

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACION A DISTANCIA

TEMA DE TESIS

ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO MATRIZ Q3 "DIEGO ABAD", CUYOS PADRES HAN MIGRADO AL EXTERIOR.

TÍTULO: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN BASICA

INTEGRANTES:

**CUASPUD QUIROZ NUBIA
ESPIN VILLENAS RUTH
JARAMILLO ANDRADE FANNY**

**DIRECTOR DE TESIS:
ING. MEDARDO ULLOA**

2002



DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE TESIS SE RESPONSABILIZAN SUS AUTORAS:

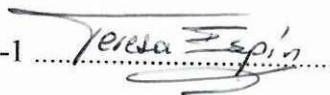
CUASPUD QUIROZ NUBIA DEL CARMEN

PORTADORA DEL C.I 1709041915



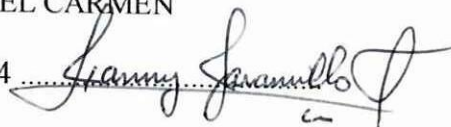
ESPIN VILLENA RUTH TERESA

PORTADORA DEL C.I 170705099-1



JARAMILLO ANDRADE FANY DEL CARMEN

PORTADORA DEL C.I 0400516134



INFORME TÉCNICO DEL DIRECTOR DE TESIS

Ing. Medardo Angel Ulloa E.

Certifica que:

La Tesis Análisis del comportamiento de los niños y niñas del Centro Educativo Q3 Diego Abad cuyos padres han migrado al exterior; realizada por: Cuaspuq Quiroz Nubia, Espin Villena Ruth y Jaramillo Andrade Fanny; fue desarrollada bajo mi seguimiento personal y permanente desde el planteamiento del tema hasta la finalización de la misma.

Por lo que doy fiel testimonio de que es una Tesis inédita y de actualidad.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Medardo A. Ulloa E.', enclosed within a large, loopy oval flourish.

Ing. Medardo A. Ulloa E.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento especial a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a cada uno de los docentes de la misma, ya que gracias a la oportunidad que nos brindaron hoy culminaremos una etapa más dentro de nuestra vida profesional; al mismo tiempo que dejamos muy en alto el nombre de todas las entidades públicas como por ejemplo la Dirección Nacional de Migración, INEC y Escuela Diego Abad.

A todas las personas como profesores/as, niños/as y tutores del Centro Educativo antes mencionado, a nuestro director de tesis Ing. Medardo Ulloa y a cada uno de los miembros de nuestras familias ya que su apoyo y comprensión fue siempre incondicional contribuyendo así al éxito del proyecto propuesto.



DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a cada niño y niña del Centro Educativo Matriz Q3 Diego Abad de la ciudad de Quito que con su rostro angelical pero lleno de dolor por estar lejos de sus seres queridos como lo son sus padres, compartieron con nosotros buenos y malos momentos, permitiéndonos así llegar a poner en consideración nuestro trabajo a todo el público lector que se interese por saber cuales son los problemas que tienen los mencionados estudiantes en vista de que sus padres viajaron al exterior en busca de una mejor remuneración económica .

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN	5
SUMMARY	7
CAPITULO I	
CONCEPTOS GENERALES	
1.1 La migración	9
1.2 Identificación de la migración	13
1.2.1 Migraciones temporales	13
1.2.2 Migraciones definitivas	13
1.2.3 Migraciones internas	13
1.2.4 Migraciones externas	14
1.3 Causas de la migración	14
1.4 Tratamiento de migrantes en los países de destino	17
1.4.1 Problemas de ajuste	17
1.4.2 Dificultades sociales y culturales	18
1.4.3 Migración ilegal y clandestina	19

1.5	Derechos humanos y trabajadores migratorios	20
1.5.1	Que hacen por los migrantes	20
1.5.2	Convenios internacionales	21
1.6	Destinos de los migrantes	28
1.6.1	Por ciudades	28
1.6.2	Por región	29
1.7	Salida de ecuatorianos al exterior	30
1.7.1	Según puerto de salida	30
1.7.2	Motivos de viaje	31
1.8	Condiciones de emigración	32
1.8.1	Migración ilegal	32
1.8.2	Traumas psicológicos	32
1.8.3	La deportación	35
1.8.4	La expulsión: Caso España	36
1.8.5	El Coyoterismo	36
1.9	Repercusiones nacionales de la emigración	37
1.9.1	De orden económico	38
1.9.2	De orden social	40
1.9.3	De orden cultural	43

LA FAMILIA Y LA MIGRACIÓN

2.1	Incidencia de la migración en la familia ecuatorianas	45
2.2	La funcionalidad familiar	47
2.3	La disfuncionalidad familiar	49
2.4	Manifestaciones	53
2.4.1	¿Qué es el maltrato infantil?	55
2.4.2	Indicadores de maltrato infantil	57

LA MIGRACIÓN Y LA EDUCACIÓN

3.1	Incidencia de la migración en la educación	63
3.2	Afección en el estado psicológico de los hijos de migrantes	65
3.2.1	Migración deja huellas	66
3.2.2	El dinero sustituto de los padres	70
3.2.3	La tecnología se convierte en aleado del ecuatoriano ausente	76
3.2.4	¿Qué hace el gobierno ante toda esta realidad?	78

CAPITULO II

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

1. Análisis de los cuadros estadísticos de entradas y salidas de ecuatorianos 85
2. Análisis de Encuestas realizadas a personal docente del CEM, Q3 “Diego Abad” de la ciudad de Quito 88
3. Análisis de datos obtenidos en las encuestas realizadas a las niñas y niños del centro matriz Q3 “Diego Abad de la ciudad de Quito” 91
4. Análisis de los cuadros comparativos del rendimiento de los niños y niñas del CEM Q3 Diego Abad correspondiente al año escolar 2000-2001 cuyos padres han migrado al exterior 97
5. Análisis del cuadro general de conductas de los niños y niñas cuyos padres han migrado al exterior en el año lectivo 2000-2001 del CEM Q3 Diego Abad 99



CAPITULO III

PROPUESTA ALTERNATIVA O TENTATIVA

1.	Introducción	103
2.	Justificación	105
3.	Objetivos	105
4.	Proyectos	106
	Conclusiones	130
	Recomendaciones	134
	Bibliografía	136
	Anexos	139

ÍNDICE DE CUADROS Y ANEXOS

Representación de cuadros de migración	140
Modelo de encuesta realizada a los Profesores del CEM Q3 “Diego Abad”	145
Representación de datos de la encuesta realizada al personal docente del CEM Q3 “Diego Abad”	147
Modelo encuesta realizada a los niños y niñas del CEM Q3 “Diego Abad”	157
Representación de datos obtenidos en la encuesta realizada del CEM Q3 “Diego Abad”	159
Representación numérica de los niños y niñas del CEM Q3 “Diego Abad” que constan en los cuadros comparativos de rendimiento	170
Niños y niñas han emigrado al exterior por Sexo	171
Cuadros generales de promociones 2000-2001	172
Cuadro comparativos de rendimiento escolar año lectivo 2000-2001	174
Cuadro general de conductas año lectivo 2000 – 2001	175

INTRODUCCION

El cuadro típico de un familiar despidiendo a sus seres queridos para ir rumbo a la emigración, más claramente se le puede definir con lágrimas, llanto, sufrimiento y ante todo incertidumbre. Inquietud que genera inmediatamente preguntas como: ¿Me irá bien?, ¿Me irá mal?, ¿Cómo será?, ¿Valdrá la pena?... y a la vez en muchos casos, existe una sola afirmación: ¡Te extrañare mi lindo Ecuador!.

La mayoría lo hace por referencias de que en parte básicamente la migración da beneficios económicos y que a la vez es una experiencia llena de aventuras y sorpresas expuestas y enfocadas hacia la superación personal. En consecuencia en un enfoque netamente económico, los emigrantes elevan su nivel de vida y generan en ciertos casos consumo por parte del agente económico familiar.

Así se “inyecta” a la oferta agregada desde un punto de vista basado en el modelo KEYNESIANO desarrollado por uno de los padres de la economía John Keynes a raíz de la depresión y recesión de los años treinta También los dineros enviados por los emigrantes pueden en parte convertirse en “Fugas” si relacionamos con la oferta agregada si existiesen ahorros de dichos ingresos. Y finalmente aunque en menos magnitud se torna en la inversión de la pequeña y mediana industria y por ende la oferta agregada con los dineros de los emigrantes enviados a sus familiares en el Ecuador en cierto modo se reactiva la economía local en una manera muy eficaz.

Los niveles de emigración de los ecuatorianos han ido creciendo, conforme han transcurrido los años y hemos llegado a un punto tan extremo que hoy en día el Ecuador depende económicamente de los envíos de dinero por dichos emigrantes. En la actualidad la dolarización, implantado en el país a partir de enero del 2000 en el gobierno del Dr. Jamil Mahuad Witt y ratificada posteriormente con la ascensión del poder del Dr. Gustavo Noboa Bejarano en el mismo mes y año, se sostiene gracias a estos envíos.

La principal causa de emigración en el Ecuador es el decreciente estándar de vida de los ecuatorianos. Los malos gobiernos de los últimos años ha generado que la calidad de vida de la población vaya de mal en peor. La inflación y desempleo junto a la aguda crisis financiera han tentado a que el ecuatoriano salga de su patria. Por ende la desesperación por sobrevivir en el día a día ha atacado a las familias, produciéndose una ola muy grande de emigración para probar nuevos rumbos, nuevos horizontes, nuevos destinos y nueva suerte.

El tema de la emigración de los ecuatorianos se ha convertido en aspecto de vital importancia dentro de la educación, relaciones políticas y sociales de la nación. Los ecuatorianos invaden con más frecuencia Estados Unidos y España, varios lo hacen en forma legal y muchos ilegalmente; estos últimos son sometidos a la extorsión, explotación dada la situación ilegal. Son de varias partes los viajeros, durante 1998 y el 2000 las personas han partido alrededor del 25% de los ecuatorianos de diferentes provincias especialmente de Azuay, Manabí, Cañar, Imbabura, y de otros lugares del país; a esto se añade la migración interna juntos están provocando un fenómeno enorme, pues éste último llega a perder hasta sus tierras y cultura por querer deambular en las grandes capitales.

Toda esta visión nos ha llevado a querer investigar los problemas que afectan a los niños cuyos padres han migrado al exterior, específicamente en el campo educativo ya que como docentes hemos podido observar que los cambios de comportamiento, conducta, rendimiento a provocado un desinterés y baja autoestima llegando en algunos casos a la deserción escolar.

La presente investigación se encuentra basada en tres capítulos:

En el capítulo I cubriremos los aspectos conceptuales y estructurales del fenómeno migratorio. Se busca ubicar de manera general su origen y crecimiento por las fuerzas que la comunidad internacional esta obligada para proteger los derechos de los emigrantes en el país que los acoge; al igual que el papel que desempeñan los familiares, tutores, o personas encargadas de los cuidados de los niños que quedan desamparados de sus progenitores. Y similar importancia le damos al aspecto psicológico, afectivo y social.

En el capítulo II abarcan datos estadísticos, los mismos que nos darán una visión general de cómo ha influido, a través de los cuadros compartidos en los estudiantes; de los padres nos daremos cuenta del abandono, causa y efecto que se determinan en: bajo rendimiento, problemas psicológicos, perdidas de año, deserciones, trastornos alimenticios y múltiples manifestaciones, que conllevan a un desorden conductual y social del educando.

Finalmente en el capítulo III se exponen, mediante razonamiento inductivo – deductivo las conclusiones de la investigación, así como se puntualiza algunas recomendaciones de

responsabilidad pública y ciudadana orientadas a disipar el casi enraizado sentimiento de que el país ya no representa una alternativa vital para un importante segmento de su población.

Nos ha sido de gran utilidad, contar con información bibliográfica especializada sobre los problemas económicos del país.

Al finalizar el presente estudio tenemos la impresión de que apenas hemos empezado a comprender la lógica de un proceso que tiene múltiples connotaciones en el ámbito social y económico de un amplio espectro de familias ecuatorianas y del propio análisis científico.

Ya, Jorge Enrique Adoum, frente a la situación de los que se van, de los que se quedan y de los que vuelven, dice:¹ " Frente a ella, nuestra solidaridad o nuestra pena, nuestro asombro o nuestro dolor, son, como siempre inútiles: jamás han logrado cambiar la situación de ningún grupo humano. Alguien dirá, y con razón, como respecto de casi todo lo que sucede en el país - particularmente de lo más grave - que se trata de un problema estructural. A lo que nosotros, con razón también, podemos responder preguntando cuándo, cómo y quién va a modificar la estructura de una sociedad responsable, entre otras cosas, de ese verdadero proceso de desdoblamiento. Y esperar, sentados, la respuesta? "

¹Prólogo de la obra "Entre Pueblos y Metrópolis: La Migración Internacional en Comunidades Austro andinas en Ecuador" de Patricio Carpio Benalcázar, 1992.

ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO Q3 DIEGO ABAD CUYOS PADRES HAN MIGRADO AL EXTERIOR

RESUMEN

El tema en estudio parte del desequilibrio familiar que sufren los niños y las niñas que estudian en el Centro Educativo Q3 Diego Abad ubicado al Noroccidente de Quito, por la partida de uno de sus progenitores y en algunos casos los dos al exterior, es decir, han migrado.

Pensando que es la única alternativa que les ha quedado para mejorar la situación económica de sus hijos y sus familiares en general; partieron a diferentes partes del mundo pero la mayoría en la actualidad se ha concentrado en España de acuerdo a los datos del último censo (2002), olvidándose del regalo más preciado que Dios y la naturaleza les dio como son sus HIJOS.

En el desarrollo de la investigación los datos vertidos por las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes más la comparación de cuadros de rendimiento nos permitieron determinar que de los 55 niños / as tomados como base para nuestra investigación de un total de 280 estudiantes en la primaria, el 80% de ellos no tienen problemas en su rendimiento ya que se sienten obligados a ser "Buenos estudiantes" para retribuir en algo el esfuerzo que hacen sus padres al irse a trabajar a otros países.

Su comportamiento y cambios de personalidad son evidentes ya que en ellos existe inseguridad, tristeza, culpabilidad, inestabilidad familiar, etc. Esto fue reafirmado en las

entrevistas realizadas a sus madres solas, padres solos, tíos, abuelos, hermanos y conocidos con quien conviven los niños / as los mismos que manifestaron que:

- “Los niños de este Centro Educativo requieren proyectos que los ayuden a afrontar su problema en forma normal como por ejemplo: comportamiento, formas de estudio e inclusive como nosotros podemos ayudarlos”. -

Por lo que para finalizar nuestra investigación ponemos a consideración cinco proyectos que pueden ser aplicados para mejorar el comportamiento, rendimiento, relaciones entre grupos y escuela para padres. El éxito de la aplicación de estos proyectos dependerá de las autoridades de la Institución tomando en cuenta que los beneficiados somos todos ya que no hay que olvidarnos que el niño, la niña y los adolescentes son el futuro de la País, el mismo que en la actualidad pide seres humanos que se identifiquen consigo mismos y practiquen los valores, para evitar más corrupción y pobreza.

ANALYSIS OF THE BEHAVIOR OF THE CHILDREN AND GIRLS OF THE EDUCATIONAL CENTER Q3 DIEGO ABAD WHOSE PARENTS EMIGRATE TO THE EXTERIOR

SUMMARY

The topic in study leaves of the family imbalance that the children and the girls that study in the Educational Center Q3 Diego Abad located to the Nor-occident suffer of I Remove, for the departure of one of their progenitors and in some cases both to the exterior, that is to say they have emigrated.

Thinking that it is the only alternative that has been them to improve the economic situation of their children and their relatives in general; they left to different parts of the world but most at the present time has concentrated on Spain according to the data of the last census (2002), forgetting the most valuable gift that God and the nature gave them like they are its CHILDREN.

In the development of the investigation the data poured by the surveys carried out the students and educational more the comparison of yield squares allowed us to determine that of the 55 children and girls taken as base for our investigation of a total of 280 students in the primary one, 80% of them doesn't have problems since in its yield they are forced to be Good students to reward in something the effort that you/they make its parents when leave to work to other countries.

Their behavior and changes of personality are evident since in them insecurity, sadness, exists guilt, family uncertainty, etc. This was reaffirmed in the interviews carried out their alone

mothers, alone parents, uncles, grandparents, siblings and well-known with the one who the children and girls cohabit the same ones that manifested that:

- The children of this Educational Center require projects that you/they help them to confront their problem in normal form as for example: behavior, study forms and inclusive as us we can help them". -

For what we put to consideration five projects that you/they can be applied to improve the behavior, yield to conclude our investigation, relationships between groups and school for parents. The success of the application of these projects will depend on the authorities of the Institution taking into account that the beneficiaries are since all it is not necessary to forget that the boy, the girl and the adolescents are the future of the Country, the same one that at the present time human beings that are identified requests I get same and practice the values, to avoid more corruption and poverty.

CAPITULO I

CONCEPTOS GENERALES

1.1 MIGRACIÓN

La migración internacional, fenómeno antiguo y siempre nuevo en sus múltiples aspectos humanos y sociales, económicos y políticos, es uno de los grandes retos dentro del acelerado proceso de globalización e integración que el mundo experimenta. Prácticamente ningún país ni región escapa a su dinámica.

La realidad ecuatoriana no es ajena o distinta. El mestizaje cultural que caracteriza al pueblo ecuatoriano es una muestra clara y palpable de esa realidad. El Ecuador, ha sido punto de encuentro entre diversos grupos étnicos. Gran crisol espacio de mezcla y convivencia de culturas, o simplemente lugar donde se ha preservado la solidaridad y la tolerancia. En su devenir histórico ha recibido incesantemente y por todas sus regiones a diversos grupos de inmigrantes cuya presencia ha terminado por delinear y enriquecer a la pluralidad étnica que exhibe y reconoce la sociedad actual.

También el Ecuador, como otros países de la región, mantiene un flujo de emigrantes hacia terceras naciones, que dejan la patria, en uso del derecho de libre circulación que consagra La

Constitución Política del Estado. Esta es una corriente que responde a la propia iniciativa de quienes deciden emigrar para buscar oportunidades de desarrollo personal y familiar.

Son una parte muy valiosa de su población, por su energía, determinación, talento y espíritu emprendedor.

De esta manera, la problemática migratoria constituye un componente importante en la política exterior ecuatoriana y de la acción del Ministerio de Relaciones Exteriores, a través de su red de Consulados en el mundo. En realidad, casi no hay acto del funcionario consular ecuatoriano que no tenga como presupuesto o reciba como estímulo una exigencia social y humana, ligada directa o indirectamente a un aspecto o momento del fenómeno migratorio.

En este contexto y como una muestra del interés que esta problemática despierta, se ha delineado el siguiente “Programa de Vinculación de Estado Ecuatoriano con sus Comunidades en el Exterior”, recogiendo los importantes resultados obtenidos en el seminario “Comunidades Ecuatorianas en el Exterior: Situación y Perspectivas”, evento académico que analizó, por primera vez y desde una perspectiva integral, la situación de las comunidades de connacionales en el exterior, los problemas que afrontan, las potencialidades que ofrecen, así como su participación en el desarrollo nacional.

1.1.1 CONCEPTOS DE MIGRACIÓN Y EMIGRACIÓN

La movilidad humana expresa en el acto de migrar, a un componente permanente de la continua inter-relación del ser humano con el medio físico y social. A lo largo de la historia

las migraciones humanas han estado íntimamente vinculadas a los desequilibrios en los procesos de desarrollo social y económico, ya sean como causas, efecto o resultados.

La relación migración-desarrollo siempre ha estado cargada de toda clase de tensiones y contradicciones, y se ha resuelto en cada momento histórico, en beneficio o perjuicio de unos u otros grupos humanos según el tipo de factores sociales, políticos, culturales o económicos del momento.

Este movimiento poblacional se realiza dentro o hacia fuera del país. Para diferenciar² se presenta a continuación los siguientes conceptos:

1.1.2 LA MIGRACIÓN

Entendemos por movimiento migratorio " desplazamientos de media o larga duración o incluso definitivos, que determina un cambio de actividad y se explican por un desequilibrio entre las condiciones de vida existentes entre los lugares de origen y destino" ³

Esta definición amplia permite abarcar tipos diversos de migración, ya sea por sus motivaciones o por las características socio-demográficas de los emigrantes.

² " Migración. No obstante, de sinónimo de "emigración", actualmente es más utilizado para significar el desplazamiento de poblaciones de una a otra soberanía nacional, comprendiendo a la inmigración y a la emigración, es decir, que se le da un alcance genérico. No obstante, suele también denominarse "migración" al movimiento de personas dentro de un mismo Estado, por lo que cabe distinguir a las migraciones internas de la internacionales, lo que no acaece con las emigraciones e inmigraciones, que siempre llevan en sí la idea de un traspaso de fronteras". ENCICLOPEDIA JURIDICA OMEGA

³ Rafael Puyol, Población y Espacio: Problemas Demográficos Mundiales, Cíncel, Madrid (1987).

En general son aplicables tres criterios clasificatorios:

- a) Según la duración de la nueva residencia del emigrante. De acuerdo con esto, se pueden distinguir los siguientes tipos de migración: definitiva, temporal y semanal o diaria.
- b) Según el lugar de procedencia y destino. Las migraciones correspondientes a este grupo son: campo-ciudad, ciudad-ciudad, campo-campo y ciudad-campo.
- c) Según la condición de los emigrantes. Este criterio toma en cuenta características como la edad, sexo, nivel educativo, clase social y ocupación.

1.1.3 EMIGRACION

Emigración es un fenómeno social, económico y cultural, el mismo que consiste en el abandono voluntario que uno o muchos individuos hacen de su Patria, con la finalidad de establecerse en otro Estado, tiene como objetivo específico aprovechar todas las facilidades de trabajo, oportunidades de negocios y en muchas ocasiones la tranquilidad y paz que le puede brindar el país a donde desea viajar.⁴

⁴Jorge Luis Bravo, El Fenómeno Socioeconómico de la Emigración de los Ecuatorianos, Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Ciencias Jurídicas

1.2 IDENTIFICACIÓN DE LA MIGRACION.

1.2.1 MIGRACIONES TEMPORALES.

Se denomina migración temporal cuando la persona o individuo va por negocios, estudios o trabajo, por un corto periodo de tiempo pero al final siempre regresan a sus orígenes, afectando así a la población activa durante una temporada.

La migración temporal en el Ecuador, es más usual en la población indígena ya que está ligada al ciclo agrícola y se da en dos momentos:

- El primero después de las cosechas, según las regiones.
- La segunda después de la siembra, acudiendo a las ciudades cercanas a su lugar natal.

1.2.2 MIGRACIONES DEFINITIVAS.

Es aquella en cual una persona deja su propio país o ciudad con animo de establecerse en otro lugar en forma definitiva, es decir, el emigrante adopta este nuevo lugar para vivir.

1.2.3 MIGRACIONES INTERNAS.

La migración interna es la más frecuente, ya que es el desplazamiento interno de los pobladores del campo a la ciudad o viceversa dentro de un mismo país.

Motivados por varios factores como:

- Los costos elevados de los insumos agrícolas.
- Por la mano de obra muy barata en los campos.
- Por mejorar su situación económica.
- Por las comodidades que aparentemente ofrecen las grandes ciudades, etc.

Creando al mismo tiempo grandes aglomeraciones y pobreza en las ciudades.

1.2.4 MIGRACIONES EXTERNAS.

Esta se realiza de país a país, o continente, abandonando su residencia habitual para mejorar su economía; por ejemplo nuestro emigrantes viajan a España, Italia, Bélgica, etc.

1.3 CAUSAS GENERALES PARA LA EMIGRACIÓN

Encontramos tres tipos de condiciones causales inter relacionadas dentro del proceso de migración internacional: las condiciones materiales de orden estructural, las condiciones sociales y las condiciones psicológicas y culturales.

1.3.1 CONDICIONES MATERIALES

Se refieren a situaciones socioeconómicas objetivas, históricas, que se desprenden del sistema, de su estructura social y del proceso histórico de la sociedad en su conjunto y que van más allá de la voluntad de los individuos: allí se ubican, por ejemplo, la estructura de tenencia de la tierra, la carencia de fuentes de trabajo, y los salarios bajos.



“TODOS NOS VAMOS PORQUE NECESITAMOS TRABAJAR, AQUÍ NO SE CONSIGUE TRABAJO”...

(Comentario de emigrante.

Por ello es comprensible el hecho de que la mayoría de emigrantes asumen como causa de su partida la necesidad de trabajar, lo cual no sólo supone la carencia de fuentes de empleo en la región y el país, sino también la ventaja comparativa del salario en el país que los acoge, que crea expectativas en la fuerza de trabajo local, por la posibilidad de acceder a bienes que jamás podrían adquirirse con los ingresos de las diversas fuentes con que se abastece la economía doméstica. Ello explica también la migración recurrente; es decir, esos ciclos de retorno constante al fin de alcanzar algo más.

1.3.2 CONDICIONES SOCIALES

Son aquellas que surgen de un proceso inicial de migración, cuando los emigrantes pioneros y los que aparecieron después logran constituir redes sociales que hacen factible y facilitan el éxodo migratorio, solo el análisis de las condiciones sociales permite conocer las situaciones migratorias.

1.3.3 CONDICIONES PSICOLOGICAS Y CULTURALES

Las condiciones psicológicas y culturales tienen que ver con los comportamientos sociales e individuales de las personas: aspirar a un futuro mejor, velar por el estudio de los hijos, ir en

busca de nuevas experiencias, conocer otros países.; pero en el mismo ámbito se encuentra también ese sentimiento de imitación colectiva que permite el desencadenamiento del “efecto dominó” en el proceso, a partir del razonamiento” si el vecino se va, yo también me voy”.

Las condiciones psicológicas y culturales son también causas potenciales de migración entre los jóvenes, debido a la existencia de estructuras sociopolíticas rígidas, contrapuestas a la necesidad de cambios que ellos sienten.

También deben considerarse otras condiciones inherentes al proceso migratorio, tales como el papel que desempeñan los medios de comunicación (televisión, cine, diarios, radio, revistas): difunden una gran publicidad de las grandes ciudades de América y Europa y sus posibilidades como focos de atracción: proporcionan un cúmulo de informaciones sobre los procedimientos de emigración para los interesados, orientan a los emigrantes potenciales acerca de agencias de viajes, venta de pasajes, a plazos, préstamos, etc.; que se anuncian diariamente por la prensa nacional y local.

Por último, correos y teléfonos son el nexo del emigrante con su familia y con su comunidad, lo que contribuye a crear un flujo de comunicación e información permanente que facilite el proceso.

También es pertinente considerar, como causa colateral de la migración, la “promoción que redes de tramitadores y agencias de viajes hacen en las comunidades nacionales para ganar clientes, y aunque estas empresas son sujeto permanente de investigación, dado que existen

numerosas denuncias contra la honestidad de sus gestiones, centenares de aspirantes emigrar siguen acogiéndose a sus ofertas

1.4 TRATAMIENTO DE EMIGRANTES EN LOS PAÍSES DE DESTINO

1.4.1 PROBLEMAS DE AJUSTE

Los trabajadores migratorios⁵ son extranjeros. Solo por esta razón pueden despertar sospechas u hostilidades en las comunidades donde viven y trabajan. En la mayoría de los casos son económicamente pobres y comparten los problemas – económicos, sociales y culturales – de los grupos menos favorecidos de la sociedad del Estado que los acoge.

La discriminación contra los trabajadores migratorios en la esfera del empleo adopta muchas formas; por ejemplo, exclusiones o preferencias respecto al tipo de trabajo que pueden desempeñar y dificultad de acceso a la formación profesional. Con frecuencia se aplican normas diferentes a los nacionales y a los emigrantes en lo que se refiere a la estabilidad en el puesto, y en algunos contratos los inmigrantes quedan privados de ciertas ventajas.

Se dan casos de normas jurídicas y administrativas que obligan a los trabajadores migratorios a permanecer en determinadas ocupaciones y en regiones concretas, así como desigualdades de salarios y categoría por un trato idéntico.

⁵ Se entiende por “trabajador migratorio” toda persona que vaya a realizar, realice o haya realizado una actividad remunerada en un Estado del que no sea nacional. Resolución 45/158 de 18 diciembre de 1990 de las NN. UU.

A veces los trabajadores emigrantes quedan excluidos del alcance de los reglamentos que rigen las condiciones de trabajo y se les deniega el derecho a participar en actividades sindicales.

Existe una tendencia generalizada a considerar a los inmigrantes como una fuerza de trabajo complementaria y a asignarles los trabajos que menos interesan a los nacionales del país.

1.4.2 DIFICULTADES SOCIALES Y CULTURALES

Con frecuencia las condiciones de vida de los trabajadores migratorios son insatisfactorias. Los bajos ingresos, los alquileres elevados, la escasez de vivienda, el tamaño de las familias y los prejuicios locales contra elementos extranjeros en la comunidad son los principales factores que se combinan para crear graves problemas de alojamiento.

Aunque los trabajadores migratorios contribuyen a la seguridad social, ni ellos ni sus familias gozan siempre de los mismos beneficios y acceso a los servicios sociales que los nacionales del Estado de acogida.

En muchos casos los trabajadores migratorios dejan a sus familias en su estado de origen. La existencia solitaria que llevan dificulta el desarrollo de contactos con la comunidad donde viven y afecta a su bienestar.

La integración de los trabajadores migratorios y sus familias en el entorno social de los Estados receptores sin perder su identidad cultural es otro problema. En algunos estados la

resistencia de los padres a la admisión de los hijos de los emigrantes por temor a que empeore el nivel general de enseñanza se ha convertido en un problema delicado.

1.4.3 MIGRACION ILEGAL Y CLANDESTINA

Cuando se contrata, transporta y emplea a trabajadores migratorios fuera de la ley, sus derechos humanos y libertades fundamentales corren mayores riesgos. La pobreza masiva, el desempleo y el subempleo existentes en el país ofrecen a empleadores y agentes privados sin escrúpulos un terreno fácil para la contratación.

En algunos casos, el traslado clandestino de los trabajadores adquiere carácter de operación delictiva.

LOS SINDICATOS DE ESTADOS UNIDOS SOSTIENEN QUE LA DEMANDA DE LOS TRABAJADORES ILEGALES DE OTROS PAÍSES, ESPECIALMENTE LATINOS, AUMENTA PORQUE ELLOS ACEPTAN CONDICIONES INACEPTABLES PARA UN NORTEAMERICANO. LOS TRABAJADORES DEBERÍAN CONSEGUIR MEJORES CONDICIONES CUANDO EL DESEMPLEO ES BAJO, PERO LO QUE ESTAMOS VIENDO ES QUE LOS EMPLEADORES USAN A LOS ILEGALES PARA BAJAR SUS EXPECTATIVAS.

Desprovistos de condición jurídica o social alguna, el trabajador migratorio ilegal es por naturaleza objeto de explotación. Queda a merced de sus empleadores y puede verse obligado a aceptar todo tipo de trabajo en cualquier condición laboral o de vida. En el peor de los casos, la situación de los trabajadores migratorios es similar a la esclavitud o al trabajo forzoso. El trabajador migratorio ilegal rara vez trata de buscar justicia por temor a ser descubierto y expulsado y en muchos Estados no tiene derecho de apelación contra decisiones administrativas que le afectan.

1.5 DERECHOS HUMANOS Y TRABAJADORES MIGRATORIOS

1.5.1 QUE HACEN POR LOS MIGRANTES?

La magnitud de la crisis y su impacto paulatino en los diversos sectores de la sociedad, especialmente en los de menores recursos se va concretando en diversas formas y, sobre todo, en la creciente y cada vez más desordenada emigración. Las consecuencias se advierten en toda una serie de repercusiones ingratas y en la conveniencia de examinar la posibilidad de un mayor apoyo, naturalmente dentro de las posibilidades reales de un tema evidentemente complejo. Pero no cabe abandonar a los que salen.

La búsqueda de plazas de trabajo no es nueva en el Ecuador y otros países de menor desarrollo y con limitadas oportunidades. La prueba esta en la formación de nutridas colonias ecuatorianas en varias ciudades, especialmente de los Estados Unidos, y en otros lugares que, por uno u otro motivo, se han presentado atractivos para los interesados.

La historia es larga pero se refiere, de manera especial, a las últimas décadas y con mayor énfasis a estos años y meses señalados por la crisis.

Ahora se escriben capítulos lamentables e impensados. La creciente desocupación se refleja en una búsqueda angustiada de ofertas. Se ha llegado a formar una red que sintoniza las necesidades de mano de obra en ciertos países y la expectativa por ingresos en el Ecuador. La angustia determina las más diversas formas de viaje y toda una serie de peligros. Hay también viajes exitosos que se traducen en salarios apetecibles y en más interés de los que conocen esos casos.

¿Qué hacer por ellos? Sufren percances, persecuciones, ataques, actúan sin prudencia. No haya la vista soluciones de fondo pero conviene un interés mayor por la situación de los grupos ecuatorianos en el exterior, así como los informes preventivos en las zonas más intensas de migración, aunque buena parte de la tarea es clandestina. Podría examinarse la realidad de una creciente serie de ofertas y luego comunicar a los interesados. Son ecuatorianos que merecen alguna protección en medio de sus tribulaciones y su búsqueda de oportunidades y de un nivel mejor de vida, aunque en medio de las incertidumbres y peligros de lo desconocido.

1.5.2 CONVENIOS INTERNACIONALES

Algunos Estados alientan a sus ciudadanos a ir al extranjero para trabajar; otros contratan sin cesar trabajadores extranjeros. En algunos casos existen acuerdos bilaterales entre Estados que rigen las condiciones de los trabajadores migratorios.

Lo ideal sería que se diera a los trabajadores migratorios - tanto si van con un contrato o en virtud de otras disposiciones formales, o simplemente viajan por su propia iniciativa un conocimiento básico del idioma, la cultura y las estructuras jurídicas, sociales y políticas de los Estados hacia donde se dirigen. Se les debería informar anticipadamente de los salarios y las condiciones de trabajo así como de las condiciones generales de vida que pueden encontrar a su llegada.

El trabajador migratorio no es un producto del siglo XX. Mujeres y hombres han abandonado sus tierras de origen buscando trabajo en otros lugares desde la aparición del sistema de trabajo remunerado. En la actualidad la diferencia estriba en que el número de trabajadores migratorios es muy superior al de cualquier otro período de la historia de la humanidad. Millones de personas que ahora se ganan la vida - o buscan un empleo remunerado - llegaron como extranjeros a los Estados donde residen. No hay ningún continente ni región en el mundo que no tenga su contingente de trabajadores migratorios.

El Art. 33 de la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares⁶ obliga a los Estados Partes a adoptar todas las medidas que consideren apropiadas para velar porque se suministre a los trabajadores migratorios y sus familiares la información que soliciten, gratuitamente, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, acerca de sus derechos con arreglo a la

⁶ Derechos Humanos, Los Derechos de los Trabajadores Migratorios, Folleto Informativo No. 24, NN. UU. (1996).

Convención, así como sobre cualesquiera otras cuestiones que les permitan cumplir formalidades administrativas o de otra índole en el Estado de empleo. Además, el Art. 37 de la Convención recoge el derecho de los trabajadores migratorios y sus familiares a ser informados " antes de su partida, o a más tardar en el momento de su admisión en el Estado de empleo" de todas las condiciones aplicables a su admisión, así como de "los requisitos que deberán cumplir en el Estado de empleo y las autoridades a que deberán dirigirse para que se modifiquen esas condiciones".

Allí donde existen servicios de empleos públicos que ayudan en la gestión de las corrientes migratorias las posibilidades de que los trabajadores migratorios reciban una preparación mínima para vivir y trabajar en el extranjero son mayores que cuando la contratación y colocación se dejan en manos de agentes privados.

Lo cierto que la gran mayoría de los trabajadores migratorios no reciben suficiente información y están mal preparados para hacer frente a la vida y al trabajo en el país extranjero. Asimismo, la mayoría de ellos no está al corriente de la protección de los derechos humanos y las libertades fundamentales que garantizan los tratados internacionales y las leyes nacionales.

Por esto el gobierno del Ecuador y España llegaron a formar un convenio el mismo que lo titularon "Un Plan con Esperanza", el cual resumiéndolo dice así:

- Un plan con esperanza

Si se deja ver al fenómeno de la migración como un problema, se constata que tiene inmensas posibilidades, especialmente para los emigrantes, sus familiares y comunidades. Con esa perspectiva, cuatro instituciones de Ecuador y tres de España se unieron para diseñar un proyecto llamado “Plan migración, comunicación y desarrollo”.

Las 7 instituciones que diseñaron el plan fueron: Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica, ALER, Fondo Ecuatoriano, Populorum Progressio, FEPP, Comisión Ecuatoriana de Pastoral Social, CEPAS, Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales, ILDIS, Coordinadora de Radios Comunitarias de España, Caritas – España y el grupo Campaña Deuda Externa Deuda Eterna, también del país ibérico. El objetivo del plan es transformar la migración ecuatoriana en un elemento positivo para el intercambio cultural y el desarrollo de Ecuador y España.

Seis son las líneas del plan: Comunicación, asesoría y educación en derechos, proyecto de desarrollo, intermediación financiera y ética, conversión de deuda externa en desarrollo e investigación.

- La radio y tele centros en la línea de comunicación.

La línea de comunicación tiene como eje el programa de radio “Callos y Guatita” y la formación de tele centros en varias ciudades de Ecuador y España.

El programa “Callos y Guatita” sale al aire cada domingo, desde el 22 de abril pasado. Es un programa sobre el tema de la migración de ecuatorianos a España producido por la Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica, ALER, y la Coordinadora de Radios Comunitarias de Madrid. Se transmite simultáneamente en 13 emisoras de Ecuador, a través del servicio de satélite de ALER, y en 4 de Madrid.

El programa tiene varios segmentos. “Aja, así es la cosa”, con noticias sobre la inmigración en España. “¿Qué pasa en mi tierra?”, resumen de las noticias ocurridas en Ecuador en los últimos 7 días para que los ecuatorianos que están en el país ibérico se mantengan informados. “La causa de la causa”, reportaje especial sobre algún tema particular sobre la migración. “Acá también nos organizamos”, segmento en el que tienen la palabra las organizaciones de emigrantes. “Pregunte nomás”, consultorio para que emigrantes y familiares puedan consultar sobre asuntos jurídicos y de derecho. “Aquí yo, ¿quién allá?”, tiempo en el cual pueden conversar directamente inmigrantes en España con sus familiares en Ecuador.

Además, se pondrá en marcha una red de “tele centros” en España y Ecuador. Estos tele centros facilitarán la relación por correo electrónico de los emigrantes y sus familias y, además, serán espacios de reunión en los que se puedan abordar los problemas que el propio proceso migratorio genera (hijos solos, matrimonios separados, etc.)

- Asesoría y educación en derechos

Uno de los elementos claves en el proceso migratorio es la información sobre los derechos que asisten a los emigrantes, tanto en su situación legal, como en otro tipo de beneficios que tienen que ver con la seguridad social en ambos países. Los proyectos encuadrados en esta línea irán encaminados en su mayoría a transmitir información, aunque también se abordarán otras cuestiones como el apoyo psicológico a las familias de los emigrantes que han quedado en Ecuador.

- Proyectos de desarrollo

Esta tercera línea se realizará fundamentalmente en Ecuador y buscará involucrar a las familias de los emigrantes. Pretende favorecer la inversión productiva de las remesas. De esta manera, el emigrante podrá, si así lo desea, plantearse un retorno con garantías a Ecuador, o participar con capital en las empresas que se gesten.

- Intermediación financieras y ética

Otro de los problemas importantes es el envío de dinero desde España hacia Ecuador. Esta línea estará dirigida a facilitar el envío del dinero (lo que implicará un menor costo para el emigrante). Se tratará de que parte de este dinero, cuando llegue al país, no sea gastado inmediatamente sino que se deje un tiempo en el banco para que pueda contribuir al otorgamiento de micro – créditos a bajo interés con miras al impulso de proyectos productivos.



Por otro lado, se plantea la puesta en marcha de un fondo ético en España destinado al micro – crédito en Ecuador.

- Conversión de deuda en Desarrollo.

Los proyectos productivos serían financiados en parte por la conversión de deuda en desarrollo. Los inmigrantes definirían quienes serían su contraparte familiar en Ecuador para la puesta en marcha de un proyecto productivo. Este proyecto sería financiado inicialmente con parte de las remesas que el propio inmigrante envía a Ecuador y en parte por un fondo de contra valor que se formaría en una negociación entre el gobierno Ecuatoriano y el Español sobre la deuda bilateral.

Además en esta línea se trabajara para crear un organismo de arbitraje y mediación que facilite una solución permanente al problema de la deuda externa Ecuatoriana.

- Investigación

Se harán investigaciones conjuntas en Ecuador y en España. Las líneas de trabajo serán tres: impacto de la migración en Ecuador, tráfico y condiciones de vida (cómo se están integrando los ecuatorianos en España).

- Un gran potencial

José Tonello, Director del FEPP, contaba que en el norte de Italia, de donde él es oriundo, salió mucha gente hace 50 años. Era una de las zonas más pobres de aquel país. Hoy, producto de la migración, es una zona próspera y rica. Con esa óptica está planteado el “Plan Migración Comunicación y Desarrollo Ecuador - España”. Por eso, el eje del programa de radio “Callos y Guatita” es la esperanza, el optimismo y el planteo concreto de posibilidades de desarrollo para los más pobres.

1.6 DESTINOS DE LOS EMIGRANTES.

1.6.1 POR CIUDADES.

CIUDAD	1998		1999	
	N°	%	N°	%
MIAMI	89.480	27.7	70.292	22.2
BOGOTA	45.712	14.2	59.607	18.8
NEW YORK	47.183	14.6	37.825	12.0
AMSTERDAM	24.642	7.6	35.158	11.1
MADRID	22.117	6.8	24.791	7.8
SAN JOSE COSTA RICA	11.886	3.7	16.202	5.1
TOCUMEN	22.739	7.0	16.122	5.1
HOUSTON	10.406	3.2	14.947	4.7
LIMA	12.586	3.9	13.455	4.3

CARACAS	11.013	3.4	10.772	3.4
SANTIAGO	6.609	2.0	5.533	1.7
SAO PAULO	3.963	1.2	3.072	1.0
CALI	1.728	.0.5	2.294	0.7
BUENOS AIRES	1.844	0.6	2.096	0.7
LA HABANA	5.386	1.7	1.818	0.6
MEXICO	2.289	0.7	1.207	0.4
OTROS	3.334	1.0	1.207	0.4
TOTAL	322.916	100.0	316.397	100.0

1.6.2 POR REGION

REGION	1998 (%)	1999(%)
USA	45.5	38.9
P. ANDINOS	22.0	27.5
EUROPA	14.4	18.9
OTROS L.A.	16.9	14.6

Fuente : CEDATOS

El tradicional lugar de destino de los emigrantes (EE.UU.) se lo ha reemplazado por España; hasta septiembre del 2000, 47.498 personas salieron con destino a España y 41.792 con

destino a EE.UU., tratando de aliviar en alguna medida la aguda crisis que soporta el país. Las causas según los estudios del Banco Central, son “ la cierta facilidad de ingreso a esos países y un mercado laboral supuestamente mejor remunerado”.

1.7 SALIDA DE ECUATORIANOS AL EXTERIOR.

1.7.1 SEGÚN PUERTO DE SALIDA.

CIUDAD	1998		1999		2000	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
QUITO	186.345	57.71	55.082	52.24	73.399	50,18
GUAYAQUIL	113.579	35.17	43.353	41.11	63.131	43,16
TULCAN	15.197	4.71	3.555	3.37	4.531	3,10
HUAQUILLAS	4.995	1.55	2.193	2.08	3.442	2,35
IBARRA	343	0.11	455	0.43	731	0,49
MACARA	582	0.18	314	0.30	336	0,23
ESMERALDAS	745	0.23	209	0.20	270	0,18
MANTA	611	0.19	125	0.12	193	0,13
P. BOLIVAR	140	0.04	35	0.03	45	0,04
SALINAS	133	0.04	29	0.03	44	0,03
MORONA S.	246	0.08	99	0.09	137	0,09
TOTAL	322.916	100.0	105.449	100.0	146.258	100,00

Fuente : MIGRACION, CEDATOS

En resumen de salidas por año, se tiene: 322.916 en 1.998, 105.449 en 1.999 y 146.258 en el 2001. La gente sale más por Quito, siguiendo Guayaquil en orden de importancia; sin embargo, es interesante establecer las salidas por las ciudades fronterizas de Tulcán y Huaquillas.

1.7.2 MOTIVOS DEL VIAJE

CONCEPTO	1998 (%)	1999 (%)
TURISMO	87,6	86,8
ESTUDIOS	2,0	1,5
TRABAJO	0,8	1,6
RESIDENCIA	0,2	0,9
NEGOCIOS	3,0	2,8
GIRA CULTURAL	2,7	1,4
OTROS	2,9	3,2
NO INFORMA	0,8	1,8
TOTAL	100,0	100,0

Fuente : CEDATOS

Las respuestas de los viajeros sobre el motivo de su viaje demuestran que el objetivo de trabajo ha aumentado, lo mismo que el cambio de residencia. Se observa una importante

disminución en las giras culturales, estudios y turismo. En esta última, debemos entender la inclusión de ciudadanos que con el pretexto de turismo disfrazan su decisión de emigrar.

1.8 CONDICIONES DE EMIGRACIÓN

1.8.1 MIGRACION ILEGAL

Van subiendo las cifras de ecuatorianos que salen en busca de oportunidades en otros países – principalmente España y Estados Unidos en estos tiempos – y lo hacen generalmente en condición de ilegales. Los riesgos de traumas psicológicos, deportación y expulsión no detienen a los emigrantes como se analiza a continuación.

1.8.2 TRAUMAS PSICOLOGICOS

El intento por alcanzar el “sueño americano” implica casi siempre un precio demasiado alto que pagar, la ruta ilegal preferida por los emigrantes va por el mar.

Aparte de tener que cancelar entre 9.000 y 12.000 dólares al coyotero, durante la penosa travesía de principio a fin, la vida del indocumentado esta en serio peligro. Muertes, naufragios, detenciones, deportaciones, violaciones, estafas, asaltos, enfermedades, una cadena de males le asechan a cada paso y sitio extraño donde llega.

Cada historia es desgarradora, incluso la mayoría prefiere no revelar el más mínimo detalle de su vía crucis para no sentirse humillado. Pero termina con graves traumas psicológicos.

Si el emigrante se aventura a irse por mar, el suplicio dura alrededor de 15 días hasta volver a tierra firme, que por lo general son las costas sur de Guatemala. El recorrido se caracteriza por las condiciones infrahumanas casi siempre van 100 y a veces mas de 200 polizontes hacinados en las reducidas bodegas de embarcaciones pesqueras.

Bajo temperaturas extremas y sin la mínima precaución de salubridad son vulnerables a enfermedades, sobre todo infecciosas. Además, las raciones alimenticias son mínimas aparte de un vaso con agua diario. Casi siempre las provisiones se terminan antes el desembarco.

Solo entre el 1 de enero y 31 de mayo del 2000, la Policía de Migración de Guatemala deportó a 258 ecuatorianos. Pero hasta ser expatriados permanecen aglomerados en celdas estrechas, en ocasiones con delincuentes comunes.

En agosto/2000, 81 compatriotas vivieron esta dolorosa experiencia, su menú diario eran frijoles negros, una porción escasa de huevo revuelto, un pan o tortillas y café negro.

Para quienes logran superar este escollo, al igual que para aquellos que pueden avanzar en avión hasta países como Costra Rica, les espera el inicio de otro calvario. En Centroamérica, sobre todo Guatemala, para no ser sorprendidos por la policía migratoria, los migrantes realizan los transbordos por la noche. Durante el día permanecen escondidos en casas abandonadas o lugares despoblados. Uno de los mecanismos más habitual es trasladarlos ocultos bajo bultos de cereales en los camiones de carga que cruzan la frontera hacia

México. Para esquivar los controles, los coyoteros los obligan a cruzar ríos caudalosos, sepan o no nadar.

En sitios como Tecún Umán, en la frontera norte, a 221 kilómetros de Guatemala, atraviesan hacia ciudad Hidalgo, en una suerte de lanchas, confeccionadas con boyas. Los mas arriesgados se atreve a trepar en el tren que transporta combustible.

Como en la ultima década la policía de migración de México instaló mas puestos de vigilancia, obligando a los emigrantes a desplazarse por el desierto. Al tener que caminar dos o más días bajo temperatura infernales, sin agua y sin alimentos, algunos mueren por hipotermia e insolación.

A lo largo de este trayecto, delincuentes comunes, asaltantes y estafadores están al asecho. Las mujeres son violadas, incluso frente a sus compañeros de viaje, sin que estos puedan reaccionar ante las amenazas.

Tampoco están a salvo de ciertos sujetos de la Policía de Migración. Estos les despojan de su dinero y pertenencias, si se resisten son duramente agredidos.

Otros personajes oscuros son los "pasadores", quienes transportan grupos de hasta 50 personas.

El paso en la frontera entre México y Estados Unidos es otro suplicio. En 1992 se construyo una gran cerca en la orilla de Tijuana y en el intento de sortearla muchos perdieron sus vidas.

Si logra su objetivo, el indocumentado sufre un nuevo choque psicológico. Sin el auxilio de alguien que lo espere, se ve indefenso en un ambiente hostil.

Pero en esta peligrosa aventura no hay lugar para el fracaso. Para conseguir dinero para el viaje, los emigrantes se ven obligados a embargar casas y terrenos. Por esto no dudan en intentar cuantas veces sean necesarias hasta alcanzar el sueño dorado que le quite el peso de las deudas y le dé las posibilidades de mejores ingresos económicos.

1.8.3 LA DEPORTACION

La deportación de ecuatorianos tuvo un aumento en el 2000: se registraron 3.366 casos frente a los 1.808 del año 1999. Ese crecimiento, además de delatar la ilegalidad con la que se realizan los viajes, está ligado a la ausencia de leyes que protejan a los emigrantes.

Una muestra de ello es la dificultad que tienen los deportados para retornar a Ecuador. Existe un ejemplo: el tardío retorno del último grupo de deportados que llegó el 28 de diciembre /00 al país. Los 33 emigrantes retornaron tras permanecer tres meses en una prisión en México, tras su intento fallido por llegar a Estados Unidos.

Existen dos casos de deportados. El primer caso es de los emigrantes que llegan a Europa y que son deportados. Ellos retornan con su pasaje de avión, porque viajan con los boletos de ida y vuelta. El otro caso es de los deportados de Centroamérica, donde en la mayoría de los casos los deportados permanecen detenidos y los cuerpos diplomáticos ecuatorianos custodian

que los ciudadanos reciban buen trato. Incluso contactan a familiares para que consigan el pasaje de regreso. El estado no cuenta con un rubro para cubrir el viaje de retorno de los ecuatorianos deportados.

PARA LOS DEPORTADOS LAS DEUDAS LOS ATORMENTAN. DE AHÍ QUE TRATEN DE VIAJAR OTRA VEZ SIN IMPORTARLES LOS RIESGOS QUE DEBAN PASAR.

1.8.4 LA EXPULSION: CASO ESPAÑA

España puso un nuevo freno a la migración ilegal. En diciembre del 2000 el gobierno dio por concluido el proceso extraordinario de regularización de inmigrante ilegales. Tres de cada cinco personas de entre un total de 246.089 que presentaron su solicitud antes del 31 de julio de este año, esto es 137.454, fueron notificados de que han obtenido permisos de trabajo y de residencia. Así mismo, otras 27.751 fueron notificados de abandonar España.

1.8.5 EL COYOTERISMO

En torno al proceso migratorio no podía faltar la picardía criolla: son incontables los casos de estafa que vienen sufriendo los ingenuos viajeros en sus preparativos, personas ansiosas de obtener dinero fácil, engañan con múltiples coartadas, a confiados emigrantes que, en su búsqueda de mecanismos que faciliten los trámites para viajar, han dejado en manos ajenas, cuantiosas sumas de dinero para no volver a verlas jamás.

Datos importantes que revelan la magnitud de estos negocios se siguen descubriendo, según informa la prensa y las investigaciones policiales están demostrando la existencia de una red y promoción y venta de pasaportes a costos cercanos a diez mil dólares; en ellas se encuentran involucradas agencias de viajes, autoridades provinciales y personas encargadas de visitar las comunidades y convencer a nuevos aspirantes.

Las irregularidades suscitadas en torno al tráfico de ilegales se ven alimentadas por la propia clientela de emigrantes potenciales que aceptan los términos informales de transacción que imponen los tramitadores. Según las informaciones de prensa, todos los ilegales tienen visados y pasaportes falsos y con otros nombres, y, pese a saber que no son documentos auténticos pagan lo que se les pide. El tráfico de ilegales es en nuestros días una verdadera empresa.

En el Ecuador los coyotos, como se les conoce a quienes se dedican al tráfico de emigrantes ilegales, se han convertido en una suerte de abogados del diablo: no hay ley ni justicia que los sancione. El coyoterismo no está tipificado en nuestro Código Penal vigente.

En el caso de las víctimas – dicen los tratadistas – no se pueden penalizar ya que son “gente angustiada que necesita un trabajo y oportunidades”.

1.9 REPERCUSIONES NACIONALES DE LA EMIGRACIÓN



1.9.1 DE ORDEN ECONOMICO

El ingreso de divisas por acción de los emigrantes fue adquiriendo importancia con el paso del tiempo, siempre tuvo una proyección, desde que los ecuatorianos buscaron oportunidades en otros países especialmente los Estados Unidos. El auge migratorio, como consecuencia de la crisis nacional, ha determinado otras proyecciones, sobre todo cuando España y otros países europeos se convirtieron en las nuevas metas. Ahora la cifra de ingresos compite con rubros tradicionales. Tiene, por tanto, dimensiones significativas.

DINERO DE EMIGRANTES, SEGUNDA FUENTE DE INGRESOS DEL ECUADOR, LUEGO DEL PETRÓLEO.

Remesas Familiares

Estimación de Montos Recibidos por Provincia

Periodo 1995-2000 (en millones de dólares)

Año	Azuay	Cañar	Loja	Manabí	Resto del país
1995	174	15	17	21	154
1996	228	19	22	28	208
1997	294	22	27	34	266
1998	362	29	36	43	325
1999	495	40	47	58	444
2000	551	45	52	64	493

Fuente : Dirección General de Estudios del Banco Central.

A 1.205 millones de dólares ascendieron en el 2000 las remesas familiares que envían al país casi 550. 000 emigrantes ecuatorianos, 99 millones más que en 1999 y 1.093 más que en el año 1990.

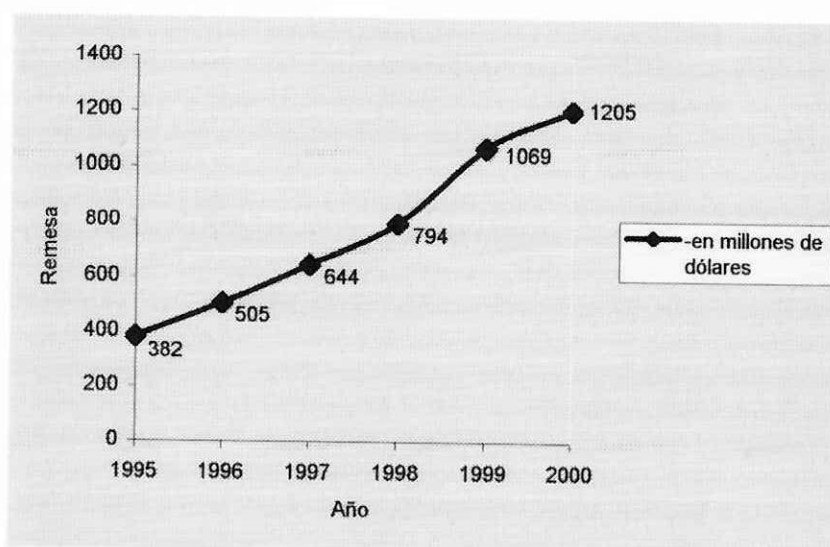


Figura 1.- El Alza de las Remesas

Fuente: Banco Central del Ecuador

El fenómeno de la emigración se concentra actualmente en cuatro provincias: Azuay, Cañar, Loja (en la Sierra) y Manabí (en el Litoral).

Al término del año 2000, Azuay es la provincia con el mayor aporte de dinero de los inmigrantes con el 45,72%, Manabí, 5,31%, Loja, 4,31% y Cañar, 3,73% y resto del país, 40,93%.

LA MIGRACIÓN NO SE DETIENE Y SE ESPERA QUE PARA BIEN, LOS FONDOS TAMPOCO.

El dinero de los inmigrantes es uno de los factores básicos para la dinamización del sector de la construcción⁷.

1.9.2 DE ORDEN SOCIAL

La emigración supone un salto cualitativo en la economía de las familias de los emigrantes, pues el monto de las remesas va más allá de toda comparación con los ingresos que en el ámbito local percibía o podía percibir.

En una primera etapa las remesas de dinero se destinan casi exclusivamente para atender la subsistencia de la familia (educación, salud, alimentación vestuario) y para cumplir las obligaciones contraídas con el prestamista o con los bancos antes del viaje.

Satisfechas las necesidades básicas, dependiendo de los ingresos reales obtenidos en el foco migratorio, grado de relación afectiva y de responsabilidad, el inmigrante puede entonces ahorrar y emprender en actividades económicas que apuntan a mejorar las condiciones de vida de la familia y hasta de la comunidad de donde procede.

La mayor parte de las remesas familiares se canalizan a gastos de consumo, construcción de vivienda, compra de vehículos y de electrodomésticos. Ello, a su vez incide en un incremento

⁷ La construcción resurge y se reorienta hacia nuevos clientes; Revista Líderes; 15 de enero del 2001, Quito.

de precios de los principales bienes y servicios en los lugares rurales de origen de los emigrantes, con secuelas en el resto de la economía.

Símbolos representativos de la migración internacional son también la inversión en bienes raíces, habida cuenta de la inflación que vive el país a la vez que representa un buen seguro para la vejez y un importante patrimonio familiar que un día pasará a manos de los hijos.

Dentro del impacto social material, conviene señalar el encauzamiento de dinero para obras de beneficio comunitario. Un caso pequeño, pero revelador, es el del sitio El Arroyo, cerca de Manta⁸, que cuenta con camino, agua, luz, iglesia y escuela, todo costado por los residentes del lugar en Nueva York.

Los beneficios derivados de las remesas de los emigrantes, contrastan en cambio con los dramas sociales que causa el fenómeno migratorio⁸. De entre los más negativos, se destacan aquellos que tiene que ver con los traumas que afecta a los niños que tienen que crecer sin la protección de sus padres lo cual repercute profundamente en su formación educativa.

LOS HIJOS DE LA REMESA:

LOS HIJOS DE LOS MIGRANTES DEL AUSTRO ECUATORIANO CRECEN SIN EL AMOR DE SUS PADRES PERO CON SU DINERO. ESTA ES LA DURA REALIDAD

⁸ El Diario, Portoviejo, 28 de diciembre del 2000, Editorial.

QUE LES DEPARA A MILES DE NIÑOS Y JOVENES ECUATORIANOS CUYOS PADRES SE VAN EN LA OLA MIGRATORIA

Por el rompimiento familiar, los niños presentan comportamiento regresivo, dificultades en el habla, trastornos alimenticios o agresividad.

Niños víctimas de la migración

90% sufre de vacío afectivo paterno
50% sufre de vacío afectivo materno
80% sufre de inseguridad y baja autoestima
45% es inestable socialmente
40% muestra alto grado de timidez
35% padece de inmadurez
75% muestra agresividad

Fuente: PROEPPS (Programas Educativos Psicología y Salud 2000)

Está claro que el trabajo en el país cumple una función moral y controladora, la cual en el extranjero es sustituida casi totalmente por la función económica. Esta situación afecta de manera decisiva a varios sectores de la sociedad, especialmente los niños que se ven expuestos a muchos peligros⁹.

⁹Revista Vistazo, nov. /2000

María Fernanda Egas, Revista Vistazo, noviembre 1 del 2000, Guayaquil - Ecuador

LA SEXUALIDAD DE LOS JOVENES SE INICIA MAS TEMPRANO EN EL AUSTRO;
Y LA INCIDENCIA DE LA MIGRACION ES DEL 84% EN LOS CASOS DE SIDA.

LOS JOVENES MANEJAN VEHICULOS Y SUFICIENTE DINERO COMO PARA
CONducir IMPRUDENTEMENTE, PAGAR CUALQUIER ACCIDENTE Y
ABOGADOS.

LES INTERESA MAS EL CONSUMISMO QUE LA EDUCACION. EL PROYECTO DE
VIDA DE LOS HIJOS DE EMIGRANTES ES TAMBIEN EMIGRAR

1.9.3 DE ORDEN CULTURAL

La migración resultó ser siempre una puerta de entrada a nuevos valores y elementos culturales. El contexto extranjero influye de muchas maneras en la cultura del emigrante, pues allí los individuos, bien se protegen en enclaves culturales, deben vivir por sí mismos, hacer su propia vida, trabajar bajo su responsabilidad individual y basados en el principio de que el que trabaja come.

El país receptor se les presenta como un país libre que brinda oportunidades que el individuo aprovecha o no. Tales apreciaciones en la conciencia de los emigrantes influyen en su comportamiento cuando retornan a su país, por lo cual atraviesan períodos de readaptación que muchas veces fracasan, creando conflictos de carácter psicológico y Psico-Social.

Tradicionalmente se han percibido algunos cambios en el comportamiento sociocultural de los emigrantes, En la forma de ser y en la manera de vivir. Una valoración de estos cambios se puede resumir en la siguiente forma:

POSITIVOS	NEGATIVOS
Mejor nivel económico	el dinero les hace creídos y egoístas
Mejor nivel de vida	nuevas ideas y comportamientos
son más sociables	adquieren amor al dinero
Mejora el hogar	sufren problemas de identidad
Buscan realzar a la familia y la comunidad	no saben invertir el dinero

El cambio cultural se advierte en múltiples aspectos de la vida cotidiana – la organización de la familia, la afectividad, la reproducción de valores culturales, la religión, etc. – que deben ser analizados y confrontados en el plano de nuestra identidad cultural. En fin de cuentas, los contactos entre culturas han producido resultados diferentes según su naturaleza y la relación que se establezcan entre ellas.

LA FAMILIA Y LA MIGRACIÓN

2.1 INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN EN LAS FAMILIAS ECUATORIANAS

Hay muchos motivos por los cuales nuestros hermanos ecuatorianos se deciden ir a explorar nuevas tierras donde acampar. Será por ansia de libertad, por curiosidad, por imitar o por necesidad.

Sea como fuere, lo cierto es que todo en que se va, provoca ruptura familiar; y sin ser profeta de desgracias, ni maga, ni adivina, si sé que esto traerá en un futuro no muy lejano, consecuencias graves.

Parece que el éxodo de compatriotas en lugar de decrecer, crece y en forma alarmante, y todo pronóstico es causa de decepción. Cada día son más los hombres y mujeres desencadenados de lo suyo que arriesgándolo todo, hacen maleta y se van, y muchos para no volver.

Claro que la vivencia actual representa un reto, y comprendemos de la horrenda situación de cada hogar, donde en muchas de las veces ningún miembro de las familias tienen trabajo estable y rentable; pero la otra cara de la medalla será mucho más desastrosa, cuando al cabo de pocos años tengamos que soportar una sociedad con enormes problemas psicológicos y afectivos.

Pongámonos a pensar en la cantidad de hijos que sin afecto de los padres, más se parecen a peces fuera del agua o pajaritos sin aire, huérfanos de lo esencial, el AMOR.

¿Y qué decir de los que se van? Basta ver los reportajes que a diario salen en la TV que no deprimen tanto y nos muestran la cruel realidad de tantos ecuatorianos deportados, desaparecidos, muertos, pasando hambres, durmiendo en los parques, discriminados, llorando, con problemas emocionales, y que si por desgracia mueren, no tienen ni para el ataúd, que si no fuera por la colectas generosas ni las cenizas regresarían a su patria. Y lo que es peor, compatriotas que más parecen pordioseros de moneda extranjera.

¿Por qué entonces tanto éxodo?. ¿Será el materialismo reinante, al afán justo de poseer bienes, el hambre de dinero o simplemente la gana de huir? Ausencias “voluntarias” o “involuntarias”, decenas de corazones rotos, seres sumidos en el abandono, ansiedad y sufrimiento, hermanos ecuatorianos esparcidos por todo el mundo, y por quienes los que quedamos experimentamos el dolor de la distancia.

No es una broma lo que ellos sienten en su propia carne, se trata de librar la batalla más ardua de su vida, donde su voluntad es sometida a duras pruebas.

“CON EL SUDOR DE TU ROSTRO COMERAS EL PAN”

(Gen.3,19).



En el fondo de muchos rostros emigrantes hay insatisfacción y en otra alegría para ellos nada resulta gratuito, la cuota que tienen que pagar es muy alta, tendrán que cargar a costas días y noches de pena, lágrimas, trabajos serviles y ocupaciones quizá denigrantes.

2.2 FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Un aspecto importante de nuestro estudio se enfoca al análisis de una de las funciones básicas de las familias: el cuidado de sus miembros.

La familia es, sin ninguna duda, la principal fuente de estímulos que tienen niñas, niños y jóvenes para desarrollar exitosamente sus estudios. Además, la vida familiar es el entorno que más influye para acompañar, con equilibrio emocional y seguridad afectiva, ese desarrollo académico.

Una forma fundamental de ayudar a nuestros hijos es involucrándonos, como padres, en todo lo que sea positivo para crear mejores condiciones de estudio y de vida. Algunas de los principios desde los que podemos actuar son éstos:

- Un ambiente adecuado predispone al trabajo intelectual (el ambiente que nos rodea influye, además, en el comportamiento). El ambiente en casa es como nosotros queramos hacerlo.
- La casa no debe convertirse en una segunda escuela, pero debe coordinarse con ella. No solo recriminar, hay que valorar sobre todo lo positivo.

- Afrontar los conflictos con serenidad.
- Huir de las descalificaciones personales. Si hay algún problema, abordarlo como un reto a superar.
- Niñas, niños y jóvenes son personas con muchas facetas a considerar.

La comunicación es una parte muy importante de cualquier relación que pretenda ser buena. Esto es especialmente válido para la relación de padres e hijos y con mayor razón si la familia se halla en procesos de desorganización.

Ejerciendo el rol de padre-consultor se tiene la ventaja de evitar los dos errores más comunes que se cometen: seguir tratando a los hijos adolescentes como a los niños que fueron (rol de sobreprotección o "gerencia"), o tratarlos como si fueran adultos (negligencia paterna o abandono), muy común en sectores deprimidos social y económicamente.

Estos son algunos principios interesantes para padres y madres:

- Resístase a dar consejos, incluso cuando sus hijos se los pide. Ellos buscan su consejo porque han perdido momentáneamente la confianza en sí mismos / as. Es frecuente oír a los padres referir esta experiencia: "Cuanto menos consejos le ofrezco más habla "él / ella conmigo."
- Eluda las charlas excesivamente francas. Comunique sutil e indirectamente.
- Admita el alejamiento (distancia). El desarrollo de la identidad personal incluye la distancia física, pero lo grave es entender la independencia como la desconexión con la familia.

- Permita que su hijo se cobije en su hogar. Ellos se confortan con el hecho de que en su casa se sienten seguros para dar salida a las frustraciones, y un lugar para ordenar sus pensamientos y sentidos, dando sentido a sus cambios vitales.

Un hijo no busca alguien que le diga qué hacer, sino “amigos” que saben escuchar y comprender. Ese rol debe ser conquistado por padres y madres.

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Esta puede darse por la falta de la estructura familiar completa al no encontrarse uno de sus miembros, por otro lado se puede apreciar que aunque estando todos los miembros juntos no existe comunicación.

La comunicación problemática dentro de la familia está considerada como una de las causas más frecuentes de problemas psíquicos y especialmente de desviación de conducta en los niños.

Al igual que en las demás terapias, en la de familia resulta decisivo para el éxito final establecer al comienzo un diagnóstico cuidadoso. El objetivo es mejorar la estructura de comunicación y el ambiente emocional. Los conflictos entre hermanos son uno de los principales problemas familiares y a menudo los padres no logran entender sus causas, por lo que no cabe esperar gran ayuda por su parte para la resolución. Lo contrario, la situación familiar puede empeorar por reacciones inadecuadas frente a las rivalidades entre hermanos,

dando lugar al agravamiento de los problemas e incluso a la aparición de conflictos entre los padres.

Por lo tanto, resulta fundamental analizar en primer lugar la situación de la familia. Es importante que todos sus miembros tengan la oportunidad de presentar sus expectativas a los demás, comentar sus experiencias emocionales conflictivas y expresar su concepto de convivencia positiva. Bajo la dirección experta del terapeuta familiar, éste puede intentar crear un ambiente familiar abierto desde el punto de vista de la comunicación y positivo desde el punto de vista emocional, en el que resulte posible entender y solucionar los posibles conflictos.

Discusión

En relación con la familia, datos reportados por la Encuesta Nacional de la Juventud, evidencian que un 80% de la juventud considera que “las condiciones de la institución familiar en nuestro país, en los actuales momentos, tienen seriamente comprometida su perdurabilidad, afectada por procesos de crisis y debilitamiento”.

No se encontraron diferencias significativas en la distribución de la muestra, por edad y género. El porcentaje de adolescentes que sólo estudia fue similar en ambos grupos.

Existe mayor proporción de los que trabajan y estudian en el grupo de Guayaquil, el porcentaje de adolescentes que sólo trabajan, fue más elevado, lo que es indicativo de

deserción escolar, considerando como factor de riesgo, ya que son tratados como mano de obra no calificada, mal remunerada y muchas veces son explotados, lo cual coincide con informes descritos en otros estudios.

Las familias incompletas, predominaron en ambos grupos, con porcentajes de familias nucleares completas bajos, más notorio en el área capital, lo que demuestra un evidente aumento de familias desintegradas, fenómeno ya reportado, pero en menor proporción, y el cual es indicativo de la ineficacia de las medidas de atención a la familia. El incremento del número de familias extensas, puede atribuirse a la dificultad actual para la adquisición de viviendas, bajos ingresos, desempleo y otros, que obligan a las parejas a permanecer en el hogar de los padres, en la mayoría de los casos en hacinamiento.

La estratificación social, reportó diferencias significativas entre los dos grupos de comparación, más evidente en el área capital, lo que concuerda con lo reportado por la Oficina Central de estadística e Informática, donde más del 80% de la población se encuentra en pobreza crítica. En Quito, los porcentajes altos, en los estratos sociales de las clases, no corresponde a lo reportado en otros estudios. Es importante señalar, que en este grupo, se observa un gran número de padres con nivel universitario, que no ejercen su profesión por falta de campo laboral, desempeñando otras actividades (choferes, comerciantes y otros) diferentes a su nivel educativo, por otra parte, se evidencia una mayor utilización de los servicios de salud dependientes del estado, por los estratos sociales altos. Otro de los factores que pudo influir en este grupo, sería el sistema de captación de pacientes implementando por los programas de Medicina Familiar.

El papel del jefe de familia desempeñado por la madre, mostró altos porcentajes en los dos grupos, siendo mayor en el grupo de Guayaquil, donde se observan mayor número de madres jefes del hogar, indicativo de la marcada ausencia de la figura paterna. El nivel de instrucción de la madre mostró diferencias significativas, más favorable en Quito, con altos porcentajes de universitarias y bachilleres y baja proporción de analfabetas, mientras que en Azuay, en casi la mitad de la muestra, predominó la instrucción primaria, en el resto llama la atención el alto porcentaje de analfabetas, esta condición por sí sola, constituye un factor de riesgo para la crianza de los hijos.

La permanencia de la madre en el hogar, sumado a un buen nivel educativo ha sido considerada como factor protector en el hogar y en la crianza de los hijos.

La disfunción familiar estuvo presente en más de la mitad de las familias del grupo 1, lo cual puede ser expresado, por ser el grupo menos favorecido en las variables estudiadas y que se corresponde con lo observado en otros estudios.

El grado de disfunción familiar, en los diferentes estratos sociales, mostró proporciones mayores en las clases del grupo de Guayaquil. Las clases de Quito, fueron las más afectadas, hecho contrario a lo esperado por contar este grupo con mejores condiciones socio – económicas, mayor nivel educativo de los padres y mayor presencia de la madre en el hogar. La insatisfacción y frustración profesional podría influir en este resultado.

2.4 MANIFESTACIONES

Como hemos dicho la migración es el traslado de una región a otra suficientemente distinta y distante por un tiempo prolongado en el que todos debemos pasar por periodos de desarraigo e intentos de adaptación que podrán ser exitosamente elaborados o desencadenar síntomas psicopatológicos, las migraciones, sin embargo, afectan a la persona que emigra y a su entorno (familiares), causando una constelación de factores determinantes de ansiedad y pena, la migración podría entrar en la categoría de traumatismo “acumulativos” y de “tensión”, la reacción frente a la experiencia traumática de la migración es el sentimiento de “desamparo-2, modelo del trauma a la pérdida de la madre protectora.

Pese a todas las matizaciones y variedades posibles, partir duele y ver partir a otras personas también duele. En la migración el proceso de cambio es masivo y profundo.

Algunos de estos niños dejados por sus padres desarrollan síntomas claramente vinculados con esta situación. En algunos casos, los síntomas comienzan poco después del abandono de los padres en otros por el contrario aparecen como reacción frente el retorno de los mismos.

SÍNTOMAS TALES COMO:

- ✓ Soledad
- ✓ Tristeza
- ✓ Angustia

- ✓ Impotencia
- ✓ Se sienten desamparados
- ✓ Temor
- ✓ Rabia y dolor

CONSECUENCIAS:

- ✓ Desobediencia ante el tutor
- ✓ Rebeldía
- ✓ Falta de motivación
- ✓ Bajo rendimiento académico
- ✓ Falta de autoestima
- ✓ Carencia de valores
- ✓ Niños obligados a asumir responsabilidades mayores.

Las similitudes entre la adopción y la migración, estarían en el lecho de haber tenido unos padres y a no tenerlos, y convivir con otros que no lo han sido desde siempre.

Un hecho muy frecuente en muchos grupos sociales: la cesión, generalmente inter - familiar de un niño a unos parientes con los que desarrollará su vida y deberá mirarlos como “otros padres”.

- ✓ Abuso Sexual: Cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico en forma de penetración o tocamientos para considerar que existe abuso sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye aquí el incesto, la violación, la vejación sexual (tocamiento/ manoseo a un niño con o sin ropa, alentar, forzar, o permitir a un niño que toque de manera inapropiada al adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía).
- ✓ Maltrato Emocional: Conductas de los padres/ madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.
- ✓ Abandono emocional: Situación en la que el niño no recibe afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres/ madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa), o a sus intentos de aproximación o interacción.

Pero para poder entender el comportamiento de mucho niños que se encuentran lejos de sus progenitores es importante conocer cuáles son las formas de abusos que se pueden cometer y que se están dando, es por eso que partiremos de:

2.4.1 ¿QUÉ ES EL MALTRATO INFANTIL?.

Hemos elegido la definición de la Infancia de París, que considera que el maltrato infantil es “cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y / o que dificulten su óptimo desarrollo”.

Existen diferentes tipos de maltrato, definidos de múltiples formas, nosotros hemos seleccionado las siguientes:

- ✓ Maltrato físico: Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna intencionada.

- ✓ Abandono físico: Situación en que las necesidades físicas básicas del menor, (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia); no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él.

- ✓ Síndrome de Munchhausen por poderes: Los padres / madres cuidadores someten al niño a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto (por ejemplo mediante la administración de sustancias al niño).

- ✓ Maltrato Institucional: Se entiende por malos tratos institucionales cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comparte abuso, negligencia, perjuicio moral, de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño y / o la infancia.

2.4.2 INDICADORES DE MALTRATO INFANTIL.

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una situación vulnerable ante un adulto agresivo y / o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit emocionales, conductuales y socio- cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y / o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de

atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden “indicar” una situación de riesgo o maltrato sino que, además, debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, cómo, dónde y con quién se producen.

Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarnos ante ellos como observadores o jueces de una forma de ser ante la que no podemos hacer nada. Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas (algunas formas de abuso sexual, maltrato psicológico) sino que pueden ser también difíciles de interpretar.

Algunos indicadores entre otros que se pueden dar son:

En el Niño:

- ✓ Señales físicas repetidas, (moretones, magulladuras, quemaduras).
- ✓ Niños que van sucios, malolientes, con ropa inadecuada, etc.
- ✓ Cansancio o apatía permanente, (se duermen en el aula)
- ✓ Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente
- ✓ Conductas agresivas y / o rabietas severas y persistentes
- ✓ Relaciones hostiles y distantes
- ✓ Actitud hiper - vigilante, (estado de alerta, receloso)
- ✓ Conducta sexual explícita, juegos y conocimientos inapropiados para su edad
- ✓ Conducta de masturbación en público
- ✓ Niño que evita ir a casa, (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patio o alrededores).

- ✓ Tiene pocos amigos en la escuela
- ✓ Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares
- ✓ Después del fin de semana vuelve peor al colegio, (triste, sucio, etc.)
- ✓ Presenta dolores frecuentes sin causa aparente
- ✓ Problemas alimenticios (niño muy glotón con pérdida de apetito)
- ✓ Falta a clase de forma reiterada sin justificación
- ✓ Retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual
- ✓ Presenta conductas antisociales: fugas vandalismo, pequeños hurtos, etc.
- ✓ Intento de suicidio y sintomatología depresiva
- ✓ Regresiones conductuales, (conductas muy infantiles para su edad)
- ✓ Relaciones entre niño y adulto secreta, reservada y excluyente
- ✓ Falta de cuidados médicos básicos.

En los Padres y / o cuidadores:

- ✓ Parecen no preocuparse por el niño
- ✓ No acuden nunca a las citas y reuniones del colegio
- ✓ Desprecian y desvalorizan al niño en público
- ✓ Sienten a su hijo como una “ propiedad” (puedo hacer con mi hijo lo que quiero es mío)
- ✓ Expresan dificultades en su matrimonio
- ✓ Recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales
- ✓ Los padres están siempre fuera de casa (nunca tienen tiempo para...)
- ✓ Compensan con bienes materiales la escasa relación personal afectiva que mantiene con sus hijos

- ✓ Abusan de sustancias tóxicas (alcohol, drogas)
- ✓ Trato desigual entre los hermanos
- ✓ No justifican las ausencias de clase de sus hijos
- ✓ Justifican la disciplina rígida y autoritaria
- ✓ Ven al niño como malvado
- ✓ Ofrecen explicaciones ilógicas contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación
- ✓ Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño
- ✓ Son celosos y protegen desmesuradamente al niño

Estos indicadores pueden observarse en otros casos que no necesariamente se dan en niños maltratados, la diferencia más notable es que los padres maltratadores no suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan cualquier tipo de ayuda, llegando a justificar con argumentos muy variados este tipo de acciones; en cambio los padres con dificultades suelen reconocerlas y admiten cualquier tipo de ayuda que se les ofrezca.

Todos estos conceptos e indicadores se deben tomar en cuenta antes de maltratar a un niño, como también debemos leer y practicar los Derechos de los Niños los mismos que nos proponen principalmente:

1. Poner en práctica acciones que eliminen todo tipo de discriminación por razones étnicas, culturales, sociales, religiosas de nacionalidad o de género

2. Implementar programas en comunidades y apoderar a los padres, las familias y las comunidades para que se involucren en su propio desarrollo social.
3. Promover la cultura de respeto a los derechos humanos, en particular emprender actividades de educación pública, promoción y difusión para sensibilizar a la población sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes, enseñando el concepto de solidaridad y responsabilidad ciudadana dentro de un marco democrático
4. Acelerar los procesos de adaptación de la legislación interna y establecimiento de procesos jurídicos para la aplicación de los principios establecidos en Convención de los Derechos del Niño, la convención sobre la Eliminación de todas las formas de discriminación contra la Mujer y las normas para la No Discriminación de las personas con discapacidad y promover divulgación y fiel cumplimiento.
5. Fomentar la implementación de políticas nacionales para niños, niñas y adolescentes con discapacidades.
6. En el contexto de los derechos humanos, y en concordancia con el proceso de reforma legislativa, promover la desinstitucionalización de los niños, niñas y adolescentes, establecer y mejorar los sistemas de rehabilitación para niños, niñas y adolescentes en conflicto con la justicia, con necesidad de atención y protección, víctimas armados de violencia, víctimas de abusos y explotación sexual comercial, en alto riesgo, incluyendo a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.
7. Promover la existencia de justicia de la infancia y la adolescencia como poder autónomo, no dependiente del poder ejecutivo, creación y fortalecimiento de los tribunales juveniles y de familia.

8. Promover la eliminación de cualquier forma no judicial de privación de la libertad para menores de 18 años.
9. Para los menores de 14 años, erradicar toda actividad que represente una interferencia substancial con el normal desarrollo del niño, niña y los adolescentes, particularmente con su educación.
10. Promover la erradicación de las actividades de sobre vivencia altamente peligrosas para todos los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años, tales como el ejercicio o la práctica de la mendicidad, la recolección de basura, la explotación sexual comercial, el vivir en la calle, la pornografía y el trabajo infantil.
11. Establecer y fortalecer los Derechos del Niño y la Niña, y puntos focales de gobierno para todas las agencias relacionadas con temas de infancia.
12. Establecer y mejorar los sistemas nacionales de información para el adecuado registro de los casos de abuso y maltrato infantil y violencia intra - familiar.
13. Promover el establecimiento y el uso de mecanismos efectivos para motivar a los jóvenes a participar en la democracia y la sociedad civil.
14. Promover la estandarización y ampliación de criterios para definir abuso sexual. Humanizar la investigación del delito de abuso sexual en la policía, los juzgados y / o médicos legistas.
15. Promover la atención y el apoyo a las niñas y mujeres víctimas de la violencia intra familiar, la violación, el incesto y el abuso sexual, con programas apropiados a grupos de edad específicos en comisarías, servicios de salud, juzgados, albergues, así como en las escuelas y en las familias.



Todos éstos datos nos permiten darnos cuenta que todos los problemas que se están creando es por falta de una buena economía.

LA MIGRACION Y LA EDUCACION

3.1 INCIDENCIA DE LA MIGRACION EN LA EDUCACION

El problema de migración a otros países, generada por la crisis económica y el desempleo esta creando una verdadera bomba de tiempo en la educación, esto se debe a que padres y madres de familia salen del país en busca de mejores días creando así un proceso de desestabilización emocional y educativa. Esto se puede dar cuenta debido a la baja producción académica, indisciplina, mal carácter incumplimiento de tareas escolares por parte de los estudiantes que tienen a sus padres en otros países.

El año lectivo anterior el 30% del alumnado de la mayor parte de los colegios tuvo problemas por la ausencia de sus progenitores, detectando así un bajo rendimiento, debido a la falta de afecto que tienen los niños al quedar en manos de parientes e incluso vecinos reflejando así un cierto grado de rebeldía a causa del vacío paterno que sienten.

Pero no solo se afectó la parte académica en los hijos de emigrantes sino que también entraron en un proceso de deterioro nutricional. Por todos estos motivos vemos en las aulas niñas distraídas que en lugar de atender la clase de lenguaje desviaban sus miradas hacia el tumbado del aula o no lograban completar sus deberes en casa, adolescentes que cambiaron de

genio de la noche a la mañana y que con su rebeldía estaban contagiando al resto de los compañeros y poniendo en aprietos a todos incluyendo profesores y familiares encargados de su cuidado, niños y adolescentes que debido al abandono de uno o dos de sus padres han aprendido a madurar de forma tan repentina que su personalidad lucía desorientada y desmotivada, todo esto obligo a las autoridades a pensar varias veces en la tarea educativa.

Luego se identifica los problemas que generan la migración en el aula trabajadoras sociales y psicólogas que realizaron esta investigación decidieron poner en marcha un proyecto para que los niños sepan como enfrentar los conflictos, tanto educativos como familiares y emocionales con ayuda psicopedagógica para así ir disminuyendo el alto índice de pérdidas de año a causa de la migración.

La migración es un fenómeno social muy grave para la comunidad ecuatoriana y como es natural éste influye notablemente en los niños y jóvenes que estudian a nivel pre - primario, primario y secundario ya que al producirse la migración de sus padres; o su padre o su madre, el núcleo familiar se desintegra y, por consiguiente, el amor filial en la familia se interrumpe y se va degenerando poco a poco entre los padres y sus hijos. Esta acción ocasionada por la madre o el padre, produce en los niños o jóvenes desajustes emocionales psicológicos, espirituales; los mismos influyen considerablemente en los estudios ya que los niños y jóvenes no prestan atención en las aulas a las enseñanzas de sus maestros, no cumplen con sus trabajos investigativos, no cumplen con las tareas, existe desobediencia al maestro, o existen casos en los cuales, los niños o jóvenes abandonan sus estudios para dedicarse a actividades ajenas a la educación; es decir, se ocasiona un abandono de la población estudiantil a sus

escuelas y colegios, por consiguiente, llevando en consecuencia el atraso y un desarrollo no adecuado del país sumiendo al mismo en el analfabetismo o semi - analfabetismo.

3.2 AFECCIÓN EN EL ESTADO PSICOLÓGICO DE LOS HIJOS DE MIGRANTES

Las manifestaciones más importantes son que los niños pierde:

- ✓ Autoestima
- ✓ Apoyo moral y psicológico
- ✓ Se sienten abandonados sin explicación alguna.
- ✓ Creen que ya no vale la pena vivir
- ✓ No desarrollan sus aptitudes por no tener apoyo y estímulo de sus padres
- ✓ Crecen sin metas ni futuro

Esto sucede a causa de que sus padres migran a otros países por razones económicas obligando a sus familiares adoptar responsabilidades y actuar como verdaderos padres; pero no da resultado, porque para los hijos no se puede remplazar a un padre con el mismo cariño, respeto y comprensión.

3.2.1 MIGRACIÓN DEJA HUELLAS.

Niñas distraídas que en lugar de atender a la clase de lenguaje desviaban sus miradas hacia el tumbado del aula o no lograban completar sus deberes en casa. Adolescentes que cambiaron de genio de la noche a la mañana y que con su rebeldía estaban contagiando al resto de las compañeras y poniendo en aprietos a todos, incluyendo a los profesores encargados de su cuidado.

Niñas y adolescentes que, debido al abandono obligado de un o dos de sus padres, han aprendido a madurar de forma repentina que su personalidad lucía desorientada y desmotivada.

El problema de la migración a otros países, generada por la crisis económica y el desempleo, está creando una verdadera bomba de tiempo en nuestras instituciones.

De pronto, cuenta, el grupo de niñas cuyos padres o madres salieron del país en busca de mejores días, entró en un proceso de desestabilización emocional y educativa. Los resultados fueron inmediatos: baja producción académica, indisciplina, mal carácter, incumplimiento de tareas escolares.

Para Vinicio Jáuregui, siquiatra del Hospital Vicente Corral Moscoso, no existe una causa determinante para éste comportamiento. Además de los problemas citados se generan otros relacionados con la sexualidad.

Los jóvenes hijos de emigrantes imponen nuevas formas de conducta social. Sin afecto de sus padres ni referentes de comportamiento, los niños y adolescentes tienen poca autoestima y pierden sus valores morales.

Al llegar a adultos, al verse sin futuro claro, terminan emigrando igual que sus padres. Para el psicólogo cuencano Fernando Villavicencio, la magnitud de las secuelas depende de la edad, género, amistades o influencias de las personas que los cuidan.

A menor edad, los efectos son menos inmediatos. “ Si tuvo poco tiempo con sus progenitores, poco los extrañará”. Fácilmente identifica a quien lo cuida como papá o mamá.

Pero los primeros efectos comienzan a evidenciarse en la segunda infancia (entre los nueve y doce años), cuando deberían diferenciar lo bueno de lo malo, la solidaridad, la honradez y la fidelidad. Ante la ausencia paterna no hay la transmisión de valores morales, referentes sexuales y de cultura.

Los especialistas coinciden en que hoy es común encontrar adolescentes agresivos y sin ningún sentimiento de culpa, Joffre Pacheco, psicólogo de la Pastoral de Cuenca, considera que sin el afecto de los padres, el niño pierde de su capacidad de autovaloración. En este sentido, Hernán Rodas, vicario de Paute, reconoce que esta es una de las principales causas para los suicidios y que él conoció el caso de un joven de 14 años y otros dos intentos en el 2001.

Una encuesta hecha por Villavicencio identificó que de 20 hijas de emigrantes, 17 tuvieron las primeras experiencias sexuales a los 13 años.

“Lo más llamativo es que la mayoría fue en su propio hogar y tomadas alguna copa. Incluso, en casos de embarazo, en cuenca hay sitios donde practican abortos a 200 o 300 dólares”, apunta.

Para aceptar la ida de sus padres hacen una especie de acuerdo, condicionado a que envíen dinero para adquirir artículos suntuarios, distracciones y hasta un vehículo.

Según los especialistas, ellos tratan de aparentar. “El joven es un escapista social porque nadie le enseñó cómo enfrentar la realidad”. Lo hace mediante la diversión, consumo de droga, alcohol o en busca de identidad, son vulnerables a pandillas o grupos satánicos.

El dinero se convierte en su único valor y se dan modos para chantajear a los profesores en los colegios. Aparte, no quieren estudiar. Frente ante esta encrucijada, cuando llega a adulto termina encontrándose con un boleto de avión.

A pesar de su condición económica, no son aceptados por la sociedad ya que les falta cultura, ascendencia y una profesión.

Al percibir su fracaso social, optan por aislarse o emigrar para encontrarse con un grupo de similares condiciones. Su comportamiento también incide en el resto de la sociedad. Por ejemplo, los estratos medios no tienen la posibilidad de competir con su poder económico.

Esa diferencia es una presión hacia los demás, quienes quisieran que sus familias tuvieran lo mismo.

Tomando todos estos antecedentes podemos decir que:

La migración a causado un desequilibrio en el entorno familiar y esto ha permitido a su vez la separación temporal del hogar por parte de uno de los padres quedando los niños al cuidado de tías, madre sola, padre solo o abuelos.

Sabemos bien que la ausencia en el hogar de unos de los pilares, trae como consecuencia que el niño presente demora en el aprendizaje escolar o que el adolescente adopte actitudes negativas en su desarrollo y establezca conductas inadecuadas que le obligan a tener una personalidad inestable, es decir, que la Migración trae consigo una secuela muy importante en la educación acompañadas de alteraciones emocionales en el niño y de conducta en el adolescente.

La educación escolar desempeña un papel crucial en la configuración de la personalidad individual, socialización, autoestima, formación intelectual, impulsos afectivos, además de los relativos al aprendizaje y adquisición de conocimientos, los mismos que se ven alterados, por cuanto la parte emocional, sentimental en estos niños y / o adolescentes está alterada por ausencia de uno de los padres.

3.2.2 EL DINERO SUSTITUTO DE LOS PADRES.

Los hijos de emigrantes crecen sin el amor de sus padres pero con su dinero. Esta es la dura realidad que les depara a miles de niños y jóvenes ecuatorianos cuyos padres se van con la ola migratoria.

En ésta provincia del Ecuador la intensa migración no es novedad. Existe desde hace casi 30 años, y las generaciones de niños y adolescentes que han crecido sin sus padres han dado como fruto un fenómeno social sin solución a la vista. Solamente en lo que va del año 2000, se estima que la corriente migratoria a 32250 azuayos más. Se considera que desde 1998 alrededor de 500 mil ecuatorianos provenientes de distintos rincones del país han dejado a sus familias por ir en busca de una oportunidad para trabajar y vivir. Según datos de la Defensa del Niño Internacional, D.N.I, el 46.5% de los niños y jóvenes del Ecuador tienen algún padre o pariente cercano fuera del país; y su ida les ha dejado sentimientos de dolor y soledad. Y con esta tendencia, habrá cada vez más generaciones de hijos emigrantes que traerán consigo el peso del abandono.

“Es un abandono psicológico y no solo físico”, afirma Fernando Villavicencio; psicólogo que realiza estudios en escuelas de Gualaceo, donde el 85% son hijos de emigrantes. Villavicencio estima que “ si es muy temprano el abandono, no lo sienten tanto porque vivieron poco tiempo con sus padres, pero es en la adolescencia cuando reclamarán su presencia, pues es la etapa en donde sienten la falta de identidad”.

Natasha Peralta, psicóloga clínica que trabaja en el Centro Psicológico de Atención Comunitaria (Cepsidac) que busca dar atención a los niños maltratados y sus familias, considera también que las consecuencias que sufren los niños por el rompimiento de la familia están relacionadas a la edad. En los primeros años, suelen presentar comportamiento regresivo y dificultades en el habla. Luego hasta los seis años, demuestran también retraimiento y regresiones, como en el control de los esfínteres y trastornos alimenticios, del sueño o de identidad. O tienen conductas agresivas, debido a que el sentimiento de culpa por el abandono de sus padres los hace pensar que se debe a su mala conducta.

En la etapa escolar, los niños sufren mucho cuando la escuela promueve las reuniones con los padres de familia. “Ellos están siendo estigmatizados como hijos de emigrantes; así como lo han sido los hijos de padres divorciados, madres solteras o huérfanos”, dice Peralta.

Patricia Gutiérrez y Christian Vega, quienes presentaron su tesis de psicología clínica infantil en la Universidad del Azuay, sobre qué pasa en la personalidad en niños de ocho a diez años, hijos de emigrantes, en mayor dependencia de afecto, especialmente las niñas, quienes tenderán a deprimirse y a ser más retraídas. Mientras tanto, los niños reaccionan más evidentemente, son más irritables y agresivos”, comenta Gutiérrez.

“Mi papi se fue hace 12 años, y mi mamá hace 8 años. Mi hermana mayor se traumó con su partida y tenía psicólogo porque sufría de los nervios. Vivo con mis abuelos, pero no es lo mismo. Para los estudios también hemos necesitado mucho de mis papás para que nos ayuden”. Es el testimonio de Jéssica de 13 años.

Así como ella, hay muchos niños que viven en hogares sustitutos, con sus tíos o abuelos, con quienes enfrentan dificultades de inter-relación. Sobre esto, la tesis de la estadounidense, Esha Clearfile, sobre género y migración en el Azuay, analiza las relaciones de los niños con sus abuelos, quienes han tenido que luchar la mayor parte de su vida, inclusive la adulta, y han criado a muchos hijos. “Ahora que son ancianos y sin la misma energía que tuvieron cuando jóvenes se enfrentan a la crianza de los niños otra vez”. Así mismo intentarán aplicar sobre estos niños los mismos esquemas de educación y crianza con que crecieron sus hijos.

Otro gran problema lo constituye el que la mayoría de los abuelos no tuvo la oportunidad de terminar su instrucción y no están capacitados para ayudar a sus nietos en sus tareas escolares, por más que quieran.

Cuando los niños van a vivir con sus tíos, la brecha generacional no es tan grave como la afectación de la dinámica familiar; los sobrinos no toman solo parte de su tiempo sino también de sus reservas emocionales. Se dan casos como el de una tía que declinó seguir cuidando a su sobrino “ Por estar en juego la estabilidad de mi familia”. Pero también los niños sufren por no estar en sus propios hogares, como dice Palla. “Mi papá y mi mamá se fueron hace seis meses a España. Vivimos con nuestros abuelos, pero nos queremos mudar porque también viven mis primas en la misma casa y se nos hace muy difícil convivir con ellas”. A fin de cuentas, el amor y la presencia de los padres nunca podrá ser sustituida por nadie.

Abusos. Pero también, el hecho de que los niños crezcan lejos de sus padres ha creado una serie de espacios de abuso de quienes quedan a su cuidado, y de la sociedad en general.

Claudio Cordero sociólogo y ex catedrático de la Universidad de Cuenca, plantea la existencia de la familia parasitaria, constituida por aquellos tíos y abuelos que son los responsables no solo de criar a los pequeños y jóvenes, sino también de administrar el dinero que sus padres envían constantemente del exterior y que solo sirve para mantener a sus hijos. Se calcula que de la remesa, que puede oscilar entre 400 a 1.000 dólares mensuales, viven entre cinco a seis personas por hogar.

“Cuando mi papi se fue, la familia de él quería manejar el dinero, pero mi mamá defendió lo nuestro”, recuerda Yadira. Por la administración de la remesa, existen desde problemas familiares por quién debe hacerlo, hasta el chantaje o la permisividad hacia los hijos de emigrantes en toda clase de conductas, pues ellos son la gallina de los huevos de oro y no los castigan ni reclaman porque tienen en ellos la remesa segura, y la pierden si se van de su casa.

“ Hay un proceso de explotación al emigrante y sus hijos, desde el abogado de la familia hasta la comunidad. La gente descubre quién es el hijo de emigrante y lo explota más “, denuncia el psicólogo Villavicencio.

Pero el maltrato puede ser más violento, y puede ser físico Natasha Peralta revela que desde 32 denuncias de abuso sexual en menores de edad, solo dos inculpaban a desconocidos. Por lo tanto, padrastros, abuelos, tíos, primos, quienes forman parte del hogar sustituto y a veces son los que están encargados de los hijos de sus parientes, podrían estar implicados en estos abusos.

Divino Tesoro: Shirley tiene 13 años. Su padre se fue cuando ella tenía año y medio de edad y hace cuatro años la mamá también decidió irse a los Estados Unidos, porque el esposo no la llamaba y sospechaba que él ya tendría otra relación, así que fue a rescatar la propia, Shirley se quedó al cuidado de una tía. Hace seis meses empezó a salir con un chico y de pronto desapareció del colegio. Ella está embarazada y abandonó la casa junto con su enamorado, quien es también hijo de emigrante. A pesar de que la tía fue al colegio a suplicar que le permitieran continuar sus estudios, se lo negaron. Pero a Shirley no le importa perder el año de estudios, como a su tía, perder la remesa.

La vida sexual de los adolescentes hijos de emigrantes tiende a comenzar a los 13 o 14 años, más temprano que el promedio nacional. Según el CEPAR, en el Ecuador la iniciación en los hombres sucede en promedio a los 15.5 años mientras en las mujeres a los 16.5 años.

La falta de cariño y cuidado de los padres, su solvencia económica que les permite ir a discotecas, aumentar su cuidado personal, comprar alcohol y pagar por un lugar, son alicientes para el inicio temprano de la sexualidad. Así también, se ven abocados a los problemas de la vida sexual sin protección y a los embarazos tempranos, observa Ana Cordero, directora de la Pájara Pinta, organización no gubernamental que trabaja en la prevención del SIDA en adolescentes. Ella cree que los jóvenes hijos de emigrantes tienen una vida sexual menos reprimida, pero así mismo, grandes riesgos." Se tiene la idea de que solo allá en los Estados Unidos se infectan, y aquí no se protegen". Cordero reitera que así como existen riesgos al mantener relaciones sexuales con quienes vuelven del exterior, también se suscitan en cualquier circunstancia.

En los datos epidemiológicos de Solsida (Solucione frente al SIDA) de un periodo de cuatro años, de 34 casos seropositivos, el 65 % vivió en los Estados Unidos.

Pérdida: “Mi papá se fue cuando yo tenía siete años. Ya no me acuerdo mucho de él, solo lo reconozco por las fotos. Cada semana nos llama desde los Estados Unidos, pero yo lo necesito aquí. Sé que se fue porque quería algo mejor para mí. Por él tengo estudios, casa y comida. Pero mi mayor ilusión es que estuviera para mis 15 años. No me importa que ya no me enviara dinero y regalos, pues mi único regalo sería que él regresara”, es el anhelo de Cristina, de 14 años-

Para aquellos padres que han emigrado o piensan hacerlo, el psicólogo Villavicencio no tiene buenas noticias: “La gente cree que puede mantener una relación por carta o por teléfono, pero así es muy difícil. Ninguna de las etapas de desarrollo son recuperables, ni la niñez ni la adolescencia”.

Lo más probable es que, como en los casos de Cristina, Kevin, Paola, Yadira, Jeff, Andrea y Juan, los padres que migran pierdan a sus hijos y dejen al país a los hijos de la remesa. Niños y jóvenes a merced de una sociedad que vive de su consumo, que no les brinda un proyecto de país, como tampoco lo tuvieron sus padres.

Suerte y engaño: Para quienes prefieran confiarse en la buena suerte y aplicar a la Lotería de Visas, este uno de noviembre se cierra el plazo de recepción de las solicitudes. El programa

ofrece 55 mil visas de diversidad que ningún otro país de la región sudamericana: 1.167 ciudadanos ecuatorianos fueron favorecidos por el sorteo.

Este año, entre el 2 y el 16 de octubre, las oficinas de correos de Guayaquil, Quito y Cuenca recibieron cerca de 25 mil sobres dirigidos al Centro Consular de Kentucky, donde se receptan las aplicaciones.

Para quienes pretenden obtener la visa americana en Ecuador, existe la alerta de farsantes que prometen tramitarla.

3.2.3 LA TECNOLOGIA SE CONVIERTE EN ALEADO DEL ECUATORIANO AUSENTE

Estar electrónicamente en Ecuador es la propuesta de empresas cuyo mercado gira en torno a los emigrantes.

María Sánchez se sienta frente a la pantalla de una computadora en un cybercafé para llamar a los Estados Unidos. Hace 11 meses su esposo desempleado emigró y desde entonces el conectarse a la Internet es parte de su rutina semanal. En una conversación poco privada, porque María habla a gritos, él le confirma que este mes sí enviará el dinero. Paga dos dólares por haber utilizado el servicio durante media hora; ahora ella esperará la llamada de la empresa de transferencia electrónica a su casa para retirar la remesa.

Como María, miles de ecuatorianos se apoyan en los adelantos tecnológicos para continuar ligados a sus familiares que viajaron debido a las dificultades económicas del país. Se calcula que en la mayoría de las familias por lo menos uno de sus integrantes viajó en busca de trabajo y medios económicos para mejorar su nivel de vida.

El poder adquisitivo que logran algunos emigrantes y su capacidad de ahorro son el motor que ha puesto en marcha a todo un mercado que gira en torno al ecuatoriano ausente el cual incluye venta de computadoras, a los proveedores de Internet, los cybercafé, las empresas que realizan transferencia de dinero, instalar el Net2phone en casa, comprar tarjetas internacionales para llamar por cobrar, entre otras opciones.

Mientras tanto en Estados Unidos, España, Italia, Francia, Venezuela, Chile y demás lugares convertidos en destino de los emigrantes ecuatorianos, miles de compatriotas se benefician de los adelantos de la tecnología para derrotar la nostalgia. Los portales ecuatorianos donde se congrega la comunidad ecuatoriana para no aflojarse de su tierra, hablan de ello.

Modernos a la Fuerza: Padre García, de 65 años, nunca imaginó mandar un e – mail- La necesidad de estar en contacto con su hijo, que viajó a España el año pasado. Lo obligó a sumergirse en la autopista de la información y ser parte de este medio masivo de comunicación que es más económico que le de la telefonía fija que ofrecen las empresas estatales.

En el cybercafé que visita con frecuencia le ayudaron a crear su dirección electrónica, la cual es gratuita y ahora él es todo un experto. Con su hijo chatea todos los viernes a las 19h00 y a través de la conversación escrita por computadora comentan sobre las novedades de casa.

“Yo le tenía miedo a la máquina, pero tenía que llenar de alguna manera la ausencia de mi hijo, la Internet me ayudó”, afirma Pedro para quien finalmente no resultó muy difícil dar el salto tecnológico.

La Internet hizo su aparición hace 10 años en el país, pero desde hace cinco años su desarrollo ha sido rápido; las dificultades que el país atravesó en 1999 detuvieron el apogeo; no obstante, el mercado para los negocios tecnológicos se mantuvo. “Las cuentas que cerraron quienes no podían pagar por el servicio de Internet, fueron reemplazadas por quienes las abrieron para mantenerse comunicados con sus parientes que emigraron”, afirma Galo del Pozo, director comercial de Satnet; de esta manera el oyente y el hablante mantienen una relación a la que no todos están acostumbrados.

Muchos como por ejemplo los niños quieren no solo escuchar su voz sino verlos y sentir su amor.

3.2.4 ¿QUÉ HACE EL GOBIERNO ANTE TODA ESTA REALIDAD?

Debido a la masiva migración de los ecuatorianos hacia Estados Unidos, España, Italia y otros países de Europa, sus hijos han quedado con problemas psicológicos y de aprendizaje, para superar este problema, los familiares y tutores quienes están a cargo de ellos, pueden acudir a tres instituciones que se han creado en el país para tratar de superar este problema.

El centro de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica de Pichincha (CEDOPP), el Centro de Apoyo Integral a familias de los emigrantes y un proyecto de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana trabajan con niños y adolescentes, cuyos padres han tenido que salir del país.

En los tres lugares los hijos de los emigrantes reciben apoyo Psicológico, talleres y consejería con la ayuda de profesionales.

Los profesionales analizan los casos y detectan el tipo de ayuda que requieren. Los casos más recurrentes son niños con problemas de aprendizaje y conducta a los cuales se dan terapias para que asimilen mejor la enseñanza.

A los familiares y tutores se les enseña a convivir con estos niños que por el hecho de tener a sus progenitores lejos actúan de diferentes maneras, unos son violentos e hiperactivos, otros son tímidos y se deprimen con frecuencia, siendo estas las principales manifestaciones psicológicas que alertan su conducta y comportamiento.

A los maestros también se les dan talleres para que puedan ayudar a estos niños. El tiempo en que se demore la terapia o la asesoría ya depende de cada caso.

El CEDOPP brinda ayuda a los hijos de los emigrantes, a las personas que se han quedado a cargo de ellos y a los maestros. Los atienden con terapias de aprendizaje, charlas y talleres prácticos.

En agosto del año pasado se formó en España el primer centro de Apoyo Integral a las familias de los emigrantes. En Ecuador solucionaban problemas de organización familiar u orientación a niños y niñas y adolescentes, que viven sin sus padres y resultan propensos a los problemas de alcoholismo, drogadicción y deserción escolar.

El comité pro – refugiados de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana lleva adelante un proyecto de ayuda a familias de emigrantes para que puedan orientarlos a los hijos que han sido abandonados. Este plan se pondrá en marcha a partir del mes de abril del 2002.

La hermana Isabel Arante, integrante de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana está a cargo y su labor está encaminada a los hijos de los emigrantes con problemas psicológicos y de aprendizaje, con los familiares y los tutores que se han quedado a cargo de los menores de edad y con los profesores de las escuelas, en donde se educan los que han sido dejados por sus padres.

Otra Institución es el INNFA: Da orientación a niños y adolescentes; en agosto de este año se formó en España el primer centro de Apoyo Integral a las Familias de los Emigrantes, en Ecuador solucionan problemas de organización familiar u orientación a niños, niñas y



adolescentes, que viven sin sus padres t resultan propensos a los problemas de alcoholismo, drogadicción y deserción escolar.

El año lectivo anterior, el 30% de las 900 niñas (270 alumnas) tuvo problemas por la ausencia de sus progenitores, “Detectamos que este bajo rendimiento se debe a la falta de afecto... Las niñas al quedar en manos de parientes e incluso vecinos empezaron a entrar en rebeldía a causa de ese vacío paterno y materno”.

Pero no solo se afectó la parte académica, también la escuela notó que las niñas hijas de emigrantes paulatinamente entraron en un proceso de deterioro nutricional. La costumbre de las alumnas – la mayor parte de los escasos recursos económicos- de llevar lonchera diaria con alguna colada, avena o jugo; eso acompañado de un guineo o chochos con tostado, se reemplazó por los dólares. Las niñas que reciben dinero de sus padres, desde el exterior, ahora prefieren alimentarse con comida “chatarra” que se expende en los bares de las escuelas.

Sin embargo, el respaldo mayor para las niñas hijas de emigrantes quizá radica en el aula psicopedagógica. Aunque este refuerzo fue creado hace 11 años para las alumnas con problemas de aprendizaje, este año la tarea se dosificó.

“En el aula orientamos tanto a las alumnas cuyos padres viajaron al exterior como a las niñas con problemas educativos”, comenta la psicóloga del centro hacen un seguimiento minucioso del avance académico de las niñas.

También se contacta con los familiares de las alumnas para orientales y pedirles que colaboren con las niñas. “Hay casos de chicas que ha aprendido a madurar bruscamente y a responsabilizarse del hogar a tan temprana edad... ellas van a su casa y en vez de jugar y soñar tienen que cuidar de sus hermanos más pequeños”.

Muchas de esas niñas, más de 108 entre el 2000 y este año, han abandonado la escuela para juntarse con sus padres en el exterior.

El gobierno también hace hincapié en el trabajo que brinda la Red Nacional: En 1997 el país ha trabajado bajo la Red Costarricense de Escuelas Promotoras de Salud. Esta tiene como misión el propiciar el desarrollo humano de la población escolar en una forma integral y sostenible para poder llegar alcanzar una mejor calidad de vida.

Con el sostén y apoyo de los Ministerios de Educación y de Salud, la Caja Costarricense de Seguro Social, la Universidad Nacional Autónoma, la Universidad de Costa Rica, el Instituto Costarricense de Investigación, Enseñanza en Nutrición y salud, y la Organización Panamericana de la salud se lleva acabo esta Red nacional. Primero se diagnosticó la situación de la Educación para la salud, la cual se usó como una base para trabajar.

Los objetivos principales de la Red son los de la Educación para la salud y la promoción de estilos de vida saludables, el desarrollo de entornos y ambiente saludables, y la facilitación a los servicios integrales de salud.

En los programas de formación profesional se integraron temas de la salud en el ámbito escolar, para preparar al docente sobre los objetivos de la Red. En los planes escolares se han integrado a las materias básicas, conocimientos y prácticas sobre la salud, y temas sobre el desarrollo Psico-Social. Materiales audiovisuales, textos y actividades extra - curriculares se han desarrollado alrededor de hábitos para la salud.

Los escolares han mostrado ser el mejor método de introducción de hábitos saludables en la comunidad. Esto se alcanza a través de organizaciones estudiantiles, de docentes, y de padres de familia. Por medio de estas organizaciones se promueve las buenas relaciones inter - personales, la tolerancia a la frustración, la resolución de problemas, y el pensamiento creativo y artístico.

El uso de indicadores evaluativos de: perfil, programas, y objetivos, ayudan con el seguimiento y evaluación de la Red.

Se analizan los aspectos generales de crecimiento y desarrollo físico, indicadores sobre problemas de comportamiento, de aprendizaje, de maltrato y agresión a escolares, se diagnostican deficiencias de agudeza visual y auditiva. En coordinación con el Programa CEN - CINAI, se trata de prevenir los embarazos de bajo peso y problemas matrimoniales, para reducir el maltrato de escolares.

Programa de Nutrición: Con el Programa de Corredores Escolares, se ofrece alimentación complementaria a más del 80% de los escolares de primaria, en otros ciclos también se recibe este servicio pero abarca a menos.

Este suplemento alimenticio es de preparación similar al de sus hogares y se proporciona en cantidades necesarias y adecuadas a cada una.

CAPITULO II

PRESENTACION Y ANÁLISIS DE DATOS

1. - ANALISIS DE LOS CUADROS ESTADÍSTICOS DE ENTRADAS Y SALIDAS DE ECUATORIANOS.

Los estudios investigativos sobre el tema de emigración (migración) nos condujo al departamento De Migración de Pichincha; para informarnos sobre algunos puntos acerca de nuestro tema de interés, pudimos obtener unos cuadros estadísticos de ingresos y salidas de ecuatorianos a diferentes países.

Realizando un análisis de cuadros, a partir de la década del 90, es importante notar que desde ese entonces; ya hermanos ecuatorianos salían del país, acentuándose y en forma masiva a partir del 98; tiempo en el cual comienza a sentirse la dura crisis económica que viene atravesando el país.

Es importante señalar que, de igual forma desde el año 90 al 98, los países de destino para migrar eran: Estados Unidos, Colombia, Panamá, Perú; de igual forma en los últimos años, los países elegidos por las personas son, países de Europa por la mayor facilidad y menos conflictividad para viajar a dichos países, no sin antes anotar que estos últimos años ya se ha presentado duro y difícil el ingreso y la estadía en estos países europeos.

En el año 2000 el total de salidas en forma general al nivel de país es de 504.203 ecuatorianos que viene hacer el 4.20% de la población; en vista de que aproximadamente éramos 12' 000. 000 de habitantes (puede observarse cuadro estadístico correspondiente al año 2000) y entradas de 355.836 ecuatorianos, es decir, el 2.96% de la población, se puede apreciar que 148.367 ecuatorianos se quedaron en otros países que son el 1.23%.

De igual forma (observar cuadro estadístico 2001)

Salieron 524.876 ciudadanos ecuatorianos que es el 4.37% de la población y entran 397.500, es decir, el 3.31% de los ecuatorianos, entendiéndose que 127.376, son el 1.06% que se quedaron en el lugar que ellos decidieron vivir; cabe destacar que la variante es diferente de un año a otro se puede apreciar que tanto nacionales como extranjeros, están saliendo y entrando al país en forma consecutiva y continua.

Al realizar el análisis sobre las edades cronológicas que tienen las personas que deciden salir. (Observar cuadro N° 5 período 1990 - 1998.

Los ecuatorianos que salieron del país lo han hecho en las edades comprendidas entre los 20 y 49 años de edad, estableciendo estas edades, las que tienen proporción más alta.

En el año 2001 – 2002 tuvieron mayor apertura para viajar los niños, gracias a los convenios realizados entre Ecuador – España; no podemos adjuntar cuadros por no registrar datos concretos, de cuantos niños han salido hasta la fecha.

En el cuadro N° 12 se encuentran datos globales a partir del año 1990 al año 2001.

Durante el periodo 1990 – 2001 ingresaron al país 2' 943.142 ecuatorianos, mientras que salieron 3'593.000. Se evidencia un incremento en salidas durante el año 2000 y 2001. De acuerdo con los cuadros estadísticos que hemos podido observar; no se puede establecer un número exacto y fidedigno por cuanto muchos compatriotas lo hacen en forma ilegal, sin papeles (pasaportes) y hasta con identidades falsas.

Se puede deducir que en este período alrededor de 650.116 compatriotas se radicaron fuera de nuestro país, muchos lo hacen sin presión, preocupación ni miedo, porque tienen todos sus papeles en regla, incluidos contratos de trabajo que les da seguridad y bienestar.

¿Y cuántos vivirán en un constante temor de inseguridad, explotación y abuso por no tener el afanado contrato de trabajo? y llevar a cuevas la tortura adentro al estar conscientes de que son ilegales.

Tratando de resolver este problema, los acuerdos entre Ecuador y España avanzan, es así como a partir del 8 de marzo del 2002 el gobierno de España lanza su nuevo convenio en el cual se da oportunidad a 150.000 ecuatorianos para obtener contratos de trabajo en forma legal, dependiendo de la edad y preparación académica.

Esto hace pensar a muchos ecuatorianos en que cada vez, el exilio voluntario de su patria es un fenómeno natural, sin pensar en que el núcleo familiar y la desmembración de uno de ellos lentamente hace perder su valor y estabilidad emocional.

2. - ANÁLISIS DE LA ENCUESTA REALIZADA AL PERSONAL DOCENTE DEL CEM, Q3 “DIEGO ABAD” DE LA CIUDAD DE QUITO.

En la presente encuesta, contamos con la presencia de 20 profesores guías de este centro educativo; De acuerdo con los datos que nos proporcionan la encuesta realizada el 06 de marzo del 2002 podemos acotar lo siguiente:

1. La asistencia de los niños del establecimiento como se puede observar en el cuadro N° 1, es permanente ya que constituye el 90%, por lo que el docente de este establecimiento no tiene ningún problema en cuanto a relacionarse con estos niños, como lo veremos posteriormente. Tan solo un 10 % de los profesores encuestados contestaron que asisten rara vez, por lo que podemos deducir la ausencia de los padres no influye en mayor medida en la regularidad de asistencia.
2. El comportamiento de los niños es satisfactorio en forma ocasional en un 55% de los casos, y en un 45% satisfactorio en forma permanente, lo que nos permite deducir un cierto grado de inestabilidad emocional.
3. De acuerdo con el cuadro N°3, 45% de los niños y niñas tienen una participación permanente, el 35% participación ocasional y un 20% participan rara vez; esto puede

deberse a la ausencia de uno de sus padres, sin olvidar que en la atención influye la actitud docente ya que es el eje de motivación en el aula.

4. Los niños mantienen la atención en forma ocasional en un 45%, el 35% la mantiene en forma permanente y el 20% la mantiene rara vez; quizá para lograr la atención de estos estudiantes en el 100% se debe trabajar mucho en el campo afectivo, ya que en alguna de las contestaciones se manifestó que: “Tienen la atención dispersa debido a sus problemas”.
5. De acuerdo con el cuadro N° 5 en el rendimiento escolar existen problemas permanentes, según el 50% de docentes, el 30% de los profesores encuestados opinan que es en forma ocasional y el 20% restante cree que es rara vez. Esto puede tener relación directa con la falta de atención, que ya se mencionó anteriormente.
6. Ante la atención dispersa y el cambio de comportamiento, los docentes llegaron a la conclusión de que el problema se encontraba en la ausencia de sus padres, o por lo menos de uno de ellos, la información la obtuvieron dialogando con sus madres, padres, abuelos o tíos, según el caso. (Ver cuadro N° 6. Tratando de esta manera coordinar desde el aula este grave problema social.
7. Para que los estudiantes cuyos padres están en el exterior se adapten, los docentes han utilizado una serie de recursos didácticos dentro de los cuales podemos mencionar: actividades de refuerzo, trabajos individuales y tareas extra curriculares entre otras; estas

son utilizadas en forma permanente según el cuadro N° 7; esto ha permitido que muchos de estos estudiantes tengan un promedio bueno.

8. Para 8 profesores la agresividad se manifiesta rara vez, sin embargo, 7 profesores indican que la agresividad es permanente, 5 profesores contestaron que la agresividad es ocasional. De acuerdo con estos indicadores y al análisis de la pregunta N° 3 de la encuesta realizada a los estudiantes, la agresividad es mayor en los niños que viven con su padre, abuelos o tíos. Es evidente que les falta afectividad.
9. Además de la agresividad el docente ha determinado que hay otras manifestaciones preocupantes que se suman al comportamiento, como son: la irresponsabilidad y timidez, estas se presentan en forma ocasional (ver cuadro N° 9) en el 45% de los niños, en el 40% en forma permanente, y en el 15% rara vez, esta apreciación de los docentes nos ayuda a darnos cuenta que la personalidad de estos estudiantes en un futuro cercano será inestable y con posible baja autoestima personal.
10. Con relación a la deserción estudiantil, el 50% de docentes responden que se ha dado este caso rara vez, un 35% en forma ocasional y un 15% cree que la deserción es permanente.

Realizando un informe general de las encuestas a los docentes del CEM Q 3 Diego Abad, podemos decir que:

- El docente sí se ha preocupado por este grupo de estudiantes, al mismo tiempo que nos damos cuenta que la relación entre docentes y educandos es buena ya que por medio del

diálogo se ha llegado a determinar el origen y las correcciones debidas como es el cariño; sentimiento importante en la ayuda de estos estudiantes, que por uno u otro motivo sufren las consecuencias de un sistema social en procesos de desarrollo, por lo que sus padres salen a otros países en busca de mejoras para sus hijos y en algunos casos para sus familiares, olvidándose de que la unión familiar es el núcleo principal para que la sociedad tenga personas productivas, alegres y con deseos de vivir.

3. - ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO MATRIZ Q3 "DIEGO ABAD DE LA CIUDAD DE QUITO".

El presente análisis esta basado en la encuesta realizada a los 55 estudiantes de la institución antes mencionada, cuyos padres han migrado al exterior; la misma que tuvo como objetivo conocer el medio en donde se desarrollan estos niños y niñas, esta encuesta fue realizada el día miércoles 06 de marzo del 2002, por lo que los datos son actuales.

La institución presta sus servicios académicos a 700 estudiantes en total, pero la encuesta fue aplicada en la sección primaria la misma que brinda cobertura a 280 estudiantes, de los cuales 55 corresponden a la muestra poblacional (19.64%) motivo del tema de investigación.

El procedimiento estadístico de la población en la presente muestra se la obtuvo de acuerdo a la formula muestral siguiente:



$$n = \frac{N \cdot Q^2 \cdot Z^2}{(N-1) \cdot E^2 + Q^2 + Z^2}$$

$$n = \frac{280 (0,5)^2 \cdot (1.96)^2}{(280 - 1) \cdot (0.06)^2 + (0.5)^2 + (1.96)^2}$$

$$n = \frac{280 (0.25)^2 \cdot (3.84)^2}{(279) \cdot (0.0036) + (0.25) + 3.84}$$

$$n = \frac{268.8}{1.004 + 0.25 + 3.84}$$

$$n = \frac{268.8}{5.094} = 52.76$$

n = 53

De acuerdo con la muestra los encuestados deben ser 53 estudiantes número que se aproxima a los 55 niños con los que trabajamos en la encuesta y comparación de los cuadros de rendimiento.

LOS DATOS OBTENIDOS SON LOS SIGUIENTES:

1. La edad de los encuestados está entre los 5 a 12 años, de los cuales 24 estudiantes tienen entre 5 y 6 años, es decir, están primer y segundo año de básica, constituyen el 43,64% de todos los encuestados que viven con un solo miembro de la familia o con algún familiar, 12 de ellos tienen entre 9 y 10 años correspondiendo al 21,81%; 10 tienen entre 7 y 8 años que significa el 18,18% y el grupo menor con 9 niños es el que tiene entre 11 y 12 años que constituye el 16,35%.
2. El cuadro N° 2 nos deja ver que en 28 casos, la persona que se desintegró de la familia es su padre, por otra parte 12 alumnos tienen a sus dos padres fuera del hogar por lo que estos son quizás los más preocupantes en virtud de que viven con familiares, especialmente los abuelitos quienes no están en capacidad para ayudarlos, debido a su edad, dato que reafirmaremos en las entrevistas realizadas a los tutores de los niños. Con una corta diferencia está el grupo de 15 alumnos que tienen a su madre fuera del país, este

grupo merece especial atención pues la ausencia de la madre incide de forma significativa en la conflictividad e inestabilidad familiar.

3. El 49,09% de los niños viven con sus madres, un bajo número de estudiantes viven con sus padres que representan el 16,36%; el 23.63% viven con sus abuelos, el 5.45% con sus tíos, 3.63% con sus hermanos y tan solo el 1.81% viven con otros. Sin embargo, muchos de ellos se sienten tristes por la falta de sus padres y en un caso muy particular como es la experiencia de Lluman Sánchez Andrés cuenta que; “ su madre convive con otra persona a pesar de que su padre les envía dinero desde España”. Siendo este tipo de experiencias las que en un futuro no muy lejano harán que el comportamiento de estos niños cambien.
4. Sus problemas con frecuencia son contados a sus madres (21.81%), profesores (20%), hermanos (20%), otros familiares (14,56%), papás (3,63%) y uno de ellos no cuenta a nadie (1,81%), según se puede observar en el cuadro No. 4. Nos llama la atención la falta de confianza en los papás y lógicamente aquel niño que no cuenta a nadie; situaciones que deben ser consideradas en la aplicación de propuestas alternativas.
5. El mismo hecho de que la mayoría de ellos viven con sus madres hace que a la pregunta: ¿ Sientes que eres maltratado? ; respondieron el 52.72% que no; por otra parte la diferencia del Sí que obtuvo el 47.28% es corta, este último dato concuerda con la pregunta 3 pues obviamente son maltratados aquellos que viven con otros tutores que no son precisamente el padre o la madre.

6. Esta pregunta reafirma lo anterior, así lo demuestra la estadística del cuadro N° 6, son maltratados por sus hermanos un 21,81% que son 12 de los 55, por su profesor 6 que corresponde al 10,90%, por su mamá 6 con igual porcentaje 10,90%, por otro miembro familiar 5 equivalente al 9,09%, por papás 2 (3,63%) y por nadie 21 casos, que es el 38,18%. Como se puede apreciar el maltrato escolar no representa un porcentaje elevado.
7. Los datos de la pregunta siete son muy alentadores puesto que el 64.45% de los profesores tratan a estos estudiantes con cariño, es decir, brindan seguridad personal y amor, cubriendo así la parte afectiva que estos niños / as requieren. Es un grupo pequeño que manifiesta que lo ignoran o le es indiferente obviamente que esto dependerá de algunos factores, uno de ellos por ejemplo puede ser la timidez que el niño tiene para relacionarse con su profesor / a. (Ver cuadro N° 7).
8. El cuadro N° 8 nos indica que 30 de ellos, lo que más desean es – Estar con sus padres -, 15 manifiestan que lo que más desean es – Que los quieran mucho -, las dos respuestas nos conducen a darnos cuenta que estos niños necesitan amor tomando en cuenta que esta palabrita es un factor principal en la autoestima y el comportamiento del ser humano, los restantes desean que les permitan hacer todo y divertirse mucho.
9. El dinero enviado por sus padres es recibido por sus mamás o tutores (ver cuadro N° a) como son lógico estos datos concuerdan con los datos de la pregunta N° 3, es decir – Con quién vives actualmente -.

Es curioso dentro de esta pregunta lo que contesta el niño Villavicencio Ordóñez Edison el mismo que manifiesta que su padre no envía dinero, y ellos están cancelando la deuda que se contrajo para su viaje gracias a que su mamá consiguió trabajo en una fabrica.

Obviamente dentro de nuestros encuestados es el único caso pero cuantas veces escucharemos estos mismos comentarios. Lo que nos conduce a pensar muchas circunstancias por las que están pasando, no solo los niños / as sino la familia en general.

10. Con el dinero enviado por sus padres es notable que su economía ha mejorado ya que comen mejor, se compran ropa, útiles escolares, se divierten y unos pocos ya han logrado adquirir bienes; tratando de esta forma de reemplazar el amor que les brinda el miembro que se desprendió de la familia. (Ver cuadro N° 10)
11. Su tiempo en la tarde está dividido en forma equitativa ya que el 25.63% juega y estudia, mientras que los restantes hacen varias actividades. (Ver cuadro N°11)
- Todas estas actividades le han permitido aceptar la situación como algo normal y no como un problema social, ya que si no existe un control en las actividades que realizan entre amigos, en un futuro no lejano tendremos jóvenes que no valoren el tiempo ni la vida.
12. Al preguntar que si deseaban viajar al lugar que se encontraban sus padres el 78.18% contesto que sí y el 21.72% que no, pues los motivos para irse a encontrarse con su progenitor o progenitora entre otros son los siguientes:
- Para que la familia este reunida.
 - Porque les extrañan mucho y sienten que les hace falta su cariño.

- Porque las personas con quien viven ahora los tratan mal, pues sienten y tienen claro que los únicos que tiene derecho a esto son sus progenitores.
- Se sienten culpables ya que sienten que ahora podrán comer mejor, tener útiles escolares, ropa, etc.; pero no tienen el cariño ni el amor de sus padres ya que ellos han tenido que viajar para mejorar su calidad de vida, es decir, por ellos:
- Quieren viajar para no estar solos ya que las personas más queridas están lejos como también les preocupa las enfermedades los accidentes que pueden ocurrir en el exterior y el pensar de que tal vez ya no los vuelvan a ver jamás.
- Los pre – adolescentes a parte de lo anterior tiene el interés de conocer y disfrutar de las maravillas expuestas en forma verbal o escrita por sus padres.

Toda la encuesta nos ha conducido a darnos cuenta que hay historias tristes, como también a pensar que los niños se han acostumbrado a este medio social del cual son parte.

4. - ANÁLISIS DE LOS CUADROS COMPARATIVOS DEL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEM Q3 DIEGO ABAD CORRESPONDIENTE AL AÑO ESCOLAR 2000- 2001 CUYOS PADRES HAN MIGRADO AL EXTERIOR.

Para representar el análisis primeramente debemos dejar en claro lo siguiente:

- a) Los cuadros comparativos de rendimiento fueron realizados del período escolar 2000-2001 y la comparación se la ha realizado por trimestre.

- b) No se pudo realizar la comparación por años lectivos debido a la inestabilidad de los estudiantes, es decir, solo están 1 o 2 años lectivos.
- c) El análisis se lo hizo en forma individual y con relación al grupo.
- d) En los cuadros presentados con los datos de los encuestados su número es de 55 alumnos, en estos datos hay una variante de menos 6, es decir, de 55 a 49 estudiantes debido a que en la encuesta constan niños del primer año de educación básica los mismos que son evaluados en forma cualitativa.

El presente análisis está basado en los cuadros de rendimiento del año lectivo 2000 2001, en los mismos podemos darnos cuenta que:

- El mayor número de estudiantes que sus padres están en el exterior se encuentra en cuarto año de educación básica ya que son 12 estudiantes los mismos que representan un 24.98%, muy cerca le siguen el segundo de básica con 10 estudiantes que equivale al 20.40% y el quinto de básica con 9 lo que representa el 18.32%; en el tercero de básica encontramos 8 niños que son el 16.32% y un igual número de estudiantes en el sexto y séptimo año pues los dos tienen 5 niños que representan un 10.20% cada uno (ver cuadro N° 1).

Resumiendo podemos decir que en todos los grados hay siempre por lo menos un niño que su familia tuvo que dividirse a causa del fenómeno de la migración.

- En el cuadro N° 2, de la muestra total de 49 estudiantes, 26 son hombres y 23 mujeres
- En el cuadro N° 3 de rendimiento escolar de los 49 estudiantes, los resultados difieren de nuestra hipótesis de trabajo que consideraba un posible bajo rendimiento, por la ausencia de sus padres.

El 48.97% que equivalen a 24 estudiantes mantienen un buen rendimiento durante todo el año escolar, a esto se suma el 36.73% de 18 estudiantes que su puntaje durante los tres trimestres sube y solamente 7 estudiantes que son el 14.80% baja.

Estos datos revelan que el estudiante en esta institución ha tomado con más responsabilidad sus estudios valorando el esfuerzo que sus padres hacen en el exterior, los mismos que concuerdan con los de las encuestas realizadas a ellos mismos y a los profesores, pero no con lo manifestado en las entrevistas a madres de familia, quienes mostraban su alarma y angustia por el desinterés en los estudios y el comportamiento en los hogares.

5. - ANÁLISIS DEL CUADRO GENERAL DE CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUYOS PADRES HAN MIGRADO AL EXTERIOR EN EL AÑO LECTIVO 2000-2001 DEL CEM Q3 DIEGO ABAD

Mirando el cuadro general de conducta, es decir, el comportamiento, en el grupo masculino hay puntajes de 15 y 20 y en el grupo femenino de 16 y 19 lo que evidentemente reafirmamos

lo expuesto en el análisis del cuadro N° 2 relacionado al rendimiento son los niños los que mayor problema tienen en el comportamiento.

En la representación gráfica podemos ver que 40.81% de estudiantes tienen una conducta de 17 equivalente a Muy Buena a pesar de este puntaje es un indicador de que existen problemas que se los puede superar en el lado izquierdo de esta barra tenemos dos grupos preocupantes como son los de 15 y 16 en conducta que sumados son 17 estudiantes que representan el 34.68% esta realidad en un punto más para demostrar que el comportamiento de estos niños es bueno, siendo el resultado de los distintos problemas que tienen que vivir diariamente.

Recordando que el rendimiento en muchos de los casos se relaciona a la memoria más el comportamiento o conducta es el resultado de muchos factores siendo el principal la familia, si esta por cualquier motivo falla se alterará a uno de sus miembros o a todos manifestándose en su comportamiento social e individual.

- Para demostrar más específicamente exponemos el rendimiento y conducta de los 17 alumnos para comprobar la realidad de la que estamos hablando.

NOMBRE	RENDIMIENTO	CONDUCTA
Gavilanes Diego	17	16
Frutos Ángel	17.4	16
Díaz Alejandro	16.6	15

Delgado Marcela	14.8	16
Pilataxi Ángel	15	16
Reyes Fabián	16.3	16
Espinoza Víctor	15.1	15
Pusda Ana	16.4	16
Vargas Víctor	16.3	15
Caiza Miguel	16	16
Flores Liddy	16	15
Calderón Ángel	14.8	15
López Jonathan	17.8	16
Urgilés Jefferson	13.6	15
Parreño Víctor	14.1	16
Villavicencio Edison	16.6	16
Soto Gabriela	18.4	16

Como puede darse cuenta el rendimiento de este grupo tiene una relación con la conducta, especialmente de los 5 estudiantes que tienen una conducta de 15 y su rendimiento es muy bajo puesto que oscila entre el 13.6 y 16.6, todo sostiene nuestra hipótesis del mal comportamiento, sin antes olvidar, como lo hemos expuesto anteriormente, que existe tristeza y añoranza por estar con sus padres.

Este grupo que aparentemente es pequeño dentro de toda la Institución es aquel que con sus manifestaciones, demostraciones y acciones pide ayuda para que en el futuro no lejano no



haya ciudadanos rebeldes y entes pasivos, estamos seguros de que si podemos lograr que esta sociedad cambie pero con soluciones dirigidas a estos niños que como muchos del resto del país están pagando las consecuencias de un sistema económico bajo.

¿Qué hacer y cómo ayudar como docentes y ciudadanos en general? Son preguntas que en un determinado momento debemos hacernos y respondernos en vista de que somos parte de esta sociedad y que es aquí en donde está pasando todo lo analizado anteriormente.

CAPITULO III

PROPUESTA ALTERNATIVA O TENTATIVA

1. - INTRODUCCION

La migración ha causado un desequilibrio en el entorno familiar de los niños y niñas del Centro Matriz Q3 Diego Abad, y esto ha permitido a su vez la separación temporal o definitiva del hogar por parte de uno de los padres, quedando los niños al cuidado de tías, madre sola, padre solo, abuelos, hermanos o conocidos.

Sabemos bien que la ausencia en el hogar de uno de los pilares, trae como consecuencia que el niño y adolescente adopte actitudes negativas en su desarrollo y establezca conductas inadecuadas que le obligan a tener una personalidad inestable, es decir, que la migración trajo consigo una secuela muy importante en la educación, acompañada de alteraciones emocionales y conductuales, tanto en el niño como en el adolescente.

Por esto la educación escolar, desempeña un papel crucial en la configuración de la personalidad individual, tanto en la socialización, autoestima, formación intelectual, impulso afectivo, además de lo relativo al aprendizaje y adquisición de conocimientos, los mismos que se ven alterados, por cuanto la parte emocional y sentimental de estos niños y adolescentes están alterados por la ausencia de uno de sus progenitores.

Es por todo esto que ponemos a consideración los siguientes proyectos, los mismos que están enfocados en los siguientes tema-

- Educación en valores.
- Técnicas de Estudio.
- Educación para el amor y la sexualidad.
- Orientación Grupal.
- Escuela para Padres

La aplicación de estos proyectos está a cargo del campo administrativo y del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

Cada uno de ellos está encaminados a mejorar el comportamiento, aprendizaje y relación familiar, ya que partiendo de los valores llegaremos a concienciar a los niños y niñas, adolescentes y tutores de que el fenómeno de la migración se tome como algo normal y natural y que debemos de luchar para que no siga arrancando lo único que se posee sin costo como es EL AMOR de la familia unida.

Los proyectos propuestos a continuación palearán en cierta forma, el desorden emocional de estas familias, por cuanto es el gobierno quien tiene la obligación de crear fuentes de trabajo para no seguir viendo cuadros dramáticos de los emigrantes y sus familias.

Conscientes de que el campo educativo es muy amplio y flexible, creemos que al aplicar éstos proyectos ayudaremos a que éstos niños hijos de emigrantes tengan otra forma de visualizar su futuro por lo que estamos seguros de que nuestra propuesta será aceptada y puesta en práctica, pensando siempre en que la calidad del ser humano que creamos será la calidad de país que tendremos en un futuro cercano.

2. – JUSTIFICACIÓN

El cambio de comportamiento en niños y niñas, producto de la ruptura familiar por los procesos migratorios.

La carencia o pérdida de valores en nuestra sociedad, con mayor énfasis en sectores deprimidos económica y socialmente.

Los elevados índices de deserción y/o repitencia escolar registrados en los sectores urbano marginales.

La incidencia que las y los docentes podemos tener para ayudar a estos niños y niñas, justifican plenamente el planteamiento de estos proyectos, con los cuales aspiramos disminuir la incidencia de la migración sobre niños y niñas, especialmente de los sectores urbano marginales, como es el caso del CEM Diego Abad, motivo de nuestro trabajo.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Disminuir los efectos negativos que los procesos migratorios tienen en niños y niñas.

3.2 ESPECÍFICOS

- Fomentar valores y actitudes entre la población estudiantil en general y entre niños y niñas cuyos padres han migrado
- Brindar apoyo pedagógico a niños y niñas, a fin de garantizar su rendimiento escolar.
- Fomentar las relaciones interpersonales y lograr la integración de los estudiantes.
- Fortalecer las relaciones familiares.

4. PROYECTOS

PROYECTO N° 1

1. IDENTIFICACIÓN: “EDUCACIÓN EN VALORES”

2. ANTECEDENTES

La educación es la base fundamental para el logro de cambios fundamentales en la vida de una sociedad ya que en los actuales momentos por la descendencia de valores se aprecia una crisis de la moral en los diferentes campos; el futuro ciudadano en cuyas manos estará el destino de nuestra nación, debe poseer un perfil espiritual que permita la confianza de sus actos; debe ser ante todo integro, honesto, sincero, honrado, solidario, tolerante, emprendedor, desinteresado; etc.: y con una alta identidad nacional, que permita una convivencia más humana y una hermandad solidaria entre ecuatorianos.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Fomentar valores y actitudes que permitan al alumno desarrollarse en armonía dentro de la sociedad.

3.2 ESPECIFICOS

- Proporcionar al alumno pautas de comportamiento para que tenga un mejor desenvolvimiento e identificación con su grupo y su entorno.
- Involucrar a la comunidad educativa en la estructuración de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de valores.
- Proponer estrategias para la adquisición de valores y actitudes positivas.

4. CONTENIDOS FUNDAMENTALES

EDUCACIÓN EN VALORES

UNIDAD 1: Lealtad

UNIDAD 2: Compañerismo

UNIDAD 3: Honestidad

UNIDAD 4: Respeto

UNIDAD 5: Sinceridad

UNIDAD 6: Amor

UNIDAD 7: Justicia, honradez, responsabilidad

5. ORGANIZACIÓN

5.1. ESTRUCTURAL	5.2. FUNCIONAL
<ul style="list-style-type: none"> La ejecución del presente proyecto será responsabilidad de toda la sección de Orientación y Bienestar Estudiantil (S.O.B.E.) 	<ul style="list-style-type: none"> Estará a cargo de los psicólogos con la colaboración de profesores, padres de familia y alumnos

6. HORARIO

Este proyecto se ejecutará durante la jornada de trabajo estudiantil, una hora cada 15 días, según convenga a los intereses institucionales y estudiantiles.

7. META

Alcanzar a través de charlas, conferencias, videos, dinámicas y práctica diaria, la adquisición y/o desarrollo de valores en un 60% de estudiantes.

8. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	LUGAR	FECHA Y HORA
<ul style="list-style-type: none"> Selección de contenidos, basándose en las unidades que se han determinado para tratar, considerando las necesidades y el año E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> Oficina del S.O.B.E. 	<ul style="list-style-type: none"> De acuerdo con el horario de orientación

<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las unidades de orientación para cada contenido y de acuerdo al tema. • Elaborar los planes de lección y las ayudas didácticas respectivas para abordar los tema en los diferentes años de Educación Básica 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficinas del S.O.B.E • Aulas de clase y audiovisuales 	<p>aprobado por la comisión técnica pedagógica</p>
--	--	--

9. METODOLOGÍA

- Charlas con los diferentes grupos
- Trabajo en grupos
- Proyección de videos, Slides y audio
- Emisión de documentos impresos.

10. FINANCIAMIENTO Y COSTOS

- El financiamiento se encuentra a cargo del Departamento Financiero (copia de documentos, adquisición de videos, slides, etc.)

11. RECURSOS

11.1. HUMANOS

- Alumnos (as)
- Psicólogo

11.2. MATERIALES

- Documentos impresos
- Videos
- Diapositivas
- Acudios

12. EVALUACIÓN FINAL

Se realiza una evaluación continua observando el cambio de conducta y el cumplimiento de las sugerencias por esta sección a los estudiantes de Educación básica.

PROYECTO N° 2

1. “ORIENTACIÓN GRUPAL”

2. ANTECEDENTES

Es importante impartir temas que contribuyan a la formación integral de la personalidad tanto en el ámbito educativo como de la vida misma del educando, temas de interés que se ajustan a las necesidades del grupo como: Relaciones humanas para una adecuada integración y adaptación de los grupos, para que haya una convivencia armónica y de trabajo en equipo en cada una de las actividades que se desarrollan en el ámbito estudiantil.

3. OBJETIVOS

3.1. GENERAL

Impartir orientación con temas de motivaciones que permitan una adecuada integración grupal y una convivencia armónica entre alumnos, profesores y personal administrativo.

3.2 ESPECIFICOS

- Fomentar las relaciones interpersonales y lograr la integración de los alumnos (as) a sus respectivos grupos.
- Establecer grupos de trabajo para verificar sus actitudes y comportamiento con relación al grupo.

4. CONTENIDOS FUNDAMENTALES

INTEGRACIÓN Y ADAPTACIÓN

UNIDAD 1: La motivación

UNIDAD 2: La disciplina, la autodisciplina y la disciplina

UNIDAD 3: Integración grupal (dinámica grupal)

UNIDAD 4: Me relaciono con las personas (dinámicas)

UNIDAD 5. Interrelación del grupo, funciones, características, propiedades y trabajo del grupo.

UNIDAD 6: La comunicación (dinámicas de comunicación)



5. ORGANIZACIÓN

5.1. ESTRUCTURAL	5.2. FUNCIONAL
<ul style="list-style-type: none"> • La ejecución del presente proyecto será responsabilidad de toda la Sección de Orientación y Bienestar Estudiantil (S.O.B.E) 	<ul style="list-style-type: none"> • Estará a cargo de los psicólogos, profesores, padres de familia y alumnas

6. HORARIOS

Este proyecto se ejecutará durante la jornada de trabajo estudiantil, una hora cada 15 días, según convenga a los intereses institucionales y estudiantiles.

7. META

Formar 5 grupos de trabajo cooperativo con los estudiantes, para crear ambientes potencializadores con desarrollo de capacidades.

8. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	LUGAR	FECHA Y HORA
<ul style="list-style-type: none"> • Selección de contenidos basándose en las unidades que se han determinado para tratar, considerando las necesidades y el año de E.B. • Desarrollar las unidades de orientación para cada contenido y de acuerdo al tema. • Desarrollar los planes de lección y las ayuda didácticas respectivas, para abordar los temas en los diferentes años de E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> • oficina del S.O.B.E. • oficinas del S.O.B.E • Aulas de clase y audiovisuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con el horario de orientación aprobada por la comisión técnica pedagógica.

9. METODOLOGIA

- Charlas con los diferentes grupos
- Trabajo en grupo
- Proyección de videos, Slides y audio
- Emisión de documento impresos

10. FINANCIAMIENTO Y COSTOS

- El financiamiento se encuentra a cargo del Departamento Financiero (reproducciones de documentos, adquisición de videos, slides, etc.)

11. RECURSOS

11.1. HUMANOS

- Documentos impresos
- Videos
- Diapositivas
- Audio

12. EVALUACIÓN FINAL

Se realizará una evaluación continua observando el cambio de conducta y el cumplimiento de las sugerencias impartidas por esta Sección a cada uno de los grupos.

PROYECTO No. 3

1. “TECNICAS DE ESTUDIO”

2. ANTECEDENTES

Es indispensable que el estudiante cuente con una orientación en técnicas del estudio, ya que las mismas facilitan y hacen más efectiva la asimilación de los contenidos académicos y el rendimiento de tal manera que se logre una educación integral con el cumplimiento de los objetivos propuestos en la forma del alumno.

3. OBJETIVOS

3.1. GENERAL

Impartir a los estudiantes una orientación de las técnicas de estudio más convenientes para la asimilación y captación de los conocimientos académicos y de formación.

3.2. ESPECÍFICOS

- Impartir técnicas de estudio para evitar dificultades de aprendizaje en los alumnos (as) de los diferentes años de E.B.
- Fomentar hábitos de estudio en los estudiantes que permitan un desenvolvimiento eficaz de los procesos de enseñanza aprendizaje.

4. CONTENIDOS FUNDAMENTALES

TECNICAS DE ESTUDIO

UNIDAD 1: El aprendizaje

UNIDAD 2: Técnicas de estudio

UNIDAD 3: Técnica de estudios mentales

UNIDAD 4: Técnicas de estudio orales

UNIDAD 5: Técnica de estudios escritos

UNIDAD 6: Fomentar hábitos de estudio

5. ORGANIZACIÓN

5.1. ESTRUCTURAL	5.2. FUNCIONAL
<ul style="list-style-type: none"> La ejecución del siguiente proyecto será responsabilidad de toda la Sección de Orientación y Bienestar Estudiantil (S.O.B.E.. 	<ul style="list-style-type: none"> Estará a cargo del Psicólogo con la colaboración de profesores, padres de familia y alumnos.

6. HORARIOS

Este proyecto se ejecutará durante la jornada de trabajo estudiantil, una hora cada 15 días, según convenga a los intereses institucionales y estudiantiles.

7. META

Alcanzar hábitos de estudio en base a métodos y técnicas adecuadas, en un 60% de estudiantes

8. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	LUGAR	FECHA Y HORA
<ul style="list-style-type: none"> • Selección de contenidos basándose en las unidades que se han determinado para tratar, considerando las necesidades y el año de E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficina del S.O.B.E. 	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con el horario de orientación aprobado por la Comisión Técnica Pedagógica.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las unidades de orientación para cada contenido y de acuerdo al tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficinas del S.O.B.E. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar los planes de lección y las ayudas didácticas respectivas, para abordar los temas en los diferentes años de E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas de clase y audiovisuales 	

- Diapositivas
- Audio

12. EVALUACION FINAL

Se realizara una evaluación a través de un cuestionario preelaborado que contenga los conocimientos elementales sobre el amor y la sexualidad y sobre la base de la observación de las actitudes de los estudiantes en el transcurso del Año Lectivo.

PROYECTO No. 4

1. “EDUCACION PARA EL AMOR Y LA SEXUALIDAD”

2. ANTECEDENTES

Basándose en la sicología evolutiva y del desarrollo, se impartirá temas que contribuyan a la formación integral del educando, a fin de prevenir la problemática de desorientación y falta de información respecto al amor y la sexualidad.

3. OBJETIVOS

3.1. GENERAL

- Desarrollar y afianzar valores y actitudes que le permiten respetar su propia sexualidad y de los demás.

3.2. ESPECIFICOS

- Preparar a los niños (as) para que asuman con naturalidad su propia sexualidad y los fenómenos propios de su desarrollo.
- Incentivar a través de charla y conferencias para que definan y mantengan en forma perdurable su identidad de género.
- Impartir temas de interés para los alumnos (as), satisfaciendo de esta manera sus inquietudes en cuanto a Técnicas de estudio, educación para el amor y la sexualidad, normas de comportamiento, tiempo libre, etc.

4. CONTENIDOS FUNDAMENTALES

EDUCACION PARA EL AMOR Y LA SEXUALIDAD

UNIDAD 1: La curiosidad anatómica

UNIDAD 2: Las relaciones del amor



UNIDAD 3: Los cambios físicos de la pubertad

UNIDAD 4: La menstruación

UNIDAD 5: La masturbación

UNIDAD 6: La procreación

UNIDAD 7: Actitudes y orientaciones básicas

5. ORGANIZACIÓN

5.1. ESTRUCTURAL	5.2. FUNCIONAL
<ul style="list-style-type: none"> • La ejecución del siguiente proyecto será responsabilidad de toda la Sección de Orientación y Bienestar Estudiantil (S.O.B.E:) 	<ul style="list-style-type: none"> • Estará a cargo de los psicólogos con la colaboración de profesores, padres de familia y alumnos.

6. HORARIOS

Este proyecto se ejecutará durante la jornada de trabajo estudiantil, una hora cada 15 días, según convenga a los intereses institucionales y estudiantiles.

7. META

Desarrollar una sana valoración de su cuerpo y la sexualidad en el 100% de estudiantes

8. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	LUGAR	FECHA Y HORA
<ul style="list-style-type: none"> • Selección de contenidos basándose en las unidades que se han determinado para tratar, considerando las necesidades y el año de E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficina del S.O.B.E. 	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con el horario de orientación aprobado por la Comisión Técnica Pedagógica.
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las unidades de la educación sobre el amor y la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oficinas del S.O.B.E. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar los planes de lección y las ayudas didácticas respectivas, para abordar los temas en los diferentes años de E.B. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas de clase y audiovisuales 	

9. METODOLOGÍA

- Charlas con los diferentes grupos
- Trabajo en grupo
- Proyección de videos, Slides y audio
- Emisión de documentos impresos

10. FINANCIAMIENTOS Y COSTOS

- El financiamiento se encuentra a cargo del Departamento Financiero (reproducciones de documentos, adquisición de videos, slides, etc..)

11. RECURSOS

11.2. HUMANOS

- Alumnos (as)
- Psicólogo

11.3. MATERIALES

- Documentos impresos
- Videos

- Diapositivas
- Acudios

12. EVALUACION FINAL

Se realizara una evaluación a través de un cuestionario preelaborado que contenga los conocimientos elementales sobre el amor y la sexualidad y sobre la base de la observación de las actitudes de los estudiantes en el transcurso del Año Lectivo.

PROYECTO No. 5

- 1. “ESCUELA PARA PADRES”**
- 2. ANTECEDENTES**

Es importante desarrollar Escuela para Padres dentro de esta comunidad educativa ya que los padres son el eje principal de formación de sus propios niños, ellos serán copartícipes para el desarrollo y formación integral de sus hijos junto con los docentes de esta institución.

La Sección de Orientación y Bienestar Estudiantil se ha propuesto este año realizar la Escuela para Padres con la única finalidad de obtener resultados óptimos en el desarrollo de actualizada de los alumnos, al mismo tiempo brindar información actualizada para que los Padres de Familia puedan aplicar estos conocimientos en la vida familiar.

Los temas que se proponen a desarrollar en el transcurso del año lectivo son:

- La educación de los hijos es un compromiso de todos.
- Actitud de los padres frente al manejo de los hijos.
- Los castigos en la educación de los hijos.
- Como evitar en su hogar situaciones difíciles con sus hijos y los conflictos hogareños, mientras esta ausente uno de ellos.
- La vida familiar favorece la convivencia de los hijos en la sociedad.
- La educación sexual y la vida familiar.
- La migración y sus consecuencias en la familia.

3. OBJETIVOS

3.1. GENERALES

- Fortalecer las relaciones familiares.

3.2. ESPECIFICOS

- Lograr en los padres de familia un cambio de actitud positivo en la formación de sus hijos.
- Establecer un fuerte vínculo de comunicación entre Institución y Padres de Familia.
- Integrar a los padres para que participen en forma activa y optima en el desarrollo general de sus hijos.

4. DESCRIPCION

- Preparación del tema y del material audiovisual indispensable
- Invitación a los padres de familia
- Coordinación con Profesores y Personal de apoyo
- Ejecución del proyecto

5. ORGANIZACIÓN

5.1 ESTRUCTURAL	5.2. FUNCIONAL
<ul style="list-style-type: none"> • La ejecución del presente proyecto será responsabilidad de toda la Sección de Orientación y Bienestar Estudiantil (S.O.B.E.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estará a cargo del los psicólogos y profesores.

6. HORARIOS

Este proyecto se ejecutará en horario extracurricular, según convenga a los intereses institucionales y familiares.

7. META

Contribuir a la solución de problemas familiares y escolares en un 60% de las familias participantes.

8. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	LUGAR	FECHA Y HORA
• Planteamiento del proyecto.	• Departamento de enseñanza.	• Noviembre de 2001
• Preparación del tema.	• Oficina del S.O.B.E.	• Trimestralmente
• Elaboración de invitaciones.	• Oficina del S.O.B.E.	• Durante el año lectivo
• Coordinación de actividades con profesores.	• Aulas o Sala de Profesores.	• Trimestralmente a la conclusión de cada jornada.
• Entrega de documentos de apoyo.	• Oficinas del S.O.B.E.	

9. METODOLOGIA

Escuela para padres busca informar a través de conferencias, charlas, exposición, apertura de foro, proyección de videos.

La motivación estará a cargo de un profesional contratado por el CEM. Quien participará en primer lugar antes de la exposición de los temas.

10. FINANCIAMIENTO Y COSTOS

El financiamiento se encuentra a cargo del Departamento Financiero
(Documentos de Apoyo.

11. RECURSOS

11.1 HUMANOS

- Autoridades
- Señores Padres de Familia
- Psicólogos
- Conferencistas

11.2 MATERIALES

- Documentos de apoyo
- Acetato y proyector
- Circulares de invitación
- Certificados de Asistencia
- Videos

12. EVALUACIÓN FINAL

Se procederá a través de observación del cambio de actitud de los alumnos dentro del plantel de acuerdo al compromiso establecido con Padres de Familia.

Cada uno de éstos proyectos pueden ser modificados de acuerdo a la realidad y problemática de la Institución, en éste caso esperamos que el Centro Educativo Matriz Q3 Diego Abad, valore nuestro trabajo y ponga en marcha nuestros proyectos por cuanto éstos pequeños niños necesitan la ayuda de todos los que estamos en su entorno para salir adelante.

CONCLUSIONES.

Hemos visto que la mayoría de los emigrantes se producen dentro de las redes sociales transnacionales que vinculan a familias y comunidades a través de grandes distancias. Las cadenas migratorias una vez comenzadas, pueden evolucionar en forma impredecible.

Actualmente sabemos que 1'700.000 de ecuatorianos han migrado al exterior, sin contar con los que no son registrados; abandonar su país y desprenderse de sus seres queridos se ha convertido para cada uno de ellos en un gesto de valentía ya que en los tres últimos años el Ecuador no es el lugar más perfecto para vivir, envejecer ni dar la vida.

Así piensan muchos de los emigrantes que lo dejan todo y salen en busca de nuevos rumbos y mejoras personales y familiares.

De acuerdo con varios estudios se ha estipulado que el fenómeno de la migración se da por las siguientes causas.

- a. Inestabilidad económica.
- b. Falta de fuentes de trabajo.
- c. Mano de obra suficiente.

Esto ha producido que la mente del ecuatoriano cree un centro de salvación y emigre a otros países, siendo los más frecuentes Estados Unidos, Italia, Suiza, España entre otros. Lógicamente que esto está permitiendo que la economía del país mejore y que las divisas

enviadas por ellos a sus familiares sean rentables, sin embargo, no hay un apoyo ni una organización específica que los proteja y haga cumplir con sus derechos.

Por otro lado la realidad que vive la familia ecuatoriana es grave, por cuanto el núcleo familiar se rompe, se deteriora y ante todo esto nadie hace mayor cosa, es así como al realizar la investigación de cómo se encuentran los niños y niñas del Centro Matriz "Q3" Diego Abad de Quito; vemos que 55 estudiantes son hijos de migrantes de un total de 280 estudiantes de la primaria, éstos niños tienen problemas de comportamiento, tanto en la escuela como en la casa a causa de que uno de los dos miembros de la familia se han ido al exterior, y los han dejado en manos de sus familiares más cercanos, la mayoría de estos niños oscilan entre 5 y 12 años, no son maltratados físicamente pero se sienten perjudicados afectivamente que por derecho se lo merecen pues la mala situación económica del país a raíz de las distintas problemáticas bancarias han hecho que muchos padres y madres de familia miren a la migración como el punto de salvación. Sin pensar que sus hijos desean estar unidos, pues el dinero no cubre el vacío tan grande que sienten estos niños.

Dentro de la muestra realizada, a la pregunta de ¿ Si piensan viajar en algún momento a donde están sus padres? "El SÍ" fue la respuesta que ocupó el primer lugar, con un porcentaje de 78%, esto podría ser por la influencia de la soledad, anhelo y amor a sus padres; cabe destacar que también existen motivos de conocer otros lugares, tener un mejor nivel cultural y económico.

Los docentes por su parte tratan de llenar los vacíos cognoscitivos de estos estudiantes a través de actividades de refuerzo para que el rendimiento sea mejor, brindándoles cariño e identificándoles desde el momento de la matrícula para poder controlar su comportamiento por medio de actividades de integración socio – grupal, sin embargo, se han dado pequeños casos de deserción y desesperación afectiva.

Otro cuadro dramático que se une al aspecto Psicológico de estos niños es situaciones internas que tienen que soportar en cada uno de sus hogares, especialmente aquellos que viven con sus madres porque de acuerdo a la entrevista realizada en forma individual cada una de ellas muchas manifestaron que deben trabajar muy duro para poder sostener a sus hijos por cuanto el padre no envía dinero para cancelar las deudas otras madres por su parte convivían ya con otras personas, y un caso muy particular se había dado el divorcio. Todos estos antecedentes han hecho que estos pequeños seres humanos, tengan en su corazón un gran resentimiento con la sociedad, especialmente con los gobernantes que se han olvidado que el futuro de la patria son los niños.

Después de todo este análisis concluiremos diciendo que:

- De los 280 estudiantes de la sección primaria de I Centro Educativo “Q3” Diego Abad 55 estudiantes son hijos de emigrantes y representan el 19.6%.
- De los 55 estudiantes que es el 100% de la muestra 49 % viven con sus madres solas, el 23% con sus abuelos y los demás con sus tíos, padres, hermanos y otros.

- El 65.4% opina que es tratado con cariño por sus maestros y el 78% desea que su familia vuelva a unirse, ya sea viajando a donde están sus padres o permitiendo que sus padres encuentren trabajo aquí para no tener que separarse jamás.
- Todos los docentes de este centro educativo se preocupan de este grupo de estudiantes y tratan de sacarlos adelante a través de la estimulación por lo que al realizar el análisis de los cuadros comparativos de rendimiento verificamos que no hay problemas en cuanto al rendimiento pues sus puntajes se encuentran entre 14 y 18, es decir, aceptable.
- Al analizar el comportamiento verificamos nuestra hipótesis como es el comportamiento desordenado, la conflictividad familiar y la inestabilidad, pues muchos de ellos son agresivos, aislados, tristes, desesperados, desobedientes y en el caso de los estudiantes comprendidos entre 10 y 12 años el inicio del alcohol, tabaco y un caso específico de droga.
- Todos estos aspectos son alarmantes que nos invitan a reflexionar y pensar en que el dinero no cubre al amor, porque eso es lo que les hace falta, ellos se sienten solos y desprotegidos.
- Ante todo estos antecedentes los tutores de estos niños que fueron entrevistados llegaron a la conclusión de que la ayuda más cercana y benéfica sería darles apoyo Psicológico por cuanto sería una guía de formación y rehabilitación mental orientándolos al camino del bien y a la aceptación real de su problemática.
- Es por la sugerencia anterior que ponemos a consideración 5 proyectos educativos que aspiramos sean puestos en práctica para este nuevo año escolar.

Finalizando de esta forma el gran compromiso que tenemos todos con nuestra patria como es la de aportar con un granito de arena para el beneficio de los más necesitados que en este caso son los seres más indefensos como son los niños.



RECOMENDACIONES

En este último año, hemos visto como los gobiernos de los países afectados por la migración se han puesto a investigar las formas de evitar o de ayudar a todos los que se encuentran en esta problemática.

Es así como el Ecuador ha presentado propuestas especialmente a España y Estados Unidos de protección de los derechos a los emigrantes, al mismo tiempo que en forma interna ha creado instituciones que se encargan de guiar y orientar a la familia que de una u otra forma son emigrantes, pero esto no es suficiente ya que estamos seguras de que el problema continúa cada vez más latente, así se puede apreciar como los intentos de salir de su país se ven frustrados al ser detectados y deportados a esto se une el sufrimiento de toda una familia principalmente los niños como lo hemos expuesto a lo largo de todo nuestro texto, por eso nuestro pedido va dirigido especialmente a las autoridades políticas que hasta hoy no se han puesto a negociar ¿Cómo sacar adelante a un país rico en todo ámbito? Pero pobre en ideas encaminadas al desarrollo y bienestar del pueblo.

Todos estamos en deuda con los niños y niñas del Ecuador, sin embargo, ponemos a continuación las recomendaciones que estamos seguras que se aplicaran en el Centro Educativo Q 3 Diego Abad para combatir desde este pequeño grupo a la migración, transformando a los niños en seres positivos, alegres, respetuosos y conscientes de su realidad, tomando en cuenta que somos docentes y que nuestra única arma de combate son las aulas.

A continuación ponemos a consideración las siguientes recomendaciones:

- Todo docente debe involucrarse en esta problemática, para así ayudar a los educandos y familiares.
- Aplicar proyectos que conduzcan a que los niños tengan un comportamiento adecuado y se sientan importantes dentro de la sociedad.
- Orientar a los padres de familia sobre la migración tomando en cuenta aspectos positivos y negativos que esta promueve dentro de la familia.
- Promover campañas de identidad y no de popularidad de los otros países.
- Crear proyectos de fuentes de trabajo puesto que este es el punto de desarrollo de todo un país.

Estamos seguras de que al realizar algunas de estas actividades vamos a tener a cambio niños positivos y creativos, felices de tener una familia unida y agradecidas con su patria.

Esperamos que si en el transcurso del tiempo existen más investigaciones sobre los problemas de comportamiento que tienen los hijos de los emigrantes, enriquezcan al nuestro con más proyectos cortos de ayuda Psicológica.

Finalmente a través del cumplimiento de cada una de las actividades propuestas en nuestro proyecto de tesis llegó a la conclusión de que: nuestra hipótesis es confirmada en forma positiva, es decir, los niños de nuestra investigación sí tienen problemas de comportamiento y desorganización familiar; al contrario se descarta de que en este Centro Educativo haya bajo rendimiento.

Por lo que consideramos que nuestra investigación ha cumplido con los objetivos propuestos razón por la cuál solicitamos a todos los lectores concienticen el grave fenómeno que es la Migración y que de no detenerla acabará con nuestros niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

BRAVO, José Luis, 2000. El Fenómeno Socioeconómico de la Emigración de los Ecuatorianos, documento Universidad Particular de Loja.

LÓPEZ, Milan Fernando, 1998. Migración y Situación Juvenil en el Ecuador, Capacitación a la Policía Nacional en aspectos sociales, derechos y legislación de niños, niñas y adolescentes de Quito.

LUCIO, Paredes Pablo, 2000. El libro de la dolarización. Ediciones Lucio Paredes. Quito
Migraciones Internas en el Ecuador 1998.

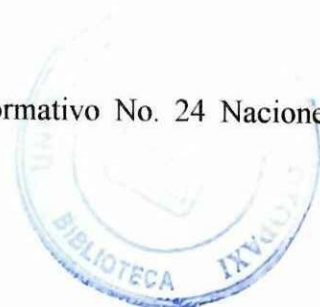
Junio 1986 Documento Centro de Estudios y Promoción para el Desarrollo Social, Quito

Publicación de prensa 2000. Diarios Nacionales el Comercio de Quito, El Universo de Guayaquil, el Telégrafo de Guayaquil.

EGAS, María Fernanda, Revista Vistazo. Los Hijos de la Remesa, Edición de noviembre 01-2000.

Edición de Revistas de la Fundación de Investigaciones Sociales Peralta San José.

Los Derechos de los Trabajadores Migratorios 2000 folleto informativo No. 24 Naciones Unidas, Centro de Derechos Humanos Nueva York.



LEÓN, Calderón Andrés, Revista Ser Familia: El desarrollo sustentable un desafío. Edición de febrero 2000.

LLVANY, Serafín, Revista Ser Familia: El grito de los excluidos sigue. Edición de febrero del 2000.

DEMATTEIS, Mauricio, Revista Ser Familia: Emigrantes, ¿Bendición o maldición?. Edición de enero 2001.

SANTOS, Alvite Fernando, Revista la Cámara de Comercio de Quito: Criterios. Los Derechos Humanos. Edición septiembre del 2000.

BASTIDAS, de Haro Juan, Revista de la Cámara de Comercio de Quito. Criterios. El cónsul que no gana ni una peseta, Rodolfo Muñoz Z. Edición de abril 2001.

ESPINOSA, Pólit Juan, (1975): Compendio de la economía, Editorial Universidad Católica Quito.

PUYOL, Rafael, (1987) Problemas demográficos mundiales, Madrid, Cincel.

Migraciones internas en el Ecuador (1986); Junio 1986 documento Centro de Estudios y Promoción para el desarrollo social Quito.

PONCE, Posso M. Antonieta, (2000) Manual de Derecho Financiero, Primera Edición, Editorial UTPL, Loja.

Revista Gestión Economía y Sociedad, publicación mensual, años 1998, 1999, 2000, Dimensiones Quito.

Revista Lideres, Semanario de Economía y Negocios, Suplemento semanal de comercio año 2000.

ALBÁN, María, (1998) las financieras y el atraco del siglo, edición universitaria, Quito.

BENALCÁZAR, Carpio Patricio, (1992): Entre Pueblos y Metrópolis. La Migración Internacional en Comunidades Austro Andinas en el Ecuador, Cuenca.

CABANELLAS, Guillermo, (1983) Diccionario Enciclopédico de Derecho usual. Tomo 2,3 y 6, Editorial Heliasta S.L., Buenos Aires Republica del Argentina.

DELGADO, Jara Diego, (2000) La Dolarización, U. Ediciones, Cuenca.

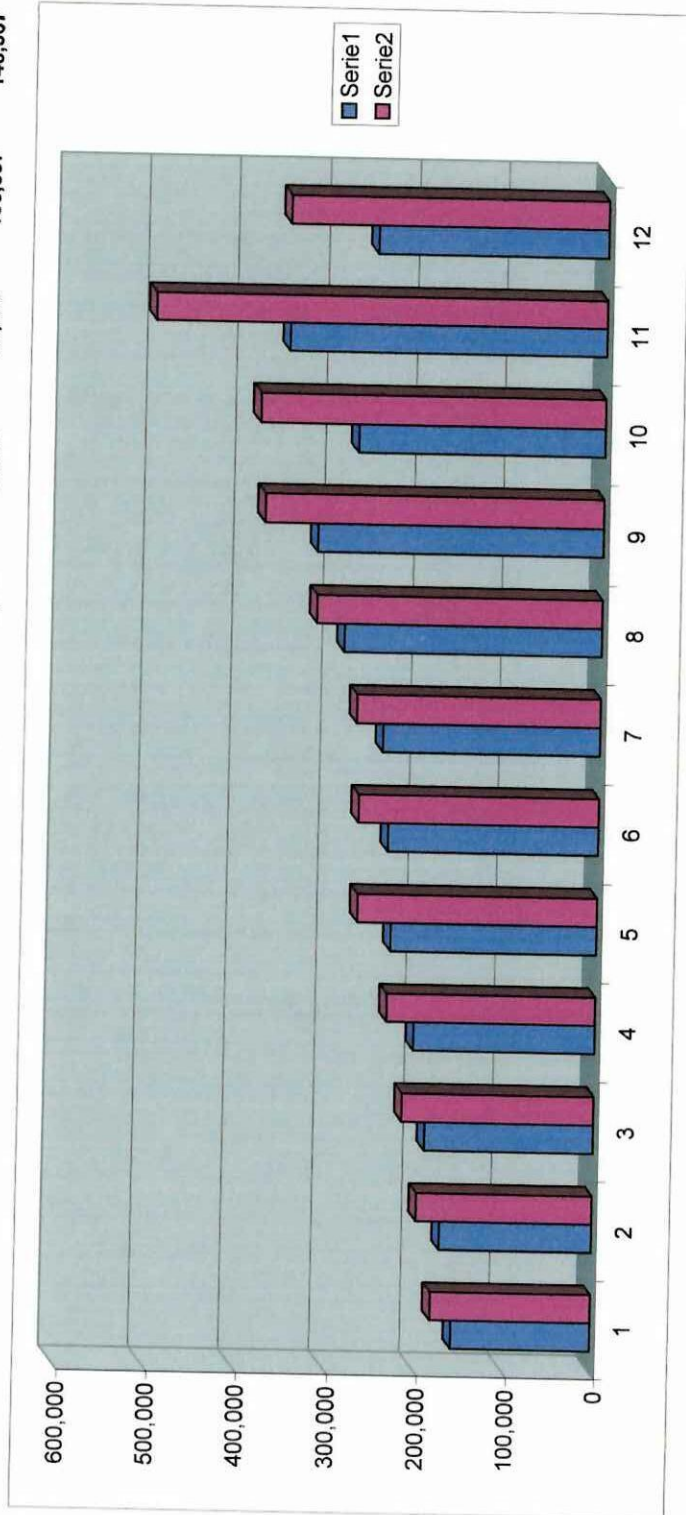
Correo Poblacional y de la Salud (1998) Volumen 6 Edición número uno, documento Centro de Estudios y Promoción para el desarrollo social, Quito.

ANEXOS

CUADRO No 3 ENTRADAS Y SALIDAS DE ECUATORIANOS POR AÑOS
PERIODO:1990-1998

VALORES ABSOLUTOS

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	TOTALES
ENTRADAS	157,667	172,252	190,370	204,709	232,346	237,366	244,756	289,692	320,942	277,603	355,836	259,593	2,943,132
SALIDAS	181,206	198,132	216,270	235,392	269,695	270,512	274,536	320,623	379,765	386,440	504,203	356,474	3,593,248
SE Quedaron	23,539	25,880	25,900	30,683	37,349	33,146	29,780	30,931	58,823	108,837	148,367	96,881	650,116

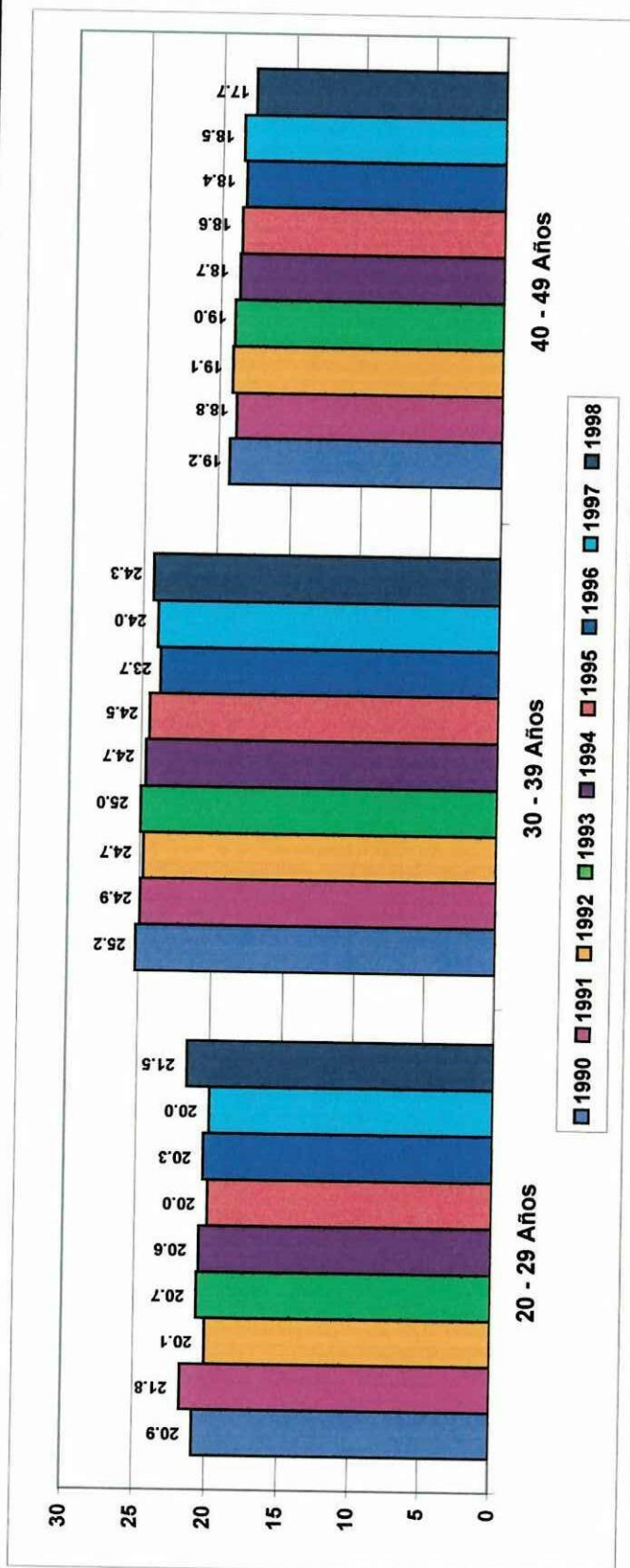


Durante el periodo 1990 -2001 ingresaron al país un total de 2'943.142Ecuatorianos; mientras que salieron 3'593.248; se evidencia un incremento en Salidas durante el año 2000, según periodo de análisis ENERO 1990 - AGOSTO 2001.

Se puede deducir también que el mencionado periodo alrededor de 650.116 compatriotas se radicaron fuera de nuestro país.

EDAD	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
20 - 29 Años	37,819	43,095	43,449	48,664	55,444	54,107	55,825	63,992	81,781
30 - 39 Años	45,696	49,409	53,519	58,814	66,506	66,171	65,199	76,821	92,312
40 - 49 Años	34,855	37,271	41,342	44,747	50,482	50,312	50,415	59,471	67,391
TOTAL SALIDA	181,206	198,132	216,270	235,392	269,695	270,512	274,536	320,623	379,765

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
20 - 29 Años	20.9	21.8	20.1	20.7	20.6	20.0	20.3	20.0	21.5
30 - 39 Años	25.2	24.9	24.7	25.0	24.7	24.5	23.7	24.0	24.3
40 - 49 Años	19.2	18.8	19.1	19.0	18.7	18.6	18.4	18.5	17.7



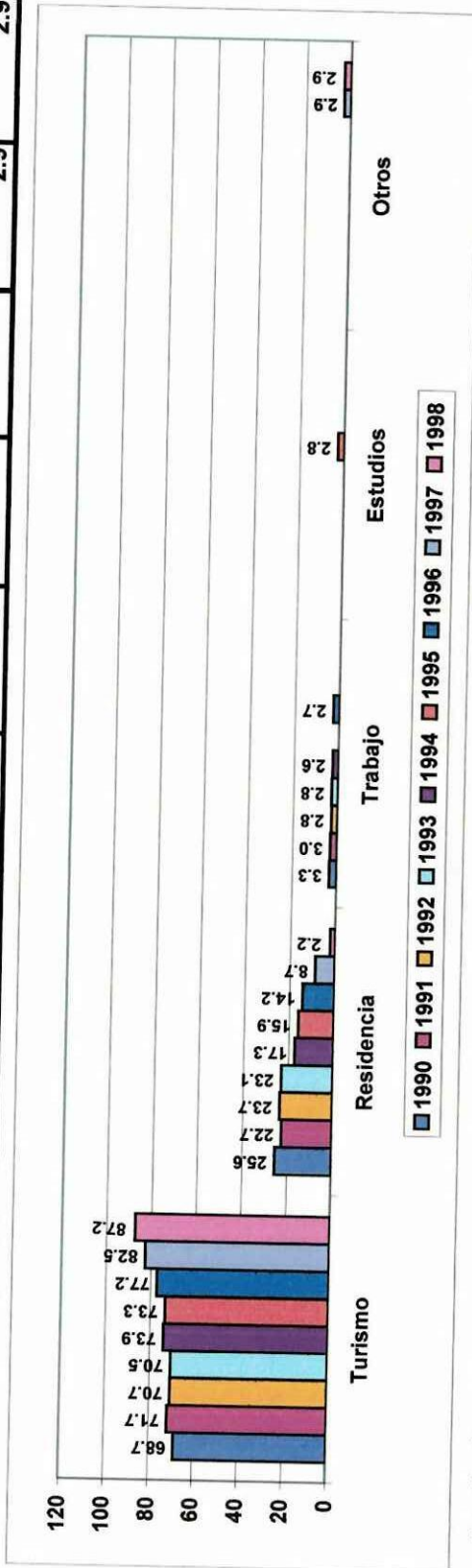
Los Ecuatorianos que han salido del país lo han hecho en las edades comprendidas entre los 20 a 49 años, siendo estas edades las que tienen la proporción más alta.

CUADRO No 1 PRINCIPALES MOTIVOS DE SALIDA DE LOS ECUATORIANOS
 PERIODO: 1990 - 1998
 VALORES ABSOLUTOS

MOTIVO DE VIAJE	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Turismo	124,420	142,096	152,871	165,865	199,377	198,392	211,810	264,485	331,109
Residencia	46,332	44,986	51,226	54,414	46,675	43,118	39,069	27,787	8,239
Trabajo	5,929	6,037	5,955	6,633	6,960		7,279		
Estudios						7,650			
Otros								9,369	11,196
TOTAL SALIDA	181,206	198,132	216,270	235,392	269,695	270,512	274,536	320,623	379,765

VALORES RELATIVOS

MOTIVO DE VIAJE	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
Turismo	68.7	71.7	70.7	70.5	73.9	73.3	77.2	82.5	87.2
Residencia	25.6	22.7	23.7	23.1	17.3	15.9	14.2	8.7	2.2
Trabajo	3.3	3.0	2.8	2.8	2.6		2.7		
Estudios						2.8			
Otros								2.9	2.9



La más alta proporción de Ecuatorianos que salieron del país lo hicieron por Turismo. La Residencia en el exterior presenta una escala menor a la de Turismo. En lo referente al Trabajo, Estudios y Otros Objetivos, se aprecian valores bajos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

OBJETIVO: Evaluar el comportamiento de los niños y niñas cuyos padres han migrado al exterior.

SR. PROFESOR LE SOLICITAMOS LLENAR LA PRESENTE ENCUESTA EN FORMA VERAZ CUYOS DATOS SON DE VITAL IMPORTANCIA PARA NUESTRA INVESTIGACIÓN.

Marque con una X la respuesta de acuerdo a su criterio.

ITEMS	INDICADORES		
	Permanente	Ocasional	Rara vez
1.-La asistencia de los niños es:	()	()	()
2.-El comportamiento de los niños es satisfactorio en forma:	()	()	()
3.- La participación de los niños es en forma:	()	()	()
4.- Los niños mantienen la atención en forma:	()	()	()
5.- Existe problemas en el rendimiento de los alumnos:	()	()	()
6.-Para ubicar el origen de la problemática Usted dialogó con: padre (), madre() abuelos (), tíos (), en forma.	()	()	()
7.- En caso de que estos niños no se hayan adaptado indique las medidas que Usted ha tomado: actividades de refuerzo (), retro – alimentación (), trabajo individualizado (), tareas extra – curriculares () en forma:	()	()	()

8.- Existe agresividad en estos niños: () () ()

9.- Cuáles son las manifestaciones más preocupantes para Usted: agresividad () , irresponsabilidad () , timidez () en forma: () () ()

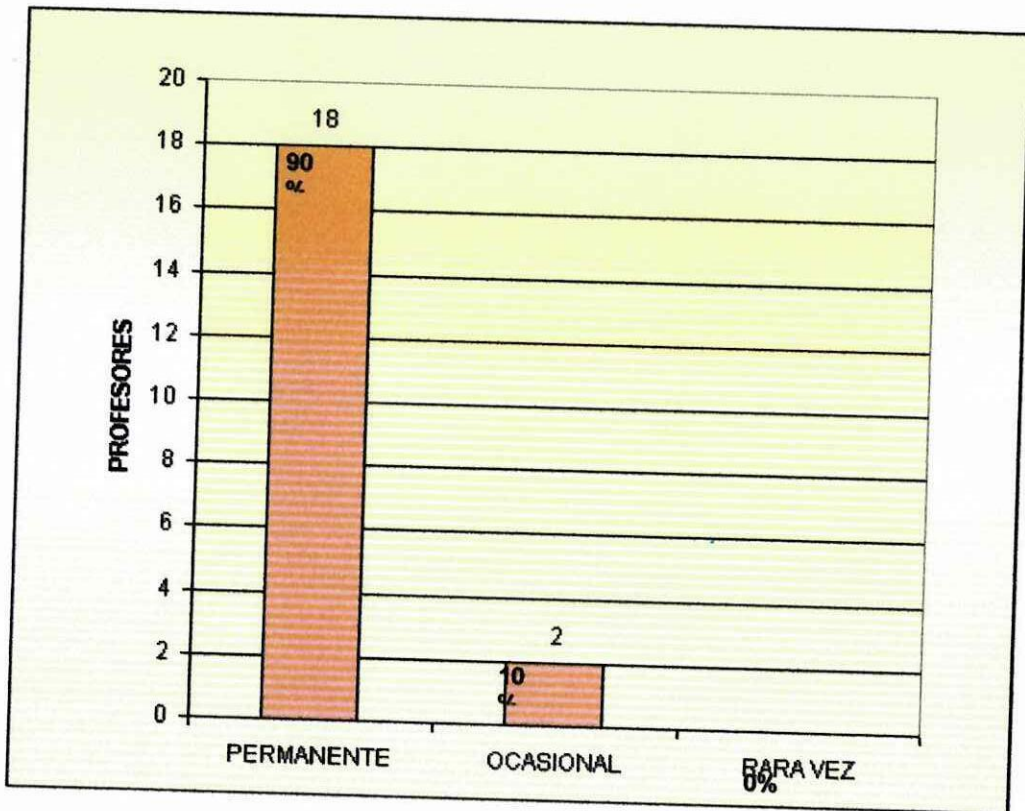
10.- En estos dos últimos años hay niños que han desertado: () () ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

REPRESENTACION DE DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA AL PERSONAL DOCENTE DEL CEM. "MANUEL ABAD" DE LA CIUDAD DE QUITO.

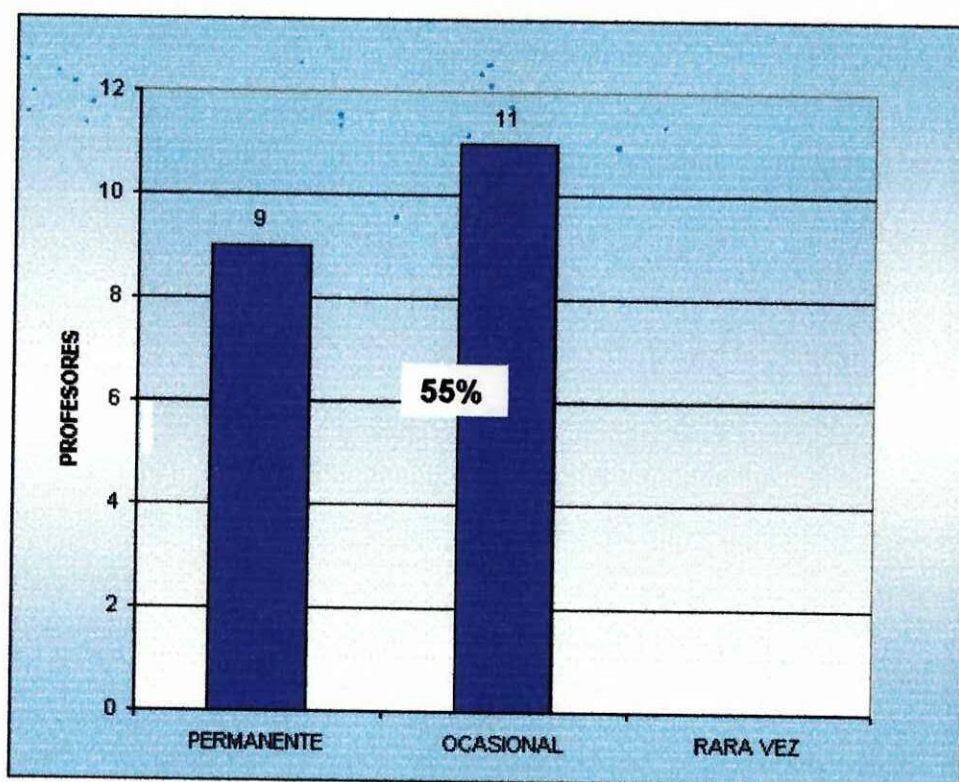
ITEMS	INDICADORES			TOTAL
	PERMANENTE	OCASIONAL	RARA VEZ	
1.- LA ASISTENCIA DE LOS NIÑOS ES:	18	2		20

CUADRO Nro.1



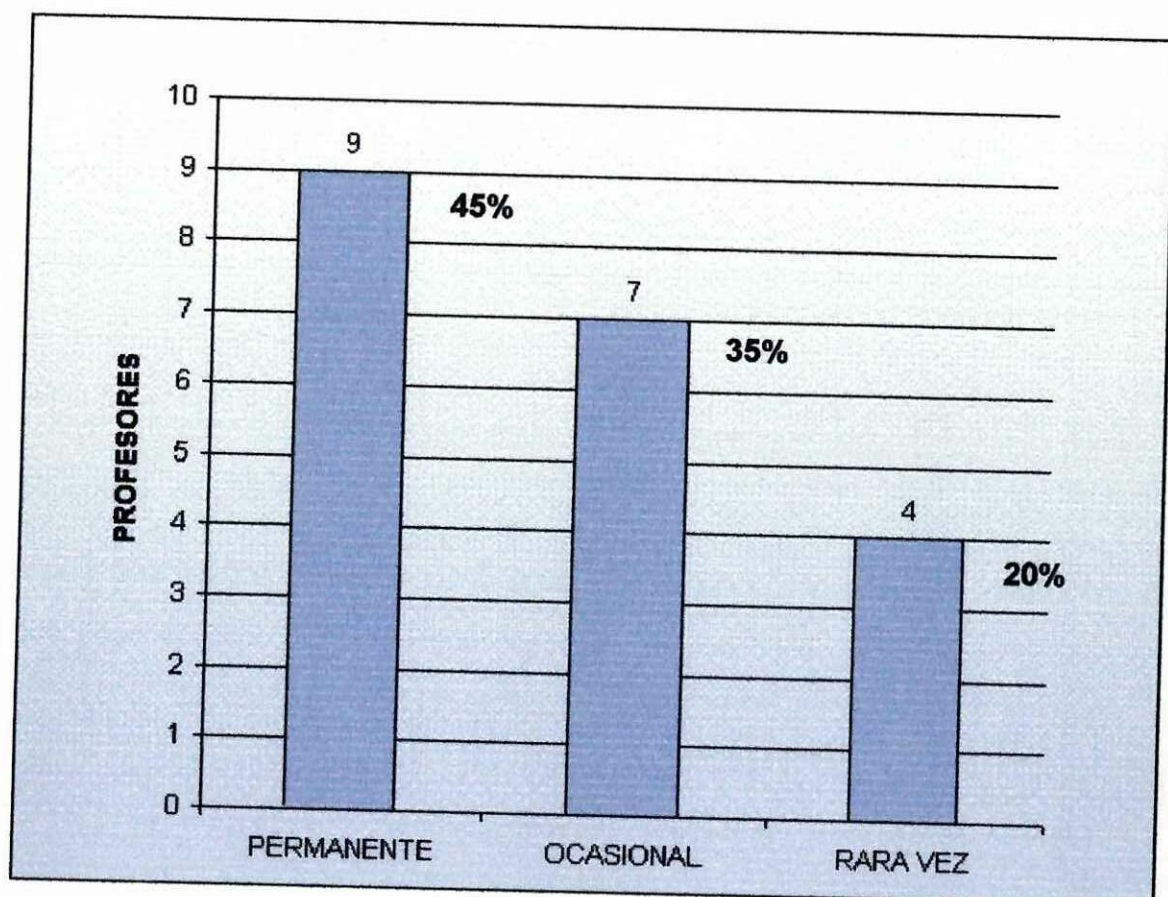
CUADRO Nro.2

ITEMS	INDICADORES			TOTAL
	PERMANENTE	OCASIONAL	RARA VEZ	
2.- EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS ES SATISFACTORIO EN FORMA:	9	11		20



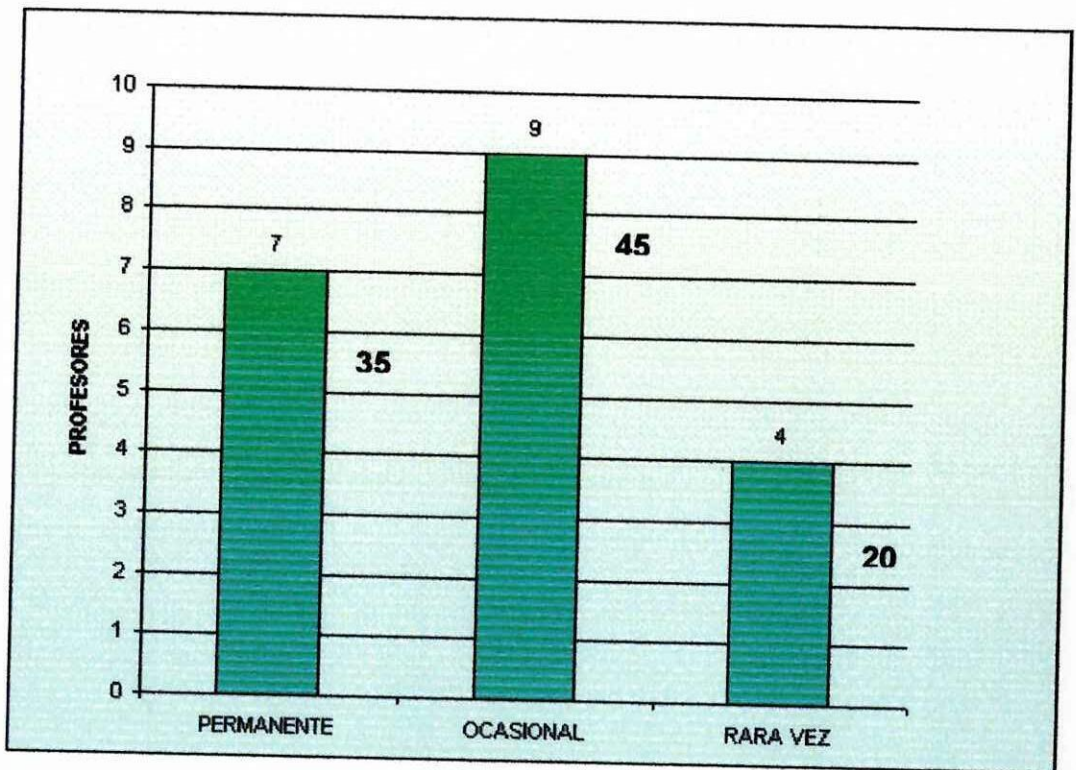
CUADRO Nro.3

ITEMS	INDICADORES			TOTAL
	PERMANENTE	OCASIONAL	RARA VEZ	
3.- LA PARTICIPACION DE LOS NIÑOS ES EN FORMA:	9	7	4	20



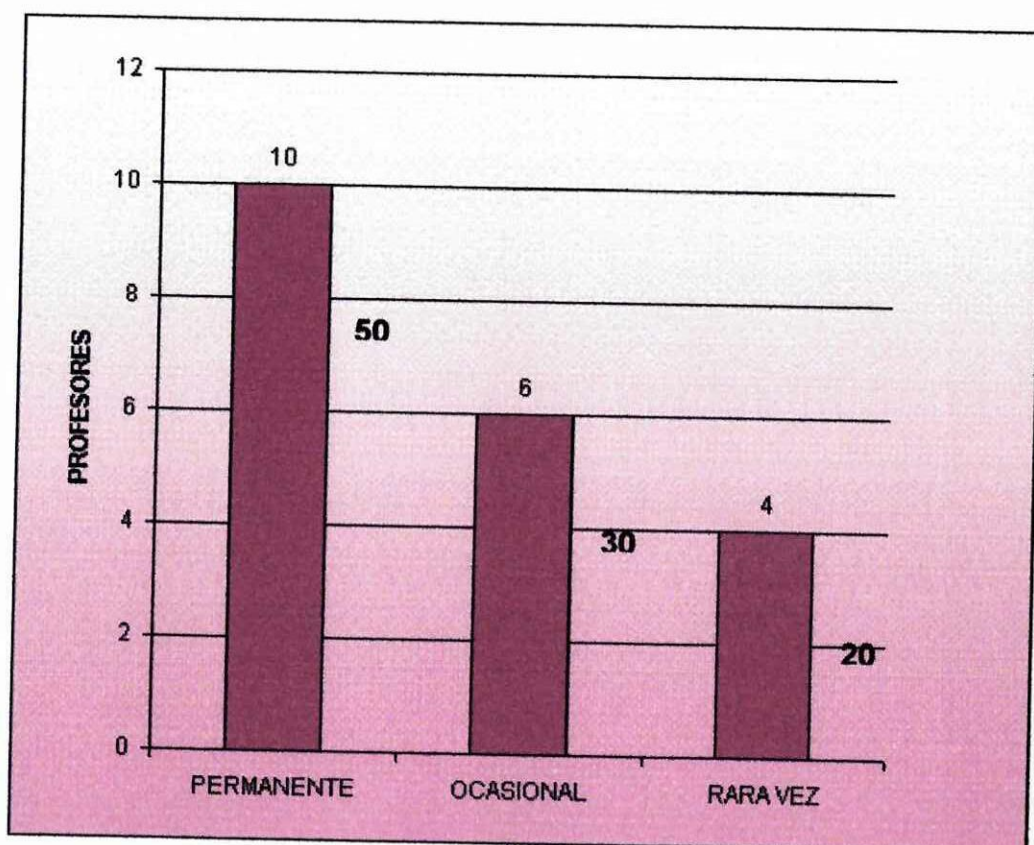
CUADRO Nro.4

ITEMS	INDICADORES			
	PERMANENTE	OCASIONAL	RARA VEZ	TOTAL
4.- LOS NIÑOS MANTIENEN LA ATENCION EN FORMA:	7	9	4	20



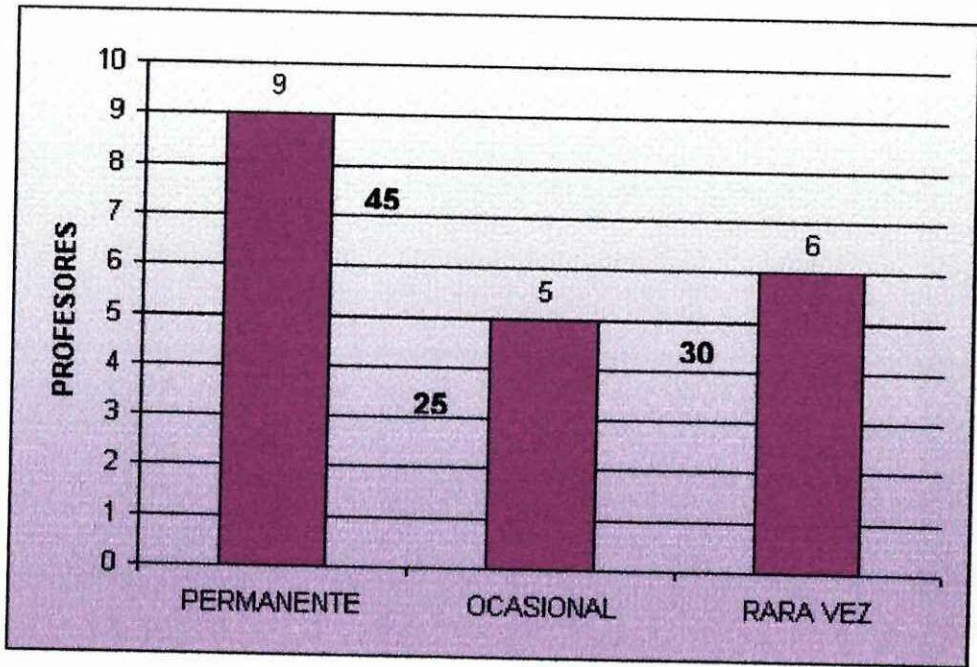
CUADRO Nro.5

ITEMS	INDICADORES			
	PERMANENTE	OCASIONAL	RARA VEZ	TOTAL
5.- EXISTEN PROBLEMAS EN EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS	10	6	4	20



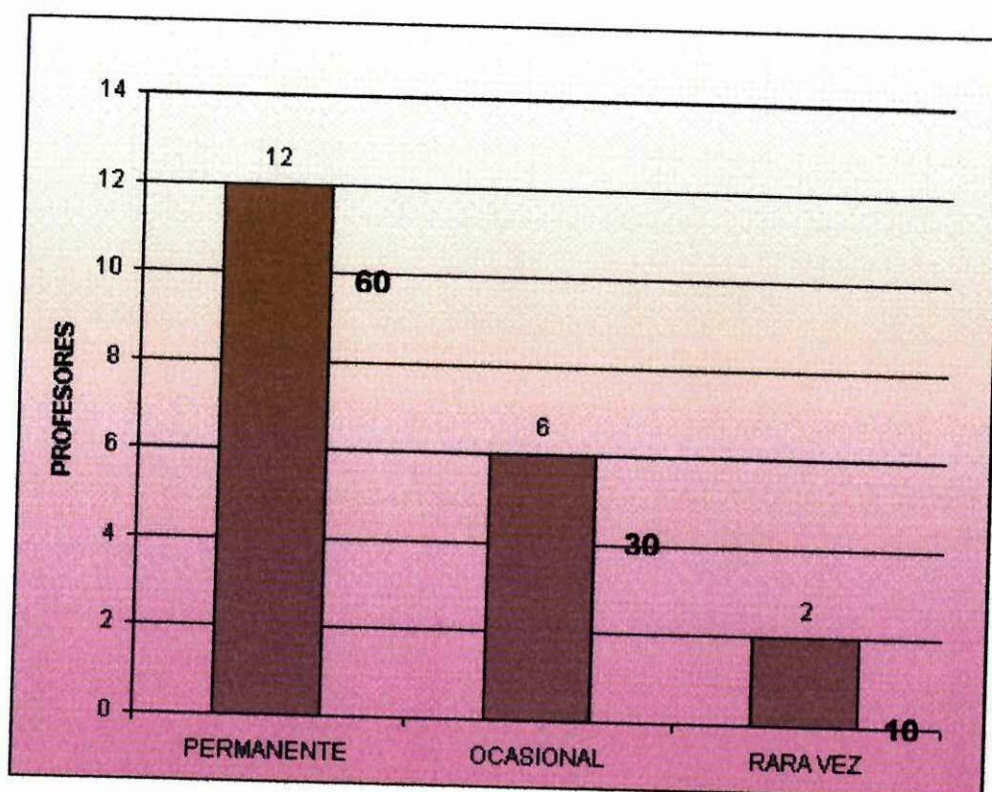
CUADRO Nro.6

ITEMS		INDICADORES			
6.-	PARA UBICAR EL ORIGEN DEL PROBLEMA USTED DIALOGA CON:	PERMANENTE	OCASIONAL	RARA VEZ	TOTAL
		9	5	6	20
	A.- PADRE	4			
	B.- MADRE	11			
	C.- ABUELOS	2			
	D.- TIOS	3			



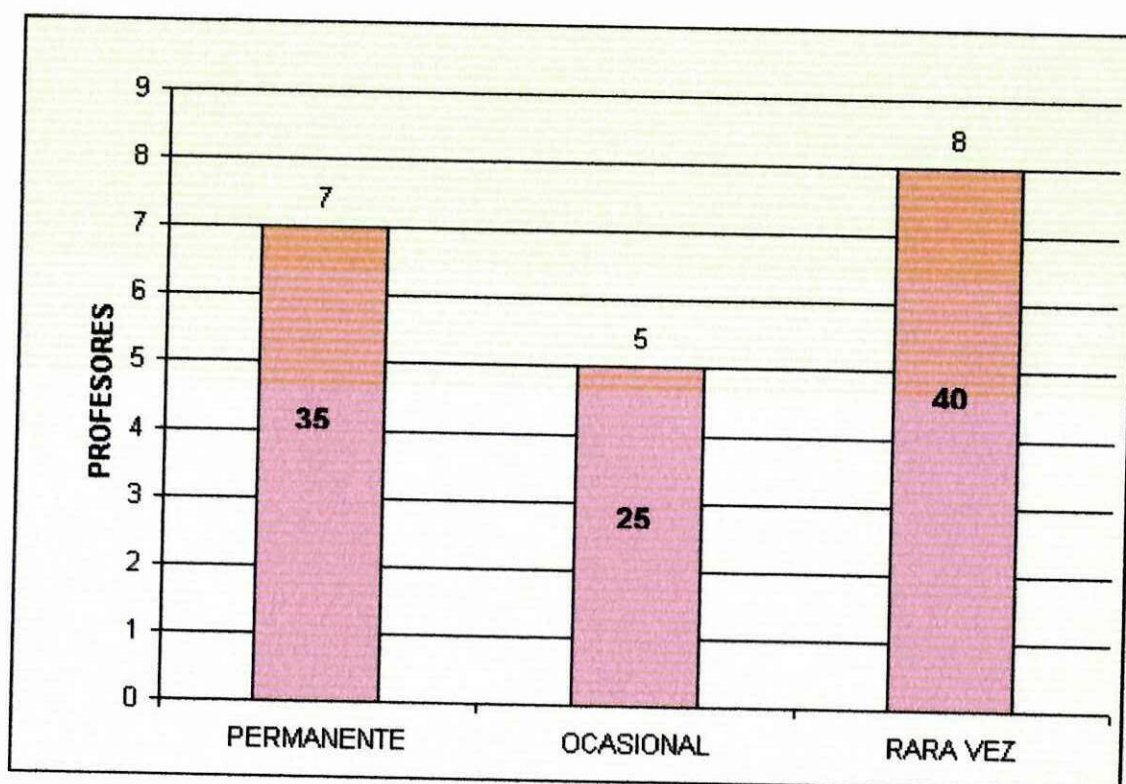
CUADRO Nro.7

ITEMS	INDICADORES			
	PERMANENTE	OCASIONAL	RARA VEZ	TOTAL
7.- EN CASO DE QUE ESTOS NIÑOS NO SE HAYAN ADAPTADO INDIQUE QUE MEDIDA USTED HA TOMADO:	12	6	2	20
A.- ACTIVIDADES DE REFUERZO	5			
B.- RETROALIMENTACION	0			
C.- TRABAJOS INDIVIDUALES	5			
D.- TAREAS EXTRACURRICULARES	3			
E.- TODAS LAS ANTERIORES	7			



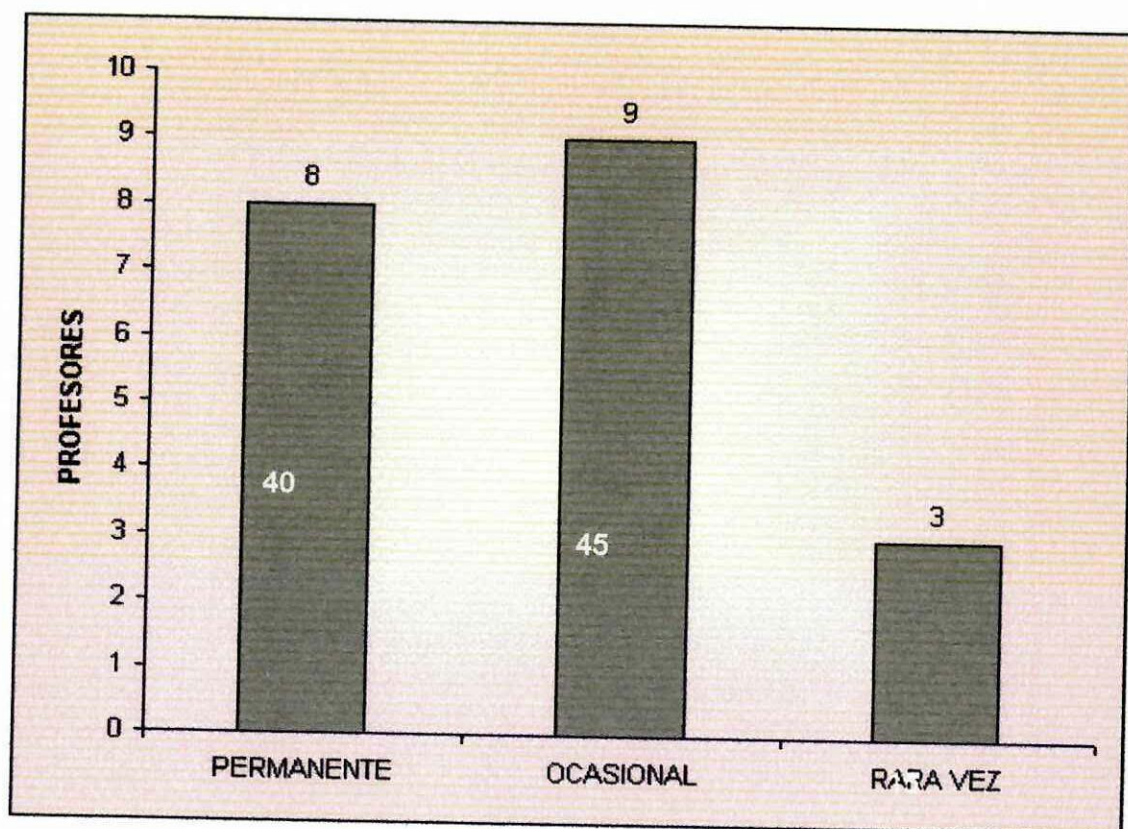
CUADRO Nro.8

ITEMS	INDICADORES			TOTAL
	PERMANENTE	OCASIONAL	RARA VEZ	
8.- EXISTE AGRESIVIDAD EN ESTOS NIÑOS	7	5	8	20



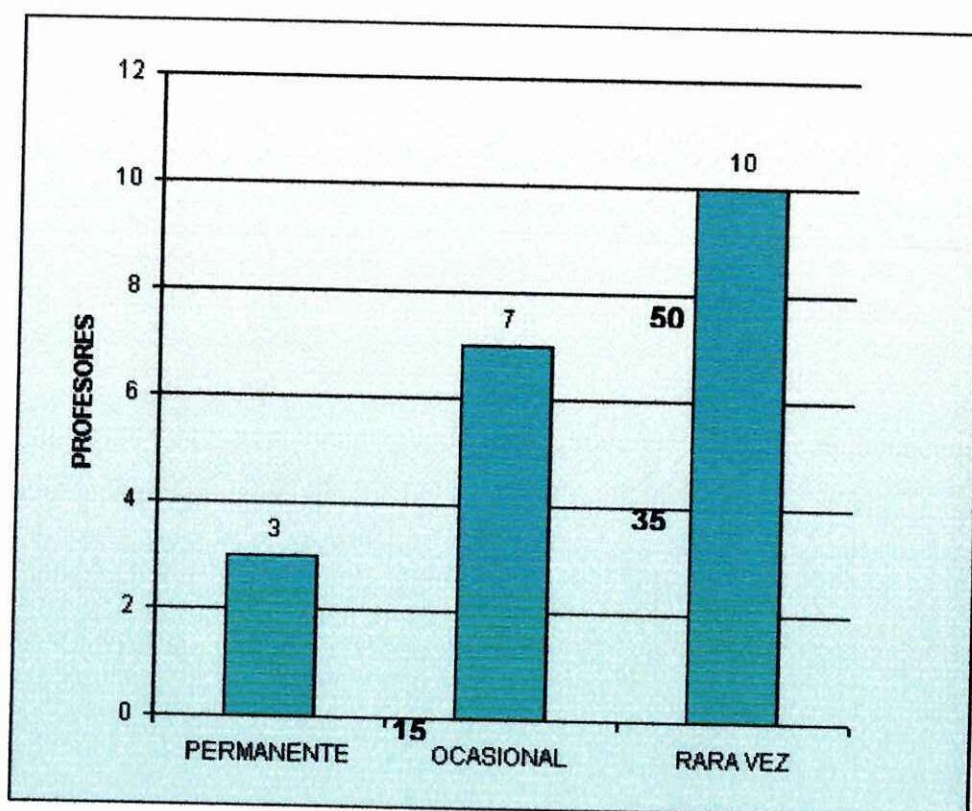
CUADRO Nro.9

ITEMS	INDICADORES			TOTAL
	PERMANENTE	OCASIONAL	RARA VEZ	
9.- CUALES SON LAS MANIFESTACIONES MAS PREOCCUPANTES PARA USTED	8	9	3	20
A.- AGRESIVIDAD	5			
B.- IRRESPONSABILIDAD	3			
C.- TIMIDEZ	5			
D.- TODAS	7			



CUADRO Nro.10

ITEMS	INDICADORES			TOTAL
	PERMANENTE	OCASIONAL	RARA VEZ	
10.- EN ESTOS DOS ULTIMOS AÑOS HAY NIÑOS QUE HAN DESERTADO	3	7	10	20



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

GUÍA DE ENCUESTA:

Datos Informativos:

Institución:

Nombre:

Grado:

Fecha:

OBJETIVO: Conocer el medio ambiente donde se desarrollan los hijos de los migrantes.

Completa las siguientes preguntas.

- 1.- Tú edad es de: 7-8 años () 9-10 años () 11-12 o más años ()
- 2.- ¿Cuál de tus padres vive en el exterior? Madre () o Padre ()
- 3.- ¿Con quién vives actualmente? Abuelitos () Tíos ()
Hermanos () otros ()
- 4.- ¿A quién cuentas tus problemas? Profesor () Hermanos ()
Amigos () Familiares ()
- 5.- Sientes que eres maltratado. Si () No ()
- 6.- ¿Quién te maltrata con frecuencia? Profesor () Hermanos ()
Amigo () Familiares ()
- 7.- ¿Cómo te trata tu profesor? Amistosamente () Indiferente ()
Con cariño () me ignora ()
- 8.- ¿Qué deseas en forma inmediata? Estar con tus padres. ()
Que te quieran mucho. ()
Que te permitan hacer todo. ()
Divertirte mucho. ()
- 9.- ¿Quién resive el dinero que envían tus padres? Abuelitos () Tíos ()
Hermanos () Otros ()
- 10.- Con el dinero que envían tus padres: Comes mejor. ()
Te compras ropa. ()
Te compran útiles escolares. ()
Gastas en diversiones. ()

11.- ¿Qué haces en las tardes?

Juegas () Estudias ()

Estas con tus amigos ()

Practicas un deporte ()

12.- Piensas viajar en algún momento a donde están tus padres? Si ()

No ()

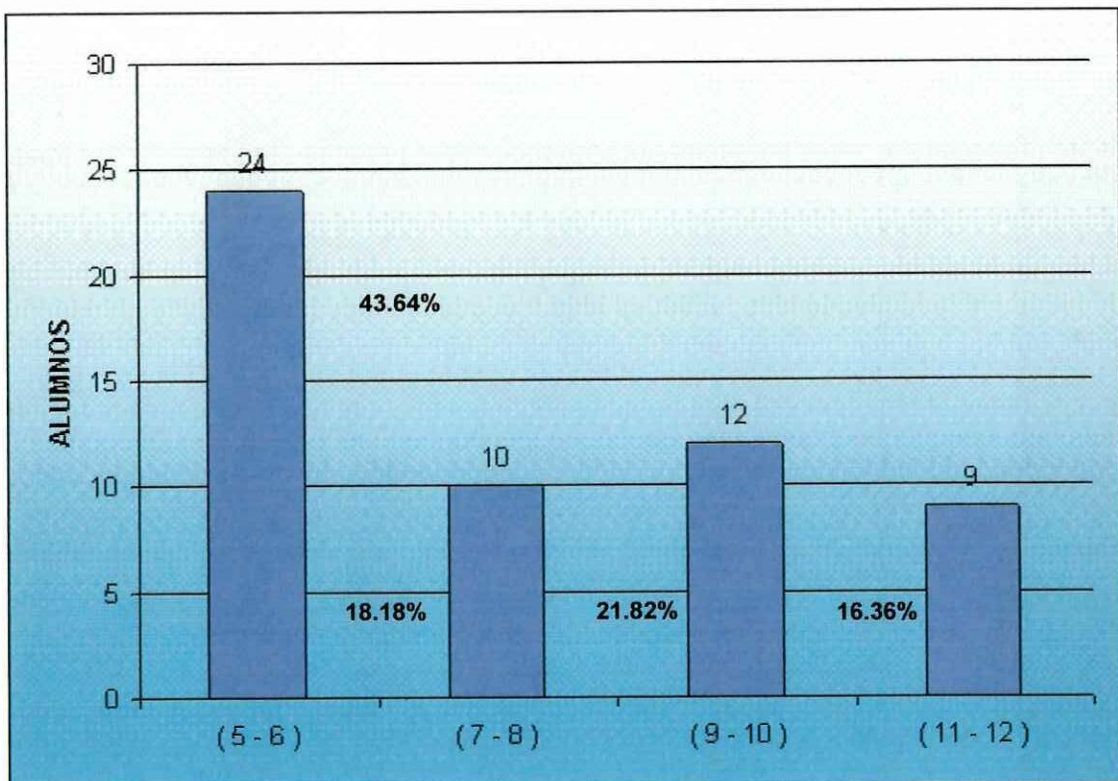
Por qué:-----

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

**REPRESENTACION DE DATOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA
REALIZADA EL 6 DE MARZO DEL 2.002
EN EL C.E.M. "MANUEL ABAD" DE LA CIUDAD DE QUITO**

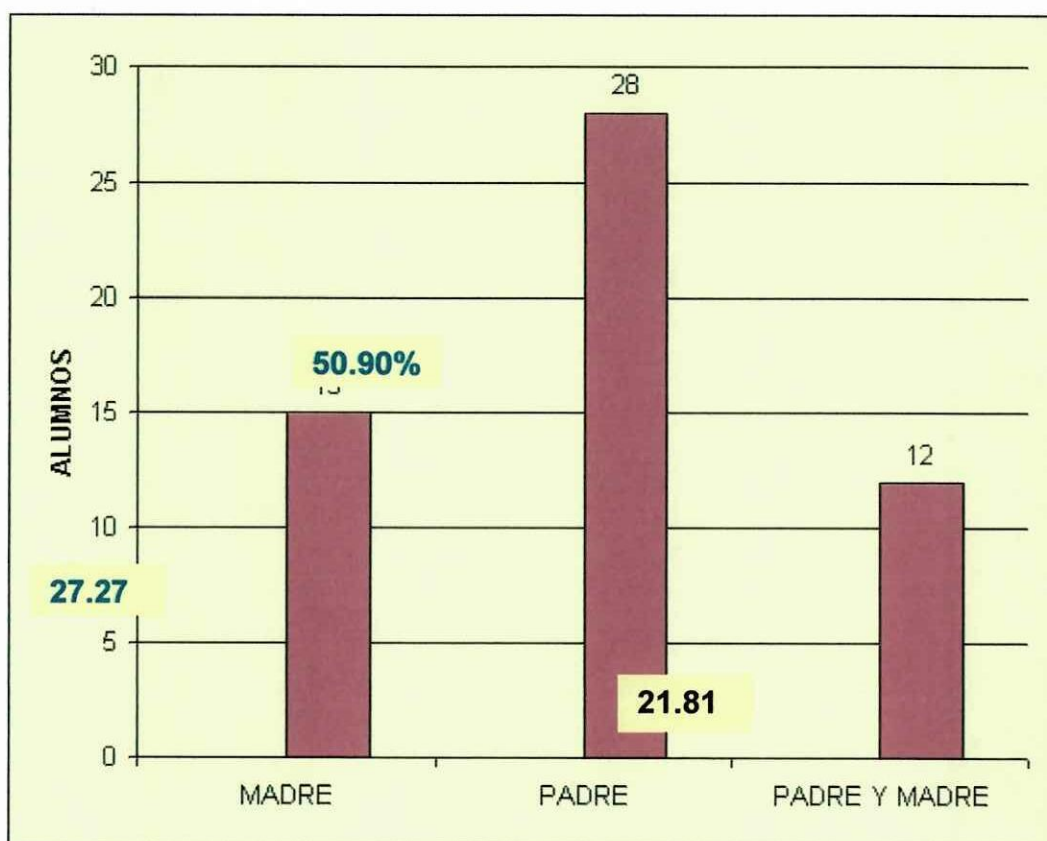
CUADRO Nro.1

1.-	TU EDAD ES DE:	A)	(5 - 6)	AÑOS	24
		B)	(7 - 8)	AÑOS	10
		C)	(9 - 10)	AÑOS	12
		D)	(11 - 12)	AÑOS	9
			TOTAL		55



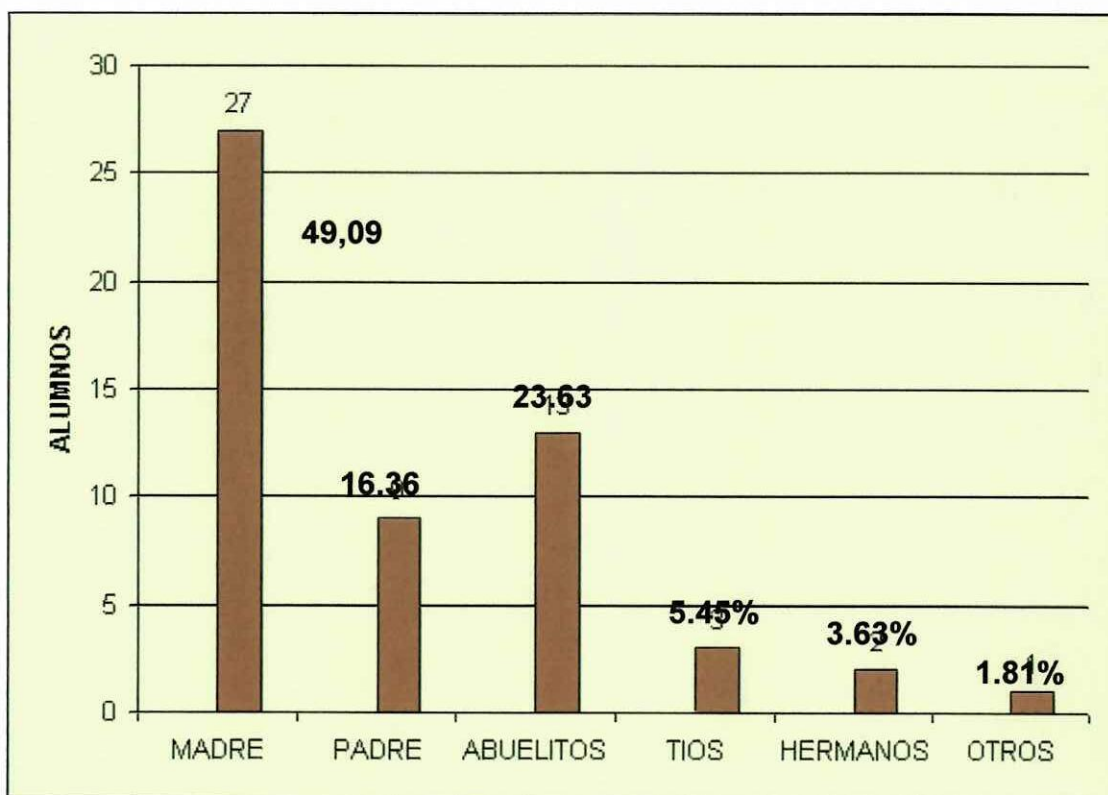
CUADRO Nro.2

2.- CUAL DE TUS PADRES VIVEN EN EL EXTERIOR:	A) MADRE	15
	B) PADRE	28
	C) PADRE Y MADRE	12
	TOTAL	55



CUADRO Nro.3

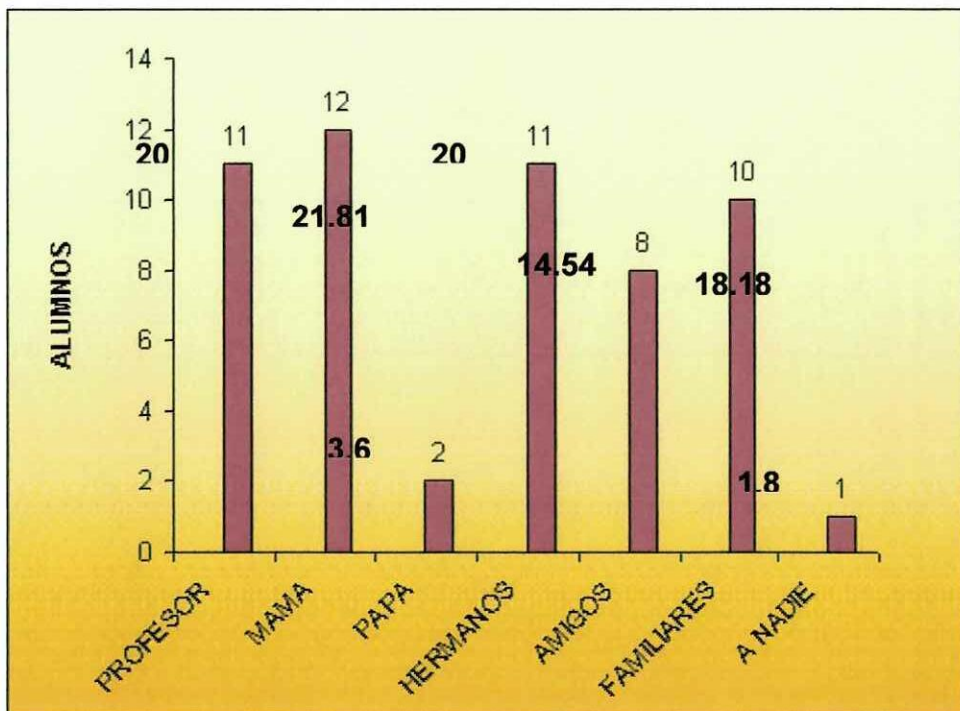
3.-	CON QUIENES VIVES ACTUALMENTE:	A)	MADRE	27
		B)	PADRE	9
		C)	ABUELITOS	13
		D)	TIOS	3
		E)	HERMANOS	2
		F)	OTROS	1
			TOTAL	55



CUADRO Nro.4

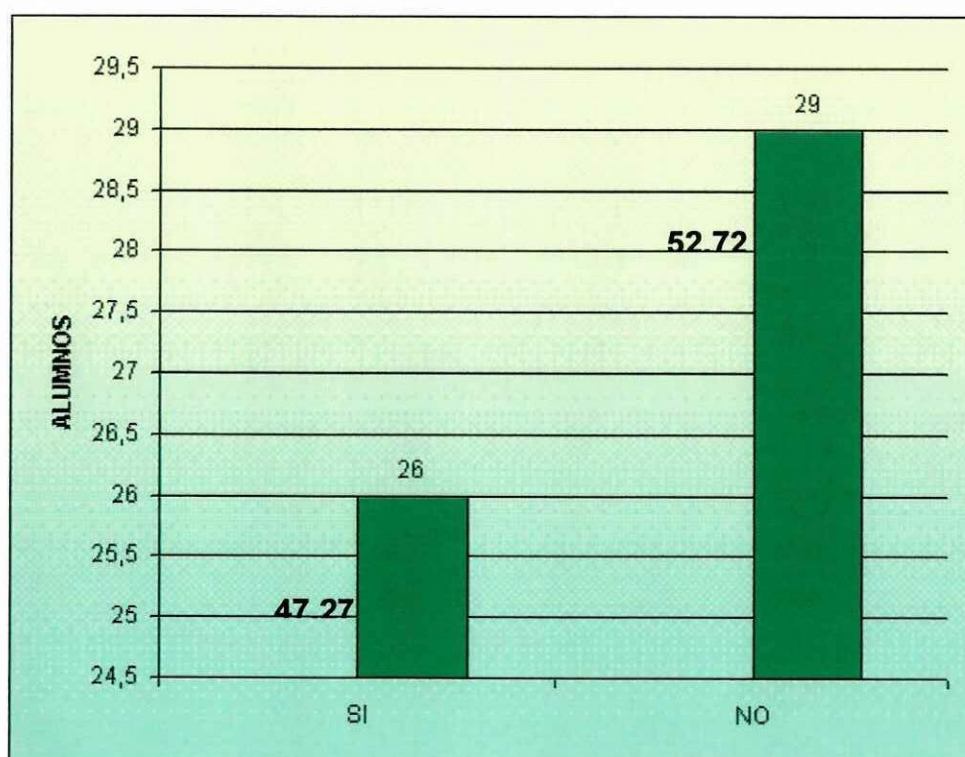
4.- A QUIEN CUENTAS TUS PROBLEMAS:

A)	PROFESOR	11
B)	MAMA	12
C)	PAPA	2
D)	HERMANOS	11
E)	AMIGOS	8
F)	FAMILIARES	10
G)	A NADIE	1
	TOTAL	55



CUADRO Nro.5

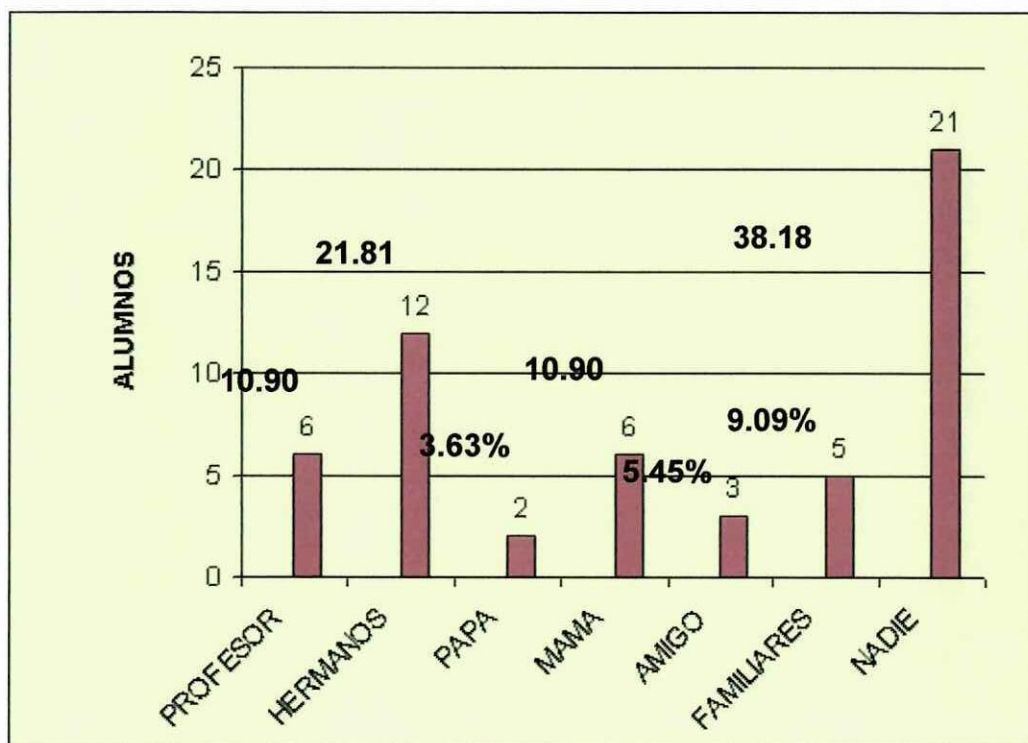
5.-	SIENTES QUE ERES MALTRATADO	A)	SI	26
		B)	NO	29
			TOTAL	55



CUADRO Nro.6

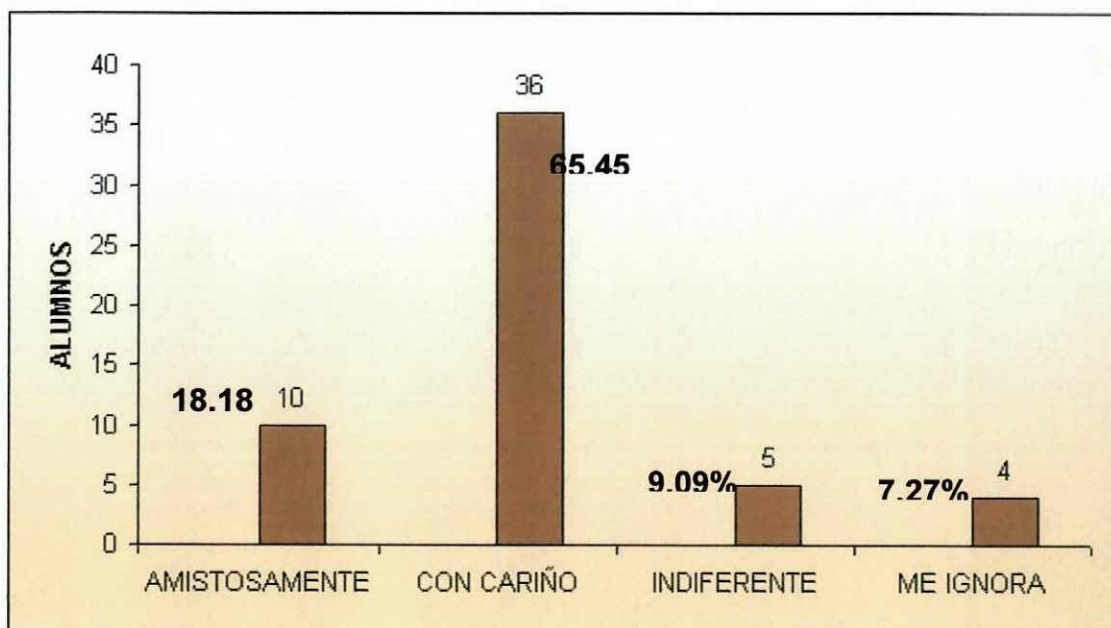
6.- QUIEN TE MALTRATA
CON
FRECUENCIA

A)	PROFESOR	6
B)	HERMANOS	12
C)	PAPA	2
D)	MAMA	6
E)	AMIGO	3
F)	FAMILIARES	5
G)	NADIE	21
	TOTAL	55



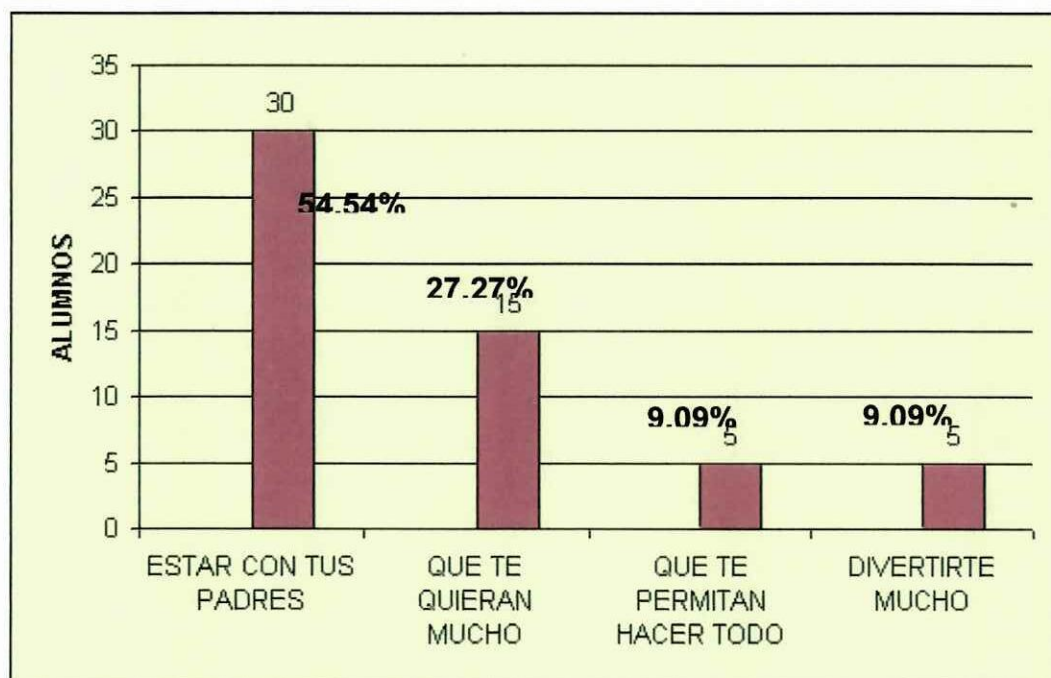
CUADRO Nro.7

7.-	COMO TE TRATA TU PROFESOR	A)	AMISTOSAMENTE	10
		B)	CON CARIÑO	36
		C)	INDIFERENTE	5
		D)	ME IGNORA	4
		TOTAL		



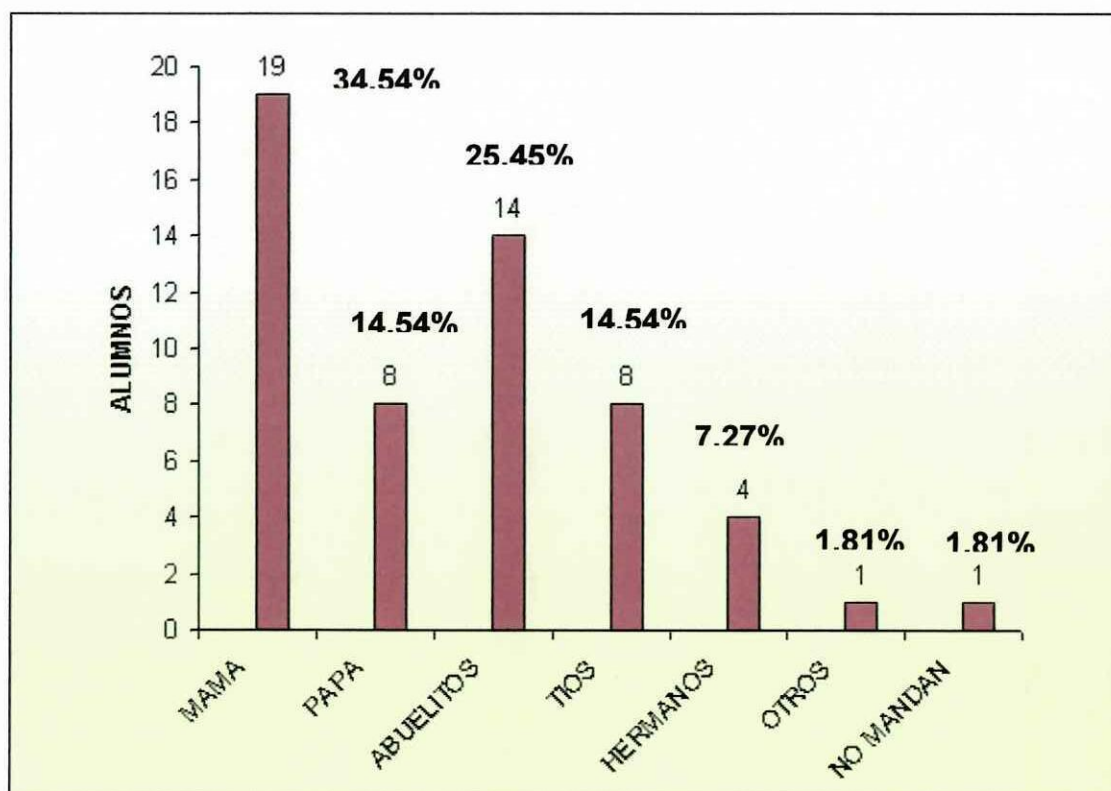
CUADRO Nro.8

8.-	QUE DESEAS EN FORMA INMEDIATA:	A)	ESTAR CON TUS PADRES	30
		B)	QUE TE QUIERAN MUCHO	15
		C)	QUE TE PERMITAN HACER TODO	5
		D)	DIVERTIRTE MUCHO	5
		TOTAL		



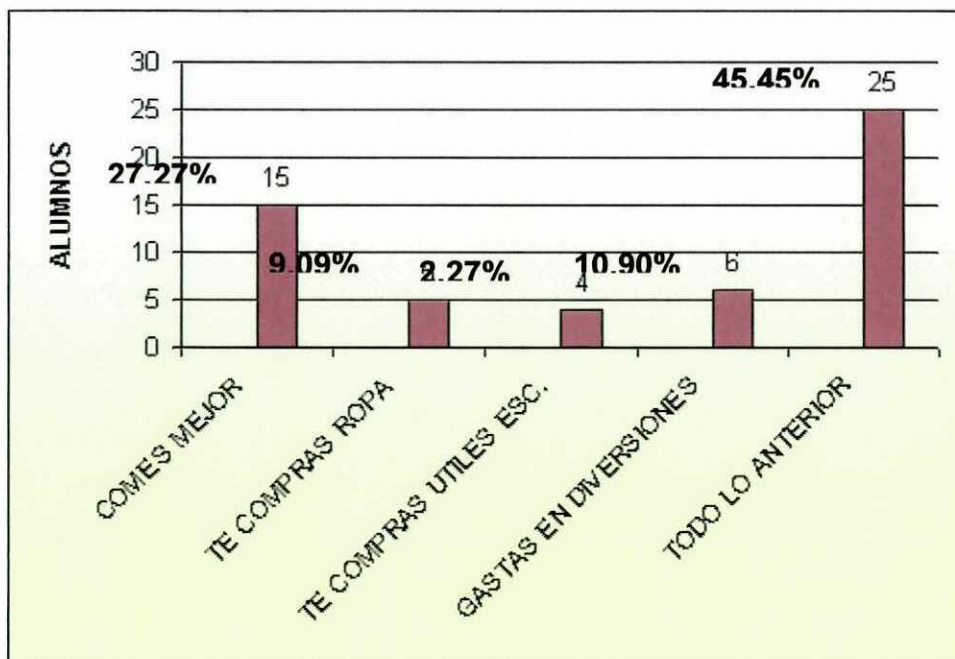
CUADRO Nro.9

9.- QUIEN RECIBE EL DINERO QUE ENVIAN TUS PADRES:	A) MAMA	19
	B) PAPA	8
	C) ABUELITOS	14
	D) TIOS	8
	E) HERMANOS	4
	F) OTROS	1
	G) NO MANDAN	1
	TOTAL	55



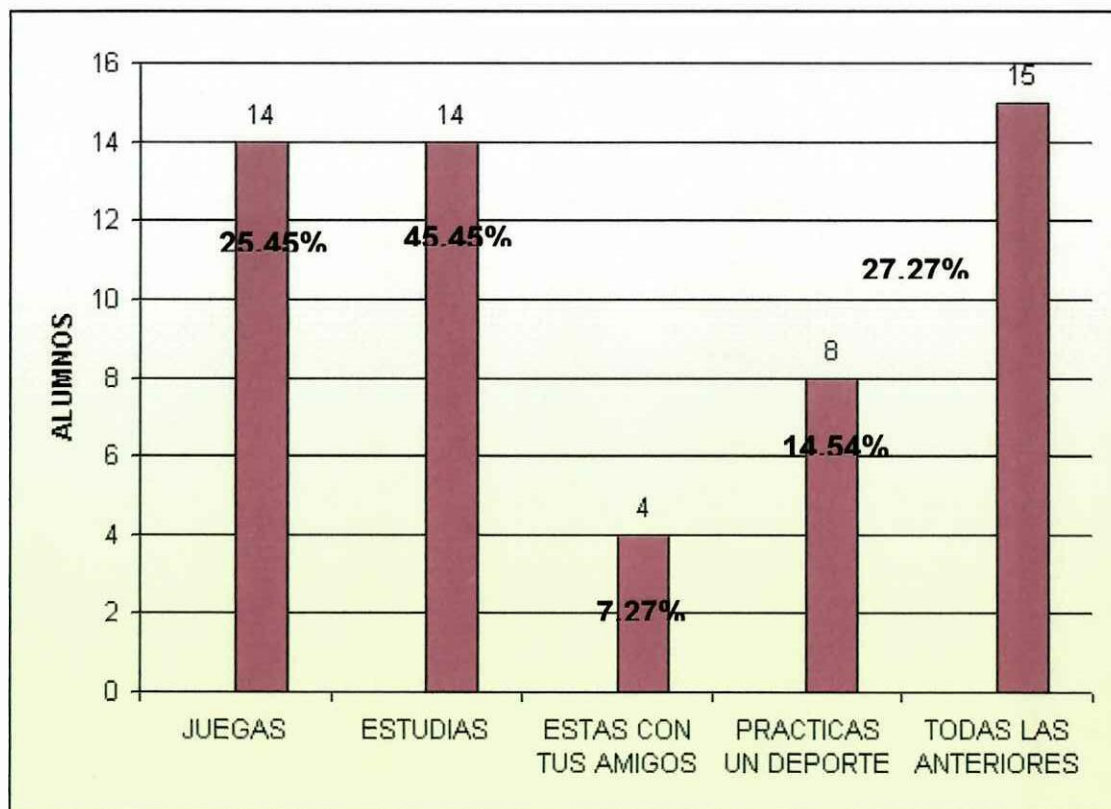
CUADRO Nro.10

10.-	CON EL DINERO QUE ENVÍAN TUS PADRES:	A) COMES MEJOR	15
		B) TE COMPRAS ROPA	5
		C) TE COMPRAS UTILES ESC.	4
		D) GASTAS EN DIVERSIONES	6
		E) TODO LO ANTERIOR	25
		TOTAL	55



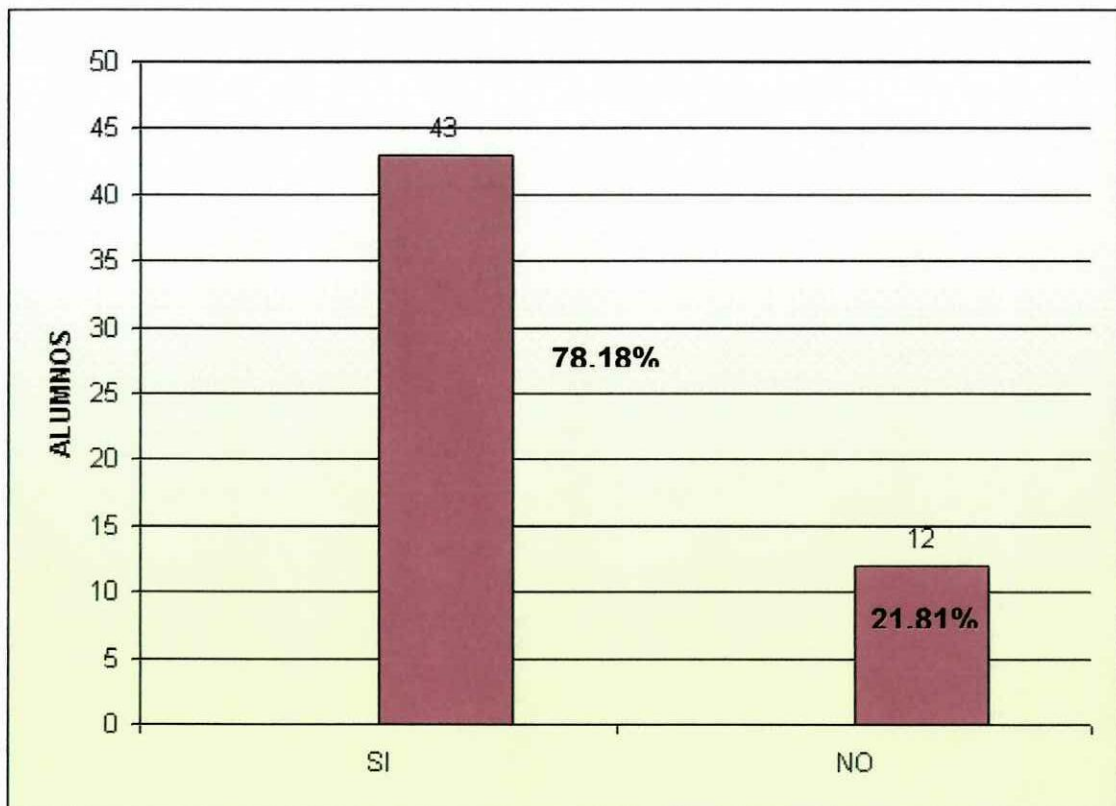
CUADRO Nro.11

11.-	QUE HACES EN LAS TARDES	A)	JUEGAS	14
		B)	ESTUDIAS	14
		C)	ESTAS CON TUS AMIGOS	4
		D)	PRACTICAS UN DEPORTE	8
		E)	TODAS LAS ANTERIORES	15
			TOTAL	55



CUADRO Nro.12

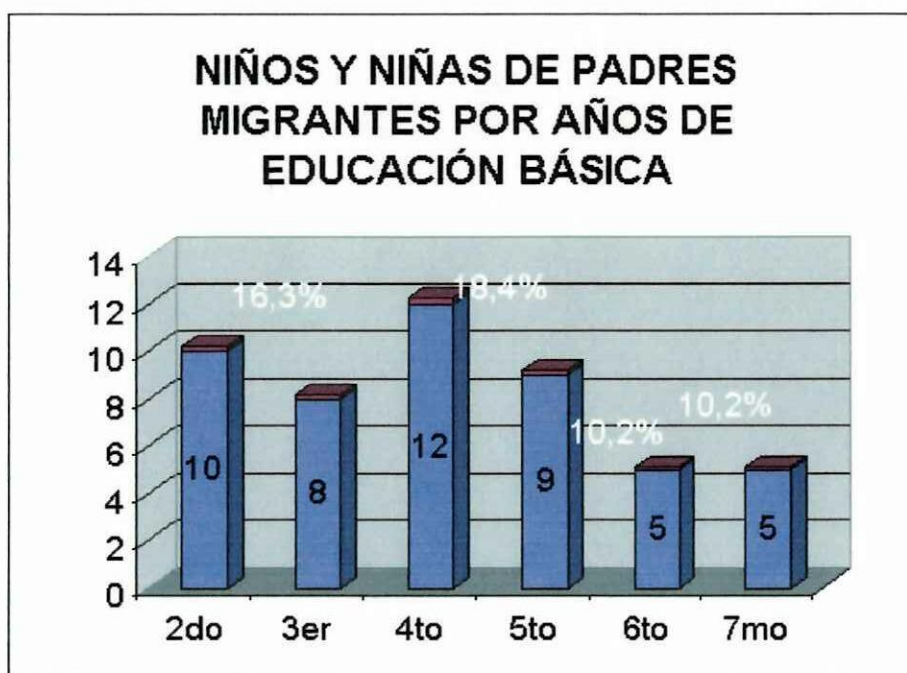
12.-	PIENSAS VIAJAR EN	A)	SI	43
	ALGUN	B)	NO	12
	MOMENTO A DONDE ESTAN TUS		TOTAL	55



**REPRESENTACIÓN NUMÉRICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEM Q3 DIEGO ABAD DE
CEPEDA
QUE CONSTAN EN LOS CUADROS COMPARATIVOS DE RENDIMIENTO**

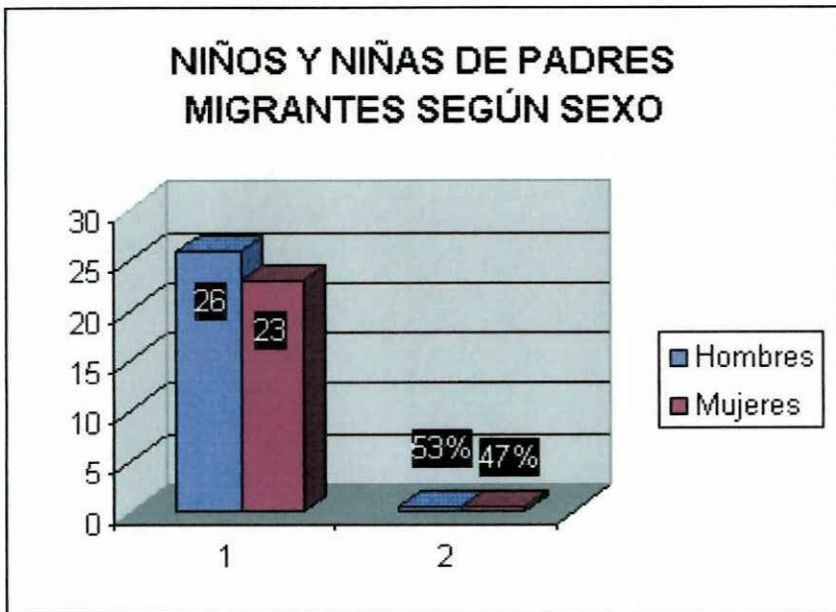
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Segundo año	8	2	10
Tercer año	5	3	8
Cuarto año	7	5	12
Quinto año	4	5	9
Sexto año	1	4	5
Séptimo año	1	4	5
TOTAL	26	23	49

		1
2do	10	20,4%
3er	8	16,3%
4to	12	24,5%
5to	9	18,4%
6to	5	10,2%
7mo	5	10,2%



NIÑAS Y NIÑOS CUYOS PADRES HAN MIGRADO AL EXTERIOR POR SEXO

Hombres	26	100%
Mujeres	23	47%
Total	49	100%



CUADRO GENERAL DE PROMOCIONES 2000/2001
2dos años de Educación Básica

APELLIDOS NOMBRES	I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE	PROMEDIO FINAL
Gavilanes Congo Diego	17	17	16	16,67
Moji Lincango Julio	13	13	14	13,33
Santander Páramo Marcelo	18	16	16	16,67
Frutos Cevallos Andy	17	17,6	16,6	17,07
Suárez Tubay Edwin	19	19,2	19	19,07
Folleco Delgado Carla	16,4	15,6	14,6	15,53
Llumán Sánchez Andrés	10,4	8,2	8,8	9,13
Simbaña Chango Víctor	16	16,8	16,8	16,53
Cachicuango Maldonado Angie	9	10	8,8	9,27
Inca Villacrés Jéssica	15,6	16,4	16,4	16,13

CUADRO GENERAL DE PROMOCIONES
3er año de Educación básica

APELLIDOS Y NOMBRES	1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre	promedio final
Díaz Gallo René Alejandro	15,8	16,6	17,6	16,7
Pilataxi Ochoa Angel Eduardo	14,8	15,6	14,6	15,0
Reyes Castillo Fabián Andrés	15,8	16,4	16,8	16,3
Delgado Mora Kiki Marcela	14,8	15,4	14,4	14,9
Orteri Alvarado Maritza Janeth	14	14,4	14,6	14,3
Espinoza de la Cruz Víctor Alfonso	14,4	15,4	15,6	15,1
Vargas Bargas Víctor Hugo	16,2	16,2	16,6	16,3
Pusda Carvajal Ana Gabriela	15,8	17,2	16,2	16,4

CUADRO GENERAL DE PROMOCIONES
4to año de Educación básica

APELLIDOS Y NOMBRES	1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre	promedio final
Molina Jaramillo Liliana Elizabeth	16,1	17	17,4	16,8
Anangonó Ogonaga Félix Ángel	16,8	16,5	18,1	17,1
Caiza Colcha Miguel Angel	14,3	15,5	17,4	15,7
Torres Espinosa Cristian	15	15,9	15,1	15,3
Flores Quilca Eddy Jeyson	16	17	16	16,3
Catola Chávez María Belén	16	15	12	14,3
Namicelo Montoya Carmen Alexandra	18	18	18	18,0
Simbaña Gómez Joanna Elizabeth	13	14	14	13,7
Calderón Inga Ángel Fernando	15,3	15,3	13,8	14,8
López Analuisa Jonnathan	17,5	18,1	17,8	17,8
Sasilema Ontaneda Pedro Andrés	14,3	15	14,3	14,5
Gualavisí Caiza Margarita	15	16,1	14,1	15,1

CUADRO GENERAL DE PROMOCIONES
5 año de Educación Básica

APELLIDOS Y NOMBRES	1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre	promedio final
Urgilés Urgilés Jefferson	13,3	13,5	14	13,6
Gavilánez Congo Viviana	17,8	18,3	18,3	18,1
Ramos Jiménez Andrea	16	17	17,1	16,7
Parreño Flores Víctor David	13	15	14,6	14,2
Pusda Pozo Lilian Gabriela	15	16,6	16	15,9
Paspasuel Baeza Edison	14,5	15,8	15,5	15,3
Villavicencio Ordóñez Edison	16	17,3	16,8	16,7
Simbaña Farinango Patricia	14,1	14,5	14,5	14,4
Velasteguí Guachamín Olga	16	17	16,5	16,5

**CUADRO GENERAL DE PROMOCIONES
6to año de Educación básica**

APELLIDOS Y NOMBRES	1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre	promedio final
Ramos Sánchez Gustavo Patricio	13	15	13,3	13,8
Molina Jaramillo Sandra	14	15	14,8	14,6
Campoverde Sánchez Saida Gabriela	15,3	16,1	16	15,8
Cáceres Obando María José	13	14,6	13	13,5
Ticmaza Faz Jenny Alexandra	13	13,6	15,6	14,1

**CUADRO GENERAL DE PROMOCIONES
7mo año de Educación básica**

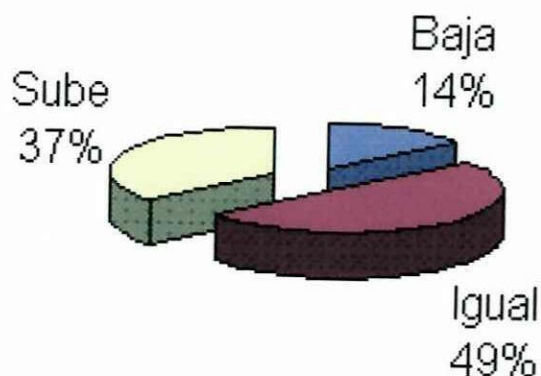
APELLIDOS Y NOMBRES	1er trimestre	2do trimestre	3er trimestre	promedio final
Obando Puetativo Fanny	12,5	14,6	15,5	14,2
Soto Sarango Gabriela	18,3	18,6	18,5	18,5
Astudillo Ortiz Luis	17	17	15	16,3
Molina Jaramillo Johana	16	17	17	16,7
Torres Tacuri María	16	17	15	16,0

**CUADRO COMPARATIVO DE RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL CEM Q3 DIEGO ABAD CUYOS PADRES HAN MIGRADO AL
EXTERIOR. PERIODO ESCOLAR 2000/2001**

AÑO DE BÁSICA	INDICADORES			
	BAJA	IGUAL	SUBE	TOTAL
Segundo	4	4	2	10
Tercero	1	3	4	8
Cuarto	2	6	4	12
Quinto	0	4	5	9
Sexto	0	3	2	5
Séptimo	0	4	1	5
TOTAL	7	24	18	49

		100	
Baja	7		14,29
Igual	24		48,98
Sube	18		36,73

**CUADRO COMPARATIVO DE
RENDIMIENTO ESCOLAR AÑO
LECTIVO 2000/2001**



**CUADRO GENERAL DE CONDUCTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
CUYOS PADRES HAN MIGRADO AL EXTERIOR
EN EL AÑO LECTIVO 2000/2001 DEL CEM Q3 DIEGO ABAD**

NIÑOS	CONDUCTA	NIÑAS	CONDUCTA
Segundo año			
Gavilanes Congo Diego	16	Folleco Delgado Carla	18
Moji Lincango Julio	18	Cachicuango Maldonado Angie	17
Santander Páramo Marcelo	17	Inca Villacrés Jéssica	18
Frutos Cevallos Andy	16		
Suárez Tubay Edwin	17		
Llumán Sánchez Andrés	17		
Simbaña Chango Víctor	17		
Tercer año			
Díaz Gallo René Alejandro	15	Delgado Mora Kikí Marcela	16
Pilataxi Ochoa Angel Eduardo	16	Orteri Alvarado Maritza Janeth	17
Reyes Castillo Fabián Andrés	16	Pusda Carvajal Ana Gabriela	17
Espinoza de la Cruz Víctor Alfonzo	16		
Vargas Bargas Víctor Hugo	15		
Cuarto año			
Anangonó Ogonaga Félix Ángel	17	Molina Jaramillo Liliana Elizabeth	19
Caiza Colcha Miguel Angel	16	Catola Chávez María Belén	17
Torres Espinosa Cristian	17	Namicelo Montoya Carmen Alexandra	17
Flores Quilca Eddy Jeyson	15	Simbaña Gómez Joanna Elizabeth	18
Calderón Inga Ángel Fernando	15	Gualavisí Caiza Margarita	17
López Analuisa Jonnathan	16		
Sasilema Ontaneda Pedro Andrés	20		
Quinto año			
Urgilés Urgilés Jefferson	15	Gavilánez Congo Viviana	17
Parreño Flores Víctor David	16	Ramos Jiménez Andrea	17
Paspasuel Baeza Edison	17	Pusda Pozo Lilian Gabriela	16
Villavicencio Ordóñez Edison	16	Simbaña Farinango Patricia	18
		Velasteguí Guachamín Olga	18