

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA:

CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANISTICAS Y DEL
HOMBRE

TITULO DE LA TESIS:

“ANALISIS CRITICO SOBRE LA APLICACIÓN DE LA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LOS COLEGIOS DEL
SECTOR URBANO DEL CANTON LATACUNGA”

POSTULANTES:

JAMI A. GLADYS MARLENE
MONTALUISA P. NARCISA JEANNETH
TENORIO Q. NANCY MERCEDES

DIRECTOR:

LIC. MARLON MUÑOZ C.

LATACUNGA – ECUADOR

2.000



DEDICATORIA

El presente trabajo, que es fruto del esfuerzo y sacrificio constante, lo quiero dedicar a mi pequeño y adorado hijo ISRAEL, motivo y razón de mi existencia, quien ha sido mi apoyo moral en los momentos difíciles que se presentaron en mi vida.

A él dedico este pequeño, pero significativo trabajo, por cuanto él tuvo muchas horas de soledad e incompreensión para que yo alcanzara mi anhelada meta de culminar mis estudios universitarios y obtener un título digno y así poder servir de alguna manera a la sociedad en la que me desenvuelvo.

A **NACHITA J.**, por ser mi amiga y estar a mi lado en todo momento, apoyándome incondicionalmente y comprendiéndome cuando más lo he necesitado.

Sobre todo a **SHUNDO**, lo dedico con gran cariño por ser el hombre que me enseñó a sobresalir en los tropiezos que tuve en la vida.

Con cariño Marlene

DEDICATORIA

Este pequeño trabajo de investigación, fruto de un esmerado esfuerzo y empeño, quiero dedicar a los seres más sublimes de la tierra, **MIS PADRES**, que con su afán y sacrificio me han apoyado incondicionalmente hasta alcanzar la meta anhelada, pero sobre todo al ser divino que me concedió la dicha de existir, **DIOS** y servirme de ejemplo con su humildad y sencillez.

A mi amiga **NARCIZA JACOME**, por ser mi amiga fiel que me apoyó siempre.

Con sinceridad Jeanneth

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, lo dedico a los seres que me dieron la vida, mis padres como un detalle de reconocimiento a su constante sacrificio, abnegación y buen ejemplo al guiarme por el camino de la responsabilidad para llegar a culminar una meta más en mi vida y así poder servir de alguna manera a la sociedad.

De manera especial a mi pequeña hija **KATTY**, quien ha sido mi apoyo y consuelo moral en los momentos en los que necesitaba cariño y comprensión.

Con amor NANCY

AGRADECIMIENTO

El grupo de trabajo extiende un imperecedero agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, en especial a los catedráticos de la Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas y del Hombre, por darnos la oportunidad de compartir en sus aulas, experiencias, alegrías y tristezas, triunfos y fracasos; sobre todo enriquecer nuestro conocimiento, lo cual nos servirá como pilar fundamental para en el futuro desempeñarnos como excelentes profesionales y ser útiles a la juventud y por ende a la sociedad.

A nuestro asesor Lic. Marlon Muñoz Msc., quien fue nuestra guía en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Mil gracias . . .

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo v, art. 12, literal f) del Reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por: Gladys Marlene Jami Alomoto, Narcisa Jeanneth Montaluisa Pulloquina y Nancy Mercedes Tenorio Quintanilla; han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planteamientos formulados en el Plan de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de la tesis sobre: "ANALISIS CRITICO DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN LOS COLEGIOS DEL SECTOR URBANO DEL CANTON LATACUNGA"

Latacunga, 30 de marzo del 2.000

POR LA VINCULACION DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO

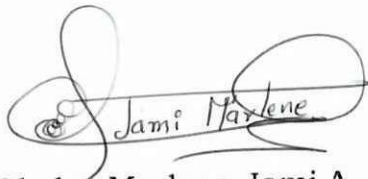


DIRECTOR DE TESIS

Lic. Marlon Muñoz Cartagenova Msc.

C.I. 050069029-2

Del contenido de la presente tesis se responsabilizan los
autores:



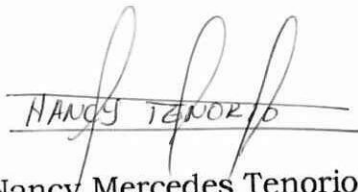
Gladys Marlene Jami A.

C.I. 050171268-1



Narcisa Jeanneth Montaluisa P.

C.I. 050226104-3



Nancy Mercedes Tenorio Q.

C.I. 050196434-0

INDICE

Pág.

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Prólogo	
Introducción	
Resumen	
Summary	

CAPITULO 1

LA INVESTIGACION EDUCATIVA Y SU APLICACIÓN

La Investigación Educativa en el Pasado	1
La Investigación Educativa en el Futuro	2
1. Concepto de Investigación Educativa.	3
1.2. Importancia de la Investigación Educativa	3
1.3. Objeto de la Investigación Educativa.	5
1.4. Importancia de la Investigación Educativa.	7
1.4.1. El docente y la Investigación Educativa	8
1.4.1.1. El Maestro Productor	8
1.4.1.2. El Maestro Consumidor.	8
1.4.1.3. El Maestro Productor - Consumidor	9
Características del Maestro Investigador.	9

CAPITULO II

METODOS MAS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACION EDUCATIVA

Concepto de Método	10
2.1. Métodos Clásicos.	11
2.1.1. Método Inductivo	11
2.1.2. Método Deductivo.	12
2.1.3. Método Inductivo - Deductivo	13
2.2. Métodos Grupales o Técnicas	14
2.2.1. Estudio Dirigido	14
2.2.2. Método Heurístico.	16
2.2.3. Exposición.	17
2.2.4. Método Global.	18
2.2.5. Interrogatorio.	19
2.2.6. Investigación Práctica.	20
2.3. Métodos Teóricos.	21
2.3.1. Histórico – Lógico.	21
2.3.2. Analítico – Sintético.	22
2.3.3. Hipotético – Deductivo	22
2.3.4. Modelación	23
2.3.5. Sistemático	23

2.3.6. Dialéctivo	24
2.4. Método empírico	24
2.4.1. Observación	24
2.4.2. Medición	25
2.4.3. El Experimento	26
2.5. Ordenador de Ideas.	26
2.5.1. Supraordenación	27
2.5.2. Isoordenación.	27
2.5.3. Infraordenación	27
2.5.4. Exclusión.	28
2.6. recolección de Información.	28
2.6.1. La entrevista	29
2.6.2. La Encuesta.	29
2.6.3. El Cuestionario	29
2.7. Propuesta análoga entre lo tradicional y lo moderno para el año 2.000.	30
3. Análisis de las encuestas aplicadas a los docentes y alumnos de los colegios del sector urbano del cantón Latacunga.	31

CAPITULO III

PROPUESTA DE INVESTIGACION EDUCATIVA

3.1. Presentación	82
3.2. Objetivos	84

3.3. Guía Teórica Conceptual	85
3.3.1. Planteamiento del Problema	89
3.3.2. Hipótesis	91
3.3.3. Objetivos y Metas.	92
3.3.4. Método	93
3.3.5. Técnicas e instrumentos.	95
3.3.6. Recursos	98
3.3.7. Cronograma	99
3.3.8. Conclusiones y Recomendaciones	100
3.3.9. Bibliografía de la Propuesta	101
Esquema de Investigación Educativa Propuesto por el grupo	102

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

TEMA:

"Análisis crítico sobre la aplicación
de la Investigación Educativa en los
colegios del sector urbano del cantón
Latacunga"

1. SELECCION Y DELIMITACION DEL TEMA

Durante nuestra vida estudiantil, siempre nos preocupó el proceso y la importancia de la educación en la formación intelectual y material de los ciudadanos, pues gracias a la educación, la sociedad se guía por los senderos del desarrollo y el progreso. No hay pueblos que no se hayan superado con el aporte de la educación, la ciencia y la tecnología.

Todos coincidimos en que existe la necesidad de fortalecer cada día el sistema educativo, preparando de mejor manera a los profesores y creando hábitos de responsabilidad y estudio en los docentes.

Perfeccionando constantemente los recursos didácticos y los métodos de enseñanza del maestro, incrementando escuelas y colegios en todos los rincones de la patria; que cuenten con los respectivos ambientes educativos, gabinetes y laboratorios de aprendizaje, talleres y canchas deportivas, etc., que faciliten la formación integral del estudiante.

El contenido del trabajo de investigación, hace un enfoque sobre la investigación educativa dentro del aula de clases. Es necesario señalar que se pondrá mayor énfasis en la investigación educativa ya que ésta permite arribar a resultados mucho más lógicos.

La investigación se realizará en todos los establecimientos del nivel medio de la ciudad de Latacunga y trabajan bajo el régimen fiscal.

En conclusión el tema de tesis esta delimitado de la siguiente manera: "Análisis crítico sobre la aplicación de la investigación educativa en el nivel medio del cantón Latacunga".

2. JUSTIFICACION DEL TEMA SELECCIONADO

La investigación educativa (IE), es uno de los factores claves en el proceso de desarrollo de la excelencia mundial. En tal virtud, creemos que el presente trabajo de investigación sobre la utilización de la IE dentro del aula, responde al hecho de conocer a fondo sin los profesores que laboran en el nivel medio hace uso de la misma o simplemente desconocen de sus bondades. Esto con el afán de sugerir a los señores profesores su aplicación permanente o a su vez compartir experiencias de casos vividos

Estamos seguros de que la IE es una herramienta eficaz para la corrección de las deficiencias que son propias de toda acción educativa, especialmente de aquellas que tienen relación directa con los problemas educacionales es decir, con los alumnos, los maestros, la metodología, el ambiente de la clase, los planes y programas, el sistema de evaluación o simplemente los recursos didácticos.

3. ELABORACION DEL MARCO TEORICO

3.1. ANTECEDENTES

Realizada una prolija investigación bibliográfica sobre el tema, se establece que no existen trabajos sobre IE. Existiendo en cambio varios textos que tratan teóricamente sobre el tema.

Por otra parte hemos considerado que el desarrollo social, económico y cultural de los pueblos se edifican en la educación; la moral, la ética, la política, la religión, etc., se nutren de los conocimientos que los maestros imparten en las aulas escolares. Sin embargo también somos conscientes de que existen una multitud de problemas durante el proceso del interaprendizaje ya sea de orden económico (el gobierno no cumple con el 30% ley de Educación), académico (falta de liderazgo de las autoridades, actualización de conocimientos de los profesores, programas de estudio en proceso obsoletos, etc.) infraestructura (los establecimientos educativos no cuentan con los más elementales requisitos para la enseñanza: locales apropiados, gabinetes, laboratorios, talleres para la experimentación). En el caso que estamos tratando, la utilización de la investigación educativa en el aula de clase está ausente es decir, los maestros no recurren a este elemento investigativo para tratar de mejorar los bajos niveles de rendimiento de los estudiantes, quizá se desconoce las ventajas de este recurso o simplemente no se lo aplica; lo cierto es que para el grupo, la investigación educativa es un recurso de vital importancia ya que permite entre otras cosas

conocer de manera directa las principales causas que afectan los diversos problemas que se presentan dentro del aula y; como es lógico si el maestro sabe cual es el origen del problema, entonces, podrá adoptar los correctivos del caso.

3.2. BASES TEORICAS

Para reafirmar la importancia de la Investigación educativa, citaremos a continuación algunos criterios valiosos de especialistas en la materia.

Travers (1978) señala que: "La Investigación Educacional representa el desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos científicos acerca de los eventos que interesan a los educadores. La finalidad científica de la Investigación Educacional, agrega más adelante, es descubrir Leyes o generalizaciones acerca de las conductas que puedan ser utilizadas para formular predicciones y controlar eventos dentro de situaciones educacionales".

Como podemos darnos cuenta, Investigación Educativa, permite de manera organizada científicamente conocer y resolver los problemas que se presentan en la educación, mediante el descubrimiento de las leyes que rigen el problema. Aspectos básicos que contribuyen a mejorar la calidad de la educación, la práctica docente y el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes.

La Crefal (1992) manifiesta que: "La Investigación Educativa consiste esencialmente en la tarea de aplicar los métodos científicos en el estudio de la educación, proceso que comprende las acostumbradas etapas de definir primero el problema, planificar la reunión de datos, compilarlos sistemáticamente y objetivamente analizarlos y sacar finalmente conclusiones que se comunican y se someten a la verificación de los demás".

Según este criterio el maestro debe necesariamente seguir algunas etapas de manera sistematizada durante el proceso investigativo, hasta llegar finalmente a conclusiones y resoluciones. Para nosotros es un criterio que perfectamente puede y debería ser aplicado por todos los docentes, ya que contribuye a la eficacia y la eficiencia de la educación.

Finalmente, entendemos que los autores coinciden en señalar que se trata de un proceso encaminado al mejoramiento educativo, mediante la Investigación para visualizar los problemas y dar pronta solución a los mismos mediante la utilización de métodos y técnicas para lograr un desarrollo claro y eficiente orientado a descubrir nuevas teorías y renovar conocimientos en los ámbitos de la educación moderna y científica.

Así mismo conocemos que el objeto de la Investigación Educativa es diagnosticar, planificar, ejecutar, innovar, solucionar y evaluar de manera eficaz todos los problemas que se presentan en el proceso educacional, tratando de

obtener elementos que permitan una visión amplia e integradora de la tarea educativa en relación al universo macro social.

A nuestro entender el profesor debe intentar crear su propio esquema investigativo, no tiene sentido un esquema que "estaque" los conocimientos sino que convierta su acción y la de sus alumnos en un proceso de descubrimiento y de resolución de problemas, lo cual supone el dominio de nuevas técnicas y estrategias metodológicas.

El esquema investigativo que propondremos técnicas y estrategias metodológicas que ayudan a proyectarse a lo siguiente:

- Están orientadas a equilibrar sistemáticamente el problema y las alternativas de solución.
- Permiten cualificar y cuantificar el proceso del desarrollo y pensamiento de los estudiantes.

Permiten comenzar a asimilar en forma gradual la construcción y asimilación de los instrumentos del conocimiento sean: conceptos, categorías o paradigmas.

Finalmente es de vital importancia tener en cuenta los propósitos de la investigación educativa.

Sánchez Víctor (1982), "La investigación en el campo de la educación debe tener sus propósitos concretos. Se vuelve indispensable saber qué es lo que se quiere investigar, así como también para qué se quiere investigar."

El grupo concuerda con el autor ya que el propósito primordial de toda investigación educacional tiene como finalidad el perfeccionamiento docente, mediante la práctica investigativa y el mejoramiento de la calidad de la educación.

En la investigación científica, el investigador no puede contentarse con una simple descripción de los hechos o problemas que interesan o llaman la atención. Tienen que penetrar en la esencia de ellos con el propósito de descubrir sus características peculiares y de establecer sus anexos y relaciones. La investigación educacional tiene la obligación de establecer las fuentes internas, la matriz del fenómeno pedagógico en estudio.

3.3. DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

Análisis.- Consiste es descomponer en partes algo complejo en desintegrar un hecho o una idea en sus partes, para mostrarlas, describirlas, numerarlas y para explicar las causas de los hechos o fenómenos que constituyen el todo.

Crítico.- Por que explica las causas que producen los fenómenos; por esas causas son mediatas. Es un conocimiento abierto al cambio, a la modificación y al incremento.

Esquema.- Es una estructuración lógica ordenada y sistemática con el cual se logra llegar a definiciones concretas.

Interaprendizaje.- Es el proceso en el cual tanto el profesor como alumno intercambian conocimientos, experiencias, habilidades, mediante interrelación entre el emisor, mensaje, receptor y viceversa.

Investigación.- Conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que nos permiten orientar la actividad científica. Proceso sistemático, organizado, dirigido que tiene como objetivo fundamental, la búsqueda de nuevos conocimientos válidos y confiables sobre hechos o fenómenos que nos plantea el hombre y el ambiente.

Método.- Es el camino, manera o modo de alcanzar un objetivo, es también el procedimiento determinado para ordenar la actividad que se desea cumplir.

Proceso.- Es el camino que han seguido los científicos para llegar al establecimiento del conocimiento científico; de ahí a suponer que la ciencia, únicamente es un cúmulo de datos y hechos verificados, constituye una limitación; por ello, el estudio de la ciencia no debe solo limitarse a la adquisición de conocimientos, sino también a la comprensión y utilización de los procesos de investigación.

Técnica.- Es la operacionalización específica y paso por paso de los componentes o acciones generales del método. La técnica, por tanto, por si sola no

puede alcanzar un carácter científico, a pesar de tener precisión y predictibilidad.

4. PROBLEMATIZACION

Los grandes pueblos del planeta han incrementado en sus estructuras académicas, sofisticados instrumentos científicos (investigativos) que aceleran el desarrollo socio-económico de sus habitantes; en nuestro país este mismo aspecto es lento y paulatino; en nuestra provincia se tienen una idea muy general del potencial valor que represente la Investigación Educativa, la cual debe desarrollar una serie de procesos destinados al mejoramiento de la calidad de la educación, formando de esta manera hombres críticos, creativos, analíticos y reflexivos.

Relacionar el problema central se fundamenta en la necesidad de poner al alcance de profesores y alumnos de la provincia, una alternativa técnica de desarrollo del interaprendizaje, tarea un tanto difícil pero no imposible, pues todas las coyunturas nos permiten vislumbrar el éxito en la labor investigativa y en la concreción de nuestros objetivos.

De esta manera, el estudio presentado estaría solucionando uno de los graves problemas académicos que radica en la poca aplicación de la Investigación Educativa en el proceso enseñanza aprendizaje, como un instrumento de cambio en los problemas metodológicos, didácticos y/o pedagógicos que se presentan en el aula.

5. DETERMINACION DE OBJETIVOS

5.1. OBJETIVOS GENERALES

- Determinar los tipos de investigación educativa que se establecen para el interaprendizaje, en los colegios de Latacunga para mejorar los esquemas investigativos y su mejor utilización.
- Establecer criterios básicos sobre la aplicación de la Investigación Educativa en el pensum académico de las instituciones de nivel medio, en busca de lograr el mejoramiento de la calidad de la educación.

5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar los tipos de Investigación Educativa que se imparten en los colegios de Latacunga, con el fin de mejorar el conocimiento y aplicación de los esquemas investigativos.

- Identificar las características generales de investigación, conocimiento y método necesario, para tener el camino correcto al emprender la búsqueda y solución de una hipótesis y encontrar la verdad.
- Aplicar el proceso técnico, metodológico en la conducción de las investigaciones educativas a nivel de aula y de comunidad, en busca de encontrar eficiencia y eficacia en la aseveración de resultados.

6. FORMULACION DE HIPOTESIS

La ordenación y cambios en los componentes curriculares, para lograr una preparación teórico-práctica, favorecerán ostensiblemente la investigación educativa, ampliando el servicio del colegio, entonces la educación secundaria sería eficaz y eficiente como lo requiere la sociedad del nuevo milenio, el nuevo modelo educativo a impartirse comprometerá mayor grado de responsabilidad en sus tareas, de alumnos, docentes y comunidad educativa en general.

7. CONSTRUCCION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

La Investigación Educativa

Indicadores:

- Desconocimiento de la investigación educativa.
- Conoce pero no se aplica.
- Confunde con métodos.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Eficiencia y eficacia de la educación secundaria

Indicadores:

- Menos problemas de rendimiento.
- Mayor calidad de conocimientos.
- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Mejoramiento del perfil del bachiller.
- Disminución de repitencia estudiantil.
- Disminución de la deserción escolar.
- Mejoramiento del proceso docente educativo.

8. ESQUEMA TENTATIVO.

CAPITULO I

1. La Investigación Educativa y su aplicación

- 1.1. Concepto de Investigación Educativa
- 1.2. Objeto de la Investigación Educativa
- 1.3. Propósitos de la Investigación Educativa
- 1.4. Importancia de la Investigación Educativa

1.4.1. El Docente y la Investigación Educativa

- 1.4.1.1. El Maestro Productor
- 1.4.1.2. El Maestro Consumidor
- 1.4.1.3. El Maestro Productor – Consumidor

CAPITULO II

2. METODOS MAS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACION EDUCATIVA

2.1. Métodos Clásicos

2.1.1. Método Inductivo

- 2.1.2. Método Deductivo
- 2.1.3. Método Inductivo - Deductivo

2.2. Métodos Grupales o Técnicas

- 2.2.1. Estudio Dirigido
- 2.2.2. Método Heurístico
- 2.2.3. Exposición
- 2.2.4. Método Global
- 2.2.5. Interrogatorio
- 2.2.6. Investigación Práctica

2.3. Métodos teóricos

- 2.3.1. Histórico – Lógico
- 2.3.2. Analítico – Sintético
- 2.3.3. Hipotético – Deductivo
- 2.3.4. Modelación
- 2.3.5. Sistemático
- 2.3.6. Dialéctico

2.4. Método Empírico

- 2.4.1. Observación

- 2.4.2. Medición
- 2.4.3. El Experimento

CAPITULO III

3. ESQUEMA DE INVESTIGACION EDUCATIVA PROPUESTO POR EL GRUPO

- 3.1. Presentación
- 3.2. Objetivos
- 3.3. Proceso Investigativo
 - 3.3.1. Planteamiento del problema
 - 3.3.2. Hipótesis
 - 3.3.3. Objetivos y metas
 - 3.3.4. Método
 - 3.3.5. Técnicas e instrumentos
 - 3.3.6. Cronograma
 - 3.3.7. Recursos
 - 3.3.8. Conclusiones y Soluciones
 - 3.3.9. Recomendaciones

Conclusiones

Recomendaciones

9. POBLACION Y MUESTRA

Para la presente investigación se ha tomado en consideración a los profesores y alumnos de las instituciones de nivel medio del sector urbano del cantón Latacunga.

En el nivel medio tenemos un total de 12 establecimientos educativos entre fiscales y particulares con un total de 716 profesores y 10150 estudiantes.

Mediante una regla de tres simple calcularemos la muestra por cada una de las instituciones, con lo cual se podrá aplicar una muestra representativa del total de la población.

La muestra calculamos de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(PQ) N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n = Tamaño de la muestra

PQ = Constante de la varianza poblacional (0.25)

N = Tamaño de la población

E = Error máximo admisible(10%)

K = Coeficiente de corrección del error

Muestra para los estudiantes

$$n = \frac{0.25 \times 10.150}{(10.150 - 1) \frac{0.10^2}{3^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{2537.5}{\frac{10149 \times 0.01}{9} + 0.25}$$

$$n = \frac{2537.5}{10149 (0.001111) + 0.25}$$

$$n = \frac{2537.5}{11.53 + 0.25}$$

$$n = \frac{2537.5}{11.53}$$

$$n = 220$$

Muestra para los docentes

$$n = \frac{0.25 \times 716}{(716 - 1) \frac{0.10^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{179}{\frac{715 \times 0.01 + 0.25}{4}}$$

$$n = \frac{179}{715 (0.0025) + 0.25}$$

$$n = \frac{179}{1.7875 + 0.25}$$

$$n = \frac{179}{2.04}$$

$$n = 87.75$$

$$n = 88$$

La población y muestra se resume en el siguiente cuadro:

COLEGIOS	N° ALUMNOS	N° DE PROFESORES	MUESTRA	
			ALUM.	PROF.
Juan Abel Echeverría	235	22	5	3
Dr. Trajano Naranjo	440	33	10	4
Luis Fernando Ruíz	850	47	18	5
Ramón Barba Naranjo	1568	131	34	16
Dr. Camilo Gallegos D.	173	14	4	2
Primero de Abril	1050	65	23	8
Vicente León	1973	138	43	17
Victoria Vásconez Cuvi	2545	160	55	20
Hermano Miguel	807	51	17	6
Sagrado Corazón de Jesús	340	30	7	4
Jean Piaget	19	10	1	1
Unidad Educativa # 5	150	15	3	2
TOTAL:	10.150	716	220	88

10. DETERMINACION DEL PROCEDIMIENTO METODOLOGICO.

Para el desarrollo organizado y sistematizado del proceso investigativo, utilizaremos métodos: empírico - deductivo y teórico -deductivo que señala la guía de investigación elaborada por el Arq. Francisco Ulloa.

En relación al primero la experiencia que hemos adquirido en el área de la Investigación Educativa durante nuestra permanencia en la U.T.C. nos permitirá estructurar didácticamente el esquema que nos proponemos sugerir a los maestros secundarios. Así mismo luego de realizar la investigación de campo podremos deducir si los profesores utilizan o no la Investigación Educativa como parte de la solución de los problemas educativos además, si aplican, analizaremos: cómo y cuando lo hacen y finalmente si logran o no resolver los problemas.

En cuanto al método teórico - deductivo, lo emplearemos para analizar varios autores sobre Investigación Educativa de donde obtendremos puntos referenciales para pulir nuestro esquema en coordinación con los resultados obtenidos del otro método.

11. SELECCION DE LAS TECNICAS DE INVESTIGACION.

Concretamente vamos a utilizar el estudio y el análisis bibliográfico para la elaboración del diseño del proyecto y Marco teórico. La

observación participante durante el trabajo de campo y la recolección de los datos.

La entrevista y la encuesta para los señores profesores de cada uno de los colegios. La encuesta para los señores estudiantes.

Con la finalidad de obtener información sobre la aplicación de la Investigación Educativa (a los docentes) y, a los estudiantes con la finalidad de conocer las bondades de la Investigación Educativa.

La Estadística Descriptiva, será empleada para el análisis y la interpretación de resultados, mediante la graficación de barras estadísticas y otros estadígrafos como: medias aritméticas, frecuencias y porcentajes.

12. DISEÑO ESTADISTICO

En el presente trabajo de investigación se utilizará la Estadística Descriptiva, mediante un análisis estadístico de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas tanto a profesores como a los alumnos de los colegios del sector urbano del cantón Latacunga, los mismos que luego de ordenados y tabulados se expresarán en cuadros y se representarán en barras y pasteles estadísticos para su posterior análisis, lo cual permitirá la comprobación de los objetivos propuestos y las hipótesis planteadas.

13. RECURSOS

13.1. Humanos

- ✓ 3 alumnas egresadas, responsables de la investigación
- ✓ Asesor de tesis
- ✓ Profesores de los colegios del sector urbano del cantón Latacunga
- ✓ Alumnos de los colegios
- ✓ Autoridades de los establecimientos educativos

13.2. Materiales y Financieros

✓ Cuadernos (borradores)	50.000
✓ Esferográficos	15.000
✓ Lápices	10.000
✓ Diskettes 3 ½	35.000
✓ 1000 hojas de papel bond de 75 gramos	150.000
✓ 100 fichas nemotécnicas	30.000
✓ Impresión del proyecto	75.000
✓ Fotocopias del proyecto	30.000
✓ Anillado del proyecto	20.000
✓ 50 fichas bibliográficas	20.000
✓ Reproducción de encuestas	385.000
✓ Movilización	150.000

✓ Impresión de la tesis (3 ejemplares)	1'800.000
✓ Fotocopias de las tesis (5 ejemplares)	400.000
✓ Empastado de ejemplares (3 ejemplares)	600.000
✓ Anillado de las copias de la tesis (5 ejemplares)	50.000
✓ Fotocopias de documentos	100.000
✓ Imprevistos	392.000

TOTAL:

4' 312.000

15. BIBLIOGRAFIA

15.1. BIBLOGRAFIA BASICA

⇨ **FRAGA Y CORTIJO**, (1994) Metodología de la Investigación Científica.

⇨ **ULLOA, Francisco. Guía para Investigación. UTC 1998.**

15.2. BIBLIOGRAFIA CITADA

⇨ **SANCHEZ**, Víctor H., Fundamentos de la Investigación Educativa. Editorial Universitaria, Quito Ecuador 1996.

⇨ **TRAVERS**, Roberto, La Investigación Educativa.

⇨ **CREFAL**, "Diez Temas Prioritarios sobre Educación" México, 1970.

15.3. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

⇨ **HERRERA**, Jorge, Organización y Administración Escolar. Editorial Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. 1997.

⇒ **SANTILLANA**, Dirección de las Ciencias de la Educación. Imp. En Madrid
España Volumen 1.

⇒ **DIRECCION NACIONAL DE CAPACITACION Y
PERFECCIONAMIENTO DOCENTE E INVESTIGACION
PEDAGOGICA**. Módulo autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos
del proceso de enseñanza aprendizaje. Quito - Ecuador 1992.

PROLOGO

Se ha dicho más de una vez que la sociedad es dialéctica y sobre esta base es necesario que los pueblos y las instituciones se involucren en este proceso de cambio, que permita afrontar los problemas y retos de los próximos años; con la finalidad de buscar el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano.

La pregunta del cómo, sería impulsando la práctica de la investigación Científica y de forma particular la Educativa; como el elemento que le ayude a la persona a la identificación y solución de problemas, y del entorno en sus diferentes manifestaciones. En el subsistema educativo, todos los sectores coinciden en señalar las falencias que tiene esta y que la falta de procesos de calidad se debe a la insuficiente práctica de la investigación; factor que ha llevado a su atraso, agonía y subdesarrollo; en los aspectos sociales, educativo, cultural, político, etc.

Frente a esta problemática, algo habrá que hacer; y ese algo es capacitar a autoridades, maestros y alumnos, en la práctica de investigación; pero más bien como una necesidad, que como una obligación.

Debemos fomentar el gusto por la investigación ya que nos permitirá un mejoramiento y a la vez lograr descubrir nuestros atributos y capacidades; que estemos en un nivel aceptable de análisis de nuestros logros, de los procedimientos, crítica constante y constructiva de sus aplicaciones y resultados.

Bajo estas reflexiones el grupo de trabajo; pone a consideración un análisis crítico sobre lo que es y significa en los actuales momentos la Investigación Educativa, así como la propuesta de un esquema básico para su práctica; esta investigación es fruto de un trabajo sostenido, en que se pone la descripción básica de los métodos, construcción de hipótesis, objetivos, variables, etc., tomando como base la Investigación Científica.

Finalmente este trabajo tienen como objetivo alimentar el espíritu de investigación en maestros y alumnos, y fortalecer la capacidad reflexiva y crítica; orientando los contenidos a las vivencias del aprendizaje hacia la utilización de los métodos y diseños de la Investigación, como fuente permanente de nuevos conocimientos y puntal fundamental en la formación del nuevo ser social.

Estamos seguras que su contenido va a ser de gran utilidad, por su orientación y la utilización de un lenguaje claro y sencillo.

Es nuestro deber agradecer a todas las personas por su ayuda profesional, de manera especial a nuestras compañeras y amigas y profesores por su valioso aporte para el feliz término del presente trabajo.

El Grupo

INTRODUCCION

Partiendo de la base de que mediante el impulso de una educación de calidad se logrará la transformación política, social, cultural y económica del país, mediante la aplicación adecuada de métodos, técnicas e instrumentos en el proceso docente educativo se obtendrán los logros y objetivos propuestos en la educación e individuos con pensamiento crítico, creativo y reflexivo; capaces de resolver sus propios problemas y desenvolverse en forma eficiente en la sociedad.

La Investigación Educativa, constituye una herramienta primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la cual los alumnos lograrán la adquisición y asimilación de conocimientos válidos, confiables y significativos que le servirán para su desempeño personal y profesional; es por ello que el presente tema ha merecido especial interés para el grupo de trabajo, docentes y alumnos de las instituciones educativas de la provincia.

Bajo estas características, en el presente trabajo de investigación trata sobre el Análisis Crítico de la Aplicación de la Investigación Educativa en los colegios del sector urbano del cantón Latacunga, se encuentran sintetizados los aspectos más importantes sobre el tema.

En el primer capítulo se presentan nociones fundamentales de Investigación Educativa, su aplicación, importancia, objeto y propósitos; así como la relación que existe entre los docentes y la Investigación Educativa.

En el capítulo dos, se realiza una visión general de lo concerniente a conceptos esenciales de todos los métodos y técnicas utilizadas en el desarrollo del proceso docente educativo; así como las etapas de su aplicación.

Además el capítulo dos, se encuentra estructurado de varios tipos de técnicas e instrumentos que permiten conocer la realidad de docentes y alumnos en su concepción y aplicación de la Investigación Educativa, los instrumentos seleccionados son las encuestas, las mismas que han sido debidamente analizadas y tabuladas, cuyos resultados permiten identificar la real aplicación de la Investigación Educativa en el proceso de interaprendizaje.

En el capítulo tres, el grupo de tesis elabora una propuesta general de Investigación Educativa, en la misma que se contempla todos los aspectos que el grupo considera importantes para su adecuada aplicación; además se plantea varios esquemas de investigación partiendo de la concepción que deben existir tantos esquemas como investigadores. Su aplicación correcta en el proceso docente educativo, permitirá obtener individuos críticos, creativos y reflexivos, que es lo que nuestro país necesita para salir de la crisis en la que se encuentra enfrascado actualmente.

Finalmente se plantean las conclusiones y recomendaciones, que reflejan sin lugar a dudas la realidad del quehacer educativo en los colegios del sector urbano del cantón Latacunga, en los cuales se aplica la Investigación Educativa, buscando que la institución se convierta en un lugar privilegiado, en donde asimilemos conocimientos reales y concretos, desarrollemos nuestras habilidades, aptitudes y destrezas y seamos capaces de plantear posibles soluciones a los múltiples problemas que enfrenta nuestra provincia, nuestro país y en definitiva la sociedad en general.

RESUMEN

La investigación educativa, pretende resolver un problema real y concreto, sin ánimo de realizar ninguna generalización con pretensiones teóricas.

El objetivo de nuestro trabajo es demostrar la importancia que tiene ésta, de cara al mejoramiento de la práctica educativa real en un lugar determinado. Pues, el objeto de la investigación educativa se reconoce situado en su contexto temporal, incondicionalmente cuida al campo de la práctica docente, el de la “realidad de cada día”, se origina a partir de la experiencia vivida como problemática por un sujeto o grupo de objetos.

El trabajo expuesto dentro de la tesis, ha sido producto de un análisis crítico, reflexivo de sus resultados; del cual nos ha permitido llegar a comprender que la investigación educativa, a más de su práctica por unos y alejada por otros; se trata de un proceso planificado de acción, observación, reflexión y evaluación, de carácter cíclico, conducido y analizado por los actores del proceso educativo; con el propósito de intervenir en su práctica educativa para mejorarla o modificarla hacia la innovación educativa; significa entonces un proceso recursivo de “espiral dialéctica”, entre la acción y complementándose; por tanto su planificación debe ser lo suficientemente flexible para poder modificar cuando aparezcan elementos relevantes no previstos.

Bajo estos términos, el grupo de investigación ha querido dejar un aporte mediante una propuesta del que, como y para que hacer investigación educativa, en la que contienen una serie de pasos lógicamente concatenados, y de fácil aplicación, lo cual pueden hacer esto perfectamente reflexionando su práctica para poder interpretar la realidad de la Investigación Educativa.

Finalmente, al comprender que los maestros tratan con situaciones concretas, con problemas específicos, que se dan en el aula al momento de la hora clase, en la cual operan múltiples influencias; es necesario que se implemente un proceso de INVESTIGACION EDUCATIVA, con carácter democrático, para solucionar esos problemas; y no necesita ninguna preparación especial, es por eso que el grupo propone el siguiente ESQUEMA de Investigación Educativa que les permitirá obtener respuestas positivas.

SUMMARY

The educational investigation, it pretend resolve a royal problem and concrete, without spirit ho carrying out no generalisation with theoretical pretenses.

The objective of our work is demonstrate the importance that has, ho face to the improvement of the educational royal practice in a determined place. Then, the object of the educational investigation is recognized located in their temporal context, unconditional it look after to the field ho the practice educational, of the “reality of every day”, it originate starting from the lived experience, like problematic for a subject or group of objects.

The work exposed within the thesis, it has been product of an analysis I criticise reflexive of their outputs; from the who it have allowed to arrive to understand that the educational investigation, to more than their practice for some and far away for another; it is been about a process planned ho action, observation, reflection and evaluation, of recurrent character, driven and analysed by the actors of the educational process; with the purpose ho intervening in the practice innovation; it means a process of resource then “helical dialect”, between the action and the reflection, so that the moment is gone alternating, composing it and supplementing it; therefore their planning should be the enough flexible in order to could modify when they appear excellent element not foreseen.

Under these terms, the group of investigation, it have wanted to leave a contribution, by means of a proposal of the that, like and so that make educational investigation, in the one which contains a series of pasess logically related, and of easy application, to the who they could make this perfectly, meditating their practice in order to could interpreted the reality of the educational Investigation.

Finally, upon understanding that the teachers have dealings with concrete situations, with specific problems, that give up class up the classroom to the moment ho the to hour, in the who they operate multiple influences; it is necessary make a process ho EDUCATIONAL INVESTIGATION, with democratic character, in order to solve those problems, and it don't need no special preparation, He/she/it/you is that is why that group proposes the following OUTLINE of Educational Investigation that will allow them to get positive answers.

CAPITULO I

LA

INVESTIGACION

EDUCATIVA Y SU

APLICACION

LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN EL PASADO

La finalidad científica de la investigación educativa en el pasado fue la de descubrir leyes incipientes, elitistas, con generalizaciones poco difundidas. Formular predicciones que utilizan ideas estabilizadas y aprendizajes no significativos. Controlar eventos tales como el facilismo y consumir el currículum. Encontrar soluciones a problemas de ámbito educativo. Buscar una educación memorista, es decir, no reflexiva, no autocrítica, sin creatividad, con objetivos de transmisión de contenidos, puntuales, aislados sin retos, basada en planes y programas caducos, que no constituyen el currículo.

La investigación científica en el pasado también se basa en textos, seminarios y otros eventos de capacitación, es automatizada, es decir, es un trasplante mecanizado de conocimientos, repetitiva, estancamiento en el conocimiento, impositiva, pues no cambia de actitud al estudiante y finalmente existe un completo descuido de valores y principios, la no formación de actitudes.

LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN EL FUTURO.

La finalidad que se propone lograr es obtener una educación que pueda dotar de instrumentos y conocimientos para poder valorar, comprender y actuar en el medio social, cumpliendo con los retos que le impone un desarrollo futuro orientado a la transmisión de conocimientos, para obtener una recuperación del hombre, como ser en donde se equilibren los factores cognoscitivos, actitudinales y psicomotrices para poder obtener un análisis valorativo para formar valores y actitudes autónomas que capaciten a los estudiantes para valorar, juzgar, optar, y por último definir su propio proyecto de vida.

Se propone lograr una motivación programática donde los valores vinculados con el poder, el status, y el reconocimiento, motivación asociativa que impulsen al hombre a asociarse, también motivaciones cognitivas que impulsan a anhelar, comprender explorar discernir.

También se propone lograr una capacidad de abstracción, pensamiento sistémico o global, creatividad, actitud experimental y cooperación.

Se debe tener un pensamiento sistémico para comprender procesos, relacionar los procesos de la realidad, observando causas, efectos y relaciones.

Se debe tener creatividad y actitud experimental, tener certeza, claridad hacia donde se desea ir, estar alerta, inteligencia para romper esquemas, iniciativa, razonamiento abstracto, aprendizaje individual, trabajo en grupo, desarrollo de

procesos de genialidad, observación; saber manejar las formas mas evolucionadas de abstracción y pensamiento sistémico y experimentado.

1.1.- Concepto de Investigación Educativa

La Investigación Educativa consiste esencialmente en la tarea de aplicar los métodos científicos en el estudio de la educación, proceso que comprende las acostumbradas etapas de definir primero el problema, planificar la reunión de tareas, compilarlos sistemáticamente y objetivamente, analizarlos y obtener finalmente conclusiones que se comunican y se someten a la verificación de los demás.

1.2.- Importancia de la Investigación Educativa

La Investigación Educativa, como todo proceso de conocimiento, parte de una determinada práctica social, en su perspectiva de su transformación.

Para determinar su importancia, es necesario hacer la pregunta:

¿ Para qué investigar?; su contestación posibilita definir el sentido de la Investigación Educativa en función de la transformación y cambio de los procesos educativos, en la relación del maestro, el alumno y el conocimiento. En esta perspectiva se inscriben los propósitos y objetivos tangibles e intangibles; que se relacionan en la búsqueda permanente de las soluciones concretas a la

problemática específica de la educación y de aquellos aspectos más sutiles, pero igualmente importantes, como son la organización y cambio de actividad de sus actores sociales, aspectos que permiten llegar al destino, finalidad e importancia de este proceso.

Este proceso investigativo, propone en definitiva un modo particular de plantear los problemas educativos y un método para resolverlos, a través de la búsqueda y exploración de sus causas y consecuencias.

Esto nos permite inferir, que dentro de la práctica investigativa, se debe plantear las preguntas: ¿Qué sucede?; ¿Cómo sucede algo?; ¿Cuáles son las particularidades del contexto?; ¿Cómo ven los involucrados en el fenómeno?; etc.; interrogantes que permiten impulsar los métodos y técnicas, por los cuales se trata de responder a estas preguntas; en función de buscar procesos de eficiencia, eficacia del sistema educativo; a veces, la ausencia de un adecuado procedimiento metodológico (investigativo); pueden dar un deficiente manejo del proceso docente y consecuentemente del aprendizaje, perdiendo la interrelación que debe existir en el proceso educativo.

Finalmente, tomando conscientemente la importancia de la Investigación Educativa, no debemos olvidar que se debe trabajar en un contexto donde todos compartimos criterios, experiencias y conocimientos y la perspectiva de lograr un crecimiento personal y profesional; en función de una práctica social.

1.3.- El Objeto de la Investigación Educativa

Toda investigación, se realiza sobre un objeto. Sobre un ser existente ya sea de la sociedad, en la naturaleza inanimada o en la misma naturaleza viva; así por ejemplo: el físico que estudia la velocidad, tiene como su objetivo el auto, el químico que estudia la riqueza nutritiva tiene como objeto el alimento, etc.

Entonces, entendemos por objeto de investigación todo sistema del mundo material o de la sociedad, cuya estructura o proceso; presenta al hombre una necesidad por superar, es decir, un problema de investigación; podemos tomar algunos ejemplos de objetivos de investigación; los astros son objetivos de investigación para el astrónomo, la tierra para el geólogo, el átomo para el físico, etc.; en esta consideración en la Investigación Educativa, el objeto de estudio son los procesos de interaprendizaje que se dan a través de la relación maestro – alumno. (la educación en forma genérica).

“No debemos confundir el objeto de la investigación con el problema de la investigación. El objeto, es el sistema en donde el problema existe y se desarrolla. El problema está contenido en el objeto”.

“¿Qué entendemos por sistema?.- Es un conjunto articulado e integral de partes o elementos que engendran unas determinadas cualidades, que permiten el logro de determinados fines.



En su condición de sistema, el objeto de investigación participa de las siguientes características:

- Articulación e integración de los elementos componentes
- Interrelación de elementos,
- Estructura propia, particular
- Relación dialéctica con el medio
- Permanente renovación de su estructura”.

Por tanto, el objeto de la investigación, parte de la concepción de la relación (naturaleza, sociedad y pensamiento) de la EDUCACIÓN, como un todo material que se encuentra en permanente cambio y transformación, debido a la interrelación de las fuerzas internas y externas de tipo contradictorio, propia de todos los objetos y fenómenos del mundo circundante.

Precisamente el conocimiento de las leyes que sigue el cambio y la transformación (dialéctica) de los objetos y fenómenos sociales, constituye la razón de ser y el objetivo fundamental de la Investigación Educativa.

1.4.- Importancia de la Investigación Educativa

La Investigación Educativa es importante por cuanto se consideran los siguientes aspectos:

- a) Es la condición básica para la solución de problemas y satisfacción de necesidades.
- b) La Investigación Educativa y la tecnología se desarrolla y perfecciona gracias a su constante retroalimentación.
- c) La falta de Investigación Educativa es la causa fundamental del atraso educacional de los pueblos. Quienes carecen de ella no tienen adelantos curriculares y se ven obligados a ser únicamente dependientes, usufructuarios de la educación de otros pueblos.
- d) De la Investigación Educativa depende el bienestar, el adelanto de la educación e independencia de los pueblos.
- e) La Investigación Educativa debe orientarse para mejorar el bienestar de la Enseñanza - Aprendizaje aplicando Recursos Didácticos en clase.

1.4.1.- El Docente y la Investigación Educativa

1.4.1.1.- El Maestro Productor

Muy pocas veces el maestro es un productor de la investigación ya que serlo debe desarrollar conocimientos, descubrimientos, propuestas que nos lleven

a un nuevo conocimiento a través de métodos y técnicas nuevas para la Enseñanza - Aprendizaje.

1.4.1.2.- El Maestro Consumidor

Podemos decir que el maestro es un consumidor de la Investigación puesto que se basa en investigaciones y procesos ya realizados. Es decir se basa en la investigación aplicada, lo mismo que se sirve de los adelantos de la Investigación básica, le interesa la aplicación inmediata en el desarrollo de la ciencia. Al servirse de la investigación básica o pura también tiene como meta el progreso científico mediante el desarrollo de los conocimientos teóricos basados en los principios y leyes científicas. El consumismo de la investigación evita la creatividad del docente, no le permite la actualización, ni un nivel de educación adecuado al medio en el que se desenvuelve.

1.4.1.3.- El Maestro Productor - Consumidor

Es aquel maestro que reúne todos los parámetros en el cual él es un ente consumidor ya que consume u obtiene la información de un sinnúmero de textos existentes, es decir, hace investigación luego la transmite; pero también es un ente productor ya que basándose en toda aquella investigación aprendida crea la suya, la que a través de la

experiencia ha ido aprendiendo, para luego presentarla y que sirva de modelo para los demás.

CARACTERISTICAS DEL MAESTRO INVESTIGADOR

El Maestro debe:

- Generar y experimentar alternativas pedagógicas.
- Producir teorías, corrientes, modelos, métodos.
- Planificar, ejecutar y evaluar científicamente procesos de enseñanza aprendizaje en función de las características **biopsicosociales**.
- Operativizar fines, principios, lineamientos curriculares.
- Desarrollar capacidad creativa, auto-aprendizaje, transferir conocimientos, habilidades, destrezas, formación de valores.
- Formar profesionales capaces, actores del proceso de cambio, en las estructuras del país.

CAPITULO II

METODOS MAS

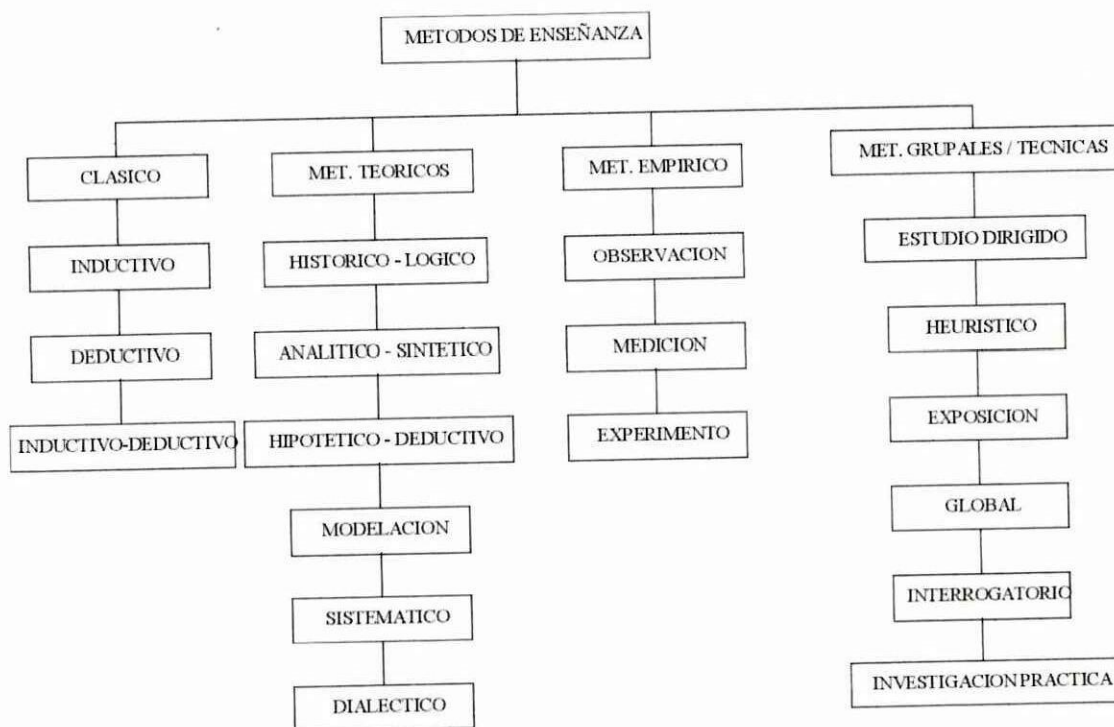
UTILIZADOS EN

INVESTIGACION

EDUCATIVA

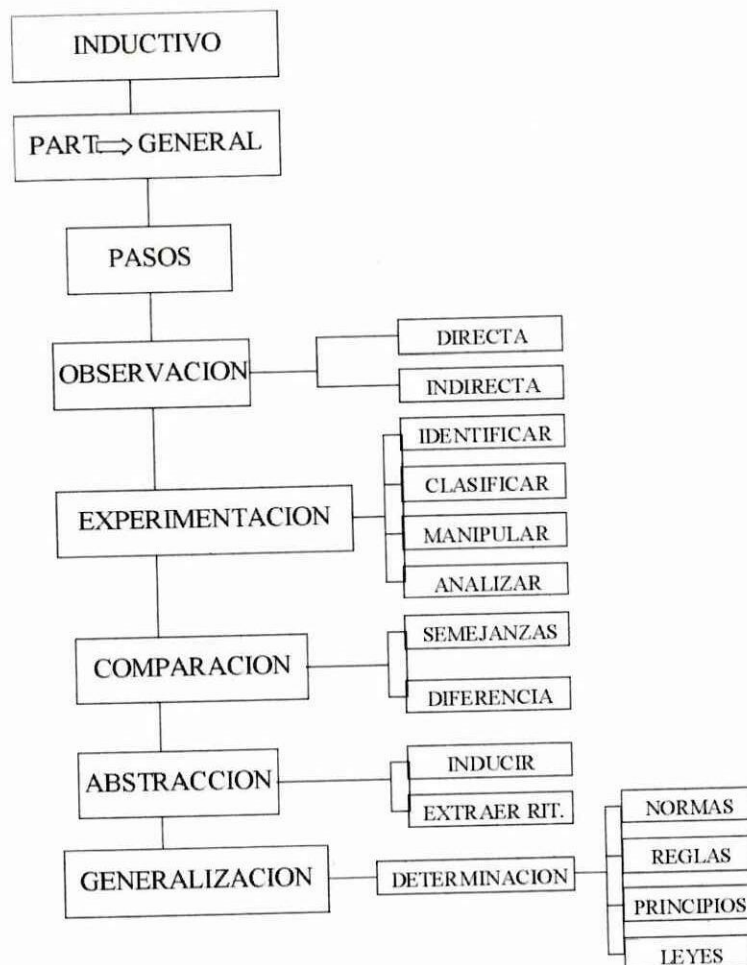
Concepto de Método:

- Es el camino, vía, forma que sirve para llegar a la consecución de un objetivo.
- Es un conjunto de procedimientos debidamente organizados que nos permite llegar a la definición de los objetivos y su clasificación es:



2.1.- METODOS CLASICOS

2.1.1.- Método Inductivo



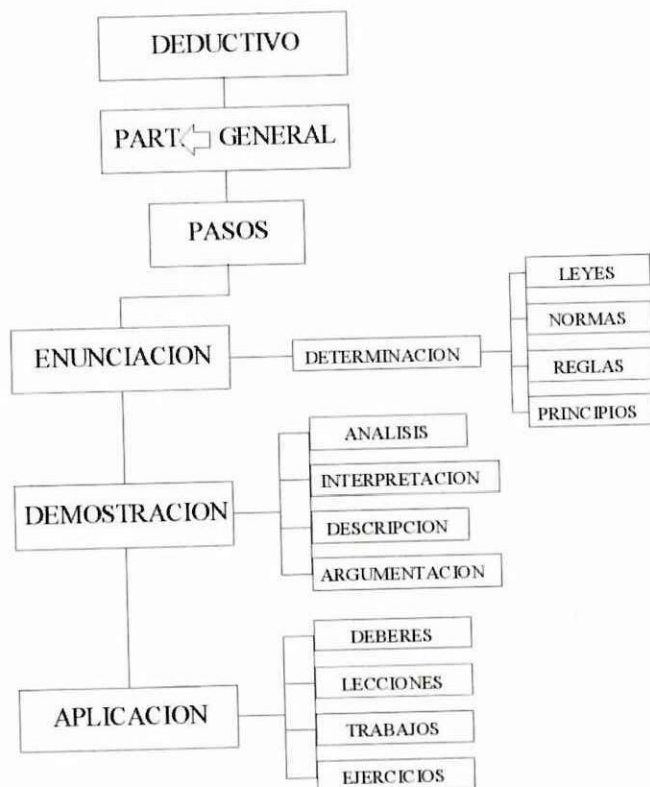
Es un proceso que parte de hechos particulares hasta llegar a hechos generales como son: reglas, principios, normas y leyes.

PARTICULAR ————— GENERAL

Etapas :

- Observación
- Experimentación
- Comparación
- Abstracción
- Generalización

2.1.2.- Método Deductivo



Utiliza el razonamiento, parte de un hecho general como leyes, principios, normas, reglas a hechos particulares.

PARTICULAR ————— GENERAL

Etapas :

- Enunciación
- Demostración
- Aplicación

2.1.3.- Método Inductivo – Deductivo



Es el método más completo pues consiste en la utilización de las etapas del método inductivo y deductivo.

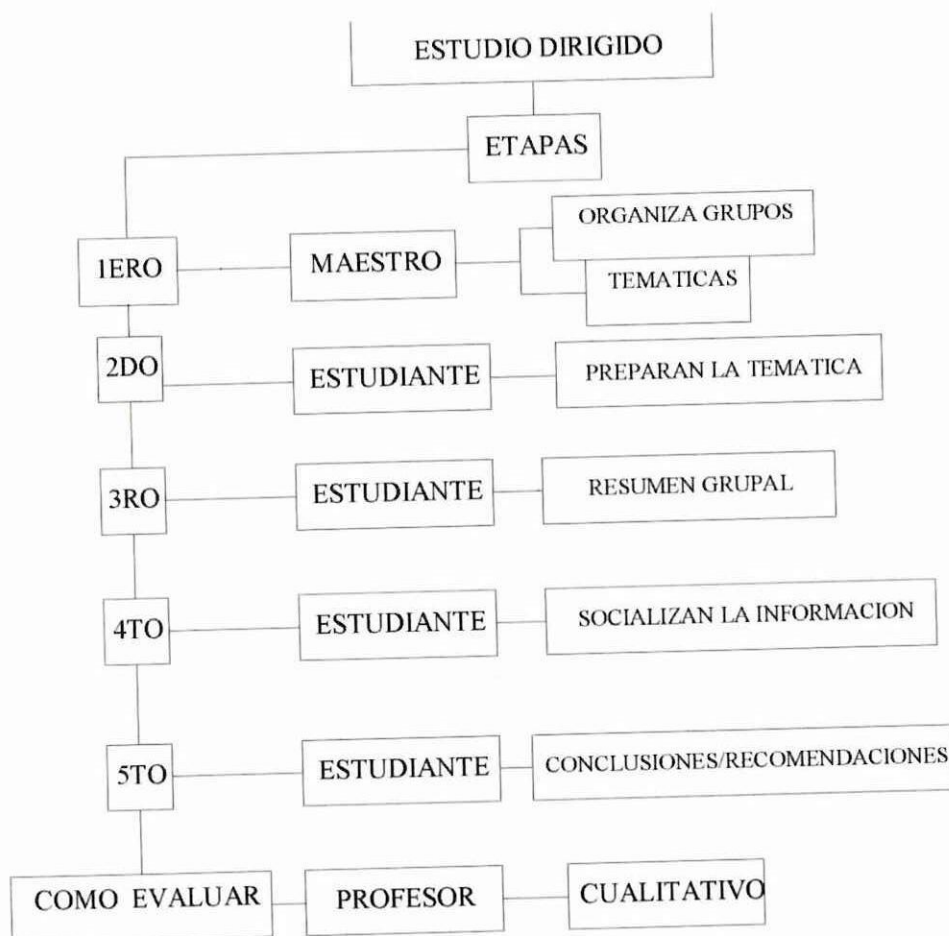
Etapas :

- Observación
- Experimentación

- Comparación
- Abstracción
- Generalización
- Comprobación
- Aplicación

2.2.- Métodos Grupales o Técnicas

2.2.1.- Estudio Dirigido



El profesor orienta el trabajo.

Etapas :

Primera Etapa :

Del maestro

- Orienta el trabajo
- Prepara la temática
- Organiza los grupos
- Distribuye responsabilidades

Segunda Etapa :

Del alumno

- Preparan la temática
- Buscan fuentes de consulta

Tercera Etapa :

Del alumno



- Elaboran el resumen en grupo (todos participan)

Cuarta Etapa :

Del alumno:

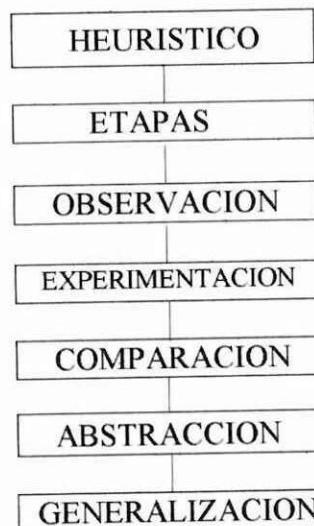
- Los representantes de cada grupo exponen los trabajos en una plenaria (Socializar la información)

Quinta Etapa :

Del alumno

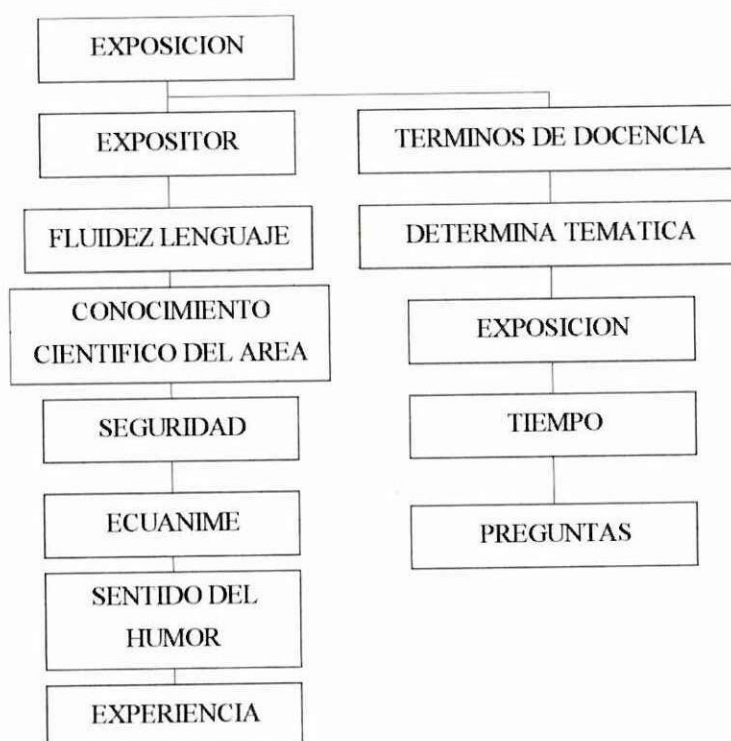
- Se elaboran las conclusiones y recomendaciones o sugerencias.

2.2.2.- Método Heurístico



Sirve para el desarrollo de la enseñanza por descubrimiento, lo que se aprende se lo hace por medio de la fundamentación, requiere la comprensión de los hechos para poder analizarlos.

2.2.3. -Exposición



Es una forma que el maestro y los alumnos utilizan por medio del lenguaje oral para explicar un tema o actividad a desarrollarse.

Debe tener las siguientes características:

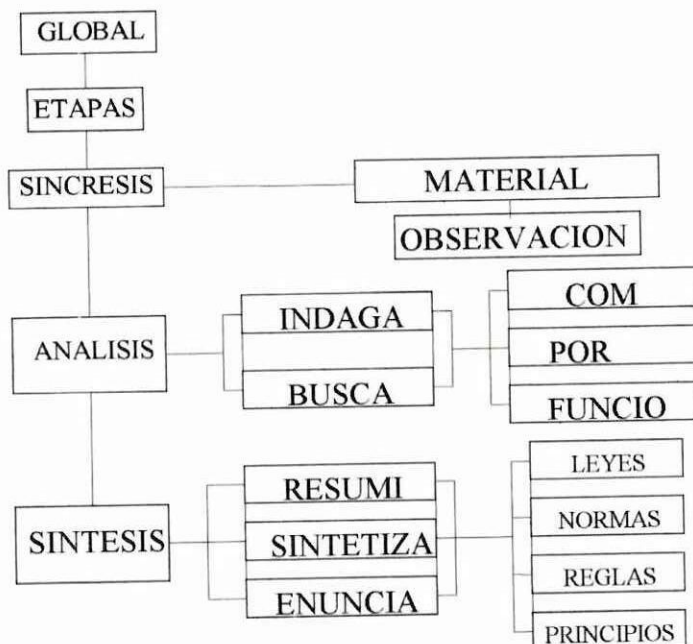
Expositor :

- Fluidez en el lenguaje.
- Conocimiento científico del área.
- Seguridad.
- Ser ecuánime.
- Tener sentido del humor.
- Tener experiencia.
- Mantener permanente motivación.

Etapas :

- Determinar la temática que va a exponer.
- Realizar la exposición.
- Tomar en cuenta el tiempo.
- Concluir la exposición con preguntas.

2.2.4. Método Global



Consiste en visualizar el panorama es decir, que el hecho es tratado como un todo, y tiene las siguientes etapas :

Etapas :

- Sincreisis.
- Análisis.
- Síntesis.

2.2.5. Interrogatorio



Esta es una técnica en la que actúa el profesor y el alumno y consiste en realizar preguntas y respuestas, lo que conlleva a despertar y conservar el interés.

Etapas :

Profesor

- Presenta la temática
- Formula preguntas
- Recapitula

Alumno

- Se interesa
- Discuten y preguntan
- Exponen

2.2.6. Investigación Práctica

Alternativa que es utilizada para orientar una clase, consiste en vincular la teoría con la práctica, acudir a la fuente de información para lo cual utilizamos diferentes mecanismos.

2.3.- Métodos teóricos

Son aquellos que permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación son fundamentales para la comprensión de los hechos y para la formulación de las hipótesis de Investigación.

Los métodos teóricos potencian la posibilidad de realización del salto cualitativo que permite ascender del acondicionamiento de información empírica a describir, explicar, determinar las causas y formular la hipótesis investigativa.

Entre ellos tenemos:

2.3.1.- Histórico - Lógico

El procedimiento histórico reproduce los hitos (datos más fundamentales, origen) fundamentales de la trayectoria de desarrollo del fenómeno que es objeto de estudio a partir del cual es posible estructurar la lógica interna, mediante el procedimiento lógico que explica este fenómeno.

De este modo se puede arribar a una comprensión más profunda en el conocimiento del objeto.

2.3.2.- Analítico - Sintético

El análisis es un procedimiento **mental** que logra la descomposición de un todo en sus partes, componentes y relaciones. Este procedimiento se complementa con el de **síntesis** que logra la integración a nivel mental de las partes constitutivas del objeto. En esta nueva comprensión del objeto de forma total se alcanza una profundización en el conocimiento del todo en tanto además de su asimilación fenoménica puede explicarse su estructura interna y relaciones entre sus partes.

2.3.3.- Hipotético - Deductivo

El método hipotético deductivo se caracteriza por **posibilitar el surgimiento de nuevos conocimientos**, a partir de conocimientos establecidos que progresivamente son sometidos a deducciones. Este método posee un valor inestimable por su carácter heurístico (pensamientos organizados), ya que puede adelantar o corroborar nuevas hipótesis, así como inferir el desarrollo a partir del sistema de conocimientos científicos establecidos en la teoría de una ciencia determinada.

Otra característica del método hipotético - deductivo es que **imprime un carácter sistematizador, integrador y coherente al conjunto de principios, leyes y conceptos que conforman una teoría científica.**

2.3.4.- Modelación

La modelación es muy empleada en el desarrollo científico, ya que el conocimiento no es una reproducción exacta de la realidad, sino una comprensión mediatizada para el hombre y como tal responde a cierta representación mental de la realidad, es el modelo que el hombre crea para explicarse la realidad.

Este método es objetivo y subjetivo, ya que éste como sustituto del objeto permite que el sujeto al tratar de resolver el problema descubra nuevas relaciones y regularidades que no son visibles en la realidad.

2.3.5. Sistemático

Este método permite modelar el objeto atendiendo a sus componentes y al conjunto de relaciones entre ellas y con el medio, para explicar su movimiento y desarrollo.

Características :

- Cualidad resultante.
- Componentes.
- Estructura.
- Relaciones con el medio.

2.3.6.- Dialéctico

El método teórico general por excelencia es el dialéctico, el cual además de comprender la estructura y la dinámica del objeto logra descubrir la contradicción que es fuente de su auto movimiento y desarrollo.

2.4.- Método Empírico

Los métodos empíricos constituyen un conjunto de acciones prácticas que realiza el sujeto con el objeto para determinar sus rasgos y regularidades esenciales sobre una base senso-perceptual.

El nivel donde operan los métodos empíricos están íntimamente relacionados con la experiencia práctica aunque no se reduce a esta, ya que conlleva la elaboración y procesamiento para explicar, a ese nivel el objeto.

Entre ellos se encuentran los siguientes

2.4.1.- Observación

La observación es un método empírico utilizado por excelencia por todas las Investigaciones Científicas y consiste en la percepción y registro planificado y sistemático del comportamiento del objeto en su medio. La observación científica se emplea en cualquier etapa de la Investigación Educativa y siempre es orientada a un fin para lo cual el Investigador elabora previamente un instrumento que le permite el registro de aquellos aspectos de la observación. La objetividad de los datos de la observación es esencial por lo que se deben tomar medidas para no afectarla con la apreciación individual del observador.

Como método empírico universal la observación propicia el desarrollo de la búsqueda, la indagación y la elaboración de nuevas explicaciones ante los fenómenos observados y se diferencian de la observación espontánea por su carácter consciente y planificado, así como el dominio que del objeto posee el observador.

2.4.2.- Medición

Es el proceso dirigido a precisar información numérica acerca de una cualidad del objeto mediante la comparación de magnitudes determinadas, en este proceso se requiere utilizar una magnitud homogénea como unidad para la comparación.

Elementos que intervienen en la medición:

- El objeto
- La cualidad
- La unidad de magnitud
- El instrumento de medición
- El sujeto que realiza la Investigación

2.4.3.- El Experimento

Es un método empírico que permite establecer el comportamiento del fenómeno, sus propiedades y relaciones mediante la creación de determinadas condiciones por el investigador.



Este método se utiliza en Investigaciones pedagógicas para posibilitar la reproducción de la ocurrencia de un fenómeno en el clima adecuado. Permite descubrir relaciones de causa–efecto.

2.5.- Ordenador de Ideas

El ordenador de ideas o mentefacto, permite ir mas halla de la simple definición descriptiva del diccionario.

El organizador de ideas facilita la “RECONSTRUCCION” del **significado del concepto** mediante la identificación de sus características.

2.5.1.- Supraordenación

Consiste en la inclusión de un concepto mayor o más general referente al tema de investigación. Aquí se utiliza la pregunta, **a qué pertenece?**

2.5.2.- Isoordenación

Consiste en buscar las propiedades y características básicas del problema de investigación. Aquí utilizamos las preguntas, **cómo es ?, cuales son sus características ?**

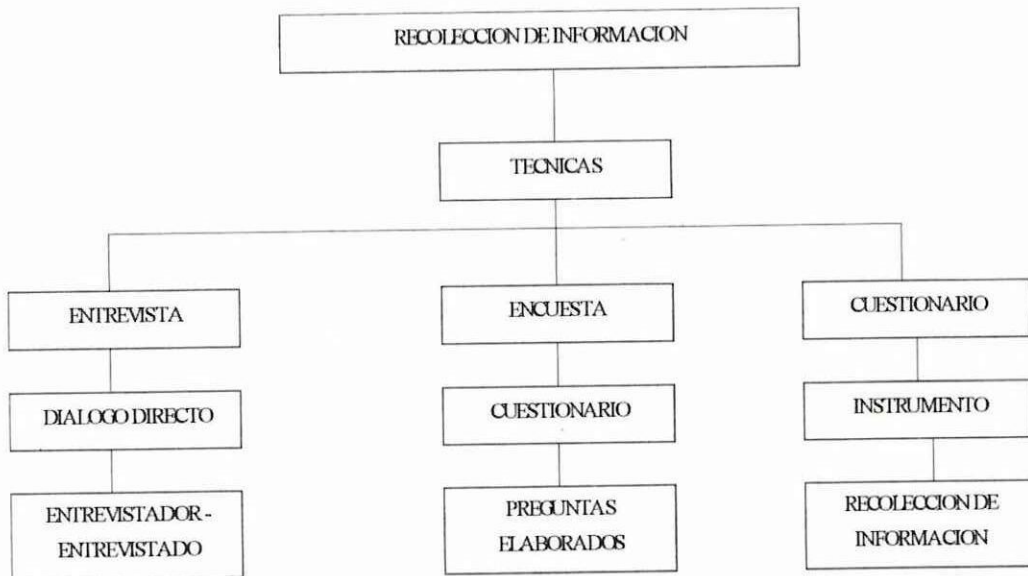
2.5.3.- Infraordenación

Son los subconceptos que nacen a partir de un concepto general, es decir son los elementos mínimos que conforman un todo, tomando en cuenta tiempo que es el análisis de carácter histórico y espacio que es el análisis de las instituciones. Aquí se utiliza la pregunta, **de cuántas clases es?**

2.5.4.- Exclusión

Consiste en distinciones, contrastes y diferenciaciones respecto de otros conceptos - próximos con los cuales se presten a confusión o contrarios. Aquí utilizamos la pregunta, **qué no es?**

2.6.- Recolección de Información



Es la operación especial para recoger, procesar o analizar datos que se realiza con determinada orientación. Existen diversas técnicas que posibilitan la recolección de información entre ellas están:

2.6.1.- La Entrevista

Permite la recopilación de información mediante el dialogo directo entre el profesional que realiza la actividad científico investigativo y los sujetos que son fuente de información.

2.6.2.- La Encuesta

La técnica de la encuesta permite la recopilación de información mediante un cuestionario que es elaborado previamente por el investigador para conocer la valoración y el criterio de los encuestados sobre un determinado asunto.

2.6.3.- El Cuestionario

Es utilizado para obtener la información deseada fundamentalmente a escala masiva, está conformado por preguntas previamente elaboradas.

2.7.- Propuesta análoga entre lo tradicional y lo moderno para el año 2000

Tradicional	Moderno
<ul style="list-style-type: none">• Consumidor (Enciclopedista)	<ul style="list-style-type: none">• Investigador
<ul style="list-style-type: none">• Acrítico	<ul style="list-style-type: none">• Crítico
<ul style="list-style-type: none">• Memorista	<ul style="list-style-type: none">• Razonador

- Mecanista
- Evaluación Terminal
- Conservador
- Inmerso solo en la cátedra
- Pasivo
- Asistemático
- No creativo
- Analítico
- Evaluación por procesos
- Innovador
- Formador de Valores
- Activo
- Sistemático
- Creativo

Se puede señalar que la educación tradicional no es totalmente negativa, puesto que la educación moderna parte de lo esencial de la educación tradicional, es decir toma las bases fundamentales de los conocimientos anteriores para formar los nuevos conocimientos.

3. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PROFESORES Y ALUMNOS DE LOS COLEGIOS URBANOS DEL CANTÓN LATACUNGA.

Para la aplicación de las encuestas se tomó en cuenta los colegios fiscales y particulares del sector urbano del cantón Latacunga, dando un total de 8 instituciones fiscales y 4 particulares.

Para la aplicación de las encuestas a los docentes y estudiantes se utilizó la técnica del muestreo, obteniendo como resultado un total de 88 docentes, de donde 75 maestros pertenecen al sector público y 13

maestros pertenecen al sector privado, 220 encuestas aplicadas a los estudiantes de donde 192 alumnos pertenecen al sector fiscal y 106 estudiantes pertenecen al sector particular.

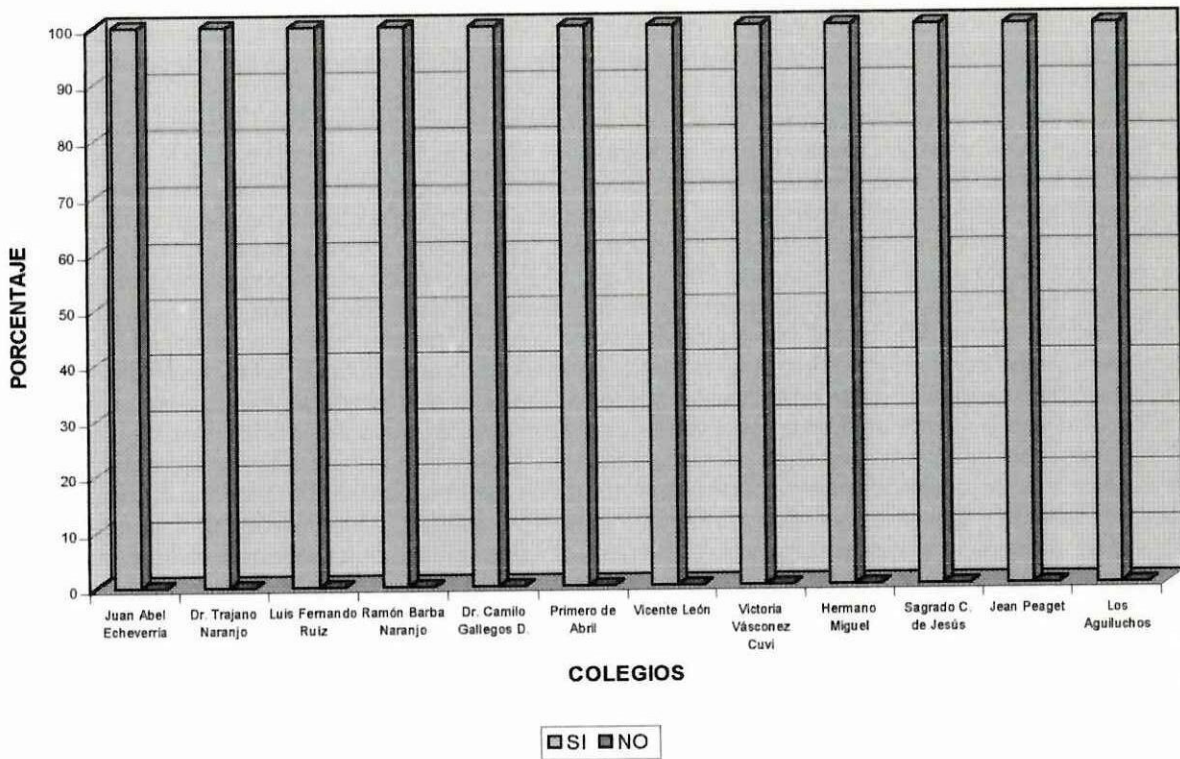
Análisis

De los datos recopilados en el proceso de investigación hemos obtenido los resultados que a continuación detallamos en los siguientes cuadros y gráficos estadísticos con su respectivo análisis e interpretación.

**ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LOS
COLEGIOS DEL SECTOR URBANO DEL CANTÓN LATACUNGA**

Según su criterio ¿Es importante la aplicación de la Investigación Educativa en el proceso docente educativo?

N°.	Nombre del Colegio	SI		NO		Total	
		N	%	N	%	N	%
1	Juan Abel Echeverría	3	100	0	0	3	100
2	Dr. Trajano Naranjo	4	100	0	0	4	100
3	Luis Fernando Ruíz	5	100	0	0	5	100
4	Ramón Barba Naranjo	16	100	0	0	16	100
5	Dr. Camilo Gallegos D.	2	100	0	0	2	100
6	Primero de Abril	8	100	0	0	8	100
7	Vicente León	17	100	0	0	17	100
8	Victoria Vásquez Cuvi	20	100	0	0	20	100
9	Hermano Miguel	6	100	0	0	6	100
10	Sagrado C. de Jesús	4	100	0	0	4	100
11	Jean Peaget	1	100	0	0	1	100
12	Los Aguiluchos	2	100	0	0	2	100
		88	100	0	0	88	100



Análisis

El 100% de docentes encuestados en los colegios urbanos del cantón Latacunga, manifiesta que es importante la aplicación de la Investigación Educativa en el proceso de interaprendizaje por cuanto orienta el proceso, se obtiene mejores resultados en el estudiante, existe la necesidad de la ampliación y actualización de los conocimientos tanto por parte del alumno como por parte del docente.

Con la aplicación de la Investigación Educativa en el proceso de enseñanza Aprendizaje; qué objetivos alcanzaría usted?

Análisis

Al aplicar las encuestas a los docentes inmersos en nuestro trabajo de investigación, tanto de las instituciones fiscales como particulares, responden que entre los principales objetivos alcanzados con la aplicación de la Investigación Educativa tenemos los siguientes:

- Mejor asimilación de conocimientos por parte de los alumnos.
- Conocer los avances educativos
- Deducir ventajas y desventajas educativas
- Mejor desempeño profesional
- Aplicar de mejor manera la investigación
- Desarrollar la creatividad en los maestros y alumnos
- Impulsar la innovación educativa
- Adquirir mejores y mayores conocimientos

En relación a los métodos tradicionales; los métodos modernos son:

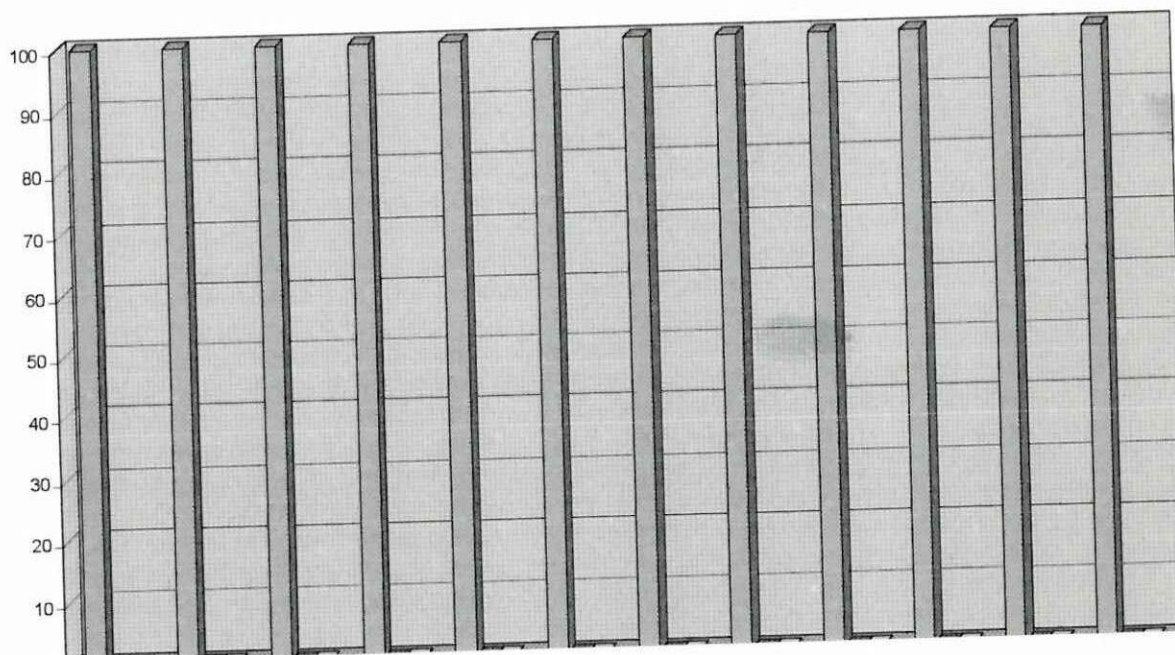
Mejores ()

Iguales ()

Neutros ()

Por qué?

N°.	Nombre del Colegio	Mejores		Iguales		Neutros		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1	Juan Abel Echeverria	3	100	0	0	0	0	3	100
2	Dr. Trajano Naranjo	4	100	0	0	0	0	4	100
3	Luis Fernando Ruiz	5	100	0	0	0	0	5	100
4	Ramón Barba Naranjo	16	100	0	0	0	0	16	100
5	Dr. Camilo Gallegos D.	2	100	0	0	0	0	2	100
6	Primero de Abril	8	100	0	0	0	0	8	100
7	Vicente León	17	100	0	0	0	0	17	100
8	Victoria Vásquez Cuvi	20	100	0	0	0	0	20	100
9	Hermano Miguel	6	100	0	0	0	0	6	100
10	Sagrado C. de Jesús	4	100	0	0	0	0	4	100
11	Jean Peaget	1	100	0	0	0	0	1	100
12	Los Aguiluchos	2	100	0	0	0	0	2	100
		88	100	0	0	0	0	88	100



Análisis

Los docentes encuestados en los colegios del sector urbano del cantón Latacunga, acerca de la relación de los métodos modernos con los tradicionales, el 100% manifiesta que son mejores porque son más activos, existen mejores textos para trabajo y consulta, permite la participación del alumno en el proceso educativo, impulsa el desarrollo de la creatividad, habilidades y destrezas en los docentes y en los estudiantes.

Durante el proceso de clase cuál de los siguientes métodos aplica usted:

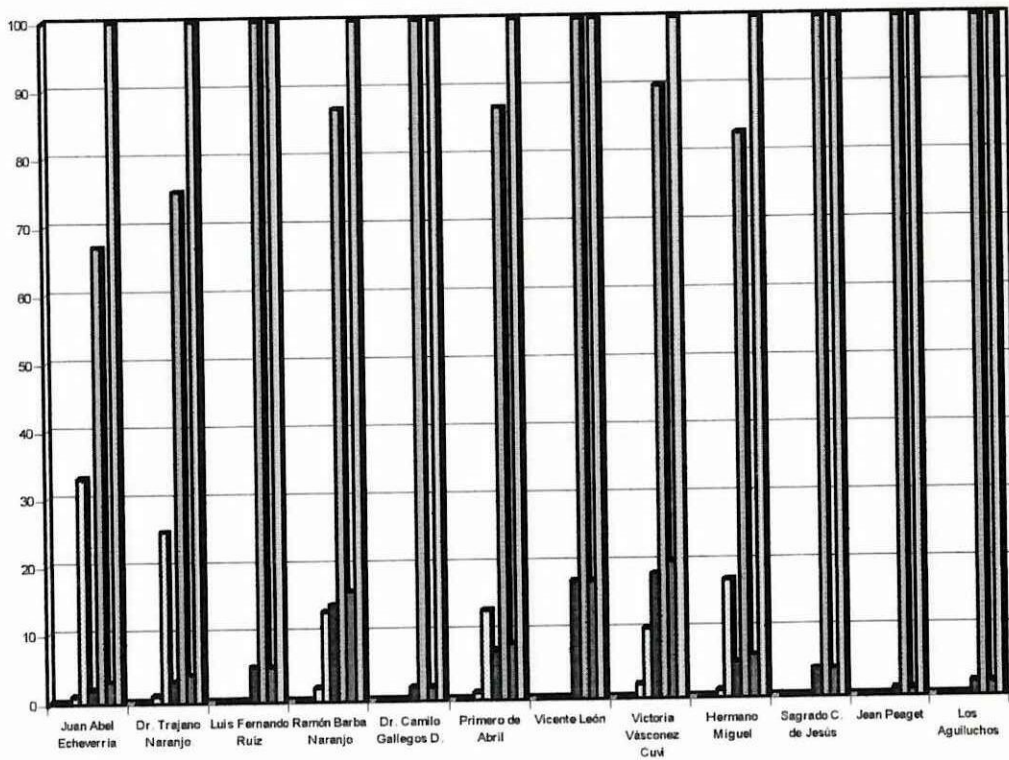
Explicación y dictado ()

Explicación – Discusión y dictado ()

Formación de Grupos – Discusión – guía de resúmenes. ()

Nº.	Nombre del Colegio	Explicac. Dictado		Explicac. Discusión Dictado		Grupos Exposic. Guía Res.		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
1	Juan Abel Echeverría	0	0	1	33	2	67	3	100
2	Dr. Trajano Naranjo	0	0	1	25	3	75	4	100
3	Luis Fernando Ruíz	0	0	0	0	5	100	5	100
4	Ramón Barba Naranjo	0	0	2	13	14	87	16	100
5	Dr. Camilo Gallegos D.	0	0	0	0	2	100	2	100

6	Primero de Abril	0	0	1	13	7	87	8	100
7	Vicente León	0	0	0	0	17	100	17	100
8	Victoria Vásquez Cuví	0	0	2	10	18	90	20	100
9	Hermano Miguel	0	0	1	17	5	83	6	100
10	Sagrado C. de Jesús	0	0	0	0	4	100	4	100
11	Jean Peaget	0	0	0	0	1	100	1	100
12	Los Aguiluchos	0	0	0	0	2	100	2	100
				8	10	80	90	88	100



Análisis

En las encuestas aplicadas a los docentes sobre los métodos que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 90% manifiesta que utiliza la

formación de grupos –discusión– guía de resumen y solamente 10% manifiesta que utiliza el método de explicación–discusión–dictado.

Marque los tres parámetros, con los cuales da el criterio de evaluación?

Lección Oral ()

Prueba ()

Lección Escrita ()

Exposiciones ()

Trab. Investig. ()

Deberes ()

Análisis

A los docentes encuestados se les preguntó acerca de los parámetros que utiliza para dar el criterio de evaluación dentro del proceso educativo y se obtuvo los siguientes resultados: el 99% de maestros manifiestan utilizar las exposiciones, los trabajos de investigación y los deberes y tan solo el 1% afirma utilizar los deberes, las lecciones escritas y las lecciones orales.

Según su criterio ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la aplicación de la Investigación Educativa?

Ventajas:

Al realizar las encuestas a los docentes de las instituciones fiscales y particulares del sector urbano del cantón Latacunga, manifiestan que existen varias ventajas en la aplicación de la Investigación Educativa, entre las principales tenemos:

- Existe la posibilidad de asimilar mejores y mayores conocimientos de todos y cada uno de los temas que se imparten en el proceso educativo.
- Es posible fomentar la capacidad de análisis y síntesis en los alumnos.
- Permite la participación crítica y reflexiva tanto del docente como del estudiante.
- Dinamiza los procesos educativos.
- Consolida los conocimientos adquiridos en forma integral.

Desventajas

Al aplicar las encuestas a los docentes inmersos en nuestro trabajo de investigación, responden que entre las desventajas de la aplicación de la Investigación Educativa tenemos las siguientes:

- Desarrollar cursos o seminarios de Investigación Educativa, con la participación de todos los docentes inmersos en el nivel medio de la provincia.
- Deficientes conocimientos sobre los métodos y técnicas activas para el desarrollo de una clase.
- Existe poco interés por parte de los docentes en lo que tiene que ver a Investigación Educativa.
- La investigación no es fomentada en los centros educativos con la importancia que esta área se merece.

Qué sugerencia daría usted para mejorar la aplicación de la investigación educativa?

Las sugerencias que los docentes encuestados dan para mejorar la aplicación de la Investigación Educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje tenemos las siguientes:

- Las autoridades educativas deben promover seminarios y cursos de Investigación Educativa en donde se dé a conocer la importancia de este tema, para lograr un cambio en la educación ecuatoriana.
- Los docentes deben esforzarse por actualizar sus conocimientos en lo referente a métodos y técnicas que conlleven a una participación activa y espontánea del estudiante en clase.
- Los docentes deben formar grupos de trabajo en donde se incentive a los estudiantes a desarrollar su capacidad creativa y de investigación.
- Los cursos de actualización de conocimientos que se dicten a los docentes sobre Investigación Educativa, no deben ser solamente en forma teórica sino que se debe desarrollar en conjunto con trabajos de taller para que de esta manera se fije el conocimiento.

Qué método es el que más utiliza en su clase?

Activo	()	Pasivo	()
Inductivo	()	Deductivo	()
Inductivo – Deductivo	()	Otros	()

Análisis

De los docentes encuestados sobre los métodos que más utiliza para desarrollar sus clases, el 100% manifiesta que utiliza el método activo, inductivo y deductivo y que cada uno va acorde a las necesidades y comportamiento del grupo, de manera que induzca a la participación espontánea de los estudiantes y en busca de la fijación y asimilación de conocimientos.

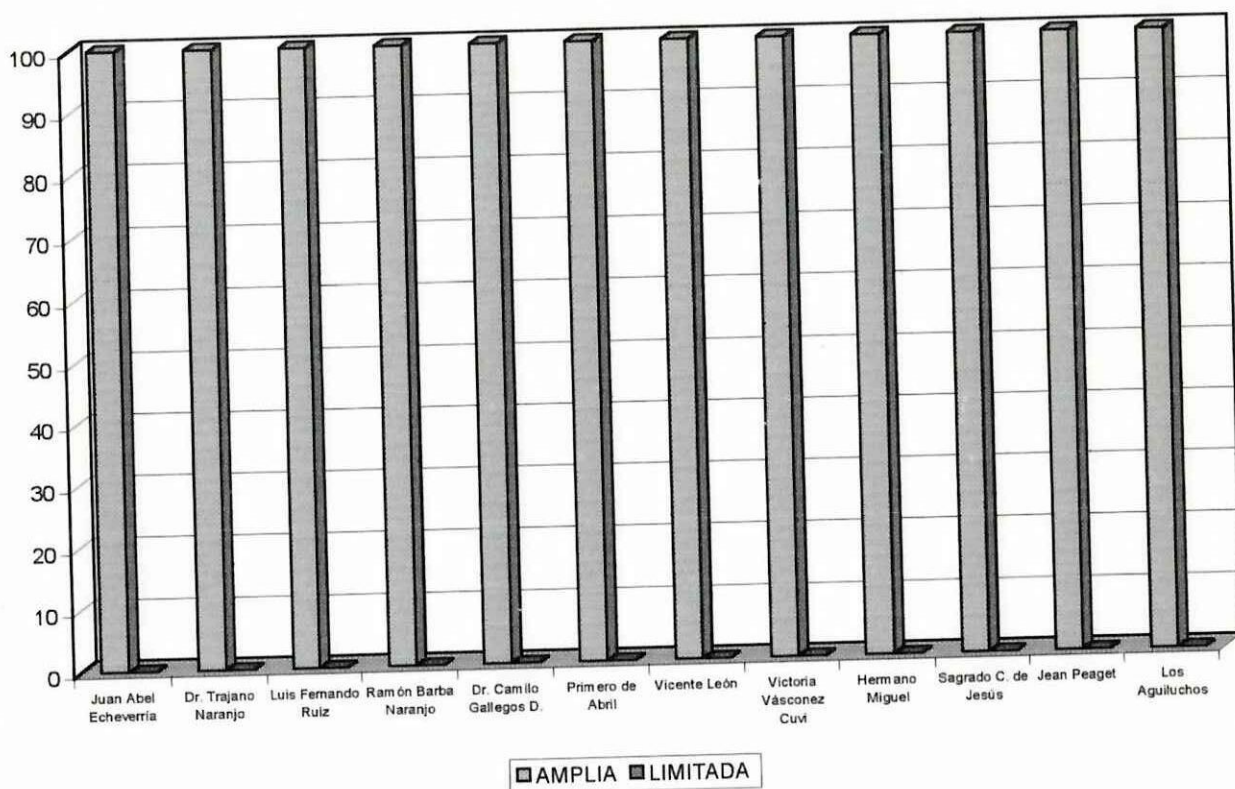
La comunicación de maestro y alumno, dentro del proceso educativo debe ser:

Amplia ()

Limitada ()

Por qué?

N°.	Nombre del Colegio	Amplia		Limitada		Total	
		N	%	N	%	N	%
1	Juan Abel Echeverria	3	100	0	0	3	100
2	Dr. Trajano Naranjo	4	100	0	0	4	100
3	Luis Fernando Ruiz	5	100	0	0	5	100
4	Ramón Barba Naranjo	16	100	0	0	16	100
5	Dr. Camilo Gallegos D.	2	100	0	0	2	100
6	Primero de Abril	8	100	0	0	8	100
7	Vicente León	17	100	0	0	17	100
8	Victoria Vásquez Cuvi	20	100	0	0	20	100
9	Hermano Miguel	6	100	0	0	6	100
10	Sagrado C. de Jesús	4	100	0	0	4	100
11	Jean Peaget	1	100	0	0	1	100
12	Los Aguiluchos	2	100	0	0	2	100
		88	100	0	0	88	100



Análisis

A los docentes encuestados se les preguntó sobre la comunicación que debe existir entre el maestro y el alumno durante el desarrollo del proceso docente educativo, el 100% coinciden en que la comunicación debe ser amplia por cuanto esto de facilita la asimilación de conocimientos por parte del alumno, permite conocer los puntos de vista del alumno en el tratamiento de un tema específico, existe mayor posibilidad de recapitulación cuando no haya quedado clara la clase.

**En qué momento de la clase aconseja usted que se debe realizar
dinámica de grupo?**

Al inicio ()

Al intermedio ()

Al final ()

En ningún momento ()

Por qué?

Análisis

Los profesores a quienes se les aplicó las encuestas, manifiestan que las dinámicas de grupo a ser aplicadas, dependen del grupo al que se va a tratar o la hora del día en la que se puede aplicar, por cuanto existe la necesidad de aplicarlas al inicio, al intermedio o al final de la clase; es decir depende de los factores ambientales que se observen en la clase y del tema del cual vaya a ser discutido.

Marque con el número del 1 al 11, de acuerdo al grado de importancia las técnicas que utilizan con mayor frecuencia durante el proceso docente educativo.



Dictado	()	Lectura.	()
Debate	()	Entrevista	()
Philips 66	()	Panel	()
Verbalística	()	Mesa redonda	()
Conferencias	()	Exposiciones	()

Análisis

Al encuestar a los docentes sobre las técnicas que utiliza con mayor frecuencia para el desarrollo del proceso docente educativo, la mayor parte de docentes manifiestan que utilizan diferentes técnicas (dos o tres técnicas), que van de acuerdo a los temas, ambientes y condiciones ambientales en las que se encuentren los alumnos, entre las principales tenemos las siguientes técnicas:

- Exposiciones
- Dictado
- Lectura
- Verbalística

- Conferencias

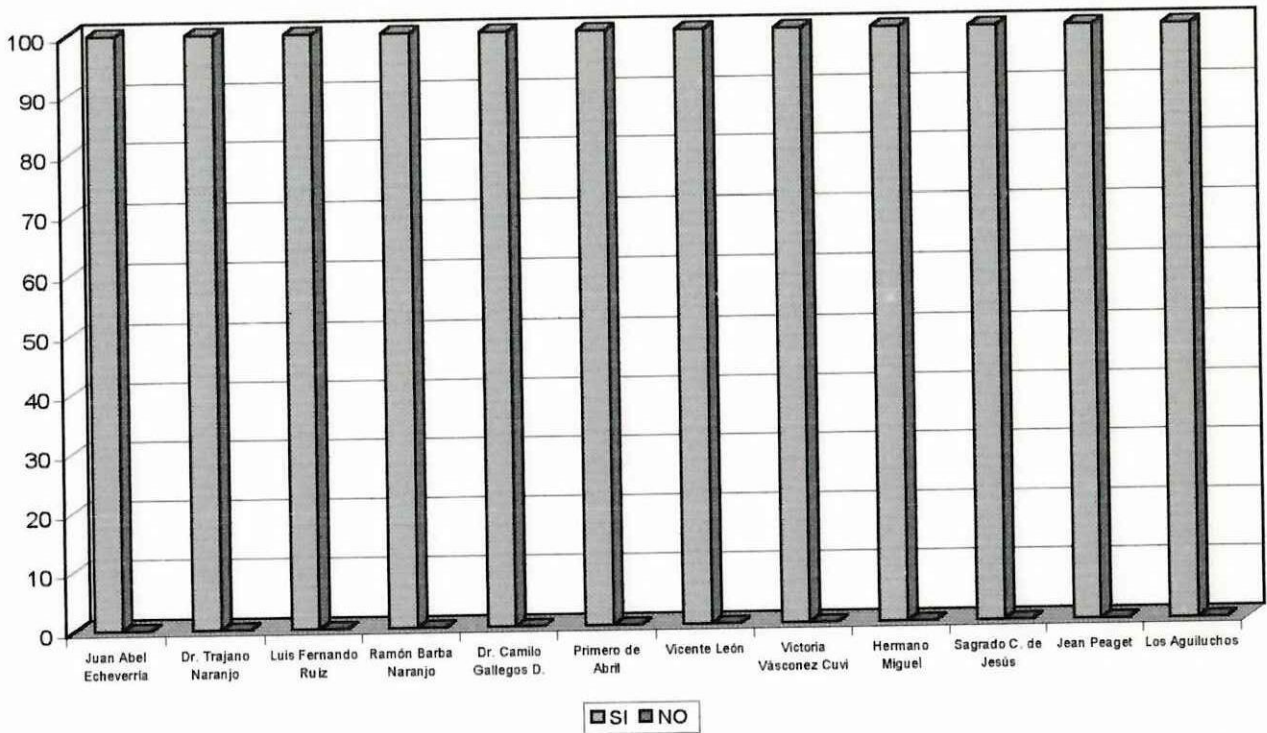
Los métodos y técnicas que usted utiliza, hacen que el alumno asimile mejor los conocimientos?

SI ()

NO ()

Porqué?

N°.	Nombre del Colegio	Si		No		Total	
		N	%	N	%	N	%
1	Juan Abel Echeverria	3	100	0	0	3	100
2	Dr. Trajano Naranjo	4	100	0	0	4	100
3	Luis Fernando Ruiz	5	100	0	0	5	100
4	Ramón Barba Naranjo	16	100	0	0	16	100
5	Dr. Camilo Gallegos D.	2	100	0	0	2	100
6	Primero de Abril	8	100	0	0	8	100
7	Vicente León	17	100	0	0	17	100
8	Victoria Vásquez Cuvi	20	100	0	0	20	100
9	Hermano Miguel	6	100	0	0	6	100
10	Sagrado C. de Jesús	4	100	0	0	4	100
11	Jean Peaget	1	100	0	0	1	100
12	Los Aguiluchos	2	100	0	0	2	100
		88	100	0	0	88	100



Análisis

A los docentes del nivel medio del sector urbano del cantón Latacunga se les interrogó acerca de que si los métodos y técnicas que ellos utilizan en clase, hacen que el alumno asimile de mejor manera los conocimientos, el 100% manifiesta que si, por cuanto las clases son más dinámicas, activas y participativas.

Qué tipo de material didáctico utiliza en clase?

Carteles ()

VHS ()

Retroproyector ()

Infocus ()

Otros

Análisis

De los docentes encuestados acerca del tipo de material didáctico que utiliza en clase, la mayoría de docentes responden que usan el material didáctico de acuerdo a las posibilidades y disposiciones de las instituciones escolares, por cuanto existen colegios que no disponen de material didáctico actualizado y tienen que acomodarse a lo que disponen. Entre los principales materiales utilizados en clase se enumeran: los carteles y retroproyectores ya que el presupuesto de la educación es demasiado bajo como para obtener materiales tecnológicos avanzados.

¿A cuál de las dos evaluaciones conocidas le da mayor relevancia?

Cualitativa ()

Cuantitativa. ()

Por qué?

Análisis

A los docentes encuestados se les preguntó sobre la evaluación que da mayor relevancia para emitir su criterio, de lo que se obtuvo los siguientes resultados: un pequeño número de docentes manifiesta que da mayor importancia a la evaluación cualitativa por cuanto esta ajustada a la consecución de los objetivos propuestos en educación, porque el alumno puede manifestar su conocimiento de distintas formas; la mayoría de docentes aseguran dar relevancia a la evaluación cualitativa y cuantitativa por cuanto las dos se complementan, desarrollan habilidades, valores y conocimientos y tan solo el 4 docentes afirman que dan relevancia la evaluación cuantitativa.

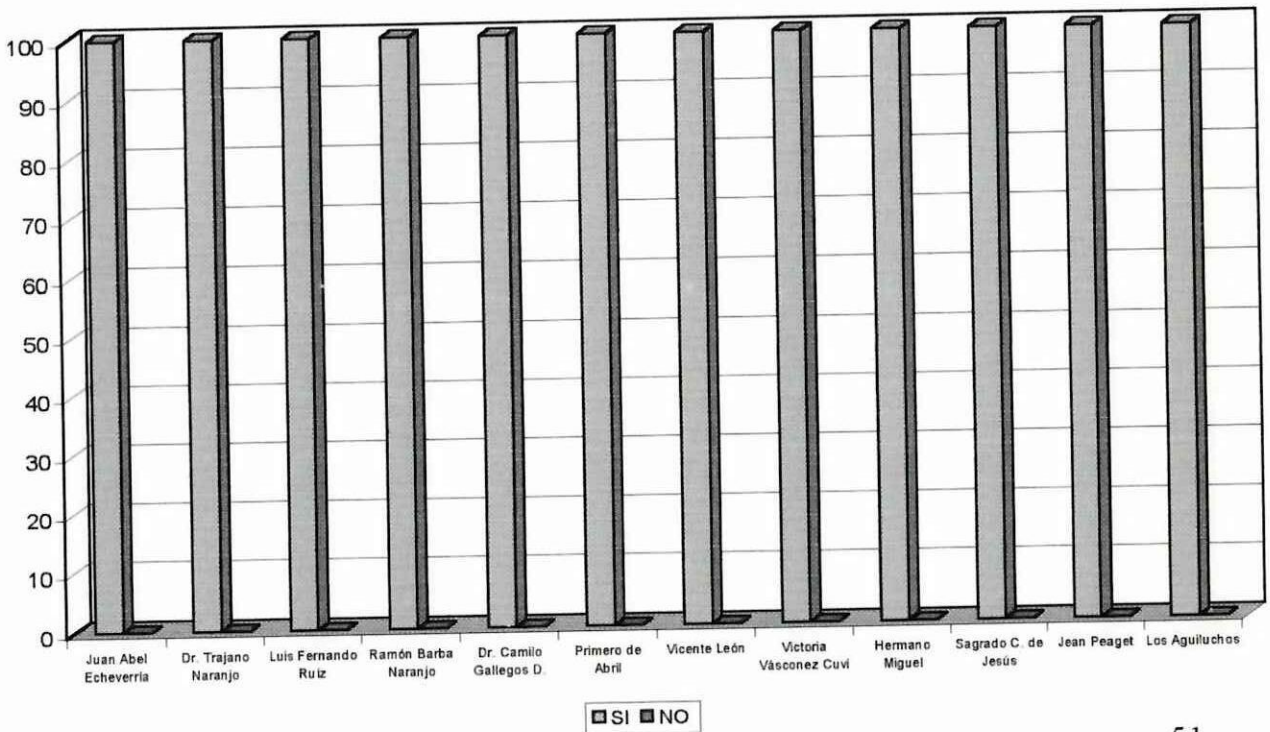
Considera usted que se debe aplicar la Investigación Educativa para mejorar la calidad de la educación?

SI ()

NO ()

Por qué

N°.	Nombre del Colegio	Si		No		Total	
		N	%	N	%	N	%
1	Juan Abel Echeverria	3	100	0	0	3	100
2	Dr. Trajano Naranjo	4	100	0	0	4	100
3	Luis Fernando Ruiz	5	100	0	0	5	100
4	Ramón Barba Naranjo	16	100	0	0	16	100
5	Dr. Camilo Gallegos D.	2	100	0	0	2	100
6	Primero de Abril	8	100	0	0	8	100
7	Vicente León	17	100	0	0	17	100
8	Victoria Vásconez Cuví	20	100	0	0	20	100
9	Hermano Miguel	6	100	0	0	6	100
10	Sagrado C. de Jesús	4	100	0	0	4	100
11	Jean Peaget	1	100	0	0	1	100
12	Los Aguiluchos	2	100	0	0	2	100
		88	100	0	0	88	100



Análisis

De las encuestas realizadas a 88 profesores del nivel medio del sector urbano del cantón Latacunga, el 100% manifiesta que es necesaria la aplicación de la investigación educativa en el proceso docente educativo para el mejoramiento de la calidad de la educación, por cuanto los alumnos egresarán de los colegios con conocimientos válidos y significativos tanto para su posterior vida estudiantil (universidad) como para su vida personal y profesional.

**ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LOS
COLEGIOS DEL SECTOR URBANO DEL CANTON LATACUNGA**

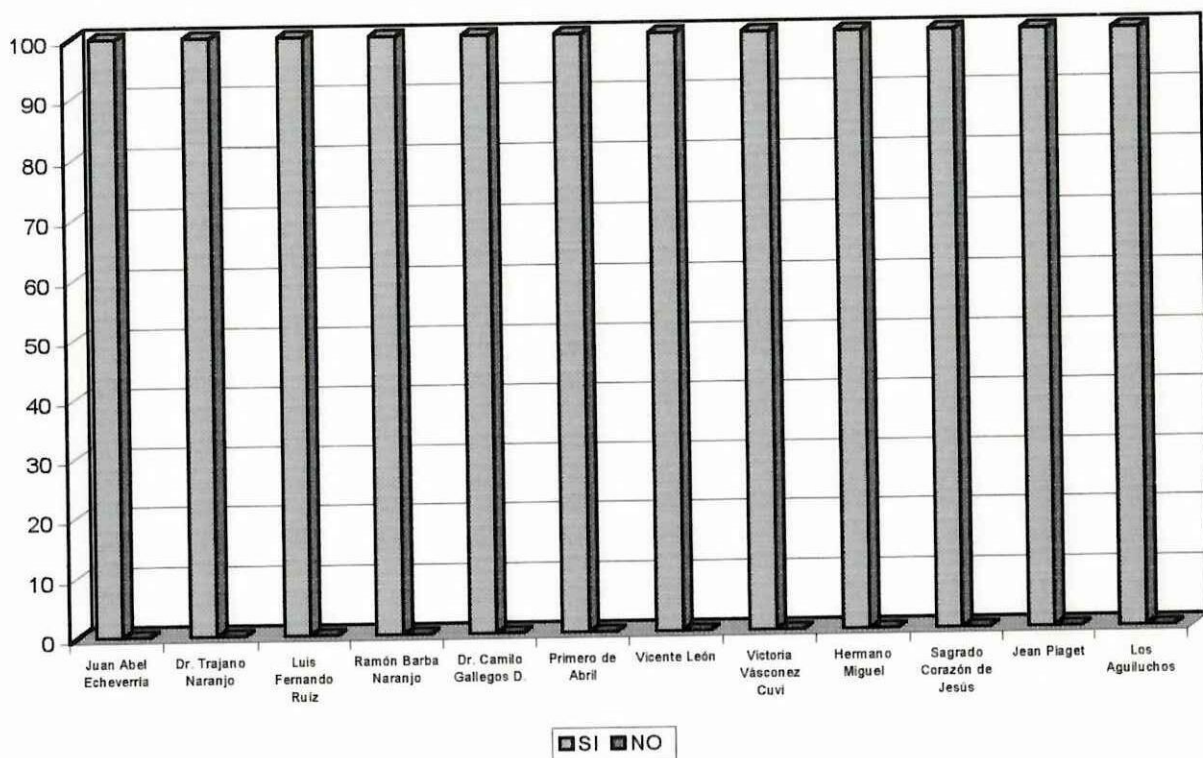
Según su criterio ¿ Es importante la aplicación de la Investigación Educativa en el proceso docente educativo?

Si ()

No ()

Por qué?

Nro.	COLEGIOS	SI		NO		Total	
		f	%	f	%	f	%
1	Juan Abel Echeverría	5	100	0	0	5	100
2	Dr. Trajano Naranjo	10	100	0	0	10	100
3	Luis Fernando Ruiz	18	100	0	0	18	100
4	Ramón Barba Naranjo	34	100	0	0	34	100
5	Dr. Camilo Gallegos D.	4	100	0	0	4	100
6	Primero de Abril	23	100	0	0	23	100
7	Vicente León	43	100	0	0	43	100
8	Victoria Vásquez Cuvi	55	100	0	0	55	100
9	Hermano Miguel	17	100	0	0	17	100
10	Sagrado Corazón de Jesús	7	100	0	0	7	100
11	Jean Piaget	1	100	0	0	1	100
12	Los Aguiluchos	3	100	0	0	3	100
		220	100			220	100



Análisis e Interpretación

A los alumnos encuestados se les preguntó si es importante la aplicación de la Investigación Educativa en el proceso docente educativo, a lo que 220 alumnos que corresponde al 100% afirman que si es importante por cuanto manifiestan que el docente debe mejorar las técnicas de educación para el progreso de los estudiantes, por cuanto mediante su aplicación los estudiantes asimilan mejor los conocimientos, es necesaria la autoeducación por parte del alumno para de esa manera adquirir conocimientos válidos y significativos para la vida estudiantil y profesional de los alumnos.

Con la aplicación de la Investigación Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje ¿qué objetivos alcanzarían?

Análisis

Al aplicar las encuestas a los estudiantes de los colegios del sector urbano del cantón Latacunga, responden que los principales objetivos que alcanzarían al aplicar la Investigación Educativa en el proceso educativo son los siguientes:

- ✓ Desarrollo de un alto nivel de pensamiento crítico, creativo y reflexivo en el alumno.
- ✓ Ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas en forma individual y colectiva.
- ✓ Mayor y mejor comunicación entre las personas involucradas en el que hacer educativo.
- ✓ Mejora el rendimiento de los estudiantes mediante la adquisición y asimilación de conocimientos significativos.
- ✓ Existe mayor responsabilidad por parte de los maestros y estudiantes por mejorar la calidad de la educación.



En relación a los métodos tradicionales; los métodos modernos utilizados por el docente son:

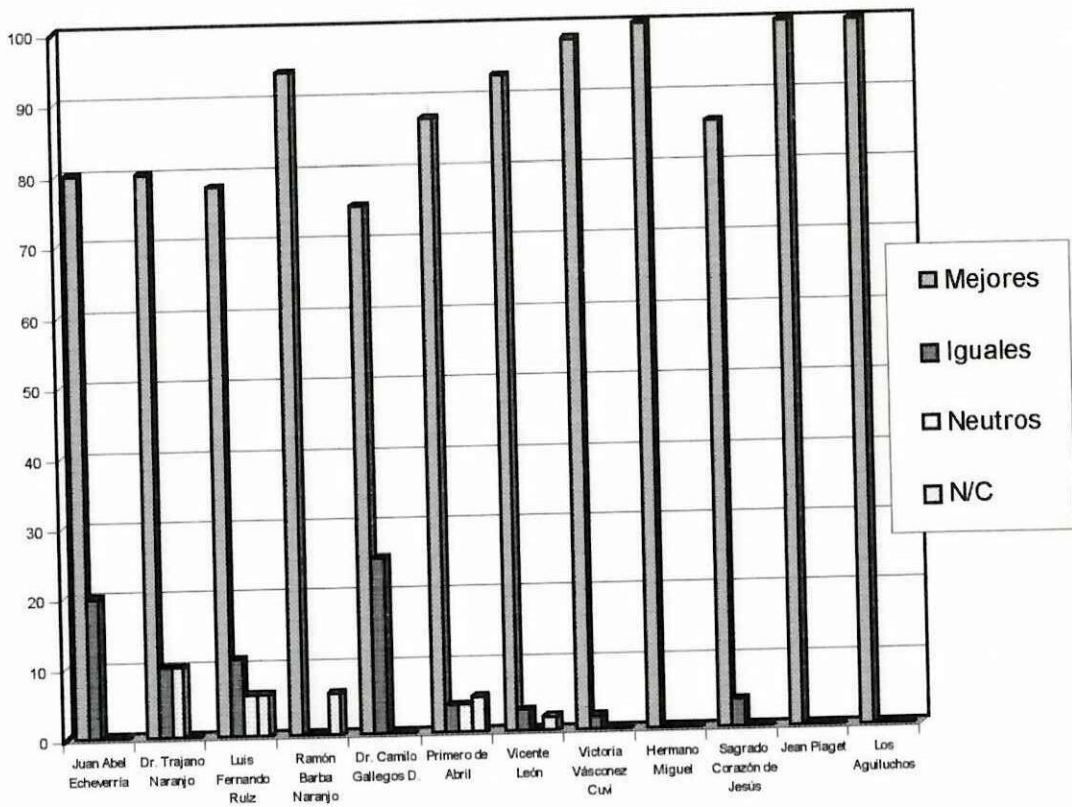
Mejores ()

Iguales ()

Neutros ()

Por qué?

Nro.	COLEGIOS	Mejores		Iguales		Neutros		N/C		Total	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Juan Abel Echeverría	4	80	1	20	0	0	0	0	5	100
2	Dr. Trajano Naranjo	8	80	1	10	1	10	0	0	10	100
3	Luis Fernando Ruíz	14	78	2	11	1	6	1	6	18	100
4	Ramón Barba Naranjo	32	94	0	0	0	0	2	6	34	100
5	Dr. Camilo Gallegos D.	3	75	1	25	0	0	0	0	4	100
6	Primero de Abril	20	87	1	4	1	4	1	5	23	100
7	Vicente León	40	93	2	3	0	0	1	2	43	100
8	Victoria Vásconez Cuvi	54	98	1	2	0	0	0	0	55	100
9	Hermano Miguel	17	100	0	0	0	0	0	0	17	100
10	Sagrado Corazón de Jesús	6	86	1	4	0	0	0	0	7	100
11	Jean Piaget	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
12	Los Aguiluchos	3	100	0	0	0	0	0	0	3	100
		202	92	10	5	3	1	5	2	220	100



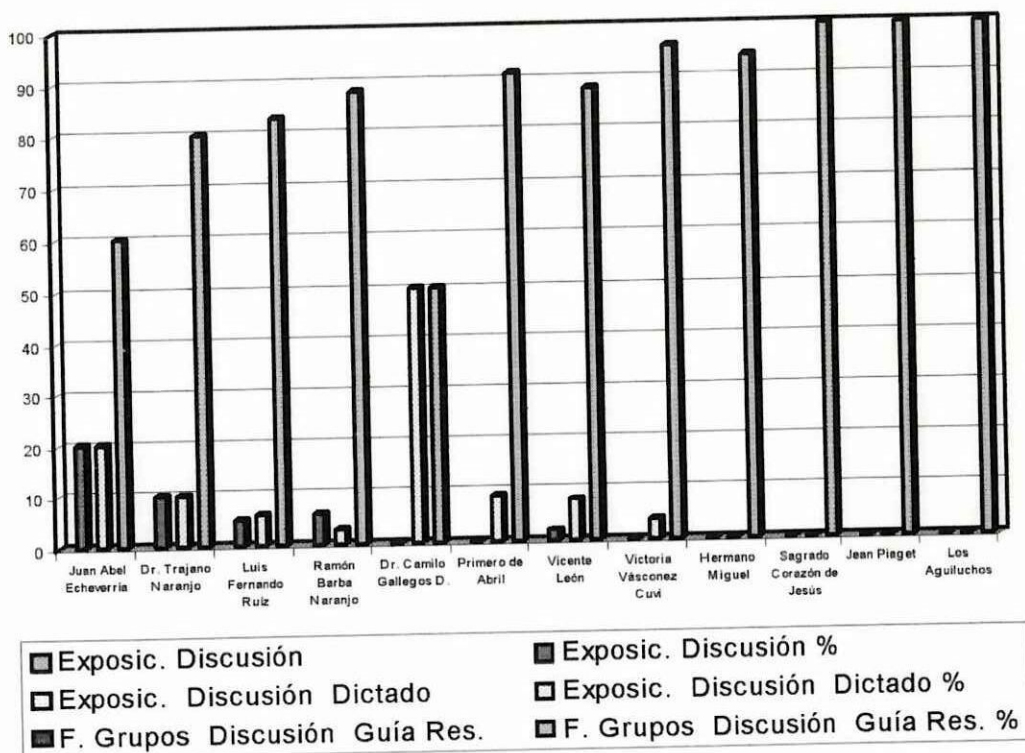
Análisis

De las encuestas realizadas a los alumnos acerca de la relación de los métodos tradicionales con los métodos modernos utilizados en el proceso educativo, 200 estudiantes que representa el 92% afirman que son mejores por cuanto diariamente la tecnología avanza y los docentes deben superarse y actualizarse para que formen alumnos con criterios bien formados, 10 alumnos que corresponden al 5% manifiestan que son iguales por cuanto los maestros no están capacitados adecuadamente para aplicar los métodos modernos y porque los profesores que no les gusta investigar y simplemente repiten lo mismo de los años anteriores, 3 alumnos que corresponde al 1% manifiestan que son neutros por

cuanto no se observa diferencia alguna en la aplicación e incentivación al estudiante y 5 estudiantes que representan el 2% simplemente no contestan.

Durante el proceso de clase, cuál de los siguientes métodos aplica el docente?

Nro.	COLEGIOS	Exposic. Discusión		Exposic. Discusión Dictado		F. Grupos Discusión Guía Res.		N/C		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
		1	Juan Abel Echeverría	1	20	1	20	3	60	0	0
2	Dr. Trajano Naranjo	1	10	1	10	8	80	0	0	10	100
3	Luis Fernando Ruíz	1	5	1	6	15	83	1	6	18	100
4	Ramón Barba Naranjo	2	6	1	3	30	88	1	3	34	100
5	Dr. Camilo Gallegos D.	0	0	2	50	2	50	0	0	4	100
6	Primero de Abril	0	0	2	9	21	91	0	0	23	100
7	Vicente León	1	2	3	8	38	88	1	2	43	100
8	Victoria Vásquez Cuvi	0	0	2	4	53	96	0	0	55	100
9	Hermano Miguel	0	0	0	0	16	94	1	6	17	100
10	Sagrado Corazón de Jesús	0	0	0	0	7	100	0	0	7	100
11	Jean Piaget	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
12	Los Aguiluchos	0	0	0	0	3	100	0	0	3	100
		6	3	13	5	197	90	4	2	220	100



Análisis

A los 220 alumnos de los colegios urbanos del cantón Latacunga se les preguntó acerca de los métodos que el docente aplica durante el desarrollo de la clase, de los cuales 6 alumnos con un porcentaje del 3% manifiestan que el docente utiliza la explicación y el dictado durante el desarrollo de la clase, 13 que representan el 5% afirman que el docente en su clase utiliza la explicación, la discusión y el dictado; 197 alumnos que corresponden al 90% afirma que el profesor utiliza la formación de grupos – discusión – discusión – guía de resúmenes para el desarrollo de la clase, y 4 alumnos que representan el 2% no contestan.

Marque los tres parámetros con los cuáles el docente da el criterio de evaluación?

Lección oral	()	Lección escrita	()
Prueba	()	Trab. Investigación	()
Exposiciones	()	Deberes	()

Análisis e Interpretación

De 220 estudiantes encuestados acerca de los parámetros con los cuales el docente da el criterio de evaluación, los estudiantes afirmaron que los principales parámetros que utiliza para la evaluación son: las pruebas, lecciones escritas y los trabajos de investigación, información que coincide con las respuestas de los docentes a excepción de las pruebas ya que ellos manifiestan que aplican las exposiciones.

Según su criterio ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la aplicación de la Investigación Educativa?

Ventajas:

Al aplicar las encuestas a los estudiantes acerca de las ventajas que se observan con la aplicación de la Investigación Educativa, responden que entre las principales tenemos las siguientes:

- ✓ El alumno mediante la investigación educativa puede llenar los vacíos existentes.
- ✓ El docente incentiva a los estudiantes hacia la búsqueda de nuevos conocimientos
- ✓ Existe mayor responsabilidad por parte del maestro y del estudiante hacia la investigación.
- ✓ Mejora la asimilación y retención de conocimientos por parte del estudiante.
- ✓ Existe la necesidad de actualizar los conocimientos puesto que la tecnología avanza día a día.
- ✓ Existe mayor motivación hacia la investigación y así se entiende mejor la materia.

Desventajas

A los alumnos encuestados se les interrogó acerca de las desventajas que se observan en el proceso educativo, manifestaron que entre las principales tenemos las siguientes:

- ✓ Existe la necesidad de una explicación previa para su debida comprensión.
- ✓ Se necesita mayor tiempo para la realización de ciertos trabajos de investigación.
- ✓ Se fomenta la copia y despreocupación de los alumnos al realizar los trabajos de investigación enviados.

Qué sugerencias daría usted para mejorar la aplicación de la Investigación Educativa?

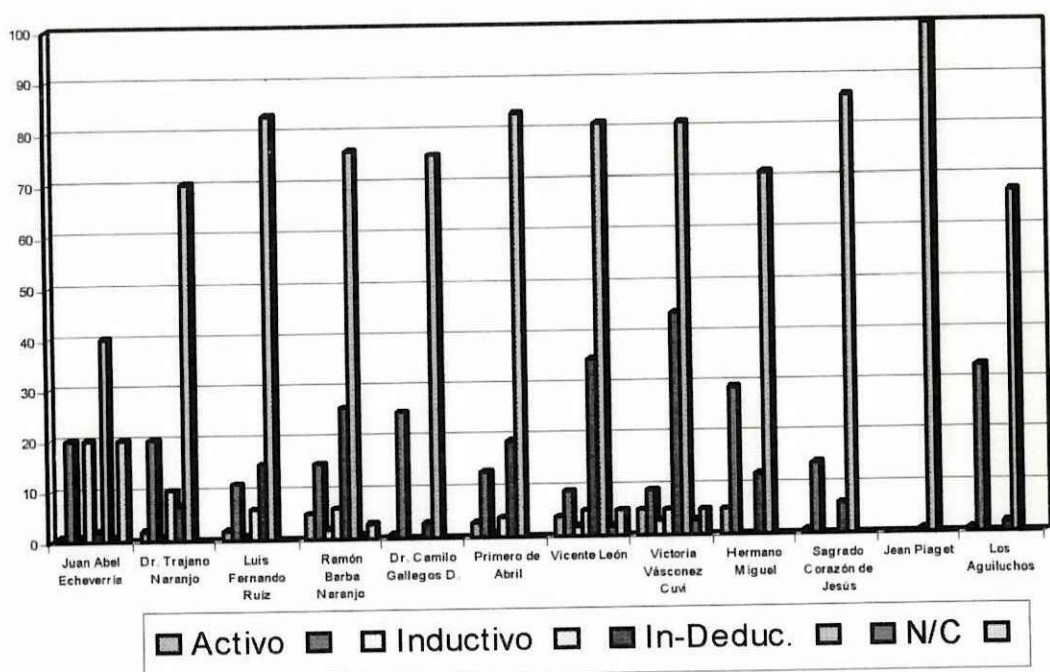
Entre las principales sugerencias emitidas por los alumnos encuestados para mejorar la aplicación de la Investigación Educativa, tenemos las siguientes:

- ✓ Mayor preparación de profesores y alumnos en materia de investigación.
- ✓ Emitir sugerencias tanto profesores como alumnos para que exista una amplia investigación con sus respectivas bibliografías.
- ✓ Actualización de los maestros para que puedan dar a conocer a los alumnos nuevos conocimientos.
- ✓ Realización de investigaciones frecuentes y que sus respectivos resultados sean informados para que se pueda plantear posibles

soluciones a los problemas educativos que enfrentan las instituciones.

Qué método es el que más utiliza el docente en la hora clase?

Nro.	COLEGIOS	Activo		Inductivo		In-Deduc.		N/C		Tota l	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Juan Abel Echeverría	1	20	1	20	2	40	1	20	5	100
2	Dr. Trajano Naranjo	2	20	1	10	7	70	0	0	10	100
3	Luis Fernando Ruíz	2	11	1	6	15	83	0	0	18	100
4	Ramón Barba Naranjo	5	15	2	6	26	76	1	3	34	100
5	Dr. Camilo Gallegos D.	1	25	0	0	3	75	0	0	4	100
6	Primero de Abril	3	13	1	4	19	83	0	0	23	100
7	Vicente León	4	9	2	5	35	81	2	5	43	100
8	Victoria Vásconez Cuvi	5	9	3	5	44	81	3	5	55	100
9	Hermano Miguel	5	29	0	0	12	71	0	0	17	100
10	Sagrado Corazón de Jesús	1	14	0	0	6	86	0	0	7	100
11	Jean Piaget	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
12	Los Aguiluchos	1	33	0	0	2	67	0	0	3	100
		30	14	11	5	172	78	7	3	220	100



Análisis

De 220 estudiantes encuestados acerca del método más utilizado por el docente en la hora clase, obtuvimos los siguientes resultados: 30 estudiantes que corresponde al 14% afirman que el docente utiliza el método activo para el desarrollo de sus clases; 11 alumnos con un porcentaje del 5% afirma que el docente utiliza en su clase el método Inductivo; 172 alumnos que representan el 78% manifiesta que los docentes utilizan el método inductivo – deductivo para el desarrollo de sus clases; 7 alumnos con un porcentaje del 3% no contestan.

En conclusión podemos observar que la mayoría de docentes utiliza el método inductivo–deductivo para el desarrollo de sus clases lo que no coincide con las respuestas dadas por los docentes, ya que la mayoría de ellos afirma utilizar el método activo.

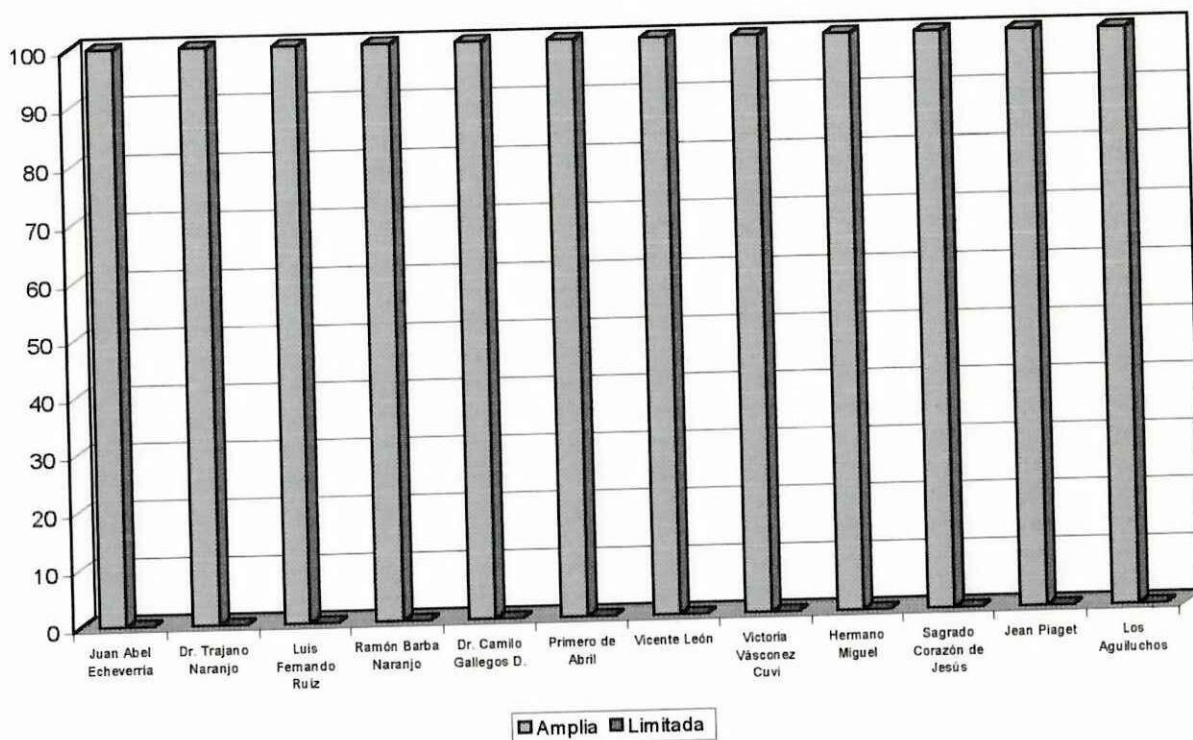
La comunicación del maestro y el alumno, dentro del proceso educativo debe ser

Amplia ()

Limitada ()

Por qué?

Nro.	COLEGIOS	Amplia		Limitada		Total	
		f	%	f	%	f	%
1	Juan Abel Echeverria	5	100	0	0	5	100
2	Dr. Trajano Naranjo	10	100	0	0	10	100
3	Luis Fernando Ruíz	18	100	0	0	18	100
4	Ramón Barba Naranjo	34	100	0	0	34	100
5	Dr. Camilo Gallegos D.	4	100	0	0	4	100
6	Primero de Abril	23	100	0	0	23	100
7	Vicente León	43	100	0	0	43	100
8	Victoria Vásquez Cuvi	55	100	0	0	55	100
9	Hermano Miguel	17	100	0	0	17	100
10	Sagrado Corazón de Jesús	7	100	0	0	7	100
11	Jean Piaget	1	100	0	0	1	100
12	Los Aguiluchos	3	100	0	0	3	100
		220	100			220	100



Análisis e Interpretación

De 220 estudiantes a los que se les aplicó la encuesta, se les preguntó si la comunicación entre el maestro y el estudiante debe ser amplia o limitada a los que el 100% de estudiantes responden que debe ser amplia porque de esta forma el alumno tiene la confianza de realizar las preguntas necesarias y llenar vacíos existentes, se puede plantear soluciones a los problemas que se presentan en el desarrollo de su hora clase.

En qué momento de la clase aconseja usted que el docente debe realizar dinámicas de grupo?

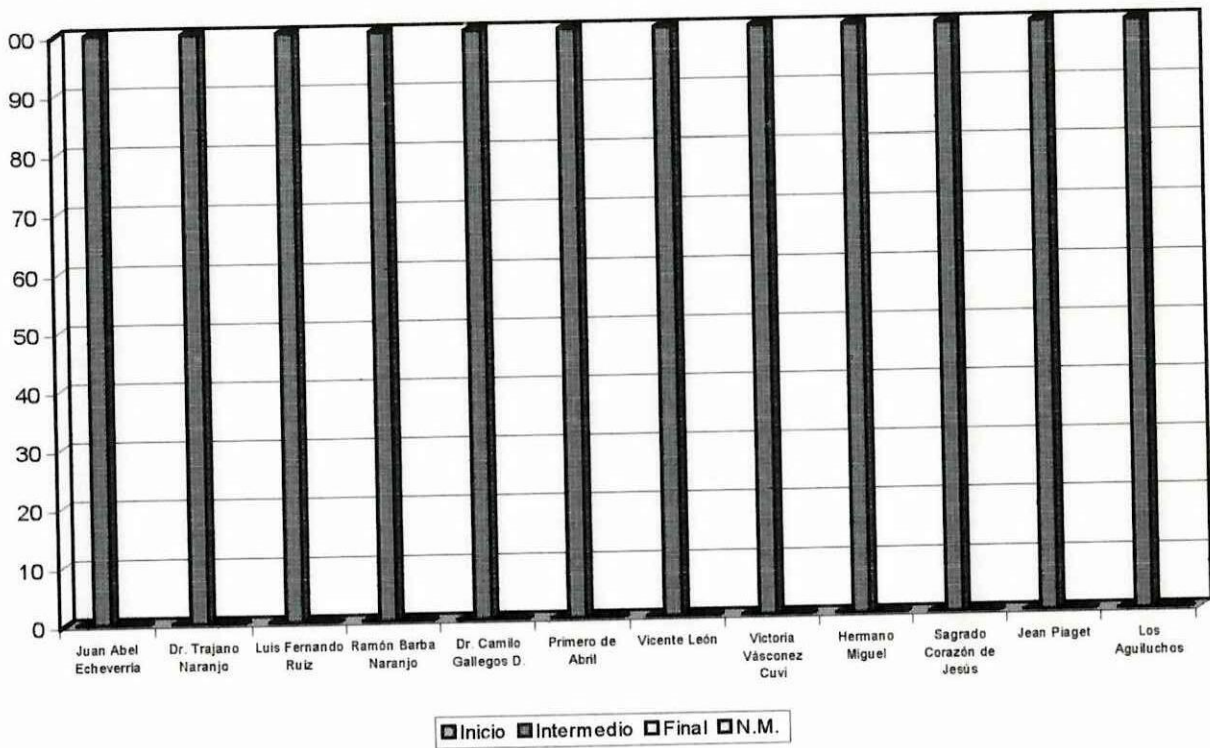
Al inicio ()

Al final ()

Al intermedio ()

En ningún momento ()

Nro.	COLEGIOS	Inicio		Intermed.		Final.		N.M.		Tot.	
		f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
1	Juan Abel Echeverría	0	0	5	100	0	0	0	0	5	100
2	Dr. Trajano Naranjo	0	0	10	100	0	0	0	0	10	100
3	Luis Fernando Ruíz	0	0	18	100	0	0	0	0	18	100
4	Ramón Barba Naranjo	0	0	34	100	0	0	0	0	34	100
5	Dr. Camilo Gallegos D.	0	0	4	100	0	0	0	0	4	100
6	Primero de Abril	0	0	23	100	0	0	0	0	23	100
7	Vicente León	0	0	43	100	0	0	0	0	43	100
8	Victoria Vásconez Cuvi	0	0	55	100	0	0	0	0	55	100
9	Hermano Miguel	0	0	17	100	0	0	0	0	17	100
10	Sagrado Corazón de Jesús	0	0	7	100	0	0	0	0	7	100
11	Jean Piaget	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
12	Los Aguiluchos	0	0	3	100	0	0	0	0	3	100
				220	100					220	100



Análisis

A los 220 estudiantes se les interrogó acerca del momento en el que aconsejaría realizar dinámicas de grupos a lo que el 100% de estudiantes responden que las dinámicas deben ser realizadas al intermedio de la clase para evitar la rutina, el cansancio y el desinterés por la clase y de esta manera incentivar al estudiante a que asimile de mejor manera el conocimiento y que demuestre su interés por el tema tratado.

Marque con el número del uno al once de acuerdo al grado de importancia las técnicas que utiliza el docente con mayor frecuencia durante el proceso educativo

Dictado	()	Lectura	()
Debate	()	Entrevista	()
Philips 66	()	Panel	()
Verbalística	()	Mesa redonda	()
Conferencia	()	Exposiciones	()
Otros	()		

Análisis

De las encuestas aplicadas a los estudiantes, acerca de las técnicas que más utiliza el docente en el proceso docente educativo manifestaron que son las siguientes:

- ✓ La Conferencia
- ✓ La Lectura
- ✓ El dictado
- ✓ La Exposición

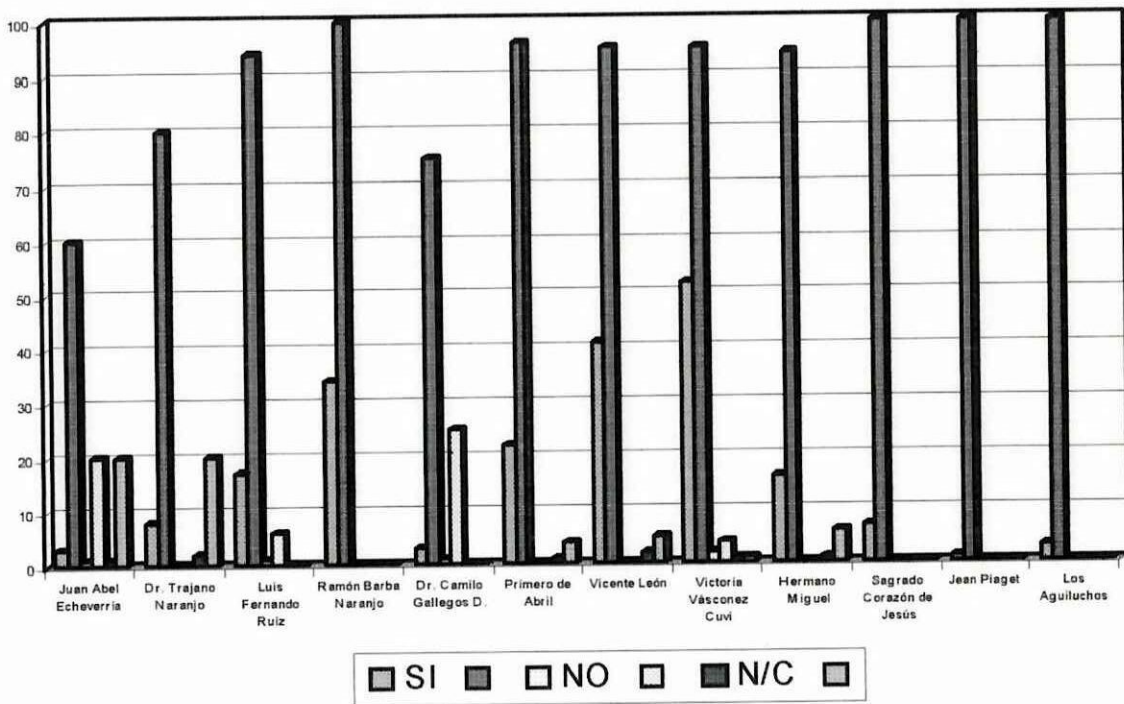
Los métodos y técnicas que utiliza el docente, hacen que el alumno asimilen mejor los conocimientos?

Si ()

No ()

Por qué?

Nro.	COLEGIOS	SI		NO		N/C		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Juan Abel Echeverría	3	60	1	20	1	20	5	100
2	Dr. Trajano Naranjo	8	80	0	0	2	20	10	100
3	Luis Fernando Ruíz	17	94	1	6	0	0	18	100
4	Ramón Barba Naranjo	34	100	0	0	0	0	34	100
5	Dr. Camilo Gallegos D.	3	75	1	25	0	0	4	100
6	Primero de Abril	22	96	0	0	1	4	23	100
7	Vicente León	41	95	0	0	2	5	43	100
8	Victoria Vásconez Cuvi	52	95	2	4	1	1	55	100
9	Hermano Miguel	16	94	0	0	1	6	17	100
10	Sagrado Corazón de Jesús	7	100	0	0	0	0	7	100
11	Jean Piaget	1	100	0	0	0	0	1	100
12	Los Aguiluchos	3	100	0	0	0	0	3	100
		207	94	5	2	8	4	220	100



Análisis

A los estudiantes encuestados se les preguntó acerca de que si los métodos y técnicas utilizadas por los docentes para el desarrollo de la clase hacen que el alumno asimile mejor los conocimientos, 207 estudiantes con un porcentaje del 94% afirman que sí existe la mejor asimilación de conocimientos ya que es más fácil que el alumno entienda y razone de acuerdo a la realidad en la que se desenvuelve; 5 estudiantes que corresponden al 2% afirman que no se puede asimilar en forma adecuada los conocimientos por cuanto los maestros no aplican debidamente los métodos y técnicas y 8 estudiantes que representan el 4% no contestan.

Qué tipo de material didáctico utiliza el profesor en su clase?

Carteles ()

VHS ()

Retroproyector ()

Infocus ()

Otros ()

Análisis

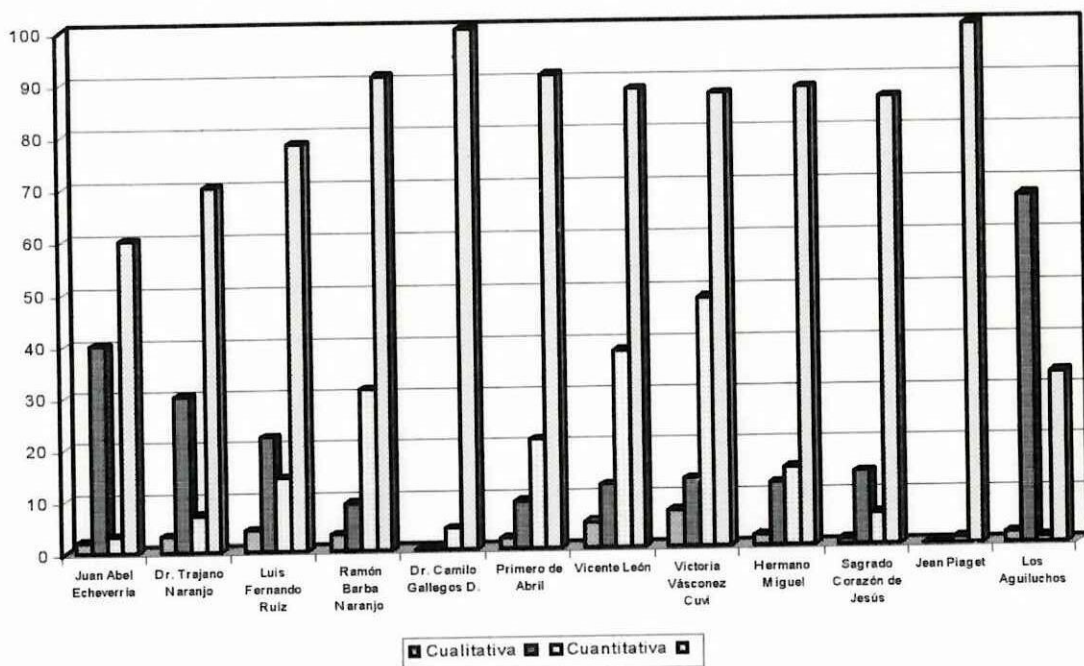
A los 220 estudiantes encuestados se les preguntó sobre el material didáctico que utiliza para el desarrollo de su clase lo cual responde el 100% que utilizan solamente libros y el pizarrón y que éste material lo utilizan siempre, lo cual no concuerda con la respuesta de los docentes ya que ellos afirman que utilizan carteles y retroproyectores para el desarrollo de su clase.

A cuál de las dos evaluaciones da mayor relevancia el maestro?

Cualitativa ()

Cuantitativa ()

Nro.	COLEGIOS	Cualitativa		Cuantitativa		Total	
		F	%	F	%	F	%
1	Juan Abel Echeverría	2	40	3	60	5	100
2	Dr. Trajano Naranjo	3	30	7	70	10	100
3	Luis Fernando Ruíz	4	22	14	78	18	100
4	Ramón Barba Naranjo	3	9	31	91	34	100
5	Dr. Camilo Gallegos D.	0	0	4	100	4	100
6	Primero de Abril	2	9	21	91	23	100
7	Vicente León	5	12	38	88	43	100
8	Victoria Vásquez Cuví	7	13	48	87	55	100
9	Hermano Miguel	2	12	15	88	17	100
10	Sagrado Corazón de Jesús	1	14	6	86	7	100
11	Jean Piaget	0	0	1	100	1	100
12	Los Aguiluchos	2	67	1	33	3	100
		31	14	189	86	220	100



Análisis

A 220 estudiantes de los colegios urbanos del sector Latacunga se les preguntó sobre el tipo de evaluación que da mayor relevancia el docente, obteniendo los siguientes resultados: 31 estudiantes con un porcentaje del 14% afirman que el docente da mayor relevancia a la evaluación cualitativa ya que así el docente tiene una idea clara sobre el nivel de conocimientos reales del estudiante; es decir cuánto sabe y no sólo mide con calificaciones; 189 estudiantes que representan el 86% afirman que el docente da mayor importancia a la evaluación cuantitativa ya que es el método más utilizado desde épocas pasadas y se realizan pruebas que tienen un valor numérico.

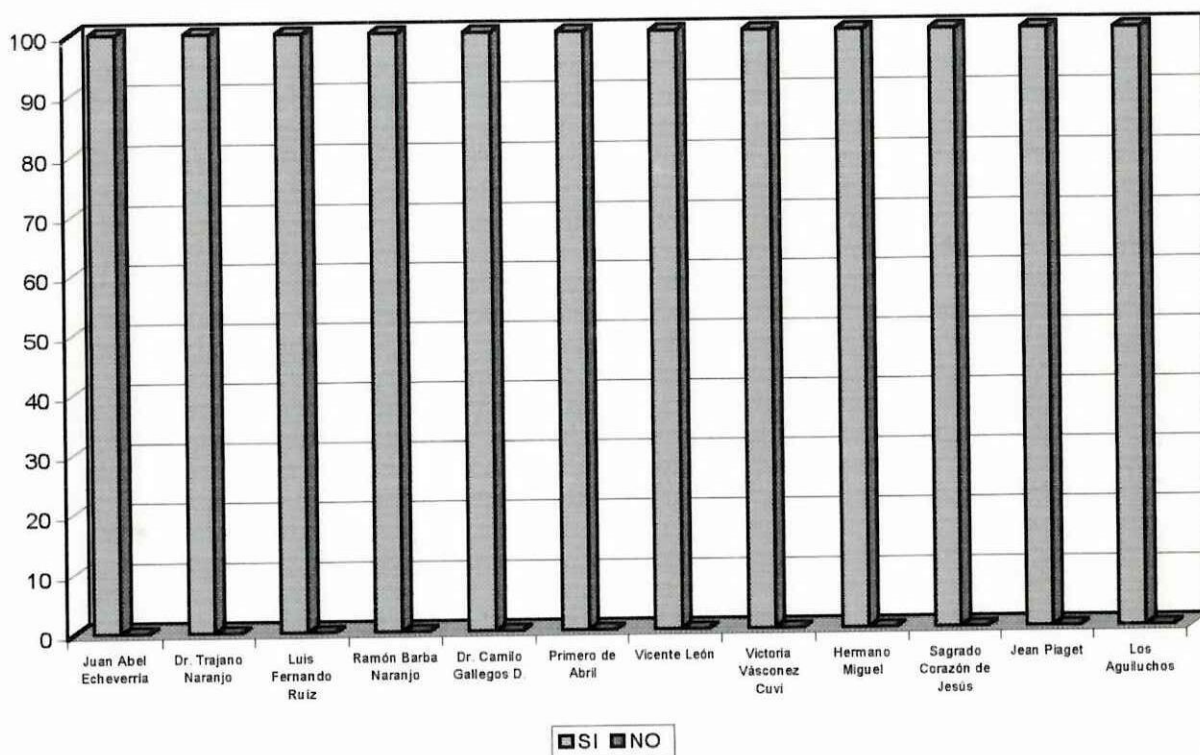
Considera usted que se debe aplicar la Investigación Educativa para mejorar la calidad de la educación?

Si ()

No ()

Por qué?

Nro.	COLEGIOS	SI		NO		N/C		Total	
		f	%	F	%	f	%	f	%
1	Juan Abel Echeverria	5	100	0	0	0	0	5	100
2	Dr. Trajano Naranjo	10	100	0	0	0	0	10	100
3	Luis Fernando Ruíz	18	100	0	0	0	0	18	100
4	Ramón Barba Naranjo	34	100	0	0	0	0	34	100
5	Dr. Camilo Gallegos D.	4	100	0	0	0	0	4	100
6	Primero de Abril	23	100	0	0	0	0	23	100
7	Vicente León	43	100	0	0	0	0	43	100
8	Victoria Vásconez Cuvi	55	100	0	0	0	0	55	100
9	Hermano Miguel	17	100	0	0	0	0	17	100
10	Sagrado Corazón de Jesús	7	100	0	0	0	0	7	100
11	Jean Piaget	1	100	0	0	0	0	1	100
12	Los Aguiluchos	3	100	0	0	0	0	3	100
		220	100	0	0	0	0	220	100



Análisis

A los estudiantes encuestados se les preguntó que si se debería aplicar la Investigación Educativa para mejorar la calidad de la educación, a lo que el 100% manifiesta que sí es necesaria la aplicación de la Investigación en el proceso educativo ya que con ello se puede concientizar y mejorar los conocimientos tanto de profesores como de los alumnos, además existiría mayor responsabilidad en la realización de trabajos investigativos que ayuden a mejorar la calidad de la educación.

CAPITULO III

ESQUEMA BASICO DE INVESTIGACION EDUCATIVA



ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

3.1. PRESENTACIÓN:

Conceptualizar a la investigación educativa como el “proceso social interdisciplinario, participativo y dinámico que tiene como propósito el logro de los objetivos de la educación, mediante el uso racional de los recursos disponibles y en función de las necesidades y expectativas de sus usuarios”; supone a esta como una acción de organización autogestora de la calidad de los aprendizajes y la solución oportuna de los problemas que dentro del proceso se presentaren.

Pues, los maestros tratan con situaciones concretas con problemas específicos de significación total y de cara a una acción particular. La clase se considera como un sistema social complejo en la cual opera múltiples influencias lo cual es necesario entender y solucionar, a través de la investigación, acción.

La investigación educativa es intrínsecamente democrática; no se necesita ninguna preparación específica y /o especial para ser capaces de comprender los resultados de estas investigaciones, ni tampoco para realizarlas. La investigación educativa o de aula, requiere habilidades de observación, comparación, contraste y reflexión que todos los maestros deben poseer. En las actividades de la vida cotidiana se

necesita interpretar la realidad; los maestros pueden hacer esto perfectamente reflexionando sobre su práctica.

Sin embargo de momento, existe poca actividad investigativa que le permitan hacer descripciones dentro de un problema del aula; de implementar adecuadamente un proceso de este tipo, el maestro conseguiría que los alumnos mejoren su calidad de aprendizaje, de manera que favorezca un mejor rendimiento; o de otros problemas que pueden ser análogos al proceso de interaprendizaje.

Es fácil señalar que el objetivo principal de la investigación educativa, o investigación – acción – aula es mejorar la práctica. Esto es posible si los maestros son capaces de cambiar sus actitudes en relación con las exigencias del medio educativo.

Del planteamiento nos referimos que tanto la investigación y el planteamiento deben concebirse como proceso de desarrollo de carácter participativo y dinámico, en tal virtud, no solo deben suministrar información, sino que además deben contribuir a dar satisfacción a las otras características de la planificación educativa; para ello es necesario incorporar el uso de estrategias metodológicas que se faciliten su logro; por tanto, el grupo de trabajo, se permite dar una propuesta mediante su práctica, perseguir el desarrollo educativo institucional.

En consecuencia, es necesario que la investigación por estar al servicio de la educación le suministre la información y los procedimientos necesarios para alcanzar la eficiencia y eficacia de la Investigación Educativa.

Con esta consideración debemos conceptualizar a la investigación educativa como el “ proceso, Educativo, participativo y dinámico, que tiene como propósito facilitar el logro de los objetivos de la educación mediante el uso de los recursos disponibles en función de las necesidades de los estudiantes .

3.2. OBJETIVOS

- Proponer un esquema básico para realizar investigación educativa, como estrategia de autorenovación de los procesos educativos y de la práctica docente
- Contribuir en la búsqueda en los medios que faciliten la organización de los objetivos de la práctica educativa, de acuerdo a la realidad institucional.
- Definir un marco metodológico para la realización de la investigación educativa, que facilite la comunicación e intercambio de ideas y experiencias;

con el fin de comprender y evaluar el nivel de afectividad del ejercicio docente y de la calidad de su producto

3.3. Proceso Investigativo:

La Investigación puede adoptar formas muy diversas de realización, dada a esta variedad, puede ser útil tener “ Guías para la acción”; es decir modelos de actuación. El grupo de trabajo en un intento de presentar un modelo de acción, o de investigación educativa de aula, que resuma algunos modelos, podemos describir en el siguiente que a continuación se señala.

Cabe indicar además que en el ciclo de planificación, acción, observación y reflexión se puede distinguir dos etapas fundamentales: diagnóstico y tratamiento. A partir de esta concepción la investigación- acción – educativa, puede desglosarse en los siguientes pasos; sin que los mismos se constituyan de ninguna manera en una receta que se puede seguir en forma mecánica; pues, conocemos que pueden existir como investigadores existan, y en forma del área del conocimiento al que se aplique, por tanto, recuerde que una Investigación no es un PROCESO LINEAL

✓ **Guía para el desarrollo de una investigación**

La investigación como proceso tiene etapas que siguen consecuencias lógicas, cada una de las cuales pueden alimentar varios apartados de un informe de investigación. Este, por su parte sigue un plan que generalmente se aproxima a ciertas normas establecidas en el contexto investigativo.

A continuación se describe un enfoque de algunas orientaciones básicas para realizar las diferentes etapas que contribuyen al desarrollo de un proceso de investigación:

- a) La Investigación como proceso de conocimiento.- Porque genera conocimiento acerca de algún aspecto de nuestro entorno. Entonces investigar es realizar una actividad. Significa que no es algo dado de una vez, sino que se transforma y va cambiando en alguna dirección y por tanto tiene las características de un proceso.
- b) Secuencia lógica del desarrollo de una investigación.- Existen muchas formas de iniciar una investigación, las cuales varían en función de los enfoques específicos de los investigadores; si

realizamos una abstracción de las variaciones posibles para tratar de ver la estructura general del proceso, podemos visualizar una investigación como una secuencia de tres etapas:

1. **Diseño del objeto de estudio.**- Incluye el enfoque, el planteamiento del problema, la elaboración del marco de referencia, la elaboración de la estrategia metodológica.

2. **Construcción de los datos.**- Significa trasladarse al campo de investigación, construir datos necesarios, procesarlos mediante la categoría de análisis propia del investigador y sintetizar las conclusiones o aspectos más relevantes en función del problema o los objetivos de estudio o ambos.

3. **Comunicación de los resultados de la investigación.**- Se realiza con base en la elaboración de un informe final, que permite documentar la experiencia y compartirla con los demás. Para la elaboración del informe se debe proceder a realizar una síntesis de los aspectos más relevantes para presentar, justificar y sentar un enfoque, los resultados, conclusiones, posibles soluciones y recomendaciones de la investigación.

✓ **Proceso Investigativo**

Para empezar una investigación es necesario realizar observaciones de ambientes educativos, como una acción concreta que genera inquietudes a investigar, pero lo más importante es delimitar un problema susceptible de ser abordado en una investigación viable, de acuerdo a las condiciones y los recursos con los que se cuenta.

✓ **Pasos de la investigación**

- ✓ Planteamiento del problema
- ✓ Hipótesis
- ✓ Variables
- ✓ Indicadores
- ✓ Técnicas e instrumentos
- ✓ Recursos

3.3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La delimitación de un problema susceptible de la investigación, es el resultado de un proceso de razonamiento y elaboración propia de la persona interesada en hacer investigación; por tanto será necesario empezar por hacer observaciones de ambientes educativos; como una acción concreta, en la perspectiva del cambio y la transformación, en función de un proceso de imaginación creativa y crítica, disponibilidad de tiempo y recursos.

Por tanto, el tratamiento documental, las indagaciones preliminares y la determinación de las causas, constituyen los requisitos para el planteamiento del problema a investigarse.

En general se pueden identificar tres criterios para plantear problemas de investigación adecuadamente:

- a.- El problema de expresar o contener una relación de causa y efecto
- b.- El problema debe formularse lo más claro posible; sin ambigüedad y en forma de pregunta
- c.- Su formulación debe ser tal que permita su verificación empírica

El tratamiento documental, las indagaciones preliminares y la revisión determinada del método científico, tanto general como particular de las causas,

constituyen los requisitos básicos para el planteamiento del problema a investigarse.

En resumen el planteamiento del problema debe: identificar, evaluar y especificar un problema concreto, en una clase, de un alumno, o grupo de estudiantes, que luego de una discusión (análisis) preliminar, permite llegar a una propuesta provisional "organización de ideas".

Finalmente, en términos operativos, para seleccionar un tema se debe tomar en cuenta obligatoriamente varios aspectos, como la existencia de fuentes documentales primarias y secundarias, los recursos humanos y materiales, las disponibilidades de tiempo y las finalidades de acceso a los lugares de investigación.

Criterios para seleccionar temas de investigación educativa, que sirva para el desarrollo de la teoría y la práctica:

- a) **Teóricos** {
- En perspectiva del cambio y la transformación
educativa.

- b) Del Investigador** {
- Interés personal del maestro
 - Experiencia y preparación académica
 - Imaginación creativa y crítica
- c) Del objeto** {
- Relevar aspectos no tratados, tratados a medias o mal tratados sobre aprovechamiento, conducta y otros
- d) Operativos** {
- Fichas personales del alumno
 - Recursos materiales y humanos
 - Disponibilidad de tiempo
 - Facilidad de acceso a lugares de investigación

3.3.2. HIPOTESIS

Las hipótesis tienen la función de orientar la búsqueda de las causas, de los problemas que se presentan en el proceso docente educativo. Al principio pueden ser simples instrucciones; una forma

generalizada de plantear las interrogaciones a las que la investigación deberá responder; pero también pueden ser proposiciones.

Una hipótesis, es una afirmación conjetural, una proposición tentativa, acerca de la relación entre las causas y efectos (fenómenos observados).

La función de una hipótesis es orientar nuestra búsqueda de orden en los hechos. Al principio pueden ser simples instrucciones. Las sugerencias formuladas en las hipótesis pueden ser soluciones al problema (s). Determinar si en realidad son soluciones es la tarea de la investigación.

Para la determinación de una hipótesis, los criterios más importantes que se deben tomar en cuenta son:

- a. Tienen que ser conceptualmente claras (conceptos claros y definidos)
- b. Deben tener referentes empíricos (no debe llevar juicios morales)
- c. Deben tener el carácter de específicas (bien expresadas)
- d. Deben estar relacionadas con técnicas disponibles (someter a prueba)

En conclusión las hipótesis deben entenderse como proposiciones de estrategias de acción en orden a solucionar el problema.

3.3.3. OBJETIVOS Y METAS

Los objetivos deben plantear las METAS. Los principales propósitos que intenta alcanzar la investigación educativa. Son los pasos necesarios para alcanzar la meta formulada; lo importante es no confundirlos con las actividades; pues, éstas son parte de la estrategia metodológica.

El objetivo tiene un cierto estilo de redacción, caracterizado por el uso de verbos en infinitivo, al inicio de su formulación; ejemplo: determinar, establecer, analizar, describir, etc.

En la redacción de objetivos es conveniente, en aras de la claridad, evitar el uso de la palabra "para"; pues, cuando esta aparece dentro de un objetivo, por lo general señala la existencia de dos objetivos en uno.

particular de las causas, constituyen los requisitos básicos para el planteamiento del problema a investigarse.

3.3.9.. BIBLIOGRAFIA DE LA PROPUESTA

Para la realización de la propuesta de Investigación Educativa se ha tomado como base la siguiente bibliografía:

- ✓ LEIVA, Zea Francisco, Nociones de la Metodología de la Investigación Científica, Quito – Ecuador, 1982.
- ✓ VERDESOTO, Salgado Luis, Proceso de la Investigación Científica, Editorial Universitaria, Quito – Ecuador, 1971.
- ✓ LARREA, Carlos, Bibliografía Científica, Tomo III, Editado Casa de la Cultura Ecuatoriana, Quito, 1952.
- ✓ TENORIO, Introducción a la Investigación Educativa, Editora McGraw Hill, 1980.



ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PROPUESTO POR EL GRUPO DE TRABAJO

1. Presentación.- ¿Por qué?
2. Objetivos de la Propuesta.- ¿Qué se pretende?
3. Proceso Investigativo.- (Esquema)

3.1. Planteamiento del Problema

3.1.1. Justificación

3.1.2. Características del problema; ubicación del tema en el tiempo y en el espacio.

3.1.3. Evaluación del problema: experiencia, originalidad, amplitud, factibilidad, probabilidad, utilidad y limitaciones.

3.1.4. Marco referencial

3.2. Hipótesis

- ⇒ Suposiciones
- ⇒ Lenguaje Lógico

3.2.1. Variables

- ⇒ Independientes o causales (causa)

- ⇒ Dependientes o de efecto (efecto)
- ⇒ Extrañas (intervinientes)

3.2.2. Indicadores

3.3. Objetivos

- ⇒ Son metas o propósitos que se persigue en la investigación.
- ⇒ Pueden ser sociales, científicos o profesionales
- ⇒ Deben ser declarados en infinitivo.

3.3.1. Objetivos Generales o externos

3.3.2. Objetivos específicos o internos

3.4. Método

- ✓ Consiste en explicar el método o el mecanismo (metodología) a seguirse y se considerará:
 - Población o muestra: Determinar a quienes se va a investigar.
 - Diseño del instrumento: consiste en la elaboración de un instrumento para la investigación y pueden ser: entrevista, encuesta, observación, etc.
- ✓ Recolección de datos .- Consiste en explicar la forma como se va a tomar los datos.

3.5. Técnicas e Instrumentos

- ⊖ Formulación y confección de los instrumentos para obtener la información sobre el problema; esto permitirá:
 - ✓ Discriminación de los datos
 - ✓ Codificación y tabulación
 - ✓ Aplicación de técnicas estadísticas
 - ✓ Sacar conclusiones
 - ✓ Representar gráficamente.

3.5.1. Análisis

- ✓ Interpretación de los resultados (conclusiones)

3.6. Cronograma

- ⊖ Es la determinación de la duración por etapas de la investigación
- ⊖ Distribución de las actividades en función del tiempo
- ⊖ Se represente en un cuadro de doble entrada
- ⊖ No se constituye una camisa de fuerza (flexible)

3.7. Recursos

- ⊖ Es el aspecto administrativo, y se toma en cuenta
 - ✓ Humanos: Personas que van a realizar la investigación

- ✓ Materiales: Insumos o material de escritorio
- ✓ Presupuestarios: Dinero que se va a requerir
- ✓ Institucionales: Instituciones que van a colaborar
- ✓ Técnicos: Equipos e instrumental

3.8. Conclusiones y Soluciones

- ✓ Constituye el resumen o la síntesis de los resultados y se puede a través de estas sugerencias, dar posibles soluciones al problema.

3.9. Recomendaciones

- ✓ Es la aplicación de los resultados, para dar soluciones prácticas.

CONCLUSIONES

Al finalizar la recopilación, análisis y tabulación de las encuestas aplicadas a los maestros y alumnos de los colegios del sector urbano del cantón Latacunga, sobre la Aplicación de la Investigación Educativa en el proceso docente educativo, se ha obtenido las siguientes conclusiones:

1. La Investigación Educativa no es aplicada en forma adecuada durante el proceso de interaprendizaje, sino que en la mayoría de los casos se mantienen los métodos tradicionales y que no van acordes a la materia, asignatura o cátedra que se desarrolla.
2. No existe la motivación adecuada hacia los maestros, por parte de las autoridades competentes, para la debida actualización de conocimientos en lo referente a los aspectos básicos de la Investigación Educativa y su aplicación en el proceso docente educativo.
3. Existe contradicción entre maestros y alumnos, en cuanto a los parámetros que se toma en cuenta para la evaluación; ya que los primeros manifiestan que dan el criterio de evaluación de acuerdo a los parámetros cualitativos, lo cual difiere de las respuestas de los alumnos , ya que ellos manifiestan que son evaluados cuantitativamente.

RECOMENDACIONES

Al concluir el presente trabajo de investigación, el grupo se permite poner en consideración de sus lectores, las siguientes recomendaciones, cuyo objetivo primordial es anular los resultados que producen las falencias en la aplicación de la Investigación Educativa en el interaprendizaje:

1. Que la Investigación Educativa se aplique de acuerdo al tema, asignatura o cátedra que se encuentre dictando el maestro, se debería darle la importancia debida por cuanto esto nos permite el desarrollo de la mentalidad creativa y creadora del estudiante.
2. Se debe seguir los pasos adecuados para la correcta aplicación de métodos, técnicas e instrumentos que conlleven a la mejor asimilación de conocimientos por parte del alumno y al desarrollo de sus habilidades y destrezas.
3. El docente debe utilizar como instrumento fundamental del interaprendizaje la investigación, utilizando el medio en que se desarrolla su labor, ampliando su horizonte pedagógico, resaltando los aspectos positivos y negativos, estableciendo sus causas y aprovechar al máximo los resultados para mejorar la calidad de la educación.
4. Las autoridades, organismos competentes, deben dar la adecuada y las facilidades y estímulos necesarios, para que el docente se actualice y mejore sus conocimientos, mediante la conceptualización de que la aplicación adecuada de la Investigación Educativa se logrará una educación de calidad que coadyuve al desarrollo del país en todos sus ámbitos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA CITADA

- ‡ ANTE, Patricia, Introducción a la Investigación, editado en 1971.
- ‡ GUTIERREZ, Abraham, Curso de Elaboración de Tesis, Edición Serie Didáctica A.G., Quito – Ecuador, 1992.
- ‡ KREIMERNAM, Norma, Métodos de Investigación para Tesis y Trabajos Semestrales, Trillas, México, 1990.
- ‡ TAMAYO, Mario, El Proceso de la Investigación Científica, Editorial Limusa, México, 1997.
- ‡ ULLOA, Francisco, Guía para la Investigación, UTC., 1998

BIBLIOGRAFIA BASICA

- ☐ DE LA TORRE, Ernesto y NAVARRO, Ramiro, Metodología de la Investigación.- Editorial McGraw Hill, México, 1998.
- ☐ DINACAPED, Módulo de Investigación Educativa, Ministerio de Educación y Cultura, 1995.
- ☐ GAMBARA, Hilda, Diseño de Investigaciones, Editorial McGraw Hill – España, 1995
- ☐ ROJAS, Soriano Raúl, El Proceso de Investigación, Trillas, México, 1981 – 1990.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- ▶▶ ERAZO, Ernesto, Métodos y elementos de la Investigación Científica, Universidad Central del Ecuador, 1976.
- ▶▶ GUTIERREZ, Abraham, Series Didácticas según programa de sexto curso, Quito – Ecuador, 1992.
- ▶▶ MUNCH, Galindo Lourdes, Métodos y Técnicas de Investigación, Trillas, México, 1998.
- ▶▶ QUEZADA, Miguel, Diseño y Evaluación de Proyectos, UTPL, Ecuador, 1993
- ▶▶ TENORIO, Introducción a la Investigación Educativa, Editorial McGraw Hill, México, 1980.

ANEXOS

Los esquemas de investigación educativa, que a continuación se detallan son criterios diversos emitidos por varios profesores de la Asignatura de Investigación de los colegios urbanos del cantón Latacunga.

ELEMENTOS QUE DEBEN OBSERVARSE EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1. LA PREGUNTA BASICA DE LA INVESTIGACION

- ✓ En esta sección se debe aclarar perfectamente qué es lo que va a ser investigado.
- ✓ ¿Cuál es la forma más precisa y concisa de formular las preguntas para las que debe encontrarse una respuesta?
- ✓ ¿Qué clase de relaciones van a ser exploradas, analizadas y demostradas?
- ✓ ¿Cuál es el principal argumento que se plantea en el estudio y que se pretende ampliar durante el mismo?

De hecho esta sección debería proporcionar en una forma concisa inteligente a un lector no informado, ¿cuáles son las características del proyecto?; la identidad del mismo y sobre todo establecer un límite muy claro entre aquello que el proyecto se propone realizar y lo que no se propone hacer.

2. LA RACIONALIDAD DE LA INVESTIGACION

En esta sección del proyecto es donde se proporciona la respuesta a la pregunta de por qué se está realizando dicha investigación; es decir, por qué las preguntas formuladas son importantes para la investigación y cuáles son los criterios para determinar su importancia.

Algunos proyectos pueden ser importantes por razones de política, pero otros pueden tener más bien una racionalidad de tipo teórico; es decir, se puede plantear como objetivo el determinar sobre qué aspectos teóricos puede el proyecto arrojar más luz a aclarar algunas cuestiones pendientes.

Igualmente se deben establecer con claridad las razones personales para escoger o perseguir esta línea particular del trabajo especificando de antemano si la misma está en relación con el perfil intelectual o la carrera profesional del investigador.

3. EL AMBIENTE DEL PROYECTO

En este capítulo es en el que se deben señalar los aspectos relevantes de la ambientación en la cual se conduce el proyecto de investigación; tratando de remarcar la calidad histórica y de contexto sobre las preguntas que han sido formuladas y la forma cómo han sido planteadas. Muy importante es este ángulo es señalar cómo las características del ambiente y los aspectos teóricos van a ser analizados en su interacción en el proyecto.

4. REVISIÓN DE LA LITERATURA

En esta sección el proyecto debe definir con claridad con qué conjunto de conocimientos o dentro de que disciplina se ubica directamente.

Es importante subrayar las tendencias principales en el conjunto de conocimientos que han sido más significativos para darle forma al mismo proyecto y sobre todo el resaltar de que manera la ayuda teórica de dicha cuerpo de conocimientos se relaciona con el proyecto esbozado.

Aquí también debe incluirse las principales controversias que existen alrededor de la investigación propuesta lo cual exige una revisión muy importante de la literatura pero con la intención de destacar los aspectos teóricos y no únicamente hacer una revisión bibliográfica; es decir. El análisis de la literatura debe estar en vinculación directa con la racionalidad de la investigación.

5. LA ESTRUCTURA DEL ARGUMENTO

En esta sección lo que se persigue es “trasladar o traducir” las bases teóricas del proyecto dentro de un diseño concreto; es decir, traducirlas a un conjunto específico de preguntas coherentes a las cuáles dará respuesta la investigación.

Para ello debe contemplarse dos partes importantes:

a) Qué es lo que va a ser explicado y qué es lo que se trata de entender.

b)Cuál es el argumento que utilizamos para que podamos lograr una explicación congruente.

6. CONCEPTOS CLAVES

Es importante que identifiquen de una manera muy directa los conceptos claves, es el diseño del estudio y, explica ampliamente su significado, cómo difieren uno del otro y cómo se relacionan para ciertos aspectos que deban ser estudiados en la investigados. De hecho, en estos dos puntos (5 y 6), es donde se formaliza lo que es el conjunto de hipótesis que van a ser planteadas dentro del proyecto de investigación.

7. LA EVIDENCIA EMPIRICA QUE SE REQUIERE

Es claro que en esta sección se pretende plantear los argumentos a través de los cuáles van a ser substanciado el estudio. Es importante que el investigador tenga claridad en aquello que considera adecuado, necesario, apropiado o suficiente en materia de evidencia para considerar válido o inválido el

argumento principal de la investigación. En este caso debe tenerse criterios objetivos sobre la aceptación o rechazo de la evidencia en función de la interpretación que se pueda hacer alrededor de la misma.

8. ESTRATEGIAS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION

En este punto el investigador debe dar respuestas a la pregunta formulada en términos de cuál es la información que debe ser recogida y verificada, cuáles son las fuentes de información que van a consultarse y cómo afecta la naturaleza de dichas fuentes en el proceso de recolección de la información; es decir, si habrá evidencia documental, si será un levantamiento de datos a través de encuestas, si se harán observaciones, si será un proceso de entrevistas, etc.

9. LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este es el punto fundamental del proyecto de investigación, puesto que aquí debe plantearse cómo se van a relacionar el argumento original formulado y la evidencia que ha sido levantada.



Lo importante aquí es la forma en que debe ser modificada, reconstruida o rechazada la información para poder ofrecer los resultados correctos. En esta parte también se debe exponer cuáles son los hallazgos más importantes y que luz arrojan sobre las líneas de argumentación teórica que se han identificado en este campo así como las sugerencias para investigaciones posteriores o las modificaciones que se tengan que hacer a las preguntas formuladas inicialmente de acuerdo con los hallazgos del proyecto. (Lic. Guido Rojas.- V.V.C.)

PROPUESTA DE GUIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

1. TITULO DEL PROYECTO

Enunciado del problema que de cuenta de la idea fundamental del proyecto

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Antecedentes

2.2. Ubicación del problema en el marco de la problemática especificada, institucional del subsistema educativo.

2.3. Relación que tiene el problema con otras problemáticas institucionales

2.4. Relevancia del problema de investigación en el contexto de otros problemas involucrados en la misma problemática institucional (Justificación y fundamentación).

2.5. Delimitación del problema de investigación. Alcance del estudio y profundidad del análisis y enfoque

2.6. Universo (tiempo y espacio)

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Expresados en propósitos y productos concretos

1. MARCO TEORICO O APARATO TEORICO CONCEPTUAL DE ANALISIS

Estructura conceptual en función de la cual se concibe el problema de investigación, principales supuestos explicitaciones de los puntos de vista iniciales sobre el problema y detección de sus aspectos centrales (su conceptualización) y secundarios.

2. METODOLOGIA DE TRABAJO

Directamente relacionada con el inciso anterior, en especial con los aspectos considerados como centrales para el estudio. En este punto se requiere de una identificación de los aspectos más concretos del problema de estudio, así como de su organización y jerarquización de tal forma que, proporcione una DIRECTRIZ para diseñar el procedimiento a seguir para la puesta en marcha del estudio.

3. BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

En este apartado se debe puntualizar con claridad los autores que aportan para el trabajo de investigación, y de los cuales se a extraído el fundamental teórico de la misma

4. PLAN DE TRABAJO

Disposiciones mínimas para la ejecución del proyecto

4.1. Señalar tipos de información que se requiere (certificar contenidos)

⇒ Hemerográfica

- ⇒ Bibliográfica
- ⇒ Institucional
- ⇒ Campo
- ⇒ Estadística
- ⇒ Otros

4.2. Recursos materiales y humanos indispensables. Especificar tiempo y responsabilidades concretas. Indicar el responsable de la investigación.

4.3. Itinerario de la investigación. Descripción de la trayectoria que se requiere seguir para el logro de los objetivos planteados. Estructurar el itinerario en ETAPAS DE TRABAJO, entendidas como avances parciales a la realización de la investigación correspondiente señalando:

- ⇒ Fase o fases: aspectos que presentan los fenómenos involucrados de trabajo en cada etapa.
- ⇒ Tiempos requeridos para cada fase
- ⇒ Recursos indispensables (humanos, materiales y de asesoría específica)
- ⇒ Los productos previstos para cada etapa de trabajo
- ⇒ Calendarización
- ⇒ Responsables de la realización de cada etapa o fase

(Dr. Nelson López.- Direducación)

PASOS SINTÉTICOS DE UN PROYECTO DE INVESTIGACION

ESTRUCTURA BASICA:

El presente es un modelo de una Universidad Ecuatoriana, la misma que recoge todos los elementos que dictamina la investigación científica:

1. Determinación del área problemática.- Es el ¿qué voy a hacer?
2. Delimitación del problema.- Se refiere a ¿Qué punto concreto voy a escoger?
3. Enunciación del tema o título del trabajo.- ¿Cómo lo voy a expresar?
4. Justificación del tema.- ¿Por qué razones elijo este tema?
5. Formulación de objetivos.- ¿Para qué voy a investigar?
6. Formulación de hipótesis.- ¿De qué afirmaciones o negaciones voy a partir?
7. Esquema de contenidos.- Es el desarrollo de varios capítulos y comprende:

- ⇒ Generalidades
- ⇒ Descripción de la investigación
- ⇒ Demostración de la investigación
- ⇒ Análisis de resultados

En este numeral se da respuesta a la pregunta ¿Cómo voy a probar doctrinal, estadística y experimentalmente las hipótesis?

8. Cronograma de trabajo.- ¿En qué tiempo voy a realizar el trabajo y cómo lo organizo?
9. Recursos.- ¿Con qué medios cuento?
10. Bibliografía.- ¿Qué autores aportan para el trabajo de investigación?
11. Anexos.- ¿En qué documentos apoyo mi trabajo.

(Lic. Hernani Enríquez M.- Educación Técnica)

5. Marque los tres parámetros, con los cuáles el docente da el criterio de evaluación?

- | | | | |
|--------------|-----|-----------------|-----|
| Lección oral | () | Lección Escrita | () |
| Prueba | () | Trabajo de Inv. | () |
| Exposiciones | () | Deberes | () |

6. Según su criterio ¿ Cuáles son las ventajas y desventajas de la aplicación de la Investigación Educativa?

Ventajas:

- a).....
- b).....

Desventajas:

- a).....
- b).....

7. Qué sugerencia daría usted para mejorar la ampliación de la Investigación Educativa?

- a).....
- b).....

8. ¿Qué métodos es el que más utiliza el docente en su clase ?

- | | | | |
|-----------------------|-----|-----------|-----|
| Activo | () | Pasivo | () |
| Inductivo | () | Deductivo | () |
| Inductivo – Deductivo | () | | |

9. La comunicación del maestro y alumno, dentro del proceso educativo debe ser:

- Amplia ()
- Limitada ()
- Por qué?-----

10. En qué momento de la clase aconseja usted el docente debe realizar dinámicas de grupo?

- Al inicio ()
- Al Intermedio ()
- Al final ()
- En ningún momento ()

Por qué?-----

11. Marque con el número de 1 al 11, de acuerdo al grado de importancia las técnicas que utiliza el docente con mayor frecuencia durante el proceso docente educativo.

Dictado	()	Lectura	()
Debate	()	Entrevistas	()
Philips 66	()	Panel	()
Verbalística	()	Mesa redonda	()
Conferencia	()	Exposiciones	()
Otros (señale)	-----		

12. Los métodos y técnicas que usted utiliza el docente, hacen que el alumno asimile mejor los conocimientos.

Si ()
No ()

Por qué?-----

13. ¿Qué tipo de materiales didáctico utiliza el profesor en su clase?

Carteles	()
VHS	()
Retropoyector	()
Infocus	()
Otros:	-----

Este material lo utiliza

Siempre () Rara vez ()

14. ¿ A cuál de las dos evaluaciones conocidas le da mayor relevancia el maestro?

Cualitativas	()
Cuantitativa	()
Por qué?	-----

15. Considera usted que se debe aplicar la Investigación Educativa para mejorar la calidad de la educación?

Si ()
No ()

Por qué?-----

GRACIAS, POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

Carrera de Ciencias Administrativas, Humanísticas del Hombre

Señor Profesor:

La presente encuesta tiene por finalidad conocer las experiencias adquiridas por usted, durante el proceso docente educativo en cuanto a la aplicación de métodos y técnicas, mismas que nos permitirán estandarizar la metodología más adecuada para los estudiantes de los colegios urbanos del cantón Latacunga. La información que usted nos entregue tiene el carácter de confidencial, por lo que le rogamos contestar con toda sinceridad.

2. Según su criterio ¿Es importante la aplicación de la Investigación Educativa en el proceso docente educativo?

Si ()

No ()

Por qué?-----

2. Con la aplicación de la Investigación Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje; qué objetivos alcanzaría usted?

a).....

b).....

c).....

16. En relación a los métodos tradicionales, Los métodos modernos son:

Mejores ()

Iguales ()

Neutros ()

Por qué?-----

17. Durante el proceso de clase cuál de los siguientes métodos aplica usted:

Explicación y dictado ()

Explicación – discusión y dictado ()

Formación de grupos – discusión – guía de resúmenes ()

18. Marque los tres parámetros, con los cuáles da el criterio de evaluación?

- | | | | |
|--------------|-----|-----------------|-----|
| Lección oral | () | Lección Escrita | () |
| Prueba | () | Trabajo de Inv. | () |
| Exposiciones | () | Deberes | () |

19. Según su criterio ¿ Cuáles son las ventajas y desventajas de la aplicación de la Investigación Educativa?

Ventajas:

- a).....
b).....

Desventajas:

- a).....
b).....

20. Qué sugerencia daría usted para mejorar la ampliación de la Investigación Educativa?

- a).....
b).....

21. ¿Qué métodos es el que más utiliza en su clase ?

- | | | | |
|-----------------------|-----|-----------|-----|
| Activo | () | Pasivo | () |
| Inductivo | () | Deductivo | () |
| Inductivo – Deductivo | () | | |

22. La comunicación del maestro y alumno, dentro del proceso educativo debe ser:

- Amplia ()
Limitada ()
Por qué?-----

23. En qué momento de la clase aconseja usted que se debe realizar dinámicas de grupo?

- Al inicio ()
Al Intermedio ()
Al final ()
En ningún momento ()

Por qué?-----

24. Marque con el número de 1 al 11, de acuerdo al grado de importancia las técnicas que utiliza con mayor frecuencia durante el proceso docente educativo.

Dictado	()	Lectura	()
Debate	()	Entrevistas	()
Philips 66	()	Panel	()
Verbalística	()	Mesa redonda	()
Conferencia	()	Exposiciones	()
Otros (señale)	-----		

25. Los métodos y técnicas que usted utiliza, hacen que el alumno asimile mejor los conocimientos.

Si ()
No ()

Por qué?-----

26. ¿Qué tipo de materiales didáctico utiliza en clase?

Carteles	()
VHS	()
Retropoyector	()
Infocus	()
Otros:	-----
Este material lo utiliza	
Siempre	()
Rara vez	()

27. ¿A cuál de las dos evaluaciones conocidas le da mayor importancia?

Cualitativas	()
Cuantitativa	()
Por qué?	-----

28. Considera usted que se debe aplicar la Investigación Educativa para mejorar la calidad de la educación?

Si ()
No ()

Por qué?-----

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN