

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACION CONTABILIDAD PEDAGOGICA

TEMA:

“¿ La formación académica del Docente del nivel medio, incide en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los Alumnos de los Colegios de ciclo diversificado de la provincia de Cotopaxi ?”

POSTULANTES:

Collantes Cevallos Ana Fabiola

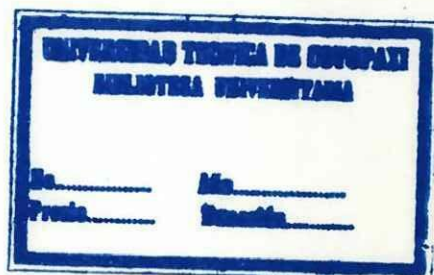
Cruz Toro Emma Isabel

Mena Chiluisa Leonor Margarita

Zambrano Rubio Doris Janeth


Director de Tesis: Lic. Rómulo Alvarez Pacheco


1995 - 1996



DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE TESIS, SE RESPONSABILIZAN LOS AUTORES:

ANA FABIOLA COLLANTES CEVALLOS 

EMMA ISABEL CRUZ TORO 

LEONOR MARGARITA MENA CHILUISA 

DORIS JANETH ZAMBRANO RUBIO 

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. ROMULO ALVAREZ PACHECO 

INFORME FINAL

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo V Art. 12. literal f del Reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por: Ana Collantes, Isabel Cruz, Margarita Mena, Doris Zambrano, han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo con los planteamientos formulados en la denuncia y construcción teórica del objeto de estudio en virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de tesis.

Latacunga, 7 de Julio de 1.996

Atentamente,
POR LA VINCULACION DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO



~~Lic. Romulo Alvarez~~
DIRECTOR DE TESIS

TABLA DE CONTENIDOS

<i>DEDICATORIA</i>	I
<i>AGRADECIMIENTOS</i>	II
<i>PREFACIO</i>	III

1.- INTRODUCCION

<i>Objetivos Generales</i>	5
<i>Objetivos Especifico</i>	6

2.- REVISION LITERARIA

ANALISIS DE LA SITUACION DEL MAGISTERIO

<i>Características del magisterio de nivel medio de la provincia de Cotopaxi.</i>	7
<i>Características Psicofísicas</i>	9
<i>Quién debe ser maestro</i>	12
<i>Situación económica social del magisterio de la provincia de Cotopaxi.</i>	13

FORMACION PROFESIONAL DEL DOCENTE

<i>Formación académica - profesional de los docentes de nivel medio</i>	28
<i>Descripción profesional</i>	31
<i>Característica Axiológica</i>	38
<i>Característica relativa a la profesión</i>	41

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

<i>Enseñanza</i>	45
<i>El aprendizaje</i>	45
<i>Evolución del aprendizaje</i>	48
<i>Los paradigmas educativos y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje</i>	51
<i>Teorías del aprendizaje</i>	61
<i>El proceso de enseñanza aprendizaje tradicional</i>	75
<i>Tarea de la pedagogía</i>	78
<i>Planificación</i>	82
<i>Recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje</i>	87
<i>Análisis de planes y programas</i>	92
<i>La "Reforma Curricular" La solución?</i>	104

MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

<i>Métodos</i>	108
<i>Los procedimientos</i>	119
<i>Técnicas</i>	121

3.- METODOLOGIA

<i>ORGANIZACION DEL PERSONAL</i>	124
<i>MÉTODOS</i>	125
<i>TECNICAS</i>	128
<i>POBLACION Y MUESTRA</i>	130
<i>INSTRUMENTOS</i>	132
<i>PROGRAMACION DE CAMPO</i>	134
<i>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION</i>	135

4.- **RESULTADOS**

<i>Antecedentes</i>	136
<i>Diseño y análisis estadístico</i>	138

5.- **CONCLUSIONES** 206

6.- **RECOMENDACIONES** 209

7.- **REFERENCIAS** 213

8.- **ANEXOS** 216

DEDICATORIA

A nuestros padres e hijos, inspiradores y compañeros de este estudio, como pequeño acto de amor y retribución por el tiempo que los robamos para realizarlo, como simbólico acto de recompensa y desagravio.

AGRADECIMIENTO

Para nosotras la palabra agradecer no es una de aquellas que demanda facilidad, es un término que encierra sinceridad para con todas las personas que han permitido una fineza, un favor. Es la razón para dejar constancia de nuestra gratitud a la novísima Universidad Técnica de Cotopaxi, por habernos dado la oportunidad para incursionar en las aulas universitarias, y poder culminar nuestro gran sueño.

En estas breves líneas dejamos constancia de nuestro agradecimiento al Lic. Rómulo Alvarez, por sus sabios conocimientos entregados en el desarrollo de esta tesis.

A los rectores de los planteles educativos de nuestra provincia, todos merecen una especial consideración.

A nuestros padres, esposos e hijos, nuestra profunda gratitud, por su paciencia, comprensión, apoyo y estímulo permanente durante todos estos años de estudio.

A todas las personas e instituciones, que de una u otra forma contribuyeron, para el logro de las metas trazadas, por lo cual les quedamos en deuda de gratitud permanente.

Anita
Doris
Isabel, y
Margarita

PREFACIO

En la actualidad, educación tiene una importancia que ningún otro tiempo había logrado darle. No obstante su ciencia, la pedagogía, la didáctica no se han desarrollado paralelamente a los últimos adelantos de la sociedad.

Lo que nos ha motivado a desarrollar el presente estudio, que tiene como propósito mejorar la calidad de la docencia, determinando las conductas del docente que requieren para un mejor rendimiento académico. En una primera etapa se identifica los principales problemas por los que atravieza el sistema educativo y en una segunda fase como estos problemas han incidido en el nivel cognoscitivo de los alumnos que egresarán de los planteles de nivel medio.

Muchos problemas pedagógicos serán resueltos en las próximas décadas. Se dispondrá de nuevos ambientes para aprendizaje, así como de nuevas formas de instrucción. No obstante, existe una función que seguirá correspondiéndole al maestro, la de crear un ambiente emocional para el aprendizaje. No hay máquina alguna, por evolucionada que sea, que pueda llevar a cabo este trabajo.

Se espera que el estudio aporte resultados valiosos para el mejoramiento de la calidad de la educación en nuestra provincia, y por que no decirlo de nuestro Ecuador.

CAPITULO 1

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación tiene como objeto primordial el buscar el mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro medio. Este mejoramiento se logrará identificando las diferentes características, aptitudes y formación del docente que inciden en el nivel cognitivo del alumno.

Es un hecho cierto que en todos los niveles, y en todos los países, tienen el interés por mejorar la calidad de la educación impartida a niños y jóvenes que son la esperanza del mañana. Pero así mismo es palpante los diversos problemas por los que atravieza la educación.

El sistema educativo ecuatoriano desde hace décadas vive una crisis permanente, puesto que son evidentes sus pobres resultados tanto en el aspecto cualitativo como en el cuantitativo; es obsoleto, ya que no se ha producido ninguna modificación sustancial que permita ponerla a tono

con las actuales exigencias de la sociedad nacional ni con los avances cada vez más crecientes de la ciencia y la tecnología. Nuestra educación, en general no es de calidad: está retrazada, no es creativa, es repetitiva, poco crítica, no busca la excelencia.

Los bachilleres que egresan de la secundaria tienen como única opción la universidad, la cual se masificó y se hizo fácil y se convirtió en una factoría de títulos académicos, con grave deterioro de su calidad y de los profesionales que forma. No existe variedad de alternativas en el nivel superior, no se ha puesto el suficiente interés en la creación de institutos de profesiones intermedias que otorguen una formación ágil en ramas de gran necesidad para el desarrollo del país.

La crisis educativa es evidente que se expresa como un reflejo y consecuencia de la crisis general que soporta el país, tiene varias interpretaciones. Para los maestros, como parte de los sectores populares, se trata de una crisis motivada en la insuficiencia presupuestaria, el irrespeto a las leyes educativas, la inexistencia de una política educativa realmente de carácter nacional y en el menosprecio a la labor de los docentes reconocida tan solo en discursos de ocasión.

El Estado se encuentra empeñado en las reformas al sistema educativo, con la "REFORMA CURRICULAR". Sin embargo es latente que no existen los recursos humanos suficientes en calidad y cantidad para llevar adelante esta experiencia educativa, por lo que los resultados esperados difícilmente podrán ser alcanzados.

Subsisten deficiencias graves que no han sido resueltas como: el uso de métodos pasivos, que no estimulan la creatividad ni el autoaprendizaje; la rigidez de los currículum, que no toma en cuenta las individualidades de los alumnos ni las características del medio en que se desarrolla; la baja asignación en el presupuesto para la educación lo que se refleja en la falta de mantenimiento y dotación de los planteles; la estructura de la administración educativa, que se centraliza y dificulta la toma de decisiones rápidas y oportunas para la buena marcha de los planteles educativos.

A la problemática anterior se complementa la preparación de los docentes, que en muchos de los casos, no corresponde a la tarea educativa que tienen a su cargo, lo que cada vez más se vuelve más compleja.

La falta de profesionalización del docente es un problema de carácter nacional, porque así lo demuestran las estadísticas en cuanto a la formación de los docentes de nivel medio.

Sin embargo el magisterio a nivel nacional viene realizando esfuerzos para su preparación académica, así lo demuestran al asistir a los **curso de profesionalización**, con lo que se espera el mejoramiento de la calidad de la educación y su pertinencia social.

Esta investigación descansa sobre la premisa "**es más fácil cambiar poco que cambiar mucho**", por lo que consideramos que este cambio puede tener un costo mínimo si se logra implementar ciertas conductas del docente que inciden directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por la problemática descrita, es necesario que instituciones competentes como las universidades asuman el rol que les corresponde para estudiar la calidad de la enseñanza impartida por el docente, el profesionalismo del mismo. La Universidad Técnica de Cotopaxi, aprobó la realización de la presente investigación, cuyos resultados

serán de utilidad para mejorar la calidad de la educación.

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer la formación académico profesional del docente de nivel medio y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Identificar, los métodos y las técnicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ESPECIFICOS

- Averiguar el título del docente del nivel medio.
- Determinar la capacitación del docente del nivel medio.
- Conocer la planificación empleada en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Identificar la metodología utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Investigar el nivel cognitivo del estudiante del Ciclo Diversificado.

Al respecto mucho habrá que hacer, por lo que este trabajo servirá en algo para el mejoramiento del sector educativo. Entre los principales aspectos estudiados y que consta en este informe tenemos: una visión del docente de nivel medio de la provincia de Cotopaxi, su profesionalismo, su capacitación y el nivel cognitivo de sus estudiantes. Entonces, por qué no invitar a Ud. que los lea para que luego nos entregue su criterio?.

CAPITULO 2

REVISION DE LITERATURA.

2.1 ANALISIS DE LA SITUACION DEL MAGISTERIO

2.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL MAGISTERIO DE NIVEL MEDIO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI.

Antes de hacer un análisis de las características del magisterio de nivel medio de la provincia de Cotopaxi, mencionaremos primeramente, lo que es **maestro**, para lo que especificamos a que clase de maestro nos estamos refiriendo, porque por lo menos existen cuatro acepciones del término. Está el **maestro artesano**, especializado en la construcción o confección de los artefactos para una vida

cómoda. Está el **maestro artista**, que domina una o varias de las bellas artes, como la pintura, la música, la escultura, para el deleite del espíritu. Está el **maestro sabio**, que se refiere a las grandes figuras de la humanidad, a los grandes valores del espíritu, como grandes filósofos y científicos. Por último está el **maestro educador**, que poseyendo un cúmulo de conocimientos, tiene además la intención y el dominio de la técnica o el secreto de la enseñanza.

Entonces diremos, que **educador** es el hombre que voluntariamente o involuntariamente influye en la vida espiritual de sus semejantes, elevándolos a un estado más perfecto. El maestro es un educador profesional.

El 37% de los profesores que trabajan en los planteles que cuentan con ciclo diversificado de la provincia de cotopaxi de nivel medio no tienen título académico, que garantice una adecuada interacción entre profesor y alumno, lo que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La mayoría utiliza la técnica expositiva y el dictado.

- Se da prioridad al cultivo de la memoria, dejando de lado el razonamiento crítico.

- Se ha detectado una relación autoritaria y vertical de los docentes.

2.1.2 CARACTERISTICAS PSICOFISICAS:

Es su constitución somática, su estado de salud y su apariencia personal requieren de buena energía muscular y nerviosa en vista de que el maestro está expuesto a grandes tensiones emocionales y si no se posee un sistema neurovegetativo bien constituido y balanceado se expone a muchos riesgos profesionales, o bien al ejercicio de un trabajo docente carente de actividad, entusiasmo y jovialidad. La predisposición patológica, la salud precaria y frágil y las deficiencias sensoriales de la vista y del oído pondrán al maestro en situación de desventaja para los efectos de rendimiento escolar y de la disciplina, que exige entre otras características agudeza visual y auditiva.

El Maestro que no es capaz de ser tolerante, paciente y

justo, es inconsecuente. Solo la firmeza de carácter, acompañada de grandeza de espíritu, le permiten cierta bondad sin exceso, cierta paciencia sin ser indolente, justo sin ser excesivamente exigente, imparcial sin ser grosero e inflexible.

Gracias a la perseverancia el maestro podrá sostener su labor cada minuto y reiniciar la tarea cada mañana.

Junto al sentido de los valores, el maestro no puede dejar de experimentar el amor y la percepción de éstos, la conciencia de la responsabilidad que asume como educador, frente a los jóvenes, respecto a la sociedad y a la familia que le confían nada menos que la formación de nuevas generaciones.

De la autodisciplina se deriva el orden, el sistema de vida personal y el influjo ejemplarizante.

Ser capaz de recoger la lección viva que entrega día a día el alumno, de modo que pueda convertirse en experiencia y ciencia en cada reanudación de la tarea; tener presente que nunca un educando, ni un momento educativo, son iguales y que cada vez es mayor la madurez pedagógica del

maestro, mayores sus recursos para el proceso enseñanza aprendizaje.

Maestro el hombre capaz de escuchar, conocer, exponer, sostener, convencer a los alumnos teniendo en cuenta que la adolescencia es la edad de la polémica, de la revisión de conceptos y de rebeldía del pensamiento, para esto es necesario tener madurez intelectual que pueda dar claridad de juicio, objetivación realista, transmisión correcta de los conocimientos que se poseen y conciencia socrática de lo mucho que aún nos falta por conocer.

La agilidad mental del maestro debe ir por delante del promedio de la inteligencia de los demás, su pensamiento debe ser profundo, pleno, lleno de contenidos valiosos, es decir, debe realizar un gran esfuerzo intelectual, por haberse adiestrado en obtener el mayor rendimiento de sus posibilidades mentales, y por realización ordenada y sistemática del trabajo creador.

Tener suficiente tolerancia para ganar la confianza respetuosa del alumnado, pero suficiente autoridad, para no perder la disciplina y esto se consigue teniendo un conocimiento teórico y práctico de la psicología del alumno

y su adecuada relación con los diversos problemas pedagógicos.

El maestro debe adoptar actitudes siempre educativas, frente a los estados de exaltación

sensorial y afectiva en que vive inmerso el estudiante adolescente.

2.1.2.1 Quien debe ser maestro?

Aquel que siente, constantemente la felicidad de operar en la formación espiritual e intelectual de los demás, que hace vivir en sí, la fe imperturbable en el poder supremo de los valores ilimitados del género humano; que ha llegado a experimentar que mientras él enseña a un ejército de jóvenes, evoca en una lección una vida espiritual común. El que realiza el ideal de la amistad fraterna, porque en su corazón caben todos los seres humanos; se realiza el ideal de la autoformación, porque en su mente caben todas las inquietudes intelectuales; y se realiza el ideal de la acción jovial, porque en su espíritu caben todas las voluntades del bien y la verdad.

La vida del maestro, profunda y humana, por que representa el presente y encierra el futuro, no es otra cosa que el ejercicio infatigable de una filosofía de la esperanza.

Maestro, es sinónimo de sembrador; solo que los granos de su siembra son de luz, amor, bondad, justicia, verdad y paz. Quien no luche por reunir estos valores, no tiene derecho a educar.

2.1.3 Situación económico-social del magisterio de nivel medio de la provincia de Cotopaxi.

Levantarse a las cuatro de la mañana, tomar un bus para llegar al sitio del primer trasbordo en donde le espera una canoa; después el siguiente tramo, deberá hacérselo a lomo de burro para, por fin, a eso de las ocho de la misma mañana, llegar al sitio de trabajo, así comienza la historia de un maestro de la costa que fue presentada, hace algún tiempo, vida sacrificada, abnegación de maestro.

El tema salarial del magisterio ha tenido hasta el momento soluciones coyunturales y siempre como respuesta a las presiones que ejercen maestras y maestros para que se reconozcan sus más elementales derechos. Es un problema

que demanda una solución a largo plazo, pasa, en primer lugar, por entender al SALARIO PROFESIONAL DOCENTE, como la remuneración que le permite a un trabajador de la educación dedicarse y vivir de su actividad como profesor, esto equivale a pensar en una remuneración de acuerdo con su responsabilidad social y su preparación profesional, que no obligue a la mayoría de docentes a buscar otra actividad económica complementaria de ingresos.

La docencia debe ser entendida como una verdadera carrera profesional, regulada y estimulada por múltiples elementos, que permitan un cálculo económico integral. Vale la pena debatir al interior del propio magisterio, la posibilidad de considerar otros elementos, además del tiempo de servicio, que permitan revalorizar económica y socialmente el trabajo docente.

Un aspecto directamente relacionado con el rendimiento del docente tiene relación con las condiciones de trabajo, que son el conjunto de elementos que integran el espacio físico, el ambiente social y los requisitos profesionales que inciden y determinan la calidad del desempeño profesional de maestros y maestras.

Siendo el salario un componente fundamental que incide en la calidad de vida del magisterio no el único; si el sueldo del docente se eleva, lo cual es absolutamente necesario, pero se mantiene intactas las pésimas condiciones de trabajo: mal estado de los locales escolares, hacinamiento escolar, carencia de materiales pedagógicos, ausencia de capacitación y seguimiento, desatención al magisterio en el área de salud, etc.; las posibilidades reales de que la calidad del proceso educativo, en el aula y en la institución cambien sustancialmente, son escasas.

Para 1996 ya no existe quien niegue que el personal docente es injustamente pagado. La historia de este hecho no es reciente y, lejos de servir como slogan gubernamental para decir que "no puede resolverse un problema de décadas en un día", demuestra que el estado ecuatoriano ha sido incapaz de valorizar la importancia de la educación y de la labor docente.

Debemos recordar que de 1981 a 1996, el presupuesto de la educación cayó paulatinamente del 30% al 14,5% del Presupuesto General del Estado.



La historia de los salarios docentes es la historia de la ausencia de una política educativa de Estado

y a largo plazo y, dentro de ella, de una política salarial para el sector.

Lo único que los gobiernos dictatoriales o de democracia representativa han hecho, es represar las demandas magisteriales hasta que las mismas estallen en paros para recién actuar.

Entre los logros más destacados podemos indicar:

- Unificación salario de primaria y secundaria.

- Rebaja en el impuesto a la renta.

- Pago completo del décimo tercero y décimo cuarto sueldos calculados sobre remuneración total.

- Respeto a la Ley de Escalafón del Magisterio y Bonificación.

- Unifican permiso de maternidad para maestras, con

las demás trabajadoras. (ocho semanas).

- Inicia pago de subsidio de antigüedad.

- Salario profesional equivalente a 130% del SMV

- Compensación pedagógica de un SMV.

- Subsidio de Educación del 28% del SMV hasta por tres cargas.

Sin una política salarial para el magisterio, el problema se torna cíclico, con gran peso en la calidad de vida de los docentes, quienes se ven obligados a trabajar en varias actividades productivas, como medio de sobrevivencia, todo lo que afecta inevitablemente a la calidad de la educación.

Desde los sectores educativos se vienen haciendo esfuerzos para que el conjunto de la sociedad entienda que la mejor inversión de un país está en la educación. El financiamiento es determinante para lograr el éxito de cualquier proyecto, tanto como lo es el recurso humano

disponible. Pero, ¿Cómo tener un personal de alta calidad con un pago ínfimo?. Pretenderlo va en contra de las tesis de libre mercado impuestas desde el poder. En este sentido sería importante estudiar cuántos maestros y

maestras calificados han abandonado el magisterio para dedicarse a otro tipo de actividades más remunerativas. Ello significa una gran pérdida para el Estado y para la educación que, al ser cuantificada seguramente supera los costos del Salario Profesional equivalente a dos mínimos vitales que propone la organización de los docentes.

La situación económica de los trabajadores de la educación empeora. Aún conquistas importantes como fue el reconocimiento del subsidio de antigüedad, poco a poco han cedido ante los procesos inflacionarios y la caída de los salarios reales. Diremos que el ingreso mensual total, con décimo y bonificaciones, de un maestro de sexta categoría con el 30% de funcional equivalía en 1987 a 176 dólares para 1995 cayó a 118 dólares.

Partiendo que el magisterio es un estrato social medio, tiene una visión unilateral del desarrollo social; de ahí

que es individualista y egoísta, no mira su entorno y se pierde en el análisis de la situación económico-social.

Sin embargo, por el desarrollo del capitalismo en el Ecuador, la mayoría sufre el embate de la crisis, por lo que en determinados momentos manifiesta su inconformidad y el deseo de cambiar la situación en la que vivimos el pueblo ecuatoriano.

2.1.3.1 Sociales

El maestro es esencialmente un **ser social**, un ser que da vida, entusiasmo ánimo a los demás. El maestro es un agente de la sociedad para perpetuar las tradiciones, valores, intereses e ideales, pero debido a la existencia de una misma comunidad de una serie de diferencias grupales o de clase, se convierte en un problema para el maestro la dirección que ha de imprimir a su función educativa. Para reducir al mínimo posible esta lucha, existe el Estado como organismo regulador y balanceador de los distintos intereses, pero surge nuevamente la duda si el maestro

debe cumplir fielmente los dictados estatales o los del sector particular comunal a quien sirve directamente. Por un lado se argumenta que la función educativa no debe ser política; es decir que la labor docente debe apartarse totalmente de toda influencia partidista.

Por otro lado, sobre todo tratándose de escuelas públicas o estatales, se dice que el maestro es el funcionario de gobierno y como tal está en la obligación de seguir la línea política determinada por el gobierno de turno. Esto coloca al maestro en una función conflictiva que en momento de crisis obligue, con renuncia de su personalidad, a plegarse totalmente a las normas dictadas por el Estado o rebelarse a ellas, lo que provocaría el desempleo y la pérdida de sus derechos y garantías individuales.

Por razón histórica y sociológica, el maestro ha sido, es y será un elemento al servicio de una institución social; es de extracción social y sirve a la sociedad. Pero esta sociedad, no está lo suficientemente unificada, sino que se caracteriza por grupos en conflicto, por razones de carácter religioso, económico, racial, etc. en una palabra: razones políticas. De ahí que el maestro es un elemento esencialmente político, es decir al servicio de la polis, del pueblo. Como ser humano tiene creencias, ideales y valores sociales; está identificado con uno de los grupos en pugna.

La solución está en superarse académicamente, moral e intelectualmente, a efecto de estar en condiciones de ser dirigente y no solamente dirigido, y saber inclinarse, sobre todo en momentos de crisis, por los altos valores e ideales del espíritu en lugar de serlo por los intereses mezquinos de un pequeño sector. La política es inevitable, y el maestro como ser social es también un elemento político inevitable y el maestro como ser social es también un elemento político, pero debe serlo de alta calidad, en favor de la integridad humana.

Esto no quiere decir que el maestro no posea opiniones políticas, pero ello no debe ser la meta de su acción docente. No debe hacer uso, de la ventaja que le ofrece la situación educativa escolar para ganar conciencias ni hacer uso de las facilidades físicas y funcionales de la escuela para tal objeto. Debe tomar en cuenta que está trabajando, con personalidades en formación y que cualquier presión que no sea la formación integral humana y que indique una aceptación ciega de una política de partido, vulnera la libre determinación del hombre de adherirse a la creencia de sus simpatías.

El maestro tiene el derecho inalienable de conservar su criterio, de exponer sus opiniones y de no ser molestado por ello. Tiene el derecho de ejercer sus deberes y derechos cívicos con toda plenitud, el derecho de pensar como quiera, el de agruparse en organizaciones profesionales, políticas o sindicales, sin que ello signifique ser molestado por su posición frente a los problemas del mundo, ni siquiera llamado a dar cuentas ante las autoridades para que explique su conducta y rectifique su criterio. Este aspecto es hoy absolutamente necesario como uno de los postulados más decisivos en el mantenimiento de una educación democrática, que a su vez labore por un tipo democrático de vida.

El maestro forma parte de las clases trabajadoras; es un ser humano, que vive de la venta de su esfuerzo mental e intelectual, se halla ligado a los sectores más explotados de nuestra nación; soporta en carne propia el peso de la explotación, el dolor de la miseria, la desesperanza, de la pobreza y la angustia de miles de compatriotas que no encuentra la razón de su existencia.

El maestro proviene de los sectores sociales explotados,

que gracias al esfuerzo de sus padres alcanzado una formación académica, que le permite a través del trabajo intelectual una férrea voluntad cumplir el noble postulado de educar a las nuevas generaciones, el maestro es un ser social, sensible, que como parte del pueblo, siente sus problemas, y por ello se organiza, y con su ejemplo tiene la obligación moral de contribuir a la organización y a la lucha del resto de la sociedad oprimida.

2.2 FORMACION PROFESIONAL DEL DOCENTE

En nuestro país existe la preocupación de la reforma de los sistemas educativos, y en efecto se han iniciado, impulsado y encaminado lo suficientemente como para considerar que se ha alcanzado algún progreso. No obstante, la mayoría son en el aspecto administrativo y a los documentos de trabajo, a los planes y programas de estudio y a la organización de los servicios educativos. Pero estas reformas no acompañadas de un plan sistemático de preparación

del personal para las nuevas estructuras y contenidos

educativos, muchas de ellas no logran cambiar la situación anterior y asegurar una permanencia más o menos estable de las reformas. Los cambios más que de estructuras y de contenidos educativos, deben ser cambios de actitudes relacionados más que todo con los fines y con los procedimientos de la enseñanza, aspecto que no puede garantizarse como eficaz sin una buena preparación del personal encargado de poner en práctica los aspectos de la reforma. El maestro sigue siendo uno de los elementos y factores más importantes de toda reforma y sino se toma en cuenta y se lo prepara como el agente primordial de ella, muy poco, puede lograrse. Recientemente se está dando importancia a la educación como factor de desarrollo económico y social, considerando que constituye el mayor multiplicador de la riqueza de los pueblos y que lo que se invierte en educación se recompensa con creces en la economía de la nación. Los presupuestos de educación, se dice, deben considerarse como inversión y no como gastos en las finanzas del Estado; esta inversión produce los más grandes dividendos, a largo plazo. Es importante la inversión en educación porque se destina a fortalecer uno de los recursos más vitales del pueblo, como lo es el elemento humano. Los recursos naturales, materiales,

naturales, materiales, técnicos y aun monetarios corren el riesgo de perderse, de diluirse o de no producir incremento, si no gozan del capital humano constituido por un pueblo alfabetizado, culto y capacitado para el desarrollo, de las empresas industriales que impulsa el Estado.

Se ha criticado a los sistemas educativos latinoamericanos en el sentido de que predominan ellos el bachillerato humanista y han olvidado la preparación de los obreros y los técnicos para la explotación de los recursos naturales y la industrialización del país; y que los planes de inversión para el desarrollo de distintos aspectos de la economía del país, tales como de electrificación, comunicaciones, construcciones, salud, pública, asistencia social, reformas agrarias, financieras, tributarias y administrativas no han sido acompañadas de planes paralelos para la formación de personal capacitado para tales empresas. Si se hace esta observación en cuanto a la formación del elemento humano en general, con mayor razón lo es para la formación del maestro que ha de preparar el restante personal .

El magisterio está dejando de ser un oficio fruto del azar o la improvisación, para convertirse en una profesión; y con



la posibilidad de agrupamiento del maestro en asociaciones de carácter gremial, se ha ganado mucho en cuanto a su nivel académico, situación económica, seguridad social y prestigio profesional.

Al maestro se le exige una gran capacidad profesional, pero la formación que se le ofrece se restringe casi exclusivamente a la parte operativa del conocimiento. Se le exige una vocación, que supuestamente le viene en la sangre, pero no se le reconoce su identidad intelectual. Con mucha frecuencia el maestro tiene la sensación de ser víctima de las circunstancias y de carecer de los instrumentos necesarios para transformar efectivamente su práctica.

En estos momentos, el debate sobre la transformación educativa, involucra el tema de la calidad docente; ninguna forma tiene futuro sin la participación comprometida, crítica y creadora del magisterio.

Las condiciones profesionales del magisterio, para mejorar la calidad de la educación, pasa del hecho educativo, incide en él y por ello no se puede separar el perfil profesional de condiciones del trabajo docente,

estos dos aspectos deben desarrollarse y equilibrarse.

Las condiciones de trabajo docente, es una conceptualización más amplia de la satisfacción de las necesidades materiales e intelectuales del profesorado, que involucra aspectos como: salario profesional, ambiente de trabajo, salud docente, condiciones físicas de trabajo, interrelación entre la docencia, recursos didácticos, textos, accesorios o materiales para la autoformación, cultura, recreación, bienestar social, etc.

Para el magisterio tan importante como estar bien pagado debería ser, tener acceso a la cultura, la ciencia, la recreación, la salud, etc.

La preparación del maestro debe ser amplia y sólida, como la de cualquier otro profesional; por su prestigio al maestro se lo toma en cuenta para actividades de discusión, planificación, y disertación. Para ello tiene que estar preparado, con conocimientos de carácter psicológicos, sociológico, metodológico, filosófico, estadístico y económico. Solo con una capacitación amplia y profunda, con una mente abierta y con una posición objetiva ante los problemas técnicos y socioculturales, es posible mejorar la calidad de la educación.

2.2.1 **Formación académico-profesional de los docentes de nivel medio.**

El maestro es un profesional con conocimientos en el campo educativo, puede proponer soluciones para los distintos problemas de la educación nacional.

La educación constituye uno de los pilares fundamentales en el desarrollo y progreso de un pueblo; en ella está la esperanza de los hombres para alcanzar niveles de bienestar y satisfacción espiritual y material.

Quienes dirijan esta labor deben ser hombres cuya formación integral y sólida, garantice que los problemas educativos sean tratados técnicamente, científicamente y de acuerdo a las necesidades del medio y de nuestra realidad social, política y cultural.

Atenazados entre la falta de profesionalización y un sistema educativo caracterizado por su verticalidad y rigidez, los maestros han tendido a arrinconarse en sus demandas reivindicativas más inmediatas y acomodarse en su rol de ejecutores. Las políticas, programas, metodologías, textos, calendarios, horarios, normas, viene dado desde arriba, desde alguno de los múltiples niveles

jerárquicos que la dirigen. De hecho, a nadie como al propio maestro le interesa una transformación profunda del sistema educativo, que vaya en el sentido de una mayor democratización de las relaciones, de una revisión profunda de contenidos, métodos, valores y actitudes vinculadas a la educación, que posibiliten su propio desarrollo y creatividad.

Algunos perfiles sobre la situación del magisterio en América Latina nos ayuda a ubicar mejor la gravedad de la problemática y sus consecuencias a corto plazo. Al tiempo que subsiste un serio problema de déficit de formación **un tercio de los maestros no tiene título profesional**, la mayoría de ellos concentrados en las áreas rurales, se agudiza la baja calidad de la formación docente. Existe ya un amplio reconocimiento de que es urgente cambiar el currículum de los actuales centros de formación de maestros, atados a viejos esquemas, contenidos y metodologías en los que continúan reproduciéndose las nuevas generaciones. Por otra parte, si bien empieza a ampliarse el espacio de formación hacia los centros universitarios, se constata que la mayor parte del elemento humano que se está reclutando para la carrera

reclutando para la carrera docente, ha sido rechazado previamente en otras carreras, lo que hace suponer que no se está incorporando ni a los mejores alumnos, ni a los que tienen vocación real para la enseñanza.

Como resultado del deterioro de los salarios y las condiciones de vida del magisterio, durante los últimos años, se está produciendo el abandono de la profesión por parte de muchos maestros, presumiblemente de los mejores, atraídos por oportunidades más favorables de trabajo en otros campos. Así mismo, se ha reducido el tiempo de dedicación a la enseñanza, al tener el maestro que dividirse entre varios trabajos para incrementar sus ingresos. Por todo ello, estudios recientes hechos por la UNESCO, afirma que de mantenerse el actual estado de cosas, en el mediano plazo será difícil reclutar nuevos estudiantes interesados en la carrera docente, acentuándose la tendencia a admitir postulantes rechazados en otras carreras de nivel superior.

La problemática del magisterio no es solo de los maestros, sino de todos. De la calidad del recurso docente depende, en gran medida, la calidad y la posibilidad de avance de la educación. Mejorar sus condiciones de vida encarar una

agresiva y renovada política de formación docente, reeducar a toda la sociedad en la comprensión y valoración del rol del maestro, son cuestiones que no pueden esperar más.

2.2.2 Descripción profesional

Se les pide a los profesores que contribuyan a hacer de sus alumnos individuos, conscientes, críticos, creativos, participativos, solidarios, democráticos, responsables, autónomos. Pero, como pueden hacerlo si a los propios profesores, no solo en su formación sino en el ejercicio de su profesión, se les niega sistemáticamente, la oportunidad de experimentar estos valores y actitudes?.

Se les pide a los profesores que utilicen métodos activos de enseñanza, que promuevan el pensamiento, la razón, la libre expresión, el diálogo, la creatividad. Pero los propios profesores son capacitados con métodos pasivos y entrenados en la pasividad, sometidos a cursos expositivos, a clases monológicas, a manuales normativos, a lineamientos generales, a reglas rígidas, a supervisores externos, a decisiones impuestas.

Se les pide a los profesores que enseñen a sus alumnos a ser críticos. Pero los propios profesores están formados en la acriticidad, en la aceptación de verdades, normas y autoridades incuestionables. De ellos se pide que sean receptores y ejecutores, no interlocutores; que sean sujetos actuantes, no pensantes; que acaten, no discutan. No es gratuito que la frustración estalle en el aula de la clase, no en la sala de reuniones, y que la insatisfacción o la discrepancia estallen en el paro antes que en el diálogo abierto y permanente en el lugar de trabajo.

Se les pide a los profesores que eduquen a sus alumnos para la participación. Pero se les niega a los propios profesores la participación en las decisiones que afectan su trabajo, desde las más trascendentes hasta las más elementales. Todo cae del cielo: el currículo, el escalafón, la asignación presupuestaria, el cargo, el horario, el sistema de evaluación, el salario, el texto, el reglamento, el proyecto de reforma.

Se les pide a los profesores que enseñen a los alumnos a trabajar en grupo a cooperar entre sí. Pero todo el sistema educativo está diseñado para evitar a los propios profesores esa vivencia. Tanto la formación como la

práctica docente son esencialmente individualistas. Cada profesor prepara y dicta su clase en total aislamiento, sin tener la posibilidad de compartir su trabajo con otros profesores, sin imaginar siquiera la posibilidad de instancias colectivas y horizontales de intercambio profesional con sus colegas.

Se les pide a los profesores que estimulen en sus alumnos la creatividad. Pero se les pide al mismo tiempo que anulen su propia creatividad, que se limiten a cumplir, a reproducir, a mantener. En un sistema educativo burocrático y centralizado como el que ha venido configurándose, el cambio y la innovación son percibidos como amenaza y, en cualquier caso, permitido solo si vienen propuestos desde arriba, desde algún nivel de la autoridad establecida.

Se les pide a los profesores que formen a los alumnos en la responsabilidad. Pero, al negárseles a los propios profesores márgenes de participación y autonomía en el ejercicio de su profesión, se les niega a ellos mismos la posibilidad de hacerse plenamente responsables de su tarea.

¿Se quiere que los profesores formen a sus alumnos en todos estos valores y actitudes? Entonces es indispensable cambiar no solo la formación docente sino el orden escolar vigente. Solo profesores con plena capacidad para ejercer su profesión en la democracia, la participación, la crítica, la responsabilidad, la autonomía, pueden formar alumnos democráticos, participativos, críticos, responsables, autónomos.

La profesión del maestro se encuentra entre las más difíciles de todas, porque al buscar para sí y para los demás, el ideal de perfeccionamiento humano deben confluír en él los afanes de otras vocaciones cercanas y altamente valiosas, como:

LA VOCACION DEL PADRE, porque disciplina y gobierna.

LA VOCACION DEL PSICOLOGO, porque orienta y libera.

LA VOCACION DEL MEDICO, porque preserva y sana.

LA VOCACION DEL AMIGO, porque comprende y ayuda.

LA DEL HERMANO, porque comparte y ama.

El maestro por lo expuesto debe ser:

UN FILOSOFO,

Porque debe conocer las leyes dialécticas que rigen el desarrollo de la naturaleza, de la sociedad humana y del pensamiento.

UN CONSTRUCTOR,

Porque trabaja con los más elevados valores, con las actitudes sanas y desarrolla la inteligencia de sus alumnos.

UN GUIA,

Porque a base de su experiencia, sus conocimientos, fija las metas, evalúa los progresos en la jornada de la enseñanza.

UN VISIONARIO,

Porque contribuye a fijar las bases para el futuro de la patria.

UN ESTUDIANTE,



Porque tiene hambre y sed de saber y se deleita en la búsqueda del conocimiento.

UN INVESTIGADOR,

Porque trabaja constantemente para descubrir los mejores métodos, técnicas que perfeccionen el proceso enseñanza aprendizaje.

UN ARTISTA,

Porque moldea la preciosa arcilla de la personalidad de la juventud.

UN IMPULSOR,

Porque ayuda a los alumnos a dejar lo viejo para que lo nuevo pueda ser experimentado, destruyendo ídolos y tabúes, estimulando la capacidad creadora y forjada hombres libres.

UN FARO,

Porque con su luz enseña a la juventud el camino de la justicia y la verdad.

UN MODELO,

Porque constituye un ejemplo para sus alumnos.

UNA AUTORIDAD,

Porque ella emana de sus propios valores y no de la imposición.

UN ORIENTADOR,

Porque se encuentra constantemente orientado a la juventud, fundamentado en su preparación científica, en su madurez, producto de las experiencias de una vida plena.

UN EMANCIPADOR,

Porque respeta al ser humano y sabe que muchos son esclavos del estancamiento cultural. Alienta a los alumnos a plantear preguntas y llevar las mismas conclusiones en la libre atmósfera de verdad y evidencia científica, en vez de estimular las suposiciones y supersticiones que desconciertan e impiden el avance.

UN CONSEJERO,

Porque es confidente y amigo del alumno.

UN FORJADOR,

Porque trata de remover los escollos que debilitan la sociedad y atentan contra la vida y la libertad de los demás. Lucha incansablemente por la transformación de las estructuras sociales.

UN EVALUADOR,

Porque siempre está midiendo, resumiendo, catalogando a los estudiantes en los diversos aspectos del quehacer educativo.

UN MAESTRO DEBE SER UN HOMBRE CON MAYUSCULAS

2.2.3 Características axiológicas.

Comprender al adolescente.- Es la primera de las condiciones, pero no la más fácil. En su dinamismo extraordinario, evolutivo e inestable, el adolescente es una piedra preciosa, pero en proceso de pulimento, de formación.

Poseer un alto sentido de convivencia y respeto.- Solo quien es hombre libre puede respetar a los demás. Hay que respetar la personalidad del joven mediante la conciencia, de la autodeterminación personal. Hay que tener presente que el maestro de jóvenes es un forjador de hombres libres, por tanto ha de ser flexible en las proyecciones educativas de acuerdo con las características diferenciales de cada alumno.

Tener sentido de autoridad.- La autoridad basada en el amor y en el prestigio pedagógico. Aquella que consiste en conducir sin arrasar, en obtener sin obligar, en sugerir sin imponer, tener la habilidad para influir en los adolescentes para que cada día se formen y perfeccionen.

Tener don de gentes.- Es decir, la natural cualidad de atraer las voluntades de los adolescentes y de los adultos con quien trata, interesándoles en la labor educativa y manifestando su deseo de trabajar con ellos y servir a la comunidad.

Poseer don natural de simpatía.- El maestro que no logra establecer nexos de aproximación exterior y compenetración empática pierde gran parte de efectividad.

Tener integridad moral.- Todo maestro debe tener solvencia moral, el mérito de esta cualidad no consiste solo en poseer un cuerpo de principios doctrinarios de bienes culturales y morales, sino practicarlos y vivir de acuerdo con ellos.

Tener consciencia magisterial.- Es comprender las capacidades y limitaciones del alumno para aprender y las del maestro para enseñar todo. Sin embargo, es preciso propender a que el maestro intente enseñar todo y el alumno aprender lo máximo. De aquí surge la conciencia de la evaluación de las posibilidades y realizaciones de la educación. Poseer una efectiva comprensión del alumno, esto implica amplios conocimientos de Psicología General, así como la acumulación de una experiencia personal.

Interés por la solución de los problemas educativos y sociales.- Preocuparse por resolver los problemas que atañen a la formación de las personas y al desarrollo de la sociedad, con un conocimiento de las técnicas adecuadas para el estudio de la comunidad, con el objeto de contar con planes y programas realistas y concretos.

Tener actitud humanística.- En el seno de la docencia es consecuente aceptar preguntas, escuchar objeciones,

respetar divergencias de criterio, reconocer equivocaciones personales y, lo que es más fácil, reconocer cuando se ignora algún conocimiento. La docencia no es un manantial de perfección humana, sino humilde fuente de humanismo en perfección.

Poseer el auténtico amor pedagógico.- He aquí lo medular de los valores del maestro. Todo lo bueno es posible en el mundo, con un poco de amor. Amar en pedagogía significa entregarse constantemente en alta donación espiritual a los que nos rodean.

2.2.4 Características relativas a la preparación

Capacidad para expresar con claridad.- Esto requiere del uso adecuado y correcto del lenguaje tanto hablado como escrito para el desarrollo de su labor.

Habilidad para captar y mantener la atención.- Autoridad, iniciativa ágil, manejo de simpatía personal para mantener el interés de los alumnos.

Conocer íntegramente el desarrollo evolutivo del hombre.- En lo axiológico, psíquico, social, biológico. Atender las conexiones lógicas de la higiene personal y escolar y

fundamentalmente a la teleología y axiología (fines y valores) educativas.

Poseer una sólida cultura general.- El maestro debe tener un saber cultural general, como matiz para todo saber especializado, debe tener un conjunto de disciplinas humanísticas, sociales, formativas. Debe poseer cultura universal para integrar a sus alumnos, con naturalidad, sencillez, profundidad y amabilidad.

Preparación académica superior.- El maestro tiene que estar preparado con conocimientos de carácter filosófico, psicológico, sociológico, metodológico, económico. Solo con una capacitación científica amplia y profunda, con una mente abierta y con una posición dialéctica ante los problemas científicos, técnicos y socio-culturales, es posible intervenir en el desarrollo socio-económico del país.

Poseer una sólida cultura pedagógica y metodológica.- Significa tener amplios conocimientos de Pedagogía General, pero también manejo directo del magisterio. Conocer el medio de trabajo y sus educandos se desenvuelven para aplicar más sus recursos pedagógicos. Comprender el problema educativo. No solo saber la

disciplina que imparte, sino además dominar los métodos, sistemas, procedimientos, materiales y medios de ayuda para la enseñanza y el aprendizaje.

Tener un conocimiento teórico y práctico de la metodología educativa y sus nexos con los niveles primario, medio y superior.

Conocer la organización del sistema educativo del país, su legislación de supervisión y organización escolar.

Conocer y aplicar nuevos medios técnicos de evaluar la acción escolar en todos sus aspectos.

Impulsar la acción organizativa escolar y extraescolar y sobre todo aplicar, experimentar, demostrar e investigar nuevos métodos pedagógicos.

Capacidad para despertar inquietudes formativas en el educando.- El mejor maestro no es aquel que más enseña, sino aquel que más inquietudes despierta en el alumno.

Conocer la filosofía de la educación.- Debe poseer una sólida preparación filosófica, que le imprima seguridad y confianza en el quehacer educativo. Teniendo presente que

toda filosofía se realiza en la pedagogía y que la teoría del pensar se realiza en el obrar.

Conocer la sociología de la educación.-Esto permite tener una visión más práctica útil, objetiva y científica del quehacer de la educación, porque se hace basándose en la realidad que constituye la coyuntura cultural, política, económica e histórica de los pueblos.

Debe tener originalidad.- Es decir, la capacidad para crear y producir cosas nuevas, sino posee originalidad permanece en la etapa del repetidor, se cae en la rutina, en la monotomía y en el tedio para sí y para los alumnos.

Tener inquietudes científico artístico literarias.- Ni sabio, ni artista, sino interesado en conocer y practicar la ciencia, el arte y la literatura.

Conocer amplia y prácticamente la orientación educativa y vocacional.- Quienes se hallan más cerca del adolescente deben ser capaces de orientar, no importa la materia que dicten. Por encima de los intereses programáticos del

maestro y del sistema educativo, están los intereses del programa de la formación armónica e integral de la personalidad del educando y sobre todo tener capacidad para intervenir como principal agente en la orientación integral de los educandos, con miras a impartir un correcto acuerdo vocacional, para una adecuada selección profesional u ocupacional.

2.3 ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

2.3.1 Enseñanza.

Etimológicamente **enseñar** proviene del verbo latino **insignare** que significa **señalar hacia, mostrar algo, o poner algo**. La acción de enseñar consiste en mostrar algo a los demás alumnos, cuando se trata de una situación escolar, el que enseña hace accesible un contenido del saber a una habilidad.

2.3.2 El aprendizaje.

El aprendizaje como adquisición del conocimiento es tan



antiguo como la humanidad, es decir desde que el hombre aparece en el universo se da inicio en el aprendizaje.

Sin embargo, este aprendizaje desde su inicio en la forma más elemental ha ido modificándose en sus diversas épocas hasta convertirse en las técnicas modernas.

Etimológicamente, **aprendizaje**, se deriva de **aprehendere**, adquirir, coger, apoderarse de. Cormichael señala que hay aprendizaje cada vez que, como consecuencia de una actividad particular o de una observación, el comportamiento sufre modificaciones en el acrecentamiento de un carácter más o menos permanente. Cagné, considera que el aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humanas, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo.

El aprendizaje es la actividad que corresponde al alumno, por lo cual capta, aprehende los contenidos que le enseña el profesor.

La pedagogía nueva concibe al aprendizaje como, aprender una cosa nueva, - a dicho con razón el profesor Kilpatrick - es vivirla, vivirla con el pensamiento, el sentimiento y la

respuesta corporal.

Aprender no quiere decir estudiar en los libros ni escuchar lecciones orales, ni retener algo en la memoria, sino adquirir una nueva forma de conducta anterior.

No es el aprendizaje eficiente y duradero sino reúne ciertas condiciones psicológicas, pedagógicas y sociales. Las principales son: La motivación suficiente, la globalización de las actividades, la comprensión, la gradación, la socialización del aprendizaje y la repetición inteligente de lo aprendido.

El aprendizaje es más eficiente y económico si al sujeto no le es desconocido el fin que persigue en sus trabajos. La comprensión de asunto aumenta el interés de la tarea, provoca la atención, motiva el aprendizaje y contribuye a formar hábitos inteligentes y una actitud favorable a la labor. No se comprende ni se retiene bien si no lo que puede comprenderse.

En el aprendizaje ineficiente y con frecuencia irrealizable sino se adapta bien al estado de desarrollo y a los intereses, capacidades y aptitudes del alumno. De ahí la necesidad de graduarlo convenientemente. La base de esta gradación no debe ser el examen de los conocimientos adquiridos, sino ante todo y sobre todo la capacidad para

aprender.

El aprendizaje debe fijarse bien mediante el ejercicio, y es más educador y motivado cuando se socializa convenientemente, es decir, cuando se ejecuta en grupo.

2.3.2.1 Evolución del Aprendizaje

EPOCA PRIMITIVA.— Aprendizaje imitativo, los niños, jóvenes aprenden por simple imitación, observando directamente las actividades de las mujeres.

Prácticamente en esta época nadie se preocupa por enseñar, pues, en los diferentes grupos sociales: los gens, la horda, el clan, la tribu, etc. adquieren sus conocimientos en las diversas actividades de higiene, vestuario, alimentación, la caza, etc, mediante la observación de los menores a los mayores.

EPOCA ESCLAVISTA.— En los primeros siglos de la época esclavista el aprendizaje sigue siendo imitativo sin embargo a partir del siglo VII A. C. aparecen los amigos del saber (filo - sofía) quienes adquieren el conocimiento mediante la especulación, es decir en base a la razón,

tratando de indagar el primer principio de todas las cosas.

EPOCA FEUDAL.- A partir de la caída del imperio romano en poder de los bárbaros el cristianismo empieza su hegemonía en la sociedad por que los cristianos son los únicos que saben leer y escribir y se dedican a enseñar a los que no saben, dando con esto paso al dominio del cristianismo en todo campo: religioso, social, político, educativo, y económico.

REGIMEN CAPITALISTA.- Esta época se inicia con el renacimiento y avanza hasta el renacimiento de las teorías económicas y la estructuración del sistema socialista con Marx y Engels a fines del siglo XIX, comprende dos aspectos, el aprendizaje naturalista lógico y el aprendizaje psíquico intelectual.

REGIMEN SOCIALISTA.- Principios del siglo XX, se caracteriza por el aprendizaje tecnológico sistemático. Basado en la práctica social.

La enseñanza aprendizaje son dos fases consecutivas de un mismo proceso que desemboca en la instrucción; lo

contrario supone caer en un peligroso formalismo didáctico.

La enseñanza no puede separarse del aprendizaje, a riesgo de perder su sentido y finalidad principal.

Enseñanza es el proceso de orientación y dirección de las actividades que el profesor realiza con sus alumnos para que estos adquieran los conocimientos. La enseñanza no puede consistir en la transmisión de un sistema establecido de conocimientos o en la adopción de un determinado conjunto de productos cognoscitivos que sería representativo del saber.

Enseñar es, participar en la construcción de un conocimiento abierto y que educar, a alguien en el conocimiento es llevarlo a una conciencia del mundo y a la vida distinta a la cotidiana, proporcionándole un nuevo enfoque de lo ya conocido y abrile el horizonte de una meditación, a la vez problematizadora e integradora de todas las verdades.

Hay pues una finalidad teórica y cognoscitiva que debe seguir la enseñanza permitiendo al alumno adquirir con nuevas categorías, una noción crítica y totalizadora del

mundo, no como un producto oculado sino como un modo de ver la realidad animado por su propio pensamiento.

La vitalidad de esta visión no se agota en las ideas y en los juicios ya emitidos, sino en las nuevas posibilidades de formulación que están en germen en la conciencia actual y necesitan el esfuerzo de una reflexión incesante para tomar una figura determinada.

2.3.3 Los paradigmas educativos y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Según Thomas Kunh, el paradigma consiste en un esquema básico de interpretación de la realidad, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que son adoptados por una comunidad de científicos. La aparición de un paradigma influye en la estructura de un grupo que se desenvuelve en un campo científico concreto. Así en la actualidad, se presenta una fuerte crisis del paradigma conductual y un resurgir de los paradigmas cognitivo y ecológico. Esto tiene relevantes consecuencias en la

práctica escolar diaria, pues el paradigma actúa como ejemplo aceptado que incluye leyes, teorías, aplicaciones e instrumentaciones de una realidad educativa y pedagógica. Se convierte en un modelo de acción pedagógica, que abarca la teoría, la teoría-práctica y la práctica educativa.

Kunh afirma que la teoría, la investigación y la acción científica están sujetas a las reglas y normas implícitas o explícitas, derivadas de un paradigma. Esto es un requisito para la elaboración de una ciencia normal. Por esta razón los paradigmas facilitan la construcción de la ciencia.

Paradigma es una visión del mundo, de la vida, una perspectiva general, una forma de desmenuzar la complejidad del mundo real. Un paradigma representa una matriz disciplinaria que abarca generalizaciones, supuestos, valores, creencias. Es en definitiva, en nuestro campo, una filosofía de la educación.

Entre los principales paradigmas que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, fundamentales en psicología y educación tenemos:

- Paradigma conductual
- Paradigma cognitivo
- Paradigma ecológico contextual

2.3.3.1 PARADIGMA CONDUCTUAL Y APRENDIZAJE.

Surge a principio de siglo, su metáfora básica, es decir el modelo de interpretación es la máquina: el reloj, la computadora, la palanca..., en cuanto circunstancias medibles, observables y cuantificables. Parte de una concepción mecanicista de la realidad entendida como máquina. Por ello es la predicción completa al conocer el estado de la máquina y las fuerzas (conductas) que interactúan en ella a cada momento. A partir de ellas se puede predecir el paso siguiente.

Estos esquemas presentan una visión general del paradigma conductual y de las principales teorías conductuales.

Paradigma Conductual

De acuerdo con este paradigma el profesor en el aula es como una "máquina" dotada de competencias aprendidas, que pone en práctica según las necesidades. Un buen método de enseñanza garantiza un buen aprendizaje. El alumno es un

receptor de "conceptos y contenidos", cuya única pretensión es aprender lo que se le enseña. Un profesor competente, crea, sin más alumnos competentes. La evaluación es considerada como un proceso sumativo de valoración y se centra en el producto que debe ser medible y cuantificable.

El criterio de evaluación radica en los objetivos operativos, definidos como conductas observables, medibles y cuantificables. La enseñanza programada es su máxima expresión y en ella el profesor puede ser sustituido por la máquina.

La vida del aula se reduce a una suma de objetivos - conductas - actividades, contenidos sobre todo en los contenidos que se aprenderán. Así se estructuran los libros de texto, que constituyen una suma de datos analíticos que deberán ser aprendidos y memorizados por el alumno, tras la explicación del profesor.

El currículo es cerrado y obligatorio para todos

La administración educativa desarrolla un currículo programa totalmente elaborado, y en este marco centralista es la administración educativa quien aprueba los libros de texto y el material didáctico, para "velar por

el adecuado cumplimiento del programa".

La disciplina se convierte en requisito importante en el aula y cuando esta falla en casos especiales y difíciles se recomienda a técnicas de modificación de conducta.

Al faltar la motivación, el interés del alumno, se insiste en la aplicación de fórmulas para precautelar el orden en el aula. Por esto, la autoridad es primordial.

La significatividad de los conceptos de aprendizaje y de las experiencias previas del alumno no son tomadas en cuenta, ya que lo importante es el programa. Este es común y uniforme.

El modelo teórico subyacente es Estimulo - Respuesta, en el primer caso subyace la teoría del condicionamiento clásico o instrumental y en el segundo, la teoría del condicionamiento operante. Ambas técnicas fueron utilizadas preferentemente con animales, con el objetivo de estudiar el aprendizaje animal en el laboratorio. Luego fueron aplicadas a los niños, para posteriormente trasladarlas al aula.

El modelo de enseñanza conductual, al acondicionar facilita



el aprendizaje. La enseñanza se orienta para conseguir un buen producto de aprendizaje competitivo, medible y evaluable.

Según Beltrán, el modelo conductual puede ser concretado de la siguiente manera:

- Se establece una conducta deseada en términos observables y medibles.
- Se selecciona un sistema concreto para medir la conducta.
- Se valora el nivel de conducta en el punto de partida.
- Se prepara un programa para conseguir la conducta deseada.
- Se selecciona las actividades que facilitarán la aparición de la conducta deseada.

Por todo ello se concluye que este aprendizaje es externo al sujeto y se deriva de la interacción mecánica del medio. Una buena enseñanza lleva necesariamente a un buen aprendizaje. El sujeto es un receptor pasivo de los estímulos externos que recibe y así aprende.

2.3.3.2 PARADIGMA COGNITIVO Y APRENDIZAJE

En el campo de la psicología se puede citar el avance de las teorías de inteligencia. En la perspectiva del procesamiento de la información, se considera a la inteligencia como potencia capaz de procesar y estructurar la información.

Todas estas teorías suponen una búsqueda alternativa a las teorías factorialistas de la inteligencia como algo dado e inamovible. Frente al modelo estático de la inteligencia se propone un modelo dinámico, con la finalidad fundamental de mejorar la velocidad de asimilación de los sujetos y elevar así la competencia intelectual y el pensamiento, es decir el desarrollo cognitivo.

En el campo de la teoría curricular aparece el reconceptualismo. Estos planteamientos impulsan el crecimiento de este paradigma en el campo de la didáctica y el diseño curricular.

Características del paradigma cognitivo.

En la metáfora básica subyacente es el organismo entendido como una totalidad. El computador como procesador de información, como espejo psicológico, es un

recurso casi continuo.

La inteligencia, la creatividad el pensamiento crítico y reflexivo son temas constantes en este paradigma. El modelo de enseñanza - aprendizaje está centrado en los procesos de aprendizaje y por lo tanto, el sujeto que aprende, en cuanto procesador de información capaz de dar significación y sentido a lo aprendido.

El modelo de enseñanza se subordina al aprendizaje del alumno y en este sentido se orienta la medicación del profesor. El alumno posee un potencial de aprendizaje que puede desarrollar por medio de la interacción profesor alumno.

El modelo de profesor es el del "profesor reflexivo y crítico". El análisis de los pensamientos del profesor es una manera de reflexión - acción - reflexión.

Sus pensamientos no se producen en el vacío, sino que hacen referencia a un contexto psicológico compuesto por la teoría de la educación derivada del paradigma vigente, valores, creencias y a un contexto ecológico integrado por los recursos, circunstancias externas, limitaciones administrativas, currículo abierto o cerrado.

En esta dirección, los profesores desarrollan en forma activa sus propias construcciones mentales sobre la educación y éstas guían las percepciones de los sucesos y acciones que tienen lugar en el aula, toman decisiones y procesan la información que reciben. El profesor define una situación de enseñanza y esta definición afecta a su conducta en el aula.

El modelo curricular adyacente es definido como abierto y flexible. La administración suele definir el currículo base y el profesor desde una dimensión crítica, creadora y contextualizada elabora el diseño curricular de institución y de aula, con el enfoque de sus pensamientos pedagógicos y el contexto en que se aplicará. En este diseño curricular son importantes los objetivos terminales - no conductuales y no operativos - como orientadores de sus pensamientos y de su acción pedagógica.

La conceptualización didáctica de la materia es imprescindible, entendida como una forma de prever la acción en el aula. Esta conceptualización debe ser significativa desde la experiencia del alumno (contextualizada) y los conceptos que éste posee (dimensión cognitiva). Como resultado se deben realizar redes, esquemas y mapas cognitivos, como andamios básicos que

facilitan el conocimiento y el aprendizaje. El modelo de enseñanza - aprendizaje está por lo tanto, centrado en los procesos del sujeto que aprende. Debe partir de las habilidades y estrategias básicas que el alumno domina y de los modelos conceptuales que posee.

La evaluación estará orientada a valorar los procesos y los productos, no solo los productos como ocurre en el paradigma conductual. Será preferentemente formativa y criterial, es decir que el objetivo terminal se convierte en criterio de evaluación.

El modelo de investigación es el mediacional, centrado en el profesor y el alumno. Se preocupa de analizar y definir los procesos y pensamientos del profesor en su enseñanza y los procesos y pensamientos del alumno en su aprendizaje.

La conducta en el aula y en la vida se considera una consecuencia de la cognición. Por esta razón, las actividades del aula se centran en el desarrollo de los procesos de pensar y facilitan la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y técnicas para crear actitudes y valores que orientan la conducta.

El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar lo que aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza de aprendizaje.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Los hombres aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje. La enseñanza se efectuaba indicando, mostrando como se hacían las cosas.

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una simple actividad, por cuanto los contenidos que se enseñan en ellas, son diferentes a aquellos que se enseñan en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la

aritmética, etc.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente, sin obtener resultados apreciables. Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se revelan y representan problemas serios para los maestros. Este estado de cosas ha hecho que a los jóvenes les desagrada la escuela y se resistan al aprendizaje.

Más tarde surgieron escuelas Psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares. Así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende en gran parte de como define el **aprendizaje**. Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que lo sostiene. Por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente. En esta

forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo. Un maestro que carezca de una orientación teórica, estará cumpliendo solamente con sus obligaciones de trabajo. Es cierto que muchos educadores operan de esta forma y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica; sin embargo, no hay duda que esta forma desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación pública.

El maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los Psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permita tomar decisiones y tener más probabilidades de obtener resultados eficientes en el aula.

Entre las principales teorías del aprendizaje tenemos: Teoría Conductista, Teoría de Jean Piaget, Teoría Cognoscitivista y Teoría Eclética Robert Cagné.

2.3.4.1 Teoría Conductista

Los antecedentes filosóficos del conductismo se basan en el realismo científico. Sostiene que el hombre es la

combinación de su herencia genética y de su experiencia en la vida, excluyendo variables filosóficas tales como **intencionalidad innata, alma** y otros elementos.

Para los conductistas los eventos mentales no son la causa de la conducta. La conducta puede ser entendida, predecida y controlada sin tomar en consideración los eventos mentales.

Los seres humanos actuamos constantemente y ese actuar es nuestra conducta.

Los elementos más destacados de la conducta son: la respuesta de un estímulo, la emisión de una respuesta en forma de conducta operante y una contingencia de refuerzo.

ESTIMULO---RESPUESTA---REFORZAMIENTO

La **conducta operante**, es la que resulta del hecho que los organismos están en constante actividad lo cual los pone en contacto interactuante con su ambiente. Esta conducta constante es emitida y no necesariamente solicitada. Dado que la conducta operante afecta al ambiente, derivará por consiguiente en consecuencias. El **reforzamiento**, solamente puede ocurrir si la respuesta a ocurrido.

Si cada vez que ocurre una respuesta es seguida por un refuerzo, esto se llama preliminares de la conducta ya que provee un consistente reforzamiento, lo cual con lleva a un aumento rápido del aprendizaje. Pero una vez que estas primeras etapas han sido establecidas es mejor mantener la conducta con programas de reforzamiento.

El principio de reforzamiento es esencial para el aprendizaje. El profesor deberá poner especial atención a las respuesta de sus alumnos, identificando cuáles podrán ser seguidas de reforzamiento, y cuidar aquellos estímulos del ambiente que influyen en la conducta del alumno.

2.3.4.2. Teoría del aprendizaje de Jean Piaget

Definida también como teoría del **desarrollo**: por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; este desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Esta posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado da la posibilidad de considerar al niño como un ser individual único e irrepetible con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.

El niño es un organismo biológico con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas, de hambre, equilibrio y un impulso por tener independencia de su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad por tanto el organismo funciona e interactúa en el ambiente. Los seres humanos son producto de su construcción genética y de los elementos ambientales.

Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte

del organismo de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes del primer tipo.

La inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales: la adaptación y la organización. La adaptación es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, y la organización es una función obligatoria que se utiliza a través de las estructuras.

2.3.4.3 Teoría Cognoscitivista

Esta corriente psicológica del aprendizaje se aboca al estudio de los procesos cognoscitivistas y parte del supuesto de que existen diferentes tipos de aprendizaje, esto indica que no es posible explicar con una sola teoría todos los aprendizajes.

Esta teoría enfatiza, desde el punto de vista de los individuos que no responden tanto a estímulos sino que actúan sobre la base de creencias, convicciones, actitudes y deseos de alcanzar ciertas metas, esta posición es conocida como conductismo-cognoscitivista.

Los elementos más sobresalientes de esta teoría, son los conceptos de contemporaneidad, interacción simultánea y mutua de la persona con su ambiente, la relatividad de percepción de una persona y otra e intencionalidad de la conducta.

El primer elemento está constituido por el conocimiento de una síntesis de la forma y del contenido que han sido percibidos por las percepciones. Enfatiza que cada persona tiene su propia percepción que es relativa y está incluida no solo por los propios mecanismos de percepción sino también por su historia, su actitud y su motivación en cada momento de su existencia.

Un segundo elemento es el **concepto de intencionalidad**, cuando la conciencia se extiende hacia el objeto se procede con intencionalidad, solo con ella el ser humano hará lo mejor que pueda y sepa.

El tercer concepto de importancia es el **existencialismo**. La existencia es el que da sentido o significado a las cosas. Las personas deben responder aceptando la temporalidad, la cual es elemento esencial de la existencia, este concepto toma su forma en el campo cognoscitivista a través de la idea de la interacción simultánea y mutua de la persona con su ambiente psicológico.

Según esta teoría el **aprendizaje**, es un proceso dinámico por el cual se cambian las estructuras cognoscitivas de los espacios vitales a través de experiencias interactivas a fin de que lleguen a ser útiles como guías en el futuro.

Así mismo señala que **estructura cognoscitiva** es el bagaje de conocimientos, concepciones, experiencias, que una persona ha acumulado en su vida y que le permiten responder a situaciones nuevas y similares.

2.3.4.4 Teorías del aprendizaje de Robert Cagné.

Esta teoría es notable por su característica eclética, ha sido considerada como única teoría verdaderamente sistemática. En ella se encuentran una verdadera unión importante de conceptos y variables conductistas y cognoscitivistas, se advierte conceptos de la posición

evolutiva de Piaget y un reconocimiento de la importancia del aprendizaje social.

El enfoque de Cagné ha sido organizada en términos de cuatro partes específicas:

- Proceso de aprendizaje

Es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración.

El acto del aprendizaje deberá pasar por ocho paso, estos pueden ocurrir en pocos segundos o varios meses siendo las siguientes fases:

MOTIVACION	Expectativas
APREHENSION	Atención, perceptiva, selectiva.
ADQUISICION	Codificada, almacenaje.
RETENCION	Acumulación en la memoria.
RECUPERACION	Recuperación
GENERALIZACION	Transferencia.
DESEMPEÑO	Generación de respuestas
RETROALIMENTACION	Reforzamiento



- Capacidades aprendidas.

Existen cinco clases de capacidades que pueden ser aprendidas y que difieren unas de otras:

Destrezas motoras

Información verbal

Destrezas o habilidades intelectuales

Actitudes

Estrategias cognoscitivas

- Tipos de aprendizaje

Cagné presenta ocho tipos de aprendizaje haciendo énfasis en la interpretación de los cinco dominios señalados anteriormente.

1. Aprendizaje de señales
2. Aprendizaje de estímulo respuesta
3. Encadenamiento motor
4. Asociación verbal
5. Discriminación múltiple
6. Aprendizaje de conceptos
7. Aprendizaje de principios

8. Resolución de problemas

Combinando los ocho tipos de aprendizaje con los dominios, tenemos:

DOMINIOS	TIPOS UTILIZADOS
Destrezas motoras	Aprendizaje de señales (1)
	Estímulo-Respuesta (2)
	Encadenamiento motor (3)
Información verbal	Estímulo-Respuesta (2)
	Asociación Verbal (4)
	Discriminación múltiple (5)
Destrezas intelectuales	Discriminación múltiple (5)
	Aprendizaje de conceptos (6)
	Aprendizaje de principios (7)
	Aprendizaje de problemas (8)
Actitudes	Aprendizaje de señales (1)
	Estímulo de respuestas (2)
	Cadenas motoras (3)
	Asociación verbal (4)

Discriminación múltiple (5)

Estrategias	Aprendizaje de señales (1)
congnoscitivas	Aprendizaje de principios (7)
	Resolución de problemas (8)

- **Las condiciones de aprendizaje.**

Cagné presta mucha atención al arreglo de las condiciones externas para el aprendizaje; se identifica cuatro elementos en una situación de aprendizaje: el aprendiz o estudiantes, la situación del estudiante aprendiz, la conducta de entrada y la conducta final que se espera del estudiante.

En su enfoque sobre las condiciones de aprendizaje uno de sus primeros elementos se enfatiza en las respuestas que se espera del estudiante a través de la formulación de objetivos, luego se introduce en las condiciones de aprendizaje. Las ocho fases y los cinco dominios mencionados anteriormente constituyen el aspecto más importante para establecer las condiciones de aprendizaje pertinentes.

Cagné da conceptos importantes como:

Aprendizaje: es un cambio de la capacidad o conducta del ser humano que persiste pese al tiempo transcurrido y que no puede ser explicado simplemente por procesos de maduración. Enfatiza que el aprendizaje es a la vez un proceso y un producto.

Eventos internos: surge con claridad cuando analiza el modelo de aprendizaje el cual involucra el número relativamente grande de construcciones hipotéticas,

Adquisición: la motivación, la aprehensión, la adquisición y la retención constituye la adquisición.

Retención: involucra la tercera y cuarta fase del proceso y a la codificación y almacenaje de la información.

Generalización: constituye la sexta fase, define la generalización como la capacidad de usar algo que ha sido almacenado, en una situación diferente y nueva.

Motivación: incluye el desarrollo de expectativas y su reforzamiento a través de retroalimentación.

La teoría de Cagné, configura una psicología que utiliza aportes significativos y relevantes de otros campos y que toma elementos tanto del sector conductista y cognoscitivista. Además plantea sus propios aportes respecto de la estructura de los conocimientos y las destrezas a través de sus cinco dominios.

Propone un sistema organizado de información, con estudios de condiciones previas, procesos y resultados del aprendizaje. Responde no solamente al cómo aprenden las personas, sino también al cuál es la relación entre aprendizaje y enseñanza.

2.3.5 El proceso Enseñanza Aprendizaje tradicional

Es muy común oír hablar de "educación tradicional", "métodos tradicionales", "maestros tradicionales", "pedagogía tradicional". Independientemente de lo que cada uno entienda por ello, lo que queda claro es que el adjetivo tradicional, aplicado a la educación, tiene connotaciones negativas. Algunas de esas connotaciones asocian "tradicional" a "conservador", "reproductivo", "dominante", "burgués"...

Una "educación tradicional" está sustentada de una "pedagogía tradicional". Pero, ¿Qué es enseñanza aprendizaje? ¿Qué es una pedagogía tradicional?, ¿Cómo reconocerlas?.

La educación es un proceso de vida, y el aprender es adquirir una nueva experiencia, una mayor y más amplia perspectiva de conocimientos y destrezas para mejorar la vida.

Aprender dice Kilpatrick, es cambiar el modo de proceder, es adquirir nuevas formas de conducta.

Asimismo, es el trabajo realizado para fijar datos en la memoria, de modo que puedan ser reconocidos o recordados; es el proceso que conduce a la comprensión de una situación determinada.

La nueva teoría del aprendizaje contempla al niño, desde el nacimiento, como un ser actuante y sensible, y considera su presente como algo importante y no solo como un medio hacia un futuro lejano. Por eso, lo que se aprende ayuda a vivir el presente de un modo más efectivo.

Hay algunas características que son comunes y propias de las pedagogías tradicionales:

Consideran que el objetivo de la educación es transmitir la cultura para garantizar la perpetuación de la humanidad y la continuidad generacional.

Entienden la educación básicamente como instrucción, es decir como enseñanza de contenidos, destrezas y habilidades, descuidando y hasta despreciando los aspectos formativos del educando.

Suponen que el saber se transmite verbalmente. Por ello recurren a la exposición, como método y medio fundamental de enseñanza.

Manejan una concepción dualista del mundo, en el que todo se clasifica por pares opuestos considerados propios de toda educación: educador-educando, educable-ineducable.

Basan la enseñanza en una relación vertical y excluyen entre el maestro y el alumno, considerando que el primero es el único que sabe y puede enseñar, y que el segundo es un receptáculo vacío que no sabe y debe aprender.



Estas pedagogías tradicionales son también llamadas **pedagogías reproductivistas**, pues su función es solo transmitir la cultura dentro de la sociedad.

Consideran que, el educador posee la verdad y la autoridad para imponerla, mientras que el educando, ubicado en una posición subordinada, debe asumir esa verdad, como única, como legítima, y de manera pasiva.

2.3.6 TAREA DE LA PEDAGOGIA

La pedagogía a partir del conocimiento de la realidad existente debe visualizar las perspectivas que se crean y que pueden crearse a través de la educación. La función de la pedagogía es la de preparar individuos para que cotidianamente puedan discriminar; que se hallen habilitados para la vida práctica y que estén preparados para el cumplimiento de las tareas sociales.

Se debe preparar a los alumnos para las profesiones que requiere el sistema, pero conjugando en ellos con lo

técnico, lo científico y la lucha por una nueva vida. Hay que formar individuos que movilicen la historia en beneficio social.

La Pedagogía es la ciencia educacional característica de nuestra época, porque la educación se la realiza dentro de la sociedad con vistas al futuro, por lo tanto debe analizar como enfrentar esta tarea. La pedagogía crea su propio objeto analítico; interfiere la actividad educativo y forma su contenido. Esto parece algo sorprendente, pero precisamente este es el método de la ciencia moderna: CONOCER LA REALIDAD A TRAVES DE LA CONTRUCCION DE UNA NUEVA REALIDAD. Dicho de otro modo, la pedagogía parte del conocimiento de la realidad educativa, participando en la creación de las formas más educadas para el cambio de la civilización y de las tareas que la humanidad debe solucionar.

2.3.6.1 CIENCIA PRACTICA Y TEORICA

Hay que enfocar a la pedagogía desde dos perspectivas como ciencia práctica y como ciencia teórica:

La pedagogía es una ciencia práctica porque no hay que verla, únicamente en el estrecho sentido de normas técnicas que permitan organizar con eficiencia la educación. Gran cantidad de maestros abarcan este campo conducente al simple didactismo; enseñan con los mejores recursos didácticos, pero los contenidos son metafísicos y obsoletos.

Es ciencia práctica porque se fundamenta en las grandes victorias de la humanidad.

Es práctica porque enfoca las perspectivas de las condiciones y tareas para la construcción de la sociedad del futuro.

La pedagogía es ciencia teórica porque analiza la forma en que los hombres se transforman a través de su propia obra.

Porque analiza el nexo dialéctico, la asimilación del patrimonio cultural acumulado y su superación; y la creación de lo nuevo.

Es ciencia teórica porque estudia lo que es posible hacer con el hombre y de lo que el hombre es capaz de hacer

consigo mismo.

A la pedagogía no solo le interesa cómo son los hombres, sino que tipo de hombres debemos formar, a la didáctica en cambio, siendo una teoría general de la enseñanza, investiga la ley del proceso unitario de la instrucción y la educación en la clase. Le interesa cómo formar al individuo; la didáctica es una disciplina particular de la pedagogía.

En el contexto de una metodología participativa para el desarrollo curricular en el aula, resulta improcedente insistir en el modelo de aprendizaje basado en la creencia de que aprender es incorporar un contenido en la mente, el mismo que, será usado en el futuro.

Este modo de concebir el aprendizaje, entiende el conocimiento como una **sustancia** autónoma, fragmentada en la forma de materias de estudio que los alumnos, deben **aprender**, bajo el supuesto de que le serán útiles para funcionar más eficazmente en la realidad.

Contrariamente a la concepción tradicional descrita, se requiere de nuevas alternativas de acción pedagógica, que sustente el aprendizaje y la cognición a partir de las

experiencias de la vida cotidiana y bajo el principio de que ambos son fenómenos que ocurren dentro de una situación.

Se propone conceptualizar el aprendizaje como un proceso activo y participativo, vinculado a las experiencias propias del contexto social y cultural en el que se desenvuelve la vida cotidiana de los educandos y que constituye la plataforma para un proceso cognoscitivo, cada vez más autónomo y dispuesto a la integración de otros saberes y valores universales .

El binomio profesor - alumno deberían compartir procesos de aprendizaje, a partir de necesidades e intereses orientados a la solución de problemas de tal manera que juntos tomen decisiones en la planificación, ejecución y comprobación del aprendizaje.

2.3.7 PLANIFICACIÓN.

Siempre se ha escuchado que las cosas no han salido por **"falta de planificación"**. En este caso la planificación se la visualiza como una panacea que lo puede resolver todo. En otras situaciones se hace referencia a la planificación

como el conjunto de técnicas y procedimientos que es necesario conocer para que se pueda ejecutar ordenadamente las actividades; o se la considera como un "rito" de hacer un documento que se llama "plan" que se lo guarda en algún librero y luego se lo olvida.

A la planificación se la considera bajo dos parámetros: uno histórico y otro conceptual. El primero, identifica a la planificación como el esfuerzo de los hombres por organizar o construir el futuro con arreglo a sus intereses; y, el segundo, que caracteriza la planificación como una forma de llevar a la práctica una concepción de la realidad. Estas dos dimensiones no están desligadas en ningún momento.

La visión histórica a la que hacemos alusión, tiene que ver principalmente con los hombres socialmente definidos, con los grupos humanos que tienen intereses comunes, es decir, con las clases sociales y su aspiración de buscar las formas que permitan controlar los diversos factores que se presentan en la sociedad y enrumbar de acuerdo a sus intereses.

La visión conceptual de la planificación, que no se desliga de la historia, tiene que ver con el conocimiento objetivo de la realidad social y con la concepción del método que

ello exige.

- a) Planificación normativa, caracterizada por la elaboración de planes que buscan alcanzar objetivos elaborados a base de proyecciones lineales.
- b) Planificación estratégica. Se ocupa del plan general para alcanzar los objetivos mientras que la técnica precisa las acciones o movimientos específicos, indica el camino que se propone seguir.
- c) Planificación prospectiva o situacional. Adopta una perspectiva sistemática. La educación deja de concebirse como un sistema cerrado y aislado en relación con su contexto.

2.3.8 RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

El material didáctico es, el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de la vida, no siendo así, el material didáctico debe sustituir a la realidad,

representándola de la mejor manera posible, de manera que facilite su objetivación por parte del alumno.

El material didáctico es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo, y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias. El encerado, la tiza y el borrador son elementos indispensables y básicos en cualquier aula. Ningún aula debería prescindir, asimismo, del concurso de retratos, mapas, grabados, gráficos, libros, noticias, periódicos, revistas, aparatos de proyección, etc.

La finalidad del material didáctico es la siguiente:

- Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los fenómenos o hechos estudiados.

- Motivar la clase.

- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.

- Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo

verbalmente.

Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de los hechos y conceptos.

Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.

Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.

Despertar y retener la atención.

Ayudar a la formación de la imagen y a su retención.

Favorecer a la enseñanza basada en la observación y la experimentación.

Ayudar a la formación de imágenes concretas, dado que cada uno puede percibir la información oral o escrita según su capacidad de discriminación, su discernimiento y sus experiencias anteriores.

- Hacer la enseñanza más activa y concreta, así como más próxima a la realidad.
- Dar un sentido más objetivo y realista del medio que rodea al alumno.
- Favorecer el aprendizaje y su retención.

2.3.8.1 Clasificación del material didáctico

Hay muchas clasificaciones de material didáctico; entre todas las que más parece convenir indistintamente a cualquier disciplina es la siguiente:

Material permanente de trabajo: encerado (pizarrón), tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, franelógrafos, proyectores, etc.

Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, cajas de asuntos, etc.

Material ilustrativo visual o audiovisual: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos ,muestras en general, discos,

grabadores, proyectores, etc.

Material experimental: aparatos y materiales variados que se presten para la realización de experimentos en general.

Los recursos de la comunidad o **del medio en general** representan el mejor material didáctico de todos, cuando se los utiliza en la enseñanza, porque tienen la virtud de introducir al educando en el sentido profundo de la realidad.

El programa de estudio de todas las áreas, actividades y disciplinas debería articularse con la realidad comunitaria, inspirarse en ella. Así, toda la enseñanza debe inspirarse en el medio, en la realidad.

Siempre que sea posible el docente debe basar su enseñanza en la comunidad próxima o distante y debe también, siempre que sea posible, concretizarla por su intermedio, a fin de dar un sentido de autenticidad y de objetividad a esa misma enseñanza.

La utilización de los recursos de la comunidad en la enseñanza:

- Traen el valor de la vida real al aprendizaje que se realiza en la escuela.

- Reducen el nivel de abstracción.
- Indican el trabajo funcional de la escuela.
- Ayudan a evaluar al alumno, lo que el mundo espera de él.
- Constituyen nuevas y ricas fuentes de motivación.

En nuestro país, la política de distribución de recursos y de infraestructura educativa, a centrado en criterios que, escasamente, han tenido que ver con las necesidades del mejoramiento cualitativo de la educación.

Debido a la carencia de un proyecto de desarrollo educativo nacional, los criterios han sido más bien de orden conyuntural, para dar respuesta a una demanda cuantitativa, sustentada en la capacidad de presión de los distintos sectores del sistema educativo.

Un cambio de perspectiva en este aspecto significaría que la asignación presupuestaria, la dotación de plantas físicas, las construcciones escolares y el equipamiento didáctico de las instituciones, deberían inscribirse en el contexto de una garantía para el Estado, de que serán

funcionales a los requerimientos de eficiencia interna y externa del sistema educativo.

Estos factores han contribuido para que la educación sea impartida utilizando los clásicos materiales **tiza, pizarrón y lengua**, convirtiéndose el maestro en un clásico TPL.

Que uno tenga que aceptar lo rudimentario, lo de mala calidad, cuando no hay alternativa ni queda más remedio. Pero lo que resulta verdaderamente inconcebible y chocante es la combinación entre tecnología moderna y procedimientos primitivos: lo que es disponer tecnología de punta y equipos ultramodernos, y desaprovecharlos utilizándolos como si fuera la pizarra y la tiza.

Para mejor comprensión del problema a continuación describiremos un ejemplo:

Equipo electrónico sofisticado, flamante, importado, seguramente costosísimo que impresiona a la vista. Auditorio elegante y circular con asientos aterciopelados, coronado con una bóveda gigante para mirar el firmamento.



Planetario, idéntico al menos en apariencia a los que encuentra uno en cualquier país desarrollado.

Jóvenes y adultos en nuestras butacas están expectantes por ver el espectáculo "el viaje al interior de la tierra", el joven que funge de maestro de ceremonias empieza explicando que ese aparato inmenso y rarísimo que está en el medio de la sala se llama "proyector universal". Se apagan las luces y, ¿qué sucede?. El mismo espectáculo que la vez anterior, bajo otro nombre, solo que esta vez con un apagón de luces en el medio y una voz ceremonial que intenta convencerle a uno que está ingresando al centro de la tierra y recorriendo.

Todo esto con tecnología altamente sofisticada, con "el proyector universal" estático en el centro, esperando que termine la lección escolar, que bien podría haberse dicho delante de una buena pizarra y un pedazo de tiza.

Cada vez más, el video está convirtiéndose en una tecnología corriente, clave de los procesos educativos. Está siendo utilizado para documentar, sistematizar y dar a conocer experiencias, para facilitar y masificar

procesos de capacitación y formación, para analizar críticamente o ejemplificar demostrativamente prácticas pedagógicas, etc.

Pero persisten deficiencias en la producción y el uso del video como herramienta educativa, aunque es cierto que videistas y educadores deberían aprender mutuamente para poder hacer un trabajo de calidad.

2.3.9 ANÁLISIS DE PLANES Y PROGRAMAS.

La planificación educativa, es uno de los asuntos decisivos en la docencia. Para los maestros es quizás la **primera habilidad** que les permite afrontar su posterior trabajo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los planes institucionales, de materia, de unidad y de clase **son herramientas indispensables** que los profesores deben dominar para su desempeño eficaz.

Las últimas reformas educativas que han empezado a aplicarse en los diferentes ciclos de enseñanza, otorgan

a los **maestros nuevas iniciativas** que, hasta hace poco, no constaban en el haber docente. Los planes y programas que se aplican, lo determina el Ministerio de Educación; hoy, se establece un "currículo base", a partir del cual, **son los educadores quienes deben diseñar proyectos curriculares**, que se adapten a la realidad comunitaria, local o institucional. Para afrontar con solvencia esta nueva responsabilidad, es necesario que los profesores logren un dominio fundamental de la planificación curricular, de los aspectos que comprende un proyecto educativo, de la propuesta de iniciativas e innovaciones; que mejore la calidad de la educación.

La mayoría de los planes institucionales, de materia y de unidad didáctica, **responden más a un criterio tradicional**, que a las nuevas aportaciones de la Psicología y la Pedagogía. Así, el modelo de **planificación conductista**, ha dominado por más de treinta años en nuestra enseñanza. Sin embargo, en los últimos años se han dado significativos avances tendientes a diseñar planes que respondan a la psicología de los alumnos, a las teorías del aprendizaje, a la realidad comunitaria; surge la necesidad de

actualización que necesitan los maestros para ponerse a tono con los avances en materia de planificación, y así diseñar estrategias que los lleven a mejores resultados educativos.

La organización del contenido educativo o de la materia didáctica da origen al currículum, a los planes y programas de enseñanza, así como a los planes de clase y de la lección. Por **currículum** entendemos al conjunto de experiencias que compone el contenido educativo. El currículum puede organizarse en planes y programas de estudio. El **plan de estudio** comprende el conjunto de materias o una lista de temas que se especifican como contenidos para ser cursados por los alumnos en los distintos niveles, ciclos, ramas o grados de escolaridad. Este conjunto de asignaturas o de materias, a veces contiene una especificación sintética de objetivos, contenidos de estudio, requisitos de curso, libros y materiales de consulta y de trabajo.

El plan de estudio tradicional no consiste más que en incluir una lista de todas las materias que se consideran importantes por los distintos especialistas para constituir el contenido educativo, y así llegamos a una superposición de cursos y contenidos que caracterizan a

la escuela enciclopédica.

Por **programa** se entiende a la pormenorización, el análisis, el detalle, la dosificación y la jornalización de los contenidos de vida social e instrumental que aparece en rubros mayores en los planes de estudio respectivos. Los programas son una segunda selección de aquella primera selección de contenidos vitales, instrumentales y culturales que registran los planes de estudio. El contenido de los planes es sintético, mientras que el de los programas es analítico. Modernamente, el término **programa** se emplea cada vez más para expresar el total de las actividades y experiencias que se realizan bajo la dirección de escuelas. Entonces viene a constituir el **currículum**. Entendido en esta forma, el programa contiene todos los aspectos del contenido educativo señalados anteriormente. La diferencia substancial entre programa tradicional y programa nuevo, es que el primero pone más énfasis en los cursos de estudio y el segundo en las experiencias, objetivos, actitudes, necesidades y problemas de los educandos. El programa moderno no se refiere solamente al contenido científico, sino a los distintos aspectos y circunstancias del proceso educativo. El programa tradicional no consiste más que en copiar el índice de uno o varios libros del texto y poner

este contenido como obligatoriedad teórica escolar.

Fácilmente se comprende lo atentatorio a la personalidad del niño y del adolescente, que esto significa, y la imposibilidad que constituye para el maestro y para el alumno el dominio de tantas materias de cultura que exigen los especialistas para formar el mosaico del contenido educativo.

Imposible para los alumnos abarcar el contenido de doce y catorce materias distintas en un mismo grado escolar y al maestro cubrir toda la extensión de cada materia, que según el especialista que elaboró el programa, consideraba esencial e imprescindible para el dominio del contenido científico en ella comprendido.

En cuanto a la elaboración de los planes y programas de estudio, existe la controversia al respecto de si deben ser elaborados en una oficina central o ser el producto del trabajo de los propios maestros de grado y de materia. Para cada una de las posturas existen argumentos en favor y en contra que sería largo enumerar. Basta decir en favor de la postura centralista está la razón del resguardo que tiene que hacer el Estado de la cantidad y la calidad del conocimiento que deba transmitirse en cada grado, en nivel

educativo y la poca preparación y responsabilidad que a veces existe en el docente. A favor de la postura descentralizadora está el argumento de la imposibilidad de la educación de la enseñanza a los problemas, necesidades y capacidades de cada grupo escolar, de acuerdo con las recomendaciones de la psicología y pedagogía modernas. La solución naturalmente está en una postura intermedia y eclética: que los planes de estudio sean elaborados en un organismo central, lo mismo que los programas, en cuanto a su contenido general; esto es, sus objetivos generales, sus esenciales mínimos y básicos, su contenido sintético y sus guías didácticas; pero que la parte analítica y contenido pormenorizado sea elaborado por los maestros en planes, proyectos, unidades y programas parciales, a medida que el alumno o el grupo de alumnos van desarrollando las actitudes necesarias y va adquiriendo los instrumentos y las experiencias para contenidos superiores.

Los planes y programas de estudio deben corresponder a toda una organización y planeamiento integral del sistema educativo. No conviene la revisión de programas y niveles separados, porque se vulnera el principio de correlación vertical que es tan importante como la correlación horizontal de materias, grados, ciclos, niveles y ramas de

estudio. Para la revisión del contenido programático conviene hacer estudios sobre toda la evolución científica y social del mundo, pero sin desarticularse de las circunstancias regionales en relación con la situación del niño que es objeto de la formación. Lo cultural y lo práctico deben combinarse en el contenido educativo; hay necesidades de los instrumentos fundamentales del conocimiento, pero también de la formación de la personalidad humana.

El contenido educativo, planes y programas de estudio, tiene relación íntima con el problema de proporcionar un ambiente social, para dar sentido al contenido teórico y a los hábitos y destrezas que se desea formar, el contenido educativo debe tener función social para que tenga sentido y despierte interés.

La vida humana no transcurre en el vacío, ni la naturaleza es mero escenario para la presentación de un drama; la vida del hombre está ligada al proceso de la naturaleza y el contenido educativo debe seguir también ese proceso. Conocer el medio en el que se realiza el intercambio social y los medios y los obstáculos para su desarrollo progresivo, es el tener el dominio de un conocimiento humanista; la educación es un proceso de vida, no

preparación para la vida futura. Las materias de estudio clasificadas son el producto de la ciencia a través de los siglos, no de la experiencia del alumno, la vida del niño es una cosa íntegra, una totalidad. Lo que debe interesar al buen maestro no es la materia en sí, sino la materia como factor en relación con una experiencia total y un desarrollo. El verdadero centro de correlación de las materias escolares no es la ciencia, ni la literatura, ni la historia, ni la geografía, sino las propias actividades sociales del adolescente.

El aprender no es cosa simple; determinado estímulo no produce necesariamente determinada respuesta. Las respuestas son tan complejas y diversas y como compleja y diversa es la situación, la naturaleza del alumno, sus propósitos, sus circunstancias; todo ello debe ser tomado en cuenta para la elaboración y desarrollo del contenido programático.

Hasta la fecha, la revisión y elaboración de planes y programas de estudio se han encomendado a especialistas de materias de enseñanza. Es el momento de darle participación a muchos otros elementos. El conjunto de planes y programas de estudio es el reflejo real de lo que una sociedad puede y quiere dar para sí misma.

La rápida evolución de las condiciones de vida y de trabajo, así como las transformaciones sociales y políticas aceleradas de nuestros tiempos, demandan también una revisión constante de planes y programas de estudio. En la antigüedad este proceso de transformación era lento, y por ello los sistemas y contenidos de enseñanza podían permanecer estables por mucho tiempo. Hoy los cambios violentos en el sistemas de vida, obligan también a cambios rápidos y rotundos en la educación. Esta transformación del contenido y del sistema educativo puede seguir los pasos de una evolución permanente o bien los pasos de una evolución brusca, de acuerdo también con los cambios políticos, económicos y sociales de los pueblos. Es indudable que cuando un sistema de vida y de educación ha permanecido estático por mucho tiempo, tienen que operarse estos cambios.

En general los planes y programas responden al desarrollo económico que una sociedad requiere en un momento histórico determinado; en una sociedad capitalista como la nuestra, una de sus manifestaciones o características es su papel impositiva y de poder que ejercen sobre la sociedad, y el sistema educativo. Consecuentemente el currículo, ejerce lo que tiene que hacer, imponer,

obligar a través de una cadena vertical, autoritaria lo que el maestro tiene que hacer para reproducir el sistema socio-económico del régimen.

Los planes y programas, como parte del sistema imperante, responde a sus exigencias y alcance, se limita a difundir conocimientos como información, con contenidos aislados unos de otros, que nada tienen que ver con la realidad de nuestro medio.

Programas de estudio, contenidos, métodos, sistemas de evaluación y promoción, etc. constituyen una caja negra para el estudiante, que vive no solo con resignación sino con comodidad, su alienación pedagógica. "Es un asunto de profesores. Yo no tengo por qué preocuparme de eso", es lo que se puede oír de un joven. De un joven que pasa buena parte de su vida en las aulas, entre materias, contenidos, métodos, textos, actividades y procedimientos que a menudo no comprende, ni le explican.

Paradójicamente, la nuestra es una educación que no enseña sobre Educación. Se incluyen las materias más diversas: Inglés, Música, Arte, Dibujo, Atletismo, Computación, pero no se enseña Educación. Se cree que esta es buena y útil solo para quienes van a hacerse

maestros.

Estudiantes más conscientes de la problemática educativa tendríamos, si en las aulas aprendieran cuestiones elementales de la realidad educativa del país. Todo estudiante se beneficiaría si comprendiera mejor lo que es enseñar, cómo opera el proceso de aprendizaje, si se le enseñara a reflexionar sobre cómo aprende él mismo, qué estrategias cognitivas sigue, qué clase de memoria tiene, etc. Investigaciones hechas indican que el nivel auto reflexión de los estudiantes respecto de su propia manera de aprender es bajísima y que mejorar dicha autoreflexión incide significativamente en su aprendizaje y en su rendimiento académico.

Todo estudiante que sale del colegio y la universidad debería saber algo de pedagogía, vaya o no a ser maestro. Saber enseñar, saber comunicarse con otros, es fundamental en toda relación humana, en todo ejercicio profesional, en el hogar y la relación con los hijos. Esto evitaría el drama corriente de profesionales que saben de su campo, pero no saben enseñar. Esto contribuiría a equipar mejor a nuestras nuevas generaciones de jóvenes para compartir con otros menos afortunados que ellos, los conocimientos que han tenido el privilegio de aprender.

Urge, rediseñar nuestro modelo educativo pero no con estilo y sabor e identidad nacional, centrado en nuestra realidad, para que sea utilizado como herramienta tecnológica para enfrentar nuestra problemática, pero no con el esquema pulidamente estructurado en el papel, sino en el diseño práctico para aplicarlo en el aula, taller, laboratorio, escenario o lugar en que se produzca la interrelación maestro-alumno-entorno social, a fin de que en el sitio, dialécticamente se puede establecer la validez o no de los instrumentos curriculares, los procesos y los soportes didácticos y metodológicos, que sustenten el tratamiento de un contenido temático en función del hombre y de su realidad, a fin de que conociéndola y de la mejor manera la pueda transformar.

Habrá que cambiar la concepción de planes y programas de estudio que curiosamente se nutren solo en el pasado y por lo mismo incentivan solo el memorismo que por aislado, desmotivador y asistemático produce el desinterés y la frustración de toda una comunidad escolar, que exige que las instituciones educativas le entreguen aprendizajes útiles para vivir y aplicarlos hoy, pues de otra manera resulta utópico la repetida fraseología de que estamos preparando para el futuro.

LA "REFORMA CURRICULAR" LA SOLUCIÓN?

La educación debe ser el reflejo de la realidad cambiante, no puede permanecer estática, debe ir modelándose a sus evoluciones en lo social, cultural, político, en todo.

De modo que la educación, como realidad, debe vivir en permanente cambio **reformando** su naturaleza, contenido, metodología, concepción.

Si lo mencionado hubiese sido entendido, las reformas educativas no serían acontecimientos eventuales e inusitados; el Ministerio de Educación debió ir creando en el tiempo mecanismos para que la substancia de procesos y sistemas evolucionasen junto a los cambios perceptibles de la realidad, sobre todo en lo científico y tecnológico.

Esta decisión vital para la modernidad de la educación no puede implantarse por Ley o Acuerdo Ministerial.

Si antes no se reformó nada en la educación algún día hay que hacerlo, pero esto no es verdad: mal o bien, inorgánicamente, muchas reformas han acontecido, pero como no se acostumbró dar continuidad a las políticas resulta que cada nuevo ministro, suele suponer que está

inventando el agua tibia.

El acuerdo consensual **Educación Siglo XXI**, establece políticas educacionales de Estado.

En el actual régimen se lanzó una espectacular **reforma curricular**, cuya identidad a la fecha, luego de cuatro años y con cuatro ministros en el camino tiene enormes vacíos de identidad y definición, cuando cada uno de ellos se encarga de sembrar dudas respecto a lo que hizo o está haciendo el otro.

La verdadera reforma curricular, la que reclaman los sistemas escolares para volverse mínimamente funcionales a las necesidades de niños y jóvenes y relevantes a los requerimientos de la sociedad y el mundo actual, no consiste en agregar nuevos módulos pasando brevemente a las materias convencionales. Consiste en redefinir las prioridades dando vuelta al sistema escolar, otro será el sistema escolar, otra la visión de la educación y otra la misión de los profesores.

No podemos postergar más la aplicación de verdaderos cambios en nuestro sistema educativo. Podemos llamarlos

de cualquier manera: Educación Siglo XXI, Reforma Curricular, lo cierto es que se ha perdido mucho tiempo: en los últimos siete años la tendencia ha sido invertir menos en educación. El más reciente dato que disponemos, 1993, nos revela que tan solo el 2,7% del PIB se utiliza para mejorar el verdadero capital que posee una sociedad.

No existe causas que nos explique el abandono, en la práctica de la serie de propuestas lanzadas desde hace algún tiempo para mejorar nuestra inflexible, sumisa y repetitiva educación.

De alguna manera todos somos responsables de su deterioro, pero no cabe duda que las cosas mejorarían con políticas públicas responsables.

Muchas de las propuestas mueren antes de registrar una pequeña marca para la historia, porque no cuenta con el respaldo económico necesario. De la reforma curricular ha venido hablando este gobierno desde el principio, es decir son ya más de cuatro años. Y pesar de las buenas intenciones de los cuatro ministros, las cosas no avanzan porque simplemente las cosas no se ha logrado darle al tema desde los objetivos generales del gobierno, la

prioridad nacional que la sociedad si reclama.

Le queda poco tiempo a este gobierno y no hemos recuperado viejos postulados del manejo educativo, lo realizado no alcanza para poder decir que ha empezado, en efecto, la verdadera reforma educativa. Algunos parámetros se han movido pero la energía empleada no ha alcanzado para estremecer los cimientos del anacrónico modelo económico. La tarea sigue en pie.

2.4

METODOS Y TECNICAS EMPLEADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Antes de iniciar con el análisis de métodos, técnicas y procedimientos, utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje, definiremos lo que es el **conocimiento**: conocimiento es el reflejo activo e interpretativo de la realidad objetiva, en la conciencia del hombre.

2.4.1 METODOS

Al método se lo define, como el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas de antemano, para alcanzar un resultado propuesto.

A diferencia del método, la **metodología**, se ocupa de la parte operatoria del proceso del conocimiento. A ella corresponden las técnicas y herramientas de diverso orden. Método y metodología deben guardar correspondencia estricta.

Muchas veces se ha manifestado que el método es el camino, el modo, el procedimiento para....Esta conceptualización tiene varias limitaciones, entre ellas una que es esencial, la separación que se hace entre método y el hombre, pues el rasgo principal del método es su imposibilidad de existir al margen del individuo y sin reflexión, siendo parte de su actitud frente a la sociedad, su trabajo, etc.

2.4.1.1 Diferencia entre método y metodología.

El método es un camino planteado para la investigación; se

fundamenta en la realidad objetiva y es un proceso racional y sistemático.

La metodología es la unidad de los diversos métodos con los cuales buscamos conocer a un mismo objeto, unidad que está determinada por dicho objeto.

Entre la teoría y la práctica, entre los conceptos y los hechos existen dos eslabones que permiten su vínculo, su interrelación, el método y la metodología. Desde este punto de vista se puede manifestar que existe una contradicción entre la teoría y la práctica y para su superación aparece entre ellas el método y la metodología.

De manera general decimos que la teoría se la identifica con el nivel en el que se encuentra el conocimiento de cualquier área de la realidad. Este conocimiento lo encontramos en libros, revistas, documentos, etc. El problema que tenemos los hombres es lograr asimilar los conocimientos científicos y llevarlos a la práctica, utilizarlos para transformar el medio. El conocimiento y sus avances para que se puedan concretar requieren del hombre. Un texto como tal es una estantería, no sirve para nada si los conocimientos que contienen no son asimilados, apropiados por las personas que vamos hacer uso de ellos.

El método aparece precisamente cuando existe esa asimilación, esa apropiación; cuando la teoría, los conocimientos científicos, se incorporan al entendimiento del individuo y le sirve para analizar, para reflexionar.

En conclusión, el método aparece cuando la teoría se transforma en instrumento de análisis y eso únicamente puede existir el momento que el hombre accede reflexivamente a la teoría. El método es parte de la concepción y de la actitud que tenemos las personas y en los hechos todos de alguna manera, consciente o inconscientemente, mantenemos un método.

En relación muy estrecha con el **método** está la **metodología**, que es el modo, los procedimientos, que aún se lo confunde con el método, y que constituye el nivel en el cual se instrumentaliza el método, se lo transforma en una secuencia de pasos, en un ordenamiento lógico de acciones.

El equívoco existe entre el método y la metodología conduce a la generalización de procedimientos como si su aplicación, alejada de los fundamentos conceptuales que le dieron origen, podría conducir al conocimiento y a la solución de los problemas que se presentan en la realidad.



Es necesario identificar las concepciones básicas del método: concepción empírica, formal y la científica.

El **empirismo** da principal prioridad a la práctica, no parte de ningún sustento teórico y trata de deducir todo a partir de los hechos. Esta concepción niega la necesidad de la planificación como un proceso sistemático y como acciones el empirismo alcanza exclusivamente a reproducir lo existente debido a que las respuestas dadas bajo este punto de vista se dirigen hacia los efectos de fenómenos y no a sus causas.

El **formalismo**, es la concepción del método que prioriza las formulaciones teóricas a la práctica. Sistematiza en modelos o esquemas, sus formulaciones las mismas que no parten de la realidad. Esta concepción es opuesta al empirismo.

La concepción **científica**, a diferencia de las anteriores, parte del conocimiento científico y sus avances, de la teoría y su contrastación permanente con la realidad que se busca transformar. Esta concepción define al método de manera viva e incorporada al entendimiento humano.

Para alcanzar el conocimiento científico, la ciencia

desarrolla varios métodos, mientras más compleja y profunda sea la visión que queremos tener del fenómeno mayor número de métodos se hacen imprescindibles para el conocimiento.

2.4.1.2 Métodos tradicionales

Se cree que cada maestro es un método, esta opinión no corresponde a la realidad.

Antiguamente y hasta hoy se utiliza la imposición, la amenaza, el castigo; es decir métodos cohercitivos en la enseñanza-aprendizaje.

Los contenidos son fragmentados, dosificados con arreglo a la disponibilidad de tiempo, sin ninguna planificación de relación entre las demás asignaturas.

Los programas de asignatura son elaborados bajo la estricta responsabilidad individual del profesor.

El profesor presenta la información en forma expositiva, repite a fin de dejar claro el fragmento contenido, hace preguntas, pasa a la pizarra a los

alumnos y en pocas veces evalúa.

El conocimiento se lo presenta como algo acabado, estático que el alumno debe hacer esfuerzos, no para comprenderlo sino para memorizarlo.

La repetición memorizada adquiere singular énfasis por el estímulo dado en la nota de calificación.

El que el profesor retenga y conceda notas, genera un ambiente de competencia y/o conformismo con lo que se pierde el valor del verdadero proceso de enseñanza aprendizaje.

La rígida disposición del mobiliario es propio para un auditorio y no para un ambiente de trabajo científico.

El docente ha internalizado el concepto de saber, en asocio con el de ignorancia. Esta es su conducta fija.

Las concepciones de los profesores y alumnos contribuyen al mantenimiento del sistema educativo tradicional.

La docencia tradicional estimula la competencia y el

individualismo a través de recompensas y castigo, determinando la adquisición de conocimientos, discusión y crítica.

El alumno se convierte en obsesivo imitador de actitudes, formas de hablar y trabajar; pierde el valor de una identidad personal, adquiere una personalidad endeble, lista para obedecer y acatar órdenes.

El conocimiento se lo concibe como único, universal, neutro y que tiene que ser repetido en algún tiempo y circunstancia.

2.4.1.3 Métodos activos.

El centro del proceso es el alumno, el maestro se convierte en guía, en orientador hasta se llega hablar del maestro problematizador.

El alumno es el que elabora el conocimiento y el maestro refuerza.

Se emplea una gran cantidad de técnicas grupales como el

seminario, mesa redonda, panel, etc.

El maestro desarrolla toda su capacidad profesional en torno de un problema que requiere ser analizado y explicado desde la perspectiva global del conocimiento, lo que implica una participación activa del alumno.

El conocimiento se lo presenta como el esfuerzo humano por explicarse la realidad en su dinamismo, y por lo tanto estos son dialécticos que requieren de comprensión, reflexión crítica no principalmente de memorización. La memorización es una de las varias condiciones del aprendizaje, en tal sentido no tiene ningún privilegio su estimulación.

El ejercicio de la docencia supone, ineludiblemente, su vinculación con la investigación y la extensión, de allí que el aula se convierte en un taller permanente.

El alumno descubre y construye su identidad personal y a la vez sus maneras de interactuar para el cumplimiento de las tareas colectivas. Se forma para compartir en los parámetros de corresponsabilidad y con pensamiento.

El conocimiento es la base para iniciar con otros nuevos, a partir del desarrollo de actividades prácticas y transformadoras.

La validez del conocimiento no se comprueba luego de un examen, sino en la permanente confrontación de la teoría y la práctica.

2.4.1.4 La confusión de los métodos.

Los estudiantes formulan serias críticas a los métodos tradicionales y proponen algunas innovaciones: incorporación de audiovisuales, prácticas de campo, investigaciones, debates, certámenes, uso de computadores y, en general sistemas activos, ágiles y vinculados con la vida.

Los profesores insisten en el método inductivo-deductivo; otros hablan del método global, especialmente a nivel primario; la investigación, el método de síntesis, el experimental y el de análisis. Una gran mayoría se refiere al método científico, pero sin explicar en que consiste, aunque algunos subrayan la necesidad de laboratorios para las áreas de Biología, Física y Química.

Los padres en cambio, reiteradamente piden "métodos de diálogo y participación de los alumnos", audiovisuales, "métodos de razonamiento y crítica". Piden a los profesores disminuir la teoría y enfatizar en la praxis. Sugieren el uso de la televisión y periódicos, así como programas de lectura dirigida. "los métodos memoristas hacen daño", dice un padre de familia.

Los que más claro parecen tener lo que son los métodos educativos y lo que hay que pedir de ellos, son los padres de familia. Los estudiantes se limitan a mencionar técnicas y medios de enseñanza, mientras los profesores, en la más fiel tradición educativa en torno al **método**, optan por mencionar métodos, el método tal, el método cual.

Los estudiantes cuestionan los métodos tradicionales, pero lo que proponen como innovaciones son meramente técnicas de enseñanza: audiovisuales, prácticas de campo, investigaciones, debates, certámenes, computadores. Todas, técnicas e instrumentos que puedan estar al servicio de métodos de enseñanza muy diversos, incluso de las más tradicionales. De hecho, se puede ser autoritario con la palabra o con el audiovisual; la clase

puede ser aburrida con o sin computadora a la mano; la investigación puede terminar siendo mera copia de un libro; el debate puede no dejar lugar para la propia opinión y para la confrontación de ideas. Es decir, la innovación en técnicas y medios no necesariamente garantiza cambios en los métodos de enseñanza.

Los profesores, a su vez, derrochan nombres: método inductivo-deductivo, método mixto, método global, método de síntesis, método experimental, método de análisis, método científico. Más allá de que puedan o no explicar en qué consiste cada uno de estos "**métodos**", lo cierto es que aquí para empezar, hay una gran mezcla: no todos estos nombres corresponden específicamente a métodos de enseñanza, algunos se plantean como métodos generales, otros como métodos particulares, el llamado método global, por ejemplo se asocia fundamentalmente a la enseñanza de la lectura, de la escritura; no es raro por ello, que lo mencionen maestros de primaria. Sin agregar que, a la par de los "métodos", se incluyen cuestiones de otro orden tales como laboratorios.

Los padres de familia son quienes mejor se aproximan a la noción de método. Sin buscar nombres raros, saben que el problema es como cambiar el memorismo y como lograr el

diálogo y la participación de los alumnos, el razonamiento y la crítica, la vinculación entre teoría y práctica, esto es fin de cuentas la praxis, los medios y técnicas que mencionan, televisión , periódicos, programas de lectura dirigida, están pues en función de todo aquello.

La **historia de los métodos de enseñanza**, es en efecto, una historia plagada de nombres. Cada autor propone su método y lo bautiza con nombre propio, para diferenciarlo de todos los demás, a menudo, tales diferencias son inexistentes o mínimas, y lo que está en juego son más bien técnicas y no métodos de enseñanza.

Preocupa en todo esto, la formación del docente. Lo importante no es que los maestros aprendan a nombrar o clasificar métodos, sino que comprendan a fondo el problema metodológico involucrado en la enseñanza y el aprendizaje. Lo importante es que aprendan a utilizar cualquier método, un método científico, y aprovechar los medios y técnicas a su alcance para convertirlos en aliados de una enseñanza creativa, democrática y efectiva.

2.4.2 LOS PROCEDIMIENTOS

Son cada uno de los pasos que debe dar en la práctica el profesor para llegar al nuevo conocimiento.

Consideramos los procedimientos en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, como contenidos de la enseñanza en una etapa y en una área determinada, el área de ciencias, que contribuye a la consecución de los objetivos generales de dicha etapa.

El término **procedimiento**, se utiliza hoy en la elaboración y desarrollo del currículum para designar cosas diversas: estrategias, destrezas, procesos metodológicos y técnicas. Procedimiento que está definido por Coll, como **un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, orientadas hacia la consecución de una meta**. Los dos requisitos básicos son, pues, la orientación hacia una meta y el orden en que las acciones o pasos se suceden.

Los procedimientos pueden ser muy diversos y su complejidad variable según el número de acciones o pasos empleados en la realización, el grado de libertad en el orden de sucesión de las acciones o pasos y la naturaleza de la meta hacia cuya consecución están orientados.

2.4.3

TECNICAS

Son las habilidades y destrezas con que se ejecutan los procedimientos.

Las técnicas de enseñanza son muchas, y pueden variar, según la disciplina, la circunstancias y los objetivos.

No se puede hablar en términos de técnicas viejas o nuevas, anticuadas o actuales. Todas son válidas, desde que pueden ser aplicadas de modo activo, propiciando el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumno.

Las técnicas más utilizadas son: expositiva, dictado, biográfica, cronológica, interrogatorio, argumentación, diálogo, discusión, debate, seminario, estudio de casos, investigativa, estudio dirigido, estudio supervisado, bINGO, juego de naipes, ensalada de letras, rompecabezas, acróstico, simposio, panel, lluvia de ideas, philips 66, lectura comentada, foro, mesa redonda, crucigrama, antónimos, dramatización, etc.

El método y la técnica, se conjugan; primero se deberá determinar el método y con base en éste elegir la técnica. El método debe elegirse de acuerdo con los objetivos

propuestos y las características de los alumnos.

Las técnicas de enseñanza son consideradas como las herramientas de operacionalización de los métodos, es decir que una o varias técnicas que se apliquen pueden abordar un método de enseñanza que faciliten el aprendizaje. Se usan para que el alumno participe; para animar, desinhibir, integrar o para hacer más sencillos y comprensivos los temas a tratar.

2.4.3.1 Formación Teórico-práctico.

Es justo reconocer que la educación en nuestro medio es esencialmente teórica y memorística, la práctica se reduce a uno u otro ejercicio.

En la mayoría de asignaturas la enseñanza aprendizaje, se limita a la teoría; sin la comprobación en el lugar de los hechos, en la práctica.

Un pensador al referirse a la teoría y práctica manifestó: "Sin teoría, la práctica es ciega y sin práctica, la teoría es estéril".

2.4.3.2 Adelantos técnicos y científicos.

La ciencia y técnica han sufrido transformaciones que han sorprendido a la humanidad; no existe actividad humana en la que no esté presente la computación como un auxiliar valioso en las tareas diarias que tenemos que cumplir. En la actualidad la mayoría de los planteles educativos cuenta con equipos de computación, tanto para sus labores administrativas como para la formación de sus alumnos.

Así mismo debemos recalcar que no existen profesores especializados para ponerse al frente de este nuevo reto, el maestro no se autoprepara y el alumno pierde motivación.

CAPITULO 3

3.1 METODOLOGIA.

3.1.1 ORGANIZACIÓN DEL PERSONAL

Siendo nuestro objetivo, la obtención de la licenciatura en Ciencias de la Educación Especialización Contabilidad Pedagógica y, persiguiendo a la vez un propósito de como incide el profesionalismo de los maestros en el rendimiento de los alumnos de los sextos cursos de los Planteles de la Provincia de Cotopaxi, nos hemos agrupado dadas las características homogéneas de compañerismo y amistad cuatro egresadas en la especialidad antes mencionada.

TESORERA	Isabel Cruz
SECRETARIA	Doris Zambrano
SECRETARIA RELATORA	Ana Collantes
COORDINADORA	Margarita Mena

Con la acertada orientación de nuestro Director de Tesis, ateniéndonos al plan de investigación, elaboramos los

instrumentos necesarios que nos sirvieron para recopilar los datos que posteriormente enriquecieron y condujeron a nuevos conocimientos, dado el tratamiento científico que la estadística aconseja, verificar la hipótesis que inicialmente nos habíamos planteado, llegando a valiosas conclusiones.

3.1.2 METODOS

Se desarrolló en base al método científico en todas sus fases apoyados en los métodos lógicos inductivo-deductivo, para así alcanzar los objetivos propuestos; a la vez, despejaron las hipótesis establecidas. El método dialéctico permitió explicar todas las causalidades y procesos lógicos del problema y de esta manera conocer su real significado, ajustándose a la metodología que a continuación se detalla:

Primera etapa: TEORICA

Segunda etapa: PREOPERATIVA

Tercera etapa: OPERATIVA

Cuarta Etapa: FINAL, PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

3.1.2.1 ETAPA TEORICA

Esta etapa comprendió el desarrollo de la planificación de la investigación así como también el desarrollo del marco teórico y conceptual, es decir la descripción, explicación y análisis en un plano teórico, del problema general que trató la investigación. Esta teoría se extrajo de fuentes bibliográficas y documentales; y constituyen la base de la descripción y explicación de las hipótesis.

Esta información enfocó aspectos de carácter general y específico sobre la educación, el docente, el docente, el proceso de enseñanza aprendizaje, etc., permitiendo tener una visión amplia del deber ser, de los actores del hecho educativo , así como propone una metodología para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1.2.2 ETAPA PREOPERATIVA

En esta etapa se procedió al diseño de instrumentos que permitieron recolectar la información, para lo cual se diseñó dos instrumentos: uno dirigido a profesores, y un segundo que consistió en una prueba objetiva que fue aplicada a los estudiantes de los sextos cursos.

De igual manera, se identificó el universo, que constituyó los colegios con ciclo diversificado de la Provincia de Cotopaxi, se seleccionó la muestra probalística: para la encuesta dirigida a los profesores se tomó el 30% del universo y el 100% de los alumnos de los sextos cursos. Adicionalmente se capacitó al tercer año de Contabilidad Pedagógica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que fueron los encuestadores,

3.1.2.3 ETAPA OPERATIVA

Esta etapa comprendió la recolección de datos y diseño de cuadros de salida. Se procesó la información así como también análisis e interpretación de datos. El procesamiento se efectuó en tres instancias.

- Limpieza de instrumentos
- Procesamiento electrónico y emisión de cuadros de salida.
- Obtención de resultados.

3.1.2.4 ETAPA FINAL – CONFRONTACION Y RESULTADOS

En base a los resultados de la investigación bibliográfica-documental y de campo, se procedió a la comprobación de las hipótesis y a determinar si se alcanzaron o no los objetivos propuestos; de igual manera se emitió las conclusiones parciales y totales de cada capítulo del marco teórico y global, se confrontan las hipótesis con los resultados del análisis de los instrumentos, luego de lo cual se expresaron las conclusiones de la investigación, las correspondientes recomendaciones alternativas a futuro.

3.1.3 TECNICAS

Entre las técnicas de investigación aplicamos:

3.1.3.1 TECNICA DE LA LECTURA CIENTIFICA

Con esta técnica prepararemos el protocolo, el marco teórico e informe.

3.1.3.2 TECNICA DEL FICHAJE

Utilizamos fichas bibliográficas, para el estudio y recolección de la información.

3.1.3.3 ENCUESTA

Aplicamos encuestas para recabar información sobre la formación del docente y su actividad. Esta encuesta estuvo dirigida al 30% del total de profesores de cada Plantel educativo, de nivel medio, de la provincia de Cotopaxi que cuentan con el ciclo diversificado. La misma que contenía 10 preguntas cerradas, con la que se pudo obtener información directa de los docentes.

3.1.3.4 PRUEBA OBJETIVA

Mediante esta prueba conocimos el nivel cognitivo de los estudiantes de los sextos cursos de los planteles de nivel medio de la Provincia de Cotopaxi; ésta fue aplicada a todo el universo de los sextos curso, con cuestionarios de 20 preguntas en cuatro asignaturas: Economía, Contabilidad, Química y Física; siendo evaluada en forma cuantitativa, obteniéndose resultados en la escala de regular a sobresaliente.

3.1.4 POBLACION Y MUESTRA

El universo de estudio abarcó a los profesores de los Planteles con ciclo diversificado y alumnos de los sextos curso de los Colegios de la provincia de Cotopaxi.

Según información recabadas de la sección Estadística y Censo de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi existen treinta planteles, entre fiscales y particulares, con Ciclo Diversificado, datos que corresponden al año lectivo 1995-1996.

De los cuales veinte y siete colegios son fiscales y tres particulares. Tomándose para la investigación solo a los Planteles fiscales, por cuanto la mayoría de profesores que laboran en los planteles particulares son profesores fiscales. Distribuidos en los diferentes cantones de la siguiente manera:

CANTON	NOMBRE DEL COLEGIO
	Victoria Vásconez Cuvi
	Vicente León
	Luis Fernando Ruíz
	Primero de Abril
	Ramón Barba Naranjo

	Simón Rodríguez
LATACUNGA	Marco Aurelio Subia
	Juan Abel Echeverría
	Trajano Naranjo
	Pastocalle
	Mulaló
	Toacaso
	San José
	Salcedo
	19 de Septiembre
SALCEDO	José Peralta
	Nestor Mogollón
SAQUISILI	Saquisilí
	Prov. de Cotopaxi
PUJILI	Pujilí
	11 de Noviembre

Rafael Vásconez Gómez

LA MANA

La Maná

Pucayacu

PANGUA

Pangua

Moraspungo

SIGCHOS

Sigchos

Para aplicar las encuestas dirigidas a los profesores se tomó al 30% de los mismos, de los formularios F1 obtenidos de la Oficina de Estadística de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi. Seleccionando la muestra, mediante tablas aleatorias.

Las pruebas objetivas fueron aplicadas al 100% de alumnos de los sextos cursos de los planteles fiscales de la Provincia de Cotopaxi, con cuatro pruebas de: Contabilidad, Economía, Física y Química que fueron aplicadas de acuerdo a la especialidad.

3.1.5 INSTRUMENTOS

Tomando como base la investigación bibliográfica y documental, se procedió a la construcción de los instrumentos, encuestas y prueba objetiva, las mismas que

contienen preguntas abiertas y cerradas, que permitieron identificar los indicadores de las variables independientes y dependientes y que son significativas para el estudio, y permitieron a la vez, alcanzar los objetivos generales y específicos del estudio, así como también demostrar las hipótesis.

Los instrumentos diseñados se ajustaron a los requerimientos técnico científicos y a las siguientes cualidades: adaptación al objeto de investigación, adaptación a los medios que se posee para realizar el trabajo y precisión de la información en un grado de exactitud suficiente para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La encuesta dirigida a profesores de los colegios de Ciclo Diversificado, tuvo como objetivo recabar información sobre la formación académico-profesional del docente, sus metodologías, planificación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Nivel Medio.

La prueba objetiva, dirigida a los alumnos de los sextos cursos, tuvo como finalidad obtener una visión general sobre el nivel cognitivo de los alumnos.

3.1.6 PROGRAMACION DE CAMPO

Se cumplieron los siguientes pasos:

Previo a la recopilación de datos se cumplió las siguientes actividades:

- Plan piloto y entrenamiento del personal que integra el grupo de encuestadores.
- Varias reuniones de trabajo con el fin de conocer el manejo de los instrumentos de investigación, y así adquirir agilidad, destreza y precisión en la recolección de datos.
- Se realizó el contacto necesario en el universo de trabajo, con el fin de dar a conocer el motivo de la investigación. Lo que se llevó a cabo mediante oficios dirigidas a rectores de los Planteles suscritos por el Sr. Rector de la UTC.
- El Plan piloto se realizó en el Colegio "La Maná"
- Luego se realizó los reajustes necesarios.

Para la recolección de datos se consideró lo siguiente:

- El significado que los datos tienen para la persona investigada.

Después de la recolección de los datos se cumplieron los siguientes pasos:

- Ordenamiento de los datos
- Verificación de los datos.

3.1.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

El procesamiento de la información del trabajo de campo se efectuó conjuntamente con el grupo de encuestadores que constituyeron 15 estudiantes del tercer año de Contabilidad Pedagógica de la UTC, utilizando para el efecto cuadro de tabulación. Para facilitar y acelerar el proceso, los instrumentos se formaron por variables y multivariantes que fueron codificadas en base a símbolos (números).



CAPITULO 4

4.1 RESULTADOS

4.1.1 ANTECEDENTES

Quienes estamos íntimamente vinculados de una u otra manera en el campo de la educación, ya sea como alumnos, ya como maestros, o simplemente diletantes de este maravilloso e insondable campo de la educación, es más que preocupante el tratamiento, la indiferencia y la escasa preocupación que ha sido objeto esta disciplina sobre la cual se levanta la ciencia, el pensamiento, la sociedad y los pueblos mismos.

En los tiempos actuales, la educación tiene importancia como política de estado, visto como inversión. No obstante la Pedagogía no ha alcanzado ni la altura, ni la profundidad de su objeto; no se han roto aún los prejuicios académicos que trabaron su desarrollo; y, como consecuencia natural de esa circunstancia no se ha obtenido para ella una

fundamentación específica y definitiva. Este es el motivo que en esta época, sea necesario colaborar en el esbozo, difusión e investigación de los principios generales en los que se apoya la educación del hombre para poder llegar a una idea cada vez más nítida de la situación y de las perspectivas pedagógicas del individuo y de la comunidad.

En el quehacer educativo, múltiples investigaciones demuestran, el incipiente estado de preparación de los jóvenes bachilleres, que son promovidos de un curso a otro y con grandes lagunas en el conocimiento, llegan a las universidades, en busca de un título académico.

Hablar de maestros, es mencionar un tema sumamente crítico. Crítico para los propios maestros, para el campo educativo, para las sociedades y los gobiernos. Porque la situación de los maestros está sufriendo un gran deterioro, no solo en términos económicos, sino en términos profesionales y sociales.

Estas son las razones que nos han motivado, para poner lo mejor de nuestras voluntades en una investigación cuyos resultados, si bien no servirán para poner correctivos inmediatos, al menos serán una alerta y porque no decirlo una denuncia de lo que hoy está sucediendo en la educación.

4.1.2 DISEÑO Y ANALISIS ESTADISTICO

Una vez compilada toda la información que la investigación requería, en forma organizada, cada integrante del grupo tuvo a su cargo la clasificación, ordenamiento y organización de documentos lo que permitió luego realizar los cuadros estadísticos para su análisis, lectura e interpretación en forma estadística, la interpretación lógica y presentación lógica de los mismos; apartado teórico científico que dice de los resultados obtenidos, tanto en forma horizontal como vertical; procurando que las expresiones vertidas por los encuestados, sea reflejo del acontecer educativo.

La parte estadística, la presentamos en tres momentos:

- 1.- Se refiere a datos obtenidos con respecto a los maestros, de la Oficina de Estadística y Censos de la Dirección Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi.
- 2.- Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los maestros de los 27 Planteles que cuentan con Ciclo Diversificado en la Provincia.

3.- Los resultados de la prueba objetiva aplicada a estudiantes de los sextos cursos de 27 planteles de la Provincia.

Por necesidad metodológica, la estadística tiene explicaciones matemáticas, lógica y gráfica, es decir presentación de tablas, descripciones de las mismas y presentaciones gráficas.

De esta manera, con los documentos y circunstancias anotadas, damos paso a las demostraciones siguientes:

TITULOS DE PROFESORES DE PLANTELES CON CICLO
 DIVERSIFICADO DE LA PROV. DE COTOPAXI
 POR CANTONES

CANTONES	TOTAL DOCENT	%	TOTAL DOCENT	%	TOTAL	%
LATACUNGA						
Urbano	283	29.03	201	20.62	484	49.64
Rural	73	7.49	33	3.38	106	10.87
TOTAL CANT. LATACUNGA	356	36.51	234	24.00	590	60.51
SALCEDO	83	8.51	34	3.49	117	12.00
PUJILI	71	7.28	28	2.87	99	10.15
SAQUISILI	26	2.67	10	1.03	36	3.69
LA MANA	50	5.13	31	3.18	81	8.31
PANGUA	18	1.85	18	1.85	36	3.69
SIGCHOS	4	0.41	12	1.23	16	1.64
TOTAL PROV. DE COTOPA	608	62.36	367	37.64	975	100.00

TABLA 1 - A

TITULOS DE PROFESORES DE PLANTELES
CON CICLO DIVERSIFICADO
PROVINCIA DE COTOPAXI

PROFESORES	Nro.	%
DOCENTES	608	62.38
NO DOCENTES	367	37.64
TOTAL GENERAL	975	100



FUENTE: DIRECCION PROVINCIAL EDUCACION HISPANA DE COTOPAXI

INTEPRETACION LOGICA TABLA 1- A

Varios han sido los criterios sobre el profesionalismo de los docentes de la provincia de Cotopaxi, pero según los resultados obtenidos del análisis del total de profesores, según el Formulario F1 que presentan anualmente los diversos colegios de la Provincia, podemos indicar que del total de los 975 maestros, de los planteles con ciclo diversificado, analizados; 608 poseen título docente y 367 no tienen título docente.

Demuestra que los docentes en nuestra provincia se encuentran académica y científicamente preparados pero el nivel cognitivo de los estudiantes no refleja esa realidad, si no más bien a otros fenómenos de índole social.

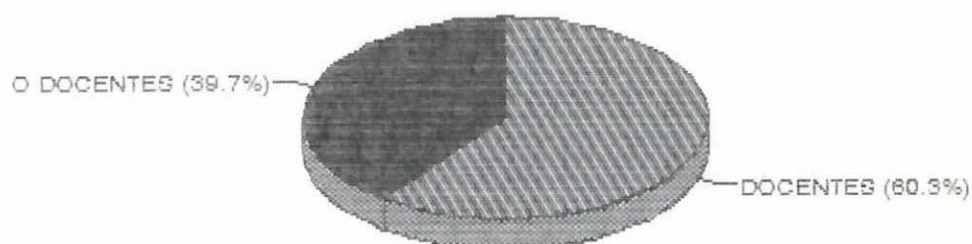
INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 1-A

Analizada esta tabla podemos indicar que de los 975 maestros de los Planteles de Nivel medio de la Provincia de Cotopaxi, con ciclo diversificado: 608 tienen título docente, lo que representa el 62,36%; y 367 no tienen título docente que significa un 37,64%.

TABLA 2

**TITULOS DE PROFESORES DE PLANTELES CON
CON CICLO DIVERSIFICADO
CANTON LATACUNGA**

PROFESORES	Nro.	%
DOCENTES	358	60.34
NO DOCENTES	234	39.66
TOTAL GENERAL	590	100.00



FUENTE: DIRECCION PROVINCIAL EDUCACION HISPANA DE COTOPAXI

INTERPRETACION LOGICA TABLA 2

En el Cantón Latacunga, analizado los resultados, podemos indicar que existen 590 maestros en los Planteles con Ciclo Diversificado, de los cuales 356 son docentes y 234 no tienen título en la docencia.

Del total de los 975 maestros de la Provincia de Cotopaxi, en su mayoría como son 590 se encuentran en el Cantón Latacunga, y tan solo 385 se encuentran distribuidos en los seis cantones restantes.

Podemos indicar que casi van a la par tanto los docentes como los no docentes, en el Cantón Latacunga, lo que sería el resultado de la no observancia a la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional, y se permite el ingreso de personas no preparadas al magisterio.

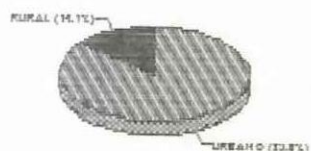
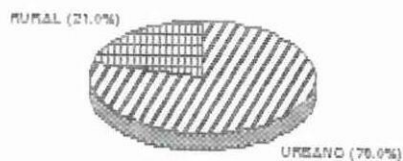
INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 2

Analizada esta tabla podemos indicar que del 100% de maestros del Cantón Latacunga, el 60,34% corresponden a docentes y el 39,66% no poseen el título de docentes.

TABLA 3

TITULOS DE PROFESORES DE PLANTELES CON
CON CICLO DIVERSIFICADO
CANTON LATACUNGA
POR ZONAS

PROFESORES	DOCENTE	%	NO DOO	%	TOTAL
URBANO	283	79.00	201	85.90	484.00
RURAL	73	21.00	33	14.10	106.00
TOTAL GENERAL	356	100.00	234	100.00	590.00



FUENTE: DIRECCION PROVINCIAL EDUCACION HISPANA DE COTOPAXI

INTERPETACION LOGICA TABLA 3

Analizado los resultados del Cantón Latacunga, en su mayoría se encuentran ubicados en el sector urbano, y una mínima parte en el sector rural.

Esto se debe a que la población estudiantil se encuentran concentrados en el sector urbano, es decir que los estudiantes prefieren trasladarse a los Colegios centrales del cantón Latacunga, pese a que existen diferentes Planteles en sus cantones o en sus parroquias, demostrando de esta manera la idiosincracia de nuestro medio.

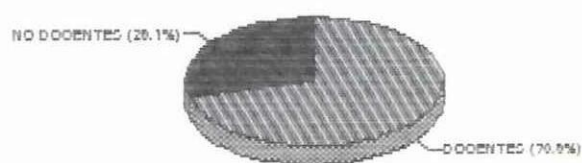
INTERPRETACION MATEMATICAS TABLA 3

De los 590 maestros del cantón Latacunga: 484 que representa el 85,90%, se encuentran distribuidos en el sector urbano, de los cuales 283 son docentes y 201 no son docentes; en cambio 106 con un porcentaje del 14,10%, están en el sector rural con 73 docentes y 33 no docentes.

TABLA 4

**TITULOS DE PROFESORES DE PLANTELES CON
CON CICLO DIVERSIFICADO
CANTON SALCEDO**

PROFESORES	Nro.	%
DOCENTES	83	70.84
NO DOCENTES	34	29.08
TOTAL GENERAL	117	100.00



FUENTE: DIRECCION PROVINCIAL EDUCACION HISPANA DE COTOPAXI

INTERPRETACION LOGICA TABLA 4

En el Cantón Salcedo existen 117 maestros de los cuales 83 tienen el título docente y 34 no son docentes.

Se nota claramente que el número de docentes es mayor que el de no docentes, lo que viene a garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje, que se encuentra en su mayoría en manos de profesionales.

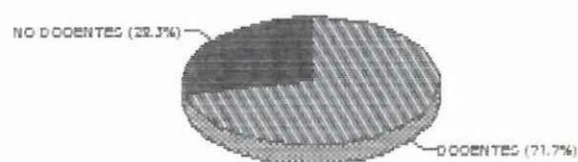
INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 4

De los 975 maestros analizados en nuestra investigación, 117 se encuentran ubicados en el Cantón Salcedo, lo que corresponde al 12%, de los cuales 70,94% son docentes y el 29,06% no son docentes.

TABLA 5

TITULOS DE PROFESORES DE PLANTELES CON
CON CICLO DIVERSIFICADO
CANTON FUJILI

PROFESORES	Nro.	%
DOCENTES	71	71.72
NO DOCENTES	28	28.28
TOTAL GENERAL	99	100.00



FUENTE: DIRECCION PROVINCIAL EDUCACION HISPANA DE COTOPAXI

INTERPRETACION LOGICA TABLA 5

En el Cantón Pujilí, se encuentran laborando 99 profesores: 71 son docentes y 28 no son docentes.

Al igual que el Cantón Salcedo el número de profesores con título en la docencia es mucho mayor que el de los no docentes, que garantiza el mejor desarrollo de la educación.

INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 5

De los 975 maestros analizados, 99 que representa el 10,15%, se encuentran distribuidos en el Cantón Pujilí, de los cuales 71 profesores son docentes, que alcanza un índice del 71,72%; y, 28 maestros no son docentes, equivalente al 28,28%.

TABLA 6

TITULOS DE PROFESORES DE PLANTELES CON
CON CICLO DIVERSIFICADO
CANTON SAQUISILI

PROFESORES	Nro.	%
DOCENTES	26	72.22
NO DOCENTES	10	27.78
TOTAL GENERAL	36	100.00



FUENTE: DIRECCION PROVINCIAL EDUCACION HISPANA DE QUITORAXI

INTERPRETACION LOGICA TABLA 6

En el Cantón Saquisilí, de los 975 maestros de la Provincia de Cotopaxi, 36 se encuentran en este cantón; de los cuales 26 poseen el título docente y 10 no son docentes.

Se puede analizar que en un gran porcentaje tienen el título profesional, que al igual que en los dos cantones anteriores viene a garantizar la calidad de la enseñanza.

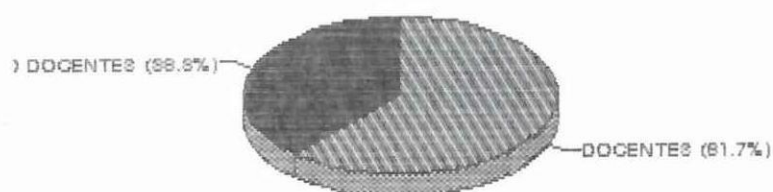
INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 6

De los 975 maestros de la Provincia de Cotopaxi, analizados, 36 laboran en el cantón Saquisilí, con un porcentaje del 3,69%; de los cuales el 72,22% poseen título docente y el 27,78% no lo tienen.

TABLA 7

TITULOS DE PROFESORES DE PLANTELES CON
CON CICLO DIVERSIFICADO
CANTON LA MANA

PROFESORES	Nro.	%
DOCENTES	50	61.73
NO DOCENTES	31	38.27
TOTAL GENERAL	81	100.00



FUENTE: DIRECCION PROVINCIAL EDUCACION HISPANA DE COTOPAXI

INTERPRETACION LOGICA TABLA 7

En el Cantón La Maná del total de los 81 profesores investigados, 50 poseen el título de docentes y 31 no son docentes.

Lo que demuestra que en su mayoría poseen el título, que garantizaría el proceso enseñanza aprendizaje.

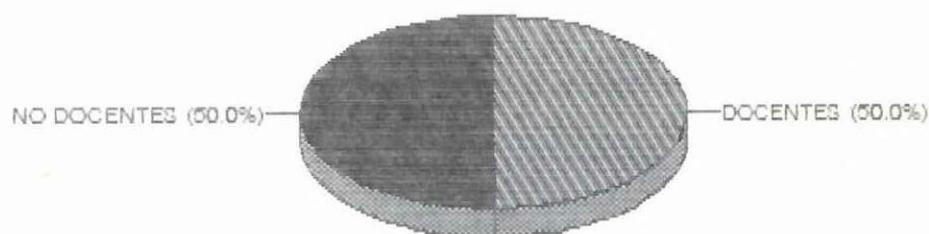
INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 7

Del total de profesores analizados en la provincia, corresponde el 8,31% a este cantón, de los cuales el 61,73% son docentes y el 38,27% no son docentes.

TABLA 8

**TITULOS DE PROFESORES DE PLANTELES CON
CON CICLO DIVERSIFICADO
CANTON PANGUA**

PROFESORES	Nro.	%
DOCENTES	18	50.00
NO DOCENTES	18	50.00
TOTAL GENERAL	36	100.00



FUENTE: DIRECCION PROVINCIAL EDUCACION HISPANA DE COTOPAXI

INTERPRETACION LOGICA TABLA 8

En el Cantón Pangua existen 36 profesores en los planteles de Ciclo Diversificado, de los cuales 18 son docentes y 18 no lo son.

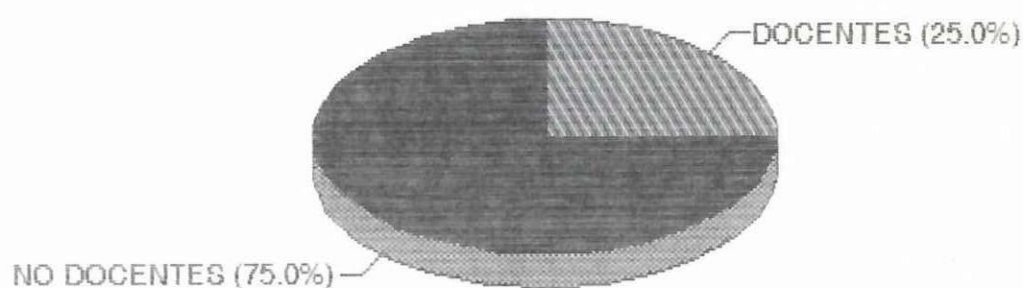
INPERPRETACION MATEMATICA TABLA 8

De los 975 profesores de la Provincia de Cotopaxi, 36 se encuentran prestando sus servicios en el Cantón Pangua, de los cuales el 50% son docentes y el 50% no son docentes.

TABLA 9

**TITULOS DE PROFESORES DE PLANTELES CON
CON CICLO DIVERSIFICADO
CANTON SIGCHOS**

PROFESORES	Nro.	%
DOCENTES	4	25.00
NO DOCENTES	12	75.00
TOTAL GENERAL	16	100.00



INTERPRETACION LOGICA TABLA 9

En el cantón Sigchos, del total de profesores de la provincia de Cotopaxi, 16 se encuentran prestando sus servicios en este cantón, de los mismos que 4 tienen título de docentes y 12 no lo poseen.

Por lo que podemos deducir que en su mayoría no tienen título profesional para ejercer la actividad docente, y por lo tanto la calidad de la enseñanza no puede ser garantizada.

INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 9

Del total de profesores de la Provincia, el 1,64% se encuentran concentrados en esta zona, de los cuales el 25% tienen título docente y el 75% no lo poseen.

TABLA 10
TITULOS DE PROFESORES

CODIGO	TITULOS	Nro.	%
	<u>DOCENTES</u>		
01	MASTER Y/O PHD CC.EE.	1	0.1
02	DOCTOR CC.EE.	2	0.21
03	LIC. CC.EE.	480	49.21
04	PROF. EDUCACION MEDIA	19	1.95
05	PROF. SEGUNDA ENSEANZA	39	4.1
06	POS BACHILLERATO	7	0.72
07	BACHILLER CC.EE. (NORMALISTA)	40	4.01
08	NORMALISTA RURAL	1	0.1
09	OTROS TITULOS DOCENTES	19	1.95
	TOTAL DOCENTES	608	62.35
	<u>NO DOCENTES</u>		
10	EGRESADO UNIVERSITARIO CC.EE.	9	0.92
11	MASTER Y/O PHD	9	0.92
12	INGENIERO	46	4.72
13	LICENCIADO	16	1.64
14	DOCTOR	2	0.21
15	ARQUITECTO	1	0.1
16	ECONOMISTA	1	0.1
17	ABOGADO	12	1.23
18	TECNOLOGO	27	2.77
19	TEC. POS.BACHILLERATO (INS.TEC.SUP.)	95	9.75
20	BACH. EN CIENCIAS	33	3.38
21	BACH. COMERCIO Y ADML.	50	5.13
22	BACHILLER TECNICO INDUSTRIAL	23	2.36
23	BACHILLER TECNICO AGROPECUARIO	18	1.85
24	BACHILLER EN ARTES	3	0.31
97	OTROS TITULOS NO UNIVERSITARIOS	6	0.62
98	EGRESADO UNIVERSITARIO	15	1.54
99	SIN TITULO	1	0.1
	TOTAL PROF. DOCENTES Y NO DOCENTES	975	100

FUENTE: DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION HISPANA DE COTOPAXI

INTERPRETACION LOGICA TABLA 10

Analizando la tabla 10 podemos indicar que de los 975 maestros de los planteles con ciclo diversificado de la provincia de Cotopaxi, 608 que poseen título de docentes, de los cuales 480 son licenciados en Ciencias de la Educación, que viene a constituir un gran porcentaje, que garantiza la calidad de la enseñanza en nuestra provincia.

Así también podemos notar que existe un solo Master en Ciencias de la Educación, y el resto de títulos docentes alcanzan un bajo margen.

En lo referente a los títulos no docentes podemos indicar que de los 367 maestros que no tienen título docentes, 138 poseen estudios universitarios, pues tienen título universitario no docentes, como ingenieros, doctores, arquitectos, abogados incluso master lo que en sí podría garantizar la calidad de la educación, ya que conocen la materia que se encuentran dictando.

Así mismo, 95 profesores que ejercen la docencia; tienen título de técnicos posbachillerato (ITS), es decir que tienen títulos de avalizados por Institutos Superior, y la mayoría de ellos laboran en Colegios Técnicos, con ramas técnicas.

Dentro de los maestros que no tienen título docente, encontramos en un buen número a los bachilleres que suman 133, maestros que sin ningún estudio superior se encuentran frente a la difícil tarea de educar a los adolescentes.

INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 10

Del total de maestros de la provincia de Cotopaxi, un 62,35% tienen el título de docentes, frente a un 37,65% que no lo tienen.

Así mismo el 40,21% son licenciados en Ciencias de la Educación, un 14,15% son profesionales universitarios no docentes, además que un 9,75% son técnicos superiores y un 13.64% son bachilleres.

TABLA 11

**TITULOS DE PROFESORES DE
PLANTELES CICLO DIVERSIFICADO
POR ESPECIALIZACION
PROVINCIA DE COTOPAXI**

CODIGO	ESPECIALIZACION	Nro.	%
01	LITERATURA Y CASTELLANO	78	7.79
02	FISICO MATEMATICO	119	12.21
03	HISTORIA Y GEOGRAFIA (CIENCIAS SOCIALES)	108	10.87
04	QUIMICA Y BIOLOGIA (CIENCIAS NATURALES)	139	14.28
05	IDIOMAS	40	4.10
06	FILOSOFIA Y CIENCIAS ECONOMICAS	34	3.49
07	PSICOLOGIA EDUCATIVA	24	2.46
08	SOCIOLOGIA Y ECONOMIA	23	2.36
09	PEDAGOGIA	5	0.51
10	EDUCACION FISICA	37	3.79
11	OPCIONES PRACTICAS	19	1.95
12	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	5	0.51
13	COMERCIO Y ADMINISTRACION	56	5.74
16	ADMINISTRACION EDUCATIVA	1	0.10
17	EDUCACION PRIMARIA	6	0.62
19	PSICOLOGIA ADOLESCENTE Y ORIENTACION	3	0.31
20	PSICOLOGIA EDUCATIVA INFANTIL Y ORIENTACION	3	0.31
21	PSICOREHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL	2	0.21
22	OTRAS ESPECIALIZACIONES EN CC.EE.	45	4.62
23	CIVIL	5	0.51
24	MECANICA	28	2.87
26	ELECTRICO-ELECTRONICO	10	1.03
27	AGRONOMOS	28	2.87
28	INDUSTRIAL	18	1.85
29	COMPUTACION E INFORMATICA	17	1.74
30	JURISPRUDENCIA	5	0.51
31	ADMINISTRACION	24	2.46
32	MEDICINA	5	0.51
33	VETERINARIA	1	0.10
98-34	OTRAS ESPECIALIZACIONES	84	8.62
99-35	NINGUNA	7	0.72
	TOTAL PROF. DOCENTES Y NO DOCENTES	975	100

INTERPRETACION LOGICA TABLA 11

En esta tabla agrupamos a todas las especialidades de los maestros sean docentes como no docentes, pudiendo analizar que del total de maestros investigados, la especialidad más representativa es la de Químico Biólogo (Ciencias Naturales) con un número de 139 profesores.

Así como también existe un mayor porcentaje de maestros en las especialidades de Físico Matemático, Historia y Geografía y Literatura y Castellano.

Con esto podemos darnos cuenta que existen más maestros en especialidades de ciencias, que en especializaciones técnicas, lo que viene a repercutir en la calidad de nuestra educación media, siendo los bachilleres que egresan eminentemente teóricos, y no salen preparados para enfrentarse a la vida misma.

INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 11

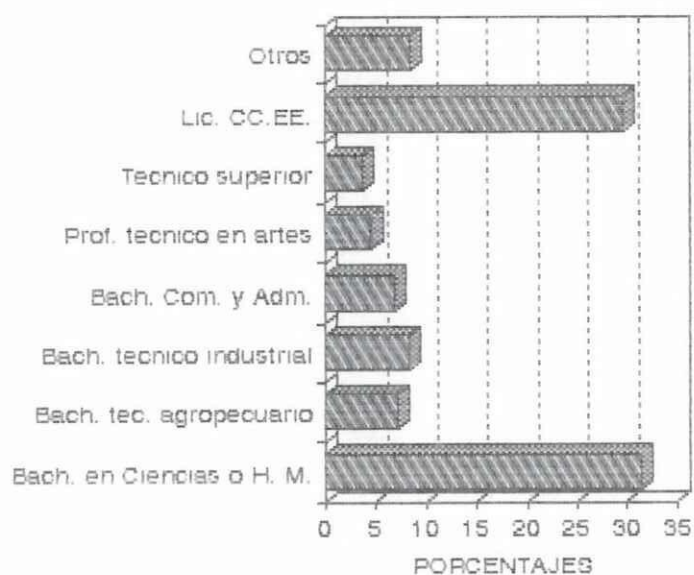
De los 975 maestros investigados, en lo concerniente a la especialización, 139 maestros tienen la especialización en Química y Biología que representan el 14,26% y las especialidades que tienen más representabilidad son: Físico Matemático con el 12,21%, Historia y Geografía con el 10,87% y Literatura y Castellano con el 7,79%. Pudiendo notarse que el 0,72% de maestros no tienen ninguna especialidad.

TABLA 12

ENCUESTA A PROFESORES DE PLANTELES CON CICLO
DIVERSIFICADO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

PREGUNTA 1: TITULO QUE POSEE

	DENOMINACION	Nro.	%
1	Bach. en Ciencias o H. M.	95	91.25
2	Bach. tec. agropecuario	22	7.24
3	Bach. tecnico industrial	25	8.22
4	Bach. Com. y Adm.	21	6.91
5	Prof. tecnico en artes	14	4.61
6	Tecnico superior	11	8.62
7	Lic. CC.EE.	90	29.61
8	Otros	26	8.55
		904	100.00



FUENTE: MAESTROS DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

INTERPRETACION LOGICA TABLA 12

De la encuesta aplicada a 304 maestros, podemos deducir que 95 son bachilleres en Ciencias o Humanidades Modernas.

Así mismo se desprende que 90 profesores poseen el título de Licenciados en Ciencias de la educación.

De acuerdo a los resultados obtenidos del análisis del Formulario F1, se confirma que los maestros en su mayoría son bachilleres lo que no garantiza la calidad de la educación.

INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 12

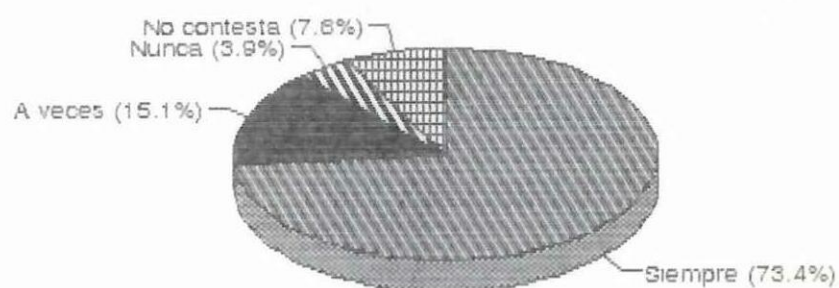
De los 304 maestros encuestados, el 31,25% son bachilleres en Ciencias o Humanidades Modernas y el 29,61% son licenciados en Ciencias de la Educación, siendo los porcentajes de mayor representatividad.

TABLA 13

ENCUESTA A PROFESORES DE PLANTELES CON CICLO
DIVERSIFICADO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

PREGUNTA 2: *DICTA ASIGNATURAS DE ACUERDO A SU ESPECIALIDAD?*

DENOMINACION	Nro.	%
Siempre	223	73.36
A veces	46	15.13
Nunca	12	3.95
No contesta	23	7.57
	304.00	100.00



FUENTE: MAESTROS DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

INTERPRETACION LOGICA TABLA 13

De la encuesta realizada a los maestros, podemos deducir que 223 dictan materias de acuerdo a su especialidad, mientras que 12 profesores responden que nunca lo hacen, es decir que dictan materias que nada tienen que ver con su título.

En forma general diremos que en su mayoría, las asignaturas que enseñan van acorde a su especialidad, con un mínimo margen que nunca lo hacen.

INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 13

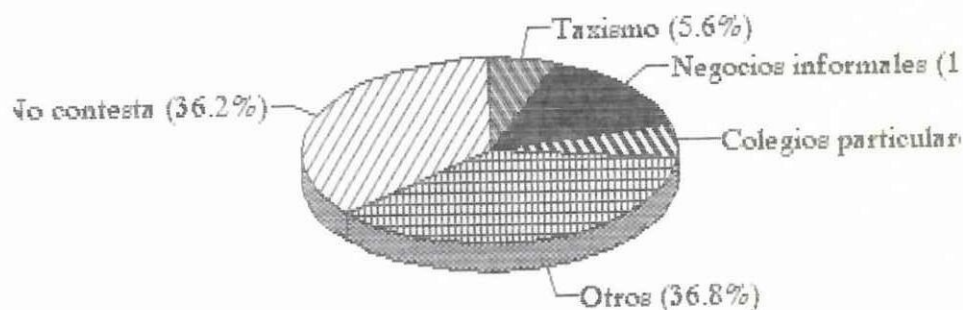
Del 100% de maestros encuestados el 73,36% enseñan asignaturas de acuerdo a su especialidad, el 15,13% a veces el 3,95% nunca lo hacen y el 7,57% prefiere no contestar la pregunta.

TABLA 14

**ENCUESTA A PROFESORES DE PLANTELES CON CICLO
DIVERSIFICADO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI**

PREGUNTA 5: EN SU TIEMPO LIBRE SE DEDICA A:

	DENOMINACION	Nro.	%
1	Taxismo	17	5.59
2	Negocios informales	45	14.80
3	Colegios particulares	20	6.58
4	Otros	112	36.84
5	No contesta	110	36.18
		304.00	100.00



FUENTE: MAESTROS DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

INTERPRETACION LOGICA TABLA 14

En la tabla número 14, los profesores encuestados sobre a que otra actividad se dedican en su tiempo libre; contestan 194 indicándo su otra ocupación y 110 no contestan dando el criterio que no se dedican a otra actividad. De los profesores que contestan, 45 se dedican a negocios informales y 112 a varias actividades.

Un gran porcentaje se dedican a actividades complementarias, debido a la difícil situación económica que atraviezan los maestros por sus sueldos bajos que no satisfacen las necesidades básicas.

INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 14

De los 304 profesores encuestados, un 63,81% se dedican a otras actividades, de los cuales el 14,80% a negocios informales; el 6,78% dictan clases en colegios particulares; el 36,18% se dedican a varias actividades; y el 5,58% se dedican al taxismo.

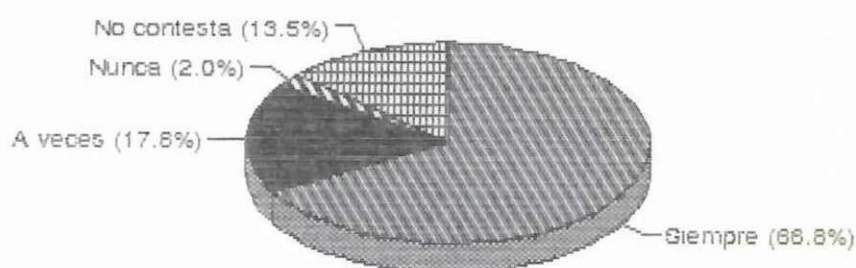
El 36,18% de maestros no contestan, deduciendo que no tienen otra actividad.

TABLA 15

ENCUESTA A PROFESORES DE PLANTELES CON CICLO
DIVERSIFICADO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

PREGUNTA 4: SE AUTOPREPARA

DENOMINACION	Nro.	%
Siempre	203	66.79
A veces	54	17.76
Nunca	6	1.97
No contesta	41	13.49
	304.00	100.00



INTERPRETACION LOGICA TABLA 15

En la tabla número 15, que se refiere a la autopreparación de los maestros; de 304 encuestados, 203 de ellos contestan que siempre se autopreparan, mientras que 6 de ellos nunca lo hacen y además 41 maestros prefieren no contestar.

Un buen número de maestros se empeñan en mejorar sus conocimientos que redundará en la calidad de educación que impartan a sus alumnos. Así mismo señalaremos que no se puede conocer de la veracidad de la respuesta, por los resultados obtenidos y que analizaremos en adelante.

INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 15

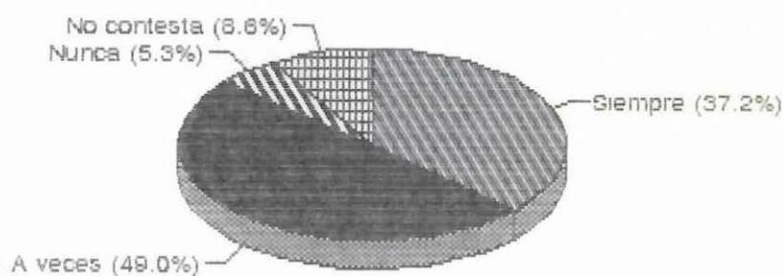
De los 304 maestros encuestados, el 66,78% contestan que siempre se autopreparan; el 17,76% a veces, el 1,97% nunca lo hacen y el 13,49% se abstienen en contestar.

TABLA 16

ENCUESTA A PROFESORES DE PLANTELES CON CICLO
DIVERSIFICADO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

PREGUNTA 5 :ASISTE A CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE:

DENOMINACION	Nro.	%
Siempre	113	37.17
A veces	149	49.01
Nunca	16	5.28
No contesta	28	8.55
	304.00	100.00



FUENTE: MAESTROS DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

INTERPRETACION LOGICA TABLA 16

En esta tabla se consulta a los 304 maestros sobre si asisten a cursos de perfeccionamiento docente, de los mismos que 149 contestan que a veces lo hacen, y 16 nunca asisten.

Deduciéndose que en su mayoría siempre asisten y a veces lo hacen, ya sea como un requisito legal o como un medio de mejorar sus conocimientos, aunque en la actualidad se dictan cursos únicamente para ascenso de categoría, y el maestro asiste por mejorar sus ingresos económicos.

INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 16

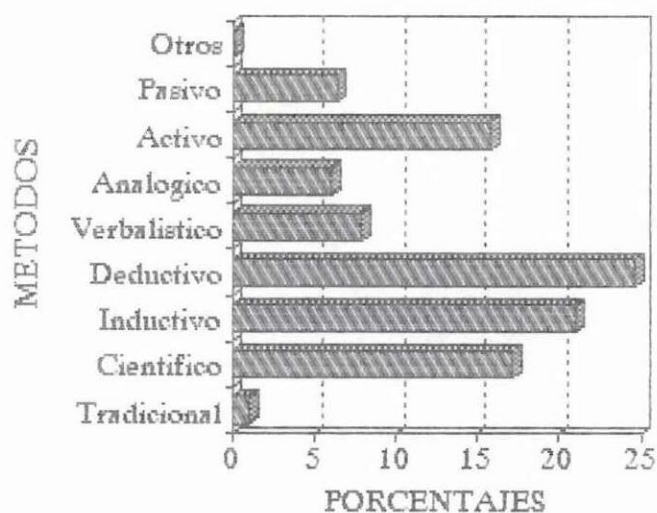
De los 304 profesores encuestados, 37,17% contesta que siempre, 49,01% a veces, 5,26% nunca y un 8,55% no contesta la pregunta.

TABLA 17

ENCUESTA A PROFESORES DE PLANTELES CON CICLO
DIVERSIFICADO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

PREGUNTA 6: METODOS UTILIZADOS PARA IMPARTIR
LOS CONOCIMIENTOS

	DENOMINACION	Nro.	%
1	Tradicional	8	1.02
2	Cientifico	135	17.20
3	Inductivo	165	21.02
4	Deductivo	183	24.59
5	Verbalistico	82	7.80
6	Analogico	47	5.99
7	Activo	124	15.80
8	Pasivo	50	6.37
9	Otros	1	0.13
		785	100.00



FUENTE: MAESTROS DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

INTERPRETACION LOGICA TABLA 17

En la tabla 17 presentamos las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada, sobre los métodos utilizados para impartir los conocimientos, a lo que contestan todos los profesores que utilizan varios métodos de enseñanza siendo los métodos más representativos: el Deductivo, el inductivo, el científico, y el activo. Además que apenas 8 profesores señalan que utilizan el método tradicional, con un pequeño margen que indican que utilizan el método pasivo y un maestro utiliza otro tipo de métodos señalados.

Esto es lo que se concluye de los resultados de la encuesta aplicada, sin que hayamos podido constatar la veracidad de las respuestas.

INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 17

En la pregunta número 6 existen 785 items de respuestas, con los siguientes porcentajes: con un mayor porcentaje el método deductivo del 24,59%; inductivo el 21,02%; el científico un 17,20%; el activo con un 15,80%; el verbalístico 7,90%, el pasivo el 6,37%; el analógico 5,99%; el tradicional con el 1,02% y 0,13% utiliza otro tipo de método.

TABLA 18

ENCUESTA A PROFESORES DE PLANTELES CON CICLO
DIVERSIFICADO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

PREGUNTA 7: TÉCNICAS UTILIZADAS PARA IMPARTIR
LOS CONOCIMIENTOS

	DENOMINACION	Nro.	%
1	Expositivo	188	19.83
2	Dictado	81	8.88
3	Interrogativo	184	21.88
4	Trabajos en grupo	181	19.24
5	Debates	89	10.83
6	Estudios dirigidos	78	9.08
7	Investigativo	53	6.33
8	Otros	27	3.23
		837	100.00



INTERPRETACION LOGICA TABLA 18

En la tabla 18 presentamos las técnicas utilizadas por los maestros para impartir los conocimientos a sus alumnos, obteniéndose 837 respuestas, siendo las más representativas las siguientes: 184 corresponde a la técnica del interrogatorio; 166 a la expositiva y 161 a trabajos en grupo.

Se deduce que mayormente se trata de técnicas tradicionales que vienen siendo repetitivas año tras año, sin obtener mejoras e innovaciones en la educación.

INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 18

En la pregunta 7 de la encuesta aplicada a los 304 profesores, se obtuvo 837 respuestas de las cuales: el 21,98% corresponde a la interrogatorio; el 19,83% a la expositiva; el 19,24% a trabajos en grupo; el 10,63% a los debates; el 9,68% al dictado; el 9,08% a estudios dirigidos; el 6,33% a investigativa y el 3,23% a otros tipo de técnicas.

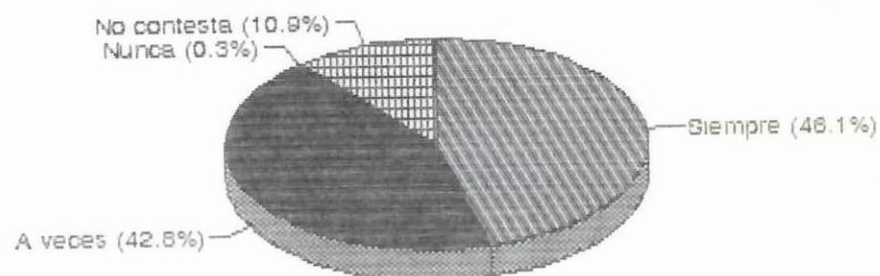


TABLA 19

**ENCUESTA A PROFESORES DE PLANTELES CON CICLO
DIVERSIFICADO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI**

PREGUNTA 8: CONOCE LAS INDIVIDUALIDADES DE SUS ALUMNOS:

DENOMINACION	Nro.	%
Siempre	140	46.05
A veces	130	42.76
Nunca	1	0.33
No contesta	33	10.88
	304.00	100.00



FUENTE: MAESTROS DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

INTERPRETACION LOGICA TABLA 19

En la tabla 19 presentamos las respuestas obtenidas a la pregunta número 8 de la encuesta sobre si conoce las individualidades de sus alumnos; a los que de los 304 maestros, 140 y 130 contestan que siempre, y a veces respectivamente; mientras que 1 solo maestro contesta que nunca, prefiriendo no contestar 33 maestros.

En su mayoría, de los profesores encuestados, conocerían a sus alumnos, tal vez sus problemas, sus metas, sus anhelos, dando confianza a sus alumnos para compartir con ellos su diario convivir estudiantil.

INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 19

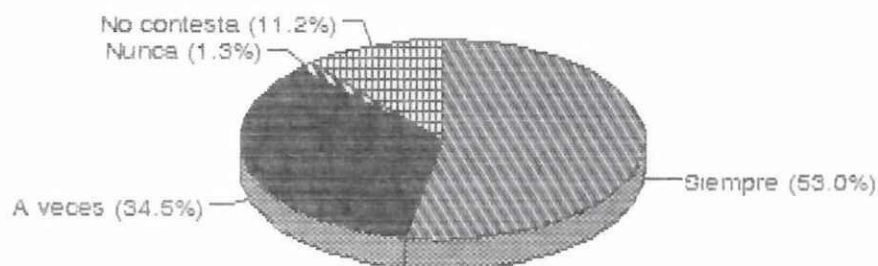
De los 304 maestros encuestados: un 46,05% contestan que siempre; 42,76% a veces; 0,33% nunca y el 10,86% prefieren no contestar.

TABLA 20

ENCUESTA A PROFESORES DE PLANTELES CON CICLO
DIVERSIFICADO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

PREGUNTA 9: CUMPLE CON LO PLANIFICADO:

DENOMINACION	Nro.	%
Siempre	161	52.96
A veces	105	34.54
Nunca	4	1.32
No contesta	34	11.18
	304.00	100.00



INTERPRETACION LOGICA TABLA 20

En la tabla 20 presentamos las respuestas obtenidas a la pregunta 9 de la encuesta realizada, sobre si cumple con lo planificado, a lo que respondieron 161 que siempre y 105 profesores a veces lo hacen, 4 nunca y 34 no contestaron.

En su mayoría los maestros cumplen con lo planificado, pudiendo deducirse que satisfactoriamente dan cumplimiento a planes y programas establecidos por el Ministerio de Educación, sea que cumplan o no con las expectativas de la educación.

INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 20

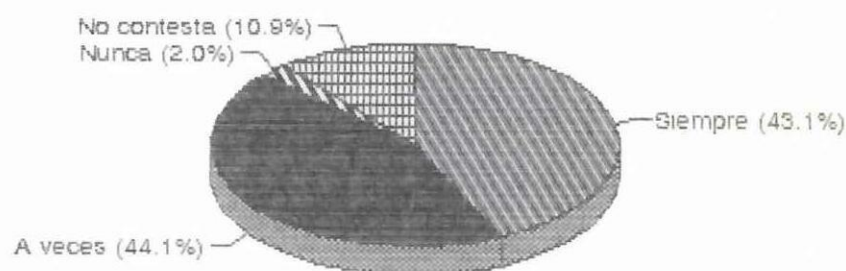
De los 304 maestros encuestados sobre si cumple con lo planificado: el 52,96% contestan siempre; el 34,54% a veces; 1,31% nunca y 11,18% no constestan.

TABLA 21

ENCUESTA A PROFESORES DE PLANTELES CON CICLO
DIVERSIFICADO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

PREGUNTA 10: UTILIZA MATERIAL DIDACTICO:

DENOMINACION	Nro.	%
Siempre	131	43.09
A veces	134	44.08
Nunca	6	1.97
No contesta	33	10.86
	304.00	100.00



INTERPRETACION LOGICA TABLA 21

En esta tabla damos a conocer los resultados obtenidos en la pregunta 10 de la encuesta aplicada a los profesores, sobre si utilizan material didáctico, 131 que siempre y 134 contestan a veces, 6 manifiestan que nunca y 33 no contestan.

Si tomamos como referencia los dos primeros items, podemos deducir que casi en su totalidad utilizan material didáctico, lo que garantizaría la calidad de educación que es impartida a los alumnos.

De los encuestados manifiestan que utilizan material didáctico como: retroproyectores, material del medio, carteles, laboratorios, computadoras, mapas, revistas, útiles geométricos etc.

INTERPRETACION MATEMAMTICA TABLA 21

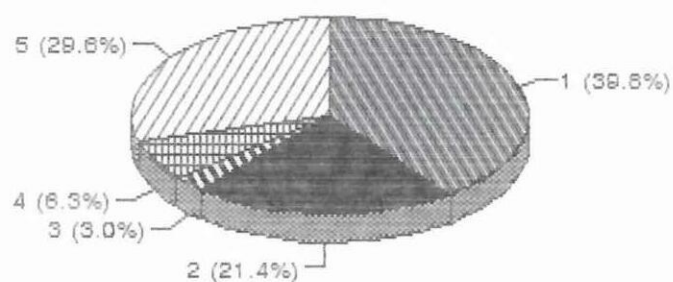
En cuanto a la utilización del material didáctico: el 43,09% siempre utiliza material didáctico; el 44,08 a veces; el 1,97% nunca y el 10,86% se abstiene.

TABLA 22

ENCUESTA A PROFESORES DE PLANTELES CON CICLO
DIVERSIFICADO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

PREGUNTA 11: ASISTE AL CURSO DE PROFESIONALIZACION POR:

	DENOMINACION	Nro.	%
1	Mejorar los conocimientos	121	39.80
2	Cumplir un requisito de la Ley de Carrera Doc.	65	21.38
3	Lo economico	9	2.96
4	Otroe	19	6.25
5	No asiste	90	29.61
		304.00	100.00



INTERPRETACION LOGICA TABLA 22

En la tabla 22 presentamos los resultados obtenidos a la pregunta 11 de la encuesta realizada a los profesores, sobre si asisten al curso de profesionalización, de los cuales 90 responden que no asisten por tener título docente.

De los maestros que asisten al curso de profesionalización, en su mayoría manifiestan que lo hacen por mejorar sus conocimientos, por cumplir un requisito legal y un pequeño grupo indican que es por lo económico.

Entonces se deduce que los maestros que no tienen título docente están de uno u otra manera preparándose, lo que repercutirá en beneficio de sus alumnos.

INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 22

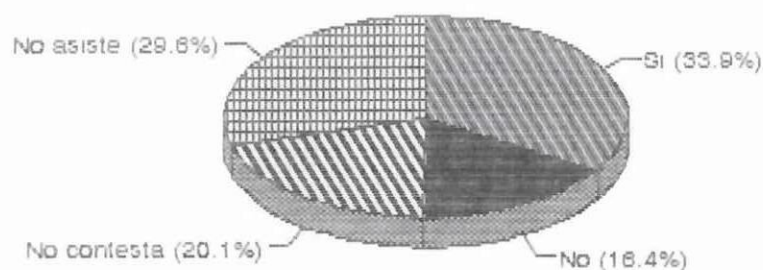
De los maestros que asisten al curso de profesionalización, se obtiene que asisten por: mejorar los conocimientos un 39,80%; cumplir con un requisito de la Ley de Carrera Docente un 21,38%; lo económico el 2,96% ;por otras razones y quienes no asisten un 35,85%.

TABLA 23

ENCUESTA A PROFESORES DE PLANTELES CON CICLO
DIVERSIFICADO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

**PREGUNTA 12: EL CURSO DE PROFESIONALIZACION CUMPLE
LAS ESPECTATIVAS DE LA EDUCACION**

DENOMINACION	Nro.	%
Si	103	33.88
No	50	16.45
No contesta	61	20.07
No asiste	90	29.61
	304.00	100.00



INTERPRETACION LOGICA TABLA 23

En esta tabla encontramos los resultados obtenidos a la pregunta 12 de la encuesta realizada a los profesores, sobre si el curso de profesionalización cumple las expectativas de la educación y por qué; a lo que 103 maestros contestan que si y 50 que no.

En esta pregunta obtuvimos 153 respuestas por lo que se deduce que de los 304 maestros encuestados: 153 asisten, 90 no asisten por tener título de docentes y la diferencia que son 61 maestros no asisten.

Al igual que la interpretación de la tabla anterior, podemos indicar que los maestros se encuentra empeñados en mejorar su profesionalismo y un pequeño margen no lo hacen.

Al ser preguntados del por qué, expresan que si cumplen con las expectativas de la educación por que: actualiza conocimientos y métodos de estudio, perfeccionamiento, capacitación, conocer la didáctica, etc.; los que no están de acuerdo indican que no hay seriedad, que no cumple con las expectativas creadas, no hay profesionales en pedagogía, que no esta acorde a la realidad nacional, que sus temas no son actualizados.

De acuerdo a las respuestas dados por los propios maestros podemos deducir que el curso de profesionalismo que se imparte para obtener un título de docentes, no cumple con las expectativas de los maestros y asisten únicamente por cumplir un requisito legal y además por mejorar su situación económica.

INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 23

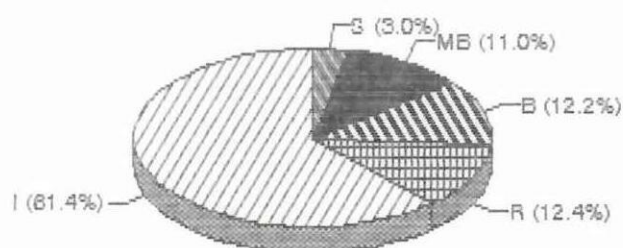
De la pregunta 12 de la encuesta aplicada a los maestros, obtuvimos los siguientes resultados: 33,88% contesta que si; el 16,45% manifiestan que no; 20,06% no contesta y el 29,61% no asiste.

TABLA 24

PRUEBA OBJETIVA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS
DE LOS SEXTOS CURSOS
DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

ASIGNATURA: FISICA

ESCALA	EQUIV.	Nro.	%
20-19	S	16	3.04
18-16	MB	68	11.03
16-14	B	64	12.17
13-12	R	66	12.36
-12	I	323	61.41
TOTAL		637	100.00



FUENTE: ALUMNOS DE LOS SEXTOS CURSOS PROV. DE COTOPAXI

INTERPRETACION LOGICA TABLA 24

De la prueba objetiva aplicada al universo total de alumnos de los sextos cursos de la provincia de Cotopaxi, en las asignaturas de Física, Química, Contabilidad y Economía obtuvimos los siguientes resultados: a 526 alumnos se aplicaron la prueba de física, de los cuales 16 obtuvieron una equivalencia de Sobresaliente, 58 Muy Buena, 64 Buena, 65 Regular; 323 obtuvieron una equivalencia de insuficiente.

INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 24

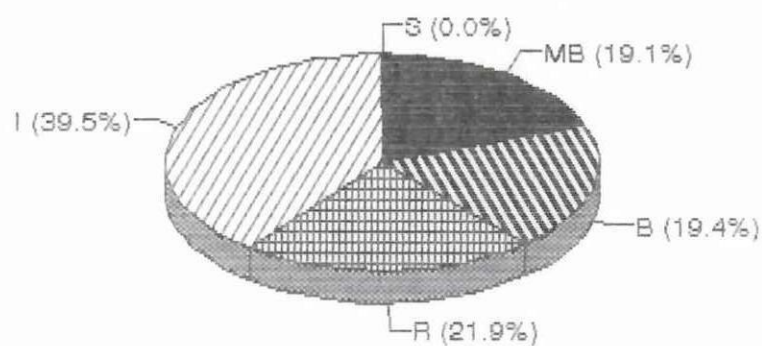
De los 526 estudiantes que se les aplicaron la prueba objetiva, tan solo el 3,04% tiene el equivalente de Sobresaliente; el 11,03% Muy Buena; el 12,17% Buena; el 12,36 Regular y el 61,41% Insuficiente.

TABLA 25

PRUEBA OBJETIVA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS
DE LOS SEXTOS CURSOS
DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

ASIGNATURA: QUIMICA

ESCALA	EQUIV.	Nro.	%
20-19	S	0	0.00
18-18	MB	62	19.14
15-14	B	63	19.44
13-12	R	71	21.91
-12	I	128	39.51
TOTAL		324	100.00



FUENTE: ALUMNOS DE LOS SEXTOS CURSOS PROV. DE COTOPAXI

INTERPRETACION LOGICA TABLA 25

De las pruebas objetivas aplicadas a los sextos cursos en la asignatura de Química, se han obtenido los siguientes resultados: de 324 alumnos, los 125 se encuentran entre el equivalente de Buena y Regular a nivel de toda la provincia; también se nota que existe un alto índice de estudiantes que tienen la calificación de Insuficiente.

INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 25

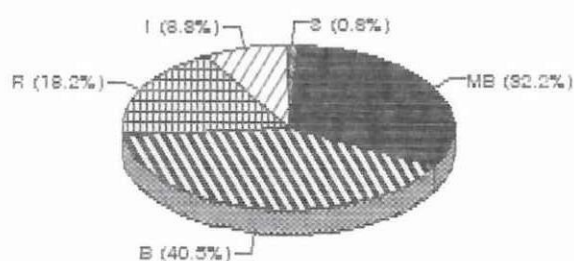
Del total de los 324 alumnos, no existe sobresaliente, un 19,14% corresponde a muy buena, un 19,44% de buena, 21,91 son regulares y 39,51% son insuficientes.

TABLA 26

PRUEBA OBJETIVA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS
DE LOS SEXTOS CURSOS
DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

ASIGNATURA: CONTABILIDAD

ESCALA	EQUIV.	Nro.	%
20-19	S	3	0.80
18-18	MB	120	32.17
15-14	B	151	40.48
13-12	R	68	18.23
-12	I	31	8.31
TOTAL		373	100.00



FUENTE: ALUMNOS DE LOS SEXTOS CURSOS PROV. DE COTOPAXI

INTERPRETACION LOGICA TABLA 26

De acuerdo a la prueba objetiva realizada los alumnos de sexto curso en la asignatura de Contabilidad; arroja resultados favorables, ya que de 373 alumnos; 271 se encuentran entre Muy Buena y Buena y se observa que no existe un alto índice de Insuficientes.

INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 26

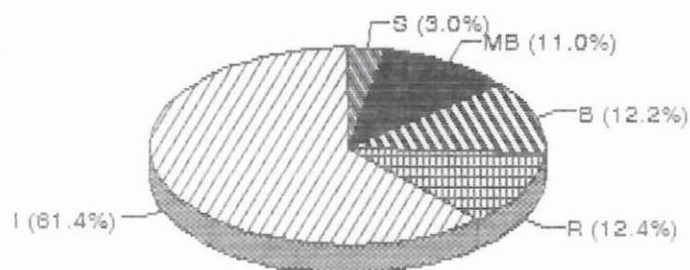
De 373 alumnos, el 0,80% son sobresalientes, 32,17% son muy buenos, 40,48% son buenos, 18,23 son regulares y 8,31% son insuficientes.

TABLA 27

PRUEBA OBJETIVA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS
DE LOS SEXTOS CURSOS
DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

ASIGNATURA: ECONOMIA

ESCALA	EQUIV.	Nro.	%
20-19	S	5	1.70
18-16	MB	37	12.59
15-14	B	69	23.47
13-12	R	54	18.37
-12	I	129	43.88
TOTAL		294	100.00



FUENTE: ALUMNOS DE LOS SEXTOS CURSOS PROV. DE COTOPAXI

INTERPRETACION LOGICA TABLA 27

Siendo esta una asignatura de cultura general aplicada a los alumnos de sexto curso de la Provincia de Cotopaxi; de 294 alumnos; 69 obtuvieron una equivalencia de buena frente a 129 alumnos que se encuentran en el equivalente de Insuficiente.

INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 27

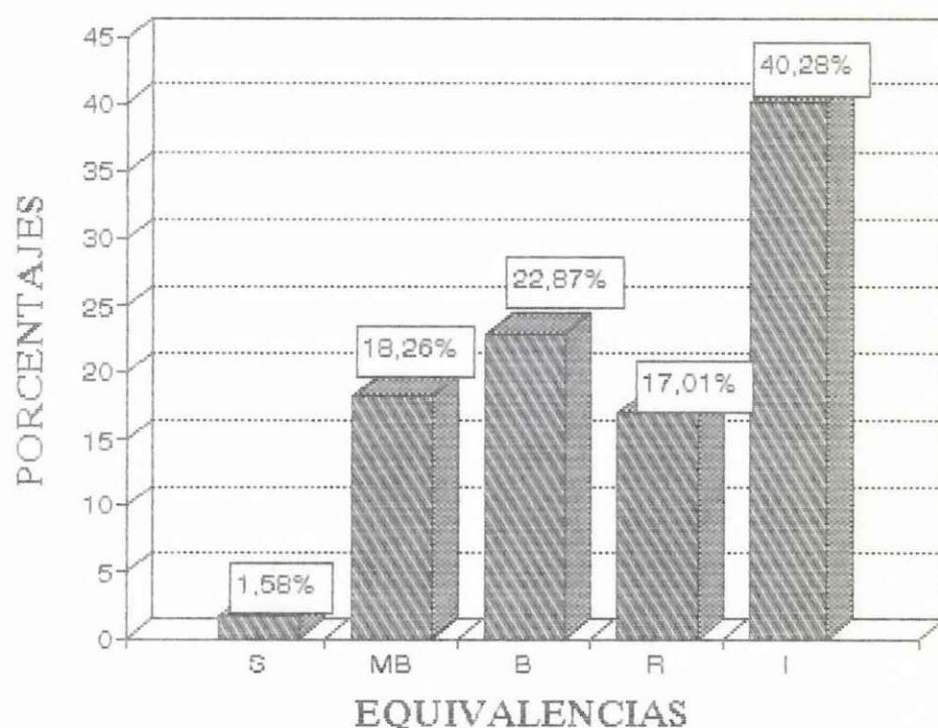
De los 294 alumnos, el 1,70% son sobresalientes, 12,59 son muy buenos, 23,47% son buenas, 18,37% son regulares y el 43,88% son insuficientes.

OB.ESPECIFICO INVESTIGAR EL NIVEL COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE CICLO DIVERSIFICADO.

TABLA 28

NIVEL COGNITIVO DE LOS ALUMNOS DE LOS SEXTOS CURSOS

EQUIVALENCIAS	Nro.	%
S	24	1.58
MB	277	18.26
B	347	22.87
R	258	17.01
I	611	40.28
T O T A L E S	1,517	100.00



FUENTE: ALUMNOS DE LOS SEXTOS CURSOS PROV. DE COTOPAXI

INTERPRETACION LOGICA TABLA 28

En cuanto al nivel cognitivo de los estudiantes de sexto curso de la Provincia de Cotopaxi, podríamos manifestar que de las cuatro asignaturas; Física, Química, Contabilidad y Economía que fueron objeto de nuestra investigación; de 1517 alumnos distribuidos en los diferentes colegios de la provincia, apenas 24 obtuvieron un equivalente de sobresaliente; 277 alcanzaron muy buena, 347 buenas; 258 regulares y de 611 obtuvieron insuficiente.

Haciendo un análisis general casi la mitad de los alumnos obtienen un nivel cognitivo bajo.

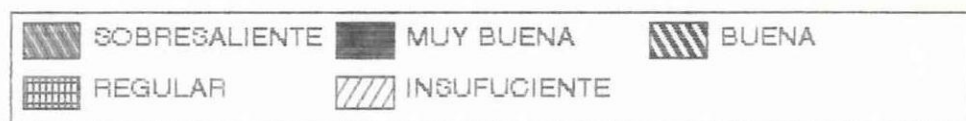
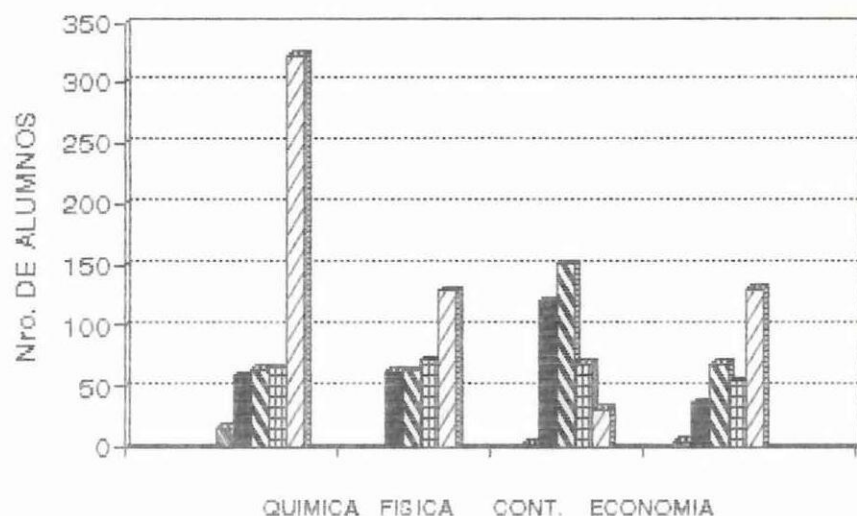
INTERPRETACION MATEMATICA TABLA 28

De los 1517 alumnos evaluados, el 1,58% son sobresalientes; el 18,26% son muy buenas; el 22,87% son buenas; el 17,01 regulares y el 40,28 son insuficientes.

TABLA 29

NIVEL COGNITIVO POR ASIGNATURA DE LOS ALUMNOS DE LOS SEXTOS CURSOS
DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI

ASIGNATURA	EQUIVALENCIAS					TOTAL
	S	MB	B	R	I	
FISICA	18	58	84	65	323	526
QUIMICA	0	82	83	71	128	324
CONTABILIDAD	3	120	151	88	31	373
ECONOMIA	5	37	88	54	129	294
SUMAN :	24	277	347	258	611	1,517



FUENTE: ALUMNOS DE LOS SEXTOS CURSOS PROV. DE COTOPAXI

4.2 CONCLUSIONES

En el proyecto de investigación, planteamos dos hipótesis. Estas fueron diseñadas en base a informaciones de profesionales versados en la materia. Concluida la investigación podemos llegar a los siguientes resultados:

La hipótesis uno: La formación académico profesional del docente no responde a las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo al avance de la ciencia y a la tecnología para una formación integral del estudiante, es falsa, por cuanto los profesores si poseen título académico docentes, lo que debería incidir en la calidad de la enseñanza - aprendizaje. Sin embargo los alumnos de los sextos cursos, en la prueba aplicada, son regulares e insuficientes, lo que refleja el bajo nivel cognitivo, atribuible a múltiples factores que analizaremos más adelante.

Al hacer una comparación de la encuesta aplicada a los maestros, como de la prueba objetiva a los alumnos; éstas no guardan concordancia, ya que según la encuesta los maestros poseen título

académico docente, dictan asignaturas de acuerdo a su especialidad, se autopreparan, casi siempre asisten a cursos de perfeccionamiento docente, conocen las individualidades de sus alumnos, siempre cumplen con lo planificado, utilizan material didáctico; pero los alumnos tienen un deficiente índice de cognoscitividad. Existe una contradicción, según los maestros están capacitados para la docencia, pero los resultados desdican lo manifestado.

A caso los maestros no contestaron con la veracidad y seriedad que una investigación de campo requiere?, o los alumnos tomaron muy a la ligera la prueba objetiva presentada?.

La hipótesis dos: La falta de profesionalismo de los docentes de nivel medio, ha disminuido el nivel cognitivo de los estudiantes. Es **verdadera**, ya que a pesar de tener título profesional no poseen la suficiente solvencia para el ejercicio de la docencia. Ocurre por que los métodos y técnicas utilizados en el proceso enseñanza-apredizaje son tradicionales , que no contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación. Así como también deducimos que el maestro es mal pagado

económicamente por lo que tiene que dedicarse a otras actividades que mejoren su situación económica y viene a descuidar su condición de docente. Su tiempo libre se dedica a ejercer otras funciones y a qué tiempo puede dedicarse a su autopreparación y planificación.

Otro factor negativo en la preparación del docente es la falta de cursos de capacitación por parte del estado, y únicamente asiste al curso para ascenso de categoría por ser un requisito del mismo.

Por lo tanto, siendo el salario un componente fundamental que incide en la calidad de vida del magisterio, pero se mantienen intactas las pésimas condiciones de trabajo: mal estado de los locales, hacinamiento escolar, carencia de materiales pedagógicos, ausencia de capacitación y seguimiento, desatención al magisterio en el área de salud, etc., las posibilidades reales de que la calidad de proceso educativo, en el aula y en la institución cambien sustancialmente, son escasas.

Resumiendo diríamos:

- Los maestros encuestados no contestaron con la veracidad y seriedad que una investigación de campo requiere.

- Los alumnos tomaban a la ligera la prueba objetiva presentada.

- La mayoría de los maestros poseen un título profesional docente que avaliza su desempeño en la docencia.

- Los alumnos poseen un nivel cognitivo bajo en las diferentes áreas de especialización investigadas.

- El salario del docente no cubre las necesidades básicas del maestro, por lo que tiene que dedicarse a otras actividades, descuidando su labor docente.

- El Estado no proporciona cursos de capacitación para el mejoramiento del docente, siendo únicamente los cursos de ascenso de categoría a los que asiste el maestro por cumplir un requisito legal y mejorar su condición económica.

La baja asignación presupuestaria para la educación, que ha venido surgiendo en los últimos años se refleja en el 14.6% para el año 1.996. Lo que va en contra de la constitución política del Estado, en la que indica que el presupuesto de la educación deberá ser un 30%.

La reforma curricular viene ha convertirse en una utopía, porque no existen los recursos humanos suficientes en calidad y cantidad para llevar adelante esta experiencia educativa, por lo que los resultados esperados difícilmente podrán ser alcanzados.

4.3 RECOMENDACIONES

Al concluir este trabajo de investigación ofrecemos como alternativa para el mejoramiento de la calidad del docente y por ende, del proceso de enseñanza aprendizaje; un compromiso para que dentro del aula, sin modificar sustancialmente el sistema instruccional existente, se lo enriquezca en su contexto y en su proceso.

Es cierto que el sistema educativo ecuatoriano no da libertad a los docentes para determinar el currículum que se debe enseñar, sin embargo el docente tiene autonomía completa para desarrollar el plan de estudio, de acuerdo con la modalidad, estilo y método de enseñanza que considere más apropiado para transmitirlo a sus alumnos. Todo ello dentro de una gran variedad y flexibilidad en la presentación de la clase, lo que influye directamente en el rendimiento académico. Con

esto, el docente aprenderá a planificar mejor sus clases, en función de características que garanticen una óptima calidad de la docencia.

Esta propuesta la hacemos queriendo dejar a un lado la demagogia de siempre, que proclama la falta de presupuesto, los sueldos bajos, el mal estado de los establecimientos escolares, etc., que en nada viene a contribuir para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, proponemos que con lo que contamos, con un poco de buena voluntad y ganas de hacerlo saquemos adelante a nuestra educación.

Paralelamente habrá que preparar a los futuros maestros para que sean verdaderos condicionadores del ambiente; el alumnos no aprende tanto de la acción directa del maestro cuanto del intercambio con sus compañeros, con los libros, con las personas y las cosas con quienes se pone en contacto. Es por lo que se debe cambiar a una nueva organización del contenido educativo, de su contexto y su proceso. El alumno deberá aprender más que las cosas mismas, a hacer algo con las cosas; más que los números, a hacer algo con

ellos; a hacer uso de sus conocimientos y aplicarlos a situaciones prácticas sacando ventaja de ello para la solución de las situaciones problemáticas que se les presenten.

Esto demandará un maestro más preocupado y preparado, una escuela mejor equipada, un hogar y una sociedad más comprensibles y cooperadoras. El maestro por sí solo no puede ni debe resolver todos los problemas de la educación, si esto persiste se seguirá educando para un mundo del pasado, continuará siendo un imponentor de deberes y un examinador de lecciones.

El maestro necesita tener una preparación sólida y amplia, recibir un entrenamiento apropiado, capacitado en el desarrollo de una variedad de alternativas para la presentación de las diversas tareas instruccionales; entre las que podemos enumerar: hacer un diagnóstico previo del rendimiento académico del sujeto, sus motivaciones, sus actitudes hacia el aprendizaje; el usar estrategias alternativas que faciliten el proceso y lo hagan más significativo; y, su utilización masiva en todo el sistema educativo.

El maestro debe autoprepararse, asistir a cursos

de mejoramiento docente no solo como un requisito sino con una visión más amplia de mejorar los conocimientos, para contribuir para el mejoramiento de nuestra educación.

Proponemos que la Universidad Técnica de Cotopaxi, por intermedio de la Carrera de Ciencias de la Educación, organice cursos que mejoren la calidad profesional del docente, cursos en los que se difunda la socialización de conocimientos de métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza; para que el maestro tenga seguridad sobre el currículum que aplica y no se siga con la gran confusión que existe en la actualidad. Lo que conllevará para que el magisterio adopte una cultura de planificación ;para que el maestro deje a un lado el aprendizaje conductual y se generalice el aprendizaje constructivista y sea el propio alumno quien elabore el conocimiento. Todo esto deberá ir acompañado de una campaña de concientización al maestro para que asista a estos cursos que va en beneficio de la educación.

Optimizar la utilización cooperativa de los recursos técnicos, científicos y económicos existentes; para el mejoramiento de la calidad de

la educación. Los efectos de esta propuesta podrá ser observados a corto, mediano y largo plazo, ya que si sus efectos se verán reflejados en la Educación Media, también lo será para la Educación Superior. Al identificar, instrumentar y consolidar las conductas que determinan una mayor eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estamos contribuyendo a mejorar, significativamente, la calidad de la educación Ecuatoriana.

Resumiendo diremos:

- A través de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en coordinación con la Unión Nacional de Educadores de Cotopaxi realizar una campaña masiva de concientización a los maestros para el mejoramiento de la calidad del docente y por ende del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La Universidad Técnica de Cotopaxi, debe promover un permanente y serio programa de capacitación docente, mediante la modalidad de taller, con el propósito de difundir la

socialización de conocimientos, de métodos, de técnicas y procedimientos de enseñanza-aprendizaje.

Promover la optimización de la utilización cooperativa de los recursos técnicos, científicos y económicos existentes; para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Difundir los resultados de ésta investigación a las esferas gubernamentales, con el propósito de que conozcan la situación de la educación en nuestra provincia y sean los interlocutores para cambiar la formación misma del docente, y por ende el orden escolar vigente.

Difundir un folleto con el fin que el Estado y la sociedad civil, reconozcan y revaloricen el rol insustituible del maestro en la tarea de la educación.

REFERENCIAS

- ALVES DE MATTOS, Luiz, *Compendio de Didáctica General*. Editorial Kapelusz.1981
- BARBOSA, Angel, *Principios de Metodología General*. Editorial Claridad.1972
- CARRILLO, Jaime, *Programas Desarrollo de Didáctica General*. publicación del INACAPED.1990
- COPFERMAN, Emile y otras, *Pedagogía, ¿Educación y condicionamiento?*. Editor A. Redondo, Colección Betacuatro.1993
- DEWEY, John, *La ciencia de la educación*. Traducción de L. Luzuriaga, tercera edición. 1948.
- FREIRE, Paulo, *Educación y concientización*. Editorial América Latina.1975
- GINOTT, Nain G., *Maestro Alumno*. Editorial Pax-México, Primera edición agosto 1981.
- GONZALES Diego, *Didáctica o, dirección del aprendizaje*. Editorial Centro Americana S.A.
- GUILLEN de Rezzano Cleotilde, *Didáctica Especial*. Editorial Kapelusz, Décima Edición, 1966.
- HUBERT René, *Historia de la Pedagogía*. Editorial Kapelusz, 1956.

LARREA Julio, *La Educación Nueva*. Editorial Ateneo. 1982

LEIVA, Zea Francisco, *Didáctica General para una educación comprometida con el cambio social*. Editado en Tipoffset "ORTIZ" Quito 1981.

LEMUS, Luis Arturo, *Pedagogía, Temas fundamentales*. Editorial Kapelusz S.A. Argentina 1969.

LUZURIAGA, Lorenzo, *Pedagogía*. Editorial Losada, Buenos Aires 1950.

NASSIF, Ricardo, *Pedagogía General*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires publicado en 1968.

NASSIF, Ricardo, *Pedagogía de Nuestro Tiempo*. Editorial Kapelusz S.A. Buenos Aires publicado en 1965.

NERICI, Inedeo G., *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Editorial Kapelusz S.A. Buenos Aires, Argentina, tercera edición, octubre 1985.

PALMADE, Guy, *Los Métodos de Pedagogía*. Editorial Paidós.

STOCKER, Karl, *Principios de Didáctica Moderna*, Editorial Kapelusz, diciembre 1964.

SPENCER, Rosa A. y GIUDICE, María Celina. *Nueva Didáctica General*, Editorial Kapelusz S.A. Buenos Aires 1961.

- TOMASCHEWSKI, Karlein, *Didáctica General*. Editorial Grijalvo.
- TORRES, Rosa María, *Auladentro*. Primera Edición: UNICEF, enero 1962.
- UZCATEGUI, Emilio, *Fundamentos de una Didáctica de la Educación Media*. Editorial Casa de la Cultura Ecuatoriana.
- VASQUEZ, A y OURY, F., *Pedagogía del siglo XX*. Editorial Siglo XXI. 1973.
- VARIOS**
- *Diccionario de Pedagogía Labor*.
- *El profesional Ecuatoriano, Manual de profesiones a nivel superior en el país*. 1994
- *Ley de Educación y Cultura*. 1995
- *Universidad Central del Ecuador, Filosofía, Letras y Educación*. 1992
- *Módulo Investigación Educativa: MED - BID - DINAMED*, segunda impresión 1965.
- *Módulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso Enseñanza Aprendizaje - Modalidad a Distancia - DINACAPED*. 1994
- *Folleto Psicopedagógicos*

- Folleto del Tercer Congreso Extraordinario de la UNE -
Aplicación del Neoliberalismo en la Educación, Quito
1994.

- Folletos Primeras Jornadas Parlamentarias - Educación
y Desarrollo. 1993

- Boletín Pedagógico - Agosto 1963.

- Folleto de CENAISE - Teorías del Aprendizaje. 1995

- Cuadernos Psicopedagógicos, el Maestro. 1995

- Periódico mensual del Proyecto El Comercio Educación
Número 33, 35, 36, 40, 41, 45, 49.

- Revista Familia Educación Número 391, 464, 470, 495.

ANEXOS

- A.01 *Resumen Prof. por Títulos*
- A.02 *Resumen Prof. Especialidad*
- A.03 *Encuesta a personal docente*
- A.04 *Prueba Objetiva Química*
- A.05 *Prueba Objetiva Matemáticas*
- A.06 *Prueba Objetiva Contabilidad*
- A.07 *Prueba Objetiva Economía*
- A.08 *Plan de Tesis*

MUNICIPIOS	DOCENTES										TOTAL DOCEN	%	NO. DOCENTES										TOTAL NO. DOCENTES	%	TOTAL																																																																													
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10			12	13	14	15	16	17	18	19	20	21				22	23	24	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
	TOTAL												TOTAL													TOTAL																																																																												
DOCEN										DOCEN										DOCEN																																																																																		
LATAJUNGA	1	2	244	7	5	1	18	5	283	29.03	5	6	22	14	2	1	12	15	49	19	23	10	9	4	10	201	20.62	484																																																																										
al			59	2	1	1	5	5	73	7.49		2				1		2	9	4	9	2	1	2	33	3.38	108																																																																											
TOTAL CANT. LATAJUNGA	1	2	303	9	6	2	23	0	356	36.51	6	6	24	14	2	1	12	17	58	23	32	12	10	0	4	12	0	234	24.00	590																																																																								
CEDO			74	2	2		1	4	83	8.51			11	1				2	9	1	5	2	1	1	1	34	3.49	117																																																																										
JILI			60	4	3	4	8	1	71	7.28	1		6	1				3	7	1	4	3	2			28	2.87	99																																																																										
QUIBILI			20	1			3	2	26	2.67	2		1							3	3			1	1	10	1.03	36																																																																										
MANA			20	1	26		3	1	50	5.13		2	1					4	9	2	5	5	1	1	1	31	3.18	81																																																																										
NGUA			10	2	2	1	2	1	18	1.85		1							6	3	1		2	3		18	1.85	36																																																																										
CHOS			3						4	0.41			3					1	1		3	1	2	1	1	12	1.23	16																																																																										
TOTAL PROV. DE COTOPAXI	1	2	480	19	39	7	40	1	608	62.36	9	9	46	16	2	1	1	12	27	95	33	50	23	18	3	6	15	1	367	37.64	975																																																																							

CLAVES DE TITULOS

TITULOS DOCENTES

- 01 Master y/o PHD CC.EE.
- 02 Dr. en CC.EE.
- 03 Lic. CC.EE.
- 04 Prof. Educación media
- 05 Prof. segunda enseñanza
Prof. educación pre-primaria
- 06 Post bachillerato
- 07 Bachiller en CC.EE. (normalista)
- 08 Normalista rural
- 09 Otros títulos docentes
- 10 Egresados universitarios en CC.EE.

TITULOS NO DOCENTES

- 11 Master y/o PHD
- 12 Ingeniero
- 13 Licenciado
- 14 Doctor
- 15 Arquitecto
- 16 Economista
- 17 Abogado
- 18 Tecnólogo

- 19 Técnico Pos Bachillerato (Instituto Técnico Superior)
- 20 Bachiller en Ciencias
- 21 Bachiller en Comercio y Administración
- 22 Bachiller Técnico Industrial
- 23 Bachiller Técnico Agropecuario
- 24 Bachiller en Artes
- 97 Otros títulos no universitarios
- 98 Egresado universitario
- 99 Sin título

CLAVES ESPECIALIZACION

- 01 Literatura y Castellano
- 02 Físico Matemático
- 03 Historia y Geografía (Ciencias Sociales)
- 04 Química y Biología (Ciencias Naturales)
- 05 Idiomas
- 06 Filosofía y Ciencias económicas
- 07 Psicología Educativa
- 08 Sociología y Economía
- 09 Pedagogía
- 10 Educación Física
- 11 Opciones Prácticas
- 12 Contabilidad y Auditoría
- 13 Comercio y Administración
- 14 Planeamiento Educativo
- 15 Investigación Educativa
- 16 Administración educativa
- 17 Educación Primaria
- 18 Educación parvularia
- 19 Psicología Adolescente y orientación
- 20 Psicología educativa infantil y orientación
- 21 Psicorrehabilitación y educación especial
- 22 Otras especializaciones en CC.EE.
- 23 Civil
- 24 Mecánica
- 25 Comercial

- 26 Eléctrico - Electrónico
- 27 Agrónomos
- 28 Industrial
- 29 Computación e Informática
- 30 Jurisprudencia
- 31 Administración
- 32 Medicina
- 33 Veterinaria
- 98 Otras especializaciones
- 99 Ninguna

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA

INTRODUCCION:

Un grupo de estudiantes de la UTC nos encontramos realizando una investigación sobre la Profesionalización del Docente del Nivel Medio y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que solicitamos su colaboración para la aplicación de la siguiente encuesta, no existen respuestas positivas ni negativas, conteste con sinceridad.

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio: Fecha:
Especialización: Años de Servicio:

1.- Qué título posee?

- a) Bachiller en Ciencias o Humanidades Modernas ()
- b) Bachiller técnico agropecuario ()
- c) Bachiller técnico industrial ()
- d) Bachiller Comercio y Administración ()
- e) Profesor técnico en Artes ()
- f) Técnico Superior ()
- g) Lic. Ciencias de la Educación ()
- h) Otro título profesional ()

2.- Dicta asignaturas de acuerdo a su especialidad?

SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

3.- En su tiempo libre se dedica a:

- a) Taxismo ()
- b) Negocios informales ()
- c) Colegios particulares ()
- d) Otros (escriba) ()

4.- Se autoprepara? SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

En caso que la respuesta sea negativa es por:

- a) Falta de incentivos ()
- b) Falta de tiempo por ejercer otra actividad ()
- c) Quemimportismo ()

5.- Asiste a cursos de mejoramiento docente?

SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

6.- Escriba los métodos que utiliza para impartir los conocimientos?

- a) Tradicional c) Inductivo e) Verbalístico g) Activo
- b) Científico d) Deductivo f) Analógico h) Pasivo
- i) Otros:

7.- Escriba las técnicas que utiliza con sus alumnos

- a) Expositivo c) Interrogatorio e) Debates g) Interrogativo
- b) Dictado d) Trabajos en Grupo f) Estudios Dirigidos
- h) Investigativo
- Otros:

8.- Conoce las individualidades de sus alumnos?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

9.- Cumple con lo planificado?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

10.- Utiliza material didáctico?
SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

Cuáles:

11.- Asiste al Curso de Profesionalización?:
a) Por mejorar los conocimientos
b) Por cumplir con un requisito de la Ley de Carrera Docente
c) Por lo económico
d) Ninguno

12.- El curso de profesionalización cumple las expectativas de la Educación?
SI _____ NO _____

Por Qué:

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CUESTIONARIO DE QUIMICA

UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA UTC SE ENCUENTRA REALIZANDO UNA INVESTIGACION SOBRE LA PROFESIONALIZACION DEL DOCENTE DEL NIVEL MEDIO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEANZA APRENDIZAJE; POR LO QUE SOLICITAMOS SU COLABORACION PARA LA APLICACION DEL SIGUIENTE CUESTIONARIO.

DATOS INFORMATIVOS

Colegio:

Fecha:

Especialización:

A.- PONGA V SI ES VERDADERO Y F SI ES FALSO

- 1.- La hidridación de los electrones del último nivel cuántico del átomo de carbono e hidrógeno ocurre cuando este se halla en estado estacionario ()
- 2.- El carbono cuaternario se forma cuando un carbono se une a cuatro carbonos y no lleva ningún átomo de hidrógeno ()
- 3.- Los hidrocarburos están formados por carbono e hidrógeno ()
- 4.- Al conjunto de átomos de carbono con sus respectivos enlaces se llama cadena..... ()
- 5.- La fórmula es la que representa la naturaleza y el número de átomos constitutivos de una molécula ()

A.- COMPLETE SEGUN CORRESPONDA:

- 6.- La ciencia que estudia todos los compuestos del carbono es la.....
- 7.- Los principales disolventes orgánicos son.....
- 8.- Cuando existen dobles o triples enlaces, la cadena es.....
- 9.- Un compuesto orgánico en estado de absoluta pureza se llama.....
- 10.- Los carbonos animal y de leña son.....

C.- ENLACE LO CORRECTO

- | | |
|-----------------------|--|
| 11.- Oxidación Neutra | H ₂ O |
| 12.- Radical ácido | Mn S |
| 13.- Sal alógena | Na ₄ [(OH) ₃ PO ₂] |
| 14.- Oxidación ácida | Al (SO ₄) ₃ |
| 15.- Oxidación básica | Bi H ₂ (ClO) ₃ |
| | (CO ₃) ₂ |

D.- EN EL PARENTESIS DE LA DERECHA SELECCIONE EL LITERAL QUE CORRESPONDA:

- 16.- El heptacosano tiene la siguiente fórmula:..... ()
a) C₇₀H₁₄₂, b) C₇₀H₁₄₀, c) C₇₀H₁₄₀
- 17.- ¿Cuál fórmula es una propiedad de alogenación química:..... ()
a) CH₄+2O b) CH₄+Cl₂ +Luz u.v. c) H₃C-CH₃+HNO₃ =
- 18.- Es el resultado de: CH₄ ()
a) CO+3H₂ b) CO +4H
- 19.- Es la tetra octadecano:..... ()
a) C₁₈H₃₈ b) C₇₉H₁₆₀ c) Ninguna
- 20.- El telururo Plúmbico es:..... ()
a) Pb Te b) Pb Te₂ c) Ninguna

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CUESTIONARIO DE FISICA

UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA UTC SE ENCUENTRA REALIZANDO UNA INVESTIGACION SOBRE LA PROFESIONALIZACION DEL DOCENTE DEL NIVEL MEDIO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE; POR LO QUE SOLICITAMOS SU COLABORACION PARA LA APLICACION DEL SIGUIENTE CUESTIONARIO.

DATOS INFORMATIVOS

Colegio: Fecha:
Especialización:

A.- PONGA V SI ES VERDADERO Y F SI ES FALSO

- 1.- El módulo de un vector siempre es constante 1 ()
- 2.- Los ejes coordenadas no son fijas ()
- 3.- El ángulo de elevación está en el triángulo secundario ()
- 4.- El ángulo de orientación esta en el plano XZ ()
- 5.- Si $A \cdot B = 0$ son dos vectores paralelos ()
- 6.- El punto P (3,-5,7) está en el plano XZ ()
- 7.- El vector $P_{xyz} = 2i - 3j + 5k$, su módulo es 6,16 ()
- 8.- Si $U_a = U_b$ los vectores A y B son paralelos ()

B.- COMPLETE LO CORRECTO:

- 9.- Al proyectar el vector B a unse obtiene un principal y un secundario.
- 10.- Las propiedades de A.B son: a)..... b).....
- 11.- Un cateto de un triángulo principal se convierte en..... el triángulo secundario.
- 12.- Un vector unitario indica y
- 13.- El ángulo de elevación está localizado siempre en
- 14.- Si $U = U$ Los vectores A y B son
- 15.- La física es la ciencia que estudia

C.- EN EL PARENTESIS DE LA DERECHA SELECCIONE EL LITERAL QUE CORRESPONDA:

- 16.- La definición de los vectores normalizados i, j, k es: ()
 - a.- Son vectores siempre positivos
 - b.- Carecen de dirección y sentido
 - c.- Sus módulos suman 1
 - d.- Se superponen a los ejes positivos y su módulo es 1
- 17.- Cuando se efectúa el producto punto entre dos vectores encuentra ()
 - a.- Otro vector
 - b.- Un vector perpendicular
 - c.- Un escalar
 - d.- Un número positivo
- 18.- Dado el vector $B = 2i - 3j + k$ su vector U es: ()
 - a.- $0,47i - 1,2j + 0,8k$
 - b.- $0,53i - 0,8j + 0,26k$
 - c.- $0,36i - 0,28j + 0,8k$
- 19.- Analice el gráfico. El vector C es ()
 - a.- $A + B$
 - b.- $A - B$
 - c.- $B - A$
- 20.- Dados los vectores $A = 3i + 5j - 9k$, $B = 8i - 4j + 3k$ y $C = 10i - 6j - 3k$ aplicando la propiedad distributiva del producto escalar con respecto a la suma cuyo resultado es: ()
 - a.- 14
 - b.- -34
 - c.- 67
 - d.- Otra

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CUESTIONARIO DE ECONOMIA

UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE LA UTC SE ENCUENTRA REALIZANDO UNA INVESTIGACION SOBRE LA PROFESIONALIZACION DEL DOCENTE DEL NIVEL MEDIO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE; POR LO QUE SOLICITAMOS SU COLABORACION PARA LA APLICACION DEL SIGUIENTE CUESTIONARIO.

DATOS INFORMATIVOS

Colegio: Fecha:.....
Especialización:

A.- PONGA V SI ES VERDADERO Y F SI ES FALSO

- 1.- El perfeccionamiento tecnológico es la base del desarrollo industrial ()
- 2.- El Ecuador consta con una industria grande y diversificada()
- 3.- El derecho es una norma de conducta sancionada por la opinión pública ()
- 4.- El petróleo permitió un desarrollo económico para el Ecuador ()
- 5.- Las exportaciones del sector minero son importantes para el financiamiento del presupuesto del Estado ()

B.- COMPLETE LO CORRECTO:

- 6.- Los productos de exportación de la sierra son:
- 7.- Precio es:
- 8.- Los modos de producción son:
- 9.- En el modo de producción esclavista el amo era el del esclavo.

C.- EN EL PARENTESIS DE LA DERECHA SELECCIONE EL LITERAL QUE CORRESPONDA:

- 10.- Puede matar y vender () Comunidad Primitiva
- 11.- Compran la fuerza de trabajo () Esclavismo
- 12.- Se elimina la fuerza de trabajo como mercancía () Socialismo
- 13.- No existe propiedad privada () Capitalismo
- 14.- Existe el amo y el siervo () Feudallismo
() Monopolio

D.- EN EL PARENTESIS DE LA DERECHA SELECCIONE EL LITERAL QUE CORRESPONDA:

- 15.- Factores que permiten el desarrollo de la industria son:()
a) Modos de Producción b) Creación de puestos de Trabajo c) ninguna
- 16.- Que ha ocasionado la falta de verdaderas políticas agrícolas:.....()
a) Aumento de precios al consumidor b) Mano de obra c) ninguna
- 17.- El petróleo se ha constituido en el elemento fundamental para:.....()
a) Fuentes de trabajo b) Sostenimiento de la economía del Ecuador
- 18.- El sector pecuario en el Ecuador a contribuido en: ()
a) Puestos de trabajo b) Aumento de precios c) ninguna
- 19.- La industria ecuatoriana cada vez es más dependiente del extranjero por ()
a) Incremento de Productividad
b) Mano calificado son traídos del exterior
- 20.- El petróleo causó efectos negativos en la población del Ecuador por:()
a) Privilegio a pequeños sectores de la sociedad b) Uso indebido
c) Industria dependiente

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CUESTIONARIO DE CONTABILIDAD

Un grupo de estudiantes de la UTC se encuentra realizando una investigación sobre la Profesionalización del Docente del Nivel Medio y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que solicita su colaboración para la aplicación del siguiente cuestionario.

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio: Fecha:
Especialización:.....

A: PONGA V SI ES VERDADERO Y F SI ES FALSO:

- 1.- El pago de sueldos y salarios en una empresa se consideran gastos..... ()
- 2.- En el Estado de Resultados intervienen cuentas de activo ()
- 3.- Entre los registros de Entrada Original tenemos Diario de Compras ()
- 4.- Las cuentas del activo son: Caja, Bancos, Cuentas por Cobrar ()
- 5.- El Estado de Situación Inicial comprende el Activo y Pasivo... .. ()
- 6.- El Balance de Comprobación se realiza al final del proceso contable .. ()
- 7.- En el Libro Diario se registra cronológicamente los asientos contables ()

B.- COMPLETE SEGUN CORRESPONDA:

- 8.- Entre las clases de asientos contables tenemos: Simples,..... y
- 9.- La parte financiera en una transacción comercial es el
- 10.- El Saldo de una cuenta contable se obtiene.....

C.- ENLACE LO CORRECTO:

- | | |
|--|---|
| 11.- Estado de Situación Financiera | Capital
Ingresos
Activos
Pasivos
Gastos |
| 12.- Persona responsable de la custodia y manejo del fondo de Caja Chica | Gerente
Persona ajena al registro contable
Secretaria |
| 13.- Métodos para el control de Inventarios | Fifo
Promedio
Compras
Lifo |
| 14.- Activos son: | Desembolsos y costos incurridos
Bienes, valores y obligaciones que posee la empresa
Deudas u obligaciones a terceras personas |
| 15.- Cuentas de Gasto | Transporte
Cuentas por Pagar
Caja Chica |

D.- SELECCIONE EL LITERAL CORRECTO:

- 16.- Las partes de una cuenta contable son: ()
 - a) Caja, Clientes, Reservas
 - b) Utilidad, Periodicidas y entidad
 - c) Débito, Crédito y Saldo
- 17.- La cuenta del activo es:..... ()
 - a) Caja
 - b) Hipotecas
 - c) Cuentas por Pagar
- 18.- La cuenta Hipotecas por Pagar es:..... ()
 - a) Egresos
 - b) Pasivos
 - c) ninguno
- 19.- El Estado De Resultados refleja ()
 - a) Situación Financiera
 - b) ninguno
 - c) Capital Contable

PLAN DE TESIS

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

1.- FICHA DE IDENTIFICACION

CARRERA:

CIENCIAS DE LA EDUCACION

LICENCIATURA: X

POSTULANTES:

APELLIDOS

NOMBRES:

COLLANTES CEVALLOS

ANA FABIOLA

CRUZ TORO

EMMA ISABEL

MENA CHILUISA

LEONOR MARGARITA

ZAMBRANO RUBIO

DORIS JANETH

DIRECTOR DE TESIS:

Ldo. ROMULO ALVAREZ P.

SOLO PARA EL AREA DE
INVESTIGACION

FECHA DE PRESENTACION

01 12 95

DIA MES AÑO

FECHA DE APROBACION

15 12 95

DIA MES AÑO

2.- CAMPO DE INVESTIGACION: EDUCACION

3.- TITULO DEL PROYECTO

"LA FORMACION ACADEMICA DEL DOCENTE DEL NIVEL MEDIO INCIDE EN EL PROCESO DE ENSEANZA - APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LOS GOLEGIOS DE LA PROVINGIA DE COTOPAXI"?

f) POSTULANTE

f) POSTULANTE

f) POSTULANTE

f) POSTULANTE

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIZACION: CONTABILIDAD PEDAGOGICA

TITULO DE LA TESIS: LA FORMACION ACADEMICA DEL DOCENTE DEL NIVEL MEDIO
INCIDE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS
ALUMNOS DE LOS COLEGIOS DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI?

POSTULANTES: COLLANTES ANA
CRUZ ISABEL
MENA MARGARITA
ZAMBRANO DORIS

DIRECTOR: LIC. ROMULO ALVAREZ



PLAN DE TESIS

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La formación académico del docente del nivel medio, incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de los Colegios de Ciclo Diversificado de la Provincia de Cotopaxi?

2.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA

La formación académico profesional del docente en los últimos tiempos ha sido la preocupación de distintas esferas del gobierno nacional, diferentes estadísticas se han publicado al respecto en forma oficial.

Se han dictado leyes que en si, buscan que el docente se profesionalice, y que ésto vaya en beneficio de la juventud estudiantil.

Así mismo el magisterio nacional se encuentra a la expectativa, si estas medidas se llevan a efecto o no.

Por lo que la presente investigación se realizará en los Colegios de la Provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 1995-1996.

3. JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La presente investigación es un problema de carácter nacional, porque así lo demuestran las estadísticas en cuanto a la formación de los docentes de nivel medio.

En la provincia de Cotopaxi, un gran porcentaje de los docentes no tienen preparación académica, que garantice la eficiencia de la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Es importante efectuar la presente investigación, para establecer parámetros de mejoramiento profesional de los docentes. En nuestro medio no existe investigaciones de este tipo, por lo que servirá de referencia para mejorar el rendimiento tanto del docente como del dicente.

4. REFERENCIA DE INVESTIGACIONES ANTERIORES.

-La revista CEDATOS del mes de Noviembre de 1994 manifiesta "...el 60% de los docentes del nivel medio no tienen título profesional".

-La revista VISTAZO del mes de enero de 1995 indica "...la falta de profesionalismo de los docentes del nivel medio, incide en la formación de los jóvenes que salen de sus planteles educativos sin los conocimientos adecuados..."

-La Revista TIEMPOS DE EDUCAR" Nro. 10 de 1995 indica, "...la falta de profesionalismo de los docentes de nivel medio es un problema a nivel nacional..."

5. OBJETIVOS.

5.1 GENERALES

Conocer la formación académico profesional del docente de nivel medio y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.2 ESPECIFICOS

5.2.1 Averiguar el título del docente de nivel medio, en Cotopaxi.

5.2.2 Determinar la capacitación del docente de nivel medio.

5.2.3 Conocer la planificación empleada en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

5.2.4 Identificar la metodología utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2.5 Investigar el nivel cognitivo del estudiante de Ciclo Diversificado.

6. MARCO TEORICO REFERENCIAL.

CAPITULO I

1.1 Situación del magisterio

2.2 Características del magisterio de nivel medio de la provincia de cotopaxi.

2.3 Formación académico-profesional de los docentes de nivel medio.

2.4 Características Psicofísicas

2.5 Quién debe ser maestro

2.6 Situación económica social del magisterio de la provincia de cotopaxi.

CAPITULO II

2.1 Formación académica de los docentes de nivel medio.

2.2 Descripción profesional

2.3 Descripción axiológica

2.4 Características relativa a la profesión

CAPITULO III

3.1 El Proceso enseñanza-aprendizaje.

3.1.1 Enseñanza

3.1.2 El aprendizaje.

3.1.3 Evolución del aprendizaje.

3.1.3 Los paradigmas

3.1.4 Teorías del aprendizaje

3.1.5 Recursos didácticos

3.1.6 La reforma curricular

3.1.8 Análisis de Planes y Programas

CAPITULO IV

4.1 Métodos y Técnicas empleadas en el proceso enseñanza aprendizaje.

4.1.1 Métodos

4.1.2 Técnicas

4.1.3 Procedimientos

7. HIPOTESIS Y VARIABLES

HIPOTESIS 1

La formación académico profesional del docente no responde a las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología para una formación integral del estudiante.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Formación académico profesional del docente.

VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso de enseñanza aprendizaje.

CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTES	INSTRUMENTOS
Formación académica profesional	1.- Gran número de profesores sin título profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores bachilleres - Profesores técnicos - Profesores Técnicos Superiores (Mandos Medios) - Profesores bachilleres técnicos - Profesores con título profesional no docente - Profesores docentes 	Departamento de Estadísticas y Censos de la Dirección Provincial de educación de Cotopaxi.	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Cuadros estadísticos
	2.- No dictan materias acordes a su especialidad	<ul style="list-style-type: none"> - Graduados en una especialidad dictan materias ajenas a la misma. 	Departamento de Estadísticas y Censos de la Dirección Provincial de educación de Cotopaxi.	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Cuadros estadísticos - Encuestas
	3.- Sueldos ínfimos	<ul style="list-style-type: none"> - Sueldo básico del docente bajo - No tienen todos los beneficios que tiene el sector público - Tabla de sueldos no acordes a la realidad - Impuntualidad en el pago 	Colecciones de los Colegios Tablas salariales	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Encuestas
	4.- Por la situación económica ejercen otra actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Gran número de maestros de dedican al taxismo - Se instalan negocios informales - Dictan clases en colegios particulares 	Profesorado Ciclo Diversificado de la provincia.	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Encuestas

<p>6.- El estado no brinda garantías para el mejoramiento docente</p>	<p>- Quemimportismo por parte del profesorado. - No dictan curso - Se dictan cursos para ascensos de categoría obligatoriamente.</p>	<p>Profesorado Ciclo Diversificado de la provincia. Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi</p>	<p>- Entrevistas - Encuestas</p>
---	---	---	--------------------------------------

CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTES	INSTRUMENTOS
Proceso Enseñanza- Aprendizaje	<p>1.- Métodos</p> <p>2.- Técnicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los maestros en un gran porcentaje utilizan métodos tradicionales - Utilizan el castigo para medir e impartir los conocimientos - El alumno es considerado solo receptor. - Lo que diga el profesor es la última palabra - Existe confusión en los maestros en cuanto a currículo - El maestro utiliza mayormente el dictado - Desconocen la variedad de técnicas existentes - El maestro no utiliza material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesores de los Planteles de Nivel medio de la provincia. - Profesores de los Planteles de Nivel medio de la provincia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Folletos - Revistas - Textos - Encuesta - Folletos - Revistas - Textos

CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTES	INSTRUMENTOS
Nivel cognitivo del estudiante	1.- Alumnos memorista	<ul style="list-style-type: none"> - Teóricos - Egresan sin sólidos conocimientos - Educación sin razonamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos de los sextos cursos de los Planteles educativos de la provincia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba Objetiva - Folletos - Revistas
	2.- Alumnos Receptores	<ul style="list-style-type: none"> - Los maestros no toman en cuenta su conocimiento - Es considerado sin criterio - Lo dicho por el profesor es la última palabra 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos de los sextos cursos de los Planteles educativos de la provincia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba Objetiva - Folletos - Revistas
	3.- Alumnos incapaces de enfrentarse a la vida	<ul style="list-style-type: none"> - No posee conocimientos técnicos - Su educación se basa en textos 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos de los sextos cursos de los Planteles educativos de la provincia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba Objetiva - Folletos - Revistas

HIPOTESIS 2

La falta de profesionalismo de los docentes de nivel medio, a disminuido el nivel cognitivo de los estudiantes.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Falta de Profesionalismo de los docentes de nivel medio.

VARIABLE DEPENDIENTE

Disminución del nivel cognitivo de los estudiantes.

8. METODOS Y TECNICAS

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizarán métodos, técnicas y estrategias que a continuación se detalla.

8.1 METODOS

Se desarrollará en base al método científico en todas sus fases apoyados en los métodos lógicos inductivo-deductivo, para

así alcanzar los objetivos propuestos; a la vez, se despejarán las hipótesis establecidas. El método dialéctico permitirá explicar todas las causalidades y procesos lógicos del problema y de esta manera conocer su real significado, ajustándose a la metodología que a continuación se detalla:

Primera etapa: TEORICA

Segunda etapa: PREOPERATIVA

Tercera etapa: OPERATIVA

Cuarta Etapa: FINAL, PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

8.1.1 ETAPA TEORICA

Esta etapa comprenderá el desarrollo de la planificación de la investigación así como también el desarrollo del marco teórico y conceptual, es decir la descripción, explicación y análisis en un plano teórico, del problema general que tratará la investigación. Esta teoría se extraerá de fuentes bibliográficas y documentales; y constituirán la base de la descripción y explicación de las hipótesis.

Para el desarrollo de esta etapa, se procederá a la recopilación de bibliografía necesaria para el desarrollo del tema objeto de la investigación, para lo que nos apoyaremos en fichas bibliográficas.

Esta información enfocará aspectos de carácter general y específico sobre la educación, el docente, el docente, el proceso de enseñanza aprendizaje, etc., permitirá tener una visión amplia del deber ser, de los actores del hecho educativo, así como se propondrá una metodología para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

8.1.2 ETAPA PREOPERATIVA

En esta etapa se procederá al diseño de instrumentos que permitirán recolectar la información, para lo cual se diseñará tres instrumentos: uno dirigido a profesores y/o directores de área, una ficha de observación del proceso de enseñanza-aprendizaje, y un tercero que consistirá en una prueba objetiva para ser aplicada a los estudiantes de sexto curso.

Para lo cual se procederá a la promoción respectiva de la investigación para captar la colaboración de los docentes y estudiantes.

De igual manera, se identificará el universo y se seleccionará la muestra. Adicionalmente se capacitará a los encuestadores y se preveé las tareas logísticas.

Para el desarrollo de la investigación se tomarán como base

colegios de la provincia de Cotopaxi, que tienen ciclo diversificado.

8.1.3 ETAPA OPERATIVA

Esta etapa comprenderá la recolección de datos y diseño de cuadros de salida. Se procesará la información así como también análisis e interpretación de datos. El procesamiento se efectuará en tres instancias.

- Limpieza de instrumentos
- Procesamiento electrónico y emisión de cuadros de salida.
- Obtención de resultados.

8.1.4 ETAPA FINAL - CONFRONTACION Y RESULTADOS

En base a los resultados de la investigación bibliográfica-documental y de campo, se procederá a la comprobación de las hipótesis y a determinar si se alcanzaron o no los objetivos propuestos; de igual manera se emitirá las conclusiones parciales y totales de cada capítulo del marco teórico y global, se confrontarán las hipótesis con los resultados del análisis de los instrumentos, luego de lo cual se expresarán las conclusiones de la investigación, las correspondientes recomendaciones alternativas a futuro.

8.2 TECNICAS

Entre las técnicas de investigación aplicaremos:

8.2.1 TECNICA DE LA LECTURA CIENTIFICA

Con esta técnica preparamos el protocolo, el marco teórico e informe.

8.2.2 TECNICA DEL FICHAJE

Utilizamos fichas bibliográficas y documentales, para el estudio y recolección de la información.

8.2.3 ENCUESTA

Aplicamos encuestas para recabar información sobre la formación del docente y su actividad.

8.2.4 OBSERVACION

Con esta técnica podremos captar las características del proceso de enseñanza-aprendizaje de en los colegios que tienen Ciclo Diversificado en la provincia de Cotopaxi.

8.2.5 PRUEBA OBJETIVA

Mediante esta prueba conoceremos el nivel cognitivo de los estudiantes de los sextos cursos.

8.3 POBLACION Y MUESTRA

El universo de estudio abarcará a los jefes de área y/o a los profesores y alumnos de los sextos curso de los colegios con Ciclo Diversificado de la provincia de Cotopaxi.

Según información recabadas de la sección Estadística y Censo de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi existen treinta y dos planteles con ciclo diversificado, datos que corresponden al año lectivo 1994-1995.

De los cuales veinte y nueve colegios son fiscales y tres particulares, distribuidos en los diferentes cantones de la siguiente manera:

CANTON	NOMBRE DEL COLEGIO
Latacunga	"Victoria Vásquez Cuví"
	"Vicente León"
	"Luis Fernando Ruiz"
	"Primero de Abril"

"Simón Rodríguez"
"César Viera"
"Juan Abel Echeverría"
"Trajano Naranjo"
"Pastocalle"
"Ramón Barba Naranjo"
"Mulaló"
"Toacaso"
"Marco Aurelio Subía"
"San José"
"Patria"
"Sagrado Corazón de Jesús"
"Hermano Miguel"

Salcedo

"Salcedo"
"19 de Septiembre"
"José Peralta"
"Néstor Mogollón"
"Pastora Iturralde"
"San Francisco de Asís"

Pujilí

"Pujilí"
"11 de noviembre"

La Maná

"Rafael Vásquez Gómez"
"La Maná"

	"Pucayacu"
Pangua	"Pangua" "Moraspungo"
Sigchos	"Sigchos"
Saquisilí	"Saquisilí"

8.4 INSTRUMENTOS

Tomando como base la investigación bibliográfica y documental, se procederá a la construcción de los instrumentos, encuestas, fichas de observación y prueba objetiva, las mismas que contienen preguntas abiertas y cerradas, que permitirá identificar los indicadores de las variables independientes y dependientes que son significativas para el estudio, y permitirán a la vez, alcanzar los objetivos generales y específicos del estudio, así como también demostrar las hipótesis.

Los tres instrumentos diseñados se ajustarán a los requerimientos técnico científicos y a las siguientes cualidades: adaptación al objeto de investigación, adaptación a los medios que se posee para realizar el trabajo y precisión de la

información en un grado de exactitud suficiente para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La encuesta dirigida a jefes de área y/o profesores de Planteles que cuentan con Ciclo Diversificado, tendrá como objetivo recabar información sobre la formación académico-profesional del docente, sus metodologías, planificación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Nivel Medio.

La observación indirecta, ficha de observación, tendrá como fin procurar información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

La prueba objetiva, tendrá como finalidad obtener una visión general sobre el nivel cognitivo de los alumnos.

8.5 PROGRAMACION DE CAMPO

Se cumplirán los siguientes pasos:

Previo a la recopilación de datos se cumplirán las siguientes actividades:

- Plan piloto y entrenamiento del personal que integra el grupo.

- Varias reuniones de trabajo con el fin de conocer el manejo de los instrumentos de investigación, y así adquirir agilidad, destreza y precisión en la recolección de datos.

- Se realizarán los contacto necesario en el universo de trabajo, con el fin de dar a conocer el motivo de la investigación.

- El Plan piloto se realizará en el Colegio "Victoria Vásquez Cuvi"

- Luego se realizarán los reajustes necesarios.

Para la recolección de datos se considerará lo siguiente:

- El significado que los datos tienen para la persona investigada por lo que se preveerá las sanciones y reacciones que puedan producirse.

Después de la recolección de los datos se cumplirán los siguientes pasos:

- Ordenamiento de los datos

- Verificación de los datos.

8.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

El procesamiento de la información del trabajo de campo se lo efectuará electrónicamente, utilizando para el efecto, el paquete estadístico aplicado a las Ciencias Sociales. Para facilitar y acelerar el proceso los instrumentos se formaron por variables y multivariabes que fueron codificadas en base a símbolos (números). Se utilizará el código P para referirse a cada pregunta y números para las diferentes alternativas de cada una de ellas.

8.7 ANALISIS DE DATOS

Para el análisis de los datos se cumplirán los siguientes pasos:

- Ordenamiento, análisis y planificación en el cual fueron tratados los valores y porcentajes cuantitativos y cualitativos de la investigación.

PRESUPUESTO

Para esta investigación se contó con el apoyo de un computador, en el cual se recaudó, procesó, analizó y se transcribió toda la información, para la elaboración del texto de la investigación hasta llegar al documento final.

PRESUPUESTO OPERATIVO

- Gastos personales en el grupo		S/. 200.000,00
- Recursos materiales:		1'157.500,00
- Tres mil hojas de papel bond	120.000,00	
- Doscientas fichas Nemotécnicas	30.000,00	
- Doscientas fichas de campo	22.500,00	
- Dos mil hojas papel copia	30.000,00	
- Material de escritorio	120.000,00	
- Carpetas	35.000,00	
- Bibliografía	750.000,00	
- Anillados	50.000,00	
	<hr/>	
- Gastos Operativos:		1'565.000,00
- Computadora	320.000,00	
- Impresión	450.000,00	
- Xeroxcopias	210.000,00	
- Empastado	135.000,00	
- Movilización	450.000,00	
	<hr/>	
- Imprevistos		300.000,00
		<hr/>
TOTAL:		S/ 3'022.500,00
		<hr/> <hr/>



REFERENCIAS

- ALVES DE MATTOS, Luiz, *Compendio de Didáctica General*. Editorial Kapelusz. 1981
- BARBOSA, Angel, *Principios de Metodología General*. Editorial Claridad. 1972
- COPFERMAN, Emile y otras, *Pedagogía, ¿Educación y condicionamiento?*. Editor A. Redondo, Colección Betacuatro. 1993
- FREIRE, Paulo, *Educación y concientización*. Editorial América Latina. 1975
- GONZALES Diego, *Didáctica o, dirección del aprendizaje*. Editorial Centro Americana S.A.
- GUILLEN de Rezzano Cleotilde, *Didáctica Especial*. Editorial Kapelusz, Décima Edición, 1966.
- LARREA Julio, *La Educación Nueva*. Editorial Ateneo. 1982
- LEIVA, Zea Francisco, *Didáctica General para una educación comprometida con el cambio social*. Editado en Tipoffset "ORTIZ" Quito 1981.
- LEMUS, Luis Arturo, *Pedagogía, Temas fundamentales*. Editorial Kapelusz S.A. Argentina 1969.
- LUZURIAGA, Lorenzo, *Pedagogía*. Editorial Losada, Buenos Aires 1950.
- NASSIF, Ricardo, *Pedagogía General*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires publicado en 1968.
- NASSIF, Ricardo, *Pedagogía de Nuestro Tiempo*. Editorial Kapelusz S.A. Buenos Aires publicado en 1965.

- *NERICI, Inedeo G., Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapelusz S.A. Buenos Aires, Argentina, tercera edición, octubre 1985.*

- *SPENCER, Rosa A. y GIUDICE, María Celina. Nueva Didáctica General, Editorial Kapelusz S.A. Buenos Aires 1961.*

- *TOMASCHEWSKI, Karlein, Didáctica General. Editorial Grijalvo.*

- *TORRES, Rosa María, Auladentro. Primera Edición: UNICEF, enero 1962.*

- *UZCATEGUI, Emilio, Fundamentos de una Didáctica de la Educación Media. Editorial Casa de la Cultura Ecuatoriana.*

VARIOS

- *Diccionario de Pedagogía Labor.*

- *El profesional Ecuatoriano, Manual de profesiones a nivel superior en el país. 1994*

- *Ley de Educación y Cultura. 1995*

- *Módulo Investigación Educativa: MED - BID - DINAMED, segunda impresión 1965.*

- *Folleto Psicopedagógicos*

- *Folleto del Tercer Congreso Extraordinario de la UNE - Aplicación del Neoliberalismo en la Educación, Quito 1994.*

- *Folleto Primeras Jornadas Parlamentarias - Educación y Desarrollo. 1993*

- *Boletín Pedagógico - Agosto 1963.*

- *Folleto de CENAISE - Teorías del Aprendizaje. 1995*