UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

"COMUNIDAD DEL APRENDIZAJE"

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Autor:
Chiluisa Taco Patricia Elizabeth
Tutor:
Viera Zambrano Ángel Manuel Lic. Mgs

Latacunga-Ecuador

Octubre 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Chiluisa Taco Patricia Elizabeth; declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “Comunidades del Aprendizaje”, siendo el Mgs. Viera Zambrano Ángel Rodrigo tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

……

Chiluisa Taco Patricia Elizabeth

C.I. 050278865-6

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **"COMUNIDADES DEL APRENDIZAJE",** de CHILUISA TACO PATRICIA ELIZABETH, de la carrera de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN EDUCACIÓN BÁSICA; considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre del 2016

Firma

……

Viera Zambrano Ángel Manuel Rodrigo Lic. Mgs

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS; por cuanto, la postulante Chiluisa Taco Patricia Elizabeth con el título de Proyecto de Investigación: **"**COMUNIDADES DEL APRENDIZAJE" ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Octubre del 2016

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)
Nombre: Ulloa Juan Lic.
CC: 050131865-3

Lector 2
Nombre: Tania Galina Rodríguez Lic.
CC: 110293423-7

Lector 3
Nombre: Mena Luis Lic.
CC: 050156576-6

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darme la vida luego a mis padres por brindarme su apoyo incondicional, a mi esposo conjuntamente con mis hijos por proporcionarme la fortaleza de seguir luchando día a día por mis sueños y anhelos a pesar de las adversidades de la vida, a mi prestigiosa institución como es la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme las puertas para continuar mi lucha incansable del saber, y a mis docentes que me brindaron sus conocimientos quienes me guiaron por el camino del saber fortaleciendo mis conocimientos.

DEDICATORIA

Este proyecto dedico especialmente a mis queridos y amados hijos Randy Plasencia y Melannie Plasencia quienes son el pilar fundamental para seguir en mi vida profesional los cuales lucharon junto a mí en mis horas de estudio, sacrificio y superación, a todas aquellas personas que de una u otra forma estuvieron ahí apoyándome incondicionalmente.

Chiluisa Taco Patricia Elizabeth

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TITULO: COMUNIDAD DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "RAMÓN BARBA NARANJO"

Autora:

Patricia Elizabeth Chiluisa Taco

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como finalidad orientarse a la integración de la Comunidad del Aprendizaje en las actividades del diario vivir de la Unidad Educativa **"**Ramón Barba Naranjo**"** de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga perteneciente a la parroquia Ignacio Flores, cuyo objetivo general consistió en desarrollar actividades que conlleven a la integración de las comunidades del aprendizaje, por tal motivo se realizó un análisis más profundo en esta problemática a través de varias herramientas como es la observación, la aplicación de encuestas y la investigación de campo, dando a conocer que existen varios factores que afectan directamente, es por eso la solución de dicho problema para enmarcarse en el desarrollo de las capacidades y sus beneficios serán para un mejor futuro y así encaminarlos a una sociedad promoviendo acciones educativas.
Beneficiándose de esta investigación estudiantes, alumnos y padres de familia logrando así encaminar la integración conjuntamente con su entorno obteniendo un vínculo con la comunidad y fortaleciendo los conocimientos, fomentando el progreso de capacidades metodológicas dispuestas al cambio que genere la participación social y comunitaria en el aprendizaje dialógico dando como resultado una formación integral y participativa.

Palabras claves: Comunidades del aprendizaje, aprendizaje dialógico, participación social.

Viera Zambrano Ángel Manuel Rodrigo Lic. Mgs

UNIVERSITY TECHNICAL OF COTOPAXI

UNIT ACADEMIC OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES

TITLE: LEARNING COMMUNITY EDUCATION UNIT "RAMON BARBA NARANJO"

Names:

Patricia Elizabeth Chiluisa Taco

ABSTRACT

This research project tube intended to be aimed at the integration of the Community Learning in activities of daily living of the Education Unit Ramon Barba Naranjo in the province of Cotopaxi, Latacunga Canton belonging to the parish Ignacio Flores, whose general objective was to develop activities leading to the integration of communities of learning, for this reason that a deeper analysis was performed on this problem through various tools such as observation, conducting surveys and field research, letting me know that there are several factors that directly affect is why the solution of the problem to be framed in the development of capabilities, your benefits will be for a better future and thus lead them to a society promoting educational activities.

Benefiting from this research students, pupils and parents thus achieving direct integration together with their environment obtaining a bond with the community and strengthening knowledge, promoting the progress of methodological capacities willing to change that generates social and community participation in learning dialogic resulting in a comprehensive and participatory training.

Keywords: Learning Communities, dialogic learning, social participation.

Chiluisa Taco Patricia Elizabeth

050278865-6

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA i
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN iii
AGRADECIMIENTO iv
DEDICATORIA v
RESUMEN ..... **¡Error! Marcador no definido.**
ABSTRACT ..... **¡Error! Marcador no definido.**
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 1
INFORMACIÓN GENERAL 1
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO 2
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO 4
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO 5
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: 5
Contextualización del problema 5
Formulación del problema: 6
Conceptualización: 6
¿Que son las comunidades del aprendizaje? 6
5. OBJETIVOS: 8
General 8
Específicos 9
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÒN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS 10
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA 11
Comunidades del aprendizaje 11
Estudio Dirigido 13
Afirmar la identidad de cada alumno 20
Características de apoyo 20
Participación de los padres y de la comunidad 21
8. PREGUNTAS CIENTIFICAS: 21
9. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL: 22
10. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS: 25

Encuesta Aplicada a los Estudiantes 25

Encuesta Aplicada a los Padres De Familia de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo" 35

Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo" 45

11. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS): 54

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 54

13. BIBLIOGRAFÍA 55

Bibliografía Consultada 55

Bibliografía Citada 56

Bibliografía Virtual 56

14. ANEXOS 58

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Comunidad del Aprendizaje en la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Fecha de inicio:

05 de octubre del 2016

Fecha de finalización:

12 de agosto del 2016

Lugar de ejecución:

Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Barrio: El Niágara

Parroquia: Ignacio Flores

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

País: Ecuador

Zona: 3

Unidad Académica que auspicia

Ciencias Administrativas y Humanísticas

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Tutor de titulación I

Apellidos y Nombres: Cárdenas Barriga Patricio Manuel

Cédula de Identidad: 050161991-0

Teléfono: 0983284003

Correo electrónico: manuel.cardenas@utc.edu.ec

Tutor de titulación II

Apellidos y Nombres: Lic. Mgs. Ángel Manuel Rodrigo Viera Zambrano

Cédula de Identidad: 0501154660

Teléfono: 0994658688

Correo electrónico: angel.viera@utc.edu.ec

Rector de la Institución:

Apellidos y Nombres: Mgs. Rafael Gálvez

Cédula de Identidad: 0502145678

Teléfono: 03-2663571

Correo electrónico: Unidadeducativadistritolatacunga05h00112r@gmail.ec

Docente de la Institución:

Apellidos y Nombres: Lic. Luis Cando

Cédula de Identidad: 180154478-2

Teléfono: 0992532624

Correo electrónico: luis_cando@hotmail.es

Coordinadora del Proyecto:

Apellidos y Nombres: Chiluisa Taco Patricia Elizabeth

Cédula de Identidad: 0502788656

Teléfono: 0995264325

Correo electrónico:ytap462011@hotmail.com

Área de conocimiento:

Administración Educativa

Línea de investigación:

Educación para la emancipación

Sub líneas:

Paradigmas

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En la institución "Ramón Barba Naranjo" se observó día a día el poco interés de la integración de la comunidad del aprendizaje, en cada uno de los diferentes eventos realizados por la institución; por tal motivo mi interés por la aplicación del proyecto ya que se ven afectados en su gran mayoría los dicentes por lo que fue necesario desarrollar y aplicar actividades que transformen e integren a la comunidad del aprendizaje orientando sobre cómo ayudar a sus hijos en el proceso de formación

implicando a las familias en comisiones de trabajo que beneficien el aprendizaje escolar.

El problema que se trató en la institución es integrar a la comunidad del aprendizaje conllevando al conjunto de actividades encaminadas hacia el éxito y así superar el fracaso escolar; de esta manera sobrellevar la responsabilidad en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, y desarrollen sus capacidades y habilidades al máximo.

El objetivo general se basó en el desarrollo de actividades que conllevaron a la integración de la comunidad del aprendizaje en la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo" del cantón Latacunga en el periodo escolar 2015-2016.

Los resultados científicos se obtuvo aplicando las estrategias para el desarrollo de las actividades, incluyendo diversas dinámicas el cual conllevó a una participación activa de la comunidad del aprendizaje fomentando el progreso de capacidades metodológicas dispuestas al cambio que genere la participación social y comunitaria en el aprendizaje dialógico.

Los impactos esperados fueron fructuosos ya que su desempeño académico se potencializo al máximo logrando una formación total; los padres de familia se involucraron conjuntamente con sus hijos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y los docentes fomentaron una educación integral.

Hoy en la actualidad se busca generar estrategias innovadoras que integren la participación activa de la comunidad en los diferentes ámbitos del PEA.

En el aspecto científico se buscó potencializar su proceso y desarrollar las capacidades intelectuales de cada uno y de esta forma mejorar su desempeño académico.

El tipo de investigación es formativa ya que se encamina al aprendizaje, desarrollando una cultura investigativa de pensamiento crítico y autónomo

permitiéndole ampliar el conocimiento, desarrollando cuyas destrezas, actitudes y valores a lo largo del proceso, su propósito es dar atención a problemas o necesidades locales promoviendo soluciones inmediatas a quienes lo necesiten con mayor prontitud para mejorar el desempeño académico de los dicentes ayudando directamente al desarrollo del aprendizaje.

El método utilizado fue el descriptivo conjuntamente con el método dialéctico el cual nos permite desarrollar los diferentes instrumentos para la investigación del problema en estudio indicándonos la causa y efecto, ayudándonos a relacionar conjuntamente la teoría con la práctica.

En este proyecto se beneficiaron a 430 individuos en total, 210 alumnos, (100 mujeres, 110 hombres), 210 padres de familia (105 mujeres, 105 hombres) y 10 docentes (4 mujeres, 6 hombres).

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto se aplicó con la finalidad de que exista la participación activa de la comunidad del aprendizaje en las actividades culturales, sociales y académicas de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo, en su diario convivir; ya que se ha observado que existe falencias como también bajo rendimiento en las diferentes asignaturas académicas, es por esta razón que se buscó aplicar diferentes técnicas que permitan determinar cuál es la situación actual de los jóvenes, coordinando diferentes actividades conjuntamente con la comunidad del aprendizaje, dentro de la institución con el propósito de fomentar la integración siendo este el punto de partida para que ellos pueden interactuar con su entorno y con ello establecer la metodología adecuada para la realización del proyecto.

La problemática también radica pues en el aspecto del proceso de enseñanza aprendizaje ya que demuestran el poco interés cuando el docente envía tareas al casa diariamente por lo tanto no cumplen con sus obligaciones académicas y su rendimiento se torna deplorable por tal motivo con el desarrollo del proyecto se

pretendió impulsar igualdad y progreso intelectual de la comunidad del aprendizaje generando talleres que fomenten la optimización y el desempeño académico de los estudiantes promoviendo diferentes actividades.

Por lo tanto, el proyecto que se aplicó es factible para el bienestar psicosocial de los dicentes llegando a originar una educación integral, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad en los mismos influyendo una relevancia en la sociedad por los aportes que generan en la sociedad en el periodo académico 2015-2016.

Tomando en consideración que la educación es el producto de muchos estímulos que actúan sobre el ser humano a través de la familia, la sociedad y de la institución en general.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: 210 Alumnos entre (100 mujeres, 110 hombres)
Beneficiarios indirectos: 220 aproximadamente entre (Padres de Familia, 105 mujeres, 105 hombres) y 10 docentes (4 mujeres, 6 hombres).

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Contextualización del problema

En el Ecuador actualmente las comunidades del aprendizaje es un tema que no ha tenido relevancia a pesar que las unidades educativas han incrementado las actividades que fomenten la integración de los estudiantes generando un vínculo hacia la sociedad fomentando nuevas iniciativas y estrategias que conlleven al crecimiento integral del estudiante.

Con relación a la provincia se puede manifestar que el tema es innovador implementarlo, con mayor énfasis en las diferentes unidades educativas de nuestro

cantón; por tal motivo se ha implementado en la institución varias actividades que conllevaron a la vinculación de la comunidad de aprendizaje siendo esta una nueva estrategia que permite lograr un cambio radical en los educandos de la unidad educativa.

Formulación del problema:

¿Cómo influye la Comunidad del aprendizaje en el Proceso de enseñanza Aprendizaje en los alumnos de los novenos años de la Unidad educativa "Ramón Barba Naranjo" de la Parroquia Ignacio Flores, en la Ciudad de Latacunga Provincia de Cotopaxi?

Conceptualización:

¿De qué forma la comunidad del aprendizaje influye en el proceso de enseñanza de los estudiantes?

¿Que son las comunidades del aprendizaje?

Las comunidades del aprendizaje constituyen un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad.

Días. J. (**Abril del 2010)** "Comunidades del Aprendizaje" expresa que es una transformación social y educativas enfocadas al éxito por lo tanto se encamina a un gran interes en el aprendizaje recuperando asi el concepto de zona de desarrollo proxino.

Lopéz. M**. (Novienbre del 2011)** “Comunidades del Aprendizaje” concluye que la participacion de la comunidad es de gran im portancia y asi precisar mayor atención ya que nos enfrentamos a nuevas exigencias académicas.

Vygotsky. L. **(Noviembre de 1896)** “Comunidades del Aprendizaje” Expresa que los factores sociales y personales se asocian entre si para producir estimulo-respuesta creando un vinculo emocional favorable para el desembolvimiento académico.

El aprendizaje tiene un origen social y sólo se da si se produce en compañía con los otros. La enseñanza es un modo de hacer aprender a otros aprendiendo uno mismo y de ahí surgir nuestro compromiso.

El aprender unos de otros y a construir modelos democráticos donde desarrollar una cultura escolar en la convivencia para que los jóvenes aprendan a ser personas demócratas y libres desde la propia convivencia es por ello que se considera la enseñanza como un oficio moral, reflexivo siendo así una sola colección de conocimientos, destrezas y técnicas, y mucho más que un conjunto de procedimientos a que un conjunto de cosas que han de aprenderse por tal razón la enseñanza es un compromiso social y una responsabilidad moral.

Comunidad de aprendzaje constituye un grupo de indiviuos que aprenden conjuntamente para su participación e inclusión activa en la sociedad obteniendo resultados favorables en la formación basandose en la convivencia solidaria.

Antecedentes de estudio:

El tema de Comunidades del aprendizaje ha sido tratado en diferentes instituciones educativas como:

- ✓ En la institución educativa “Nazaret” en Chile en el año 2015 con el proyecto: Comunidades del aprendizaje explica que:

Las Comunidades de Aprendizaje promueve la integración de innovadoras y efectivas "actuaciones educativas de éxito" en los establecimientos educacionales, las cuales permiten lograr mejoras significativas en avances en el aprendizaje, la convivencia y la inclusión, de acuerdo a la experiencia en Europa y otros países de América Latina.

La revista interuniversitaria de formación del profesorado con el tema: Comunidades del aprendizaje de transformación social y educativa en el año 2010 abril explica que:

Este modelo educativo está en consonancia con lo que las teorías más referenciadas a nivel internacional destacan acerca de cuáles son los factores más importantes en el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la comunidad (AUBERT et al., 2008). Vygotsky (1979) ya afirmó que "el aprendizaje activa una serie de procesos internos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y en cooperación con sus compañeros" (p. 89).

Por ello, las Comunidades de Aprendizaje implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos y amigas, vecinos y vecinas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias, etc. Esta implicación de toda la comunidad en la educación escolar, incluida la participación en las aulas, recupera el sentido original del concepto de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky (1979), que no limita la guía adulta que es necesaria para aprender, a la guía ofrecida por personas expertas.

5. OBJETIVOS:

General

- Indagar la situación actual, sobre el desarrollo de actividades que conllevan a la integración de la Comunidad del Aprendizaje a través de la aplicación de métodos,

técnicas e instrumentos de investigación, para obtener datos e información de la población objeto de estudio.

Específicos

- Obtener información bibliográfica sobre el tema de estudio
- Aplicar los métodos, técnicas e instrumentos de investigación
- Interpretar los datos de investigación de campo para establecer conclusiones y recomendaciones.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÒN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Ilustración 1 Comunidades del Aprendizaje

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍA			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	**ACTIVIDAD**	**RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD**	**MEDIOS DE VERIFICACIÓN**
1.-Obtener información bibliográfica sobre el tema de investigación.	-Investigación en bibliotecas y linkografías.	-Obtener información bibliográfica.	-Investigaciones bibliográficas e internet.
	-Seleccionar la bibliografía adecuada al tema.	-Determinar el contenido científico.	-Revisión de otras fuentes.
		-Organizar la información recopilada.	-Constituir toda la información.
2.- Aplicar los métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	-Determinar la población y muestra.	-Tamaño de la población.	-Formula
	-Selección de técnica e instrumento.	-Técnica e instrumento adecuado para el grupo investigado.	-Número de los investigados.
	-Diseño de los instrumentos.	-Instrumento listo.	-Estructura de la encuesta.
	-Aplicación de instrumentos.	-Detectar posibles errores y corregirlos.	-Aplicación de las encuestas en horas libres o por correo electrónico.
3.-Interpretar los datos de investigación de campo para establecer conclusiones y recomendaciones.	-Tabulación.	-Datos procesados.	-Conteo simple
	Representación estadística.	-Tablas y gráficos.	-Hojas de calculo
	-Análisis e interpretación.	-Resultados.	-Resultados establecidos concretos.
	-Conclusiones y recomendaciones	-Datos más relevantes del problema investigado.	-Analizar los datos más relevantes del problema.

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Comunidades del aprendizaje

Es el desarrollo social de la comunidad, en el cual forma personas con capacidades de afrontar adecuadamente las diferentes situaciones que se presenten en el diario convivir.

("QUÉDATE", 2012) expresa que la "Comunidad del aprendizaje Metodología Pedagógico" La comunidad de enseñanza-aprendizaje es un resultado del enfoque pedagógico propuesto, a la vez que se constituye en el principal elemento de dinamización y desarrollo de la educación.

Lo concreto para esta comunidad será la realización de proyectos de enseñanza-aprendizaje a través de estrategias cooperativas y colectivas, proyectos de investigación a través de grupos, colectivos y redes de investigación; y proyectos de proyección social, a través de alianzas y cooperación interinstitucional, en la que participen otros actores, tradicionalmente ajenos o distantes de las instituciones educativas, tales como la sociedad civil, la empresa y el mismo Estado.

Las estrategias pedagógicas usualmente están ligadas a la metodología de la enseñanza, sin duda alguna, si no existe un acuerdo entre los espacios de acción para el aprendizaje, el interés en la actualización del modelo educativo donde se tome en cuenta la proximidad con el contexto, las opiniones y el pensamiento de toda la comunidad académica (directivos, docentes, administrativos, estudiantes), no estarían cumpliendo su función principal, que no es solo la referida a la labor docente, sino que también corresponde a todos los que forman parte del quehacer educativo, con un propósito como el de desarrollar competencias (aprendizaje, laborales, cívicas, etc.) para la deconstrucción del trabajo formativo en individuos íntegros, autónomos y reflexivos, que aporten a la sociedad nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, y de esta manera mejorar la calidad educativa.

Formando integralmente la autonomía de la capacidad humana que más tiene incidencia en el desarrollo personal y social, dado la forma de asumir la libertad o capacidad de decisión.

Por lo tanto, más allá de los contenidos del aprendizaje, de las habilidades del pensamiento, de la utilidad del saber y de las metodologías y estrategias, es la autonomía personal el elemento concreto que permite la dinamización de los propósitos del proyecto educativo. (pág.19, 20).

(WENGER, 1998) expresa que "Comunidad del aprendizaje o Teoría del Aprendizaje el aprendizaje supone una interacción entre experiencia y competencia. En las comunidades de práctica, la definición de competencia y la producción de experiencia mantienen una estrecha interacción.

. Por lo tanto, el compromiso mutuo en una práctica compartida puede ser un proceso intrincado de ajuste constante entre experiencia y competencia. Como este proceso es bidireccional, las comunidades de práctica no sólo son un contexto para el aprendizaje de los principiantes, sino también, por las mismas razones, un contexto para transformar nuevas visiones en conocimiento.

. Por un lado, una comunidad de práctica es un contexto viviente que puede ofrecer a los principiantes acceso a la competencia y que también puede provocar una experiencia personal de compromiso por la que incorporar esa competencia a una identidad de participación.

Cuando estas condiciones se cumplen, las comunidades de práctica son un lugar privilegiado para la adquisición de conocimiento; Por otro lado, una comunidad de práctica que funcione bien es un contexto adecuado para explorar visiones radicalmente nuevas sin convertirnos en tontos ni atascarnos en un callejón sin salida. Una historia de compromiso mutuo en torno a una empresa conjunta es un contexto ideal para este tipo de aprendizaje avanzado, que requiere un fuerte vínculo de competencia comunitaria junto con un profundo respeto por la

particularidad de la experiencia. Cuando estas condiciones se cumplen, las comunidades de práctica son un lugar privilegiado para la creación de conocimiento.

A medida en que abordan explícitamente cuestiones relacionadas con el aprendizaje, se basan principalmente en el supuesto de que aprender es un proceso individual, que tiene un principio y un final, que es mejor separarlo de nuestras restantes actividades y que es el resultado de la enseñanza.

De ahí que organicemos aulas donde los estudiantes libres de las distracciones de su participación en el mundo exterior puedan prestar atención a un profesor o centrarse en unos ejercicios. Diseñamos programas de instrucción asistidos por ordenador que conducen a los estudiantes por sesiones individualizadas que abarcan grandes cantidades de información y de ejercicios prácticos.

Para evaluar el aprendizaje empleamos pruebas a las que ellos se enfrentan en un combate individual, donde el conocimiento se debe demostrar fuera de contexto y donde se considera que colaborar es hacer trampa.

El resultado es que gran parte de nuestra enseñanza y nuestra formación institucionalizada es percibida por muchos estudiantes como irrelevante y la mayoría de ellos sale de este tratamiento sintiendo que aprender es algo aburrido y arduo y que realmente no estamos hechos para ello.

Estudio Dirigido

Consiste en asignar tareas que deben realizarse en clase bajo la vigilancia del tutor. Este anuncia o propone el objetivo, sugiere varias posibilidades, y una vez acordada la actividad o actividades, el da todas las instrucciones necesarias para su realización.

Una vez que los alumnos la ha iniciado y durante todo el tiempo destinado a cumplir esta actividad de aprendizaje, el maestro vigila, observa y orienta los alumnos hacia los puntos más importantes, controla los experimentos, vela porque todos los niños apliquen las destrezas de estudio y las formas más adecuadas de aprendizaje, y los induce a practicar en su presencia aquellos hábitos que él está tratado de formar en los niños y que en cada nueva actividad futura les hará ahorrar minutos preciados.

Las prácticas de estudio dirigido son de innegable valor pues enseña a los dicentes a trabajar apropiadamente, a distinguir lo esencial de lo secundario y a racionalizar el tiempo y el esfuerzo.

(Estudios pedagógicos (Valdivia), 2008) expresa que "Comunidad del aprendizaje Escuelas Pedagógicas" La construcción del modelo dialógico de la pedagogía se presenta en función de los resultados encontrados. Primero, desde la construcción de cada categoría definida producto del análisis de contenido de texto, seguidamente de la identificación de la dimensión transformadora respecto de la dimensión exclusora, para finalmente sistematizar cada una de ellas.

1) **Concepto de Educación.** Se comprende como un medio para promover interacciones humanas dirigidas a transformar las propias construcciones intersubjetivas de quienes participan en el acto educativo al interior de una comunidad con predominio de la racionalidad comunicativa.

Esto fundamenta que quienes participan adquieren protagonismo para intervenir en cada una de las decisiones educativas, mediante las interacciones que mantienen entre sí para la construcción de nuevos significados cuando deciden emprender proyectos conjuntos dirigidos a transformar la escuela. Desde esta comprensión, educar significa, precisamente la transformación de cada sujeto que enseña y aprende resultado de sus múltiples interacciones solidarias con los demás, donde sus acciones y opciones son válidas y tienen cabida en la escuela, si son justificadas desde pretensiones de validez.

2) **Tipo de construcción de persona.** Desde esta construcción se asume que la persona humana está dotada de la acción, por tanto es agente-actuante, constructora y transformadora del medio en el cual se desarrolla y vive. Se sostiene que la formación de la persona cuenta con dos mecanismos de regulación que la constituyen como unidad.

3) **Tipo de sociedad.** El análisis de contenido de textos realizado en este estudio evidencia una clara coincidencia en la caracterización de la sociedad como una sociedad dialógica, denominada así porque el diálogo asume un protagonismo mucho mayor que en la sociedad industrial y que en las sociedades pre modernas, aspecto que permite abrir nuevas formas de convivencia, de conversación y reflexión conjunta entre grupos humanos diferentes (de culturas, de géneros, de generaciones, de etnias, de organización familiar, entre muchos otros) que persiguen y claman ser incluidos en la sociedad respetando su diferencia en igualdad de condiciones. En esta dimensión, es el diálogo el que se transforma en la bandera de lucha de la mayoría de los grupos y no la fuerza impositiva del poder o la violencia de las armas para alcanzar la inclusión.

4) **Enfoque curricular.** Desde el marco de la definición de la pedagogía y en el plano operativo de la misma el enfoque curricular responde una de sus preguntas fundamentales: ¿qué enseñar en la escuela?, lo que implica tomar decisiones respecto de bajo ¿qué concepto de curriculum? se decidirá ¿qué contenidos seleccionar de la inmensidad de contenidos existente en la actual sociedad del conocimiento?

5) **Modelo de aprendizaje.** Los textos analizados exponen un modelo de aprendizaje asumido por todas las escuelas que se han transformado en Comunidades de Aprendizaje, que tiene como característica esencial la promoción y generación de una igualdad de aprendizaje en todo el alumnado, denominado aprendizaje dialógico, el cual se obtiene como resultado de la interacción dialógica entre todas

las personas que participan en instancias educativas o que, sin participar, son claves para el aprendizaje de los y las estudiantes.

En consecuencia, los resultados de este estudio permiten evidenciar que el modelo dialógico de la pedagogía asienta todo su trabajo en la aceptación de que es posible transformar la realidad de la escuela vulnerable, pero se requiere para ello de: una intervención social en que la participación de la comunidad resulta determinante; la aceptación del principio de generación de altas expectativas para todo su alumnado, y de la generación de modelos pedagógicos distintos a los tradicionales.

Parafraseado: Freire. P. (Septiembre de 1921) dice que la "Comunidad del aprendizaje Teoría del Aprendizaje "Se la explica como un proceso de aprendizaje social y humano que a transcurrir el pasar el tiempo va evolucionando generando responsabilidades conjuntamente con la institución educativa.

Parafraseado: García. P. (Marzo 2013) dice que la "Comunidad del aprendizaje en paradigmas)" se la explica como el sistema educativo que limita las potencialidades humanas dejando a un lado el respeto profundo de la infancia y la juventud luchando constantemente por una educación libre y acogedora.

La teoría científica se fundamenta en una investigación cualitativa ya que se basa en la recolección de información, análisis estadísticos que estudian la realidad en su contexto natural explicando el porqué de las cosas mediante la utilización de instrumentos observables para la comprensión detallada de dicha investigación.
Y en la investigación cuantitativa por tanto que se enfoca en probar las hipótesis sustentadas en el trascurso del mismo siendo así lo mas importante y decisivo de la investigación obteniendo resultados validos que respondan a los objetivos planteados al inicio de la investigación generando resultados veraces y eficaces.

Estándares de Calidad Educativa

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

(HUANO, 2016) Manifiesta que "Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Así por ejemplo cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento y que requiere reflejar en sus desempeños. "

Los estándares de calidad se han convertido en la base primordial de la educación ya que su contenido provee de estrategias, actividades y normativas para los procesos de enseñanza aprendizaje de los dicentes en la vida educativa.
Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad; proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa; realizar procesos de autoevaluación; diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.

Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo; ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación; crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones; realizar ajustes periódicos

a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos; mejorar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo.

La formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías; informar a la sociedad sobre el desempeño de los atores y la calidad de procesos del sistema educativo.

Tipos de estándares

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares.

Estándares de Gestión Escolar

Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que ésta se aproxime a su funcionamiento ideal.

Estándares de Desempeño Profesional

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Actualmente se están desarrollando estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares e

indicadores para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.

Estándares de Aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

Medir los resultados basándose en el rendimiento individual.

El método que utilizan las instituciones para medir los resultados educativos tiene una profunda influencia en el currículo que enseñan los docentes y que aprenden los alumnos. La excesiva confianza en los test estandarizados de rendimiento como medida primordial de los resultados de los alumnos, los docentes y el distrito ha sido objeto de crítica desde hace mucho tiempo.

(STAINBACK, 2011) Manifiesta que "otras preocupaciones se refieren al incremento del tiempo de enseñanza que se dedica a enseñar destrezas para "pasar test" y al hecho de que, a menudo, se quita importancia a los contenidos de los que no se ocupan los test estandarizados" (pág. 69).

Unas de las críticas principales de los test estandarizados son medidas insuficientes de muchos resultados valorados por el público, ya que están apareciendo tendencias contrarias que promueven el paso de los test a otras formas de evaluación que midan la actuación del estudiante, este movimiento resulta especialmente prometedor para los docentes que están comenzando a interesarse más por el aprendizaje mediante la experiencia pero han tenido que utilizar las medidas tradicionales de los test, que no son coherentes con este enfoque.

Afirmar la identidad de cada alumno

Cada uno tiene valor propio en sí mismo siendo miembros individuales y valiosos de una comunidad del aprendizaje no solo por sus cualidades en común sino por las características y aportaciones de forma constante y consiente, por ende los dicentes descubren la importancia de la participación de todos aprendiendo a apreciar todos los procesos de ejecución y a aceptar que todo los que aportan es significativo.

(STAINBACK, 2011) Manifiesta que "los alumno aprenden a respetarse a sí mismos al experimentarla la afirmación de su individualidad. Las oportunidades frecuentes de reconocer y celebrar las diferencias enseñan a los niños a conocerse como individuos, en vez de basarse de estereotipos negativos o limitadores" (pág. 77).

Los alumnos aprenden apreciar los atributos de los demás sin mirar lo que llevan o están superficialmente puestos y así aprende a socializar con su entorno que los rodean llegando a tener una excelente convivencia conjuntamente con los que integran la comunidad del aprendizaje.

Características de apoyo

Existen gran variedad de apoyos que se puede proporcionar, en general se brinda al dicente para que pueda seguir en su vida, el apoyo primordialmente depende de la comprensión mutua siendo así los resultados esperados para así obtener el éxito en sus labores académicas y del entorno que se encuentran.

Según (STAINBACK, 2011) se define al **"Apoyo"** como un apoyo real cuando: el receptor percibe que le han ayudado; los miembros del equipo educativo comparten la responsabilidad de lograr los resultados que se desean para el alumno (es decir, se desarrolla una interdependencia positiva entre los miembros del equipo); se consigue mejorar el objetivo de satisfacer las diversas necesidades educativas de los alumnos; los resultados hacen que merezca la pena el esfuerzo que requiere la

colaboración, se consigue los resultados prioritarios para los estudiantes en las escuelas, en casa y en la comunidad(pág,121).

El apoyo más importante de todos se basa primordialmente en el apoyo moral el cual se caracteriza por ser el soporte incondicional hacia quienes se los brindan fortaleciendo de esta manera el valor activo brindando una confianza suficiente sin temores ni dudas dando paso a la confidencialidad y poder expresarse sin ninguna limitación ni privarse de absolutamente nada.

Participación de los padres y de la comunidad

La comunidad del aprendizaje en si debe contribuir y garantizar una educación de calidad con los de su entorno minimizando las falencias que se detecten en la misma para un mejor desarrollo y así poner en practica la ideas que se tengan en común trabajando por el bien estar de la institución que se encuentre en su entorno promoviendo el fortalecimiento de las destrezas y habilidades para que se forjen un futuro abierto.

Según **(STAINBACK, 2011)** expresa que **"**Cuando estas conductas adquiera carta de naturaleza, se habrá convertido en realidad la educación de calidad para todos los alumnos, hasta entonces, hay mucho que hacer (pág. 228).

La educación conlleva a una formación integral basada en la unión de todos como son padres de familia, docentes y estudiantes quienes conforman la comunidad del aprendizaje fomentando integralmente una excelencia académica logrando una educación de calidad.

8. PREGUNTAS CIENTIFICAS:

- ¿Qué tipo de información bibliográfica se va a obtener en base al tema en estudio para el desarrollo del proyecto?

- ¿Cuál es la técnica apropiada para el desarrollo de métodos, técnicas e instrumentos que faciliten la interacción de las comunidades del aprendizaje?
- ¿Cómo analizar los datos obtenidos a través de la encuesta?

9. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

En el presente proyecto de investigación es fundamental contar con la metodología la misma que la desarrollaremos a través de: métodos, técnicas, instrumentos y la población en estudio, siempre y cuando debemos saber a quienes van dirigidas.

Método Descriptivo: El diseño de la investigación se lo realizo mediante este método, a medida que el cual nos permitió realizar una encuesta y sus resultados lo interprete y analice mediante la tabulación de datos y su representación gráfica, se utilizó con el objeto de ejecutar un diagnóstico del problema planteado describiendo su causa y efecto.

Método Dialectico: El mismo que me permitió hacer relaciones entre la teoría y la práctica.

Diseño estadístico: En esta investigación se manejó la estadística descriptiva ya que la misma me permitió establecer hechos mediante la encuesta, ayudándome a desarrollar el trabajo de investigación.

Los cuadros estadísticos se fundamentaron en base a los resultados alcanzados en las encuestas a través de la tabulación y graficación, para un mejor análisis y compresión de los criterios de padres de familia, docentes y estudiantes.

Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación que se aplicaron son la de observación directa y la encuesta.

Observación Directa.

Con esta metodología se procuró recopilar la información directamente del lugar a investigarse para de esta manera adquirir datos efectivos.

Encuesta

Es un procedimiento de la investigación descriptiva en la cual se buscó recolectar los datos en base a un cuestionario previamente diseñado obteniendo así un conjunto de datos por medio de preguntas con el fin de conocer lo que se está investigando y obtener mediciones cuantitativas de la población en estudio siendo así la encuesta el instrumento básico.

Tipo de investigación: Es formativa ya que se encamina al aprendizaje, desarrollando una cultura investigativa de pensamiento crítico y autónomo permitiéndole ampliar el conocimiento desarrollando cuyas destrezas, actitudes y habilidades a lo largo del proceso.

Propósito de la investigación: Es dar atención a problemas o necesidades locales promoviendo soluciones inmediatas a quienes lo necesiten con mayor prontitud para mejorar el desempeño académico de los dicentes ayudando directamente al desarrollo del aprendizaje.

Unidades de estudio

Tabla N 1 Población y Muestra

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	210	104
Docentes	10	10
Padres de Familia	210	104
TOTAL	430	218

Fuente: Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo

10. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

Encuesta Aplicada a los Estudiantes

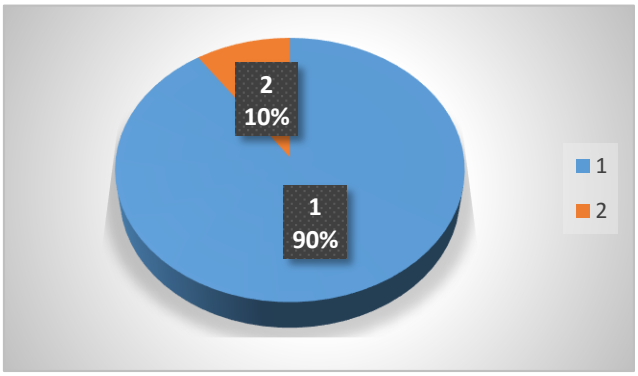
1. ¿Cree usted que la Comunidad del Aprendizaje influencia el rendimiento académico?

Tabla N 1 Comunidades del Aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	%
Si	94	90
No	10	10
TOTAL	104	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 1 Comunidades del Aprendizaje



Análisis y discusión

Como podemos observar en la tabla, 94 estudiantes que representan el 90%, dicen que las Comunidades del Aprendizaje tienen que ver mucho para su rendimiento académico motivo por el cual es de gran importancia involucrarlas a fondo en las diversas actividades que realice la institución para así encaminar el desarrollo académico y potencializar al máximo su desempeño en cada proceso que conlleva la educación.

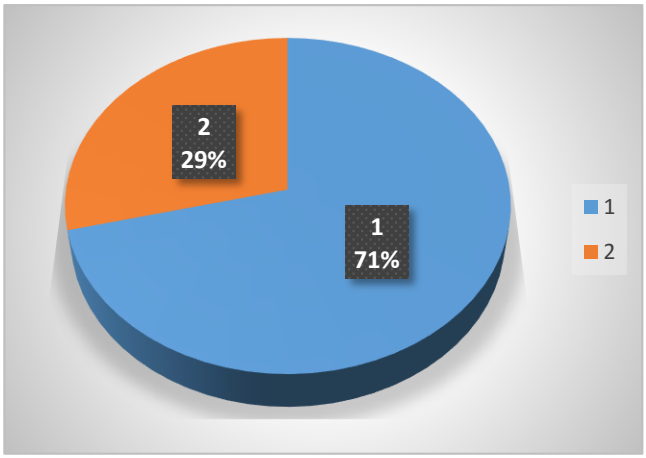
2. ¿Cree usted que la participación activa de la comunidad del aprendizaje mejora las expectativas en el ambiente escolar y autoestima?

Tabla N 2 Ambiente Escolar y Autoestima

Alternativa	Frecuencia	%
Si	74	71
No	30	29
TOTAL	104	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 2 Ambiente Escolar y Autoestima



Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 74 estudiantes que representan el 74% manifestaron que la participación activa de la comunidad del aprendizaje **si** mejora las expectativas en el ambiente escolar y autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo".

Como se puede verificar en la tabulación de datos la mayoría expresa que, la participación activa de las comunidades mejora el ambiente escolar por ende la autoestima de los dicentes se tornara más fortalecida logrando así una contribución en la enseñanza a pasos agigantados y así forjar una educación integral.

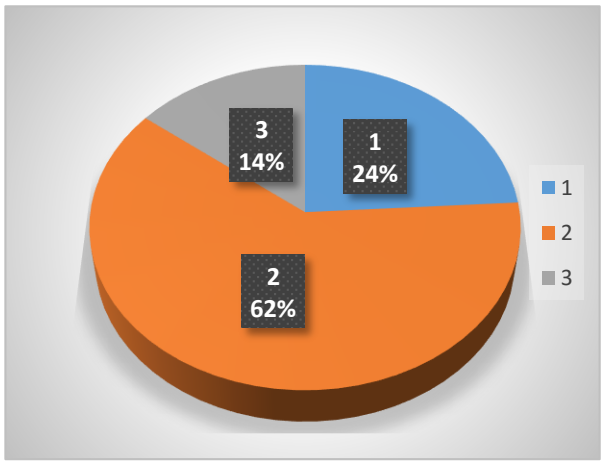
3. ¿Usted como estudiante dialoga con sus padres sobre los problemas escolares?

Tabla N 3 Problemas Escolares

Alternativa	Frecuencia	%
SIEMPRE	25	24
A VECES	64	62
NUNCA	15	14
TOTAL	104	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 3 Problemas Escolares



Análisis y discusión

De acuerdo a los datos obtenidos podemos evidenciar que la mayoría de estudiantes que representa el 62% a veces dialogan de los problemas que se suscitan en la institución, por ende como estudiantes necesitan más apoyo de los padres para que así se sientan protegidos y se puedan desenvolver en el ambiente escolar sin prejuicios y sin restricciones.

Las comunidades del aprendizaje toman un papel fundamental siendo el pilar básico de la sociedad que encaminen l éxito y a una educación integral

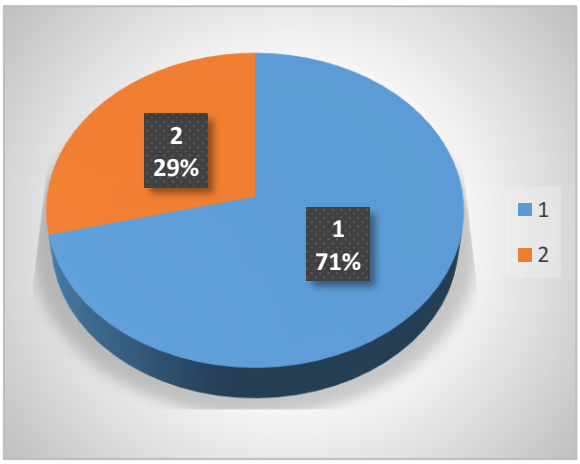
4. ¿Crees que es de gran importancia la ayuda de los padres de familia en las tareas escolares?

Tabla N 4 Tareas Escolares

Alternativa	Frecuencia	%
Si	74	71
No	30	29
TOTAL	104	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 4 Tareas Escolares



Análisis y discusión

En base a la encuesta realizada se ha comprobado que el porcentaje más alto arrojado es de 74 estudiantes que representan el 71% manifestaron que es de gran importancia que los padres de familia ayuden en casa a las tareas académicas de sus hijos ya que si todos los padres tuvieran interés en sus hijos la educación cambiaría por completo ya que depende mucho de su ayuda y así los estudiantes salgan a flote y triunfen en su vida profesional.

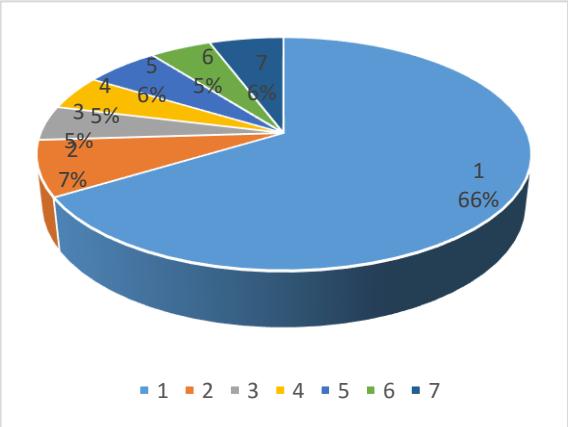
5. ¿Cuando llegas a casa quien te recibe?

Tabla N 5 Quien te recibe en casa

Alternativa	Frecuencia	%
Mamá y Papá	69	66
Mamá	8	8
Papá	5	5
Tíos	5	5
Abuelos	6	6
Otros	5	5
Nadie	6	6
TOTAL	104	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 5 Quien te recibe en casa



Análisis y discusión

De acuerdo a los datos obtenidos de la población en su gran mayoría manifiestan que 69 estudiantes que representan el 66%, cuando llegan a casa quienes lo reciben son sus padres, motivo por el cual es de gran valor ya que al llegar a casa no se sentirán solos ni desprotegidos porque tienen con quien contar, siendo aspectos de gran interés en la formación de los estudiantes logrando una autoestima muy alta en la convivencia familiar.

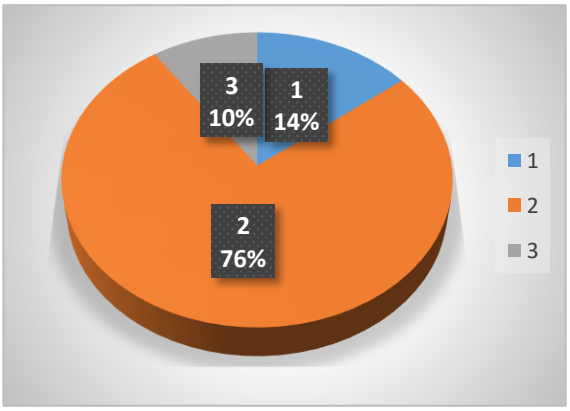
6. ¿Usted cree que las clases que imparten los docentes son las adecuadas para un mejor aprendizaje?

Tabla N 6 Mejor Aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	15	14
A veces	79	76
Nunca	10	10
TOTAL	104	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 6 Mejor Aprendizaje



Análisis y discusión

De acuerdo a la estadística obtenida la mayoría de estudiantes que representan el 76% piensa que la educación que imparten los docentes a veces es adecuada ya que no cumple con los estándares de calidad de desempeño profesional como deberían hacerlo por ende sería factible que manejen en su totalidad los estándares y así obtener una educación basada en la calidad cumpliendo con lo estipulado en el currículo general.

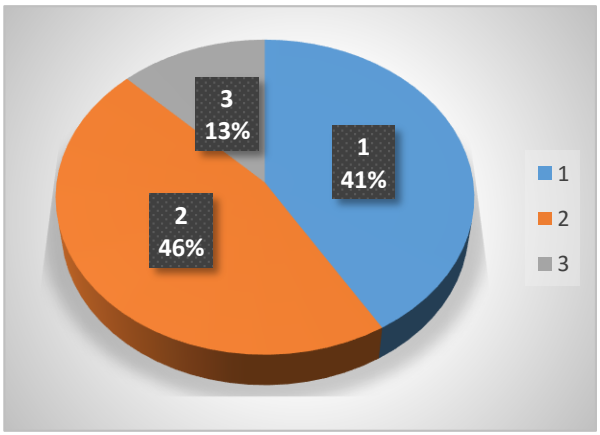
7. ¿Cómo es tu rendimiento escolar actualmente?

Tabla N 7 Rendimiento Escolar

Alternativa	Frecuencia	%
Excelente	43	41
Muy Bueno	48	46
Malo	13	13
TOTAL	104	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 7 Rendimiento Escolar



Análisis y discusión

De los datos obtenidos se ha analizado que 48 estudiantes que representan el 46% expresaron la mayoría goza de un rendimiento académico muy bueno en la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo "a pesar de las dificultades que tiene en algunas materias por lo cual se refleja que tener a sus padres a lado es de gran importancia para su desenvolvimiento académico.

La familia es un vínculo muy importante ya que es donde se fortalece las habilidades, actitudes y valores de cada uno para encaminarlos.

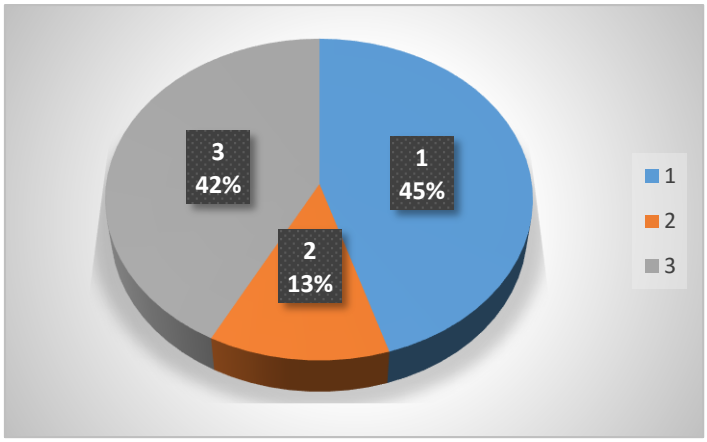
8. ¿Crees que el bajo rendimiento escolar se debe a?

Tabla N 8 Bajo Rendimiento

Alternativa	Frecuencia	%
Docentes	47	45
Problemas Familiares	13	13
Desinterés en el estudio	44	42
TOTAL	104	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 8 Bajo Rendimiento



Análisis y discusión

Al observar el grafico podemos evidenciar que 47 estudiantes que representan el 45% manifestaron que el bajo rendimiento de los dicentes tiene que ver mucho con los docentes ya que no aplican las estrategias de aprendizaje adecuadamente y se tornan las clases monótonas llevándolos a un aprendizaje tradicional sin poder desenvolverse en el diario convivir.

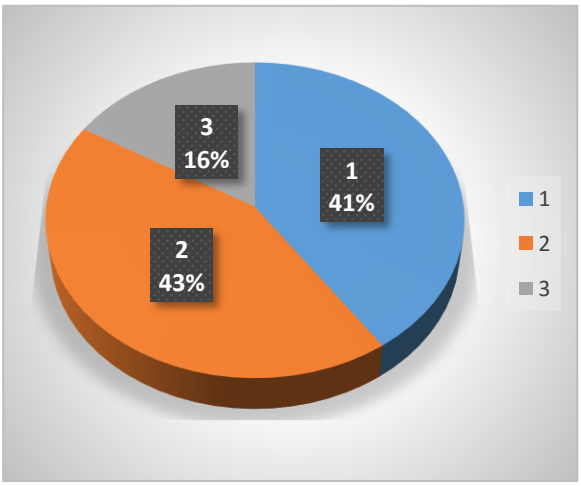
9. ¿Qué tiempo dedicas a tus tareas escolares en casa?

Tabla N 9 Tiempo que dedica a sus tareas

Alternativa	Frecuencia	%
Una hora	42	40
Dos horas	45	43
Toda la tarde	17	16
TOTAL	104	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 9 Tiempo que dedica a sus tareas



Análisis y discusión

De acuerdo a los datos obtenidos podemos observar que 45 estudiantes que representan el 43% expresan que la mayoría de estudiantes dedica dos horas a realizar las tareas en casa por los tanto se evidenciara en su calificaciones al momento de culminar el año lectivo de sus esfuerzos durante el periodo escolar.

Cada estudiante debe dominar cada tema por ende se refuerza cuando se los envía a casa siendo una herramienta eficaz para afianzar sus conocimientos y ayudarlos en su vida misma a ser organizados.

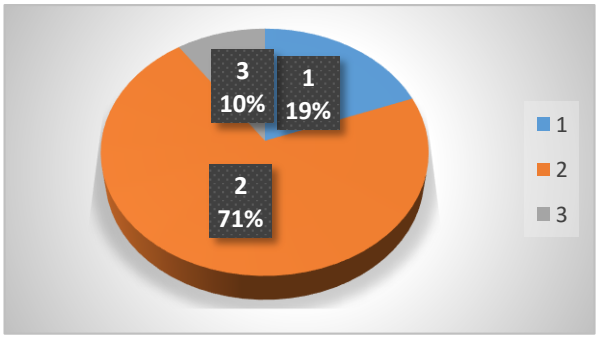
10. ¿Cree usted que los docentes aplican los estándares de desempeño profesional?

Tabla N 10 Estándares de Desempeño Profesional

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	20	19
A veces	74	71
Nunca	10	10
TOTAL	104	100

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 10 Estándares de Desempeño Profesional



Análisis y discusión

Como se observa de los datos obtenidos 74 estudiantes que representan el 71%, la mayoría manifiesta que los docentes a veces aplican los estándares de calidad profesional por lo tanto no gozan de una educación integral no haciéndoles partícipes de los beneficios que estos conllevan para logran una educación en un nivel superior.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Encuesta Aplicada a los Padres De Familia de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

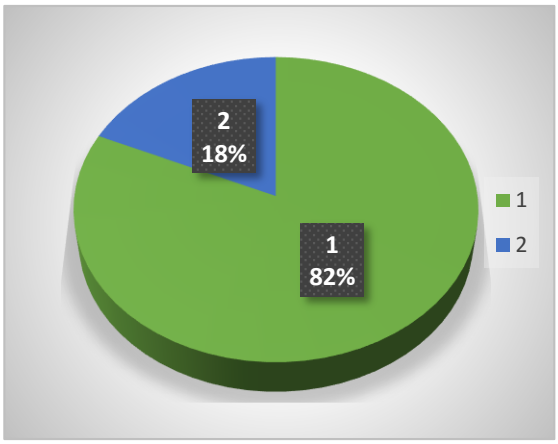
1. ¿Cree usted que la Comunidad del Aprendizaje influencia el rendimiento académico de su hijo?

Tabla N 1 Comunidades del Aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	%
Si	85	82
No	19	18
TOTAL	104	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 1 Comunidades Del Aprendizaje



Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 85 padres de familia que representan el 82% Según la encuesta realizada se evidencio que, 85 padres de familia que representan el 82% dicen que todos los que conformamos la comunidad del aprendizaje asumimos una papel de gran importancia ya que a medida que el proceso de aprendizaje se va desarrollando todos somos beneficiarios directos para una excelente educación de nuestros hijos.

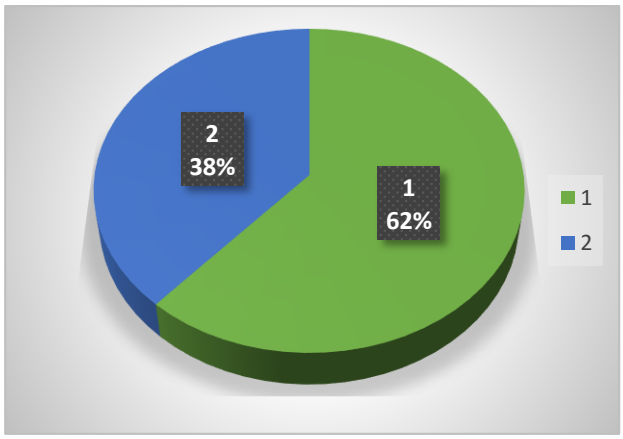
2. ¿Cree usted que la participación activa de la comunidad del aprendizaje mejora las expectativas en el ambiente escolar y autoestima de su hijo?

Tabla N 2 Participación Activa

Alternativa	Frecuencia	%
Si	64	62
No	40	38
TOTAL	104	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 2 Participación Activa



Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 64 padres de familia que representan el 62% manifestaron que la participación activa de la comunidad del aprendizaje si mejora las expectativas en el ambiente escolar y autoestima de sus hijos en la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo", 40 padres de familia que representan el 38% manifiestan que la participación activa de la comunidad del aprendizaje no mejora las expectativas en el ambiente escolar y autoestima de sus hijos.

La participación activa de acuerdo a la comunidad del aprendizaje se evidencio que si incrementa las expectativas académicas de los estudiantes ya que su rendimiento mejora cada vez más y su autoestima se afianzara forjándolo hacia el éxito.

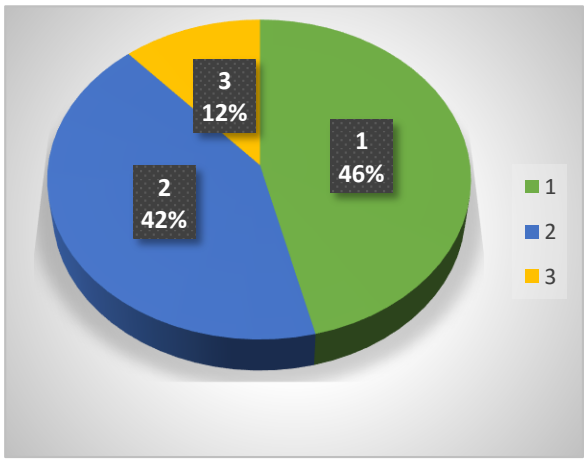
3. ¿Usted dialoga con su hijo sobre los problemas escolares?

Tabla N 3 Problemas Escolares

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	48	46
A Veces	44	42
Nunca	12	12
TOTAL	104	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 3 Problemas Escolares



Análisis y discusión

Se evidencio que 8 padres de familia que representan el 46% manifiestan que dialogan siempre con sus hijos por tal motivo se detecta que los estudiante confían en sus padres para comentarles acerca de lo que suceda en la institución en la que se forjan haciéndolos participes de varias actividades que conllevan relacionarlos con su entorno.

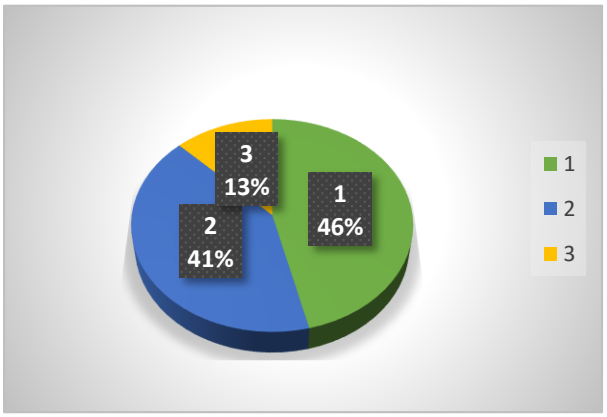
4. ¿Usted como padre de familia ayuda en casa con las tareas escolares a su hijo?

Tabla N 4 Tareas Escolares

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	48	46
A Veces	43	41
Nunca	13	13
TOTAL	104	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 4 Tareas Escolares



Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 48 padres de familia que representan el 46% manifiestan que siempre ayuda en casa con las tareas escolares a sus hijos, 43 padres de familia que representan el 41% expresan que a veces ayuda en casa con las tareas escolares a sus hijos, mientras que 13 padres de familia que representan el 13% expresaron que nunca les ayudan con las tareas escolares a sus hijo.

De los datos obtenidos la mayoría de padres de familia exteriorizan que están inmersos en cada actividad que sus hijos tengan en la institución educativa a la que pertenece motivo por el cual ayudan en casa con las tareas de sus hijos para que su rendimiento sea fructífero y se encaminen hacia el éxito.

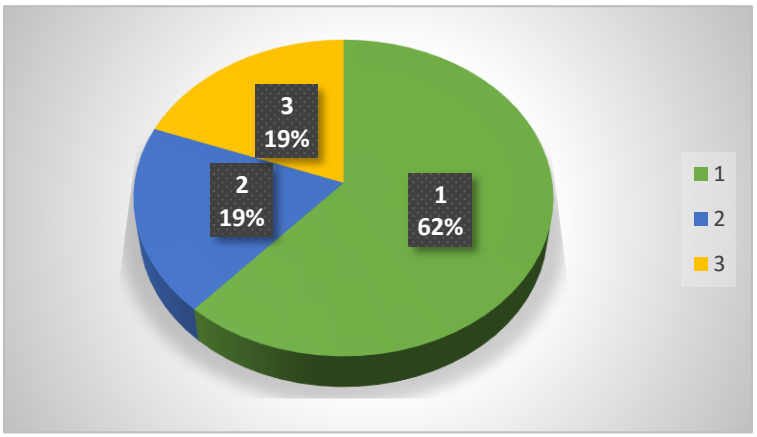
5. ¿Usted sabe cuánto tiempo dedica su hijo para realizar las tareas en casa?

Tabla N 5 Cuanto tiempo dedica a su hijo

Alternativa	Frecuencia	%
Una Hora	64	62
Dos Horas	20	19
Toda La Tarde	20	19
TOTAL	104	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 5 Cuanto tiempo dedica a su hijo



Análisis y discusión

Del total de la población encuestados, 64 padres de familia que representan el 62% manifestaron que dedican sus hijos una hora para realizar las tareas en casa, 20 padres de familia que representan el 19% expresan que dedican sus hijos dos horas para realizar las tareas en casa, por lo tanto 20 padres de familia que representan el 19% expresaron que dedican sus hijos toda la tarde para realizar las tareas en casa.

De los datos obtenidos en las encuestas realizadas a la población se demuestra que gran parte de padres de familia dedican solo un mínimo de tiempo para controlar las tareas en casa por ende se tornaría inadecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se necesita de mayor apoyo en lo académico.

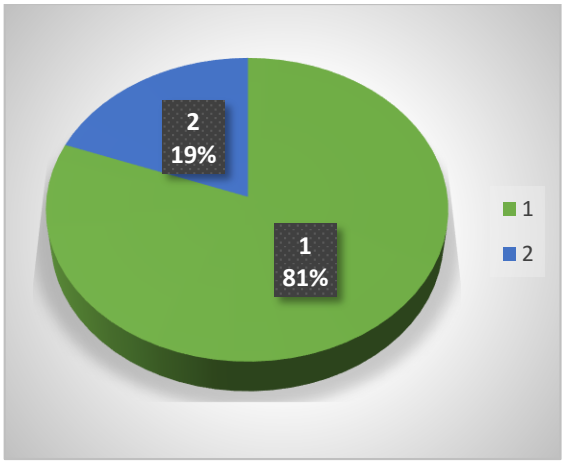
6. ¿Usted considera que la convivencia escolar contribuye al proyecto de vida familiar?

Tabla N 6 Proyecto de Vida Familiar

Alternativa	Frecuencia	%
Si	84	81
No	20	19
TOTAL	104	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 6 Proyecto de Vida Familiar



Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 84 padres de familia que representan el 81% manifiestan que consideran que la convivencia escolar si contribuye al proyecto de vida familiar en la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo", 20 padres de familia que representan el 19% manifiestan que consideran que la convivencia escolar no contribuye al proyecto de vida familiar.

De las opciones planteadas en la tabla un gran porcentaje demuestra que la convivencia escolar contribuye en el PEA ya que su conocimiento cognitivo se desarrollara más contrastando con el proyecto de vida familiar.

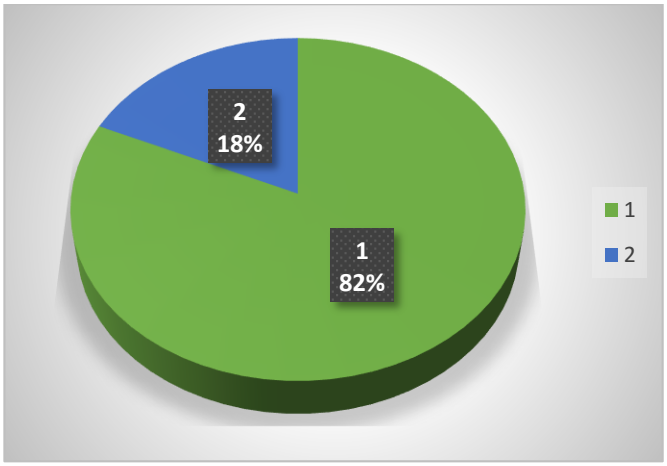
7. ¿Cree usted que la educación que reciben el en colegio está acorde a sus expectativas?

Tabla N 7 Educación acorde con expectativas

Alternativa	Frecuencia	%
Si	85	82
No	19	18
TOTAL	104	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 7 Educación acorde con expectativas



Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 85 padres de familia que representan el 82% manifiestan que la educación que reciben sus hijos en la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo "si está acorde a sus expectativas, mientras que 19 padres de familia manifiestan que la educación que reciben sus hijos no está acorde a sus expectativas.

De la encuesta realizada a los padres de familia se evidencio que en su mayoría está de acuerdo a las expectativas de la institución en la que sus hijos reciben su educación, por ende no será difícil la colaboración mutua con la misma.

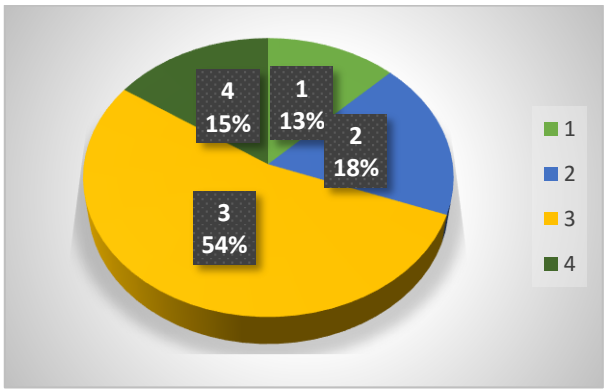
8. ¿Qué charlas le gustaría recibir a usted en la institución?

Tabla N 8 Charlas

Alternativa	Frecuencia	%
Violencia intrafamiliar	13	13
Orientación sexual	19	18
Como educar a su hijo	56	54
Escuela para padres	16	15
TOTAL	104	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 8 Charlas



Análisis y discusión

Del total de la población de encuestados, 56 padres de familia que representan el 54% manifiestan que les gustaría recibir charlas de Cómo educar a sus hijos, 19 padres de familia que representan el 18% manifiestan que les gustaría recibir charlas de Orientación Sexual, 16 padres de familia que representan el 15% expresan que les gustaría recibir Escuela para Padres en la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo", 13 padres de familia que representan el 13% manifestaron que les gustaría recibir charlas de Violencia Intrafamiliar.

Los datos obtenidos de las encuestas realizadas arrojaron como resultado que en su mayoría los padres de familia desearían recibir charlas para orientar a sus hijos en el desarrollo ya sea académico como personal para que la educación seles encamine con mayor facilidad y poder guiarlos por el sendero del bien.

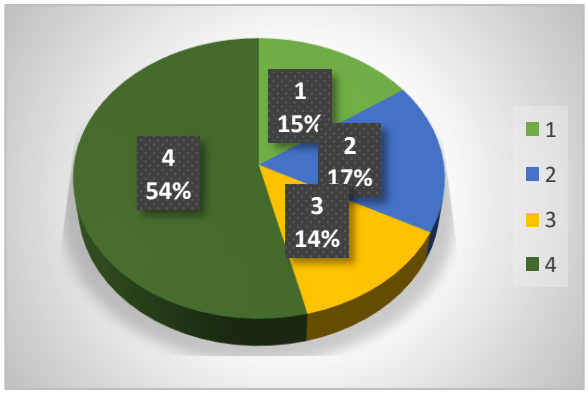
9. ¿Qué charlas le gustaría que su hijo reciba en la institución?

Tabla N 8 Charlas qué le gustaría que reciba

Alternativa	Frecuencia	%
Orientación sexual	16	15
Valores	18	17
Autoestima	14	13
Como ser un mejor hijo	56	54
TOTAL	104	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 9 Charlas qué le gustaría que reciba



Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 56 padres de familia que representan el 54% manifiestan que les gustaría que sus hijos reciban en la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo" charlas de Como ser un buen hijo, 18 padres de familia que representan el 17% manifiestan que les gustaría que sus hijos reciban charlas de valores, 16 padres de familia que representan el 15% expresaron que les gustaría que sus hijos reciban charlas de Orientación sexual, 14 padres de familia que representan el 13% manifestaron que les gustaría que sus hijos reciban charlas de autoestima.

La gran mayoría de los padres de familia desean que a sus hijos en la institución se les orienten con una educación integral basadas en sucesos cotidianas del diario convivir para encaminarlos por el sendero del bien.

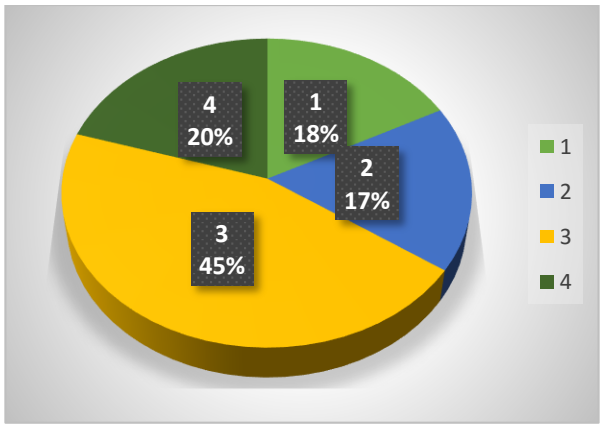
10. ¿Qué tiempo le dedica usted a su hijo en casa?

Tabla N 9 Tiempo que dedica

Alternativa	Frecuencia	%
Una Hora	18	17
Dos Horas	18	17
Todo El Día	47	45
Nada	21	20
TOTAL	104	100

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Gráfico N 10 Tiempo que dedica



Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 47 padres de familia que representan el 45% expresan que les dedican tiempo todo el día a sus hijos en casa, 21 padres de familia que representan el 20% manifiestan que no les dedican nada de tiempo a sus hijos en casa, 18 padres de familia que representan el 17% manifiestan que les dedican del tiempo dos horas a sus hijos en casa, 18 padres de familia que representan el 17% manifiestan que les dedican del tiempo una hora a sus hijos en casa.

Los datos estadísticos manifiestan que la mayoría de padres de familia les dedican todo el tiempo disponible a sus hijos siendo así que estarán siempre en contacto del entorno que les rodea y así sus hijos no se encaminaran por el mal camino.

Encuesta Aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

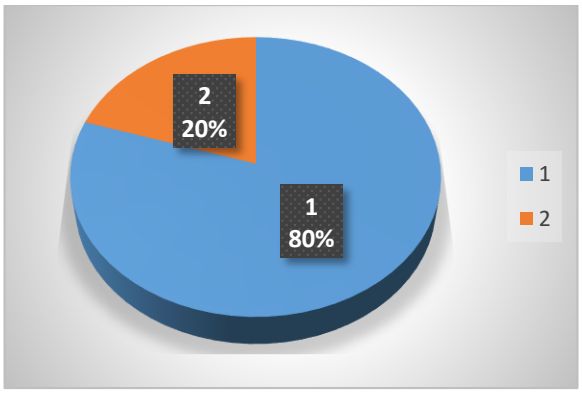
1. ¿Cree usted que la Comunidad del Aprendizaje influencia el rendimiento académico de los alumnos?

Tabla N 1 Comunidades del Aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	80
No	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 1 Comunidades del Aprendizaje



Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 8 docentes que representan el 80% manifiestan que la Comunidad del Aprendizaje si influencia el rendimiento académico de los alumnos de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo", 2 docentes que representan el 20% expresaron que la Comunidad del Aprendizaje no influencia el rendimiento académico de los alumnos.

De acuerdo a la información obtenida se deduce que la mayoría de docentes afirman que la Comunidad del Aprendizaje si influencia el rendimiento académico de los alumnos de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo "siendo así un gran apoyo en las tareas y actividades escolares de los estudiantes para un buen desempeño académico que facilite el PEA y, mejorar así su capacidad intelectual.

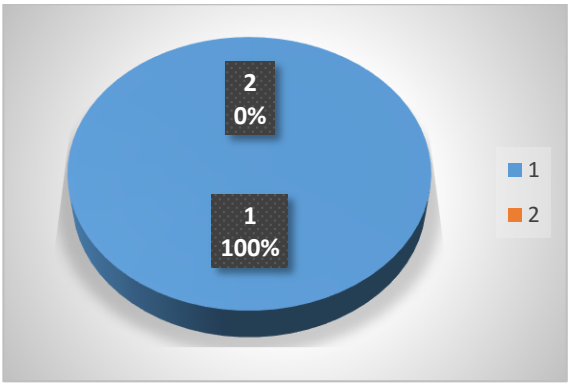
2. ¿Cree usted que la participación activa de la comunidad del aprendizaje mejora las expectativas en el ambiente escolar y autoestima de los estudiantes?

Tabla N 2 Participación Activa

Alternativa	Frecuencia	%
Si	10	100
No	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 2 Participación Activa



Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 10 docentes que representan el 100% manifestaron que la participación activa de la comunidad del aprendizaje **si** mejora las expectativas en el ambiente escolar y autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo".

Los estudiantes gozan de derechos y responsabilidades en la institución de tal manera para que estos se cumplan a cabalidad las comunidades del aprendizaje tienen mucho que ver en su desarrollo es por eso que se debe trabajar conjuntamente en las diversas actividades que conlleva la integración en todo momento del proceso académico.

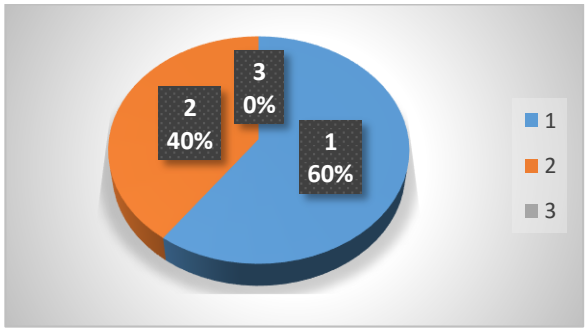
3. ¿Usted como docente dialoga con los estudiantes sobre los problemas escolares?

Tabla N 3 Problemas Escolares

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	6	60
A veces	4	40
Nunca	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 3 Problemas Escolares



Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 6 docentes que representan el 60% expresa que siempre dialoga con los estudiantes sobre los problemas escolares que se suscitan en la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo", 4 docentes que representan el 40% manifiestan que a veces dialogan con sus estudiantes sobre los problemas.

De acuerdo a la información obtenida de las encuestas aplicadas se puede expresar que la mayoría de docentes dicen que dialogan con los estudiantes de los problemas que se suscitan en la institución de tal modo que se sienten bien de contar con el apoyo y así no sentirse aludidos ni desamparados ya que cuentan con su confianza para cualquier ocasión que se les presenten.

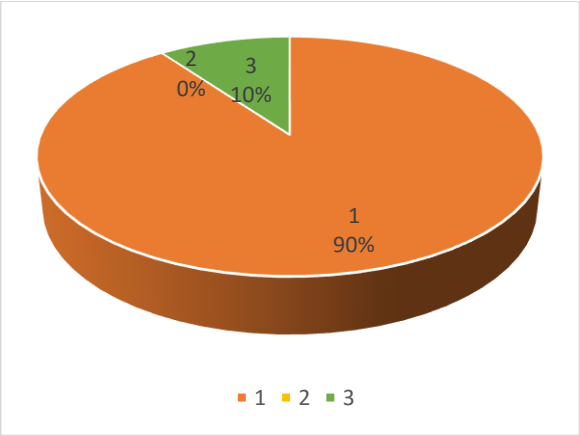
4. ¿Cómo docente ayuda en las tareas extraescolares a los estudiantes?

Tabla N 4 Tareas Extraescolares

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	9	90
A veces	0	0
Nunca	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 4 Tareas Extraescolares



Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 9 docentes que representan el 90% manifestaron que siempre les ayudan en las tareas extraescolares a los alumnos de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo", 1 docente que representa el 10% expreso que nunca ayuda a los estudiantes en sus tareas extraescolares.

Con los datos obtenidos se puede visualizar que gran mayoría de docentes manifiestan que están dispuestos siempre para ayudarles en las tareas extraescolares a los estudiantes de la institución, ya que por medio de su ayuda los estudiantes tendrán mejores oportunidades de alcanzar un nivel académico excelente y cualquier inquietud poderlos aclarar sin poner en tela de juicio sus capacidades de desempeño académico.

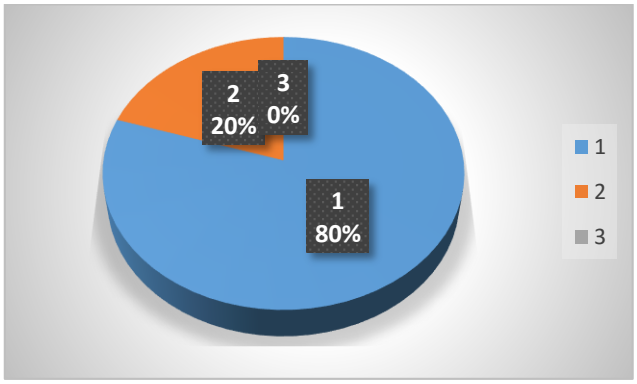
5. ¿Cree usted como docente que la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo promueve los altos niveles de desempeño académico?

Tabla N 5 Niveles de desempeño

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	8	80
A veces	2	20
Nunca	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 5 Niveles de desempeño



Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 8 docentes que representan el 80% manifestaron que como docentes siempre promueven los altos niveles de desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo", 2 docentes que representan el 20% expresaron que a veces promueven los niveles de desempeño académico en los estudiantes.

Los docentes de la unidad educativa expresan que siempre están dispuestos a promover y desarrollar las expectativas académicas de los altos niveles de desempeño es por ende que facilitaran cualquier necesidad educativa que se les presenten en diario convivir académico.

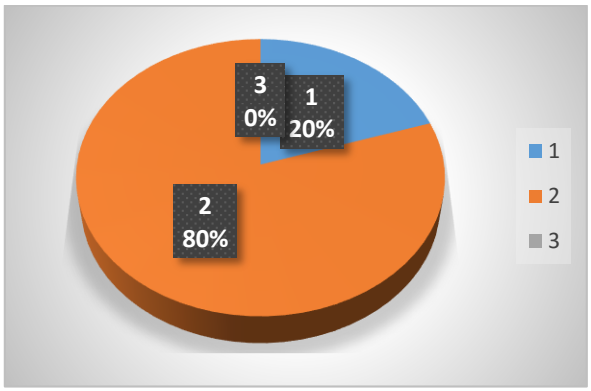
6. ¿Usted como docente ha recibido capacitación sobre metodología de la enseñanza aprendizaje para así apoyar la enseñanza de los estudiantes?

Tabla N 6 Metodología de la enseñanza

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	20
A veces	8	80
Nunca	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 6 Metodología de la enseñanza



Análisis y discusión

Del total de población encuestada, 2 docentes que representan el 20% manifestaron que siempre ha recibido capacitación sobre metodología de la enseñanza aprendizaje y así apoyar la enseñanza de los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo", 8 docentes que representan el 80% dijeron que a veces ha recibido capacitación sobre metodología de la enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a la información obtenida de las encuestas aplicadas a los docentes de la unidad educativa "Ramón Barba Naranjo" la mayoría expresan que constantemente están actualizando sus conocimientos recibiendo capacitaciones en base a procesos de enseñanza aprendizaje para tener un desempeño al momento de impartir sus conocimientos a los estudiantes y así encaminarlos al éxito en un futuro.

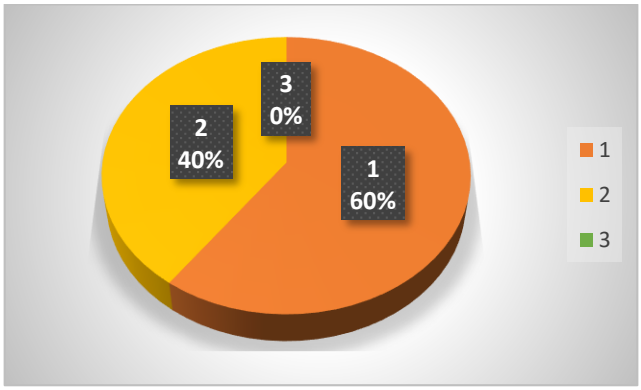
7. ¿Usted como docente se capacita en el uso de las "TICS" para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla N 7 Las "TICS"

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	6	60
A veces	4	40
Nunca	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 7 Las "TICS"



Análisis y discusión

De toda la población encuestada, 6 docentes que representan el 60% expresaron que siempre se capacita en el uso de las "TICS" para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo", 4 docentes que representan el 40% manifiestan que a veces se capacita en el uso de las "TICS".

En base a la información obtenida de las encuestas aplicadas a los docentes expresan la mayoría que están en continuas capacitaciones del uso de las "TICS" para poder aplicar en base a ello la enseñanza a sus estudiantes y así ir a la par con la tecnología innovadora que va avanzando a pasos agigantados por ende es necesario aplicar la tecnología en cada una de las actividades del PEA facilitando ampliando su desarrollo cognitivo intelectual.

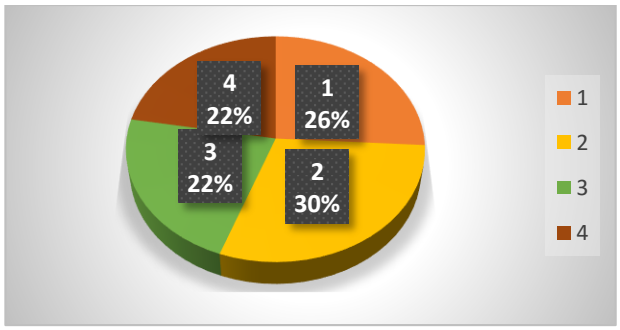
8. ¿Qué estándares aplica como docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Tabla N 8 Estándares del Desempeño Docente

Alternativa	Frecuencia	%
A	7	70
B	8	80
C	6	60
D	6	60

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 8 Estándares del Desempeño Docente



Análisis y discusión

De acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría dice que incluyen con mayor frecuencia en sus planificaciones, actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos en los estándares de calidad.

Los estándares de calidad educativa se los debe incorporar en su gran mayoría en las actividades diaria del proceso de enseñanza aprendizaje para que la educación sea integral basada en los objetivos del currículo cumpliendo de esta manera con las expectativas del mismo.

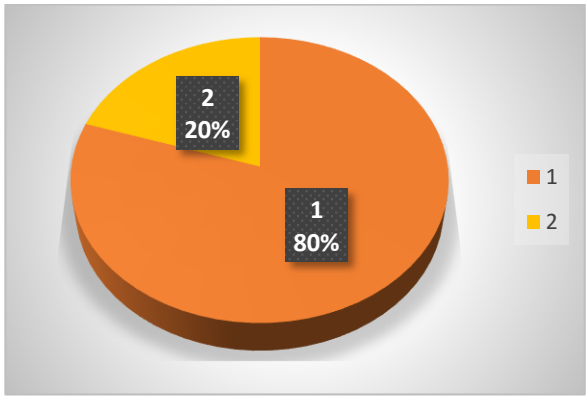
9. ¿Usted como docente fomenta la organización de acciones colectivas conjuntamente con la comunidad del aprendizaje?

Tabla N 9 Organizaciones de Acciones Colectivas

Alternativa	Frecuencia	%
Si	8	80
No	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo"

Grafico N 9 Organizaciones de Acciones Colectivas



Análisis y discusión

Del total de la población encuestada, 8 docentes que representan el 80% manifestaron que si fomenta la organización de acciones colectivas conjuntamente con la comunidad del aprendizaje, 2 docentes que representan el 20% dijeron que no fomenta la organización de acciones colectivas con la comunidad del aprendizaje.

De acuerdo con los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes manifiestan que la mayoría fomenta acciones colectivas organizadas conjuntamente con la comunidad del aprendizaje para la integración de padres de familia, estudiantes y docentes que constituyan con el entorno que los rodean involucrándolos directamente en si promoviendo el respeto y garantizando a todas las personas a lo largo de su vida.

11. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):

La investigación de este estudio no tiene impacto ambiental puesto que es una investigación de carácter humanista que permite evaluar el impacto que abarca en el ámbito social basado en el modelo educativo comunitario, siendo de gran importancia en varios ámbitos y puntos de vista que conllevan las comunidades del aprendizaje, el cual es la base primordial de la sociedad enmarcada en el pilar fundamental que es la familia, estudiantes y personal docente tanto en el ámbito económico ya que involucra a la sociedad conjuntamente en las actividades de su diario vivir, siendo mediáticos para la solución de conflictos y participar conjuntamente entre todos las personas del entorno buscando la solución del problema.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con los datos examinados de la encuesta aplicada a Padres de familia, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa "Ramón Barba Naranjo" se puede determinar que:

Conclusiones

- La formación académica contribuye como un pilar fundamental en la vida del ser humano enmarcada hacia la sociedad alcanzando la formulación del proyecto de vida familiar para desarrollarse con miras al futuro.

- La familia posee un rol muy importante en la sociedad para orientarse a una educación integral de calidad basada en metas hacia el porvenir.

- La mayoría de docentes expresaron que fomenta la organización de acciones colectivas conjuntamente con la comunidad del aprendizaje para encaminar actividades que hagan participes a todos los que las conforman generando un ambiente extraordinario.

- Las comunidades del aprendizaje son una base fundamental para la sociedad, ya que enmarcan la vida en si del dicente encaminándoles en su vida diaria al éxito, fortaleciendo sus conocimientos, actitudes, destrezas y habilidades

Recomendaciones

- Al personal docente de la Unidad educativa "Ramón Barba Naranjo" tome más interés por cumplir los estándares de desempeño docente para que brinden una educación integral en los estudiantes y no tengan falencias en el proceso académico.

- Los estudiantes deben poner más interés en su proceso académico para que su educación afectiva y emocional no sea afectada por ende su rendimiento sea excelente en base a la comprensión y afectividad de sus hogares.

- Las autoridades de la institución deben promover actividades conjuntamente con la comunidad del aprendizaje para que el desarrollo sicosocial de los estudiantes se desenvuelva en su normalidad y generen un clima afectivo entre ellos.

- La comunidad del aprendizaje debe mantenerse unida para un mejor desarrollo académico de los estudiantes ya que su autoestima será reflejada en las actividades que ellos lo realicen diariamente, arrojando como resultado un excelente desenvolvimiento académico.

13. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Consultada

Estudios pedagógicos (Valdivia). (2008). versión On-line ISSN 0718-0705.

"QUÉDATE", G. d. (2012). EL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

"DIALÓGICO CRÍTICO". ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS, 82. San José de Cúcuta, Colombia: Litografía Nueva Granada.

WENGER, E. (1998). Comunidadesde Práctica (Paidós Ibérica, S.A.. ed.). (G. S. BarberAn, Trad.) Cambridge: Paidó5, $AICF.

STAINBACK, W. (2011). AULAS INCLUSIVAS. MADRID: NARCEA, s. a. de ediciones.

Bibliografía Citada

"QUÉDATE", G. d. (2012). EL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

WENGER, E. (1998). Comunidadesde Práctica (Paidós Ibérica, S.A.. ed.). (G. S. BarberAn, Trad.) Cambridge: Paidó5, $AICF.

STAINBACK, W. (2011). AULAS INCLUSIVAS. MADRID: NARCEA, s. a. de ediciones.

"DIALÓGICO CRÍTICO". ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS, 82. San José de Cúcuta, Colombia: Litografía Nueva Granada.

HUANO, M. C. (2016). https://ecuapass.aduana.gob.ec/. Obtenido de http://www.conocimiento.gob.ec/conozca-que-son-los-estandares-de-calidad-educativa/.

STAINBACK, W. (2011). AULAS INCLUSIVAS. MADRID: NARCEA, s. a. de ediciones.

Bibliografía Virtual

http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100003

UNESCO. (2011). Estrategias para el desarrollo d esuelas y aulas inclusivas. Santiago de Chile: Acción Digital.

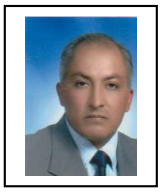
STAINBACK, W. (2011). AULAS INCLUSIVAS. MADRID: NARCEA, s. a. de ediciones.

HUANO, M. C. (2016). https://ecuapass.aduana.gob.ec/. Obtenido de http://www.conocimiento.gob.ec/conozca-que-son-los-estandares-de-calidad-educativa/.

STAINBACK, W. (2011). AULAS INCLUSIVAS. MADRID: NARCEA, s. a. de ediciones.

14. ANEXOS

DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE



DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: VIERA ZAMBRANO
NOMBRES: ANGEL MANUEL RODRIGO
ESTADO CIVIL: CASADO
CÉDULA DE CIUDADANÍA: 050115466-0
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: LATACUNGA, 3 DE MARZO DE 1962
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: AV. ALFONSO PULLAHUARI Y CALLE CÉSAR VILLACIS
TELÉFONO CONVENCIONAL: 032-663346
TELÉFONO CELULAR: 0994658688
CORREO ELECTRONICO: angel.viera@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Administración y Supervisión Educativa	12-10-2005	1006-05-604115
CUARTO	Magister en Administración y Marketing	07-11-2008	1045-08-682581
	Magister en Planeamiento y Administración Educativos	14-07-2015	1020-15-86064302

HISTORIAL PROFESIONAL

UNIDAD ADMINISTRATIVA O ACADÉMICA EN LA QUE LABORA: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANISTICAS

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: Emprendimiento Social I-II

FECHA DE INGRESO A LA UTC: Octubre 4 del 2004

Hoja de Vida

DATOS PERSONALES:

NOMBRE: Patricia Elizabeth Chiluisa Taco

CI: 050278865-6

DIRECCIÓN: Ciudadela Patria calle Juan Urquizo

ESTADO CIVIL: Casada

FECHA DE NACIMIENTO: 06 de Abril del 1983

TELÉFONO: 0995264325

E-mail: ytap462011@hotmail.com

FORMACIÓN ACADEMICA

PRIMARIA: Escuela Fiscal "Elvira Ortega"

SECUNDARIA: Colegio Femenino "Luis Fernando Ruiz"

ESTUDIOS SUPERIORES: Instituto Superior Pedagógico "Belisario Quevedo"

Universidad Técnica de Cotopaxi

TITULOS OBTENIDOS:

Bachiller en Comercio y Administración

Profesora de Educación Primaria Nivel-Tecnológico

EXPERIENCIAS LABORALES

Escuela fiscal Plinio Fabára

Profesora de 2do y 6to años de Educación Básica

Escuela Fiscal Doctor Velasco Ibarra

Profesora de 7mo año de Educación Básica

CURSOS REALIZADOS:

CENAPRO: Razonamiento numérico, verbal y abstracto, 25 horas.

UTC: I Seminario "El Actual Escenario Político Nacional y las Perspectivas de las Organizaciones Sociales, 30 horas.

FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI: Seminario Taller "Formando Campeones", procesos pedagógicos y psicológicas en la educación y el deporte. 50 horas pedagógicas.

UTC: "I ENCUENTRO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE".

REFERENCIAS PERSONALES:

LICENCIADO: Guillermo Chachapoya 0984917082

INGENIERA: Mayra Chiluisa Celular 0998254

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la unidad educativa "Ramón Barba Naranjo"

Objetivo: Obtener información y datos de los padres de familia mediante la aplicación del cuestionario de una encuesta para conocer sobre como incide la Comunidad del Aprendizaje (Padres de familia, estudiantes y docentes) en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INSTRUCCIONES

- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación
- Señale con una x dentro del recuadro de acuerdo a su criterio personal.
- Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el orden que usted prefiera, y en el espacio dedicado para estas.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.
- De la veracidad de la información de los datos depende la realización de nuestro trabajo de investigación.- Muchas gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO

1. ¿Cree usted que la Comunidad del Aprendizaje influencia el rendimiento académico de su hijo?

a) Si ☐

b) No ☐

2. ¿Cree usted que la participación activa de la comunidad del aprendizaje mejora las expectativas en el ambiente escolar y autoestima de su hijo?

a) Si ☐

b) No ☐

3. Usted dialoga con su hijo sobre los problemas escolares.

a) Siempre ☐

b) A veces ☐

c) nunca ☐

4. ¿Usted como padre de familia ayuda en casa con las tareas escolares a su hijo?

a) Siempre ☐

b) A veces ☐

c) nunca ☐

5. ¿Usted sabe cuánto tiempo dedica su hijo para realizar las tareas en casa?

a) Una hora ☐

b) Dos horas ☐

c) Toda la tarde ☐

6. ¿Usted considera que la convivencia escolar contribuye al proyecto de vida familiar?

a) Si ☐

b) No ☐

7. ¿Cree usted que la educación que reciben el en colegio esta de acorde a sus expectativas?

a) Si ☐

b) No ☐

8. ¿Qué charlas le gustaría recibir a usted en la institución?

c) Violencia intrafamiliar ☐

d) Orientación sexual ☐

e) Como educar a su hijo ☐

f) Escuela para padres ☐

9. ¿Qué charlas le gustaría que su hijo reciba en la institución?

a) Orientación sexual ☐

b) Valores ☐

c) Autoestima ☐

d) Como ser un mejor hijo ☐

10. ¿Qué tiempo le dedica usted a su hijo en casa?

a) Una hora ☐

b) Dos horas ☐

c) Todo el día ☐

d) Nada ☐

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Encuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa "Ramón Barba Naranjo"

Objetivo: Obtener información y datos de los padres de familia mediante la aplicación del cuestionario de una encuesta para conocer sobre como incide la Comunidad del Aprendizaje (Padres de familia, estudiantes y docentes) en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INSTRUCCIONES

- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación
- Señale con una x dentro del recuadro de acuerdo a su criterio personal.
- Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el orden que usted prefiera, y en el espacio dedicado para estas.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.
- De la veracidad de la información de los datos depende la realización de nuestro trabajo de investigación.- Muchas gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO

1. ¿Cree usted que la Comunidad del Aprendizaje influencia el rendimiento académico?

a) Si ☐
b) No ☐

2. ¿Cree usted que la participación activa de la comunidad del aprendizaje mejora las expectativas en el ambiente escolar y autoestima?

a) Si ☐
b) No ☐

3. ¿Usted como estudiante dialoga con sus padres sobre los problemas escolares?

a) Siempre ☐
b) A veces ☐
c) Nunca ☐

4. ¿Crees que es de gran importancia la ayuda de los padres de familia en las tareas escolares? ☐

a) Si
b) No ☐

5. ¿Cuando llegas a casa quien te recibe?

a) Mamá y Papá ☐
b) Mamá ☐
c) Papá ☐
e) Abuelos ☐
f) Otros ☐
g) Nadie ☐

d) Tíos ☐

6. Usted cree que las clases que imparten los docentes son las adecuadas para un mejor aprendizaje?

a) Siempre ☐

b) A veces ☐

c) Nunca ☐

7. ¿Cómo es tu rendimiento escolar actualmente?

a) Excelente ☐

b) Muy Bueno ☐

c) Malo ☐

8. Crees que el bajo rendimiento escolar se debe a

a) Docentes ☐

b) Problemas Familiares ☐

c) Desinterés en el estudio ☐

9. Que tiempo dedicas a tus tareas escolares en casa

a) Una hora ☐

b) Dos horas ☐

c) Toda la tarde ☐

10. ¿Cree usted que los docentes aplican los estándares de desempeño profesional?

a) Siempre ☐

b) A veces ☐

c) Nunca ☐

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Encuesta dirigida a los Docentes de la unidad educativa "Ramón Barba Naranjo"

Objetivo: Obtener información y datos de los padres de familia mediante la aplicación del cuestionario de una encuesta para conocer sobre como incide la Comunidad del Aprendizaje (Padres de familia, estudiantes y docentes) en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INSTRUCCIONES

- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación
- Señale con una x dentro del recuadro de acuerdo a su criterio personal.
- Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el orden que usted prefiera, y en el espacio dedicado para estas.
- Toda la información será considerada de carácter estrictamente confidencial.
- De la veracidad de la información de los datos depende la realización de nuestro trabajo de investigación.- Muchas gracias por su colaboración.

CUESTIONARIO

1. ¿Cree usted que la Comunidad del Aprendizaje influencia el rendimiento académico de los alumnos?

a) Si ☐

b) No ☐

2. ¿Cree usted que la participación activa de la comunidad del aprendizaje mejora las expectativas en el ambiente escolar y autoestima de los estudiantes?

a) Si ☐

b) No ☐

3. Usted como docente dialoga con los estudiantes sobre los problemas escolares

a) Siempre ☐

b) A veces ☐

c) Nunca ☐

4. ¿Cómo docente ayuda en las tareas extraescolares a los estudiantes?

a) Siempre ☐

b) A veces ☐

c) Nunca ☐

5. ¿Cree usted como docente que la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo promueve los altos niveles de desempeño académico?

a) Siempre ☐
b) A veces ☐
c) Nunca ☐

6. ¿Usted como docente ha recibido capacitación sobre metodología de la enseñanza aprendizaje para así apoyar la enseñanza de los estudiantes?

a) Siempre ☐
b) A veces ☐
c) Nunca ☐

7. ¿Usted como docente se capacita en el uso de las "TICS" para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

a) Siempre ☐
b) A veces ☐
c) Nunca ☐

8. ¿Qué estándares aplica como docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

a) Domina el área del saber que enseña ☐
b) Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos ☐
c) Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes ☐
d) Comunica a los estudiantes acerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y cuáles son los resultados esperados de su desempeño en el a ☐

9. ¿Usted como docente fomenta la organización de acciones colectivas conjuntamente con la comunidad del aprendizaje?

a) Si ☐
b) No ☐