

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LA INFANCIA.

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORAS:
Almagro Calapiña Liliana Elizabeth
Almagro Calapiña Blanca Fabiola

TUTOR:
MS.c. Bravo Zambonino José María

PUJILÍ – ECUADOR
AGOSTO-2026

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Almagro Calapiña Blanca Fabiola, con cédula de ciudadanía No. 050480204-2 y Almagro Calapiña Liliana Elizabeth con cédula de ciudadanía No. 050480187-9 declaramos ser autoras del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LA INFANCIA"**, siendo el Lcdo. José María Bravo Zambonino MSc, Tutor del presente trabajo; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, agosto, 2026

.

Blanca Fabiola Almagro Calapiña
C.C: 050480204-2

Liliana Elizabeth Almagro Calapiña
C.C: 050480187-9

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

"ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LA INFANCIA", de Almagro Calapiña Liliana Elizabeth y Almagro Calapiña Blanca Fabiola, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Extensión Pujilí, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto, 2026

El Tutor

Firma

MSc. José María Bravo Zambonino

Cédula: 0501940100

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **Almagro Calapiña Liliana Elizabeth y Almagro Calapiña Blanca Fabiola** con el título de Proyecto de Investigación: **"ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LA INFANCIA"**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, agosto, 2026

Para constancia firman:

Ph.D. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas
C.I. 0501876668
Lector 1

MSc. Xavier Mauricio Andrade Villacis
C.I. 0401040118
Lector 2

MSc. Yolanda Paola Defaz Gallardo
C.I. 0502632219
Lector 3

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por brindarnos la fortaleza, la sabiduría y la oportunidad de culminar esta importante etapa de nuestras vidas. A nuestros padres, por su amor incondicional, apoyo y sacrificio; a nuestros hermanos y hermanas, por su cariño y constante motivación. Expresamos el más sincero agradecimiento a nuestros docentes, quienes, con sus conocimientos y compromiso, contribuyeron de manera significativa a nuestra formación académica. En especial, a nuestro tutor, MSc. José Bravo, por su guía, paciencia y dedicación durante el desarrollo de este proyecto de titulación.

Liliana y Blanca

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de titulación a mis padres, por su amor incondicional, sus enseñanzas y el apoyo que me brindaron para alcanzar esta meta. A mis hermanos y hermanas, por su cariño y por acompañarme en cada etapa de este camino. De manera muy especial, a mi hermanita, que hoy está en el cielo, cuyo amor y recuerdo vivirán por siempre en mi corazón y serán mi inspiración para seguir adelante. Este logro también es para toda mi familia, por creer siempre en mí.

Blanca

DEDICATORIA

Dedico este proyecto, en primer lugar, a Dios, por guiar mi camino y darme la fortaleza necesaria para alcanzar esta meta. A mi hija, por ser mi mayor inspiración y la razón que me impulsa a esforzarme cada día, su amor y alegría me motivan a seguir adelante y a luchar por un mejor futuro. A mi hermana, mi angelito en el cielo, cuyo recuerdo vive siempre en mi corazón, su amor y sus enseñanzas me acompañan en cada paso. A mi familia, por su apoyo y confianza durante este proceso. Gracias por estar presentes en cada momento y por creer siempre en mí.

Liliana

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: "ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN LA INFANCIA"

Autoras:
Almagro Calapiña Liliana Elizabeth
Almagro Calapiña Blanca Fabiola

RESUMEN

La participación de la familia en actividades relacionadas con el desarrollo motriz favorece las oportunidades de movimiento, exploración y aprendizaje durante la primera infancia; sin embargo, estas prácticas no se realizan de manera constante en todos los hogares. Frente a esta realidad, la presente investigación tuvo como objetivo identificar el rol de la familia en el desarrollo de las habilidades motoras en niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Oxford. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, sustentado en el método deductivo y apoyado en la investigación bibliográfica y de campo. Para la recopilación de información se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado, aplicado a una población de 28 padres y madres de familia de los niveles de Inicial II. Los datos obtenidos fueron revisados, organizados y tabulados para su posterior análisis mediante frecuencias y porcentajes, lo que permitió interpretar objetivamente las respuestas de los participantes. Los resultados evidenciaron que una parte importante de las familias desempeña un rol activo mediante la participación en actividades motrices, la promoción del juego, la facilitación de materiales y recursos, y el acompañamiento durante las experiencias de movimiento. No obstante, también se identificó que una parte de padres y madres de familias realiza estas prácticas de manera ocasional o nunca, limitando las oportunidades de estimulación motriz en el entorno familiar. Se concluyó que la familia desempeña un rol fundamental en el fortalecimiento de las habilidades motoras durante la primera infancia, por lo que su participación activa favorece el desarrollo integral de los niños y complementa el proceso educativo.

Palabras clave: rol de la familia, habilidades motoras, educación inicial, estimulación motriz, desarrollo infantil.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ CAMPUS

TITLE: "THE ROLE OF THE FAMILY IN THE DEVELOPMENT OF MOTOR SKILLS IN CHILDHOOD"

Authors:
Almagro Calapiña Liliana Elizabeth
Almagro Calapiña Blanca Fabiola

ABSTRACT

Family participation in activities related to motor development favors opportunities for movement, exploration, and learning during early childhood; however, these practices are not carried out consistently in all households. Given this reality, the present research aimed to identify the role of the family in the development of motor skills in Early Childhood Education children at Oxford school. The study was developed under a quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design, supported by the deductive method and based on bibliographic and field research. For data collection, the survey technique was used, with a structured questionnaire as the instrument, applied to a population of 28 parents and guardians of the Initial II levels. The data obtained were reviewed, organized, and tabulated for subsequent analysis using frequencies and percentages, which allowed for an objective interpretation of the participants' responses. The results showed that a significant portion of families play an active role through participation in motor activities, promotion of play, facilitation of materials and resources, and accompaniment during movement experiences. However, it was also identified that a significant percentage of parents carry out these practices occasionally or never, limiting opportunities for motor stimulation in the family environment. It was concluded that the family plays a fundamental role in strengthening motor skills during early childhood, so their active participation favors the comprehensive development of children and complements the educational process.

Keywords: role of the family, motor skills, early childhood education, motor stimulation, child development.

ÍNDICE

PORTADA
..... 1
DECLARACIÓN DE AUTORÍA ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN iii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN iv
AGRADECIMIENTO v
DEDICATORIA vi
DEDICATORIA vii
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
ÍNDICE x
Índice De Tablas xi
Índice de Anexos xi
Índice de Figuras xii
Información General 1
Planteamiento del Problema 2
Contextualización del problema 2
Formulación del Problema 4
Justificación 4
Objetivos 5
General 5
Específicos 5
Actividades y sistema de tareas 6
Marco Teórico 7
Antecedentes Investigativos 7
Enfoque Pedagógico 9
Fundamentación Teórica 10
Preguntas científicas 32
Marco Metodológico 33
Enfoque de la investigación 33
Diseño 33
Tipo 34
Métodos 34
Técnicas e instrumentos de recolección de información 35
Población 36

Recopilación y procesamiento de información 36
Análisis e interpretación de la información recolectada 38
Análisis de la encuesta aplicada a los padres y madres de familia del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Oxford 38
Resultados de la Investigación 50
Referencias y Bibliografías 53
ANEXOS 61

Índice de Tablas

Tabla 1: Actividades y Sistema de Tareas 6
Tabla 2 Motivación Motriz Parental 38
Tabla 3 Participación de la familia 39
Tabla 4 Actividades físicas en el hogar 40
Tabla 5 Estimulación Motriz 41
Tabla 6 Motivación Familiar 43
Tabla 7 Acompañamiento familiar 44
Tabla 8 Materiales o recursos psicomotrices 45
Tabla 9 Actividades extraescolares 46
Tabla 10 Acompañamiento Familiar 47
Tabla 11 Espacio seguros para el desarrollo motor 49

Índice de Anexos

Anexo 1 Hoja de Vida Tutor 62
Anexo 2 Hoja de vida Investigador 63
Anexos 3 Hoja de vida Investigador 64
Anexos 4 Informe de similitud 65
Anexo 5 Instrumento-Cuestionario de la Encuesta 66
Anexos 6 Evidencia de la encuesta realizada 67

Índice de Figuras

Figura 1 Motivación Motriz Parental 38

Figura 2 Participación de la familia 39

Figura 3 Actividades físicas en el hogar 40

Figura 4 Estimulación Motriz 41

Figura 5 Motivación Familiar 43

Figura 6 Acompañamiento familiar 44

Figura 7 Materiales o recursos psicomotrices 45

Figura 8 Actividades extraescolares 46

Figura 9 Acompañamiento Familiar 47

Figura 10 Espacio seguros para el desarrollo motor 49

Información General

Título del Proyecto: "El rol de la familia en el desarrollo de habilidades motoras en la infancia"

Fecha de inicio: abril del 2026.

Fecha de finalización: agosto del 2026.

Lugar de ejecución: Zona 3, Provincia de Cotopaxi, Cantón Salcedo, Rumipamba, en la calle Los Girasoles 4207 y Av. Yolanda Medina- Unidad Educativa Oxford.

Carrera que auspicia:

Educación Inicial.

Proyecto de investigación vinculado:

La psicomotricidad en el desarrollo de habilidades y destrezas en niños de la primera infancia

Equipo de Trabajo:

Tutor:

MS.c. Bravo Zambonino José María

Investigadoras:

Srta. Almagro Calapiña Liliana Elizabeth

Srta. Almagro Calapiña Blanca Fabiola

Área de Conocimiento:

Educación Inicial

Línea de investigación:

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación:

Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento.

Planteamiento del Problema

Contextualización del problema

El desarrollo de las habilidades motrices durante la infancia es un aspecto fundamental entorno al crecimiento integral de los niños, dicho proceso favorece la coordinación, el equilibrio, la autonomía y la interacción con el entorno; en este sentido, la familia desempeña un papel crucial al convertirse en el primer agente o espacio de estimulación, acompañamiento y aprendizaje. Sin embargo, diversos factores presentes en el núcleo familiar pueden limitar la participación familiar en actividades que potencien el desarrollo motor infantil. Por ello, resulta importante analizar la influencia que tiene el rol de la familia en el fortalecimiento de las habilidades motoras en la infancia desde una perspectiva macro, meso y micro.

A nivel mundial, Aldeas Infantiles SOS (2025) reconoce que la familia constituye el principal entorno para la crianza, protección y desarrollo integral de los niños durante la primera infancia, todas las experiencias que se generan en el hogar, así como las actitudes, conocimientos, creencias y formas de relacionamiento de los padres, influyen significativamente en el aprendizaje y desarrollo de diversas habilidades en los infantes. En este contexto, la familia desempeña un rol determinante en la estimulación y fortalecimiento de las habilidades motoras, ya que proporción experiencias de diversa índole necesarias para que los niños interactúen con su entorno y desarrollen progresivamente sus capacidades motrices. No obstante, cuando estas oportunidades de acompañamiento y estimulación son limitadas, el desarrollo infantil puede verse afectado, por lo que resulta necesario analizar la influencia del rol de la familia en el desarrollo de habilidades motoras durante la infancia.

A nivel nacional, la Presidencia de la República del Ecuador (2023), mediante el artículo 320 del *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*, establece la responsabilidad de las familias y determina que la educación es un derecho y una responsabilidad de las familias, compartida con docentes y autoridades, encaminada al involucramiento y participación de toda la comunidad educativa, garantizando los derechos de niñas, niños y adolescentes, esta normativa evidencia la importancia de la participación activa de la familia en el proceso educativo y en el desarrollo integral infantil, incluyendo el fortalecimiento de las habilidades motoras durante la primera infancia. En este sentido, el acompañamiento familiar mediante actividades lúdicas, recreativas y de estimulación favorece y potencia el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y el movimiento corporal de los niños. Sin embargo, en algunos contextos aún se evidencia una limitada participación de las familias en actividades relacionadas con la estimulación motriz, lo que puede influir en el adecuado desarrollo de las habilidades motoras infantiles.

A nivel provincial, en Cotopaxi, cantón Salcedo, específicamente en la Unidad Educativa Oxford, durante el periodo de prácticas preprofesionales, se evidenció una participación irregular de los padres y madres de familia en actividades escolares relacionadas con el movimiento y la recreación, como mañanas deportivas, juegos y otras experiencias físicas. Esta situación generó el interés por analizar el rol de la familia, considerando que el acompañamiento familiar constituye un aspecto relevante en las experiencias de movimiento y estimulación que tienen los niños durante la primera infancia. En este contexto, surgió la necesidad de identificar el rol que desempeña la familia en el desarrollo de las habilidades motoras, tomando en cuenta las prácticas de acompañamiento, participación y estimulación que los padres y madres de familia desarrollan en el entorno familiar y educativo.

Por lo antes mencionado, surge la necesidad imperiosa de analizar el rol de la familia en el desarrollo de habilidades motoras durante la infancia, con la finalidad de identificar las principales dificultades y generar acciones que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo motor de los niños. En función de lo expuesto, el problema central del estudio se plantea de la siguiente manera:

Formulación del Problema

¿Cuál es el rol de la familia en el desarrollo de habilidades motoras en la infancia?

Justificación

La **importancia** de la presente investigación radica en comprender el rol que desempeña la familia en el desarrollo de las habilidades motoras durante la primera infancia, considerando que su participación influye en la adquisición y fortalecimiento de las habilidades motoras finas y gruesas, fundamentales para el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños. En este sentido, el estudio permitió profundizar la comprensión de la participación familiar en el desarrollo motor infantil, generando información relevante que sirva de base para orientar acciones encaminadas a fortalecer la estimulación motriz desde el hogar.

Por otra parte, como **aporte teórico**, la investigación permitió analizar los fundamentos conceptuales relacionados con el rol de la familia y el desarrollo de las habilidades motoras en la infancia, mediante la revisión de literatura científica, teorías y estudios previos. Esta recopilación de información contribuyó a ampliar el conocimiento sobre la influencia del entorno familiar en el desarrollo motor infantil y servirá a futuro como referente para futuras investigaciones relacionadas con esta temática.

En cuanto a la **relevancia** de la investigación, esta posibilito determinar la importancia de la participación familiar en el desarrollo de las habilidades motoras durante la primera infancia, los hallazgos obtenidos proporcionaron información pertinente para comprender el nivel de

involucramiento de las familias en las actividades de estimulación motriz, constituyéndose en un insumo para orientar acciones que fortalezcan la corresponsabilidad entre el hogar y la institución educativa en beneficio del desarrollo integral de los niños.

Con respecto a la **factibilidad** y **viabilidad,** se contó con la disponibilidad de los padres de familia para participar en el proceso investigativo, lo que facilitó la aplicación de los instrumentos de recolección de información. Además, se dispuso de suficiente información bibliográfica y científica relacionada con el rol de la familia y el desarrollo de las habilidades motoras, misma que permitió sustentar adecuadamente el estudio. De igual manera, se contó con los recursos humanos, materiales, tecnológicos y con el tiempo necesario para el desarrollo de cada una de las fases de la investigación, garantizando el cumplimiento de los objetivos planteados.

Los **beneficiarios** directos de la presente investigación fueron los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Oxford y los padres de familia, quienes contaron con información que permitió reconocer la importancia de la participación familiar en el desarrollo de las habilidades motoras durante la primera infancia. De manera indirecta, los resultados beneficiaron a los docentes y a la institución educativa, al proporcionar información útil para fortalecer el trabajo conjunto entre la familia y la escuela, promoviendo acciones que favorezcan la estimulación motriz y el desarrollo integral de los niños.

Objetivos

General

Identificar el rol de la familia en el desarrollo de las habilidades motoras en niños de Educación Inicial.

Específicos

1. Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca el rol de la familia

y el desarrollo de las habilidades motoras.

2. Diagnosticar el rol de la familia en el desarrollo de las habilidades motoras en niños de educación inicial.
3. Elaborar conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados obtenidos en la investigación

Actividades y sistema de tareas

El sistema de tareas y actividades propuesto en este proyecto se desarrollará en función de los objetivos específicos.

Tabla 1: *Actividades y Sistema de Tareas*

Objetivos Específicos	Actividades (Tareas)	Resultado de la Actividad	Evidencias
1. Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarcan el rol de la familia y el desarrollo de las habilidades motoras en la infancia	1.1. Realizar una búsqueda y análisis de artículos académicos, libros y fuentes relevantes sobre el tema.	Realización de Marco teórico	Presentación del marco teórico
2. Diagnosticar el rol de la familia en el desarrollo de las habilidades motoras en niños de educación inicial.	2.1. Elaborar los instrumentos 2.2. Socializar los instrumentos 2.3. Aplicar los instrumentos	Diagnóstico claro sobre el rol que ejerce la familia en el desarrollo de las habilidades motoras en niños de educación inicial.	Presentación de los instrumentos aplicados a los padres de familia los niños de educación inicial de la UE.
3. Elaborar conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados obtenidos en la investigación	3.1. Procesar y analizar los datos recolectados, y elaborar un informe con los resultados, conclusiones y recomendaciones.	Presentación de la información y datos obtenidos.	Informe escrito con tablas de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Marco Teórico

Antecedentes Investigativos

Después de realizar una revisión exhaustiva en diferentes bibliotecas virtuales, repositorios académicos y fuentes científicas de Latinoamérica y Ecuador, se encontró información relevante relacionada con el rol de la familia y el desarrollo de habilidades motoras en la infancia, estas investigaciones aportan fundamentos teóricos y metodológicos que permiten comprender la importancia de la participación familiar en el fortalecimiento del desarrollo motor infantil. A continuación, se detallan los antecedentes investigativos revisados:

El estudio denominado *"El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de niños de 3 a 4 años con retraso en el desarrollo físico motor en el Centro de Educación Inicial Clara Wither Ferretti de la ciudad de Guayaquil"*, realizado en Guayaquil, Ecuador, por Cajamarca (2018) en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, tuvo como objetivo analizar la incidencia del rol de la familia en el desarrollo motriz de niños de 3 a 4 años que presentaban retraso físico-motor. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuali-cuantitativo y contó con la participación de 40 niños y 35 padres de familia, a quienes se aplicaron diferentes instrumentos de recolección de información. Entre los principales resultados se evidenció que los niños presentaban dificultades en la motricidad fina, especialmente en la pinza digital, así como en la motricidad gruesa relacionada con la coordinación y el equilibrio corporal, situaciones asociadas al desconocimiento de los padres. Como resultado final, el estudio destacó la importancia de la participación familiar en el fortalecimiento del desarrollo motor infantil y en la consolidación de los vínculos familiares.

Por su parte, Valladares y Anilema (2022), en su estudio titulado *"El rol de la familia en el desarrollo de la motricidad de los niños del subnivel II"*, realizado en Lima, Perú, en la

Universidad Nacional Federico Villarreal, tuvieron como objetivo determinar el rol de la familia en el desarrollo de la motricidad de los niños del subnivel II del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda. La investigación se desarrolló bajo una metodología no experimental y de campo, apoyada en una investigación bibliográfica basada en artículos científicos, tesis y documentos especializados. Para la recolección de información se aplicó una encuesta dirigida a los padres de familia y una ficha de observación para valorar la motricidad de los niños. Entre los principales resultados se evidenció que un porcentaje considerable de niños se encontraba al cuidado de familiares distintos a sus padres, situación que se relacionaba con una menor realización de actividades de estimulación, juegos motrices, controles de salud y prácticas adecuadas de alimentación. El estudio determinó que el rol de la familia influye en el desarrollo de la motricidad infantil, resaltando la necesidad de fortalecer la participación familiar y las prácticas de estimulación motriz durante los primeros años de vida.

Finalmente, Romero y Cifuentes (2021), en su estudio titulado *"La familia y el desarrollo motor de la primera infancia en tiempos de aislamiento social"*, realizado en Colombia, en la Universidad de Cundinamarca, analizaron la incidencia del rol que cumplen los padres de familia en el acompañamiento del desarrollo motor de sus hijos durante el periodo de aislamiento social. La investigación tuvo como objetivos diagnosticar el rol de los padres en el acompañamiento del desarrollo motor infantil, identificar las acciones realizadas en el hogar para apoyar a los niños y analizar las diferentes posturas familiares frente a la estimulación motriz durante este periodo. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño exploratorio-descriptivo, y contó con la participación de 64 personas pertenecientes a 13 instituciones. Para la recolección de información se aplicó una encuesta estructurada, cuyos resultados permitieron evidenciar la incidencia de los padres de familia en aspectos relacionados con el acompañamiento del desarrollo

motor, la relación padre-hijo y el vínculo psicoafectivo familiar.

Los antecedentes investigativos revisados permiten evidenciar que el rol de la familia constituye un factor fundamental en el desarrollo de habilidades motoras durante la infancia, debido a que el acompañamiento, la estimulación y la participación familiar influyen significativamente en el fortalecimiento de la motricidad tanto fina y gruesa de los niños, las investigaciones analizadas coinciden en señalar que la limitada participación de los padres, el desconocimiento sobre estrategias de estimulación motriz y las escasas actividades de interacción pueden afectar el adecuado desarrollo motor infantil. Los estudios destacan la importancia de implementar estrategias y acciones orientadas a fortalecer el vínculo familiar y promover espacios de juego, movimiento y acompañamiento que contribuyan al desarrollo integral de los niños durante los primeros años de vida.

Enfoque Pedagógico

Los enfoques pedagógicos comprenden los fundamentos teóricos y metodológicos que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las formas de interacción entre los niños, docentes, familias y entorno. En este sentido, la presente investigación, denominada *"Rol de la familia en el desarrollo de habilidades motoras en la infancia"*, se fundamentó en el enfoque constructivista, debido a que concibe al niño como un sujeto activo en la construcción de sus conocimientos y habilidades a partir de la interacción con su entorno. Según Piaget (1977), el aprendizaje se construye mediante la experiencia, la exploración y la interacción activa con el medio, por lo que el niño no constituye un receptor pasivo de información, sino un participante en su propio proceso de desarrollo.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de las habilidades motoras se encuentra estrechamente relacionado con las experiencias que los niños tienen en sus contextos cotidianos. La familia, como

primer entorno de interacción y aprendizaje, proporciona oportunidades para que los niños exploren, se movilicen, jueguen y desarrollen progresivamente habilidades relacionadas con la coordinación, el equilibrio, la motricidad fina y gruesa. Por ello, el acompañamiento familiar mediante actividades lúdicas y experiencias de movimiento constituye un elemento que favorece la construcción de aprendizajes y el desarrollo integral durante la primera infancia.

En relación con la presente investigación, el enfoque constructivista permitió comprender y analizar el rol de la familia desde una perspectiva en la que el desarrollo motor se construye mediante la interacción del niño con su entorno familiar, considerando las experiencias, actividades y oportunidades de movimiento que se generan en el hogar. Este enfoque sirvió como fundamento para interpretar la participación de los padres y madres de familia en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños de Educación Inicial.

Fundamentación Teórica

Rol de la familia

El rol de la familia constituye un elemento esencial en el desarrollo integral de los niños, ya que es el primer contexto en el que adquieren experiencias, aprendizajes y habilidades fundamentales para su crecimiento, con un adecuado acompañamiento, la estimulación y la interacción cotidiana, la familia contribuye significativamente al fortalecimiento de las capacidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales, convirtiéndose en un agente clave durante la primera infancia.

Concepto de familia

Para Palacios y Rodrigo (1998) la familia puede entenderse como un grupo de personas que comparten proyectos, objetivos y propósitos de vida en común, manteniendo vínculos de unión y permanencia a lo largo del tiempo. De igual manera, Torres et al. (2008) consideran que

la familia es un sistema de interconexión biopsicosocial que actúa como un nexo entre el individuo y la sociedad, integrado por personas unidas mediante lazos de consanguinidad, matrimonio, unión o adopción.

En la misma línea, Gutiérrez et al. (2017) señalan que la familia es "donde los individuos crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento" (p. 222). Por su parte, Rondón (2011) la define como una "institución basada en lazos de relación del matrimonio, descendencia o adopción constituida por padres, no necesariamente casados" (p. 82).

A partir de las conceptualizaciones analizadas, se comprende que la familia constituye el centro de la sociedad y el primer espacio donde los seres humanos desarrollan procesos de convivencia, aprendizaje y socialización. En ella se establecen vínculos afectivos, normas, valores y experiencias que contribuyen a la formación integral de sus miembros, la familia también desempeña un rol esencial en el desarrollo de los niños, ya que proporciona el apoyo, la orientación y los estímulos necesarios para favorecer y asegurar el desarrollo integral de manera significativa.

Roles de la familia

De acuerdo con Arévalo (2022) el término "rol" se utiliza para referirse a la función o responsabilidad que una persona desempeña dentro de un determinado contexto, en el ámbito familiar, cada miembro posee funciones específicas de acuerdo con su posición dentro del núcleo familiar, las cuales contribuyen al adecuado funcionamiento y equilibrio de la familia. Aunque estas responsabilidades son diferentes, todas mantienen una estrecha relación entre sí, favoreciendo la dinámica y convivencia familiar. Para el autor existen cuatro tipos de roles dentro de la estructura familiar mismos que se exponen a continuación:

Rol conyugal. - Es la relación de pareja y se caracteriza por el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la toma de decisiones compartidas y la organización de aspectos relacionados con la educación, los valores y las metas familiares, este rol constituye la base sobre la cual se sostiene la estabilidad del hogar.

Rol parental. – Son cada una de las funciones que desempeñan los padres en la crianza de los hijos e incluyen responsabilidades vinculadas con el cuidado, la protección, la educación, la salud y la transmisión de valores, los padres cumplen funciones de orientación, apoyo emocional y acompañamiento durante el proceso de desarrollo de los niños.

Rol fraternal. - Se desarrolla entre hermanos y se caracteriza por la convivencia, el apoyo mutuo y el aprendizaje de valores como la solidaridad, el respeto y la cooperación, dichas interacciones fortalecen las relaciones familiares y las habilidades sociales.

Rol filial. - Es asumido por los hijos en relación con sus padres y se fundamenta en el establecimiento de vínculos afectivos basados en el respeto, la obediencia, el amor y el sentido de pertenencia familiar, este rol favorece el desarrollo de relaciones significativas que contribuyen al crecimiento personal y emocional de los niños.

A partir de la información expuesta, se comprende que los roles familiares constituyen elementos esenciales para un correcto funcionamiento familiar, ya que cada integrante asume responsabilidades específicas que ayudan a mantener el bienestar y desarrollo de sus miembros, la interacción armónica entre los roles mencionados favorece la construcción de relaciones afectivas sólidas, la transmisión de valores y el fortalecimiento de ambientes familiares positivos. En el caso de los niños, el cumplimiento adecuado de estos roles resulta fundamental, puesto que influye directamente en su desarrollo integral, brindándoles seguridad, apoyo emocional, orientación y oportunidades de aprendizaje que favorecen su crecimiento personal y social.

Funciones de la familia

A juicio de Martínez (2015), la familia cumple tres funciones básicas que resultan esenciales para el bienestar, la formación y el desarrollo integral de sus integrantes, estas funciones permiten satisfacer necesidades fundamentales relacionadas con la subsistencia, el equilibrio emocional y la convivencia social, contribuyendo al adecuado crecimiento de los miembros de la familia:

Función material o económica. Es la capacidad de la familia para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, tales como la alimentación, el vestido, el calzado y otras condiciones indispensables para una adecuada calidad de vida, esta función constituye la base que permite el cumplimiento de las demás responsabilidades familiares.

Función afectiva. Hace referencia al ambiente emocional que se construye dentro del hogar, donde los niños reciben las primeras manifestaciones de afecto, amor y cuidado, esta función también contempla el ejemplo y la convivencia diaria, los padres contribuyen a la formación de valores, hábitos, conocimientos y habilidades que favorecen el desarrollo de la personalidad y la estabilidad emocional de sus hijos.

Función social. Está vinculada con la formación de individuos capaces de integrarse y participar activamente en la sociedad, esta función garantiza la continuidad de la especie humana y promueve la preparación de los hijos para desenvolverse de manera responsable en su entorno, aportando positivamente al desarrollo y equilibrio social.

Por otro lado, Rodrigo y Palacios (2008) señalan que la familia desempeña cuatro funciones fundamentales para el adecuado desarrollo de los hijos que se contextualizan en líneas posteriores.

Garantizar su supervivencia y bienestar. - Esta función procura los cuidados necesarios

relacionados con la salud, la alimentación, la protección y la seguridad.

Favorecer un ambiente de afecto y apoyo emocional. - Proporciona un desarrollo psicológico saludable y al fortalecimiento de la autoestima y seguridad personal de los hijos.

Promover la estimulación y el desarrollo de capacidades. - El fin de esta función es brindar oportunidades para que los niños interactúen con su entorno físico y social, desarrollen habilidades y respondan de manera adecuada a las demandas de la vida cotidiana.

Orientar los procesos educativos de los hijos. – Consiste en la toma decisiones adecuadas relacionadas con su formación para facilitar el acceso a diversos contextos educativos que complementen su desarrollo integral.

De las funciones expuestas, la promoción de la estimulación y el desarrollo de capacidades guarda una estrecha relación con la presente investigación, debido a que atribuye a los padres y demás miembros de la familia la responsabilidad de generar experiencias que favorezcan y enriquezcan el aprendizaje y desarrollo de los niños. Con una adecuada orientación, el acompañamiento, estimulación constante, la familia contribuye al fortalecimiento de diversas capacidades necesarias para el crecimiento integral infantil. Por ello, se considera que los padres desempeñan un papel fundamental en la creación de oportunidades que permitan potenciar las habilidades de sus hijos, incluyendo aquellas relacionadas con el desarrollo motor durante la infancia.

Participación familiar

La participación familiar se refiere al involucramiento activo de los padres y demás miembros de la familia en la crianza, educación y desarrollo de los niños. Mediante el acompañamiento, la interacción y el apoyo constante, la familia contribuye al fortalecimiento de habilidades y capacidades fundamentales para el desarrollo integral infantil.

La familia como primer agente educativo

La familia es considerada el primer agente educativo en la vida de los niños, debido a que constituye el espacio de socialización más cercano y significativo durante los primeros años de vida. En este sentido, Rodríguez et al. (2021) sostienen que la familia desempeña un papel esencial en la educación infantil, no solo por ser el principal entorno de interacción del niño, sino también por su influencia en los primeros procesos de escolarización. De igual manera, Pedraza et al. (2017) afirman que en el contexto familiar los niños adquieren creencias, valores, actitudes y normas de comportamiento que influyen en su relación con el aprendizaje, la escuela y su desarrollo intelectual.

Por su parte, Castillo (2017) señala que, al ser la familia el primer educador de los niños, es fundamental que las relaciones dentro del hogar se basen en el amor y el respeto, ya que estas experiencias contribuyen a la formación de conductas y valores que favorecerán su desarrollo integral. Por otro lado, Sánchez y Dávila (2022) manifiestan que las familias deben asumir una participación activa en la educación de sus hijos, complementando y fortaleciendo la labor que desarrolla la escuela. Además, destacan que la familia proporciona un entorno emocional y social indispensable para el crecimiento infantil, el cual no puede ser reemplazado completamente por las instituciones educativas.

A partir de estos planteamientos, se puede comprender que la familia constituye el primer escenario de aprendizaje de los niños, donde se establecen las bases para su desarrollo personal, social y educativo, la participación activa de los padres en la formación de sus hijos favorece la adquisición de valores, hábitos y habilidades necesarias para su desarrollo integral. Por ello, el rol educativo de la familia resulta fundamental, ya que las experiencias y enseñanzas que se generan en el hogar influyen significativamente en el crecimiento y aprendizaje de los niños

Presencia y acompañamiento de los padres

Para González y Cárdenas (2020) la etapa preescolar constituye un período fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que durante estos años se consolidan aspectos esenciales relacionados con el crecimiento emocional, social y cognitivo. En este contexto, los autores destacan que la presencia y el acompañamiento de los padres desempeñan un papel indispensable, debido a que la familia actúa como guía en los primeros procesos de aprendizaje y desarrollo infantil, el apoyo familiar favorece la creación de ambientes afectivos y estimulantes que contribuyen a fortalecer las capacidades de los niños y a prepararlos para afrontar los desafíos propios de su proceso educativo.

De acuerdo con los autores, se puede comprender que la presencia y el acompañamiento de los padres son factores esenciales para el desarrollo infantil, ya que brindan seguridad, orientación y apoyo durante las diferentes etapas de crecimiento, la participación activa de la familia permite generar experiencias significativas que favorecen el aprendizaje y fortalecen diversas habilidades, contribuyendo de manera positiva al desarrollo integral de los niños.

Interacción familiar en las actividades infantiles

Para Moreira et al. (2022) la interacción familiar durante las actividades cotidianas favorece el desarrollo de habilidades fundamentales en los niños, al tiempo que estimula su curiosidad y motivación por conocer y comprender el entorno que los rodea, los autores destacan que estas experiencias compartidas entre padres e hijos contribuyen significativamente al aprendizaje temprano y constituyen una base importante para los futuros procesos educativos y académicos.

Por lo expuesto, se puede considerar que la interacción familiar desempeña un papel esencial en el desarrollo infantil, ya que permite a los niños aprender mediante la observación, la

comunicación y la participación en diversas actividades junto a sus padres, estas experiencias fortalecen habilidades y capacidades que favorecen su crecimiento integral. En este sentido, la participación activa de la familia en las actividades infantiles contribuye no solo al aprendizaje, sino también al desarrollo de habilidades motoras, al brindar oportunidades de exploración, movimiento e interacción con el entorno.

Estimulación Motriz en el Hogar

Para Bécquer (2014), los primeros años de vida son una etapa determinante en el desarrollo del ser humano, y que es en este período donde se producen importantes cambios relacionados con el crecimiento y desarrollo físico. Durante este proceso, la familia y el entorno social cumplen un rol fundamental, son los principales responsables de proporcionar experiencias, estímulos y oportunidades que favorecen la adquisición de habilidades y capacidades necesarias para el desarrollo infantil.

Desde esta perspectiva, la estimulación motriz en el hogar cobra especial relevancia, dado que permite a los niños fortalecer gradualmente sus movimientos, coordinación y control corporal mediante las actividades y experiencias que se desarrollan en su entorno cotidiano, dicho de otro modo, la estimulación motriz en el hogar constituye una responsabilidad compartida de la familia, ya que a través de la interacción, el juego y las actividades diarias se generan oportunidades que favorecen el desarrollo de habilidades motoras.

Actividades de juego y movimiento

Las actividades de juego y movimiento constituyen estrategias fundamentales para favorecer el desarrollo físico y motriz de los niños durante la infancia, pese a ello numerosos niños presentan limitaciones relacionadas con la práctica de actividad física, situación que genera poco interés o resistencia para participar en actividades que implican movimiento, la falta de

conocimientos por parte de algunos padres dificulta la implementación de estrategias y acciones orientadas a promover el desarrollo saludable de la expresión corporal desde edades tempranas. (Vázquez et al., 2020).

A partir de lo expuesto, se puede considerar que las actividades de juego y movimiento representan una oportunidad para estimular el desarrollo motor de los niños de manera natural y significativa. En este proceso, la familia cumple un papel fundamental, ya que mediante la organización y participación en experiencias lúdicas favorece la práctica de actividad física, contribuyendo al fortalecimiento de habilidades motrices necesarias para el desarrollo integral infantil.

Desarrollo de capacidades en el hogar

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2016), a través del programa *Educando en Familia*, tiene como objetivo principal "promover la participación responsable de padres y madres de familia y/o representantes para fortalecer sus capacidades en procesos de apoyo a sus hijos e hijas, para que ellos y ellas logren un desarrollo integral adecuado" (p. 6). El extracto permite reconocer que el hogar constituye un espacio fundamental para el desarrollo de capacidades infantiles.

Con respecto a lo mencionado, se puede comprender que el desarrollo de capacidades en el hogar depende en gran medida del involucramiento familiar, pues son los padres quienes brindan las primeras oportunidades de aprendizaje y estimulación. Por ello, el fortalecimiento de las capacidades parentales contribuye a crear entornos favorables para el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños.

Entorno familiar y Recursos

El entorno familiar y los recursos disponibles en el hogar constituyen elementos

importantes para el desarrollo infantil, ya que proporcionan las condiciones necesarias para que los niños exploren, aprendan y fortalezcan diversas habilidades, un ambiente seguro, estimulante y adaptado a sus necesidades favorece experiencias significativas que contribuyen a su desarrollo integral.

Espacios y recursos para el desarrollo infantil

Muñoz (2026) sostiene que el diseño de espacios destinados a los niños no se basa únicamente en la incorporación de colores llamativos o elementos decorativos, sino que debe partir de la comprensión de la forma en que los niños interactúan con su entorno, se hace énfasis en que los espacios infantiles deben favorecer la exploración, el juego y el aprendizaje, considerando aspectos como la iluminación natural, la armonía visual y el uso de materiales adecuados. De esta manera, un ambiente equilibrado y organizado puede estimular la curiosidad, el juego libre y la concentración en los niños.

De acuerdo con lo citado, se puede analizar que el entorno físico en el hogar influye significativamente en el desarrollo infantil, ya que un espacio adecuado facilita la interacción del niño con su medio, promoviendo experiencias de aprendizaje más significativas. Por ello, la organización y adecuación de los espacios y recursos en el hogar contribuyen directamente al desarrollo de habilidades motoras y al bienestar integral de los niños.

Adecuación del ambiente para el movimiento

Muñoz (2026) plantea que los espacios en los que los niños crecen no deben ser entendidos únicamente como un contenedor para el juego o la educación, sino como un elemento que influye directamente en su desarrollo, el entorno incide en la forma en que los niños se sienten, se relacionan con los demás y exploran el mundo que los rodea, ya que los espacios donde aprenden, juegan y se desplazan también cumplen una función educativa. Por ello, el diseño y organización

intencional de estos ambientes contribuye a favorecer experiencias más significativas para el desarrollo infantil.

A partir de lo expuesto, se puede analizar que la adecuada organización del ambiente en el hogar es fundamental para el desarrollo del movimiento en los niños, ya que un espacio seguro, accesible y estimulante permite la realización de actividades motrices de manera libre y espontánea, la adecuación del ambiente favorece la exploración corporal, el juego activo y el fortalecimiento de habilidades motoras durante la infancia.

Materiales caseros y desarrollo motor

El portal GoMax Kids (2025) propone diversas actividades que pueden realizarse en el hogar utilizando materiales caseros, las cuales contribuyen al desarrollo de habilidades motoras en los niños, tales como:

- Circuito de obstáculos: Se desarrolla utilizando cojines, sillas o cajas para formar un recorrido. Favorece la coordinación, la fuerza y la planificación motora. Edad recomendada: 2 a 8 años.
- Juegos de equilibrio: Se realiza colocando cinta adhesiva en el suelo o una tabla baja tipo “camino”. El niño puede caminar hacia adelante, hacia atrás o con un objeto sobre la cabeza. Edad recomendada: 3 a 12 años.
- Saltos con música: Se utilizan aros o cojines como “islas”. El niño debe saltar de un lugar a otro mientras la música suena y cambiar de posición cuando esta se detiene. Edad recomendada: 3 a 9 años.
- Carrera de cojines: Se emplean cojines o toallas como superficies seguras simulando el “suelo es lava”. El niño se desplaza saltando entre ellos, fortaleciendo piernas y control corporal. Edad recomendada: 2 a 6 años.

- Escalar con seguridad: Se realiza utilizando estructuras pequeñas, rampas o mobiliario estable bajo supervisión. Favorece la fuerza, concentración y autoconfianza. Edad recomendada: 3 a 10 años.
- Columpio en interior: Se utiliza un columpio o tela de suspensión para favorecer el equilibrio y el control postural. Puede realizarse con variaciones como balanceo con ojos cerrados. Edad recomendada: 4 a 10 años.
- Caminos de cinta adhesiva: Se trazan rutas en el suelo con cinta de colores en formas de zigzag, curvas o líneas. El niño sigue el recorrido, desarrollando equilibrio y orientación espacial. Edad recomendada: 2 a 12 años.
- Esconderse y gatear: Se crean túneles con sillas y mantas. El niño gatea y se desplaza, fortaleciendo coordinación, fuerza y seguridad emocional. Edad recomendada: 1 a 5 años.
- Lanzar y atrapar: Se utilizan pelotas suaves o globos para lanzar y atrapar, favoreciendo la coordinación, reflejos y trabajo en equipo. Edad recomendada: 3 a 10 años.
- Yoga para niños (y en familia): Se realizan posturas inspiradas en animales y ejercicios de respiración. Contribuye al fortalecimiento muscular y la relajación. Edad recomendada: 4 a 12 años.

Por lo antes mencionado, se puede analizar que estas actividades representan estrategias prácticas y accesibles para el desarrollo de la motricidad en el hogar, ya que favorecen el movimiento, la coordinación, el equilibrio y la interacción familiar en un entorno lúdico y significativo.

Hábitos y Estilos de Vida Familiar

Los hábitos y estilos de vida familiar hacen referencia a las rutinas, prácticas y comportamientos cotidianos que se desarrollan dentro del hogar y que influyen directamente en el

crecimiento y desarrollo de los niños.

Practica regular de actividad física

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) señala que la práctica habitual de actividad física es fundamental para el desarrollo físico, mental, psicológico y social de los niños, niñas y adolescentes, dicho organismo también destaca que la actividad física contribuye a la prevención de enfermedades, el control del sobrepeso y la obesidad, además de favorecer el bienestar emocional y la salud mental. De igual manera, los niños que mantienen un estilo de vida activo tienen mayores probabilidades de continuar con estos hábitos en la vida adulta.

Partiendo de lo expuesto, se puede analizar que la práctica regular de actividad física en el entorno familiar constituye un factor determinante en el desarrollo infantil, ya que promueve no solo la salud integral, sino también el fortalecimiento de habilidades motrices. En este sentido, la participación de la familia resulta esencial para fomentar hábitos activos desde la infancia, contribuyendo a un desarrollo motor adecuado y sostenido.

Participación familiar en actividades recreativas

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024) señala que, para los niños, niñas y adolescentes, es fundamental la presencia de los padres en la vida cotidiana, especialmente al compartir momentos de crianza, juego y actividades recreativas, la familia en estos espacios fortalece los vínculos afectivos y contribuye al desarrollo integral de los niños, al generar experiencias significativas de interacción, acompañamiento y aprendizaje.

En este sentido, se puede analizar que la participación familiar en actividades recreativas constituye un factor clave en el desarrollo infantil, ya que permite crear espacios de convivencia donde los niños aprenden a través del juego y la interacción con sus padres. Estas experiencias no solo fortalecen la relación familiar, sino que también favorecen el desarrollo de habilidades

motoras, sociales y emocionales.

Habilidades Motoras en la Infancia

Las habilidades motoras en la infancia constituyen un componente fundamental del desarrollo integral, ya que permiten a los niños adquirir progresivamente capacidades de movimiento, coordinación y control corporal necesarias para interactuar con su entorno, su fortalecimiento desde los primeros años de vida favorece la autonomía, el aprendizaje y la participación activa en las diferentes actividades propias de la educación inicial.

Concepto de desarrollo motor

Es un proceso complejo que implica una serie de cambios progresivos en las habilidades y capacidades motrices del ser humano a lo largo de su vida, para Piaget (1967) “el desarrollo motor es un proceso que comienza en el nacimiento y continúa a través de varias etapas a lo largo de la vida” (p. 45). En la misma línea, Macias y Fagoaga (2018) definen el desarrollo motor o psicomotriz como un proceso secuencial y dinámico que se produce durante la infancia, mediante el cual los seres humanos adquieren habilidades motoras orientadas a lograr la independencia física y funcional, en relación con la maduración del sistema nervioso.

Por su parte, Gallahue y Ozmun (2006) afirman que “el desarrollo del movimiento incluye el crecimiento y la maduración de los sistemas del cuerpo humano, la adquisición de habilidades motoras básicas y especializadas, y la mejora de la calidad y eficacia del movimiento” (p. 21).

A partir de estos aportes, se puede analizar que el desarrollo motor en la infancia constituye un proceso esencial para la adquisición progresiva de habilidades de movimiento, las cuales permiten al niño desenvolverse con mayor autonomía en su entorno, por ello una adecuada estimulación es verdaderamente importante ya que favorece no solo el desarrollo físico, sino también el cognitivo y social, contribuyendo al desarrollo integral del niño.

Definición de Habilidades Motrices

Para Arufe (2024) las habilidades motrices corresponden a movimientos corporales que implican una o varias acciones motrices coordinadas mediante un sistema complejo que permite la ejecución de movimientos de los diferentes segmentos del cuerpo y son inherentes al ser humano evolucionando a lo largo de la especie; sin embargo, pueden desarrollarse y perfeccionarse durante todas las etapas de la vida, ya que su evolución depende de factores como la experiencia, el ambiente y la genética de cada individuo.

El autor destaca que es durante la infancia cuando su estimulación adquiere mayor relevancia, debido a que favorece el desarrollo integral del niño y fortalece otras capacidades relacionadas con el aprendizaje y la adaptación al entorno. Señala que las habilidades motrices están estrechamente vinculadas con movimientos esenciales para la supervivencia y la interacción con el medio, entre ellos correr, saltar, trepar, nadar, propulsar y traccionar, indicando que existen más de treinta habilidades motrices que deben potenciarse desde los primeros años de vida (Arufe, 2024).

Clasificación de las habilidades motrices

Según Arufe (2024), las habilidades motrices pueden clasificarse de diversas maneras, ya que existen múltiples propuestas elaboradas por diferentes autores. No obstante, el autor considera que varias de ellas resultan limitadas al reducirlas a un número muy pequeño de habilidades, por lo que plantea una clasificación más amplia basada en distintos criterios:

- Habilidades motrices sin objetos: correr, saltar, trepar, gatear, voltear, deslizar, entre otras.
- Habilidades motrices con objetos o implementos: soltar, atrapar, manipular, recepcionar, botar, trasladar y transportar.
- Habilidades motrices en el medio acuático: propulsar, bracear y nadar.

- Habilidades motrices finas: enhebrar, coser y otras actividades que requieren precisión y coordinación manual (Arufe, 2024).

Desarrollo Motriz en la infancia

El desarrollo motor se entiende como el cambio progresivo en el comportamiento motor a lo largo del tiempo, producto de la interacción del organismo con el entorno (Pereira et al., 2020). En este proceso, los seres humanos nacen con patrones de movimiento y respuestas reflejas que se encuentran genéticamente determinadas; sin embargo, estos movimientos innatos evolucionan hacia conductas motoras más complejas y especializadas a medida que el niño interactúa con su contexto físico, social y cultural (Clark, 2005).

Según Estevan et al. (2025) el desarrollo motor en los primeros años de vida tiene un impacto significativo en el crecimiento y bienestar general del niño, ya que desde el nacimiento los infantes pueden realizar movimientos simples debido a su capacidad estructural y funcional, el autor también indica que la velocidad y complejidad del desarrollo motor están influenciadas por procesos de maduración, aprendizaje y factores del entorno. De igual manera, durante la etapa de educación infantil, los niños utilizan el cuerpo y el movimiento como principales medios de exploración y comunicación con su entorno lo que favorece de manera directa su desarrollo físico, social y cognitivo (Gallahue et al., 2012).

En este sentido, el desarrollo motriz en la infancia constituye un proceso esencial que permite la evolución de movimientos básicos hacia habilidades cada vez más complejas, la interacción constante con el entorno favorece la adquisición de experiencias significativas que fortalecen no solo las capacidades físicas, sino también el desarrollo integral del niño en sus dimensiones social, cognitiva y emocional.

Importancia del desarrollo motor en la infancia

El desarrollo motor en la infancia es fundamental porque permite a los niños adquirir habilidades de movimiento necesarias para su autonomía, aprendizaje e interacción con el entorno. Suárez (2022) señala que:

> "las capacidades motoras permiten la mejora progresiva de los movimientos corporales gruesos, facilitando la participación de los niños en actividades como caminar, saltar, brincar y mantener el equilibrio y contribuyen al desarrollo de la motricidad fina, evidenciada en acciones como recortar, escribir, rasgar y doblar, las cuales son fundamentales para el aprendizaje y la autonomía infantil (p. 9).

De igual manera, Bisquerra (2003) indica que las experiencias motrices durante la infancia, como la exploración del propio cuerpo y la actividad física, cumplen un papel importante en la construcción de vínculos afectivos y en el desarrollo emocional de los niños. En esta misma línea, De Almeida y Mori (2019) afirman que "la habilidad motora en los infantes está relacionada con la maduración física, el desarrollo esquelético y neuromuscular, las destrezas motoras que logran los preescolares son importante en el dominio de sus movimientos gruesos como finos que aportan a su aprendizaje" (p. 11).

De acuerdo con lo expuesto por los autores, se puede determinar que el desarrollo motor en la infancia constituye un elemento fundamental para el crecimiento integral del niño, ya que no solo favorece la adquisición de habilidades físicas, sino que también influye en el desarrollo emocional, social y cognitivo. De esta manera, el fortalecimiento de las capacidades motoras contribuye directamente a mejorar los procesos de aprendizaje y la autonomía en la primera infancia.

Factores que influyen en el desarrollo motor

Para Sánchez y Mayorga (2020), el desarrollo psicomotor puede verse influenciado por diversos factores de carácter biológico, ambiental, social y económico, entre los factores biológicos se encuentran las condiciones genéticas, enfermedades y procesos orgánicos que pueden afectar el desarrollo infantil, los autores destacan que determinadas situaciones ocurridas durante la etapa perinatal, como la prematuridad, la asfixia o las infecciones perinatales, pueden constituir factores de riesgo para el adecuado desarrollo motor.

Por su parte, Derikx et al. (2021) señalan que existen diversos factores que influyen en el desarrollo infantil, entre los que destacan:

• **Embarazo de alto riesgo y prematurez:** se asocian con una mayor probabilidad de presentar dificultades en el desarrollo.

• **Sexo:** las niñas suelen alcanzar determinados hitos madurativos con mayor rapidez que los niños.

• **Concurrencia a guardería:** la asistencia a centros infantiles favorece el cumplimiento temprano de pautas del desarrollo.

• **Nivel de estimulación en el hogar:** una mayor estimulación familiar contribuye al logro oportuno de habilidades y capacidades infantiles.

• **Edad:** a medida que el niño crece, aparecen nuevas funciones y habilidades que pueden verse influenciadas por factores biológicos y ambientales, especialmente cuando existen condiciones socioeconómicas desfavorables.

El autor enfatiza que la evaluación del desarrollo psicomotor durante los primeros años de vida es fundamental, ya que permite detectar oportunamente posibles alteraciones y aplicar estrategias de intervención que favorezcan el adecuado desarrollo infantil.

A partir de estos planteamientos, se puede analizar que el desarrollo motor es el resultado

de la interacción entre factores biológicos y ambientales, aspectos como la estimulación recibida en el hogar, las condiciones de salud y el entorno en el que se desenvuelve el niño pueden favorecer o limitar la adquisición de habilidades motoras. Por ello, la participación familiar y la atención temprana desempeñan un papel esencial en la promoción de un desarrollo motor adecuado durante la infancia.

Componentes fundamentales del desarrollo motor

Los componentes fundamentales del desarrollo motor son la motricidad fina, motricidad gruesa, esquema corporal, orientación espacial y temporal, equilibrio y control corporal, los cuales intervienen de manera conjunta en la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades motrices durante la infancia. (Mamani, 2017)

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa hace referencia a la coordinación de los grandes grupos musculares del cuerpo, permitiendo la realización de movimientos amplios que requieren fuerza, equilibrio y agilidad, su desarrollo se evidencia desde los primeros meses de vida, cuando el niño comienza a controlar progresivamente la cabeza, girar, gatear, mantenerse de pie y desplazarse de forma autónoma. Esta capacidad posibilita la coordinación de los movimientos corporales bajo la dirección del sistema nervioso, favoreciendo el control postural y el equilibrio. Los niños desarrollan habilidades motrices como correr, saltar, lanzar, trepar y reptar, acciones que contribuyen al fortalecimiento muscular y al adecuado desenvolvimiento en su entorno (Simbaña-Haro et al., 2022).

En este contexto, la motricidad gruesa constituye una base fundamental para el desarrollo físico infantil, ya que permite a los niños explorar su entorno, desplazarse con seguridad y participar en diversas actividades de movimiento, su fortalecimiento favorece la autonomía, la

coordinación corporal y la adquisición de habilidades necesarias para el aprendizaje y la interacción con el medio que los rodea.

Motricidad fina

La motricidad fina constituye una habilidad fundamental para el desarrollo infantil, ya que interviene de manera permanente en las actividades escolares y de la vida cotidiana, su desarrollo está relacionado con la coordinación de movimientos precisos realizados principalmente con las manos y los dedos, los cuales requieren una adecuada coordinación óculo-manual. Entre las actividades que favorecen esta habilidad se encuentran sujetar objetos, modelar, pintar, recortar y manipular diversos materiales. Estas acciones permiten fortalecer la destreza manual y la coordinación entre la vista y el movimiento, aspectos esenciales para el aprendizaje y la autonomía infantil (Rivilla-Pereira et al., 2022).

Dicho de otro modo, la motricidad fina desempeña un papel importante en el desarrollo integral de los niños, ya que facilita la realización de actividades que requieren precisión y control de los movimientos, su fortalecimiento contribuye al desarrollo de habilidades necesarias para el aprendizaje escolar y la ejecución de tareas cotidianas, favoreciendo la independencia y el adecuado desenvolvimiento en el entorno.

Esquema corporal

Para De Vignemont (2010) el esquema corporal es una representación de la postura y posición del cuerpo que se actualiza de manera constante a partir de los movimientos y cambios posturales. Esta representación se construye mediante la integración de información procedente de los receptores sensoriales, los músculos y las articulaciones, permitiendo al individuo reconocer y ajustar la posición de su cuerpo incluso sin la intervención de la información visual.

Por su parte, Gallagher (2005) define el esquema corporal como un “sistema de habilidades

sensoriomotoras que funcionan sin conciencia ni necesidad de monitoreo perceptivo, contrastándolo con la imagen corporal descrita como un sistema de percepciones, actitudes y creencias relacionadas con el propio cuerpo" (p. 24).

Desde la perspectiva de los autores, el esquema corporal se relaciona con la capacidad de coordinar y ejecutar movimientos de forma automática a partir de la información que el cuerpo recibe del entorno y de sí mismo, constituyéndose como un componente esencial del desarrollo motor, ya que permite al niño conocer, controlar y coordinar las diferentes partes de su cuerpo durante la realización de movimientos y actividades cotidianas, un adecuado desarrollo favorece la orientación espacial, la coordinación motriz y la interacción eficiente con el entorno, aspectos fundamentales para el aprendizaje y la autonomía infantil.

Orientación espacial y temporal

Según Guerrero (2020) la orientación espacial hace referencia a la capacidad de comprender la relación existente entre los objetos y las personas dentro de un determinado espacio, considerando aspectos como el orden, la distancia, la secuencia, la ubicación y la posición, dicha habilidad permite al niño reconocer y organizar las relaciones entre sí mismo, los objetos y el entorno que lo rodea. Por otra parte, el autor indica que la orientación temporal está relacionada con la comprensión de las relaciones entre acontecimientos y momentos en el tiempo, permitiendo diferenciar nociones como antes y después, pasado, presente y futuro, así como establecer secuencias y anticipar posibles consecuencias de determinadas acciones o situaciones.

De acuerdo con lo planteado, la orientación espacial y temporal constituye un componente importante del desarrollo motor, ya que permite a los niños desenvolverse de manera adecuada en su entorno, comprender la ubicación de los objetos y organizar sus acciones en función del espacio y del tiempo, un correcto fortalecimiento y desarrollo de estas capacidades favorece la

coordinación de movimientos, la autonomía y el aprendizaje de diversas actividades cotidianas y escolares.

Equilibrio y control corporal

De acuerdo con Mosston (1975) el equilibrio es la habilidad de mantener el cuerpo en posición erguida, gracias a los movimientos compensatorios que implican la motricidad global y fina, que se da cuando el individuo está quieto (equilibrio estático) o desplazándose (equilibrio dinámico). Esta capacidad permite conservar la estabilidad corporal tanto en reposo como durante la ejecución de movimientos.

Por su parte, Lawther (1985) considera al equilibrio como el ajuste corporal de control, con respecto a la fuerza de la gravedad, el equilibrio implica la capacidad del organismo para mantener una postura adecuada frente a las fuerzas externas que actúan sobre el cuerpo. Rigal (2006) señala que el equilibrio y el control corporal hacen referencia:

> Al dominio de la posición del cuerpo en el espacio, permitiendo mantener la estabilidad y evitar caídas durante la realización de diversas actividades, esta capacidad está regulada por mecanismos neuromusculares automáticos y reflejos, aunque determinadas actividades cognitivas pueden influir en la estabilidad postural sin afectar el control corporal. (p. 155)

A partir de estos planteamientos, se puede analizar que el equilibrio y el control corporal son capacidades fundamentales para el desarrollo motor infantil, ya que permiten mantener la estabilidad durante los movimientos y desplazamientos, un correcto desarrollo favorecerá la coordinación, la seguridad en la ejecución de actividades físicas y la autonomía del niño en su interacción con el entorno.

Relación entre la familia y el desarrollo de habilidades motoras

Según Osorio et al. (2010), el desarrollo de las habilidades motoras, tanto finas como gruesas, está estrechamente relacionado con el entorno en el que se desenvuelve el niño, el autor señala que aspectos como la interacción con la familia, las experiencias que ofrece el ambiente y la disponibilidad de materiales o juguetes favorecen la exploración y el aprendizaje de movimientos, se destaca que el acompañamiento de los padres, especialmente a través de la orientación, la comunicación y las actividades compartidas, contribuye al fortalecimiento de procesos como la coordinación, la percepción corporal y el desarrollo de diversas capacidades motrices.

En este sentido, la familia constituye un agente fundamental en el desarrollo de habilidades motoras durante la infancia, ya que es el primer entorno donde los niños reciben estímulos, apoyo y oportunidades para explorar su cuerpo y su entorno, la participación activa de los padres en actividades de juego, movimiento y estimulación favorece la adquisición y fortalecimiento de habilidades motrices, contribuyendo de manera significativa al desarrollo integral de los niños.

Preguntas científicas

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan el rol de la familia y el desarrollo de las habilidades motoras durante la primera infancia?

¿Cuál es el rol de la familia en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños de Educación Inicial?

¿Qué conclusiones y recomendaciones pueden establecerse a partir de los resultados obtenidos sobre el rol de la familia en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños de Educación Inicial?

Marco Metodológico

La metodología de la investigación es un elemento importante que orienta el desarrollo sistemático del estudio y garantiza la validez de los resultados obtenidos, permite establecer los procedimientos empleados para analizar el rol de la familia en el desarrollo de las habilidades motoras en niños de Educación Inicial, mediante la definición del enfoque, tipo, diseño, métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Enfoque de la investigación

Se adoptó un enfoque cuantitativo que según Stanat (2025) es un enfoque sistemático de recopilación y análisis de datos cuantificables y numéricos que emplea técnicas estadísticas y computacionales para medir, analizar e interpretar fenómenos para descubrir patrones, relaciones y tendencias.

Dicho enfoque fue seleccionado, ya que permitió recopilar información objetiva sobre el rol de la familia en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños de educación inicial, mediante la aplicación de una encuesta dirigida a los padres de familia de los niveles de Inicial II, los datos obtenidos fueron organizados y analizados estadísticamente, facilitando la descripción de la realidad estudiada y el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Diseño

Con relación al diseño de la investigación, se optó por un diseño no experimental de corte transversal, para Hernández et al. (2010) este tipo de diseño se caracteriza por la ausencia de manipulación intencional de las variables, ya que los fenómenos son observados y analizados en su contexto natural, tal como ocurren, permitiendo recolectar la información en un único momento para describir variables, evaluar situaciones o determinar la relación existente entre ellas.

En la presente investigación, este diseño permitió analizar el rol de la familia y su relación

con el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Oxford, sin intervenir en el comportamiento de las variables de estudio ya que la información fue recopilada en un solo momento mediante la aplicación de una encuesta a los padres y madres de familia, lo que posibilitó describir la realidad del contexto investigado.

Tipo

Para efectos de la presente investigación se aplicó la investigación bibliográfica y de campo, según Arias (2006), la investigación de campo implica la recolección de datos directamente de los sujetos estudiados o del entorno en el que se desarrolla la situación investigada, sin manipular las variables. Por su parte, Hernández (2010) señala que la investigación de tipo bibliográfica permite recopilar, analizar y sistematizar información existente en fuentes documentales para fundamentar teóricamente el estudio.

En este sentido, la investigación bibliográfica permitió fundamentar los aspectos teóricos relacionados con el rol de la familia y el desarrollo de las habilidades motoras en la primera infancia, mediante la revisión de fuentes científicas y documentales. A su vez, la investigación de campo posibilitó obtener información directa de los padres de familia de los niveles de Inicial II, a través de la aplicación de una encuesta, permitiendo conocer las prácticas familiares vinculadas el desarrollo de las habilidades motoras en los niños, la combinación de ambos tipos de investigación facilitó una comprensión integral del fenómeno estudiado, al contrastar los fundamentos teóricos con la realidad del contexto investigado.

Métodos

Según Barchini (2006), el método deductivo consiste en extraer razonamientos lógicos a partir de enunciados previamente establecidos; en síntesis, va de lo general a lo particular, de la causa al efecto, siendo prospectivo y teórico, y verifica su validez mediante datos numéricos

precisos.

En el contexto investigativo, este método permitió partir de los fundamentos teóricos relacionados con el rol de la familia y el desarrollo de las habilidades motoras para analizar su manifestación en el contexto de los niños de Inicial II, también facilitó la interpretación de la información obtenida mediante la encuesta aplicada a los padres de familia, permitiendo contrastar los planteamientos teóricos con los datos recopilados y dar respuesta a los objetivos de la investigación.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

De acuerdo con Chávez (2001), "las técnicas e instrumentos de investigación son los medios utilizados por el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables". (p.14)

Encuesta.

Definida por Anguita et al. (2003) como un procedimiento que permite recopilar información mediante un conjunto de preguntas aplicadas a una muestra representativa, facilitando la obtención de datos de manera rápida y eficiente.

Cuestionario.

Según Nocedo de León et al. (2001) constituye el instrumento metodológico que materializa la encuesta, consistiendo en una serie de preguntas diseñadas para obtener información relevante sobre un tema en específico.

La encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado, permitió recopilar información relacionada con el rol que desempeñan en el desarrollo de las habilidades motoras de sus hijos, la información obtenida fue organizada y analizada para identificar las prácticas familiares vinculadas con el desarrollo motriz, aportando datos relevantes para el cumplimiento de los objetivos planteados en el estudio.

Población

Según Arias (2006) en términos más precisos “la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación y queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81).

En este sentido, la población estuvo conformada por 28 padres y madres de familia de los niños del nivel de Inicial II de la Unidad Educativa Oxford, quienes constituyeron la totalidad de los participantes del estudio, la selección de esta población respondió a la necesidad de obtener información directa sobre el rol que desempeña la familia en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños, permitiendo recopilar datos pertinentes para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Recopilación y procesamiento de información

Para garantizar el éxito de la investigación, fue necesario llevar a cabo un proceso de tratamiento de la información, que de acuerdo con Sabino (1992), implica organizar los datos en unidades coherentes, lo que permite analizarlos detalladamente para comprender sus significados y relaciones, facilitando así su síntesis dentro de un contexto más amplio.

Por su parte, Bernal (2006) señala que el procesamiento de datos consiste en organizar y estructurar la información recopilada durante el trabajo de campo, ya que inicialmente se encuentra dispersa y sin un orden específico, el propósito de este proceso es transformar estos datos en información organizada y agrupada, de modo que puedan ser analizados en función de los objetivos o preguntas de investigación planteadas.

En la presente investigación, la información recopilada mediante los cuestionarios aplicados a los padres y madres de familia de los niveles de Inicial II de la Unidad Educativa Oxford se diseñó primero un cuestionario estructurado, basándose en los objetivos definidos y la

temática vinculada al papel de la familia en el desarrollo de habilidades motoras. Este instrumento fue creado con preguntas dirigidas a recopilar información relevante para cumplir con los objetivos de la investigación.

Una vez que se concluyó el diseño del cuestionario, se llevó a cabo su validación con el fin de verificar la claridad, relevancia y conexión de las preguntas con el tema investigado. Este procedimiento permitió asegurar que el instrumento contara con las características necesarias para su implementación y que los datos recolectados fueran significativos para el estudio.

Después, se realizó el acercamiento a la Unidad Educativa Oxford con el objetivo de coordinar el proceso de investigación y solicitar la autorización correspondiente para llevar a cabo la aplicación del instrumento. Al recibir la autorización, se explicó a los padres de familia el propósito del estudio y el método para la recolección de la información. Luego, se procedió a aplicar el cuestionario a los 28 participantes de Inicial II.

Finalmente, tras la recolección de las respuestas, se llevó a cabo su organización y revisión para facilitar el tratamiento de la información. Los datos obtenidos fueron tabulados utilizando el programa Microsoft Excel, lo que permitió crear las tablas y gráficos pertinentes. Posteriormente, se aplicó estadística descriptiva para organizar, interpretar y presentar los resultados de manera clara y ordenada, facilitando su análisis en relación con los objetivos establecidos en la investigación.

Análisis e interpretación de la información recolectada

Análisis de la encuesta aplicada a los padres y madres de familia del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Oxford

1. **¿Usted motiva a su hijo o hija a realizar actividades motoras sencillas (correr, saltar, atrapar, trepar con seguridad)?**

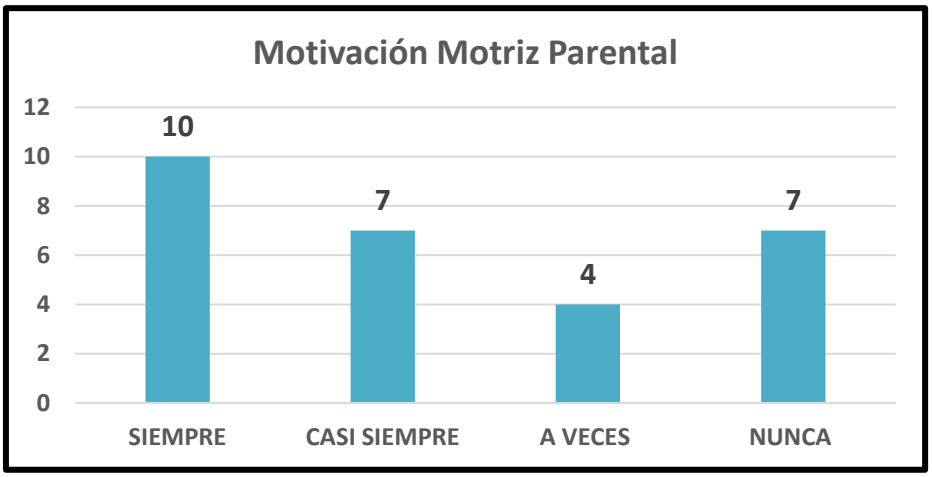
Tabla 2

Motivación Motriz Parental

ALTERNATIVA	f
Siempre	10
Casi Siempre	7
A Veces	4
Nunca	7
TOTAL	28

Figura 1

Motivación Motriz Parental



Elaborado por: Blanca Almagro – Liliana Almagro

En relación con la pregunta planteada, 10 de los encuestados manifestaron que "siempre" motivan a sus hijos a realizar actividades motoras sencillas, como correr, saltar, atrapar o trepar con seguridad; mientras que 7 indicaron que lo hacen "casi siempre", 4 respondieron "a veces" y 7 señalaron que "nunca" realizan este tipo de motivación.

Los datos evidencian que 21 padres y madres de familia promueven de manera frecuente la participación de sus hijos en actividades motoras sencillas, lo que representa una práctica favorable para el desarrollo de las habilidades motoras durante la primera infancia. No obstante, 7 padres de

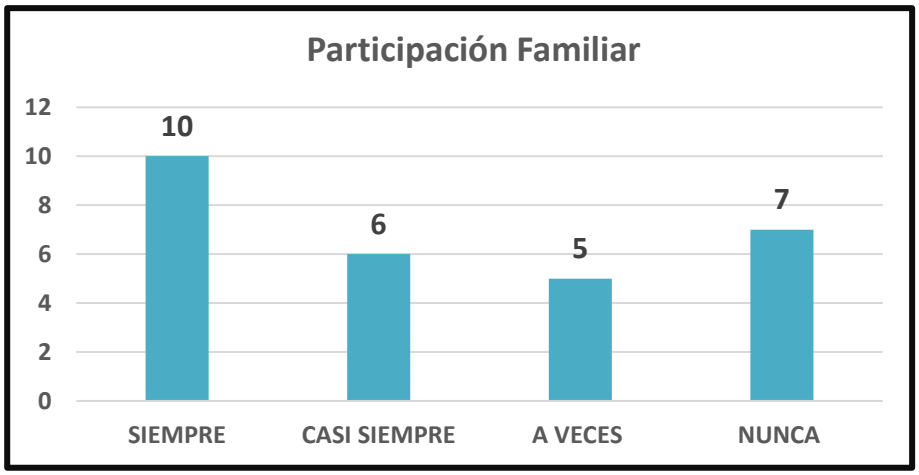
familia manifestaron que lo hace únicamente en ocasiones o nunca, estos resultados permiten identificar la importancia de continuar fortaleciendo la sensibilización y orientación a las familias sobre el valor de la estimulación motriz en el hogar como complemento del trabajo que se realiza en el contexto educativo.

2. ¿Considera importante la participación de la familia en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños/as de educación inicial?

Tabla 3
Participación de la familia

ALTERNATIVA	f
Siempre	10
Casi Siempre	6
A Veces	5
Nunca	7
TOTAL	28

Figura 2
Participación de la familia



Elaborado por: Blanca Almagro – Liliana Almagro

De acuerdo a la información proporcionada, 10 de los encuestados consideran que "siempre" es importante la participación de la familia en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños de educación inicial; 6 indicaron que "casi siempre"; 5 respondieron "a veces"; mientras que 7 señalaron que "nunca" la consideran importante.

Los resultados muestran que 16 de los padres y madres de familia reconoce de manera frecuente la importancia de la participación familiar en el desarrollo de las habilidades motoras de sus hijos. No obstante, 12 manifestó que solo la considera importante en ocasiones o nunca, estos resultados permiten identificar la necesidad de fortalecer las acciones de sensibilización y orientación dirigidas a las familias, promoviendo una mayor comprensión sobre el papel que desempeñan en la estimulación motriz y en el desarrollo integral de los niños desde la primera infancia.

3. ¿Realiza actividades físicas o recreativas con su hijo/a dentro del hogar (aunque sean breves)?

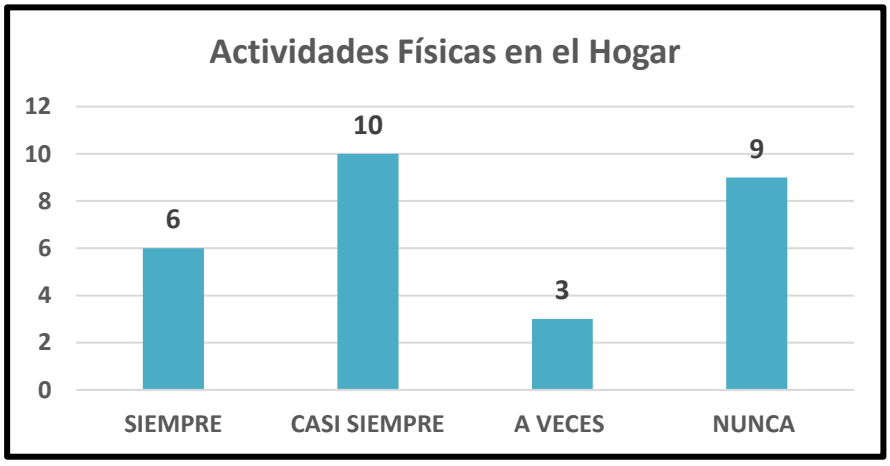
Tabla 4

Actividades físicas en el hogar

ALTERNATIVA	f
Siempre	6
Casi Siempre	10
A Veces	3
Nunca	9
TOTAL	28

Figura 3

Actividades físicas en el hogar



Elaborado por: Blanca Almagro – Liliana Almagro

A partir de la información proporcionada por los participantes, se determinó que 6 “siempre”

realizan actividades físicas o recreativas con sus hijos dentro del hogar; 10 indicaron que lo hacen "casi siempre"; 3 respondieron "a veces"; mientras que 9 señalaron que "nunca" desarrollan este tipo de actividades.

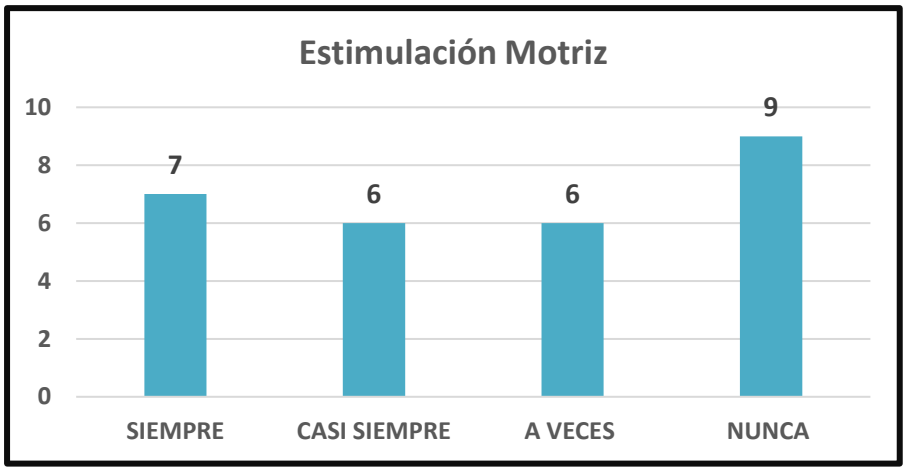
El análisis de las respuestas obtenidas evidencia que el 16 de los padres y madres de familia realiza con frecuencia actividades físicas o recreativas junto a sus hijos, favoreciendo espacios de interacción y estimulación motriz en el hogar. No obstante, el 12 manifestó que las realiza únicamente en ocasiones o nunca, estos resultados permiten identificar la necesidad de promover una mayor participación familiar en actividades de juego y movimiento, fortaleciendo las oportunidades de estimulación motriz y contribuyendo al desarrollo integral de los niños desde el entorno familiar.

4. ¿Dedica tiempo para estimular movimientos y ejercicios que favorecen la coordinación motora (equilibrio, agarre, ritmo)?

Tabla 5
Estimulación Motriz

ALTERNATIVA	f
Siempre	7
Casi Siempre	6
A Veces	6
Nunca	9
TOTAL	28

Figura 4
Estimulación Motriz



Elaborado por: Blanca Almagro – Liliana Almagro

Los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado muestran que, 7 padres de familia "siempre" dedican tiempo para estimular movimientos y ejercicios que favorecen la coordinación motora de sus hijos; 6 indicaron que lo hacen "casi siempre"; 6 respondieron "a veces"; mientras que 9 señalaron que "nunca" realizan este tipo de actividades.

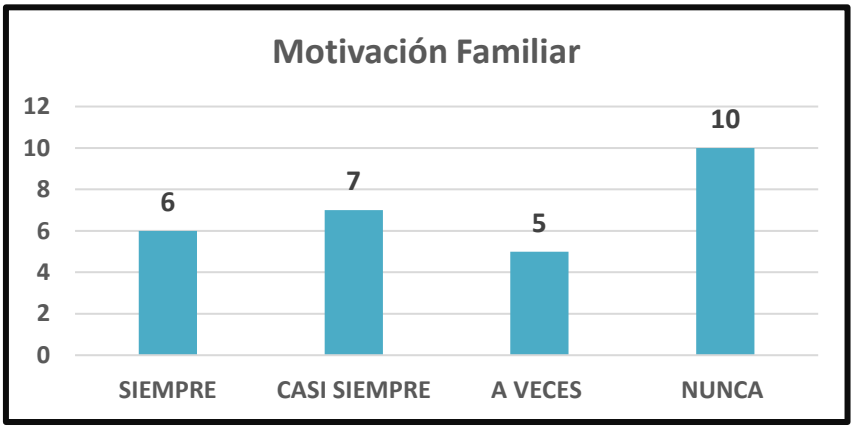
En función de las respuestas emitidas por los participantes**,** se evidencia que 13 de los padres y madres de familia dedica con frecuencia tiempo para estimular la coordinación motora de sus hijos mediante movimientos y ejercicios. No obstante, el 15 manifestó que realiza estas actividades únicamente en ocasiones o nunca. Estos resultados permiten identificar la necesidad de fortalecer la orientación dirigida a las familias sobre la importancia de incorporar actividades de estimulación motriz en la rutina diaria, ya que estas favorecen el desarrollo de la coordinación motora y contribuyen al desarrollo integral de los niños.

5. ¿Motiva a su hijo/a a participar en juegos que impliquen movimiento corporal (persecución, saltos, mímicas)?

Tabla 6
Motivación Familiar

ALTERNATIVA	f
Siempre	6
Casi Siempre	7
A Veces	5
Nunca	10
TOTAL	28

Figura 5
Motivación Familiar



Elaborado por: Blanca Almagro – Liliana Almagro

La información obtenida durante el proceso de investigación reflejó que 6 de los encuestados "siempre" motivan a sus hijos a participar en juegos que implican movimiento corporal, como persecuciones, saltos o mímicas; 7 indicaron que lo hacen "casi siempre"; 5 respondieron "a veces"; mientras que 10 señalaron que "nunca" promueven este tipo de actividades.

Estos hallazgos reflejan que 13 de los padres y madres de familia motiva de manera frecuente a sus hijos a participar en juegos que implican movimiento corporal, favoreciendo el desarrollo de sus habilidades motoras mediante experiencias lúdicas. No obstante, el 15 manifestó que realiza esta práctica únicamente en ocasiones o nunca, estos resultados permiten identificar la necesidad de

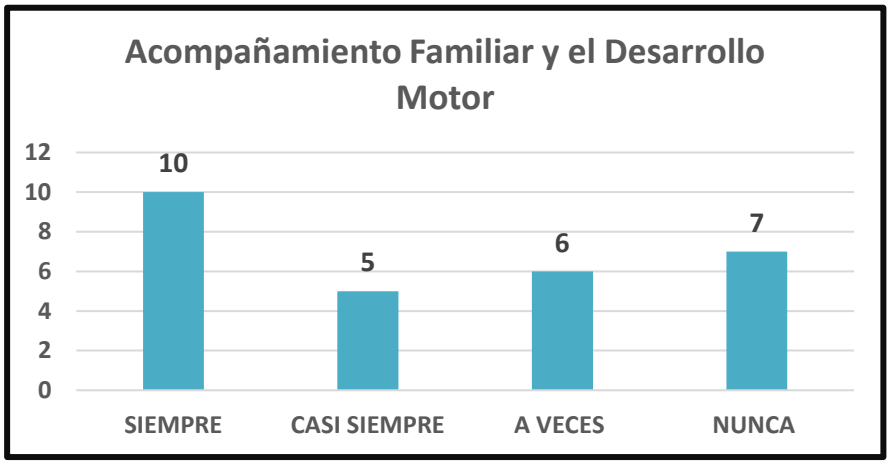
fortalecer las estrategias de orientación dirigidas a las familias, promoviendo el juego como un recurso fundamental para estimular el desarrollo motor y contribuir al aprendizaje integral durante la primera infancia.

6. ¿Cree que el acompañamiento familiar influye en el desarrollo motor de su hijo/a?

Tabla 7
Acompañamiento familiar

ALTERNATIVA	f
Siempre	10
Casi Siempre	5
A Veces	6
Nunca	7
TOTAL	28

Figura 6
Acompañamiento familiar



Elaborado por: Blanca Almagro – Liliana Almagro

Del total de encuestados, 10 de padres de familia manifestaron que "siempre" el acompañamiento familiar influye en el desarrollo motor de sus hijos; 5 respondieron "casi siempre"; 6 indicaron "a veces"; mientras que 7 señalaron que "nunca" influye este aspecto.

La aplicación del cuestionario permitió conocer que 15 de los padres y madres de familia reconoce de manera frecuente que el acompañamiento familiar influye en el desarrollo motor de sus

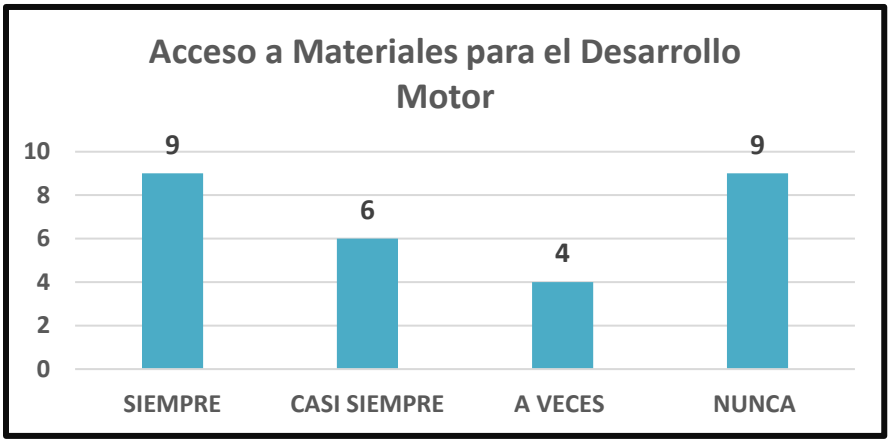
hijos. No obstante, 13 manifestó que esta influencia se presenta únicamente en ocasiones o nunca, estos resultados permiten identificar la necesidad de fortalecer los procesos de orientación y sensibilización dirigidos a las familias, promoviendo una mayor comprensión sobre el papel que desempeñan en la estimulación motriz y en el desarrollo integral de los niños desde los primeros años de vida.

7. **¿Facilita materiales o recursos (pelotas, bloques, aros, juguetes) que fortalecen la motricidad?**

Tabla 8
Materiales o recursos psicomotrices

ALTERNATIVA	f
Siempre	9
Casi Siempre	6
A Veces	4
Nunca	9
TOTAL	28

Figura 7
Materiales o recursos psicomotrices



Elaborado por: Blanca Almagro – Liliana Almagro

En función de las respuestas emitidas por los participantes se identificó que, 9 padres de familia manifestaron “siempre” facilitan materiales o recursos, como pelotas, bloques, aros y

juguetes, para fortalecer la motricidad de sus hijos; 6 indicaron que lo hacen “casi siempre”; 4 respondieron “a veces”; mientras que 9 señalaron que “nunca” proporcionan este tipo de materiales.

La información analizada demuestra que 15 de los padres y madres de familia facilita con frecuencia materiales y recursos que favorecen el desarrollo de las habilidades motoras de sus hijos. No obstante, 13 manifestó que lo hace únicamente en ocasiones o nunca. Estos resultados permiten identificar la necesidad de orientar a las familias sobre la importancia de aprovechar materiales sencillos y accesibles dentro del hogar, favoreciendo experiencias de juego y exploración que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo motor durante la primera infancia.

8. ¿Participa activamente en actividades extraescolares o del entorno relacionadas con el movimiento (eventos, juegos, deportes)?

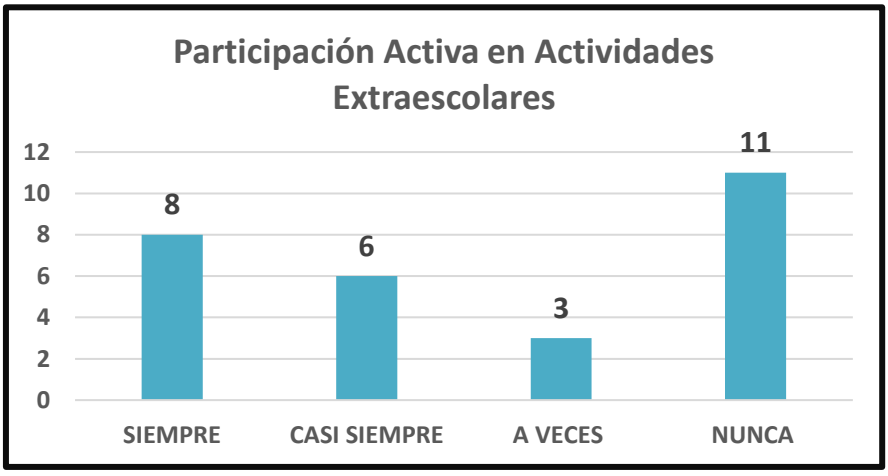
Tabla 9

Actividades extraescolares

ALTERNATIVA	f
Siempre	8
Casi Siempre	6
A Veces	3
Nunca	11
TOTAL	28

Figura 8

Actividades extraescolares



Elaborado por: Blanca Almagro – Liliana Almagro

La información obtenida durante el proceso de investigación permitió observar que 8 padres de familia, “siempre” participan activamente en actividades extraescolares o del entorno relacionadas con el movimiento, como eventos, juegos o deportes; 6 indicaron que lo hacen “casi siempre”; 3 respondieron “a veces”; mientras que 11 señalaron que “nunca” participan en este tipo de actividades.

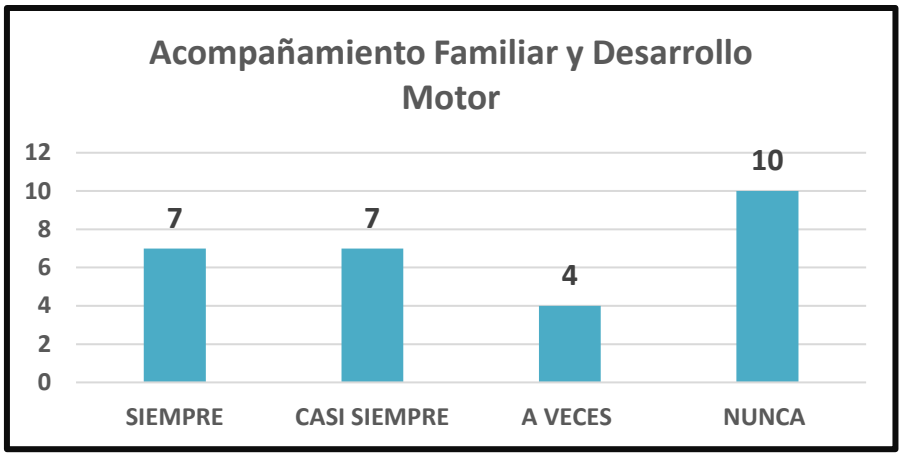
Los datos recolectados muestran que una parte importante de las familias no se involucra en actividades recreativas o deportivas extracurriculares, reduciendo las oportunidades de los niños para fortalecer sus habilidades motoras mediante experiencias de movimiento en diferentes entornos. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de promover una mayor participación familiar en actividades extraescolares, favoreciendo espacios de interacción, recreación y estimulación motriz que contribuyan al desarrollo pleno de los niños.

9. ¿Observa avances en las habilidades motoras de su hijo/a cuando existe acompañamiento familiar constante?

Tabla 10
Acompañamiento Familiar

ALTERNATIVA	f
Siempre	7
Casi Siempre	7
A Veces	4
Nunca	10
TOTAL	28

Figura 9
Acompañamiento Familiar



Elaborado por: Blanca Almagro – Liliana Almagro

A partir de la información proporcionada por los participantes, se determinó que 7 padres de familia "siempre" observan avances en las habilidades motoras de sus hijos cuando existe un acompañamiento familiar constante; 7 indicaron que esto ocurre "casi siempre"; 4 respondieron "a veces"; mientras que 10 señalaron que "nunca" han observado dichos avances.

Los resultados evidencian que 14 de los padres y madres de familia reconoce con frecuencia que el acompañamiento familiar favorece el desarrollo de las habilidades motoras de sus hijos. No obstante, 14 manifestó que esta relación se presenta únicamente en ocasiones o nunca. Estos resultados permiten identificar la necesidad de fortalecer el conocimiento de las familias sobre la influencia que tiene su participación en el desarrollo infantil, promoviendo prácticas de acompañamiento y estimulación que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades motoras desde el hogar.

10. ¿Establece espacios seguros en casa para que su hijo/a juegue y desarrolle movimientos libremente y con confianza?

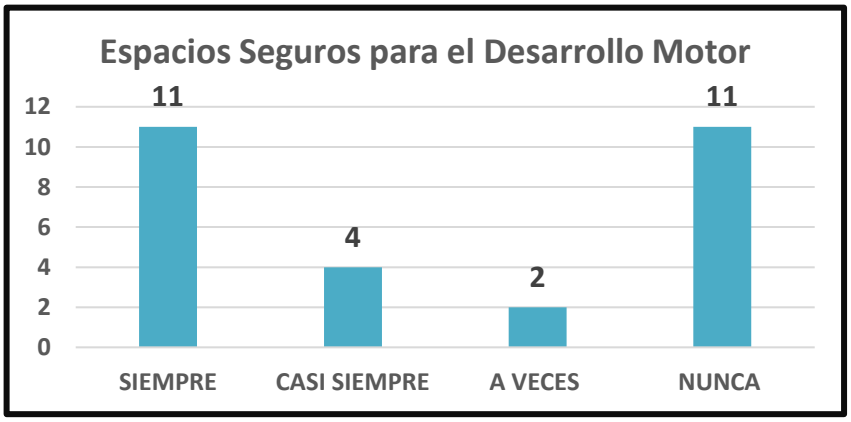
Tabla 11

Espacio seguros para el desarrollo motor

ALTERNATIVA	f
Siempre	11
Casi Siempre	4
A Veces	2
Nunca	11
TOTAL	28

Figura 10

Espacio seguros para el desarrollo motor



Elaborado por: Blanca Almagro – Liliana Almagro

De acuerdo con los datos recopilados, 11 de padres de familia manifestaron que siempre establecen espacios seguros en casa para que sus hijos jueguen y desarrollen movimientos libremente; 4 indicaron que lo hacen “casi siempre”; 2 respondieron “a veces”; mientras que 11 señalaron que “nunca” disponen de estos espacios en el hogar.

Estos hallazgos reflejan que 15 de los padres y madres de familia dispone con frecuencia de espacios seguros que favorecen el juego y el movimiento de sus hijos. No obstante, 13 manifestó que cuenta con estos espacios únicamente en ocasiones o nunca. Estos resultados permiten identificar la necesidad de fortalecer la orientación dirigida a las familias sobre la importancia de adecuar ambientes seguros y accesibles dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo de las habilidades

motoras y contribuyendo al desarrollo integral de los niños durante la primera infancia.

Resultados de la Investigación

Una vez aplicada la encuesta a los 28 padres de familia del subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Oxford, mediante la técnica de la encuesta y su instrumento cuestionario, se procedió a la organización, tabulación y análisis de la información recopilada, los resultados obtenidos permitieron identificar aspectos relacionados con el rol que desempeña la familia en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños de Educación Inicial.

En términos generales, se evidenció que una parte importante de los padres de familia participa de manera frecuente en actividades que favorecen el desarrollo de las habilidades motoras de sus hijos, tales como la motivación para realizar actividades motrices, la práctica de juegos y actividades recreativas en el hogar, así como el acompañamiento durante estas experiencias, una proporción significativa de los encuestados manifestó reconocer la importancia de la participación familiar en el fortalecimiento de las habilidades motoras durante la primera infancia.

No obstante, los resultados también muestran que un grupo de familias participa de manera ocasional o no desarrolla con regularidad acciones orientadas a la estimulación motriz de los niños, entre las principales dificultades identificadas se encuentran la limitada participación en juegos de movimiento, la escasa realización de actividades recreativas o deportivas fuera del ámbito escolar, la insuficiente disponibilidad de materiales para favorecer el desarrollo motor y, en algunos casos, la ausencia de espacios seguros dentro del hogar para que los niños exploren y practiquen diferentes movimientos.

Los datos evidencian que algunos padres de familia aún no reconocen plenamente la influencia que tiene su participación en el desarrollo de las habilidades motoras de sus hijos, lo que pone de manifiesto la importancia de fortalecer los procesos de orientación y sensibilización

dirigidos a las familias sobre su papel durante la primera infancia.

En consecuencia, los resultados permiten responder a la pregunta de investigación y establecer que el rol de la familia en el desarrollo de las habilidades motoras en la infancia consiste en proporcionar acompañamiento, motivación, estimulación y oportunidades de movimiento mediante el juego y las actividades recreativas, favoreciendo un entorno seguro y participativo que permita al niño explorar, practicar y fortalecer progresivamente sus capacidades motrices. Por tanto, la familia constituye un agente esencial en este proceso y su participación debe mantenerse articulada con las acciones desarrolladas por la institución educativa, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños.

Estos hallazgos proporcionan información pertinente para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones de la investigación, orientadas a promover una mayor vinculación entre la familia y la institución educativa en beneficio del desarrollo integral de los niños.

CONCLUSIONES

- El análisis de los fundamentos teóricos y conceptuales permitió establecer que la familia constituye el primer entorno de aprendizaje, interacción y estimulación del niño, desempeñando un rol relevante en el desarrollo de las habilidades motoras, el acompañamiento familiar, el juego y las experiencias de movimiento favorecen el fortalecimiento de estas habilidades durante la primera infancia.
- El diagnóstico realizado mediante la encuesta permitió identificar que el rol de la familia en el desarrollo de las habilidades motoras se presenta de manera variable. Si bien una parte importante de los padres y madres participa frecuentemente en actividades motrices, promueve juegos de movimiento y facilita recursos, también existe un grupo que realiza

estas prácticas ocasionalmente o nunca.

- A partir de los resultados obtenidos, se determinó que la participación familiar constituye un factor relevante para favorecer el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de Educación Inicial, también se identificaron aspectos susceptibles de fortalecimiento relacionados con la constancia del acompañamiento, la realización de actividades motrices y la generación de condiciones adecuadas para el movimiento en el hogar.

RECOMENDACIONES

1. Fortalecer la orientación a los padres y madres de familia sobre el rol que desempeñan en el desarrollo de las habilidades motoras, promoviendo el conocimiento de prácticas sencillas de acompañamiento, juego y estimulación que puedan incorporarse en las actividades cotidianas del hogar.
2. Fomentar una participación familiar más constante en actividades que impliquen movimiento corporal, como juegos, ejercicios y experiencias recreativas, con el propósito de ampliar las oportunidades de los niños para fortalecer sus habilidades motoras durante la primera infancia.
3. Promover el aprovechamiento de recursos y espacios disponibles en el hogar para favorecer el movimiento y la exploración motora de los niños, utilizando materiales accesibles y estableciendo condiciones seguras que permitan desarrollar actividades relacionadas con la coordinación, el equilibrio y la motricidad fina y gruesa.

Referencias y Bibliografías

Aldeas Infantiles SOS. (2025, 8 de julio). *Importancia de la familia en el desarrollo infantil: ideas y áreas para fortalecer*. https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2025/importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria, 31*(8), 527–538. https://doi.org/10.1157/13047738

Arévalo Arévalo, C. (2022, 4 de abril). *Roles dentro de la familia*. Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM), Universidad Técnica Particular de Loja. https://ilfam.utpl.edu.ec/node/69

Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5.ª ed.). Editorial Episteme.

Arufe, V. (2024, 29 de enero). *¿Qué son las habilidades motrices y cuántas hay?* Web Personal del Profesor Víctor Arufe. https://victorarufe.es/que-son-las-habilidades-motrices-y-cuantas-hay/

Barchini, G. E. (2005). Métodos "I + D" de la informática. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales, 2*(5), 16–24.

Bécquer, G. (2014). *La motricidad fina. Proyecto de investigación. Perfeccionamiento del currículo preescolar cubano*. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP).

Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (2.ª ed.). Pearson Educación.

Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa, 21*(1), 7–43. https://revistas.um.es/rie/article/view/99071

Cajamarca Encalada, R. E. (2018). *El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de niños de 3 a 4 años con retraso en el desarrollo físico motor en el centro de educación inicial Clara Wither Ferretti de la ciudad de Guayaquil del año lectivo 2017-2018* [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Institucional ULVR. https://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3293

Castillo, E. (2017, 22 de mayo). *Las familias son el primer educador de los niños y niñas*. Fundación Integra. https://integra.cl/relevamos-el-rol-de-las-familias-como-primer-educador/

Chávez Alizo, N. (2001). *Introducción a la investigación educativa*. La Columna.

Clark, J. E. (1995). On becoming skillful: Patterns and constraints. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 66*(3), 173–183. https://doi.org/10.1080/02701367.1995.10608831

De Almeida Gomez, P. M., y Mori Goncalves, J. A. P. (2019). *Desarrollo psicomotor según género en niños de 4 y 5 años de una institución educativa distrito de Punchana, 2018* [Tesis de grado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Científica del Perú. https://repositorio.ucp.edu.pe/items/026f30cd-32a8-49c6-b8c3-90b027dfc5fc

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019, junio). *La actividad física en niños, niñas y adolescentes: Prácticas necesarias para la vida*. UNICEF Latinoamérica. https://www.unicef.org/uruguay/media/2276/file/La%20actividad%20f%C3%ADsica%20en%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes.pdf

Gallagher, S. (2005). *How the body shapes the mind*. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/0199271941.001.0001

Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., y Goodway, J. D. (2012). *Understanding motor*

development: Infants, children, adolescents, adults (7th ed.). McGraw-Hill.

GoMax Kids. (2025, 7 de noviembre). *10 actividades de motricidad gruesa en casa: Movimiento, diversión y desarrollo con GoMax Kids*. https://gomaxkids.es/actividades-motricidad-gruesa-en-casa/

González Araya, M. N., y Cárdenas Leitón, H. (2020). La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: La experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica. *Actualidades Investigativas en Educación, 20*(1), 1–24. https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40158

Guerrero Nieto, S. M. (2020). *Estudio de las funciones cognitivas en las tres fases del acto mental para el desarrollo del pensamiento en niñas y niños que ingresan a preparatoria* [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca.

Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., y Román Reyes, R. P. (2016). El concepto de familia en México: Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *CIENCIA ergo-sum, 23*(3), 219–228. https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/7364/5894Hern

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill.

Lawther, J. D. (1983). *Aprendizaje de las habilidades motrices*. Paidós.

Macias Merlo, M. L., y Fagoaga Mata, J. (2018). *Fisioterapia en pediatría* (2.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.

Mamani Condori, H. (2017). *Nivel de psicomotricidad en niños de tres y cuatro años de la institución educativa inicial 80 del distrito y provincia de Huancané, región Puno, año 2016* [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/1381

Martínez Vasallo, H. M. (2015). La familia: Una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica, 37*(5), 523–534.

Estevan, I., Menescardi, C., Ortega-Benavent, N., Montalt-García, S., Romero-Martínez, J., Salazar-Cruz, P., Villarrasa-Sapiña, I., Monfort-Torres, G., García-Massó, X., y Molina-García, J. (2025). Evidence of direct and indirect relationship of the conceptual model of motor development in children. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, 23*(1), e60844. https://doi.org/10.15517/pensarmov.v23i1.60844

Ministerio de Educación. (2016). *Lineamientos para el funcionamiento del Programa Educando en Familia en las instituciones educativas*.

Presidencia de la República del Ecuador. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural* (Decreto Ejecutivo No. 675). Registro Oficial, Segundo Suplemento No. 254. https://www.fedec-pichincha.com/wp-content/uploads/2023/03/Reglamento-Genral-LOEI-modificacion.pdf

Pereira, A. C. B., Serra, F. T., Rodrigues, G. de M., y Pereira, N. (2020). A influência do ambiente, estado nutricional e idade gestacional ao nascer sobre o desenvolvimento motor de crianças com idade entre 2 e 5 anos: Uma revisão sistemática. *Revista Científica da FAMINAS, 15*(1). https://periodicos.faminas.edu.br/index.php/RCFaminas/article/view/505/pdf_12

Mosston, M. (1975). *Gimnasia dinámica*. Editorial Pax-México.

Muñoz, A. (2026, 13 de marzo). *Cómo influye el diseño de los espacios infantiles en el aprendizaje y bienestar de los niños*. Andrea Muñoz Diseño. https://andreamunozdiseno.com/espacios-infantiles-en-el-aprendizaje-y-bienestar-de-los-ninos/

Nocedo de León, I., Castellanos Simons, B., García Batista, G., Addine Fernández, F., González Dosil, C., Gort Sánchez, M., Ruiz Aguilera, A., Minujín Zmud, A. F., y Valera Alfonso,

O. (2001). *Metodología de la investigación educacional: Segunda parte*. Editorial Pueblo y Educación.

Osorio, E., Torres-Sánchez, L., Hernández, M. del C., López-Carrillo, L., y Schnaas, L. (2010). Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. *Salud Pública de México, 52*(1), 14–22.

Palacios González, J., y Rodrigo López, M. J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En M. J. Rodrigo López & J. Palacios González (Coords.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 25–44). Alianza Editorial.

Pedraza, A. P., Salazar Moreno, C. P., Robayo, A. E., y Moreno, E. A. (2017). Familia y escuela: Dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis, 49*(91), 301–314. https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.02

Piaget, J. (1967). *El desarrollo de la noción de tiempo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.

Piaget, J. (1977). *Psicología de la inteligencia* (J. C. Foix, Trad.). Psique.

Moreira Choez, J. S., Plazarte Bazurto, D. C., & Cevallos Zambrano, D. P. (2022). Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE), 10*(1), 91–106. https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523

Derikx, D. F. A. A., Houwen, S., Meijers, V., Schoemaker, M. M., & Hartman, E. (2021). The relationship between social environmental factors and motor performance in 3- to 12-year-old typically developing children: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(14), 7516. https://doi.org/10.3390/ijerph18147516

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. INDE.

Rivilla-Pereira, W. A., Pazmiño-Arcos, A. F., Ríos-López, T. D., y Caizaluisa-Barros, N. F. (2022). Importancia de las técnicas grafoplásticas en la motricidad fina en niños de 4 a 6 años de edad. *Maestro y Sociedad, 19*(2), 555–567.

Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (2008). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial.

Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J. J., y Zapata Posada, J. J. (2021). Familia y escuela: Educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 312–344. https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a12

Romero Cuestas, C. A., y Cifuentes Herrera, J. A. (2021). La familia y el desarrollo motor de la primera infancia en tiempos de aislamiento social. *Actividad Física y Desarrollo Humano, 12*(1), 1–13.

Rondón García, L. M. (2011). Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares. En L. M. Rondón García & E. Funes Jiménez (Coords.), *I Congreso Internacional en Mediación y Conflictología: Cambios sociales y perspectivas para el siglo XXI* (pp. 79–90). Universidad Internacional de Andalucía. https://dspace.unia.es/entities/publication/bb3e7b9c-f04a-44e1-88c7-4edfe7baa783

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Editorial Panapo

Sánchez, E., y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos, 2*(1), 7–29. https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001

Sánchez-Reyes, L. G., Ramón-Santana, A. C., y Mayorga-Santana, V. E. (2020). Desarrollo psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID-19.

Dominio de las Ciencias, 6(4), 203–219. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385939

Simbaña-Haro, M. P., Gonzalez-Romero, M. G., Merino-Toapanta, C. E., y Sanmartin-Lazo, D. E. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Revista Científica Retos de la Ciencia, 6*(12), 25–40. https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/385

Stanat, R. (2025, 16 de septiembre). *¿Qué es la investigación cuantitativa?* SIS International Research. https://www.sisinternational.com/es/que-es-la-investigacion-cuantitativa/

Suárez Esquivel, C. D. (2022). *El método Montessori en las habilidades motrices de los estudiantes* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/items/1b1c7b13-45ab-4219-9566-dac87d79b9a8

Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A., y Reyes Luna, A. G. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 10*(2), 31–56.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2024, 12 de junio). *UNICEF destaca la importancia de la participación de los padres en las actividades diarias de cuidado y crianza de sus hijos e hijas*. UNICEF Chile. https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-destaca-la-importancia-de-la-participaci%C3%B3n-de-los-padres-en-las

Anilema Mullo, M. J. (2022). *El rol de la familia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del subnivel II del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda, de la comunidad San Bernardo Bajo, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9860/1/UNACH-EC-

FCEHT-EPI-0005-2022.pdf

Tellez Vasquez, M. H., Betancourt Ocampo, D., Jaimes Reyes, A. L., Rubio Sosa, H. I., y González González, A. (2021). Motivos de la inactividad física infantil: Una visión de niños, padres y entrenadores. *MHSalud, 18*(2), 1–14. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8012644

de Vignemont, F. (2010). Body schema and body image: Pros and cons. *Neuropsychologia, 48*(3), 669–680. https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2009.09.022

ANEXOS

Anexo 1 *Hoja de Vida Tutor*

HOJA DE VIDA



INFORMACIÓN PERSONAL

APELLIDOS: Bravo Zambonino

NOMBRES: José María

ESTADO CIVIL: Casado

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501940100

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Latacunga, 30 de agosto de 1972

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Ciudadela del Magisterio - Tiobamba

TELÉFONO CELULAR: 0987791836

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna

CORREO ELECTRÓNICO: jose.bravo@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADEMICA

NIVEL	TÍTULO OBTENIDO	CÓDIGO DE REGISTRO SENESCYT
TERCERO	Licenciado en Ciencias de la Educación mención Cultura Física	1020-01-180327
CUARTO	Magíster en Educación Superior	1005-06-645771

HISTORIAL PROFESIONAL

- Jefe de Área de Cultura Física/ Instituto Superior Vicente León.
- Coordinador de Carrera de Cultura Física UTC.
- Docente de la Carrera de Educación Inicial.
- Tutor de Prácticas Preprofesionales de la Carrera de Educación Inicial.
- Docente Investigador.

Anexo 2 *Hoja de vida Investigador*

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES:



Apellidos: Almagro Calapiña

Nombres: Liliana Elizabeth

Estado civil: Soltera

Cédula de ciudadanía: 050480187-9

Nacionalidad: ecuatoriana

Lugar de nacimiento: Toacaso

Fecha de nacimiento: 22/07/1998

Dirección domiciliaria: Barrio La Libertad / Toacaso calle: Pichincha-Vía Sigchos

Teléfono celular: 0979216765

Sexo: Femenino

Tipo de sangre: ORH+

Correo electrónico: liliana.aImagro1879@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Escuela Luis Felipe Borja

Secundaria: Unidad Educativa "Toacaso"

Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi

IDIOMAS

• Inglés: Nivel B1

TÍTULOS OBTENIDOS

• Bachiller en Ciencias

EXPERIENCIA LABORAL:

- Prácticas de Servicio Comunitario
- Prácticas Pre- profesionales Escuela de Educación Básica "Karol Wojtyla y Escuela de Educación Básica "Tierra Mia"

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- I Taller de Títeres, malabares y Maquillaje Artístico Aplicado a la Educación
- V CONGRESO INTERNACIONAL DE VINCULACIÓN "Tres décadas vinculadas con el pueblo"

Anexos 3 *Hoja de vida Investigador*

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES:



Apellidos: Almagro Calapiña

Nombres: Blanca Fabiola

Estado civil: Soltera

Cédula de ciudadanía: 0504802042

Nacionalidad: ecuatoriana

Lugar de nacimiento: Toacaso

Fecha de nacimiento: 22/07/1998

Dirección domiciliaria: Barrio La Libertad / Toacaso calle: Pichincha-Vía Sigchos

Teléfono celular: 0987904658

Sexo: Femenino

Tipo de sangre: ORH+

Correo electrónico: blanca.almagro2042@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Escuela Luis Felipe Borja

Secundaria: Unidad Educativa "Toacaso"

Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi

IDIOMAS

• Inglés: Nivel B1

TÍTULOS OBTENIDOS

• Bachiller en Ciencias

EXPERIENCIA LABORAL:

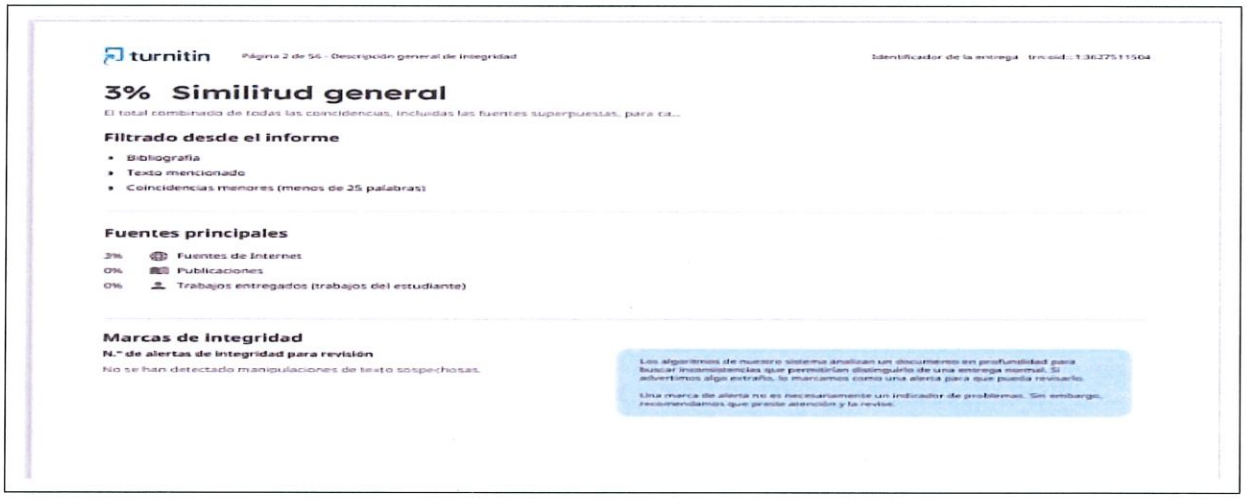
- Prácticas de Servicio Comunitario
- Prácticas Pre- profesionales Escuela de Educación Básica Unidad Educativa "Oxford"

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- I Taller de Títeres, malabares y Maquillaje Artístico Aplicado a la Educación
- V CONGRESO INTERNACIONAL DE VINCULACIÓN "Tres décadas vinculadas con el pueblo"

CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación con el tema: "Rol de la Familia en el Desarrollo de Habilidades Motoras en la Infancia", de Almagro Calapiña Liliana Elizabeth y Almagro Calapiña Blanca Fabiola, de la carrera de Educación Inicial, remito la captura de pantalla del reporte del sistema de reconocimiento de texto Turnitin, con un porcentaje de coincidencias del 3 %; y, expreso una vez más, mi conformidad en cuanto a la dirección del trabajo de titulación.


turnitin Página 2 de 56 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::1:3627511504

3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

3% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Pujilí, de agosto de 2026

MsC. José María Bravo Zambonino
C.C.: 0501940100
TUTOR

Anexo 5 *Instrumento-Cuestionario de la Encuesta*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

ENCUESTA DIRIGIDAA LOS PADRES DE FAMILIA

INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO"

TEMA: Rol de la Familia en el desarrollo de habilidades motoras en la infancia.			
OBJETIVO GENERAL: Diagnosticar el rol de la familia en el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de educación inicial.			
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa "OXFORD"	**ENCUESTADO:** Padres de Familia Subnivel Inicial II		
DIA:	**HORA:**		
PREGUNTAS	**CUMPLE**	**NO CUMPLE**	**OBSERVACIONES**
1. ¿Usted motiva a su hijo o hija a realizar actividades motoras sencillas (correr, saltar, atrapar, trepar con seguridad)?	X		
2. ¿Considera importante la participación de la familia en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños/as de educación inicial?	X		
3. ¿Realiza actividades físicas o recreativas con su hijo/a dentro del hogar, aunque sean breves?	X		
4. ¿Dedica tiempo para estimular movimientos y ejercicios que favorecen la coordinación motora equilibrio, agarre, ritmo?	X		
5. ¿Motiva a su hijo/a a participar en juegos que impliquen movimiento corporal (¿persecución, saltos, mímicas?	X		
6. ¿Cree que el acompañamiento familiar influye en el desarrollo motor de su hijo/a?	X		
7. ¿Facilita materiales o recursos (pelotas, bloques, aros, tizas, juguetes) que fortalecen la motricidad?	X		
8. ¿Participa activamente en actividades extraescolares o del entorno relacionadas con el movimiento (¿eventos, juegos, deportes?	X		
9. ¿Observa avances en las habilidades motoras de su hijo/a cuando existe acompañamiento familiar constante?	X		
10. ¿Establece espacios seguros en casa para que su hijo/a juegue y desarrolle movimientos libremente y con confianza?	X		

Aprobado por

c. José Nicolás Barbosa Zapat

LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE

Anexos 6 *Evidencia de la encuesta realizada*

Socialización de la aplicación de instrumentos con las autoridades de la UE





Aplicación de la entrevista a los padres de familia de la Unidad E

