



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES EN EL APOYO DEL APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE, EN LA CIUDAD DE LATACUNGA”.**

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

**AUTORAS:**

Mena Barthelotty Alicia de las Mercedes  
Pilligua Sellan Diana Narcisa

**DIRECTORA:**

Lic. Tania Galina Rodríguez Loaiza

Latacunga – Ecuador

Diciembre – 2015

## **AUTORIA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES EN EL APOYO DEL APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE, EN LA CIUDAD DE LATACUNGA”**, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....  
Alicia de las Mercedes Mena Barthelotty  
Número de C.I. 050240714-1

.....  
Diana Narcisa Pilligua Sellan  
Número de C.I. 092517091-2

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES EN EL APOYO DEL APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE, EN LA CIUDAD DE LATACUNGA”**, de las postulantes: MENA BARTHELOTTY ALICIA DE LAS MERCEDES Y PILLIGUA SELLAN DIANA NARCISA de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre del 2015

.....  
LIC. TANIA GALINA RODRÍGUEZ LOAIZA

**DIRECTORA**

C.I. 110293423-7



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA  
**Latacunga-Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Mena Barthelotty Alicia de las Mercedes, Pilligua Sellan Diana Narcisa con el título de tesis: **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES EN EL APOYO DEL APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE EN LA CIUDAD DE LATACUNGA”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre del 2015

Para constancia firman:

.....  
M.sc. Ángel Rodrigo Viera Zambrano

**PRESIDENTE**

.....  
Lic. Jenny Marcela Criollo Salinas

**MIEMBRO**

.....  
Psi. Cl. Pablo Andrés Barba Gallardo

**OPOSITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios, a nuestra familia en especial a nuestros esposos e hijos por sus esfuerzos y confianza depositada en nosotras por ser el pilar fundamental ya que con su ayuda no lograríamos culminar con este trabajo de investigación, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas para cumplir con nuestras metas anheladas. Y a Lic. Tania Rodríguez por ser una gran persona y brindarnos sus conocimientos para lograr nuestra meta tan anhelada

**Mercedes y Diana**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación va dedicado de una manera muy especial a mi madre por darme la vida y estar cada minuto a mi lado y enseñarme a valorar la vida y salir adelante a pesar de que ya no está conmigo.

### **Mercedes Mena Barthelotty**

El trabajo de investigación está dedicado con mucho amor a mi familia en especial a mi esposo por brindarme su apoyo incondicional por estar presente en mis triunfos y fracasos y a mis hijos que me dieron las fuerzas para seguir adelante y así culminar con esta etapa de mi vida.

### **Diana Pilligua Sellan**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA  
**Latacunga-Ecuador**

---

**TEMA:** “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES EN EL APOYO DEL APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE EN LA CIUDAD DE LATACUNGA”.

**Autores:**

Mena Barthelotty Alicia de las Mercedes

Pilligua Sellan Diana Narcisa

**Directora:**

Lic. Tania Galina Rodríguez Loaiza

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación es un tema importante debido a la realidad actual en que viven algunos padres de familia con relación a sus hijos, pues la participación de los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy primordial, ellos son el centro de atención, de esa manera podrán compartir sentimientos, emociones, experiencias, conocimientos y valores humanos. El objetivo de la investigación consistió en determinar la efectividad de la participación de los padres o representantes legales como instrumento de apoyo en el aprendizaje de niños y niñas del segundo año de educación básica. Otro factor relevante es nuestra propuesta de motivación pedagógica hacia los padres de familia, o representante alternativas que signifiquen la convivencia en el desarrollo de formación intelectual y personal. Se trató de una investigación cuali-cuantitativa, bibliográfica, descriptiva y de campo y las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron las encuestas y las entrevistas a través de aplicación de un cuestionario, así mismo mediante el método estadístico se pudo interpretar los resultados vertidas en nuestra población. Todo lo anteriormente mencionado nos ha permitido llegar a la conclusión de que se puede aprender eficazmente siempre que exista una buena relación, comunicación y el control entre representante y sus representados; por lo que; es necesario concienciar a través de una guía con diferentes talleres, estrategias, técnicas, métodos, las experiencias vividas y así asegurar una calidad educativa; por ende, la vida.

**Palabras claves:** padres, educación, calidad educativa, proceso de aprendizaje.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC AND ADMINISTRATIVE UNIT HUMANITIES

CAREER EDUCATION SCIENCE CITATION BASIC EDUCATION

Latacunga - Ecuador

---

**TOPIC: “PARENTS OR LEGAL AGENTS INVOLVED IN THE TEACHING-LEARNING SUPPORT IN THE STUDENTS OF SECOND YEAR OF BASICALLY EDUCATION IN THE “ONCE DE NOVIEMBRE” ACADEMIC UNIT IN LATACUNGA CITY”.**

**AUTHORS:** Mena Barthelotty Alicia de las Mercedes  
Pilligua Sellan Diana Narcisca

## ABSTRACT

The present researching is an important topic due to the real life to some parents in relationship with their children, so that parents ‘participation in the teaching, learning process in so Important because of they are the hearth in the family, they can share their feelings, emotions, experiences, knowledge and human values. The objective in the investigations consisted in determine the effectivity in the parents and legal agents like a help tool in the learning to the children in the second year of basically education for improving the interrelation with them. Another pertinent factor in our proposal is the pedagogical motivation through the parents that means the harmony in the training intellectual and personal development. It was applied the cuali-cuantitativa bibliography, descriptive and the field research, and the techniques to collect data were the surveys and the interviews with the questioner application, so using the statistic method was possible to identify the results in our population. All of the aspects expose before permits us to get a conclusion that it is possible to learn in a best way when there is an excellent relationship among them, in spite of conscious with a guide in workshops, strategies, techniques, methods, living experiences and improve the educative quality in our life.

**Keywords:** Parents, education, educative quality, learning process.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA  
**Latacunga-Ecuador**

---

## ***AVAL DE TRADUCCIÓN***

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los postulantes Egresados de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **MENA BARTHELOTTY ALICIA DE LAS MERCEDES, PILLIGUA SELLAN DIANA NARCISA** con el título de tesis: **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES EN EL APOYO DEL APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE EN LA CIUDAD DE LATACUNGA”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Diciembre del 2015

Atentamente,

.....  
Lic. Msc. Alison Paulina Mena Barthelotty  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
**C.I. 050180125-2**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	1

### CAPITULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS .....	4
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	4
1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	7
1.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	7
1.2.2. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICO.....	7
1.2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA .....	8
1.2.4 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	9
1.2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	10
1.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	12
1 GRÁFICO N:1 .....	12
1.4. MARCO TEÓRICO.....	13
1.4.1. SOCIEDAD .....	13
1.4.1.1. Entorno De La Sociedad .....	13
1.4.1.2. La sociedad del conocimiento.....	14
1.4.1.3. El conocimiento como constitutivo de la sociedad.....	15
1.4.1.4. Escuela.....	16
1.4.1.5. El papel de la escuela en la sociedad .....	17
1.4.2. EDUCACIÓN .....	18
1.4.2.2. Educación y Cultura.....	24
1.4.2.3. La educación infantil.....	25
1.4.2.4. Comunidad Educativa .....	26
1.4.2.5. Elementos De La Comunidad Educativa .....	27
1.4.2.5. Roles .....	31

1.4.3. FAMILIA .....	33
1.4.3.1. Estructura familiar.....	34
1.4.3.2. Tipos de familia.....	35
1.4.3.3. Rol de los padres.....	37
1.4.3.4. Funciones de La familia.....	37
1.4.3.5. La familia parte de nuestra identidad.....	39
1.4.4. PEDAGOGÍA .....	40
1.4.4.1. Diferencia de Educación y pedagogía.....	41
1.4.4.2. Los métodos como pedagogía.....	42
1.4.4.3. La pedagogía como arte.....	42
1.4.4.4. La pedagogía como ciencia.....	43
1.4.4.5. La pedagogía como filosofía.....	44
1.4.5. CURRÍCULUM .....	45
1.4.5.1. Modelos de currículum .....	46
1.4.5.2. Concepción curricular.....	47
1.4.5.2. Tipos de currículo.....	47
1.4.5.3. Niveles de concreción curricular.....	49
1.4.6. APRENDIZAJE .....	49
1.4.6.1. Concepción de aprendizaje.....	50
1.4.6.2. Estrategias de aprendizaje.....	51
1.4.6.3. Aprendizaje significativo.....	52
1.4.6.4. Tipos de aprendizaje.....	55
1.4.6.5. Métodos de evaluación del aprendizaje.....	56
1.4.6.6. Teoría del aprendizaje dentro y fuera del aula.....	57
<b>CAPÍTULO II</b>	
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	62
2.1. RESEÑA HISTORICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE.....	62
2.2 DISEÑO METODOLÓGICO.....	65
2.2.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
2.2.1. Método Deductivo.....	65
2.2.2. Método Científico.....	65
2.2.3. Método Sistemático.....	65
2.2.4. Método dialectico.....	65
2.2.5. Método Lógico.....	66
2.2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	66
2.2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	66
2.2.4. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	67
2.2.4.1. Encuesta.....	67
2.2.4.2. Entrevista.....	67
2.3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE” PARROQUIA ELOY ALFARO CANTÓN LATACUNGA.....	68
2.3.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELOS “A”, “B”, “C” DE LA	

UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE”, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA. ....	70
2.3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A”, “B”, “C”, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA. ....	80
2.4. CONCLUSIONES .....	90
2.5 RECOMENDACIONES .....	91

### CAPÍTULO III

3. PROPUESTA.....	92
3.1. TEMA DE LA PROPUESTA.....	92
3.2 Diseño de la Propuesta.....	92
3.2.1. Datos Informativos.....	93
3.2.2. Justificación.....	94
3.2.3 Objetivos. ....	95
3.2.3.1. Objetivo General .....	95
3.2.3.2. Objetivo Específico.....	95
3.2.4. Descripción De La Propuesta.....	96
3.3. Desarrollo de la propuesta.....	97
3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta. ....	98
3.3.2. Planes de Acción .....	147
3.3.4. Administración de la Propuesta. ....	147
3.3.5. Previsión de la Evaluación. ....	147
3.4. CONCLUSIONES .....	149
3.5. RECOMENDACIONES .....	150
3.6 REFERENCIASBIBLIOGRÁFICAS.....	151
3.6.1 Bibliografía citada.....	151
3.6.2 Bibliografía consultada .....	152
3.6.3. Bibliografía Electrónica .....	153

### ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, una vez más en distintos países del mundo se plantea la urgente necesidad de transformar la educación en cumplimiento de las exigencias del momento que ahora vivimos. En diferentes rincones de planeta constatamos los reclamos de que las instituciones educativas y la educación básica de manera particular, deben ponerse en sintonía con lo que está ocurriendo más allá de los límites de los espacios donde desarrollan sus actividades

En ello es importante conocer la participación directa y activa de los padres de familia en torno a la formación integral de sus hijos. A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, la familia continúa ejerciendo una influencia notable sobre la niña o niño. Los patrones de influencia de las prácticas educativas de los padres y/o su representante sobre la autoestima, la dependencia y la motivación de los logros son muy válidos y tiene gran importancia en esta etapa.

Sin embargo, se puede notar que existen clases o tipos de familia que no cumplen con su rol y esto conlleva tener un sin número de problemas que afectan directamente al rendimiento escolar de sus hijas/os. Por ejemplo, para algunos la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitarán su paso por la infancia intermedia, así como la transición hacia la pubertad y la adolescencia, mientras que para otras niñas y niños la discontinuidad entre padres de familia o su representante y la escuela será mayor, convirtiéndose a veces en un abismo insalvable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar.

Debido a esta gran dimensión de padres de familia que no ayudan en el proceso de enseñanza - aprendizaje y que aqueja a los docentes se ha planteado como tema de investigación “Participación de los Padres de Familia o Representantes Legales en

el Apoyo del Aprendizaje en el Segundo Año de Educación Básica” una dificultad cada vez más habitual en el medio en que nos encontramos.

Considerando que la participación de los padres de familia o representantes legales como un problema educativo, psicológico y social que este afecta tanto al estudiante como a la familia en sí, limitándose algunos eventos que sucede en la vida dentro del ámbito familiar y escolar. La falta de atención por parte del padre de familia hacia sus hijos se da por varias razones, lo cual, crea un gran porcentaje de estudiantes que siguen el proceso de enseñanza aprendizaje sin la guía de su representante y estos; a las vez, les obligan a que el estudiante realice sus actividades o tareas en casa sin la orientación.

En definitiva, el presente trabajo de investigación se realizará con el objeto de ayudar a los padres de familia y estudiante a que tengan una relación mutua y así lograr una participación integral de quienes conforman el hogar y; por ende; el buen rendimiento escolar.

Esta investigación tendrá como objetivo de mejorar la educación mediante una concientización de los padres de familia, el rol que desempeña como principales ejes formadores de sus hijos de la Unidad Educativa Once de Noviembre, para contribuir con el proceso pedagógico de sus hijos.

Los métodos a emplearse para la presente investigación son: deductivo debido a las conclusiones que se obtiene, el científico porque se utiliza para demostrar los resultados, sistemático se podrá ir viendo dentro de la propuesta la interacción del padre de familia con su hijo y el método lógico ya que este nos ayudará a emitir conclusiones de los análisis ya visto anteriormente.

Para dar un mejor enfoque de este trabajo de investigación se detalla a continuación como está estructurado cada uno de los capítulos.

En el Capítulo I se considera la fundamentación teórica que contiene los antecedentes investigativos, categorías fundamentales, preguntas científicas y el marco teórico.

En el Capítulo II comprende el análisis e interpretación de resultados, mediante encuestas y entrevistas permitiendo identificar el problema planteado para determinar las mejores conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo III se elabora una propuesta utilizando nuevas técnicas, así mismo contiene justificación, objetivos, plan operativo, la ejecución, la bibliografía y anexos respectivos.

# CAPÍTULO I

## 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

### 1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Con respecto al tema la participación de los padres de familia o representantes legales en el apoyo del aprendizaje en el segundo año de Educación Básica si bien es cierto ya existen investigaciones tiene una vigencia de hasta 5 años por ejemplo:

Según Tigasi Castillo, José Juan en su tesis de grado “Diseño de un programa de alfabetización dirigido a los padres de familia con el fin de ayudar en las tareas escolares de los hijos e hijas de segundo año de educación básica de la escuela Policarpa Salavarrieta, de la comunidad de Juigua Yacubamba, de la parroquia matriz, del cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi; en el año lectivo 2010-2011.” Concluye que: Cuando hablamos de la participación de los padres de familia en el apoyo del aprendizaje nos encajamos en un tema que plantea muchas preguntas aún no resueltas. Ya que muchas veces la participación de la familia en el proceso educativo es muy compleja ya que es el ingrediente que hace la diferencia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, trae muchos beneficios y tiene un impacto significativo en la vida del niño. El presente trabajo investigativo, fue dirigido a los padres de familia que permitirá dar solución a los grandes problemas sociales y económicos que afronta nuestro país.

Los padres de familia juegan un papel muy importante en el desempeño y éxito escolar de sus hijos. Es un hecho que cuando los padres apoyan y se preocupan por la educación de sus hijos, estos mantienen un nivel de aprendizaje y rendimiento más alto comparado con aquellos que carecen del apoyo de sus padres y familias.

Contreras López Rosa Corina en su tesis de grado “La Participación De Los Padres de Familia y su Incidencia en las tareas escolares de la asignatura de Lenguaje y Literatura de los niños de Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fisco-Misional Juan Montalvo del Cantón Tena, Provincia Napo (2013)” concluye que: El 51% de los padres participan de vez en cuando en la educación de sus hijos y sobre todo en la elaboración de tareas escolares, debido a que las autoridades no promueven capacitaciones sobre la importancia de la convivencia diaria. Los padres de familia no practican constantemente valores en sus hogares, tampoco se preocupan por ayudar a sus hijos durante el desarrollo de tareas escolares y la sociedad si influye de alguna manera durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, por lo que se debería realizar jornadas de integración para convivir diariamente. Los docentes no fomentan la investigación de diferentes fuentes tampoco promueven actividades constantemente para desarrollar la creatividad en la presentación de tareas escolares. Los padres y docentes no se preocupan por mantener una comunicación abierta para ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La preocupación del padre de familia en la educación de su hijo no se da al 100% puesto que por diversas ocupaciones dejan toda la responsabilidad a la escuela y por ende al docente y de esta manera el estudiante se queda solo sin el apoyo tanto emocional educativo que necesitan sus hijos, por eso no rinden a a 100% en el aula como debería ser a diario.

Castillo, Marcelo, Vaca Chamorro, Sara Felisa en su tesis de grado “La Participación de los Padres de Familia en el Contexto Educativo y su Incidencia

en el Aprendizaje de los niños y niñas del Quinto Grado de Educación Básica de la Escuela “Belisario Quevedo” de la Parroquia Julio Andrade, Cantón Tulcán, Provincia del Carchi (2015)” concluye que: la investigación realizada acerca de la participación de los padres de familia en el contexto educativo y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica determina en el campo de acción de los padres de familia en el contexto educativo; e identificar el desarrollo de los educandos frente al proceso de aprendizaje, y a la vez reflexionar sobre el compromiso adquirido por cada uno de los representantes ya que la falta de atención por parte de los padres de familia en los niños sobre todo durante la educación primaria crea una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo de sus padres por eso es necesario participar en el proceso educativo que permite mejorar en la responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas; y comprometer al padre de familia en la actuación diaria lo cual permite alcanzar de manera permanente el cambio deseado hacia una nueva visión de compartir tareas en un campo de acción activo reflexivo y ayudándole a identificar al niño que tienen un bajo rendimiento escolar.

Jaramillo Vásquez, Verónica en su tesis de grado “La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de las niñas de 5 a 6 años del grado jardín del Colegio Marymount (2012)” concluye que: Cuando se habla de estrategias que utilizan los padres en el apoyo del proceso se puede ver cómo el estudiante va obteniendo buenos resultados académicos, sociales y emocionales, es muy importante que tanto los padres formen parte de los talleres y las accesorias que da la maestra y la institución, ya que el participar y estar pendiente de cómo les va en la escuela hará en sus hijos sentirse más seguro de sí mismo.

Como padres de familia es importante trabajar en la seguridad y autoestima de los niños y a la vez brindarles confianza. Se puede concluir que es de gran categoría que tanto la institución como las maestras reconozcan y pongan atención a estos

juicios los padres de familia deben involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Se deben brindar oportunidades de conocimiento y orientación, mediante la capacitación a los padres de familia posibilitando un mayor acierto en el acompañamiento de sus hijos.

## **1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### ***1.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.***

La filosofía ayuda a elevar la calidad de vida en la actualidad, tratando de esta manera de propiciar un desarrollo verdaderamente sostenible para la mayoría de la sociedad.

Atender y perfeccionar a la educación es el principal componente indispensable y factor catalizador de los fenómenos señalados que tanto el maestro como el estudiante necesitan para que de esta manera sea un proceso educativo exitoso.

Puede poseer como importante precedente la reflexión crítica y esta tenga lugar a partir de diversas ópticas y perspectivas disciplinarias la enseñanza del pensamiento filosófico en el contexto de la educación en general no particular en los cursos que preparan a profesores, como un sistema teórico o escuela de pensamiento que reflexiona acerca de las bases o significados formativos y existenciales de la educación.

### ***1.2.2. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICO.***

La sociología tiene como fin en su campo de reflexión, estudio, y debate de la sociedad en sí de esta manera buscando un conocimiento sobre lo social, ya que debemos investigar a la sociedad como un todo.

En su totalidad no depende ni de nuestra conciencia ni de nuestra voluntad. Depende de cómo cada una de las personas se va desarrollando con su entorno como interactúa y como lleva sus problemas y estos los resuelve.

Para ser confiable de cambios que se van dando en la sociedad debe contar esencialmente con la participación de la comunidad donde los padres de familia tienen el papel más importante ya que de esta manera se va tomando conciencia de sus problemas, necesidades y expectativas que tiene el maestro para sus hijos y así los padres de familia irán trabajando conjuntamente con su entorno para lograr el cambio deseado por ellos sus hijos.

Una vez determinado los problemas con respecto al aprendizaje los padres de familia generaron valores como la responsabilidad y el compromiso con el desarrollo de sus hijos y de la sociedad.

### ***1.2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA***

La ciencia es un conocimiento basado en pruebas y evidencias en la cual se va a explicar de forma verdadera cómo se estructura y funciona el mundo y de esta manera nos permiten obtener conclusiones acerca de la realidad.

La educación es un proceso multidireccional que va en distintas direcciones que mediante el cual el maestro transmite conocimientos, valores, costumbres así de esta manera se produce a través de la palabra ya que está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. La Educación se comparte entre las personas directas o indirectamente por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos todo lo nuevo para nosotros es educación.

Existen tres tipos de Educación: la formal, la no formal y la informal que de acuerdo al momento y lugar que se encuentre el ser humano ira adquiriendo, ya

que estos serán factores determinantes para la competitividad y bienestar de un país.

El acceso al conocimiento es un elemento básico para la competitividad, ya que por medio de la ciencia vamos a generar bienes y servicios útiles a la sociedad necesita de la ciencia para obtener una educación que sea verificable, la cual se pueda brindar a la sociedad.

#### ***1.2.4 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA***

La axiología desde el punto de vista pedagógico o educativo ha suscitado diversos caracteres conceptuales entre unos de ellos es el concepto más restringido en la que se emplea los valores tanto éticos como morales. La reflexión y el debate en torno a la familia son cada vez más usuales, están condicionados por los procesos de cambios económicos, políticos, sociales y culturales que a nivel social se han ido desarrollando y han incidido en su estructura y funcionamiento.

La familia es el eje fundamental de la sociedad, es a partir de la estructura familiar que comienzan a preparar los marcos referenciales para afrontar los cambios, sin embargo, es preciso destacar que si bien la familia es, en un primer momento, el entorno de desarrollo inmediato de los valores hacia el niño para que así pueda construir un buen aprendizaje.

Dentro de las familias debe existir aprendizajes basados en valores como son la responsabilidad, justicia, puntualidad entre otros pero hay uno q recalcar que es el amor que debe haber entre los miembros de una familia para que mediante de ellos exista un relación entre padres e hijos u otros miembros de familia que existan en un mismo hogar y así poder lograr un buen aprendizaje dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

## ***1.2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL***

- **CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”.

- **CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 39.

Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.

Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

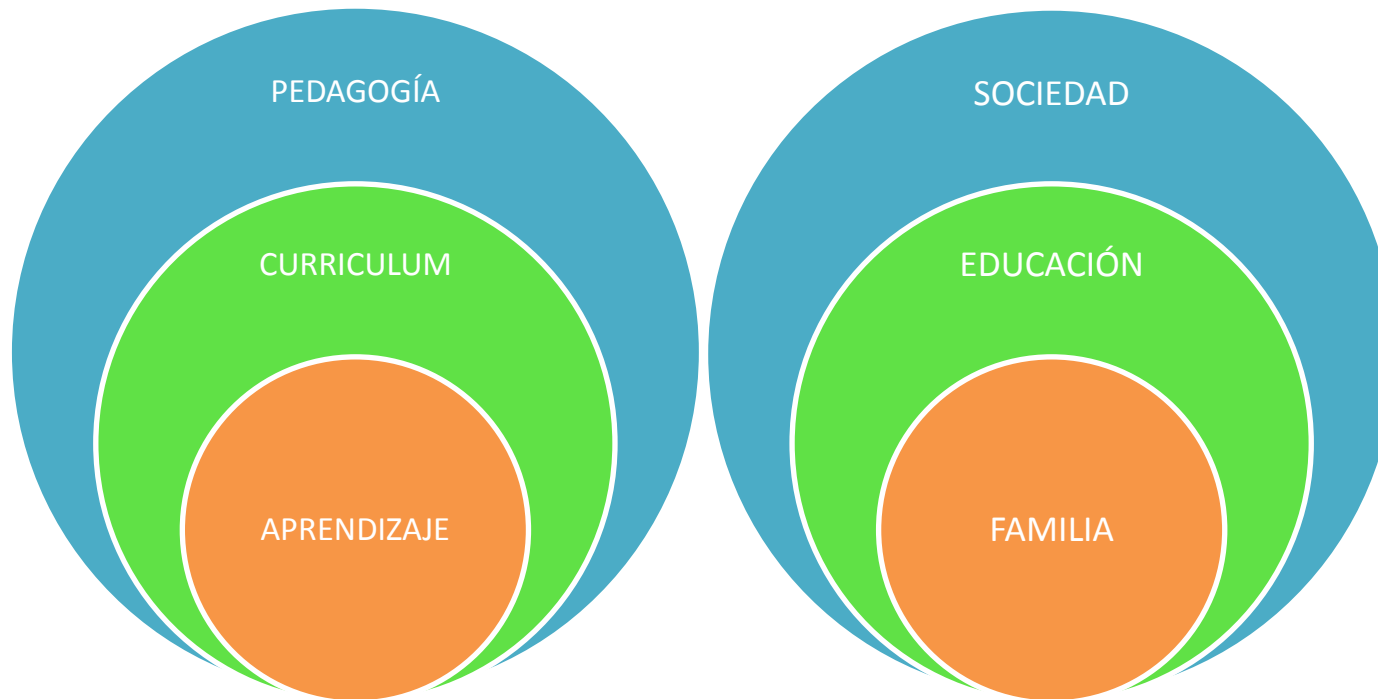
- Matricularlos en los planteles educativos;
- Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
- Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
- Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
- Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
- Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
- Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
- Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento

Nuestra Constitución garantiza la aplicación de los derechos en todo nivel y extracto social, recordemos que fue fruto de una ardua lucha social, la familia es la célula fundamental de la sociedad por ende si en la sociedad existen vicios y mal entendimiento de la noción de convivencia eso se refleja en la familia.

Es por tal motivo que es necesario que se difunda de manera adecuada el contenido de estos artículos y normas que tienen relación a los deberes y obligaciones del Estado- Sociedad y Padres de familia y representantes legales. Es clara la intención de la norma jurídica está en prioridad la atención de los niños y niñas, en especial en el proceso educativo.

### ***1.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES***

***GRÁFICO N:1***



**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

## ***1.4. MARCO TEÓRICO***

### ***1.4.1. SOCIEDAD***

La sociedad en la actualidad es la parte fundamental dentro del proceso educativo ya que aborda diferentes características y funciones que cumple para con sí mismo y con los demás personas.

Según **RIVADENEIRA, Luis. (1999)**, manifiesta que “la sociedad representa a las familias, barrios, comunas e instituciones que actúan a su interior, las cuales tienen características que les identifican y un territorio de espacio físico”. (**pág. 38**).

El autor nos dice que la sociedad está conformada por todas las personas ya sea estas pueden conformar una familia un grupo de barrios así como también una sociedad grande a modo de Latinoamérica, que reflejen relaciones entre sí. El ser humano es un ser social ya que se encuentra inmerso en la sociedad desde que nace hasta la muerte, para cumplir con un objetivo y así poder satisfacer sus necesidades sociales ya que la sociedad puede reconocer una infinidad de funciones o roles que tiene que cumplir la persona.

#### ***1.4.1.1. Entorno De La Sociedad***

El entorno social es donde las personas cumplen con determinadas condiciones de vida y con el desarrollo de nuevas formas de vivir, pensar y actuar ya que todo lo que nos rodea sean personas, materiales o sentimientos actúan dentro de una sociedad global.

Según **ZABALA, Miguel. (2012)** concluye que: “el ámbito social constituye otro de los ejes del desarrollo infantil en torno al cual y a partir del cual se van

estableciendo los patrones generales de la personalidad del niño en cuanto ser individual y en cuanto se en el mundo”. (pág. 26).

Según la página web <http://definicion.de/entorno-social/#ixzz3Y9sUdr3z> manifiesta:

*“el entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de salud.”*

El entorno social dentro del proceso educativo es una influencia ya que por medio de este se puede transmitir nuevos conocimientos, destrezas y valores que el estudiante pueda adquirir a través del medio en que se encuentre esto se puede dar de manera individual o colectiva.

El entorno en donde se encuentre el estudiante o niño constituye de cómo se puede ir formando para la sociedad y a la vez potenciar un vínculo que permita relacionarlos con la comunidad. Se requiere que el estudiante propicie vínculo con su entorno a nivel social y así construya conocimientos que puedan propiciarles satisfacción y provecho en su convivir diario.

#### ***1.4.1.2. La sociedad del conocimiento.***

Todas las personas hasta para hacer sus tareas más sencillas necesitan del conocimiento, por ello las personas para desarrollarse en una sociedad para así saber desenvolverse en el sistema.

Según **INFANTE, José. (2007)** asume que: “en primer lugar, resultan necesario las relaciones entre sociedad y conocimiento ha sido permanente dentro de la

historia de la humanidad, pues el conocimiento es el resultado de la actividad social que permite que la sociedad siga existiendo”. (pág. 127)

Sin conocimiento no existiera nada es por eso que es la base de un todo, ya que las personas necesitan de un conocimiento para tener una orientación, y planificación de su entorno, de cómo desenvolverse y de seguir existiendo en sí. Por la interacción que tienen los seres humanos se va creando el conocimiento ya que su necesidad de intercambiar ideas, costumbres, culturas, normas, principios para así afirmar que el conocimiento es producto de una sociedad.

#### ***1.4.1.3. El conocimiento como constitutivo de la sociedad.***

Las generaciones van acumulando un gran conocimiento esto va recuperando de poco a poco se mantiene sociable crece y se va esparciendo por la sociedad que lo necesita y de esta manera ayuda no solo a el surgimiento del ser humano sino de la sociedad en sí.

Según **INFANTE, José. (2007)** manifiesta que:

*“la capacidad humana para conocer se convierte en una característica de la sociedad, debido a que esta, al estar constituida por individuos capaces de gestionar y almacenar conocimientos, depende de la interacción que estos realizan para para continuar con la vida colectiva. Los productos del conocimiento como, lo conocido y lo que se conoce, son requeridos por la sociedad para poder constituirse mantenerse y desarrollarse.” (pág. 130)*

El ser humano es una gran caja en donde va guardando todo lo que aprende es su vida diaria es por eso que interactúa con sus semejantes ya que así va aprendiendo de unas u otra forma. Por eso si hablamos de lo conocido es referente algo inmediato que los seres humanos ponen un significado, en cambio lo que se conoce se da un valor y se transmite. Las personas valoran mucho su

conocimiento ya que de este depende todo lo que se realiza a diario y de esta mane a nos integramos a una sociedad.

#### ***1.4.1.4. Escuela***

La escuela es una organización se da el objeto de estudio o el proceso de enseñanza aprendizaje desde una vista estructural y formal y es considerada como un espacio donde se construye modelos de organización escolar y en donde actúan toda los actores que intervienen en proceso educativo.

Según **MIRANDA, Pablo (2009)** menciona que: “La escuela es un proceso activo mediante el cual se produce la apropiación y reproducción de las ideas, las artes y las técnicas que han sido y son elaboradas por la humanidad a través de los tiempos.” (pág. 25)

La escuela hace parte de la superestructura de la sociedad. Refleja el interés materiales y espirituales de las clases y sectores dominantes. En las diversas etapas de la sociedad, la escuela responde a la base material, a la estructura económica y social. La escuela ha evolucionado y se ha revolucionado conforme se desenvolvía la vida de la sociedad.

Según el autor nos manifiesta que la escuela se fue creando según la estructura de la sociedad y sus necesidades de ir aprendiendo y sobresalir entre las demás personas. La escuela sigue pasos que las personas y sociedad en si necesitan para producir sus pensamientos y creaciones que van evolucionando según el tiempo que vaya transcurriendo.

La estructura más sólida del mundo es la escuela puesto que el mundo gira alrededor de ella ya sea de forma tangible como intangible, puesto que esta responde al estilo de vida del ser humano y sus diversas necesidades para su supervivencia. La escuela en si está conformada de métodos y metodologías que los actores y protagonistas están sujetos a propósitos en común, ya que este abarca

todos los niveles de educativos incluido los no formales ya que los tenemos presentes en la sociedad.

Al hablar de la de artes, y técnicas podemos resumir en una sola palabra que es, escuela ya que cada una de ellas aportan de una manera muy importante en la realización de la educación es si, ya que se recogen los conocimientos del pasado, presente y recopilados a futuro; para de esta manera llegar a tener la educación deseada.

#### ***1.4.1.5. El papel de la escuela en la sociedad***

El papel fundamental de la escuela en la sociedad cuenta con numerosos estudios acerca de diferentes modelos educativos ya que la sociedad vendría a ser la familia y su entorno y forman un marco indispensable para reunir al ser humano con la sociedad.

Según **MIRANDA, Pablo** menciona que: “La escuela está concebida, en todas las sociedades de clases para:”

- La reproducción de las ideas de las clases dominantes en el conjunto de la sociedad.
- Subyugar las aspiraciones y las propuestas de las clases subordinadas.
- La formación de la fuerza laboral necesaria para la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales de la sociedad.
- La construcción de la intelectualidad que preserve y sostenga el andamiaje social.
- La formación de los futuros gobernantes.
- La legitimación del poder y de la institucionalidad.

Estas ideas tenemos que tener muy en claro que ocurre en el pasado, presente y se seguirá dando en el futuro ya que este plan tiene vigencia plena en la sociedad,

puesto que las clases dominantes es la que controla todo este sistema. La clase dominante necesita para producir su riqueza mano de obra calificada haciendo de esta, a la escuela la encargada de llegar el conocimiento y preparar al ser humano para una vida útil.

Si hablamos de escuelas técnicas, escuelas rurales, es hablar de mano de obra de la sociedad trabajadora en donde la educación es importante para llegar al conocimiento empírico que de esta manera están ayudando a surgir a la clase dominante. El sistema educativo va direccionado a cumplir los objetivos desde el inicial hasta los niveles superiores, sabiendo que la escuela es el pilar más importante para la reproducción de ideales.

### ***1.4.2. EDUCACIÓN***

La educación es un hecho inherente a la persona humana; no es discrecional, sino ineludible. Quiera o no el hombre en el plano sentido, tal como lo indica el diccionario de la pedagogía del Lorenzo Luzuriaga “la educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que este llegue a su plenitud.

**REISIG, (1969)**, Luis citado por LEMUS, Luis Arturo menciona que:

*“El hombre no es totalmente hombre por el hecho de nacer, sino por el hecho de vivir y de recrear constantemente su ambiente; el hombre no nace sino se hace. No solamente los individuos necesitan de la educación para su subsistencia, sino que, como lo señala Luzuriaga esta también es necesaria para la vida de los pueblos.”(p13).*

Dentro de la educación consiste que no hay contradicciones sino más bien es un complemento ya que si la persona no desea estudiar o retroalimentarse de nuevos conocimientos es por ende que no podrá desenvolverse por sí solo, es por eso que

la estudiante día a día tiene que auto educarse para que estimule sus propias facultades.

El hombre va aprendiendo diariamente ya que desde que nacemos vamos creando un conocimiento sobre todo lo que nos rodea y de esta manera podemos defendernos y salir al mundo, es por eso que la educación ayuda al hombre en todos los ámbitos de su vida. La educación es todo en donde se debe dar del todo por el todo y así lograr una perfección con los estudiantes tanto en el ámbito educativo como en lo social ya que por medio de la educación el hombre se puede desenvolver.

Es un proceso por el cual se trasmite conocimientos hacia las personas para así construir nuevos aprendizajes, esto se da a través de la palabra y formando actitudes, sentimientos y acciones dentro de la sociedad ya que esta se vincula con la cultura y la conducta moral del individuo. A través de la educación el individuo puede socializarse con los demás ya que al educarse asimila conocimientos que implica una asimilación dentro de la conducta y esto se aplica de generaciones en generaciones por medio de experiencias vividas por aquel.

#### ***1.4.2.1. Clases de educación.***

Las clases de educación se pueden dividir de diferentes formas, la educación viene del proceso de socialización en donde el individuo adquiere conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades dentro de la sociedad. Existen distintas clases de educación según varios puntos de vista, de acuerdo también con variaciones de tiempo, lugar y circunstancias.

A respecto **HERNANDEZ, Ruiz, (1969)** citado por LEMUS, Luis Arturo asume: “solo la educación intencionada, y por lo tanto orientada hacia un fin previamente establecido, es educación en el pleno sentido de la palabra. Solo ella es susceptible de investigación científica”. (p17).

De acuerdo al autor citado anteriormente trata de decir que la educación si no se la obliga o parcialmente intencionada no es educación ya que el hombre muchas veces trabaja cuando existen otras personas que le van incentivando a diario, es por eso que la educación no puede ser susceptible es de esa manera como nos manifiestas el autor mencionado.

Según la página web <https://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educacion-fomal-no-formal-e-informal/> manifiesta que:

*“Independientemente de los tipos de educación que existan, todas están encaminadas a educar a transmitir conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Existen varios tipos de educación entre ellos destacan la educación: formal, no formal e informal a continuación haremos mención a algunas de sus características generales.”*

Dentro de la educación existen varios tipos de los mismos ya que estos se pueden dar desde el hogar hasta incluso en la misma sociedad en que vivimos, es por eso que la educación trasmite conocimientos experiencias e incluso costumbres que vive cada comunidad.

- ***Educación Formal***

La educación formal se da más en instituciones educativas como la escuela y también podríamos habar dentro de la familia, las cuales detallan la actitud consciente de impartir un saber, tienen un propósito de formar al estudiante, esta tipo de educación es limitada en el tiempo de su duración, sistemática y ejercida por profesionales o padres. Estas instituciones además proveen títulos académicos y se encuentran integradas en el organismo educacional este, comprende los grados de enseñanza primaria, secundaria y superior. Además es en donde el individuo aprende de manera decidida y organizada ya que esta se encuentra

regularmente aplicada con normas y reglas que una institución tiene para que así la educación sea más específica y concreta.

- ***Educación No Formal***

La educación no formal en sí aquella se desarrolla en las instituciones o en los medios donde se generan actividades no escolares, es decir esta se podría dar en la sociedad ya que es por medio de donde el individuo adquiere nuevos conocimientos que este su principal objetivo u intención es educativa. Por ejemplo ludotecas, programa de alfabetización, actividades de empresas, enseñanza a distancia. Pretende valerse de los medios de comunicación para enseñar algún tema sin necesidad de ceñirse a la escolaridad formal convencional. Que en la actualidad se da muchos de estos programas para que el niño o estudiantes puede adquirir nuevos conocimientos que no se dan dentro de un aula.

- ***Educación Informal***

La educación informal es aquella que se recibe en el uso cotidiano de la prensa, la radio y TV. Este tipo de educación se la puede observar más específicamente dentro de un grupo social en donde el estudiante u individuo adquiere conocimientos ya sea este ayuda en su formación también a la vez no.

También se obtiene del contacto con grupos sociales, asociaciones o el desarrollo de actividades en tiempo libre como conferencias. Es inconsciente, no intencional, de duración continua y no siempre consigue el propósito de formar. También llamada educación ambiental, espontanea o incidental. La educación también puede ser individual y colectiva, común y especial, general y profesional, cultural y vital; trataremos ligeramente de cada una de ellas.

- ***Educación individual y colectiva.***

La educación individual es donde se da a cada persona para que así ellas pueden tener un buen aprendizaje, ya que entendemos que es aquella que es proporcionada a una sola persona en el acto educativo, se diferencia a la que llamamos educación colectiva es la proporcionada a varios individuos; también suele llamársela grupal o social. La educación colectiva a diferencia de la individual es que la individual es más cara y la colectiva es económica, es interesante y productiva; los niños no aprenden tanto de la acción directa del maestro cuanto de la participación activa con el resto de los alumnos de la clase y de la escuela.

- ***Educación común y especial.***

La educación común se podría decir que es donde se aprende en los medios es decir se entienden la que es realizada en situaciones corrientes para niños o estudiantes normales, mientras que por educación especial comprendemos a la proporcionada a personas con capacidades diferentes ya que como su palabra mismo lo dice especial y esta se da en términos definidos. Aquella se imparte en centros escolares destinados a la generalidad de los estudiantes de un mismo nivel o rama de la educación, y está en centros o lugares específicos.

- ***Educación general y profesional.***

La educación general es donde se imparte conocimientos no específicamente de una materia específica sino a nivel general y es aquella que se entiende que es impartida sin propósito de preparación específica para una ocupación, oficio o actividad determinada, mientras la educación profesional es la que se especifica a una determinada especialización se podría hablar que esta se da a nivel de

Universidad y se destina a la preparación del individuo para el ejercicio de una profesión, preparación para el trabajo o para una actividad remunerada.

Las escuelas primarias y pre-primarias se dedican preferentemente a una educación general, mientras las secundarias en sus últimos grados de escolaridad, sobre todo las instituciones de carácter técnico y las de nivel superior o universitario, imparten una enseñanza muy especializada con propósitos de preparación profesional.

- ***Educación cultural y vital.***

La educación cultural es donde se va inculcando al estudiante de las culturas que tiene el país y de ir culturalizando al estudiante, es la que persigue la comunicación del saber acumulado en la historia, su conservación y acrecentamiento; y por educación vital expresamos la que aspira a formar la totalidad del individuo atendiendo a todas sus manifestaciones y expresiones que el estudiante tiene y así se va introduciendo al educando en la educación.

Al respecto menciona **NASSIF, (1969)** citado por LEMUS, Luis Arturo manifiesta:

*“Así como el recién nacido moriría si es abandonado a sus propias fuerzas, sin el cuidado y la conducción de sus mayores, lo mismo le sucedería a una comunidad que no cuidara de su cohesión y de su comunidad. Si la sociedad no es solo un conjunto de hombres, sino, sobre todo, la sujeción de esos hombres a una norma común, a tradiciones y a ideales comunes, esas normas deben transmitirse de generación en generación.”(p25).*

El progreso del ser humano depende de una educación ya sea este parte de un todo para que la sociedad y así crear que sea más unida más culta y organizada. Sin

educación la lucha sería en vano y no pudiera surgir y llegar a ser el mundo que deseamos. Tratándose de un problema social consideramos que el planteamiento debe hacerse sociológicamente. Desde un principio venimos hablando la presente obra de “la educación como causa y efecto”. En presente caso tendremos que poner el acento más en la consecuencia que la causa; la educación es, antes que todo, un fenómeno social, sin dejar de ser también un proceso integral de esa misma sociedad.

#### **1.4.2.2. Educación y Cultura**

La educación forma parte de la cultura ya que permite evolucionar y desarrollar al ser humano dentro del mundo en se vive ya sean esta formales e informales dentro del proceso educativo que forman parte las diferentes comunidades, etnias en la sociedad que tienen que ver con la familia y con la vida en sí.

Según **CASERES Juan** manifiesta que: “la educación es un proceso social que constituye en enseñar y aprender los patrones de conducta que se esperan de los miembros de una sociedad; la cultura es el conjunto de patrones de conducta aprendidos, característicos de una sociedad determinada.”

Si bien tanto la educación como la cultura se rigen a patrones que ayuda a la sociedad de una u otra manera a desenvolverse e identificarse en el grupo que se encuentra y de esta manera ser aceptado al mismo. Desde el momento de nacer vamos aprendiendo y por ello implica que a cultura se vaya apoderando del ser humano según su entorno, y de esta manera sea un miembro más de la sociedad en la que se desenvolverá toda su vida.

La familia, escuela, iglesia son las funciones de la educación en donde el ser humano desarrollará sus patrones de vida y así permitirá a que el ser humano se acomode a su estilo de vida y de esta manera se desarrolle una mente libre y las personas produzcan cambios los lleven a ser entes progresivos. Nuestra herencia

cultural asegura a la sociedad estabilidad, empuja al cambio transforma en todos los campos donde sea necesario para así garantizar una buena humanidad.

La escuela es el ente transmisor de la cultura puesto que forma niños jóvenes y adultos que va difundiendo constantemente, con la ayuda del maestro el cual es la persona indicada por su preparación y así crea el conocimiento a su grupo. El sistema cultural moldea la educación por ello todo propósito educativo está influenciado por los sentimientos de valores que giran en una cultura, ya que el niño se prepara para ella ya que la actúa en la escuela será reflejada en la convivencia cotidiana del ser humano. La cultura en la escuela se refiere al modo de vivir ya que esta surge de acuerdo a sus relaciones y objetivos de la educación, ya que la cultura está en constante cambios y los educadores debemos estar en constante preparación.

#### ***1.4.2.3. La educación infantil.***

Los niños y su cuidado en la educación infantil ha sido por mucho tiempo una preocupación legal dentro de la sociedad ya que gracias a ellos se da un proceso educativo. Lo que las familias han logrado no ha sido fácil viene de un gran esfuerzo y participación en el ámbito educativo.

Según **ZABALA, Miguel. (2012)** asume:

*“La educación infantil está constituida por un conjunto de factores y agentes que intervienen coordinadamente en y desde la institución escolar para lograr ciertos efectos educativos en niños de una determinada edad y por lo tanto poseedores de unas determinadas características y que presentan una serie de necesidades.”(pág. 1).*

La educación infantil son niños de cero a seis años los cuales van aprendiendo paulatinamente tanto de sus padres como de los maestros, a estas edades ellos van aprendiendo las cosas fundamentales para su vida por ello su forma de captar algo

es mucho más rápida, también tienen varias necesidades por lo cual el padre debe estar pendiente del niño y el maestro estar muy capacitado para ayudar al estudiante.

También debe entenderse como un derecho que debe tener la niñez esto implica que toda la infancia debe participar en las actividades escolares o educativas para promover el desarrollo de los mismos y tener cambios dentro de la educación en sí. La educación infantil abraza a los padres de familia y la escuela ya que estos son la parte fundamental para cumplir adecuadamente el rol de socialización y a la vez orientar al infante o niño permitir desarrollar la autonomía, respeto hacia el otro, la creatividad y establecer dimensiones emocional y moral etc.

#### ***1.4.2.4. Comunidad Educativa***

Para explicar el significado de comunidad educativa conviene tomar a la educación sistemática como punto de partida ya que forma parte de la participación social en el ámbito educativo y es ahí donde podemos darnos cuenta que la comunidad educativa es la parte fundamental dentro del proceso educativo.

Hay una expresión muy atinada de **COHN, Jonás, (2003- 2004)** menciona que: “la educación es la acción de un hombre cabal sobre un hombre total” (pág. 17).

**AMORIN, José**, enciclopedia de la Educación, dice: “la atención a la comunidad es indispensable en toda escuela que pretenda educar”. (pág. 24).

La comunidad que tenga en sus manos una unidad educativa donde sus hijos puedan educarse, es aquella que quiere salir de la ignorancia y hacer que surja su comunidad en sí para de esta forma no ser explotados. Un hombre educado es un hombre culto que no ve el su bien común sino para las personas que se encuentran a su alrededor. La Institución educativa por medio de la educación es el encuentro

de distintas personas etnia, raza y culturas, y a la vez ayuda que las personas se socialicen y crean una comunidad educativa a fin sin discriminación.

Según **RIVADENEIRA, Luis. (1999)** menciona:

*“la comunidad educativa está conformada por todas las personas que tienen que ver con el proceso educativo, es decir, los maestros, tutores, alumnos, padres de familia, graduados, personas que cumplen tareas administrativas, los moradores del área de influencia de la Institución Educativa y las familias con vida comunitaria que transmite la cultura.” (pág. 27).*

Dentro de la comunidad educativa actúan muchas personas que influyen en la educación del estudiante, estas se pueden constituir ya sea grandes, medianas y pequeñas, pero siempre regida a una ley o normas para así desenvolverse en la sociedad con actividades que se conforman en el sistema educativo.

La comunidad educativa permite a sus miembros un acercamiento en forma directa e indirecta en la educación para cumplir con el desarrollo de la misma y a la vez surgir con el trabajo y desarrollo de la Institución Educativa en los cultural, social y educativa en cantidad y calidad. La comunidad educativa es un ente de espacio público donde sus agente principales son las enseñanza y el aprendizaje, sus miembros buscan como objetivo que la enseñanza consiga sus propósitos, medios en los cuales puedan cumplirse con el proceso educativo dentro del contexto en que se encuentre.

#### ***1.4.2.5. Elementos De La Comunidad Educativa***

Los elementos de la comunidad educativa es formada por conjunto de personas y son fundamentales dentro del proceso educativo ya que cumplen una tarea o responsabilidad compartida en diferentes sectores y a la vez estos participan de forma directa e indirecta en la educación.

- **Familia**

La familia es un grupo de personas unidas con el vínculo familiar donde buscan el bienestar de cada uno de sus miembros es por eso que es el ente fundamental dentro del proceso educativo ya brinda soluciones mediante el dialogo entre sí mismo.

*“La familia encargados de alumnos, como educadores natos y primarios de manera indeclinable, fomentan en el ámbito familiar un clima que facilita y asegura la educación integral; ella transmite la vida a sus hijos y comunica la idiosincrasia del grupo social al que pertenecen y el patrimonio cultural del pueblo. Por todo esto se debe fortalecer a la familia. El entorno familiar es el primer responsable de la educación de sus hijos.”*

La familia es grupo de personas donde le damos una gran importancia dentro del proceso educativo en una institución ya que cada persona vive en familia y cada uno de sus miembros aporta dentro de ella. Durante la permanencia en la institución en la etapa infantil el estudiante puede crear nuevos acercamientos con su familia y en especial con los padres. Cada familia tiene un modo de vivir entre los miembros de ella dentro de sus condiciones de vida, podemos observar sus actividades e interrelaciones; y sobre lo que podemos prestar atención se podrían regular su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que tanto ayudan o perjudican en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Docentes.**

Los maestros o docentes como elemento de la comunidad educativa es un agente socializador de los alumnos, los docentes conjuntamente con los alumnos, consiguen una relación docente – alumno – comunidad, y que aquella se lleve a

cabo con éxito. El docente logra que el niño adquiera el aprendizaje y se desarrollen integralmente.

Según **ZORRILLA, Margarita (2002)** menciona que “La concepción acerca del maestro respondía fundamentalmente al de una persona que se responsabilizaba de la enseñanza de la lectura, escritura y cálculo que eran necesarios para la incorporación en la naciente industria.”

El docente como parte de los elementos de la comunidad educativa tiene sus principales características en el aprendizaje ya que brinda soluciones dentro del entorno natural, social y cultural. Tomando en cuenta que la relación del educador con los estudiantes en el proceso educativo es bidireccional ya que cada uno tiene el derecho de escuchar al otro y es así como cada uno obtiene nuevos conocimientos de cada uno. El propósito del educador es establecer una relación entre cada uno de sus miembros de la comunidad educativa.

- ***Estudiantes.***

El estudiante es aquel que permite que haya un proceso educativo ya que son aquellos individuos que aprenden de otras personas, el educando es quien se dedica a una actividad como adquirir nuevos conocimientos esto se podría dar en la institución o en el hogar.

Según la página web <http://www.definicionabc.com/general/estudiante.php> menciona que “La palabra estudiante es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno.”

El alumno o estudiante es quien forma parte fundamental del proceso educativo es él aquel que puede imitar al docente como modelo ejemplar y así cuando se da un

interacción entre ellos mismos. El educando es aquella persona espontanea critica que ayuda con el proceso de enseñanza aprendizaje ya que su participación es quien está relacionada con otros miembros de la comunidad educativa, específicamente el alumno es la vinculación para que existe nuevos conocimientos.

- *Directivos.*

Los directivos son importantes ya que ellos buscan la forma de ofertar nuevos servicios dentro de la institución y a la vez son los responsables de cumplir y hacer que se cumplan las reglas establecidas en la institución y así dar cumplimiento al proceso educativo.

La dirección escolar es determinante, señala el Ministerio de Educación de El Salvador (MINED, 2008), para una gestión escolar efectiva la define como: “El proceso participativo, planificado y organizado por medio del cual el director como líder pedagógico y gerente del centro educativo, guía, motiva, involucra y rinde cuentas a la comunidad educativa, de tal manera que todos los esfuerzos y voluntades estén en función de lograr mejores aprendizajes “(p.13)

Las autoridades o directivos dentro de una institución son quienes fomentan a los miembros de la comunidad educativa a ser responsables por el mantenimiento y a la vez conservación de los mobiliarios. Ellos son los encargados de dirigir el proceso y ejecución de la participación permanente de cada miembro de la comunidad educativa, ya que este permite llevar un archivo documental de asistencia de los estudiante, maestros y cuando sea necesario de los padres de familia.

#### **1.4.2.5. Roles**

El rol en el proceso educativo se interesa por el estudio del papel que juega cada miembro de la comunidad educativa en la educación formal e informal, partiendo como base el hombre considerando siempre que es él aquel el constructor de su vida.

Según **MENA, Isidora (2007)**, menciona que “El tipo de interacción cotidiana, la interdependencia de sus integrantes, su forma de comunicarse irán modelando un estilo y generando una cultura de la Institución Escolar. A continuación se definirán los roles y funciones más significativos para la convivencia dentro de la comunidad curso. Estos son:

- Los estudiantes consejo de curso y su directiva.
- Profesor jefe.
- Profesor de asignatura
- Padres y apoderados

El rol que cumple cada miembro de la comunidad educativa es muy importante ya que como por parte del docente es quien depende de sean comunidades de aprendizajes ya que un buen profesor organiza y hace cumplir con una disciplina dentro del aula, es aquel que se encarga de establecer una relación entre la familia y la escuela. Por otra parte la familia colabora con la convivencia dentro de la comunidad educativa y a la vez estos puedan ayudar desde su hogar con el aprendizaje de su hijo, es importante involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para que estos refuercen el trabajo dentro del aula.

La dirección dentro de cada institución se basan en las experiencias políticas escolares y están puedan constituir como equipo de gestión para que la convivencia dentro de los miembro de la comunidad educativa sea de agrado total, y a la vez dirigirlos por un buen camino. Los alumnos constituyen una parte muy

relevante ya que estos son la parte importante para que se dé el proceso de enseñanza aprendizaje y unos de roles que debe cumplir el estudiante es participar en los eventos que se den dentro de la institución.

- *El amor es un referente de sentido en el proceso formativo de los educandos.*

El amor nace de nosotros mismos es natural, por ello dar y recibir es muy fácil, y si somos padres, el dar amor crea grandes efectos en nuestros hijos en cada momento de sus vidas, ya que al sentirse amados tienen una gran confianza y así pueden lograr todo y tener éxito al sentir el amor de sus padres.

Según **RAMIREZ, Ángel.(2014)** manifiesta que:

*“la noción del sentimiento, identificado como el amor, es más antigua que las nociones de la inteligencia, demencia, razón, etc. Y mirando hacia el futuro se puede imaginar una sociedad sin carros, sin teléfonos móviles o satélites, pero difícilmente sin amor. Se dice que este sentimiento mueve el mundo y no, obstante su significación para la humanidad, no se deja comprender, ni explicar racionalmente con las reglas del conocimiento que tenemos, sea de buen sentido o del proceder científico.”(pág. 99)*

El amor es un gran sentimiento el cual ha inspirado a pintores, literatos, filósofos entre otros es por ello que el amor siento un sentimiento tan puro ayuda a que el mundo sea más feliz y de esta manera las personas vivan en completa armonía en sociedad. En la vida el amor es muy importante y más si es estudiante ya que de esta manera al sentir amor y el dar amor a sus padres crea un lazo el cual ayuda a que la sociedad educativa surja y sea un ente para un buen aprendizaje.

- *El medio ambiente debe seguir siendo un referente importante en los procesos formativos de los estudiantes.*

Los seres humanos tienen derecho a una vida saludable y en armonía con la naturaleza por eso si el estudiante se desenvuelve en un entorno confortable él va a rendir más en sus actividades educativas, creando personas competentes y con amor a la vida, naturaleza.

Según **RAMIREZ, Ángel. (2014)** nos manifiesta que:

*“el modelo de desarrollo económico mundial que vivimos ha traído funestas consecuencias sobre la relación sociedad-naturaleza. Así, para las nuevas generaciones el escenario planetario se presenta con profundos desequilibrios, que deben ser atendidos para evitar mayores afectaciones; por esta razón, sigue siendo un referente vital en la formación de los educandos.” (pág. 103)*

El maestro debe enseñar a sus estudiantes a querer a la naturaleza, amarla y cuidarla para que de esta manera no se la haga daño ya que todo lo que nos rodea nos ayuda a vivir de mejor manera tanto cómodamente como saludablemente. El medio ambiente debe ser protegido más que como un derecho deber ser cuidado porque ayuda al aprendizaje de las personas.

### **1.4.3. FAMILIA**

La familia representa un ente social íntimo este tiene dinamismo y también se desenvuelve a nivel de la sociedad, la familia es la primera escuela que tiene el niño desde el punto de vista en virtudes morales y sociales. Se considera que la familia se encarga de la formación de sus hijos para que sean buenos ciudadanos y este se pueda desenvolverse ante la sociedad considerando en el ámbito dentro de la educación, cultural y social y también difundir valores hacia sus miembros.

La familia y la escuela deben poner mayor empeño en el proceso educativo, en toda sociedad ellos son los que cumplen con el entorno del desarrollo infantil del estudiante, los padres de familia forjan valores para llegar alcanzar una meta y necesaria de modo de vida.

Según **MIRANDA Pablo** nos expone que:

*“Constituye un conglomerado social significativo que tiene nexos directos con la escuela. La gran mayoría de los padres de familia forma parte de las clases sociales trabajadoras, de los pueblos mestizos, indígenas y negros; son seres humanos que esperan una contribución de la escuela para la enseñanza y formación de sus hijos. Los padres de familia son también un sujeto de la escuela.”*

Los padres de familia desde una visión son los personajes principales en ámbito escolar ya que la familia es la expresa o brinda información necesaria hacia los docentes para que así ellos puedan alcanzar e identificar las causas del comportamiento o bajo rendimiento escolar del niño. En la actualidad muchas familias se encuentran pasando por diferentes problemas ya sean estas familiares, sociales e incluso cultural y entre unas de ellas es la desintegración familiar que no permite que el padre de familia ayude adecuadamente con las tareas escolares de su hijo. El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.

#### ***1.4.3.1. Estructura familiar.***

Una familia debidamente organizada en la cual, cada miembro cumple con una actividad específica y exista una buena comunicación y respeto, donde se brinde soluciones a los problemas con el dialogo, donde haya mucho amor, ternura y comprensión entre sus miembros, pues allí, existe la felicidad.

Para **GOLDANI, Altmann (1983)**, asume que: “la estructura familiar es un vínculo que persigue la producción de bienes y servicios, que actúa a través de la familia como instancia mediadora, para lograr un mejor desarrollo social y económico.”

Los padres de familia deben tener en mente que sus hijos se encuentran en una etapa de desarrollo, en donde se dan importantes cambios en su vida. Aquí necesitan ellos con quien conversar, quien le ayude a solucionar los problemas y así no pueden contar con sus padres buscare, a otras personas que su inexperiencias les guiaran por un camino equivocado. Es aquí donde los padres de familia deben convertirse en verdaderos amigos de sus hijos, deben aprender, a escuchar, a ceder, a compartir y a ser paciente. Entonces una familia bien estructurada, en la que halla buena relaciones, se convierte en buen ejemplo para formar hijos sanos y útiles para la sociedad. No olvidemos que la sociedad se nutre de lo que la familia cultiva.

#### ***1.4.3.2. Tipos de familia.***

La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración. Aquí examinaremos tres estilos básicos de familia.

Según la página web <http://www.psicologia-online.com/infantil/preparandonos-para-ser-padres/tipos-de-familias.html> menciona que: “a la hora de educar a los hijos, sobre todo por las diferentes demandas que supone una u otra situación, son los tipos de familias que actualmente nos podemos encontrar en la sociedad”

- ***Familia nuclear*** se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo

- ***La familia extensa*** incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia. Históricamente podemos hablar de la existencia de estos dos modelos tradicionales de familia.
- ***Familias actuales*** hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como por ejemplo: Además de a través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.

Cada tipo de familia que se puede evidenciar se da dentro del proceso de lo social, en las familias ante mencionado existe una relación entre los miembros de la familia y asegura que hay un sentimiento de protección y afecto a lo largo de la vida entre los miembros que conforman la familia. Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.

Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores. La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene porqué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar.

El padre no tiene porqué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos. El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto de que en muchas familias hay solamente uno. Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos

#### ***1.4.3.3. Rol de los padres.***

Los padres de familia cumplen un papel fundamental en los planteles públicos y privados. Los padres de familia en el sostenimiento del sistema escolar son quienes son los encargados de inculcar a los hijos valores. Las primeras interacciones que tiene el niño se dan en el hogar con los miembros del mismo y a la vez se establecen vínculos emocionales ya que la familia es vital tanto para la sociedad como para la educación y a la vez en el desarrollo integral del niño.

Según **PÉREZ, Manuela** menciona que: “La familia influye en la vida de sus miembros de una manera directa, a través de las experiencias, fortalezas o debilidades, carácter y valores que se forjan y son las que perduran en la vida adulta de cada miembro.”

La familia es quien provee de los primeros cuidados del niño y es como así se va forjando el futuro de ellos ante una sociedad y ser personas integrales, una de las funciones básicas de la familia es en la sociedad y en la educación ya que forman parte de ello. El rol de los padres de familia es fomentar el estudio y de que los hijos adquieran nuevos conocimientos y poder ayudarlos en las tareas, también son los encargados de promover los valores en sus hijos como la responsabilidad, honestidad, solidaridad, entre otros que se encuentren relacionados con la educación.

#### ***1.4.3.4. Funciones de La familia***

Las funciones de la familia que deben cumplir dentro del proceso educativo es uno de los pilares fundamentales en la formación del ser humano dentro del hogar para que este se puede desenvolver en la sociedad y a la vez permitir que el individuo pueda sobrevivir a los cambios que ha sufrido el ser humano al adaptarse dentro de la sociedad.

Según la página web <http://pedagogiaunc2009.blogspot.com/2009/10/la-familia-y-su-funcion-educativa.html> manifiesta que: “Las funciones de la familia, y más explícitamente de los padres (que son los principales educadores de los hijos), abarca un campo muy amplio en el cual no podemos entrar sin antes hacer un breve comentario en la identidad de los padres como principales educadores.”

Los padres de familia son los educadores naturales que cada niño tiene ya que se encuentra bajo organizaciones cambiantes que se da en la sociedad y este desempeña funciones básicas dentro del hogar. La relación que existe entre la familia y la educación es de contribuir hacia la sociedad de manera con autoridad pero esto no le excluye que también sea con cariño para que adquiera conocimientos y aplique las normas pedagógicas aprendidas dentro de la institución y en el hogar.

Desde esta perspectiva las funciones que debe asumir la familia son:

- ***El desarrollo emocional y de la autoestima.*** La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (auto concepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima). Así, se define la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo.

- *La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad.*

Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.

- *La transmisión de valores y de la cultura.*

Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.

- *El apoyo emocional.*

Elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano. La familia puede ser un “seguro existencial” que permanece siempre a mano y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella.

#### ***1.4.3.5. La familia parte de nuestra identidad***

Las personas nos identificamos con nuestro entorno es por ello quien esta primero en nuestro circulo es la familia de ella aprendemos la mayoría de cosas como costumbres y valores y así de esta manera cada individuo va moldando su forma de ser. Siempre la debemos tratar con respeto y cariño porque de nuestra familia depende nuestra felicidad y de todos los miembros que la conforman.

Según **GABALDON Flavio (2004)** nos manifiesta que “cada familia constituye su convivencia en base a normas que sus integrantes deben compartir y respetar

para que las relaciones entre sus miembros sean lo mejor posible. La unión y el respeto dentro de la familia dependen en gran parte de la valoración y aceptación de estas normas, costumbres y ritos familiares.” (pág. 12)

Si bien es cierto la familia es un grupo que comparte un fin común, entonces la convivencia diaria siempre debe ir prevaleciendo el respeto el cual va acompañado de unión para así sobresalir de cualquier problema que se les presente, también se debe respetar horarios y espacios de cada miembro para que de esta manera la convivencia sea muy buena. La familia se protege entre si mientras se mantenga unidad es decir toda la vida, puesto que los lazos familiares nunca se van a romper. Los padres de familia son el eje central de la familia ellos cuidan y llenan de afecto a toda su familia, además ellos deben guiar a su familia y llevarles al éxito, y cada uno de los miembros de la familia están obligados a respetar sus decisiones.

#### **1.4.4. PEDAGOGÍA**

La pedagogía es parte de la educación por medio de ella se da el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de ella podemos tratar diferentes temas que abarca la educación y a la vez son normas que se deben cumplir.

Según **LEMUS, Arturo**, menciona que la pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico en la educación; lacónicamente se define como la ciencia de la educación, es decir la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. (pág30).

La pedagogía es una rama de la educación en la cual ayuda al estudiante que se forme de manera precisa y mejore el proceso de enseñanza creando nuevas alternativas para la educación y a la vez el estudiante o la persona que se está educando pueda solucionar problemas tanto dentro de lo educativo como en la sociedad. La palabra pedagogía proviene del griego paidos, niños y agein, guiar,

que significa conducir. Un pedagogo es el que instruye a los niños; también quiere decir pedante, erudito, pesado; el que anda simplemente con otros, lo lleva donde quiere y le indica lo que ha de hacer.

#### ***1.4.4.1. Diferencia de Educación y pedagogía.***

Existen marcada diferencias entre los términos “educación y pedagogía”; aquel que se refiere a la acción de educar y este a la disciplina que se ocupa del estudio del hecho educativo; el objeto de la pedagogía en la educación. Aun cuando el hecho de la educación es anterior a la pedagogía, esta sirve a aquella que guía y se le imprime carácter científico cuando siguen sus normas y cumplen principio metodológico.

Según **NASSIF, Ricardo (1969)** menciona que: “la pedagogía trabaja siempre con la educación. Una cosa es el objeto y otra la ciencia que de él se ocupa la pedagogía

La pedagogía con la educación son muy fundamental dentro del marco educativo ya que la una forma parte de la otra y si no hubiera algunas de las dos no se podría efectuar exactamente un buen inter-aprendizaje. Desde el punto de vista evolutivo de la ciencia de la educación, podemos delimitar claramente tres etapas sucesivas:

- Como hecho real de carácter natural – social – humano.
- Como reflexión filosófica.
- Como actividad tecnológica.

La existencia de unas de estas tres etapas con preponderancia en una época histórica, no indica que existan unas de estas hoy en día como exclusión de las demás.

#### ***1.4.4.2. Los métodos como pedagogía.***

La pedagogía, como ciencia en general, hace uso de casi todo método científico, con la ayuda de las disciplinas auxiliares. Es por eso que la pedagogía busca métodos nuevos para que así el docente pueda llegar con el aprendizaje y el estudiante pueda conseguir su objetivo.

Según **MENDOZA. Miguel Ángel** menciona que:

*“la problemática del método juega un papel central en la pedagogía. La pedagogía es sinónimo de método como modo organizado y consciente de prácticas, regularidad implícita o explícita de mecanismo de acción, de un hacer y de un cómo hacer. Numerosos métodos tienen lugar o han hecho carrera en pedagogía: el inventario aquí es imposible. Cada momento o modelo pedagógico ha tenido por objeto la definición, la justificación o la invención de métodos,”*<http://www.utp.edu.co-humanas/revistas/revistas/rev26/gomez-htm>

El método es un papel muy fundamental dentro de la pedagogía ya que es por medio de ella que se organiza las cosas y así como el estudiante adquiere nuevos conocimientos y ordenadamente. La pedagogía tiene necesidad y hace uso de ambas clases de métodos, ya sea para la investigación del hecho educativo, en su sentido descriptivo e histórico, o bien para la elaboración de normas tecnológicas.

#### ***1.4.4.3. La pedagogía como arte.***

La pedagogía como arte podemos darnos en cuenta es de como vemos las formas de ver las cosas y también como solucionar para que exista un aprendizaje significativo es decir que cuando se habla de arte es buscar nuevos métodos o estrategias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

**BRUGGER, Walter**, menciona: el artista es un vidente que penetra hasta los más íntimos fundamentos de todo ente, hasta las ideas creadoras de Dios, y un creador que puede expresar su visión en la obra; contemplar y crear son en él una sola cosa” (pág. 37).

La pedagogía como arte no se refiere simplemente a lo que es música, pintura etc. Una persona pedagoga u que está educándose también puede tener arte desde el momento en que crea nuevas ideas dentro del marco educativo.

Respecto de las diferencias entre la técnica y la pedagogía, **LUZURIAGA**, señala las siguientes:

*“la técnica emplea un material sin alma, la educación se dirige particularmente a esta, la técnica es algo mecánico, automático, que se aplica indistintamente a cualquier material, en tanto que la educación tiene que resolver problemas individuales, la técnica se refiere ante todo a la práctica y a la pedagogía.” (pág. 38).*

La educación no es técnica ya que no se mecaniza a los estudiantes sino más bien se le da apertura a que puedan referirse y poder resolver problemas en vivir diariamente, de esta manera se da en cuenta que son dos cosas muy diferentes que particularmente tiene que ver más tanto el docente como el estudiante la forma de cómo llegar con el inter aprendizaje.

#### ***1.4.4.4. La pedagogía como ciencia.***

La pedagogía como ciencia trata de basarse en los hechos ocurridos. Ya que la pedagogía es un proceso por el cual se experimentan reflexiones y comprensiones y saberes sociales y pedagógicos para generar procesos y a la vez surgir en la practicas pedagógicas en el ámbito histórico.

**DEWEY, John**, indica que la educación se halla en un periodo de transición, de un estado empírico a uno científico. (pág. 41).

**LUZURIAGA**, apunta que a medida que avanza el desarrollo de la cultura, la educación se ha ido haciendo cada vez más compleja; no han bastado para resolver sus problemas la actividad individual, la práctica empírica, ni la teoría de los grandes pensadores. (pág. 41).

La educación cambia constantemente según las necesidades del estudiante de esta manera se acogen a las necesidades del mismo y trata de ayudar al estudiante. La educación se va acomodando mediante las necesidades que va teniendo la sociedad, ya que cada vez que va avanzando las tecnologías toda va siendo más complejo y necesita ir avanzando de acuerdo a las necesidades del estudiante para que así halla un mejor surgimiento de la población en sí.

#### ***1.4.4.5. La pedagogía como filosofía.***

Se menciona que el estudio sistemático y científico de la educación, es una disciplina que tiene por objetivo el planteo, estudio y solución del problema educativo la pedagogía como se puede decir que es un arte, un técnica, una ciencia y hasta se puede mencionar que también es filosófica.

De acuerdo con **COHN, Jonás (1969)** la pedagogía depende esencialmente de la filosofía; no se debe entender que la pedagogía acepte sólo algunas normas filosóficas, sino toda su estructura ha de basarse- dice- en la filosofía, y en esta estructura ha de encuadrarse a título de complemento todo lo que no sea filosófico. (pág. 42).

Y **NASSIF, (1969)** afirma; es preciso integrar las partes a un todo con sentido, para lo cual no basta la teoría científica, si no va acompañada de la reflexión filosófica, que profundiza y problematiza a la caza de la unidad. (pág. 42).

La pedagogía se basa y se complementa de todo lo que sea filosófico que ayude a la educación de manera directa e indirecta para así personas críticas y puedan desenvolverse en la sociedad. El sentido que se debe dar siempre a las cosas es importante para que de esta manera se pueda entender y criticar con fundamentos sin problemas ya que no se necesita siempre de una investigación científica para poder dar un criterio crítico reflexivo.

### **1.4.5. CURRÍCULUM**

El currículum es la manera de como el docente puede irse guiando dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez de como se un buen docente por medio del mismo cumpliendo con todo lo que se requiere dentro del currículum y guiarse dentro del mismo.

Desde la visión de **STENHOUSE, L (1984)** manifiesta: “el currículum es una forma de comunicar los principios y rasgos esenciales de una propósito educativo, de manera que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica.

<http://www.gloobal.net/iepala/goobal/fichas/ficha.php?entidad=Texto&id=7689opcion=documento>.

El currículum es la acepción singular en español del latín currículum. En plural curricular. Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Por medio del currículum se puede realizar actividades útiles en donde el docente busca para obtener un aprendizaje significativo y a la vez ser responsable con la ejecución del mismo es por eso que esta es una guía dentro de la acción en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### ***1.4.5.1. Modelos de currículum***

El currículum es la parte del desarrollo del aprendizaje, ya que gracias a su desarrollo se puede ir potenciando, ya que este no solo es teórico sino de análisis el cual ayuda al maestro a tener en cuenta sus modelos de interpretación cuyas faces se relacionan entre sí.

Según **J. GIMENO (2011)** nos manifiesta que a continuación se analizan los problemas que presenta el diseño y desarrollo del currículum, desde la planificación hasta la evaluación partir de la descripción de modelos analizados.

- El currículum prescrito: La prescripción actúa como referencia en la ordenación del sistema
- El currículum presentado a los docentes: Existen medios elaborados por diferentes instancias que suelen traducir el significado de currículum.
- El Currículo moldeado por los docentes: El docente es un agente activo decisivo en la concreción de los contenidos y significados del currículum.
- El currículum es acción: las tareas académicas se guían en la práctica por los esquemas teóricos y prácticos del profesorado.
- El currículum realizado: Se producen efectos complejos de muy diverso orden: cognitivo, afectivo, social y moral.(pág. 735, 736)

El Currículum da una enseñanza interactiva que a partir de esta crea el maestro, y así el maestro quien interactúa con sus alumnos puede ver los efectos explícitos ocultos de sus estudiantes y de maestros; conociéndose de mejor manera mutua e interactuando en el proceso educativo. Cada modelo del Currículum va dirigido específicamente al maestro, y estos son una gran ayuda en el proceso metodológico educativo ya que cada uno de ellos trata y de van fijando en marcos políticos, sociales, culturales y administrativos; que de esta manera podemos llegar con más accesibilidad a los condicionamientos escolares.

#### ***1.4.5.2. Concepción curricular.***

La concepción curricular a nivel mundial se ve como una realidad compleja y contradictoria que entiende la educación ya que es un fenómeno social que se vive tanto dentro y fuera del ambiente escolar y a la vez en las relaciones sociales de estos mismos.

Según **HUERTA, Moises (2003)** manifiesta que: “una de las características de nuestro tiempo es la sociedad globalizada, en el cual desde la economía, el conocimiento, la ciencia, el arte, la cultura y casi todos los componentes socioculturales se encuentran globalizados” (pág. 31).

La concepción curricular se basa en lo social y que este se encuentra globalizado, en la actualidad la población se dedica a diferentes actividades y esto hace que vaya creciendo de pensamiento y creatividad. Dentro del currículo se elaboran diferentes modelos pedagógicos que son estructurados con esquemas ideales para la educación bilingüe y pluricultural que son parte de la sociedad del país, el docente es el mediador para que el alumno construya un aprendizaje dentro de la institución.

#### ***1.4.5.2. Tipos de currículo.***

El currículo es muy importante dentro de la institución ya que se desarrolla diferentes aspectos de los estudiantes dentro de la educación y esta debe sujetarse a las necesidades que tiene el alumno.

Según **LA TORRE, (2003)** citado por HUERTA, Moisés manifiesta que: no podemos hablar de su currículum único en la práctica educativa, pues existen diferentes tipos, los que varían según la función que cumplen en la acción educativa.

- **Currículo ideológico.-** es el resultado de procesos de planificación ideales, es por lo tanto plausible, que entre este currículo y el ofrecido a los alumnos y alumnas haya diferencia notables.
- **Currículo formal.-** es el resultante de procesos sucesivos de concreción, conformado por documentos escritos, guías curriculares, textos, etc.
- **Currículo perceptivo.-** es el filtrado a través de las categorías de percepción y significación por parte del profesorado.
- **Currículo operativo.-** es el que de hecho se lleva a cabo en el aula, lo que se realiza en las aulas.
- **Currículo experiencial.-** constituye un sustrato a nivel de la praxis y en el ámbito de las vivencias personales.
- **Currículo oculto.-** es el transmitimos implícitamente, no está escrito, pero tiene una influencia fundamental en el aula.
- **Currículo nulo.-** es el currículum que no existe, se refiere al conjunto de contenidos del que no damos su significado ni alcance. **(pág. 34).**

Los tipos de currículum son guías tanto para el docente como para el estudiante y es donde se adopta los tipos de comportamiento ya que por medio de este se puede evaluar tanto al docente, directivos y estudiantes su avance dentro del proceso educativo. Estos permiten modificaciones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a la vez construyendo aprendizajes significativos, globalizados dentro del aspecto social y natural.

### ***1.4.5.3. Niveles de concreción curricular.***

Los niveles de concreción curricular son parte de un nuevo modelo del currículo en donde se observa fase que debe tener un diseño curricular del Ministerio de Educación y es donde se ven los perfiles y las competencias profesionales.

Según **HUERTA, Moises (2003)** asume que: el nuevo modelo curricular adopta tres niveles de concreción curricular, cada uno de los cuales constituye una etapa sucesiva.

- **Primer nivel de concreción.-** constituye la fase más general del diseño curricular.
- **Segundo nivel de concreción.-** implica el inicio del proceso de diversificación curricular.
- **Tercer nivel de concreción.-** es la etapa de cierre de la concreción curricular en su fase operativa, pasa a ser diseñado para su aplicación. **(pág. 39).**

Los niveles de concreción curricular son proyectos donde se expone fines, valores, política y la función del centro educativo o de la institución este a la vez programa diversos momentos ya sean estos anuales o a corto plazo. Dentro de los niveles de concreción curricular se puede dar en cuenta que son perfiles de cada área para el desarrollo de competencias como también son orientaciones que se dan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.4.6. APRENDIZAJE**

El aprendizaje es la manera de como una persona puede ir adquiriendo nuevos conocimientos ya sean estos dentro de una institución o fuera de las misma, un

aprendizaje se da cuando la persona aplica este conocimiento dentro de la sociedad.

Podemos comenzar adoptando la definición de aprendizaje de **PAPALIA, D. E, (Psicología, McGraw Hill)** manifiesta que:

*“El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y por lo tanto pueden ser medidos”.*

En cuanto a las teorías del aprendizaje, cabría hacer muchos matices, pero por simplificar un poco la materia nos centraremos en las dos más importantes. El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

#### ***1.4.6.1. Concepción de aprendizaje.***

La concepción del aprendizaje es un proceso interno donde se construye de manera individual los aprendizajes mentales ya sean estos con la naturaleza, la sociedad o cultura, también puede ser de modo perceptivo o de manera mecánica y repetitiva pero esto solo dura pocos minutos.

Según **HUERTA, Moises (2003)** manifiesta que: “la concepción del aprendizaje es un término polisémico, que varía según los enfoques, teorías o concepciones.” **(pág. 18).**

Es importante tener muy en cuenta que la comunicación es base para que se pueda dar el aprendizaje, cuando se construye nuevos conocimientos también se utiliza una cantidad de información ya obtenida en el desarrollo de procesos de aprendizaje. Un aprendizaje significativo permite al estudiante que obtenga nuevos contenidos y así establecer relaciones con lo ya aprendido y dar nuevos significados, en el momento de aprender se crea un proceso de construcción de los conocimientos.

#### ***1.4.6.2. Estrategias de aprendizaje.***

Las estrategias de aprendizaje acceden al estudiante para buscar métodos y así obtener nuevos aprendizajes y este pueda desarrollar diferentes actividades que le permitan poseer la información necesaria.

Según **DÍAZ, F Hernández, (2003)** citado por HUERTA, Moisés dice que: “las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes controlar el desarrollo de sus actividades mentales necesarias en la adquisición y manejo de la información con los contenidos del aprendizaje.

- **Las estrategias de incorporación.-** incluyen todo lo que la persona hace para la incorporación de todo tipo de información en su memoria de corto plazo.
- **Las estrategias de procesamiento.-** incluyen todo lo que la persona hace para integrar la nueva información, construir su nueva comprensión y consolidarla en la memoria de largo plazo.

- **Estrategias de ejecución.-** incluyen todo lo que la persona hace para recuperar la información, formular una respuesta, generalizarla, identificar y resolver problemas y generar respuestas creativas. (pág. 19, 20).

Las estrategias de aprendizaje son paso de como el estudiante va obteniendo nuevos conocimientos ya sean estos a corto o largo plazo y es de como busca la manera de que ese aprendizaje pueda servirle para un futuro y también para poder defenderse ante la sociedad. Estas estrategias pueden ser cognitivas, afectivas que le permitan procesar el conocimiento y a la vez ponerlo en ejecución ya sean estos en estado anímico para que se dé una motivación y esta le permita usar lo aprendido.

#### ***1.4.6.3. Aprendizaje significativo.***

Un aprendizaje significativo es cuando el estudiante construye nuevos conocimiento de la información que adquirió, ya que aprender es construir mediante una representación mental toda la información captada.

Según **DE ZUBERIA , (2003)**, citado por HUERTA, Moisés menciona que: “el aprendizaje puede asumir formas repetitivas o significativas si se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura del conocimientos.” (pág. 225).

Cuando una persona obtiene aprendizaje significativo construye esa enseñanza dentro de la memoria y procesa esa información a largo plazo, ya que cuando el educando procesa la información a corto plazo se convierte en un aprendizaje receptivo o memorístico. Un buen aprendizaje permite a la persona saber sobrellevar cualquier situación ya sea este en la sociedad o dentro de la misma comunidad educativa, por medio de la educación se puede dar la transmisión de una información.

- ***Características del aprendizaje significativo.***

Existen diferentes características del aprendizaje significativo, pero una de las primordiales es que cuando existe un buen aprendizaje el estudiante forma nuevos conceptos e incorpora en sus conocimientos de manera cognitiva.

Según **AUSEBEL, David, (2003)** citado por HUERTA, Moisés dice que: distingue la expresión aprendizaje significativo del aprendizaje memorístico.

Las características del aprendizaje significativo son:

- Los nuevos conocimientos se incorpora en forma sustantiva.
- Esto se logra a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del estudiante.

Estas características son de acuerdo de como el estudiante pueda considerar lo valioso de los conocimiento aprendidos y a la vez dar su criterio de los mismos, existen algunos estudiantes que muchas veces prefieren lo memorístico para así no dar su criterio de los nuevos conocimientos y ser una persona critica reflexiva. Un aprendizaje significativo es más duradero ya que se localiza en la memoria y esto se da a largo plazo, para así facilitar la información y poder relacionarla con la anterior.

- ***Tipos de aprendizaje significativo.***

Los tipos de aprendizaje significativo se dan de acuerdo a las necesidades del estudiante ya que permite el uso de estos mediante diferentes actividades dentro de un proceso de asimilación con respecto a los contenidos que se aprenden.

- **Aprendizaje de representaciones.-** es cuando el estudiante adquiere nuevos vocabulario y este lo representa con objetos y así da nuevos conceptos.
- **Aprendizaje de conceptos.-** es donde el niño a partir de sus experiencias comprende el significado de la palabra ya sea este por descubrimiento o recepción de los mismos.
- **Aprendizaje de proposiciones.-** cuando el estudiante conoce el significado de la palabra y puede formar frases con la misma.
  - **Por diferencia progresiva.-** cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos.
  - **Por reconciliación integradora.-** cuando el concepto nuevo es de mayor grado.
  - **Por combinación.-** cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía.

Estos tipos de aprendizaje significativo ayudan al estudiante a comprender mejor los nuevos conceptos con los ya aprendido y relacionarlos entre sí, para identificar oportunamente las privaciones y corregir los mismo. Un aprendizaje significativo se produce cuando se aplica los tipos de los mismos y este nos ayuda a relacionar las ideas y poder estructurar nuevos conocimientos que sean más específicas dentro de la teoría. Para que el aprendizaje significativo tenga algunos tipos de aprendizaje se debería tomar en cuenta diferentes normas y conceptos que ayude al mismo.

#### ***1.4.6.4. Tipos de aprendizaje.***

Mano tiene la capacidad de adquirir nuevos conocimientos pero estos pueden darse a través de los tipos de aprendizaje ya que son de diferentes formas y a la vez depende de la situación del estudiante para que la información captada y se cumpla con un aprendizaje vivencial.

Según **HUERTA, Moises (2003)** manifiesta los tipos de aprendizaje:

- ***Por la forma de adquirir información.***

La forma de adquirir nuevas informaciones hacia los conocimientos previos depende de la persona ya que es ella quien permite que esa información sea verídica e importante para ella.

- **Aprendizaje por percepción.-** este se produce cuando el educando recibe una información de modo pasivo.
- **Aprendizaje por descubrimiento.-** cuando es producido por los propios estudiantes buscando nuevas información por parte de ellos mismos.
- **El aprendizaje por descubrimiento autónomo.-** es cuando el estudiante crea nueva información o conocimiento por sí mismo.
- **El aprendizaje por descubrimiento guiado.-** es cuando le proporcionan documentos y este va descubriendo nuevos conocimientos.
- ***Por la forma de procesar información.***

Existen diferentes formas de procesar nuevos conocimiento y estos a la vez sirvan de mucha ayuda dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez obtener un aprendizaje de acuerdo a las características de cada persona.

- **Aprendizaje repetitivo o mecánico.-** este se produce cuando el estudiante memoriza la información y a la vez no da un verdadero significado de lo aprendido.
- **Aprendizaje significativo.-** este aprendizaje es significativo cuando el estudiante relaciona las ideas con los nuevos conocimientos obtenido anteriormente y da nuevos conceptos. (pág. 226, 227).

Estos tipos de aprendizaje permiten al estudiante ver la manera más coherente de obtener un nuevo conocimiento y a la vez poder dar solución o nuevos conceptos de manera crítica hacia un tema ya estudiado.

#### ***1.4.6.5. Métodos de evaluación del aprendizaje.***

A pesar de la controversia y varios desacuerdos al ver el significado de aprendizaje los métodos de evaluación son muy principales para que se complemente la educación, es por eso que cada uno de estos métodos se concretan entre si y de esta manera llegaremos al conocimiento cognitivo.

Según **SCHUNK Dale (2012)** asume que de acuerdo con la postura cognitiva que se presenta, el aprendizaje es inferencial, no lo observar directamente pues ocurre en el interior, sino que atendemos a sus resultados o productos. La definición de aprendizaje incluye el enunciado de un cambio en la capacidad de desempeñarse de cierta manera para dar cuenta de los actos aprendidos pero no realizados en el momento del aprendizaje.

Los métodos de evaluación son:

- **Observaciones directas:** Son las instancias en que contemplamos la conducta de los estudiantes que demuestran un aprendizaje, y se utiliza comúnmente para evaluarlo.

- Respuestas escritas: en los estudiantes es otra forma de evaluar el aprendizaje; para ello el maestro aplica pruebas y cuestionarios asignan tareas y encargan trabajos y estiman las respuestas de sus alumnos.
- Respuestas orales: buena parte de la exposición anterior se extiende a las respuestas orales, ya que, al igual que las escritas, pertenecen a la cultura de las escuelas.
- Calificaciones de terceros: es hacer que maestros, padres, directores, investigadores, condiscípulos, califiquen la cantidad y la calidad del aprendizaje de los alumnos.
- Autor reportes: Nos referimos a los juicios y las afirmaciones que la gente hace de sí misma y que adoptan diversas formas: cuestionarios, encuestas recapitulaciones dirigidas, reflexiones en voz alta y diálogos. **(pág. 7, 8, 9, 10)**

Todo método de evaluación es muy importante en el proceso de aprendizaje y enseñanza ya que de esta manera el maestro puede medir el nivel de conocimiento que el estudiante tiene sobre lo aprendido, y así los padres de familia puedan ver y estar pendiente del desempeño de sus hijos. Hay diversidad de métodos todos para evaluar conocimientos, solo depende del maestro de cómo y en qué momento los utilice ya que es uno de los pasos más importantes del aprendizaje.

#### ***1.4.6.6. Teoría del aprendizaje dentro y fuera del aula.***

El aprendizaje no solo se da en el aula de clase puede darse en varios lugares puesto que el conocimiento lo encontramos en nuestro alrededor, por eso hasta las primeras bases del conocimiento vienen de la casa para luego ser reforzadas en la escuela.

Según **SCHUNK, Dale. (2012)**. nos asume que: esta sección se ocupa de la función de la teoría del aprendizaje, de modo ideal, la teoría debería estar muy vinculada a las prácticas educativas, pero no siempre es así. **(pág. 16)**

Los maestros son aquellos que van guiando al conocimiento de un estudiante por ello él debe darse modos para que este llegue al estudiante en forma eficaz, por eso el aprendizaje no solo debe darse en el aula sino en lugares que para el alumno sean nuevos acogedores y adquiera sus conocimientos de manera agradable optimista.

- *Elementos que conforman los ambientes de aprendizaje.*

Para que se dé el aprendizaje depende de varios factores como elementos que son muy importantes para el PEA y así cada uno se vaya interrelacionando y se dé el conocimiento de una manera exitosa y productiva.

Según **VELÁSQUEZ Jesús (2009)** nos dice que los propósitos en que el esquema de ambiente de aprendizaje debe ir más allá de los contenidos pragmáticos de la enseñanza escolarizada y abarca aspectos de la formación continuán que trasciendan por muchos los simples objetivos instrucciones.

Los elementos de los ambientes del aprendizaje son:

- Espacio: Donde vamos a llevar a cabo las actividades
- Tiempo: Cuanto tiempo voy a dedicar en cada actividad
- Metodología: Que actividades voy a ejecutar
- Medios: A qué medios recurriré para lograr los propósitos
- Sujeto: Quienes van a participar en las actividades
- Evaluación: Como me voy a dar cuenta el logro del aprendizaje.(pág. 21, 22)

Todos los elementos van unidos ayudan al aprendizaje ya que si al faltar alguno de estos no se llegaría al objetivo que el maestro quiere llegar con sus estudiantes en el aula y en el conocimiento que el aportara a futuro para cada uno de ellos.

- **¿Cómo ocurre el aprendizaje?**

Para que se dé el aprendizaje se necesita del estudiante, el maestro y los padres de familia ya que cada uno de ellos aporta de manera significativa en el aprendizaje ya sea de manera directa o indirecta según la situación lo amerite.

Según **SCHUNK Dale (1997)** nos manifiesta que un tema básico del aprendizaje concierne al proceso por el que ocurre. Se revisara las teorías conductuales y cognitivas del aprendizaje.

- **Teoría conductual:** Considera que el aprendizaje es un cambio de la tasa, la frecuencia de aparición o la forma de del comportamiento, sobre todo como función de cambios ambientales.
- **Teoría cognitiva:** Subraya la adquisición de conocimientos y estructuras mentales y el procesamiento de la información y creencias. **(pág. 12)**

Las dos teorías tienen su punto de vista diferente en como se ve y se practica el aprendizaje ya que una se basa en la conducta del aprendizaje y la otra es como el estudiante va adquiriendo el aprendizaje; son diferentes teorías pero en si se complementan al momento de llegar al aprendizaje. Estas teorías se basan en la práctica educativa donde el maestro es quien dispone el ambiente para que sus estudiantes respondan de manera positiva a cualquier estímulo ya que depende de su medio para que el estudiante se pueda desenvolver.

- ***Tarea del aprendizaje.***

El aprendizaje llega gracias al maestro y la pre disposición que el estudiante lo posee en cada clase que se imparte para que así lo enseñado llegue de manera clara y efectiva.

Según **SCHUNK Dale (1997)** manifiesta que habitualmente los investigadores del aprendizaje verbal se sirven de tres tareas experimentales:

- **El aprendizaje seriado:** Los sujetos recuerdan los estímulos verbales en el orden que fueron presentados
- **El aprendizaje de pares asociados:** Hay un estímulo para cada respuesta. Los sujetos dan la respuesta correcta cuando se les presenta el estímulo. (pág. 195)
- **GUÍA DIDÁCTICA**

El aprendizaje se da por la intención del maestro por impartir sus conocimientos de una manera adecuada, y por la disposición del alumno por recopilar cada uno de los contenidos que el maestro imparte y así asimilarlos para que se llegue al aprendizaje significativo. Para que se dé el aprendizaje se necesita de un estímulo para que el estudiante tenga interés a lo que va aprendiendo.

Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

La persona que encabeza un recorrido e instruye a otro u otros individuos sobre un camino también recibe el nombre de guía. Puede tratarse de un guía turístico (encargado de mostrar los atractivos de una región a los visitantes y de transmitir conocimientos) o de una especie de maestro o consejero: “El guía nos contó que el museo fue construido en 1860”, “Don Raúl ha sido mi guía en el proceso de aprendizaje”, “¡No puedes renunciar en este momento! Tu eres mi guía en este proyecto y te necesito”.

No obstante, tampoco podemos pasar por alto el que la palabra guía puede también entenderse como cada una de las trampas que en ocasiones se realizan durante cualquier partida de cartas. Asimismo dentro del ámbito marítimo este vocablo que nos ocupa cuenta con un amplio número de acepciones. Una de ellas

lo define como todo aquel cabo que se utiliza para conseguir que un objeto en cuestión se mantenga en la posición que se requiere.

Otro de los significados de guía dentro del sector del mar es aquel que hace referencia a un buque en concreto que está ejerciendo casi como líder, pues es el que sirve de referente para que otros barcos mantengan la posición correcta y se sostenga así la formación necesaria. El pilar que se instala cada cierta cantidad de metros a los costados de un sendero montañoso para indicar su dirección, por otra parte, se conoce como guía. Estos postes resulta una señalización imprescindible cuando se acumula la nieve y la visibilidad del camino disminuye.

## CAPÍTULO II

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### 2.1. RESEÑA HISTORICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE



El 11 de Noviembre de 1925, en la muy noble e hidalga ciudad de San Vicente Mártir de Latacunga, se creó un centro de Educación para la mujer latacungueña, el mismo que es bautizado con el nombre de **“Once de Noviembre”**.

El gestor de tan noble causa fue el Sr. Director de Educación Dr. Aníbal Vega. La escuela inicia su funcionamiento en un predio arrendado, propiedad del Sr. Luis Anda, ubicado en la calle Hermanas Páez. Luego pasa al domicilio de la Sra. Cleotilde de Viteri en la calle Sánchez de Orellana. Posteriormente funciona en el

edificio de la Sra. Rosario Mata. De allí pasa al local del Sr. Crusoc y luego a la casa del Sr. Pablo Jácome.

En el año de 1941 el Ilustre Municipio, presidido por el Sr. César Moya Sánchez, adquiere un lote de terreno en las calles Tarqui y Sánchez de Orellana donde se construye el primer local, hoy escuela Isidro Ayora.

Desde aquí pasando por la vicisitudes antes mencionadas pasa a su edificio propio en el barrio más hermoso de la ciudad llamado “La Laguna” en la Parroquia “Ignacio Flores” donde actualmente goza de un moderno edificio, aulas cómodas, canchas deportivas, patios amplios y más comodidades de las cuales disfrutaban los niños.

De acuerdo a la resolución N° 029 conforme al Art. 39 y la Disposición Transitoria Décima Tercera del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural; y al Acuerdo Ministerial N° 0407 – 12, del 10 de septiembre del 2012 para el cambio de denominación de las instituciones Fiscales y Fisco misionales; la dirección distrital 05D01 “LATACUNGA, con Resolución N° 181, de fecha 2014,04,02, ratifica la denominación de la Escuela de Educación Básica “**ONCE DE NOVIEMBRE**”, ubicada en la parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, con código AMIE 05H00032, que corresponde a la Dirección Distrital 05D01 LATACUNGA – EDUCACIÓN con régimen sierra jornada matutina, sostenimiento fiscal.

Con el acuerdo de sus atribuciones que le otorga el Acuerdo Ministerial N° 020-12, Art. 42, numeral 3, literal u, resuelve cambiar la denominación de la Escuela de Educación Básica “**ONCE DE NOVIEMBRE**”, ubicada en la parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi conforme lo determina el Art. 39 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Acuerdo Ministerial N° 0407 – 12, del 10 de septiembre del 2012 a **UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE**”, con sostenimiento fiscal, oferta

Educación Inicial y General Básica. Debemos reconocer las virtudes de maestras que han laborado y siguen laborando; distinguidas profesionales de la educación que día a día se preparan considerando las innovaciones pedagógicas para formar seres humanos integrales, críticos, reflexivos, creativos con capacidad de pensar y realizar, incorporando siempre valores que lo lleven a formar una sociedad mejor.

## **MISIÓN**

Somos la Escuela de Educación Básica Once de Noviembre dedicados a formar niños, niñas y adolescentes críticos-reflexivos, desarrollando habilidades, destrezas y valores para alcanzar aprendizajes significativos de acuerdo al currículo nacional y la realidad local, enfocados en la pedagogía constructivista para un mejor desarrollo personal, social en la vida cotidiana.

## **VISIÓN**

La escuela de educación básica “ONCE DE NOVIEMBRE” ubicada en la parroquia Ignacio Flores del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi, en un lapso de 5 años ofrecerá una educación integral, acorde con el avance científico formando estudiantes con valores éticos, cívicos y morales de acuerdo al estilo de Gestión Pedagógico Curricular, Administrativa de Recursos y Talento Humano, Convivencia Escolar, Formación para la Ciudadanía y con la Comunidad, alcanzando liderazgo en calidad y calidez educativa sustentada en los principios del buen vivir.

## **2.2 DISEÑO METODOLÓGICO.**

### ***2.2.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.***

Cuando se debe escoger un método con el ideal y único camino para realizar una investigación, pues debemos observar cuál de ellos se complementan y se relacionan entre sí, sin embargo la recolección de información es una de las partes esenciales dentro del proceso investigativo.

#### ***2.2.1. Método Deductivo.***

Se utiliza cuando ya obtenemos las conclusiones para que de esta manera toda la investigación tenga validez.

#### ***2.2.2. Método Científico.***

Se utiliza en el momento que se tiene los resultados de las encuestas para así planificar el trabajo que realizamos con los padres de familia.

#### ***2.2.3. Método Sistemático.***

Se utiliza cuando realizamos la propuesta ya que se irá viendo la participación de los padres de familia y de esta manera podremos llegar a una interacción del niño con su representado.

#### ***2.2.4. Método dialectico.***

Lo utilizamos al momento de dar la solución al problema de los padres en la ayuda pedagógica del estudiante ya que analizaremos y veremos cómo llegar a una solución.

### **2.2.5. Método Lógico.**

Se utilizara durante el análisis de cada una de las partes de la investigación hasta llegar a emitir las conclusiones.

### **2.2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

- **Descriptiva**

Ayuda a describir los datos que se van obteniendo en la investigación para que de esta manera las investigadoras puedan plantear su propuesta de manera más eficaz y realizando su propuesta más clara acercándose a la realidad que se vive y a los problemas que se van dando y así se puedan beneficiar tanto los estudiantes padres de familia y maestros.

### **2.2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población será tomada por parte de la comunidad educativa ya que estamos usando una pequeña muestra. La redacción a investigarse se lo dividirá en grupos tales como directivos 1, docentes 6, estudiantes 170 y padres de familia 165, de los cuales se tomaría una muestra de 80 padres de familia.

**TABLA N° 1**

<b>Grupos</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Directivos</b>	1	1
<b>Docentes</b>	6	6
<b>Padres de familia</b>	165	80
<b>Total</b>	172	87

**Fuente:** Población encuestadas de la Institución Educativa Once de Noviembre  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

## ***2.2.4. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN***

### ***2.2.4.1. Encuesta.***

Se realizó para recopilar información y se aplicó a los padres de familia y de esta manera se podrá aplicar la propuesta de la investigación.

### ***2.2.4.2. Entrevista.***

Se utilizó para recopilar información del director de la institución y así saber su punto de vista sobre la investigación que realizamos.

### **2.3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE” PARROQUIA ELOY ALFARO CANTÓN LATACUNGA.**

#### **Pregunta N°1**

**¿Piensa usted que las tareas enviadas a casa son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?**

**Respuesta:** “Sí, porque con esta actividad se refuerza lo aprendido en clases”.

#### **Pregunta N°2**

**¿Cuándo un estudiante no cumple las tareas y tiene bajo rendimiento escolar quién considera el responsable y por qué?**

**Respuesta:** Todos somos responsables desde el rol que desempeñamos como maestros, estudiantes y padres de familia.

#### **Pregunta N°3**

**Quiénes son los responsables para que el estudiante adquiera conocimientos de una manera óptima?**

**Respuesta:** La responsabilidad recae en el maestro.

#### **Pregunta N°4**

**¿Cree usted que el docente es el responsable de que el estudiante tenga un bajo rendimiento escolar?**

**Respuesta:** No es solo el docente, el responsable del bajo rendimiento escolar pues todos debemos cumplir de manera eficaz el rol.

#### **Pregunta N°5**

**¿Con que frecuencia debe el maestro capacitarse?**

**Respuesta:** La capacitación debe ser permanente tanto a nivel personal como del ministerio.

#### **Pregunta N°6**

**¿Cuál es el objetivo principal para que el docente envíe tareas a casa?**

**Respuesta:** Reforzar lo aprendido en clase.

**Pregunta N°7**

**¿Qué relación debe tener el docente con el padre de familia?**

**Respuesta:** Relación de mutuo respeto, el maestro debe orientarlo sobre la forma que debe orientar a su hijo.

**Pregunta N°8**

**¿Cómo es su relación con los docentes de la escuela?**

**Respuesta:** De mucho respeto y cordialidad

**Pregunta N°9**

**¿Los docentes realizan plan de clase?**

**Respuesta:** Los docentes cumplen con todas las planificaciones y documento curriculares que deben presentar.

**Pregunta N°10**

**Usted como director de la institución educativa que métodos y técnicas sugiere al maestro en el momento de enviar tareas a la casa.**

**Respuesta:** Las tareas deben ser dosificadas y cumplir el objetivo de ser un refuerzo de los aprendizajes que recibió en clases.

- **INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA.**

El directivo de la Unidad Educativa “Once De Noviembre”, Parroquia Eloy Alfaro, Cantón Latacunga manifiesta que es muy importante enviar las tareas a la casa ya que refuerza lo aprendido en clase, la trilogía educativa que implica padres de familia, docentes y estudiantes son los autores importantes para que el estudiante tenga un buen rendimiento y cumpla de manera eficiente lo que le maestro disponga, el padre de familia siempre debe estar pendiente sobre la orientación a su hijo teniendo siempre el respeto al maestro que lo merece. El docente debe siempre capacitarse cumplir con sus obligaciones curriculares para que así el Proceso de Enseñanza Aprendizaje sea efectivo. Yo como directivo pienso que las tareas deben ser dosificadas y cumplir un objetivo ya que las tareas enviadas a casa son un refuerzo de lo aprendido en clases.

**2.3.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELOS “A”, “B”, “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE”, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA.**

**1. ¿Cómo apoya usted en las tareas al estudiante?**

**TABLA N° 1**

<b>1. Apoyo en las tareas</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Guía	4	50%
Ayuda	0	0%
Dirige	4	50%
Total	8	100%

**Fuente:** Docentes del 2° AEGB paralelos “A”, “B”, “C” de la Unidad Ed. “Once de Noviembre”  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

**GRÁFICO N° 1**



**Fuente:** Docentes del 2° AEGB paralelos “A”, “B”, “C” de la Unidad Ed. “Once de Noviembre”  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Como podemos observar en el gráfico el 50% de los docentes guían a los estudiantes en las tareas y el otro 50 % dirigen a los estudiantes. Los docentes tanto guían como dirigen a los estudiantes en las tareas que realizan dentro del aula, dentro de la cual ninguno de ellos ayudan al estudiante para lo cual es muy factible que el profesor dentro de las tareas sepan guiar al educando.

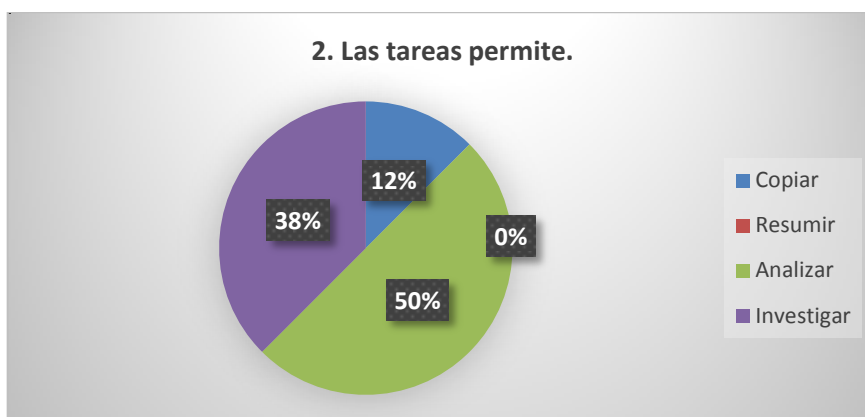
## 2. Las tareas que usted envía a casa le permite.

**TABLA N° 2**

2. Las tareas permite.		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Copiar	1	12%
Resumir	0	0%
Analizar	4	50%
Investigar	3	38%
Total	8	100%

**Fuente:** Docentes del 2° AEGB paralelos "A", "B", "C" de la Unidad Ed. "Once de Noviembre"  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

**GRÁFICO N°2**



**Fuente:** Docentes del 2° AEGB paralelos "A", "B", "C" de la Unidad Ed. "Once de Noviembre"  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro el 50% de los docentes envían las tareas a la casa para que los estudiantes analicen, un 38% para que investiguen ya puede ser de diferentes fuentes y el 12% para copiar. La mayoría de los docentes envían las tareas a la casa para que el estudiante analice, una cantidad menos que la anterior manifiestan que al momento de enviar los deberes lo hacen para que el educando pueda investigar y una cantidad mínima lo hace para que sea copiada la tarea por lo que sería importante que el docente envíe tareas para que el estudiante pueda también resumir.

### 3. Los padres de familia asisten a la escuela por:

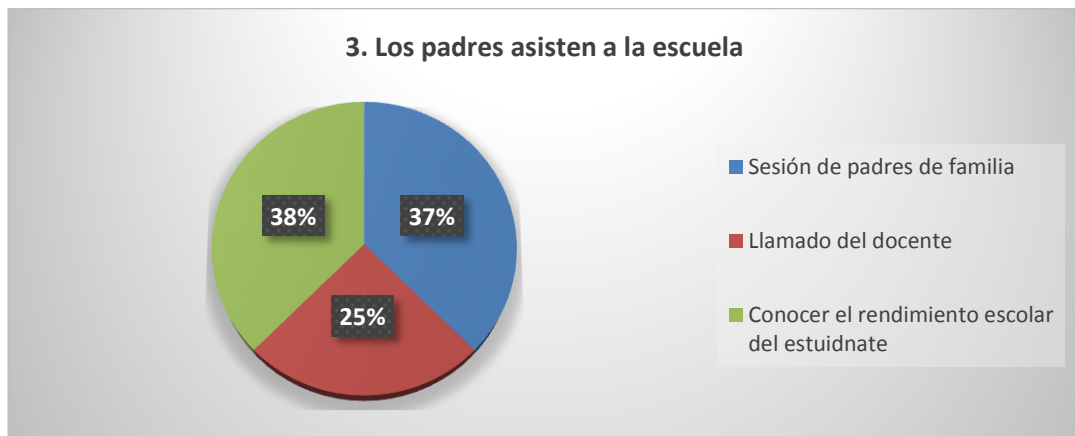
TABLA N° 3

3. Los padres asisten a la escuela.		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sesión de padres de familia	3	37%
Llamado del docente	2	25%
Conocer el rendimiento escolar del estudiante	3	38%
Total	8	100%

Fuente: Docentes del 2° AEGB paralelos "A", "B", "C" de la Unidad Ed. "Once de Noviembre"

Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

GRÁFICO N°3



Fuente: Docentes del 2° AEGB paralelos "A", "B", "C" de la Unidad Ed. "Once de Noviembre"

Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en el cuadro un 38% manifiestan los docentes que los padres de familias asisten para conocer el rendimiento escolar del estudiante, en cambio un 37% asisten en las sesiones de padres de familia y un 25% por llamado del docente. Los docentes mostraron en la encuesta que existe una mínima diferencia de cuando asisten los representantes legales a la escuela de la cual sería importante que el representante legal que asista siempre a la Institución y estar pendiente de su representado.

#### 4. Cómo cree usted que el representante dirige en las tareas al estudiante:

TABLA N° 4

4. El representante dirige en las tareas al estudiante		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ayuda	3	37%
Hace la tarea	3	38%
Guía	2	25%
Total	8	100%

Fuente: Docentes del 2° AEGB paralelos "A", "B", "C" de la Unidad Ed. "Once de Noviembre"  
Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

GRÁFICO N° 4



Fuente: Docentes del 2° AEGB paralelos "A", "B", "C" de la Unidad Ed. "Once de Noviembre"  
Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en el cuadro anterior en la encuesta aplicada a los docentes de la institución existe un 38% de que los representantes legales hace la tarea a los estudiantes, un 37% ayuda y un 25% guía a su representado en las tareas a casa. Existe una mínima diferencia en las encuestas aplicada a los docentes ya que ellos manifestaron que los representantes legales tanto como hacen la tarea o ayudan pero una cantidad mínima supo manifestar que guían a los estudiantes en las tareas por lo que es muy importante que el representante legal sepa guiar al estudiante en las tareas.

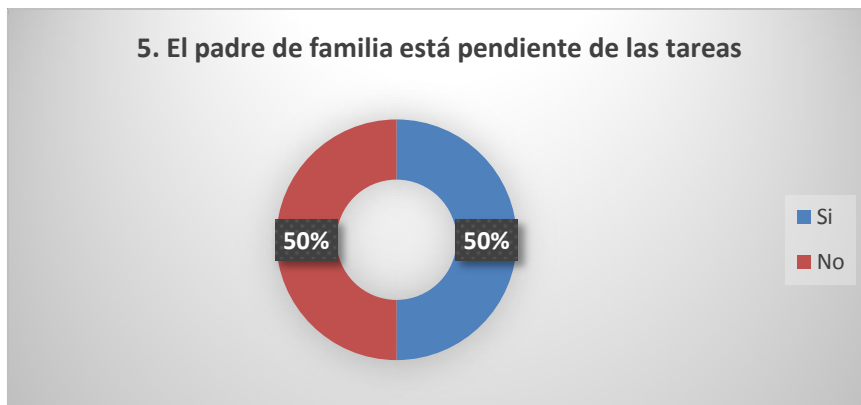
**5. Cree usted que el padre de familia está pendiente de las tareas que usted envía a casa.**

**TABLA N° 5**

<b>5. El padre de familia está pendiente de las tareas de las tareas</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	50%
No	4	50%
Total	8	100%

**Fuente:** Docentes del 2° AEGB paralelos "A","B","C" de la Unidad Ed. "Once de Noviembre"  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

**GRÁFICO N° 5**



**Fuente:** Docentes del 2° AEGB paralelos "A","B","C" de la Unidad Ed. "Once de Noviembre"  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el cuadro anterior podemos observar que el 50% de docentes manifiestan que los padres de familia o representantes legales si están pendiente, pero otro 50% de los docentes dicen que no están pendiente de las tareas de su hijo que son enviadas a casa. No existe un acuerdo entre los docentes ya que la mitad de los docentes encuestados manifestaron que los padres de familia no están pendientes de las tareas enviadas a casa a el estudiante y la otra mitad de ellos dicen que los representantes legales si están pendientes día a día de las tareas enviadas, lo que debería ser que el padre de familia siempre debería estar pendiente de la tareas de su hijo.

## 6. Cuando no cumple la tarea el estudiante la responsabilidad es de:

TABLA N° 7

6. La responsabilidad de las tareas		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
El padre de familia	0	0%
El niño	0	0%
Los dos	8	100%
Total	8	100%

Fuente: Docentes del 2° AEGB paralelos "A", "B", "C" de la Unidad Ed. "Once de Noviembre"  
Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

GRÁFICO N° 6



Fuente: Docentes del 2° AEGB paralelos "A", "B", "C" de la Unidad Ed. "Once de Noviembre"  
Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en el gráfico existe un 100% donde los docentes manifiestan que cuando el estudiante no cumple la tarea la responsabilidad es tanto del estudiante como del padre de familia o representante legal. Todos los docentes estuvieron de acuerdo en que cuando no cumple la tarea el estudiante la responsabilidad es del padre de familia como del estudiante, para eso debería siempre preguntar y estar pendiente el padre de familia en las tareas de su hijo.

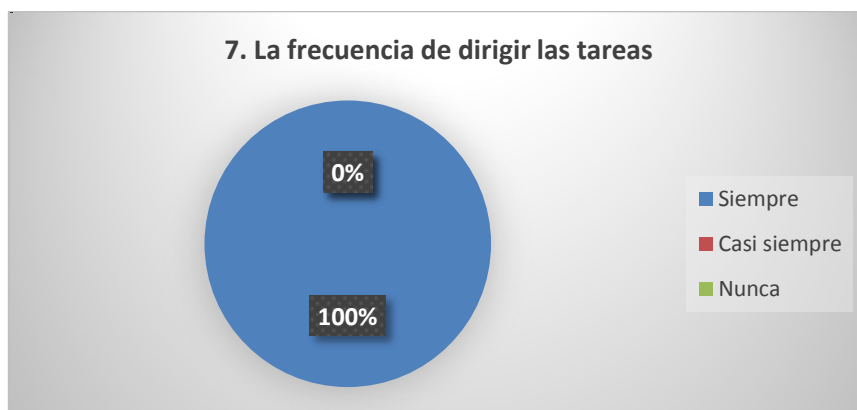
**7. ¿Con que frecuencia debe dirigir el padre de familia en las tareas en casa el estudiante?**

**TABLA N° 8**

<b>7. La frecuencia de dirigir las tareas</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	8	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

**Fuente:** Docentes del 2° AEGB paralelos "A","B","C" de la Unidad Ed. "Once de Noviembre"  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

**GRÁFICO N° 7**



**Fuente:** Docentes del 2° AEGB paralelos "A","B","C" de la Unidad Ed. "Once de Noviembre"  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el cuadro anterior podemos observar que existe un 100% donde los docentes manifestaron que el representante legal o padre de familia debe estar siempre pendiente en las tareas enviadas a casa al estudiante. Todos los docentes supieron indicar que los representantes legales o padres de familia siempre tienen que estar pendiente de las tareas enviadas a casa al estudiante por lo que es importante que estén pendientes para que el estudiante pueda mejorar su rendimiento escolar.

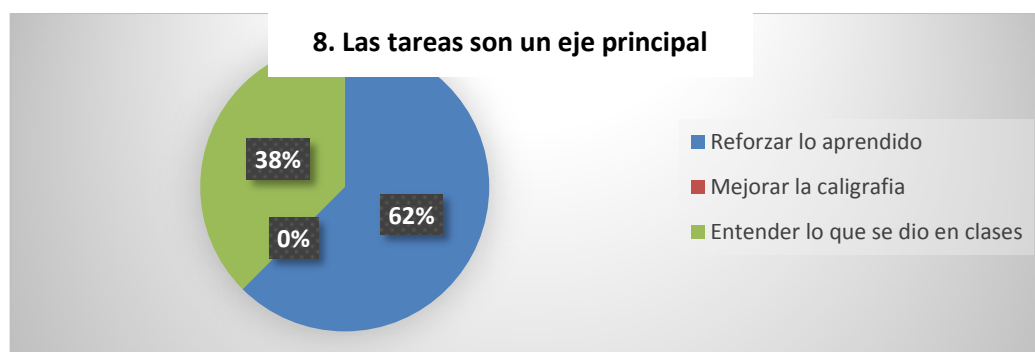
**8. La tarea en casa es un eje principal en el proceso de enseñanza aprendizaje que permite:**

**TABLA N° 9**

<b>8. Las tareas son un eje principal</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Reforzar lo aprendido	5	62%
Entender lo que se dio en clases	3	38%
Mejorar la caligrafía	0	0%
Total	8	100%

**Fuente:** Docentes del 2° AEGB paralelos "A", "B", "C" de la Unidad Ed. "Once de Noviembre"  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

**GRÁFICO N° 8**



**Fuente:** Docentes del 2° AEGB paralelos "A", "B", "C" de la Unidad Ed. "Once de Noviembre"  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Como podemos observar en el cuadro anterior que existen un 62% de los docentes que indicaron que la tarea en casa refuerza lo aprendido, un 38% de que ayuda a entender lo que se dio en clase lo que se encuentra a la par con también que ayuda en a la caligrafía del estudiante. De los docentes encuestados la mayoría indican que las tareas en casa refuerzan lo aprendido en el aula por lo que las tareas en casa también ayuda a que el estudiante pueda entender la clase dada en el aula y a la vez poner énfasis para que además mejore la caligrafía.

## 9. ¿Quién es el responsable en la formación académica del estudiante?

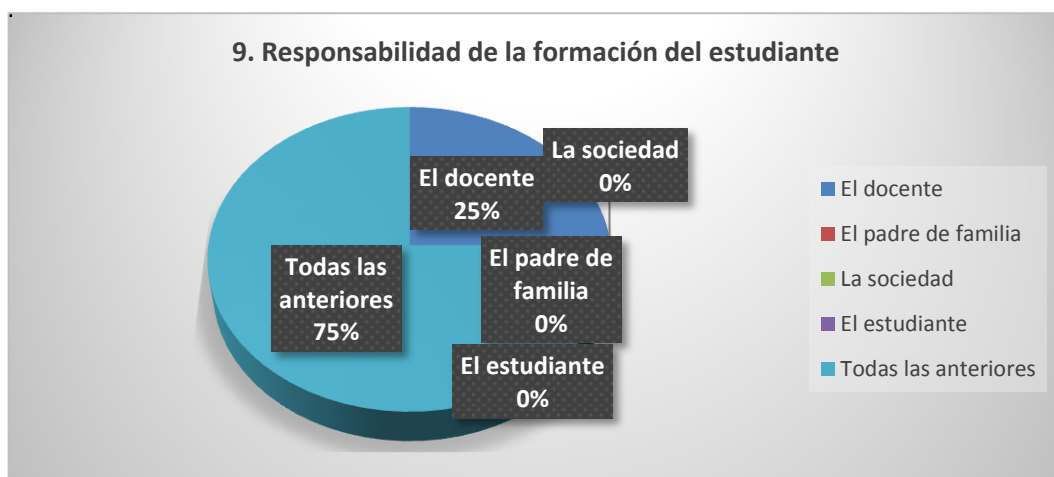
TABLA N° 10

9. Responsabilidad de la formación del estudiante		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
El docente	2	25%
El padre de familia	0	0%
La sociedad	0	0%
El estudiante	0	0%
Todas las anteriores	6	75%
Total	8	100%

Fuente: Docentes del 2° AEGB paralelos "A", "B", "C" de la Unidad Ed. "Once de Noviembre"

Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

GRÁFICO N° 9



Fuente: Docentes del 2° AEGB paralelos "A", "B", "C" de la Unidad Ed. "Once de Noviembre"

Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro hay 75% de los docentes dicen que el responsable de la formación académica del estudiante son el docente, el padre de familia, la sociedad y el estudiante pero también existen un 25% donde indican que quien es netamente responsable es el docente. La mayoría de los docentes indican que la responsabilidad de la formación académica del estudiante la forman todos, una mínima cantidad manifiesta que el único compromiso es del docente, lo que siempre debe tener en cuenta que la responsabilidad debería ser de todos para que así el estudiante pueda tener un buen rendimiento escolar.

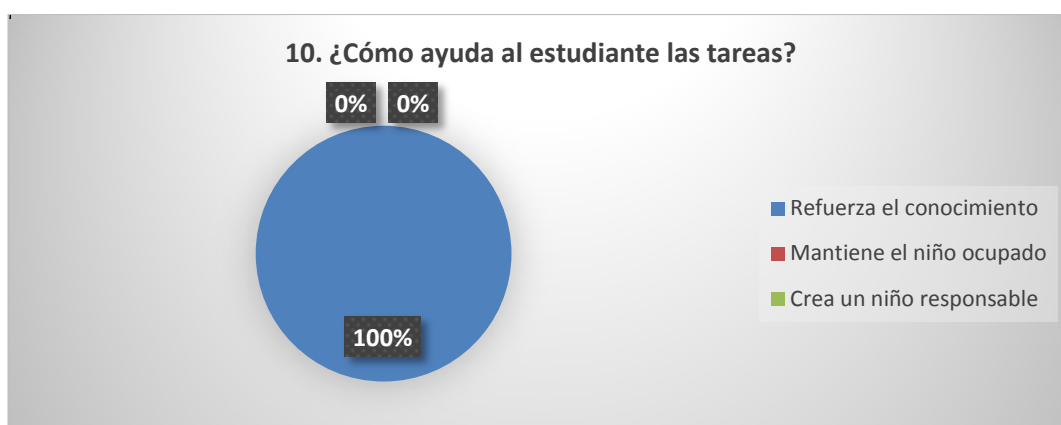
## 10. ¿De qué manera ayuda al estudiante las tareas en casa?

TABLA N° 11

10. ¿Cómo ayuda al estudiante las tareas?		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Refuerza el conocimiento	8	100%
Mantiene el niño ocupado	0	0%
Crea un niño responsable	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Docentes del 2° AEGB paralelos "A", "B", "C" de la Unidad Ed. "Once de Noviembre"  
Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

GRÁFICO N° 10



Fuente: Docentes del 2° AEGB paralelos "A", "B", "C" de la Unidad Ed. "Once de Noviembre"  
Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en el cuadro que un 100% de los docentes encuestados indicaron que las tareas en casa enviadas al estudiante refuerza el conocimiento dado en clases. Todos los docentes supieron indicar que las tareas en casa que se envía al estudiante refuerza el conocimiento dado en clases que las otras opciones como mantiene al niño ocupado o crea un niño responsable no es parte del objetivo que tienes las tareas.

**2.3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A”, “B”, “C”, PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA.**

**1. ¿Cómo apoya usted en las tareas en casa a su representado?**

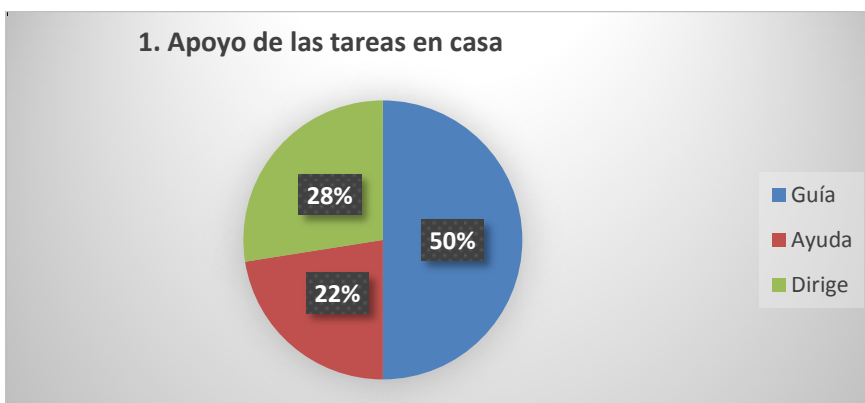
**TABLA N° 12**

<b>1. Apoyo de las tareas en casa</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Guía	40	50%
Ayuda	18	22%
Dirige	22	28%
Total	80	100%

Fuente: PP.FF del 2° AEGB, paralelo “A”, “B”, “C”, parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga

Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

**GRÁFICO N° 11**



Fuente: PP.FF del 2° AEGB, paralelo “A”, “B”, “C”, parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga

Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Como podemos observar que un 50% de los padres de familia guían al estudiante en las tareas, en cambio existe un mínimo porcentaje ya que hay un 28% que dirige las tareas y un 22% que ayudan a su representado en las tareas. La mitad de los padres de familia guían a su hijo o representado en las tareas de esta manera el estudiante se siente respaldado por su guía y realizan la tarea de mejor manera, pero hay casi una igualdad entre las otras ya que también ayudan y dirigen a su hijo en las tareas que envía el docente a casa estas no son tan recomendables puesto que el niño no necesita que lo ayuden sino que el padre este para despejar alguna duda.

## 2. Las tareas que son enviadas a casa le permite al estudiante.

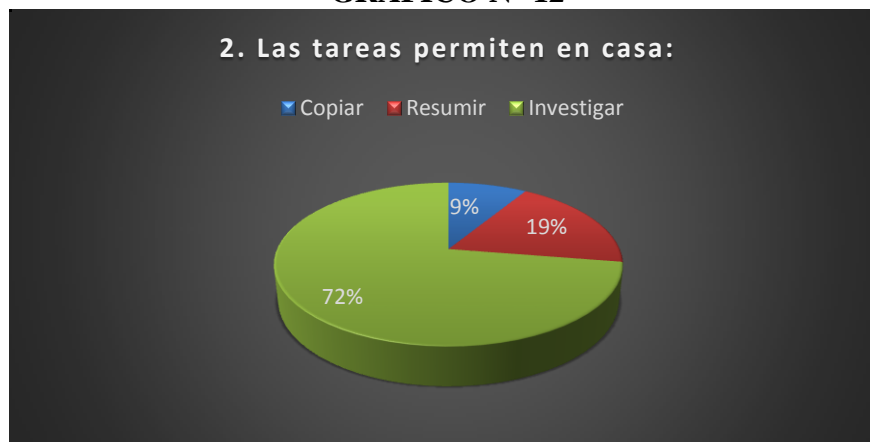
**TABLA N° 13**

2. Las tareas permite en casa		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Copiar	7	9%
Resumir	15	19%
Investigar	58	72%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: PP.FF del 2° AEGB, paralelo "A", "B", "C", parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga

Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

**GRÁFICO N° 12**



Fuente: PP.FF del 2° AEGB, paralelo "A", "B", "C", parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga

Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en el cuadro anterior existe un 72% de padres de familia que indican que las tareas enviadas a casa permiten investigar, un 19% manifiestan que son para resumir y un 9% dicen que las tareas enviadas por el docente son para copiar. La mayoría de los padres de familia indican que las tareas enviadas a casa por el docente permite al estudiante investigar así haciendo un niño crítico que le guste realzar las tareas no como una obligación, una parte de ellos manifiestan que en cambio ayuda a que el estudiante aprenda a resumir lo que aprende y así recuerde lo aprendido y una mínima parte dice que estas solo sirven para copiar y el niño no aprenda nada.

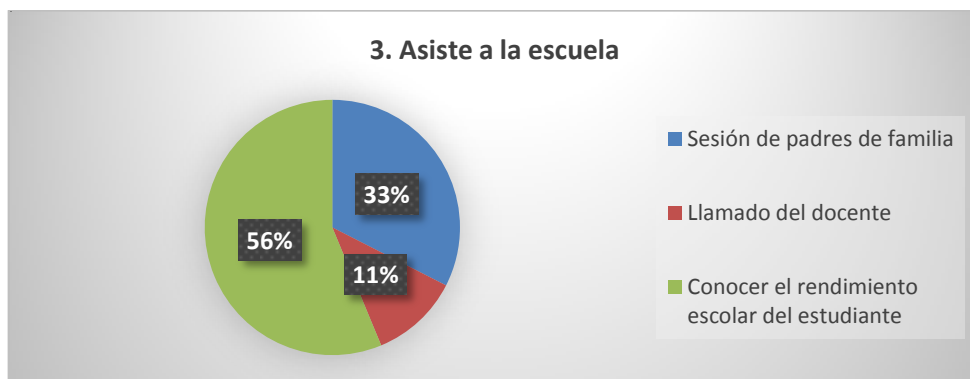
**3. Usted como padre de familia legal del estudiante asiste a la escuela por:**

**TABLA N° 14**

<b>3. Asiste a la escuela</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sesión de padres de familia	26	33%
Llamado del docente	9	11%
Conocer el rendimiento escolar del estudiante	45	56%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** PP.FF del 2° AEGB, paralelo “A”, “B”, “C”, parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

**GRÁFICO N° 13**



**Fuente:** PP.FF del 2° AEGB, paralelo “A”, “B”, “C”, parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Existe un 56% de los padres que asisten a la institución para conocer el rendimiento de sus hijos, un 33% van cuando hay sesión de padres de familia y un 11% cuando el docente les llama. La mitad de los padres de familia supieron indicar que asisten a la institución por conocer el rendimiento escolar de su hijo, mientras tanto un poco más de la cuarta de ellos manifiestan que acuden a la escuela por sesión de padres de familia y una mínima cantidad de ellos dicen que solo van por el llamado del docente. La mitad de los padres de familia supieron indicar que asisten a la institución por conocer el rendimiento escolar de su hijo que tal va el progreso en clases y de esta manera puede ayudar a su hijo si lo necesita, mientras tanto un poco más de la cuarta de ellos manifiestan que acuden a la escuela por sesión de padres de familia para retirar boletines de notas o por dar dinero ya que no tienen tiempo para acercarse donde el docente y una mínima cantidad de ellos dicen que solo van por el llamado del docente.

#### 4. De qué manera dirige las tareas a su representado.

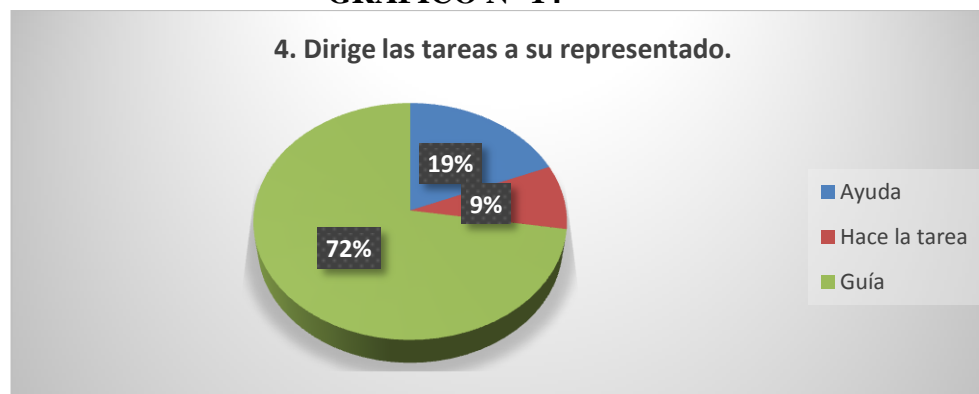
TABLA N° 15

4. Dirige las tareas a su representado		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ayuda	15	19%
Hace la tarea	7	9%
Guía	58	72%
Total	80	100%

Fuente: PP.FF del 2° AEGB, paralelo "A", "B", "C", parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga

Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

GRÁFICO N° 14



Fuente: PP.FF del 2° AEGB, paralelo "A", "B", "C", parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga

Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos prestar atención en el cuadro que un 72% de los padres de familia dirigen en las tareas de sus hijos o representado guiándoles, mientras un 19% indican que ellos le ayudan y un 9% manifiestan que hacen la tarea del estudiante. La mayoría de los padres de familia indican que al momento de dirigirle en las tareas a su hijo o representado les guían ya que el niño debe ser autosuficiente y valerse por sí solo y ellos actuar solo cuando la situación lo amerita pero existe otros representantes legales que dicen que les ayudan para que la tarea salga bien y tenga buenas notas y una mínima cantidad manifiestan que les hacen la tarea de sus hijos para evitar tener iras.

## 5. Usted está pendiente de las tareas que el docente envía a casa.

**TABLA N° 16**

5. Pendiente de las tareas		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	100%
No	0	0%
Total	80	100%

**Fuente:** PP.FF del 2° AEGB, paralelo "A", "B", "C", parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

**GRÁFICO N° 15**



**Fuente:** PP.FF del 2° AEGB, paralelo "A", "B", "C", parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de familia indican que si están pendientes en las tareas que envía el docente a casa por lo tanto ni un padre de familia indico lo contrario.

Todos los padres de familia indicaron que si están pendientes de las tareas que envía el docente a la casa ya que el docente tiene la obligación de enviar tarea a casa y el padre de familia de supervisar para que de esta manera el niño tenga un buen proceso de aprendizaje.

## 6. Cuando no cumple la tarea el estudiante la responsabilidad es de:

TABLA N° 17

6. La responsabilidad de las tareas		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
El padre de familia	71	89%
El niño	8	10%
Ambos	1	1%
Total	80	100%

Fuente: PP.FF del 2° AEGB, paralelo "A", "B", "C", parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga

Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

GRÁFICO N° 16



Fuente: PP.FF del 2° AEGB, paralelo "A", "B", "C", parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga

Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en el cuadro el 89% de los padres de familia o representantes legales indican que cuando el estudiante no cumple con la tarea la responsabilidad es del padre de familia, mientras un 10% dicen que el compromiso es del niño y un mínimo porcentaje que es el 1% dicen que son de ambos. La mayoría de los padres de familia o representantes legales indican que la responsabilidad total de cuando el estudiante no cumple con la tarea es del padre de familia ya que es el encargado de ver si el niño tiene tarea para la casa y de esta manera guiarlo para que cumpla con la misma, mientras que la mínima parte de padres de familia dicen que es del niño ya que es el que está presente en clases y sabe de sus responsabilidades y una mínima cantidad manifiesta que el compromiso es de ambos ya que si el niño no avisa de sus tareas el padre no puede guiarlo.

## 7. ¿Con qué frecuencia usted debe dirigir en las tareas a su hijo o representado?

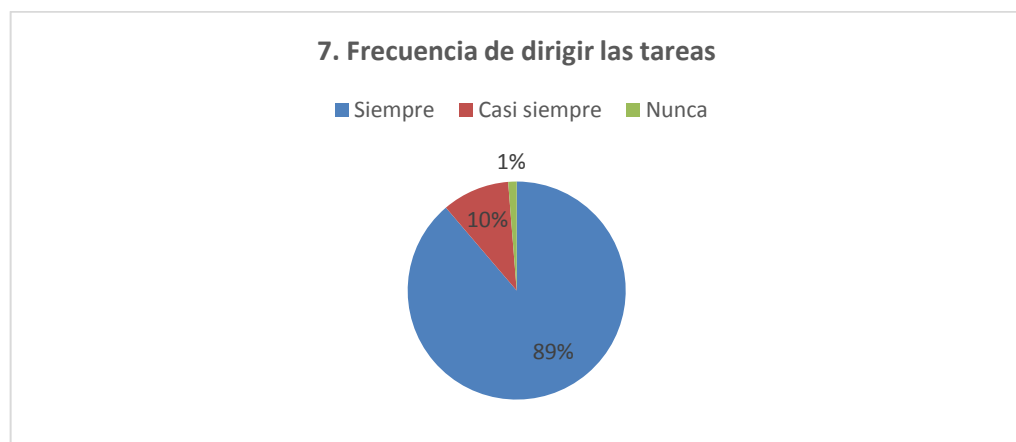
**TABLA N° 18**

7. Frecuencia de dirigir las tareas		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	71	89%
Casi siempre	8	10%
Nunca	1	1%
Total	80	100%

**Fuente:** PP.FF del 2° AEGB, paralelo "A", "B", "C", parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga

**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

**GRÁFICO N° 17**



**Fuente:** PP.FF del 2° AEGB, paralelo "A", "B", "C", parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga

**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en el cuadro que hay un 89% de padres de familia o representantes legales que indican que siempre deben dirigir las tareas de su hijo o representado, mientras un 10% dicen que deben hacerlo casi siempre y un 15% manifiestan que nunca deben dirigir las tareas de su representado. La mayoría de los padres de familia o representantes legales indican que siempre tienen que dirigir las tareas enviadas por el docente a su hijo o representado ya que de esta manera la tarea a estar hecha de la mejor manera, mientras unos pocos dicen que deben hacerlo casi siempre solo si su hijo pide ayuda o que le firmen a tarea y una mínima cantidad manifiesta que nunca deben hacerlo ya que el representado piensa que no es su obligación.

**8. La tarea en casa es un apoyo para el rendimiento escolar de su hijo o representado.**

**TABLA N° 19**

<b>8. Las tareas son un apoyo</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	80	100%
No	0	0%
Total	80	100%

**Fuente:** PP.FF del 2° AEGB, paralelo "A", "B", "C", parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

**GRÁFICO N° 18**



**Fuente:** PP.FF del 2° AEGB, paralelo "A", "B", "C", parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Como podemos observar que el 100% de los padres de familia encuestados o representantes legales supieron indicar que las tareas en casa enviadas por docente si es un apoyo para el rendimiento escolar del estudiante.

Todos los padres de familia o representantes legales indicaron que las tareas enviadas a casa si es parte del proceso de enseñanza aprendizaje ya que es un apoyo para el rendimiento escolar del estudiante ayuda a que se retroalimente lo aprendido y el niño tenga refuerzo ya que el padre de familia lo puede guiar.

**9. ¿Quién considera que es el responsable en la formación escolar de su hijo o representado?**

**TABLA N° 20**

<b>9. Responsabilidad e la educación</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
El padre de familia	15	19%
El docente	29	36%
La sociedad	1	1%
El estudiante	4	5%
Todas las anteriores	31	39%
Total	80	100%

**Fuente:** PP.FF del 2° AEGB, paralelo “A”, “B”, “C”, parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

**GRÁFICO N° 19**



**Fuente:** PP.FF del 2° AEGB, paralelo “A”, “B”, “C”, parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Existe un 39% indican presentantes legales que la formación escolar del estudiante la responsabilidad es de todos, mientras que hay 36% es total responsabilidad del docente, un 19% es compromiso de ellos mismo, un 5% es del estudiante y un 1% manifiestan que por parte de la sociedad. No hay mucha diferencia ya que hay una mínima diferencia donde indican que es el responsable de formación escolar del estudiante es del padre de familia, el docente, la sociedad y el estudiante ya que la trilogía educativa hace que el niño se sienta seguro y protegido en el momento de educarse, y otra parte dicen que solo es del docente ya que el padre de familia no se integra en la educación de sus hijos haciendo un mal al mismo, mientras que hay poca cantidad que dicen que es del padre de familia ya que tiene el lazo familiar principal con el estudiante y por otra parte manifiestan que es del estudiante lo cual solo existe un padre de familia que indica que es de la sociedad.

## 10. ¿De qué manera ayuda al estudiante las tareas en casa?

TABLA N° 21

10. Ayuda en las tareas		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Refuerza el conocimiento	49	61%
Mantiene el niño ocupado	8	10%
Crea un niño responsable	23	29%
Total	80	100%

Fuente: PP.FF del 2° AEGB, paralelo "A", "B", "C", parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga  
Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

GRÁFICO N° 20



Fuente: PP.FF del 2° AEGB, paralelo "A", "B", "C", parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga  
Elaborado por: Mercedes Mena y Diana Pilligua

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en el gráfico hay un 61% de padres de familia o representantes legales que indican que las tareas enviadas a casa refuerzan en conocimiento dado en clase, mientras que hay un 29% dicen que crea un niño responsable y un 10% manifiestan que mantiene al niño ocupado. La mayoría de los padres de familia o representantes legales indican que las tareas enviadas a casa refuerzan el conocimiento dado en clases ya que el niño puede investigar en internet y no solo quedarse con los conocimientos del profesor, mientras que una cantidad mínima dicen que crea un niño responsable ya que las obligaciones por mínimas crea un ser responsable y una poca cantidad manifiestan que mantiene al niño ocupado en la casa.

## 2.4. CONCLUSIONES

- La autoridad de la Institución Educativa está de acuerdo que las tareas que se envían a casa ayuda al estudiante para que existe un proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez también un aprendizaje significativo por lo que los docentes tienen que capacitarse continuamente y así lograr una enseñanza dentro del objetivo que se plantean.
- Los docentes de la Institución Educativa del Segundo Año de Educación Básica nos manifiestan que las tareas enviadas a casa son un apoyo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera con el apoyo de los padres de familia será exitosa la educación deseada.
- Los padres de familia o representantes legales piensan que las tareas que se envían a casa ayudan a que se cumpla a cabalidad el proceso de aprendizaje ya que de esta manera se crea niños responsable y crítico que con la ayuda de sus padres cumplan con las tareas y a la vez sirva para estrechar los lazos familiares.
- Las tareas enviadas a casa son un apoyo para el aprendizaje del estudiante donde los padres de familia deben ayudar a sus representados para que de esta manera el estudiante se sienta apoyado y su rendimiento sea positivo y así se llegue a un proceso de aprendizaje óptimo como el maestro lo desea.

## 2.5 RECOMENDACIONES

- Que tanto las autoridades como los docentes sigan capacitándose dentro de su perfil profesional y que también las autoridades este más pendiente de los docente y exigir el cumplimiento del plan de clase o bloque curricular.
- Los docente deben tener buena relación tanto como los estudiante y padres de familia para que así ambos puedan ayudar al estudiante en las tareas y así poder cumplir a cabalidad el proceso de enseñanza aprendizaje y que llegar a tener en los educandos un aprendizaje significativo.
- Los padres de familia o representantes legales deben estar más pendiente en las tareas de su representado y saber guiarle en los deberes no ayudarlo peor hacer la tarea por lo que debería dar un tiempo a sus hijos o representado para que así el estudiante tenga un buen rendimiento escolar.
- El profesor debe enviar tareas a la casa para que de esta manera el estudiante refuerce lo aprendido en clases con ayuda de los padres de familia para que se creen lazos familiares que ayudaran al estudiante a sentirse mejor consigo mismo y así mejorara su rendimiento.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA**

#### **3.1. TEMA DE LA PROPUESTA**

“GUÍA DE EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA ESCUELA PARA PADRES, PARA SOCIALIZAR LA IMPORTANCIA DE SU PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.”

#### **3.2 Diseño de la Propuesta**

La idea de realizar una guía con las experiencia de sus progenitores, es para que en cierta medida, sus hijos observen el compromiso y el interés que sus padres tienen hacia con ellos, lo que se pretende con la realización de talleres, es con sus familiares se involucren conjuntamente con sus estudiantes y de esta manera concientizar en ellos (padres) el aporte fundamental que tienen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez guiarles a sus hijos a desarrollarse dentro de la sociedad a través de la educación. El trabajo debe ser continuo y que los representantes de familia, tomen la debida responsabilidad y la importancia, mediante la información necesaria, en el caso de guiarles a su representado. A través de diseños y las técnicas adecuadas, para que aun los mismos padres de familia se sientan tomados en cuenta, de parte de la institución y del maestro de sus hijos, esto permitiría que aprendan a:

Aprender de qué forma poder guiar a su hijo a través de la experiencia que ha adquirido en los talleres.

- Involucrar en las actividades diarias a sus hijos, tanto práctico como experiencial para mejorar la enseñanza del aprendizaje.
- Informarse como deben guiar a sus representados en las tareas escolares.
- Prevenir un bajo rendimiento escolar en sus estudiantes.
- Conocer las diferentes técnicas y métodos para saber guiarles apropiadamente en el PEA.
- Valorar el esfuerzo diario que se lo realiza con amor, tanto los padres e hijos y toda la familia.

### *3.2.1. Datos Informativos.*

- **Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi a través de las Tesistas
- **Institución Educativa a Investigar:** Unidad Educativa “Once de Noviembre”
- **Año:** Segundo año de Educación General Básica, paralelos “A”, “B”, “C”
- **País:** Ecuador
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Latacunga
- **Parroquia:** Ignacio Flores
- **Barrio:** La Laguna
- **Sección:** Matutina
- **Tipo de plantel:** Fiscal
- **Código de circuito:** 05D01C09

- **Código de la Institución:** 05H00032
- **Código distrital:** 05D01
- **Responsable:** Mercedes Mena y Diana Pilligua
- **Directora de Tesis:** Lic. Tania Rodríguez, Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### ***3.2.2. Justificación.***

El presente trabajo que se ha realizado, ha visto la necesidad de ejecutar una GUIA con las experiencias vividas de los padres de familia, mediante un taller denominado Escuela para padres, lo que se pretende constituir para desarrollar la intelectualidad en el niño/a basado en la ayuda permanente del padre de familia en las tareas enviadas a la casa por parte del docente.

Es absolutamente esencial y prioritario, la participación de los progenitores en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que ellos son el eje principal para el rendimiento escolar de sus representados, teniendo en cuenta el escaso tiempo que tiene el representante legal para con sus hijos, además la falta de información para ayudar a solucionar los problemas que se presenten en el ámbito escolar.

La puesta en marcha de la guía mediante los talleres en la Escuela de Padres de familia, es una idea que se va basando en los resultados y en las necesidades que tienen los estudiantes para que los padres de familia se interesen en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera se concierta en una trilogía educativa eficiente para que el educando llegue al éxito deseado.

Con el propósito de ofrecer la información necesaria y orientaciones pertinentes, se ha reunido a un destacado grupo de profesionales preparados, los cuales contribuyan con su experiencia para que de esta manera se dé con gran éxito el proyecto deseado sea de beneficio tanto como para el docente y padres de familia y de igual manera sirva de ejemplo para toda la comunidad educativa.

La confiabilidad de esta información, ayudara a tomar las decisiones adecuadas y a tiempo los padres de familia o representantes legales, de esta manera evitara posibles problemas con sus estudiantes dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, consiguiendo que ellos construyan un mejor ambiente en las tareas escolares de sus hijos, brindando a la vez seguridad, confianza, y de esta manera poder disminuir un bajo rendimiento escolar en los alumnos, ya que estos últimos podrán darse cuenta lo interesado que están sus padres por ellos..

### ***3.2.3 Objetivos.***

#### ***3.2.3.1. Objetivo General***

Concientizar a los padres de familia, perteneciente a la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, del rol que desempeñan como principales ejes formadores de sus hijos para guiar a sus representados en las tareas escolares diarias.

#### ***3.2.3.2. Objetivo Específico.***

- ✓ Indagar las bases teóricas dentro del marco teórico que contiene diferentes temas.
- ✓ Diseñar una guía con las experiencias vividas de los padres de familia, la cual se socializara, la misma que pretende mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- ✓ Aplicar una guía con las experiencias vividas de los padres de familia para así pretender mejorar en rendimiento escolar de los estudiantes.

### ***3.2.4. Descripción De La Propuesta.***

En la escuela donde se ha realizado la investigación se ha evidenciado que existe un déficit de buenos hábitos en el estudio por diferentes situaciones como son: problemas familiares, además de la falta de organización en el tiempo que deberían tener sus hijos, entre otros menesteres. Por este motivo hemos propuesto realizar una guía con las experiencias vividas de los padres de familia, mediante talleres para socializar entre los participantes, de manera que les permita ser más interactivos en la educación de sus hijos, para que de esta forma exista un mejor rendimiento escolar e interacción entre padres e hijos. Con esta guía se espera orientar al padre de familia o representante legal para que pueda desarrollar un vínculo e interacción con su hijo o representado los cuales ayudaran a elevar el nivel de aprendizaje y de esta manera se obtendrá un mejor rendimiento académico.

Esta representación va encaminada a fomentar una cultura de hábito en la ayuda de las tareas escolares del hijo conjuntamente con su padre, para que de esta manera con el apoyo de los dos se llegue a la expectativa del contexto educativo. La guía con talleres es muy práctico en las cuales los padres de familia o representantes legales pueden interactuar y así ir aprendiendo para luego interactuar con su hijo o representado y podrá contribuir en los hábitos de estudio del mismo, estos ayudara a que se pueda organizar toda actividad educativa a optimizar el tiempo.

Las personas que participaran en la ejecución de la propuesta son padres de familia, docentes y las tesisistas.

### **3.3. Desarrollo de la propuesta.**

Mediante la guía con talleres se atenua buscar técnicas motivadoras que integren diferentes puntos de vistas, nociones y opiniones interesantes para padres de familia que servirá como una ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes buscando así favorecer como principal personaje al estudiante y luego al padre de familia y logrando una relación familiar contribuyendo en la formación tanto académica como personal del estudiante con la aplicación de diferentes técnicas que ayuden a visualizar y proyectar las situaciones que sufre el estudiante al no tener el apoyo de su representante y al vez que motiven al padre de familia una enseñanza educativa logrando así una participación del padre en el apoyo del aprendizaje del estudiante.

### 3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta.

**TEMA:** “GUÍA DE EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA ESCUELA PARA PADRES, PARA SOCIALIZAR LA IMPORTANCIA DE SU PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.”

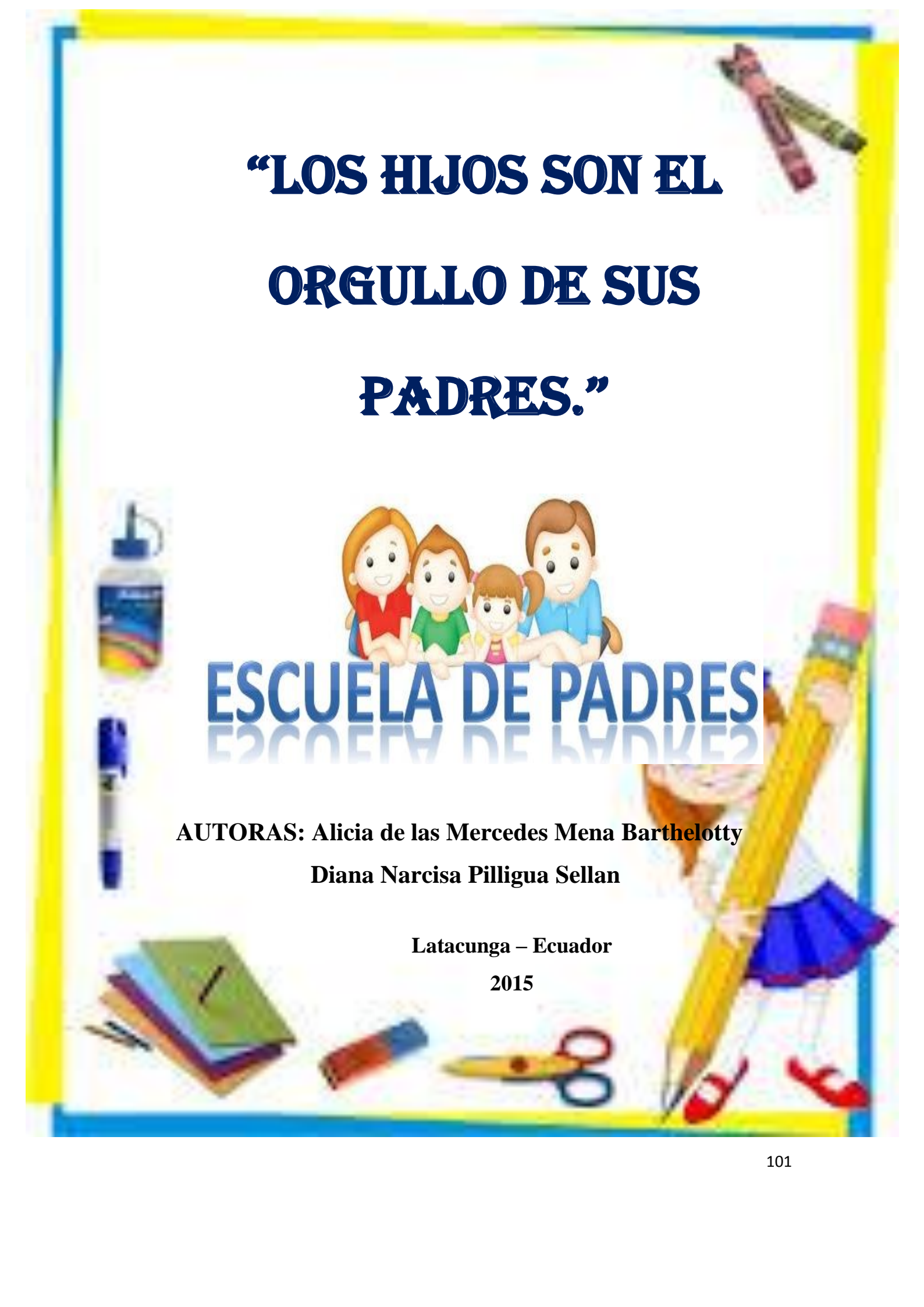
Objetivo General	Objetivo Específicos	Meta	Talleres	Recursos	Responsables	Evaluación
Mejorar la educación mediante una concientización de los padres de familia de la Unidad Educativa “Once de Noviembre, del rol que desempeñan como principales ejes formadores de sus hijos para guiar a su representado en las tareas escolares.	Identificar el rol del padre de familia en proceso de enseñanza aprendizaje.  Fomentar una conciencia responsable en el padre de familia para contribuir con el proceso pedagógico de su hijo.	Un 56% de un total de 100% para concienciar a los padres de familia o representantes legales de la importancia que tiene la participación de ellos en el apoyo del aprendizaje de su representado.  Se dispondrá de un 82 % de padres de familia para interactuar las diferentes técnicas	<b>1.-</b> La Escuela Y La Familia. <b>2.-</b> Convivencia Familiar. <b>3.-</b> Mi Familia. <b>4.-</b> Yo Un Ejemplo Para Mis Hijos. <b>5.-</b> Valores Humanos. <b>6.-</b> El Rol Del Padre De Familia.	Proyector Computadora Impresiones	Alicia de las Mercedes Mena Barthelotty y Diana Narcisa Pilligua Sellan.  Alicia de las Mercedes Mena Barthelotty y Diana Narcisa Pilligua Sellan.	Técnica: Observación  Instrumento: Lista de cotejo

	<p>Diseñar una guía con talleres mediante las experiencias vividas del padre de familia para mejorar las tareas escolares del estudiante.</p>	<p>que se plantearon logrando así favorecer al conocimiento e información.</p> <p>Despejar las dudas e inquietudes de los padres de familia referente a temas complejos que no se abordaron a profundidad para analizarlos y reflexionarlos en el hogar.</p> <p>Facilitar la información adecuada para ponerla en práctica contribuyendo a un aporte vivencial para estar en un proceso educativo.</p>	<p><b>7.-</b> La Participación En Las Tareas Escolares</p> <p><b>8.-</b> Mi Responsabilidad En La Educación De Mis Hijos.</p> <p><b>9.-</b> Porque Ayudar A Mi Hijo En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje.</p> <p><b>10.-</b> Mi Papel En El Aprendizaje De Mi Hijo</p>		<p>Alicia de las Mercedes Mena Barthelotty y Diana Narcisa Pilligua Sellan.</p> <p>Alicia de las Mercedes Mena Barthelotty y Diana Narcisa Pilligua Sellan.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

		Al menos se dispondrá de un 93% de padres de familia o representantes legales para poder aplicar durante el periodo de 5 días.			Alicia de las Mercedes Mena Barthelotty y Diana Narcisa Pilligua Sellan.  Alicia de las Mercedes Mena Barthelotty y Diana Narcisa Pilligua Sellan.	
--	--	--	--	--	--	--

**Tabla N° 21:** Plan Operativo

**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua



**“LOS HIJOS SON EL  
ORGULLO DE SUS  
PADRES.”**



**ESCUELA DE PADRES**

**AUTORAS: Alicia de las Mercedes Mena Barthelotty  
Diana Narcisa Pilligua Sellan**

**Latacunga – Ecuador  
2015**

## ÍNDICE



### CONTENIDO

Pág.

### ÍNDICE

**TEMA:** La escuela y la familia

**ACTIVIDAD N°1 TÉCNICA:** Dramatización.....93

**TEMA:** Convivencia familiar

**ACTIVIDAD N°2 TÉCNICA:** Mesa redonda.....98

**TEMA:** Mi familia

**ACTIVIDAD N°3 TÉCNICA:** Expositiva.....103

**TEMA:** Yo un ejemplo para mis hijos

**ACTIVIDAD N°4 TÉCNICA:** Foro.....108

**TEMA:** Valores humanos

**ACTIVIDAD N°5 TÉCNICA:** El cuchicheo.....113

**TEMA:** El rol del padre de familia

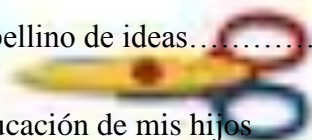
**ACTIVIDAD N°6 TÉCNICA:** Simposio.....117

**TEMA:** La participación en las tareas escolares

**ACTIVIDAD N°7 TÉCNICA:** Torbellino de ideas.....121

**TEMA:** Mi responsabilidad en la educación de mis hijos

**ACTIVIDAD N°8 TÉCNICA:** El debate.....125



**TEMA:** Porque ayudar a mis hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje

**ACTIVIDAD N°9 TÉCNICA:** El panel.....129

**TEMA:** Mi papel en el aprendizaje de mi hijo

**ACTIVIDAD N°10 TÉCNICA:** Dramatización.....134



## ACTIVIDAD N°1

**TÉCNICA:** Dramatización

**TEMA:** La escuela y la familia



**OBJETIVO:** Dramatizar la relación del padre con su hijo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a su convivencia diaria.

**PARTICIPANTES:** Los padres de familia

**DESTREZAS:**

- Analizar los diferentes puntos de vista.
- Compartir las diferentes emociones y experiencias de los padres de familia.

**METODOLOGÍA:**

- a) Palabras de bienvenida.



b) Dinámica (La canasta revuelta).

c) Presentación del tema a realizarse.

d) Participación de la dramatización.

e) Evaluación.

**TIEMPO:** 60 minutos

**RECURSOS:**

**Recursos Materiales:** Escenario

**Recursos Humanos:** Tesista.

**Recursos Tecnológicos:** Computadora, proyector.

**DESARROLLO:**

a) Palabras de bienvenida.

b) Dinámica (La canasta revuelta).

El docente explica de que se trata la dinámica en la cual el expone una fruta a cada fila del grupo, lo cual cuando el mencione una fruta con la otra estos intercambiaran de puestos a la mayor brevedad posible, el profesor o tesista cuando mencione ¡canasta revuelta ¡ todos deben intercambiarse de puesto.

- Presentación del tema a realizarse.

## LA ESCUELA Y LA FAMILIA

La importancia de la familia y la escuela juegan un papel muy importante dentro de proceso de enseñanza aprendizaje ya que son en esas partes donde se construyen un ambiente de confianza a los estudiantes y a la vez son parte de la formación integral del mismo y donde adquieren valores fundamentales dentro de su virtudes y les sirvan para poder desenvolverse en la sociedad.

La familia y la escuela comparten un objetivo común dentro de los cuales son:

- La formación integral y armónica del niño en el desarrollo humano y en el proceso educativo.

Los principales argumentos educativos son:

- Familia
- Escuela

Dentro de los cuales podemos observar diferentes objetivos educativos en la cual se los mencionamos:

- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

**“LA ESCUELA Y LA FAMILIA SE PARECEN AL ARCO DE UN PALACIO; QUITAS UNA PIEDRA Y TODO SE DERRUMBA”**

d) Participación de la dramatización.

### ¿Cómo empezar?

Escogiendo a los participantes con su debido papel para que luego indicarle el objetivo que se quiere llegar y que hacen si fueran docente o padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje con la debida participación de cada uno de ellos.

### ¿Cómo dirigir al grupo?

- Presentación de los participantes.
- Exponer el tema de la dramatización
- Intervención de los participantes.
- Opiniones expuestas al finalizar la dramatización.

e) Evaluación.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

**TÉCNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** Lista de cotejo

<b>LISTAS DE COTEJO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El padre de familia representa su papel.		
La dramatización está basado en hechos de la vida real		
Se siente cómodo con el papel interpretado		
Elaboran conclusiones al final de la dramatización		
Aprecian las ventajas y desventajas de la participación del padre de familia en la escuela.		

## ACTIVIDAD N°2

**TÉCNICA:** Mesa redonda

**TEMA:** Convivencia familiar



### **OBJETIVO:**

Propiciar encuentros del padre de familia con el estudiante que ayuden a la reflexión mediante actividades para optimizar el la comunicación familiar.

**PARTICIPANTES:** Padres de familia.

### **DESTREZAS:**

- ✓ Desarrollar la motricidad fina y gruesa.

- ✓ Desarrollar el socio afectividad.

### **METODOLOGÍA:**

- a) Palabras de bienvenida.
- b) Dinámica.
- c) Presentación del tema a realizarse.
- d) desarrollo del tema.
- e) Evaluación.

### **TIEMPO:**

45 minutos

### **RECURSOS:**

#### **Recursos Materiales:**

- ✓ hojas impresas.
- ✓ Tríptico.

#### **Recursos Humanos:**

- ✓ Padres De Familia
- ✓ Tesista



### **Recursos Tecnológicos:**

- ✓ Proyector
- ✓ Computadora.

### **DESARROLLO:**

- a) Palabras de bienvenida.
- b) Dinámica.

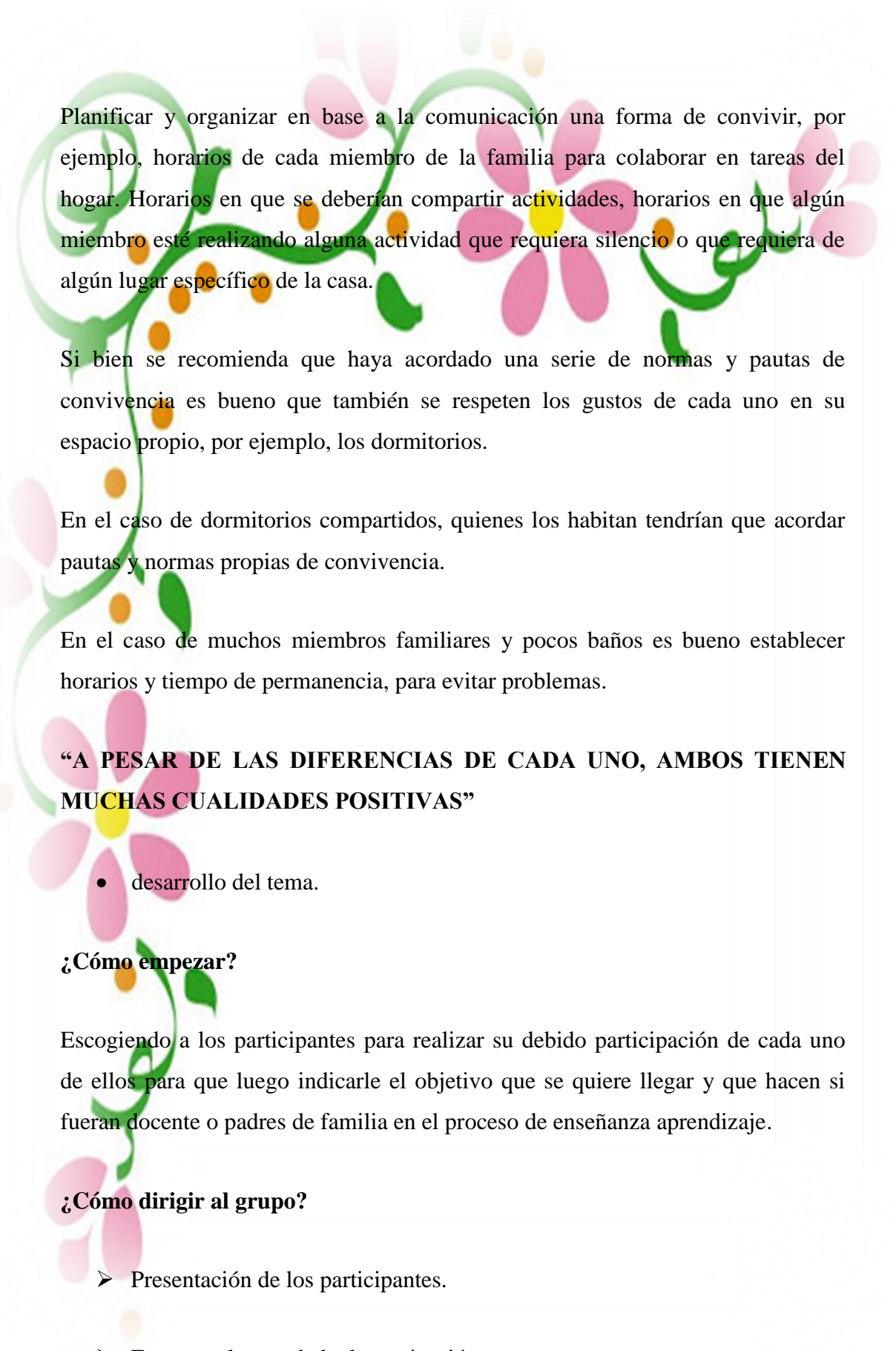
Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de cordel el cual tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, etc. Luego, éste toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma forma. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña.

- Presentación del tema a realizarse.

La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, puede contribuir positivamente, a la convivencia familiar.

Algunos consejos para la convivencia familiar

Es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas entre sus miembros así como por medio de reuniones familiares.



Planificar y organizar en base a la comunicación una forma de convivir, por ejemplo, horarios de cada miembro de la familia para colaborar en tareas del hogar. Horarios en que se deberían compartir actividades, horarios en que algún miembro esté realizando alguna actividad que requiera silencio o que requiera de algún lugar específico de la casa.

Si bien se recomienda que haya acordado una serie de normas y pautas de convivencia es bueno que también se respeten los gustos de cada uno en su espacio propio, por ejemplo, los dormitorios.

En el caso de dormitorios compartidos, quienes los habitan tendrían que acordar pautas y normas propias de convivencia.

En el caso de muchos miembros familiares y pocos baños es bueno establecer horarios y tiempo de permanencia, para evitar problemas.

**“A PESAR DE LAS DIFERENCIAS DE CADA UNO, AMBOS TIENEN MUCHAS CUALIDADES POSITIVAS”**

- desarrollo del tema.

### **¿Cómo empezar?**

Escogiendo a los participantes para realizar su debido participación de cada uno de ellos para que luego indicarle el objetivo que se quiere llegar y que hacen si fueran docente o padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **¿Cómo dirigir al grupo?**

- Presentación de los participantes.
- Exponer el tema de la dramatización

- Intervención de los participantes.
- Opiniones expuestas al finalizar la dramatización.

e) Evaluación.

**TÉCNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** Lista de cotejo

<b>LISTAS DE COTEJO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El padre de familia se interesa sobre el tema.		
El padre de familia participa en la actividad.		
El padre de familia tiene un buen punto de vista sobre el tema.		
Trabajan conjuntamente sobre el tema.		

### ACTIVIDAD N°3

**TÉCNICA:** Expositiva

**TEMA:** Mi familia

## LA GRANDEZA DE LA FAMILIA



**OBJETIVO:** Dar a conocer la estructura familiar su relación con ella mediante una exposición individual.

#### **PARTICIPANTES:**

- ✓ Padres de familia
- ✓ Tesista.

#### **DESTREZAS:**

- ✓ Desarrollar Socio afectiva
- ✓ Observar en Forma Crítica



**METODOLOGÍA:**

- a) Palabras de bienvenida.
- b) Dinámica.
- c) Presentación del tema a realizarse.
- d) desarrollo del tema.
- e) Evaluación.

**TIEMPO:** 60 minutos

**RECURSOS:**

**Recursos Materiales:**

- ✓ hojas impresas

**Recursos Humanos:**

- ✓ Padres de familia.
- ✓ Tesista.

**Recursos Tecnológicos:**

- ✓ Proyector
- ✓ Computadora

## DESARROLLO:

a) Palabras de bienvenida.

b) Dinámica.

**HABLAR CON UNA MISMA VOCAL:** en rueda sentados, ir atribuyendo a cada participante una vocal empezando por la a hasta la u, repitiendo las veces que haga falta hasta que todos tengan su vocal.

Empezando por ejemplo por la primera persona de la derecha, decirle que explique lo que ha desayunado utilizando como única vocal la que le ha tocado.

Ej.: "Ha dasayanada ana tastada can marmalada y mantacalla y an café can lacha".

Continúa la siguiente persona con la e y así hasta hablar cada uno.

- Presentación del tema a realizarse.

La familia es un grupo de personas formado por individuos que se unen, primordialmente, por relaciones de filiación o de pareja. El *Diccionario de la Lengua Española* la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas<sup>2</sup>, lo que lleva implícito los conceptos de parentesco y convivencia, aunque existan otros modos, como la adopción. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

- desarrollo del tema.

### ¿Cómo empezar?

Escogiendo a los participantes para realizar su debido participación de cada uno de ellos para que luego indicar el objetivo que se quiere llegar y que hacen si fueran docente o padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### ¿Cómo dirigir al grupo?

- Presentación de los participantes.
- Exponer el tema de la dramatización
- Intervención de los participantes.
- Opiniones expuestas al finalizar la dramatización.

e) Evaluación.

**TÉCNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** Lista de cotejo

<b>LISTAS DE COTEJO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El padre de familia expone con imágenes		
Se entiende la exposición del padre de familia		
El padre de familia tuvo interés sobre el tema		
El padre de familia comparte experiencias con el auditorio		

## ACTIVIDAD N°4

**TÉCNICA:** Foro

**TEMA:** Yo un ejemplo para mis hijos.



**OBJETIVO:** Compartir experiencias de los padres de familia en el convivir diario mediante el foro.

**PARTICIPANTES:** Los padres de familia

**DESTREZAS:**

- Analizar los diferentes puntos de vista.
- Compartir las diferentes emociones y experiencias de los padres de familia.

**METODOLOGÍA:**

- a) Palabras de bienvenida.
- b) Dinámica



c) Presentación del tema a realizarse.

d) Participación de la dramatización.

e) Evaluación.

**TIEMPO:** 60 minutos

**RECURSOS:**

**Recursos Materiales:** hojas impresas

**Recursos Humanos:** Tesista.

**Recursos Tecnológicos:** Computadora, proyector.

**DESARROLLO:**

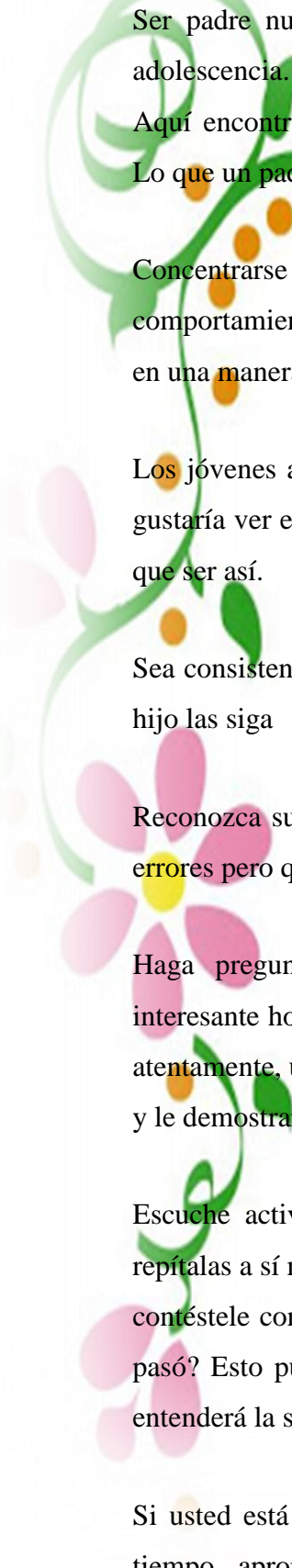
a) Palabras de bienvenida.

b) Dinámica

**PALABRA SIN PENSAR:** en rueda, pasar pelota u objeto diciendo la *primera palabra* que venga a la cabeza, sea nombre de cosa, persona, adjetivo, verbo, exclamación, etc. Se trata de hacerlo dinámico y sin pararse a calcular lo que se va a decir pero teniendo en cuenta de no repetir palabras.

Se puede hacer que todas las palabras empiecen por una determinada letra.

c) Presentación del tema a realizarse.



Ser padre nunca es fácil especialmente cuando sus hijos llegan a la edad de adolescencia. Éste es el momento cuando ellos tratan de ser más independientes. Aquí encontrará algunas sugerencias que le ayudará en facilitar la experiencia:  
Lo que un padre debe hacer

Concentrarse en lo positivo. Sea consistente en notar y apreciar el comportamiento positivo de su hijo. Trate de recompensar a su hijo cuando actúa en una manera positiva.

Los jóvenes aprenden con el ejemplo. Sea un modelo de comportamiento que le gustaría ver en su hijo. Si quiere que sean honestos y abiertos usted también tiene que ser así.

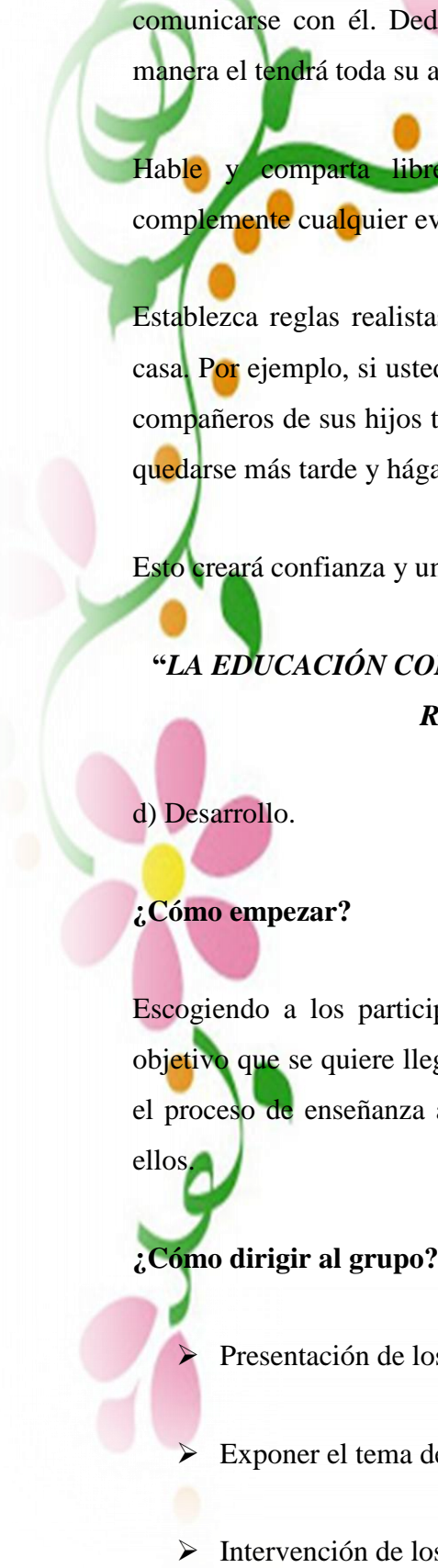
Sea consistente con las reglas que impone y en las maneras en que espera que su hijo las siga

Reconozca sus propios errores. Su hijo necesita saber que usted también comete errores pero que usted actúa de una manera responsable para corregirlos.

Haga preguntas. Cómo pasaste el día? Cómo te sientes? Aprendiste algo interesante hoy? Has conocido a alguna persona? Con hacer preguntas y escuchar atentamente, usted puede mantener las líneas de comunicación abiertas con su hijo y le demostrará a su hijo que usted de veras tiene un interés en su vida.

Escuche activamente. Ponga atención a las emociones juntas a las palabras y repítalas a sí mismo. Si su hijo confía en usted que, por ejemplo, "odia la escuela," contéstele con "parece que estás pasando por algo muy difícil en la escuela. Qué pasó? Esto puede ayudar a su hijo a empezar a comunicarse con usted, y usted entenderá la situación.

Si usted está ocupado con una actividad explíquele a su hijo que éste no es el tiempo apropiado para poder charlar pero que usted está interesado en



comunicarse con él. Dedique tiempo más tarde para poder escucharle. De esta manera el tendrá toda su atención.

Hable y comparta libremente el orgullo que usted siente por su hijo y complemente cualquier evento positivo.

Establezca reglas realistas. Considere ser más flexible con los quehaceres de la casa. Por ejemplo, si usted le ha mandado a su hijo llegar a casa a la una, pero los compañeros de sus hijos tienen permiso para quedarse más tarde, dele permiso de quedarse más tarde y hágalo responsable para observar esa regla.

Esto creará confianza y un sentido de responsabilidad.

***“LA EDUCACIÓN CONSISTE EN AYUDAR A UN NIÑO A LLEVAR A LA REALIDAD SUS APTITUDES”***

d) Desarrollo.

**¿Cómo empezar?**

Escogiendo a los participantes con su debido papel para que luego indicar el objetivo que se quiere llegar y que hacen si fueran docente o padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje con la debida participación de cada uno de ellos.

**¿Cómo dirigir al grupo?**

- Presentación de los participantes.
- Exponer el tema de la dramatización
- Intervención de los participantes.

➤ Opiniones expuestas al finalizar la dramatización.

e) Evaluación.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

**TÉCNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** Lista de cotejo

<b>LISTAS DE COTEJO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El padre de familia comprende lo expuesto		
El padre de familia ayuda con su experiencias hacia los demás.		
El padre de familia explica lo que entendió		
Elaboran conclusiones al final del foro.		

## ACTIVIDAD N°5

**TÉCNICA:** El cuchicheo

**TEMA:** Valores humanos



**OBJETIVO:** comprender la importancia de los valores humanos que debe tener cada familia mediante el cuchicheo.

**PARTICIPANTES:** Los padres de familia

**DESTREZAS:**

- Analizar los cuan importantes son los valores humanos.
- Compartir las diferentes emociones y experiencias de los padres de familia.



**METODOLOGÍA:**

- a) Palabras de bienvenida.
- b) Dinámica.
- c) Presentación del tema a realizarse.
- d) Participación de la dramatización.
- e) Evaluación.

**TIEMPO:** 60 minutos

**RECURSOS:**

**Recursos Materiales:** hojas, lápiz.

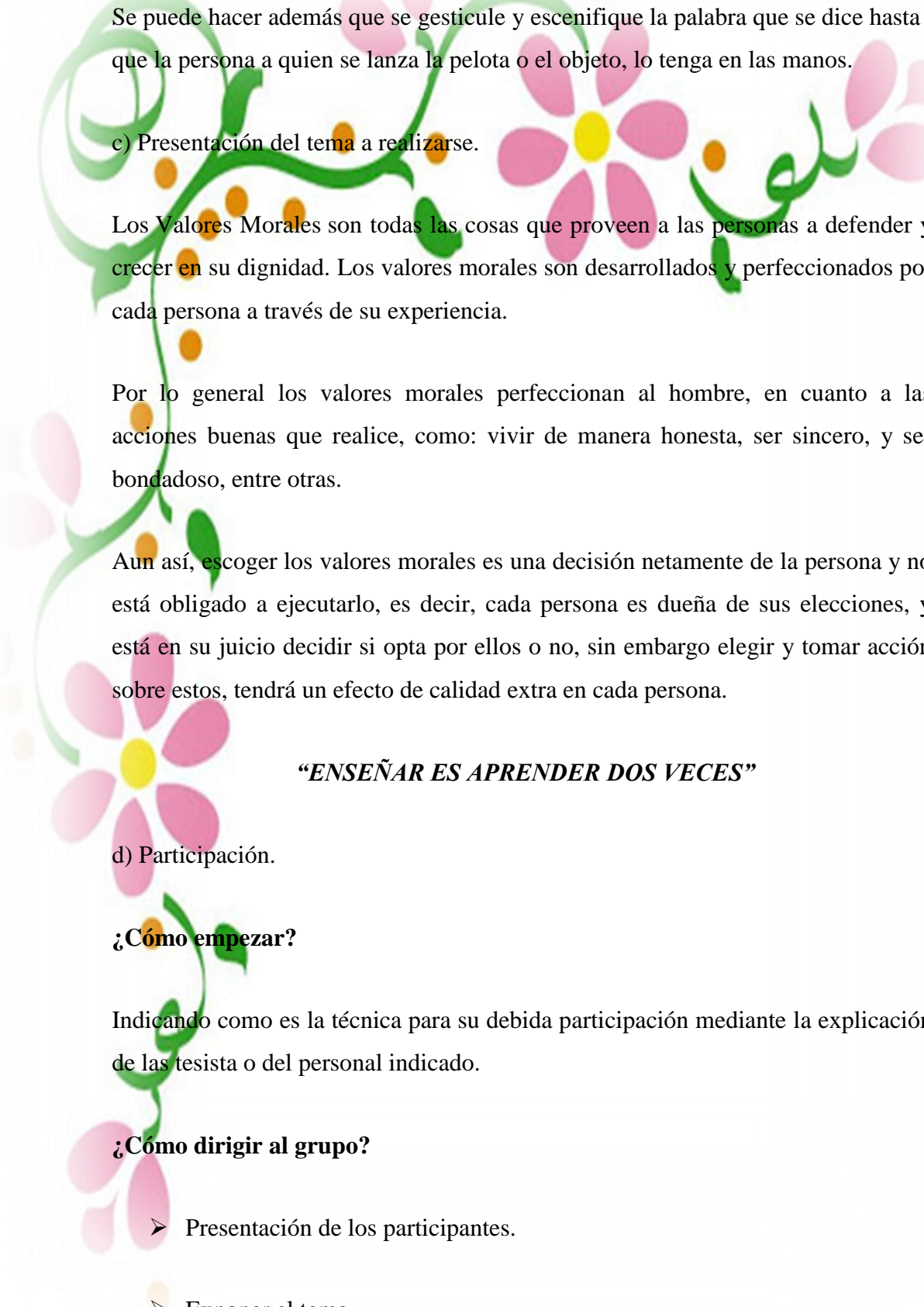
**Recursos Humanos:** Tesista.

**Recursos Tecnológicos:** Computadora, proyector.

**DESARROLLO:**

- a) Palabras de bienvenida.
- b) Dinámica

**ALABRA QUE CONTENGA UNA LETRA ESPECÍFICA:** en rueda, pasar pelota u objeto diciendo una palabra que contenga una letra específica, teniendo en cuenta de no repetir palabras. Según el perfil del grupo, podemos indicar una letra más difícil para hacerlo más divertido, por ejemplo, ñ o z.



Se puede hacer además que se gesticule y escenifique la palabra que se dice hasta que la persona a quien se lanza la pelota o el objeto, lo tenga en las manos.

c) Presentación del tema a realizarse.

Los Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras.

Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

### ***“ENSEÑAR ES APRENDER DOS VECES”***

d) Participación.

#### **¿Cómo empezar?**

Indicando como es la técnica para su debida participación mediante la explicación de las tesista o del personal indicado.

#### **¿Cómo dirigir al grupo?**

- Presentación de los participantes.
- Exponer el tema

- Intervención de los participantes.
- Opiniones expuestas al finalizar.

e) Evaluación.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

**TÉCNICA:** Observación

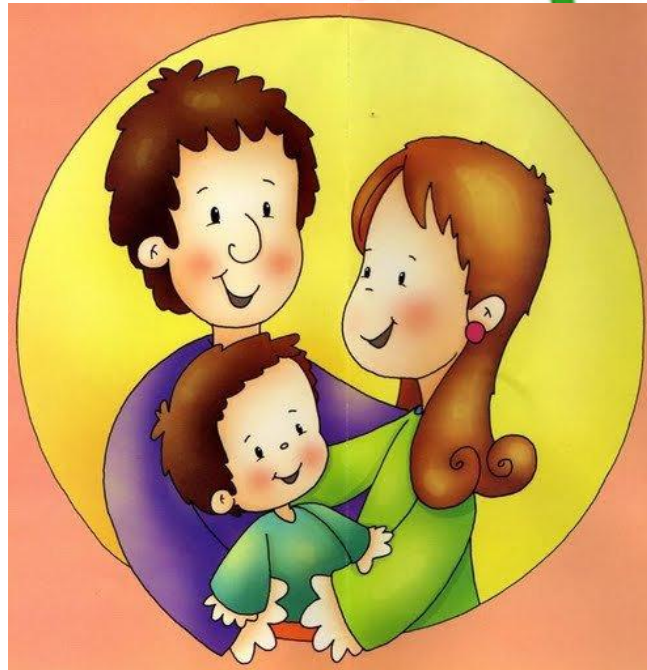
**INSTRUMENTO:** Lista de cotejo

<b>LISTAS DE COTEJO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El padre de familia aplica bien la técnica.		
El padre de Familia entiende cuan importantes son los valores		
Explica porque son importantes		
Elaboran conclusiones		

## ACTIVIDAD N°6

**TÉCNICA:** Simposio

**TEMA:** El rol del padre de familia



**OBJETIVO:** comprender la importancia del rol que cumple el padre de familia dentro y fuera de la escuela mediante la técnica del simposio.

**PARTICIPANTES:** Los padres de familia

**DESTREZAS:**

- Comprender su rol dentro de la escuela.
- Compartir las diferentes emociones y experiencias vividas en cada familia.



**METODOLOGÍA:**

- a) Palabras de bienvenida.
- b) Dinámica
- c) Presentación del tema a realizarse.
- d) Participación de la dramatización.
- e) Evaluación.

**TIEMPO:** 60 minutos

**RECURSOS:**

**Recursos Materiales:** hojas impresas, lápiz, esferos

**Recursos Humanos:** Tesista.

**Recursos Tecnológicos:** Computadora, proyector.

**DESARROLLO:**

- a) Palabras de bienvenida.
- b) Dinámica

**LANZAR CANCIÓN:** en rueda, pasar pelota u objeto unos a otros cantando o tatareando la melodía de la primera *canción* que venga a la cabeza, de la época que sea. Evitar repetir canciones y reproducirla hasta que la persona a quien se lanza la pelota o el objeto, lo tenga en las manos.



c) Presentación del tema a realizarse.

El papel del padre en la educación de los hijos/as

El padre es una de las figuras de base de las familias. La familia es una pequeña sociedad que se crea en torno a las figuras del padre y de la madre y la unión de ambos. Ambos son las primeras figuras de apego del niño y por lo tanto su influencia es determinante en su desarrollo. Tanto el padre como la madre van a constituir las primeras figuras masculina y femenina, respectivamente sobre las que el niño y la niña formen sus modelos de hombre y de mujer.

La nueva sociedad ha hecho que la presencia del padre en la educación y crianza de los niños y niñas cobre una mayor importancia. En el mundo actual ambos progenitores trabajan y han de colaborar en el cuidado de los hijos. Esto ha hecho que los vínculos afectivos que influyen en el desarrollo de los niños y niñas se hayan enriquecido mucho.

El papel del padre es fundamental en la educación, desarrollo y en la formación de la personalidad de los pequeños. El vínculo es indispensable, siendo fundamental que el padre esté presente en la dinámica familiar, que participe y se involucre en la crianza.

***“LA EDUCACIÓN NO CREA AL HOMBRE, LE AYUDA A CREARSE A SÍ MISMO”***

d) Participación

**¿Cómo empezar?**

Escogiendo a los participantes con su debido papel para que luego indicarle el objetivo que se quiere llegar y que hacen si fueran docente o padres de familia en

el proceso de enseñanza aprendizaje con la debida participación de cada uno de ellos.

### ¿Cómo dirigir al grupo?

- Presentación de los participantes.
- Exponer el tema
- Intervención de los participantes.
- Opiniones expuestas.

e) Evaluación.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

**TÉCNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** Lista de cotejo

<b>LISTAS DE COTEJO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El padre de familia sabe cuál es su rol.		
El padre de familia entiende la importancia del rol que ocupa el.		
El padre de familia se comunica con el auditorio		
el padre de familia desempeña el correctamente su rol		

## ACTIVIDAD N°7

**TÉCNICA:** Torbellino de ideas

**TEMA:** La participación del padre de familia en las tareas escolares en casa.



**OBJETIVO:** comprender la participación que ocupa el padre de familia en las tareas escolares mediante un torbellino de ideas.

**PARTICIPANTES:** Los padres de familia

**DESTREZAS:**

- Analizar los diferentes puntos de vista.
- Compartir las diferentes emociones y experiencias de los padres de familia.

**METODOLOGÍA:**

a) Palabras de bienvenida.

b) Dinámica



c) Presentación del tema a realizarse.

d) Participación

e) Evaluación.

**TIEMPO:** 60 minutos

**RECURSOS:**

**Recursos Materiales:** hojas, lápiz, esferos

**Recursos Humanos:** Tesista.

**Recursos Tecnológicos:** Computadora, proyector.

**DESARROLLO:**

a) Palabras de bienvenida.

b) Dinámica

**PASAR DOS PELOTAS EN SENTIDOS DIFERENTES:** en rueda, pasar una pelota hacia la derecha y una hacia la izquierda. Animar a ver cuál llega antes al punto de inicio después de dos o tres rondas.

c) Presentación del tema a realizarse.

## **PARTICIPACIÓN:**

Proceso por el que las comunidades y/o diferentes sectores sociales influyen en los proyectos, en los programas y en las políticas que les afectan, implicándose en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos.

"La participación debe ser entendida como un proceso de intervención crítica y responsable; asumida por los miembros de la comunidad, adecuadamente motivados, organizados y capacitados en el análisis e interpretación de los problemas reales que los afecta e impide el desarrollo armónico y articulado de su comunidad en la proposición de alternativas viables de solución y la toma de decisiones con el mínimo de intermediación, para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de incidencia socio-económica en beneficio de su comunidad

***“LA VERDADERA EDUCACIÓN DE UN HOMBRE COMIENZA VARIAS GENERACIONES ATRÁS”***

d) Participación de la dramatización.

### **¿Cómo empezar?**

Escogiendo a los participantes con su debido papel para que luego indicarle el objetivo que se quiere llegar y que hacen si fueran docente o padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje con la debida participación de cada uno de ellos.

### **¿Cómo dirigir al grupo?**

- Presentación de los participantes.

- Exponer el tema
- Intervención de los participantes.
- Opiniones expuestas

e) Evaluación.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

**TÉCNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** Lista de cotejo

<b>LISTAS DE COTEJO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El padre de familia comprende el rol que desempeña		
El padre de Familia cumple con el rol		
Comprende cuán importante es su participación en las tareas de su hijo		
Elaboran conclusiones al final		

## ACTIVIDAD N°8

**TÉCNICA:** El debate

**TEMA:** Mi responsabilidad en la educación de mis hijos.



**OBJETIVO:** comprender la responsabilidad que ocupa el padre de familia en la educación de sus hijos mediante un debate.

**PARTICIPANTES:** Los padres de familia

**DESTREZAS:**

- Analizar los diferentes puntos de vista.
- Compartir las diferentes emociones y experiencias de los padres de familia.

**METODOLOGÍA:**

- a) Palabras de bienvenida.



b) Dinámica

c) Presentación del tema a realizarse.

d) Participación.

e) Evaluación.

**TIEMPO:** 60 minutos

**RECURSOS:**

**Recursos Materiales:** hojas impresas, lápiz, esferos

**Recursos Humanos:** Tesista.

**Recursos Tecnológicos:** Computadora, proyector.

**DESARROLLO:**

a) Palabras de bienvenida.

b) Dinámica

**PASAR PELOTAS REALES EN MOVIMIENTO:** ponerse primero en rueda para fijarse cada persona en quien tiene a su derecha. Romper la rueda y moviéndose todos por el lugar, pasar varias pelotas de manera que siempre se lanzarán a la persona que le corresponda a cada uno.

c) Presentación del tema a realizarse.

## Responsabilidades de la Familia para con la Escuela

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

***“LA EDUCACIÓN ES LA CULPABLE, CASI SIEMPRE, DE DESVIAR A LA GENTE DE SUS TALENTOS”***

### d) Participación

#### **¿Cómo empezar?**

Escogiendo a los participantes con su debido papel para que luego indicarle el objetivo que se quiere llegar y que hacen si fueran docente o padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje con la debida participación de cada uno de ellos.

#### **¿Cómo dirigir al grupo?**

- Presentación de los participantes.
- Exponer el tema de la
- Intervención de los participantes.
- Opiniones expuestas al finalizar

e) Evaluación.

¿Cómo evaluar lo aprendido?

**TÉCNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** Lista de cotejo

<b>LISTAS DE COTEJO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El padre de familia se preocupa por el desempeño escolar de su hijo		
El padre de familia está pendiente por las tareas enviadas por el docente		
Apoya en las tareas escolares		
Se preocupa por el bienestar de su representado		

## ACTIVIDAD N°9

**TÉCNICA:** El panel

**TEMA:** ¿Por qué ayudar a mi hijo en el proceso de enseñanza aprendizaje?



**OBJETIVO:** comprender la importancia de la ayuda o guía del padre de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje mediante la técnica denominada el panel.

**PARTICIPANTES:** Los padres de familia

**DESTREZAS:**

- Analizar los diferentes puntos de vista.
- Compartir las diferentes emociones y experiencias de los padres de familia.

**METODOLOGÍA:**

- a) Palabras de bienvenida.



b) Dinámica

c) Presentación del tema a realizarse.

d) Participación de la dramatización.

e) Evaluación.

**TIEMPO:** 60 minutos

**RECURSOS:**

**Recursos Materiales:** hojas impresas, cuaderno, lápiz

**Recursos Humanos:** Tesista.

**Recursos Tecnológicos:** Computadora, proyector.

**DESARROLLO:**

a) Palabras de bienvenida.

b) Dinámica

**SUMA DE MOVIMIENTOS:** en rueda, empieza una persona haciendo un movimiento. Sigue la persona del lado derecho o izquierdo, repite el movimiento anterior y añade uno nuevo, y de esta forma hasta llegar a la última persona (o empezar de nuevo el juego a mitad o varias veces si son muchos participantes).

c) Presentación del tema a realizarse.

La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos, aquí se señala de forma general la ausencia de la figura paterna o su presencia mínima:

a) Pérdida de contacto afectivo y lúdico con los hijos, la presencia del padre, su comunicación con los hijos, el tiempo que dedica a jugar con ellos es de vital importancia en la construcción del aparato psíquico del niño y del desarrollo de su autoestima. (Aunque esto puede constituirse, con mayor esfuerzo, gracias al discurso materno) A veces los padres tendríamos que reflexionar sobre cuestiones como:

1.-- ¿Cuánto tiempo dedico a jugar con mi hijo/a?

2. - ¿Tengo un tiempo disponible a lo largo de la jornada para dedicar a mis hijos y comunicarme con ellos?

3. - ¿Dejo que mis hijos programen en su tiempo libre mi presencia y aportación?

4. - ¿Programo salidas recreativas y culturales atendiendo a sus necesidades sociales y educativas?

b) Pérdida de la dinámica familiar, de importancia considerable para el desarrollo del concepto de familia del menor, el ejemplo de los padres es la garantía que los hijos sabrán enfrentarse con éxito a las relaciones con las personas del otro sexo.

c) Aparición de conductas regresivas. Los niños que se encuentran en la etapa de educación infantil tienden a manifestar conductas regresivas cuando la figura del padre está ausente: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación

de la madre, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos.

***“NO LES EVITÉIS A VUESTROS HIJOS LAS DIFICULTADES DE LA VIDA, ENSEÑADLES MÁS BIEN A SUPERARLAS”***

d) Participación

**¿Cómo empezar?**

Escogiendo a los participantes con su debido papel para que luego indicarle el objetivo que se quiere llegar y que hacen si fueran docente o padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje con la debida participación de cada uno de ellos.

**¿Cómo dirigir al grupo?**

- Presentación de los participantes.
- Exponer el tema
- Intervención de los participantes.
- Opiniones expuestas al finalizar
- Conclusiones.

e) Evaluación.

**¿Cómo evaluar lo aprendido?**

**TÉCNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** Lista de cotejo

<b>LISTAS DE COTEJO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El padre de familia está claro de la ayuda que debe brindar a su hijo		
Apoya a su hijo en la educación.		
Expone su experiencias al auditorio		
Comprende la importancia del estudio de sus hijos		

## ACTIVIDAD N°10

**TÉCNICA:** Dramatización

**TEMA:** Mi papel en el aprendizaje de mi hijo



**OBJETIVO:** Dramatizar el papel que ocupa el padre de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a su convivencia diaria.

**PARTICIPANTES:** Los padres de familia

**DESTREZAS:**

- Analizar los diferentes puntos de vista.
- Compartir las diferentes emociones y experiencias de los padres de familia.

**METODOLOGÍA:**

- a) Palabras de bienvenida.

- 
- b) Dinámica
  - c) Presentación del tema a realizarse.
  - d) Participación de la dramatización.
  - e) Evaluación.

**TIEMPO:** 60 minutos

**RECURSOS:**

**Recursos Materiales:** Escenario

**Recursos Humanos:** Tesista.

**Recursos Tecnológicos:** Computadora, proyector.

**DESARROLLO:**

- a) Palabras de bienvenida.
- b) Dinámica

**EL MAESTRO DICE:** en rueda, las personas realizan la orden cuando el facilitador pronuncia “el maestro dice...”. Si no lo pronuncia, no tienen que realizar la orden.

Las órdenes pueden ser: rascarse-dejar de rascarse la cabeza / rascar-dejar de rascar la cabeza al de la dcha.-izda. / levantar-bajar un brazo / levantar-bajar una pierna / dar un cuarto de giro a la dcha.-izda. / andar-parar, etc.

Además: 1 = hola / 2 = Tarragona / 3 = adiós / 4 = Girona (u otras palabras o ciudades)

c) Presentación del tema a realizarse.

Las pistas para que los progenitores identifiquen las dificultades de aprendizaje de sus hijos proceden de la información que reciben del colegio y del propio comportamiento que observan en casa. Los profesores pueden detallarles el rendimiento y conducta del niño en la escuela, pero ellos tienen la oportunidad de seguir su rendimiento en las tareas escolares y su conducta en el hogar. Pueden comparar y colaborar con los profesores. Estos conocen el ritmo de aprendizaje del pequeño y su evolución durante el curso. "Son quienes mejor pueden identificar qué niño no sigue el ritmo de la clase", explica Beatriz Gavilán.

Entre las dificultades que afectan al ritmo de trabajo en el aula, no solo destacan las relacionadas con el aprendizaje, sino que en ocasiones los pequeños están condicionados por otros factores, como aspectos motivacionales, dificultades de atención o problemas de conducta. "Por ello -considera Gavilán-, es fundamental atender esta situación en cuanto se detecte y acudir a centros específicos donde puedan realizar las exploraciones que sean pertinentes"

***“UNA DE LAS PEORES COSAS QUE SE PUEDE HACER CON UN NIÑO  
ES NO ATENDERLO”***

d) Participación de la dramatización.

**¿Cómo empezar?**

Escogiendo a los participantes con su debido papel para que luego indicarle el objetivo que se quiere llegar y que hacen si fueran docente o padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje con la debida participación de cada uno de ellos.

### ¿Cómo dirigir al grupo?

- Presentación de los participantes.
- Exponer el tema de la dramatización
- Intervención de los participantes.
- Opiniones expuestas al finalizar la dramatización.

e) Evaluación.

### ¿Cómo evaluar lo aprendido?

**TÉCNICA:** Observación

**INSTRUMENTO:** Lista de cotejo

<b>LISTAS DE COTEJO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El padre de familia representa su papel.		
La dramatización está basado en hechos de la vida real		
Se siente cómodo con el papel interpretado		
Elaboran conclusiones al final de la dramatización		
Aprecian las ventajas y desventajas de la participación del padre de familia en la escuela.		

### **3.3.2. Planes de Acción**

### **3.3.4. Administración de la Propuesta.**

Será supervisado por el director conjuntamente con los docentes de la Unidad Educativa para que la ejecución sea factible y así se podrá llegar a las metas planteadas cuyos resultados darán validez a la propuesta y será un referente para que el padre de familia se integre en el proceso de enseñanza aprendizaje de su representado.

Las investigadoras realizaran el seguimiento adecuado a la propuesta así comprobando los aciertos y dificultades que se presentaron y así rectificar según se considere.

### **3.3.5. Previsión de la Evaluación.**

La propuesta de una guía con talleres a través de las experiencias vividas de los padres de familia en una escuelas para padres de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” se certificara a través de personas inmersas a la Educación General Básica y autoridades de la Institución que se cumplan los requisitos para la aplicación de la propuesta para detectar falencias y fortalezas se establece la siguiente matriz.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué evaluar?	Para generar una interacción entre padres e hijos.
¿Por qué evaluar?	Para detectar fortalezas y debilidades en los padres de familia.
¿Qué evaluar?	Como el padre de familia debe actuar con su hijo.

¿Quién evalúa?	Las Investigadoras.
¿Cuándo evaluar?	Durante la ejecución del taller.
¿Cómo evaluar?	Utilizando medios concretos y tecnológicos.
¿Con qué evaluar?	Con fichas de observación.

**Tabla N° 22:** Previsión de la Evaluación  
**Elaborado por:** Mercedes Mena y Diana Pilligua

### 3.4. CONCLUSIONES

- El aprendizaje es el eje fundamental para el desarrollo una sociedad que está al alcance de todos y se le debe aprovechar al máximo ya que gracias al aprendizaje se llega al desarrollo exitoso de un pueblo.
- La pedagogía es el instrumento más importante que el maestro debe gozar e ir aprendiendo y actualizando constantemente ya que una óptima educación depende de ella y el docente es el responsable.
- La familia es el eje fundamental de la sociedad ya que es la primera escuela que tiene el niño donde forma todos sus valores, su personalidad y gracias a ella el estudiante podrá desenvolverse en todo ámbito.
- La trilogía educativa nos ayuda afianzar los conocimientos visto desde diferentes factores y a la vez permite orientar y guiar dentro de la formación académica de la mejor manera donde se integran el padre de familia, institución y estudiantes donde se educan.
- La ayuda del padre de familia en las tareas escolares depende mucho del desarrollo educativo del estudiante es por eso que el padre debe estar siempre pendiente en la educación de su hijo para que de esa manera su representado rinda en forma óptima.

### 3.5. RECOMENDACIONES

- Las personas deben hacer el esfuerzo de estudiar, prepararse para que de esta manera contribuya con un granito de arena ya que este aprendizaje debe basarse en la confianza y respeto y así llegar al desarrollo de un mejor país.
- Una de las condiciones para el éxito de la labor pedagógica radica en la calidad de las actividades que realizan los alumnos junto con el maestro y la fluida comunicación que establezcan ambos como también los alumnos entre sí por eso el maestro debe estar preparado permanentemente al usar su pedagogía y enseñar de la misma manera para que la educación sea exitosa y de los frutos que el mismo maestro desea.
- El maestro debe hacer que el padre de familia se involucre en toda actividad académica que realiza su hijo dentro y fuera de la Unidad Educativa para que así se llegue al éxito deseado por el maestro.
- Los profesores para que se involucren en esta trilogía educativa deben estar en procesos de innovación y cambio, conviniendo para esto crear equipos multidisciplinarios que acompañen a los docentes, institución y estudiantes, que voluntariamente soliciten asesoría para mejorar la educación.
- Comprometer siempre al padre de familia para que este siempre en las tareas escolares y en todo ámbito estudiantil de su hijo, a la vez ayude al desarrollo de su representado y así el proceso de Enseñanza Aprendizaje sea fructuoso tanto para el docente como para el padre de familia.

## **3.6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **3.6.1 Bibliografía citada**

**AUSEBEL, David. (2003).** El currículo escolar. Primer edición. Editorial San Marcos, Perú. (Pág. 24)

**COHN, Jonás. (2003- 2004).** Participación de los padres de familia en el cumplimiento de tareas de los niños de la escuela "Eugenio Espejo Diez de Agosto" de la parroquia Guyatacama y su incidencia en el rendimiento escolar. Latacunga . (pág. 17, 42)

**DÍAZ, F Hernández. (2003).** El currículo esoclar. Primera edición. Editorial San Marcos. Perú. (pág.19, 20)

**HERNANDEZ, Ruiz. (1969).** Pedagogía. Temas fundamentales. Pedagogía. Temas fundamentales. Primer edición. Editorial, Kapelusz S.A. Buenos Aires. (pág. 17)

**HUERTA, Moisés. (2003).** El currículo escolar. Segunda edición. Editorial San Marcos. Perú. (pág. 18, 31, 34, 39, 226, 227)

**INFANTE, José. (2007).** Hacia la sociedad del conocimiento. Primera edición. Editorial, Trillas, S.A. México. (pág 127, 130).

**LA TORRE. (2003).** El curriculo escolar. Primera edición. Editorial San Marcos. Perú. (pág 24)

**NASSIF. (1969).** Pedagogía. Temas fundamentales. Pedagogía. Temas fundamentales. Primera edición. Editorial, KAPELUSZ A.S. Buenos Aires, (pág 25, 42)

**RAMIREZ, Ángel. (2014).** Pedagogía y calidad educativa. Primera edición. Ecoe Ediciones, Bogota. (pág 99, 103)

**REISIG. (1969).** Pedagogía. Temas Fundamentales. Primera edición. Editorial, KAPELUSZ S.A. Buenos Aires, (pág 13)

**RIVADENEIRA, Luis. (1999).** Extensión a la Comunidad. Primera edición. ediciones de la U. Quito. (pág 38, 27)

**SHUNK, Dale. (2008),** Teorias del aprendizaje. Segunda edición. Editorial Pearson Educación, Mexico. (pág 7-10, 12, 66).

**VELASQUEZ, José. (2008),** Ambientes ludicos de aprendizaje, diseño y operación. Primera edición. Editorial Trillas. México. (pág 21, 22)

**ZABALZA, Miguel. (2012).** Didáctica de la educación infantil. Primera edición. Ediciones de la U. Colombia. (pág 26)

**ZUBERIA . (2003).** El currículo escolar. Primera edición. Editorial San Marcos. Perú. (pág 225).

### **3.6.2 Bibliografía consultada**

**AMATO, Richard (2003).**”Los procesos de enseñanza aprendizaje”

**BALAGUÉ, Ángeles. (2006).** “La educación en valores y la escuela en la primera infancia”. Edición: s/n Ciudad México

**BELTRÁN, Jesús. (1995).** “Psicología de la educación”. Edición: S.A Marcombo Ciudad Barcelona

**BETORET, Fernando, (1999).** “Proceso de enseñanza aprendizaje universitario”. Edición: Ilustrada Ciudad Las Cruces New México

**BOTTINI De Rey, Zelmia. (2009).** “Posibilidades y desafíos de la familia”  
Edición: Universidad Católica Argentina Ciudad Buenos Aires.

**CASTILLO, María. (1996).** “Aprendizaje a lo largo de toda la vida”. Edición:  
Asdi Ciudad Bogotá

**COMINETTI y RUIZ. (1997).** “Factores asociados al rendimiento académico”.  
Edición: Electrónica Ciudad México

### **3.6.3. Bibliografía Electrónica**

<http://www.convalores.com/documentos/229-importancia-de-la-convivencia-familiar>. Solicitado: 25 de octubre del 2014 – hora: 15:30

[http://www.emplea.universia.es/informacion/seleccion/dinamica\\_grupo/ejemplos/](http://www.emplea.universia.es/informacion/seleccion/dinamica_grupo/ejemplos/)  
Solicitado: 8 de noviembre del 2014 – hora: 16:11

<http://guiajuvenil.com/hijos/lo-que-debe-y-lo-que-no-debe-hacer-un-padre.html>  
Solicitado: 20 de noviembre del 2014 – hora: 14:13

<http://www.valoresmorales.net/> Solicitado: 28 de noviembre del 2014 – hora:  
10:32

[http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4306/1/tebs\\_2012\\_483.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4306/1/tebs_2012_483.pdf).  
Solicitado: 12 de diciembre del 2014 – hora: 10:46

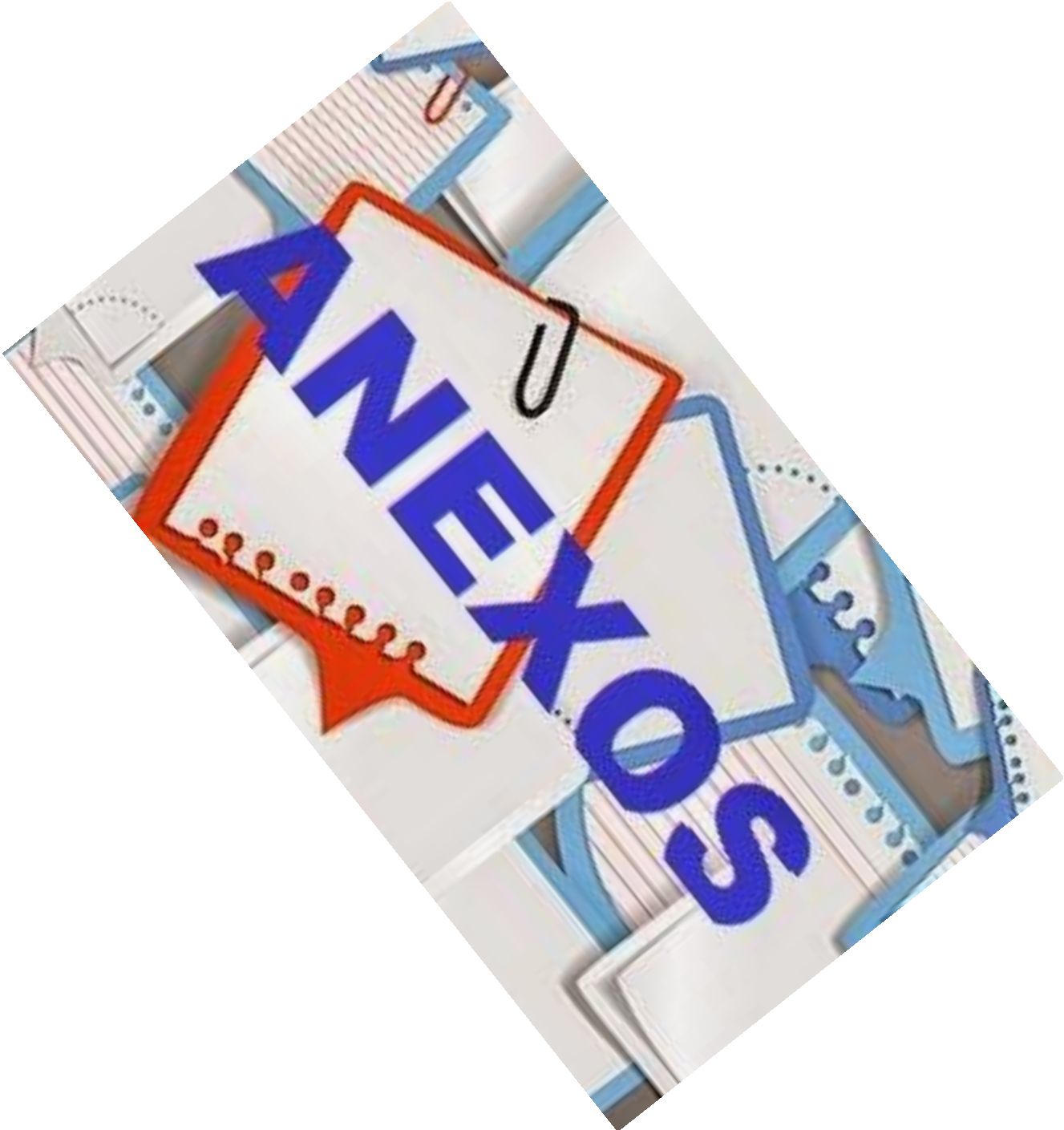
<http://www.definicionabc.com/general/estudiante.php>. Solicitado: 12 de diciembre  
del 2014 – hora: 11:00

<http://www.psicologia-online.com/infantil/preparandonos-para-ser-padres/tipos-de-familias.html>. Solicitado: 16 de diciembre del 2014 – hora: 17:48

<http://pedagogiaunc2009.blogspot.com/2009/10/la-familia-y-su-funcion-educativa.html> Solicitado: 5 de enero del 2015 – hora: 13:50

<http://www.utp.edu.co-humanas/revistas/revistas/rev26/gomez-htm> Solicitado: 14 de enero del 2015 – hora: 15:45

<http://www.gloobal.net/iepala/goobal/fichas/ficha.php?entidad=Texto&id=7689opcion=documento>. Solicitado: 14 de enero del 2015 – hora: 16:58



## ANEXOS 1



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERA: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

### ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES.

**Objetivo:** Recopilar información a través de la aplicación de una encuesta para analizar la participación de los padres de familia o representantes legales en el rendimiento del estudiante.

Le solicitamos que responda las siguientes preguntas con veracidad, marcando con una **x** la respuesta que crea conveniente:

1. ¿Cómo apoya usted en las tareas al estudiante?  
Guía ( )  
Ayuda ( )  
Dirige ( )
2. Las tareas que usted envía a casa le permite:  
Copiar ( )  
Resumir ( )  
Analizar ( )  
Investigar ( )
3. Los padres de familia asisten a la escuela por:  
Sesión de padres de familia. ( )  
Llamado del docente. ( )  
Conocer el rendimiento escolar del estudiante. ( )
4. Como cree usted que el representante dirige en las tareas al estudiante:  
Ayuda ( )  
Hace la tarea ( )  
Guía ( )
5. Cree usted que el padre de familia está pendiente de las tareas que usted envía a casa.  
Si ( )  
No ( )
6. Cuando no cumple la tarea el estudiante la responsabilidad es de:  
El Padre de familia ( )  
El niño ( )  
Los dos ( )
7. ¿Con que frecuencia debe dirigir el padre de familia en las tareas en casa al estudiante?  
Siempre ( )  
Casi siempre ( )  
Nunca ( )
8. La tarea en casa es un eje principal en el proceso de enseñanza aprendizaje que permite?  
Reforzar lo aprendido ( )  
Mejorar la caligrafía ( )  
Entender lo que se dio en clases ( )
9. ¿Quién es el responsable en la formación académica del estudiante?  
El docente ( )  
El padre de familia ( )  
La sociedad ( )  
El estudiante ( )  
Todas las anteriores ( )
10. ¿De qué manera ayuda al estudiante las tareas en casa?  
Refuerza el conocimiento dado. ( )  
Mantiene al niño ocupado en las tardes ( )  
Crea un niño responsable ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO 2



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
CARRERALICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

**ENCUESTA DIRIGIDA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES**

**Objetivo:** Recopilar información a través de la aplicación de una encuesta para analizar la participación de los padres de familia o representantes legales en el rendimiento del estudiante.

Le solicitamos que responda las siguientes preguntas con veracidad, marcando con una **x** la respuesta que crea conveniente:

1. ¿Cómo apoya usted en las tareas en casa a su representado?  
Guía ( )  
Ayuda ( )  
Dirige ( )
2. Las tareas que son enviadas a casa le permiten al estudiante:  
Copiar ( )  
Resumir ( )  
Investigar ( )
3. Usted como representante legal del estudiante asisten a la escuela por:  
Sesión de padres de familia. ( )  
Llamado del docente. ( )  
Conocer el rendimiento escolar del estudiante. ( )
4. De qué manera dirige las tareas a su representado?  
Ayuda ( )  
Hace la tarea ( )  
Guía ( )
5. Usted está pendiente de las tareas que el docente envía a casa.  
Sí ( )  
No ( )
6. Cuando no cumple la tarea el estudiante la responsabilidad es de:  
El Padre de familia ( )  
El niño ( )  
Ambos ( )
7. ¿Con qué frecuencia usted debe dirigir en las tareas a su hijo o representado?  
Siempre ( )  
Casi siempre ( )  
Nunca ( )
8. La tarea en casa es un apoyo para el rendimiento escolar de su hijo o representado.  
Sí ( )  
No ( )
9. ¿Quién considera que es el responsable en la formación académica del estudiante?  
El docente ( )  
El padre de familia ( )  
La sociedad ( )  
El estudiante ( )  
Todas las anteriores ( )
10. ¿De qué manera ayuda al estudiante las tareas en casa?  
Refuerza el conocimiento dado. ( )  
Mantiene al niño ocupado en las tardes ( )  
Crea un niño responsable ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

### ANEXO 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**CARRERA: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ENTREVISTA DIRIGIDO AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN**

**Objetivo:** Recopilar información a través de la aplicación de la entrevista para analizar la participación de los padres de familia o representantes legales y docentes en el rendimiento del estudiante.

1. ¿Piensa usted que las tareas enviadas a casa son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?
2. ¿Cuándo un estudiante no cumple las tareas y tiene bajo rendimiento escolar quién considera el responsable y por qué?
3. Quiénes son los responsables para que el estudiante adquiera conocimientos de una manera óptima?
4. ¿Cree usted que el docente es el responsable de que el estudiante tenga un bajo rendimiento escolar?
5. ¿Con qué frecuencia debe el maestro capacitarse?
6. ¿Cuál es el objetivo principal para que el docente envíe tareas a casa?
7. ¿Qué relación debe tener el docente con el padre de familia?
8. ¿Cómo es su relación con los docentes de la escuela?
9. ¿Los docentes realizan plan de clase?
10. Usted como director de la institución educativa que métodos y técnicas sugiere al maestro en el momento de enviar tareas a la casa

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO 4



Ingreso a la Unidad Educativa Once de Noviembre ubicada en la parroquia Eloy Alfaro, Cantón Latacunga, Parroquia Cotopaxi.



Minuto civico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

## ANEXO 5



Estudiantes del segundo año paralelo “A” de la Unidad educativa “Once de Noviembre”.



Estudiantes del segundo año paralelo “B” de la Unidad educativa “Once de Noviembre”.

## ANEXO 6



Estudiantes del segundo año paralelo “C” de la Unidad educativa “Once de Noviembre”.



Docente del paralelo D“” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” realizando la debida encuesta por las investigadoras.

## ANEXO 7



Docente del paralelo “A” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre” realizando la debida encuesta por las investigadoras.