



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LOS DESASTRES NATURALES Y SUS EFECTOS EMOCIONALES EN
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN.”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autor:

Changalombo Cofre Luis Antonio

Tutor:

M.Sc. Pablo Andrés Barba Gallardo

Latacunga - Ecuador
Agosto 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo **CHANGALOMBO COFRE LUIS ANTONIO** declaro ser autor del presente proyecto de investigación: “**LOS DESASTRES NATURALES Y SUS EFECTOS EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN**”, siendo el **M.Sc. PABLO ANDRÉS BARBA GALLARDO** tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
CHANGALOMBO COFRE LUIS ANTONIO
050380341-3

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO

En calidad de tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **“LOS DESASTRES NATURALES Y SUS EFECTOS EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN”**, de **CHANGALOMBO COFRE LUIS ANTONIO** de la carrera **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN** de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto, 2017

.....
M.Sc. Pablo Andrés Barba Gallardo
CI.1719308148

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación; por cuanto, el postulante: **CHANGALOMBO COFRE LUIS ANTONIO** con el título de Proyecto de Investigación: **“LOS DESASTRES NATURALES Y SUS EFECTOS EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN.”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Agosto, 2017

Para constancia firman:

.....
MSc. Anita Azucena Chancusi Herrera
C.I. 050179327-7
LECTOR 1

.....
MSC. Bolívar Ricardo Vaca Peñarrera
C.I. 050086756-9
LECTOR 2

.....
MSc. Luis Gonzalo López Rodríguez
C.I. 180170194-5
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios, por guiarme en el sendero correcto de la vida. A mis padres, por ser nuestro ejemplo para seguir adelante en el convivir diario y por inculcarnos valores que de una u otra forma nos han servido en nuestra vida, gracias por eso. A nuestros maestros de la Universidad Técnica de Cotopaxi que nos impartieron sus conocimientos y experiencias en el transcurso de nuestro lapso estudiantil los cuales nos ayudaron de una u otra forma para hacer posible la realización de este proyecto.

Luis Chagalombo

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado con nosotros a cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por el bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se nos ha presentado sin dudar ni un solo momento en la inteligencia y capacidad.

Luis Chagalombo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “LOS DESASTRES NATURALES Y SUS EFECTOS EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN”

Autor: Changalombo Cofre Luis Antonio

Tutor: M.Sc. Pablo Andrés Barba Gallardo

RESUMEN

El propósito de este proyecto investigativo fue enfocado en los desastres naturales y sus efectos emocionales en los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León. El objetivo de este trabajo de investigación fue revisar las definiciones, los conceptos fundamentales y las características básicas de los fenómenos naturales y su incidencia a nivel emocional, se analizan también los factores de riesgo de los desastres, los efectos sobre la salud mental en los estudiantes y a su vez las principales estrategias preventivas en función de las diferentes fases del ciclo de un desastre con son antes, durante y después. Para lo cual se utilizó como metodología la investigación formativa, en el cual la población objeto de estudio fueron 100 estudiantes, 50 docentes y administrativos, el método que se utilizó fue el descriptivo, la técnica para obtener información fue la encuesta y la entrevista. Como resultados obtenidos fue que el 46% de los estudiantes pueden padecer problemas emocionales en caso de un desastre natural, además que en el caso de que existiese algún desastre natural y producto de éste se ve afectado algún estudiante, la institución debe apoyarlo psicológicamente hasta que vuelva a su estado de equilibrio. Las capacitaciones, las charlas y simulacros a los docentes y estudiantes debe ser fundamental acerca de los desastres naturales ya sea en erupciones volcánicas, terremotos e inundaciones para la disminución de riesgos en los estudiantes en algún suceso. En las encuestas realizadas se determina que los estudiantes no están preparados ni conocen los lugares de evacuación y puntos de encuentro en caso de acontecerse un desastre natural. Esta investigación fue de gran ayuda en el ámbito social, enfocado específicamente a todas las personas que trabajan y estudian en esta institución debido a la toma de conciencia acerca de los desastres naturales y que estén preparados para posibles eventos que se pueden suscitar.

PALABRAS CLAVE: Efectos emoción, desastre naturales, capacitación, simulacros, psicológico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

**TITLE: "NATURAL DISASTERS AND THEIR EMOTIONAL EFFECTS IN
THE STUDENTS OF THE VICENTE LEÓN EDUCATIONAL UNIT"**

Author: Changalombo Cofre Luis Antonio

Tutor: M.Sc. Pablo Andrés Barba Gallardo

ABSTRACT.

The purpose of this research project was focused on the natural disasters and their emotional effects on the students of the Vicente León Educational Unit. The objective of this research was to review the definitions, fundamental concepts and basic characteristics of natural phenomena and their incidence on an emotional level, we also analyze the risk factors of disasters, the effects on mental health in students And in turn the main preventive strategies depending on the different phases of the disaster cycle with are before, during and after. For that, the methodology used was the formative research, in which the study population was 100 students, 50 teachers and administrative, the method used was descriptive, the technique to obtain information was the survey and the interview. As a result, 46% of students may suffer emotional problems in the event of a natural disaster. In addition, if a natural disaster occurs and a student product is affected, the institution must support it psychologically until Return to your state of equilibrium. Trainings, lectures and simulations of teachers and students should be fundamental about natural disasters, whether in volcanic eruptions, earthquakes or floods, in order to reduce risks to students in any event. In the surveys conducted it is determined that the students are not prepared and do not know the evacuation sites and meeting points in the event of a natural disaster. This research was of great help in the social field, specifically focused on all the people who work and study in this institution because of the awareness about the natural disasters and that are prepared for possible events that can arise.

KEY WORDS: Emotion, natural disaster, training, drills, psychological effects.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Carrera de LIC EDUCACIÓN BÁSICA: **CHANGALOMBO COFRE LUIS ANTONIO**, cuyo título versa “**LOS DESASTRES NATURALES Y SUS EFECTOS EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE LEÓN.**” lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Julio del 2017

Atentamente,


.....
M.Sc. Edison Marcelo Pacheco Pruna
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0502617350

INDICE

CONTENIDOS	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
INDICE	x
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. RESUMEN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
Formulación del Problema	5
Contextualización del Problema.....	5
6. OBJETIVOS:	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
Cuadro N° 1: Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	9
DESASTRES NATURALES	9
TIPOS DE DESASTRES NATURALES	11
a).- Movimientos de Masa.....	11
b).- Fenómenos Atmosféricos	12
CONCEPTO DE AMENAZA.....	13
TIPOS DE AMENAZAS	15

a).- Amenazas de Origen Natural.....	16
b).- Amenazas de Origen Antrópico	17
c).- Amenazas Socio – Naturales	18
VULNERABILIDAD	20
INTELIGENCIA EMOCIONAL DEFINICIÓN	22
CONDUCTAS Y EMOCIONES	24
PROBLEMAS PSICOSOCIALES EN SITUACIÓN DE DESASTRES	25
Primera Ayuda Psicosocial	28
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:.....	29
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	29
Investigación Bibliográfica	29
Investigación Descriptiva.....	29
Propósito de la investigación	30
Unidades de estudio	30
Métodos de investigación:	30
Método deductivo.....	30
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	31
La entrevista	31
La encuesta.....	31
11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS A DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA U.E. VICENTE LEÓN.....	32
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES LA U.E. VICENTE LEÓN ⁴⁰	
ENTREVISTA DIRIGIDA AL PSICÓLOGO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”.....	50
12. IMPACTOS	52
13. PRESUPUESTO.....	53
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
Conclusiones	54
Recomendaciones	55

15. BIBLIOGRAFIA.....	56
16. ANEXOS	59

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados..	8
Cuadro N° 2: Entrevista dirigida al psicólogo de la Unidad Educativa “Vicente León”	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Unidades de estudio.....	30
Tabla N° 2: Conoce el tema de los Desastres Naturales	32
Tabla N° 3: Los desastres naturales afectan el nivel emocional de los niños y niñas	33
Tabla N° 4: Ha Participo en charlas y simulacros en caso de un desastre natural	34
Tabla N° 5: La Institución Educativa cuenta con la señalización necesaria para una evacuación en caso de un desastre natural	35
Tabla N° 6: La Comunidad Educativa está preparada para una evacuación en caso de un desastre natural.....	36
Tabla N° 7: Es necesario implementar en el currículo escolar tipos de formaciones ante desastres naturales	37
Tabla N° 8: Los docentes se preparan en caso de un desastre natural	38
Tabla N° 9: La Unidad Educativa disponen de un plan de contingencia ante emergencias y desastres naturales.....	39
Tabla N° 10: Ha participado usted en simulacros de evacuación en caso de un desastre natural.....	40
Tabla N° 11: Te gustaría recibir capacitación sobre tipos de evacuación en caso de desastres naturales.....	41
Tabla N° 12: Sobre qué desastre natural te gustaría capacitarte de manera específica	42
Tabla N° 13: Conoce usted lo que debe ir en el botiquín de primeros auxilios	43
Tabla N° 14: Cómo te consideras que estás preparado para afrontar un desastre natural	44

Tabla N° 15: Realiza la Unidad Educativa actividades como charlas y simulacros para la disminución de riesgos en caso de un desastre natural	45
Tabla N° 16: Conoces los lugares de evacuación y puntos de encuentro en caso de una erupción volcánica	46
Tabla N° 17: Tu reacción en caso de un desastre natural.....	47
Tabla N° 18: Cuenta la Institución con señales de alarma ante un desastre natural .	48
Tabla N° 19: Ante un desastre la Unidad Educativa cuenta con personal capacitado para emergencias	49

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Los desastres naturales y sus efectos emocionales en los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León.

Fecha de inicio: octubre 2016

Fecha de finalización: agosto 2017

Lugar de ejecución: La Cocha - Juan Montalvo – Latacunga – Cotopaxi - Zona 3 - Unidad Educativa Vicente León

Facultad Académica que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y de Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

- **TUTOR DE PROYECTO DE TITULACIÓN I**
 - **Apellidos y Nombres:** MSc. Francisco Javier Vizcaíno Soria
 - **CCI.** 0501619183
 - **Teléfono:** 0994293862
 - **Correo electrónico:** francisco.vizcaino@utc.edu.ec
- **TUTOR DE PROYECTO DE TITULACIÓN II**
 - **Apellidos y Nombres:** M.Sc. Pablo Andrés Barba Gallardo
 - **CCI.** 1719308148
 - **Teléfono:** 0987250595
 - **Correo electrónico:** pablo.barba@utc.edu.ec
- **RECTOR DE LA INSTITUCIÓN:**
 - **Apellidos y Nombre:** Dr. Molina Proaño Adrián Eduardo
 - **Cédula de Identidad:** 0501579981

- **Teléfono:** 0984061535
- **Correo electrónico:**
- **DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN:**
 - **Apellidos y Nombres:** Dr. Salas Cadena José Luis
 - **Cédula de Identidad:** 0501697775
 - **Teléfono:** 0992748438
 - **Correo electrónico:** joselius_2010@hotmail.com
- **COORDINADOR:**
 - **Apellidos y Nombres:** Changalombo Cofre Luis Antonio
 - **Cédula de Identidad:** 0503803413
 - **Teléfono:** 0987678777
 - **Correo electrónico:** changalombo@gmail.com
- **Área de Conocimiento:**
 - Gestión y prevención de riesgos.
- **Línea de investigación:**
 - Educación y comunicación para el desarrollo humano y social
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**
 - Gestión y administración educativa

2. RESUMEN DEL PROYECTO

Este proyecto de investigación se realiza con el fin de dar a conocer a la comunidad educativa, sobre la prevención y la actuación antes, durante y después de suscitarse algún tipo de desastre natural siendo los más importantes y que por lo general se puede presentar terremotos, inundaciones y erupción volcánica para lo cual cada una debe ser tratada y valorada debido a su grado de afectación en la población.

Es de gran ayuda en el ámbito social, enfocado específicamente a todas las personas que trabajan y estudian en esta institución debido a que sirva para que tome conciencia

acerca de los desastres naturales y los efectos emocionales, y estén preparados para posibles eventos que se pueden suscitar. En la unidad educativa es importante dar a conocer las causas y sus efectos emocionales de una manera permanente de forma integral, las medidas de seguridad adecuada en caso de un desastre natural, he ahí la importancia de saber las correctas medidas de seguridad, por ende, principalmente se debe capacitar mediante simulacros, charlas y diferentes actividades al personal administrativo de la institución, docentes, estudiantes, padres de familia y auxiliares de servicio.

El tema de investigación se da a conocer el nivel de conocimiento en caso de un desastre natural en los estudiantes de la comunidad educativa en prevención, acción y respuesta ante una emergencia de dicho problema, esta investigación fortalece al establecimiento para crear e incluso promover y garantizar el bienestar y su seguridad en caso de un evento de fenómeno natural.

Este proyecto investigativo gracias a las capacitaciones, charlas y simulacros los estudiantes tienen un conocimiento acerca de los desastres naturales y sus efectos emocionales que causa dicho fenómeno natural, además en el caso de suscitarse algún desastre natural, estos estarán en la capacidad de actuar de manera tranquila, también este estudio sirve de base para que esta Institución empiece y realice capacitaciones continuas a los estudiantes con profesionales expertos en el área, así pueda guiar y ayudar a los alumnos en el tema, en lo referente es tener una idea clara de cómo debe estar la infraestructura de esta Unidad Educativa lo cual permite evitar pérdidas humanas y económicas.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto investigativo se realiza con el propósito de la capacitación a los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León acerca de los desastres naturales y sus efectos emocionales a la vez orientarlos y concientizarlos ante este fenómeno

natural, cabe destacar que las charlas, conferencias y simulacros se efectúa con el objetivo de disminuir daños emocionales, pérdidas económicas y humanas, todo esto debido a que existe muy poca preparación y conocimiento en lo referente a los desastres naturales y cuáles son sus consecuencias al no saber qué hacer ante la ocurrencia de estos.

El aporte de este proyecto de investigación se da a conocer las causas y sus efectos emocionales que ocasiona un desastres naturales, tales como las erupciones volcánicas, inundaciones, tormentas eléctricas, entre otros para ello es importante que se identifique cada uno de los peligros que ocasiona dichos fenómenos mencionados, a su vez los problemas emocionales que ocasiona en los estudiantes de la Unidad Educativa.

Este proyecto investigativo beneficio directamente a los estudiantes, docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa Vicente León siendo estos los beneficiarios directos los estudiantes, los beneficiarios secundarios son los docentes y autoridades

A través de esta investigación las autoridades implemente las medidas preventivas de seguridad que utiliza normas que fortalece sus conocimientos sobre lo que es un desastre natural y efectos emocionales, de esta manera reconozca: símbolos, señales, situaciones y elementos de riesgo, las consecuencias, sus formas de reacción antes, durante o después de la eventualidad así logre preparar al personal administrativo, docentes, estudiantes, auxiliares de servicio.

Los desastres naturales tales como huracanes, terremotos, inundaciones, erupciones volcánicas, etc., es inevitable esto afecta a la población educativa siendo extremadamente difícil estimar los daños materiales y psicológicos ocasionados por estos fenómenos naturales. El estudio de este tema es importante para que identifique y conozca los estilos de afrontamiento que se adopta en la institución, de la misma

manera tenemos la responsabilidad de tomar medidas anticipadas para reducir los riesgos o incluso pérdidas de vidas.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO			
	Masculino	Femenino	Total
Directos estudiantes	315	370	685
Indirectos docentes y autoridades	8	18	26
Total	323	388	
TOTAL DE BENEFICIARIOS			711

Fuente: Unidad Educativa “Vicente León”

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Formulación del Problema

¿Los desastres naturales inciden en el área emocional de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León?

Contextualización del Problema

Según **Trejo** (2012). Argumenta lo siguiente:

Los desastres naturales son eventos extraordinarios que originan destrucción considerable de bienes materiales, y pueden provocar muerte, lesiones físicas y sufrimiento humano. Pueden ser causados por el ser humano (incendios, conflictos bélicos, disturbios civiles, actos terroristas, contaminación química) o por la naturaleza (inundaciones, erupciones volcánicas, huracanes, temblores, terremotos). Muchos de los considerados que los desastres naturales son considerados como parte de un grupo más amplio de situaciones de peligro, que surgen por la naturaleza. (p.7).

Los desastres naturales ocasiona pérdidas considerables tanto humana como materiales a su vez está expuesto a sufrir daños psicológicos, físicos, estos puede ser causado por dos razones, sea provocado por la mano del hombre o por la misma naturaleza, estos fenómenos es asociada al entorno de nuestra vida, la colectividad debe estar preparadas y capacitadas para cualquier eventualidad sea de una magnitud grave o leve, por ende el primer lugar donde se debe generar este tipo de aprendizaje es en las instituciones educativas las mismas que debe capacitar a sus estudiantes en lo referente a los desastres naturales.

Los desastres naturales son aquellos elementos que son producidos por la naturaleza lo cual son sumamente peligrosas al ser humano y que está causando daños. Un fenómeno natural puede definirse como un proceso geológico o climatológico potencialmente dañino para una población. De acuerdo a su intensidad, puede provocar la muerte de seres vivos a su vez ocasionar daños en la infraestructura de la ciudad.

De acuerdo con **Llerena** (2016). Indica que:

Los fenómenos naturales como los tornados, terremotos e inundaciones que han surgido en todo el planeta, dejan cada año millones de pérdidas económicas, humanas y daños psico-emocional, también la cantidad de vidas humanas que se pierden producto de las inclemencias del tiempo es una cantidad muy alta. La historia dice que los hombres y mujeres han hecho muchos esfuerzos por convivir armónicamente y emocionalmente con la naturaleza, pero también dice, que no siempre ha sido así, y que más de una vez los distintos desastres naturales y los seres humanos por medio de sus actividades han dañado y han roto el equilibrio del planeta, generando arduos daños en el ambiente, a las personas y a su psicología, lo que generalmente se denomina como desastre. (p. 3)

Desde la antigüedad el hombre se ha desarrollado en la naturaleza, tratando de mantener una buena relación armónica y emocional con la naturaleza, pero los datos históricos demuestran todo lo contrario, es decir la humanidad ha sido víctima de los daños materiales y psicológicos causados por los desastres naturaleza. Existen varias instituciones de carácter público y privado que pretende preparar a los estudiantes en

temas de gestión de riesgos para minimizar los daños materiales y emocionales, así los estudiantes pueden conllevar estos fenómenos de manera normal.

Uno de los principales enfoques a nivel nacional es dar a conocer las causas y sus efectos emocionales a cerca de los desastres naturales y para ellos es necesario que se dé a conocer el tema de investigación a los estudiantes. Actualmente a causa de los constantes cambios climáticos que sufre el planeta, las catástrofes ambientales y factores que incide en la parte emocional han ido aumentando progresivamente afectando a nivel nacional, el Ecuador es un país que está ubicado en el denominado cinturón de Fuego del Pacífico que es una zona que esta propenso a sufrir con mayor frecuencia los desastres naturales, en su mayoría pueden ser sismos incendios, inundaciones, erupciones volcánicas, etc.

En la provincia de Cotopaxi se vive una constante incertidumbre debido al aumento de riesgos que está ocasionando este fenómeno natural que amenazan a la población y a la comunidad educativa, el conflicto nace de la falta de información y de los limitados planes de contingencia por parte de los organismos encargados, además de la creación de una campaña rápida y eficaz que forme conciencia de prevención ante una situación de riesgo de cualquier índole.

6. OBJETIVOS:

- **General**

Diagnosticar los efectos emocionales que causan los desastres naturales en los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León para determinar conclusiones y recomendaciones.

- **Específicos**

- Obtener información bibliográfica sobre el tema de investigación.
- Aplicar los métodos, técnicas e instrumentos de investigación.
- Interpretar los datos en la investigación formativa para establecer conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Cuadro N° 1: Actividades y sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

OBJETIVOS PECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Obtener información bibliográfica sobre el tema de investigación.	Realizar una base de datos con toda la información bibliográfica acerca del tema	Recopilación de información	información bibliográfica
Aplicar los métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	Aplicación de la metodología Investigativa y formativa	Obtención de tamaño y muestra de la población.	Entrevistas y encuestas
	Uso de la investigación descriptiva	Obtención de la población de la unidad educativa Vicente León	Muestra poblacional
	Aplicación de técnicas e instrumentos.	Encuestas	Aplicación de las encuestas y la entrevista al psicólogo de Unidad

			Educativa Vicente León
Interpretar los datos en la investigación formativa para establecer conclusiones y recomendaciones.	Tabular la información obtenida de las encuestas y entrevista	Tablas, Cuadros y Gráficos	Análisis crítico de tablas, cuadros y gráficos.

Elaborado por: Luis Chagalombo, 2017

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

DESASTRES NATURALES

Las circunstancias o contextualización relativos al problema es producto de las observaciones directas del entorno y de las actividades humanas o sea de una forma natural, dentro y fuera de la institución educativa, por lo tanto, es preciso un breve diagnóstico, descripción, análisis y argumentación del problema, para poder dar a conocer cómo se puede prevenir y disminuir de una forma adecuada el riesgo de un desastre natural en las personas que están más propensas a sufrir daños tanto materiales como humanas.

Para **Ramírez** (2014). Manifiesta que: “En su mayoría, los desastres naturales son difíciles de predecir con absoluta precisión del momento (día y hora), lugar e intensidad que tienen lugar” (p. 43).

Debido a ello, es importante el conocimiento de la existencia de los fenómenos naturales, ya que, si bien es difícil saber cuándo y a qué hora puede suscitarse un desastre natural por ende siempre es factible estar prevenidos y ser capacitados para los diferentes desastres naturales existentes.

De acuerdo con **Ballis** (2010). Indica que:

Un desastre natural es un evento inesperado, fuera de la norma, que separa a la gente de los recursos y redes de apoyo social. Provocando la interrupción de los recursos de transporte, comunicaciones, vivienda y otras necesidades básicas, lo cual suele resultar abrumador para las personas, que quedan en una situación de intenso malestar emocional. También es típico que los desastres naturales representen una amenaza de daño físico y de pérdida de control sobre la capacidad de afrontamiento de las personas, lo cual elimina la sensación básica de seguridad que los seres humanos necesitan para su salud emocional y física. Aunque realicemos todas las preparaciones razonablemente necesarias para mitigar y responder a estos eventos. (p. 4)

Es importante destacar que los desastres naturales sismos, terremotos, y erupciones volcánicas entre los más relevantes, en muchas ocasiones no pueden ser pronosticados a pesar de la evolución de la tecnología y de los intentos de ser humano por predecir este tipo de eventos que puede desencadenar el temor de las personas y la devastación de los pueblos, debido al desconocimiento de cómo actuar ante el surgimiento de estos, para lo cual es necesario capacitar a la población estudiantil con el fin de disminuir los problemas emocionales que surgen después de suscitarse cualquier tipo de desastre natural.

Según los autores **Levell y Allan** (2002). Indican que: “El término desastre natural hace referencia a las enormes pérdidas materiales y vidas humanas ocasionadas por eventos o fenómenos naturales como los terremotos, inundaciones, tsunamis, deslizamientos de tierra, deforestación, contaminación ambiental, erupciones volcánicas y otros” (p. 73).

Los desastres naturales es un término que se engloba a distintos fenómenos naturales y lo que causa si no está plenamente capacitado para cualquier tipo de eventualidades sea en erupciones volcánicas, terremotos, inundaciones, deslizamientos de tierras que puede ocasionar daños materiales o incluso pérdidas humanas.

TIPOS DE DESASTRES NATURALES

Los desastres naturales son eventos que se han presentado en numerosas oportunidades a lo largo de la historia y continuara presentándose y produciéndose daños en la infraestructura productiva, además la perdida de muchos seres vivos, los mismos que afectan en el estado mental de la población siendo los más vulnerables los niños y personas de avanzada edad. Todos los tipos de desastre que se van analizar están enfocados en la provincia de Cotopaxi y sus dinámicas atmosféricas visibles en medio contextual.

Para **Ponce** (2014). Indica que los desastres naturales pueden ser:

a).- Movimientos de Masa

Es un proceso por lo cual una parte de la masa del terreno se deslaza a una elevación inferior, siendo tan solo necesario que las fuerzas estabilizadoras. Tenemos dos tipos de movimiento de masa que son:

- **Avalancha:** También conocida como alud es el desplazamiento brusco de material como hielo, roca, estas avalanchas son peligrosas durante el invierno, esto puede provocar la destrucción de todo lo que encuentre a su paso.
- **Corriente de Tierra:** También se la conoce como desplazamiento de tierra se parece a la avalancha, con la diferencia que este arrastre tierra, rocas y árboles, estos tipos de corrientes pueden ser provocados por terremotos, erupciones.

b).- Fenómenos Atmosféricos

Son aquellos fenómenos que ocurren en la atmósfera como son viento, nubes, precipitaciones (lluvia, nieve, granizo).

- **Granizo:** Es un desastre natural donde la tormenta produce grandes cantidades de granizo, los granizos son pedazos de hielo, este tipo de fenómeno destruye los cultivos mata a los animales.
- **Sequia:** Es un desastre que consiste en condiciones climatológicas secas y escasas, esto se da por la falta de lluvia afectando a todo ser vivo.
- **Ventisca:** Este fenómeno se da en las zonas de altas montañas, donde las temperaturas son inferiores a 0°C, son peligrosas puede provocar la muerte.
- **Tormenta eléctrica:** Es una poderosa descarga eléctrica natural producida por la tormenta eléctrica.
- **Erupción Volcánica:** Los volcanes son aberturas o grietas en la corteza terrestre a través de la cual se puede producir la salida de lava, gases, o pueden explotar arrojando al aire grandes bloques de tierra y rocas

Según los autores **Ayala y Olcina** (2002). Argumentan que:

Los próximos años va a resultar decisivos para los estudios de los riesgos naturales. La investigación científica de la peligrosidad natural y de sus efectos socio-territoriales debe contribuir a diseñar, desde una postura ética, las medidas –y las políticas- para la mitigación de los desastres naturales con el objetivo señalado (vid. supra.) de evitar cualquier muerte humana y respetar la propia dinámica del medio. Ellos deben acompañarse de las adaptaciones de decisiones operativas por parte de los organismos de gobierno, en las diferentes escalas de trabajo (p. 54).

El apoyo de los gobiernos es de importancia para incorporar y crear charlas capacitaciones a la población e incluso a los centros educativos para dar a conocer sobre las causas y consecuencias que puede provocar los desastres naturales e incluso disminuir o mitigar pérdidas humanas y materiales. Muchas personas creen que los

desastres naturales son inevitables o que nunca van a afectar, pero bien e ha venido observando que los mundos ocurren permanentemente distintos desastres naturales o catástrofes son consecuencias que dejan un importante porcentaje de víctimas y pérdidas materiales e incluso pérdidas humanas.

Teniendo en cuenta que en todos los sitios nos encontramos y podemos correr el riesgo de diferentes clases de desastres naturales, la prevención evita que por fallas humanas sucedan grandes tragedias y calamidades, prevenir es evitar emergencias ante desastres naturales o de otra índole, debemos estar preparados para actuar en forma inmediata, y así poder evitar catástrofes mayores sobre todo cuando de vidas humanas se trata para esto es necesario que el estado y las instituciones educativas generen campañas educativas con el fin de informar y capacitar a los estudiantes, además sería necesario que las personas tomen conciencia a nivel colectivo.

CONCEPTO DE AMENAZA

Los desastres naturales son eventos que no avisan a pesar de que los Estados del mundo están empeñando en crear equipos y dispositivos que puedan avisar en caso que se pueda manifestar un evento natural, sin embargo, ante un evento como estos no se puede asegurar con mucha exactitud cuándo y cómo va a desarrollar un desastre natural. En la presente investigación se considera los conceptos generales y su importancia acerca de la prevención de un desastre natural en la Unidad Educativa Vicente León, así se puede evitar pérdidas humanas, materiales.

De acuerdo con **Vallejo y Vélez** (2001). Manifiestan:

El sistema de amenazas, como un factor del sistema de riesgos, representado por la interacción de eventos naturales o antrópicos, súbitos o de evolución lenta, ubicados en un espacio determinado y en un tiempo relativo, que generan peligro para el hombre, sus actividades y el medio ambiente (p. 23).

Es un factor externo del riesgo, representa un peligro latente asociado con un fenómeno físico de origen natural o antrópico que pueden presentarse en un sitio específico, con una intensidad y de una duración determinada, afectando la salud tanto física como emocional de la población además estas perjudica sus bienes originando pérdidas económicas muy elevadas las cuales pueden durar muchos años en recuperarse y en forma general esto puede cambiar radicalmente el medio ambiente y el hábitat donde cohabiten.

De acuerdo con **EIRDN “Estrategias Internacionales Para la Reducción de los Desastres Naturales”** (2009). Las amenazas se definen como “Un fenómeno, sustancia, actividad humana o condición peligrosa que pueden ocasionar la muerte, lesiones u otros impactos a la salud, al igual que daños a la propiedad, la pérdida de medios de sustento y de servicios, trastornos sociales y económicos, o daños ambientales” (p. 53).

Las amenazas pueden causar un sin número de daños a la población en sí, esos fenómenos pueden causar daños materiales, psicológicos a los seres humanos, e incluso daños económicos que son ocasionados por estos fenómenos naturales por ello los impactos de los desastres naturales deben darse a conocer y así poder evitar daños a la humanidad y a la naturaleza en sí misma. Si nos referimos a las amenazas, tomamos en cuenta a todos los fenómenos atmosféricos, hidrológicos, geológicos especialmente sismos y erupciones volcánicas y también a los incendios que por la ubicación tiene el potencial de afectar adversamente al ser humano, a sus estructuras y a sus servicios.

Por otro lado, **Ocampo y Salazar** (2000). Resalta que: En el desarrollo de la teoría sobre desastres, se han incorporado gradualmente los aportes de las ciencias naturales, las ciencias aplicadas (ingenierías) y las ciencias sociales, hasta llegar a conceptos y modelos más holístico (p. 327).

Los desastres naturales han tomado conciencia en la población en general por lo tanto esta es considerada de mucha importancia de acuerdo a como se ocasiona o como pueden ser sus causas y sus efectos que producen dichos fenómenos naturales en la actualidad, por ende en nuestro país existen medidas de contingencia las cuales son utilizadas para casos de emergencia, como los suscitados en los últimos años tal como aconteció con la reactivación del volcán Cotopaxi en el cual se obligó a que muchas personas sean evacuadas a lugares con mayor seguridad.

TIPOS DE AMENAZAS

La clasificación de las amenazas es importante para dar a conocer sus características que tienen cada uno de ellas y sus causas y efectos que provocan en la comunidad educativa y tener conocimiento de ellas. Las fuerzas de la naturaleza ocasionan múltiples desastres en el ámbito mundial, debido a que sus mecanismos de orígenes naturales son muy difíciles de neutralizarlos como puede ser en los terremotos, tsunamis, los maremotos, erupciones volcánicas y los huracanes por una parte y por el otro lado tenemos a las inundaciones, sequías y los deslizamientos pueden llegar a controlarse o atenuarse mediante obras de prevención los cual se garantizara a la población un bienestar.

Según **Briceño**. (2014). Menciona que:

Una amenaza es la posibilidad de que ocurra un evento (de origen natural o humano) que represente un peligro para la comunidad. Existen diferentes tipos de amenazas. Algunas son de origen natural como los terremotos, tempestades, huracanes, erupciones volcánicas, nevadas, sequías, tormentas eléctricas o muchas más como las inundaciones. Otras son provocadas por el ser humano, como: las tecnológicas (explosiones, incendios y derrames de sustancias tóxicas), la contaminación de los mares y ríos con basura, la deforestación, la construcción de viviendas mal ubicadas, la contaminación del aire, la degradación ambiental. (p. 5)

Existen dos tipos de desastres naturales la que es causado por la mano del hombre y la otra es producido por la misma naturaleza, para ello nos indica que son de origen natural los cuales son: los terremotos, tempestades, huracanes, erupciones volcánicas, nevados, sequias, tormentas eléctricas y las inundaciones. En cambio, las que son causadas por el hombre son; explosiones, incendios y derrame de sustancias toxicas. Estos tipos de desastres naturales se debe concientizar del peligro que causan y su magnitud que puede causar en los daños lo cual es importante que se dé a conocer y se forme capacitaciones a cerca de lo que significa y como estar preparado ante un desastre ya mencionado.

a).- Amenazas de Origen Natural

Con el pasar del tiempo la tecnología es un factor importante, en el enfoque de las ciencias aplicadas y del enfoque de las ciencias naturales, en el hecho de que el primero se centra su mayor esfuerzo en el impacto y el efecto de los eventos sociales de la naturaleza y o en el fenómeno, que por sí solo de una manera mecánica era considerada desastre, sin embargo es preciso señalar que el enfoque aplicado contempla el que las amenazas siguen siendo la causa de los desastres, según los autores para que haya un desastre tiene que haber un impacto medible en el medio ambiental o en la sociedad los que podría causar una interrupción de sus actividades o que afecten en su economía o en distintos campos humanos.

Por otro lado, **Vargas (2002)**. Menciona que:

Las amenazas son los fenómenos peligrosos. Se les define como la magnitud y duración de una fuerza o energía potencialmente peligrosa por su capacidad de destruir o desestabilizar un ecosistema o los elementos que los componen, y la probabilidad de que esa energía se desencadene (p. 15).

Es claro que los fenómenos naturales pueden presentar manifestaciones frecuentes dentro de los parámetros normales, cuando las amenazas naturales exceden esos parámetros y se materiales, pasa a transformarse en un evento que se podría denominar

como catastrófico y en consecuencia constituye uno de los factores que hace parte del desastre. Es necesario dar a conocer que la ocurrencia extrema de una amenaza es difícil de predecir, para esto son indispensables los riesgos históricos que pueden revelar la frecuencia y a la probabilidad de que una amenaza de cierto nivel de gravedad, dentro de un espacio determinado y un tiempo específico.

b).- Amenazas de Origen Antrópico

Esta amenaza se relaciona más con la provocación de la mano del hombre que ocasiona desastres, si bien afecta a la comunidad educativa, si bien pueden ser desastrosos o incluso puede ser catastrófico por lo cual se debe tomar las medidas de seguridad necesarias para prevenirlos, en la actualidad el hombre es uno de los mayores contaminantes del medio ambiente los cuales ha generado que el clima en nuestro planeta cambie, los mismos que han provocado muchos desastres como inundaciones, desplazamientos de tierra, hundimientos de terreno entre otros.

Según **Lavell** (1991). Menciona que:

Las amenazas antrópicas son atribuibles a la acción humana directa sobre elementos de la naturaleza y/o de la sociedad (ejemplos: vertimiento de residuos sólidos o efluentes, que provoca contaminación del agua; liberación de partículas contaminantes al aire, que ocasiona enfermedades respiratorias (p. 15).

La humanidad debe tomar conciencia de lo que está provocando, si bien puede causar muchos perjuicios materiales, daños a la economía e incluso pérdidas humanas, el grado de contaminación que produce un desastre al agua, aire y a la tierra, estas mismas pueden causar enfermedades a la población global pero en mayor instancia a los más vulnerables como como son los estudiantes, las contaminaciones mencionadas anteriormente pueden ser prevenidos tomando conciencia y conociendo de lo que puede producir los desastres naturales.

Según este autor **Predercan** (2006). Manifiesta que:

Están relacionadas a procesos de modernización, industrialización, desindustrialización, desregulación industrial y manipulación de desechos o productos tóxicos. Todo cambio tecnológico, así como la introducción de tecnología nueva o temporal, puede tener un papel en el aumento o disminución de la vulnerabilidad de algún grupo social frente a un potencial evento natural o socio natural potencialmente peligroso (p 18).

Son aquellas atribuciones exclusivamente a la acción de hombre los cuales pueden ser por factores como las amenazas antrópicas por contaminación, asociadas al vertimiento de sustancias nocivas al ambiente, ya sea por causas de proceso industriales como las emisiones de gases que contaminan la atmosfera o derrames de petróleo que dañan las aguas de los ríos, o a su vez pueden ser domésticos desechos de sustancias orgánicas sin canalización o procedimiento por ausencia de adecuadas infraestructuras.

Otro factor importante son las tecnológicas referidas especialmente a manejos inadecuados o mal función de instalaciones o infraestructuras potencialmente peligrosas para las comunidades cercanas, principalmente a las ciudades porque se encuentran ubicadas dentro de ellas, o porque son imprescindibles para la sociedad contemporánea por ejemplo incendios industriales, escapes de gases tóxicos, explosiones de redes de gas domiciliario prolongado racionalmente de energía alta generación de ruido, contaminación de efluentes de agua como reservorios de agua, lagos, ríos, etc.

c).- Amenazas Socio – Naturales

Son aquellas que se expresan a través de fenómenos naturales, pero en cuya ocurrencia o el aumento de la intensidad de sus efectos que interviene la acción humana, dentro de este grupo se encuentran principalmente las inundaciones, deslizamiento, sequia, erosiones terrestres, y costera e incendios forestales. Estos fenómenos de que la naturaleza es de una intensidad o de una ocurrencia la cual interviene la humanidad por

ejemplo podríamos decir, los deslizamientos como resultado de la falta de árboles y del manejo de las aguas negras, lo cual debe ser considerado como un peligro latente.

De acuerdo con el autor. **Lavell, A.** (1991). Menciona que:

Las amenazas socio-naturales se expresan a través de fenómenos de la naturaleza, pero en su ocurrencia o intensidad interviene la acción humana (ejemplos: inundaciones por degradación de riberas, incremento de la escorrentía por urbanización, déficit de agua potable debido a la contaminación de acuíferos) (p. 16).

La intervención de la mano del hombre en los fenómenos de la naturaleza puede ser muy perjudiciales ya que no se tiene conocimiento o una correcta responsabilidad de colocar objetos sea como la basura o incluso tapan los alcantarillados esto puede ser perjudicial tanto para la humanidad como para la salud física y psicológica ya que el colocar escombros en estos sitios provocan inundaciones, y además algunas industrias arrojan sus desechos a las fuentes de agua potable como ríos, lagos, pozos, etc., que afectan a la población aledaña a estos sitios.

Para el autor **Lavell** (2004). Manifiesta que:

Entre éstas, una de las más evidentes son los actuales procesos de urbanización, acompañados por el incremento de asentamientos en zonas de laderas o riberas de los ríos, por inadecuada planificación y construcción o deficiencia de infraestructura (por ejemplo, de saneamiento básico, sistemas de alcantarillado) que generan o incrementan la ocurrencia de fenómenos como las inundaciones y los deslizamientos (p. 24).

Corresponde a fenómenos comúnmente identificados como naturales, tales como la inundación, o deslizamiento de tierras, pero cuya ocurrencia o intensidad se debe total o parcialmente a procesos de degradación ambiental, las amenazas socio natural surge de una inadecuada relación hombre-naturaleza y están asociadas a procesos insostenibles de intervención humana sobre los ecosistemas naturales en cuyos casos

dañan el hábitat de la zona y afectan el medio ambiente, además provocan la erosión de ciertos sitios, generando que ocurran desastres antropogénicos

VULNERABILIDAD

A diferencia de la amenaza el factor de vulnerabilidad es controlable, es decir que es posible realizar acciones concretas para contribuir a la reducción del riesgo de desastres, no obstante, justo es en el análisis de vulnerabilidad donde existen mayores dificultades para homogenizar conceptos. La vulnerabilidad es definida como la susceptibilidad física, económica, política o social que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir daños en caso de la concurrencia de un fenómeno natural o antropológico.

Según **Ferradas** (2005). Manifiesta que:

La vulnerabilidad no solo depende de la convivencia de las poblaciones con las amenazas, sino de múltiples factores físicos, psicológicos, emocionales, ambientales, económicos, sociales, políticos, institucionales y organizativos que se genera daños mayores en regional, nacional e incluso global sea material o en factores psicológico (p. 11).

El plan de contingencia debe ser enfocado a nivel general así poder minimizar el riesgo que causa los fenómenos naturales en la provincia de Cotopaxi, por lo general los estudiantes tome conciencias acerca de las causas y los efectos emocionales, psicológicos, sociales, ambientales, económico que ocasiona los fenómenos naturales. En la Institución Educativa muchas de los alumnos tienen desconocimiento sobre los riesgos que ocasionan este fenómeno, la cultura de prevención o anticipación ante un desastre natural es escasa en la ciudadanía.

En la Unidad Educativa Vicente León es importante dar a conocer los planes de contingencia sobre todo los de prevención ante un desastre natural, la falta de señalización de la institución educativa hace que los estudiantes no sepan un lugar

seguro o estratégico para su seguridad, la señalización es un factor importante para localizar o saber cuáles son las zonas seguras y poder minimizar los riesgos ante un desastre natural.

Según **Briceno** (2014). Menciona que:

La vulnerabilidad a los desastres es una condición producto de las acciones humanas, indica el grado en que una sociedad está expuesta o protegida del impacto de las amenazas naturales. Esto depende del estado de los asentamientos humanos y su infraestructura, la manera en que la administración pública y las políticas manejan la gestión del riesgo, y el nivel de información y educación de que dispone una sociedad sobre los riesgos existentes y cómo debe enfrentarlos. (p.4).

El mundo está expuesto a los desastres naturales debido a la inconciencia de los seres humanos ya que no tomamos a conciencia al no saber cuidar los beneficios que nuestro planeta nos da, esta tendencia también involucra a otros fenómenos como la creciente pobreza, el mayor creciente demográfico, el deterioro ambiental y los cambios climáticos, no depende solo de tipos de amenazas sino también de las coincidencias del entorno, se puede analizar desde distintos puntos de vista los mismos que son denominados factores de vulnerabilidad, esta condición puede verse afectado a sufrir daños y pérdidas en caso que ocurra este fenómeno amenazante.

La vulnerabilidad estima el grado de pérdidas o daños que puede causar la ocurrencia de un evento natural de determinada severidad, los elementos analizados incluyen poblaciones, instalaciones y recursos físicos tales como la infraestructura vital, centros de producción, lugares de reuniones públicas y patrimonios culturales y actividades económicas y funcionamiento normal de la población.

Por su parte, **Cardona** (2013). Sugiere que: “La vulnerabilidad es el factor de riesgo interno de un sujeto o sistema expuesto a una amenaza, correspondiente a su predisposición intrínseca a ser afectado o de ser susceptible a sufrir una pérdida” (p. 93).

La vulnerabilidad es un factor de riesgo que afecta comúnmente a personas que se encuentran en lugares con mayor riesgo o incluso personas que tengan una discapacidad, personas embarazadas, adultos mayores, niños, siendo estos los más propensos a sufrir daños directos provocando perjuicios físicos y psicológicos e incluso la muerte, además generan pérdidas materiales o económicas que en algunas ocasiones son irremediables, además esto implica grandes gastos al estado ya que la recuperación de una zona dignificada por algún fenómeno natural tiende a durar varios años.

Wilches Chaux (1993). Manifiesta que:

Se ha presentado como uno de los expertos en el tema de los desastres que más se ha centrado en este concepto, con su obra Poblaciones vulnerables frente a amenazas naturales. Caso de estudio La Magdalena Contreras. María Alejandra Cortés Ortiz. 21 “Vulnerabilidad global” y la define como la incapacidad de una comunidad para absorber mediante el auto-ajuste, los efectos de un determinado cambio en su medio ambiente, o sea, su inflexibilidad o incapacidad para adaptarse a ese cambio, que para la comunidad constituye un riesgo. Ser vulnerable a un fenómeno natural es ser susceptible de sufrir daño y tener dificultad de recuperarse de ello (p. 25, 26).

Los desastres están fundamentalmente asociados a la vulnerabilidad humana y pobreza así como a la producción económica, las formas organizativas de la sociedad civil, la política del estado, los niveles de empleo, educación, la interrelación social, la cultura, entre otros son por lo tanto situaciones comúnmente previsibles y susceptibles de ser mitigadas adoptando medidas y estrategias de desarrollo económico y social sostenible que incluyan una clara focalización de lo que puede suceder con ello.

INTELIGENCIA EMOCIONAL DEFINICIÓN

Las instituciones del siglo XX han asumido las necesidades de educar a las personas en los nuevos conocimientos sea técnicos y a su vez teóricos estos son oportunos para la sobrevivencia en nuestra sociedad de la información y el conocimiento. En la actualidad se entiende que la finalidad de la educación es el desarrollo de la

personalidad integral del individuo. En este desarrollo hay que distinguir al menos dos aspectos: el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional.

Para el autor **Bisquerra** (2000). Trata que:

La Educación Emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objetivo de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se le plantean en su vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (p. 243).

Es sabido que la mayoría de las habilidades que nos conducen a una vida plena son las emociones y no intelectuales, aprender a regular las emociones y las de los que nos rodean es una mente educativa, lo que significa que tanto los niños y los jóvenes sienten sus experiencias de aprendizaje esto debe ser tan importante como los que aprenden, por lo tanto las emociones deben ser parte del desarrollo de una persona, la finalidad de este proyecto es que el alumno conozca cuáles son sus sentimientos ante un desastre natural o su modo de reacción al momento que pueda darse una eventualidad dicha.

Los desastres naturales pueden presentarse en cualquier provincia o ciudad sin embargo por muchas razones, las ciudades que están propensas a sufrir mayor impacto son las que tienen menores recursos económicos, una infraestructura inadecuada o una mala construcción, falta del conocimiento de la tierra donde se está construyendo, o en algunos casos rellenan quebradas y elaboran sus casas sobre estas, las mismas que en cualquier momento pueden colisionar, y causar pérdidas económicas e incluso humanas.

CONDUCTAS Y EMOCIONES

Las emociones, conductas colectivas del ser humano que se manifiestan a lo largo de un fenómeno natural que se manifiestan en ella cuando hay situaciones que generan destrucción y amenazas tanto físicas como materiales y emocionales como las que frecuentemente se da en los contextos de catástrofes naturales o sociales, esto aborda especialmente los efectos que produce en los seres humanos en las emociones y conductas que provocan dichos fenómenos, en la cual la población más vulnerable por lo general son los niños y adultos mayores.

De acuerdo a **Ovejero** (2000). Argumenta que: “Ante situación de riesgo, tensión o cambio, debidas a factores ambientales como a factores sociales, se desencadena una serie de conductas y emociones colectivas e individuales” (p. 42).

En muchas ocasiones en situaciones de riesgo podemos observar conductas sean colectivas o individuales de forma adecuada como es el orden en la evacuación de una población en riesgo, lo cual va a permitir luchar ante una propagación del peligro o de los rumores , sin embargo, en otras circunstancias se observa conductas inadecuadas como es el considerar que la situación es falsa o irreal, esta conducta no es la adecuada como consecuencia aumenta la desorganización social tanto colectiva o individual y están más expuestos al peligro.

Las medidas preventivas o incluso la señalética y las charlas a la población educativa serán más seguras, en cuanto las medidas de seguridad y preventivas sean las facilitadoras de disminuir el riesgo y esta ayude a mantener la calma en las personas y al momento de la evacuación sea de una forma adecuada y así poder reducir daños materiales o humanos e incluso poder sobrevivir ante un fenómeno natural, debido a la adquisición de nuevos conocimientos en cómo actuar ante situaciones de riesgo, además tendrán una mejor respuesta emocional ante estos escenarios.

El liderazgo en la capacidad de controlar y sobre todo dirigir a otros, deberá tener conocimientos de seguridad, salud y psicología lo cual tomar gran importancia en un grupo de personas, este individuo tomara decisiones adecuadas para el bien de la colectividad, será el líder quien trasmite la serenidad, evitar que surja pánico, controlar a los individuos que están en situación de pánico y aprovechara a los tranquilos así optimizando al máximo las condiciones para manipular las conductas de forma segura para la evacuación de las personas.

La conducta de pánico normalmente provoca la ruptura de las relaciones sociales cooperativas y provoca un gran incremento de miedo y de peligro en el grupo de personas, el fenómeno del pánico puede definir como “conjunto de personas que reaccionan con sentimientos del alma, sea real o supuesto el peligro, y con una conducta temerosa, espontánea y no coordinada”, si hablamos de pánico cuando se empuja se derriba, se pisotea a personas y a la salida queda obstruida, diversos organismos manifiestan que el pánico se produce cuando por egoísmo, falta de consideración.

Los rumores abundan después de cualquier fenómeno o tragedia y pueden separar el funcionamiento del grupo, una buena forma de afrontarlo es facilitar información adecuada y fiable tan pronto como sea posible, la información no debe incluir solo lo que ha sucedido sino también lo que pueda ocurrir y como debemos enfrentarlo a ese peligro. Por otro lado, hay que descartar los rumores negativos que se encuentran circulando porque pueden causar pánico en las personas, el rumor crítico también provocan fenómenos negativos como la ansiedad en el grupo, los rumores son situaciones de amenazas para el bienestar del grupo.

PROBLEMAS PSICOSOCIALES EN SITUACIÓN DE DESASTRES

Un desastre es un acontecimiento que altera el comportamiento normal de una persona, ocasionando muertes, desamparos, traslados forzosos dolor y alteración física y emocional en los estudiantes, las características de los desastres naturales juegan un

papel muy importante en la adaptación psicológica en las personas afectadas en el proceso de salud mental.

Para el autor **Cardona**. (2013). Acota que:

En situaciones de desastres y emergencias se producen diversos problemas a nivel individual, familiar, comunal y social, se produce un deterioro del tejido social, una pérdida de la estructura de la vida familiar y un incremento de los signos de sufrimiento psicológico, como la aflicción y el miedo, que pueden aumentar la morbilidad psiquiátrica y otros problemas sociales (p.2).

Este problema de los desastres naturales es muy complejo que es el primer paso para el deterioro de la convivencia con la sociedad y sobre todo la pérdida de una gran parte de la estructura de la vida familiar y un incremento de problemas psicológicos como pueden ser comúnmente el miedo, de acuerdo con la magnitud y muchos factores que se puedan dar en una eventualidad.

Rodríguez, Zaccarelli y Pérez (2006). Indican que:

Cuando hablamos de impacto psicosocial, nos referimos a los efectos que generan los desastres en el ámbito psicológico individual, familiar y social de las víctimas. Estos efectos se relacionan con muchas variables, entre las que se encuentran las condiciones de vida de la persona y el grado de deterioro de su ambiente físico y social (p. 1).

Los impactos psicosociales se encuentran muchas perspectivas en desastres naturales y psicosocial y salud mental, esto puede afectar directamente o indirectamente por parte del ser humano el desastre es una consecuencia del rompimiento del equilibrio entre la comunidad y su entorno, una intervención psicológica será la más adecuada para que el ser humano pueda vivir de una manera fácil y sin temores ni miedos, en la cual a través de esta investigación se pretenderá realizar charlas y conferencias que permitan a los estudiantes tener nuevos saberes y la manera de comportarse ante el surgimiento de los desastres naturales.

Los daños psicológicos que puede ocasionar los desastres naturales en la actualidad son cada vez más graves, la falta de conciencia en la población acerca de este tema y a su vez la falta de conocimiento en la unidad educativa sobre sus causas y los efectos que pueden provocar así como la desintegración con la sociedad o con sus mismos compañeros por miedo a las secuelas que deja estos fenómenos naturales o a su vez provocados por la mano del hombre, tomando en cuenta las situaciones de emergencia y desastres que producen diversos problemas a nivel familiar, individual, comunal y sobre todo la social.

Según los autores **López y Thenén** (2012). Indican que:

Es probable que las situaciones de riesgo produzcan un determinado daño; los riesgos a los que nos exponemos cada día afectan nuestro sistema psicológico, perturbando, muchas veces de manera considerable el comportamiento. Ante estos eventos, producido por diversos factores ambientales y sociales, las conductas del conglomerado se manifiestan en diferentes formas (p. 22).

Con el pasar del tiempo la humanidad no toma conciencia de lo que es un desastre natural, las medidas de seguridad, los desastres pueden ser naturales o a su vez causado por la mano del hombre, la tranquilidad debe abundar en las personas por ende se podrá tomar medidas de seguridad adecuadas ante uno de estos riesgos mencionados. Los desastres naturales tienen grandes consecuencias en la humanidad que están propensas y expuestas a este fenómeno, los desastres generalmente provocan pérdidas humanas y pérdidas materiales sobre todo cabía el modo del pensamiento de cada persona, la carga psicológica que está expuesto las personas ante una eventualidad como es el desastre natural.

Los eventos inesperados como los terremotos no dan tiempo a estrategias de prevención individuales y colectivos generalmente este fenómeno genera sentimientos de impotencia y de reacción emocional, así como el miedo que no permite actuar de una manera adecuada y sobre todo que sea eficiente por ello lo más frecuente al momento de acontecerse este tipo de desastres se genera una reacción de pánico paralizante en la

población, por tal motivo esta investigación pretende cambiar estos paradigmas y dar a conocer cómo actuar ante estas situaciones .

Primera Ayuda Psicosocial

Es importante dar una ayuda psicológica de una forma inmediata para que con el paso del tiempo el individuo pueda sobre llevar el efecto postraumático que tiene a causa de un desastre natural, la salud mental es importante para llevar una vida ordenada y adecuada. Como ayuda complementaria de las actividades grupales los maestros con ayuda de padres de familias e incluso con personas especializada pueden y deben establecer una relación con el estudiante especialmente con alumnos que están en pánico. Los síntomas que experimentan las personas frente a los eventos adversos son reacciones comunes que responden con una variedad de patrones individuales.

Para **Cardona** (2013). Destaca que:

La técnica de primera ayuda psicológica es sencilla y práctica; no es un procedimiento especializado, pero se requiere un entrenamiento básico para su aplicación. Por esta razón, se debe capacitar el personal que potencialmente podría intervenir en la primera respuesta en situaciones de desastres (p. 127).

La persona debe estar preparada para este tipo de emergencias para ello es importante trabajar en la capacitación principalmente en salud y de los equipos institucionales de respuesta y ayuda humanitaria, se deberá realizar varias actividades de ayuda psicológica a las personas que más lo requieran, en especial a los niños que por lo general son los más afectados debido a que no entienden lo que acontece a su alrededor al momento de presentarse este tipo de inconvenientes, por lo cual es necesario que estos conozcan cómo actuar ante estos posible eventos.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

- ¿Por qué si existe un desastre natural puede afectar el área emocional de un individuo y especialmente de los estudiantes?
- ¿Por qué si no existe la señalética apropiada, rutas y lugares de evacuación en la institución puede generarse un problema mayor?
- ¿Qué se debe hacer con los estudiantes con discapacidad ante un desastre natural?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

Investigación Bibliográfica

Permite la construcción del conocimiento a partir de la revisión, el análisis y la síntesis de la información a partir de libros, folletos, artículos, diarios, boletines o en otros materiales escritos, visuales o audiovisuales.

Este tipo de investigación bibliográfica se utilizó durante todas las etapas de la investigativa para la generación de conocimiento y así poder generar información para la fundamentación científico técnica.

Investigación Descriptiva

Las investigaciones descriptivas buscan caracterizar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro elemento-fenómeno que pueda ser sometido a un análisis. Cuando describimos, estamos aprehendiendo las múltiples partes de un objeto de estudio. Esta captación sirve para profundizar el conocimiento objetivo y más tarde elaborar ciertos conceptos, leyes y categorías.

Propósito de la investigación

El propósito de esta investigación consiste en diagnosticar la situación actual sobre la aplicación de los desastres naturales en docente, personal administrativo, padres de familia, estudiantes, auxiliares de servicio además de sus causas y efectos que provocan en distintos aspectos en la “Unidad Educativa Vicente León” y por ende plantear alternativas de solución que permitan un mejor desenvolvimiento en esta institución educativa ante situaciones de riesgo con el propósito de que no afecte la estabilidad emocional de los mismos.

Unidades de estudio

El número total de la población en la Unidad Educativa Vicente León es de 3457, que se distribuyen de la siguiente manera: 160 docentes y 10 en la parte administrativa y 3285 alumnos.

Tabla N° 1: Unidades de estudio

AGENTES	POBLACIÓN	MUESTRA
Administrativa	10	4
Personal docente	160	46
Alumnado	3285	100
TOTAL	3455	150

Fuente: Personal de la “Unidad Educativa Vicente León”

Métodos de investigación:

Método deductivo

El método deductivo va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente

establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La entrevista

La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

La entrevista la utilicé en la parte diseño experimental para obtener resultados más claros y preciso, se realizó un cuestionario previo a la entrevista en el tema sobre el desastre natural y sus efectos emocionales por ende fue dirigida al psicólogo de la Institución Educativa.

La encuesta

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

Fue utilizada para recopilar información de cuál era la problemática de investigación, para lo cual se realizó un banco de preguntas en base a los desastres naturales y sus efectos emocionales y fue dirigidas a los estudiantes, docentes y personal administrativo de la Unidad Educativa.

11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS A DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA U.E. VICENTE LEÓN

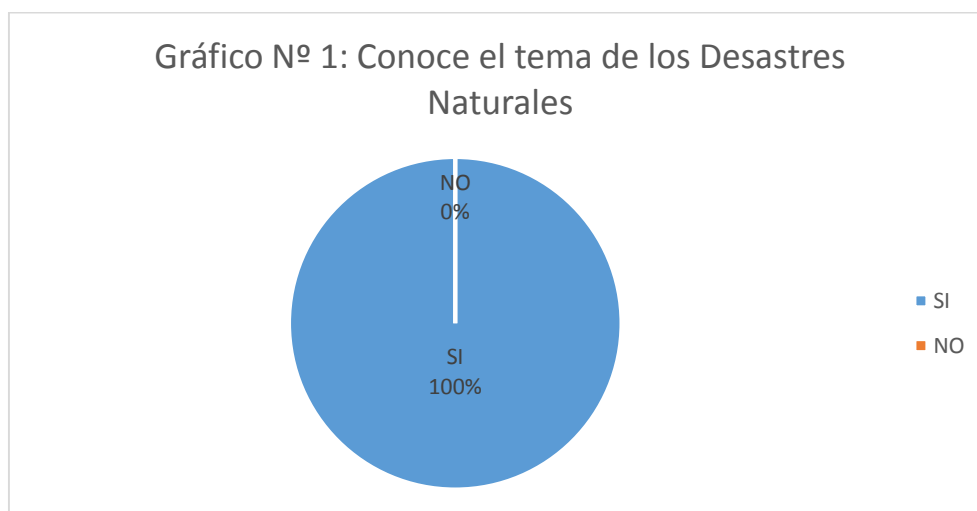
1.- ¿Cree usted que se debe conocer el tema de los Desastres Naturales en la Unidad Educativa Vicente León?

Tabla N° 2: Conoce el tema de los Desastres Naturales

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
NO	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Luis Chagalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León



Elaborado por: Luis Chagalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León

Análisis Crítico

De acuerdo a los datos obtenidos la totalidad de los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Vicente León manifiestan que se debe conocer sobre los desastres naturales. Debido a que al suscitarse algún desastre natural el personal y los estudiantes deben estar en la capacidad de conocer y actuar ante estos, ya que cada fenómeno natural como son los terremotos, erupciones volcánicas, inundaciones, etc. Tiene diferentes maneras de sobrellevarlas y actuar de acuerdo a los lineamientos y normativas impuestas por la Institución.

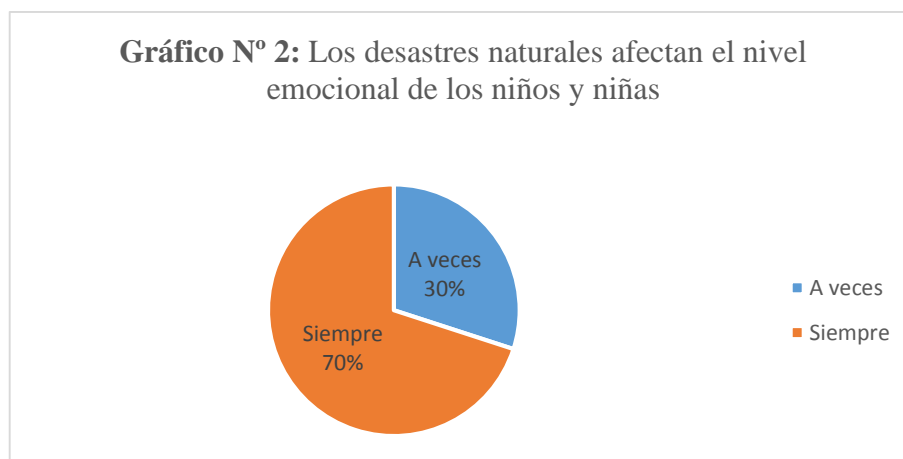
2.- ¿Cree usted que los desastres naturales afectan al nivel emocional de los niños y niñas?

Tabla N° 3: Los desastres naturales afectan el nivel emocional de los niños y niñas

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	70%
A VECES	15	30%
NUNCA	0	0%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Luis Chagalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León



Elaborado por: Luis Chagalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León

Análisis Crítico

Del total de docentes y autoridades de la Unidad Educativa Vicente León Encuestados, 35 que equivalen al 70% indican que siempre los desastres naturales afectan el nivel emocional de los niños y niñas, y 15 que representan al 30% manifiestan que a veces estos causan algún efecto. En base a los resultados obtenidos en la encuesta la mayoría de los docentes y autoridades mencionan que siempre los desastres naturales afectan el nivel emocional de las personas, debido a que estos alteran el estado normal de la persona, provocando sentimientos de miedo, angustia, estrés, ansiedad, etc., que provocan que el individuo se encuentre en un estado de alerta y con problemas mentales que no le permiten estar concentrado.

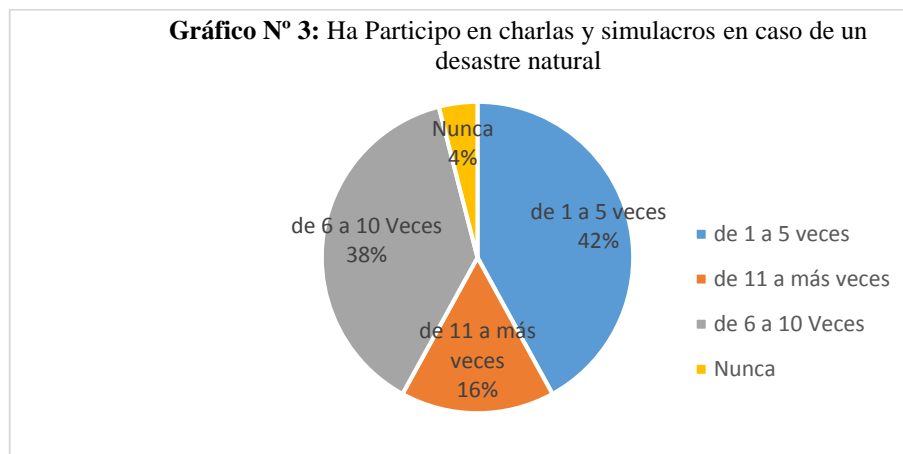
3.- ¿Ha participado en charlas y simulacros en caso de un desastre natural (sismos, terremotos, erupciones volcánicas e inundaciones)?

Tabla N° 4: Ha Participo en charlas y simulacros en caso de un desastre natural

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE 1 A 5 VECES	21	42%
DE 6 A 10 VECES	19	38%
DE 11 A MAS VECES	8	16%
NUNCA	2	4%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Luis Changalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León



Elaborado por: Luis Changalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León

Análisis Crítico

Según la encuesta realizada a los docentes y autoridades 21 de ellos que representan el 42% mencionan que han participado en charlas y simulacros en caso de desastres naturales de 1 a 5 veces, 19 que equivalen al 38% lo han efectuado de 6 a 10 veces, 8 que figuran el 16% lo han hecho de 11 a más veces y 2 que simbolizan el 4% nunca lo han participado en estos. En base estos resultados lo más recomendable para esta Unidad Educativa sería implantar más charlas y simulacros para que el personal esté capacitado para actuar ante eventos catastróficos como los fenómenos naturales, los mismos que al tener una mayor edad y experiencia guiaran a los estudiantes en caso de suscitarse algún evento de estos.

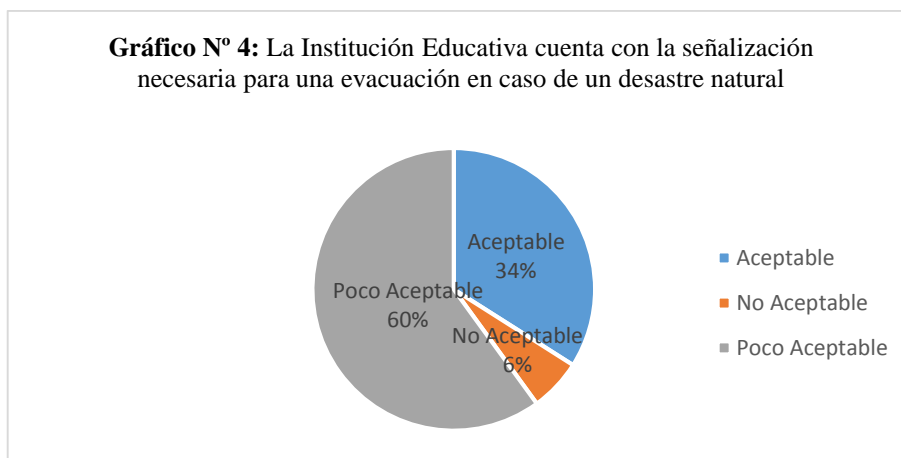
4.- ¿Cree usted que la Institución Educativa cuenta con la señalización necesaria para una evacuación en caso de un desastre natural como: sismos, erupción volcánica y terremotos?

Tabla N° 5: La Institución Educativa cuenta con la señalización necesaria para una evacuación en caso de un desastre natural

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACEPTABLE	17	34%
POCO ACEPTABLE	30	60%
NO ACEPTABLE	3	6%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Luis Changalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León



Elaborado por: Luis Changalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León

Análisis Crítico

Según los datos obtenidos de la encuesta realizada en la Unidad Educativa Vicente León a los docentes y autoridades, 30 de ellos que representan el 60% manifiestan que es poco aceptable la señalización para una evacuación en caso de un desastre natural en la Institución, 17 que figuran el 34% mencionan que es aceptable y 3 que equivalen al 6% manifiestan que no es aceptable. En base a los datos obtenidos la mayoría es recomendable que la Institución se concientice y coloque la respectiva señalética para que, al momento de suscitarse algún desastre natural, las personas fácilmente encuentren las rutas de evacuación.

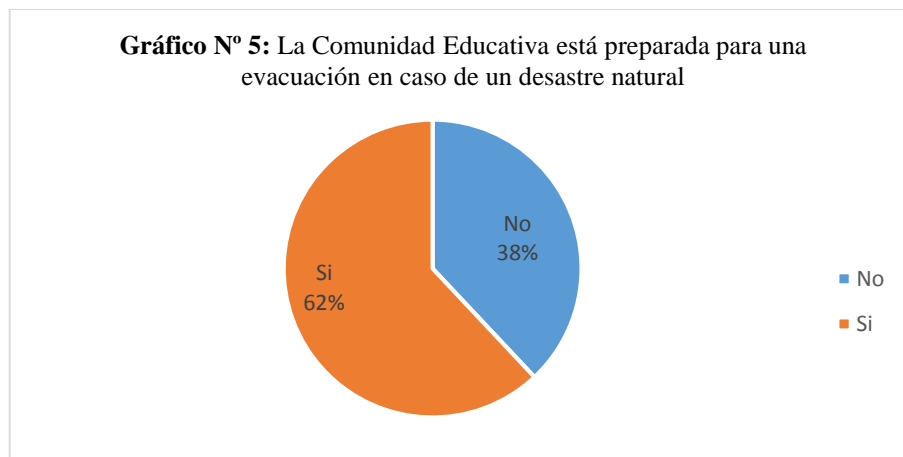
5.- ¿La Comunidad Educativa está preparada para una evacuación en caso de un desastre natural?

Tabla N° 6: La Comunidad Educativa está preparada para una evacuación en caso de un desastre natural

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	62%
NO	19	38%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Luis Changalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León



Elaborado por: Luis Changalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León

Análisis Crítico

De acuerdo al total de encuestados 31 que representan el 62% indican que la Comunidad Educativa Si está preparada para una evacuación en caso de un desastre natural y 19 que figuran el 38% manifiesta que no lo están. En base a los resultados obtenidos la mayoría de los encuestados manifiestan que la comunidad educativa si está preparada para una evacuación en caso de algún desastre natural siendo importante ya que al momento de ocurrir algún fenómeno natural las personas sabrán qué hacer ante este, no obstante, existe un número que no lo está por lo que es necesario capacitar a este grupo para que desenvuelva correctamente ante estos eventos.

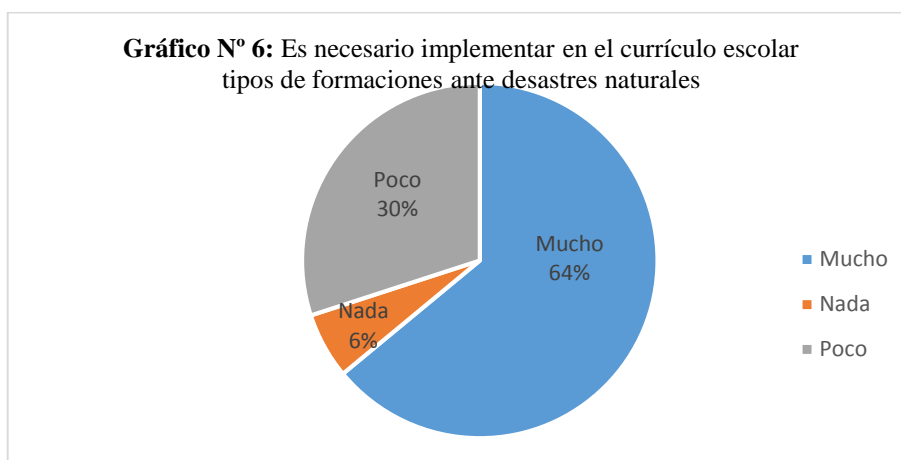
6.- ¿Cree usted que es necesario implementar en el currículo escolar tipos de formaciones ante desastres naturales como: sismos, erupción volcánica, terremotos, etc.?

Tabla N° 7: Es necesario implementar en el currículo escolar tipos de formaciones ante desastres naturales

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	32	64%
POCO	15	30%
NADA	3	6%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Luis Chagalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León



Elaborado por: Luis Chagalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León

Análisis Crítico

Según los datos obtenidos de la encuesta efectuada a docentes y autoridades 32 de ellos que representan el 64% creen que es de mucha importancia implementar en el currículo escolar tipos de formaciones ante desastres naturales, 15 de estos que equivalen al 30% mencionan que es poco necesario y 3 que simbolizan el 6% manifiestan que no es nada imprescindible. En base a los resultados se observa que una gran parte indica que es de mucha importancia implementar en el currículo escolar tipos de formaciones ante desastres naturales, ya que de esta manera sería una clase más que complementaría a los estudiantes para que estén preparados antes eventos generados por la naturaleza y cómo actuar ante ella durante y después que acontezca.

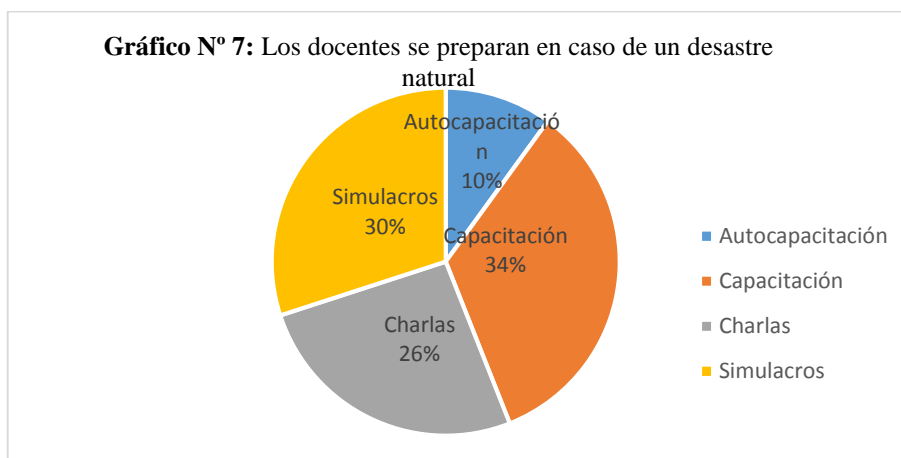
7.- ¿Cómo los docentes se preparan en caso de un desastre natural?

Tabla N° 8: Los docentes se preparan en caso de un desastre natural

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AUTOCAPACITACIÓN	5	10%
CAPACITACIÓN	17	34%
CHARLAS	13	26%
SIMULACROS	15	30%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Luis Chagalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León



Elaborado por: Luis Chagalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León

Análisis Crítico

Según la encuesta realizada a los docentes y autoridades, 17 de ellos que representan el 34% manifiestan que estos se preparan a través de capacitaciones para en caso de desastre natural, 15 que equivalen al 30% indican que lo hacen a través de simulacros, 13 que figuran el 26% por charlas y 5 que simbolizan el 10% se autocapacitan. De acuerdo a los datos obtenidos una gran parte indican que se han preparado para en caso de que suceda algún desastre, lo que es bueno para la institución ya que al momento de suceder algún evento de estas características estos ayudaran y apoyaran a los estudiantes.

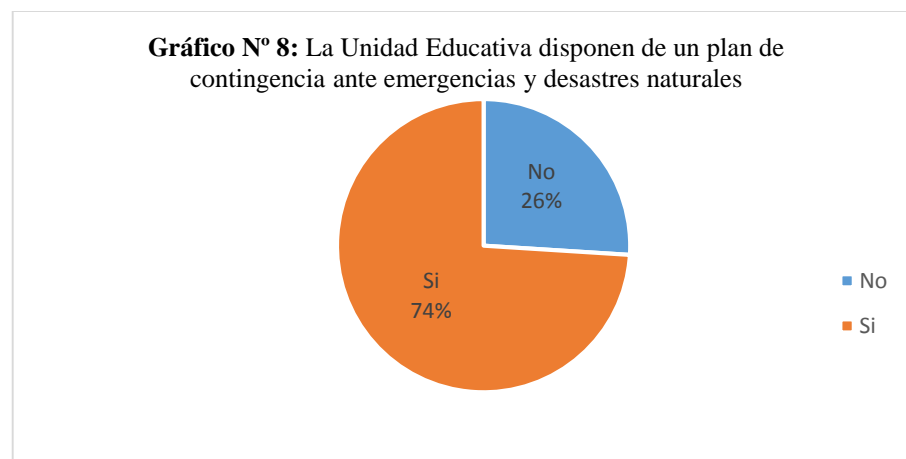
8.- ¿En la Unidad Educativa disponen de un plan de contingencia ante emergencias y desastres naturales?

Tabla N° 9: La Unidad Educativa disponen de un plan de contingencia ante emergencias y desastres naturales

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	74%
NO	13	26%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Luis Chagalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León



Elaborado por: Luis Chagalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León

Análisis Crítico

Según el análisis de las encuestas realizadas a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Vicente León, 37 de ellos que equivalen al 74% indican que la Unidad Educativa Si dispone de un plan de contingencia ante emergencias y desastres naturales y 13 que representan el 26% mencionan que No lo tiene. Después de realizar el respectivo análisis se interpreta que una gran parte indica que la Unidad Educativa dispone de un plan de contingencia ante emergencias y desastres naturales, lo cual es bueno porque esto ayudara a prevenir que ocurran afecciones tanto físicas como económicas en la institución.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES LA U.E. VICENTE LEÓN

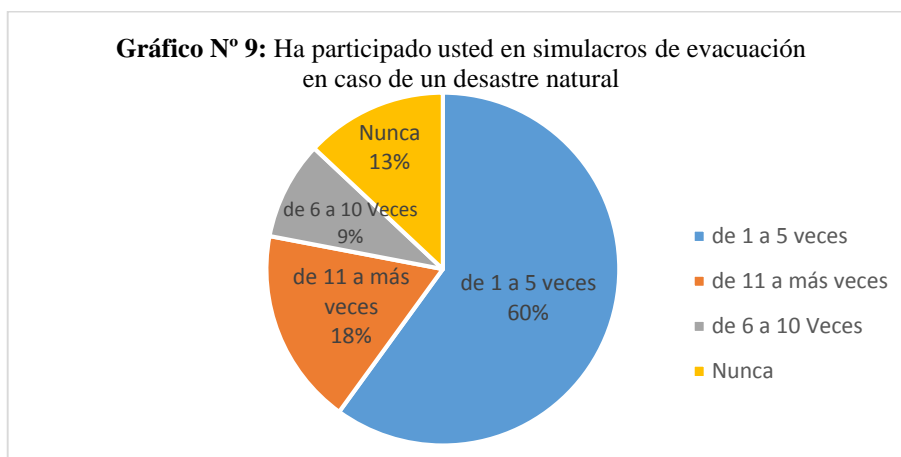
1.- ¿Ha participado usted en simulacros de evacuación en caso de un desastre natural?

Tabla N° 10: Ha participado usted en simulacros de evacuación en caso de un desastre natural

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE 1 A 5 VECES	60	60%
DE 6 A MÁS 10 VECES	9	9%
DE 11 A MÁS VECES	18	18%
NUNCA	13	13%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Luis Changalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León



Elaborado por: Luis Changalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León

Análisis Crítico

Según los datos obtenidos el 60% manifiestan que de 1 a 5 veces han participado en simulacros de evacuación en caso de un desastre natural, el 9 que simbolizan el 9% lo han efectuado de 6 a 10 veces. De la totalidad de encuestados una gran parte indican que han participado en charlas y simulacros pocas veces, lo mejor sería que la institución realice una capacitación constante, ya que estos eventos se pueden suscitar en cualquier momento, y al estar preparados los estudiantes sabrían que hacer y cuáles son las rutas de evacuación y los lugares seguros para salvaguardar sus vidas.

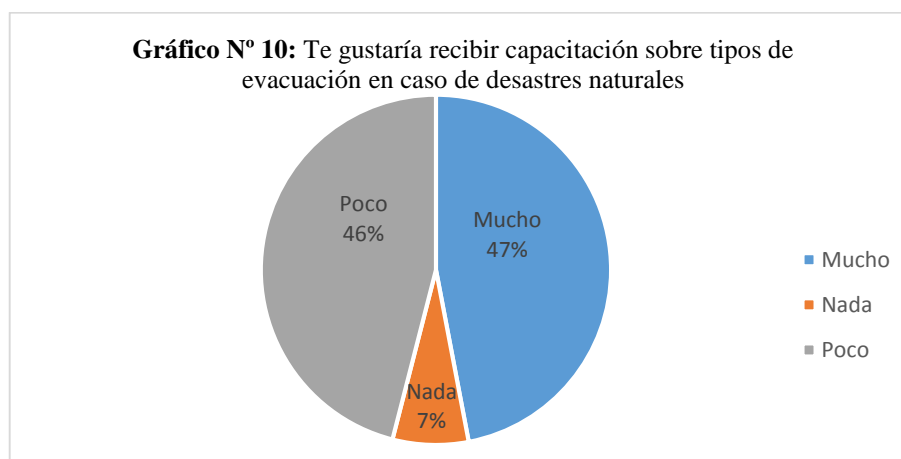
2.- ¿Te gustaría recibir capacitación sobre tipos de evacuación en caso de desastres naturales tales como: sismos, erupción volcánica, terremotos, etc.?

Tabla N° 11: Te gustaría recibir capacitación sobre tipos de evacuación en caso de desastres naturales

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	47	47%
POCO	46	46%
NADA	7	7%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Luis Chagalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León



Elaborado por: Luis Chagalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León

Análisis Crítico

En base a las encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León 47 de ellos que representan el 47% mencionan que mucho les gustaría recibir capacitación sobre tipos de evacuación en caso de desastres naturales, 46 que equivalen al 46% indican que tiene poco interés en capacitarse y 7 que representan al 7% no les interesa. En base a esto sería necesario que la institución capacite a los estudiantes sobre fenómenos naturales como terremotos, erupciones volcánicas, deslaves, etc., ya que estos son los más comunes en ocurrirse principalmente en estas zonas, gracias a la presencia del volcán Cotopaxi, además al conocer sobre qué hacer ante estos, los estudiantes sabrán cómo actuar y desenvolver al acontecer algún evento de estos.

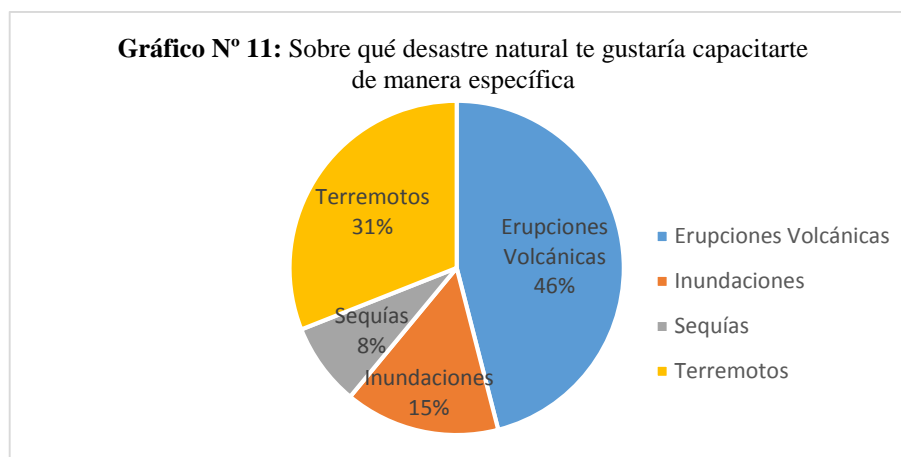
3.- ¿Sobre qué desastre natural te gustaría capacitarte de manera específica?

Tabla N° 12: Sobre qué desastre natural te gustaría capacitarte de manera específica

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ERUPCIONES VOLCÁNICAS	46	46%
INUNDACIONES	15	15%
SEQUÍAS	8	8%
TERREMOTOS	31	31%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Luis Chagalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León



Elaborado por: Luis Chagalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León

Análisis Crítico

Según los datos obtenidos de las encuestas efectuada a 100 estudiantes, 46 de ellos que equivalen al 46% mencionan que les gustaría capacitarse sobre las erupciones volcánicas, 31 que representan el 31% acerca de los terremotos, 15 que figuran el 15% sobre las inundaciones y 8 que simbolizan el 8% de las sequías. En base al análisis la gran mayoría de los estudiantes les gustaría capacitarse sobre las erupciones volcánicas, un número menor sobre los terremotos, unos cuantos sobre las inundaciones y un porcentaje mucho menor sobre las sequías.

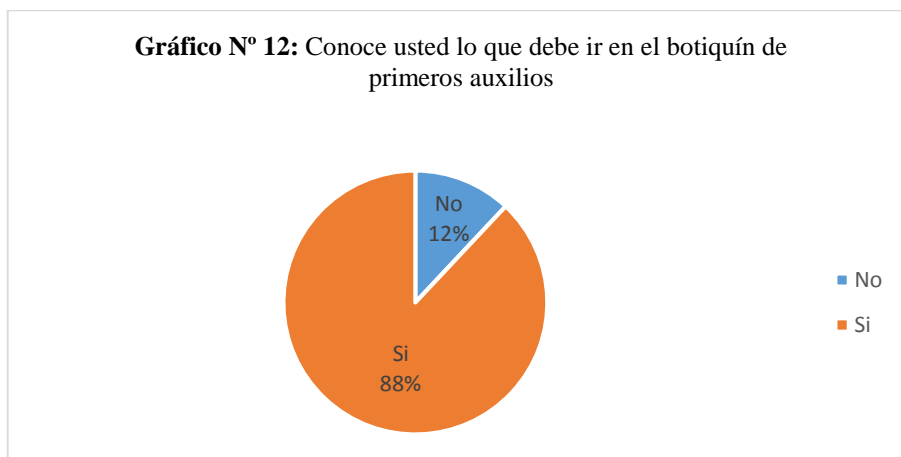
4.- ¿Conoce usted lo que debe ir en el botiquín de primeros auxilios?

Tabla N° 13: Conoce usted lo que debe ir en el botiquín de primeros auxilios

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	88	88%
NO	12	12%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Luis Changelombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León



Elaborado por: Luis Changelombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León

Análisis Crítico

De acuerdo a la encuesta ejecutada a los estudiantes, 88 de ellos que representan el 88% del total si conocen lo que debe ir en el botiquín de primeros auxilios, en cambio 12 que equivalen al 12% no saben. En base a esto en botiquín de primeros auxilios se debe colocar En base al análisis la gran mayoría el botiquín de primeros auxilios debe contener alcohol, agua oxigenada, gasas, agujas, curitas, cotonetes, algodón, agentes de limpieza (jabón, toallitas antibióticas para desinfectar), antibióticos, medicamento recetado que tome todos los días, etc.

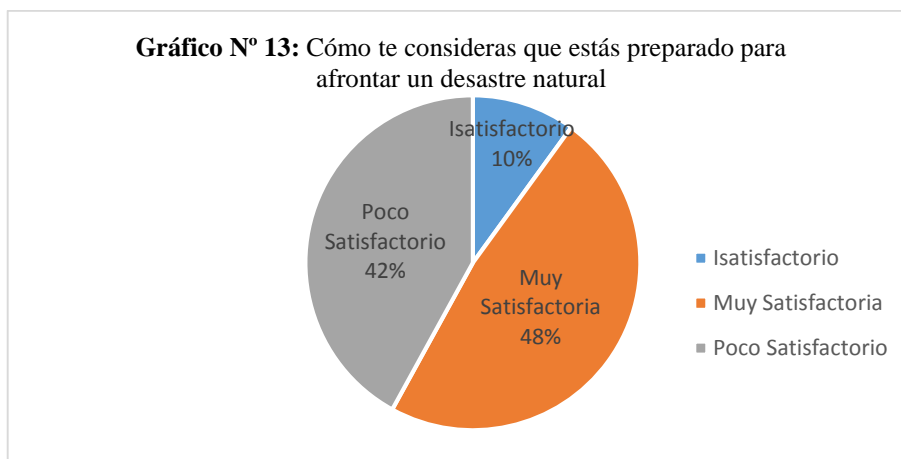
5.- ¿Cómo te consideras que estás preparado para afrontar un desastre natural tales como: erupciones volcánicas, inundaciones, terremotos?

Tabla N° 14: Cómo te consideras que estás preparado para afrontar un desastre natural

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFATORIA	48	48%
POCO SATISFATORIO	42	42%
INSATISFATORIO	10	10%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Luis Changalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León



Elaborado por: Luis Changalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León

Análisis Crítico

Según la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León, 48 de ellos que representan el 48% indican que su preparación es muy satisfactoria para afrontar un desastre natural, 42 que equivalen al 42% mencionan que es poco satisfactoria y 10 que simbolizan el 10% es insatisfactoria. De acuerdo a las encuestas un alto número de estuantes indican que su preparación es muy satisfactoria para afrontar desastres naturales como erupciones volcánicas, inundaciones, terremotos.

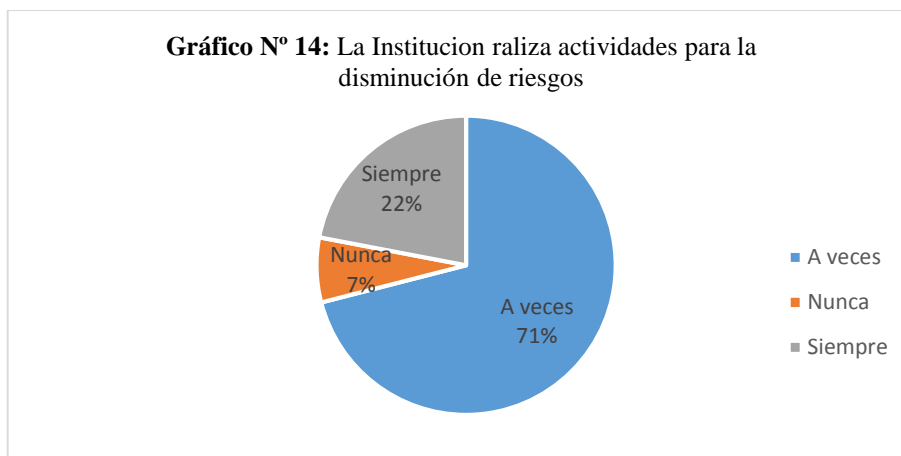
6.- ¿Realiza la Unidad Educativa actividades como charlas y simulacros para la disminución de riesgos en caso de un desastre natural?

Tabla N° 15: Realiza la Unidad Educativa actividades como charlas y simulacros para la disminución de riesgos en caso de un desastre natural

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	22%
A VECES	71	71%
NUNCA	7	7%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Luis Changalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León



Elaborado por: Luis Changalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León

Análisis Crítico

En base a las encuestas efectuadas a los estudiantes, 71 de ellos que equivalen al 71% indican que a veces la Unidad Educativa realiza actividades como charlas y simulacros para la disminución de riesgos en caso de un desastre natural, 22 que representan el 22% mencionan que siempre lo efectúan y 7 que figuran el 7% manifiestan que nunca. Según los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes, indican que a veces esta Institución efectúa actividades como charlas y simulacros lo cual es un poco contraproducente ya que la institución debe dar una capacitación constante para afrontar y estar preparados para posibles eventos catastróficos.

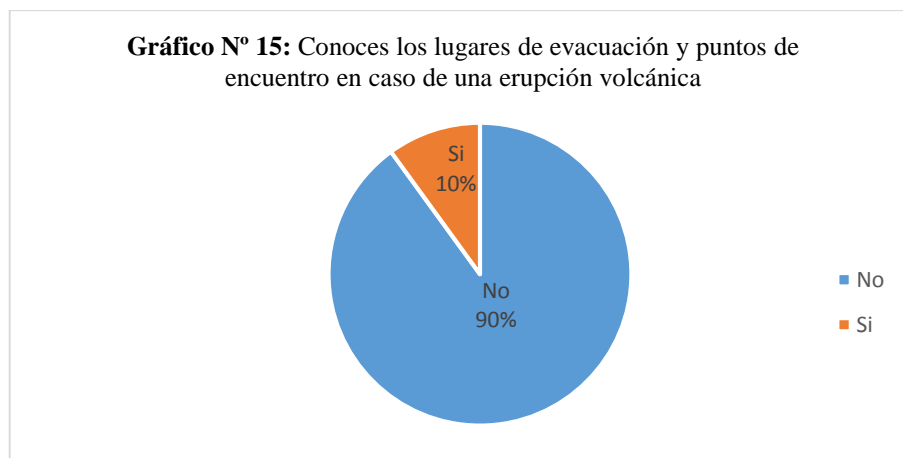
7.- ¿Conoces los lugares de evacuación y puntos de encuentro en caso de una erupción volcánica?

Tabla N° 16: Conoces los lugares de evacuación y puntos de encuentro en caso de una erupción volcánica

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	10%
NO	90	90%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Luis Changalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León



Elaborado por: Luis Changalombo

Fuente: Docentes y Administrativos U.E. Vicente León

Análisis Crítico.

En base a las encuestas ejecutadas en 100 estudiantes, 90 de ellos que equivalen al 90% de toda la población objeto de estudio indican que no conocen los lugares de evacuación y puntos de encuentro en caso de acontecerse una erupción volcánica, por otro lado, 10 que representan el 10% mencionan que si conocen estos sitios. Según el análisis efectuado, la mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León no conocen los lugares de evacuación y puntos de encuentro en caso de surgir una erupción volcánica, lo cual es perjudicial ya que de presentarse una eventualidad de este tipo podría generar caos y perjuicio para los estudiantes que acuden a esta institución.

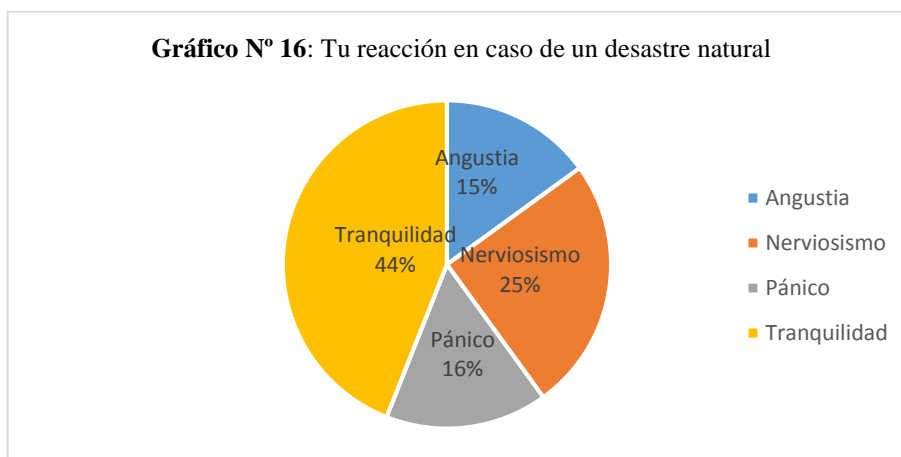
8.- ¿Cuál sería tu reacción en caso de un desastre natural?

Tabla N° 17: Tu reacción en caso de un desastre natural

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ANGUSTIA	15	15%
NERVIOSISMO	25	25%
PÁNICO	16	16%
TRANQUILIDAD	44	44%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Luis Chagalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León



Elaborado por: Luis Chagalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León

Análisis Crítico

De acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes, 44 de ellos que representan el 44% mencionan que tienen tranquilidad en el caso de un desastre natural, 25 los mismos que equivalen al 25% informan que tienen nerviosismo, 16 los cuales simbolizan el 16% manifiestan que tienen pánico y 15 que figuran el 15% indican que tienen angustia al suscitarse un fenómeno natural. En base a los resultados se observa que la mayoría de los estudiantes tienen problemas emocionales al suscitarse un desastre natural por lo que es necesario que el departamento de psicología colabore con las capacitaciones en la institución y a disminuir los niveles tenso-activos que podrían aquejar a los estudiantes.

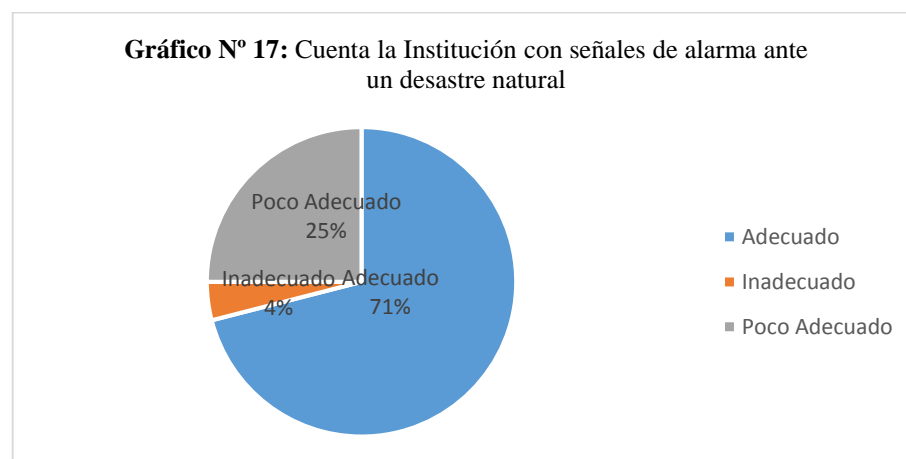
9.- ¿Cuenta la Institución con señales de alarma ante un desastre natural?

Tabla N° 18: Cuenta la Institución con señales de alarma ante un desastre natural

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADO	71	71%
POCO ADECUADO	25	25%
INADECUADO	4	4%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Luis Changalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León



Elaborado por: Luis Changalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León

Análisis Crítico.

En base a los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León, 71 de ellos que representan el 71% indican que la Institución cuenta con señales adecuadas de alarma para situaciones en que se presente un desastre natural, 25 que equivalen al 25% mencionan que es poco adecuado y 4 que figuran el 4% informan que es inadecuado. De acuerdo a los resultados se observa que una gran parte de los estudiantes indican esta institución si cuenta con la señalética apropiada lo cual contradice a la opinión de los docentes que indican que es poco aceptable. Por lo cual la Institución debe actuar y mejorar esta temática para que no existan complicaciones en caso de acontecerse un evento de este tipo.

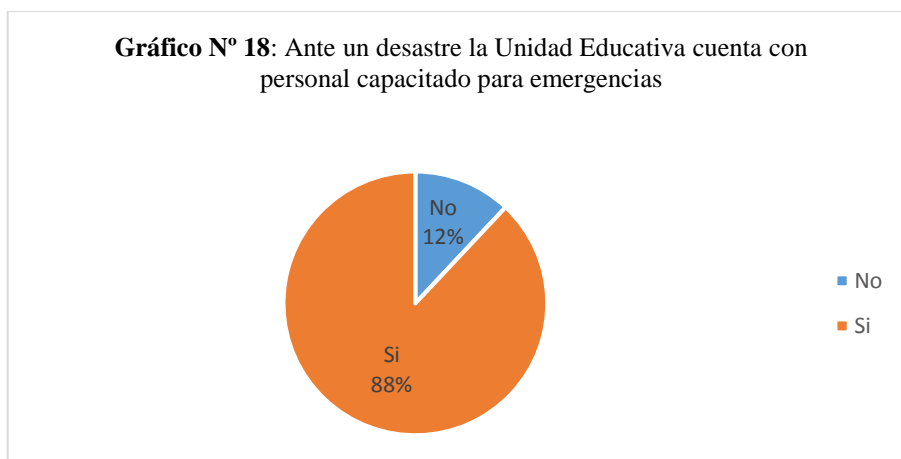
10.- ¿Ante un desastre la Unidad Educativa cuenta con personal capacitado para emergencias?

Tabla N° 19: Ante un desastre la Unidad Educativa cuenta con personal capacitado para emergencias

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	88	88%
NO	12	12%
TOTAL	100	100%

Elaborado por: Luis Chagalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León



Elaborado por: Luis Chagalombo

Fuente: Docentes y administrativos U.E. Vicente León

Análisis Crítico

En base a la encuesta aplicada a 100 estudiantes, 88 de ellos que representan el 88% indican que la Unidad Educativa Vicente León si cuenta con personal capacitado para emergencias, en cambio 12 que equivalen al 12% manifiestan que no tienen. De acuerdo a la encuesta realizada la mayoría de estudiantes indican que este establecimiento si cuenta con profesionales capacitados. Lo cual permite que al existir alguna situación de riesgo debido a algún desastre natural estos colaboren y capaciten a los estudiantes y demás personal de la institución.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL PSICÓLOGO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”

Cuadro N° 2: Entrevista dirigida al psicólogo de la Unidad Educativa “Vicente León”

Preguntas	Opinión del Entrevistado
1.- ¿Qué hacer antes, durante y después de un desastre natural?	Se puede prevenir, para esto se debe tener un plan de contingencia. Actuar de acuerdo a los protocolos para cada institución, además ver si se ha llevado a cabo las instrucciones.
2.- ¿Usted como psicóloga/o de la Institución de qué forma puede intervenir en un estudiante que haya sufrido daños emocionales ante un desastre natural como: ¿erupciones volcánicas, terremotos e inundaciones?	Se trabaja con psicología emergente, en este primero el profesional pregunta cómo se encuentra el paciente, tratando de dar solución al estado de shock, además se pide que algún familiar este presente para que le ayude a superarse.
3.- ¿Cómo participar con los estudiantes que tienen capacidades diferentes cuando ocurra un desastre natural?	La Institución debe ya tener un plan de contingencia para cada estudiante, ejemplo en el caso de discapacidad física o intelectual, debería existir una capacitación previa tanto con las autoridades educativas como los familiares de los estudiantes para que en el momento de acontecerse algún evento de estos sepan cómo actuar.
4.- ¿Qué daños emocionales puede causar al estudiante un desastre natural?	Puede causar daños emocionales como ejemplo en el caso de que el niño presencie la muerte de una persona o algún accidente o sea el mismo quien

	sufra este problema; luego de este el estudiante va a tener problemas de temor, pesadillas e insomnio.
5. ¿Cuáles son los problemas emocionales que deje un desastre natural?	Los estudiantes presentan trastornos de ansiedad, los flashbag (recuerdos de lo sucedido), estrés avanzado, depresión, etc.
6. ¿Considera usted que después de un desastre natural se debe realizar intervenciones psicológicas para disminuir los efectos emocionales?	La persona se debe someter a tratamientos psicológicos tales como los tratamientos emergentes, además debe contar con el apoyo institucional, del Ministerio de Salud y además el compromiso de la misma persona que sufrió este incidente.
7. ¿Cómo afectaría los problemas emocionales en el rendimiento académico de los estudiantes?	Estos afectan de una manera bastante amplia teniendo una atención en clases bastante dispersa y disminuida, gracias a los trastornos de la ansiedad, para lo cual la Institución debe ayudarlo y apoyarlos hasta que se vuelva a recuperar para volver a la normalidad en sus estudios.

Elaborado: Luis Changalombo

Fuente: Psicólogo de La Unidad Educativa Vicente León, 2017

Análisis Crítico

De acuerdo a la entrevista realizada al psicólogo de la Unidad Educativa Vicente León indica que se debe tener un plan de contingencia para actuar en base a normativas y estatutos en caso de acontecer algún desastre natural, además se debe observar al finalizar este si se ha llevado a cabo las instrucciones. Además, indica que si un estudiante sufre algún daño por los desastres naturales este debe recibir psicología emergente, lo cual permitirá que el estudiante se recupere. En el caso de que acontezca

estos fenómenos naturales y existan estudiantes con capacidades diferentes la institución debe poseer un plan de contingencia y además debe realizar capacitaciones junto con los familiares de estas personas.

Los problemas emocionales pueden ser tener problemas de temor, problemas para conciliar el sueño y en general problemas de carácter psicológico como trastornos de ansiedad, los conocidos flashbag (recuerdos de lo sucedido), estrés, entre otros. Asimismo, informa que si la persona es afectada por esta situación, el mismo debe recibir tratamiento emergentes, este debe contar con el apoyo Institucional, del Ministerio de Salud y de su propia parte.

Por último, los problemas que acontecen en el rendimiento académico son varios entre los cuales tenemos la atención disminuida y dispersa originada por los trastornos de ansiedad, siendo la obligación del establecimiento y en específico del área de psicología el encargado de velar por el bienestar y recuperación del estudiante.

12. IMPACTOS

- **Socioeducativo.** – A nivel socioeducativo este proyecto investigativo permitirá que el estudiante tenga nuevos conocimientos y saberes que le permitirán actuar ante los posibles eventos como los desastres naturales, además gracias a este la Institución se ve en la obligación de realizar una capacitación constante con temas como las erupciones volcánicas, terremotos, inundaciones, movimientos de tierra, además este establecimiento podrá aumentar a su malla curricular la enseñanza sobre los desastres naturales, lo cual será de mucha ayuda ya que será una enseñanza continua.
- **Psicológico.** – En el ámbito Psicológico los estudiantes poseerán una atención prioritaria, ya que en caso de que estos sufran algún daño por algún desastre natural, la Institución gracias al área de psicología permitirá la recuperación del

niño para los cuales el especialista aplicara tratamientos emergentes, que permitan la pronta recuperación del estudiante, además permitirá que las personas tomen conciencia sobre estos eventos y cómo actuar en situaciones de riesgo.

- **Ambiental.** – Este proyecto investigativo gracias a las capacitaciones, charlas y simulacros permitirá tener un efecto social en la Unidad Educativa Vicente León ya que permitirá, que los estudiantes tengan conocimientos acerca de los desastres naturales, además en el caso de suscitarse algún desastre natural, estos estarán en la capacidad de actuar de manera tranquila, también este estudio servirá de base para que esta Institución empiece a realizar capacitaciones continuas a los estudiantes con profesionales expertos en el área, que puedan guiar y ayudar a los alumnos sobre el tema, en lo referente a lo económico permitirá tener una idea clara de cómo debe estar la infraestructura de esta unidad educativa lo cual permitirá evitar pérdidas económicas graves.

13. PRESUPUESTO

En el presente trabajo investigativo no cuenta con presupuesto ya que no tiene propuesta

	ÍTEM	VALOR
1	Equipos y servicios técnicos	9
2	Transporte.	5
3	Materiales y suministros.	5
4	Material bibliográfico y copias	6
5	Varios o imprevistos.	10
	Valor total.	35

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El proyecto investigativo permitió que la Unidad Educativa Vicente León tome conciencia sobre la problemática que conllevan los desastres naturales y en base a esto se tomen medidas correctivas que les permitan estar preparados ante posibles sucesos naturales a futuro.
- Los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León no conocen los lugares de evacuación y puntos de encuentro en caso de surgir una erupción volcánica, lo cual es perjudicial ya que de presentarse una eventualidad de este tipo podría generar caos y perjuicio para los estudiantes que acuden a esta institución.
- Los niños o adolescente al momento de acontecer algún desastre natural, están propensos a accidente y lesiones, por lo cual tendrá un estado de temor, ansiedad, estrés, pérdida del sueño, angustia y trastornos secundarios derivados por lo que altera su equilibrio emocional.
- Las autoridades, docentes, auxiliares de servicio, padres de familia y estudiantes deben ser responsables por medio de la designación de funciones la capacitación y la práctica de simulación y simulacro para el dominio general de los componentes de gestión de riesgo ante un desastre natural.
- Se determinó que el nivel de organización en el centro educativo es bajo, ya que no cuentan con una comisión de prevención de desastres naturales, las actividades de prevención son muy eventuales, no están señalizadas las rutas de evacuación y el nivel de riesgo es alto al darse una emergencia.

Recomendaciones

- La Unidad Educativa Vicente León deberá diseñar y ejecutar medidas de contingencia como un plan de riesgos, rutas de evacuación, señalización, puntos de encuentro que permitan salvaguardar la integridad, sobre todo los estudiantes tomen conciencia de lo que puede causar un desastre natural.
- Se recomienda a la Unidad Educativa “Vicente León” dé a conocer y comunique a los estudiantes, cuales son las rutas y lugares de evacuación en caso de suscitarse algún fenómeno natural, así poder reducir daños humanos, materiales y emocionales en la Unidad Educativa.
- En caso de que aconteciera algún evento de carácter catastrófico originado por los fenómenos naturales y producto de esta algún estudiante evidencie la muerte de personas, algún accidente o suceso que lo traume de por vida o que le ocurra a el mismo, es primordial que la institución apoye y ayude al progreso del afectado hasta que este vuelva a su equilibrio psicofísico y pueda desempeñarse en el ámbito académico.
- Que la Unidad Educativa Vicente León efectúe capacitaciones con orden específico en la parte psicológica y emocional a los estudiantes, docentes y autoridades acerca de los desastres naturales siendo los principales las erupciones volcánicas, terremotos e inundaciones, con el objetivo de que estas personas tengan conocimiento sobre esto, de tal manera que, al suscitarse, los mismos posean saberes que les permitirán actuar ante estas situaciones.
- Implementar asignaturas de formación relacionado con los desastres naturales, que complementaria la formación de los estudiantes para que estén preparados antes eventos generados por la naturaleza y cómo actuar ante, durante y después que acontezca un fenómeno natural.

15. BIBLIOGRAFIA.

- Ayala, F., & Olcina, C. (2002). *Riesgos Naturales*. Barcelona: Ariel, S.A.
- Ballis, T. (2010). *Tipos y Fases de los Desastres*. Estados Unidos: Red de Respuestas a Desastres de North Carolina.
- Berinstein, C. (s.f.). *Salud mental: La comunidad como apoyo*. San Salvador.
- Bisquera, R. (2000). Educación Emocional y Competencias Básicas para la Vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 300.
- Briseño, A. (22 de 5 de 2014). *Ante desastres naturales, blinde su hogar*. Obtenido de El Economista: <http://eleconomista.com.mx/finanzas-personales/2014/05/22/ante-desastres-naturales-blinde-su-hogar>
- Caballo, V. (2008). *Manual de Técnicas de Terapia y modificación de conducta*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Cardona, M. (2013). *Apoyo psicosocial en emergencias y desastres, Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO*. Colombia: PERI.
- Consejo de Seguridad Colombia. (2003). *Manual para elaboración de planes empresariales de emergencia y contingencia*. Bogotá: Colgrafics Ltd., 2003.
- EIRDN, Estrategias Internacionales Para la Reducción de los Desastres Naturales. (2009). *Gestión prospectiva del riesgo de desastres*.
- Espinosa, B. O. (2008). Los desastres naturales y la sociedad. 30(4). Obtenido de <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202008/vol4%202008/tema10.htm>
- ESPOL, Escuela Politécnica del Litoral. (2012). *Procesos de Gestión de Riesgos según la Norma AN/NZ*. Guayaquil: ESPOL, 2012.
- Ferradas. (2005). La recuperación del observador en la construcción del dato. *Revista Cinta de Moebio*(13), 11.
- INAMHI. (2010). *Anuario Meteorológico Quito - Ecuador*: Instituto Nacional de Meteorología e Hidrología - INAMHI.
- Jadue, G. (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. *SciELO*(23), 75-80.

- Lavell, & Allan. (2002). *Consideraciones en torno, al enfoque, los conceptos y terminos de la Reducción de Riesgos (3A2)*. Bogotá: Predecán, 2002.
- Lavell, A. (1991). *Viviendo en riesgo: comunidades vulnerables y prevención de desastres en América Latina*. Colombia: LA RED\FLACSO\CEPREDENAC Tercer mundo editores,.
- Lavell, A. (2004). *The Lower Lempa River Valley, El Salvador: Risk Reduction and Development Project*. Earthscan. Londres: En Bankoff, G., G. Frerks y Dorothea Hilhorst, Mapping Vulnerability: Disasters, Development and People.
- López, G., & Thenén, M. (2012). *Análisis de la vulnerabilidad de los habitantes de la ciudad de Guayaquil ante distintas amenazas, con la propuesta de elaborar un manual que ayude a prevenir situaciones de riesgo*. Facultad de Comunicación Social. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Llerena, V. (2016). *“Diseño del plan de estudios de la Gestión del Riesgo dentro del campo de acción de la participación estudiantil de la Unidad Educativa Francisco Flor*. MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Ocampo, D., & Salazar, N. (2000). *Percepción del espacio cotidiano y desastres*. Cali, agosto 17 al 20 de 2000: Ponencia en: XVI Congreso Colombiano de Geografía.
- Ovejero, A. (2000). *Aproximación socioconstruccionista al estudio de las emociones*. Madrid: Caballero, Mendez, Pastor (Eds).
- Ponce, J. (2014). *Tipos de desastres naturales*. Colombia .
- PREDECAN. (2006). *Componente de Fortalecimiento de Sistemas y Políticas Nacionales de Prevención y Atención de Desastres - Resultado 1*. Venezuela: Comunidad Andina Secretaria General.
- Ramirez, J. (2014). *ELABORACIÓN DE UN PLAN DE EMERGENCIA Y DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CONTINGENCIA, ANTE EL RIESGO DE UN INCENDIO EN EL PALACIO DEL MUY ILUSTRE MUNICIPIO DE GUAYAQUIL*. Facultad de Ingeniería Insutrial. Guayaquil: Universidad De Guayaquil.
- Rodríguez, J., Zaccarelli, M., & Pérez, R. (2006). *Guía Práctica de Salud Mental en Desastres*. Washington, D. C. : Organización Panamericana de la Salud- OPS.
- Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos. (2013). *Referencias Básicas para la Gestión de Riesgos*. Quito: UNISDR/ECHO/SNGR, 2013.

- Trejo, M. (2012). Gestión de Riesgos en Ecuador. *Gestión de Riesgos en Ecuador*, 7. Quito, Ecuador: Manual de Comité de Gestión de Riesgos.
- Vallejo, A., & Velez, J. (2001). *Sistema de riesgo, una propuesta metodológica para el estudio de los desastres: casos comuna 1 y 20 santiago de Cali*. Cali: Universidad del Valle.
- Vargas, J. (2002). *Políticas públicas para la reducción de la vulnerabilidad frente a los desastres naturales y socio naturales*. Chile, 84 págs: CEPAL/ECLAC, serie medio ambiente y desarrollo.
- Wilches-Chaux, G. (1993). *La vulnerabilidad global*. Bogotá: Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina. oct. 1993. s.l. CO.

16. ANEXOS

Imagen # 1



Estudiantes en el patio principal de la U.E. Vicente León.

Imagen # 2



Estudiantes realizando la actividad dispuesta por la maestra en los libros escolares

Imagen #3



Estudiantes y docente realizando actividades en clase.

Imagen #4



Docente llegando la encuesta para el tema de investigación.

ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”

OBJETIVO: Obtener Información y datos del personal docente y administrativo sobre los desastres naturales y sus efectos emocionales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente León”.

INSTRUCCIONES:

- ✓ Toda la información será de carácter estrictamente confidencial.
- ✓ Señale con un X la respuesta de acuerdo a su criterio personal.

CUESTIONARIO

1.- ¿Considera usted que se debe conocer el tema de los Desastres Naturales en la Unidad Educativa Vicente León?

SI

NO

2.- ¿Cree usted que los desastres naturales afectan al nivel emocional de los niños y niñas?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Ha participado en charlas y simulacros en caso de un desastre natural (sismos, terremotos, erupciones volcánicas e inundaciones)?

De 1 a 5 veces

De 6 a 10 veces

De 11 a más veces

4.- ¿Cree usted que la Institución Educativa cuenta con la señalización necesaria para una evacuación en caso de un desastre natural como: sismos, erupción volcánica y terremotos?

Aceptable

Poco aceptable

No aceptable

5.- ¿La Comunidad Educativa está preparada para una evacuación en caso de un desastre natural?

SI

NO

6.- ¿Cree usted que es necesario implementar en el currículo escolar tipos de formaciones ante desastres naturales como: sismos, erupción volcánica, terremotos, etc.?

Mucho

Poco

Nada

7.- ¿Cómo los docentes se preparan en caso de un desastre natural?

Simulacros

Charlas

Capacitaciones

Autocapacitación

8.- ¿En la Unidad Educativa disponen de un plan de contingencia ante emergencias y desastres naturales?

SI

NO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”

OBJETIVO: Obtener Información y datos de los estudiantes sobre los desastres naturales y sus efectos emocionales en los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León.

INSTRUCCIONES:

- ✓ De la veracidad de información dependerá nuestro trabajo de investigación, es importante que usted sea objetivo al momento de responder las preguntas.
- ✓ Toda la información será de carácter estrictamente confidencial.
- ✓ Señale con un X la respuesta de acuerdo a su criterio personal.

CUESTIONARIO

1.- ¿Ha participado usted en simulacros de evacuación en caso de un desastre natural?

De 1 a 5 veces

De 6 a 10 veces

De 10 a más veces

3.- ¿Te gustaría recibir capacitación sobre tipos de evacuación en caso de desastres naturales tales como: sismos, erupción volcánica, terremotos, etc.?

Mucho

Poco

Nada

3.- ¿Sobre qué desastre natural te gustaría capacitarte de manera específica?

Erupciones volcánicas

Inundaciones

Terremotos

Sequías

4.- ¿Conoce usted lo que debe ir en el botiquín de primeros auxilios?

SI

NO

5.- ¿Cómo te consideras que estás preparado para afrontar un desastre natural tales como: erupciones volcánicas, inundaciones, terremotos?

Muy satisfactorio

Poco satisfactorio

Insatisfactorio

6.- ¿Realiza la Unidad Educativa actividades como charlas y simulacros para la disminución de riesgos en caso de un desastre natural?

Siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Conoces los lugares de evacuación y puntos de encuentro en caso de una erupción volcánica?

SI

NO

8.- ¿Cuál sería tu reacción en caso de un desastre natural?

Pánico

Nerviosismo

Tranquilidad

Angustia

9.- ¿Cuenta la Institución con señales de alarma ante un desastre natural?

Adecuado

Poco Adecuado

Inadecuado

10.- ¿Ante un desastre la Unidad Educativa cuenta con personal capacitado para emergencias?

SI

NO

ENTREVISTA DIRIGIDA AL PSICÓLOGO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE LEÓN”

OBJETIVO: Obtener Información del psicólogo sobre los desastres naturales y sus efectos emocionales en los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente León.

INSTRUCCIONES:

- ✓ De la veracidad de información dependerá nuestro trabajo de investigación, es importante que usted sea objetivo al momento de responder las preguntas; Gracias por su colaboración.
- ✓ Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.

ENTREVISTA

- 1.- ¿Qué hacer antes, durante y después de un desastre natural?
- 2.- ¿Usted como psicóloga/o de la Institución de qué forma puede intervenir en un estudiante que haya sufrido daños emocionales ante un desastre natural como: ¿erupciones volcánicas, terremotos e inundaciones?
- 3.- ¿Cómo participar con los estudiantes que tienen capacidades diferentes cuando ocurra un desastre natural?
- 4.- ¿Qué daños emocionales puede causar al estudiante un desastre natural?
5. ¿Cuáles son los problemas emocionales que deje un desastre natural?
6. ¿Considera usted que después de un desastre natural se debe realizar intervenciones psicológicas para disminuir los efectos emocionales?
7. ¿Cómo afectaría los problemas emocionales en el rendimiento académico de los estudiantes?