

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“UTILIZACIÓN DE LA GUÍA PARA EL USO CORRECTO DEL MATERIAL DIDÁCTICO DONADO AL AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO DE LA ESCUELA LEONARDO MOSCOSO MORENO DEL BARRIO ISINCHE GRANDE DEL CANTÓN PUJILÍ PERÍODO 2004 - 2005”.

AUTORAS:

BORJA IZA ESTHELA JANET

CÁRDENAS HARO ROSARIO HERLINDA

PEÑAHERRERA ZAMBRANO SORAYA MARINA

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. ISRAEL LÓPEZ MSc.

LATACUNGA - ECUADOR
2005

AUTORÍA

Las ideas, opiniones y comentarios en este documento son de exclusiva responsabilidad de sus autoras:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Janet Borja", written over a horizontal line.

BORJA IZA ESTHELA JANET
CI. 050224218-3

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Rosario Cárdenas", written over a horizontal line.

CÁRDENAS HARO ROSARIO HERLINDA
CI. 050132064-2

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Soraya Marina", written over a horizontal line.

PEÑAHERRERA ZAMBRANO SORAYA MARINA
CI. 050173797-7

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

R.U.C. 0560001270001

LATACUNGA

FORMULARIO PARA SOLICITUD

Decreto Legislativo No. 618 del 24 de Enero de 1995

Valor **USD. 0.20**

Nº **096951**

SERIE "D"

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS

Cumpliendo con lo estipulado con el capítulo IV, Art. 9 literal f. del Reglamento del Curso Preprofesional de la Universidad Técnica de Cotopaxi, informo que el grupo de tesis conformado por las egresadas: Borja Iza Esthela Janet, Cárdenas Haro Rosario Herlinda y Peñaherrera Zambrano Soraya Marina, han desarrollado su trabajo de Investigación de Grado de acuerdo al planteamiento formulado en el Plan de Tesis:

En tal virtud de lo mencionado anteriormente, considero que el grupo se encuentra Apto para presentarse a la Defensa del Trabajo de Tesis: "UTILIZACIÓN DE LA GUÍA PARA EL USO CORRECTO DEL MATERIAL DIDÁCTICO DONADO AL AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO DE LA ESCUELA LEONARDO MOSCOSO MORENO DEL BARRIO ISINCHE GRANDE DEL CANTÓN PUJILÍ PERÍODO 2004 - 2005".

Latacunga, 23 de agosto del 2005

POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO



Lic. Isaél Román López Minguano MSc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

AGRADECIMIENTO

El grupo de investigadoras quiere expresar el más profundo reconocimiento y agradecimiento a las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi; Institución que abrió sus puertas para brindarnos la oportunidad de continuar nuestros estudios de educación superior y ampliar nuestra formación profesional con invalorable conocimientos científicos, académicos y humanos en beneficio de la niñez y la colectividad.

En especial a nuestro Director de Tesis Lic. Isael López MSc., quién con sus sabios conocimientos, paciencia y dedicación nos apoyó en la elaboración del presente trabajo de investigación.

LAS AUTORAS

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicado en primer lugar a nuestro SUPREMO SEÑOR JESÚS, que es la ley de nuestras vidas y de nuestros hogares.

Vaya también nuestra dedicación a nuestros amados esposos, a nuestras hijas e hijos quienes representan lo más grande y valioso que el Señor nos ha dado.

Finalmente a todos nuestros maestros, quienes con sus sabias enseñanzas, nos han sabido conducir en nuestra tarea educativa diaria, haciendo de nosotras unas auténticas maestras ecuatorianas

LAS AUTORAS

RESUMEN

El presente Informe del trabajo de investigación de Tesis compendia información bibliográfica y el análisis de la investigación de campo que permite comprender la factibilidad y la necesidad de conocer la utilización de la guía para el uso correcto del material didáctico donado al aula de apoyo psicopedagógico de la escuela “Leonardo Moscoso Moreno del barrio Isinche Grande del cantón Pujilí período 2004 - 2005”

El Capítulo I contiene la recopilación de información bibliográfica, se hace una síntesis de los conocimientos básicos de las características de los niños con problemas de aprendizaje, se describe los trastornos que provocan los problemas de aprendizaje que se presentan los niños en los primeros años de vida escolar, y la fundamentación de la utilidad del material didáctico donado para superar problemas de aprendizaje.

En el Capítulo II se presenta la caracterización de la Escuela "Leonardo Moscoso", el tratamiento de los datos, con la interpretación y análisis de la información obtenida de autoridades, docentes y estudiantes. Contiene además la verificación de la Hipótesis planteada en el proyecto y las conclusiones y recomendaciones a las que se llegan al finalizar la investigación de campo.

Frente a las conclusiones arribadas, finalmente, en el Capítulo III se presenta una Guía para el uso correcto del material didáctico donado al Aula de Apoyo Psicopedagógico.

SUMMARY

The Formless present of the work of investigation of Thesis summarizes bibliographical information and the analysis of the field investigation that allows to understand the feasibility and necessity of the utilization of the guide for the correct use of the didactic material for the classroom of support Psicopedagógico in the school "Leonardo Moscoso" of the neighborhood Isinche Grande in the canton Pujili period 2004 - 2005

The Chapter I contains the summary of bibliographical information, a synthesis of the basic knowledge of the characteristics of the children is made with learning problems, it is described the dysfunctions that cause the learning problems that are presented in the children in the first years of school life, and the foundation of the didactic material for the Classroom of Support Psicopedagógico.

In the Chapter II the characterization of the School is presented "Leonardo Moscoso Moreno", the treatment of the data, with the interpretation and analysis of the obtained information of authorities educational and students. It also contains the verification of the Hypothesis outlined in the project and the conclusions and recommendations to those that are ended up when concluding the field investigation.

In front of the arrived conclusions, finally, in the Chapter III a Guide is presented for the correct use didactic material for the Classroom of Support Psicopedagógico.

ÍNDICE

	Página.
Portada	I
Certificación del asesor	II
Autoría	III
Agradecimiento	IV
Dedicatoria	V
Resumen	VI
Summary	VIII
Introducción	1
1. CAPITULO I: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS:	5
1.1 El aprendizaje en la educación básica	5
1.1.1 El niño y la escuela	6
1.1.1 Importancia del apoyo familiar en el cumplimiento de tareas escolares.	8
1.1.2.1 Actitud favorable de los padres para el aprendizaje de los niños	9
1.1.3 Características de un niño con necesidades educativas	10
1.2 Problemas de aprendizaje	12
1.2.1 Causas de los Problemas de aprendizaje	13
1.2.2 Trastornos que provocan problemas de aprendizaje	15
1.2.2.1 Trastornos del desarrollo	15
1.2.2.2 Trastornos de la Psicomotricidad	18
1.2.2.3 Lateralidad Contrariada	19
1.2.2.4 Trastornos del lenguaje	20

1.2.2.5	Trastornos de la madurez en la atención	20
1.2.2.6	Trastornos de ansiedad	21
1.2.2.7	Trastornos de conducta	22
1.2.3	Problemas más comunes en el proceso de enseñanza aprendizaje	22
1.2.3.1	Dislexia	23
1.2.3.2	Disgrafía	25
1.2.3.3	Disortografía	26
1.2.3.4	Dislalia	27
1.2.3.5	Disartria	27
1.2.3.6	Disfasia	27
1.2.3.7	Disclaculia	28
1.2.3.8	Hiperactividad	28
1.2.3.9	Depresión y ansiedad infantil	29
1.2.3.10	Squizofrenia	30
1.2.3.11	Histeria	30
1.2.3.12	Deficiencia en habilidades sociales	31
1.2.3.13	Niño Maltratado	31
1.2.3.14	Niño Autista	32
1.3	Aula de Apoyo Psicopedagógico	33
1.3.1	Utilidad de las aulas de apoyo psicopedagógico en la Educación Básica	33
1.3.2	Características del aula de apoyo psicopedagógico	35
1.3.3	Función del aula de apoyo psicopedagógico	36
1.3.4	Características del docente que trabaja con niños /as que presentan problemas de aprendizaje	38

2. CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE LAS PRIMERAS EXPERIENCIAS DE LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO DE LA ESCUELA “LEONARDO MOSCOSO”	40
2.1 Caracterización de la escuela “LEONARDO MOSCOSO”	41
2.2 Análisis de los criterios del Director de la escuela	43
2.3 Análisis del criterio de los niños	53
2.4 Verificación de la Hipótesis	58
3. CAPÍTULO III GUÍA DE UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS DONADOS AL AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO	59
3.1 Presentación	59
3.2 Justificación	60
3.3 Objetivos	61
3.4 Impacto	61
3.5 Desarrollo de la Propuesta	62
3.5.1 Recursos del aula de apoyo Psicopedagógico	62
3.5.2 Ejercicios de Recuperación Pedagógica	77
3.5.3 Dislexia	77
3.5.4 Disgrafía	89
3.5.6 Disortografía	93
3.5.7. Discalculia	105
3.6 Conclusiones	120
3.7 Recomendaciones	121
Bibliografía	122
Anexos	124

INTRODUCCIÓN

A menudo dentro del ámbito escolar podemos encontrar niños/as que tienen dificultades para captar, escuchar, pronunciar y en sí para aprender, niños cuyo aprendizaje es muy lento o poseen un bajo nivel de rendimiento. Esto se debe a diversas causas del orden intelectual, psicológico, fisiológico, social y cultural, cabe destacar que algunos maestros no las descubren por tener un grupo numeroso de alumnos o por desconocimiento de las dificultades específicas que interfieren en el aprendizaje.

No todos los niños aprenden con el mismo ritmo, la misma eficacia y en iguales tiempos, por ello no alcanzan los resultados esperados para cada edad y en cada año de Educación Básica. Es así como aparecen los grupos de distinto rendimiento en el aula, relegando a los menos aprovechados, a los últimos lugares de clase, estos desafortunados son los que tienen dificultad en el aprendizaje, por causas que puede estar inmersos en sí mismos en el contexto familiar o en el entorno social.

EL PROBLEMA DE ESTA INVESTIGACIÓN se orienta a identificar qué recursos y materiales didácticos son los adecuados para trabajar en el aula de apoyo psicopedagógico a fin de mejorar el rendimiento académico en niños/as que presentan dificultades de aprendizaje en la escuela "Leonardo Moscoso Moreno" del Barrio Isinche Grande del cantón Pujilí periodo 2004 - 2005.

EL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN consiste en la determinación y utilidad de los materiales didácticos necesarios para la educación de niños/as con problemas de aprendizaje.

Los **Objetivos** de la presente investigación son:

General: Dotar de materiales didácticos con su respectiva guía de utilización para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos/as con problemas de inter-aprendizaje, a través de orientaciones individualizadas para que puedan actuar con autonomía y logren reintegrarse al aula regular en los niños/as de la Escuela “Leonardo Moscoso Moreno” del Barrio Isinche Grande del cantón Pujilí período 2004 - 2005.

Específicos:

- Diagnosticar a los alumnos/as con bajo rendimiento escolar y los problemas generadores
- Determinar los resultados de las primeras experiencias del trabajo con los materiales didácticos en el aula de apoyo psicopedagógico en la Escuela “Leonardo Moscoso Moreno”.
- Proporcionar materiales didácticos al Aula de Apoyo psicopedagógico de la Escuela “Leonardo Moscoso Moreno” del Barrio Isinche Grande del cantón Pujilí.

- Elaborar y orientar la Guía de utilización de los materiales didácticos del aula de apoyo psicopedagógico de la Escuela “Leonardo Moscoso Moreno”.

Como guía del presente trabajo investigativo se planteó la siguiente **HIPÓTESIS**:

- Si se utiliza adecuadamente, la guía y los materiales didácticos, entonces mejoraría el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños/as de la Escuela “Leonardo Moscoso Moreno” del Barrio Isinche Grande del cantón Pujilí, período 2004 – 2005.

La **Metodología** del presente trabajo investigativo, por ser de trascendental importancia en la ayuda a niños y niñas con dificultades de aprendizaje requiere de un análisis cuanti - cualitativo de los casos que pueden presentarse con el fin de dar solución a los mismos, para lo cual hemos considerado utilizar los métodos Analítico – Sintético, Descriptivo, Dialéctico, Inductivo – Deductivo, Hipotético – Deductivo. Apoyados en las técnicas de la Lectura Científica. Entrevista y Encuesta.

En el diseño estadístico se aplica la Estadística Descriptiva ya que se determinan porcentajes, se elaboran cuadros y gráficos de la información obtenida en la investigación de campo.

La **POBLACIÓN** que entregó la información requerida se compone de: Director de la Escuela (1), Profesores (8) y niños (58).

Los **CONTENIDOS** de la Tesis se estructuran organizados en tres capítulos. El Capítulo I contiene la síntesis de la recopilación de información bibliográfica que permite tener la información básica de las Dificultades de Aprendizaje en los Niños.

En el Capítulo II, se presentan los resultados de la investigación de campo en la que se recogen los criterios del Director de la Escuela, el cuerpo docente y los niños para determinar los Materiales Didácticos necesarios para desarrollar los procesos de recuperación pedagógica de los niños con problemas de aprendizaje.

El Capítulo III contiene una Guía de utilización de los Materiales Didácticos entregados para equipar el aula de apoyo psicopedagógico, así como los ejercicios a desarrollarse en los trastornos de aprendizaje más comunes.

CAPITULO I

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS

1.1 EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Al iniciar su vida escolar el niño/a de *cinco años* se encuentra en un momento en el que no le es difícil adaptarse a esta experiencia. Al principio puede adoptar hacia los demás una actitud de distanciamiento o contrariedad, si en años anteriores no ha vivido esta experiencia, pero generalmente no ha de transcurrir mucho tiempo para que se sienta integrado a la escuela y al grupo que forma la clase.

Está viviendo una de las edades más activas, en la que necesita poder desarrollar una parte de sus actividades diarias al aire libre. Cuando deba trabajar dentro de la clase, querrá tener en todo momento una ocupación concreta y los medios necesarios para realizarla. Pasará sin dificultad de una tarea a otra, en las actividades dirigidas, ordenando y guardando los materiales en cuanto se le indique; normalmente, sin embargo, preferirá poder terminar lo que esté haciendo.

No tendrá ninguna dificultad para compartir la mesa y los útiles de trabajo con otros compañeros, aunque casi siempre realizará sus tareas de forma independiente.

1.1.1. EL NIÑO Y LA ESCUELA

A los cinco años los niños/as no están suficientemente maduros aún para asistir a la escuela todos los días, y un descanso periódico evitará que se acumulen las tensiones y el esfuerzo. A los *seis* años habrá entrado de lleno en el período escolar. Lo más probable es que al principio se muestre ilusionado, con enormes ganas de trabajar y aprender; este afán incluso llega a ser excesivo en algunos casos, lo cual no impide que antes de final de curso esté a punto de bordear el fracaso, casi siempre sin consecuencias de gravedad. A lo largo de este año serán habituales las faltas de asistencia a causa de la fatiga o de pequeños trastornos.

Casi todos los niños de esta edad procuran mantener un contacto directo entre el hogar y la escuela, a la que suelen llevar diariamente juguetes u objetos personales para mostrarlos a los compañeros. También suelen enseñar los trabajos escolares a sus padres, cuya opinión tiene para ellos una gran importancia.

Para PIAGET, (2002, pág. 258) “El niño de siete años ya puede establecer **operaciones lógico-concretas**. Esto quiere decir que, a partir de unos datos *concretos*, es capaz de buscar explicaciones a los fenómenos que observa. Está pasando en estos momentos del pensamiento pre-lógico al pensamiento lógico, y por tanto su conocimiento va a ser cada día más *organizado y estructurado*. Este importante paso le permitirá conocer e interiorizar el mundo exterior, expresar

su afectividad y empezar a adquirir las técnicas instrumentales básicas: lectura, escritura y cálculo. En la vertiente social, por otro lado, podrá establecer relaciones más intensas con sus compañeros, trabajar en equipo con todos ellos y aceptar las reglas que en cada juego o actividad se impongan”.

Este nivel de desarrollo, que entre los siete y los ocho años casi todos los niños deben haber alcanzado, determina los objetivos que se pueden fijar para esta etapa de su escolarización y la metodología apropiada para asegurar los aprendizajes.

La escuela, debe tener en cuenta la evolución de todos los aspectos de la personalidad del niño, es decir, no puede limitarse únicamente a proporcionarle una educación intelectual. Se debe prestar una gran atención a las actividades complementarias que sirven para elevar su sociabilidad y su adaptación al grupo, estimular sus facultades artísticas y expresivas y ayudarle a desarrollar el espíritu crítico, encaminadas a *potenciar la personalidad global del escolar*.

CULTURAL EDITORES (2002, pág. 261) Manifiestan **“En los tres primeros años de asistencia a la escuela el niño está sentando las bases de lo que será su escolaridad posterior. Si adquiere correctamente estos aprendizajes iniciales, no habrá que temer por su rendimiento en los cursos sucesivos, pero si en estos primeros años, por el contrario, presenta cualquier tipo de problemas, habrá que examinarlos de inmediato y buscar las soluciones adecuadas”**. Privarle de

asistencia en estos momentos sería exponerle a corto o largo plazo al fracaso escolar.

1.1.2. IMPORTANCIA DEL APOYO FAMILIAR EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES

Año tras año van a ir aumentando las exigencias que se le impongan al niño desde la escuela. El parvulario va quedado atrás, y padres y maestros le van a pedir cuentas de los aprendizajes adquiridos en cada etapa. Los resultados que aquél pueda ofrecerles, sin embargo, no están supeditados únicamente a su voluntad o interés, sino a la presencia además de otros aspectos igualmente básicos.

En primer lugar está su propio *desarrollo cognitivo*. Se supone que a distintas etapas le corresponde determinadas funciones intelectuales. Con estas fases evolutivas del conocimiento coinciden a su vez los aprendizajes escolares previstos para cada momento.

En la medida en que el niño haya avanzado con más o menos rapidez, en este aspecto, respecto al ritmo esperado, tendrá mayor o menor facilidad o dificultad para asimilar los aprendizajes destinados a cada edad.

Un segundo factor de importancia decisiva es la *motivación* que el niño tiene para aprender. Este interés tampoco constituye una cualidad fija en él; los maestros y los padres pueden estimularla o inhibirla con su actitud.

En la Biblioteca Práctica para Padres y Educadores (2002, pág. 254) se indica **“Hay que apuntar, que ni todos los niños son iguales ni responden de acuerdo con las mismas pautas”**. Así, un castigo o un comentario negativo pueden ser oportunos para estimular a un determinado tipo de alumnos, pero pueden producir efectos diametralmente opuestos sobre otro grupo de niños.

El *interés de los padres* por los progresos escolares de sus hijos también incidirá muy directamente en el aprovechamiento de los niños. El alumno que se ve recompensado con el afecto paterno cuando realiza con éxito una tarea escolar, recibe con ello un fuerte incentivo para seguir trabajando; en cambio, si comprueba que su esfuerzo no es apreciado, es bastante probable que llegue a la conclusión de que no merece la pena seguir haciéndolo.

1.1.2.1. Actitud favorable de los padres para el aprendizaje de los niños.

En general, los niños experimentan la vida escolar como un período importante de sus vidas. Es determinante que los adultos puedan transmitir la idea de que estudiar es una oportunidad maravillosa para aprender, relacionarse, conocer el mundo, crecer como persona, prepararse para la vida y construir una vida mejor.

Según ATUPAÑA, José et. al. (2002, pág. 20) **“Hay muchos elementos que contribuyen para alcanzar un buen rendimiento escolar y un elevado de satisfacción personal. La salud emocional es uno de los más importante: Un niño que se siente querido, apoyado y seguro de sí mismo, tiene mayores posibilidades de desplegar plenamente sus capacidades intelectuales”**.

Por esto, un clima familiar óptimo resulta definitivo en el rendimiento escolar de los niños. Muchos de los fracasos en este campo se originan en problemas familiares que no han sido manejados de forma adecuada, como la separación de los padres, la carencia de afecto, las peleas continuas o no dedicarles suficiente tiempo a los niños.

Enséñele a su hijo a estudiar diariamente a una misma hora. guíelo para que establezca el tiempo que necesita para descansar, de tal manera que en el momento de hacer las tareas cuente con la energía y la disponibilidad necesarias para realizarlas.

1.1.3. CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS.

La escuela basada en la diversidad reconoce que todos los niños/as que acoge con diferentes aspectos como: motivaciones, capacidades, potencialidades, ritmos y estilos, en consecuencia ninguno aprende de la misma manera, ni al mismo tiempo, ni las mismas cosas. Significa entonces que una educación basada en la diversidad de respuesta a todo el estudiantado con necesidades educativas especiales o sin ellas.

Un niño tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que corresponden a su edad, son aquellos que se encuentran con barreras para aprender y participar en la vida escolar.

Encontramos en las aulas de educación Básica, niños/as con diferentes actitudes, capacidades psicomotrices, retraso en el desarrollo, problemas de lenguaje, dificultades de aprendizaje, diferencias de aprendizaje, diferencias visuales, problemas de comportamiento, superdotación, desventajas socio – culturales y deficiencia auditivas.

Durante los dos primeros años de educación básica ciertos niños/as tienden a presentar trastornos que denotan una predisposición a que se presente: la dislexia, la disgrafía, la disortografía, la discalculia. Estas alteraciones deben ser tomadas en cuenta por los maestros/as con el fin de ayudar a mejorar la adquisición de las técnicas de la lecto-escritura y el cálculo para perfeccionarlo posteriormente.

CONDEMARÍN, Mabel y CHADWICK, Mariana (1995, pág 67), sostienen: **“En general se ha visto que en este tipo de niños/as no existen trastornos orgánicos específicos presentes, pero si manifiestan: Inseguridad, temor a enfrentarse a situaciones nuevas, bajo nivel de tolerancia para la frustración, disminución de la capacidad de comprensión, pobreza de razonamiento y autocrítica dificultad en asimilar conocimientos, atención dispersa y falta de concentración, vocabulario limitado, inmadurez emocional, hiperactividad, hipoactividad,**

dificultad en la relación interpersonal, dificultad para aprender lectura, escritura y matemática”.

La razón por la que existen niños/as con dificultades de aprendizaje son múltiples, las mismas que obedecen a factores de índole familiar, social, afectivo, cultural y económico. La labor de nosotros los maestros/as debe estar encaminada en prestar la ayuda oportuna con el afán de mejorar el rendimiento escolar e impulsar acciones tendientes a desarrollar su vida escolar en el ambiente lo más normalizado posible.

FREIRE, Fernando (1994, pág. 316) Opina **“Se ha realizado esporádicos y escasos intentos de introducir la integración de los niños con necesidades educativas especiales al sistema educativo regular”.**

Un buen tratamiento de los problemas de aprendizaje desde el punto de vista educativo ha de promover el respeto al niño procurando su adecuada integración, sin limitaciones, potenciando sus capacidades.

1.2 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

En el Aprendizaje se interiorizan multitud de comportamientos sociales y afectivos que facilitan la relación entre el sujeto y su medio, permitiendo una correcta armonización de su yo y de la proyección de ese yo en su entorno podemos considerar que los problemas de aprendizaje se refieren a la dificultad que tiene el niño para seguir normalmente la educación escolar o pre-escolar.

Los problemas de aprendizaje se caracteriza por un rendimiento insuficiente en casi todas las áreas de enseñanza o una lentitud para progresar, estos a su vez deben ser solucionados dentro del sistema escolar.

Los niños con problemas de aprendizaje no están perturbados emocionalmente, no tienen desventajas culturales, no son retrasados mentales, no están lisiados de manera visible, ni tampoco hay impedimentos visuales o auditivos.

Simplemente no aprenden como los demás niños ciertas tareas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos; van mal y muy mal en la escuela, los maestros se quejan por la falta de aprovechamiento y los padres se desesperan. El niño se siente frustrado y empieza a juzgarse torpe, tonto tomándole cierta aversión a los maestros y a la escuela. Son niños que repiten dos o tres veces el mismo grado llegando al hastío perdiendo el interés por las actividades de la clase y que persisten en la no asistencia llegando a la deserción.

Fácilmente se cansan, se irritan, son inquietos, aprenden y se olvidan con facilidad, torpeza manual, escasa coordinación o alteraciones del lenguaje.

1.2.1. CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los problemas de aprendizaje que presentan los escolares en sus primeros años se deben a varios factores, según especialistas pedagogos y psicólogos son factores de

orden Fisiológicos, Socioculturales y Ambientales, Psicológicos, Intelectuales y Metodológicos.

Factores Fisiológicos: Incluye la madurez general al crecimiento, el predominio cerebral, la lateralidad, disturbios neurológicos, el estado y funcionamiento de los órganos del habla, trastornos psicomotores y perceptuales.

Factores Socio Culturales y Ambientales: En los sectores menos favorecidos se cuenta con un porcentaje mucho más elevado de niños con dificultades de aprendizaje, puesto que pertenecen a familias que no presentan condiciones económicas y culturales satisfactorias, no cuenta con ambiente propicio para el desarrollo de la inteligencia, lenguaje y motricidad, el niño tiene dificultades para adaptarse al ambiente escolar, descuida su apariencia personal, e irregular asistencia, incumplimiento en sus tareas; estableciendo una relación negativa con el maestro, demostrando agresividad, impulsividad, falta de atención y concentración, originando una deficiente auto – estima.

Factores Psicológicos: Son ocasionados por falta de afecto, en los primeros años de vida en el hogar, creciendo con desajustes en su personalidad: tímidos, retraídos, nerviosos, hiperactivos, agresivos, compulsivos.

Factores Intelectuales: La inteligencia está estrechamente vinculada con la madurez, por tanto es necesario cierto nivel de madurez intelectual para el aprendizaje de lecto–escritura y cálculo.

Factores Metodológicos: Son causas externas originadas por el maestro al emplear metodologías inadecuadas sin considerar las diferencias individuales.

1.2.2. TRASTORNOS QUE PROVOCAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Los avances normales de aprendizaje de los niños/as pueden ser interrumpidos por alteraciones producidas por uno o varios de los factores mencionados en el numeral anterior, provocando variados trastornos.

1.2.2.1. TRASTORNOS DEL DESARROLLO: Todo ser humano y especialmente quienes forman parte de los momentos evolutivos de la infancia y la adolescencia se hallan insertos en un proceso evolutivo caracterizado por los cambios continuados y constantes que implican profundas reestructuraciones que conducen a una diferenciación y especialización progresiva de órganos y funciones.

En este orden de cosas por *trastornos del desarrollo* entendemos la *aceleración*, el *retraso* o la *desviación* de los diversos órganos o funciones.

Este retraso o desviación hace referencia a *áreas del desarrollo* tales como la *psicomotoras*, la *cognitiva* o de la inteligencia, la del *lenguaje* (estas tres consideradas como funciones instrumentales) y la *afectiva*.

- **Trastornos de desarrollo en la lectura.-** Un niño sufre trastornos de desarrollo en la lectura, cuando a este no se le ha desarrollado; nociones espaciales:

- ✓ Nociones de tamaño, de adición, de cantidad y de innovación.
- ✓ Dominio discriminatorio de los conceptos espaciales
- ✓ Distinción de nociones temporales.
- ✓ Capacidad mínima de memorización
- ✓ Recuerdo de secuencias
- ✓ Capacidad de simbolización.
- ✓ Adecuando capacidad rítmica
- ✓ Vocabulario mínimo.
- ✓ Buena coordinación viso-manual.
- ✓ Condiciones emocionales óptimas.

➤ **Trastornos de desarrollo en el cálculo aritmético.-** El rendimiento en los tests estandarizados de aritmética, administrados de forma individual es significativamente inferior del esperado dada la escolaridad del niño, su edad cronológica y su edad mental. Antes de entrar en el campo de la simbolización, se deben ejercitar en el niño nociones de:

- ✓ Noción de cualidad.
- ✓ Comparación de cualidades.
- ✓ Clasificación de objetos.
- ✓ Seriación
- ✓ Agrupación de objetos por categorías y cualidades.

✓ Descomposición y agrupación.

✓ Simbolización.

➤ **Trastornos de desarrollo en el lenguaje, tipo expresivo:**

Entre los principales trastornos de desarrollo en el lenguaje expresivo tenemos:

a. Fracaso en el desarrollo de la expresión vocal

b. Presencia del lenguaje interno

1. **Trastornos de desarrollo en el lenguaje, tipo receptivo:**

a. Fracaso en el desarrollo de la comprensión

b. No debido a déficit auditivo, traumatismo, retraso mental, o trastorno profundo del desarrollo de inicio en la infancia.

➤ **Trastornos de desarrollo en la articulación:**

a. Fracaso en el desarrollo de articulaciones consistentes de los sonidos del lenguaje adquirido tardíamente, como la ñ, l, r, o ch.

b. No debido a trastornos de desarrollo en el lenguaje, retraso mental, trastorno profundo del desarrollo de inicio en la infancia o trastorno somáticos.

1.2.2.2. TRASTORNOS DE LA PSICOMOTRICIDAD: La alimentación de la madre durante el embarazo, la nutrición del niño, la actividad que desarrolla, los que le motivan, los niveles socioeconómicos de la familia son factores que inciden directa o indirectamente en el desarrollo psicomotor del niño(a).

Los trastornos de la Psicomotricidad, incluyen aspectos muy variados, que van desde el ámbito neurofisiológico hasta el psicológico,

Una vez identificado los problemas psicomotores, es necesario buscar alternativas de superación (reeducación psicomotriz). Los diferentes tipos de perturbaciones psicomotoras que pueden beneficiarse de una reeducación psicomotriz son los siguientes:

- a. *Inestabilidad psicomotriz.* Esta perturbación se manifiesta tanto en el plano psíquico como en el motor, caracterizándose por una agitación constante.
- b. *Debilidad motriz.* Es una insuficiencia motriz que va frecuentemente acompañada de una deficiencia intelectual.
- c. *Torpeza motriz.* Se trata de una falta de conexión entre los centros piramidales, extrapiramidales y cerebrales.
- d. *Emotividad.* Caracterizada por la insuficiencia de la inhibición motriz y de las emociones.

CULTURAL EDITORES, (202, pág. 150) “**El niño de cinco años está bastante capacitado para desenvolverse con seguridad, sobre todo en el área de la motricidad gruesa. Puede caminar en línea recta, usar alternativamente ambos pies para bajar una escalera, y saltar sobre un solo pie. Corre y trepa con seguridad, maneja bien el triciclo y se interesa por todo tipo de juguetes relacionados con el movimiento o el desplazamiento. Al cumplir seis años necesita mantenerse siempre ocupado, jugando al aire libre o ayudando a la madre en las tareas domésticas. Corre, salta, trepa, juega la pelota, lucha con su padre o con un amigo, se arrastra, se columpia; todo, sin miedo a caer ni a hacerse daño**”.

Los trastornos en el desarrollo psicomotor se manifiestan en la dificultad que tiene el niño para coordinar sus movimientos, entorpeciendo su normal desarrollo en el aprendizaje, ejercida por un desequilibrio en su actividad psicomotriz.

1.2.2.3. LATERALIDAD CONTRARIADA: Cuando un niño es zurdo por naturaleza y por mala orientación en la educación le hicieron diestro, manifiesta su problema cuando al escribir lo hace de derecha a izquierda (lectura de espejo) además tiene dificultades de reconocimiento e identificación de letras de orientación simétrica: d – b, p – q.

El niño zurdo es aquel que espontáneamente maneja su hemicuerpo izquierdo (mano-ojo-oído-pie) con mayor fuerza, precisión y habilidad a causa del cerebral del hemisferio derecho.

1.2.2.4. TRASTORNOS DEL LENGUAJE: Los trastornos del lenguaje, son la deficiencia de la función comunicativa que implica retraso evolutivo importante, así como carencias o deficiencias en el dominio fonemático, rítmico, semántico y sintáctico tanto a nivel comprensivo como expresivo.

Dentro del lenguaje se encuentran deficiencias que afectan la capacidad de comunicación con los demás; tomemos ejemplo a los niños que no hablan con claridad o a los que hacen la excesiva lentitud, los que tienen la voz defectuosa y múltiples variantes más así:

El habla normal es realmente fluida o fluye de modo armonioso, con algunas interrupciones naturales. Todo el mundo ha experimentado dificultades para hablar con fluidez, casi siempre al tratar de hacerlo muy rápido u olvidar lo que se dice a mitad de una oración.

El problema más común en el flujo del habla es la tartamudez. Sus manifestaciones son las interrupciones en el fluido del habla. El discurso normal muestra pausas en el ritmo o suspensiones, pero si éstas son tan frecuentes o graves que captan la atención del oyente e interfieren con la comunicación, tal vez el hablante padece una alteración del habla. El tartajeo se caracteriza por la rapidez, la precipitación así como la eliminación de sílabas en algunas palabras.

1.2.2.5. TRASTORNOS DE MADUREZ EN LA ATENCIÓN: Se considera así cuando su capacidad de atención dura poco tiempo, sueñan despiertos

frecuentemente, tienen poca iniciativa, son desorganizados, su coordinación es deficiente.

El niño distraído tiene una atención débil, ya que carece del vigor necesario para enfrentarse a los distractores y fijar el esfuerzo personal en una tensión de solución.

El niño con déficit de atención no aprende de las experiencias sociales que tiene con compañeros, maestros y padres. Esta característica se pone de manifiesto cuando el niño frecuentemente no termina las cosas que empieza y da la impresión de que no escucha, se distrae con facilidad, tiene dificultades para concentrarse en las actividades escolares o en otras tareas que requieren su atención. Estos niños demuestran inatención, impulsividad, actúan antes de pensar, hiperactividad no pueden mantenerse quietos, por iniciación temprana se inicia a la edad de 3 años.

1.2.2.6. TRASTORNOS DE ANSIEDAD: MEDINA, Luis (1986, pág. 16) manifiesta **“La ansiedad es el resultado de una inestabilidad afectiva, situación que altera el equilibrio y armonía de la dinámica personal, provocando sentimientos de inseguridad ante algo que se percibe como amenazador”**. Desde esta perspectiva, se concibe a la ansiedad como una manifestación normal de la personalidad, como una respuesta adecuada al contexto, o ante determinados estímulos, más o menos estables o pasajeros, del ambiente.

La ansiedad extrema provoca en los niños fatiga con agitación violenta; permanecen alejados, tímidos, deprimidos, hipertensos, desconfiados y lloran con facilidad.

1.2.2.7. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA

Los trastornos de la conducta se manifiestan en la incapacidad para aprender debido a deficiencias intelectuales o problemas de salud, el niño tiene dificultad para relacionarse, padece de melancolía general o depresión, tiene temor en el quehacer educativo.

Los trastornos de conducta pueden conducir a la hiperactividad, depresión, ansiedad infantil, esquizofrenia, histeria; provocando deficiencia en las habilidades sociales.

1.2.3. PROBLEMAS MÁS COMUNES EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

Los problemas o dificultades de aprendizaje abarcan tanto lo intelectual como lo afectivo – social.

Los niños que tienen dificultades de aprendizaje manifiestan los siguientes aspectos.

- ✓ Inseguridad.
- ✓ Temor a enfrentarse situaciones nuevas.
- ✓ Disminución de la capacidad de comprensión.

MEDINA, Luis (1986, págs. 92, 93) cita las propuestas de diferentes especialistas para clasificar las dificultades de aprendizaje. “**Mc Carthy (1969), en un esquema**

de difícil generalización, señala la siguiente clasificación de las dificultades del aprendizaje: hiperactividad, motores, emocionales, espaciales, atención, impulsividad, memoria y pensamiento, lenguaje, neurológicos, conductuales. Adrados (1973) clasifica las dificultades en los diferentes grupos: infantiles (mentira, rechazo, mimo...), angustia, ansiedad, lenguaje, disritmia cerebral, problemas escolares. Smith (1971) clasifica los problemas según las causas: aptitudinales, instrumentales, emocionales, sociales. Worrell y Nelson (1978) ofrecen, basándose en una propuesta de modificación de conducta, una diferenciación de los problemas cuyas circunstancias cabe apreciarlas como: afectivas, académicas, sociales”.

Tomando en cuenta la falta de unidad de criterios en la clasificación de las dificultades de aprendizaje, a continuación se realiza una selección de los problemas más comunes de aprendizaje que se considera necesario que el maestro tenga una comprensión básica de ellos para identificar los casos en los que se presente y buscar alternativas de solución.

1.2.3.1. DISLEXIA: La dislexia es la incapacidad parcial o total del individuo para identificar, comprender y reproducir símbolos escritos.

Por lo tanto se clasifica a la dislexia en:

Primaria: Es de tipo congénito (Hereditario y biológico) y por una maduración lenta del sistema nervioso.

Secundaria: Es adquirida y se relaciona con las tensiones y presiones del medio ambiente.

Las causas de su aparición pueden ser:

- ✓ Proceso maduracional.
- ✓ Problemas del lenguaje
- ✓ Perturbaciones emocionales
- ✓ Disfunciones cerebrales
- ✓ Lesiones cerebrales.

Es difícil determinar si una dislexia es primaria o secundaria, por lo tanto para efectos de tratamiento y recuperación es fundamentalmente clasificarla de acuerdo a las funciones básicas y no a su origen.

Las diferencias en los disléxicos están enmarcadas en:

1. Problemas de organización perspectiva visual (Psicomotricidad) se refiere a la disminución visual y a la recopilación de la memoria visual, que permite al pequeño interiorizar visualmente la palabra global para que pueda luego dividirla en sílabas y proceder a su decodificación.

2. Problemas de organización perceptiva auditiva, se requiere la percepción auditiva discriminación auditiva, memoria auditiva, secuencia auditiva.
3. Coordinación auditiva.
4. Coordinación visomotora.
5. Memoria táctil cinestésica (movimiento)

1.2.3.2. DISGRAFÍA: Es un trastorno de la escritura que afecta la forma o al significado sin que correspondan a lesiones cerebrales o problemas sensoriales sino a trastornos funcionales.

Se conceptualiza la disgrafía como una dificultad en la escritura siempre que exista un déficit intelectual o neurológico.

Generalmente los trastornos ligados a las disgrafías no viene incluidos por un solo factor sino, también factores madurativos, afectivos y pedagógicos.

Entre los factores madurativos se encuentran:

- ✓ Dificultades Lateralización.
- ✓ Trastornos de eficiencia psicomotora.
- ✓ Trastornos de esquema corporal y función perceptiva motriz

La disgrafía se manifiesta si la madurez en estas áreas es lenta, o presenta alguna alteración, proyectándose negativamente en el campo de la escritura.

1.2.3.3. DISORTOGRAFÍA: Es la dificultad que tiene el niño para lograr la exacta expresión ortográfica de la palabra o de la frase, como en los errores de puntuación.

Son manifestaciones de disortografía las fallas que afectan al material léxico, como las confusiones, omisiones o inversiones.

Los casos más frecuentes, hasta los siete años, se refieren a confusiones de carácter auditivo: *cañana por mañana*, y el agregado de sílabas a las palabras: *el jardines por el jardín*, a partir de los ocho años predominan las omisiones e inversiones de letras o sílabas: juntar dos palabras en una y cortar palabras: *pátano por plátano*. También aparece otros problemas relacionados a la concordancia de género y número, supresión de las terminaciones de los verbos, etc., que se manifiestan cuando el niño copia del pizarrón o del libro, *el camas por la cama*, *comiba por comía*.

MEDINA, Luis (1986, pág. 108) manifiesta **“Las faltas que aparecen más frecuentemente son: omisiones de letras (eliminar una h o una consonante final); confusiones, bien porque responden a sonidos parecidos (d y z al final de la palabra), bien porque tenga una similitud de forma (b y d); cambio de lugar de las letras dentro de la palabra (fersa por fresa); unión o separación defectuosa de palabras; transcripción errónea de una palabra, sustituyéndola por otra fonéticamente parecida (piedra por pierna)”**.

1.2.3.4. DISLALIA: Trastorno en la articulación de los fonemas por defectos o alteraciones patológicas del habla; Cuando no existe éste, se llama “alalia” (“a” sin, “lalo” lenguaje).

Las dislalias pueden ser trastornos funcionales u orgánicos de la articulación; en las primeras hay una mala coordinación muscular debido a factores diferentes como son: déficit de inteligencia, de audición, de coordinación visomotora; en estas dislalias las vías impresivas y expresivas de las palabras presentan modificaciones patológicas. Las segundas son producidas por anomalías o defectos de la articulación de los órganos periféricos del habla cuyo origen no sea neurológico central, como pueden ser lesiones anatómicas.

1.2.3.5. DISARTRIA: Dificultad o trastorno de la articulación de la palabra.

Se emplea para designar los trastornos del habla de naturaleza motriz, debidos a lesiones del sistema nervioso localizadas en zonas cerebrales que rigen las praxias bucales – fonatorias. También puede definirse la disartria como una dificultad del habla debida a una parálisis o una incoordinación de los movimientos necesarios para la correcta emisión del lenguaje.

1.2.3.6. DISFASIA: Pérdida parcial del habla debida a una lesión cortical en el área del lenguaje, es un trastorno funcional que afecta a la elaboración y a la perfección del lenguaje, son disfásicos todos aquellos pacientes adultos y niños que habiendo

sufrido un trauma cerebral han quedado privados parcialmente del habla. La disfasia es una forma menor de la afasia (pérdida total del habla).

MEDINA, Luis (1986, pág. 101) indica **”Desde el punto de vista intelectual, los disfásicos, a pesar de sus deficiencias en el lenguaje, llegan a resolver problemas complejos que requieren una cierta abstracción”**.

1.2.3.7. DISCALCULIA: Son trastornos de la lectura y escritura de números que se afectan en su forma y fondo, teniéndose dificultad en la realización de las operaciones matemáticas de suma, resta, e inversión de números (2,3,4,5,6,7,8,9).

La discalculia se presenta en niños con inteligencia normal no repetidores de grado y que concurren regularmente a clases.

Es importante que el alumno/a entienda y comprenda que el número es una cosa, sino un conjunto de cosas, lo cual facilita el concepto de magnitud o cantidad numérica y el valor absoluto y relativo de un número.

La discalculia secundaria puede recuperarse desde el punto de vista psicopedagógico.

1.2.3.8. HIPERACTIVIDAD: Es uno de los problemas de conducta más frecuentes en los niños. Este tipo de niño tiene dificultad para relacionarse con sus compañeros de juego o de escuela.

En su afán de imponerse a los demás y por su búsqueda es rechazado con frecuencia, no le gusta pero es incapaz de cambiar su conducta como otros niños lo hacen. Si se le permite.

Gran parte de la hiperactividad es hereditaria como casos de psicopatía, alcoholismo y la histeria, por daño cerebral o por ingerir sustancias químicas.

1.2.3.9. DEPRESIÓN Y ANSIEDAD INFANTIL: El término depresión puede indicar una amplia gama de situaciones que van desde un ánimo decaído hasta cierta disposición grave y crónica de autodestrucción y muerte. Las características asociadas a la depresión pueden ser; físicas, que se manifiestan por falta de apetito, pérdida de peso, o lo contrario demasiado apetito, fatiga, cansancio, poca energía, dificultad para concentrarse, insomnio; y las conductuales que incluyen melancolía, tristeza, desamparo, actitud sombría, desconsuelo, apatía, llanto excesivo, bajo rendimiento escolar, sentimientos exagerados de culpa; los niños se tornan lentos, tardan demasiado en responder preguntas, presentan lentitud en la actividad motora.

MEDINA, Luis (1986, pág. 74) indica **“El síntoma básico es la tristeza vital, la melancolía (“bilis negra” según la concepción grecolatina). El sujeto se queja de que la tristeza surge de lo más profundo de los sentimientos; otras veces es incapaz de sentir, como si estuviera invadido de una gran apatía, indiferencia por todo”**.

1.2.3.10. SQUIZOFRENIA: Lo característico de la esquizofrenia es la tendencia al aislamiento, creación de un mundo interno lleno de alucinaciones y comportamiento caracterizado por la denominada “frialidad psicótica” que hace que el sujeto no conecte afectivamente con nadie, rehuyendo cualquier contacto afectivo y emocional y siendo incapaz de expresar cualquier afecto o sentimiento (risa, emoción, llanto, sentimiento...)

El esquizofrénico puede decir que es Napoleón o el mismo Jesucristo. Todo eso lo dirá con la más absoluta frialdad. Por ello el mismo esquizofrénico no manifestará angustia, ansiedad, miedo, alegría.

La presencia de un educando esquizoide en la clase supone un fuerte desafío para el educador, puesto que la paciencia, el tacto y las estrategias para hacerle salir de su mundo interno suponen un gran esfuerzo.

1.2.3.11. HISTERIA: Es un tipo de comportamiento con sintomatología física que no responde a bases orgánicas (histerismo de conversión) ni a evidencias de patología física.

La nota peculiar de la histeria es una especie de necesidad de llamar la atención, de sus padres, maestros, compañeros o personas que le rodeen con la finalidad de ser atendidos en sus caprichos.

Hay muchas clases de histeria: de conversión (por ejemplo: paralización de miembros o músculos para defenderse de algo molesto, incómodo o exigente (parálisis histéricas) sin que se encuentre anomalía orgánica de ningún tipo) de angustia (para manipular a otros y ahorrarse esfuerzos, que le resuelven todo, que no le exijan nada...)

En la edad escolar no faltan comportamientos histéricos con los que el niño o niña trata de llamar la atención, reclamar afectos, conseguir metas que de otro modo no le resultaría fácil o cómodo.

La terapia del contexto familiar y/o escolar debe ser firme indicando el apoyo a los padres, para que sean firmes cuando aparece lo histérico

1.2.3.12. DEFICIENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES: Las habilidades sociales abarcan conductas que van desde compartir un juguete a los cinco años de edad hasta conversar con alguien del sexo opuesto en plena adolescencia.

De estas habilidades sociales algunas son conocidas como trastornos de la personalidad entre ellas tenemos: Agresión, delincuencia y alcoholismo infantil, la mentira.

1.2.3.13. NIÑO MALTRATADO: Es la anomalía más fácil de detectar, ya que todos los indicadores consisten en marcas, magulladuras visibles que incluye heridas

en distintas etapas de cicatrización, quemaduras en manos, pies, latigazos, mordeduras, fracturas, etc.

Estas acciones se muestran autodestructivos, con temor hacia sus padres, lloran con frecuencia, se aíslan y son tímidos, parecen deprimidos a veces agresivos, por ello no quieren ir a su casa luego de la jornada escolar.

El abandono físico es otro maltrato que se distingue por la mala alimentación, ropa inadecuada al clima o desgarrada y sucia, apariencia desaseada, falta de atención médica; a causa de su mala presentación es rechazado por sus compañeros.

El abuso sexual es difícil de detectar, pero puede determinarse si el niño presenta dolor genital o abdominal, presenta temor excesivo al ser tocado, pesadillas, falta de control, depresión ansiedad, ingiere sustancias químicas, presenta cambios de conducta.

1.2.3.14. NIÑO AUTISTA: Es el niño con trastornos de origen biológico que abarcan distintos niveles de gravedad que van desde el autismo con trastornos muy severos hasta los que son relativamente leves; intervienen factores como la rubéola, problemas en el embarazo y en el parto.

Hasta el momento no se dispone de ningún tratamiento que haga que los niños autistas vuelvan a la normalidad a través de métodos conductuales se ha logrado

progresos en el lenguaje y habilidades de adaptación social así como disminuir ciertas conductas inadecuadas.

1.3 AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO

Es un lugar especializado dotado de materiales didácticos específicos para tratar al niño con problemas de aprendizaje, los mismos que luego de un adecuado tratamiento con un psicólogo(a) dejan de asistir a la misma, una vez superada la falencia sufrida.

1.3.1 UTILIDAD DE LAS AULAS DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

Si en los primeros años de escolaridad el niño/a adquiere correctamente los aprendizajes iniciales, habrá sentando las bases de lo que serán los grados posteriores, y no habrá que temer por su rendimiento, pero si durante los primeros años, presenta cualquier tipo de problemas, habrá que examinarlos de inmediato y buscar la solución adecuadas. Por ningún motivo debemos privarlos de asistencia psicopedagógica, ya que seria exponerlos a corto o largo plazo al fracaso escolar.

Esta asistencia psicopedagógica debe estar atendida por el maestro ya que es la primera persona en detectar las dificultades de aprendizaje para luego comunicar a sus padres y conjuntamente ayudar al niño a superar sus problemas.

CULTURAL EDITORES (2002, pág. 262) indica: **“En muchas ocasiones, el apoyo de otros especialistas, como el psicólogo o el pedagogo, puede ser imprescindible para formular un diagnóstico claro y trazar un programa específico de adaptación o recuperación”**. Frente a esta necesidad es necesario que las instituciones educativas de Educación Básica cuenten con un psicólogo educativo que ayude a los niños/as a resolver las dificultades con que éstos tropiezan en sus aprendizajes y las que entorpecen su desarrollo general, trabajando en estrecha colaboración con los profesores y la familia, mas en la realidad no se cuenta con esta posibilidad y es necesario que se capacite al profesor del aula para detectar los casos de dificultades de aprendizaje que requieran algún trato especial y buscar alternativas de solución.

Las causas del fracaso escolar, pueden ser muy variadas -de origen docente, personal, familiar, social, etc. Entre los cinco y los ocho años, los niños que presentan algún tipo de conflicto, retraso o trastorno más o menos generalizado pueden recibir una atención especial, encaminada básicamente a prevenir y resolver problemas futuros.

Para enfrentar los problemas de aprendizaje, las instituciones de Educación Básica necesitan contar con Aulas de Apoyo Psicopedagógico, ya que estas cuentan con los materiales didácticos ademados para desarrollar destrezas, habilidades y mejorar problemas de aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS DEL AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO

CALVOPÍÑA, Martha, (2001, pág. 21) manifiesta **“El Aula de Apoyo es un servicio de atención psicopedagógica que funciona al interior de la escuela regular, atendido por su psicólogo educativo o maestros especializados y está orientado a remediar los trastornos específicos de aprendizaje (lectura, escritura y cálculo)”**.

Las Aulas de Apoyo Psicopedagógico en la actualidad tienen mucha importancia, porque brindan ayuda a niños con necesidades educativas especiales, que por sus diferencias, en función de sus condiciones personales, familiares o sociales, de su desarrollo evolutivo, de su motivación requieren a lo largo de su vida escolar, diversas ayudas pedagógicas, con la aplicación coordinada de métodos y recursos especializados, para alcanzar los fines y objetivos de la educación,

Las Aulas de Apoyo Psicopedagógico deben ser creadas tomando en cuenta la trascendencia que tiene, en el proceso de aprendizaje del niño, el desarrollar las actividades en un ambiente escolar que estimule la capacidad de pensar en los niños/as, que más allá de incitar al tradicional desarrollo del trabajo académico al interior de cuatro paredes, promueva la curiosidad intelectual, la inclinación al descubrimiento y la satisfacción de manipular para aprender y poder hacer.

Lo importante del Aula de Apoyo Psicopedagógico no es su construcción, lo interesante está en los variados materiales didácticos con los que cuenta y las ayudas

pedagógicas que con ellos se puede desarrollar. Los materiales didácticos más comunes que encontramos en estas aulas son: clavijeros, pelotas, espejos, balancines, llantas, rompecabezas, ruletas, tarjetas, videogramas y más objetos que faciliten desarrollar actividades con los niños para disminuir trastornos de aprendizaje de lectura, escritura, cálculo, motricidad.

1.3.1. FUNCIONES DEL AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO

El principal recurso didáctico para niños/as con necesidades educativas especiales es: El Medio Ambiente para lo cual debemos aprovechar de todos los elementos que éste nos ofrece para la elaboración de los materiales que deben existir dentro de una Aula de Apoyo Psicopedagógico.

Para la elaboración de este material debemos contar con la participación de maestros, alumnos y padres de familia.

Los lineamientos y políticas administrativas para su funcionamiento son muy claros y son los de integrar a los niños con necesidades educativas especiales al sistema regular de enseñanza, a la familia y a la comunidad; además proporciona una atención especializada a los niños que tienen dificultades de aprendizaje, y que no se adaptan a los métodos utilizados en el aula regular, evitando el índice de deserción y pérdidas de año de los alumnos en la escuela primaria.

Para comprender la importancia del Aula de Apoyo revisemos sus objetivos:

Objetivos Generales

- a) Propender al desarrollo integral de la personalidad del educando, en base al conocimiento de sus potencialidades y limitaciones.
- b) Facilitar la integración del alumno a la vida de la sociedad y promover su participación en ella, incorporándole a un adecuado proceso de formación y rehabilitación.
- c) Concienciar a los maestros de Aulas de Apoyo en las principales bases psicológicas en el hacer educativo especialmente en el proceso didáctico.

Objetivos Específicos

- a) Prevenir el apareamiento de dificultades para el aprendizaje de los niños que asistan a la escuela regular.
- b) Desarrollar en el niño capacidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes que le permitan llegar al conocimiento.
- c) Estimular la búsqueda del mejor ambiente afectivo para el desarrollo del conocimiento.
- d) Lograr que el alumno llegue a ser autosuficiente y alcance su mayor grado de desarrollo para que contribuya al proceso de la ciencia, las artes y la tecnología.

1.3.2. CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE QUE TRABAJA CON NIÑOS/AS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

El maestro(a) que trabaje con niños/as que tiene problemas de aprendizaje debe ser en lo posible psicólogo(a) es una persona especializada en todo lo que concierne a la psicología infantil, y no es así por lo menos deberá haber recibido cursos en el área psicológica para que pueda educar al niño como ciudadano, con la particularidad de que mientras más pequeño sea el niño, más relación afectiva debe existir entre el profesor y el niño.

Los alumnos llegan a la escuela trayendo detrás de ellos una historia ya empezada, una base sociocultural definida de antemano y además sus propios deseos e ilusiones. La escuela y sobre todo, el maestro han de saber aceptarles en su totalidad y estimularles en todos los aspectos de su formación.

El educador es el encargado directo de orientar los conocimientos mediante una pedagogía participativa.

Su trabajo requerirá una gran claridad, tanto en los objetivos que se proponga conseguir como en la metodología que a de seguir para favorecer el aprendizaje de cada alumno. Para ello, es fundamental que tenga presente en todo momento la personalidad y situación de cada niño, sus motivaciones y su evolución individual.

El maestro debe ser capacitado para trabajar con niños que presenten dificultades de aprendizaje en el dominio afectivo, intelectual, psicomotor o social. Debe tener un conocimiento básico del uso de los recursos didácticos existentes en el aula de apoyo psicopedagógico ya que tiene la gran responsabilidad de elaborar un Proyecto Pedagógico que vaya, centrado en el cambio de actitud y comportamiento de éstos, para lo cual debe existir una planeación, una ejecución y una evaluación del proyecto ejecutado.

Tomando en cuenta que los recursos didácticos son elementos de acceso al currículo y que constituyen un apoyo indispensable en el proceso de enseñanza – aprendizaje; la escuela debe disponer de ellos y optimizar su utilización para asegurar las mejores condiciones que posibiliten dar respuesta a las necesidades educativas de todos los alumnos. El cuerpo docente debe participar en la selección y especificación del tipo y cantidad de recursos didácticos que se necesitan para la ejecución, del proyecto educativo dependiendo estrechamente de los objetivos estipulados en este y de la programación del aula.

CAPITULO II

ANÁLISIS DE LAS PRIMERAS EXPERIENCIAS DE LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DONADOS AL AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO EN LA ESCUELA “LEONARDO MOSCOSO MORENO” DEL BARRIO ISINCHE GRANDE DEL CANTÓN PUJILÍ PERÍODO 2004 - 2005.

Este capítulo contiene los resultados de la investigación de campo realizada para obtener criterios que permitan determinar la necesidad de utilizar recursos didácticos en niño con problemas de aprendizaje

El Capítulo se compone de las siguientes partes:

- Caracterización de la Escuela “Leonardo Moscoso Moreno” del barrio Isinche Grande del cantón Pujilí.
- Criterios del Señor Director de la Escuela.
- Criterios de los Docentes
- Criterios de los Niños.

- Verificación de la Hipótesis

2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA “LEONARDO MOSCOSO MORENO”

El Patrono de la Escuela es el distinguido Profesor Don Leonardo Moscoso Moreno, pujilense de nacimiento, realiza sus estudios primarios en la Escuela “Dr. Pablo Herrera”, se gradúa de profesor Normalista Rural en el Colegio Normal “Belisario Quevedo” de la ciudad de Pujilí. En 1960 el Ministerio de Educación le nombra Director de la Escuela que en ese entonces se llamaba Nicolás Jiménez, en donde laboró hasta el 26 de julio de 1982, fecha en la que dejó de existir, en pleno ejercicio de sus funciones.

La Escuela “Leonardo Moscoso”

La Escuela “Leonardo Moscoso Moreno” está ubicada en el Barrio Isinche Grande al sur - occidente del Cantón Pujilí, a 4 Km. de la cabecera cantonal. Nace como escuela particular, luego por gestiones de moradores y padres de familia, se logra fiscalizarla en el año de 1936.

Más tarde la escuela es tomada en cuenta como Anexa al Normal Rural de Pujilí recibiendo el incremento de un maestro, quien sería la piedra angular para el desarrollo y prestigio del establecimiento. Gracias a la gestión

emprendida de don Leonardo Moscoso Moreno se logra incrementar el número de maestros llegando a convertirse en una prestigiosa escuela.

Al concluir el año escolar 1981-1982, la escuela y comunidad sufren la irreparable pérdida de su más grande conductor y amigo, Don Leonardo Moscoso Moreno. Por gestiones de maestros, comunidad y el pueblo pujilense la Escuela toma el nombre de “Leonardo Moscoso Moreno” en honor de sus méritos, esfuerzo y sacrificio, en bien de la niñez a quién dedicó toda su vida.

Infraestructura

Con el sismo del 28 de marzo de 1996, la escuela pierde su edificación antigua al quedar totalmente destruida, gracias a las gestiones de su actual Director el Lic. César Góyez y de padres de familia se construye un edificio moderno. En la actualidad, la escuela, cuenta con doce aulas, los mismos que están distribuidos de la siguiente manera: una dirección, siete aulas de Educación Básica, una bodega, un salón múltiple, una aula disponible, una cocina, dos canchas deportivas, veinte letrinas sanitarias. Todas estas dependencias se encuentran en perfecto estado.

Recursos Humanos de la Escuela

La escuela cuenta con Siete maestros de Años de Básica, como su Director-profesor el Lic. César Góyes, además, cuenta con una maestra de Cultura Estética, un maestro de Inglés, dos auxiliares de servicio.

2.2 ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA

A continuación se presenta los criterios del Señor Director de la Escuela, obtenidos mediante una entrevista.

- 1. ¿En la institución en la que usted dirige, existe niños con problemas de aprendizaje, que para superarlos requieran de atención y recursos de apoyo psicopedagógico?**

Debo informar que en todos los años de Educación Básica, existen niños con problemas de aprendizaje y requieren esta atención, más no contamos con los recursos económicos para adquirir los recursos necesarios, y el estado no soluciona esta necesidad de la Educación.

- 2. ¿La Escuela “Leonardo Moscoso Moreno” cuenta con infraestructura para implementar con recursos didácticos el Aula de Apoyo Psicopedagógico?**

La Escuela si cuenta con la infraestructura necesaria para la implementación de recursos didácticos una Aula de Apoyo Psicopedagógico.

3. ¿Considera que la utilización de Recursos Didácticos permiten disminuir los problemas en el interaprendizaje de los educandos?

Como maestro de muchos años de experiencia siempre he creído que la utilización de recursos es de mucha ayuda en el quehacer pedagógico, con más razón los de ayuda Psicopedagógico.

4. ¿Hace falta implementar con recursos didácticos el Aula de Apoyo Psicopedagógico en la Institución?

Si hace falta implementar con recursos didácticos el aula de apoyo psicopedagógico y estoy dispuesto a brindar el apoyo y participación de todo el cuerpo docente.

5. ¿Estaría de acuerdo en gestionar para la capacitación de las compañeras maestras para la adecuada utilización de los recursos didácticos en la Ayuda Psicopedagógica?

Completamente de acuerdo, es más propiciar y planificar para la ejecución de este proyecto.

6. ¿Cuáles considera que serían las principales dificultades para la adecuada utilización de los Recursos Didácticos en el Aula de Apoyo Psicopedagógico?

Considero que las principales dificultades que la escuela presenta para la adecuada utilización de Recursos Didácticos en el Aula de Apoyo Psicopedagógico, son la falta de capacitación docente y la falta de recursos didácticos destinados para esta aula.

7. ¿Qué estrategias considera que se puedan desarrollar para conseguir recursos didácticos para el Aula de Apoyo Psicopedagógico?

Considero que es posible realizar gestiones en diferentes Instituciones para obtener fondos económicos, con el fin de adquirir estos recursos didácticos. Además sería necesario realizar cursos de capacitación para elaborar recursos didácticos con materiales del medio.

2.3 ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE LOS DOCENTES

Al aplicar la encuesta al cuerpo docente se obtuvo la siguiente información:

1. Los niños con problemas visuales es:

Al consultarles a las señoras profesoras sobre los problemas visuales de los niños, 8 profesoras que representan el 100% indican que la cantidad de niños con problemas visuales es baja. (*Anexo N° 2, Cuadro N° 1*).

Las respuestas permiten comprender que si existen niños con problemas visuales, que al no ser tratados pueden provocar dificultades en el aprendizaje.

2. Los niños con problemas auditivos es:

El 100% de los docentes indican que no existen niños con problemas auditivos

Los resultados permiten comprender que no existen niños con problemas auditivos.

3. Los niños con retraso en el crecimiento físico es:

El 37.5% de docentes considera que el retraso en el crecimiento físico de los niños es alto, mientras que 62.5% considera que es baja. (*Anexo N° 2, Cuadro N° 3*).

Los criterios emitidos permiten considerar que se debe atender de urgencia este grupo de niños ya que su origen puede estar en la desnutrición y enfermedades que provocan retraso en la capacidad mental.

4. Los niños con problemas Psicomotrices es:

Para el 50% de docentes encuestadas, la cantidad de niños con problemas Psicomotrices es alta, mientras que para el otro 50% es baja. (*Anexo N° 2, Cuadro N° 4*).

Los resultados permiten comprender que existe una cantidad alta de niños con problemas Psicomotrices que necesitan ser atendidos para superar esos problemas que pueden incidir en los procesos de aprendizaje.

5. Los niños que tienen problemas de lectura es:

El 37.5% de docentes considera que la cantidad de niños con problemas de lectura es alta, mientras que el 62.5% considera que es baja. (*Anexo N° 2, Cuadro N° 5*).

Tomando en cuenta que lo ideal sería que no existan problemas de aprendizaje de lectura, se puede considerar que los criterios emitidos deben llevar a la reflexión de la necesidad de buscar estrategias para enfrentar estas dificultades, ya que la lectura es la base fundamental para el aprendizaje de las diferentes Áreas del conocimiento.

6. Los niños que tienen problemas de escritura es:

La mitad de docentes, es decir 4 profesoras que representan el 50% considera que es alta la cantidad de niños con problemas de aprendizaje de escritura, mientras que el 50% considera que es baja. (*Anexo N° 2, Cuadro N° 6*).

Los criterios emitidos sobre los problemas de aprendizaje de escritura llevan a considerar que es necesario buscar alternativas para superar las dificultades, ya que son aprendizajes fundamentales en el desarrollo intelectual.

7. Los niños que tienen problemas de cálculo es:

Al consultarles sobre los problemas de cálculo de los niños, el 37.5% de docentes considera que la cantidad de niños con estos problemas es alta, mientras que para el 62.5% es baja. (*Anexo N° 2, Cuadro N° 7*).

Los resultados permiten comprender que existen niños con problemas de aprendizaje de cálculo, frente a lo que es necesario encontrar alternativas para disminuir las dificultades existentes.

8. Los niños con dificultades en la relación interpersonal es:

El criterio de las docentes frente a las dificultades en las relaciones interpersonales que mantienen los niños indican que el 25% considera que es baja y el 75% nula, es decir que no existen dificultades en este aspecto. (*Anexo N° 2, Cuadro N° 8*).

De acuerdo a los criterios emitidos por la mayoría de docentes, se entiende que no existen dificultades en las relaciones sociales de los niños, sin embargo indican también que existe una cantidad considerada baja, lo que puede tener origen en las familias desorganizadas por migración, hogares disfuncionales, aspectos religiosos, diferencias sociales que existen entre los niños.

9. Los niños que sufren maltrato en el hogar son:

Según el 37.5% de docentes la cantidad de niños que sufren maltrato en el hogar es alta, mientras que para el 62.5% es baja. (*Anexo N° 2, Cuadro N° 9*).

Los criterios sobre el maltrato en el hogar deben preocupar, ya que las formas de maltrato son varias, y que van desde el maltrato físico hasta el maltrato psicológico y que niños abandonados por procesos migratorios, hogares disfuncionales, padres desesperados por problemas económicos no pueden estar exentos de esta realidad frente a la que es necesario buscar soluciones por ser un aspecto que afecta directamente al proceso del interaprendizaje y la formación de la personalidad del niño.

10. ¿Cuál considera que es el principal factor para que los niños/as presenten dificultades de aprendizaje?

Al consultarles a las docentes que indiquen el principal factor por el cual se presentan problemas de aprendizaje, manifiestan: el 37.3% indican que es el factor familiar, el 50% afectivo y el 12.5% es la salud, desechando factores sociales, culturales y económicos. (*Anexo N° 2, Cuadro N° 10*).

De acuerdo a los criterios emitidos el principal factor para que se presenten problemas de aprendizaje es el afectivo, seguido de problemas familiares y de salud. Buscar soluciones frente a los problemas afectivos de los que carecen los niños de

parte de sus padres es un aspecto muy difícil que en experiencia propia como maestras lo hemos encontrado, los altos índices de migración en todos los sectores sociales de nuestro país, la destrucción de los hogares y las dificultades económicas están llevando a que cada vez se encuentren más problemas efectivos.

11. ¿Qué síntoma es el más frecuente en los niños con problemas de aprendizaje?

A Criterio del 75% de docentes el síntoma más frecuente que presentan los niños con problemas de aprendizaje es que se olvidan con facilidad, mientras que para el 25% el principal síntoma es el cansancio. (*Anexo N° 2, Cuadro N° 11*).

Los síntomas indicados por las docentes consideramos que son los más comunes y que la experiencia del docente lleva a identificarlos con facilidad.

12. ¿En qué área del desarrollo considera que se producen mayores casos de trastornos?

Según la opinión del 50% de docentes, los mayores trastornos se producen en el área del desarrollo Cognitivo, mientras que el 37.5% considera que en el área Psicomotoras, y el 12.5% en el área de desarrollo del Lenguaje. (*Anexo N° 2, Cuadro N° 12*).

Es necesario buscar alternativas curriculares y metodológicas, apoyados de recursos didácticos específicos para superar los trastornos que se presentan en las áreas: cognitiva, psicomotoras y de lenguaje.

13. ¿Cuál es el tipo de perturbación psicomotora que con mayor frecuencia se presenta en los niños?

Todos los docentes encuestados indican que la principal perturbación psicomotora que se presenta en los niños es la torpeza motriz. (*Anexo N° 2, Cuadro N° 13*).

Es de considerarse que la madurez motriz es un proceso propio que se va desarrollando con la evolución biológica y que el papel del proceso educativo es colaborar para que ese proceso sea normal, y en lo posible potenciarlo. Lo que si es fundamental y que casi siempre carecen las escuelas es de recursos didácticos específicos para el desarrollo de la motricidad.

14. Considera factible la implementación de material didáctico en el Aula de Apoyo Psicopedagógico?

El 100% de docentes consideran que si es factible la implementación de material didáctico en el aula de apoyo Psicopedagógico. (*Anexo N° 2, Cuadro N° 14*).

Al consultarle por qué, indican:

- Porque es necesario para superar varios problemas de aprendizaje
- Existe aspectos que facilitan la enseñanza con Material Didáctico.
- Se puede Gestionar para su equipamiento
- Existe infraestructura adecuada.

Existe la predisposición de los docentes de apoyar la implementación de Material didáctico en el Aula de Apoyo Psicopedagógico.

15. ¿En caso de implementarse con material didáctico el Aula de Apoyo Psicopedagógico, Usted estaría dispuesta a capacitarse para aprovechar sus recursos en beneficio del aprendizaje de los niños?

El 100% de maestras indican estar de acuerdo en capacitarse en la utilización de recursos didácticos para superar problemas de aprendizaje. (*Anexo N° 2, Cuadro N° 15*).

Al consultarles por qué, indican:

- Por superación personal
- Para aprovechar los materiales didácticos.
- Es necesario innovarse

- Se debe apoyar todos los esfuerzos de la Institución
- Por el bien de los niños.

16. ¿Qué materiales didácticos de apoyo psicopedagógico considera que son más necesarios para ayudar a mejorar el rendimiento académico en niños que presentan dificultades de aprendizaje?

Al tabular los resultados de una pregunta abierta realizada a los docentes para conocer cuales son los recursos didácticos que consideran más necesarios para superar los problemas de aprendizaje, obtuvimos los siguientes resultados: El 100% de docentes indican que es necesario Tarjetas de Pareamiento, Historietas, Rompecabezas, el 87.5% indica que es necesario Bloques Lógicos y Ruleta del Tiempo, el 50% indica Regletas Cuisenaire, y el 25% considera necesario Barras de Equilibrio. (*Anexo N° 2, Cuadro N° 16*).

Los resultados permiten comprender que los maestros indican los recursos necesarios para las diferentes áreas, coincidiendo en los más necesarios.

2.4 ANÁLISIS DEL CRITERIO DE LOS NIÑOS

A continuación se presenta los resultados de la encuesta realizada a los niños de tercero y cuarto año después de que las señoras profesoras trabajaron con los materiales didácticos entregados como parte del proceso de la presente investigación.

1. ¿Le gusta asistir a la Escuela?

Al consultarles a los niños si les gusta asistir a la escuela, 54 niños que representan el 93.10% indican que les gusta mucho, y 4 niños que representan el 6.90% indican que les gusta poco. (*Anexo N° 3, Cuadro N° 1*).

Los resultados permiten comprender que la gran mayoría se siente a gusto en la escuela, lo que facilita los procesos de aprendizaje.

2. ¿Cumple con sus tareas?

Con relación al cumplimiento de tareas en la casa, 41 niños que representa al 70.69% de encuestados indica que siempre las cumple, mientras que 17 niños que representa el 29.31% indica que a veces. (*Anexo N° 3, Cuadro N° 2*).

El porcentaje de niños que indican que a veces cumple sus tareas es alto y debe llevar a considerar que es un aspecto que entorpece el proceso de aprendizaje del niño y de todos los compañeros de aula ya que la profesora tendrá que dar mayor atención a los niños con estos problemas.

3. ¿Quién le ayuda hacer los deberes en la casa?

Al consultarles quién les ayuda hacer los deberes, 25 niños que representan el 43.10% indican que sus padres, 21 niños que representan el 36.20% indican que les ayudan sus hermanos, 3 niños indican que representan el 5.18% les ayudan sus abuelos, 9

niños que representan el 15.52% indican que les ayudan los tíos. (*Anexo N° 3, Cuadro N° 3*).

Debe destacarse que la información entregada por los niños, es menos de la mitad de niños que son ayudados por sus padres, lo que tiene como causas los abandonos de los hijos por migración y los bajos niveles de estudios de los padres.

4. ¿Le resulta fácil aprender a leer utilizando los materiales didácticos existentes en el aula de apoyo psicopedagógico realizando los ejercicios de recuperación pedagógica?

Al preguntarles a los niños si les resulta fácil aprender a leer utilizando los materiales didácticos y realizando los ejercicios de recuperación pedagógica, 52 niños que representan el 89.66% indican que sí, mientras que 6 niños que representan el 10.34% indican que no. (*Anexo N° 3, Cuadro N° 4*).

Las respuestas dadas por los niños permite comprender que a la gran mayoría de niños les facilita el aprendizaje de la lectura mediante la realización de los ejercicios de recuperación pedagógica.

5. ¿Le resulta fácil aprender a escribir utilizando los materiales didácticos existentes en el aula de apoyo psicopedagógico y realizando los ejercicios de recuperación pedagógica?

Al preguntarles a los niños si les resulta fácil aprender a escribir utilizando los recursos y realizando los ejercicios de recuperación pedagógica, 54 niños que representan el 93.10% indican que sí, mientras que 4 niños que representan el 6.90% indican que no. (*Anexo N° 3, Cuadro N° 5*).

Las respuestas dadas por los niños permite comprender que a la gran mayoría de niños les facilita el aprendizaje de la escritura mediante la realización de los ejercicios de recuperación pedagógica.

6. ¿Le resulta fácil hacer cálculos matemáticos utilizando los materiales didácticos existentes en el aula de apoyo psicopedagógico y realizando los ejercicio de recuperación pedagógica?

El 93.10% de niños/as indican que sí les resulta fácil aprender cálculos matemáticos con la utilización de los materiales didácticos existentes en el aula de apoyo psicopedagógico, mientras que para el 6.90% no es fácil. (*Anexo N° 3, Cuadro N° 6*).

Los resultados demuestran que los materiales didácticos empleados en el aula de apoyo psicopedagógico son necesarios para realizar cálculos matemáticos ya que facilitan su aprendizaje, por lo que será de gran ayuda para los niños que tienen dificultades en el Área de Matemáticas.

7. ¿Le gusta trabajar con los materiales didácticos existentes en el aula de apoyo psicopedagógico?

El 94.83% de niños indica que les gusta trabajar mucho con los materiales didácticos, a la vez que el 5.17% manifiesta que les gusta poco. (*Anexo N° 3, Cuadro N° 7*).

El gusto indicado por la casi totalidad de niños para aprender utilizando los materiales didácticos existentes en el aula de apoyo psicopedagógico debe ser aprovechado para disminuir los problemas de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

8. ¿Le gusta como le enseña la profesora con los de los materiales didácticos existentes en el aula de apoyo psicopedagógico?

Los niños en su totalidad indican que sí les gusta como les enseña la profesora con los materiales didácticos existentes en el aula de apoyo psicopedagógico. (*Anexo N° 3, Cuadro N° 8*).

Las respuestas de los niños permite considerar que la utilización de los materiales didácticos existentes en el aula de apoyo psicopedagógico facilita el proceso de interaprendizaje y los niños sienten gusto por aprender.

9. ¿Le gustaría seguir utilizando los materiales didácticos existentes en el aula de apoyo psicopedagógico?

El 100% de niños indican que sí les gustaría seguir utilizando los materiales didácticos existentes en el aula de apoyo psicopedagógico. (*Anexo N° 3, Cuadro N° 9*).

2.5 VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

En el Proyecto de Investigación, se planteó como eje orientador del trabajo de Investigación la siguiente **Hipótesis: Si se utiliza adecuadamente, la guía y los materiales didácticos entonces mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as de la Escuela “Leonardo Moscoso Moreno” del Barrio Isinche Grande del cantón Pujilí, período 2004 – 2005.**

Esta hipótesis se comprobó en base al análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos de la escuela la cual nos permite verificar la necesidad de donar material didáctico para implementar el aula de apoyo psicopedagógico, que se aplicará a los alumnos de tercero y cuarto año de Educación Básica determinando que dichos materiales didácticos son necesarios para mejorar el interés - aprendizaje.

CAPITULO III

GUÍA PARA LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES

DIDÁCTICOS Y EJERCICIOS DE RECUPERACIÓN

PADAGÓGICA EN EL AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO

3.1. PRESENTACIÓN

Al ser una propuesta de aporte práctico, se determinan los objetivos que se aspira alcanzar con su aplicación, se fundamenta la justificación por la que se plantea su necesidad, se puntualiza el impacto a causar en el caso de ser aplicada adecuadamente, y se concluye con el contenido mismo de la propuesta.

El presente capítulo, con relación al desarrollo de la propuesta, contiene la fundación teórica de la utilidad de cada material didáctico elaborado o adquirido por el grupo de investigación como parte fundamental del proceso de investigación, para la aplicación y comprobación de su aporte a la recuperación pedagógica de los niños con dificultades de aprendizaje. Se presenta, de cada material didáctico, los objetivos, elaboración, uso y variaciones.

Se presenta además los Ejercicios de Recuperación Pedagógica para superar los problemas de aprendizaje más comunes, contienen ejemplos, su utilidad y proceso de aplicación.

La selección de los materiales didácticos a elaborarse y adquirirse se realizó en base a los criterios emitidos por el cuerpo docente, en la aplicación de la encuesta, con lo que se determinó los principales problemas de aprendizaje que presentan los niños.

3.2. JUSTIFICACIÓN

La atención y el respeto a la diversidad y las diferencias individuales de los niños/as en el sistema educativo, es uno de los retos de maestros comprometidos con una educación de calidad, y al mismo tiempo es una debilidad del sistema por la tendencia histórica a unificar, uniformar y mirar a todos los procesos, fenómenos y realidades desde una misma lectura de los hechos. No podemos los docentes seguir mirando a todos los niños/as como un todo, es necesario reconocerlos desde sus propias particularidades para atender sus necesidades específicas.

Mas, los maestros no podemos hacer mucho si no existe la responsabilidad a asumir por el es Estado de manera seria y real para destinar recursos encaminados al equipamiento de las escuelas con materiales didácticos para la recuperación pedagógica de niños con problemas de aprendizaje.

Con el presente trabajo investigativo pretendemos hacer un aporte real para desarrollar procesos encaminados a ayudar a los niños con dificultades de aprendizaje identificados.

3.3. OBJETIVO

- Elaborar la guía de utilización de materiales didácticos y el manual de ejercicios de recuperación pedagógica para la correcta utilización del material didáctico donado al aula de apoyo psicopedagógico con el fin de mejorar el rendimiento académico en los niños/as con problemas de aprendizaje.

3.4. IMPACTO DE LA PROPUESTA

Una vez dotado de materiales didácticos al aula de apoyo Psicopedagógico y con su respectiva guía de uso y manual de ejercicios de recuperación pedagógica a la institución, se logró trabajar con niños que adolecen de problemas de aprendizaje.

El señor Director y las señoras maestras de tercero y cuarto año de Educación Básica esta institución han demostrado interés y la predisposición de trabajar con entusiasmo con los materiales didácticos donados,

3.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

La necesidad de atender adecuadamente a los niños con dificultades de aprendizaje requiere de la utilización adecuada de los materiales didácticos

donados y su aplicación en los diferentes ejercicios de aprendizaje. A continuación presentamos la utilidad, aplicación y recuperación pedagógica.

3.5.1. MATERIALES DIDÁCTICOS DEL AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO.

Para orientar mejore los procesos de ínter-aprendizaje se requiere, entre los principales, los siguientes recursos didácticos:

CLAVIJERO

OBJETIVO:

Desarrollar la coordinación viso motora y la motricidad fina, diferenciar figura fondo, reforzar el conocimiento de colores, formas, distancias, conceptos numéricos.

ELABORACIÓN:

Tablero de madera de preferencia de color, de 30 cm por lado y 2cm de espesor. Se usa clavos de una pulgada y se los ubica a una distancia de 2cm. Guardando la simetría.

Utilizar ligas de colores para aplicar los diferentes ejercicios.

USO:

Con ligas de colores pueden formarse diferentes figuras geométricas que sirven para iniciar al niño en la matemática. Ejemplo: con la liga azul forma un cuadrado. Se puede aumentar el grado de complejidad en la construcción las

figuras; ejemplo: con la liga roja forma un cuadrado más grande que el azul, esto ayuda también a que el niño aprenda a seguir instrucciones y a que experimente en un juego de búsqueda y descubrimiento.

VARIACIÓN:

Un tablero con perforaciones circulares tomando en cuenta las mismas características del tableo anterior. Se usan sorbetes de diferentes colores cortados en fracciones de 4cm. El niño pone los sorbetes en las perforaciones de acuerdo al color, formando series numéricas.



Niñas trabajando con el Clavijero

HUELLAS DE PIES

OBJETIVO:

Desarrollar motricidad gruesa, orientación, lateralidad, percepción táctil y visual, nociones numéricas.

ELABORACIÓN:

En una cartulina de color rojo y azul; se dibuja el modelo de los pies del niño, el izquierdo y el derecho utilizando los dos colores respectivamente, deben hacerse por lo menos doce unidades de cada pie.

USO DE MATERIAL:

Puede ser utilizado en el aula, patio o en cualquier espacio libre (se puede adherir con masking al piso). Ejemplo:

- ✓ Caminar sobre las huellas con los pies descalzos.
- ✓ Avanza 5 pasos adelante, 2 hacia atrás, cuantos pasos diste en total.
- ✓ Contar en unidades; de dos en dos para iniciar la multiplicación.



Niña caminando sobre las huellas

BARRA DE EQUILIBRIO

OBJETIVO:

Mejorar la coordinación motriz al caminar, ejercitar el equilibrio mediante el desplazamiento en una barra estrecha.

ELABORACIÓN:

Una tira de madera de 100 x 10 cm y dos soportes. Se puede aumentar más barras para caminar en diferentes direcciones.

USO DE MATERIAL:

- ✓ Caminar poniendo un pie delante del otro en forma continua.
- ✓ Caminar coordinadamente con los brazos manteniendo el equilibrio.

VARIACIONES:

- ✓ Usar una escalera común sobre dos soportes.
- ✓ Caminar por el borde de una acera.



Niño caminando en la Barra de Equilibrio

BALANCÍN

OBJETIVO:

Ejercitar el equilibrio mediante el desplazamiento del cuerpo sobre un punto de apoyo.

ELABORACIÓN:

Tabla de 60 x 25 cm con soporte redondo de madera.

USO DE MATERIAL:

- ✓ Realizar ejercicios con el cuerpo: sentarse, arrodillarse, pararse en dos pies, en un solo pie.
- ✓ Ejercicios alternando derecho e izquierdo tanto en brazos como en piernas.



Niños equilibrándose en el Balancín

LLANTAS USADAS

OBJETIVO:

Desarrollar motricidad gruesa atención, precisión, nociones espaciales.

CONSTRUCCIÓN:

Se utiliza las llantas para formar túneles, pistas para carreras, ruedas colgadas en una cuerda. Puede emplearse llantas de carro o de bicicleta.

USO:

- ✓ El alumno/a correrá por una pista con obstáculos (llantas) ubicadas en diferentes lugares del patio de la escuela.
- ✓ Seguir instrucciones: camina rápido, lento. Avanza tres obstáculos, retroceder, saltar con los dos pies, alternando los pies, con un solo pie, etc.
- ✓ Ponerse al centro de la rueda, fuera de ella, cerca, lejos.



Niña trabajando en las Llantas

REGLETAS CUISENAIRE

OBJETIVO:

Mejorar la atención, conceptos matemáticos de clasificación, longitud, tamaño espaciales, etc.

ELABORACIÓN:

Se pueden hacer con cartulinas de diferentes tamaños y colores, desde 1cm de largo hasta 10 cm.

USO:

- ✓ Actividades de clasificación, pareamiento.
- ✓ Comparación numérica y de longitudes.
- ✓ Ejemplo: cual es la regleta más corta, cual es la más larga.
- ✓ Coloca la regleta azul entre las dos rojas.
- ✓ Ordena por su tamaño de menor a mayor 5 regletas.



Niño trabajando con las regletas Cuisenaire

ROMPECABEZAS CHINO – TANGRAM

OBJETIVO:

Fortalecer la creatividad, la atención, la coordinación viso – motriz, la orientación espacial y la relación figura - fondo.

ELABORACIÓN:

Su construcción es muy fácil, consiste en un rompecabezas compuesto por 7 figuras; se puede usar cartulina gruesa o madera sencilla. Los modelos pueden fotocoparse de acuerdo con el número de alumnos y alumnas que vayan a utilizarlos.

USO:

- ✓ Se deben utilizar las 7 piezas del rompecabezas. Ejemplo: reproducir figuras sobre la base de un modelo.
- ✓ Crear nuevos modelos utilizando las piezas. Descubrir equivalencias entre figuras geométricas.
- ✓ Trabajar con fracciones y medidas.



Niñas armando el Rompecabezas Chino

LA RULETA DEL TIEMPO

OBJETIVO:

Desarrollar la ubicación temporal.

ELABORACIÓN:

Hacer en cartulinas de vivos y de diferentes colores tres discos de diferentes tamaño progresivo (grande, mediano, pequeño). En el más grande se ponen los meses del año; en el segundo se enumeran los 31 días del mes y en el pequeño, constan los días de la semana.

USO DE MATERIAL:

- ✓ Identifica los días de la semana, los días del mes y los meses del año.
- ✓ Los alumnos utilizarán la ruleta para ubicarse en el tiempo.
- ✓ Para reconocer nociones del tiempo ayer, hoy, mañana, antes – después.
- ✓ Para reforzar nociones numéricas. Ejemplo: Qué número se encuentra entre el 21 y el 23. Qué número va antes y después del 15, etc.



Niño junto a la Ruleta de Tiempo

TARJETAS DE PAREAMIENTO

OBJETIVO:

Propiciar el desarrollo de la atención y memoria al asociar imágenes iguales.

ELABORACIÓN:

Recortar 20 tarjetas de 7 cm. por lado; dibujar o pegar figuras en pares (1 dibujo en cada cartulina), ejemplo: dos perros, dos triángulos, etc.

USO:

- ✓ Disponer las tarjetas boca abajo en forma indistinta sobre la mesa. El alumno o alumna por turno destapa un par de tarjetas, si forma pareja las gana, si no cede su turno.

VARIACIÓN.- Se puede utilizar las mismas figuras con leves cambios en los detalles o en la ubicación espacial.



Niñas relacionando Tarjetas de Pareamiento

ESPEJO DE CUERPO ENTERO

OBJETIVO:

Mejorar el conocimiento del esquema corporal, la autoestima, lateralidad, direccionalidad.

USO:

- ✓ Frente al espejo ubicar las partes del cuerpo.
- ✓ Tocar, frente al espejo las diferentes partes del cuerpo y nombrarlas.
- ✓ Contar las partes del cuerpo.
- ✓ Juegos de movimientos verbalizando las acciones.
- ✓ Dividir el espejo con tape vertical para trabajar lateralidad: levantar el brazo derecho, tocarse el ojo izquierdo, etc.



Niño Reflejado en el Espejo

BOLSA DE ARENA

OBJETIVO:

Fortalecer la motricidad gruesa, nociones numéricas, lenguaje, ayuda mutua.

ELABORACIÓN:

Utilizar liencillo de colores, mínimo 10 unidades. Se sugiere una medida de 10 cm x 8 cm, se la puede llenar con arena; fréjol, lenteja, etc.

USO:

- ✓ Lanzar, agarrar, lento, rápido, arriba, abajo.
- ✓ Poner sobre varias partes del cuerpo para desarrollar la coordinación y el control del movimiento.
- ✓ Para desarrollar el lenguaje al seguir instrucciones.
- ✓ Para conceptos numéricos: mucho, poco, todo, nada, doble, mitad, etc.



Niños trabajando con Bolsa de Arena

VIDEOGRAMA

- ✓ Recurso auxiliar psicopedagógico en fases de estimulación en los primeros años de enseñanza de lecto-escritura; para la corrección de trastornos de aprendizaje.

OBJETIVO:

- ✓ Desarrollar en el niño una excitabilidad del sistema nervioso, consecuentemente el nivel de motivación e interés será total (fijación de la memoria).

ELABORACIÓN:

- ✓ Adquirir 4 tableros, dos de 50 cm de largo por 10 cm de ancho, los restantes de 30 cm de largo por 10 cm de ancho, armarlo dando la forma de una caja. En el interior de la caja colocar dos rodillos, uno en la parte superior en cuyo extremo se insertará una manivela y otro en la parte inferior, se puede utilizar palos de escoba.



Niñas junto al Videograma

USO:

- ✓ Se utiliza en la enseñanza de las vocales.
- ✓ Para estimular la discriminación visual.
- ✓ Para desarrollar la memoria lógica, pronunciación y lenguaje; mediante la secuencia de las láminas.

TEJEDOR DE MOTRICIDAD**OBJETIVO:**

Estimular la coordinación viso-manual, consecuentemente ayuda a la recuperación de los niños que adolecen de esta alteración.

ELABORACIÓN:

En dos tiras de madera de 30 cm de largo por 3 cm de ancho; unir por el centro, de manera que quede en forma de cruz. En las superficies anversas de la cruz clavar a la distancia de un cm 30 clavos de una pulgada en forma de hilera.

En el centro de la cruz irá un orificio de un centímetro de diámetro que servirá para introducir un eje que a su vez descansará en un soporte de madera, con la posibilidad de dar movilidad a la cruz.

En el extremo del soporte de madera, se coloca una varilla de metal o de madera en la que se colocará un rollo o carrete de lana de mediano grosor.

USO:

- ✓ Se toma la punta de la lana del carrete y se amarra en el primer clavo del extremo de la cruz, luego con la mano izquierda se hace girar la cruz en el sentido de las manecillas del reloj, y simultáneamente, con la mano derecha irá dando vueltas la lana en el respectivo clavo.
- ✓ A medida que adquiere destreza gira la cruz cada vez con mayor velocidad, desarrollando la motricidad fina, la orientación espacial, la percepción visual.



Niños utilizando el Tejedor de Motricidad

3.5.2. EJERCICIOS DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

A continuación se presentan Ejercicios de Recuperación Pedagógica a realizarse para disminuir los principales problemas de aprendizaje que presentan los niños al inicio de su formación escolar.

3.5.2.1. DISLEXIA

Se trata de dar la base necesaria para un aprendizaje posterior adecuado. Los ejercicios están encaminados no sólo a los ejercicios previos para evitar un desorden en el aprendizaje de la lecto-escritura, sino, para aquellas niñas y niños que actualmente manifiestan dificultades en la lectura y escritura.

Estos ejercicios abarcan los siguientes aspectos: ejercicios cognitivos, ejercicios de lenguaje, ejercicios de lectura, ejercicios perceptivo-motrices, ejercicios de escritura.

1. EJERCICIOS COGNITIVOS

Sirven para adquirir y afianzar hábitos de estudio y mejorar el rendimiento escolar a la vez que atienden dificultades específicas como la atención, dificultad de ordenación, seriación, analogías y diferencias.

SERIACIÓN: Estas seriaciones se pueden realizar manualmente con ensartados, gráficos, números, figuras, letras, etc. de diferente tamaño, color y forma. Se hacen en orden ascendente y descendente y graduando la dificultad.

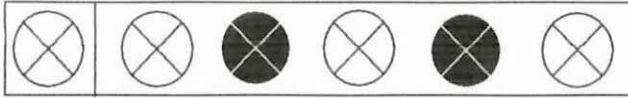


(b) 2 - 4 - 6

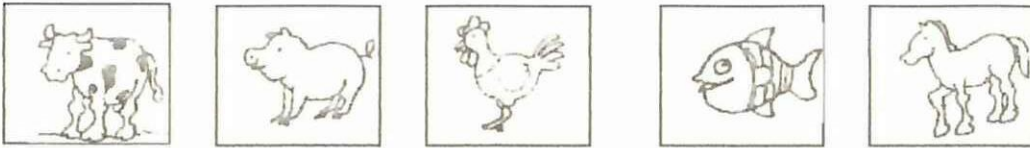
(c) a - b - c

ATENCIÓN: Estos ejercicios pretenden aumentar la estabilidad y duración de la atención. Dentro de estos: identificación, tachado, completamiento de figuras.

(a) Tachar la figura igual al modelo:

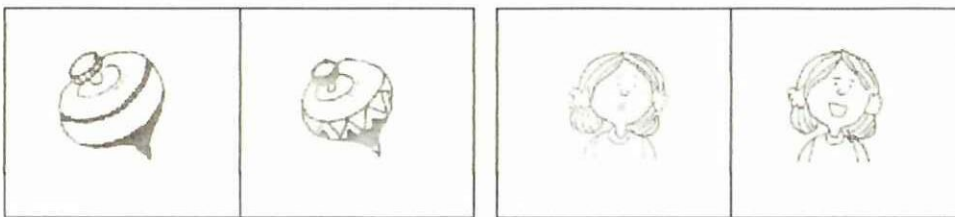


A.



a. Colorear los animales cuadrúpedos. b. Explicar para que sirven. c. En que se diferencian del pez. Así se combinan ejercicios de actividad mental con lenguaje.

(b) Anotar las diferencias entre dos dibujos dados. (Aumentar dificultad).



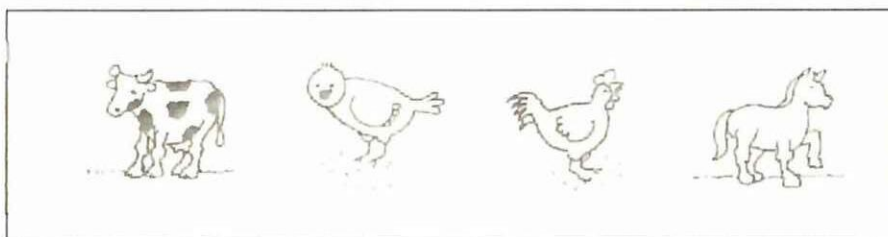
MEMORIA Y DISCRIMINACIÓN VISUAL

(a) Presentar varios objetos por unos minutos, retirarlos y pedir que dibuje los que se acuerda. Ir aumentando la cantidad de objetos.



- (b) Dada una serie de imágenes diferentes pedir que tache de acuerdo a su utilidad, forma o tamaño.

Tachar los animales que nos proporcionan su carne para su alimentación.



MEMORIA AUDITIVA

- a) Juego de ¡Simón dice.....!
- b) Repetir series de números en forma ascendente y descendente.
Ej. 3.5.7.8.4 - 4.8.7.5.3.
- c) Repetir trabalenguas, canciones, adivinanzas tanto en forma individual como en grupo.

2. EJERCICIOS DE LENGUAJE

Sirven para aumentar el vocabulario, mayor fluidez verbal, correcta pronunciación. Se recomienda hacer de forma oral y escrita.

- (a) Ejercicios de opuestos.

Lo contrario de:

negro.....

construir.....

alegre.....

nacer.....

(b) Ejercicios de sinónimos

gordo.....

oscuro.....

grande.....

viejo.....

(c) Nombrar todas las cosas que se encuentran en el aula, las cosas de una cocina, nombrar objetos que empiecen con una letra determinada, nombres de animales, frutas, personas.

Ej. Frutas que empiecen con la letra m: melón, manzana, mandarina, etc.

3. EJERCICIOS DE LECTURA

Dentro de este nivel se realizarán ejercicios de letra, sílabas directas, inversas y compuestas. La lectura no debe limitarse a la simple lectura de las sílabas sino que debe intentar una lectura comprensiva en donde intervengan estas sílabas.

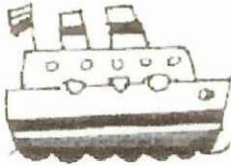
(a) Tachar las sílabas directas. Ej. Tachar la sílaba "da".

(b) Descomposición por sílabas:

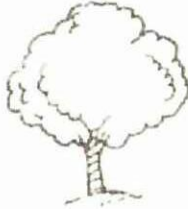
Ej. bar-co ba-lle-na dor-mi-to-rio

(c) Lectura y comprensión de palabras y dibujo de las mismas.

Ej. BARCO



ÁRBOL



FLOR



LIBRO



4. EJERCICIOS PERCEPTIVO-MOTRICES

Toda actividad motora tiene un componente sensorial. Los ejercicios sensoriales y perceptivos están muy ligados a la actividad motriz. Dentro de estos se encuentran: discriminación de colores, formas, tamaños, esquema corporal, movimientos de marcha, relajación, equilibrio estático y dinámico, nociones espaciales, nociones temporales.

COLORES

(a) Reconocimiento de colores e identificación de objetos de diferentes colores.

Ej. Dada una imagen pedir que pinte de acuerdo a los colores naturales de las cosas.



(b) Asociación de colores con frutas.



TAMAÑOS

Facilitan los conceptos fundamentales de grande-pequeño, largo-corto, etc.

Series: de mayor a menor y viceversa. Con objetos, números, letras, etc.

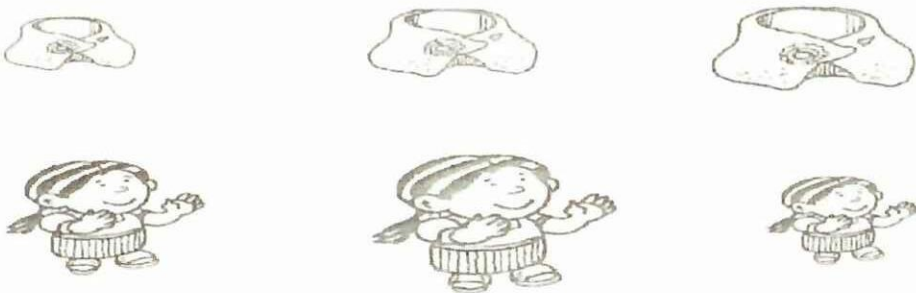
Ej. Escribir debajo de cada figura el número que corresponda según su tamaño.

(Presentar en desorden).



(a) Asociación de objetos según su tamaño.

Ej. Unir con una línea según corresponda.



FORMAS

Antes de llegar al reconocimiento de letras y palabras la niña o el niño debe reconocer formas más sencillas y concretas con las que tiene mayor contacto visual.

- (a) Distinción de formas semejantes.

Ej. Decir las cosas redondas, cuadradas que encuentras en el aula.

- (b) Asociación de imágenes según su forma.

Ej. Dibuja un objeto que tenga forma: redonda, cuadrada, rectangular.

EJERCICIOS DE MOVIMIENTO

Todos los ejercicios perceptivos van acompañados de un movimiento. Es recomendable que todos los ejercicios se los haga primero con los ojos abiertos y luego cerrados para así interiorizar el aprendizaje. Dentro de estos están: marcha, equilibrio dinámico, equilibrio estático, relajación.

Marchas: marcadas por un instrumento musical o por golpes de diferentes ritmos.

- (a) Marcha normal, lenta, rápida sobre los dos pies, las puntas de los pies, los talones.

- (b) Cambios de dirección: adelante, atrás, derecha, izquierda.

- (c) Marcha calculando distancias. Dado un espacio pedir a la niña o el niño que lo recorra con un número determinado de pasos.

EQUILIBRIO ESTÁTICO: (con ojos abiertos y cerrados).

- (a) Mantenerse en un pie con los brazos hacia delante, arriba, a los lados, abajo.
- (b) Mantenerse de puntillas, rodillas con los brazos hacia delante, arriba, a los lados, abajo.

EQUILIBRIO DINÁMICO:

- (a) Saltar con los dos pies, con un pie, alternando ambos pies.
- (b) Caminar sobre una línea con los brazos abiertos.
- (c) Correr siguiendo una línea sorteando obstáculos.
- (d) Juego con la pelota frente a una pared, una compañera o un compañero.

Relajación: (se recomienda que se utilice música suave de fondo).

- (a) Jugar al muñeco de trapo.
- (b) Con los ojos cerrados ir caminando por la habitación. El lugar no puede estar con obstáculos.

NOCIONES ESPACIALES

Para perfeccionar las nociones adquiridas en el esquema corporal se deben realizar ejercicios de tipo espacial. Nociones de arriba- abajo, delante-detrás, derecha-centro-izquierda-derecha

Estos ejercicios se los realiza tanto en los interiores como en los exteriores de la aula. Para su efecto emplear canciones, juegos, dinámicas.

- (a) Dado un número o letra poner lo que va antes y después.

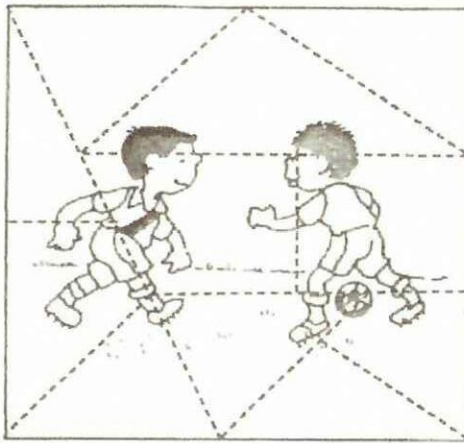
___50___

___c___

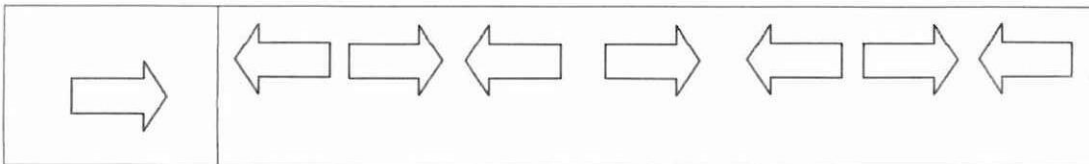
___45___

___x___

(b) Rompecabezas sencillos y complejos.



(c) Ejercicios espaciales de gráficos. Ej. Tachar la flecha igual al modelo



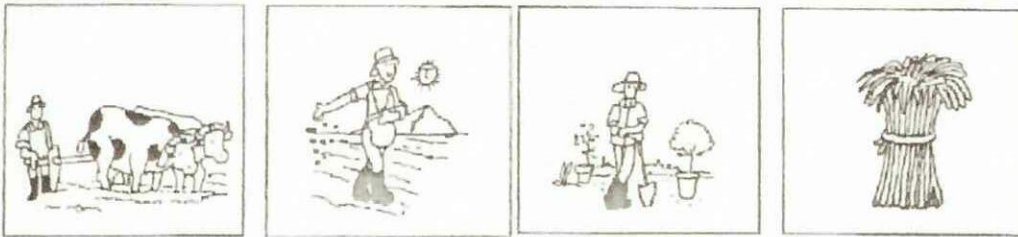
EJERCICIOS TEMPORALES

Su desconocimiento afectará en la ordenación de letras y palabras necesarias para una lectura y escritura correctas.

Adquisición de nociones: día-noche, mañana-tarde-noche, días de la semana, ayer-hoy y mañana, meses del año, fecha del día, pronto-después.

Adquisición de nociones temporales. Esta sirve para desarrollar la percepción temporal y la observación y atención.

Ej. Se da una historieta desordenada y la niña o el niño deben ordenarla según la sucesión temporal.



(a) Secuencia temporal-espacial verbal. El examinador escribe en la pizarra las siguientes frases y pregunta: ¿Cómo tendrían que ordenar las oraciones para que la historia tenga sentido?

Ej. - María va al mercado.

- María invita a sus amigos a almorzar.

- María prepara el almuerzo.

- María y sus amigos almuerzan.

- **Distinción por su Intensidad, tono y timbre.**

Ej. El timbre de la puerta, la campana de la escuela, el sonido del teléfono, instrumentos musicales.

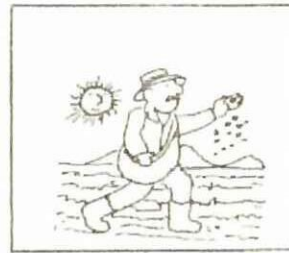
- **Ejercicios de ritmo con reproducción de golpes:** diferenciando su densidad y duración.

Ej. 0-0-0-0 - golpe larga duración - pausa normal

oo - - oo - golpe corta duración - pausa larga duración

- (b) Dado un dibujo de mañana y noche pegar el sol, la luna.

Ej.



5. EJERCICIOS DE ESCRITURA

A medida que la niña o el niño se va iniciando en la lectura es necesario que vaya realizando ejercicios gráficos. Dentro de éstos es importante que realice ejercicios para adquirir destreza motriz fina, motriz gruesa, coordinación manual. Dentro de los ejercicios:

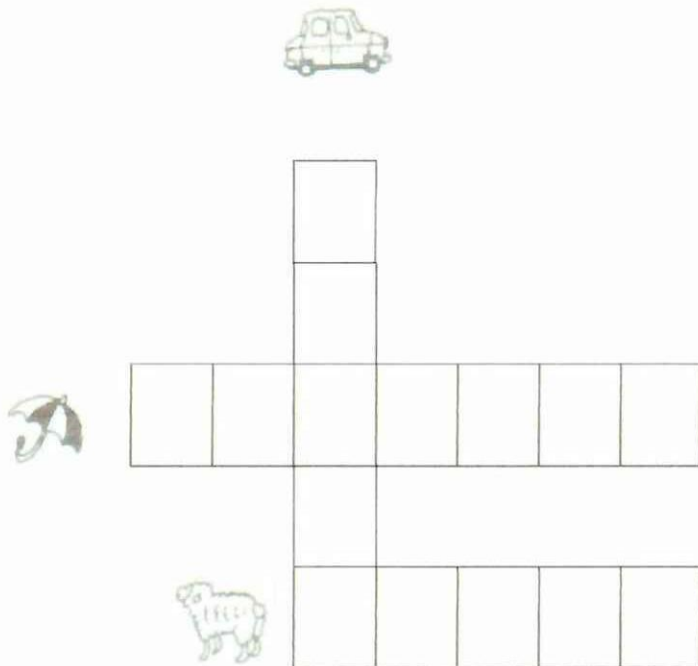
- (a) Cortado de líneas rectas, curvas, combinadas y mixtas, arrugado, picado, rasgado.
- (b) Modelado de plastilina: formación de figuras y de letras según el modelo.

- (c) La maestra o el maestro presenta una lámina al grupo y pide que miren con atención. Luego solicita que escriban una redacción acerca de lo que pasa.

Ej.



- (d) Llenar crucigramas sencillos. Ej.



Horizontales:

- 1) planta grande con muchas ramas,
- 2) animal grande que vive en la montaña.

Verticales:

- 1) animal de 4 patas que sirve para montar,
- 2) animal salvaje, llamado rey de la selva.

3.5.2.2. DISGRAFÍA

Para lograr una reeducación de la disgrafía hay que entender que la escritura es una actividad rítmica que requiere una adecuada coordinación entre movimiento y tiempo. Muchos trastornos de la escritura se deben a trastornos de equilibrio, coordinación, estructura del esquema corporal, etc.

Los aspectos a tomar en cuenta son: Ejercicios de relajación global y segmentaria, Ejercicios psico-motores, Ejercicios dígito-manuales, Ejercicios visomotores, Ejercicios grafomotores, Ejercicios de escritura,

1. RELAJACIÓN GLOBAL Y SEGMENTARIA

La relajación sirve para disminuir tensiones musculares.

- (a) Juegos en donde la niña o el niño se convierte en diferentes objetos, animales, plantas.

Ej. Tú eres una vela, estas quieto y parado recto, comienzas a derretirte y te derrites por completo.

Ej. Tú eres un árbol de manzana y comienzas a crecer hasta dar frutos.

- (b) Ejercicios de relajación de las extremidades superiores: hombro, brazo, mano, dedos.

Ej. La niña o el niño sujeta el brazo extendido con la otra mano. El brazo intenta subir y la mano se lo impide.

- (c) Ejercicios con la cintura y extremidades inferiores.

Ej. Con una bomba inflada se pide a la niña o al niño que se sienta sobre ella hasta reventarla.

2. PSICO-MOTORES

La finalidad del empleo de una reeducación psico-motora es la mejoría del fondo motor.

ESQUEMA CORPORAL

- (a) Ejercicios frente a un espejo: reconocimiento de las partes del cuerpo simétricas y las que no son. Primero con los ojos abiertos y posteriormente con los ojos cerrados.
- (b) Reconocimiento de las partes del cuerpo más detalladas.
- (c) Ejercicios en distintas posiciones con los ojos abiertos y luego cerrados para obtener una interiorización del aprendizaje.

CONDUCTAS MOTRICES DE BASES

- (a) Control postural y equilibrio.
- (b) Coordinación dinámica general: gatear, andar, correr, saltar.
- (c) Coordinación visomotora: ojo-mano.

Ej.

- Juego con pelota frente a una pared, a una compañera o a un compañero. Seguir con la vista la trayectoria de una pelota boteando.
- Recoger la pelota cuando es lanzada con dos manos y con una.
- Aprender a botear la pelota.

PERCEPTIVO MOTRICES

Tienden a reeducar las conductas de orientación y estructuración espacial y temporal con una adecuada percepción

Reconocimiento de:

- (a) Ejercicios de desplazamiento derecha-izquierda, delante-detrás, con y sin obstáculos, dentro y fuera del aula.
- (b) Ejercicios rítmicos: se le pide a la niña o el niño que camine, corra de acuerdo a la velocidad de las palmas, música, etc. (juego de las sillas).
- (c) Reproducción de ritmos emitidos por la maestra o el maestro con la ayuda de un instrumento musical o las palmas.

3. EJERCICIOS DÍGITO-MANUALES

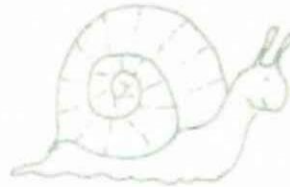
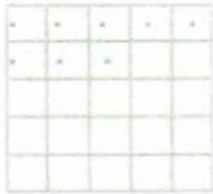
- (a) Abrir y cerrar los puños.

- (b) Juntar y separar las manos.
- (c) Ejercicios de atar o desatar cordones de zapatos.

4. EJERCICIOS VISOMOTORES

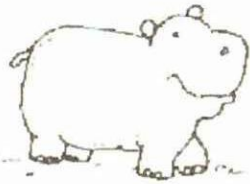
- (a) Perforado o picado: dentro de una hoja en blanco, cuadriculada, dentro de un dibujo grande, mediano y pequeño. Ir reduciendo el tamaño del dibujo.

Ej.



- (b) Perforado de imágenes grandes, medianas y pequeñas, sencillas y complejas.

Ej.



- (c) Rasgado y recortado: tiras, bufandas, grecas, pañuelos, líneas rectas, onduladas, curvas, dibujos grandes, medianos y pequeños, etc.
- (d) Modelado: Ejercicios con plastilina modelando diferentes formas y tamaños.

5. EJERCICIOS GRAFO MOTORES

- (a) Ejercicios de ondas de diferentes formas, grosores y tamaños. Recorte.

Ej.



(b) Ejercicios con letras: repasado, cortado, rellenado, reproducción en la pizarra, en el patio, papel, aire, etc.

(c) Ejercicios de dactilopintura.

6. EJERCICIOS DE ESCRITURA

(a) Copias caligráficas cortas.

(b) Realizar pequeñas composiciones escritas. Dado un tema específico o libre.

(c) Utilización de dos líneas para la escritura.

Ej.

The word "Alegría" is written in a cursive script. The letters are connected and flow together. The word is positioned between two horizontal lines, one above and one below, which serve as a guide for the height and placement of the letters.

3.5.2.3. DISORTOGRAFÍA

La ortografía del idioma castellano es sencilla, comparada con la de otros idiomas. No obstante, muchos alumnos terminan la Enseñanza primaria y Secundaria, desconociendo la correcta escritura. Esta diferencia ha sido observada incluso en universitarios y profesionales.

En todas las tareas escritas se puede enseñar ortografía, pero no se debe prescindir del aprendizaje de ésta. Existen cuatro métodos para enseñar:

- 1.- Viso – motor: por el cual el docente lee una palabra y la escribe. El procedimiento más conocido es la copia.
- 2.- Audio – motor: la niña o el niño oye una palabra y la escribe. Sus procedimiento es de dictado.
- 3.- Viso – audio – motor: el alumno ve una palabra, la pronuncia o la oye pronunciar y la escribe.
- 4.- Viso – audio – motor – gnósico: La niña o el niño ve y lee una palabra o grupo de palabras, las pronuncia, las aplica en frases, silabea, deletrea, estudia su significado y por último las escribe lentamente en su cuaderno.

Este último es el procedimiento más complicado ya que entran en juego la vista, el oído, la motricidad y el consciente.

Para la corrección del dictado se pueden aplicar tres métodos:

- 1.- Lo realiza directamente la maestra o el maestro.
- 2.- Se intercambia los cuadernos u hojas entre compañeros para su corrección.
- 3.- Otro método que se puede realizar es después de cada dictado pasan las niñas o niños de cada fila y escriben la palabra en la pizarra y los demás alumnos corrigen la ortografía.

USO DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS

Uso de la M antes de B y P

ambulancia

ejemplo

bombo

compromiso

siembra

campana

tambor

trompeta

combate

trampa

hombre

trompo

trombón

comprobar

compañero

(a) Escribe debajo del dibujo la palabra que corresponda:



(b) Completa:

combate	campana	lámpara
trampa	trompeta	ejemplo
hombre	ambulancia	trompo

- Me gusta tocar la tro__eta cuando estoy en co__ate.
- Cuando suena la ca__ana doy el eje__lo y le ayudo a mi papá en la sie__ra.
- La lá__ara tiene una tra__pa para encender.
- El ho__re se fue en la a__ulanciahecho un tro__po.

(c) Haz una lista de palabras que se escriben con **mb** y otra con **mp**:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Recuerda: Por tanto todas las palabras en donde **M** va antes de **B** y donde **M** va antes de **P** se escribe así.

Uso de la R y RR

Canción: Erre con erre guitarra
 Ere con erre barril
 Rápido ruedan los carros,
 cargados azúcar al ferrocarril

(a) Completa:

zorro	repleto	enrojecidas	cargado
burros	carro	ferrocarril	carne
duerme	tardes	verdes	perro

- El ca__o ve_de está ca_gado de bu__os.
- El zo__o due_me en las tardes.
- El fe__oca__rril está _epleto de ca_nes en_ojecidas.

(b) Haz una lista de palabras con **rr** y **r**.

Para Diferenciar el sonido de la r y de la rr.

Uso de la J

(a) Encuentra en la sopa de letras las siguientes palabras:

Personaje, ejército, mensaje, ejemplo, masaje.

P	E	J	E	M	P	L	O	M
D	E	G	M	J	K	A	L	E
F	J	R	A	D	J	I	M	N
A	E	I	S	I	U	O	R	S
U	R	M	A	O	A	E	O	A
O	C	N	J	R	N	E	R	J
R	I	Q	E	S	T	A	S	E
T	T	U	Z	O	R	U	J	X

V	O	V	R	C	U	O	S	E
---	---	---	---	---	---	---	---	---

(b) Completa con **aje** o **eje** según convenga:

_____ cutado	equip_____	_____ mplo
persona_____	carru_____	_____ rcicio
_____ drez	via_____	_____ treo
aterriz_____	agu_____	_____ rcitar

Recuerda: Se escribe con **J** las palabras que comienzan y terminan con **aje** – **eje** –y en **jero** – **jera**, excepto **agenda** y **agencia** y los verbos terminados en infinitivo como **proteger**.

(a) Subraya los **ger** y **gir** que encuentres

Ej. Camila salió a dirigir un desfile cuando de pronto un gran señor saltó del balcón. ¡Espere! Que antes hay que elegir al niño para proteger la naturaleza. Camila asombrada quiso corregir y enseguida acoger ese detalle tan importante de pronto todo se paró los niños se reunieron para escoger entre ellos a un compañero y exigir que se cuide la naturaleza.

(b) Haz una oración con cada verbo de la lista.

Dirigir: La directora dirige nuestra escuela.

Mugir: _____

Exigir: _____

Elegir: _____

(c) Complete con estas palabras.

energía	colegio	biología
contagiosa	exagerar	lógico
región	religión	regio

Cuando yo sea grande quiero tener mucha _____ para ir al _____ y estudiar _____. En la _____ donde vivo hay una enfermedad muy _____. Es _____ que hay que lavarse las manos varias veces aun que no hay que _____.

Recuerda: • Se escriben con **g** los verbos terminados en **ger, gír, giar, gerar**. Ej. **coger, regir, plagiar, exagerar**. Excepto **crujir y tejer**.

- Todas las palabras terminadas en **gia** y **gio**. Ej. **colegio, energía**.
- Las palabras terminadas en **gésimo, glosa, gión, ógico**. Ej. **vigésimo, religioso, reglón, biológico**.

Uso de la C - Z

(a) ¿Sabes por qué **ce-ci** y **za-zo-zu** suenan igual aunque se escriben de diferente manera? Une con una línea la figura y la palabra y lo descubrirás.

celestes



corazón

cabeza



cielo

calabaza

pozo

zumo

taza



Recuerda: Antes de las vocales **e-i** se escribe **ce - ci**.

Ej. **c**ercano, **ci**elo

Antes de las vocales **a-o-u-** se escribe la **z**.

Ej. Cabeza, brazo, zumo

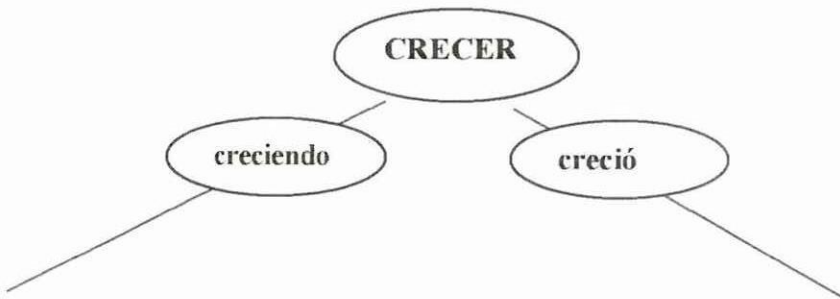
Los verbos terminados en **cer, cir**, se escriben con **c**.

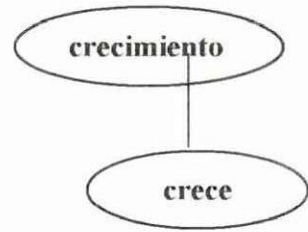
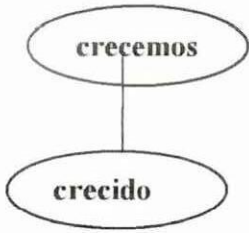
Ej. Cocer, nacer, decir, bendecir.

(b) Haz un círculo en las **ce-ci-za-zo-zu** que encuentres.

Ej. Imagina que eres un manzano de la plaza. El cielo está sobre el pozo, tus brazos no se cansan de llamar a los doce pájaros que vuelan como avioncitos. Trata de hacer un círculo con la tiza y llénalo con un racimo de zanahorias para que los pajaritos tengan de cena el zumo de la cebolla.

(c) Haz familias de estas palabras: nacer, cocer, decir, bendecir. ¿Qué es común en todas ellas?





Recuerda: • Si una palabra se escribe con c todas las palabras de su familia también.

Uso de la H

hoja

hilo

huevo

huerta

Se escribe con **h** los diptongos que empiezan con ue - ui Ejemplos:

Huida

hueco

huésped

huérfano

Se escribe con h las palabras que empiezan con los prefijos **hidr** – **hist** Ejemplos:

Hidrógeno

historia

hidrocefalia

historiador

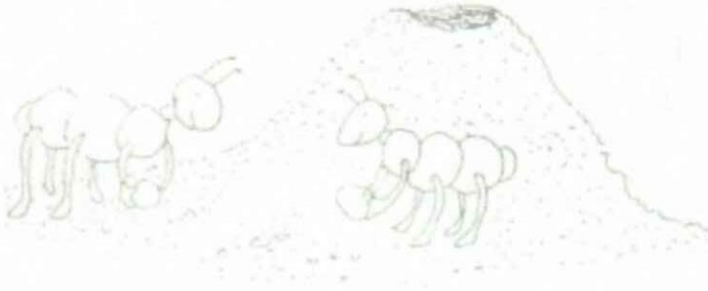
Recuerda: La **h** no suena, es muda.

Uso de la gue – gui

(a) Encierra en un círculo todos los **gue** y **gui** que encuentres en esta canción.

Esta es una hormiguita

que salió de un hormiguero;
se robó un granito
y volvió a su hormiguero.
Y vino otra hormiguita
del mismo hormiguero;
se robó un granito
y volvió a su hormiguero...



(b) Completa la oración:



Águila



Guitarra



Juguete

Esa _____ cazo a mi conejo,

Lleva tu _____ a mi casa.

El _____ de Pablo le dieron por su cumpleaños.

- (c) Dibuja: águila, canguil, guirnalda, guerra.

Palabras agudas, graves y esdrújulas

- (a) Fíjate en donde llevan acento estas palabras.

avión	corazón	caminar
diversión	carnaval	anís
francés	relojería	guardó
Andrés		

- (b) A estas palabras les han robado sus tildes, ¿podrías tu encontrarlas y ponerlas en su sitio? Lee en voz alta.

jamás	melon
sentiran	gordinflon
limon	papa
trabajaria	esta
mama	sintio

Recuerda: Las palabras agudas se tildan cuando llevan la fuerza de voz en la última sílaba y terminan en n, s, ó vocal.

Uso de la V

- (a) Piensa y medita: ¿Qué tienen en común estos verbos?

Ahora va a llover
y tengo que volver
para resolver.
Con solo mover
vas a ver.

(b) Práctica. Completa estas frases sacando las palabras que se encuentran en el recuadro.

Mover	volver	resolver	llover
devolver	envolver	prever	ver

Hay que _____ los ejercicios de matemáticas con solo _____ un dedo en la calculadora.

Mañana va a _____ por lo que tendremos que _____ temprano.

Hay que _____ los regalos de mamá para no _____ al almacén

Hay que _____ las noticias del clima para _____ el mal tiempo.

Recuerda: Se escriben con **v** los verbos terminados en **ver** excepto: haber, beber, caber, deber, saber.

Uso de la B

(a) Pinta de color todas las **b** que encuentres.

Mamá va a recibir una carta que va a escribir Pablo. No hay que prohibir aunque lo haga con mala letra, lo importante es escribir con amor.

(b) ¿Qué acabas de descubrir?

Recuerda: ¡No ¡o olvides! Los verbos terminados en **bir** se escriben con **b**, excepto los verbos hervir, servir y vivir.

3.5.2.4. DISCALCULIA

A la hora de elaborar un programa de recuperación de cálculo no hay que olvidar la íntima relación que existe entre pensamiento matemático y evolución psíquica. De manera que los ejercicios deben estar graduados y adecuados a los momentos madurativos de la niña y el niño.

La planificación y los ejercicios no solamente están diseñados para niñas y niños que presentan problemas en el cálculo sino que pueden ser utilizados por la maestra o el maestro para la iniciación a la enseñanza del cálculo y para afianzar nociones espaciales, temporales, etc.

Los aspectos a tomar en cuenta son:

1. Ejercicios de base psicológica: son aquellos que de acuerdo con la evolución de la niña o el niño sirven de base para las nociones puramente matemáticas.
 - Ejercicios sensoriales, de percepción y motrices.
 - Ejercicios de atención y evocación.
 - Ejercicios para la adquisición de las nociones de conservación y reversibilidad.

- Ejercicios de grafismo.

1. EJERCICIOS DE BASE PSICOLÓGICA

- Ejercicios sensoriales, de percepción y motrices

Memoria y percepción auditiva

- (a) Dar una serie de números y que la niña o el niño repita en forma ascendente y descendente. Aumentar dificultad.

Ej. 1, 3, 5, 7 4, 3, 7, 6, 9.

- (b) Reconocimiento de canciones familiares.
- (c) Cumplimiento de órdenes, de lo simple a lo complejo.

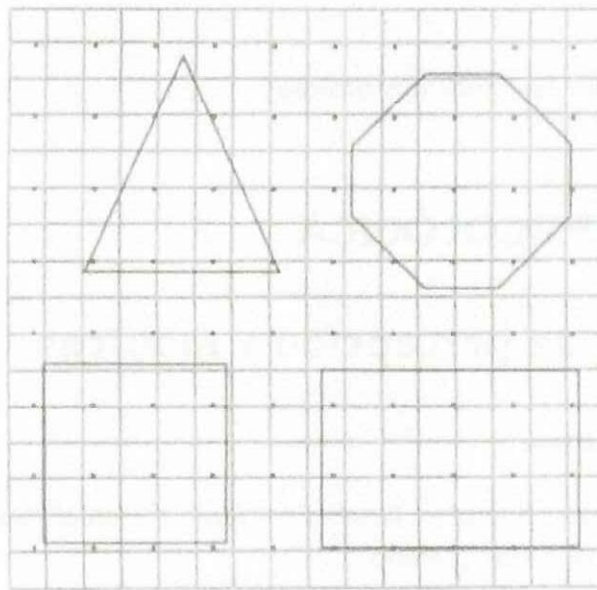
Memoria y percepción visual

- (a) Figura-fondo: por tamaños, colores y formas de objetos.

Ej. Repasar con distintos colores los contornos de las figuras.



Ej. Tabla de madera de 20 cm. X 20 cm. Con clavos que tengan una distancia de 1 cm y ligas o retazos de lana. Sirve para formar distintas figuras geométricas.



(b) Agrupación de láminas u objetos de igual y diferente tamaño y color (conjuntos).

Ej. Dar una caja de bolitas o palitos de dos colores y pedir que los agrupe según el color o el tamaño.

Grande	Mediana	Pequeña	Gigante
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ritmo y seriación

- (a) La maestra o el maestro con las palmas de la mano produce golpes de distinto ritmo y el alumno debe reproducirlos. Ej. OO-OO-OO O-O-O-

Agrupación de figuras humanas por edades yendo de las más jóvenes a las más ancianas y viceversa. Ej.



Ejercicios de abstracción

- (a) Descripción de objetos: cómo son, para qué sirven, de qué constan, etc.

Ej. Encerrar en un círculo el dibujo que no corresponde.



Esquema Corporal

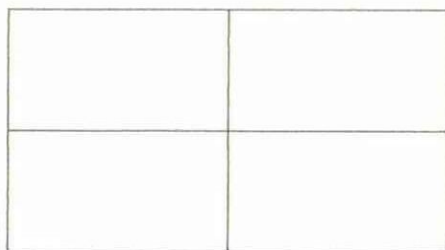
- (a) Identificar las partes del cuerpo suyo y de los demás. Este ejercicio se lo debe realizar con los ojos abiertos y luego cerrados. Primero en su propio cuerpo, frente a un espejo y posteriormente con una compañera o un compañero.

- (b) Jugar con todos los elementos de su cuerpo: ojo, nariz, boca, pecho, extremidades superiores e inferiores.

Lateralidad

- (a) Reconocimiento de la mitad derecha e izquierda de su cuerpo.
- (b) Ejercicios en espejo.
- (c) Juego de la rayuela.
- (d) Dibujar en la pared un cuadrado dividido en cuatro y que lance la pelota en cada dirección.

Ej.



Marcha

- (a) Ejercicios de marcha simple, realizando giros y obedeciendo órdenes de detención y persecución.

- **Ejercicios crono-topo-cinéticos**

- (a) Ejercicios de tiempo: nociones simples de noche-mañana, semana, mes, año, amanecer-atardecer-anocheecer, etc.

Ej. Se pide que diga que sucede cuando amanece, atardece y anochece. Los días de la semana, meses, año. Que actividades realiza cuando se levanta, se acuesta, etc.

- (b) Ejercicios de movimiento: contar la cantidad de pasos que mide un espacio.

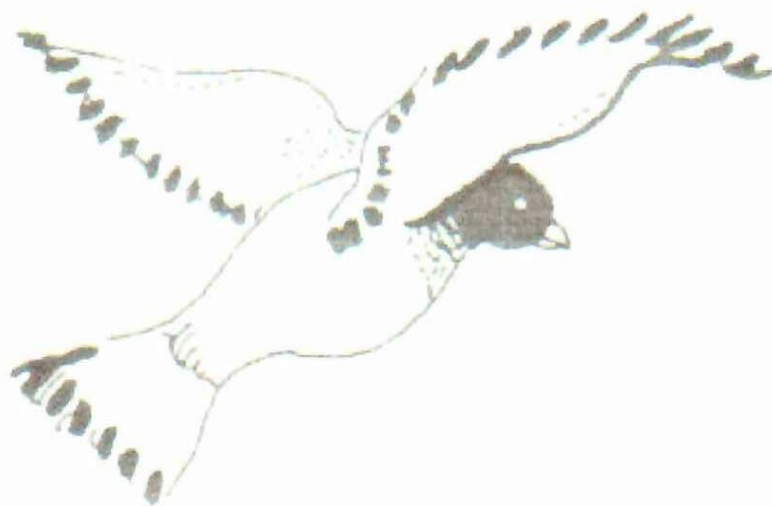
Ej. Dentro del aula pedir que se movilice contando los pasos entre un punto y otro.

- **Ejercicios de Psicomotricidad**

- (a) Ejercicios con las partes del cuerpo: piernas, brazos, cabeza y tronco.

- (b) Ejercicios con la mano, recortar, rasgar, pintar, dibujar, rellenar, puntear.

Ej. Rellenar de color amarillo la paloma.











































- **Ejercicios**

Atención

- (a) Caja de sorpresas.

Ej. Descifrar la clave y escribir el mensaje.

 A	 B	 C	 D	 E	 F	 G	 H	 I				
 J	 K	 L	 LL	 M	 N	 O	 P	 Q				
 R	 S	 T	 U	 V	 W	 X	 Y	 Z				
<hr/>			<hr/>			<hr/>						
												

(b) Ensartar.

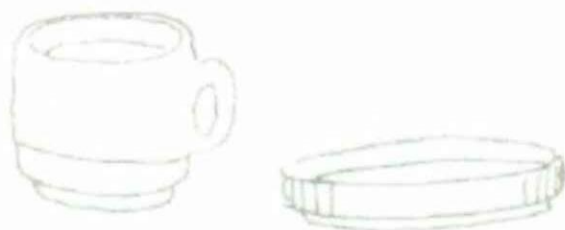
Ej. Las tuercas con sus tornillos. Posteriormente separarlas y pedir que cuente si hay la misma cantidad de tornillos y tuercas.



- **Ejercicios de conservación, reversibilidad y correspondencia**

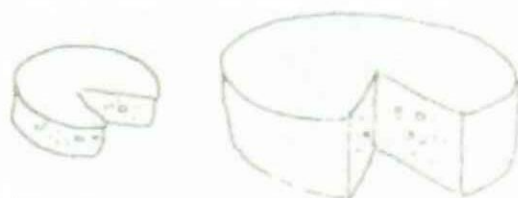
- (a) Identificación, comparación y agrupación de objetos grandes, medianos y pequeños.
- (b) Realizar ejercicios de peso y volumen de objetos.

Ej. Pasar el agua de un recipiente ancho y pequeño a un recipiente largo y delgado. Ver que sucede y explicar.



- (c) Ejercicios de: ancho-delgado; delante-detrás; alto-bajo; etc. Presentar objetos iguales que varíen en su tamaño, grosor y posición.

Ej. Tachar el queso más pequeño.



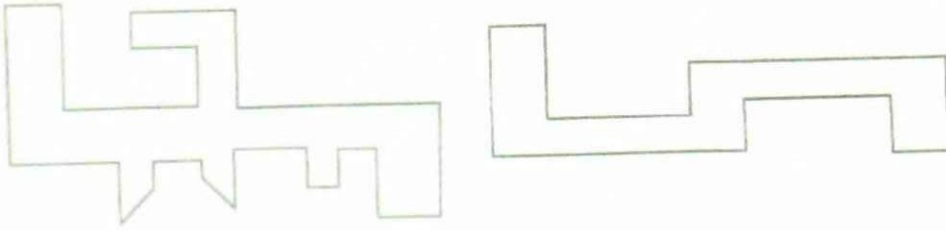
Ej. Pintar el palo más grande.



Ejercicios de grafismo

- Ejercicios de laberintos sencillos y complejos. Sin levantar la mano.

Ej.

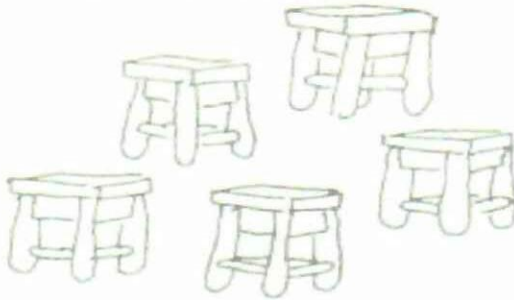


- Ejercicios de perforado con punzón, relleno, plastilina, pizarra, pintado, etc.



- Ejercicios con objetos.

Ej. Contar cuantas sillas hay y escribir el número que corresponda.



= _____

EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA LA CORRECCIÓN DE CADA TRASTORNO

Números

(a) Confusión de sonidos semejantes: ejercicios de sensopercepción auditiva.

Ej. 2-12,3-6;

Ej. Tachar los números que se dictan.

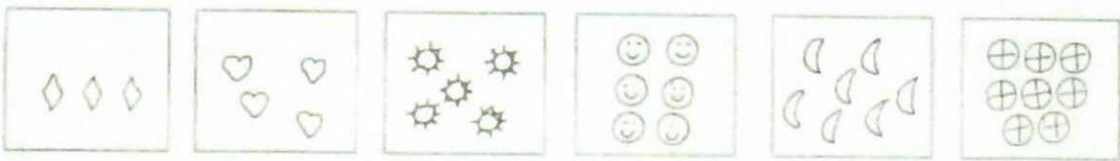
23573852

43259689

23516448

(b) Confusión de números de formas semejantes: ejercicios de sensopercepción visual. Ej. 3-8, 6-9, 4-7, 2-5.

Ej. Poner el número que corresponda:



(c) Confusión de números simétricos (3,5,7).

Ej. Trazar, pintar, rellenar números, dibujar en el aire, pizarrón, suelo.



Seriación numérica

- (a) Formar filas con objetos de mayor a menor por tamaño y número y viceversa.

Ej. Recoger piedras de diferente tamaño y colocar de la más grande a la más pequeña.

- (b) Escribir series de números, letras de mayor a menor y viceversa.

Ej. 1,2,3,4,5,6,7,8,9

Ej. 9,8,7,6,5,4,3,2,1

Ej. 3,6,9;2,4,6,8,10

Ej. a,a,a,a,a

- (c) Llenar los números, signos, letras que faltan en la serie.

Ej. 3 _ 5 _ _ 8;

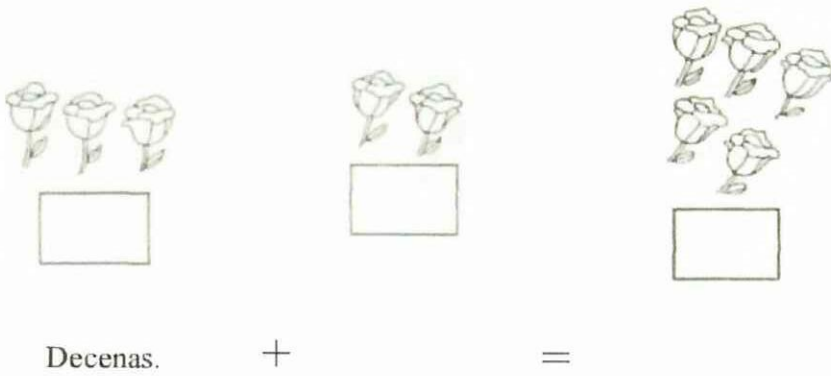
Ej. _ 34 _ 36 _ ;

Ej. c _ e _ _ h;

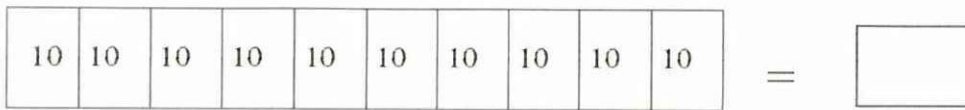
Ej. a b c a b _ a _ c

Sumas y restas: concepto de unidad, decena y centena

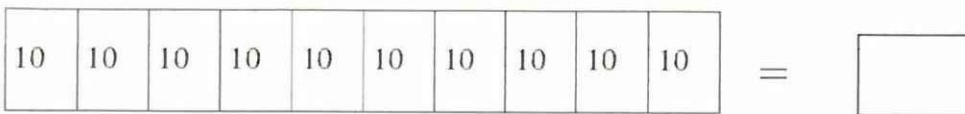
- (a) Unidades: contar y poner el número que corresponda y realizar la suma.



Ej. Pintar la decena 6.



Ej. Pintar el número 40.



(b) Dibujo y delimitación de las columnas de unidades, decenas, centenas, etc.

Ej. Colocar cada número en el casillero que corresponda.

c	d	u
3	2	5
	2	5
		5

Escalas

- (a) Ejercicios con escalas ascendentes y descendentes con objetos, números.

Ej. Unir con una línea el número como corresponda.



- (b) Cuenta cada grupo y compara.

Ej. Encerrar el signo de mayor que o menor que.



Operaciones

- (a) Ejercicios para aclarar la noción arriba- abajo; derecha-izquierda.

Ej. Dibujar arriba de la niña una flor, abajo un televisor, a la izquierda un corazón y a la derecha un gato.



(b) Completar y escribir:

Ej.

$$\begin{array}{ccccccc}
 \triangle & \triangle & \triangle & \triangle & + & \triangle & \triangle & = & \square \\
 \hline
 & & & & + & & & = & \square
 \end{array}$$

Problemas

- (a) Repetición del enunciado por el alumno tal como el original.
- (b) Problemas sencillos.

Ej. María compró 7 manzanas, Pedro compró 4 y Juan 2. ¿Cuántas manzanas tenían entre los tres?

Cálculo mental

- (a) Ejercicios de atención: a más de los descritos anteriormente es necesario realizar todos los días 10 minutos de cálculo mental.

Ej. $3+6-3+6+4-8+9-3=14$

- (b) Operaciones mentales. Es necesario comenzar con sumas e ir introduciendo restas. Se harán mayor número de operaciones a medida que se vaya ejercitando.

$$3 + 8 + 2 = \boxed{}$$

$$7 + + 5 = \boxed{}$$

3.6 CONCLUSIONES

Finalizado el presente trabajo de investigación el grupo de tesis plantea las siguientes conclusiones:

- ✓ En la escuela “Leonardo Moscoso Moreno” existen niños con problemas visuales, psicomotrices, de lectura, escritura y cálculo, dificultades que inciden en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Se donó materiales didácticos para implementar el aula de apoyo Psicopedagógico en función de las necesidades identificadas en los niños con problemas de inter-aprendizaje.
- ✓ Se entregó la guía de utilización como apoyo para el manejo de los materiales donados.

3.7. RECOMENDACIONES

El grupo de investigador plantea las siguientes recomendaciones:

- ✓ Diagnosticar frecuentemente a los niños para identificar a aquellos que presentan problemas de aprendizaje.

- ✓ Aprovechar los materiales didácticos donados para el aula de apoyo psicopedagógico, con el propósito de disminuir los problemas de inter-
aprendizaje.

- ✓ El personal docente debe analizar la guía de utilización para un integro
aprovechamiento del material disponible en el aula de apoyo psicopedagógico.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CHÁVEZ, Dolores, Tesis: Tema: Aulas de Apoyo, Psicopedagógico en el Ecuador, (Compilación) 1.999.
- MEC – Guía para el Desarrollo del Currículo del Segundo al Décimo Año.
- MEC – Reforma Curricular Consensuada, Quito Seños 1, 2, 3, 1996.
- MEC – Reforma Curricular. Documento 1 Quito 1994.
- MEC – Reforma Curricular para la Educación Básica. Quito. 1997.
- MUÑOZ MARLON, Diseño y elaboración de Proyectos de Tesis (compilación) 1999
- QUEZADA, Miguel, Diseño y evaluación de Proyectos. Loja 1994.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- CONDEMARÍN, Mabel y CHADWIK, Mariana, Colección Educación Especial, 1995 S/N P.
- ESPINOZA, Iván, Problemas Conductuales, 1994. p.8
- FERNÁNDEZ – BAROJA, Fernanda, Guía Metodológico de capacitación a Maestros de Educación Básica sobre Atención a Niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje, 1993, P.79.
- FREIRE, Fernando, El Trastorno Psicológico en la edad escolar, 1994, P.6.

- MEC, Ecuador, Plan Estratégico de la División Nacional de Educación Especial, 2001. P.26. P.55
- MEC, Libro, de la Reforma Curricular para la Educación Básica, 1997, P.4
- SHUNK, Dale, Teorías del Aprendizaje, segunda Edición, Prentice – may Hispano Americana. S.A, 1997. P.S/N.
- UNESCO, Declaración y Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre necesidades Educativas especiales: Acceso y Calidad. Salamanca. 1994. P.24.
- UNIVERSIDAD CATÓLICA, Escuela de Psicología, Apuntes, 1994. P.S/N.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Análisis de la función que cumplen las aulas de Apoyo Psicopedagógico en las escuelas fiscales de la provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2000-2001.
- QUEZADA, Miguel, Diseño y Evaluación de Proyectos Universidad Técnica Particular de Loja.
- CHÁVEZ, Dolores, Plan Curricular del Aula de Apoyo Psicopedagógico “Compilación”

Anexo 1

Proyecto de Tesis

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
HUMANÍSTICAS Y DEL HOMBRE

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“UTILIZACIÓN DE LA GUÍA PARA EL USO CORRECTO DEL MATERIAL DIDÁCTICO DONADO AL AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO DE LA ESCUELA LEONARDO MOSCOSO MORENO DEL BARRIO ISINCHE GRANDE DEL CANTÓN PUJILÍ PERÍODO 2004 - 2005”.

AUTORAS:

BORJA IZA ESTHELA JANET

CÁRDENAS HARO ROSARIO HERLINDA

PEÑAHERRERA ZAMBRANO SORAYA MARINA

DIRECTOR DE TESIS:

LIC. ISRAEL LÓPEZ MSc.

LATACUNGA - ECUADOR

1. SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA.

Como profesoras de Educación Primaria, con varios años de docencia, hemos observado que muchos niños/as tienen dificultades de aprendizaje los mismos que no pueden ser solucionados dentro de un aula regular por lo que es indispensable la utilización de la guía para el uso correcto del material didáctico que se donará al aula de apoyo psicopedagógico de la escuela "Leonardo Moscoso Moreno" del barrio Isinche Grande del cantón Pujilí período 2004 - 2005

El ayudar a los niños con problemas de aprendizaje ha llegado a convertirse en uno de nuestros mayores retos, especialmente en nuestra sociedad actual, la cual muchas veces considera que la preparación académica es una forma segura de elevar el nivel de vida personal y que por lo mismo, un niño/a que no logra el máximo aprovechamiento en la escuela, es posible que nunca pueda alcanzar un futuro auténticamente promisorio.

El aprendizaje es un producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades.

Consisten en cambios que se efectúan en el sistema educativo a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtiene determinados resultados.

Es necesario comprender al estudiante como ser humano, estimulado por una serie de factores que determinan su forma individual de un ser, dentro del

problema educativo, sacando el máximo provecho de esa realidad, respetando siempre su personalidad.

Generalmente creemos que dentro del quehacer educativo el niño constituye el único factor que actúa y responsabiliza el llegar o no al aprendizaje, olvidándonos que en realidad sobre él actúa una serie de condiciones que deben ser tomadas en cuenta por el maestro.

La Educación es un proceso que por su importancia requiere de una actuación plenamente conciente de todos los protagonistas en él; alumnos, maestros, padres de familia, autoridades, entre todos.

Por lo que nuestro objetivo central es dotar de materiales didácticos, la guía de uso y el manual de ejercicios de recuperación pedagógica al aula de apoyo Psicopedagógico de la escuela "Leonardo Moscoso Moreno" del barrio Isinche Grande de cantón Pujilí.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A menudo dentro del ámbito escolar podemos encontrar niños/as que tienen dificultades para captar, escuchar, pronunciar y en sí para aprender, niños cuyo aprendizaje es muy lento o poseen un bajo nivel de rendimiento. Esto se debe a diversas causas del orden intelectual, psicológico, fisiológico, social y cultural, cabe destacar que algunos maestros no las descubren por tener un grupo

numeroso de alumnos o por desconocimiento de las dificultades específicas que interfieren en el aprendizaje.

No obstante algunos maestros al enfrentarse a niños, con notas deficientes consideran que dejándolos repetir el año de básica, mejorarán su rendimiento.

Hay niños que tienen dificultades en el inter-aprendizaje en forma general, lo que no permite seguir normalmente la educación en el aula regular.

Esta realidad la observamos en la mayoría de escuelas de nuestro país, especialmente en las del sector rural.

Es nuestra aspiración dotar de materiales didácticos con su respectiva guía de utilización y entregar el manual de ejercicios de recuperación pedagógica con la finalidad de que los maestros y niños/as en la escuela "Leonardo Moscoso Moreno" del barrio Isinche Grande del cantón Pujilí le den uso adecuado para de esta manera mejorar el rendimiento académico de esta institución educativa.

3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Qué materiales didácticos son los adecuados para donar al aula de apoyo psicopedagógico a fin de mejorar el rendimiento académico en niños que presentan dificultades de aprendizaje en la escuela "Leonardo Moscoso Moreno"?

4. JUSTIFICACIÓN

Nuestro principal propósito es contribuir con el desarrollo psicopedagógico de la niñez de esta institución educativa, mediante la utilización de la guía para el uso correcto del material didáctico que se donará al aula de apoyo psicopedagógico de la escuela “Leonardo Moscoso Moreno” del barrio Isinche Grande del cantón Pujili, para que sean los maestros quines desarrollen en los niños aptitudes sensoriales, táctiles, visuales y motrices, así también acrecentar las destrezas manuales y digitales, la coordinación bimanual o sincronización motora, por lo que nuestra máxima aspiración es que una vez que el aula se encuentre implementada maestros y los niños/as le den el uso adecuado. Convirtiéndose esto en un proyecto real práctico y palpable del cual se pueda obtener frutos positivos.

Las razones por la que hemos escogido realizar este proyecto se centra a que no todos los niños aprenden con el mismo ritmo, la misma eficacia y en igual tiempo, por ello no alcanzan los resultados esperados para cada edad y en cada año de educación básica. Es así como aparecen los grupos de distinto rendimiento en el aula, relegando a los menos aprovechados, a los últimos lugares de clase, estos desafortunados son los que tienen dificultad en el aprendizaje, por causas que pueden estar inmersos en sí mismo, en el contexto familiar o en el entorno social.

Nuestra aspiración es que al finalizar la implementación con los materiales didácticos en el aula de apoyo psicopedagógico de la escuela “Leonardo

Moscoso Moreno" del barrio Insinche Grande del cantón Pujilí se le de la utilización adecuada a dichos materiales, para poder resolver los problemas de inter-aprendizaje y de esta manera estaríamos mejorando la calidad de la educación en este plantel educativo.

Existen maestros que no se preocupan por la auto-evaluación en relación a la metodología que ellos utilizan para impartir el inter-aprendizaje, es ésta una de las razones por lo que existen niños con deficiencias de aprendizaje, por todo esto los maestros debemos buscar día a día el método más adecuado y eficiente para ayudar a los alumnos a superar ésta clase de problemas, es decir que hoy en la actualidad los niños captan de mejor manera y desarrollan más rápido sus destrezas, habilidades y aptitudes a través del juego y de la manipulación, ya que esto se convierte en una caja de experiencias que queda cimentado en el cerebro del niño.

Para hacer efectivo este proyecto contamos con la aprobación y apoyo de las autoridades de la escuela, también se cuenta con el espacio físico para implementar de materiales didácticos al aula de apoyo psicopedagógico y darle el uso adecuado.

5. MARCO TEÓRICO

Para la realización de nuestro trabajo iniciaremos recordando que la Escuela Fiscal "Leonardo Moscoso Moreno", está ubicada en el barrio Isinche Grande,

lugar turístico muy concurrido por personas devotas a la imagen del NIÑO DE ISINCHE. Esta localidad pertenece a la parroquia Matriz del Cantón Pujilí.

En los últimos años las escuelas están cambiando y respondiendo a la diversidad, desde la práctica pedagógica en el aula.

El cambio implica dejar de hablar del déficit para hablar de las necesidades educativas especiales, aceptando a todos los niños/as, sin distinción de idioma, religión, grupo étnico, clase social.

La escuela basada en la diversidad reconoce que todos los niños/as que acoge con diferentes aspectos como: motivaciones, capacidades, potencialidades, ritmos y estilos, en consecuencia ninguno aprende de la misma manera ni al mismo tiempo, ni las mismas cosas. Significa entonces que una educación basada en la diversidad de respuesta a todo el estudiantado con necesidades educativas especiales o sin ellas.

Concibiendo a la investigación como la estrategia metodológica que permite esta atención.

Un niño tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que corresponden a su edad, son aquellos que se encuentran con barreras para aprender y participar en la vida escolar.

LIBRO DE LA REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA (1997) Manifiesta: **"Que un proceso de reforma educativa pasa por la participación e interacción permanente con educadoras, educadores y otros sectores sociales, cuyo compromiso y creatividad son elementos claves en este reto que asumimos en forma colectiva"** El libro de la Reforma Curricular, año 1997 P.4.

Encontramos en las aulas de educación Básica, niños/as con diferentes actitudes, capacidades psicomotrices, retraso en el desarrollo, problemas de lenguaje, dificultades de aprendizaje, diferencias de aprendizaje, diferencias visuales, problemas de comportamiento, superdotación desventajas socio - culturales v deficiencia auditivas.

FERNANDEZ BAROJA, Fernanda (1993) Dice: **"Esta etapa abarca, la etapa preescolar, en donde se inicia la adquisición de la lectura escritura y cálculo mediante ejercicios preparatorios"**.

Guía Metodológica de capacitación a Maestros de Educación Básica sobre atención a niños con dificultades específicas de aprendizaje, año 1993 P.79.

Durante los dos primeros años de educación básica ciertos niños/as tienden a presentar trastornos que denotan una predisposición a que se presente: la dislexia, la disgrafía, la disortografía, la discalculia. Estas alteraciones deben ser tomadas en cuenta por los maestros/as con el fin de ayudar a mejorar la

adquisición de las técnicas de la lecto-escritura y el cálculo para perfeccionarlo posteriormente.

SHUNK, Dale (1997) Manifiesta **"Las necesidades educativas especiales pueden ser permanentes o transitorias, asociadas o no a la discapacidad, en virtud de lo cual el sistema educativo en su conjunto, tendrá que poner a su disposición las ayudas especiales que requiere para desarrollar su vida escolar en el ambiente lo más normalizado posible"**.

Teorías del Aprendizaje, segunda Edición Prentice - may Hispanoamericana S.A. México 1997 S/N. P.

Existe en las escuelas regulares un alto porcentaje de niños/as que sin tener algún tipo de discapacidad presentan dificultad para realizar los aprendizajes y cumplir con los objetivos propuestos para su nivel, esta población es la que denominamos alumnos/as con dificultades de aprendizaje, los mismos que deben acudir al Aula de Apoyo, Psicopedagógico para desarrollar y mejorar los procesos básicos de aprendizaje.

ESPINOZA. I van (1994). Dice: **"Siempre ha sido motivo de investigación por sociólogos y pedagogos las dificultades del aprendizaje, de constante preocupación en cambio para padres los cambios de conducta de sus hijos"**.

Problemas Conductuales, año 1994 P.8.

El desarrollo de la percepción, la interrelación entre los distintos sistemas

sensoriales, el impacto de los defectos sensoriales en el rendimiento escolar, la inteligencia, la influencia del medio, la herencia el desarrollo intelectual y afectivo son problemas conductuales que encontramos en los niños con necesidades especiales los mismos que debemos ir buscando solución a cada uno de ellos.

MEC, Ecuador (2001) Manifiesta **"La Orientación de la Educación especial en atención a la diversidad, es activa, libre en función de sus necesidades e intereses, propiciando el desarrollo armónico o integral que posibilite tener una vida plena a la consecución de su felicidad"**. Plan estratégico de la División Nacional de Educación especial, año 2001. P.55

Las Aulas de Apoyo Psicopedagógico en la actualidad son de suma importancia porque brindan ayuda a niños con necesidad educativas especiales, las mismas que tienen su misión, su visión, sus metas, sus políticas, enmarcadas dentro de lineamiento decretados por la Dirección Nacional de Educación Regular y especial y por la División Nacional de Educación Especial.

UNIVERSIDAD CATÓLICA (1994) Argumenta:

"Tomando en cuenta que los recursos materiales son elementos de acceso al currículo y constituyen un apoyo indispensable en el proceso de enseñanza - aprendizaje; la escuela debe disponer de ellos y optimizar su utilización para asegurar las mejores condiciones que permitan dar respuesta a las necesidades educativas de todos los alumnos".

El profesorado debe participar en la selección y especificación del tipo y cantidad de recursos materiales que se requieren, dependiendo del proyecto educativo que hayan adoptado sobre todo, de los objetivos estipulados en este y en la programación del aula. UNIVERSIDAD CATÓLICA, Escuela de Psicología, Apuntes 1994. P S/N

El principal recurso didáctico para niños/as con necesidades educativas especiales es: El Medio Ambiente para lo cual debemos aprovechar de todos los elementos que éste nos ofrece para la elaboración de los materiales que deben existir dentro de una aula de Apoyo Psicopedagógico.

Para la elaboración de este material debemos contar con la participación de maestros, alumnos y padres de familia.

TÉRMINOS BÁSICOS

Adaptación.- Toda modificación de una manera de ser, de una estructura, de una función de una conducta, etc. tendiente a acomodarse a las condiciones exteriores.

Ambidextro.- Sirve con, igual habilidad de ambas manos.

Ambiente.- Circunstancias que rodean a las personas o cosas.

Aprendizaje.- A más de ser un proceso que permite añadir cosas nuevas al modo de conducta, a las capacidades corporales y mentales, al contenido del conocimiento, también hace posible insertar lo nuevo en lo heredado.

Asimilación.- Incorporación de objetos de la realidad a la estructura mental.

Atención.- Es la actitud conciente dirigida a la observación de una cosa, de un objeto, de una idea, etc.

Capacidad.- Totalidad de condiciones necesarias para el ejercicio de una determinada actividad que existe en una persona en mayor y menor grado.

Conocimiento.- Incorporación activa de la realidad en la estructura cognitiva del sujeto.

Destreza.- Es una operación mental que se obtiene por sensaciones o percepciones.

Didáctica.- Arte de enseñanza.

Discriminar.- Separar, distinguir, diferenciar algo, en base a sensaciones auditivas, visuales, olfativas, gustativas o motoras.

Edad Mental.- Es cuando un niño o niña tiene los comportamientos o conductas psicológicas a una determinada edad de desarrollo.

Educación.- Manejo de símbolos y. otros medios, con el fin de transmitir

actitudes y capacidades aceptadas.

Escritura.- Es una actividad perceptivo - motriz que requiere de una adecuada integración de la madurez neuropsicológica en el pequeño y que implica un desarrollo de motricidad fina, especialmente a nivel de las manos y los dedos.

Experiencia.- Conocimiento adquirido a partir de percepciones y vivencias propias, generalmente reiterada.

Factor intelectual.- Es la relación que existe entre la edad cronológica y la edad mental.

Habilidad.- Capacidad de realizar determinadas tareas o resolver determinados problemas.

Hábito.- Costumbre adquirida por repetición de una misma conducta.

Inquietud.- Desasosiego, desazón, alboroto, conmoción.

Inteligencia.- Sistema de operación que implica una construcción mental basada en las propias experiencias con la realidad.

Maduración.- Crecimiento orgánico de los sistemas somáticos, por ejemplo, nervioso, endocrino, óseo.

Madurez escolar.- Es la posibilidad de que el niño/a, al momento de su ingreso al sistema escolar tenga un nivel de desarrollo motor, psíquico y efectivo que le permita enfrentar adecuadamente el aprendizaje formal y sus exigencias.

Manipulación.- Acción o efecto de operar o mantener algo con las manos, poniendo en juego toda una serie de destrezas motoras, como básicas de esta acción.

Necesidades Educativas especiales.- Es cuando un alumno o alumna presenta dificultades mayores que el resto de alumnos para acceder al currículo y

requiere para compensar dichas dificultades, adaptaciones en los diferentes elementos de la propuesta curricular.

Recursos.- Utilización de medios no comunes para el logro y alcance de un objetivo.

Retención.- Conservación de vivencias no elaboradas y de recuerdos.

Salud.- Es un factor que incide directamente en el aprendizaje.

Tacto.- Percepción de sensaciones a través de la piel, especialmente de las yemas de los dedos, que nos informan sobre la clase de superficie de los objetos y de su forma.

Transición.- Acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar, a otro distinto.

Vivencia.- Interiorización de algo, contenido psíquico más o menos conciente, proceso conciente.

6. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS

General:

- ✓ Dotar de materiales didácticos con su respectiva guía de utilización y el manual de ejercicios de recuperación, pedagógica para mejorar el rendimiento escolar de los niños/as con problemas de aprendizaje a través de orientaciones individualizadas para que puedan actuar con autonomía y logren reintegrarse al aula regular en los niños de la escuela “Leonardo Moscoso Moreno” del barrio Isinche Grande del cantón Pujilí.

Específicos:

- ✓ Diagnosticar a los alumnos con bajo rendimiento escolar y sus problemas generadores.
- ✓ Determinar los resultados de las primeras experiencias del trabajo con los materiales didácticos de apoyo psicopedagógicos en la escuela “Leonardo Moscoso Moreno” del barrio Isinche Grande del cantón Pujilí.
- ✓ Proporcionar de materiales didácticos al aula de apoyo Psicopedagógico de la escuela “Leonardo Moscoso Moreno” del barrio Isinche Grande del cantón Pujilí.
- ✓ Elaborar y orientar la guía de utilización de los materiales didácticos del aula de apoyo psicopedagógico de la escuela “Leonardo Moscoso Moreno”.

7. HIPÓTESIS:

- Si se utiliza adecuadamente, la guía y los materiales didácticos entonces mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as de la Escuela “Leonardo Moscoso Moreno” del Barrio Isinche Grande del cantón Pujilí, periodo 2004 – 2005.

VARIABLE

INDICADORES

(Variable Independiente)

Implementación y utilización adecuada de materiales

Didácticos, guía de uso y ejercicios de recuperación pedagógica

Inexistencia de materiales didácticos en el aula de apoyo psicopedagógico.

Dificultades en el aprendizaje de:

- Lectura
- Escritura
- Cálculo
- Lenguaje
- Motricidad
- Conducta

(Variable Dependiente)

Disminución de problemas de aprendizaje

Desconocimiento de técnicas modernas.

- Implementación de materiales didácticos la guía de uso y el manual de ejercicios de apoyo psicopedagógico.
- Facilidad para leer, escribir y realizar cálculos matemáticos.
- Conocimiento de técnicas para la utilización de los materiales didácticos del aula de apoyo psicopedagógico.

8. METODOLOGÍA

El presente problema de investigación, por ser de trascendental importancia en la ayuda a niños con dificultades de aprendizaje de escritura requiere de un análisis profundo cuanti- cualitativo de los casos que pueden presentarse, con el fin de dar solución a los mismos, a través de la implementación y utilización de los recursos

didácticos de su guía de uso y manual de ejercicios de recuperación pedagógica en el aula de apoyo psicopedagógico de la escuela “Leonardo Moscoso Moreno” del barrio Isinche Grande del cantón Pujilí, para lo cual hemos considerado utilizar los siguientes Métodos y Técnicas.

9. MÉTODOS

Método Analítico Sintético.- Este método nos servirá analizar las primeras experiencias de la utilización de los materiales didácticos de su guía de uso y manual de ejercicios de recuperación pedagógica en el aula de apoyo psicopedagógico de la escuela “Leonardo Moscoso Moreno”

Método Descriptivo.- Lo emplearemos en la realización de los capítulos I, II y en el momento de la elaboración de la Guía para la utilización los materiales didácticos en el aula de apoyo psicopedagógico.

Método Dialéctico.- Lo usaremos en el desarrollo del capítulo II porque nos permitirá relacionar las cosas con sus propiedades y conceptos.

Método Inductivo-Deductivo.- Este método nos servirá en el desarrollo del capítulo III porque nos facilitará elaborar la guía para la correcta utilización de los materiales didácticos de su guía de uso y manual de ejercicios de recuperación pedagógica .

Método Hipotético-Deductivo.- Este método nos servirá en el momento de plantear la hipótesis.

DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la realización del presente trabajo utilizaremos la estadística descriptiva, ya que se empleará cuadros estadísticos, los mismos que son necesarios para la ejecución de este proyecto.

Los cuadros estadísticos, se realizarán únicamente de las encuestas, los cuales serán tabulados y graficados.

Realizaremos un análisis comparativo de los criterios de docentes y niños/as. Los diferentes porcentajes que se obtengan de la tabulación de datos demostrarán si se confirma o no la hipótesis.

10. SELECCIÓN DE LAS TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del primero y segundo capítulo, lo realizaremos mediante consultas bibliográficas de temática relacionada con el diagnóstico y tratamiento de los problemas del aprendizaje, las dificultades que existen en las áreas de: Matemática y Lenguaje y Comunicación, la madurez, esos factores que intervienen en el aprendizaje, las características de los alumnos con dificultades de aprendizaje, recursos didácticos para niños/as con necesidades educativas

especiales.

Otras de las técnicas que emplearemos serán:

La entrevista, la encuesta y la observación.

La Entrevista.- La entrevista la aplicaremos a las autoridades de la Institución Educativa para lo cual utilizaremos como instrumento la Guía de Entrevista

La Encuesta.- Esta técnica se aplicará a los niños/as, utilizando como instrumento preguntas abiertas y cerradas.

11. POBLACIÓN Y MUESTRA

La propuesta de nuestro proyecto lo realizaremos en la escuela "Leonardo Moscoso Moreno" del barrio Isinche Grande del cantón Pujilí con una población distribuida de la siguiente manera:

Autoridades	1
Docentes	8
Niños/as	<u>58</u>
TOTAL	67

12. ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPITULO I: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS

1.1. El aprendizaje en la Educación Básica El Niño y la Escuela

Importancia del apoyo familiar en el cumplimiento de las tareas escolares

Actitud favorable de los padres para el aprendizaje de los niños.

Características de un niño con necesidades educativas.

1.2. Problemas de aprendizaje

- Causas de los problemas de aprendizaje Trastornos que provocan problemas de aprendizaje.
- Trastornos del desarrollo Trastornos de la psicomotricidad Lateralidad contrariada. Trastornos del lenguaje Trastornos de madurez en la atención.
- Trastornos de ansiedad Trastornos de la conducta
- Problemas más comunes en los procesos de aprendizaje

1.3. Utilidad de las Aulas de Apoyo Psicopedagógico en la Educación Básica.

- Características del Aula de Apoyo Psicopedagógico
- Funciones del Aula de Apoyo Psicopedagógico
- Características del docente que trabaja con niños/as que presentan problemas de aprendizaje.

CAPITULO II: ANÁLISIS DE LAS PRIMERAS EXPERIENCIAS DE LA UTILIZACIÓN DEL AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO EN LA ESCUELA "LEONARDO MOSCOSO MORENO".

2.1. Caracterización de la Escuela "Leonardo Moscoso Moreno"

2.2. Análisis de los criterios del Director de la Escuela

2.3. Análisis de los criterios de los Docentes

2.4. Análisis del criterio de los Niños

2.5. Verificación de la Hipótesis

CAPITULO III: GUÍA PARA LA UTILIZACIÓN DEL AULA DE APOYO

PSICOPEDAGÓGICO

3.1. Presentación

3.2. Justificación

3.3. Objetivos

3.4. Impacto

3.5. Desarrollo de la Propuesta.

3.6. Conclusiones y Recomendaciones

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

13. RECURSO:

Recursos Humanos

- ✓ Grupo de alumnos
- ✓ Alumnos
- ✓ Profesores
- ✓ Autoridades
- ✓ Director de Tesis

1. Materiales y Presupuesto

Aspectos del Proyecto	Costo
Fotocopias de libros	\$9.00
Materiales de oficina	\$4.00
Disquetes	\$2.00
Alquiler de computadora	\$20.00
Impresiones del proyecto	\$9.00
Del Proceso	Costo
	\$6.00
Fotocopias	\$4.00
Materiales de oficina	\$20.00
Alquiler de computadora	\$25.00
Compra de bibliografía	
De la comunicación	Costo
Trascripción de tesis	\$50.00
Fotocopias	\$20.00
Anillados	\$10.00
Encuadernación	\$10.00
Viáticos y transporte	\$70.00
% de imprevistos	\$20.00

15. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CHÁVEZ, Dolores, Tesis: Tema: Aulas de Apoyo, Psicopedagógico en el Ecuador, (Complicación) 1.999.
- MEC – Guía para el Desarrollo del Currículo del Segundo al Décimo Año.
- MEC – Reforma Curricular Consensuada, Quito Seños 1, 2, 3, 1996.
- MEC – Reforma Curricular. Documento 1 Quito 1994.
- MEC – Reforma Curricular para la Educación Básica. Quito. 1997.
- MUÑOZ MARLON, Diseño y elaboración de Proyectos de Tesis (compilación) 1999
- QUEZADA, Miguel, Diseño y evaluación de Proyectos. Loja 1994.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- CONDEMARÍN, Mabel y CHADWIK, Mariana, Colección Educación Especial, 1995 S/N P.
- ESPINOZA, Iván, Problemas Conductuales, 1994. p.8
- FERNÁNDEZ – BAROJA, Fernanda, Guía Metodológico de capacitación a Maestros de Educación Básica sobre Atención a Niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje, 1993, P.79.
- FREIRE, Fernando, El Trastorno Psicológico en la edad escolar, 1994, P.6.
- MEC, Ecuador, Plan Estratégico de la División Nacional de Educación Especial, 2001. P.26. P.55

- MEC, Libro, de la Reforma Curricular para la Educación Básica, 1997, P.4
- SHUNK, Dale, Teorías del Aprendizaje, segunda Edición, Prentice – may Hispano Americana. S.A, 1997. P.S/N.
- UNESCO, Declaración y Marco de Acción de la Conferencia Mundial sobre necesidades Educativas especiales: Acceso y Calidad. Salamanca. 1994. P.24.
- UNIVERSIDAD CATÓLICA, Escuela de Psicología, Apuntes, 1994. P.S/N.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Análisis de la función que cumplen las aulas de Apoyo Psicopedagógico en las escuelas fiscales de la provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2000-2001.
- QUEZADA, Miguel, Diseño y Evaluación de Proyectos Universidad Técnica Particular de Loja.
- CHÁVEZ, Dolores, Plan Curricular del Aula de Apoyo Psicopedagógico “Compilación”

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL
HOMBRE**

OBJETIVO: Crear el aula de apoyo psicopedagógico, dotar de recursos y materiales con su respectiva guía de utilización para mejorar el rendimiento académico en niños que presentan dificultades de aprendizaje en la Escuela "Leonardo Moscoso Moreno".

INSTRUCCIONES:

- Tomando en cuenta su experiencia de trabajo en tercero y cuarto año de Educación Básica, responda el siguiente cuestionario.
- Por favor lea las siguientes preguntas y tenga la bondad de contestar de acuerdo a la realidad.

CUESTIONARIO

1. Los niños con problemas visuales es
Muy Alta () Alta () Baja () Nula ()
2. Los niños con problemas auditivos es:
Muy Alta () Alta () Baja () Nula ()
3. Los niños con retraso en el crecimiento físico es:
Muy Alta () Alta () Baja () Nula ()
4. Los niños con problemas Psicomotrices es
Muy Alta () Alta () Baja () Nula ()
5. Los niños que tienen problemas de lectura es:
Muy Alta () Alta () Baja () Nula ()

6. Los niños que tienen problemas de escritura es:

Muy Alta () Alta () Baja () Nula ()

7. Los niños que tienen problemas de cálculo es:

Muy Alta () Alta () Baja () Nula ()

8. Los niños con dificultades en la relación interpersonal es:

Muy Alta () Alta () Baja () Nula ()

9. Los niños que sufren maltrato en el hogar es:

Muy Alta () Alta () Baja () Nula ()

10. ¿Cuál considera que es el principal factor para que los niños/as presenten dificultades de aprendizaje?

Familiar ()

Social ()

Afectivo ()

Cultural ()

Económico ()

Salud ()

11. ¿Qué síntoma es el más frecuente en los niños con problemas de aprendizaje?

Se cansan ()

Se irritan ()

Son inquietos ()

Se olvidan con facilidad ()

Torpeza manual ()

Alteraciones del lenguaje ()

12. ¿En qué área del desarrollo considera que se producen mayores casos de trastornos?

Psicomotoras ()

Cognitiva ()

Lenguaje ()

Afectiva. ()

13. ¿Cuál es el tipo de perturbación psicomotora que con mayor frecuencia se presenta en los niños?

Inestabilidad psicomotriz. ()

Debilidad motriz. ()

Torpeza motriz. Emotividad. ()

14. Considera factible la Creación del Aula de Apoyo Psicopedagógico.

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

15. ¿En caso de crearse el Aula de Apoyo Psicopedagógico, Usted estaría dispuesta a capacitarse para aprovechar sus recursos en beneficio del aprendizaje de los niños?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....
.....
.....

16. Qué recursos de apoyo psicopedagógico considera que son más necesarios para ayudar a mejorar el rendimiento académico en niños que presentan dificultades de aprendizaje.

.....
.....
.....

Anexo N° 4

ENCUESTA A LOS NIÑOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL
HOMBRE**

OBJETIVO: Crear el aula de apoyo psicopedagógico, dotar de recursos y materiales con su respectiva guía de utilización para mejorar el rendimiento académico en niños que presentan dificultades de aprendizaje en la Escuela "Leonardo Moscoso Moreno",

INSTRUCCIONES:

- ✓ Por favor lea las siguientes preguntas y tenga la bondad de contestar de acuerdo a la realidad..
- ✓ Marque con una X su respuesta en un paréntesis.

CUESTIONARIO

1. ¿Le gusta asistir a la Escuela?

Mucho () Poco () Poco ()

12. ¿Cumple con sus tareas?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Quién le ayuda hacer los deberes en la casa?

Padres () Hermanos () Abuelos () Tíos ()

4. ¿Le resulta fácil aprender a leer utilizando los Recursos y realizando los ejercicios de Recuperación Pedagógica?

Si () No ()

5. ¿Le resulta fácil aprender a escribir utilizando los Recursos y realizando los ejercicios de Recuperación Pedagógica?

Si () No ()

6. ¿Le resulta fácil hacer cálculos matemáticos utilizando los Recursos y realizando los ejercicios de Recuperación Pedagógica?

Si () No ()

7. ¿Le gusta trabajar en el Aula de Apoyo Psicopedagógico?

Mucho () Poco () Nada ()

8. ¿Le gusta como le enseña la profesora con los Recursos Didácticos?

Si () No ()

9. ¿Le gustaría seguir asistiendo al Aula de Apoyo Psicopedagógico?

Si () No ()

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, HUMANÍSTICAS Y DEL

HOMBRE

OBJETIVO: Crear el aula de apoyo psicopedagógico, dotar de recursos y materiales con su respectiva guía de utilización para mejorar el rendimiento académico en niños que presentan dificultades de aprendizaje en la Escuela "Leonardo Moscoso Moreno".

INSTRUCCIONES:

Por favor lea las siguientes preguntas y tenga la bondad de contestar de acuerdo a la realidad.

GUÍA DE ENTREVISTA

1. ¿En la institución en la que usted dirige, existe niños con problemas de aprendizaje que para superarlos requieran de atención y recursos de apoyo psicopedagógico?

.....
.....
.....

2. ¿La Escuela "Leonardo Moscoso" cuenta con infraestructura para implementar el Aula de Apoyo Psicopedagógico?

.....
.....
.....

3. ¿Considera que la utilización de Recursos de Ayuda Psicopedagógica permiten disminuir problemas de aprendizaje?

.....
.....
.....

4. ¿Hace falta implementación del Aula de Apoyo Psicopedagógico?

.....
.....
.....

5. ¿Estaría de acuerdo en gestionar para la capacitación de las compañeras maestras en la utilización de los recursos de Ayuda Psicopedagógica?

.....
.....
.....

6. ¿Cuáles considera que serían las principales dificultades para la utilización de los Recursos del Aula de Apoyo Psicopedagógico?

.....
.....
.....

7. ¿Qué estrategias considera que se pueden desarrollar para seguir implementando el Aula de Apoyo Psicopedagógico?

.....
.....
.....

INTERPRETACIÓN GRÁFICA

CRITERIO DE LOS DOCENTES

1. Los niños con problemas visuales es:

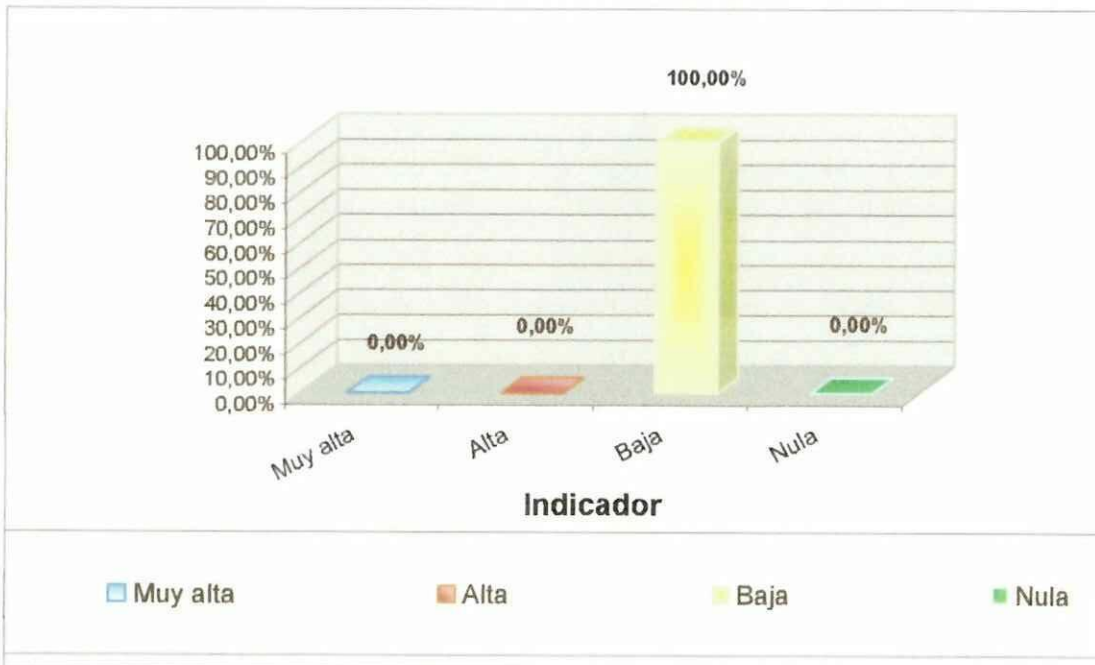
CUADRO N°1

Indicador	F	Porcentaje
Muy alta	0	0,00%
Alta	0	0,00%
Baja	8	100,00%
Nula	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

FUENTE: Encuesta a los docentes

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°1



2. Los niños con problemas auditivos es

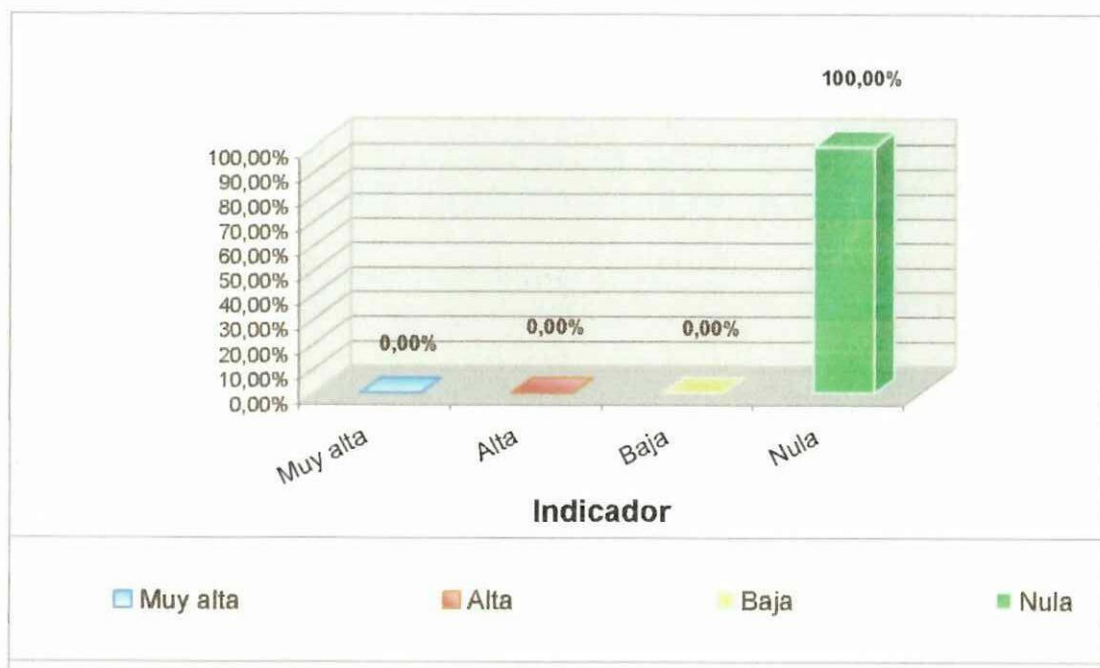
CUADRO N° 2

Indicador	F	Porcentaje
Muy alta	0	0,00%
Alta	0	0,00%
Baja	0	0,00%
Nula	8	100,00%
TOTAL	8	100,00%

FUENTE: Encuesta a los docentes

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 2



3. Los niños con retraso en el crecimiento físico es

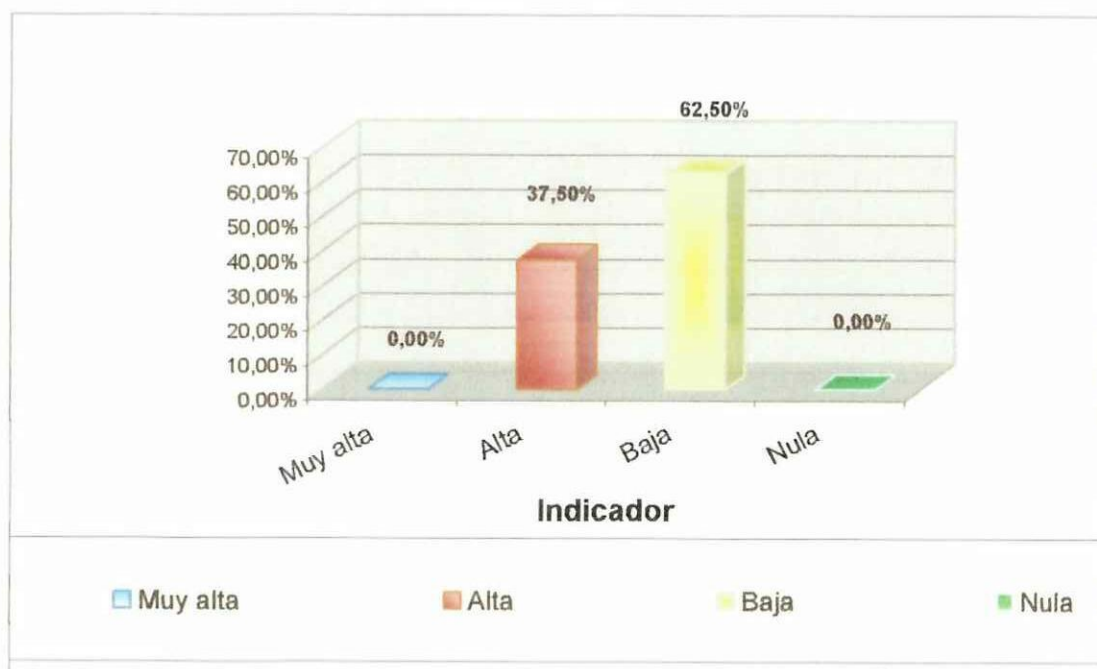
CUADRO N°3

Indicador	F	Porcentaje
Muy alta	0	0,00%
Alta	3	37,50%
Baja	5	62,50%
Nula	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

FUENTE: Encuesta a los docentes

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 3



4. Los niños con retraso en el crecimiento Psicomotrices es:

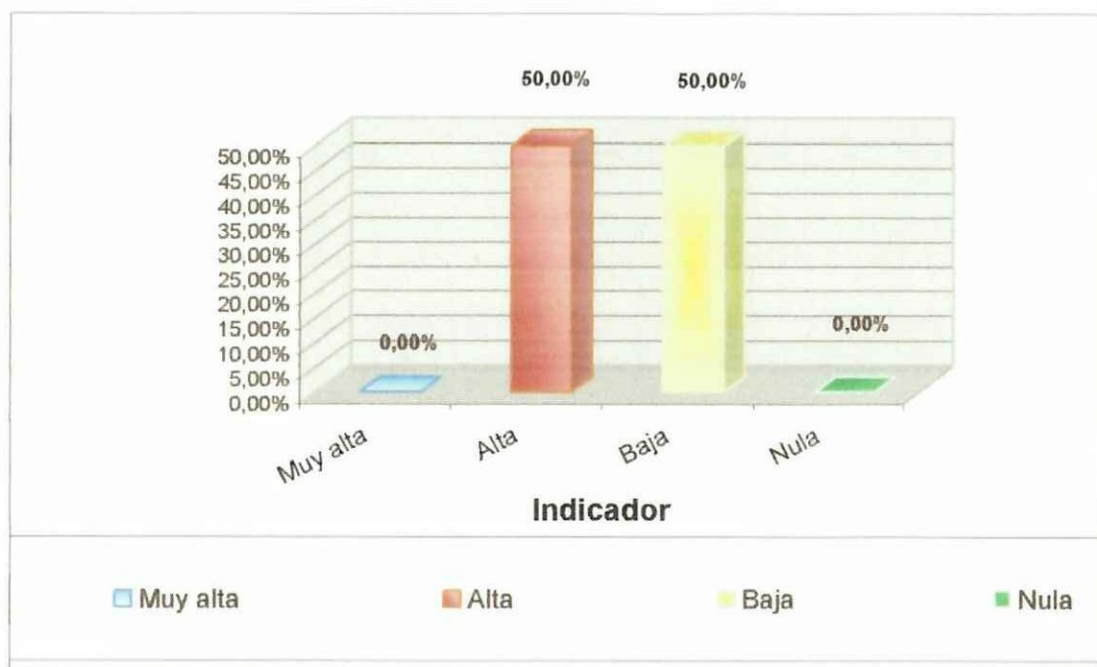
CUADRO N° 4

Indicador	F	Porcentaje
Muy alta	0	0,00%
Alta	4	50,00%
Baja	4	50,00%
Nula	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

FUENTE: Encuesta a los docentes

Realización: Tesisistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 4



5. Los niños con problemas Lectura es:

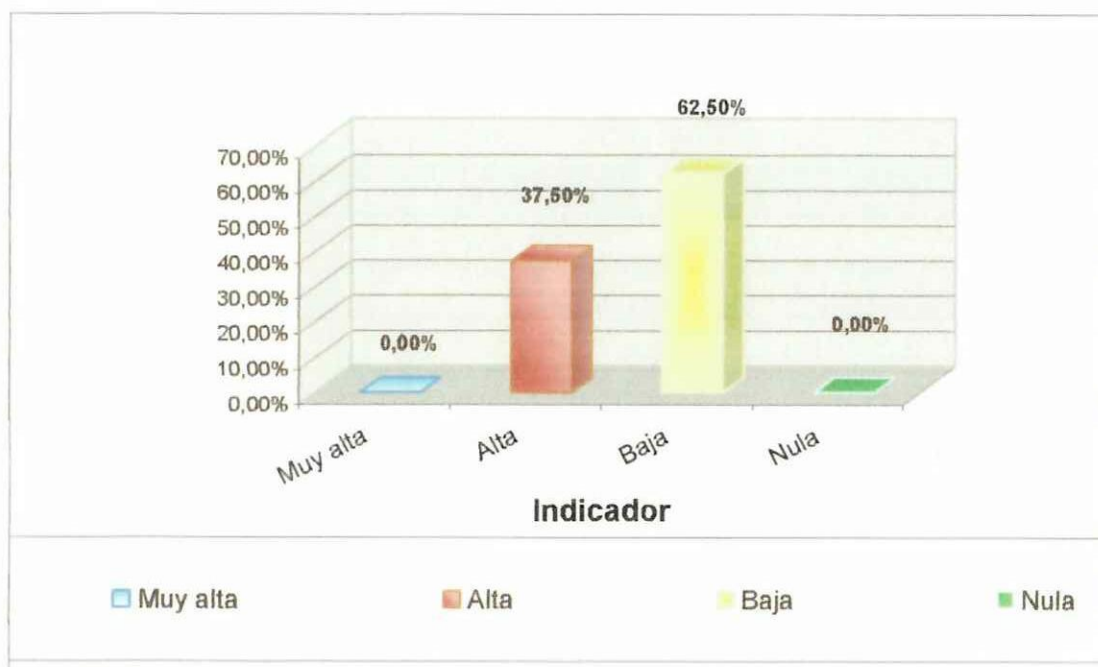
CUADRO N°5

Indicador	F	Porcentaje
Muy alta	0	0,00%
Alta	3	37,50%
Baja	5	62,50%
Nula	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

FUENTE: Encuesta a los docentes

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°5



6. Los niños que tienen problemas de escritura es:

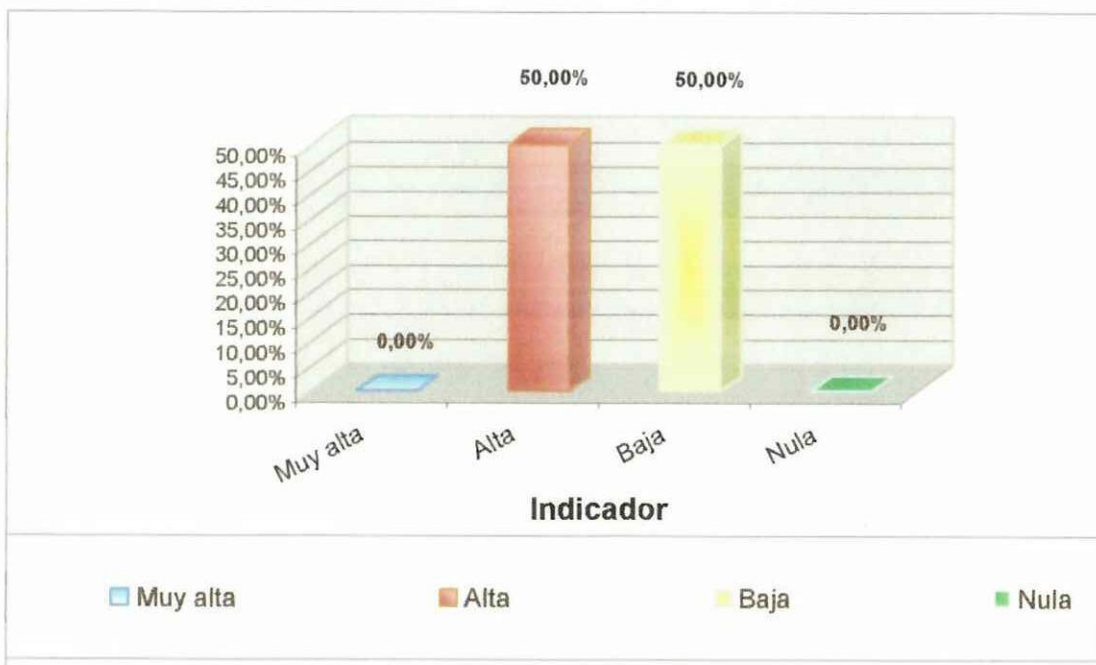
CUADRO N°6

Indicador	F	Porcentaje
Muy alta	0	0,00%
Alta	4	50,00%
Baja	4	50,00%
Nula	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

FUENTE: Encuesta a los docentes

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°6



7. Los niños que tienen problemas de calculo es:

CUADRO N°7

Indicador	F	Porcentaje
Muy alta	0	0,00%
Alta	3	37,50%
Baja	5	62,50%
Nula	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

FUENTE: Encuesta a los docentes

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°7



8. Los niños con dificultades en la relación interpersonal es:

CUADRO N°8

Indicador	F	Porcentaje
Muy alta	0	0,00%
Alta	3	27,27%
Baja	6	54,55%
Nula	2	18,18%
TOTAL	11	100,00%

FUENTE: Encuesta a los docentes Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°8



9. Los niños que sufren maltrato en el hogar es:

CUADRO N°9

Indicador	F	Porcentaje
Muy alta	0	0,00%
Alta	3	37,50%
Baja	0	0,00%
Nula	5	62,50%
TOTAL	8	100,00%

FUENTE: Encuesta a los docentes

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°9



10. ¿Cuál considera que es el principal factor para que los niños/as presenten dificultades de aprendizaje?

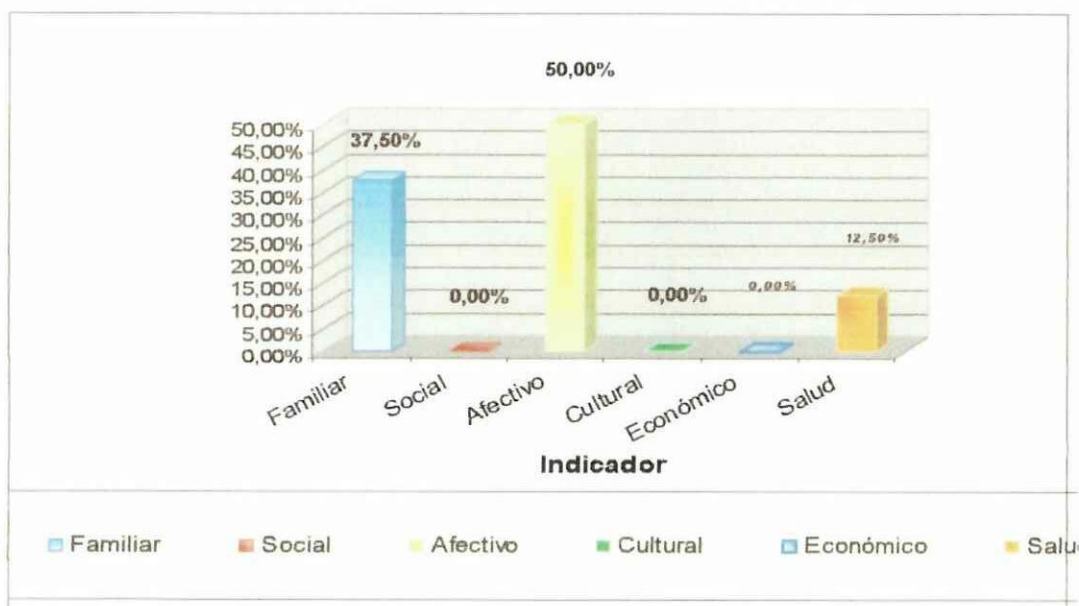
CUADRO N° 10

Indicador	F	Porcentaje
Familiar	3	37,50%
Social	0	0,00%
Afectivo	4	50,00%
Cultural	0	0,00%
Económico	0	0,00%
Salud	1	12,50%
TOTAL	8	100,00%

FUENTE: Encuesta a los docentes

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 10



11. ¿Qué síntoma es el más frecuente en los niños con problemas de aprendizaje?

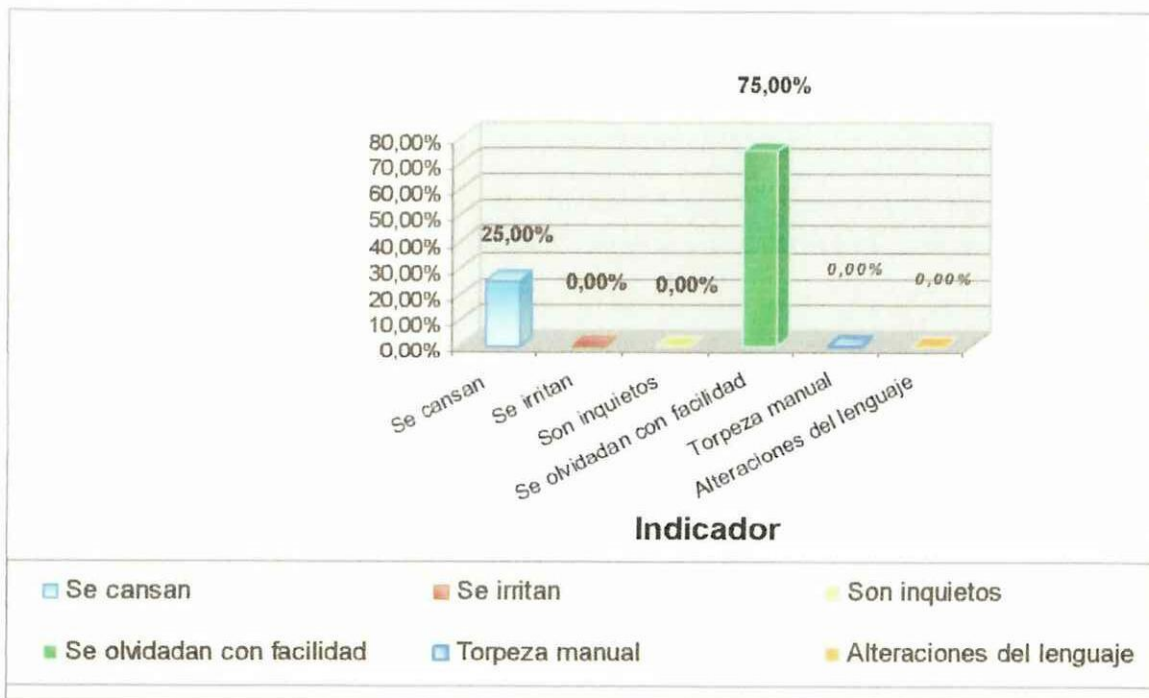
CUADRO N°11

Indicador	F	Porcentaje
Se cansan	2	25,00%
Se irritan	0	0,00%
Son inquietos	0	0,00%
Se olvidan con facilidad	6	75,00%
Torpeza manual	0	0,00%
Alteraciones del lenguaje	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

FUENTE: Encuesta a los docentes

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°11



12. ¿En qué área del desarrollo considera que se producen mayores casos de trastornos?

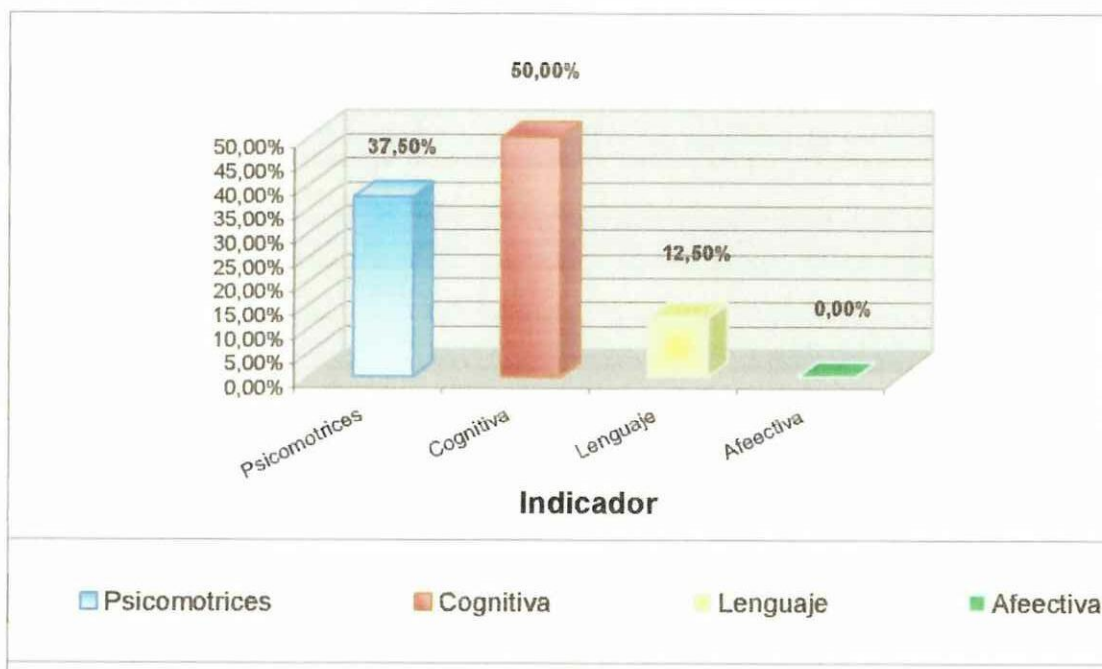
CUADRO N°12

Indicador	F	Porcentaje
Psicomotrices	3	37,50%
Cognitiva	4	50,00%
Lenguaje	1	12,50%
Afectiva	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

FUENTE: Encuesta a los docentes

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°12



13. ¿Cuál es el tipo de perturbación psicomotora que con mayor frecuencia se presenta en los niños?

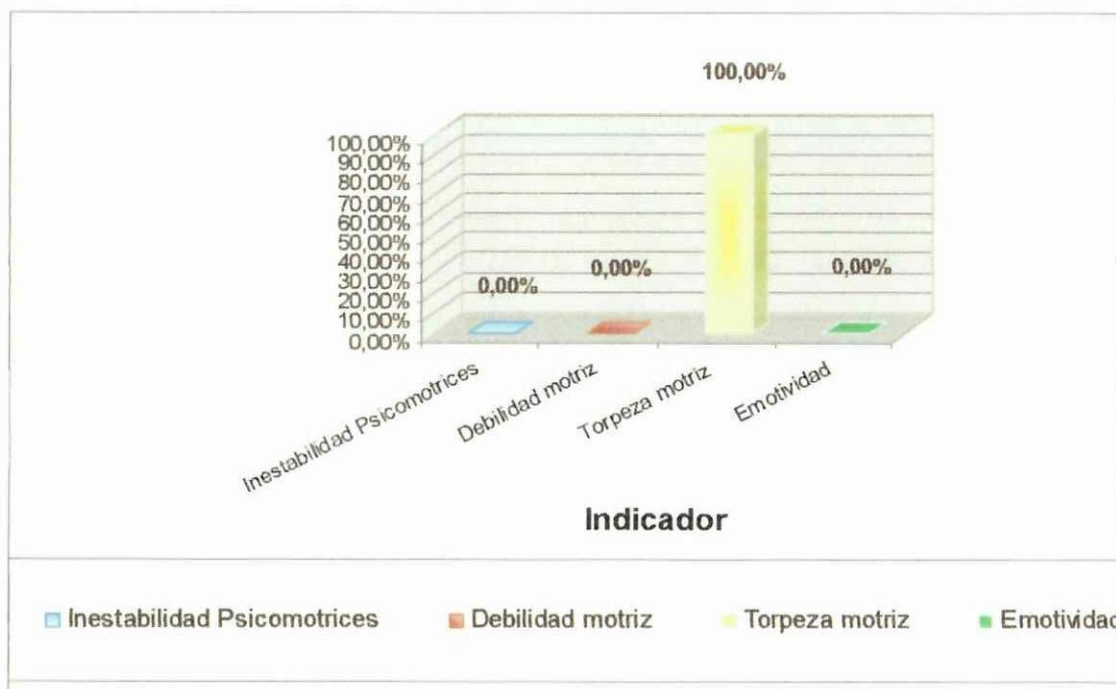
CUADRO N°13

Indicador	F	Porcentaje
Inestabilidad Psicomotrices	0	0,00%
Debilidad motriz	0	0,00%
Torpeza motriz	8	100,00%
Emotividad	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

FUENTE: Encuesta a los docentes

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°13



14. Considera factible la Creación del Aula de Apoyo Psicopedagógico

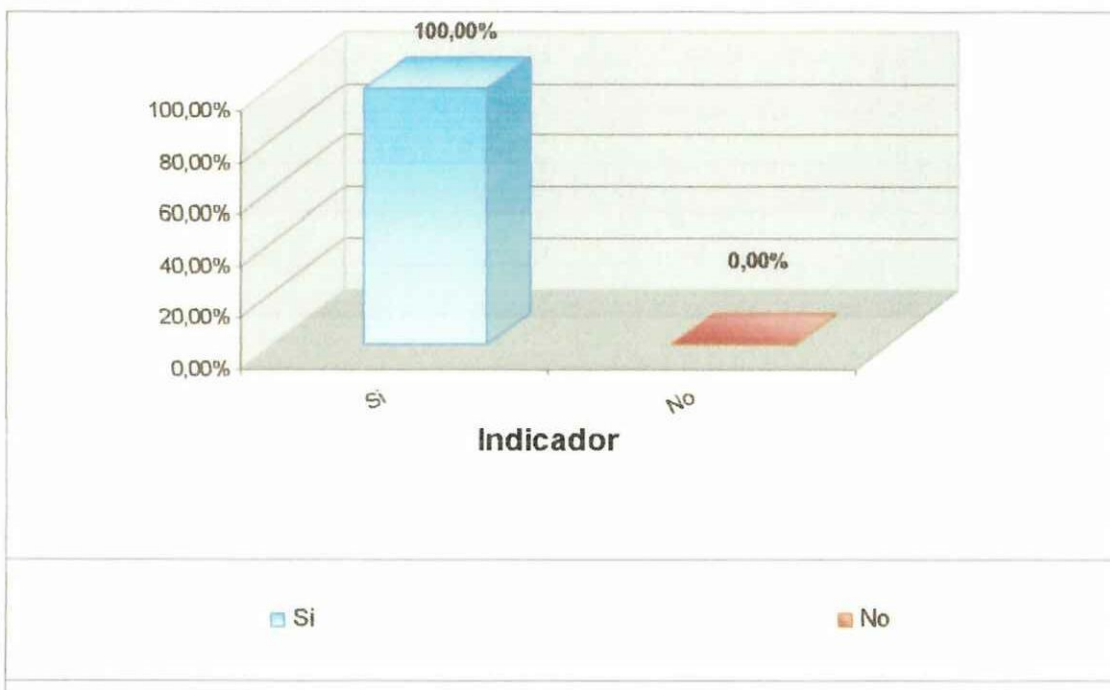
CUADRO N°14

Indicador	F	Porcentaje
Si	8	100,00%
No	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

FUENTE: Encuesta a los docentes

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°14



15. ¿En caso de crearse el Aula de Apoyo Psicopedagógico, Usted estaría dispuesta a capacitarse para aprovechar sus recursos en beneficio del aprendizaje de los niños?

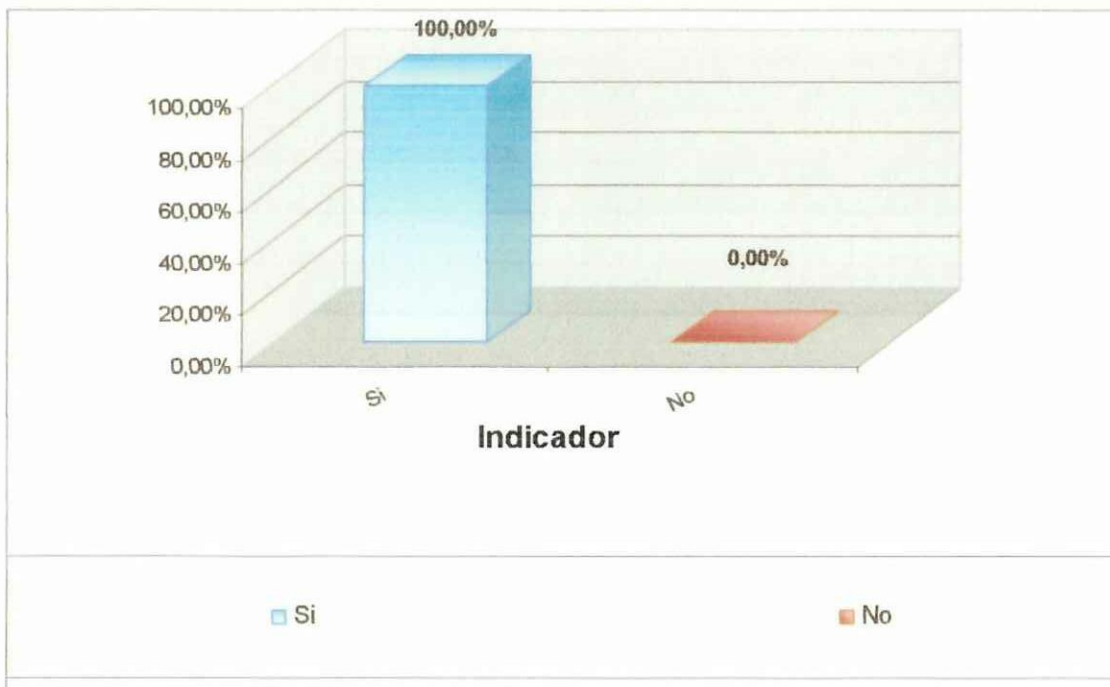
CUADRO N°15

Indicador	F	Porcentaje
Si	8	100,00%
No	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

FUENTE: Encuesta a los docentes

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°15



16. Qué recursos de apoyo psicopedagógico considera que son más necesarios para ayudar a mejorar el rendimiento académico en niños que presentan dificultades de aprendizaje.

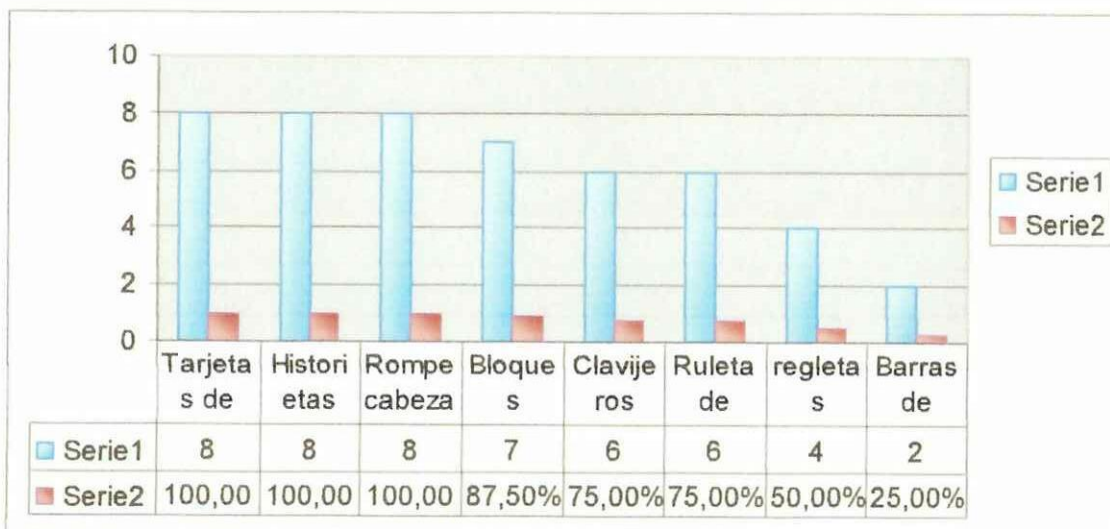
CUADRO N°16

Indicador	F	Porcentaje
Tarjetas de pareamiento	8	100,00%
Historietas	8	100,00%
Rompecabezas	8	100,00%
Bloques Lógicos	7	87,50%
Clavijeros	6	75,00%
Ruleta de tiempo	6	75,00%
regletas Cuisenaire	4	50,00%
Barras de equilibrio	2	25,00%

FUENTE: Encuesta a los docentes

Realización: Tesisistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°16



INTERPREACÓN GRÁFICA

CRITERIO DE LOS NIÑOS

1. ¿Le gusta asistir a la Escuela?

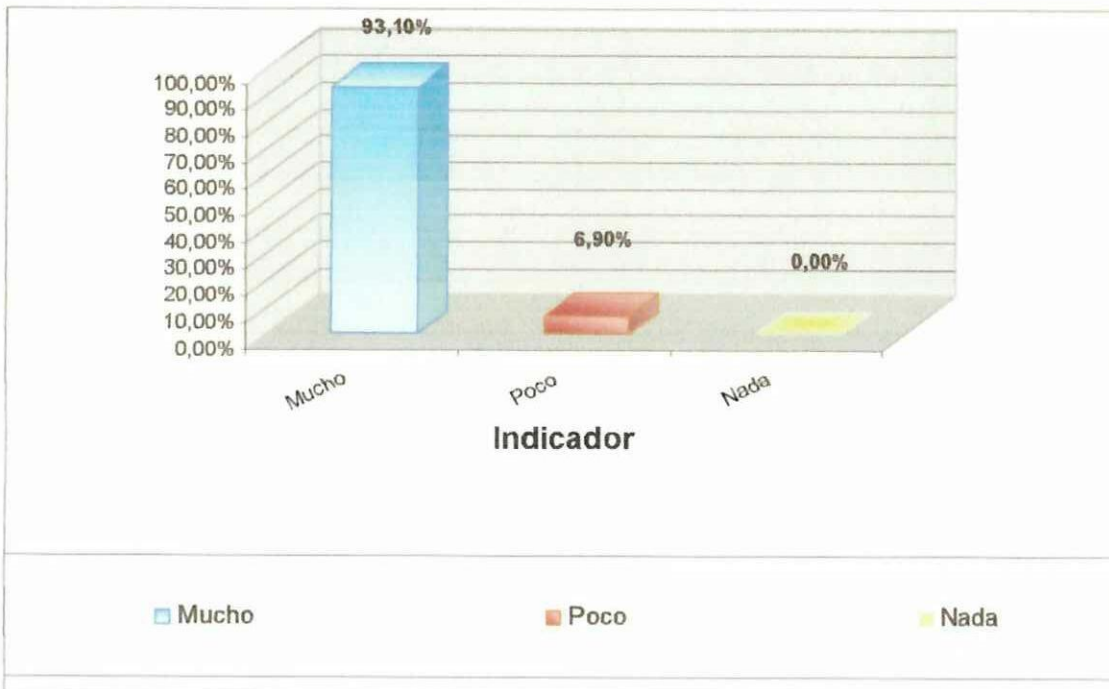
CUADRO N°1

Indicador	F	Porcentaje
Mucho	54	93,10%
Poco	4	6,90%
Nada	0	0,00%
TOTAL	58	100,00%

FUENTE: Encuesta a los alumnos

Realización: Tesisistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°1



2. ¿Cumple con sus tareas?

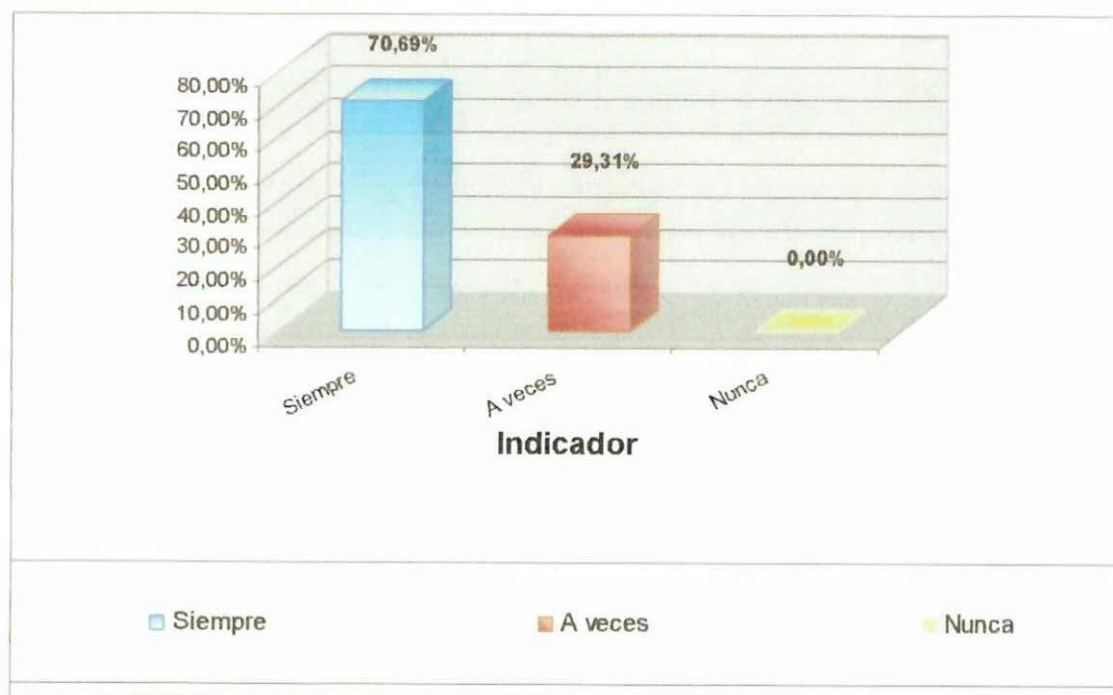
CUADRO N°2

Indicador	F	Porcentaje
Siempre	41	70,69%
A veces	17	29,31%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	58	100,00%

FUENTE: Encuesta a los alumnos

Realización: Tesisistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°2



3. ¿Quién le ayuda hacer los deberes en la casa?

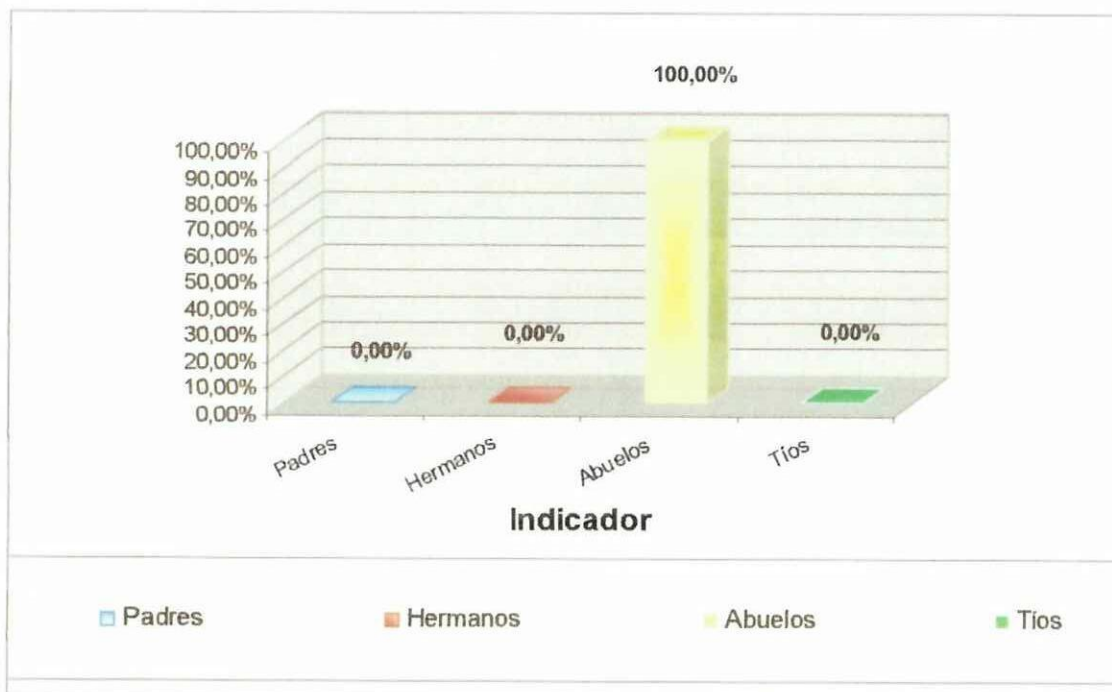
CUADRO N°3

Indicador	F	Porcentaje
Padres	0	0,00%
Hermanos	0	0,00%
Abuelos	8	100,00%
Tíos	0	0,00%
TOTAL	8	100,00%

FUENTE: Encuesta a los alumnos

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°3



4. ¿Le resulta fácil aprender a leer utilizando los Recursos y realizando los ejercicios de Recuperación Pedagógica?

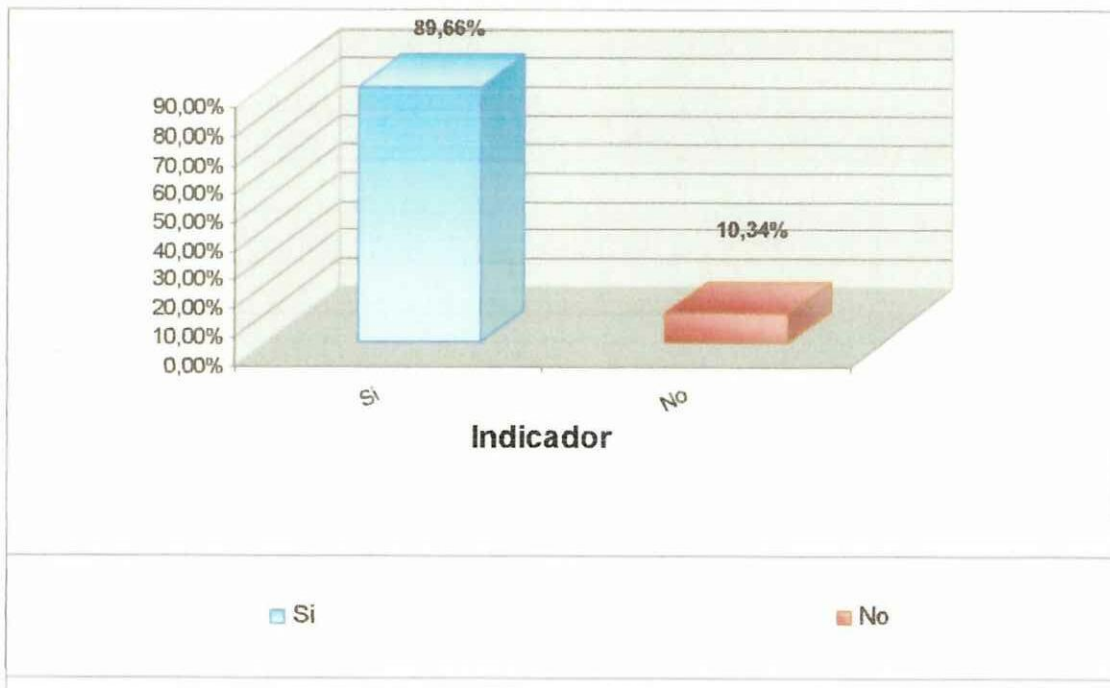
CUADRO N°4

Indicador	F	Porcentaje
Si	52	89,66%
No	6	10,34%
TOTAL	58	100,00%

FUENTE: Encuesta a los alumnos

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°4



5. ¿Le resulta fácil aprender a escribir utilizando los Recursos y realizando los ejercicios de Recuperación Pedagógica?

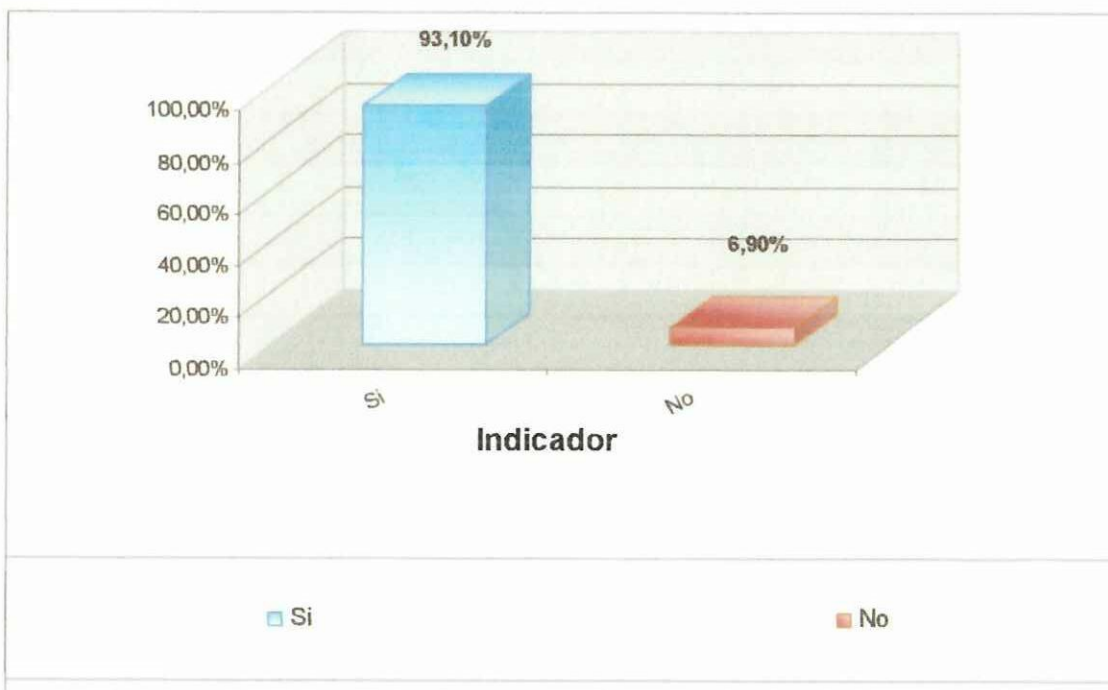
CUADRO N°5

Indicador	F	Porcentaje
Si	54	93,10%
No	4	6,90%
TOTAL	58	100,00%

FUENTE: Encuesta a los alumnos

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°5



6. ¿Le resulta fácil hacer cálculos matemáticos utilizando los Recursos y realizando los ejercicios de Recuperación Pedagógica?

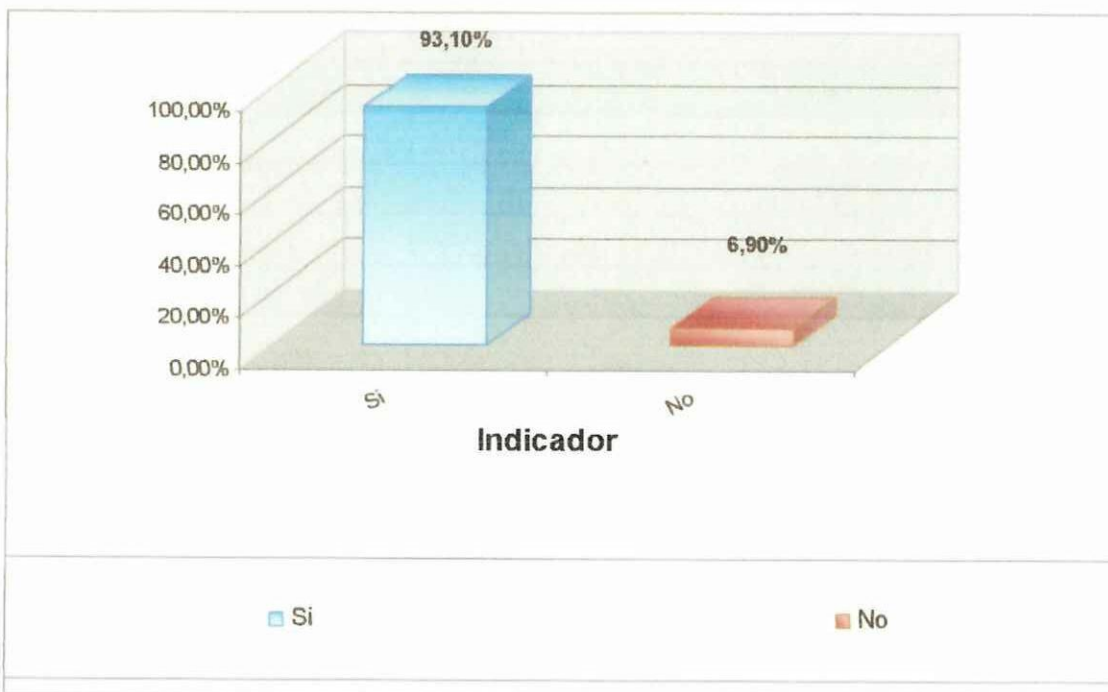
CUADRO N°6

Indicador	F	Porcentaje
Si	54	93,10%
No	4	6,90%
TOTAL	58	100,00%

FUENTE: Encuesta a los alumnos

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°6



7. ¿Le gusta trabajar en el Aula de Apoyo Psicopedagógico?

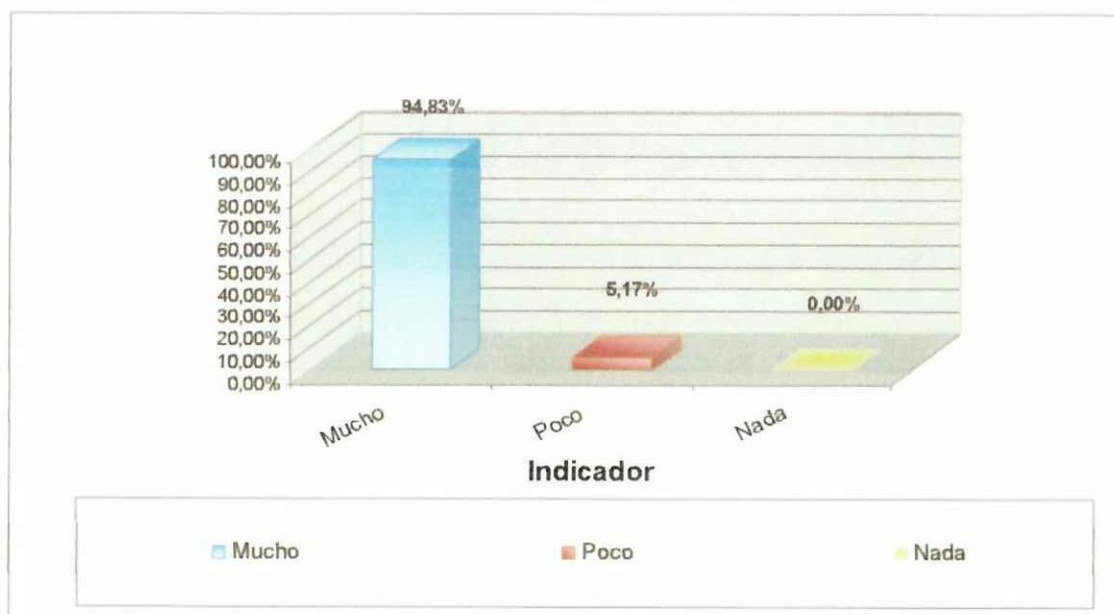
CUADRO N°7

Indicador	F	Porcentaje
Mucho	55	94,83%
Poco	3	5,17%
Nada	0	0,00%
TOTAL	58	100,00%

FUENTE: Encuesta a los alumnos

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°7



8. ¿Le gusta como le enseña la profesora con los Recursos Didácticos?

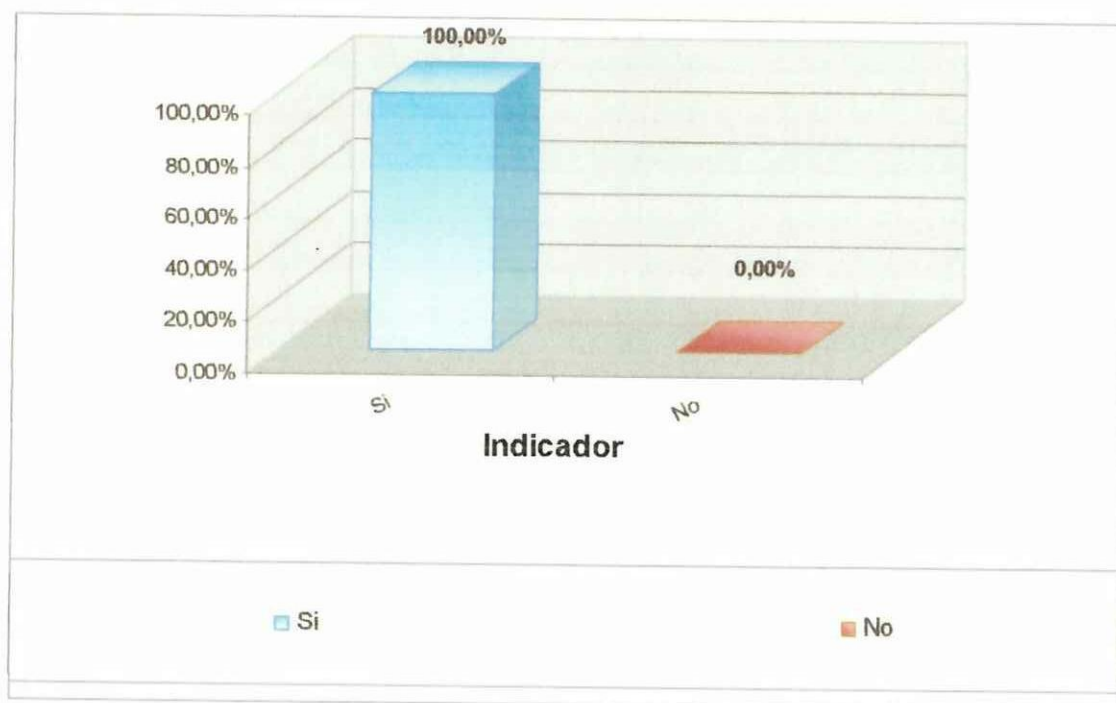
CUADRO N°8

Indicador	F	Porcentaje
Si	58	100,00%
No	0	0,00%
TOTAL	58	100,00%

FUENTE: Encuesta a los alumnos

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°8



9. ¿Le gustaría seguir asistiendo al Aula de Apoyo Psicopedagógico?

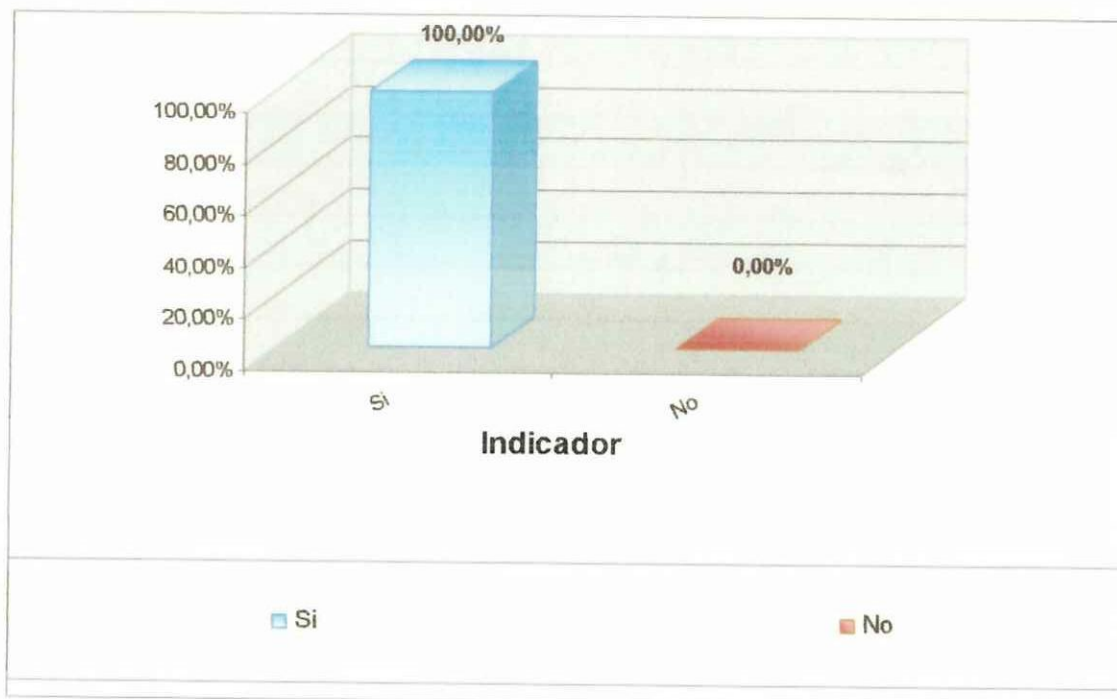
CUADRO N°9

Indicador	F	Porcentaje
Si	58	100,00%
No	0	0,00%
TOTAL	58	100,00%

FUENTE: Encuesta a los alumnos

Realización: Tesistas

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N°9



Anexo N° 6

**GRUPO DE TESISISTAS EN LA ENTREGA DE LOS RECURSOS DIÀCTICOS
AL SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA**

