



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ORIENTAR EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO EN NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE NIÑAS “REPÚBLICA DE COLOMBIA” DEL CANTÓN SAQUISILÍ, PERÍODO 2010”.

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica.

AUTORA:

FREIRE CAJAS MARCIA MARLENE.

ASESOR:

DR. WILSON FERNANDO GALLARDO MORENO

LATACUNGA – ECUADOR

FEBRERO – 2011

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ORIENTAR EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO EN NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE NIÑAS “REPÚBLICA DE COLOMBIA” DEL CANTÓN SAQUISILÍ, PERÍODO 2010”, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Freire Cajas Marcia Marlene

C.I. 0501808794

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ORIENTAR EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO EN NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE NIÑAS REPÚBLICA DE COLOMBIA DEL CANTÓN SAQUISILÍ, PERÍODO 2010”, de Freire Cajas Marcia Marlene, postulante de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requisitos metodológicos y aportes científicos – técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas que la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, diciembre del 2010

El Director

Firma:

Dr. Wilson Fernando Gallardo Moreno



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Marcia Marlene Freire Cajas con el título de tesis: “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ORIENTAR EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO EN NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE NIÑAS “REPÚBLICA DE COLOMBIA” DEL CANTÓN SAQUISILÍ” han sido considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 24 de Febrero del 2001

Para constancia firman:

Lic. Msc. Lorena Logroño Herrera
PRESIDENTE

Ing. Matius Mendoza
MIEMBRO

Dr. Juan Ulloa
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por brindarme su protección e iluminación todos los días de mi vida.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, autoridades y maestros por darme la oportunidad de recibir una formación científica y humanística en sus aulas, misma que compartiré con amor y dedicación con los/as niños/as.

Al Dr. Wilson Fernando Gallardo Moreno, por su valiosa orientación profesional para plasmar el presente trabajo investigativo.

Marcia Marlene

DEDICATORIA

Con todo cariño y amor dedico el presente trabajo a mi esposo y a la principal inspiración de mi vida, mis hijos y más familiares quienes fueron el pilar fundamental para llegar con éxito a la culminación de este sueño profesional.

Marcia Marlene



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TEMA: “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ORIENTAR EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO EN NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE NIÑAS REPÚBLICA DE COLOMBIA DEL CANTÓN SAQUISILÍ”.

AUTORA:

Marcia Marlene Freire Cajas.

RESUMEN

El tema de la sexualidad, en la actualidad, es sinónimo de debate sin fronteras y sin limitaciones, dada la globalización de la información y la comunicación, así como del acceso inmediato que tienen las personas a literatura, videos y herramientas multimedia que posibilita de una manera peligrosamente abierta tener información específica, y no necesariamente especializada o censurada, sobre temática sexual y educación en la sexualidad. Por ello, el presente trabajo investigativo es un análisis metodológico, crítico y propositivo del marco conceptual teórico, bibliográfico y científico en que se enmarca el conocimiento racional de la educación sexual y reproductiva, producto de una vasta bibliografía, información y datos con referencia a conceptos, tratados y propuestas didácticas que permiten producir una guía didáctica con fundamento en el desarrollo emocional para producir procesos adecuados de enseñanza - aprendizaje significativo y funcional; derivados de la implementación de escenarios de construcción del conocimiento, fundamentados en la experiencia, la reflexión y conceptualización lógica y humanista que permita el desarrollo de la inteligencia emocional versus el asumir actitudes responsables en relación a la vida sexual basada en el amor y el respeto. Todo ello, encaminado a dinamizar y articular de mejor manera los espacios pedagógicos y socio afectivos que implican una relación, necesariamente conjugada de la socialización que exige interactuar entre dos personas; en el ámbito individual, a través de la educación veras, libre de dogmas y tabúes, así como la de pareja, exigente en el plano de compartir y de fraternizar.



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANISTICAS

TEMA: “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ORIENTAR EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO EN NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE NIÑAS REPÚBLICA DE COLOMBIA DEL CANTÓN SAQUISILÍ”.

AUTORA:

Marcia Marlene Freire Cajas.

ABSTRACT

The topic of the sexuality, at present, is synonymous of debate without borders and without limitations, considering the globalization of the information and the communication, as well as of the immediate access that the persons have to literature, videos and multimedia hardware that it makes possible in a dangerously open way to have specific, and not necessarily specializing or censured information, on sexual subject-matter and education in the sexuality. For it, the present investigative work is a methodological, critical analysis and propositivo of the conceptual theoretical, bibliographical and scientific frame in which there is framed the rational knowledge of the sexual and reproductive education, product of a vast bibliography, information and information with reference to concepts, agreements and didactic proposals that allow to produce a didactic handlebar with foundation in the emotional development to produce suitable processes of education - significant and functional learning; derivatives of the implementation of stages of construction of the knowledge, based on the experience, the reflection and logical and humanist conceptualization that allows the development of the emotional intelligence versus assuming responsible attitudes in relation to the sexual life based on the love and the respect. All this, directed to active and to articulate of better way the pedagogic affective spaces and associate that they imply a relation, necessarily brought together of the socialization that demands to interact between two persons; in the individual ambience, across the education you will see, free of dogmas and taboos, as well as that of equal, demanding in the plane of sharing and of fraternizing.

ÍNDICE

PORTADA	Pág. i
AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
SUMMARY	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE IMÁGENES	xii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
FUNDAMENTO TEÓRICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	
Antecedentes Investigativos	
MARCO TEÓRICO	6
La Educación.	
La Educación integral en la edad escolar.	8
Educación sexual y reproductiva.	
Educación en la Sexualidad.	10
Educación Sexual	11
Salud Sexual	13
Sexualidad Infantil.	14
Educación sexual en la familia.	15
Educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional de niñas, niños y adolescentes con derechos.	17
La Inteligencia Emocional como expresión de la sexualidad humana.	19
Principios fundamentales para una educación de la expresión de la sexualidad y de la inteligencia emocional	
Etapas en el desarrollo social y sexual.	20
Educación sexual para las niñas de séptimo año.	22
Objetivos de la educación de la sexualidad escolar.	23
Perfil del/a educador/a sexual.	24
Integración de la educación de la sexualidad al currículo.	25
Contenidos fundamentales en el tratamiento de la asignatura sobre sexualidad reproductiva.	
El despertar de la sexualidad – La pubertad	25
¿Qué es exactamente la pubertad?	26
¿En dónde se da inicio este proceso?	27
Inicios de la etapa de la pubertad en los chicos.	28
Inicio de la pubertad en las chicas.	29
Las primeras sensaciones en chicos y chicas	

¿Cómo es por fuera el aparato genital masculino?	
El pene	30
El escroto	32
Los testículos	33
Los epidídimos	34
Los conductos deferentes	35
Las vesículas seminales	
La próstata	35
La uretra	36
Las glándulas de Cowper.	
Los espermatozoides	
Órganos femeninos reproductores externos	38
La vulva	39
El pubis	
Los labios mayores	40
Labios menores.	
El clítoris	41
El meato uretral	
El himen	
Los senos	42
El aparato genital femenino por dentro.	
Veamos primero que es la Ovogénesis	
La vagina	44
El orificio vaginal	
El útero	45
Las trompas de Falopio	46
Los ovarios	47
¿Qué funciones desempeña el sistema reproductor femenino?	48
El embarazo.	
Ciclos reproductores: Menstrual y ovárico	49
¿Qué es la menstruación o regla?	
Ciclos de 28 días.	50
Ciclo menstrual	
Todo regulado hormonalmente	51
Hormona folículo estimulante.	
Hormona Luteinizante	
Ovulación y cuerpo lúteo	52
Un viaje de 24 horas.	
El fin de un ciclo: Menopausia	
CAPÍTULO II	53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Breve Caracterización de la Escuela de Niñas República de Colombia.	
Análisis e interpretación de resultados de la aplicación de la Encuesta a las niñas.	55
Pregunta N° 1	
Pregunta N° 10	64

Análisis e interpretación de resultados de la aplicación de la Encuesta a las docentes.	65
Pregunta N° 1 – D	
Pregunta N° 10 – D	74
Análisis e interpretación de resultados de la aplicación de la Encuesta a las padres de familia.	75
Pregunta N° 1 – PF	
Pregunta N° 10 – PF	84
Conclusiones	85
Recomendaciones	87
	89

CAPÍTULO III

APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Propuesta	
Datos Informativos:	
Justificación.	
Objetivo General de la Propuesta.	91
Específicos:	
Factibilidad.	92
Descripción de la propuesta.	
Aportes para una educación de la expresión de la sexualidad y de la inteligencia emocional.	
Proceso de identidad sexual básica.	95
Constancia de la identidad sexual.	96
Percepción de estereotipos de género	
Valoración de los estereotipos.	97
¿Sirve la Educación Sexual?	
¿Por qué necesitan los niños y jóvenes educación sexual?	
¿En qué ha fallado la educación sexual?	98
¿Qué es lo que falta por hacer?	99
Metodología para construir un Proyecto de Educación Sexual Escolar.	100
Fundamentos de la sensibilización:	
Contenidos de la sensibilización y capacitación:	102
Proyecto Curricular para la Educación Sexual y Afectiva.	
Objetivos:	104
Contenidos por Unidades Didácticas:	105
Unidad didáctica 1: Sexualidad, cultura e historia.	
Unidad didáctica 2: Pubertad y adolescencia.	106
Unidad didáctica 3: Las relaciones sexuales y la reproducción	107
Orientaciones didácticas	108
Sistema de evaluación.	110
Guía de Educación Sexual y reproductiva desde un enfoque de desarrollo emocional.	111
¿Por qué esta guía?	
¿Qué metodología se emplea en la elaboración de la guía?	112
Guía de las docentes.	115
¿Cómo se puede utilizar la guía?	116

Taller N° 1: ¿Es niña o niño?	118
Actividad N° 1: Vamos a Pintarnos.	
Actividad N° 2: Personas famosas.	120
Actividad N° 3: Los cuentos cuentan	123
Actividad N° 4: ¿Qué nos venden los anuncios?	124
Taller N° 2:	126
Tema N° 1: ¿Cómo nos relacionamos?	
Tema N° 2: Expresión de la sexualidad	128
Tema N° 3: Expresión de la sexualidad humana e inteligencia emocional	130
Tema N° 4: Poniéndonos a salvo.	134
Tema N° 5: Salud sexual	135
Tema N° 6: ¿Cuáles son mis derechos?	137
Desarrollo de Actividades	138
Tema N° 1: ¿Qué son para ti los derechos humanos?	
Tema N° 2: Preservando mis derechos.	139
Plan operativo de la propuesta.	142
Plan de Acción	144
Resultados generales de la aplicación de la Propuesta.	145
BIBLIOGRAFÍA:	147

ANEXOS

Anexo # 1	Encuesta aplicada a las niñas de la Esc. República de Colombia.
Anexo # 2	Encuesta aplicada a las docentes.
Anexo # 3	Encuesta aplicada a los padres de familia.
Anexo # 4	Preguntas y respuestas más frecuentes sobre educación sexual y reproductiva.

INDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1	27
Imagen N° 2	28
Imagen N° 3	29
Imagen N° 4	30
Imagen N° 5	31
Imagen N° 6	32
Imagen N° 7	34
Imagen N° 8	37
Imagen N° 9	39
Imagen N° 10	40
Imagen N° 11	43
Imagen N° 12	46
Imagen N° 13	47
Imagen N° 14	51
Imagen N° 15	

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	Unidad Didáctica N° 1	105
CUADRO N° 2	Unidad Didáctica N° 2	106
CUADRO N° 3	Unidad Didáctica N° 3	107
CUADRO N° 4	Plan operativo de la propuesta	140
CUADRO N° 5	Plan de Acción	144

INTRODUCCIÓN

La sociedad ecuatoriana se ha caracterizado por tener una tradición dogmática, machista, dicotómica y sexofóbica; socialmente se ha considerado lo sexual como algo malo, un tabú, algo vergonzoso, pecaminoso y asociado exclusivamente a la función reproductiva.

Desde la niñez se ha enseñado a los jóvenes un concepto distorsionado, erróneo y negativo de la sexualidad. Esta concepción sexofóbica se ha reflejado en los métodos de educación sexual predominantes en la familia y la escuela: el silencio, la mentira, el castigo, la evasión, la postergación, la negación, la represión, el dogmatismo, etc.

Por tanto, la forma como los niños, niñas y jóvenes estructuran su sexualidad en su vida está en función del tipo de educación sexual recibido en su familia, en la escuela y en el ambiente social en que se desenvuelven. La experiencia y las investigaciones plantean suficientes evidencias que sugieren como ésta concepción social de la sexualidad y estos métodos negativos de educación sexual son francamente perjudiciales para un sano desarrollo psicosexual, generan inquietud y ansiedad ante la vivencia de la sexualidad, promueven la ignorancia sexual, desvaloran y degradan la sexualidad, producen sentimientos y actitudes negativas ante la sexualidad, generan culpa e insatisfacción, facilitan el desarrollo de problemas sexuales etc. En general se pueden considerar causa de los principales problemas relacionados con la salud sexual.

En la actualidad, debido a la gran apertura y el fácil acceso a la información, se están gestando cambios importantes respecto a la educación sexual en las familias y las escuelas, así como también en las políticas de estado. Por lo cual, la legislación en el campo de la educación sexual es un reflejo de estos cambios.

La mayor parte de las familias y de las escuelas han venido ofreciendo, en el mejor de los casos, una educación sexual biológica, reproductiva y fisionomista.

Pocas escuelas han logrado gestar proyectos educativos serios e integrales, fundamentados en el desarrollo de la inteligencia emocional, que les permita a los niños, niñas y adolescentes manejar herramientas o estrategias para afrontar las exigencias de convivencia social y sexual contemporánea.

Ante unos padres de familia que presentan enormes dificultades para hablar y educar adecuadamente a sus hijos/as en la sexualidad. De igual manera los docentes pedagógicamente desconocen los fundamentos, principios y dimensiones de la metodología adecuada para realizar una educación sexual integral y humanista. Esta ha dado cabida a que los estudiantes hayan aprendido a estructurar un concepto distorsionado acerca de la sexualidad: tema tabú y algo que hay que vivir a escondidas.

Este trabajo investigativo pretende a través de una metodología participativa, experiencial, reflexiva, activa y problematizadora analizar y brindar una guía didáctica de educación sexual y reproductiva que permita reestructurar emociones, actitudes, temores y creencias que posibiliten realizar una adecuada educación sexual, estructurar conocimientos sexuales sobre la base del conocimiento científico y humanista en que se fundamenta la sexualidad y la educación sexual, para lograr en los estudiantes el adquirir elementos conceptuales y metodológicos adecuados y necesarios que generen un proceso de educación sexual intencional, permanente y sistemático. Para ello el presente trabajo está estructurado en tres capítulos:

El Capítulo Primero comprende el Fundamento Teórico del Objeto Estudio, los Antecedentes Investigativos y el Marco Teórico que abarca aspectos como: La Educación, La Educación Integral en la edad escolar, Educación sexual y reproductiva, Educación sexual en la familia, Educación sexual para niñas de séptimo año.

El Capítulo Segundo está compuesto por el Análisis e interpretación de resultados, una Breve caracterización de la Escuela de Niñas República de Colombia y el

Análisis, tabulación e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a: niñas, docentes y padres de familia.

El Capítulo Tercero contiene la Aplicación o validación de la Propuesta, a través de la: Propuesta, Datos informativos, Justificación, Objetivos de la Propuesta, la Factibilidad, Descripción de la propuesta, la metodología a ser implementada en los talleres propuestos, la Guía de Educación Sexual y reproductiva desde un enfoque de desarrollo emocional, el Plan operativo de la propuesta a través de los talleres propuestos, el Plan de Acción, los Resultados generales de la aplicación de la Propuesta y las Conclusiones y Recomendaciones:

Se finaliza con la Bibliografía y los Anexos.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTO TEÓRICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes Investigativos

En ciertos momentos de la historia, los temas sexuales se consideraron tabú. Algunos aspectos de la sexualidad, como la masturbación, la homosexualidad y la sexualidad femenina, fueron condenados, malinterpretados, ignorados e incluso castigados por la Ley. No obstante, hoy en día se definen como una forma saludable e importante de expresión física y emocional.

Luego de revisar bibliografía con referencia al tema de la presente investigación se determina los siguientes aportes investigativos relacionados con la misma, como los siguientes:

El aporte de la obra: “Educación Afectivo - Sexual en la Educación Primaria”, de la autora María Carmen Bolaños Espinosa, establece la importancia de la educación afectivo – sexual en estas edades, subrayando que la diversificación de intereses del alumnado y la mayor disposición de tiempo libre hace necesario que favorezcamos en él unos procesos de investigación, experimentación y contraste ante la problemática del consumismo, de las actividades lúdicas estereotipadas y discriminatorias (sexistas, bélicas...) que les permitan la planificación autónoma de sus actividades.

Otra obra de la cual se hace referencia es: “Educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional en niñas, niños y adolescentes con derechos” de la autora Sonia Carballo Vargas. Quien concluye que la educación

de la expresión de sexualidad comienza desde antes de la concepción misma del nuevo ser, desde el momento en que la pareja decide que quiere o no ser papá y mamá.

Además establece que es pertinente que las personas adultas abran espacios para que grupos de niños, niñas y adolescentes, discutan en su compañía, dilemas sexuales de interés para ellos y ellas, que les permitan expresar sus opiniones y construir y reconstruir sus posiciones, así como expresarlas y defenderlas públicamente. Al dialogar y discutir él y ella van fortaleciendo la construcción de sus conocimientos, de su escala de valores y de su filosofía de la vida, fundamento que respalda la expresión de su sexualidad en la convivencia cotidiana y que fortalece sus habilidades emocionales.

También se hace referencia a la tesis: “La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años”. De las autoras Graciela Hernández Morales y Concepción Jaramillo Guijarro, que establecen una guía sobre cómo abordar la sexualidad con niñas y niños de 6 a 12 años.

El Proyecto sobre educación sexual y reproductiva para adolescentes del Colegio Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Riobamba de los autores: Guillermo Vinicio Granizo Mena, Diego Hernán Miranda Barros; quienes establecen lo importante y necesario de implantar en jóvenes adolescentes información sobre sexualidad, métodos anticonceptivos y aborto, que les permitirá reforzar su madurez psicosocial ampliando sus conocimientos y desarrollando influencias positivas que concienticen en la importancia de este tema.

En el ámbito local se realizó las indagaciones pertinentes en el espacio académico y de estudio científico para determinar si existe algún antecedente investigativo referente al presente tema y se concluye que no existe ninguno, por lo que la realización de esta investigación dentro del espectro de la educación sexual y reproductiva para orientar el desarrollo psicoevolutivo de la niñez y adolescencia aplicada se considera viable y factible, ya que se cuenta con la participación de la

Institución Educativa mencionada: Escuela de niñas “República de Colombia” del cantón Saquisilí, la aprobación de la Universidad Técnica de Cotopaxi y el interés científico y práctico de la investigadora en pro de cumplir con el requisito de graduación y aportar de una manera práctica y significativa al análisis, conocimiento y solución de la problemática aquí planteada.

1.2. Marco Teórico

1.2.1. La Educación.

La Educación constituye el eje principal de la sociedad, garantiza el poder vivir en un mundo mejor, educándonos dejamos atrás la ignorancia y nos convertimos en entes positivos para la sociedad, gracias a ella nos actualizamos en los avances de la ciencia y la tecnología.

La educación nos garantiza el logro de nuestros objetivos, mejora nuestra vida y somos el aval de una sociedad mejor. Así lo describe el siguiente autor.

VACA (2006): “Llamamos educación al proceso social mediante el cual los individuos y grupos de una sociedad, de modo permanente y continuo aprenden conocimientos, internalizan valores y desarrollan habilidades con fines de mejoramiento individual y colectivo y de desarrollo socio - económico integral, dentro de sistemas educativos formales, no formales e informales” p. 15.

Se acotará que la educación es un proceso ineludible que debe perseguir el ser humano en forma incesante, ya que es la base para el progreso y bienestar de las personas, su importancia es total en estos tiempos siendo el principal componente para lograr todo lo que nos proponemos en lo social, profesional y personal.

Gracias a la educación el ser humano desarrolla habilidades adquiere conocimientos, aprende a relacionarse y vincularse en el medio en que vive,

adquiere una concientización cultural, moral y conductual, en pro de su crecimiento personal.

CARBALLO (2002): “En la formación del ser humano, existen dos tipos de educación: la que recibe en la familia y la especializada que se recibe en la escuela” p. 46.

Los primeros docentes son los padres de familia en cada uno de los hogares, luego ingresamos en las instituciones educativas y de acuerdo a nuestra edad, capacidades y conocimientos avanzamos progresivamente al siguiente nivel, los docentes son quienes guían el proceso de enseñanza – aprendizaje en el cual los educandos adquieren y aprenden conocimientos, hábitos, actitudes, valores humanos y espirituales. Formando así niños y niñas activos, creativos, críticos, analíticos, experimentadores y elaboradores de su propio conocimiento, para esto deberá existir una interrelación positiva entre docente y estudiante mediante la confianza y mutuo respeto.

En síntesis, la educación favorece a la formación integral del ser humano en las distintas etapas de su vida, tanto en su crecimiento personal y social. Por ello, un aspecto muy importante a considerar para alcanzar el éxito educativo, es que en el país existen varios grupos sociales diferenciados por la raza, idioma, región, entre otros aspectos. Por esta razón los actores sociales inmersos en el proceso educativo, deben estar conscientes del rol relevante que representa recibir una educación con equidad e igualdad y el nivel de preparación en el cual deben estar, para así lograr el desarrollo personal y colectivo de cada uno de sus pupilos.

Si logramos esta conexión se aporta enormemente en el proceso madurativo sensorio – motor y estimularemos la integración y la convivencia grupal. También es recomendable desarrollar programas de educación que contengan contenidos de calidad y variados temas como la educación sexual, que se propone en este trabajo investigativo.

1.2.2. La Educación integral en la edad escolar.

La educación integral se encarga de afirmar valores y acciones que favorecerán a la transformación del ser humano a la largo de su vida. También se deduce que es el conjunto de acciones psicopedagógicas precisas que pueden contraponerse a los riesgos de deshumanización actuales. Así lo menciona el siguiente autor:

CARBALLO (2002): “El afecto, los valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la trasmisión de sentimientos positivos de confianza, generan en los niños y niñas la autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad y constituirán un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral” p. 24.

Se acotara además que la educación integral transforma y define la personalidad de un individuo por esta razón la familia, los docentes y otros adultos que participan activamente en la vida del menor, tiene el deber de construir el escenario propicio para que los niños y niñas logren un desarrollo integral tanto en lo físico, emocional, intelectual, social y moral.

También se encarga de ir desarrollando capacidades, descubriendo y mejorando habilidades, de avivar su sentido cívico y patriótico de definir su formación religiosa y moral, engloba además conocimientos de educación sexual y educación ambiental como respuesta urgente a los graves problemas que está afectando a nuestro planeta y a la necesidad de concientizar la conservación y protección de nuestro medio ambiente. Contiene también interculturalidad para respetar y preservar las costumbres y vida de las diferentes etnias existentes en nuestro país.

1.2.3. Educación sexual y reproductiva.

La educación sexual y reproductiva no es nada más que aprender las partes de los órganos sexuales y sus funciones. También es instruir en los diferentes

anticonceptivos, las consecuencias de un sexo inseguro, los derechos sexuales y otros aspectos de la sexualidad humana.

La educación sexual y reproductiva debe empezarse a dar en grados primarios como 3º grado. ¿Por qué? Según estudios los embarazos precoces afectan a un gran número de adolescentes en el periodo secundario. Esto implica que el empezar a dar educación sexual y reproductiva en secundaria es algo inútil. Así que para evitar esto: 1. Se debe dar educación sexual y reproductiva en todas las escuelas, 2. se debe empezar a dar en grados primarios y 3. No se debe dar temas muy fuertes en primaria así que la seriedad del tema debe incrementarse poco a poco según el adelanto del grado

En educación sexual y reproductiva es necesario conocer los derechos sexuales y reproductivos. Recorramos cada uno de ellos.

Todas las personas del país independientemente de su clase social, sexo, identidad genérica, práctica sexual, etnia y edad gozan del derecho a:

- a) Obtener información y orientación completa, veraz y suficiente sobre su cuerpo, sus funciones y procesos reproductivos expresados en términos sencillos y comprensibles para que puedan tomar decisiones y favorecer el auto- conocimiento.
- b) Disfrutar de una vida sexual saludable y placentera, libre de discriminación, coacción o violencia.
- c) Ejercer su preferencia sexual, libremente y sin sufrir discriminación, coacción o violencia.
- d) Elegir si tener o no tener hijos y con quien tenerlos, el número de hijos y el espaciamiento entre sus nacimientos.
- e) Acceder a una atención gratuita e integral de la salud sexual y reproductiva.
- f) Acceder a métodos anticonceptivos seguros, asequibles y de calidad y elegir el que más se adapta a sus necesidades, criterios y convicciones.
- g) Obtener los métodos anticonceptivos en forma totalmente gratuita.
- h) La intimidad, igualdad y no discriminación en la atención de la salud sexual y reproductiva.

- i) Recibir una educación sexual integral, conforme a derechos e información veraz, adecuada a los niveles de desarrollo de las personas.

Todos estos derechos están garantizados y promovidos por el estado Ecuatoriano. Para ello, todas las instituciones escolares deberán impartir educación sexual y reproductiva como una materia mas, también todas las instituciones de salud del estado proporcionaran el acceso gratuito a los servicios y los insumos de salud sexual y reproductiva.

Queda en claro que las instituciones sanitarias y educativas tienen un papel crucial en la garantía de esos derechos.

1.2.3.1. Educación en la Sexualidad.

Es importante educar en la sexualidad. Con ello se evitaría la aparición de las disfunciones sexuales, la mayoría de las cuales se debe a que las personas no se conocen y no se reconocen entre sí, no se dan permiso de vivir un erotismo basado en la educación y desarrollo emocional y fraternal que trate de trascender más allá de los aspectos de la genitalidad. Así lo menciona la siguiente autora:

CORRALES (2001): “La educación en la sexualidad es un término más amplio. Abordar el tratamiento de esta temática y desarrollar destrezas en este ámbito exige referimos a aspectos: biológicos, psicológicos, emocionales y sociales del ser humano que le permiten compartir y departir afectiva y eróticamente con otra persona, con otras personas o consigo mismo” p. 14.

La sexualidad es construida a través de una constante interacción entre el sujeto y el entorno familiar y social en la cual cimienta su identidad; en consecuencia se puede afirmar que las acciones educativas, al favorecer el desarrollo armónico de la sexualidad no sólo contribuyen al bienestar individual, sino al interpersonal y social en el que los educandos se desenvuelven. Por eso, entre los varios problemas que enfrenta la educación en el campo de la sexualidad en nuestro país

es la existencia de muy pocos educadores en este campo. Los programas para educar en la sexualidad en gran medida han sido elaborados por personas que no tienen una formación básica en esta área, lo cual tiene como consecuencia arrastrar criterios muy elementales de que la sexualidad se reduce a la reproducción.

En el mejor de los casos, la mayoría de los programas educativos son programas para educar en la reproducción y la antirreproducción, es decir, para enseñarle a los y las estudiantes cómo nos reproducimos y cómo se puede evitar hacerlo; y los asuntos relacionados, como son, por ejemplo, las consecuencias que podría provocar tener relaciones sexuales, tales como las enfermedades de transmisión sexual.

Sin embargo, estos temas abarcan una pequeñísima parte de la educación en la sexualidad. Si realmente tuviéramos programas que permitan desarrollar destrezas de expresión afectiva, emocional y de actitudes; que forme valores y que eduque en el erotismo, tendríamos ante nosotros programas que realmente impactaran en la sociedad, generando un cambio de actitudes que lleve al individuo a ser funcional e integrado en el ejercicio de la sexualidad y así orientar y guiar a la niñez y adolescencia paulatinamente en la vivencia y en el ejercicio de la sexualidad hacia la etapa adulta.

1.2.3.2. La Educación Sexual

Un aspecto importante dentro del contexto familiar y educativo es lo que asume conceptualmente el siguiente programa:

ONUSIDA, (1997). Quien informa en su texto que “Educación sexual es en general, toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente impartida a niños y niñas y adolescentes. Mientras que en algunos sistemas educativos la educación sexual se incluye dentro del temario de asignaturas relacionadas con el estudio de la naturaleza y del ser humano, en otros

se contempla como una materia de tipo transversal que se relaciona con diferentes asignaturas a lo largo de distintos cursos. Históricamente, la tarea de instruir a los adolescentes sobre sexualidad ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación entre padres e hijos en esta materia puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferencias intergeneracionales y el tipo de educación que estos recibieron. También se observa que en muchas ocasiones los niños, niñas y adolescentes no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de sus padres” p. 1.

Los planteles educativos; incluyen en su plan anual temas sobre sexualidad ya sea como asignaturas o como una materia de tipo transversal; para la investigadora no se profundiza el tema lo hacen de manera superficial quedando así muchas incógnitas. También se menciona que en el hogar se debe asumir el reto que significa hablar de sexualidad con los hijos, pero son contados los hogares en los cuales se habla del tema con total libertad en la mayoría de hogares cuando se topa este tema se dan respuestas rápidas y muchas veces equivocadas, esto ocasiona que sus hijos queden orientados deficientemente y siguen buscando información en sus amigos, compañeros de aula y lo que es peor aun en personas desconocidas.

Gracias a los conocimientos que se adquieren en Educación Sexual las niñas pueden comprender la forma cómo cuidar su cuerpo, también los cambios físicos y psicológicos que experimentará su cuerpo al llegar a la adolescencia y a la adultez.

Razón por la cual está no debe tomarse como una simple información o transmisión de conocimientos sino más bien como un espacio de alerta, para en base a lo aprendido sepamos diferenciar lo que nos conviene o no, ya que de nuestra decisión dependerá que en nuestras vidas evitemos o desatemos problemas con consecuencias graves para nuestro futuro como por ejemplo: embarazados no deseados, violaciones, abortos y un sinnúmero de problemas sociales. Esto se lograra cuando los padres y maestros comprendan que es necesario aprender

cuanto es dos por dos, pero también es necesario saber cómo manejar los afectos, las emociones, el respeto a nuestro cuerpo, el respeto a los otros, el respeto a la diversidad.

1.2.3.3. Salud sexual.

La salud sexual tiene que ver con la posibilidad de vivir las funciones de la sexualidad de una manera realizable, constructiva y gratificante. Así lo indica el siguiente autor:

CERRUTI, (1998): “Es el completo estado de bienestar físico, mental y social más allá de la ausencia de enfermedades o dolencias, que permite a un individuo relacionarse, sentir y expresar afecto, formar pareja, experimentar placer y ejercer libremente su identidad sexual; contempla dimensiones comunicativas, afectivas, placenteras y reproductivas que se reflejan en su conducta, actitudes y prácticas frente a las diferentes experiencias de la vida” p. 11.

Aquí interviene también varios factores: sociales, políticos, económicos, culturales y psicológicos que se confabulan entre sí, a favor o en contra de la salud sexual de hombres y mujeres en las diferentes edades, como: las condiciones de pobreza, los sistemas de creencias y prácticas de género, la presencia ausencia de políticas de salud sexual y reproductiva, los bajos niveles de escolaridad, la desigualdad e inequidad, etc., empobrecen, limitan y frustran en el ser sexual que hay en todo ser humano y su potencial erótico, amoroso y reproductivo.

Salud sexual no significa ausencia de problemas sexuales, ausencia de enfermedades de transmisión sexual, ausencia de embarazos no planeados y no deseados, o ausencia de... Implica posibilidades y condiciones para realizarse como ser sexual, para crecer como persona con una vida erótica, afectiva, genital, maternal - paternal, etc., que enriquece el sentido de la vida. Es así que, en nuestro país se supone que por ley cada escuela debe desarrollar un Proyecto pedagógico de Educación Sexual, en la práctica esto no es aún una realidad. Por cuanto, está

demostrado que la ausencia de una adecuada educación sexual se encuentra altamente relacionada con la generación de variadas dificultades, problemas y limitaciones de la vida sexual, amorosa, afectiva, familiar y erótica. De lo cual se establece que, mientras se siga evitando hacer una educación sexual abierta no se podrá esperar que las actuales y futuras generaciones tengan una salud sexual mejor que la que han tenido las generaciones anteriores.

1.2.3.4. Sexualidad Infantil.

Es natural que en la infancia se muestre interés sexual sin la intención de buscar una relación coital o hacerse daño y mucho menos buscar una pareja. Ya que los niños y niñas no esperan ser regañados por los adultos, lo que esperan es encontrar una adecuada orientación que les permita satisfacer su curiosidad frente al mundo de cosas nuevas que quieren conocer. En este contexto el siguiente autor expresa:

DURAN FARLEY A. (2003): “No se puede negar que los seres humanos somos personas sexuadas y por lo tanto los niños y niñas también lo son. Estos expresan su sexualidad explorando su cuerpo, haciendo preguntas de índole sexual, con juegos sexuales entre niños de su mismo sexo o del otro sexo o también puede ser observando diversos comportamientos sexuales” p. 3.

Entonces, estos intereses sexuales son diferentes a los intereses de los adultos, pero todos se asustan y sienten miedos que son irreales frente a estas situaciones, estos sentimientos son el resultado de una inadecuada información. Acostumbran a ver la sexualidad como algo malo, vergonzoso, pecaminoso y por lo tanto prohibido.

Por lo tanto, es importante que los adultos reevalúen las estrategias que están utilizando para hacer educación sexual. Métodos como la censura, el engaño, la evasión el castigo, no son los más adecuados para hacer una adecuada educación sexual. Ya que es probable, que frente a todas las manifestaciones sexuales que

tienen los niños y las niñas, se sienta miedo, sentimiento que inmoviliza a hablar con la verdad.

Súmese a ello, la actitud asumida por los adultos que se apoyan en varias creencias para no hablar con la verdad, una de estas es el asumir que dada la edad de los menores es muy fuerte para ellos hablar sobre estos temas, o asumen la idea de que se podría estimular la manifestación precoz de actividades sexuales peligrosas o que tal vez éstos no entenderían la verdad.

Si bien es cierto en la actualidad un gran porcentaje de padres habla con sus hijos acerca de sexualidad, también es cierto que otro no lo hace, dejando que los niños y niñas obtengan información poco certera y enriquecedora para su desarrollo y bienestar.

1.2.4. Educación sexual en la familia.

De una forma general la única célula social que puede evitar estas malas interferencias es la familia. Son los adultos, los padres, que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones. Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los/as hijos/as, espacios de discusión y de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad. Así lo menciona el siguiente autor:

CORTEZ (1994) “La educación sexual corresponde especialmente a la familia que es escuela del más rico humanismo. El ambiente familiar debe asegurar una gradual educación sexual.

El afecto la confianza el dialogo con los hijos ayudan a un desarrollo armónico y equilibrado del niño desde su nacimiento. Los padres deben tener consciencias de que su ejemplo constituye la aportación válida para la educación de sus hijos, la apertura y colaboración con los educadores responsables de la formación influirá positivamente en la maduración del joven. Los valores morales vividos en la

familia el respeto a la vida desde el seno materno y en general el respeto de la persona de cualquier edad y condición debe ayudar a los jóvenes a conocer respetar y apreciar los valores fundamentales de la existencia” p. 78.

La investigadora menciona que como padres debemos concientizar que el ejemplo diario que demos es el aporte de mayor significado en la educación de nuestros hijos, el afecto, el cariño, la comunicación, la confianza, aseguraran que nuestros hijos crezcan seguros y equilibrados tanto psicológicamente como afectivamente.

Nuestro aporte también se extiende hacia la institución en donde nuestros hijos se educan; siendo colaboradores y manteniendo siempre contacto con los docentes responsables de su formación cuya misión es reforzar, lo que sus padres le indicaron e inculcaron.

Además aclara que la actitud de los padres frente a cuestionamientos por parte de sus hijos respecto a sexualidad debe ser clara y precisa, que ellos entiendan que la sexualidad es un tema en el cual sus padres son las personas más idóneas para despejar sus incógnitas y dudas.

Claro está que esto sería lo más óptimo pero un alto porcentaje de padres tienen miedo de dar información a tan temprana edad, piensan que sus hijos no han crecido lo suficiente y es aquí donde se produce la desinformación de los niños y niñas.

El culto a la belleza, al físico y la seducción, en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, al cual los niños están indiscriminadamente expuestos.

Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, la televisión, bailes y ropas eróticas de moda, etc. Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales a los/as niños/as.

Es conveniente vigilar de muy cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando crea necesario. En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación sobre sus dudas, intereses, etc.

1.2.4.1. Educación de la expresión de la sexualidad y la inteligencia emocional de niñas, niños y adolescentes con derechos.

GOLEMAN (1995): “Ni el intelecto, ni la inteligencia emocional, pueden por sí solos actuar armónicamente. Cuando las personas conocen e interpretan con eficacia sus habilidades emocionales, se proyectan con mayor claridad hacia los sentimientos de los otros y contribuyen a dar satisfacción a sus vidas y a dominar hábitos mentales que favorecen su propia productividad. Son personas con una inteligencia emocional elevada, que se sienten bien consigo mismas, con las demás y con el universo que les rodea. Además, son socialmente equilibradas, solidarias, alegres y comprometidas en sus relaciones interpersonales. Estas personas están facultadas para conocer y mejorar sus talentos e incapacidades.” p. 54.

De ello se deduce, que la humanidad necesita que los niños y las niñas sean educados y educadas con prácticas de crianza inteligentes emocionalmente. Esto se logra cuando quienes conviven con ellos y ellas afrontan el reto de cultivar las habilidades de la inteligencia emocional en ellos mismos y en ellas mismas en forma sistemática.

De acuerdo con Goleman (1995, p. 87) las habilidades de la inteligencia emocional se concretan en:

- “Autoconocimiento: Es el conjunto de habilidades que permiten tomar conciencia de las fortalezas y debilidades que cada quién tiene; es la conciencia de lo que estoy sintiendo y haciendo y de su pertinencia en el contexto histórico-cultural; es la conciencia de mis derechos y deberes. (Conocer las emociones y sentimientos propios)

- Autodominio: Son las habilidades que en su conjunto permiten el equilibrio consciente y voluntario de las emociones, que permite que ellas fluyan en forma eficiente y pertinente y que se apliquen de manera oportuna y con la intensidad requerida en la situación correspondiente. (Manejarlos)
- Automotivación: Su estrecha relación con la emoción conduce al logro de las metas que se desean, hacia las cuales se enrumba la persona con todo su empeño, con toda su atención y con todo su entusiasmo. (Reconocerlos y crear su propia motivación)
- Empatía: Entendida como el conjunto de habilidades que le permiten al ser humano ponerse en el lugar del otro, sin dejar de ser él mismo (escucho, atiendo, expreso y reconozco en él su sentir para ayudarlo sin evaluar y sin hacer juicios de valor).
- Relaciones sociales: Este conjunto de habilidades contribuyen a la convivencia cotidiana permitiendo manejar un lenguaje emocional que permita la comunicación, la negociación ante diversos retos, el respeto a la diversidad, el poder diferir y resolver los conflictos mediante el diálogo”. (Gestionar las relaciones)

Se establece entonces, que las emociones están en cada ser humano desde la concepción y son las que nos brindan las mejores experiencias, son la sal de la vida, y por ello hay que emplear prácticas de crianza, en los hijos e hijas, que permitan educar el conjunto de habilidades emocionales necesarias para no permitir que éstas se desborden, ni que se repriman ya que a parte que toma muy en cuenta los sentimientos abarca habilidades tales como la motivación el entusiasmo, la perseverancia y estas a las vez ayudan a configurar rasgos de carácter como la autodisciplina, nobleza, el saber perdonar etc. Todos estos indispensables para una buena y creativa adaptación social.

Es en este escenario que el autor de este estudio investigativo considera relevante concebir la educación de la expresión de la sexualidad fundamentada y orientada por las características propias de la inteligencia emocional y desde esta perspectiva integrar planteamientos y construir posiciones.

1.2.4.2. La Inteligencia Emocional como expresión de la sexualidad humana.

MONROY, AGULIAR y MORALES (2001): “Entonces, un proceso complejo del ser humano es el logro de su identidad sexual, la cual es el aspecto psicológico de la sexualidad y comprende tres elementos indivisibles: la identidad de género, el papel sexual y la orientación sexual. La identidad de género es el sentirse hombre o mujer y manifestarlo externamente a través del papel sexual que se construye en la sociedad en que se vive. La orientación sexual se caracteriza por la preferencia o gusto de la persona para elegir compañero o compañera sexual. Esta conceptualización de la sexualidad, entretejida con la vida de la persona, con su entorno sociocultural, participando de un compromiso universal, es humana y supera los límites del determinismo biológico” p. 76.

Esto permite deducir que la persona expresa su sexualidad al relacionarse con las otras personas, reflejando su concepto de ser humano y su filosofía de la vida. Por lo tanto, la sexualidad humana, cuando se le mira superficialmente puede dar la impresión de ser muy biológica, pero a medida que se profundiza en su estudio, se torna en una de las facetas más difíciles y conflictivas de la persona, tanto en su aspecto teórico y abstracto, como en sus realizaciones concretas. La dificultad radica en que la sexualidad es personal al tiempo que forma parte de una cultura y de situaciones cambiantes con las circunstancias concretas de cada persona. Es parte de un mundo interior que no se aviene fácilmente a imposiciones venidas desde afuera.

1.2.4.3. Principios fundamentales para una educación de la expresión de la sexualidad y de la inteligencia emocional

Toda persona se rige por principios que direccionan su convivencia; así lo determina:

SHAPIR (1997, p. 95): “Dentro del amplio abanico de principios y habilidades que se deben educar en niños, niñas y adolescentes están:

- Las habilidades propias de la inteligencia emocional.
- El respeto a su cuerpo con un claro esquema corporal y con una clara imagen corporal.
- La habilidad de sentirse capaz de encontrarle sentido a la vida.
- La habilidad de construir significativamente a la resolución de problemas.
- La habilidad de convivir con las demás personas, en cooperación y negociando sus diferencias para sentir así que puede influir en lo que le pase, de que son responsables de su vida.
- La habilidad de reconocer y defender sus derechos.
- La habilidad de cumplir con sus responsabilidades y rendir cuentas”.

1.2.4.4. Etapas en el desarrollo social y sexual.

- **De 0 a 1 años:** La sexualidad en un niño recién nacido, está muy vinculado a la relación con sus padres. Su vivencia a través de los cuidados y las caricias de sus progenitores. A través de ellos se crean lazos afectivos que serán necesarios para el desarrollo social y sexual de estos niños.
- **De 1 a 3 años y medio:** En la segunda etapa, el niño tiene un estrecho vínculo con su familia, esto hace que su pensamiento se vaya enriqueciendo. En esta etapa se oponen a las reglas que imponen sus padres, como una forma de afianzar su independencia. En esta etapa se experimentan más sensaciones de placer al controlar los esfínteres y a evacuar, con lo que empiezan a conocer su cuerpo, lo que necesitan y lo que le produce placer.
- **De 3 años y medio a 6 años:** En la tercera etapa, se caracteriza por la exploración del mundo, tanto a nivel físico, como social, con lo que refuerzan los vínculos con su familia y amigos. Por ello, comienzan a descubrir su sexualidad y nos encontramos con el periodo de enamoramiento del padre del sexo opuesto o en algunos casos hasta del mismo sexo “complejo de Edipo” y “complejo de Electra”. Por otro lado se aprenden a relacionarse con otros y a ensayar sus roles sociales así como a identificar su propio sexo. Es importante que los padres no coaccionen las conductas que puedan ser del sexo opuesto.

- **De 6 a 9 años:** En la etapa cuarta, comienza el crecimiento físico va equilibrándose con el desarrollo afectivo, permitiendo que surja el interés de conocer y saber sobre el mundo y sus fenómenos. De la misma manera, es fundamental el reconocimiento de las personas de su entorno hacia ellos, y cómo afecta esto a la concepción de su propia imagen. El interés sexual se centra en el conocimiento del cuerpo y de los órganos sexuales. Los juegos sexuales, mixtos o entre miembros del mismo sexo, forman parte de esta etapa y son un elemento clave para la formación de la identidad sexual. Los valores de la sociedad y de la familia sobre la sexualidad influyen mucho en esta etapa.
- **De los 10 a 14 años:** Las hormonas sexuales se activan en esta etapa, estas son las que determinaran los cambios físicos y psicológicos. Al principio el cuerpo sufre un crecimiento acelerado. Después surgen una serie de cambios de forma: a las chicas le crecen las caderas, los pechos, les sale vello en la pelvis y a los chicos: les cambia la voz, les crecen los genitales y les sale vello en el pubis. Hay cambios en la apariencia pero psicológicamente aún no han madurado. Las niñas se desarrollan antes que los niños. Es la etapa de la rebeldía con los padres.
- **Preadolescencia:** En esta etapa se alcanza la madurez biológica, psicológica y social. En este periodo el preadolescente experimenta emociones contradictorias. Por una parte aún no ha abandonado su parte de niño, pero experimenta a su vez sensaciones propias de adulto.
- **Adolescencia:** En la adolescencia la búsqueda de una identidad propia es la tarea central. Se crean conflictos e inseguridades. Los conflictos con los padres son numerosos, ya que suelen presionarle y empujarle a tomar decisiones según sus definiciones.

Los jóvenes hacen duras críticas a la sociedad y a sus padres. Se crean amistades sólidas. En este momento los jóvenes comienzan a establecer relaciones de pareja. Los padres deben establecer una serie normas de forma consensuada con sus hijos. A partir de ahí los jóvenes pueden tomar sus propias decisiones siempre que respeten los valores y normas de las personas.

1.2.5. Educación sexual para las niñas de séptimo año.

Debemos tomar en cuenta que los niñas ya tienen nociones claras del tema, pero también estamos conscientes que no toda esa información es verídica y saludable por esta razón hay que profundizar en el contenido de lo biológico como en lo afectivo-social ya que esta involucra también sentimientos y emociones. Así lo indica:

La Enciclopedia del Desarrollo del Niño (2002, p. 170 - 171): “Muchos niños/as han hecho preguntas acerca del sexo con distinta suerte. Pero aunque suelen recibir cierta información acerca de su propia anatomía, el funcionamiento del sexo opuesto y sobre la concepción, generalmente se evita el tema de las relaciones sexuales, los sentimientos y sensaciones que las acompañan”.

Se acotara que casi siempre, hablar de sexualidad con las estudiantes en el ambiente escolar exige de una excelente preparación profesional, libre de prejuicios y abierta a conceptos y cuestionamientos que resultan de la construcción de un nuevo conocimiento versus esquemas mentales rígidos y contrapuestos a un lenguaje propio del ámbito de la educación sexual que no resulte incomodo a la hora de abordar el tema; para ello se debe programar el tratamiento de la sexualidad considerando estrategias que permitan abordar también temas sobre el desarrollo emocional y asumir comportamientos adecuados de afecto y tolerancia.

En el séptimo año de educación básica, de manera general, las estudiantes ya traen consigo cuestionamientos y expectativas que exigen inteligentes respuestas, sobre todo, en lo concerniente a los cambios anticipados, con relación a los varones, que se producen en las mujeres. Los cambios físicos, emocionales imperceptibles para sí mismas, psicológicos, fisiológicos que empiezan a caracterizar esta edad y etapa educativa en las niñas son el elemento más idóneo para abordar de manera experiencial el tratamiento y conocimiento de la educación sexual reproductiva en el aula, pero haciendo énfasis en un desarrollo emocional y afectivo.

Es por ello, que en las docentes deben superar las inhibiciones y enfrentar los temas “tabú” para abrir canales de diálogo paulatino acerca de la sexualidad y más aun con las estudiantes, quienes buscan satisfacer sus preguntas en pro de una educación en la sexualidad y conceptualización de una salud sexual que les permita preservar su derecho a un buen vivir. Igual tratamiento se debe aplicar con los padres de familia para que se hable en los dos contextos: educativo y hogar, el mismo “lenguaje” e información.

Al tener conocimientos de educación sexual las niñas podrán aprender y entender los cambios físicos y emocionales que experimentan, respetarán y harán respetar su integridad personal, observarán su aseo, y sobre todo sabrán asumir adecuadas conductas y comportamientos derivados de un desarrollo emocional eficaz.

1.2.5.1. Objetivos de la educación de la sexualidad escolar.

Entre los objetivos fundamentales de una educación de la sexualidad en el ámbito escolar está el construir con los niños y niñas conocimientos básicos relacionados con la dimensión biológica, psicológica, sobre todo emocional y social de la sexualidad que sirvan para tomar decisiones adecuadas y constructivas, a la vez que permitan asumir adecuadas reacciones ante estímulos de afecto mutuo o emocional.

Otra de los objetivos es modificar mitos, conceptos o creencias erróneas producto de la construcción social y que afectan negativamente la salud sexual. Así como desarrollar y estructurar actitudes positivas frente a la sexualidad, el amor, el erotismo y el afecto.

Se busca también favorecer la estructuración de valores y principios básicos para la vivencia de una sexualidad libre, constructiva, autónoma y realizante. Mediante el análisis, la confrontación y modificación de los estereotipos de género y favorecer la estructuración de actitudes y roles de géneros basados en la equidad de los sexos. Para favorecer la formación de actitudes, valores y prácticas sexuales

para una articulación lo más comprometida con la seguridad personal, observancia de los derechos, interrelación positiva, convivencia pacífica que en un futuro permita lograr una paternidad y maternidad responsables.

En concreto se busca desarrollar habilidades básicas (en cuanto a: toma de decisiones, solución de problemas, asertividad, etc.) para la vivencia de una sexualidad responsable, gratificante, constructiva y autónoma. Así como también, preparar al niño, la niña o adolescentes para estar en capacidad de establecer vínculos afectivos constructivos, en los cuales sea posible la expresión del amor, el afecto, la ternura y/o el erotismo y la sensualidad.

1.2.5.2. Perfil del/a educador/a sexual.

CARBALLO (1998): “Un educador/a sexual debe estar motivado/a e interesado/a por participar en procesos de educación sexual. Para ello de asumir y aceptar su propia sexualidad, reconocer el valor de la sexualidad y el papel que ésta tiene en la vida de las personas; a la vez también tiene que tener la sensibilidad para comprender y respetar profundamente las diferencias individuales y la variedad de estilos de vida que pueden tener las personas para ejercer su sexualidad”. p. 77.

De ello se desprende que la autora propone que el docente debe vivenciar y manifestar en todos sus actos un compromiso con la vida, con el amor y con su trabajo, que le permita identificar y reconocer sus limitaciones y fortalezas como educador sexual y como persona, primeramente, para luego ser el facilitador de escenarios de análisis y debate sobre la temática de la sexualidad. El educador/a sexual tiene que ser creativo, renovador, evitar la rutina y la repetición. Debe ser capaz de adaptar y adecuar creativamente experiencias metodologías y técnicas a las necesidades e intereses de los grupos con los cuales trabaja. Concomitante a ello, debe manejar un lenguaje claro y entendible, tiene que saber decir “no sé” con naturalidad, cuando no conoce lo suficiente sobre algo. Y saber investigar y resolver sus propias lagunas sin pensar que lo tiene que “saber todo”.

1.2.5.3. Integración de la educación de la sexualidad al currículo.

Para este trabajo investigativo, el currículo sobre la temática de la educación sexual y reproductiva, cumple la función de selección de los principios y contenidos, estructurándolos bajo principios psicopedagógicos en valores y contenidos educativos que generan estrategias para su socialización, a la vez que promueva una metodología activa y participativa con énfasis en la investigación - acción, la dialéctica de la práctica, talleres anecdóticos y experienciales, y la teoría que busca desarrollar competencias, destrezas, valores y actitudes para la construcción de un proyecto de vida personal.

1.2.5.4. Contenidos fundamentales en el tratamiento de la asignatura sobre sexualidad reproductiva.

a) El despertar de la sexualidad – La pubertad

ENCARTA: Enciclopedia multimedia (2009): “La pubertad es el periodo de la vida humana durante el cual maduran los órganos sexuales implicados en la reproducción. Esta maduración se manifiesta en las mujeres con el comienzo de la menstruación, en cambio en los hombres por la producción de semen, y en ambos por el aumento de tamaño de los genitales externos”.

La pubertad, se podría decir, consiste en pérdida del cuerpo infantil que coexiste con un “inmediato renacer”. Esto implica la necesaria transformación del chico y la chica en personas que no son ni niños ni adultos, y que establecen nuevos códigos de relación con su entorno habitual.

Es la etapa en que los chicos y las chicas se buscan y se evitan mutuamente, como en un juego de seducciones y rechazos recíprocos que trae más angustias que alegrías. Ambos son cada vez más conscientes de la metamorfosis que padecen, a través de una sexualidad dormida y que despierta actitudes y situaciones que los confundan y que muchas de las veces están basados en sueños, fantasías y

emociones positivas y “negativas” intensas. Mientras dura esta produce en los niños/as comportamientos que muchas de las veces provocan significativos altercados, como:

Ser rebelde sin causa. Este comportamiento es frecuente y asumido a través de la reacción de rebeldía ante la autoridad paterna como forma de oponerse a este proceso. Se diría que no saben perder, porque todavía les cuesta compensar la pérdida de tantas cosas conocidas con los logros que van adquiriendo.

El muchacho de esta edad percibe sensaciones genitales intensas; ya conoce la tensión que le causan las erecciones, pero a esto se añaden las primeras poluciones con expulsión de líquido seminal. El cambio de la voz y la aparición de vello en la cara, pubis, axilas, y la vellosidad generalizada por el resto de su cuerpo, le suelen despertar sensaciones de extrañeza y rechazo. Las conversaciones con su padre pueden ayudarle a afrontar con menos angustia este proceso de transformación

b) **¿Qué es exactamente la pubertad?**

MARIAS (1996): “De una forma sintética se diría que es la fase del desarrollo del cuerpo humano en la cual se inicia la madurez de los órganos sexuales, al tiempo que los caracteres sexuales secundarios comienzan a manifestarse.

En esta etapa todo es rápido, es una etapa de tránsito por la que los niños y niñas se convierten en adultos casi de la noche a la mañana. Para llegar a esta fase se debe remontar a la vida prenatal” p. 31.

Hay que señalar que, el desarrollo de los órganos sexuales se produce por obra y gracia de las hormonas sexuales durante los cinco primeros meses de gestación. Las hormonas, que han trabajado para determinar el sexo del bebé, permanecerán en estado de letargo durante la infancia, hasta que consideren que ya ha llegado el momento de madurez necesario para activarse y proporcionar al niño o a la niña

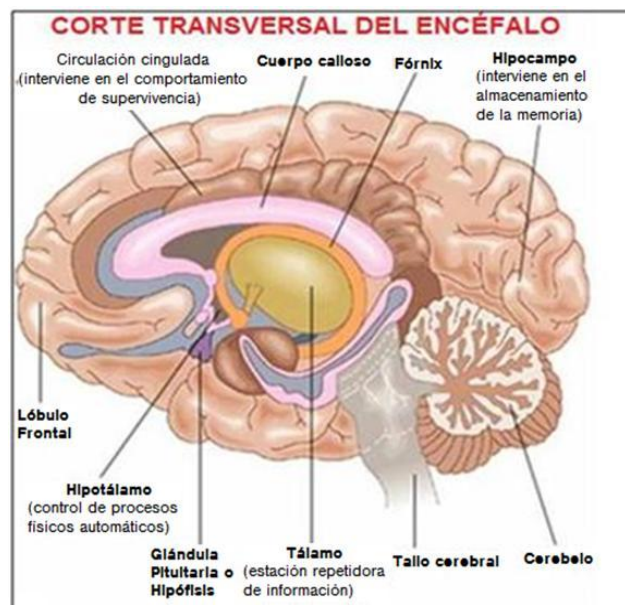
las funciones precisas para convertirse en seres capaces de relacionarse sexualmente y procrear.

c) **¿En dónde se da inicio este proceso?**

El lugar en donde se inicia el proceso de la pubertad está ubicado en el hipotálamo, una región del encéfalo situada en la base cerebral.

El hipotálamo se encarga de estimular la producción de una hormona que activa a su vez a la hipófisis o glándula pituitaria, una glándula endocrina que se halla en la base del encéfalo. La hipófisis produce unas sustancias llamadas gonadotropinas, hormonas que van directamente a los genitales que tienen el poder de estimular el funcionamiento de los testículos y los ovarios para hacer posible la reproducción.

Imagen N° 1



Fuente: www.pediatraldia.cl

Elaborado por: Dr. Pedro Barreda

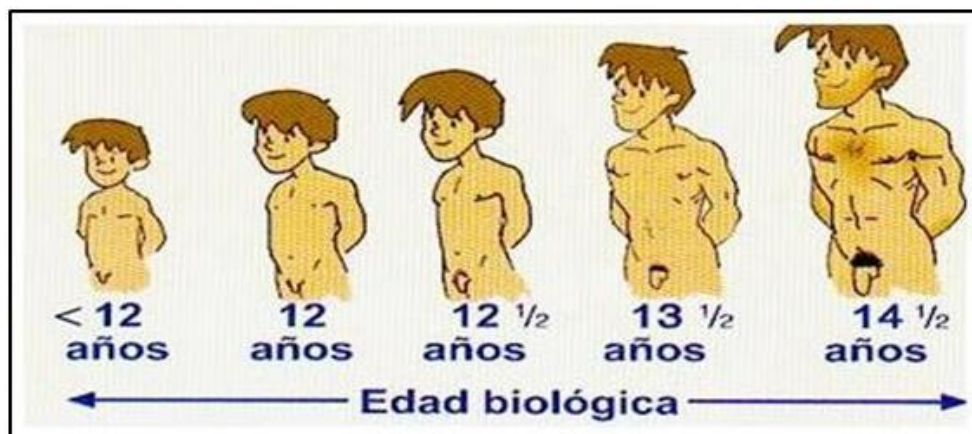
Los órganos reproductores femenino y masculino empiezan a producir hormonas: en la mujer, mayoritariamente estrógenos y progesterona, y en el hombre testosterona. Este es el tiempo en el que se originan las células reproductoras:

óvulos y espermatozoides. A partir de este momento, en el organismo femenino se liberará cada mes un óvulo y la membrana mucosa que tapiza la cavidad uterina se preparará para anidar al huevo en caso de que tenga lugar la fecundación. Dicho de otra forma la pubertad señala el inicio de la evolución que otorga a los seres humanos la capacidad de procrear. En esta etapa, el hipotálamo y la hipófisis ponen en funcionamiento toda una serie de mecanismos hormonales que provocan grandes transformaciones fisiológicas. Todo parte en el cerebro y termina en la capacidad de reproducción.

d) **Inicios de la etapa de la pubertad en los chicos.**

La pubertad se inicia en los chicos habitualmente entre los once y trece años, aunque también puede ser normal que se adelante a los nueve y se retrase hasta los quince años.

Imagen N° 2



Fuente: www.pediatraldia.cl

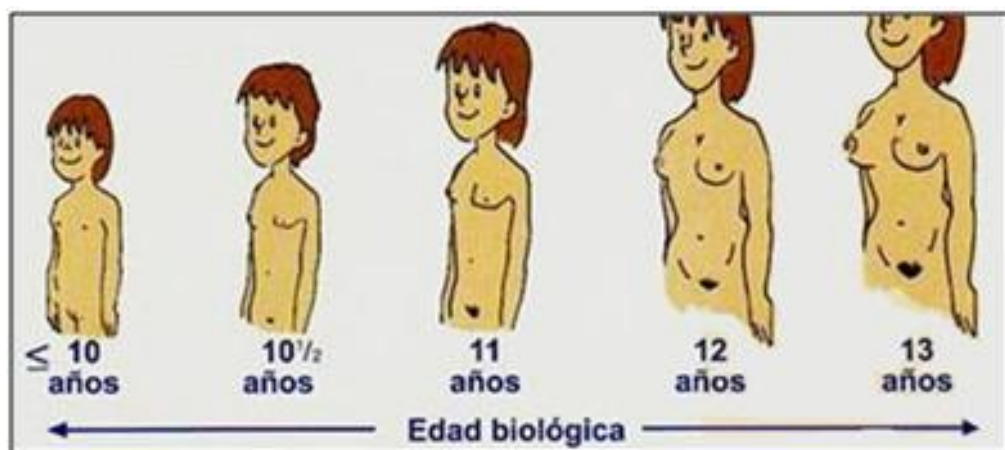
Elaborado por: Dr. Pedro Barreda

Según ROMERO'S (1999) expresa que: "De informes médicos se desprende que el 90 % de los muchachos presentan su primera manifestación viril: eyaculación, entre los once y los quince años. Hay que puntualizar que estos límites están condicionados por diversos factores, como la raza, el lugar de pertenencia, el clima, la alimentación o la herencia" p17.

e) **Inicio de la pubertad en las chicas.**

En general, las chicas suelen iniciar la pubertad un año antes que los chicos, es decir, a los diez u once años de edad. Las más precoces pueden presentar los primeros signos a los ocho o nueve años y en otros casos no aparecer hasta los diecisiete años. Tanto si comienza prematuramente o se retrasa, esta fase de crecimiento suele durar de cuatro a seis años. Luego todo lo que aparece antes de los 8 años, lo llamaremos precocidad y requiere de algún estudio para descartar lo normal de lo anormal. Hay fuerte evidencia científica que la obesidad es una causa de inicio más precoz de los hechos puberales, no patológico pero sí precoces.

Imagen N° 3



Fuente: www.pediatraldia.cl

Elaborado por: Dr. Pedro Barreda

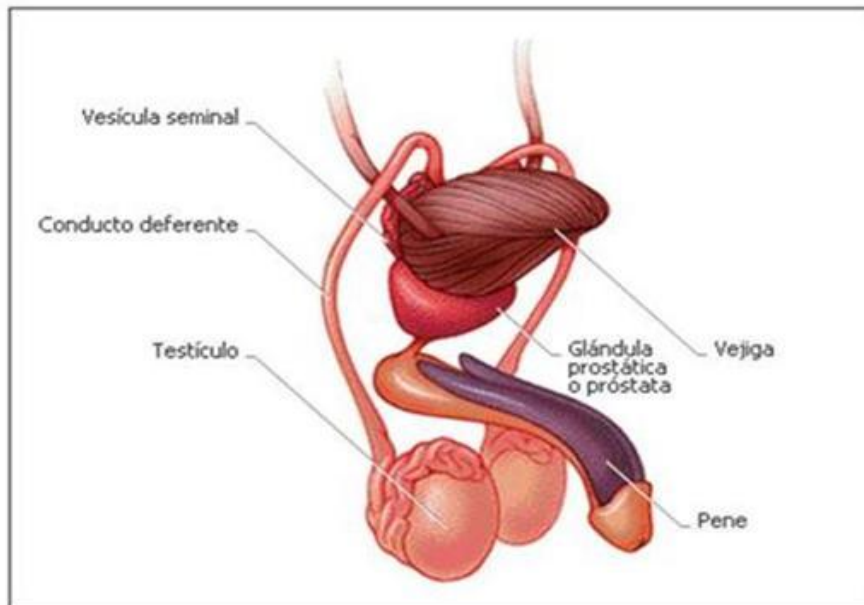
f) **Las primeras sensaciones en chicos y chicas**

▪ **¿Cómo es por fuera el aparato genital masculino?**

Hasta hace poco tiempo, cuando venía al mundo un bebé, lo primero que se hacía para saber si era niño o niña era mirar sus genitales. No había duda: si tenía pene, era niño; si tenía vulva, se trataba de una niña. Ahora, gracias a la tecnología, ya no hace falta esperar al momento del parto para resolver este enigma, ya que

realizando una ecografía se puede ver claramente el sexo antes del nacimiento. De todas formas, el método sigue siendo el mismo: la observación de los genitales.

Imagen N° 4



Fuente: www.pediatraldia.cl

Elaborado por: Dr. Pedro Barreda

Los genitales se llaman también órganos sexuales o reproductores. Lo que se ve a simple vista es importante para determinar el sexo, pero no es todo lo que hay. El aparato genital masculino lo forman órganos visibles y no visibles, es decir, externos e internos. De los ocultos, que son los testículos, los epidídimos, los conductos deferentes, las vesículas seminales, la próstata y la uretra, hablaremos en el próximo capítulo. Aquí nos centraremos en los visibles: el pene y el escroto.

▪ **El pene**

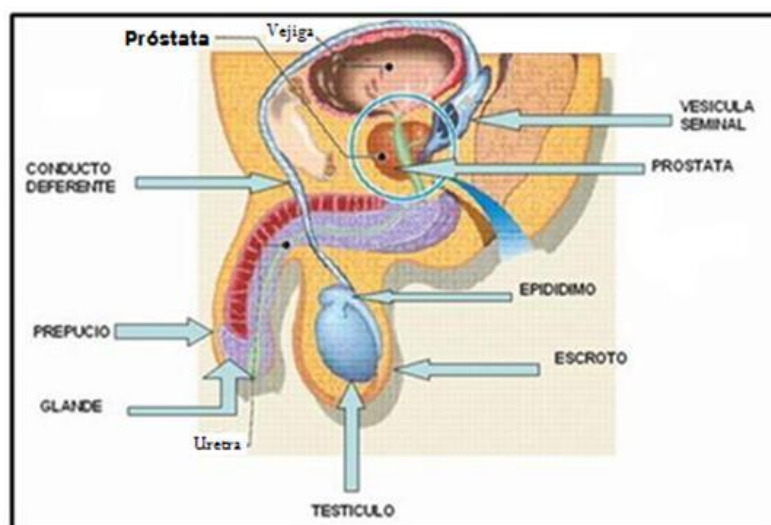
Es uno de los órganos al que más sinónimos se le han dado: miembro viril, falo, pito, picha, cola, pollito, gallito... la lista sería interminable. Es el órgano copulatorio del hombre destinado a depositar el semen en la vagina. Aunque a simple vista pueda parecer sencillo, se trata de un órgano muy complejo en su estructura y en su funcionamiento. Está situado en la pared anterior de la pelvis y

en estado de reposo es blando y móvil. Se compone de tres cuerpos cilíndricos: dos cavernosos, unidos lateralmente y que se comunican entre sí; y uno esponjoso, esencialmente muscular, situado por debajo. Este cuerpo esponjoso termina en la punta del pene y tiene forma piramidal o de bellota y por este último motivo recibe el nombre de glande. Esta es una de las partes más sensible del hombre. En ocasiones se observan en esta zona unos granitos que no tienen la menor importancia.

En el glande se abre un orificio: el meato uretral, que es donde desemboca el conducto de la uretra y por donde sale la orina y el semen. Curiosamente, gracias a un dispositivo que regula cada función, nunca se mezclan.

La piel que recubre el pene es muy elástica y tiene una zona móvil llamada prepucio, que es la que recubre el glande. El prepucio tiene la capacidad de replegarse totalmente para dejar al descubierto el glande cuando se produce la erección. La piel del prepucio está unida al glande por el frenillo, que es un delgado ligamento. Debajo del prepucio se forma una sustancia blanquecina y sebosa con un olor característico que se elimina con una buena higiene.

Imagen N° 5



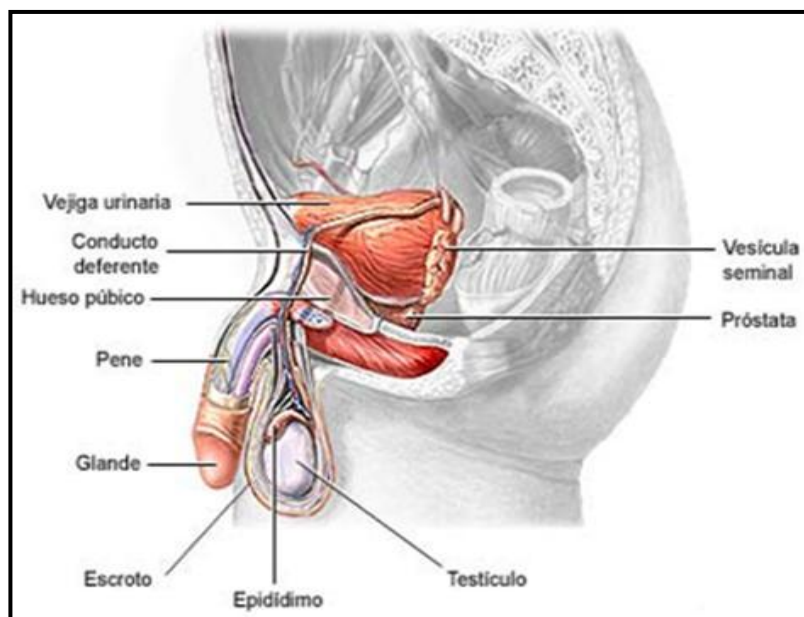
Fuente: www.pediatraldia.cl
Elaborado por: Dr. Pedro Barreda

- a) El pene contiene la uretra, conducto para llevar el semen y la orina hacia el exterior.
- b) En la punta del glande está el meato urinario, que es un orificio por donde sale la orina o el semen.
- c) El frenillo es un ligamento que une el prepucio al glande. . El tamaño, la forma y el color del pene varían en cada hombre. Como no hay dos caras iguales, ni dos manos iguales, tampoco hay dos penes iguales. Por este motivo muchos chicos creen que el suyo no es normal, simplemente porque no se parece al de pene tiene sus características propias.

- **El escroto**

El escroto es una bolsa de piel dividida en su interior en dos cámaras que alojan los testículos o glándulas sexuales masculinas. Su función es protegerlos.

Imagen N° 6



Fuente: www.pediatraldia.cl
 Elaborado por: Dr. Pedro Barreda

Esta bolsa tiene la característica de encogerse cuando está expuesta a temperaturas bajas o en casos de excitación sexual. Tiene un aspecto rugoso, con grandes y

profundos pliegues. En el medio, hay una línea parecida a una gran costura. El tono del escroto es algo más oscuro que el del resto del cuerpo. En la pubertad, su piel, delgada y sensible empieza a recubrirse de vello. Es parte del aparato genital masculino interno conformado por los órganos genitales ocultos, como los siguientes: dos testículos, dos epidídimos, dos conductos deferentes, dos vesículas seminales, la próstata y la uretra.

▪ **Los testículos**

Los testículos o gónadas masculinas son las dos glándulas sexuales masculinas que están ubicados debajo del pene, entre los dos muslos. El hecho de que estén situados por fuera tiene una explicación lógica y fisiológica: para que puedan funcionar correctamente necesitan estar a una temperatura inferior a la del interior del cuerpo.

Realizan una doble función: reproductora y hormonal. Por un lado, están destinados a fabricar las células principales del semen: los espermatozoides. Por otro lado, funcionan como unas glándulas de secreción interna que producen las hormonas, que son unas sustancias que hacen posible la activación de las funciones sexuales masculinas. Una de las hormonas más importantes es la testosterona. Esta singular fábrica empieza a ponerse en marcha a partir de la pubertad y, desde entonces, bajo el control de la hipófisis, seguirá trabajando sin cesar durante toda la vida, para producir hormonas y espermatozoides, aunque no exista actividad sexual.

Los testículos tienen forma de huevo y están protegidos por varias cubiertas de membrana y piel. Como ya dijimos al explicar el aparato genital externo, la parte protectora que queda más a la vista es el escroto. El tamaño varía de una persona a otra, pero en general suelen tener la apariencia de una ciruela y son lisos y duros. Es normal y frecuente que el izquierdo esté más bajo que el derecho. Si se tocan con los dedos se deslizan como si fueran bolas de cristal. Son sumamente sensibles a los golpes y las presiones.

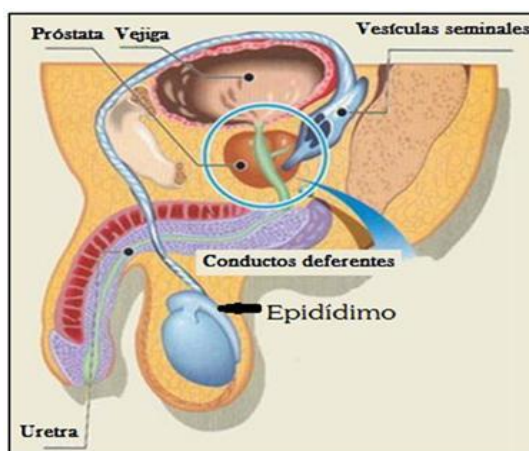
El interior del testículo está formado por infinidad de pequeños conductos - túbulos seminíferos- que se unen a otros más grandes los cuales se amontonan en el epidídimo, un órgano en forma de media luna, situado sobre el testículo. Desde los túbulos seminíferos, los espermatozoides inician un viaje en dirección al epidídimo. Desde aquí, y por el conducto deferente, pasan a la ampolla seminal y, luego, a través de la próstata, llegan al pene hasta encontrar la salida por el meato urinario.

Una curiosidad en torno a los testículos: a veces suben y bajan. ¿Por arte de magia? No. Puede ser debido a la acción de diversos estímulos, como el frío, la excitación sexual o simplemente el tocarlos. Esto ocurre al contraerse los músculos del escroto. Es algo normal y no hay que preocuparse, ya que luego vuelven a su posición habitual. No es conveniente llevar pantalones o calzoncillos demasiados ajustados o de fibras sintéticas, ya que su uso prolongado puede elevar la temperatura de los testículos, cosa poco recomendable para su perfecto funcionamiento.

▪ Los epidídimos

Los testículos tienen forma de media luna.

Imagen N° 7



Fuente: www.pediatraldia.cl
Elaborado por: Dr. Pedro Barreda

También podríamos añadir que están situados en la parte de atrás, encima del testículo, por eso se llama epidídimo (sobre testículo) y precisar que, en realidad, no son una parte de los testículos, sino unas estructuras formadas por el apiñamiento de pequeños tubos. Constituyen el primer segmento del conducto espermático. Se dividen en tres partes: cabeza, cuerpo y cola.

El epidídimo tiene su continuación en el conducto deferente, una estrecha vía que va a parar a las vesículas seminales, lugar donde se produce el líquido necesario para que los espermatozoides sigan vivos y en movimiento. Debajo de la vejiga urinaria se encuentra la próstata, que tiene una función similar a la vesícula seminal.

- **Los conductos deferentes**

Son dos canales por los cuales los espermatozoides que han madurado inician el ascenso hacia las vesículas seminales. Los conductos deferentes entran en la próstata para desembocar en la uretra, que está conectada con la vejiga urinaria y con las vías genitales. Gracias a un sistema de válvulas, la próstata regula la emisión de la orina o del líquido seminal. Los espermatozoides maduros ascienden por los conductos deferentes para instalarse en las vesículas seminales.

- **Las vesículas seminales**

Son unos saquitos situados debajo de la vejiga urinaria. Su misión consiste en acoger a los espermatozoides maduros. Las vesículas seminales se encargan de fabricar un líquido viscoso, llamado porción seminal, para que los espermatozoides puedan nutrirse, protegerse y desplazarse con facilidad.

- **La próstata**

Es una glándula masculina que se encuentra situada entre la vejiga de la orina, la uretra y el recto. En la próstata confluyen la vía seminal y la urinaria. A partir del

punto de confluencia, la trayectoria del semen y la de la orina por la uretra hacia el exterior es la misma. Recordemos que nunca llegan a juntarse ambos líquidos, ya que existen unas válvulas que abren o cierran el paso, según convenga.

La próstata segrega un fluido viscoso y blanquecino muy parecido al líquido seminal. Ambos líquidos, junto con los espermatozoides forman el semen. El semen es el líquido blanco y denso que se expulsa a través de la uretra cuando se produce la eyaculación.

- **La uretra**

Antes hemos hablado de la próstata. Pues bien, encima de ella está situada la vejiga donde se acumula la orina. Ésta se vierte en la uretra, que es un conducto que atraviesa la próstata hasta llegar al final del glande, donde se ensancha, formando el meato urinario, que es por donde sale la orina o el semen.

La uretra conduce el semen o la orina hacia el meato urinario para expulsarlos hacia el exterior.

- **Las glándulas de Cowper.**

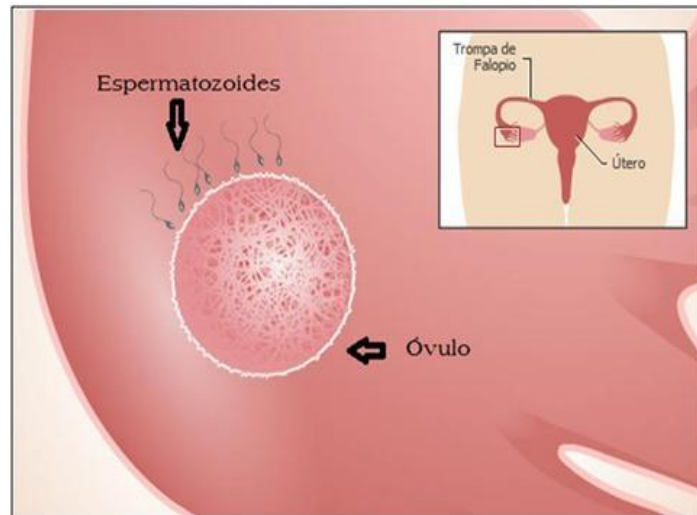
Debajo de la próstata hay dos pequeños órganos que reciben el nombre de glándulas de Cowper. Su función es la de segregar un líquido que se vierte en la uretra cuando se produce la excitación sexual. Esta secreción limpia la uretra y la lubrica dejándola preparada para la eyaculación. Hay que tener en cuenta que esta secreción puede contener espermatozoides, por tanto, si hay penetración, puede haber embarazo aunque la eyaculación se produzca fuera de la vagina.

- **Los espermatozoides**

Los espermatozoides son las células reproductoras masculinas. Los que ya han madurado se componen de cabeza, cuerpo y cola. Cuando se unen al óvulo tienen la capacidad de formar un nuevo ser. Al originarse, los espermatozoides son

células demasiado grandes para recorrer el largo camino que les llevará hacia el Óvulo. Pero este problema se resuelve a medida que maduran, ya que pierden la capa de grasa que los rodea y generan una cola para poder desplazarse con agilidad.

Imagen N° 8



Fuente: www.pediatraldia.cl

Elaborado por: Dr. Pedro Barreda

Por lo general, los espermatozoides pueden mantenerse activos unos tres días dentro del aparato genital femenino. No obstante, se han encontrado algunos vivos en el cuello del útero ocho días después de la eyaculación. Tardan más de setenta días en madurar. Es en este momento cuando inician el ascenso desde los testículos para juntarse con las porciones seminales.

Se calcula que en cada centímetro cúbico de semen hay unos veinte millones de espermatozoides. Existen diversas circunstancias que pueden alterar la concentración de espermatozoides: el estrés, la frecuencia de las eyaculaciones, la alimentación, etc.

El semen o esperma es un líquido libre de bacterias. Está compuesto por los espermatozoides, la porción seminal y la porción prostática. Los espermatozoides

inician una veloz carrera que va de los testículos a la ampolla seminal, desde donde pasan al pene a través de la próstata.

▪ **Órganos femeninos reproductores externos**

Todos los seres vivos se reproducen. La reproducción –el proceso mediante el cual los organismos engendran otros organismos similares a ellos mismos– es uno de los rasgos que distingue a los seres vivos de los seres inertes. Pero, aunque que el sistema reproductor es fundamental para mantener viva a una especie, a diferencia de otros sistemas corporales, no es fundamental para mantener vivo al individuo.

En el proceso reproductor humano, participan dos tipos de células sexuales, o gametos. El gameto masculino, o espermatozoide, y el gameto femenino, u ovocito, entran en contacto en el sistema reproductor femenino y se funden entre sí engendrando un nuevo ser.

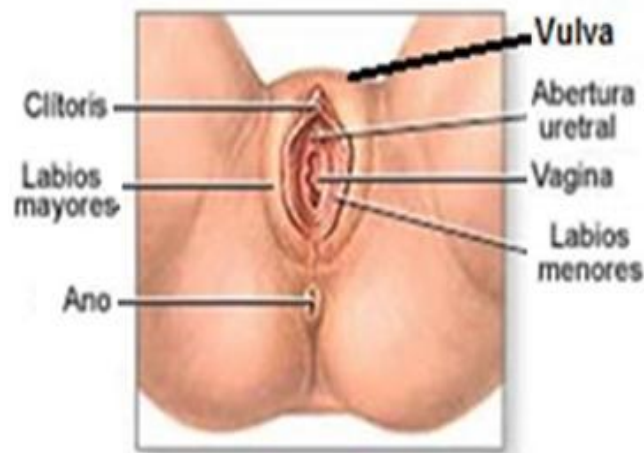
Por lo tanto, el sistema reproductor femenino como el masculino son necesarios para la reproducción. La mujer necesita a un hombre para fecundar el ovocito, a pesar de que es ella quien llevará al hijo en su interior a lo largo de todo el embarazo y quien se encargará de traerlo al mundo mediante el parto.

Los seres humanos, al igual que otros organismos, transmiten ciertas características de sí mismos a la siguiente generación a través de sus genes, estructuras especializadas en transmitir los rasgos humanos. Por lo cual, los genes que los padres transmiten a sus hijos son los que determinan que estos últimos se parezcan a otros miembros de su familia, pero también son los que hacen único a cada ser humano. Esos genes proceden del espermatozoide del padre y del ovocito de la madre, producidos por los sistemas reproductores masculino y femenino, respectivamente. Los genitales de la mujer se agrupan en externos como la vulva... y los internos que se encuentran dentro del cuerpo como: la vagina, el útero, las trompas de Falopio y los ovarios.

- **La vulva**

Si bien no participan directamente de la fecundación y el embarazo, las estructuras alojadas en la parte externa del cuerpo femenino están adaptadas para facilitar la estimulación y el encuentro con los órganos reproductores masculinos.

Imagen N° 9



Fuente: www.pediatraldia.cl

Elaborado por: Dr. Pedro Barreda

A diferencia del hombre, la mujer tiene el sistema reproductor localizado íntegramente en la pelvis. La parte externa de los órganos reproductores femeninos se denomina vulva, que significa cubierta. Ubicada en la entrepierna, la vulva cubre la abertura de la vagina y otros órganos reproductores localizados en el interior del cuerpo. Esta está compuesta por una serie de estructuras que rodean al orificio vaginal y que participan de manera directa en la relación sexual. Conformada por: el monte de Venus, los labios mayores, los labios menores, el clítoris, el meato uretral, el orificio vaginal y el himen.

- **El pubis**

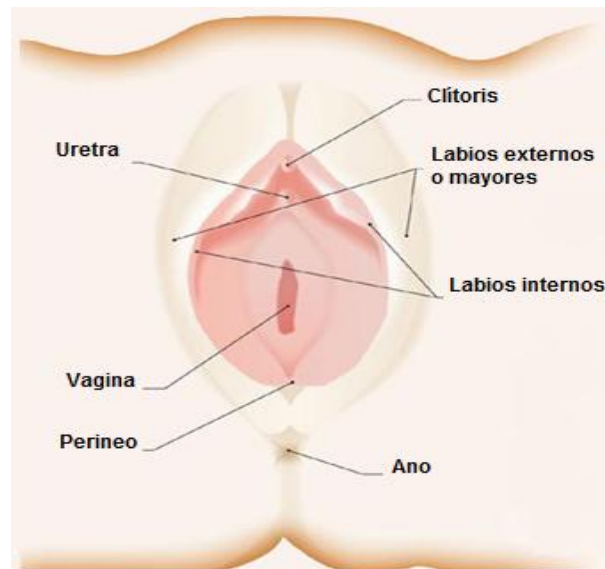
Es la zona más visible de la vulva, ubicada en la pelvis; también se la conoce como Monte de Venus. Tiene forma triangular, con la base en la parte superior.

Está constituida en su interior por un abundante tejido graso y exteriormente por una piel que se cubre de vello a partir de la pubertad.

- **Los labios mayores**

Los labios mayores o externos, son dos pliegues de piel que protegen la vulva y que se recubren de vello desde la pubertad. Se parecen al escroto masculino en su función de protección, pero se diferencian en que no se unen en la parte central y en que están formados por tejidos grasos con una gran circulación sanguínea.

Imagen N° 10



Fuente: www.pediatraldia.cl

Elaborado por: Dr. Pedro Barreda

Su extensión se prolonga desde el límite con el monte de Venus, hasta su unión lateral con la piel del muslo.

- **Labios menores.**

También llamados ninfas, son dos pliegues, pero más delgados, ubicados dentro de los labios mayores. Rodean y protegen directamente las aberturas vaginal y uretral. En uno de sus extremos -el más cercano al monte de Venus-, los pliegues

que lo conforman se fusionan formando el clítoris. Entre los labios mayores y menores, hay dos pequeños orificios por los que surgen las secreciones de las glándulas de Bartholin. Se trata de un líquido espeso que lubrica la entrada de la vagina durante el acto sexual.

- **El clítoris**

Se encuentra situado en la parte superior de la vulva, por debajo de los labios mayores y entre los repliegues de los labios menores. Se trata de un órgano eréctil del tamaño de un guisante, con una estructura muy parecida a la del pene, pues está formado por un tejido esponjoso y abundantes terminaciones nerviosas. Asimismo, tiene un glande cubierto por un prepucio. La punta del clítoris es la zona más sensible de la mujer y la que le proporciona mayor fuente de placer sexual.

- **El meato uretral**

Tiene el mismo nombre tanto en los chicos como en las chicas y es el pequeño agujero donde termina la uretra y por el que sale la orina. Se localiza entre el clítoris y el orificio vaginal.

- **El himen**

Es una membrana mucosa muy fina y elástica que cierra parcialmente la entrada de la vagina. Su forma es variable, pudiendo ser circular, semicircular, etc. Por regla general, se rompe en las primeras relaciones sexuales en las que hay penetración, aunque existen otras causas por las que se puede romper: gimnasia, esfuerzos excesivos, etc.

Se ha exagerado mucho sobre las consecuencias de la pérdida del himen, pero lo más habitual es que tras el desgarramiento se experimente un dolor leve y una pérdida moderada de sangre. Incluso hay chicas que pierden la virginidad sin notarlo. Por

otro lado, a muchas chicas les preocupa tener el himen tan cerrado que no puedan colocarse un tampón, pero este caso no es habitual. Normalmente, existe una abertura suficiente como para introducir tampones y permitir la salida de la sangre en la menstruación. El himen puede verse mediante una simple autoexploración con la ayuda de un espejo.

No hay dos genitales femeninos iguales, tanto desde su aspecto externo como interno. Por tanto, para saciar la curiosidad sobre los mismos, lo mejor es utilizar un espejo. Conocer bien cómo son los propios genitales ayudará a tener una mejor relación con ellos y contribuirá, en el futuro, a unas relaciones sexuales más placenteras.

- **Los senos**

Son glándulas mamarias capaces de producir, después del parto, la leche que alimenta a los bebés. Pero no hay que olvidar que también forman parte de los órganos sexuales secundarios y cumplen una importante función durante los juegos preliminares. Los hombres se excitan contemplándolos y tocándolos y las mujeres cuando se los acarician.

- **El aparato genital femenino por dentro.**

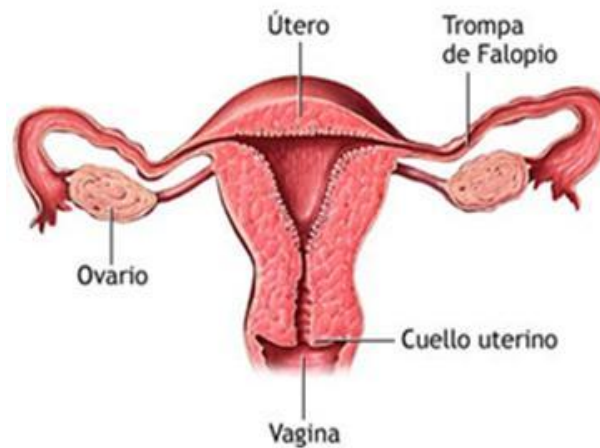
Los órganos reproductores internos femeninos son la vagina, el útero, las trompas de Falopio y los ovarios. La reproducción sexual no sería posible sin los órganos sexuales, denominados gónadas. Aunque la mayoría de la gente considera que las gónadas son los testículos del hombre, ambos sexos tienen gónadas. Las gónadas femeninas, encargadas de producir gametos femeninos (ovocitos) son los ovarios.

- a) **Veamos primero que es la Ovogénesis**

Esto corresponde al proceso de formación y diferenciación de las células sexuales femeninas u óvulos. Este proceso comienza en la etapa gestacional de una niña

(desde el tercer mes de desarrollo fetal), período en que ocurren dos importantes modificaciones celulares. En la primera de ellas, los óvulos se dividen por mitosis y originan las ovogonias (fase de multiplicación), mientras que en una segunda instancia, las células sexuales crecen y se transforman en ovocitos de primer orden.

Imagen N° 11



Fuente: www.pediatraldia.cl

Elaborado por: Dr. Pedro Barreda

Cuando una mujer nace, sus ovarios contienen cientos de miles de ovocitos, los cuales permanecen inactivos hasta la llegada de la pubertad. En la pubertad, la hipófisis, una glándula ubicada en el centro del cerebro, empieza a fabricar hormonas que estimulan a los ovarios a producir hormonas sexuales femeninas, incluyendo los estrógenos. La secreción de estas hormonas determina que una niña se desarrolle hasta transformarse en una mujer sexualmente madura.

Está compuesto por la vagina, el útero o matriz, las trompas de Falopio y los ovarios. Todos estos órganos son necesarios para llevar a cabo la compleja tarea de la fecundación. También existe el conducto de la uretra, que no interviene en el proceso de reproducción pero que su orificio de salida se encuentra en los genitales.

- **La vagina**

Es un tubo muscular y hueco que se extiende desde la abertura vaginal hasta el útero. La vagina tiene una longitud de 8 a 12 cm. en una mujer madura. Al tener paredes musculares, se puede dilatar y contraer. Esta capacidad para expandirse y estrecharse permite que la vagina albergue en su interior objetos tan finos como un tampón o tan voluminosos como un bebé. Las paredes musculares de la vagina están recubiertas de mucosas, que la protegen y mantienen húmeda. La vagina tiene 3 finalidades: es donde el hombre introduce el pene durante el coito, es el trayecto que recorre el bebé durante el alumbramiento, denominado “canal del parto”, y es la vía a través de la cual se expulsa el sangrado menstrual (o período).

- **El orificio vaginal**

Este agujero es la puerta de entrada de la vagina. Por aquí es por donde se introduce el pene en el coito, por donde sale la sangre cuando se tiene la regla y por donde se introducen los tampones quienes los usan. A cada lado del orificio vaginal hay situada una glándula -glándula de Bartholino- que lubrica la vagina y la prepara para la penetración.

La abertura de la vagina está cubierta parcialmente por una fina lámina o telilla de tejido, provista de uno o más orificios, denominada himen. El himen puede variar considerablemente de una mujer a otra. La mayoría de mujeres constatan que se les estira, rasga o perfora tras la primera relación sexual con penetración, y es posible que les sangre un poco (lo que, en caso de resultar doloroso, el dolor suele ser leve). De todos modos, en algunas mujeres que han mantenido relaciones sexuales el himen no muestra grandes cambios. Es el órgano de copulación de la mujer. Normalmente, las paredes vaginales están juntas, pero se separan un poco y se lubrican cuando se produce la excitación sexual.

En el interior del canal vaginal se produce un líquido conocido como flujo vaginal que, en condiciones normales, debe ser inodoro e incoloro. Contiene unas

«bacterias buenas», llamadas bacilos de Doderlein, destinadas a combatir las posibles infecciones. Entonces como la vagina es una cavidad, es normal que con la fricción del pene se produzca algún que otro ruido al expulsar el aire hacia fuera. Qué haya más o menos ruidos dependerá también de la postura que se adopte el coito. Algunas mujeres sienten temor o vergüenza por este fenómeno que, al fin y al cabo, es algo natural. En estos casos, sería conveniente comentarlo sin prejuicios con la pareja.

La vagina conecta con el útero, o matriz, a través del cuello uterino, a veces denominado cérvix. Las paredes del cuello uterino son gruesas y fuertes. Su abertura es muy estrecha (no supera la luz de una pajita), motivo por el cual es imposible que un tampón se pierda dentro del cuerpo de una mujer. Durante el parto, el cuello uterino se dilata para permitir el paso del bebé.

- **El útero**

El útero o matriz es el órgano femenino en el que se desarrolla el Óvulo fecundado durante el embarazo. Su estructura muscular forma una cavidad en forma de pera con la base hacia arriba. Está recubierto por una mucosa llamada endometrio que aumenta de tamaño durante la ovulación. El útero se comunica con las trompas de Falopio por la parte superior y con la vagina por la inferior (cuello del útero o cérvix)

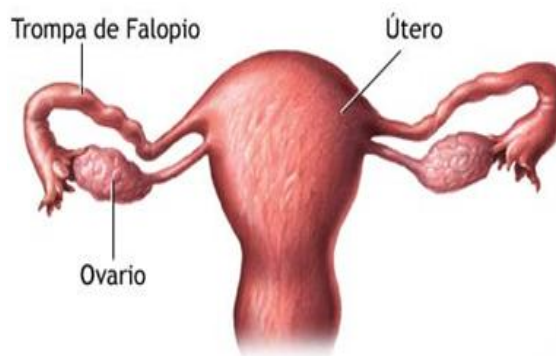
Alcanza el tamaño adulto a los 15 años, se expande mucho durante el embarazo y se reduce después de la menopausia, al término de los ciclos menstruales. La función de este órgano es nutrir y albergar al feto durante el embarazo. La parte angosta y alargada del útero, denominada cuello o cérvix, se conecta con la vagina. El resto del órgano es más ancho y se denomina cuerpo. Desde los extremos superiores y posteriores del cuerpo del útero surgen las trompas de Falopio. La pared del útero es de músculo liso y se denomina miometrio; sus contracciones son claves durante la menstruación y el parto. Sobre esta capa

muscular se ubica una mucosa, el endometrio, que tiene una gran cantidad de vasos sanguíneos.

Las trompas de Falopio

Hay dos trompas de Falopio, cada una a cada lado del útero. Las trompas de Falopio miden aproximadamente 10 cm. de largo y tienen el grosor de un espagueti. En el interior de cada trompa hay un pequeñísimo canal cuya luz no supera la de una aguja de coser. En el extremo distal de cada trompa de Falopio, hay una zona de bordes irregulares que parece un embudo.

Imagen N° 12



Fuente: www.pediatraldia.cl
Elaborado por: Dr. Pedro Barreda

Las trompas tienen tres partes: el istmo, que es la parte más estrecha, por la que se unen al útero; la ampolla, que es la parte más ancha y larga, y el infundíbulo o pabellón, que es el extremo, similar a un embudo que termina en unas proyecciones en forma de dedos o tentáculos llamadas fimbrias, que se ubican en torno a los ovarios y se mueven para atraer a los óvulos.

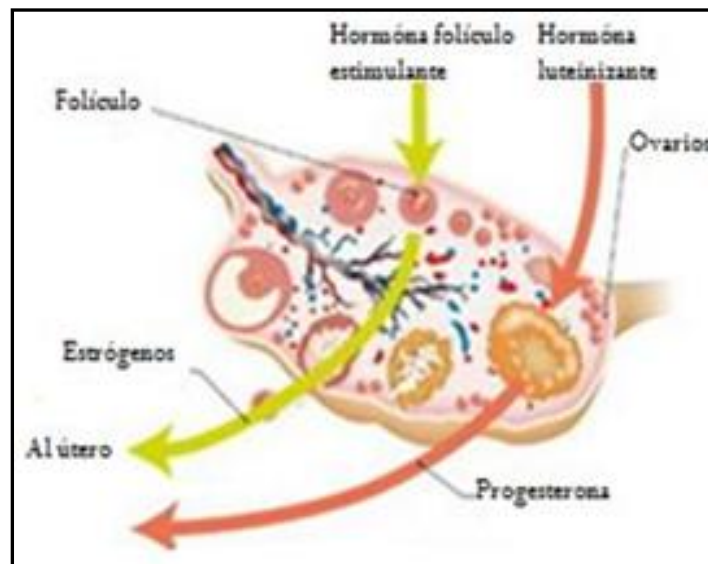
Las paredes de las trompas tienen una capa de músculo liso que al contraerse facilita el desplazamiento del óvulo desde el ovario al útero. Esta zona de bordes irregulares envuelve al ovario sin adherirse totalmente a él. Cuando el ovario libera un ovocito, este entra en la trompa de Falopio y las diminutas vellosidades

que recubren el interior de la trompa lo van empujando hacia abajo a través de un estrecho canal hasta el útero.

- **Los ovarios**

En las esquinas superiores del útero, las trompas de Falopio conectan el útero con los ovarios. Los ovarios son dos órganos de forma ovalada ubicados en la parte superior derecha e izquierda del útero. Producen, almacenan y liberan óvulos en el interior de las trompas de Falopio durante un proceso denominado ovulación. Cada ovario mide aproximadamente de 4 a 5 cm. en una mujer madura.

Imagen N° 13



Fuente: www.pediatraldia.cl

Elaborado por: Dr. Pedro Barreda

En sí los ovarios son las glándulas sexuales que albergan a los óvulos y producen las hormonas sexuales femeninas (estrógeno y progesterona). Son dos y se localizan uno a cada lado del útero en la parte superior de la cavidad pélvica. De forma almendrada, miden aproximadamente 3,5 por 1,5 centímetros. Están sujetos mediante ligamentos al útero y la pared pélvica, y junto a las fimbrias de las trompas de Falopio. A diferencia del hombre, la mujer no fabrica sus células sexuales. Al nacer, cada ovario contiene entre doscientos mil y cuatrocientos mil

ovocitos - óvulos en estado inmaduro -, que son almacenados en folículos - especies de sacos -.

A partir de la pubertad y hasta la menopausia, se dedicarán a liberar un óvulo maduro –ovulación cada treinta días aproximadamente. El óvulo es el elemento germinal femenino capaz de ser fecundado por el espermatozoide. Se diferencia de éste en que es mucho más grande y lento.

Solamente unos cuatrocientos o quinientos madurarán y llegarán a la ovulación durante la vida fértil de la mujer, que se inicia durante la pubertad y concluye en la menopausia. Los ovarios también forman parte del sistema endocrino, ya que producen las hormonas sexuales femeninas, como los estrógenos y la progesterona.

▪ **¿Qué funciones desempeña el sistema reproductor femenino?**

El sistema reproductor femenino permite que una mujer: produzca ovocitos, mantenga relaciones sexuales, proteja y nutra al ovocito fecundado hasta que se desarrolle completamente y dé a luz.

a) **El embarazo.**

Cuando se produce la eyaculación, el esperma entra en la vagina. A partir de este momento, los ágiles espermatozoides comenzarán una carrera ascendente hacia el cuello del útero por donde se deslizarán para continuar su viaje a través de la cavidad uterina hasta llegar a las trompas. Si los espermatozoides se encuentran con un óvulo y uno de ellos consigue penetrar en él, se habrá producido la fecundación.

El óvulo fecundado se desplazará entonces hacia la matriz donde se instalará. En ese preciso instante comienza el embarazo, un período de gestación que durará

nueve meses, el tiempo necesario para que el embrión se transforme en una criatura capacitada para vivir.

b) **Ciclos reproductores: Menstrual y ovárico**

Los órganos y estructuras que componen el sistema reproductor femenino, periódicamente sufren numerosos cambios. Una serie de procesos ocurren mes a mes, de manera coordinada, preparando al organismo femenino para un posible embarazo.

▪ **¿Qué es la menstruación o regla?**

La menstruación, regla, período, mes, flujo en lenguaje más coloquial, es un fenómeno fisiológico vivido con gran interés y preocupación por todas las niñas. Consiste en una pequeña hemorragia causada por el desprendimiento de una parte de la membrana mucosa que tapiza la cavidad uterina, es decir, el endometrio.

¿Por qué se desprende esta membrana de forma regular? La explicación es la siguiente: desde que las niñas tienen su primera regla, su organismo hace madurar cada mes un óvulo en uno de sus ovarios.

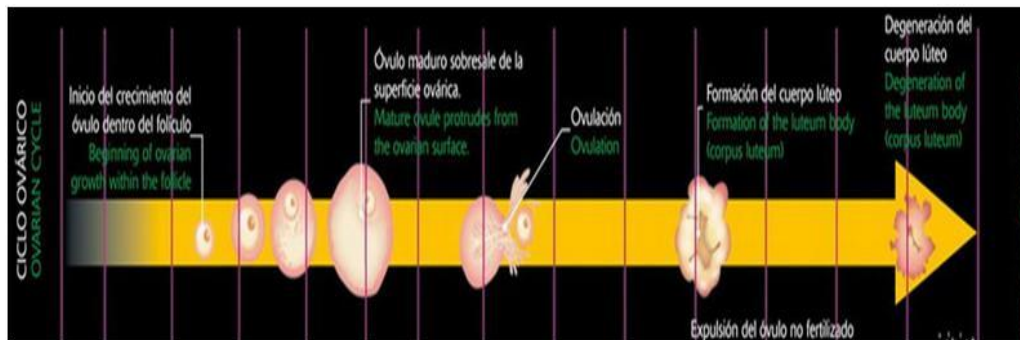
El óvulo maduro se desplaza a través de la trompa de Falopio para acomodarse en el útero, cuyas paredes, agrandadas por los efectos de las hormonas y con todos los nutrientes necesarios, forman un nido acogedor para recibir al óvulo fecundado.

Cuando el óvulo no ha sido fecundado, que es lo que ocurre la mayor parte de las veces, todo ese preparativo formado por mucosa y sangre, es expulsado hacia el exterior a través de la vagina. Todo este proceso, que se sucede a lo largo de unos treinta y cinco años, comienza en la pubertad de los once a los trece años, con la menarquía -edad en la que la mujer tiene la primera regla- y termina con la

menopausia, período en el que la regla comienza a retirarse hasta terminar desapareciendo. Esto ocurre habitualmente a partir de los cuarenta y cinco años.

- **Ciclos de 28 días.**

Imagen N° 14



Fuente: www.pediatraldia.cl
Elaborado por: Dr. Pedro Barreda

- **Ciclo menstrual**

Se llama así al período de tiempo que va desde el primer día de la menstruación hasta el primer día de la siguiente. La duración del ciclo puede variar de una mujer a otra y es frecuente que durante los primeros años se adelante o se retrase pero, en general, suele situarse en torno a los veintiocho días.

El tiempo de sangrado oscila entre los tres y cinco días, aunque en algunas mujeres puede prolongarse hasta siete días.

Al acabar la menstruación, se forma una nueva mucosa y unos catorce días antes de la regla siguiente tiene lugar la ovulación. Poco antes de la regla, algunas chicas se ven afectadas por una serie de síntomas molestos como pueden ser: dolor de cabeza o de ovarios, tirantez en los senos, nerviosismo, irritabilidad, etc.

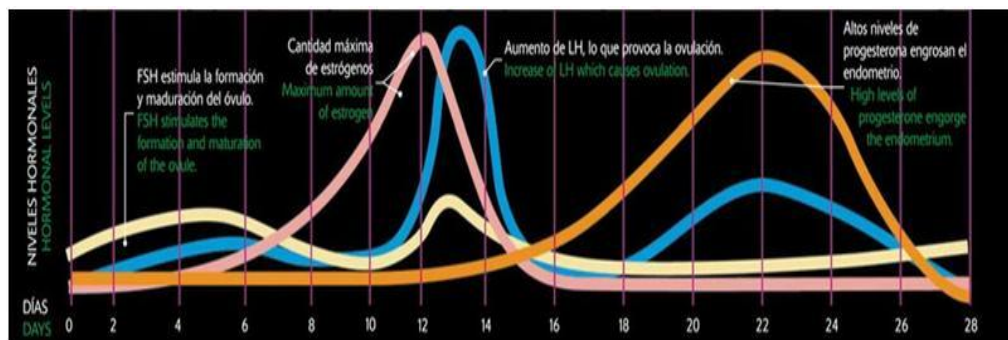
Por lo general estas molestias, conocidas como síndrome premenstrual, van desapareciendo con el tiempo y no llegan a alterar el desarrollo de una vida normal.

- **Todo regulado hormonalmente**

El ciclo menstrual-ovárico se encuentra regido directamente por la acción hormonal, la que precipita algunas acciones y prepara algunas estructuras para la llegada del posible embrión fecundado. Tanto la hormona folículo estimulante (FSH) como la luteinizante (LH) -ambas activadas desde la hipófisis- tienen un rol fundamental en el desarrollo del óvulo al interior del ovario, así como también en la preparación de las paredes uterinas, que se engrosan para recibir al posible embrión.

- **Hormona folículo estimulante.**

Imagen N° 15



Fuente: www.pediatraldia.cl

Elaborado por: Dr. Pedro Barreda

Durante los primeros días del ciclo, estimulados por la FSH, una veintena de folículos alojados en los ovarios comienzan a madurar, secretando a su vez progresivamente mayor cantidad de estrógenos. En una coordinada cadena, esta hormona femenina provoca que los vasos sanguíneos del endometrio se alarguen.

- **Hormona Luteinizante**

Al cabo de 10 a 14 días, algunos folículos ya contienen un óvulo maduro; en esta etapa, la cantidad de estrógenos decrece, mientras que la hipófisis comienza a secretar LH, hormona que actúa directamente sobre los folículos, hinchándolos

hasta tal punto que solo uno de ellos libera un óvulo hacia la trompa de Falopio. Este es el momento exacto de la ovulación.

- **Ovulación y cuerpo lúteo**

Mientras los folículos que estaban a punto de madurar se atrofian, el que recubría al óvulo maduro sigue evolucionando, hasta transformarse en el cuerpo lúteo. Aparece en el ovario después de la ovulación, durante la cual se generan una serie de hormonas, en concreto estrógenos y progesterona. Esta estructura es capaz de secretar progesterona, hormona que alista al útero para un posible embarazo. De esta manera, su capa mucosa (endometrio) elabora algunos tejidos que facilitan la implantación del embrión y la eventual gestación.

- **Un viaje de 24 horas.**

El óvulo comienza su viaje por las trompas, siendo su tiempo de vida aproximado unas 24 horas, durante las cuales espera ser fecundado. Si esto ocurre, el ciclo menstrual se interrumpe y el embrión viaja para fijarse en la pared uterina y comenzar su desarrollo; de lo contrario, los niveles hormonales bajan y el óvulo sin fecundar sale del útero (junto a parte del recubrimiento interno de este órgano), durante la menstruación.

- **El fin de un ciclo: Menopausia**

La edad fértil de una mujer finaliza durante el período denominado menopausia. Este va, aproximadamente, desde los 45 hasta los 55 años y se caracteriza por un cese paulatino de las menstruaciones (pocas veces ocurre de manera abrupta). Durante este período, los ovarios se vuelven menos funcionales y pierden la capacidad de producir estrógenos y progesterona. Este cambio hormonal determina numerosas transformaciones y molestias, que difieren de una mujer a otra. Entre ellos destacan bochornos, depresión y atrofia vaginal.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve Caracterización de la Escuela de Niñas República de Colombia.

La Escuela de Niñas República de Colombia, es una institución educativa que tiene como fin la formación integral del estudiantado femenino del cantón Saquisilí y sus alrededores. Se crea a partir de las acciones asumidas por la Junta Reconstructora de Cotopaxi, a raíz del sismo ocurrido en 1949, que azotó a las provincias de Cotopaxi y Tungurahua.

En 1952, el Ilustre Municipio de Saquisilí, entrega un moderno edificio con las características necesarias para el funcionamiento del plantel educativo. Las ampliaciones se realizan con los fondos económicos donados gentilmente por el Gobierno Colombiano, por esta razón el establecimiento educativo lleva el nombre de “República de Colombia”, como testimonio de agradecimiento.

La escuela se inauguró el 2 de febrero de 1953 con 50 alumnas y 3 maestras normalistas. En la actualidad cuenta con 485 alumnas y una planta docente que atiende las diferentes áreas y disciplinas educativas y desde el año 1999 cuenta con el Primer Año de Educación Básica.

De acuerdo al espacio físico tiene: Una Dirección, 13 aulas –constituidas para grados y paralelos-, una aula de Computación, una aula de Educación Musical, espacios verdes, una cancha deportiva, dos bloques de 20 baterías higiénicas, una cocina y un Bar-Comedor.

En esta institución educativa, desde el primer día en que la niña ingresa al espacio escolar, las docentes no pueden dejar de lado la relación estrecha y hasta paternal y de empatía que empieza a establecerse entre ellas y las estudiantes; sobre todo, cuando éstas deben ser parte de una nueva disciplina y de nuevos códigos de comportamiento.

Por lo tanto, la integración a una nueva experiencia y al ambiente educativo implica acomodar la estructura emocional, afectiva y social a situaciones especiales, como a la generación de ambientes adecuados a la formación de la niñez; al mismo tiempo involucra que las estudiantes sepan relacionarse con otras personas en un entorno en el que va a construir el conocimiento y va a diferenciar sus aprendizajes y experiencias que le permitirán al final madurar y desarrollar su sociabilidad, su inteligencia, su disciplina, su género y su autonomía.

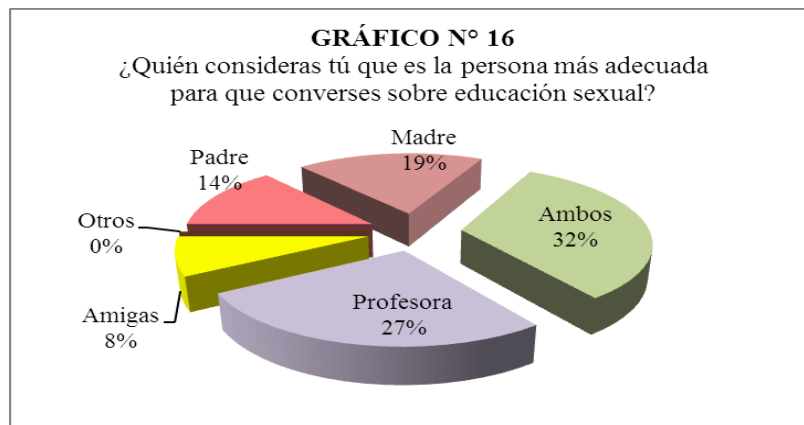
Esta realidad manejan los docentes y el padre de familia lo asume como una fortaleza derivada de la gran capacidad y profesionalismo de las maestras, en el trato hacia las estudiantes y en su preocupación por entregar efectivos escenarios en donde se construirán los aprendizajes en un contexto democrático y libre de dogmas y tabúes sociales.

2.2. Análisis e interpretación de resultados de la aplicación de la Encuesta a las niñas.

PREGUNTA N° 1

- 1) ¿Quién consideras tú que es la persona más adecuada para que converse sobre educación sexual?

TABLA N° 1		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	5	14
Madre	7	19
Ambos	12	32
Profesora	10	27
Amigas	3	8
Otros	0	0
TOTAL	37	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		
FUENTE: Encuesta		



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta

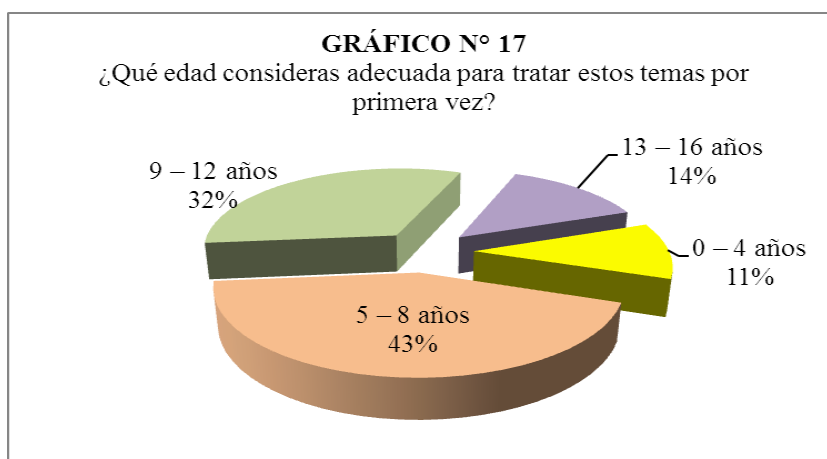
El 32 % de las niñas encuestadas consideran que la persona más adecuada para conversar sobre educación sexual son ambos padres, para el 27 % la profesora, en cambio para el 19 % es la madre, un 14 % considera que es el padre y para el 8 % las amigas.

De ello se deduce que una de cada tres niñas acude a la profesora para informarse sobre educación sexual y reproductiva, quizá producto de una mayor confianza o porque consideran que es la persona que más conocimientos tiene al respecto.

PREGUNTA N° 2

2) ¿Qué edad consideras adecuada para tratar estos temas por primera vez?

TABLA N° 2		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0 – 4 años	4	11
5 – 8 años	16	43
9 – 12 años	12	32
13 – 16 años	5	14
TOTAL	37	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		
FUENTE: Encuesta		



ELABORADO POR: Marcia Freire.

FUENTE: Encuesta

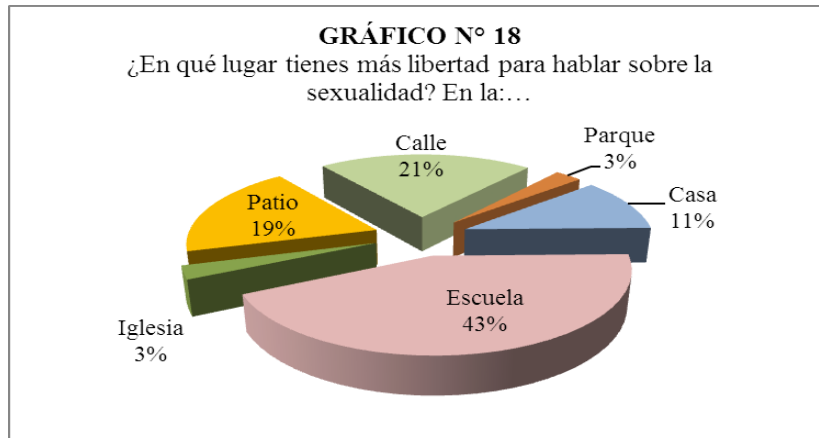
El 43 % responde que la edad que considera más adecuada para tratar el tema de la sexualidad es los 5 a 8 años; mientras que para el 32 % es los 9 y 10 años; un 14 % considera que son los 13 a 14 años y un 11 % responde que a los 0 a 4 años.

Se determina que casi una de cada dos niñas consideran que la edad más adecuada para educar en la sexualidad a la niñez es cuando el niño y niña empiezan a relacionarse con el ambiente escolar, quizá debido a que piensan que las docentes están preparadas profesionalmente y les brindan más espacios para tratar la temática sin ningún tipo de limitante o intimidación, que de una u otra manera si se produce en los hogares.

PREGUNTA N° 3

3) ¿En qué lugar tienes más libertad para hablar sobre la sexualidad? En la:...

TABLA N° 3		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casa	4	11
Escuela	16	43
Iglesia	1	3
Patio de tú casa	7	19
Calle	8	21
Parque	1	3
TOTAL	37	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		
FUENTE: Encuesta		



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta

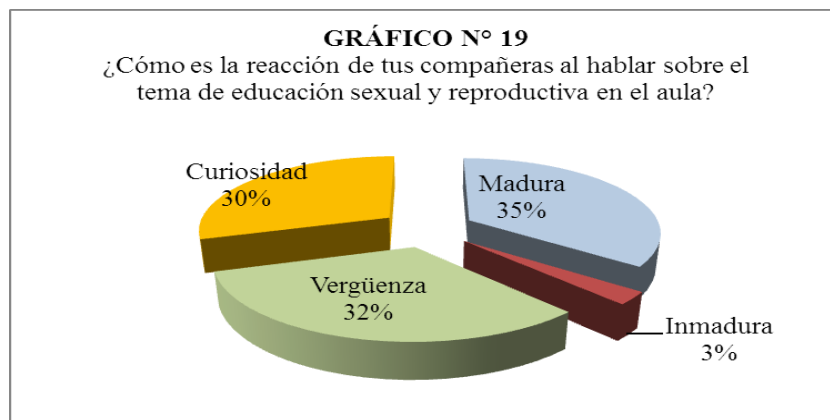
Las niñas en un 43 % consideran que el lugar en que tiene más libertad para hablar sobre la sexualidad es la Escuela; para el 21 % es la calle; un 19 % lo tiene en el patio de sus casa; el 11 % lo considera que en su casa; mientras que para un 3 % en la Iglesia y el parque respectivamente.

De ello se determina que para casi una de cada dos niñas, la escuela es el mejor lugar en donde puede abordar la temática de la educación sexual y reproductiva con mayor libertad. De allí se podría concluir que las niñas están conscientes de que las docentes y compañeras les brindan la confianza suficiente y una menor “resistencia” en cuanto a tratar esta temática.

PREGUNTA N° 4

- 4) ¿Cómo es la reacción de tus compañeras al hablar sobre el tema de educación sexual y reproductiva en el aula?

TABLA N° 4		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Madura	13	35
Inmadura	1	3
Vergüenza	12	32
Curiosidad	11	30
TOTAL	37	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		
FUENTE: Encuesta		



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta

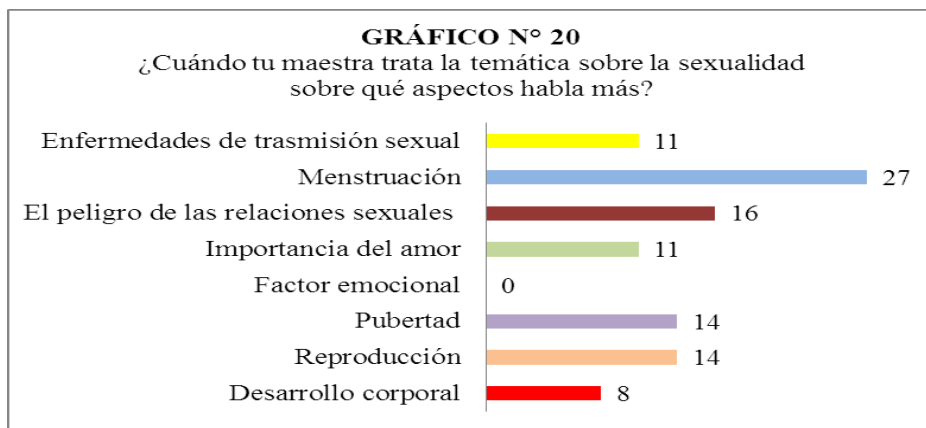
Para el 35 % de las niñas encuestadas la reacción de sus compañeras al hablar sobre el tema de educación sexual y reproductiva en el aula es madura, no así para un 32 % que sienten vergüenza; mientras en un 30 % despierta su curiosidad; y para el 3 % reacciona de una manera inmadura.

Por más libertad y apertura que se tengan para hablar sobre sexualidad en el ámbito escolar, tan solo una de cada tres niñas asume un comportamiento maduro. Lo cual se derivaría de una relación emocional y cognitiva con referencia al tema que provendría de una educación familiar y escolar adecuada. No así para el resto que presentan rezagos de una sociedad tradicionalista y dogmática arraigada en tabúes perniciosos que genera actitudes de vergüenza e inmadurez.

PREGUNTA N° 5

5) ¿Cuándo tu maestra trata la temática sobre la sexualidad sobre qué aspectos habla más?

TABLA N° 5		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desarrollo corporal	3	8
Reproducción	5	14
Pubertad	5	14
Factor emocional	0	0
Importancia del amor	4	11
El peligro de las relaciones sexuales	6	16
Menstruación	10	27
Enfermedades de transmisión sexual	4	11
TOTAL	37	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		
FUENTE: Encuesta		



ELABORADO POR: Marcia Freire.

FUENTE: Encuesta

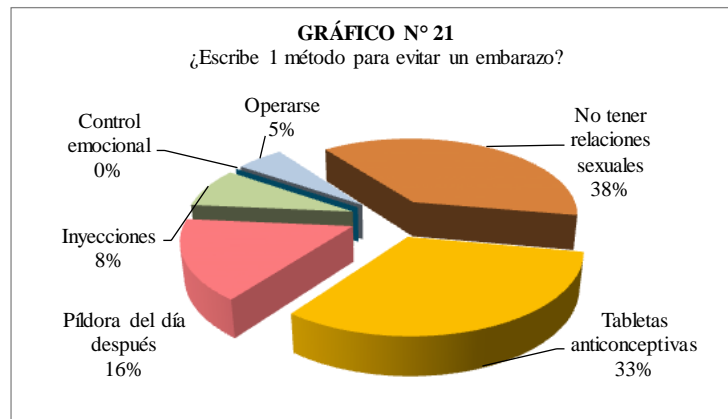
El 27 % responde que la maestra habla más sobre la menstruación, el 16 % que habla sobre el peligro de las relaciones sexuales, un 14 % expresa que habla sobre la pubertad y reproducción respectivamente, un 11 % dice que se refiere a las enfermedades venéreas e importancia del amor, para un 8 % en cambio sobre el desarrollo corporal.

De ello se establece que la maestra al abordar esta temática no atiende el factor emocional, tan importante en el desarrollo de la destreza psico-afectivo-social que exige el despertar y relacionarse en el mundo de la sexualidad.

PREGUNTA N° 6

6) ¿Cuál consideras es el mejor método para evitar un embarazo?

TABLA N° 6		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tabletas anticonceptivas	12	33
Píldora del día después	6	16
Inyecciones	3	8
Control emocional	0	0
Operarse	2	5
No tener relaciones sexuales	14	38
TOTAL	37	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		
FUENTE: Encuesta		



ELABORADO POR: Marcia Freire.

FUENTE: Encuesta

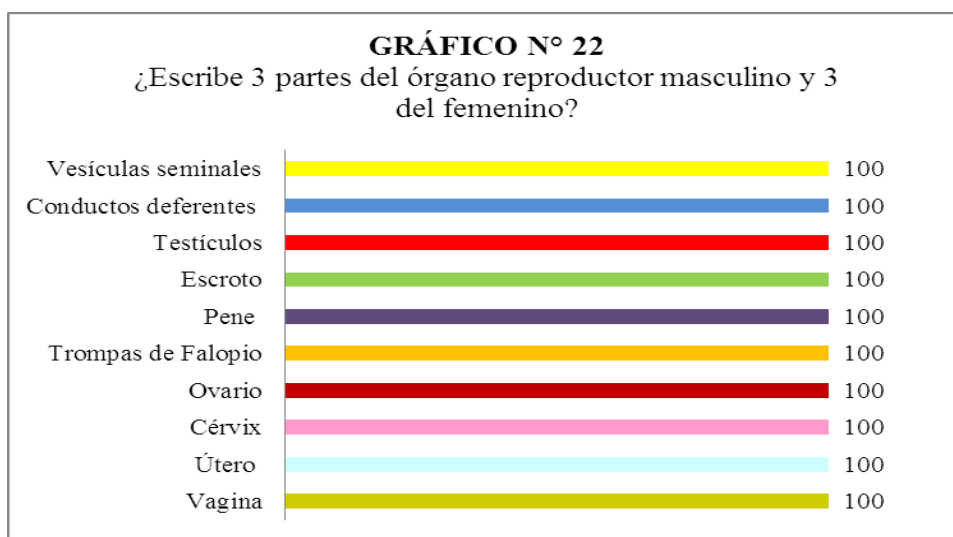
Un 38 % responde que el mejor método para evitar un embarazo es el no tener relaciones sexuales, para el 32 % son las tabletas anticonceptivas, un 16 % es la píldora anticonceptiva, mientras que para el 8 % son las inyecciones y para el 5 % las operaciones.

Esta información permite establecer que las niñas si tienen conocimiento sobre la forma de evitar un embarazo. Pero también se observa que se ha descuidado lo concerniente al desarrollo y control emocional; lo cual dentro del marco de las relaciones interpersonales puede ser causa de decisiones y consecuencias que afecten drásticamente la vida de una persona.

PREGUNTA N° 7

7) ¿Escribe 3 partes del órgano reproductor masculino y 3 del femenino?

TABLA N° 7		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Vagina	3,7	10
Útero	3,7	10
Cérvix	3,7	10
Ovario	3,7	10
Trompas de Falopio	3,7	10
Pene	3,7	10
Escroto	3,7	10
Testículos	3,7	10
Conductos deferentes	3,7	10
Vesículas seminales	3,7	10
TOTAL	37	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		
FUENTE: Encuesta		



POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta

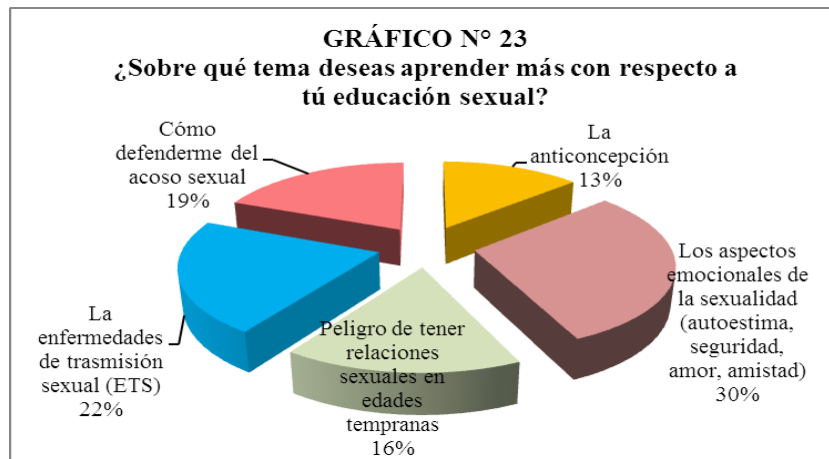
El 100 % de las niñas encuestadas escriben nombres de partes del órgano reproductor, por lo tanto, se ratifica, que las niñas han recibido y conocen sobre educación sexual y reproductiva desde el punto de vista físico y orgánico. Lo que no se determina es si ellas han recibidos clases en las cuales se desarrolle su inteligencia emocional, tan importante en el control y asumir decisiones acertadas para la vida afectiva y sexual.

PREGUNTA N° 8

8) ¿Sobre qué tema deseas aprender más con respecto a tú educación sexual?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La anticoncepción	5	13
Los aspectos emocionales de la sexualidad (autoestima, seguridad, amor, amistad)	11	30
Peligro de tener relaciones sexuales en edades tempranas	6	16
Las enfermedades de transmisión sexual (ETS)	8	22
Cómo defenderme del acoso sexual	7	19
TOTAL	37	100

ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta

El 30 % de las niñas responde qué desea aprender más con respecto a los aspectos emocionales de la sexualidad (autoestima, seguridad, amor, amistad), el 22 % sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS), para el 19 % de cómo defenderse del acoso sexual, un 16 % del peligro de tener relaciones sexuales en edades tempranas, y el 14 % con respecto a la anticoncepción.

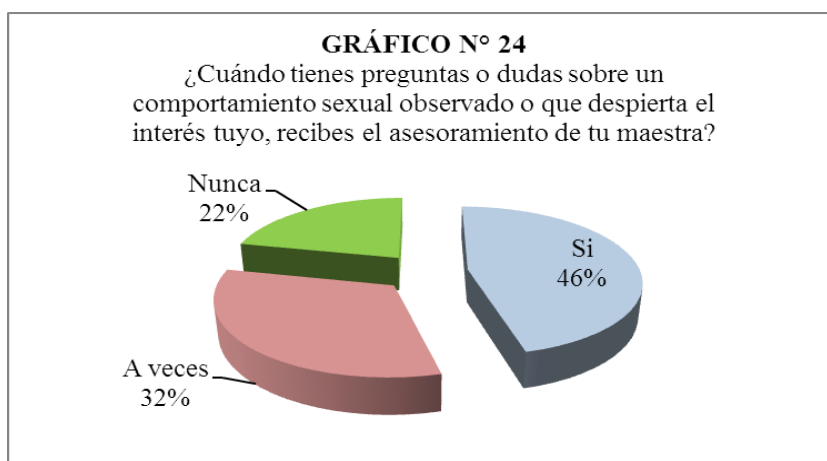
Por lo tanto, se determina que una de cada tres niñas da mucha importancia al conocimiento y desarrollo de sus emociones y el control que le permitiría tener la destreza para controlar su estado emocional y afectivo en pro de asumir decisiones adecuadas dentro del marco de la sexualidad con responsabilidad y con amor.

PREGUNTA N° 9

- 9) ¿Cuándo tienes preguntas o dudas sobre un comportamiento sexual observado o que despierta el interés tuyo, recibes el asesoramiento de tu maestra?

TABLA N° 9		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	46
A veces	12	32
Nunca	8	22
TOTAL	37	100

ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta

El 46 % responde que si recibe el asesoramiento de su maestra en lo concerniente a preguntas y dudas sobre comportamientos observados y que despiertan su interés, en cambio el 32 % afirma que a veces y el 22 % que nunca lo recibe.

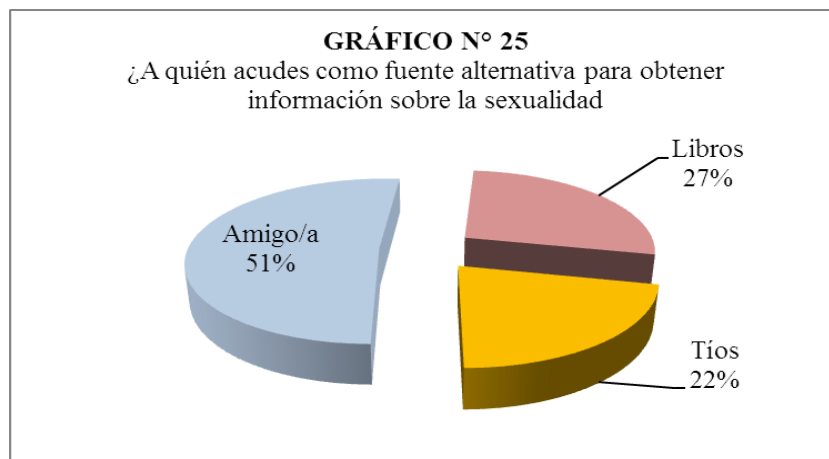
De ello se deduce que tres de cada cuatro niñas tiene a su maestra en quien apoyarse para absolver sus cuestionamientos o dudas sobre educación sexual y reproductiva, destacándose en ello la libertad y confianza generada por el ambiente escolar en bien de una formación y conocimiento adecuado de la temática que redundará en su desarrollo armónico e integral, basado en el amor, el respeto y la seguridad emocional.

PREGUNTA N° 10

10) ¿A quién acudes como fuente alternativa para obtener información sobre la sexualidad?

TABLA N° 10		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amigo/a	19	51
Libros	10	27
Tíos	8	22
TOTAL	37	100

ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.

El 51 % responde que acude a los amigos como fuente alternativa para obtener información sobre la sexualidad; mientras que el 27 % acude a los libros y el 22 % a los tíos.

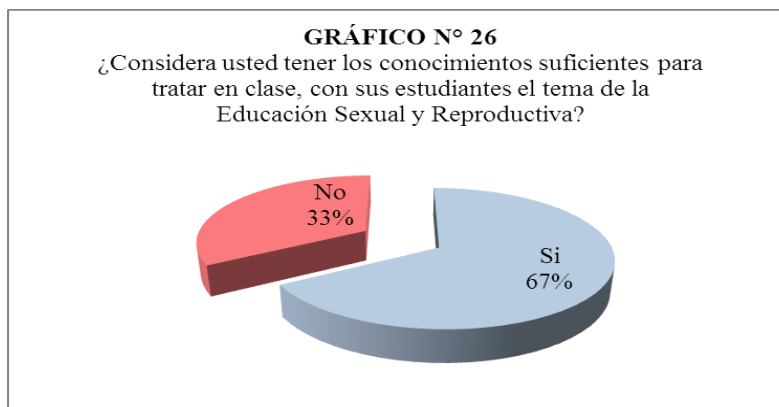
Esto permite deducir, que mucha de la información obtenida por una de cada dos niñas y niños en general, es producto de fuentes alternativas, nada científicas ni profesionales ni confiables. Por lo tanto, están basadas en experiencias aisladas, llenas de fervor imaginario y empírico que se derivan y transmiten producto de respuestas precoces a magnitudes llenas de curiosidad y de incertidumbre por la que atravesamos los seres humanos en determinada etapa de nuestras vidas.

2.3. Análisis e interpretación de resultados de la aplicación de la Encuesta a las docentes.

PREGUNTA N° 1 - D

- 1) ¿Considera usted tener los conocimientos suficientes para tratar en clase, con sus estudiantes el tema de la Educación Sexual y Reproductiva?

TABLA N° 1 - D		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	67
No	2	33
TOTAL	6	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		
FUENTE: Encuesta.		



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.

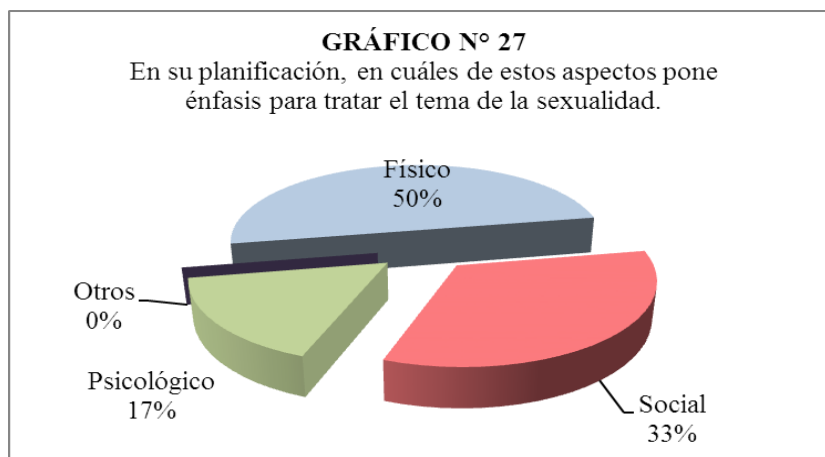
El 67 % de las docentes encuestadas considera tener los conocimientos suficientes para tratar en clase el tema de la Educación Sexual y Reproductiva, en cambio el 33 % responde que no tiene los conocimientos suficientes.

De lo cual se establece que, dos de cada tres docentes consideran estar preparadas para abordar en clase, con sus estudiantes la temática de la sexualidad. Pero ello no implica si la metodología implementada es la más adecuada y efectiva. Dado que el problema del embarazo, ETS, acoso sexual y más problemas relacionados con la sexualidad, últimamente han tenido un ascenso preocupante; más aún, ante el supuesto de que no se educa a la niñez en el desarrollo y control emocional y efectivo, autoestima y toma de decisiones que le permitan un buen vivir.

PREGUNTA N° 2 - D

- 2) En su planificación, en cuáles de estos aspectos pone énfasis para tratar el tema de la sexualidad.

TABLA N° 2 - D		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Psicológico	3	50
Físico	1	17
Social	2	33
Otros	0	0
TOTAL	6	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		
FUENTE: Encuesta.		



ELABORADO POR: Marcia Freire.

FUENTE: Encuesta.

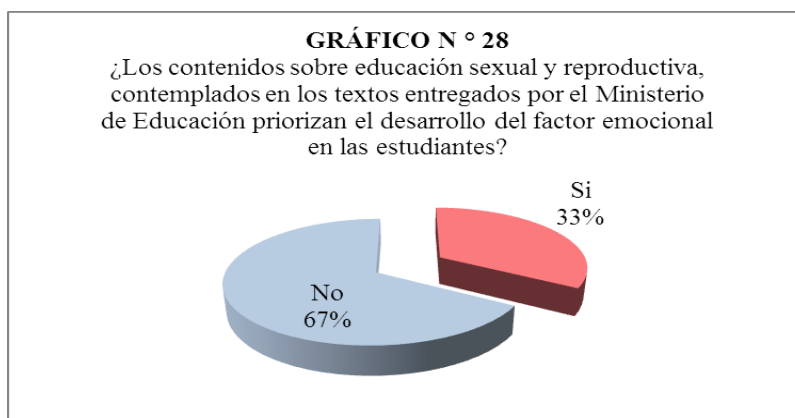
Un 50 % de las docentes, en su planificación para tratar el tema de la sexualidad pone mayor énfasis en el aspecto psicológico, el 33 % en lo social y el 17 % en lo físico.

Por lo tanto, se deduce que, una de cada dos docentes, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, planifica y utiliza metodología adecuada para fortalecer el conocimiento psicológico relacionado con la sexualidad en las niñas; además, pero en menor grado atiende lo social y lo físico. De lo cual se establece que dentro del tratamiento de la sexualidad poca o casi ninguna importancia se da al aspecto más fundamental: lo emocional.

PREGUNTA N° 3 - D

- 3) ¿Los contenidos sobre educación sexual y reproductiva, contemplados en los textos entregados por el Ministerio de Educación priorizan el desarrollo del factor emocional en las estudiantes?

TABLA N° 3 - D		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	33
No	4	67
TOTAL	6	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		
FUENTE: Encuesta.		



ELABORADO POR: Marcia Freire.

FUENTE: Encuesta.

Para el 67 % de la encuestadas los contenidos de los libros entregados por el Ministerio de Educación, con respecto a la educación sexual y reproductiva no priorizan el desarrollo del factor emocional en las estudiantes, en cambio para el 33 % si prioriza.

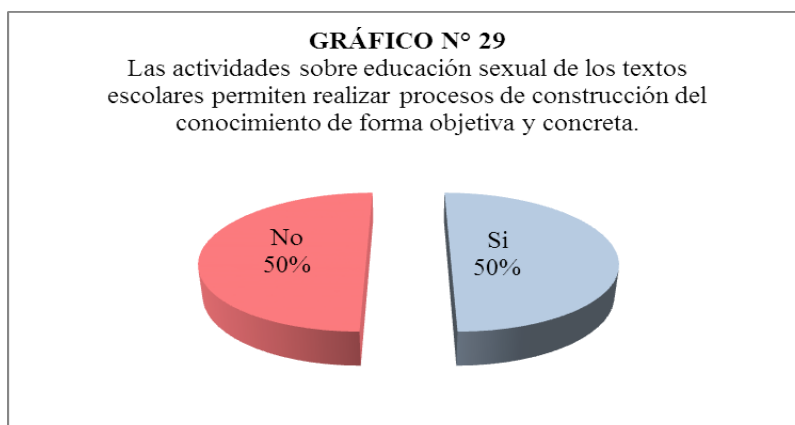
Esto permite concluir, que los textos ministeriales no contienen actividades que posibiliten escenarios de formación emocional y afectivo, por lo tanto, se debe revisar y mejorar estos instrumentos; en cambio, las docentes deben complementar los procesos con guías que contengan talleres o terapias en la que las niñas aprendan a asumir roles y decisiones que les genere espacios de interrelación fundamentados en el autorespeto y toma de decisiones adecuadas.

PREGUNTA N° 4 - D

- 4) Las actividades sobre educación sexual de los textos escolares permiten realizar procesos de construcción del conocimiento de forma objetiva y concreta.

TABLA N° 4 - D		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	50
No	3	50
TOTAL	6	100

ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.

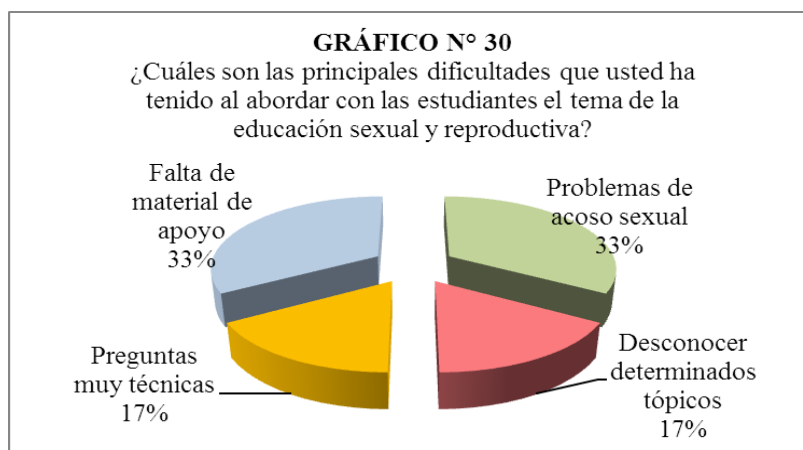
El 50 % de las docentes responde que los textos donados por el ministerio si permiten realizar procesos de construcción del conocimiento de forma objetiva y concreta, en cambio el 50 % restante responde que no.

Estos datos corroboran el análisis hecho en la pregunta anterior, por cuanto, si las docentes complementan con actividades de desarrollo emocional la temática de la educación sexual y reproductiva esta estará bien atendida y generará óptimos proceso de interaprendizaje, en cambio, si no se complementa, tan solo se logrará aprendizajes direccionados a un conocimiento parcial, de conocimiento del aspecto físico y comportamiento social. Estableciéndose la necesidad de proveer a las docentes de una guía didáctica de educación sexual y reproductiva.

PREGUNTA N° 5 - D

- 5) ¿Cuáles son las principales dificultades que usted ha tenido al abordar con las estudiantes el tema de la educación sexual y reproductiva?

TABLA N° 5 - D		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Preguntas muy técnicas	1	17
Falta de material de apoyo	2	33
Problemas de acoso sexual	2	33
Desconocer determinados tópicos	1	17
TOTAL	6	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		
FUENTE: Encuesta.		



ELABORADO POR: Marcia Freire.

FUENTE: Encuesta.

Un 33 % contesta que las principales dificultades ha tenido al abordar con las estudiantes el tema de la educación sexual y reproductiva es la falta de material de apoyo y los problemas de acoso sexual, respectivamente, en cambio el 17 % expresa que es el desconocer determinados tópicos y preguntas muy técnicas realizadas por las estudiantes.

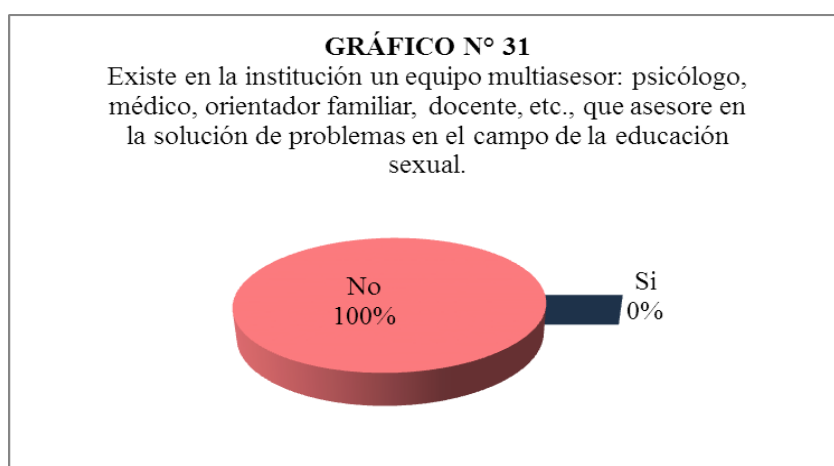
Por lo visto, el tratamiento de la educación sexual y reproductiva implica que las docentes deben estar muy capacitadas tanto en el lenguaje didáctico académico como en el lenguaje médico especializado. Sumado a ello la provisión del material de apoyo necesario y ayudar a enfrentar y solucionar la problemática de acoso sexual.

PREGUNTA N° 6 - D

- 6) Existe en la institución un equipo multiasesor: psicólogo, médico, orientador familiar, docente, etc., que asesore en la solución de problemas en el campo de la educación sexual.

TABLA N° 6 - D		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0
No	6	100
TOTAL	6	100

ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.

El 100 % de las docentes encuestadas responden que en la institución no existe un equipo multiasesor en la solución de problemas en el campo de la educación sexual y reproductiva.

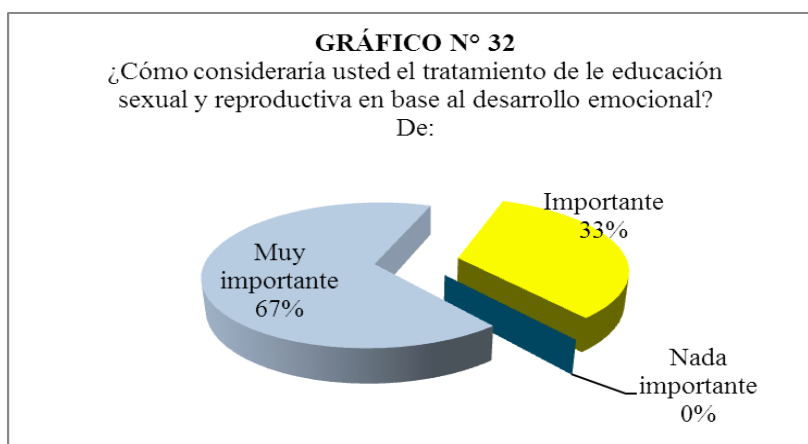
Esto permite deducir que institucionalmente las niñas y las docentes deben abordar la temática y conflictividad de la sexualidad de una manera específica, discreta y velada. Ya que a más de una atención personalizada y comunicativa de desahogo, muchas de las veces esta problemática es huérfana de la decisión de denuncia, apoyo legal, orientación, ayuda psicoterapéutica y sobre todo de fortalecer el aspecto emocional y autoestima de la persona afectada.

PREGUNTA N° 7 - D

7) ¿Cómo consideraría usted el tratamiento de la educación sexual y reproductiva en base al desarrollo emocional?

TABLA N° 7 - D		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	4	67
Importante	2	33
Nada importante	0	0
TOTAL	6	100

ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.

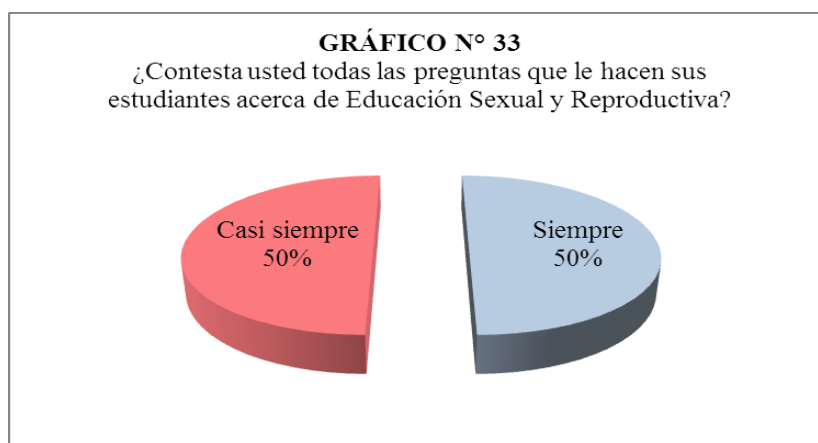
El 67 % de las docentes considera de muy importante el tratamiento de la educación sexual y reproductiva en base al desarrollo emocional, en cambio para el 33 % lo considera como importante.

Desde esta perspectiva se podría afirmar que para las docentes la educación sexual y reproductiva debe ser abordada inicialmente a través del desarrollo emocional en la niñez; esto permitirá, a la vez, desarrollar destrezas que les facilite asumir decisiones, comportamientos y acciones que preserven su integridad personal en todos los ámbitos: social, educativo, afectivo, cultural, etc. A través del factor emocional se logra generar en la niñez una actitud de elevada autoestima y control de su comportamiento y vivencia sexual y afectiva como un derecho al buen vivir.

PREGUNTA N° 8 - D

8) ¿Contesta usted todas las preguntas que le hacen sus estudiantes acerca de Educación Sexual y Reproductiva?

TABLA N° 8 - D		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	50
Casi siempre	3	50
TOTAL	6	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		
FUENTE: Encuesta.		



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.

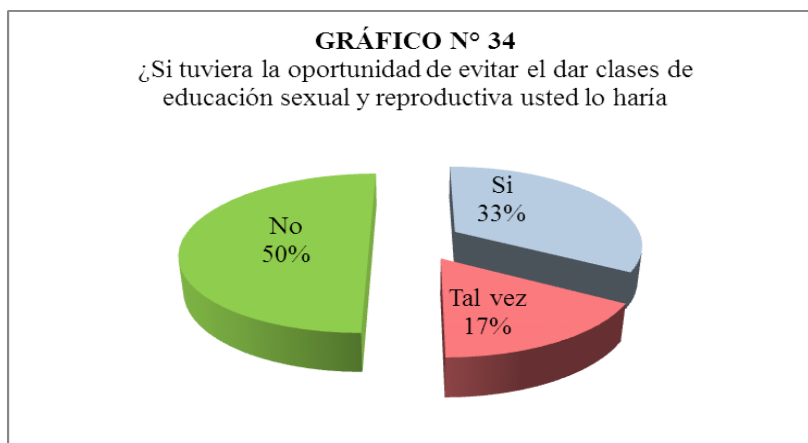
El 50 % de las encuestadas responde que siempre contesta todas las preguntas que le hacen sus estudiantes acerca de Educación Sexual y Reproductiva, en cambio el otro 50 % afirma que casi siempre contesta.

Esta información permite determinar que las docentes no están plenamente capacitadas para atender los requerimientos de conocimiento en materia de sexualidad de las niñas de la escuela, por ello se ratifica la necesidad de diseñar una guía didáctica de educación sexual y reproductiva que permita desarrollar a través de metodología activa y experiencial adecuada debatir y compartir información y vivencias en un escenario de orientación, apoyo y sobre todo de desarrollo emocional, psicológico, físico y social.

PREGUNTA N° 9 - D

9) ¿Si tuviera la oportunidad de evitar el dar clases de educación sexual y reproductiva usted lo haría?

TABLA N° 9 - D		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	33
Tal vez	1	17
No	3	50
TOTAL	6	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		
FUENTE: Encuesta.		



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.

Un 50 % de las docentes expresa que no evitaría el dar clases de educación sexual y reproductiva; mientras que el 33 % responde que si lo haría, y en cambio el 17 % dice que tal vez lo haría.

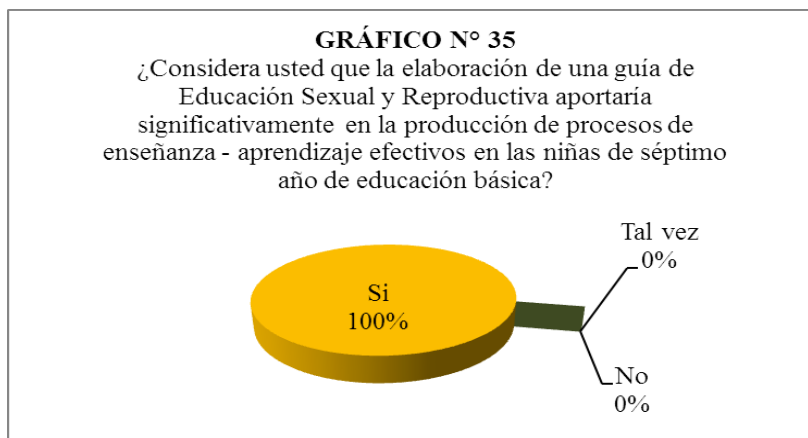
Por lo tanto, una de cada tres docentes evitaría la responsabilidad de dar clases de educación sexual y reproductiva, ello puede deberse a que no se sienten lo suficientemente capacitadas o aptas, para asumir las exigencias de: conocimiento, seriedad y delicadeza del marco conceptual y técnico que se tiene que utilizar en el tratamiento de la temática. Se considera que para hablar de sexualidad debe hacerlo una persona especialista y que domine la temática, apoyada eso sí de un equipo multidisciplinario y tecnológico asesor que coadyuve con su intervención en pro de significativos aprendizajes y adecuado desarrollo emocional.

PREGUNTA N° 10 - D

10) ¿Considera usted que la elaboración de una guía de Educación Sexual y Reproductiva aportaría significativamente en la producción de procesos de enseñanza - aprendizaje efectivos en las niñas de séptimo año de educación básica?

TABLA N° 10 - D		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	100
Tal vez	0	0
No	0	0
TOTAL	6	100

ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.

El 100 % de las docentes considera que la elaboración de una guía de Educación Sexual y Reproductiva aportaría significativamente en la producción de procesos de enseñanza - aprendizajes efectivos en las niñas de séptimo año de educación básica.

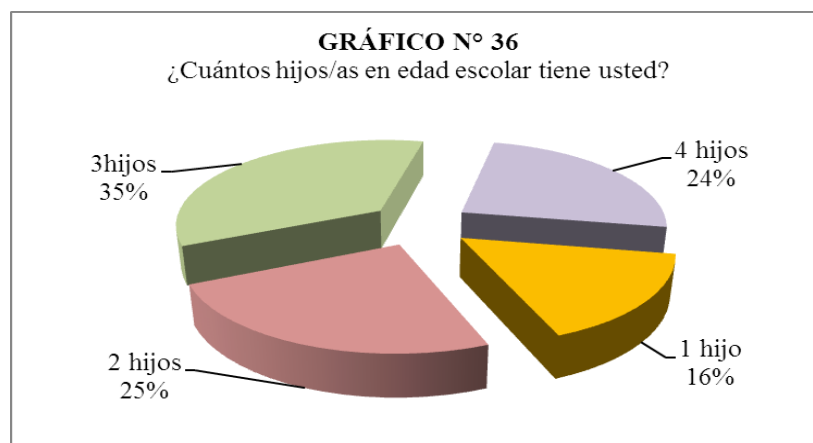
Esto ratifica la necesidad y de igual manera el comprometimiento de parte de la autora del presente estudio para que diseñe una guía de educación sexual y reproductiva, que fundamentada en el desarrollo emocional y afectivo permita el conocimiento y la articulación de comportamientos de convivencia armónica de la niñez que estudia en la escuela República de Colombia del cantón Saquisilí.

2.4. Análisis e interpretación de resultados de la aplicación de la Encuesta a los padres.

PREGUNTA N° 1 - PF

1) ¿Cuántos hijos/as tiene usted?

TABLA N° 1 – PF		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 hijo	6	16
2 hijos	9	25
3 hijos	13	35
4 hijos	9	24
TOTAL	37	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		
FUENTE: Encuesta.		



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.

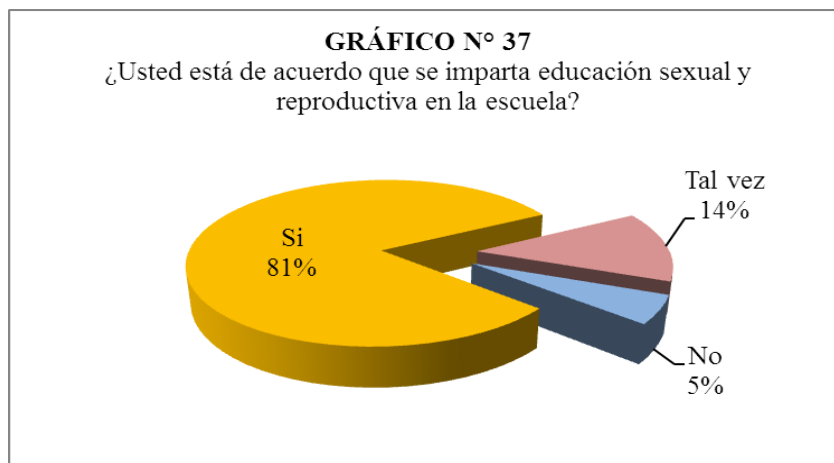
El 35 % de padres de familia responde que tienen tres hijos/as, en cambio el 24 % afirma tener dos y cuatro hijos/as, respectivamente y el 16 % contesta que tienen un hijo/a.

Por lo cual, la demografía escolar permite establecer que a la institución educativa asisten niños que proviene en su mayoría de hogares que posiblemente “han planificado” el número de hijos que tienen. Pero ello no significa que tengan una cultura sexual que evite la conflictividad y los comportamientos de riesgo familiar en los cuales se cae producto de una inadecuada formación en el ámbito de la educación emocional, sexual y reproductiva.

PREGUNTA N° 2 - PF

- 2) ¿Usted está de acuerdo que se imparta educación sexual y reproductiva en la escuela?

TABLA N° 2 - PF		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	81
Tal vez	5	14
No	2	5
TOTAL	37	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		
FUENTE: Encuesta.		



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.

Un 81 % de los encuestados si está de acuerdo que se imparta educación sexual y reproductiva en la escuela; en cambio el 14 % responde que tal vez está de acuerdo; mientras que el 5 % dice no estar de acuerdo.

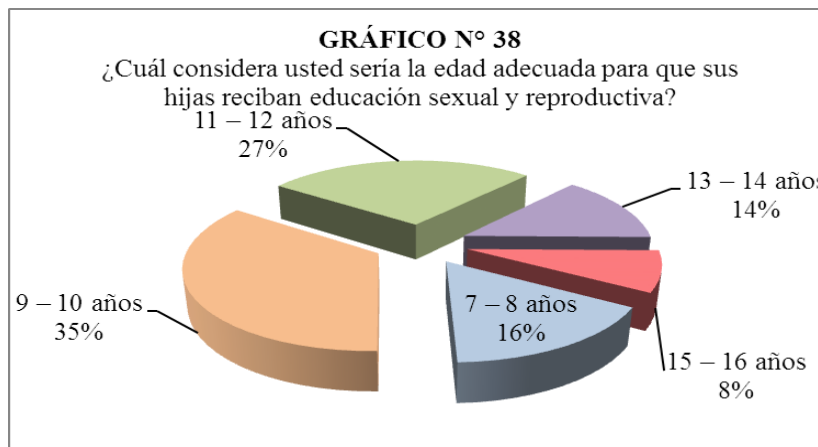
Por lo tanto, casi la totalidad de los padres de familia están de acuerdo de una u otra manera en que es necesario se imparta educación sexual y reproductiva a las niñas de la escuela, deduciéndose de ello, el convencimiento que tiene ellos, de la importancia que tiene en la formación de la niñez el tratar esta materia, ya que esto ayudará a que sus hijas asuman conductas y actitudes que les permita asumir roles y decisiones de protección y convivencia adecuada en el marco del respeto a su integridad y al respeto que se deben los demás.

PREGUNTA N° 3 - PF

- 3) ¿Cuál considera usted sería la edad adecuada para que sus hijas reciban educación sexual y reproductiva?

TABLA N° 3 - PF		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7 – 8 años	6	16
9 – 10 años	13	35
11 – 12 años	10	27
13 – 14 años	5	14
15 – 16 años	3	8
TOTAL	37	100

ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.

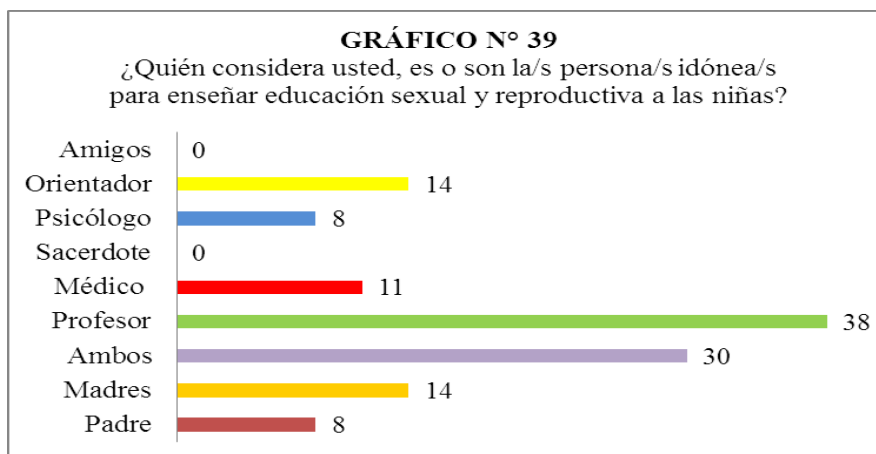
Un 35 % considera que la edad adecuada para que sus hijas reciban educación sexual y reproductiva es los 9 a 10 años; en cambio el 27 % expresa que entre los 11 y 12 años; mientras que para el 16 % contesta que entre los 7 y 8 años, para el 14 % considera que entre los 13 y 14 años y un 8 % responde que entre los 15 y 16 años.

Visto de esta manera primeramente, los padres de familia si están de acuerdo en que sus hijas reciban educación sexual y reproductiva, así como también están de acuerdo en que mientras más pequeñas sean las niñas para recibir esta materia o aprendizajes es mejor.

PREGUNTA N° 4 - PF

- 4) ¿Quién considera usted, es la persona idónea para enseñar educación sexual y reproductiva a las niñas?

TABLA N° 4 - PF		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padre	3	8
Madres	5	14
Ambos	11	30
Profesor	14	38
Médico	4	11
Sacerdote	0	0
Psicólogo	3	8
Orientador	5	14
Amigos	0	0
TOTAL	37	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		
FUENTE: Encuesta.		



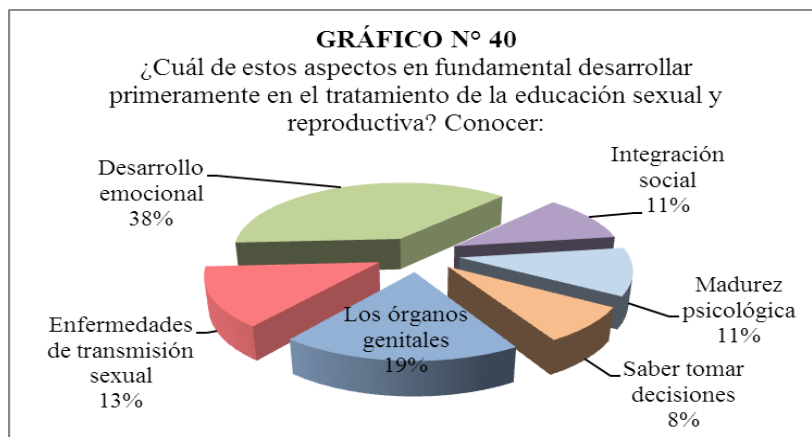
El 38 % considera que es el/la profesor/a la persona idónea para enseñar educación sexual y reproductiva a las niñas; para el 30 % deben ser ambos padres; un 14 % debe ser un Orientador o madre de familia, el 11 % dice el médico, el 8 % que tiene que ser el psicólogo o padre.

Por lo tanto, los/as docentes y ambos padres son los llamados a educar en la sexualidad, el amor y el desarrollo emocional a las niñas, Ahora la pregunta es: ¿estarán los padres de familia preparados para cumplir ese rol?

PREGUNTA N° 5 - PF

5) ¿Cuál de estos aspectos es fundamental desarrollar primeramente en el tratamiento de la educación sexual y reproductiva? Conocer:

TABLA N° 5 - PF		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los órganos genitales	7	19
Enfermedades de transmisión sexual	5	13
Desarrollo emocional	14	38
Integración social	4	11
Madurez psicológica	4	11
Saber tomar decisiones	3	8
TOTAL	37	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		
FUENTE: Encuesta.		



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.

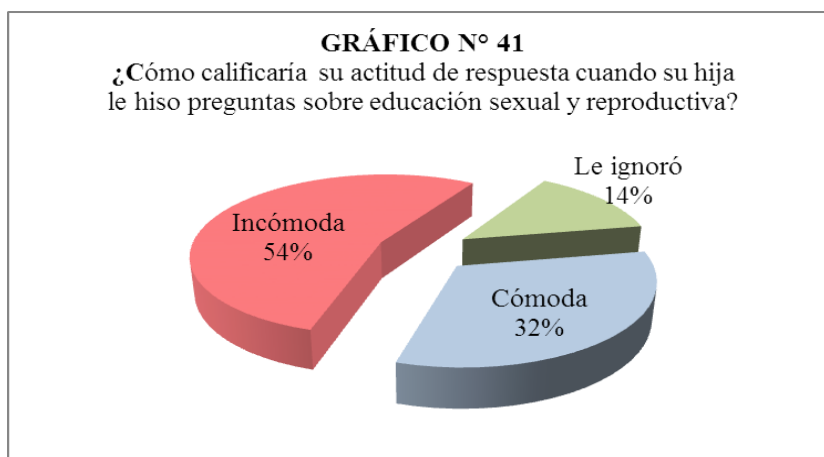
Para el 38 % el desarrollo emocional es el aspecto fundamental a desarrollar primeramente en el tratamiento de la educación sexual y reproductiva en las niñas; pero para el 19 % debe ser el conocimiento de los órganos sexuales, un 14 % las ES; el 11 % la integración social y madurez psicológica y un 8 % que sepa tomar decisiones.

Deduciéndose que la educación sexual y reproductiva fundamentada en el desarrollo emocional permitirá efectivizar conductas y afectos adecuados para una convivencia madura, basada en el respeto y seguridad.

PREGUNTA N° 6 - PF

- 6) ¿Cómo calificaría su actitud de respuesta cuando su hija le hizo preguntas sobre educación sexual y reproductiva?

TABLA N° 6 - PF		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cómoda	12	32
Incómoda	20	54
Le ignoró	5	14
TOTAL	37	100
ELABORADO POR: Marcia Freire. FUENTE: Encuesta.		



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.

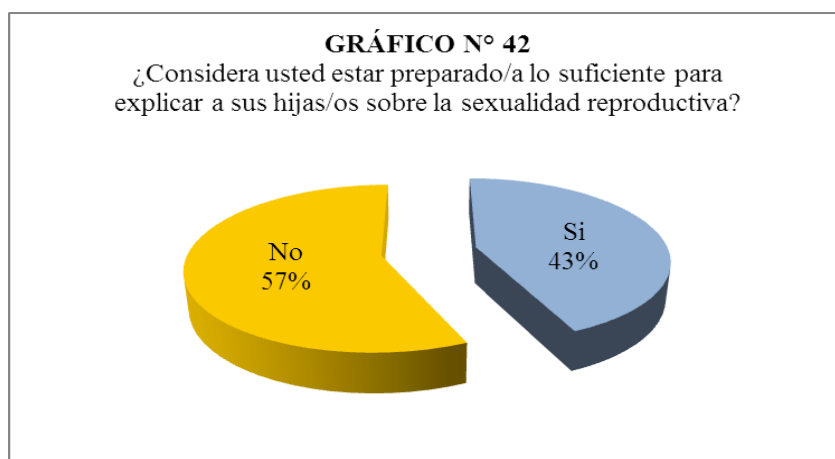
El 54 % califica su actitud como de incómoda ante preguntas sobre educación sexual y reproductiva; mientras que para un 32 lo califica como cómoda y el 14 % lo ignoró.

Por lo tanto uno de cada dos padres de familia se vieron en el clásico” trágame Tierra” al momento en que uno de sus hijos/as realizan preguntas sobre educación en la sexualidad y más aún si abarca aspectos reproductivos. Estableciéndose entonces que muchas de las veces las niñas tiene que esperar o buscar otras fuentes para tener “respuestas” a sus preguntas.

PREGUNTA N° 7 - PF

- 7) ¿Considera usted estar preparado/a lo suficiente para explicar a sus hijas/os sobre la sexualidad reproductiva?

TABLA N° 7 - PF		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	43
No	21	57
TOTAL	37	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		
FUENTE: Encuesta.		



ELABORADO POR: Marcia Freire.

FUENTE: Encuesta.

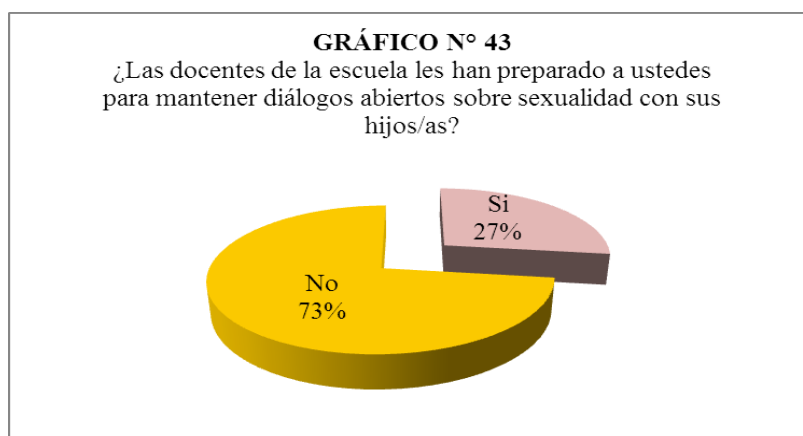
Un 57 % considera no estar preparado/a lo suficiente para explicar a sus hijas/os sobre la sexualidad reproductiva, en cambio el 43 % acepta que si están preparados/as.

No cabe duda que los padres de familia son sinceros al destacar que no están preparados, pero no por ello se debe dejar de lado el planificar y organizar a nivel institucional actividades como Escuela para Padres en la cual a través de talleres se inserte a los padres en el cumplimiento de una de las responsabilidades más delicadas e interesantes como la educación en la sexualidad, ello de aplicarse de una forma óptima, permitirá crear nuevos escenarios de comunicación y de confiabilidad entre padres e hijos/as.

PREGUNTA N° 8 - PF

8) ¿Las docentes de la escuela les han preparado a ustedes para mantener diálogos abiertos sobre sexualidad con sus hijos/as?

TABLA N° 8 - PF		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	27
No	27	73
TOTAL	37	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		
FUENTE: Encuesta.		



ELABORADO POR: Marcia Freire.

FUENTE: Encuesta.

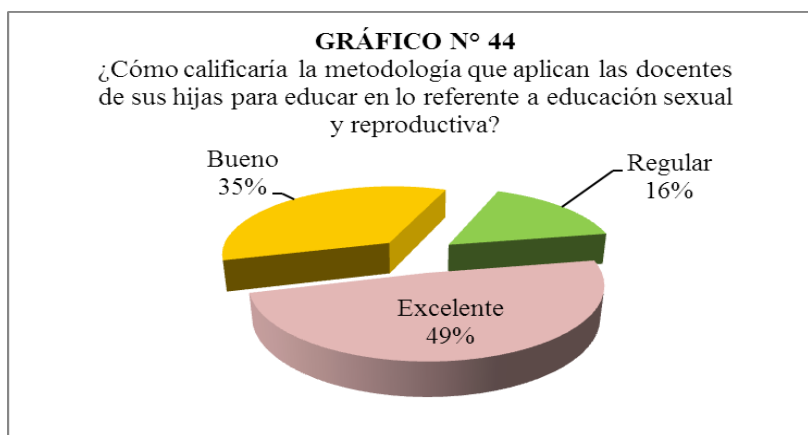
Para el 73 % de los padres de familia los docentes no les han preparado para mantener diálogos abiertos sobre sexualidad con sus hijos/as; en cambio un 27 % responde que si los han preparado.

Bueno, esta información permite determinar que casi tres de cada cuatro padres de familia no están en la capacidad y apertura para hablar con sus hijas de la sexualidad, lo cual derivaría en el criterio de que en la actualidad todavía somos parte de una sociedad con profundo arraigo tradicionalista, quizás derivadas de creencias dogmáticas y profundamente ortodoxas que bloquea la oportunidad de compartir información experiencial de una sexualidad fundamentada en la convivencia diaria de ser pareja y amigos versus mantener una posición de padres.

PREGUNTA N° 9 - PF

- 9) ¿Cómo calificaría la metodología que aplican las docentes de sus hijas para educar en lo referente a educación sexual y reproductiva?

TABLA N° 9 - PF		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	18	49
Bueno	13	35
Regular	6	16
TOTAL	37	100
ELABORADO POR: Marcia Freire.		



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.

El 49 % de los padres de familia califica de excelente la metodología que aplican las docentes de sus hijas para educar en lo referente a educación sexual y reproductiva; en cambio un 35 % lo califica de buena y el 16 % de regular.

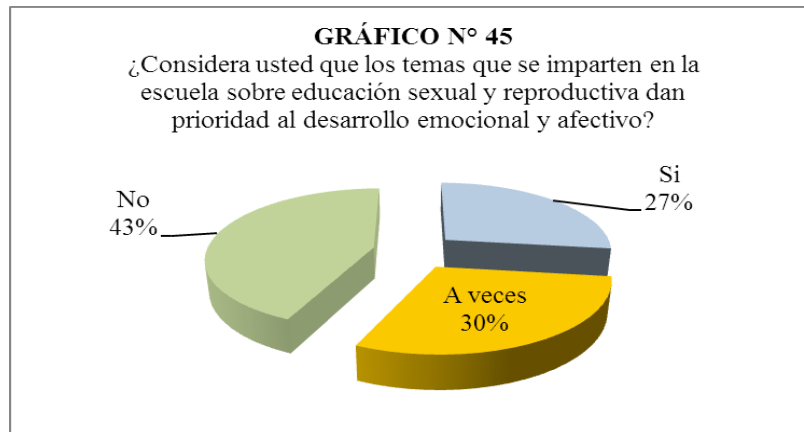
Por lo tanto, la percepción del padre de familia en cuanto a la educación y orientación que recibe su hija en la escuela es en la mayoría de casos como de un excelente trabajo. Bueno, ello no deja de preocuparnos por cuanto quizá la percepción del padre de familia no descarta generalmente si toda la información, con respecto a la temática sexual y reproductiva la adquirió su hija solamente en el ámbito escolar, en la televisión, revistas o lo más común entre compañeros o amigas.

PREGUNTA N° 10 - PF

10) ¿Considera usted que los temas que se imparten en la escuela sobre educación sexual y reproductiva dan prioridad al desarrollo emocional y afectivo?

TABLA N° 10 - PF		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	27
A veces	11	30
No	16	43
TOTAL	37	100

ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.



ELABORADO POR: Marcia Freire.
FUENTE: Encuesta.

El 43 % de encuestados responde que los temas que se imparten en la escuela sobre educación sexual y reproductiva no dan prioridad al desarrollo emocional y afectivo de las niñas; pero un 30 % dice que a veces y para el 27 % considera que sí.

Esta información es concluyente, pues pese a que los padres de familia consideran que el trabajo, en cuanto a educación sexual y reproductiva realizado por las docentes de la escuela es excelente, en esta pregunta reconocen que falta mucho por hacer en cuanto al desarrollo emocional y afectivo, por ello se ratifica la necesidad de ofrecer a las docentes una guía didáctica de educación sexual y reproductiva basada en el desarrollo emocional y afectivo que permita a la niñez vivir su sexualidad con criterio de amor, respeto y observancia a sus derechos.

Conclusiones:

- A través del trabajo investigativo se analiza y determina el marco conceptual teórico, conceptual y científico en que se enmarca la educación sexual y reproductiva, producto de una vasta información y estudios realizados por diferentes autores que hacen referencia en sus tratados, sobre la importancia que tiene en la educación integral de la niñez y juventud el acceder a una información especializada que les permita desarrollar su inteligencia emocional versus las actitudes a asumir frente a su vida sexual.
- Los conocimientos que tienen las niñas que asisten a la Escuela República de Colombia, sobre educación sexual y reproductiva, según la información recopilada a través de las encuestas, revela que su conocimiento es producto de la aplicación de una metodología con sesgos tradicionalistas y un tanto conservadores dado que no se han implementado procesos de aprendizaje basado en la expresión de su sexualidad en forma natural.
- Se establece que los patrones de convivencia familiar, con relación a la sexualidad no tiene la profundidad ni el “interés ni la decisión” paternal para abordarlos con libertad y abiertamente; por lo tanto, la única orientación que reciben las niñas, de parte de sus progenitores y mayores está en su mayoría dirigida a las formas de cómo debe comportarse. Por lo cual, el hogar no está cumpliendo el rol de ser el primer laboratorio de educación de expresión de la sexualidad, donde el niño y la niña aprendan las maneras de cómo un hombre y una mujer se relacionan y conviven en un ambiente de armonía, respeto y observando los derechos de propios y de los demás.
- Además se determina que las docentes no están capacitadas de forma adecuada y totalmente técnica para implementar procesos efectivos de enseñanza - aprendizaje de educación sexual y reproductiva; siendo relevante destacar en cambio que la niñez está totalmente dispuesta para tener un mejor dominio emocional y de expresión de la sexualidad mediante experiencias de

convivencia, debate, diálogo franco y sincero, de concreción de ideas que en esencia establezcan de forma clara y concreta los cuestionamientos y de igual manera se asuman las respuestas, ya que los actos dicen más que las palabras.

- En el campo de la imitación de modelos, se establece que el desarrollo del pensamiento lógico en niños, niñas y adolescentes, les permite hacer comparaciones entre la forma que las personas adultas se relacionan, los papeles sexuales que asumen y las formas en que se autocontrolan al resolver conflictos; por lo tanto, aprende a fortalecer sus habilidades para expresar sentimientos, tomar y expresar una posición personal, aunque en algunas ocasiones les cueste reconstruirla, a partir de los aportes de una u otra persona. De igual manera son más capaces para seguir instrucciones, aceptar las normas, desarrollar habilidades que fortalecen su inteligencia emocional y que contribuyen a que se sientan fuertes y seguros, capaces de convivir en armonía, respetando sus derechos sexuales y los de los demás.
- Con base en las conclusiones obtenidas en el estudio, es pertinente proponer una guía didáctica de educación sexual y reproductiva, con el objeto de que las docentes y las personas adultas abran espacios para que grupos de niños, niñas y adolescentes, discutan en su compañía, dilemas de salud sexual, sexualidad y sexuales de interés para ellos y ellas, que les permitan expresar sus opiniones y construir y reconstruir sus posiciones, así como expresarlas y defenderlas públicamente. Al dialogar y discutir irán fortaleciendo la construcción de sus conocimientos, su escala de valores y su filosofía de la vida, fundamento que respalda la expresión de su sexualidad en la convivencia cotidiana y que fortalecerá sus habilidades emocionales.

Recomendaciones:

- A pesar de que los programas de educación sexual en el ámbito escolar han estado en función por muchos años, estos no han sido efectivos como se esperaba. Es necesario que los centros educativos analicen rigurosamente sus programas y que comiencen a implementar programas más innovadores que demuestren su efectividad.
- Los/as educadores, los padres de familia y más sociedad no deben seguir ignorando la necesidad de una educación en la sexualidad que permita a la niñez el cómo asumir adecuadas actitudes producto de una adecuada madurez emocional, el cómo atrasar las actividades sexuales y sobre cómo protegerse a sí mismos una vez sexualmente activos.
- Es necesario que al abordar la temática sexual y reproductiva se eliminen a través del debate dirigido y la reconstrucción de los nuevos conocimientos los silencios cómplices y los prejuicios que nos han llevado a manejar la sexualidad como un tema prohibido y que sigue drenando en comportamientos que dañan la salud sexual y emocional de nuestros niños/as, adolescentes y adultos, mujeres y varones.
- La adecuada selección y formación de recursos humanos garantiza una mayor calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje y por lo tanto una mejor atención al tema de la educación sexual. Por ello es importante desarrollar la capacidad, como sociedad, de combatir la intolerancia, la discriminación, los estereotipos, la violencia sexual, el sexismo y la ignorancia en materia sexual.
- Las acciones en educación, deberán basarse en la observancia de los derechos sexuales y reproductivos fundamentados sobre los principios de libertad, responsabilidad, respeto, afectividad, diálogo y solidaridad, con conocimientos actualizados, desarrollando valores que permitan la convivencia en armonía con los demás.

- La educación para la salud sexual y reproductiva puede ser la mejor aliada y la propulsora para que el proceso de cambio social y cultural sea más amplio y llegue a concretar la salud que queremos para todos y todas. Para ello, es preciso el fortalecimiento del binomio educación – salud – convivencia familiar, de modo que las iniciativas generadas por el campo educativo tengan su contrapartida en los servicios de salud y en la sociedad.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Propuesta

Tema: Elaboración de una Guía didáctica sobre educación sexual y reproductiva para las niñas de séptimo año de educación básica de la escuela República de Colombia, cantón Saquisilí.

3.1.1. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:	República de Colombia.
Parroquia:	Matriz.
Cantón:	Saquisilí.
Provincia:	Cotopaxi.
Régimen:	Sierra.
Tipo:	Común.
Sostenimiento:	Fiscal.
Sexo:	Femenina.
Clase:	Hispana.
Número de Docentes:	22.
Número de estudiantes:	485.
Años de Ed. Básica:	1° a 7°.

3.1.2. JUSTIFICACIÓN.

Este estudio conceptualmente asume a la educación sexual como: un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los

conocimientos, las emociones, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones: biológicos, reproductivas, las asociadas al erotismo, a la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Eso sí, sin dejar de lado el papel importantísimo que tiene el género en este proceso.

La educación sexual, es un deber que debe cumplir todo centro educativo, por cuanto ésta es un derecho de la niñez y de la juventud que éste debe proteger y desplegar. Para ello, su propósito es revisar críticamente el tipo de educación sexual que debe proponer y articular para generar una educación sexual intencional, sistemática y permanente fundamentada en el dominio emocional.

Es necesario que esté fundamentada en el desarrollo emocional y afectivo e integrada al currículo; por lo cual, todos los docentes en cada grado y en sus respectivas áreas académicas planearían contenidos, objetivos y metodologías para abordar adecuados procesos de enseñanza – aprendizaje basada en una metodología de tipo experiencial y producto de una construcción colectiva con la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa.

Es así que este trabajo investigativo propone educar en la tarea educativa y manejo de adecuada metodología para que los docentes tengan los conocimientos, una buena actitud y destrezas pedagógicas que efectivicen los objetivos propuestos. Lo más importante y determinante es que puedan tener una actitud adecuada frente a la sexualidad en general, a su propia sexualidad y a la de los demás.

Además coadyuvar a los docentes a reconocer que la educación sexual no es solamente la mera instrucción biológica, sino que es una parte de la educación integral, una tarea inaplazable que ha de satisfacer la niña en su marcha hacia la madurez. Mostrar a la educación sexual como una dimensión humana que habla de amor, ternura, espiritualidad, razonamiento, dominio propio... siempre considerando el desarrollo evolutivo y nivel de comprensión de las niñas siempre

provocando interacción, cuando pregunte sobre algo antes de darle la respuesta, pedirle que explique lo que piensa al respecto

Educar la sexualidad no es algo que implica en sí mismo una dificultad, cuesta trabajo porque los/as docentes al igual que muchos padres y madres de familia tienen temores infundados y creencias erróneas que les impiden asumir abierta y directamente la educación sexual.

Las niñas tienen derecho a una Educación en salud sexual y reproductiva y a la información al respecto. Por eso, esta propuesta asume enorme trascendencia ya que la guía persigue un objetivo más relevante y fundamental como lo es, tener una correcta orientación por parte de padres y profesores.

Solo si se logra una madurez adecuada para tener dominio de nuestras emociones y asumir decisiones correctas respecto a la vida sexual y reproductiva, obtendremos un real beneficio para la niñez y colectividad a través de comportamientos de respeto propio y responsable con los demás.

3.1.3. Objetivo General de la Propuesta.

Elaborar una guía didáctica de educación sexual y reproductiva para orientar el desarrollo psicosocial de las niñas de séptimo año de educación básica de la escuela República de Colombia.

3.1.3.1. Específicos:

- Entregar, a las docentes, una guía de técnicas para el desarrollo emocional, a través de la implementación de talleres y actividades complementarias que les permita asumir decisiones adecuadas y acertadas de convivencia y buen vivir.

- Implementar talleres de capacitación en el desarrollo y adecuación de actividades y/o terapias de educación sexual y reproductiva fundamentada en el factor emocional.
- Dotar de técnicas de desarrollo sexual y reproductiva para coadyuvar la formación integral de las niñas en esta etapa de su desarrollo psicoevolutivo.

3.1.4. Factibilidad.

Este trabajo investigativo cuenta con el apoyo institucional de todos quienes hacen la escuela República de Colombia, el aporte investigativo y práctico de la investigadora, fuentes documentales y basta información con respecto a la educación sexual, reproductiva y emocional.

De igual manera se tiene el aval de la Universidad Técnica de Cotopaxi y la oportunidad de análisis del tema ya que ha adquirido notable trascendencia en la actualidad.

3.1.5. Descripción de la propuesta.

3.1.5.1. Aportes para una educación de la expresión de la sexualidad y de la inteligencia emocional.

Construir ambientes de aprendizaje y enseñanza para educar la expresión de la sexualidad continúa y cotidianamente, enfatizando la trascendencia del papel que juegan las habilidades de la inteligencia emocional en el proceso de desarrollo integral de las niñas, es desafiante y placentero.

Dentro del amplio abanico de habilidades que se deben educar en niños, niñas y adolescentes están:

- Las habilidades propias de la inteligencia emocional.
- El respeto a su cuerpo con una clara imagen y un claro esquema corporal.

- La habilidad de sentirse capaz de encontrarle sentido a la vida.
- La habilidad de construir significativamente a la resolución de problemas.
- La habilidad de convivir con las demás personas, en cooperación y negociando sus diferencias para sentir así que puede influir en lo que le pase, de que son responsables de su vida.
- La habilidad de reconocer y defender sus derechos.
- La habilidad de cumplir con sus responsabilidades y rendir cuentas.

Desde esta concepción, el desarrollo del cerebro humano es producto de un delicado equilibrio entre -genes-herencia- y -experiencias-ambiente-. Cada contacto corporal, cada movimiento y cada emoción se convierten en una actividad eléctrica y química que propicia la configuración del cerebro, cuyo tamaño y complejidad le permite a la persona adaptarse a su entorno.

Según UNICEF (2001): “El estímulo temprano y oportuno al niño y a la niña en el útero repercuten desde ya en el desarrollo de las conexiones cerebrales que se activan y responden formando redes sinápticas. Se sabe que el cerebro humano es maleable y que tiene capacidad de reorganización durante toda la vida, cuando estas conexiones se potencian mediante experiencia. Sin embargo hay consenso entre los estudiosos de que es durante la primera infancia cuando el cerebro humano se forma a una velocidad que nunca volverá a repetirse”p.37.

Por lo tanto, las enseñanzas y los aprendizajes de: conocimientos, emociones, actitudes, sentimientos y pensamientos modifican el cerebro para la expresión de la sexualidad inteligente cognitiva y emocionante. Ya que entre el intelecto y la emoción existen estrechos vínculos emocionales.

Una educación sistemática y consciente, es la que provoca los cambios neurobiológicos necesarios para mejorar los talentos o habilidades del ser humano. Es la inteligencia cognitiva mediante los elementos que desarrollan su proceso de funcionamiento, la que permite ser consciente de las emociones: percibir las, identificarlas, comprenderlas, manipularlas, controlarlas y expresarlas

de forma pertinente, en función del lugar, momento y personas implicadas, asumiendo así dominio de ellas.

Daniel Goleman (2003), presenta los siguientes aportes del Doctor Mark Greenberg, psicólogo evolutivo e infantil e investigador de los fundamentos neurobiológicos del desarrollo emocional:

- Los efectos provocados por la privación emocional y social en el cerebro infantil pueden influir sobre su desarrollo y su plasticidad. El cerebro es el órgano que más tarda en alcanzar su madurez anatómica y sus conexiones neuronales se establecen en función de las experiencias y del aprendizaje, lo que convierte a los primeros años de vida en una verdadera oportunidad para educar las habilidades cognitivas y emocionales del ser humano.
- Las emociones son señales muy importantes y hay que proporcionarles a los niños, a las niñas y a los y las adolescentes espacios para que tomen conciencia de ellas, verbalicen sus sentimientos y las reconozcan en otras personas. Para aprender este lenguaje emocional es fundamental la educación. La educación produce el florecimiento humano y le permite a la persona entrar en contacto consigo misma, con sus sentimientos y emociones y a la vez ir fortaleciendo las habilidades de la inteligencia emocional.
- Es más sencillo enseñar a niños y a niñas todas las habilidades de la inteligencia emocional durante el periodo en que está conformándose su sistema de circuitos neuronales, que tratar de modificarlos luego.

Aprender a equilibrar adecuadamente el corazón y la mente. Es un verdadero reto ya que los estrechos vínculos emocionales que existen entre el intelecto y la emoción llevan a afirmar que la educación transforma el funcionamiento del cerebro.

Por eso, en la educación de la expresión de la sexualidad de niños, de niñas y de adolescentes es fundamental aprender a valorar en forma adecuada los conocimientos y los sentimientos que se producen tanto por estímulos internos como externos y aprender a manejar la información que se adquiere.

Gracias a la utilización de estrategias concretas y con la mediación de las personas adultas como modelos, los niños, las niñas y los/las adolescentes al interactuar aprenden a valorar la emoción, a sentir y pensar antes de actuar, aspectos claves para una convivencia armoniosa consigo mismo y con los demás seres humanos. Aprenderán además a romper los mitos, prejuicios y tabúes que impregnan la expresión de la sexualidad humana al adquirir conocimientos actualizados y pertinentes.

Una educación de la expresión de la sexualidad inteligente cognitiva y emocionalmente lleva a la persona a convivir con los demás sin dejar de ser ella misma. Y es que, la humanidad es cada vez más consciente de los derechos de los seres humanos, sin distinción de sexo y lucha por que cada quien asuma la responsabilidad de sus actos en su vida privada y pública, de acuerdo con su propia filosofía de vida y su escala de valores.

3.1.5.2. Proceso de identidad sexual básica.

Kohlberg, como seguidor de Piaget, aplica el modelo de desarrollo de la inteligencia de éste al estudio de desarrollo de la adquisición del papel de género; avanza en la teoría del aprendizaje clásico y social, al conferir a la infancia un papel intelectualmente activo en su interacción con un mundo sexualmente tipificado. Interiorizan la organización cognitiva del mundo social siguiendo pautas de rol sexual con un papel activo del propio pensamiento pero esta organización es cambiante con la edad.

Puntos fundamentales de su teoría:

- 1) Lo primero es la identidad y luego se producen las identificaciones; cuando se toma conciencia de ser niña o niño se está indicando con quién o quienes se identifican.
- 2) La influencia de los progenitores no es determinante, tan sólo estimulan o inhiben conductas de rol sexual.
- 3) La adquisición de la identidad sexual sigue este desarrollo por edades:

- 2º año de vida: calificación verbal de ser niña o niño.
- 3º año de vida: generalización de la caracterización sexual poco sistemática a esta edad y basado en aspectos físicos. Las diferencias sexuales son irrelevantes.
- 4º año de vida: caracterización ya sistematizada, acierto mayoritario respecto al sexo de las muñecas/os y del suyo propio.

a) Constancia de la identidad sexual.

Antes de los 5 - 6 años la seguridad sobre la propia identidad sexual no está establecida; individuos de esta edad piensan que podrían cambiar de sexo cambiando el aspecto físico.

En su teoría de la inteligencia Piaget nos demuestra cómo hasta los 6 -7 años la infancia no es capaz de concebir la constancia de magnitudes como: masa-peso-número- ... (pruebas con plastilina, líquidos...); la organización cognitiva para la identidad sexual pasaría por los mismos estadios en edades parecidas.

b) Percepción de estereotipos de género

Según el planteamiento de Kohlberg la infancia no aprende directamente de los estereotipos de: progenitores, parientes, o de los adultos en general. Niñas y niños de diferentes razas, grupos sociales,... tienden a ver a sus padres poderosos, valientes, agresivos,... las madres cuidan, son más cariñosas, dependientes,... Estas connotaciones no se corresponden forzosamente con modelos familiares.

De lo cual se establece que la agresividad responde a la creencia infantil de que los niños son más fuertes y las niñas débiles. En donde el estereotipo del poder tiene base corporal: La primera diferencia social hecha por la infancia es la edad, la talla, diferencia que procede del sexo. El pensamiento concreto de esta edad define los atributos sociales y de conducta en términos corporales: el poder social

es resultante del físico, los niños y niñas tienen más edad y talla que los bebés, los papás tienen más edad, talla y poder que las mamás.

c) Valoración de los estereotipos.

Hay una coherencia cognitiva entre el propio yo y los juicios de valor. Se consigue el equilibrio, o bien igualando el propio bien con el yo, o considerando bueno lo que es previamente semejante o realza el yo.

A la edad del pensamiento concreto los niños y niñas suponen que sus criterios de valor son los mismos para todas las personas, esta valoración egocéntrica les lleva a pensar que su propio sexo es el mejor; ello les lleva a preferir compañeros o compañeras de su sexo como los mejores. Por eso, los niños no tienen opción de desempeñar un papel masculino en el mundo de la mujer. Desde el punto de vista de los valores es más fácil la identificación para los niños, avanza linealmente; las niñas se encuentran con el obstáculo de la valoración menor, para su identificación toman como modelo la feminidad adulta.

3.1.6. ¿Sirve la Educación Sexual?

En la actualidad la pregunta de ¿Cómo se debe enseñar y hacer educación sexual?

Es fundamental. Si bien es cierto, hoy por hoy, todas las escuelas públicas y privadas ofrecen cursos sobre educación sexual y reproductiva. Muchos centros educativos secundarios trabajan en coordinación con las clínicas de salud y ONG's, y han implementado campañas de promoción y fácil disponibilidad de condones. La pregunta ahora es si estos programas son realmente eficaces, y si no lo son, ¿cómo podremos mejorarlos?

3.1.6.1. ¿Por qué necesitan los niños y jóvenes educación sexual?

Los niños y jóvenes necesitan tener una correcta orientación por parte de padres y profesores. Para ello el Estado ecuatoriano ha insertado dentro del currículo

escolar la educación sexual y reproductiva, cuyos objetivos principales son: educar en la sexualidad, educación en la salud reproductiva, disminuir las tasas de embarazo, bajar el elevado índice de enfermedades transmitidas sexualmente (ETS), incluyendo al VIH que pueden dañar tanto la salud como la habilidad reproductiva de un(a) joven, etc.

3.1.6.2. ¿En qué ha fallado la educación sexual?

Uno de los aspectos fundamentales en los cuáles no se ha puesto énfasis al educar en la sexualidad a través de los programas curriculares es el emocional. Por ello, se debe destacar que se está fallando en algo tan elemental y sencillo de compartir pero tan difícil de afrontar y formalizar como lo es una comunicación basada en las emociones y actitudes que se derivan de este, que permita, desde la niñez asumir y articular comportamientos y actitudes afectivas adecuadas fundamentadas en el equilibrio y control de emociones: amor, felicidad, control del temor, racionalizar la curiosidad, contrarrestar la presión de grupo, etc.

El conocimiento por sí solo no es suficiente para poder cambiar la conducta. Los programas que principalmente se basan en brindar información sobre preceptos morales y sexuales de cómo funciona el sistema sexual del cuerpo y de que es lo que los niños, las niñas y adolescentes deben y no deben hacer. Sin embargo, los programas cuyo enfoque principal es ayudar a éstos a cambiar su conducta usando la dramatización, los juegos, y los ejercicios que refuercen su habilidad al socializar han mostrado señales de efectividad.

En nuestro país, la controversia sobre el mensaje que se les debe dar a los niños, niñas y adolescentes están limitados a programas netamente teóricos de educación sexual en las escuelas. Muy a menudo frases de valor moral como: “mis hijos/as no deben tener relaciones sexuales fuera del matrimonio”, se mezclan con frases contradictorias de hechos mal interpretados; de todas formas, la educación sexual no funciona. ¿Acaso deberíamos hacer todo lo posible por suprimir la conducta sexual de los menores o acaso deberíamos reconocer que muchos jóvenes son

sexualmente activos para así prepararlos a enfrentar las consecuencias negativas? Los argumentos dictados por la emoción pueden representar un obstáculo para lograr evaluar los efectos de la educación sexual. Muy a menudo el currículo de educación sexual y reproductiva es tratada de una manera muy sesgada a través de charlas y conferencias dadas por especialistas que muchas de las veces utilizan un lenguaje técnico e inentendible o que difícilmente despierta el interés en la juventud que en muchos de los casos ya han comenzado a experimentar de una manera práctica su sexualidad; comprometiendo su futuro en todos los ámbitos. Ante ello, estudios han demostrado que cuando se empieza la educación sexual antes de que los jóvenes se vuelvan sexualmente activos ayuda a éstos a mantener asumir decisiones adecuadas como: la abstinencia y a que se protejan en caso de que se vuelvan sexualmente activos.

Entre más pronto se empiece con la educación sexual y emocional mejor, por ello, quizás sería bueno comenzar desde la primaria.

3.1.6.3. ¿Qué es lo que falta por hacer?

A pesar de que los programas de educación sexual en el ámbito escolar han estado en función por muchos años, estos no han sido efectivos como se esperaba. Es necesario que los centros educativos analicen rigurosamente sus programas y que comiencen a implementar programas más innovadores que demuestren su efectividad.

Los educadores, los padres de familia y los que dictan las leyes deben evitar conceptos de educación sexual dictados por la emoción; si nos basamos en las tasas que tienen los adolescentes de embarazos no deseados y de ETS, incluyendo el VIH, no podemos seguir ignorando la necesidad de la educación sobre como asumir adecuadas actitudes producto de una adecuada madurez emocional, el atrasar las actividades sexuales y sobre cómo protegerse a sí mismos una vez sexualmente activos.

3.1.7. Metodología para construir un Proyecto de Educación Sexual Escolar.

El o las docente/s antes de planificar el programa de educación sexual, debe hacerse las siguientes preguntas:

- 1) ¿Es importante para la escuela la Educación Sexual?
- 2) ¿Por qué hacer Educación Sexual en esta escuela?
- 3) ¿Para nosotros los docentes qué es la sexualidad?
- 4) ¿Cómo concebimos la sexualidad los adultos?
- 5) ¿A qué le llamamos Educación Sexual?
- 6) ¿A qué tipo de E.S. le apostaremos y les interesará a nuestras estudiantes?
- 7) ¿Cuáles serán los objetivos de la educación sexual en esta escuela?
- 8) ¿Qué contenidos serán objeto de la educación sexual en esta escuela en términos de: valores, emociones y actitudes, conocimientos, habilidades y conductas sexuales?
- 9) ¿De qué pedagogía partiremos para hacer educación sexual con nuestras estudiantes?
- 10) ¿Quiénes desarrollarán de manera eficiente y experiencial los procesos de educación sexual?
- 11) ¿En qué momentos se desarrollará de una manera oportuna y eficaz la educación sexual en esta escuela?
- 12) ¿Cómo evaluaremos los resultados de la educación sexual?

Para ello, se debe implementar una campaña de sensibilización y reacción con la comunidad educativa y más intencionada con los padres de familia y con las estudiantes.

3.1.7.1. Fundamentos de la sensibilización:

Una adecuada sensibilización busca dotar de sensibilidad y despertar sentimientos morales, estéticos, humanistas, de adecuada convivencia, etc., entre quienes están

insertos en los procesos de interaprendizaje sobre una educación sexual y reproductiva de respeto y responsabilidad, a través de:

- Valorar y comprender la sexualidad y la educación sexual desde una perspectiva integral y humanista.
- Identificar y modificar las actitudes, creencias y temores irracionales que les impiden hacer una adecuada educación sexual.
- Identificar y modificar las prácticas de educación sexual negativas y deteriorantes de un sano y adecuado desarrollo psicosexual.
- Comprender la sexualidad y la educación sexual en sus dimensiones biológica, emocional, moral-axiológica, social y psicológica.
- Comprender las funciones que se esperan de la familia y la escuela como facilitadoras de procesos de aprendizajes de conocimientos, actitudes, valores, sentimientos necesarios para una sexualidad responsable, gratificante, constructiva y realizante.
- Valorar la educación sexual como necesidad y como un derecho fundamental de la niñez y la adolescencia que debe estar integrada a la educación general.
- Desarrollar intencionalidad en la Educación Sexual Familiar y escolar asumiendo una actitud y acción proactiva respecto a la educación sexual de hijos y estudiantes.
- Comprender la propuesta y fundamentos de la Educación Sexual desde la perspectiva del Proyecto Nacional de Educación Sexual: cómo un Proyecto pedagógico que hace parte del PEI.

Conscientes de los objetivos a lograr; entonces, los procesos de enseñanza – aprendizaje basados en el diálogo abierto pero respetuoso al género e idiosincrasia de cada una de las estudiantes permitirá tener la disposición para asumir activamente desde todas las áreas de acción y como parte de la comunidad educativa el proceso de fortalecimiento de la Educación Sexual: intencional, sistemática y permanente, integral e integrada al PEI.

3.1.7.2. Contenidos de la sensibilización y capacitación:

Todo programa o campaña de sensibilización debe responder de manera concreta y argumentada a cuestionamientos como:

- ¿Qué es la sexualidad humana?
- ¿Para qué educar la sexualidad?
- Definición de educación sexual.
- Función y sentido de la inteligencia emocional en la educación sexual.
- Dimensiones del comportamiento sexual: biológico, psicológico, emocional, socio - cultural, moral - axiológico.
- La imposibilidad de no educar la sexualidad.
- ¿Cómo educan los padres y los educadores la sexualidad: Sin darse cuenta, por modelamiento?
- Análisis crítico de la Educación sexual escolar y familiar.
- Métodos tradicionales de educación sexual: castigo, regaño, evasión, mentira, engaño, disfraz, silencio, postergación, distracción.
- ¿Para qué y por qué utilizamos métodos negativos de educación sexual?
- ¿Por qué cuesta trabajo educar adecuadamente la sexualidad?
- Concepción educativa de la nueva educación sexual fundamentada en el desarrollo emocional.
- La educación sexual como un Proyecto Pedagógico de interrelación y madurez emocional y social.

3.1.7.3. Proyecto Curricular para la Educación Sexual y Afectiva.

Esta propuesta tiene como objetivo entregar una guía didáctica cuyo material permita abordar el tema de la sexualidad y la afectividad humana; con las niñas, desde una perspectiva que integre, de una manera lo más amena y vivencial posible, los diferentes aspectos de la sexualidad humana: biológico, antropológico, emocional, histórico, éticos, legales, psicológicos,....

Para ello, su metodología contempla actividades que no requieren, por parte del profesorado, de una especialización técnica de elevado profesionalismo ni de conocimientos exclusivos para tratar la temática. Es necesario que esté fundamentada en el desarrollo emocional y afectivo e integrada al currículo; por lo cual todos los docentes en cada grado y en sus respectivas áreas académicas planearían contenidos, objetivos y metodologías para abordar adecuados procesos de enseñanza-aprendizaje basada en una metodología de tipo experiencial y producto de una construcción colectiva con la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa.

Lo que si exige es sentido común, humanista y elevada compenetración hacia el arte de saber escuchar y saber responder.

El mejor recurso con que puede contar un o una docente para educar en la sexualidad es su SER, lo que se ES, razón por la cual es importante que éstas estén en un permanente proceso de reflexión y confrontación de sus actitudes y creencias que les permita flexibilizar sus creencias y valores, comprender que su función como educadoras es crear espacios educativos para que las estudiantes estructuren autónomamente información. Valores, actitudes y habilidades de vida que les permita vivir sana, responsable y constructivamente su sexualidad.

Además, las actividades propenden a facilitar su tratamiento por el profesorado de diversas áreas: de Ciencias Naturales, Sociales (Filosofía, Historia), Educación Física o cualquier otra área que, sencillamente, se proponga hacerlo.

Que el proceso no esté circundado al trabajo en clase sino más bien tenga una continuidad o sea complementado con la labor educativa de la familia en el ámbito del desarrollo emocional a través de compartir con las niñas escenarios de convivencia basada en el amor, la ternura y confianza, lo cual derivará en situaciones de seguridad, autoprotección y asumir decisiones adecuadas que le permitan ser un ente de principios, que se respete y respete a los demás.

3.1.7.4. Objetivos:

Lo que se pretende lograr básicamente es que las niñas en esta etapa educativa y de formación alcance a:

- 1) Valorar y entender la sexualidad como una cosa propia que puede compartir libremente, que tiene implicaciones sociales y emocionales y, a su vez que puede estar relacionada con la reproducción.
- 2) Tomar conciencia del carácter cultural de la sexualidad, y de la diversidad de enfoques que se dan, según las épocas, los lugares, las religiones, las ideologías, etc.
- 3) Tener un conocimiento de la anatomía y la fisiología de los aparatos genitales femenino y masculino, y relacionarlo con la conducta sexual y sus consecuencias (embarazo, enfermedades, felicidad, placer...).
- 4) Comprender el hecho de la pubertad: Cambios físicos (caracteres sexuales secundarios) y cambios psicológicos. Captando la diversidad de ritmos de desarrollo para cada persona en base al desarrollo y control emocional.
- 5) Identificar y diferenciar los términos de uso cotidiano referentes a la sexualidad y la reproducción, y saber cuáles son los términos utilizados en el lenguaje divulgativo y científico.
- 6) Conocer las enfermedades de transmisión sexual (ETS) más frecuentes. Tomando conciencia de la necesidad de evitar las conductas de riesgo.
- 7) Conocer la legislación vigente relacionada con los derechos sexuales y el abuso sexual.
- 8) Analizar la influencia de los medios de comunicación, la publicidad y el entorno social sobre las conductas emociona y sexual de las personas.
- 9) Promover la autoestima, proporcionando elementos para apreciar y respetar el propio cuerpo y el del otro, y entender y respetar las diferencias de aspecto físico entre las personas.
- 10) Aprender a valorar otras cualidades en las personas, y no únicamente su aspecto físico.

11) Conseguir expresar, argumentar, fundamentar y defender opiniones, sobre cualquier aspecto referido a la sexualidad y la reproducción con una actitud tolerante hacia las otras personas y sus puntos de vista.

3.1.7.5. Contenidos por Unidades Didácticas:

CUADRO N° 1 Unidad didáctica N° 1: Sexualidad, cultura e historia.	
Contenidos:	
Conceptuales (hechos, conceptos y sistemas conceptuales)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de sexualidad. ▪ ¿Es niña o niño? ▪ Teoría sexo – género. ▪ Estereotipos de género. ▪ Socialización de género a través de los cuentos. ▪ Socialización a través de los medios de comunicación.
Procedimentales (procedimientos)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dividir la clase en grupos. ▪ Analizar fotos. ▪ Establecer las características de los personajes de las fotos. ▪ Rellenar de manera individual cuadros de dibujos. ▪ Representación de cuentos escogidos por ellos. ▪ Evaluar en base a la forma de reflexión sobre el contenido sexista que puede transmitir las imágenes.
Actitudinales (valores, normas y actitudes)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asumir la sexualidad como una faceta más del ser humano, que es necesario conocer. Desterrando por igual el oscurantismo y la recreación morbosa. ▪ Asumir que la diversidad sexual es un hecho que se debe respetar, y que está ligada a la diversidad cultural, en general. ▪ Asumir que como seres humanos individuales somos sujetos pasivos y también democráticamente activos de la cultura de nuestra sociedad.
Elaborado por: Marcia Freire.	

CUADRO N° 2 Unidad didáctica 2: Pubertad y adolescencia.	
Contenidos:	
Conceptuales (hechos, conceptos y sistemas conceptuales)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo nos relacionamos? ▪ Expresión de la sexualidad. ▪ Cuerpos sexuados. ▪ Sexualidad y género. ▪ Expresión de la sexualidad humana e inteligencia emocional. ▪ Poniéndonos a salvo. ▪ Salud sexual. ▪ ¿Cuáles son mis derechos?
Procedimentales (procedimientos)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dividir a los estudiantes en grupos. ▪ Representar situaciones temáticas: comportamientos emocionales, sexualidad y género. ▪ Determinar las características fundamentales sobre sexualidad y género. ▪ Indagación y crítica en grupo de los conocimientos previos que tienen sobre fecundación. ▪ Comentario de texto sobre infertilidad. Cálculos sobre la evolución del embarazo a partir de datos de un caso hipotético. ▪ Propuesta de visionado de material audiovisual sobre gestación y parto. ▪ Reflexión en grupos sobre las ventajas y los inconvenientes de los diferentes métodos anticonceptivos. ▪ Reflexión personal sobre la moralidad de los diferentes procedimientos artificiales de control de la natalidad. ▪ Desarrollar habilidades básicas sobre expresión de la sexualidad humana e inteligente. ▪ Elaborar grupos de métodos anticonceptivos.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar y contestar preguntas en voz alta. ▪ Caracterizar los derechos de las personas.
Actitudinales (valores, normas y actitudes)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asumir con normalidad la aceptación física y mental; asimilando positivamente el papel activo de sujeto de la propia vida. ▪ Asumir lo descubierto como autorrealización hacia la madurez, y no como miedo vertiginoso hacia lo desconocido. ▪ Actitud de interés, conocimiento y respeto hacia el propio cuerpo y el del otro sexo.
Elaborado por: Marcia Freire	

CUADRO N° 3 Unidad didáctica 3: Las relaciones sexuales y la reproducción	
Contenidos:	
Conceptuales (hechos, conceptos y sistemas conceptuales)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Que son los derechos sexuales? ▪ Concepto global y personal de los derechos humanos. ▪ Preservando mis derechos. ▪ Las violaciones de los derechos humanos o la falta de respeto a algunos de estos derechos.
Procedimentales (procedimientos)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación de grupos de trabajo. ▪ Comentario sobre la conducta humana. ▪ Indagación de los puntos de vista de los diferentes partidos políticos sobre la interrupción del embarazo. ▪ Ejercicio de dramatización sobre un caso de embarazo no deseado. ▪ Indagación sobre enfermedades de transmisión sexual. ▪ Identificación de las vías de transmisión del SIDA.
Actitudinales (valores, normas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asumir el placer como una faceta más del ser humano; que hay que conocer y tener en cuenta, desde las

y actitudes)	<p>diferentes opciones morales o personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asumir que el placer en la pareja implica comunicación y atención de uno hacia el otro. ▪ Autoaceptación positiva de la propia identidad sexual. ▪ Aceptación de la diversidad humana respecto a la sexualidad. ▪ Valoración negativa del sexismo en el lenguaje y en toda otra forma de discriminación.
Elaborado por: Marcia Freire	

3.1.7.6. Orientaciones didácticas

La forma de trabajar esta guía es a través de seguir el hilo conductor del modelo didáctico, atendiendo en todo momento las preguntas e interrupciones que convengan por parte de la docente o de las estudiantes que lo deseen, sobre la marcha. Las actividades son de muy diversa índole. Las hay que están pensadas para ser realizadas sobre la marcha en la propia clase, cumpliendo la función de permitir un trabajo equilibrado entre contenidos procedimentales y contenidos conceptuales a lo largo de cada sesión. Otras actividades están pensadas para que las estudiantes las realicen en casa, individualmente o con ayuda de sus padres y en muchas ocasiones, en pequeños grupos.

Con las actividades a hacer fuera del aula, se favorecerá que las estudiantes interactúen con el medio exterior al centro escolar, particularmente la familia y su entorno más cercano (amigos, gente del barrio y más comunidad...).

Las actividades, tanto las que se desarrollan en la clase como en casa, deberán quedar recogidas en un cuaderno específico para esta materia. También se deberá sugerir a las estudiantes que pongan en este cuaderno las anotaciones complementarias que crea convenientes, los apuntes de las ampliaciones que pueda hacer la docente u otras cuestiones que puedan surgir en clase.

En muchas ocasiones, las actividades a realizar en clase tienen a priori que ser investigadas en textos especializados o Internet o debatidas en el ambiente del hogar. En este caso, las estudiantes deberán realizar la actividad en el cuaderno y a posteriori, individual o colectivamente, contrastarlo en plenarios en el contexto de aula. Se debe tener presente que, la construcción de los aprendizajes no pretende ser producto de cuestionamientos simplistas y debates cerrados o unívocos, sino abiertos a la reflexión, al comentario o la discusión.

Las actividades a hacer en casa pueden ser estrictamente personales, y permanecerán como tales en el cuaderno, o pensadas para ser comentadas al día siguiente en clase. A veces, la docente deberá encomendar estas actividades con suficiente antelación a fin de dar tiempo a que se puedan realizar. Eso será especialmente recomendable en aquellos centros escolares en los que se haya programado el curso para ser trabajado a lo largo de un trimestre (tres sesiones semanales), en lugar de a lo largo de todo un curso escolar (una sesión semanal).

Las docentes pueden perfectamente dejar de lado algunas de las actividades, ya sea porque no son factibles de aplicar en el entorno o por otras razones que ellas sabrán ponderar más que nadie. La oferta de actividades es más bien amplia, justamente a fin de facilitar esta opción.

Hay actividades que no necesitan de la ayuda del libro. Particularmente aquellas que implican un trabajo a través de la dinámica grupal. Muchas de las actividades posibilitan la orientación de la docente, que las deberá ampliar y aplicar al rumbo que tome la actividad en clase.

La asignatura debe comenzarse realizándose un diagnóstico. Se continúa con la aplicación de actividades de análisis, debate y refuerzo a fin de facilitar el tratamiento de la diversidad. Estas actividades pueden ser seleccionadas e integradas en el trabajo de aula, para los diferentes grupos de estudiantes, según criterio del profesor y/u opción personal de los/as estudiantes.

En general, el tratamiento de esta materia debe inclinarse más hacia aspectos más vivenciales de las estudiantes, antes que hacia aspectos más teóricos o alejados de lo que ellos/ellas perciben como cercano en el momento presente de sus vidas. Aunque, al mismo tiempo, se puede ampliar el bagaje de conocimientos de las áreas implicadas.

3.1.7.7. Sistema de evaluación.

Se considera que la evaluación de este taller se debe centrar en tres aspectos fundamentales:

- **El trabajo realizado en un cuaderno.** Se debe insistir mucho en que éste debe de ser un instrumento de reflexión y de asimilación de lo que se va haciendo en clase, y no meramente un mero trámite. Se debe valorar positivamente el intento de profundizar en las cuestiones, reflejando y considerando al máximo la complejidad o la diversidad de planteamientos; sobre todo en aquellas cuestiones menos unívocas o más abiertas al diálogo y la reflexión personal.
- **La actividad de clase.** Se debe tomar en consideración la actitud de las estudiantes en el desarrollo de las clases: el esfuerzo de reflexión, de colaboración, de respeto a las posiciones de los demás, las actitudes derivadas del debate, etc. Teniendo en cuenta como hecho diferencial a la hora de evaluar la diferente personalidad de cada una de ellas. Puede haber niños, niñas que sean más remisos a hablar en clase, por trazos de personalidad que no les son imputables, y que por escrito, en el cuaderno, se expresen mucho más, por ejemplo. En este sentido, se debe tener cuidado el no forzar de una manera excesivamente artificial y homogeneizadora la participación de las alumnas.
- **Una prueba objetiva final.** Aplicada a la culminación de todo el curso o taller, a fin de determinar cuánto las estudiantes han asimilado. La información proporcionada por la aplicación de la prueba debe ser el elemento

indispensable para la confección de la calificación global del taller o curso y debe tener únicamente un peso relativo.

3.1.8. Guía de Educación Sexual y reproductiva desde un enfoque de desarrollo emocional.

3.1.8.1. ¿Por qué esta guía?

La educación es un importante instrumento de transmisión de conocimientos, valores, etc. Por ello, en los últimos años se están realizando grandes esfuerzos para introducir en la escuela y, por ende, en la sociedad la práctica de valores más humanistas tendientes al desarrollo de destrezas que coadyuven en la comprensión de las distintas manifestaciones y actitudes como una forma de sensibilizar y propiciar un cambio en la forma de acceder a una política tan fundamental contemplada en la Constitución ecuatoriana, el buen vivir, en una sociedad más justa e igualitaria. Conceptos que tiene como objetivo fomentar la educación integral en un contexto de educación para el desarrollo armónico y pleno en el conocimiento y en la sexualidad desde un enfoque de respeto al género, desarrollo emocional, sexual y reproductivo.

Se debe entender por desarrollo como la capacidad y posibilidad de crear un ambiente propicio para que los seres humanos: hombres y mujeres disfruten de una vida en armonía consigo mismo, prolongada, saludable y creativa. El desarrollo humano es, pues, un proceso de ampliación de las opciones de todas las personas y no sólo de una parte de la sociedad. Por lo tanto, resulta necesario para alcanzar este desarrollo, transformar las relaciones actuales de los/as individuos/as comenzando por una transformación personal, emocional y actitudinal hacia un tipo de relaciones humanas que no discriminen ni violenten. Esta transformación personal es el primer y esencial paso previo al cambio social.

En la actualidad, no existe ninguna sociedad en el mundo donde hombres y mujeres reciban un trato igualitario, constatándose una discriminación

generalizada hacia éstas últimas. Esta discriminación, sustentada únicamente en el hecho de haber nacido con un determinado sexo, mujer, trasciende a categorías sociales como el nivel socioeconómico, la edad o la etnia a la que se pertenezca, así como al nivel de enriquecimiento del país de residencia.

Esta situación de desigualdad, que afecta a todas las mujeres del mundo, comienza con la socialización genérica que se transmite a niñas y niños desde la familia, la escuela o los medios de comunicación y se traduce, entre otras cosas, en una escasa representación de las mujeres en determinados ámbitos laborales, en una baja participación de éstas en las esferas de poder y toma de decisiones y en el no reconocimiento de muchos de sus derechos.

Por ello y en respuesta a estas tendencias, la educación en la sexualidad asume gran relevancia, porque al observar los derechos sexuales de los demás, desde una perspectiva de control y comprensión emocional, se está implícitamente exigiendo el respeto a los propios derechos, y un trato en la misma dimensión; lo cual posibilita la construcción de espacios en los cuales las experiencias e interrelaciones serán positivas y adecuadas, producto de una adecuada y efectiva convivencia entre los seres humanos y diferentes sexos.

3.1.8.2. ¿Qué metodología se emplea en la elaboración de la guía?

Esta guía está concebida para ser utilizada desde la creatividad, la imaginación, la cooperación, el trabajo experiencial, el trabajo grupal y de reflexión individual.

Para ello se propone una metodología basada en la animación socio-cultural y en la educación liberadora de Paulo Freire. Ambas disciplinas propician la construcción del saber de manera colectiva a partir de las experiencias y conocimientos previos de las personas que componen el grupo de forma que, por sí mismos, pueden llegar a conclusiones sobre las relaciones en su familia, grupo de amistades, escuela y vecindario. Así mismo, se puede reflexionar sobre los obstáculos que impiden el pleno desarrollo de cada persona en todas las esferas de la

vida, más aun en el mundo tan velado como lo es el hablar abiertamente sobre el tópico de la educación en la sexualidad.

Lo que se pretende es desarrollar una conciencia crítica y propositiva en las estudiantes, fundamentando su concepción metodológica en la teoría dialéctica del conocimiento, que implica partir de la práctica, teorizar sobre ella y regresar a la práctica, pues a partir de la vivencia práctica, de aprender a: comprender, escuchar, percibir y descifrar códigos, que en el ámbito de la sexualidad son muchas de las veces algo difíciles de descifrar, permitirá responder en la misma moderación o actitud apegada al respeto.

La potencialidad de cambio que desarrolla esta metodología la hace ideal para trabajar los aspectos relacionados con la construcción de género y educación sexual y reproductiva, ya que sólo desde la reflexión de las vivencias y expectativas personales se podrá ser consciente para propiciar un cambio hacia unas relaciones justas y equitativas las cuales nos ayudaran en el diario vivir con un mismo y con el medio social en donde vivimos.

Para implementar esta metodología se ha seleccionado el método de trabajo denominado Taller, que utiliza una serie de técnicas que permiten el análisis de la práctica y la reflexión sobre la misma. Estas técnicas, a su vez, están basadas en la teoría de dinámica de grupos.

Los supuestos de los que se parte en el taller son:

- Nunca se parte de cero. Todas las personas tienen experiencias, conocimientos y prejuicios sobre el tema que se aborda en el taller. En este caso concreto, todo el mundo tiene creencias y prejuicios de lo que es o debe ser la sexualidad.
- La verdad no está dada, sino que se construye. No existe una verdad absoluta, el conocimiento es un trabajo colectivo donde se construyen respuestas.

- Nadie ignora todo, nadie sabe todo. Todo el mundo tiene experiencias que le aportan un saber, así las experiencias diarias, individuales y colectivas contribuyen a aumentar el conocimiento.
- La información es sólo un apoyo. Lo más importante del taller es recoger las experiencias de los diferentes participantes y fomentar la reflexión para la transformación de actitudes.

Las técnicas utilizadas son herramientas que facilitan la participación de las estudiantes y que nos sirven para organizar y sistematizar la actividad con un grupo. Son técnicas abiertas y participativas con las que se proyecta desarrollar un proceso colectivo de discusión y reflexión, donde el conocimiento individual se enriquece y potencia con el conocimiento colectivo. Éstas, por sí mismas, no bastan para obtener el resultado esperado. Es necesario darles un valor, dotarlas de un contenido y que la persona que las utiliza las impregne de un espíritu motivador, adecuándolas al grupo y sus circunstancias.

Los objetivos que se persiguen con el uso de las técnicas grupales son:

- Desarrollar de manera dinámica y estimulante el proceso enseñanza aprendizaje.
- Facilitar la evaluación integral.
- Estimular la participación de los/las integrantes del grupo.
- Desarrollar el sentido de nosotras/os.
- Enseñar a escuchar de un modo comprensivo.
- Fomentar las prácticas democráticas.
- Enseñar a pensar activamente.
- Desarrollar capacidades de intercambio, cooperación, solidaridad, responsabilidad, creatividad, autonomía, juicio crítico.
- Fomentar la comunicación y las relaciones interpersonales.

Para alcanzar el desarrollo óptimo de estos objetivos, el profesor o profesora deberá convertirse en dinamizador/a que facilite o guíe el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo y fomentando las relaciones humanas y el desarrollo

emocional contribuyendo a la creación, convivencia y consolidación del grupo. En definitiva, entendemos que la construcción del conocimiento de forma grupal es positiva y enriquecedora, más aun si permite compartir experiencias y responder a las expectativas en el campo de la educación sexual y reproductiva que poseen en esta edad la niñez, siempre que se respete la individualidad y singularidad de cada uno y para ello es importante la presencia y orientación de las docentes.

Cuando se utiliza esta metodología posibilita una toma de conciencia individual y colectiva sobre las múltiples formas de relaciones entre géneros en las que vivimos y convivimos, lo que permite promover la transformación de éstas en su entorno más inmediato. Así, no sugerimos sólo una metodología de trabajo, sino una propuesta de transformación social, de desarrollo emocional. Por eso, a fin de lograr los objetivos, la guía está constituida por información dirigida a las estudiantes que les servirá de apoyo teórico y de ayuda metodológica para las docentes.

3.1.8.3. Guía de los/as docentes.

Está constituida por los contenidos y actividades a trabajar con las estudiantes y docentes para profundizar en el conocimiento de los temas tratados sobre educación sexual y reproductiva, con fundamento en el desarrollo y control emocional. En donde la clave es la cotidianeidad con que se debe tratar el tema, sin llegar al sensacionalismo ni a esa profundidad producto de la curiosidad exagerada de las estudiantes.

Por lo cual se recomienda que al abordar el tema de la sexualidad se debe aclarar que “no se va a hablar del sexo de los ángeles ni de si hay agua en Marte”, se debe aclarar que se va a tratar de algo que nos afecta a todas y a todos en cada minuto de nuestra vida, lo que simplifica considerablemente la comprensión y asimilación de los conceptos a la vez que lo convierte en una temática delicada que puede despertar susceptibilidades porque vamos a analizarnos a nosotros y nosotras mismos/as en cada momento. Lo más enriquecedor y, a la vez, lo más

peligroso de la teoría sexo - género es que se cuestiona constantemente, de una forma personal y social. Sin embargo, es muy esclarecedora porque permite hacer los cambios más radicales desde lo más particular, nosotras/os y nuestro entorno.

3.1.8.4. ¿Cómo se puede utilizar la guía?

Cada taller está dirigido para que el estudiantado analice y reflexione sobre contenidos teóricos, también contiene una serie de técnicas, que a través de actividades motivadoras y dinamizadoras permita a éstos la utilización de un lenguaje comprensible en el aporte de ideas, a la vez que facilite el establecer deducciones e interpretaciones conceptuales que a futuro formarán parte de su esquema mental.

Esta estructura permite que se puedan trabajar los contenidos de manera constructiva, creativa y propositiva. Al utilizar actividades donde se promueve la participación de todo el estudiantado, se propicia que ellas mismas vayan construyendo y dotando de sentido los contenidos. Al partir de su propia experiencia y conocimientos, se pretende que reflexionen sobre ellos y, posteriormente, se apropien de los conocimientos construidos colectivamente, aplicando lo aprendido en su vida cotidiana en el marco del dominio y tolerancia emocional.

La guía tiene un carácter muy propositivo porque su objetivo más inmediato es contribuir a cambiar el orden establecido, al promover en las niñas cambios de valores y actitudes. Para concretar dichos cambios, al final de cada unidad se plantean propuestas de cambio, así como la adquisición de compromisos individuales y colectivos.

Esta guía didáctica incluye artículos o textos de personas de reconocido prestigio en cada uno de los temas a tratar que proporcionan un soporte teórico a las docentes para poder sistematizar y orientar los talleres adecuadamente. Por otra parte, se recogen todas las actividades propuestas al estudiantado ampliadas, con

explicaciones precisas y sugerencias para orientar el desarrollo de la misma actividad y su evaluación posterior.

De igual manera, cada actividad tiene un formato similar en cuanto a su presentación: título, objetivos, duración aproximada, materiales necesarios, desarrollo y evaluación. Esta propuesta es una orientación, por eso, cada docente puede reducir o ampliar las actividades, adaptándolas a las características y necesidades del grupo, de forma que les saque el máximo provecho. Las actividades constituyen la parte más importante de la guía, ya que permitirán experimentar, descubrir y analizar los contenidos en cada grupo, aprendiéndolos e integrándolos de una forma sencilla y natural.

Se conciben los talleres como una experiencia de trabajo activo, colectivo, creativo, vivencial, concreto, sistemático y puntual de un proceso fundamentado en las experiencias del autor: TOBÓN CORAL, M., GUZMÁN PERDOMO, J. E. (1995:11).

TALLER N° 1

Tema: ¿Es niña o niño?

Objetivo: Determinar y caracterizar los conceptos básicos para comprender toda la teoría sexo - género y, por lo tanto, toda la interpretación de la realidad que se nos propone.

Presentación

Nada de lo que hacemos o decimos en cada momento de nuestra vida es neutro: todas nuestras acciones, pensamientos y palabras tienen una lectura de género. Es importante que comprendamos que, desde el momento en que nacemos o, incluso, antes, desde el momento en que nuestro padre y nuestra madre nos "esperan", todo lo que escuchamos, hacemos o vemos, está condicionando nuestra masculinidad o nuestra feminidad; nos está determinando a comportarnos, sentir y pensar como

hombres o como mujeres de una forma que está social y culturalmente configurada. Por ejemplo, tener más carga de sensibilidad o de agresividad no es algo tan natural, sino algo condicionado por nuestra socialización genérica y emocional.

Es fundamental que las niñas aprendamos a distinguir lo que es puramente sexual de aquello que es construido social y culturalmente, el género. Una vez que se comprende y se interioriza esa distinción y se analizan los mecanismos sociales y personales que convierten la diferencia en desigualdad social, se está en condiciones de desmontar dicha desigualdad y transformar las prácticas sociales en otras más justas y equitativas, lo cual es nuestro objetivo último y prioritario.

Así pues, en primer lugar determinaremos qué es sexo y qué es género; estableceremos cómo se articula la teoría sexo - género, hasta qué punto son importantes en esa articulación los procesos de socialización genérica, cuál es el papel que juegan los estereotipos de género en nuestras expectativas y algunas de las apuestas que podemos hacer para transformar la realidad, no sólo el mundo en sentido abstracto, sino nuestra realidad cotidiana. Para reforzar estos contenidos, con el fin de que podamos profundizar en ellos, se respalda con varios artículos de apoyo.

Desarrollo de actividades.

Actividad N° 1: Vamos a Pintarnos.

Contenidos: Teoría sexo-género.

Duración: 45 minutos.

Objetivos:

- Reflexionar sobre las características asignadas socialmente a los hombres y a las mujeres.
- Analizar las diferencias que existen entre las características biológicas y las características culturales atribuidas a hombres y mujeres.

- Comprender que muchas de las características atribuidas a hombres y mujeres se deben al contexto sociocultural, lo cual implica que estas se pueden transformar.
- Percibir la posibilidad que tenemos todos los seres humanos de ser lo que deseamos.

Materiales: Papel continuo o cartulinas, rotuladores o lápices de colores, tijeras.

Desarrollo: Se divide al estudiantado en pequeños subgrupos (máximo de 6 alumnas). La mitad de los subgrupos deberán dibujar una mujer, tal como creen que es. Los otros grupos deberán dibujar un hombre. Al caracterizar a las mujeres y los hombres pueden incluir aspectos tales como su comportamiento, actitudes y características. Aquello que no sepan o no puedan dibujar, lo escribirán al lado. Los dibujos deberán ser grandes para que todas/os los puedan ver bien. Después, cada grupo enseñará su dibujo a la clase y explicará las características que le ha atribuido.

Una vez finalizado, el/la docente introducirá el debate formulando las siguientes preguntas:

- 1) ¿Ha sido difícil dibujar las representaciones? ¿Cómo se han sentido?
- 2) ¿Por qué han dibujado así a la mujer y al hombre?
- 3) ¿Consideran que las características que le han atribuido a los dibujos se pueden extender a todos los hombres/mujeres?
- 4) ¿Qué diferencias hay entonces entre una mujer y un hombre?
- 5) ¿Conocen a alguna mujer que tenga alguna característica que le han asignado a un hombre como, por ejemplo, la fuerza?, ¿Conocen algún hombre que tenga alguna de las características asignadas a las mujeres, por ejemplo, algún hombre que sea sensible o afectuoso?

Evaluación: En este proceso se considera indicadores como:

- La riqueza de los dibujos en cuanto a las características que adjudica el estudiantado:

- ✓ A las mujeres se les adjudican características tradicionalmente femeninas como la paciencia, la sensibilidad, las emociones.
- ✓ A los hombres la fuerza, la inteligencia, la dureza, la competitividad...

El aporte práctico del debate consiste en desmontar estas creencias, haciéndolos ver que hay hombres que tienen características consideradas tradicionalmente femeninas y mujeres que tienen características consideradas masculinas, como la fuerza, el espíritu competitivo y otras.

- Analizar en los dibujos la forma de vestir en cada detalle. Normalmente la mujer puede aparecer con ropa masculinizada: pantalones, chaquetas tipo ejecutiva, no así el hombre quién, probablemente, no aparecerá con falda. También es frecuente que las mujeres aparezcan en los dibujos con poca o ninguna ropa.

En este caso, es muy importante analizar porque las ven así. Conviene realizar una reflexión sobre la incorporación de las mujeres a la esfera pública (aunque de forma parcial), mientras que los hombres se siguen resistiendo a incorporar atributos de la esfera privada.

El/la docente deberá concluir con la idea de que las únicas diferencias innatas entre hombres y mujeres son las biológicas, todas las demás características como la sensibilidad, la emoción, las actitudes o la fuerza para mujeres y hombres respectivamente, son características culturales, no son naturales sino aprendidas y transmitidas de pueblo en pueblo, de cultura en cultura, de tiempo en tiempo, por lo tanto, transformables a cualquier tipo de cambio, pero nuestro propósito es que estos cambios sean positivos y enriquecedores.

Actividad N° 2: Personas famosas.
Contenidos: Estereotipos de género.
Duración: 45 Min.

Objetivos:

- Ser conscientes de los estereotipos de género que todas y todos tenemos.
- Reflexionar sobre las características adjudicadas a hombres y mujeres en función de su desarrollo emocional y sexo biológico.
- Analizar cómo, en base a estos estereotipos de género, se atribuyen ámbitos de actuación y comportamiento diferentes en hombres y mujeres.
- Explicar cómo las características y los ámbitos considerados típicamente masculinos tienen un mayor reconocimiento social que los considerados femeninos.

Desarrollo: Las alumnas deberán rellenar de manera individual un cuadro dibujado en su cuaderno, indicando el nombre de tres personajes famosos en cada uno de los ámbitos indicados: literatura, política, ciencia, deporte e historia. Al lado de cada personaje escribirán una característica del mismo. Si la alumna no recuerda o no conoce personajes podrá ayudarse con sus libros de texto.

En función del número de estudiantes podrán expresar todas en voz alta, ante la clase, lo que han escrito. Si el número es demasiado elevado, el/la docente pedirá a un grupo reducido de ellas que lean sus respuestas.

Una vez realizada la exposición, las preguntas que podrán lanzarse para comenzar el debate son:

- 1) ¿Por qué has elegido estos personajes?
- 2) ¿Qué personajes han sido los más difíciles de recordar?, ¿por qué?
- 3) ¿Qué ha sido más fácil, elegir las características de los hombres o de las mujeres?
- 4) ¿Qué tipo de características se ha asignado a los hombres y cuáles a las mujeres?
- 5) ¿Existen características de tipo emocional y de actitud positiva o negativa que identifican a los personajes dibujados?
- 6) ¿Cuáles de las características en referencia son más importantes?, ¿por qué?

- 7) ¿En qué ámbitos, de los referidos en el dibujo, han destacado los hombres y en cuáles las mujeres?
- 8) De los ámbitos expresados en el cuadro, ¿cuáles creéis que son más importantes?, ¿por qué?

Evaluación: Con esta actividad pretendemos comprobar dos lugares comunes que se corresponden con dos estereotipos de género. El primero es que en determinados ámbitos de la vida parece que destacan más los hombres que las mujeres, ámbitos como la ciencia, el deporte y otros.

De hecho, al plantear esta actividad, generalmente, el alumnado recordará más personajes masculinos que femeninos debido a la invisibilidad de las mujeres en los ámbitos mencionados, así como a su dificultad de acceso a dichos espacios.

No es que no existan mujeres deportistas, científicas, políticas o escritoras sino que las que hay son menos visibles y menos valoradas que los hombres. Un ejemplo flagrante es el deporte, ¿por qué se retransmite prácticamente íntegro los partidos de fútbol masculino y apenas sabemos que existe una versión de este deporte para mujeres? Así mismo, las mujeres encuentran más dificultades para desarrollar su labor y destacar en los ámbitos considerados masculinos.

El segundo estereotipo de género que se trabaja en esta actividad guarda relación con las características que se atribuyen a los personajes en función de su género. Así, es más probable que a una mujer famosa, sea cuál sea el ámbito en el que destaque, se la valore por sus atributos físicos, mientras que de un hombre famoso se destaquen más sus virtudes intelectuales o instrumentales. Así mismo, las características atribuidas a los personajes famosos en función de su sexo deberán ser analizadas en función de los parámetros propuestos en la actividad anterior.

El/la docente concluirá diciendo que, en base a unos estereotipos de género, a hombres y mujeres se les adjudica unas características determinadas y diferentes, teniendo normalmente las características masculinas una mayor valorización

social que las femeninas. Así mismo a hombres y mujeres se les adjudica espacios diferentes, los espacios considerados masculinos, como por ejemplo la política, son más prestigiosos que los femeninos. Unido a esto hay una invisibilización de las mujeres que se mueven en estos ámbitos masculinos, y una mayor dificultad para que éstas puedan acceder a dichos ámbitos.

Actividad N° 3: Los cuentos cuentan

Contenidos: Socialización de género a través de los cuentos.

Duración: 45 minutos.

Objetivos:

- Analizar los contenidos de los cuentos.
- Reflexionar sobre las características, sobre todo emocionales, adjudicadas a los personajes femeninos y masculinos en los cuentos tradicionales.
- Examinar las características de los personajes con los que se ha identificado en los cuentos que más le han gustado.
- Adquirir conciencia de que muchos cuentos son un mecanismo utilizado para reforzar la socialización de género.
- Trabajar en equipo.
- Estimular la imaginación.

Desarrollo: El estudiantado se dividirá en grupos y cada grupo elegirá el cuento que más le guste para representarlo ante la clase. El/la docente les dejará un tiempo para que elijan el cuento y preparen la representación ideando el argumento y repartiendo los personajes de manera democrática. Cuando estén preparados/as lo escenificarán ante sus compañeros/as. Al finalizar la representación se analizarán los personajes que han aparecido en cada cuento y sus características desde un enfoque de género.

El/la docente podrá guiarse por las siguientes preguntas:

- ¿Qué personajes aparecen en el cuento?
- ¿Quién es el personaje protagonista? ¿Qué hace?
- ¿Qué hacen los demás personajes?

- ¿Qué características, sobre todo emocionales, demuestran los personajes principales?, distinguiendo los masculinos y los femeninos.
- ¿Con qué personaje te identificas y por qué?

Evaluación: En los cuentos tradicionales existe una marcada diferencia entre el rol que cumplen los personajes femeninos y los masculinos. La identificación emotiva de las niñas con los personajes femeninos y los niños con los personajes masculinos, forma parte de la socialización de género que debe analizarse y reflexionar sobre ella. Normalmente, en los cuentos los personajes femeninos aparecen en actitudes y comportamientos pasivos mientras que el papel activo lo desempeñan los personajes masculinos.

El/la docente deberá concluir con la idea de que los cuentos son uno de tantos mecanismos que se utilizan para reforzar la socialización de género, uno de los instrumentos que nos enseñan a comportarnos, pensar y sentir como se supone que hacen las mujeres o los hombres.

Actividad N° 4: ¿Qué nos venden los anuncios?

Contenidos: Socialización genérica a través de los medios de comunicación.

Duración: 45 minutos.

Objetivos:

- Reflexionar sobre los mensajes de género contenidos en los medios de comunicación.
- Distinguir diferentes elementos en un anuncio publicitario.
- Identificar si existe lenguaje sexista (visual o escrito) en el mensaje publicitario.
- Comprender cómo los medios de comunicación son utilizados muchas veces como un mecanismo de socialización genérica.

Desarrollo: Se divide la clase en pequeños grupos de cuatro alumnas como máximo. Cada grupo analizará las tres fotos, pertenecientes a anuncios publicados

en prensa escrita. Este análisis lo realizarán contestando a las siguientes cuestiones:

- 1) ¿Qué personajes aparecen en la foto?
- 2) ¿Cómo va vestido cada personaje?
- 3) ¿Qué dice el texto del anuncio?
- 4) ¿A quién creen que va dirigido el anuncio?
- 5) Si no se viera la marca, ¿qué les parecería que vende el anuncio?
- 6) Comentarios personales del anuncio.

Después del análisis grupal, una portavoz de cada grupo expondrá las respuestas ante la clase. Se identificarán aspectos comunes y diferentes en las respuestas.

Evaluación: La riqueza de esta actividad radica en reflexionar sobre la importancia que hoy en día ha adquirido el lenguaje visual y sobre el contenido sexista que puede transmitir una imagen, sin necesidad de hacer uso de palabras. Para ello sería positivo que se comentarán otros anuncios parecidos a los expuestos en esta actividad que recuerden las alumnas, identificando el sector de la población a quienes están dirigidos y como pueden afectar en nuestras decisiones.

También es interesante analizar qué nos está vendiendo en realidad el anuncio, ¿el producto, el cuerpo de una mujer, la promesa de algo que en realidad no va a suceder...? En este sentido, también es importante recordar cómo se utiliza el exotismo de las mujeres de otros países o etnias para vendernos un servicio o producto.

Para concluir la actividad el/la docente puede hacer referencia a como los medios de comunicación se han convertido hoy en día en uno de los agentes de socialización más importantes. En la importancia que tienen en nuestra socialización las imágenes visuales y escritas que aparecen en estos medios y en cómo ellos también refuerzan la socialización de género al invisibilizar en las mujeres el lenguaje escrito o al transmitir imágenes estereotipadas de las mismas.

TALLER N° 2

Tema N° 1: ¿Cómo nos relacionamos?

Objetivo: Analizar la temática de la educación sexual como una información básica para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

Presentación.

Según Barragán (1999): “Se entiende la educación sexual como el proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los demás. En este sentido es necesario analizar críticamente los fundamentos de los modelos que se nos proponen, contrastar diversos modelos, conocer otras culturas y la propia historia del conocimiento sexual”. p. 19.

La educación sexual dentro del aula consiste en ir dando pasos hacia una verdadera educación integral de las personas que contribuya a formar seres más responsables, más felices, más conscientes de su cuerpo, de sus emociones y de las posibilidades que éste les ofrece. La educación sexual tiene por tanto una gran importancia para la formación de las alumnas, teniendo que ir más allá del conocimiento puramente biológico, y explicar procesos trascendentales como las diferencias de género, el factor emocional o las relaciones en el ámbito de las distintas culturas.

En los últimos años ha adquirido especial relevancia en el ámbito de la sexualidad, el concepto de salud sexual y reproductiva. La salud reproductiva es definida en la Conferencia de Población y Desarrollo de El Cairo (1994), como: “un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencia, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos”. Se señala también que: “la salud reproductiva entraña la capacidad de una vida sexual satisfactoria y sin riesgo de procrear y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué fre-

cuencia”, queda así implícito el concepto de salud sexual dentro del de salud reproductiva.

Los temas que comúnmente se abarcan desde este concepto son: sexualidad - fecundidad adolescente, maternidad sin riesgo, planificación familiar, enfermedades de transmisión sexual, derechos sexuales y reproductivos y relaciones equitativas de género, ya que la desigualdad de género también influye en la salud sexual y reproductiva.

Es fundamental, si pretendemos construir una sociedad en la que hombres y mujeres podamos convivir en igualdad, disfrutando de una buena salud sexual y reproductiva, proporcionar a las alumnas una educación en lo emocional y sexual de calidad; ya que ésta es la única manera de aprender a disfrutar plenamente y de manera segura de nuestros cuerpos a la par que posibilita la construcción de una sociedad más democrática.

No podemos olvidar que la sexualidad humana también está regulada social y culturalmente, de ahí que la educación emocional y sexual, de una forma concomitante, sea una demanda social, un derecho que todos y todas tenemos, apareciendo el ámbito educativo como una de las vías más idóneas para proporcionar esta educación.

Así pues, en este taller veremos en qué consiste el desarrollo emocional y la sexualidad humana, la cual tiene unas características variables dependiendo del género, edad, país, etnia o cultura. Veremos también en qué consiste la salud sexual y reproductiva y algunos de los temas que se trabajan dentro de este concepto como son la sexualidad adolescente, los métodos anticonceptivos o las enfermedades de transmisión sexual.

En la última parte se trabajan cuáles son nuestros derechos sexuales y reproductivos, a través de cuyo conocimiento se pretende que las alumnas puedan ejercer su sexualidad de manera más libre y responsable.

Desarrollo de Actividades

Tema N° 2: Expresión de la sexualidad.
Contenidos: Cuerpos sexuados. Sexualidad y género.
Duración: 45 minutos.

Objetivos:

- Tomar conciencia de que nacemos con unos cuerpos sexuados.
- Adquirir conocimiento de la relación que existe entre nuestras emociones, la sexualidad y nuestro rol de género.
- Reflexionar sobre el hecho de que las normas y prácticas sexuales que dicta la sociedad son distintas para chicas y chicos.

Desarrollo: Se divide al grupo en subgrupos. El/la docente adjudicará a cada subgrupo una de las situaciones temáticas: comportamientos emocionales, sexualidad y género, para que las representen en la clase. Dentro de cada subgrupo decidirán quiénes van a actuar y cómo van a hacer la representación. Cuando estén preparadas, cada grupo escenificará una situación delante de la clase.

Una vez finalizadas las representaciones, el/la docente introducirá el debate:

- 1) ¿Ha sido difícil representar las situaciones?, ¿cómo se han sentido?
- 2) ¿Cuál de las tres situaciones les ha llamado más la atención?, ¿por qué?
- 3) ¿Han presenciado situaciones similares en su vida cotidiana? En caso afirmativo, ¿cuáles eran?
- 4) ¿Las chicas y los chicos tiene las mismas reacciones emotivas en situaciones similares? En caso negativo, ¿por qué?
- 5) ¿Por qué consideran que se trata de manera diferente a la chica y al chico?, ¿están de acuerdo con este trato?, ¿por qué?
- 6) ¿Qué entienden por virginidad?, ¿por qué creen que se insiste tanto en la virginidad de la mujer?
- 7) ¿Los hombres también pueden ser vírgenes? En caso positivo, ¿a qué se debe que raras veces se hable de la virginidad de los chicos?

- 8) ¿Por qué creéis que socialmente está mal visto que una chica tenga relaciones sexuales con varios chicos y, sin embargo, a la inversa, cuando es el chico quien tiene relaciones con varias chicas está bien visto?

Evaluación: El representar situaciones que pueden ocurrir en la vida cotidiana supone una gran riqueza para el alumnado pues potencia el trabajo creativo en equipo, al tener que pensar cómo van a realizar la representación, la toma de decisiones democráticas y la posibilidad de ponerse en el papel de los personajes representados, facilitando así la comprensión de los contenidos a trabajar.

El objetivo que nos planteamos con esta actividad es analizar cómo por nacer con determinado sexo se nos adjudica un género que va a marcar las pautas de nuestros comportamientos emocionales y sexuales. Hombres y mujeres nacemos con órganos sexuales diferentes y capacitados/as para manifestar muchos comportamientos emocionales y sexuales, sin embargo, la cultura selecciona e impone aquellos que considera normales para cada género. Por ejemplo ante un problema es común y normal que las mujeres se desahoguen llorando; en cambio los hombres pueden terminar golpeando o siendo agresivos.

En base al género se nos enseñan normas de comportamiento emocionales y sexuales diferentes a hombres y mujeres, por ejemplo, en lo que se refiere a quienes pueden manifestar los deseos y cómo pueden hacerlo o qué roles han adoptado en las relaciones sexuales. Se ve así normal, incluso, puede ser motivo de orgullo para algunos padres, que el chico tenga relaciones sexuales mientras que se castiga y sanciona a la chica que las tiene. Lo mismo ocurre con el concepto de virginidad, socialmente se promueve que las chicas sean vírgenes y castas porque esto es ser una mujer decente y en cambio se impulsa a los chicos a tener muchas experiencias sexuales porque esto refuerza su virilidad.

El/la docente deberá concluir esta actividad con la idea de que el género y la sexualidad son dos construcciones estrechamente relacionadas que tienen el mismo origen: el cuerpo sexuado de los seres humanos, es decir, las

características biológicas, emocionales y sexuales con las que nacemos. En base al rol genérico se nos adjudican unos comportamientos emocionales y sexuales determinados y diferentes para hombres y para mujeres, comportamientos que, mediante una serie de discriminaciones y presiones, nos vemos obligados a desarrollar todos y todas. Esto sucede en todas las culturas.

Tema N° 3: Expresión de la sexualidad Humana e Inteligencia Emocional.

Contenidos: Educación y desarrollo emocional.

Duración: 45 minutos.

Objetivos:

- Reflexionar sobre el concepto de educación emocional.
- Deconstruir la creencia de que la única finalidad de la educación emocional es la de representar nuestras conmociones y debilidades humanas.
- Concienciar en las alumnas de que la cultura marca e influye las pautas para la construcción y desarrollo de las habilidades propias de la inteligencia emocional y estas a la vez repercuten en la expresión de nuestra sexualidad.

Desarrollo: Cuando no se atiende y orienta a la persona en los primeros años de vida en sus necesidades básicas, no se logra un verdadero desarrollo de las habilidades propias de la inteligencia emocional es decir tendrá mayor problema de adaptación y aceptación de lo que le toque vivir en cuanto a sí mismo (autoconocimiento, autocontrol y automotivación), en cuanto a los demás (empatía y relaciones sociales) lo cual repercute en la expresión de su sexualidad.

Es así que cuando a las personas adultas les corresponde asumir el papel de educadores, su propia educación se convierte en un derecho ineludible.

Concretamente, para educar en la expresión de la sexualidad de los niños, niñas y adolescentes se debe estar conscientes de que se hará de una forma inteligente cognitiva y emocionalmente ya que se requiere de parte de las personas conocimientos, aclaración de sus mitos, prejuicios y tabúes, aclaración de sus

pensamientos y de sus sentimientos al expresar su sexualidad en la convivencia humana. Requiere también que estas personas enfrenten sincera y abiertamente su sexualidad en un contexto histórico, que exige diálogo, mayor estudio sobre el tema, sinceridad y honestidad, dentro de un marco ético de derechos humanos que permita la toma de decisiones responsablemente, sin miedos, sin dudas y sin manipulaciones de ninguna clase. Se asume que los seres humanos que participan consciente y sistemáticamente en el análisis de su propia realidad biopsicosocial son los que pueden transformarla.

La sexualidad es una dimensión de la personalidad, impregnada desde la concepción por las mismas características biopsicosociales y espirituales de la persona. Nace, evoluciona con ella y se expresa en la relación de la persona consigo misma y en la convivencia con los otros seres humanos a través de los vínculos emocionales que se establezcan, del papel sexual que se nos asigna socialmente; a través de la respuesta sexual y el erotismo que se vivan y del ejercicio voluntario o no de la fertilidad.

Las estructuras anatómicas y el funcionamiento fisiológico del sistema endocrino, del sistema nervioso, de los órganos genitales y las zonas erógenas del cuerpo humano se retroalimentan unas a otras para formar la base biológica de la expresión sexual humana. La armonía con que funcionan normalmente estas estructuras, fortalece la organización biológica de la reproducción, del placer y el erotismo, de la respuesta sexual, de los vínculos emocionales entre los seres humanos y del papel sexual.

Las habilidades cognitivas y emocionales de la persona, su organización y funcionamiento biológico, interaccionan desde la concepción con el ambiente sociocultural en el cual vive y le permiten construir patrones de comportamiento único para expresar su sexualidad en cada fase de su desarrollo, en cada época histórica y en cada sociedad en particular.

Dentro del amplio abanico de habilidades que se deben educar a los niños, niñas y adolescentes están:

- Las habilidades propias de la inteligencia emocional.
- El respeto a su cuerpo con un claro esquema corporal y con una clara imagen corporal.
- La habilidad de sentirse capaz de encontrarle sentido a la vida.
- La habilidad de construir significativamente a la resolución de problemas.
- La habilidad de convivir con las demás personas, en cooperación y negociando sus diferencias para sentir así que puede influir en lo que le pase, de que son responsables de su vida.
- La habilidad de reconocer y defender sus derechos.
- La habilidad de cumplir con sus responsabilidades y rendir cuentas.

Desde la concepción, el desarrollo del cerebro humano es producto de un delicado equilibrio entre genes – herencia – y experiencias – ambiente -. Cada contacto corporal, cada movimiento y cada emoción se convierten en una actividad eléctrica y química que propicia la configuración del cerebro, cuyo tamaño y complejidad le permite a la persona adaptarse a su entorno.

Las enseñanzas y los aprendizajes de conocimientos, de actitudes, de sentimientos y de pensamientos modifican el cerebro para la expresión de la sexualidad inteligente cognitiva y emocionalmente. Entre el intelecto y la emoción existen estrechos vínculos emocionales. Es por tanto una realidad, que la educación sistemática y consciente, es la que provoca los cambios neurobiológicos necesarios para mejorar los talentos o habilidades del ser humano.

Es la inteligencia cognitiva mediante los elementos que desarrollan su proceso de funcionamiento, la que permite ser consciente de las emociones: percibir las, identificar las, comprender las, manipular las y expresar las de forma pertinente, en función del lugar, momento y personas implicadas, asumiendo así dominio de ellas.

En el libro “Emociones destructivas”, Daniel Goleman (2003), presenta los siguientes aportes del Doctor Mark Greenberg, psicólogo evolutivo e infantil e investigador de los fundamentos neurobiológicos del desarrollo emocional:

- Los efectos provocados por la privación emocional y social en el cerebro infantil pueden influir sobre su desarrollo y su plasticidad. El cerebro es el órgano que más tarda en alcanzar su madurez anatómica y sus conexiones neuronales se establecen en función de las experiencias y del aprendizaje, lo que convierte a los primeros años de vida en una verdadera oportunidad para educar las habilidades cognitivas y emocionales del ser humano.
- Las emociones son señales muy importantes y hay que proporcionarles a los niños, a las niñas y a los y las adolescentes espacios para que tomen conciencia de ellas, verbalicen sus sentimientos y las reconozcan en otras personas. Para aprender este lenguaje emocional es fundamental la educación. La educación produce el florecimiento humano y le permite a la persona entrar en contacto consigo misma, con sus sentimientos y emociones y a la vez ir fortaleciendo las habilidades de la inteligencia emocional.
- Es más sencillo enseñar a niños y a niñas todas las habilidades de la inteligencia emocional durante el periodo en que está conformándose su sistema de circuitos neuronales, que tratar de modificarlos luego.

El reto mayor al que se enfrenta la humanidad consiste en aprender a equilibrar adecuadamente el corazón y la mente. Los estrechos vínculos emocionales que existen entre el intelecto y la emoción llevan a afirmar que la educación transforma el funcionamiento del cerebro. El objetivo del mismo es educar para prevenir a nivel primario y proteger así a los niños y a las niñas, mediante la enseñanza de habilidades emocionales esenciales para la vida.

Evaluación: La respuesta a interrogantes entre estudiantes y la solución a todas las preguntas realizadas sobre el tema son los indicadores a observar.

Los/as docentes deben concluir enfatizando que estos talleres o programas de educación emocional, son pertinentes y oportunos para iniciar sistemáticamente la

educación de la sexualidad humana integrada a ellos. En la educación de la expresión de la sexualidad de niños, de niñas y de adolescentes es fundamental el aprender a valorar en forma adecuada los conocimientos y los sentimientos que se producen tanto por estímulos internos como externos y aprender a manejar la información que se adquiere.

Así mismo es importante educarlos y educarlas para que acepten sus propios sentimientos y para que discernan cuales comportamientos son adecuados para expresarlos. Mediante estrategias concretas y con la mediación de las personas adultas significativas como modelos, los niños, las niñas y los y las adolescentes al interactuar aprenden a valorar la emoción, a sentir y pensar antes de actuar, aspectos claves para una convivencia armoniosa consigo mismo y con los demás seres humanos. Aprenderán además a romper los mitos, prejuicios y tabúes que impregnan la expresión de la sexualidad humana al adquirir conocimientos actualizados y pertinentes.

Tema N° 4: Poniéndonos a salvo.

Contenidos: Concepto de planificación familiar. Métodos anticonceptivos.

Duración: 45 minutos.

Objetivos:

- Reflexionar en torno al concepto de la planificación familiar.
- Adquirir conciencia de lo que significa ejercer una maternidad / paternidad responsable.
- Conocer algunos de los métodos anticonceptivos que existen, ya que su utilización nos permite poder planificar la familia y ejercer una maternidad/paternidad elegida.

Materiales: Papel continuo, rotuladores y cinta adhesiva.

Desarrollo: Por grupos las alumnas van a elaborar una lista de los métodos anticonceptivos que conozcan, explicando quienes deben utilizarlos. Después

escribirán la lista en un mural y la leerán en voz alta. El/la profesor/a completará la lista con otros métodos que conozca y que no hayan sido citados por el alumnado.

Evaluación: El objetivo de esta actividad no es tanto que las alumnas conozcan todos los métodos anticonceptivos que existen, sino que reflexionen sobre la importancia de usar estos métodos para prevenir embarazos no deseados y así poder ejercer una maternidad / paternidad responsable y elegida. Cabe señalar que en algunas ocasiones las mujeres tienen poco poder de negociación en cuanto al uso de métodos anticonceptivos dentro de las relaciones sexuales, siendo el hombre quien decide si utilizarlos o no y quien debe hacerlo. La implicación de los miembros de la pareja en decidir el uso de estos métodos y, por tanto, en planificar tener o no familia, debe ser igual.

El/la docente concluirá esta actividad diciendo que el uso de métodos anticonceptivos es una forma de planificación familiar, la cual a su vez forma parte de nuestra salud sexual y reproductiva. El poder ejercer una maternidad y paternidad elegida y responsable, cuando se considere oportuno, forma parte de nuestros derechos humanos y debe implicar por igual a ambos miembros de la pareja.

Tema N° 5: Salud sexual

Contenido N° 1: Enfermedades de Transmisión Sexual (ES). Formas de contagio y consecuencias de estas enfermedades.

Duración: 45 minutos.

Objetivos:

- Informar sobre las enfermedades de transmisión sexual, su forma de contagio y sus posibles consecuencias.
- Comprender que el SIDA es, fundamentalmente, una enfermedad de transmisión sexual, de ahí que su prevención sea similar en algunos aspectos a la de éstas.

- Reflexionar en torno a la discriminación que sufren los/as enfermos/as de SIDA, lo cual supone un impedimento real para su pleno desarrollo como personas.

Desarrollo: Se divide al grupo en pequeños subgrupos. Dentro de cada sub-grupo se responderá a las preguntas que elaboradas por el/la docente. Una vez respondidas las preguntas, cada grupo leerá en voz alta sus contestaciones, para lo cual nombrarán una representante.

Una vez finalizado, el/la profesor/a introducirá el debate:

- 1) ¿Sabían que cualquier persona puede transmitir estas enfermedades?, ¿qué piensan al respecto?
- 2) ¿Conocían que el SIDA es una enfermedad de transmisión sexual?
- 3) ¿Qué métodos consideran se pueden utilizar para prevenir el contagio de estas enfermedades?
- 4) ¿Creen que es justo que las personas que tienen SIDA sean discriminadas por la sociedad?, ¿por qué?

Evaluación: Al igual que la actividad anterior, el objetivo de esta actividad no es tanto que las alumnas conozcan las distintas enfermedades de transmisión sexual que existen, sino que reflexionen sobre cómo pueden contagiarse y sus posibles consecuencias. Así mismo, que reflexionen sobre los distintos métodos que se pueden utilizar para evitar este contagio, siendo el más eficaz el preservativo.

En cuanto al SIDA sería interesante analizar con el alumnado que es una enfermedad de transmisión sexual, que se puede transmitir igual que las otras. El ser portador/a de esta enfermedad conduce, entre otras cosas, a una discriminación por parte de la sociedad.

Finalmente, se puede reflexionar en torno a que el VIH /SIDA es una enfermedad infecciosa, nadie es culpable de ella y todas y todos tenemos que implicarnos en su lucha.

El/la docente concluirá esta actividad diciendo que las enfermedades de transmisión sexual son aquellas que se transmiten principalmente mediante relaciones sexuales desprotegidas, de ahí que se puedan contagiar todas aquellas personas, hombres y mujeres, que no usen en sus relaciones los métodos de protección necesarios. Todas son importantes y afectan, con mayor o menor gravedad, la salud de las personas. Sus consecuencias abarcan desde el dolor, la incomodidad o la ansiedad psicológica, hasta la infertilidad, abortos o malformaciones congénitas en el futuro bebé. De ahí la importancia de usar métodos para evitar su contagio.

La prevención de enfermedades sexuales y del SIDA se fundamenta en la información y responsabilidad de uno/a de nosotros/as. Sexo seguro significa tener relaciones sexuales que no supongan riesgo de infección, utilizando para ello los métodos anticonceptivos seguros.

Tema N° 6: ¿Cuáles son mis derechos?

Objetivo: Describir los derechos humanos para perfilarlos como una oportunidad para llevar una vida digna, una herramienta de defensa y protección de las personas.

Presentación

En esta última parte de la “Guía didáctica de Educación sexual y reproductiva” se cierra la serie con el tema sobre los Derechos Humanos. Aunque la historia está plagada de discriminaciones y exclusiones, fundamentalmente, para las mujeres; más allá de la mera definición o descripción de los derechos humanos, se pretende perfilar éstos como una oportunidad para llevar una vida digna, una herramienta de defensa y protección de las personas y una estrategia de acción propositiva.

En este sentido, se debe tratar de proporcionar a las niñas elementos para enjuiciar críticamente algunas prácticas que atentan contra los derechos humanos y de mostrarles opciones y estrategias para lograr esos derechos.

TALLER N° 3

Tema N° 1: ¿Qué son para ti los derechos humanos?
Contenidos: Concepto global y personal de los derechos humanos.
Duración: 45 minutos.

Objetivos:

- Trabajar en equipo y aprender de las compañeras.
- Fomentar la creatividad del alumnado.
- Reflexionar sobre el concepto de derechos humanos.
- Expresar ese concepto de múltiples formas, a través de palabras, dibujos, fotografías, u otras.

Materiales: papel continuo blanco, cartulinas de colores, rotuladores y lápices de colores, tijeras, revistas y otros similares.

Desarrollo: El alumnado ha de reunirse en grupos (cuatro o cinco grupos) para reflexionar sobre lo que significan para ellas los derechos humanos y han de plasmar su reflexión en un mural en el que pueden dibujar, escribir definiciones, palabras, canciones u otros textos, pegar fotos, etc. Después de hacer los murales, han de colocarlos en las paredes y explicarlos brevemente a sus compañeras que podrán pasear para mirarlos con detenimiento. Sería bueno que los murales pudieran adornar las paredes del aula, al menos, mientras se trate en clase el tema de los derechos humanos. El profesor o profesora ha de proporcionar al alumnado todo aquello que precisen para realizar los murales.

Al terminar de revisar los murales las alumnas han de comentar en voz alta, cada grupo puede explicar qué ha intentado transmitir con sus expresiones plasmadas en el mural y comentar cómo definen los derechos humanos.

También se pueden formular las siguientes preguntas:

- 1) ¿Se han sentido cómodas trabajando en equipo?

- 2) ¿Les ha resultado fácil o difícil ponerlos de acuerdo?
- 3) ¿Hay puntos en común en las distintas definiciones que han aportado cada uno de los grupos?
- 4) ¿Cuál podría ser el concepto de derechos humanos que tiene esta clase?

Evaluación: El profesor o profesora ha de animar al alumnado, cuando explique inicialmente la actividad, a dejar volar la imaginación para confeccionar su definición y a que lo hagan conjuntamente, escuchándose y respetándose dentro de los grupos. Después de revisar brevemente todos los murales, el profesor o profesora ha de recoger las palabras que mencionen sus alumnas para dar una definición de los derechos humanos breve y clara.

Normalmente, de los murales saldrán muchos aspectos claves sobre los derechos humanos. En ese caso, es importante hacer ver al alumnado que han contribuido a confeccionar una definición con elementos acertados, que el conocimiento ha partido de ellos y ellas y lo han construido conjuntamente.

Sería positivo cerrar esta actividad dejando claro el mensaje de que los derechos humanos son la clave para que todas las personas podamos vivir una vida digna y constructiva y que éste debe ser un fin a alcanzar para todos y todas.

Tema N° 2: Preservando mis derechos.

Contenidos: Las violaciones de los derechos humanos o la falta de respeto a algunos de estos derechos.

Duración: 45 minutos.

Objetivos:

- Trabajar en grupo.
- Hacer un ejercicio de escritura, esmerándose en la redacción, expresando correctamente aquello que quieren decir y argumentándolo adecuadamente.
- Reflexionar sobre las violaciones de los derechos humanos o la falta de respeto a algunos de ellos.

- Reflexionar sobre lo que sucede a su alrededor: en su ciudad, en su barrio, en su escuela, en su parque, en su familia, etc.

Desarrollo: El alumnado ha de reunirse en grupos o también los puede constituir el profesor o la profesora. Una vez en grupo han de pensar en sus derechos o en los de otras personas que vivan normalmente en su entorno, en su ciudad, personas de quienes oigan hablar cotidianamente, aunque sea en los informativos y en cuáles de esos derechos no son respetados. Entonces, han de escribir una carta dirigida a alguna autoridad o a quién competa reivindicando esos derechos y argumentando su reclamación. Se les dejará unos veinte minutos para redactar la carta. Si no identifican ningún hecho cercano, que hagan la carta sobre lo que se les ocurra, aunque se produzcan los hechos en otros países u otras culturas. También pueden revisar lo trabajado en los cuadernillos anteriores y obtener pistas de éstos.

Al terminar la carta, cada grupo la leerá en voz alta al resto de la clase. Después, se comentarán las cartas, extrayendo algunos de los aspectos más relevantes que se relatan. Se puede iniciar una charla planteando preguntas como:

- 1) ¿Les ha resultado fácil o difícil ponerlos de acuerdo para hacer este ejercicio?
- 2) ¿Les ha costado mucho esfuerzo redactar la carta?
- 3) ¿Les ha resultado difícil encontrar en vuestro entorno violaciones de los derechos humanos de algunas personas o grupos?
- 4) ¿Cuál les parece la causa de que se violen los derechos humanos de algunas personas o grupos?
- 5) ¿Qué piensan que se podría hacer para evitar las mencionadas violaciones de los derechos humanos?

Al finalizar el ejercicio se pueden colocar las cartas en las paredes del aula confeccionando un mural.

Evaluación: Este ejercicio completa el anterior, centrándose más en analizar algunas de las violaciones de los derechos humanos que se producen

cotidianamente y poniendo el acento en aquellas violaciones de esos derechos que tienen lugar en el entorno de las niñas. Se trata de que reflexionen sobre lo que sucede a su alrededor, sobre las personas que ven todos los días, aunque sea de pasada y que se den cuenta de que, para encontrar atentados contra los derechos humanos, no es preciso ir a un país sometido a una dictadura, sino que son mucho más habituales en todos los ámbitos y también en nuestra cultura y en nuestra sociedad.

Sería interesante que se hablara de temas como la inmigración, la discriminación contra ciertos colectivos o personas, incluso, en la escuela, los atentados contra el medioambiente o las desigualdades que les rodean, por ejemplo, en el seno de su familia. Si estos temas no surgen en las propias cartas los puede comentar la profesora o el profesor.

Debe quedar clara, al término de la actividad, la idea de que en nuestro entorno también se producen violaciones a los derechos humanos y, por lo tanto, que desde nuestro entorno podemos transformar la realidad y construir un mundo más justo.

3.1. Plan operativo de la propuesta.

CUADRO N° 4					
Taller	Tema	Actividad Complementaria	Objetivos:	Responsable	Fecha
Taller # 1	¿Es niña o niño?	Teoría sexo-género.	Determinar y caracterizar los conceptos básicos para comprender toda la teoría sexo - género y, por lo tanto, toda la interpretación de la realidad que se nos propone.	Marcia Freire	Primera semana de octubre 2010
		Estereotipos de género.	Ser conscientes de los estereotipos de género que todas y todos tenemos.	Marcia Freire	Segunda semana de octubre 2010
		Socialización de género a través de los cuentos.	Adquirir conciencia de que muchos cuentos son un mecanismo utilizado para reforzar la socialización de género.	Marcia Freire	Tercera semana de octubre 2010
		Socialización genérica a través de los medios de comunicación.	Reflexionar sobre los mensajes de género contenidos en los medios de comunicación.	Marcia Freire	Cuarta semana de octubre 2010
Taller # 2	¿Cómo nos relacionamos?	Cuerpos sexuados. Sexualidad y género.	Reflexionar sobre el hecho de que las normas y prácticas sexuales que dicta la sociedad son distintas para chicas y chicos.	Marcia Freire	Primera semana de nov. 2010
		Educación y desarrollo emocional.	Reflexionar sobre el concepto de educación emocional.	Marcia Freire	Segunda semana de nov. 2010
		Concepto de planificación familiar. Métodos anticonceptivos.	Adquirir conciencia de lo que significa ejercer una maternidad / paternidad responsable	Marcia Freire	Tercera semana de nov. 2010

		Enfermedades de Transmisión Sexual (ES). Formas de contagio y consecuencias de estas enfermedades.	Informar sobre las enfermedades de transmisión sexual, su forma de contagio y sus posibles consecuencias.	Marcia Freire	Cuarta semana de nov. 2010
		Consecuencias de las ES en la vida de las mujeres.	Conocer algunos de los efectos sociales, económicos, físicos y afectivos que estas enfermedades, particularmente, el SIDA, tienen para las mujeres de los países empobrecidos.	Marcia Freire	Primera semana de dic.2010
		Derechos sexuales y reproductivos.	Conocer cuáles son nuestros derechos sexuales y reproductivos.	Marcia Freire	Segunda semana de dic. 2010
Taller # 3	¿Cuáles son mis derechos?	Concepto global y personal de los derechos humanos.	Expresar ese concepto de múltiples formas, a través de palabras, dibujos, fotografías, manchas de color u otras.	Marcia Freire	Tercera semana de dic. 2010
	Preservando mis derechos.	Las violaciones de los derechos humanos o la falta de respeto a algunos de estos derechos.	Reflexionar sobre las violaciones de los derechos humanos o la falta de respeto a algunos de ellos.	Marcia Freire	Cuarta semana de dic. 2010
Elaborado por: Marcia Freire					

CUADRO N° 5 - PLAN DE ACCIÓN

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONS.	EVALUACIÓN
Talleres de capacitación a las docentes y padres de familia en cómo educar a la niñez en el dominio emocional y salud sexual y reproductiva.	Conocimiento y manejo, en un 90%, de la nueva metodología por parte de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario - taller con padres de familia y docentes en cómo educar a la niñez en el dominio emocional y salud sexual y reproductiva. • Trabajo en grupos para ejercitar las técnicas a implementarse con los estudiantes de primer año de educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos. • Revistas. • Proyector. • Papelotes. • Marcadores • Música relajante. 	3 días	Investigadora	Asistencia del personal docente y padres de familia. Seleccionan y desarrollan nuevas técnicas y ejercicios. Elaboran compromisos de buen vivir y convivencia armónica con respecto a la sexualidad.
Implementación de espacios y apoyo técnico que permitan a través de la reflexión y control el dominio emocional y respuestas adecuadas a la convivencia sexual.	Adecuar los espacios en que implementará la educación sexual y reproductiva en un 90%, por parte de las docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar espacios y ambientes que permitan un adecuado desarrollo emocional y educación sexual y reproductiva en las estudiantes. • Utilización de tecnologías y laboratorios socio-comunitarios para el tratamiento de la educación en la sexualidad y sus interrelaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos. • Folletos. • Proyector. 	2 días	Investigadora	
Talleres para las niñas sobre el manejo y adecuación de información especializada en el desarrollo emocional y educación sexual y reproductiva.	Asumir comportamientos y actitudes adecuadas frente a la convivencia y relaciones articuladas a la vida sexual y reproductiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis, discusión y consensos entre las niñas en cuanto al manejo, selección y utilización de información especializada con respecto al: dominio emocional, salud sexual y educación sexual y reproductiva. • Establecer compromisos de convivencia entre las niñas con respecto a una adecuada interrelación en el marco de la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos. • Proyector. • Papelotes. • Marcadores 	3 días	Investigadora	
Elaborado por: Marcia Freire						

3.2. Resultados generales de la aplicación de la Propuesta.

El presente trabajo tiene como propósito:

- Lograr que la acción educativa dentro del campo de la educación sexual y reproductiva desarrolle en las niñas comportamientos emocionales y actitudes adecuados a una formación significativa, cooperativa y experiencial que les permita una sana convivencia en armonía y libertad.
- Conocer las bases y principios teórico-prácticos que coadyuven, a través del compartir conocimientos, experiencias, necesidades y respuestas a preguntas, en la satisfacción de las expectativas e intereses del estudiantado en pro de manifestaciones firmes e inteligentes frente a las interrelaciones de acercamiento sexual.
- Identificar las diferentes situaciones de convivencia y manifestaciones de la sexualidad equivocadas que traen las niñas y deben ser adecuadamente reeducadas a través de la ejercitación y desarrollo de actividades que determinen el dominio emocional y educación sexual y reproductivo.
- Preparar, comprometer y planificar la intervención de los padres de familia y docentes en la educación en la salud sexual y la sexualidad mediante un enfoque integral personal y de articulación colectiva.
- Diseñar un programa de intervención para la educación sexual y reproductiva con fundamento en el dominio emocional en las niñas de la escuela República de Colombia del cantón Saquisilí.
- Conocer los aspectos fundamentales que permitan elaborar instrumentos de evaluación de los aprendizajes adquiridos en el campo de la sexualidad.
- Identificar el valor del conocimiento científico y fundamentado sobre la educación sexual y reproductiva para su implementación a través de las diferentes áreas de aprendizaje, pues está articulada a la convivencia familiar, de aula y comunitaria.
- Experimentar y vivenciar la capacidad: emocional, afectiva, axiológica, cognitivas y de relación en grupo, imprescindibles para poder convivir en armonía y libertad.

- La aplicación de metodología y técnicas adecuadas para efectivizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de brindar una atención oportuna, a la educación sexual personal y colectiva.
- Realizar seminarios - taller que permiten, al/la docente, operativizar de una forma adecuada el currículo de educación sexual y reproductiva en base a la diferencias individuales y grupales de las estudiantes del séptimo año de educación básica.
- Desarrollar destrezas que ayuden a evidenciar de una forma objetiva adecuados comportamientos y actitudes frente a situaciones de interrelación social, sexual, etc., de la niña dentro de un contexto de sana integración en el ambiente de aula, su hogar y entorno a fin de no afectar su autoestima.
- Evaluar de forma sistemática y posterior a la ejecución para verificar los resultados obtenidos o realizar los ajustes necesarios en el trabajo programado.

BIBLIOGRAFÍA:

- **ABERASTURY** A. H., M. Knobel La adolescencia normal. (1984) Paidós. p. 39.
- **BAILEY** Becky. Edúquelos con amor. México: Pearson Educación. (2001) p. 23.
- **BANDURA** A. y **WALTERS** R. H. La teoría del Aprendizaje Social. Edit. Morata E. (1963) Madrid. p. 67 - 102.
- **CARBALLO**, Sonia. Intervenciones para ayudar a construir la inteligencia emocional. Educación. San José. Costa Rica. (1998) p. 77 - 90
- **CARBALLO** Sonia. Educación de la expresión de la sexualidad humana. Educación. San José. Costa Rica. (2002) p. 46 - 47.
- **CERRUTI** Stela. Consultora Uruguaya para la Organización Panamericana de la Salud. (1998) Boletín. p. 11.
- **COLL** y **PALACIOS** Desarrollo Psicológico y Educación. Alianza editorial. (1990) p. 23.
- **COLLEMAN** J.C. Psicología del Adolescente. (1985) p. 62 - 65.
- **CORRALES** Carvajal Matilde La Educación en la sexualidad. Edit. Pearson. (2001)México. p. 14 - 15
- **DELORS** Jacques. La educación encierra un tesoro. Madrid: Ediciones UNESCO. (1996) p. 51.
- **DURAN** Farley A. “La sexualidad Infantil”. Consultora del CAC. (2003) p. 3.
- Enciclopedia del Desarrollo del Niño (2002). p. 170 – 171.
- **ERIKSON** E.H. Infancia y Sociedad. (1977) Ed. Hormé. Buenos Aires. p. 56.
- **FABER** Adele y Mazlish, Elaine. Padres liberados, hijos liberados. México: Editorial Diana. (1982) p. 72
- **GARDNER** Howard. La mente no escolarizada. España. (1993) Paidós. p. 53.
- **GARDNER** Howard, **KORNHABER**, Mindy y **WAKE**, Warren. Inteligencias Múltiples perspectivas. Buenos Aires. (2000) Aique Grupo Editor S.A. p. 87 - 123.
- **GOLEMAN** Daniel. La inteligencia emocional. México. (1995) Javier Vergara Editor. p. 31 – 64 - 54.

- **GOLEMAN** Daniel. Emociones destructivas. Buenos Aires. (2003) Vergara Grupo Zeta. p. 87.
- Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa No Universitaria Asturias. Afecto y coeducación en Educación primaria. Bilbao (2003) Edit. Estudios Imagens Zure, S.A. p. 9 – 23 – 34 – 35 - 36
- **HAMEL** P. Embarazo en adolescentes y salud mental. En. Montenegro H y Guajardo H (eds.) Psiquiatría del Niño y del Adolescente. (2000) Mediterráneo. p. 58.
- **HARRIS** Marvin. La Antropología Cultural. Madrid. (1990) Ed. Alianza. p. 126.
- **KHOLBERG**. La personalidad saludable. México. (1972) Ed. Trillás. Pág. 43.
- **MALE**, La Crisis Juvenil. (1986) Tecnopublicaciones. p. 16.
- **MARIAS** I. Dossier. Educación Sexual y Afectiva. Educación para la Salud. Generalitat de Catalunya. Marina J.A. El Laberinto Sentimental. Barna (1996) Anagrama. p. 63.
- **MARTÍNEZ** Zoraida. Creencias, actitudes y conocimientos en educación sexual. Rev. Méd. Chile. (2001) p. 96.
- **MONROY** Anameli; **AGUILAR** José Ángel; y **MORALES** Martha. Salud, sexualidad y adolescencia. México (1985): Centro de Orientación para adolescentes, A.C. p. 76.
- **LONDOÑO** María Lady, “La Educación sexual como un derecho”, Pronunciamiento a favor de la Educación Sexual. Colombia (2000) Edit. Norma. p. 21.
- **ONUSIDA**. Programa conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA
- **ROMERO** S. Leonardo (1999). “Elementos de sexualidad y educación sexual”, Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla – Colombia. p. 17.
- **SAHAGÚN**, Alberto. Integración sexual humana. . México (2003). Trillás. p. 32.
- **SHAPIRO** Laurence. La inteligencia emocional de los niños. Buenos Aires. (1997) Javier Vergara Editor. p. 95.
- **UNDURRAGA** G. Educación sexual: la polémica continúa. Salud y cambio. (1992) p. 41.

- **UNICEF.** Estado Mundial de la Infancia. Nueva York. (2001)
- **XLLINS Chips y STRYKER Jeff.** ¿Debemos enseñar “Sólo abstinencia” en la educación sexual? CAPS, University of California, San Francisco. (1998) p. 33.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL:

- El despertar a la sexualidad, Dr. Pedro Barreda 2010/08/17[en línea]
Disponible en: http://www.pediatraldia.cl/despertar_sex_pubertad.htm
- Educación sexual y reproductiva, Asociación Panameña por el planeamiento de la familia 2010/08/17[en línea]
Disponible en: <http://www.panamá.cruzroja.org/noticias/2004/educación-sexual.htm>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Test No.....

ENCUESTA APLICADA A LAS NIÑAS DE LA ESC. REPÚBLICA DE COLOMBIA

- I. **OBJETIVO:** Determinar la importancia de la elaboración de una guía didáctica sobre educación sexual y reproductiva para el desarrollo psicoevolutivo en las niñas del séptimo año de educación básica de la escuela de Niñas República de Colombia, del cantón Saquisilí.
- II. **INSTRUCTIVO:** Se solicita respetuosamente escriba una (X) a la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿Quién consideras tú que es la persona más adecuada para que converse sobre educación sexual?

Padre	<input type="checkbox"/>	Madre	<input type="checkbox"/>	Ambos	<input type="checkbox"/>
Profesora	<input type="checkbox"/>	Amigas	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

2. ¿Qué edad consideras adecuada para tratar estos temas por primera vez?

0 – 4 años	<input type="checkbox"/>	9 – 12 años	<input type="checkbox"/>
5 – 8 años	<input type="checkbox"/>	13 – 16 años	<input type="checkbox"/>

3. ¿En qué lugar tienes más libertad para hablar sobre la sexualidad? En la:...

Casa	<input type="checkbox"/>	Iglesia	<input type="checkbox"/>	Calle	<input type="checkbox"/>
Escuela	<input type="checkbox"/>	Patio	<input type="checkbox"/>	Parque	<input type="checkbox"/>

4. ¿Cómo es la reacción de tus compañeras al hablar sobre el tema de educación sexual y reproductiva en el aula?

Madura	<input type="checkbox"/>	Vergüenza	<input type="checkbox"/>
Inmadura	<input type="checkbox"/>	Curiosidad	<input type="checkbox"/>

5. ¿Cuándo tu maestra trata la temática sobre la sexualidad sobre qué aspectos habla más?

Desarrollo corporal	<input type="checkbox"/>	Importancia del amor	<input type="checkbox"/>
Reproducción	<input type="checkbox"/>	El peligro de las relaciones sexuales	<input type="checkbox"/>
Pubertad	<input type="checkbox"/>	Menstruación	<input type="checkbox"/>
Factor emocional	<input type="checkbox"/>	Enfermedades de transmisión sexual	<input type="checkbox"/>

6. ¿Cuál consideras es el mejor método para evitar un embarazo?

7. ¿Escribe 3 partes del órgano reproductor masculino y 3 del femenino?

8. ¿Sobre qué tema deseas aprender más con respecto a tú educación sexual?

La anticoncepción

Los aspectos emocionales de la sexualidad (autoestima, seguridad, amor, amistad)

Peligro de tener relaciones sexuales en edades tempranas

La enfermedades de trasmisión sexual (ETS)

Cómo defenderme del acoso sexual

9. ¿Cuándo tienes preguntas o dudas sobre un comportamiento sexual observado o que despierta el interés tuyo, recibes el asesoramiento de tu maestra?

SI A VECES NUNCA

10. ¿A quién acudes como fuente alternativa para obtener información sobre la sexualidad?

Amigo/a Libros Tíos

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Test No.....

ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES

- I. **OBJETIVO:** Determinar la importancia de la elaboración de una guía didáctica sobre educación sexual y reproductiva para el desarrollo psicoevolutivo en las niñas del séptimo año de educación básica de la escuela de Niñas República de Colombia, del cantón Saquisilí.
- II. **INSTRUCTIVO:** Se solicita respetuosamente escriba una (X) a la respuesta que usted considere correcta.

- 11) ¿Considera usted tener los conocimientos suficientes para tratar en clase, con sus estudiantes el tema de la Educación Sexual y Reproductiva?

SI NO

- 12) En su planificación, en cuáles de estos aspectos pone énfasis para tratar el tema de la sexualidad,

Psicológico	<input type="checkbox"/>	Social	<input type="checkbox"/>
Físico	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>

- 13) ¿Los contenidos sobre educación sexual y reproductiva, contemplados en los textos entregados por el Ministerio de Educación priorizan el desarrollo del factor emocional en las estudiantes?

SI NO

- 14) Las actividades sobre educación sexual de los textos escolares permiten realizar procesos de construcción del conocimiento de forma objetiva y concreta.

SI NO

- 15) ¿Cuáles son las principales dificultades que usted ha tenido al abordar con las estudiantes el tema de la educación sexual y reproductiva?

Preguntas muy técnicas	<input type="checkbox"/>	Problemas de acoso sexual	<input type="checkbox"/>
Falta de material de apoyo	<input type="checkbox"/>	Desconocer determinados tópicos	<input type="checkbox"/>

- 16) Existe en la institución un equipo multiasesor: psicólogo, médico, orientador familiar, docente, etc., que asesore en la solución de problemas en el campo de la educación sexual.

SI NO

- 17) Como consideraría usted el tratamiento de la educación sexual y reproductiva en base al desarrollo emocional, de:

Muy importante Importante Nada importante

18) ¿Contesta usted todas las preguntas que le hacen sus estudiantes acerca de Educación Sexual y Reproductiva?

Siempre Casi siempre

19) ¿Si tuviera la oportunidad de evitar el dar clases de educación sexual y reproductiva usted lo haría?

SI TAL VEZ NO

20) ¿Considera usted que la elaboración de una guía de Educación Sexual y Reproductiva aportaría significativamente en la producción de procesos de enseñanza - aprendizaje efectivos en las niñas de séptimo año de educación básica?

SI TAL VEZ NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Test No.....

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

I. **OBJETIVO:** Determinar la importancia de la elaboración de una guía didáctica sobre educación sexual y reproductiva para el desarrollo psicosocial en las niñas del séptimo año de educación básica de la escuela de Niñas República de Colombia, del cantón Saquisilí.

II. **INSTRUCTIVO:** Se solicita respetuosamente escriba una (X) a la respuesta que usted considere correcta.

1) ¿Cuántos hijos/as tiene usted?

2) ¿Usted está de acuerdo que se imparta educación sexual y reproductiva en la escuela?

SI TAL VEZ NO

3) ¿Cuál considera usted sería la edad adecuada para que sus hijas reciban educación sexual y reproductiva?

4) ¿Quién considera usted, es o son la/s persona/s idónea/s para enseñar educación sexual y reproductiva a las niñas?

Padre	<input type="checkbox"/>	Profesor	<input type="checkbox"/>	Psicólogo	<input type="checkbox"/>
Madres	<input type="checkbox"/>	Médico	<input type="checkbox"/>	Orientador	<input type="checkbox"/>
Ambos	<input type="checkbox"/>	Sacerdote	<input type="checkbox"/>	Amigos	<input type="checkbox"/>

5) ¿Cuál de estos aspectos es fundamental desarrollar primeramente en el tratamiento de la educación sexual y reproductiva? Conocer:

Los órganos genitales	<input type="checkbox"/>	Integración social	<input type="checkbox"/>
Enfermedades de transmisión sexual	<input type="checkbox"/>	Madurez psicológica	<input type="checkbox"/>
Desarrollo emocional	<input type="checkbox"/>	Saber tomar decisiones	<input type="checkbox"/>

6) ¿Cómo calificaría su actitud de respuesta cuando su hija le hizo preguntas sobre educación sexual y reproductiva?

Cómoda Incómoda Le ignoró

7) ¿Considera usted estar preparado/a lo suficiente para explicar a sus hijas/os sobre la sexualidad reproductiva?

SI NO

8) ¿Las docentes de la escuela les han preparado a ustedes para mantener diálogos abiertos sobre sexualidad con sus hijos/as?

SI NO

9) ¿Cómo calificaría la metodología que aplican las docentes de sus hijas para educar en lo referente a educación sexual y reproductiva?

Excelente Bueno Regular

10) ¿Considera usted que los temas que se imparten en la escuela sobre educación sexual y reproductiva dan prioridad al desarrollo emocional y afectivo?

SI A VECES NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN