

# Universidad Técnica de Cotopaxi

Carrera de Educación a Distancia

## TEMA:

Elaboración de un Módulo de Educación en valores para el séptimo año de la Escuela "Elvira Ortega" de la Ciudad de Latacunga

Título a Obtener: Licenciatura en Ciencias de la Educación

*Especialidad Educación Básica.*

## POSTULANTES:

*Pablo Fernando Albán Raura*

*Julio Ramiro Mena Reyes*

*Eugenia de Lourdes Zurita Gallegos*

## DIRECTOR:

*Lic. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera Msc.*



Latacunga - Ecuador

2001





**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**TEMA**

ELABORACIÓN DE UN MÓDULO DE EDUCACIÓN  
EN VALORES PARA EL SÉPTIMO AÑO DE LA  
ESCUELA "EL VIRA ORTEGA" DE LA CIUDAD DE  
LATACUNGA.

**TÍTULO A OBTENER**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA**

**POSTULANTES**

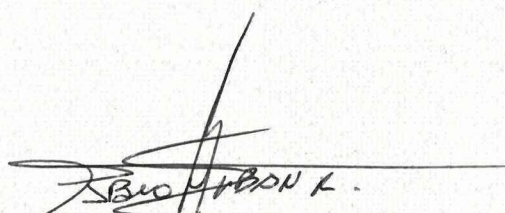
PABLO FERNANDO ALBÁN RAURA  
JULIO RAMIRO MENA REYES  
EUGENIA DE LOURDES ZURITA GALLEGOS

**DIRECTOR**

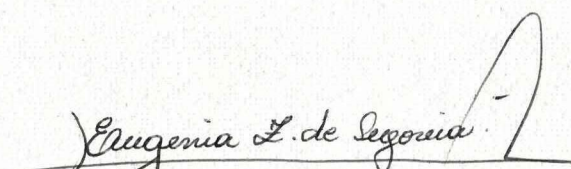
*Lic. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera Msc.*

**2001**

**DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE TESIS,  
SE RESPONSABILIZAN LOS AUTORES**

  
PABLO FERNANDO ALBÁN R.  
050234262-9

  
JULIO RAMIRO MENA R.  
050109514-5

  
EUGENIA DE LOURDES ZURITA G.  
17-0375588-2

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado en el capítulo V Art. 12, literal f) del Reglamento del curso pre-profesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo conformado por: el Sr. Pablo Fernando Albán R. 050234262-9, Sr. Julio Ramiro Mena R. 050109514-5 y Sra. Eugenia de Lourdes Zurita G. 17-0375588-2; han desarrollado su trabajo de investigación de grado de acuerdo a los planeamientos formulados en el Plan de Tesis.

En virtud de lo antes expuesto considero que el grupo se encuentra habilitado para presentarse al acto de defensa de la Tesis sobre:  
Elaboración de un Módulo de Educación en Valores para el séptimo año de la Escuela "Elvira Ortega" de la ciudad de Latacunga.

Latacunga, 23 de Marzo del 2001

Por la vinculación de la Universidad con el pueblo.



**DIRECTOR DE TESIS**  
Lic Bolivar Vaca Peñaherrera Msc.  
C.I. 050086756-9



# DEDICATORIA

Después de Dios, a mí Madre, a mi querido Padre quien desde algún lugar de la eternidad, me cuida y protege todos los días de mi vida

A mí esposo Juan Antonio, a mis hijos: María Antonieta, Ximena y Daniel, a mis nietos: Kevin, Bryan y Kerly, quienes de una manera abnegada y con cariño supieron comprenderme y valorarme dándome un sustento moral y de aliento.

Espero ser para ellos orgullo y ejemplo de superación constante a quienes tanto quiero y respeto.

***Eugenia***

El presente trabajo, fruto de mi esfuerzo y mis compañeros lo dedico con mucho cariño a mis abnegados padres, esposa e hijos: Eduardo y Mariela pilares de mi vida y el motivo de mi adelanto cultural, quienes con su constante ayuda moral me extendieron su mano gentil para seguir por el sendero de la superación y lograr la culminación de un anhelo más de mi vida.

***Ramiro***

Dedico este trabajo con cariño a mis padres y con amor a mi esposa Verónica y mi hijo Luis Gerardo que constituyen una parte esencial de mi vida cuya paciencia y sacrificio me a hecho llegar a la culminación de mis estudios superiores.

***Pablo***

# AGRADECIMIENTO

Nuestro reconocimiento a las autoridades y profesores de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes supieron impregnar en nuestras almas sus conocimientos académicos para una mejor formación profesional.

De manera especial a aquel MAESTRO, quien nos brindó la confianza, amistad y que fue el pilar fundamental e importante para emprender y finalizar este camino que nos trazamos en bien de la niñez y juventud.

GRACIAS Lic. Bolívar Vaca Peñaherrera Msc.

Un agradecimiento especial a la Escuela “Elvira Ortega” por su generosa colaboración para el desarrollo de esta investigación.

De manera muy particular a nuestros familiares que de una u otra manera colaboraron para hacer realidad este deseo anhelado.

**A TODOS GRACIAS MIL GRACIAS**

*Eugenia*

*Pablo*

*Ramiro*

## INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos, los Valores Humanos hacen frente a una sociedad convulsionada por la violencia, corrupción e indiferencia, mal precedente para la niñez y juventud . Ante esta realidad, surge el imperativo hacia la familia, maestros y adultos que consoliden principios y lleven a retomar valores plenamente identificados como : la Identidad, Solidaridad, Respeto, Autoestima, Justicia y Equidad, Honestidad, Libertad y Responsabilidad, Criticidad y Creatividad, Calidez Afectiva y Amor; ávidos de individuos dignos y nobles.

Los Valores Humanos deben ser práctica diaria en la familia, en escuelas, oficinas, calles y cualesquier lugar que nos encontremos y poder compartir con los habitantes de nuestro entorno, proponiendo abrir grandes esperanzas para las nuevas generaciones.

El problema de los valores y de la educación es un tema recurrente en nuestros días: las autoridades gubernamentales y educativas en reiteradas ocasiones, han hecho mención de la necesidad de ofrecer a los estudiantes no solo información, sino una formación de los valores.

Razón por la cual hemos creído conveniente elaborar este documento que consta de tres capítulos cada uno con los siguientes temas:

- El Capítulo I se refiere a conceptualización, características, clasificación, expresiones de valores, los Valores como Eje Transversal por qué y para qué la Transversabilidad, selección de Valores, Valores Básicos y Valores que la Educación Ecuatoriana debe cultivar.
- En el Capítulo II hacemos un análisis de Información tomada a Profesores, Niñas y padres de Familia de la Escuela “Elvira Ortega”
- En el Capítulo III presentamos la propuesta, misma que ponemos en consideración de los amables lectores.

Por todo lo expuesto podemos decir que la escuela no es el único agente de formación de Valores. Lo son en términos generales, todos los entes socializadores que operan a niveles tanto familiares como en la sociedad.

Razón por la cual pretendemos insertar en el currículum de la Escuela “Elvira Ortega”, especialmente en la HORA de OPTATIVA, para cumplir con nuestro objetivo propuesto en la Educación en la Práctica de Valores

## RESUMEN

Con la Educación en Valores, pretendemos ayudar a las niñas del séptimo año de la Escuela "Elvira Ortega" a engrandecer su capacidad de seleccionar lo mejor.

La escuela da primacía a la "Institución", a "elevar el nivel académico", por lo que dejamos a un lado la Educación de Valores,

No podemos dejar de ver la inmoralidad en el manejo público o estatal y la normalidad de conductas atentatorias contra el bien común, la pérdida de credibilidad en las instituciones de justicia, etc.

Esta es la cara negativa que los adultos perciben, los más jóvenes experimentan, los niños son víctimas y es deber del sistema Educativo ayudar a que pasen algún día a ser entes críticos y transformadores.

Lamentablemente por más que el maestro se esfuerce la Práctica de valores, estos sucumben ante la influencia de la sociedad.

Los valores no hay que comunicar, hay que construir con el ejemplo, no con la imposición ni con la amenaza.

Valores es una comunión de todos utilizando la libertad ya que éstos dan sentido a la vida.

Esencialmente, los valores son pilares de la conducta que crecen si se les alimenta mediante una pedagogía familiar tanto en el hogar como en la escuela.

El presente trabajo está diseñado con un enfoque metodológico hacia el conocimiento y practicidad de los valores Básicos de la Educación, como son: Identidad, solidaridad, Respeto, Autoestima, Justicia y Equidad, Honestidad, Libertad y Responsabilidad, Criticidad y Creatividad, Calidez afectiva y Amor.

Todos estos valores impulsarán a las niñas a valorarse como un ser con dignidad y éstos le permitirán vencer los obstáculos que se presenten en su vida.

## SUMMARY

With the Education in Values, intend help the girls of the seventh year of the School "Elvira Ortega" to enlarge its capacity of selecting the best.

The school gives primacy to the "Institution", to "elevator the academic level", for which we leave to a side the Education of Values,

To cannot stop seeing the immorality in the public or state management and the normality of conducts atentatorias against common good, the loss of credibility in the institutions of justice, etc.

This it is the expensive negative that the adults perceive, the more youths experience, the children are victims and is to owe of the Educational system to help to that they pass some day to be transforming and critical entities.

Lamentably no matter how much the teacher themselves enforce in practice of values, these succumbed before the influence of the society.

The values one do not must communicate, one must build with the example, not with the imposition neither with the threat.



Values is a communion of all utilizing the liberty since these give sense to the life.

Essentially, the values are pillars of the conduct that grow if is fed them by means of a pedagogue family so much in the home as in the school.

The present job is designed with a focus metodológico toward the knowledge and practicidad of the Basic values of the Education, as they are: Identity, solidarity, Respect, Autoestima, Justice and Equity, Uprightness, Liberty and Responsibility, Criticized and Creatividad, Called affective and Love.

All these values will prompt the girls to be valued as a to be with dignity and many values permit it to defeat the obstacles that be presented in their life.

# ÍNDICE

Dedicatoria.
Agradecimiento.
Introducción.
Resumen.
Summary.

## DESARROLLO DE LA TESIS

### CAPÍTULO I

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LOS VALORES.	1
1.1 Axiología y Teleología de la educación.	3
1.2 ¿Qué son los valores?	5
Dentro del campo filosófico.	5
Dentro del campo pedagógico.	6
1.3 Características de los valores. ✓	7
1.4 Criterios que fundamentan la escala de valores.	8
1.4.1 La durabilidad.	9
1.4.2 La indivisibilidad.	9
1.4.3 La profundidad en la satisfacción.	9
1.4.4 La relatividad.	9
1.5 Clasificación de valores. ✓	10
1.6 Expresiones de valores.	12
1.6.1 Valores que indican pulcritud. personal.	13
1.6.2 Valores que expresan salud.	14
1.6.3 Valores que definen la Educación.	15

1.6.4	Valores de conquista.	16
1.6.5	Valores que llevan a la superación.	17
1.6.6	Valores indispensables para el cumplimiento del deber.	18
1.6.7	Valores de la comprensión que permiten la convivencia.	19
1.6.8	Valores que hacen la existencia generosa y compartida.	20
1.6.9	Valores determinantes de la paz.	21
1.6.10	Valores que conforman la virtud.	22
1.6.11	Valores que promueven la caridad.	23
1.6.12	Valores que dan el carácter a la intimidad.	24
1.6.13	Valores que inducen a la comunicación social.	25
1.7	Los valores como Eje Transversal.	26
1.8	Por qué y para qué la Transversalidad.	27
1.9	Selección de valores.	29
1.10	Los valores básicos.	30
1.11	Valores que la Educación Ecuatoriana debe cultivar.	31

## CAPITULO II

2.	REPRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA.	37
2.1	Análisis de la información tomada de los Profesores.	37
2.2	Análisis de la información tomada de las Niñas.	43
2.3	Análisis de la información de los Padres de Familia.	48

2.4	Verificación de la hipótesis.	53
-----	-------------------------------	----

### CAPITULO III

3.	MÓDULO DE EDUCACIÓN EN VALORES.	55
----	---------------------------------	----

	Introducción.	55
--	---------------	----

	Justificación.	58
--	----------------	----

#### Unidad No. 1

	Mis valores.	61
--	--------------	----

1.1	Concepto.	62
-----	-----------	----

1.2	Valores básicos a desarrollarse en el Nivel Primario.	63
-----	--	----

1.3	Los Derechos protegen mis valores.	65
-----	------------------------------------	----

1.4	Autoevaluación.	66
-----	-----------------	----

#### Unidad No. 2

	No estoy solo, soy un ser con otros..	67
--	---------------------------------------	----

2.1	Me acepto: Poseo Autoestima.	68
-----	------------------------------	----

2.2	Respeto a mis compañeros.	70
-----	---------------------------	----

2.3	Qué bueno es tener amigas y amigos.	73
-----	-------------------------------------	----

2.4	Autoevaluación.	76
-----	-----------------	----

#### Unidad No. 3

	Pertenezco a una Sociedad.	77
--	----------------------------	----

3.1	Me relaciono conmigo y con los demás.	78
-----	---------------------------------------	----

3.2	Necesito y doy afecto.	79
-----	------------------------	----

3.3	Participo y colaboro: soy solidario.	83
-----	--------------------------------------	----

3.4	La honestidad fortalece el amor.	85
-----	----------------------------------	----

3.5	Autoevaluación.	87
-----	-----------------	----



Unidad No. 4	
Puedo pensar por mi mismo.	88
4.1. Puedo ser creativo.	89
4.2. Quiero ser libre.	91
4.3. La identidad me ayuda a crecer como persona.	96
4.4. Autoevaluación.	98
CONCLUSIONES.	99
RECOMENDACIONES.	100
BIBLIOGRAFÍA.	101
ANEXOS.	
Formato de encuestas.	
Cuadros y gráficos estadísticos.	

# **CAPITULO I**

## **INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LOS VALORES**

Las sociedades actuales plantean un conjunto de exigencias al sistema educativo relacionadas con la formación en valores de los alumnos. Ello obedece a un conjunto muy complejo de razones. Entre ellas podemos mencionar las siguientes.

El rápido cambio que sufren las sociedades, las economías, las formas de producción, han ocasionado una incertidumbre acerca de lo que antes no se dudaba y, en muchos casos, una correspondencia “crisis” de valores: los anteriores ya no responden a las realidades actuales, pero no se ha generado el proceso cultural necesario para generar valores nuevos.

El equivocado rumbo del desarrollo económico, que ha provocado la exclusión de mayorías poblaciones de los procesos sociales, económicos y culturales en países como el nuestro, no puede más que generar entre sus víctimas sentimientos de impotencia, frustraciones e incluso ira que se transforman en crimen y violencia.

El desencanto con las formas de gobierno que permiten que los individuos se beneficien personalmente de los puestos que son para el servicio de los demás, que no representan los intereses de la mayoría, y que entorpecen en lugar de favorecer los procesos de gobierno en las que las leyes se hacen para violarlas y donde prima la impunidad – realidad propia tanto de los países con dictaduras como de aquellos con democracias imperfectas (casi todos)-, y la ausencia de alternativas a estos sistemas, desmorona los valores nacionales y cívicos y genera actitudes de “sálvese quien pueda”, lo que a su vez impide construir una sociedad.

Estos valores resultan cada vez más difíciles, que los sistemas educativos no pongan oídos sordos a las exigencias sociales que fundamentalmente demandan de la escuela una formación ética y moral que permitan una convivencia armónica.

Hay que considerar que en la medida en que haya procesos de formación valoral en escolares, esta investigación podrá enriquecerse considerablemente.

Por lo que proponemos que estos valores a nivel de la escuela y del docente tengan en común un avance positivo para alcanzar una sociedad más justa y digna de vivirla.

## 1.1. AXIOLOGÍA Y TELEOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

El término AXIOLOGÍA proviene de las raíces griegas AXIOS = lo estimable, lo digno, lo que más vale y LOGOS = tratado, es decir, la Axiología es el estudio de la naturaleza de los valores.

El estudio de la AXIOLOGÍA permite adquirir una mejor conciencia personal, para facilitar lo que se ha dado en llamar el conocimiento de la autoestima personal.

Considerando a los valores, como los principios y fines que fundamentan y guían el comportamiento humano social e individual.

A pesar de que existe quienes identifican a Kant como el fundador de la filosofía de los valores, la elaboración de una doctrina o sistema de valores es de comienzo del presente siglo o finales del pasado, es decir, se puede considerar como un problema contemporáneo.

Según Rossental “son las propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de uno y otros para la sociedad y para el hombre” . **(Diccionario Filosófico, página 477)**

Todo objeto material tiene valores de distinto género ya sean estos: material, económico, espiritual, de acuerdo a los intereses del hombre.

Por ejemplo. Una muñeca que es un instrumento para jugar, siendo útil para la niña constituye un valor material, es decir, un valor de uso, un bien; por lo tanto posee un valor económico para quien lo vende y lo compra; además un valor de un arte dotado de un valor estético. Del mismo modo los fenómenos de la conciencia social, las ideas constituyen valores así el hombre expresa lo que siente en forma ideológica.

RODRIGUEZ, M. Define a la teleología: “Del griego TELEOS = fin, objetivo, propósitos; y, LOGOS = tratado. La Teleología Educativa es un capítulo fundamental de la filosofía de la Educación que se encarga de estudiar los fines que el hombre se propone alcanzar mediante la educación, entendida ésta, como el conjunto de medios y acciones tendientes a desarrollar los conocimientos, habilidades y destrezas, así como a cultivar los valores con propósito de conocer su realidad y contribuir a su transformación.” (**Filosofía de la educación Ecuatoriana, página 33**).

Para el estudio de los valores es importante partir del conocimiento, de la AXIOLOGÍA y TELEOLOGÍA, ya que es necesario conocer su naturaleza y el cultivo de los mismos, con el fin de conocer su realidad y fomentar un cambio positivo en los individuos.

## 1.2. ¿QUÉ SON LOS VALORES?

### DENTRO DEL CAMPO FILOSÓFICO

El significado actual del término valor y la disciplina conocida como teoría de los valores o axiología, son adquisiciones relativamente recientes en la filosofía, y son en gran parte, consecuencia de ciertas corrientes de los siglos XIX y XX (V. Ética).

DAGOBER, Runes (1998) expresa: “La palabra valor puede tener un carácter abstracto o concreto. Como nombre abstracto designa la cualidad de valor o de ser valioso”. Entonces se considera el mal como valor negativo y el bien como valor positivo.

“Como nombre concreto el valor puede usarse en singular o en plural para referirse a las cosas que tiene la propiedad del valor o a las cosas que son valoradas” (**Diccionario de Filosofía, pag. 379-380**).

Todo individuo en lo abstracto posee cualidades positivas que son los valores manifestados en el mérito y la verdad y negativos que son los antivalores como desmérito y la perversidad, los mismos que se manifiestan de diferente manera en el lugar y situación que se desenvuelve el ser humano.



Dentro del aspecto concreto, todo objeto tiene valor por sus características propias las mismas que son valoradas desde diferentes tipos de vista.

## **DENTRO DEL CAMPO PEDAGÓGICO**

DUQUE, Hernando y Bedoya William (1996) dice:

“Los valores son propiedades que tienen los objetos llamados bienes o cosas. El valor es una cualidad”.

**(Pedagogía de valores, pag. 13)**

El valor no tiene el objeto por sí sólo, lo toma gracias a su relación con el hombre.

Estos pueden ser valiosos cuando están proporcionados de ciertas propiedades objetivas.

Los valores son pilares fundamentales del comportamiento humano, siendo cualidades que dan sentido a la vida.

En (UNESCO-1994).

“Los valores si bien se constituyen individualmente, son sociales. Tomemos por caso la evolución de los derechos humanos, que claramente evolucionan de lo individual a lo cultural y lo social”

En nuestro medio se observa una preocupación creciente por atender los aspectos más comunitarios y sociales de la educación en los planteamientos cada vez más insistentes en la importancia de que se inserten en el curriculum como gestión escolar institucional en la formación de valores en los alumnos. No obstante hace falta fortalecer esta perspectiva más social y cultural del hecho educativo.

### **1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES**

Para estudiar los valores, es conveniente analizar algunas características que ha continuación exponemos:

“Cada grupo social establece una propia escala de valores”, así, los valores que percibe la comunidad científica son diferentes a los de la comunidad de comerciantes.

Uno de los valores son para los trabajadores, otros para los ejecutivos y, en fin para los empresarios.

“En cada grupo social se va dando un sinnúmero de relaciones: de aprecio, de aceptación y admiración”; muchas personas por poseer muchas cualidades y valores, son colocadas de ejemplo ante los demás, para que sean admiradas e imitadas.

“Los valores de cada grupo social se constituye en una vida, en una filosofía”, es decir, llevan a cada uno de los miembros a tratar de ser mejores cada día, con el fin de que todo grupo salga bien.

Los valores son ante todo realidades que tienen una función central en la vida social.

Valor es todo aquello deseable por el hombre, que hace más perfecto y mejor a quien lo posee. Entonces valor es todo aquello que nos perfecciona, que nos hace más persona, para bien del grupo social.

“En los grupos sociales, así como se dan y se presentan los valores, también se expresan los antivalores”.

**DUQUE, Hernando y Bedoya, William (1996)**

He aquí la misión de maestro inculcar en las niñas la práctica de los valores y el rechazar los antivalores.

#### **1.4. CRITERIOS QUE FUNDAMENTAN LA ESCALA DE VALORES**

Para poder elaborar una verdadera escala de valores es preciso tener presente algunos principios básicos; veamos cuales son estos criterios:

#### **1.4.1. La Durabilidad.**

Un valor es tanto más alto o importante cuanto más duradero, en el sentido de permanente. No depende del tiempo, sino que lo trasciende. Ejemplo: la educación.

#### **1.4.2. La Indivisibilidad**

Una cosa es valiosa cuanto menos divisible sea. Ejemplo: los valores históricos.

#### **1.4.3. La profundidad en la satisfacción**

Un valor es tanto más alto cuanto mayor es la satisfacción que produce. Ejemplo: No es lo mismo ser maestro por el interés del dinero que por el servicio social que se realiza.

#### **1.4.4. La Relatividad**

Un valor es tanto más alto cuanto menos relativo es, es decir, en cuanto dependa menos de las condiciones concretas del individuo.

Ejemplo: El valor de un jugador de fútbol es absoluto por ser persona y se relativiza este valor por el enfoque o interés con que se mire: goleador, disciplinados, líder.

(Pedagogía de Valores, P. 15,16)

## **1.5. CLASIFICACIÓN DE VALORES**

El hombre, para ser más metodológico en su estudio y análisis de valores, pedagógicamente los ha agrupado de la siguiente manera:

### **1. VALORES VITALES**

Estos valores tienen relación con la vida.

El ser humano debe aprovechar al máximo los beneficios que la vida y la naturaleza los presenta acogiendo todo lo positivo y descargando lo negativo, pensando que la vida es una sola y hay que saberla vivir.

### **2. VALORES MATERIALES**

Tiene relación o buscan la satisfacción de las necesidades en todas las manifestaciones u órdenes.

El hombre hace uso del objeto de acuerdo a sus necesidades y en el medio en el que se desenvuelven.

### **3. VALORES INTELECTUALES**

Son los que tienen relación con el espíritu y el conocimiento.

El hombre debe compartir sus conocimientos de la formación más aceptada con lo de su entorno, buscando el bienestar personal y colectivo.

### **4. VALORES ESTÉTICOS**

Son los que tienen relación con la belleza y con el arte.

Por ejemplo el valor histórico, cultural de las obras de arte, pinturas, esculturas, etc.

### **5. VALORES ÉTICOS**

Estos valores tienen que ver con los procedimientos y los deberes.

Los seres vivos dentro de la sociedad en la que se desenvuelven tienen la obligación de cumplir los deberes y exigir sus derechos dentro de un marco de bienestar general.

### **6. VALORES MORALES**

Estos valores tienen que ver con la conducta humana, es decir conocer lo bueno y lo malo.

El hombre desde que nace está rodeado de lo bueno y malo, pero a medida que crece debe ir fortaleciendo lo positivo.

## **7. VALORES RELIGIOSOS**

“Aquellos que tiene que ver con el alma, sus creencias y las prácticas”.

Valores que la iglesia propende fomentar.

## **8. VALORES ESPIRITUALES**

Estos hacen alusión a la vida superior y a la trascendencia “El sentido de la vida se inicia cuando el ser humano realiza una mirada a su interior, de autoreflexión; así el hombre está en la posibilidad de darle mayor sentido a su vida, cuando se escucha a sí mismo.

**(Pedagogía de Valores, P. 17,18)**

### **1.6. EXPRESIONES DE VALORES.**

Con el propósito de hacer más dinámicas y enriqueciendo el trabajo de una pedagogía de los valores, el doctor Julio César Arroyave Calle, estructuró y esquematizó algunas actitudes, conductas y comportamiento referidos a los valores.

Este extraordinario documento permite al lector cultivar y fomentar prácticas sociales que favorecen la convivencia y la formación integral del ser humano.

Veamos dichas expresiones.

### **1.6.1. VALORES QUE INDICAN PULCRITUD PERSONAL**

**Decoro.-** Significa sin mancha, es lo contrario de lo vulgar.

**Escrúpulo.-** Asco ante las cosas sucias. Detalle perspicacia para presentarse con mayor exquisitez

**Limpieza.-** Eliminar sistemáticamente la mugre que se produce en el ajetreo de la vida humana.

**Aseo.-** Despejar la basura de todas partes para darle al ambiente atracción y decencia.

**Esmero.-** Vivir alerta a lavar, arreglar pulir, pintar, etc. Para que todo aparezca correcto.

**Cuidado.-** No permitir deterioro, desarreglo, grosería o abandono.

**Transparencia.-** Sentirse en medio de luz y del orden (pisos que brillan, muebles sacudidos, vajillas resplandecientes, etc.)

**Inmaculado.-** Disponer todo cuanto signifique ambiente de vida pulpérrima.

**Delicadeza.-** tratar todas las cosas demostrando educación serenidad y cultura.

### **1.6.2. VALORES QUE EXPRESAN SALUD**

**Fecundidad.-** Fertilidad, aptitud para existir y sostener la vida con recursos abundantes.

**Euforia.-** Vivir contento, con ánimo para cambiar, trabajar, divertirse, cargar, llevar el propio YO.

**Agilidad.-** Elasticidad y funcionalidad musculares.

**Vivacidad.-** Rapidez en la excitabilidad, desde mirar hasta mover las manos, los ojos, tomar en cuenta las cosas o pensarlas, instantáneamente.

**Tonicidad.-** Equilibrio y armonía corporales; tensión muscular.

**Vigor.-** potencia para vivir, vitalidad para desplazarse en todo sentido.

**Movilidad.-** Habilidad vectorial para desplazarse en todo sentido.

**Energía.-** Gran disposición de ánimo para hacerlo todo.

**Apetito.-** Ganas, deseos, alerta a satisfacer lo que pide la vida, con pleno control.

**Resistencia.-** capacidad para soportar cualquier labor, por difícil que parezca.

**Fuerza.-** Dominar, someter, emprender, en función del ímpetu personal.

**Bienestar.-** Sentirse en forma admirable, disfrutar generosamente de los recursos de la naturaleza individual

### **1.6.3. VALORES QUE DEFINEN LA EDUCACIÓN**

**Estudio.-** Estar dedicado a la formación personal, mantenerse alejado de todo lo que pueda perturbar.

**Disciplina.-** Practicar ejercicios que llevan al dominio del conocimiento de sí mismo y de la ciencia.

**Aplicación.-** Aprovechar eficazmente toda lección encontrarle la mayor significación

**Lectura.-** Entregarse con interés a los libros, para sacar provecho y Sabiduría de ello; deleitarse con ello.

**Enseñanza.-** Arte para transmitir conocimientos.

**Sistematización.-** Someter toda actividad a prácticas ordenadas.

**Corrección.-** Dar pruebas de control y ponderamiento en todo.

**Estímulo.-** Promover todo cuanto contribuya a despertar la inquietud del saber o la expresión de los valores.

#### **1.6.4. VALORES DE CONQUISTA**

**Triunfo.-** Alcanzar el cumplimiento de un ideal

**Éxito.-** Obtener un resultado satisfactorio en un programa o empresa.

**Victoria.-** Cumplir una tarea salvando los mayores peligros que se oponen para llegar a la meta.

**Gloria.-** Conseguir alabanza y admiración superiores a lo corriente, por una proeza o hazaña

**Tenacidad.-** No ceder ante las dificultades, cuando hay un compromiso, preferible sucumbir.

**Culminación.-** Sentir el máximo orgullo de coronar una obra de grandes sacrificios

#### **1.6.5. VALORES QUE LLEVAN A LA SUPERACIÓN**

**Competencia.-** Sentido de la opción para sobrepasar a los demás.

**Audacia.-** Ir adelante, lanzarse, desafiar el peligro, osadía.

**Intrepidez.-** Coraje para avanzar, progresar atreverse.

**Sagacidad.-** inteligencia práctica para disponer lo que debe hacerse en toda ocasión.

**Lucha.-** atender la existencia como una tarea o faena, sin desmayar, proyectando y desarrollando.

**Valor.-** Tener confianza en sí mismo, propósito de vencer, ausencia de miedo.

**Entusiasmo.-** Ardor para cumplir propósitos. Tener fuego interior que anima siempre.

**Optimismo.-** Mirar en todas las circunstancias el buen resultado de una empresa, vigilar cuando se emprenda para lograrlo.

**Soporte.-** mantenerse en la responsabilidad, sin vacilar ni lamentarse.

#### **1.6.6. VALORES INDISPENSABLES PARA EL CUMPLIMIENTO DEL DEBER**

**Constancia.-** Atender en forma persistente las obligaciones

**Atención.-** No omitir detalles para acreditar las tareas enfocadas en toda su complejidad.

**Exactitud.-** Ser estricto en todo, ajustándose al principio o norma.

**Precisión.-** Acertar siempre, dar en el blanco, no faltar en nada.

**Responsabilidad.-** Poner la vocación en lo que se hace para que resulte lo más perfecto posible.

**Prontitud.-** Ser oportuno siempre; no dejar pasar ocasiones de servir.

**Vigilancia.-** Estar alerta a las normas que regulan una actividad, para que la acción corresponda a la previsión.

**Puntualidad.-** Actuar como un reloj, a hora y minuto.

### **1.6.7. VALORES DE LA COMPRENSIÓN QUE PERMITEN LA CONVIVENCIA**

**La Amabilidad.-** Ser capaz de ver algo bueno en toda persona, sobre todo cuando es defectuoso.

**Benevolencia.-** Entender que todo el mundo vive dificultades, y tomar en cuenta, por eso, a la gente que sufre.

**Prudencia.-** Saber actuar con tacto sin ir más allá de lo escrito.

**Fraternidad.-** No distinguir a nadie con perjuicio de los demás y tratar a todo el mundo con buenos modales, sea quien fuere.

**Tolerancia.-** Tomar en cuenta todas las impertinencias como cosas que hay que soportar, por absurdas que parezcan.

**Respeto.-** Portarse convencido de que todo el mundo tiene dignidad, reconocerla y no despreciar a nadie, o rebajarlo.

**Aprecio.-** Darle a cada uno el trato que le corresponde, según sus cualidades.

**Consideración.-** Tener un sentido de la desventura de los demás, para aliviar hasta donde sea posible su pena.

**Estimación.-** darle a los demás el mérito que poseen, con el propósito de enaltecerlos, pensando que todo ser humano tiene algo de útil y superior por humilde que parezca.

**Gratitud.-** Reconocer los servicios de los demás y tener la suficiente inteligencia para recompensar a quien presta sus servicios.

#### ✂ 1.6.8. VALORES QUE HACEN LA EXISTENCIA GENEROSA Y COMPARTIDA

**Desprendimiento.-** Es el anhelo de ver bien a los demás y quererlos resolver las mayores necesidades.

**Hidalguía.-** Actuar con señorío y al mismo tiempo con cordialidad.

**Gentileza.-** Inspirar confianza y corresponderla con afecto.

**Dadivosidad.-** Sentir la mayor satisfacción al presentar sus servicios con todo desinterés

**Largueza.-** No limitar nunca el servicio a los demás; dar sin medida

**Obsequiabilidad.-** Regalar con gusto, adivinando lo que más feliz pueda hacer a otro.

**Igualdad.-** Identificarse con los demás considerándolos semejantes, y confundirse con ellos.

#### **1.6.9. VALORES DETERMINANTES DE LA PAZ**

**Humildad.-** Renunciar a todo sentimiento de superioridad y vivir consagrado a mejorar la suerte de los tristes y abatidos infundiéndoles ánimo para superar sus dificultades.

**Orden.-** Poner en práctica toda norma que favorezca a la justicia

**Moderación.-** Situarse en el justo puesto, para conseguir el equilibrio con posiciones de los demás.

**Control.-** Dominio de sí mismo freno o yugo en las emergencias.

**Sumisión.-** Aceptar mansamente las mayores contrariedades y los dolores inevitables, incluso la muerte.

**Obediencia.-** Acatar la autoridad como mandato y práctica de la ley.

**Sobriedad.-** No exagerar al disfrutar de algo.

**Sosiego.-** Vivir apaciblemente encontrándole el mayor encanto a la serenidad.

**Tranquilidad.-** Sostenerse en la eficacia que le da el conocimiento de la verdad.

**Acatamiento.-** Cumplir ordenes con exactitud.

#### **1.6.10. VALORES QUE CONFIRMAN LA VIRTUD**

**Recato.-** Vivir a no cometer falta alguna dentro de una gran delicadeza.

**Honestidad.-** Demostrar limpieza en toda tarea de responsabilidad.

**Pureza.-** No tener malicia en la intención

**Sencillez.-.** Dar confianza a quienes su condición social lo rebaja y no ostentar cualidad alguna

**Mansedumbre.-** Aceptar toda pena con gran sentido de sacrificio

**Dulzura.-** Darle a la expresión toda la bondad de lo amable.

**Ternura.-** Suavidad casi infantil en el cariño. Capacidad para conmoverse ante el desprotegido.

**Candidez.-** Ser sabio en la inocencia.

**Castidad.-** Actuar con la convicción plena de vivir solamente para lo sobre natural

**Inseguridad.-** Portarse completamente ajeno a la maldad, y no ocultar lo dañino.

**Pudor.-** cuidarse de lo que pierde, degenera o deshonra.

#### **1.6.11. VALORES QUE PROMUEVEN LA CARIDAD**

**Misericordia.-** Reconocer que el miserable es también es una persona digna de ayuda.

**Protección.-** Brindarle recursos al indefenso

**Sacrificio.-** Dar la vida para salvar la de otro.

**Compasión.-** Sentir pasar la desventura humana y hacer algo que alivie el sacrificio de los demás.

**Consolación.-** acompañar en su desgracia a quien es víctima de la enfermedad o desventura.

**Clemencia.-** Perdonar al que nada merece.

**Abnegación.-** Compartir de todo corazón la pena con quien a perdido a los seres queridos.

#### **1.6.12. VALORES QUE DAN EL CARÁCTER A LA INTIMIDAD**

**Amor.-** entrega discreta y secreta de sí mismo a otro que lo acepta con felicidad.

**Temor.-** Pena de perder lo que se ama o se quiere

**Timidez.-** Encerrarse en sí mismo como un refugio privilegiado por circunstancias personales.

**Gozo.-** Embriagues de dicha

**Tristeza.-** Depresión profunda que lleva al abismo interior

**Angustia.-** Sentir que es imposible vivir, que algo no le permite.

**Soledad.-** Convencerle de la incomunicabilidad de si mismo.

**Satisfacción.-** Llenarse de contento por una feliz realización

**Fidelidad.-** Guardar el secreto ajeno confiado en función de una relación íntima.

**Melancolía.-** estética de la desilusión y el desengaño; vacío de lo imposible.

**Placidez.-** Disfrutar de la suavidad y encanto de algo (el sueño por ejemplo).

**Ilusión.-** Vivir la felicidad de los sueños

**Sugerencia.-** Provocar para inducir una finalidad.

### **1.6.13. VALORES QUE INDUCEN A LA COMUNICACIÓN SOCIAL**

**Cariño.-** Saber llegar al corazón de los demás, sobre todo de los niños.  
Atraer a si a los demás.

**Amistad.-** Seleccionar por cualidades espirituales a quienes se les debe brindar la intimidad dentro de la vida social (lo que da lugar a un juego estratégico de relaciones).

**Cooperación.-** Prestarse para el beneficio común

**Sociabilidad.-** Capacidad de acercamiento a cualquier ser humano.

(Pedagogía de Valores, P-19,20,21...36)

### **1.7. LOS VALORES COMO EJE TRANSVERSAL**

“ Existe un consenso social en el sentido de que la mayor parte de los graves problemas que enfrenta nuestro país tiene un origen en una ausencia de valores fundamentales en el corazón y en la conciencia de las personas.

Igualmente hay una opinión coincidente, en el sentido de que corresponde al sistema educativo el proponer y el formar a nuestros niños y jóvenes en una serie de nuevos valores que los ayuden a asumir sus responsabilidades presentes y futuras para conseguir un desarrollo personal sano y armónico y contribuir a la formación de una sociedad más justa y solidaria en nuestro país.

El documento de la Reforma Curricular consensuada, criterio recto en el enarbamiento de una innovación educativa de calidad, otorga a los VALORES, la categoría de un eje que atraviesa toda la formación y todas las áreas del saber “

## **1.8. POR QUÉ Y PARA QUÉ LA TRANSVERSALIDAD**

Si por los ejes transversales entendemos a todas las actividades pendientes ha responder a problemas y realidades de ámbito social como centros de gravitación y por lo tanto concomitantes e influyentes en el conglomerado educativo, resulta adecuado responder a la problemática del Ecuador contemporáneo con los siguientes ejes transversales:

- Identidad Nacional
- Defensa Ecológica
- Cultivo de Valores
- Educación con un enfoque de género
- Desarrollo de la capacidad investigativa

Por lo tanto el cultivo de valores debe constar como actividad común y número uno en todo el sistema educativo, sencillamente por que una sociedad sin valores difícilmente puede adaptarse a vivir en el marco de las acciones superiores, así por ejemplo ¿Un hombre o una mujer fatuos podrán encontrar su identidad? ¿Un ser individualista podrá amar y respetar a la naturaleza? ¿Un individuo desleal podrá ser honesto con su patria con su familia?.

Los educadores ecuatorianos que estamos seriamente comprometidos con el cambio social debemos prepararse para los retos del siglo XXI, por ello es

necesario exigir al estado que en forma horizontal y no vertical planifique las formas nuevas e indispensables para que se reconozca en la práctica el rol justificable del Maestro (Laico, respetuoso de la creencia de los alumnos como generados de la Educación de Valores).

No olvidemos que la educación comprendida como el proceso de Inter. Aprendizaje en el conocimiento de las actitudes frente a la vida resulta ser la estructura fundamental “sine quanón” de todo intento de la transformación estructural de la sociedad.

A manera de guía del accionar como maestros deberíamos tener presente que el hombre del futuro depende de los valores del presente, esto por que el hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan y enaltezcan.

La transversalidad debe darse por que el cultivo de los valores corresponde al diario vivir, viene a constituirse en la brújula de las acciones de todos los componentes de la comunidad educativa.

**(MEC, “Curriculum Ecuatoriano” EB7PRODEC, P:94-95)**

## 1.9. SELECCIÓN DE VALORES

- Consensuados.- Son los descubiertos y aceptados por toda la reforma educativa solo así podrá exigirse en la marcha del proceso, la responsabilidad permite a cada grupo.
- Relacionados.- Con el entorno inmediato y local, que serán aquellos valores considerados prioritarios, que den respuesta a la demanda social.
- Que tenga capacidad de humanización.- Que dinamicen procesos de desarrollo de la totalidad de las personas evitando los crecimientos parciales y excluyentes de cualquier dimensión del ser humano.
- Que tengan un contenido democrático.- Que aporten a una convivencia participativa, respetuosa libre y justa.
- Que respeten las interculturalidad.- Se buscarán valores no excluyentes de una determinada cultura, sino que se demuestren como activos caracterizadores de las personas en culturas y épocas diversas; así por ejemplo la solidaridad.

**(MEC, "Currículum Ecuatoriano" EB7PRODEC, P:94-95)**

## 1.10. LOS VALORES BÁSICOS

• Los valores básicos.- Aplicando los criterios expuestos, podemos identificar como prioritarios, los siguientes valores:

- Identidad.
- Libertad.
- Criticidad.
- Honestidad.
- Responsabilidad.
- Creatividad.
- Solidaridad.
- Respeto.
- Calidez afectiva.

Con estos valores básicos es posible obtener hombres y mujeres nuevos, compatriotas laboriosos, francos, sinceros, extrovertidos que utilicen el conocimiento científico para dar soluciones a sus necesidades orgullosos de ser serranos o costeños, indios o jíbaros porque ante todo debemos sentir orgullo de ser ecuatorianos.

## **1.11. VALORES QUE LA EDUCACIÓN ECUATORIANA DEBE CULTIVAR**

Luego de haber expuesto algunos criterios de la amplia gama sobre la teoría de valores nos debemos preguntar ¿Qué valores debe cultivar la educación ecuatoriana?

A lo que respondemos analizando algunos de ellos, que sin lugar a duda serán válidos también para otros países por su carácter universal, aunque pueden diferenciarse en el enfoque e intensidad, de acuerdo con la concepción de la educación: como un medio para apuntalar el sistema social vigente o contribuir a su cambio.

**Actitud científica.-** Es el deseo de saber, de conocer el mundo y los fenómenos por sus causas, es el deseo de investigar.

**Altivez.-** Sentimiento elevado de la dignidad personal que permite revelarse, levantarse o poner resistencia, faltando a la obediencia debida a un superior o a la autoridad legítima; con la convicción de que se ha cometido actos injustos.

**Amor al trabajo y productividad.-** Pese a la falta de oportunidades, predominantemente el hombre ecuatoriano tiene amor al trabajo sin embargo el trabajo manual es más despreciado.

El trabajo, a más de servir los requerimientos de la familia; es un medio para impulsar la economía, aunque en una sociedad de clases el trabajo es explotado.

**Conciencia Social.-** Es el reflejo del ser social, en otras palabras, el hombre piensa de acuerdo con la clase grupo o estrato social al que pertenece. Son expresiones de la conciencia social; el arte, la moral, la política, las leyes, etc.

**Cooperación.-** Actitud de obrar conjuntamente con otras personas para alcanzar un fin establecido.

**Creatividad.-** Es la facultad para producir engendrar o inventar lo que aún no está hecho.

**Disciplina.-** Disposición de los seres humanos a someterse o no a determinadas normas, pautas, reglamentos o leyes aceptados como imperativos y válidos en determinada sociedad. Es sinónimo de aceptación, obediencia, suborientación, observancia, etc.

**Ecuanimidad.-** Capacidad anímica de mantenerse equilibrado, ponderado, mesurado y prudente en cada una de las acciones del hombre.

**Exactitud.-** La escuela debe hacer esfuerzos para desarrollar el valor de la exactitud en los alumnos, no únicamente exhortando, sino procurando comenzar y concluir todos los actos con exactitud.

**Gratitud.-** Lo último que debe perder el hombre es este gran valor, que no es otra cosa que la reciprocidad que un hombre le debe a otros hombres o instituciones por un bien recibido. Los maestros deben cultivar la gratitud a ellos mismo, a los padres, a la patria.

**Honradez.-** Cualidad del ser humano para proceder con rectitud, integridad, probidad, honestidad, pudor y honorabilidad en todos los campos, sean ideales o materiales.

**Humanismo.-** Este valor visto desde una concepción filosófica identifica al hombre como el centro de sus preocupaciones arranca de la corriente renacentista que rescata los valores esenciales de la persona considerada en un contexto social, no en abstracto, ni de una manera genérica.

**Justicia.-** Concepto que parte de la ética que impulsa a hacer el bien, tiene que ver con el ejercicio del derecho. Filosóficamente la justicia no es un valor abstracto aislado del hombre, es una categoría ideológica que existe como resultado de la igualdad económica y política. La justicia significa también dar a cada uno lo que le pertenece según su labor, sus merecimientos personales y sus requerimientos.

**Lealtad.-** Sinónimo de fidelidad que una persona debe a otras personas a causas o a principios. Este valor también se lo identifica gramaticalmente como la exactitud en el cumplimiento de los compromisos, en la correspondencia de los afectos.

**Libertad.-** Es la propiedad de la voluntad por la que el hombre es dueño de sus acciones es la facultad de elegir entre dos o más posibilidades contrarias es la inmunidad de tener respeto a los actos.

**Mística.-** Predisposición anímica para entregar sus capacidades a favor de una causa noble. El maestro debe estar dotado de gran mística profesional y contagiará a sus alumnos para que ellos a su vez lo exterioricen en las actividades que les corresponda desempeñar en la vida.

**Modestia.-** Valor que modera el exceso en la propia estimación, recato o humildad en el porte y en la conducta.

Existen personas que al haber alcanzado una meta, estatus social, su conducta se modifica en una actitud de vanidad de desprecio a los demás. Ellos no practican la modestia se creen superiores, sin comprender que una posición puede ser transitoria o que el éxito es parcial, que los demás tienen también méritos que deben ser valorados.

**Paz.-** Es un valor universal de la humanidad, pero desgraciadamente muchos conspiran contra ella. Hay fuerzas que impulsan la paz y fuerzas que quieren la guerra, esta última como producto de la sociedad de clase. “Quién busca la paz debe trabajar por la justicia” La educación debe formar al hombre amante de la paz contrario a las acciones de violencia y agresión a todos los pueblos débiles del mundo, pero fundamentalmente defensores de la paz social interna; aquella que sea resultante de la igualdad entre los hombres, del respeto a los derechos individuales y colectivos, la paz producto de la justicia social.

**Responsabilidad.-** La educación debe guiar para que el estudiante ahora y mañana cumpla con responsabilidad las diferentes obligaciones de la vida. El estudiante que asiste puntualmente, cumple las tareas, prepara sus lecciones y exámenes, esta preparándose para afrontar con responsabilidad ante su familia, su trabajo y cualquier actividad en la que deba participar en el futuro. El ejemplo de sus compañeros, maestros, padres y autoridades facilitará la práctica de este valor.

**Solidaridad y fraternidad.-** Es la espontánea adhesión a la causa o a la empresa de otros, es la manera de actuar en el marco de una entera comunidad de interés sentimientos y aspiraciones.

La educación debe practicar el trabajo en grupo para desterrar el individualismo, para que cada hombre se adhiera a las causas más justas , mas sentidas, más nobles.



Así solidariamente deberíamos trabajar para el analfabetismo, la insalubridad, la desocupación.

**Valentía.-** Capacidad desarrollada en el ser humano para enfrentarse a los peligros o circunstancias difíciles de la vida con arrojo, gallardía, arrogancia y seguridad. Hombre que demuestra ser intrépido, temerario, audaz o atrevido.

**Veracidad.-** Tanto los maestros como los padres de familia y la comunidad en general, deben preocuparse en formar al niño y al joven en la veracidad para lo cuál creemos que el mecanismo más efectivo es el ejemplo. La mentira debe dejar de ser norma común de comportamiento como lo es hasta hoy en la gran mayoría.

## CAPITULO II

### **2. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA**

#### **2.1. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN TOMADA DE LOS PROFESORES**

##### **1. La enseñanza en valores en la escuela:**

Del total de docentes encuetados el 52.2% expresa que es permanente, el 36.4% dice que es temporal y el 11.4% manifiesta que es casual.

Entonces, podemos deducir que la enseñanza de valores en la escuela no es permanente, esto hace que exista deficiencia en este eje importante dentro de la transversalidad del currículo.

## **2. La participación de las niñas en la hora de clase es:**

De los maestros encuestados un 59.1% manifiestan que la participación de las niñas en la hora clase es muy buena, y un 40.9% expresan que es buena por lo que detectamos que no hay una participación total de las niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la hora clase respectiva y los maestros deben poner más atención a esta interrogante.

## **3. La disciplina en la hora-clase es:**

Del personal docente encuestado en la Escuela “Elvira Ortega”, indica que la disciplina en la hora-clase es excelente un 18.2%, buena el 79.5%, regular 2.3%.

Por tal razón podemos decir que la disciplina es buena en la hora clase y eso es una gran satisfacción pues ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje.

## **4. Las tareas realizadas por las niñas son:**

De los maestros encuestados, un 59.1% manifiestan que las tareas realizadas por las niñas son muy satisfactorias, un 40.9% expresan que es poco satisfactoria.

Por lo que no hay un cumplimiento total de las niñas en la realización de las tareas y deben dialogar con los padres de familia para mejorar sus tareas y obtener resultados más positivos para bien de la trilogía de la educación.

#### **5. Los programas sociales los realiza con música:**

Una vez aplicada la encuesta al personal docente un 70.5% de los programas sociales lo realiza con música nacional, en tanto que el 29.5 lo realiza con música internacional.

Por lo que deducimos que la música nacional es la más utilizada y es muy aplaudible esta situación, así estamos demostrando que lo nuestro es primero.

#### **6. Los padres de familia demuestran hacia la escuela:**

A esta inquietud los docentes encuestados indican que el 38.6% demuestran mucho interés hacia la escuela, el 61.4% poco interés.

Entonces, podemos verificar que los padres de familia demuestran poco interés hacia la escuela y eso no está bien, será necesaria la participación más activa de los padres de familia para que exista una interrelación más permanente entre maestros-padres de familia y así buscar alternativas positivas para el bien de las niñas.

**7. En los momentos de ayuda hacia las compañeras, las niñas demuestran:**

Los maestros de la escuela manifiestan que un 86.4% de niñas si ayudan a los compañeros, en tanto el 13.6% demuestran un quemeimportismo.

Por lo que deducimos que hay un alto grado de compañerismo y solidaridad entre las niñas, pero el personal docente mediante el ejemplo y diálogos continuos deben tratar de aumentar este porcentaje.

**8. En las clases que usted orienta habla de valores con sus niñas.**

De los maestros encuestados un 75% indican que siempre hablan de valores en clases, mientras el 25% expresan que a veces.

Por lo que deducimos que la gran mayoría habla de valores en su hora clase, aunque tendrán que hacerlo más continuo ya que en esta edad es un paso a la adolescencia debemos acentuar más los valores.

**9. Considera usted que la enseñanza de valores debe ser tratada en:**

El personal docente de la escuela una vez encuestado, el 100% manifiesta que la enseñanza de valores debe ser en la casa y en la escuela; es decir,

simultáneamente por que las niñas en casa miran y oyen a sus padres lo que hacen y dicen y luego llevan a la escuela y lo practican.

**10. Cree que la educación en valores debe ser tratada en una hora optativa en el séptimo año:**

Del total de profesores encuestados el 100% dice que debe hacer una hora optativa para enseñar valores.

Luego de un análisis de la propuesta presentada, el personal docente de la institución, lo pondrá en ejecución en una hora optativa que crea conveniente.

**11. ¿A qué se debe el deterioro de valores?**

El personal docente de la escuela a esta interrogante manifiesta, un 40.9% que el deterioro de valores se debe a una baja situación económica, un 36.4% al abandono del hogar por trabajo el 22.7% a la falta de comunicación de padres e hijos.

El deterioro de los valores en la actualidad se debe a una baja situación económica ya que los padres tienen que salir a trabajar y sus hijos quedan abandonados quedando poco tiempo para compartir sus experiencias, sus necesidades sus inquietudes.

## **12. ¿Cuáles son las causas que afectan a la educación en valores?**

A esta pregunta el personal docente de la escuela indica lo siguiente: un 34.1% se deben a la falta de control de padres a hijos; el 27.3% a la televisión; el 6.8% que no hay interés por esta educación y el 31.8% a la crisis social y económica.

Por lo que se deduce que la falta de control de los padres a sus hijos afectan a la educación de valores por la grave situación económica en que nos encontramos, padre y madre salen a trabajar y no hay un suficiente control y atención a sus hijos.

## **13. ¿Cómo desarrollar valores en la educación primaria?**

Del total de docentes encuestados el 11.4% dice que se deben dar conferencias a las niñas, el 13.6% conferencias a los padres de familia, el 13.6% a un control de la televisión, el 29.6% en hora especial, el 27.3% con el ejemplo y el 4.5% tratando en todos los años.

Se deduce que se debe desarrollar los valores en una hora especial en la educación primaria de esta manera la maestra designada hablará de esta materia muy importante en la formación de las niñas de esta prestigiosa institución educativa.

## **2.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN TOMADA DE LAS NIÑAS**

### **1. ¿Cómo le tratan los maestros en la escuela?**

De las niñas encuestadas el 50% manifiestan que las tratan con respeto, el 42.9% con cariño y el 7.1% con indiferencia.

En consecuencia podemos decir que hay respeto de parte de los maestros de la escuela hacia las niñas y así trabajar en un ambiente agradable.

### **2. Hablan de valores en su casa:**

Una vez aplicada la encuesta podemos decir que el 31.3% siempre hablan de valores en su casa, el 58.6% a veces y el 10% nunca.

En conclusión podemos decir que hay que incentivar siempre a que se hable de valores en casa y así practicar no solo a veces sino tratar de que sea siempre.

### **3. Los problemas a quien confía más:**

Las niñas del séptimo año encuestadas contestaron que: el 11% confía en sus amigas, el 24.3% en sus hermanas (os) y el 64.3% en sus padres.

Podemos decir que las niñas confían más en sus padres que en sus hermanas y amigas. Esta es una satisfacción muy positiva, ya que los padres son las personas más indicadas para confiar nuestros problemas, alegrías y tristezas.

#### **4. La relación entre sus padres es:**

Esta pregunta es muy importante en el desarrollo comportamental de las niñas, su respuesta fue que el 40% es excelente, 48.6% Buena , 8.6% Regular y el 2.8% Mala.

En tal virtud podemos decir que la relación entre sus padres es buena, pero en buen deseo sería que la respuesta fuera excelente y así mejorar la formación de las niñas.

#### **5. ¿Quién es el preferido (a)?**

A esta pregunta las niñas supieron responder, que el 35.7% es ella, el 15.7% su hermana (o), y el 48.6% todos.

Entonces podemos decir que no en todos los hogares existe un hijo preferido y que a todos se los quieren por igual y eso es lo lógico, un padre y una madre deben querer a todos en casa.

## **6. ¿Qué programas de televisión le gusta ver?**

A esta cuestión planteada respondieron que el 14.3% le gusta ver programas de terror, 47.1% infantiles y el 38.6% novelas.

Es muy placentero que las niñas vean programas infantiles, pero debe haber un tiempo de parte de los padres para controlarlos que éstos sean de carácter educativo y de esta manera no descuidar sus deberes de casa y de la escuela.

## **7. ¿Qué música le gusta escuchar?**

El resultado obtenido es que el 5.7% respondió que le gusta la música Rock, el 25.7% música nacional y el 68.6% música romántica.

Entonces podemos decir que a las niñas les gusta escuchar la música romántica; sin embargo los maestros debemos incentivar que la música nacional es nuestra.

## **8. Sus padres dialogan con usted:**

Realizadas la tabulación respondieron que el 40.7% siempre dialogan, el 54.3% a veces y el 5% nunca.

Se deduce que: falta comunicación entre padres e hijos, lamentablemente en la crisis económica en que vivimos, hace que los padres trabajen y



generalmente llegan en la noche cansados y no dedican el tiempo suficiente a sus hijos para satisfacer sus necesidades e inquietudes propias de su edad.

**9. Le gusta participar en los programas que realiza la escuela:**

El 47.1% de niñas encuestadas contestaron que siempre les gusta participar en los programas que realiza la escuela y 52.9% contestó que a veces.

Es importante que las niñas participen en los programas que realiza la escuela, se deduce que muchas veces es por obligación su participación, entonces la maestras deberán incentivar a las niñas para que sean más participativas.

**10. Vive con:**

A esta pregunta las niñas respondieron: Un 10% que vive con el padre 14.3% con la madre, el 67.1 con ambos y el 8.6% con otros.

Lo que demuestra que la gran mayoría son hogares organizados; así están compartiendo sus inquietudes todos los de casa.

**11. Cree usted que debería existir un profesor para la enseñanza de valores en el séptimo año:**

A esta inquietud la respuesta fue un 100% que si debería existir un profesor para la enseñanza de valores.

Por lo que se hará todas las gestiones necesarias a nivel institucional para que se dé paso a este importante deseo de todas las niñas encuestadas, mismas que están representando a todo séptimo año.

### **12. Considera que los valores se deben enseñar:**

A esta importante interrogación contestaron: el 47.1% que con la orientación necesaria, mientras que el 52.9% con el ejemplo.

Por lo que podemos decir que con el ejemplo es más factible enseñar valores y construir una mejor sociedad.

### **13. Sus maestros y maestras hablan de valores en clase:**

Las niñas a esta respuesta contestaron el 37.1% siempre, y el 62.9% a veces.

Con esto se demuestra que los maestros deben hablar de valores, pero lamentablemente por llenar el programa de materiales culturales solo lo hacen a veces y vemos que es imprescindible que haya un profesor exclusivamente para la educación en valores hasta que las niñas concientizen esta necesidad importante y urgente.

### **2.3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

#### **1. El tiempo libre dedica a:**

Del total de padres de familia encuestados, un 8.6% dedican el tiempo libre a ver televisión, el 34.3% a ayudar en casa, el 54.2% a dialogar con sus hijos y el 2.9% a estar con sus amigos.

Por lo que se deduce que una gran parte de padres de familia si dialoga con sus hijos, pero será necesario, que este diálogo sea aprovechado al máximo con sus hijos.

#### **2. Su niño en casa demuestra:**

De todos los padres encuestados el 42.9% dice que el niño demuestra amor, el 52.9% respeto y el 4.2% desobediencia.

Nos da mucha satisfacción de que las niñas en casa demuestren respeto y amor hacia todas las personas que conforman la familia, así indican que hay una armonía familiar siendo un factor positivo y necesario en la formación de su personalidad.

### **3. Las tareas en casa encomendadas a las niñas lo realiza como:**

A esta inquietud los padres de familia respondieron: el 52.9% las tareas de casa las realizan satisfactoriamente; el 40% medianamente satisfactorio y el 7.1% poco satisfactorio.

Esto deduce que las niñas demuestran obediencia y respeto a sus padres.

### **4. En las tareas escolares las niñas demuestran:**

A esta inquietud los padres respondieron el 71.4% cumplen con la tarea escolar y el 28.6% poco interés por las tareas.

Lo que demuestra que si cumplen las niñas el trabajo escolar pero los padres de familia deben tener cuidado que el trabajo esté realizado bien y completo.

### **5. ¿Qué música le gusta escuchar?**

Los padres respondieron así: el 51.4% le gusta la música rock; el 32.9% música nacional y el 15.7% baladas.

Deducimos que a la mayoría le gusta música extranjera en especial el rock, debemos respetar este criterio, pero debemos incentivar a ellos que la música nacional debe ser valorada ahora, no cuando salgamos de nuestros país.

## **6. ¿Qué programas de televisión le gusta ver?**

Los padres encuestados respondieron que el 24,3% ven novelas, el 4.3% programas de terror, el 24.3% deportes el 38.6% noticias y un 8.5% otros programas televisivos.

Llegando como conclusión que el programa más visto es el de noticias, es muy saludable obtener esta respuesta, así están demostrando que les interesa saber lo que pasa en el país, el mundo enriqueciendo así su cultura.

## **7. Tiene preferencia con algunos de sus hijos**

Del total de padres la respuesta fue que el 91.4% no tiene un hijo preferido mientras que el 8.6% que si.

Entonces deducimos que la gran mayoría no tiene un hijo preferido ya que comparten su amor con todos ellos y así debe ser ya que un padre o madre debe ser para todos por igual.

## **8. Su trabajo lo realiza:**

Los padres respondieron que el 65.7% tiene su trabajo en la ciudad mientras que el 34.3% fuera de ella.

Esto quiere decir que la mayoría de padres de familia trabaja dentro de la ciudad y su familia esta contenta de verles y dialogar con ellos.

#### **9. ¿Qué tiempo dedica a sus hijos?**

La respuesta fue que el 48.6% dedica a su hijo más de dos horas de su tiempo, el 4.3% dos horas, el 35.7% una hora, el 5.7% media hora y el 5.7% quince minutos.

En consecuencia podemos decir que los padres dedican más de dos horas a sus hijos, pero debemos concientizar que este tiempo sea al máximo positivo para bien de la familia.

#### **10. Sus hijos en el tiempo libre prefieren estar con:**

Se obtuvo las siguientes respuestas: 60% con sus padres, 28.6% con sus hermanos, y el 11.4% con sus amigos.

Podemos concluir que los niños prefieren a sus padres como compañía en su tiempo libre, eso demuestra seguridad y bienestar de todos los de casa.

### **11. ¿A qué se debe el deterioro de valores?**

El 28.6% dice que se debe a la falta de comunicación, el 25.7% al abandono de los padres a los hijos, el 35.7% a la corrupción el 5.7% a la falta de amor y el 4.3% a la falta de comprensión.

Por consiguiente podemos decir que los padres deben dar ejemplo en todas las actividades que realice, de esta manera ponen en práctica los valores; es hora de inculcar estos para el progreso y adelanto de los pueblos, ciudad y país en general tratando de descartar los antivalores

### **12. ¿Cuáles son las causas que afectan a la crisis de valores?**

Son las respuestas las siguientes: 22.9% falta de comunicación, el 20% la situación económica, el 7.1% la corrupción, 4.3% a la falta de educación, 17.1% a las malas amistades, el 11.4% la Tv, el 5.7% a la falta de fuentes de trabajo y el 11.5% a hijos abandonados por sus padres.

Analizando esta inquietud diremos que tanto la falta de comunicación como la situación económica afecta a la crisis de valores, dos aspectos muy graves que afectan a las familias y por ende a la sociedad.

### **13. ¿Cómo cultivar valores en sus hijos?**

De los padres de familia encuestados las respuestas fueron: 14.2% dando amor, 15.7% dialogando, 22.9% con el ejemplo, 20% con una buena educación, 18.6% dedicado más tiempo a sus hijos y el 8.6% a otros.

Con el ejemplo y una buena educación se pueden cultivar los valores en los niños, este es un largo proceso que inicia en el hogar y debe continuar en la escuela, colegio, universidad; en fin, cada día debemos practicar los valores que tanta falta hacen en nuestra sociedad.

## **2.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

“La descomposición social generada por un falso modernismo hace que la educación en valores atraviese una crisis cada vez más profunda”

La hipótesis se confirma puesto que la violencia generada a través de ciertos programas televisivos como: drogadicción, violencia, delincuencia, etc; los mensajes absurdos, difundidos a través de la música rock, impactan negativamente en los niños y niñas, generando diferentes tipos de conflictos que rebasan el control de padres de familia y maestros, como indican las encuestas aplicadas, así: el 14.3% ven programas de terror, 47.1% infantiles y 38.6% novelas; un 51.4% de padres de familia escuchan música rock, demostrando de esta manera falta de orientación amor y respeto a los valores nacionales.

También es un hecho real la descomposición social traducida en una alarmante corrupción y una desastrosa situación económica de los hogares que es en un 40.9%; más la falta de control de los padres a sus hijos en un 34.1% permitiendo de esta manera el desarrollo de antivalores, los mismos que no son factores positivos para el adelanto y progreso de los individuos, por ende de los pueblos.

**MÓDULO  
DE  
EDUCACIÓN EN VALORES**

## **CAPITULO III**

### **MÓDULO DE EDUCACIÓN EN VALORES**

#### **INTRODUCCIÓN**

La intención de esta propuesta es poner en consideración de la familia educadora un proceso creativo, espontáneo, democrático que permita analizar, comprender e interpretar la realidad que la persona vive en sí misma y en su entorno social, con el fin de que paulatina y conscientemente construya su propia identidad personal, solucionando problemas, mejorando sus condiciones y las del entorno hasta llegar a diseñar un proyecto de vida, para lo cual debe contar con el apoyo y acompañamiento de los demás actores de la Comunidad Educativa.

Una vez diseñado el proyecto personal, no se debe dar por terminado sino más bien, considerarlo como punto iniciador, para ser vivido y paralelamente revisado, evaluado, corregido y mejorado en diferentes momentos de la vida.



Lo importante es tener claro que ninguna persona que se respeta puede darse el lujo de ir a ciegas por la vida de cualquier manera; por el contrario, debe asumir de “alguna manera”.

Debemos partir de la base que la persona es un ser en crecimiento, colocado en la tierra, tomando conciencia de sí, de lo que es y de lo que debe hacer.

La niña debe tomar decisiones, optar por hacer algunas cosas, renunciar a otras y tener en cuenta la realidad social en que vivimos. Debe aprender a practicar la movilidad adecuada desde cuando nace, o tal vez antes, los principios y valores que libremente puede adoptar. Debe aprender lo que verdaderamente aprecie, con buen criterio, como valioso e importante para el futuro de la vida.

Esta propuesta no es rígida en ninguna de sus partes, todo lo contrario, es una alternativa en borrador que requiere de la iniciativa y creatividad tanto del maestro como de las niñas. El orientador puede alterar el orden de los temas si la considera conveniente, oportuno o necesario; incluso puede desechar o reemplazar un tema por otro. Asimismo, las actividades se pueden cambiar y las preguntas de los cuestionarios se pueden mejorar, ampliar o disminuir.

En todo caso, resulta importante auscultar la realidad del grupo, sus intereses, gustos, expectativas, anhelos, sentimientos y los acontecimientos

que se viven en la región, en las familias y en la vida de cada una de las personas.

**“Lo importante no es cumplir con un programa, dando lo mejor de él, sino cumplir con las niñas, dándole lo mejor de nosotros mismos”**

## JUSTIFICACIÓN

El presente módulo plantea el tema de la convivencia y los valores que contribuyen al crecimiento de los niños (as) con los demás, para ayudar a la toma de conciencia del otro a través de un proceso que va desde el compañerismo hasta la auténtica comunión, pasando por la amistad, el afecto, el conflicto, los acuerdos, al igual que la reconciliación y el perdón.

Dicho proceso marca el ritmo del crecimiento del ser humano y permite poco a poco reconocer al otro como distinto, a quien se debe llegar sin atropellarlo.

Debemos enfatizar, que la tarea primordial del ser humano es hacerse cada vez más humano, más persona; y esto es posible asumiendo un estilo de vida que permita un bienestar total, recordando que la buena vida humana es bueno entre seres humanos o de lo contrario puede que sea vida, pero no será ni buena ni humana”.

Los temas a tratarse motiva hacia una reflexión encaminada a que los demás me reconozcan como “su otro”. Oportunidad para pensar en los requerimientos de una auténtica convivencia; para puntualizar lo que se requiere para convivir, respetando el espacio y los Derechos de los demás.

Es menester recordar que el Maestro se halla en un espacio educativo como Mediador pedagógico, contribuyendo al crecimiento de todos los participantes, incluyéndose él.

## **CONTENIDO**

### **UNIDAD No 1**

#### **MIS VALORES**

- 1.1 Concepto.
- 1.2 Valores básicos a desarrollarse en el nivel primario.
- 1.3 Los derechos protegen mis valores.
- 1.4 Autoevaluación.

### **UNIDAD No 2**

#### **NO ESTOY SOLO, SOY UN SER CON OTROS**

- 2.1. Me acepto: poseo autoestima.
- 2.2. Respeto a mis compañeros.
- 2.3. ¡Qué bueno es tener amigas y amigos!
- 2.4. Autoevaluación.

## **UNIDAD No 3**

### **PERTENEZCO A UNA SOCIEDAD**

- 3.1. Me relaciono conmigo y con los demás.
- 3.2. Necesito y doy afecto.
- 3.3. Participo y colaboro: soy solidario.
- 3.4. La honestidad fortalece el amor.
- 3.5. Autoevaluación.

## **UNIDAD No 4**

### **PUEDO PENSAR POR MI MISMO**

- 4.1. Puedo ser creativo.
- 4.2. Quiero ser libre.
- 4.3. Hay que ser justo.
- 4.4. La identidad me ayuda a crecer como persona.
- 4.5. Autoevaluación.

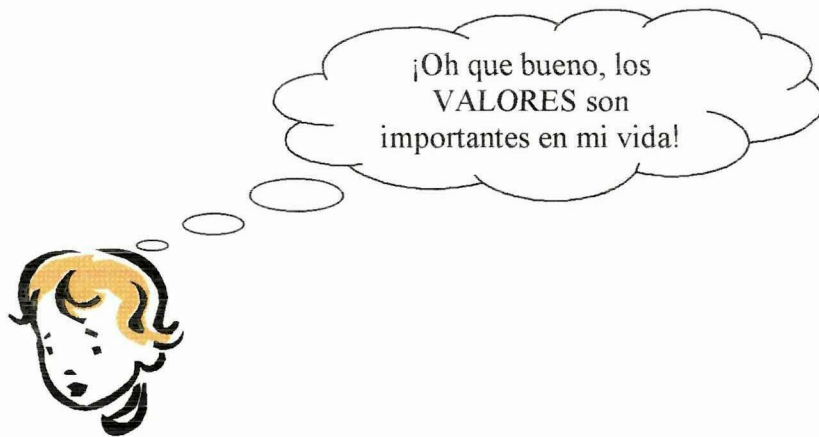
## UNIDAD No 1

### MIS VALORES

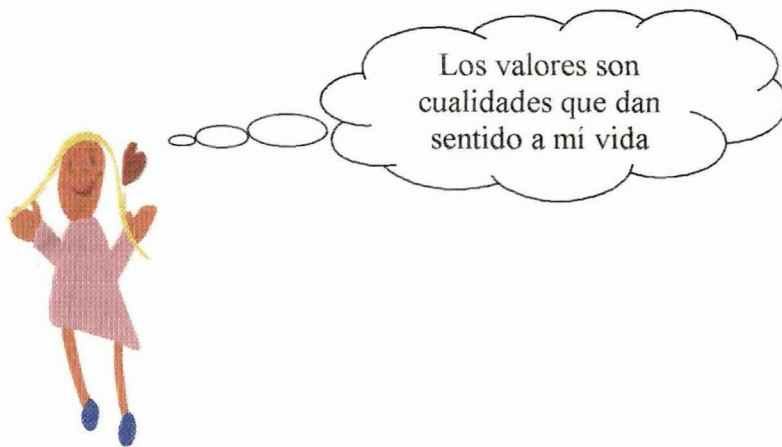
#### OBJETIVO:

Desarrollar en las niñas, el criterio claro, real y objetivo de lo que significan los valores y la diferencia específica entre el bien y el mal; lo justo e injusto, etc.

- 1.1. Concepto
- 1.2. Valores básicos a desarrollarse en el nivel primario.
- 1.3. Los derechos protegen mis valores.
- 1.4. Autoevaluación



## VALORES



### 1.1. CONCEPTO

- Lectura y análisis.

Cuando se habla de valores se hace relación a una serie de cualidades que se encuentran en las personas, en las cosas, en las ideas; cualidades que hacen que todo aquello que lo posea sea digno de aprecio.

Los valores son cualidades que dan sentido a la vida, en algunos casos esas cualidades son inclinaciones íntimas y personales; algunos autores las consideran instintivas, otros creen que son adquiridas y que se van perfeccionando con las diversas actividades de la vida.

### ACTIVIDAD

1. Plenaria

## 1.2. VALORES BÁSICOS A DESARROLLARSE EN EL NIVEL PRIMARIO

Identidad	Solidaridad
Respeto	La autoestima
Justicia y equidad	Honestidad
Libertad y responsabilidad	Criticidad y creatividad
Calidez afectiva y amor.	

**IDENTIDAD.-** Un educando seguro de sí mismo, capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar y local, como miembro de un país.

**HONESTIDAD.-** Niñas y niños que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen, francos en sus opiniones y sus intenciones.

**SOLIDARIDAD.-** Sensibles a la realidad de los otros, comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria, buscadores de la integración personal y grupal.

**LIBERTAD Y LA RESPONSABILIDAD .-** Individuos progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten.

**RESPECTO.-** Valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto crea un ambiente de seguridad y unidad.

**CREATIVIDAD Y CRITICIDAD.-** Hombres y mujeres abiertos al cambio, imaginar nuevas situaciones y soluciones.

**CALIDEZ AFECTIVA Y EL AMOR.-** Personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de exteriorizar con naturalidad su mundo exterior, abiertos al don de la amistad, cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad.

**AUTOESTIMA.-** Hombres y mujeres que actúan independientemente y con autonomía, asumen responsabilidades, sentirse orgullosos de sus logros, afronten nuevos retos con entusiasmo.

**JUSTICIA Y EQUIDAD.-** Individuos capaces de reconocer los méritos de sus semejantes, actuar con justicia, dejarse guiar por el sentimiento del deber o de la conciencia, actuar valorativamente conforme a la razón.

### **ACTIVIDAD**

1. ¿Qué es valor?
2. Enliste cinco valores que practica en la Escuela.
3. Conclusiones.

### 1.3. LOS DERECHOS PROTEGEN MIS VALORES



#### ACTIVIDAD: DERECHOS Y VALORES

1. Hacer un listado, en columna, de los Derechos de los niños y niñas.
2. Escribir en una segunda columna y al frente de cada Derecho el valor o valores que protege.

DERECHOS	VALORES
1. Son Para todos los niños, independientemente de raza color...	Igualdad
2. Crecer libre, con dignidad.	Libertad, dignidad humana.
3. Tener un momento y un País.	



## 1.4. AUTOEVALUACIÓN

En la siguiente sopa de letras, encontrarás 10 valores que una persona debe practicar. ¡Encuétralos!

G	A	R	H	O	N	E	S	T	I	D	A	D	V	Y	C
R	S	U	V	B	R	J	K	V	C	V	N	N	I	E	R
U	T	F	T	J	J	E	H	C	A	S	Z	S	D	W	K
J	K	G	N	O	A	S	S	W	E	F	V	N	E	K	A
A	M	O	R	S	E	W	A	P	C	B	H	D	N	C	T
B	A	W	X	B	N	S	C	Z	E	S	G	K	T	N	I
N	Z	X	C	V	B	N	T	N	X	T	V	G	I	H	V
L	I	B	E	R	T	A	D	I	V	X	O	G	D	T	I
T	J	H	K	C	D	G	H	K	M	C	G	H	A	D	D
R	B	N	J	F	D	I	A	B	C	A	R	F	D	V	A
S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	B	N	M	K	D

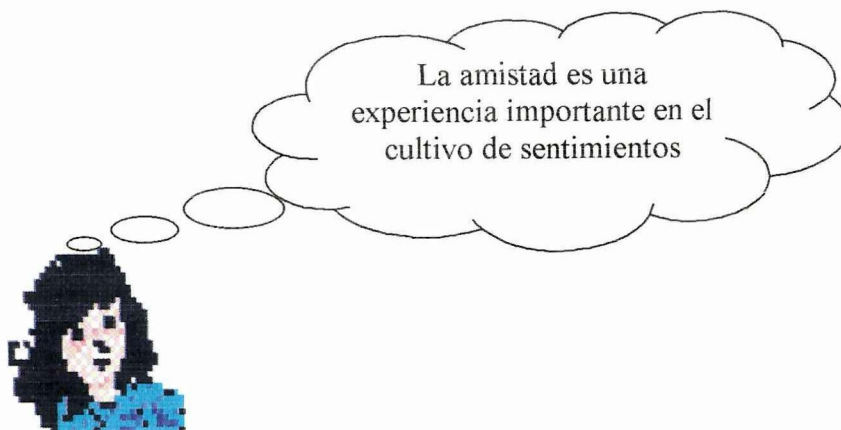
## UNIDAD No 2

### NO ESTOY SOLO, SOY UN SER CON OTROS

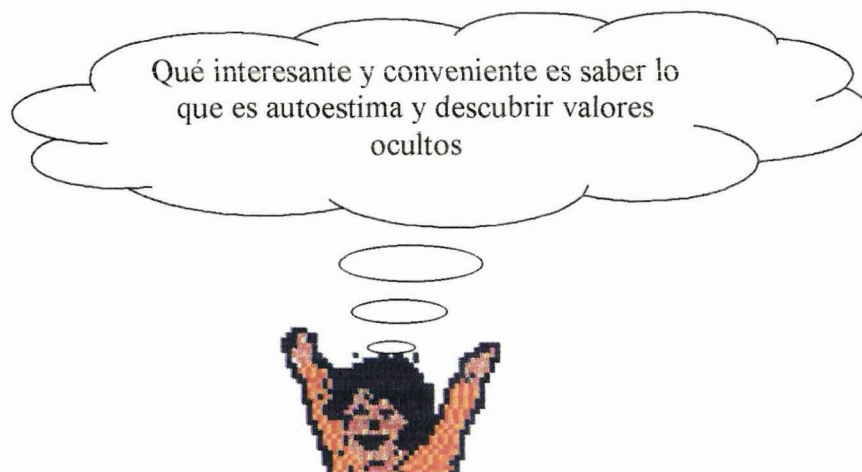
#### OBJETIVO:

Poner en práctica los valores, para contribuir el mejoramiento personal e impulsar el servir a los demás.

- 2.1. Me acepto: poseo autoestima.
- 2.2. Respeto a mis compañeros.
- 2.3. Qué bueno es tener amigos y amigas.
- 2.4. Autoevaluación.



## 2.1. ME ACEPTO: POSEO AUTOESTIMA



### ACTIVIDAD

#### INSTRUCCIONES

Individualmente se recibe una ficha con cuatro caracteres.

- Cada participante recibe una de las fichas.
- Se reúne en parejas quienes tengan el mismo número. Uno con uno... etc.
- Buscar el significado de autoestima.

Reunidos los grupos comparar los conceptos de autoestima y elaboran uno solo.

- Plenaria.
- Conclusiones.

## AUTOESTIMA

Es tener un concepto positivo de si mismo es aceptarse como persona, es considerarse miembro importante de la familia humana.



## 2.2. RESPETO A MIS COMPAÑEROS



### ACTIVIDAD

Formar grupos.

Cada grupo recibirá un “Regalo” bien empacado. Sólo podrán tocarlo con cuidado, y sin abrirlo, intentar acertar en:

el tamaño del regalo...

el peso...

es útil para...

se consigue en...

está hecho de...

su color es ...

y es...



### Para dialogar:

De siete datos, ¿Cuántos fueron aciertos?

¿Por qué acertaron en estos?

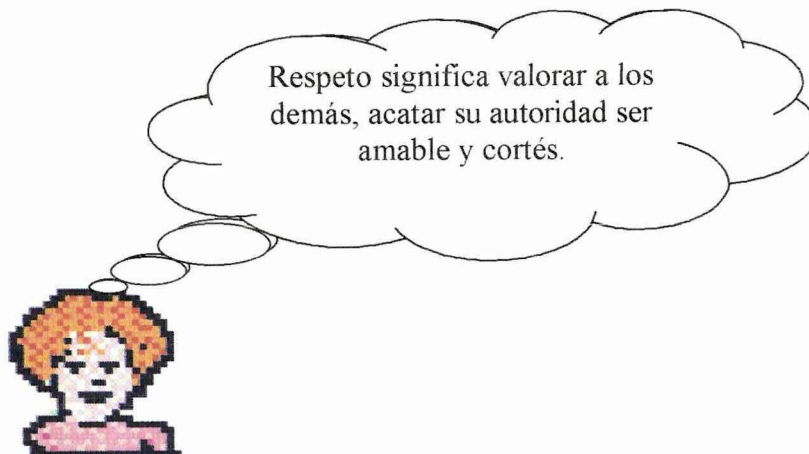
¿Por qué no acertaron en los otros?

¿Cuál fue la principal dificultad?

¿Qué hizo falta para acertar en todo?

- Plenaria
- Conclusiones.

## RESPECTO



- Respeto es cuando escucho al otro con atención,
- Cuando hablo con las palabras adecuadas sin ofender,
- Cuando busco resolver las dificultades a través del diálogo,
- Cuando no impongo mi parecer, sino que le permito al otro, expresar el suyo,
- Respeto es cuando llego hasta los demás sin atropellarlos,
- Respeto es cuando llego de puntillas al corazón de los demás, sin asustarlos.

## **ACTIVIDAD**

Contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué relación hay entre una persona y un regalo oculto?
2. Escriba dos manifestaciones de respeto.
3. Escribir dos conclusiones.

## 2.3 QUÉ BUENO ES TENER AMIGAS Y AMIGOS



### ACTIVIDAD

- Memorizar la canción: EL AMIGO de Roberto Carlos

### EL AMIGO

I  
Tú eres mi hermano del alma,  
realmente el amigo  
que en todo camino y jornada  
está siempre conmigo  
aunque eres un hombre aún tienes  
alma de niño  
aquel que me da su amistad, su respeto y cariño.

Recuerdo que juntos pasamos muy duros momentos  
y tú no cambiaste por fuertes que fueran los vientos

es tú corazón una casa de puertas abiertas  
tú eres realmente el más cierto en horas inciertas.

## II

En ciertos momentos difíciles que hay en la vida  
buscamos a quien nos ayude a encontrar la salida  
y aquella palabra de fuerza y de fe que me has dado  
me da la certeza que siempre estuviste a mi lado.

## III

Tú eres mi amigo del alma en toda jornada  
sonrisas y abrazos recibo a cada llegada  
me dices verdades tan grandes con frases abiertas  
tú eres realmente el más cierto de horas inciertas.

## IV

No preciso ni decir todo esto que te digo  
pero es bueno así sentir que eres tú  
mi gran amigo

No preciso ni decir todo esto que te digo  
pero es bueno así sentir que eres tú  
mi gran amigo

La, la, la...

## **AMISTAD ES:**

Según Aristóteles:

Amistad es una cualidad o algo estrechamente enlazada con la virtud, es lo más necesario en la vida, ya que los bienes que ésta ofrece son múltiples tales como: la riqueza, el poder, etc., no se puede conservar ni utilizar bien sin los amigos.

La amistad es así, una comunidad, en el sentido de que el amigo se comporta, con el amigo, como consigo mismo.

## **ACTIVIDAD**

- Escuchar la canción.
- ¿Qué dice sobre la amistad?
- ¿Qué te llamó más la atención?
- Escribe un pensamiento sobre la amistad.

## 2.4. AUTOEVALUACIÓN

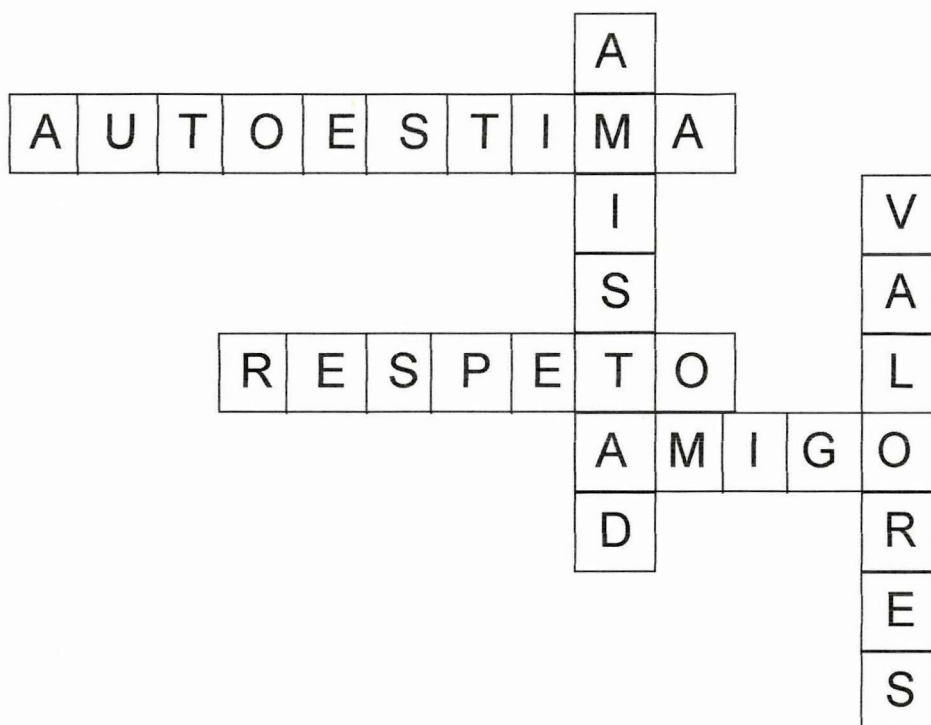
Resuelva el siguiente crucigrama:

### HORIZONTAL

1. Concepto positivo de sí mismo.
2. Valorar a los demás.
3. Tesoro que hay que conservarlo.

### VERTICAL

1. Cualidad enlazada con la virtud.
2. Cualidades que dan sentido a la vida.



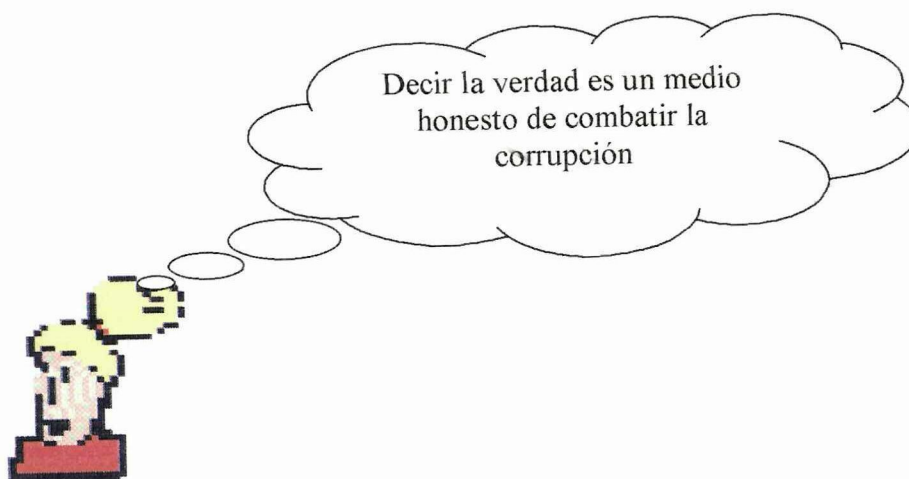
## UNIDAD No. 3

### PERTENEZCO A UNA SOCIEDAD

#### OBJETIVO:

Fortalecer el comportamiento de las niñas en el hogar y escuela mediante la práctica de la honestidad, afecto, solidaridad.

- 3.1. Me relaciono conmigo y con los demás.
- 3.2. Necesito y doy afecto.
- 3.3. Participo y colaboro: soy solidario.
- 3.4. La honestidad fortalece el amor.
- 3.5. Autoevaluación.



### 3.1. ME RELACIONO CONMIGO Y CON LOS DEMÁS



Mi nombre es .....

Nací en.....

Las tres cualidades que me identifican .....

.....

Me gustaría ser en la vida...

a).....

b).....

c).....

Los aspectos que me disgustan

a)..... b)..... c).....

Lo que más me gusta.....

Las tres niñas que más admiro:

a).....

b).....

c).....

#### ACTIVIDAD

Organizar en grupo para dialogar.

- Qué le gusta de este ejercicio.
- Qué respuesta le gustó más.
- Qué valores descubrieron.
- Conclusiones.

### 3.2. NECESITO Y DOY AFECTO



#### ACTIVIDAD

Dinámicas del MEREQUETENGUE

Organizarse en círculo uno de tras el otro.

La maestra deberá estar ubicada y comenzar la dinámica, con los brazos abiertos.

Brazos abiertos todos.

El orientador, MEREQUETÉ, al tiempo que coloca su mano derecha en el hombro del que esta delante.

Luego este dice MEREQUETÉ y hace lo mismo. Cuando todos hayan colocado su mano en el hombro derecho del compañero diciendo MEREQUETÉ, el orientador mueve su cuerpo y con su mano mueve el cuerpo del compañero que esta tocando, al tiempo que canta con ritmo de cumbia.

merequetengue tengue tengue

merequetengue tengue tengue.

Asimismo, todos cantan y mueven sus cuerpos, al mismo tiempo que van girando en el círculo, y permanecen con la mano en el hombro.

El orientador dice merequete, coloca su mano izquierda en la cabeza del que esta delante y continua con la otra en el hombro.

Todos los repiten, hasta llegar a hacerlo el último y cantar al mismo tiempo el estribillo, moviéndose en enérgicamente y girando en círculo.

El maestro dice: Merequeté, coloca su cabeza en la espalda del compañero que está adelante, permaneciendo con las anteriores posiciones.

Todos hacen lo mismo al cantar el estribillo:

Merequetengue tengue tengue

Merequetengue tengue tengue,

ayudan a mover al compañero de adelante, con la cabeza en la espalda de él, con la mano izquierda en la cabeza y con la mano derecha en el hombro.

Todos lo hacen, al tiempo que cantan, bailan y giran en círculo:

Merequetengue tengue tengue

Merequetengue tengue tengue.

### **TRABAJO INDIVIDUAL**

¿Le agrada que le estimulen?

¿Qué estímulos ha recibido?

¿Qué estímulo le ha gustado más?

¿Cómo se ha sentido al recibir un estímulo?

¿Cómo se ha sentido cuando esperando un estímulo, no lo ha recibido?

### **NECESITO AFECTO**

Los humanos necesitamos afecto, manifestaciones de cariño, de aprecio, estímulos positivos para continuar la marcha para seguir adelante con nuestros planes y continuar con la vida. La falta de afecto y de sus demostraciones causa desánimo, desmotivación incluso inmovilidad traducida en algunos casos en silencio y en retraimiento.

Necesitamos presencia de los que nos quieren, de los padres, de los profesores, de los amigos; su presencia nos da seguridad, nos estimula y

Todos lo hacen, al tiempo que cantan, bailan y giran en círculo:

Merequetengue tengue tengue

Merequetengue tengue tengue.

### **TRABAJO INDIVIDUAL**

¿Le agrada que le estimulen?

¿Qué estímulos ha recibido?

¿Qué estímulo le ha gustado más?

¿Cómo se ha sentido al recibir un estímulo?

¿Cómo se ha sentido cuando esperando un estímulo, no lo ha recibido?

### **NECESITO AFECTO**

Los humanos necesitamos afecto, manifestaciones de cariño, de aprecio, estímulos positivos para continuar la marcha para seguir adelante con nuestros planes y continuar con la vida. La falta de afecto y de sus demostraciones causa desánimo, desmotivación incluso inmovilidad traducida en algunos casos en silencio y en retraimiento.

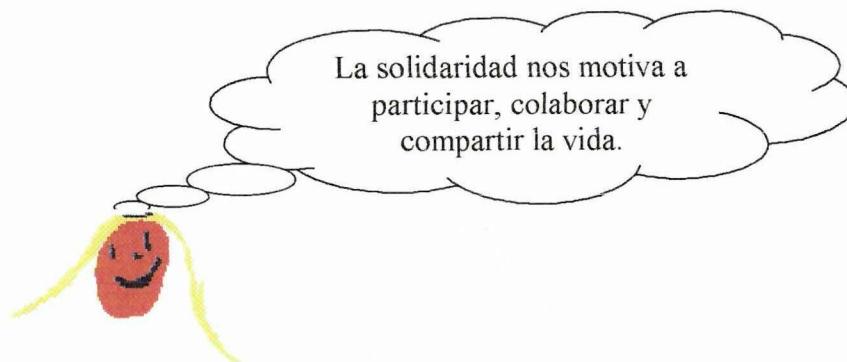
Necesitamos presencia de los que nos quieren, de los padres, de los profesores, de los amigos; su presencia nos da seguridad, nos estimula y

reconforta; en este sentido so muy importante las palabras directas, así como las tarjetas, boletas e impulsos escritos que transmiten energía positiva.

### **ACTIVIDAD**

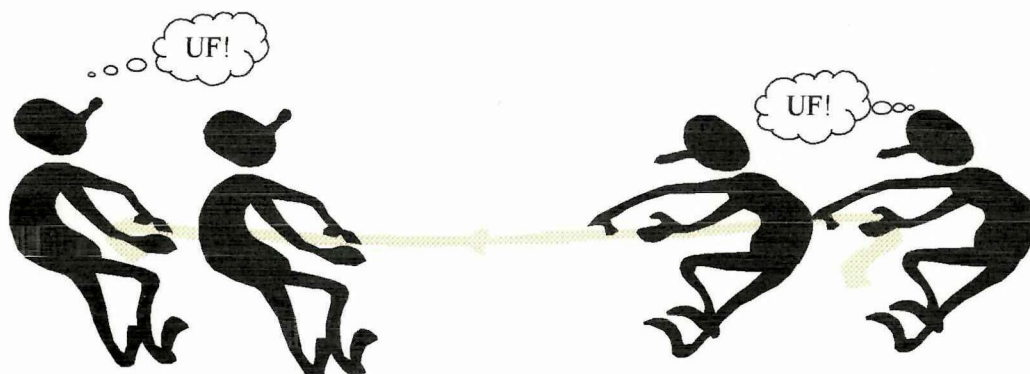
- Escriba cinco formas de manifestar afecto a los compañeros por diferentes medios.
- Plenaria.
- Conclusiones.

### 3.3. PARTICIPO Y COLABORO: SOY SOLIDARIO



#### Ejercicio:

Organizar en dos grupos, uno frente al otro ubicados en fila y con un lazo que los una; cada grupo tira de un extremo hasta lograr traer hacia si al otro grupo.



#### ACTIVIDAD

¿Qué sintió el grupo que atrajo al otro?

¿Qué sintió el grupo atraído?

Conclusiones

## **SOLIDARIDAD**

Solidaridad, es compartir, la vida, las alegrías y tristezas, los éxitos y los fracasos y se ayudan a superar las necesidades y a solucionar los problemas.

La solidaridad, es la reflexión participativa del ser humano de hacer el bien y ayudar a los demás, sin esperar recompensa alguna. De tal manera que la felicidad de otra persona o la colectiva es su propia felicidad.

## **ACTIVIDAD**

- Realizar una dramatización sobre la solidaridad.
- Plenaria.
- Conclusiones.

### 3.4. LA HONESTIDAD FORTALECE EL AMOR

Nadie quiere ser utilizado y mucho menos en las cosas del amor, tan unidas a los sentimientos, emociones y afectos.



#### ACTIVIDAD

- Organizar grupos.
- Asignar tareas, término honestidad.
- Buscar sinónimos.
- Confrontar antónimos.
- Buscar su significado.
- Compartir los resultados.
- Conclusiones.

#### HONESTIDAD

La honestidad es el honor y dignidad de un hombre para bien de la sociedad.

La honestidad esta estrechamente ligada a la verdad y sinceridad en las relaciones de parejas y grupos.

## **REFLEXIONES**

Un niño es honrado cuando:

- No copia en los exámenes teniendo oportunidad de hacerlo.
- No justifica con mentiras la falta a clases.
- Cuando cumplen con sus tareas.
- Cuando les dice a sus padres la verdad de sus notas.
- Cuando les preguntan sobre sus amigos y les dicen la verdad a sus padres.
- Usa la prudencia al hacer cuestionamientos sobre sus compañeras.

## **ACTIVIDAD**

- Escribe cinco secretos para no mentir.
- Analizar estos secretos en plenaria.
- Conclusiones.

### **3.5. AUTOEVALUACIÓN**

Conteste el siguiente cuestionario

1. Grafique una escena con estímulos positivos y otra con estímulos negativos.
2. Escribe un ejemplo que haya practicado de solidaridad.
3. Qué es honestidad.
4. Escribe dos ejemplos de honestidad tomados de la vida real.

## UNIDAD No. 4

### PUEDO PENSAR POR MI MISMO

#### OBJETIVO:

Concientizar en las niñas que es un ser libre, creativo, justo para desenvolverse en la sociedad.

- 4.1. Puedo ser creativo.
- 4.2. Quiero ser libre.
- 4.3. La identidad me ayuda a crecer como persona.
- 4.4. Autoevaluación.



## **4.1 PUEDO SER CREATIVO**

Previamente cada participante recibirá instrucciones para traer una bolsa con material desechable o de reciclaje, tijeras, pegante, cinta adhesiva, marcadores, etc.

### **TRABAJO GRUPAL:**

- Ubicación en círculo.
- Depositar el contenido de las bolsas en el centro del salón.
- Individualmente, en parejas o subgrupos crear una obra tomando los materiales correspondientes.
- Exposición de trabajos.
- Interpretación espontánea o explicación.

### **DIÁLOGO**

Aparte de los materiales ¿Qué más se utilizó para crear la obra?

¿Qué significado tiene para usted esta creación?

### **CREATIVIDAD**

La creatividad es la capacidad para resolver problemas, para plantear preguntas insólitas y buscar respuestas, es creer en sí mismo, en las capacidades y potencialidades.

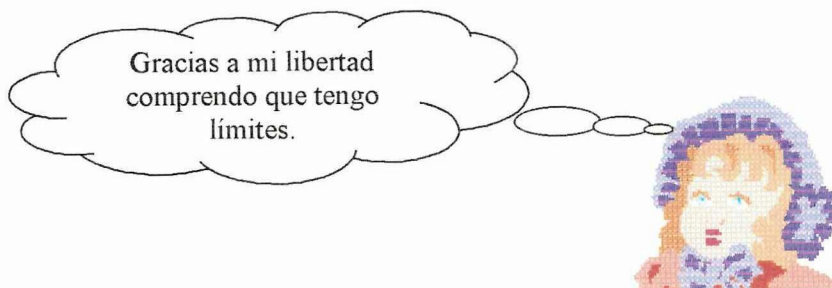
Ser creativo, es tener la mentalidad y el comportamiento de un niño que se hace preguntas frente a su juguete nuevo y lo desbarata para averiguar qué hay dentro y después llora porque no lo puede armar.

Ser creativo es “recordar el futuro” en lugar de recordar el pasado con nostalgia.

### **ACTIVIDAD**

- Plenaria
  
- Conclusiones.

## 4.2 QUIERO SER LIBRE



### **ACTIVIDAD:**

Individual: En una hoja de papel elaborar un trabajo a manera de escultura que represente la libertad.

Grupal: Organizados en forma de círculo, pedir a los compañeros interpretar la obra, después dar la versión individual.

A medida que se manifiesta los conceptos de libertad, escribirlas en un tablero, papelógrafo o mural.

Escuchar con respeto y tolerancia las opciones de los compañeros; finalmente seleccionar la frase más completa que diga qué es libertad u organizar una concertadamente.

## TRABAJO EN GRUPOS

1. Lectura y análisis del siguiente texto.

“Había una vez un niño que estaba aprendiendo a hablar.

Cada vez que alguien preguntaba algo a ese niño, su padre contestaba por él.

- No hables, decía, se puede reír de ti. Cuando aprendas a hablar, podrás decir todo lo que quieras.
- ¿Cuántos años tienes?  
El niño callaba.
- Tiene cuatro, respondía el padre.  
Pasaron así los años.
- ¿Cuántos años tienes? Le preguntaron nuevamente.  
Siete años, respondía el padre.  
Cuando por fin, el niño tuvo diez años, el padre dijo:  
A partir de ahora, podrás responder; ya tiene edad para ello.
- ¿Cuántos años tienes? Le preguntaron.  
Y el niño callaba.  
Una y otra vez preguntaban cosas al niño, y el niño callaba.  
¿Por qué no contestas hijo?  
Y el niño callaba. Todavía no había aprendido a hablar”.

2. Formular cinco preguntas sobre los motivos y consecuencias de una situación como ésta.

¿Qué alternativas tiene en adelante, el niño de la historia?

¿Cuáles podrán ser las consecuencias, en los próximos seis años para la vida de este niño?

- Plenaria
- Conclusiones

## LIBERTAD

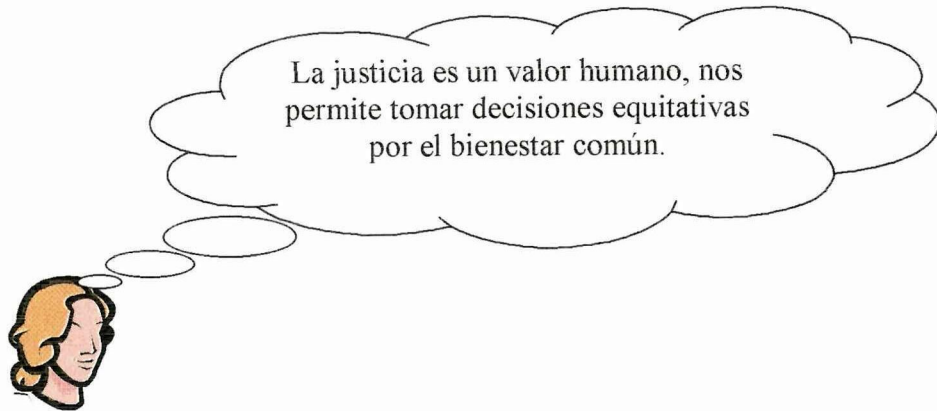


La libertad es una realidad que abre esperanzas, un mundo de posibilidades que tiene el hombre para elegir su propio destino

### ACTIVIDAD

- Graficar la libertad
- Plenaria
- Conclusiones

## JUSTICIA



- **Lectura y análisis del siguiente texto:**

Lamentablemente algunos padres actúan fuera de toda sensatez y cordura, cuando con voz iracunda, hiriente y humillante crean en la familia un ambiente de tensión y desconcierto; es un cuadro de injusticias, negativo para la formación de los hijos frente a unos padres autoritarios, los hijos no tienen oportunidad de dar explicaciones, mucho menos de defenderse de cualquier problema propio de su edad, esta es la imagen del hogar que el hijo la proyecta en la sociedad.

La actitud prepotente se expresa de la siguiente manera:

- ¡Callate!
- ¡Imbécil!
- ¡Te voy a matar a palos!

## **“Gestos amenazantes”**

**“El castigo y amenaza crean frustraciones en los niños y jóvenes, inseguridad ante todo lo que sucede en el mundo”**

El valor de la justicia fomentada debidamente con dulzura y ejemplo de los padres permite una visión positiva de la sociedad.

No cuesta nada decir:

“Deseas que te ayude en tu tarea”

“Amor, me puedes prestar atención”

“Puedes acompañarme para escoger unas camisas”

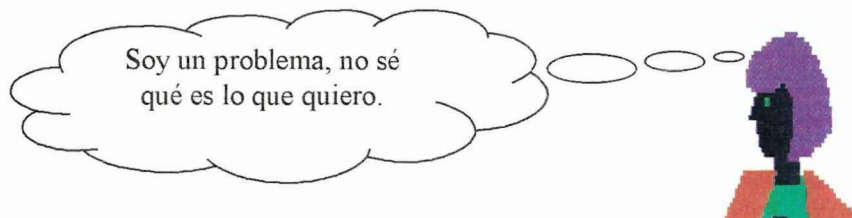
“Gracias por acompañarme a realizar las compras en el mercado”

**“En la escuela, los maestros inculcan un alto sentimiento de justicia como valor humano, para conseguir niños, tolerantes, equitativos prudentes, democráticos, libres y solidarios”**

### **ACTIVIDAD**

- Dramatización de una escena familiar sobre la JUSTICIA e INJUSTICIA.
- Plenaria.
- Conclusiones.

### 4.3 LA IDENTIDAD ME AYUDA A CRECER COMO PERSONA



#### TRABAJO GRUPAL

Leer con atención:

#### ¡QUIÉN SOY!

¿Quién soy en realidad cuando quiero estar en un lugar sólo porque los demás están, usar ropa porque está de moda, decir palabras que la gallada dice?

¿Quién soy cuando me quiero parecer a un actor de televisión o a un personaje de una película?

¿Quién soy yo, cuando mi mamá me dice que no hago sino meterme en problemas, que por qué no hago como el hijo de Don Mario que es juicioso y estudioso y no se mete en problemas?

¿Quién soy cuando mi papá me dice que cuidado con juntarme con el hijo de Don Carlos que es un Padre toma trago?

¿Quién soy cuando me dicen por un lado que cuidado con el fulano y por el otro que cuidado con el mengano?

¿Quién soy cuando mi hermano me dice que soy un excelente actor porque me la paso aparentando lo que no soy?

¿Quién soy, cuando mi mejor amigo me llama el “Pibe”, por el toque que tengo cuando jugamos balón, Rosita me llama “Superman”, por los músculos de mis brazos, mi tía Julia me llama “Ricky Martin” por el peinado que me hago; ¿quién soy yo?, cuando tengo tan poquito de mí y tanto de otros que ni conozco... ¡Qué confusión!

## **ACTIVIDADES**

- ¿Escriba tres características presenta el joven de este relato?
- ¿Cuál es el problema principal de este niño?
- ¿Por qué se presentan estos problemas?
- Conclusiones.

## 4.4 AUTOEVALUACIÓN

Indicaciones:

1. Repartir las hojas de AUTOEVALUACIÓN para llenar datos personales.
2. Recoger y repartir indistintamente a las compañeras.
3. Señalar con una X cinco valores que su compañera práctica.

<i>VALORES</i> <i>NOMINA</i>	IDENTIDAD	SOLIDARIDAD	RESPETO	AUTOESTIMA	JUSTICIA Y EQUILIDAD	HONESTIDAD	LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD	CREATIVIDAD	CALIDEZ AFECTIVA Y AMOR
1. N.N...									
2. N.N...									

- Tabular y representar gráficamente los resultados obtenidos.
- Conclusiones.



## CONCLUSIONES

1. Según los Profesores de la Escuela “Elvira Ortega”, la enseñanza de valores en la Institución se desarrolla en un 50% en forma permanente, sin embargo la opinión de las niñas es contraria, puesto que, tan solamente a veces hablan de valores.
2. Una de las principales causas para que los valores vayan decayendo cada día es la baja situación económica de los padres, razón por la cual tienen que trabajar, abandonan el hogar todo el día, no dan la debida atención a sus hijos y no hay una comunicación permanente ni oportuna; sin embargo, la influencia de los programas televisivos y, la crisis social también inciden enormemente
3. Analizando las encuestas llegamos a concluir que Maestros, Padres de Familia y niñas, manifiestan que en la Institución debe haber un profesor especial para la enseñanza de esta importante asignatura y formar niñas con mente positiva, creativa, para que logren vencer todos los obstáculos que se presenten en la vida y puedan ser individuos triunfadores.

## RECOMENDACIONES

1. Si bien es cierto el cultivo de valores en las niñas no es solamente compromiso de las maestras, sino también del hogar, es importante aprovechar en la escolaridad todo momento oportuno para con la orientación necesaria, desarrollar los tan anhelados “valores”.
2. Concientizar en los padres de familia de la escuela sobre lo importante que es el diálogo con las hijas, los valores demostrar con el ejemplo y que a pesar de la crítica situación económica en que vivimos, debemos pensar que nuestros hijos son el futuro del mañana y que el poco tiempo que los dedicamos sea de calidad.
3. Sugerir a las autoridades de la Escuela “Elvira Ortega”, la designación de una Maestra para orientar los conocimientos de valores y así ofrecer a la sociedad niñas solidarias, con autoestima, que respeten a los demás, que practiquen la justicia, sean honestas, responsables y llenas de afecto y amor hacia los demás.
4. Buscar una alternativa para socializar el módulo de educación en valores que contiene la propuesta especialmente, en los séptimos años de la escuela “Elvira Ortega”.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**ANÓNIMO** “Diccionario océano de sinónimos y Antónimos”, Ed. Madrid.

**DAGOBERT**, D. Runes. “Diccionario de Filosofía”. Año 1998.

**DAVILA**, Enrique. ¿Por qué la familia está en crisis?

**DOEZIS**, Michael “Gran diccionario de sinónimos, antónimos y parónimos 2000”, Ed. Madrid.

**DORSCH**, Friedrich “Diccionario de Psicología”, Ed. Madrid.

**DUQUE**, Hernando. **BEDOYA**. V, Willian. Pedagogía de Valores”  
Año 1996

**EDIBOSCO** “Metodología de la Investigación Científica”, Ed. Quito.

**FERRATE**, José . Diccionario Filosófico

**GALLINO**, L. Cuestiones Sociológicas". Ed. Tiempo. Moderno Buenos Aires 1983

**GUTIERREZ M.**, Abraham “Curso de Técnicas de Investigación y Metodología del Estudios”, Ed. Quito – Ecuador, 1999

**HEISEMBERG**, W. “La Revolución en la Ciencia. Moderna. Metodología del Estudio” 5ta. Quito – Ecuador. 1999

**IZQUIERDO A.**, Enrique “Investigación Científica. Proyectos – Investigación Participativa – Acción”, Ed. Loja – Ecuador.

**KREIMERNAM**, Norma “Métodos de investigación para tesis y trabajos semestrales”, Ed. México.

**LA BIBLIA**

**LOMBARDI, L.** "La Ciencia Social en la Época Moderna" Fondo de Cultura Económica, México, 1990.

**M.E.C.** Hacia una actitud constructiva y creativa.

**MILIS, Wright** "La Estratificación Social. Ed. Tiempo Moderno, Buenos Aires, 1991. "La Imaginación Sociológica", Ed. Tiempo Moderno, Buenos Aires, 1990.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN** "Círculo Ecuatoriano", EB/PRODEC, Quito, 1996. "Red Nacional de Formación y Capacitación Docente", EB/PRODEC, Quito, 1996.

**MORA, Guillermo E.** Valores Humanos y actitudes positivas

**MORÁN M. Francisco** Valores Humanos, Ed. Pedagógico año 1997. "Universidad de Guayaquil.

**OJEDA, Efrén. Pineda, Luis. Valladares, Irma. Correa, Walter.** "La Creatividad", Universidad Técnica Particular de Loja, 1993.

**ONOFI, F** "Poder y Estructuras Sociales", Ed. Tiempo Nuevo.

**PALLADINO, Connie** ¿Cómo desarrollar la autoestima?

**PEÑA NOVOA, Jaime** "Revista del pensamiento pedagógico ecuatoriano" No. 12, Año 1999. CENAISE

**Real Academia Española** "Diccionario de la Lengua Española", Ed. Madrid.

**ROJAS Soriano, Raúl** "El proceso de la investigación científica", Ed. México

**TAMAYO Y TAMAYO, Mario** "El proceso de la Investigación Científica", Ed. México.



**YOUNG/MACK** “Sociología y Vida Social”, Ed UTEHA, México,  
1984.

**VARIOS** “Océano Uno Color : Diccionario Enciclopédico”,  
Ed. Madrid

**ZEAL, Francisco L.** “Nociones de Metodología de Investigación  
Científica”, Ed. Quito.

**ANEXOS**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Distinguidos compañeros maestros.

A nombre de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, le hacemos llegar un fraterno saludo; a la vez que solicitamos de la manera más comedida contestar las siguientes preguntas, con el objetivo de hacer un análisis de la Educación en Valores en la escuela es:

1. La enseñanza en valores en la escuela es:
  - Permanente ( )
  - Temporal ( )
  - Casual ( )
  
2. La participación de las niñas en la hora clase es:
  - Excelente ( )
  - Muy bueno ( )
  - Bueno ( )
  - Regular ( )
  
3. Qué disciplina en la hora clase es:
  - Excelente ( )
  - Buena ( )
  - Regular ( )
  - Mala ( )
  
4. Las tareas realizadas por las niñas son:
  - Muy satisfactoria ( )
  - Poco satisfactoria ( )
  - Insatisfactoria ( )
  
5. Los programas sociales los realiza con música:
  - Nacional ( )
  - Internacional ( )
  
6. Los padres de familia demuestran hacia la escuela:
  - Mucho interés ( )
  - Poco interés ( )
  - Indiferencia ( )

7. En los momentos de ayuda las compañeritas, las niñas demuestran:

- Solidaridad ( )
- Quemeimportismo ( )
- Indiferencia ( )

8. En las clases que usted orienta hablan de valores con sus niñas:

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

9. Considera usted que la enseñanza de valores debe ser tratada en:

- Casa ( )
- Escuela ( )
- En casa y escuela ( )
- Otros ( )

10. Cree usted que la educación en valores debe ser tratada en una hora optativa en los séptimos año.

- Sí ( )
- No ( )

11. ¿A qué se debe el deterioro de valores?

.....  
.....

12. ¿Cuáles son las causas que afectan a la educación en valores?

.....  
.....

13. ¿Cómo desarrollar valores en la educación primaria?

.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Querida niña de la “Escuela Elvira Ortega”.

A nombre de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, le hacemos llegar un fraterno saludo; a la vez que solicitamos de la manera más comedida contestar las siguientes preguntas, con el objetivo de hacer un análisis de la Educación en Valores en esta noble Institución:

1. Cómo le tratan los maestros en la escuela:
  - Con respeto ( )
  - Con cariño ( )
  - Con indiferencia ( )
  
2. Hablan de valores en su casa:
  - Siempre ( )
  - A veces ( )
  - Nunca ( )
  
3. Sus problemas a quien confían más:
  - Amigas ( )
  - Hermanas ( )
  - Padres ( )
  
4. La relación entre sus padres es:
  - Excelente ( )
  - Buena ( )
  - Regular ( )
  - Mala ( )
  
5. Quién es el preferido (o preferida):
  - Usted ( )
  - Sus hermanos ( )
  - Todos ( )
  
6. Qué programas de televisión le gusta ver:
  - Terror ( )
  - Programas infantiles ( )
  - Novelas ( )

7. Qué música le gusta escuchar:

- Rock ( )
- Nacional ( )
- Románticas ( )

8. Sus padres dialogan con usted:

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

9. Le gusta participar en los programas que realiza su escuela.

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

10. Vive con:

- Padre ( )
- Madre ( )
- Ambos ( )
- Otros ( )

11. Cree usted que debería existir un profesor para la enseñanza de valores en el séptimo año:

- Si ( )
- No ( )

Porqué?

.....  
.....

12. Considera que los valores se deben enseñar:

- Imponiendo ( )
- Con la orientación necesaria ( )
- Con el ejemplo ( )

13. Sus maestros y maestras hablan de valores en clase:

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Estimados Padres de Familia.

A nombre de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, le hacemos llegar un fraterno saludo; a la vez que solicitamos de la manera más comedida contestar las siguientes preguntas, con el objetivo de hacer un análisis de la Educación en Valores en esta noble Institución.

1. El tiempo libre lo dedica a:
  - Ver televisión ( )
  - Ayudar en casa ( )
  - Dialogar con sus hijos ( )
  - Estar con sus amigos ( )
  
2. Su niño en casa demuestra:
  - Amor ( )
  - Respeto ( )
  - Desobediencia ( )
  
3. Las tareas de casa, encomendadas a la niña la realiza:
  - Satisfactoriamente ( )
  - Medianamente satisfactoria ( )
  - Poco satisfactorio ( )
  
4. En las tareas escolares la niña demuestra:
  - Mucho interés ( )
  - Poco interés ( )
  
5. Qué música le gusta escuchar:
  - Rock ( )
  - Nacional ( )
  - Baladas ( )
  - Otros ( )
  
6. Qué programas de televisión le gusta ver:
  - Novelas ( )
  - Terror ( )
  - Noticias ( )
  - Otros ( )

7. Tiene preferencia con alguno de sus hijos:  
• Si ( )  
• No ( )  
Por qué?  
.....  
.....

8. Su trabajo lo realiza:  
• En la ciudad ( )  
• Fuera de ella ( )

9. Qué tiempo dedica a sus hijos:  
• Más de 2 horas ( )  
• 2 horas ( )  
• 1 hora ( )  
• ½ hora ( )  
• 15 minutos ( )

10. Sus hijos en el tiempo libre prefiere estar con:  
• Sus padres ( )  
• Hermanos ( )  
• Amigos ( )

11. ¿A qué se debe el deterioro de valores?  
.....  
.....

12. ¿Cuáles son las causas que afectan a las crisis de valores?  
.....  
.....

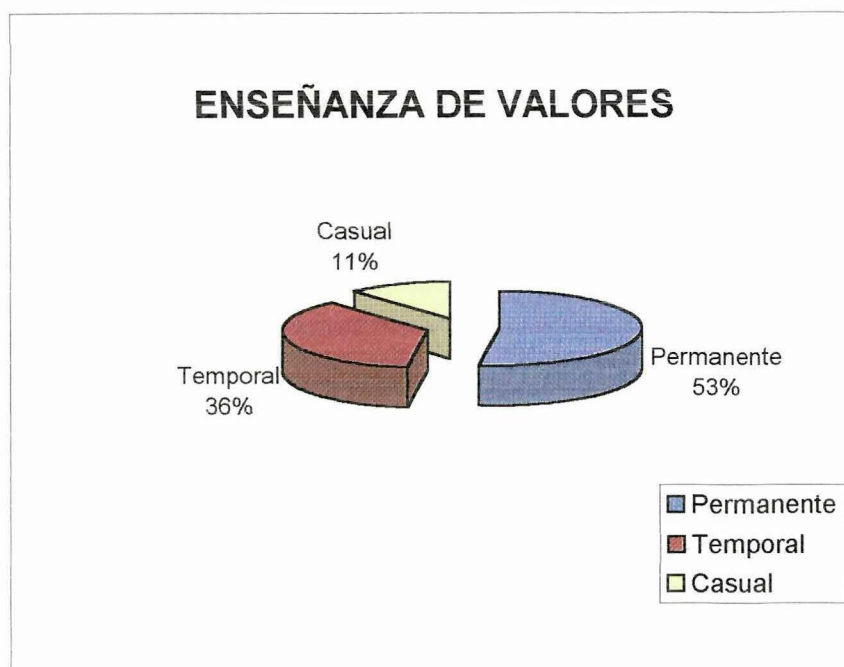
13. ¿Cómo cultivar valores en sus hijos?  
.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

# CUADROS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS DE DOCENTES

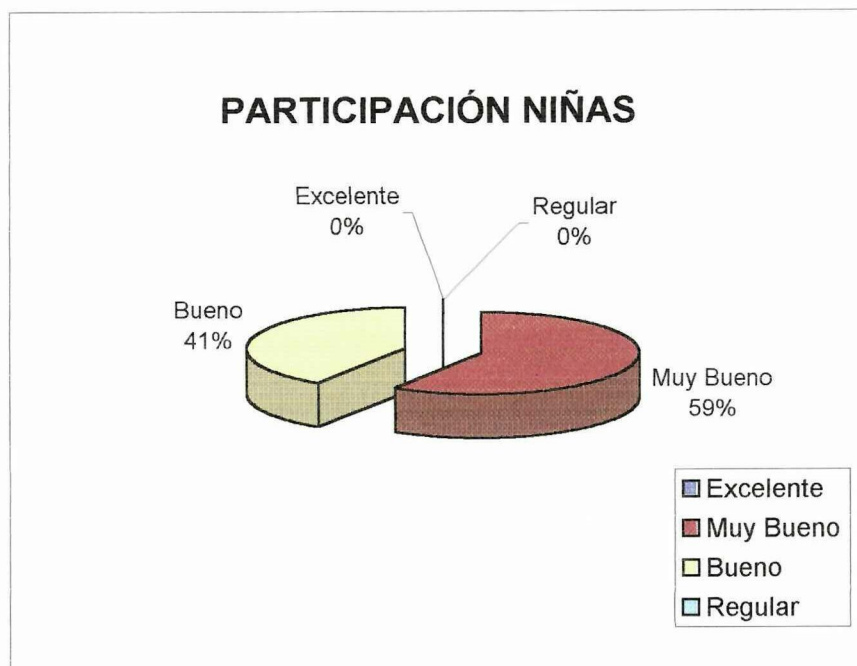
## 1. LA ENSEÑANZA DE VALORES EN LA ESCUELA ES:

DENOMINACIÓN	f	%
Permanente	23	52.2
Temporal	16	36.4
Casual	5	11.4
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>



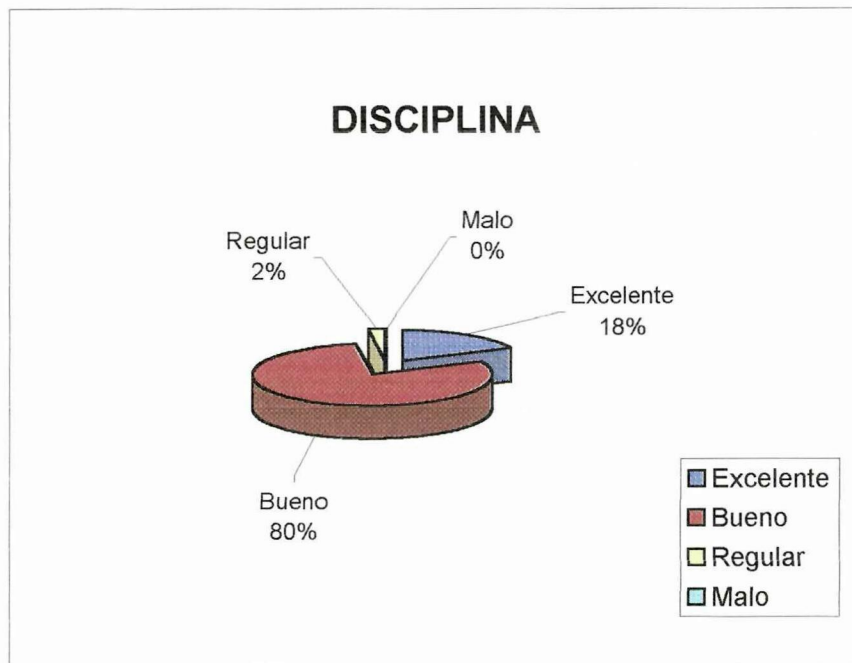
## 2. LA PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS EN LA HORA CLASE ES:

DENOMINACIÓN	f	%
Excelente	0	0
Muy Bueno	26	59.1
Bueno	18	40.9
Regular	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>



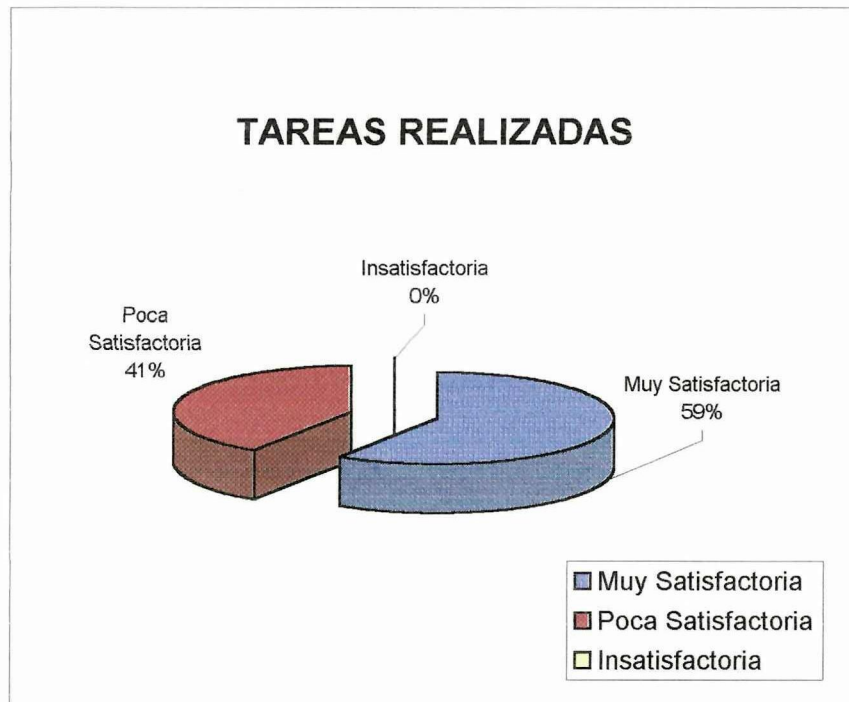
### 3. LA DISCIPLINA DE LAS NIÑAS EN LA HORA CLASE ES:

DENOMINACIÓN	f	%
Excelente	8	18.2
Bueno	35	79.5
Regular	1	2.3
Malo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>



#### 4. LAS TAREAS REALIZADAS POR LAS NIÑAS ES:

DENOMINACIÓN	f	%
Muy Satisfactoria	26	59.1
Poca Satisfactoria	18	40.9
Insatisfactoria	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>



## 5. LOS PROGRAMAS SOCIALES LOS REALIZA CON MÚSICA

DENOMINACIÓN	f	%
Nacional	31	70.5
Internacional	13	29.5
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>



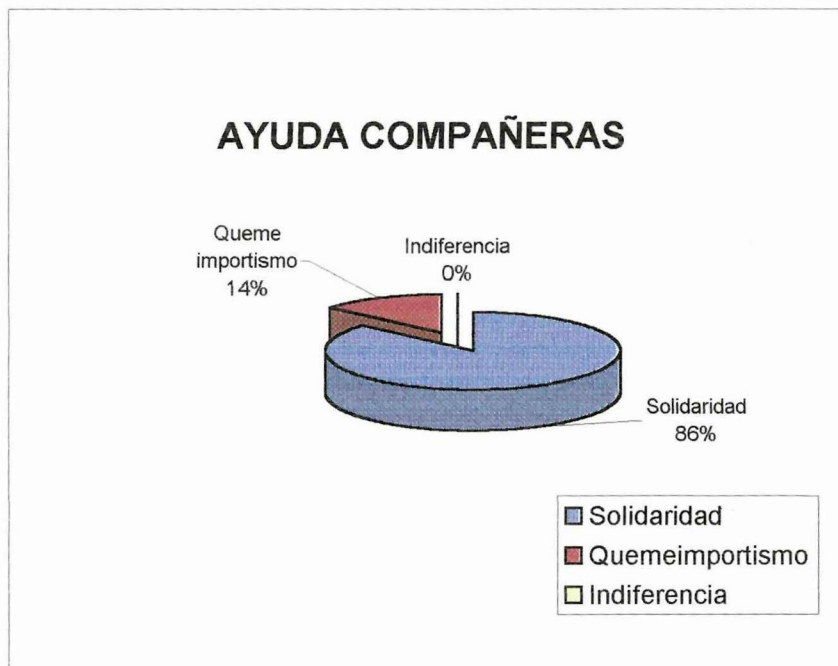
## 6. LOS PADRES DE FAMILIA DEMUESTRAN HACIA LA ESCUELA:

DENOMINACIÓN	f	%
Mucho interés	17	38.6
Poco interés	27	61.4
Indiferencia	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>



**7. EN LOS MOMENTOS DE AYUDA HACIA LAS  
COMPAÑERITAS, LAS NIÑAS DEMUESTRAN:**

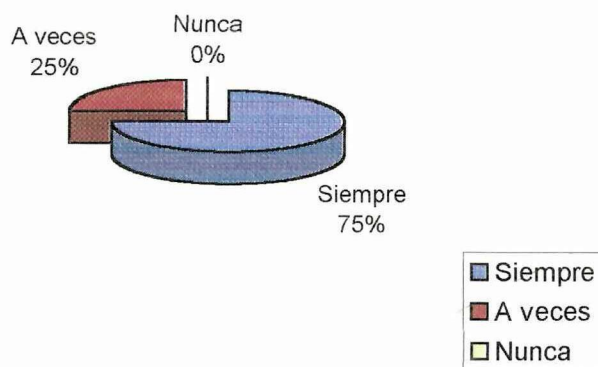
DENOMINACIÓN	f	%
Solidaridad	38	86.4
Quemeimportismo	6	13.6
Indiferencia	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>



**8. EN LAS CLASES QUE USTED ORIENTA HABLA DE VALORES CON SUS NIÑAS:**

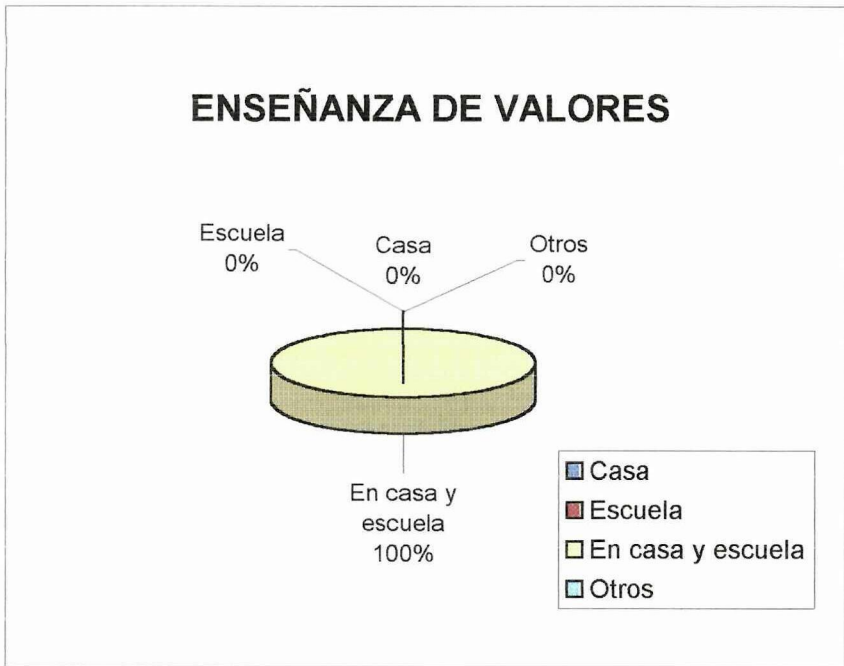
DENOMINACIÓN	f	%
Siempre	33	75
A veces	11	25
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

**EN CLASE HABLA DE VALORES**



**9. CONSIDERA USTED QUE LA ENSEÑANZA DE VALORES DEBE SER TRATADA EN:**

DENOMINACIÓN	f	%
Casa	0	0
Escuela	0	0
En casa y escuela	44	100
Otros	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>



**10. CREE USTED QUE LA EDUCACIÓN EN VALORES DEBE SER TRATADA EN UNA HORA OPTATIVA EN EL SÉPTIMO AÑO.**

DENOMINACIÓN	f	%
Si	44	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>



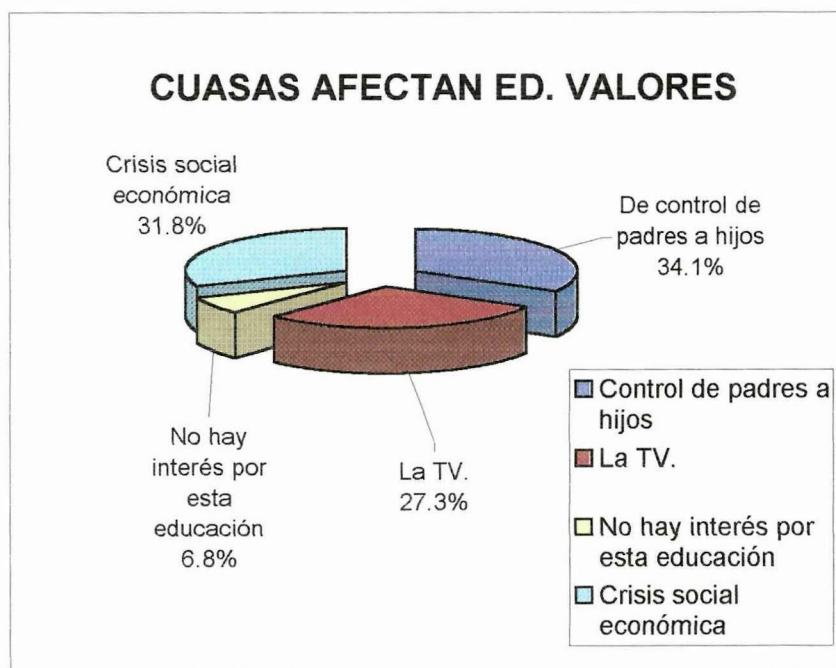
## 11. A QUÉ SE DEBE EL DETERIORO DE VALORES:

DENOMINACIÓN	f	%
Baja situación económica	18	40.9
Abandono del hogar por trabajo	16	36.4
Falta de comunicación	10	22.7
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>



## 12. CUÁLES SON LAS CAUSAS QUE AFECTAN A LA EDUCACIÓN EN VALORES:

DENOMINACIÓN	f	%
Control de padres a hijos	15	34.1
La TV.	13	27.3
No hay interés por esta educación	3	6.8
Crisis social económica	14	31.8
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>



**13. CÓMO DESARROLLAR VALORES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA:**

DENOMINACIÓN	f	%
Mediante conferencias a las niñas	5	11
Conferencias a los padres de familia	6	14
Control de programas de TV.	6	14
Profesor especial	0	0
Hora especial	13	30
Con el ejemplo	12	27
Tratando en todos los años	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

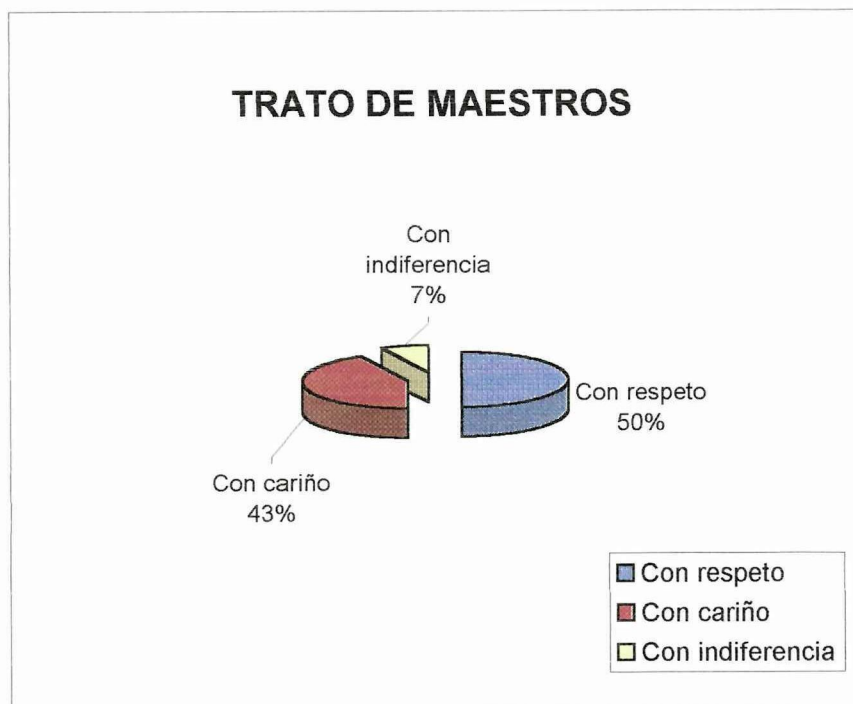


# CUADROS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

## DE ENCUESTAS A NIÑAS

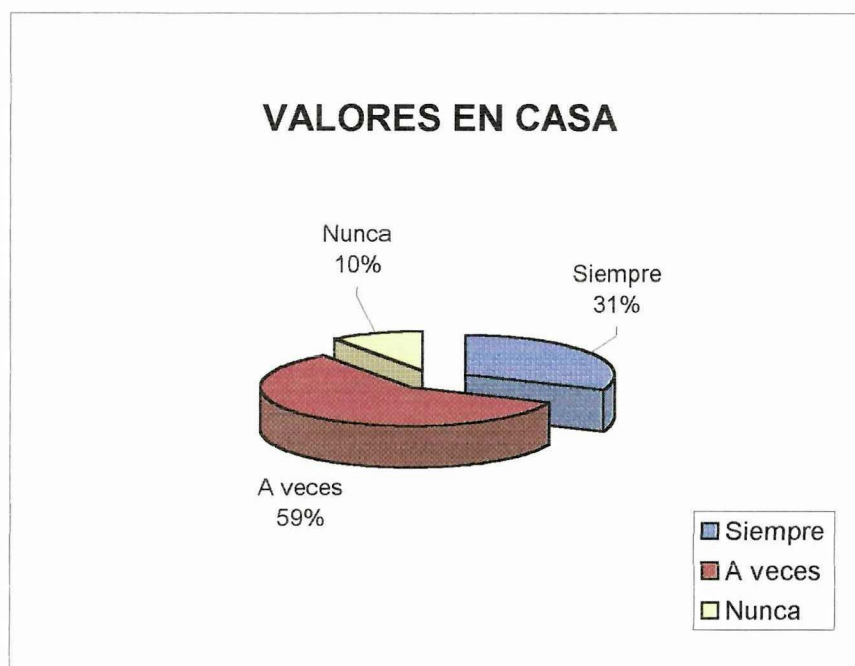
### 1. ¿CÓMO LE TRATAN LOS MAESTROS EN LA ESCUELA?

DENOMINACIÓN	f	%
Con respeto	35	50
Con cariño	30	42.9
Con indiferencia	5	7.1
<b>TOTAL</b>	70	100



## 2. ¿HABLAN DE VALORES EN SU CASA?

DENOMINACIÓN	f	%
Siempre	22	31.4
A veces	41	58.6
Nunca	7	10
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



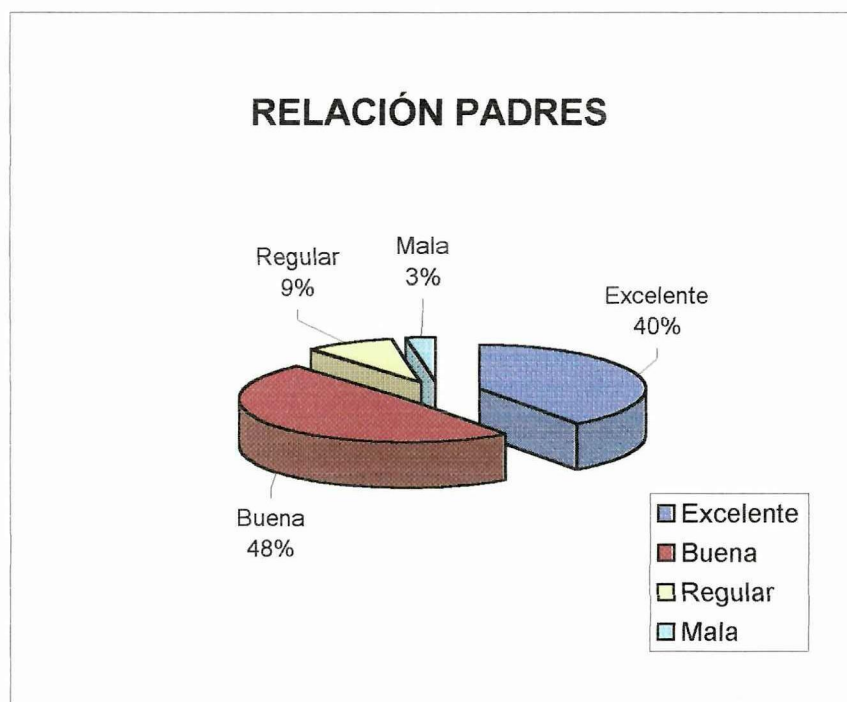
### 3. ¿SUS PROBLEMAS A QUIÉN CONFÍAN MÁS?

DENOMINACIÓN	f	%
Amigos	8	11.4
Hermanos	17	24.3
Padres	45	64.3
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



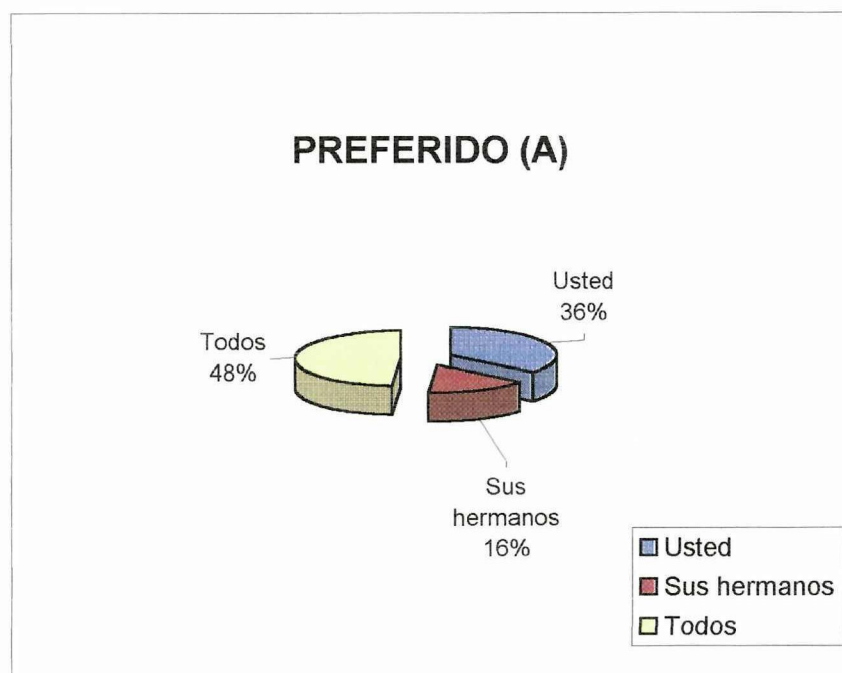
#### 4. LA RELACIÓN ENTRE SUS PADRES ES:

DENOMINACIÓN	f	%
Excelente	28	40
Buena	34	48.6
Regular	6	8.6
Mala	2	2.8
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>



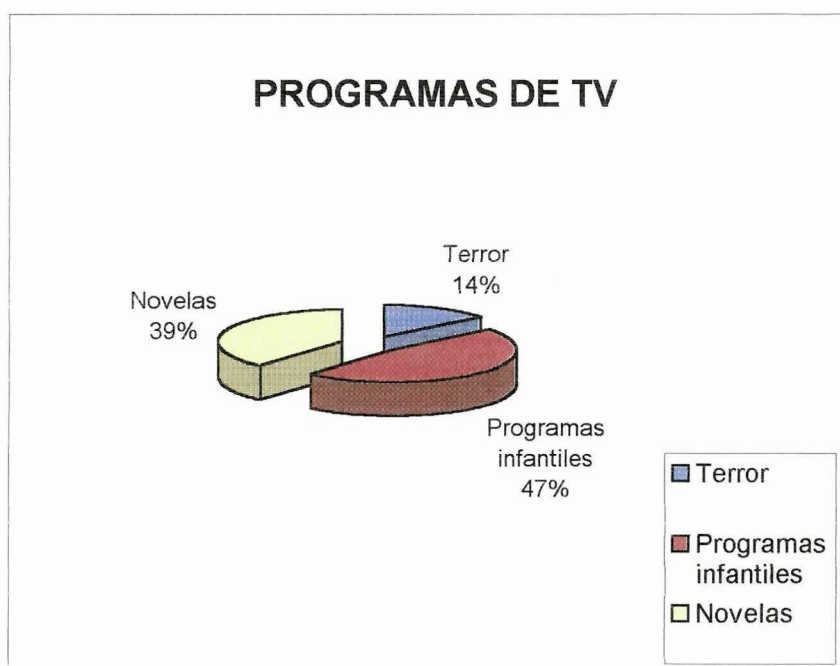
## 5. QUIÉN ES EL PREFERIDO (A):

DENOMINACIÓN	f	%
Usted	25	35.7
Sus hermanos	11	15.7
Todos	34	48.6
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100</b>



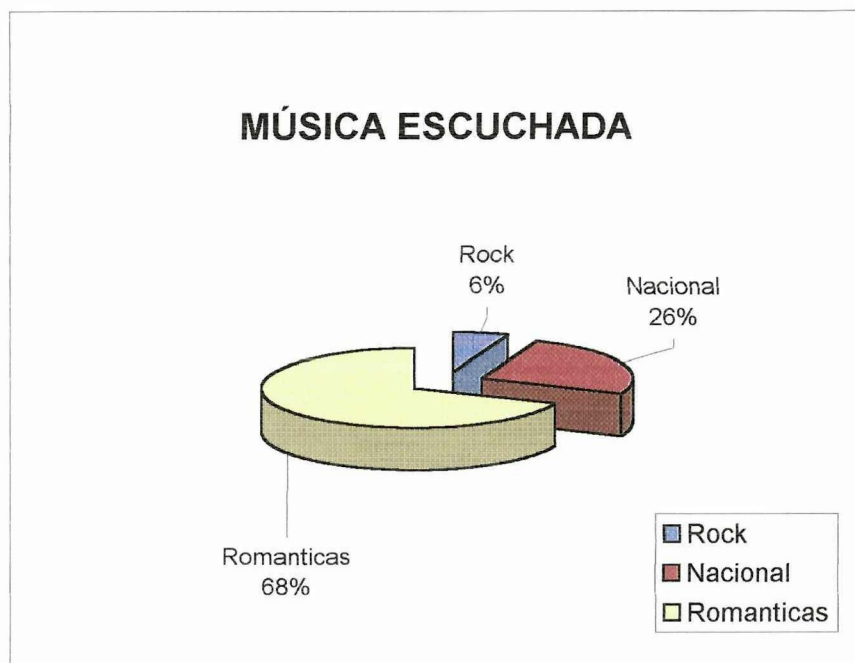
**6. QUÉ PROGRAMAS DE TELEVISIÓN LE GUSTA VER:**

DENOMINACIÓN	f	%
Terror	10	14.3
Programas infantiles	33	47.1
Novelas	27	38.6
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



## 7. QUÉ MÚSICA LE GUSTA ESCUCHAR:

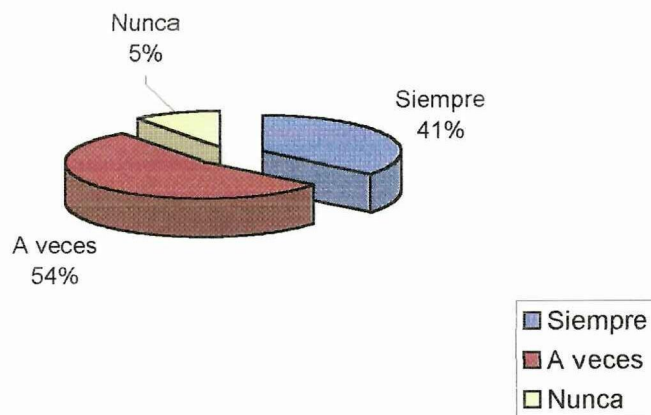
DENOMINACIÓN	f	%
Rock	4	5.7
Nacional	18	25.7
Romanticas	48	68.6
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



## 8. SUS PADRES DIALOGAN CON USTED:

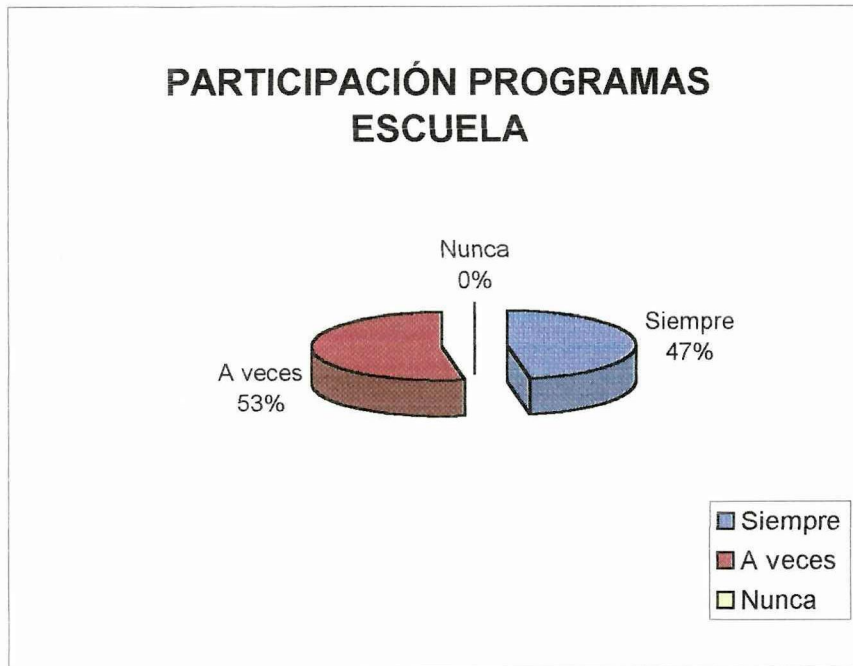
DENOMINACIÓN	f	%
Siempre	25	40.7
A veces	38	54.3
Nunca	7	5
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

### DIÁLOGO PADRES - HIJOS



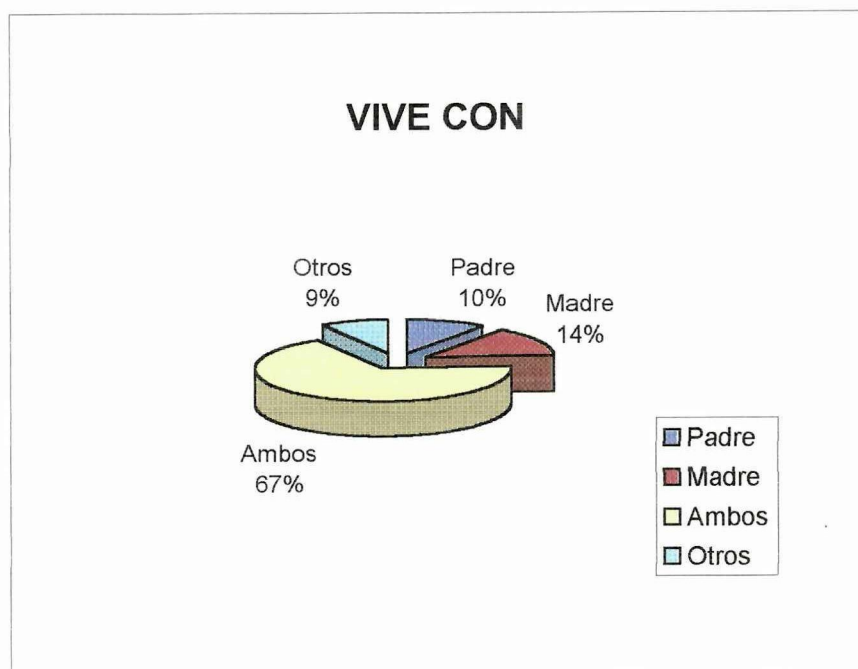
**9. LE GUSTA PARTICIPAR EN LOS PROGRAMAS QUE REALIZA SU ESCUELA:**

DENOMINACIÓN	f	%
Siempre	33	47.1
A veces	37	52.9
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



## 10. VIVE CON:

DENOMINACIÓN	f	%
Padre	7	10
Madre	10	14.3
Ambos	47	67.1
Otros	6	8.6
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



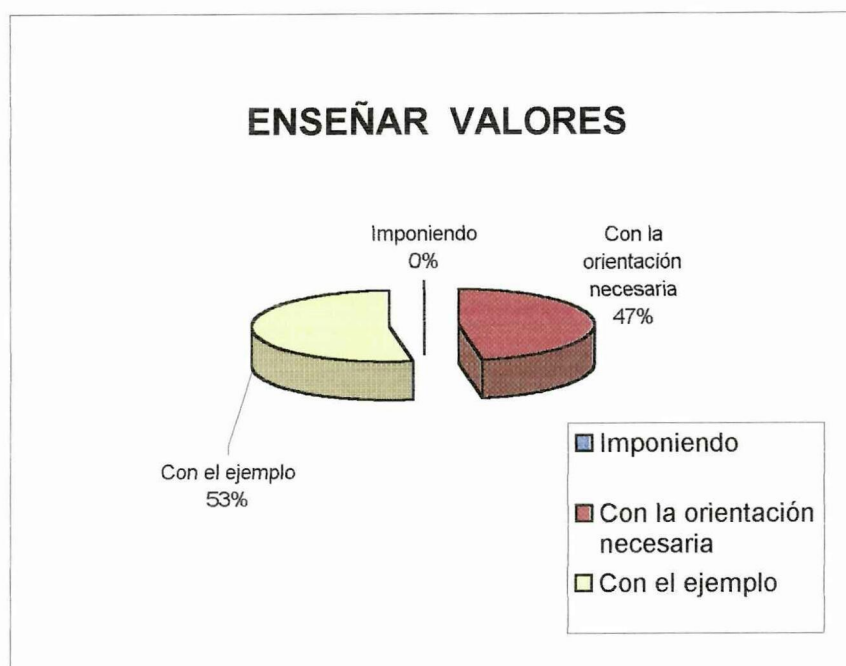
**11. CREE USTED QUE DEBERÍA EXISTIR UN PROFESOR PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES EN EL SÉPTIMO AÑO:**

DENOMINACIÓN	f	%
Si	70	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



**12. CONSIDERA QUE LOS VALORES SE DEBEN ENSEÑAR:**

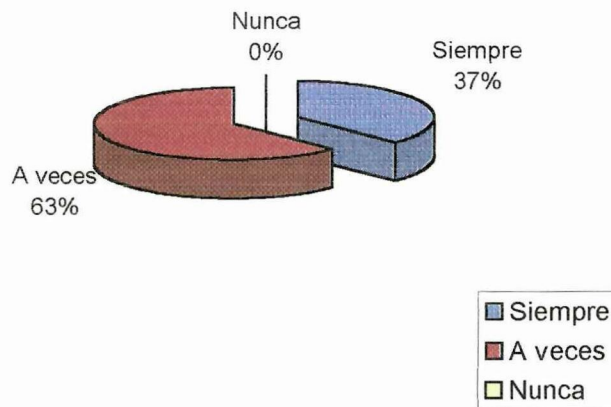
DENOMINACIÓN	f	%
Imponiendo	0	0
Con la orientación necesaria	33	47.1
Con el ejemplo	37	52.9
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



**13. SUS MAESTROS HABLAN DE VALORES EN CLASE:**

DENOMINACIÓN	f	%
Siempre	26	37.1
A veces	44	62.9
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

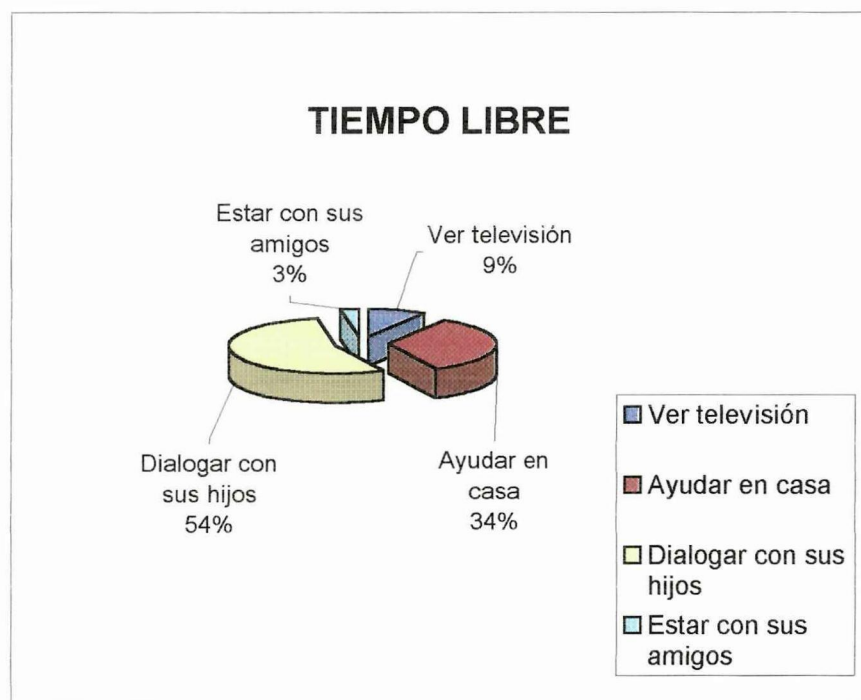
**MAESTROS HABLAN DE VALORES**



# CUADROS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS DE PADRES DE FAMILIA

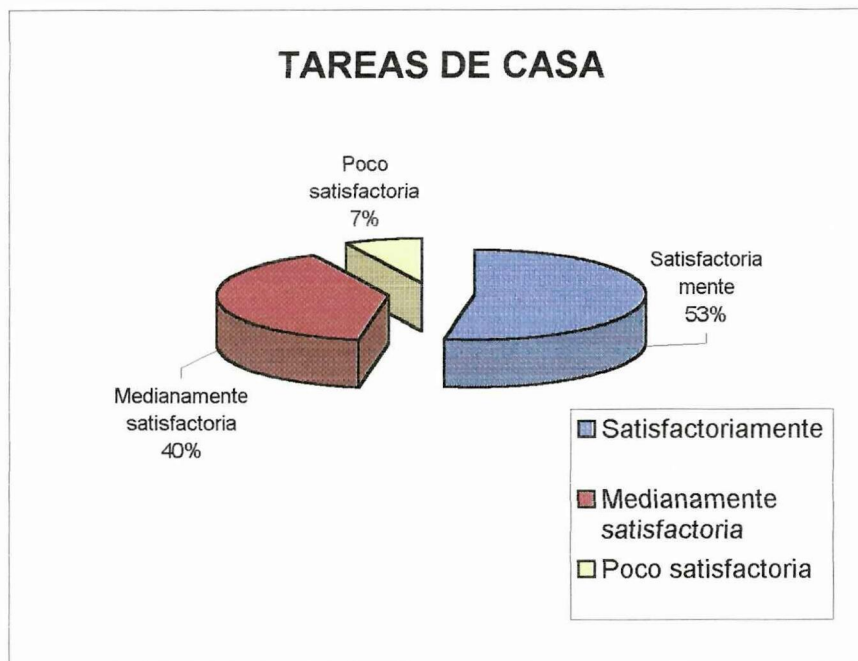
## 1. EL TIEMPO LIBRE LO DEDICA A:

DENOMINACIÓN	f	%
Ver televisión	6	8.6
Ayudar en casa	24	34.3
Dialogar con sus hijos	38	54.2
Estar con sus amigos	2	2.9
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



### 3. LAS TAREAS DE CASA ENCOMENDADAS A LA NIÑA LO REALIZA:

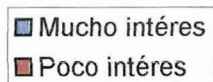
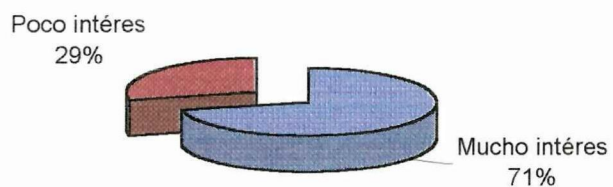
DENOMINACIÓN	f	%
Satisfactoriamente	37	52.9
Medianamente satisfactoria	28	40
Poco satisfactoria	5	7.1
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



#### 4. EN LAS TAREAS ESCOLARES LA NIÑA DEMUESTRA:

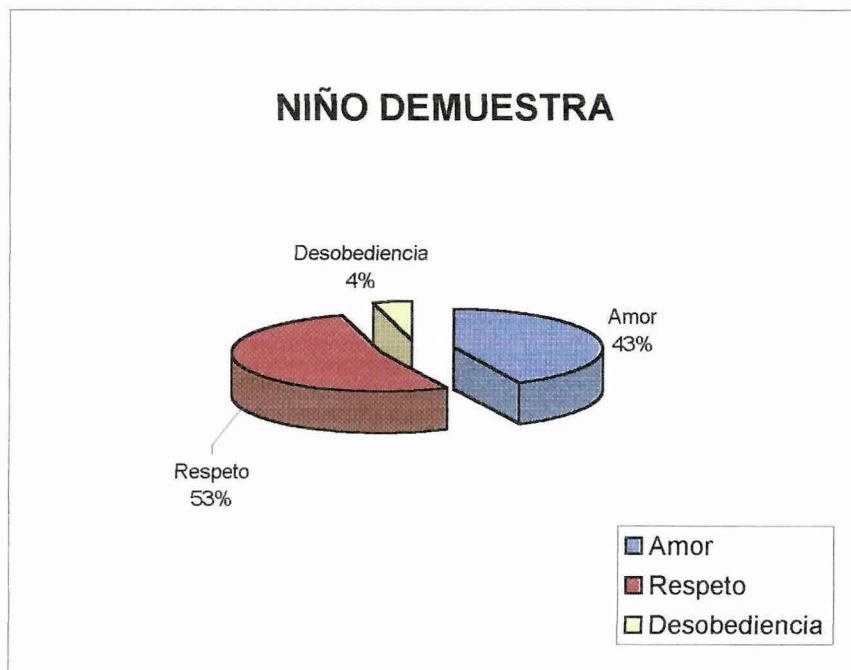
DENOMINACIÓN	f	%
Mucho interés	50	71.4
Poco interés	20	28.6
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

#### TAREAS ESCOLARES



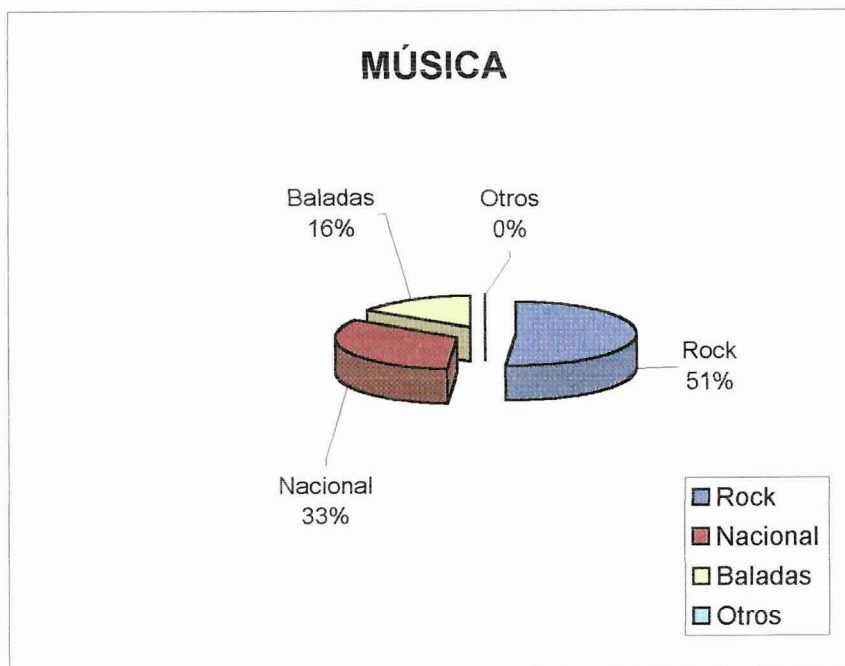
## 2. SU NIÑO EN CASA DEMUESTRA:

DENOMINACIÓN	f	%
Amor	30	42.9
Respeto	37	52.9
Desobediencia	3	4.2
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



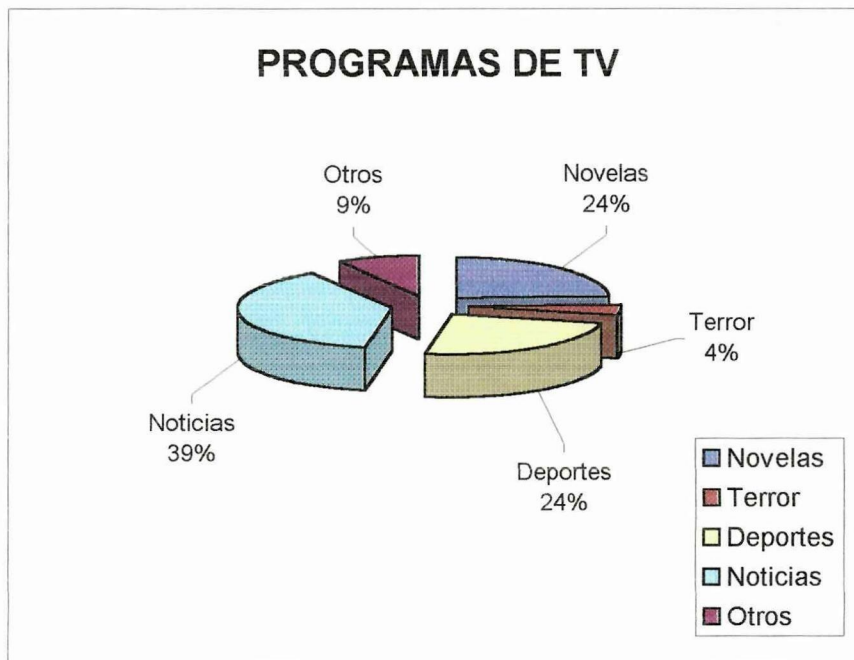
## 5. QUÉ MÚSICA LE GUSTA ESCUCHAR:

DENOMINACIÓN	f	%
Rock	36	51.4
Nacional	23	32.9
Baladas	11	15.7
Otros	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



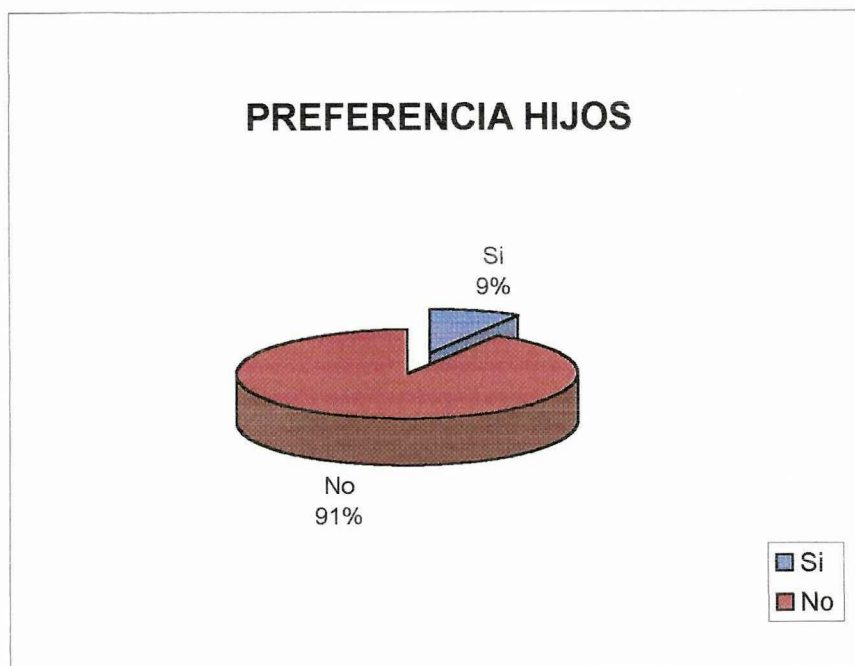
**6. QUÉ PROGRAMAS DE TELEVISIÓN LE GUSTA VER:**

DENOMINACIÓN	f	%
Novelas	17	24.3
Terror	3	4.3
Deportes	17	24.3
Noticias	27	38.6
Otros	6	8.5
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



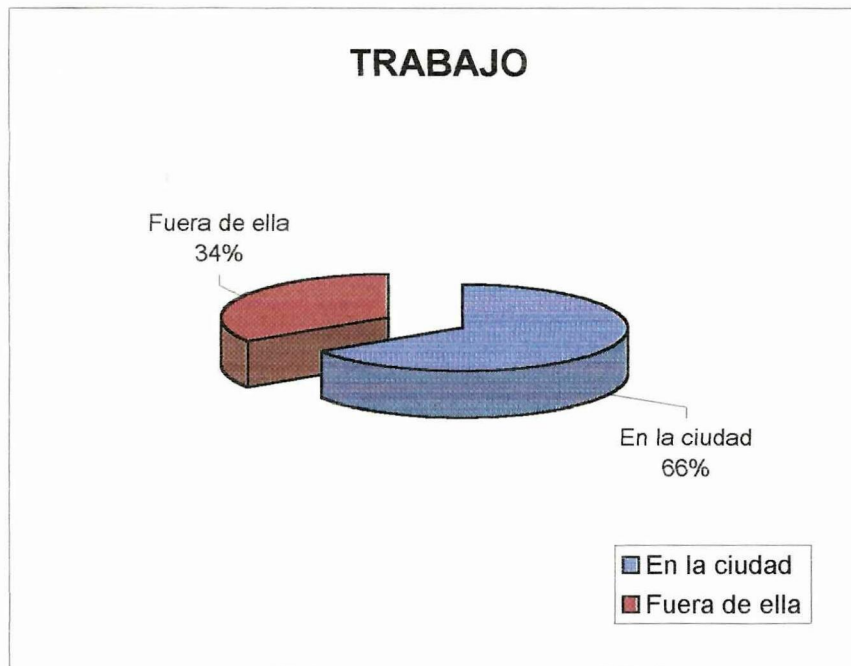
**7. TIENE PREFERENCIA CON ALGUNO DE SUS HIJOS:**

DENOMINACIÓN	f	%
Si	6	8.6
No	64	91.4
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



## 8. SU TRABAJO LO REALIZA:

DENOMINACIÓN	f	%
En la ciudad	46	65.7
Fuera de ella	24	34.3
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



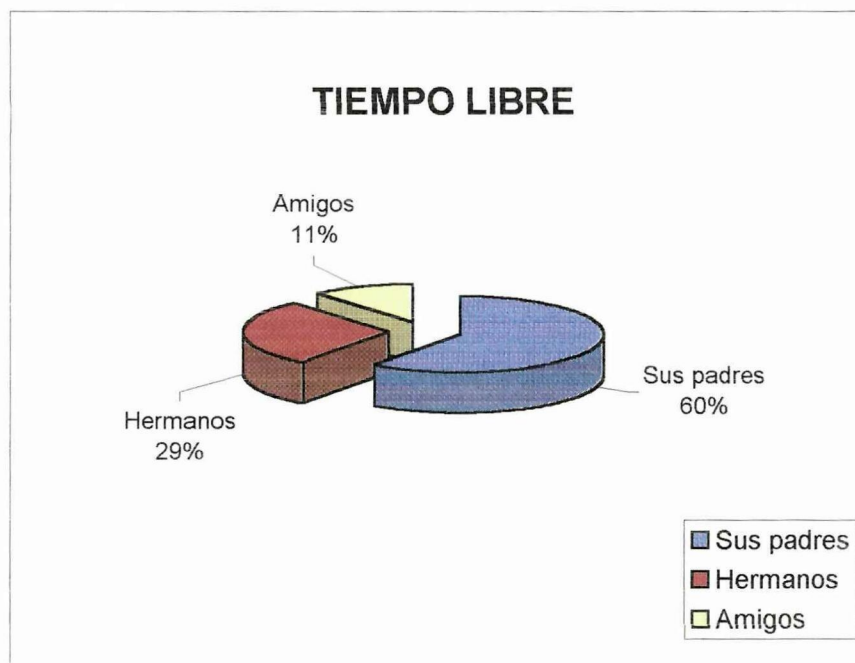
## 9. QUÉ TIEMPO DEDICA A SUS HIJOS:

DENOMINACIÓN	f	%
Más de dos horas	34	48.6
Dos horas	3	4.3
Una hora	25	35.7
Media hora	4	5.7
Quince minutos	4	5.7
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



**10. SUS HIJOS EN EL TIEMPO LIBRE PREFEREN ESTAR CON:**

DENOMINACIÓN	f	%
Sus padres	42	60
Hermanos	20	28.6
Amigos	8	11.4
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



## 11. A QUÉ SE DEBE EL DETERIORO DE VALORES:

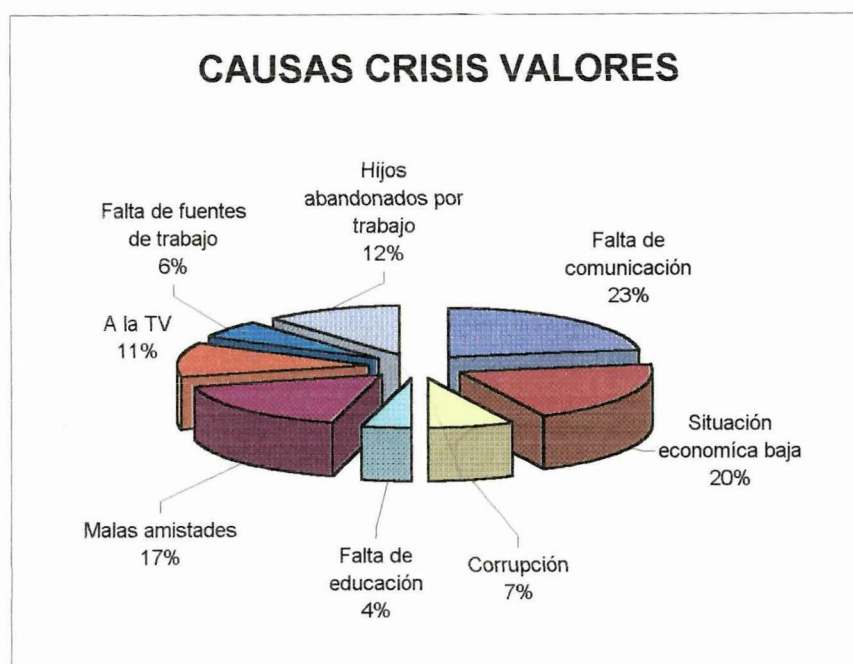
DENOMINACIÓN	f	%
Falta de comunicación	20	28.6
Abandono de los padres a los hijos	18	25.7
Corrupción	25	35.7
Falta de amor	4	5.7
Falta de comprensión	3	4.3
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

### DETERIORO DE VALORES



**12. CUÁLES SON LAS CAUSAS QUE AFECTAN A LA CRISIS DE VALORES:**

DENOMINACIÓN	f	%
Falta de comunicación	16	22.9
Situación económica baja	14	20
Corrupción	5	7.1
Falta de educación	3	4.3
Malas amistades	12	17.1
A la TV	8	11.4
Falta de fuentes de trabajo	4	5.7
Hijos abandonados por trabajo	8	11.5
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>



### 13. CÓMO CULTIVAR VALORES EN SUS HIJOS:

DENOMINACIÓN	f	%
Dando amor	10	14.2
Dialogando	11	15.7
Con el ejemplo	16	22.9
Con una buena educación	14	20
Dedicando más tiempo a los hijos	13	18.6
Otros	6	8.6
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

