



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**TALLER DE REFORZAMIENTO DEL VÍNCULO FAMILIAR Y
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO PARA LOS PADRES DE
FAMILIA Y NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE DEL CANTÓN
PUJILI DURANTE EL PERIODO 2010-2011.**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORES:

Darwin Gustavo Hurtado Jorque

Xavier Hibiardo Riera Salazar

ASESOR:

Dr. Patricio Beltrán

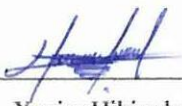
LATACUNGA – ECUADOR

JULIO 2012

AUTORIA.

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación.

**TALLER DE REFORZAMIENTO DEL VÍNCULO FAMILIAR Y
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y
NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
NUEVE DE OCTUBRE DEL CANTÓN PUJILI DURANTE EL PERIODO
2010-2011.** Son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Xavier Hibiardo Riera Salazar

CC.050312323-4



Darwin Gustavo Hurtado Jorque

CC.050325368-4

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de director de trabajo de investigación sobre el tema.

“TALLER DE REFORZAMIENTO DEL VÍNCULO FAMILIAR Y DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE DEL CANTÓN PUJILI DURANTE EL PERIODO 2010-2011”.

Tesis presentada por los investigadores Xavier Hibiardo Riera Salazar y Darwin Gustavo Hurtado Jorque; considero que dicho informe investigado cumple con los requisitos metodológicos y aportes técnicos científicos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal de validación de tesis que el Honorable Consejo Académico de la Carrera de Ciencias Administrativas Humanísticas y del Hombre de la Universidad Técnica de Cotopaxí designe para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga..... del 2012



.....

Lic. Patricio Beltrán

DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga - Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.

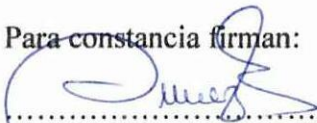
En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la carrera de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto los postulantes:

Hurtado Jorque Darwin Gustavo y Riera Salazar Xavier Hibiardo, con el título de tesis: “TALLER DE REFORZAMIENTO DEL VINCULO FAMILIAR Y DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE DEL CANTON PUJILI DURANTE EL PERIODO 2010-2011.”


Han considerado las recomendaciones omitidas oportunamente y reúne los meritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Latacunga,.....2012.

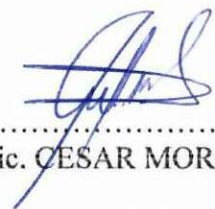
Para constancia firman:


.....
Lic. ANTONIO PAEZ.

PRESIDENTE


.....
Lic. GEOVANNY ARROYO.

MIEMBRO


.....
Lic. CESAR MORIERA.
OPOSITOR.

AGRADECIMIENTO

Deseamos dar testimonio de gratitud y homenaje a la Universidad Técnica de Cotopaxi, al personal docente, alumnado y padres de familia de la escuela Nueve de Octubre. A nuestro Asesor. Dr. Patricio Cárdenas, de la misma manera a nuestro. Lcdo. Patricio Beltrán que con sus vastos y acertados conocimientos nos supieron guiar en la trayectoria de nuestra investigación así como por el entusiasmo y apoyo para la elaboración del presente trabajo.

DARWIN&XAVIER.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de tesis con mucho amor a Dios, y a nuestros padres. A Dios porque está con nosotros en cada paso de nuestra vida, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar, a nuestros padres y hermanos quienes nos alentaron para seguir adelante brindándonos apoyo y confianza en todo momento para alcanzar el logro de nuestros objetivos propuestos.

DARWIN & XAVIER.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga - Ecuador

Latacunga 28 de Mayo del 2012.

Lic. Msc.

Rocío Peraívo.

**DIRECTORA DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS.**

PRESENTE.

De mi consideración.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, a la vez me dirijo a su autoridad para informarle el cumplimiento de la revisión del **ABSTRACT**, de la tesis de los señores postulantes: Riera Salazar Xavier Hibiardo y Hurtado Jorque Darwin Gustavo con el título: **“TALLER DE REFORZAMIENTO DEL VINCULO FAMILIAR Y DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE DEL CANTON PUJILI DURANTE EL PERIODO 2010-2011”**.

Particular que informo para los fines pertinentes.

Revisado por:

Lic. Vladimir Sandoval V.

DOCENTE DEL CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS.

C.I. 050210421-4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga - Ecuador

TEMA:“TALLER DE REFORZAMIENTO DEL VÍNCULO FAMILIAR Y DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE DEL CANTÓN PUJILI DURANTE EL PERIODO 2010-2011”. ES brindarles oportunidades como la de mejorar el proceso cognitivo psicomotriz y afectivo, de la misma forma servirá de guía a los docentes para solucionar posibles problemas relacionados con la falta de vinculo familiar en los padres de Familia de este sector en general.

AUTORES:

Riera Salazar Xavier Hibiardo.

Hurtado Jorque Darwin Gustavo

RESUMEN.

La presente investigación se basa en la falta del vinculo familiar y desarrollo socio-afectivo en los padres de familia y como éste afecta al rendimiento escolar en los niños del segundo año de Educación Básica de la Escuela “9 de Octubre”, esta investigación se la va a realizar por medio de talleres para los padres de familia en los que se busca concientizar la falta de afecto y vinculo por parte de los padres hacia sus hijos produce daños perjudiciales en el núcleo familiar, que se aspira es disminuir y al mismo tiempo fortalecer relaciones de vínculos afectivos adecuada en los padres de familia y al mismo tiempo concientizar sobre la importancia que tiene la autoestima y motivación de un niño para un mejor desenvolvimiento escolar.

Analizando cada situación familiar se han estructurado los talleres para un optimo

impacto en los padres, por lo cual es necesario profundizar la importancia que tiene la familia núcleo fundamental para la sociedad, los hábitos que deben poseer tanto padres como hijos, los valores que se deben practicar a diario.

La finalidad que persigue la aplicación de los talleres es motivar al cambio de comportamiento de quienes se encuentran al cuidado de la educación del niño y promoviendo a una mejor relación familiar donde reine la armonía, comprensión, paz y afectividad necesaria para los docentes y familia en general, de esta manera se logrará aumentar el autoestima en los niños mejorando así la disponibilidad de asimilación de nuevos conocimientos, incrementando la rapidez en el aprendizaje de manera eficiente y eficaz en los niños del segundo año de Educación Básica.

Los talleres propuestos se presentan de manera sencilla que permiten asimilar fácilmente la temática a impartir, y con amplia voluntad a concientizar y cambiar el comportamiento erróneo a una vida mejor.



TEMA:“TALLER DE REFORZAMIENTO DEL VÍNCULO FAMILIAR Y DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE DEL CANTÓN PUJILI DURANTE EL PERIODO 2010-2011”. ES brindarles oportunidades como la de mejorar el proceso cognitivo psicomotriz y afectivo, de la misma forma servirá de guía a los docentes para solucionar posibles problemas relacionados con la falta de vinculo familiar en los padres de Familia de este sector en general.

ABSTRACT

This research is based on the lack of family ties and emotional development in parents and how it affects school performance to children in the second year Basic Education School "October 9", this research will be done through workshops for parents in which we look for the awareness for the lack of affection and bond by the parents towards their children produce harmful damage in the family, core which aims is to reduce and at the same time strengthening bonding relationships adequate parents and raising awareness on the importance of self-esteem and motivation of a child to a better school performance.

Analyzing each family situation workshops have been structured for optimal impact on parents, so it is necessary to strengthen the importance of core family to society, the habits that should have both parents and children, the values to be daily practice. The objective pursued by the implementation of the workshops is to motivate behavior change of those who are caring for a child's education and promoting a better family relationship where there is harmony, understanding, peace and necessary affection for dicentes and family overall, in this way will help increase the self-esteem in children by improving the availability and assimilation of new knowledge, increasing the speed in learning efficiently and effectively in children in the second year of elementary school.

The proposed workshops are presented in simple way to assimilate the subject to be taught, and wide will raise awareness and change the erroneous behavior to a better life.

Introducción

La presente investigación se basa en la falta del vínculo familiar y desarrollo socio-afectivo en los padres de familia y como éste afecta al rendimiento escolar en los niños del segundo año de Educación Básica de la Escuela “9 de Octubre”, esta investigación se la va a realizar por medio de talleres para los padres de familia en los que se busca concientizar la falta de afecto y vínculo por parte de los padres hacia sus hijos produce daños perjudiciales en el núcleo familiar, que se aspira es disminuir y al mismo tiempo fortalecer relaciones de vínculos afectivos adecuada en los padres de familia y al mismo tiempo concientizar sobre la importancia que tiene la autoestima y motivación de un niño para un mejor desenvolvimiento escolar.

Analizando cada situación familiar se han estructurado los talleres para un óptimo impacto en los padres, por lo cual es necesario profundizar la importancia que tiene la familia núcleo fundamental para la sociedad, los hábitos que deben poseer tanto padres como hijos, los valores que se deben practicar a diario.

La finalidad que persigue la aplicación de los talleres es motivar al cambio de comportamiento de quienes se encuentran al cuidado de la educación del niño y promoviendo a una mejor relación familiar donde reine la armonía, comprensión, paz y afectividad necesaria para los docentes y familia en general, de esta manera se logrará aumentar el autoestima en los niños mejorando así la disponibilidad de asimilación de nuevos conocimientos, incrementando la rapidez en el aprendizaje de manera eficiente y eficaz en los niños del segundo año de Educación Básica.

Los talleres propuestos se presentan de manera sencilla que permiten asimilar fácilmente la temática a impartir, y con amplia voluntad a concientizar y cambiar el comportamiento erróneo a una vida mejor.

INDICE DE CONTENIDO

Contenido	Paginas
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Agradecimientos.....	v
Dedicatoria.....	vi
Corrección del abstract.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	ix
Índice.....	x

CAPITULO I

Marco teórico

1. Antecedentes Investigativos.....	1
1.1 Categorías fundamentales.....	4
1.2 Vínculo familiar.....	5
1.3 Vínculos afectivo.....	7
1.3.1 Tipos de vínculos afectivos.....	9
1.4 Ambiente familiar.....	10
1.5 Familia.....	13
1.5.1 Desarrollo socio-afectivo del niño.....	16
1.5.2. Desarrollo emocional.....	19
1.5.3 Desarrollo comunicacional.....	25

CAPITULO II

2. Marco investigativo.....	29
2.1 Breve caracterización de la institución investigada.....	29
2.2 Diseño metodológico.....	30
2.2.1 Tipo de investigación.....	30
2.2.2 Unidad de estudio.....	30
2.2.3 Método y técnicas a ser empleados.....	30
2.2.3.1 Métodos.....	31
2.2.3.2 Técnicas.....	31
2.3 Análisis e interpretación de resultados.....	32
2.3.1 Tabulación de encuestas dirigido a los padres de familia.....	33
2.3.2 Tabulación de encuestas dirigidas a los niños.....	43
2.3.3 Tabulación de encuestas dirigido a los profesores.....	53
2.3.4 Entrevista al director de la escuela.....	63
2.4 Conclusiones y recomendaciones.....	65
2.4.1 Conclusiones.....	65
2.4.2 Recomendaciones.....	67

CAPITULO III

3 Diseño de la propuesta.....	68
3.1 Datos informativos.....	68
3.2 Justificación de la propuesta.....	68
3.3 Objetivos.....	69
3.3.1 Objetivo general.....	69
3.3.2 Objetivo específico.....	70
3.4 Descripción de la propuesta.....	70
3.5 Aplicación o validación de la propuesta.....	72
3.5.1 Plan operativo para el desarrollo de la propuesta.....	72
3.5.2 Taller N° 1.....	75

3.5.3 Taller N° 2.....	80
3.5.4 Taller N° 3.....	85
3.5.5 Taller N° 4.....	90
3.5.6 Taller N° 5.....	96
3.5.7 Taller N° 6.....	101
3.5.8 Taller N° 7.....	104
3.5.9 Taller N° 8.....	108
3.5.10Taller N° 9.....	113
3.5.11Taller N°10.....	116
3.5.12Taller N°11.....	120
3.5.13Taller N°12.....	124
3.5.14Taller N°13.....	128
3.6 conclusiones y recomendaciones.....	131
3.6.1 Conclusiones.....	131
3.6.2Recomendaciones.....	132
4. Bibliografía.....	133
4.1 Básica.....	133
4.2 Citado.....	133
4.3Virtual.....	134

INDICE DE TABLAS

Encuesta dirigidas a los niños del 2do año de educación básica.....	137
Encuesta dirigida a los padres de familia de los niños 2do básica.....	139
Encuesta dirigida a los profesores.....	141
Fotografías de la institución educativa.....	143
Fotografías alumnado del plantel.....	145
Fotografía alumnado del 2do año de educación básica.....	146
Fotografías padres de familia.....	150

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Gaby.gfa89.blogspot.com/2009/12/practicas-en-servicio.html

“Según el Manual de la modalidad C.N.H (Creciendo con Nuestros Hijos) Dice que los primeros vínculos familiares (con los objetos originarios padre y /o madre dejan siempre su marca. El lenguaje el medio más importante que utiliza el bebé cuando quiere relacionarse con su alrededor ya que el lenguaje es importante para la posterior comunicación con la familia. La comunicación se basa en los sentimientos información tanto objetiva como subjetiva que sirve para establecer contacto con las personas cercanas a nuestro entorno, con la familia para expresar y comprender lo que pensamos y lo que escuchamos, para vincularnos por el afecto ya que cuando existe comunicación en la familia es muy probable que exista un compañerismo y un buen ambiente de unión”.

De acuerdo a la interpretación de los tesisistas manifiestan que los padres de familia son el pilar principal para la formación de los, ya que mediante el dialogo de padres e hijos nos ayuda a fortalecer confianza y seguridad en los momentos que el niño lo requiere y a valorar a la familia como el elemento principal en su vida.

Los vínculos afectivos son la expresión de la relación con los otros, más allá del parentesco. Es el cariño presente en todas las acciones que las fortalece las equilibra y

suaviza facilitando la aceptación de normas y el establecimiento de las relaciones de confianza, diálogo, contacto físico, acercamiento, respeto y comprensión.

Los vínculos afectivos en la comunicación familiar:

Efectos positivos en los padres orienta y guía su capacidad de influir positivamente en los hijos e hijas y mejora la comunicación con ellos incrementando la capacidad de vinculación familiar.

Efectos positivos en los hijos los vínculos afectivos les proporcionan fortaleza, confianza y seguridad en los momentos difíciles y les ayudan a valorar a la familia como el elemento principal de sus vidas.

Efectos negativos si fallan los vínculos afectivos, la comunicación es conflictiva y destructiva, originando familias disfuncionales. El ser humano nace y vive en un mundo de vínculos. Estar sólo implica provisoria o definitivamente la idea de desvínculo, con la posibilidad de estar acompañado por las relaciones objétales, registros internos de buenas experiencias que permiten sobrellevar ese estado. Las relaciones familiares surgen del yo y los vínculos, diferentes entre sí, mancomunados y ligados en el conjunto del parentesco.

Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros niños.

El medio ambiente social y emocional que rodea este momento es importante para que el niño sienta que hay un vínculo entre los miembros de la familia. Al mismo tiempo, el sentido de autonomía que él obtiene de estar en control en este importante aspecto de la vida diaria contribuye al desarrollo de su personalidad.

Según Boris Cyrulnik (2001)

“La resiliencia es un producto de la trama vincular con los otros seres humanos, comenzando desde el nacimiento con los padres, luego con otras personas que vuelven "significativas" para el niño, por el amor y el reconocimiento que le expresan, que le ven de modelo para sus identificaciones, le transmiten sus experiencias sabiduría y se adaptan a nuevas necesidades del sujeto para entender en qué medida influyen diversos factores en la construcción del vínculo familiar”.

(Pag, 15).

Los testistas manifiestan que el niño desde el día de su nacimiento necesita amor afecto comprensión de los seres que lo rodean para obtener un buen desarrollo en su personalidad.

1.1 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

VÍNCULO FAMILIAR

VINCULO AFECTIVO

AMBIENTE FAMILIAR

FAMILIA

1.2 VÍNCULO FAMILIAR

Según OLSON SPRENKLE Y RUSSELL.(1998) "Vínculo es un término que deriva del latín y significa unión o atadura de una persona o cosa con otra, el vínculo familiar representa la potencia de los padres para educar a sus hijos, vínculo paterno fuerte ofrece confianza y autoridad suficiente para que los hijos interioricen normas, disciplina, valores, etc".(Pag,205).

De acuerdo al análisis los principales vínculos a fortalecer son: el matrimonio, amor a los hijos y el vínculo espiritual, ya que estos vínculos son la base fundamental dentro de un hogar y esto le servirá en el futuro para un buen desarrollo del niño dentro de la sociedad.

El primer e indiscutible vínculo familiar del que disfrutamos es nuestra madre. La relación entre madre e hijo es una de las más importantes en nuestra vida, pero también fuentes de problemas y dependencias, de aprendizaje de roles que luego proyectamos a lo largo de nuestra vida con las personas con quién nos relacionamos.

Los vínculos familiares son una fuente nutricional de los más profundos sentimientos humanos positivos o negativos, de amor-odio-contención discriminación-protección-desprotección, seguridad-inseguridad, autoritarismo democracia.

El vínculo familiar contribuye a que los padres entiendan este perturbador fenómeno y proporciona soluciones para devolver al vínculo natural hijo-padres su debida preeminencia. Los conceptos, principios y consejos prácticos contenidos en regreso al vínculo familiar llevará vuelta a los padres a su natural papel: ser la verdadera fuente de contacto, refugio, seguridad y cariño de sus hijos, la relación que el niño o niña establece con su madre, o con quién lo cuida, sirve de modelo para establecer relaciones futuras. Se puede decir que un niño o niña mientras más amor recibe en su infancia, más capacidad de amar en el futuro.

Que los vínculos familiares son muy importantes para el desarrollo del niño. Aquellos niños, niñas y jóvenes que están obligados a vivir fuera de su familia biológica a menudo sufren trastornos en la creación de vínculos. Tras una breve introducción a la teoría del apego, el artículo "El apego permite el desarrollo" describe los posibles síntomas de trastornos en el vínculo y cómo se puede ayudar a niños, niñas y jóvenes a enfrentarse con este problema.

Pasos para fortalecer los vínculos familiares

Defeenfe.blogspot.com/2008/03tres-pasos-para-fortalecer-los-vinculos.

“El primer vínculo familiar que debemos fortalecer es horizontal: el del matrimonio. De él depende toda la familia. Debemos, pues, acercarnos a nuestro cónyuge, manifestándole amor y comprensión”.

“El segundo vínculo que hay que fortalecer es vertical: el de los hijos. Tenemos que aprender a mostrarles amor y a imponerles disciplina de una manera equilibrada. Nuestros hijos necesitan saber que no los amamos por lo que hacen sino porque son nuestros hijos. Y necesitan aprender e hay que respetar ciertas leyes, y que mamá y papá tienen la responsabilidad de imponer la disciplina, por amor y con amor, cuando lo consideran necesario”.

“El tercer y último vínculo que nos urge fortalecer por ser el más importante es el verticalal igual que el segundo. Se trata del vínculo espiritual, el que establece que en nuestro hogar Dios ocupa el primer lugar. Si fortalecemos este vínculo, nos ayuda a mantener fuertes los otros dos. En cambio, si lo descuidamos, corremos el riesgo de que se debiliten”.

Según (Hechos,16:31).”Recordemos que fue Dios quien estableció la magna institución que conocemos como la familia. Si no lo hemos hecho, entreguémosle nuestra vida y nuestro hogar a Él para que nos ayude a contrarrestar la desintegración familiar que está plagando todas las sociedades del mundo. Cristo no solo quiere ser

el Señor y Salvador de nuestra vida, sino que desea posesionarse como Señor y Salvador de nuestra familia y de nuestro hogar” (pag. 214).

Necesitamos tener fe en dios y confiar en el ya que nos guía por los buenos senderos del transcurrir de nuestra vida de esa manera alcanzando valores, normas, reglas, virtudes que son de mucha importancia para nuestra personalidad.

1.3 VÍNCULO AFECTIVO

Según ZULETA 1998.”La vinculación afectiva es una relación recíproca, afectuosa y fuerte entre dos personas, y es que normalmente se llama amor. Aunque padres e hijos tienen predisposición instintiva para establecer vínculos afectivos entre ellos, no se trata de algo automático, sino de un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, como consecuencia de los intercambios comunicativos de los padres y los hijos, o entre las personas en general. La esencia de la maternidad no es lo que se hace por el niño, sino por el intercambio, el eco muy gratificante que se puede instaurar entre el niño y sus padres”.(pag. 125).

Para los postulantes. El vínculo familiar es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida mediante la comunicación de esta manera se logra una excelente conexión de afecto y amor al niño y de la misma manera a su madre.

Desde el momento en que nace un bebé, e incluso desde el momento en que una mujer se entera que está embarazada comienza a crear vínculo afectivo entre la madre y el niño, un vínculo que perdura a lo largo de la vida. Este vínculo se hace más profundo en el momento en que nace el niño, y a medida que madre e hijo entra en contacto y comienza a comunicarse, acaricia su barriga, piensa en el bebé. Todas estas conductas son comunicativas y hacen que ambos se vayan conectando.

Existen cinco sistemas que fortalecen el vínculo: la sonrisa, el mamar, la mirada

mutua, el llorar y el contacto físico. En primer momento, se establece una relación muy intensa, de simbiosis entre madre hijo. Cuando nace el bebé, y su madre lo ve por primera vez lo toca, lo acaricia, lo besa y lo habla el vínculo se va fortaleciendo.

Según JOHN BOWLBY. (2011) “Sugirió que un déficit en la formación de los vínculos afectivos madre-hijo, durante el primer año de vida, tiene repercusiones en la organización de las funciones afectivas, perceptivas y cognitivas, siendo más afectados aquellos procesos intelectuales relacionados con el lenguaje, el pensamiento abstracto y otras funciones simbólicas”.(Pag. 43-107).

Como análisis, el niño constituyen factores de riesgo el hecho de tener un temperamento difícil, la prematurez y la presencia de problemas alimenticios; en la madre, los embarazos frecuentes y la edad; y en el ambiente familiar, el maltrato infantil. Desde luego, existen otros factores que también pueden poner en riesgo la formación de vínculos afectivos, ya hacia la sexta semana de vida el bebé mira a su madre directamente a los ojos, hecho que la hace sentirse observada, y por lo tanto fortalece los vínculos.

La formación de la relación afectiva depende tanto de la madre (o principal cuidador) como del hijo, de manera que ambos están contribuyendo en mayor o menor medida a su desarrollo y mantenimiento. Durante los primeros meses de vida casi cualquier conducta del niño puede promover afecto y ternura en la madre: lloran, sonríen, miran a los ojos, emiten sonidos o balbucean, etc. Este comportamiento empuja a la madre a acercarse y responder a sus necesidades, de forma que el niño se da cuenta de que cuando llora alguien está ahí para consolarlo, darle cariño y alimentarlo. De este modo, va aprendiendo que el mundo es un lugar seguro y desarrolla confianza. (Durante el primer año de vida es imposible mimar demasiado a niño. El modo de actuar más apropiada es responder en todo momento a su llanto). Más tarde, se sentirá también lo bastante seguro como para empezar a alejarse de su madre y salir a descubrir el mundo que le rodea.

Aunque los estudios se han centrado principalmente en las madres por ser en la mayoría de los casos sus principales cuidadoras, las siguientes pautas pueden aplicarse por igual a ambos progenitores, las madres de niños con vinculaciones seguras son más sensibles a las necesidades de sus hijos.

Responden de una manera apropiada y en el momento apropiado (por ejemplo, responder a la señales del bebé para detener, acelerar o disminuir la alimentación).

Apoyan al niño cuando quieren separarse de ellas y explorar el ambiente y le dan protección seguridad cuando la necesita.

Dejan libertad al niño para elegir sus juguetes y establecer su propio ritmo de juego sin inmiscuirse o tratar de controlarlo es decir, cooperan con la conducta del niño, en vez de interferir.

Muestran disponibilidad, paciencia y consistencia en su comportamiento. Ya que mantienen un clima afectuoso y positivo para la interacción Expresan más emociones positivas y menos negativas. Además saben bastante sobre sus hijos y disfrutan abrazándolos.

1.3.1. TIPOS DE VÍNCULOS AFECTIVOS:

<http://es.wikipedia.org/wiki/V%C3%ADnculos-afectivos>

1. Vínculo afectivo de seguridad.- Estos niños pueden llorar al separarse de la madre. El llanto se debe a la separación materna y no al hecho de estar solos. Una vez reunidos con sus madres, dejan de llorar y buscan aproximarse a ellas. Usa a su madre como una base segura para explorar, y por lo tanto, aprenden más de su entorno. A la edad preescolar relación con sus padres es íntima y relajada.

2. Vínculo afectivo de evitación.- Estos niños no parecen incomodarse cuando las madres los dejan solos. En los episodios de reunión con la madre, tratan de evitarla o simulan querer aproximarse a ella para después evitarla. Aunque no se resisten completamente al contacto físico, son difíciles de cargar. A la edad de preescolar se relacionan, lo menos posible con sus padres y tienden a ignorarlos.

3. Vínculo afectivo resistente. (También llamado ambivalente o ansioso). Cuando están con la madre se relacionan poco con ella y si lo hacen es mostrando una conducta ambivalente, de aproximación y rechazo. Les resulta difícil separarse de ella y sus niveles de juego son bajos. Después de la separación se muestran muy ansiosos y alterados, lloran mucho pero se quedan pasivos y no la buscan. Cuando regresa se muestran ambivalentes es decir, pueden buscar su contacto pero llorar y patear al mismo tiempo, si los cogen brazos se muestran pasivos, enfadados o intentan que los dejen en el suelo. A la edad de preescolar manifiestan falta de autonomía y una dependencia de los padres que exageran mediante un comportamiento inmaduro de búsqueda de apoyo.

1.4 AMBIENTE FAMILIAR DEL NIÑO

Según **CHUCHICO ROBLES PATRICIO (1988)** "El ambiente familiar donde el niño crece va a favorecer o a dificultar la expresión de su potencial. También va a influir en la expresión del nuestro (sacara lo mejor, lo peor o no sacara nada). Por ello es importante que consigamos crear un estafo de armonía en casa que permita obtener el máximo rendimiento del talento de cada uno de los miembros de la familia.(Pag.116).

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va imitando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela

complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres⁷⁷.

Manifestamos que el ambiente familiar es esencial para el desarrollo del niño ya que influye de manera decisiva en su personalidad por que los relacionan entre los miembros de la casa determinando valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va imitando desde que nace.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o le tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio.

1. Amor

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestamos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

2. Autoridad participativa

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

3. Intención de servicio

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

4. Trato positivo

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos su autoestima.

De su adecuada relación con tal contexto dependerá el significado que tome su desarrollo evolutivo en todos los aspectos. De la interacción padre-hijo y madre-hijo depende el modo de estructurarse la inteligencia, los estilos cognitivos, la socialización, el tipo de afectividad, la adquisición de la identidad personal. De aquí se deduce que los trastornos que contemplamos en los niños y adolescentes son síntomas que indican la existencia de la relación disfuncional del ámbito familiar.

1.5 FAMILIA

Según DAVID RABICHAUX (2007) “El término familia procede del latín familia, grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de las gens, a su vez derivado de famulus. La familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen a una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio. El vínculo de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre”.

“Tipos de familia”:

Familia nuclear.- Conformada por padres e hijos.

Familia extensa.- Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

Familia mono parental.- En la que el hijo o hijos viven(n) sólo con uno de los padres.

Familia homoparental.- En la que el hijo o hijos viven(n) con una pareja homosexual en la cual uno de los cónyuges es su tutor legal.

Otros tipos de familia, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos donde el sentido de la palabra "familia" no tienen que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros, etc. quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable. (Pag.61).

Mediante nuestro comentario la familia es el elemento fundamental de la sociedad, la interacción familiar constituye una pieza clave en el desarrollo del individuo, de modo que desarrollan el contacto familiar y hacen posible la consecución de unas metas de relación que posibilitan la maduración personal de sus miembros potencian la unidad la cohesión y el proceso del grupo familiar.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa Occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijo.

La interacción familiar constituye una pieza clave en el desarrollo del individuo, los

modos con que se desarrolla el contacto familiar hacen posible la consecución de unas metas de relación que posibilitan a su vez la maduración personal de sus miembros, potencian la unidad, la cohesión y el proceso del grupo familiar.

En la familia ha de contemplarse una red de comunicación entrelazada en la que todos los miembros se incluyen en la naturaleza del sistema, al tiempo que todos se ven afectados por el propio sistema. El influjo es mutuo, intenso, inevitable, y la comunicación se hace continua y permanente, aunque exista la voluntad de quererlo evitar.

Los efectos derivados de una relación adecuada, tanto en la intencionalidad de la misma como en los contenidos que poseen cualquier conducta interactiva, pueden sintetizarse en los siguientes:

Seguridad personal.- Se deriva fundamentalmente del tipo de interacción que se establece entre los adultos del ambiente familiar y el niño. Entre ellas ocupa un lugar preponderante el padre, en cuanto que se convierte para el niño en modelo de imitación como paso previo e inevitable para la consolidación de los procesos de identificación primaria.

Confianza básica.- Derivada de la correcta, constante y profunda interacción con la madre como "objeto" gratificador de necesidades básicas.

Integración afectiva.- El mundo afectivo del niño va a estar bombardeado permanentemente por la relación con los demás; pero va a consolidarse en la medida con que los adultos le refuerzan la manifestación de sentimiento, emociones y afectos sin amenazar su espontaneidad ni bloquear su exteriorización.

Estabilidad emocional.- La continuidad, presencia permanente, igualdad de ritmo e intensidad en la interacción, produce estabilidad en el sujeto. La ambigüedad, ambivalencia e incoherencia en la relación provoca efectos.

La personalidad infantil se estructura en la relación con los otros, y del predominio de lo positivo o lo negativo va a depender la consolidación de lo que habitualmente denominamos madurez y equilibrio. De ahí que sea preciso plantear una reflexión sobre los distintos modelos de ambientes familiares y la influencia que estos pueden tener en el niño, para que así el educador pueda establecer los puntos centrales para crear un programa de interacción familiar el contexto educativo más adecuado para la edad de este.

La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales.

El segundo contexto de socialización es la escuela. En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia.

Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares. Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

1.5.1 DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL NIÑO

Según LAURA OCAÑA (2011). “El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio afectivo de un niño. El niño se convierte un ser activo que imita a los adultos y niños que le rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más

independiente, todo esto gracias a la influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía”(Pag.34).

Para los testistas es un aspecto importante para el desarrollo de la niñez, ya que el niño desarrolla su personalidad primero con sus padres, familiares, amigos de juego, de esta manera esta aprendiendo a comportarse con otras personas. Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de miedo, enojo y amor. El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollo de otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz).

En un principio el niño tiene necesidad debe ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle todo gira en torno al polo de las personas. Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro mano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite quiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostro humano con el alivio del placer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer.

En el desarrollo socio afectivo se habla de diferentes estadios como son:

1) Estadio impulsivo emocional o centripeto (0-1 año).

Según PIEGET A KOHLSBERG (2002). “Manifiesta que el estadio impulsivo se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan; las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones”. (Pag.66).

Finalmente el estadio de ejercicios sensorio motores (9-12 meses)

2) Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3años)

También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo la inteligencia representativa discursiva.

3) Estadio del personalismo (3-6 años o centripeto)

Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía.

A los cuatro años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como la "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar o sustituir.

Inicialmente, la sonrisa social se manifiesta hacia todas las personas con las que interactúa el niño pero a partir del séptimo mes sólo brinda la sonrisa a los rostros familiares y no a los que le son extraños.

A partir del séptimo mes se inicia la angustia de separación. El niño reacciona con angustia y miedo si es alejado de la madre. Si en esta época de la vida tuviera que hospitalizarse puede asentar una forma de depresión acompañada de retraso del desarrollo si es que esta situación prolongada.

Durante el segundo año de vida el niño afirma su autonomía: se llama por su nombre, se reconoce en el espejo y en las fotos, conoce su sexo. Asimismo, adquiere un comportamiento negativista resistiéndose a la autoridad de los padres y tratando de hacer las cosas sólo.

A partir del tercer año de edad, el niño atiende y obedece órdenes: espera su turno, lava y seca sus manos, come por sí solo usando una cuchara y controla sus esfínteres.

Los testistas analizamos que los diferentes estadios del desarrollo del niño son de vital importancia en su vida principalmente en sus primeros días por que en cada una de las fases va adquiriendo sus propias habilidades y destrezas y va dependiendo de sí mismo frente al mundo del que lo rodea.

1.5.2DESARROLLO EMOCIONAL

Según LIDIA SUSANA MAQUIEIRA (2007). "El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarse. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos consientes como los inconscientes. Esta es la etapa de la socialización fuera del ámbito familiar, decir, al niño le gusta estar en compañía de otros niños y comparte juegos y conversaciones con sus iguales" (Pag.7-8).

Analizamos que a través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas de esta manera socializa y se relaciona fuera del ámbito familiar cada vez independiéndose por sus propios méritos.

Durante su segundo año de vida, el niño suele desarrollar dos pautas opuestas de comportamiento. En unas ocasiones se muestra independiente, queriendo hacer las cosas por sí mismo y rechazando la ayuda del adulto y, en otras, demuestra una dependencia absoluta de los padres, mostrándose indefenso y necesitado.

Ahora que puede andar y comunicar sus necesidades con algunas palabras, el niño tiende a alejarse del adulto para descubrir el mundo por sí mismo. Pero, a la vez, se siente incómodo cuando presiente la ausencia de sus padres o cuidadores.

A medida que crece, el niño va dejando de ser dependiente y se hace cada vez más capaz de valerse por sí mismo.

Lo que es una tendencia natural puede verse reforzado o frenado por la actitud de los padres. Y el resultado también va a depender del temperamento del propio niño.

Algunos padres o madres temen que el bebé adquiera independencia, que se aleje de ellos. De forma inconsciente boicotean sus ansias de independencia. Si su bebé es tímido y tranquilo, lo será aún más. Si es de carácter fuerte se revelará.

En la etapa de desarrollo de 0 a 6 años, los aspectos emocionales juegan un papel esencial para vida y constituyen la base o condición necesaria para el progreso del niño.

Según GREENSPAN Y THORNDIKE (1998). “investigaron las posibles etapas del desarrollo emocional, demostrando que en los primeros meses de vida el niño es capaz de reconocer emociones bien positivas bien negativas.

Incluso al poco tiempo de nacer los niños son capaces de reconocer las emociones de los que les rodean, aunque no se sabe a ciencia cierta si lo hacen por pura imitación. Pronto, después del nacimiento, los bebés muestran signos de interés, angustia y disgusto; y en los siguientes meses, estas emociones se diferencian en alegría, furia, sorpresa, tristeza, timidez y miedo:

A partir de los cuatro años utilizan un léxico emocional mediante términos como: tristeza, miedo, enfado... EL LENGUAJE, será un instrumento con el cual el niño comprenderá la realidad, comunicará experiencias y expresará sentimientos. Desarrollará en consecuencia la conciencia Emocional".(Pag.205).

Nuestro criterio es que los niños en los primeros días de su vida ya son capaces de conocer las emociones y sentimientos de las personas que lo rodean, el recuerdo será fuente de emoción, con lo que si las vivencias son agradables, mostrará seguridad.

La regulación emocional, será una de las competencias emocionales más importantes de esta etapa, y para ello utilizará el juego simbólico, el cual aporta nuevas formas de expresión del afecto. Es una fuente de descarga emocional, ya que pueden adoptar un estado emocional diferente al suyo, por último en esta edad las Habilidades socio-emocionales formarán parte importante en el desarrollo emocional del niño.

Cerca de los 6 años los niños pasan del egocentrismo a desarrollar la relación con los iguales. A medida que aumenta el mundo social del niño, aumenta la intensidad y complejidad de las emociones.

La empatía expresión de las propias emociones, favorece la resolución de conflictos, las conductas pro sociales, la tolerancia, el respeto, la solidaridad. Los amigos serán las personas que les trate bien y le proporcionen seguridad, en definitiva, en los primeros años de vida el aprendizaje de las emociones, será básico en el desarrollo de la personalidad.

Desarrollo de la personalidad

Según el autor MONTESALVA RISLE (1996). "Desde su concepción, el niño cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores. Estos factores genéticos hacen que cada niño reaccione de forma distinta en su contacto con el

2 .MARCO INVESTIGATIVO

2.1 BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN INVESTIGADA

La Escuela viene de funcionar desde el 2 de octubre de 1919 como femenina, vespertina, fiscal, primaria y completa; utilizando métodos acrílicos, impositivos, memoristas, verbalistas, enciclopedistas, dogmáticos; independiente de la realidad del entorno social, económico, político y cultural; pero, de una gran vocación laica y sentido de responsabilidad.

Como Escuela sostenida por el estado se inicia bajo la dirección de la Srta. Mariana Irigoyen, para luego ser reemplazada como directora la Srta. Clara Ester Andrade, posteriormente dirige la Institución en el año de 1932 la Srta. Dorila Zurita, quien dura dos años para ceder la dirección a favor de la Sra. Angélica Ricaurte; en 1939 por la Sra. Pastora Coronel y en el año de 1941 la Escuela se convierte en anexa a normal Belisario Quevedo, siendo directora la Srta. Mercedes Coronel hasta el año de 1944, año en el que es reemplazado por la Srta. Victoria Rivas quien dura hasta el año de 1948, en la que le sucede la Sra. María Ester Andino, quien en el año de 1960 por acogerse a la jubilación le sucede la Sra. Angélica Goyes de Moscoso, hasta ser reemplazada por el Dr. Cristóbal Tinajero Abad En octubre de 1978, quien se encuentra en funciones como administrador de la Institución hasta la presente fecha y como administrador encargado del Colegio de Ciclo Básico Popular y de Producción 14 de Octubre.

2.2 DISEÑO METODOLÓGICO

2.2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es predominantemente descriptiva porque describen como está el vínculo familiar en los niños de segundo año de educación básica de la escuela 9 de Octubre y como este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades que realizan estos niños dentro del círculo familiar. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

2.2.2 UNIDAD DE ESTUDIO.

PARTICIPANTES	CANTIDAD
PADRES DE FAMILIA	24
PROFESORES	8
ESTUDIANTES	24
Total:	56

2.2.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS A SER EMPLEADAS.

La investigación se realizó a través del método descriptivo, el cual permitió llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción del comportamiento de los discentes en el aula de clases enfocado en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

2.2.3.1 MÉTODOS

El método científico.

Para el desarrollo de la presente investigación nos basaremos en el método científico ya que este se encuentra sustentado a la capacidad de repetir un determinado experimento, en cualquier lugar y por cualquier persona. Este pilar se basa, esencialmente, en la comunicación y publicidad de los resultados obtenidos.

Método Científico.- Este método nos permitirá formular el problema, recoger datos procesarlos verificar las respuestas y la elaboración directa de conclusiones.

Método Teórico.- Se utilizará en el Primer Capítulo, el cual permitirá revelar las relaciones fundamentales del objeto de investigación, como también se aplicará para la realización del Tercer Capítulo.

Método Estadístico.- Emplearemos el método estadístico en el segundo Capítulo que nos ayudará a tabular los resultados de los instrumentos aplicados por medio de porcentajes de manera exacta.

Método deductivo – inductivo.- Este método se empleará para la aplicación del Tercer Capítulo ya que nos permitirá elaborar la propuesta y fácilmente ejecutarla.

2.2.3.2 TÉCNICAS

La técnica es un conjunto de procedimientos para obtener el resultado deseado, puede ser aplicado en cualquier ámbito humano: ciencia, arte, educación, etc., la misma que requiere de destreza manual y/o intelectual, generalmente con el uso de herramientas. Para la recolección de datos durante la presente investigación se hará uso de las técnicas que a continuación se detallan.

La Observación.- Es la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente, de acuerdo a la acción de examinar cuidadosa y atentamente para la obtención de resultados.

Esta técnica se aplicara en el transcurso de la investigación, ya que ayudara a obtener de la fuente los datos necesarios para organizar y plantear el Taller didáctico para los padres de familia.

La Entrevista.- Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

La entrevista es una técnica antigua, y al mismo tiempo indispensable porque permite obtener datos de forma directa del entrevistado, en el presente trabajo la entrevista se aplicara al Director de la Escuela "Nueve de octubre".

La Encuesta.- La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

El cuestionario es impersonal ya que no lleva nombre ni otra identificación de la persona quien lo contesta, en el presente trabajo investigativo la encuesta se aplicará a los niños/as, docentes y padres de familia de los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela Nueve de Octubre

2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.3.1 TABULACIÓN DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A PADRES DE FAMILIA DE 2DO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 9 DE OCTUBRE DEL CANTÓN PUJILÍ.

PREGUNTA N° 1

¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc?

ITEM	VALORACIÓN	NIÑOS	
		F	%
1	Siempre	5	21
	A veces	9	37
	Nunca	10	42
	TOTAL	24	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 42% de los padres encuestados respondieron que nunca mantienen diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, un 37% a veces conversan con sus hijos, mientras que un 21% siempre están atentos a los problemas que tengas sus niños en su escuela. Por lo tanto los padres debido a condiciones de trabajo brindan poco interés en los problemas que los hijos día a día lo atraviezan y de esta manera perjudica en su rendimiento escolar.

PREGUNTA N° 2

¿Quién toma las decisiones en casa?

		NIÑOS	
ITEM	VALORACION	F	%
2	El padre	12	50
	La madre	2	8
	Conjuntamente los dos	10	42
	TOTAL	24	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los padres respondieron que el padre toma las decisiones en casa y el de sus hijos relacionados a su labor escolar, un 42% lo hacen conjuntamente los dos esta es la ideal, y un 8% lo hace solo la madre. El cual el niño no tiene el control y atención edecuada en el hogar ya que en sus primeras edades lo necesitan del apoyo y atención de los dos, conjuntamente para lograr un buen desarrollo.

PREGUNTA N° 3

¿Qué valores se viven o se fomentan en casa? (Elija 5 de ellos o señale algún otro):

		NIÑOS	
ITEM	VALORACIÓN	F	%
3	Respeto	5	20
	Libertad	5	20
	Igualdad	5	20
	Justicia	5	20
	Solidaridad	4	20
	TOTAL	24	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwín Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta N° 3 en todas las familias son practicados estos valores. Ya que son fundamental en el vínculo familiar y el desarrollo socio afectivos de los niños ayudan a no manifestar estados de rebeldía en la escuela o en la sociedad de los que lo rodea.

PREGUNTA N° 4

¿Cuánto tiempo (horas al día) dedica su hijo a la TV, videojuegos, Internet?

ITEM	VALORACIÓN	NIÑOS	
		F	%
4	Una	4	20
	Dos	16	64
	Tres o más	4	20
	TOTAL	24	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64% de los padres encuestados respondieron que sus hijos dedican dos horas a ver TV, videojuegos, Internet, un 20% una hora mientras que un 16% de tres a más horas. De modo que los niños la mayor parte de su tiempo lo dedican en entrenamientos, apartándolo de sus tareas escolares.

PREGUNTA N° 5

¿Colabora su hijo en las tareas de la casa?

		NIÑOS	
ITEM	VALORACIÓN	F	%
5	Si	4	17
	No	6	25
	A veces	14	58
	TOTAL	24	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 58% de los padres encuestados respondieron que a veces sus hijos colaboran en las labores de la casa ya que prefieren que solo se dediquen a sus tareas escolares para que tengan un buen rendimiento, mientras que un 25% no lo hacen y un 17% si ayudan en el hogar. Entonces nos damos cuenta que la mayor parte de padres de familia si se preocupan que sus hijos se dediquen a sus tareas escolares el cual ayuda al niño a tener un alto rendimiento académico.

PREGUNTA N° 6

¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento del horario y de las tareas escolares de su hijo?

		NIÑOS	
ITEM	VALORACIÓN	F	%
6	Si	9	
	No	15	
	TOTAL	24	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 63% de los padres respondieron que si tienen conocimiento del horario y de las tareas escolares de sus hijos ya que al llegar de sus trabajos hacen un chequeo de lo que han hecho en sus escuelas mientras que un 37% no tiene ni la mínima idea del proceso escolar de su niño. Esta conlleva a un poco interés del padre hacia las tareas escolares de sus hijos provocando una desmotivación y bajo autoestima en el niño.

PREGUNTA N° 7

¿Creen que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?

		NINOS	
ITEM	VALORACION	F	%
7	Si	19	79
	No	5	21
	TOTAL	24	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Observamos que un 79% de los padres si cree que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase mientras que un 21% no saben que sus mantienen buenas relaciones. Ya que pasa mayor tiempo ocupado en su trabajo y no sabe como actuara su hijo en la escuela ni cuales son sus problemas.

PREGUNTA N° 8

¿Participan en actos escolares (votaciones, actos culturales, fiestas, etc.)?

		NIÑOS	
ITEM	VALORACIÓN	F	%
8	Si	8	33
	No	16	67
	TOTAL	24	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

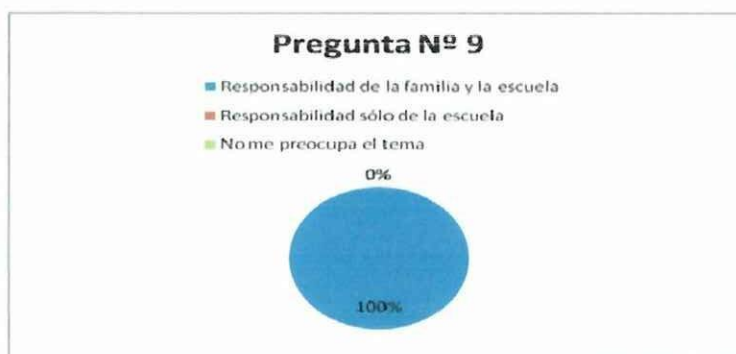
El 67% de los padres encuestados respondieron que no participan en actos sociales en la escuela por motivo de sus trabajos y razón por la cual no existe una vinculación con sus hijos ni con los maestros que dictan la enseñanza a sus hijos, mientras que un 33% de padre si asisten a estos actos. Esto ayuda a tener buena relación del padre con la institución y un excelente afecto hacia sus hijos.

PREGUNTA N° 9

Consideran que la formación religiosa es:

		NIÑOS	
ITEM	VALORACIÓN	F	%
9	Responsabilidad de la familia y la escuela	24	100
	Responsabilidad sólo de la escuela	0	0
	No me preocupa el tema	0	0
TOTAL		24	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Observamos que el 100% de los padres encuestados opinan que la formación religiosa es responsabilidad tanto de la familia como de la escuela. Ya que en la familia se sientan las bases de la religión y el amor hacia Dios y en la escuela se refuerza esos conocimientos.

PREGUNTA N° 10

En general, ¿qué opinión tiene de los profesores su hijo?

		NIÑOS	
ITEM	VALORACIÓN	F	%
10	Excelente	5	21
	Buena	7	29
	Regular	8	33
	Mala	4	17
	TOTAL	24	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 33% de los padres opinan que los profesores tienen una regular opinión de sus hijos, un 29% buena mientras que un 21% excelente y por ultimo un 17% mala. Ya que a veces los niños presentan una rebeldía y manifiestan en las clases, debido a la poca preocupación del maestro del aula.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

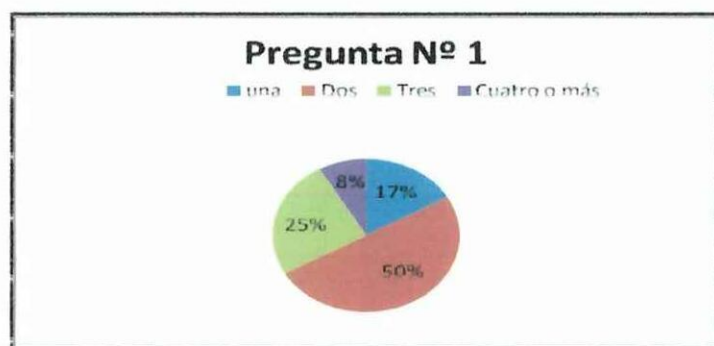
2.3.2 TABULACIÓN DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A NIÑOS DE 2DO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 9 DE OCTUBRE DEL CANTÓN PUJILÍ.

PREGUNTA N° 1

¿Cuántas personas forman parte de tu familia?

		NIÑOS	
ITEM	VALORACIÓN	F	%
1	Una	4	17
	Dos	12	50
	Tres	6	25
	Cuatro o más	2	8
	TOTAL	24	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De todos los encuestados el 50% se manifiestan que forman parte de su familia dos personas, que el 25% la conforman tres, 17% contestaron que habitan con una mientras que un 8% se manifiestaron por la opción de cuatro o más personas. Por lo cual vemos que son la mayoría familias con cimientos donde el niño puede tener un desarrollo socio-afectivo.

PREGUNTA N° 2

¿Vives con papá y mamá?

		NIÑOS	
ITEM	VALORACIÓN	F	%
2	SI	24	100
	NO	0	0
	TOTAL	24	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados viven con papá y mamá. Por lo cual existe un vínculo familiar pero necesariamente se requiere de un reforzamiento para observar como se desenvuelve el niño en este hogar.

PREGUNTA N° 3

En casa, ¿quién te ayuda más en tus tareas?

		NIÑOS	
ITEM	VALORACIÓN	F	%
3	Nadie	2	8
	Mamá	4	17
	Papá	5	21
	Hermana mayor	3	12
	Hermano menor	6	25
	Otro adulto	4	17
	TOTAL		24

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA. Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta N° 3 observamos que un 25% el hermano menor ayuda a realizar las tareas al niño, mientras que un 21% el papá, el 17% otro adulto al igual que la mamá, un 12% la hermana mayor y un 8 % lo hacen sin la supervisión de nadie. La mayoría de padres y hermanos se preocupan de ayudar y controlar sus tareas escolares fomentando de esta manera un buen rendimiento académico.

PREGUNTA N° 4

¿Se siente amado/a por todos los miembros que conforma su familia?

		NIÑOS	
ITEM	VALORACIÓN	F	%
4	Sí	20	83
	No	4	17
	TOTAL	24	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta N° 4 un 83% de los niños encuestados respondieron que si se siente amado por todos los miembros de su familia, mientras que un 17% señalaron por la opción del no. Ya que sus padres no le ponen mucha atención por el trabajo u otras ocupaciones.

PREGUNTA N° 5

¿Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana?

		NIÑOS	
ITEM	VALORACION	F	%
5	Pocas veces	8	33
	A veces	4	17
	Muchas veces	12	50
	TOTAL	24	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los niños encuestados respondieron que muchas veces los padres u otras personas que forman parte de la familia les demuestran manifestaciones de cariño diariamente por lo cual el niño se siente bien en el vínculo familiar mientras que un 33% señalaron por la opción que pocas veces son tomados en cuenta y un 17% optaron por la opción de a veces por la razón que en su mayor tiempo pasan solos en casa.

PREGUNTA N° 6

¿Cuánto tiempo juega con sus padres en su tiempo libre?

		NINOS	
ITEM	VALORACIÓN	F	%
6	1 hora	15	62
	2 horas	5	21
	3 horas	4	17
	Nunca	0	0
TOTAL		24	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta N°6 observamos que un 62% dedican una hora de su tiempo libre para jugar y dialogar con sus hijos, mientras que un 21% respondieron que juegan dos horas, y un 17% lo dedican tres horas. Nos damos cuenta que la mayoría de los padres dedican poco tiempo a compartir con sus niños y vemos la necesidad de reforzar este vínculo ya que el niño necesita sentirse bien en su familia para tener un buen desenvolvimiento en la sociedad.

PREGUNTA N° 7

¿Qué tanto sus padres les habla sobre Dios y la religión a la que pertenecen?

		NIÑOS	
ITEM	VALORACIÓN	F	%
7	Pocas veces	16	67
	A veces	5	21
	Muchas veces	3	12
	TOTAL	24	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de los niños respondieron que pocas veces los padres les hablan de Dios y la religión mientras que un 21% a veces tratan estos temas, y un 12% señalaron que muchas veces lo hacen. Inculcando buenas costumbres como rezar antes de consumir los alimentos preparados o antes de dormir, también les explican que Dios ayuda a tener una armonía y todo gira en su alrededor.

PREGUNTA N° 8

¿Te gusta ir a la escuela?

		NIÑOS	
ITEM	VALORACIÓN	F	%
8	Si	24	100
	No	0	0
	TOTAL	24	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los niños respondieron que si les gusta ir a la escuela. Ya que dicen que les gustan aprender cosas nuevas y jugar con sus compañeros, para de esa manera adquirir su propio autoestima y autoconfianza frente a la sociedad.

PREGUNTA N° 9

¿Cuántos amigos tienes?

ITEM	VALORACIÓN	NIÑOS	
		F	%
9	Uno	4	17
	Dos	16	67
	Tres	2	8
	Cuatro o más	2	8
	TOTAL	24	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta N° 9 el 67% de los niños respondieron que tienen dos amigos los cuales juegan y se divierten en los momentos libres, el 17% optan por tener un amigo, y un 8% comparten con tres amigos y un 8% tienen de cuatro o más. Esto le ayuda al niño a ser activo, dinámico y relacionarse fácilmente con los demás.

PREGUNTA N° 10

¿Participas en clase, cantas, juegas junto a tu maestra sin timidez?

		NIÑOS	
ITEM	VALORACION	F	%
10	Si	10	42
	No	14	58
	TOTAL	24	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Observamos que un 58% de los niños encuestados respondieron que si participan en clase, cantan, juegan junto a su maestra sin timidez mientras que un 42% señalaron que no lo hacen. Ya que muestran un nerviosismo o timidez a que se burlen sus compañeros, debido al bajo autoestima y confianza en si mismo que proviene desde el hogar.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

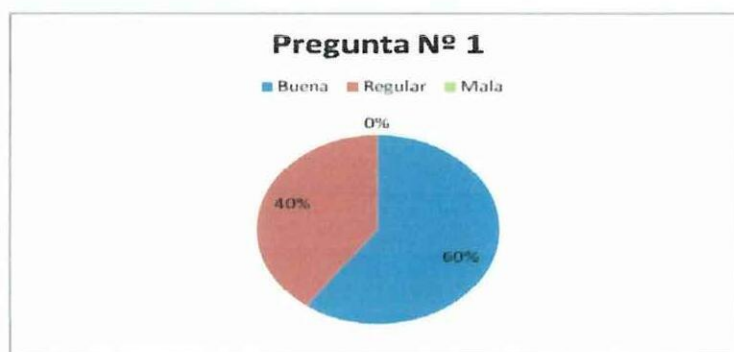
2.3.3 TABULACIÓN DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A PROFESORES DE 2DO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 9 DE OCTUBRE DEL CANTÓN PUJILÍ.

PREGUNTA N° 1

¿Cómo es su relación con los padres de familia de los niños?

		NIÑOS	
ITEM	VALORACIÓN	F	%
1	Buena	3	60
	Regular	2	40
	Mala	0	0
	TOTAL	5	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta N°1 el 60% de los profesores encuestados respondieron que es buena su relación con los padres de familia de los niños mientras que un 40% respondieron es regular debido a que no asisten a reuniones cuando son convocados. Lo cual observamos despreocupación de los padres de familia en relación al rendimiento escolar de sus hijos.

PREGUNTA N° 2

¿Cuál es el comportamiento de los niños dentro del aula?

ITEM	VALORACION	NIÑOS	
		F	%
2	Buena	1	20
	Regular	3	60
	Mala	1	20
	TOTAL	5	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta N° 2 el 60% de profesores que fueron encuestados respondieron que es regular el comportamiento de los niños dentro del aula mientras que un 20% es bueno, y un 20% es malo. Debido a la falta de comprensión en sus familias o por diferentes problemas que los mismos padres desconocen.

PREGUNTA N° 3

¿Los niños obedecen y realizan todas las tareas que se les manda a realizar?

		NIÑOS	
ITEM	VALORACION	F	%
3	Si	3	60
	No	2	40
	TOTAL	5	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Observamos que un 60% respondieron que los niños si obedecen y realizan todas las tareas que se les manda a realizar mientras que el 40% no lo hacen debido a que los padres no se preocupan por revisarles en casa. Por causa de situaciones de trabajo no brindan un determinado tiempo para dialogar co sus hijos.

PREGUNTA N° 4

¿Cree usted que los niños están aptos para desarrollar las habilidades intelectuales en clase?

		NIÑOS	
ITEM	VALORACIÓN	F	%
4	Casi nunca	0	0
	Pocas veces	1	20
	Muchas veces	4	80
	TOTAL	5	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

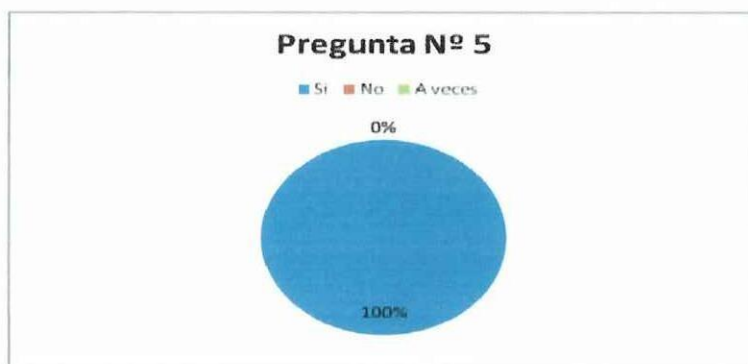
Que el 80% de los encuestados respondieron que muchas veces los niños están aptos para desarrollar habilidades intelectuales en clase mientras que un 20% no lo están. Debido a que el niño solo piensa en otras actividades y no tiene una buena concentración dentro del aula.

PREGUNTA N° 5

¿Ha planificado tener un acercamiento con los niños acerca de cómo es su trato en la familia?

		NIÑOS	
ITEM	VALORACIÓN	F	%
5	Si	5	100
	No	0	0
	A veces	0	0
	TOTAL	5	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los profesores encuestados respondieron que si a planificado tener un acercamiento con los niños acerca de cómo es su trato en la familia. Ya que de esta manera ayudara a obtener mejores relaciones entre padre, hijo y maestro.

PREGUNTA N° 6

¿Al realizar una actividad integra a todos los niños?

		NINOS	
ITEM	VALORACION	F	%
6	Si	4	80
	No	0	0
	A veces	1	20
	TOTAL	5	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los profesores encuestados optaron por la opción de que si integran a todos los niños en las actividades que se realizan en la escuela y un 20% respondieron que a veces los hacen. Ya que algunos niños no hacen caso a sus profesores y prefieren realizar otras actividades en los cuales ellos mismo se aíslan de los demás.

PREGUNTA N° 7

¿Los padres al ser reportados de un problema que tiene su hijo acuden inmediatamente a su llamado?

		NIÑOS	
ITEM	VALORACIÓN	F	%
7	Casi nunca	3	60
	Pocas veces	2	40
	Muchas veces	0	0
	TOTAL	5	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los profesores encuestados respondieron que casi nunca los padres al ser reportados de un problema que tiene su hijo acuden inmediatamente a su llamado mientras que el 40% pocas veces acuden al llamado de los profesores a la escuela. El cual existe una mayor despreocupación de los padres a las llamadas que los profesores lo requieren.

PREGUNTA N° 8

¿Se siente capaz de dar una enseñanza de excelencia por igual a todos sus alumnos?

		NINOS	
ITEM	VALORACION	F	%
8	Si	5	100
	No	0	0
	A veces	0	0
	TOTAL	5	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los profesores encuestados respondieron que si se sienten capaces de dar una enseñanza de excelencia por igual a todos sus alumnos. Ya que han sido capacitados profesionalmente para desarrollarse en este campo.

PREGUNTA N° 9

¿Imparte a los niños la enseñanza sobre religión y la importancia que tiene Dios en la familia?

ITEM	VALORACIÓN	NIÑOS	
		F	%
9	Si	2	40
	No	2	40
	A veces	1	20
	TOTAL	5	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de encuestados respondieron que si imparten a los niños la enseñanza sobre religión y la importancia que tiene Dios en la familia, un 40 % no lo hacen y un 20% a veces hablan de estos temas en clases. Por lo tanto pocos docentes imparten a los niños la enseñanza y la importancia de la religión dentro del hogar y la familia.

PREGUNTA N° 10

¿Realiza reuniones para la vinculación entre padres e hijos?

		NIÑOS	
ITEM	VALORACIÓN	F	%
10	Pocas veces	0	0
	A veces	1	20
	Muchas veces	4	80
	TOTAL	5	100

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Población de estudio

ELABORACIÓN: Xavier Riera, Darwin Hurtado

ENCUESTA: Realizada el 23 de Junio del 2011

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Observamos que en esta pregunta el 80% de los profesores encuestados respondieron que muchas veces realiza reuniones para la vinculación entre padres e hijos mientras que un 20% a veces realiza programas para integrar tanto padres, hijos y maestros. Ya que este vínculo tanto padre, hijos y maestros ayudan a interiorizar todas las normas valores y costumbres para lograr en el niño un buen desarrollo educativo.

**2.3.4 ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “9 de OCTUBRE”
DEL CANTÓN PUJILI.**

1.- ¿Por qué cree que existe en los segundos años de básica un bajo rendimiento académico?

El bajo rendimiento académico que se da en los segundos años es por lo que no existe un vinculoafectivo entre padre e hijo esto es ocasionado por la migración, ya que a sus hijos los dejan con el hermano mayor o con los abuelos y esto afecta mucho en el niño ya que no tiene quien le ayude, le guíe, quien le apoye, quien le de cariño y confianza que el niño debe tener a su corta edad y por ende causa el bajo rendimiento académico de los niños dentro del aula.

2.- ¿Es de su conocer si los hermanos mayores o abuelos controlan las tareas escolares de los niños?

Muy pocos son los hermanos y abuelos los que les controlan las tareas.

3.- ¿El proceso de asimilación de conocimientos de los alumnos de la institución a su criterio es:

Sobresaliente Muy Bueno Bueno Regular Malo

4.- ¿Cree Ud. que sería necesario realizar reuniones de vinculación afectiva entre padres, hijos, docentes y autoridades?

Las reuniones de vinculación afectivas es vital porque mediante aquello logramos una comunicación mutua y ayudamos a solucionar problemas de manera constructivas a nuestros estudiantes.

5.- Ha planificado realizar talleres para obtener un acercamiento con los niños acerca de cómo es el trato en la familia.

En mi plan de trabajo también existe una de las principales estrategias las reuniones de acercamiento y dialogo con los niños, y conocer el trato que recibe los niños por parte de los padres, los docentes en sus horas de clase también se preocupan por los

problemas afectivos de los educandos ya que esto también ayuda a solucionar problemas de conocimiento.

6. ¿Alguna vez ha notado signos o señales de agresiones físicas, psicológicas o sexuales en los niños de la institución por parte de algún miembro de la familia?

Físicas y psicológicas sí, porque el estudiante se lo ve distraído, triste otras veces muy inquieto y hasta grosero con sus compañeros lo cual dificulta que preste sus debidas atenciones a horas e clases, lo que queremos es de una forma afectiva ayudar a solucionar dichos inconvenientes.

ANALISIS DE LA ENTREVISTA REALIZADA

Mediante la entrevista realizada al director de la institución hemos concluido que el bajo rendimiento académico de los niños del segundo año de básica se da por que existe un gran déficit de vínculo afectivo entre padres e hijos esto es ocasionado por el alto porcentaje de migración que existe en estas familias y por ende los niños quedan a cuidado de sus parientes massercanos los mismos que no brindan un control y cuidado adecuado como un padre lo haria por que los niños en estas cortas edades lo necesitan mucho ya que esto ayuda a un desarrollo efectivo en su personalidad y de esta manera lograr reducir un bajo rendimiento académico y a un futuro ser unas personas de bien y de utilidad para la sociedad.

GRACIAS

2.4.1. CONCLUSIONES

- Como podemos observar y en muchos de los casos palpar directamente la falta del vínculo familiar es la desaparición de la relación afectiva con las personas de su entorno y que por lo mismo afecta en la formación intelectual y personal del niño.
- La migración masiva de esta década ha acentuado bruscas rupturas de los vínculos prenatales- padres y sobre todos madres que dejan a los niños de pocos años de edad incluso de meses, con el fin aducido de buscarles una vida mejor.
- La deterioración de los vínculos familiares se manifiesta en dos aspectos principalmente en el desarrollo psico-social del niño y en la desprotección que vive en ausencia de los padres, cabe mencionar que la ausencia de los padres en una edad temprana sobre todo en este período en el cual el bebé o el niño es todavía un ser muy frágil, sumamente sensible a las manifestaciones emocionales y a la investidura afectiva por parte de la figura de la materna cuya presencia es vital para él, esta ruptura brutal de la relación con su madre puede tener efectos desastrosos para su devenir psíquico.
- Los problemas psicológicos que los niños atraviesan son ocasionados por la falta de establecer relaciones afectivas constructivas con sus padres y las diversas necesidades fundamentales, tanto orgánicas (hambre, sed, calor) como de contacto (intercambio, afecto, consideración e integración) que son indispensables para un excelente equilibrio en la formación de la personalidad del niño.

➤ En la institución educativa que es su segundo hogar los niños sienten terror, miedo a sus maestros lo cual representa el fracazo de la enseñanza aprendizaje, resultando su aprovechamiento desfavorable.

2.4.2. RECOMENDACIONES

- El niño necesita establecer y mantener vínculos familiares afectivos, esto es una relación de cariño, cálida y cercana, con los padres o las personas que lo cuidan esta relación es necesaria para desarrollar la seguridad y confianza básicas para sentirse querido por sus padres.
- Evitar el alto porcentaje de la migración de las familias Ecuatorianas ya que los hijos en sus primeros años de edad necesitan mucho de la presencia de sus padres para inculcarles cosas positivas para de esa manera guiarles por el camino del bien y que un futuro sepan demostrarlo y poner en práctica el ejemplo que sus padres los inculcaron en su niñez.
- Es primordial evitar el maltrato en los niños en cortas edades ocasionados por sus padres ya que esto traera consecuencias graves para la formación intelectual y psicológica del niño ya que esto causaría timidez y miedo de relacionarse con la personas que lo rodean.
- El niño necesita y debe sentirse amado, pero también útil para sus padres como ellos lo son para él, ya que es la base de una vida afectiva equilibrada, para que la personalidad se desarrolle positivamente hay que satisfacer las necesidades humanas fundamentales.
- En la institución educativa que es su segundo hogar los niños necesitan de sus maestros comprensión, cariño, afecto, amor para que el proceso enseñanza aprendizaje sea exitoso.

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Datos Informativos

Tema: Taller de reforzamiento del vínculo familiar y desarrollo socio – afectivo para los padres de familia y niños del 2do año de educación básica de la escuela 9 de Octubre del cantón Pujilí durante el período 2010 - 2011

Institución: Escuela de práctica docente 9 de octubre

Dirección: Ubicado en el cantón Pujilí en la calle Pichincha y Abdón Calderón

Periodo: 2010 – 2011

Año de Educación Básica: Segundo Año.

3.2. Justificación de la Propuesta

Durante las visitas realizadas en la Escuela desarrollando el programa Creciendo con nuestros hijos.

Se suscitó el interés por investigar el vínculo familiar y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños.

El problema que se va investigar es de mucha importancia ya que así podremos

informar a los padres de familia cómo podrán formar un vínculo familiar adecuado con sus hijos desde el momento del nacimiento de cómo llevar de mejor manera su familia a base de la comunicación con sentido de identidad y de univocidad personal que es la característica distintiva del modo en el cual un sistema individual construye su orden autorreferencial.

Al investigar en la comunidad los más beneficiados serán los padres de familia y los niños ya que con la información que se dará los padres familia podrán ayudar a sus hijos a formar una adecuada personalidad durante los primeros años de la del niño que es la base para su desarrollo socio afectivo.

El problema de investigación va servir para informar a los padres familia que al formar un mejor vínculo familiar con sus hijos va influir en el desarrollo de las emociones y en los procesos de vinculación con las figuras referenciales que son los padres o las personas más cercanas al niño.

Es posible investigar este problema ya que se tiene acceso a la información bibliográfica de igual manera la información del programa creciendo con nuestros hijos.

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo General:

Desarrollar y aplicar un taller de reforzamiento del vínculo familiar para obtener mejor relación afectiva entre los padres e hijos del Segundo año de Educación Básica de la Escuela Nueve de Octubre del Cantón Pujilí en el periodo 2010-2011.

3.3.2 Objetivos Específicos:

- Analizar el actual grado de vinculación afectiva de padres a hijos en edades de 2 a 5 años de edad.
- Evaluar el desarrollo socio afectivo del niño de 2 a 5 años de edad dentro del ambiente familiar.
- Desarrollo de talleres de capacitación a los padres de familia de los niños de escuela sobre el vínculo familiar.

3.4 Descripción de la Propuesta

El taller se lo realizara conjuntamente con padres de familia y niños, con el objetivo de mejorar el bajo rendimiento que ahora presentan los niños y las niñas de la Escuela 9 de Octubre, ayudando de esta manera que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas del segundo año de Educación Básica.

Este taller el cual ayudará a niños y padres de familia que tienen problemas de vínculo familiar se lo aplicará mediante un plan operativo en el cual se establecerá el tiempo y los temas a tratar con los niños y padres de familia en la escuela 9 de Octubre, acto seguido se realizará una breve evaluación de cada tema; ya sea mediante técnicas como; lluvia de ideas, debates, preguntas directas, hacia los niños conjuntamente con los padres de familia.

El desarrollo del taller dirigido hacia los padres de familia aborda temas los mismos que parten a nuestra consideración desde el más importante que es el concepto de familia hasta los efectos catastróficos ocasionados por la falta de buenas relaciones afectivas dentro del vínculo familiar, como se mencionaba anteriormente el tema de

la familia es de vital importancia y más aun el tema vinculo familiar y desarrollo socio afectivo los mismos que tienen una relación directa con el tema de tesis que se está desarrollando.

El fin que persigue este taller es ayudar a que las condiciones socio afectivas que están siendo escasas en las familias de nuestros educandos, se fortalezcan y permitan que los niños y las niñas mejoren su rendimiento académico que se ve en crisis por la falta de atención y afecto por los padres.

3.5 APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.5.1. Plan Operativo para el desarrollo de la Propuesta

Tiempo	Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
1 hora	Conocer el significado de Familia y su importancia dentro de la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Familia ➤ La Familia, saludable ➤ ¿Cuáles son las responsabilidades que tienen los padres? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación ➤ Exposición del tema ➤ Análisis de la exposición propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computador ➤ Diapositiva ➤ Proyector de imágenes 	Preguntas directas a los asistentes
1 hora	Establecer la comunicación Intrafamiliar y extrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Significado de diálogo ➤ El dialogo con la pareja ➤ El dialogo a los hijos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verificar la asistencia de los presentes si existen parejas en la reunión ➤ Exposición del tema 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartel ➤ Recortes para collage 	Realización de un resumen grupal
1 hora	Reconocer los diferentes valores que como personas tenemos alcanzado	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los Valores y sus significado ➤ Secretos para alcanzar la felicidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas sobre valores humanos ➤ Escritura individual sobre los valores característicos de sí mismos ➤ Exposición del tema 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computador ➤ Diapositiva ➤ Proyector de imágenes ➤ Papel bond ➤ Esferos 	Sociabilización del tema expuesto
1 hora	Fomentar en los padres e hijos amor y educación.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Amor hacia los hijos ➤ Conceptualización de educación ➤ Como dar a nor y educar a un hijo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogar sobre el verdadero sentido del amor hacia los hijos y el respeto familiar ➤ Exposición del tema 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computador ➤ Diapositiva ➤ Proyector de imágenes 	Emisión de criterios sobre el tema expuesto

Tiempo	Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
1 hora	Identificar las clases de afecto que existen dentro del núcleo familiar como en la sociedad misma	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la definición de la palabra afecto? Factores que intervienen en la afectividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Partir de conocimientos adquiridos del taller anterior Realización de un análisis grupal sobre que consideraran afectividad. Exposición del tema 	<ul style="list-style-type: none"> Computador Diaposit va de imágenes 	Conclusiones personales de los asistentes
1 hora	Indagar las causas que inferen para que los padres les den el afecto y el amor que los niños lo necesitan.	<ul style="list-style-type: none"> Amor y afecto. 	<ul style="list-style-type: none"> Exteriorizar al grupo mediante diapositivas los motivos por el cual no existe un vínculo familiar adecuado. Interpretación de los asistentes Exposición del tema 	<ul style="list-style-type: none"> Computador Diaposit va de imágenes 	Síntesis personal de los asistentes
1 hora	Constituir las consecuencias que ocasionan la falta de afecto familiar hacia los niños en sus etapas iniciales.	<ul style="list-style-type: none"> La afectividad y el rendimiento escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Recabar información con los presentes de casos de cómo influye la afectividad familiar en el rendimiento escolar. Exposición del tema 	<ul style="list-style-type: none"> Computador Diaposit va del medio 	Resumen grupal mediante criterios de los asistentes
1 hora	Concientizar el valor de la vida misma	<ul style="list-style-type: none"> El valor del ser humano. El vínculo familiar 	<ul style="list-style-type: none"> Introducción al tema el valor del ser humano Presentación del video sobre el vínculo familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Computador Diaposit va de Video Proyector de imágenes 	Lluvia de ideas sobre sentimientos y emociones acerca del video proyectado

Plan Operativo para el desarrollo de la Propuesta

Tiempo	Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
1 hora	Conocer los problemas sociales que nos aquejan en la actualidad	Sociedad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica motivacional ➤ Exposición del tema ➤ Interpretación de los asistentes sobre la exposición propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartel 	Debate
1 hora	Conocer a los asistentes el comportamiento adecuado en el medio en el cual nos desenvolvemos	Gratuidad Gratuidad intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar a los padres de familia sobre la conceptualización de gratuidad ➤ Exposición del tema: gratuidad intrafamiliar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computador ➤ Diapositiva ➤ Proyector de imágenes 	Preguntas directas a los asistentes sobre el tema expuesto
1 hora	Socializar sobre el concepto del vínculo socio afectivo.	¿Qué es vinculación afectiva? Efectos de la falta del vínculo afectivo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas sobre el vínculo familiar. ➤ Análisis grupal sobre el vínculo familiar. ➤ Exposición del tema 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material medio 	Realización de un resumen grupal
1 hora	Conocer la diferencia entre relación afectiva y vínculo afectivo.	¿Qué es relación afectiva? Factores que influyen en el vínculo afectivo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar diapositivas al grupo sobre relación familiar. ➤ Presentar diapositivas sobre la afectividad. ➤ Exposición del tema 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computador ➤ Diapositiva ➤ Proyector de imágenes 	Emisión de criterios sobre el tema expuesto
1 hora	Identificar a una persona que no brinca el afecto adecuado y los problemas que puede causar.	Consecuencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas sobre la falta de afectividad y en qué problemas ocasionaría ese déficit. ➤ Exposición del tema 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computador ➤ Diapositiva ➤ Material medio 	Emisión de criterios individuales sobre el tema tratado

TALLER N° 1

TEMA: La familia. familia saludable, responsabilidades que tienen los padres.

FACILITADOR: Darwin & Xavier.

DIRIGIDO: Docentes, padres de familia y alumnos de la escuela 9 de octubre.

Cronograma de actividades.

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGIA	RECURSOS	EVUALUACION
Conocer el significado de Familia y su importancia dentro de la sociedad	<ul style="list-style-type: none">➤ Primer taller➤ La Familia➤ La Familia saludable➤ ¿Cuáles son las responsabilidades que tienen los padres?	<ul style="list-style-type: none">➤ Presentación➤ Exposición del tema➤ Análisis de la exposición propuesta	<ul style="list-style-type: none">➤ Computador➤ Diapositiva➤ Proyector de imágenes	<ul style="list-style-type: none">➤ Computador➤ Diapositiva➤ Proyector de imágenes

DINAMICA.

- EL BINGO DE PRESENTACION

El animador entrega a cada participante una ficha y les pide que anoten su nombre y la devuelven al animador. Luego se entrega un cartón en blanco en donde el animador invita a los presentes a anotar el nombre de sus compañeros, a medida que el animador los va leyendo, de las fichas entregadas por el grupo. Cada uno los anota en el espacio que desee.

Cuando todos tienen listo su cartón, el animador explica cómo se juega: a medida que se vayan diciendo los nombres de los participantes hacen una marca en el cartón, donde aparece ese nombre. La persona que complete primero una fila, recibe diez puntos.

El ejercicio se puede realizar varias veces.



TEMAS TRATADOS.

La Familia

La base esencial de la sociedad en general es la familia, ésta como pilar fundamental para el adelanto sociocultural de la humanidad, la misma que está conformada por un determinado grupo de individuos, el desenvolvimiento en lo posterior de los niños depende en gran manera de el grado de madurez del padre y de la madre, su

responsabilidad para con ellos y para sobrellevar el núcleo familiar, de este proceso dependerá la armonía entre los padres y los hijos lo cual refuerza los cimientos del hogar.

En otros términos se podría decir que "La familia es una íntima comunidad de vida y amor" de esta dependerá en gran manera la futura madurez afectiva la misma que es un largo proceso por el que el ser humano se prepara para la comunicación íntima y personal con sus semejantes como un yo único e irrepetible; y que debe desencadenarse al primer contacto del niño con el adulto perpetuándose a lo largo de su existencia.

Preparando al niño de esta manera con una visión más objetiva y clara de los diferentes inconvenientes que a diario tendrá que afrontar como ente partícipe de una sociedad la misma que muchas de las veces las tendrá que librar en la vida de pareja o familiar, se hace indispensable el saber cómo enfrentarlos, aprender como sobrellevar los problemas de la mejor manera así como a comprenderlos y verlos de una manera distinta y mediante esto lograr una vida más placentera tanto familiarmente como socialmente.

La Familia saludable

Una meta central de los padres de familia es desarrollar personas capaces. Para lograrlo, los padres y otros adultos nutren y educan a una criatura a partir de su infancia, cada familia tiene su estilo, sus normas y su cultura propia para hacerlo no obstante cabe recalcar que no hay familia ideal, saludable y perfecta, las familias saludables surgen de muchas maneras y una familia puede ser saludable no dependiendo del número de padres, de su tamaño o de su condición económica.

Los miembros de una familia saludable tienden a:

- Tratar positivamente con otros miembros de la familia sin hacerlos sentirse disminuidos.

- Saber que el decir "sí" o "no" a una petición no va a conducir al rechazo.
- Sentir que la familia va a permanecer intacta.
- Tener un conocimiento fuerte de las capacidades personales.
- Saber que pueden expresar sentimientos de todo tipo.
- Confiar en los demás miembros de la familia y sentir que ellos le tienen confianza.
- Sentirse importante y necesario.
- Tener una relación con cada miembro de la familia.
- Tener habilidades interpersonales sólidas. Sentir que tienen un control razonable sobre sus vidas.

Los niños nacen con el potencial de ser capaces, los padres les ayudan a desarrollar este potencial, es aquí donde radica la importancia de formar o ser familias sólidamente estables.

¿Cuáles son las responsabilidades que tienen los padres?

Los adultos responsables cotidianamente se ofrecen y concretan compromisos con niños para toda una vida. Ser padres de familia demuestra todo la fe, el valor, amor y alegría que les ofrecemos por su futuro. Criar niños es muy satisfactorio la mayoría de las veces. Pero la labor de ser padres de familia abarca enormidades las cuales queremos abordarlas en el presente trabajo ya que se considera de vital importancia el conocer cuáles son las responsabilidades y obligaciones que como padres tenemos para nuestros hijos.

Las responsabilidades de ser padres de familia incluyen:

- Estar de guardia 24 horas al día, siete días a la semana, a través de las diversas etapas de la vida de sus hijos.
- Proveer cuidado y sustento físico diariamente.
- Proveer crianza espiritual.
- Actuar como servicio de contestación telefónica, como enfermero, asesor, maestro, chofer, agente de viajes, detective, juez, jurado, carcelero, consultor de modas, mecánico, censor y entrenador.
- Proveer apoyo económico hasta que los niños puedan valerse por sí mismos.

Si bien es cierto el gran cariño, afecto, amor que nuestros hijos nos entregan están muy bien guardados y grabados en lo más profundo de nuestro ser, de la misma manera las obligaciones y responsabilidades que como padres tenemos son muy grandes y exigen de nosotros la mejor predisposición para poder cumplirlos a cabalidad, con el objetivo de poder brindarles el mejor de los cuidados para que en lo posterior sean entes adaptables y útiles a la sociedad.

TALLER N° 2

TEMA: Significado de dialogo, dialogo con la pareja, dialogo a los hijos.

FACILITADOR: Darwin & Xavier.

DIRIGIDO: Docentes, padres de familia y alumnos de la escuela 9 de octubre.

Cronograma de actividades.

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Establecer la comunicación Intrafamiliar y extra familiar	<ul style="list-style-type: none">➤ Significado de diálogo➤ El dialogo con la pareja➤ El dialogo a los hijos	<ul style="list-style-type: none">➤ Verificar la asistencia de los presentes si existen parejas en la reunión➤ Exposición del tema	<ul style="list-style-type: none">➤ Cartel➤ Recortes para collage	Realización de un resumen grupal

DINAMICA.

LA PELOTA PREGUNTONA

El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.



TEMAS TRATADOS.

Significado de diálogo

El diálogo es una modalidad del discurso oral y escrito en la que se comunican dos o más personas, en un intercambio de ideas por cualquier medio con un objetivo en común o un tema específico el cual se desarrolla mediante esta técnica de comunicación.

Para que se de un buen diálogo se debe tomar en cuenta las siguientes características:

- Respetar al que habla.

- Hablar en tono adecuado.
- No hablar todos a la vez.
- Saber escuchar antes de responder.
- Pensar en lo que dicen los demás.
- Admitir las opiniones de los demás.

Es decir que el diálogo no tiene como objetivo el atacar u ofender a la otra persona sino más bien el de llegar a un consenso en el cual las partes interesadas lleguen a una conclusión final.

El diálogo con la pareja

La relación de pareja se sostiene en dos pilares fundamentales: el Amor y el Diálogo. Si falta alguno de estos dos elementos no estamos hablando de matrimonio o pareja sino de un hombre y una mujer que viven juntos sin ningún tipo de relación profunda, el amor y el diálogo crean comprensión y armonía en la vida de familia.

El dialogar como pareja significa mucho más que una simple conversación es el intercambiar puntos de vista, razones de ambos soluciones posibles, pero siempre escuchando al otro con buena voluntad y sabiendo aceptar con humildad y sencillez todo lo positivo que el otro aporta, cerrarse al diálogo es cerrar la puerta a todo entendimiento y hacer insoportable la convivencia, el diálogo sincero y amistoso ayuda a solucionar problemas y descargar las tensiones.

Se dialoga no sólo con la palabra, sino también con la mirada, la sonrisa, el tono de la voz, los gestos, el silencio, este tipo de lenguaje es a veces más necesario y reconfortante que el de las palabras, porque expresa con mayor claridad la actitud interior de la pareja.

Actitudes positivas que facilitan el diálogo.

- Aceptarse uno mismo como es, pero teniendo presente que puede cambiar y mejorar.
- Dejarse ayudar. Esta postura siempre cautiva al otro.
- Ser coherentes, transparentes y sencillos a la hora de comunicar algo.
- Aceptar al otro como es, con sus luces y sus sombras.
- Comprender al otro en aquello que dice y en lo que no puede o no sabe decir; aquello que está detrás de sus palabras.
- El espíritu de tolerancia y un cierto desprendimiento de las propias seguridades.
- Saber encajar con sencillez los propios errores y limitaciones.

El diálogo a los hijos

La relación con tus hijos es uno de los tesoros más importantes que deben cuidarse desde un comienzo, el diálogo es siempre fundamental, una correcta relación entre padres e hijos contribuye a un crecimiento sincero, sano, y sobre todo frontal entre ambos, el crecimiento de los hijos será aun mucho más estrecho y de confianza, crecerán sabiendo que tienen el apoyo y respaldo de sus padres en cualquier ocasión.

Los padres siempre tienen ese sentido que les permite percibir cuando los niños se sienten mal, cuando hay algún problema en particular y cuando todo se encuentra en orden, para esto no siempre es necesario comenzar un diálogo, con solo encontrarse entre ellos es suficiente para notarlo, en estos casos es importante preguntar siempre cuál es el problema, no quedarse con esa sensación que corte un diálogo futuro.

La confianza que exista con los hijos, el respeto que tengan en la familia y el ambiente que se genere, contribuirá siempre a una correcta relación que abra el diálogo para hablar de todos los temas necesarios entre padres e hijos, nunca hay que tener ningún pudor al momento de tocar determinados temas: drogas, sexo, educación, amistades, entre otros, son temas que siempre deben hablarse.

El diálogo con los hijos puede verse afectado en caso de que los padres reaccionen de una forma violenta, agresiva, con diferentes formas que muchas veces pueden resultarles chocantes a los niños, por esto es que los temas deben tocarse con cuidado y siempre con suma atención, temas que los niños precisan hablar y de los que muchas veces no saben cómo comenzar a tocarlos.

TALLER N° 3

TEMA: Los valores y su significado, secretos para alcanzar la felicidad.

FACILITADOR: Darwin & Xavier.

DIRIGIDO: Docentes, padres de familia y alumnos de la escuela 9 de octubre.

Cronograma de actividades.

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer los diferentes valores que como personas hemos alcanzado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los Valores y susignificado para la alcanzar felicidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas sobre valores humanos ➤ Escritura individual sobre los valores característicos de sí mismos ➤ Exposición del tema 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computador ➤ Diapositiva ➤ Proyector de imágenes ➤ Papel bond ➤ Esferos 	Sociabilización del tema expuesto

LA PALABRA CLAVE:

Realizar ocho tarjetas por equipo; cada una tiene una palabra: amistad, libertad, diálogo, justicia, verdad, compañerismo, valentía, ideal, etc. Las tarjetas se depositan en un sobre.

El animador forma los equipos y entrega el material de trabajo. Explica cómo realizar el ejercicio: las personas retiran una de las tarjetas del sobre; cada uno comenta el significado que, le atribuye.

Enseguida el equipo elige una de las palabras y prepara un grito alusivo.

En plenario cada equipo se presenta: dicen el nombre de sus integrantes y el grito.



TEMAS TRATADOS.

Los Valores y su significado

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro, los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto Figueroa, 1984, p. 186).

¿Qué se entiende por valor?

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías, en sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella, el valor se refiere a una excelencia o a una perfección, es decir se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar.

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Ejemplificación real de los valores.

En una escuela de enseñanza primaria, una maestra se dio cuenta de la vanidad que había en las actitudes de sus alumnos, valiéndose de una situación fantástica, sugirió al grupo lo divertido que sería crear una ciudad imaginaria, cada alumno podría desempeñar el trabajo que quisiera, llevando cuenta de las elecciones hechas por los chicos, el grupo descubrió que tenían varios doctores, abogados e ingenieros, hubo un individualista que aspiraba a ser vago, a continuación, preguntó al grupo si una ciudad así podría sobrevivir.

Entonces se puso de manifiesto la necesidad de agricultores, fabricantes de herramientas, de personas dedicadas a la limpieza de las calles, en la discusión que siguió, los chicos se dieron cuenta, por primera vez, no sólo de la importancia que tiene toda ocupación en nuestra sociedad, sino también de las medidas que estaban usando para determinar el valor de una ocupación o de una persona.

En este punto se ha logrado reconocer uno de los valores más importantes que tenemos como personas y miembros de una comunidad el respeto inconmensurable hacia cada ser humano como ente de una sociedad al igual que a las personas que lo rodean con cada una de sus diferencias, ocupaciones o realidades sociales.

Secretos para alcanzar la felicidad

Comúnmente el ser humano se deja engañar por las apariencias o los materialismos si bien es cierto que una buena economía es un factor necesario para poder subsistir, a veces la persona piensa que el tener mucho dinero, casas, autos, viajes, joyas, un puesto de trabajo bien remunerado y demás cosas nos da la felicidad, pues es un error, ya que no se puede ser feliz si no se tiene la mente lúcida y transparente para poder disfrutar de un éxito alcanzado mediante el trabajo realizado.

"La felicidad humana generalmente no se logra con grandes golpes de suerte, que pueden ocurrir pocas veces, sino con pequeñas cosas que ocurren todos los días"
(Benjamín Franklin)

Como menciona en una de sus citas (Ralph Emerson) "El éxito consiste en obtener lo que se desea, la felicidad es disfrutar lo que se obtiene" es muy común que el ser humano se trace metas y obviamente cuando obtiene los resultados que esperaba su entorno en si cambia por ende su vida misma se llenan de gozos y alegrías que las saborea ese momento y las disfruta mientras dura el logro alcanzado lo que hace más confortante el paso del individuo por esta vida.

Varios consejos prácticos para alcanzar la verdadera felicidad:

- Considerarse un ser humano: Darse tiempo en sentir afecto por todo, aceptar amor y querer, también aceptar el miedo la ansiedad la tristeza porque es natural y debemos superarlo.

- La felicidad: Depende principalmente de la disposición mental de ser positivos y aceptar los consejos de otros, también depende de uno.
- Donde queremos enfocar nuestra vida: planificar objetivos y poner la mirada en el vaso medio lleno, no medio vacío.
- Simplificarse tenemos de día de 26 o 27 horas siempre preocupados de poner más cosas en la agenda, mala decisión ocupe 24 horas no más.
- Agradecer siempre que pueda: se cree que todo esta por sentado, el ser humano diariamente por lo general se levanta, come, trabaja, esto a cambio de una remuneración económica pero muchas de las veces olvida dar las gracias, mala

política, todos los días puede ver, oír, sentir, amar, es de suma importancia reconocer estos pequeños hechos, es un regalo despertar ver el sol y el atardecer, practíquelo le hará muy bien.

En la vida tenemos la opción de oír el consejo de los ganadores o prestar oídos a los perdedores; la filosofía y modo de pensar de los ganadores es elemento esencial de su éxito.

La vida se desarrolla en ciclos, siempre habrá tiempos fáciles y tiempos difíciles, con la misma inexorabilidad con que una estación sigue a la otra, uno de los grandes retos de la vida es enfrentar el invierno, mientras esperas que mejoren las cosas es decir a que llegue el verano teniendo la firme convicción que las cosas habrán de mejorar.

TALLER N° 4

TEMA: Amor hacia los hijos. Conceptualización de educación. Como dar amor y educar a un hijo.
FACILITADOR: Darwin & Xavier.

DIRIGIDO: Docentes, padres de familia y alumnos de la escuela 9 de octubre.

Cronograma de actividades.

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Fomentar en los padres e hijos amor y educación.	<ul style="list-style-type: none">➤ Amor hacia los hijos➤ Conceptualización de educación➤ Como dar amor y educar a un hijo	<ul style="list-style-type: none">➤ Dialogar sobre el verdadero sentido del amor hacia los hijos y el respeto familiar➤ Exposición del tema	<ul style="list-style-type: none">➤ Computador➤ Diapositiva➤ Proyector de imágenes	Emisión de criterios sobre el tema expuesto

DINAMICA.

PARTES DEL CUERPO

El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.

Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta.

Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente.

El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.



TEMAS A TRATAR.

Amor hacia los hijos

El amor a los hijos es instintivo y sin condiciones, es el único amor que dura para siempre, el que nunca va a defraudar y el que se encuentra disponible y atento en todo momento, el amor a los hijos se da por sobre entendido, suele ser a menudo un amor sin manifestaciones evidentes de cariño, amortiguado por la rutina, por lo cotidiano,

por la vergüenza de expresar los sentimientos, grave error no hay que dejar que la monotonía del diario vivir afecte a este sentimiento tan puro del ser humano, los hijos necesitan que los padres le manifiesten su afecto con señales más visibles que su atención, preocupación y apoyo; o sea con palabras, con gestos, con un trato diario afable y respetuoso para poder esperar que ellos cumplan con su rol de hijos.

Cuando las reglas son claras y las cumple también el que imparte la autoridad, es difícil que los hijos las trasgredan, es necesario que la madre mantenga a su cargo el timón de la casa, la dirección, la organización; y ser el gerente de la empresa más importante que es la familia, porque cuando en una sociedad no se cumplen los roles familiares se produce un desequilibrio en el grupo que lleva a los hijos a comportarse en forma errática y antisocial.

Recordemos que los padres pueden tener un ejército de empleados de servicio, pero su función es intransferible e inigualable, el amor a los hijos nunca se debe manifestar con sobre protección, porque los convertirá en personas débiles que necesitarán siempre vivir a la sombra de alguien más fuerte, proteger es brindarle sólo lo que necesitan y no más, porque es inconveniente acostumbrarlos a los excesos.

Un punto fundamental es que los hijos no tienen por qué ser iguales a los hijos de los demás, de hecho la diferencia es lo que los hace únicos y valiosos, este reconocimiento es esencial para desarrollar la autoestima en los hijos, a partir de lo que piensan sus padres, las personas más significativas para ellos.

Conceptualización de educación.

La educación puede definirse como el proceso de sociabilización de los individuos, al educarse una persona asimila y aprende conocimientos, la educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o solo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes, una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso enseñanza y aprendizaje, la evaluación contribuye a mejorar la educación y en cierta forma nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

Si se habla de educación no se puede dejar de lado la artística que es donde el niño muestra sus habilidades ya que es el conjunto de creaciones humanas que expresan una visión sensible sobre el mundo, tanto en lo real como imaginaria. Ya que en estas actividades los niños pueden utilizar recursos plásticos, sonoros o lingüísticos para expresar sus emociones, sensaciones e ideas, es decir mediante este tipo de educación es el método de enseñanza que ayuda al sujeto a canalizar sus emociones a través de la expresión artística, en este sentido este tipo de educación contribuye al desarrollo cultural del hombre.

¿Cómo dar amor y educar a un hijo?

El dar amor a un hijo no significa crear a un individuo mimado que en lo futuro de seguro será un ente inestable dentro de la sociedad en la cual se desenvuelve, es muy difícil conseguir en estos tiempos una buena relación de eso hay que estar muy conscientes, pero siempre podremos tratar un poco las consecuencias de la crisis en nuestra comunicación con ellos, es evidente que con unos padres autoritarios, que toman ellos las decisiones unilateralmente los hijos serán incapaces de hacer nada porque siempre tendrán miedo, y si la rigidez ha sido mucha, lo más probable es que la crisis de oposición del chico o la chica sea mucho más grave, no olvidemos que el temor y el miedo nunca han sido formativos, hay que enriquecer su personalidad no anularla. De la misma manera si se ve la otra cara de la moneda se observa que los padres que son demasiado permisivos influyen también en la mala formación educativa de sus hijos, ya que en este caso muchas de las veces es imposible diferenciar quien es quien.

A continuación se presenta 10 Claves para la educación de los hijos:

- 1) Los padres deben educar la voluntad de los hijos y sus sentimientos. Preparar a un hijo para la vida no es satisfacer todas sus voluntades y sus caprichos.
- 2) La cólera es nociva para la educación de los hijos, ya que nos lleva a decir palabras sin pensar y actuar irreflexivamente.
- 3) El secreto que un hijo confía al padre o a la madre debe ser como una piedra lanzada al mar, se esconde en el fondo nadie la ve, descubre, conoce.
- 4) La mejor escuela de la vida es el ejemplo de los padres, los hijos precisan más los ejemplos que las enseñanzas.
- 5) La misión de los padres es orientar, esclarecer, amar, comprender, incentivar.
- 6) El desahogarse es una necesidad psicológica de toda persona tu hijo muchas de las veces está psicológicamente agobiado y siente la necesidad de desahogarse, escúchalo.
- 7) Saber escuchar en silencio es una virtud que los padres también deben tener.

- 8) Deja que tu hijo hable, solo escucha, serénate, después dialoga con calma llega a una conclusión y busca una solución.
- 9) Tu hijo precisa consejos y recomendaciones pero deben ser bien dosificadas dadas con amor y bondad.
- 10) Educar no es solo combatir el mal, señalar y censurar los errores.

Con esto queda demostrado que para una correcta educación es vitalmente necesario el impartir amor sin que este sea o se convierta en una sobreprotección hacia los hijos y de la misma manera no olvidar de brindar amor hacia los hijos en cualquier enseñanza que se les este impartiendo ya que de esto dependerá en gran manera el desarrollo sicosocial de los hijos dentro del medio en el cual se desenvuelven.

TALLER N° 5

TEMA: Definición de la palabra afecto. Factores que intervienen en la afectividad.

FACILITADOR: Darwin & Xavier.

DIRIGIDO: Docentes, padres de familia y alumnos de la escuela 9 de octubre.

Cronograma de actividades

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Identificar las claves de afecto que existen dentro del núcleo familiar como en la sociedad misma	<p>Segundo Taller</p> <ul style="list-style-type: none">▶ ¿Cuál es la definición de la palabra afecto?▶ Factores que intervienen en la afectividad.	<ul style="list-style-type: none">▶ Partir de conocimientos adquiridos del taller anterior▶ Realización de un análisis grupal sobre que consideran afectividad.▶ Exposición del tema	<ul style="list-style-type: none">▶ Computador▶ Diapositiva▶ Proyector de imágenes	Conclusiones personales de los asistentes

DINAMICA.

PEDRO LLAMA A PABLO

El objetivo de esta dinámica es lograr que los miembros de una reunión graben los nombres de sus compañeros y logren, memorizar rostros y actitudes divertidas de los participantes.

Se forma un círculo con los participantes, todos ellos sentados. El jugador que está a la cabeza comienza diciendo su nombre y llamando a otro jugador, ejemplo: "Pedro llama a María",

María responde "María llama a Juan", Juan dice "Juan llama a Pablo", etc.

El que no responda rápido a su nombre paga penitencia que puede ser: contar un chiste, bailar con la escoba, cantar.



TEMAS ATRATAR.

¿Cuál es la definición de la palabra afecto?

El afecto es la acción a través de la cual un ser humano le profesa su amor a otro ser humano, aunque también es muy común que el destinatario de ese amor no sea

exclusivamente otro individuo, pudiendo materializarse y profesarse también por una mascota por ejemplo.

Respecto del origen del mismo, el afecto siempre será el resultado de un proceso de interacción social entre dos o más organismos y que se caracterizará por el feedback, es decir, el afecto es algo que le puedo dar a la, o las personas que quiero y estas apenas reciban mi demostración también pueden contestarlas y retribuir las, demostrándome que las recibieron y que ellos también sienten lo mismo.

Tradicionalmente, el afecto ha tomado la forma de un beso, una caricia, un gesto, una atención, un cuidado, entre otras modalidades y es una cuestión que está íntimamente ligada al universo de las emociones.

Si bien no es tan determinante como el aire que respiramos y que nos permite seguir formando parte de este mundo, el afecto es algo esencial para el ser humano, es una necesidad intrínseca, puesta a la par de cualquier otra necesidad fisiológica o espiritual y hasta por la cual, de ser necesario, cualquier ser humano luchará por conservarla o por conseguirla.

Si bien el afecto será necesario en cualquier etapa y momento de la vida, existen dos momentos claves en la vida de cualquier persona, como ser la niñez y en la enfermedad, en las cuales el afecto resulta esencial ya sea para desarrollarse y crecer en óptimas condiciones y armonía, en el primer caso y para superar o bien para hacer más llevadera alguna afección. Porque sin dudas, hasta la enfermedad más grave, terminal, si es atravesada con el afecto de todas las personas queridas, será menos dolorosa.

Pero el afecto no es algo que fluye, se traslada y ya está, listo el pollo, sino muy por el contrario, el afecto siempre requerirá del esfuerzo, o sea, capaz, no somos conscientes del esfuerzo que constantemente hacemos cuando ayudamos al otro o hacemos cosas para darle un mayor bienestar a su vida, pero sin dudas, el esfuerzo

está y es una parte esencial y sin la cual no habría afecto. Porque hasta la más pequeña cosa que hagamos para demostrarle al otro nuestro afecto y que lo queremos, como ser comprarle el chocolate que sabemos le gusta, implicará un esfuerzo, por un lado un esfuerzo económico y por el otro de tiempo y desplazamiento hasta el lugar donde lo venden.

Factores que intervienen en la afectividad.

Los factores que influyen en el desarrollo de los niños son múltiples. Trataremos de mencionar los más importantes como lo son la alimentación, las enfermedades, el ambiente familiar, la economía, la ubicación geográfica, entre otros. Cada uno de éstos factores encuentran una relación especial entre sí y pueden llevar consecuencias terribles en el desarrollo psicomotor y cognoscitivo de los niños. Principalmente, los niños con menores niveles de desarrollo antes de entrar a la escuela son los que tienen menor rendimiento escolar.

El primer ambiente en que un niño vive tiene un impacto fundamental en la forma en que su cerebro se desarrolla. Un bebé nace con miles de millones de neuronas que representan su potencial para toda la vida. Sin embargo, para desarrollar sus neuronas, éstas necesitan conectarse entre sí. Cuanta mayor estimulación haya en el ambiente, mayor será la cantidad de conexiones positivas que se formarán en el cerebro y mejores sus oportunidades de prosperar en todos los aspectos de su vida. Así que, la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de un niño e influye en su capacidad de aprender. Los padres necesitan ser parte en la educación temprana de sus hijos brindando estimulación al aprendizaje mediante juegos, interacción y ambientes saludables, todo lo cual puede marcar diferencias en el desarrollo de sus hijos.

Los niños que sufren de hambre y falta de alimentación con frecuencia tienen problemas de ausencia escolar y no aprenden bien. Las familias que luchan en contra de la pobreza casi nunca tienen oportunidad de educar a sus hijos. Quizá vivan en

comunidades que carecen de escuelas debidamente equipadas con maestros capacitados.

TALLER N° 6

TEMA: Amor y afecto.

FACILITADOR: Darwin & Xavier.

DIRIGIDO: Docentes, padres de familia y alumnos de la escuela 9 de octubre.

Cronograma de actividades.

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Identificar las clases de afecto que existen dentro del núcleo familiar como en la sociedad misma	<p>Segundo Taller</p> <ul style="list-style-type: none">¿Cuál es la definición de la palabra afecto?Factores que intervienen en la afectividad.	<ul style="list-style-type: none">Partir de conocimientos adquiridos del taller anteriorRealización de un análisis grupal sobre que consideraran afectividad.Exposición del tema	<ul style="list-style-type: none">ComputadorDiapositivaProyector de imágenes	Conclusiones personales de los asistentes

DINAMICA.

LA CANASTA DE FRUTAS

El animador invita a los presentes a sentarse formado un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas.

Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de un fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.



TEMAS A TRATAR.

Concepto de Amor y Afecto

Amor.

El amor se considera como el conjunto de sentimientos que intensifican las relaciones interpersonales del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, desea el encuentro y unión con otro ser que le haga sentirse completo. Por otra parte, el que ama desea y anhela el bien y la felicidad del ser amado, es por esto que no daña ni

esclaviza a lo que se ama.

El amor se lo puede vincular con muchos conceptos: amor de madre no es lo mismo que amor de pareja y sin embargo estamos hablando de amor, el amor no tiene principio ni fin, se altera en circunstancias por otros sentimientos que podrían ser paralelos como el odio y/o ilusión ,etc... ej: odiar que un hijo haga una maldad, hablamos de un acto que involucra a el individuo u odiar que nos traicionen el amor. no dejamos de amar pero en cierta forma el amor disminuye, osea el amor no tiene medidas, el amor es uno mismo y de uno depende lo que pueda dar, puedes amar y dañar lo que amas pero no puedes amar si no empiezas por el amor propio.

Afecto.

Del latín *affectus*, el afecto es una de las pasiones del ánimo. Se trata de la inclinación hacia a alguien o algo, especialmente de amor o cariño. Por ejemplo: “Ricardo me demostró su afecto con una cajade bombones”, “Todos los niños deben ser tratados con afecto”, “El afecto es imprescindible en las relaciones humanas, pero no impide que puedan producirse roces y conflictos”.

Es habitual que la noción de afecto se utilice de manera más formal o distante que el concepto de amor. No es lo mismo tenerle afecto a alguien que amarle. Por otra parte, no es frecuente decir que se ama a un objeto, mientras que tener afecto por una cosa es más común: “No voy a regalar ningún juguete de mi infancia ya que les tengo mucho afecto a todos”, “Yo sé que debería decirle lo que pienso, pero no quiero lastimarlo ya que siento afecto por él.

TALLER N° 7

TEMA: La afectividad y el rendimiento escolar.

FACILITADOR: Darwin & Xavier.

DIRIGIDO: Docentes, padres de familia y alumnos de la escuela 9 de octubre.

Cronograma de actividades.

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Constituir las consecuencias que ocasionan la falta de afecto familiar hacia los niños en sus etapas iniciales.	➤ La afectividad y el rendimiento escolar.	➤ Recabar información con los presentes de casos de cómo influye la afectividad familiar en el rendimiento escolar. ➤ Exposición del tema	➤ Computador ➤ Diapositiva ➤ Material del medio	Resumen mediante criterios de los asistentes grupales

EL NÁUFRAGO

El animador previamente busca qué condiciones poner: que no queden del mismo grupo o ciudad, tanto hombre y/o mujeres, tanto adultos y/o jóvenes, alguien con anteojos, etc.

Dice que en caso de un naufragio se deben formar botes salvavidas con tales condiciones expuestas anteriormente y que en los botes se deben: aprender los nombres de los naufragos, dónde nacieron, a qué grupo o institución pertenecen, qué nombre le ponen al bote, como se trata de un naufragio se pregunta qué salvaría cada naufrago y en grupo en general.

Simula un mar agitado logrando de que los participantes se muevan simulando un mar agitado y da la orden de formar botes.

Se forman los botes y trabajan en aprender nombres. Presentación de los botes en plenario.



TEMAS A TRATAR

La afectividad y el rendimiento escolar.

Los padres se preocupan mucho y se decepcionan cuando su hijo tiene problemas en

la escuela, hay muchas razones para el fracaso escolar, entre ellas y la más relevante el maltrato infantil, el niño con uno de estos problemas familiares suele ser muy inteligente y trata arduamente de seguir las instrucciones pero le es imposible concentrarse debido a los problemas que a diario tiene que librar, a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad aprendiendo y no saca buenas notas.

Los problemas de aprendizaje están relacionados directamente por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información, es aquí a donde llegan los problemas que observa el niño o de los cuales él es víctima, los siquiátras de niños y adolescentes aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar pero si no se detectan y se les da el tratamiento adecuado a edad temprana sus efectos pueden ir aumentando y agravándose, esto en cuanto a los problemas dentro del aula pero si tratamos con temas de agresiones familiares tomará más tiempo lograr la asimilación y la adaptación al medio social del niño.

La escuela como ente formador de seres útiles a la sociedad tiene una ardua tarea en este tema pero también y de manera sobre especial los familiares cercanos al niño juegan un rol indispensable en su formación académica ya que ellos son las personas que más tiempo pasan a su lado, son los encargados de conocer y transmitir las pautas para que el niño pueda vivir, desarrollarse dentro de la sociedad, no obstante las consecuencias de las agresiones en ellos son catastróficas llegando a casos como:

- Dificultad entendiendo y siguiendo instrucciones.
- Dificultad recordando lo que se acaba de explicar.
- Confusión de tiempo y espacio
- Aislamiento
- Agresividad hacia sus compañeros

La familia como tal y en virtud de la posición que ellos ocupan en la vida del niño

son especialmente significativos en su desarrollo, de esta manera, ellos son los que definen el mundo para el niño y sirven de modelos para sus actividades y conductas, que un niño determinado sea agresivo o tranquilo, flexible o bastante rígido en su pensamiento, amistoso o inamistoso con los extraños, que se plante con seguridad, duda frente a nuevas situaciones, su manera de defenderse, su capacidad de amar y darse, su manera de abordar ciertas situaciones, todo es en cierto modo, el resultado de la conducta previa de su familia, principalmente de sus padres, la cual de no ser la adecuada incurrirá en problemas como los que se acaban de mencionar.

TALLER N° 8

TEMA: el valor del ser humano. El vínculo familiar.

FACILITADOR: Darwin & Xavier.

DIRIGIDO: Docentes, padres de familia y alumnos de la escuela 9 de octubre.

Cronograma de actividades.

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Concientizar el valor de la vida misma	<ul style="list-style-type: none">➤ El valor del ser humano.➤ El vínculo familiar	<ul style="list-style-type: none">➤ Introducción al tema el valor del ser humano➤ Presentación del video sobre el vínculo familiar.	<ul style="list-style-type: none">➤ Computador➤ Diapositiva➤ Video➤ Proyector de imágenes	Lluvia de ideas sobre sentimientos y emociones acerca del video proyectado

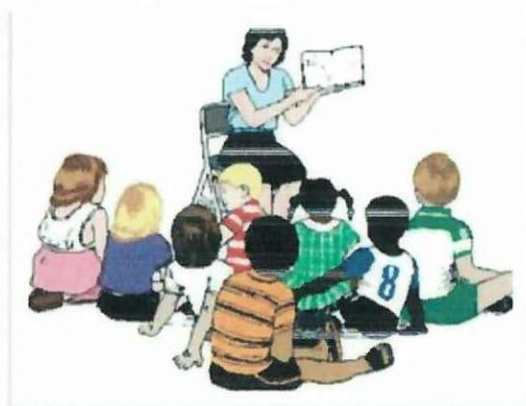
DINAMICA.

BARBEROS

Esta dinámica es para grupos grandes. Cada persona escribe en una hoja grande o papel oficio su nombre y algunos detalles de sí (edad, gustos, frases, etc... lo que quieran). Se le coloca delante del pecho.

Todos se pasean por la sala procurando relacionarse con los demás al leer lo escrito por el otro. Se coloca una música de fondo adecuada.

Breve resonancia acerca de cómo ven al grupo ahora, quienes concordaron en nombre, gustos, etc.



TAMAS A TRATAR.

El valor del ser humano.

Goethe dijo: “Lo mejor que puedes hacer por los demás no es enseñarles tus riquezas sino hacerles ver las suyas”.

Todo ser humano tiene valor en sí mismo, solo que muchos no son educados o instruidos de manera adecuada para conocer y valorar esto, que mas que un concepto es una realidad, esto no debería ser un impedimento para empezar hoy a renovar la mente y cambiar las estructuras mentales antiguas por una nueva, con informaciones

que nos van a ayudar a vivir, actuar, y a cambiar nuestra calidad de vida.

Para que esto llegue a ser una realidad debemos autoanalizarnos, conocernos y entender con que capacidad fuimos creados naturalmente, una vez que hemos llegado a este conocimiento podemos empezar a desarrollarnos a través de más conocimientos con informaciones adecuadas y creadas con este fin.

Para lograr que los demás encuentren su verdadero valor como seres humanos, se debe empezar por uno mismo, siendo conscientes de la gran riqueza que poseemos, de saber verdaderamente que es lo que somos, estar al tanto de nuestras fortalezas, cualidades, valores, principios, talentos, conocimientos, debilidades, es decir aceptarnos tal y como somos, en otras palabras, ser uno mismo, para ello hay que borrar muchos paradigmas y limitaciones que nos han impuesto a lo largo de nuestras vidas, ya que se ha educado para el temor y no para el amor, (no hagas esto o aquello, no te arriesgues, si haces esto te puede pasar algo, y si hablamos de las religiones que prácticamente nos enseñan un Dios de terror donde todo es malo ante los ojos de él, por otro lado nos entorpecen nuestro valor como seres humanos (eres un tonto, un bueno para nada, no vales nada, no eres capaz, no te lo mereces y si hablamos de nuestra autorrealización en la vida, peor aún (tu vas a hacer esto, primero trabaja para que ganes dinero y después miras a ver que te gusta, eso no es para ti, eso solo lo puede hacer la gente que tiene plata), en fin terminamos viviendo en función de los demás.

Los seres humanos tenemos la facultad de reprogramarnos cuantas veces queramos, al igual que una computadora, sino que mucho más eficaz por lo que podemos aprender y mejorar cada día, sacar a un lado aquellos paradigmas que no nos dejan crecer y cambiarlos por lo que realmente nos aportan y contribuyen a nuestro desarrollo personal, por ejemplo: cambiar el no puedo por un si puedo.

Hay que tener en cuenta que nosotros somos los únicos responsables de nuestras vidas, por lo que somos los realizadores y creadores de nuestro futuro a través de lo que pensamos, decidimos y actuamos en el presente, por otra parte, hay que saber valorarnos a nosotros mismos, si queremos valorar a los demás, pues nadie da lo que no tiene, por eso es necesario tener un gran auto concepto, una alta autoestima y una autoimagen positiva, darnos cuenta de que poseemos un gran potencial, de que podemos lograr cualquier cosa que nos propongamos en esta vida, al mismo tiempo debemos creer o tener fe en nosotros mismos y por supuesto que merecemos lo mejor de esta vida.

A su vez hay que establecer nuestro propio norte, o nuestra visión, es decir saber para donde se dirige, ¿hacia dónde quiere llegar?, ¿cuáles son mis metas?, ¿qué es lo que realmente me apasiona?, es decir, tener un proyecto de vida, elaborado en función de lo nos gusta, pues los verdaderos triunfadores en la vida son aquellos que están donde quieren estar y haciendo lo que quieren hacer, permitiéndole de esta manera inspirar y servir de ejemplo para los demás.

Vínculo Familiar.

Término que deriva del latín "vinculum", de "vincere"...atar. Significa unión o atadura de una persona o cosa con otra. Se usa también para expresar: unir, juntar o sujetar con ligaduras o nudos. Se refiere a atar duraderamente.

Es preciso distinguir dos conceptos diferentes: *vínculo* y *relación*.

El primero con características de ligadura inconciente y el segundo como la multiplicidad de sus manifestaciones. El vínculo entre un padre y un hijo o entre un esposo y una esposa, da cuenta de una estructura que los envuelve y los inviste más allá y más acá de los yoes incluidos en la misma.

La relación entre un padre y un hijo, o entre un esposo y una esposa es el conjunto de realizaciones donde se manifiesta la matriz inconciente del vínculo. El ser humano

nace y vive en un mundo de vínculos. Estar sólo implica provisoria o definitivamente la idea de des-vínculo, con la posibilidad de estar acompañado por las relaciones objetales, registros internos de buenas experiencias que permiten sobrellevar ese estado. Soledad implica al estado mental individual o compartido de estar ligado en un vínculo impregnado de malestar; donde inconcientemente (sin saberlo) deja y es dejado solo/la por el otro, con la amenaza de caer en el estado de desamparo.

Las relaciones familiares surgen de yoes y vínculos, diferentes entre sí, mancomunados y ligados en el conjunto del parentesco.

En la Estructura Familiar Inconsciente -EFI- se describen una serie de vínculos que ligan una serie de lugares ocupados por lo general por un yo, teniendo la misma denominación del lugar.

El vínculo de alianza liga los lugares de esposo y esposa ocupados por el yo de cada uno de ellos.

El vínculo de filiación liga los lugares de los padres con el de los hijos, ocupados respectivamente por el yo del padre y de la madre; y en un momento posterior por el de los hijos (cuando devienen padres).

El vínculo de consanguinidad liga los lugares de hermano, de uno con otro en tanto hijos del mismo padre y madre, ocupados por los yoes de los hermanos. El vínculo avuncular liga el lugar del dador de la madre y el lugar de la madre (y esposa) ocupado a su vez por el representante de la familia materna y el de la madre o esposa. Esta distinción es importante porque permite reconocer de inmediato que los yoes son desplazables respecto de los lugares, pueden pasar de uno a otro. El hijo puede pasar del lugar del Hijo, al lugar del Padre y el Padre ocupar el lugar del Hijo, la Hermana puede ocupar el lugar de la Madre, y así sucesivamente.

TALLER N° 9

TEMA: Sociedad.

FACILITADOR: Darwin & Xavier.

DIRIGIDO: Docentes, padres de familia y alumnos de la escuela 9 de octubre.

Cronograma de actividades.

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Conocer los problemas sociales que nos aquejan en la actualidad	Tercer Taller ➤ Sociedad	➤ Dinámica motivacional ➤ Exposición del tema ➤ Interpretación de los asistentes sobre la exposición propuesta	➤ Cartel	Debate

DINAMICA.

LA NOTICIA

El animador puede motivar el ejercicio diciendo: "A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias".

Explica la forma de realizar el ejercicio: los participantes deben anotar en la hoja las tres noticias más felices de su vida (quince minutos).

En plenario las personas comentan sus noticias: en primer lugar lo hace el Animador, lo sigue su vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar. En cada ocasión, los demás pueden aportar opiniones y hacer



TEMAS A TRATAR.

Sociedad.

La sociedad es la cuna del ser humano, es por medio de ella que los seres humanos, de desarrollan como tal; ya en la antigüedad, se tomaban muy en serio el tema de la sociedad, y fue así como Aristóteles, en la antigua Grecia antes del nacimiento de Cristo, manifestaba de que el hombre era un ser social por naturaleza, ya que éste, es

un ser perfectible y necesita de la sociedad para perfeccionarse, aparte el humano es considerado un ser digno, por lo que la sociedad nos debe tratar con dignidad, por esto la sociedad está hecha para el hombre; sin ir más lejos no debemos olvidar que el ser humano es quien la conforma, pero toda sociedad debe tender al bien común y no al bien público, lo que el mismo Aristóteles manifestaba, esto ya que el bien público, es el bien de muchos, pero no de todos, en cambio el bien común es lo justo para todos.

Como somos seres únicos y dignos, merecemos el todo, pero ese todo, debe de ser para todos, o sea cada integrante de la sociedad debe recibir ese todo por lo mismo el fin último de toda sociedad, según esta corriente de pensamiento, es el bien común, postura que también defendió Santo Tomás.

Es aquí donde se define que el hombre no es un ser social por naturaleza, sino que por necesidad, ya que el hombre requería del Estado, para salvaguardar la propiedad privada, ya que a veces llegaba el punto, en que el resto de los ciudadanos, no respetaba lo ajeno, principalmente los bienes muebles, por lo que el ser humano, requería del Estado para que los protegiera, por lo mismo se firmaba un acuerdo o contrato tácito en el cual se cedían ciertos derechos, en pos de que el Estado, cuidara de la preservación, de la propiedad privada.

De la misma forma, recorriendo las variadas definiciones para sociedad, podemos decir que es todo grupo humano que comparte un mismo lugar geográfico, en el cual, las creencias, la cultura, la religión y la historia, se comparten de manera común, la sociedad en sí, es parte de los estudios de la Sociología, Antropología y otras ciencias, las cuales estudian tanto al ser humano, como ser y a la sociedad, como un conjunto de seres.

TALLER N° 10

TEMA: Gratuidad intrafamiliar.

FACILITADOR: Darwin & Xavier.

DIRIGIDO: Docentes, padres de familia y alumnos de la escuela 9 de octubre.

Cronograma de actividades.

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGIA	RECURSOS	EVUALUACION
Concientizar en los asistentes el comportamiento adecuado en el medio en el cual nos desenvolvemos	<ul style="list-style-type: none">➤ Gratuidad➤ Gratuidad intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none">➤ Explicar a los padres de familia sobre la conceptualización de gratuidad➤ Exposición del tema gratuidad intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none">➤ Computador➤ Diapositiva➤ Proyector de imágenes	Preguntas directas a los asistentes sobre el tema expuesto

CONFIDENCIAS

El animador entrega el material de trabajo y explica la forma de realizar el ejercicio. Se divide la hoja de papel. En el lado derecho se anota como título: el momento más feliz e en el lado izquierdo: el momento más triste.

Cada persona anota en su hoja el momento más feliz y el más triste de su vida.

Plenario: las personas dan a conocer sus respuestas. Primero comentan el momento más triste. Para seguir cierto orden, se participa de izquierda a derecha del animador.



TEMAS A TRATAR.

Gratuidad.

Gratuidad es convertir la vida en don de servicio, diálogo, convivencia y participación.

Solo se logrará ser gratuidad cuando, animados por la misma palabra, hagamos de nuestra persona un don para cada ser que encontraremos en el camino, el ser humano como tal no debe o no tiene el derecho de dar media vuelta cuando sabe que puede atender al necesitado que desesperadamente nos pide ayuda, en la actualidad se está dejando demasiadas cosas en la cuenta de la vida demasiados valores se están quedando rezagados o escondidos en la esquina del cuarto olvidado de nuestros sentimientos, como un valor indispensable para la ayuda social esta quedando a un

lado y hay que recordar que, "La gratuidad guarece, acompaña, da sentido a la vida, vence la pobreza y la soledad, la injusticia y el mal" este término tan común pero muy poco utilizado verbal y expresivamente es sumamente importante ya que refleja las necesidades que el ser humano posee dentro del conglomerado social luego del cual obligatoriamente debería responder a la o las personas que le tendieron sus manos en aquel momento de indigencia o dificultad y que mejor forma de hacerlo que demostrando o expresándolo con gestos de gratitud.

Gratuidad intrafamiliar.

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo del ser humano durante los primeros años de su vida, el desarrollo afectivo es un proceso continuo y secuencial, desde la infancia hasta la edad adulta.

A pesar de que el hombre por naturaleza tiene la capacidad innata para amar, el crecimiento y la vivencia del amor se realiza a través de la experiencia que el hombre va adquiriendo a lo largo de toda su vida, en el contexto individual de cada persona, esta experiencia se ubica en su familia.

En la familia es donde se hace posible el amor, el amor sin condiciones; los padres que inician la familia con una promesa de amor quieren a sus hijos porque son sus hijos, no en razón de sus cualidades, "La familia es un centro de intimidad y apertura".

Es en el seno familiar donde cultivamos lo humano del hombre, que es el enseñar a pensar, a profundizar, a reflexionar, es en el ámbito de la familia donde el hombre aprende el cultivo de las virtudes, el respeto que es el guardián del amor, la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, la familia nos invita a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, la voluntad y el corazón, para poder contribuir y abrirnos a la sociedad preparados e íntegros, el amor de la familia debe transmitirse a la sociedad.

La familia es el primer ambiente vital que encuentra el hombre al venir a este mundo y su experiencia es decisiva para siempre, "La familia, dice Juan Pablo II, es la primera y más importante escuela de amor la grandeza y la responsabilidad de la familia están en ser la primera comunidad de vida y amor, el primer ambiente en donde el hombre puede aprender a amar y a sentirse amado, no sólo por otras personas, sino también y ante todo por Dios".

Debido a esto es que la gratuidad intrafamiliar es de vital importancia dentro del desarrollo del niño ya que con estas bases ejemplificadas en el seno familiar se está formando a un futuro ente digno de servicio y respeto hacia su persona, familia y a la sociedad en general con la que va a compartir su existencia.

TALLER N° 11

TEMA: Que es vinculación afectiva. Efectos de la falta del vínculo afectivo.
FACILITADOR: Darwin & Xavier.
DIRIGIDO: Docentes, padres de familia y alumnos de la escuela 9 de octubre.

Cronograma de actividades.

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Sociabilizar sobre el concepto del vínculo socio afectivo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué es vinculación afectiva? ➤ Efectos de la falta del vínculo afectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas sobre el vínculo familiar. ➤ Análisis grupal sobre el vínculo familiar. ➤ Exposición del tema 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Material medio 	Realización de un resumen grupal

DINAMICA.

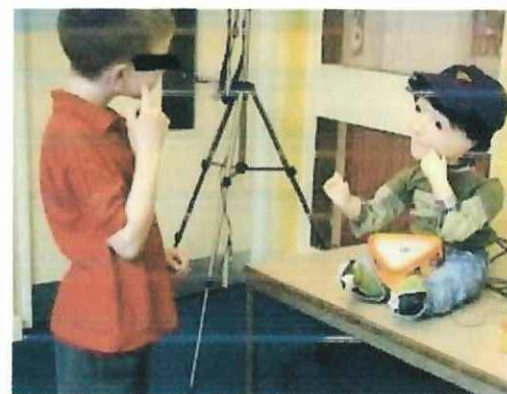
LOS CURIOSOS

El animador forma los equipos de trabajo (cinco integrantes y un secretario). Luego explica la primera parte del ejercicio: los equipos deben confeccionar un cuestionario con aquellas preguntas que quisieran hacer al resto del grupo.

Los equipos preparan su cuestionario (veinte minutos).

Una vez que todos hayan terminado, los secretarios visitan a los otros equipos para dar a conocer su trabajo y agregar aquellas preguntas que les sugirieron.

En el siguiente paso cada equipo responde al cuestionario que su secretaria confeccionó (sesenta minutos).



TEMAS A TRATAR.

Que es vinculación afectiva.

Los vínculos afectivos se puede decir que hacen referencia a la adolescencia coincidiendo con la capacidad de los seres humanos.

Es el sentimiento amoroso que se siente por otras personas y el placer de tenerlo o tenerla cerca, tocarlo o tocarla, soñar con él o con ella, escribirle una carta y otras acciones que resultan muy estimulantes. La forma más efectiva de los vínculos afectivos es el amor.

Si los niños no han experimentado caricias, abrazos, arrullos, apapachos y otras demostraciones sensibles de afecto, al llegar a la edad adulta pueden tener dificultad para relacionarse afectivamente con otras personas.

Los vínculos afectivos son aquellas partes que tomamos por decir sentimientos hacia una persona animal o cosa, se manifiestan por medio de abrazos, hablando, alagando a la persona querida, etc... con los mismos derechos sociales los hombres y las mujeres desempeñan roles diferentes tu ni nadie mas puede decir sobre tu cuerpo.

Efectos de la falta del vínculo afectivo

La desmotivación, la insatisfacción y el abandono de proyectos en los jóvenes forman parte del conjunto de problemáticas vocacionales y ocupacionales emergentes de una sociedad exigente y excluyente que condiciona dolorosamente sus vidas y la de sus familias.

Esta obra analiza las transformaciones de las sociedades contemporáneas, focalizando una característica de los vínculos del ámbito familiar que no ha sido suficientemente reconocida por sus consecuencias sobre la subjetividad: la simetría de los vínculos familiares. Esta simetría es una posición interna imaginaria en un plano de igualdad y, sobre todo, de autoabastecimiento emocional, de mimetización e indiscriminación con el lugar de los padres, que deteriora la actitud, posibilidad y motivación de los jóvenes hacia el aprendizaje. Fragiliza sus intereses vocacionales, provocando, entre otras muchas patologías, apatía, desmotivación, insatisfacción, desconexión emocional, dificultad para interesarse y sostener los propios objetivos, vivencias fóbicas de encierro y aburrimiento, hiperexigencia y temor al fracaso.

La autora profundiza en las consecuencias que este posicionamiento interno simétrico produce sobre el plano de lo vocacional y ocupacional, presentando los fundamentos de un nuevo abordaje vincular-familiar en orientación vocacional para ayudar a jóvenes y padres a superar la simetría que obstaculiza la elaboración y consecución de sus proyectos.

El trabajo sobre la simetría de los vínculos familiares convierte a la orientación vocacional en una herramienta de prevención de las nuevas problemáticas vocacionales y también de otro gran conjunto de sintomatologías producto de la interacción del contexto social y los nuevos modos de socialización.

TALLER N° 12

TEMA: Que es relación afectiva. Factores que influyen en el vínculo afectivo.
FACILITADOR: Darwin & Xavier.

DIRIGIDO: Docentes, padres de familia y alumnos de la escuela 9 de octubre.

Cronograma de actividades.

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGIA	RECURSOS	EVUALUACION
Conocer la diferencia entre relación afectiva y vínculo afectivo.	<ul style="list-style-type: none">➤ ¿Qué es relación afectiva?➤ Factores que influyen en el vínculo afectivo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Presentar diapositivas al grupo sobre relación familiar.➤ Presentar diapositivas sobre la afectividad.➤ Exposición del tema	<ul style="list-style-type: none">➤ Computador➤ Diapositiva➤ Proyector de imágenes	Emisión de criterios sobre el tema expuesto

DIFERENTES COMPORTAMIENTOS

El animador explica que se trata de buscar actitudes que unen y aquellas que desunen a un grupo. Se anotan en dos franjas de papel.

Se forman espontáneamente equipos e inician el trabajo. Cada equipo debe buscar cinco actitudes que unan y cinco que desunan.

En plenario los equipos presentan y comentan sus respuestas sobre las actitudes que desunen, luego hacen lo mismo con las actitudes que unen.

Evaluación de la experiencia. ¿Cuál de estas actitudes se da más en el grupo? (positiva y negativa). ¿Cuál de ellas se da menos? (positiva y negativa) ¿Qué podemos hacer para crecer en integración.



TEMAS A TRATAR.

Qué es relación afectiva.

A la hora de establecer relaciones afectivas hay que tener en cuenta un factor muy importante, el atractivo; pero una persona no resulta atractiva socialmente sólo por su físico, sino también por su atractivo personal. Hay que diferenciar entre el atractivo

físico que cada uno poseemos en función de la herencia genética, y la apariencia física. Sin embargo, la seguridad o confianza en uno mismo es uno de los factores que más incrementan el atractivo personal, al igual que las personas asertivas son las que consiguen unas relaciones más cálidas con los demás y las personas con sentido del humor resultan más atractivas. Para conseguir el éxito social, el consejo fundamental es relacionarse, hablar con la gente.

Factores que influyen en el vínculo afectivo.

El desarrollo de un vínculo afectivo entre la maestra y el niño constituye la piedra angular sobre la que se construye cualquier proceso de integración, siendo justamente la forma y las características de este vínculo las que permitirán predecir, por encima de las demás variables, el éxito o el fracaso de la integración.

Factores que intervienen en la formación del vínculo afectivo

·La actitud y el compromiso

En la formación de ese vínculo interviene ante todo la vocación del maestro, la que se traduce en su actitud y compromiso frente a la labor docente. Esto implica que si el maestro no es consciente ni consecuente con la magnitud y responsabilidad que exige el ser educador y su rol se limita a cumplir un horario y desarrollar unos objetivos planteados a priori, perdiendo la perspectiva del niño en toda su integralidad, difícilmente podrá aceptar y manejar el desafío que supone la integración.

Compartir una filosofía integradora y disponer de información adecuada

Otro de los aspectos que facilitará significativamente el desarrollo de esta relación tiene que ver con el grado en que el maestro comparte una filosofía integradora y dispone de información sobre los aspectos básicos de la discapacidad. Estos dos elementos se suman al conocimiento específico del niño, en lo relativo a sus fortalezas, necesidades, intereses y preferencias, personalidad, etc., así como la

aceptación de que el niño tiene las mismas necesidades básicas que los otros niños, que como ellos necesita que lo quieran y respeten, que lo oigan y lo valoren.

Comprender que predomina la individualidad, inclusive dentro de la discapacidad

A este nivel, es importante precisar que todos los alumnos, tengan o no discapacidad, son

diferentes, cada uno con sus propias fortalezas y necesidades. Además, se debe nuevamente resaltar que al interior de una misma discapacidad existen grandes diferencias individuales, así se comparte la misma condición biológica.

Ajustar las exigencias y los límites a las capacidades de su alumno

Los factores señalados anteriormente tendrán entonces un efecto innegable y determinante en la manera como el maestro se aproxime al niño y en la forma como ajuste las exigencias y los límites a las capacidades reales de su alumno. Este último aspecto ha mostrado ser uno de los más difíciles de manejar, siendo usual en los maestros la tendencia a adoptar posturas y actitudes excesivamente permisivas que, en algunos casos, rayan con la indiferencia.

TALLER N° 13

TEMA: Consecuencias sociales.

FACILITADOR: Darwin & Xavier.

DURACION: Docer tes, pad res de familia y alumnos de la escuela 9 de octubre.

Cronograma de actividades.

OBJETIVO	CONTENIDO	METODOLOGIA	RECURSOS	EVALUACION
Identificar a una persona que no brinda el afecto adecuado y los problemas que puede causar.	➤ Consecuencias sociales	➤ Lluvia de ideas sobre la falta de afectividad y en qué problemas ocasionaría ese déficit. ➤ Exposición del tema	➤ Computador ➤ Diapositiva ➤ Material del medic	Emisión de criterios individuales sobre el tema tratado

EL AMIGO SECRETO

El animador motiva el ejercicio haciendo notar que es importante actuar con sinceridad y evitar hacer bromas pesadas; de esta manera favorecerá la integración del grupo.

Luego explica la dinámica.

Cada persona debe sacar una ficha con el nombre de un compañero y guardarla en secreto. A esta persona debe brindarle su amistad durante el tiempo de la experiencia (un mes, si el grupo se reúne semanalmente) sin que éste lo descubra.

Estas muestras de amistad pueden ser: tarjetas con mensaje, regalos, algún servicio, etc. Al final del tiempo, cada persona descubre a su amigo secreto. Se puede hacer de esta manera: el grupo se sienta en círculo: el animador pide un voluntario para iniciar la identificación. Le cubre la vista y lo ubica a su lado el amigo secreto. El animador interroga al voluntario sobre la identidad de su amigo según las pistas que ha recibido. Después lo invita a descubrirse la vista y conocer a su amigo. Puede haber un intercambio de regalos.



Consecuencias sociales en la falta de un vínculo adecuado

El problema de la falta de planificación familiar trae consigo consecuencias en diferentes ámbitos como los sociales, los de salud y económicos, los cuales han estado afectando a la población desde los años 60 hasta la actualidad.

Algunas consecuencias sociales de este problema son los embarazos no deseados.

A pesar del rechazo que produce el embarazo en las mujeres que no se encuentran preocupadas o en las que no quieren tener más hijos, el empleo de anticonceptivos es inferior al esperado y el incentivo por recurrir a programas de planificación familiar es mínimo. Este problema no solo conlleva a embarazos no deseados, sino que es una fuente de transmisión de enfermedades infecciosas. Por otro lado, los embarazos no deseados generan, en la mayoría de los casos, abortos, los cuales también se relacionan con la falta de paternidad responsable. A todo esto, se puede agregar que el hecho de que existan en el Perú altas cifras de embarazos involuntarios y abortos no se debe solo a un conjunto de mujeres que actuaron con motivos personales, vale decir que este es un problema social en el que son las mujeres con bajo nivel socio-económico y cultural las que se ven expuestas a actuar sin planificación. En otros aspectos, la falta de planificación familiar ocasiona que no se cuenten con los recursos suficientes para brindarles a los niños nacidos lo necesario para su sobrevivencia. Como consecuencia de ello, los niños pueden perder la vida debido a factores biológicos y no biológicos. Así pues, se produce un elevado índice de mortalidad por la misma falta de cuidado de los niños, la falta de alimentación adecuada a cada uno de ellos y el mal acceso al medio en el que se desarrollan aquellos. (Murillo, 2001)

3.6.1 Conclusiones

- Los talleres contribuyeron en gran manera para la comprensión y el respeto hacia la familia como pilar fundamental e indispensable para el desarrollo en armonía de la sociedad y como esta influye en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, ya que es en ella donde se adquieren los principales valores morales que nos ayudan a mejorar como personas en los ámbitos sociales, políticos o culturales.
- Con la aplicación de los talleres y debido a la importancia de sus contenidos los padres de familia fortalecieron de sobre manera los valores que ya tenían llegando a identificarse muchos de ellos con alguno de los ejemplos expuestos con la firme intención de mejorar o reivindicar actos que no ayudan a la convivencia familiar ni social.
- Con el desarrollo de los talleres de motivación no solo se beneficiaran los niños/as del segundo año de educación básica ya que debido al contenido de cada uno de los talleres el Sr. Director de la institución nos solicitó que el mismo sea dirigido a todos los padres de familia de la escuela esperando con esto que el taller sea de beneficio a los demás grados de la institución educativa.

3.6.2. Recomendaciones

- El presente trabajo queda a la disposición de educadores, padres de familia los mismos que se encuentran directamente relacionados con la educación de sus hijos o alumnos el mismo que servirá de ayuda a los más pequeños del hogar para obtener una mejor asimilación de conocimientos debido a las características, objetivos, materiales técnicas y procedimientos que este trabajo posee.
- A los tutores de estos talleres o facilitadores que tuviesen que tratar temas relacionados con el vinculo familiar y desarrollo socio-afectivo se recomienda no ir directamente al tema de la falta de afecto ya que los padres de familia se pudieran sentir agredidos por el termino y lo que en si significa ser una persona despreocupante por el afecto hacia sus hujos esta recomendación va en base a una experiencia propia obtenida en esta investigación.
- Es indispensable que las diferentes propuestas, talleres que se deseen realizar cuenten con el espacio físico adecuado, así como del material didáctico a utilizarse y el correcto conocimiento de los temas a tratarse por los moderadores, ya que de esto dependerá el mejor asimilamiento y los resultados deseados serán más fáciles de alcanzar.

4. BIBLIOGRAFÍA.

4.1. Básica

- ARRUBARRENA, M.I. Y DE PAUL OCHOTORENA, J. "Maltrato a los niños en la infancia. Evaluación y tratamiento" Madrid. Ed. Pirámide. 1994.
- BANGE, Dirk: «Abusos sexuales de los niños», en *Mente y cerebro* (págs. 38-43), 32, 2008.
- BARUDY LABRIN, Jorge. *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar, 1998.
- GARROTE, NORBERTO; Amengual, S; otros: "Violencia hacia los niños"
- MESTERMAN, S: "La familia en crisis". *Revista Terapias*.
- ZARZAR, Carlos., *Las cuatro dimensiones del aprendizaje significativo*.

4.2. Citada.

- OLSON SPRENKLE Y RUSSELL Primera edición Junio (1998) pag, 205.
- ZULETA (1998) vínculos afectivos. Pag,125.
- JOHN BOWLBY. Vínculos afectivos madre-hijo. Primera edición (2011). Pag,107-43.
- CHUCHICO ROBLES PATRICIO Valores humanos. Primera edición (1988) pag,116.
- DAVID RABICHAUX (2007) primera edición pag, 61.
- LAURA OCAÑA (2011). *Desarrollo socio-afectivo del niño*. Primera edición, 2011. Pag.34.

- PIEGET A KOHLBERG. Ediciones Madrid (2002), pag,166.
- LIDIA SUSANA MAQUIEIRA. Desarrollo emocional.2007 primera edición. Pag,7-8.
- GREENSPAN Y THORNDIKE. Etapas del desarrollo emocional. Primera edición (1998), pag,205.
- MONTESALVA, RISLE. Agresiones físicas y psicológicas en la infancia. México: Ediciones Cuesta Martínez; 1996, pág. 178.
- JUAN FERNANDO GOMEZ RAMIREZ. Bogota, editorial internacional. (2005), pag, 204.
- JOSE MARQUEZ DE MELO. Pensamiento comunicacional, primera edición Sevilla (2009), pag,32.

4.3. Virtual

- * Gaby.gfa89.blogspot.com/2009/12practic-as-en-servicio.html
- * Defeenfe.blogspot.com/2008/03tres-pasos-para-fortalecer-los-vinculos.
- * <http://es.wikipedia.org/wiki/V%C3%ADnculos-afectivos>
- * www.saludpractica.com/desarrollo-personalidad.html
- * www.pbs.org/wholechild/spanish/abc/communication
- * www.mipediatra.com/infantil/comunica.htm
- * Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva pág. 18-19-20
- * www.conciencia.net/tracts/familia/fortalecer.htm
- * www.mifamilia.com
- * www.aifinal.com
- * www.wikipedia.com
- * <http://es.scribd.com/doc/50047438/8/EFECTOS-dE-LA-CARENCIA-dE-VINCULO-AFECTIVO>
- * <http://www.noveduc.com/index.php>
- * http://www.articulo.org/articulo/19192/que_es_una_relacion_afectiva.html

* <http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/est./lib007/indice.htm>

* http://www.mercgfk.com/sociedad/violencia_interfamiliar.pdf

* <http://www.monografias.com/trabajos10/aglo/aglo.shtml>

* http://www.michigan.gov/mdch/0,1607,7-132-2940_4909_19348_19349_19350_19352-51732--,00.html.

* <http://pasiondevivir.blogcindario.com/2010/05/00108-el-dialogo-y-la-comunicacion-en-la-pareja.html>

* <http://www.hoypadres.com/papa/el-dialogo-con-los-hijos/>

* http://www.encuentra.com/articulos.php?id_sec=101&id_art=4168&id_ejemplar=0

* http://www.pensamientos.com.mx/como_aicanzar_la_felicidad.htm

* <http://www.elnortero.cl/admin/render/noticia/18565>

* <http://www.secretia.com/2007/06/26/%C2%BFcomo-tengo-que-pensar-para-lograr-la-felicidad-y-la-prosperidad-parte-i/>

* <http://psicologia.laguia2000.com/ei-amor/ei-amor-a-los-hijos>

* <http://www.invitacionalavida.org/testimonios/familia.html>

* <http://www.suite101.net/content/como-educar-a-nuestros-hijos-con-amor-y-respeto-a52>

* <http://www.definicionabc.com/general/agresion.php>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS DE 2DO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 9 DE OCTUBRE DEL CANTÓN PUJILÍ.

Objetivo: Determinar el grado del vínculo familiar y desarrollo socio-afectivo de padres a hijos.

INSTRUCCIONES:

Marque con una X en el paréntesis en la alternativa que eligió.

DATOS ESPECÍFICOS:

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.-	Cuántas personas forman parte de tu familia	Una () Dos () Tres () Cuatro o más ()
2.-	Vives con mamá y papá	SI () NO ()
3.-	En casa, ¿quién te ayuda más con tus tareas?	Nadie () Mamá () Papá () Hermana mayor () Hermano mayor () Otro adulto ()
4.-	Te sientes amado/a por todos los miembros que conforma tu familia	Si () No () ¿Porqué?
5.-	Las manifestaciones de cariño forman parte de tu vida cotidiana	Pocas veces () A veces () Muchas veces ()
6.-	Cuanto tiempo juega con tus padres en tu tiempo libre	1 hora () 2 horas () 3 horas () Nunca ()

7.-	Que tanto tus padres te hablan sobre Dios y la religión a la que pertenecen.	Pocas veces () A veces () Muchas veces()
8.-	Te gusta ir a la escuela	Si () No () ¿Por qué?
9.-	Cuantos amigos tienes	Uno () Dos () Tres () Cuatro o más ()
10.-	Participas en clase, cantas, juegas junto a tu maestra sin timidez.	Si () No () ¿Por qué?

¡Gracias por su Colaboración!

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS 2DO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 9 DE OCTUBRE DEL CANTÓN PUJILÍ.

Objetivo: realizar un taller de reforzamiento del vínculo familiar y desarrollo socio – afectivo

INSTRUCCIONES:

Marque con una X en el paréntesis en la alternativa que eligió.

DATOS ESPECÍFICOS:

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.-	¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares respecto a problemas Escolares, personales, etc?	Siempre () A veces () Nunca ()
2.-	¿Quién toma las decisiones en casa?	El padre () La madre () Conjuntamente los dos ()
3.-	¿Qué valores se viven o se fomentan en casa? (Elija 5 de ellos o señale algún otro):	Respeto () Libertad () Igualdad () Justicia () Solidaridad ()
4.-	¿Cuánto tiempo dedica su hijo a la TV, videojuegos, Internet?	Una () Dos () Tres o más ()
5.-	¿Colabora su hijo en las tareas de la casa?	Sí() No() A veces()
6.-	¿Existe, por parte de los padres, un conocimiento del horario y de las tareas escolares de su hijo?	Sí () No ()
7.-	¿Creen que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?	Si () No ()
8.-	¿Participan en actos escolares	Si ()

	(votaciones, actos culturales, fiestas, etc.)?	No ()
9.-	Consideran que la formación religiosa es:	Responsabilidad de la familia y la escuela () Responsabilidad sólo de la escuela () No me preocupa el tema ()
10.-	En general, ¿qué opinión tiene de los profesores su hijo?	Excelente () Buena () Regular () Mala ()

¡Gracias por su Colaboración!

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES DE LOS NIÑOS 2DO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 9 DE OCTUBRE DEL CANTÓN PUJILÍ.

Objetivo: La presente encuesta tiene por objeto identificar los problemas socioafectivos entre los padres e hijos

INSTRUCCIONES:

Marque con una X en el paréntesis en la alternativa que eligió.

DATOS ESPECÍFICOS:

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.-	¿Cómo es su relación con los padres de familia de los niños?	Buena () Regular () Mala ()
2.-	¿Cuál es el comportamiento de los niños dentro del aula?	Buena () Regular () Mala ()
3.-	¿Los niños obedecen y realizan todas las tareas que se les manda a realizar?	Sí () No ()
4.-	Cree usted que los niños están aptos para desarrollar las habilidades intelectuales en clase	Casi nunca () Pocas veces () Muchas veces ()
5.-	Ha planificado tener un acercamiento con los niños acerca de cómo es su trato en la familia.	Sí () No () A veces ()
6.-	Al realizar una actividad integra a todos los niños.	Sí () No () A veces ()
7.-	Los padres al ser reportados de un problema que tiene su hijo acuden inmediatamente a su llamado.	Casi nunca () Pocas veces () Muchas veces ()
8.-		

9.-	<p>Se siente capaz de dar una enseñanza de excelencia por igual a todos sus alumnos</p> <p>Imparte a los niños la enseñanza sobre religión y la importancia que tiene Dios en la familia.</p>	<p>Sí ()</p> <p>No ()</p> <p>A veces ()</p> <p>Sí ()</p> <p>No ()</p> <p>A veces ()</p>
10.-	<p>Realiza reuniones para la vinculación entre padres e hijos.</p>	<p>Pocas veces ()</p> <p>A veces ()</p> <p>Muchas veces ()</p>

¡Gracias por su Colaboración!





ESCUELA NUEVE DE OCTUBRE.

Institucion donde realizamos la presente investigación del tema de nuestra tesis.

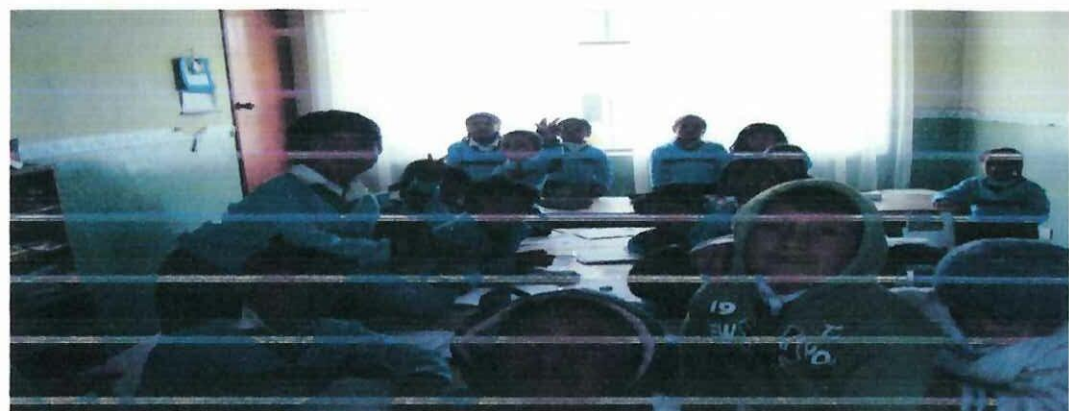


Alumnos que conforman la institución investigada.

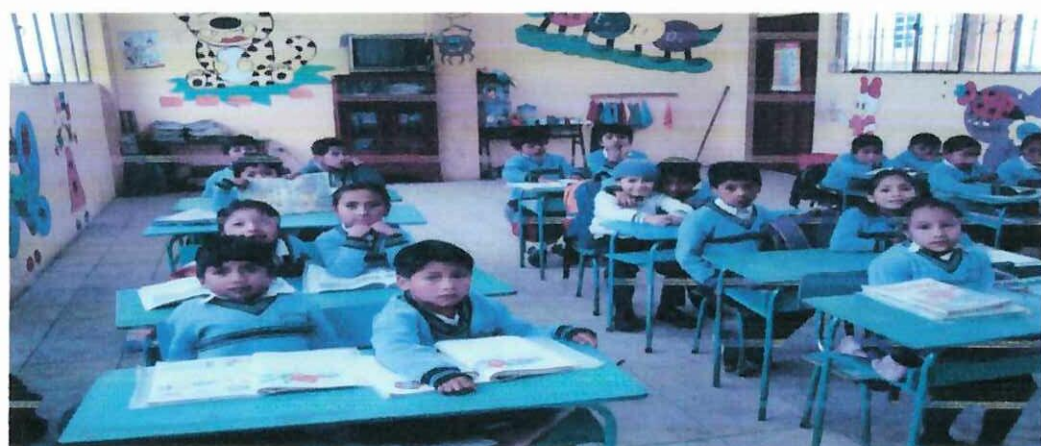




Taller. La afectividad y el rendimiento escolar.

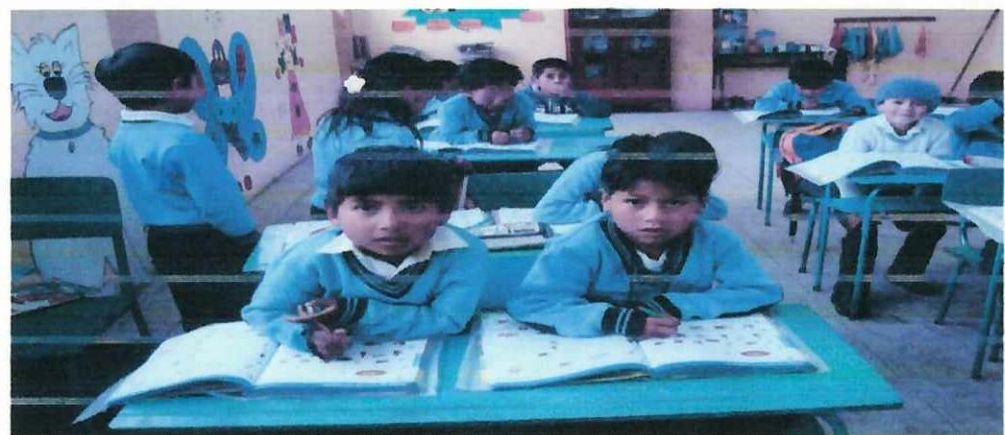


Taller. El valor del ser humano, El vínculo familiar.





Taller: que es vinculación afectiva, Efectos del vínculo afectivo.



Taller: Que es relación afectiva, Factores que influyen en el vínculo afectivo



Taller: el valor y su significado.



Taller: Significado de dialogo con los hijos.



Taller: Secretos para alcanzar la felicidad.



Taller: como dar amor y educar a un hijo.