



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

CARRERA: DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES LÚDICAS,
QUE PROMUEVAN LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE
OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA
REPÚBLICA DE BOLIVIA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014.”**

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autor:

Pablo Arturo Pérez Manosalvas

Director:

Lcdo.MS.c. Carlos Alfonso Peralvo

Latacunga - Ecuador

Abril, 2014

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES LÚDICAS, QUE PROMUEVAN LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “REPÚBLICA DE BOLIVIA”, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014**”, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Pérez Manosalvas Pablo Arturo
C.I. 1715276018

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES LÚDICAS, QUE PROMUEVAN LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “REPÚBLICA DE BOLIVIA”, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014”**, de Pérez Manosalvas Pablo Arturo, postulante de Ciencias De La Educación- Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Quito, abril, 2014

El Director

Firma

Lcdo. MS.c. Carlos Alfonso Peralvo López
C.I. 0501449508



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante: Pablo Arturo Pérez Manosalvas con el título de tesis: “DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES LÚDICAS, QUE PROMUEVAN LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “REPÚBLICA DE BOLIVIA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 27 de Mayo 2014.

Para constancia firman:

.....
Mgs. Juan Vizuete
PRESIDENTE

.....
Mgs. José Cobo
MIEMBRO

.....
Mgs. Ángel Viera
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

“Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica De Cotopaxi, sus docentes y autoridades, por esa guía y acompañamiento hacia el sueño de ser maestro. La enseñanza académica basada en los principios humanos y el entendimiento de nuestra situación social y la tendencia a protagonizar una verdadera transformación de la sociedad”

Pablo Arturo Pérez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a mi madre en su lucha incansable de educarme en valores, a mi padre la persona que siempre me apoyo y estuvo a mi lado hasta el final, a mis hermanos y a mi hija por ser la principal motivación de mi existencia.

Pablo Arturo Pérez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pagina
AUTORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCION	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I.....	1
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	1
1.1 ANTECEDENTES.....	1
1.2 AXIOLOGÍA	3
1.2.1 TEORÍAS AXIOLÓGICAS	5
1.2.1.1. Platón, Kant y Nietzsche	5
1.2.1.2. El subjetivismo axiológico	6
1.2.1.3. Naturaleza Del Valor	6
1.2.1.4. El valor como experiencia subjetiva	6
1.3 LOS VALORES	8
1.3.1 EL VALOR Y SUS CARACTERÍSTICAS	10
1.3.4 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES.....	14
1.4 LOS VALORES Y EL AMBITO EDUCATIVO.....	16
1.4.1 LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN	18
1.4.2. LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO	20
1.4.3. FINES DE LA EDUCACIÓN.....	21
Como lo dice (DEWEY pág. 110)es bueno recordar que la educación como tal no tiene fines. Solo las personas, los padres y los maestros, etc., tienen fines, no una idea abstracta como es la educación.”.....	22
1.4.4. FINES DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA.....	22
1.5 ACTIVIDAD LÚDICA	23
1.5.1. PRINCIPIOS DIDÁCTICOS.....	24
1.5.2 LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN	27
CAPÍTULO II	30

2.	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	30
2.1.	BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	30
2.1.1.	Misión.....	31
2.1.2.	Visión	31
2.1.3.	Objetivo	31
2.2.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	31
2.2.1.	Observación.....	31
2.2.2.	Encuesta.....	32
2.2.3.	Entrevista.....	32
2.2.4.	Lectura científica	32
2.2.5.	Técnica De Procesamiento De Datos	33
2.2.	ANÁLISIS EL INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	34
2.2.1.	ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “REPUBLICA DE BOLIVIA” DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA.	34
2.2.1.1.	ANALISIS.....	34
2.2.2.	ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “REPUBLICA DE BOLIVIA” DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA.	41
2.2.2.1.	ANALISIS.....	41
	GRAFICO N° 2.2.	42
2.2.3	ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “REPUBLICA DE BOLIVIA” DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA.	48
2.2.3.1	ANALISIS.....	48
	GRAFICO N° 3.1.	48
	TABLA N° 3.2.	49
	GRAFICO N° 3.2.	49
	GRAFICO N° 3.4.	51
	TABLA N° 3.5.	52
	GRAFICO N°3.5	52
	GRAFICO N° 3.7.	54
2.2.4.	ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD DE LA ESCUELA “REPUBLICA DE BOLIVIA” DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA.	55
2.2.2.	CONCLUSIONES.....	57
2.2.3.	RECOMENDACIONES	58
	CAPÍTULO III	59
3.	DISEÑO DE LA PROPUESTA	59
3.1	DATOS INFORMATIVOS	59

3.1.1 Tema: Elaboración de una guía didáctica con actividades lúdicas, que promuevan la práctica de valores en los niños de octavo año de educación básica, de la escuela “República de Bolivia”, período académico 2013-2014.	59
3.1.2. Lugar: Escuela de Educación básica “República de Bolivia”.	59
3.1.3. Responsable: Pablo Pérez.	59
3.1.4. Beneficiarios: Alumnos del octavo año de educación básica, docentes, padres de familia y autoridades de la Escuela República de Bolivia.	59
3.1.5. Fecha de ejecución: Mayo del 2014	59
3.2 JUSTIFICACIÓN.	59
3.3 OBJETIVOS	61
3.3.1 OBJETIVO GENERAL	61
3.4 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.	62
3.4.1 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA	62
3.4.2 MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS	63
3.4.2.1 ACTIVIDADES	64
ACTIVIDAD # 1.-	64
ACTIVIDAD # 2.-	66
ACTIVIDAD # 3.-	68
ACTIVIDAD # 4.-	71
ACTIVIDAD # 5.-	75
ACTIVIDAD # 6.-	79
3.4.2.2. EVALUACION	81
3.4.2.2.1. EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES	82
3.4.2.2.2. EVALUACION PARA LOS DOCENTES.	83
3.4.2.3. RECOMENDACIONES PARA UTILIZAR EL MANUAL	84
4. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFIA	85
4.1. BIBLIOGRAFÍA CITADA	85
4.2. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	85
4.3. BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL	86
ANEXO N° 1	88
ANEXO N° 2	90
ANEXO N° 3	92
ANEXO N° 4	94



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES LÚDICAS, QUE PROMUEVAN LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS NIÑOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “REPÚBLICA DE BOLIVIA, PERÍODO ACADÉMICO 2013-2014”.

Autor: PÉREZ MANOSALVAS, Pablo Arturo

RESUMEN

Este trabajo pretende ser un apoyo importante en la educación de valores en la escuela de Educación Básica “República de Bolivia” mediante un manual de actividades lúdicas. Un manual con juegos y dinámicas prácticas para rescatar el juego grupal, el trabajo en equipo, la interacción entre compañeros y paralelamente educar en valores en un ambiente escolar armónico. Ver al niño jugando en el patio trasero de su casa o escuela, compartiendo su colación con sus compañeros, subiéndose a los árboles, poniendo nombre a las flores y dando de comer a los animales; son sin duda imágenes hermosas que tiene la vida y que todos estamos obligados a rescatar y preservar. Que la educación no se convierta en una herramienta de competencia inescrupulosa y desarrollo sin medir consecuencias, sino en la verdadera ayuda a la evolución humana. Estamos viviendo en una sociedad que camina tan rápido que debemos esforzarnos mucho más para no quedarnos atrás, para que nuestras ideas no se vuelvan obsoletas, que los principios y valores no se pierdan; es a esta lucha diaria del maestro que se suma este proyecto en su intento de lograr que la sociedad crezca pero con conciencia social, solidaridad y respeto. Una educación que una, que no utilice el juego o las calificaciones para incentivar la competencia salvaje de lograr cosas sin medir los medios: queremos una sociedad de estudiantes felices, que jueguen y no paren de jugar donde el maestro camine a su lado para compartir su experiencia y no para imponer su pensamiento.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

TOPIC: “DESIGN OF A LEARNING GUIDE WITH LEISURE ACTIVITIES THAT PROMOTES THE PRACTICE OF VALUES IN CHILDREN OF THE EIGHT GRADE OF BASIC EDUCATION, IN THE REPUBLIC OF BOLIVIA SCHOOL, ACADEMIC YEAR 2013-2014”

ABSTRACT

This work intends to be a major support in values education in the basic education school "Republic of Bolivia" through a manual of recreational activities. A manual with games and practical activities to rescue group play, team work, peer interaction and in parallel teaching values in a harmonious school environment. To see the child playing in the backyard of their home or school, sharing his lunch with classmates, climbing on trees, naming flowers and feeding animals; all certainly beautiful images full of life that we have the obligation to rescue and preserve. The education does not become a tool of unscrupulous competition and development without considering consequences, but a real help to human evolution. We are living in a society that moves so quickly that we must strive to not stay behind, so our ideas do not become obsolete, that principles and values are not lost; In this teacher's daily struggle that this project is designed in an attempt to make society grow with social awareness, solidarity and respect. An education that unifies, that it does not use the risks or qualifications to incite feral competition to accomplish things without measuring means: we want a happy society who play and do not stop playing when the teacher walks near them and share their experience and not to impose his thinking.

INTRODUCCIÓN

La realidad en la que vivimos refleja una clara crisis de valores en todos los órdenes: social, económico, jurídico-político e ideológico; con notable incidencia en la educación.

Se enfrentan problemas como pobreza, injusticia social, delincuencia, corrupción, contaminación ambiental, la mayoría de éstos son causados por los desórdenes éticos y morales.

A diario se registran en todo el mundo noticias como: conflictos bélicos entre países vecinos, ataques terroristas, asesinatos, nuevos casos de pornografía infantil, abuso a infantes, abusos sexuales, violaciones de padres a sus hijas, maltrato a la mujer, niños y niñas que cometen actos delictivos de gravedad.

En nuestro medio los valores, la ética, la moralidad solo han servido como fundamento del discurso político; a todos parece importarles este tema, todos hablan de ser honestos, de ser puntuales, ser responsables... pero no existe una verdadera práctica de valores ni una educación moral permanente y organizada.

La educación en valores es una materia muerta en los textos, en éstos se dedican muchas páginas para definir, clasificar toda clase de valores, ética moral, metodologías, hay mucho que leer sobre este tema, pero no se plantean estrategias claras para inculcar en los niños y niñas una verdadera práctica de valores.

Según (MUNOZ-KIEHNE) “Los niños y niñas cuando inician su vida estudiantil, comienzan también una vida social alejada del núcleo familiar, aquí empiezan a reflejar su formación tanto moral como ética. El ambiente educativo es el más propicio para identificar los valores que tiene cada niño y niña, al igual que las falencias que no le permiten desenvolverse adecuadamente como ente social y un ser humano de bien.

Es por todo esto, que se opta por el desarrollo de un texto didáctico, que contenga actividades lúdicas que sirvan para motivar a los niños y niñas de entre 11 y 12

años de edad hacia la práctica de valores; dejando de lado el típico discurso del profesor.

El juego es el lenguaje principal de los niños; éstos se comunican con el mundo a través del juego.

A través del juego los niños lidian con su pasado y su presente, y se preparan para el futuro. El juego enriquece la creatividad y la imaginación

El juego ayuda a utilizar energía física y mental de maneras productivas y/o entretenidas. El juego es divertido, y los niños tienden a recordar las lecciones aprendidas cuando se están divirtiendo.”

Con este proyecto se pretende que el niño y niña practique valores mientras juega. Conocer cómo se desempeñan en algunas actividades lúdicas, ayudará a guiarlo hacia el cultivo de valores importantes como: conciencia social, amor a las plantas y animales, puntualidad, respeto, responsabilidad, honestidad, disciplina, justicia, igualdad, entre otros.

En el juego el niño utiliza todos sus recursos intelectuales y refleja el grado de sociabilidad que tiene, se enoja y se regocija, es espontáneo y trata de divertirse pero también de ganar. Con todas estas sensaciones es muy propicio encaminarlo hacia una educación en valores, concentrar sus emociones y enseñar a los niños a aprender jugando.

Para llevar a cabo la presente investigación se plantea la siguiente propuesta tentativa, la misma que está organizada por:

CAPÍTULO I.- Antecedentes investigativos, categorías fundamentales, marco teórico

CAPÍTULO II.- Breve caracterización de la institución objeto de estudio, técnicas de recolección de datos, análisis e interpretación de resultados de la investigación.

CAPÍTULO III.- Diseño de la propuesta, datos informativos, justificación, objetivos, descripción de la propuesta, conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 ANTECEDENTES

Acerca del origen de los valores puedo destacar algunos estudios previos como (POZO, 1998) manifiesta que el ser humano procede, en una gran parte de sus actuaciones y valoraciones, mediante contrastación y categorización: examina los objetos y los fenómenos para determinar su naturaleza, comparándolos con lo que ha ido conociendo anteriormente, y así, va categorizando el mundo que tiene a su alrededor. Con las acciones sucede lo mismo, ver una acción implica su categorización: se la adscribe a una u otra clase mediante la referencia y comparación con acciones previamente conocidas.

(ALVAREZ, 2001) Indica que, al igual que categorizamos nuestro entorno en los aspectos relativos a los sentidos corporales, como por ejemplo, los colores o los sabores, los relativos a conceptos científicos..., categorizamos los valores. Y les aplicamos los correspondientes términos, que hemos ido aprendiendo desde niños, palabras que los identifican, con mayor o menor precisión. Nuestro concepto de “verde” resulta ser una abstracción de las distintas aplicaciones de la palabra “verde” a los casos de entidades de ese color a los que hemos visto hacer referencia (o nos hemos referido con aprobación por los demás) con dicho término. Cuando vemos un color, lo comparamos con nuestra reconstrucción mental de aquellos colores que hemos ido almacenando relacionados con la palabra “verde”. Si ese color se asemeja a esa reconstrucción, queda asociado a la categoría “verde”, si no, se asociará a otro término, quizá creando una nueva categoría: “rojo”, “azul”... Nuestro concepto de “gato” se ha ido formando como abstracción de los casos individuales de gatos que hemos ido viendo a lo largo de nuestras vidas. Un gato es lo que entra o “cae” dentro de esa abstracción o

conjunto de características que se han ido almacenando en nuestro cerebro, relacionadas con la palabra “gato”.

Al igual que en estos casos, nuestros conceptos axiológicos, como por ejemplo “bueno”, “malo”, “justo”, “injusto”... no serían más que abstracciones de hechos o acciones a los que hemos visto hacer referencia con esos términos y que hemos ido almacenando en nuestro cerebro. Posteriormente, consideraremos que una determinada acción es justa si, tras comparar dicha acción con nuestra reconstrucción mental de aquellos hechos o acciones que hemos ido almacenando relacionados con la palabra “justo”, el hecho o acción que observamos se asemeja a esa reconstrucción. Este nuevo hecho, si no hay nuevas opiniones o valoraciones en su contra, queda asociado también a la categoría de “justo”. Con el tiempo, y con las experiencias de hechos y acciones que se han ido viviendo y con las reconsideraciones que hayamos ido realizando sobre esos hechos y acciones, continuarán reajustándose esas categorías.

Una diferencia importante entre las categorizaciones referentes a cosas y las referentes a acciones, es la que alude a la diferencia en las circunstancias en las que se adquieren los términos. En el caso de los términos referidos a las acciones, normalmente se asocia, de forma simultánea al término, un aspecto emotivo. Las relaciones, establecidas desde nuestra niñez, del tipo bueno/premio, malo/castigo, son muy diferentes a la adquisición de los conceptos referidos a cosas, cuya asociación emocional es, generalmente, neutral.

Los términos “justo” e “injusto” suelen asociarse a determinadas situaciones que nos producen determinados sentimientos. Cuando aprendemos los términos éticos, se asocian con ellos determinados sentimientos y emociones que luego son parte de nuestro estado emocional cuando emitimos juicios éticos.

Describimos aspectos de una realidad, pero “sentimos”, de forma simultánea, esa realidad. Pienso que esta es una de las características que hace considerar, habitualmente, a los valores como algo emotivo y no racional. Entiendo que no es así, y que tanto la ciencia como los valores participan de los aspectos racionales y emocionales de nuestro pensamiento.

1.2 AXIOLOGÍA

(CADENA MAGAÑA, 2004)“Proviene de las raíces griegas AXIOS = lo estimable, lo digno, lo que más vale y LOGOS = tratados; es decir, la axiología es el estudio de la naturaleza de los valores. La axiología constituye una disciplina de la Filosofía que tiene como objeto de estudio la teoría de los valores partiendo de que el valor es una cualidad que permite ponderar el valor ético o estético de las cosas, por lo que es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo.

Esta permite adquirir una mejor conciencia personal, para facilitar lo que se ha dado en llamar al conocimiento o la verificación de la autoestima personal.

Los valores son una cualidad que poseen las personas y se consideran como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento humano, social e individual. No es posible hablar de valores si no se piensa en una estructura formativa, en la que el principio y el centro de la acción sea el hombre”.

Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés que le de al mismo. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto.

La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones. Es un ejercicio permanente de concreción relacionado con el tipo de aprendizaje que los niños reciben, por esta razón es importante la labor del maestro frente a esta realidad ya que el niño aprende más de la práctica que de las palabras.

A pesar que existe quienes identifican a KANT como el fundador de la filosofía de los valores, la elaboración de una doctrina o sistema de los valores, la

elaboración de una doctrina o sistema de valores es de inicios del presente siglo o fines del pasado; es decir se puede considerar como un problema contemporáneo.

Según (TINAJERO, y otros, 1997 pág. 62) “valores son las propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre.

“Ser libre es afirmar la autonomía de la voluntad y la autonomía es la acción guiada solamente por la ley moral absoluta”. “La verdadera libertad es obedecer al deber”. “Debo considerar la esencia de mis actos, pero no son esas consecuencias las que determinan mis decisiones. Al contrario: evaluó esas consecuencias según la regla moral que dirige mi voluntad”

(EMMANUEL KANT)

Sin respeto sin, solidaridad, sin responsabilidad,... las personas se convierten tan solo en esclavos de sus instintos, sus pasiones; las reglas se imponen cada uno, de acuerdo a los valores que se han sembrado en cada uno. Un mundo ideal sería, donde no existan instituciones que impongan leyes, no existan organismos de represión, no llenen a las personas de reglas y estatutos, para mantener un equilibrio, un control; no será eso necesario porque la humanidad habrá superado la crisis de valores, y los hombres vivirán en virtud de toda la sociedad.

La familia como núcleo con valores bien establecidos, con líderes pero verdaderos, que trabajen hombro con hombro con todos los miembros de la sociedad, la tecnología a servicio de todos, los científicos buscando incansablemente la forma de preservar los recursos naturales y todas las formas de vida. Se perderán las clases sociales y la libertad será real y para siempre. Para la Axiología, el valor permite ponderar el valor ético o estético de las cosas, y es una cualidad especial que hace que las cosas sean buenas o malas.

1.2.1 TEORÍAS AXIOLÓGICAS

1.2.1.1. Platón, Kant y Nietzsche

Axiología es la disciplina que se encarga del estudio del valor y de su esencia, como de los juicios de valor. Se empieza en la segunda mitad del siglo XIX, aunque tiene precedentes remotos, como Platón, que hace sinónimos valor y ser. Platón escribe La República, donde dice que el bien es el máximo valor, es decir, aquello a lo que aspira todo.

Los valores, serían los modelos reales que copia nuestro mundo sensible. El gobierno de la Ciudad Ideal se les da a que lo creen los filósofos. Pero se necesita saber qué es lo bueno para querer tenerlo, ya que no se sabe porque algo que es muy bueno nadie lo tiene y lo quiere con tanto deseo. La educación tiene por objetivo dar los valores hacia el ser humano y formar de cada uno su propia esencia.

Los valores serían ideas platónicas. A esto se opusieron los sofistas, que con su teoría psicologista de los valores adoptaron una perspectiva relativista. En este debate se llevaba a cabo la discusión sobre la naturaleza de los valores los que no estaban del lado de Platón representaron a los sofistas. Kant propone un dualismo en el cual el reino de los fines y del valor se distancia del de los juicios teóricos. Propone, además, una ética sin contenido, llamada formal, de frente a éticas materiales

Lo que nos lleva a actuar de la manera correcta es por algún deber o por estar bien entre nosotros con algún fin. Como nos dice "el imperativo categórico", que dice que actuemos como quisiéramos que todo el mundo actuara con nosotros. En este debate también se incluye a Nietzsche, que realizó una crítica a los de la cultura judeocristiana y propuso su teoría del Superhombre. Se ubica en el anti-esencialismo, se opone frontalmente a toda clase de tradiciones no sólo judeocristiana, sino clásica griega. En su propuesta dice la sustitución de viejos

"valores absolutos" de nuestra cultura a cambio de una nueva escala de bondades de acuerdo con la vida e instinto.

Ellos trataron de los valores y la problemática axiológicos. La primera habla del valor en el medio de la fisiología y psicología de la persona que valora, mientras que la segunda considera su existencia independiente de la persona.

1.2.1.2. El subjetivismo axiológico

Esta apoyado por diversidad de creencias, gustos y valores. Dice que un objeto se vuelve valioso por la impresión que sale de ese objeto o sujeto. El valor no es absoluto, sino relativo. Por eso es que el valor es absoluto y no relativo por que se relaciona con lo que se tiene y no es al cien por ciento. En realidad, habría tantos valores y sistemas de valores como sujetos. De esta idea parten dos concepciones, que pasamos a caracterizar brevemente:

1.2.1.3. Naturaleza Del Valor

Para el Idealismo: Las posturas idealistas tienen los siguientes representantes:

- Idealismo objetivo: dice que el valor existe a pesar del observador (Platón).
- Idealismo subjetivo: dice que el valor esta hecho en la mente de los individuos y lo hace subjetivo. (Berkeley).

Para el Materialismo: la naturaleza del valor tiene la capacidad de que el ser humano valora al mundo de una forma objetiva, es decir, valorarlo como es, y no alterar, ni deformar esta visión. De esta forma, la naturaleza del valor se hace objetiva, pero el valor es interpretado subjetivamente por nuestra mente.

1.2.1.4. El valor como experiencia subjetiva

Escuela Austriaca y de Praga, representantes principales: Alexius Meinong, Christian Von Ehrenfels y John Dewey, habla sobre el nacimiento del valor, si el valor nace del agrado o del deseo. Siempre residirá en la reacción subjetiva de

agrado ante un objeto que sea posible. Y se llega a aplicar una validez para todo, es decir que “todo vale”.

Escuela Neokantiana trata de corregir este peligro y crea una información diferente, diciendo que el sujeto puede ser la especie humana, es decir todas las personas. Y por esto es que se llama escuela Neokantiana porque está basado en su forma de pensar.

1.2.1.5. Escuela Neokantiana, el valor como idea

Están: Guillermo Windelband, Enrique Rickert y Bruno Bauch. Todos dicen que el valor es una idea, porque ellas tienen más potencia impulsora en la conducta humana que los intereses y el propio agrado. La idea dicen que es pura categoría mental, es decir una idea que depende del pensamiento del humano en conjunto y es porque no tiene contenido.

El fundamento que tiene el valor es un sujeto ideal al cual se le llama universal: El hombre en general. Pero este no tiene puntos débiles quiere conocer la metodología, olvidando la ontología. Lo que dice es un hecho que las valoraciones son múltiples, que hay diferencias individuales y no es ese sujeto general quien valora. Sus normas vacías no obligan.

1.2.1.6. Características Del Subjetivismo Axiológico

Los valores existen en si por si, como entidades independientes no necesitan ser opuestos en relación con los hombres de la misma manera que tampoco necesitan relacionarse con las cosas. Pueden variar las formas históricas de relacionarse los hombres con los valores.”

1.3 LOS VALORES

Uno de los pioneros en hablar de valores es el Sr. AGUILAR DÍAZ. Cándido, 1998 (pág. 48) quién dice claramente que “Los valores son las cualidades del alma, que aparecen como la entereza de ánimo para cumplir las obligaciones y deberes que tiene un ser humano como tal, sin amedrentarse por los peligros, amenazas, burlas y ofensas a que se expone; son los principios que impulsan a luchar por el bien en contra del mal; son las características que enaltecen a una persona y la destacan como un verdadero modelo para los demás”.

Según el criterio de la autora los valores son aquellas normas o principios individuales que rigen a una persona en su accionar cotidiano dentro de su convivir en la sociedad; son fruto de las enseñanzas y vivencias aprendidas en el transcurso de toda su vida. Nace en el núcleo familiar, se modifican y perfeccionan en la vida estudiantil, profesional y social.

La fuente de los valores está en la moral, como valoración del entendimiento o de la conciencia, basada en los principios de la noción del bien y del mal; el deber de practicar el bien; la obligación de evitar el mal; la noción del mérito o convicción de que el actuar bien se hace digno de reconocimiento; y la percepción de que el demérito o creencia en el castigo como consecuencia de la maldad. Es decir, que los valores pertenecen a la parte interna de cada uno de los seres humanos, esto significa que interactúa en la conciencia del individuo.

Son las actitudes positivas, esas disposiciones permanentemente de ánimo para obrar en consecuencia con las grandes convicciones de lo que es bueno, mejor, óptimo, la que nos permite descubrir qué valores posee una persona. Las actitudes son la demostración de los valores, sin olvidar jamás que los valores engrandecen a quienes lo pregonan y perfeccionan a quienes lo poseen.

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. El valor moral perfecciona al

hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito. Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos infra morales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados. Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Según (CADENA MAGAÑA, 2004) "Un **valor** es una cualidad de un sujeto u objeto. Los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando -a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión. El valor es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa".

Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto. Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto en todo su ámbito.

1.3.1 EL VALOR Y SUS CARACTERÍSTICAS

De acuerdo a lo que nos indica (GAVILANES, 2012 págs. 22, 23, 24, 25) "Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela. Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles: Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para

llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo.

Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás. Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos. Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

Necesidades de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión”.

1.3.2 FUNCIONES DE LOS VALORES

La presencia de los valores en la comunidad contribuye a dar importancia a las cosas y a las actividades de las personas. Los valores proporcionan medios fáciles para juzgar la sociabilidad de las personas y las colectividades. Los valores hacen posible todo el sistema de estratificación que existe en toda cultura. Ayudan al individuo mismo a saber en qué puesto se halla a los ojos de los semejantes. Los valores centran la atención de las personas en objetos culturales y materiales que se consideran como deseables, útiles y esenciales.

El objeto así valorado puede no siempre ser lo mejor para el individuo o el grupo, pero el hecho de ser un objeto valorado socialmente lo hace digno de ser perseguido. Los modos ideales de pensar y de comportarse en una sociedad vienen indicados por los valores. Los valores van formando un esquema de conductas aceptadas socialmente, de modo que las personas pueden casi siempre distinguir los mejores modos de pensar y obrar.

Los valores actúan como medios de control y de presión social. Inciden en las personas para que se acomoden con las normas vigentes o establecidas; las anima y estimula a hacer cosas cada vez mejores. De otra parte, censuran comportamientos prohibidos o mal vistos por la sociedad. Los valores funcionan como medios de solidaridad. Las personas se agrupan de acuerdo a los valores comunes. Esto permite y favorece en muchos casos la consecución de mayores y mejores lazos de amistad, de compañerismo y de solidaridad; son elementos que mantienen vivo al grupo.

La Educación debe asumir que su responsabilidad es educar en valores, lo cual es una inversión que tiene que ver con una sabiduría teórica y práctica, con un enseñar a vivir desde un punto de vista no sólo técnico, sino también humano.

Según la autora considera que los maestros son los encargados de la formación integral de los niños y por ende deben estar preparados para los posibles desafíos que se le presentan en el hacer educativo por eso es necesaria la formación en valores basados en el diagnóstico profundo de los estudiantes y su entorno.

La formación en valores en el proceso de enseñanza- aprendizaje, deben ser de manera intencionada y consciente lo que significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores en donde debe saber interpretar y comprender, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más que eso, es sentimiento y afectividad en el individuo.

1.3.3 LOS VALORES MORALES

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive. Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales. Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común

1.3.4 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES

Si analizamos a los diferentes tratadistas de la teoría de valores podemos concluir que no existe acuerdo respecto al carácter y jerarquía de los valores; encontramos inclusive, autores que niegan al valor ese carácter definitorio en la educación. Las diferentes teorías e interpretaciones de los valores pueden reducirse a dos: una ABSOLUTISTA – OBJETIVISTA, según la cual los RELATIVISTA – SUBJETIVISTA, para la cual los valores dependen de la apreciación del sujeto. Una tercera posición, que resulta ser intermedia entre las dos anteriores, defiende que los valores son entidades objetivas pero apreciadas por un sujeto o referidas a

él. Una forma de jerarquizar los valores es la siguiente: útiles, vitales, estéticos, lógicos, morales y religiosos.

Jorge Vallejo clasifica a los valores en fundamentales y superiores. Se consideran como fundamentales: el respeto a la vida humana, el respeto a la integridad personal, el respeto a la propiedad personal, el respeto a la libertad; y, como valores superiores: **el amor, la amistad, la ecuanimidad, la justicia, la firmeza, el civismo, la solidaridad, la tolerancia, la autoridad, la confianza, el dinero, la mentalidad positiva.**

(UZCATEGUI) Indica la siguiente clasificación de los Valores; que según el autor no entraña ordenación jerárquica ni exhaustiva, pero expresa sencillez y merito lógico:

Vitales: Salud, Vigor, Capacidad Orgánica, Euforia **Hedónicos:** Placer, Felicidad, Alegría, Solaz (consuelo), Deleite (sentidos) **Económicos:** Utilidad, Valor de uso, Valor de cambio **Conocimiento Científico:** Verdad, Exactitud, Aproximación, Probabilidad. **Morales:** Bondad, Veracidad, Valentía, Templanza, Justicia. **Estéticos:** Belleza, Gracia (atractivo), Elegancia, Ironía, Majestad (admiración, respeto). **Eróticos:** Fileticidad, Voluptuosidad, Connubilidad, Fraternidad **Religiosos:** Santidad, Piedad **Místicos:** Beatitud, Bienaventuranza.

La filosofía marxista clasifica los valores en: valores de la vida y valores de la cultura, los mismos que presentamos en el siguiente cuadro:

VALORES DE LA VIDA: Salud, Bienestar, Alegría, Relaciones humanas.

VALORES DE LA CULTURA. Materiales: Producción Social, Humanismo, Orden público, Paz. **Socio Político:** Seguridad, Libertad, Igualdad, Justicia

Espirituales. Moral: ciencia y arte

1.4 LOS VALORES Y EL ÁMBITO EDUCATIVO

El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación, que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de la vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y entre lo social y lo individual.

De esta forma, es absurdo hablar de una pedagogía de los valores como algo independiente, dado que el valor es parte del contenido y este es uno de los componentes de la didáctica, pero si es necesario comprender las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso docente/ educativo.

Asimismo, integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no solo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades sino en la relación que ellos poseen como los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo.

Así el aprendizaje de un conocimiento matemático, de la lengua o de conocimiento del medio debe ser tratado en todas su dimensiones>histórica, política, moral etc., es decir subrayando la intencionalidad hacia la sociedad, donde se exprese la relación ciencia, tecnología, sociedad y estén presentes los análisis cualitativos, los enfoques de procesos y la motivación. Del mismo modo que es posible tratar un valor desde el contenido, también lo es desde el saber hacer de este (la habilidad y la capacidad). Visto así, el proceso de enseñanza / aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

Igualmente la reflexión del profesor sobre el valor educativo de las acciones en el proceso, significa de igual modo intencionar y valorar el método de aprendizaje no como simple procedimiento sino pensar en la comunicación, las relaciones interpersonales, es analizar el componente socio humanista de la ciencia que se enseña y de cómo hacerlo, lo que representa brindar un enfoque integral, holístico, complejo y dialéctico al aprendizaje, es reconocer que no existen “dos culturas” separadas, sino reflexionar sobre la totalidad de esta, en su historia en sus contradicciones, en su actualidad, en sus métodos, e sus consecuencias e impactos y por supuesto en su ética. Se trata en definitiva, de reflexionar en el valor de la educación.

Por otra parte, un buen uso del diálogo, de los métodos participativos, del ejemplo de profesor, son condiciones necesarias para una adecuada labor de formación, pero también son condiciones, la precisión en el diseño curricular de las intenciones a través del análisis del contenido, los objetivos propuestos, etc., es decir, tener claro los fines que se proyectan en lo educativo y diseñar la realización del proceso de formación. La formación socio humanista tiene su propia significación y lógica y de lo que se trata es de incorporarla como parte del sistema educativo, no separarla de la realidad a que se enfrenta el estudiante como aprendizaje, y en este sentido, el profesor debe prepararse y dirigir el proceso en esa dirección, intención que no depende de la casualidad ni de los criterios particulares de este, sino de todo el proceso de formación y de la necesidad que lleva implícita como exigencia de la sociedad.

Además, hay que tener en cuenta que los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades; además, la educación en valores posee un carácter intencional, consciente y de voluntad no solo por parte del educador sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura y está dispuesto al cambio.

A su vez existen tres condiciones para la educación en valores, como: conocer al estudiante en cuanto a determinantes internas de la personalidad, actitudes y

proyecto de vida; también conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de la actuación; por último definir un modelo ideal de educación.

Por último, comentar que existen determinadas incidencias por parte de la educación en valores, entre ellas desarrolla; la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo; también la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad; además de la espiritualidad y la personalidad hacia la integridad y el perfeccionamiento humano; así como transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

1.4.1 LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

Una de las características claves que debe asumir la escuela contemporánea ha de ser, su compromiso con un sistema de valores básicos para la vida y la convivencia; es decir la incorporación explícita en sus proyectos educativos y curriculares, de los valores éticos que favorecen y hacen posible una vida más humana en sociedad; valores capaces de llenar de sentido la existencia y el proyecto de vida personal de los estudiantes y valores, que a la vez, les darán posibilidades para construir el presente y para el futuro, una convivencia más feliz, más armónica y más radicalmente esperanzada.

Frente a esta tarea, hoy los educadores y las educadoras se formulan varias interrogantes: ¿Cuáles son los valores en los que debemos educar? ¿Podemos partir de unos valores básicos que sean comunes y universales para cualquier experiencia educativa o, en el terreno de los valores, todo es discutible, pudiéndose llegar a posiciones tan distantes como para ofrecer modelos de escuela radicalmente diferentes?,

¿Sobre qué bases se puede llegar, si se puede, a un consenso de valores dentro de la comunidad educativa?

Desde este punto de vista, frente a esas interrogantes, la posición que necesitamos adoptar es clara; una posición sin duda compleja y, en muchas circunstancias, nada fácil.

Hoy en la escuela, y en general, en la totalidad de las intervenciones educativas, es imprescindible partir de lo que podríamos llamar una ética de mínimos: es decir, partir de los valores mínimos necesarios para la convivencia y para la construcción de un nuevo modelo de sociedad; valores “buenos” o sencillamente “humanos” que durante siglos se vienen acuñando y que todas las personas pueden y deben consensuar cualquiera que fuesen sus creencias, sus principios religiosos o sus sensibilidades culturales; valores básicos, irrenunciables, y para el entendimiento, en los que pueden encontrarse e identificarse, y que, dentro de una sociedad plural y de contrastes, constituyen la base y el fundamento de la convivencia democrática.

Esos valores, irrenunciables, para el entendimiento, no son otros que los ya expresados en el código ético, universalmente adoptado, de la declaración de los derechos humanos.

No existe un modelo de persona ideal, como no hay tampoco un modelo platónico de sociedad ni un solo modelo de escuela. No se posee porque nuestro mundo es plural y se aplaude esa pluralidad que es enriquecedora, así como la convivencia de las diferencias. Pero, aunque falte un modelo de persona se cuenta con un conjunto de valores universalmente consensuados, un sistema de valores que sirve de marco y de criterio para controlar hasta donde llegan las exigencias éticas individuales y colectivas. Son valores producto de la civilización –no solo occidental, conviene repetirlo- producto de veinticinco siglos de pensamiento. La democracia griega y el origen de la filosofía, la tradición judeocristiana, la ilustración, el pensamiento crítico de Marx y Nietzsche, todo ello ha ido dejando un pozo de valores, principios e ideales que se resumen en los llamados “derechos fundamentales”... ese es y debe ser el punto de partida, la única referencia que existe para empezar a hablar, para resolver dialógicamente los problemas y conflictos sobre una base indiscutiblemente común. ¿Cuáles son esos valores? Se los nombra a continuación:

- JUSTICIA-SOLIDARIDAD
- LIBERTAD
- IGUALDAD
- TOLERANCIA-RESPECTO
- VIDA
- PAZ
- SALUD
- RESPONSABILIDAD

- HONESTIDAD
- AMOR-TERNURA
- ESPERANZA
- ILUSIÓN

Estos son los valores con que la escuela y todas las escuelas, deberían comprometerse; valores universales que nadie tiene derecho a revocar, y que constituyen las bases y los mínimos del cómo poder vivir juntos en armonía; valores que vienen a ser como formas o caminos por andar y partir de los cuales se hace posible la siempre libre y apasionante aventura del arte de aprender a vivir, es decir, de poder inventar y elegir, en parte, nuestra propia forma de vida y de orientar y darles perfiles concretos y personales a nuestro humanismo y a nuestra existencia cotidiana, conviviendo, tolerantemente, con los demás y siempre intentando mejorar y hacer más feliz la realidad y el mundo que nos rodea.

Fijemos pues esos valores, que deberían constituir el entremado ético esencial sobre que plantear y desarrollar todo el trabajo de consenso, de diseño y de concreción curricular en los centros educativos- por supuesto, siempre en el marco de su contexto y de su identidad-, surge una interrogante: ¿cómo educar hoy en esos valores dentro de la realidad y de la problemática del mundo contemporáneo?

1.4.2. LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

El tema de educación en valores, en nuestro mundo contemporáneo, es uno de los retos y las tareas más complejas a las que hoy nos enfrentamos dentro de la reflexión y el quehacer pedagógico; complejo, sobre todo, porque se trata de educar en unos valores que con frecuencia no se reflejan en la realidad social en que vivimos y en que se desarrolla la experiencia y el ámbito de las percepciones de los alumnos y de las alumnas, o que, directamente, entran en contradicción con ella. Se trata, pues, de educar en valores en unos momentos de incertidumbre y de desasosiego, ante lo que podríamos calificar como una situación social de desconcierto en la que se manifiestan índices preocupantes de un cierto vacío moral.

Es evidente y sería un grave error ignorarlo, que en nuestro entorno proliferan y son notables los gestos y las actitudes cotidianas comprometidos con los valores democráticos; gestos cotidianos, individuales y en casos cada vez más frecuentes, colectivos de responsabilidad y esfuerzo por la solidaridad, por la igualdad, por la generosidad y en defensa del valor de la libertad, de la vida o de la paz; gestos elocuentes de honradez, de bondad y de ternura; gestos, en fin, para la esperanza y para el mantenimiento de la ilusión y de la razón utópica.

Pero es cierto, también, que esos gestos y actitudes positivos quedan, a veces, ocultos o menos desdibujados ante la presión de la realidad social, amplificadas por los medios de comunicación, en las que se produce situaciones de problema y de conflicto que atentan clara y descaradamente contra lo que hemos llamado una ética de mínimas situaciones lamentables, generadoras de actitudes desmoralizadoras y escépticas, que reclaman con urgencia posicionamientos éticos alternativos y constructivos, no siempre fáciles.

1.4.3. FINES DE LA EDUCACIÓN

No hay nada peculiar en los fines educativos. Son justamente iguales que los fines de cualquier ocupación dirigida. El educador, como el agricultor, tiene que hacer ciertas cosas, utilizar ciertos recursos vencer obstáculos. Las condiciones con que el agricultor trata, sean obstáculos o recursos, poseen su estructura y operaciones propias, independientemente de todos sus propósitos. Brotan las semillas, cae la lluvia, brilla el sol, devoran los insectos, cambian las estaciones, su fin es simplemente utilizar estas diversas condiciones; hacer que colaboren sus actividades y energías, en vez de ir unas contra otras. Sería absurdo que el agricultor adoptase un propósito de cultivo, de las características del crecimiento de las plantas. Su propósito es simplemente prever las consecuencias de sus energías relacionadas con las de las cosas en torno suyo, una previsión empleada para dirigir sus movimientos día a día. La previsión de las consecuencias posibles lleva a una observación más cuidadosa y externa de la naturaleza y actuación de

las cosas con las que ha de tratar y establecer un plan, esto es, un cierto orden en los actos que han de realizarse.

Lo mismo ocurre con el educador, sea padre o maestro. Es tan absurdo para este último asignar sus “propios” fines como los objetivos adecuados, para el desarrollo de los niños como, lo sería para el agricultor establecer un ideal de cultivo independientemente de las condiciones existentes. Los fines significan la aceptación de responsabilidad por las observaciones, anticipaciones y arreglos requeridos para realizar una función, sea el cultivar o el educar. Todo fin tiene valor en cuanto suministra observación, elección y planeamiento al realizar una actividad de momento en momento y de hora en hora; si esto se hace solo por el sentido común del propio individuo (como ocurrirá si se impone desde fuera o se acepta por autoridad) será perjudicial.

Como lo dice (DEWEY pág. 110)es bueno recordar que la educación como tal no tiene fines. Solo las personas, los padres y los maestros, etc., tienen fines, no una idea abstracta como es la educación.”

1.4.4. FINES DE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA

(LOEI)Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana:

- a) Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial;
- b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país;
- c) Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos;
- d) Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país;

- e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social;
- f) Atender preferentemente la educación preescolar, escolar, la alfabetización y promoción social, cívica, económica y cultural de los sectores marginados; y,
- g) Impulsar la investigación y la preparación en las áreas: técnica, artística y artesanal.

1.5 ACTIVIDAD LÚDICA

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

El juego es una actividad inherente a los seres humanos, es decir, naturalmente el hombre tenderá a desarrollarla y por supuesto, también, la necesitará, porque básicamente ayuda a lograr la dosis de diversión y de disfrute que cualquier ser humano requiere para lograr una estadía placentera en este mundo a veces tan complejo y lleno de momentos no tan agradables. Existen diversos tipos de juegos, aquellos que implican la mente y otros que demandarán de parte de quienes los despliegan un uso físico. Pero además de esta diversión que los mismos suelen reportarles a quienes los desempeñan, también resultan ser muy útiles e importantes a la hora del desarrollo de determinadas destrezas y habilidades.

1.5.1. PRINCIPIOS DIDÁCTICOS

Si nos referimos a la lúdica, como herramienta didáctica, se hace necesario hablar de los principios didácticos en la enseñanza, de (STOCKER, 1984 pág. 6). “Estos principios son las bases para seleccionar los medios de enseñanza, asignar tareas y evaluar aprendizajes y los lineamientos rectores de toda planeación, de cualquier unidad de aprendizaje.

1.- **Carácter científico.** Consiste en que toda enseñanza debe tener un carácter científico, apoyado en la realidad, esto es:

-Se debe enseñar conocimientos verdaderos, correctos. El docente debe enseñar científicamente, es decir, para transmitir los conocimientos propios de la asignatura, debe considerar elementos pedagógicos adecuados, o sea, que exista una relación constante y consciente entre los conocimientos científicos y las normas didácticas empleadas.

- El maestro debe aprovechar cada situación de enseñanza para educar, cada vez que se da en el alumno el aprendizaje de un conocimiento científico, se da un hecho educativo. El comportamiento del profesor, es el mejor ejemplo para el estudiante, su actitud, sus valores, su vocación, etc.

2.- **Sistematización.** Se deriva de las leyes de la ciencia que nos enseñan que la realidad es una, y forma un sistema y se divide de acuerdo con el objeto de estudio, pero sin perder su carácter sistémico. En el proceso educativo, la sistematización de la enseñanza, quiere decir formación sistemática en el alumno, a partir de los contenidos curriculares. Se deben aportar conocimientos previamente planeados y estructurados de manera que el estudiante, los integre como parte de un todo.

Cuando el alumno no entiende el sentido, el enfoque o la orientación de la materia o de algún contenido específico y, lo ve como parches sin sentido o relación con los demás, es porque no se está manejando, adecuadamente, el principio de sistematización en la planeación de la enseñanza:

Relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos y con las disciplinas que forman el ciclo escolar. Dividir la materia en núcleos de contenido relacionados entre sí y con la materia. Diseñar metodología adecuada que ayude al alumno a que le dé sentido sistémico al contenido, ejemplos: resúmenes, síntesis, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc. Hacer énfasis en los aspectos esenciales de cada tema. Emplear medios pedagógicos específicos para cada materia y nivel del estudiante. Cuidar el ambiente y su actitud, ya que en ocasiones, estos aspectos son determinantes para el éxito del trabajo sistemático de la enseñanza. Fomentar el desarrollo de la expresión oral y escrita.

3.- Relación entre la teoría y la práctica. Lo teórico son los contenidos curriculares que se deben transmitir a los estudiantes, pero para que se logre la asimilación, el docente estructura actividades prácticas en las que los alumnos se involucran más con la información recibida, ejemplos: resolución de problemas, solución de casos, demostraciones, experimentos, entre otros:

Estructurar las actividades prácticas sobre la base de la teoría correspondiente y de manera inmediata a esta. Resaltar la importancia de los conocimientos teóricos en la solución de problemas. Diseñar actividades dirigidas a desarrollar en los alumnos habilidades y actitudes necesarias para la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Diseñar trabajos en los que el alumno, interrelacione los conocimientos teóricos.

4.- Relación entre lo concreto y lo abstracto. Para este principio los alumnos pueden llegar hacer abstracciones:

Mediante la observación directa o indirecta de la realidad. A partir de la explicación magistral del docente. Por medio de procedimientos que incluyan las explicaciones del docente, la observación del alumno y preguntas en la interacción o la retroalimentación.

5.- Independencia cognitiva. El aprender a aprender, es el carácter consciente y la actividad independiente de los alumnos. Para lograr la independencia cognoscitiva del alumno, se recomienda que el docente observe las siguientes medidas:

Presentar claramente la materia, sus objetivos y lo que se espera. Realizar introducciones interesantes y atractivas al inicio de cada tema nuevo, para despertar el interés del alumno.

Brindar las oportunidades necesarias para que el alumno realice trabajo independiente, en los que aplique, conscientemente los conocimientos y habilidades adquiridos. Propiciar actividades en las que el alumno exponga y defienda sus puntos de vista, apoyados en los conocimientos teóricos recibidos, para fomentar así, la reflexión y la crítica. Realizar en clases, debates, analizar problemas, solucionar casos, bajo la orientación adecuada y oportuna del docente. Formular preguntas y ejercicios que estimulen el desarrollo del pensamiento. Fomentar en el alumno la idea de que no basta con memorizar los apuntes, sino que lo esencial es aplicar los conocimientos a situaciones nuevas. Supervisar, prestar atención y brindar apoyo durante el proceso del trabajo independiente del alumno. Aprovechar todas las oportunidades para estimular el éxito en el estudio, reconocerle al alumno, la independencia cognitiva adquirida y la responsabilidad en su aprendizaje.

6.- Comprensión o asequibilidad. La enseñanza debe ser comprensible y posible de acuerdo con las características individuales del alumno. Consiste en conocer el nivel individual y académico de cada uno de los grupos, como punto de partida para la planeación didáctica. Para lograrlo, el docente debe considerar:

El límite máximo de capacidad del alumno, con la finalidad de aumentarlo constantemente y sobre pasar esta capacidad, no considerarlo, impide el desarrollo de habilidades en la adquisición de conocimientos. Que las actividades estén de acuerdo con el nivel de conocimiento y el desarrollo de habilidades del alumno, pero que a su vez, lo impulsen a un nivel más elevado. Que el volumen y la información sean adecuadas a los conocimientos previos del estudiante y a su nivel intelectual.

7.- De lo individual y lo grupal. El proceso educativo debe conjuntar los intereses del grupo y los de cada uno de sus miembros, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos y las tareas de enseñanza. El estudiante deberá reconocer y

valorar la importancia de su desarrollo académico individual en función del logro de los objetivos del grupo: ayuda mutua, interés por la colaboración, espíritu de servicio, respeto y compañerismo. El docente deberá tener presente:

Emplear procedimientos adecuados de ayuda individual, para lo cual, se puede apoyar en los estudiantes más capacitados para ayudar a los menos avanzados. Conocer las habilidades, actitudes, intereses de los estudiantes para determinar su rol en el grupo, como punto de partida en el desarrollo de otras competencias. Propiciar actividades en las que se valoren los resultados obtenidos en lo grupal y en lo individual.

8.- De solidez de los conocimientos. Consiste en el trabajo sistemático y consciente durante el proceso de enseñanza, en contra del olvido:

Que se logre la asimilación de los conocimientos. Que se interioricen. Que el alumno los haga suyos, los guarde en la memoria a largo plazo y los utilice. Es importante señalar que el docente debe tener preparación pedagógica para hacer una buena selección de los métodos y medios de enseñanza adecuados, que permitan la correcta dirección de la actividad cognitiva del alumno hasta la asimilación y consolidación de los conocimientos”.

1.5.2 LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA EDUCACIÓN

La actividad docente requiere de un análisis del aquí y el ahora, de los factores que influyen en el aula para detectar las necesidades que tiene cada grupo y lograr el aprendizaje de los alumnos.

El alumno necesita aprender a resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora.

Es preciso que desde las aulas se desarrolle la independencia cognoscitiva, la avidez por el saber, el protagonismo estudiantil, de manera que no haya temor en

resolver problemas. El compromiso de la institución educativa es formar un hombre digno de confianza, creativo, motivado, fuerte y constructivo, capaz de desarrollar su potencial bajo la dirección de los docentes.

Los objetivos y tareas de la educación no se pueden lograr ni resolver sólo con la utilización de los métodos explicativos e ilustrativos porque solos no garantizan la formación de las capacidades necesarias a los futuros especialistas en lo que respecta al enfoque independiente y a la solución de los problemas que se presentan a diario.

Se requiere introducir métodos que respondan a los nuevos objetivos y tareas, lo que pone de manifiesto la importancia de la activación de la enseñanza, la cual constituye la vía idónea para elevar la calidad en la educación.

En cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con lo lúdico, existen estrategias a través de las cuales se combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del alumno. Son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, mejorar su sociabilidad y creatividad y propiciar su formación científica, tecnológica y social.

Con la lúdica se enriquece el aprendizaje por el espacio dinámico y virtual que implica, como espejo simbólico que transforma lo grande en pequeño, lo chico en grande, lo feo en bonito, lo imaginario en real y a los alumnos en profesionistas. El elemento principal, del aprendizaje lúdico, es el juego, recurso educativo que se ha aprovechado muy bien en todos los niveles de la educación y que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Puede emplearse con una variedad de propósitos, dentro del contexto de aprendizaje, pues construye autoconfianza e incrementa la motivación en el alumno. Es un método eficaz que propicia lo significativo de aquello que se aprende.

La actividad lúdica es un ejercicio que proporciona alegría, placer, gozo, satisfacción. Es una dimensión del desarrollo humano que tiene una nueva

concepción porque no debe de incluirse solo en el tiempo libre, ni ser interpretada como juego únicamente.

Lo lúdico es instructivo. El alumno, mediante lúdica, comienza a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad, con un propósito pedagógico. El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es el hecho de que se combina la participación, la colectividad, el entretenimiento, la creatividad, la competición y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El 30 de Octubre de 1933 en la ciudad de Quito se fundó la Escuela de educación Básica “REPUBLICA DE BOLIVIA” con protagonismo e iniciativa de la Sra. Mariana De Mora, en su inicio estaba conformada por empleadas domesticas de las haciendas del sector, barrio la carolina, en total 25 estudiantes.

La institución lleva el nombre de un país vecino por un convenio entre las dos naciones latinoamericanas. Tiene como misión: “Formar seres humanos valiosos para la sociedad, que puedan desenvolverse positivamente en un ambiente competitivo y sirvan de base al desarrollo del país”.

La institución mantiene su filosofía de carácter social impulsando la formación académica de los sectores más vulnerable de la sociedad acoge en sus instalaciones a vendedores informales, betuneros, huérfanos, hijos de personas privadas de la libertad, entre otros alumnos de escasos recursos económicos.

Actualmente son 780 estudiantes los que forman parte de esta escuela fiscal, mixta matutina de formación básica ubicada en las calles Ñaquito y Atahualpa.

2.1.1. Misión

Brindar una educación de calidad, mediante el desarrollo de la inteligencia, encaminando a sus estudiantes a una formación integral y participativa, en el ámbito de una sociedad equitativa y justa.

2.1.2. Visión

Pretende ser una institución líder en la aplicación de procesos activos de enseñanza – aprendizaje, para formar íntegramente a sus estudiantes, desarrollando sus capacidades creativas, reflexivas, críticas y sobre todo impulsar actitudes competitivas, valorativas y positivas, mediante el trabajo responsable de maestros comprometidos en la cristalización de una educación por y para la vida.

2.1.3. Objetivo

Lograr la formación integral de la persona, a través de una orientación científica de excelencia, que le convierta en protagonista del desarrollo social.

2.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizarán las siguientes técnicas:

2.2.1. Observación

Esta técnica se aplicará a los niños para conocer la conducta, considerando que la observación permite abstraer activamente la realidad captando cualidades y entendiendo, viendo y escuchando el lenguaje de los fenómenos que se estudian.

Esta técnica es fundamental en el presente proyecto puesto que podemos observar los valores innatos del niño, como respeto, responsabilidad, amistad, solidaridad,

etc., también la manera de comunicarse con sus maestros y compañeros. Se analiza la manera como se comporta en actividades lúdicas y si estas actividades mejoran su actitud y predisposición de aprendizaje.

2.2.2. Encuesta

Siendo una técnica que se sirve de un cuestionario debidamente estructurado, mediante la cual se recopilan datos provenientes de la población frente a una problemática determinada, se aplicará a autoridades, docentes, alumnos y padres de familia.

A través de preguntas concretas y de opción múltiple a los participantes del proceso educativo se pretende conocer cuánto se practica en valores, la manera como se lo hace y el interés en mejorar su educación en valores mediante un manual de actividades lúdicas.

2.2.3. Entrevista

Siendo una técnica que se sirve de un cuestionario debidamente estructurada y dirigida, mediante la cual se recopilan datos provenientes de la población frente a una problemática determinada, se aplicará a la autoridad de la escuela.

Esta técnica se utilizara para formular preguntas establecidas y abiertas a la persona idónea en la institución que conoce la realidad global acerca de las debilidades y fortalezas del proceso de aprendizaje en valores, quien pueda darnos una visión objetiva de su situación actual y de la utilidad de este proyecto como herramienta de mejora.

2.2.4. Lectura científica

Tendencia hacia una lectura, analítica y exegética, con un accionar para valorizar nociones científicas. Se utilizara esta técnica para conocer las diferentes teorías de educación, valores, criterios acerca del juego como herramienta didáctica; que servirá de base para formular la propuesta de mejora en el aprendizaje de valores.

2.4.5. Técnica De Procesamiento De Datos

Los datos recolectados a través de encuestas, observaciones y demás técnicas serán agrupados, procesados y tabulados mediante la aplicación de fórmulas estadísticas y con el uso de cuadros y gráficos del Programa Microsoft Excel. Con la técnica de análisis y síntesis, los resultados obtenidos serán interpretados mediante el razonamiento lógico y sintetizados en conclusiones.

La tabulación de los datos obtenidos tanto de la información primaria como de la secundaria se procederá a representarlo en tablas, gráficos, las mismas que conllevarán a una mejor interpretación cuanti-cualitativa en base a ponderaciones de relación causa-efecto, presentando a cada uno de ellos una explicación coherente y lógica.

2.2. ANÁLISIS EL INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.2.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “REPUBLICA DE BOLIVIA” DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA.

2.2.1.1. ANALISIS

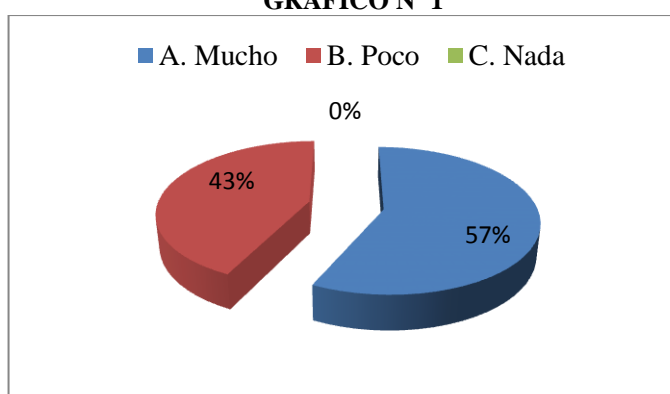
1. ¿Cuánto conoce de educación en valores?

TABLA N° 1

ITEMS	N°	%
A. Mucho	4	43%
B. Poco	3	57%
C. Nada	0	0

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

GRAFICO N° 1



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57% de los maestros encuestados indica conocer mucho de valores, mientras que el 47% conocen poco.

Se evidencia que no hay seguridad en la respuesta de los docentes al ratificar su conocimiento en el tema de valores, pese a que hay una mayoría que ratifica conocer mucho del tema preocupa que casi la mitad no conocen suficientemente de un tema básico en el proceso de aprendizaje.

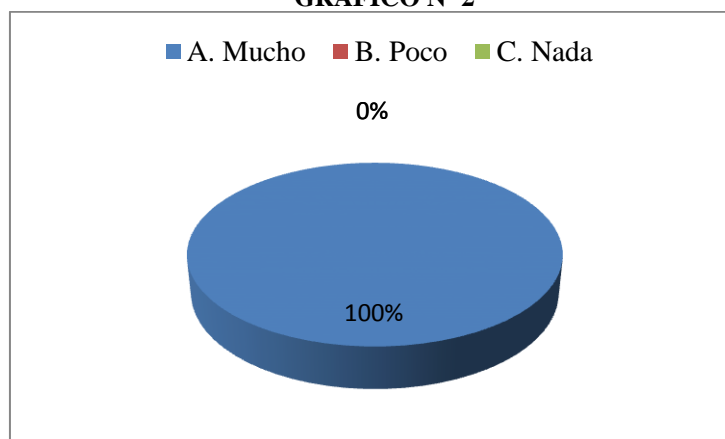
2. ¿Considera usted que la pérdida de valores influye en el rendimiento de los estudiantes?

TABLA N° 2

ITEMS	N°	%
A. Mucho	7	100%
B. Poco	0	0%
C. Nada	0	0%

**FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ**

GRAFICO N° 2



**FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los maestros encuestados indican que los valores influyen considerablemente en el rendimiento académico.

Aquí representa de manera clara la posición de los maestros al afirmar mayoritariamente que la pérdida de valores influye directamente en su rendimiento académico.

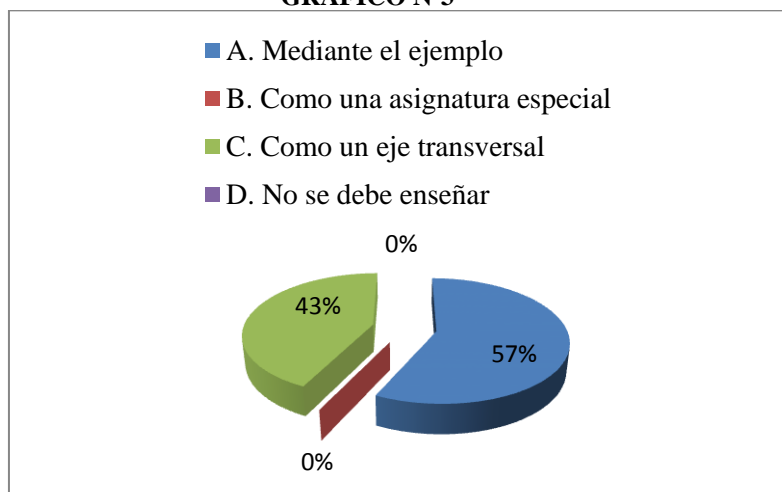
3. ¿Su criterio para enseñar valores es?

TABLA N° 3

ITEMS	N°	%
A. Mediante el ejemplo	4	43%
B. Como una asignatura especial	0	0%
C. Como un eje transversal	3	57%
D. No se debe enseñar	0	0%

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

GRAFICO N°3



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57% de los maestros encuestados indica que su criterio para la enseñanza de valores es mediante el ejemplo, mientras que el 43% indica que es mediante un eje transversal.

Aquí también se puede apreciar que existen opiniones divididas, lo que hace interpretar que en su mayoría los maestros prefieren educar con el ejemplo.

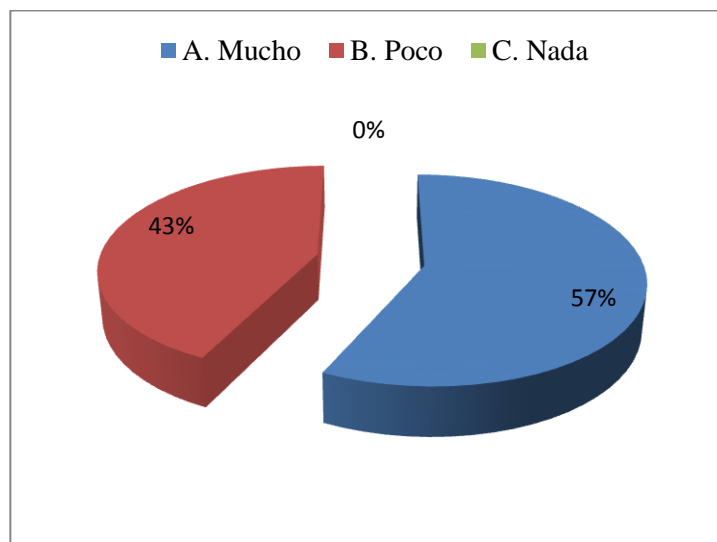
4. ¿Considera usted de en la institución se educa en la práctica de valores?

TABLA N° 4

ITEMS	N°	%
A. Mucho	4	43%
B. Poco	3	57%
C. Nada	0	0%

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

GRAFICO N° 4



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 57% de los maestros encuestados indica que en la institución se practica mucho valores, mientras que el 47% que se practica poco.

Esta parte evidencia una división de criterios en un punto que se debería existir un criterio uniforme, por lo que nos permite interpretar que no se practican valores al menos de manera regular y sistemática.

5. ¿los valores en el proceso de aprendizaje aparecen, como?

TABLA N° 5

ITEMS	N°	%
Temas	1	14%
Contenidos	3	43%
Destrezas	1	14%
Actividades	2	29%
Recursos	0	0%
Evaluación	0	0%

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

GRAFICO N° 5



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 43% de los maestros encuestados indica que los valores en el proceso de aprendizaje aparecen como contenidos, el 29% como actividades, el 14% como temas y otro 14% como destrezas.

Tomaremos el criterio mayoritario para indicar que los valores en el proceso educativo aparecen como contenido del plan curricular, aunque tampoco hay un criterio uniforme.

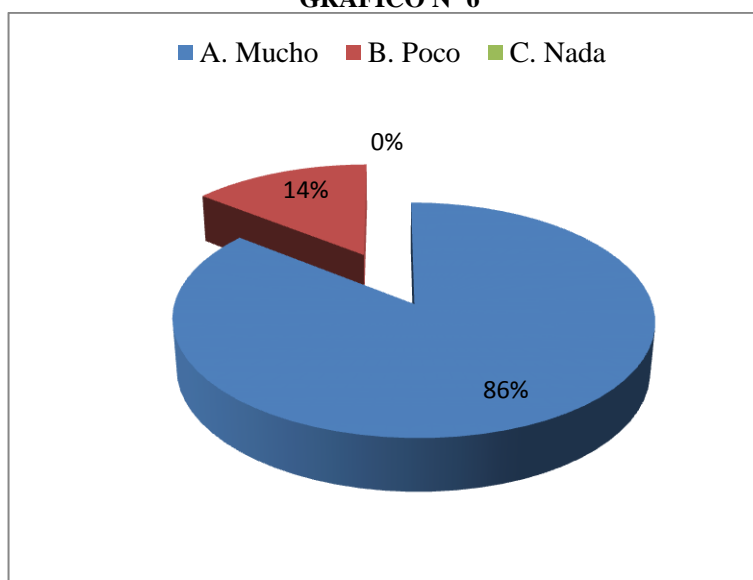
6. ¿Le interesaría seguir un curso de capacitación para mejorar sus técnicas de enseñanza en valores e impartirlas en clase?

TABLA N° 6

ITEMS	N°	%
A. Mucho	6	86
B. Poco	1	14
C. Nada	0	0

FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

GRAFICO N° 6



FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86% de los maestros encuestados indica tener mucho interés en capacitarse en valores para mejorar sus técnicas de enseñanza, mientras que el 14% se muestra poco interesado.

Es innegable el interés de los docentes por cambiar, por mejorar su realidad en cuanto a la educación de valores, la gran mayoría está dispuesta a capacitarse en este tema.

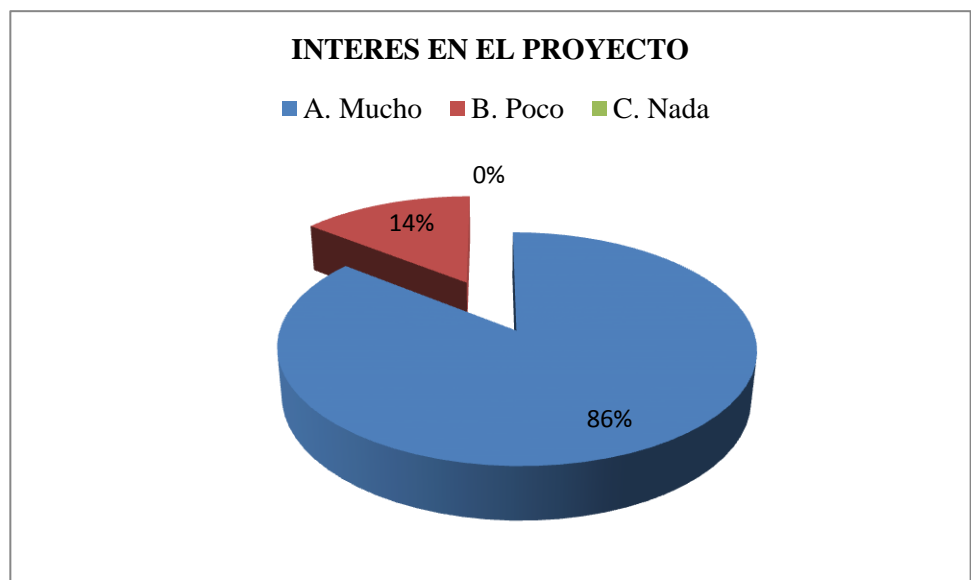
7. ¿Le interesaría contar con un manual de actividades lúdicas dirigido a educar en valores a los niños del octavo año de educación básica?

TABLA N° 7

ITEMS	N°	%
A. Mucho	6	86
B. Poco	1	14
C. Nada	0	0

**FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ**

GRAFICO N° 7



**FUENTE: DOCENTES DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86% de los maestros encuestados indica tener mucho interés en un manual de actividades lúdicas para mejorar su práctica en valores, mientras que el 14% se muestra poco interesado.

La mayor parte de docentes acoge con optimismo al proyecto de manual de actividades lúdicas para mejorar las técnicas de práctica en valores con sus alumnos.

**2.2.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
“REPUBLICA DE BOLIVIA” DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION
BASICA.**

2.2.2.1. ANALISIS

1. ¿Qué crees que son los valores?

TABLA N° 2.1

ITEMS	N°	%
a. Una característica negativa	1	3
b. Un sinónimo de belleza	0	0
c. Una cualidad que define a una persona	28	97

FUENTE: ALUMNOS DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

GRAFICO N° 2.1



FUENTE: ALUMNOS DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 97% acierta en decir que valor es una cualidad que define a una persona y un 3% se equivoca al decir que es una característica negativa.

Es evidente que la mayoría de niños encuestados tiene nociones básicas de lo que es un valor.

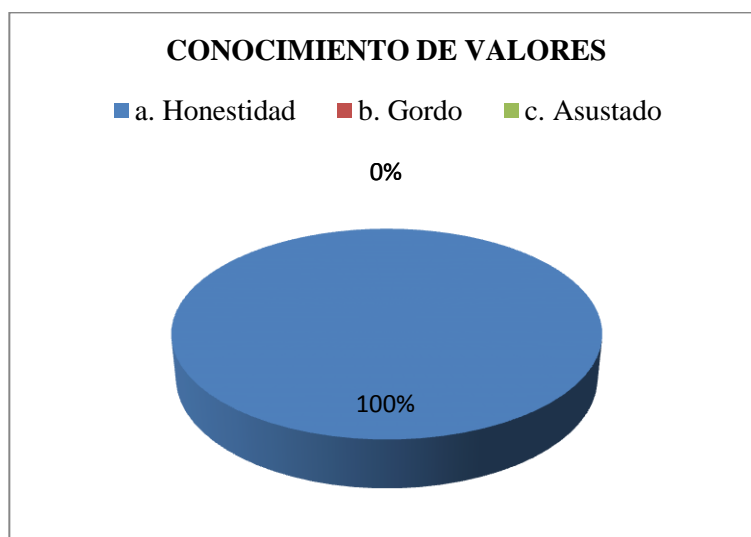
2. Cuál de las siguientes palabras crees que representa un valor?

TABLA N° 2.2.

ITEMS	N°	%
a. Honestidad	29	100
b. Gordo	0	0
c. Asustado	0	0

**FUENTE: ALUMNOS DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ**

GRAFICO N° 2.2.



**FUENTE: ALUMNOS DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los alumnos encuestados tiene la idea clara de valor y de las opciones citadas contestan correctamente que la honestidad es un valor y no las palabras “asustado” o “gordo”.

Los estudiantes encuestados ratifican conocer los valores al menos pueden diferenciar claramente que palabra corresponde a un valor y cual no.

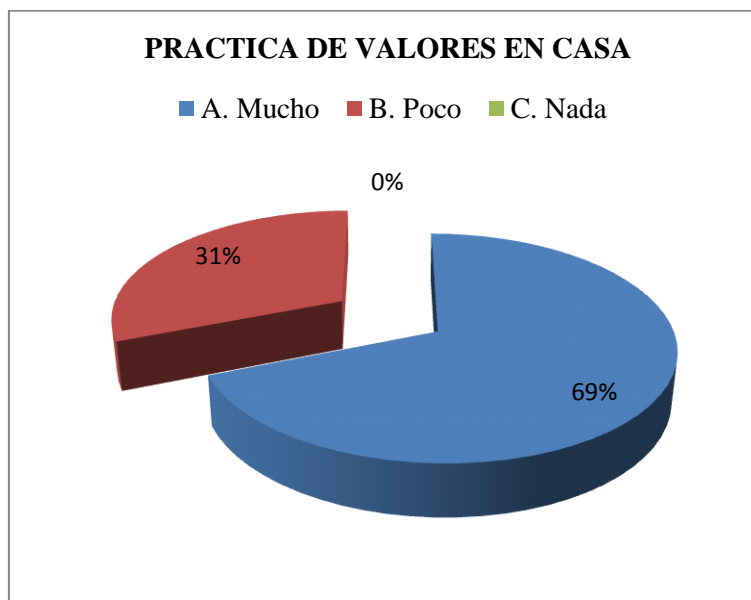
3. ¿En tu casa practican en valores?

TABLA N° 2.3

ITEMS	N°	%
A. Mucho	20	69%
B. Poco	9	31%
C. Nada	0	0%

FUENTE: ALUMNOS DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

GRAFICO N° 2.3



FUENTE: ALUMNOS DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 69% de los alumnos encuestados practica mucho en valores en su casa mientras el 31% lo hace poco.

La mayoría de estudiantes si practica valores en casa lo que nos da una visión clara sobre el terreno que estamos pisando y las cosas y aspectos en los que hay que mejorar.

4. ¿En tu escuela te educan en valores?

TABLA N° 2.4

ITEMS	N°	%
A. Mucho	28	97%
B. Poco	1	3%
C. Nada	0	0%

FUENTE: ALUMNOS DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

GRAFICO N° 2.4



FUENTE: ALUMNOS DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 97% de los alumnos encuestados indica que recibe una educación sólida en valores en la escuela mientras que el 3% considera que es poca la educación que recibe en valores por parte de la escuela.

Se evidencia que los estudiantes no perciben que se le educa suficientemente en valores, entonces ya podemos determinar donde se debe ajustar el proceso de aprendizaje en valores.

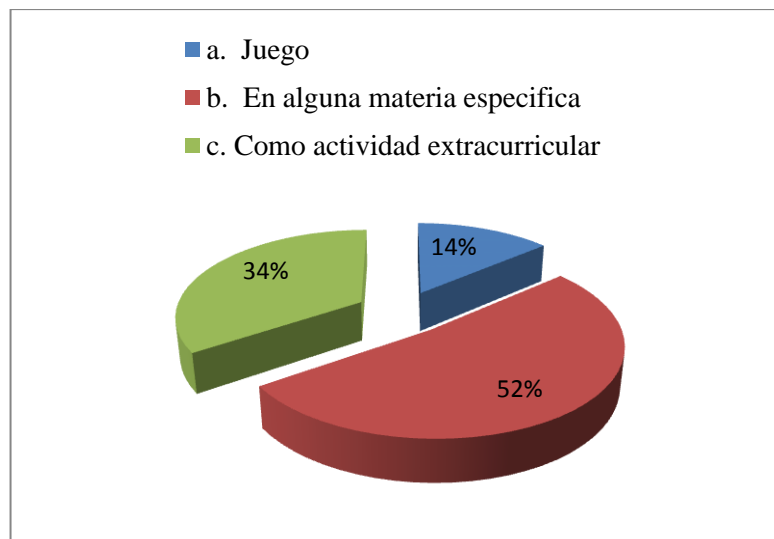
5. ¿La educación que recibes en valores en la escuela es por medio de?

TABLA N° 2.5

ITEMS	N°	%
a. Juego	4	14%
b. En alguna materia especifica	15	52%
c. Como actividad extracurricular	10	34%

**FUENTE: ALUMNOS DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ**

GRAFICO N° 2.5



**FUENTE: ALUMNOS DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 52% de alumnos encuestados indica que en la escuela recibe educación en valores en alguna materia específica, el 34% como actividad extracurricular y el 14% en forma de juego.

Se confirma que los estudiantes manifiestan que reciben en su mayoría educación en valores en alguna materia específica.

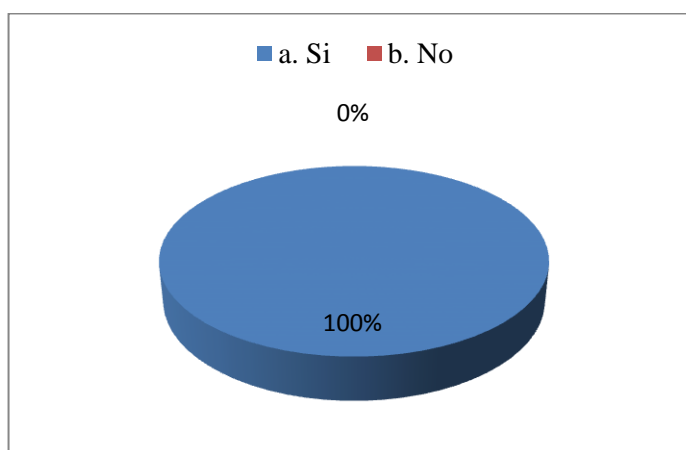
6. ¿Te gustaría conocer más acerca de valores?

TABLA N° 2.6

ITEMS	N°	%
a. Si	29	100%
b. No	0	%
ITEMS	N°	%
a. Si	29	100%
b. No	0	%

FUENTE: ALUMNOS DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

GRAFICO N° 2.6



FUENTE: ALUMNOS DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los alumnos encuestados manifiesta estar interesados en ampliar sus conocimientos en valores.

Los alumnos están interesados en su totalidad en ampliar sus conocimientos en valores, están claros acerca de la importancia de este tema y de sus falencias actuales.

7. Te gustaría aprender valores mediante actividades lúdicas o juegos

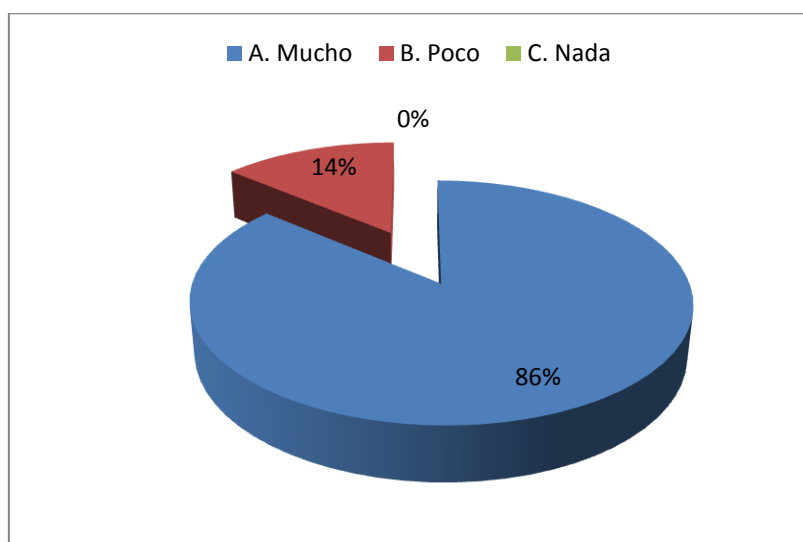
TABLA N° 2.7

ITEMS	N°	%
A. Mucho	25	86%
B. Poco	4	14%
C. Nada	0	0%

FUENTE: ALUMNOS DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA

ELABORADO POR: PABLO PEREZ

GRÁFICO N° 2.7



FUENTE: ALUMNOS DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86% de los alumnos encuestados manifiesta estar muy interesado en aprender valores mediante un manual de actividades lúdicas, mientras que el 14% indican estar poco interesados.

El proyecto planteado, tiene buena acogida entre los estudiantes del octavo año de educación básica de la escuela “República de Bolivia”.

2.2.3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “REPUBLICA DE BOLIVIA” DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA.

2.2.3.1 ANALISIS

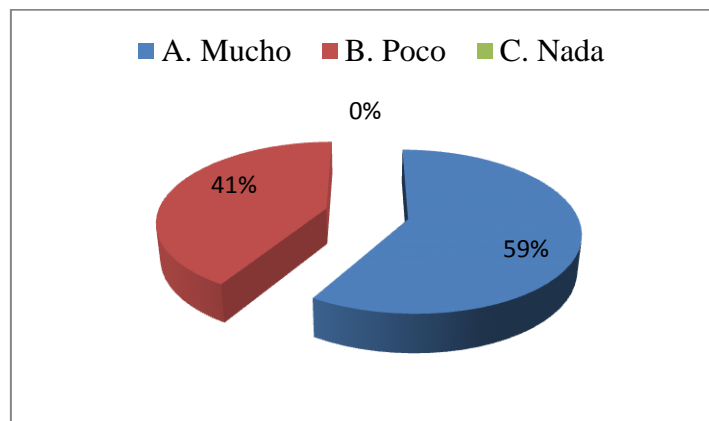
1. ¿Cuánto conoce acerca de valores?

TABLA N° 3.1.

ITEMS	N°	%
A. Mucho	17	59%
B. Poco	12	41%
C. Nada	0	0%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

GRÁFICO N° 3.1.



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 59% de los padres encuestados manifiestan conocer mucho de valores, mientras el 41% conocen poco del tema.

La respuesta que dan los padres de familia acerca de su conocimiento en valores nos deja una imagen de un tanto solvente acerca de su conocimiento en el tema, los padres que son el eje principal para ayudar a los estudiantes a encaminar en la mejora de su educación en valores.

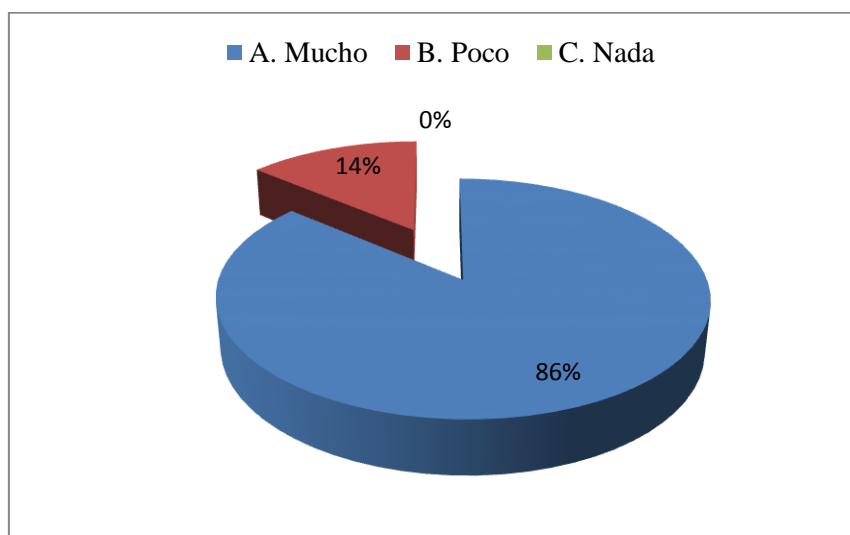
2. ¿Considera usted que la educación en valores influye en el rendimiento académico de su hijo?

TABLA N° 3.2.

ITEMS	N°	%
A. Mucho	25	86%
B. Poco	4	14%
C. Nada	0	0%

**FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ**

GRÁFICO N° 3.2.



**FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86% de los padres de familia encuestados manifiestan que los valores influyen mucho en el rendimiento académico de sus hijos mientras el 14 % indican que influye poco.

Tenemos una postura clara de los padres de familia que en efecto ven reflejado el rendimiento académico en los valores que tienen sus hijos.

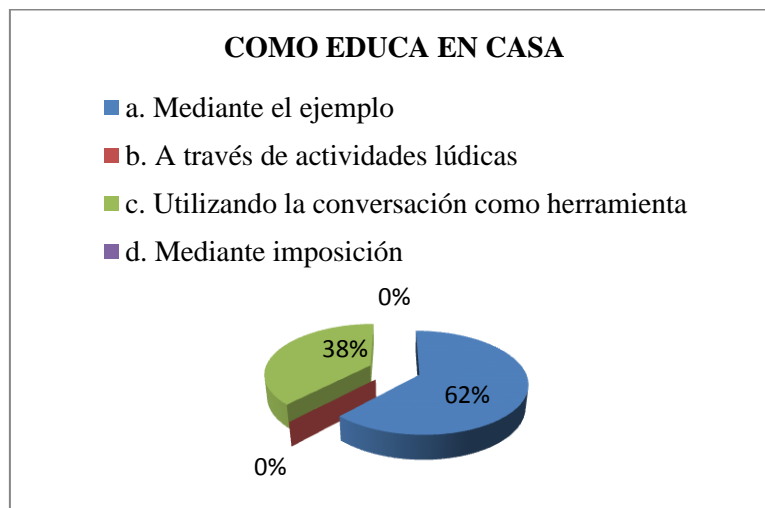
3. ¿Cómo se educa en valores en su familia?

TABLA N° 3.3.

ITEMS	N°	%
a. Mediante el ejemplo	18	62%
b. A través de actividades lúdicas	0	0%
c. Utilizando la conversación como herramienta	11	38%
d. Mediante imposición	0	0%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

GRÁFICO N° 3.3.



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 62% de padres de familia encuestados manifiesta educar en valores mediante el ejemplo mientras el 38% lo hacen utilizando la conversación como herramienta.

De las opciones planteadas ningún padre indico educar a sus niños mediante la imposición lo que es bueno y refleja evolución de pensamiento, pero es preocupante por otro lado que tampoco consideran las actividades lúdicas como un criterio importante para educar en valores, prefieren escoger opciones comunes como educar mediante el ejemplo o mediante la conversación.

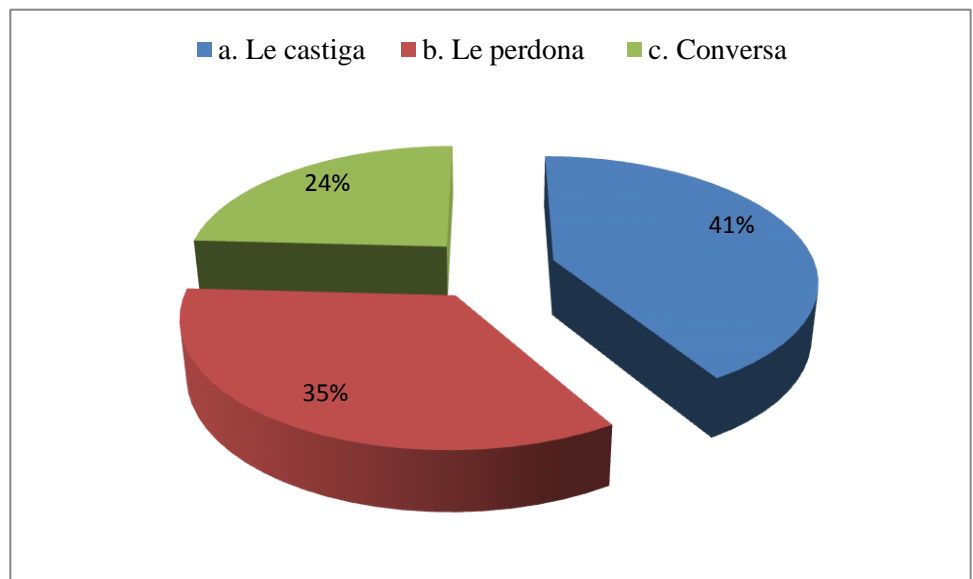
4. ¿Cómo actúa usted con su hijo ante una falta reincidente en su conducta?

TABLA N° 3.4.

ITEMS	N°	%
a. Le castiga	12	41%
b. Le perdona	10	35%
c. Conversa	7	24%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

GRÁFICO N° 3.4.



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 41% de padres de familia encuestados indican que ante una falta reincidente de conducta en su hijo le castigan, el 34% le perdona y el 24% conversan al respecto.

Esta pregunta nos deja claro que en su mayoría el padre de familia ve en el castigo la solución de los problemas de su hijo y hasta el perdón, pero es una minoría la que considera que se debería conversar, por lo que se presume una deficiencia de comunicación en el hogar que puede ser la causa de la pérdida de valores.

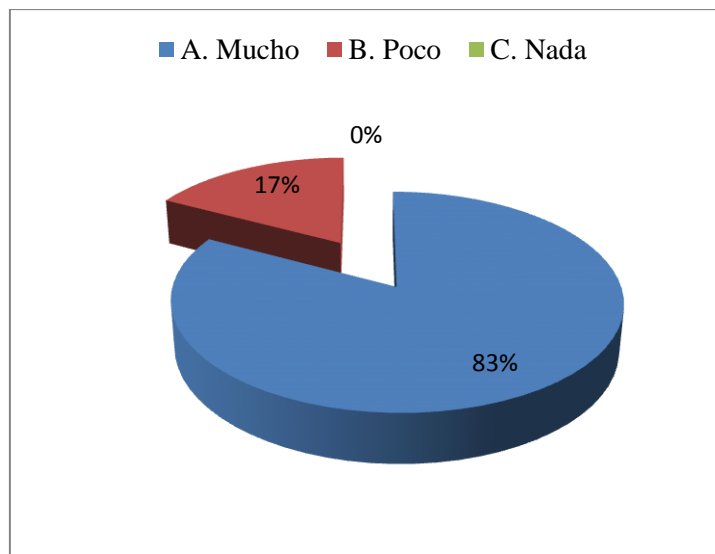
5. ¿Le interesaría que su hijo reciba educación en valores en la escuela?

TABLA N° 3.5.

ITEMS	N°	%
A. Mucho	24	83%
B. Poco	5	17%
C. Nada	0	0%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

GRÁFICO N° 3.5.



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% de padres de familia encuestados están muy interesados en que sus hijos reciban valores en la escuela mientras el 17% se muestran poco interesados.

Los padres están en su mayoría interesados en que los niños aprendan valores en la escuela, por que se presume que al desean mucho intervenir en este tema dejando más bien toda la responsabilidad en la educación escolar.

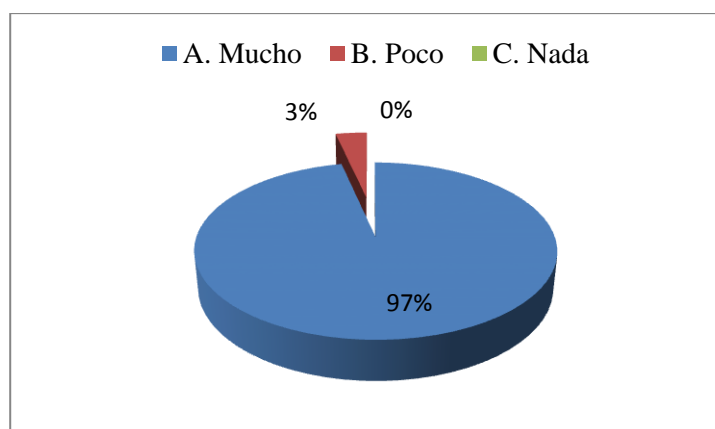
6. ¿Considera usted que su hijo pueda aprender valores a través del juego?

TABLA N° 3.6.

ITEMS	N°	%
A. Mucho	28	97%
B. Poco	1	3%
C. Nada	0	0%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

GRÁFICO N° 3.6.



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 97% de los padres de familia encuestados considera que sus niños pueden aprender valores mediante el juego mientras el 3% considera que no es muy posible esto.

En contradicción con la pregunta 3 aquí los padres si consideran que se puede aprender valores a través del juego, esta diferencia se da porque aquí la pregunta es concreta, pero la pregunta 3 refleja el verdadero sentir de los padres de familia quienes están claros en que se puede aprender jugando pero nuevamente trasladan esta responsabilidad a la escuela.

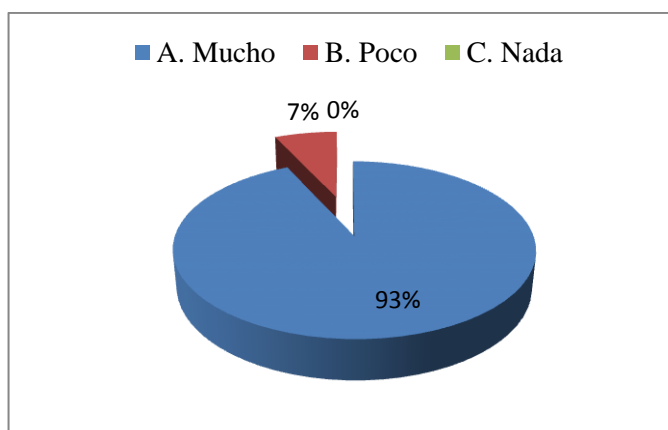
7. ¿Le interesaría que su hijo cuente con una manual de actividades lúdicas que le ayuda a mejorar su educación en valores?

TABLA N° 3.7.

ITEMS	N°	%
A. Mucho	27	93%
B. Poco	2	7%
C. Nada	0	0%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

GRÁFICO N° 3.7.



FUENTE: PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA REPUBLICA DE BOLIVIA
ELABORADO POR: PABLO PEREZ

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 93% de los padres de familia estaría muy interesado que su hijo aprenda valores a través de un manual de actividades lúdicas, mientras el 7% está poco interesado en este proyecto.

Los padres de familia en su mayoría al igual que los estudiantes, apoyan la elaboración de un manual de actividades lúdicas, es decir se cuenta con un importante número de padres alumnos y docentes que están interesados en el proyecto. Pero la misma también busca la participación de los padres de familia.

2.2.4. ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD DE LA ESCUELA “REPUBLICA DE BOLIVIA” DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA.

La entrevista se la realizó a la Licenciada Patricia Núñez- inspectora general de la institución, persona idónea para hablar acerca de este tema por su trascendencia educativa, mas de 30 años de experiencia como docente e inspectora general le han otorgado un conocimiento sólido en comportamiento valores y criterios pedagógicos.

1. ¿Cuáles son sus funciones en la institución?

Controlar la disciplina de toda la institución, que se cumplan los horarios y reglamento interno, asesorar a los alumnos con problemas disciplinarios o de rendimiento, orientar a los alumnos para resolver problemas académicos y de carácter familiar o personal.

2. ¿Que son los valores para usted?

Son destrezas que permiten cumplir con mejor calidad el trabajo diario.

3. ¿Cuál es su criterio acerca de la formación en valores que recibe el estudiante en su casa?

Es muy poco la cultura de valores con los que llegan los estudiantes a la escuela, considerando que en su mayoría son de escasos recursos económicos y vienen de hogares disfuncionales, en muchos casos con padres y madres alcohólicos y con algún vicio.

Los padres de familia con pocas excepciones no se involucran en el proceso educativo de manera continua y activa.

En este contexto es imposible exigir a los estudiantes riqueza en valores primordiales como amistad, responsabilidad, honestidad, solidaridad, etc.

4. ¿De qué manera considera que la pérdida de valores afecta a la educación?

Afecta bastante en el rendimiento académico. En la medida que los estudiantes practiquen como destrezas los valores de la responsabilidad y la puntualidad su nivel académico es óptimo caso contrario, el nivel académico es mínimo.

5. ¿La Educación en la Práctica de Valores en el Proyecto Educativo Institucional se incluye en los componentes de?

Se incluye tanto en los contenidos como en las destrezas, cumpliendo las actividades en el tiempo necesario.

6. ¿Los valores en el proceso de aprendizaje aparecen como?

Aparecen como contenidos, recursos y destrezas.

7. ¿Considera que se debe mejorar y ampliar la educación en valores en la institución?

Definitivamente si, empezando por el nivel familiar hay una carencia de valores a nivel de padres y esto está perjudicando a los estudiantes.

8. ¿Considera que un manual con actividades lúdicas para enseñar y practicar valores es importante?

Definitivamente si, el juego es una actividad dinámica que permite a toda persona de cualquier edad mejorarla creatividad de lo que se está haciendo de una manera recreativa. Un manual sería bienvenido.

2.2.2. CONCLUSIONES

De acuerdo a los datos tabulados y análisis de las preguntas realizadas a los maestros, autoridades, estudiantes y padres de familia del octavo año de educación básica de la escuela “República de Bolivia”, podemos concluir lo siguiente:

- En la escuela no se practica educación en valores de manera formal y continúa sino de modo informal repartida por los maestros sin seguir un esquema específico ni una planeación y enfoque de resultados.
- Todos los encuestados padres de familia, estudiantes y docentes confirman que la falta de valores afecta en el rendimiento académico.
- La autoridad de la escuela ratifica que la mayor parte de estudiantes no tienen una formación sólida de valores y la principal causa es la escasa formación que reciben en sus hogares. Los mismos estudiantes manifiestan que en la escuela practican más valores que en su casa, lo que nos muestra una clara deficiencia de práctica en valores en el núcleo familiar.
- Se destaca la predisposición de los encuestados en fortalecer el aprendizaje de valores mediante actividades lúdicas, ya que los participantes en especial la autoridad de la institución educativa está muy clara que a través del juego los niños entienden mejor la realidad y el aprendizaje se da de manera óptima.

2.2.3. RECOMENDACIONES

- Principalmente a la autoridad y maestros de la institución educativa se recomienda que se enfatice en la educación de valores, que se manejen criterios y conceptos claros para que las actividades lúdicas vengán a aclarar los conceptos ya aprendidos, se coloque a la educación en valores dentro de los contenido y plan de clase.
- Se recomienda a los maestros que las evaluaciones que se realicen del rendimiento académico de los estudiantes sean contrastadas con el aprendizaje de valores y que se reporten los avances a los padres de familia y autoridades.
- Se debe involucrar más a los padres de familia en el proceso de aprendizaje, que se motive a la participación de los padres a través de mingas, talleres, escuela para padres donde interactúen entre ellos y con sus niños para formar relaciones solidas que sirvan de base de una cultura de valores.
- A las autoridades y maestros se recomienda generar en los niños y padres de familia mayor interés en la formación de valores, preparar material gráfico, audiovisual y utilizar material lúdico para crear expectativa y que poco a poco todos los participantes de la educación se involucren en este proceso de mejora.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1 DATOS INFORMATIVOS

3.1.1 Tema: Elaboración de una guía didáctica con actividades lúdicas, que promuevan la práctica de valores en los niños de octavo año de educación básica, de la escuela “República de Bolivia”, período académico 2013-2014.

3.1.2. Lugar: Escuela de Educación básica “República de Bolivia”.

3.1.3. Responsable: Pablo Pérez

3.1.4. Beneficiarios: Alumnos del octavo año de educación básica, docentes, padres de familia y autoridades de la Escuela República de Bolivia.

3.1.5. Fecha de ejecución: Mayo del 2014

3.2 JUSTIFICACIÓN

Cabe iniciar la justificación del proyecto con las palabras de (PEREZ OLIVEROS): “Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros”

Nuestra cultura occidental se fundamenta en un modo de producción capitalista donde el capital se impone a los intereses y necesidades de las personas, donde el fin justifica los medios, y el valor de las personas se representa en sus bienes

económicos. En este esquema los niños aprenden lo que deben aprender siempre fijos en objetivos particulares, los juegos han perdido su característica colectiva y tienen mayor influencia los “juguetes”, donde los mejores son los que mayor valor económico tienen. Juguetes que por lo general fomentan diferencias entre las niñas y niños de menor edad en la mujer la exclusividad del cuidado de los niños y la casa, y en el hombre la violencia. En la pre adolescencia estos juguetes se vuelven más complejos y son de carácter tecnológico adentrándolos en el sistema globalizado y la cultura del consumo masivo.

La sociedad está consciente del problema y la tendencia actual es la de rescatar los juegos en los niños y el trabajo en equipo buscando metas comunes. Es aquí donde ratifica la importancia de este proyecto que pretende conducir a los niños al juego colectivo donde se rescaten valores que sirvan el desarrollo de las personas como parte de una sociedad equitativa, justa, respetuosa y con las mismas posibilidades para todos sus integrantes.

El grupo con el que trabajare son los estudiantes de octavo año de educación básica de la escuela república de Bolivia, que comprenden edades de 11 a 13 años, edad bastante delicada en que empiezan las transformaciones físicas y emocionales de la adolescencia, por lo que es crucial evitar que canalicen sus energías en vicios, juegos de video y redes sociales mal enfocadas. El manual se propone justamente con el fin de mediante el juego colectivo rescatar valores en los niños. También porque en las encuestas se confirmo que los niños practican muy poco valores a pesar de estar interesados en hacerlo y los maestros y autoridades de la institución también denotan interés pero ratifican el poco ejercicio del tema.

3.3 OBJETIVOS

3.3.1 OBJETIVO GENERAL

Lograr que los niños de octavo año de la escuela REPUBLICA DE BOLIVIA, mejoren el aprendizaje en valores útiles y prácticos para una vida mejor a través del juego.

3.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Mejorar la forma de impartir educación en valores de la institución educativa.
- Incentivar a los maestros acerca de la utilización del juego para enseñar no solo valores sino cualquier otra materia.
- Ayudar a los niños a reflejar sus capacidades, miedos, fortalezas y debilidades en el juego colectivo.
- Fomentar un ambiente de socialización dirigido a alcanzar objetivos comunes.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Incrementar las herramientas pedagógicas de la institución.

3.4 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

3.4.1 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

VALOR	OBJETIVO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RECURSOS
Solidaridad	Lograr que los niños aprendan a compartir, se ayuden y trabajen para conseguir metas comunes.	Formar Palabras	Formando subgrupos y tumbados en el suelo, tienen que formar una letra de la palabra y luego palabras.	Ropa cómoda, para trabajar en el suelo.
Responsabilidad	Incentivar a los estudiantes a cumplir con la tarea designada a colaborar y trabajar en equipo.	Rio de Pirañas	Buscar los materiales adecuados, para que todos podamos atravesar un espacio sin poner un apoyo directo en el suelo.	Botes de pintura, basureros, cajas de madera o cartón y cualquier tipo de caja.
Igualdad	Inculcar el trabajo conjunto que persigue metas comunes en un contexto de igualdad.	Laberinto	Se reparte un número igual de "TABLETAS" que contienen 3 números y las va colocando por turno hasta agotarlas.	Cartulinas rojas azules y amarillas y marcadores.
Respeto	Inculcar en los alumnos el respeto a sí mismos a los demás, la diversidad y a la naturaleza	Respeto a la biodiversidad, a los demás y por uno mismo.	Tres dinámicas diferentes basadas en la exposición en público, tolerancia y concientización.	Esferos de varios colores, revistas, goma, tijeras y cartulinas tamaño inen, disfraz que puede ser diseñado.
Justicia	Enseñar a los alumnos el significado de justicia social sin discriminación de ninguna clase.	El Banquete Mundial	Vamos a celebrar una fiesta a la que estamos todos invitados. Tenemos que traer todo tipo de comida y bebida.	Comida de varias clases cartulinas de color azul, verde y roja, esferos y marcadores.
Paz	Inculcar en los estudiantes estrategias para resolución de problemas con el dialogo.	El Juicio	Dividimos el grupo en dos, les damos un papel: unos asumirán el papel de fiscal y otro el de abogado defensor.	Esferos y papel

3.4.2 MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS



En el presente manual se establecen actividades lúdicas dirigidas a niños entre 12 y 13 años del octavo de la escuela de educación básica “República de Bolivia” con la colaboración de los maestros, autoridades y seguimiento de los padres de familia.

Las actividades lúdicas se enfocan en la educación y práctica de valores considerados básicos e importantes para el mejoramiento académico de los estudiantes, el crecimiento personal como ente social, y el desarrollo de la sociedad. Estos valores son: Solidaridad, Responsabilidad, Igualdad, Respeto, Justicia, Paz. El desarrollo de estas actividades está planteado a la autoridad y se llevara a cabo a partir del mes de Mayo en dentro de las horas clase.

3.4.2.1 ACTIVIDADES

ACTIVIDAD # 1.-

VALOR: SOLIDARIDAD



Sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes, es saber comportarse con la gente. Es la capacidad de entregarse a otros individuos pensando en estos como tus semejantes.

Nombre De La Actividad: Formar Palabras

Descripción

Formando subgrupos y tumbados en el suelo, tienen que formar una letra de la palabra que el/a monitor/a asignará, de manera que los subgrupos formen la palabra.

Objetivo

Conseguir que el grupo se desinhiba y desarrollen el espíritu de colaboración, que persigan metas comunes, compartiendo sus habilidades y destrezas; que los estudiantes al unirse, tocarse y conversar superen sus diferencias y desarrollen un verdadero espíritu de solidaridad.

Desarrollo



Todos los miembros del grupo han de saber que la colaboración es lo más importante, ya que sin ella la realización de este juego y de otras muchas actividades de la vida cotidiana sería imposible de realizarlas.

Se dividirá el grupo principal en subgrupos, de manera que en cada subgrupo exista el mismo número de miembros. La palabra que el/a monitor/a asigne, se dividirá en letras y cada subgrupo tendrá que representar esa letra. Cuando éstos se organicen, en cuanto a la formación de las letras se pondrán "manos a la obra" y tendrán que representar dichas letras tumbados en el suelo, luego deben integrarse con los otros grupos siguiendo un orden para que de esta manera se forme la palabra asignada.

Reflexión En Clase

Luego de la dinámica se reunirá al grupo entero para compartir experiencias, dejando que se expresen libremente acerca de lo que sintieron en la dinámica, se reforzará conceptualmente acerca del valor de la solidaridad y la importancia en el desarrollo de la sociedad.

ACTIVIDAD # 2.-

VALOR: RESPONSABILIDAD



La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna COSA O ALGUNA PERSONA.

Nombre De La Actividad: Río De Pirañas

Descripción

Buscar los materiales adecuados, para que todos podamos atravesar un espacio sin poner un apoyo directo en el suelo.

Objetivo

Lograr que cada estudiante se vea comprometido a trabajar por el bien de todo el grupo, que entienda que sin su aporte no se puede terminar la tarea, que interactúe en grupo con la tarea que a cada uno se le asigne en un consenso.

Desarrollo



Todos tienen que llegar a la orilla contraria.

Cada miembro del grupo transportará su material elegido y lo colocará donde lo crea oportuno.

El transporte de material y colocación será en orden.

Hay que mantener y ayudar para guardar el equilibrio sobre el "camino".

Se debe que atravesar un río infectado de pirañas, formando un "camino" que nos

Permita pasar sin mojarnos los pies. Pero hay que mantener el equilibrio a la ida (transporte de material) y vuelta (búsqueda de nuevos materiales), por lo tanto hay que colaborar en el mantenimiento del equilibrio cuando nos cruzamos en el camino con los demás.

Reflexión En Clase

Se reúne a todo el grupo y se conversa acerca de las experiencias. Destacando preguntas como ¿Cuál fue tu función en la dinámica? ¿Sentiste que tu colaboración fu importante para lograr llegar a la meta? ¿Qué hubiese pasado si tu no hacías nada?

ACTIVIDAD # 3.-

VALOR: IGUALDAD



En el ámbito social se considera como igualdad al contexto o situación donde las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades en un determinado aspecto.

Nombre De La Actividad: Laberinto

Descripción

Un grupo se reparte un número igual de "TABLETAS" que contienen 3 números y las va colocando por turno hasta agotarlas. Mientras se colocan las tabletas por turno se va dibujando un laberinto, cada vez más complejo, mientras los integrantes del grupo ayudan al que le toca porque si una sola tableta queda afuera, todos pierden, o quedan atrapados en el laberinto.

Objetivos

Alcanzar la meta con la colaboración de todo el grupo en igualdad de condiciones, lograr que los alumnos aprendan la importancia de compartir iguales recursos y estar regidos por una ley aplicada a todos de la misma manera.

Desarrollo



Se deben repartir las "tabletas" al azar y en número igual a todos los participantes. Se deben respetar los turnos de juego, según se establezca desde el que comienza a la derecha o izquierda.

Si alguno de los participantes queda "trabado" y no puede seguir porque no encuentra donde poner su tableta, debe pedir ayuda al grupo, pero solo para colocar su tableta, está prohibido pasar o cambiar la tableta. Si esa tableta no puede ser ubicada, todo el grupo pierde.

Los materiales son unas tabletas que se pueden construir con cartón y van desde el 0 0 0 hasta el 9 9 9, de los cuales se toman algunas series, de acuerdo al número de participantes. También se pueden hacer variantes con bases de color, por ejemplo: 9 rojo, 9 azul, 9 amarillo. Como espacio se puede usar una mesa o en el piso, de acuerdo con el número de jugadores.

- 1) Primero se reparten las "tabletas" a todo el grupo, en partes iguales. Sin mostrar su contenido.
- 2) Se determina por sorteo, quién comienza y la dirección del juego: hacia derecha o izquierda.
- 3) El chico que comienza, coloca la primera tableta, a su elección y sin consultar con nadie.

4) A continuación, el siguiente coloca su tableta de manera que coincida uno de los números de la suya con uno de los números de la que está en juego; y así el siguiente jugador hasta que todos se queden con las manos vacías.

5) Si se ha logrado colocar todas las tabletas sobre la mesa o el piso, habrán ganado y quedará a la vista un complejo laberinto que quiso atraparlos y no pudo.

6) Si por el contrario, algún participante considera que no puede colocar su tableta, debe solicitar ayuda al grupo para ubicarla correctamente, si no hay posibilidades de cierre y la tableta queda fuera: el laberinto venció y todos pierden.

7) Cada nuevo juego, abrirá las instancias para un nuevo laberinto, siempre distinto, aunque jueguen los mismos chicos. Por eso, sería adecuado fotografiar los laberintos al cabo de cada juego.

Reflexión En Clase

Se agrupa a todos los participantes para compartir las experiencias, indicando que el valor que debemos rescatar es la igualdad tan importante para el desarrollo de los pueblos. Se toman los criterios de cada estudiante al respecto de este valor y su incidencia en la dinámica.

ACTIVIDAD # 4.-

VALOR: RESPETO



En el respeto está implícita la TOLERANCIA. El respeto comienza en la propia persona y está referido a las leyes naturales. Es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo.

Descripción: Se 4 dinámicas diferentes para practicar el valores del respeto; a uno mismo a los demás, al medio ambiente y a la diversidad. Se llevaran a cabo en el salón de clase donde se recreara, expondrá y participara con dinamismo, respeto y tolerancia a todo el grupo.

Nombre de la actividad 4.1. : Respeto a la diversidad

Objetivo

El objetivo es que aprendan sobre otra cultura, de modo que acepten y valoren la diversidad.

Una forma de respeto consiste en aceptar que los otros países y sociedades tienen una forma de ver la vida y relacionarse con los demás distintas a la que han conocido hasta ahora.

Desarrollo

Consiste en formar grupos de 5 personas y hacer que cada grupo investigue sobre las tradiciones y costumbres de un país determinado (con cultura diferente), para luego exponerlo en clase delante de los compañeros, debe utilizar material gráfico y cada niño vestido con el traje típico del país que expondrá.

Para esta actividad el estudiante tendrá un día de anticipación para preparar la exposición y traje designado. La exposición durara 20 minutos máximo por grupo y todos deben participar.

Después de cada exposición se debatirá acerca de de este país y cada alumno deberá dar 10 razones por las que viviría en este país.

Nombre de la actividad 4.2. : Respeto por los demás

Objetivo

El objetivo es que aprendan a escuchar para conocer y valorar a las demás personas. Interesarse por las personas y aceptarlas respetando sus diferencias.

Desarrollo

En parejas de niños designadas por el profesor de una forma aleatoria, los alumnos deben explicarle a su pareja durante cinco minutos como son ellos deberán destacar descripción física, cosas que más me gusta hacer, cosas que menos me gusta hacer, como me veo después de 10 años (se permite anotar las respuestas). Cuando todas las parejas se hayan escuchado, cada alumno deberá exponer delante de clase y hablando en primera persona como es su pareja. Durante esta dinámica sobre el respeto no se deben tolerar interrupciones en los relatos, hecho que denota falta de respeto hacia los demás.

Nombre de la actividad 4.3. : Respeto a uno mismo

Objetivo

El objetivo es que los estudiantes aprendan respetarse a sí mismos.

Desarrollo

Los alumnos, sentados formando un círculo, deben escribir unas cuantas cualidades sobre su compañero sentado a la izquierda y todos los papeles con la descripción se guardan en un saco. A continuación, cada alumno lee las cualidades y argumenta a qué alumno hacen referencia. Los alumnos al ver sus virtudes y las impresiones de sus compañeros empezarán a respetarse a sí mismos.

Respeto a la naturaleza:

Objetivo

El objetivo es que conozcan la riqueza natural sus recursos y el valor para la vida y de esta manera la respeten.

Desarrollo

Una dinámica para fomentar el respeto a la naturaleza es la creación y mantenimiento de un huerto escolar. Para esto se dotara de herramientas y semillas.

Se dividirán los grupos y se designaran tareas específicas, la dinámica requiere mantenimiento y seguimiento del crecimiento de las plantas sembradas.

Con esta dinámica sobre el respeto se pueden involucrar otros alumnos fomentaremos el respeto al entorno a más de otros valores.



Reflexión En Clase

Se reúne a todos el grupo y se comparten experiencias sobre lo aprendido acerca del respeto a uno mismo a los demás, a la diversidad y a la naturaleza. Se refuerzan con criterios y argumentos del maestro.

ACTIVIDAD # 5.-

VALOR: JUSTICIA



Es un valor determinado como bien común por la sociedad. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes. Es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.

Nombre De La Actividad: El Banquete Mundial

Descripción

Vamos a celebrar una fiesta a la que estamos todos invitados. Tenemos que traer todo tipo de comida y bebida, los estudiantes formaran parte de un país de los tres asignados para esta gestión.

Objetivo

Enseñar a los alumnos acerca de la repartición equitativa de un determinado recurso y el significado de justicia social sin discriminación de ninguna clase.

Desarrollo



El profesor propone al grupo la siguiente situación:

“Vamos a celebrar una fiesta a la que estamos todos invitados. Tenemos que traer todo tipo de comida y bebida: refrescos, aperitivos, bocadillos, tortilla, embutido, tarta y helado... y lo que deseen. En este banquete cada uno va a representar a un país, pero no sabemos todavía cuál le tocará a cada uno”

El profesor asigna a cada alumno, de modo equitativo, el tipo de comida y bebida que debe traer. Finalmente habrá el mismo tipo de alimentos. Celebramos una fiesta, con música y decoración, si es posible, y en la que la comida queda distribuida en mesas por el aula.

A la entrada, el día de la fiesta, el profesor reparte al azar una tarjeta a cada alumno. Estas tarjetas, que deberemos llevar colgadas bien visibles sobre la ropa, serán de tres tipos:

1. De color azul: Representan a los países ricos: EE.UU., Canadá, Alemania, Francia, España...

2. De color verde: Representan a los países en vías de desarrollo: Argentina, Corea, Brasil, México, Egipto...

3. De color rojo: Representan a los países pobres: Haití, Sudán, Etiopía, Ghana, Zimbabue...

Para que la dinámica se desarrolle de modo “serio” es preciso que el profesor aclare que cada país sólo tiene acceso a un determinado tipo de recursos. De este modo, la comida y bebida estarán repartidas del siguiente modo:

- En unas mesas, con un distintivo azul bien claro, habrá todo tipo de comida y bebida, con postres y bocadillos suculentos. En estas mesas sólo podrán comer quienes hayan recibido distintivos de color azul.

- En otras mesas, con un distintivo de color verde, habrá comida más habitual y menos “extraordinaria”.

Serán cosas cotidianas y poco habituales en una fiesta: quizá patatas fritas o algún bocadillo sencillo. Habrá sólo un tipo de refresco, y de postre sólo fruta. En estas mesas sólo podrán comer quienes hayan recibido distintivos de color verde.

- En otras mesas, con un distintivo de color rojo, habrá sólo agua y patatas fritas. Ningún postre, y nada más de comer ni de beber. En estas mesas sólo podrán comer quienes hayan recibido distintivos de color rojo.

El profesor deberá encargarse, en un primer momento, de explicar que la dinámica implica atenerse a lo que la suerte nos haya deparado: es preciso respetar las normas del juego para que éste tenga sentido. Posteriormente (unos 10 ó 15 minutos después) el profesor puede sugerir a los “países ricos” que sean solidarios e inviten a los “países pobres”.

Reflexión en clase

Se reúne al grupo para comentar acerca de la dinámica, para los cual se plantean las siguientes preguntas:

1. ¿Qué color te ha tocado en el banquete? ¿Qué tipo de comida y bebida has tenido a tu disposición?
2. ¿Cómo te has sentido? ¿Crees que ha sido una situación justa?
3. ¿Qué relación tiene esta fiesta con el actual sistema mundial?
4. ¿Qué otras formas de comportamiento crees que deberían aplicarse en el “banquete mundial”?
5. ¿Qué causas crees que son las responsables de esta situación injusta a nivel mundial.

ACTIVIDAD # 6.-

VALOR: PAZ



Es un estado a nivel social o personal, en el cual se encuentran en equilibrio y estabilidad las partes de una unidad. Ese estado interior positivo es deseado tanto para uno mismo como para los demás, hasta el punto de convertirse en un propósito o meta de vida.

Nombre De La Actividad: EL JUICIO

Descripción

Dividimos el grupo en dos a cada uno subgrupo un papel: unos asumirán el papel de fiscal y otro el de abogado defensor.

Objetivo

Inculcar en los estudiantes estrategias y técnicas para resolución de problemas, mediante el dialogo y el consenso.

Desarrollo



1. Dividimos el grupo en dos a cada subgrupo se asigna un papel: unos asumirán el papel de fiscal y otro el de abogado defensor.
2. El animador planteará una situación conflictiva y cada grupo, en un tiempo dado, debe buscar argumentos para defender o acusar.
3. La situación conflictiva debe abarcar un problema real actual, un tema que sea de conocimiento de la mayoría, en preferencia que haya tenido difusión mediática.
4. Durante el tiempo que se considere apropiado, se dialogará sobre la situación y se intentará llegar a un acuerdo que aprueben todos.

La dinámica se la debe realizar varias veces intercalando los papeles de cada grupo.

Reflexión en clase

Se reúne al grupo para intercambiar las experiencias de la dinámica, se analiza acerca de posición de cada grupo, ¿qué grupo defendió mejor su posición?, ¿se recurrió a la violencia? ¿Se utilizaron términos ofensivos para defender alguna posición? Finalmente se recuerda que el objeto principal de la actividad es la de evitar los conflictos, el aprender a resolver los problemas con argumentos y diálogo, a incentivar la paz.



3.4.2.2. EVALUACION

Luego de aplicar el manual de actividades lúdicas en la escuela República de Bolivia, se proporcionan las siguientes tablas para evaluar el proceso y el cumplimiento de los objetivos planteados.

3.4.2.2.1. EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES

	SIEMPRE	MUCHAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
¿Comparto mi colación con mis compañeros?				
¿Ayudo a mis compañeros que conocen menos que yo?				
¿Incito a que repitan la clase cuando algún compañero no ha entendido?				
¿Procuro no arrancar las plantas que adornan la escuela?				
¿Cuido mi apariencia personal?				
¿Evito poner apodos a mis compañeros?				
¿Trato a mis compañeros de manera igualitaria?				
¿No discrimino a mis compañeros por su condición económica?				
¿Llego siempre puntual a clases?				
¿Cumplo con mis obligaciones escolares?				
¿Indico al profesor cuando por equivocación me puso una calificación alta?				
¿Indico al profesor cuando me siento afectado por alguna decisión o calificación?				
¿Cuándo me agreden trato de conversar antes de reaccionar con violencia?				
¿Procuro apaciguar una pelea antes de avivarla?				

3.4.2.2.2. EVALUACION PARA LOS DOCENTES

	SIEMPRE	MUCHAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
¿Incito a los niños a compartir sus materiales de trabajo?				
¿Procuro no colocar a mis alumnos en situaciones vergonzosas que lo ridiculicen?				
¿Trato a todos mis estudiantes de la misma manera?				
¿A menudo recalco acerca de la importancia de cumplir con todas las tareas?				
¿Me tomo el tiempo suficiente para garantizar que las calificaciones sean justas?				
¿Cuándo hay una pelea realizo una charla para tratar de resolver el problema?				

3.4.2.3. RECOMENDACIONES PARA UTILIZAR EL MANUAL

- Aplicar las actividades siguiendo los pasos señalados.
- Se debe enfocar las actividades siempre a los objetivos señalados.
- El maestro puede realizar cambios en la forma de realizar estas actividades siempre que no vayan en contra del objetivo principal que es educar en valores.
- Es completamente necesario después de cada actividad realizar la reflexión de la misma como se propone al final.
- Se debe evaluar periódicamente de acuerdo a las tablas de evaluación, de manera de conocer si se están cumpliendo los propósitos de cada actividad.
- Es necesario también el análisis conceptual de los valores después de tener los resultados de las evaluaciones.
- De acuerdo a las encuestas se evidencio un alejamiento de los padres de familia en el proceso educativo, por lo que es fundamental que este manual sea socializado con los representantes del estudiante, informando de los resultados de la evaluación.
- Este manual debe ser una base para inspirar a los maestros en la inclusión periódica del juego en el proceso de enseñanza.

4. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFIA

4.1. BIBLIOGRAFÍA CITADA

- ALVAREZ, F. J. 2001. *CAPACIDADES OTENCIALES Y VALORES EN LA TECNOLOGIA*. MADRID : BIBLIOTECA NUEVA, 2001.
- CADENA MAGAÑA, ANTONIO. 2004. *FILOSOFIA*. 2004.
- DEWEY, John. *Democracia y Educacion*. s.l. : Buenos Aires.
- GAVILANES, Eulalia. 2012. *Educacion en Valores*. Latacunga : Tesis de grado, 2012.
- LOEL. (*ley organica de educacion intercultural*)
- MUNOZ-KIEHNE, Marisol. www.nuetrosninos.com/guias_juegos.html.
- PERALVO, Carlos. 2000. *Distractores*. Latacunga : Semillas, 2000.
- PEREZ OLIVEROS, Enrique. *Manual de Juegos*. Montevideo : Mosca Hnos.
- PEREZ, Pablo. 2014. *Juegos*. Quito : El conejo, 2014.
- POZO, JUAN IGNACIO. 1998. *Aprendizaje de contenido y desarrollo de capacidades en la educacion secundaria*. Barcelona : Horsori, 1998.
- ROSERO, Jorge. 1999. *El arte*. Latacunga : juegos, 1999.
- STOCKER, Karl. 1984. *principios de didactica Moderna*. s.l. : Kapelusz, 1984.
- TINAJERO, Cesar, Fernando, RODRÍGUEZ y Edgar, HERRERA. 1997. *Filosofía de La Educacion Ecuatoriana*. Latacunga : Lcdo. Fernando Rodriguez y Lcdo. Cesar Tinajero, 1997.
- UZCATEGUI, Emilio. *Bosquejo de una Filosofia*.
- VELASTGUÍ, Juan. 1999. *Juegos*. Quito : Semillas, 1999.

4.2. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- CORMAN, Louis “**Test Del Dibujo De La Familia En La Practica Medico- Pedagógica**”, editorial Kapeluz, 1967, edición Argentina.
- CHAMORRO, Fernando “**Curso Básico De Filosofía**”, UNIVERSIDAD CENTRAL DE COMUNICACIÓN, FACSO
- DERWEY, John, “**Democracia Y Educación**”. Editorial buenos Aires
- FABELO, José Ramón. “**La formación de valores en las nuevas generaciones**”. --La Habana: ED Ciencias Sociales, 1996.

- “Guías De Aprendizaje Del Modulo De Investigación Social Y Educativa”, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, Latacunga 2001.
- GUTIÉRREZ, Abrahán “**Curso De Elaboración De Tesis Y Actividades Académicas**”, quito-ecuador 2000. Ediciones SERIA didáctica a.g
- “**Herencia, Medio Y Educación**”, BIBLIOTECA SALVAT DE GRANDES TEMAS, Salvat editores- Barcelona 1973
- MEC, consejo nacional de la educación. “**Reforma curricular para la educación básica**”. 1998
- MUÑOZ, Marlon “**Diseño Y Elaboración De Proyectos De Tesis**”, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, Latacunga 1999.
- “**Plan Estratégico De Desarrollo Periodo 2003-2006**”, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, Latacunga 2002
- PRLLO, Julio “**Apuntes De La Historia De La Educación**”, Editorial Abya-Yala li Edición 1995
- QUIÑONES, Ángel, “**Desarrollo Del Pensamiento Y Educación En Valores**”. Universidad Politécnica Salesiana, año 2000.
- RODRÍGUEZ, Fernando- TINAJERO, Cesar- HERRERA, Edgar; “**Filosofía De La Educación Ecuatoriana**”, UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, edición Artes Graficas Labor.
- SALGUERO, Marco Antonio “**Pedagogía General**”, VI edición, editorial andina, roca 130 y 12 de octubre.
- TAMAYO, Alfonso, “**Ética Y Educación**”, Cooperativa Editorial Magisterio, 1992.
- YUMI, Jacinto. Universidad Andina Simón Bolívar. “**Programa de postgrado en Gerencia Educativa**”. agosto 1997

4.3. BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

- http://www.nuestrosninos.com/guias_juego.html, *Marisol Muñoz-Kiehne, Ph.D.*
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Valor_\(axiolog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Valor_(axiolog%C3%ADa)).
- [http://www.wikipedia.org/wiki/calor_\(\)axiologia](http://www.wikipedia.org/wiki/calor_()axiologia)
- <http://www.actiludis.com>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

ANEXO N° 1

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “REPUBLICA DE BOLIVIA”

OBJETIVO: Determinar la práctica de los valores prioritarios que promuevan el desarrollo de las actividades en los niños de la escuela “República de Bolivia” de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2013-2014.

INSTRUCCIÓN:

Se ruega proporcionar los datos relacionados con la Práctica de Valores en el ámbito familiar.

- La información proporcionada será utilizada exclusivamente es con fines académicos.
- Por favor, marque con una X en el paréntesis que usted crea conveniente.

CUESTIONARIO

1. Coménteme, ¿Cuáles son sus funciones dentro de la institución?:

.....
.....

2. ¿Que son los valores para usted?

.....
.....

3. ¿Cuál es su criterio acerca de la formación en valores que recibe el estudiante en su casa?

.....
.....

4. ¿De qué manera considera que la pérdida de valores afecta a la educación?

.....
.....

5. ¿La Educación en la Práctica de Valores en el Proyecto Educativo Institucional se incluye en los componentes de?

.....
.....

6. ¿Los valores en el proceso de aprendizaje aparecen como?

.....
.....

7. ¿Considera que se debe mejorar y ampliar la educación en valores en la institución?

.....
.....

8. ¿Considera que un manual con actividades lúdicas para enseñar y practicar valores es importante?

.....
.....

Gracias por su valioso aporte



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

ANEXO N° 2

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRE DE FAMILIA DE OCTAVO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “REPÚBLICA DE
BOLIVIA”**

OBJETIVO: Determinar la práctica de los valores prioritarios que promuevan el desarrollo de las actividades en los niños de la escuela “República de Bolivia” de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2013-2014.

INSTRUCCIÓN:

- Se ruega proporcionar los datos relacionados con la Práctica de Valores en el ámbito familiar.
- La información proporcionada será utilizada exclusivamente es con fines académicos.
- Por favor, marque con una X en el paréntesis que usted crea conveniente.

CUESTIONARIO

1. Cuanto conoce acerca de valores:

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

2. Considera usted que la educación en valores influye en el rendimiento académico de su hijo:

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

3. Como se educa en valores en su familia:

- a. Mediante el ejemplo ()
- b. A través de actividades lúdicas ()
- c. Utilizando la conversación como herramienta ()
- d. Mediante imposición ()

4. Como actúa usted con su hijo ante una falta reincidente en su conducta:

- a. Le castiga ()
- b. Le perdona ()
- c. Conversa ()

5. Le interesaría que su hijo reciba educación en valores en la escuela:

a. Mucho ()

b. Poco ()

c. Nada ()

6. Considera usted que su hijo pueda aprender valores a través del juego:

a. Mucho ()

b. Poco ()

c. Nada ()

7. Le interesaría que su hijo cuente con una manual de actividades lúdicas que le ayuda a mejorar su educación en valores:

a. Mucho ()

b. Poco ()

c. Nada ()

Gracias por su valioso aporte



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

ANEXO N° 3

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “REPUBLICA DE BOLIVIA”

OBJETIVO: Determinar la práctica de los valores prioritarios que promuevan el desarrollo de las actividades en los niños de la escuela “República de Bolivia” de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2013-2014.

INSTRUCCIÓN:

- Señor profesor/a, se ruega proporcionar los datos relacionados con la Práctica de Valores en el ámbito escolar.
- La información proporcionada será utilizada exclusivamente es con fines académicos.
- Por favor, marque con una X en el paréntesis que usted crea conveniente.

CUESTIONARIO

1. Cuanto conoce de educación en valores:

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

2. Considera usted que la falta de valores influye en el rendimiento de sus estudiantes:

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

3. Su criterio para la enseñanza de valores es:

- a. Mediante el ejemplo ()
- b. Como una asignatura especial ()
- c. Como un eje transversal ()
- d. No se debe enseñar ()

4. Piensa usted que la institución educa en la Práctica de Valores:

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

5. Los valores en el proceso de aprendizaje aparecen como:

- a. Temas ()
- b. Contenidos ()
- c. Destrezas ()
- d. Actividades ()
- e. Recursos ()
- f. Evaluación ()

6. Le interesaría seguir un curso de capacitación para mejorar sus técnicas de enseñanza en valores para impartirlas en el salón de clase:

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

7. Le interesaría contar con un manual de actividades lúdicas dirigidas a educar en valores a los niños de 8º año de educación básica:

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

Gracias por su valioso aporte



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

ANEXO N° 4

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “REPUBLICA DE BOLIVIA”

OBJETIVO: Determinar la práctica de los valores prioritarios que promuevan el desarrollo de las actividades en los niños de la escuela “República de Bolivia” de la ciudad de Quito en el periodo lectivo 2013-2014.

INSTRUCCIÓN:

- Se ruega proporcionar los datos relacionados con la Práctica de Valores en el ámbito familiar.
- La información proporcionada será utilizada exclusivamente es con fines académicos.
- Por favor, marque con una X en el paréntesis que usted crea conveniente.

CUESTIONARIO

1. Qué crees que son los valores

- a. Una característica negativa ()
- b. Un sinónimo de belleza ()
- c. Una cualidad que define a una persona ()

2.Cuál de las siguientes palabras crees que representa un valor:

- a. Honestidad ()
- b. Gordo ()
- c. Asustado ()

3. En tu casa practican en valores:

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

4. En tu escuela te educan en valores:

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

5. La educación que recibes en valores en la escuela es por medio de:

- a. Juego ()
- b. En alguna materia especifica ()
- c. Como actividad extracurricular ()

6. Te gustaría conocer más acerca de valores:

- a. Si ()
- b. No ()

7. Te gustaría aprender valores mediante actividades lúdicas o juegos:

- a. Mucho ()
- b. Poco ()
- c. Nada ()

Gracias por su valioso aporte



