

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**CARRERA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA: INCIDENCIA DE LOS PADRES ALCOHÓLICOS EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA  
“CÉSAR ARROYO” EN LA PARROQUIA OTÓN.**

**TITULO A OBTENER:**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN BÁSICA**

**NOMBRE DE LOS POSTULANTES:**

**IRENE GUADALUPE FLORES PEREZ**

**JAVIER RAMIRO TITUAÑA SUÁREZ**

**EDGAR EDMUNDO VEGA SANDOVAL**

**DIRECTOR DE TESIS: LIC. CARLOS PERALVO MSC.**

**LATACUNGA – ECUADOR**

**2002**

# UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

LATACUNGA - ECUADOR

Latacunga, 01 de febrero del 2002

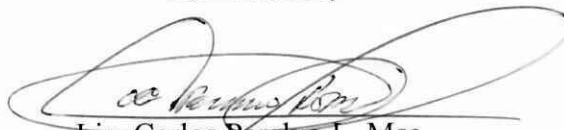
Lic. Bolívar Vaca Msc.  
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UTC.**  
Ciudadela Universitaria.

De mi consideración:

El presente tiene por objeto hacer llegar a usted el informe correspondiente a la Tesis Titulada, **INCIDENCIA DE LOS PADRES ALCOHOLICOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA "CESAR ARROYO" DE LA PARROQUIA OTÓN.** La misma que ha sido rectificada e incorporada temas requeridos, haciéndose merecedora a extender mi aval para que continúe con la defensa.

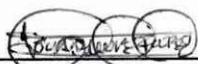
Particular que comunico a usted para los fines correspondientes.

Atentamente,




Lic. Carlos Peralvo L. Msc.  
**DIRECTOR DE LA TESIS**

Del contenido de este trabajo investigativo es responsabilidad de los autores



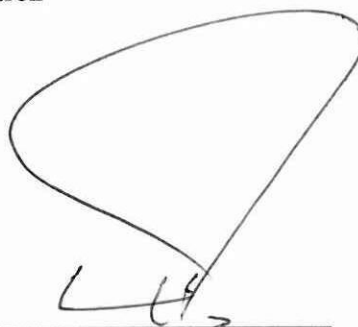
---

Irene Guadalupe Flores Pérez  
C.I. 1709570038



---

Javier Ramiro Tituaña Suárez  
C.I. 1707813265



---

Edgar Edmundo Vega Sandoval  
C.I. 0501320758

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios y a nuestras familias, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a todos y cada uno de nuestros maestros, en especial a nuestro Director de Tesis Licenciado Carlos Peralvo por su gran ayuda en la ejecución de este trabajo de investigación.

A los Padres y Madres de Familia de la Escuela "César Arroyo" de la Parroquia Otón.

Así como a nuestros amigos y compañeros con quienes compartimos gratos momentos, mientras transcurría nuestra etapa estudiantil.

## **DEDICATORIA**

### **DEDICAMOS ESTE TRABAJO.**

*A mi hija Gissel quien es la razón de mi vida e inspiración y además porque tuvo la valentía de soportar y entenderme largas horas, meses y años de no estar junto a ella.*

*A mi madre porque siempre fué la que me entendió y colaboró en el cuidado de mi hija y a mi familia por la permanente motivación que me dieron para la culminación de mis estudios superiores.*

***Irene.***

*A Cristian y Diana, quienes siempre me impulsaron a superarme.*

*A los niños y jóvenes de la comunidad parroquial de Otón quienes hicieron posible llevar adelante este proyecto con el cual aspiramos mejorar su formación.*

***Javier***

*A las tres razones mas sublimes de mi vida.*

***Edgar***

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación trata acerca de los problemas de aprendizaje que se presentan en los niños y niñas hijos de padres alcohólicos, así como el impacto del alcoholismo en la familia y en la sociedad.

A continuación presentaremos los análisis de las encuestas aplicadas, a maestros, padres y madres de familia y a los niños y niñas de la institución.

Finalmente proponemos la creación de la Escuela para Padres, considerando la realidad de la parroquia en todos sus aspectos.

Esperamos que este proyecto sirva para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de los hijos de padres alcohólicos de la Escuela “César Arroyo” de Otón.

## **SUMMARY**

The present investigation work tries about the learning problems presented in the children with alcoholic parents, as well as the impact of the alcoholism in the family and society.

Next we will present the analyses of the applied surveys, to teachers, parents and to the children of the institution.

Finally we propose the creation of Parents School, considering the reality of the parish in all their aspects.

We hope this project is good to improve the school yield of the children with alcoholic parents from the "César Arroyo" School in Otón.

## **CAPITULO I**

### **1.1 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN HIJOS DE PADRES ALCOHÓLICOS**

El impacto del alcoholismo en la familia. Un alcohólico es una persona que a causa del abuso del alcohol tiene problemas de salud graves y recurrentes, si se enfoca al alcoholista individual, el contraste a menudo tajante entre la conducta de los períodos de embriaguez y los de sobriedad resulta tan notable en el seno de la familia del bebedor tienen su paralelo en las alteraciones de las pautas conductuales en la familia.

Las personas alcohólicas exhiben pautas de conducta notablemente coherentes durante los períodos de embriaguez, si este fenómeno se extiende también a la familia, serían de esperar, entonces, pautas predecibles de conducta familiar con características fijas, las mismas que pueden ser relacionadas con las pautas de consumo de alcohol.

Si bien no se advierte con claridad si estas pautas reflejan distintos tipos de alcoholismo o son atribuibles a otros factores, resulta razonable suponer que distintas pautas, a largo plazo, de conductas individuales de embriaguez darán distintas historias de vida de las familias alcohólicas<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> The Impact of Alcoholismo on the family. P. Steiunglaas 1981.,pág. 299.

Los hijos de alcohólicos deben recordar que el problema de sus padres es de ellos, todo lo que hagan o digan no solucionará el problema.

El coalcoholismo es la convivencia en el hogar de un alcohólico, empieza de forma bastante natural con pequeñas acomodaciones al comportamiento destructivo del alcohólico y eventualmente distorsiona las vidas de esposos e hijos, por lo que es importante reconocer que el alcoholismo es un problema familiar.

El alcoholismo es una enfermedad familiar que afecta no solo al bebedor sino a todas las personas que son importantes en su vida, “no se puede vivir con un alcohólico y que no te afecte, es imposible, te afecta y te afecta negativamente por eso decimos que el cohalcólico o el coadicto esta frecuentemente tan enfermo o más que el alcohólico” ( Joe Takamine M D Internist)

Habitualmente los cohalcolicos son miembros de la familia que se ven involucrados en el comportamiento destructivo del bebedor ven como la bebida se les escapa de las manos y cometen el error de intentar controlarlo o simplemente negarlo con el avance de la enfermedad la vida familiar se destruye en muchos de los casos el cónyuge es el primero y más afectado, consiguientemente los hijos de los alcohólicos a menudo sufren una variedad de problemas emocionales algunas veces cicatrices que duran toda la vida.

Por lo que creemos es necesario, realizar un resumen acerca del desarrollo psicológico de los niños, con el fin de obtener una ligera idea de cómo y a que tiempo las actitudes de los niños van cambiando siguiendo un curso normal en su desarrollo físico y psicológico.

## **DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO**

PRIMERA INFANCIA.

LENGUAJE.-

Es un aprendizaje muy completo en el que intervienen una multiplicidad de variables, a través de la palabra se organiza el pensamiento y se va estructurando la realidad

El lenguaje implica dos aspectos mayores, lenguaje pasivo que es comprender y el activo que es hablar, por tanto el lenguaje es una actividad intelectual que necesita de la estimulación. Según Piaget cuando el lenguaje hace su aparición el niño se habla a sí mismo de una manera egocéntrica. El bebé cree que es de él, el mundo y no percibe los puntos de vista de los demás de cuya existencia ni siquiera es consciente. Se habla a sí mismo y por sí mismo es decir de forma egocéntrica<sup>2</sup>.

El lenguaje abarca tres clases de actividades: interiores, receptivas, y expresivas.

---

<sup>2</sup> (Psicología Infantil , Osterrieth, pág.9).

A los 12 o 13 meses se encuentra en proceso de formación el lenguaje receptivo comenzando a comprender a los demás pero todavía no puede expresarse, esta capacidad de hacerse comprender por palabras comienza hacia el final de la infancia.

El desarrollo del lenguaje expresivo empieza con las primeras vocalizaciones, es decir con el llanto.

#### DESARROLLO INTELECTUAL.-

El niño de esta edad no puede pensar como los mayores, en su memoria hay pocas cosas, recuerdos, imágenes de lo que vive, oye o toca, por lo que no puede resolver problemas. Hacia los tres años el niño ya piensa, analiza y resuelve problemas, la adquisición del lenguaje puede comprenderse a partir del aprendizaje. En la actividad intelectual quedan implicados todos los aspectos del pensamiento, la actividad sensorial motriz, perceptiva, conceptual y lingüística

#### DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS.-

Los movimientos del bebé son espasmódicos e incoordinados pueden ser activados o inhibidos por estimulaciones externas tales como un ruido o la aparición de una persona en su campo visual. De la estimulación y cuidado dependerán los progresos del bebé.

Entre el primer mes, no hay una movilidad algo diferenciada, sino en la región bucal, al menor roce en esa zona provoca movimientos de succión y búsqueda en los labios. Hacia los 5 meses cogerá el objeto entre los dedos y la palma de la mano y hacia los 6 meses oponiendo los pulgares, se sienta con apoyo, hacia los 8 meses comienza el aprendizaje de la bipedestación y de la marcha, a los 9 meses conserva el equilibrio sentado sabe ponerse de pie, a los 15 meses el niño manipula formándose cada vez la intención de movimiento<sup>3</sup>.

#### DESARROLLO ADAPTATIVO.-

Alrededor de los 5 meses se desarrollan dos grandes tonalidades emocionales: miedo y ansiedad, cólera y agresividad.

Los miedos se adquieren por condicionamiento, son los padres los llamados a dar seguridad a sus hijos, para muchos adultos la educación consiste en meter miedo a los niños creando en ellos una sólida red de temores que se multiplica a medida que el niño crece alcanzando su punto culminante hacia los dos años y medio de edad. Paralelamente se distinguen las manifestaciones de ternura y afecto, sobre todo hacia la madre o persona que lo atiende o lo cuida.

---

<sup>3</sup> Introducción a la Psicología Infantil, VÁSQUEZ, Velasco, Pág. 88.

El niño establece un control casi absoluto, anuncia sus necesidades y pronto cuidará el mismo de su realización dando un gran paso hacia la independencia.

A los tres años el niño puede hacerse difícil, rebelde, obstinado, realiza todo lo contrario de lo que le piden, rechaza lo que se le da, es caprichoso, pero con la madre pasa rápidamente de la más viva agresividad a la mayor ternura.

Wallon ha subrayado el aspecto positivo al mostrar que se trataba de una crisis independiente que se marca en los niños<sup>4</sup>

#### DESARROLLO PERSONAL SOCIAL.-

Es responsabilidad de la familia apoyar y compartir las actividades que el niño puede realizar. El desarrollo psicosocial comprende todas aquellas conductas referentes a la adaptación social.

Alrededor de los 2 meses el bebé concede mucha atención al mundo que lo rodea, respondiendo con una sonrisa.

Entre los 4 y 6 meses, la sonrisa del bebé se hace más selectiva, produciéndose por los rostros que le son más familiares.

---

<sup>4</sup> Desarrollo de la Infancia, Richards, Martín, Pág. 117.

La capacidad del niño para diferenciar las mímicas adultas se marca, entre los 5 y 7 meses, ocultándose, escondiéndose o llorando ante la presencia de extraños. El niño conoce de la seguridad y confianza en el círculo familiar a la edad de 1 año, identificando perfectamente rostros y objetos familiares, desempeñando su papel y participando como elemento activo.

Durante el segundo año para el niño es muy importante la presencia de su madre.

A los 3 años comienza a interactuar en el juego con otros, lo que se denomina juego cooperativo. El juego ayuda en el proceso de socialización, de identificación, ensaya situaciones del mundo de los adultos, el valor terapéutico del juego es muy importante, al reproducir situaciones traumáticas y poder descargar y eliminar ansiedades ligadas a estas situaciones. En esta edad el niño no es muy consciente de sus limitaciones reales y cruza la línea entre la realidad y la fantasía con mentiras fantásticas y amigos imaginarios.

SEGUNDA INFANCIA.

LENGUAJE.-

Entre los 4 y 6 años el pensamiento del niño se asienta cada vez más en el sistema ordenado que constituye el lenguaje hablado. El niño observa mejor que antes la realidad concreta afianzando sus

conocimientos a través del lenguaje, sorprendiéndonos con deducciones perfectamente válidas.

El lenguaje mejorará y hacia los 5 años será prácticamente correcto, las experiencias gracias al contacto verbal cotidiano con el adulto le permiten ahorrar tiempo y esfuerzos, las malas pronunciaciones deben corregirse con cariño repitiendo correctamente las palabras equivocadas para que se dé cuenta como decirlas. Caso contrario la mala pronunciación le acarrearán problemas de aprendizaje de lectura y escritura.

En esta edad el niño pregunta con mucha frecuencia, sus ¿Por qué? Son interminables, quiere conocerlo todo y observar que las respuestas respondan a sus sentimientos, a veces sus preguntas solo sirven para mantener el contacto con el adulto. Por esto es importante que se le conteste para que se sienta atendido.<sup>5</sup>

#### DESARROLLO INTELECTUAL.-

El niño puede imaginar un objeto aún en ausencia de éste, el desarrollo de la inteligencia a llegado a un punto que implica la capacidad de representar ese objeto simbólicamente de otra forma a esa edad la representación se hace posible gracias a la imagen de la memoria de su mundo.

---

<sup>5</sup> Psicología Evolutiva, Monedero, Carmelo, Pág. 12

Estos aspectos del pensamiento primitivo se transforman después en imaginación creativa y pensamiento racional, a esta edad ya es capaz de razonar sobre lo que puede manipular, por lo que a esta inteligencia apoyada del lenguaje, se la puede calificar de lógica concreta.

En esta etapa juega un papel fundamental la educación preescolar, en donde el desarrollo de destrezas contribuye a mejorar su razonamiento lógico.

Es importante anotar que la principal incidencia sobre el pensamiento en esta edad es fruto del lenguaje y las aportaciones de los demás, pues se constituyen en el vehículo perfecto para la adquisición de nuevos conocimientos. El niño no necesita vivir todas las experiencias, le bastará con escuchar lo que cuentan los padres y la maestra o simplemente mirar la televisión.

#### DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS

El niño está en una etapa de libertad infantil, entre los 3 y 5 años es la edad de exuberancia motora y sensorial, es un niño ardilla, infatigable, entregado a la alegría de sentir, vivir y actuar, sus movimientos son extraordinariamente armoniosos, imita con facilidad los movimientos que observa en los demás, sus sentimientos se expresan sin inhibición

A los 4 años, salta en pie, trepa por todas partes, puede llevar una taza llena de líquidos sin derramar nada.<sup>6</sup>

Hacia los 6 años de edad la gracia se desvanece ante la fuerza, el medio ambiente restringe su libertad de movimiento, debe hacerse valer enfrentándose a rivales con quien pueda medirse.

#### DESARROLLO ADAPTATIVO.-

Se producen determinadas interiorizaciones que le permiten comportarse convenientemente y salvaguardar su seguridad, teniendo al padre y a la madre el niño experimenta menos necesidad de su presencia para comportarse, aparece su propia consciencia de la cual él oye su voz que no es otra cosa que la de sus padres, puesto que para el niño estar bien es sentirse querido por sus padres.

Aparece el súper YO infantil, sus actos son evaluados según la conformidad de las normas dictadas por el adulto, el bien es la voluntad de los padres y de los adultos que siempre tienen razón y el niño suele tomarla al pie de la letra aún en contra de su buen sentido. Es importante en esta etapa la preparación psicológica de los padres a fin de que su ansiedad no vaya a reforzar la del niño, en vista de que todos estos sentimientos inciden en la formación del carácter. En

---

<sup>6</sup> Psicología Infantil y Juvenil, Aranda, María, Pág. 58

cualquier caso los padres deben estar atentos recordando que la justicia familiar consiste no en tratar a los niños de igual manera, sino de asegurarles a todos la misma ternura e idéntica atención.

#### DESARROLLO PERSONAL SOCIAL.-

Esta etapa se caracteriza por la organización de la actividad colectiva, el niño hacia los 6 años tiene ocasión de encontrarse con compañeros, confrontando con la realidad de la existencia del otro. Aparece el juego paralelo, los niños se buscan y encuentran placer en estar juntos, sensibilizándose a la presencia de los demás, aparece el juego asociativo. En el egocentrismo de esta edad aparecen los conflictos y disputas breves pero frecuentes tendiendo a disminuir según avanza la edad.

Se ha comprobado que la actitud agresiva de los padres provoca en los niños una dependencia emocional enorme y una inclinación hacia ellos en razón al miedo a ser rechazados afectivamente, desviando a los niños del contacto de la realidad entorpeciendo su adaptación escolar y social.

#### TERCERA INFANCIA.

##### LENGUAJE.-

En la tercera infancia el niño llega a la lógica y adquiere coherencia en sus pensamientos, las adquisiciones intelectuales que en adelante va a hacer el niño, sin duda encuentra en el lenguaje y en las informaciones

que percibe en la escuela muchas estructuras reformadas, que suelen utilizar durante mucho tiempo antes de captar verdaderamente su sentido y su alcance, la presencia de estos elementos activa el descubrimiento de su contenido, haciendo falta que el niño haga el descubrimiento por su propia cuenta, en base a sus propias experiencias. La escuela juega un rol importante en esta etapa, debe constituirse en taller y laboratorio, procurando ser un lugar de experiencias y reflexión. El niño al finalizar esta etapa intenta salir de su infancia para identificarse con los adultos. Los padres deben estar atentos, no sentirse aislados de los intereses del chico, no aumentar su severidad con él, pues busca su propia autonomía.

#### DESARROLLO INTELECTUAL.-

Alrededor de los 6 años se produce un cambio importante en la inteligencia del niño, este cambio es lento y progresivo. El pensamiento adulto no se concreta todavía, pero existen importantes avances con relación a lo que fué el período anterior.

Disminuye su egocentrismo, distingue la fantasía de la realidad, el pensamiento se va haciendo más positivo y busca explicaciones racionales a los hechos que observa. Para estas explicaciones el niño suele valerse de su inteligencia que explica todo lo que pasa. Esta

característica queda reflejada en el interés que despiertan en el niño los rompecabezas y juegos de construcciones.<sup>7</sup>

Poco a poco adquiere noción de espacio y tiempo, ahora se preocupa en saber si su pensamiento es correcto o no, cuando ya es un escolar se interesa por temas que no sean corrientes, es decir por todo aquello que despierte su curiosidad menos por lo que normalmente quieren sus mayores.

En cuanto a la memoria le resulta fácil aprenderse canciones, grandes listas de jugadores, etc. En esta edad escolar es cuando el niño adquiere ciertos hábitos y es donde debe ser explotada su intelectualidad y dejar marcados ciertos hábitos y costumbres que le servirán para su vida posterior en especial para su desarrollo intelectual.

#### DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS.-

Durante esta etapa el niño desarrolla su fuerza de manera regular, de los 6 a los 9 años, las experiencias óptimas que relacionan al niño con el medio, cumplen también un papel muy importante en la formación del esquema corporal, la gimnasia, la expresión rítmica, favorecen la estructuración y conocimiento de las diferentes partes del cuerpo.

---

<sup>7</sup> Introducción a la psicología, infantil, Pág. 176

Los niños que han llegado a los 6 años sin manejar adecuadamente su esquema corporal tienen dificultades para iniciar la tarea sistemática del aprendizaje, la torpeza motriz dificulta las relaciones interpersonales y el adecuado uso de objetos e instrumentos.

Durante el octavo año la escritura se regulariza y adquiere soltura, el dibujo y la pintura son fuente de grandes satisfacciones y dan lugar a obras encantadoras e incluso de mucho vigor.<sup>8</sup>

La etapa escolar supone un momento de equilibrio en el desarrollo del niño, consiguiendo armonía y proporcionalidad en el aspecto físico que se mantienen, a pesar de las modificaciones de crecimiento desde los 7 años hasta que empieza la pubertad. El juego y el deporte constituyen una manera apropiada de satisfacer y a la vez estimular las necesidades físicas del niño.

#### DESARROLLO ADAPTATIVO.-

A partir de los 6 años se inicia un nuevo período en la existencia del niño, inicia la etapa escolar, la novedad no reside tanto para él en la adaptación a un segundo medio, sino en la forma más marcada de su responsabilidad, por primera vez va a tener que adaptarse ininterrumpidamente a situaciones inevitables entre las cuales no ha crecido, tendrá que aceptar la igualdad ante la ley democrática, lo cual es una prueba para su egocentrismo, los educadores y maestros

---

<sup>8</sup> Psicología Infantil, Singer, Robert, Pág. 189

oficiantes de este mundo neutro e igualitario dispensadores del saber adulto, proveen una nueva imagen del adulto, con seguridad diferente a la de los padres.

La escuela y la enseñanza vienen oportunamente a satisfacer su curiosidad, su necesidad de realización, su deseo de ser mayor, posibilitando en lo sucesivo la adquisición de conocimientos que sobrepasan la manipulación práctica. El niño, da un salto adelante en su asimilación intelectual del mundo que lo rodea, así como de la cultura del medio que lo rodea.

Al niño se le abre la posibilidad de establecer el mismo su propio estatuto y las relaciones de reciprocidad con seres que son verdaderamente como él, en donde el egocentrismo infantil ha de sufrir sus más hirientes derrotas y donde la coherencia interna, la reciprocidad de puntos de vista, la cooperación y los sentimientos altruistas encontrarán un terreno favorable para su germinación.

Gelssell dice “ la edad de 9 años señala un cambio” el individuo no es ya un niño pero tampoco es todavía un adolescente,<sup>9</sup> sin embargo, esta afirmación requiere un reparo, el individuo es aún un niño a pesar de que empiezan a aparecer fenómenos indicadores del período púber. En estos momentos las cosas y las personas le interesan más que el mismo.

---

<sup>9</sup> Psicología Infantil, Watson, Rober, Pág. 103.

En esta perspectiva hay que incluir la intimidad y el secreto, la iniciativa, la elección y la búsqueda de objetivos personales, un indudable sentido de responsabilidades, que lo distinguen de la edad anterior y lo que pueda ser en sus próximas edades.

#### DESARROLLO PERSONAL SOCIAL.-

El niño se refugia entre sus iguales, donde halla muchas más ocasiones de mostrarse grande y de ser aceptado como tal aunque siempre el deseo de ser mayor lo anima, la aparición desde los 6 años de juegos colectivos y organizados muestra que se ha hecho posible una colaboración, al menos en condiciones bien determinadas y evidentemente con la ayuda de los modelos proporcionados por los más grandes. Frecuentemente los más pequeños al imitar un juego de mayores, no han comprendido las reglas y las aplican a su capricho, a menudo la afirmación del yo viene a perturbar la organización colectiva, mediante la obstinación y el desorden, frecuentemente se sobrepone el deseo de sobreponerse a los compañeros aflorando su egocentrismo.<sup>10</sup> Las experiencias sociales tienen importantes prolongaciones en el ámbito de la moral infantil, esta se limitaba hasta entonces a la sumisión al adulto, representante de todo bien y virtud, promulgador de reglas y leyes, con respecto a lo que el niño estaba en posición de un inferior.

---

<sup>10</sup> Psicología Infantil y juvenil, Arada Mario, Pág. 153.

En el grupo, aunque esté controlado por sus compañeros ninguno es superior, la autoridad la manejan de manera recíproca, respetando turnos y normas que se auto imponen. A partir de los 9 años, aparece la homogeneidad, con relación a los sexos, empiezan a tener preferencia por agruparse entre compañeros del mismo sexo, rechazando a los otros aduciendo diversos motivos.

A partir de esto, realizan sus experiencias, en una sociedad cuyos miembros son a la vez parecidos y diferentes unos a otros, en este ámbito les es posible desarrollar sus primeras relaciones sociales perfectamente recíprocas, constituyéndose en un eficaz antídoto frente a su egocentrismo original, además es capaz de construirse su propia imagen y tomar conciencia, gracias a la presencia de los otros y sus reacciones.

### **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Los niños y niñas con problemas de aprendizaje muestran un desajuste en uno o más de los procesos psicológicos básicos (lenguaje hablado o escrito, comprensión). Puede manifestarse en trastornos auditivos del pensamiento, del habla, de la lectura escrita, del deletreo y de matemáticas.

Durante la primera etapa de la primaria se manifiestan dichos problemas, así como los desfases entre habilidades y logros, también los problemas socio-emocionales.

Todas las características deben contemplarse en cualquier edad del individuo no solo centrar estos problemas en los primeros años escolares ya que pueden existir problemas de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Muchos estudiantes con problemas de aprendizaje muestran deficiencias en la relación social. Dichas áreas incluyen la aceptación de la reglamentación negativa, la incapacidad para negociar y la incapacidad para resistir la presión de grupo.<sup>11</sup>

La mayoría de personas con problemas de aprendizaje, presentan déficit, en las habilidades académicas básicas, persistiendo éstas hasta la edad adulta, esto parece relacionarse con niveles socioeconómicos bajos y con deficiencias académicas graves.

Las causas de los problemas de aprendizaje son de tres tipos: orgánicas, específicas y psicógenas.

---

<sup>11</sup> Psicología de Aprendizaje, Cordomarin, Mabel, Pág. 372.

### CAUSAS ORGÁNICAS.-

Son aquellas que tienen que ver directamente con los problemas de salud del individuo, como puede ser pérdida sensorial: miopía, sordera, ante lo cual el niño opta por aislarse o solicitar a sus compañeros que le repitan, o que le dejen copiar de más cerca.

Otros aspectos que interesan para el aprendizaje son un buen funcionamiento glandular así como del sistema nervioso, pues esto puede acarrear problemas concentración, somnolencia.

La mala alimentación así como la pobreza son consecuencias sociales que ocasionan la carencia del aprendizaje sobre todo en la infancia.

### CAUSAS ESPECIFICAS.-

Son aquellas que si bien pueden sospecharse que son de origen orgánico se hace muy difícil la posibilidad de verificación en ese aspecto. Dichos trastornos aparecen sobre todo en el aprendizaje del lenguaje, presentando dificultad para aprender a leer o escribir.

Los desórdenes específicos en el aprendizaje se hallan ligados con frecuencia a una indeterminación en la lateralidad del sujeto, sea natural, hereditaria o literalmente pautada.

Es importante destacar que un niño zurdo que maneja la izquierda se ve obligado a una precoz decodificación para ponerse en el lugar de los que manejan una lateralidad derecha.

#### CAUSAS PSICÓGENAS.-

Se distingue dos posibilidades para el hecho de no aprender:

En la primera esta posibilidad constituye un síntoma y por lo tanto, supone la previa represión de un acontecimiento, que en cierta forma significa la manera de aprender.

En la segunda posibilidad para no aprender se trata de una retracción intelectual del yo.

### **1.2. PROBLEMAS DE ALCOHOLISMO EN EL ECUADOR.-**

#### DEFINICIÓN DE ALCOHOLISMO.-

Keller lo define como un trastorno crónico del comportamiento manifestado por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas que excede las costumbres sociales de la comunidad y que interfiere con la salud y con el funcionamiento social del individuo.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Psiquiatría, Toro, Ricardo, Pág. 418

Es un malestar para la sociedad y para el individuo de modo que según esto cualquier modo de beber en cualquier cantidad que produzca, daño físico disfunción psicológica social, sería considerado alcohólico.

Los conceptos contemporáneos distinguen entre dos tipos:

- Alcoholismo Crónico, incluye todos los cambios físicos y psicológicos resultantes de la ingestión prolongada de alcohol.
- Adicción al Alcohol, trastorno caracterizado por un instinto irrefrenable de beber alcohol.

#### ALCOHOLISMO EN EL ECUADOR.-

El mundo entero vive actualmente una cultura alcohólica. Bebe el rico, el pobre, el indio, el mestizo, el negro, el cholo, el gerente, el mensajero y el desempleado.

Alrededor del alcohol se cierran los más jugosos negocios, se toman grandes decisiones para la humanidad, se olvidan penas y se festejan triunfos. En cualquier momento de nuestras vidas el licor es el primer invitado y, como opina el 69% de los ecuatorianos, "no importa el estado de ánimo para beber".

El alcohol es la droga más lícita que se consume en el mundo y Ecuador no es la excepción. Una encuesta nacional que realizó el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP) deja en evidencia que el 76,4% de los ecuatorianos han consumido o consumieron, alcohol en algún momento de su vida, 19,7% de esta población se emborrachó entre una y tres veces durante el mes anterior a la fecha de la encuesta.

Del 76,4% de los ecuatorianos que consume alcohol, se establece que el 47% no presenta problemas, el 24,1% podría presentar cierto tipo de conflictos, aquí están los bebedores problemáticos y el 29,3% podría considerarse alcohólico.

El consumo de alcohol constituye actualmente un problema de nuestra sociedad. Cada día son mas jóvenes los que se unen a este club. Según una encuesta realizada por Market para Mundo Diners, 32,81% de ecuatorianos tomaron su primer trago antes de cumplir los 18 años de edad. Esta cifra concuerda con la encuesta nacional realizada en 1995 por el Consep, donde se señala que la edad promedio del primer consumo de alcohol es 17 años.

En los colegios el consumo de alcohol es cada vez más frecuente, la encuesta que el CONSEP realizó en 1998 a estudiantes de terceros, cuartos, quintos y sextos cursos del sistema educativo nacional, estableció que el 53,9% de ellos consumió licor por lo menos una vez

en su vida. Dato preocupante si se considera que el uso prematuro de alcohol sienta las bases para el uso de drogas ilícitas.

Al parecer, estar lejos del alcohol resulta casi imposible para muchos adolescentes. Como dice Byron de 17 años “siempre es bueno tomarse una biela con los panas, para pasar el rato conversar de las peladas, y si la cosa se pone buena pasamos al fuerte, depende del momento. Es ahí cuando hacemos una vaquita y compramos una de Tropiqueins o algo parecido, según la guita que podamos reunir. Hay que hacerle pues, porque sino eres zanahoria y te quedas fuera y eso si que es turro”.

De esa manera inofensiva se inicia en el vicio del alcohol, que luego se hace imprescindible a tal punto que un 48,13% de ecuatorianos considera que en una reunión social necesariamente debe haber licor. Por ello, no extraña que el consumo per cápita anual de alcohol en el Ecuador sea de 4,7 litros, el doble que la media mundial de 2,3 litros.

#### EL PODER ECONÓMICO DEL LICOR.-

A lo largo de la historia del Ecuador, el alcohol a sido motivo de controversias, disputas y doble discurso. Efectivamente desde épocas muy tempranas del período colonial se intentó por todos los medios impedir la difusión del consumo de las “espirituosas bebidas”. En la obra *¿Modernización?, ambigua experiencia en el Ecuador*, el autor Milton Luna, anota que “Toledo, en su Ordenanza del Cuzco de 1572,

instruye que ningún español, ni negro, ni mulato, ni indio puede hacer chicha para vender ni tener taberna en sus casas”.

La limitación a que el indio consuma bebidas alcohólicas en desmedro de la productividad, continuó en el inicio de la república. El artículo 87 del reglamento de Policía de Cuenca, dictado en 1844, ya establece penas contra aquellos que se encuentren en estado de ebriedad; sin embargo, Luna recuerda que a pesar de todos los esfuerzos del estado y del sector privado, de los discursos, de los códigos y de la represión, la fiesta, la chicha, el guarapo y el alcohol siguen siendo parte de la cotidianidad de nuestros pueblos.

Las clases dominantes culpan a la “última clase”, los indios, de dedicarse a esos espirituosos menesteres; no obstante Luna precisa, en franca contradicción con los discursos moralistas de las élites, que éstas también formaban parte de las prácticas alcohólicas y festivas generales.

Así, ante las campañas de moralización que emprende la iglesia desde 1915 contra el alcohol y la farra, los curas señalan que los blancos son los que menos quieren dejar este vicio.

El uso del alcohol es generalizado. Las cantinas, los estancos, los estanquillos, las chicherías son elementos indispensables en la vida cotidiana de la ciudad y del campo ecuatorianos.

Son importantes espacios sociales donde se canalizan soluciones a problemas de la vida privada de la gente. En el año 1894, en la ciudad de Quito habían 124 cantinas, 125 chicherías y 183 estanquillos, donde indios, cholos, blancos, artesanos, hacendados,, liberales, conservadores, profesionales y de vez en cuando curas, relajaban sus tensiones.

Milton Luna sostiene que uno de los más importantes rubros de la economía de la Real Audiencia de Quito, y luego del Ecuador republicano es el que tiene que ver con la producción y comercialización del alcohol y de la chicha. Muchos sectores tienen comprometidos en esta actividad significativos intereses y esto les ha llevado a enfrentamientos para obtener ventajas de su control.

Un hecho que ilustra lo anotado es la famosa Revolución de los Estancos (1765) movimiento protagonizado por la plebe y el Cabildo quiteño oponiéndose violentamente al establecimiento del estanco del alcohol, esto es al control que el estado colonial quería hacer de la comercialización cuando el negocio del aguardiente era uno de los sectores más dinámicos de la economía de la Real Audiencia.

En fin todos participaban de alguna manera de la producción o la distribución del alcohol. Ni la iglesia se escapaba. Luna cita a González Suárez, quien dijo que: “Era tan común y tan lucrativa la industria del aguardiente que especulaban con ella, sin escrúpulo alguno, hasta las comunidades religiosas, en cuyas haciendas públicamente habían alambiques de refinamiento”.

Con el paso del tiempo y la llegada del boom petrolero, las exportaciones bananeras y de otros productos no tradicionales, si bien la industria y comercialización de licor no constituye la primera fuente de ingresos, si son de las actividades que más pagan.

Por concepto del impuesto a los consumos especiales, (ICE) al alcohol y los productos alcohólicos, en el año 1999 el Estado recibió 36 mil millones de sucres, el ICE que pagaron las cervecerías fue de casi 300mil millones de sucres. En conjunto, estamos hablando de un aporte tributario superior al impuesto que rinden los vehículos motorizados que por el mismo año ascendió alrededor de 225 mil millones de sucres.

Según información del Servicio de Rentas Internas, la Compañía de Cervezas Nacionales ocupó el segundo lugar en el pago del ICE; entre enero y septiembre de 1999 pagó 131.823 millones de sucres, solo le

ganó la Tabacalera Andina S.A. cuyo aporte fue de 150.903 millones de sucres.<sup>13</sup>

### **1.3. TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DEL ALCOHOLISMOS EN EL ECUADOR.**

El alcoholismo esta dado principalmente en función de las condiciones hereditarias y metabólicas del individuo, hay quienes llegan muy rápido a la adicción mientras otras se demoran períodos más largos de tiempo; durante este proceso se pueden diferenciar según Carlos Cuauhtémoc Sánchez en su novela "Volar sobre el pantano" tres tipos de alcohólicos. Primero se comienza como BEBEDOR SOCIAL, o sea tomando en reuniones o con amigos. Una vez que se experimenta la sensación de bienestar se comienza a ser un BEBEDOR DE ALIVIO, es decir una persona que busca un trago a solas para sentirse relajado y aliviado de sus presiones. De ese nivel al siguiente solo hay un paso se va adquiriendo tolerancia (las personas requieren cada vez dosis mayores para lograr los mismos efectos que antes) y entonces se ha convertido en un GRAN BEBEDOR, o sea alguien que puede tomar cantidades más grandes de licor sin "marearse", que se siente orgulloso de aguantar más que otros y de controlar el alcohol a su antojo. El ser un gran bebedor es la antesala del alcoholismo, la

---

<sup>13</sup> Revista Mundo Diners, marzo 2000. Pág., 13,14,15.

membrana que separa ambas fases es demasiado fina para saber donde termina la una y comienza la otra.<sup>14</sup>

#### **1.4. CAUSAS Y CONSECUENCIAS**

Se dice que beber alcohol crea horas felices, es el símbolo de la hospitalidad, es indispensable en cualquier celebración, las vacaciones no serían lo mismo sin él, ayuda en las aventuras amorosas, en fin se nos aconseja que convirtamos al alcohol en parte de nuestra vida civilizada que sea un ingrediente de nuestra cultura.

En realidad el alcohol es una droga tóxica que altera el cerebro, sin embargo es la droga de la que más se abusa. El alcohol es causa de más de un 60% de los accidentes de tránsito, está presente en casi el 70% de los homicidios.

Las consecuencias que causa el alcohol en el cuerpo humano son múltiples, en el sistema digestivo, los bronquios y la tráquea puede ocasionar cáncer en una proporción 15 veces mayor de riesgo con relación a los no bebedores, el hígado es el órgano que sufre las mayores consecuencias del alcohol, su deterioro se transforma en Cirrosis hepática, siendo la causa principal de muerte entre los alcohólicos.

---

<sup>14</sup> *Volar sobre el pantano*, Carlos Sánchez, Pág. 60.

En el sistema circulatorio ocasiona Arteriosclerosis, es decir el taponamiento de las arterias impidiendo la circulación sanguínea, produce también Cardiomiopatía alcohólica, que consiste en el debilitamiento de las paredes del corazón impidiéndole bombear suficiente cantidad de sangre al cuerpo. El alcohol puede causar anormalidades irreversibles en el desarrollo fetal ocasionando malformaciones en el sistema nervioso, y al nacer pesan y miden menos de lo normal, presentando problemas oculares y cardíacos, retardo mental, si la madre bebe durante la lactancia afecta directamente al niño a través de la leche materna. "No es raro enterarnos de que a nacido un niño con alguna característica fuera de lo común. Sin embargo, la difusión de estas noticias concentran su atención en el aspecto físico y no en la o las posibles causas que la originaron. Si esto se lo hiciera, encontraríamos que en la mayoría de casos sus madres son personas que antes y durante su embarazo, consumían sustancias peligrosas para su salud y la del niño que llevan en su vientre. Estas sustancias están consideradas peligrosas y de uso ilícito, llámense estos fármacos, drogas, estupefacientes o sustancias psicotropicas.

La problemática mundial de madres fármaco dependientes se ha incrementado en los últimos años, por lo que son cada vez más los recién nacidos que sufren las consecuencias de este uso indebido considerando como una lacra social: y, que dan lugar tanto al llamado síndrome de abstinencia neonatal en unos casos o al síndrome

alcohólico fetal en otros, que se acompañan de múltiples y variables malformaciones, que van desde simples alteraciones en el aspecto físico hasta malformaciones mayores, retardo mental, alteraciones metabólicas graves y convulsiones que en muchos de los casos llevan a la muerte del neonato o a una supervivencia tormentosa y peligrosa para su salud posterior. Estas manifestaciones son particulares a la droga consumida durante el embarazo y cuya gravedad es directamente proporcionada a la dosis y frecuencia de su consumo, sin que esto quiera decir que pequeñas cantidades no tengan efectos nocivos sobre el feto. A lo dicho se suma toda secuencia y problemática social que la farmacodependiente deja tras de sí.

Por lo expuesto, se desprende que el consumo de drogas y de sustancias psicotropicas durante el embarazo, en términos estadísticos es menor pero no por ello inocuo en la gran mayoría de mujeres de nuestro país; situación que sí es particularmente frecuente en países social, económica y culturalmente mas desarrollados que el nuestro.

En Latinoamérica y particularmente en el Ecuador, es alarmante el alto índice de consumo de licor, alcohol etílico, sobre todo en las clases económicamente pobres, las mismas que conforman la gran masa poblacional. Se sabe que aproximadamente el 76% de personas mayores de 12 años consumen alcohol en mayor o menor medida, siendo mas frecuente en hombres. Sin embargo, la bebida es una practica común en

ambos sexos y a todo nivel socio – económico, que se vuelve trágica cuando ésta se extiende a las madres embarazadas, constituyéndose en otro de los problemas de salud pública”. (Lic. Alfonso Moscoso Jácome)

En el sistema muscular los músculos pierden su tonicidad, se vuelven débiles y fofos y tienen menos energía para actuar. El alcohol merma el contenido de calcio en el sistema óseo. Puede interferir las funciones sexuales especialmente en los hombres, como dijo Shakespeare “la bebida provoca el deseo pero impide su realización”. El más afectado es el sistema nervioso central, dañando los centros que controlan el habla, la memoria, el autocontrol y el discernimiento, estas son las causas que ocasionan los accidentes de tránsito.

### **1.5. MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO.-**

El alcoholismo produce maltrato físico y psicológico, su influencia en el hogar, afecta de manera sutil las relaciones familiares y distorsiona las actitudes. Se cree que el alcohólico puede ser básicamente un buen padre, pero en la vida familiar sus efectos son insidiosos destructivos en la educación de los hijos.

El maltrato aflige a toda clase de padres, muchos de los cuales no reconocen su comportamiento como malo, muchos de los actos de algunas madres maltratadoras son un grito de ayuda, la mayoría de

ellos no están listos para prescindir de la vara o de la bebida para subordinar sus intereses a los del niño.

Uno de los factores más comunes es que los propios padres fueron casi siempre maltratados o descuidados cuando eran pequeños.

Otro factor es su incapacidad para identificarse o relacionarse con otras personas, incluyendo a sus propios hijos, así como la falta de comprensión de las necesidades y limitaciones del niño.

Otro factor es la incapacidad para enfrentar sus tensiones perdiendo fácilmente el control provocando su ira y hostilidad.

Haciendo referencia a la sociedad ecuatoriana y basándose en estudios y experiencias, la Doctora Mariana Argudo sigue una línea de pensamiento muy similar y declara que esas características sociales o elementos que configuran el maltrato que generan situaciones de violencia son:

- La vivienda inadecuada e insuficiente.- Incluye el hacinamiento derivado de las exiguas proporciones del espacio disponible, para la vida en la intimidad que, además produce promiscuidad y deformación moral en los niños.
- Mala alimentación.- Generada por la deficiente situación económica, por la falta de fuentes de ingreso, la baja capacitación para clasificar en un trabajo, que repercute en el desarrollo físico-cerebral del niño.

- Falta de trabajo y subempleo: que origina la precaria situación económica.
- El cambio de ambiente básico o migración el cual se ve forzado en la familia campesina en aras de mejorar sus condiciones de vida.
- La desorganización del grupo familiar que es consecuencia, por lo general, de la ausencia de la mujer del hogar, ya que se ve obligada a compartir responsabilidades económicas por sostenerlo, o de la quiebra de responsabilidad que deben compartir los padres para ejercerlas sobre los hijos menores de edad, o por el desentendimiento o inhibición de la función que les corresponde asumir a los padres en cuanto a la formación de los hijos. Por la separación de los padres, el divorcio, promiscuidad, etc.
- La falta de educación para entender el significado de la procreación y la responsabilidad que corresponde a los progenitores, entender la brecha generacional y consecuentemente, el comportamiento de los hijos. Determinar y compartir los grados de disciplina aplicables y los medios para

- La sobreprotección que invade totalmente la individualidad del menor y le impide un desarrollo adecuado.
- Las expectativas de los padres sobre los hijos, cuando el esquema imaginado exige demasiado del menor, obligándole a asumir una actitud no acorde con su identidad.
- La falta de preocupación por los hijos, ya sea en el plano físico o moral.

#### FRECUENCIA DEL MALTRATO.-

El niño que es frecuentemente víctima de maltrato, padece un retraso en su desarrollo general, a nivel motriz, social, cognoscitivo y del lenguaje. Margareth Lynch, especialista en la materia, señala, "los niños agredidos y descuidados, son a menudo más pequeños o de menor peso para su edad, debido a la alimentación inadecuada, debido a la poca atención que reciben, las implicaciones para el bienestar emocional del niño pueden ser mucho más serias; siendo la falta para progresar en su desarrollo, una manifestación de rechazo paterno profundamente acentuado."<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Jun Monea, citado por Jullius Segal y *Hypbraes*, *El Crecimiento Interior del Niño*, Editorial Latino, México 1988, Pag. 6.

## CONFLICTOS FAMILIARES.-

En las familias donde existen problemas y conflictos, el nivel de violencia y agresividad es más alto y por tanto, es mayor el riesgo que los niños reciban malos tratos, al ser los más débiles e indefensos.

Los conflictos más frecuentes son:

- Las malas relaciones entre los progenitores (peleas, discusiones, riñas y desavenencias)
- Malos tratos entre los cónyuges.
- Alcoholismo y drogadicción.
- Destrucción familiar (ausencia de alguno de los padres, separación, divorcio, migración, etc).
- Conformación desordenada e irresponsable de nuevas parejas y procreación de hijos de distintos padres (dando origen a la convivencia alejada entre padrastros – hijastros).
- Conductas inadaptadas de alguno de los padres o de ambos (delincuencia, prostitución, promiscuidad, etc).

## 1.6 MALA ALIMENTACIÓN DESEMPLEO

Otra de las consecuencias, provocadas por el consumo de alcohol es el desempleo, el individuo que se ha convertido en alcohólico, empieza por tener contratiempos en su trabajo, retrasos o faltas frecuentes, su rendimiento o desempeño laboral, empieza a ser notado por sus compañeros y superiores, hasta que llega el punto en que el problema es insoportable para los patronos, finalmente el individuo termina perdiendo su empleo.

Una situación similar se observa en artesanos, los mismos que por culpa de la bebida, incumplen sus trabajos, convirtiéndose en una situación progresiva de incumplimientos, hasta que finalmente pierden sus clientes y por ende el ingreso económico con el que con seguridad mantienen una familia.

El desempleo del padre y su enfermedad alcohólica, obligan al resto de la familia a buscar el sustento diario, empezando por la madre, quien tiene obligadamente que dejar a sus hijos en la mayoría de los casos menores, solos en la casa o en muchos casos los niños también se ven forzados a tratar de ser un aporte para el hogar, teniendo que salir a trabajar.

Todos estos antecedentes, traen como consecuencia desordenes alimenticios para todos los miembros de la familia.

### **1.7 ABANDONO DE HOGARES**

Los patrones de interacción familiar, refleja el reconocimiento de que todos los miembros de la familia sufren las consecuencias del alcoholismo. Se ha visto que los miembros de la familia representan también un papel en el mantenimiento de los patrones de interacción destructivos que preceden o son consecuencia del alcoholismo.

Wilson y Offord destacan que el proceso familiar se ve influido por el comportamiento con la bebida, que, junto con la reacción de los miembros de la familia varía notablemente.

La atmósfera familiar se caracteriza por el caos, la inconsistencia, los papeles poco definidos, la impredecibilidad, la arbitrariedad, los límites cambiantes, la repetición, los argumentos ilógicos, y quizá violencia e incesto.

El caos puede ser manifiesto o encubierto. Refleja el control predominante que el alcohólico ejerce sobre la familia y el constante sentimiento de toda la familia de que las cosas están o estarán pronto fuera de control.

Ante el caos reinante en el entorno familiar, aparecen los problemas de conducta, la depresión, que son causas predominantes para que se dé lugar al abandono del hogar, y en casos extremos el suicidio.

### **1.8 RUPTURA FAMILIAR**

Dentro del sistema familiar, cada uno de los miembros desempeñan diferentes funciones, generalmente la familia esta conformada por: padre, madre e hijos.

Según Stephen Fleck, considera como las principales funciones familiares a las siguientes:

**LIDERAZGO Y DIRECCIÓN.**- Centrados en los padres, constituye el satisfacer todas las necesidades, entre ellas las físicas, que en un principio son unidireccionales y posteriormente retribuidas, que es lo que normalmente se espera.

**MANEJO DE LIMITES.**- Su función es proteger la integridad familiar y la integración de sus miembros.

**AFECTIVIDAD.**- Constituye el sentimiento, tono y grado de intimidad de una familia y la capacidad que poseen sus miembros para expresarla, procurando satisfacer todas las necesidades afectivas de sus miembros, sean estos niños adolescentes o adultos.

**COMUNICACIÓN.**- Cada familia desarrolla su propio estilo de comunicación, siendo lo más importante su frecuencia, claridad, congruencia, y forma.

**ALCOHOLISMO Y AMBIENTE FAMILIAR.**-

Se le define como familia alcohólica, cuando uno o más de sus miembros son alcohólicos, este tipo de familia ofrece un marco útil para describir las consecuencias del alcoholismo.

El consumo del alcohol fluctúa junto con la influencia del alcohol en la vida familiar.

La etapa prematrimonial desempeña un papel importante para establecer una vida enfocada al alcohol, a través de la elección de la pareja que consume excesivas cantidades de alcohol. Luego la típica inestabilidad del principio del matrimonio, algunas familias pueden desintegrarse en esta etapa antes de convertirse en un sistema alcohólico. Ya que si en la familia evoluciona este sistema, el consumo de alcohol y el comportamiento que de él se deriva, se convierten el dogma para la vida familiar.

La interrupción del consumo alcohólico y el paso a un estado de curación puede producir la disolución de la familia a través de la separación, cuando no puede conseguirse la estabilidad en este nuevo estado.

La separación de la persona alcohólica puede ser permanente o temporal con reconciliaciones y separaciones durante toda la vida para algunas familias. La promesa de sobriedad conducirá a la reunión de toda la familia, ya que en ellos crece una esperanza, desgraciadamente después de un período, el éxito de la abstinencia se quebranta y la persona alcohólica vuelve a beber.

Ante esta situación, la familia alcohólica ilustra diferentes soluciones:

- La familia alcohólica que permanece en constante ingestión, es un síntoma alcohólico estable, en el cual el consumo de alcohol no afecta considerablemente en la vida presente. Los miembros no

alcohólicos han asumido el control total de la familia y el alcohólico está relegado al papel de niño liberado de responsabilidades, siendo protegido en sus problemas de bebida. Por supuesto, la familia acepta la ausencia como una especie de felicidad, y la posibilidad de crecimiento emocional dentro de la familia se ve gravemente dañado.

- La vida de una familia con un alcohólico estable en abstinencia, la vida familiar sigue concentrándose en el alcohol, aunque la situación es estable y hay éxito en la conversión.
- La recuperación del alcohólico y la dedicación a la prevención de su recaída llega a constituirse en un estilo de vida, ya que los miembros de la familia participan activamente en alcohólicos anónimos y reestructura el trabajo y la vida familiar en torno a la prevención del alcoholismo.
- Las familias buscan desesperadamente ayuda para sus problemas con el alcohol, otras llaman la atención de los profesionales, estos deben ser expertos en el diagnóstico del alcoholismo incluyendo preguntas sobre el consumo de alcohol y estar alerta para descubrir las claves que podrían indicar la presencia del alcoholismo, disponer de directrices para realizar la valoración de los miembros de la familia. Una vez identificado el

problema de alcoholismo será necesario que ofrezca medios apropiados para ampliar la ayuda.

- En las situaciones en que el alcohólico niega cualquier dificultad, puede ofrecer primero ayuda a la esposa y a los hijos, habiendo la posibilidad que rechacen la idea de necesitar ayuda aunque reconocen que existe el problema de alcoholismo. Siendo muy importante que los especialistas expliquen a la familia que no le prometen que el miembro alcohólico consiga dejar de beber aunque la familia reciba ayuda y modifique sus respuestas.
  
- Dentro del ambiente de la familia alcohólica los niños que crecen en una casa con un padre o madre alcohólicos encontrarán dificultades para acercarse a ellos. El cónyuge no alcohólico parece fuerte y seguro pero, da la impresión de que disfruta poco de la vida. El alcohólico parece débil y lleno de necesidades, pero es más despreocupado. Estas circunstancias aportan al crecimiento del niño pocas oportunidades para una identificación sana dentro de la unidad familiar, pero el niño sobrevive y aparentemente da la impresión de que se encuentra adaptado a su vida en el hogar.

### 1.9 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

ÁREAS DE ESTUDIO:

CIENCIAS EXACTAS.-

Una de las características más importantes del pensamiento preoperacional es la incapacidad del niño para considerar un objeto al mismo tiempo como una entidad, Piaget opina que este tipo de capacidad requiere una reversibilidad del pensamiento.

Reversibilidad es la capacidad para seguir una línea de pensamiento, regresar luego al punto de partida y considerar otro tipo de pensamiento.<sup>16</sup>

La concretación es la última característica que distingue el pensamiento preoperacional de los modelos de desarrollo, el niño es capaz de representar simbólicamente las acciones concretas, que él ha observado, este período corresponde al nivel del desarrollo en el que el niño utiliza operaciones que se basan en estructuras internalizadas, para clasificar los objetos. Este período concreto se extiende aproximadamente desde los 7 hasta los 8 años de edad, esta capacidad se manifiesta en progresos realizados tanto desde el punto de vista verbal, como también de la lógica cuantitativa. La noción de conservación produce importantes cambios en la capacidad de razonamiento del niño, un área de cambio ocurre en el razonamiento

---

<sup>16</sup> Psicología Educativa, Bergan, John, Pág. 80.

cuantitativo. La conservación permite que el niño entienda las operaciones matemáticas fundamentales de la suma, resta, multiplicación y división.

Por esta razón al tener el niño problemas familiares su concentración y capacidad de razonamiento se encuentra limitada, sumada a la inadecuada metodología para la enseñanza de las matemáticas, la mayoría de estudiantes tienen muchos problemas en esta asignatura.

#### CIENCIAS NATURALES.

La enseñanza de las ciencias Naturales, debería dedicar especial atención a lo que realmente es la naturaleza, el maestro nunca dirige la atención hacia este objetivo pues solo se basa superficialmente en ciertos textos y no lo que significa la propia vida del ser humano, donde el niño al estar en contacto con su propia naturaleza le sería más fácil el aprendizaje de ciertos nombres específicos como el sentido de lo que significa su naturaleza, al momento para el niño es muy complicada por ser una materia muy extensa y no guardar relación directa con el entorno natural de los niños, es importante anotar que para una mejor percepción de esta materia el niño debería hacer uso y desarrollar al máximo sus sentidos, los mismos que particularmente en niños provenientes de familias alcohólicas, tienen deficiencias que no le permitirán obtener un rendimiento y / o aprendizaje adecuados.

## LENGUAJE.

Las reglas lingüísticas se aprenden sobre todo por la observación, los padres son los que desempeñan el papel más importante en el aprendizaje ya que son los que estimulan la imitación de la verbalización y son los que dirigen la adquisición del lenguaje.

Se afirma que las reglas lingüísticas básicas no se aprenden, sino que son producto de la constitución genética del individuo.

Los niños que provienen de sectores marginales y de hogares con problemas, diferentes grupos étnicos pueden aplicar una serie de reglas para la producción y comprensión del lenguaje que difieren de las utilizadas en la predominante cultura de la clase media.

No se le da al estudiante la oportunidad de aportar sus principales pensamientos sino que se encuentra continuamente obligado a seguir las reglas que el maestro imparte.

## CAPITULO II

### 2.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA PARA MAESTROS DE LA ESCUELA "CÉSAR ARROYO"

1. EXPRESE USTED LA CALIFICACIÓN QUE DARÍA AL GRUPO DE ALUMNOS SEGÚN SU RENDIMIENTO Y COMPORTAMIENTO EN CLASES

CUADRO NRO. 01

ALTERNATIVAS	NRO. MAESTROS QUE CONTESTARON	% DE MAESTROS QUE CONTESTARON
SOBRESALIENTE	0	0
MUY BUENA	1	10
BUENA	8	80
REGULAR	1	10

Población: 10



#### Análisis:

El 80% de los maestros encuestados califican a su grupo de alumnos con la nota de buena, para esto fueron considerados los siguientes parámetros:

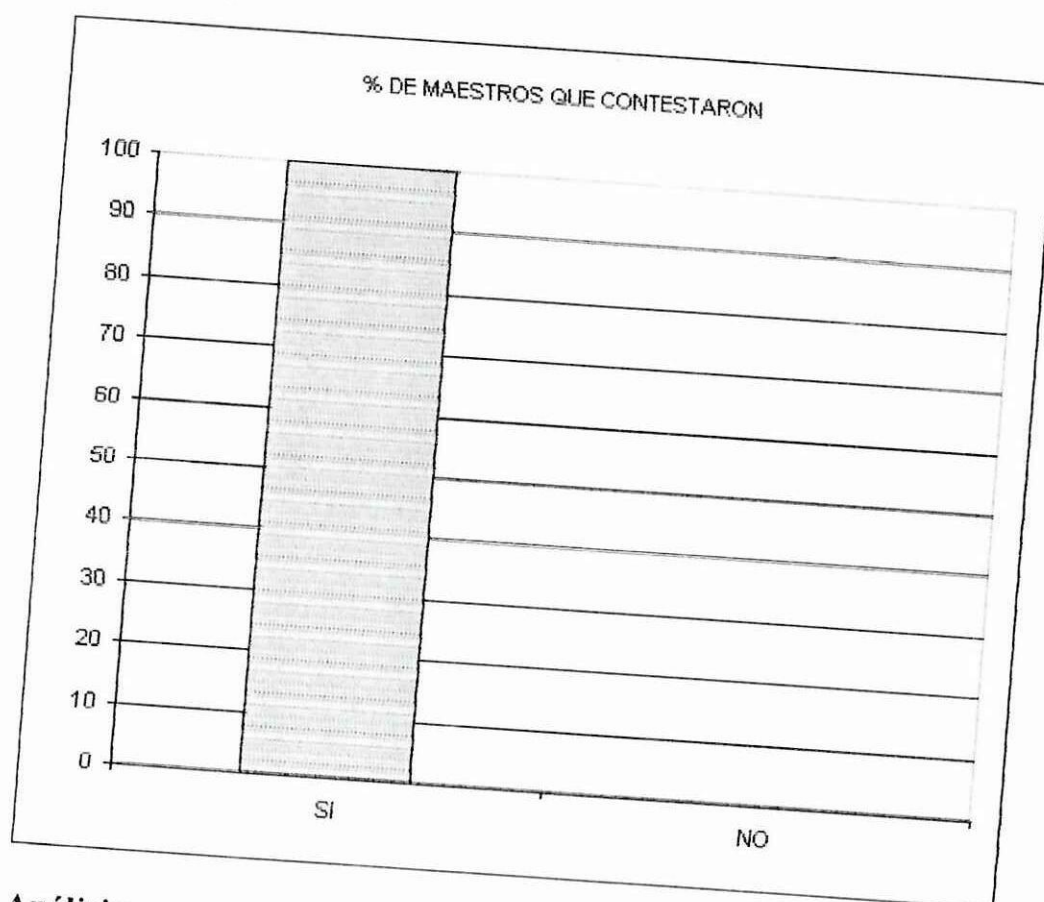
- Actuación en clases
- Timidez
- Falta de atención
- Bajo rendimiento en su aprovechamiento.
- Incumplimiento en las tareas escolares

2. ¿EXISTE DENTRO DE SU CLASE NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR?

CUADRO NRO. 02

ALTERNATIVAS	NRO.MAESTROS QUE CONTESTARON	% DE MAESTROS QUE CONTESTARON
SI	10	100
NO	0	0

Población: 10



**Análisis:**

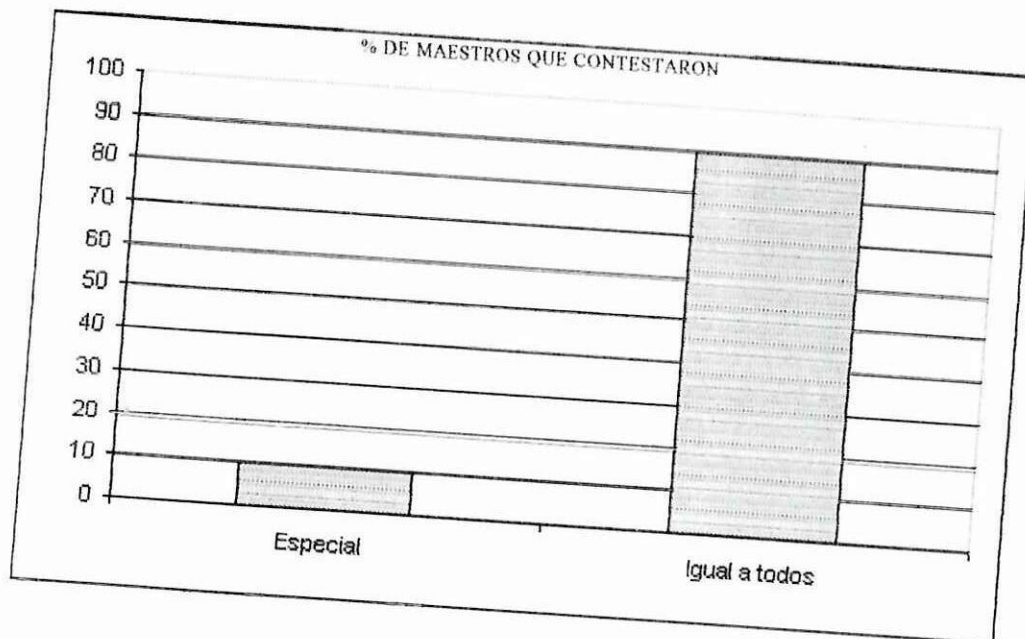
El 100% de los maestro señalan que existen en sus clases niños con bajo rendimiento escolar, además de una evidente despreocupación de los padres, escasa actuación en clases y falta de interés por parte del niño para mejorar su aprovechamiento.

3. ¿CÓMO TRATA A LOS NIÑOS QUE SON HIJOS DE PADRES ALCOHÓLICOS?

CUADRO Nro. 03

ALTERNATIVAS TRATAMIENTO	NRO. MAESTROS QUE CONTESTARON	% DE MAESTROS QUE CONTESTARON
Especial	1	10
Igual a todos	9	90

Población: 10



**Análisis:**

Apenas el 10% de los encuestados considera un trato especial para los niños, hijos de padres alcohólicos

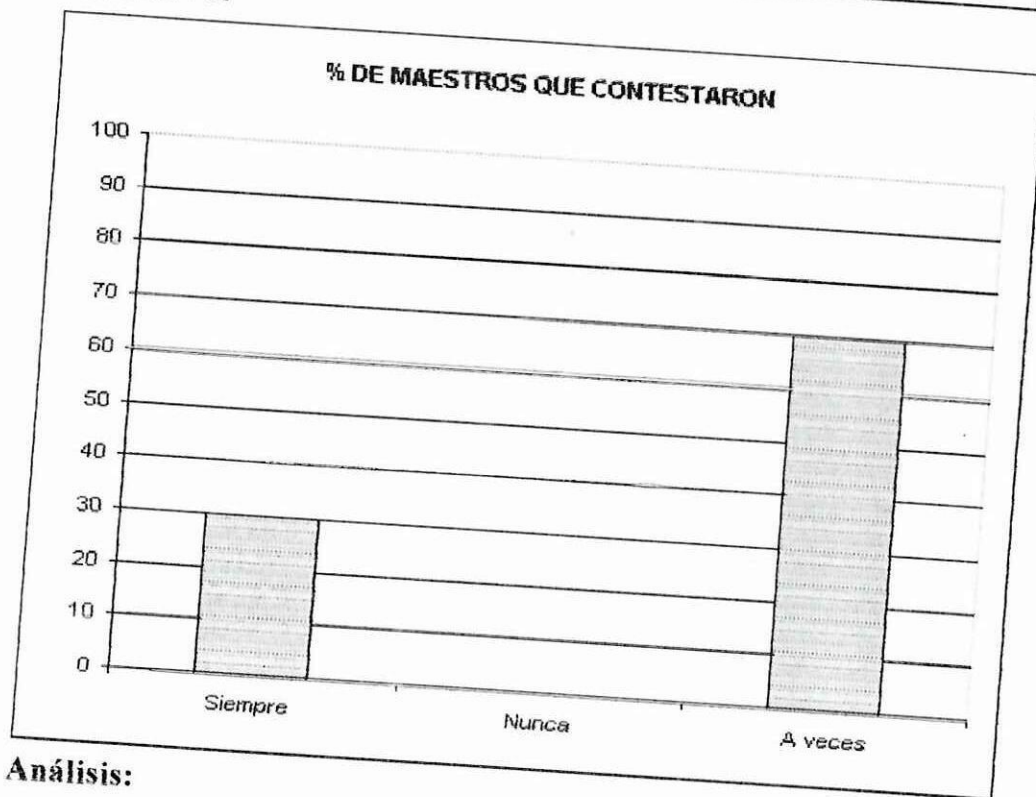
El maestro no dialoga con el Niño, Del porque el incumplimiento en sus tareas, el maestro felicita o castiga a todos los Niños por igual, para el maestro todos los niños pueden tener el mismo rendimiento

4. ¿INTERVIENE UD. EN LOS PROBLEMAS PERSONALES DE LOS ALUMNOS?

CUADRO NRO. 04

ALTERNATIVAS	NRO. MAESTROS QUE CONTESTARON	% DE MAESTROS QUE CONTESTARON
SIEMPRE	3	30
NUNCA	0	0
A VECES	7	70

Población : 10



**Análisis:**

El 70% de maestros participa a veces en los problemas de los niños a través de:

- Llamadas que realiza hacia el padre de familia para prevenir el bajo rendimiento de sus hijos.
- Acude a visitar al alumno cuando se encuentra enfermo, y dialoga con sus padres.
- Realiza juegos, donde les hace participar y compartir actividades a todos.
- Cuenta historias sobre Niños que sobresalieron por su dedicación

5. ¿QUE MEDIDAS TOMA UD. FRENTE AL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS DE SUS ALUMNOS?

CUADRO NRO. 05

ALTERNATIVAS	NRO.MAESTROS QUE CONTESTARON	% DE MAESTROS QUE CONTESTARON
Notificar a los padres	2	20
Poner Bajas Notas	6	60
Castigarlos	2	20

Población: 10



**Análisis:**

- La mayoría de los maestros optan por poner bajas calificaciones al alumno.
- Muy pocos notifican al padre o representante, enviando notas en los cuadernos, solicitándoles que firmen.
- Los castigos impuestos por el incumplimiento de tareas consisten en no dejarlos salir al recreo o hacerles barrer el patio o aula de clases

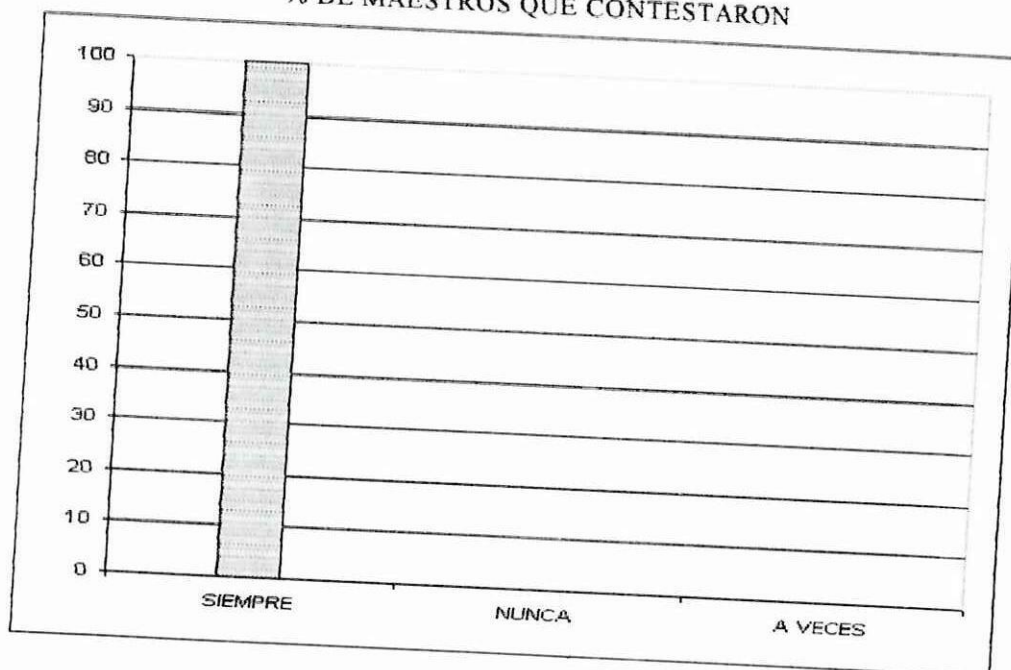
6. ¿EXISTE DIFERENCIA ENTRE LOS ALUMNOS HIJOS DE PADRES ALCOHÓLICOS Y LOS NO ALCOHÓLICOS?

CUADRO NRO. 06

ALTERNATIVAS	NRO. MAESTROS QUE CONTESTARON	% DE MAESTROS QUE CONTESTARON
SIEMPRE	10	100
NUNCA	0	0
A VECES	0	0

Población : 10

% DE MAESTROS QUE CONTESTARON



**Análisis:**

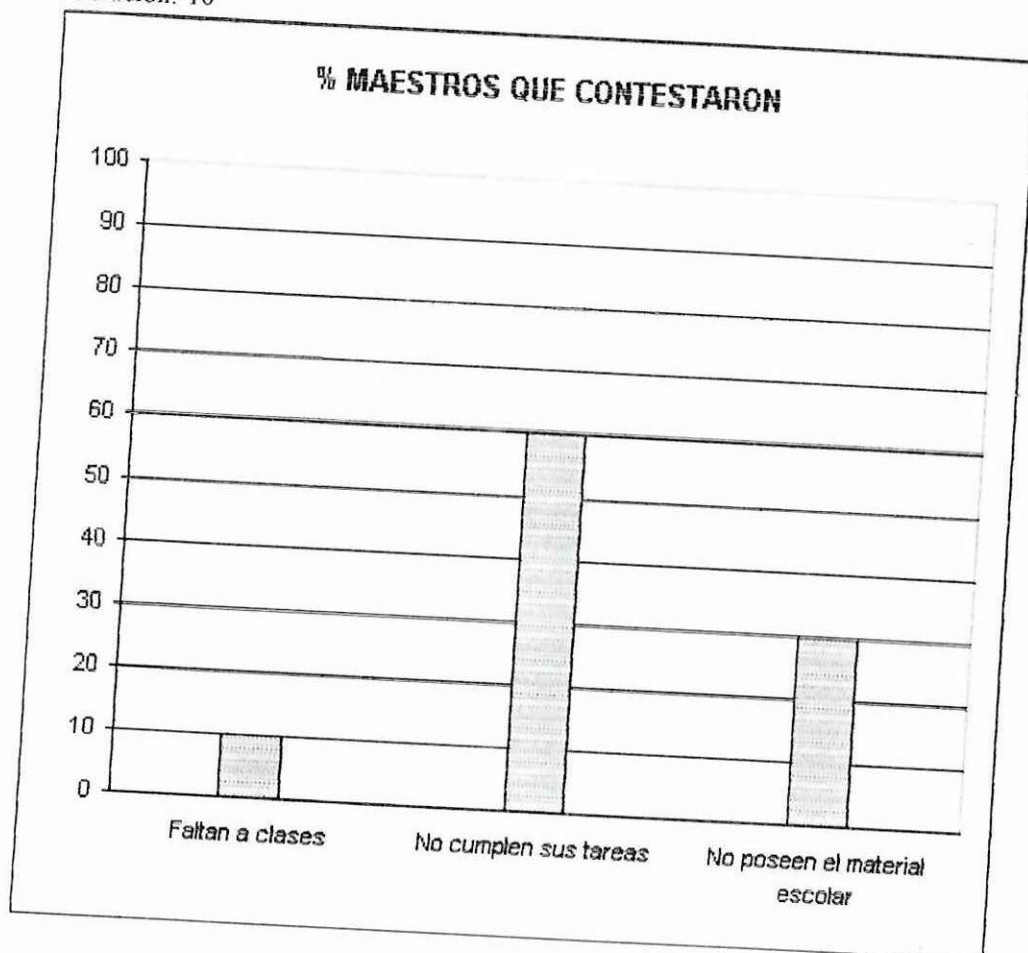
El 100% de maestros indica que si existe diferencia entre los niños hijos de padres no alcohólicos y los Niños hijos de padres alcohólicos en su mayoría tienen bajo aprovechamiento generalmente, no cumplen con sus tareas, falta a clases, son niños tristes, melancólicos, sumisos y poco participativos en los juegos de sus compañeros

**7. SI SU RESPUESTA ES AFIRMATIVA EN QUE CONSISTE LA DIFERENCIA**

**CUADRO NRO. 07**

ALTERNATIVAS	NRO MAESTROS QUE CONTESTARON	% DE MAESTROS QUE CONTESTARON
Faltan a clases	1	10
No cumplen sus tareas	6	60
No poseen el material escolar	3	30

Población: 10



**Análisis:**

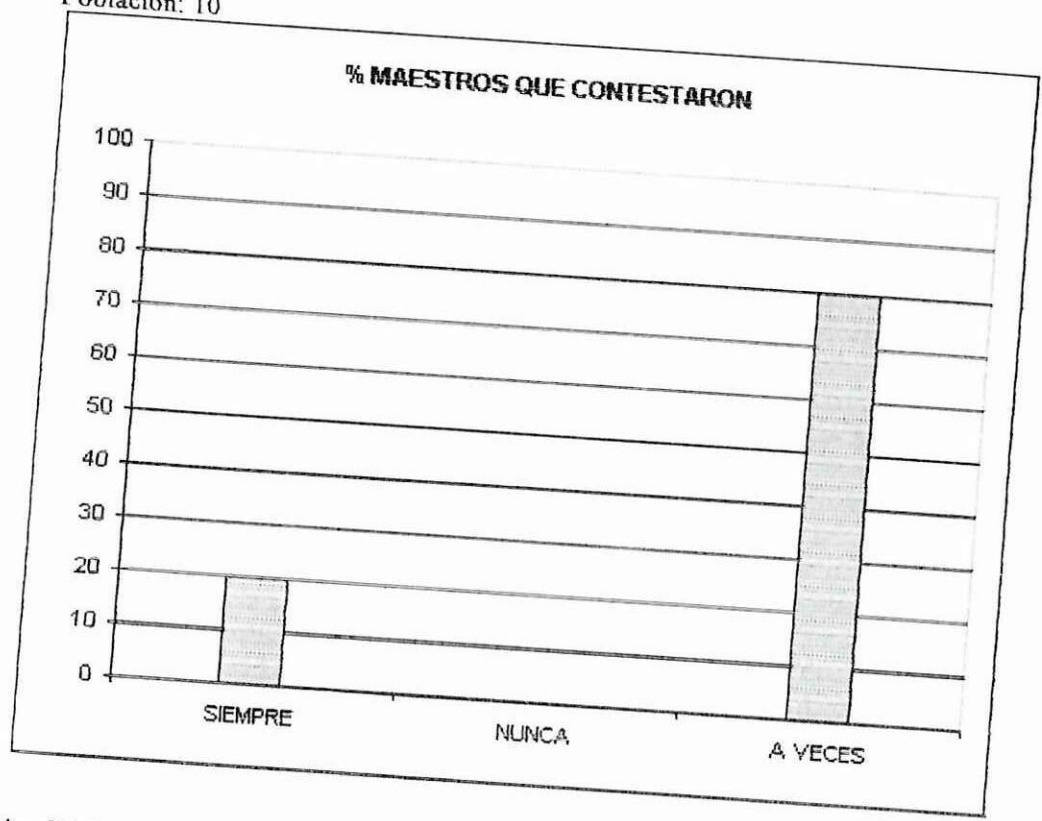
Según las respuestas de los maestros, el niño por lo general no falta pero si presenta tareas incompletas o en la mayoría de casos no las presenta, no presenta el material solicitado para su trabajo en clases.

**8. ¿UD. HA LLAMADO LA ATENCIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LOS PROBLEMAS DE SUS HIJOS?**

**CUADRO NRO. 08**

ALTERNATIVAS	NRO. MAESTROS QUE CONTESTARON	% DE MAESTROS QUE CONTESTARON
SIEMPRE	2	20
NUNCA	0	0
A VECES	8	80

Población: 10



**Análisis:**

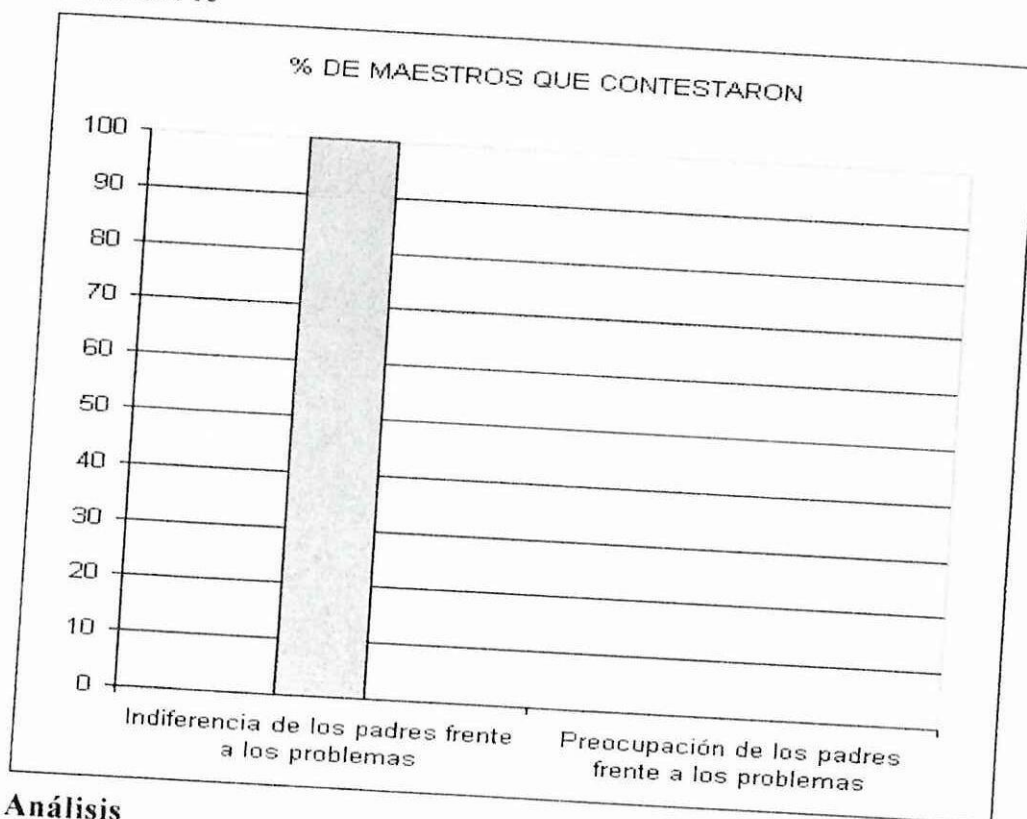
El 80% de maestros, llama ocasionalmente al padre de familia, el mismo que se limita a escuchar sin dar respuesta el padre de familia no se presenta al llamado del maestro. Cuando el maestro llama la atención, el padre contesta agresivamente, sin dar importancia a los estudios de sus hijos.

## 9. ¿QUÉ RESULTADO HA OBTENIDO?

CUADRO NRO. 09

ALTERNATIVAS	NRO. MAESTROS QUE CONTESTARON	% DE MAESTROS QUE CONTESTARON
Indiferencia de los padres frente a los problemas	10	100
Preocupación de los padres frente a los problemas	0	0

Población: 10



### Análisis

- No existe interés por parte de los padres de familia, le interesa que su hijo, trabaje y solo aprenda a sumar para que sepa cuanto debe ganar por su trabajo.
- El maestro pierde el interés, frente a la falta de colaboración de los padres.

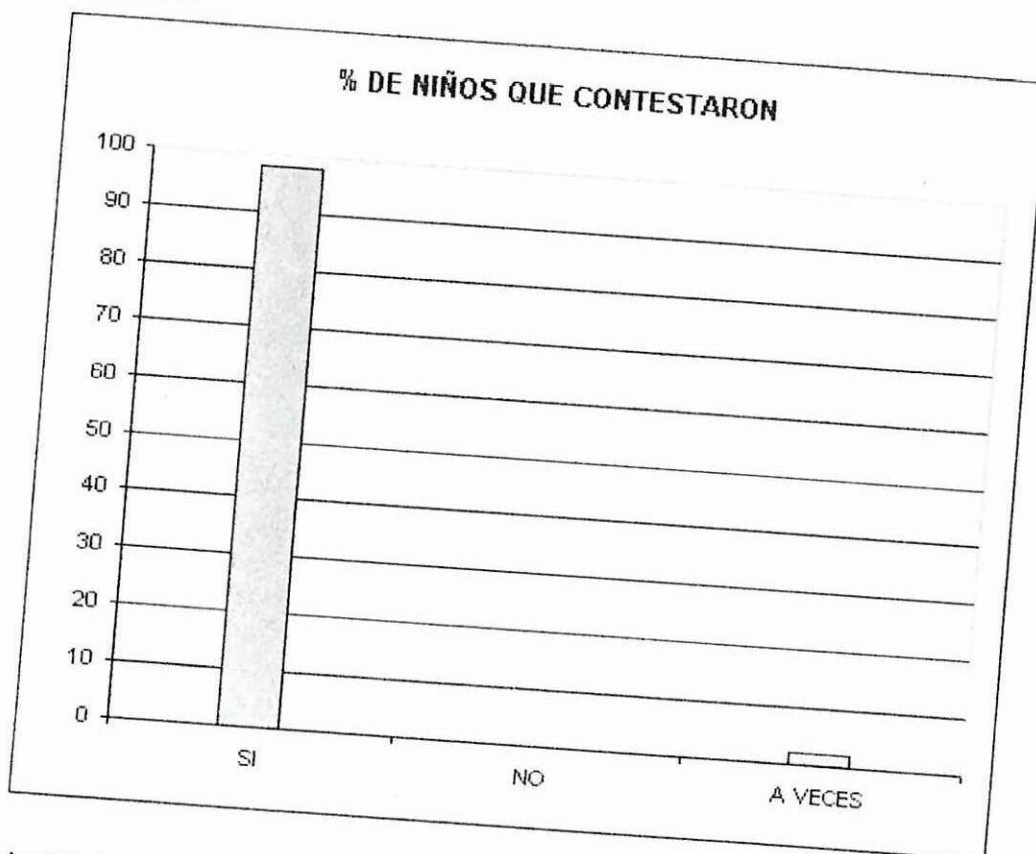
**2.2 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA "CÉSAR ARROYO"**

**1. ¿INGIEREN LICOR SUS PADRES?**

**CUADRO Nro. 10**

ALTERNATIVAS	NUMERO DE NIÑOS QUE CONTESTARON	% DE NIÑOS QUE CONTESTARON
SI	50	98
NO	0	0
A VECES	1	2

Muestra 51



**Análisis:**

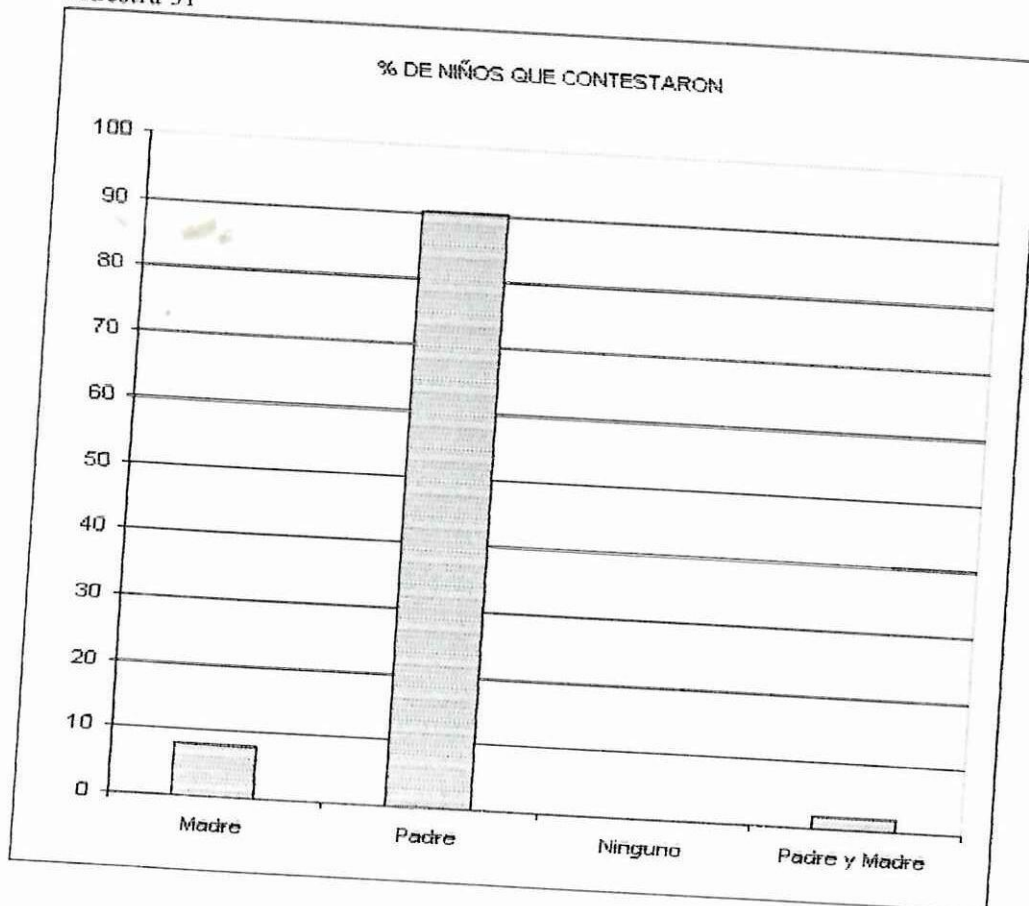
El 98% de los niños encuestados tienen un rechazo total a la actitud de sus padres ya que observan como sus padres ingieren alcohol en sus hogares.

## 2. ¿CUÁL DE SUS PROGENITORES INGIERE LICOR?

CUADRO Nro. 11

ALTERNATIVAS	NUMERO DE NIÑOS QUE CONTESTARON	% DE NIÑOS QUE CONTESTARON
Madre	4	7,8
Padre	46	90,2
Ninguno	0	0
Padre y Madre	1	2

Muestra 51



### Análisis:

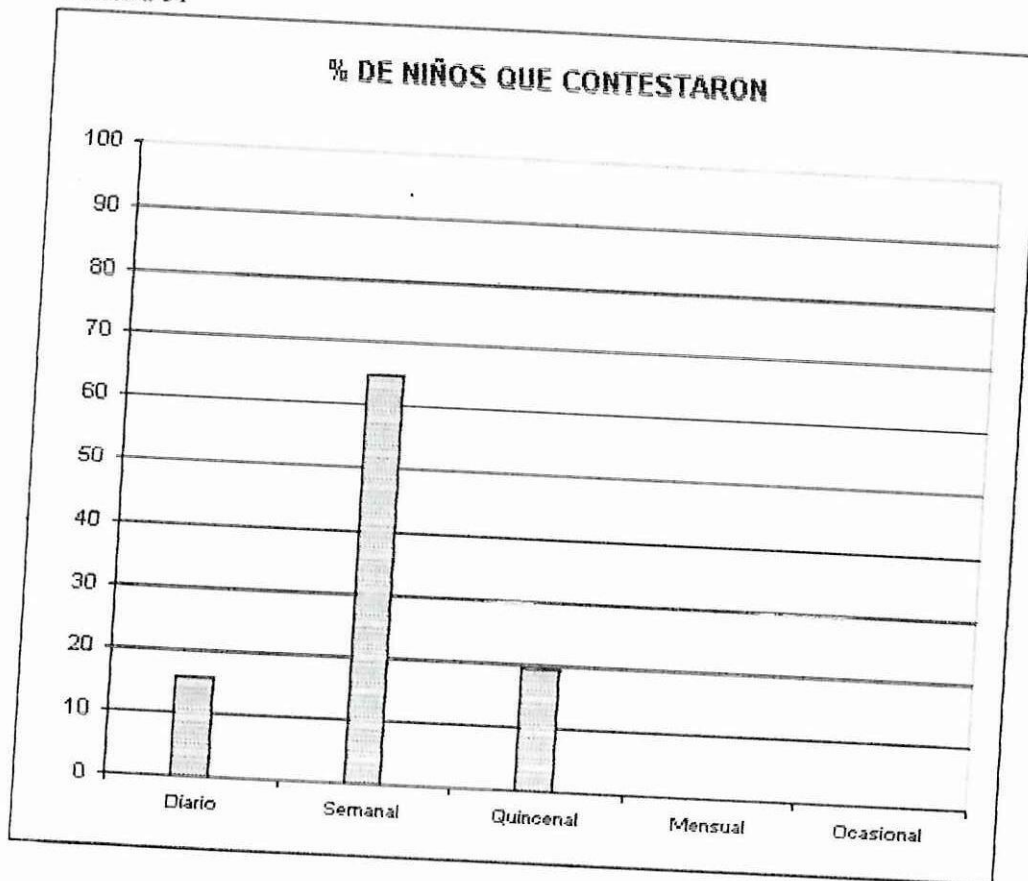
El 90% de los niños encuestados responden que su padre consume alcohol, disculpan esta actitud por el hecho de ser hombre, pero están en desacuerdo en que sus madres ingieran licor.

### 3. ¿CON QUE FRECUENCIA INGIEREN LICOR TUS PADRES?

CUADRO Nro. 12

ALTERNATIVAS	NUMERO DE NIÑOS QUE CONTESTARON	% DE NIÑOS QUE CONTESTARON
Diario	8	15,7
Semanal	33	64,7
Quincenal	10	19,6
Mensual	0	0
Ocasional	0	0

Muestra 51



#### Análisis:

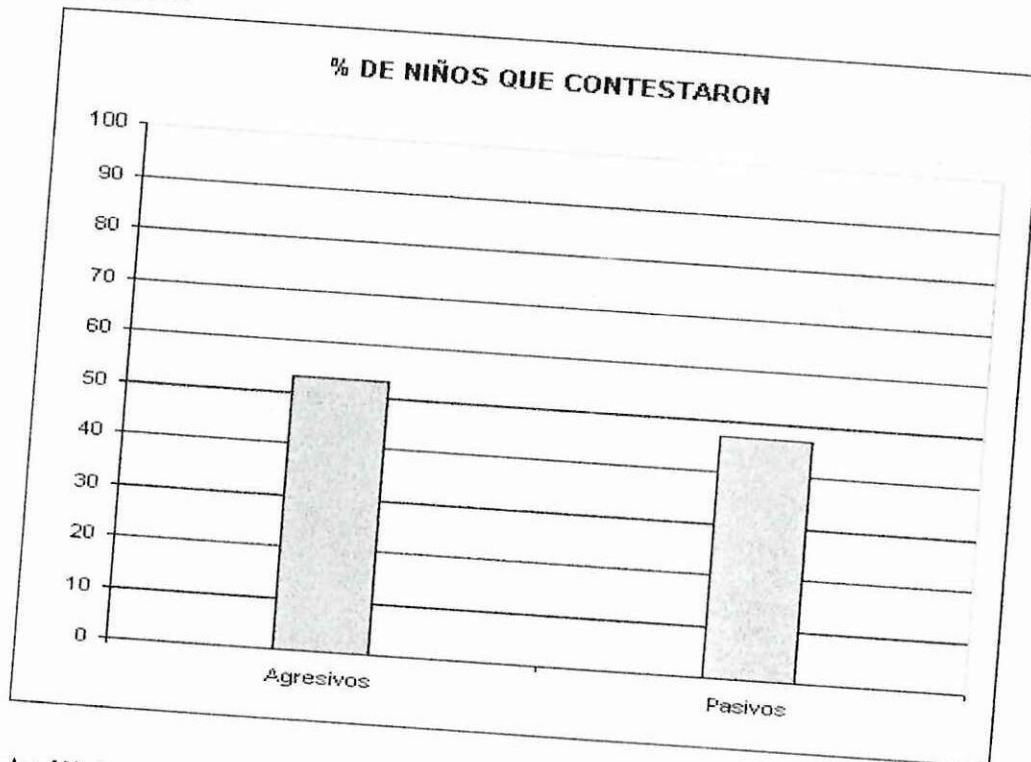
El 65% de los niños encuestados manifiestan que su padre ingiere licor semanalmente y mantiene la idea de que el padre debe beber por tal razón la actitud del niño cambia en la escuela.

4. ¿CUÁL ES EL COMPORTAMIENTO DE SUS PADRES CUANDO SE ENCUENTRAN EN ESTADO DE EMBRIAGUEZ?

CUADRO Nro 13

ALTERNATIVAS	NUMERO DE NIÑOS QUE CONTESTARON	% DE NIÑOS QUE CONTESTARON
Agresivos	27	53
Pasivos	24	47

Muestra 51



**Análisis:**

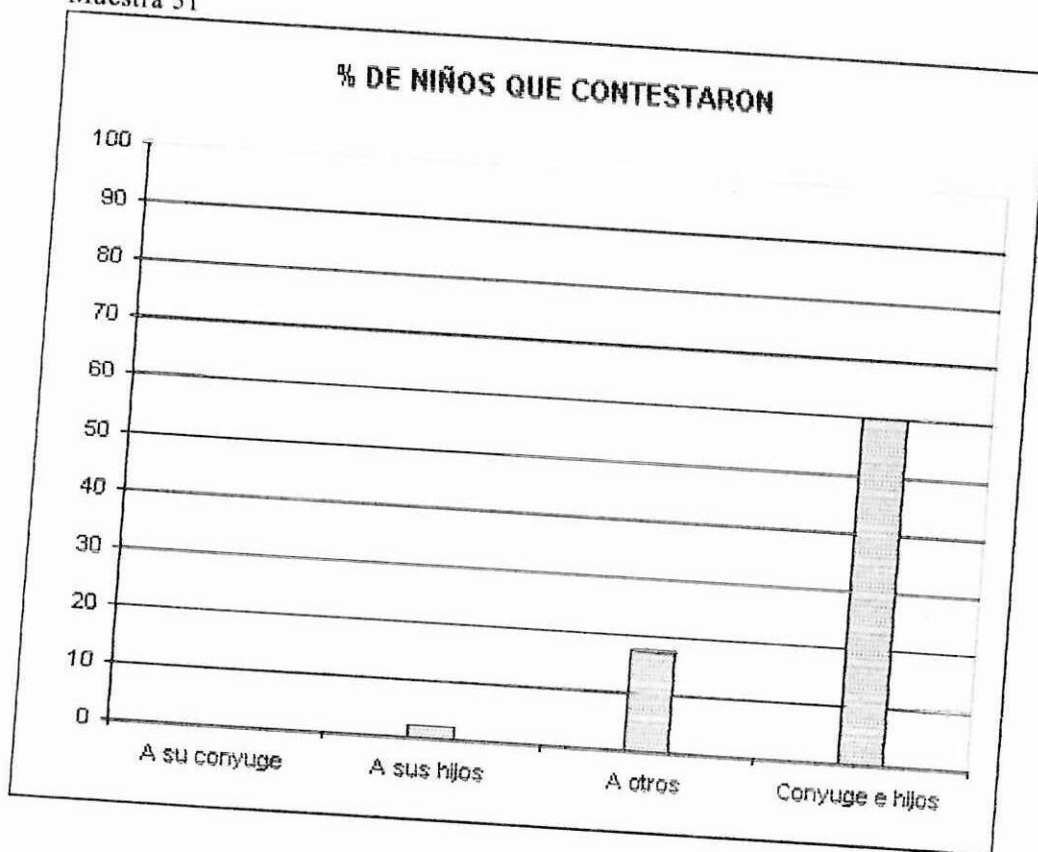
El 53% de los niños encuestados manifiestan tener angustia y desesperación cuando sus padres se encuentran en estado de embriaguez debido a su agresividad y no tienen ánimos para realizar sus tareas, por tal razón ellos solo tienen la idea de escapar de sus hogares.

### 5. ¿A QUIEN AGREDE SU PROGENITOR CUANDO ESTA EMBRIAGADO?

CUADRO NRO. 14

ALTERNATIVAS	NUMERO DE NIÑOS QUE CONTESTARON	% DE NIÑOS QUE CONTESTARON
A su cónyuge	12	23.5
A sus hijos	1	2
A otros	9	17,6
cónyuge e hijos	29	60

Muestra 51



#### Análisis:

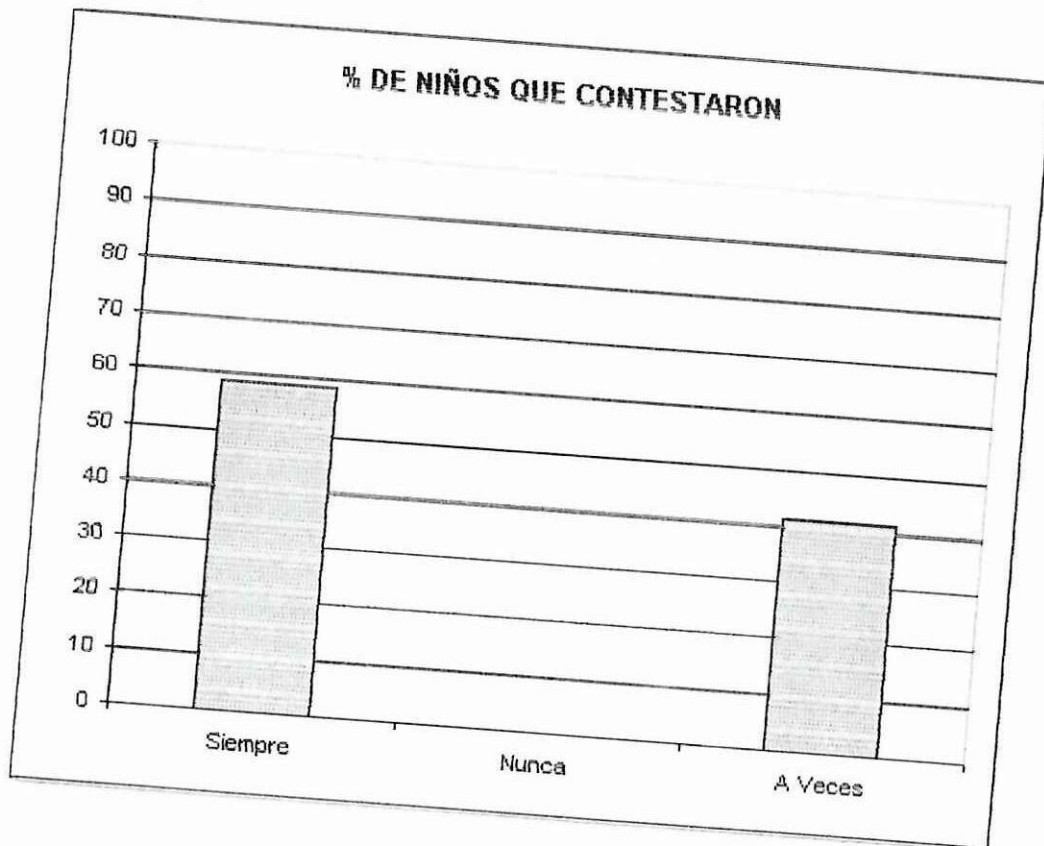
El 60% de los niños encuestados siente mucho rencor hacia su padre, y su madre que es agredida por defenderlos y muchas veces también porque consume alcohol al igual que su esposo.

6. ¿HA DEJADO DE CUMPLIR CON SUS TAREAS POR CAUSA DE LA INGESTA DE ALCOHOL DE SUS PROGENITORES?

CUADRO Nro. 15

ALTERNATIVAS	NUMERO DE NIÑOS QUE CONTESTARON	% DE NIÑOS QUE CONTESTARON
Siempre	30	58.8
Nunca	0	0
A veces	21	41.2

Muestra 51

**Análisis:**

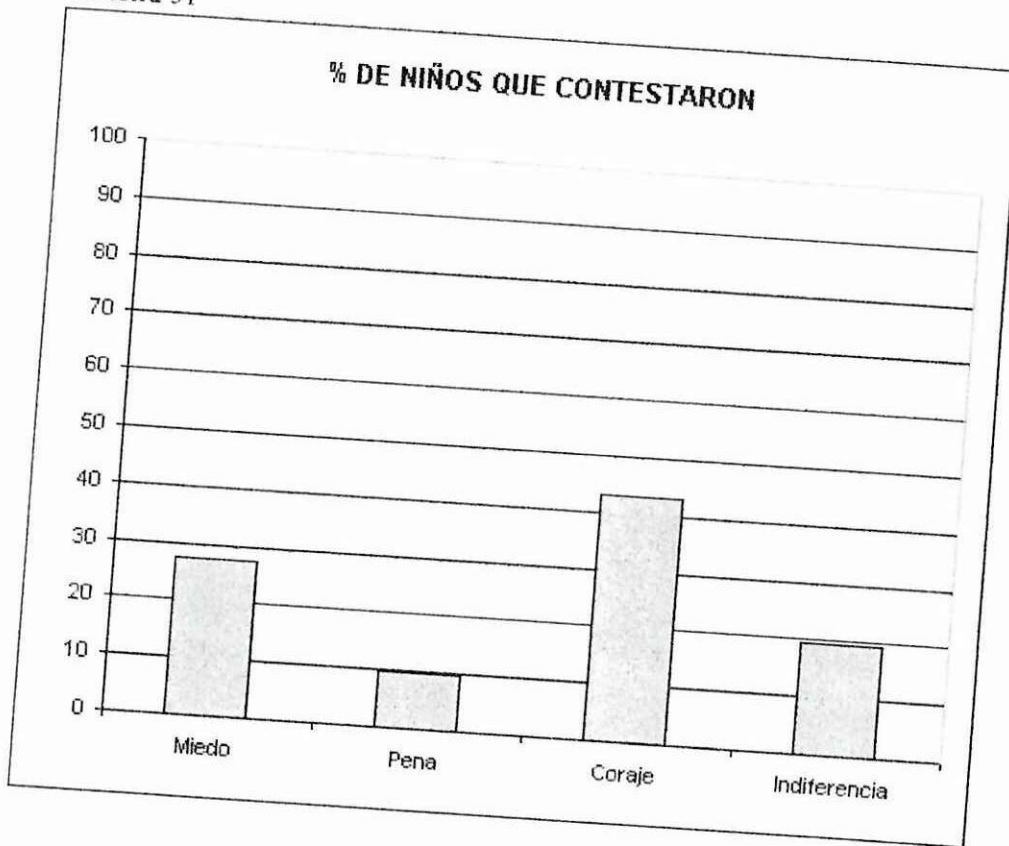
El 59% de los niños encuestados manifiesta que siempre se despreocupan de cumplir con sus tareas escolares ya que el ambiente de su hogar no le permite.

7. ¿QUE SIENTE UD. POR SUS PROGENITORES CUANDO LOS OBSERVA INGIRIENDO LICOR?

**CUADRO Nro. 16**

ALTERNATIVAS	NUMERO DE NIÑOS QUE CONTESTARON	% DE NIÑOS QUE CONTESTARON
Miedo	14	27.5
Pena	5	9.8
Coraje	22	43.1
Indiferencia	10	19.6

Muestra 51



**Análisis:**

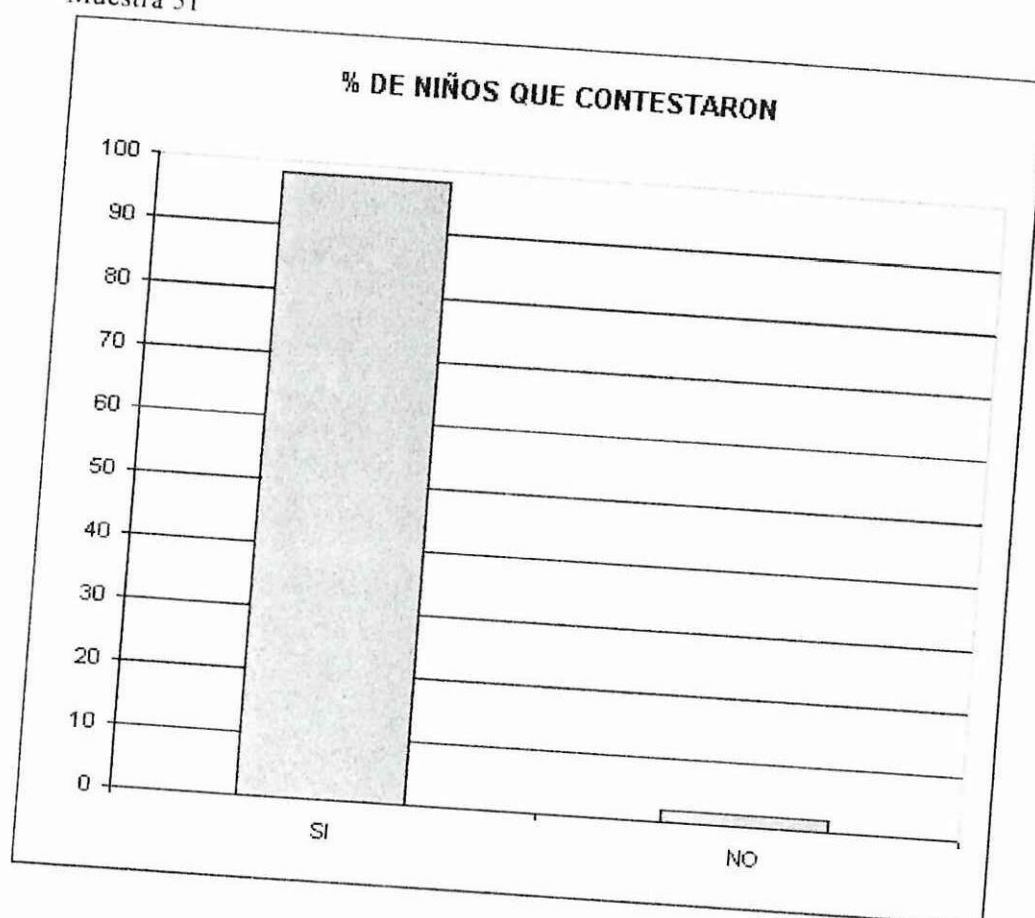
El 43% de los niños encuestados siente mucho coraje y desesperación al observar la actitud negativa de sus padres frente al problema del excesivo consumo de alcohol.

**8. ¿LE GUSTARÍA QUE SU PROGENITOR SE SOMETIERA A UN TRATAMIENTO MEDICO O PSICOLÓGICO?**

**CUADRO Nro. 17**

ALTERNATIVAS	NUMERO DE NIÑOS QUE CONTESTARON	% DE NIÑOS QUE CONTESTARON
SI	50	98
NO	1	2

Muestra 51



**Análisis:**

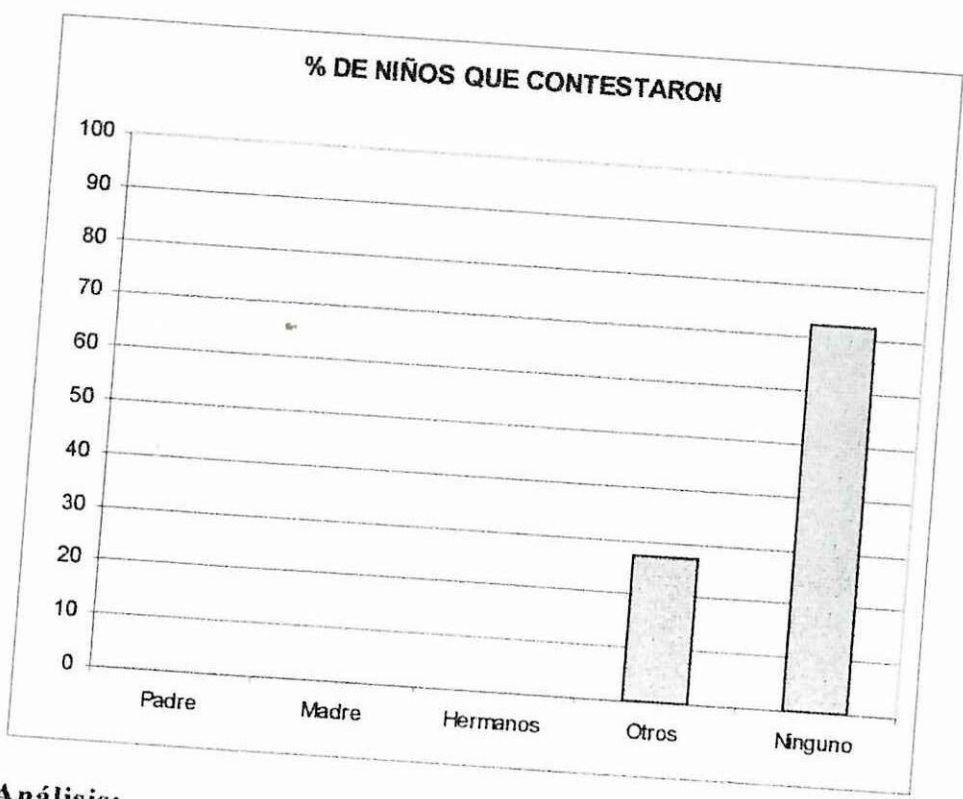
El 98% de los niños encuestados quieren que sus padres reciban ayuda psicológica con el fin de que sus padres dejen de consumir alcohol y puedan mejorar su calidad de vida.

**9.- ¿USTED RECIBE AYUDA CUANDO REALIZA SUS TAREAS ESCOLARES DE PARTE DE?**

**CUADRO Nro. 18**

ALTERNATIVAS	NUMERO DE NIÑOS QUE CONTESTARON	% DE NIÑOS QUE CONTESTARON
Padre	0	0
Madre	0	0
Hermanos	0	0
Otros	14	27.4
Ninguno	37	72.5

Muestra 51



**Análisis:**

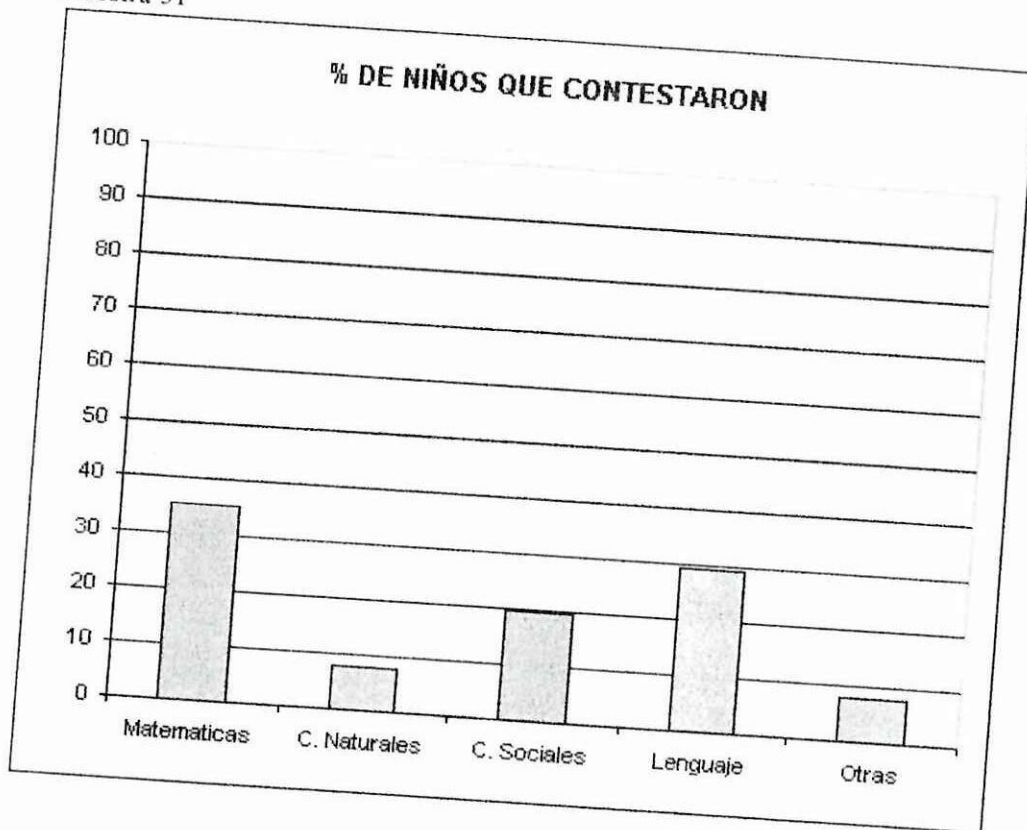
El 73% de los niños encuestados manifiestan que en sus hogares no existen personas quienes les ayuden a realizar sus tareas.

## 10. ¿EN QUE MATERIAS TIENE UD. MAYOR DIFICULTAD?

CUADRO Nro. 19

ALTERNATIVAS	NUMERO DE NIÑOS QUE CONTESTARON	%DE NIÑOS QUE CONTESTARON
Matemáticas	18	35,2
C. Naturales	4	7,8
C. Sociales	10	19,6
Lenguaje	15	29,4
Otras	4	7,9

Muestra 51



### Análisis:

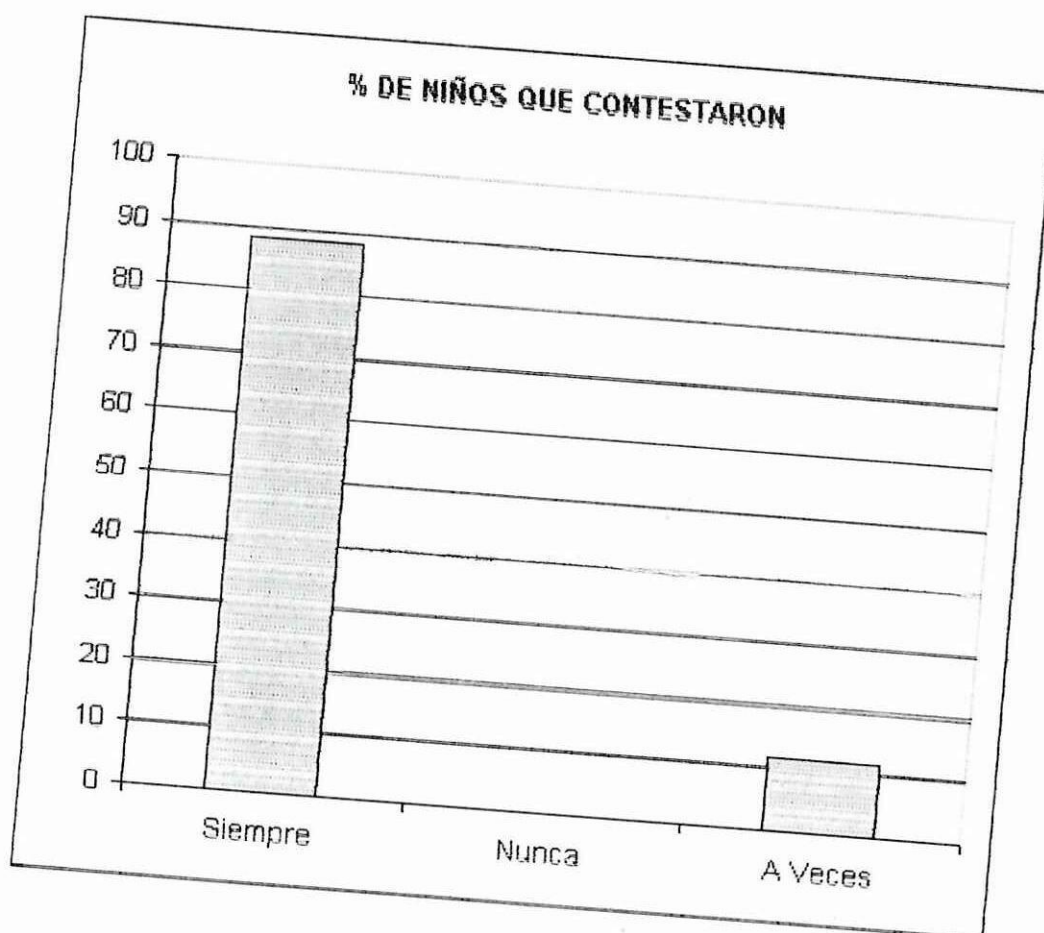
La mayoría de niños encuestados tiene dificultades en las cuatro materias básicas

**11. ¿SU MAESTRO HA DIALOGADO CON USTED SOBRE LA CAUSA DE SU BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR?**

**CUADRO NRO. 20**

ALTERNATIVAS	NUMERO DE NIÑOS QUE CONTESTARON	%DE NIÑOS QUE CONTESTARON
Siempre	45	88,2
Nunca	0	0
A veces	6	11,8

Muestra 51



**Análisis:**

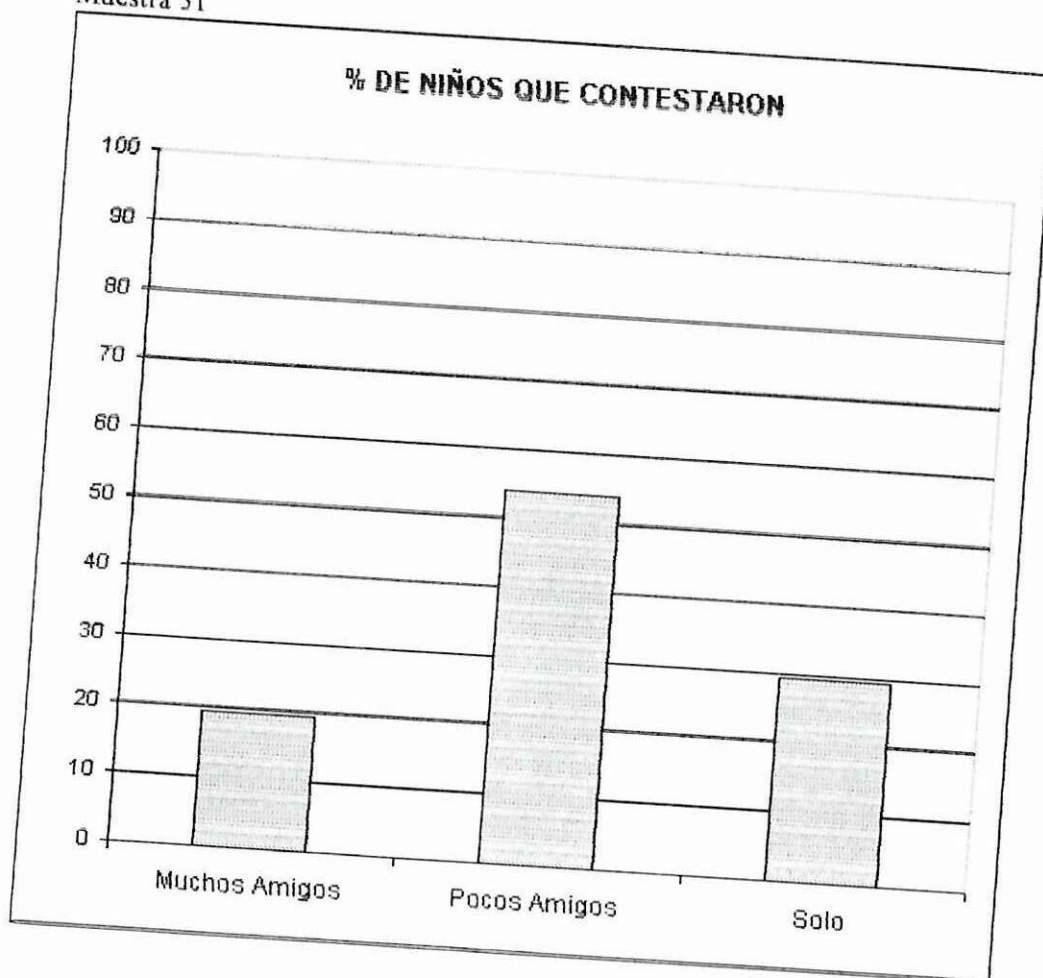
El 88% de los niños encuestados manifiestan que sus maestros si se preocupan de problemas y mas que todo por su bajo rendimiento escolar.

## 12. LE GUSTA REALIZAR SUS JUEGOS, O ACTIVIDADES CON:

CUADRO Nro. 21

ALTERNATIVAS	NUMERO DE NIÑOS QUE CONTESTARON	%DE NIÑOS QUE CONTESTARON
Muchos amigos	10	19,6
Pocos amigos	26	51
solo	15	29,4

Muestra 51



### Análisis:

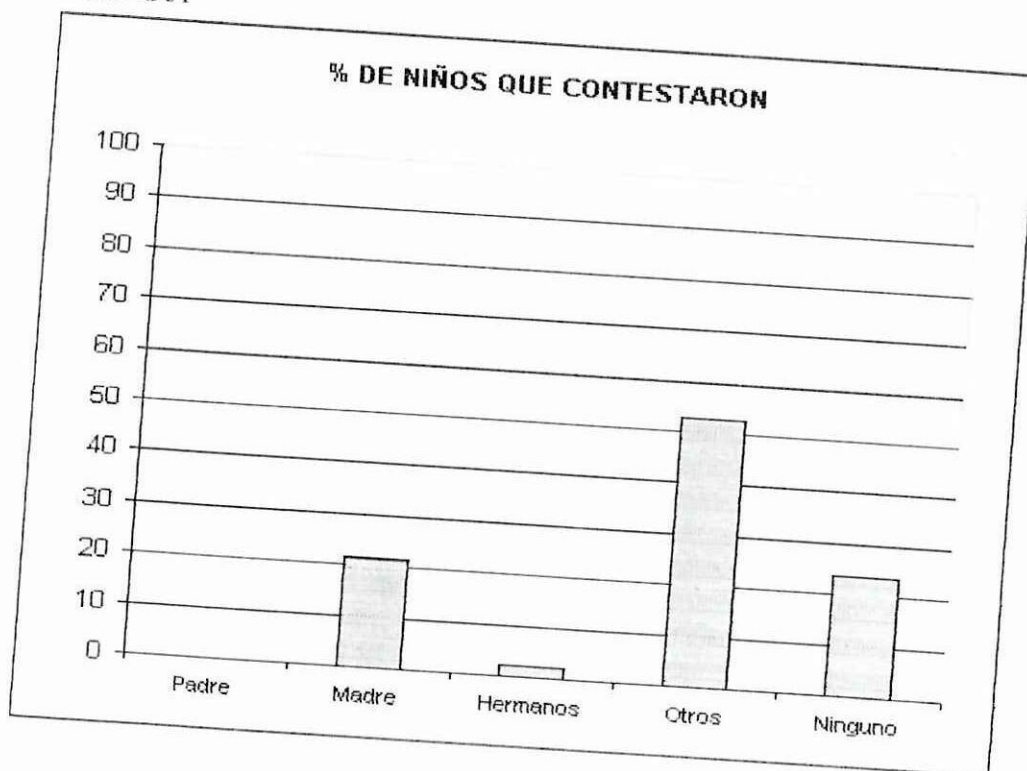
El 51% de los niños encuestados manifiestan que carece de amigos ya que muchas veces algunos escogen las amistades por el problema de sus padres.

### 13. ¿QUIÉN ACUDE A LAS REUNIONES CUANDO SOLICITA SU MAESTRO?

CUADRO Nro. 22

ALTERNATIVAS	NUMERO DE NIÑOS QUE CONTESTARON	%DE NIÑOS QUE CONTESTARON
Padre	0	0
Madre	11	21,5
Hermanos	1	2
Otros	27	52,9
Ninguno	12	23,6

Muestra 51



#### Análisis:

El 53% de los niños encuestados manifiestan que al llamado que se realizan en las escuelas en su mayoría acuden personas ajenas a la familia, muchas veces son representados por las madres de sus compañeros o de vecinos y el 21% de los demás niños encuestados manifiestan que acude al llamado su madre.

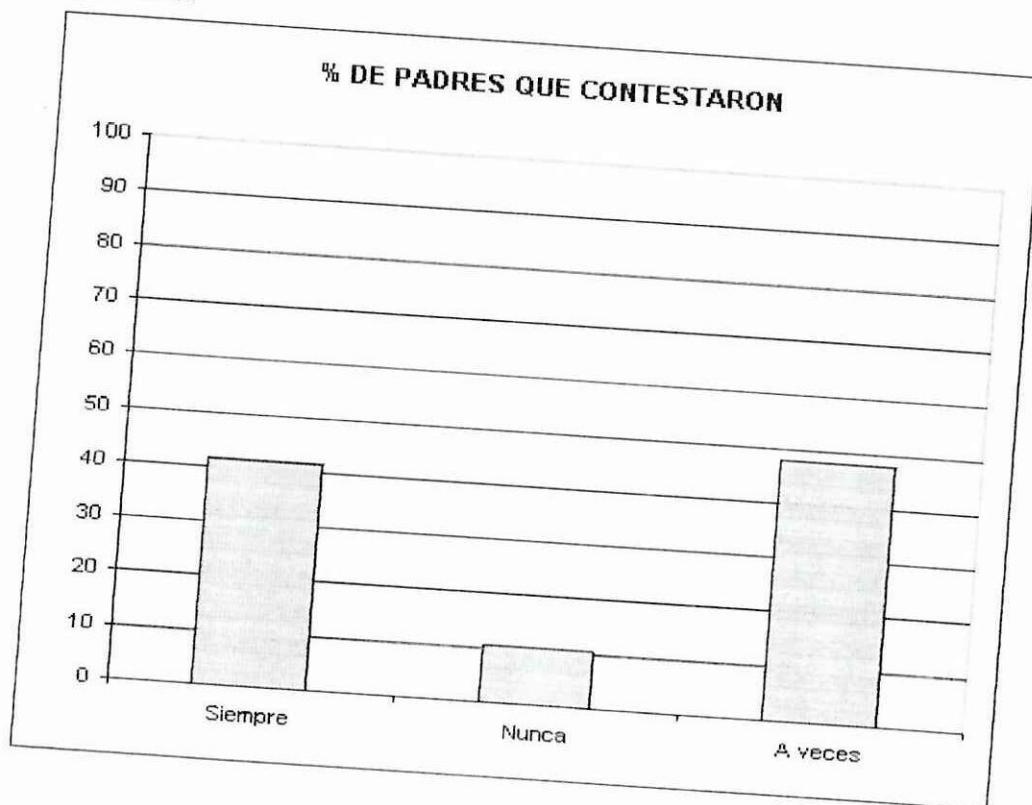
## 2.3 ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA CESAR ARROYO

### 1. ¿INGIERE UD. LICOR?

CUADRO Nro. 23

ALTERNATIVAS	NUMERO DE PADRES QUE CONTESTARON	%DE PADRES QUE CONTESTARON
Siempre	20	41,7
Nunca	5	10,4
A veces	23	47,9

Muestra 48



#### Análisis:

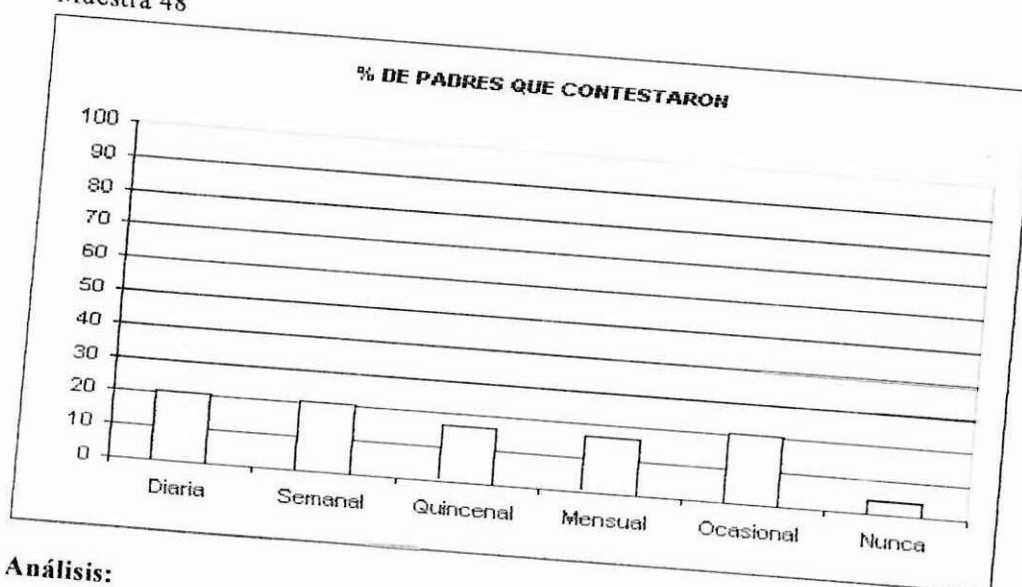
- El 90% de los encuestados ingieren licor en un mínimo porcentaje son abstemios.
- Se observa en el padre de familia sinceridad en sus respuestas, inseguridad, timidez y tristeza al contestar las preguntas

## 2. ¿CON QUE FRECUENCIA INGIERE LICOR?

CUADRO NRO 24

ALTERNATIVAS	NUMERO DE PADRES QUE CONTESTARON	%DE PADRES QUE CONTESTARON
Diaria	10	20,8
Semanal	10	20,8
Quincenal	8	16,7
Mensual	8	16,7
Ocasional	10	20,8
Nunca	2	4,2

Muestra 48



### Análisis:

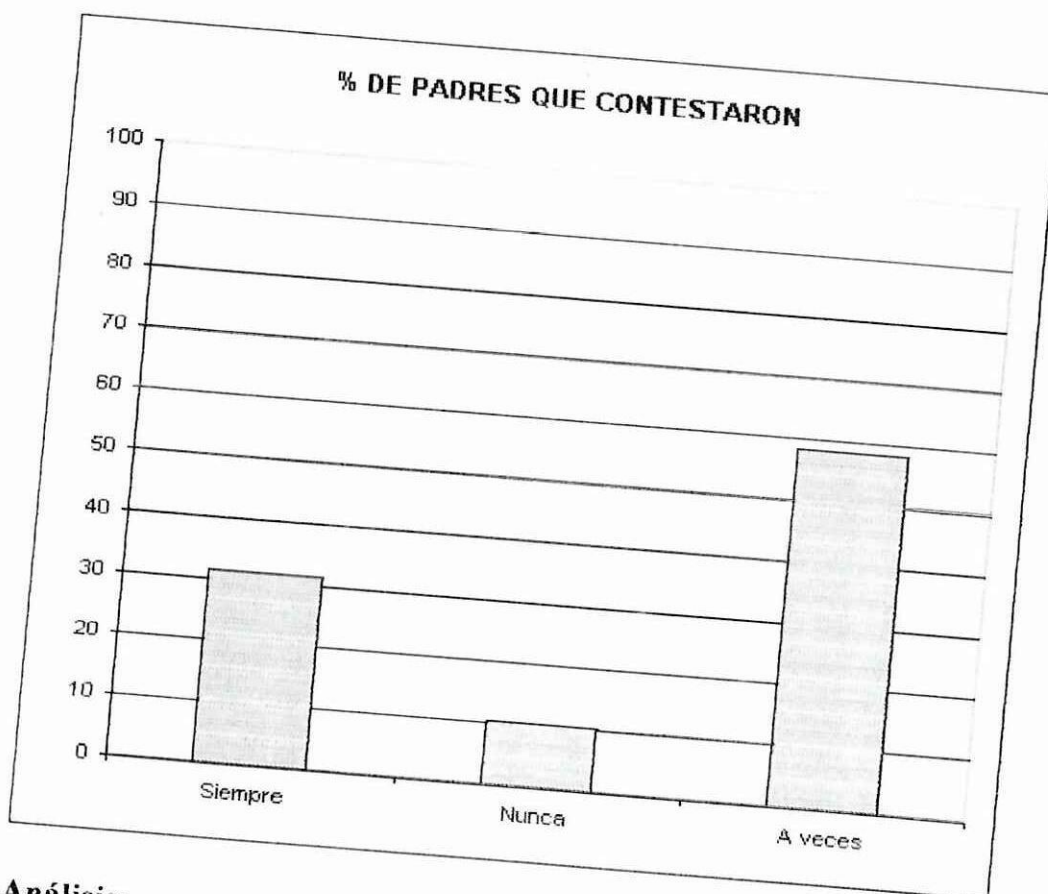
- Para los padres el ingerir licor es normal y natural de todas las personas.
- Ingerir licor diariamente, semanal u ocasionalmente aludiendo cualquier motivo es normal para el 41% de ellos.
- Para los padres el ingerir licor es una necesidad su organismo y su mente lo requieren (no pueden conciliar el sueño)
- Para el 61% de los encuestados ingerir licor diariamente u ocasionalmente es normal.
- Para el 33% de los encuestados es normal ingerir licor quincenal o mensualmente
- De los encuestados solo un 4% no consumen alcohol

### 3. ¿INGIERE LICOR JUNTO A SU CÓNYUGE?

CUADRO Nro. 25

ALTERNATIVAS	NUMERO DE PADRES QUE CONTESTARON	%DE PADRES QUE CONTESTARON
Siempre	15	31,3
Nunca	5	10,4
A veces	28	58,3

Muestra 48



**Análisis:**

El 58% de los encuestados consumen alcohol en compañía de su esposo o esposa a veces

Un 31% consumen siempre alcohol conjuntamente con su esposo o esposa respectivamente

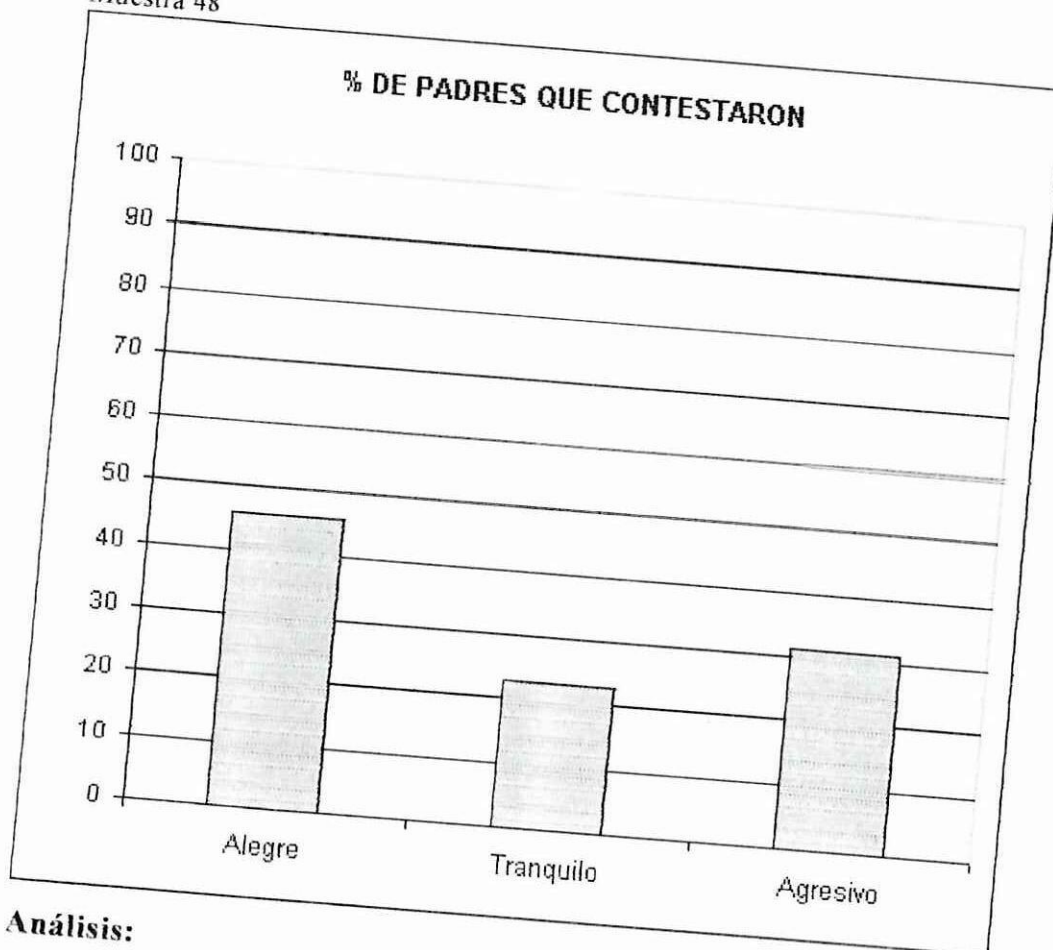
Un porcentaje mínimo no consumen alcohol, ni solo peor acompañados

4. ¿CÓMO SE COMPORTA CUANDO SE ENCUENTRA EN ESTADO DE EMBRIAGUEZ?

CUADRO Nro. 26

ALTERNATIVAS	NUMERO DE PADRES QUE CONTESTARON	%DE PADRES QUE CONTESTARON
Alegre	22	45,8
Tranquilo	11	23
Agresivo	15	31,2

Muestra 48



**Análisis:**

Comportamiento en estado de embriaguez

Un 45.8% dicen que su comportamiento es de alegría

Un 31.2% dicen que se comportan agresivos.

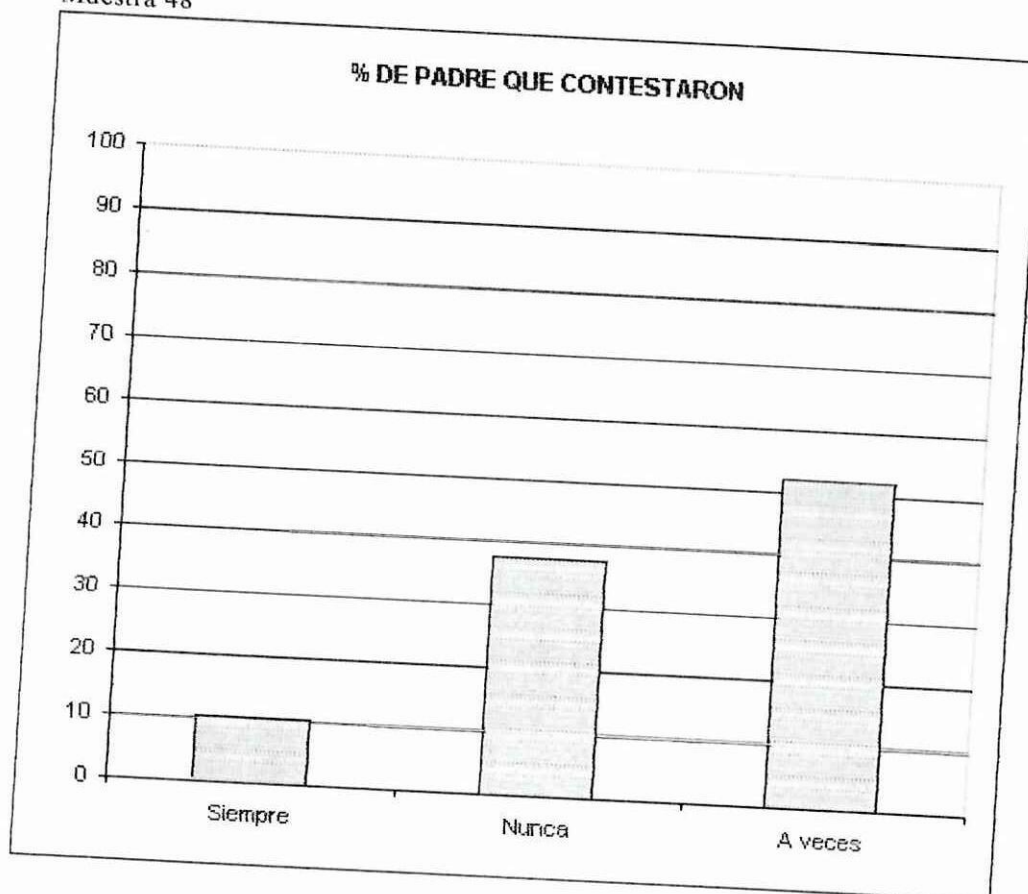
Un 23% son tranquilos cuando están ebrios.

## 5. ¿HA AGREDIDO ALGUNA VEZ A SU PAREJA?

CUADRO Nro. 27

ALTERNATIVAS	NUMERO DE PADRES QUE CONTESTARON	%DE PADRES QUE CONTESTARON
Siempre	5	10,4
Nunca	18	37,5
A veces	22	52,1

Muestra 48



### Análisis:

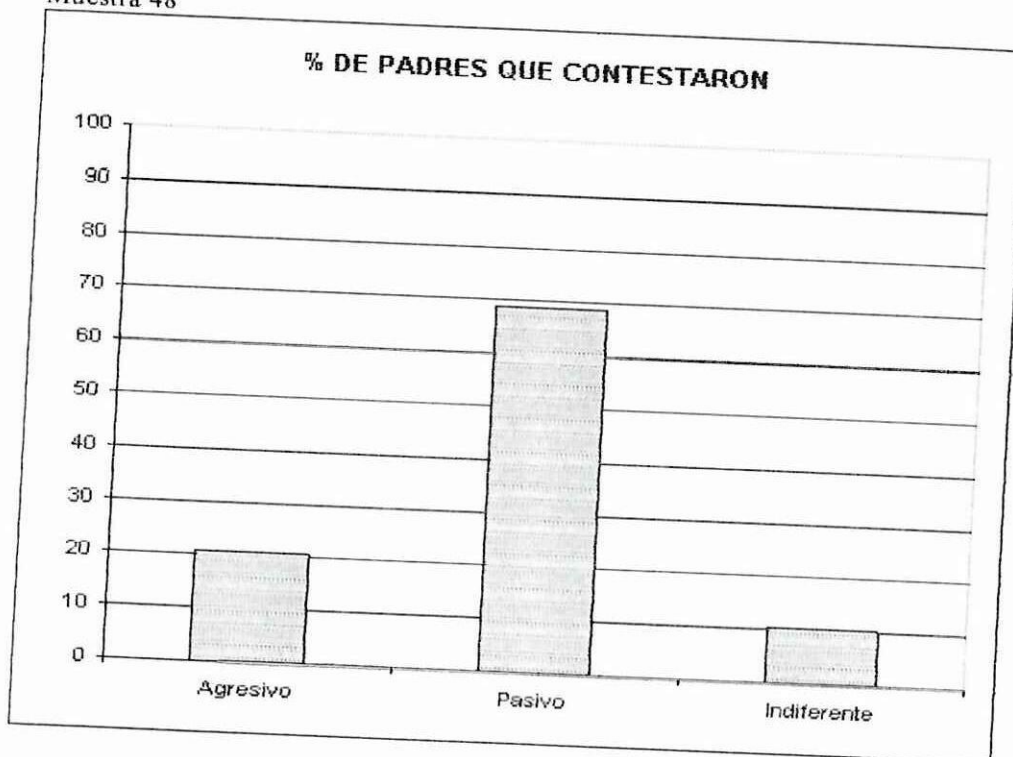
- Agresión a la pareja en estado etílico
- El 52% de los encuestados agreden a veces a su pareja cuando están ebrios.
- El 37% de los encuestados dicen que no agreden nunca a su pareja, cuando esta ebrio
- El 10.4% de los encuestados manifiestan que siempre agreden a su pareja cuando esta ebrio.

**6. ¿CUÁL ES EL COMPORTAMIENTO DE SU CÓNYUGE, CUANDO UD. SE ENCUENTRA EN ESTADO DE EMBRIAGUEZ?**

**CUADRO Nro. 28**

ALTERNATIVAS	NUMERO DE PADRES QUE CONTESTARON	%DE PADRES QUE CONTESTARON
Agresivo	10	20,8
Pasivo	33	68,8
Indiferente	5	10,4

Muestra 48



**Análisis:**

Comportamiento del o la cónyuge de un ebrio

El 68% de los encuestados mantienen un comportamiento pasivo.

El 20% de los encuestados demuestran un comportamiento agresivo y rechazo.

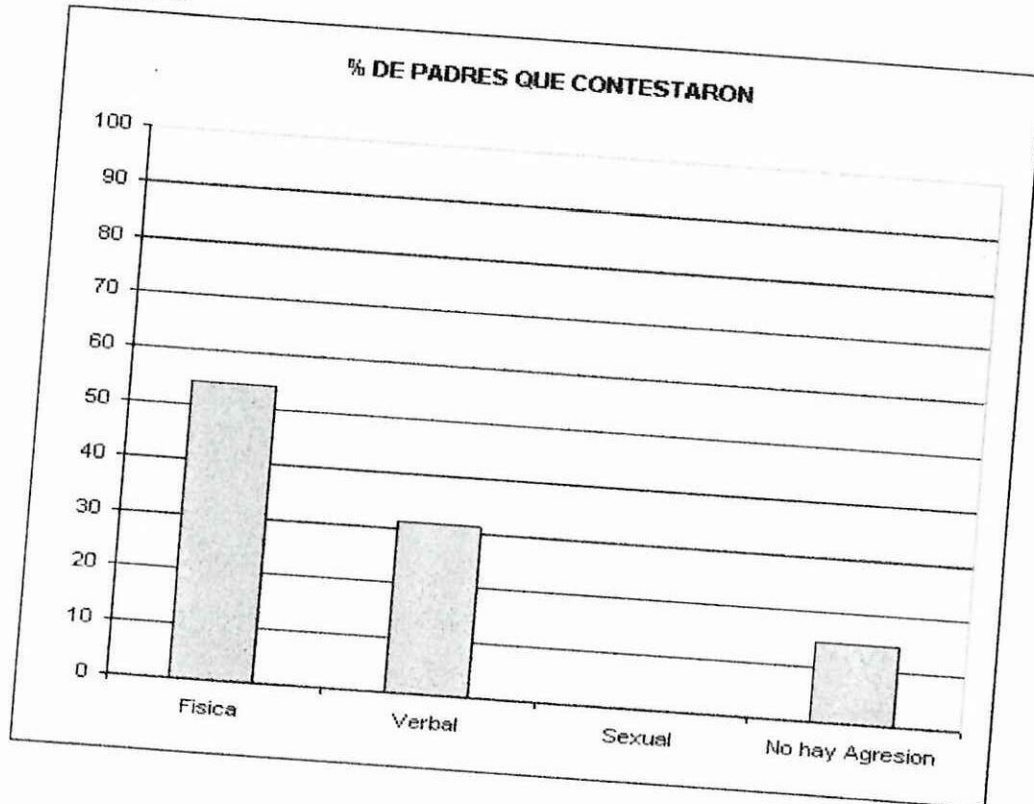
Un porcentaje mínimo del 10% demuestra un comportamiento indiferente.

## 7. ¿LA AGRESIÓN QUE HA SUFRIDO SU PAREJA ES?

CUADRO Nro. 29

ALTERNATIVAS	NUMERO DE PADRES QUE CONTESTARON	%DE PADRES QUE CONTESTARON
Física	26	54,1
Verbal	15	31,3
Sexual	0	0
No hay Agresión	7	14,6

Muestra 48



### Análisis:

Tipo de agresión que sufre la pareja

El 54% de las parejas son agredidas de manera física

El 31.3% de las parejas son agredidas de forma verbal

El 0% de las parejas no son agredidas sexualmente.

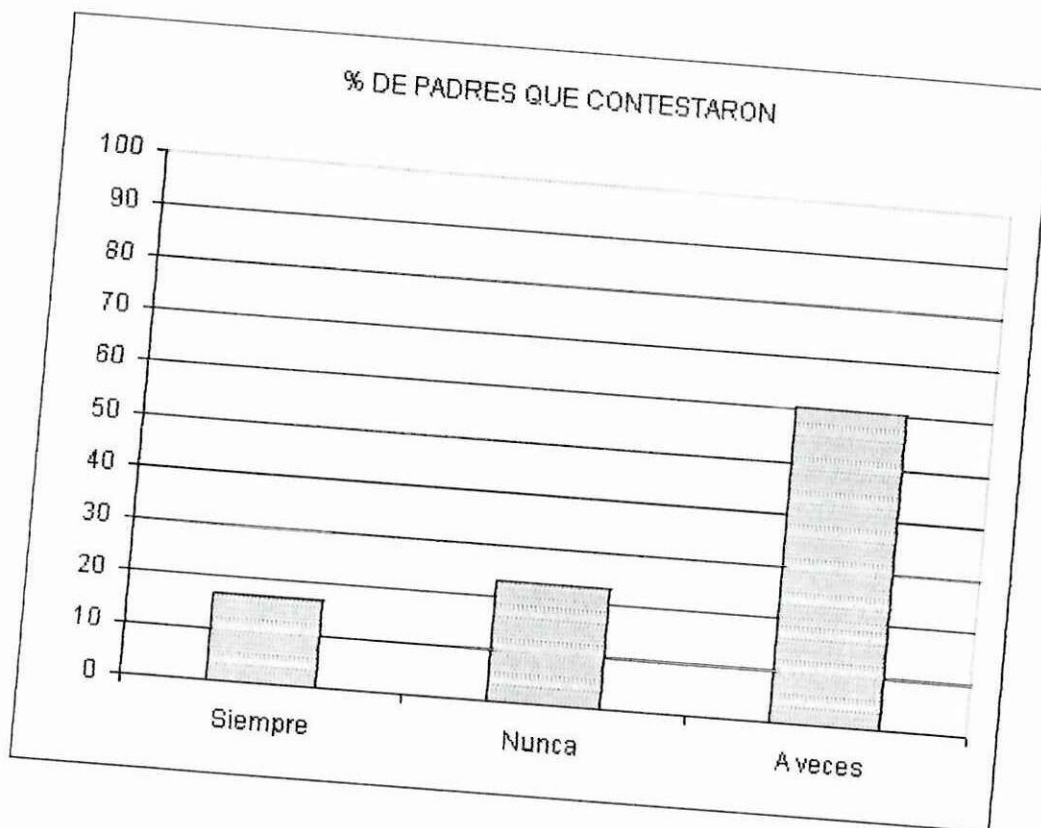
el 14% de las parejas no son agredidas de ninguna forma

## 8. ¿AGREDE A SUS HIJOS EN ESTADO DE EMBRIAGUEZ?

CUADRO NRO. 30

ALTERNATIVAS	NUMERO DE PADRES QUE CONTESTARON	%DE PADRES QUE CONTESTARON
Siempre	8	16,6
Nunca	11	23
A veces	29	60,4

Muestra 48



### Análisis:

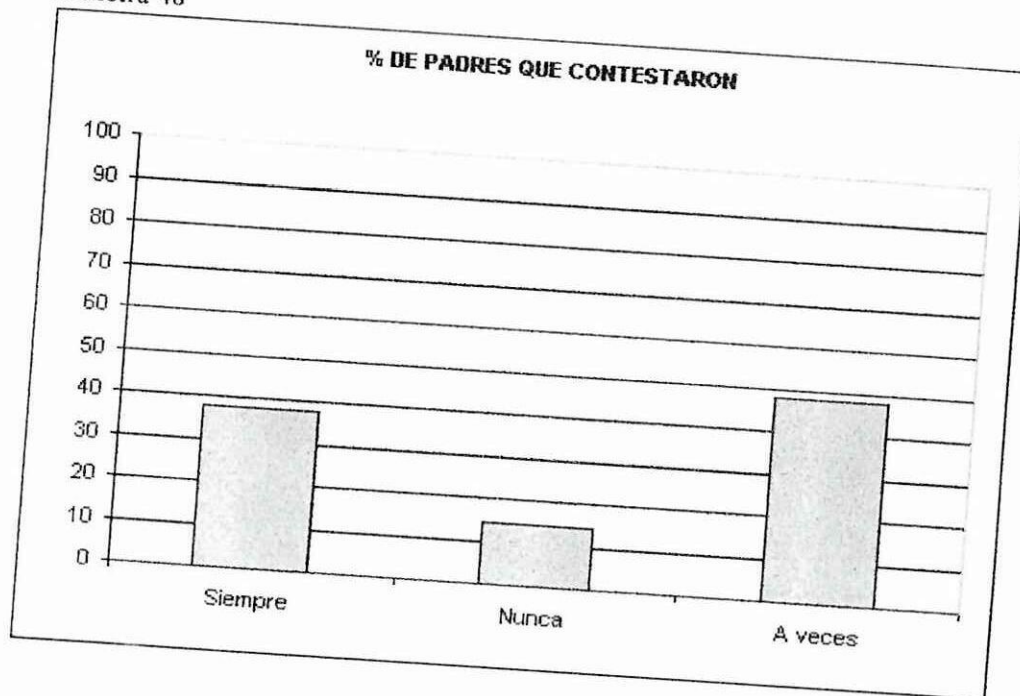
- Hijos Agredidos por padres ebrios
- El 60% de padres ebrios agreden a veces a sus hijos
- El 16.6% de padres ebrios agreden siempre a sus hijos
- El 23% de los encuestados no agreden a sus hijos

9. ¿HA TENIDO PROBLEMAS GRAVES POR CAUSA DEL CONSUMO DE ALCOHOL?

CUADRO Nro. 31

ALTERNATIVAS	NUMERO DE PADRES QUE CONTESTARON	%DE PADRES QUE CONTESTARON
Siempre	18	37,5
Nunca	7	14,5
A veces	23	48

Muestra 48



**Análisis:**

Problemas por el consumo de alcohol

El 48% de los encuestados dicen haber tenido a veces problemas por el consumo de Alcohol.

El 37% dicen que siempre han tenido problemas por el consumo de alcohol.

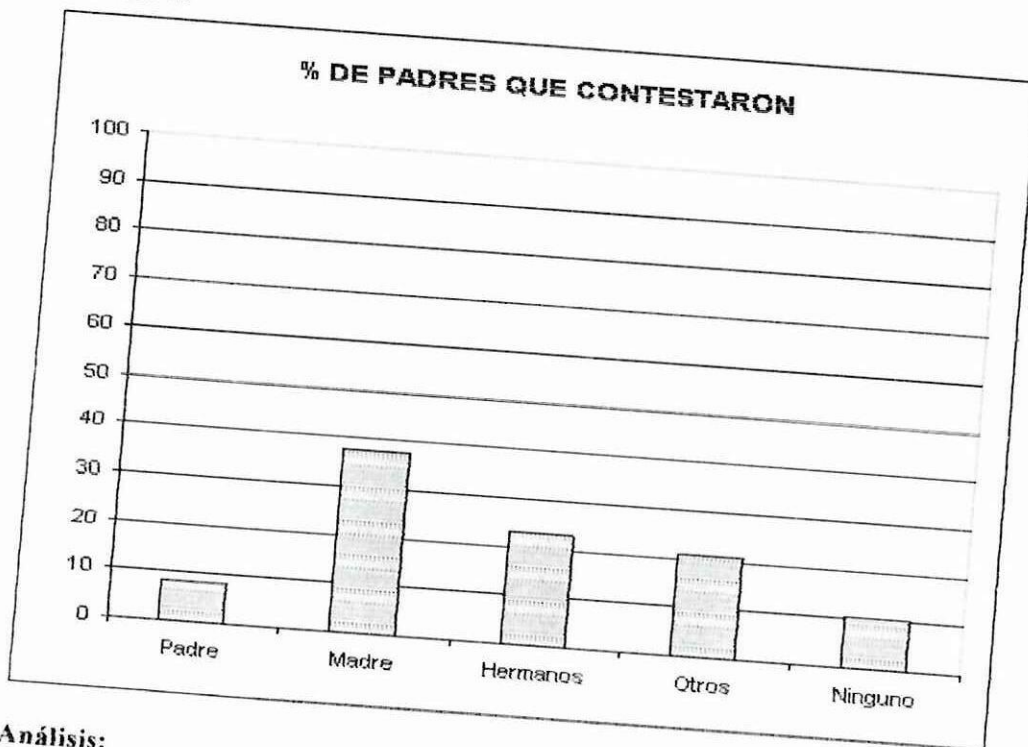
Solo el 14% dicen que nunca han tenido problemas por el consumo de alcohol.

### 10. ¿QUIÉN ASISTE A LAS REUNIONES DE LA ESCUELA CONVOCADA POR LOS MAESTROS?

CUADRO Nro. 32

ALTERNATIVAS	NUMERO DE PADRES QUE CONTESTARON	%DE PADRES QUE CONTESTARON
Padre	4	8,3
Madre	18	37,5
Hermanos	11	23
Otros	10	20,8
Ninguno	5	10,4

Muestra 48

**Análisis:**

- Asistencia a reuniones convocadas por los profesores de la escuela.
- El 37% de los encuestados dicen que asisten las madres a las reuniones
- El 23% de asistentes son los hermanos
- El 20% de asistentes son otros que no son familiares
- El 10% de los convocados no asisten
- El 8% de padres asisten

#### **2.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Concluida la investigación, hemos comprobado de manera contundente, que el alcoholismo de los padres de familia de la escuela "César Arroyo" de la parroquia Otón, es la principal causa del bajo rendimiento escolar de los niños y niñas, lo cual confirma nuestra hipótesis.

### CAPITULO III

#### PROPUESTA DE CREACIÓN DE ESCUELA PARA PADRES

##### FUNDAMENTACIÓN.-

Ante la cruda realidad nacional provincial, cantonal y específicamente la parroquia de Otón que se encuentra poblada por un alto número de consumidores de alcohol permanentes; de diferentes tipos de alcoholes o de chichas fermentadas que les mantienen sedados a padres, madres y jóvenes en edades de reproducción siendo causa fundamental de concepción de embarazos en este estado dando como resultado un nuevo ser con una serie de deformaciones de tipo neural y hasta físicos, los que no le permiten desarrollarse con normalidad en la primera infancia y en la segunda infancia como es en la edad escolar, consecuencia de ello la constante repitencia, el bajo rendimiento y hasta el abandono de los estudios primarios.

Existen algunas investigaciones en torno a la implicación del alcoholismo por lo que profundizaremos la investigación en forma específica y adaptaremos al medio en el cual se desarrolla el campo de acción para poder establecer las consecuencias que deforme la niñez. Porque solo así conocemos de manera objetiva y precisa las causas que generan dicho vicio y como incide o afecta en la vida escolar del niño.

Queremos que esta investigación sea un instrumento de información y socialización a maestros en forma oportuna y a los niños a temprana edad.

Obtendremos los porcentajes reales de la cantidad de padres alcohólicos existentes en nuestra parroquia y de igual forma cuantos niños de estos padres tienen bajo rendimiento escolar. Con los resultados de nuestra investigación aspiramos a resolver los problemas de bajo rendimiento que tienen los niños que son hijos de padres alcohólicos, además la adaptación de técnicas y estrategias que permitan mejorar el interaprendizaje y las relaciones familiares. Esta educación debe preparar a los niños y jóvenes a adaptarse a la vida con todas las situaciones conflictivas que nos imponen la sociedad.

Ante ello creemos que tenemos un reto histórico con nuestra sociedad Otonence y con toda la del país siendo parte de la solución, concientizando, socializando y capacitando a todos y cada uno de los miembros de la familia, creando como punto culminante la escuela para padres, donde mediante la interacción de profesionales especializados, maestros y comunidad logremos erradicar el vicio del alcoholismo y fortalecer la unidad familiar.

## **OBJETIVOS**

### **➤ Objetivo General.-**

- Conocer el nivel de influencia de los padres alcohólicos en el bajo rendimiento académico de sus hijos.

### **➤ Objetivo Especifico.-**

- Crear la escuela para padres
- Ofrecer atención médica especializada a los padres alcohólicos.
- Impartir a los niños de la institución una formación sólida e integral.

## **PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**

### **1. DATOS INFORMATIVOS**

Escuela Fiscal Mixta "César Arroyo"

Ubicación: Provincia: Pichincha

Cantón: Cayambe

Parroquia: Otón

Dirección: Calle Bolívar y Sucre

**Misión**

Crear en el Plantel una Escuela para Padres permanente con el fin de fomentar la consciencia del rol que desempeñan los padres en la formación, desarrollo y educación de sus hijos en base a una constante capacitación mediante proyecciones de videos, charlas, conferencias, seminarios, etc.

**Visión**

Entregar a la sociedad alumnos que respondan a las exigencias del mundo moderno, EXTERMINANDO EL FANTASMA DEL ALCOHOLISMO.

**OBJETIVO GENERAL.-**

Determinar la influencia negativa de los padres alcohólicos en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución, de tal manera que nos permita ofrecer una sólida formación integral de los educandos.

**METAS Y ESTRATEGIAS.-**

<b>METAS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conscientizar a los padres sobre el rol que desempeñan en la formación integral de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar y enviar comunicaciones</li> <li>- Sesiones de trabajo</li> <li>- Exposición de videos</li> <li>- Debate sobre el tema</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Crear la escuela para padres</li></ul>	<p>observado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conclusiones</li><li>- Conformar el comité provisional pro escuela para padres.</li><li>- Evaluación del trabajo del comité pro escuela para padres.</li><li>- Conformación del directorio oficial</li><li>- Adecuación de una aula taller</li><li>- Dotación de materiales básicos</li><li>- Reuniones semanales</li><li>- Contratación de personal especializado.</li><li>- Realizar convivencias y retiros</li><li>- Elaboración de seminarios Talleres</li></ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboración de material didáctico sencillo con la participación de profesores, padres y alumnos.</li><li>- Implementar el sistema de enseñanza interactiva.</li><li>- Evaluación y seguimiento permanente.</li><li>- Retroalimentación constante.</li></ul>
--	---

**POLÍTICAS.-**

Optimizar los recursos humanos, materiales, técnicos y económicos para cumplir con los objetivos de la Institución.

### DIAGNOSTICO SITUACIONAL

INTERNOS	EXTERNOS
<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disponemos de infraestructura.</li> <li>2. Aporte económico de padres de familia.</li> <li>3. Participación activa del personal docente.</li> <li>4. Comunidad educativa motivada.</li> <li>5. Personal docente capacitado.</li> </ol>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colaboración de padres de familia.</li> <li>2. Colaboración de entidades públicas y privadas.</li> <li>3. Aceptación de la comunidad educativa.</li> <li>4. Colaboración de las autoridades locales.</li> </ol>
<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bajo rendimiento de los alumnos.</li> <li>2. Falta de hábitos de estudio.</li> <li>3. Situación económica escasa.</li> <li>4. Falta de tomar conciencia de algunos padres de familia.</li> <li>5. Alto índice de desnutrición del alumnado.</li> </ol>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alto índice de alcoholismo en los padres de familia.</li> <li>2. Proliferación de cantinas y chicherías.</li> <li>3. Desempleo y subempleo de los padres de familia.</li> <li>4. Hogares desorganizados.</li> <li>5. Analfabetismo de los padres de familia.</li> <li>6. Emigración de los jefes de hogar a la ciudad.</li> </ol>

### MATRIZ DE FODA.-

PROBLEMAS PRIORIZADOS	SOLUCIONES	TIEMPO	RESPONSABLES/NIVEL				
			D	E	A	O	Ad.
<b>INTERNOS</b>							
1. Bajo Rendimiento Academico del alumnado	Aplicaciones de nuevas Tec. EA	1 año					
2. Falta de habitos de estudio	Recup. Pedagog.	Permanente	X			X	
3. Alto indice de desnutricion del alumnado	Alimentacion balanceada.	Permanente	X		X	X	X
<b>EXTERNAS</b>							
1. Alto indice de alcoholismo en los padres de familia	Creacion de Esc. para Padres	Permanente	X	X	X	X	
2. Proliferacion de cantinas y chicherias.	Control de funcionamiento.	Permanente	X		X		X
3. Analfabetismo de Padres de Fam.	Creacion de Cent. Alfab.	Permanente	X	X	X	X	X

**PROBLEMA.-**

Incidencia de los padres alcohólicos en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela "César Arroyo" en la parroquia Otón.

**1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO.-**

**Denominación:** Creación de Escuela para Padres.

**Codificación:** 001

**Nivel Ejecutivo:** Director

**Responsables:**

Supervisión	- Director, Comité Central
Asesoramiento	Junta General de profesores Pastoral social de Quito, Director de Tesis Fundación alcohólicos Anónimos Red Educativa Santa Rosa de Cusubamba
Ejecución	Estudiantes universitarios, Comisiones Ministerio de Salud Pública, Director del Subcentro de Salud (Otón)

**Duración:** 4 años

**Costo:** \$ 13.000

**Fuentes de Financiamiento**

<b>Interno:</b>	Aporte de Padres de Familia	\$ 2.000
	Pastoral Social de Quito	\$ 4.000
	Director(a) del Sub Centro de Salud	\$ 1.000
	Red Educativa Santa Rosa de Cusubamba	\$ 4.000
	Fundación alcohólicos Anónimos	\$ 2.000

## **2. PRESENTACIÓN.-**

Motivar y concienciar a los padres de familia, docentes y comunidad que con nuestra acción permanente lograremos nuestro objetivo.

## **3. JUSTIFICACIÓN.-**

En razón de que el bajo rendimiento académico de los niños es consecuencia del engendramiento y estado permanente de alcoholismo de los hombres y mujeres en edad de reproducción de la parroquia de Otón, razón por la cual es imperante la creación y fortalecimiento de la escuela para padres en forma permanente.

## **4. OBJETIVOS.-**

### **Objetivo General.-**

Crear la Escuela para padres con el fin de combatir el consumo excesivo de alcohol en los padres y madres de familia de la parroquia de Otón.

### **Objetivos Específicos.-**

- Mejorar la calidad de vida Familiar de los habitantes de la parroquia Otón.
- Propender el mejoramiento en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela "César Arroyo"
- Fomentar la unidad de los pobladores de Otón.

## **5. META**

- Crear la escuela para padres de forma permanente como un medio de erradicación del alcoholismo en los padres de familia, con el fin de lograr el mejoramiento académico de los niños de la escuela "César Arroyo".

## **6. ESTRATEGIAS**

- Convocar a sesión de trabajo a los padres y madres de familia.
- Conscientizar sobre la importancia de la creación de la Escuela para padres.
- Formación de un comité de gestión.
- Reuniones de trabajo con las entidades públicas y privadas de apoyo.
- Establecer el cronograma de actividades.
- Asignar un espacio físico adecuado para el funcionamiento de la escuela para padres.
- Difundir el proyecto por los medios de comunicación colectiva.

## **7. RESULTADOS ESPERADOS**

- Tener padres y madres de familia conscientes del rol que desempeñan en la formación integral del núcleo familiar.
- Disminuir el nivel de consumo de alcohol en la parroquia.
- Conseguir la unidad parroquial.

## 8. ACTIVIDADES

- Elaboración del proyecto
- Presentación y aprobación del proyecto
- Difusión del proyecto
- Designación de responsabilidades para la ejecución del proyecto
- Consecución de recursos económicos.
- Adecuación del ambiente físico
- Reuniones de trabajo con padres de familia
- Reuniones de trabajo con funcionarios.
- Comisiones a las ONG
- Contratación de facilitadores
- Ejecución del proyecto.
- Evaluación, codificación y análisis de resultados.
- Informe final.

## 9. ORGANIZACIÓN

- **Normas existentes**
  - Ley y reglamento de Educación.
  - Reglamento interno
  - Organigrama funcional de la escuela.
  - Planificación del proyecto.
  - Normas de ejecución del proyecto

- **Organismos de Ejecución.**

- Director y Consejo Técnico
- Personal docente
- Comité de gestión de la Escuela para padres.
- Pastoral social de Quito
- Fundación de alcohólicos anónimos
- Ministerio de Salud Pública.
- Red Educativa Santa Rosa de Cusubamba

## **10. RECURSOS**

- **Humanos**

- Director
- Junta General de profesores
- Comité Central de padres de familia
- Autoridades de la parroquia
- Padres y madres de familia de la parroquia de Otón
- Secretario de la pastoral social
- Facilitadores
- Director Provincial de salud.
- Doctora del subcentro de salud.
- Director de la red Educativa
- Consejo de Red.
- Conserje.

- **Materiales**

- Papel Bond
- Oficios
- Proformas de servicios
- Facturas
- Boletín de prensa
- Periódico mural
- Carteleras
- Aula
- Pizarrón de tiza líquida
- Marcadores
- Papelotes
- Folletos
- Revistas
- Comercios
- Videos
- VHS
- Televisión
- Cassetts
- Grabadora
- Mobiliario

- **Económicos**

- Pasaje Comisiones
- Recepción de autoridades
- Pago facilitadores
- Refrigerio de comisiones
- Aportación de beneficiarios
- Presupuesto de la Red Educativa
- Imprevistos.

## **11. SEGUIMIENTO, CONTROL Y EVALUACIÓN.**

### **TALLERES**

Los Talleres a realizarse en nuestro proyecto son:

- Taller de Auto estima
- Paternidad responsable
- Práctica de valores
- Causas y efectos del alcoholismo
- El tabaquismo y drogadicción
- Técnicas de enseñanza y aprendizaje
- Elaboración de material didáctico
- Sistemas de evaluación

**PROYECTO**

Se realizará el proyecto educativo

**Evaluación del proyecto****- Evaluación diagnóstica:**

Se realizará mediante la aplicación de consultas a través de tests, encuestas y entrevistas

**- Evaluación Formativa:**

Se efectuará en el desarrollo de los seminarios talleres mediante trabajos grupales, plenarias y elaboración de memorias.

**- Evaluación Final:**

Será el cambio de actitud que haya alcanzado padres e hijos en relación al consumo excesivo de alcohol y al mejoramiento en el rendimiento académico de los niños (as).

**IMPACTO SOCIAL.-**

Se advertirá un mejoramiento sustancial en el rendimiento académico de los docentes de la escuela fiscal "César Arroyo".

## CONCLUSIONES

1. Luego de aplicados y analizados el test de alcoholismo a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta "César Arroyo" se demostró que la mayor parte de estos son consumidores de alcohol semanalmente.
2. Después de la investigación realizada hemos determinado que el bajo rendimiento escolar de los alumnos es causa y consecuencia de que sus padres ingieren alcohol de manera permanente y excesiva.
3. Considerando los criterios de maestros, padres de familia y alumnos observamos la necesidad de la creación de la Escuela para Padres de forma permanente, propuesta que estamos seguros ayudará a cambiar de actitud frente al consumo de alcohol.

## RECOMENDACIONES

1. Se debe continuar practicando otro tipo de actividades para detectar si a pesar de haber realizado los talleres propuestos sigue manteniéndose el mismo porcentaje de alcoholismo.
2. Dar mayor atención al grupo de niños y niñas hijos de padres alcohólicos que se encuentran en estas condiciones para ayudar a mejorar este problema.
3. Al realizar la creación de la escuela para padres se debe capacitar a los docentes y comprometer a las personas, como el párroco del lugar, el mismo que será de mucha ayuda para el mantenimiento y fortalecimiento de la misma y que el Ministerio de Salud a través del Subcentro de Salud de la parroquia, implante un plan piloto a los dirigentes de la comunidad.
4. Aprovechando la asistencia de los padres de familia a la "Escuela para Padres" organizaremos grupos de capacitación con procesos de producción a fin de que el tiempo de padres y alumnos sea ocupado en actividades provechosas, para su bienestar social, la cual mejorará la calidad de vida y por ende el bajo rendimiento de los alumnos.

**BIBLIOGRAFÍA****CITADA.-**

- The Impact of Alcoholismo on the family. P. Steiunglaas 1981.,pág. 299.
- (Psicología Infantil , Osterrieth, pág.9).
- Introducción a la Psicología Infantil, VÁSQUEZ, Velasco, Pág. 88.
- Desarrollo de la Infancia, Richards, Martín, Pág. 117.
- Psicología Evolutiva, Monedero, Carmelo, Pág. 12
- Psicología Infantil y Juvenil, Aranda, María, Pág. 58
- Introducción a la psicología, infantil, Pág. 176
- Psicología Infantil, Singer, Robert, Pág. 189
- Psicología Infantil, Watson, Rober, Pág. 103.
- Psicología Infantil y juvenil, Arada Mario, Pág. 153.
- Psicología de Aprendizaje, Cordomarin, Mabel, Pág. 372.
- Psiquiatría, Toro, Ricardo, Pág. 418
- Revista Mundo Diners, marzo 2000. Pág., 13,14,15.
- Volar sobre el pantano, Carlos Sánchez, Pág. 60.
- Jun Monea, citado por Jullius Segal y Hyohraes, El Crecimiento Interior del Niño, Editorial Latino, México 1988, Pág. 6.
- Psicología Educativa, Bergan, John, Pág. 80.

**CONSULTADA.-**

Autor: AGUILAR

- Investigación sobre prevalencia de alcoholismo en el Ecuador.
- Ministerio de Salud Pública.
- Año 1985

Autor: BACH, L, Freixa, F.

- Que alcoholismo
- Barcelona, Graficas Europeas S.A.
- Año 1977

Autor: CALLE, h.e.t.a.l

- Síndrome alcohólico Fetal en el recién nacido
- Cuenca, Publicación IDICSA – Universidad de Cuenca
- Año 1990

**COLECCIÓN Periódico HOY**

- Guía Médica Familiar
- Folleto No 12
- Año 1996

Autor: CRUZ, Coke, R.

- Factores genéticos en el Alcoholismo Humano
- En Ugarte G, Medina E.
- (Eds) Alcoholismo:
- II Congreso Iberoamericano del alcohol y alcoholismo
- Ministerio de Salud de Chile, Santiago
- Pág.. 83 – 85

Autor: CUAUHTEMOG S. Carlos

- Texto “Volar sobre el Pantano”, novela de valores.
- Ediciones Selectas Diamante S.A.
- Publicación 1995

DIARIO El Comercio

- Sección “B”
- Edición 2001/01/07

## **BÁSICA**

Autor: ALAVAREZ Agustín

- Texto de Ciencias Naturales
- Décimo año de Educación Básica
- Ediciones Científicas – Año 1998

Autor: BERTOLOTE, J.M. Alcoholismo, en Vidal, G. y Alarcón RD.

- (Eds) Psiquiatría
- ED. Médica Panamericana Buenos Aires, Pág. 379

Autor: DORSMAN Jerry

- Como dejar de beber sin A: A., Editorial Panorama,
- México DF
- Abril, 1994

Autor: EDIBOSCO

- Texto de Ciencias Naturales
- Tercer Curso
- Edición 1986
- Colección LNS

Autor: FLORES, PJ

- Terapia Grupal con alcohólicos, sujetos dependientes de sustancias psicoactivas e hijos de alcohólicos, en Kaplan HHI & Sadocil, BJ: Terapia de grupo de Tercera Edad.
- Editorial Médica Panamericana, Madrid.
- Pág., 470 – 484

Autor: FLORENZO, R

- Pesquisa y diagnóstico de los bebedores problema: Un enfoque epidemiológico en Ugarte G y Medina E.
- Año 1981

Autor: GOODWIN, DW

- Alcohol amnesia (Editorial) Addiction,
- Año 1990
- Pág., 315 – 317

Autor: MARDONES, J.

- Texto Poder Invisible del Amor
- Edición 2001

MINISTERIO de Salud Chile, Santiago

- Eds. Alcoholismo: Memorias del III Congreso Iberoamericano del Alcohol y Alcoholismo.
- Pág., 43 – 51

Autor: NEGRETE, JC.

- El alcohol y las drogas como problemas de salud en América Latina  
Boletín de la oficina sanitaria Panamericana.
- Año 55, Vol LXXXI, No 2 Pág. 158 – 175

Autor: NIAAA SIXTH,

- Special Report, Genetics and alcoholismo.
- Año 1987

Autor: PACURUCU, S.

- Estado del alcoholismo en el República del Ecuador
- Año 1979

Autor: QUIÑÓNEZ G.

- Características del Alcoholismo en la mujer, en: Memorias del III Congreso Iberoamericano sobre alcohol y alcoholismo.
- Pág. 165 – 169

SALUD MUNDIAL

- El alcoholismo como enfermedad
- Año Enero 1966
- Pág.. 21 – 24

SALVAT Editores

- Texto Enciclopedia Salvat
- Tomo I

Autor: SVEN Lidman

- Texto Consultor Combi Visual S.A.
- Edición 1996
- Editorial Barber

Autor: SOLER, INSP, P.A

- Trastornos psiquiátricos provocados por el alcohol, trastornos por dependencia por el alcohol.

## INDICE

	PAG.
AGRADECIMIENTO	I
DEDICATORIA	II
RESUMEN	III
SUMARY	IV

## CAPITULO I

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN HIJOS DE PADRES ALCOHOLICOS	1
DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO	3
Primera Infancia	3
Segunda Infancia	7
Tercera Infancia	11
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	17
PROBLEMAS DE ALCOHOLISMO EN EL ECUADOR	20
TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DEL ALCOHOLISMO EN EL ECUADOR	27
CAUSAS Y CONSECUENCIAS	28
MALTRATO FISICO Y PSICOLÓGICO	31
MALA ALIMENTACIÓN DESEMPLEO	35
ABANDONO DE HOGAR	36
RUPTURA FAMILIAR	37
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	42

## CAPITULO II

RESUTADOS DE LA ENCUESTA PARA MAESTROS	45
RESUTADOS DE LA ENCUESTA PARA NIÑOS Y NIÑAS	54
RESUTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA	67
VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	77

### **CAPITULO III**

PROPUESTA DE CREACIÓN DE ESCUELA PARA PADRES	78
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA	80
METAS Y ESTRATEGIAS	81
POLÍTICAS	84
DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	85
MATRIZ DE FODA	85
IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	86
OBJETIVOS	87
ESTRATEGIAS	88
RESULTADOS ESPERADOS	88
ACTIVIDADES	89
ORGANIZACIÓN	89
RECURSOS	90
SEGUIMIENTO CONTROL Y EVALUACIÓN	92
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	95
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS	



6. ¿Existe diferencia entre los alumnos hijos de padres alcohólicos y los no alcohólicos?

Siempre ( )  
Nunca ( )  
A veces ( )

7. Si su respuesta es afirmativa ¿en que consiste la diferencia?

Faltan a clases ( )  
No cumplen sus tareas ( )  
No poseen el material escolar ( )

8. ¿Usted ha llamado la atención a los padres de familia respecto a los problemas de sus hijos?

Siempre ( )  
Nunca ( )  
A veces ( )

9. ¿Qué Resultado a obtenido?

Indiferencia de los padres frente a los problemas ( )  
Preocupación de los padres frente a los problemas ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS**  
**Y DEL HOMBRE**

**ENCUESTA**

Señores Padres de Familia sírvase contestar las siguientes preguntas con la mayor seriedad posible.

Estimamos que sus respuestas serán de mucha utilidad para la investigación que estamos realizando.

Este cuestionario no lo compromete en nada acerca de las contestaciones que usted dé

**1. Ingiere usted licor?**

- Siempre ( )
- Nunca ( )
- A veces ( )

**2. Con que frecuencia ingiere licor?**

- Diaria ( )
- Semanal ( )
- Quincenal ( )
- Mensual ( )
- Ocasional ( )
- Nunca ( )

**3. Ingiere licor junto a su cónyuge**

- Siempre ( )
- Nunca ( )
- A veces ( )

**4. Como se comporta cuando se encuentra en estado de embriaguez?**

- Alegre ( )
- Tranquilo ( )
- Agresivo ( )

**5. Cual es el comportamiento de su cónyuge cuando usted se encuentra en estado de embriaguez?**

Agresivo ( )

Pasivo ( )

Indiferente ( )

**6. Ha agredido alguna vez a su pareja**

Siempre ( )

Nunca ( )

A veces ( )

**7. La agresión que ha sufrido su pareja es?**

Física ( )

Verbal ( )

Sexual ( )

No hay agresión ( )

**8. Arremete a sus hijos en estado de embriaguez?**

Siempre ( )

Nunca ( )

A veces ( )

**9. Ha tenido problemas graves, por causa del consumo de alcohol?**

Siempre ( )

Nunca ( )

A veces ( )

**10. Quien asiste a las reuniones de la escuela, cuando lo convoca el maestro?**

Padre ( )

Madre ( )

Hermanos ( )

Ninguno ( )

Otros ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**CARRERA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS HUMANÍSTICAS**  
**Y DEL HOMBRE**

**ENCUESTA**

Queridos niños y niñas, sírvanse contestar las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible.

Sus respuestas serán de mucha utilidad para la investigación que estamos realizando.

Sus respuestas son estrictamente confidenciales y no los comprometen en lo absoluto.

**1. Ingieren licor sus padres?**

- Si ( )  
No ( )  
A veces ( )

**2. ¿Cuál de sus progenitores ingiere licor?**

- Madre ( )  
Padre ( )  
Ninguno ( )

**3. Con que frecuencia ingieren licor tus padres?**

- Diario ( )  
Semanal ( )  
Quincenal ( )  
Mensual ( )  
Ocasional ( )

**4. Cual es el comportamiento de sus padres cuando se encuentra en estado de embriaguez?**

- Agresivos ( )  
Pasivos ( )

**5. A quien arremete su progenitor cuando esta embriagado**

- A su cónyuge ( )  
A sus hijos ( )  
A otros ( )  
cónyuge e hijos ( )

**6. Ha dejado de cumplir con sus tareas por causa del consumo de alcohol de sus progenitores.**

Siempre ( )  
Nunca ( )  
A veces ( )

**7. Que siente usted por su progenitor cuando los observa consumiendo licor**

Miedo ( )  
Pena ( )  
Coraje ( )  
Indiferencia ( )

**8. Le gustaría que su progenitor se sometiera a un tratamiento medico o psicológico?**

Si ( )  
No ( )

**9. Usted recibe ayuda cuando realiza sus tareas escolares.**

Padre ( )  
Madre ( )  
Hermanos ( )  
Otros ( )  
Ninguno ( )

**10. En que materia tiene usted mayor dificultad**

Matemáticas ( )  
Lenguaje ( )  
C. Naturales ( )  
C. Sociales ( )

**11. Su maestro ha dialogado con usted sobre la causa de su bajo rendimiento escolar?**

Siempre ( )  
Nunca ( )  
A veces ( )

**12. Le gusta realizar sus juegos o actividades con**

- Muchos amigos ( )
- Pocos amigos ( )
- Solo ( )

**13. Quien acude a las reuniones cuando solicita su maestro.**

- Padre ( )
- Madre ( )
- Hermanos ( )
- Otros ( )
- Ninguno ( )

## DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Adicción:** Dependencia física o síquica por ingestión habitual de alguna sustancia sicotrópica.
- **Abstinencia:** Privación total o parcial de algunos apetitos por motivos religiosos, médicos o morales.
- **Adormece:** Empezar a dormirse
- **Aislado:** Le gusta vivir solo y aislado
- **Alcohol etílico:** Derivado de un hidrocarburo parafínico o cicloparafínico en los que el grupo está ligado a un átomo de carbono con etanol.
- **Alcoholismo:** Enfermedad caracterizada por manifestaciones morbosas debidas a una intoxicación por el alcohol etílico.
- **Amable:** Complaciente, atento, agradable.
- **Ansiedad:** Estado de inquietud y zozobra.
- **Antojo:** Deseo caprichoso y pasajero de algo.
- **Apoyo:** Acción apoyar o apoyarse
- **Atenuar:** Disminuir, hacer menor.
- **Atrevo:** Determinarse a algo arriesgado o irrespetuoso.
- **Auténtico:** Acreditado de cierto y positivo.
- **Avergonzar:** Causar, tener o sentir vergüenza.
- **Ayunar:** Abstenerse total o parcialmente de comer o beber
- **Causa:** Origen, fundamento o motivo de algo.

- **Cirrosis:** Endurecimiento de los tejidos de un órgano.
- **Comportamiento:** Conducta, manera de comportarse.
- **Concepción:** Acción de efecto de concebir, un estado de embarazo de la mujer
- **Condición:** Índole, naturaleza, modo de ser de las personas o cosas.
- **Confiar:** Tener confianza, seguridad.
- **Confusión:** Acción y efecto de confundir.
- **Constante:** Persistente, durable.
- **Convertir:** Mudar, transformar.
- **Debilidad:** Gusto o preferencia exagerada por una persona o cosa.
- **Decepción:** Impresión desagradable o sensación de pesar, que se experimenta al ocurrir algo de modo distinto a como se esperaba o deseaba.
- **Deformidad:** Alteración morfológica de una cosa: anormalidad en la forma de un ser vivo.
- **Degeneración:** Alteración grave de una estructura de una parte del cuerpo.
- **Delirium:** Delirio temeroso en una de las fases de la intoxicación alcohólica crónica.
- **Depresora:** Relativo a la depresión síquica.
- **Dosis:** Cantidad de un medicamento que se prescribe para lograr una acción determinada.
- **Droga:** Nombre genérico de ciertas sustancias estimulantes deprimentes narcótico o alucinógeno que puede producir hábito.

- **Efecto:** Resultado de la acción de una causa.
- **Enojo:** Alteración producida en el ánimo de alguien.
- **Erección:** acción y efecto de erigir, ponerse rígido algo, especialmente los cuerpos cavernosos y esponja.
- **Estímulo:** Agente físico, químico, mecánico o de otra índole, que desencadena una reacción funcional en un organismo.
- **Evidenciar:** Hacer evidente su ignorancia.
- **Éxito:** Buen resultado
- **Experimentará:** Acción y efecto de experimentar.
- **Fobias:** Aversión apasionada o temor angustioso y obsesionante, generalmente de carácter patológico, a algún tipo de estímulo o situación determinados.
- **Fundamentos:** Principio o base de algo.
- **Gastritis:** Proceso inflamatorio de la mucosa del estomago.
- **Genes:** Factor hereditario de los gametos sexuales que se encuentran en los cromosomas que es responsable de los caracteres hereditarios.
- **Hereditarios:** Adquirido o transmisible por herencia.
- **Imperceptible:** Que no se puede percibir o que apenas se percibe.
- **Incapacidad:** Cualidad de incapaz
- **Ingerir:** Introducir por la boca la comida, bebida o medicamentos.
- **Inhibiciones:** Estado caracterizado por una disminución de las actividades intelectual y motora

- **Insomnio:** Dificultad para conciliar el sueño o interrupción de este.
- **Ira:** Irritación y enfado muy violento, pérdida del dominio de sí mismo.
- **Marearse:** Malestar que se manifiesta acompañado de náuseas, vómitos, sudoración, dolor de cabeza, e incapacidad de mantenerse en pie.
- **Mensaje:** Noticia o comunicación importante, enviada o dirigida a alguien.
- **Metabólica:** Relativo al metabolismo
- **Ocasión:** Tiempo o lugar al que se asocian determinadas circunstancias.
- **Orgulloso:** Exceso de estimulación propia por la que uno se cree superior a los demás.
- **Patrones:** Lo que se toma como ejemplo o modelo.
- **Potencia:** Capacidad para realizar algo o para producir un efecto.
- **Presiones:** Acción o efecto de apretar u oprimir, ejercer presión.
- **Prevenir:** Proveer, preparar con antelación lo necesario para determinado fin.
- **Proceso:** La enfermedad aunque benigna tiene un proceso lento.
- **Producir:** Hacer una cosa natural salir otra de sí misma.
- **Protege:** Ayuda a una persona o animal, beneficiándoles o resguardándoles de un peligro, daño o incomodidad
- **Rabia:** Enfado, cólera violenta.
- **Relaja:** Aflojar, ablandar, poner menos flojo o menos tenso.
- **Secreto:** Oculto, escondido.
- **Sedativo:** Adj. Sedante. A este paciente se le aplica un tratamiento sedativo para evitar ataques nerviosos.

- **Sensación:** Acción de sentir algo o sentirse de alguna manera.
- **Temer:** Sentir temor, especialmente de alguien o de algo.
- **Terapia:** Métodos terapéuticos aplicados a un enfermo.
- **Tolerancia:** Capacidad de tolerar, de soportar algo sin sufrir daño.
- **Transforma:** Hacer cambiar de forma o cualidad.
- **Transmitir:** Traspasar, transferir, hacer pasar de una persona a otra.
- **Variedad:** Cada una de las distintas clases de algo.
- **Veloz:** Que lleva o implica velocidad, gran rapidez de movimiento.
- **Vicio:** Habito no bueno en general.
- **Violencia:** Manera de actuar contra el natural modo de proceder, haciendo uso excesivo de la fuerza.