



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial

Autora

Cofre Casillas Beatriz

Tutora

Mg.C Borja Padilla Tania Margarita

LATACUNGA –ECUADOR

2022


APROBACIÓN DE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años.” presentado por Cofre Casillas Beatriz, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, marzo 11, 2022



MgC. Borja Padilla Tania Margarita

CC.1002149282

APROBACIÓN DE TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

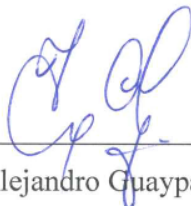
Latacunga, mayo, 06, 2022



Tania Libertad Vizcaino Cárdenas PhD.
C.C. 0501876668
Presidente del Tribunal.



Johana Anabel Garzón González Mg.C.
C.C. 1718827304
Miembro del Tribunal 2



Oscar Alejandro Guaypatín Pico Mg.C.
C.C. 1802829430
Miembro del Tribunal 3

DEDICATORIA

El esfuerzo y resultado de este trabajo lo dedico con mucho amor a mi familia, en especial a dos personas muy importantes en mi vida, a mi hija Fernanda por su comprensión quien fue mi fuente de inspiración para seguir adelante con mis sueños y a mi esposo por su apoyo incondicional en todo momento.

Beatriz

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi guía y permitirme cumplir tan anhelado sueño agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por brindarme la oportunidad de ampliar mis conocimientos en beneficio de la educación. A todos los docentes quienes aportaron con su sabiduría, conocimientos y apoyo, motivando a desarrollarme como persona y profesional; en especial a mi tutora Magister Tania Margarita Borja Padilla por su guía y apoyo en el desarrollo de esta investigación. Agradezco también a mi esposo y a mi hija quienes me brindaron su apoyo incondicional en diferentes momentos de esta etapa.

Beatriz Cofre Casillas

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo 06, 2022



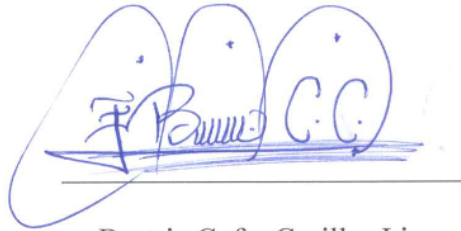
Beatriz Cofre Casillas Lic.

C.C. 0503535619

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría de la autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de Titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo 06, 2022



Beatriz Cofre Casillas Lic.

C.C. 0503535619

AVAL DE PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, mayo 06, 2022



Tania Libertad Vizcaino Cárdenas PhD.

C.C. 0501876668

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años.

Autora: Cofre Casillas Beatriz Lic.

Tutora: Borja Padilla Tania Margarita Mg.C

RESUMEN

En la presente investigación se identificó que existe un maltrato psicosocial, en niños menores de 3 años que asisten al servicio en la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, al momento de acudir a la actividad grupal e individual, se notaba comportamientos inadecuados, por tal razón se estableció como objetivo “mejorar las relaciones psicosociales en las familias a través de las actividades lúdicas para una buena convivencia en niños menores de 3 años de la unidad de atención “CNH” Carrusel de Saber” Se aplicó una metodología con un enfoque cuantitativo porque se empleó técnicas e instrumentos de evaluación como encuestas a docentes, encuestas a padres de familia y la ficha de observación a los niños de la unidad de atención para la recolección de datos, obteniendo una información de forma estructural, dando así, como resultado, la falta de afectividad y la corresponsabilidad que deben asumir los padres con sus hijos a que reciban una atención integral que permita incorporar espacios de convivencia garantizando un buen trato, posterior a estos análisis de la información se consideró pertinente elaborar una propuesta de una guía de actividades lúdicas para padres que ayudaron a desarrollar en el ámbito psicoafectivo mediante lúdica. De esta manera se logró en los niños la aplicación de la propuesta que incentivaron a mejorar el ámbito emocional y por ende fortalecieron las relaciones psicosociales mejorando el desarrollo de las habilidades y destrezas, así como su motivación a realizar actividades en casa, fortaleciendo un ambiente armónico y en familia.

PALABRAS CLAVES: Familia, desarrollo infantil, corresponsabilidad, actividades lúdicas, psicoafectivo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: The family from a psychosocial perspective in children under 3 years of age.

Author: Cofre Casillas Beatriz Lic.

Tutora: Borja Padilla Tania Margarita Mg.C

ABSTRACT

In the present investigation it was identified that there is a psychosocial abuse, in children under 3 years of age who attend the service in the modality Growing with our Children, at the time of going to group and individual activity, inappropriate behaviors were noted, for this reason, it was established as an objective "to improve psychosocial relationships in families through recreational activities for good living in children under 3 years of the Attention Unit "CNH" Carrusel de Saber" A methodology with a quantitative-qualitative approach was applied, because evaluation techniques and instruments were used as surveys to teachers, surveys to parents and the observation sheet to the children of the care unit for data collection, obtaining information in a structural way, thus giving, as a result, the lack of affectivity and the co-responsibility that parents must assume with their children to receive comprehensive care that allows incorporating spaces of coexistence guarantying a good deal, after these analyzes of the information, it was considered pertinent to elaborate a proposal for a guide of playful activities for parents that helped to develop in the psycho-affective field through play. In this way, the application of the proposal was achieved in the children, which encouraged them to improve the emotional field and therefore strengthen psychosocial relationships, improving the development of skills and abilities, as well as their motivation to carry out activities at home, strengthening a harmonious environment. and in family.

KEY WORDS: Family, child development, co-responsibility, recreational activities, psycho - affective.

Sandra Marcela Zapata Vega, con cédula de identidad número:0502718190 MÁSTER UNIVERSITARIO EN ONLINE EN ENGLISH STUDIES (OMiES) / ESTUDIOS INGLESES EN LA ESPECIALIDAD EN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE / LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA con número de registro de la SENESCYT: 7241145801 **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: LA FAMILIA DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOSOCIAL EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS.

Latacunga, mayo 06, 2022


Sandra Marcela Zapata Vega Mg.C
C.C. 0502718190

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	13
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
1.1 Antecedentes	13
1.2 Fundamentación epistemológica.....	16
1.2.1 El Estado	17
1.2.2 La Familia	17
1.2.3 Comunidad	18
1.2.4 Los derechos de los niños	19
1.2.5 Maltrato infantil	20
1.2.6 La negligencia	21
1.2.7 Negligencia física.....	22
1.2.8 Negligencia emocional.....	22
1.2.9 Violencia educativa.....	23
1.2.10 Violencia social.....	24
1.2.11 La convivencia familiar.....	25
1.2.12 Corresponsabilidad Familiar	27
1.2.12.1 Corresponsabilidad física	28
1.2.12.2 Corresponsabilidad parental.....	28
1.2.12.3 Corresponsabilidad familiar:	28
1.2.13 Factores que influyen en aprendizaje de los niños.....	29
1.2.13.1 Factores ambientales.	29
1.2.13.2 Factores de diferencias individuales de los niños.	30
1.2.13.3 Factores de prácticas de crianza del niño o niña.	30
1.2.13.4 Factores hereditarios.	30
1.2.13.5 Factores de violencia contra los niños.	30
1.2.13.6 Factores de abandono temporal de Padres y Madres a sus hijos por sus trabajos.	31

1.2.13.7 Factores socio-económico familiar.	31
1.2.13.8 Factores de desintegración familiar - divorcio.....	31
1.2.13.9 Factores geográficos.....	31
1.2.13.10 Factores culturales.....	32
1.2.13.11 Vínculos afectivos en la familia (apego).....	33
1.3 Fundamentación del estado del arte	33
1.4 Conclusiones capítulo I.....	36
CAPÍTULO II. PROPUESTA	38
2.1 Título de la propuesta.....	38
2.2 Objetivos	38
2.2.1 Objetivo General del Capítulo II.....	38
2.2.2 Objetivos Específicos.....	38
2.3 Justificación.....	38
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	40
2.4.1 Elementos que la conforman	41
2.4.2 Explicación de la propuesta	67
2.4.3 Premisas para su implementación	68
2.5 Conclusiones Capítulo II.....	68
CAPÍTULO III.	70
APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	70
3.1 Evaluación de expertos	70
3.2 Evaluación de usuarios	71
3.3 Evaluación de impactos o resultados	72
3.4 Resultados de la propuesta.....	73
Referencias Bibliográficas	79
III ANEXOS	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas.....	6
Tabla 2. Etapas y descripción.....	7
Tabla 3. Unidad de estudio	12
Tabla 4: Elementos Curriculares.....	41
Tabla 5. Evaluación de logros actividad 1. Brindo amor a niña o niño.	45
Tabla 6. Evaluación de logros actividad 2. Bailo con mi niña o niño.....	46
Tabla 7. Evaluación de logros actividad 3. Hago sonidos para que mi niña o niño escuche.	47
Tabla 8. Evaluación de logros actividad 4. Juego a que mi niña o niño se esconde.	48
Tabla 9. Evaluación de logros actividad 5. Juego a mostrarle a mi niña o niño los objetos de la casa.....	49
Tabla 10. Evaluación de logros actividad 6. Creo un horario de vida para mi niña o niño.....	50
Tabla 11. Evaluación de logros actividad 7. Imito los sonidos que hace mi niña o niño.....	51
Tabla 12. Evaluación de logros actividad 8. Juego con mi niña o niño a la hora del baño.	52
Tabla 13. Evaluación de logros actividad 9. Le enseño nuevos sonidos a mi niña o niño.....	53
Tabla 14. Evaluación de logros actividad 10. Aliento a mi niña o niño a reconocer a los miembros de la familia	54
Tabla 15. Evaluación de logros actividad 11. Paseo con mi niña o niño alrededor de la casa.	55
Tabla 16. Evaluación de logros actividad 12. Muestro a mi niña o niño cómo apilar tres objetos.	56
Tabla 17. Evaluación de logros actividad 13. Motivo a mi niña o niño a que haga garabatos.	57
Tabla 18. Evaluación de logros actividad 14. Juego con mi niña o niño a hacer dormir al muñeco.	58
Tabla 19. Evaluación de logros actividad 15. Aliento a mi niña o niño a colocar la cara feliz sobre otra igual	59
Tabla 20. Evaluación de logros actividad 16. Canto una canción de acción con mi niña o niño.....	60
Tabla 21. Evaluación de logros actividad 17. Juego con mi niña o niño a imitar a los animales.....	61
Tabla 22. Evaluación de logros actividad 18. Juego con mi niña o niño a juntar objetos por su tamaño.....	62
Tabla 23. Evaluación de logros actividad 19. Juego con mi niña o niño a construir torres altas y puentes.	63
Tabla 24. Evaluación de logros actividad 20. Miro un cuento con mi niña o niño.	64

Tabla 25. Evaluación de logros actividad 21. Juego con mi niña o niño a armar una persona.....	65
Tabla 26. Cronograma de Aplicación de la Propuesta.	66
Tabla 27. cuadro comparativo de ficha de observación.	75
Tabla 28. Existe el maltrato infantil en su hogar.	90
Tabla 29. Existe maltrato físico en su hogar.	91
Tabla 30. Cree usted que el maltrato infantil afecta el desarrollo emocional de los niños.	92
Tabla 31. Le gustaría a usted como padre o madre de familia conocer las causa y consecuencias de un maltrato infantil.	93
Tabla 32. Considera usted que el maltrato infantil afecta en el aprendizaje de los niños.	94
Tabla 33. Usted como padre o madre reprende a sus hijos como parte de la educación.....	95
Tabla 34. Usted como padre o madre se siente motivado al observar las actividades de sus hijos.	96
Tabla 35. Usted como padre o madre les brinda un buen trato a sus hijos dentro de su hogar.	97
Tabla 36. Usted cree que es importante brindar a los niños un ambiente de cariño, afecto y paciencia.	98
Tabla 37. Le gustaría a usted como padre o madre de familia recibir una guía de actividades lúdicas que le permitan conocer y poner en práctica con sus hijos para vivir en un ambiente armónico.....	99
Tabla 38. ficha de observación aplicada a los niños de la unidad de atención “CNH” carrusel de saber.	101
Tabla 39. Cuadro comparativo de la ficha de observación aplicada a los niños de sub nivel 1.	102
Tabla 40. Validación de los instrumentos.	103
Tabla 41. Cronograma de la Propuesta.	104
Tabla 42. Cuadro comparativo de la ficha de observación aplicada a los niños de sub nivel 1.	106
Tabla 43. Aplicación de las actividades desarrolladas con los niños del sub nivel 1.....	107
Tabla 44. Resultados de la aplicación de la propuesta.....	146

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Ciclo de vida del maltrato emocional.	23
Gráfico 2. Diseño de la Propuesta.	41
Gráfico 3. Existe el maltrato verbal en su hogar.	90
Gráfico 4. Existe maltrato físico en su hogar.	91
Gráfico 5. Cree usted que el maltrato infantil afecta el desarrollo emocional de los niños.	92
Gráfico 6. Le gustaría a usted como padre o madre de familia conocer las causa y consecuencias de un maltrato infantil.	93
Gráfico 7. Considera usted que el maltrato infantil afecta en el aprendizaje de los niños.	94
Gráfico 8. Usted como padre o madre reprende a sus hijos como parte de la educación.	95
Gráfico 9. Usted como padre o madre se siente motivado al observar las actividades de sus hijos.	96
Gráfico 10. Usted como padre o madre les brinda un buen trato a sus hijos dentro de su hogar.	97
Gráfico 11. Usted cree que es importante brindar a los niños un ambiente de cariño, afecto y paciencia.	98
Gráfico 12. Le gustaría a usted como padre o madre de familia recibir una guía de actividades lúdicas que le permitan conocer y poner en práctica con sus hijos para vivir en un ambiente armónico.	99

INTRODUCCIÓN

Como **Antecedentes** del presente trabajo investigativo planteada con el tema denominado, la familia desde una perspectiva psicosocial en la Unidad de Atención Carrusel de Saber está enmarcada en la línea de Investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi; suscrita: **cultura, patrimonio y saberes ancestrales anclada con la sublínea de desarrollo humano, lazos y vínculos afectivos en la familia, educación y la comunidad** aplicado en niños menores de 3 años, debido a que se diseñó una guía de actividades para padres orientado a fortalecer la convivencia con los niños menores de 3 años, enfatizando en actividades lúdicas, que despierten el interés de los padres de familia a una buena convivencia con sus hijos e hijas, para lo cual dicha investigación se llevó a cabo con los niños de la unidad de atención antes mencionada.

La misma que dentro de sus categorías contiene el estudio del desarrollo humano, lazos y vínculos afectivos en la familia, educación y la comunidad, en el campo educativo en niños, donde la educación no escolarizada, debe ser considerada como un aspecto importante para lograr el desarrollo infantil integral en los niños.

La familia como eje fundamental de la sociedad (Azkarraga, 2018, pág. 29) II Plan Interinstitucional de apoyo familiar en las civilizaciones, estados, pueblos, cultura creencias religiosas o niveles socio-económicos, es el primer espacio donde debe cumplir y hacer cumplir los derechos humanos más aún los derechos de los niños.

La familia es el primer contexto de aprendizaje que conserva las normas y reglas socialmente establecidas y adquiridas, por ello, de acuerdo a los que establece los padres entre algunas de las responsabilidades y derechos.

Entre los aspectos que pueden incidir significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños se encuentra los aspectos de violencia a los que pueden estar expuestos, más aún cuando el maltrato se encuentra al interior de la familia, en la educación y en el área social. La corresponsabilidad que deben asumir los padres de familia en la educación y formación de los hijos, tomando en

consideración las diferencias en la educación formal y la educación no formal de la que son parte los niños menores de 3 años.

Es necesario enfatizar que en el Currículo de Educación Inicial menciona que, “La (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional. (currículum, 2014, pág. 12)

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas, además considera que para alcanzar el buen vivir, se requiere condiciones de bienestar que implican la satisfacción oportuna de las necesidades básicas del niño, como alimentación, afecto, vestido, protección, salud, entre otras, lo que se evidencia en las actitudes de alegría, vitalidad, relajamiento y espontaneidad del niño, posibilitando lograr una autoestima positiva, autoconfianza, seguridad e interrelaciones significativas con los demás y su entorno.

Objetivo del subnivel uno

Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles de autonomía e identidad personal y cultural.

Destreza: Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

La investigación, establece relación con el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 dentro del eje número uno denominado derecho para todos, en donde uno de sus objetivos establece: se debe garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. Además, en su Eje 1: De derechos para todos

que es el instrumento legal al que deben alinearse todas las instituciones públicas en el Ecuador donde establece objetivos direccionados al ámbito educativo como en su inciso 1.5 Fortalece el sistema de inclusión y equidad social, protección integral especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria, considerando los contextos territoriales y la diversidad sociocultural. Así mismo, en su objetivo 1.6.- Garantiza el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural. (CNP, 2017, pág. 109).

Por otra parte. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011, pág. 45) señala en el artículo 2, la concepción educando como centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se vayan adaptando a su realidad y a las necesidades fundamentales, por lo que ayudarle a las familias a tener un buen trato a sus hijos e hijas y así generar un ambiente armónico tranquilo en sus hogares logrando un proceso de enseñanza y aprendizaje eficiente a lo largo de su vida.

El presente estudio tiene una estrecha relación con el Plan Nacional para el buen vivir 2017-2021. Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida. Este eje posiciona al ser humano como sujeto de derechos, a lo largo de todo el ciclo de vida, y promueve la implementación del Régimen del Buen Vivir establecido en la Constitución de Montecristi. Esto conlleva el reconocimiento de la condición inalterable de cada persona como titular de derechos; no cabe discriminación alguna que los menoscabe.

Desde el punto de vista del desarrollo humano, la infancia y en particular la primera infancia es una etapa de especial relevancia: durante este período se sientan las bases para el futuro desarrollo cognitivo, afectivo y social de las personas.

Por otra parte, la educación es la base del desarrollo de la sociedad. Como lo ha sostenido (Amartya, 2018) en esta es una capacidad esencial, pues cuando la persona es analfabeta su habilidad para entender e innovar sus derechos es limitada y esto puede implicar otra clase de privaciones. En este contexto, el acceso a la educación inicial es otro ámbito crítico para el desarrollo de los niños A 2016, el

44,6% de menores de cinco años participaban en programas de primera infancia públicos y privados, por lo que el reto importante es mejorar la calidad de este nivel de educación, así como el acceso y ampliación significativa de la cobertura.

Objetivo 1 Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. Las ecuatorianas y ecuatorianos hemos decidido construir una sociedad que respeta, protege y realiza los derechos, en todas sus dimensiones, a lo largo del ciclo de vida, de todas las personas –individuales y colectivas–, para asegurar una vida digna con iguales oportunidades para todos y todas. Desde los primeros pasos de hace una década nos encaminamos por este rumbo. La Constitución de 2008 dio un paso significativo al establecer al Ecuador como un Estado constitucional de derechos y justicia (Constitución del Ecuador, art. 1). Es así, que el Art. 66 numeral 2 de la Constitución de la República, señala que el Estado reconoce y garantiza a las personas el derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación, nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios para alcanzar el Buen Vivir

A partir de este análisis permitió conocer a las familias los aspectos interculturales de la población y cómo esto incide en los derechos que tienen los niños del sector rural, a tener acceso al mismo nivel de educación que en el sector urbano, con la vinculación y corresponsabilidad que tienen los padres en el proceso educativo de sus hijos e hijas, considerando que la perspectiva psicosocial es un factor fundamental para el desarrollo integral.

Mientras que, para el **Planteamiento del problema** se ha tomado en cuenta varios aspectos como la relación con el tema establecido: en la actualidad existen diferentes sectores del cantón Latacunga donde repercute el maltrato infantil la cual incide en el desarrollo psicoafectivo en los niños, con la presente investigación se identificó la corresponsabilidad que ejerce la familia, la unidad de atención y la responsabilidad social del estado en el proceso de instrucción y formación en los niños menores de 3 años, en virtud de que el maltrato infantil por negligencia, el maltrato educativo y el maltrato social han incidido significativamente para que los niños no reciban la atención y desarrollo de acuerdo a su edad, a su ubicación

geográfica y sean vulnerados sus derechos por su edad, como en es el caso de la unidad de atención “CNH” Carrusel de Saber.

Para que exista una educación inclusiva y muy esencial es dar a conocer los tipos de maltrato que no han sido visualizados y enunciados con mayor frecuencia, primero la negligencia que tiene que ver con el abandono, familias disfuncionales, el descuido y la falta de responsabilidad en integrar a los niños en los diferentes servicios que brinda el estado. La educación se enmarca en la falta de involucramientos de los niños en los procesos del desarrollo infantil y la formación de los padres para establecer la importancia que tiene la educación y la social que están relacionados con los niveles de pobreza, la marginalidad de la población que vive en sectores más vulnerables.

Según el reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) en el Art. 228 numeral 2 define lo siguiente “situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento”.

En mi opinión, el maltrato físico, psicológico y sexual que afecta significativamente la educación y que es necesario el apoyo incondicional de los padres en el proceso de formación de los niños desde su nacimiento, para lo cual se enfoca a la educación como parte primordial de la formación a los padres de familia para que asuman la corresponsabilidad en la educación, por ende mejorar las relaciones psicosociales en las familias a través de las actividades lúdicas para una buena convivencia en niños menores de 3 años y de esta manera ayudar a los niños en el proceso de formación con la participación activa de la familia, la sociedad y la educación, por ello la **formulación del problema es** ¿Cómo incidirá la familia desde una perspectiva psicosocial en los niños menores de 3 años en la unidad de atención “CNH” Carrusel de Saber del cantón Latacunga?

En la presente investigación se proyecta hallar la respuesta más apropiada para efectuar con el propósito del estudio, para lo cual se formula un **objetivo general:** Mejorar las relaciones psicosociales en las familias a través de las actividades lúdicas para una buena convivencia en niños menores de 3 años de la unidad de

atención “CNH” Carrusel de Saber del cantón Latacunga, para el año lectivo 2021-2022. Para lograr el cumplimiento del objetivo general se pretende plantear los **objetivos específicos** que observe la parte teórica, diagnóstica, propuesta que permita dar respuesta al planteamiento del problema y la aplicación, para lo cual se mencionan los siguientes objetivos específicos:

- Analizar las relaciones psicosociales en los entornos familiares.
- Identificar las fortalezas y debilidades en los entornos familiares.
- Diseñar una guía de actividades lúdicas para crear espacios de convivencia familiar.
- Aplicar la guía de actividades lúdicas en niños menores de 3 años.
- Determinar el impacto de la aplicación de las actividades lúdicas para la mejor convivencia familiar.

A continuación, se detalla las actividades que se realizó en la investigación, mismas que surgieron de los objetivos específicos y se dio cumplimiento en el transcurso de la investigación.

Tabla 1. Sistema de tareas

Objetivos	Actividades
1. Objetivo Especifico 1.- Analizar las relaciones psicosociales en los entornos familiares.	1.- Establecer conceptos, teorías y definiciones fundamentales para la investigación. 2.- Utilizar fuentes bibliográficas confiables tales como libros, revistas y artículos científicos. 3.- Emplear las bases teóricas obtenidas para fundamentar la investigación.
2. Objetivo Especifico 2: Identificar las fortalezas y debilidades en los entornos familiares.	1.- Obtener información de las personas involucradas. 2.- Aplicación de instrumentos 3.- Tabulación y conclusiones.
3. Objetivo Especifico 3: Diseñar una guía de actividades lúdicas para	1.- Elaboración de la guía de juegos lúdicos de acuerdo a las edades.

crear espacios de convivencia familiar.	2.- Elaboración de juegos para la estimulación temprana.
4. Objetivo Especifico 4: Aplicar la guía de actividades lúdicas en niños menores de 3 años.	1.- Orientación de las actividades a padres de familia para una buena réplica del mismo. 2.- Utilizar materiales adecuados para la ejecución de las actividades lúdicas. 3.- Aplicación de los juegos.
5. Objetivo Especifico 5: Determinar el impacto de la aplicación de las actividades lúdicas para la mejor convivencia familiar.	1.- Evaluar los resultados de la propuesta. 2.- Elaboración de instrumentos de la aplicación. 3.- Tabulación y conclusiones.

Elaborado por: Beatriz Cofre

Etapas:

Tabla 2. Etapas y descripción

Etapas	Descripción
Etapas 1 Tradicionalista	La pedagogía tradicional ha denominado la mayor parte de las unidades de atención a lo largo de la historia, que no existe una libertad de razonamiento. Su enfoque se centra en enseñar conocimientos y normas la educadora familiar cumple la función de transmisión, de tal manera se caracteriza por la memorización del conocimiento, la enseñanza es un unilateral. Sólo se evalúa resultados.
Etapas 2 Activa	Esta etapa es muy diferente a la de tradicional, es muy importante el elemento principal que previene de la identificación del aprendizaje con la acción, se aprende haciendo en base de la experiencia. Tiene la libertad de elegir temas de acuerdo a su interés. Se centra en una educación activa, la construcción de conceptos basado

	en la realidad. La educadora es facilitadora ayuda indirectamente. Se considera a los niños como un ente creativo, con inquietud por aprender.
Etapa 3 Crítica	Se centra en el proceso enseñanza aprendizaje, reflexión, cooperación, crítica, pensamiento emancipador, enseñar a aprender. Investigación-acción participan todos. En esta etapa son muy importante las experiencias prácticas de los niños mediante una discusión con la teoría. De la misma manera, todo aprendizaje es un proceso colectivo mediante un dialogo, aquí existe la participación constante del niño con sus experiencias vividas.

Elaborado por: Beatriz Cofre

El presente trabajo de investigación se **justifica** su impacto, con la finalidad de buscar una solución al problema planteado, es dar a conocer a las familias que el maltrato infantil se produce en un elevado índice en nuestra sociedad, estableciendo la necesidad de erradicarse por completo, aquello va a ser difícil pero no imposible, ya que las leyes y las organizaciones sociales desarrollan proceso para ello, en tal virtud, está en nuestras manos, como docentes ayudar para que el maltrato en los niños no ocurra y menos en los hogares de las familias.

Además de ello, se impartió una serie de actividades que les permitió a los padres entender, fortalecer lo importante que es la convivencia con sus hijos e hijas, razón por la cual, sin duda alguna mi objetivo de estudio es justificable, ya que en el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) no hay este tipo de investigación ni tema alguno, por lo que resulta muy importante buscar nuevas formas para que las familias transmitan amor a sus niños, en el ámbito psicoafectivo logrando tener una buena convivencia en el entorno familiar.

Esta investigación obtuvo un aporte positivo porque se puso en práctica estas actividades antes mencionadas en la unidad de atención: “CNH” Carrusel de saber en el mismo sentido, el tema tiene un impacto social donde se desarrolla la concepción psicoafectivo emocional y progreso de la persona, por cuanto los niños que crezcan en un entorno de violencia repercutirá en el desarrollo cognitivo y como

esto lo ve junto nos da un proceso global donde se apoyan en los dos ámbitos consideraba Piaget que este es un proceso de maduración y crecimiento donde el niño desarrollará que tipo de vínculos afectivos establecerá con los demás y que tipos de relaciones tendrá.

(Piaget, 2018, pág. 118) Lo más novedosos de esta investigación es que hay muchos personajes que han dado pautas de este conocimiento. Si la línea de apego se rompe o interrumpe durante el período crítico de dos años, el niño sufrirá consecuencias irreversibles a largo plazo, esta privación que él tenga sea de forma materna que es la más importante porque el apego entre madre y niño evitará consecuencias negativas, por ello, el enlace de este artículo con estas formas de relaciones del estudio de los niños de 2 a 3 años

Los beneficiarios directos fueron los niños y por ende las familias de la unidad de atención “CNH” Carrusel de Saber, donde se ven influenciados por la propuesta que fue viable para la ejecución de la dicha investigación.

El maltrato infantil incide en el desarrollo emocional de los niños a nivel mundial y América Latina y es por ende en “Ecuador” por consiguiente en la unidad de atención siendo el objeto de estudio, esto hace que la propuesta sea interesante para los padres de familia.

(Ministerio de Inclusion Económica Y Social, 2019, pág. 10) “MIES” mediante el acuerdo ministerial N°006 de 22 de enero del 2018 expide las directrices para la prevención y atención de la violencia física, psicológica y sexual detectada en los servicios de atención del ministerio de inclusión económica y social en contra de los niños, adolescentes, personas con discapacidad y personas adultas mayores.

La presente investigación es importante para el MIES, ya que la información es confiable y tiene una propuesta factible para los padres de familia que replican con los niños en los hogares, y por ende podrán practicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje con los mismos.

El presente proyecto de investigación asume una **metodología** con un enfoque de investigación mixta, cuantitativo porque se recolecta, analiza, vincula e interpreta datos de información obtenidas mediante las técnicas de investigación en donde se realizó una interpretación de la problemática, y cualitativa porque se

procedió a utilizar instrumentos mismos que son encuestas, fichas de observación que se realizó con las personas de estudio para recolectar información puesto que fue de gran importancia para el trabajo de investigación y se empleará en la validación de la propuesta. Estos instrumentos contienen preguntas o ítems que se redactan en función de objetivos, (investigación cualitativa) o en función de variables (investigación cuantitativa)

Así mismo mediante la observación y encuesta se recopiló información ya que con los datos recopilados se realizó un análisis e interpretación desde una visión de contexto y de manera objetiva, las cuales permitió conocer el maltrato infantil en los niños menores de 3 años en la unidad de atención “Carrusel de Saber” del cantón Latacunga, misma que ayudo a diseñar una guía de actividades para padres.

Además, se utilizó el nivel de investigación bibliográfica ya que esta modalidad de estudio investigativo es de proyecto factible porque cuenta con investigación bibliográfica ya que se busca información con datos y fuentes bibliográficos de un maltrato infantil que incide en el ámbito psicoafectivo en los niños, ya que se describe los datos obtenidos y el impacto que genera en el entorno. Además, se obtuvo una forma de aplicar y con un nivel comprensivo de tipo de investigación proyectiva porque se presentó una propuesta como solución a las necesidades mediante la obtención de resultados del proceso de trabajo que se efectuó.

También se aplicó la investigación descriptiva, este tipo de investigación mediante la observación se puede recolectar datos y conocer el maltrato infantil generado por los padres de familia en la unidad atención “CNH” Carrusel de Saber del cantón Latacunga, misma que apporto significativamente al desarrollo de la investigación.

Y por último se utilizó la investigación exploratoria, para conocer el contexto y el panorama superficial del problema dentro de la unidad de atención misma que permitió proponer el tema que se ha elaborado.

La investigación fue aplicada en relación al 20% de revisión bibliográfica, 20% de campo, 60% de propuesta.

Se aplico el método inductivo en la recolección de la información de manera independiente de varias fuentes las mismas que son libros, direcciones de web de

artículos y revistas científicas entre otros por ende se investiga en textos relacionados con el tema de forma global para luego realizar un estudio e investigación exhaustiva de los puntos que estén relacionados partiendo de lo particular a lo general.

El método inductivo, es un procedimiento que va de lo individual a lo general ante lo cual (BASTAR, 2012). indica que “Además de ser un procedimiento de sistematización que, a partir de resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones generales que la fundamenten, de manera específica, “es el razonamiento que partiendo de casos particulares se eleva a conocimientos generales.”

Así mismo se aplicó el método deductivo este método permitió desarrollar el tema de investigación ya que se fundamenta en una sola causa, razón por la cual se planteó una pregunta directriz que es aplicada al desarrollo de la propuesta partiendo de general hasta llegar a obtener conclusiones.

El método deductivo, a diferencia del inductivo, es el procedimiento racional que va de lo general a lo particular y “Posee la característica de que las conclusiones de la deducción son verdaderas, si las premisas de las que se originan. Por lo tanto, todo pensamiento deductivo nos conduce de lo general a lo particular.” (BASTAR, 2012). Sostiene que es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas, esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas, cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

Para comenzar a realizar esta investigación se generó diferentes objetivos de manera ordenada, primero fue la observación del problema, posteriormente se formuló el tema, continuando con la búsqueda de argumentos que se apeguen al tema, búsqueda de las categorías para la elaboración del marco teórico, sustentación en un marco legal de la constitución ecuatoriana, relacionamiento de las metodologías a utilizar, elaboración de un cronograma hasta llegar a la defensa del mismo proyecto, digitar corrección del proyecto de investigación.

Pregunta de investigación

¿Los resultados que se va obtener una vez diseñada la guía de actividades fomentará un ambiente armónico en los hogares?

Población

La investigación de campo se los aplico a los padres de familia de la unidad atención “CNH” Carrusel de Saber del cantón Latacunga. quienes son los beneficiarios indirectos. A continuación, se presenta la población existente para el desarrollo de la investigación.

Unidad de Estudio

Tabla 3. Unidad de estudio

Sector	Población
Niños	45
Representantes legales/P.P.F.F.	45
Docentes	2
Total	90

Realizado por: Beatriz Cofre

CAPITULO I.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes

Se ha evidenciado información relevante de los proyectos encontrados en los repositorios de diferentes universidades, los mismos que fueron estudiados y analizados, en algunos casos fueron aplicados siendo el medio fundamental la familia desde una perspectiva psicosocial en niños menos de 3 años, a nivel internacional y nacional ha estado enfocado e identificado en su mayoría en relación a la violencia física, psicológica y sexual, dejando de lado varias formas de violencia y maltrato que a pesar de causar afectos psicológicas y físicas no han sido visibilizadas e informadas a través de datos estadísticos o reportes que den cuenta de otros tipos de maltratos como la negligencia, el maltrato educativo y el maltrato social, siendo estos maltratos los más visibles en los sectores rurales ecuatorianos, mismos que son efectos de la situación socioeconómica, el aspectos sociocultural, la migración, el maltrato intrafamiliar en la que viven, la dispersión geográfica y la irresponsabilidad de los padres que son los responsables de garantizar los derechos de los niños.

A través del estudio de los autores (Santana, Sánchez y Herrera, 2017, págs. 33-57) sobre el “**Maltrato infantil**”: un problema mundial”, desarrollado en la Universidad Autónoma de México, se conoce que maltrato es toda acción que causa daños y vulnera derechos de los infantes afectando su integridad física o psíquica. Luego del desarrollo de una metodología cualitativa, los autores determinan que, a pesar de sus consecuencias y los programas mundiales de atención a la infancia, sobre un maltrato infantil psicológico los abusos crecen constituyéndose en un problema mundial y presente en todo tipo de sociedades y familias.

Los tipos de maltrato que afectan a los niños son el físico, el verbal, el psicológico y, en menor medida, por negligencia; Principalmente, estas prácticas se dan en el ámbito familiar y son los padres y las madres quienes más las emplean, sin embargo, también pueden participar familiares y pares, es decir, niños.

Asimilando a los autores, la investigación corresponde a un maltrato infantil en todos los ámbitos, Aunque es más prevalente en situaciones de pobreza, su incidencia no está relacionada directamente con factores económicos, sino con cuestiones culturales, sociales y legales. La cual esta ligada casi en un 70 % en el mismo contexto del tema que se está investigando.

Según constatan (Herrera, 2015) desde la propuesta **“Trabajo fin de master Perfil Emocional del Maltrato Infantil y Violencia Intrafamiliar”**; en la Universidad Internacional de Rioja “UNIR” Madrid España determina, un estudio sobre el tema debe partir del reconocimiento de sus causas. Es por ello que la investigación de este autor es relevante ya que ayuda a conocer cuáles son los factores de riesgo que se dan con mayor frecuencia. Principalmente señalan como factores influyentes las particularidades contextuales donde se desarrolla el niño o la niña. El ámbito de desarrollo social, la cultura y los vínculos que se establecen e influyen en el comportamiento de la familia hacia sus miembros, especialmente hacia los más pequeños.

Al revisar los datos obtenidos se encuentran diferencias estadísticamente significativas donde se puede concluir que el grupo de niños que han recibido un maltrato infantil tienen puntuaciones significativamente muy bajas en el perfil neuropsicológico, en inteligencia emocional y en rendimiento académico a diferencia que los niños que no han sido expuestos a maltrato.

Dicha investigación se centra únicamente en la variable del maltrato infantil, y sus efectos es común que se desarrollen estudios donde se vincule al actor principal como es la familia y que me permita conocer en escenarios reales su incidencia.

Después del trabajo investigativo y el análisis del tema se ha recopilado los siguientes datos de los autores que están en concordancia del trabajo de investigación, del **tema de tesis denominado Intervención educativa en el desarrollo afectivo en niños de 3 a 5 años en el centro de educación inicial**

realizada por (Melanie Espinoza , 2018) en la Universidad Central del Ecuador determina donde el docente o maestro debe ser uno de los principales partícipes en el desarrollo psicoafectivo, buscando estrategias para abordar las tensiones y los conflictos por los que atraviesan los menores en algunas ocasiones por situaciones familiares como: separaciones de los padres, hermano político, recursos económicos entre otros, estos factores inciden en su buen desarrollo afectivo emocional.

De las encuestas aplicadas a los docentes se establece la necesidad de elaborar Talleres didácticos con el objeto de reducir las consecuencias socio afectivas del maltrato infantil, a manera de prevención real de las consecuencias de este fenómeno.

En el tema antes mencionado responde al desarrollo socio-afectivo y donde las educadoras son las primeras en observar los distintos aspectos afectivos en el infante. Pero no aplica actividades que le permita conocer a los padres de familia sobre un maltrato emocional en niños menores de 3 años.

En la tesis **La familia y su incidencia en el desarrollo socioafectivo en los niños de 1 a 3 años**, Elaborado por (Carlos Hernandez y Fernanda Guimenez , 2019) en la Universidad Nacional de Loja “UTPL” en el año 2019 utilizando una metodología no experimental. Si los niños no están en un ambiente afectivo necesario para su desarrollo, las educadoras desarrollarán entes inseguros, que no contribuirán en la sociedad, por tal razón, es indispensable que las docentes contribuyan en la comunidad educativa con un ambiente afectivo.

Se determina que existen padres y madres de familia que argumentan no tener el respeto y consideración de parte de sus hijos, por lo que se concluye que no son padres afectuosos; la mayoría sin embargo afirman tener esa jerarquía de consideración y respeto asía los más pequeños.

En este argumento señala, si los niños no están en un ambiente afectivo necesario para su desarrollo los y las familias crearán entes nerviosos apáticos que no contribuirán a la sociedad, por tal razón, es indispensable que los padres y madres de familia contribuyan a la comunidad educativa dando un ambiente afectivo a sus niños desde sus hogares.

En la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, se elaboró el tema “**El desarrollo afectivo de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con nuestros hijos, María Auxiliadora y El Tránsito del Ministerio de Inclusión Económica y Social - Quito Sur**” realizado por (Aurora, 2020) determinar la incidencia del desarrollo afectivo en los procesos enseñanza aprendizaje que los padres transmiten hacia sus hijos mediante el buen trato en el aspecto socio afectivo de los niños de 2 a 3 años en el CNH- MT María Auxiliadora y El Tránsito. Estos talleres, dirigidos a los educadores, familiares y padres de familia, siendo ellos el primer contacto con el infante, son los que influyen en el procedimiento, ya sea por el ambiente donde conviven o los hábitos.

La metodología utilizada en esta investigación fue de enfoque cuantitativo y cualitativo, obteniendo los datos de forma estructural, dando así, como resultado, el escaso nivel de estimulación.

Con esta investigación se obtuvo que los lazos afectivos son tan indispensables para que los niños puedan tener un vínculo que les servirán más adelante en su desarrollo emocional, dando así el mejor desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Equiparando al tema de investigación de Aurora el proceso no se puede dar por sí solo, ya que los únicos encargados del mismo son los adultos, que llevan este deber con los más pequeños como son educadores y padres de familia es por ello que esta investigación servirá con un aporte significativo a la investigación que se está desarrollando.

1.2 Fundamentación epistemológica

El estudio de un maltrato infantil en niños menores de 3 años ha sido un tema y un problema mundial donde muchos autores, lectores, psicólogos, revistas científicas han realizado estudio con la finalidad de reducir y sensibilizar a los actores de esta índole en los niños menores de 3 años como parte del trabajo seleccionado dentro del proceso metodológico de estudio.

Actores que participan en el desarrollo infantil integral.

1.2.1 El Estado

En el desarrollo infantil de los niños en sus primeros días como en sus primeros años de vida, determinará los logros o fracasos a los que pueda llegar una persona en los ámbitos de salud, nutrición, cuidado, educación, crecimiento intelectual y emocional del niño. En tal virtud en el desarrollo infantil del estado en la primera infancia viene a constituirse en un factor muy importante por cuanto es el responsable del cumplimiento de las políticas sociales en un estado.

De esta manera un estado debe participar activamente en el desarrollo infantil integral de los niños, ya que es el corresponsable de velar por la salud, educación, el desarrollo integral, nutrición, protección, cuidado y todo lo que implique el bienestar de los niños.

En la Constitución de la República del Ecuador en el artículo 44 establece que las niñas y niños tendrán derecho a su desarrollo integral, además se cuenta con servicios esta-tales encaminados al desarrollo infantil de la primera infancia, (Ec, El Diario, 2011), el artículo 40 de Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ministerio de Educación establece al nivel de educación inicial como un espacio en el cual se da el desarrollo integral que considera los aspectos: cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños desde los 3 años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento, aprendizaje, potencia capacidades, habilidades y destrezas

Otro de las instituciones que trabaja por la intervención temprana en el país es el Ministerio de Inclusión Económica y Social quien brinda atención a los niños desde su gestación hasta los 3 años de edad que trabaja en los servicios de Desarrollo Infantil Misión Ternura a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).

1.2.2 La Familia

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en su publicación sobre familia la mayoría de los estudios demuestra que los hijos tienen más posibilidades de prosperar cuando reciben una atención continua de los padres pág. 25, relacionando a que un buen espacio familiar, atención de los padres, buen

trato y cuidado hace que sus hijos mejoren sus posibilidades de desarrollo, este espacio debe ser asumido por los padres desde la niñez, de esta manera el capital social que es la familia surge cuando hay una colaboración afectiva de los padres. (UNICEF, 2019, págs. 25-42)

La Organización de las Naciones Unidas en su artículo 16 número 3 establece: La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

En el mismo sentido el Centro de Regional de Formación e Investigación en servicios sociales, los factores que determinan la composición de la familia, su tamaño y su forma no son solo los factores demográficos sino también tienen que ver las cuestiones económicas y sociales, esto a su vez incide directamente en la forma de trato dentro del entorno familiar que en muchos de los casos puede ser para el cumplimiento de los derechos o a su vez generar maltrato de los niños (Berzosa Alonso Javier, Santamaría Lourdes, Regodón Fuertes Cristina, 2016)

La familia es el primer contexto de aprendizaje que conserva las normas y reglas socialmente establecidas y adquiridas, por ello, de acuerdo a los que establece los padres entre algunas de las responsabilidades y derechos de los padres está:

- Velar por los hijos (cuidado)
- Tenerlos en su compañía (protección)
- Alimentación Educación y procurarles una formación integral

Esto viene a constituirse en los derechos de los niños que deben ser asumidos dentro del entorno familiar por los padres quienes deben brindar cuidado, protección, alimentación, educación y buena formación a sus hijos.

1.2.3 Comunidad

(Alvaro, Charlinton, 2016) en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea en el tema Los conceptos de "comunidad" y "sociedad" define donde el sector Andino de América del sur se denomina comunidad al grupo de seres humanos que comparten elementos en común, como idioma, costumbres, ubicación geo-gráfica, valores es así que dentro de una comunidad se crea una identidad propia que le permite establecer diferencias con otros grupos y comunidades. En el

Ecuador como en la mayor parte de Latinoamérica se encuentran Comunidades Rurales y Comunidades Urbanas, definiéndose Comunidad Rural que son los sectores donde habita una población de cantidad mínima de habitantes, siendo estos los campos, las praderas y los sectores agrícolas. Las comunidades rurales son aquellas que se establecen en el campo y por lo general se dedican a la agricultura y ganadería; y la Comunidad Urbana son el conjunto de individuos organizados y establecidos en un mismo territorio que, por su extensión y desarrollo.

(Constitución, 2008) Respecto a la Intervención Temprana la comunidad tiene un rol muy importante ya que el artículo 7 de la Constitución de la República del Ecuador 2008, reconoce a las personas pertenecientes a las comunidades, además establece que las personas y comunidades gozarán de los derechos garantizados en la constitución, por otro lado en el artículo 57 se reconoce y se garantiza a las comunidades como entes encargados de desarrollar y fortalecer su identidad, desarrollar sus propias formas de convivencia, crear, desarrollar, aplicar y practicar su derecho propio o consuetudinario y mantener, proteger y desarrollar los conocimientos colectivos, de esta manera la comunidad es también responsable de velar por la intervención temprana de los niños.

1.2.4 Los derechos de los niños

La Constitución de la República del Ecuador Constitución (2008), en el Art. 44 establece que “el Estado, la sociedad y la familia deben promover de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños y adolescentes, que aseguren el pleno ejercicio de los derechos” (Constitución, 2008) De acuerdo con la constitución el desarrollo integral de los niños menores de 3 años se establece en un proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto, capacidades, potencialidades y de sus aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario.

Adicionalmente en el Art. 45 se establece que los niños y niñas tienen derecho a la integridad física y psíquica, a su identidad, nombre y ciudadanía, a la salud integral y nutrición, a la cultura, a la educación, a la recreación y al deporte, a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria, a la participación social, al respeto de su libertad y dignidad a ser consultados en los asuntos que les afecten a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los

contextos culturales propios de sus pueblos y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. Puedo señalar, donde la educación y la seguridad social son parte primordial de los derechos y al estar normado y garantizado los derechos de los niños tanto en la Constitución, Leyes y Normas en el estado ecuatoriano, el incumplimiento viene a constituirse en una violación de los derechos que está acompañado de maltrato y violencia, finalmente al respecto la Constitución (2008) en el Art. 46 establece a la negligencia como un tipo de violencia, a no ir en contra de la educación y la atención social de los niños.

- Derechos de supervivencia
- Derechos relacionados con el desarrollo
- Derechos de protección
- Derechos de participación

1.2.5 Maltrato infantil

El maltrato infantil la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el artículo 35 inciso a; establece que los niños y adolescentes, así como las personas en situaciones de riesgo y las víctimas de violencia doméstica, sexual, maltrato infantil, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado (Constitución, 2008)

Haciendo referencia a la LOEI afirma que si existe el maltrato infantil en niños menores de 3 años. Se puede mencionar que una de las opciones más adecuadas a cubrir esta carencia es mediante actividades lúdicas para una buena convivencia en niños menores de 3 años.

Así mismo, trabajos y aportes realizados por otros estudiantes respecto al tema de investigación, sean estos relacionados con el tema o de otras Universidades relacionadas con el mismo, una revisión bibliográfica de los contenidos legales y científicos sobre el tema de investigación planteada, con respecto al maltrato infantil que incide en el desarrollo psicoafectivo en los niños menores de 3 años.

Mientras que (Soriano, 2017, pág. 78) considera que el maltrato infantil como toda acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza o interfiere en su desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores son personas del ámbito familiar, primero al hablar

de la violencia en el contexto latinoamericano y mundial, y por ende en nuestro país.

Se concluye donde violencia implica la vulnerabilidad de los derechos de las personas por ello el trabajo se enfoca en el incumplimiento de los derechos que realiza la familia, la educación y el área social en contra de los niños en sector rural razón por la que son maltratados.

Este se enfoca más en los tipos de violencia que son identificados con mayor frecuencia como son la violencia física, psicológica y sexual, dejando de lado otros tipos de violencia que a pesar de presentarse en altos índices no se los menciona, como son la violencia por negligencia, la violencia educativa y la violencia social, por otra parte los maltratos a los que están expuestos los niños es a la violencia educativa, por cuando algunos de los padres no inscriben a sus hijos a la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos del desarrollo infantil integral que es considerados subnivel 1 en el currículo de educación inicial y más aún cuando no le inscriben al subnivel 2 lo que incide posteriormente en el desarrollo de la sociedad o el analfabetismo. Y la violencia social que se da por la falta de atención que da el estado a los sectores rurales, por cuanto no tienen acceso a los mismos servicios con que cuentan los sectores urbanos, generándose una desigualdad en la atención social de una población.

1.2.6 La negligencia

La negligencia a pesar de estar tipificado como una forma de maltrato tanto en normativas nacionales e internacionales, no se cuenta con información o datos estadísticos que reflejen las consecuencias y la afectación que puede causar en los niños, por ello esta forma de maltrato ha sido en muchos de los casos invisibilizada por la sociedad mucho menos en los sectores rurales y urbano-marginales, lo que hace que su constante aplicación y realización con los niños sea algo cotidiano en una familia y no lo consideren como una forma de maltrato.

Los padres de familia o quien esté al cuidado son quienes deben garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños además de brindar el cuidado, protección a fin de que se haga efectivo su desarrollo infantil integral. De acuerdo al Manual MSD versión para el público, la negligencia es el hecho de no cubrir o no ocuparse de las necesidades físicas, emocionales, educativas y de un niño. Los

progenitores o los cuidadores pueden dejar al menor al cuidado de una persona pese a saber que puede maltratarlo o puede dejarlo solo, sin supervisión. (Pekarsky, 2016), Determina que es un peligro eminente para su integridad física, psicológica y sexual, así como otras afectaciones a los que pueden estar expuesto los niños.

Además, hace referencia a varios tipos de negligencia entre los que se puede destacar:

1.2.7 Negligencia física

Este tipo de negligencia se establece cuando los progenitores o personas que estén como responsables del cuidado no logran proporcionar una alimentación adecuada, ropa, vivienda, supervisión y protección frente a posibles daños.

Un aspecto que si reflejan datos en este tipo de negligencia es un caso muy grave suscitado en septiembre del 2010 en la provincia de Santa Elena en Ecuador, donde se encontraron a 3 niños incinerados porque sus padres les dejaron encerrados en su casa (Diario , El Universo EC, 2018) según el Universo detalla donde uno de los aspectos más frecuentes que se da en el área rural de Ecuador y que no ha sido investigada o informada a través de ningún medio informativo es en abandono al que son objeto los niños por las actividades agrícolas que deben realizar los padres, incidiendo directamente en la intervención temprana.

1.2.8 Negligencia emocional

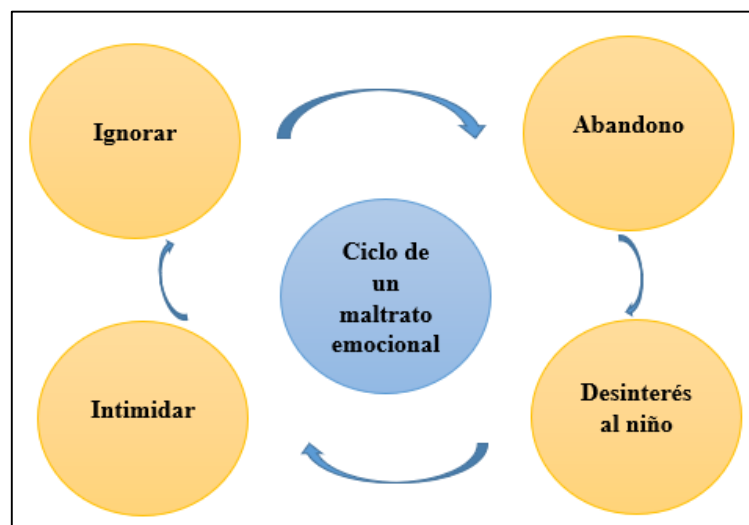
Son todas aquellas conductas o acciones, hacia un menor que provoquen, o puedan provocar en el niño sufrimiento o lesión en el desarrollo de cualquiera de las áreas: afectiva, intelectual, evolutiva. Algunas formas son: rechazar, ignorar, aterrorizar, aislar, etc.

(Ramos, 2021, págs. 28-30) La violencia psicológica se da cuando los niños no reciben el amor, la estimulación y la protección necesaria de sus padres o de las personas que están a su cuidado. La ausencia de caricias psicológicas también deja huella y es una de las formas de maltrato más desapercibidas, debido a esto se afecta la capacidad del niño/a para manejar los impulsos agresivos, su proceso de búsqueda de identidad en la adolescencia y su relación con el mundo.

La autoestima, las relaciones con los amigos y la propia imagen de los niños se desmoronan cuando los padres castigan psicológicamente a sus hijos.

Se puede determinar que ignorar, desvalorizar y atemorizar a través de actitudes o palabras a los niños, disminuyen su autoestima y afectan su desarrollo emocional, formando personas agresivas, tímidas inseguras de sí mismas.

El maltrato psicológico es conocido también como abuso psicológico o abuso emocional. Este tipo de maltrato comprende comportamientos como poner en ridículo, intimidar, insultar, rechazar o humillar a un niño.



*Gráfico 1. Ciclo de vida del maltrato emocional.
Adaptado de: Ramos*

1.2.9 Violencia educativa

La violencia educativa se da cuando los progenitores o la persona que esté a cargo del niño o niña no inscriben al menor en un centro de formación no escolarizada o escolarizada, en Ecuador dentro de la atención no escolarizada está la modalidad Misión Ternura Creciendo con Nuestros Hijos del Ministerio de Inclusión Económica y Social que brinda el servicios a las mujeres gestantes y a los niños de 0 a 3 años; mientras que la escolarizada se da a través del Ministerio de Educación a los niños de 3 a cinco años según lo estable la (LOEI, 2011).

La violencia educativa está predeterminado principalmente a la violencia que sufren los alumnos en un aula, muy poco se hace referencia a la violencia que sobre los niños menores de 3 años a quienes los padres de familia o las personas responsables del cuidado no le inscriben o no les hacen participar en los centros no

escolarizados que tiene el estado para los sectores rurales, lo que incide directamente en la corresponsabilidad que deben tener los padres por la formación de sus hijos.

1.2.10 Violencia social

Aunque no se puede contar con una definición ampliamente aceptada sobre violencia, podemos destacar la definición detallada por la OMS que indica que violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, (Martínez A. , 2016) manifiesta que violencia es el uso de la fuerza para causar daño a alguien, sin embargo, (Tremblay, 2012) PhD de Universidad de Montreal, Canadá manifiesta que los niños de corta edad son los seres humanos más vulnerables a la violencia social, debido a su limitada capacidad de manejar sus aflicciones psicológicas, reducir una amenaza o resguardarse de la situación que se le presente.

La falta de información y datos que debe tener el Estado respecto a violencia social, no le ha permitido contar con políticas y estrategias que le permitan dar respuesta a la problemática social, las consecuencias de la violencia social en su mayoría han estado relacionadas con las mujeres y los niños, según establece Diario El Comercio (Rivadeneira, 2019), en la publicación realizada en febrero del 2019 seis de cada diez mujeres recibe algún tipo de violencia física o emocional, además de tener los más altos índices de la región en violaciones a menores, niñas menores de doce años embarazadas, además hace referencia a datos del Observatorio Social del Ecuador, que en uno de los informes, da cuenta que el sistema de protección de la niñez está debilitado. El 7 % de adolescentes entre 12 y 17 años ha considerado suicidarse; 2.115 niñas entre 10 y 14 años de edad dieron a luz en el 2016 y 23.809 entre 15 y 17 años fueron madres de manera tan temprana (datos del INEC). Estas estadísticas ilustran una realidad lacerante en el contexto de la violencia social.

Considerando que la violencia es un comportamiento que afecta o provoca daño a otra persona, pueden ser también las omisiones que transgreden los derechos humanos y en el caso del estudio a afectación que pueden recibir los niños menores de 3 años. Por ello la violencia social está relacionada principalmente con la desatención del estado a los sectores rurales donde carecen de servicios que incide directamente con la intervención temprana de los niños como son la salud, la

educación, el desarrollo, la protección y participación, aspectos esenciales de los derechos que deben tener los niños para alcanzar el desarrollo infantil integral propuesta en las normas y leyes ecuatorianas.

Los aspectos que inciden en la violencia social a la que están expuestos los sectores rurales son la dispersión geográfica, la migración, y no tener una planificación familiar como eje fundamental de la vida, la cual tiene como consecuencia poca participación de la población en exigir el cumplimiento de sus derechos con una mentalidad conformista. De acuerdo a lo que establece la Constitución y la Ley en Ecuador el estado debe garantizar sin discriminación alguna el goce de los derechos, siendo esto el cuidado la protección la educación y los beneficios sociales.

1.2.11 La convivencia familiar

Compartir en familia y de manera especial con los niños, puede generar vínculos que posteriormente incidirán en el apego, la confianza, el respeto y lo que es más relevante su desarrollo integral, por ello generar el espacio para convivir en familia puede ser un detalle muy significativo para la construcción de una sociedad más integrada. Para ello, los padres deben generar espacios de la convivencia familiar en el que se dedique un tiempo para compartir con sus hijos, podemos destacar lo que manifiesta (Faria, Ender, 2021)

Argumenta que la convivencia familiar es quien indica un ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. Por otro lado, menciona que es la condición de relación con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida, en tal virtud se puede indicar que una de las maneras para convivir en armonía en la sociedad es la convivencia familiar.

Así mismo, la convivencia permite que todos los miembros de la familia puedan acudir el uno al otro en busca de respaldo y cariño ya que el amor, el cariño y el afecto son los vínculos más importantes para favorecer la unión en la familia, estos se pueden manifestar de diversas maneras: mostrando el interés que sentimos por los asuntos de los demás, gozando de su compañía, interesándonos en lo que piensan y sienten, propiciando seguridad y protección, todas estas manifestaciones sólo son posibles mediante la comunicación, por tanto la buena comunicación entre

los miembros de la familia no sólo es escuchar a la otra persona, sino que también facilita la armonía entre todos.

Por otro lado, muchos miembros de una familia consideran que el hogar es el lugar más interesante y satisfactorio que puede haber. Por ello, muchos de sus integrantes pueden pasar la mayor parte de su vida dentro del entorno familiar, sin pensar que esto se puede constituir en una carga, amenaza o un motivo de inconformidad, por ello, las instituciones que están ubicadas en el sector urbano en su mayoría están creadas para dar servicios de manera general, muchas son prácticas, eficaces, económicas y sociales, pero rara vez protegen y sirven al aspecto humano de las personas. En algún momento todos hemos sentido pobreza, discriminación, presión u otras consecuencias negativas de las instituciones sociales, siendo la familia la encargada de establecer espacios de convivencia e integración familiar.

Además, cada familia tiene un mundo diferente de vida, que puede tener sus propias dificultades o problemas, por lo que se podría decir que no existe la familia perfecta, los padres como cabezas de familia son los que deben procurar por la convivencia pacífica basada en el respeto, ya que las familias son columnas de una sociedad sana, se puede decir que cuando sucede lo contrario se pierde la armonía, y es ahí donde empiezan los problemas, y el caos afecta al entorno familiar.

Se puede decir que los problemas sociales que está afectando una sociedad en la falta de convivencia familiar, situación que puede repercutir en problemas sociales que hoy en día nos están afectando, como es la violencia, la drogadicción, la criminalidad, entre otros, esto se da por cuanto en el entorno familiar no se da el tiempo necesario para compartir espacios de convivencia que permita platicar, para infundir valores, dar seguridad y sentido de pertenencia a cada integrante de la familia, eso a nivel familiar, padres e hijos, o a nivel de pareja, por lo que si no existe una convivencia, diálogo o comunicación, se puede dar la desintegración familiar.

La convivencia familiar, sin lugar a duda no es un espacio en el que se puede solo estar juntos para conversar de cosas sin importancia ni trascendencia, al contrario es donde todos como integrantes del hogar contamos a los otros miembros de la familia cómo fue nuestro día en la escuela, puede ser también contar ¿cómo nos fue

en la jornada? o todas las situaciones que se vivió en la casa e incluso hasta algo muy personal como ¿cuáles son nuestros temores o anhelos? eso es compartir, darse un tiempo para interiorizarse el uno por el otro.

La convivencia permite que todos los miembros de la familia puedan acudir el uno al otro en busca de respaldo y cariño ya que el amor, el cariño y el afecto son los vínculos más importantes para favorecer la unión en la familia, estos se pueden manifestar de diversas maneras: mostrando el interés que sentimos por los asuntos de los demás, gozando de su compañía, interesándonos en lo que piensan y sienten, propiciando seguridad y protección, todas estas manifestaciones sólo son posibles mediante la comunicación, por tanto la buena comunicación entre los miembros de la familia no sólo es escuchar a la otra persona, sino que también facilita la armonía entre todos los integrantes de la misma.

1.2.12 Corresponsabilidad Familiar

Para hablar de corresponsabilidad, según el autor (Gómez Verónica, 2017, pág. 57) define que es necesario conocer sobre la responsabilidad que deben tener las personas en un determinado espacio, por cuanto está asociada a un sujeto de derechos, por ello la responsabilidad compartida se constituye en una corresponsabilidad ya que debe ser asumida por dos o más personas, quienes comparten una obligación o compromiso en común.

La corresponsabilidad dentro del entorno familiar es un comportamiento e interacción que influye en la distribución de roles y tareas repartidas entre los miembros de la familia del cual surgen las obligaciones. Existen 3 características de responsabilidad: el reparto justo de tareas, la dimensión de la tarea y la realización de tareas, de tal manera que la familia asuma y se responsabilice de las tareas del hogar.

Señala que, dentro del hogar, los padres son los responsables de la educación, formación, alimentación, salud y bienes de los hijos, más aún si son menores de 3 años quienes por su edad necesitan una atención más exclusiva de acuerdo a sus necesidades.

La formación y el desarrollo de los niños, debe estar alineados con el ejercicio pleno de sus derechos, de ahí que la participación de los padres de familia o los responsables del cuidado debe estar encaminado en fomentar el desarrollo

integral de los niños, siendo indispensable la corresponsabilidad en la distribuir tareas dentro del hogar que estén encaminados al cuidado, la protección, salud, educación, alimentación y vivienda de sus hijos. Los espacios en las que se puede visibilizar de mejor manera la corresponsabilidad de los padres es en el hogar, los centros educativos, los espacios recreativos y en todos los espacios en los que se integren los niños, de esta manera se puede indicar que la corresponsabilidad de los padres es uno de los principales aspectos que tiene que ver con la intervención temprana y puede incidir significativamente en el desarrollo integral.

Para entender la noción de corresponsabilidad en el entorno familiar, primero debemos conocer el concepto de responsabilidad. Este término refiere a una obligación o al cargo moral resultante de un posible error cometido en un cierto asunto, la responsabilidad se asocia a la capacidad existente en la familia por que se cumpla los derechos de los niños de la cual surge la obligación de satisfacer y reparar una necesidad, en tal virtud cuando se entiende que la obligación compete a más de un individuo, se habla de corresponsabilidad.

Podemos destacar diversos tipos de corresponsabilidad entre los que se puede enunciar los siguientes:

1.2.12.1 Corresponsabilidad física

Es la que está relacionado con el cuidado y protección que deben dar los padres a los niños a fin de que no sea vulnerados sus derechos en relación a agresiones física en todo su entorno familiar y social.

1.2.12.2 Corresponsabilidad parental

Es la que dictamina que tanto el padre como la madre tienen la misma responsabilidad en cuanto al desarrollo, educación, bienestar o salud de sus hijos, esto debido a que en varias sociedades se ha establecido diferencias en el rol que debe realizar el padre y la madre. De acuerdo a las actividades que realizan los padres deben tener las mismas responsabilidades respecto al desarrollo de sus hijos.

1.2.12.3 Corresponsabilidad familiar:

Es la que establece que todos los integrantes de la familia compartan responsabilidades y tareas de acuerdo a las actividades que deban realizar en el hogar para lograr el bienestar y ejercicio pleno de los derechos.

1.2.13 Factores que influyen en aprendizaje de los niños

Los aspectos que tienen que ver con los procesos de enseñanza- aprendizaje, están relacionados con situaciones internas y externas de un niño o niña, que pueden incidir de manera positiva o negativa en su desarrollo. Para (Martínez C. , 2017) los factores son agentes que intervienen de manera beneficiosa o perjudicial en el desenvolvimiento de las potencialidades del niño, por ello podemos decir que, el entorno familiar es uno de los factores más significativo por cuanto de los padres depende avances que pueda tener un niños o niña. Otro de los factores es el espacio institucional (centro infantil, escuela, jardín, u otros) a donde puede acudir un niño o niñas para desarrollar sus habilidades y destrezas.

El aprendizaje depende de cuatro factores socio-educativos: la motivación, las aptitudes intelectuales, los conocimientos previos y la aplicación de técnicas de estudio, estos elementos deben ser fomentados en un primer momento dentro del núcleo familiar y posteriormente en el espacio de aprendizaje, por lo que se debe entender que la motivación es fundamental para el aprendizaje de los niños.

Los factores que intervienen e influyen en el aprendizaje de los niños están relacionados tanto con el rol de los padres en el hogar como con el de los educadores en la escuela, sin embargo, existen varios factores que influyen en el aprendizaje de los niños o niñas los cuales son los factores ambientales, hereditarios, socio-económicos, culturales, geográficos, sus diferencias individuales, entre otros.

De acuerdo a la revista mexicana de investigación educativa (Martínez, Catherine, 2017), y a una investigación realizada por profesoras de la Universidad de Málaga y la Universidad de Granada España (Pascual, María; Madrid, Dolores; Estrada, Ligia , 2018) establecen factores que influyen en la formación y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

1.2.13.1 Factores ambientales.

Estos factores están relacionados con el lugar donde vive y crece los niños, ya que se considera que todo lo que rodea puede influir en su aprendizaje, los factores ambientales permiten el desarrollo de habilidades de acuerdo a los hábitos que tenga el niño o niña, por ejemplo, un niño que es criado en la ciudad con acceso diario a tablets, computadoras, vídeo juegos y celulares, podrá potenciar las habilidades tecnológicas ya que es lo que ve día a día, mientras que un niño o niña

que es criado en el sector rural tendrá más posibilidad de potenciar habilidades en materia de agricultura, ganadería, entre otros.

Esto no es un indicador de que un niño o niña sea más inteligente que otro, sino que cada uno podrá desarrollar mejor sus habilidades de acuerdo a lo que ve y hace habitualmente.

1.2.13.2 Factores de diferencias individuales de los niños.

Cada niño o niña de acuerdo al sector en el que se encuentre tiene sus cualidades y características propias que lo hacen un ser humano único. En el sector rural, este se relaciona con la agricultura, la crianza de animales menores, mientras que en la ciudad en su mayoría están vinculadas a la tecnología, en ese sentido, es necesario saber hasta dónde se les puede exigir de acuerdo a sus habilidades, aptitudes y capacidades, en tal virtud es necesario que los padres, representantes y docentes conozcan las limitaciones y las potencialidades de cada niño.

1.2.13.3 Factores de prácticas de crianza del niño o niña.

Este factor se refiere a la forma en la que los padres o representantes crían a los niños, sin embargo, las prácticas de crianza están en el sector en el que se desenvuelve o habita. Pero sin diferenciar el lugar lo ideal sería que se dé a través de principios, valores y hábitos que impulsen el desarrollo de las personas, la forma variara de acuerdo al entorno familiar en el que se encuentre cada niño o niña con el objeto de que a futuro se le haga entretenido el aprendizaje. Promover el aprendizaje en casa motiva al niño o niña hacia el estudio, evitándole dificultades con los contenidos que se den en clase.

1.2.13.4 Factores hereditarios.

Este factor se refiere a aquellas situaciones congénitas que pueden afectar a los niños y a su vez puede impedir el desarrollo de sus capacidades intelectuales al máximo, otro de los aspectos que tiene que ver con este factor son las posibilidades económicas que tiene la familia para poder facilitar a los hijos el espacio adecuado para su formación y educación.

1.2.13.5 Factores de violencia contra los niños.

La violencia contra los niños aparte de afectarlos física y emocionalmente, afecta al desarrollo y aprendizaje, dicho acto hace que el niño tenga sentimientos de miedo, rencor, rabia y no piense en la educación y superación.

1.2.13.6 Factores de abandono temporal de Padres y Madres a sus hijos por sus trabajos.

En la actualidad tanto el padre como la madre trabajan para poder mantener económicamente a la familia, esto hace que el tiempo que pasen con sus hijos sea poco, haciendo que los niños se sientan tristes y en algunos casos dejen a un lado el estudio.

No quiere decir que deben dejar de trabajar y dedicarse solo a los hijos, sino más bien deben aprender a utilizar el poco tiempo que pueden pasar con los niños y preocuparse de las actividades diarias que realizan sus hijos con el objeto de que no se sientan solos y abandonados.

1.2.13.7 Factores socio-económico familiar.

Es uno de los factores más significativos en virtud de que, de los recursos económicos con que cuente la familia y en muchos de los casos el sector social de donde proviene incide de manera positiva o negativa en la formación y aprendizaje del niño o niña, esto implica que la familia de un niño o niña que no cuente con recursos económicos va tener limitado acceso a la educación, mientras que una familia con recursos económicos suficientes puede brindar al niño o niña una educación que le va permitir desarrollar sus capacidades al máximo.

1.2.13.8 Factores de desintegración familiar - divorcio.

Cuando los padres se divorcian a veces puede influir de manera negativa en el niño o niña, porque en ocasiones pueden sentir culpables de esa situación, en otros casos los padres toman actitudes que no son correctas y se desquitan con sus hijos. Todo esto hace que no quieran estudiar o no tengan lugar para algún pensamiento que no sea el problema por el que están pasando.

1.2.13.9 Factores geográficos.

En la actualidad todavía hay centros educativos que se encuentran muy distantes de ciertas poblaciones situación que se da con más frecuencia en los sectores rurales, esto hace que los niños no puedan acceder a la educación.

1.2.13.10 Factores culturales.

Los factores culturales varían de una sociedad a otra e influyen en el aprendizaje de los niños, por cuanto las educadoras no son de los sectores a donde pertenece el niño o niñas, o no conoce su idioma y su cultura, esto hace que se limite el aprendizaje al conocimiento que tienen los educadores y no la familia.

Así mismo, se aplicará el método inductivo y deductivo como parte del estudio ya que son métodos que nos permite apreciar una situación de lo particular a lo general y de lo general hacia lo particular ayudando a tener una idea concreta de lo que requiere el problema de manera más eficiente y eficaz, también se utilizará las técnicas o instrumentos de investigación mismas que son la ficha de observación la encuesta las cuales nos ayudaran a adquirir una información más precisa y exacta del caso de estudio. La cual aporta de manera significativa a conocer y tener claro de lo que se requiere saber para poner en marcha una solución.

Por otra parte, al ampliar el contexto del maltrato infantil mediante una guía de actividades para padres orientado a fortalecer la convivencia en niños menores de 3 años, las familias podrán conocer significativamente como afecta en el desarrollo integral educativo de sus hijos y como deben intervenir los padres en el proceso de formación de los niños desde su nacimiento, para ello se enfoca a la educación como parte primordial de la formación a los padres de familia para que asuman la corresponsabilidad en la educación y el buen trato ya sea de manera verbal y no verbal, con ello mejorar el proceso de desarrollo infantil a través de actividades lúdicas para una buena convivencia con los niños, cuya finalidad es reducir el maltrato infantil en los niños, esto se puede lograr con la participación activa de la familia, la sociedad y el estado.

Con la ejecución de las actividades lúdicas se mejoraran las relaciones psicosociales en las familias y así reducir el maltrato infantil en la unidad atención “CNH” Carrusel de Saber del cantón Latacunga, para ello se propone diseñar una guía de actividades para padres orientado a fortalecer la convivencia en niños menores de 3 años de manera virtual y presencial, razón por la cual los beneficiarios directos serán los niños y por ende las familias de los barrios que pertenecen a la unidad de atención antes mencionado.

1.2.13.11 Vínculos afectivos en la familia (apego)

Uno de los aspectos que tiene que ver con el desarrollo psicoafectivo es el apego que va generar los padres con sus hijos, constituyendo de esta manera en una de las consecuencias más relevantes que puede perdurar por mucho tiempo, podemos destacar la definición que hace (Psicología, 2018) he indica que “el apego supone " la atadura" afectiva más fuerte que siente el ser humano hacia otros semejantes produciendo placer cuando se lleva a cabo interacciones y buscando la cercanía de la persona en momentos de ansiedad e inseguridad. Supone el lado afectivo más fuerte que establecemos los seres humanos con nuestros iguales”

La responsabilidad que asuman los padres de familia por el bienestar de sus hijos respecto a la salud, cuidado, protección, educación y el desarrollo social va generar vínculos afectivos de padres a hijos, esto a su vez va incidir directamente en el desarrollo emocional y en el desarrollo integral de los niños menores de 3 años. El ser humano necesita de una relación de apego personal por cuanto nace indefenso y su desarrollo madurativo es lento, esta relación debe estar fundada en recibir y dar amor, por ello la acción educativa debe estar relacionada con la vida familiar y es el soporte para que padres, educadores y orientadores puedan desenvolver en su entorno. (Ávila, 2018)

Puedo mencionar entonces que el vínculo de apego de padres e hijos es la relación afectiva que se debe establece en el hogar con los niños y la persona que lo cuida, este vínculo le brinda al adulto la posibilidad de educar a los niños.

1.3 Fundamentación del estado del arte

Revisando algunos artículos científicos se considera que es de gran impacto el trabajo investigativo realizada en esta ciudad de Latacunga titulado “La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años”, el trabajo investigativo ha tomado un ámbito de la infancia ecuatoriana particularmente des espacios rurales de la infancia ecuatoriana que genera el maltrato infantil desde la familia y se impregna en la sociedad razón por la cual es de gran importancia realizar una guía de actividades lúdicas que permita disminuir este tipo de maltrato Infantil en niños, en el mismo sentido se busca fortalecer la convivencia a las familias sobre el tema que se está investigando.

(Constitución, 2008) Constitución de la República del Ecuador en el artículo 44 establece que inciso a; El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas, de esta manera la normativa legal ecuatoriana da prioridad a intervención temprana en los niños y niñas.

(MIES, 2018) Norma Técnica Misión Ternura. La normativa que rige la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años en la modalidad Misión Ternura Creciendo con Nuestro Hijos en el Ecuador establece que la familia es la responsable de la crianza, la protección, y el bienestar de todos sus miembros, especialmente de sus hijos e hijas, además en lo relacionado a la atención en la primera infancia indica que las atenciones se caracterizarán por ser pertinentes, oportunas, flexibles, diferenciales, continuas y complementarias garantizando así la intervención temprana en los niños y niñas.

(León, María Fernanda Sarzosa, 2018) en la tesis con el tema: El maltrato infantil en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del Jardín Laura Barahona jornada matutina, destaca que una de las áreas más afectadas como consecuencia del maltrato es la emocional. Los actos que vulneran derechos ocasionan dificultades para regular el afecto, el comportamiento y la interacción social, lo cual se percibe desde edades tempranas y se manifiesta también en las etapas posteriores del crecimiento. Por tanto, un niño maltratado mostrará un comportamiento inestable, aislado y en ocasiones agresivo. Con estas conclusiones será posible interpretar la información de campo que se recopile en la actual investigación.

El presente caso de estudio de León F. tiene como impacto del maltrato infantil en el comportamiento de infantes de Ibarra, demostrando que todos los niños violentados presentan problemas con las relaciones interpersonales, muestran conductas agresivas y poca interacción. A pesar de ello, muchas veces las docentes no poseen los conocimientos adecuados para reconocer los daños y encauzar la atención de las niñas y los niños. A esto se suma que en la mayoría de las instituciones no existe guía didáctica que oriente pautas para mejorar el comportamiento de los alumnos maltratados.

El presente trabajo expone los resultados de la investigación realizada para determinar la influencia del maltrato infantil en el desarrollo socioafectivo de los niños del Jardín Laura Barahona. Tras ese interés se identificaron los postulados teóricos que fundamentan las variables y se realizó un estudio de enfoque mixto porque se combinan procedimientos de carácter cualitativo y cuantitativo durante la investigación de campo para lograr la descripción de la información recopilada a través de la encuesta a docentes y padres y la observación a niños de la jornada matutina del Jardín Laura Barahona.

(Petra, M., 2016) El aprendizaje emocional En el bebé las emociones son simples, incontroladas, intensas y volubles; se definen y concretan fácilmente. Carece de experiencia acerca de su control, de las emociones asociales y de la ambivalencia emocional con la que se encuentra en ocasiones el adulto, carece también de las pautas culturales de inhibición o exteriorización emocional. La educación y experiencia, poco a poco le van proporcionando pautas no sólo para distinguir y comprender sus emociones, sino también para aprender a controlar las mismas. en efecto que las emociones son incontroladas y sin aprendizaje con objetivos firme y sobre todo afectivos. Ya que, en los primeros años de vida, en el cerebro humano las conexiones neuronales se forman con mucha más rapidez que durante el resto de la vida. Por lo cual, los procesos de aprendizaje se producen en esta etapa con mayor facilidad que en cualquier otro momento posterior.

El niño o niña estará más abierto y disponible a la actividad intelectual cuanto mejor se resuelva su necesidad de seguridad y afecto, como resultado de la investigación, la vida afectiva del niño/a es la base de la vida afectiva del adulto, de su carácter y personalidad.

En la universidad de Internacional de la Rioja (UNIR) (Herrera, Lina Patricia Patarroyo, 2014) con el Tema maltrato infantil psicológico y violencia intrafamiliar detalla que los niños y niñas son víctimas del maltrato infantil en alguna de sus manifestaciones tienden a presentar traumas psicológicas y temor a actuar frente a una circunstancia, situación que se conoce como el trastorno de estrés postraumático este tipo de trastorno se refleja en diferentes formas o manifestaciones ya sean agudas, crónicas o de inicio demorado y además con

repercusiones psicológicas muy negativas en la estabilidad emocional de la persona afectada.

A si mismo uno de los aspectos que tiende a afectarse más en los niños que tienen situaciones traumáticas, está relacionado con alteraciones en el área cognitiva, de esta manera los estudios reportados previamente por Beers y Bellis el trastorno de estrés postraumático asociado a un maltrato infantil generan afectos cognitivos, básicamente sobre la atención, concentración, la memoria semántica. En este estudio los resultados muestran diferentes estadísticas en el perfil del maltrato psicológico en los niños menores de 5 años donde se obtiene mayores puntuaciones en la encuesta realizada a los actores principales de esta investigación generando como resultado que existe un maltrato infantil a nivel global y local con un porcentaje del 76% donde incide el maltrato infantil psicológico ya que varios autores de esta investigación lo definen que genera más efecto un maltrato psicológico que un físico en niños en tempranas edades.

Además, se realiza con el objetivo de mejorar las relaciones psicosociales en las familias a través de las actividades lúdicas para una buena convivencia en niños.

En el artículo presentado por, Anna Fabre de la Universidad Internacional de la Rioja con el tema la familia para fomentar la convivencia emocional en educación Infantil manifiesta que la educación debería representar el desarrollo integral de cada ser, respetando a la persona como a ser único e irrepitible, teniendo en cuenta su individualidad, sus características propias y su personalidad a la hora de intervenir en su desarrollo.

1.4 Conclusiones capítulo I

- Luego haber revisado diferentes trabajos de investigación se tiene una idea más clara sobre la factibilidad del presente trabajo con antecedentes más desatacados los cuales permiten evidenciar la relación con las familias desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años, además que sirven de guía para fomentar la investigación y ofrecer una guía de actividades, la negligencia, la falta de educación y la violencia social son factores que inciden significativamente en el desarrollo de los niños, por lo que es importante que los padres se involucren en el desarrollo de los hijos.

- Varios autores, establecen que el maltrato infantil es un daño psicológico que repercute en los niños y la mejor atención a ellos es el buen trato para desarrollar en el ámbito socio afectivo y la convivencia diaria, los tipos de maltrato que afectan a los niños son: físico y verbal, en menor medida por negligencia de los padres o protectores, estas prácticas se dan en el ámbito familiar.
- Tomando como base el análisis de la problemática, se aprecia la necesidad de crear una guía de actividades para padres, ellos son los primeros educadores de los niños del servicio CNH, para la mejor ejecución del proyecto de investigación a base de actividades lúdicas.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo con los niños menores de 3 años.

2.2 Objetivos

2.2.1 Objetivo General del Capítulo II

- Diseñar una guía de actividades, basado en juegos lúdicos para afianzar el compromiso con los padres y así lograr un desarrollo integral en niños menores de 3 años de la unidad de atención “CNH” Carrusel de Saber del Cantón Latacunga.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Revisar los ámbitos de aprendizaje mediante ejes del desarrollo y aprendizaje para las actividades lúdicas en diferentes grupos de edad.
- Seleccionar las actividades apropiadas que puedan ser aplicables en la propuesta para la ejecución con los niños.
- Diseñar una guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo con los niños menores de 3 años.
- Aplicar las actividades lúdicas para desarrollar el ámbito psicoafectivo en los niños y padres de familia.

2.3 Justificación

En base a los resultados obtenidos del diagnóstico a padres de familia, docentes y niños se pudo determinar que los niños no presentan un desarrollo socioafectivo de parte de los padres, es así que al realizar la encuesta a los padres de familia, docentes y la ficha de observación a los niños se comprueba que están preocupados por el desarrollo psicoafectivo no solo de los niños menores de 3 años

sino de todos los niños ya que el no buen trato emocional o el maltrato infantil se produce en un elevado índice en nuestra sociedad, estableciendo la necesidad de erradicarse por completo por lo mismo afecta a los más pequeños del hogar en el desarrollo infantil integral.

Una vez aplicado la encuesta a los padres de familia, docentes y la ficha de observación a los niños se ha visto la necesidad de crear una guía de actividades lúdicas misma que está diseñada para socializar y orientar permitiendo a los padres de familia a entender y asimilar lo importante que es la convivencia con sus hijos e hijas.

A través del resultado obtenido en la encuesta dirigida a padres de familia se determina que el 66.7% de representantes manifiestan que sus hijos a veces pueden desarrollar un vínculo afectivo al momento de realizar actividades lúdicas y un 33.3% determina que no desarrollan un vínculo afectivo, puesto que permite interactuar los padres con sus hijos. Por esta razón es necesaria la elaboración y aplicación de esta guía de actividades donde le acompañará el padre, madre o adulto responsable del niño se fortalecerá el desarrollo psicoafectivo, también se desarrollará las destrezas y habilidades en distintos ámbitos del desarrollo y aprendizaje.

Basados en los resultados obtenidos en la encuesta realizada a las docentes se evidenció que el 76,8 % desconocen acerca de un vínculo socioafectivo entre padre e hijos, y el 23,2 % mencionan que a veces han apreciado que no existe un ambiente armónico, es por esta razón que se elabora una guía de actividades lúdicas, como una forma alternativa de enseñanza y aprendizaje de los niños, en tal virtud, está en nuestras manos como docentes ayudar para que el maltrato emocional no ocurra en el círculo familiar ni en ningún espacio.

En cuanto a la ficha de observación el 39,2 % de niños de 0 a 3 años se ha evidenciado que a veces tiene un vínculo afectivo y el 60,8% no tiene un vínculo afectivo con los padres. Por esta razón al proponer la aplicación de esta guía de actividades lúdicas los niños se sentirán motivados y entusiasmado al participar en varias actividades lúdicas y creativas junto a sus padres.

Razón por la cual, Sin duda alguna mi objetivo de la propuesta es justificable, ya que en el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) no hay este tipo

de propuesta ni tema alguno, por lo que resulta muy importante buscar nuevas formas para que las familias transmitan amor a sus niños, en el ámbito psicoafectivo logrando tener una buena convivencia en el entorno familiar.

2.4 Desarrollo de la propuesta

La propuesta presenta una guía de actividades lúdicas para padres orientado a fortalecer la convivencia en niños menores de 3 años ya que la familia y la unidad de atención son dos importantes instituciones de formación y educación que disponen los niños para formarse, por ello es muy esencial la articulación de estas dos instituciones para desarrollar e incorporar seres humanos capacitados a la sociedad; por lo que, la desintegración de estos dos actores puede incidir significativamente en el desarrollo de una comunidad, pueblo o nación.

Bajo este contexto la guía de actividades lúdicas son espacios donde los padres y madres pueden compartir sus inquietudes, desarrollar capacidades, conocer la responsabilidad que tienen por impulsar en el desarrollo de sus hijos, mismo que debe estar acompañados siempre de profesionales que proporcionen alternativas de paternidad positiva a través del aprendizaje de pautas educativas y habilidades de comunicación que favorezcan un entorno seguro para el desarrollo de los niños.

Para los autores (Fresnillo Poza Victoria, Fresnillo Lobo Rosario, Fresnillo Poza María Lourdes, 2016) en su libro de guía de actividades lúdicas, definen a las actividades como “un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres”, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y familiares a fin de superar las situaciones, necesidad y riesgo social, por ello la guía se constituye en una serie de actividades lúdicas que ayudara a mejorar la relación familiar modificando la conducta en el hogar y generando responsabilidades mutuas.

Por ello la familia como el eje fundamental de la sociedad, es la unidad de atención en la que los niños van a desarrollar sus capacidades, su personalidad, los valores y su formación.

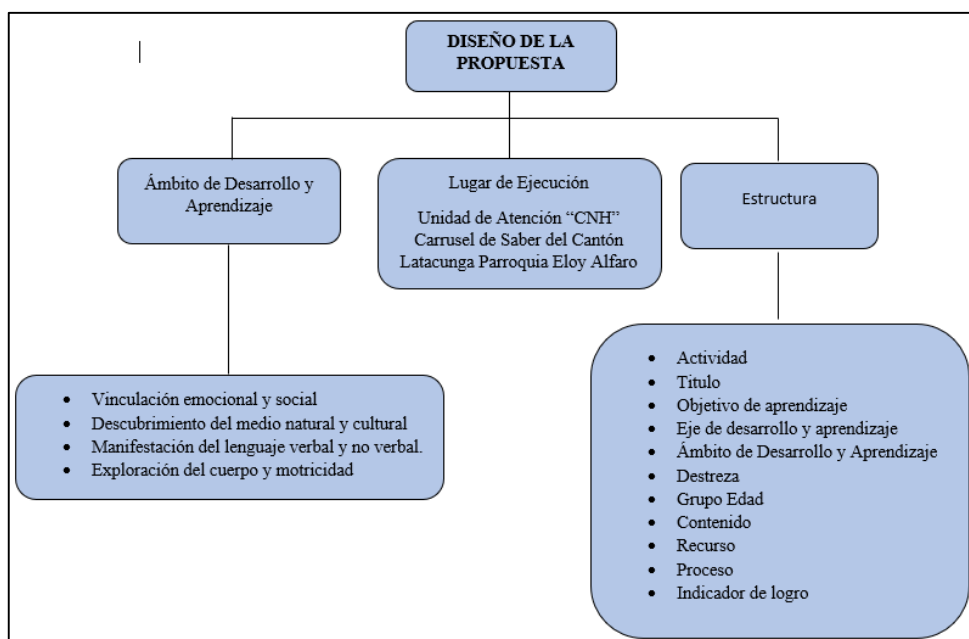


Gráfico 2. Diseño de la Propuesta.
Elaborado por: *Beatriz Cofre*

2.4.1 Elementos que la conforman

Las actividades lúdicas de la presente propuesta están compuestas por los siguientes elementos.

- Ámbitos del desarrollo y aprendizaje
- Elemento integrador
- Contenidos
- Actividades
- Recurso y materiales
- Indicador para verificar la consecución de logros en el desarrollo
- Seguimiento y registro de resultados

Tabla 4: Elementos Curriculares.

Elementos curriculares	Caracterización
	Vinculación emocional y social: Desarrollo de la capacidad socioafectiva de niñas y niños; parte de interactuar desde sus características egocéntricas y de la reacción de apego con la madre y /o cuidadores para, paulatinamente, por medio de diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los


Ámbitos del desarrollo y aprendizaje	<p>otros, generar nuevos vínculos con actores y entornos, procurando un estable proceso de socialización.</p>
	<p>Descubrimiento del medio natural y cultural: Desarrollo de capacidades sensorperceptivas, que le permite descubrir el mundo natural y cultural por medio de la exploración y manipulación de objetos, incorporando las primeras representaciones mentales (compresión e interacción con su entorno inmediato), las que se constituyen en la base para el fortalecimiento de los procesos cognitivos propios de la edad.</p>
	<p>Manifestación del lenguaje verbal y no verbal: Desarrollo de aspectos relacionados con la comunicación y adquisición del lenguaje abordado en su función estructurante (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos tres palabras, etc.); en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas del lenguaje; el incremento del vocabulario que utiliza la niña y el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos y emociones.</p>
	<p>Exploración del cuerpo y motricidad: Desarrollo de posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas del desplazamiento del cuerpo para aumentar la capacidad de interacción con el entorno inmediato, aso como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.</p>
Elemento integrador	<p>Es considerado como un pretexto o un medio para el desarrollo de las actividades; en este caso el elemento integrador es lo lúdico; como se a indicado, depende de la creatividad de la educador o educadora, el plantear una diversidad de juegos o actividades lúdicas, los mimos que deben responder a las características de las niñas y niños de su entorno familiar, comunitario, cultural y del enfoque inclusivo.</p>
Contenidos	<p>Orienta el planteamiento de las actividades educativas, estos pueden ser priorizados; pueden utilizarse varios contenidos en la</p>

	ejecución de una actividad, de manera interrelacionada y contextualizada.
Actividades	Se plantearán una secuencia de actividades, relacionadas con los contenidos seleccionados, estas deben tener un enfoque lúdico; se planteará la actividad con niveles de complejidad menor y mayor.
Recursos y materiales	La educadora o educador familiar debe preparar con anticipación todos los materiales y además recurso que va a utilizar. Cabe recordar, que los materiales serán los que las familias tengan en sus hogares y en el entorno natural y comunitario, debido a que son ellas las que realizan las actividades orientadas por el servicio y logran el desarrollo integral de sus niñas y niños.
Indicadores para verificar la consecución de logros en el desarrollo	Los indicadores son criterios observables, utilizados de manera conjunta con la familia para verificar la consecución de logros, una vez concluida la ejecución (momento de control) y en el seguimiento realizado en el momento de orientación cada educadora o educador debe seleccionar o formular los indicadores a partir de los contenidos identificados; no hay que olvidar que la formular varios contenidos, se pueden utilizar varios indicadores.
Seguimiento y registro de resultados	La observación de la ejecución de la actividad, permite identificar las fortalezas y debilidades de las familias que las acciones de estimulación, las respuestas de las niñas y niños ante la estimulación, la validez y asertividad de las actividades planificadas y sobre toda la consecución de logros. Esta información debe ser registrada al reverso de la planificación semanal lo que permitirá contar con datos importantes para las siguientes planificaciones ya sea para fortalecer el rol protagónico de la familia o para el planteamiento de actividades que las familias realizaran con sus niñas y niños.

Tomado de: Guía teórico-metodológica de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

GUÍA DE
ACTIVIDADES
LÚDICAS
PARA PADRES



Actividad N° 1	
Título: Brindo amor a niña o niño.	
Objetivo de aprendizaje: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Vinculación emocional y social	
Destreza: Imitar acciones sencillas de juegos y canciones como respuesta de la interacción con otras personas.	
Grupo de edad: 0 a 3 meses	
Contenido: Manifiesta estado emocional positivo ante la canción de cuna, arrullos	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, alfombra lúdica, canción de cuna.	
Proceso: Hay muchas maneras de brindar amor y cariño, dale un beso a tu niña o niño en su frente, dile que le quieres, demuéstrale siempre cuánto le amas. Recuerda Abraza a tu niño o niña y dile cuánto le quieres, sentir el afecto y cuidado cariñoso y sensible de los padres, le ayudará a madurar el sistema nervioso, circulatorio, respiratorio y digestivo; también fortalecerá el vínculo de apego contigo.	
Indicador de Logro: Se expresa con gorjeos y movimientos cuando escucha diferentes ritmos y melodías	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 1

Tabla 5. Evaluación de logros actividad 1. Brindo amor a niña o niño.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUACIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: Beatriz Cofre

Actividad N° 2	
Título: Bailo con mi niña o niño	
Objetivo de aprendizaje: Explorar diferentes formas de desplazamientos, desarrollando su capacidad motora gruesa y alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Exploración del cuerpo y motricidad	
Destreza: Realizar movimientos de rotación, flexión, extensión balanceo y giros con partes de mi cuerpo	
Grupo de edad: 0 a 3 meses	
Contenido: Realiza movimientos de rotación de la cabeza siguiendo el rostro del adulto o de un objeto llamativo	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, música de cuna	
Proceso: Carga a tu niña o niño y acércale a tu pecho, abrázale, cántale y muévase al ritmo de una canción, a veces más lento, a veces más rápido, disfruten juntos del baile	
Recuerda: Baila con tu niña o niño en brazos, hazlo muy despacio, sin realizar movimientos bruscos, esto le generará bienestar al experimentar tu cercanía cálida y favorecerá una buena relación afectiva entre ustedes	
Indicador de Logro: Gira la cabeza para buscar de dónde provienen los sonidos y los ruidos	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 2

Tabla 6. Evaluación de logros actividad 2. Bailo con mi niña o niño.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUACIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: Beatriz Cofre

Actividad N° 3	
Título: Hago sonidos para que mi niña o niño escuche	
Objetivo de aprendizaje: Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	
Destreza: Comprender órdenes muy sencillas acompañadas de gestos	
Grupo de edad: 0 a 3 meses	
Contenido: Vocaliza sonidos como muestra de un estado emocional positiva	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, sonajero.	
Proceso: Ubícate frente a tu niña o niño y obsérvale con ternura, haz un sonido. Por ejemplo: “aaa”. Espera y observa si repite el sonido que tú has hecho o hace algún otro, respóndele repitiendo el sonido y vuelve a esperar para observar si hace otro sonido, pronto estarás conversando de ida y vuelta con tu niña o niño	
Recuerda: Cuando conversas con tu niña o niño estrechas los lazos de amor y les motiva a comunicarles. Mantén un intercambio de sonidos con tu niña o niño mirándole a los ojos.	
Indicador de Logro: Repite cadena de sílabas (aaa..)	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 3

Tabla 7. Evaluación de logros actividad 3. Hago sonidos para que mi niña o niño escuche.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUACIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: Beatriz Cofre

Actividad N° 4	
Título: Juego a que mi niña o niño se esconde	
Objetivo de aprendizaje: Adquirir las nociones de permanencia de objeto y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorio-perceptiva.	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural	
Destreza: Buscar objetos parcialmente escondidos o cuando se caen mientras los está mirando.	
Grupo de edad: 3 a 6 meses	
Contenido: Fija su mirada en el desplazamiento de objetos que se mueven lentamente en el entorno próximo.	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, las prendas de vestir	
Proceso: Juega con tu niña o niño a que “aparezca” y “desaparezca” mientras le vistes, por ejemplo, cuando pases la camiseta por la cabeza, di: “donde está mi niña” sigue bajando la camiseta y cuando vea su cara di: “oh ahí estas”, riéte con tu niña o niño.	
Recuerda: Juega con tu niña o niño a aparecer y desaparecer, este tipo de juegos le permitirá desarrollar la curiosidad y fortalecerá el vínculo afectivo contigo	
Indicador de Logro: Sigue con la vista objetos, personas y eventos que le llaman la atención	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 4

Tabla 8. Evaluación de logros actividad 4. Juego a que mi niña o niño se esconde.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUACIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: Beatriz Cofre

Actividad N° 5	
Título: Juego a mostrarle a mi niña o niño los objetos de la casa.	
Objetivo de aprendizaje: Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento de medio natural y cultural.	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento de medio natural y cultural.	
Destreza: Reaccionar ante sonidos y voces que atrae su atención.	
Grupo de edad: 3 a 6 meses	
Contenido: Reconoce voces de adultos afectivamente cercanos	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, objetos personas más cercanos y objetos de la casa.	
Proceso: Realiza paseos frecuentes dentro o fuera de la casa con tu niña o niño en brazos, muéstrale cosas y personas diferentes y dile sus nombres, observa su reacción cada vez que le muestres y describas un objeto. Recuerda: ¡Describe los objetos y las personas! Dile sus nombres, qué están haciendo las personas y para qué sirven los objetos. Esto le permitirá interactuar y comunicarse con los miembros más cercanos de la familia.	
Indicador de Logro: Sigue con la mirada a las personas queridas que le habla.	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 5

Tabla 9. Evaluación de logros actividad 5. Juego a mostrarle a mi niña o niño los objetos de la casa.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUACIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: Beatriz Cofre

Actividad N° 6	
Título: Creo un horario de vida para mi niña o niño.	
Objetivo de aprendizaje: Desarrollar su identidad a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Vinculación emocional y social	
Destreza: Reconocer las voces y rostros de su madre, padre y personas que los cuidan estableciendo relaciones de pertenencia	
Grupo de edad: 3 a 6 meses	
Contenido: Consolida el vínculo afectivo con su madre, padre y otro adulto responsable del cuidado en todos los momentos del día y especialmente, durante la alimentación, el baño, el aseo, y el sueño	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, horario de vida.	
Proceso: Observa cuáles son las horas en que tu niña o niño quiere comer, dormir y se despierta, establece el horario de vida de tu niña o niño, dale de comer, hazle dormir, báñale, cámbiale de ropa y juega. Hazlo aproximadamente en esas horas en que tu niña o niño te ha hecho notar cuáles son sus necesidades, procura mantener este horario de vida todos los días.	
Recuerda: ¡El horario de vida le ayudará a tu niña o niño a sentir seguridad! Trata de mantener el horario de vida que estableciste para tu niña o niño porque así sentirá seguridad y cariño.	
Indicador de Logro: Responde con movimientos, gestos o sonidos de agrado ante las caricias y el contacto físico durante la alimentación, el baño, al aseo y el sueño	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 6

Tabla 10. Evaluación de logros actividad 6. Creo un horario de vida para mi niña o niño.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUACIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: Beatriz Cofre

Actividad N° 7	
Título: Imito los sonidos que hace mi niña o niño	
Objetivo de aprendizaje: Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades deseos e ideas estimulando el desarrollo del lenguaje simbólico.	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	
Destreza: Expresar sus necesidades y deseos utilizando gestos y movimientos sencillos	
Grupo de edad: 6 a 9 meses	
Contenido: Genera la comunicación mediante gorjeos y silabeos.	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, sonidos.	
Proceso: Toma a tu niña o niño en brazos, mira sus ojos y dile cuánto le quieres, di una sílaba como “ma, ma” o “pa, pa” observa si te responde con el mismo Sonido, sigue jugando con los sonidos que hace tu niña o niño. Recuerda: ¡Escucha los sonidos que hace tu niña o niño y responde repitiéndolos! repite los sonidos cuando conversas con tu niña o niño porque así desarrollará su lenguaje expresivo.	
Indicador de Logro: Utiliza gorgojo y silabeo (ma,ma pa,pa) para expresar sus necesidades y deseos	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 7

Tabla 11. Evaluación de logros actividad 7. Imito los sonidos que hace mi niña o niño.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUACIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: Beatriz Cofre

Actividad N° 8	
Título: Juego con mi niña o niño a la hora del baño	
Objetivo de aprendizaje: Incrementar el nivel de indecencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Vinculación emocional y social	
Destreza: Manifestar disposición y colaboración en las actividades de su higiene personal que le realiza el adulto.	
Grupo de edad: 6 a 9 meses	
Contenido: Demuestra satisfacción de necesidades básicas de alimentación, baño	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, utensilios de aseo.	
Proceso: Mientras bañas a tu niña o niño, muéstrale cómo chapotear en el agua, luego muéstrale cómo llenar y vaciar un recipiente o una taza de plástico, cuando llenas el recipiente di la palabra “lleno”, cuando vacías el recipiente di “vacío”, ¡diviértanse jugando con el agua!	
Recuerda: ¡Aprovecha la hora del baño para que tu niña o niño juegue y aprenda! La hora del baño es un buen momento para divertirse y utilizar nuevas palabras, a los niños les gusta jugar con el agua, dale tiempo para que disfrute este momento, pero recuerda, no le dejes demasiado tiempo en el agua para que no se enfríe.	
Indicador de Logro: Reacciona positivamente y se muestra tranquilo o relajado, ante la satisfacción de necesidades básicas, como el baño	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 8

Tabla 12. Evaluación de logros actividad 8. Juego con mi niña o niño a la hora del baño.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUACIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: Beatriz Cofre

Actividad N° 9	
Título: Le enseño nuevos sonidos a mi niña o niño	
Objetivo de aprendizaje: Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades deseos e ideas estimulando el desarrollo del lenguaje simbólico.	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	
Destreza: Expresar sus necesidades y deseos utilizando gestos y movimientos sencillos	
Grupo de edad: 6 a 9 mese	
Contenido: Establece contactos afectivos físicos, visuales y auditivos mediante la presencia del adulto	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, sonidos.	
Proceso: Ubica a tu niña o niño en un lugar seguro y cómodo, mírale a los ojos y realiza un sonido que aún no conozca como “tata” o “dada”, repite el sonido lentamente varias veces, alientale a repetir ese sonido, aplaude cada vez que tu niña o niño logre repetir el sonido.	
Recuerda: ¡Mima a tu niña o niño! ¡Dile que le amas! El intercambio de sonidos contigo, con papá y personas de la familia, le ayudarán a comunicarse. Cuantos más sonidos nuevos escuche, le será más fácil aprender a hablar.	
Indicador de Logro: Utiliza gorgceo y silabeo (tata, dada) para expresar sus necesidades y deseos	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 9

Tabla 13. Evaluación de logros actividad 9. Le enseño nuevos sonidos a mi niña o niño.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUCIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: Beatriz Cofre

Actividad N° 10	
Título: Aliento a mi niña o niño a reconocer a los miembros de la familia	
Objetivo de aprendizaje: desarrollar su identidad, a partir de un reconocimiento de ciertas características propias de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Vinculación emocional y social.	
Destreza: Reconocer características propias de su identidad como reaccionar al escuchar su nombre.	
Grupo de edad: 9 a 12 meses	
Contenido: Se amplía las relaciones con otras personas cercanas del grupo familiar	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, miembros mas cercanos del hogar.	
Proceso: Pasea por la casa con tu niña o niño en brazos y dile el nombre de las personas y miembros de la familia que viven en el hogar. Por ejemplo, di: “¿Dónde está papá José?”, búsqüenlo, cuando le encuentren di: “Acá está papá José!”, anima a tu niña o niño a que se relacione con los miembros de la familia, por ejemplo, di: “ Dale la cuchara a María ”.	
Recuerda: ¡Procura que tu niña o niño se relacione con los miembros de su familia! Escuchar el nombre de los miembros de su familia le ayudará a fortalecer el vínculo afectivo con ellos y desarrollará su lenguaje comprensivo.	
Indicador de Logro: Disfruta al compartir con otras personas	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 10

Tabla 14. Evaluación de logros actividad 10. Aliento a mi niña o niño a reconocer a los miembros de la familia

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUCIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: Beatriz Cofre

Actividad N° 11	
Título: Paseo con mi niña o niño alrededor de la casa	
Objetivo de aprendizaje: Descubrir diferentes elementos naturales y culturales mediante la exploración e indagación a través de sus sentidos	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural	
Destreza: Disfrutar de la interacción con los diferentes seres vivos y elementos de la naturaleza, mediante la percepción de los mismos y por medio de los sentidos	
Grupo de edad: 9 a 12 meses	
Contenido: Interactúa con los miembros de la familia	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar.	
Proceso: Lleva a tu niña o niño a dar un corto paseo alrededor de la casa, muéstrale las cosas que encuentran y conversa sobre ellas, puedes decir cosas como: “¡Mira el árbol!”. “¿Ves ese pájaro? ¡Es un colibrí!”. Observa qué cosas le interesan y conversa sobre ellas, ¡Ríen y disfruten del momento!	
Recuerda: ¡A tu niña o niño le encantará pasear en tus brazos y escuchar lo que le conversas! Conversar con tu niña o niño y realizar preguntas sencillas le ayudará a aprender nuevas palabras y a comunicarse a través de gestos y sonidos. Esto también fortalecerá el vínculo afectivo con mamá, papá y personas de la familia.	
Indicador de Logro: Disfruta al jugar con diferentes elementos de la naturaleza con personas conocidas	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 11

Tabla 15. Evaluación de logros actividad 11. Paseo con mi niña o niño alrededor de la casa.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUACIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: *Beatriz Cofre*

Actividad N° 12	
Título: Muestro a mi niña o niño cómo apilar tres objetos.	
Objetivo de aprendizaje: Adquirir las nociones de permanencia de objeto Y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorial	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural	
Destreza: Buscar objetos en el lugar que se los guarda habitualmente, aunque no estén presentes	
Grupo de edad: 9 a 12 meses	
Contenido: Práctica relaciones óculo-manual (ojo- mano)	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, cubos.	
Proceso: Muestra a tu niña o niño cómo apilar tres objetos de similar tamaño (hacer una torre con objetos), mientras le dices la palabra “encima”, coloca un objeto sobre otro. Ayúdale a poner los objetos uno encima de otro y ánimale a hacerlo, elogia a tu niña o niño y dale un gran abrazo cuando coloque el último objeto, ¡Haz que desarme la torre y ríanse juntos!	
Recuerda: ¡Juega con tu niña o niño todos los días y diviértanse mucho! Jugar a apilar objetos le permitirá desarrollar la coordinación y la motricidad. Además, poco a poco, aprenderá a reconocer el significado de “encima”.	
Indicador de Logro: Apila tres o más cubos	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 12

Tabla 16. Evaluación de logros actividad 12. Muestro a mi niña o niño cómo apilar tres objetos.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUCIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: *Beatriz Cofre*

Actividad N° 13
Título: Motivo a mi niña o niño a que haga garabatos
Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo mano y pie a través de la manipulación de objetos.
Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Exploración del cuerpo y motricidad
Destreza: Experimentar trazos a través de garabateo descontrolado utilizando la pinza palmar
Grupo de edad: 12 a 18 meses
Contenido: Realiza la técnica de garabateo libremente
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, hoja de papel boom, crayons.
Proceso: Sienta a tu niña o niño junto a ti sobre una superficie plana y limpia (puede ser en el suelo) Coloca un papel grande y varios crayones, muéstrale cómo haces garabatos en un papel. Usa un crayón, deja que tu niña o niño coja otro crayón y agarré de cualquier modo y con cualquier mano, elogia a tu niña o niño por sus garabatos, di: “¿Qué dibujaste?”, “¡qué bonito dibujo!” ¡Diviértanse!
Recuerda: ¡Garabatea con tu niña o niño todas las veces que puedas! De este modo, desarrollará los movimientos de los dedos de sus manos y su imaginación.
Indicador de Logro: Garabatea libremente sosteniendo el crayón con toda la mano

Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 13

Tabla 17. Evaluación de logros actividad 13. Motivo a mi niña o niño a que haga garabatos.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUACIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: *Beatriz Cofre*

Actividad N° 14	
Título: Juego con mi niña o niño a hacer dormir al muñeco	
Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación de sí mismo	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Vinculación emocional social	
Destreza: Reconocer algunas de sus emociones y sentimientos y expresarlas espontáneamente mediante el lenguaje verbal y no verbal	
Grupo de edad: 12 a 18 meses	
Contenido: Muestra interés por las acciones que realizan los adultos más cercanos	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, manta, muñeco.	
Proceso: Dile a tu niña o niño que van a jugar a hacer dormir al muñeco, junto a tu niña o niño consigue los siguientes objetos, un muñeco o juguete blando, una tela o cobija, una caja para la cama y una almohada, demuéstrole cómo hacer dormir al muñeco en la cama (caja) y cómo cubrirlo con la cobija, describe lo que haces: “El bebé tiene sueño. ¿Vamos a hacerle dormir? Le pongo en la cama (caja). Ahora pongo su cabeza sobre la almohada y le tapo con la cobija.”, alientale para que haga dormir al muñeco. ¡Diviértanse jugando con el muñeco!	
Recuerda: ¡Jugar con tu niña o niño “al como si” le ayudará a desarrollar su imaginación! Cuando juega a representar acciones de la vida cotidiana, aprenderá a expresar sus emociones y desarrollará la imaginación y la creatividad.	
Indicador de Logro: Imita acciones de la vida cotidiana que hacen los adultos cómo hacer dormir al muñeco imita gestos y movimientos	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 14

Tabla 18. Evaluación de logros actividad 14. Juego con mi niña o niño a hacer dormir al muñeco.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUACIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: Beatriz Cofre

Actividad N° 15	
Título: Aliento a mi niña o niño a colocar la cara feliz sobre otra igual	
Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo mano y pie a través de la manipulación de objetos	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Exploración del cuerpo y motricidad.	
Destreza: Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como encajar	
Grupo de edad: 12 a 18 meses	
Contenido: Intenta encajar la figura redonda	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, cara feliz.	
Proceso: Dibuja un círculo en un pedazo de cartón, haz otro igual en otro pedazo de cartón recorta este último, dibuja en ambos círculos una cara feliz. Juega con tu niña o niño a colocar la cara feliz recortada sobre la cara feliz dibujada en el cartón. Muéstrale cómo ponerlo encima. Di, por ejemplo: “Mira, pongo esta cara encima de la otra. ¿Ves?, son iguales.” Luego pídele que lo haga. Ayúdale si es necesario. Elogia a tu niña o niño por sus intentos.	
Recuerda: ¡Jugar a encajar favorecerá el desarrollo de la inteligencia de tu niña o niño! De esta manera, fortalecerá la concentración, la coordinación ojo-mano y la habilidad para resolver problemas.	
Indicador de Logro: Encaja la figura redonda	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 15

Tabla 19. Evaluación de logros actividad 15. Aliento a mi niña o niño a colocar la cara feliz sobre otra igual

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUCIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: Beatriz Cofre

Actividad N° 16	
Título: Canto una canción de acción con mi niña o niño.	
Objetivo de aprendizaje: Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	
Destreza: Imitar movimientos sencillos tratando de seguir el ritmo de la canción	
Grupo de edad: 18 a 24 meses	
Contenido: Inicio del acompañamiento musical mediante gestos, palabras y movimientos	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, canción.	
Proceso: Canta con tu niña o niño una canción y realicen las acciones, por ejemplo: El pato Renato no sabe cantar y todos los días se pone a ensayar cua cua cua ¡Diviértanse cantando juntos!	
Recuerda: ¡Cantar con tu niña o niño hará que aprenda nuevas palabras! Cantar juntos y acompañar las canciones con gestos, le permitirá asociar las palabras con las acciones y además sentirá tu cariño.	
Indicador de Logro: Trata de cantar y realiza movimientos y gestos con ritmo	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 16

Tabla 20. Evaluación de logros actividad 16. Canto una canción de acción con mi niña o niño.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUACIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: Beatriz Cofre

Actividad N° 17	
Título: Juego con mi niña o niño a imitar a los animales.	
Objetivo de aprendizaje: Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	
Destreza: Imitar acciones que representan a animales	
Grupo de edad: 18 a 24 meses	
Contenido: Reproduce acciones imitando a animales de su entorno cercano	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, los animales.	
Proceso: Miren juntos animales que estén alrededor de la casa o en libros y jueguen a representar cómo hacen esos animales, muéstrale cómo hace un gato, un perro, un pájaro. Puedes hacer un pájaro volando con tus brazos, un perro agachándote y caminando en brazos y piernas, hacer las orejas del gato con tus manos mientras haces los sonidos del animal, anima a tu niña o niño a imitar cómo hacen los animales, diviértanse imitando a los animales.	
Recuerda: ¡Jugar a representar animales es una excelente manera de aprender! Así, tu niña o niño desarrollará su vocabulario y será un momento muy entretenido y afectivo para los dos.	
Indicador de Logro: Imita acciones que realizan los animales que ella o él conoce	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 17

Tabla 21. Evaluación de logros actividad 17. Juego con mi niña o niño a imitar a los animales.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUACIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: Beatriz Cofre

Actividad N° 18	
Título: Juego con mi niña o niño a juntar objetos por su tamaño.	
Objetivo de aprendizaje: Adquirir las nociones de permanencia de objeto Y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorial	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural	
Destreza: Buscar objetos en el lugar que se los guarda habitualmente, aunque no estén presentes.	
Grupo de edad: 18 a 24 meses	
Contenido: Relaciona entre objetos de dos tamaños	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, objetos.	
Proceso: Consigue 4 zapatos de adulto diferentes (grandes) y 4 zapatos de niño diferentes (pequeños), coloca todos los zapatos en un solo montón, muéstrale a tu niña o niño cómo juntar los zapatos “grandes” y “pequeños” coge los zapatos grandes y di: “Aquí pongo los zapatos grandes.” Coge los zapatos pequeños y di: “Acá pongo los zapatos pequeños.” Vuelve a mezclar los zapatos y pídele juntar los zapatos grandes” y los “pequeños”, ayúdale si es necesario elogia a tu niña o niño por sus intentos.	
Recuerda: ¡Juega con tu niña o niño con objetos de uso cotidiano! con este juego aprenderá a diferenciar el tamaño de los objetos como “grande” y “pequeño”.	
Indicador de Logro: Distingue o diferencia objetos de tamaños diferentes grandes o pequeños	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 18

Tabla 22. Evaluación de logros actividad 18. Juego con mi niña o niño a juntar objetos por su tamaño.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUCIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: Beatriz Cofre

Actividad N° 19	
Título: Juego con mi niña o niño a construir torres altas y puentes.	
Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo mano y pie a través de la manipulación de objetos.	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Exploración del cuerpo y motricidad	
Destreza: Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos cómo construir torres.	
Grupo de edad: 24 a 36 meses	
Contenido: Realiza habilidades de coordinación de movimientos de manos y dedos cómo construir torres.	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, cubos.	
Proceso: Consigue 10 tapas, o vasos de plástico, o bloques, entrégale a tu niña o niño los objetos para que juegue, invítale a jugar al constructor. Muéstrale cómo hacer diferentes construcciones, por ejemplo, una torre usando todos los objetos, describe lo que está haciendo utilizando las palabras “encima”, “alto”. Por ejemplo: “Veo que estás colocando un bloque encima de otro.” cuando lo logre, muéstrale cómo construir un puente. Di, por ejemplo: “Mira, podemos poner este bloque aquí, este otro acá. Ahora coloco, muy despacio, este bloque encima de los otros. Listo, Construimos un puente. Ahora inténtalo tú.” jueguen a construir diferentes construcciones, pregúntale qué fue lo que construyó. Por ejemplo, di “¿Qué has construido?”. Espera su respuesta. Elogia a tu niña o niño por la construcción que realizó.	
Recuerda: ¡Jugar con tu niña o niño le ayudará a aprender! Este juego le permitirá comprender las palabras “encima” y “alto” y desarrollar su motricidad y su imaginación.	
Indicador de Logro: Construye torres con bloques hasta seis piezas.	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 19

Tabla 23. Evaluación de logros actividad 19. Juego con mi niña o niño a construir torres altas y puentes.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUACIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: Beatriz Cofre

Actividad N° 20	
Título: Miro un cuento con mi niña o niño.	
Objetivo de aprendizaje: Comprender el significado de palabras frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.	
Destreza: Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los paratextos que observa sin necesariamente seguir la secuencia del cuento	
Grupo de edad: 24 a 36 meses	
Contenido: Realiza narraciones de cuento que incluyen tres o cuatro acciones y con apoyo de láminas	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, cuento.	
Proceso: Cuéntale un cuento a tu niño o niña, usa un cuento, libro o revista que tenga dibujos, siéntate junto a tu niña o niño y miren juntos el cuento, permite que pase las páginas y explore el cuento, describe qué es lo que está pasando en el cuento. Puedes inventarte una historia en base a las imágenes para hacerlo más entretenido, luego hazle preguntas sobre las imágenes que observan, diviértanse mirando el cuento juntos.	
Recuerda: ¡A tu niña o niño le encantará mirar imágenes y aprender! Con este juego aprenderá nuevas palabras y desarrollará su lenguaje.	
Indicador de Logro: Responde preguntas del cuento	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	


REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 20

Tabla 24. Evaluación de logros actividad 20. Miro un cuento con mi niña o niño.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUACIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: Beatriz Cofre

Actividad N° 21	
Título: Juego con mi niña o niño a armar una persona.	
Objetivo de aprendizaje: Adquirir las nociones de permanencia de objeto Y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorio-perceptiva.	
Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural.	
Ámbito de desarrollo de aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural.	
Destreza: Buscar objetos en el lugar que se los guarda habitualmente, aunque no estén presentes	
Grupo de edad: 24 a 36 meses	
Contenido: Práctica relaciones óculo-manual (ojo – mano)	
Recursos: Espacio adecuado, cómodo, seguro en el hogar, rompecabeza.	
Proceso: Dibuja una persona en un cartón, corta el cartón en 3 partes para que la persona quede dividida en 3 partes: cabeza, cuerpo y piernas, junta las tres piezas y muéstrale a tu niña o niño. Di: “Mira, esta es una niña (niño) como tú, arriba está su cabeza, el cuerpo en el medio y las piernas abajo.” Luego separa las piezas y muéstrale cómo formar la persona colocando primero la pieza de arriba, luego la de abajo y finalmente la del medio. Di, “Mira, voy a formar a la niña (niño) coloco primero la cabeza, luego sus piernas y luego su cuerpo.” Separa nuevamente las piezas y pídele que arme la persona. Entrégale de una en una las piezas: primero la pieza de la cabeza, luego la de los pies y finalmente la del cuerpo, ayúdale si necesita elogio a tu niña o niño cuando arme la persona, elogio también sus intentos.	
Recuerda: ¡Los rompecabezas son divertidos y ayudarán a tu niña o niño a aprender! Así, en este juego aprenderá a resolver problemas y las palabras “arriba”, “en medio” y “abajo”.	
Indicador de Logro: Arma rompecabezas de tres a cuatro piezas.	
	
Fuente: https://es.scribd.com/document/562015056/Actividades-Dinamicas	

REGISTRO DE ACTIVIDAD

EVALUACIÓN DE LOGROS ACTIVIDAD N° 21

Tabla 25. Evaluación de logros actividad 21. Juego con mi niña o niño a armar una persona.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO O NIÑA	EVALUACIÓN DE LOGROS			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		LO LOGRA	NO LO LOGRA	EN PROCESO	
1					
2					

Elaborado por: Beatriz Cofre

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla 26. Cronograma de Aplicación de la Propuesta.

ACTIVIDAD	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	EDAD	FECHA	TIEMPO	RESPONSABLE
1. Brindo amor a niña o niño.	Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización	0-3 meses	Martes 01/03/2022	08H00 A 08H30	Docente, niña y P.P.F.F.
2. Imito los sonidos que hace mi niña o niño	Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades deseos e ideas estimulando el desarrollo del lenguaje simbólico.	6-9 meses	Martes 01/03/2022	10H00 A 10H30	Docente, niña y P.P.F.F.
3. Motivo a mi niña o niño a que haga garabatos	Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo mano y pie a través de la manipulación de objetos.	12-18 meses	Jueves 03/03/2022	08H00 A 08H30	Docente, niña y P.P.F.F.
4. Canto una canción de acción con mi niña o niño.	Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades deseos e ideas	18-24 meses	Martes 01/03/2022	12H00 A 12H30	Docente, niña y P.P.F.F.

	estimulando el desarrollo del juego simbólico				
5. Juego con mi niña o niño a construir torres altas y puentes.	Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo mano y pie a través de la manipulación de objetos.	24-36 meses	Jueves 03/03/2022	09H00 A 09H30	Docente, niña y P.P.F.F.
6. Miro un cuento con mi niña o niño.	Comprender el significado de palabras frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.	24-36 meses	Jueves 03/03/2022	10H00 A 10H30	Docente, niña y P.P.F.F.
7. Juego con mi niña o niño a armar una persona.	Adquirir las nociones de permanencia de objeto Y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorial.	24-36 meses	Jueves 03/03/2022	11H00 A 11H30	Docente, niña y P.P.F.F.

Elaborado por: Beatriz Cofre

2.4.2 Explicación de la propuesta

Para la construcción de la propuesta de la estrategia metodológica, se asume todos los elementos planteados y específicamente los conceptos esenciales de la guía de actividades lúdicas, por ende la propuesta como tal va a contribuir a reparar las insuficiencias de los problemas que muestran en los niños de 0 a 3 años, ya sea, en el aspecto socio afectivo o dificultades con el desarrollo emocional y, no pueden demostrar sus sentimientos por falta de atención y cuidado de los padres que no brindan una estimulación asertiva en la edad que esta el niño, por ello, se diseñó una guía de actividades lúdicas para padres de familia en donde el lineamiento es dar más pautas del desarrollo emocional cómo manejar el afecto el cuidado para

buscar el vínculo afectivo con los padres o con las personas que los cuidan y dejan las base del proceso para establecer seguridad y confianza. Como dice la norma Técnica del MIES” Los niños son el presente y el futuro de los pueblos, pero si actuamos en este momento.

En el mismo, sentido la inocencia y vulnerabilidad en niños nos compromete a dedicar todos nuestros esfuerzos para ofrecerles mejores oportunidades, ambientes sanos y seguros que contribuyan a un crecimiento feliz y bajo el acompañamiento del Estado y la sociedad”

2.4.3 Premisas para su implementación

En el momento que se desarrolló la propuesta fue enfocado en una guía de actividades lúdicas que pretende trascender en el ámbito psicoafectivo de los infantes dentro de la enseñanza y la convivencia familiar, así como en su forma de aplicación con actividades creativas, que se pueda contribuir a los padres de familia, en el proceso de la infancia son sentimientos basados en el apego del cuidador y así, asimismo, a personas extrañas o lejanas a su entorno familiar es por ello, que el tema encierra en estas palabras “Pensando en grande por los más pequeños”

2.5 Conclusiones Capítulo II

- Con el diseño y aplicación de la guía de actividades lúdicas se basa en el desarrollo socioafectivo de los infantes para poder guiar desde la primera infancia dando una debida protección integral, al infante porque existen familias con malas conductas que agreden a la parte emocional de los niños, que necesitan ayuda y así mejorar el cuidado y protección del mismo.
- La propuesta que se elabora resulta de mucha valía para lograr una eficiente atención con sí y solo si se cumplen las exigencias que se encuentran en esta propuesta de guía de actividades lúdicas para el desarrollo psicoafectivo en niños menores de 3 años.
- Considerando finalmente como un aporte para la presente y futuras generaciones en las que se denotan debilidades en el desarrollo psicosocial en el ámbito familiar, afectivo y emocional en las que se ven afectadas en el desarrollo integral de los niños.

CAPÍTULO III.

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Evaluación de expertos

Con el propósito de obtener la validación de la propuesta denominada “Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo con los niños menores de 3 años” se realizó por un grupo de expertos externos e internos a la unidad de atención con títulos científicos de cuarto nivel en Educación; que por su experiencia académica son capaces de abalzar la propuesta; cumpliendo para la validación el siguiente protocolo:

- Solicitud a cada experto
- Instrumento de validación con parámetros determinados
- Indicadores de evaluación para cada criterio

La validación de la propuesta fue realizada por los siguientes expertos:

La Magíster en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Lorena Aracely Cañizares Vásquez, docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi con cédula de identidad 0502762263, al realizar el análisis valoró como excelente el trabajo presentado, concluyendo de que la propuesta está estructurada de manera adecuada, ya que la ha realizado siguiendo todos los pasos necesarios de una investigación y menciona que la principal ventaja de las actividades lúdicas es el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo, ya que es una investigación de gran valía para que más padres de familia se beneficien con esta guía para que puedan aplicarlas en sus hogares con sus hijas e hijos.

Por otra parte, la Magíster en Educación Inicial, Gloria Noemi Herrera Uribe, docente de la Unidad Educativa “Vicente León” con cédula de identidad 0502872401, luego de realizar un análisis de la propuesta y en base a los parámetros

establecidos proporciona una apreciación de excelente, la propuesta a desarrollar son actividades lúdicas que se pueden aplicar a los niños del sub nivel 1 por ser accesibles y dinámicas para un buen desarrollo del aprendizaje del ámbito emocional.

Así mismo, La Magíster en Planeamiento y Administración Educativos, Rosa Imelda Defaz Chicaiza, docente del Instituto Superior Cotopaxi, con la cedula 0503137846, luego de su evaluación comenta que está estructurada de manera adecuada, ya que se la ha realizado siguiendo todos los pasos necesarios de una investigación. Excelente trabajo es un gran aporte para padres y madres de familia, es importante que se socialice la propuesta a otras unidades de atención.

Finalmente, La Magíster en Planeamiento y Administración Educativos, Alexandra Paulina Anchatuña Otacoma docente del Instituto Superior Cotopaxi con la cedula 0502844624, al realizar un análisis del trabajo presentado provee una valoración de excelente, concluyendo que la propuesta a desarrollar son actividades lúdicas que se pueden aplicar a los niños de 0 a 3 años por ser dinámicas para un buen desarrollo del aprendizaje.

3.2 Evaluación de usuarios

La validación de usuarios se realizó a las docentes de tercer nivel de las unidades de atención “CNH Jesús del Gran Poder” “CNH El Roció” “CNH Abejitas a la Miel”, para dicho proceso se proporcionó el documento de validación donde evaluaron la fundamentación y estructuración de la propuesta, la importancia y su aplicabilidad, así como también la valoración misma que son profesionales con preparación académica y con conocimientos eficiente y eficaces en el ámbito educativo.

La Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, Cristina Alexandra Uchupanta Naranjo con número de cédula 0502667397, después de realizar un análisis ha considerado que el trabajo investigativo es muy acertado otorgándole una valoración de excelente ya que contiene actividades lúdicas novedosas, que ayudan de manera positiva al desarrollo en el ámbito socioafectivo de nuestros educandos, recomienda a los padres de familia hacer uso de la presente guía.

De la misma manera, la Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, Jessica Paola Calo Guayta con número de cédula 0503774523, valoró la propuesta como excelente, que la propuesta me resulta innovadora y dinámica, muy acorde a las necesidades y requerimientos de los niños, además esta guía está diseñada para su aplicación se lo realice los padres en cada uno de sus hogares porque propone el uso de recursos que están al alcance de todos.

Mi felicitación por contribuir y aportar esta propuesta al fortalecimiento del vínculo afectivo tanto los padres con los niños.

De la misma manera, la licenciada Juana Elizabeth Quiroz Delgado, con el número de cédula 1309326518, después de realizar la valoración de la propuesta concluye que el contenido de la misma es excelente, en conclusión, puedo manifestar que esta propuesta es de gran ayuda para padres ya que se puede aplicar en los hogares, recomendar a los padres y madres de familia hacer uso de esta propuesta ya que contiene actividades lúdicas de fácil aplicación y que contribuirán para el desarrollo socio afectivo de los educandos.

Finalmente, la Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Carmen Rocio Vargas Almeida, con número de cédula 0502994700, después de realizar la valoración ha considerado que el trabajo investigativo es muy acertado, otorgándole una apreciación de excelente, En conclusión, puedo decir que esta propuesta se podría difundir en otras unidades de atención ya que es una investigación de gran valía para que más padres de familia se beneficien con esta guía de actividades lúdicas para que puedan aplicarlas en sus hogares con el fin de desarrollar el ámbito psicoafectivo en el desarrollo integral de los niños.

3.3 Evaluación de impactos o resultados

Después de la aplicación de la propuesta se evaluó a los niños a través de la ficha de observación que permitió verificar el avance significativo que se obtuvo por lo que como impacto se generó la aplicación de la propuesta, misma que fue muy positivo logrando en los niños el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo, mediante la ejecución de actividades lúdicas.

A través de las actividades realizadas se pudo evidenciar que la mayoría de los niños demostraban más apego a los padres y viceversa, además los padres y madres

de familia crearon un rincón lúdico con materiales disponibles en sus hogares y de manera divertida, con gran entusiasmo puesto que diseñaron un ambiente acogedor para incentivar el amor y fomentar el vínculo afectivo en un espacio armónico cómodo y seguro donde los niños realicen las actividades lúdicas.

Por otro lado, los impactos obtenidos mediante la aplicación de las actividades lúdicas se ha evidenciado la corresponsabilidad de los padres de familia, también se pudo observar la seguridad y confianza en los niños al momento de realizar dichas actividades. Además, dentro de este contexto uno de los aspectos que tiene que ver con el impacto de las actividades lúdicas es el apego socioafectivo que va a generar los padres con sus hijos e hijas, siendo uno de los vínculos que puede perdurar durante mucho tiempo dentro de un entorno familiar.

De la misma manera estas actividades están encaminadas al desarrollo psicosocial, psicoafectivo de los niños y los materiales utilizados son de acuerdo a las realidades de los padres y madres de familia en los hogares.

Los docentes y expertos que validaron la propuesta afirmaron que las actividades planteadas son válidas ya que se puede aplicar, en cualquier unidad de atención del CNH que deseen seguir esta guía y en los hogares con sus familias, la razón es por que dichas actividades son fáciles de hacer, no requiere de adquirir o comprar materiales y son fáciles de adquirir donde permite integrar a la familia en la realización de algunas actividades, demostrando su validez y ventajas de la propuesta, ya que cada actividad genera nuevas experiencias divertidas.

3.4 Resultados de la propuesta

Con el análisis previo se pudo evidenciar que los niños del sub nivel uno de la unidad de atención CNH: Carrusel de Saber presentan una desatención en el ámbito psicosocial y falta de afectividad por parte de los padres de familia además tienden a tener inseguridad, baja autoestima en sí mismos, la cual conlleva a realizar una guía de actividades lúdicas para padres para el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo con los niños menores de 3 años, para este proceso se utilizó como instrumento la ficha de observación con los indicadores a evaluar S (siempre), AV (a veces), N (nunca) se procedió a realizar la tabulación de resultados obteniendo los siguientes resultados.

Es importante señalar que los padres de familia deben participar activamente en el desarrollo de las habilidades de los niños con responsabilidad y permitiendo que los mismos hagan ejercicios plenos de sus derechos.

En el siguiente cuadro se puede evidenciar que al realizar el diagnóstico antes de aplicar la propuesta por medio de una ficha de observación una gran cantidad de niños que se encuentran en a veces y nunca de desarrollar determinadas destrezas es por ello que se aplicó la propuesta para fortalecer el vínculo afectivo en un entorno familiar y al realizar las actividades propuestas de la guía se observa que la mayoría de los niños se encuentran en un rango de S(siempre) y A(a veces) esto quiere decir que la propuesta ha contribuido de manera eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

CUADRO COMPARATIVO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Tabla 27. cuadro comparativo de ficha de observación.

N°	Indicadores	Pre-test			Post-test		
		S	AV	N	S	AV	N
1	¿Le resulta fácil la ejecución de las actividades?	0%	33%	67%	80%	20%	0%
2	¿Responde las preguntas con facilidad?	0%	27%	73%	62%	38%	0%
3	¿Se siente feliz al realizar las actividades planteadas por la maestra?	0%	56%	44%	87%	13%	0%
4	¿Realiza las actividades planteadas por la maestra?	0%	29%	71%	82%	18%	0%
5	¿Es creativo al momento de realizar las actividades?	0%	38%	62%	53%	47%	0%
6	¿Se motiva cuando llega el padre o madre a la casa?	0%	36%	64%	87%	13%	0%
7	¿La familia le motiva en las actividades asignadas por la maestra?	0%	58%	42%	73%	27%	0%
8	¿El padre o madre le orienta en las actividades?	0%	31%	69%	80%	20%	0%
9	¿Le gusta compartir con la familia?	0%	76%	24%	93%	7%	0%
10	¿Expresa sus emociones con facilidad?	0%	80%	20%	84%	16%	0%

Elaborado por: Beatriz Cofre

Conclusiones capítulo III

- El empleo del instrumento de diagnóstico y validación efectuados a expertos y usuarios fue significativo debido a la experticia de cada uno de ellos, se ha obtenido una afirmación positiva, conjuntamente con la experiencia de la investigadora permiten que la respuesta sea un referente didáctico, metodológico, y se pueda aplicar, socializar en cualquier institución.
- La propuesta aplicada a los padres de familias ha sido una herramienta lúdica y de fácil aplicación, con la guía de actividades lúdicas para niños menores de 3 años puesto que al realizar dichas actividades se ha logrado incentivar a las familias a tener un ambiente armónico con sus hijos e hijas y así desarrollar el ámbito psicoafectivo en sus hogares.
- Al realizar una comparación entre los datos adquiridos en el diagnóstico realizado con la ficha de observación antes y después de ser aplicada se verifico, que el contenido de la propuesta tuvo un impacto educativo ya que los resultados obtenidos fueron positivos, donde la mayoría de los niños demostraron afectividad con sus padres al realizar las actividades lúdicas que contiene la guía favoreciendo el vínculo afectivo en el entorno familiar.

Conclusiones generales

Una vez concluido el trabajo de investigación se han obtenido las siguientes conclusiones:

- El trabajo investigativo y revisión bibliográfica oportuna de acuerdo a las causas de la falta de afectividad en sus hijos en las familias sobre la perspectiva psicosocial, y de cómo ha sido el aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños, por lo que, basado en una guía de actividades y las maneras lúdica, se realizaron instrumentos que arrojaron estos resultados. Padres de familia e hijos no tenían una buena comunicación afectiva, ni tampoco un buen desarrollo de apego.
- Ya establecida la propuesta se tomó en cuenta lo que los padres de familia transmiten a sus hijos ya sea de muchas maneras, pero, en las que más se enfocó es la atención, cariño, afecto que los niños reciben por parte de sus seres más cercanos en el entorno familiar.
- Al aplicar la propuesta “Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo con los niños menores de 3 años” siendo actividades de fácil aplicación y bajo presupuesto ha permitido desarrollar en el ámbito socioafectivo, así como su motivación a realizar las actividades que han participado los padres de familia en sus hogares, siendo el principal objetivo de este trabajo de investigación.
- La socialización y aplicación del trabajo investigativo permitió determinar el impacto que tiene la guía de actividades lúdicas obteniendo resultados muy acertadas, ya que este proceso no se puede dar por sí solo, los únicos encargados del mismo son los propios padres y madres de familia ya que es la primera escuela.

Recomendaciones

- Los padres y madres de familia deben de prestar atención las emociones que transmiten a sus hijos e hijas, porque cuando ellos están compartiendo los momentos del diario vivir, los niños se dan cuenta cómo se comunican con ellos, además deben de dejar sus problemas y sus emociones negativas, para ofrecerles un tiempo de calidad y afectividad sin tensiones y así llegar a un buen desarrollo psicosocial en familia.
- Los padres tienen la oportunidad de trabajar directamente con los niños y también ir guiando, para no llegar a tener en un futuro niños tímidos, inseguros, agresivos y de baja autoestima por el hecho de que no se les dio una adecuada atención en el desarrollo emocional.
- Se recomienda seguir fortaleciendo los espacios de convivencia familiar con las actividades planteadas en la guía y usar recursos del medio de acuerdo a las realidades de cada familia ya que al aplicar la propuesta se ha evidenciado un cambio positivo en los niños siendo motivados a realizar actividades lúdicas e integrarse a participar en familia.
- Finalmente, lo representado en el presente trabajo de investigación se da cumplimiento con los estándares que establece la Universidad Técnica de Cotopaxi asegurando que la investigación cuenta con un trabajo trascendental para futuros padres, madres de familia, maestros y niños.

Referencias Bibliográficas

- Alvaro, Charlinton. (2016). *Los conceptos de "comunidad" y "sociedad" de Ferdinand Tönnies*. España: E-ISSN: 1694-6495.
- Amartya. (25 de Septiembre de 2018). *Educacion en base al desarrollo* .
Obtenido de Educacion en base al desarrollo .
- Aurora, T. H. (2020). *El desarrollo afectivo de los padres en los procesos de enseñansa y aprendizaje de los niños y niñas de dos a tres años*. Latacunga.
- Ávila, C. (2018). *La relación de apego*. Barcelona, Barcelona, España.
- Azkarraga, J. (2018). *II Plan Interinstitucional de Apoyo a las Familias 2006 - 2010*. Vitoria-Gasteiz País Vasco: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- BASTAR, S. G. (2012). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México: ISBN 978-607-733-149-0.
- Berzosa Alonso Javier, Santamaría Lourdes, Regodón Fuertes Cristina. (2016). *La Familia un concepto siempre moderno*. Madrid: Centro Regional de Formación e Investigación en Servicios Sociales “Beatriz Galindo”.
- Carlos Hernandez y Fernanda Guimenez . (2019). *La familia y su insidencia en el desarrollo socioafectivo en los niños de 1 a 3 años*. Latacunga .
- CNP, C. N. (22 de Septiembre de 2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021. Plan Toda Una Vida*. Quito, Pichincha, Ecuador: SENPLADES.
- Constitución. (20 de 10 de 2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008. Constitución de la República del Ecuador 2008*. Ciudad Alfáro, Montecristi, Manabí, Ecuador: Registro Oficial 449.
- Constitución. (Sábado de Diciembre de 2008). *Ministerio de Educacion*. Quito.
Obtenido de Ministerio de Educacion: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/MINEDUC-2018-00015-A-Reforma-al-Acuerdo-Ministerial-MINEDUC-MINEDUC-2017-00052-A.pdf>
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*,. Quito: ISBN008337372.
- currículúm, E. I. (2014). *Educacion Inincial*. Quito.
- Diario , El Universo EC. (27 de septiembre de 2018). *Aparecen padres de menores fallecidos en incendio en La Libertad*. Libertad, Santa Elena, Ecuador.
- Ec, El Diario. (05 de 11 de 2011). *www.eldiarioec.ec*. Obtenido de <http://www.eldiarioec.ec/noticias-manabi-ecuador/>:

<http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/209560-los-ninos-deben-recibir-21-vacunas-dentro-del-esquema-basico/>

Ecuador, C. d. (2008). *Los derechos de los niños y niñas-art, 44- Registro Oficial 449*. Quito : Paraninfo .

Faria, Ender. (06 de 11 de 2021). *Convivencia Familiar* . Recuperado el 23 de 05 de 2019, de Convivencia Familiar : <https://es.slideshare.net/emiliacris/convivencia-familiar-6962120>

Fresnillo Poza Victoria, Fresnillo Lobo Rosario, Fresnillo Poza María Lourdes. (2016). *Escuela de Padres*. Madrid: Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid.

Gómez Verónica. (2017). *La corresponsabilidad dentro del entorno Familiar*. Colombia.

Herrera, L. P. (2015). *Perfil emocional del Maltrato Infantil y Violencia Intrafamiliar*. Madrid, España: UNC.

Herrera, Lina Patricia Patarroyo. (2014). *Perfil neuropsicológico de identidad emocional de niños y niñas en el ambito del maltrato infantil o violencia intrafamiliar*. España - Lerida - Tolima.

Inicial, C. E. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito.

León, María Fernanda Sarzosa. (2018). *El maltrato infantil en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del Jardín Laura Barahona jornada matutina*. Quito.

LOEI. (31 de 03 de 2011). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. *LOEI*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial N° 417.

Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura, núm. 46*, 7-31.

Martínez, C. (21 de Septiembre de 2017). www.lifeder.com/. Recuperado el 20 de 05 de 2019, de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/factores-influyen-aprendizaje/>

Melanie Espinoza . (2018). *Intervención educativa en el desarrollo afectivo en niñas y niños de 3 a 5 años*. Quito: ISBN: 936362721.

MIES, M. d. (2018). Norma Técnica. *Norma Técnica MT CNH*. Quito, Pichincha, Ecuador: Eyerve C.A.

Ministerio de Inclusion Económica Y Social. (2019). *NORMA TÉCNICA*. QUITO: ISBN: 978-9942-22-463-7.

Pascual, María; Madrid, Dolores; Estrada, Ligia . (12 de 2018). <http://www.scielo.org.mx>. Recuperado el 22 de 06 de 2019, de

<http://www.scielo.org.mx>:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662018000401121&script=sci_arttext

Pekarsky, A. (2016). *www.msmanuals.com*. Recuperado el 20 de mayo de 2019, de Manual MSD Versión para público en general:
<https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/maltrato-y-negligencia-infantil/introducci%C3%B3n-al-maltrato-y-negligencia-infantil>

Petra, M. (2016). *El DESARROLLO EMOCIONAL INFANTIL*. Madrid.

Piaget. (2018). Desarrollo Psicoafectivo. En Piaget, *El buen Vivir* (págs. 117-178). Mexico .

PINA, J. A. (2014). Maltrato infantil psicosocial. En J. A. PINA, *Un estudio empírico* (págs. 14 -15). Murcia .

Psicología. (05 de 02 de 2018). El Apego - Definición y Teorías del Apego. España.

Ramos, C. H. (2021). *EL MALTRATO PSICOLÓGICO. CAUSAS, CONSECUENCIAS Y CRITERIOS JURISPRUDENCIALES*. Quito.

Rivadeneira, M. (04 de 02 de 2019). Violencia Social; ¿y la Universidad? *El Comercio . Ecuador*, págs.
<https://www.elcomercio.com/opinion/miguelrivadeneira-columnista-opinion-violencia-universidad.html>.

Santana, Sánchez y Herrera. (2017). Maltrato Infantil. En S. y. Santana-Tavira, *Maltrato Infantil a nivel mundial* (págs. 33-57). Mexico, Universidad Autonoma de Mexico.

Soriano. (2017). Maltrato Infantil. En Soriano, *Maltrato Infantil*.

Tremblay, R. (02 de 2012). <http://www.encyclopedia-infantes.com>. Obtenido de [http://www.encyclopedia-infantes.com: http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/violencia-social.pdf](http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/violencia-social.pdf)

UNICEF. (2019). *Nuevas Formas de Familia, perspectivas nacionales e internacionales*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República UDELAR.

III ANEXOS

ANEXO 1.- Instrumentos de Evaluación



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Tema: La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años.

Estimado/a experto/a

Me pongo en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente guía de preguntas de encuesta dirigida a los docentes, a los padres de familia y la ficha de observación para los niños de la Unidad de Atención “CNH” Carrusel de Saber, cuyo objetivo es identificar el nivel de conocimiento sobre la familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años.

Cuyas preguntas han sido estructuradas de forma cerrada de siempre, a veces y nunca para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación de la encuesta (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación de la encuesta.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Nombres completos: Lic. Beatriz Cofre

Correo Institucional: beatriz.cofre5619@utc.edu.ec

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta a las docentes del subnivel uno de la Unidad de Atención CNH “Carrusel de Saber”

La presente encuesta forma parte del proyecto de investigación titulado **“La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años en la unidad de atención CNH Carrusel de Saber.” en el año lectivo 2021-2022**” con el objetivo de identificar si existe o no un maltrato infantil por parte de los padres de familia en los niños menores de 3 años y sus consecuencias en el desarrollo psicoafectivo.

Los datos proporcionados por su persona en calidad de docente de los niños la información obtenida será confidencial y utilizada exclusivamente para los fines investigativos señalados, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

Instrucciones

Por favor lea detenidamente cada pregunta seleccione una respuesta en cada pregunta.

Marque con una X en la casilla correspondiente según su realidad

1. ¿Usted como maestro/a ha evidenciado el maltrato verbal en el hogar de los niños

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Usted ha evidenciado maltrato físico en el hogar de los niños?

Siempre

A veces

Nunca

3. **¿Cree usted que influye el maltrato infantil en el desarrollo socioafectivo de los niños?**

Siempre

A veces

Nunca

4. **¿Considera usted que existe frustración en el padre para que genere el maltrato infantil?**

Siempre

A veces

Nunca

5. **¿Considera usted que afecta el maltrato familiar en los niños?**

Siempre

A veces

Nunca

6. **¿Piensa usted que en el entorno de los niños existe un ambiente armónico?**

Siempre

A veces

Nunca

7. **¿Usted ha evidenciado que el padre se motiva al observar la actividad que realiza los niños?**

Siempre

A veces

Nunca

8. **¿Cree usted que las conductas de los niños son el reflejo de los padres?**

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Usted como maestro/a ha orientado que los hogares de los niños vivan en armonía?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Usted ha evidenciado que el padre o madre elogia los logros de los niños?

Siempre

A veces

Nunca

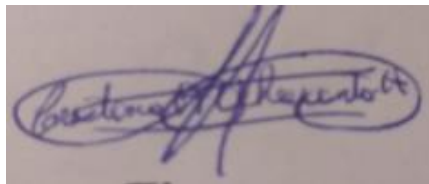
MUCHAS GRACIAS POR SU APORTE

Nombre del evaluador: Lic. Cristina Alexandra Uchupanta Naranjo

Cedula: 0502667397

Fecha de la encuesta: Latacunga 04 de febrero del 2022

Firma:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Encuesta a las docentes del subnivel uno de la Unidad de Atención CNH
“Carrusel de Saber”**

La presente encuesta forma parte del proyecto de investigación titulado **“La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años en la unidad de atención CNH Carrusel de Saber.” en el año lectivo 2021-2022** con el objetivo de identificar si existe o no un maltrato infantil por parte de los padres de familia en los niños menores de 3 años y sus consecuencias en el desarrollo psicoafectivo.

Los datos proporcionados por su persona en calidad de docente de los niños la información obtenida será confidencial y utilizada exclusivamente para los fines investigativos señalados, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

Instrucciones

Por favor lea detenidamente cada pregunta seleccione una respuesta en cada pregunta.

Marque con una X en la casilla correspondiente según su realidad

Análisis de las encuestas realizadas a las docentes de los niños menores de 3 años.

1. ¿Usted como maestro/a ha evidenciado el maltrato verbal en el hogar de los niños

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Usted ha evidenciado maltrato físico en el hogar de los niños?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Cree usted que influye el maltrato infantil en el desarrollo socioafectivo de los niños?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Considera usted que existe frustración en el padre para que genere el maltrato infantil?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Considera usted que afecta el maltrato familiar en los niños?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Piensa usted que en el entorno de los niños existe un ambiente armónico?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Usted ha evidenciado que el padre se motiva al observar la actividad que realiza los niños?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Cree usted que las conductas de los niños son el reflejo de los padres?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Usted como maestro/a ha orientado que los hogares de los niños vivan en armonía?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Usted ha evidenciado que el padre o madre elogia los logros de los niños?

Siempre

A veces

Nunca

MUCHAS GRACIAS POR SU APORTE

Nombre del evaluador: Lic. Jessica Paola Calo Guayta

Cedula: 0503774523

Fecha de la encuesta: Latacunga 04 de febrero del 2022

Firma:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta a los padres de familia del subnivel uno de la Unidad de Atención CNH “Carrusel de Saber”

La presente encuesta forma parte del proyecto de investigación titulado **“La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años en la unidad de atención CNH Carrusel de Saber.” en el año lectivo 2021-2022**” con el objetivo de identificar si existe o no un maltrato infantil por parte de los padres de familia en los niños menores de 3 años y sus consecuencias en el desarrollo psicoafectivo.

Los datos proporcionados por su persona en calidad de padre, madre o representante del niño o niña la información obtenida será confidencial y utilizada exclusivamente para los fines investigativos señalados, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

Instrucciones

Por favor lea detenidamente cada pregunta seleccione una respuesta en cada pregunta.

Marque con una X en la casilla correspondiente según su realidad

1. ¿Existe el maltrato verbal en su hogar?

Tabla 28. Existe el maltrato infantil en su hogar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	28	62%
Nunca.	17	38%
Total	45	100%

Elaborado por: Beatriz Cofre

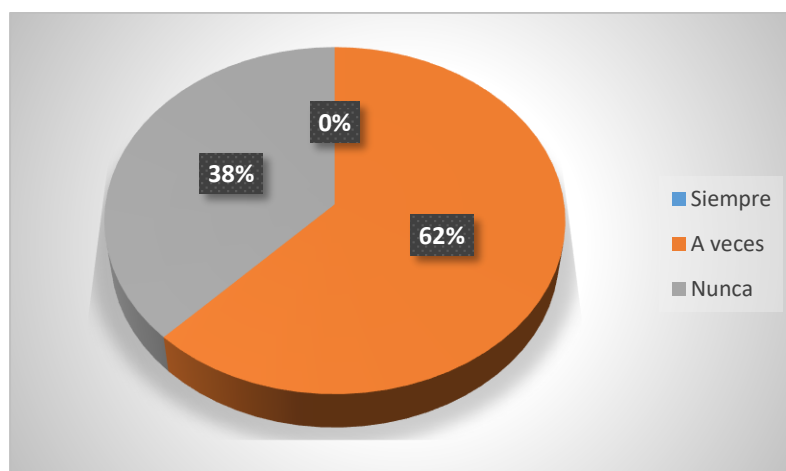


Gráfico 3. Existe el maltrato verbal en su hogar

Elaborado por: Beatriz Cofre

De los 45 padres y madres de familia del subnivel 1 de la unidad de atención CNH Carrusel de Saber, 28 indican a veces existe al maltrato verbal en su hogar, y 17 manifiesta que nunca existe el maltrato verbal en su hogar.

2. ¿Existe maltrato físico en su hogar?

Tabla 29. Existe maltrato físico en su hogar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	32	71%
Nunca.	13	29%
Total	45	100%

Elaborado por: Beatriz Cofre

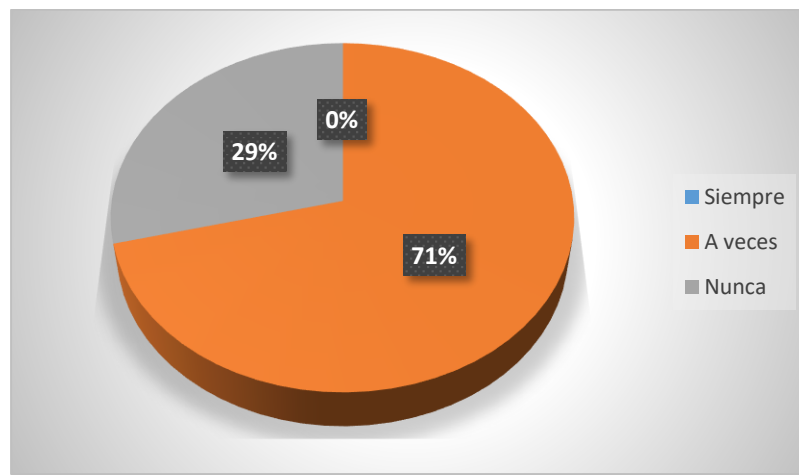


Gráfico 4. Existe maltrato físico en su hogar.

Elaborado por: Beatriz Cofre

De los 45 padres y madres de familia del subnivel 1 de la unidad de atención CNH Carrusel de Saber, 32 señala que a veces existe el maltrato físico en el hogar, y 13 indica que nunca existe el maltrato físico en el hogar.

3. ¿Cree usted que el maltrato infantil afecta el desarrollo emocional de los niños?

Tabla 30. Cree usted que el maltrato infantil afecta el desarrollo emocional de los niños.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	34	76%
Nunca.	11	24%
Total	45	100%

Elaborado por: Beatriz Cofre

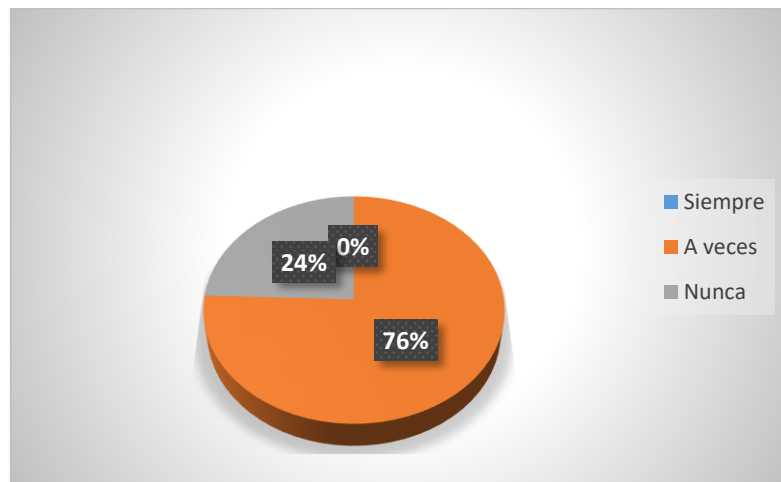


Gráfico 5. Cree usted que el maltrato infantil afecta el desarrollo emocional de los niños.

Elaborado por: Beatriz Cofre

De los 45 padres y madres de familia del subnivel 1 de la unidad de atención CNH Carrusel de Saber, 34 indica que a veces afecta el desarrollo emocional de los niños y 11 indica que nunca afecta el desarrollo emocional de los mismos.

4. ¿Le gustaría a usted como padre o madre de familia conocer las causa y consecuencias de un maltrato infantil?

Tabla 31. Le gustaría a usted como padre o madre de familia conocer las causa y consecuencias de un maltrato infantil.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	31	69%
Nunca.	14	31%
Total	45	100%

Elaborado por: Beatriz Cofre

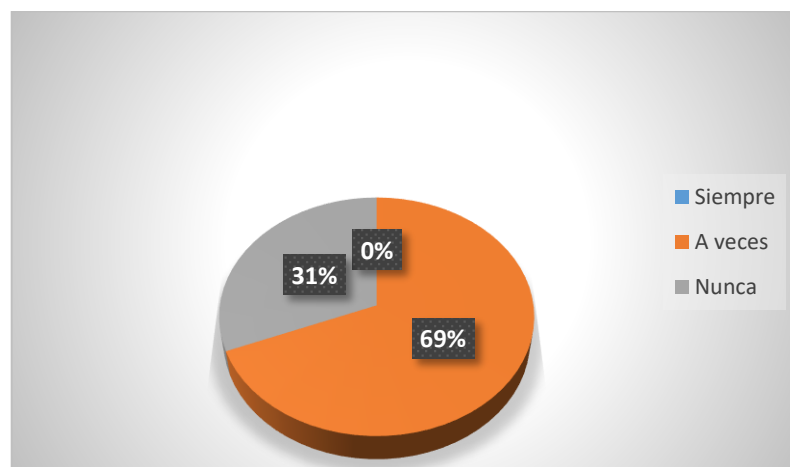


Gráfico 6. Le gustaría a usted como padre o madre de familia conocer las causa y consecuencias de un maltrato infantil.

Elaborado por: Beatriz Cofre

De los 45 padres y madres de familia del subnivel 1 de la unidad de atención CNH Carrusel de Saber, 34 manifiesta que a veces le gustaría conocer las causas y consecuencias de un maltrato infantil y 14 señala que nunca ha conocido ni desean conocer las consecuencias de un maltrato.

5. ¿Considera usted que el maltrato infantil afecta en el aprendizaje de los niños?

Tabla 32. Considera usted que el maltrato infantil afecta en el aprendizaje de los niños.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	21	47%
Nunca.	24	53%
Total	45	100%

Elaborado por: Beatriz Cofre

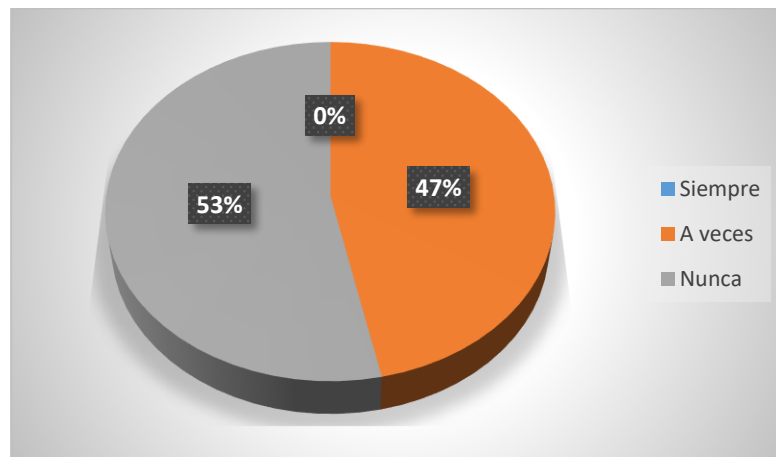


Gráfico 7. Considera usted que el maltrato infantil afecta en el aprendizaje de los niños.

Elaborado por: Beatriz Cofre

De los 45 padres y madres de familia del subnivel 1 de la unidad de atención CNH Carrusel de Saber, 21 menciona que el maltrato infantil a veces afecta en el aprendizaje de los niños y 24 afirma que nunca afecta en el aprendizaje.

6. ¿Usted como padre o madre reprende a sus hijos como parte de la educación?

Tabla 33. Usted como padre o madre reprende a sus hijos como parte de la educación.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	9%
A veces	39	87%
Nunca.	6	13%
Total	45	100%

Elaborado por: Beatriz Cofre



Gráfico 8. Usted como padre o madre reprende a sus hijos como parte de la educación.

Elaborado por: Beatriz Cofre

De los 45 padres y madres de familia del subnivel 1 de la unidad de atención CNH Carrusel de Saber, 39 indica que a veces reprende a sus hijos como parte de la educación y 6 señala que nunca reprende a sus hijos.

7. ¿Usted como padre o madre se siente motivado al observar las actividades de sus hijos?

Tabla 34. Usted como padre o madre se siente motivado al observar las actividades de sus hijos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	27	60%
Nunca.	18	40%
Total	45	100%

Elaborado por: Beatriz Cofre

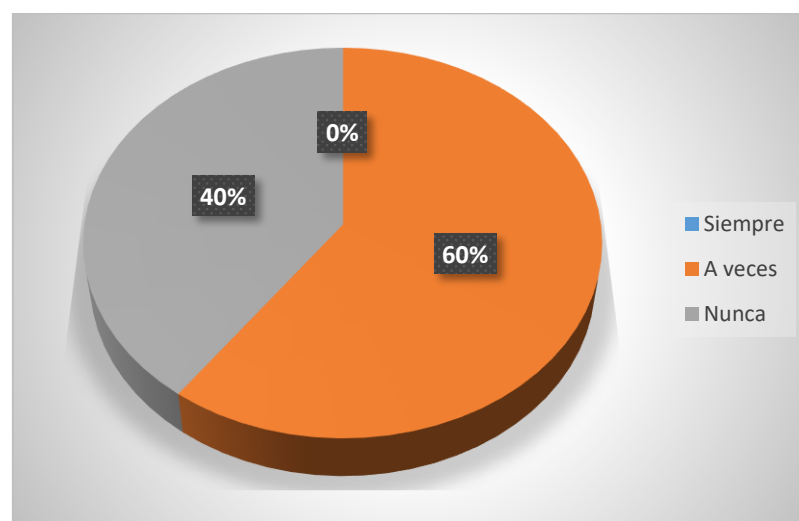


Gráfico 9. Usted como padre o madre se siente motivado al observar las actividades de sus hijos.

Elaborado por: Beatriz Cofre

De los 45 padres y madres de familia del subnivel 1 de la unidad de atención CNH Carrusel de Saber, 27 afirma que a veces se siente motivado al observar las actividades de sus hijos y 18 revela que nunca se siente motivado al observar las actividades.

8. ¿Usted como padre o madre les brinda un buen trato a sus hijos dentro de su hogar?

Tabla 35. Usted como padre o madre les brinda un buen trato a sus hijos dentro de su hogar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	11%
A veces	40	89%
Nunca.	0	0%
Total	45	100%

Elaborado por: Beatriz Cofre

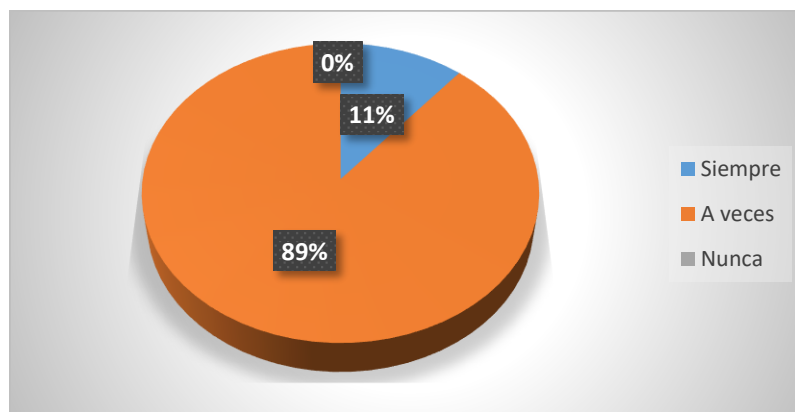


Gráfico 10. Usted como padre o madre les brinda un buen trato a sus hijos dentro de su hogar.

Elaborado por: Beatriz Cofre

De los 45 padres y madres de familia del subnivel 1 de la unidad de atención CNH Carrusel de Saber, 5 manifiesta que siempre les brinda un buen trato a sus hijos dentro de su hogar y 40 indica que a veces les brinda un buen trato a sus hijos.

9. ¿Usted cree que es importante brindar a los niños un ambiente de cariño, afecto y paciencia?

Tabla 36. Usted cree que es importante brindar a los niños un ambiente de cariño, afecto y paciencia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	24%
A veces	34	76%
Nunca.	0	0%
Total	45	100%

Elaborado por: Beatriz Cofre

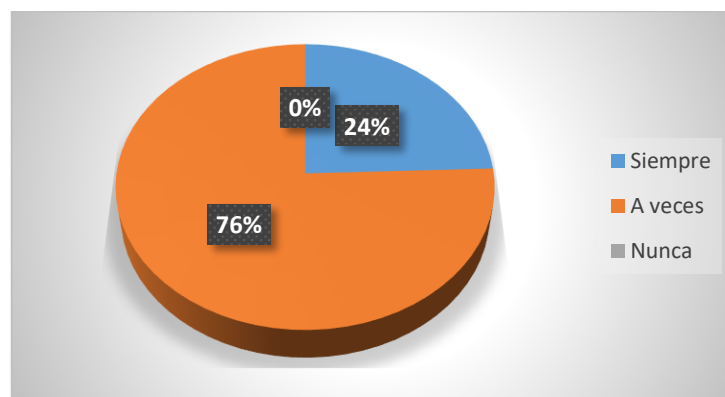


Gráfico 11. Usted cree que es importante brindar a los niños un ambiente de cariño, afecto y paciencia.

Elaborado por: Beatriz Cofre

De los 45 padres y madres de familia del subnivel 1 de la unidad de atención CNH Carrusel de Saber, 11 revela que siempre es importante brindar a los niños un ambiente de cariño, afecto y paciencia y 34 afirma que a veces es importante brindar a los niños un ambiente armónico.

10. ¿Le gustaría a usted como padre o madre de familia recibir una guía de actividades lúdicas que le permitan conocer y poner en práctica con sus hijos para vivir en un ambiente armónico?

Tabla 37. Le gustaría a usted como padre o madre de familia recibir una guía de actividades lúdicas que le permitan conocer y poner en práctica con sus hijos para vivir en un ambiente armónico.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	70%
A veces	15	30%
Nunca.	0	0%
Total	45	100%

Elaborado por: Beatriz Cofre

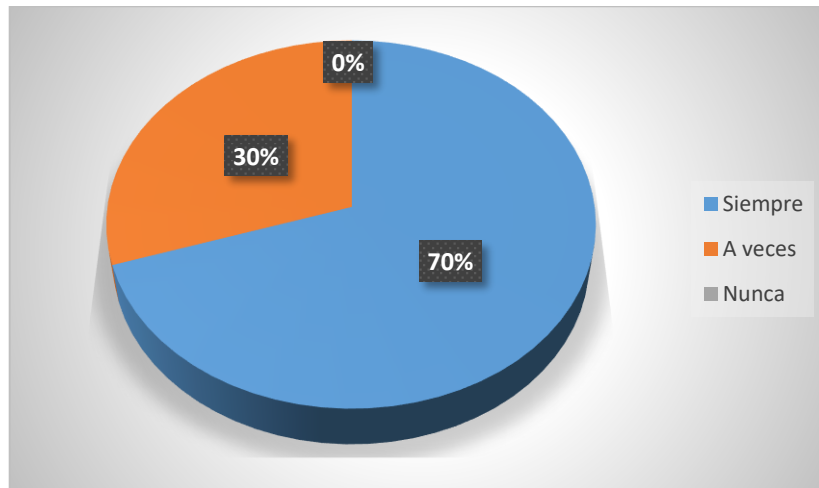


Gráfico 12. Le gustaría a usted como padre o madre de familia recibir una guía de actividades lúdicas que le permitan conocer y poner en práctica con sus hijos para vivir en un ambiente armónico.

Elaborado por: Beatriz Cofre

De los 45 padres y madres de familia del subnivel 1 de la unidad de atención CNH Carrusel de Saber, 35 menciona que siempre le gustaría recibir una guía de actividades lúdicas que le permitan conocer y poner en práctica con sus hijos para vivir en un ambiente armónico y 15 afirma que a veces le gustaría recibir una guía de actividades lúdicas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**Ficha de observación a los niños del subnivel uno de la Unidad de Atención
CNH “Carrusel de Saber”**

La presente encuesta forma parte del proyecto de investigación titulado **“La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años en la unidad de atención CNH Carrusel de Saber.” en el año lectivo 2021-2022** con el objetivo de identificar si existe o no un maltrato infantil por parte de los padres de familia en los niños menores de 3 años y sus consecuencias en el desarrollo psicoafectivo.

Los datos obtenidos de los niños serán confidencial y utilizada exclusivamente para los fines investigativos señalados, por favor solicitamos la más absoluta sinceridad.

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN “CNH” CARRUSEL DE SABER.

Tabla 38. ficha de observación aplicada a los niños de la unidad de atención “CNH” carrusel de saber.

NOMBRE NIÑO	INDICADORES																													
	¿Le resulta fácil la ejecución de las actividades?			¿Responde las preguntas con facilidad?			¿Se siente feliz al realizar las actividades planteadas por la maestra?			¿Realiza las actividades planteadas por la maestra?			¿Es creativo al momento de realizar las actividades?			¿Se motiva cuando llega el padre o madre a la casa?			¿La familia le motiva en las actividades asignadas por la maestra?			¿El padre o madre le orienta en las actividades?			¿Le gusta compartir con la familia?			¿Expresa sus emociones con facilidad?		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
1																														
2																														
3																														

Elaborado por: Beatriz Cofre

Tabla 39. Cuadro comparativo de la ficha de observación aplicada a los niños de sub nivel 1.

N°	Indicadores	Pre-test			Post-test		
		S	AV	N	S	AV	N
1	¿Le resulta fácil la ejecución de las actividades?	0%	33%	67%	80%	20%	0%
2	¿Responde las preguntas con facilidad?	0%	27%	73%	62%	38%	0%
3	¿Se siente feliz al realizar las actividades planteadas por la maestra?	0%	56%	44%	87%	13%	0%
4	¿Realiza las actividades planteadas por la maestra?	0%	29%	71%	82%	18%	0%
5	¿Es creativo al momento de realizar las actividades?	0%	38%	62%	53%	47%	0%
6	¿Se motiva cuando llega el padre o madre a la casa?	0%	36%	64%	87%	13%	0%
7	¿La familia le motiva en las actividades asignadas por la maestra?	0%	58%	42%	73%	27%	0%
8	¿El padre o madre le orienta en las actividades?	0%	31%	69%	80%	20%	0%
9	¿Le gusta compartir con la familia?	0%	76%	24%	93%	7%	0%
10	¿Expresa sus emociones con facilidad?	0%	80%	20%	84%	16%	0%

Elaborado por: Beatriz Cofre

ANEXO 2.- Análisis e Interpretación de Resultados.

Los impactos obtenidos con el desarrollo de las actividades propuestas han sido positivos y se han evidenciado con la evaluación mediante la aplicación de la ficha de observación por lo que la guía de actividades lúdicas propuestas serán un recurso didáctico fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, ya que los primeros educadores son los propios padres.

ANEXO 3.- Validación de los Instrumentos.

Tabla 40. Validación de los instrumentos.

Validación de Instrumentos			
Nombre del evaluador:	Número de cedula:	Fecha de evaluación:	Firma
Tercer Nivel			
Lic. Cristina Alexandra Uchupanta Naranjo	0502667397	Latacunga 22 de enero del 2022	
Lic. Jessica Paola Calo Guayta	0503774523	Latacunga 19 de enero del 2022	
Lic. Juana Elizabeth Quiroz Delgado	1309326518	Latacunga 20 de enero del 2022	
Cuarto Nivel			
MsC. Catherine Patricia Culqui Ceron	0502828619	Latacunga 31 enero del 2022	
MsC. Lorena Aracely Cañizares Vasconez	0502762263	Latacunga 29 de enero del 2022	
MsC. Rosa Imelda Defaz Chicaiza	0503137846	Latacunga 27 enero del 2022	

Elaborado por: Beatriz Cofre

ANEXO 4.- Cronograma de la Propuesta.

Tabla 41. Cronograma de la Propuesta.

ACTIVIDAD	OBJETIVO DE ACTIVIDAD	Edad	FECHA	TIEMPO	RESPONSABLE
1. Brindo amor a niña o niño.	Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización	0-3 meses	Martes 01/03/2022	08H00 A 08H30	Docente, niña y P.P.F.F.
2. Imito los sonidos que hace mi niña o niño	Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades deseos e ideas estimulando el desarrollo del lenguaje simbólico.	6-9 meses	Martes 01/03/2022	10H00 A 10H30	Docente, niña y P.P.F.F.
3. Motivo a mi niña o niño a que haga garabatos	Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo mano y pie a través de la manipulación de objetos.	12-18 meses	Jueves 03/03/2022	08H00 A 08H30	Docente, niña y P.P.F.F.
4. Canto una canción de acción con mi niña o niño.	Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación	18-24 meses	Martes 01/03/2022	12H00 A 12H30	Docente, niña y P.P.F.F.

	de sus necesidades deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico				
5. Juego con mi niña o niño a construir torres altas y puentes.	Desarrollar la coordinación viso motriz de ojo mano y pie a través de la manipulación de objetos.	24-36 meses	Jueves 03/03/2022	09H00 A 09H30	Docente, niña y P.P.F.F.
6. Miro un cuento con mi niña o niño.	Comprender el significado de palabras frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.	24-36 meses	Jueves 03/03/2022	10H00 A 10H30	Docente, niña y P.P.F.F.
7. Juego con mi niña o niño a armar una persona.	Adquirir las nociones de permanencia de objeto Y causalidad a partir de la observación, manipulación y exploración sensorial.	24-36 meses	Jueves 03/03/2022	11H00 A 11H30	Docente, niña y P.P.F.F.

Elaborado por: Beatriz Cofre

ANEXO 5.- Cuadro comparativo de la Ficha de Observación aplicada a los niños antes y después de la aplicación de la propuesta.

ESCALA DE ESTIMACIÓN		
S = Siempre	AV = A veces	N = Nunca

Tabla 42. Cuadro comparativo de la ficha de observación aplicada a los niños de sub nivel 1.




N°	Indicadores	Pre-test			Post-test		
		S	AV	N	S	AV	N
1	¿Le resulta fácil la ejecución de las actividades?	0%	33%	67%	80%	20%	0%
2	¿Responde las preguntas con facilidad?	0%	27%	73%	62%	38%	0%
3	¿Se siente feliz al realizar las actividades planteadas por la maestra?	0%	56%	44%	87%	13%	0%
4	¿Realiza las actividades planteadas por la maestra?	0%	29%	71%	82%	18%	0%
5	¿Es creativo al momento de realizar las actividades?	0%	38%	62%	53%	47%	0%
6	¿Se motiva cuando llega el padre o madre a la casa?	0%	36%	64%	87%	13%	0%
7	¿La familia le motiva en las actividades asignadas por la maestra?	0%	58%	42%	73%	27%	0%
8	¿El padre o madre le orienta en las actividades?	0%	31%	69%	80%	20%	0%
9	¿Le gusta compartir con la familia?	0%	76%	24%	93%	7%	0%
10	¿Expresa sus emociones con facilidad?	0%	80%	20%	84%	16%	0%

Elaborado por: Beatriz Cofre

ANEXO 6.- Evidencias Fotografías

Aplicación de las actividades desarrolladas con los niños del sub nivel 1 en la unidad de atención “CNH” Carrusel de Saber.

Tabla 43. Aplicación de las actividades desarrolladas con los niños del sub nivel 1.

<p>Actividad N° 1 Brindo amor a niña o niño.</p>		<p>Actividad N° 2 Imito los sonidos que hace mi niña o niño</p>	
<p>Actividad N° 3 Motivo a mi niña o niño a que haga garabatos</p>		<p>Actividad N° 4 Canto una canción de acción con mi niña o niño.</p>	
<p>Actividad N° 5 Juego con mi niña o niño a construir torres altas y puentes,</p>		<p>Actividad N° 7 Miro un cuento con mi niña o niño.</p>	
<p>Actividad N° 7 Juego con mi niña o niño a armar una persona.</p>			

Elaborado por: Beatriz Cofre

ANEXO 7.- Validación de la propuesta del Expertos y Usuarios.

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga febrero 14 del 2021.

Magister

Lorena Aracely Cañizares Vascone

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: “La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Beatriz Cofre Casillas
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Beatriz Cofre Casillas

Título: Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo con los niños menores de 3 años.

Objetivo: Diseñar una guía de actividades, basado en juegos lúdicos para afianzar el compromiso con los padres y así lograr un desarrollo integral en niños menores de tres años de la unidad de atención “CNH” Carrusel de Saber del Cantón Latacunga.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Lorena Aracely Cañizares Vasconez
Número de cédula o identidad:	0502762263
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.
Número de Registro Senescyt:	1045-15-86070266
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi Docente Investigador
Teléfonos:	0979148922
Correo electrónico:	lorena.canizares@utc.edu.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>Si, la aplicación de las actividades lúdicas para el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo que el docente utiliza en su aula de clase, desarrollando habilidades, destrezas y lo más esencial fortalecer la creatividad e imaginación de los niños de educación inicial.</p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>Sí, porque utiliza un lenguaje de fácil comprensión, así como también las actividades lúdicas para el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo a aplicarse son bastante novedosas y adecuadas para el nivel, la persona que lo lea podrá entenderlo con facilidad.</p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>Sí, el maestrante realizó una selección minuciosa será de mucha ayuda para las docentes de Inicial, al aplicar las actividades lúdicas para el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo se desarrollará de manera adecuada cada una de las actividades planteadas, generando impacto en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>La principal ventaja que las actividades lúdicas para el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo, pretende ayudar a las compañeras docentes puesto que hay un escaso conocimiento acerca de esta metodología, con actividades dinámicas que permitan mejorar la calidad educativa de los niños en diferentes áreas del proceso de enseñanza.</p>

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

concluyendo de que la propuesta está estructurada de manera adecuada, ya que la ha realizado siguiendo todos los pasos necesarios de una investigación y menciona que la principal ventaja de las actividades lúdicas es el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo, ya que es una investigación de gran valía para que más padres de familia se beneficien con esta guía para que puedan aplicarlas en sus hogares con sus hijas e hijos.



Firma del evaluador

C.I. 0502762263

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga febrero 19 del 2021.

Magister

Gloria Noemi Herrera Uribe

DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: “La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Beatriz Cofre Casillas
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Beatriz Cofre Casillas

Título: Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo con los niños menores de 3 años.

Objetivo: Diseñar una guía de actividades, basado en juegos lúdicos para afianzar el compromiso con los padres y así lograr un desarrollo integral en niños menores de tres años de la unidad de atención “CNH” Carrusel de Saber del Cantón Latacunga.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Gloria Noemi Herrera Uribe
Número de cédula o identidad:	0502872401
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MAGISTER EN EDUCACION INICIAL
Número de Registro Senescyt:	1020-2021-2384434
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de la Unidad Educativa “Vicente León”
Teléfonos:	0987955833
Correo electrónico:	yo.yi.ta@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>La propuesta es un medio muy importante para resolver el ámbito emocional de los niños ya que es un problema planteado que sale fruto de la investigación.</p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>Toda propuesta debe ser consensuada con los beneficiarios.</p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>Es un aporte muy valioso</p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>Presentan propuestas muy esenciales de fácil aplicación</p>

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

La propuesta a desarrollar son actividades lúdicas que se pueden aplicar a los niños del sub nivel 1 por ser accesibles y dinámicas para un buen desarrollo del aprendizaje del ámbito emocional.



Firma del evaluador

C.I. 0502872401

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga febrero 16 del 2021.

Magister

Rosa Imelda Defaz Chicaiza

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR COTOPAXI

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: “La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Beatriz Cofre Casillas
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Beatriz Cofre Casillas

Título: Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo con los niños menores de 3 años.

Objetivo: Diseñar una guía de actividades, basado en juegos lúdicos para afianzar el compromiso con los padres y así lograr un desarrollo integral en niños menores de tres años de la unidad de atención “CNH” Carrusel de Saber del Cantón Latacunga.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Rosa Imelda Defaz Chicaiza
Número de cédula o identidad:	0503137846
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Planeamiento y Administración Educativos
Número de Registro Senescyt:	1020-2016-1677913
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Instituto Superior Cotopaxi Docente
Teléfonos:	0992971663
Correo electrónico:	ridefazc@istx.edu.ec

3. Evaluación.

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
La propuesta es el resultado de un proceso madurativo de investigación.
2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
El contenido de la propuesta se encuentra de forma adecuada y de fácil entendimiento para padres y público en general.
3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
La propuesta se puede considerar un aporte muy significativo para el desarrollo integral de los niños.
4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
La propuesta ha recogido las mejores estrategias para dar solución a la problemática planteada.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Excelente trabajo es un gran aporte para padres y madres de familia, es importante que se socialice la propuesta a otras unidades de atención



Firma del evaluador

C.I. 0503137846

SOLICITUD A EXPERTOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga febrero 16 del 2021.

Magister:

Alexandra Paulina Anchatuña Otacoma

DOCENTE DEL INSTITUTO SUPERIOR COTOPAXI.

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: “La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



Beatriz Cofre Casillas
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Beatriz Cofre Casillas

Título: Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo con los niños menores de 3 años.

Objetivo: Diseñar una guía de actividades, basado en juegos lúdicos para afianzar el compromiso con los padres y así lograr un desarrollo integral en niños menores de tres años de la unidad de atención “CNH” Carrusel de Saber del Cantón Latacunga.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Alexandra Paulina Anchatuña Otacoma
Número de cédula o identidad:	0502844624
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MAGISTER EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACION EDUCATIVOS.
Número de Registro Senescyt:	1020-2016-1764093
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Instituto Superior Cotopaxi Docente
Teléfonos:	0995455119
Correo electrónico:	alejulinaamor@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>La propuesta es un aporte muy valioso para el aprendizaje.</p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>Considero que los contenidos de la propuesta están estructurados de una manera adecuada por lo tanto son aplicables.</p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>La propuesta es muy valida para padres y madres de familia.</p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>El texto de la propuesta investigada tiene muchas ventajas ya que se puede aplicar con facilidad las actividades lúdicas a los niños.</p>

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto?
(Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Concluyendo que la propuesta a desarrollar son actividades lúdicas que se pueden aplicar a los niños de 0 a 3 años por ser dinámicas para un buen desarrollo del aprendizaje.



Firma del evaluador

C.I. 0502844624

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga febrero 15 del 2022

Lic.

Cristina Alexandra Uchupanta Naranjo

DOCENTE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN (CNH) JESÚS DEL GRAN PODER

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: “La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.



Atentamente,

Beatriz Cofre Casillas

RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Beatriz Cofre Casillas

Título: Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo con los niños menores de 3 años.

Objetivo: Diseñar una guía de actividades, basado en juegos lúdicos para afianzar el compromiso con los padres y así lograr un desarrollo integral en niños menores de tres años de la unidad de atención “CNH” Carrusel de Saber del Cantón Latacunga.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Uchupanta Naranjo Cristina Alexandra
Número de cédula o identidad:	0502667397
Título de tercer Nivel:	Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) Docente
Teléfonos:	0992990837
Correo electrónico:	cristina.uchupanta@cz.inclusion.gob.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

7. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

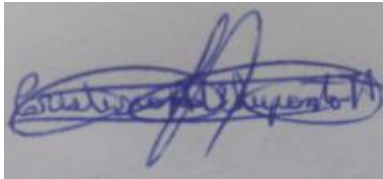
El contenido de la presente propuesta si esta redactado de forma clara y entendible para poder aplicar con nuestros educandos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

9. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Excelente ya que contiene actividades lúdicas novedosas, que ayudan de manera positiva al desarrollo en el ámbito socioafectivo de nuestros educandos, recomienda a los padres de familia hacer uso de la presente guía.



Firma del evaluador

C.I. 0502667397

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga febrero 17 del 2022

Lic.

Jessica Paola Calo Guayta

DOCENTE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN (CNH) EL ROCIO

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: “La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.



Atentamente,

Beatriz Cofre Casillas

RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Beatriz Cofre Casillas

Título: Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo con los niños menores de 3 años.

Objetivo: Diseñar una guía de actividades, basado en juegos lúdicos para afianzar el compromiso con los padres y así lograr un desarrollo integral en niños menores de tres años de la unidad de atención “CNH” Carrusel de Saber del Cantón Latacunga.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Jessica Paola Calo Guayta
Número de cédula o identidad:	0503774523
Título de tercer Nivel:	Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) Educatora Familiar “CNH”
Teléfonos:	0983955460
Correo electrónico:	jessica.calo@cz.inclusion.gob.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

4. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si, el contenido el comprensible y puede ser aplicado con facilidad no solo por los padres si no también por los docentes.

5. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Selecione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

6. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

La propuesta me resulta innovadora y dinámica, muy acorde a las necesidades y requerimientos de los niños, además esta guía esta diseñada para su aplicación se lo realice los padres en cada uno de sus hogares porque propone el uso de recursos que están al alcance de todos.

Mi felicitación por contribuir y aportar esta propuesta al fortalecimiento del vinculo afectivo tanto lo padres con los niños.



Firma del evaluador
C.I. 0503774523

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga febrero 22 del 2022

Lic.

Juana Elizabeth Quiroz Delgado

DOCENTE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN (CNH) MIS PRIMERAS SEMILLAS

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conecedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: “La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.



Atentamente,

Beatriz Cofre Casillas

RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Beatriz Cofre Casillas

Título: Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo con los niños menores de 3 años.

Objetivo: Diseñar una guía de actividades, basado en juegos lúdicos para afianzar el compromiso con los padres y así lograr un desarrollo integral en niños menores de tres años de la unidad de atención “CNH” Carrusel de Saber del Cantón Latacunga.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Juana Elizabeth Quiroz Delgado
Número de cédula o identidad:	1309326518
Título de tercer Nivel:	Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Educación Básica
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) Educativa Familiar “CNH”
Teléfonos:	0987264104
Correo electrónico:	juana.quiroz@cz.inclusion.gob.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

4. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El contenido de esta propuesta es de fácil acceso no solo para quienes conforman la unidad atención si no como fuente de información como otro usuario que tenga acceso a la guía.

5. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
-------	---

Regional	X
Nacional	X
Internacional	

6. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

En conclusión, puedo manifestar que esta propuesta es de gran ayuda para padres ya que se puede aplicar en los hogares, recomendar a los padres y madres de familia hacer uso de esta propuesta ya que contiene actividades lúdicas de fácil aplicación y que contribuirán para el desarrollo socio afectivo de los educandos.



Firma del evaluador
C.I. 1309326518

SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Latacunga febrero 21 del 2022

Lic.

Carmen Roció Vargas Almeida

DOCENTE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN (CNH) ABEJITAS A LA MIEL

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: “La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.



Atentamente,

Beatriz Cofre Casillas

RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Beatriz Cofre Casillas

Título: Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo con los niños menores de 3 años.

Objetivo: Diseñar una guía de actividades, basado en juegos lúdicos para afianzar el compromiso con los padres y así lograr un desarrollo integral en niños menores de tres años de la unidad de atención “CNH” Carrusel de Saber del Cantón Latacunga.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Carmen Roció Vargas Almeida
Número de cédula o identidad:	0502994700
Título de tercer Nivel:	Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Educación Básica
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) Educatora Familiar “CNH”
Teléfonos:	0986891865
Correo electrónico:	carmen.vargas@cz.inclusion.gob.ec

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

4. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?


El contenido de la presente propuesta es de fácil acceso ya que la estructura se describe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por los padres.

5. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

6. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

En conclusión, puedo decir que esta propuesta se podría difundir en otras unidades de atención ya que es una investigación de gran valía para que más padres de familia se beneficien con esta guía de actividades lúdicas para que puedan aplicarlas en sus hogares con el fin de desarrollar el ámbito psicoafectivo en el desarrollo integral de los niños.



Firma del evaluador

C.I. 0502994700

ANEXO 8.- Certificación Tráferencia de Conocimientos.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL COHORTE 2021 TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

ESTUDIANTE:	BEATRIZ COFRE CASILLAS
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE:	2021
PARALELO:	ÚNICO
TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años

Título de la propuesta:

Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo con los niños menores de 3 años.

Objetivos de la propuesta:

Diseñar una guía de actividades, basado en juegos lúdicos para afianzar el compromiso con los padres y así lograr un desarrollo integral en niños menores de 3 años de la unidad de atención “CNH” Carrusel de Saber del Cantón Latacunga.

Justificación de la propuesta:

En base a los resultados obtenidos del diagnóstico a padres de familia, docentes y niños se pudo determinar que los niños no presentan un desarrollo socioafectivo de parte de los padres, es así que al realizar la encuesta a los padres de familia, docentes y la ficha de observación a los niños se comprueba que están preocupados por el desarrollo psicoafectivo no solo de los niños menores de 3 años sino de todos los niños ya que el no buen trato emocional o el maltrato infantil se produce en un elevado índice en nuestra sociedad, estableciendo la necesidad de erradicarse por completo por lo mismo afecta a los más pequeños del hogar en el desarrollo infantil integral.

Una vez aplicado la encuesta a los padres de familia, docentes y la ficha de observación a los niños se ha visto la necesidad de crear una guía de actividades lúdicas misma que está diseñada para socializar y orientar permitiendo a los padres de familia a entender y asimilar lo importante que es la convivencia con sus hijos e hijas.

A través del resultado obtenido en la encuesta dirigida a padres de familia se determina que el 66.7% de representantes manifiestan que sus hijos a veces pueden desarrollar un vínculo afectivo al momento de realizar actividades lúdicas y un 33.3% determina que no desarrollan un vínculo afectivo, puesto que permite interactuar los padres con sus hijos. Por esta razón es necesaria la elaboración y aplicación de esta guía de actividades donde le acompañará el padre, madre o adulto responsable del niño se fortalecerá el desarrollo psicoafectivo, también se desarrollará las destrezas y habilidades en distintos ámbitos del desarrollo y aprendizaje.

Basados en los resultados obtenidos en la encuesta realizada a las docentes se evidenció que el 76,8 % desconocen acerca de un vínculo socioafectivo entre padre e hijos, y el 23,2 % mencionan que a veces han apreciado que no existe un ambiente armónico, es por esta razón que se elabora una guía de actividades lúdicas, como una forma alternativa de enseñanza y aprendizaje de los niños, en tal virtud, está en nuestras manos como docentes ayudar para que el maltrato emocional no ocurra en el círculo familiar ni en ningún espacio.

En cuanto a la ficha de observación el 39,2 % de niños de 0 a 3 años se ha evidenciado que a veces tiene un vínculo afectivo y el 60,8% no tiene un vínculo afectivo con los padres. Por esta razón al proponer la aplicación de esta guía de actividades lúdicas los niños se sentirán motivados y entusiasmado al participar en varias actividades lúdicas y creativas junto a sus padres.

Razón por la cual, Sin duda alguna mi objetivo de la propuesta es justificable, ya que en el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) no hay este tipo de propuesta ni tema alguno, por lo que resulta muy importante buscar nuevas formas para que las familias transmitan amor a sus niños, en el ámbito psicoafectivo logrando tener una buena convivencia en el entorno familiar.

Resultados de la aplicación de la propuesta:

Tabla 44. Resultados de la aplicación de la propuesta.

N°	Indicadores	Pretest			Post-test		
		S	AV	N	S	AV	N
1	¿Le resulta fácil la ejecución de las actividades?	0%	33%	67%	80%	20%	0%
2	¿Responde las preguntas con facilidad?	0%	27%	73%	62%	38%	0%
3	¿Se siente feliz al realizar las actividades planteadas por la maestra?	0%	56%	44%	87%	13%	0%
4	¿Realiza las actividades planteadas por la maestra?	0%	29%	71%	82%	18%	0%
5	¿Es creativo al momento de realizar las actividades?	0%	38%	62%	53%	47%	0%
6	¿Se motiva cuando llega el padre o madre a la casa?	0%	36%	64%	87%	13%	0%
7	¿La familia le motiva en las actividades asignadas por la maestra?	0%	58%	42%	73%	27%	0%
8	¿El padre o madre le orienta en las actividades?	0%	31%	69%	80%	20%	0%
9	¿Le gusta compartir con la familia?	0%	76%	24%	93%	7%	0%
10	¿Expresa sus emociones con facilidad?	0%	80%	20%	84%	16%	0%

Elaborado por: Beatriz Cofre

Conclusiones:

- Con el diseño y aplicación de la guía de actividades lúdicas se basa en el desarrollo socioafectivo de los infantes para poder guiar desde la primera infancia dando una debida protección integral, al infante porque existen familias con malas conductas que agreden a la parte emocional de los niños, que necesitan ayuda y así mejorar el cuidado y protección del mismo.
- La propuesta que se elabora resulta de mucha valía para lograr una eficiente atención con sí y solo si se cumplen las exigencias que se encuentran en esta propuesta de guía de actividades lúdicas para el desarrollo psicoafectivo en niños menores de 3 años.
- Considerando finalmente como un aporte para la presente y futuras generaciones en las que se denotan debilidades en el desarrollo psicosocial en el ámbito familiar, afectivo y emocional en las que se ven afectadas en el desarrollo integral de los niños.

Recomendaciones:

- La aplicación de la guía de actividades lúdicas será un gran aporte para los padres y madres de familia, puesto que ayuda de gran manera a desarrollar el ámbito psicoafectivo de los niños por medio de la lúdica, favoreciendo el vínculo afectivo en familia.
- Se recomienda a los padres de familia aplicar las actividades planteadas en la guía de actividades lúdicas para padres, puesto que al estar inmersos se establece las relaciones socioafectivas y así contribuir de manera relevante en el desarrollo emocional de los niños.
- Con la guía de actividades lúdicas se pretende enriquecer a los padres y fortalecer el vínculo familiar, además de mejorar la comprensión mutua de los padres tanto con los niños creando espacios de convivencia armónica.



Elaborado por:

Beatriz Cofre Casillas

Estudiante de la Maestría en Educación Inicial

C.I: 0503535619

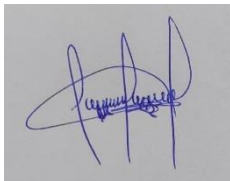


Revisado por:

MgC. Borja Padilla Tania Margarita

Tutor del trabajo de titulación

C.I: 1002149282



Aprobado por:

Mg.C. Lorena Aracely Cañizares Vasconez

Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial

C.I: 0502762263

CERTIFICACIÓN

En calidad de Directora Distrital Latacunga, del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), CERTIFICO que: la Lic. Beatriz Cofre Casillas, con C.I. 0503535619, realizó las encuestas y ficha de observación para el levantamiento de la información para la realización del Proyecto de Investigación con el tema **“La familia desde una perspectiva psicosocial en niños menores de 3 años”** mismo que se culminó favorablemente, obteniendo la aplicación de la propuesta **Guía de actividades lúdicas para el fortalecimiento en el desarrollo psicoafectivo con los niños menores de 3 años.**

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

Latacunga 11 de marzo del 2022

Atentamente

Mgs. Tania Gabriela Vásquez Paredes

DIRECTORA DISTRITAL LATACUNGA

