

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

"PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE GRUPAL EN LAS ÁREAS DE FORMACIÓN CULTURAL EN LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ESCUELAS PLURIDOCENTES DEL SECTOR SUR OCCIDENTAL PARROQUIA CUSUBAMBA"

POSTULANTES: DEFAZ J. LUIS C.
 GUTIÉRREZ S. FRANCISCO
 SARZOSA C. VICTOR H.

DIRECTOR DE TESIS: Lic. Hernán Arcos Garzón

Latacunga-Ecuador

2000



DEDICATORIA

Poner el corazón en su trabajo es entregar el alma y ésta representa al hombre.

La alegría de cumplir un ideal con la satisfacción de alcanzar una meta propuesta. El resultado de nuestro esfuerzo, lo dedicamos y compartimos a nuestros padres, esposas e hijos que con su apoyo incondicional, su estímulo y comprensión hemos hecho realidad nuestro ideal.

RAÚL FRANCISCO

LUIS CRISTÓBAL

VÍCTOR HUGO

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo va dirigido con una expresión de gratitud al Licenciado Hernán Arcos, quien con entusiasmo y en todo momento estuvo presente para a través de sus conocimientos guiarnos en nuestra tarea y de esta manera presentar una investigación digna al servicio de la sociedad.

Finalmente queremos dejar constancia de nuestro profundo agradecimiento a los compañeros maestros y alumnos de las Escuelas Pluridocentes del sector sur occidental parroquia Cusubamba que constituyen el universo de la presente investigación.

Y a todos cuento contribuyeron de una u otra forma para feliz culminación de esta tesis de grado.

RAÚL FRANCISCO

LUIS CRISTÓBAL

VÍCTOR HUGO

Del contenido del presente trabajo de investigación es responsabilidad exclusiva del grupo de tesis:

GRUPO DE TESIS

Luis Defaz



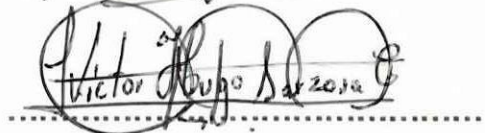
.....

Francisco Gutiérrez S.



.....

Víctor Hugo Sarzosa C.



.....

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación habla acerca de una PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE GRUPAL EN LAS ÁREAS DE FORMACIÓN CULTURAL EN LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS PLURIDOCENTES DEL SECTOR SUR OCCIDENTAL PARROQUIA CUSUBAMBA, el mismo que está dirigida a docentes en especial a los que trabajan en el sector rural con 7mos años de Educación Básica; estamos seguros que va ser de múltiple utilidad para cumplir de manera eficaz la tarea del aprendizaje.

La aplicación de técnicas grupales, constituyen la manera más idónea para incentivar y desarrollar en el niño desenvolvimiento más activo dentro de su entorno, formando parte de una sociedad.

Además ayuda a formar individuos con carácter personalidad íntegra, capaces de ser críticos, reflexivos, investigativos, practicadores de personalidad, cooperación y solidaridad mutua dentro de un grupo.

La acogida y aplicación de estas técnicas queda en manos de los docentes que absorbidos con interés de cambio logren aplicar de manera eficiente para lograr cambios significativos en el niño.

PROPERTY RESTRICTIONS

PROYECTO DE LA TESIS

I. SELECCIÓN DEL TEMA.

Conocedores de las técnicas grupales constituye un aporte fundamental dentro del proceso educativo, nuestro grupo de tesis interesado en aportar para un mejoramiento práctico del uso de las mismas, hemos visto la necesidad de investigar este tema que tiene vigencia en todas las Instituciones Educativas del País y de manera especial en todos los centros educativos a investigarse y aplicarse los mismos.

Hemos seleccionado este tema porque nos permite abarcar a través de este proyecto un vasto campo en lo social, educacional, económico y en especial en lo cultural ya que encierra a toda la comunidad nacional y mundial.

Atribuimos la no aplicación de estas técnicas, el desconocimiento de las mismas para su aplicación o a la vez falta de voluntad del maestro para cambiar su actitud con nuevas formas de trabajo.

Constituye el trabajo grupal, la manera más fácil e idónea que a más de lograr aprendizajes importantes desarrolla actitudes

como la interrelación, cooperación, socialización que servirán de base para alcanzar logros en otros campos del convivir humano.

Este tema de investigación posee una basta información bibliográfica que facilitará la obtención y socialización de los contenidos, los mismos que irán seleccionados con los recursos humanos y económicos que permitirán el éxito de este trabajo.

Además cabe recalcar el sistema educativo en todos sus niveles se instrumenta, por ello permite interpretar textos logrando sujetos aptos y conscientes del trabajo.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El trabajo grupal de las técnicas grupales es aplicable en todas las esferas de interés, además constituye o conlleva a un aprendizaje activo, logrando una formación integral y socializada.

El auge de estudio de los pequeños grupos se debió, en un principio a trabajos aislados que se fueron desarrollando en un clima histórico, social e ideológico favorable. Fueron las condiciones sociales de los Estados Unidos en la década de los cuarenta las que significaron un terreno propicio para el

florecimiento de los estudios de dinámica grupal.

Las condiciones económicas particulares del país debido a la recesión económica propiciaron el estudio de los factores de rendimiento de los grupos de trabajo en el terreno industrial.

En el aspecto político, por la propaganda del triunfo del Nacional Socialismo Alemán, se suscitó el que los dirigentes de Estados Unidos favorecieran el análisis de los fenómenos colectivos y el estudio de los medios de acción posible sobre los grupos basados en una estrategia política.

En el terreno militar los preparativos de una segunda guerra mundial forzaron las investigaciones sobre los fenómenos de cohesividad, la eficiencia en los pequeños grupos y su moral. De ésta manera surge la expresión Dinámica de Grupos de Lewin utilizó por primera vez en un artículo en el año de 1944 y desde entonces empiezan a cobrar fuerza para designar su método de estudio.

Al analizar el trabajo o técnica grupal podemos manifestar que es el medio más idóneo para lograr aprendizajes significativos

los mismos que se aplican en todos los campos tanto en lo educativo, cultural, político, tecnológico, científico y económico.

Nuestro grupo de tesis a creído conveniente desarrollar el Tema: "Propuesta para la enseñanza de Técnicas de Aprendizaje Grupal en los Séptimos Años de Educación Básica en las Escuelas Pluridocentes del Sector Suroccidental de la Parroquia Cusubamba."; el mismo que tiene por objetivo desarrollar confianza y, mediante la interrelación de sujetos el mejoramiento del aprendizaje, entes realizables, críticos, capaces de resolver problemas que atañan al grupo, comunidad, país y por que no decir el mundo entero.

La investigación que se realizará en el sector Sur Occidental de la Parroquia Cusubamba del Cantón Salcedo, contamos con un total de 11 escuelas pluridocentes, con 30 profesores y 198 alumnos, en total.

Para la investigación de este problema se tomará en cuenta las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué los estudiantes de las escuelas pluridocentes del sector

Sur Occidental de la Parroquia Cusubamba no trabajan en grupo?

2. ¿Como los docentes pueden aplicar los trabajos en grupos a los estudiantes?
3. ¿Los procedimientos de las técnicas grupales crean interés en los alumnos.?
4. ¿Es imprescindible el desarrollo y ejecución de nuevas técnicas grupales para el mejoramiento del aprendizaje?
5. ¿Hasta que medida están cumpliendo los maestros con el desarrollo de habilidades y destrezas para el desenvolvimiento de los alumnos?
6. ¿Cómo lograr una clase activa y comprensiva aplicando la técnica grupal?

III ENUNCIADO DEL PROBLEMA

"LA NECESIDAD DEL PROBLEMA DE DISEÑAR UNA PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE GRUPAL EN LAS AREAS DE FORMACIÓN CULTURAL DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ESCUELAS PLURIDOCENTES DEL SECTOR SUR OCCIDENTAL DE LA PARROQUIA CUSUBANBA".



IV JUSTIFICACIÓN

Nosotros como estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Especialidad de Licenciatura en Educación Básica modalidad a distancia, hemos seleccionado éste tema de investigación que es relaciona con el convivir diario con los alumnos y maestros de las diferentes escuelas pluridocentes.

Al enunciar este problema hemos visto la necesidad de resaltar el poco valor que damos a las técnicas de aprendizaje grupal, siendo uno de los aspectos más importantes para el enriquecimiento del conocimiento humano.

La importancia de investigar este problema se debe a que el alumno no se ha convertido en un ente crítico, reflexivo, innovador, participativo, de ahí la preocupación de nuestro grupo de averiguar éste problema de interés social, ya que la no aplicación de técnicas grupales se inicia desde los primeros años de Educación Básica, ya que el maestro no aplica métodos, técnicas adecuadas para el niño en práctica dentro y fuera del aula, aplicando los conocimientos adquiridos.

Nuestros niños, jóvenes y adultos en la actualidad muy poco son críticos, reflexivos, investigadores, en especial en las diferentes escuelas pluridocentes del sector Cusubamba, ya que se ha convertido en eminentes receptores del conocimiento.

El presente trabajo servirá para darnos cuenta de la importancia que conlleva a aplicar técnicas de aprendizaje grupal, para obtener un interaprendizaje significativo, motivando constantemente al niño, despertando el interés al que sea partícipe y activo de la misma.

Con ésta investigación procuramos incentivar al personal docente, administrativo, maestros primarios, maestros pre-primarios, maestros secundarios y superior como un método eficaz para una mejor capacitación de conocimientos.

El Trabajo que estamos realizando es un nuevo aporte que servirá como fuente de consulta de los estudiantes y maestros del nivel primario, medio y superior de la provincia de Cotopaxi y para la colectividad, permitiendo conocer más a fondo los aspectos que encierra el porque de la aplicación de técnicas grupales, en vista que este tema no ha sido investigado en ninguna institución

de la Provincia.

Creemos también que el presente problema merece ser investigado por ser muy novedoso y porque tiene suficiente bibliografía para su realización.

El tema de la tesis elegido encierra ciertas dificultades como el alto costo de los libros, los viajes para conseguirlo, bibliografía o no poseer los textos necesarios para obtener la idea central que encierra los temas de un capítulo, pueden ser superados con el trabajo y el esfuerzo de los integrantes del grupo.

En la Reforma Curricular de la Educación Ecuatoriana se dan importancia a la formación de habilidades y destrezas, que vienen a constituirse en aprendizajes que ya se han logrado anteriormente.

El aprendizaje de las habilidades y destrezas admite grados de adquisición de los nuevos conocimientos mediante técnicas, métodos y procedimientos debidamente empleados, estos llegan a ser perfeccionados luego de un proceso por medio de actividades

o experiencias o ejercicios que permiten se desarrollen y afiancen de ésta manera se puede llegar a obtener una educación integral para todos.

V **MARCO TEÓRICO**

ANTECEDENTES

Al tratar el problema sobre Técnicas de Aprendizaje Grupal vemos que tiene vigencia en nuestro país y su comprensión abarca a toda la nación.

Cada capítulo de un libro busca despertar el interés y la acción sobre el hecho de aplicar técnicas grupales como recurso para la producción de nuevos conocimientos.

Los problemas de aprendizaje presentan dificultades tanto al profesor como al estudiante la que en su mayoría de ellos le han sido únicamente el profesor quien actúa detenidamente en las clases dentro y fuera del aula convirtiéndose monótonas y sobre todo poco atractivas, limitadas a una repetición y memorización de conocimientos rígidos y dirigidos verticalmente.

Son búsquedas de respuestas a las interrogantes de la realidad educativa, los profesionales de la educación debemos adoptar nuevas técnicas, las mismas que deben ser creativas y dinámicas capaces de lograr en el niño una participación activa dentro del proceso educativo.

Los alumnos de las escuelas pluridocentes del sector Sur Occidental de la Parroquia Cusubamba en su desenvolvimiento aun de muestran una actitud poca participativa, dependiente, lo que conlleva a que la asimilación de conocimientos sean limitados, lo que conduce a la no integración y sociabilización de sus ideas, criterios, reconocimientos e inquietudes.

La Reforma Curricular promueve que la educación en el estudiante debe ser lo contrario, un ente activo que se parte de un engranaje educativo.

Entender así el aprendizaje supone un cambio, en tal razón éste problema no puede pasar por desapercibido, puesto que en las escuelas laboramos maestros capaces responsables del mejoramiento de la calidad de la educación.

En lo que se refiere a las Técnicas de Aprendizaje Grupal dentro del campo educativo, algunos autores lo analizan de la siguiente manera:

* En el Módulo del Ministerio de Educación y Cultura, de la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional, préstamo 830 SF y EC PROMECEB . DIDÁCTICA GENERAL 1996.

Dice: "Las Técnicas de Aprendizaje Grupal se aprende a pensar en grupo, con otras se afrontan procesos de esclarecimiento tanto de aspectos relativos a la materia de estudio como de las dificultades y los problemas que implican en éste tipo de trabajo.

En los términos de aprendizaje grupal entra en juego dialéctico el contenido cultural, (información y la emoción), (atracción, rechazo movilización y la afectividad), para obtener la producción de nuevas situaciones, tareas, soluciones, explicaciones, etc."

- Las Técnicas de Aprendizaje Grupal sirve para enfrentar los procesos pedagógicos; permitiendo al niño procesar los nuevos conocimientos que va adquirir; siempre y cuando el maestro aplique valores como: afectividad, respeto y solidaridad ante los

demás.

Cirialana, C. y Villaverde A. *Dinámica de Grupos y Educación*
Edit Humanistas, Buenos Aires, 10. Edición 1996 237 pp. pág. 78

Define a las técnicas de grupo como "maneras procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de dinámica de grupo.

Estos procedimientos probados suficientemente en la experiencia la que permite afirmar las técnicas adecuadamente, activa los impulsos y las motivaciones individuales, estima la dinámica interna como externa de tal forma que se integran o fusionan dirigiéndose a conseguir metas del grupo que están propuestas.

Según Chehaybar y Kuri, *Didáctica General* 1976. Mec. "Habla de aprendizaje grupal implica ubicar al docente y al estudiante como seres sociales integrantes de un grupo, buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo, valorar la importancia de aprender a interaccionar en grupo, son medios y fuente de experiencia para el sujeto que posibilita el aprendizaje, reconocer la importancia de la comunicación y de la

dialéctica en las modificaciones sujeto - grupal, etc. ".

Permite la interacción de conocimientos, entre maestros y alumnos, dándose de ésta manera una sociabilización individual y grupal, donde mutuamente elaboran su propio conocimiento, lo cual lo lleva a su fondo de experiencias.

Folleto, Centro Nacional de Investigaciones Sociales Educativas CENAISE. Curso de Mejoramiento Docente para Ascenso de Categoría Técnica de Dinámica de Grupo en el Interaprendizaje. Prof. Dr. Telmo A. Maldonado Psicólogo Orientador Pag. 29, Quito - Ecuador, "Los medios mediante los cuales las necesidades y los deseos de grupo se traducen en metas, y también los medios mediante los cuales aquellas persiguen y alcanzan: se denomina Técnicas de Grupo".

Mediante la aplicación de Técnicas Grupales permite a los alumnos alcanzar objetivos propuestos, trazados al inicio de una temática propuesta.

Inga, Gerardo, Metodología de Estudio 1984, pag. 89. Señala "Las Técnicas de Grupo son una Herramienta Grupal, que para su

aplicación se debe considerar aspectos como: la característica y el contenido de la asignatura, la disposición del grupo, el espacio físico disponible, los recursos didácticos necesarios y la habilidad del profesor para su manejo."

Es así que para la aplicación de Técnicas Grupales es fundamental el espacio físico, para el mejor desenvolvimiento del estudiante.

Méndez, Fidal. Diccionario General Ilustrado de la Lengua Española 1989. "Las Técnicas de Aprendizaje Grupal no son otra cosa que formas, maneras o procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar actividades cognitivas de un grupo".

Es así que las Técnicas de Aprendizaje Grupal son una fuerza que ayuda en el proceso educativo, constituyéndose en medios mediante los cuales las necesidades y los deseos del grupo se traducen en metas dándose esquemas preferidos para lograr la interacción humana, mejorando el potencial de la inteligencia para alcanzar la calidad de la educación que tanto anhelamos los ecuatorianos.

TÉRMINOS BÁSICOS

- ABORDAJE** Acercarse a alguien para tratar o discurrir un asunto comprender algo que ofrezca dificultades.
- ACTIVO** Que obra, tiene virtud de obrar, diligente y eficaz.
Que obra permanentemente.
Es la disposición de ánimo que se manifiesta exteriormente que posee la persona.
- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO** Estos dos conocimientos, valores, habilidad, destrezas y hábito que es utilizado en el futuro.
Cuando la tarea por aprender puede relacionarse de manera no arbitraria con que el alumno, sabe con sus conocimientos previos.
- APRENDIZAJE** Acción de aprender algún arte u oficio.
Es un proceso dinámico por el cual se cambian las estructuras cognoscitivas de los espacios vitales a través de experiencias interactivas a fin de que lleguen a ser útiles.
- COGNOSCITIVA** A que una persona es capaz de conocer, referente al

conocimiento, que tiene sus raíces en las corrientes filosóficas denominados relativismo y fenomenológicas.

CONOCIMIENTO Entendimiento, razón natural, dominio de las facultades del hombre.

CONTEXTO Medio que rodea a un objeto o a un individuo sobre lo que incluye íntimamente.

DINÁMICA Disposición de fuerzas concurrentes en un individuo o grupo para el cumplimiento de un objetivo. Es una parte importante de la motivación humana.

GRUPO Un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas de respeto para ciertos casos y cuyos roles sociales están vinculados estrechamente.

CULTURAL Referente a los conocimientos de una persona a las costumbres y grado de desarrollo artístico, científico.

DESTREZA	Es una operación mental que se obtiene por sensaciones y percepciones.
DOCENTE	Que enseña o instruye. Perteneciente a lo relativo de la enseñanza.
EDUCACIÓN	Acción y efecto de educar. Enseñanza doctrina para dirigirse, encaminar. Desarrollo y perfeccionamiento de las facultades del niño.
EFICACIA	Virtud para poder realizar provechosamente una acción o actividad.
ESTRATEGIA	Habilidad para dirigir un asunto en el campo educativo. Plan, táctica.
INCENTIVAR	Acción que empuja, introduciendo novedades.
EQUIPO	Grupo de técnicos organizados que persiguen una actividad académica cualquiera.
MULTIÉTNICO	Diversidad de étnias cada una con sus propias

costumbres y tradicionales las cuales hacen diferentes las unas de las otras.

PLANIFICAR

Preparar un plan, hacer un proyecto de una acción para conducirla de la mejor manera.

REFORMA

Volver a formar. Rehacer. Innovación o mejora que se propone a ejecutar.

SOCIALIZAR

Transferir a otro organismo colectivo los conocimientos de aprendizaje.

TÉCNICA

Conjunto de procedimientos y recursos de que sirve una ciencia, arte o actividad.

AREA

Denominación que se da al conjunto formado por una ciudad y las entidades administrativas alcanzadas por la expansión de su núcleo urbano, aunque oficialmente no estén englobadas en ella.

VI HIPÓTESIS.

Si se logra determinar las formas de dirigir el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el área de formación cultural; entonces se diseñará una propuesta innovadora que posibilite mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje, del Séptimo Año de Educación Básica en las escuelas Pluridocentes del sector Sur Occidental de la Parroquia Cusubamba.

VII VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES INDEPENDIENTES. (CAUSA)

Dirigir el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el área de formación cultural.

VARIABLES DEPENDIENTES (EFECTO)

Posibilitará mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

INDICADORES (MEDIR)

1. Desconocimiento de la aplicación de técnicas grupales por parte del docente.

2. Aplicación técnica de grupo.
3. Cursos de actualización sobre técnicas de aprendizaje.
4. Formación integral del maestro.
5. Nivel de conocimiento de los maestros.
6. Calidad de Profesor.
7. Calidad de programas
8. Situación económica
9. Aprendizaje significativo

VIII OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta innovadora para la enseñanza de

Técnicas de Aprendizaje Grupal de los alumnos del Séptimo año de Educación Básica de las Escuelas Pluridocentes del sector Sur Occidental Parroquia Cusubamba.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Determinar las causas por la no aplicación de las técnicas de aprendizaje grupal por los docentes.
2. Determinar porcentajes de docentes de las escuelas pluridocentes que no aplican técnicas de aprendizaje grupal.
3. Informar los resultados de la investigación a las direcciones de las Instituciones para que sean discutidas en las jornadas curriculares.

IX ESQUEMA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

1. TÉCNICAS DE DINÁMICA GRUPAL PARA EL INTERAPRENDIZAJE

- 1.1 Grupo
- 1.2 Definición
- 1.3 Objetivos
- 1.4 Tipos
- 1.5 Naturaleza
- 1.6 Características

CAPITULO II

2. APRENDIZAJE GRUPAL Y APLICACIONES DE TÉCNICAS

- 2.1 Definición
- 2.2 Tipos de Aprendizaje
- 2.3 El debate
- 2.4 Philips 66
- 2.5 Lluvia de ideas

- 2.6 Psimposio
- 2.7 Panel
- 2.8 Foro
- 2.9 Mesa Redonda

CAPITULO III

- 3. CRITERIOS DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE GRUPAL
 - 3.1 Criterios de los directores
 - 3.2 Criterios de los profesores
 - 3.3 Criterios de los alumnos
 - 3.4 Análisis e Interpretación de Resultados

CAPITULO IV

- 4. Propuesta
 - 4.1 Fundamentación
 - 4.1.1 Epistemología
 - 4.1.2 Filosófico
 - 4.1.3 Psicopedagógico
 - 4.1.4 Sociológica
 - 4.2 Presentación
 - 4.3 Justificación
 - 4.4 Objetivos Generales

- 4.5 Objetivos Específicos
- 4.6 Lineamientos Metodológicos

POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación propuesta se realizará en las escuelas pluridocentes del sector Sur Occidental de la parroquia Cusubamba con los séptimos años de Educación Básica y cuenta con infraestructura de acuerdo al medio geográfico.

Números de profesores y alumnos de las diferentes escuelas.

ESCUELA	Nº PROFESORES	Nº ALUMNOS
Mercedes C. Holguín	6	28
Rosa M. Garcés	3	23
Miguel de Santiago	2	18
César A. Vizúete	1	6
Río Cutuchi	2	21
Telmo Pazmiño	3	25
Calderón de la Barca	2	18
Provincia del Cañar	3	23
Oswaldo Bonilla	1	9
Pasteur	1	7
Reinaldo Murgueito	3	15
T O T A L:	27	193

Muestra de los alumnos representativa es de 193 para lo cual sacaremos una muestra, aplicando la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N \cdot Z}{(N) \cdot E + Z}$$

Reemplazando las letras por sus valores tenemos:

$$n = \frac{193 (0.5) (1.96)}{192 (0.6) + (0.5) (1.96)}$$

$$n = \frac{193 (0.25) (3.8416)}{192 (0.0036) + (0.25) (3.8416)}$$

$$n = \frac{193 (0.9604)}{192 (0.0036) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{185.53572}{0.6912 + 0.9604}$$



$$n = \frac{185,53572}{1,6516} = 112.3 = 112$$

ESCUELA PLURIDOCENTES	Nro ALUMNOS	MUESTRA
Mercedes C. Holguín	28	16
Rosa Mercedes Garcés	23	13
Miguel de Santiago	18	10
César A. Vizúete	6	3
Ri6 Cutichi	21	12
Telmo Pazmiño	25	15
Calder6n de la Barca	16	9
Provincia del Cañar	23	13
Oswaldo Bonilla	9	5
Pasteur	7	4
Reinaldo Murgueitio	15	9
T O T A L	193	109

Para encontrar la muestra representativa por escuelas aplicaremos una regla de tres simple

193 alumnos n.112

28 alumnos X

28 alumnos x n.112

= 16.2

193 alumnos

XI MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Como guía Método Científico

La metodología a emplearse contiene una serie de actividades sucesivas y organizadas que deben adaptarse a las particularidades de cada investigador, los mismos que nos indican los pasos y pruebas a efectuar, la técnica a utilizarse para recolectar datos y estos procesarlos posteriormente en datos a fin de buscar una solución al problema planteado.

BIBLIOGRAFICO.

Se utilizará en el desarrollo de la investigación científica de los diferentes capítulos propuestos en la tesis.

TÉCNICAS PARA REALIZAR LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

Las técnicas son el conjunto de procedimientos y recursos los cuales nos ayudará a la recolección de datos para realizar la presente investigación como el Fichaje, observación y Encuesta.

FICHAJE.

Se empleará ésta técnica en el proceso y desarrollo de la temática a tratarse, ya que permite, la economía del tiempo y esfuerzo, en vista que nos facilitará la recolección de datos.

DE OBSERVACIÓN

Se empleará en el transcurso del desarrollo de la tesis ya sea en forma directa o indirecta.

ENCUESTA

Se utiliza para la obtención y formulación de datos requeridos, en base a la aplicación de cuestionarios, a los alumnos y docentes de las diferentes entidades educativas.

XII DISEÑO ESTADÍSTICO

En el presente tema de investigación utilizaremos la estadística Descriptiva, para analizar los cuadros estadísticos útiles en éste trabajo a desarrollarse.

Únicamente mencionaremos que las respuestas de las encuestas tabuladas y presentadas en sus cuadros y gráficos respectivos.

La hipótesis indicada tiene el propósito de probar si se diseña una propuesta innovadora sobre técnicas de Aprendizaje en los alumnos del séptimo año de Educación Básica en las escuelas pluridocentes del sector sur occidente de la Parroquia Cusubamba.

El objetivo general tiene a buscar las causas del porque los maestros de las diferentes escuelas pluridocentes no aplican técnicas de aprendizaje grupal, mediante un estudio analítico que lo realizaremos en el presente trabajo de investigación y las deducciones lógicas.

Los porcentajes que se obtengan para la tabulación de los datos nos servirán para confirmar o no las hipótesis y objetivos.

RECURSOS

HUMANOS

- Tres egresados responsables de la investigación.
- Un director de tesis.

MATERIALES Y PRESUPUESTO

5 cuadernos	30.000,-
4 esferos gráficos	15.000,-
6 lápices	12.000,-
6 matrices para mimeógrafo	80.000,-
500 hojas de papel boom y copia	100.000,-
40 fichas nemotécnicas y hemerográficas	20.000,-
Reproducción de encuestas	100.000.-
movillización	500.000,-
Impresión y encuadernación de ejemplares de tesis	2'500.000.-
Copias Xerox de los documentos	300.000.-
Adquisición de libros	300.000,-
5 diskets	100.000.-
Imprevistos	500.000.-

TOTAL: s/. 7'257.000.-

BIBLIOGRAFÍA

1. ALAIZ, Atilano, El animador de grupos, Quito 1997.
2. ANDUEZA, Dinámica de Grupos en Educación 1976.
3. BOTERO, G. Silvio. Esquema de trabajos para un animador.
4. BOZA, H. Pablo. Teoría de Grupos. II Edición 1998. Quito.
5. CEDMI. Métodos, Técnicas y Procedimientos Activos.
6. CEDMI. Módulo de instrumentos de Destrezas y Técnicas de Aprendizaje de 1999
7. COOPER, Estrategias de Enseñanza 1ra Edición, Año 93, 27 de julio. México.
8. Didáctica General. PROMECEB. Mejoramiento Profesional 1996.
9. Diccionario. LEXUS 1997, Tomo I
10. Folletos Formación y Capacitación Docente E.B. Prodec. 1998
11. Folleto Reforma Curricular Concensuada.
12. GUTIERREZ, M. Abraham. Curso de Elaboración de Tesis de Actividades de Estudio.
13. INGA, Gerardo. Metodología de Estudio.
14. IZQUIERDO, Arellano Enrique, Didáctica y Aprendizaje Grupal, IV Edición. Loja 1995
15. JARA, R. Alicia, Metodología de Estudio
16. KISSEN. Dinámica de Grupos y Psicoanálisis de Grupo I.
17. MEC PROMECEB, Boletín Pedagógico. Segunda Edición.

- 18 MALDONADO, Telmo, Técnicas de Dinámica de Grupos en el Interaprendizaje.
- 19 Manual del Facilitador. MEC. Primer Nivel, " Escuela para Padres".
- 20 Manual del Facilitador Juvenil.
- 21 Revista La Familia.
- 21 TAMAYO, T. Mario, El proceso de Investigación Científica III.
- 22 ZANDER, A. Dinámica de Grupo de Aprendizaje, Tercera Edición. 1980.
- 23 ZARZAR, C. Técnicas de Dinámicas de Grupo, 1980.

“PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE GRUPAL EN LAS ÁREAS DE FORMACIÓN CULTURAL EN LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ESCUELAS PLURIDOCENTES DEL SECTOR SUR OCCIDENTAL PARROQUIA CUSUBAMBA”

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En calidad de alumnos de la Universidad Técnica de Cotopaxi y como profesores de Educación Básica en las diversas instituciones del Cantón Salcedo, a lo largo de nuestra experiencia educativa así como docentes; hemos observado una permanente crisis en la educación, que conlleva a plantear y formular nuevas alternativas de solución.

La sociedad en la que vivimos se encuentra en permanente cambio y evolución, por lo que se requiere la transformación total de la educación, dejando de ser un problema para convertirse en una solución que permita llegar con pasos firmes y enfrentar los desafíos que presenta el siglo XXI.

Creemos que la educación debe recuperar y ocupar el lugar que le corresponde, toda vez que es la piedra angular en la cual se fundamenta el desarrollo de los pueblos, siendo una inversión en la que se encuentran involucrados todos los estamentos que planifican y ejecutan procesos en búsqueda de soluciones sustentables.

Uno de los problemas principales que han impedido un verdadero desarrollo en la sociedad ha sido el verticalismo y la rigidez con la que se han implicado la mayoría de proyectos educativos, sin tomar en cuenta la realidad cotidiana del estudiante; por lo que actualmente con la aplicación de la reforma que pretende reorganizar los contenidos de la Educación Básica vinculada a las necesidades, inquietudes y valores que siente el niño y el joven, siendo indispensable el cambio de actitud del docente.

Desde que se institucionalizó la educación, los profesores se han dado cuenta que existe poco interés por aprender, rebeldía, desagrado por la escuela; de ahí que surge la necesidad de un nuevo modelo de aprendizaje en el que el estudiante reflexione , interiorice y se integre poniendo en juego sus iniciativas.

En la actualidad se está dando mayores valores al aprendizaje y es así que el estado mediante la Reforma Curricular da la oportunidad al alumno de que sea una persona creativa siendo el mismo quién descubra la verdad, que sea quien demuestre sus oportunidades, fortalezas, sus habilidades y destrezas; es por esta razón que sugerimos que se debe emplear nuevas formas de lograr un aprendizaje significativo; siendo una de las alternativas el empleo de Técnicas de Aprendizaje Grupal.

Las técnicas de aprendizaje grupal constituyen un proceso sistematizando de organizar y desarrollar las ideas cognitivas de un grupo; incentivando tanto la dinámica interna como externa de los estudiantes.

El trabajo con técnicas grupales promueve la aceleración del proceso de aprendizaje propiciado por los estudiantes y docentes de formación de una conciencia crítica, al desarrollo de la creatividad, el espíritu de colaboración, el sentido de responsabilidad y el trabajo el trabajo en equipo.

Las técnicas grupales son un instrumento para el profesor, un vehículo que junto a toda estrategia sistemática y comprometida con la acción docente facilita mejores logros en el proceso de aprendizaje al permitir la participación significativa y consciente de todos los sujetos involucrados en el proceso.

En el presente trabajo se encontrará en desarrollo de la investigación realizada a través de instrumentos investigativos en donde se fundamenta la aplicación de técnicas de aprendizaje grupal, las características propias de cada una de ellas así como sus ventajas y limitaciones.

El propósito de este trabajo es brindar una herramienta que permita en parte solucionar los problemas de la docencia y del rendimiento escolar. Por tanto esperamos que nuestro aporte en la presente tesis será con esmero y dedicación, pensando siempre en nuestros estudiantes, frutos esperados para el beneficio de la educación y prosperidad de nuestro país.

1. TÉCNICAS DE DINÁMICA GRUPAL PARA EL INTERAPRENDIZAJE.

1.1. GRUPO

1.2. DEFINICIÓN

Según MALDONADO, T. (1992 pág. 4-5) al referirse a un grupo señala lo siguiente "Grupo consiste en dos o más personas cuyos roles están estrechamente intervenculados".

Lo expresado anteriormente nos da un mensaje claro que un grupo se forma siempre que haya un respeto a las ideas, costumbres, cultura pero con necesidades muy claras y comunes entre sus participantes siempre que permitan trabajar en un ambiente óptimo para lograr objetivos trazados con la acción mutua y activa. Sin estos aspectos no pueden haber grupos peor aún trabajos mancomunados.

Dentro del campo educativo es importante aclarar que es grupo. En la Didáctica general editada por MEC 1996 pag.9 sobre el mismo tema asevera que "Un grupo constituye una acción donde el docente encamina a la producción del aprendizaje socializado significativamente a los alumnos para generar muchos cambios en él, ya la participación de los alumnos en este proceso decisivo."

Durante el proceso de interaprendizaje, el alumno interviene en las mismas acciones que el profesor imparte. Por tal razón siendo un proceso enteramente social activo, el maestro debe poner énfasis todos sus conocimientos y experiencias acerca de cómo encaminar y manejar grupos.

BLEGER, J. (1996 pág.14) dice al respecto "Que el grupo de profesores alumnos asumen una tarea de colaboración que da lugar a la transformación de aspectos de conducta, pues de aquel depende en gran parte que se consiga una concientización, una capacidad crítica y las acciones para modificar nuestras actitudes y actuar en procesos sociales."

El maestro tiene como misión especial preparar al alumno para que este se convierta en un ente participativo-social, en todas las

aciones que se dan en los grupos; capaces que sean parte de las soluciones y no de los conflictos.

GUTIÉRREZ, A. (1987, pág.27) manifiesta "Al grupo se lo puede definir como un conjunto de seres humanos en relaciones recíprocas. Todos los grupos fuese cual fuese su tamaño consta de individuos que tienen en común: relaciones, comunicaciones, interacciones, organización, intereses, objetivos, valores, normas y lenguajes; además un grupo supone una cierta duración medible en un período de tiempo".

Para este autor grupo no es más que un conjunto de seres humanos con las mismas ambiciones y características en común, con un solo objetivo trazado el mismo que puede ser cumplido en un determinado tiempo.

PICHON, R. (1997, pág. 209) define "Como un conjunto restringido de personas ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio y articuladas por su mutua representación interna, que se propone en forma explícita una tarea que constituye su finalidad."

Al hablar de una mutua representación interna, se refiere a lo interno que cada uno de los individuos que forman el grupo se hace del grupo, independientemente de la representación externa que se da en el

mismo, desde este interjuego va a depender la cohesión del grupo en función de la tarea que se propone.

TORRES, R. (1998, pág.8) dice "el trabajo en grupo es una forma de aprender, por lo tanto de elaborar otros vínculos sociales mientras se manejan contenidos específicos de aprendizaje, en grupo se conforma operando como grupo y solo así adquiere el carácter de grupo de aprendizaje.

Es importante trabajar en grupo por que mayor sea su aplicación durante el aprendizaje va adquiriendo características diferentes a los individualistas, van apareciendo procesos de construcción, desarrollando de mejor manera el pensamiento, afecto, comportamiento y la relación con los demás elementos que lo conforman.

CHARLEY, (1995. Pág. 17) manifiesta, "Existen grupos de trabajo cuando hay un íntima asociación de los individuos que los lleva a fusionarse en un todo común, en el que los propósitos y aspiraciones de cada integrantes son las mismas del grupo."

Con estas bases permite que el individualismo desaparezca especialmente empezando a agruparse desde el núcleo familiar, extendiéndose a la calle, a los amigos del barrio, etc.

La concepción más acertada acerca de lo que es grupo es la que expone GUTIÉRREZ, A. Lecciones de Investigación. "Al grupo se lo puede definir como un conjunto de seres humanos en relaciones recíprocas. Todos los grupos fuese cual fuese su tamaño consta de individuos que tienen en común: relaciones, comunicaciones, interacciones, organizaciones, intereses, objetivos, valores, normas y lenguaje; además un grupo supone una cierta duración medible de un período de tiempo".

Lo anotado anteriormente, luego de hacer un análisis minucioso con los compañeros maestros, de diferentes concepciones de algunos autores que citamos en este capítulo deducimos que coincidimos con Abraham Gutiérrez, en el sentido de que grupo es la reunión de individuos (seres humanos) que nos asociamos por un fin común, pero siempre concordando en múltiples características como: respeto, comunicación, objetivos, intereses, valores, normas y lo que es más ganas de compartir experiencias adquiridas y compartidas a los demás.

1.3 Objetivos

Los objetivos que plantea la utilización de las siguientes técnicas de aprendizaje grupal son:

- a) Analizar los problemas de organización dentro de un grupo. Esto es lo que el maestro debe analizar detenidamente los problemas más comunes que el niño trae y no permite el desarrollo del aprendizaje significativo.
- b) Crear conciencia en los participantes de la enseñanza recíproca. En verdad debemos despertar el interés del alumno y que haga conciencia de que el aprendizaje es recíproco, donde el niño y el maestro aprenden mutuamente experiencias y vivencias que van adquiriendo sistemáticamente en el transcurso de la vida.
- c) Estimular el desarrollo de destrezas personales que permitan ser más afectivo el trabajo en grupos. La labor del docente en su lugar de trabajo es dar confianza al alumno, para que pueda compartir experiencias, inquietudes, unos con otros dentro del trabajo en el aula o en el grupo, para que el conocimiento conlleve a desarrollar la creatividad.
- d) Que puedan con ayuda del mismo grupo, superar deficiencias en su contacto con otras personas, especialmente en lo que se refiere a la situación de grupo.

Debemos motivar al estudiante que dentro de un proceso educativo que sean los mismos que resuelvan las dificultades y más no sea el profesor; y por ello debe existir una mayor participación social

entre ellos y acudir a otras personas o grupos a perspectivas de ayuda para la solución de los problemas.

e) Conocer las actitudes, sentimientos y comportamientos de las personas para ayudarles a mejorar.

Todo maestro tiene la facultad de realizar un diagnóstico previo, para conocer sus diferencias individuales y saber con que grupo de individuos va a trabajar; y desarrollar una actitud positiva y prestarlos ayuda para que puedan superar las limitaciones o potencias y aciertos.

f) Aprender hacer análisis de problemas que ocurren en un grupo y saber diagnosticarles para que el grupo los soluciones.

Este objetivo tiene una similitud con el anterior, puesto que hay que saber diagnosticarlos para saber si existe problemas dentro de un grupo y así solucionarlos.

g) Estimular la autoeducación y producción propia del grupo.

El maestro debe estimular frecuentemente al niño en cualquier tipo de trabajo ya sea de tipo personal o en grupo.

h) Fomentar el crecimiento y producción propia del grupo.

El docente está en la obligación de cultivar el espíritu de ser creativo, para ir fomentando la producción tanto en lo individual como en el grupo.

i) Crear un clima propicio para manifestar claramente sus ideas.

En el campo educativo los maestros debemos dar confianza, consideración para que el niño aflore todas sus ideas sin recelo alguno ante los demás.

j) Lograr la integración e identificación de los miembros del grupo.

Las dinámicas nos permitirán integrar, socializar e intercambiar experiencias entre los participantes.

k) Formar nuevas habilidades para la solución de problemas concretos.

Deberíamos buscar la forma de aplicar nuevas técnicas que ayuden a buscar nuevas formas de actuar; para el desarrollo y solución de problemas de manera sencilla.

- l) Capacitar a las personas en saber recibir y dar ayuda a los demás.

Cultivar en los alumnos desde su inicio el valor de la cooperación, haciéndoles dar conciencia que "La unión hace la fuerza".

1.4 Tipos

Los tipos de aprendizaje grupal son los siguientes:

- a) Según el número de sus miembros.

Macrogrupos.

Son aquellos donde el número de miembros pasa de doce, se caracteriza porque las relaciones humanas no pueden ser siempre directas, sino que se desarrollan a través de un intermediario, tal es el caso de las asambleas, ejemplo donde el moderador responda a las preguntas o recibe informes no directamente a los interesados, sino a través de los secretarios que representan a los subgrupos de trabajo. Ejemplo de macrogrupo, un equipo de fútbol, padres de familia de una escuela, etc.

MICROGRUPOS

Aquellos cuyo número de miembros favorece a que cada uno pueda entrar en relación directa con los otros sin intermediarios. Este

grupo puede existir desde dos personas, para que haya una dinámica que sostenga se requiere al menos de 4 a 5 personas, no puede llegar a ser más de doce. La experiencia demuestra que un grupo numerosos a más de dificultar la sintonización de todos los miembros entre sí suscita la subdivisión entre otros pequeños grupos.

Ejemplo: directivos de juntas parroquiales, comités de padres de familia, etc.

b) Según la intensidad de las interacciones.

Esto es según el grado de relaciones de amistad, confianza, acción cooperativa que exista entre los miembros pueden ser:

GRUPOS PRIMARIOS

Según CORLEY, W (1987 pág. 234) "Son primarios por constituir el fundamento de la naturaleza social del hombre. En estos grupos hay una íntima asociación de los individuos que los lleva a fusionarse en un todo común, en los propósitos y las aspiraciones de cada integrante son las mismas del grupo, sería la familia."

Los grupos primarios se caracteriza por la relación que existe cara a cara, donde existe una íntima relación que tiene en común propósitos, aspiraciones, metas, objetivos de cada integrante, donde el individuo pasa del yo individual al nosotros grupal.

MALDONADO. T. (1992, pág.3) "Son aquellos en la cual todos los miembros interrelacionan e interaccionan directamente cara a cara, son conscientes de la existencia del grupo y de su permanencia en él, y de la de los otros miembros. La comunicación es informal; los miembros se hallan ligados por lazos emotivos, afectivos, cálidos, íntimos y personales. Posen una solidaridad inconsciente basados más en los sentimientos que en el cálculo, como es en el caso de las relaciones entre los miembros de una familia, de un grupo de amigos, de los alumnos de una clase, de un grupo terapéutico, etc.

La importancia social de este tipo de grupos es extraordinario. Dice al respecto ASCH, S. (1989 pág. 172) "Los pequeños grupos, tales como la familia, o el equipo de trabajo constituyen las unidades naturales de la sociedad. Gran parte del trabajo realizado en el mundo se lleva a cabo dentro de sus confines".

GRUPO SECUNDARIO

En cambio es aquel en que los miembros mantienen relaciones frías, impersonales, más bien formales que cordiales, no afectivas. El

grupo en este caso no es un fin en si mismo, sino un medio para lograr otros fines.

Su comunicación es formal. Las relaciones se establecen más bien a través de comunicaciones indirectas; tal es el caso de empresas, instituciones, clubes, barrios, pueblos, etc. El hecho de que un grupo es pequeño no significa siempre que sea un grupo primario. El simple hecho físico de "estar juntos" (como en un bus), no basta para caracterizar al grupo. Tampoco es suficiente que posean un interés común (tomar un ascensor), para que exista el grupo es preciso que haya una interrelación entre las personas y además de la relación común.

c) Según los objetivos específicos

GRUPOS DE TRABAJO

Se preocupa de la marcha y realización del grupo como tal, los miembros hacen la autocrítica para analizar el proceso mismo del diálogo y de las relaciones interpersonales. Al enfocar la formación y morfología del grupo en sí, no se puede hacer abstracción de la formación y realización de cada miembro. El objetivo principal de este tipo de grupos es la realización de la personal y del grupo.

GRUPOS DE FORMACIÓN

Se preocupan de la marcha y realización del grupo como tal, los miembros del diálogo y las relaciones interpersonales. Al enfocar la formación y morfología del grupo en sí, no se pueden hacer abstracción de la formación y realización de cada miembro. El objetivo principal de este tipo de grupos es la realización de la persona y del grupo.

GRUPO MIXTO

Es el que tiene la combinación de los objetivos de los dos grupos anteriores; a la eficacia del grupo de trabajo añade el realismo psicológico del grupo de formación. Su principal preocupación será la realización de cada persona, pero a través de la preocupación de la solución del problema provocado por la tarea por realizar.

En esta división, este tercer tipo es el grupo ideal, se combinan: formación y acción en una dialéctica que podría sintetizarse en la formación a través de la acción; se mira simultáneamente a la realización de la persona y del grupo.

d) Según las aspiraciones profundas de los miembros

GRUPOS ESPONTÁNEOS O NATURALES.

Según BOIZAN (1998 pág. 10) "son aquellos que surgen del comportamiento libre de las personas, guiados por intereses,

necesidades, sentimientos, sugerencias, directivas aceptadas con respeto a la libre responsabilidad e iniciativa." De este estilo son los grupos de amigos entre jóvenes, las llamadas galladas, jorgas, de estos grupos naturales es la espontaneidad de su formación, su gran capacidad de cohesión en las relaciones humanas y su profunda influencia en la vigencia de los individuos.

A lo que se refiere a este tipo de grupos naturales como experiencia que lo venimos viviendo y palpando en la realidad corrompida por muchos estratos sociales como las famosas pandillas que se han agrupado para poner en peligro a nuestra sociedad como robos, asaltos, etc. Grupos de asaltantes, contrabandistas, cuatreros entre otros, lo único que hacen es producir una inestabilidad de los habitantes ante esta ola de delincuentes, que hasta la actualidad es difícil su control.

GRUPOS FORZADOS

Son grupos por reunidos por una fuerza exterior, que no tienen en cuenta al menos como punto básico de partida las vivencias personales de los elementos del grupo. Por fuerza física sería por ejemplo: un grupo residencial, un grupo étnico, por fuerza moral sería ciertos colegios para los hijos impuestos por el jefe. Son los menos aconsejados pues debería entre los miembros del grupo hacer un grupo previo y mutuo, de

comprensión entre los miembros y de aceptación de los valores y no valores de sus miembros, habría que empezar frecuentándose la amistad.

GRUPO DE VALORES

Aquellos en que la razón del ser del grupo es la conquista o programación de un valor.

Este puede ser de tipo artístico, deportivo, social, políticos. Estos grupos de valores pueden ser a su vez espontáneos o forzados.

Son forzados cuando se parte del valor espontáneos cuando parten de la reunión natural con sus aspiraciones y necesidades concretas. El valor sería la respuesta adecuada a la problemática de los individuos.

Este es el grupo ideal: el grupo natural o de los valores, pues en el se encuentra el chico, las respuestas concretas a sus deseos de realización en la comunidad. Además este tipo de grupos favorecen a que permanezcan abiertos, insertados en la vida moral que nuestros muchachos viven.

Parten de situaciones concretas, de preocupaciones cotidianas que viven individualmente y socialmente, pues el chico, la chica no están divididos en comportamientos estancos; sociales, deportivos, políticos religiosos, etc. Son una unidad de realización y de problemas. Es necesario abrir el grupo a toda la problemática que se encuentra en la vida cotidiana.

e) Según el tipo de autoridad que ejerce el líder.

La autoridad en los grupos es el principio coordinador de las responsabilidades, roles e iniciativas de los grupos. Esta autoridad recae sobre el líder. Este puede ejercer su autoridad en formas diversas caracterizando así el grupo que está bajo su capacidad coordinadora.

GRUPO DICTATORIAL

En el todos los elementos dependen exclusivamente del líder, que se ha transformado en un "dictador". El posee toda la autoridad, los miembros son simples "ejecutores" de sus órdenes por eso con apáticos, sin ningún espíritu de iniciativa y de responsabilidad. El grupo termina dividiéndose por las peleas y envidias y cae en un mero formalismo.

GRUPO PATERNALISTA

Es el mismo grupo dictatorial anterior, pero el líder es bueno y pretende hacer uso de su autoridad como si fuera un buen padre, la presión afectiva aquí es mayor, pero precisamente por eso, los miembros se quedan o retornan a las actitudes infantiles provocadas por la figura paterna o materna del líder, favoreciendo así la inmadurez y falta de responsabilidad.

Es por eso que este tipo de grupo es más negativo que el dictatorial, pues en él, menos el miembro es efectivamente independiente del líder.

GRUPO LIBERAL O PASIVO

Aquí desaparece el concepto y principios de autoridad. Cada miembro ejecuta sus iniciativas sin ninguna coordinación. Subsiste por un ligamen afectivo y un cierto deseo de conseguir un bien común. Si no degenera en dictatorial, estos grupos están destinados a desaparecer por la anarquía y el desorden.

GRUPO DEMOCRÁTICO

MALDONADO. T. (1992 pág. 31) "Es aquel que considera necesariamente la autoridad pero sin entender como la fuente de raíz de

la vivencia comunitaria no adjudicarla a una sola persona si no repartida entre todos sus miembros. Aquí la autoridad es solo principio coordinador de actividades e iniciativas, como agente responsable para que se realice lo que el grupo ha prefijado.”

Aquí todos participan en las actividades, todos conocen los objetivos, los medios, ,metas, existe libre intercambio de ideas. Se permite la discusión y la autocrítica. El líder no es siempre el mismo. La responsabilidad del grupo llega a ser rotativo.

f) Otro tipo de grupos.

GRUPO INFORMAL

Como su nombre lo indica informal, estos se forman o se agrupan de manera ocasional sin planificación, generalmente se reúnen de manera improvisada, es en el momento que intercambian ideas y deciden que hacer, este tipo de grupo por lo general se dan en época juvenil.

ZANDER, A. (1998 pág. 27) “Aquellos que tienen poca organización, poca planificación, poca distribución de roles”. El agrupamiento se basa en las relaciones de simpatía o amistad,

Rarísimas veces por motivo de trabajo, pero siempre son pequeños. Esta es la forma típica de agruparse en la juventud actual en el llamado "tiempo libre". No hay organización bien concreta, ni planes, ni objetivos bien definidos, ni líder responsable.

GRUPO FORMAL.

Sus planes, objetivos son planteados de manera organizada con anterioridad, sus ambiciones son más amplias como por ejemplo de un club deportivo, junta parroquial, grupo de andinistas, etc. ZARZAR C. (1980 pág. 29) "Tiene una bien determinada formación organizada. Las interacciones e interrelaciones son más formales y previstas. Sus objetivos son más claros."

GRUPO ABIERTO

Es aquel que está incorporado a una comunidad en el cual ejerce una acción benéfica y en la cual resulta ser representativo.

1.5. Naturaleza

Dentro del uso común; el concepto de grupo es altamente comprensivo y se utiliza para designar conjuntos muy dispares en sus

características: desde los que miran una vidriería hasta los que integran una familia.

MALDONADO T. (1992 pág.1,2) dice: "No basta reunir un cierto número de personas para tener un grupo. La mera reunión física no hace el grupo. Un conglomerado de asistentes al cine, a una reunión a una clase, que habiliten juntos incluso no forman un grupo si el elemento que los unifica es solo externo a los individuos.

Para que haya grupo es indispensable una reunión que compartan del interior de ellos mismos, un elemento psicológico. Este elemento psicológico está determinado por tres variables.

- Intercomunicación
- Interacción
- Objetivo común.

Intercomunicación

Es decir las relaciones personales de amistad, confianza que potencie los valores humanos. El individuo va transformándose cada vez más en persona cuando se comunica y se abre a los otros.

Interacción

Es decir la acción dependiente en la que los grupos se apoyan en los otros con miras a conseguir fundamentalmente la realización de cada miembro como persona y luego la meta común. Se trata de una acción cooperativa y no competitiva; en la primera cada individuo desaparece como fin de los esfuerzos es el bien del individuo como tal.

Objetivo común.

Esto es lo ideal a conseguirse en el grupo, este es el "alma del grupo", el imán que atrae las aspiraciones del grupo. De estas tres variables se convergen en el factor psicológico de unión y origen del grupo, podemos sacar la definición de grupo como ente moral, con existencia dinámica y objetivos propios.

"Un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas de respeto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están estrechamente intervenculados."

1.6 Características

Para que exista grupo es indispensable que se reúna las siguientes características:

- a) Una asociación definible. Una colección de dos o más personas identificables por su nombre, tipo, sigla, título o calificación, etc.
- b) Conciencia de grupo. Los miembros que se consideran como grupos tienen una "percepción colectiva de unidad", una identificación consciente de uno con otros. (identificación mutua).
- c) Un sentido de participación. En los mismos propósitos. Los miembros que tienen los mismos objetivos e ideales el mismo objeto modelo.
- d) Dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades. Los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr los propósitos para cuyo cumplimiento se reunieron en grupos.
- e) Acción recíproca en la satisfacción de necesidades. Los miembros se comunican unos con otros en un ambiente de amistad y confianza, se influye recíprocamente.
- f) Habilidad para actuar en forma unilateral; el grupo puede comportarse como un organismo unitario.
- g) El grupo debe tener una estructura interna. Es decir una disposición de roles, papeles o funciones que se reconocen entre si.

Para que exista grupo es preciso que haya "una interacción entre personas y además conciencia de la relación común."

CAPÍTULO II

2. APRENDIZAJE GRUPAL Y APLICACIÓN DE TÉCNICAS

2.1 Definición.

FAURE E. (1973 pág. 19), al referirse al aprendizaje grupal comenta " es el proceso por el cual la conducta se modifica de manera estable a raíz de las experiencias vividas por el sujeto como miembro de un grupo, es decir las experiencias adquiridas a partir de la comunicación intra-grupal de las interacciones del mismo, de los aprendizajes individuales que se ponen en común, de las investigaciones tanto individuales como grupales que se comparten."

Faure señala lo siguiente: lo anterior implica un cambio de mentalidad tanto del docente como de los participantes en el proceso enseñanza - aprendizaje, además le permite al docente una formación óptima respecto al manejo de grupos.

La aplicación de técnicas grupales permite el cambio de conducta del alumno a raíz de las experiencias vividas por el sujeto como miembro de una sociedad.

BAULEO A. (1974 pág. 13), dice cuando hablamos de aprendizaje grupal aparecen tres elementos como esenciales a definir, pues constituye su fundamento; ellos son: información, emoción y producción.

Además porque "estos elementos giran alrededor de un concepto, el cambio, que están implícitos en el aprender."

Tal autor manifiesta: "La enseñanza tradicional informal a un estudiante es hacerlo pasivo, receptor de lo que el docente informa; en el aprendizaje grupal se quiere pasar a la información dada a un sujeto activo, en el sentido de que este debe participar en su formación y buscar la información que toma otro sentido cuando la emoción se pone en movimiento frente a la información, esta tiene otra dimensión cuando es necesitada, buscada, lograda por el mismo sujeto.

CHEBAYBAN E. (1976 pág.128-129), al hablar de aprendizaje grupal ubica al docente y al estudiante "como seres sociales, integrantes de grupos que buscan el abordaje y la transformación del conocimiento desde un grupo y a vincularse con los otros dos, aceptan que aprender es elaborar el conocimiento, implica igualmente considerar que la interacción y el grupo son medios y fuente de experiencia para el sujeto, que posibilitan el aprendizaje; reconocer la importancia de la comunicación y la dialéctica en las modificaciones sujeto-grupo.

Este autor dice que esta técnica permite la interacción entre maestros y alumnos, dándose de esta manera una socialización individual y grupal, donde mutuamente elaboran su propio conocimiento lo cual lo lleva a su fondo de experiencias.

INGA G. (1989 pág. 89), señala "Las técnicas de grupo son una herramienta grupal que para su aplicación se debe considerar aspectos como características y el contenido de las asignaturas, la disposición del grupo, el espacio físico disponible, los recursos didácticos necesarios y la habilidad del maestro para su manejo."

Inga manifiesta que para la aplicación de técnicas grupales es fundamental el espacio físico para el mejor desenvolvimiento del estudiante, donde aflore todas las habilidades, capacidades y destrezas durante el proceso educativo, siendo fundamental disponer de material didáctico de acuerdo a la temática a trabajar.

2.2. Tipos de aprendizaje grupal

Los más utilizados dentro del proceso enseñanza - aprendizaje son los siguientes:

- El debate

- Phillips 6.6
- Lluvia de ideas
- Simposio
- Panel
- Foro
- Mesa redonda

2.2.1 El debate

El alumno o un equipo reducido de alumnos presenta a discusión sus puntos de vista con respecto a un tema. Posiciones contrarias se debaten para demostrar argumentadamente la validez de un criterio sobre otro.

Objetivos:

- Lograr el nivel de descripción, aplicación, análisis y síntesis.
- Lograr el desarrollo intelectual y la agilidad mental.
- Lograr formar fundamentos de refutación.

Esta técnica se utiliza con más frecuencia en el área de Lenguaje y Comunicación.

2.2.2 Phillips 6.6

Esta técnica conocida como reunión de corrillos, consiste en dividir un grupo grande en grupos pequeños de 6 miembros a fin de facilitar la discusión, la misma que tiene un límite de un minuto por cada uno de los 6 miembros.

Objetivos:

- Ejercitar el trabajo de los alumnos en pequeños grupos.
- Relacionar el problema planteado con la identificación individual.
- Agrupar a los alumnos.
- Elaborar un pequeño reglamento que determine el tiempo de organización de los grupos (1 minuto), el intercambio de las intervenciones de los alumnos (6 minutos).

Esta técnica se utiliza permanentemente en el área de Ciencias Naturales.

2.2.3 Lluvia de Ideas.

Consiste en proponer varias soluciones para una situación problemática planteada al grupo por el educador.

Aportan criterios, opiniones y soluciones variadas que se las registra indiscriminadamente, sin temor al absurdo o a la incongruencia. Permite una gran desinhibición y una absoluta libertad de expresión.

Objetivos:

- Explorar los prerrequisitos básicos que tienen los estudiantes para la composición de nuevas ideas.
- Establecer los esquemas conceptuales de partida en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar la capacidad creadora.
- Promover la búsqueda de nuevas soluciones.
- Fomentar la imaginación, dando preferencia a la cantidad, la producción, la espontaneidad sin dar relevancia en un comienzo al contenido.

Es recomendable utilizar esta técnica con preferencia en las áreas de Cultura Estética, como también en otras.

2.2.4 Simposio

Se utiliza cuando el tema es muy extenso y el tamaño del grupo es demasiado amplio para emitir una activa participación de todos sus miembros, actúan un coordinador, expositores y el auditorio.

Objetivos:

- obtener información variada y verídica sobre el tema.
- Estudiar de manera sistemática un tema.
- Escuchar diversos puntos, aspectos de un tema complejo.
- Permite la posibilidad de presentar trabajos de investigación.

2.2.5 Panel

Se trata de un grupo de expertos, que se reúnen para exponer de una manera informal y amena, sus particulares puntos de vista sobre un tema determinado. Aquí los expertos no exponen, sino que simplemente dialogan y discuten desde su especialización de una forma espontánea y dinámica; participa un coordinador, los panelistas y el auditorio.

Objetivos:

- Llegar a conocer un asunto.
- Realizar una tarea de afianzamiento de información y manejada en clase.
- Cuando hayan quedado dudas en el estudio de un tema, esta es una técnica recomendada, ya que se da el punto de vista de expertos.

- Permite evitar las largas discusiones en clase y además tratar de manera informal a través del diálogo.

2.2.6 Foro

Es una técnica de gran significación para el desarrollo, fundamentalmente de la capacidad crítica. Se trata de que un grupo en su totalidad discuta informalmente un tema, hecho o problema conducido por un coordinador. Es aplicable generalmente luego de que se ha tratado la temática a través de otras técnicas como: mesa redonda, simposio, observación de un vídeo, una conferencia y simplemente una exposición, por lo que es una técnica complementaria; en consecuencia la técnica se combina de tal manera que se puede denominarle del siguiente modo: audio-foro, cine-foro y conferencia-foro.

Objetivos:

- Facilitar la intervención de la gran mayoría del grupo de clases.
- Estimular el libre aporte de ideas y opiniones.
- Complementa la aplicación de otras técnicas de enseñanza - aprendizaje para enriquecer el conocimiento.
- Dar oportunidad a todos los participantes.

- Superar la timidez y la inhibición mediante la participación del alumnado en un ambiente de informalidad.

2.2.7 Mesa redonda

Un equipo de expertos, profesores o estudiantes que sostiene puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un tema exponen ante un grupo en forma sucesiva, sin polémica.

Objetivos:

- Explicar precisa y objetivamente los temas contradictorios que producen diversas posturas.
- Permitir escuchar puntos de vista para ampliar la visión.
- Permitir escuchar con orden, opiniones contrarias, sin tornarse agresivo.
- Plantear objetivos fundamentales y reflexionadas y no como productos emocionales.
- Confrontar ideas de la manera más objetiva sin ser tendenciosas.
- Profundizar y estudiar más cerca de un tópico de interés y controversia.
- Permitir formar puntos de vista fundamentados.

Se asocia con un aprendizaje receptivo (para el auditorio), tanto significativo como receptivo.

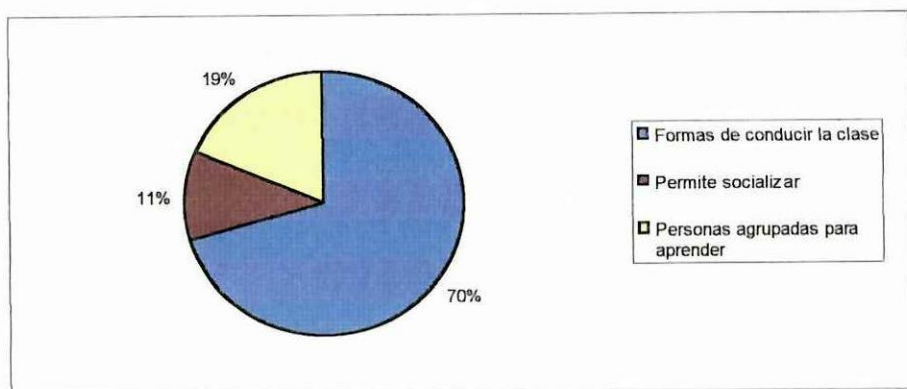
RESULTADOS

TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES.

CUADRO N° 1

Qué entiende por técnicas de aprendizaje grupal?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS %	FRECUENCIAS ACUMULADAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS %
Formas de conducir la clase	19	70,37	19	70,37
Permite socializar	3	11,11	22	81,48
Personas agrupadas para aprender	5	18,52	27	100,00
Total:	27	100,00		



Análisis

El 70% de los encuestados responden que esta técnica es una forma de conducir la clase, el 19% dice que esta técnica de aprendizaje consiste en agrupar a personas para enseñar y el 11% manifiesta que estas técnicas permite realizar a los alumnos.

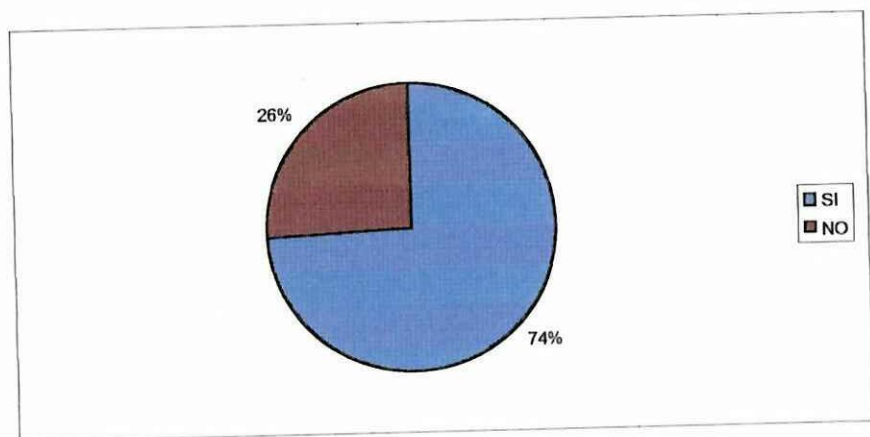
Interpretación

Todos los encuestados coinciden que esta técnica permite agrupar y socializar a los alumnos, teniendo buenos resultados al conducir su hora clase.

CUADRO N° 2

Aplica técnicas de aprendizaje grupal en sus clases?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS %	FRECUENCIAS ACUMULADAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS %
SI	20	74,07	20,00	74,07
NO	7	25,93	45,93	100,00
Total:	27	100,00		



ANÁLISIS

El 74% de los encuestados responden que si se aplican las técnicas de aprendizaje grupal, mientras que el 26% responden que no aplican.

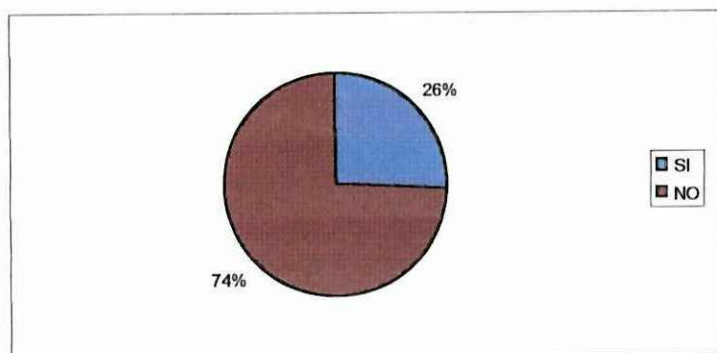
INTERPRETACIÓN:

Podemos entender de que en su mayor parte los docentes se han preparado para aplicar estas técnicas de aprendizaje, mientras que en un menor porcentaje no lo hacen, es decir desconocen estas técnicas porque no han asistido a cursos o seminarios.

CUADRO N° 3

Ha experimentado alguna nueva técnica en los últimos 6 meses?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS %	FRECUENCIAS ACUMULADAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS %
SI	7	25,93	7	25,93
NO	20	74,07	27,00	100,00
Total:	27	100,00		

**ANÁLISIS**

De los docentes encuestados el 74% señalan que no han ejecutado ninguna técnica nueva en los últimos 6 meses, mientras que el 26% si lo ha hecho.

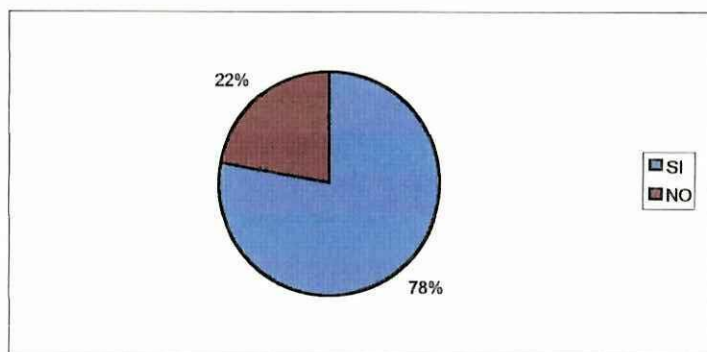
INTERPRETACIÓN

Hace falta una capacitación permanente ya que en mayoría no lo han hecho, siendo de poco interés solamente en un mínimo porcentaje.

CUADRO N° 4

Asiste a los cursos de capacitación docente dictados por la DINAMED?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS %	FRECUENCIAS ACUMULADAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS %
SI	21	77,78	21	77,78
NO	6	22,22	27,00	100,00
Total:	27	100,00		

**ANÁLISIS**

El 78% de los encuestados señalan que si asiste a cursos, mientras que el 22% dice que no.

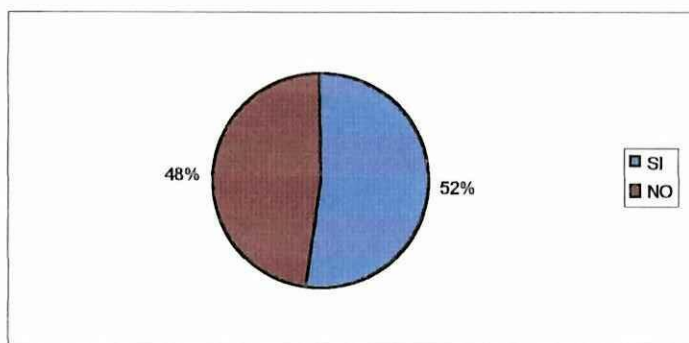
INTERPRETACIÓN

En un alto porcentaje asisten a capacitarse en los cursos dictados por la DINAMED, tienen interés de profesionalizarse y un pequeño porcentaje que no se interesa causando los debidos prejuicios al educando.

CUADRO N° 5

Considera necesario el espacio físico para aplicar técnicas de aprendizaje grupal?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS %	FRECUENCIAS ACUMULADAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS %
SI	14	51,85	14	51,85
NO	13	48,15	27,00	100,00
Total:	27	100,00		

**ANÁLISIS**

El 52% de los encuestados indica que es necesario el espacio físico para la aplicación de esta técnica, mientras que el 26% considera que no es necesario.

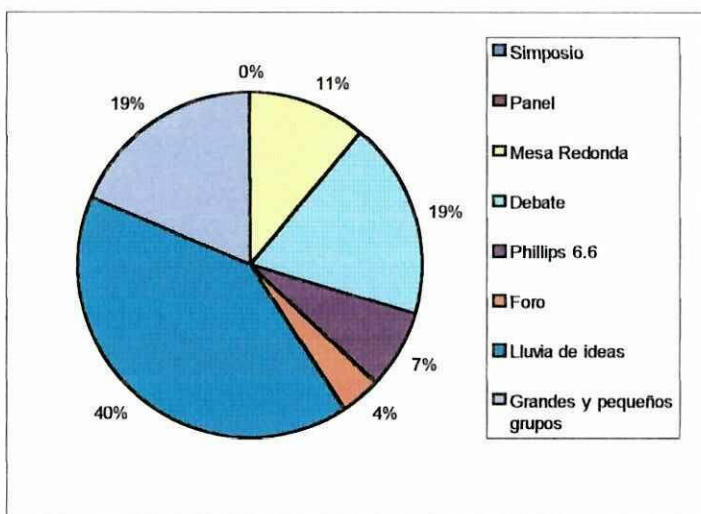
INTERPRETACIÓN

Para que tenga éxito esta técnica consideramos de que si es necesario el espacio físico como lo manifiestan en la encuesta, aunque también hay criterio de que no es necesario ya que los resultados de las actividades pueden ser los mismos.

CUADRO N° 6

Cúal es la técnica que más utiliza?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS %	FRECUENCIAS ACUMULADAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS %
Simposio	0	0,00	0	0,00
Panel	0	0,00	0,00	0,00
Mesa Redonda	3	11,11	3,00	11,11
Debate	5	18,52	8,00	29,63
Phillips 6.6	2	7,41	10,00	37,04
Foro	1	3,70	11,00	40,74
Lluvia de ideas	11	40,74	22,00	81,48
Grandes y pequeños grupos	5	18,52	27,00	100,00
Total:	27	100,00		

**ANÁLISIS**

El 41% de los encuestados utilizan la técnica lluvia de ideas, el debate, grandes y pequeños grupos, el 19% mesa redonda, 11% y el 10% utilizan el resto de técnicas.

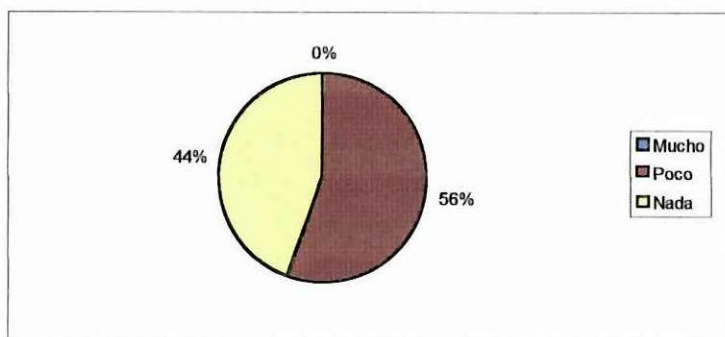
INTERPRETACIÓN

La mayor parte de docentes se limitan a utilizar un solo tipo de técnica por lo que es importante utilizar variantes. El resto se manifiesta por la utilización de diferentes técnicas pero en porcentajes menores.

CUADRO N° 7

Dispone de textos de técnicas de aprendizaje?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS %	FRECUENCIAS ACUMULADAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS %
Mucho	0	0,00	0	0,00
Poco	15	55,56	15,00	55,56
Nada	12	44,44	27,00	100,00
Total:	27	100,00		

**ANÁLISIS**

El 56% de los encuestados señala que disponen de pocos textos, el 44% indica que no tiene.

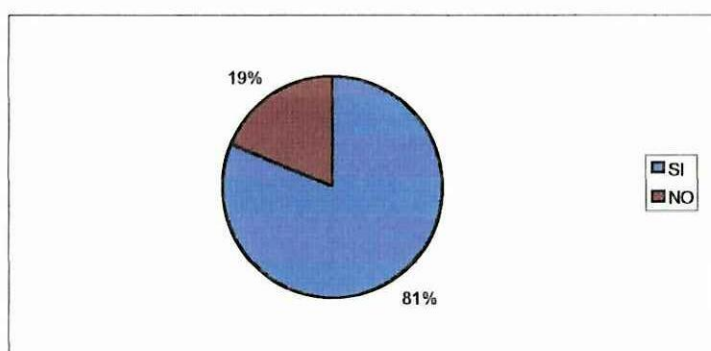
INTERPRETACIÓN

Pocos establecimientos disponen de escasos textos ya sea por la falta de recursos económicos, como también la falta de apoyo de las autoridades educacionales en la dotación de bibliografía.

CUADRO N° 8

Piensa Ud. que las técnicas de aprendizaje grupal que propone el MEC en los programas de estudio pueden ser aplicados donde Ud. labora?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS %	FRECUENCIAS ACUMULADAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS %
SI	22	81,48	22	81,48
NO	5	18,52	27,00	100,00
Total:	27	100,00		

**ANÁLISIS**

El 81% de los encuestados piensan que las técnicas propuestas pueden ser aplicadas y solo el 19% dice que no.

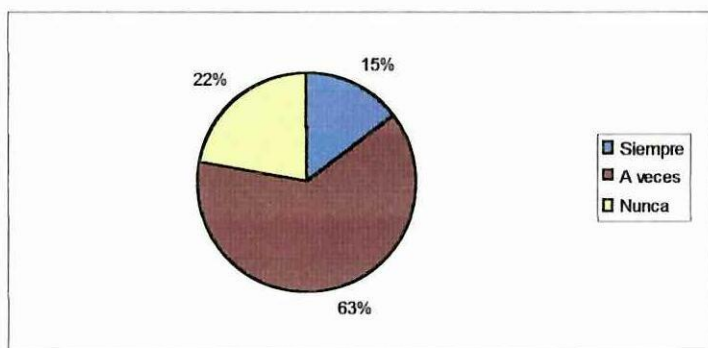
INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los docentes dicen que las técnicas expedita a través de los programas pueden ser aplicados en su lugar de trabajo, lo que demuestra el interés por prepararse, renovarse y utilizar nuevas técnicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

CUADRO N° 9

En las estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje hace constar técnicas de aprendizaje grupal?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS %	FRECUENCIAS ACUMULADAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS %
Siempre	4	14,81	4	14,81
A veces	17	62,96	21,00	77,78
Nunca	6	22,22	27,00	100,00
Total:	27	100,00		

**ANÁLISIS**

El 63% de los encuestados responde que lo hace a veces, el 22% nunca lo hace el 15% lo hace siempre.

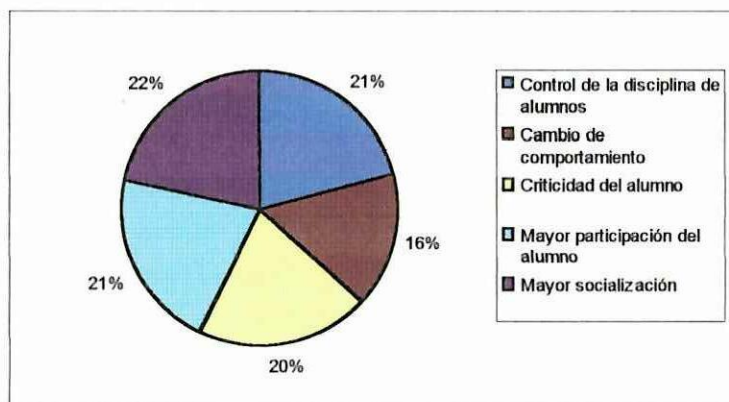
INTERPRETACIÓN

En su mayor parte tienen poco interés de utilizar o trabajar con técnicas de aprendizaje grupal, un pequeño grupo trata con estas técnicas y otro grupo que nunca lo hacen. El maestro no toma verdadera conciencia que su importancia radica en el cambio de comportamiento del alumno.

CUADRO N° 10

La aplicación de técnicas de aprendizaje grupal ayuda en:

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS %	FRECUENCIAS ACUMULADAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS %
Control de la disciplina de alumnos	85	20,94	85	20,94
Cambio de comportamiento	64	15,76	149	36,70
Criticidad del alumno	83	20,44	232	57,14
Mayor participación del alumno	86	21,18	318	78,33
Mayor socialización	88	21,67	406	100,00
Total:	406	100,00		



ANÁLISIS

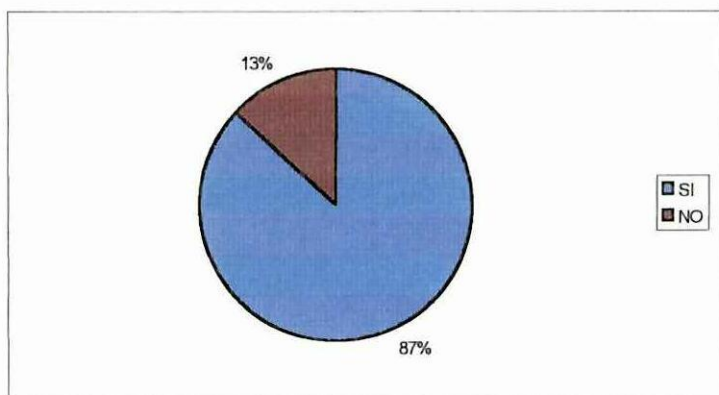
Un 22% indica que la aplicación de técnicas de aprendizaje grupal ayuda para una mayor socialización de los alumnos, un 21% en el control y disciplina de los alumnos y el control de mayor participación de los mismos, un 20% en la criticidad de los alumnos y un 16% implica un cambio de comportamiento.

TABULACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS PLURIDOCENTES.

CUADRO N° 1

Le agrada las clases que imparte su profesor?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS %	FRECUENCIAS ACUMULADAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS %
SI	168	87,05	168,00	87,05
NO	25	12,95	193,00	100,00
Total:	193	100,00		



ANÁLISIS

El 87% responden que si les agrada y el 13% dice que no.

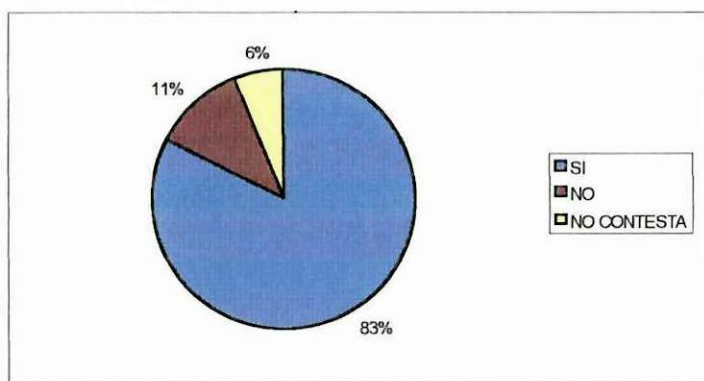
INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los encuestados responde que las clases que imparte el docente les agrada pues son dinámicas y divertidas lo que indica la preparación del docente, mientras que un pequeño porcentaje no les agrada.

CUADRO N° 2

Ha trabajado en grupo en el aula o fuera de ella alguna vez?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS %	FRECUENCIAS ACUMULADAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS %
SI	159	82,38	159	82,38
NO	22	11,40	181	93,78
NO CONTESTA	12	6,22	193	100,00
Total:	193	100,00		

**ANÁLISIS**

El 82% señala que ha trabajado en el aula y fuera de ella, el 11% dice que no lo ha hecho y el 7% no contesta.

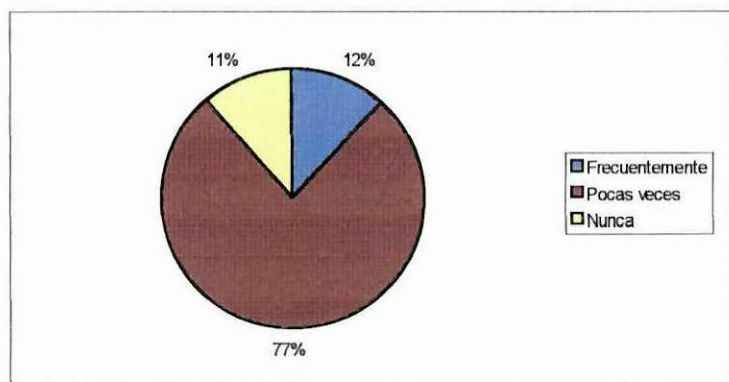
INTERPRETACIÓN

El 82% de los encuestados dice que ha si trabajado en grupo y les agrada porque el maestro despierta su interés, en un porcentaje mínimo manifiesta desconocer estas técnicas de enseñanza, seguramente el maestro no se preocupa por prepararse e incentivar a sus educandos.

CUADRO N° 3

Su profesor utiliza el trabajo en grupo?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS %	FRECUENCIAS ACUMULADAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS %
Frecuentemente	23	11,92	23	11,92
Pocas veces	148	76,68	171	88,60
Nunca	22	11,40	193	100,00
Total:	193	100,00		



ANÁLISIS

El 77% de los encuestados responden que el docente utiliza el trabajo en grupo pocas veces, el 12% dicen que frecuentemente y el 11% dice que nunca.

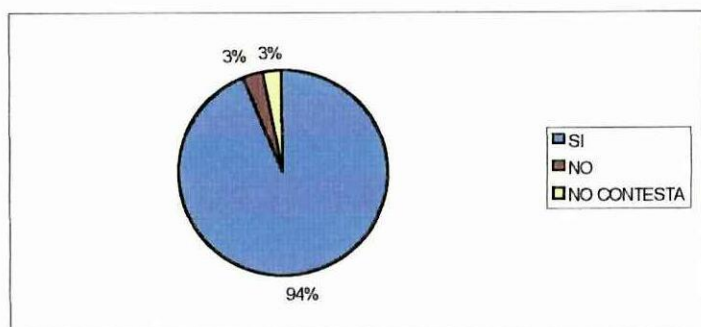
INTERPRETACIÓN

En un alto porcentaje manifiestan que el trabajo efectuado por el docente es agradable, pero lo hace en pocas ocasiones

CUADRO N° 4

Le gustaría trabajar en grupo?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS %	FRECUENCIAS ACUMULADAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS %
SI	181	93,78	181	93,78
NO	6	3,11	187	96,89
NO CONTESTA	6	3,11	193	100,00
Total:	193	100,00		

**ANÁLISIS**

El 93,78% de los encuestados responden que si les gustaría trabajar en grupo, mientras que el 3,11% indica que no y otro 3,11% prefiere no contestar.

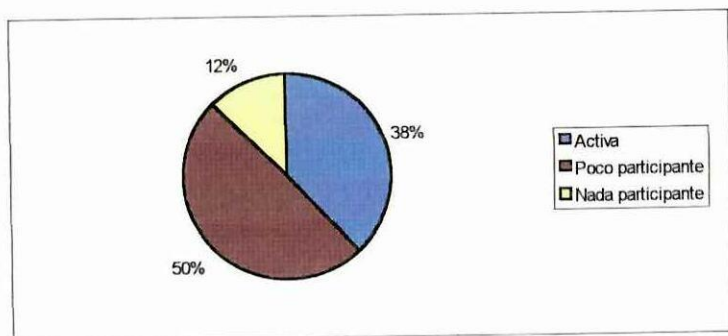
INTERPRETACIÓN

Se deduce que mayormente los alumnos encuestados prefieren trabajar en grupo, pues despierta el interés del alumno al ser el constructor de su conocimiento.

CUADRO N° 5

Cuando Ud. trabaja en grupo su participación es:

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS %	FRECUENCIAS ACUMULADAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS %
Activa	73	37,82	73	37,82
Poco participante	96	49,74	169	87,56
Nada participante	24	12,44	193	100,00
Total:	193	100,00		

**ANÁLISIS**

El 50% manifiesta que cuando trabaja en grupo participa poco, el 38% tiene una participación activa y el 12% que no participa.

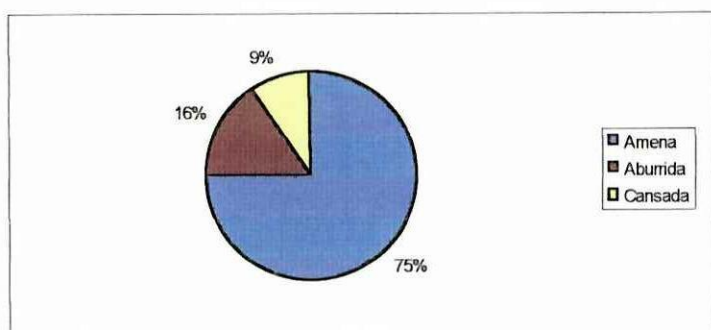
INTERPRETACIÓN

La mitad dicen que el trabajo en grupo, no les permite participar mayormente, no existe la motivación adecuada del maestro, otro grupo en cambio dicen sentirse contentos con el trabajo en grupo; un grupo minoritario no participa por desconocer, es decir el profesor no aplica por falta de capacitación.

CUADRO N° 6

Cuando trabaja en grupo la clase es?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS %	FRECUENCIAS ACUMULADAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS %
Amena	145	75,13	145	75,13
Aburrida	30	15,54	175	90,67
Cansada	18	9,33	193	100,00
Total:	193	100,00		

**ANÁLISIS**

El 75% de los encuestados dice que el trabajo en grupo es ameno, el 16% dice que la clase es aburrida y el 9% manifiesta que es cansada.

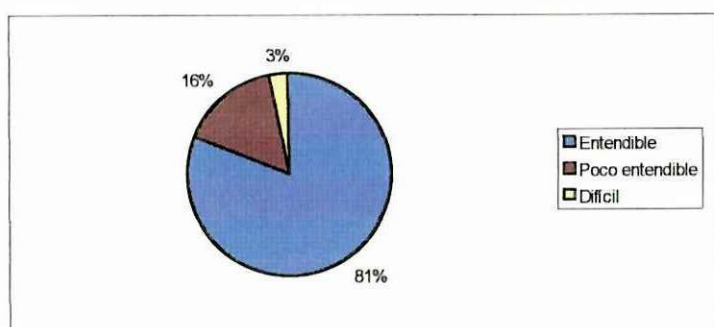
INTERPRETACIÓN

La mayor parte se siente conforme y motivados con el trabajo que efectúa el docente, poniendo de manifiesto la preparación del mismo, igual el resto señala que las clases se tornan cansadas y aburridas posiblemente por falta de motivación a los alumnos por parte del maestro.

CUADRO N° 7

A través de la clase grupal la clase es?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS %	FRECUENCIAS ACUMULADAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS %
Entendible	156	80,83	156	80,83
Poco entendible	31	16,06	187	96,89
Difícil	6	3,11	193	100,00
Total:	193	100,00		

**ANÁLISIS**

El 81% de los encuestados responden que la clase grupal es entendible, el 16% dice que es poco entendible y el 3% dice que la clase se hace difícil.

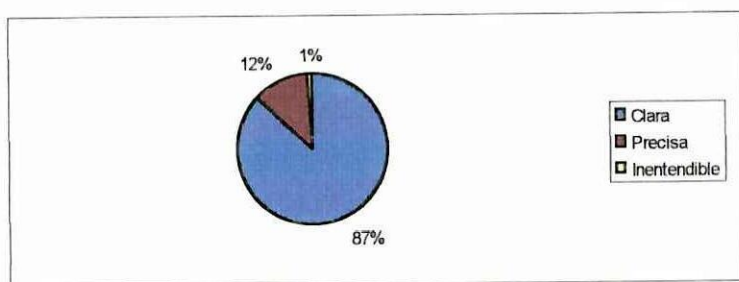
INTERPRETACIÓN

Un alto porcentaje dicen que les agrada la clase grupal, ya que es entendible y agradable, tienen una participación activa, existe participación docente; un pequeño porcentaje manifiestan no entender y que la clase es difícil seguramente docente no explica correctamente estas técnicas y no utiliza una adecuada motivación.

CUADRO N° 8

La orientación de su profesor cuando Ud. trabaja en grupo es?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS %	FRECUENCIAS ACUMULADAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS %
Clara	167	86,53	167	86,53
Precisa	24	12,44	191	98,96
Inentendible	2	1,04	193	100,00
Total:	193	100,00		

**ANÁLISIS**

El 87% de los encuestados responden que la orientación dada para el trabajo en grupo es clara, un 12% dice que es precisa y el 1% dice que es inentendible.

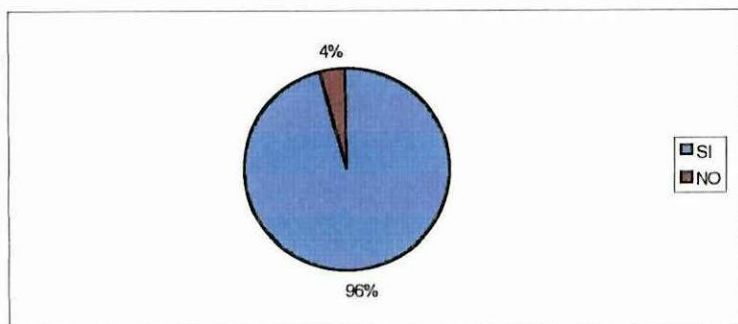
INTERPRETACIÓN

La orientación que realiza el maestro para este tipo de técnica en su mayoría es clara y precisa, tiene una buena receptibilidad porque sus explicaciones están basadas en una preparación óptima y clara sobre lo que desea hacer, en un pequeño porcentaje no entiende tal vez falta un poco más de motivación.

CUADRO N° 9

Cuando trabaja en grupo su profesor le presta ayuda?

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS ABSOLUTAS	FRECUENCIAS RELATIVAS %	FRECUENCIAS ACUMULADAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS %
SI	185	95,85	185	95,85
NO	8	4,15	193	100,00
Total:	193	100,00		

**ANÁLISIS**

El 96% de los encuestados dicen que si les da ayuda el maestro, mientras que el 4% indica que no les presta ayuda.

INTERPRETACIÓN

Casi en su totalidad el maestro está pendiente de sus alumnos tratando de prestar su colaboración para que el alumno aproveche al máximo el trabajo efectuado.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Criterio de los directores

Para desarrollar nuestro tema de investigación aplicamos encuestas a los directores de las diferentes instituciones educativas para recoger criterios con el objeto de establecer la aplicación o no de las técnicas grupales en las escuelas pluridocentes del sector Cusubamba a través de ello contribuir con una propuesta que permita determinar alternativas que en base a una planificación y orientación por parte de autoridades posibiliten ir generando cambios de comportamiento, mediante un proceso sistemático y constante.

Los directores manifiestan que los compañeros maestros no aplican una adecuada utilización de técnicas de aprendizaje grupal por la falta de capacitación por parte del Ministerio e Educación, falta de material didáctico y bibliográfico y por no poseer el espacio físico adecuado, así mismo opinan que el principal obstáculo que permite la

práctica de técnicas es por la falta de desarrollo de destrezas en el alumno.

Además considera que la no aplicación de estas técnicas no es responsabilidad absoluta de los maestros, ya que por constante que sea el incentivo por parte del profesor, no permite desarrollar por los diferentes cambios de la estructura educativa que implantan los gobiernos de turno, lo cual no permite un seguimiento óptimo de los programas de estudio.

3.2 Criterio de los maestros

Los docentes opinan la falta de planificación del tiempo constituye un problema más para no desarrollar Técnicas de Aprendizaje, es preciso que se administre mejor el tiempo logrando un equilibrio justo entre el estudio, vida familiar y social.

El factor económico, la despreocupación, el no investigar, el no visitar las bibliotecas son factores del desconocimiento de técnicas.

La falta de incentivos y motivación por parte de los maestros porque son ellos los encargados de despegar en alumnos aquellas ideas

oscuras y complejas y otras dificultades que suscitan en su vida cotidiana.

Por la no aplicación de estas técnicas el alumno no se ha convertido en un ente crítico, reflexivo, participativo e investigador, ya que es un eminente receptor de conocimientos, lo cual no le permite que desarrolle sus destrezas.

Una de las causas de la utilización de las técnicas también se debe al permanente cambio del sistema educativo.

3.3. Criterio de los alumnos

Al recoger la información de los alumnos sobre las técnicas de aprendizaje grupal, manifiestan lo siguiente:

Que la mayoría de los niños les encanta trabajar en grupo lo cual le permite desenvolverse de mejor manera en las actividades que el maestro imparte.

Pero manifiestan también que algunos maestros lo hacen muy rara vez a lo que las clases se vienen convirtiéndose en monótona y cansadas.

Mientras otros desconocen los trabajos en grupo y la aplicación misma de las técnicas grupales.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE GRUPAL EN LAS ÁREAS DE FORMACIÓN CULTURAL DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS PLURIDOCENTES DEL SECTOR SUR OCCIDENTAL DE LA PARROQUIA CUSUBAMBA.

4.1 Fundamentación

4.1.1. Epistemológica

La enseñanza aprendizaje a través de las técnicas de aprendizaje grupal constituye un aporte para el desarrollo de una educación científica, práctica, eficaz, coherente y armónica con todos los elementos que están inmersos en el campo educativo y social.

Al mismo tiempo permite el desarrollo de la creatividad y la participación dentro del tratamiento de las diversas áreas programáticas; estas técnicas servirán para llegar al conocimiento es decir al objeto motivo de estudio, por ello es necesario concientizar y tomar en cuenta

que el hombre es un ser activo, trabajador, es parte integrante de una sociedad y con miras hacia un futuro digno, tornándose necesario desarrollar en el niño un sujeto participativo, crítico, reflexivo, con una formación integral con seguridad, carácter y personalidad bien fundamentada para comprender el presente y futuro y todos los fenómenos que en su camino se presente.

La necesidad imperiosa de aplicación de técnicas de aprendizaje grupal en las diferentes instituciones y niveles de carácter educativo permiten lograr la formación de individuos de manera integral.

Es evidente también la ausencia casi en su totalidad la no práctica de técnicas de aprendizaje grupal impidiendo al estudiante el desarrollo activo con criterios propios, opiniones desde su punto de vista. Negándole así la posibilidad de dar opiniones como parte integrante de la sociedad.

4.1.2 Filosófico

El desarrollo y el estudio de los pequeños grupos empezó durante trabajos aislados que se fueron dando a través de la historia y adentraron en el campo social e ideológico de manera favorable.

Así fue que en la década de los 40 en EE.UU. floreció el estudio sobre la dinámica de grupos.

La economía baja de este país hizo factible el estudio de los grupos de trabajo de las fábricas averiguando su rendimiento.

El campo político de esta época, el aparecimiento del socialismo Alemán permitió a los Estado Unidos el análisis de los grupos sociales y la acción a tomar sobre esos grupos de manera política, desde esta época fue la base para el estudio, el tratado de estos grupos su moral conducta.

Así fue que aparece la dinámica de grupos de Lewin, el fue que utilizó por primera vez esta impresión en un artículo en el año 1944 cobrando fuerza para elegir el método de estudio de los grupos.

Harvard, como Ann-Arbort, fueron los centros de investigación de dinámica de grupos, además estudió los procesos del cambio social.

Lewin dejó sus trabajos al morir, y quedó tras él toda una escuela que continúa sin investigaciones.

La presente propuesta está inspirada en la búsqueda de una educación teórica, científica y técnica, principios que desarrollan aptitudes y actitudes que posibilitan la formación integral del hombre, dotados de cualidades que le permitan desenvolverse de manera funcional, fomentando el desarrollo de la creatividad y placentera de la vida del ser humano en la sociedad.

Es de preocupación constante tanto de autoridades educativas, maestros y comunidad que el ser humano depende de un proceso de formación sistemática y continua que provoca cambios acelerados, pues en la sociedad nada permanece estático por lo que estamos sujetos a un proceso de interacción permanente.

Para ello nuestra investigación contribuye a lograr una educación reflexiva, crítica, participativa, con una interacción continua que se centra en la realidad objetiva a las nuevas generaciones con una visión real del mundo, que la interacción es una necesidad imperiosa no solo en la sociedad, sino también en el campo cognitivo relacionado la teoría con la práctica.

4.1.3 Psicopedagógico

Los fenómenos psíquicos, hace que el sujeto pueda conocer el mundo, vivenciar afectivamente las experiencias y actuar en la realidad.

El seguimiento de diferentes modelos pedagógicos ha sido condicionado por la necesidad que ha tenido el ser humano por resolver y aplicar en el curso de la historia; el conocimiento científico y social. Estos modelos son una respuesta concreta a cada uno de los problemas y fenómenos que se plantea en el sistema educativo.

El hombre ha ido adoptando conductas como respuestas de sus sistema nervioso frente a una realidad. Su actividad social le ha permitido una forma de reflejo, cualitativamente diferente y superior de los animales; el hombre es capaz de las respuestas y alternativas ante el inminente avance de la técnica.

La personalidad del ser humano está siempre dirigido a cumplir algún rol en la sociedad. Su escaso conocimiento en la aplicación y ejecución, como parte integrante de los grupos de trabajo, está determinado por la restricción a participar, manifestar sus ideas, puntos de vista, su juicio crítico acerca de diferentes situaciones notándose una falta de adquisición de habilidades y destrezas; todo esto se debe a un sistema imperante caduco y obsoleto que solo desarrolla la memoria.

Otras de las causas; es la falta de motivación por los cuales el educando siente apatía y descuido por su capacitación o perfeccionamiento rehusando al cambio de actitud.

Resumiendo diríamos que los alumnos se desarrollan progresivamente en cuanto a su capacidad de aprender. Desde los principios psicopedagógicos capacidad de aprender no es sinónimo de capacidad intelectual entendiendo como algo innato, estático e impermeable a las experiencias educativas. Muy al contrario la experiencia educativa incide en la enseñanza aprendizaje a través de las técnicas de aprendizaje grupal.

4.1.4 Sociológica

Vigostsky afirma que el aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los mismos se introducen al desarrollo en la vida intelectual de aquellos que lo rodea.

La experiencia heredada de los alumnos no exclusivamente filosófica como ocurre en el mundo de los animales se debe añadir la experiencia acumulada social e histórica de la especie que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, en la conducta humana debe destacarse un componente histórico y un componente cultural inexistente en la conducta del animal.

Leontiev , asegura que el individuo "aprende a ser hombre" manifestando lo que la naturaleza le ha dado al nacer, no basta para vivir

en sociedad y que además debe adquirir lo alcanzado en el desarrollo histórico de la sociedad humana.

El sujeto aprende las cosas apropiándose de las experiencias social-históricas y sus relaciones de la humanidad; por lo tanto la madurez y el aprendizaje son procesos distintos que se desarrolla en el ser humano, por lo que actualmente la participación activa dentro de un grupo en lo que se refiere al campo educativo es una ayuda y colaboración que los maestros y la sociedad debe entender que toda actividad se da gracias a las interacciones que realizan los hombres.

4.2 Presentación.

Al concluir la presente investigación, donde el análisis ha sido profundo para determinar las causas por las cuales los maestros no aplican las técnicas de aprendizaje grupal especialmente en los séptimos años de educación básica del sector rural.

Se señala que la falta de conocimientos por un lado; por otro muchos maestros están marcados en el conductismo, entonces les resulta difícil que el niño sea quien prepare, sea el autor de su propia gestión y conocimiento como sujeto activo del proceso de aprendizaje, además permitiendo el desarrollo de habilidades y destrezas de inter-

relación e interacción con criticidad y autenticidad reales y concretas del individuo.

Si consideramos las características fundamentales de toda actividad, está dado por coincidencia del objeto y motivo, podemos asegurar una verdadera actividad de estudio, es aquella que está motivada por el propio deseo e interés del escolar en la asimilación de conocimientos que la escuela imparte y en el caso que exponemos como es la enseñanza a través de técnicas de aprendizaje grupal.

Estas interacciones y interrelaciones se puede generalizar en las distintas áreas del conocimiento, así los maestros y los alumnos pueden compartir una serie de acciones tanto teóricas como prácticas que conlleven a la búsqueda de una integración humana y social con aspiraciones comunes.

Los maestros deben estar conscientes y adentrados ampliamente en el conocimiento y aplicación y observación de estas técnicas de grupo, para propiciarles la ayuda y orientación necesaria para la formación de aptitudes, actitudes, destrezas que lo formarán y madurarán para así desenvolverse en esta sociedad; por ello consideramos oportuno y pertinente elaborar esta propuesta para la enseñanza de TÉCNICAS DE APENDIZAJE GRUPAL EN LAS ÁREAS

DE FORMACIÓN CULTURAL EN LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS PLURIDOCENTES DEL SECTOR SUR OCCIDENTAL DE LA PARROQUIA CUSUBAMBA.

La propuesta permitirá a la Universidad cumplir con su misión ofreciendo alternativas a los docentes y para ello a la niñez y juventud cumpliéndose así con el encargo social que la sociedad entregó a nuestra institución desde su formación y su proceso de desarrollo, de ésta manera cumple con su rol de formar docentes investigativos y entregar respuestas a las necesidades y aspiraciones científicas, culturales, sociales para que alumnos y docentes cuenten con técnicas activas de enseñanza-aprendizaje para resolver problemas que diariamente se presentan en su difícil camino, como es la formación de su personalidad para el futuro.

La propuesta en mención por si sola la que constituya el agente de cambio. Será necesario el aporte de las autoridades educativas, las mismas que están inmersas en la problemática, quienes en forma conjunta luchan decididamente la aplicación de éstas técnicas y sobre todo poner a disposición de los formadores de la educación, la reproducción de este proyecto y su utilización adecuada para que se constituya en una fuente de consulta de maestros y estudiantes, volviéndose de las prácticas en las mismas en hábito que logrará

grandes cambios en la niñez considerando que es el presente y el futuro de nuestra Patria, con criterio e interés, necesidades propias, con dinamismo y característica de su edad en el cual se enriquece el conocimiento y va ampliando en su campo social y armónico.

De esta manera se fomentará tanto al maestro como los alumnos que las clases se conviertan en verdaderos momentos de satisfacción llegando así al conocimiento significativo.

4.3 Justificación

Uno de los problemas educativos no solamente en este sector sino en la provincia y en el país constituye la aplicación de técnicas de aprendizaje grupal que permita el desarrollo de destrezas especialmente de interrelación, dejando a un lado que el estudiante sea un simple receptor y almacenador de conocimientos ya que el avance científico, tecnológico, sociológico exige un cambio en el individuo, el mismo que debe cultivar desde los primeros años de su infancia, orientando a que aprenda a pensar, ordenar, investigar, relacionándose y desenvolviéndose con fluidez en la resolución de problemas de su entorno.

En la actualidad es necesario salir de los paradigmas tradicionales para adentrarnos a ser parte activa y coadyuvante de los paradigmas internacionales de la educación que exige el proceso educativo que constituye una enseñanza aprendizaje de lado y lado.

En la actualidad cuando se intenta cambiar en todos los campos y en especial en la educación de nuestro país, se considera oportuno para los intereses no solo del sector sino del país se justifica la propuesta para la enseñanza de "TÉCNICAS DE ENSEÑANZA GRUPAL EN LAS ÁREAS DE FORMACIÓN CULTURAL DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ESCUELAS PLURIDOCENTES DEL SECTOR SUR OCCIDENTAL DE LA PARROQUIA CUSUBAMBA." Las mismas que posibilitem entender en forma prioritaria las necesidades de formación de destrezas, habilidades, además con juicio crítico propio de la niñez que se educa en establecimientos anteriormente anotados.

Recogiendo también el aporte de maestros, autoridades, niños y especialistas en éstas técnicas, estamos seguros que constituirá en un aporte positivo para que con la propuesta mencionada se obtengan los beneficios que proyecten en función del mejoramiento de la enseñanza bajo una nueva visión dinámica en el aula para que posteriormente pueda aportar con su ingenio e ideas en el campo social, económico y cultural en la búsqueda de nuevas formas de vida de manera digna para el

hombre. Todo ello se alcanzará cuando el hombre parte integrante de una sociedad manifieste con dignidad sus necesidades, inquietudes en bien de si mismo y de la sociedad.

4.4. Objetivos generales

- Contribuir con una PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE GRUPAL EN LAS ÁREAS DE FORMACIÓN CULTURAL EN LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LAS ESCUELAS PLURIDOCENTES DEL SECTOR SUR OCCIDENTAL, PARROQUIA CUSUBAMBA, la misma que constituirá en un aporte de consulta de estudiantes y docentes de la provincia, que permita el desarrollo de una clase amena y activa, logrando obtener una eficacia académica.
- Coadyuvar en la formación y capacitación del maestro y del alumno para que permita desenvolverse con potencialidad en el desarrollo y creatividad.
- Aportar al sector estudiantil con herramientas necesarias que le posibiliten la adquisición de verdaderas habilidades y destrezas en el campo social.
- Contribuir en la formación de ciudadanos competentes, responsables, críticos, dinámicos, activos, participativos, sobre todo comprometidos en el desarrollo educativo y social.

4.5. Objetivos Específicos

- Facilitar el material investigado para que permita a los docentes planificar y aplicar las clases con nuevas técnicas de aprendizaje.
- Desarrollar las clases en grupos de trabajo donde el profesor se convierta en facilitador, orientador del conocimiento.
- Lograr que los estudiantes elaboren su propio conocimiento a través de la investigación.
- A través del trabajo en grupo y su investigación aporten al desarrollo de la colectividad.
- Desarrollar la sana competencia entre profesionales y alumnos de la educación en el campo científico, sociológico y didáctico, mediante la enseñanza activa y dinámica.
- Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades para organizar y aplicar técnicas de trabajo en grupo, permitiendo de esta manera el desarrollo del pensamiento, conocimiento, afectividad y sociabilidad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CAPACITACIÓN

- Diagnosticar a través de encuestas a alumnos y maestros del conocimiento o no de Técnicas de Aprendizaje Grupal.

- Conscientizar a los maestros de la importancia del mejoramiento de la calidad de la educación.
- A través de charlas dar a conocer acerca de las técnicas grupales y la necesidad imperiosa de su aplicación.
- Solicitar a las instituciones pertinentes encargadas de entregar la capacitación permanente a los docentes.
- Realizar prácticas de aprendizaje, aplicando las técnicas de aprendizaje grupal, para que los maestros tengan un conocimiento amplio de los mismos.
- Difundir mediante boletines pedagógicos las técnicas de aprendizaje grupal activas y su incidencia en el PEA.

OBJETIVOS

- Lograr que los maestros apliquen las técnicas de aprendizaje, en sus lugares de trabajo de manera permanente.
- Aplicar en la mayor parte de las áreas de formación cultural.
- Captar todo el interés en el niño para que sus participaciones sean espontáneas y reales.
- Conseguir que los alumnos afloren sus actitudes y aptitudes dentro y fuera del aula.

- Afianzar la capacitación y la utilización de técnicas de enseñanza, que garanticen en los aprendizajes ya que el alumno es un sujeto activo y dinámico del PEA.
- Propiciar al alumno su preparación científica y metodológica mediante la investigación, despertando el interés y la atención en los trabajos grupales, de esta manera se llevará a cabo los objetivos planteados.

METAS

Una de las metas a alcanzar es dar a conocer acerca de las técnicas de aprendizaje grupal en un mínimo de tiempo posible a través de: seminarios trimestrales, semestrales, durante un período más amplio, en el período de matrículas o antes de iniciar un período lectivo.

POLÍTICAS

- Frente a la crisis de la calidad de la educación ecuatoriana los gobiernos de turno deben considerar que una de las inversiones prioritarias es en los recursos humanos ya que solo así se logrará el avance de la educación y por ende su desarrollo.
- Que el Ministerio de Educación y Cultura, impulse el diseño puesto en marcha a través de la DINAMED o las ONG, organismos encargados de llegar a todos los rincones alejados del país.

- Esta investigación contribuye a la innovación pedagógica ya que el enfoque especial con contenidos prácticos y aplicables en la educación.
- La investigación realizada ayuda también a desterrar los métodos y técnicas pasivas e individuales para reemplazarlos con trabajos en equipo. Propicia el desarrollo de la inteligencia, actitudes, valores, el sentido de colaboración que es una de las metas que la política educativa persigue.

RECURSOS HUMANOS

Para la completa aplicación y conocimiento de técnicas grupales se hace indispensable los recursos humanos, ya que el trabajo es para nuestro bienestar. Se necesita el apoyo incondicional de personeros de educación como son:

- Técnicos de educación
- Directores Provinciales de Educación
- Supervisores
- Personal docente
- Facilitadores
- Alumnos

- Padres de familia

Con el apoyo mancomunado de todos estos elementos de la educación podremos alcanzar las metas trazadas.

EVALUACIÓN

Conociendo que hoy la evaluación se ha trasladado de cuantitativa a cualitativa, la misma que se realiza de manera continua y permanente, anotaremos a continuación aspectos importantes de la misma.

La evaluación de las técnicas de aprendizaje grupal, su funcionalidad, se lo hará de manera cualitativa, observando el perfeccionamiento interno, la participación voluntaria de quienes actúan y desean conocer la naturaleza real de su intervención, las consecuencias y efectos que se producen.

Se observará el cambio de conducta que sea total e integradora, capaz de autoevaluarse verificando así: la participación real del sujeto en el proceso de aprendizaje.

Aprender a aprender es también aprender a evaluar lo aprendido. El profesor deberá concretar los aprendizajes que espera de los

alumnos, manifiesta a partir de las capacidades adquiridas durante o en la participación grupal.

CONCLUSIONES

La utilización y la práctica continua de las técnicas de aprendizaje grupal, constituyen un medio eficaz y fructífero para lograr la eficacia, funcionalidad en el proceso de aprendizaje de las diferentes asignaturas; permitiendo al estudiante tener una concepción clara de los fenómenos que se dan en la sociedad, además buscar maneras de solucionar las mismas y ser parte activa de éstos; logrando un cambio en si mismo formará destrezas que mejorarán su desenvolvimiento.

La Reforma Curricular propone alcanzar algunas destrezas de las cuales anotaremos las siguientes:

- Participar activamente y contribuir con sus ideas en el grupo.
- Lograr una expresión fluida, clara y precisa y sobre todo espontánea.
- Ser crítico, reflexivo, aceptar y respetar el criterio de los demás.
- Ser realista, objetivo y claro en sus aspiraciones y emisiones de criterio en las diferentes participaciones.

- Ser investigativo, enriquecerse de las expresiones de los demás y relacionar con las personales, para que sus criterios en el grupo sean positivos, concordados para una búsqueda adecuada de soluciones.
- Es necesario que durante los trabajos debemos tomar nota de los diferentes criterios más importantes de sus integrantes.
- Durante el desarrollo de la investigación se ha logrado conocer las causas de la no aplicación de la técnica de trabajo grupal en las escuelas pluridocentes de la parroquia Cusubamba, por lo que es necesario dar a conocer a las diferentes instituciones educativas de estos resultados para que se pongan en práctica estas técnicas de aprendizaje grupal y éste se torne participativo.

Entre las causas tenemos:

- Falta de práctica de técnicas grupales.
- Falta de motivación y adecuada metodología por parte del docente.
- Deficiencia en el desarrollo de destrezas.
- Materiales didácticos extremadamente de alto costo.
- Falta de hábitos y conocimiento de investigaciones grupales por parte de los alumnos.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la realización de Seminarios Talleres en las diferentes zonas educativas de la provincia conjuntamente con supervisores y profesores de nivel primario para que conozcan las destrezas para la formación de actitudes y aptitudes mediante la aplicación de técnicas grupales y otros mecanismos que se estabilizan para el control y evaluación de los talleres.
2. Se recomienda publicar a través de los Boletines Culturales, acerca de la importancia de la aplicación de Técnicas de Trabajo Grupal, para el mejoramiento de la calidad de la educación y por ende obtener un aprendizaje significativo.
3. Realizar seminarios talleres con todo el personal docente y alumnado de los séptimos años, para valorar la importancia de la aplicación de técnicas grupales y así lograr mejor socialización entre maestros y alumnos.

GLOSARIO

ÁREA: Dimensión educativa donde se imparte la enseñanza con sujeción a determinado nivel y bajo una programación específica; por ejemplo en el nivel medio, el área de Ciencias Naturales.

ASIGNATURA: Cada uno de los tratados o materias que durante el curso académico debe explicar el catedrático o profesor a sus alumnos.

CAMPO DE ESTUDIO: Espacio o lugar determinado. Delimitación de la situación geográfica de un tema o problema de estudio.

CAPACITACIÓN: Hacer a uno apto. Habilitarse para alguna cosa. Facultar o comisionar a una persona para hacer algo.

CIENCIA. Tipo de conocimiento sistemático y articulado que aspira formular, mediante lenguajes apropiados y rigurosos, (recorriendo en lo posible en la materialización), las leyes que rigen los fenómenos relativos a un determinado sector de la sociedad.

COGNITIVO: Se refiere al estudio de los procesos cognitivos básicos, por ejemplo; la percepción, la memoria, pensamiento, lenguaje, mediante la experimentación.

CONCEPTUAL: Uso y manejo de los conceptos en un plano de absoluta abstracción.

CONDUCTA.: Modo de conducirse una persona en las relaciones con los demás, según las normas morales, sociales y culturales.

CONOCIMIENTO CIENTÍFICO: Se puede definir al conocimiento científico como el reflejo de la realidad de la conciencia del hombre.

CONOCIMIENTO FILOSÓFICO: Es el reflejo de la realidad existente en la conciencia del hombre.

GRUPO: Conjunto de personas que se reúnen para realizar uno o varios objetivos; ligados entre si por constantes de tiempo y espacio, articulados por su mutua representación psíquica y que funciona como estructura que tiene un plano manifiesto.

FUNDAMENTO: Principio o base de una cosa, principio y origen en que se escribe una cosa no material.

FUNDAMENTO SOCIOLOGICO: Es el estudio científico de los aspectos sociales de la vida humana.

FUNDAMENTO FILOSÓFICO: Es el estudio científico de los aspectos cognoscitivos de la vida.

FUNDAMENTO PSICOLÓGICO: Es el estudio científico de los aspectos psíquicos de la vida humana.

HABILIDAD: Capacidad, inteligencia y disposición para una cosa, gracia y destreza en ejecutar una cosa.

HÁBITO: Modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos iguales u originado por tendencias instintivas.

INVESTIGACIÓN: Es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir e interpretar los hechos o fenómenos relaciones o leyes de un determinado ámbito de la realidad.

MADUREZ: Estado de desarrollo completo de un fenómeno. Es el desarrollo y evolución biosíquico en relación y contraste en el proceso de aprendizaje.

MOTIVACIÓN: La acción de motivar. La disposición para la motivación es una disposición hereditaria o aprendida para actividades particulares motivadas.

ORIENTAR: Camino, guía para la realización de actividades con una finalidad específica. Informar a uno de lo que se ignora y desea saber. Dirigir o encaminar hacia algo.

PANEL: Lista de jurados. Grupo de personas que discuten un asunto en público. Muestra de personas sometidas a intervalos de tiempo.

PROCESO: Serie de acciones intencionales que tienden generalmente hacia la producción de algo. Movimiento sistemático que se traduce en desarrollo o decadencia.

ROL DEL DOCENTE: El docente por su carácter, su representación o consecuencia de la realidad histórica es víctima de la dependencia extranjera. Papel, carácter, representación o función que desempeña el maestro dentro y fuera del aula.

RÍGIDO: Maestro inflexible, riguroso, severo, no admite cambios.

SISTEMA: Conjunto de reglas o principios enlazados entre si. Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas contribuyen a un determinado objeto.

TÉCNICA: Conjunto de procedimientos o reglas de un arte o ciencia.

VALORES: Principio o ideal que sirve de referencia a los miembros de una colectividad para basar sus juicios y fijar su conducta.

APPRENTICES

ENCUESTA PARA EL ALUMNO

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Determinar las dificultades que existe en el aprendizaje de las Técnicas Grupales en los séptimos años de Educación Básica de las escuelas pluridocentes de la Parroquia Cusubamba.

INSTRUCCIONES: Sírvase contestar las preguntas a bajo formuladas con mucha sinceridad de sus respuestas dependerá para concretar propuestas al trabajo investigativo que estamos realizando, los datos que usted responda serán de uso reservado únicamente para el investigador.

CUESTIONARIO

- 1.- Le agradan las clases que imparte su profesor?
SI () NO()
- 2.- ¿Ha trabajado alguna vez en grupo en el aula o fuera de ella?
SI () NO()
- 3.- Su profesor utiliza el trabajo en grupos?
Frecuentemente () Pocos veces () Nunca ()
- 4.- ¿Le gustaría trabajar en grupo?
SI () NO()
- 5.- Cuando usted trabaja en grupo su participación es?
Activa () Poco participativa () Nada participativa ()
- 6.- Cuando trabaja en grupo la clase es?
Amena () Aburrida () Cansada ()
- 7.- A través de la clase grupal la clase es?
Entendible () Poco Entendible () Difícil ()
- 8.- La orientación de su profesor cuando usted trabaja en grupo es?
Clara () Precisa () Inentendible ()
- 9.- Cuando trabaja en grupo su profesor le presta ayuda?
SI () NO()

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

OBJETIVO: Conocer si los docentes utilizan Técnicas de Aprendizaje Grupal para el desarrollo del proceso de interaprendizaje en las Escuelas Pluridocentes de la parroquia Cusubamba de los Séptimo Años de Educación Básica.

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DEL PLANTEL:.....

PROVINCIA:.....CANTÓN.....

PARROQUIA:

INSTRUCCIONES

Sírvase encontrar las preguntas abajo formuladas con mucha sinceridad; de sus respuestas dependerá para concretar propuestas al trabajo investigativo que estamos realizando, los datos que usted responda serán de uso reservado, únicamente para el investigador.

CUESTIONARIO

1.- Qué entiende usted por Técnicas de Aprendizaje Grupal?

.....
.....

2.- ¿Aplica usted Técnicas de Aprendizaje Grupal en sus clases?

SI () NO()

¿Cuáles?

3.- ¿Ha experimentado alguna (s) Técnica(s) nueva en los últimos seis meses?

SI () NO()

¿Cuáles?

4.- ¿Asiste usted a los cursos de Capacitación Docente dictado por la DINAMED?

SI () NO()

5.- ¿Considera usted que para aplicar Técnicas de Aprendizaje es necesario disponer de espacio físico?

SI () NO()

Por qué?

.....

- 6.- Con una X responda una sola alternativa: De las siguientes técnicas de Aprendizaje grupal, ¿Cuál es la que más utiliza Ud.?
- | | |
|---------------------------|-----|
| Simposio | () |
| Panel | () |
| Mesa Redonda | () |
| Debate | () |
| Phillips 66 | () |
| Foro | () |
| Lluvia de ideas | () |
| Grandes y Pequeños grupos | () |
- 7.- En su lugar de trabajo dispone de textos de Técnicas de Aprendizaje Grupal?
- | | | | | | |
|--------|-----|-------|-----|------|-----|
| Muchos | () | Pocos | () | Nada | () |
|--------|-----|-------|-----|------|-----|
- 8.- Piensa Ud. que las Técnicas de Aprendizaje Grupal que propone el Ministerio de Educación en los programas de Estudio pueden ser aplicadas en la Institución Educativa donde labora?
- | | | | |
|----|-----|----|-----|
| SI | () | NO | () |
|----|-----|----|-----|
- 9.- En las estrategias metodológicas para el desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje hace constar Técnicas de Aprendizaje Grupal:
- | | | | | | |
|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| Siempre | () | A veces | () | Nunca | () |
|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
10. De menor a mayor empezando por el 1 conteste: La aplicación de Técnicas de Aprendizaje Grupal ayuda en:
- | | |
|---|-----|
| En el control de la disciplina de los alumnos | () |
| Cambio de Comportamiento | () |
| Criticidad del Estudiante | () |
| Mayor participación del alumno | () |
| Mayor sociabilización | () |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INDICE

CARÁTULA		
DEDICATORIA		
AGRADECIMIENTO		
RESUMEN		
PROYECTO DE TESIS		
CAPITULO I	INTRODUCCION	1
1.	TÉCNICAS DE DINÁMICA GRUPAL EN EL INTERAPRENDIZAJE	4
1.1	Grupo	4
1.2	Definición	4
1.3	Objetivos	8
1.4	Tipos	12
1.5	Naturaleza	22
1.6	Características	24
CAPITULO II	APRENDIZAJE GRUPAL Y APLICACIONES DE TÉCNICAS	26
2.1	Definición	26
2.2	Tipos de Aprendizaje Grupal	28
2.2.1	El debate	29
2.2.2	Phillips 6.6	30
2.2.3	Lluvia de Ideas.....	30
2.2.4	Simposio.....	31
2.2.5	Panel	32
2.2.6	Foro	33
2.2.7	Mesa Redonda	34
CAPITULO III	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36
3.1	Criterios de los Directores	36
3.2	Criterios de los Maestros	37
3.2	Criterios de los Alumnos	38

RESULTADOS	39
Encuesta aplicadas a los Docentes	39
Encuesta aplicadas a los Alumnos de Educación Básica de las Escuelas Pluridocentes.....	49
CAPITULO IV PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DE TÉCNICAS DE APRENDIZAJE GRUPAL.....	58
4.1 Fundamentación	58
4.1.1 Epistemología	59
4.1.2 Filosófico	59
4.1.3 Psicopedagógico	62
4.1.4 Sociológico	64
4.2 Presentación	65
4.3 Justificación	68
4.4 Objetivos Generales	70
4.5 Objetivos Específicos	71
Estrategia Metodológica	71
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78
GLOSARIO	79