

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

TEMA:

“ELABORACIÓN DE UN TEXTO DE GRAMÁTICA
DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE
LA ESPECIALIZACIÓN DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE COTOPAXI PERIODO 2008-2009”

TÍTULO A OBTENER:

Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Inglés.

POSTULANTES:

IZA PILA JORGE LUIS

OÑA NINASUNTA JORGE VINICIO

DIRECTORA DE TESIS.

LIC. VERÓNICA CAJAS

LATACUNGA - ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL GRADO.

En calidad de Miembros de Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, por la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre; por cuanto los postulantes:

Iza Pila Jorge Luis y Oña Ninasunta Jorge Vinicio con el título de tesis :
ELABORACIÓN DE UN TEXTO DE GRAMÁTICA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESPECIALIZACIÓN DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERIODO 2008 – 2009.

Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los meritos suficientes para ser sometido al acto de defensa de tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.


Latacunga 9 de febrero del 2009.

Para constancia firman:



Lic. Rodrigo Tovar.

PRESIDENTE



Lic. William Tobar

MIEMBRO



Lic. Patricia Semblantes

PROFESIONAL EXTERNO



Lic. Sonia Castro

OPOSITOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

INFORME FINAL

Cumpliendo con lo estipulado en el Capítulo V, artículo 12 literal f) del reglamento del curso Profesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi informo que los señores: Iza Pila Jorge Luis y Oña Ninasunta Jorge Vinicio, han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos en el plan de tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentar el acto de defensa de la tesis sobre.

“Elaboración de un texto de gramática dirigido a los estudiantes del primer ciclo de la especialización de inglés de la universidad técnica de Cotopaxi periodo 2008 - 2009”.

Latacunga 10 de Febrero del 2009.

Por la vinculación de la universidad con el pueblo.



Lic. Verónica Cajas

C.I.050194465-6

DIRECTORA DE TESIS.

AUTORIA

El contenido del presente trabajo de investigación constituye propiedad de los autores.

Investigación realizada en la universidad técnica de Cotopaxi de la ciudad de Latacunga por Iza Pila Jorge Luis y Oña Ninasunta Jorge Vinicio, por lo tanto se asuma la responsabilidad de la misma.

AUTORES



Iza P. Jorge L.

050296591-6



Oña N. Jorge V.

050310169-3

DEDICATORIA

Porque el reto de los padres implica formar nuevos seres humanos, y convencidos que su mejor herencias son los cimientos de los valores morales puesto que serán transmitidos a las siguientes generaciones.

Quiero dedicar este trabajo, que representa el último esfuerzo de esta carrera, como testimonio de amor, lealtad, y gratitud a ellos, mis padres quienes me brindaron el apoyo necesario para culminar mis estudios; en especial a mi madre María Isabel Pila quien a con su apoyo y comprensión constante me ayudo a finalizar exitosamente mis estudios formando una persona de bien que nunca la defraudara.

Jorge Iza

Mi tesis la dedico con todo mi cariño a Dios que me dio la oportunidad de vivir y por darme unos padres maravillosos que han estado conmigo en todo momento. Gracias por todos los esfuerzos que han hecho para darme una carrera para mi futuro y por creer en mí en todo instante de esta dura travesía, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor de padres, por todo esto les agradezco de todo corazón el que estén conmigo. Este trabajo que me llevo más de un tiempo hacerlo es para ustedes queridos padres, porque ahí esta todo el esfuerzo que hicieron por mí, además esta tesis es para mi querida sobrina que siempre nos alegra la vida con su sonrisa angelical.

Jorge Oña

AGRADECIMIENTO

Sea esta la oportunidad más grande para agradecer a Dios fuente suprema de toda sabiduría.

“En honor al más noble sentimiento que debe poseer una persona, el agradecimiento mas grande”

A nuestra tutora la Lcda. Verónica Cajas quien con sabiduría y paciencia impartió sus conocimientos de una manera desinteresada para que nuestro trabajo de investigación fuera fructífero, cuyo incansable apoyo permitió plasmar este trabajo muy práctico, altamente ilustrativo y científico con metodología innovadora; a las autoridades y maestros de la Universidad Técnica de Cotopaxi en especial de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre; y a quienes de diversas maneras colaboraron con su orientación, les estamos agradecidos por siempre y sabremos retribuir con honor responsabilidad y orgullo su esfuerzo empleado en nosotros para formar entes de bien.

RESUMEN

El inglés se ha constituido como uno de los dialectos más importantes en el mundo considerado este como universal, es por esto que es indispensable desarrollar de manera completa y activa, sin embargo para lograr esto es necesario usar los recursos didácticos y tecnológicos existentes acorde a cada individuo; aplicando nuevos métodos y técnicas, con el fin de obtener buenos profesionales con conocimiento amplio en lo que se refiere a gramática.

A nivel nacional el inglés es el segundo idioma utilizado en todas las áreas educativas por que permite al estudiante y docente tener una visión amplia de lo que sucede en el mundo, el mismo que constituye una herramienta de trabajo para el estudiante, profesional y la comunidad en general, para lo cual la enseñanza de la gramática tiene que tratarse en contexto, esto permitirá desarrollar la asimilación de conocimientos; además el idioma inglés es indispensable y necesario para proveer a la sociedad profesionales de calidad que desarrollen las cuatro destrezas y de esta manera puedan brindar un servicio eficiente a la comunidad educativa.

El presente trabajo investigativo es de gran importancia para la Universidad Técnica de Cotopaxi (alma mater de Cotopaxi) puesto que ayudará a que los futuros profesionales puedan desarrollar de mejor manera las destrezas tanto productivas como receptivas especialmente la gramática haciendo uso de técnicas y métodos motivadores.

SUMMARY

English has been constituted one of the most important language around the World, likewise, as a universal dialect, for this reason is necessary to develop this in a complete and active way, nevertheless to acquire this is necessary to apply all of the didactic and technological resources, with new methods and techniques in order to become better professionals.

In Ecuador English is considered as a second language used in all educational areas because it permits to have a wider vision about some important things that happen in the world, so it constitutes a set of tools for the students, professionals and community in general so teaching must be discussed in contents that allow to develop the knowledge; moreover it is essential to provide the best professionals with high quality, so they can develop all of the skills and give an efficient service to the society.

This present investigative work is essential for the “Cotopaxi Technical University” because it will support the students a wider perspective of learning grammar in an easier, dynamic and effective way.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo fue realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi de la ciudad de Latacunga, para adquirir la información apropiada se consideró las opiniones difundidas por parte de la Directora de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre, así como también de docentes y estudiantes de la especialización de inglés.

El primer capítulo contiene varios temas que están relacionados con las técnicas y métodos mas adecuados que se utilizan para una mejor asimilación de conocimientos, así también se habla de la importancia de uso de material didáctico y tecnológico sus ventajas y desventajas, la importancia de la gramática inglesa sus tipos los mismos que forman parte esencial para el desarrollo de esta investigación.

El segundo capítulo esta constituido por el análisis y la interpretación de datos de los resultados obtenidos a través de las encuestas y entrevistas aplicadas a las autoridades, docentes y estudiantes de la especialización.

Para la elaboración de las respectivas conclusiones y recomendaciones se considero el sustento teórico y los resultados más relevantes que se obtuvieron durante la investigación.

El tercer capítulo contiene la propuesta, que se refiere a la elaboración de un texto de gramática para mejorar el nivel de inglés en los estudiantes de la especialización, tomando en cuenta nuevas técnicas metodológicas que motiven al estudiante a relacionar la gramática en contexto, del mismo modo se ara uso del material didáctico y tecnológico.

ÍNDICE

Portada.....	I
Autoría.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Introducción.....	V
Resumen.....	VI
Summary.....	VII

CAPITULO I

Fundamentos teóricos de la gramática inglesa.....	10
Introducción.....	10
Definición de la gramática.....	11
Tipos de gramática.....	12
Importancia del aprendizaje de la gramática.....	12
¿Por qué es necesario enseñar gramática?.....	14
Técnicas y métodos más utilizados en el proceso del inter-aprendizaje en la gramática.....	15
Recursos didácticos y tecnológicos.....	19
Ventajas y desventajas del uso de los recursos didácticos.....	23

CAPITULO II

Análisis e interpretación de resultados.....	25
Breve Caracterización de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	25

Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los estudiantes encuestados.....	26
Análisis e Interpretación de encuestas aplicadas a los docentes de la especialización de inglés y del centro de idiomas.....	31
Análisis e interpretación de las entrevistas aplicadas a las autoridades de la especialización de inglés y del centro de idiomas.....	38

CAPITULO III

Presentation.....	49
Importance.....	51
Justification.....	51
Impact level.....	52
Objetives.....	52
Contents.....	1

Bibliografía

Anexos

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL USO GRAMÁTICA QUE CONTRIBUYA AL MEJORAMIENTO DEL NIVEL DE INGLÉS.

Los tesistas consideran oportuno para fundamentar teóricamente la investigación, analizar algunos aspectos para el desarrollo de la misma, dentro de las cuales se hallan las técnicas y métodos del proceso de inter-aprendizaje, necesarias para la elaboración del texto; también se analizará la importancia e influencia de la gramática, finalmente, el uso del material didáctico y tecnológico además se tomará en cuenta sus ventajas y desventajas.

1.1 INTRODUCCIÓN

La gramática es una teoría coherente que estudia y examina las unidades lexicales de una lengua, las reglas que las combinan, analizando sus estructuras, relaciones y explicándolas debidamente, además es el arte de hablar correctamente, conforme al buen gusto, tomando en cuenta que el dialecto es el medio que sirve para poderse comunicar unos a otros en cuanto a cómo se piensa, siente y sabe.

La gramática es la rama de la lingüística que tiene por objeto el estudio de la forma y composición de las palabras, así como de su interrelación dentro de la oración. Además es el estudio de las reglas y principios que regulan el uso del lenguaje dentro de la oración, también se denomina así al conjunto de normas que gobiernan el uso de un lenguaje determinado, además es un componente fundamental en el estudio y comprensión de la lengua.

Los problemas que se presentan en los estudiantes afectan en gran parte el entorno del buen uso de las pautas gramaticales; de allí la relevancia que adquiere tanto el estudio teórico como lo práctico de este importante asunto.

“La gramática es como una ciencia que estudia cada uno de los idiomas que los hombres emplean para comunicarse, se separa a los fines de un mejor estudio, en diversas disciplinas que son sus componentes.” http://www.escueladigital.com.uy/español/0_introduccion.htm#gramatica, 18-04-08 14:25

De acuerdo a lo enunciado la gramática se encarga de estudiar las reglas que gobiernan, un habla, de esta manera las personas pueden estructurar desde una oración hasta un texto. Tratando de no tener ningún error que perjudique su trabajo, perfeccionando su nivel gramatical, además esto le permitirá conocer el uso y significado de las palabras que están siendo utilizadas para tener conocimiento en diversas materias analizando los más diversos y relevantes aspectos que tengan relación con la lengua.

1.1.1 DEFINICIÓN DE LA GRAMÁTICA

La gramática se define como el estudio de la lengua, en cuanto a su forma, estructura, y significado. En un idioma es una herramienta importante de la comunicación, aunque saben que en este momento se ha ido maltratando el uso de las palabras y han ido cambiando el significado hasta llegar a la degradación de la lengua. Para reflexionar se debería tener en cuenta que como futuras generaciones tienen el deber de corregir y hacer énfasis en la forma como nos comunicamos correctamente, resaltando que la estructura esta basada en reglas, además con el conocimiento de las mismas las personas tendrán los rudimentos básicos para manejar un idioma con habilidad, puesto que tiene como objetivo introducir a los estudiantes las pautas, métodos y unidades básicas del análisis gramatical, fundamentalmente en las propias del análisis estructural, funcional y ofrecer una visión general de las diferentes categorías gramaticales partiendo de las funciones generales a las particulares.

1.1.2 TIPOS DE GRAMÁTICA.

Para el estudio del idioma inglés existen diferentes tipos de gramática que permiten analizar y conocer su estructura y reglas, que son más coherentes para la construcción de un párrafo, tales son las razones que los investigadores

consideran que la más adecuada para utilizar en el proceso del inter-aprendizaje de la gramática es la gramática normativa, debido a que posee un conjunto de reglas que establece el correcto funcionamiento de las estructuras gramaticales de una lengua determinada, de las diversas partes de la oración según la norma de cada lengua. Además dictamina qué palabras son compatibles entre sí y qué oraciones están bien formadas o son gramaticalmente correctas.

Al respecto SWAN.1997, pág. 146 “ Algunos docentes tratan de enseñar todo el sistema gramatical creyendo que es factible y conveniente, como consecuencia tenemos los estudiantes quienes pueden saber mucha gramática, pero son incapaces de utilizar sus conocimientos comunicativos prácticos,”

De acuerdo a lo enunciado no necesariamente los docentes deben utilizar todos los tipos de gramática existentes sino más bien es recomendable seleccionar los más adecuados de tal manera que los estudiantes puedan asimilar fácilmente los nuevos conocimientos y sea esta factible para practicarla sin dificultad alguna.

1.1.3 IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA.

La gramática es una habilidad productiva, la cuál se utiliza para dar información a través de los caracteres llamados letras, su mayor importancia radica en transmitir nuevas ideas y pensamientos haciéndolas visibles.

Según John HAYCRAFT: 1996 pág. 10 “Escribir antes de aprender gramática es algo incoherente debido a que pueden existir errores gramaticales, es necesario enseñar reglas gramaticales para los estudiantes no cometan errores con facilidad”

Esta habilidad es considerada como una de la más importante porque es como una base fundamental para asimilar un dialecto desconocido, además es muy importante tener un conocimiento amplio de la misma ya que de esta manera los estudiantes tendrán oportunidad de practicarla y relacionar las reglas gramaticales, asimismo podrán disminuir errores gramaticales e incrementar sus capacidades de

razonamiento y entendimiento, a la vez se sentirán motivados puesto que para asimilar una lengua extranjera el educando toma un largo tiempo en perfeccionarlo como un nativo hablante. El conocimiento gramatical debe integrarse a las prácticas de producción oral y escrita, cuanto más amplio sea el repertorio de opciones gramaticales, menos barreras, dificultades ocurrirán en la fase crucial de búsqueda de contenidos, expresiones y aprendizaje del mismo.

“La gramática de cualquier idioma le ayudará a aprender una lengua de una forma mucho más rápida y eficaz. Aunque le parezca una pérdida de tiempo, aprender una regla gramatical le ayudará a entender y formar una serie de nuevas frases”
<http://www.world-languages.info/index>. 16-04-08 (13:04).

En realidad es necesario aprender gramática por que le permite al estudiante ampliar sus conocimientos ya que de esta manera puede estructurar desde una oración hasta un párrafo, pese a esta explicación, muchas personas creen que aprender de memoria cada una de las nuevas frases le dará mayor conocimiento. Esto por el contrario, no le dará la independencia que el estudiante necesita para usar y estudiar cualquier lengua en el mundo, también los investigadores consideran la gramática como una herramienta fundamental en el inter-aprendizaje de un nuevo idioma permitiendo expresar sus ideas con exactitud y claridad.

1.1.4 ¿POR QUÉ ES NECESARIO ENSEÑAR GRAMÁTICA?

Los tesistas consideran que la enseñanza de la gramática es esencial para el inter-aprendizaje de un lenguaje diferente, en vista de que permitirá al educando entender, analizar un contenido textual, pudiendo de esta manera disminuir sus errores gramaticales, aumentando de esta forma su capacidad de reflexión, al momento de desarrollar una oración, párrafo, resúmenes o un texto aplicando su estructura correspondiente. También existen dos razones elementales para

enseñar gramática a los futuros docentes del idioma inglés siendo la práctica y la retroacción.

La práctica constante es muy indispensable para perfeccionar un idioma extranjero, puesto que los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar admitiendo la posibilidad de corregir los errores gramaticales que cometen al momento de ejercitar el habla dentro y fuera de una clase, adecuando o estructurando una oración en un modo adecuado. Asimismo la retroacción está basada en el uso correcto de la gramática permitiendo al educando relacionar los tiempos verbales gramaticales eficazmente, produciéndola espontáneamente de manera divertida sin dificultad alguna en el desarrollo de sus tareas.

Andrew LITTLEJOHN Y Diane GELEMUR (2002) pág. 74” la expresión escrita en el aprendizaje juega dos papeles fundamentales junto con el audio y la comprensión puesto que para tener un conocimiento amplio de un idioma es necesario aprender reglas gramaticales”.

Consecuentemente es indispensable enseñar gramática debido a que esto es base fundamental para aprender cualquier dialecto, sin embargo si una persona que esta instruyendo un nuevo conocimiento no sabe gramática de una forma clara y precisa va a tener problemas al momento de practicar el idioma aprendido.

Currículo

El currículo o curriculum, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que se va hacer para posibilitar la formación de los educandos, al mismo tiempo es el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. El mismo será empleado para el desarrollo de la propuesta por parte de los investigadores basándose en el curriculum ya existente de la especialización de inglés para seguir los lineamientos

1.1.5 TÉCNICAS Y MÉTODOS MÁS UTILIZADOS EN EL PROCESO DEL INTER-APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA.

El presente trabajo investigativo está basado en el método constructivista en vista que esta relacionado como un movimiento pedagógico que propicia el aprendizaje como una actividad significativa, donde el estudiante a base del conocimiento inicial debe construir su nuevo conocimiento. De tal manera que el estudiante debe utilizar todo su potencial intelectual.

1.1.5.1 MÉTODO

Según J. Schneider: 1995 “método educativo es la reunión de síntesis de medidas educativas que se fundamentan sobre conocimientos psicológicos claros, seguros, complejos, y sobre leyes lógicas que realizadas con la habilidad del artista alcanzan sin rodeo el fin plenamente fijado.” (pág. 579)

Según el autor se define previamente cuales son los contenidos que se transmitirán y que objetivos se va a alcanzar por lo que durante el proceso del inter-aprendizaje se debe utilizar los métodos necesarios para enseñar una misma clase. Debido a que los métodos son un sistema de normas y principios que buscan que los educandos asimilen un conocimiento de mejor manera, de tal manera que es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del estudiante para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación.

ROSA M., Enuncia “Los Métodos: Son caminos para llegar a un fin; implican obrar de una manera ordenada y calculada. El método es un orden concretado en un conjunto de reglas” .Diez.<http://www.eumed.net/libros/2007c/322/estrategia%20didactica%20método%20tecnica%20procedimiento.htm> (09-02-2008 / 12:24 AM)

El método es conceptualizado como el proceso o camino sistemático establecido para realizar una tarea o trabajo con el fin de alcanzar un objetivo predeterminado además en el campo educativo se lo conoce como un procedimiento que se usa para realizar una tarea específica dentro de la clase, para alcanzar un objetivo propuesto que se adopta para enseñar o educar.

En el proceso del inter-aprendizaje de la gramática existen un sin número de métodos pero los más recomendables para enseñar un dialecto son los siguientes:

❖ *Método Lúdico activo y organizacional*

Se considera como el elemento más adecuado de la educación debido que la interacción y el juego permite la asimilación de conocimientos de una forma más rápida y precisa, a la vez esto hace que la clase sea divertida, por que los estudiantes participan constantemente, además resulta una actividad motivante para el educando por que se puede obtener la cooperación y participación de los mismos. Además pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y creativo. La actividad dentro de la clase está centrada en el educando puesto que sus principales objetivos son proporcionar el contenido que debe ser aprendido organizándose individualmente así como también en forma grupal responsabilizándose de sus tareas, haciendo participe de su experiencia directa y utilizando la potencialidad de representación activa del conocimiento. Además estos métodos manifiestan que en una clase se debe tomar en cuenta la participación del estudiante y docente.

❖ *El Método Reciproco didáctico*

Es uno de los métodos más utilizado en la actualidad en virtud que el docente encamina a sus estudiantes a ser líderes de tal manera que ellos se inclinen a enseñar a sus compañeros, además el docente delega funciones a la formación en uno o varios estudiantes. Utilizando también diversos materiales didácticos y actividades pedagógicas, todo ello encaminado a potenciar en el educando las competencias lingüísticas: leer, escribir, escuchar y hablar. El principal soporte didáctico con el que cuenta el catedrático en el aula es el libro de texto, cuyos contenidos se ajustan al máximo a la programación de cada nivel.

Los métodos mencionados anteriormente se canalizan constructivamente hacia la asimilación de un nuevo conocimiento; Cabe señalar que Los autores se orientan al Método Lúdico en vista de que la gramática requiere de mayor participación además se ha comprobado que mediante el juego se logra captar mayores conocimientos, motivación y sobre todo interés por la materia, recalcando que el

Docente no debe hacer uso de un solo método sino de los que sean necesarios acorde a la temática y el objetivo que se anhele cumplir.

1.1.5.2 TÉCNICAS

MARTÍNEZ CELDRAN, 1986 pág. 145“Las técnicas en el proceso del inter-aprendizaje son muy primordiales debido a que los docentes, tienen la necesidad de seleccionar cual de todas las existentes son las más recomendables usar a su debido tiempo”.

Técnica es un procedimiento o conjunto de ideas lógicas que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, igualmente requiere tanto destrezas manuales como intelectuales, su ejecución puede ser lenta o tan rápida que resulta imposible recordarla o darse cuenta que se ha utilizado una técnica, además representan habilidades de orden superior que facilitan el desarrollo de capacidades o procesos trascendentales de comprensión crítica, creatividad, que controlan o regulan las acciones intelectuales, afectivas y prácticas. La misma que es planificada llevada a cabo por el docente y sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos.

Las técnicas que se menciona a continuación son las que optimizan los conocimientos:

❖ *Técnicas Participativa de demostración*

Son consideradas interactivas en el inter-aprendizaje del idioma inglés porque su empleo consiste en la participación de un grupo de estudiantes opinando o reflexionando de algún tema tratado. Asimismo permite demostrar visualmente los resultados que se pueden obtener, además es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario.

❖ *Técnica del estudio dirigido en forma expositiva.*

Es una forma de uso en especial en las universidades, por la dedicación, esfuerzo y compromiso requerido para llevar a cabo esta técnica. El docente puede dar una explicación inicial y el estudiante sigue trabajando bajo la dirección del pedagogo con conocimientos previos o temas complementarios al estudio. De tal manera que los estudiantes investigan nuevos temas para dar a conocer sus conclusiones a sus compañeros.

❖ *Educación audiovisual*

En la actualidad la educación audiovisual es un aporte al inter-aprendizaje en vista de que utiliza soportes relacionados con la imagen y el sonido como películas, videos, audio transparencias, CD- ROM, entre otros.

Dr. LÓPEZ GARCÍA. Alberto. Revista mexicana de investigación, 1965. “Los estudiantes adquieren conocimiento en un 83% a través de la observación en vista que el mecanismo visual un paso de información mucho mas mayor hacia el cerebro, atrayendo la atención del educando”

Cuando se trabaja con representaciones visuales de las ideas, podemos ver fácilmente como se interrelacionan unas con otras. El aprendizaje y en ultimas el pensamiento, se vuelve más activo que pasivo. El estudiante puede descubrir que tan profundo ha llegado en la construcción de ese nuevo conocimiento.

Permitiendo que el estudiante asimile una cantidad de información mayor al percibirla de forma simultánea a través de los dos sentidos: la vista y el oído. Dentro del aprendizaje humano la mayor interrelación en el mundo exterior se da a través del órgano visual, es decir del mecanismo sensoperceptual de la vista. Por eso el empleo de los medios de enseñanza y en especial los medios visuales, facilita el óptimo aprovechamiento de nuestros mecanismos sensoriales.

1.1.6 RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS.

El uso de diversos materiales didácticos son de vital importancia en el proceso del inter-aprendizaje de la gramática pero hoy en día también gozamos de las ventajas de los recursos tecnológicos, ambos proporcionan información valiosa al estudiante para asimilar de una manera imponderable el tema tratado. Al mismo tiempo esto provee que los educandos capten más rápido y estén interesados sobre el contenido que se está conociendo.

Desde el punto de vista científico el uso del material didáctico y tecnológico es un aporte importante que consiste en hacer uso de las tecnologías sustituyendo el enfoque pedagógico habitual que recibe el estudiante por procesos perceptivos más rápidos como: imágenes, animaciones, video y sonido, éstos elementos ayudan a representar el dinamismo del aprendizaje de un idioma, refuerza sus conocimientos en un ambiente participativo, pues al propiciarlo será más creativo y enriquecedor, por consiguiente contribuye al desarrollo de las capacidades del pensamiento del educando, eleva la calidad de la enseñanza, mejora el rendimiento académico y prepara mejor al futuro graduado para cumplir las funciones concebidas.

La utilización de material didáctico como apoyo a la docencia, Según BABÚN, Leonardo “es de una gran trascendencia y especial relevancia no solo por los beneficios que reporta ante el déficit de materiales sino porque además desarrollan las destrezas de los estudiantes para la adquisición de nuevas habilidades y el perfeccionamiento de sus competencias profesionales” (2005, pág. 3)

Ante lo expuesto anteriormente, se puede manifestar también que con la utilización de material didáctico los observadores pueden imaginar el tema que se va a tratar en la clase, de tal manera que podrán compartir sus ideas e intercambiar sus conocimientos, a la vez servirá como guía a los educandos para razonar y darse cuenta de lo que se está hablando.

El impacto que tiene el uso de la tecnología en nuestra vida según GONZALES, Aldo. es “una realidad que se puede pasar por alto no hay duda. Que el reto de adoptar a la tecnología en nuestra forma de educarnos es muy grande, pero los beneficios que se pueden obtener después de esto son mayores aun.” (2004 pág. 7)

Los recursos tecnológicos en el proceso del inter-aprendizaje son muy indispensables puesto que facilita la adquisición de nuevos conocimientos por que ajusta la codificación de sus mensajes a la sensibilidad y a la capacidad de comprensión de sus estudiantes.

1.1.6.1 TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

Dentro de los recursos didácticos y tecnológicos se pone a consideración los más utilizados actualmente dentro del ámbito educativo:

❖ *Libro o texto*

El texto es un instrumento muy práctico, se vincula o tiene relación con revistas, que contienen diversos contenidos que permiten obtener una mejor asimilación de nuevos temas, asimismo posee ejercicios prácticos que refuerzan la adquisición de nuevos conocimientos. De igual manera esta conformada con imágenes de mayor trascendencia.

❖ *Flash cards*

Es un práctico y divertido sistema para mejorar sus conocimientos de dialectos extranjeros, en vista que consiste en imágenes o conjunto de palabras que los estudiantes pueden ver y a la vez se sienten motivados con su uso de esta materia.

❖ *Posters*

Se vinculan o tienen relación con documentos gráficos de gran tamaño, que sirve para presentar las ideas principales de un tema de estudio en clase transmitiendo de una manera rápida y clara los pensamientos centrales de un trabajo.

❖ *Carteles*

Son un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad escrita formada por imágenes y textos breves de gran impacto. Asimismo el cartel es un recurso muy valioso para propiciar información en la que se analizarán las características de los elementos que integran este medio, así como las normas para la construcción de un nuevo conocimiento.

❖ *Imágenes*

Son representaciones visuales de objetos, esto es muy esenciales para trabajar con estudiantes debido a que proporciona información muy valiosa al docente.

❖ *Realia*

Este tipo de material el docente lo encuentra en cualquier lugar de trabajo debido a que los materiales que se utilizan son cosas naturales o reales que se encuentran dentro del aula, además facilitan el proceso del inter-aprendizaje.

❖ *La televisión*

Puede ser también un modo excelente de aumentar numerosas destrezas de lectura, escritura, incluyendo el vocabulario y la comprensión, para estructurar oraciones adecuadamente.

❖ *La computadora*

Los programas de computación son complementos probados que ayudan a los estudiantes a desarrollar destrezas de lectura, escritura pudiendo de esta manera aumentar su nivel gramatical.

❖ *Internet*

Los investigadores recomiendan utilizar las siguientes páginas de internet para practicar la gramática básica que se utiliza en el proceso del inter-aprendizaje del primer nivel.

- ❖ http://classroom.jc-schools.net/la/activities/Plural-sing_files/frame.htm.
- ❖ <http://www.kidsfreesouls.com/grammarfun.htm>
- ❖ <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/prepositions>
- ❖ www.english-test.eu
- ❖ www.edufind.com/english/grammar.
- ❖ <http://www.saberingles.com.ar/flashcards/index.html>.
- ❖ <http://www.englishgrammartutor.com/>

Dentro de estas páginas web, se puede encontrar diferentes actividades que promueven el Inter-aprendizaje de la gramática; puesto que los educandos tendrán la oportunidad de practicarla, debido a que estos sitios electrónicos poseen, ejercicios prácticos, motivadores que permitirán incrementar sus conocimientos a través de flash cards, pictures, games, test. Eventualmente estas actividades instruirán al desarrollo de sus capacidades de razonamiento y comprensión, a través del mismo se podrá disminuir los errores gramaticales encontrando los siguientes temas a estudiar:

Personal pronouns, to be verb, prepositions, adjectives, singular and plural nouns, simple present, simple past, present progressive, past progressive, future with will, going to.

1.1.7 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS.

La utilización de los recursos didácticos y tecnológicos en el proceso del inter-aprendizaje de la gramática y otras materias son muy indispensables, puesto que facilitan la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes, aumentando sus capacidades de reflexión y comprensión.

1.1.7.1 Ventajas que se obtiene con el uso adecuado de material didáctico y tecnológico.

- ❖ Proporcionar información a los educandos, ayuda a organizar sus ideas relacionándolo con el tema que se está estudiando de una forma rápida y precisa, eliminando dudas y clarificándolas mediante ejercicios prácticos.
- ❖ Motiva y evalúa los conocimientos del docente, despierta interés por aprender y permite que los educandos puedan corregir los errores que realizan sin darse cuenta, de esta manera amplían sus comprensiones.
- ❖ Enseña a seguir una idea desde el inicio hasta su completo desarrollo, constituyendo una excelente lección de lógica práctica.
- ❖ Sugiere sentimientos e impulsos, según el colorido del lenguaje y los gestos que lo acompañan asimismo contribuye al cultivo del lenguaje del estudiante, acostumbrándolo a expresar pensamientos completos y largos.

1.1.7.2 Desventajas que se obtiene al no utilizar material didáctico y tecnológico.

- ❖ Al emplear únicamente explicaciones teóricas los estudiantes sentirán desmotivación y cansancio mental.
- ❖ No existe una clara visión de lo enseñado, confusión.
- ❖ La clase puede tornarse pasiva en vista de que el material didáctico o tecnológico ayuda a desprenderse de los esquemas tradicionales.
- ❖ Mantiene a los educandos en una actitud de receptividad poco favorable para el inter-aprendizaje pleno, en el que fundamentalmente es activo.

EVALUACIÓN

La Evaluación es una operación sistemática e integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo mas exacto posible del estudiante en todos los aspectos de su personalidad puesto que señala en que medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confrontan los fijados con los realmente alcanzados.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del estudiante, de esta manera se puede detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante la cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La evaluación permite verificar el cumplimiento de los objetivos, apreciar el rendimiento de los estudiantes, convalidar una estrategia pedagógica, un método o un material.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la ejecución de este capítulo los investigadores creen necesario analizar e interpretar la información real, a la que se tendrá acceso mediante el uso de las técnicas de recolección de datos, que para efecto consideran trascendental utilizar la técnica de la entrevista y la encuesta. En este proceso la encuesta es aplicada a los estudiantes de la especialización de inglés y docentes del Centro de Idiomas, puesto que están inmersos directamente con la investigación; asimismo la entrevista es aplicada a las autoridades de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre.

Breve Caracterización de la Universidad Técnica de Cotopaxi

La Universidad Técnica de Cotopaxi es una institución de educación superior, con personería jurídica de Derecho Público, autónoma, laica, sin fines de lucro, creada mediante ley promulgada en el Registro Oficial N° 618 de 24 de Enero de 1995. Su domicilio y sede se halla en la ciudad de Latacunga y también existen otras sedes, extensiones, modalidades, programas, centros asociados, seccionales académicas, culturales y además otras unidades administrativas en cualquier ciudad del país o exterior con sujeción al ordenamiento jurídico interno y convenios realizados con otras instituciones extranjeras de educación superior, previa aprobación del CONESUP.

En 1995 la universidad inicio sus actividades académicas con 679 estudiantes, 57 profesores y siete empleados, ofertando ocho carreras; en la actualidad cuenta con más de 5000 estudiantes, 271 docentes, 115 empleados; igual manera existen 22 carreras de grado y de cuatro de posgrado, en los actuales momentos han llegado a estudiar en la UTC bachilleres de catorce provincias del país.

A partir de septiembre del año 2000 se inicio un proceso trascendental de inserción de la universidad a nivel nacional e internacional, es por ello a la fecha que llevan suscritos 101 convenios nacionales y catorce convenios internacionales. En la actualidad la universidad cuenta con atención médica, odontológica, psicológica, trabajo social, becas, almacén universitario y laboratorio clínico.

Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la especialización de inglés.

1. ¿En que nivel de conocimiento de la gramática se ubica usted?

Análisis e Interpretación de Resultados

Según la encuesta aplicada el 66 % estudiantes encuestados consideran, que su nivel de conocimiento de la gramática es bueno, mientras que el 34 % consideran que poseen un nivel de conocimiento bajo, de tal manera que no existe un nivel excelente en los educandos de la especialización de inglés.

La mayor parte de los educandos de la especialización de inglés manifiestan que tienen un buen nivel de conocimiento en relación a la gramática puesto que el proceso del inter-aprendizaje es inadecuado de tal manera señalan que los docentes no utilizan técnicas innovadoras, que incremente o facilite la asimilación de un nuevo conocimiento, además dicen que seria muy factible que se maneje material didáctico y tecnológico actualizados para que de esta manera la clase sea dinámica e hiperactiva y puedan adquirir una comprensión mas amplia del tema que se esta tratando. Por está razón exponen que es un tanto difícil poseer un excelente nivel gramatical.

La representación grafica de esta interpretación la pueden observar en los anexos, cuadro y grafico # 1 de la encuesta aplicada a los estudiantes.

2. ¿Con que frecuencia comete usted errores gramaticales al momento de practicar el inglés?

Análisis e Interpretación

El 73% de los estudiantes especulan que comenten errores gramaticales algunas veces al momento de practicar el inglés, pero el 27% manifiestan que se equivocan siempre.

Indudablemente para que los estudiantes no reincidan en los mismos errores gramaticales con frecuencia el estudiante debe estar practicando constantemente de tal manera que el docente debe fomentar e incentivar a tomar en cuenta las principales estructuras y reglas gramaticales así los educandos tendrán menos faltas ortográficas cada día. Pudiendo de esta manera aumentar su habilidad productiva en el writing mode.

La representación grafica de esta interpretación la pueden observar en los anexos, cuadro y grafico # 2 de la encuesta aplicada a los estudiantes.

3. ¿Utiliza su docente material didáctico o tecnológico para el inter-aprendizaje de la gramática?

Análisis e Interpretación

El 82% de los estudiantes manifiestan que los docentes de la especialización de inglés no utilizan ningún tipo de material didáctico o tecnológico para el inter-aprendizaje de la gramática, mientras que el 18% opinan que sus docentes si utilizan algún recurso didáctico o tecnológico al momento de enseñar la gramática.

Es comprensible que los estudiantes manifiesten su desacuerdo en que el docente no utiliza material didáctico y tecnológico en el proceso del inter-aprendizaje de la

gramática, realmente los investigadores consideran que es necesario tomar en cuenta estas recomendaciones para el intercambio de conocimientos gramaticales puesto que el uso del mismo hace que una clase sea mas alegre, comprensible, dinámica, e interactiva también los estudiantes están siendo motivados, esto produce que ellos puedan adquirir conocimiento de una manera fácil y concreta.

La representación grafica de esta interpretación la pueden observar en los anexos, cuadro y grafico # 3 de la encuesta aplicada a los estudiantes.

4. ¿Cómo considera usted que son las clases del inter-aprendizaje de la gramática?

Análisis e Interpretación

El 53% de los estudiantes consideran que las clases de gramática son monótonas, un 30% de los educandos piensan que son aburridas, pero el 17% manifiestan que las clases son dinámicas.

Es comprensible que un porcentaje alto de estudiantes muestren su negativa hacia el aprendizaje de la gramática, debido a que señalan que en una clase se debe tomar en cuenta la opinión y participación de los estudiantes y no sujetarse a trabajar únicamente con la explicación de una sola persona o docente, además también manifiestan que por estas razones las clases son aburridas y producen cansancio físico y mental, mientras que una mínima parte asume que las clases son dinámicas por que sus docentes interactúan con ellos.

La representación grafica de esta interpretación la pueden observar en los anexos, cuadro y grafico # 4 de la encuesta aplicada a los estudiantes.

5. ¿Con que frecuencia participa y actúa usted, durante la hora clase de gramática?

Análisis e Interpretación

El 85% de los educandos indican que participan algunas veces durante la hora clase, asimismo el 10% de los docentes comentan que siempre actúan, pero un 5% reflexionan que nunca participan en el inter-aprendizaje de la gramática.

Los educandos manifiestan que durante el proceso del inter-aprendizaje de la gramática ellos actúan algunas veces, esto se debe a que están confundidos o no tienen lo suficientemente claro lo que se trató en la clase, en muchos casos comentan que no actúan porque no entendieron o tienen temor a equivocarse y ante la reacción del docente.

La representación gráfica de esta interpretación la pueden observar en los anexos, cuadro y gráfico # 5 de la encuesta aplicada a los estudiantes.

6. ¿Considera usted que es necesario disponer de un texto de gramática para disminuir los errores gramaticales?

Análisis e Interpretación

El 96 % de los docentes dan a conocer que sí es necesario disponer de un texto de gramática que facilite adquirir un nuevo conocimiento claro y preciso pudiendo de esta manera disminuir errores del mismo. Pero un 4% consideran que no es indispensable un texto para aprender gramática.

Al constituirse el uso de material didáctico y tecnológico como una herramienta indispensable para el inter-aprendizaje de la gramática manifiestan que sí es necesario poseer un texto acorde al nivel del conocimiento estudiantil acorde al currículum institucional, también permitirá reforzar las reglas gramaticales o dudas mediante este.

La representación gráfica de esta interpretación la pueden observar en los anexos, cuadro y gráfico # 6 de la encuesta aplicada a los estudiantes.

7. ¿Qué contenidos le gustaría que estén inmersos dentro del texto de gramática?

Análisis e Interpretación

El 13 % de los estudiantes comentan que un texto de gramática debe contener en su gran mayoría frases idiomáticas, así como también role plays, un 12 % expresan que es necesario que se inmiscuyan artículos de interés, además un 12% dicen que un texto necesariamente debe poseer actividades dinámicas y divertidas, de tal manera que el 12% creen conveniente empezar aprendiendo gramática con videos, canciones. Finalmente un 11 % manifiestan que es fundamental también explicaciones contextuales, con sus correspondientes reglas y estructuras gramaticales.

Realmente es importante que un texto de gramática posea todas estas características y sugerencias, para desarrollar e incentivar al estudiante a que aprender gramática no es muy difícil mucho menos si se utiliza nuevos métodos, técnicas, y actividades motivadoras que estimule al estudiante para asimilar un nuevo conocimiento, de acuerdo a la encuesta un texto de gramática debe contener frases idiomáticas, role plays, artículos de interés como política, deporte, farándula internacional, turismo en el país, el avance tecnológico, gastronomía. Los mismos que contendrán ejercicios prácticos y a través de estos contextos también se utilizarán videos, canciones, que promueva la asimilación de un nuevo contenido.

La representación gráfica de esta interpretación la pueden observar en los anexos, cuadro y gráfico # 7 de la encuesta aplicada a los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE LA ESPECIALIZACIÓN DE INGLÉS.

1.- ¿Qué nivel de conocimientos considera usted que los estudiantes poseen en relación a la gramática?

Análisis e Interpretación

Los docentes califican el nivel de conocimiento gramatical en los estudiantes de la especialización de inglés como bueno en un 55% mientras que el 36% de los educandos tienen un nivel bajo, se expresa también que el 9% de los docentes tienen un nivel de conocimiento excelente.

Los educadores consideran que el nivel de la gramática en los estudiantes es bueno debido a que ellos no están practicando constantemente, no se auto-educan y hacen notar sus errores gramaticales frecuentemente al momento que están realizando sus actividades de ejemplificación tanto oral como escrita, finalmente deducen que un porcentaje mínimo ha asimilado un conocimiento excelente lo que les tiene conforme y alagados de haber cimentado esas comprensiones.

La representación gráfica de esta interpretación la pueden observar en los anexos, cuadro y gráfico # 1 de la encuesta aplicada a los docentes.

2- ¿Cree usted que los estudiantes deben rendir un examen antes de ingresar al primer ciclo de la especialización de inglés? Si o no ¿Por qué?

Análisis e Interpretación

Según la encuesta aplicada el 73% de los docentes afirman que no se debe tomar un examen de ingreso, mientras que 27% comentan que si.

Según el criterio de los docentes de la especialización de inglés comentan que no se debe tomar un examen de ingreso, puesto que la universidad tiene un lema que es vinculación de la universidad con el pueblo, y si se toma un examen de ingreso sería en contra de las reglas institucionales, por ende se considera necesario tomar únicamente una prueba de nivelación para verificar el nivel de conocimiento de los estudiantes, pero asimismo algunos de ellos opinan que si es indispensable hacerlo, por que existen estudiantes que no están seguros de tomar esta carrera.

La representación grafica de esta interpretación la pueden observar en los anexos, cuadro y grafico # 2 de la encuesta aplicada a los docentes.

3- ¿Con que frecuencia se capacita usted, en cuanto a la enseñanza de la gramática?

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada el 82% de los docentes expresan que ellos están capacitándose siempre, por otra parte el 18 % lo hacen a veces únicamente cuando el centro de idiomas organiza seminarios en la Universidad, ya que trabajan en otras entidades educativas, no disponen del tiempo necesario para hacerlo.

Es indispensable que los docentes se capaciten frecuentemente debido a que esto permitirá incrementar y conocer nuevas técnicas metodológicas que ayuden a impulsar la asimilación de conocimientos en los dicentes. De tal manera que los educandos se motiven en el inter-aprendizaje de la gramática e incluso el docente tendrá mas factibilidad para enseñar nuevas temáticas de estudio, cabe resaltar el problema de un bajo nivel en los estudiantes es debido a que algunos de ellos se

capacitan algunas veces únicamente cuando la institución en la que laboran organiza cursos y seminarios.

La representación grafica de esta interpretación la pueden observar en los anexos, cuadro y grafico # 3 de la encuesta aplicada a los docentes.

4.- ¿Considera usted que se debe impartir la gramática bajo los esquemas tradicionales?

Análisis e Interpretación

Un 100 % de los docentes manifiestan que no se debe utilizar esquemas tradicionales para impartir gramática.

Es indiscutible que los docentes consideren que es necesario indagar nuevas técnicas metodológicas para el proceso del inter-aprendizaje de la gramática, debido a que en una clase no se utiliza únicamente una de ellas si no más bien se debe utilizar las técnicas y métodos que se requiera para que los estudiantes asimilen los nuevos conocimientos de una forma clara y precisa, además manifiestan que trabajar con nuevas estrategias resulta mas factible, por que constantemente se están incrementando nuevas técnicas y métodos que el docente necesita dominar para poder enseñar.

La representación grafica de esta interpretación la pueden observar en los anexos, cuadro y grafico # 4 de la encuesta aplicada a los docentes.

5. ¿Qué metodología considera usted es la más adecuada para la enseñanza de la gramática?

Análisis e Interpretación

Según la encuesta aplicada el 37 % de los encuestados consideran que se debe utilizar el método activo para el inter-aprendizaje la gramática, del mismo modo el 27 % expresan que es recomendable utilizar el método inductivo, mientras que un 18% comentan que se debe recurrir al método communicative approach para un mejor desenvolvimiento profesional, finalmente un 18 % opinan que es factible valerse de los métodos interactivo y deductivo para la ampliación de conocimientos.

Los docentes estiman que con la aplicación de estas técnicas y métodos se mejorará el nivel de conocimiento de la gramática puesto que con la aplicación de estas alternativas el estudiante y el educador podrán interactuar dentro de una clase, corrigiendo de esta forma sus errores gramaticales, perfeccionando de esta manera su nivel de estructuración de oraciones con menos faltas distributivas.

La representación grafica de esta interpretación la pueden observar en los anexos, cuadro y grafico # 5 de la encuesta aplicada a los docentes.

6. ¿Cómo considera usted que sus estudiantes se sienten durante la hora clase de gramática?

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada un 46% de los estudiantes están motivados durante la hora clase de la gramática, pero un 27% se encuentran cansados, de tal forma que el 18% se sienten aburridos, finalmente 9% de los dicentes se muestran en diferentes formas.

Los docentes manifiestan que siempre motivan a sus estudiantes durante la hora clase de gramática, ya que ellos frecuentemente usan juegos, realia, role plays de esta manera se eleva el autoestima de los mismo, produciendo interés por asimilar una nueva noción.

La representación grafica de esta interpretación la pueden observar en los anexos, cuadro y grafico # 6 de la encuesta aplicada a los docentes.

7.- ¿Qué recursos didácticos o tecnológicos emplea usted para la enseñanza de la gramática y con que frecuencia los utiliza?

Análisis e Interpretación

De acuerdo a las encuestas aplicadas un 29% de los docentes utilizan lo tecnológico como material de apoyo, asimismo un 28% recurren al uso de realia dentro de la hora clase, de tal manera que el 28% de los profesores aplican hojas de ejercicios para practicar lo aprendido, y por último un 15 % de ellos utilizan flash cards.

Es incuestionable que los docentes consideren necesario utilizar algún tipo de material didáctico o tecnológico para el proceso del inter-aprendizaje, visto que esto permite que una clase sea más emotiva y la asimilación de nuevas cosas sean claras , precisas sin ninguna dificultad, además los investigadores consideran que todo material didáctico o tecnológico es indispensable para la educación.

La representación grafica de esta interpretación la pueden observar en los anexos, cuadro y grafico # 7 de la encuesta aplicada a los docentes.

8. ¿Cómo motiva al educando para que asimile un nuevo conocimiento referente a la gramática?

Análisis e Interpretación

Según las encuestas aplicadas el 31 % de los docentes motivan al educando haciendo ejemplificaciones antes de insertar un nuevo conocimiento, asimismo un 26 % les producen interés realizando actividades de speaking sobre el tema

tratado, además el 23% lo hacen a través de trabajos en equipo, posteriormente el 20% innovan mediante juegos interactivos.

La mayoría de los docentes saben que es muy indispensable motivar al estudiante antes, durante y después de una clases, para que ellos tomen interés por aprender nuevas temáticas de estudio, claro que cada docente tiene su propia forma de motivar habitualmente, para que sea mas dinámica y emotiva su clase.

La representación grafica de esta interpretación la pueden observar en los anexos, cuadro y grafico # 8 de la encuesta aplicada a los docentes.

9 ¿Considera usted imprescindible el uso de un texto de gramática en el proceso del inter-aprendizaje de la gramática? Si y no ¿Por qué?

Análisis e Interpretación

El 82% de los docentes opinan que si es indispensable poseer un texto de gramática, pero un 18% expresan que no lo es por que todos los libros tienen el mismo esquema.

Los docentes dan a conocer que si es indispensable un texto de gramática específicamente para los estudiantes del primer ciclo, pero este debe estar basado en el curriculum de la especialización de inglés, además de acuerdo al contenido del texto tendrán una mejor asimilación de estructuras gramaticales. También este servirá de apoyo como material de consulta.

La representación grafica de esta interpretación la pueden observar en los anexos, cuadro y grafico # 9 de la encuesta aplicada a los docentes.

10.- ¿Qué contenidos sugiere usted deben estar inmersos dentro de un texto de gramática, para los estudiantes del primer ciclo de la especialización de inglés?

Análisis e Interpretación

De acuerdo a las encuestas aplicadas el 46% de los docentes coinciden que un texto inicial para aprender gramática debe tener lo mas fundamental empezando desde el verbo to be hasta el futuro will, pero un 36 % creen conveniente que debe contener explicaciones contextuales y contenidos que llamen la atención de los docentes, además el 18% dicen que debe contener los tiempos verbales que se va a enseñar, con sus respectivas reglas gramaticales.

La mayor parte de los docentes compaginan ideas que se debe empezar utilizando gramática básica como el verbo to be hasta el futuro will, además un texto siempre debe tener sus propias explicaciones contextuales, de tal manera debe poseer artículos de interés, que sean de beneficio del estudiante y así poder enseñar gramática en contexto, sin ninguna dificultad utilizando temáticas como política, uso de la tecnología actual, deporte, gastronomía, farándula.

La representación grafica de esta interpretación la pueden observar en los anexos, cuadro y grafico # 10 de la encuesta aplicada a los docentes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Entrevista realizada a las autoridades de la especialización de inglés.

Nº de entrevista: 01

Entrevistada: Lic. Msc. Rodrigo Tovar

Cargo: Coordinador de la especialización de inglés.

Lugar y fecha de la entrevista: Latacunga, Lunes 23 de Junio del 2008.

Hora de la entrevista: 16H 15.

1.- ¿Qué nivel de conocimiento considera usted que tienen los estudiantes de la especialización de inglés en relación a la gramática?

El entrevistado considera que los estudiantes de la especialización tienen un nivel de conocimiento adecuado en referente a la gramática, es decir no es bueno ni tampoco malo, que falta pulir ciertas cosas es verdad, pero eso depende más del estudiante, mas no del docente, ya que si ellos revisan un material didáctico como audiovisuales, libros, flash cards y handouts podrán asimilar el conocimiento de una forma clara y concreta. Una de las causas para que los estudiantes no tengan un excelente nivel es por que no practican lo aprendido. En tal virtud deben ser autodidactas ya que la gramática es algo habitual, por esta razón es recomendable que el estudiante lea muchos libros para que incremente su nivel de conocimiento y asimilar nuevas palabras que le ayude a mejorar su vocabulario. Así mismo los educandos deben leer artículos de Internet porque ahí ellos pueden encontrar un sin número de temas nuevos.

2.- ¿Considera usted que los Docentes de la especialización de inglés están capacitados para enseñar gramática y que consecuencias trae el inadecuado uso de la misma?

Todo docente universitario que ha obtenido un título de tercer nivel en su especialización está capacitado para enseñar gramática por que ellos han tenido un largo tiempo de adquisición en la comprensión gramatical por lo que considero que están aptos no solo para enseñar esta asignatura sino más bien tienen la capacidad de instruir en otras como son: la lingüística, conversation, pronunciation, literatura; debido a que éstas materias están relacionadas directamente con estructuras del lenguaje; pero para ello el docente debe estar en constante capacitación ya que la gramática se debe enseñar en contexto.

3.- ¿Por que creé usted que el aprendizaje de la gramática es una de las debilidades y desmotivaciones en los estudiantes de la especialización de inglés?

Tal vez es desmotivante la manera cómo se enseña, además de esto la gramática tiene diferentes estructuras que son cansinas y se desmotivan con más facilidad, asimismo hay estudiantes que captan el nuevo conocimiento de un manera rápida esto hace que ellos se aburran cuando el docente repite la clase; puede ser también que se desmotiven por que siempre están en una misma aula.

4.- ¿Qué método / s considera usted son los mas adecuados y efectivos para incrementar el nivel de conocimiento de la gramática en los estudiantes?

Los métodos en si todos son adecuados para transmitir nuevos conocimientos pero considero que el más efectivo es el método activo por que la clase se hace practica, el docente pueden utilizar sus propias actividades que promuevan la comprensión del dicente. Es considerado fundamental también el audio lingual method ya que se puede enseñar gramática a través de audios, por que el dicente al escuchar adquiere vocabulario, y finalmente sabe cómo y cuando se utiliza las

reglas al momento de escribir. Literal translation ya que a través de esta ellos al momento de traducir pueden identificar en que tiempo se está tratando.

5.- ¿Qué material didáctico y tecnológico considera usted que es el más recomendable usar, en el inter-aprendizaje de la gramática?

Como material tecnológico el más adecuado es el Internet y laboratorios por que actualmente son muy útiles para incrementar el nivel de conocimiento de tal manera que el educando pueda autoevaluar su nivel de conocimiento, como material didáctico es necesario utilizar flash cards, books, as grammar in practice, posters, ya que con la utilización de estos recursos la enseñanza puede mejorar.

6.- ¿Considera usted que los docentes siguen utilizando métodos tradicionales para la enseñanza de esta materia?

El entrevistado manifiesta que actualmente se sigue utilizando métodos tradicionales pero la diferencia esta en la forma en la que lo aplican, además de esto; todos en su gran mayoría usan métodos tradicionales por que el sistema educativo conlleva a eso, pero cabe señalar que estos son muy efectivos por que la gran mayoría aprendieron a través de esta metodología, generando profesionales exitosos, capaces de desenvolverse en el ámbito laboral.

7.- ¿Considera necesario disponer de un texto de gramática para impartir esta cátedra?

Si es importante por que generalmente el docente no enseña nada sino transmite sus experiencias, y un texto claro con explicaciones contextuales, facilitará que se asimile nuevas cosas con claridad y eficacia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Entrevista realizada a las autoridades de la especialización de inglés.

N° de entrevista: 02

Entrevistada: Lic. Msc. Mayra Alpusig

Cargo: Coordinadora del centro de idiomas.

Lugar y fecha de la entrevista: Latacunga, Lunes 23 de Junio del 2008.

Hora de la entrevista: 04H45.

1.- ¿Qué nivel de conocimiento considera usted que tienen los estudiantes de la especialización de inglés en relación a la gramática?

Los educandos tienen un excelente nivel de conocimiento en lo que se refiere a la gramática, esto se ha comprobado puesto que existen en la Universidad docentes que han egresado en esta institución, que han demostrado su capacidad de enseñar, así como también tienen bastante experiencia y conocimiento que les permite crear un ambiente de trabajo agradable.

2.- ¿Considera usted que los Docentes de la especialización de inglés están capacitados para enseñar gramática y que consecuencias trae el inadecuado uso de la misma?

Todo docente está capacitado, pero en sí las autoridades de Centro de idiomas siempre están planificando una capacitación continua, seminarios, charlas, para que el educador pueda adquirir nuevas técnicas de inter-aprendizaje, debido a que estos cursos son dictados por docentes norteamericanos, que dominan muy bien el idioma permitiendo de esta forma aumentar su nivel de conocimiento.

Al aprender una gramática con falencias el docente suele confundirse además de esto se reflejan los errores en las habilidades productivas y receptoras de forma escrita o oral.

3.- ¿Por que creé usted que el aprendizaje de la gramática es una de las debilidades y desmotivaciones en los estudiantes de la especialización de inglés?

Realmente no la considero como una debilidad si no mas bien como una fortaleza por que los docentes que han estudiado en esta Universidad, son docentes de esta institución y no han tenido dificultad alguna, a lo mejor se desmotivan pero no es por que los docentes tienen falencias gramaticales si no mas bien por que no se auto- educan en las diferentes habilidades tanto productivas como receptoras (listening, writing, speaking, reading).

4.- ¿Qué método / s considera usted son los mas adecuados y efectivos para incrementar el nivel de conocimiento de la gramática en los estudiantes?

Se considera que la metodología más adecuada es el método inductivo y deductivo, ya que los estudiantes son heterogéneos por esta razón los educandos se adaptan más a estos métodos que son aplicados previo a su planificación.

5.- ¿Qué material didáctico y tecnológico considera usted que es el mas recomendable usar, en el inter-aprendizaje de la gramática?

Considero utilizar los laboratorios y centro de cómputo al mismo tiempo que se utiliza Internet pueden adquirir nuevos conocimientos, desde lo básico hasta exámenes de evaluación donde puede rectificar solo sus errores.

Igualmente en la universidad cuenta con material didáctico como son flash cards, books, posters que están a disposición de estudiantes y docentes que deseen ampliar sus conocimientos.

6.- ¿Considera usted que los docentes siguen utilizando métodos tradicionales para la enseñanza de esta materia?

Puede ser que exista un mínimo número pero deduzco que no lo hay, visto que constantemente son capacitados ya sea a través de la Universidad o por ellos mismos.

7.- ¿Considera necesario disponer de un texto de gramática para impartir esta cátedra?

Si por que realmente es fundamental, principalmente para grammar poseer un texto puesto que esto facilita la adquisición de comprensión, y además se debe tener otro tipo de material de consulta tanto para el docente como para el educando.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Entrevista realizada a las autoridades de la especialización de inglés.

Nº de entrevista: 02

Entrevistada: Lic. Msc. Roció Peralvo

Cargo: Directora de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y Del Hombre.

Lugar y fecha de la entrevista: Latacunga, Lunes 23 de Junio del 2008.

Hora de la entrevista: 18 H 09.

1.- ¿Qué nivel de conocimiento considera usted que tienen los estudiantes de la especialización de inglés en relación a la gramática?

Depende de los grupos de estudiantes, la gramática muchas de las veces viene a ser el fuerte de los educandos, por que se lo aprende de una manera automática, pero en otros casos se ha convertido en una dificultad. De mi experiencia como docente, considero que es un fuerte en los estudiantes de la especialidad, además pienso que poseen un muy buen nivel de gramática de tal manera, que no existe inconveniente alguno para asimilarlo.

2.- ¿Considera usted que los Docentes de la especialización de inglés están capacitados para enseñar gramática y que consecuencias trae el inadecuado uso de la misma?

Todos los docente de inglés están capacitados para enseñar gramática puesto que es un complemento que pretendemos como educadores enseñar en contexto debido a que no se debe utilizarlo mecánicamente sino mas bien se debe educar de una manera contextual, para que no se produzca un aburrimiento en los dicentes,

con la utilización de diferentes métodos se garantiza un buen aprendizaje, obviamente el nivel de conocimiento mejoraría.

3.- ¿Por que creé usted que el aprendizaje de la gramática es una de las debilidades y desmotivaciones en los estudiantes de la especialización de inglés?

No considero la gramática como una debilidad sino mas bien como una fortaleza, visto que un estudiante se desmotiva por que no tiene un conocimiento adecuado de la gramática de su lengua materna, igualmente esta siendo instruido mecánicamente y no se esta utilizando las destrezas productivas, receptivas, es por lo que establezco, se debe enseñar en contexto.

4.- ¿Qué método / s considera usted son los mas adecuados y efectivos para incrementar el nivel de conocimiento de la gramática en los estudiantes?

Todo los métodos en general pero principalmente el procedimiento activo, natural approach, communicative acquisition, de tal manera que la gramática se debe relacionar con el speaking , writing, listening, reading, vocabulary, y de esta manera para poder asimilar de una forma clara y concreta una nueva temática de estudio.

5.- ¿Qué material didáctico y tecnológico considera usted que es el mas recomendable usar, en el inter-aprendizaje de la gramática?

Como material didáctico un aporte significativo seria un libro, por que se lo ve desde un punto lingüístico, contextual, de tal forma el medio mas idóneo seria un texto con actividades y ejemplificaciones, pero este debe ser muy dinámico y contextualizado también debe poseer estructuras gramaticales y contextuales pero ninguna de las dos deben excederse.

6.- ¿Considera usted que los docentes siguen utilizando métodos tradicionales para la enseñanza de esta materia?

Considero que al hablar de aspectos tradicionales no es totalmente desechar o decir que no sirve, todo lo que se hace bajo una exigencia y además si se utiliza una sola técnica en un mes, o todo el ciclo viene a ser tradicional, lo importante es que los docentes y estudiantes se capaciten, debido a que si investigan no va a ser mecánicamente oración por oración, realice, o cámbiela estructura y nada mas, eso es tradicional, de igual manera es un trasversalidad de tal razón la gramática se relaciona con todo lo referente al aprendizaje de un nuevo dialecto.

7.- ¿Considera necesario disponer de un texto de gramática para impartir esta cátedra?

Si pero este debe ser contextualizado con métodos innovadores los mismo que pretendan que una clase sea emotiva y de esta forma producir interés en los dicentes, utilizando contenidos de mayor relevancia como política, deporte, farándula, turismo. Visto que son contenidos que pueden levantar interés en los educandos.

CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos para el desarrollo de la presente investigación referente a la formación gramatical que poseen los estudiantes de la especialización de inglés se establecen las siguientes conclusiones:

- ❖ En la especialidad de inglés de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre; se pudo identificar, que los docentes no aplican verdaderas y creativas técnicas metodológicas de cambio que motiven al estudiante a mejorar su nivel de conocimiento; al contrario produce en ellos cansancio mental y en algunas ocasiones aburrimiento y los contenidos no son asimilados de una manera clara y concreta.
- ❖ La falta de motivación por parte del docente hacia el dicente, ha dado como consecuencia bajos niveles de formación académica, de tal manera esto se ve reflejado en los trabajos que realizan los mismos con errores gramaticales simples al momento de practicar el idioma.
- ❖ La metodología por ser parte trascendental dentro del proceso del inter-aprendizaje de la gramática, debe estar en constante evolución con el fin de propender a la obtención de resultados excelentes ya que a los estudiantes les pareció adecuado los métodos activos lúdicos, participativos que faciliten el inter-aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- ❖ Capacitar y motivar continuamente a los docentes en el aprendizaje y aplicación de nuevos métodos y técnicas; de igual forma en el uso del manejo de material didáctico y tecnológico útiles para el inter aprendizaje del grammar.
- ❖ La implementación de nuevas técnicas metodológica ayudaría hacer que el inter-aprendizaje de esta materia sea más activa y participativa pudiendo de esta manera incrementar el nivel de conocimiento en los estudiantes y de esta forma reducir los errores gramaticales.
- ❖ Planificar una clase inter calando temas de estudio que despierte el interés del estudiante para adquiera de una forma concreta de la temática de estudio, evaluando continuamente el método aplicado con el propósito de comprobar si los resultados son positivos o negativos.

Además, se sugiere a las autoridades responsables de la especialidad cristalicen estas recomendaciones, las mismas que han sido tomadas de docentes, estudiantes y autoridades de la especialización, con la finalidad de corregir errores durante la formación profesional.

CHAPTER III

ELABORATE GRAMMAR TEXT DESIGNED FOR THE STUDENTS OF THE FIRST CYCLE OF THE ENGLISH CAREER IN THE “COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY” DURING THE ACADEMIC YEAR 2008- 2009.

The investigators are conscious of the problems that the English career has had during the last years about grammatical structures in the inter-learning process. As a matter of fact, they have suffered these problems during their education. Therefore, the authors propose some new techniques and methods to improve the knowledge of the students and acquire better results in the future.

PRESENTATION

Nowadays, in our world there are different kinds of language and dialects, besides the most important one around the planet is English, and inclusively it is considered as the universal speech, consequently it is easy to deduce the importance that this language has right now, because the human being who is able to speak and write its ideas with the foreign people have new opportunities to uncover superior jobs and an improved life style.

Nevertheless, the process to learn English has several problems, especially when the students are learning grammar, because they need to know well grammar structures; for trying to commit less mistakes during the inter- learning process. This skill is the most essential in a productive ability, because it allows the learners to develop their knowledge and seek other alternatives to study it.

There are several reasons why students can't learn and improve their grammar level, for instance; incorrect methodology, boring classes also the absence of motivation in students are because teachers don't use didactic and technological resources.

Most of the students, who study English in the Cotopaxi Technical University, don't have an excellent grammar level, which provokes mistakes when they are building sentences, paragraph or summaries. So the investigators pretend to solve this problem applying new techniques and methods providing strategies to use didactic and technological resources within grammar learning.

Finally, teaching English grammar can be hard going from the teachers to the students, it doesn't have to be difficult or painful, however, teaching it using fun learning games before you know it your students will be more than willing. There has been a movement away from the traditional methods of teaching grammar through writing, rewriting and worksheets to using a more active approach through games. Researchers have also begun to look at how and why these new methods work.

Additionally, games have the advantage of allowing the students to practice and internalize vocabulary, grammar and structures extensively. They can do this because students are often more motivated to play games than they are to do desk work. Plus, during the game, the students are focused on the activity and end up absorbing the language subconsciously. One can also add that fun learning games usually contain repetition, which allows the language to stick.

IMPORTANCE

Grammar is a productive skill, which is used to give information in a written mode likewise, it is considered as the most important one into the inter-learning process, because if the foreign people decide to learn a new dialect; first they need to know how to use the grammatical structure because it is the elemental part in the teaching learning- process, in addition it's considered as the base to learning a new language. On the other hand it's necessary when practicing English.

The grammatical structures are presented in understandable patterns and the use of informative notes; students will be able to use expressions and grammatical rules within a given function in an appropriate way. The principal idea is to provide the students a continuous skill to obtain periodically the development of this knowledge in a natural progress in a high level of grammatical ability.

The researchers consider that learners will never learn to write properly without grammar because it provides the essential structure to organize and put your messages and ideas across and of course perform your assignments in the best way

JUSTIFICATION

The present research was elaborated for the first level students of English career in the Cotopaxi Technical University; where the lack of an active participation is detected from the students in the inter-learning process of grammar, because they are afraid to err when are practicing grammatical exercises. For this reason the necessity to insert new methods and techniques due to education's needs and likewise important to integrate an intellectual process into the human being, furthermore the total success of English teaching- learning process is possible if the teachers have facilities to use all the didactic and technological resources to

teach grammar, applying several methods and techniques, each one of these alternatives have constant new changes; that have obligated students to commit less mistakes when practicing the language.

This module is aimed to improve the grammar levels of the students that belong to the Cotopaxi Technical University English Specialization, using different methodology and techniques; also to provide teachers ideas to use in an appropriate way the didactic and technological resources, besides; revolutionizes the knowledge of educators and learners from the English language.

IMPACT LEVEL

This guide book promotes the student's permanent motivation and significant learning, Also the teacher can innovate the use of new methodology that allows the intellectual work to transform to a positive atmosphere fulfilled with participation, understanding reflecting successful results to the future so; it persists the development of grammar, besides the students can feel more comfortable and enjoy the inter-learning process.

Furthermore, by means of appropriate techniques and methods there is self-esteem in the followers.

OBJECTIVES

General objectives

- ❖ To elaborate a grammar text designed to the first cycle students of the English career in the “Cotopaxi Technical University”, to improve the English level in order to have a better educational quality.

❖ *Specifics objectives*

- ❖ To improve the grammar level of knowledge in students of English specialization, trying to err less in the teaching -learning process.
- ❖ To train students in the best manner to teach and learn grammar in context with significant topics.
- ❖ To teach the grammar rules in several ways applying interesting games during the class.
- ❖ To use in adequate way the didactic and technological resources; obtaining student's participation in order to improve comprehension.
- ❖ To motivate the students to strengthen grammar structures, when they are practicing the language, recurring to dynamics, games, role plays, exercises that optimize their understanding.

PROPOSAL

UNIT	CONTENTS	OBJECTIVES	ACTIVITIES
<p>UNIT ONE</p> <p>Cooking step by step</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Singular And Plural Nouns • non-Defined Articles • To be verb • Wh questions with to be 	<ul style="list-style-type: none"> • To encourage students to learn English applying the four skills. • To increase the vocabulary and difference the singular and plural nouns using interesting topics. • To be able to make sentences with the verb to be and WH- questions using some real examples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taking a general knowledge about singular and plural nouns. • Creating sentences in a plural way. • Read Richard's experiences • Find the principal kitchen tools • Write the article a or an • Talk about the job interview • Finding out about classmate expectatives. • exercise practice • Describing pictures
<p>UNIT TWO</p> <p>Hooray I'm older now, is the time for the university.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstratives • There is and there are • Prepositions • Comparatives and superlatives 	<ul style="list-style-type: none"> • To know the adequate use of demonstratives • To describe pictures using there is /are and prepositions. • To learn to compare the best and worst of something. 	<ul style="list-style-type: none"> • Read the brainstorming • Eliciting . • Practicing a conversation • Complete the exercises • Talk about some questions • Read the grammar rules • Do comparatives and superlatives sentences. • Write essays.

<p>UNIT THREE</p> <p>1 Ready! 2 Get – set! 3 Go!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regular and irregular verbs • Present progressive • Simple present • Wh Questions with regular and irregular verbs 	<ul style="list-style-type: none"> • To know about regular and irregular verbs. • To talk about habitual activities. • To elicit using Wh-questions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talk about the sport using irregular and regular verbs. • exercise practice • Describe your favorite sport • describe famous soccer players • Read a text about the principal sports • Discuss about what to do in the free time
<p>UNIT FOUR</p> <p>Burnt out! Relax time! here we go!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Simple past • Adverbs of frequency • Past progressive • Future with will and going to. 	<ul style="list-style-type: none"> • To write sentences about past events. • To talk about frequent activities. • To set goals and future plans. 	<ul style="list-style-type: none"> • Change the sentences to simple past • Match the verbs with the best alternative. • Write a little story about life style • Planning a possible future trip • Meeting some new fascinating places • Preparing future carriers • exercise practice

The Grammar Book is an impressive achievement: it combines an excellent treatment of the structure of English, it is preferable to introduce students to the importance of the grammar structures, these activities have also proved to be effective in advanced knowledge, and this book's purpose offers rational emphasizing the important of grammar provides valuable practical ideas for teaching grammar.

The book is organized into four units.

- Unit one deals with word grammar. In this section, There are 16 activities that range from teaching grammar, such singular and plural nouns, to be verb, WH questions, there is and there are, definite articles.
- Unit two this one there are some important topics allow to the student to improve understanding, besides exist 11 activities in this section, where the students can improve and develop the skills. The activities range from introducing new grammatical structures to reflecting on common errors to reviewing structures. However the grammatical structures are in context.
- Unit three in this part there are 9 activities to raise students' awareness of how contextual environments determine grammatical choices and sentence in a correct way.
- Unit four there are interesting topics related with this country that permits to learn something relating with other places, nevertheless there are 11 interesting activities to expand the students performances.

Unit 1 *Cooking step by step*

Reading

Hello everybody



I am a chef.

My name is Richard
Toms.

Are you a student?

1. Read the next short text and circle the ingredients:

My mother always selects adequate nutritional ingredients to prepare a delicious dinner in the market. She buys fresh carrots, potatoes, and onions, in supermaxi she purchases apples, grapes, oranges, pears, also some kitchen utensils as spoons. they are useful to cook

2. Find the seven kitchen utensils in the word search then write the names below each picture.

Knife dish fridge blender mixer
spoon stove

K	N	I	F	E	D	F	C	V	T	K	R
B	D	B	N	G	H	U	I	H	J	M	S
D	L	G	H	S	S	F	B	S	F	Y	C
N	P	E	O	H	O	R	T	F	R	T	F
D	O	R	N	S	T	G	F	S	I	X	R
V	P	O	W	D	I	S	H	T	D	E	E
N	R	O	P	Q	E	W	Q	O	G	R	X
B	F	T	G	S	V	R	T	V	E	F	I
L	C	Ñ	B	R	K	N	I	E	G	D	M





Singular and plural nouns



Hello fans I am Enrique Iglesias, in my breakfast I eat some important nutritional things as vegetables, fruits, milk.

In my trips I taste different kind of dishes, in my tours around the world, my mother cooks for me a dinner using potatoes, with a half of lemon.

1. Talk about it:

Who is he?

Is he a famous person?

Is he tall?

Grammar rules



1) Most nouns simply add -s in the plural:

Dog

Dogs



5) Some nouns ending in f or fe are made plural by changing f or fe to - ves.

Knife



knives



Examples: half halves

Leaf _____

Wife _____

Wolf _____

Turf _____

6) Most nouns ending in o preceded by a consonant is formed into a plural by adding es.

Potato potatoes



Examples: tomato tomatoes

Mosquito _____

Volcano _____

7) Some nouns have irregular plural forms.

Woman



women



Examples:

Singular plural

Foot feet

Goose geese

Man men

Mouse mice

Tooth teeth

Woman women

Child children

Fish fish

Example: man men

Mouse _____

Foot _____

Child _____

Man _____

Tooth _____

Mouse _____

ACTIVITIES

3. Change these nouns to plural, remember the rules mentioned before.

- | | | | |
|----------|-------|------------|-------|
| 1. half | ----- | 6. leaf | ----- |
| 2. peach | ----- | 7. child | ----- |
| 3. brush | ----- | 8. tomato | ----- |
| 4. mouse | ----- | 9. food | ----- |
| 5. shelf | ----- | 10. potato | ----- |

4. Change the following singular sentences by plural ones after underline the nouns.

I have a dish.

We have dishes.

1. Shout America produces apple.

2. In Latacunga there is an interesting restaurant

3. The bus is the main mean of transportation in our city.

4. There is an exciting business in Galapagos Island.

5. The fish lives into the Amazon River.

6. The child has a lot of interesting toys.

7. The kangaroo is from Australia.

8. The knife is a common tool to prepare anything for the dinner.

9. In the restaurant the chef prepares a delicious dish.

10. The bus driver pays the tax in the bank.

5. In the following exercise write the plural forms of the nouns, before it remembers the grammatical rulers.

One potato

Ten _____

Two _____

A possibility

One fish

Several _____

Five _____

One stitch

A mosquito

Eleven _____

A lot of _____

A tax

One tooth

A lot of _____

Two _____

A wolf

One piano

some _____

6. Match the singular nouns with each corresponding plural one.

Tomato

Baby

Babies

Self

Tooth

Dishes

Tomatoes

Selves

Shelves

dish

Definite Articles

A → use it when the next Word starts with consonant sound.

An → use it when the next Word start with vowel sound.



An apple



A chef

1. Look at these lists. Write the words under the correct picture use A or An.

Carrot

Tomato

Onion

Peach

Cheese

Table

Person

Egg

Desk

Orange

Cow

Blender





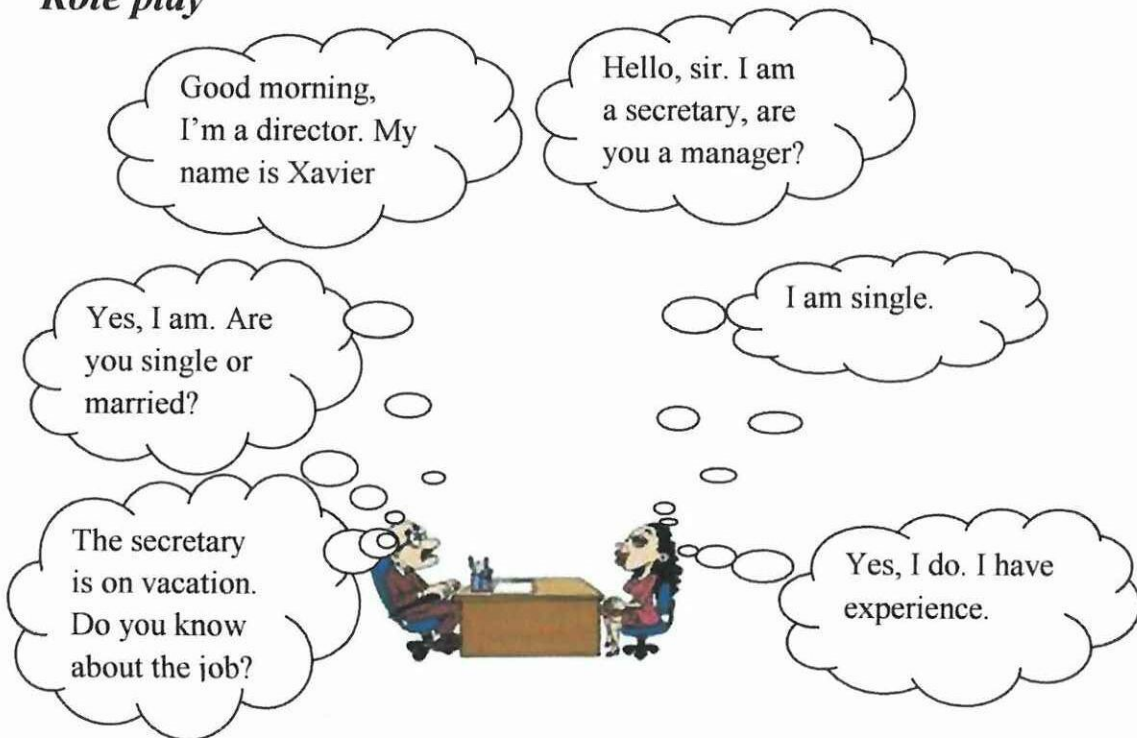


2. Exercises: complete the next text using “an – a” where is possible.

I am from Seattle, Washington. Seattle is ___ city in ___ United States. It is near ___ border of Canada in northwest corner of the USA. I live in ___ town called Olympia which is on Puget Sound. I live in ___ house in ___ street in the countryside. The street is called "Bear Street" and ___ house is old - more than 100 years old! I am ___ English teacher at ___ school in ___ center of town. I like ___ books and taking photographs. I usually have ___ lunch at school. I usually go ___ home by car. We have all kinds of food in Olympia. I like ___ Italian food very much. Sometimes, I go to ___ Italian restaurant in Seattle. The restaurant is called "Luigi's". ___ Italian food is great!

Are you angry? Please call me to work in my enterprise.

Role play



Steps about “to be verb”.

SUBJECT PRONOUNS	TO BE VERB	CONTRACTIONS	NEGATIVE FORM	NEGATIVE CONTRACTIONS
I	Am	I'm	Am not	---
You	Are	You're	Are not	Aren't
He	Is	He's	Is not	Isn't
she		She's		
It		It's		
We	Are	We're	Are not	Aren't
You		You're		
They		They're		

1. Talk about the following questions

Are you an English student?

Is the class interesting?

Is the teacher angry?

Are the classmates friendly?

Activities

2. Complete the statements using “to be verb”, rewrite these ones in negative form.

1. My name **is** James.

My name **is not** James.

2. Mary the secretary.

3. John and Lucy at school.

4. I a student.

5. The boys in the garden.

6. He a waiter.

7. Susie ____ a housewife.

8. She ____ a student.

9. They ____ my friends.

10. You ____ a student.

3. Write five sentences with to be verb.



Ask your friend interesting questions applying “to be verb”.

	Examples	Affirmative answer	Negative answer
Affirmative question	Am I late? Is she a doctor? Are they teachers?	Yes, I am. Yes, she is. Yes, they are.	No, I am not. No, she isn't. No, they aren't.
Negative question	Am not I a student? Isn't she a secretary? Aren't you farmers?	Yes, I am Yes, she is. Yes, we are.	No, I am not. No, she is not. No, they are not.

4. Change the next statements to questions after that answer it besides the question transform to affirmative sentences.

They are in mathematics class.

Is Shakira a famous actress?

He is a chef.

Is Enrique Iglesias a singer?

She is a doctor.

Are doctors handsome?

Are you an active person?

It is an apple.

Are we bakers?

We are friends.

GUESS WHO??????

- Guess who, where, what



Who is she?

Where is it?



What is it?

WHO: refers to people.

WHERE: refers to places.

WHAT: refers to classification

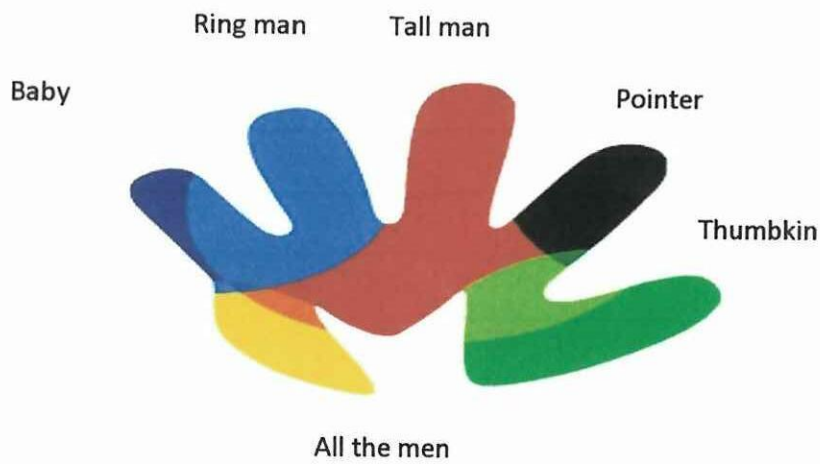
Let`s sing a dynamic song.

Use the right and left hand.

Actions 1 :place hands behind the back,

2 : show one thumb, then the other,

3: blend the thumbs, wiggle thumbs away, one at a time.



Where is thumbkin? Where is thumbkin?

Here I am, here I am; how are you today sir?

Very well, I thank you, run-a way run-a way.

1. Work in groups, find out which food from your city or town is the most popular, after write it and explain into class.

Handwriting practice lines consisting of ten horizontal lines on a light green background.

2. Complete the following sentences and answer.

Hamburger



What is it? _____

Beach



where are they? _____

Jorge



who is he? _____

Party



when is the party? _____

Talk about these questions.

- What is your favorite food?
- When is the Mama Negra's parade celebrated?
- Who are the principal characters?
- Where is the most popular party?

3. Listen to the song and order the phrases.

SONG: Words

SINGER: Robert David Fitoussi

- () I love you, words don't come easy.
- () To make you see – I love you?
- (1) Words don't come easy to me.
- () Words don't come easy. Words don't come easy to me.
- () How can I find a way?
- () This isn't the only way for me to say

Listen and match the sentences

- | | | |
|----------------------|-------------|-------------------------------|
| 1. Well, I'm just | _____d_____ | a) come easy to me |
| 2. melody was so | _____ | b) far my best friend |
| 3. but my words are | _____ | c) calling I'm wrong |
| 4. and I, I reveal | _____ | d) a music man |
| 5. and hope that you | _____ | e) my heart to you |
| 6. words don't. | _____ | f) believe it's true - 'cause |

Listen and cross out (X) the extra words

How can I find a way ~~dream~~ for me to say
I love you, who words don't come easy.
This is just a it simple song
That I've if made for you on my own.
There's no hidden the meaning, you know
And I when I going say I love you, honey.

Complete the spaces with the key words

please believe _____ do cause.
Words don't _____ to me.
_____ I find a way for me to say
I, _____ words don't come easy.
It isn't _____, words don't come easy.
_____ don't come easy to me.

Key words

I really Come easy
Easy How can
Love you Words

Listen and organize the scrambled sentences.

I find a way you see how can to make
Words don't I love you; come easy,
Don't come easy to me. This is the only way for me to say
Don't come easy I love you; words
Come don't words easy.

UNIT 2. Hooray I'm older now, is time for university.

This is the time to start with my homework. That vacation at the beach was wonderful. This.... games were fascinating for us.

Now I need to select my profession at the university. I like those careers but I decided English, it is interesting.



Demonstratives

THIS



This is a car

THAT



That is a flower

THESE



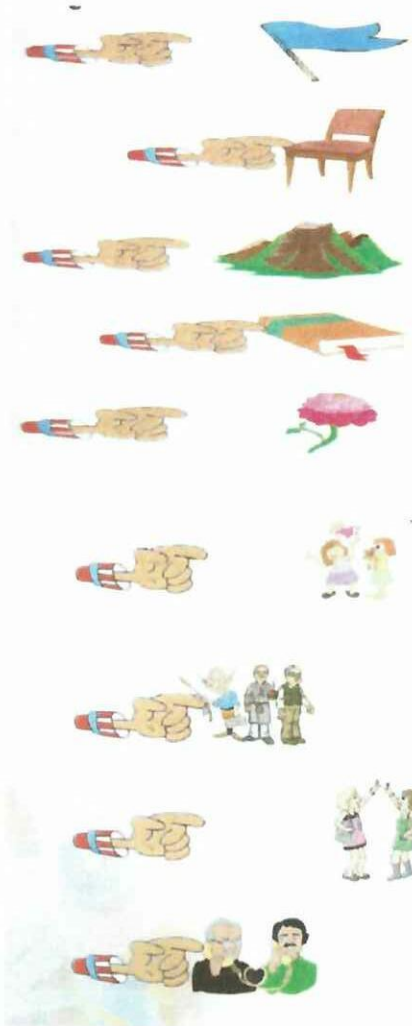
These are my grandmothers

THOSE



Those are mothers

1. Write this, that or these, those where it corresponds



That is a flag.

_____ is a chair.

_____ is a mountain

_____ is a book.

_____ is a flower.

_____ are sisters.

_____ are friends.

_____ are tables.

_____ are girls.

_____ are doctors.

2. Read the sentences and draw them.

That is a park.

This is a bus.

This is a bike.

These are tables.

Those are ice creams

That is a pencil.

In my classroom there are some important things.



This is my classroom into it there are some objects, there are interesting books easy to understand, and also there is a beautiful teacher, however there is rubbish, there are active students.

1. Look at the picture and describe it using there is and there are.
2. Write sentences describing your classroom.

3. Look up the picture again after that answers the next questions.

Are there tables?

No, there aren't.

Are there work books?

Is there a dog?

Is there a board?

Are there teachers?

Is there a dictionary?

Is there a teacher's desk?

Are there carpet?

Is there flower?

Are there cats?

Conversation.....

My school

Listen and practice.

Paul: Good morning friends. My class is uninterested, I dislike it.

Sarah: Really in my class there are some beautiful things.

Richard: In my university there are friendly people.

Paul: Are there beautiful girls? Richard

Richard: Yes, there are, also there is a new computer lab.

Paul: It is interesting, in my school there isn't anything good.

Sarah: Also in my class there is an angry teacher.

Richard: Are you sure? Yes, there is.

Paul: Is there a bus station in front of the school?

Sarah: Yes, there are some means of transportation.

Richard: See you friends.

Talk about your university.

Are there some computer labs?

Is there an angry teacher?

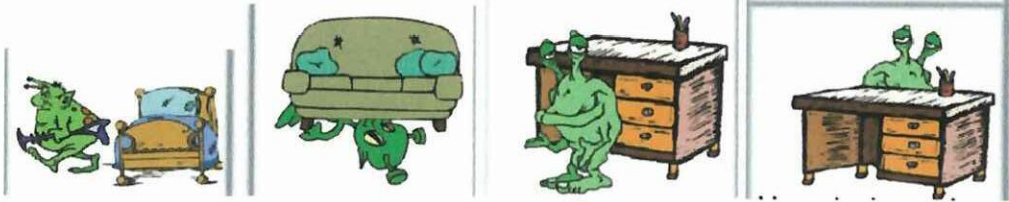
Are there friendly students?

Is there a restaurant?

Are there toilets?

Is there an interesting classroom?

Let's find aliens in the class



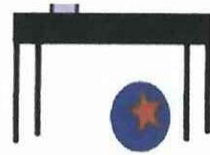
In my school there are aliens, it is bad for everybody, next to the chairs, the girls shout strongly, in other occasions they become invisible under the sofa, during the English classes they are behind the desk, when the teacher explains the topic it appears in front of the desk. Finally the alien takes the pencils from the small table in addition disappears.



In



on



under



In front of



next to



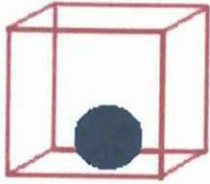
behind



Between

1. Complete the following exercise using key words of the box.

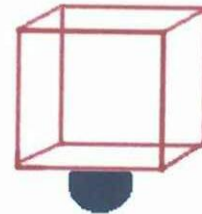
Key words: in on under next to between
behind



The ball is ___ the box.



The ball is ___ the box.



The ball is ___ the box.



The man is ___ the boys.



They are ___ the pumpkins.



He is ___ the mouse.

2. Write 5 sentences using examples from the classroom.

3. Talk about the picture answer the next questions. Also relate with your class.



Where is the computer?

Where is the book?

Where is the teacher?

Where is your best friend?

Meet friends at the university.



In my career I meet different kinds of friends, Marcos is my friend, Rita is my best friend, Marcos is taller than Rita, but she is better than him, every one has several qualities besides I am happier than them, in my classroom Jaime is the fastest learning new things, but Talia is the thinnest in the class.

Comparatives and superlatives



- We use comparative adjectives to compare two nouns.
- We use superlatives adjectives to compare three or most nouns.

- For comparatives we add **er** to the noun and we use the word **than**.
For superlatives we add the **+ adj +est**. Examples:

My book is newer than your book.

My book is the newest in the class.

Complete these sentences using comparatives and superlatives.

For adjectives that end with **e** add **r** for the comparative. And **st** for the superlatives.

Comparative: large → larger.

Superlative: large → largest

Example: she is cuter than Rose.

She is the cutest in the lab.

Fine: _____

For adjectives that end with consonant and y change it to i and add **er** for comparative and **est** for superlatives. Example:

Comparative: easy → easier

Superlative: easy → easiest

For adjectives that end in vowel and consonant, double the consonant and add **er** for the comparative and **est** for the superlatives.

Comparatives: big → bigger.

Superlatives: big → biggest.

Use more and most when there are two or more syllables in the adjective, besides use it before adjectives, not ending in Y.

Examples:

modern, interesting, beautiful.

Comparatives:

Interesting → more interesting.

Superlatives:

Interesting → most interesting.

Examples: english is easier than history.

English is the easiest in the school.

Pretty: _____

Funny _____

Examples: she is fatter than Juan.

She is the fattest in the city.

Hot _____

Big _____

Examples:

Mary is more beautiful than Rose.

Mary is the most beautiful in the class.

Popular

Interesting

Expensive

IRREGULAR COMPARATIVES AND SUPERLATIVES

These adjectives have completely irregular comparative and superlative forms.

Adjective	Comparative	Superlative
Good	better	best
bad	worse	worst
far	further / farther	furthest / farthest

I spend little time on homework than you do.

I spend less time on homework than you do.

Write one example in comparative and superlative, take a count the grammar irregular form.

Good _____

Far _____

Bad _____

Write a real story about your friends applying grammatical rules learned before.

1. Work in group and write 10 sentences using comparatives and superlatives.

COMPARATIVES.

SUPERLATIVES .

Choose the correct answer for each sentence.

1. It's better ____ I thought.
 - then
 - than
 - like
2. Brazil is _____ England.
 - bigger than
 - bigger as
 - bigger than
3. She is _____ in the class
 - the best
 - best
 - better than
4. It's _____ art collection in Europe.
 - finer
 - finest
 - the finest
5. The underground is _____ buses.
 - most expensive
 - the most expensive
 - more expensive than

Listen to the song and order the phrases.

SONG: Imagine

SINGER: John Lennon

() It's easy if you try

() Living for today

() Above us only sky

() Imagine all the people

(1) Imagine there's no heaven

() No hell below us

Listen and match the sentences .

1. Imagine d

a) To kill or die for

2. It isn't _____

b) In peace

3. Nothing _____

c) All the people

4. And _____

d) There's no countries

5. Imagine _____

e) No religion too

6. Living life _____

f) Hard to do

Listen and cross out the extra words

You may say i'm a big dreamer

I really hope some day you'll join us

But i'm not just the only one

And the whole world will be as one

Complete the spaces with words from the key words.

Imagine no _____

I _____ for greed or hunger

A brotherhood of _____

Imagine all the _____
_____ all the world.

Possessions Man

People Wonder

Sharing Need

Listen and put the words in the correct order.

Say I may dreamer a you

Not only the one but i'm

You'll us hope I some day join

World live as will and one the

UNIT 3. 1Ready! 2Get – set! 3Go!

FAMOUS TEAM



The sports are important to be healthy, all of the people like to practice soccer because it improves the players ability, besides some teenagers want to play basketball , that's the reason why in our country there are a lot of teams but now days Liga Deportiva Universitaria is better than other ones.













ACTION VERBS

A verb is a word which describes the action in a sentence. We have two forms such as regular and irregular verbs.

REGULAR VERBS

 practice	 play	 cry	 like
 jump	 dance	 cook	 study
 watch	 walk	 talk	 enjoy

IRREGULAR VERBS

 drive	 cut	 eat	 read
 drink	 write	 speak	 think
 sleep	 teach	 buy	 run

Child fun



He is an important character in this game, he always practices different sports, he starts in the school playing with his classmates, Martha his mother prepares a delicious lunch every day. They eat together at 1 o'clock on weekends his family goes to the stadium. Oliver plays soccer and his parents watch it.



Forming the simple present tense

- 1) There are only two basic forms for the simple present tense; one ends with -s and the other doesn't. Here are the rules, using the example verb "sing":

Subject	verb form	example
I	simple form	I sing
You	simple form	you sing
He	simple form +s	he sings
She	simple form + s	she sings
It	simple form + s	it sings
We	simple form	we sing
You	simple form	you sing
They	simple form	they sing

- 2) With most verbs, the third person singular form is created simply by adding -S. However, with some verbs, you need to add -ES or change the ending a little. Here are the rules:

Verbs ending in.	Third person	example
S	add ES	he passes
Z	add ES	She dozes
Ch	add ES	he watches
Sh	add ES	she washes
Consonant + y	change Y to i. add ES	it flies.

Verbs ending in -y

Verbs ending in 'y' preceded by a vowel (a, e, i, o, u): Add -s.

Example:

I play - he **plays**

Verbs ending in 'y' preceded by a consonant: Change 'y' to 'i' and add 'es'.

Example:

I hurry - he **hurries**

Exception

The verb (have) contains its proper form in the third person.

Have has

Examples:

They have some important books.

She has an important apartment.

Building some fascinating sentences.



A sentence is a group of words which starts with a capital letter and ends with a full stop (.) also it contains or implies a subject, verb, and complement.

Example: He teaches mathematics.

Marco and Frank sleep every day.

Betty	Walks	In the park
-------	-------	-------------

1. Write 10 sentences using action verbs teach before.

Example: They teach
mathematics.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Using the words in parentheses, complete the text below with the appropriate present continuous or simple present.

- 1) Sally (drive) _____ her car everyday.
- 2) I am (work) _____ as a secretary at factory.
- 3) She (study) _____ French at university.
- 4) Paul (forget) _____ his homework.
- 5) Rose (teach) _____ English in the school.
- 6) Everybody are (talk) _____ in the classroom.
- 7) Sarah (cook) _____ a delicious dinner.
- 8) Peter (play) _____ the guitar every week.
- 9) George is (study) _____ mathematics.
- 10) I'm (go) _____ to my job.

3. Describe these famous soccer players, using action verbs.

Example: He wears white T shirt.





4. Talk about these questions.

Do you study for the test?

Does the university have stadium?

Does the teacher use dynamics in the class?

Do soccer players dance in the stadium?

Do you practice soccer game?

Do we learn literature?

5. Read the text, after that talk about the principal sports that you practice.



Every year different sports appear in the world, nowadays the most popular one is soccer around the planet. When any person goes to see a match, the fans jump because they are happy also every one speaks about the first goal, some like to eat popcorn during the match. After that ,all the fans talk about it in the park.

Take account this instructions use do and does only to do questions, also to do negative sentences. Examples Does she dance at party?

She doesn't dance at party.



To do the questions follow these rules.

Do → I - we- you -they

When do we study English?

Does → he- she-it

Where does she work?

6. Answer the next questions after that practice with your classmate.

What do you think about the sport?

Where do the fans jump?

Where does Paul play?

Who buy the cigarette?

Where do the girls cook?

When do the people go to the stadium?

What do the soccer players do in their free time?

CONVERSATION

Listen and practice.

Pato: Hi friend, Do you have plans for tomorrow?

Cevallos: yes, I have plans . I'm going to my restaurant.

Pato: When do you have free time? I need to talk with you.

Cevallos: Next weekend we can meet in the canchita coffee bar.

Pato: Ok friend see you at seven o'clock

Cevallos: and what do you do in morning?

Pato: I go shopping with my wife.

Cevallos: Ok see you next weekend then.

Discussion

1. In class with your teacher discuss about the following questions.

What does Cevallos do in his free time?

Where do Pato and his wife go on weekends?

Who attends the restaurant?

Where do they go to meet next weekend?

Does Cevallos play the guitar?

I always enjoy visiting new places.



My name is Austin. I always travel to different places because I like to know new attractive spaces, sometimes I go to the zoo, my family never visits museums but I enjoy knowing important stories about the customs, traditions, pictures, famous characters, in my job I usually am the employee that plans a trip to Atacames beach.

Adverbs of Frequency

Adverbs of Frequency answer the question "How often?" or "How frequently?" They tell us how often somebody does something

Adverbs of frequency come before the main verb (except the main verb "to be")

100% always I always eat a lunch.

usually

often they often study French.

50% sometimes

seldom

0% never she never smokes cigarettes

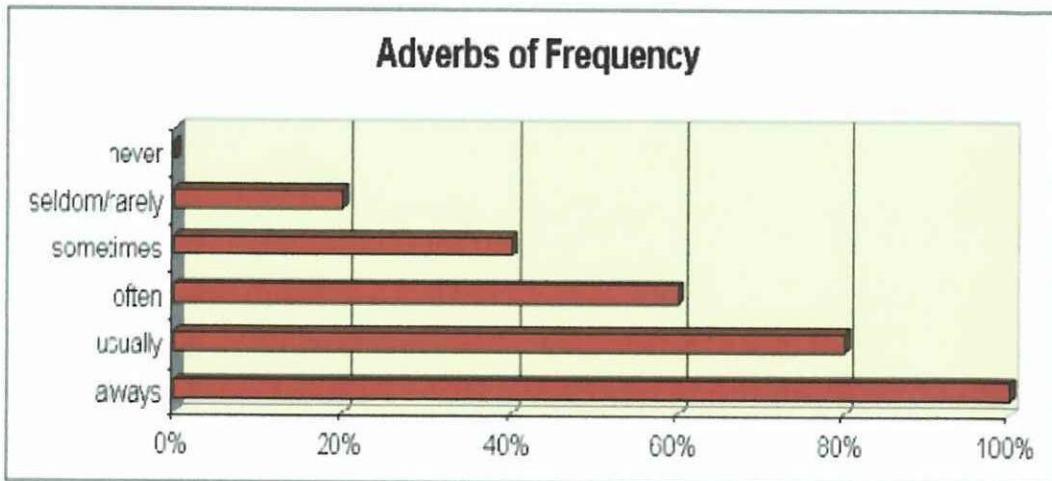
1. Complete the following sentences using adverbs of frequency.

- I _____ brush my teeth before I go to bed.
- I _____ have toast for breakfast.
- I _____ go to the park with my dog.
- I _____ see him down at the shops.
- I _____ visit the capital.
- I _____ smoke cigars.
- I _____ have a chance to go to the theatre.
- I _____ travel abroad.
- I _____ work on the weekend.

2. Write a little story about your life style don't forget to apply adverbs of frequency.


Adverbs of Frequency

The most common adverbs of frequency are always, usually, often, sometimes, seldom, rarely, and never. The following chart shows the relative frequencies of these adverbs. It is important to understand that the percentages only show *approximate* frequencies; other sources will have slightly different numbers.



Thinking in a good vacation.

3. Read the following Joel's brainstorming after that make up a little role play with your classmates.



On my vacations; I am always cooking lunch.

I never plan a trip, nevertheless I need it to relax me.

My friends usually go to Galapagos in their vacations

Sometimes I like to eat sea food, but my salary isn't adequate to do that.

ROLE PLAY How often do you enjoy the vacations?

Talk about your own experiences using adverbs of frequency.

Student A: Imagine you are the visitor and the student B needs to prepare a delicious dinner.

Student B: Imagine a visitor wants to eat the traditional food from your country.

Ask him/ her the principal ingredients.

A HOW OFTEN DO YOU COOK?

B I SOMETIMES PREPARE SOME KINDS OF COOKIES.

A DO YOU EVER COOK WITH YOUR MOTHER?

B MY FRIENDS AND ME USUALLY COOK THE LUNCH.

4. Complete the sentences using the key words from the square, after that write a little conversation using adverbs of frequency.

Example: Vinci rarely goes on vacations.

Andrea _____ gets up at six o'clock.

Joel _____ practices any sport.

She _____ eats fruits at night.

They _____ buy milk for breakfast.

You _____ do the mathematics homework.

Key words

Always

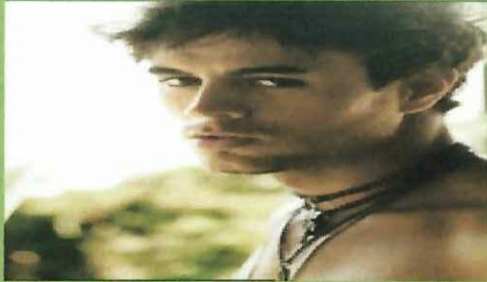
Sometimes

Never

Usually

Seldom

Enjoying my vacation.



Hi, I'm Enrique Iglesias, in this time I am enjoying my vacations in Texas, California. Here my girlfriend I and are visiting some wonderful places, she is in this moment speaking by phone. I like to swim, in the pool, we are swimming, playing, also we are dancing because all of the people are listening interesting music. It is one



The present progressive, expresses the action that occurs in the precise time or moment.



Every verb ending in vowel E change it by ING

example

Drive → driving → he is driving car.

Dance → dancing → they are dancing

- If the verb ends in vowel and consonant double the last consonant also add ING. Example: cut → cutting → Marco is cutting papers.

Run → running → we are running in the park.

- In other verbs add ING.

Example: play → playing → the child is playing soccer.

Drink → drinking → she is drinking juice.

Take a count the irregular forms of the next verbs

Exception 1	If the base verb ends in consonant + stressed vowel + consonant , double the last letter:		
	s	t	o
		consonant	stressed vowel
			consonant
			(vowels = a, e, i, o, u)
	stop	>	stopping
	run	>	running
	begin	>	beginning
	forget	>	forgetting
	<i>Note that this exception does not apply when the last syllable of the base verb is not stressed:</i>		
	open	>	opening
Exception 2	If the base verb ends in ie , change the ie to y :		
	lie	>	lying
	die	>	dying

Take into a count that in the present progressive we can not use the following verbs.

SEE

MISS

HAVE

APPEARS

The students can't apply those verbs because they are non-continuous verbs.

Complete the sentences using the key words.

- Peter is _____ in the restaurant.
- Paul is _____ soccer at stadium.
- Mary and josue are _____ at party.
- They are _____ at factory.
- He is _____ english.

Key words
 Eat -
 Dance
 Teach -
 Play

	Examples	Affirmative answer	Negative answer
Affirmative question	Are we enjoying the party?	Yes, you are.	No, you aren't.
	Is he working at factory?	Yes, he is.	No, he isn't.
	Am I drinking liquor?	Yes, I am	No, I am not.
Negative question	Isn't he practicing english?	Yes, he is.	No, he is not.
	Aren't they cutting papers?	Yes, they are.	No, they are not.
	Amn't I writing a letter?	Yes, I am	No, I am not.

2. Describe your favorite sport using present progressive. Also ask questions into the class, after that answer it.

I am playing bingo with my friend.

Are you playing bingo with your friend?

Yes, I am.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

SONG: Honesty

SINGER: Billy Joel

Listen to the first part of the song and match the sentences

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. If you search _____ | a) Hard to find |
| 2. It isn't _____ | b) For truthfulness |
| 3. You can have _____ | c) For tenderness |
| 4. And if you look _____ | d) As well be blind |
| 5. You might just _____ | e) So hard to get |
| 6. It always seems to be _____ | f) The love you need today. |

Listen this part of the song and cross out the extra words.

Honesty is such a lovely lonely word

Honesty is very hardly ever heard

Everyone is just so untrue

And mostly what I really need from you

Listen the other part of the song and complete the spaces with words from the box

I can always _____ someone

Who say _____ sympathize

If I wear my _____ out

On _____ sleeve

But I don't want some _____ face

To tell me pretty _____ out

All I want is _____ to believe

Pretty Someone

My Heart

Find They

Lies

Listen to this part of the song and unscramble the last words.

I can find a lover, I can find a niderf _____

I can find security or tell the thinner nde _____

Anyone can comfort me with promises ngani _____

I know, I know, I know wo wo _____

When I'm deep inside of em _____

Don't be too rencodcen _____

I won't ask for nothing while I'm noge _____

When I want risynetci _____

Tell me where else can I nutr _____

Cause you're the one that I depend nupo _____

UNIT 4. Burnt out! Relax time ; here we go!

We relax at beach



Richard's family went to vacation last month, they planned a trip last year, yesterday in the morning they prepared their bags, in the afternoon they ate a dinner, at seven o'clock on Sunday they arrived to the coast region, found a comfortable hotel to stay their last afternoon Rita danced at the beach with Paul her son. Cindy played soccer with everybody, after that they did not drink liquor because they went to enjoy.

At six o'clock they walked at the beach together in that moment Cindy wanted an ice cream. After that they returned to the hotel to take a shower. However they ate delicious sea food.

Talk about these questions:

Did you enjoy a trip?

Did she play at beach?

Did he walk alone?

Did they eat at hotel?

There are two types of verbs regular and irregular ones, the irregular has its own form but the regular one only add ED to past



Activities

2. Change the following sentences to simple past, do questions and answer it.

She works at factory.

She worked at factory.

Did she work at factory?

Yes, she did.

They travel to Quito.

We dance at party.

I visit different places.

Pater walks at park.

The secretary writes a letter.

John doesn't do the homework.

Mary doesn't speak English.

2. Match the verbs with its corresponding past after that create a little story applying all of that.

Think

Work

Go

Read

Give

Lose

Make

See

Went

Saw

Made

Lost

Gave

Read

Worked

Thought

Past progressive

The past progressive puts emphasis on the course of an action that happened in the past.



Examples:

- Positive:** They were dancing at party.
Negative: They weren't dancing at party.
Question: Were they dancing at party?
Answer: Yes they are

1. Read the text and underline the verbs in past progressive.

We were traveling to Baños city.



Luis was preparing a tour to Tungurahua volcano with his friends, but when he was traveling troubles appeared to do it. Firstly he didn't have cash in his wallet that was the principal predicament, Luis was thinking in some alternatives to solve it. Although his friends were waiting for him in the bus station. An hour late he was taking a bus to go there because he had solved a problem.

At one o'clock they were arriving to Tungurahua volcano, hastily they were taking pictures because there were a lot of interesting places.

2. Choose the best answer to complete the sentences.

- They _____ at party last month.
- The children _____ in the school.
- He _____ hamburger.
- My mother _____ a dinner.
- The teacher _____ mathematics.

Key words.

Was cooking

Were dancing

Was not eating

Weren't playing

was teaching

3. Write 5 sentences in past progressive then change them to negative way.

Example: Luis was playing soccer in the park.

Luis was not playing soccer in the park.

4. Answer the following questions with your own experience.

- Were you dancing at party?

- Were they learning English?

- Was the teacher playing in the class?

- Were we buying new clothes?

- Was he drinking beer?

- Was she cooking rice?



Simple Future

Simple Future has two different forms in English: "will" and "be going to." Although the two forms can sometimes be used interchangeably. It refers to a specific time in the future.

Use will and be going to. To make predictions about the future or to say what you think will happen in the future.

Examples	Explanation.
One day. He will be rich.	Use will for a prediction (what we think will happen)
Look at those big black clouds. It is going to rain.	Use be going to for a prediction based on the present situation (what we can see is going to happen)
Teacher to students: your parents will be very upset about this.	Will is more formal.
Father to daughter: your mother is going to be very angry.	Be going to is less formal

You will relax visiting some fascinating places.



Ecuador is located in South America; it has four regions unique around the world each one has different climate. Tourists will visit some places that are wonderful. In the Amazon region you will know some medicinal plants; moreover you will find different traditional food also there are people who speak guaraní, kichua, Spanish, another important region is the Galapagos Island where all foreign ones are going to see a famous old turtle named George. In the coast region all citizens are going to enjoy the beaches. Guayaquil has a lot of customs to prepare sea food.

1. Write your expectative for a future, also add what will be an adequate vacation for you.

In the future I will go to New York.

2. Write 5 sentences using “going to” “will”

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

3. Write positive sentences in future using will

- We (help)_____ you.
- I (drink)_____ water.
- I think our team(win)_____ the match.
- He (drive)_____ a bus.
- She (be)_____ doctor.
- They (do) _____ the homework for you.
- My mother (cook)_____ a delicious dinner.
- My father (teach)_____ French.
- We (dance)_____ at the university.
- You (buy)_____ a new car.

4. Using the key words from the square complete the following conversation where is possible.

My future vacations I am _____ to _____

To New York with boyfriend because my parents give me a gift.

My father the next year _____ to _____ in an important factory and also they are going to _____ the vacations.

The following year my family _____ to plan a party because we _____ to _____ to an other country; at the school we _____ to _____ English

On the next vacations I`m going to _____ you a latter. Besides awe are going to _____ in the park.

Going to	Work	Study
Travel	Enjoy	Practice
Write	Run	walk

SONG: Titanic

SINGER: Celine Dion

Listen to the first part of the song and match the sentences halves

Every
I see you
That is how
Far across
And spaces
You have come

to show you go on
the distance
I know you go on
night in my dreams
between us
I feel you

Listen this part of the song and
put in order the phrases using
number.

_ And never let go till we're gone
_ And you're here in my heart
_ I believe that the heart does go on
_ 1 Near, far, wherever you are
_ And my heart will go on and on
_ And last for a lifetime
_ Once more you open the door
_ Love can touch us one time

Listen to other part of the song
and complete the spaces with
the key words.

Love _____ I loved you
One true time I _____
In _____ we'll always go on

Near, far, _____ you are
I believe that the _____ does go on
Once more you _____ the door
And you're _____ my heart
And my heart _____ on and
on

Hold to	My life
Heart	Was when
Here in	Wherever
Open	Will go

Listen and put the words and phrases in order.

And will go on I that know heart my
safe You in my are heart 3
And heart my will and on go on
I fear you're there's nothing, here
This way we'll forever stay

Suggestions or recommendations about how to use a book

The activities can be performed in several moments into the class, it is related to the academic curriculum.

Have students share incidents that they have encountered in their own experience that take account the grammatical rules, it could be in written situations, after that discuss in class.

The teacher can apply different methods and techniques during the inter-learning process, because it can improve the student comprehension.

The teacher must establish the norms for the class before beginning the activity. Besides each teacher can modify the activity according to the class.

How to evaluate the student's ability to recognize the most disruptive error.

Make sure you have an example of the most disruptive error and of the first sub-category from which you want to build your explanations. Ask the student to read the sentence to see if he can spot any problem. You'll want to do a bit of diagnosing at this stage to find out what the student knows and how negative his attitudes are toward editing. Sometimes, students, especially native speakers, are more likely to "hear" a problem than see it, so be sure to have these students read sentences aloud.

If the student can tell you how to fix the problem, have him do that and then go to the next example of the same sub-category of error. If the student can correctly identify and edit this example and one more, the problem is most likely to be one of monitoring for the error, not of misunderstanding the grammatical and conventional uses of written English. Ask the student how he ordinarily proofreads and suggest that he make a separate proofreading pass looking for this type of error.

Even if the student can correctly identify the first sub-category of error, don't assume that all the sub-categories will be equally obvious to the student. Go through at least one example for every sub-category of the kind of error before you move on to the next kind of error.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía Consultada

- AA.VV. Introducción a la gramática. Madrid, Alhambra, 1983.
- BELLO, Andrés. Obras completas, V, Caracas, 1951
- COSERIU, E. Lecciones de gramática General. Madrid, Cremos, 1981.
- LÓPEZ GARCÍA, revista mexicana de investigación, 1965
- MARTÍNEZ CELDRÁN, M.: gramática, Barcelona, Teide, 1986.
- ROCA PONS: la gramática, Barcelona, Teide, 1985.
- HAYCRAFT, John . introducción para la enseñanza del idioma inglés. logman group ltd (1978). Twentieth impression 1997.
- LEWIS, Michael_HILL, Jammie practical technique for language teaching copy right © 1988 by Oxford University Press. Language learning and teaching.
- DOUGLAS, Brown H. 1987 second edition, principles of language learning and teaching.
- HARMER, Jeremy (how to teach English) © Addison Wesley Longman throughout the world printed in Spain by graphics Estella, SA first published 1998.

Bibliografía electrónica

- Antecedentes gramaticales <http://cursos.home.es/estudiar-ingles/gramatica.html>; 4/01/2008. 5:00 pm
- Cómo aprender gramática? http://www.ompersonal.com.ar/omgrammar/indice_tematico.htm 7/01/2008. 4:30 pm.
- Definición de gramática <http://www.curso-ingles.com/varios/acibre.php> ; 26/12/2007 2:00 pm

- Historia de la gramática d<http://español sinfronteras.com/> Lengua 20.27//02/2008 15h50 pm.
- Importancia de la gramática [http://www.cambridge, Org.](http://www.cambridge.org) 15/12/2007.
11: 30
- Importancia del inglés en el Ecuador [http://www.mansioningles.com/;](http://www.mansioningles.com/) 10/01/2008.3:25
- La gramática hoy, [http://www.americas.com/es/historias gramaticales/http](http://www.americas.com/es/historias_gramaticales/http). 23/12/2007. 12:30 pm
- Técnicas metodológicas [http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=gramática +inglesa&btnG=Buscar+con+Google&meta](http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=gramática+inglesa&btnG=Buscar+con+Google&meta) 5/01/2008 3:00PM
- Definición de gramática <http://www.world-languages.info/index>. 16-04-08 (13:04).
- Importancia de la gramática http://www.escueladigital.com.uy/espaniol/0_introduccion.htm#gramatica, 18-04-08 14:25
- Técnicas y métodos mas utilizados en el proceso del inter-aprendizaje de la gramática [http://www.eumed.net/libros/2007c/322/estrategia %20didactica%20 método%20tecnica%20procedimiento.htm](http://www.eumed.net/libros/2007c/322/estrategia%20didactica%20método%20tecnica%20procedimiento.htm) (09-02-2008 / 12:24 AM)
- Reglas gramaticales de los plural and singular nouns http://classroom.jc-schools.net/la/activities/Plural-sing_files/frame.htm. (06-14-2008/ 13:30)
- Gramática en general para estudiantes <http://www.kidsfreesouls.com/grammarfun.htm> (06-28-2008/ 18:30)
- Prepositions <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/prepositions> (07-10-2008/ 16:30)
- Grammar excersices www.english-test.eu (07-25-2008/ 15:30)
- Grammar definition www.edufind.com/english/grammar. (08-14-2008/ 11:00)

- Pictures to the tesis <http://www.saberingles.com.ar/flashcards/index.html>. (08-26-2008/ 13:00)
- Suggestions to use grammar <http://www.englishgrammartutor.com/> (09-14-2008/ 13:30)

Bibliografía Citada.

- CLOSE, Nancy. English histories, 2001.
- BRUMFIT, Edgar. Communicative Methodology in Language Teaching.” Cambridge, 1984.
- DEREK, Allen. English in America Grammatical inglesa. Editorial Hender-Barcelona. 1999
- KENT DART, Allan. The Grammar Book. Segunda edición, 1999.
- LIGHTBOWN, Pasty. 2001.
- PROAÑO, Luis Octavio. Historia general de gramática, América meridional.1927
- REID, Michel. Study in scarte, 1998.
- SAVIGNON, Arthur. Communicative language teaching. States of the art.1687
- ANDERSON, Richard C. y AWSUBEL, David A. (1965) Reading in Psychology of Cognition New York, Holt Rinehart& Winston.
- DINACAPED, métodos y técnicas del aprendizaje active, curso de asenso y categoría, Ecuador (1991).
- RICHARDS, Jack C. & RODGER Theodore, (1982)

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Estimado Docente:

Sírvase en responder con toda sinceridad las siguientes preguntas, ya que sus repuestas facilitarán al desarrollo del tema de investigación, pudiendo de esta manera encontrar datos que faciliten el desarrollo del mismo.

1. ¿Qué nivel de conocimientos considera usted que los estudiantes poseen en relación a la gramática?

Excelente

Bueno

Bajo

2. ¿Cree usted que los estudiantes deben rendir un examen antes de ingresar al primer ciclo de la especialización de inglés? Si, no ¿Por qué?

.....
.....
.....

3. ¿Con que frecuencia se capacita usted, en cuanto a la enseñanza de la gramática ¿

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Considera usted que se debe impartir la gramática bajo los esquemas tradicionales?

Si

No

¿Por qué?.....

.....
5. ¿Qué metodología considera usted es la más adecuada para la enseñanza de la gramática?

.....
.....
.....

6. ¿Cómo considera usted que sus estudiantes se sienten durante la hora clase de gramática?

Motivados

Aburridos

Cansados

Otros.....

7. ¿Qué recursos didácticos o tecnológicos emplea usted para la enseñanza de la gramática y con que frecuencia los utiliza?

.....
.....
.....

8. ¿Cómo motiva al educando para que asimile un nuevo conocimiento referente a la gramática?

.....
.....
.....

9. ¿Considera usted imprescindible el uso de un texto de gramática en el proceso del inter-aprendizaje de la gramática? Si y no ¿Por qué?

.....
.....
.....

10. ¿Qué contenidos sugiere usted deben estar inmersos dentro de un texto de gramática, para los estudiantes del primer ciclo de la especialización de inglés?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE.

Especialización de inglés.

ENTREVISTA DIRIGIDA AUTORIDADES Y COORDINADORES

1. ¿Qué nivel de conocimiento considera usted que tienen los estudiantes de la especialización de inglés en relación a la gramática?

.....
.....
.....

2. ¿Considera usted que los Docentes de la especialización de inglés están capacitados para enseñar gramática y que consecuencias trae el inadecuado uso de la misma?

.....
.....
.....

3. ¿Por qué creé usted que el aprendizaje de la gramática es una de las principales debilidades y desmotivaciones en los estudiantes de la especialización de inglés?

.....
.....
.....

4. ¿Qué método/s considera usted son los más adecuados y efectivos para incrementar el nivel de conocimiento de la gramática en los estudiantes?

.....
.....
.....

5. ¿Qué material didáctico y tecnológico considera usted que es recomendable usar, en el inter-aprendizaje de la gramática?

.....
.....
.....

6. ¿Considera usted que los Docentes siguen usando métodos tradicionales para la enseñanza de esta materia?

.....
.....
.....

7. ¿Considera necesario disponer de un texto de gramática para impartir esta cátedra?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Estimado Docente:

Sírvase en responder con toda sinceridad las siguientes preguntas, ya que sus repuestas facilitarán al desarrollo del tema de investigación, pudiendo de esta manera encontrar datos que faciliten el desarrollo del mismo.

1. ¿Qué nivel de conocimientos considera usted que los estudiantes poseen en relación a la gramática?

Excelente

Bueno

Bajo

2. ¿Cree usted que los estudiantes deben rendir un examen antes de ingresar al primer ciclo de la especialización de inglés? Si, no ¿Por qué?

.....
.....
.....

3. ¿Con que frecuencia se capacita usted, en cuanto a la enseñanza de la gramática ¿

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Considera usted que se debe impartir la gramática bajo los esquemas tradicionales?

Si

No

¿Por qué?.....

.....

5. ¿Qué metodología considera usted es la más adecuada para la enseñanza de la gramática?

.....
.....
.....

6. ¿Cómo considera usted que sus estudiantes se sienten durante la hora clase de gramática?

Motivados

Aburridos

Cansados

Otros.....

7. ¿Qué recursos didácticos o tecnológicos emplea usted para la enseñanza de la gramática y con que frecuencia los utiliza?

.....
.....
.....

8. ¿Cómo motiva al educando para que asimile un nuevo conocimiento referente a la gramática?

.....
.....
.....

9. ¿Considera usted imprescindible el uso de un texto de gramática en el proceso del inter-aprendizaje de la gramática? Si y no ¿Por qué?

.....
.....
.....

10. ¿Qué contenidos sugiere usted deben estar inmersos dentro de un texto de gramática, para los estudiantes del primer ciclo de la especialización de inglés?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración.

ANEXOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a estudiantes de la especialización de inglés.

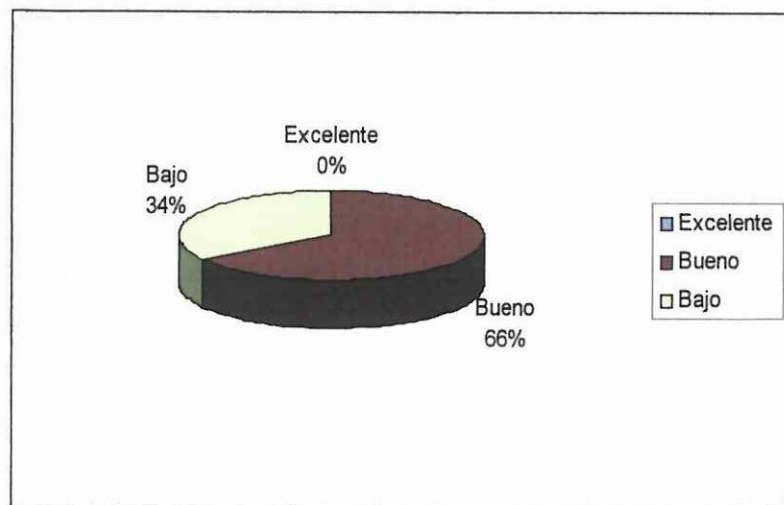
Cuadro N° 1

Opciones	N°	%
Excelente	0	0
Bueno	52	66
Bajo	27	34

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Tesistas

Gráfico N° 1



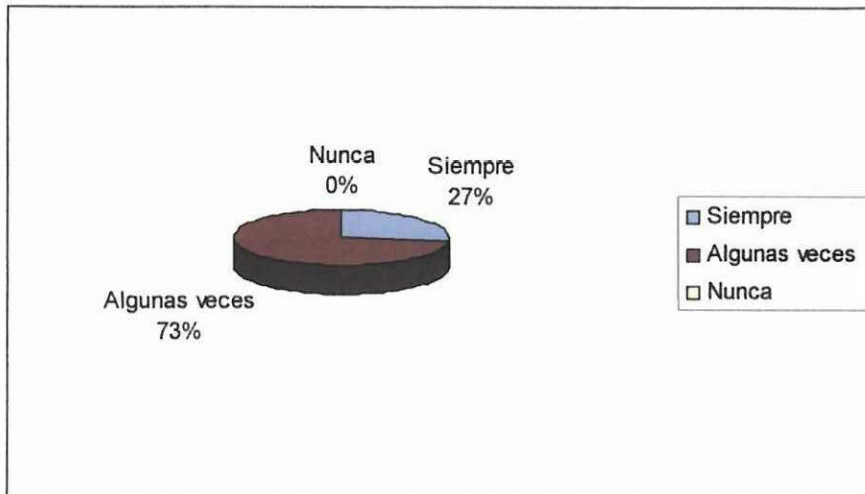
Cuadro N° 2

Opciones	N°	%
Siempre	21	27
Algunas veces	58	73
Nunca	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Tesistas

Gráfico N° 2



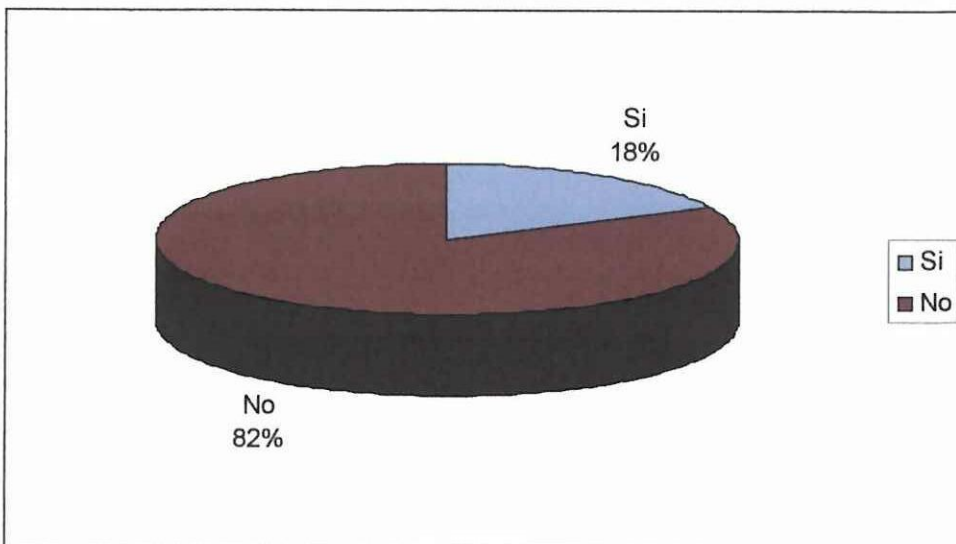
Cuadro N° 3

Opciones	N°	%
Si	14	18
No	65	82

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Tesistas

Gráfico N° 3



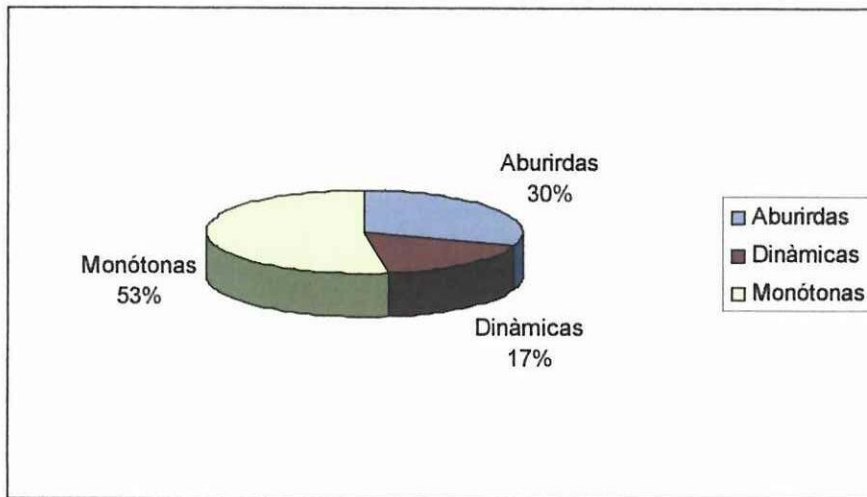
Cuadro N° 4

Opciones	N°	%
Aburridas	23	30
Dinámicas	13	17
Monótonas	40	53

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Tesistas

Gráfico N° 4



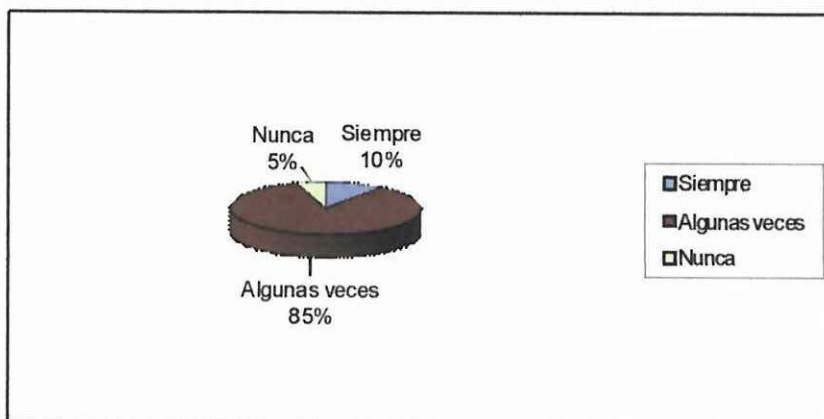
Cuadro N° 5

Opciones	N°	%
Siempre	8	10
Algunas veces	67	85
Nunca	4	5

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Tesistas

Gráfico N° 5



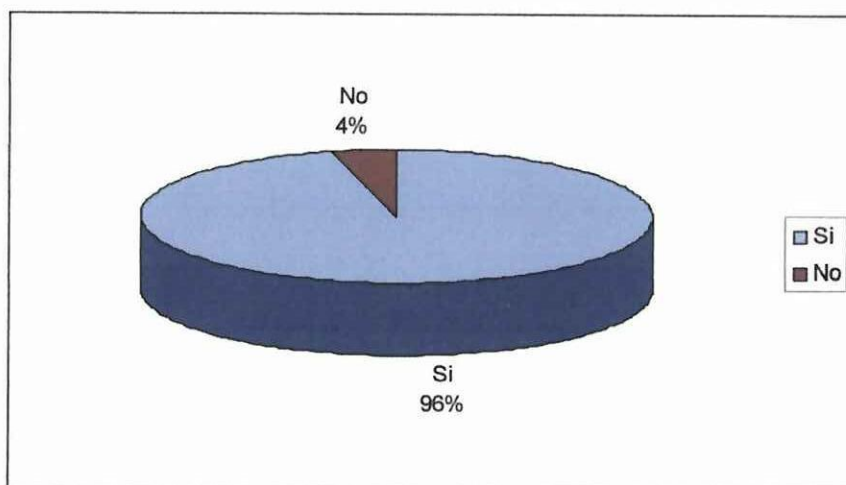
Cuadro N° 6

Opciones	N°	%
Si	45	96
No	2	4

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Tesistas

Gráfico N° 6



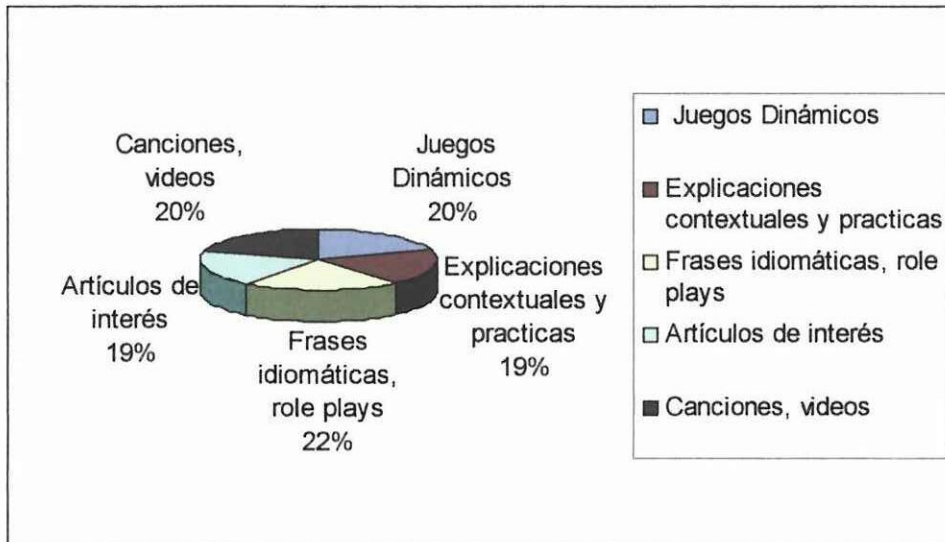
Cuadro N° 7

Opciones	N°	%
Juegos Dinámicos	63	12
Explicaciones contextuales y practicas	59	11
Frases idiomáticas, role plays	68	13
Artículos de interés	61	12
Canciones, videos	64	12

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Tesistas

Gráfico N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a docentes de la especialización de inglés.

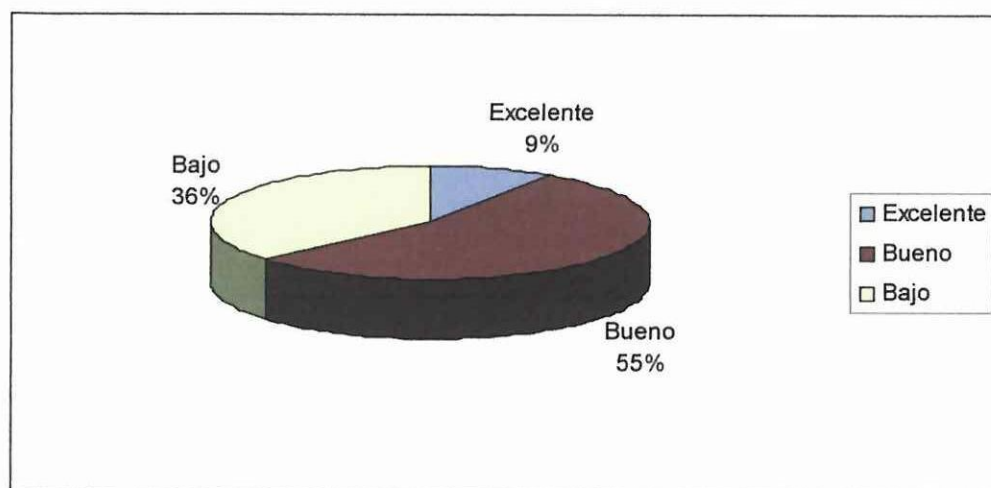
Cuadro N° 1

Opciones	N°	%
Excelente	1	9
Bueno	6	55
Bajo	4	36

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Tesistas

Gráfico N° 1



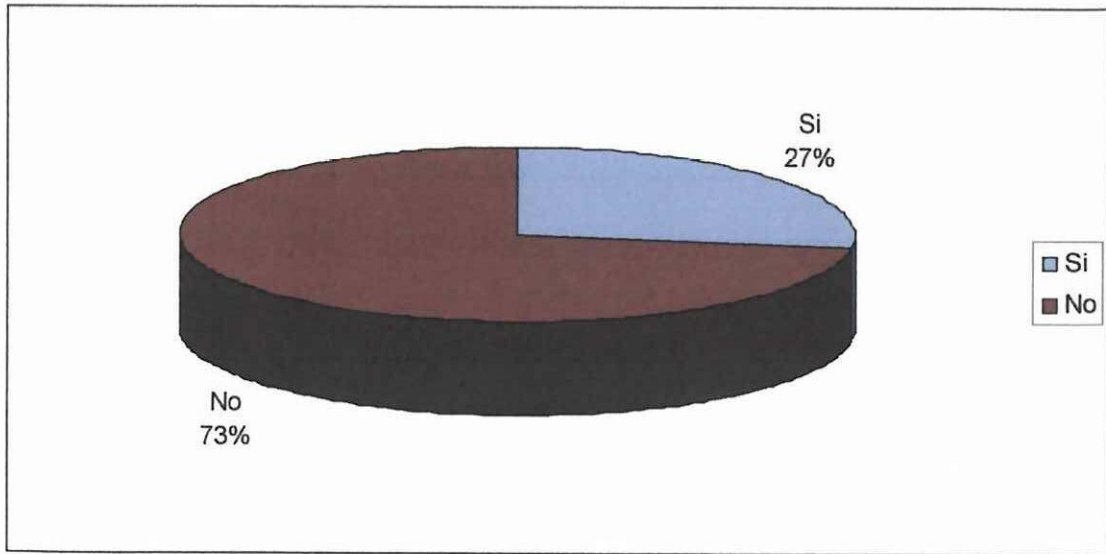
Cuadro N° 2

Opciones	N°	%
Si	3	27
No	8	73

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Tesistas

Gráfico N° 2



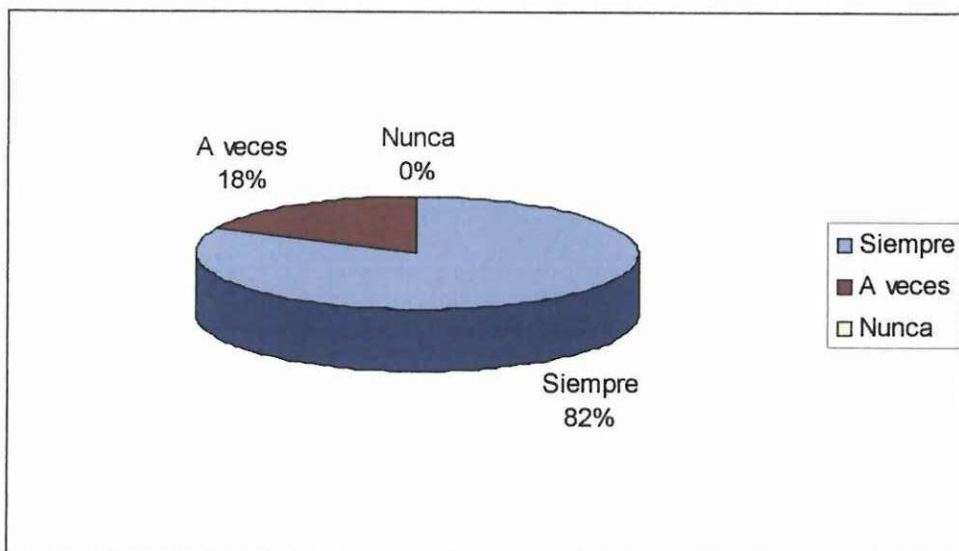
Cuadro N° 3

Opciones	N°	%
Siempre	9	82
A veces	2	18
Nunca	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Tesistas

Gráfico N° 3



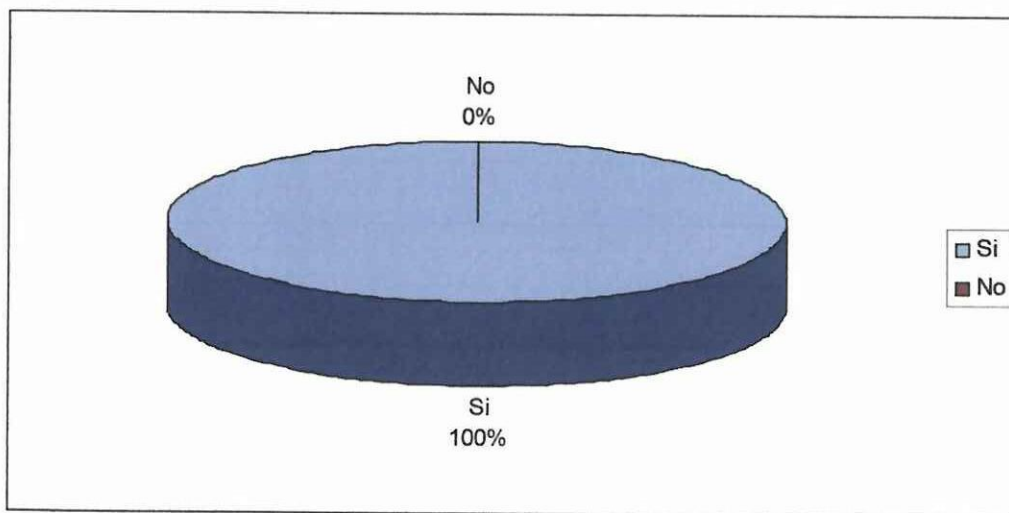
Cuadro N° 4

Opciones	N°	%
Si	11	100
No	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Tesistas

Gráfico N° 4



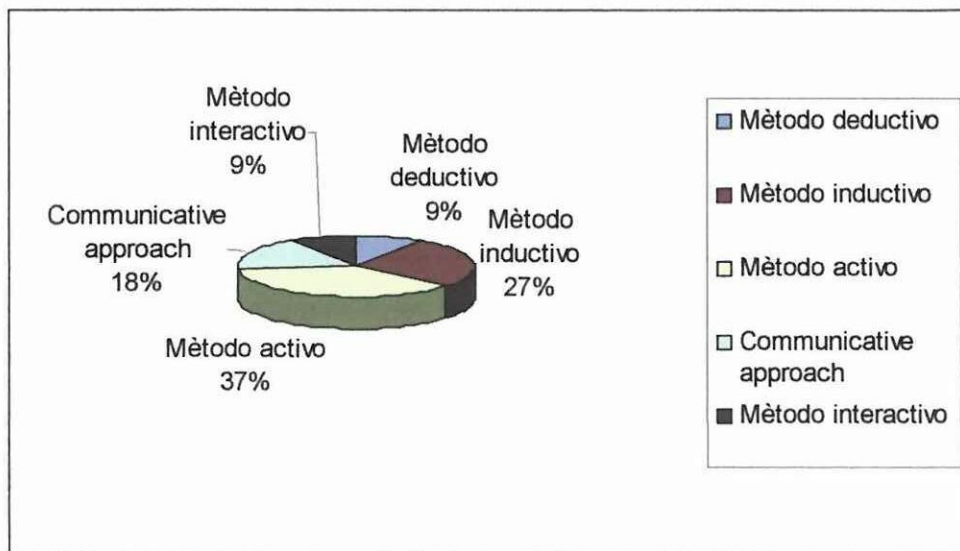
Cuadro N° 5

Opciones	N°	%
Método deductivo	1	9
Método inductivo	3	27
Método activo	4	37
Communicative approach	2	18
Método interactivo	1	9

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Tesistas

Gráfico N° 5



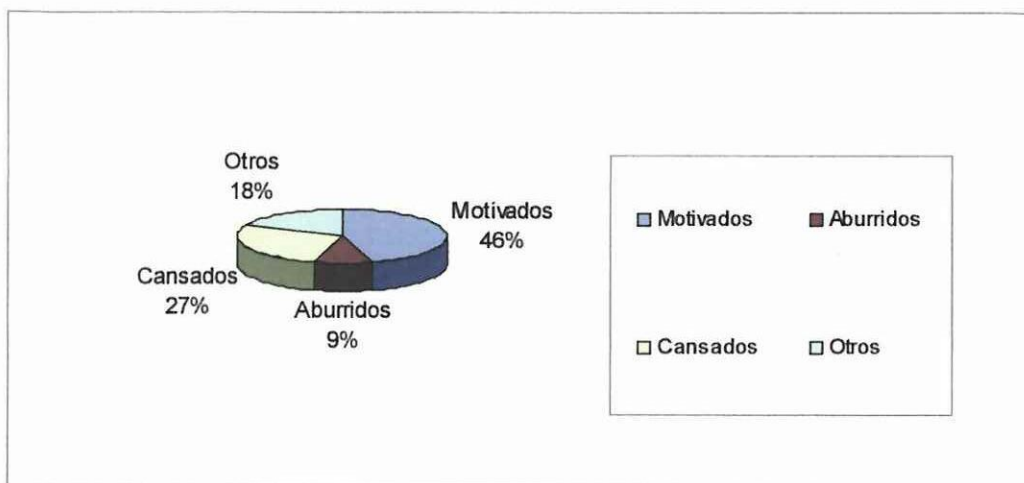
Cuadro N° 6

Opciones	N°	%
Motivados	5	46
Aburridos	1	9
Cansados	3	27
Otros	2	18

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Tesistas

Gráfico N° 6



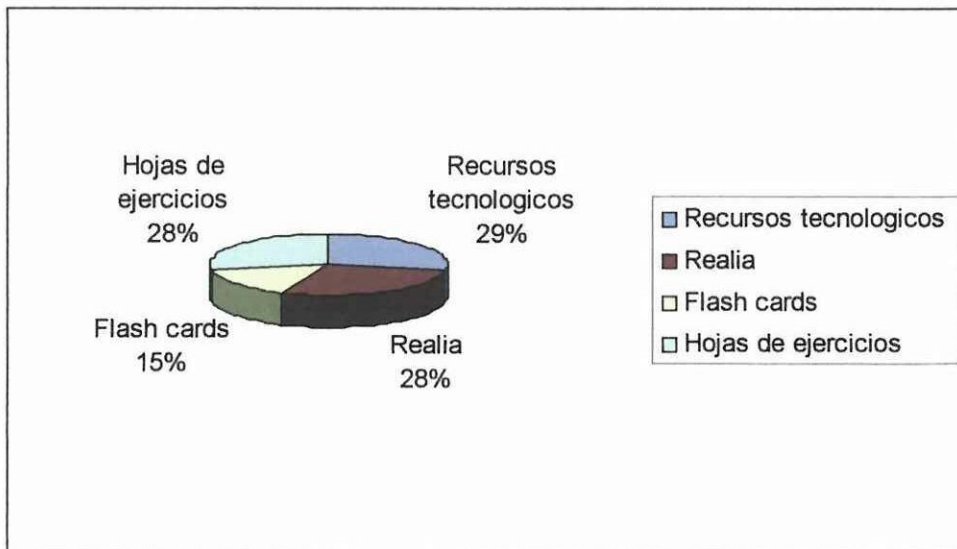
Cuadro N° 7

Opciones	N°	%
Recursos tecnológicos	11	29
Realia	11	28
Flash cards	6	15
Hojas de ejercicios	11	28

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Tesistas

Gráfico N° 7



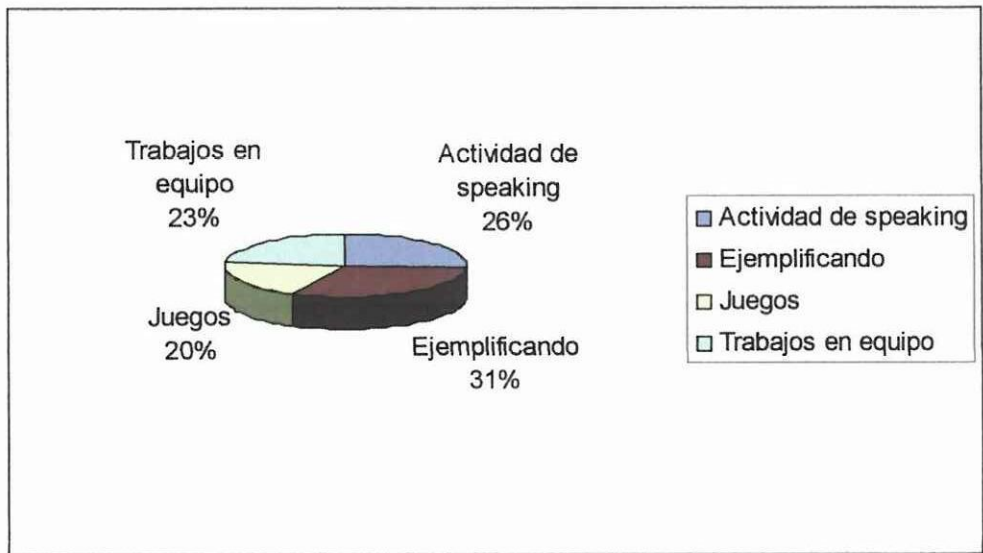
Cuadro N° 8

Opciones	N°	%
Actividad de speaking	9	26
Ejemplificando	11	31
Juegos	7	20
Trabajos en equipo	8	23

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Tesistas

Gráfico N° 8



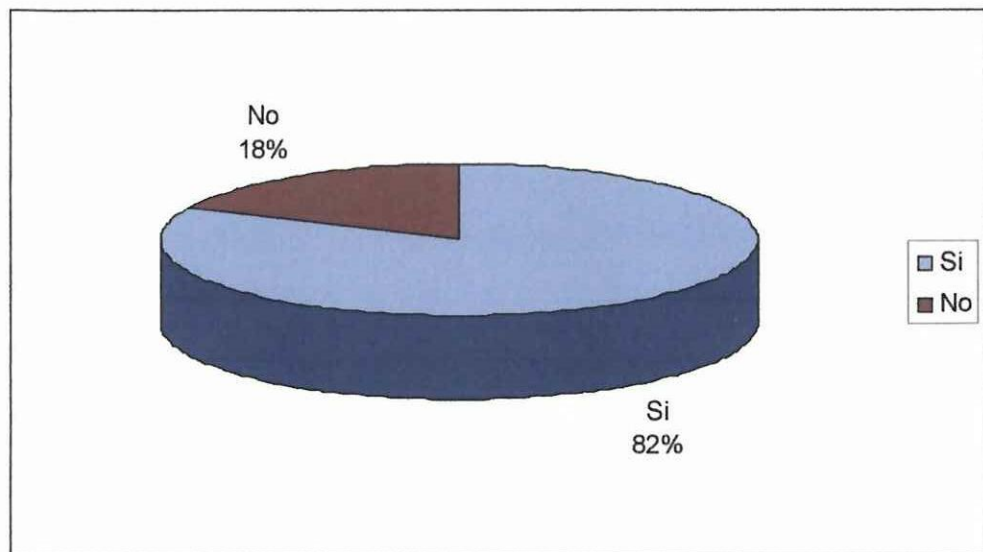
Cuadro N° 9

Opciones	N°	%
Si	9	82
No	2	18

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Tesistas

Gráfico N° 9



Cuadro N° 10

Opciones	N°	%
Tiempos verbales	2	18
Gramática básica	5	46
Explicaciones contextuales	4	36

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Tesistas

Gráfico N° 10

