



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS HABILIDADES
METACOGNITIVAS INFANTILES”**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención, Educación Parvularia.

Autoras:

AYMARA CAIZA, Azucena Pilar

UVILLUS ROMERO, Gabriela de los Ángeles

Tutora:

MSc. CAÑIZARES VASCONEZ, Lorena
Aracely

Latacunga-Ecuador

Marzo 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras Aymara Caiza Azucena Pilar y Uvillus Romero Gabriela de los Ángeles declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS INFANTILES”** siendo MSc. Cañizares Vasconez Lorena Aracely tutora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Aymara Caiza Azucena Pilar

C.I. 1725596835

Uvillus Romero Gabriela de los Ángeles

C.I. 1716691637

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS INFANTILES”, de Aymara Caiza Azucena Pilar y Uvillus Romero Gabriela de los Ángeles, de la carrera de Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo, 2018

El Tutor

Msc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

C.I. 0502762263

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: Aymara Caiza Azucena Pilar y Uvillus Romero Gabriela de los Ángeles con el título de Proyecto de Investigación **“LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo, 2018

Para constancia firman:

_____ Lector 1 (Presidente) MSc. María Fernanda Constante Barragán C.I.: 0502767957	_____ Lector 2 MSc. Paola Defaz Gallardo C.I.: 0502632219
----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Lector 3
MSc. Catherine Culqui Cerón
C.I.: 0502828619

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento es primero a dios quien me ha guiado y dado fortaleza de seguir adelante a mi familia por ser quien estuvo siempre apoyándome a la Universidad por abrirme las puertas para poder culminar con mi meta y lograr dentro de sus aulas mi más grande sueño, a mis maestros por brindarnos todo su conocimiento sin ellos no hubiese logrado esta meta anhelada a mi tutora MSc. Lorena Cañizares por todo el apoyo y paciencia que me brindado para poder culminar con mi proyecto.

AZUCENA

AGRADECIMIENTO

Primeramente doy gracias a Dios por darme la oportunidad de culminar mis estudios y darme la fortaleza de seguir cada día superándome de la misma manera agradezco a mi madre por su lucha de cada día para alcanzar mis sueños y anhelos deseados también agradezco a mi segunda madre por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento que me ha dado cada día.

De la misma manera agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por la formación constante que brinda a los estudiantes, y a los docentes quienes con sus conocimientos me ayudaron a encaminarme de la mejor manera, a la MSc. Lorena Cañizares que con verdadera vocación me ayudó a culminar el presente trabajo investigativo.

GABRIELA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a mi madre Martha Aymara, por haberme apoyando en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor

A mi Tía Angélica Aymara, por ser la persona que creyó en mí y me brindo todo su apoyo para poder formarme profesionalmente.

A mi esposo Fernando por ser la persona que estuvo apoyando día a día para alcanzar este sueño a mi bello hijo Damián por ser el motivo de seguir superándome pese a cualquier adversidad, por ser el motivo de esfuerzo.

AZUCENA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a mi madre Blanca Romero, por ser el pilar fundamental en mi vida y el apoyo incondicional de verme superar cada día

A mi segunda madre Liliana Uvillus, por creer en mí y estar en los momentos que más le he necesitado apoyándome y ayudándome a esforzarme día a día.

Y a mi pequeña Angelito, que está en camino que por ella he seguido luchando y no me he dado por vencida ante ninguna adversidad que he tenido porque ella es el motor de superarme de ahora en adelante.

GABRIELA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO:

“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS INFANTILES”

Autoras:

Aymara Caiza Azucena Pilar

Uvillus Romero Gabriela de los Ángeles

RESUMEN

En el presente proyecto se estableció como principal problema de la Unidad Educativa del Milenio “Alóag” la educación masiva debido a la gran cantidad de alumnos existentes en cada aula, por esta razón no se prioriza la atención en los estilos y ritmos de aprendizaje, partiendo de esta premisa el objetivo del proyecto es establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas infantiles de los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Alóag”, esto se realizó mediante la identificación del estilo de aprendizaje predominante en cada niño lo que permitirá generar estrategias metacognitivas que ayuden a generar un aprendizaje significativo. Iniciando con la fundamentación científico técnica se puntualizó la información bibliográfica recopilada de diferentes fuentes de información secundaria, cuyas fuentes se encuentran enlistadas en la sección correspondiente del presente proyecto. Para desarrollar el tema se documentó toda la información referente a los estilos de aprendizaje, metacognición, educación inicial, aprendizaje, psicología infantil donde los principales exponentes son: (Egido, 1999), (Ministerio de Educación, 2014), (Kolb, 1996), (Flavell, 1976) y (Gardner, 1984). Lo que permitió determinar que la metacognición es un campo fascinante; analizarlo, entenderlo y aplicarlo realmente es una tarea que debería ocupar gran parte tiempo del trabajo investigativo del docente en todos los niveles y especialmente en los primeros años de educación del ser humano pues es en estas primeras etapas donde el ser humano establecerá normas, parámetros, ritmos y estilos de aprendizaje y dependerá del docente motivar y orientar al niño para que logre entender e identificarse con los procesos de enseñanza aprendizaje. En la fase metodológica se empleó un enfoque mixto, es decir cuantitativo y cualitativo con sus respectivas técnicas e instrumentos de recolección de información, tales como la encuesta dirigida a los padres de familia de los niños de inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Alóag”, la entrevista dirigida a docentes de inicial y al rector de la unidad y la observación realizada a los niños de inicial. Obteniendo como resultado que el 52.90% de los niños poseen inteligencia kinestésica, el 23.50% poseen inteligencia visual y el 23.50% restante poseen inteligencia auditiva, además se evidenció que los niños se encuentran en proceso de adquisición de conocimientos acorde a su edad, lo que demuestra que aún no han desarrollado por completo sus habilidades metacognitivas y aun no se encuentran en la capacidad de regular su aprendizaje.

Palabras clave: Estilos de Aprendizaje, Habilidades Metacognitivas, Inteligencias Múltiples.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

TOPIC:

“LEARNING STYLES AND CHILDREN'S METACOGNITIVE SKILLS”

Authors: Aymara Caiza Azucena Pilar
Uvillus Romero Gabriela de los Ángeles

ABSTRACT

In this project was established as the main problem of the Educational Unit of the Millennium "Alóag" quantity education due to the large number of existing students in each classroom, for this reason is not selected attention in learning styles and rhythms, starting based on this evidence, the objective of the project is to establish the relationship between learning styles and the metacognitive skills of children at the initial level of the "Alóag" Millenium Education Unit, this was done by identifying the predominant learning style in Each child will allow generating metacognitive strategies that help generate meaningful learning. Starting with the scientific and technical foundation, the bibliographic information compiled from different sources of secondary information was pointed out, whose sources are listed in the corresponding section of the present project. To develop the theme, all the information regarding learning styles, metacognition, early education, learning, child psychology was documented, where the main exponents are: (Egido, 1999), (Ministry of Education, 2014), (Kolb, 1996) , (Flavell, 1976) and (Gardner, 1984). What allowed to determine that metacognition is a fascinating field; analyze, understand and apply it really is a task that should occupy a large part of the researching work of the teacher at all levels and especially in the first years of education of the human being because it is in these early stages where the human being will establish standards, parameters, rhythms and learning styles and it will be up to the teacher to motivate and guide the child so that they can understand and identify with the teaching-learning processes. In the methodological phase, a mixed approach was used, that is, quantitative and qualitative, with their respective techniques and information collection instruments, such as the survey addressed to the parents of the children of the initial of the Millennium Educational Unit "Alóag", the interview addressed to teachers of the initial and the rector of the unit and the observation made to the initial children. Obtaining as a result that 52.90% of the children have kinesthetic intelligence, 23.50% have visual intelligence and the remaining 23.50% have auditory intelligence, besides it was evidenced that the children are in the process of acquiring knowledge according to their age, which shows that they have not yet fully developed their metacognitive skills and are not yet able to regulate their learning.

Key words: Learning Styles, Metacognitive Skills, Multiple Intelligences.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por las señoritas de la Carrera de Educación Parvularia : AYMARA CAIZA AZUCENA PILAR Y UVILLUS ROMERO GABRIELA DE LOS ANGELES, cuyo título versa “**LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS INFANTILES**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 20 de Febrero del 2018

Atentamente,


Msc. Alison Mena Barthelotty
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0501801252



CENTRO
DE IDIOMAS

ÍNDICE

Contenido	Pág.
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
6. OBJETIVOS.....	7
6.1. Objetivo general	7
6.2. Objetivos específicos.....	7
7. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	9
8.1. Educación inicial	9
8.2. Currículo de educación inicial.....	9
8.2.1. Bases teóricas del diseño curricular.....	10
8.2.2. Elementos del diseño curricular.....	10
8.2.3. Momentos de la experiencia de aprendizaje	11
8.2.4. Rol del docente	12
8.3. Psicología infantil.....	13
8.4. Aprendizaje.....	13
8.5. Teorías del aprendizaje.....	15
8.5.1. Teoría conductual	15
8.5.2. Teoría cognoscitiva.....	16
8.6. Tipos de aprendizaje.....	17

8.7.	Estilos de aprendizaje	18
8.7.1.	Teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb	19
8.7.2.	Teoría de las inteligencias múltiples.....	22
8.8.	Metacognición	24
8.8.1.	Modelo metacognitivo	24
8.8.2.	Habilidades metacognitivas infantiles	25
9.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS	26
10.	METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL	26
10.1.	Enfoque de la investigación	26
10.2.	Modalidad básica de la investigación	26
10.3.	Forma y nivel de investigación	27
10.4.	Metodología	27
10.5.	Tipo de proyecto	28
10.5.1.	Investigación descriptiva	28
10.6.	Propósito de la investigación	28
10.7.	Unidades de estudio	29
10.8.	Métodos de investigación	29
10.9.	Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información	30
10.9.1.	Técnicas	30
10.9.2.	Instrumentos.....	31
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	33
11.1.	Análisis y discusión de las encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Milenio “Alóag”	33
11.2.	Análisis y discusión de resultados de la observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa Milenio “Alóag”	43
11.2.1.	Ficha de observación dirigida a niños/as de la Unidad Educativa Milenio “Alóag”	43
11.2.2.	Discusión de los resultados de la observación.....	44
11.3.	Discusión de resultados de las entrevistas aplicadas a autoridades y docentes de la Unidad Educativa Milenio “Alóag”	46
11.3.1.	Entrevista dirigida al Rector de la Unidad Educativa Milenio “Alóag”	46
11.3.2.	Entrevista dirigida a la docente de la Unidad Educativa Milenio “Alóag”	47
12.	IMPACTO	50
12.1.	Impacto social.....	50
13.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
13.1.	Conclusiones	51

13.2.	Recomendaciones	52
14.	BIBLIOGRAFIA	53
15.	ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Beneficiarios.....	4
Tabla 2: Actividades de los objetivos.....	8
Tabla 3: Unidades de estudio	29
Tabla 4: Actividades a realizar en la tarde	33
Tabla 5: Escuchar diferentes cuentos a diario	34
Tabla 6: El niño repite el cuento.....	35
Tabla 7: Actividades frecuentes con los niños	36
Tabla 8: El niño realiza órdenes sencillas	37
Tabla 9: Dispone de espacio en su casa.....	38
Tabla 10: Armado de juegos de construcción	39
Tabla 11: El niño dibuja la imagen de la misma manera.....	40
Tabla 12: Actividades para reforzar el aprendizaje	41
Tabla 13: Talleres de ayuda para reforzar el aprendizaje en el hogar	42
Tabla 14: Ficha de observación	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Actividades a realizar en la tarde	33
Gráfico 2: Escuchar cuentos a diario.....	34
Gráfico 3: El niño repite el cuento	35
Gráfico 4: Actividades frecuentes	36
Gráfico 5: El niño realiza órdenes sencillas	37
Gráfico 6: Dispone de espacio en su casa	38
Gráfico 7: Armado de juegos de construcción	39
Gráfico 8: El niño dibuja la imagen de la misma manera	40
Gráfico 9: Actividades para reforzar el aprendizaje.....	41
Gráfico 10: Talleres de ayuda para reforzar el aprendizaje en el hogar	42

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Meta cognitivas Infantiles”

Fecha de inicio: Abril 2017

Fecha de finalización: Febrero 2018

Lugar de ejecución:

- Barrio: Tomas Pazmiño y Loja
- Parroquia: Alóag
- Cantón: Mejía
- Provincia: Pichincha
- Zona: 2
- Institución: Unidad Educativa “Alóag”

Facultad que auspicia:

Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo

Tutora

- Nombres y Apellidos: Lic. MSc. Lorena Aracely Cañizares Vasconez
- Cedula de Identidad: 0502762263
- Teléfono: 0979148922
- Correo electrónico: lorena.canizarez@utc.edu.ec

Estudiantes

- Nombres y Apellidos: Azucena Pilar Aymara Caiza
- Cedula de Identidad: 1725596835
- Teléfono: 0999145876
- Correo electrónico: azulove_1992@hotmail.com

- Nombres y Apellidos: Gabriela de los Ángeles Uvillus Romero
- Cedula de Identidad: 1716691637
- Teléfono: 0993645523
- Correo electrónico: gaby-uvillus@hoymail.com

Área de Conocimiento:

Área de Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación:

Trastornos del desarrollo y capacidades diversas

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En el presente proyecto se estableció como principal problema de la Unidad Educativa del Milenio “Alóag” la educación masiva debido a la gran cantidad de alumnos existentes en cada aula, por esta razón no se prioriza la atención en los estilos y ritmos de aprendizaje, partiendo de esta premisa el objetivo del proyecto es establecer la relación existente entre los estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas infantiles de los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Alóag”, esto se realizó mediante la identificación del estilo de aprendizaje predominante en cada niño lo que permitirá generar estrategias metacognitivas que ayuden a generar un aprendizaje significativo. Iniciando con la fundamentación científico técnica se puntualizó la información bibliográfica recopilada de diferentes fuentes de información secundaria, cuyas fuentes se encuentran enlistadas en la sección correspondiente

del presente proyecto. Para desarrollar el tema se documentó toda la información referente a los estilos de aprendizaje, metacognición, educación inicial, aprendizaje, psicología infantil donde los principales exponentes son: (Egido, 1999), (Ministerio de Educación, 2014), (Kolb, 1996), (Flavell, 1976) y (Gardner, 1984). Lo que permitió determinar que la metacognición es un campo fascinante; analizarlo, entenderlo y aplicarlo realmente es una tarea que debería ocupar gran parte tiempo del trabajo investigativo del docente en todos los niveles y especialmente en los primeros años de educación del ser humano pues es en estas primeras etapas donde el ser humano establecerá normas, parámetros, ritmos y estilos de aprendizaje y dependerá del docente motivar y orientar al niño para que logre entender e identificarse con los procesos de enseñanza aprendizaje. En la fase metodológica se empleó un enfoque mixto, es decir cuantitativo y cualitativo con sus respectivas técnicas e instrumentos de recolección de información, tales como la encuesta dirigida a los padres de familia de los niños de inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Alóag”, la entrevista dirigida a docentes de inicial y al rector de la unidad y la observación realizada a los niños de inicial. Obteniendo como resultado que el 52.90% de los niños poseen inteligencia kinestésica, el 23.50% poseen inteligencia visual y el 23.50% restante poseen inteligencia auditiva, además se evidenció que los niños se encuentran en proceso de adquisición de conocimientos acorde a su edad, lo que demuestra que aún no han desarrollado por completo sus habilidades metacognitivas y aun no se encuentran en la capacidad de regular su aprendizaje.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Es de gran importancia conocer, entender y manejar los procesos metacognitivos que el niño de nivel inicial realiza, esta es una de las causas por la que se considera significativa realizar la presente investigación, con la finalidad de poder guiar y orientar a los niños de mejor manera; tomando en cuenta que el ser humano empieza su aprendizaje desde que está en el vientre de la madre y cada uno de ellos lo hace de diferente manera y a diferente ritmo, en concordancia a su desarrollo y estímulos que recibe, a las motivaciones de su entorno y a la relación socio-afectiva tanto familiar y social.

La relevancia de esta investigación radica en el hecho pedagógico de obtener una idea clara de los estilos de aprendizaje de cada niño y de esta manera identificar estrategias metodológicas que estén acorde a sus necesidades; según el estilo y el ritmo de aprendizaje, con la orientación del docente el niño podrá empezar a entender como aprender y cuál es la

mejor manera en la que lo hace.

La originalidad de la presente investigación radica en que no existen estudios a nivel nacional sobre estilos de aprendizaje metacognición en niños de nivel inicial, por ende este tema servirá como base de partida para nuevas investigaciones.

Los beneficiarios de la presente investigación serán las docentes y los niños(as) de educación inicial de la Unidad Educativa “Alóag”, ya que al saber cuál es el estilo que más influye en cada uno de ellos será posible ayudar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aún se maneja el criterio de que el niño del nivel inicial no desarrolla un proceso de aprendizaje formal ni escolarizado, se le ha restado importancia de como aprende, cuando más bien este aspecto debería convocar a estudios y reflexión.

El proyecto es factible ya que existe la apertura de la Unidad Educativa “Alóag” y de la Universidad Técnica de Cotopaxi para llevar a cabo el presente proyecto; con el propósito de conocer cuáles son los estilos de aprendizaje de los niños(a) de educación inicial y de esta manera establecer estrategias de aprendizaje que ayuden a potencializar sus habilidades metacognitivas. Los resultados serán de gran utilidad para niños y docentes porque podremos determinar la incidencia que tienen los estilos de aprendizaje en los procesos metacognitivos de los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa “Alóag”.

A la vez tendrá la utilidad teórica y podrá ser llevado a la práctica ya que es de gran importancia conocer los estilos de aprendizaje para ayudarles en la enseñanza y que por medio de estos estilos los niños y niñas desarrollen sus habilidades metacognitivas mediante diferentes actividades, potenciando las capacidades e intereses de cada uno de los párvulos conociendo las bases teóricas y los fundamentos para crear nuevos enlaces en el proceso enseñanza aprendizaje de cada uno de los infantes de nivel inicial.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos son los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Milenio “Alóag” y los beneficiarios indirectos son las docentes, padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa del Milenio “Alóag”, los que se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 1: Beneficiarios

BENEFICIARIOS			
BENEFICIARIOS DIRECTOS		BENEFICIARIOS INDIRECTOS	
Estudiantes	17	Docentes	5
		Padres de familia	17
		Autoridad	1
TOTAL	17	TOTAL	23

Fuente: Unidad Educativa "Alóag"

Elaborado por: Estudiantes de la UTC

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué forma influyen los estilos de aprendizaje en las habilidades metacognitivas en los niños de educación inicial?

A nivel mundial hay varios artículos y proyectos de investigación sobre el tema en cuestión que está enfocado a niños y niñas de educación inicial, al igual se hace un estudio en los niveles (Elemental, básica media y superior) es decir, se presta atención a los estilos de aprendizaje de jóvenes y adultos.

En el ámbito nacional hay varios estudios referentes a los estilos de aprendizaje y la metacognición pero todos hacen referencia a los procesos cognitivos en niños de nivel escolar, en este caso hemos tomado como referencia el trabajo investigativo realizado por Llangari (2010) que está orientado en dirección a encontrar estrategias favorables para mejorar la meta cognición en los estudiante de educación básica en el área de ciencias sociales, en esta investigación se toma en cuenta los postulados de Gradner en relación a la nueva escuela que está fundamentada básicamente en técnicas activas de aprendizaje que estimulan los procesos meta cognitivos en los niños y jóvenes.

Para Rivas (2012) El propósito de realizar su investigación fue indagar sobre la relación existente entre los estilos de aprendizaje y las estrategias metacognitivas en estudiantes de nivel superior; en esta investigación se tomó en cuenta concepciones y teorías de los procesos de aprendizaje que se han aplicado a lo largo de la historia, conceptos que ayudan a entender la abstracción del conocimiento y su interiorización para luego transferirlo. La investigación expuesta servirá para sustentar el presente estudio. Además, es importante analizar a Burón

(1996) ya que en sus estudios describe el proceso de metacognición, conciencia y autorregulación de los procesos de aprendizaje, útil para el presente proyecto.

La educación en Ecuador ha experimentado una expansión a partir del 2004, año en el 22% de los niños y niñas de 5 años no contaban con acceso a la educación y en la actualidad esta cifra ha ido disminuyendo, pero la enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo desde el pre-escolar hasta la universidad no cumplen con los requerimientos de la sociedad actual. Por esta razón el problema que enfrenta el proceso educativo ecuatoriano es generalmente que no se usan en el aula, métodos y técnicas de aprendizaje adecuadas.

Además, es un gran reto para los docentes asumir la diversidad del alumnado y tomar en consideración los estilos de aprendizaje de cada uno, debido a que las instituciones ecuatorianas cuentan con una gran cantidad de alumnos y no se puede dar una educación personalizada a cada alumno.

Según la investigación sobre los “estilos de aprendizaje en el área de lengua y literatura” desarrollada en la Escuela Fiscomisional Nuevo Ecuador realizada por Fanny López estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador realizada en 2016 se determinó que:

Es importante diseñar una guía Didáctica para la aplicación en el área de Lengua y Literatura según los estilos de aprendizaje adecuados que permitan mejorar el proceso educativo de los estudiantes de la básica media de la Escuela “Nuevo Ecuador”. (...) dando como resultado que el 56% los docentes no consideran a los estilos de aprendizaje en el momento del diseño de los instrumentos para evaluar a sus alumnos. (p. 82)

De acuerdo a lo mencionado en esta investigación, los docentes en general no toman en cuenta los estilos al momento de impartir sus clases, y es de suma importancia que el docente considere este aspecto para realizar a cabalidad sus actividades dentro del aula de clases sin temor a que se presenten inconvenientes que no le permitan mediar la temática planificada para cada de clases.

En la Unidad Educativa del Milenio “Alóag” no se aplica una educación individualizada, por esta razón no se prioriza la atención en los estilos y ritmos de aprendizaje, premisa que ha sido expuesta y enfatizada fuertemente en la reforma curricular actual, a causa de la masificación de estudiantes en las aulas y por la falta de recursos didácticos. Además en las

aulas las maestras de inicial a través de su experiencia y práctica diaria, identifican de manera empírica las preferencias de aprendizaje de los niños pero la pregunta es: qué hacer con estos datos, cómo establecer procesos de enseñanza-aprendizaje que se oriente hacia los ritmos y estilo de aprendizaje de cada niño.

La educación inicial pretende proporcionar a los niños y niñas experiencias significativas en su desarrollo, pero en los niveles iniciales de la Unidad Educativa del Milenio “Alóag” al inicial la clase, las maestras explican el tema y al final hacen preguntas, algunos niños no desean participar mientras que otros hablan de lo que entienden o comentan experiencias ajenas a la clase. De esta manera se lleva a cabo la mayoría de las clases, por lo que los niños aprenden de una sola manera y no tienen la oportunidad de aprender considerando sus diferentes estilos y ritmo de aprendizaje.

Por este motivo nace la necesidad de proponer estrategias pedagógicas que puedan responder a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en el aula, que desarrollen las inteligencias múltiples en los niños y niñas, teniendo en cuenta la motivación hacia el aprendizaje y la estimulación de las potencialidades en una etapa en la que se está formando las bases de su futuro.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de los estilos de aprendizaje en los procesos metacognitivos de los niños/as del nivel inicial de la Unidad Educativa “Alóag”.

6.2. Objetivos específicos

- Describir mediante la fundamentación teórica el proceso meta cognitivo en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Alóag”.
- Establecer el marco metodológico para obtener información sobre el tema y lograr las bases necesarias que determinen su importancia.
- Analizar los datos obtenidos de los estilos de aprendizaje que predominan en los niños de nivel inicial para realizar un diagnóstico mediante conclusiones y recomendaciones.

7. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 2: Actividades de los objetivos

Objetivos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
<p>Describir mediante la fundamentación teórica del proceso meta cognitivos en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Alóag.</p>	<p>Buscar fuentes bibliográficas. Determinar la información sobre los estilos de aprendizaje. Actualizar la información relevante</p>	<p>Contenido científico. Contenido relevante</p>	<p>Recopilación de información Fuentes bibliográfica Netgráfica. Documentos virtuales</p>
<p>Establecer el marco metodológico para obtener información sobre el tema y lograr las bases necesarias que determinen su importancia.</p>	<p>Recopilar la información de la temática a través de la ficha de observación y encuesta. Aplicar los instrumentos a la comunidad educativa.</p>	<p>Recolectar información indispensable para la investigación.</p>	<p>Analizar e interpretar los resultados. Técnicas: Entrevista Encuesta Observación Instrumentos: Guía de Preguntas Cuestionario Lista de Cotejo</p>
<p>Analizar los datos obtenidos de los estilos de aprendizaje que predominan en los niños de nivel inicial para realizar un diagnóstico mediante conclusiones y recomendaciones.</p>	<p>Realizar cuadros de los resultados obtenidos.</p>	<p>Presentar datos fidedignos.</p>	<p>Elaborar conclusiones y recomendaciones</p>

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICO TÉCNICA

8.1.Educación inicial

Egido, (1999) menciona que:

La educación inicial a las diversas modalidades de educación y aprendizaje destinadas a los niños desde las primeras semanas de vida hasta su ingreso en la escuela primaria. La educación inicial incluye, en la práctica, una mezcla de guarderías, preescolares, círculos infantiles, jardines de infancia, clases de preprimaria, programas asistenciales, etc., presentes en buena parte de los países del mundo (p. 120).

La educación inicial es una etapa de escolarización que precede a la educación primaria, es un complemento a la educación que el niño ha recibido en su hogar durante sus primeros años, integrándolo a otros niños bajo la supervisión de un tutor especializado en su cuidado. En esta primera etapa los niños y niñas aprenden a potencializar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida mientras van madurando. Los procesos no escolarizados en el nivel inicial se deben respetar puesto que obedecen a criterios psicopedagógicos bien fundamentados.

En Ecuador, el Ministerio de Educación como ente rector, es el responsable de la educación a nivel nacional, que está sea de calidad y en igualdad de condiciones para todos. La educación inicial esta soportada en un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel ya que incluye destrezas que se debe desarrollar a través de procesos metacognitivos y así llegar a cumplir con los objetivos del nivel y alcanzar el perfil requerido para el niño del nivel inicial.

8.2.Currículo de educación inicial

El currículo de educación inicial nace y se cimienta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, existen criterios de secuencialidad para el aprendizaje básico de este nivel educativo, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014).

8.2.1. Bases teóricas del diseño curricular

Es importante que los niños se desenvuelvan en el entorno adecuado durante sus primeros años de vida escolar, como factor trascendental en su desarrollo. Por esta razón es importante crear ambientes estimulantes y positivos, donde los niños accedan a experiencias de aprendizaje favorables con la finalidad de fortalecer su desarrollo infantil en todos sus ámbitos. A continuación se muestra los requisitos que los niños de inicial necesitan para obtener un aprendizaje estimulante (Ministerio de Educación, 2014).

- Ser reconocido, valorado y autoevaluarse como sujeto
- Participar e interactuar con los otros en una convivencia armónica
- Aprender en su lengua materna
- Expresarse y comunicarse a través del lenguaje
- Descuidar su medio natural y cultural
- Familia y comunidad participando activamente
- Cuidado, protección y afecto
- Docentes competentes y comprometidos
- Ambiente de aprendizaje seguros, acogedores y estimulantes
- Explorar, experimentar, jugar y crear
- Experiencia de aprendizaje significativa

Es indispensable que las docentes encargadas estimulen constantemente a los niños para que su aprendizaje sea óptimo desde sus niveles iniciales y de esta manera no se ocasione aburrimiento ni falta de interés durante todo su proceso de enseñanza.

8.2.2. Elementos del diseño curricular

Para determinar el alcance, secuencia y pertinencia del aprendizaje de los niños de inicial, se presenta en el diseño curricular los siguientes elementos:

- **Perfil de salida:** Desempeño de los niños al finalizar la educación inicial.
- **Ejes de desarrollo y aprendizaje:** Espacios curriculares que organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas de cada subnivel de educación inicial.
- **Objetivos de subnivel:** Orientan las expectativas de aprendizaje que se deben alcanzar.

- **Objetivos de aprendizaje:** representan los logros de las destrezas que se desea alcanzar en periodo determinado.
- **Destrezas:** Son los conocimientos que debería tener un niño de nivel inicial.
- **Orientaciones metodológicas:** Son sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar al docente en la toma de decisiones pedagógicas.
- **Orientaciones para el proceso de evaluación:** Sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas sobre las acciones educativas. (Ministerio de Educación, 2014)

Es muy importante que el docente cuente con una guía para el desarrollo de sus actividades, donde los beneficiarios serán los niños que bajo un ambiente adecuado de aprendizaje podrán lograr los objetivos y cumplir con las destrezas necesarias para un niño de este nivel. Por esta razón existe un diseño curricular de acompañamiento para cada docente, en el cual se establece información importante para el desarrollo adecuado de los niños.

8.2.3. Momentos de la experiencia de aprendizaje

Las actividades y acciones planteadas en la experiencia de aprendizaje determinan un período de tiempo, puede ser un día (para los niños de 0 a 2 años) o bien una o varias semanas (para niños de 3 a 5 años); por este motivo, es importante tener claro los momentos en los que se lleva a cabo la experiencia, para de esta manera, mantener el interés y las acciones diarias bien direccionadas.

1. El momento de inicio

Los niños y docentes dialogan, planean y se entusiasman por lo que van a descubrir, organizan las actividades del día recordando cuál es el objetivo al que quieren llegar. Si la experiencia dura más de un día, este momento tendrá que cumplirse cada día, de esta manera, los niños encuentran sentido a lo que están realizando (Ministerio Educación, 2014).

Al iniciar la clase cada docente da instrucciones generales a los niños, acerca de la fecha, normas de aseo, clima, entre otras y en cada actividad a desarrollar explican el porqué de hacer y cuáles son los beneficios generados.

2. El momento de desarrollo

Cuando los niños se encuentran inmersos en las acciones y actividades propiamente dichas, cuando experimentan, preguntan, exploran, juegan y crean; es el momento en el cual el docente interactúa con los niños desde su rol de mediador, haciendo preguntas que les invite a indagar y respondiendo a las preguntas de los niños; poniendo a su disposición el material necesario y creando los ambientes de aprendizaje para que se den las distintas interacciones; es cuando los niños están descubriendo y asombrándose (Ministerio Educación, 2014).

Al desarrollar determinada actividad es importante la docente interactúe con los niños para determinar si entendieron lo explicado y si no lo hicieron busque la manera de todos comprendan.

3. El momento de cierre

Es el espacio en el que los niños sienten que lo que hicieron tiene un sentido y que es importante para ellos y para los demás. Reunirse cada día para recordar lo que se hizo, identificar lo que fue fácil, lo que disfrutaron, lo que descubrieron y aprendieron, así como lo que les resultó difícil, permite retroalimentar sus experiencias y estimular sus capacidades para superar las dificultades. Es el momento donde los niños presentan sus producciones al grupo o se hacen exposiciones para el resto del personal del centro infantil o para las familias, donde se transmiten lo que vivenciaron los niños (Ministerio Educación, 2014).

Una vez terminada una actividad la maestra debe evaluar el desempeño del niño mediante incentivos a su esfuerzo y dedicación, para que de esta manera el niño siga desempeñándose de la misma manera y el aprendizaje se convierta en un juego.

8.2.4. Rol del docente

En este nivel educativo, relacionado con las teorías sostenidas en la fundamentación, el docente, para poder permitir que el niño explore, juegue, experimente y cree, debe asumir un rol de mediador del desarrollo y aprendizaje que le permita potenciar las capacidades de los niños (Ministerio de Educación).

Además, considerando que el currículo reconoce que no todos los niños aprenden de la misma forma ni al mismo ritmo, así como la existencia en el país de diversas culturas, etnias y

lenguas, es importante que el docente, para dar respuesta educativa a las necesidades de todos (Ministerio de Educación).

Si analizamos detenidamente los lineamientos curriculares citados del referente curricular del nivel inicial se podrá evidenciar que se empieza a manejar procesos cognitivos; que ya en este nivel el niño deberá interiorizar aprendizajes significativos sean estos referentes a nociones básicas, prerrequisitos en el área de comunicación, pre matemática y conocimiento del entorno que se constituirán en el andamiaje de los nuevos conocimientos que deberá alcanzar en los años próximos.

8.3. Psicología infantil

Osterrieth, (1999), “La psicología infantil atiende dos variables que pueden incidir en el desarrollo del niño: el factor ambiental, como la influencia de sus padres o de sus amigos, y el factor biológico, determinado por la genética” (p. 25).

La definición de psicología infantil hace referencia a los factores que de alguna manera influyen en el desarrollo del niño, el primero es el entorno donde se desenvuelve los niños y el segundo es la genética, donde se relaciona el tipo de antecedentes que tuvieron los padres al momento de engendrar al niño y en el proceso de evolución fetal hasta su nacimiento.

Además, la psicología estudia todo el desarrollo del infante teniendo en cuenta cómo va evolucionando desde sus cambios físicos, su esquema corporal, su inteligencia, sus relaciones sociales y cómo percibe el entorno que lo rodea, hasta que se va convierte en un adolescente.

8.4. Aprendizaje

Feldman (2005) menciona que “El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p. 171).

Según este autor el aprendizaje hace referencia a la información que un individuo adquiere a lo largo de toda su vida y según sus experiencias pasadas van creando nuevos y contantes conocimientos, es decir el aprendizaje es un proceso de cambio constante.

Para Schmeck (1988) “menciona que el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento (...) Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos” (p. 171).

Mientras que para el segundo autor el aprendizaje es producto de la mente humana, ya que es aquí donde almacena la información de nuestro alrededor y depende de la calidad de los pensamientos que se generen para que exista un aprendizaje significativo.

Zapata (2015) afirma que:

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación (p. 73).

El aprendizaje es conocido como un proceso de adaptación, ya que representa un cambio constante en la persona, dicho cambio puede ser intencionado o fortuito, agradable o desagradable ya sea en sus sentimientos, pensamientos o comportamiento, el cual se da a través de la práctica o experiencia que transforma a la persona con el objetivo de mejorar su vida.

El proceso de aprendizaje permite atribuir significado y valor al conocimiento adquirido, permitiéndole ser representado y transmitido a otros individuos y grupos de forma remota y temporal, es decir lo que aprendemos puede ser utilizado por otros en otro lugar o en otro tiempo. A lo largo de la vida se aprende todo, por lo tanto los conocimientos adquiridos pueden ser medidos. En este proceso el cerebro es un factor fundamental. En resumen se puede decir que el aprendizaje es un cambio o aumento en las ideas con repercusión en la práctica y eventualmente en la conducta, que se produce como consecuencia de la experiencia adquirida por el aprendiz, resultado de su madurez o de la interacción con su entorno.

Partiendo del punto de vista educativo el aprendizaje se define al aprendizaje como el proceso mediante el cual se transmite conocimientos y posteriormente se mide la adquisición de los mismos con la finalidad de desarrollar las capacidades de los estudiantes en un marco educativo y formativo. La adquisición de conocimientos es una conducta observable, donde el profesor juega un papel importante tanto en la enseñanza como en el desarrollo de las capacidades de sus alumnos (Allueva, 2002).

El aprendizaje en si es un proceso que transmitimos los maestros a nuestros alumnos por eso debemos estar bien capacitados para enseñar ya que mediante lo que aprende el niño y la niña desarrollará en sus años superiores.

8.5. Teorías del aprendizaje

8.5.1. Teoría conductual

Las teorías conductuales consideran que el aprendizaje es un cambio en la tasa, la frecuencia de aparición o la forma del comportamiento (respuesta), sobre todo como función de cambios ambientales. Afirman que aprender consiste en la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas. Por ejemplo, en opinión de Skinner (1953), es más probable que se dé una respuesta a un estímulo en función de las consecuencias de responder: las consecuencias reforzantes hacen más probable que ocurra de nuevo, mientras que las consecuencias aversivas lo vuelven menos plausible (Schunk, 1997, p. 12).

El conductismo sostiene que el aprendizaje es un fenómeno observable, que se basa en una relación de estímulo-respuesta, entendiéndose como estímulo a cualquier evento que se produce en el entorno del sujeto y como respuesta, las conductas que el mismo tiene ante dicho estímulo; es decir, el conductismo se fundamenta en el hecho de que la persona adquiere conocimientos a través de los estímulos del entorno. Además esta corriente teórica es muy utilizada en la adquisición de conocimientos memorísticos ya que supone que la comprensión y repetición de la información se da de manera automática.

Los aspectos más relevantes de la teoría conductual son:

- El estudio del aprendizaje se enfoca en fenómenos observables y medibles.
- Los procesos internos como el pensamiento y motivación no son observadas ni medidas porque no pueden ser medidas directamente.
- Si no hay cambio observable no puede haber aprendizaje.
- La calificación, recompensas y castigos son parte de esta teoría (Andrade & Gálvez, 2010).

Cabe destacar que esta teoría no se ajusta totalmente a los nuevos paradigmas educativos porque percibe al aprendizaje como un proceso mecánico, pero aún se utiliza en nuestra cultura y deja a nuestra consideración una gama de prácticas que aún se utilizan en el ámbito educativo. Actualmente aún se maneja este enfoque de estudio tradicional, donde los niños

aprenden mediante la repetición y memorización de información para posteriormente ser evaluados por los docentes.

8.5.2. Teoría cognoscitiva

Para Schunk, (1997):

Las teorías cognoscitivas subrayan la adquisición de conocimientos y estructuras mentales y el procesamiento de información y creencias. El aprendizaje es un fenómeno mental interno, que se infiere de lo que la gente dice y hace. Un tema capital de estas teorías es el procesamiento mental de información: su adquisición, organización, codificación, repaso, almacenamiento y recuperación de la memoria y olvido (p. 12).

Este enfoque ha sido uno de los mayores aportes a la educación en los últimos 20 años, el cognitivismo surgió cuando el conductismo mostro varias limitaciones para explicar el aprendizaje, por ejemplo un niño no imita todas las conductas que se han reforzado, sino que este puede desarrollar nuevos patrones de conducta mucho después de que fue expuesta a dicha experiencia, sin necesidad de algún refuerzo. La imitación juega un papel importante en esta teoría ya que es considerado como un tipo de aprendizaje por observación, es importante generar atención, retención, reproducción y motivación en los estudiantes por parte del educador.

Tomando en cuenta que gran cantidad de aprendizaje se produce cuando un individuo comparte con semejantes y puede retroalimentarse con sus experiencias para desarrollar nuevos conocimientos. Por esta razón, esta teoría se preocupa en los procesos internos de una persona durante el aprendizaje, específicamente como es procesada la información y como se almacena la información en su memoria. En otras palabras, los seres humanos conocen la realidad adaptándola a sus esquemas de asimilación y en dicha medida, proceden a reconstruirla.

Entre las principales ventajas de esta teoría tenemos las siguientes:

- Origina retención duradera de la información.
- Provee nuevos conocimientos que se relacionan con conocimientos claros en la estructura cognitiva.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del que aprende.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos, actitudinales y procedimentales del que aprende (Andrade & Gálvez, 2010).

Esta corriente es muy utilizada actualmente debido a que aprender es sinónimo de comprender, por lo tanto solo que los niños comprendan en las aulas será lo que aprendan y recuerden. Esto implica que los maestros deben disponer del ambiente adecuado de modo que los estudiantes respondan apropiadamente a los estímulos.

Con estas nuevas corrientes pedagógicas se empieza a hablar de ritmos y estilos de aprendizaje, en el cognitivismo se abordan ya criterios de análisis para lograr generar conocimientos nuevos desde la perspectiva de la individualidad, pues cada individuo aprende según sus rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores de cuál es el ritmo personal de aprendizaje y hacia que estilo se inclina cada persona utilizando su propio método o estrategia a la hora de aprender. Entonces, es el docente quien debe guiar al estudiante para que sea responsable de construir su propio conocimiento y conocer cuáles son los estímulos que le permiten llegar a la concreción del conocimiento.

8.6. Tipos de aprendizaje

Según Pozo (1990), existen dos tipos de aprendizajes:

- **Aprendizaje asociativo:** Cuando se pretende recordar la información sin introducir cambios estructurales, donde la estrategia de aprendizaje es el repaso, esto ayuda a la memoria a corto plazo para ser transmitida posteriormente a la memoria a largo plazo.
- **Aprendizaje por reestructuración:** Cuando se pretende reorganizar y/o elaborar información, donde las estrategias de aprendizaje son; la elaboración esta puede ser simple o compleja, y la organización ya sea por medio de clasificación o jerarquización de la información. Este tipo de aprendizaje ayuda a realizar una conexión de la información adquirida con los conocimientos anteriores (p. 209).

Según Allueva (2002) la estrategia de aprendizaje es un conjunto de actividades, técnicas y métodos que se planifican partiendo de las necesidades de la población objetivo con la finalidad de obtener un aprendizaje efectivo.

Por lo tanto, la estrategia de aprendizaje es la encargada de guiar el proceso y el modo de aprender de los alumnos, una vez que han sido aplicadas las estrategias por los alumnos es importante evaluar su resultado.

8.7. Estilos de aprendizaje

Según el Manual de estilos de aprendizaje (2012):

El término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje (p. 3).

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Cada persona posee un estilo de aprendizaje, lo que permite buscar la mejor manera de enseñar para que este proceso se facilite, el estilo de cada persona puede cambiar dependiendo de la situación.

Se puede decir entonces que el estilo es considerado como el conjunto de rasgos de personalidad, cognitivos, afectivos y fisiológicos que nos indican cómo percibimos la información, de qué manera la procesamos, cómo formamos conceptos, reaccionamos y nos comportamos en situaciones cotidianas de aprendizaje, y conocer estos mecanismos ayudará a que el niño y la docente comprendan los procesos metacognitivos y así puedan potencializar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Mientras que Coli, (1996) menciona que:

La enseñanza debe ajustarse al desarrollo intelectual del alumnado a la vez que a sus intereses, capacidades y contexto en que se desenvuelve. La enseñanza será efectiva cuando logre movilizar, desequilibrar y reequilibrar los esquemas conceptuales que existen en la estructura de su pensamiento” (p. 163).

El aprendizaje es un proceso activo y dinámico, cuando no “sucede” de manera natural y sencilla, hay que buscar el estilo propio de cada persona y llevarlo a su mayor potencial posible para desarrollar las capacidades de cada persona. Todos recibimos información, la procesamos y la expresamos según las características comunicativas, estilo y dominancia sensorial y cerebrales de cada persona. Si comprendemos este hecho, se podrá analizar si la forma de impartir clases es la correcta, o determinar si la manera en la que el docente

comunica sus conocimientos está dando buenos resultados y todos los alumnos puedan comprender aunque tengan un estilo muy diferente al de los demás.

8.7.1. Teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb

El modelo de aprendizaje de Kolb es una de las teorías de sobre estilos de aprendizaje más utilizado en la actualidad, el psicólogo David Kolb creía que los estilos individuales nacen de acuerdo a 3 factores causales: a genética, las experiencias de vida y las exigencias del entorno. Además describe 4 estilos de aprendizaje, y además desarrollo una teoría del aprendizaje experiencial y un inventario de estilo de aprendizaje (Vergara, 2017).

Dicho modelo supone que para aprender algo hay que trabajar o procesar la información que recibimos. Se puede partir por:

- a) Una experiencia directa y concreta; alumno activo
- b) Una experiencia abstracta; alumno teórico
- c) Reflexionando y pensando; alumno reflexivo
- d) Experimentando; alumno pragmático

El aprendizaje se puede dar de acuerdo a diversas experiencias o situaciones a las que se somete una persona, según sea el caso o la situación a la que se inclina cada persona se puede determinar qué tipo de alumno es y generar estrategias metacognitivas acorde a su preferencia.

Un aprendizaje optimo según este modelo se da cuando se trabaja en cuatro fase; 1) actuar, 2) reflexionar; 3) teorizar; 4) experimentar (Vergara, 2017). Pero en la práctica cada persona tiene a especializarse en una fase y como mucho en dos. Existen 4 tipos de alumnos dependiendo de la fase:

1. Alumno activo
2. Alumno reflexivo
3. Alumno teórico
4. Alumno pragmático

Es indispensable tener en cuenta que cada tipo de alumno es diferente al otro y cada uno aprende de una manera distinta, lo que genera un reto educativo donde los docentes tienen la responsabilidad de ajustar su método de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje.

Figura 1: Modelo de Kolb



Fuente: Vergara, 2017

Como se puede ver en la figura 1, Kolb desarrollo un modelo, en el cual se detallan los estilos de aprendizaje:

- **Convergente (experimentación activa/ conceptualización abstracta)**

Este estilo es llamado así porque las personas que lo poseen trabajan mejor en situaciones donde hay una sola respuesta correcta y soluciones a una pregunta o un problema. Son expertos en controlar sus expresiones, y prefieren tratar con taras técnicas y problemas con discusiones personales y grupales (Muñoz & Sánchez, 2001).

Las personas que poseen este estilo tienen habilidades en áreas como la abstracción, conceptualización y experimentación activa, son muy buenos en la aplicación práctica de sus ideas, toma de decisiones, tienden a desempeñarse muy bien en situación que requieren

solucionar un determinado problema. Encuentran el uso práctico a sus ideas y teorías, porque evalúan consecuencias y obtienen soluciones, en un orden lógico, planteándose objetivos precisos, a través de un razonamiento hipotético deductivo.

- **Divergente (experiencia concreta/ observación reflexiva)**

Las personas divergentes poseen habilidades en áreas de la experiencia concreta y observación reflexiva, todo lo opuesto a los convergentes, entre sus principales habilidades está la imaginación y conciencia del significado del valor, observan situaciones concretas desde algunas perspectivas y realizan relaciones entre sí. Este estilo de aprendizaje ayuda a captar toda una idea y organizar pequeños fragmentos de información en un todo coherente y significativo. Comprenden a la gente y tiene un aprendizaje a través de experiencias y actividades en grupo (Muñoz & Sánchez, 2001).

Este tipo de personas son emocionales y creativas, disfrutan de realizar lluvias de ideas para obtener nuevos conceptos, son generalmente artistas, músicos, asesores y personas interesadas en bellas artes, humanidades y artes libres.

- **Asimilador (observación reflexiva/ conceptualización abstracta)**

Se destacan por su razonamiento inductivo, aprenden con ideas abstractas y conceptos, creando modelos conceptuales, haciendo experimentos, solucionando problemas, considerando soluciones, leyendo, reflexionando, teorizando, analizando información cuantificada y actividades estructuradas. Se enfocan menos a las personas y más a sus ideas, comprenden amplios rasgos de información y los colocan de forma concisa y lógica (Muñoz & Sánchez, 2001).

Son personas que trabajan con las matemáticas y las ciencias básicas, y disfrutan del trabajo planificado y la investigación.

- **Acomodador (experiencia concreta/ experimentación activa)**

Suelen aprender mediante experiencias, realizando tareas, buscan oportunidades, toman riesgos y acciones, se destacan por su flexibilidad, por compartir información con otros, realizan debates, presentaciones y actividades en grupo, debido a que se acoplan muy bien con otras personas.

Es importante para ellos que la teoría y los planes se ajusten con la realidad para que tengan validez para ellos, resuelven problemas de forma intuitiva y mediante prueba y error, para buscar información se apoyan en otros, son algo impacientes e insistentes, se adaptan bien a circunstancias inmediatas, tienden actuar más por lo sienten que por lo que piensan (Muñoz & Sánchez, 2001).

La generación de conocimiento es un proceso complejo es por eso que es necesario analizar detenidamente como aprende el individuo, para lograrlo hay que realizar un esquema conceptual que explique el proceso de aprendizaje y la diferencia entre la forma de aprender de los individuos. Partiendo de que el proceso de aprendizaje se enfoca de la misma manera a todos los individuos y los estilos de aprendizaje se direccionar de manera idónea a comprender la individualidad del proceso de generación de conocimiento.

Kolb (1984) afirma que:

Los estilos de aprendizaje son influenciados por el tipo de trabajo, tareas y presión del trabajo, y pueden cambiar con el desarrollo del individuo y el ambiente que le rodea. Señala que los trabajos de ejecutivos, como el del director general, donde es necesaria una fuerte orientación para tareas complicadas y toma de decisiones en ciertas circunstancias, requieren un estilo acomodador. Trabajos personales, como administrador de personal, demandan un estilo divergente. Los trabajos de investigación, tales como planificación e investigación, requieren un estilo asimilador. Trabajos técnicos, como ingenieros y producción, que requieren técnicas de resolver problemas, precisan de un estilo convergente.

El estilo de aprendizaje que posee cada persona va acorde a su personalidad, a sus gustos y de acuerdo al entorno que los rodea, además cada persona tiene cierta afinidad hacia uno de ellos para captar de mejor manera la información.

8.7.2. Teoría de las inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner define a la inteligencia como un conjunto de capacidades que nos permite solucionar problemas, se definieron 8 grandes tipos de inteligencias (lingüística, lógica-matemática, corporal kinestésica, musical, espacial, naturalista, interpersonal e intrapersonal). Todos desarrollamos estas inteligencias, pero en distinto grado, ya que no todos aprendemos de la misma manera. Al momento de definir un estilo de aprendizaje se toma en cuenta varios factores relacionados con la forma en que seleccionamos y representamos la información que recibimos a través de nuestros sentidos

(vista, oído, cuerpo), y según el sentido se establece el sistema de representación que puede utilizar una persona. A continuación se presenta el comportamiento de una persona en cada una de ellas:

- **Inteligencia visual:** Se caracteriza por la utilización de imágenes para traer a la mente mucha información, por esta razón la gente aprende lo que ve, piensa en imágenes, visualiza de manera detallada, tiene la capacidad de recordar lo que ve y almacenar información rápidamente y en cualquier orden, generalmente son personas organizadas, ordenadas, observadoras, tranquilas, preocupadas por su aspecto y sus emociones se reflejan en su rostro, la desventaja es que les cuesta recordar lo que oyen. Las personas visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna forma.
- **Inteligencia auditiva:** El sistema de representación auditivo se hace de forma secuencial y ordenada, la gente aprende lo que oye, a base de repetirse a sí mismo todo el proceso, recuerdan lo que escuchan y almacenan información de manera secuencial y por bloques enteros, generalmente este tipo de personas hablan solas, se distraen fácilmente y tienen facilidad de palabra. El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos como lo hace el sistema visual, pero es muy usado para aprender idiomas y en la música. Las personas auditivas aprenden mejor cuando reciben información oral, cuando pueden hablar y explicar la información a alguien más.
- **Inteligencia kinestésica:** Se caracteriza por procesar información asociada a sensaciones y movimientos, la gente kinestésica aprende con lo que toca y lo que hace, recuerdan lo que hacen y almacenan la información mediante la memoria muscular, generalmente responden a muestras físicas de cariño, les gusta tocar todo, expresan sus emociones con movimientos. El aprendizaje kinestésico es profundo cuando se conoce algo con el cuerpo jamás se olvida, pero el aprender algo toma más tiempo que los demás. Las personas kinestésicas aprenden cuando hacen cosas.

En el estilo de aprendizaje influyen muchos factores, el cerebro, no puede procesar todo lo que sucede a nuestro alrededor, debe filtrar y seleccionar parte de esa información e ignorar el resto. En general, la forma de filtrar será aquella que para cada cerebro resulte más eficaz y práctica, por lo tanto, elige una forma de filtrado, un sentido preferente, y omite el resto de informaciones sensoriales que percibe.

A través de la práctica pedagógica diaria con los niños y niñas del nivel inicial se ha podido evidenciar que el aprendizaje se da a diferente ritmo y en diferentes estilos de aprendizaje mismos que está en estrecha relación con las inteligencias múltiples, y la preponderancia en los sentidos que receptan la información, así tenemos niños que consolidan aprendizajes a través de estímulos visuales; otros probablemente lo consolidarán a través de estímulos auditivos y otros más aprenderá a través del movimiento.

8.8. Metacognición

Para Flavell (1976), uno de los pioneros en la utilización de este término, afirma que:

La metacognición, por un lado, se refiere “al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje” y, por otro, “a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto” (Osses & Jaramillo , 2008, p. 191).

La metacognición hace referencia a la capacidad que poseemos las personas para regular nuestro propio aprendizaje, es decir de planear las estrategias que van a utilizar en cada situación de aprendizaje, aplicarlas adecuadamente, controlar el proceso, evaluarlo para detectar falencias y posteriormente transferir los conocimientos a una situación de aprendizaje. La posibilidad que tenemos de estudiar el proceso del pensamiento, es la resultante de la inferencia de nuestro conocimiento acerca de que conocemos, es decir, pensar en lo que estamos pensando y cómo lo hacemos. A esto se le llama metacognición.

La metacognición entonces es el conocimiento sobre el conocimiento y el saber, conocimiento de los procesos del pensamiento y necesidad de habilidades metacognitivas (Allueva, 2002).

8.8.1. Modelo metacognitivo

El modelo metacognitivo consta de 4 puntos fundamentales que son los siguientes:

- Fines cognitivos (tareas)
- Experiencias metacognitivas (experiencias “aquí” y “ahora”)
- Acciones cognitivas (estrategias)
- Conocimiento metacognitivo (persona, tarea y estrategia) (Nisbet y Shucksmith, 1986)

La relación entre los diferentes aspectos cognitivos y metacognitivos de cada categoría se puede dar en diferentes direcciones y de diferente manera, la interacción se puede dar entre algunos de ellos o entre todos. De acuerdo a estudios realizados mientras aumenta la edad de los niños, estos son capaces de utilizar estrategias más complejas (Allueva, 2002).

8.8.2. Habilidades metacognitivas infantiles

Las habilidades son un medio para adquirir conocimientos y estrategias metacognitivas, para Medrano (1998) “las habilidades metacognitivas corresponden a la gestión de la actividad mental, la ponemos en marcha para controlar y dirigir nuestro pensamiento y como consecuencia de ello nuestra conducta incluyen planificación, control y regulación” (p. 7). Glaser y Pellegrino (1987) establecieron tres diferencias entre las personas que tienen un alto nivel en habilidades metacognitivas y las que poseen un bajo nivel, la utilización de la memoria, conocimiento de sus limitaciones y el tipo de procesamiento de la información (Allueva, 2002).

Por lo tanto, las habilidades metacognitivas son necesarias y útiles para generar conocimiento. La finalidad de desarrollar las habilidades metacognitivas infantiles es conseguir que los niños y niñas sean capaces de usar correctamente su conocimiento, de tal manera que realicen trabajos y mejoren el conocimiento que ya poseen.

Las habilidades que se deben desarrollar son (Allueva, 2002):

- Planificación
- Predicción
- Regulación
- Control
- Verificación
- Estrategias

La mejor forma de desarrollar las habilidades mencionadas anteriormente, es mediante la elaboración de programas de intervención durante todo el proceso en el que un niño empieza sus estudios hasta que los culmina.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cómo influye el proceso metacognitivo en los niños/as del nivel inicial de la Unidad Educativa “Alóag”?
- ¿Conocer los estilos de aprendizaje ayudará a mejorar el proceso de enseñanza en los niños/as durante los siguientes niveles escolares?
- ¿Cómo determinar los estilos de aprendizaje que predominan en los niños/as de nivel inicial?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

10.1. Enfoque de la investigación

El enfoque cualitativo “estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza una variedad de instrumentos para recolectar información” (Blasco y Pérez, 2007, p. 5). Mientras que el “enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Fernández & Baptista, 2004, p.4).

Por lo tanto el enfoque de investigación aplicado será del tipo mixto, es decir cuantitativo por la utilización de métodos estadísticos para comprobar hipótesis establecidas y determinar conclusiones sobre porcentajes de los estilos de aprendizaje utilizados por los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Alóag” y cualitativo para generar respuestas abiertas que permitan interpretar su significado. Una combinación de ambos enfoques permitirá obtener mejores resultados.

10.2. Modalidad básica de la investigación

“La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, impresos, audiovisuales o electrónicos, como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos” (Arias, 2012, p.27).

En función de la investigación documental se recolectó información acerca del aprendizaje y la educación inicial en bases de datos como google académico, proquest, scopus, mendeley, entre otros.

La investigación de campo se caracteriza por la recopilación de información de los sujetos investigados sin alterar ninguna variable de estudio. Para la presente investigación se recolectara información de los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Alóag de nivel inicial, para identificar bajo un análisis de la realidad el aprendizaje de los niños a través de las habilidades metacognitivas, es decir se obtendrán datos primarios de la población de estudio (Arias, 2012).

La combinación de la investigación documental y la investigación de campo, permitirá obtener una idea más amplia de los estilos de aprendizaje en los niños de inicial, ya que en la primera fase la investigación documental permitió definir los fundamentos teóricos del proyecto y en una segunda fase la investigación de campo permitirá obtener información primaria útil para líneas de investigación posteriores.

10.3. Forma y nivel de investigación

Para Vargas (2009) la investigación aplicada es conocida con el nombre de “investigación práctica o empírica”, se caracteriza por la utilización de conocimientos adquiridos, conjuntamente con la adquisición de nuevos conocimientos mediante la ejecución de la investigación, dando como consecuencia la comprensión de la realidad.

La investigación aplicada se orienta a la resolución de problemas cotidianos, por esta razón es importante aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera y los conocimientos que se van adquiriendo durante el transcurso del proyecto, para obtener información relevante sobre los estilos de aprendizaje de los niños de inicial.

10.4. Metodología

Para Malhotra (2008) “la investigación exploratoria tiene como objetivo brindar información y comprensión de la situación del problema que enfrenta el investigador” (p. 79).

En este caso la investigación exploratoria nos permitirá obtener información relevante sobre los estilos de aprendizaje de los niños de nivel inicial, la información obtenida de la

investigación exploratoria debe cuantificarse con la investigación concluyente (investigación descriptiva).

Según Palella & Martins (2012) “la investigación no experimental se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable, se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos” (p. 87).

De acuerdo a la premisa anterior la investigación no experimental se utilizará en el presente proyecto porque no se someterá a comprobaciones por cuanto, no se manipularan las variables; se observará a los niños de educación inicial para obtener un análisis pormenorizado de los datos adquiridos.

10.5. Tipo de proyecto

10.5.1. Investigación descriptiva

Según Malhotra (2008) la investigación descriptiva tiene la finalidad de describir alguna situación. Mientras que Hernández, Fernández & Baptista (2004) asevera que la investigación descriptiva inquiriere sobre propiedades, características y rasgos significativos del fenómeno a ser examinado, como son y de qué manera se presentan, brindando la posibilidad de realizar predicciones.

En este caso la investigación descriptiva será de tipo transversal simple ya que se utilizará una muestra de encuestados de la población objetivo y se obtendrá información de esta muestra una vez. Permitirá la relación directa con los niños y niñas de la institución, puesto que los estilos de aprendizaje son parte de la enseñanza que día a día se desarrollan en las habilidades metacognitivas del niño y la niña mediante esta investigación descriptiva se llegara a conocer, el diferente estilo que predomina en los niños de Educación Inicial a través de la indagación.

10.6. Propósito de la investigación

El propósito de la investigación es dar atención a problemas o necesidades locales, empezando con un diagnóstico de las problemáticas que surgen dentro de la institución educativa con el propósito de determinar la incidencia que tiene los estilos de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades meta cognitivas, que tiene como objetivo conocer que estilo predomina en la enseñanza de los niños y niñas de la unidad educativa, las mismas que

ayudaran al docente a desarrollar estrategias para que el infante aprenda con el estilo adquirido.

10.7. Unidades de estudio

Tabla 3: **Unidades de estudio**

GRUPOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Docentes	5	20%
Estudiantes	17	35%
Padres de familia	17	35%
TOTAL	39	100%

Fuente: Unidad Educativa "Alóag"

Elaborado por: Estudiantes de la UTC

10.8. Métodos de investigación

Los métodos que se emplearán en la investigación son:

- **Método científico**

Para Lopera, Ramírez, Zuluaga & Ortiz (2010) el método científico se caracteriza por la formalización de experiencias que deben ser sometidas a un análisis para comprobar su validez e intentar modificar la realidad a la que se aplican.

Esté método investigativo se aplicará en la fundamentación teórica abarcando todos los temas de investigación y a la vez poniendo dichos conocimientos adquiridos en práctica para elaborar el análisis del problema de investigación a nivel de la institución educativa.

- **Método analítico**

Para Lopera, Ramírez, Zuluaga & Ortiz (2010) el método analítico es un camino para llegar a un resultado partiendo de la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos, es decir un todo se descompone en partes.

Este método nos permitirá conocer la naturaleza del fenómeno de estudio y así poder comprender su esencia para explicar cómo los estilos de aprendizaje influyen en la

metacognición de los niños de educación inicial, comprender y establecer consecuencias y recomendaciones que servirán de base para nuevas investigaciones.

- **Método deductivo**

Según Lopera, Ramírez, Zuluaga & Ortiz (2010) el método deductivo es un procedimiento que parte de la conclusión o principio general y desciende a casos particulares.

Para el desarrollo de esta investigación, el método deductivo se empleará a partir del tema de estudio como un todo y en función de este se desglose en partes la investigación y se pueda llegar a una conclusión sobre el estudio.

10.9. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información

10.9.1. Técnicas

Encuesta

Para Malhotra (2008) la encuesta es una técnica estructurada compuesta de un conjunto de preguntas que los encuestados responden. Las preguntas pueden ser no estructuradas o estructuradas, inicialmente el cuestionario empieza con una pregunta filtro que ayuda a encontrar los encuestados que cumplen con los requisitos de la muestra.

Las encuestas del presente estudio estarán dirigidas a los padres de familia de los niños de inicial con la finalidad de conocer sus opiniones acerca del trabajo en los estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas de sus hijos tanto en la unidad educativa como en sus respectivas casas y de esta manera conocer los estilos de aprendizaje predominantes en cada uno de ellos.

Observación

Malhotra (2008) sostiene que “esta técnica implica registrar los patrones de conducta de personas, objetos y sucesos de una forma sistemática para obtener información sobre el fenómeno de interés. El observador no se comunica con las personas que observa ni las interroga” (p. 202).

En este caso se observará a los niños de educación inicial mientras realizan sus actividades en clase y de esta manera conocer cómo se desenvuelven, como realizan sus tareas, con qué tipo

de actividades se identifican para lograr establecer el estilo de aprendizaje predominante en el aula y desarrollar estrategias de aprendizaje acorde a las necesidades observadas.

Entrevista

Según Malhotra (2008) la entrevista es un intercambio de ideas y opiniones mediante una conversación entre dos personas, donde una persona es la encargada de realizar las preguntas y la otra es la encargada de responder. Generalmente se realizan entrevistas a expertos en determinada área de estudio, en este caso se entrevistará a las docentes y al rector de la Unidad Educativa del Milenio “Alóag”.

Para el presente estudio las entrevistas servirán de guía para conocer cómo se trabaja en los estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas de los niños de nivel inicial, desde una perspectiva global de cómo se toma en cuenta estos temas en la institución hasta una perspectiva específica por parte de las docentes encargadas de los niños de inicial.

10.9.2. Instrumentos

Cada uno de los instrumentos que se mencionaran a continuación será útil para recolectar información verídica y confiable, misma que permitirá conocer el objeto de estudio y determinar causas y consecuencias del mismo.

Cuestionario

Para Malhotra (2008) un cuestionario que consiste en plasmar las preguntas que se realizarán al encuestado, el cuestionario debe contener de 10 a 12 preguntas, con una pregunta filtro.

Este instrumento es indispensable para la aplicación de la encuesta a los padres de familia de los niños de inicial, las preguntas deben ser claras, concisas y entendibles para las personas a las que se dirigen y de esta manera no exista confusiones al momento de realizarla.

Ficha de observación

Para López (2015) la ficha de observación es el instrumento en el cual se especifica claramente lo que se está observando.

Este instrumento es indispensable para realizar una observación eficiente de las actividades que realizan los niños de inicial en el aula de clases.

Guía de preguntas

Según Malhotra (2008) para realizar la entrevista es necesario diseñar una guía de preguntas, que consiste en una serie de preguntas partiendo de las más generales a las más específicas, que ayudan al entrevistador a realizar una entrevista adecuada.

En este caso se desarrollará una entrevista estructurada, es decir, existe una serie de preguntas formuladas anteriormente que servirán para tener una idea general sobre los estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas y como se relacionan entre ellas.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Análisis y discusión de las encuestas aplicadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Milenio “Alóag”

Objetivo: Conocer las opiniones de los padres de familia de los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Milenio “ALÓAG” acerca del trabajo en los estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas de sus hijos.

1.- ¿Qué actividades realiza con su niño/a por la tarde en el hogar?

Tabla 4: Actividades a realizar en la tarde

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ver televisión	3	17,64%
Jugar	11	64%
Leer cuentos	3	17,64%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico 1: Actividades a realizar en la tarde



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Análisis y discusión: Se puede evidenciar que de la encuesta aplicada 3 niños ven televisión con sus padres que equivale al 17,64%, 11 niños juegan con sus padres que representa al 64% y 3 niños leen cuentos con sus padres que representa al 17,64%.

De acuerdo a la encuesta aplicada se puede evidenciar que si existe un vínculo padre e hijo mediante el juego desde su hogar, mientras que un número mínimo no demuestra interés por sus hijos, se debe generar desde el aula la participación de los padres en todo ámbito para que demuestren mayor interés hacia sus hijos.

2.- A su niño/a le gusta escuchar cuentos todos los días:

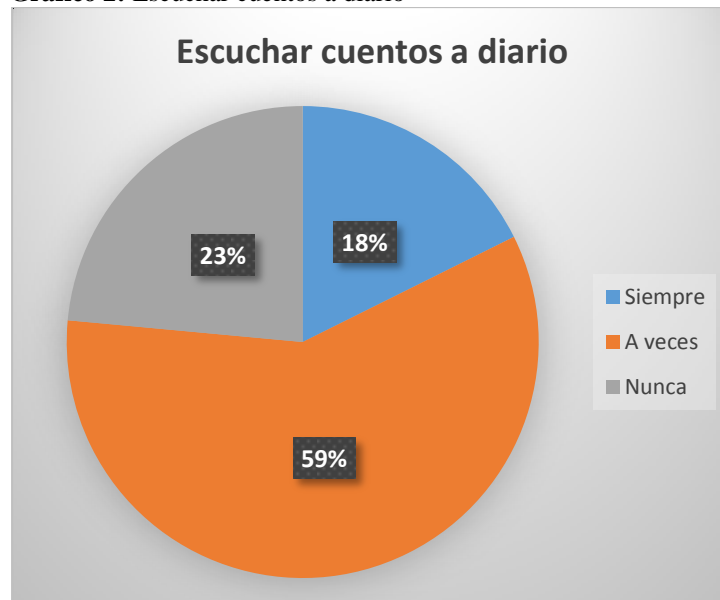
Tabla 5: Escuchar diferentes cuentos a diario

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	18 %
A veces	10	59%
Nunca	4	23%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico 2: Escuchar cuentos a diario



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Análisis y discusión

Del total de encuestados el 59% correspondiente a 10 padres afirma que sus niños escuchan a veces diferentes cuentos, seguido por el 23% correspondiente a 4 padres que afirman que sus niños nunca escuchan cuentos y por último el 18% correspondiente a 3 padres afirma que sus niños escuchan diferentes cuentos todos los días.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede evidenciar que un mayor porcentaje de padres de familia no presenta interés en incentivar el hábito de la lectura en los niños, mientras que un menor porcentaje si lo hace, por lo tanto es importante que se presenten los beneficios de leer a los padres y estos a su vez se los transmitan a sus hijos.

3.- Su niño/a repite el cuento cuando se lo cuenta:

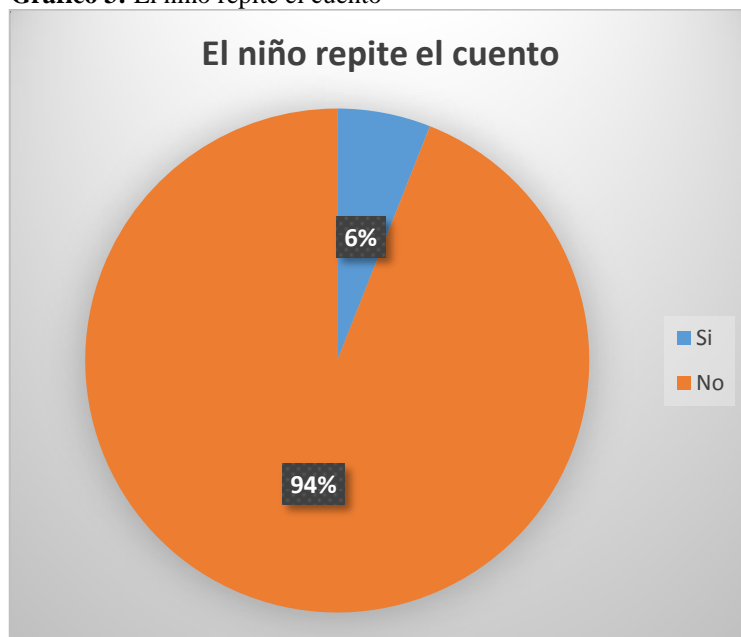
Tabla 6: El niño repite el cuento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	6%
No	12	94%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico 3: El niño repite el cuento



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Análisis y discusión

El 70,6% de los encuestados equivalente a 12 padres de familia mencionan que sus hijos no repiten el cuento que escucharon mientras que el 29,4% de padres de familia correspondiente a 5 afirman que sus hijos repiten los cuentos.

Según los datos obtenidos se puede concluir que la mayor parte de los niños no retienen la información fácilmente, mientras que un menor número de niños si repite los cuentos que escucha, por esta razón es importante que tanto las docentes como los padres de familia realicen actividades para desarrollar la memoria de los niños.

4.- Qué tipo de actividades realiza su niño/a repetidamente:

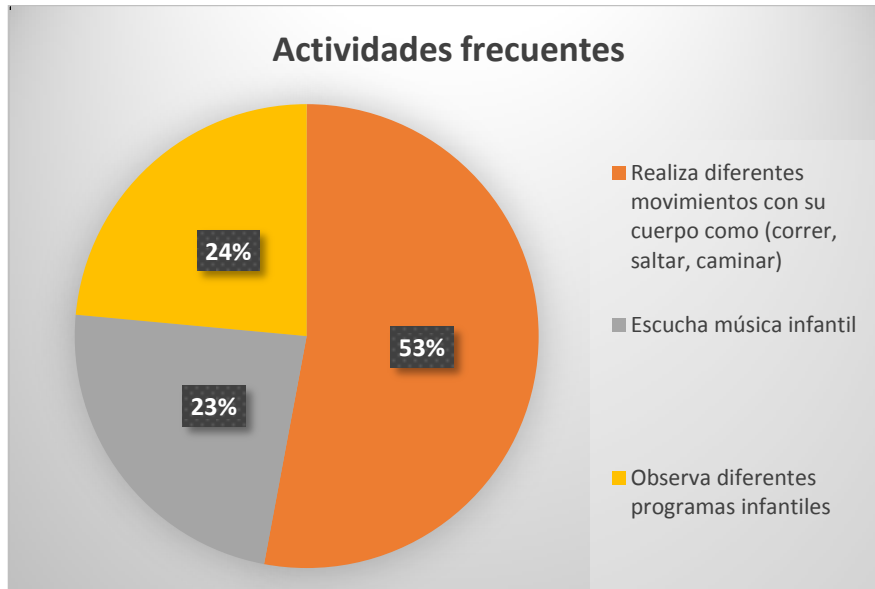
Tabla 7: Actividades frecuentes con los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Realiza diferentes movimientos con su cuerpo como (correr, saltar, caminar)	9	53%
Escucha música infantil	4	23%
Observa diferentes programas infantiles	4	24%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico 4: Actividades frecuentes



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Análisis y discusión

El 53% correspondiente a 9 niños realiza diferentes movimientos con su cuerpo como (correr, saltar, caminar), seguido por el 24% equivalente a 4 niños escucha música infantil, de igual manera el otro 24% equivalente a 4 niños observa diferentes programas infantiles.

Se evidencia que a la mayoría de niños les gusta estar en movimiento, mientras que en menor porcentaje los niños escuchan música infantil y ven programas infantiles, por lo que es importante que las docentes realicen actividades de aprendizaje que involucren todos los sentidos.

5.- Su niño/a escucha y realiza órdenes sencillas que usted le da:

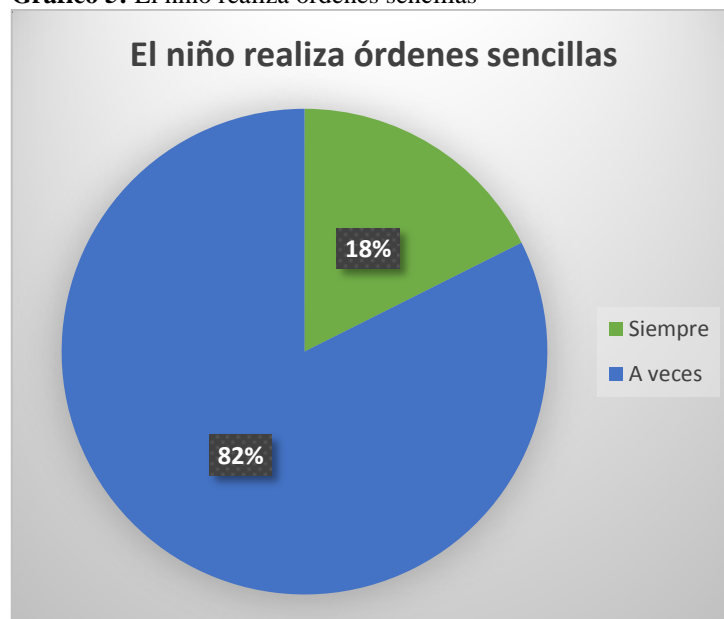
Tabla 8: El niño realiza órdenes sencillas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	18%
A veces	14	82%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico 5: El niño realiza órdenes sencillas



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Análisis y discusión

El 82% correspondiente a 14 niños escuchan y realizan órdenes sencillas, mientras que el 18% correspondiente a 3 niños no logra realizar las órdenes que se les da.

La mayor cantidad de niños escucha y logra realizar las órdenes dadas y un porcentaje muy bajo de niños no logran realizar órdenes sencillas, por esta razón es importante que se preste atención a este problema y se lo apliquen acciones correctivas a tiempo y no se genere problemas futuros para los niños.

6.- ¿Cree disponer de espacio suficiente en su casa para que su niño pueda desplazarse y realizar movimientos libres?

Tabla 9: Dispone de espacio en su casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	76%
No	4	24%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico 6: Dispone de espacio en su casa



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Análisis y discusión

El 76% de los padres equivalente a 13 cuentan con espacio suficiente para que sus hijos jueguen en casa, mientras que el 24% correspondiente a 4 padres no cuentan con espacio suficiente en sus casas.

Se puede evidenciar que la mayoría de familias cuentan con un hogar cómodo y adecuado para el desarrollo de sus hijos mientras que un número reducido de padres no cuenta con un espacio adecuado para que sus hijos puedan jugar.

7.- Ayuda a su niño/a armar juegos de construcción por color, forma y tamaño:

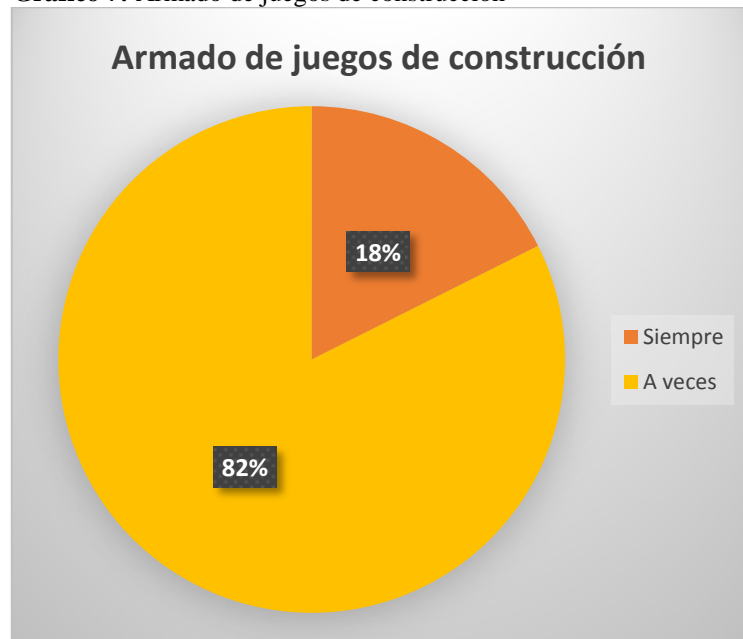
Tabla 10: Armado de juegos de construcción

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	18%
A veces	14	82%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico 7: Armado de juegos de construcción



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Análisis y discusión

El 82% equivalente a 14 padres ayuda a veces a sus hijos a armar juegos de construcción mientras que el 18% corresponde a 3 padres ayuda siempre a sus hijos a armar los juegos de construcción.

En este tipo de actividad se evidencia que los padres demuestran cierto interés en ayudar a que sus hijos aprendan jugando, ya que son pocos los que ayudan a jugar a sus hijos pero es importante que se encuentren más al pendiente de sus hijos.

8.- Cuando usted indica a su niño/a una imagen él o ella lo dibuja de la misma manera:

Tabla 11: El niño dibuja la imagen de la misma manera

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	35%
No	11	65%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico 8: El niño dibuja la imagen de la misma manera



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Análisis y discusión

El 65% equivalente a 11 niños no logra dibujar las imágenes de la misma manera en la que se la mostraron, mientras que el 35 % equivalente a 6 niños si lo logra.

De acuerdo a los datos obtenido los niños en su mayoría aún no se encuentran en capacidad de realizar un dibujo de la misma manera en que se lo presenta, mientras un menor número si puede dibujar lo que ve, por esta razón es imprescindible que los padres practiquen diariamente con sus hijos actividades que ayuden a desarrollar su motricidad.

9.- ¿Qué actividades realiza con su niño/a para ayudarle a reforzar el aprendizaje?

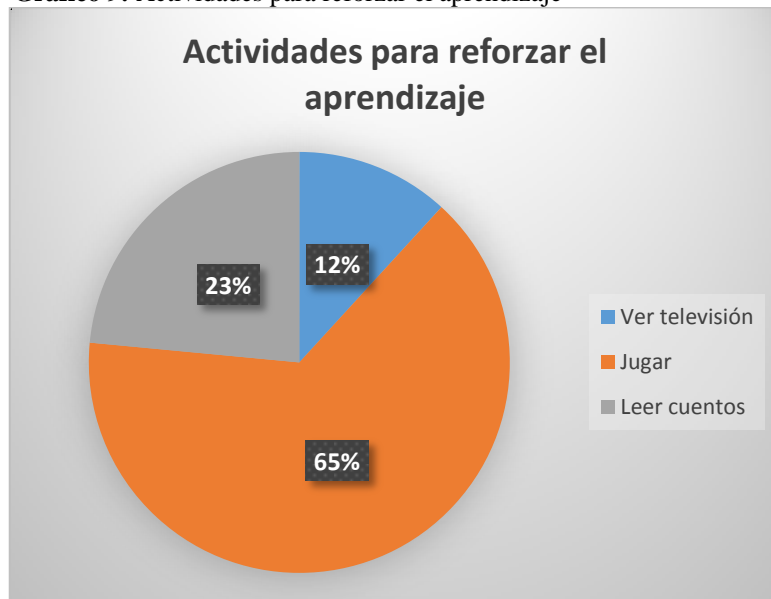
Tabla 12: Actividades para reforzar el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ver televisión	2	12%
Jugar	11	65%
Leer cuentos	4	23%
Total	17	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico 9: Actividades para reforzar el aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Análisis y discusión

Se puede evidenciar que para reforzar el aprendizaje 11 niños ven televisión que equivale al 65%, 4 niños juegan que representa al 23% y 2 niños escuchan cuentos que representa al 12%.

De acuerdo a la encuesta aplicada se puede evidenciar que si existe un vínculo padre e hijo mediante el juego desde su hogar, mientras que un número mínimo no demuestra interés por sus hijos, se debe generar desde el aula la participación de los padres en todo ámbito para que demuestren mayor interés hacia sus hijos.

10.- Cree importante que la institución realice talleres para ayudar en el hogar a fortalecer el aprendizaje

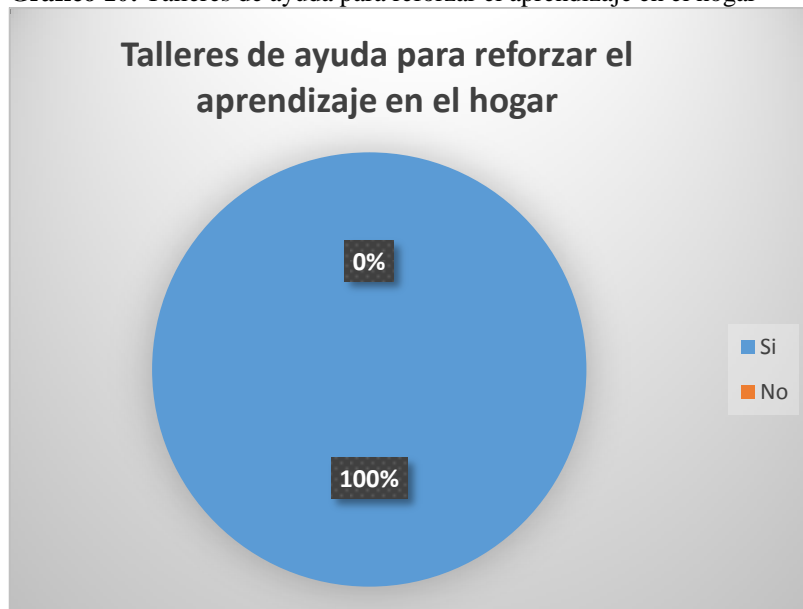
Tabla 13: Talleres de ayuda para reforzar el aprendizaje en el hogar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	100,0%
No	0	0,0%
Total	17	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Gráfico 10: Talleres de ayuda para reforzar el aprendizaje en el hogar



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Las Investigadoras

Análisis y discusión

El 100% de los encuestados correspondiente a 17 de los padres de familia cree que es importante que la institución realice talleres para ayudar en el hogar a fortalecer el aprendizaje.

Es evidente que los padres de familia consideran que se debe realizar talleres en los que se les brinde información y técnicas para fortalecer el aprendizaje de sus hijos.

11.2. Análisis y discusión de resultados de la observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa Milenio “Alóag”

11.2.1. Ficha de observación dirigida a niños/as de la Unidad Educativa Milenio “Alóag”

Objetivo

Conocer cómo se desenvuelven los niños y niñas de la Unidad Educativa Milenio “ALÓAG” dentro del aula.

Tabla 14: Ficha de observación

N°	INDICADORES	INICIADO		EN PROCESO		ADQUIRIDO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	Obedece órdenes verbales	0	0%	6	35%	11	64,7%	17	100%
2	Interpreta la canción con rapidez	0	0%	17	100%	0	0%	17	100%
3	Participa en la conversación con la maestra	11	64,7%	0	0%	6	35%	17	100%
4	Demuestra interés y describe las imágenes	10	58,8%	0	0%	7	41,1%	17	10%
5	Observa y describe en forma detallada las características de los objetos presentados.	10	58,8%	0	0%	7	41,1%	17	100%
6	Pone atención a la maestra cuando interpreta un cuento.	0	0%	0	0%	17	100%	17	100%
7	Ordena secuencialmente las imágenes presentadas.	0	0%	0	0%	17	100%	17	100%
8	Representa con un dibujo lo que aprendió.	0	0%	0	0%	17	100%	17	100%
9	Dramatiza lo que aprendió.	6	35%	0	0%	11	64,7%	17	100%
10	Utiliza los materiales en su espacio para reproducir lo que aprendió.	0	0%	12	70,5%	5	29%	17	100%

Fuente: Observación aplicada a los niños de inicial

Elaborado por: Las Investigadoras

11.2.2. Discusión de los resultados de la observación

1.- Obedece órdenes verbales.

Mediante la aplicación de la ficha de observación se pudo verificar, que de 17 niños y niñas la mayoría si adquieren órdenes verbales, y una minoría está en proceso. En tal virtud se puede apreciar que los infantes si obedecen órdenes verbales la misma que determina el conocimiento del estilo de aprendizaje auditivo.

2.- Interpreta la canción con rapidez.

Con la aplicación de la ficha de observación se pudo constatar, que de 17 niños y niñas la mayoría está en proceso en la interpretación de canciones con rapidez por lo tanto se puede apreciar que los infantes presentan aun un poco de dificultad al interpretar una canción con rapidez, situación que es propia de la edad del párvulo pero que debe ser estimulada.

3.- Participa en la conversación con la maestra.

Al aplicar la ficha de observación a los infantes, de los 17 niños y niñas observados, se determinó que una mayoría de ellos están iniciando en la participación en conversaciones con la maestra y solo una minoría lo adquiere; esto demuestra que existe en ellos una escasa participación de diálogo con su maestra por lo que debemos ayudar más en darle confianza a los párvulos.

4.- Demuestra interés y describe las imágenes.

Mediante la aplicación de la ficha de observación se pudo verificar, que de 17 niños y niñas la mayoría está iniciando en demostrar interés y describiendo imágenes y solo una minoría lo adquiere. En tal virtud se puede apreciar que los infantes presentan dificultad al describir imágenes puesto que hay que ayudarles más en el estilo de aprendizaje visual.

5.- Observa y describe en forma detallada las características de los objetos presentados.

Con la aplicación de la ficha de observación se pudo constatar, que de 17 niños y niñas la mayoría esta aun iniciando en observar y describir en forma detallada las características de los objetos presentados y solo una minoría lo ha adquirido; por lo tanto se puede deducir que los infantes no están desarrollando por completo sus habilidades metacognitivas.

6.- Pone atención a la maestra cuando interpreta un cuento.

Al aplicar la ficha de observación a los infantes, se determinó que de los 17 estudiantes observados la mayoría si disfrutan al ver a la maestra como interpreta un cuento; esto demuestra que todos los párvulos desarrollan mejor su estilo de aprendizaje auditivo.

7.- Ordena secuencialmente las imágenes presentadas.

Al aplicar la ficha de observación a los infantes, de los 17 niños observados se determinó que la mayoría de ellos si han adquirido por completo al ordenar secuencialmente las imágenes presentadas, por lo que una vez más se puede comprobar que la mayoría de los niños y niñas tienen desarrollado el estilo de aprendizaje visual y auditivo.

8.- Representa con un dibujo lo que aprendió.

Mediante la aplicación de la ficha de observación se pudo verificar, que de 17 niños y niñas observados la mayoría si representa con un dibujo lo que aprendió, por lo tanto podemos ver que los párvulos si están desarrollando sus habilidades aprendidas.

9.- Dramatiza lo que aprendió.

Con la aplicación de la ficha de observación se pudo constatar, que de 17 niños y niñas la gran mayoría ha adquirido dramatizar lo que aprendió, mientras que la minoría está iniciando; por lo tanto se concluye que a la mayor parte de infantes le gusta aprender mediante la dramatización que da la maestra.

10.- Utiliza los materiales en su espacio para reproducir lo que aprendió.

Mediante la aplicación de la ficha de observación se pudo verificar, que de 17 niños y niñas la mayoría aún está en proceso en utilizar los materiales en su espacio para reproducir lo que aprendió, mientras que la minoría si ha adquirido. En tal virtud se puede apreciar que los infantes les faltan trabajar más en espacios y con el material adecuado.

11.3. Discusión de resultados de las entrevistas aplicadas a autoridades y docentes de la Unidad Educativa Milenio “Alóag”

11.3.1. Entrevista dirigida al Rector de la Unidad Educativa Milenio “Alóag”

Objetivo:

Conocer las opiniones del Director de la Unidad Educativa “Alóag” acerca del trabajo en los Estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas de los niños y niñas de educación inicial.

Cuestionario

- 1. ¿Cree usted que los estilos de aprendizaje se debe tomar en cuenta en el nivel inicial?**

R: Creo que si debe porque los niños aprenden de diferente manera.

- 2. ¿Considera usted que con la identificación de los estilos de aprendizaje ayudaremos a desarrollar un mejor aprendizaje?**

R: Si ayudamos a mejorar el aprendizaje ya que se estaría aprovechando sus habilidades.

- 3. ¿Las docentes del nivel Inicial incluyen actividades para identificar los estilos de aprendizaje en las planificaciones y fortalecer cada uno de ellos?**

R: Si porque se debe incluir actividades en las diferentes ámbitos.

- 4. ¿Qué actividades recomendaría implementar en la planificación micro curricular para las maestras y fortalecer las habilidades metacognitivas?**

R: Se debería implementar salidas pedagógicas en la misma comunidad, experiencias lúdicas para fortalecer su aprendizaje.

- 5. ¿Considera adecuado el trabajo realizado por las maestras del nivel inicial para desarrollar las habilidades metacognitivas?**

R: El trabajo es adecuado pero siempre debemos tratar de investigar para mejorar nuestro conocimiento

11.3.2. Entrevista dirigida a la docente de la Unidad Educativa Milenio “Alóag”

Objetivo:

Conocer las opiniones de las docentes de la Unidad Educativa “Alóag” acerca del trabajo en los Estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas de los niños y niñas de educación inicial.

1.- ¿Usted conoce cuales son los estilos de aprendizaje que se trabaja con los niños y niñas?

R: Estilos de aprendizaje: Visual, Auditivo y Kinestésico

2.- ¿Cree importante identificar que estilo de aprendizaje adquiere cada niño y niña de educación inicial en el aula?

R: Si porque el aprendizaje es uno de los factores más importantes, por cuanto es un proceso por el cual se adquiere conocimientos, valores, costumbres.

3.- ¿Considera usted que los estilos de aprendizaje ayuda en el desarrollo de las habilidades metacognitivas?

R: Si porque la metacognición es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje.

4.- ¿Cómo podría enseñar a niños y niñas con un estilo de aprendizaje visual?

R: Se podría enseñar mediante imágenes, laminas, videos, etc. ya que aprenden mejor cuando la información se presenta en formato visual.

5.- ¿Cómo enseñar a niños y niñas con un estilo de aprendizaje kinestésico?

R: Realizar actividades que mantengan a los niños en constante movimiento, modelado, experimentos, dibujo, legos e rol, y pintura.

6.- ¿Por qué es importante desarrollar actividades con los niños y niñas que adquieren un estilo de aprendizaje auditivo?

R: Es muy importante ya que desarrollamos el cerebro del niño, les podemos enseñar con explicaciones orales, podemos enseñar idiomas o música.

7.- ¿Por qué es necesario establecer estrategias metacognitivas en niños y niñas de educación inicial?

R: Porque desarrolla las habilidades y capacidades.

8.- ¿Cómo podría usted incrementar las estrategias metacognitivas en el aula de clases?

R: Con técnicas que le permitan desarrollar el pensamiento, actividades como lectura de imágenes y pictogramas.

9.- ¿Qué actividades realiza usted con sus niños y niñas para desarrollar las habilidades metacognitivas?

R: Solución de problemas sencillos, realización de patrones, clasificación, y dominós.

10.- ¿Cree usted que es necesario tener un test de estilos de aprendizaje para aplicar en los niños y niñas de educación inicial?

R: Sugerimos más que un test, sería una evaluación visual y auditiva.

De la entrevista realizada a la docente de la institución educativa, se deduce que la investigación es vista desde un punto positivo a la vez que es apoyada, y ya que es de gran importancia para todos los miembros que conforman la comunidad educativa, puesto que uno de los objetivos que tiene la investigación es la práctica de los estilos de aprendizaje en las habilidades metacognitivas, de esta manera los beneficios que brinda la presente investigación ayude y perdure en la institución.

Mientras que de la entrevista realizada al Director de la institución, se pudo concluir que es positiva ya que nos ayudó de gran manera con las preguntas y nos apoyó con la investigación para aplicar la en la institución y porque aparte de todo nos pudo sugerir que si podemos hacer más actividades para ayudar en los estilos de aprendizaje de los niños y niñas que lo hagamos ya que es muy importante que las docentes deben estar capacitadas y siempre tomar en cuenta para ayudar en la enseñanza de los infantes.

12. IMPACTO

12.1. Impacto social

El impacto que genera el proyecto de investigación es social debido a que juega un papel importante la intervención de los padres en sus niños, porque es de gran ayuda que los padres de familia conozcan cuales son los estilos de aprendizaje en las habilidades metacognitivas un poco más a fondo para que así ellos puedan orientar de manera adecuada desde su hogar, ya que así sus hijos tendrán mayor apoyo en sus estudios y en sus nuevos aprendizajes.

El docente al estar siempre capacitado sobre los estilos de aprendizaje, le favorecerá desde el comienzo del año a cada párvulo con estrategias adecuadas en el estilo de aprendizaje dominante, ya que cada infante aprende de diferente manera y así le va ayudar a desarrollar mejor sus habilidades metacognitivas y le permitirá ir construyendo mejor su aprendizaje y que le propicien el aprender a aprender.

La sociedad también tiene mucho que ver con los estudiantes, porque el hecho de capacitarles a toda la sociedad sobre los estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas, tendremos siempre en cuenta cual es el estilo dominante de los niños y niñas y así podremos ayudarle mejor a cada infante en la enseñanza aprendizaje.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1. Conclusiones

- En el ámbito académico la identificación y reconocimiento de las características individuales de cada niño a través de estilos de aprendizaje son muy importantes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El rol de las docentes es fundamental en la etapa inicial de aprendizaje ya que es aquí donde los niños demuestran sus primeras tendencias hacia determinado tipo de aprendizaje.
- De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada el 52,90% de los niños de inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Alóag” poseen inteligencia kinestésica, seguido por el 23,50% que poseen inteligencia visual, y el 23,50% restante poseen inteligencia auditiva, lo que demuestra que los niños de inicial aprenden de mejor manera mientras realizan diferentes actividades que involucren sus sentidos, aspecto que debe ser tomado en cuenta para que las docentes planifiquen varias actividades y de esta manera no hacer las clases monótonas y aburridas.
- Como resultado de la ficha de observación se evidencia que los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa del Milenio “Alóag” se encuentran en proceso de adquisición de conocimientos acorde a su edad, esto demuestra que aún no han desarrollado por completo sus habilidades metacognitivas y aún no se encuentran en la capacidad de regular su aprendizaje, es por esta razón que es importante que los padres de familia intervengan, apoyen y motiven a los niños al momento de aprender.
- Tanto el rector como la docente de nivel inicial han hecho énfasis en la importancia que tiene conocer el estilo de aprendizaje de los niños de inicial para mejorar sus habilidades metacognitivas, mediante salidas pedagógicas en la misma comunidad y experiencias lúdicas que ayuden a fortalecer su aprendizaje.

13.2. Recomendaciones

- Revisar constantemente las técnicas y hábitos de estudio de los niños tanto en casa como en las aulas, para que el rendimiento académico sea el deseado y el proceso de formación sea eficaz.
- Reconocer el tipo de aprendizaje de los niños de inicial por parte de las docentes e implementar actividades para que aprendan de mejor manera; para los estilos de aprendizaje como los visuales realizar juegos de memoria, ver películas relacionadas con los temas tratados, realizar presentaciones y armar rompecabezas; para los estilos de aprendizajes aditivos dar tareas a partir de instrucciones habladas, realizar juegos sobre escuchar, ejercicios de discriminación, y usar la técnica expositiva para las clases; por ultimo para los estilos de aprendizaje kinestésicos realizar experimentos, bailar, hacer deporte y dibujar.
- Impartir talleres para padres de familia con la finalidad de ayudar en el hogar a fortalecer el aprendizaje de sus hijos, en los talleres es importante dar a conocer a cada padre de familia el estilo de aprendizaje al que más se inclina su hijo y enseñar que actividades son las mejores para que los niños puedan desarrollar sus habilidades metacognitivas de mejor manera.
- Incluir por parte de las autoridades de la Unidad Educativa del Milenio “Alóag” en las capacitaciones al personal docente, un módulo con temas como tipos de modelos de aprendizaje, estrategias de enseñanza e instrumentos para identificar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza y hacer que los niños desarrollen sus habilidades metacognitivas más pronto.

14. BIBLIOGRAFIA

- Allueva, P. (2002). Conceptos básicos sobre metacognición. *Desarrollo de habilidades metacognitivas: Programas de intervención*, 59-85.
- Andrade, M., & Gálvez, P. (2010). Modelos teóricos que sustentan el cambio de conductas en salud. 1-9.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (Tercera ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Coli, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. *Anuario de psicología*, 153-178.
- Concepto de educación inicial*. (s.f). Recuperado el 10 de 06 de 2017, de Educación inicial: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/educacion-inicial#ixzz4kV5nQQKZ>
- Doménech, F. (2009). La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*, 1-11.
- Egido, I. (1999). La educación inicial en el ámbito internacional: Situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. *Revista Ibero Americana* (22), 119-154.
- Feldman, R. (2005). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana* (Sexta Edición ed.). México: McGrawHill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Lopera, J., Ramírez, C., Zuluaga, M. & Ortiz, J. (2010). El método analítico como método natural. *Nómadas, Revista de ciencias sociales y jurídicas*. 25, 1-27.
- López, A. (2015). *Instrumentos de observación*. Recuperado de: <https://evaluaciondelrendimientoescolar.files.wordpress.com/2009/03/instrumentos-de-observacion.pdf>
- López, F. (2016). *Estilos de aprendizaje en el área de lengua y literatura*. Tesis de posgrado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Malhotra, N. (2008). *Investigación de mercados* (Quinta ed.). México: Pearson Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Ministerio de educación*. Obtenido de Currículo Educación Inicial 2014: <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- Momentos de la experiencia del aprendizaje*. (s.f). Recuperado el 10 de 06 de 2017, de Experiencia del aprendizaje: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

- Montessori, M. (s.f de s.f de 2003). *Método Montessori*. Recuperado el 10 de 03 de 2017, de Espacio logopedico: https://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=196
- Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios pedagógicos*, 187-197.
- Osterrieth , P. (1999). *Psicología evolutiva*. Recuperado el 10 de 06 de 2017, de Psicología infantil: <https://es.scribd.com/doc/41948687/Psicologia-Evolutiva-Psicologia-Infantil-p-a-Osterrieth>
- Osterrieth, P. (1999). *Psicología infantil*. Madrid: Ediciones Morata.
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Fedupel.
- S. A. (2012). *Manual de estilos de aprendizaje*.
- Schmeck, R. (1988). Individual differences and learning strategies. *Issues in Assessment, Instruction, and Evaluation*, 171–191.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Prentice Hall.
- Vak. (02 de 09 de 2015). *Test de estilos de aprendizaje*. Recuperado el 10 de 06 de 2017, de estilos de aprendizaje: www.test-de-estilos-de-aprendizaje-de-vak-escolar-infantil-primaria-y-secundaria/
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155-165.
- Vigotsky, L. (s.f). *Concepto de la metacognición*. Recuperado el 10 de 06 de 2017, de habilidades metacognitivas: <http://www.monografias.com/trabajos34/metacognicion-escuela/metacognicion-escuela.shtml#modelo#ixzz4iiKE1hvX>
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 16(1), 69-102.

15. ANEXOS

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: CAÑIZARES VASCONEZ

NOMBRES: LORENA ARACELY

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: QUITO, 14 DE AGOSTO DE 1981

ESTADO CIVIL: CASADA

CEDULA DE CIUDADANÍA: 050276226-3

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: LAS BETHLEMITAS

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032-818-787

TELÉFONO CELULAR: 0989877554

EMAIL INSTITUCIONAL: lorena.canizares@utc.edu.ec



ANTECEDENTES ACADÉMICOS

NIVEL

TITULOS OBTENIDOS

TERCER LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PARVULARIA

CUARTO MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PARVULARIA

EXPERIENCIA LABORAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: AYMARA CAIZA

NOMBRES: AZUCENA PILAR

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: ALÓAG 10 DE NOVIEMBRE DE 2018

ESTADO CIVIL: CASADA

CEDULA DE CIUDADANÍA: 1725596835

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: ALÓAG BARRIO METROPOLITANO

TELÉFONO CELULAR: 0999145876

EMAIL INSTITUCIONAL: azulove_1992@hotmail.com



ANTECEDENTES ACADÉMICOS

NIVEL

TÍTULOS OBTENIDOS

BACHILLERATO

BACHICHER EN CIENCIAS SOCIALES

TERCER

TLGA. EN EDUCACIÓN INICIAL

EXPERIENCIA LABORAL

UNIDAD EDUCATIVA MILENIO “ALOAG”

DOCENTE

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

APELLIDOS: UVILLUS ROMERO

NOMBRES: GABRIELA DE LOS ÀNGELES

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: MACHACHI, 09 DE OCTUBRE 1990

ESTADO CIVIL: SOLTERA

CEDULA DE CIUDADANÍA: 171669163-7

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: ALOAG/ BARRIO OCCIDENTAL

TELÉFONO CONVENCIONAL: 022-389-048

TELÉFONO CELULAR: 0993645523

EMAIL INSTITUCIONAL: gaby-uvillus@hotmail.com

ANTECEDENTES ACADÉMICOS

NIVEL	TÍTULOS OBTENIDOS
BACHILLERATO	BACHILLER QUÍMICO BIÓLOGO
TERCER	TLGA. EN EDUCACION INICIAL

EXPERIENCIA LABORAL

CENTRO INFANTIL “GUAGUA” SANTA CLARA DE SAN MILLAN

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO
“ALÓAG”**

Objetivo

Conocer las opiniones del Director de la Unidad Educativa “Alóag” acerca del trabajo en los Estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas de los niños y niñas de educación inicial.

Cuestionario

1. ¿Cree usted que los estilos de aprendizaje se debe tomar en cuenta en el nivel inicial?

2. ¿Considera usted que con la identificación de los estilos de aprendizaje ayudaremos a desarrollar un mejor aprendizaje?

3. Las docentes del nivel Inicial incluyen actividades para identificar los estilos de aprendizaje en las planificaciones y fortalecer cada uno de ellos?

4. ¿Qué actividades recomendaría implementar en la planificación micro curricular para las maestras y fortalecer las habilidades meta cognitivas?

5. ¿Considera adecuado el trabajo realizado por las maestras del nivel inicial para desarrollar las habilidades meta cognitivas?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
MILENIO “ALÓAG”**

Objetivo

Conocer las opiniones de las docentes de la Unidad Educativa “Alóag” acerca del trabajo en los Estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas de los niños y niñas de educación inicial.

Cuestionario

1. ¿Usted conoce cuales son los estilos de aprendizaje que se trabaja con los niños y niñas?

2. ¿Cree importante identificar que estilo de aprendizaje adquiere cada niño y niña de educación inicial en el aula?

3. ¿Considera usted que los estilos de aprendizaje ayuda en el desarrollo de las habilidades metacognitivas?

4. ¿Cómo podría enseñar a niños y niñas con un estilo de aprendizaje visual?

5. ¿Cómo enseñar a niños y niñas con un estilo de aprendizaje kinestésico?

6. ¿Por qué es importante desarrollar actividades con los niños y niñas que adquieran un estilo de aprendizaje auditivo?

7. ¿Porque es necesario establecer estrategias metacognitivas en niños y niñas de educación inicial?

8. ¿Cómo podría usted incrementar las estrategias metacognitivas en el aula de clases?

9. ¿Qué actividades realiza usted con sus niños y niñas para desarrollar las habilidades metacognitivas?

10. ¿Cree usted que es necesario tener un test de estilos de aprendizaje para aplicar en los niños y niñas de educación inicial?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MILENIO “ALÓAG”**

1.- ¿Qué actividades ayuda a realizar a su niño/a por la tarde en el hogar?

VER TELEVISIÓN ()

JUGAR ()

LEER CUENTOS ()

2.- A su niño/a le gusta escuchar diferentes cuentos todos los días:

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

3.- Su niño/a repite el cuento cuando se lo cuenta:

SI ()

NO ()

4.- Que tipo de actividades realiza su niño/a repetidamente:

a) realiza diferentes movimientos con su cuerpo como (correr, saltar caminar).

b) escucha música infantil

c) observa diferentes programas infantiles

5.- Su niño/a escucha y realiza órdenes sencillas que usted le da:

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

6.- ¿Cree disponer de espacio suficiente en su casa para que su niño pueda desplazarse y realizar movimientos libres?

SI ()

NO ()

7.- Ayuda a su niño/a armar juegos de construcción por su color, forma y tamaño:

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

8.- Cuando usted indica a su niño/a una imagen él o ella lo dibuja de la misma manera:

SI ()

NO ()

9.- ¿Qué actividades realiza con su niño/a para ayudarlo a reforzar el aprendizaje?

LEER CUENTOS ()

VER TELEVISIÓN ()

JUGAR ()

10.- Cree importante que la institución realice talleres para ayudar en el hogar a fortalecer el aprendizaje.

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

