

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**  
**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,**  
**HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE.**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**  
**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TEMA:**

**“PROPUESTA Y APLICACIÓN DE ESCUELA PARA  
PADRES EN EL CENTRO EDUCATIVO EUGENIO ESPEJO-  
DIEZ DE AGOSTO DE LA PARROQUIA GUAYTACAMA,  
CANTÓN LATACUNGA, PERÍODO 2003-2004”**

**POSTULANTES:**

**ESPINOZA GÓMEZ JORGE FERNANDO**  
**GÓMEZ TAPIA GERMANIA GUADALUPE.**  
**MARTÍNEZ SIGCHA MARÍA WILMA.**

**DIRECTOR:**

**LIC. BOLÍVAR VACA PEÑAHERRERA Msc.**

**LATACUNGA**

**2004**



## AUTORÍA:

La presente Tesis de Grado, está elaborada por: Espinoza Gómez Jorge Fernando, Gómez Tapia Germania Guadalupe y Martínez Sigcha María Wilma, bajo la Dirección acertada del Lic. Bolívar Vaca Msc., en base a la investigación de distintas obras y autores como también a las experiencias adquiridas en la aplicación de la Escuela para Padres en nuestro lugar de trabajo.

Los AUTORES, nos responsabilizamos de la presente investigación que es fruto de nuestro esfuerzo y por consiguiente ni los resultados obtenidos ni los temas tratados son copia de documentos similares sino que posee su propia autenticidad

JORGE FERNANDO ESPINOZA GÓMEZ

CI. 0501990931

GERMANIA GUADALUPE GÓMEZ TAPIA

CI. 050073859

MARÍA WILMA MARTÍNEZ SIGCHA.

CI. 050102989

**DEDICATORIA:**

A mis hijos Marcelo y Raffaella, mi presente y mi vida.

JORGE.

A mis hijos: Jorge, Roberto y Michael, motivo y razón de mi existencia, fuerza motivadora que me impulsa para ser cada día mejor.

GERMANIA.

La base consustancial de la vida misma es la familia, por ésta razón, dedico este trabajo a mis hijos Álvaro, Elba y Magaly.

WILMA.

## **AGRADECIMIENTO.**

Al terminar este trabajo investigativo, queremos dejar constancia de nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, que nos abrió sus puertas y nos permitió hacer una realidad nuestro objetivo de superarnos académica e intelectualmente, renovando nuestros conocimientos a fin de ponerlos en práctica en nuestros lugares de trabajo con los niños.

Vaya también nuestro agradecimiento a todos los Maestros (as) que, de una manera muy profesional supieron orientarnos, guiarnos y hacer de nosotros personas capaces de producir un cambio a nivel educativo y en nuestra personalidad, permitiéndonos al mismo tiempo honrarnos con su valiosa amistad, haciendo además, de nuestra aula de trabajo un lugar en el que, cada una de nuestras ideas, pensamientos y sentimientos, fueron respetados y valorados.

De una manera muy especial, agradecemos la buena voluntad, la capacidad puesta a nuestro servicio y la excelencia de Maestro que posee el Lic. Bolívar Vaca Peñaherrera Msc., nuestro Director de Tesis, que no escatimó tiempo ni esfuerzo alguno para dirigirnos hasta culminar nuestra meta, como es, alcanzar la Licenciatura en Educación Básica que fue nuestro gran objetivo.

## **LOS AUTORES.**

**AVAL CONFERIDO POR EL DIRECTOR DE TESIS.**

Yo, Lic. Bolívar Vaca Peñaherrera, Msc. Profesor de la Universidad Técnica de Cotopaxi, **CERTIFICO**, que he revisado cuidadosamente la TESIS de Grado denominada: **“Propuesta y Aplicación de Escuela para Padres en el centro educativo Eugenio Espejo-Diez de Agosto de la parroquia Guaytacama, Cantón Latacunga, período 2003-2004”**, cuya autoría pertenece a:

ESPINOZA GÓMEZ JORGE FERNANDO.

GÓMEZ TAPIA GERMANIA GUADALUPE.

MARTÍNEZ SIGCHA MARÍA WILMA.

En tal virtud, sugiero que continúen con el trámite de defensa de la misma.

Atentamente,



LIC. BOLÍVAR VACA PEÑAHERRERA MSC.

DIRECTOR DE TESIS.

## RESUMEN

Con la participación directa de autoridades del Departamento de Bienestar Familiar y Escuela para Padres de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi, del Director de la Escuela y compañeros Maestros, como también la presencia de los padres de familia de los niños de la Escuela, hemos conseguido concienciar a los mencionados padres en su verdadero papel de colaboración con los maestros para el adelanto de sus hijos y, sobre todo de su relación padres-hijos para mejorar el comportamiento de los niños en la escuela.

Debemos recalcar también que tuvimos dificultades en cuanto a la asistencia de padres y madres de familia para las reuniones de Escuela para Padres, esto se debe a que muchos no disponen del tiempo necesario por situaciones de trabajo, familiares y un porcentaje considerable no pudo asistir porque ha migrado, pero, aún así, superando estas dificultades hemos realizado charlas, conferencias, talleres de socialización, videos que servirán para obtener un cambio de actitud en la vida familiar y escolar.

El Primer Capítulo hace referencia a la importancia de la Escuela para Padres en la relación padres e hijos, es decir, toda la teoría investigada de distintos

autores sobre temas relacionados a la familia, la escuela y la sociedad en la que nos desenvolvemos diariamente.

El Segundo Capítulo se refiere a la presentación, análisis e interpretación de resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a docentes, alumnos y padres de familia, cada una de las cuales está representada con sus respectivos porcentajes, conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo Tercero hace referencia a la Propuesta que consta de Introducción, Justificación, Objetivo General y Específicos y Desarrollo de la Propuesta.

Aspiramos a que éste trabajo sirva para los Maestros de la Escuela Eugenio Espejo-Diez de Agosto, como también para el grupo de Tesistas que ha enriquecido sus experiencias y sobre todo para los padres de familia y alumnos, los mismos que mejorarán la relación padres e hijos y por consiguiente el ínter aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

Escuela para Padres es un método activo de aprendizaje centrado en las vivencias cotidianas, intercambio de experiencias, búsqueda conjunta de soluciones, momento de encuentro familiar, acción que genera nuevas actitudes, que promueve el rescate de los valores familiares para ejercitar el derecho pleno de la familia hacia la educación de los hijos.

Escuela para Padres es importante porque guía y orienta a los padres de familia para que cumplan adecuada y eficazmente con sus responsabilidades en el hogar y, además, para que fortalezcan la integración entre los miembros de la familia, considerándose ésta como célula básica de la sociedad y para que conformen la comunidad educativa: padres, hijos y maestros.

Escuela para Padres es de mucha utilidad porque cumple la función formadora e integradora de la familia para evitar fracasos escolares que se acrecientan paulatinamente por la falta de control de los padres a los hijos.

Al hacer un análisis del comportamiento de los alumnos en la Escuela, los Maestros consideran necesario educar en valores, de igual manera, los padres de familia reconocen que han descuidado elementales muestras de afecto y cariño para con sus hijos, por múltiples razones, y que están dispuestos a cambiar de actitud para mejorar su relación familiar.

Con la participación positiva de los Maestros y los Padres de Familia, los Alumnos se verán motivados hacia un cambio de comportamiento que se reflejará en una mejor disciplina, demostrando ser alumnos razonadores, críticos y con elevada autoestima.

En la Propuesta se plantean Talleres que fueron desarrollados con los padres de familia, los mismos que participaron activamente en la búsqueda de soluciones.

## SUMMARY

With the direct participation of authorities of the Department of Family Well-being and School for Parents of the Provincial Address of Education of Cotopaxi, of the Director of the School and partners Teachers, as well as the presence of the parents of the children's of the School family, we have been able to make aware the mentioned parents in their true paper of collaboration with the teachers for the advance of their children and, mainly of their relationship parent-children to improve the behavior of the children in the school.

We should also emphasize that we had difficulties as for the attendance of parents and family mothers for the meetings of School for Parents, this is due to that many don't prepare of the necessary time for work situations, family and a considerable percentage could not attend because there is migrado, but, even this way, overcoming these difficulties has carried out chats, conferences, socialization shops, videos that will be good to obtain a change of attitude in the family and school life.

The First Chapter makes reference to the importance of the School for Parents in the relationship parents and children, that is to say, the whole investigated

theory of different authors on topics related to the family, the school and the society in which we unwrap ourselves daily.

The Second Chapter refers to the presentation, analysis and interpretation of results obtained in the surveys applied to educational, students and family parents, each one of those which is represented with its respective percentages, conclusions and recommendations.

The Chapter third makes reference to the Proposal that it consists of Introduction, Justification, General and Specific Objective and I Develop of the Proposal.

We aspire to that this work is good for the Teachers of the School Eugenio August Mirror-ten, as well as for the group of Tesistas that has enriched its experiences and mainly for the family parents and students, the same ones that the relationship parents and children will improve and consequently the inter learning.

## **CAPÍTULO I.**

### **IMPORTANCIA DE LA ESCUELA PARA PADRES EN LA RELACIÓN PADRES E HIJOS.**

#### **1.- “ESCUELA PARA PADRES”**

La Escuela para Padres parte de la consideración que la responsabilidad educativa no es un privilegio de profesores e instituciones sino fundamentalmente de la familia.

La educación es un proceso permanente de cambio, el mismo que debe ser comprendido y compartido por todos los elementos de la sociedad y muy especialmente por la comunidad educativa.

**Según el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación, "Escuela para Padres implica: una educación para ser, más que para el hacer y tener, para el desarrollo personal y social, para el amor y la vida".**

Además, es un método activo de aprendizaje centrado en las vivencias cotidianas, intercambio de experiencias, búsqueda conjunta de soluciones, encuentro familiar, interrelación e interacción grupal que promueva el rescate

de los valores familiares, es un modelo participativo para ejercitar el derecho pleno de la familia para educar.

**Escuela para Padres tiene como principios fundamentales los siguientes:**

-Los padres por su propia naturaleza tienen derecho y obligación de participar en la educación de sus hijos.

-Escuela para Padres, partiendo del análisis crítico de las estructuras educativas actuales, pretende ofrecer una alternativa dinámica que promueve la real inserción de los padres de familia en un proceso educativo integral e integrador.

-Escuela para Padres se propone fortalecer la función formadora de la familia como célula básica de la sociedad, buscando incorporar elementos no formales a la educación escolarizada vigente.

A éste respecto, Eva Giberti, en “Escuela para Padres” dice: **“No creemos exagerar si sostenemos que es necesaria la obligatoriedad del funcionamiento oficial de una “Escuela para Padres” en todas las instituciones educativas, para que capacite a hombres y mujeres como orientadores de la personalidad del hijo, enriqueciendo así la labor de los genes”**.Pág. 25



-Escuela para Padres, frente a la alarmante acción manipuladora del tiempo libre, quiere ofrecer una oportunidad para que la familia encauce positivamente éste factor en la educación integral de los hijos.

### **1.1.- ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN.**

La Dirección Nacional de Escuela para Padres es adscrita al Ministerio de Educación y Cultura de nuestro país en el mismo que se destacan los Programas Provinciales nombrando un Coordinador en cada provincia.

Dentro de ésta se establecen varios programas como:

**SERVICIO ESCOLARIZADO.-** el mismo que trabaja con los padres de familia y alumnos dentro de las escuelas que requieren de este servicio.

Su finalidad es orientar a los padres de familia, maestros y alumnos para mejorar las relaciones interpersonales, afectivas y de rendimiento.

**JUVENILES.-** Se trabaja con los jóvenes a nivel secundario buscando mejorar su comportamiento y ofreciéndoles charlas, videos, socio dramas adaptados a la realidad del medio donde se desenvuelven, para evitar el uso indebido de drogas, la prostitución, así como hacer conciencia de la vida sexual, para no tener altos porcentajes de madres solteras adolescentes, dándoles oportunidades de aprovechar de la mejor manera su tiempo libre.

**EDUCACIÓN ESPECIAL.**- Funciona dentro de las Escuelas Especiales y es un trabajo conjunto de padres, maestros y alumnos, en donde se destacan sus habilidades y aptitudes convirtiéndoles en personas útiles, elevando su autoestima, y, ayudándoles a comportarse de la mejor manera.

**A DISTANCIA.**" Estos programas funcionan a través de los medios de comunicación como son la prensa, la radio y la televisión, llegando así a los lugares más distantes, para transmitirles consejos, conocimientos basados en la vida diaria, ayuda psicológica tanto a los padres como a los hijos tratando de formar un grupo social equilibrado.

**EN LAS COMUNIDADES.**- Se trabaja con las Instituciones Comunitarias especialmente en las comunidades más lejanas a donde no llegan los medios de comunicación, con la asistencia de padres de familia, niños, jóvenes, adolescentes y líderes comunitarios, brindando asesoría técnica y pedagógica a fin de formar grupos que trabajen en beneficio propio y el de su comunidad.

### **1.1.1.- LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.**

Para Escuela para Padres la comunicación familiar es uno de los aspectos sobre los que gira la vida en familia. Una familia que no se comunica está al borde de la desintegración, o al menos está atravesando por alguna crisis que impide que los miembros de esa comunidad no manifiesten a los hijos sus anhelos,



preocupaciones, esperanzas, dificultades, limitaciones, experiencias de la vida diaria, etc.

La comunicación para que sea satisfactoria debe cumplir con algunos requisitos: debe ser:

**OBJETIVA.-** Es decir, ceñida a la verdad de los hechos, no puede aumentar o discriminarse nada, peor aún si va en perjuicio de alguien.

**DIRECTA.-** se debe procurar hablar de persona a persona no es posible valerse de terceros para enviar un mensaje, porque en estos casos el riesgo distorsión es muy grande.

**OPORTUNA.-** es conveniente hablar a tiempo, no antes porque hay el riesgo de dar falsas interpretaciones, ni después porque se convierte en juzgamiento de hechos que no se les puede remediar. La incomunicación y los prejuicios surgen porque callamos cuando tenemos que hablar y hablamos cuando debemos callar.

**SINCERA Y AFECTUOSA.-** es decir es un instrumento para compartir la verdad, es una auténtica comunión donde el uno pueda entrar en la intimidad del otro.

**ABIERTA.-** es decir amplia, donde no se guarden secretos, ni se mantenga silencio en cuanto a la vida familiar.

### **1.1.2.- LA NECESIDAD DEL OTRO.**

El recién nacido se halla en un estado de confusión en el que el sujeto no aprende claramente las fronteras entre él mismo y el otro. No existe aún un proceso discriminativo entre el "yo" y el ambiente, aparece una sociabilidad indudable pero manifestada por mímica, .El descubrimiento del "otro" no está ligado a un proceso de razonamiento lógico, sino a la evolución afectiva.

A partir de los tres años, aproximadamente, se produce el paso a la sociabilidad personal.

Con frecuencia el niño dice "yo quiero" "es mío". Ésta es una frase crucial, como paso previo para descubrir "yo social". A los seis-siete se manifiesta claramente el mundo de las personas. Significa jugar juntos, querer estar con otros, con la adolescencia se revela el descubrimiento de sí mismo. Al equilibrio infantil de los doce años, sucede hasta los dieciocho años, más o menos, un período de efervescencia, autonomía e identidad.

En la madurez del ser humano aparece la posibilidad de un intercambio interpersonal. Están bien diferenciadas las relaciones;

YO ————— TÚ

YO ————— COSAS.

### **1.1.3.- LA COMPRENSIÓN.**

Con frecuencia se ven parejas que aseguran ser felices, pero que, en realidad viven incomunicadas; campea la "ley del hielo". O están alegres por fuera, pero vacíos y tristes por dentro y la queja común es: "no me comprenden", ¿no querrá decir esta frase: "quiero (comunicarme) hablar algo y no puedo"?

La comunicación solo es posible a través de la comprensión y nunca a través del juicio.

La comprensión implica que:

El que se comunica esté abierto a su propia experiencia.

El que escucha esté abierto a la experiencia del que comunica.

Evaluar a otra persona es levantar una barrera para la comunicación y da lugar a insinceridades, juzgamientos apresurados, caprichos inoportunos.



**Según el Instituto Nacional de Educación Familiar Escuela para Padres:**  
**"Cada familia desarrolla su propio espacio vital, su propio ambiente y clima, su propio estilo y forma de comunicación". 1.1.**

Sin embargo es común:

-No saber escuchar e interrumpir.

-Gritar y emplear frases cortantes. (¡Si!. ¡No!, ¡basta! ¡Cállate!)

"Adueñarse de la conversación. (Solo tú hablas)

-Chismes y murmuraciones.

-Silencio intencional.

-Hablar largas horas por teléfono sin importar lo que ocurra,

-Mal interpretar la conducta de los demás.

-Presentar actitudes hostiles.

-Perder el sentido del humor.

-Exagerar.

-Hacer observaciones en público y no respetar la opinión ajena.

-Emplear la burla o el sarcasmo.

#### **1.1.4.- EN PAREJA.**

La relación humana de persona a persona, alcanza su máximo nivel cuando, a través de la comunicación, logramos realizamos.

La comunicación no es un proceso en el cual se suma el "yo" y "usted o tú", sino una correspondencia madura de dos seres que se aman y por lo tanto se respetan, aceptando sus diferencias.

**Según el Instituto Nacional de Educación Familiar Escuela para Padres:**  
**"La intimidad de una pareja es una forma genuina de comunicación pero no la única: la vida es un tejido de relaciones e interrelaciones: padres-hijos (la fundamental); como amigos, conocidos y aún con desconocidos."**

**La Comunicación Familiar.-1.1.**

#### **1.1.5.- LA COMUNICACIÓN COMO VALOR.**

El proceso de la comunicación es muy simple:

1.-**Emisor.**- Envía un mensaje que lleva algún contenido, puede ser oral, escrito, con señas o con el cuerpo.

2.-**Receptor.**- Responde al mensaje, según como él lo entiende, constituyéndose en emisor.

Para una buena comunicación es necesario una actitud positiva, es decir, saber escuchar, crear un ambiente de confianza, respetar, no interrumpir, etc.

La comunicación humana es un valor porque relaciona a personas y no a cosas o aparatos.

Nosotros no podemos dialogar con un televisor o con una radio. Si no nos gusta el mensaje podemos bajar el volumen o apagarlo. En la comunicación humana, el receptor puede formular preguntas al emisor y viceversa.

Una persona que no tiene confianza en sí misma no puede esperar "aquello" de los demás, ellos no expresarán libremente sus sentimientos.

Por lo anteriormente expresado, **según José Alberto Murillo Yáñez en CONSTRUYAMOS UN MAÑANA:"El más hermoso regalo que podemos**

**dar a nuestros hijos es decirles mediante el diálogo que confiamos en ellos."Pág. 3.**

#### **1.1.6.- EL ARMA DEL DIÁLOGO.**

**Según José Alberto Murillo Yáñez, en CONSTRUYAMOS UN MAÑANA, "El diálogo espontáneo ayuda al crecimiento personal y familiar". Pág. 4**

El significado del diálogo ha sido explicado de muchas maneras. Hoy quisiéramos insistir en una idea fundamental: en nuestra incapacidad de saber escuchar.

Frecuentemente en el hogar confundimos diálogo con monólogo, porque hablamos mucho, demasiado, pero no escuchamos. Somos capaces de saber lo que pasa en el mundo, más no lo que sucede a nuestro esposo o esposa, nuestro hijo y a veces invocamos la falta de tiempo como disculpa .Es que no nos decidimos a "dar la cara", ya que cualquier cambio implica un riesgo, un costo, mejor dejar las cosas como están.

El diálogo, el auténtico diálogo no es un frío intercambio de palabras; tampoco de ideas o conceptos tan manoseados como la paz, la justicia y la libertad. No es sumisión ni interpelación. El diálogo es una "arma secreta" que relaciona horizontalmente a dos seres que quieren compartir "algo" de su vida, con humildad y generosidad.

## **2.- LA PERSONA HUMANA.**

### **2.1.- ¿QUIÉN SOY?**

¿Qué es la persona humana? De acuerdo con el Instituto Nacional de Educación Familiar Escuela para Padres: "es un ser dotado de conciencia y libertad".

La persona humana es el ser más perfecto de la naturaleza, pues está dotado de la capacidad de reflexión; puede conocerse a sí mismo y al universo, descubrir las leyes del cosmos y utilizarlas a su servicio.

La persona humana es un ser relacional, único; un ser dotado de un permanente dinamismo, capaz de transformar la realidad o medio ambiente.

En estricto sentido, solo el ser humano es persona.

#### **2.1.2.- HERENCIA Y MEDIO AMBIENTE.**

¿Qué influye más en la persona: la herencia o el medio ambiente"?

Unos consideran que la herencia, esto es, la transmisión de caracteres de los progenitores a sus descendientes, es básica en la formación del individuo, inclusive los comportamientos y actitudes. Otros sostienen en cambio, que el ambiente determina el comportamiento humano. Los biólogos han comprobado que ciertas enfermedades (no todas) se transmiten por vía hereditaria; como

consecuencia, algunas desviaciones sociales y trastornos en la sexualidad, podrían explicarse, según ésta tesis, en desequilibrios hereditarios.

Los ambientalistas dan importancia al mundo exterior, y prueban que la capacidad intelectual está relacionada con el medio que rodea a una persona- Para ésta tesis resulta decisivo el aspecto socio-económico de la familia en el cociente intelectual de los niños.

También afirman que las conductas delictivas provendrían de problemas familiares, sobre todo de condicionamientos ambientales. Para los ambientalistas los primeros años de vida son determinantes en la conformación de la personalidad.

### **2.1.3.- PERSONALIDAD MADURA.**

Tienen una buena capacidad para adaptarse a diversas situaciones y regulan convenientemente los deseos y expectativas de él con las exigencias de los demás.

No tienen prejuicios relacionados con razas, profesiones, clases sociales; con todos mantienen una agradable simpatía, presentando un sano interés por los demás, que acompaña con actitudes que hacen sentir a gusto a los demás cuando están con ellos.

Tienen una gran elasticidad en sus relaciones, deseos y planes.

Son honestos y sinceros sin necesidad de hacer esfuerzos por presentarse así.

Tienen un proyecto de vida que da sentido a su existencia.

Disfrutan responsablemente de todo lo que les ofrece la vida.

No se amargan fácilmente de situaciones pasadas o de preocupaciones futuras; prefieren vivir el presente. La información pasado-futuro, les sirve para planificar mejor el hoy.

Son críticos y positivos en su ambiente.

Se aceptan como seres humanos que tienen virtudes y errores. No tienen sentimientos de culpa y no manejan por medio de ellos a los demás.

Son bastante independientes y seguros, lo que les permite mantener relaciones humanas en base al respeto.

Se aprecian a sí mismos, se estiman suficientemente. Por más que se quieran a sí mismos, no se olvidan de los demás.

Según el Instituto Nacional de Educación Familiar Escuela para Padres: **"la verdadera madurez es plenitud intelectual y físico-afectiva. El adulto sabe conciliar el pasado, el presente y el futuro: el "aquí y ahora" de cada día, las huellas del pasado y las existencias de hoy, con las perspectivas del mañana"**.

### **3.-LA FAMILIA.**

#### **3.1.- QUÉ ES LA FAMILIA.**

La familia es el centro en el cual el ser humano se forma como persona. No se ha inventado otro medio más idóneo que la familia, porque es su medio natural; es más: ningún ser humano podría sobrevivir sin familia.

Para unos la familia "modela" la persona; para otros el medio ambiente influye más que la propia familia. Sin embargo nadie podría desconocer la importancia de la familia en la conformación de la personalidad; el papel de la familia es insustituible. Por lo tanto, fortaleciendo a la familia, ayudamos al desarrollo de personas equilibradas y maduras.

### **3.1.2.- EL CARÁCTER SEXUADO DEL HOMBRE.**

Desde los pies hasta la cabeza, toda persona es totalmente hombre o mujer. Hasta en un cabello hay algo que los diferencia. Por naturaleza somos seres sexuados, y ésta sexualidad no se reduce, por lo tanto, a los órganos reproductores.

La sexualidad es una casualidad universal de los seres vivos que nos diferencia como personas humanas masculinas o femeninas, con características internas y externas propias de cada uno. La genitalidad se refiere a todo el sistema reproductor de los seres vivos y comprende sus órganos sexuales internos y externos, y su funcionamiento.

El hecho de ser hombre o mujer no es ser menos o más.

Hombre y mujer somos iguales en dignidad como personas, pero diferentes y complementarios. La armonía proviene precisamente de que somos diferentes. Nos complementamos en la comprensión de la vida, en las alegrías y en las penas.

En definitiva el ser humano es sexuado en todas sus dimensiones. Mujer y hombre, son dos formas distintas y complementarias de ser persona.

### **3.1.3.- LA SEXUALIDAD COMO LENGUAJE DEL AMOR.**

La sexualidad es un hecho humano no puramente biológico sino integral. Por eso la sexualidad debe comprenderse dentro del contexto personal y global pues, es una forma de ser y de existir de todo hombre y de toda mujer.

La sexualidad es un hecho de relación interpersonal, una forma de encuentro, de comunicación. De ahí que la sexualidad no se encamina únicamente a la búsqueda de placer; están concatenados otros elementos importantísimos:

Amor, seguridad, afecto, caricias, ayuda mutua, diálogo, comprensión.

En consecuencia, la relación sexual en el matrimonio no es un simple contacto físico, sino un verdadero encuentro de intimidad personal.

Cada persona tiene su propia experiencia de la sexualidad y de su yo personal.

La sexualidad tiene un rostro propio en cada ser humano. Pero la sexualidad es evolutiva, objeto de maduración. En este sentido, la relación sexual como experiencia (no como experimento) de una feliz entrega, debe ser vista como un privilegio de madurez afectiva y emocional. Bien se ha dicho que la madurez sexual y la madurez de la personalidad se relacionan entre sí.

### **3.1.4.- DE LA PAREJA A LA FAMILIA**

La apertura del hombre a los demás no termina con la relación YO-TÚ.

Necesita la aparición del nosotros que, a su vez, se abrirá al vosotros para formar la gran familia humana.

Por eso el amor conyugal, cuando llega a ser verdadero, total, se vuelve fecundo, PROCREADOR. Su futuro propio es el hijo. Su aparición ayuda a los padres a alcanzar su plena madurez afectiva.

El ser humano tiene una dimensión familiar. Sin familia o fuera de la familia el hombre frustra su personalidad. No podemos olvidar, por lo tanto, que el primer estímulo de la sociabilidad lo da la familia.

La pareja unida en virtud del amor es la protagonista de un hecho realmente importante: transmitir la vida.

Por lo mismo, que ironía sería si un hombre y una mujer se unen para hacerse la vida imposible... O, el hecho de que dos personas, a pocos años o meses de casados se niegan a amarse, nos están haciendo ver que nunca se amaron

Sólo si los dos saben amarse con un amor maduro serán capaces de transmitir su riqueza al hijo. De lo contrario el hijo no será más que una evasión o, tal vez, ¿un problema?

Cuando dos personas se casan es porque quieren compartir todo: su vida, sus bienes, su comida, sus ideales, sus sentimientos. Todo lo cual se expresa a través de la mutua complementación sexual, todo esto es amor.

A pesar de lo anterior se presentan disgustos, contradicciones, incomprensiones.

La vida conyugal y familiar está hecha por un sinnúmero de experiencias. Estas tienen que ser analizadas, procesadas y orientadas hacia el mejoramiento de las relaciones. La causa de muchos conflictos radica en la pérdida de la perspectiva de los valores. La valoración de la persona no debe cerrar los ojos a descubrir cómo es la persona amada.

El Instituto Nacional de Educación Familiar Escuela para Padres dice: **"nadie se casa con una persona "ideal", sino con una personal real, con cualidades y defectos que deben ser aceptados para una vida en común"**. 1.3.

#### **4.- FAMILIA Y EDUCACIÓN.**

##### **4.1.- PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.**

La profesión de ser padres de familia es toda una vida, sin embargo debemos reconocer que no tenemos una preparación como la que reciben en cualquier

otra profesión; razón que, determina las grandes dificultades para Educar a nuestros hijos; muchas veces nos sentimos incompetentes ante la competencia que la sociedad ofrece diariamente a través de diversos medios; y, que son más fáciles de practicar, de generar hábitos negativos en nuestros hijos.

Los resultados, conocemos todos: niños y jóvenes agresivos» rebeldes, quemeimportistas, faltos de autoestima; es decir, la pérdida de valores es notoria en nuestra sociedad.

Ante esta realidad nos hemos vuelto conformistas, esta característica ha determinado que hemos perdido espacio y no solo eso, hemos perdido la confianza de nuestros hijos y hemos contribuido en la crisis social.

Es hora por tanto, de que retomemos el rol protagónico de nuestra función en la familia, el liderazgo que exige la realidad familiar, el compromiso de superar al mejor, dejando a un lado el delegar funciones, esto no se constituye sino en una irresponsabilidad.

Por tanto, educar es tarea de todos; pero, en primer lugar exige un cambio personal y el firme compromiso de asumir con mayor responsabilidad y entusiasmo la tarea de ser los primeros educadores de nuestros hijos, para que a su vez. la familia se constituya en la primera escuela de vida y, a través de ese ejercicio sembremos huellas indelebles que conduzcan a nuestros hijos a forjarse una Filosofía de vida.

#### **4.1.2.- LA FAMILIA Y SU ACCIÓN EDUCADORA.**

La familia es el núcleo central de la socialización primaria, porque es en ella que los niños aprenden roles sociales que luego les proporcionarán un status social.

La función educadora de la familia; por tanto, exige que los padres cumplan un papel muy importante en el seno familiar, porque es ahí donde se inicia el desarrollo de la sociabilidad humana.

Las relaciones padres-hijos son fundamentales para evitar la inestabilidad y la incertidumbre que inquietan a niños y jóvenes en este mundo de rápidas transformaciones, dando como resultado la despersonalización en las relaciones humanas.

A continuación explicamos las razones de lo anteriormente dicho:

1. El niño "aprende" de lo que observa de los demás especialmente de aquellas personas que significan mucho para él (padres, hermanos, tíos, maestros y parientes o de gente que lo cuida).
2. El niño "aprende" definiciones de situaciones y de status sociales, por ejemplo:

Si se le regala una muñeca subraya la feminidad; un libro, valora el conocimiento; un rompecabezas, da importancia al ingenio.

Si se castiga el desorden, las faltas de cortesía, se les conduce a valorar el orden, la educación social.

Si se critica la deshonestidad en las personas, se destaca la importancia del juego limpio como norma social fundamental.

3.- Los modelos de conducta que se presentan al niño mediante cuentos, películas, dibujos animados, son tan importantes porque determinan esquemas de valores dominantes que generan incongruencias en el proceso socializador de la familia.

Lo fundamental es de que la familia y su acción educadora tengan como sus principales elementos:

El apego afectivo: mediante su presencia se aprenderá el amor, la estima y aprobación entre los miembros familiares y se proyectará hacia la sociedad.

El diálogo constante con los hijos: por cuanto permite conocer las necesidades de ellos y sobre esa base encontrar las alternativas para satisfacerlas. Es importante que los padres promuevan espacios para pensar, juzgar y reflexionar



con sus hijos y determinar en base al consenso los ideales de familia que se buscan alcanzar. Así estaremos compartiendo responsabilidades y esfuerzos. Desarrollaremos la responsabilidad, la solidaridad, la servicialidad, el respeto y otros valores más, que ayudan a que la convivencia familiar sea más afectiva.

Para Stephen Covey, en LOS SIETE HÁBITOS DE LAS FAMILIAS ALTAMENTE AFECTIVAS: **"El mayor acierto de los padres es saber escuchar a los hijos"**.

La misión de los verdaderos padres, es hacerles descubrir a sus hijos el otro lado de las cosas, mediante pacientes y amables insinuaciones

Esto requiere de un diálogo positivo y altamente educativo; de justo equilibrio, de liderazgo positivo.

Nuestra misión como padres es lograr que la familia se adapte a los cambios y transformaciones que el mundo nos ofrece, y cada miembro se sienta importante con el rol que tiene que desempeñar.

#### **4.1.3.- PRINCIPIOS Y VALORES HUMANOS EN LA FAMILIA.**

Según Stephen Covey, **"Crear un ambiente cálido, cariñoso, apoyador y motivador es probablemente lo más importante que puede hacer por su familia"**. Pág. 224.

El ambiente que nosotros determinemos para nuestro hogar, juega un papel preponderante en la educación de nuestros hijos, quienes de manera consciente o inconsciente proyectarán en los ámbitos que circundan las reacciones del comportamiento de los padres. Está comprobado que la mayoría de los problemas de comportamiento tales como la falta de atención, la agresividad, tienen por causa las actitudes (ejemplo) de los padres en el hogar.

Por ésta razón, creemos de suma importancia, dar a los padres de familia la oportunidad de reflexionar sobre los principios y valores en la familia y proporcionar algunas sugerencias con el afán de que nazca la necesidad de un cambio personal que promueva innovaciones en el ambiente familiar y social, en virtud de que. la familia, es la primera escuela de vida y que nosotros los padres de familia somos los primeros maestros de nuestros hijos.

Como consecuencia de lo dicho, ponemos a consideración los siguientes valores fundamentales en la familia, los mismos que permiten la reflexión y búsqueda de las alternativas pertinentes para que la misma encuentre el camino de su realización y cumpla el rol social que la sociedad le ha delegado.

**EL AMOR.-** Genera condiciones apropiadas para el desenvolvimiento integral de los seres que se aman; padres e hijos en la interacción debemos fomentarlo constantemente para que sobre esa base busquemos la plena realización humana de todos los miembros familiares y que nuestro rol de padres permita de manera

responsable y consciente otorgar los ingredientes positivos que necesita la formación de la personalidad de nuestros hijos.

Amar Significa: honor, respeto, obediencia. Esto implica a que debemos demostrar ante nuestros hijos, que los padres colocamos el amor y la superación por encima del castigo.

**CONFIANZA.**- Padres e hijos deben tener la esperanza firme entre todos y cada uno de ellos, esa actitud esperanzadora determinara las acciones que el hogar realizará para satisfacer sus necesidades individuales y colectivas.

La confianza debemos ir la construyendo permanentemente mediante el diálogo directo, oportuno y veraz que padres e hijos deben optar en la familia.

La confianza hace que todos compartan responsabilidades y esfuerzos, así aparece la solidaridad, el respeto, la lealtad; en consecuencia permite a quienes lo practican actuar en el mundo de la mejor manera posible, este valor exige conocemos; realizar lo mejor de nosotros, y a aceptar las consecuencias de lo que somos y de lo que hacemos.

La confianza nos permite actuar, crecer y mejorar como personas porque nos otorga autoestima.

**AUTOESTIMA.**- Es la mentalidad positiva que nos permite establecemos metas en base a nuestra realidad y potencialidades.

Nos otorga confianza, respeto, valoración con nosotros mismos y con los demás.

Permite encarar las dificultades y encontrar las alternativas para vencerlas.

Los padres deben permitir que los hijos vean que son capaces de aceptar las responsabilidades y la culpa, y que se sienten orgullosos de lo que son y de lo que intenta mejorarlo.

**ARMONÍA.**- Permite el entendimiento entre los miembros de la familia; erradica de su seno la agresión física y verbal, y promueve a que todos participen de común acuerdo.

Nadie puede cambiar a nadie, lo importante es adaptarse a las diferencias que cada uno tiene, esa flexibilidad y nuestra inteligencia determinara la armonía en nuestra casa.

**BONDAD.**- Importante valor de la vida, con su práctica enseñamos la amabilidad, la gentileza, es capacidad de comprender más; por tanto, tenemos la seguridad de que ayudará a conseguir la amistad de nuestros hijos y a mantenerla.



La bondad nos permite reconocer que nuestros hijos no son un trozo de arcilla que debemos moldearla a nuestro capricho, sino semilleros listos a florecer si se los riega, fertiliza y expone a plena luz.

La bondad permitirá entregar los mejores cuidados para que nuestra casa permita a los hijos crecer en valores, y se conviertan en mujeres y hombres de bien.

**PACIENCIA.-** Es un valor que determina serenidad, sosiego, tolerancia y calma en lo que deseamos realizar.

Mediante este valor podemos adaptarnos a las circunstancias y determinamos la flexibilidad indispensable para reconocer y comprender que las diferencias humanas no podemos resolverlas mediante conflictos, nos facilita entendernos con los demás y, el control de nuestro temperamento.

**EQUILIBRIO EMOCIONAL.-** Los hijos necesitan un lugar tranquilo y seguro para crecer, que mejor que el hogar, cuando sus padres les proporcionan ese ambiente, los hijos no tienen necesidad de salir a veces con amistades que pueden llevarles por caminos equivocados y a cometer errores.

El equilibrio emocional, la salud mental, coadyuvan al logro de las metas que cada uno se propone, los estudios serán exitosos y la realización será la mejor satisfacción que la familia pueda tener.

#### **4.1.4.-PROBLEMÁTICA EDUCATIVA EN LOS ESTABLECIMIENTOS,**

Alex Inkeles sostiene:

**"La escuela transmite a cada generación saberes y valores de la generación anterior, y las destrezas más valoradas y exigidas socialmente. De esta forma, la enseñanza contribuye objetivamente a consolidar las estructuras existentes y a formar individuos preparados para vivir en la sociedad tal como es, adaptándolos a sus roles sociales". Pág. 264.**

La educación es un proceso permanente, y se realiza no solo en el aula de clase; sino en el hogar, en la calle, en el parque, en la naturaleza.

Por lo tanto, la "enseñanza" no es un atributo exclusivo de los profesores. A cada momento aprendemos, y a la vez enseñamos, los hábitos que enseñan los padres a sus hijos desde edades tempranas son verdaderas orientaciones, pautas de comportamiento que, comenzando por la urbanidad van formando poco a poco el carácter y la personalidad de los niños y jóvenes.

Los centros educativos complementan la acción formadora de la familia; los profesores cumplen una función de orientación y de guía para el mejor desenvolvimiento del individuo en la sociedad.

Pero, la escuela no puede suplir totalmente las deficiencias que se producen en la formación que tiene que brindar el hogar.

La escuela tiene primariamente que cumplir una labor instructiva, sujetándose a normas y reglamentos, a planes y programas de estudio, a disposiciones disciplinarias, a sistemas de evaluación y promoción.

La función del centro educativo es ponerle al individuo en contacto con el mundo exterior; darle a conocer los avances de las ciencias y de la técnica moderna, proponerle una alternativa para su futura profesión, a fin de que él decida, de acuerdo con sus capacidades y sus limitaciones.

Los padres de familia deben conocer y apoyar el cumplimiento de las normas disciplinarias, las disposiciones reglamentarias y las exigencias de estudio a las que están sometidos sus hijos.

Los profesores deben conocer las capacidades, aptitudes e intereses de los alumnos para orientar la enseñanza en beneficio del mayor desarrollo de estas potencialidades humanas, al tiempo que deben guiar y orientar la labor docente



en base de las aspiraciones futuras del educando. Es necesario hacer de la educación una preparación para la vida misma.

El alumno debe aprovechar todas las oportunidades que le brindan el hogar y la escuela para alcanzar un desarrollo equilibrado que promueva su real maduración, e integración a la sociedad, su mejor adaptación al medio para transformarlo en un medio más humano y justo.

La real aceptación de estos roles asegura el funcionamiento de la comunidad educativa, donde los tres elementos: los padres de familia, maestros y educandos, trabajen para cumplir objetivos comunes, bajo los mismos patrones de conducta y en acciones que complementen el trabajo. No olvidemos, la comunidad educativa es la interacción recíproca de los padres, los maestros y los alumnos.

Para concluir: según el Instituto Nacional de Educación Familiar: Escuela para Padres: **"El papel de la familia en el proceso de aprendizaje es de tal envergadura que no cabe considerarlo por más tiempo como un dato marginal. Los padres en particular pueden constituirse en elementos facilitadores del rendimiento académico o, por el contrario, transformarse en entes obstaculizadores de un buen rendimiento"**.

## **5.- FAMILIA Y SOCIEDAD.**

### **5.1.- LA FAMILIA EN EL ECUADOR:**

La Constitución vigente del Ecuador señala en sus artículos 22,23,24 y 25 el papel importantísimo de la familia y a la vez traza grandes líneas de acción del Estado en función de la familia: **"El Estado protege a la familia como célula fundamenta! de la sociedad. Le asegura condiciones morales, culturales y económicas que favorecen la consecución de sus fines...** (Art. 22).

Esto implica que el Estado está al servicio de la familia y no lo contrario.

En el Ecuador como en otras partes del mundo, la familia sufre la influencia de cuatro fenómenos fundamentales:

El paso de una sociedad rural a una sociedad urbana, que conduce a la familia de tipo patriarcal hacia un nuevo tipo de familia, de mayor intimidad, con mejor distribución de responsabilidades y mayor dependencia de otras instituciones.

De una familia extensa pasamos a la familia nuclear.

El rápido crecimiento demográfico, no siempre compensado con igual o mayor crecimiento económico, engendra varios problemas de orden socio-económico como de orden político y ético.

El proceso de desarrollo y el modelo económico vigente lleva consigo la acumulación de abundantes riquezas para algunas familias, inseguridad para otras y marginalidad social para las restantes.

El proceso de socialización, resta a la familia algunos aspectos de su importancia social y de sus zonas de influencia, que puede llegar a minar sus valores humanos.

#### **5.1.2.- LA FAMILIA: CÉLULA SOCIAL.**

El ser humano es por naturaleza sociable, o sea se realiza con y a través de los demás.

Esta sociabilidad del ser humano se manifiesta en múltiples formas, algunas naturales o necesarias y otras circunstanciales o libres; por ejemplo, la familia para el primer caso y un club para el segundo. La dimensión social del ser humano no se agota o termina con la familia, sino que a través de ella se abre a otras formas de socialización que van desde el grupo de amigos hasta la humanidad entera.

En nuestra época, y por varias causas, se acentúan y multiplican las conexiones sociales mutuas y las interdependencias; de aquí nacen diversas asociaciones e instituciones. Este fenómeno que recibe el nombre de socialización, aunque

encierra algunos peligros, ofrece sin embargo, muchas ventajas para consolidar y desarrollar las cualidades de la persona humana y para garantizar sus derechos.

La familia es una de las instituciones en que más ha influido el cambio de los últimos tiempos. En la familia repercuten los resultados más negativos de la dependencia y marginalidad: índices deprimentes de insalubridad, pobreza y aún miseria, ignorancia y analfabetismo, condiciones infrahumanas de vivienda, subalimentación y tantas otras realidades no menos alarmantes que amenazan la estabilidad de la familia y vulneran la dignidad de la persona humana.

### **5.1.3.- FAMILIA Y ORGANIZACIÓN.**

Así como la familia no es ajena a los problemas de una sociedad, ésta no puede lograr su objetivo (el bien común) sin la participación de la familia.

Para participar en la solución de los problemas sociales es necesario organizarse. Por tanto, la familia en si desorganizada, mal puede cooperar en solucionar problemas sociales. La familia donde no existe la participación activa de todos sus miembros no puede aportar soluciones a la sociedad global.

## **CAPÍTULO II**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **2.1.- CARACATERIZACIÓN DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO- DIEZ DE AGOSTO”**

La Escuela Fiscal “DIEZ DE AGOSTO” de la parroquia Guaytacama, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, fue fundada el 12 de enero de 1927, exclusivamente para niñas y en la categoría de Pluridocente.

Con el pasar de los años, las alumnas fueron incrementándose por lo que fue necesario elevarla a la categoría de Graduada Completa, denominación que venía manteniendo hasta el año 2000, fecha en la que, por orden de la Dirección Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi, se unifica con la escuela “EUGENIO ESPEJO” de este mismo lugar y se convierte en mixta, con el nombre de “EUGENIO ESPEJO-DIEZ DE AGOSTO”.

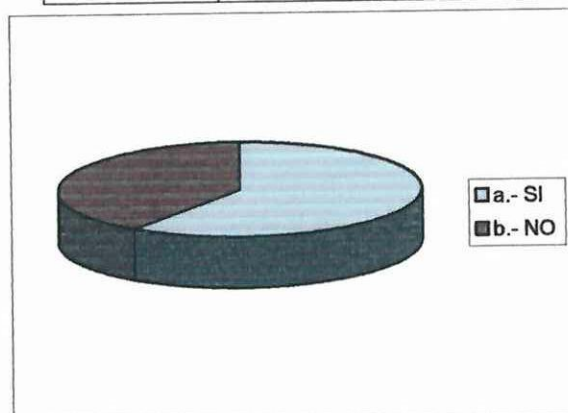
Nuestro Centro Educativo está ubicado en la cabecera parroquial, en las calles Sucre, García Moreno y González Suárez, y en la actualidad cuenta con 14

profesores de planta, porque hay el mismo número de años de básica, además tenemos 3 profesores especiales de: Computación-Inglés, Música y Optativas, teniendo en total 17 Maestros que orientan significativamente sus conocimientos a los 420 alumnos que asisten normalmente al plantel.

## 2.2.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES.

2.2.1.- ¿En el año de básica que usted trabaja, ha detectado la presencia de niños agresivos?

OPCIONES	F	%
a.- SI	9	60
b.- NO	6	40
TOTAL	15	100

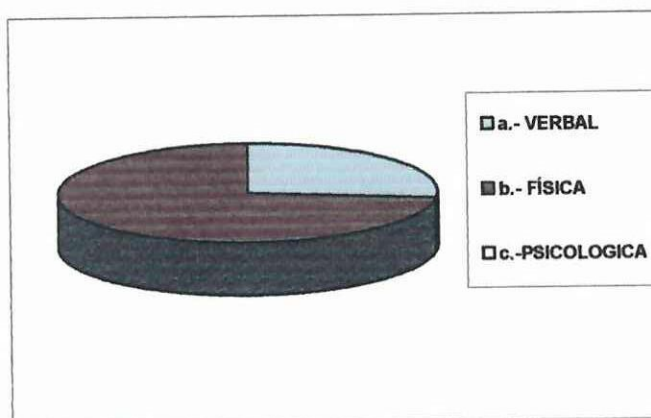


Del total de maestros y maestras encuestados, el 60% expresa que si existen niños agresivos en el aula y el 40% dice no.

De los resultados podemos deducir que una gran mayoría de alumnos presentan síntomas de violencia, esto es realmente alarmante y amerita tomar los correctivos.

2.2.2.- La agresión entre alumnos se manifiesta de manera:

OPCIONES	F	%
a.- VERBAL	4	27
b.- FÍSICA	11	73
c.- PSICOLOGICA	0	0
TOTAL	15	100

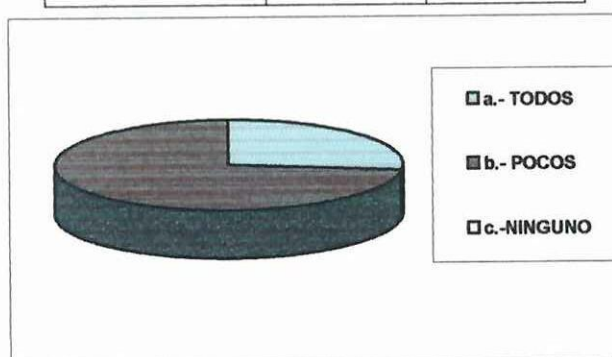


Al responder esta pregunta el 73% de los maestros indica que los niños se agreden físicamente y el 27% dice que lo hacen de manera verbal.

De lo que se deduce que hay un alto porcentaje de agresión física entre los alumnos, por lo que se hace necesario corregir.

### 2.2.3.- ¿Practican sus alumnos normas de higiene personal?

OPCIONES	F	%
a.- TODOS	4	27
b.- POCOS	11	73
c.-NINGUNO	0	0
TOTAL	15	100

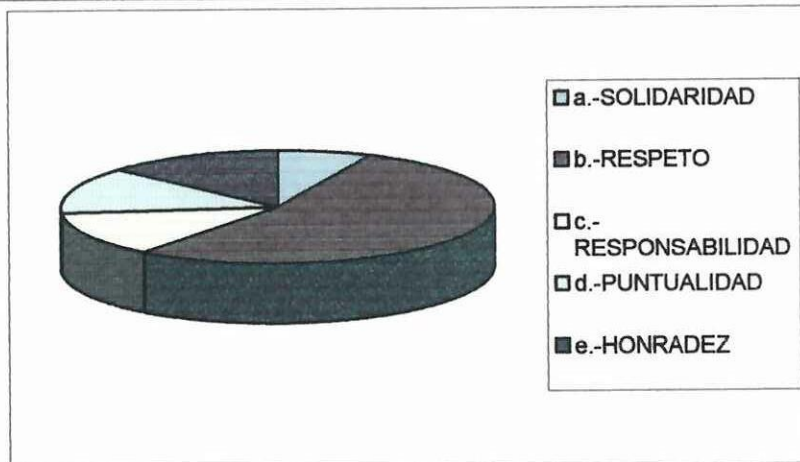


Ante esta cuestión el 73% de maestros responden que pocos alumnos practican normas de higiene personal y el 27% de maestros dicen que todos sus alumnos lo hacen.

Por lo expuesto, la gran mayoría de alumnos no practican normas de higiene, haciéndose necesario el tratamiento del tema y la práctica del aseo personal.

2.2.4.- Manifiestan los alumnos de su aula práctica de valores como:

OPCIONES	F	%
a.-SOLIDARIDAD	1	7
b.-RESPETO	8	53
c.-RESPONSABILIDAD	2	13
d.-PUNTUALIDAD	2	13
e.-HONRADEZ	2	13
TOTAL	15	100

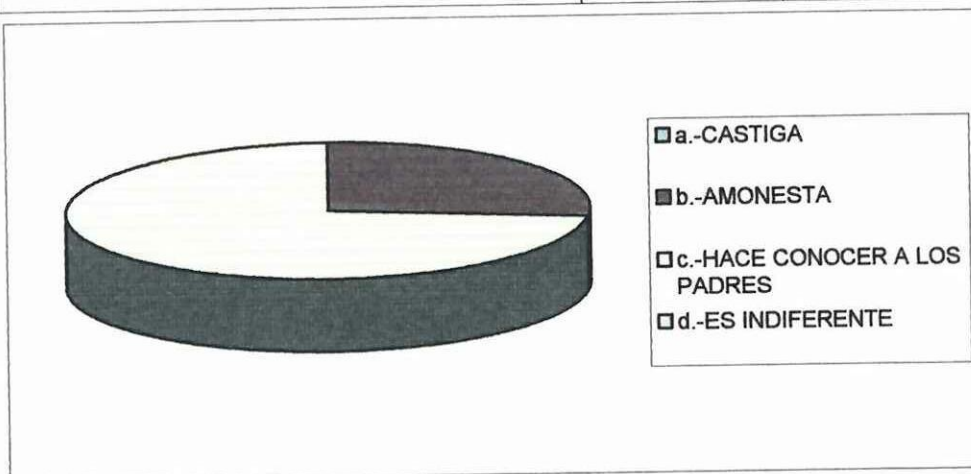


Según la encuesta, el 53% de maestros indican que sus alumnos practican el respeto, un 13% de maestros dice que se practica la responsabilidad, el 13% de maestros señalan que sus alumnos practican la puntualidad, otro 13% manifiesta que en su aula se practica la honradez y por último un 7% de maestros dice que se practica la solidaridad.

De los resultados obtenidos podemos indicar que los valores antes mencionados son practicados pero no en su totalidad, por lo que es eminente practicar los mismos con más frecuencia.

**2.2.5.- Cuando sus alumnos no cumplen sus responsabilidades, usted:**

OPCIONES	F	%
a.-CASTIGA	0	0
b.-AMONESTA	4	27
c.-HACE CONOCER A LOS PADRES	11	73
d.-ES INDIFERENTE	0	0
TOTAL	15	100

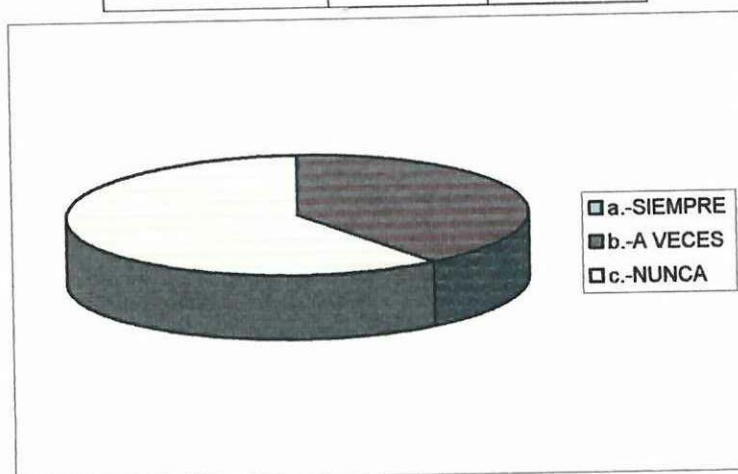


En esta pregunta vemos que el 73% de los maestros hace conocer a los padres de familia cuando sus hijos incumplen sus responsabilidades y el 27% de maestros amonesta a los niños.

De lo que se deduce que el padre de familia tiene conocimiento de que su hijo no cumple con sus responsabilidades.

2.2.6.- ¿Cree usted que el castigo físico o psicológico contribuye a mejorar el comportamiento del alumno?

OPCIONES	F	%
a.-SIEMPRE	0	0
b.-A VECES	6	40
c.-NUNCA	9	60
TOTAL	15	100

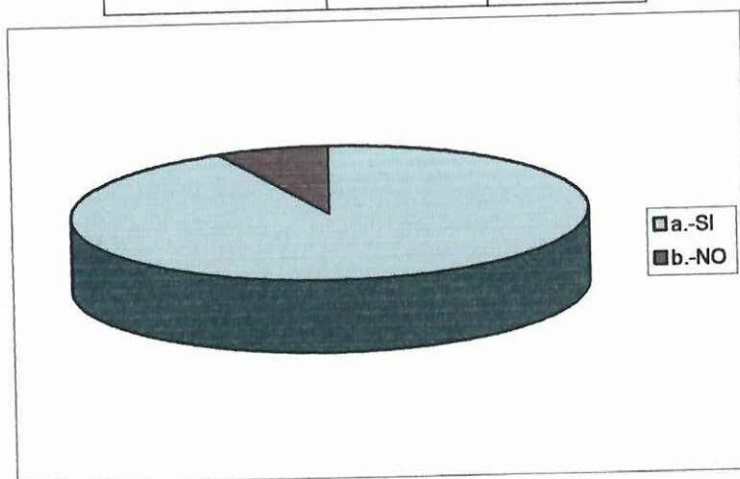


Los maestros encuestados responden en un 60% que el castigo físico o psicológico no contribuye a mejorar el comportamiento del alumno y el 40% contesta que a veces es necesario el castigo.

De lo que se desprende que el alumno no debe ser castigado ni física ni psicológicamente para mejorar su comportamiento, sino que debemos buscar alternativas para mejorar dicho comportamiento.

2.2.7.- ¿Piensa usted que concientizando al niño en valores, mejorará su comportamiento?

OPCIONES	F	%
a.-SI	14	93
b.-NO	1	7
TOTAL	15	100

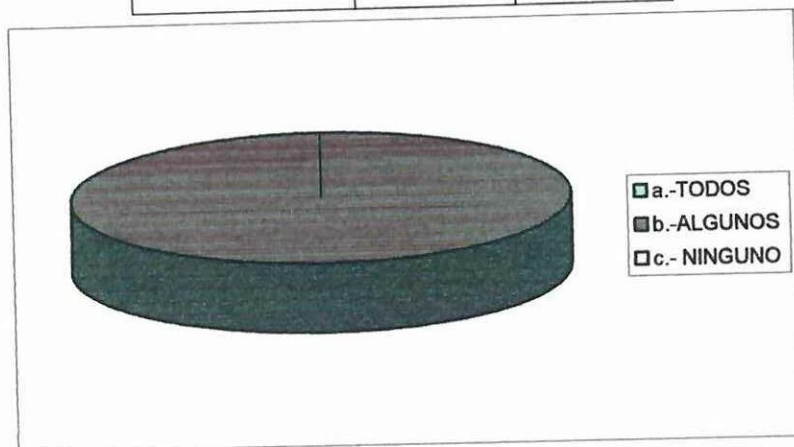


El 93% de los maestros encuestados responden que sí debemos concientiar a los niños en valores y el 7% responde que no.

Por lo que el alumno debe razonar sobre su comportamiento actual para mejorarlo a base de valores.

2.2.8.- ¿Se acercan hacia usted los padres de familia para preguntar sobre el rendimiento y disciplina de sus hijos?

OPCIONES	F	%
a.-TODOS	0	0
b.-ALGUNOS	15	100
c.- NINGUNO	0	0
TOTAL	15	100

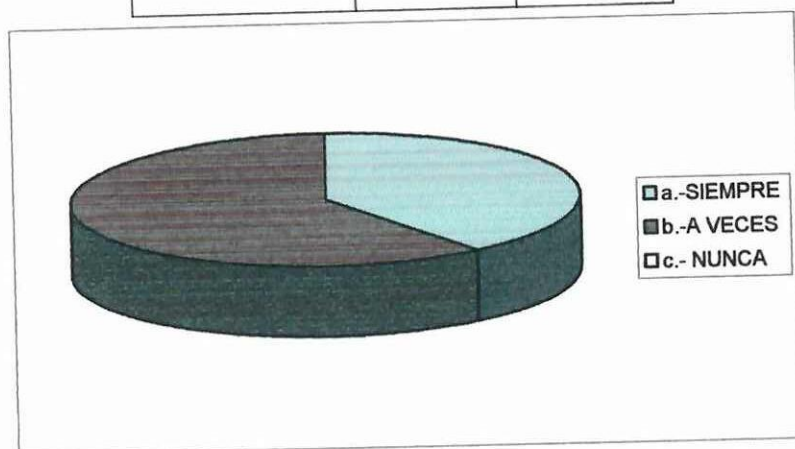


El 100% de los maestros encuestados responden que son algunos los padres de familia que se acercan al maestro para conocer sobre el rendimiento y disciplina de sus hijos.

Algunos padres de familia manifiestan preocupación, no son todos, por ello se debe tomar medidas para concientizarlos en este aspecto.

2.2.9.- ¿Considera usted que la indisciplina conlleva a problemas de aprendizaje?

OPCIONES	F	%
a.-SIEMPRE	6	40
b.-A VECES	9	60
c.- NUNCA	0	0
TOTAL	15	100

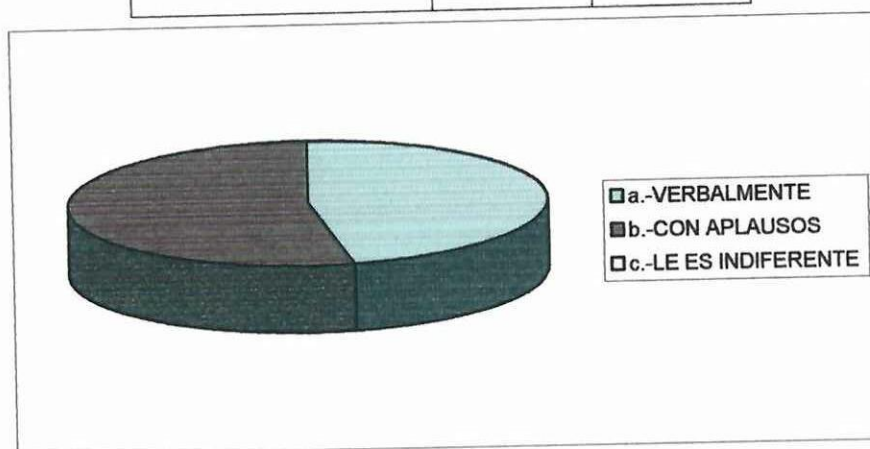


Los maestros encuestados manifiestan en un 60% que a veces la indisciplina conlleva a problemas de aprendizaje y el 40% dice que siempre la indisciplina conlleva a problemas de aprendizaje.

De lo que se deduce que los niños indisciplinados no aprenden.

2.2.10.- ¿Cómo eleva la autoestima en sus alumnos?

OPCIONES	F	%
a.-VERBALMENTE	7	47
b.-CON APLAUSOS	8	53
c.-LE ES INDIFERENTE	0	0
TOTAL	15	100



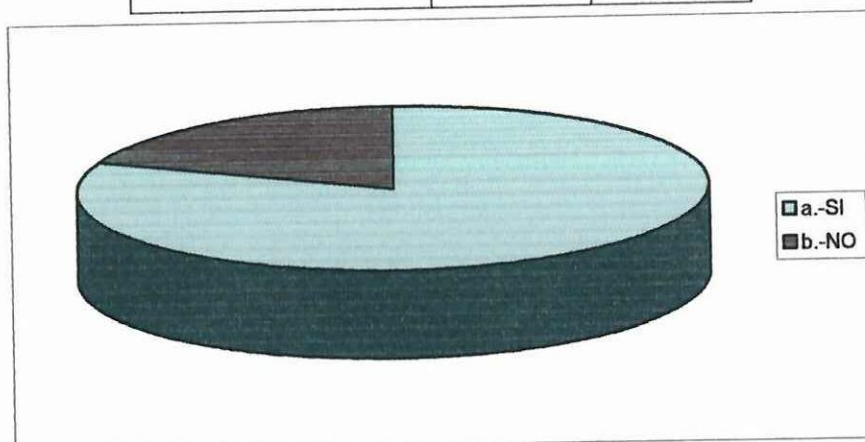
Del total de los maestros encuestados, el 53% eleva la autoestima en sus alumnos por medio de aplausos y el 47% lo hace verbalmente.

Por lo dicho, es necesario potenciar la autoestima en los alumnos para conseguir mejores resultados.

## 2.3.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS.

### 2.3.1.- ¿Vives con tus padres?

OPCIONES	F	%
a.-SI	93	81
b.-NO	22	19
TOTAL	115	100

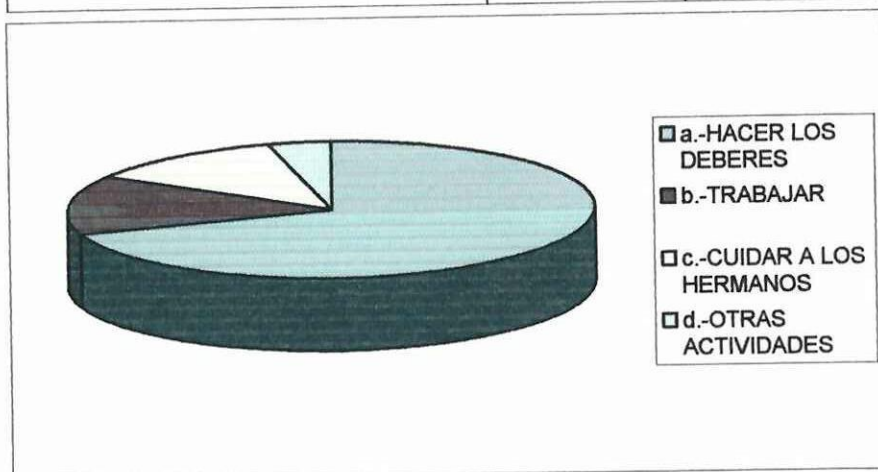


Del total de alumnos encuestados, el 81% contesta que si vive con sus padres y el 19% dice que no vive con sus padres.

De lo que se deduce que pocos niños tienen la carencia de uno de sus progenitores siendo este un problema que merece ser tomado en cuenta para conocer las diferencias individuales.

2.3.2.- Después de la jornada de clases te dedicas a:

OPCIONES	F	%
a.-HACER LOS DEBERES	81	70
b.-TRABAJAR	16	14
c.-CUIDAR A LOS HERMANOS	14	12
d.-OTRAS ACTIVIDADES	4	4
TOTAL	115	100

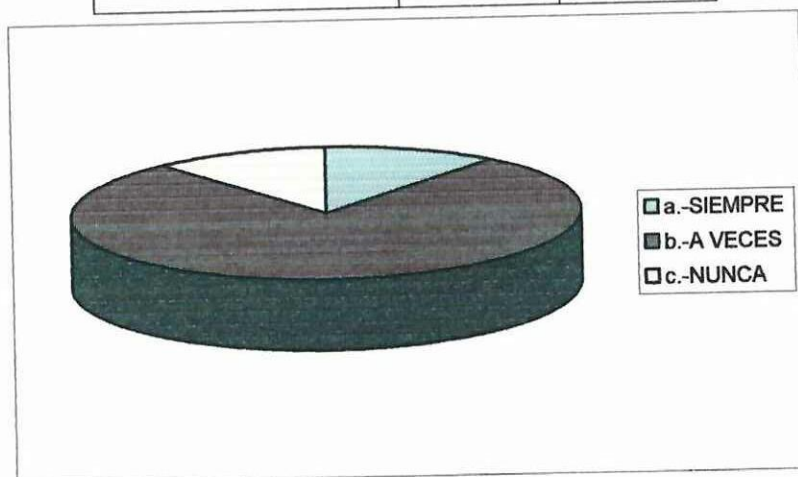


Ante la pregunta planteada, los alumnos responden así: un 70% dice que luego de la jornada de clases se dedican a hacer los deberes, un 14% va a trabajar, 12% se dedica a cuidar a sus hermanos y un 4% realiza otras actividades.

Por lo expuesto, diremos que no todos los alumnos disponen del tiempo necesario para cumplir sus tareas escolares porque deben dedicarlo a otras actividades.

### 2.3.3.- ¿Cuando haces algo indebido, tus padres te maltratan?

OPCIONES	F	%
a.-SIEMPRE	13	11
b.-A VECES	90	78
c.-NUNCA	12	11
TOTAL	115	100

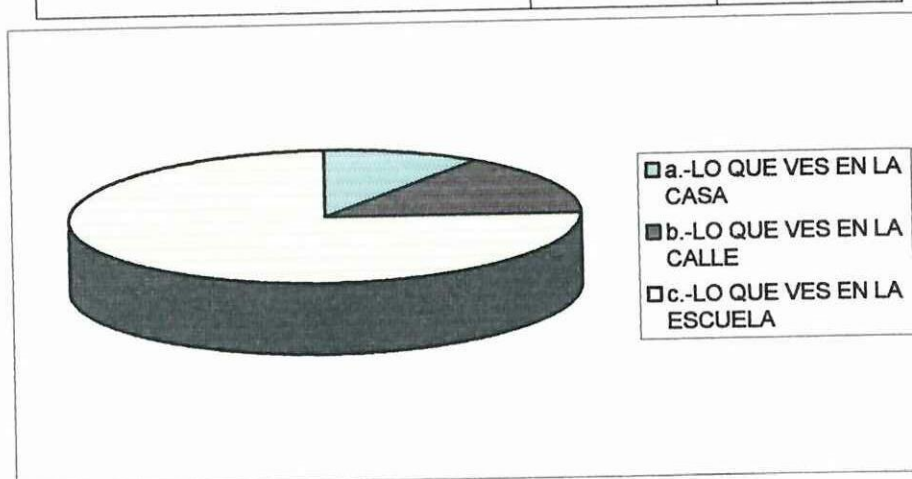


Del total de alumnos encuestados, un 78% dice que cuando hace algo indebido sus padres les maltratan a veces, un 11% es maltratado siempre y un 11% nunca son maltratados.

Como podemos observar, la mayoría de los alumnos son maltratados por sus padres, convirtiéndose dicho maltrato en parte de su vivencia diaria.

2.3.4.- Cuando respondes en la escuela de manera agresiva, esto se debe a:

OPCIONES	F	%
a.-LO QUE VES EN LA CASA	12	10
b.-LO QUE VES EN LA CALLE	17	15
c.-LO QUE VES EN LA ESCUELA	86	75
TOTAL	115	100

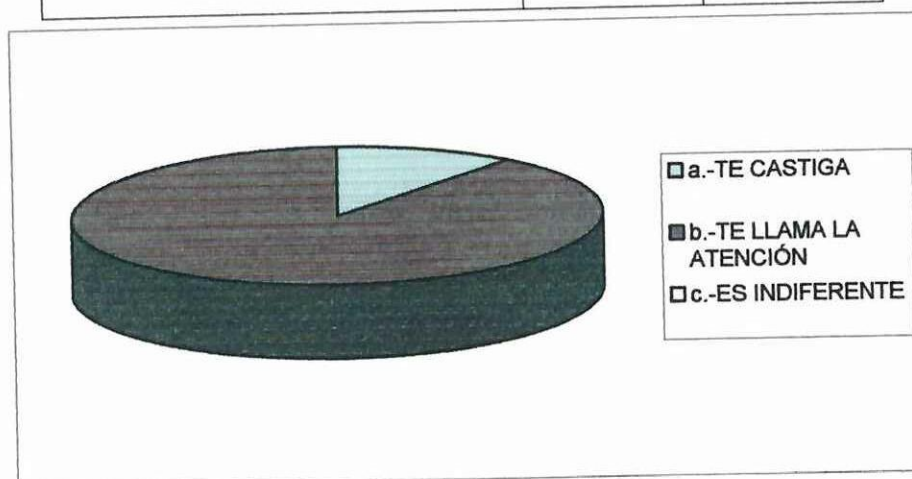


Ante esta pregunta, los resultados son los siguientes: un 75% dice que cuando responden de manera agresiva es por que lo vé en la escuela, un 15% dice que lo vé en la calle y el 10% dice que es por que lo vé en la casa.

De esto se deduce que existe un gran número de niños agresivos en la escuela y que su agresividad es un problema repetitivo, debiéndose tomar correctivos al respecto.

**2.3.5.- Cuando te portas agresivo (a) tu Maestro (a):**

OPCIONES	F	%
a.-TE CASTIGA	13	11
b.-TE LLAMA LA ATENCIÓN	102	89
c.-ES INDIFERENTE	0	0
TOTAL	115	100

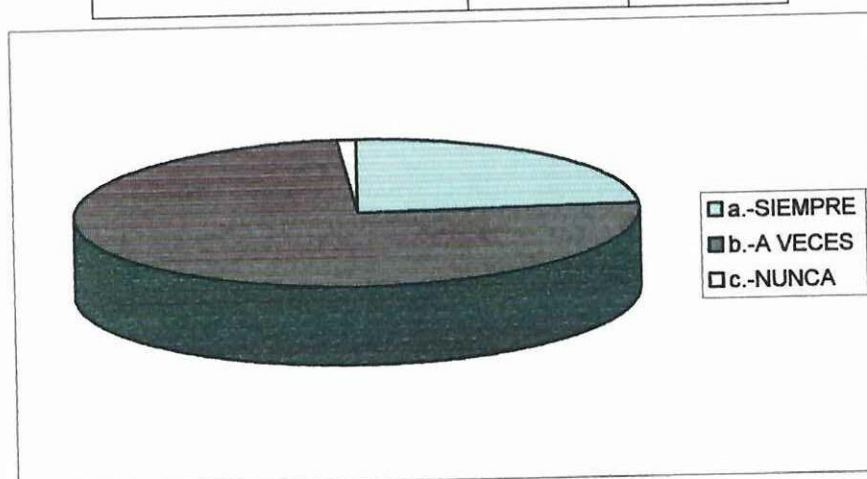


Los alumnos encuestados respondieron en un 89% que cuando se portan agresivos su maestra le llama la atención y un 11% dice que son castigados.

Por lo que diremos que es el rol de los maestros corregir a tiempo la agresividad y mejor si se lo hace por el camino del diálogo.

### 2.3.6.- ¿Te demuestran cariño en tu hogar?

OPCIONES	F	%
a.-SIEMPRE	28	24
b.-A VECES	86	75
c.-NUNCA	1	1
TOTAL	115	100

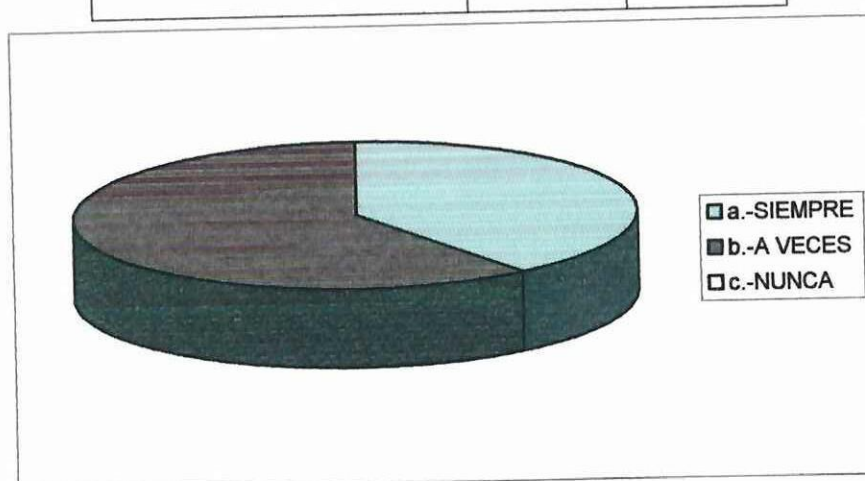


El 75% de los alumnos encuestados dicen que les demuestran cariño en su hogar a veces, el 24% dicen que les demuestran siempre y el 1% dicen que nunca.

De lo que se deduce que en la gran mayoría de alumnos hay carencia de afecto en el hogar, manifestándose en su comportamiento.

### 2.3.7.- ¿Cumples con las tareas que te mandan en la escuela y en tu hogar?

OPCIONES	F	%
a.-SIEMPRE	46	40
b.-A VECES	69	60
c.-NUNCA	0	0
TOTAL	115	100

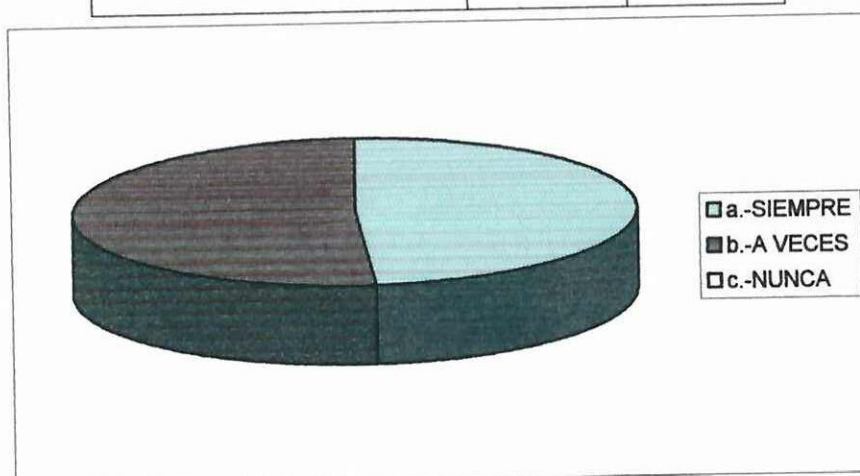


Del total de los alumnos encuestados, el 60% manifiesta que cumple con las tareas de la escuela y el hogar a veces, y, el 40% dice que siempre cumple.

Por lo visto, los alumnos incumplen sus tareas escolares y del hogar lo que influye directamente en su aprendizaje.

**2.3.8.- ¿Cuentas a tus padres lo que te sucede en la escuela y en la calle?**

OPCIONES	F	%
a.-SIEMPRE	56	49
b.-A VECES	59	51
c.-NUNCA	0	0
TOTAL	115	100

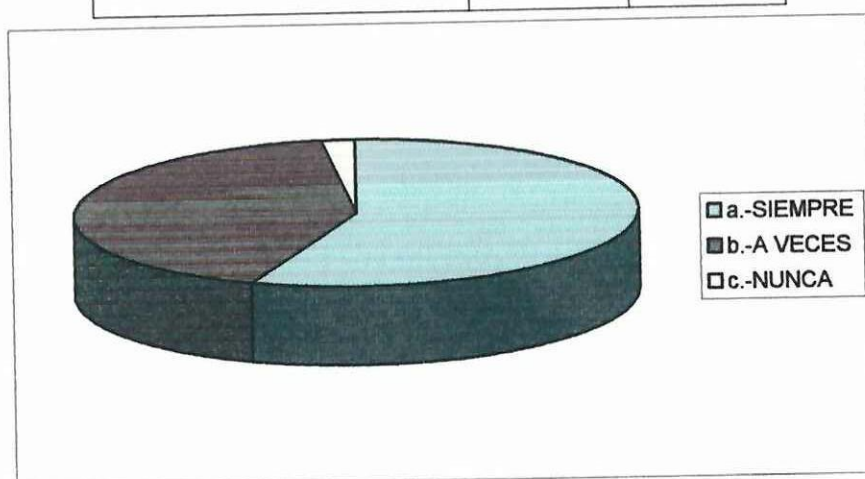


Los alumnos respondieron a esta pregunta así: el 51% dice que cuentan a sus padres lo que sucede en la escuela y en la calle y el 49% dicen que no lo hacen.

De lo que se deduce que los padres de familia no les brindan confianza a sus hijos para que ellos puedan contarles sus problemas.

### 2.3.9.- ¿Conversas con tus padres y te dan consejos?

OPCIONES	F	%
a.-SIEMPRE	64	56
b.-A VECES	49	42
c.-NUNCA	2	2
TOTAL	115	100



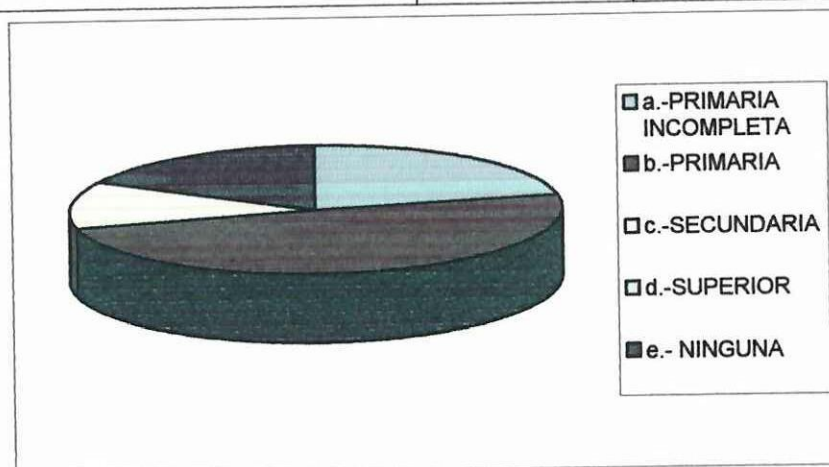
Del total de alumnos encuestados, el 56% dicen que conversan con sus padres y que les dan consejos siempre, el 42% lo hacen a veces y el 2% no lo hacen nunca.

Podemos decir que la mayoría de niños reciben el consejo de sus padres acerca de su comportamiento en la escuela y en la calle.

## 2.4.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

### 2.4.1.- Su nivel de educación es:

OPCIONES	F	%
a.-PRIMARIA INCOMPLETA	9	22
b.-PRIMARIA	20	49
c.-SECUNDARIA	5	12
d.-SUPERIOR	0	0
e.- NINGUNA	7	17
TOTAL	41	100

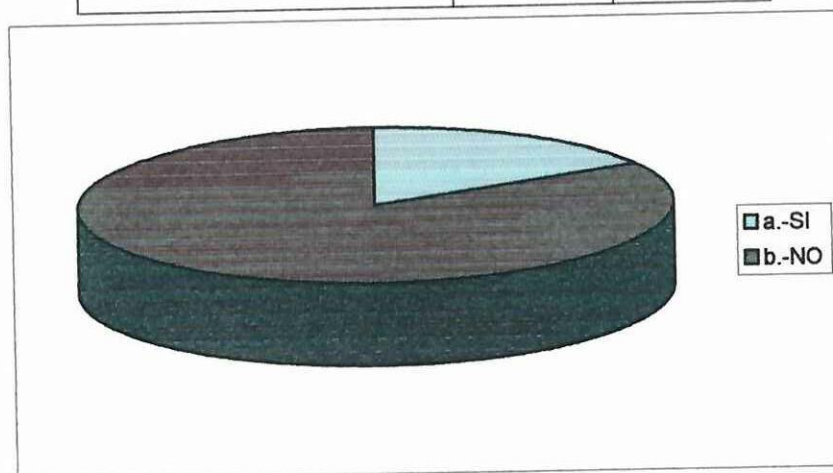


Del total de padres y madres de familia encuestados el 49% contestan que tienen instrucción primaria, el 22% tienen la primaria incompleta, el 17% responden que no tienen ninguna instrucción y el 12% dice que tiene instrucción secundaria.

De lo que se deduce que la mayor parte de padres de familia tienen una instrucción básica necesaria para orientar a sus hijos en las tareas diarias de la escuela.

2.4.2.- ¿Es usted, madre soltera?

OPCIONES	F	%
a.-SI	7	17
b.-NO	34	83
TOTAL	41	100

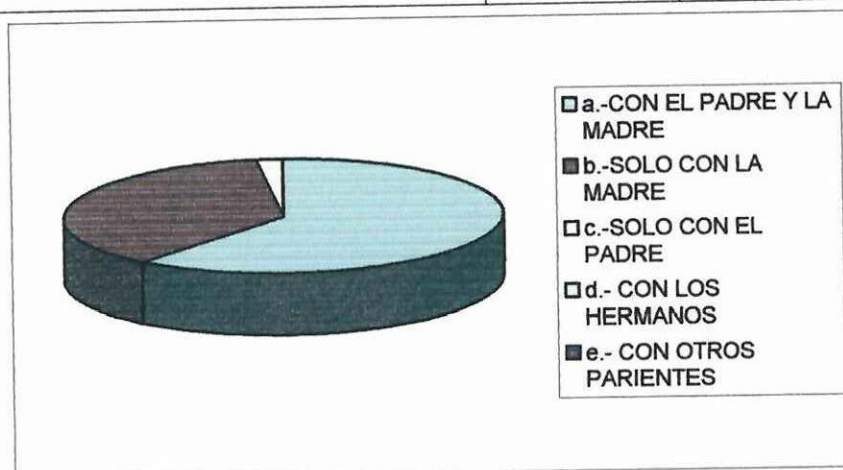


Del total de madres encuestadas, el 83% no son madres solteras y el 17% si son madres solteras.

Por lo que diremos que son pocos los niños que no tienen a sus dos progenitores en el hogar.

### 2.4.3.- En su hogar viven los hijos:

OPCIONES	F	%
a.-CON EL PADRE Y LA MADRE	25	61
b.-SOLO CON LA MADRE	15	37
c.-SOLO CON EL PADRE	1	2
d.- CON LOS HERMANOS	0	0
e.- CON OTROS PARIENTES	0	0
TOTAL	41	100

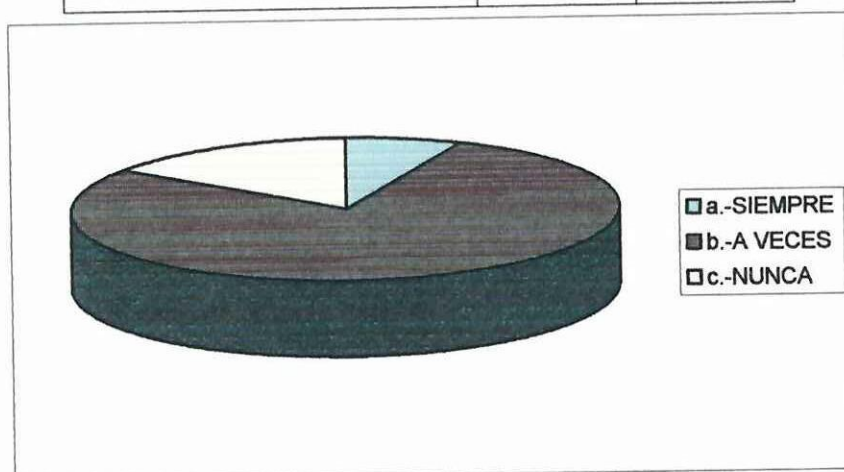


Del total de padres de familia encuestados, el 61% manifiesta que los hijos viven con el padre y la madre, el 37% indica que viven solo con la madre y el 2% viven solo con el padre.

De lo que se deduce que la mayor parte de niños corresponden a hogares formados y que a pesar de eso tienen problemas afectivos, de indisciplina y de agresividad.

#### 2.4.4.- ¿Consume usted, alcohol?

OPCIONES	F	%
a.-SIEMPRE	3	7
b.-A VECES	32	78
c.-NUNCA	6	15
TOTAL	41	100

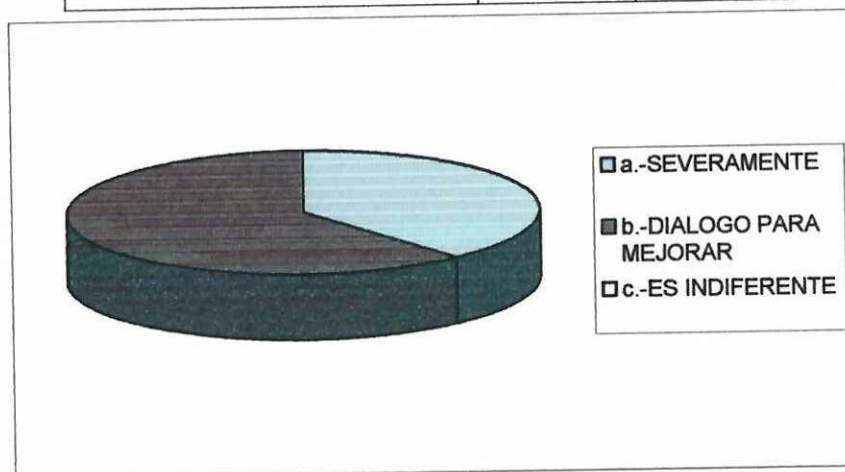


A esta pregunta, los padres y madres encuestados responden que el 78% consume alcohol a veces, el 15% nunca consume alcohol y el 7% lo hace siempre.

Por lo que se puede apreciar que el alcoholismo es un problema latente en los hogares lo que les lleva a descuidar sus obligaciones para con sus hijos.

**2.4.5.- Cuando sus hijos cometen faltas, son castigados:**

OPCIONES	F	%
a.-SEVERAMENTE	16	39
b.-DIALOGO PARA MEJORAR	25	61
c.-ES INDIFERENTE	0	0
TOTAL	41	100

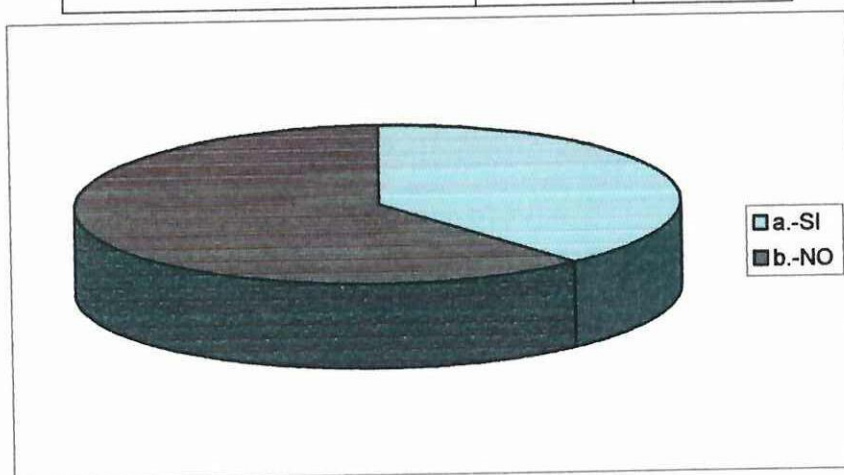


Los padres y madres encuestados, responden en un 61% que dialogan para mejorar el comportamiento de los hijos y el 39% responde que los castiga severamente cuando cometen faltas.

De lo que se deduce que el diálogo es la mejor manera para orientar a sus hijos ya que el castigo físico o psicológico afecta a su personalidad.

2.4.6.- ¿Su esposo (a) ha migrado?

OPCIONES	F	%
a.-SI	16	39
b.-NO	25	61
TOTAL	41	100

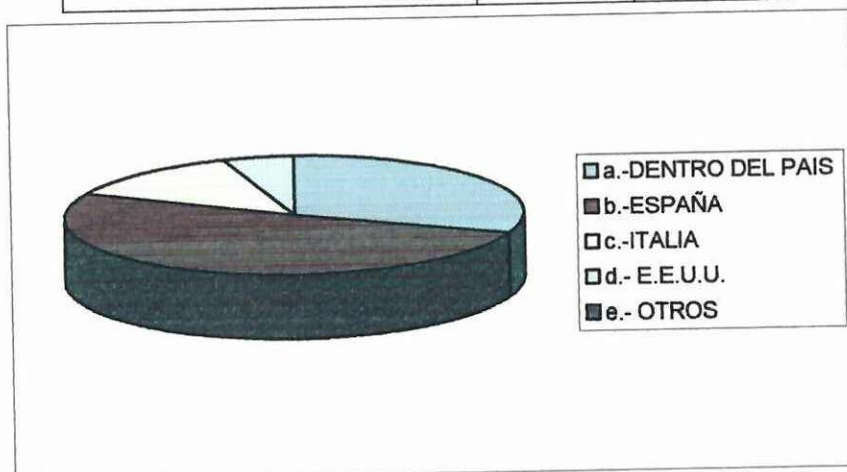


De los encuestados el 61% de padres de familia responden que sus esposos (as) no han migrado y el 39% dice que si han migrado.

Por lo que un alto porcentaje de padres de familia ha migrado a diferentes lugares dejando desprotegidos a sus hijos y al cuidado de terceras personas.

2.4.7.- ¿A qué lugares ha migrado?

OPCIONES	F	%
a.-DENTRO DEL PAIS	5	12
b.-ESPAÑA	8	20
c.-ITALIA	2	5
d.- EE.UU.	1	2
e.- OTROS	0	0
TOTAL	16	39

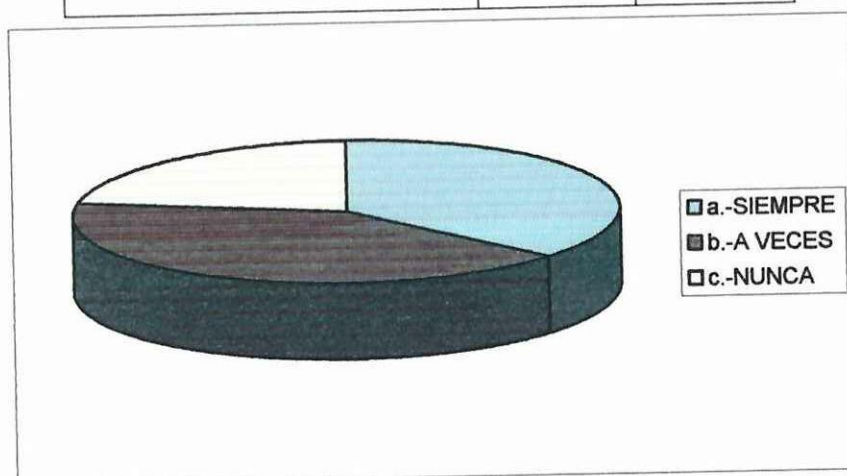


Ante esta pregunta responden que el 20% ha migrado a España, el 12% lo hace dentro del país, el 5% ha migrado a Italia y el 2% a Estados Unidos.

Deducimos que la migración es un problema que afecta directamente a los hijos porque se desorganizan sus hogares.

2.4.8.- ¿En su hogar, existen buenas relaciones entre esposo y esposa?

OPCIONES	F	%
a.-SIEMPRE	15	37
b.-A VECES	17	41
c.-NUNCA	9	22
TOTAL	41	100

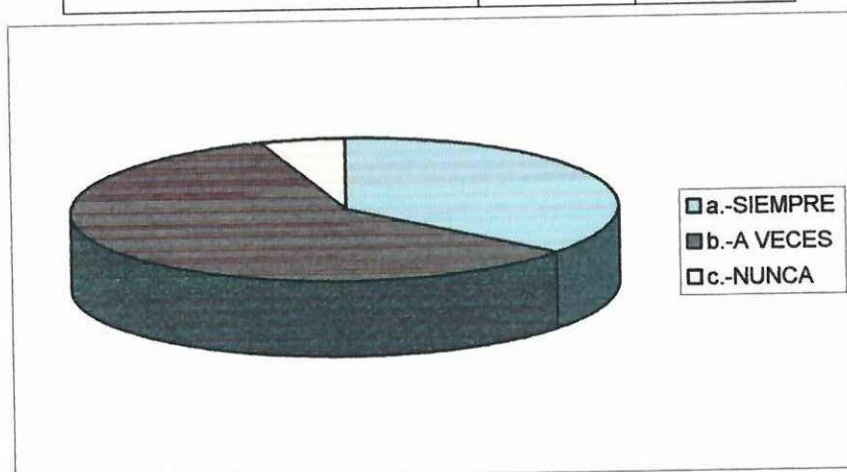


El 41% de padres de familia dicen que a veces existen buenas relaciones entre esposo y esposa, el 37% manifiesta que siempre hay buenas relaciones y el 22% indica que nunca existen buenas relaciones entre los esposos.

Las buenas relaciones entre los esposos conllevan a que los hijos demuestren responsabilidad, no así los niños que viven en hogares conflictivos, transmiten sus conflictos en la escuela.

2.4.9.- ¿Dialoga usted, con los hijos acerca del comportamiento de ellos en la escuela?

OPCIONES	F	%
a.-SIEMPRE	15	36
b.-A VECES	24	59
c.-NUNCA	2	5
TOTAL	41	100

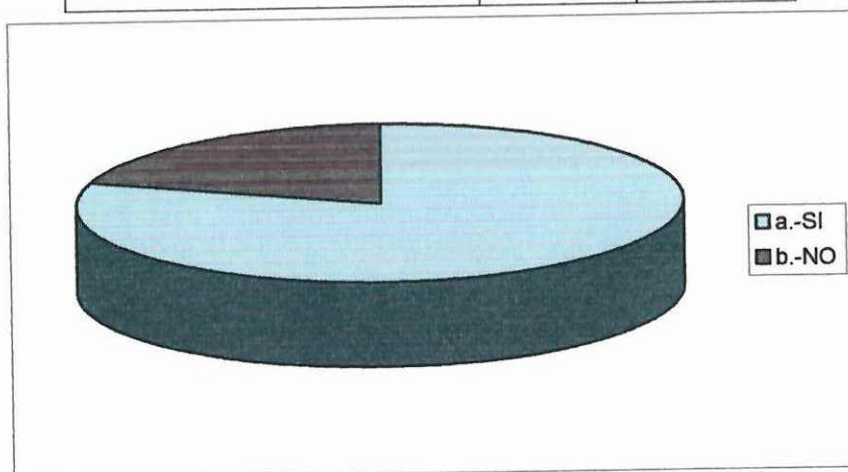


Los padres de familia encuestados responden en un 59% que a veces dialogan con los hijos, el 36% dice que dialoga siempre y el 5% no lo hacen nunca.

El diálogo debe ser el mejor camino para llegar a los hijos de manera constante para conocer sus necesidades e inculcar buenas normas de comportamiento.

2.4.10.- ¿Cree usted que sus actuaciones inciden en el mal comportamiento de los hijos?

OPCIONES	F	%
a.-SI	33	80
b.-NO	8	20
TOTAL	41	100

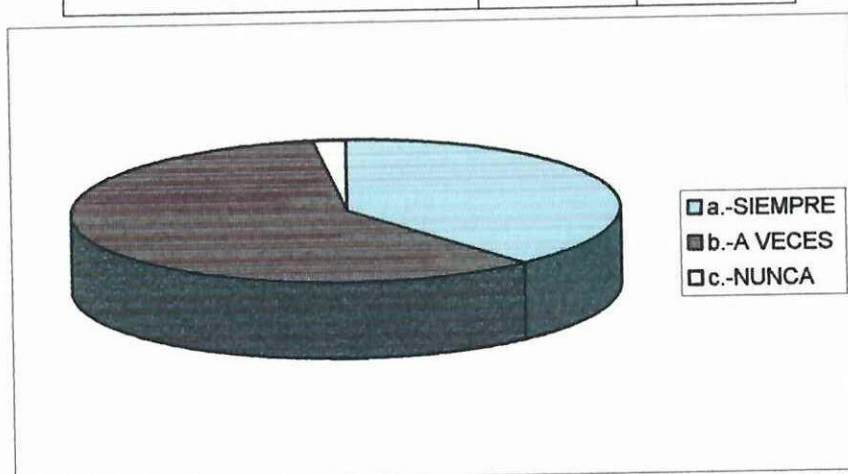


El 80% de los padres de familia dicen que si influyen sus actuaciones en el mal comportamiento de los hijos y el 20% manifiesta que no.

De lo que se deduce que el ejemplo es la mejor manera de educar a los hijos.

2.4.11.- ¿Manifiesta un grado de afecto y cariño hacia sus hijos?

OPCIONES	F	%
a.-SIEMPRE	16	39
b.-A VECES	24	59
c.-NUNCA	1	2
TOTAL	41	100

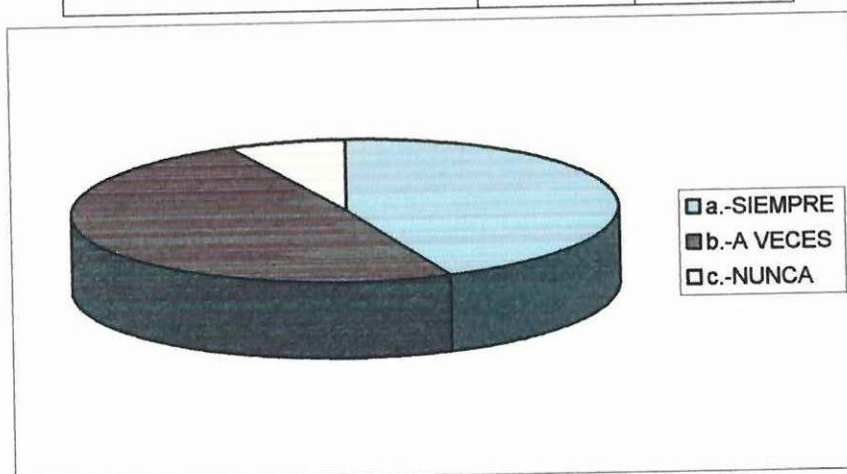


El 59% de los padres de familia manifiesta a veces un grado de afecto y cariño hacia sus hijos, el 39% lo hace siempre y el 2% no lo hace nunca.

Por lo que creemos que en los hogares se deben cultivar los valores como el afecto y el cariño entre padres e hijos y entre hermanos, propiciando una adecuada relación entre la familia.

2.4.12.- ¿Brinda confianza para que sus hijos le cuenten sus problemas?

OPCIONES	F	%
a.-SIEMPRE	18	44
b.-A VECES	20	49
c.-NUNCA	3	7
TOTAL	41	100



El 49% de padres de familia dice que a veces brinda confianza a sus hijos para que les cuenten sus problemas, el 44% dice que siempre brinda confianza y el 7% dice que nunca les brindan confianza.

Cuando no existe la suficiente confianza entre padres-hijos, éstos demuestran comportamientos diferentes en el hogar y en la escuela

## **2.5.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.**

Para realizar nuestra investigación formulamos la siguiente hipótesis:

**“La inadecuada relación padres e hijos, incide directamente en el comportamiento de los alumnos en la Escuela”**

Para verificar el enunciado de dicha hipótesis, consideramos procedente emitir los siguientes argumentos:

- a) El 60% de maestros y maestras encuestados expresan que existen niños agresivos en el aula y que su comportamiento deja mucho que desear, por lo que es necesario concienciar a los niños en valores; sin embargo, los maestros consideran que el castigo físico o psicológico no es la solución para mejorar el comportamiento de los estudiantes.
- b) Por otra parte, el 80% de los padres de familia manifiestan que sí influyen sus actuaciones en el mal comportamiento de los hijos.
- c) Con relación a los alumnos, éstos indican en un 78% que cuando actúan mal, sus padres les maltratan; los mismos alumnos en un 75% dicen que actúan de manera agresiva por contagio en la escuela.

De tal forma que, profesores, padres de familia y alumnos expresan que sí influye la inadecuada relación padres e hijos en el comportamiento de los alumnos en la escuela, quedando así, verificada la hipótesis planteada.

## CONCLUSIONES:

- El 60% de maestros manifiestan que existen niños agresivos y lo hacen físicamente, esto se debe a escenas que observan los niños y niñas en la escuela, en la calle y en la casa; pero lo que resulta preocupante es que cuando se portan agresivos, los maestros castigan en ciertos casos.
- El 93% de los maestros indican que debemos concienciar a los niños en valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad, puntualidad y honradez, ya que, si no se cultivan estos valores tendremos como resultado problemas de aprendizaje y comportamiento.
- El 73% de los alumnos encuestados dicen que no siempre les demuestran cariño y afecto en su hogar, esto se debe a que en la casa no existen buenas relaciones entre esposo y esposa y en algunos casos son madres solteras, por lo que se hace difícil el diálogo entre padres e hijos, conduciendo esto en la falta de confianza que tienen los hijos para contarles los problemas que a veces encuentran en la calle y en la escuela.
- El 78% de padres y madres de familia consume alcohol a veces, teniendo actuaciones que inciden en el mal comportamiento de los hijos, por lo que, un alto porcentaje son castigados severamente, esto se debe a

que no tienen un grado de instrucción que les permita orientar a sus hijos de manera correcta.

- El 39% de padres o madres ha migrado a distintos lugares, debido a la difícil situación del país, y hace que se desorganicen los hogares y que los niños queden al cuidado de otras personas que no les dan cariño y confianza suficientes, descuidando normas elementales de higiene personal e incumplan las tareas escolares como también tengan que dedicar su tiempo a otras actividades que no son propias de su edad.
- Frente a todos estos problemas, sugerimos la estructuración de una Escuela para Padres, a fin de alcanzar los objetivos planteados en el trabajo investigativo.

## RECOMENDACIONES:

- Frente a la agresividad de los niños es necesaria la comprensión del docente, la demostración de afecto y el cariño necesario por parte de los padres.
- Ante la carencia de valores en los alumnos, el maestro debe desarrollar destrezas en este sentido, a fin de alcanzar la formación integral de los niños llegando a una concientización de los padres de familia para que, a través del diálogo con los hijos mejoren su comportamiento en la escuela.
- Frente a la falta de afecto de los padres para con los hijos, es inminente la participación del maestro para dialogar con ellos a fin de que cambie su actitud y mejore su relación familiar ya que aún siendo madres solteras, tienen la responsabilidad de cumplir doble función y encaminar a sus hijos.
- Ante el problema del alcoholismo de los padres de familia, es necesaria la concienciación del padre para que los hijos no sean las víctimas de su enfermedad y más bien les brinden un buen ejemplo para que en el futuro no caigan en este problema.

- Frente al problema de la migración, el maestro debe incentivar a sus alumnos y hacerles conocer la realidad en la que vivimos y las causas por las que sus padres debieron abandonar el país, al mismo tiempo elevar su autoestima para que no se sientan abandonados y se integren al grupo.
  
- Luego de haber desarrollado los Talleres de Escuela para Padres en el Centro Educativo Eugenio Espejo-Diez de Agosto, de la parroquia Guaytacama, recomendamos, solicitar al Departamento de Escuela para Padres de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi, a fin de que designe personal especializado para que nuestra investigación no quede iniciada sino que tenga un seguimiento y de esta manera poder evaluar los resultados.

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA ALTERNATIVA.**

#### **INTRODUCCIÓN:**

Una vez realizada la investigación, consideramos pertinente realizar la presente propuesta con el único propósito de buscar una alternativa de solución para la problemática existente.

Cabe puntualizar que ésta propuesta la aplicamos en la realidad, esto es, con los padres de familia de la Escuela “EUGENIO ESPEJO-DIEZ DE AGOSTO” de la parroquia Guaytacama.

La propuesta está estructurada en base a talleres que contienen la siguiente temática:

- ¿Qué es Escuela para Padres?
- La Comunicación Familiar.
- La Persona Humana.
- La Familia.
- Familia y Educación.
- Nuestros Hijos.



Cada taller está estructurado en base a un objetivo general, objetivo específico, contenidos, proceso, material, responsables, tiempo.

Ésta propuesta se aplicó gracias a la colaboración de la Autoridad del plantel, los Maestros, Padres de Familia y el Grupo de Tesistas. En todo caso, consideramos importante continuar con un refuerzo de Escuela para Padres y, obviamente hacer un seguimiento para evaluar los resultados.

Aspiramos haber contribuido al menos en mínima proporción al mejoramiento de la relación padres e hijos y su incidencia en el comportamiento escolar.

## **JUSTIFICACIÓN:**

Ante los diversos problemas ocasionados por la falta de afecto de los padres hacia los hijos, la desorganización de los hogares, la migración, el alcoholismo de los padres y las situaciones de trabajo, aspectos éstos que se ven reflejados en el mal comportamiento del alumno, decidimos aplicar una Escuela para Padres en el centro educativo “EUGENIO ESPEJO-DIEZ DE AGOSTO” de la parroquia Guaytacama, encaminada a facilitar un proceso con claros matices experienciales que permita a los padres de familia ser los beneficiarios para encontrar alternativas, criterios y una ayuda eficaz para que actúen con plenitud en su realidad personal, familiar y social.

Es así como se confirmó la necesidad de utilizar un contexto metodológico activo, con dinámica en la forma de trabajo, con una marcada interacción y con un conjunto de contenidos que ofrezcan también una orientación que se aplique a situaciones reales de característica vital.

Nuestra tarea en Escuela para Padres en el Centro Educativo donde laboramos, fue aplicada a los padres de familia de diversas manifestaciones en lo personal, socio cultural, socio-económico, en sus creencias, forma de vivir dentro y fuera de la familia, en su relación con los centros educativos, tenía que consolidar una metodología específica propia de la parroquia, por lo que, no fue un aprendizaje

de tipo verbalista, sino por el contrario basado en sus propias experiencias y en la realidad de lo que se vivía hasta ese entonces en la escuela.

Durante y después de la aplicación de los talleres de la Escuela para Padres, se pudo observar un cambio de actitud en los padres de familia, quienes adquirieron nuevos conocimientos y formas de comportamiento en el cuidado y atención a sus hijos.

Los compromisos concretos que los padres asumieron al final de cada sesión y la evaluación de su cumplimiento, refuerzan la continuidad en el aprendizaje.

La participación ocasional de los hijos y de los demás profesores en los encuentros de Escuela para Padres ayudó a dinamizar y complementar el proceso educativo de los padres.

## **OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Propiciar la formación y desarrollo de una nueva sociedad Guaytacamense fundamentada en la integración de la familia, como núcleo central de la comunidad nacional.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Propugnar un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas sociales y familiares, con miras a buscar soluciones a sus conflictos más comunes.
  
- Ofrecer a los padres de familia la ocasión de una seria reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
  
- Fomentar la participación de los padres de familia en los esfuerzos de acción pedagógica de los establecimientos educativos, con miras a la conformación de la comunidad educativa.

# TALLERES

TALLER N° 1

¿QUÉ ES ESCUELA PARA PADRES?  
**OBJETIVO GENERAL.-** Comprometer la participación de los asistentes mediante el conocimiento crítico y vivencial de la Filosofía, y principios.

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE.	TIEMPO
Recibir afectuosamente a los participantes.	Bienvenida	1. AMBIENTACION. 1.1. Saludo y bienvenida. 1.2. Rompehielo.	Carteles. Hoja de consignas.	Wilma Martínez	10'
Crear una problemática familiar común.	Problema familiar.	2. PRESENTACION DEL TEMA 2.1. Introducción. 2.2. Socio drama.	Hoja de consignas. Utilería.	Germania Gómez.	15'
Propiciar el conocimiento de Escuela para Padres como una alternativa para la solución de problemas familiares.	Escuela para Padres como respuesta a los problemas familiares.	3. TRABAJO EN GRUPOS. 3.1. División en grupos. 3.2. Presentación interpersonal. 3.3. Procesamiento del socio drama. 3.4. Lluvia de ideas. 3.5. Lectura de la cartilla. 3.6. Conclusiones.	Cartilla	Jorge Espinoza	60'
		4. RECESO			15'
Impartir las conclusiones de trabajo de grupo.	Escuela para Padres como respuesta a los problemas familiares.	5. PLENARIA. 5.1. Rompehielo. 5.2. Presentación de trabajos. 5.3. Síntesis y compromiso. 5.4. Despedida e inscripción..	Hoja de consignas.	Grupo de testistas.	30'  2:H 10

TALLER N° 2

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.

OBJETIVO GENERAL.- Concienciar a los participantes acerca del valor que tiene la comunicación en la vida familiar.

OBJETIVO.	CONTENIDO.	PROCESO.	MATERIAL.	RESPONSABLES.	TIEMPO.
Crear un ambiente de solidaridad y alegría entre los padres.	Relaciones humanas.	1. AMBIENTACION. 1.1. Salud afectuoso. 1.2. Inauguración. 1.3. Presentación del equipo. 1.4. Rompehielo.	Hoja de consignas.	Jorge Espinoza.	20'
Describir la importancia de la percepción del mensaje.	Comunicación.	2. PRESENTACION DEL TEMA. 2.1. Técnica-mimo. 2.2. Procesamiento.	Hoja de consignas.	Germania Gómez	20'
Establecer mecanismos para mejorar la capacidad de la comunicación entre los participantes.	Comunicación.	3. TRABAJO EN GRUPOS. 3.1. División En grupos. 3.2. Presentación por parejas. 3.3. Ejercicio grupal. 3.4. A partir del ejercicio compartir experiencias sobre comunicación familiar. 3.5. Preparación de la consigna.	Marcadores. Hoja de consignas. Hoja de trabajo.	Wilma Martínez.	45'
		4. RECESO.			15'
Reflexionar sobre la capacidad de una adecuada comunicación familiar.	Comunicación familiar.	5. PLENARIA. 5.1. Rompehielo. 5.2. Foro ampliado. 5.3. Síntesis y compromiso. 5.4. Invitación a la próxima reunión y despedida.	Mobiliario. Hoja de consignas.	Grupo de Testistas.	35'
					2:15'

TALLER N° 3

LA PERSONA HUMANA.

OBJETIVO GENERAL: Reflexionar vivencialmente sobre la importancia del ser personal en todas sus dimensiones.

OBJETIVO.	CONTENIDO	PROCESO.	MATERIAL	RESPONSABLE.	TIEMPO.
Estimular activamente la relación interpersonal de los asistentes.	Relaciones Humanas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AMBIENTACIÓN                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Saludo Afectuoso</li> <li>1.2. Rompehielo.</li> <li>1.3. Síntesis de las sesiones anteriores.</li> </ol> </li> </ol>	Hoja de consignas. Cartel.	Germania Gómez	15'
Exponer los conflictos que más afectan a la Persona Humana.	La Persona Humana.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. PRESENTACIÓN DEL TEMA.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Breve introducción al tema.</li> <li>2.2. Proyección de video La persona humana.</li> <li>2.3. Breve procesamiento.</li> </ol> </li> </ol>	Hoja de consignas. Equipo de video. Proyector. Grabadora.	Jorge Espinoza	40'
Compartir las cualidades, limitaciones, ideales y aspiraciones que afectan a los participantes como seres humanos y miembros de la sociedad.	La Persona Humana.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. TRABAJO EN GRUPOS.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. División de grupos.</li> <li>3.2. Presentación interpersonal.</li> <li>3.3. Técnica vivencial.</li> <li>3.4. Lectura y comentario de la cartilla.</li> <li>3.5. Preparación de consignas.</li> </ol> </li> </ol>	Hoja de consignas. Papeles. Cartilla, propio de cada equipo.	Wilma Martínez	5' 60'
Descubrir el valor de lo que es sentirse persona humana.	La Persona Humana.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. RECESO.                             <ol style="list-style-type: none"> <li>5. PLENARIA.                                     <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Rompehielo.</li> <li>5.2. Presentación de trabajos.</li> <li>5.3. Síntesis y compromiso.</li> <li>5.4. Despedida e invitación a la sesión siguiente.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	Hoja de consignas.	Grupo de Testistas.	15' 30'



TALLER N° 4

LA FAMILIA.

OBJETIVO GENERAL: Lograr un cambio de actitudes en cuanto a la jerarquización de los valores familiares.

OBJETIVO	CONTENIDO.	PROCESO.	MATERIAL	RESPONSABLE.	TIEMPO.
Favorecer el ambiente de distensión y participación.	Relaciones Humanas.	1. AMBIENTACIÓN 1.1. Saludo cariñoso tomando en cuenta a los nuevos. 1.2. Rompehielo. 1.3. Síntesis de la experiencia de las sesiones anteriores.	Hoja de consignas Cartel.	Wilma Martínez	20'
Cuestionar una realidad familiar existente.	Realidad Familiar.	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA. 2.1. Breve introducción al tema. 2.2. Mímo en tres escenas flash. 2.3. Procesamiento.	Grabadora. Cassette. Utilería propia para cada escena. Hoja de consignas.	Jorge Espinoza	15'
Facilitar la identificación de los valores y antivalores familiares.	Dimensión familiar del hombre.	3. TRABAJO EN GRUPOS. 3.1. División de grupos. 3.2. Presentación interpersonal y grupal. 3.3. Ejercicio escalera de la vida familiar.	Hoja de consignas. Escalera dibujada.	Germania Gómez.	75'
	Dimensión familiar del hombre.	4. RECESO. 4.1. Cada grupo participa activamente en la manifestación general. 4.2. Refrigerio.	Carteles.	Grupo de Testistas.	15'
Reforzar el contenido de la sesión compartiendo una experiencia de vida familiar.	Dimensión familiar del hombre.	5. PLENARIA. 5.1. Entrevista a una familia. 5.2. Refuerzo y síntesis del contenido de la sesión. 5.3. Despedida e invitación a la siguiente sesión.	Hoja de consignas.	Grupo de Testistas.	30' 2:H35'

TALLER N° 5

FAMILIA Y EDUCACIÓN.

OBJETIVO GENERAL: Destacar la función educadora de la familia en la formación del ser humano.

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO.	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Reforzar el clima de camaradería e integración existente.	Relaciones Humanas.	1. AMBIENTACIÓN 1.1. Saludo afectuoso y bienvenida. 1.2. Rompehielo. 1.3. Síntesis de la sesión anterior con ayuda de los padres de familia.	Hoja de consignas.	Germania Gómez	15'
Evidenciar la necesidad de la participación de los padres en la educación de los hijos.	Familia y educación.	2. PRESENTACIÓN DEL TEMA. 2.1. Técnica de presentación. 2.2. Procesamiento de la experiencia. 3. TRABAJO EN GRUPOS. 3.1. División de grupos. 3.2. Presentación interpersonal. 3.3. Realización del vivencial. 3.4. Preparación de consignas. 3.5. Lectura de los aspectos más importantes de la cartilla.	Cuerdas, hoja de consignas.	Wilma Martínez	10'
Vivenciar la función educadora de la familia.	Familia y educación.	4. RECESO 5. PLENARIA. 5.1. Rompehielo. 5.2. Debate. 5.3. Refuerzo y síntesis de la sesión. 5.4. Invitación a la siguiente sesión y despedida.	Hoja de consignas, vendas, marcadores.	Jorge Espinoza.	75'
Responder a la problemática educativa mediante el encuentro de los establecimientos de la comunidad escolar.	Familia y educación.			Grupo de Tesistas.	15' 45' 2:H40'

TALLER N° 6

**NUESTROS HIJOS.**  
**OBJETIVO GENERAL:** Reflexionar sobre la problemática familiar y la actitud que debemos adoptar los padres para ser facilitadores del crecimiento de nuestros hijos

OBJETIVO	CONTENIDO	PROCESO	MATERIAL	RESPONSABLE	TIEMPO
Apoyar las relaciones de cordialidad y participación de los padres.	Relaciones Humanas	1. AMBIENTACIÓN 1.1 Bienvenida 1.2. Rompehielo 1.3. Recapitulación de la sesión anterior.	Hoja de consignas. Globos. Serpentinas. Tarjetas.	Jorge Espinoza	15'
Vivenciar la situación que experimentan los adolescentes cuando no existe la comprensión de sus padres.	Carta Extraviada.	2. PRESENTACION DEL TEMA. 2.1. Introducción. 2.2. Técnica audio-grabación.	Hoja de consignas. Grabadora. Cassette.	Germania Gómez	15'
Buscar alternativas de solución ante la temática planteada.	Relaciones padres-hijos	3. TRABAJO DE GRUPOS. 3.1. División de grupos. 3.2. Presentación interpersonal. 3.3. Procesamiento con cuestionario-guia. 3.4. Consignas.	Hoja de consignas. Tarjetas. Cartas. Papeles Marcadores Cartillas.	Wilma Martínez	60'
		4. RECESO.			15'
Compartir los trabajos de grupos para reforzar los compromisos grupales.	Responsabilidad de los padres.	5. PLENARIA. 5.1. Rompehielo. 5.2. Presentación de trabajos. 5.3. Audio-grabación. 5.4. Compromisos. 5.5. Despedida e invitación a la próxima sesión.	Hoja de consignas. Grabadora. Cassette	Grupo de Tesistas.	30'
					2:15'

# ANEXOS

## ANEXOS.

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

### LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

#### ENCUESTA PARA DOCENTES.

**OBJETIVO:** Determinar las causas que originan la inadecuada relación padres e hijos, para mejorar el comportamiento de los alumnos en la escuela.

**INSTRUCCIÓN:** Compañera (o) Maestra (o), sírvase contestar con veracidad al siguiente cuestionario. Solicitamos marcar un solo ítem.

1.- En el Año de Básica que usted trabaja ¿ha detectado la presencia de niños agresivos?

SI ( )

NO ( )

2.- La agresión entre alumnos se manifiesta de manera:

Verbal ( )

Física ( )

Psicológica ( )

3.- ¿Practican sus alumnos normas de higiene personal?

Todos ( )

Pocos ( )

Ninguno ( )

4.- Manifiestan los alumnos de su aula práctica de valores como:

Solidaridad ( )

Respeto ( )

Responsabilidad ( )

Puntualidad ( )

Honradez ( )

5.- Cuando sus alumnos no cumplen sus responsabilidades, usted:

Castiga ( )

Amonesta ( )

Hace conocer a los padres ( )

Es indiferente ( )

6.- ¿Cree usted que el castigo físico o psicológico contribuyen a mejorar el comportamiento del alumno?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7.- ¿Piensa usted que concientizando al niño en valores, mejorará su comportamiento?

SI ( )

NO ( )

8.- ¿Se acercan hacia usted los padres de familia para preguntar sobre el rendimiento y disciplina de sus hijos?

Todos ( )

Algunos ( )

Ninguno ( )

9.-¿Considera usted que la indisciplina conlleva problemas de aprendizaje?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10.- ¿Cómo eleva la autoestima en sus alumnos?

Verbalmente ( )

Con aplausos ( )

Le es indiferente ( )

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

**OBJETIVO.-** Determinar las causas que originan la inadecuada relación padres e hijos, para mejorar el comportamiento de los alumnos en la escuela.

**INSTRUCCIÓN:** Señor Padre de Familia: solicito contestar con la verdad a la presente encuesta y marcar un solo ítem.

1.- Su nivel de Educación es:

Primaria Incompleta: ( )

Primaria ( )

Secundaria ( )

Superior ( )

Ninguna ( )

2.- ¿Es usted, madre soltera?

SI ( )

NO ( )

3.- En su hogar, viven los hijos:

Con el padre y la madre ( )

Solo con la madre ( )

Solo con el padre ( )

Con los hermanos ( )

Con otros parientes ( )

4.-¿Consumes usted, alcohol?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5.- Cuando sus hijos cometen faltas, son castigados:

Severamente ( )

Dialoga para que mejore su actuación ( )

Es indiferente ( )

6.- ¿Su esposo (a) ha migrado?

SI ( )

NO ( )

7.- ¿A qué lugares ha migrado?

Dentro del país ( )

España ( )

Italia ( )

Estados Unidos ( )

Otros ( )

8.- ¿En su hogar, existen buenas relaciones entre esposo (a)?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9.- ¿Dialoga usted, con los hijos acerca del comportamiento de ellos en la escuela?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10.- ¿Cree usted, que sus actuaciones inciden en el mal comportamiento de su hijo?

SI ( )

NO ( )

11.- ¿Manifiesta un grado de afecto y cariño hacia sus hijos?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

12.- ¿Brinda confianza para que sus hijos le cuenten sus problemas?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA ALUMNOS (AS)

**OBJETIVO:** Determinar las causas que originan la inadecuada relación padres e hijos, para mejorar el comportamiento de los alumnos en la escuela.

**INSTRUCCIÓN:** Estimado alumno (a) dígnese responder con la verdad este cuestionario.

Encarecemos marcar una sola respuesta en cada ítem.

1.- ¿Vives con tus padres?

SI ( )

NO ( )

2.- Después de la jornada de clases; te dedicas a:

Hacer los deberes ( )

Trabajar ( )

A cuidar a tus hermanos ( )

Otras actividades ( )

3.- ¿Cuando haces algo indebido, tus padres te maltratan?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4.- Cuando respondes en la escuela de manera agresiva, esto se debe a:



Lo que ves en la casa ( )

Lo que ves en la calle ( )

Lo que ves en la escuela ( )

5.- Cuando te portas agresivo (a) tu maestro (a):

Te castiga ( )

Te llama la atención ( )

Es indiferente ( )

6.- ¿Te demuestran cariño en tu hogar?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7.- ¿Cumples con las tareas que te mandan en la escuela y en tu hogar?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8.- ¿Les cuentas a tus padres lo que te sucede en la escuela y en la calle?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9.- ¿Conversas con tus padres y te dan consejos?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )



El grupo de tesistas en la fachada de la Escuela “EUGENIO ESPEJO-DIEZ DE AGOSTO”  
en donde se aplica el programa Escuela para Padres.



Frente al aula en donde se realizan los encuentros de “Escuela para Padres”.



La compañera Germanía Gómez, realizando una actividad de explicación de la temática del día.



Los tres compañeros del grupo de tesis, trabajando en la actividad de Rompehielo con los padres y madres de familia.



El tesista Jorge Espinoza dando instrucciones para dividir en grupos a los padres y madres de familia para la realización de las actividades.



Organizando las actividades de una PLENARIA, éste trabajo lo realiza la compañera

Wilma Martínez.



Los tres compañeros de tesis, tomando notas en las hojas de seguimiento de los trabajos realizados en el día.

#### 14,- BIBLIOGRAFÍA.

BOTERO, Silvio. 2001. La sexualidad humana. Ediciones San Pablo.

#### Colombia-

BOTERO, Silvio. 2000. Pareja y familia: una realidad, un ideal. Ediciones San

Pablo. Colombia.

BOWDOIN, Ruth. 1999 Los padres son Maestros.

BROWN, J. M. y otros. 1996. Psicología Aplicada. Centro Regional de ayuda  
Técnica.

CAMACHO, Gloria y otras. 1998. Equidad de Género. CONAMU.-MEC.-  
EBIPRODEC. Quito.

CANO, Betuel. 2001. La Ética: arte de vivir. Ediciones Paulinas. Colombia.

CASTELLS, Eulalia y DONOSO, Trinidad. 1986. Desarrollo Integral del  
Niño.- Guía de los Padres. Ediciones Nauta. España.

CORTES, María Amparo. 1994. La familia Agente Educativo. Ediciones San  
Pablo. Colombia.



COVEY, STEPHEN. 1998. Los siete hábitos de las familias altamente afectivas. Editorial Grijalbo.

DUARTE, Luís Miguel. 1994. Yo creo en la familia. Ediciones San Pablo. Colombia.

DUQUE, Hernando. 1995. Charlas familiares. Ediciones San Pablo. Colombia.

DUQUE, Hernando y BEDOYA, William. 1994. Cicatrices de la vida familiar. Ediciones San Pablo. Colombia.

FERNÁNDEZ, Jaime. 1995. La educación de los hijos. Ediciones San Pablo.

GAVILÁNEZ, Luis María. 1999. Sociología y Docencia. Editorial Grijalbo.

GÍBERTI, Eva. 1975 Escuela para Padres. Ediciones Libra S. A, Argentina.

GONZÁLEZ, Ángel. 1996. Socialización, Familia y Escuela. Editorial Grijalbo-

HELLTEN, Elizabeth. 1995. Hacía una actitud constructiva y creativa. Editorial Parra. Quito.

LOPES, Alzira. 1998. Casa de Padres, Escuela de Hijos. Ediciones San Pablo. Colombia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA- 2001. Programa "Escuela Para Padres".

QUARTI, Cometió. 1989. El gran libro de los padres. Editorial Grijalbo.

RIVERA, D. 1998. Resumen de Conferencias de marketing humano.

VILLEGAS, Fabio. 1994. La familia latinoamericana del nuevo milenio.

Ediciones San Pablo. Colombia.

ÍNDICE  
CAPÍTULO I

**IMPORTANCIA DE ESCUELA PARA PADRES EN LA RELACIÓN PADRES  
E HIJOS.**

Escuela para Padres	12
Principios fundamentales	13
Estructura y Organización	14
<b>La comunicación familiar</b>	15
La necesidad del otro	17
La comprensión	18
En pareja	20
La comunicación como valor	20
El arma del diálogo	22
La persona humana	23
Herencia y medio ambiente	23
Personalidad madura	24
<b>La Familia</b>	26
El carácter sexuado del hombre	27
La sexualidad como lenguaje del amor	28
De la pareja a la familia	29

<b>Familia y Educación</b>	30
Participación de los padres en la educación de los hijos	31
La familia y su acción educadora	32
<b>Principios y valores humanos en la familia</b>	35
El amor	36
La autoestima	37
Bondad	38
Equilibrio emocional	39
Problemática educativa en los establecimientos	39
<b>Familia y sociedad</b>	42
La familia en el Ecuador	42
La familia célula social	44
Familia y organización	45

## CAPÍTULO II

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Caracterización de la escuela "Eugenio Espejo-Diez de Agosto"	46
Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los profesores	48
Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos	58
Análisis de los resultados de la encuesta aplicada	67
Verificación de la hipótesis	79
Conclusiones	80



Recomendaciones	82
-----------------	----

### CAPÍTULO III

#### PROPUESTA ALTERNATIVA

Introducción	84
Justificación	86
Objetivos	88
Taller N° 1	90
Taller N° 2	91
Taller N° 3	92
Taller N° 4	93
Taller N° 5	94
Taller N° 6	95
<b>Anexos</b>	
Encuesta para docentes	96
Encuesta para padres y madres de familia	99
Encuesta para alumnos	101
Fotografías	104
Índice	114