progresos de los alumnos, es decir necesitan una explicación valedera y no simples números como una evaluación cuantitativa reflejada en el reporte de calificaciones de los parciales o quimestres.

4. Técnicas e instrumentos de evaluación.

La selección, utilización y la construcción de técnicas e instrumentos de evaluación ocupa un lugar central en el proceso de evaluación, a través de ellos los docentes

recogen información sobre los elementos que constituyen el “objeto” de evaluación y analizan la información recogida.

De la pertinencia de las técnicas seleccionadas y de la calidad de los instrumentos que se construyan, se derivara la calidad de la información obtenida, de lo cual dependen los juicios y las decisiones que después se tomen. Mientras más variados sean las técnicas y los instrumentos que se empleen en la evaluación de los aprendizajes, más rica será la información obtenida. (Ministerio de Educación, Evaluación de los aprendizajes, 2004, p. 191-192-193)

A continuación describimos algunas técnicas que se pueden utilizar dentro del trabajo áulico, con sus respectivos instrumentos von mayor beneficio para el docente.

4.1.Observación (Técnica)

“La observación es un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo, es uno delos recursos con que cuenta el docente para evaluar o recoger información sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o individual, dentro o fuera del claustro educativo” (REDU Revista de Docencia Universitaria, 2011, p.238).

Pero como lo hacen a través de una observación espontanea o asistemática no se registra la información recogida, ni se procede con el rigor necesario para emitir un juicio de valor sobre la base de los datos obtenidos por este medio.

En las observaciones espontaneas se suele observar lo que más llama la atención y lo que más estamos dispuestos a mirar y pasar inadvertidos otros hechos importantes.

Objetivo:

- ❖ Obtener información mediante la utilización de instrumentos de evaluación respecto a los rendimientos académicos, que permite ordenar y satisfacer una serie de requisitos para cumplir con la medición de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

Estrategias:

- ❖ Definir los objetivos de la observación.
- ❖ Especificar el tipo de datos a obtener.
- ❖ Registrar lo observado selectivamente.

Algunos de los **instrumentos** más conocidos de esta técnica son las listas de cotejo y los registros anecdóticos.

4.1.1. Registro Anecdótico (Instrumento)

Es un instrumento que permite registrar, de manera puntual y en el momento que sucede, incidentes o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar, sean positivos o negativos, que se consideren relevantes.

Los datos recogidos pueden ayudar a encontrar la clave de un problema o las razones por las cuales un estudiante actúa en forma determinada. (Ministerio de Educación, Evaluación de los aprendizajes, 2004, p. 194-195)

Si una conducta no habitual solo aparece en una ocasión y no vuelve a repetirse, parecería no obedecer a ningún cambio estable de comportamiento, el registro anecdótico en el cual aparece podría desecharse.

El docente puede incluir “comentarios” en el registro anecdótico, siempre que no reemplacen a la descripción de los hechos o comportamientos, si se confundan con esa descripción, estos pueden ser útiles en el análisis posterior de los datos.

CUADRO N° 49 Registro Anecdótico

<p style="text-align: center;">ESCUELA “INÉS GANGOTENA JIJÓN” REGISTRO ANECDÓTICO</p> <p>Nombre del estudiante: J.C.S.M. Fecha: 23/04/2016 Año de Básica: 7mo “A” Lugar: Salón de clases Duración de la observación: 40 minutos</p> <p>Hecho observado: Cuando Juan Carlos pasó a la pizarra a trazar diagonales en un hexágono, temblaba su mano y sudaba su rostro. Sin embargo luego de tranquilizarse, el ejercicio lo realizó acertadamente.</p> <p>Comentario: Es probable que los nervios de Juan Carlos se deban a que no participa continuamente en clases y a una actividad que lo hizo sentir muy expuesto ante el grupo de compañeros.</p> <p style="text-align: right;">Docente/a:.....</p>
--

Fuente: Evaluación de los aprendizajes (2004)

Elaborado: Marizol Villamarín/Investigadora

4.1.2. Lista de cotejo.

Consiste en un listado de actuaciones o destrezas que el estudiante debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar, permite registrar “presencia o ausencia” de determinado hecho, conocimiento y/o comportamiento. (Ministerio de Educación, Evaluación de los aprendizajes, 2004, p.1987-198)

Estrategias:

- ❖ Especificar la destreza con criterio de desempeño que se va a evaluar.
- ❖ Determinar los indicadores que ayuden a evaluar la destreza planteada.
- ❖ Ordenar los elementos a ser evaluados por orden de dificultad.
- ❖ Elaborar la lista de cotejo de acuerdo al grupo de estudiantes.

CUADRO N° 50 Lista de cotejo

ESCUELA “INÉS GANGOTENA JIJÓN” LISTA DE COTEJO		
Estudiante:.....	Área:.....	
Actividad:.....	Fecha:.....	
DESTREZAS	SI	NO
Cuando el niño lee imágenes, percibe la relación existente entre la señal y el mensaje que transmite y entre el símbolo y el significado que encierra, para lo cual:		
Describe correctamente las características de una ilustración		
Ilustra un texto eligiendo dibujos o fotos apropiadas		
Describe frases escondidas en jeroglíficos		
Identifica el significado de señales comunes		
Sustituye un texto escrito o parte de él por símbolos o señales		
Discrimina lenguajes verbales y no verbales		
Establece semejanzas entre códigos verbales y no verbales		
Comenta libremente sobre las ventajas e inconvenientes de la comunicación verbal		

Fuente: Evaluación de los aprendizajes (2004)

Elaborado: Marizol Villamarín/Investigadora

1.2.3. La rúbrica (Instrumento).

Un instrumento muy útil para los docentes y para los estudiantes, que permitirá de dejar de ver a la evaluación como un tema punitivo o como un castigo.

Según la Revista Educar Ecuador N° 2, 2012, afirma que “La rúbrica consiste en elaborar una planilla de evaluación en donde se explican los aspectos que se evaluarán y el puntaje que se obtendrá en cada caso” (p. 11).

CUADRO N° 51 La rúbrica

Indicador esencial de evaluación	Escasamente logrado	Medianamente logrado	Logrado
Identifica la intención comunicativa y las características de una biografía oral.	No identifica la intención comunicativa de la biografía oral ni sus características.	Identifica una de las dos condiciones (intención comunicativa o características de la biografía)	Identifica la intención comunicativa y las características de una biografía oral.
Indicador esencial de evaluación	Establece hipótesis de lectura desde el análisis de para textos	Identifica la información explícita del texto en narraciones orales	Articula claramente los sonidos de las palabras en expresiones de diferentes temas
Selecciona las ideas principales de las biografías que lee y compara con otras experiencias de vida.	No reconoce ideas principales de las biografías que lee.	Confunde las ideas principales con las secundarias de las biografías que lee.	Selecciona correctamente las ideas principales de las biografías que lee.
	No es capaz de comparar la biografía con otras experiencias de vida.	(No aplica)	Compara la biografía con otras experiencias de vida

Fuente: Revista Educar Ecuador N° 2 (2012)

Elaborado: Marizol Villamarín/Investigadora

Por ejemplo: Si en la asignatura de Lengua y Literatura en 7mo de EGB en el bloque curricular de biografía y autobiografía usted pidió a los estudiantes que se realicen

una biografía de un personaje representativo para ellos, entonces tendrá que armar la rúbrica para realizar la evaluación.

Además la rúbrica permite transparentar los procesos los procesos, establece parámetros, crea confianza en los evaluados y brinda información concreta y clara sobre los temas que se necesita retomar.

Pruebas de Base Estructurada (Técnica).

Según Evaluación de los aprendizajes (2004) Es recomendable la utilización de estas pruebas en la Educación Básica por su sencillez que se requiere para su elaboración y aplicación, es muy versátil ya que se pueden emplear en diversas áreas.

Ofrecen respuesta alternativa como verdadera o falso, identificación y ubicación de conocimientos, jerarquización, relación o correspondencia, análisis de relaciones, completación o respuesta breve, analogías, opción múltiple y multi-ítem.

Es aquella que ofrece respuesta alternada como verdadera o falsa, identificación y ubicación de conocimientos, jerarquización, relación o correspondencia, análisis de relaciones, completación o respuesta breve, analogías, opción múltiple y multi-ítem, de base común. Registro oficial N° 754. Reglamento de la LOEI.

Las pruebas de base estructurada están constituidas por una serie de reactivos (ítems) que sólo admiten una respuesta correcta y cuya calificación es siempre uniforme y precisa para todos los evaluados.

Sirven para evaluar el rendimiento académico y en forma escrita, son las utilizadas en el campo educativo. Existe una gran variedad de esta tipo de pruebas en base a como están estructuradas.

Objetivo de una prueba de base estructurada:

- ❖ Medir las destrezas con criterio de desempeño, contenidos, los logros y las actitudes que los estudiantes han alcanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias:

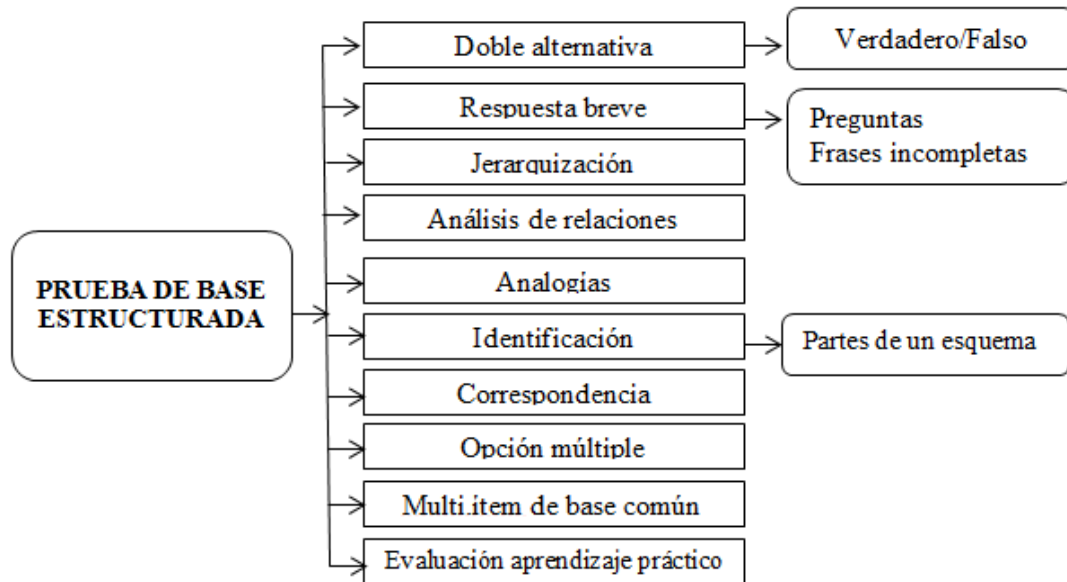
- ❖ Utilizar los ítems de acuerdo al año de Educación Básica.
- ❖ Seleccionar los ítems que nos ayuden a conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Empiece a partir de ítems sencillos, como los de selección o emparejamiento, hasta los más complejos como los de completación y ejecución de procesos.
- ❖ Realice una prueba piloto para medir el grado de dificultad y el tiempo que los estudiantes necesitan para desarrollar el cuestionario.

Reactivo o Ítem.

Están siempre contenidos en un instrumento de evaluación específico, tienen la intención de provocar o identificar la manifestación de algún comportamiento, respuesta o cualidad. Los reactivos seleccionan la información que es relevante para la evaluación.

- ❖ Una pregunta a contestar.
- ❖ Afirmación a valorar.
- ❖ Problema a resolver.
- ❖ Acción a realizar.

CUADRO N° 52 Prueba de Base Estructurada



Fuente: Revista Evaluación mediante una prueba de base estructurada 2012

Elaborado: Marizol Villamarín/Investigadora

REACTIVO DE DOBLE ALTERNATIVA.

Consisten en una serie de proposiciones y exigen al estudiante que exprese su juicio acerca de cada una mediante una respuesta de FALSO o VERDADERO/SI o NO. El reactivo debe expresarse en forma simple, clara y concisa, para evitar confusión del estudiante. Se recomienda evaluar conocimiento realmente significativo.

Según Evaluación de los aprendizajes (2004) Las más comunes dentro de este tipo de ítems son las de “verdadero - falso”.

❖ Recomendaciones para su elaboración:

- Las proposiciones deben ser redactadas de una forma clara, concisa, precisa y única para no dar lugar a varias interpretaciones.

- Las oraciones usadas deben ser asertivas, no es aconsejable usar negaciones o dobles negaciones porque desorientan al estudiante.
- No se deben usar preposiciones sacadas del texto, porque inducen a la respuesta.
- No debe dar pistas al estudiante para que responda.
- Todos los reactivos deben tener la misma extensión, tanto los verdaderos como los falsos.

Ejemplo:

Escriba en el cuadro adjunto la letra V si es verdadero o la letra F si es falsa la aseveración.

- | | |
|--|--------------------------|
| Las inundaciones afectan a las vías de transporte y zonas de cultivo | <input type="checkbox"/> |
| El agua sustenta la producción agrícola y ganadera | <input type="checkbox"/> |
| Las inundaciones tienen efectos beneficiosos para la regeneración de suelos | <input type="checkbox"/> |
| El agua forma humedales que benefician a la actividad agrícola | <input type="checkbox"/> |
| Los humedales son reservas de agua | <input type="checkbox"/> |
| El agua asegura las relaciones tróficas y el desarrollo de nichos ecológicos | <input type="checkbox"/> |

Escriba en el cuadro adjunto la letra V si es verdadero o la letra F si es falsa las siguientes afirmaciones de la fábula.

- | | |
|--|--------------------------|
| La hormiga almacenó alimentos para el invierno | <input type="checkbox"/> |
| La cigarra le ayudó a trabajar para recolectar los alimentos | <input type="checkbox"/> |
| Cuando llegó el invierno comenzó la escasez de alimentos | <input type="checkbox"/> |
| La cigarra en vez de trabajar pasaba cantando y gozando la vida | <input type="checkbox"/> |
| La moraleja es “Sí trabajas para el futuro tendrás un mañana seguro” | <input type="checkbox"/> |

REACTIVO DE RESPUESTA BREVE.

Frasas incompletas:

Se presenta un enunciado incompleto con espacios en blanco, que el estudiante debe llenar. Por lo tanto, puede servir para obtener información que implique memorización de datos, símbolos, etc.

Según Evaluación de los aprendizajes (2004) Las pruebas de completación consisten en presentar una serie de frases u oraciones en las cuales se han omitido ciertas palabras o signos, de manera que el estudiante las complete llenando los espacios en blanco. Es un enunciado verdadero en el que le falta una palabra importante o central para que los estudiantes contesten con un término apropiado en el espacio vacío.

Para su elaboración se deben tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ❖ Seleccionar enunciados que sean relevantes y que necesitan ser evaluados.
- ❖ Asegúrese que solo se puede contestar en el espacio con una sola palabra o término.
- ❖ Ubicar los espacios a completar al final de la frase para que resulte más comprensible la frase o tarea.
- ❖ No abusar del número de espacios para contestar en un mismo enunciado.
- ❖ Incluir instrucciones claras para que realice el estudiante.

Ejemplo:

- a. El vector.....es aquel cuyo módulo es el unitario.
- b. El vector.....carece de dirección y sentido.

DE FRASES INCOMPLETAS:

Estos reactivos se responden mediante una palabra, una frase corta, un número o un símbolo.

INSTRUCCIONES: A continuación se le realizan 3 preguntas; razone y escriba la respuesta en el espacio en blanco de la derecha.

CUADRO N° 53 Frases incompletas

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- ¿Cómo se llaman las partículas subatómicas que se encuentran en el núcleo y que tiene carga eléctrica positiva?	
2.- ¿Cuál es el nombre de las partículas subatómicas que no posee carga eléctrica?	
3.- Un átomo tiene 12 protones, 13 neutrones y 12 electrones. ¿Cuál es su número atómico?	

Complete lo que falta con las palabras del recuadro.

Presión atmosférica – precipitaciones – temperatura – humedad – viento
--

El.....es el desplazamiento del aire.

La.....depende de la altitud del suelo.

El vapor de agua contenido en el aire se llama

Proceden del agua que hay en la atmósfera, las.....

La fuerza que ejerce el aire sobre la superficie se llama.....

Este tipo de ítems presentan variedades en cuanto a la estructura a completar, dado de uno o más de sus enunciados puede tratarse de un texto más extenso, un cuadro, un gráfico u otro tipo de representación.

REACTIVO DE JERARQUIZACIÓN U ORDENAMIENTO.

Según Evaluación de los aprendizajes (2004) Consiste en presentar al estudiante diversos hechos, etapas o fenómenos, para que sean ordenados de acuerdo con las disposiciones exigidas. Permite medir el conocimiento del estudiante referido a elementos que pueden ser jerarquizados u ordenados secuencialmente.

Se proporciona una lista de elementos que forman parte de un proceso, procedimiento o evento histórico. Los elementos en la lista son presentados al azar y la tarea del estudiante es ordenar o jerarquizarlos correctamente a partir de un criterio establecido.

Ejemplo:

INSTRUCCIONES: Ordene cronológicamente desde la más antigua, numerando de 1 al 5, las siguientes presidencias del Ecuador.

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Otto Arosemena Gómez | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Isidro Ayora | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Camilo Ponce Enríquez | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Galo Plaza Lasso | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Guillermo Rodríguez Lara | <input type="checkbox"/> |

Ejemplo:

Le presentamos los nombres de algunas provincias del Ecuador, para que en los numerales adjuntos las ubiques de Norte a Sur.

- | | |
|------------|--------|
| TUNGURAHUA | 1..... |
| EL ORO | 2..... |
| CARCHI | 3..... |
| CHIMBORAZO | 4..... |
| ZAMORA | 5..... |

Ordene los pasos que componen el procedimiento para la investigación en Ciencias Naturales.

OBSERVACIÓN	1.....
ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES	2.....
DEFINICIÓN DEL TEMA	3.....
ANÁLISIS DE LOS DATOS	4.....
REDACCIÓN DEL INFORME	5.....

❖ **Recomendaciones para su elaboración.**

- Se sugiere que el número de elementos a ordenar o jerarquizar no exceda de siete (7) y que sean señalados con números arábigos y ordenados en forma de columna.

REACTIVO DE ASOCIACIÓN.

Consisten en presentar expresiones relacionadas alrededor de una idea central. Las mismas ofrecen una clave para que el estudiante “asocie” la respuesta correcta.

Ejemplo:

Escriba el nombre del Planeta que se describe a continuación.

1. Es de color rojizo
2. El movimiento de traslación lo hace en un año y 321 días
3. Es parecido a la Tierra
4. Posee dos satélites naturales

RESPUESTA:.....

Escriba el nombre del elemento que se detalla a continuación:

1. Es maleable
2. Si se mezcla con el cobre se obtiene bronce
3. Su símbolo es Sn

RESPUESTA:.....

REACTIVO DE ANÁLISIS DE RELACIONES.

Consiste en dos enunciados completos relacionados y verosímiles. El primero es una proposición y el segundo una razón o justificación. Como parte del reactivo se ofrecen varias opciones de respuesta que presentan posibilidades acerca de la relación que existe entre los dos enunciados. El estudiante deberá escoger la que considere correcta.

Evalúan niveles cognitivos de análisis y síntesis.

- ❖ Los dos enunciados deben ser verosímiles.
- ❖ Deben referir una idea completa y deben estar relacionados.
- ❖ No se deben plantear en forma negativa.

Ejemplo:

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente los siguientes enunciados (Proposición y razón), relaciónelos y de las opciones presentadas, subraye la que usted considere correcta.

PROPOSICIÓN	RAZÓN
Si un triángulo rectángulo tiene un ángulo recto, entonces sus otros dos ángulos internos son agudos	La suma de los ángulos internos de todo triángulo es igual a 180°

- 1 Uno de los ángulos internos de un triángulo puede medir más de 90° .
- 2 Un triángulo rectángulo puede tener dos ángulos internos de igual medida.
- 3 Un triángulo rectángulo no puede tener dos ángulos iguales.
- 4 La suma de los 2 ángulos no rectos de un triángulo rectángulo puede ser mayor de 90° .

REACTIVO DE ANALOGÍAS.

Contienen una proposición que afirma un hecho, seguida de otra incompleta, cuya completación requiere comparar y/o elegir opciones. En estos ítems se requiere el uso de un proceso mental superior a la simple memorización, ya que se mide la habilidad para ver relaciones en un par de palabras, entender las ideas que se expresan y reconocen una relación similar o parecida.

- ❖ La pregunta o afirmación deberá incluir lo necesario para entender el sentido correcto de la respuesta.
- ❖ De los distractores, todos serán igualmente aceptados.

Ejemplo:

INSTRUCCIONES: Elija la letra del par de palabras que mejor indique una relación similar a la expresada en el par original.

LOBO: LADRÓN

- a. Diamante : Bóveda
- b. Crimen : Prisión
- c. Captura : Convicto
- d. Falsificación : Falsificador

La relación entre LOBO y LADRÓN es: El robo es cometido por un ladrón. La única frase que es congruente con esta lógica es “la falsificación es cometida por un falsificador”.

Ejemplo:

El cultivo del banano es para el Ecuador, lo que para Colombia es el cultivo del:

- a. Arroz
- b. Algodón
- c. Café
- d. Azúcar

El río Guayas es para el Ecuador, lo que el Nilo es para:

- a. Sudán
- b. Egipto
- c. Israel
- d. Irak

REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN.

Presentan un esquema gráfico del conocimiento que se requiere evaluar, en el cual se le ha dado un número o una letra a cada parte que el estudiante debe identificar.

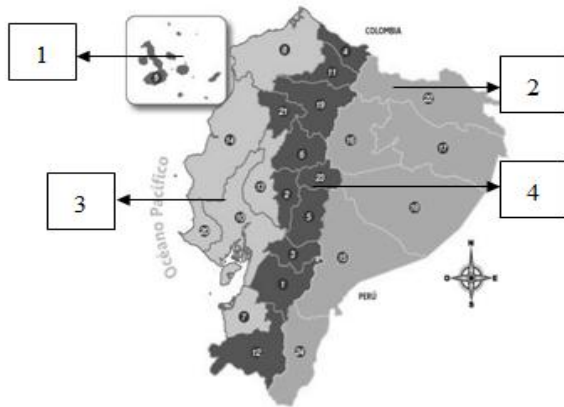
La columna de las respuestas contiene los mismos números o letras que aparecen en el esquema gráfico, seguidos de rayas en las cuales el alumno debe nombrar la parte correspondiente del esquema. Se presenta para asignaturas descriptivas y para evaluar la capacidad de identificar los elementos de una figura, una estructura, etc.

Ejemplo:

INSTRUCCIONES: En el espacio en blanco de la derecha, escriba el nombre de las partes del esquema de la izquierda.

Describir el origen de las masas terrestres de las regiones naturales del Ecuador, con la identificación y relación de las características físicas y biológicas propias de las regiones. Señala las regiones naturales del Ecuador y la Cordillera de los Andes.

GRÁFICO N° 33 Tipo de ítems



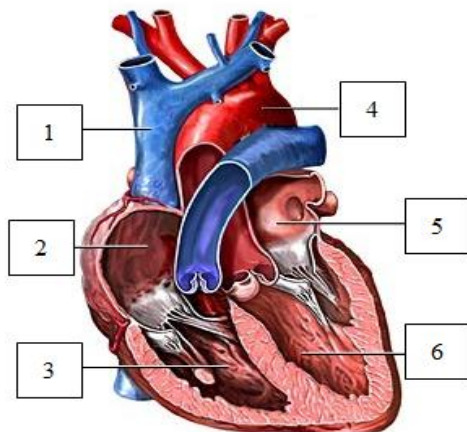
- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Fuente: Modelo digital de pruebas
Elaborado: Marizol Villamarín/Investigadora

Ejemplo:

INSTRUCCIONES: En el espacio en blanco de la derecha, escriba el nombre de las partes del esquema de la izquierda.

GRÁFICO N° 34 Tipo de ítems



- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

Fuente: www.google.com.ec
Elaborado: Marizol Villamarín/Investigadora

REACTIVO DE CORRESPONDENCIA.

Según Evaluación de los aprendizajes (2004) Consisten en la presentación de dos listas a partir de las cuales se solicita al estudiante que relaciones cada ítem de la primera (premisas) con un ítem de la segunda (respuestas).

Permiten medir conocimientos de los hechos y capacidad de asociar datos tales como: nombres y fechas, lugares y acontecimientos, causa y efecto, palabras y definiciones, ejemplos y conceptos, síntomas y enfermedades, etc.

Recomendaciones para construir este tipo de ítems:

Se debe mantenerse el mismo tipo de relación en todas las premisas y respuestas.

Las instrucciones deben indicar con claridad el tipo de relación entre ambas listas.

Las dos columnas no deben tener el mismo de elementos.

La columna de las premisas se deben ordenar al azar, mientras que la comuna de las respuestas deben ordenarse según algún criterio, lógico, cronológico, alfabético.

Ejemplo:

En la columna “A” se presentan algunos países por donde pasa la Cordillera de los Andes y en la columna “B”, algunas elevaciones de los mencionados países. En los paréntesis adjuntos en la columna A escriba el número que le corresponde de acuerdo con la columna B.

Columna “A”

A Andes Argentino – Chilenos

B Andes Bolivianos

C Andes Peruanos

D Andes Ecuatorianos

E Andes Colombianos

F Andes Venezolanos

Columna “B”

1. Monte Aconcagua

2. Monte Cristóbal Colón

3. Monte Everest

4. Monte Huascarán

5. Monte Illimani

6. Volcán Chimborazo

7. Pico Bolívar

8. Volcán Etna

En la columna “A” se presentan algunos problemas y en la columna “B”, posibles soluciones. En los paréntesis adjuntos en la columna A escriba el número que le corresponde de acuerdo con la columna B.

Columna “A”

- A Recalentamiento de la tierra
- B Extinción de especies
- C Contaminación ambiental
- D Desertización
- E Sequías

Columna “B”

1. Erradicación de industrias
2. Empleo de fertilizantes
3. Rotación de cultivos
4. Protección de la fauna autóctona
5. Disminución del uso de aerosoles
6. Ingreso de especies exóticas
7. Riego artificial

REACTIVO DE SELECCIÓN MÚLTIPLE.

Según Evaluación de los aprendizajes (2004) Las preguntas selección múltiple consiste en la presentación de un enunciado, problema o situación (tronco), seguido de una serie de alternativas (opciones múltiples). Entre estas una es la correcta (la respuesta) y las otras son respuestas plausibles pero incorrectas (distractores).

El estudiante debe seleccionar la correcta subrayando, encerrando en un círculo, la respuesta correcta.

❖ **Recomendaciones en relación al tronco:**

- Se debe presentar el problema con claridad, así como el marco de referencia para arribar a la respuesta.
- Se debe plantear un solo problema, evitar problemas capciosos, trampas o trucos.
- En lo posible deben evitarse las formas negativas, que ocasionan confusiones

➤ **Ejemplo:**

¿Cuál de las siguientes características corresponde a la totalidad de los mamíferos?

- a. Heterotermia
- b. Reproducción vivípara
- c. Respiración branquial
- d. Alimentación herbívora

Recomendaciones en relación con las alternativas:

Deben aportar al esclarecimiento del problema y no dar indicios que revelen la respuesta. La idea es que solo los estudiantes que sepan las respuestas sean capaces de dar la alternativa correcta.

Ejemplo:

Los mapas políticos muestran.

- a. El clima del territorio.
- b. Los límites entre los países.
- c. El relieve del territorio.
- d. Las actividades de la población.

¿Cuál de los siguientes países conquistó a los pueblos del actual Ecuador?

- a. Portugal
- b. Francia
- c. España
- d. Inglaterra

¿Cuál es la aplicación en la navegación de los satélites espaciales?

- a. Conocer la posición exacta de las embarcaciones puertos y aeropuertos.
- b. Ver o fotografiar cualquier parte de la tierra para elaborar mapas.
- c. Ofrecer al mundo los acontecimientos producidos en todas partes casi en el mismo instante.
- d. Crear o utilizar proyectiles postales intercontinentales para acortar las distancias y tiempos.

REACTIVO MÚLTI ÍTEM.

Este tipo de reactivo admite la presencia de un esquema de información que puede estar presentado por un texto escrito, un gráfico, un mapa o una tabla.

Utilizando los datos incorporados en dicho texto, se desprenden varias preguntas:

- ❖ Es importante que en el texto no se incluya información superflua, sino información suficiente para desprender las preguntas.
- ❖ Estos reactivos han sido ideados para evaluar los resultados de aprendizaje que impliquen procesos mentales complejos, como la capacidad para interpretar datos, inferir conclusiones originales, definir problemas, analizar relaciones, formular hipótesis, verificar falacias lógicas, etc.

Ejemplo:

La gráfica siguiente representa la evolución del precio de un producto, durante el año 2011.

GRÁFICO N° 35 Gráfica de evolución del precio



Fuente: www.google.com.ec

Elaborado: Marizol Villamarín/Investigadora

Escriba la V (verdadero) o la F (falso), en el casillero de la derecha de las siguientes afirmaciones, según corresponda.

1. El precio bajo se obtuvo en el primer semestre.
2. El precio se mantuvo constante de marzo a mayo.
3. El descenso del precio del producto fue mayor en febrero que en octubre.
4. El precio en el mes de agosto superaba los \$ 15.

EJECUCIÓN O EVOLUCIÓN DEL APRENDIZAJE PRÁCTICO.

El aprendizaje práctico tiene que ver con el “saber hacer”. Aquí nos referimos principalmente a la aplicación de procedimientos. Al hablar de conocimientos prácticos nos vienen a la mente asignaturas como Química (saber hacer un compuesto o mezcla), Matemática (Algoritmos), Artísticas (tocar un instrumento). Pero las materias cuentan con aspectos teóricos y prácticos. Por ejemplo, en clase de Lengua y Literatura, el estudiante ha de aprender a hacer composiciones o un análisis de la lectura y en Ciencias Sociales a conocer y llevar a cabo en orden correcto los pasos del método científico, etc.

Ejemplo:

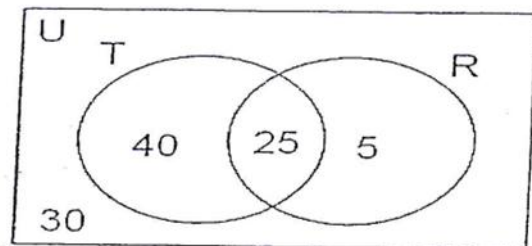
INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente la siguiente información. Responda a cada pregunta, realizando el proceso completo.

En una encuesta realizada a 100 personas respecto a sus preferencias musicales, se encontró que a 65 de ellas les gusta la música tropical, 30 les gusta el rock y 25 los dos géneros musicales.

- a) ¿A cuántas personas no les gusta sólo el rock?
- b) ¿A cuántos solo les gusta el rock?
- c) ¿A cuántos les gusta solo la música tropical?

Represente lo anterior en un diagrama de Venn.

GRÁFICO N° 36 Diagrama de Venn



$U = 100$

Tropical: 65

Rock: 30

Ambos: 25

Solo tropical: $65 - 25 = 40$

Solo rock: $30 - 25 = 5$

Ninguno: $100 - (40 + 25 + 5) = 30$

Fuente: www.google.com.ec

Elaborado: Marizol Villamarín/Investigadora

RECOMENDACIONES GENERALES SOBRE EL CONTENIDO DE LOS ÍTEMS

Evite elaborar ítems que confunden al evaluado. Diferentes estudios han establecido cuáles son algunas de las situaciones que llevan a percibir los ítems como confusos; entre éstas están:

- ❖ Contenido trivial.
- ❖ Presencia de información irrelevante.
- ❖ Presentación ambigua de las opciones de respuesta.
- ❖ Discriminación muy fina-difícil de percibir entre opciones de respuesta.
- ❖ Presentación de información en modo distinto a como ha sido aprendida por la población evaluada.
- ❖ Cada ítem debe responder a una tarea definida a la estructura de la prueba.
- ❖ Evite evaluar el mismo aspecto específico con varios ítems. Aproveche cada ítem para hacer cada vez más completa la evaluación.

CRITERIOS PARA EL ENSAMBLAJE DEL INSTRUMENTO.

Algunas recomendaciones para construir buenos instrumentos:

- ❖ Que la prueba sea examinada por otra persona.
- ❖ Se recomienda incluir entre tres y cuatro tipos de reactivos, ya que cada uno supone en su resolución una operación mental distinta.
- ❖ Hacer comprensibles las instrucciones de resolución.
- ❖ Que disponga de una secuencia cronológica.
- ❖ Grado de dificultad apropiado.
- ❖ Nivel de complejidad acorde a la edad mental y cronológica del estudiantado.

Para finalizar la presentación de las diferentes clases de ítems, es necesario hacer notar que los ítems más sencillos deben aparecer antes que los más complejos, para evitar que los estudiantes se desanimen e interrumpen su tarea.

5. Calificación y Promoción.

Se entiende como promoción al logro, alcance de los objetivos de aprendizaje definidos en una unidad, programa de asignatura o un área del conocimiento, que se encuentran fijados en los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa en una escala de calificaciones, que hacen referencia al cumplimiento de los aprendizajes establecidos en el currículo. (Reglamento de la LOEI, 2012, p. 126-197)

Se entiende por promoción a la situación final del proceso de aprendizaje de cada estudiante, en el año lectivo correspondiente y que permite el paso de los estudiantes de un curso, grado al inmediato superior. Según el Reglamento de la LOEI en el 2012, afirma que:

Para la promoción escolar se considera el logro de los objetivos y la asistencia. La nota mínima para aprobar una asignatura es de 7 que indica que el estudiante alcanzado los aprendizajes requeridos y si el estudiante sea de Básica o de Bachillerato, cuyas inasistencias injustificadas excedieran el diez por ciento (10%) del total de horas de clase del año lectivo en una o más asignaturas, reprobarán dichas asignaturas. (p. 196-197)

Para la evaluación y promoción de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, como dificultades específicas de aprendizaje, situaciones de vulnerabilidad, dotación superior, necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad como discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental, multid discapacidades, trastornos generalizados del desarrollo, autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros, las

instituciones educativas deben adaptar los estándares de aprendizaje y los elementos de acceso al currículo y de los elementos básicos del currículo, de acuerdo a las necesidades de cada estudiante que permita la promoción de la diversidad estudiantil al curso inmediato superior.

6. Evaluación socio-económico-ambiental de la propuesta

La función social, pretende esencialmente determinar qué alumnos han logrado los aprendizajes necesarios para otorgarles la certificación correspondiente requerida por la sociedad en los diferentes niveles o modalidades del sistema educativo. Por esta razón, se considera que esta función tiene carácter social, pues constata y/o certifica el logro de determinados aprendizajes al término de un período, curso o ciclo de formación, para la promoción o no a grados inmediatos superiores o para la inserción en el mercado laboral, mejorando sus **condiciones económicas** y con estilos de vida saludable.

La institución educativa es el lugar donde los niños conviven con sus compañeros, profesores, por tal razón es necesario que se incentiven a los estudiantes para que se vinculen con su institución como parte del **medio ambiente** y adquieran un sentido de identidad con el entorno y con el país. Una forma de alcanzar esto es de promover el conocimiento del entorno, de las costumbres y tradiciones de la comunidad de Mushuñan, donde se encuentra localizada la Escuela “Inés Gangotena Jijón”.

7. Conclusiones y Recomendaciones Generales

7.1.Conclusiones:

- ❖ Después de una investigación bibliográfica y de los referentes teóricos sobre la evaluación de los aprendizajes se concluye que la capacitación permanente de los actores involucrados en el campo educativo es fundamental para aplicar nuevos enfoques pedagógicos que desarrollen en los estudiantes destrezas y habilidades, posibilitándoles un mejor desempeño en la sociedad.
- ❖ El enfoque de la investigación es cuali-cuantitativa porque permitió la recolección de datos y en base a estos resultados realizar un análisis de las características y particularidades de la evaluación de los aprendizajes y su importancia en el rendimiento académico del estudiantado de la I.E. para conocer las causas del bajo rendimiento y establecer estrategias innovadoras de evaluación.
- ❖ Las estrategias de evaluación que utilizan los docentes para obtener resultados del proceso de enseñanza aprendizaje no son los más idóneos y diversos para obtener información que se desea obtener sobre el aprendizaje de los estudiantes ya que las estrategias utilizadas solo están encaminadas a transformar estos resultados en un valor numérico que acceda confirmar los logros de los estudiantes, proporcionando una retroalimentación oportuna al proceso.

7.2.Recomendaciones:

- ❖ Los docentes están en la obligación de ser investigadores e innovadores, de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación, que es el aspecto principal de esta investigación para docentes, pedagogos y psicólogos que posibilite alcanzar mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ❖ Es indispensable que todos los organismos encargados de la educación, realicen capacitaciones continuas, sobre técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, que le posibilite al docente evidenciar el rendimiento académico estudiantil y que permita comprender cuáles son sus falencias, para de esta manera realizar una apropiada retroalimentación de contenidos y conocimientos.
- ❖ Poner en práctica el Manual de Estrategias Metodológicas para la evaluación de los aprendizajes, poniendo en práctica las sugerencias, técnicas y sobre todo los instrumentos de evaluación, permitiendo mejorar el nivel de desempeño académico de los estudiantes, con el correspondiente seguimiento de los avances posibilitando establecer sugerencias de mejora al proceso de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo EACEA. (2010). Pruebas nacionales de evaluación del alumnado en Europa. *EACEA*, 1-2.
- Aispur, G. F. (2012). *Técnicas Activas*. Quito: CIDMA.
- Albertopalafox.blogspot.com. (12 de 03 de 2009).
<http://cienciasdelaeducacionalbertopalafox.blogspot.com/2009/03/axiologia-educativa.html>. Obtenido de
<http://www.cienciasdelaeducacionalbertopalafox.blogspot.com/2009/03/axiologia-educativa.html>
- Álvarez, R. (1999). *Hacia un currículo integrado y consensuado*. Tegucigalpa: Universitaria.
- Argudín, Y. (2006). *Educación basada en competencias*. México: Segunda edición, Trillas .
- Baquerizo, R. (2004). *Evaluación de aprendizajes. Ministerio de Educación. Programa de Mejoramiento docente*. Quito: Imprenta Mariscal .
- Bello, M. (2004). Evaluación Sumativa. *Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros*, 16-17.
- Berger, K. (Madrid, Panamericana, 2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Obtenido de
http://ocw.um.es/gat/contenidos/fcabello/tema2/3_resumen_del_desarrollo_humano_desde_la_concepcin_hasta_la_niez.html
- Bravo, L. (2013). *Educación Chile*. Obtenido de Educar Chile:
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=137578>
- Burgos Iñiguez, B. (2014). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con nee*. Quito: Ministerio de Educación.
- Bustos, F. (1997). *El computador como mediador, logros y aprendizajes*. Bogota: Peú.
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2003). *Evaluación educativa y promoción escolar*. Madrid: Pearson education S. A.
- Centro de de Asesoría Pedagógica. (2016). *Centro de Asesoría Pedagógica*. Obtenido de
<http://es.catholic.net/op/articulos/42269/cat/27/que-es-un-modelo-educativo.html>
- Días, F., & Hernandez, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje*. México: Mo.Graw-Hill, 2da edición Interamericana.
- Durán, D., Carrión, F., & Lozada, V. (2004). *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*. Quito: Dinamep.
- Durán, J., Carrión, F., & Lozada, V. (2004). *Evaluación de los aprendizajes*. Quito: Mariscal.
- Educar Ecuador N° 2, R. (2012). La rúbrica. *Educar Ecuador N° 2*, 11.

- Educarecuador. (28 de 04 de 2016). *Educarecuador.gob.ec*. Obtenido de <http://www.educarecuador.gob.ec/index.php/quienes-somos/educar-ecuador/para-que-sirve>
- Fernández Marcha, A. (2013). *LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA UNIVERSIDAD*. Valencia.
- Ferrer, G. (2006). Sistemas de evaluación de aprendizajes en América Latina balance y desafíos. *PREAL*, 17-18.
- Flores O., R. (1999). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santa fe de Bogota: Mcgrawhill.
- Gajardo, M. (2001). ¿Cómo avanzar en la evaluación de aprendizajes en América Latina? *PREAL FORMAS & REFORMAS DE LA EDUCACIÓN*, 1-2.
- Gimeno, J., & A., P. (1988). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.
- Guasapaz, T. (4 de Septiembre de 2013). *UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI*. Obtenido de UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI
- Jara, G. (2010). *Repositorio: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2 de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del Callao*.
- Leyva Barajas, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje una guía práctica para profesores*. Barcelona.
- Loayza, S. (2 de Julio de 2007). *slideshare* . Obtenido de slideshare : <http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/aprendizaje-y-rendimiento-academico>
- López, H. (2008). *Repositorio: Evaluacion del aprendizaje en el Dacea*.
- Lorenzana, I. (2012). *Repoitorio: La evaluación de los aprendizajes basada en las competencias en la enseñanza*. Obtenido de <http://d-nb.info/1029421889/34>
- Maldonado, A. I. (2001). *Aprendizaje y comunicación ¿Cómo aprendemos?* Madrid: Pearson Education.
- Manzano Andrade, C. M. (2013). *PROPUESTA DEL USO DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS EN LA EVALUACIÓN DEL*. Quito.
- Meneses, G. (1999). *Interacción y aprendizaje* . Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;jsessionid=B7EB66C446E3F84DC1B4ABB6904FF6D8.tdx1?sequence=32>
- Ministerio de Educación . (27 de Julio de 2013). *Actualización y Fortalecimiento Curricular* . Obtenido de Actualización y Fortalecimiento Curricular :

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/libro-adaptacion-interiores.pdf>

- Ministerio de Educación. (2004). *Evaluación de los aprendizajes*. Quito: DINAMEP.
- Ministerio de Educación. (2004). *Evaluación de los aprendizajes*. Quito: Imprenta Mariscal.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Poder Gráfico Cía. Ltda.
- Ministerio de Educación. (2012). *Reglamento de la LOEI*. Quito: Editigran S.A.
- Ministerio de Educación. (31 de Marzo de 2013). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil*. Obtenido de Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf
- Monografias.com S.A. (2014). <http://www.monografias.com>. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje2.shtml>
- Muñoz Carrera, L. M. (2012). *INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL RENDIMIENTO DE LOS*. Quito.
- Pazmiño, I. (1997). *Metodología de la Investigación Científica*. Quito: Fuentes.
- Pérez, A. (1 de Marzo de 2007). *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO*. Obtenido de UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO : <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/10729/Factores%20asociados%20con%20el%20bajo%20rendimiento.pdf?sequence=1>
- Psicología y Mente. (2014). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Obtenido de La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner: <http://psicologiaymente.net/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-h-gardner/>
- REDU Revista de Docencia Universitaria. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de. *REDU*, 238.
- RINACE. (2015). Dime Cómo Evalúas y Te Diré Qué Sociedad Construyes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7.
- Romagnoli, C. (2013). *Educar Chile*. Obtenido de Educar Chile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=204633>
- Romero, J., & Cervan, R. (2015). *Dificultades de aprendizaje. Unificación de criterios diagnósticos*. Valencia: Promolibro.

- Saavedra, E. (2012). NIÑOS CON RENDIMIENTO NORMAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO. *Iberoamericana de Educación.*, 3. Obtenido de NIÑOS CON RENDIMIENTO NORMAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHILENO.
- Sánchez, E. (2001). *El proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje
- Santos, Y. (1997). *El computador como mediador, logros y procesos psicológicos*. Santa fe de Bogota: PEI.
- Secretaria de Educación Distrital. (12 de ENERO de 2010). *ESTUDIO SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR*. Obtenido de ESTUDIO SOBRE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR:
<http://evaluacion.educacionbogota.edu.co/files/Factores%20que%20influyen%20en%20el%20rendimiento%20escolar.pdf>
- SENPLADES. (2013). *PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2013-2017*. Quito: SENPLADES.
- SlideShare. (07 de 2013). *SlideShare.net*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/julio9393/gua-de-evaluacin-del-aprendizaje>
- Smith, S. (1995). *Psicopedagogía*. . Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/aprendizaje>
- Tomas, U. (2011). *Teoria del aprendizaje significativo- David Ausubel*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel/>
- Torres, G. (2009). *Modelos Pedagógicos*. Obtenido de <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>
- UNESCO. (1998). *La Educación Superior en el siglo XXI*. Paris: UNESCO.
- Unesco. (2000). *Foro Mundial sobre la Educación*. Dakar: GRAPHPRINT.
- Villena Betancourt, V. H. (2011). *LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y SU INCIDENCIA EN EL*. Ambato.
- Vygotsky, L. (Barcelona de 1978). *El desarrollo de los procesos superiores*. Obtenido de <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Wikipedia. (2000). *wikipedia.org*. Recuperado el 25 de 03 de 2015, de http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_%28pedagog%C3%ADa%29

ANEXOS

Anexo 1. Guía de Encuestas a Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI GUÍA DE ENCUESTAS PARA DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “INÉS GANGOTENA JIJÓN”

OBJETIVO: Mejorar el rendimiento académico a través de la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas de básica media a través de la aplicación de técnicas y métodos de investigación.

INSTRUCCIONES:

Señor (a) Docente, sírvase contestar el siguiente cuestionario con absoluta sinceridad, ya que la información que Usted proporcione será de mucha utilidad para la presente investigación.

Marque con una X en el casillero correspondiente de acuerdo a los siguientes indicadores:

	1: SIEMPRE	2: A VECES	3: NUNCA	VALORACIÓN		
Nº	INDICADORES			1	2	3
1	Utiliza estrategias para saber cuáles son los conocimientos previos que poseen los estudiantes antes de desarrollar dicho conocimiento					
2	Utiliza lecciones orales para evaluar el conocimiento de los estudiantes					
3	Aplica pruebas escritas para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes					
4	Evalúa la transferencia del conocimiento después de cada proceso de enseñanza–aprendizaje					
5	Utiliza la evaluación procesual o formativa, que permite la retroalimentación permanente del proceso de aprendizaje de manera oportuna					
6	Los conocimientos de los estudiantes se reflejan en su rendimiento académico					
7	Las estrategias de evaluación utilizadas están relacionadas a las necesidades educativas de los estudiantes					
8	Los indicadores que utiliza en las evaluaciones son de verdadero o falso, de relación, opción múltiple, entre otros					
9	El estudiante se siente motivado y preparado para realizar una evaluación					
10	Realiza charlas con los estudiantes sobre el proceso de evaluación como parte integral de su formación académica					

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 2. Guía de encuestas para estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

GUÍA DE ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “INÉS GANGOTENA JIJÓN”

OBJETIVO: Mejorar el rendimiento académico a través de la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas de básica media a través de la aplicación de técnicas y métodos de investigación.

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, sírvase contestar el siguiente cuestionario con absoluta sinceridad, ya que la información que Usted proporcione será de mucha utilidad para la presente investigación.

Marque con una X en el casillero correspondiente de acuerdo a los siguientes indicadores:

	1: SIEMPRE	2: A VECES	3: NUNCA	VALORACIÓN		
Nº	INDICADORES			1	2	3
1	El docente aplica evaluación diagnóstica antes de empezar un nueva destreza					
2	Estudias para las lecciones orales continuamente					
3	El docente evalúa con pruebas escritas el rendimiento académico de los estudiantes					
4	El docente aplica evaluaciones: orales, escritas, trabajos, exposiciones y participación en clase					
5	El docente evalúa con tareas en clase después de enseñar una nueva destreza					
6	Sus conocimientos se reflejan en su rendimiento académico					
7	El docente realiza charlas antes de aplicar las evaluaciones					
8	Comprende fácilmente las instrucciones emitidas en las evaluaciones					
9	Te sientes motivado y preparado para realizar una evaluación					
10	El docente brinda recuperación pedagógica a los estudiantes con bajo rendimiento					

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 3. Guía de encuestas para padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

GUÍA DE ENCUESTAS PARA PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “INÉS GANGOTENA JIJÓN”

OBJETIVO: Mejorar el rendimiento académico a través de la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas de básica media a través de la aplicación de técnicas y métodos de investigación.

INSTRUCCIONES:

Señor (a) Padre de familia, sírvase contestar el siguiente cuestionario con absoluta sinceridad, ya que la información que Usted proporcione será de mucha utilidad para la presente investigación.

Marque con una X en el casillero correspondiente de acuerdo a los siguientes indicadores:

1: SIEMPRE		2: A VECES		3: NUNCA		VALORACIÓN		
Nº	INDICADORES					1	2	3
1	El docente evalúa diariamente el aprendizaje de su hijo/a							
2	Sr. padre de familia controla que su representado estudie para las lecciones orales continuamente							
3	El docente aplica pruebas escritas para evaluar el rendimiento académico de su hijo/a							
4	El docente aplica a su hijo/a evaluaciones: orales, escritas, trabajos, exposiciones y participación en clase							
5	El docente evalúa a su hijo con tareas en clase después de enseñar una nueva destreza							
6	Los conocimientos de su hijo/a se ven reflejados en su rendimiento académico							
7	El docente realiza charlas con los padres de familia sobre las evaluaciones rendidas por sus hijos/as							
8	Las instrucciones de las pruebas son de fácil comprensión para los estudiantes							
9	Su hijo/a se siente motivado y preparado para realizar una evaluación							
10	El docente realiza recuperación pedagógica después de las evaluaciones de cada destreza para que el estudiante mejore el rendimiento académico							

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 4. Guía de entrevista para autoridad de la I. E.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “INÉS GANGOTENA JIJÓN”

GUÍA DE ENTREVISTA
AUTORIDADES
ADMINISTRADOR DISTRITAL

TEMA: La incidencia de la evaluación de los aprendizajes en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica “Inés Gangotena Jijón” de la ciudad de Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2015-2016 y con la propuesta del diseño de un manual de estrategias metodológicas de evaluación de los aprendizajes”.

Guía N° 001

OBJETIVO: Recopilar información relevante acerca del tema relacionado con la incidencia de la evaluación de los aprendizajes en el rendimiento académico de los estudiantes.

FECHA: 29-03-2016
ESCUELA: Inés Gangotena Jijón
NOMBRE ENTREVISTADO/A:
CARGO DEL ENTREVISTADO/A:

1.- ¿Cómo autoridad está de acuerdo que los docentes utilicen estrategias para saber cuáles son los conocimientos previos que poseen los estudiantes antes de desarrollar dicho conocimiento?

.....
.....
.....

2.- ¿Considera que en la institución se utilizan lecciones orales para evaluar el conocimiento de los estudiantes?

.....
.....
.....

3.- ¿Cómo autoridad de la institución ha organizado talleres, cursos o seminarios sobre la evaluación de los aprendizajes?

.....
.....
.....

4.- ¿El personal docente evalúa la transferencia del conocimiento después de cada proceso de enseñanza–aprendizaje?

.....
.....
.....

5.- ¿En la I.E. se aplica pruebas escritas para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes?

.....
.....
.....

6.- ¿Utiliza la evaluación procesual o formativa, que permite la retroalimentación permanente del proceso de aprendizaje de manera oportuna?

.....
.....
.....

7.- ¿Los conocimiento de los estudiantes se ven reflejados en su rendimiento académico?

.....
.....
.....

8.- ¿Las estrategias de evaluación utilizadas están relacionadas a las necesidades educativas de los estudiantes?

.....
.....
.....

9.- ¿Los indicadores que utiliza en las evaluaciones son de verdadero o falso, de relación, opción múltiple, entre otros?

.....
.....
.....

10.- ¿Realizan charlas con los estudiantes sobre el proceso de evaluación como parte integral de su formación académica?

.....
.....
.....

11.- ¿Los estudiantes con nee se les evalúa con pruebas y exámenes diferenciados considerando su discapacidad intelectual y respecto sus diferencias individuales?

.....
.....
.....

12.- ¿Los estudiantes se sienten motivados y preparados para realizar las evaluaciones?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
ENTREVISTA AL ADMINISTRADOR DEL DISTRITO 11
MEJÍA-RUMIÑAHUI ARQ. GERMÁN LLUMIQUINGA

Martes 29 de marzo del 2016

La evaluación diagnóstica es muy importante, para determinar cuáles son los conocimientos que los niños traen consigo de los años anteriores, que permitirá al docente planificar su proceso educativo en el presente año lectivo.

En esta clase de evaluación el propósito fundamental es conocer el nivel de desarrollo de destrezas que el estudiante adquirió en el anterior curso, quimestre o unidad temática. Se debe empezar a dar la importancia al momento de elaborar los instrumentos adecuados para que los resultados que vamos a obtener sean objetivos y nos permita la adquisición de nuevas destrezas.

Lamentablemente la gran cantidad de trabajo como administrador del circuito no me ha permitido realizar estos eventos de capacitación sobre evaluación de los aprendizajes que es concluyente para comprender los avances del proceso educativo.

Por la información proporcionada por la Directora de IE, se puede concluir que los docentes de la Escuela Inés Gangotena Jijón si evalúan los aprendizajes y logros alcanzados por el estudiantado de Básica Media.

Los docentes si utilizan pruebas escritas, como una técnica para evaluar el desarrollo académico estudiantil en este establecimiento y en todas las escuelas del sector.

Todos los docentes tienen la obligación de evaluar durante todo el proceso educativo, solo de esta manera podrán realizar la retroalimentación de contenidos y conocimientos que requieren los niños y niñas.

Por ética profesional del personal docente, realizan evaluaciones con los contenidos recibidos en las clases, no sería dable que en las evaluaciones se tomen contenidos que los estudiantes no tengan conocimiento.

Para la diversidad estudiantil que concurre a la IE, es necesario aplicar evaluaciones con ítems diferenciados, de acuerdo a la necesidad educativa del estudiante, proporcionándole un poca más de tiempo y con menor grado de complejidad.

Las pruebas de selección múltiple, son las más utilizadas por las y los docentes, ya que le posibilita al estudiante facilitar su evaluación por su variedad de preguntas y respuestas.

Como regla general el docente se ve en la obligación de explicar la forma de evaluar, las pruebas utilizadas, su clase y finalidad, es decir para que son utilizadas, que propósitos mueve al docente a utilizar pruebas escritas.

Para los estudiantes con necesidades educativas especiales, especialmente de discapacidad intelectual que hay en la institución, se procede a la planificación de evaluaciones diferentes, con ítems de acuerdo a la discapacidad de los mismos.

Cuando un niño o niña estudiada y se prepara todos los días se puede observar en el la motivación y la seguridad para rendir una evaluación, lo que no sucede con estudiantes que no estudian se sienten nerviosos, faltan por no rendir cualquier tipo de evaluación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Amaguaña, 16 de octubre del 2015

Lic. Marizol Villamarín

DIRECTORA DE LA ESCUELA “INÉS GANGOTENA JIJÓN”

Presente.-

De mis consideraciones:

Yo, MARIZOL DOLORES VILLAMARÍN, egresada de la Maestría en Planeamiento y Administración Educativos, Cohorte 2013, le envié un cordial y saludo a la vez le auguro éxitos en su cargo que usted desempeña.

La presente tienen el objeto solicitarle de la manera más comedida se me permita realizar unas encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia de Educación Básica Media, como parte de la culminación de mi tesis que tiene el tema “LA INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “INÉS GANGOTENA JIJÓN” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016 Y CON LA PROPUESTA DEL DISEÑO DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES”

Por la favorable atención que se le dé a la presente, le agradezco infinitamente.

Atentamente

Lic. Marizol Villamarín

MAESTRANTE CI: 1711748994



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS
MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA:

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 				
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. 				
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 				
4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. 				
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 				
TOTAL				

VALIDADO POR:	Nombre:		
Área de Trabajo.	Título Profesional.	Cargo u Ocupación.	Año de Experiencia.
Observaciones:			
Fecha:	Telf.:	Dirección del Trabajo:	C.I:

f.....

VALIDADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ÍTEMS
¿La evaluación de los aprendizajes incide en el rendimiento académico de los estudiantes?	<u>Independiente</u> Evaluación de los aprendizajes	-Estrategias de evaluación	Técnica: -Encuesta	1
		-Instrumentos de evaluación		2
		-Aprendizajes significativos		3
				4
				5
	<u>Dependiente</u> Rendimiento académico	-Dificultades de aprendizajes	Técnica: -Encuesta	6
		-Teorías del desarrollo		7
		-Modelo pedagógico		8
				9
				10
		Instrumento: -Cuestionario		

Elaboración: Autora Marizol Villamarín



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS

ANEXO 5

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

f.....

VALIDADOR

CC.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINSTRACION EDUCATIVOS

ANEXO 6
CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD
(DEBE COSNTAR TODOS LOS ITEMS DE LA ENCUESTA)

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

f.....

VALIDADOR

CC.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRIA EN PLANEAMIENTO

ANEXO 7

LENGUAJE

LENGUAJE		
A= ADECUADO		I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

f.....

VALIDADOR

CC.....







