



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“TESTS PSICOMOTRICES EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada
en Educación Inicial

Autora:

Pila Chulca Francis Pholett

Tutor:

MsC. Culqui Cerón Catherine Patricia

PUJILÍ - ECUADOR

FEBRERO - 2025

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo **Pila Chulca Francis Pholett** con cédula de ciudadanía No. **1755596044** me declaro ser autora del presente proyecto de investigación: **“TESTS PSICOMOTRICES EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, siendo Licda. Culqui Cerón Catherine Patricia MsC, tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, febrero 24 del 2025



.....
Pila Chulca Francis Pholett

C.I. 175596044

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“TESTS PSICOMOTRICES EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, de la Srta. **Pila Chulca Francis Pholett**, de la Carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 24 febrero 2025



TUTORA

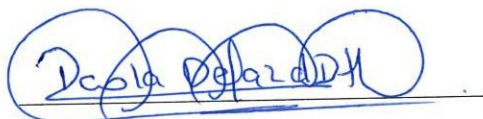
MSC. CULQUI CERÓN CATHERINE PATRICIA

CC: 0502828619

AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí.; por cuanto, la postulante : **Pila Chulca Francis Pholett** con el título de Proyecto de Investigación: “**TESTS PSICOMOTRICES EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

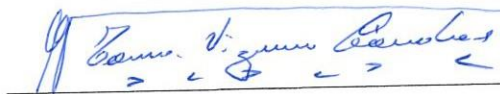
Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.



MsC. Yolanda Paola Defaz Gallardo

CC: 0502632219

LECTOR 1 (PRESIDENTE)



PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

CC: 0501876668

LECTOR 2 (MIEMBRO)



MsC. Erika Maribel Sigcha Ante

CC:0503570129

LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Mi Dios, quien me ha guiado en esta etapa de mi vida y me ha otorgado la sabiduría y la inteligencia necesarias para alcanzar esta meta, a mis padres, especialmente a mi mami Silva y a mi Gordito Juan, quienes han sido mis principales pilares gracias por demostrarme que, a pesar de las adversidades, es posible lograr todo lo que uno se propone. A mi querida tutora, MsC.Cathita, por su cariño, amor y orientación que su apoyo incondicional ha sido fundamental en mi desarrollo académico y personal. Y a mi querida Universidad y a todas las autoridades, les agradezco por permitirme concluir esta etapa de mi vida gracias por su paciencia, orientación y por guiarme en el mi desarrollo profesional.

Francis Pholett

DEDICATORIA

A mis queridos padres, cuyo amor y sacrificio han sido fundamentales en mi vida. A mi mami Silvia, gracias por tu apoyo incondicional, por sostener siempre mi mano y enseñarme a ser fuerte gracias por recordarme que, aunque el mundo parezca venirse abajo, debemos confiar en el tiempo, porque todo pasa, todo sana, y que nunca debemos rendirnos. A ti Papá, mi Gordito, ese hombre que hace todo lo posible por verme feliz. Eres quien lucha día a día por mi bienestar y quien nunca me deja sola, a pesar de todo, siempre has sido mi primer y último amor. Gracias por ser mi pilar, mi amigo, mi consejero, y mi cómplice, tu esfuerzo y dedicación me dan fuerzas para seguir adelante, sabiendo que nada me falta mientras tú estés a mi lado. Te amo profundamente. A mi negrito, mi hermano, por recordarme siempre la belleza de los sueños y por enseñarme a disfrutar de cada instante, sin dejar que las preocupaciones me resten la alegría de vivir. Y finalmente a mis amigas, las NIKOS, por ser mi refugio y mi fuerza, gracias por estar siempre a mi lado, compartiendo no solo risas, sino también momentos difíciles en mi vida, su amistad ha hecho que este viaje sea aún más especial.

Francis Pholett

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO: “TESTS PSICOMOTRICES EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.”

Autora:

Pila Chulca Francis Pholett

RESUMEN

La investigación titulada “Tests Psicomotrices en el Desarrollo Motriz de los Niños de 4 a 5 años” tuvo como objetivo principal incrementar el conocimiento de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial sobre la aplicación de psicomotrices en sus prácticas pre profesionales. Para ello, se adoptó un enfoque de investigación mixta con un diseño de tipo campo, que permitió caracterizar el nivel de conocimiento y habilidades de los estudiantes para identificar problemas psicomotrices y explorar las percepciones de los docentes tutores. Se emplearon métodos inductivos y deductivos, y se utilizaron encuestas y entrevistas como técnicas de recolección de datos. La encuesta, dirigida a los estudiantes, evaluó su nivel de conocimiento sobre los Tests psicomotrices y su relación con el desarrollo motriz, mientras que las entrevistas tests a los docentes tutores profundizaron en sus percepciones sobre la importancia de estos en la práctica educativa. Los resultados evidenciaron que, aunque los estudiantes mostraron cierta familiaridad con el tema, su comprensión y capacidad para aplicar los tests psicomotrices fueron insuficientes. Las encuestas reflejaron dificultades significativas en la aplicación práctica de los tests, mientras que las entrevistas confirmaron que la falta de herramientas adecuadas y de formación específica fueron obstáculos importantes. La principal problemática identificada fue la escasa preparación de los estudiantes de Educación Inicial en el uso de tests psicomotrices, lo que dificulta una evaluación precisa del desarrollo motor infantil. La falta de recursos y la insuficiente formación de los docentes tutores agravan esta situación, afectando la calidad del diagnóstico y la intervención temprana en el desarrollo motriz de los niños. En conclusión, se destacó la necesidad de elaborar y validar instrumentos que garanticen evaluaciones precisas y eficaces, facilitando la identificación temprana de dificultades en el desarrollo motor infantil y mejorando así las herramientas disponibles para los profesionales del área.

Palabras claves: psicomotricidad, Tests, practicantes, motricidad, desarrollo, conocimiento

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC UNIT OF THE PUJILÍ EXTENSION

THEME: “PSYCHOMOTOR TESTS IN THE MOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OLD.”

Author: Pila Chulca Francis Pholett

ABSTRACT

This research titled "*Psychomotor Tests in the Motor Skills Development of Children Aged from 4 to 5 Years*" aimed to increase the knowledge of the students of Early Childhood Education students regarding the application of psychomotor tests in their pre-professional practices. For this reason, a mixed-method research approach with a field design was adopted allowing the characterization of students' knowledge and skills in identifying psychomotor issues and exploring the perceptions of tutor teachers. In this case, inductive and deductive methods were applied with surveys and interviews as data collection methods. The survey was directed to students to evaluate their level of knowledge about psychomotor tests and their relationship with motor skills development. On the other hand, the interviews directed to the tutor teachers, was meant to explore their perceptions of the importance of these tests in educational process. The results evidenced that students show some familiarity with the topic but the ability to apply psychomotor tests were insufficient. The surveys revealed significant difficulties in the practical application of tests, while the interviews confirmed that the lack of suitable tools and specific training, were major obstacles. The main problematic identified was the inadequate preparation of Early Childhood Education students in the use of psychomotor tests, delaying accurate assessments of children's motor development. The inefficient resources and insufficient training of tutor teachers intensifies this situation, affecting the quality of diagnosis and early intervention in children's motor development. In conclusion, this study highlights the need to elaborate and validate instruments that ensure precise and effective tests, simplifying the early identification of children's motor skills development difficulties and in that way, improving the available resources to professionals in the field.

Keywords: psychomotricity, tests, trainees, motor skills, development, knowledge

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA..... | i |
| AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | ii |
| AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| <i>DEDICATORIA</i> | v |
| RESUMEN | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| INDICE DE CONTENIDOS | viii |
| ÍNDICE DE TABLAS | xi |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xii |
| INFORMACIÓN GENERAL..... | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 2 |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 4 |
| JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO | 5 |
| OBJETIVOS | 6 |
| Objetivo General | 6 |
| Objetivos específicos..... | 6 |
| ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS | 7 |
| FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA..... | 8 |
| ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS | 8 |
| ENFOQUE PEDAGÓGICO | 10 |
| Enfoque cognitivista..... | 10 |
| DESARROLLO MOTOR..... | 11 |
| Definición..... | 11 |
| Aspectos del desarrollo motor..... | 12 |
| Desarrollo de la motricidad en la niñez..... | 12 |
| Etapas del desarrollo motor..... | 14 |
| TIPOS DE MOTRICIDAD..... | 15 |

| | |
|---|----|
| Motricidad fina..... | 15 |
| Motricidad gruesa..... | 16 |
| IMPORTANCIA DEL DESARROLLO MOTRIZ EN LA ETAPA TEMPRANA | 16 |
| ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS | 17 |
| TEST PSICOMOTRIZ | 18 |
| Definición..... | 18 |
| Importancia de la evaluación psicomotriz..... | 19 |
| TEST PSICOMOTRICES EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS | 20 |
| TIPOS DE TEST PSICOMOTRICES | 20 |
| Test de Desarrollo Psicomotor | 20 |
| Test de Motricidad Fina de Frostig | 21 |
| Test de Coordinación Motriz (TMC) | 21 |
| El Test de Desarrollo Motor de Denver (DDST)..... | 21 |
| Importancia de los tests psicomotrices..... | 22 |
| TEST PSICOMOTRICES EN EL DESARROLLO MOTRIZ..... | 23 |
| Estrategias para el desarrollo de habilidades motoras mediante test psicomotrices | 24 |
| PREGUNTAS CIENTÍFICAS..... | 26 |
| METODOLOGÍA | 27 |
| ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN | 27 |
| DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 27 |
| Investigación Descriptiva..... | 27 |
| TIPO DE INVESTIGACIÓN | 28 |
| MÉTODOS | 28 |
| Método Inductivo | 28 |
| Método Deductivo..... | 28 |
| TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 29 |
| POBLACIÓN..... | 30 |
| RECOPIACIÓN Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN | 30 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES `PRACTICANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL | 31 |

| | |
|--|----|
| DISCUSIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES TUTORES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL..... | 43 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 46 |
| CONCLUSIONES | 46 |
| RECOMENDACIONES | 47 |
| BIBLIOGRAFÍA | 48 |
| ANEXOS | 50 |
| Anexos 1..... | 50 |
| Anexos 2..... | 52 |
| Anexos 3..... | 54 |
| Anexos 4..... | 56 |
| Anexo 5 | 57 |
| Anexo 6 | 58 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Actividades y sistema de tareas</i> | 7 |
| Tabla 2 <i>Población</i> | 30 |
| Tabla 3 <i>Nivel conocimiento</i> | 31 |
| Tabla 4 <i>Etapas del desarrollo psicomotor</i> | 32 |
| Tabla 5 <i>Test Psicomotrices</i> | 33 |
| Tabla 6 <i>Uso de tests psicomotrices</i> | 34 |
| Tabla 7 <i>Conocimiento practico y aplicación.</i> | 35 |
| Tabla 8 <i>Adapta los Tests psicomotrices.</i> | 36 |
| Tabla 9 <i>Conocimiento practico y aplicación.</i> | 37 |
| Tabla 10 <i>Utiliza los resultados de los Tests psicomotrices para mejorar las actividades</i> | 38 |
| Tabla 11 <i>Promover el desarrollo psicomotor</i> | 39 |
| Tabla 12 <i>Planificar actividades útiles</i> | 40 |
| Tabla 13 <i>Aplicación de tests psicomotrices de manera efectiva</i> | 41 |
| Tabla 14 <i>Los tests psicomotrices son herramientas importantes</i> | 42 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1 <i>Nivel conocimiento</i> | 31 |
| Gráfico 2 <i>Etapas del desarrollo psicomotor</i> | 32 |
| Gráfico 3 <i>Uso de tests psicomotrices</i> | 34 |
| Gráfico 4 <i>Conocimiento practico y aplicación</i> | 35 |
| Gráfico 5 <i>Adapta los Tests psicomotrices</i> | 36 |
| Gráfico 6 <i>Conocimiento practico y aplicación</i> | 37 |
| Gráfico 7 <i>Utiliza los resultados de los Tests psicomotrices para mejorar las actividades</i> | 38 |
| Gráfico 8 <i>Promover el desarrollo psicomotor</i> | 39 |
| Gráfico 9 <i>Planificar actividades útiles</i> | 40 |
| Gráfico 10 <i>Aplicación de tests psicomotrices de manera efectiva</i> | 41 |
| Gráfico 11 <i>Los tests psicomotrices son herramientas importantes</i> | 42 |

INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“Tests Psicomotrices en El Desarrollo Motriz De Los Niños De 4 a 5 años.”

Fecha de inicio:

Octubre 2024

Fecha de finalización:

Febrero 2025

Lugar de ejecución:

Provincia de Cotopaxi Cantón Pujilí, parroquia Pujilí, Barrio Centro, Zona 3, Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí.

Carrera que auspicia:

Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

La Psicomotricidad en el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños de la primera infancia

Equipo de Trabajo:

Investigadora:

Pila Chulca Francis Pholett

Tutora:

Ms.C. Culqui Cerón Catherine Patricia

Área de Conocimiento:

Educación Inicial

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y educación Practicas pedagógico, curriculares e inclusivas

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La identificación temprana de problemas psicomotrices en niños de educación inicial es crucial para intervenir de manera efectiva y apoyar el desarrollo integral del niño. Los problemas psicomotrices pueden afectar la capacidad de un niño para moverse con fluidez y coordinación, lo que puede influir en su rendimiento académico y en su vida diaria.

Oliveira. (2018) en su investigación titulada "Identificación temprana de problemas psicomotrices en niños de educación inicial" realizada en la Universidad Federal de São Paulo (UNIFESP), Brasil, bajo el objetivo de analizar la efectividad de un programa de intervención psicomotriz en la identificación y tratamiento de problemas psicomotrices en niños de 4 a 6 años de edad. Los resultados del estudio mostraron que el programa de intervención psicomotriz fue efectivo en la identificación y tratamiento de problemas psicomotrices en niños de educación inicial. Los autores concluyeron que la identificación temprana y la intervención oportuna pueden prevenir o minimizar los problemas psicomotrices y mejorar la calidad de vida de los niños.

Este hallazgo resalta la necesidad de que los estudiantes practicantes de la carrera de Educación Inicial adquieran un conocimiento profundo sobre la aplicación de tests psicomotrices en los niños, ya que estos problemas influyen directamente en su aprendizaje y bienestar general. Las dificultades psicomotrices pueden interferir con el desarrollo adecuado y el rendimiento académico de los niños, la importancia de que los futuros educadores estén debidamente formados para identificar, a través de estas tests psicomotrices, las deficiencias en los niños y abordarlas de manera temprana.

González y Ramírez (2020) en su trabajo de investigación en la Universidad de Granada, España, sobre la identificación temprana de los problemas psicomotrices, destacando que esta puede prevenir dificultades mayores en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. En su estudio, los autores analizaron cómo la detección temprana de estos problemas permite una intervención adecuada, la cual favorece el desarrollo integral del niño. Según los resultados, los niños que recibieron intervenciones psicomotrices desde una edad temprana mostraron mejoras significativas en su capacidad para resolver problemas, en la interacción social y en la regulación emocional. La investigación también subraya la importancia de que los educadores y profesionales del ámbito educativo estén capacitados para identificar estos problemas en las primeras etapas de la vida, ya que una intervención oportuna puede evitar que los niños enfrenten obstáculos en su

desarrollo futuro.

Es crucial que los estudiantes de Educación Inicial adquieran un conocimiento profundo sobre la aplicación de Tests psicomotrices en niños de 4 a 5 años, ya que estos instrumentos permiten identificar problemas motrices a tiempo, ya que una intervención temprana puede prevenir dificultades en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, además, la adecuada formación en estos instrumentos capacita a los futuros educadores para intervenir oportunamente, favoreciendo el desarrollo motriz y el bienestar integral de los niños.

Pérez y Gómez (2019) llevaron a cabo una investigación en la Universidad de Málaga, España, cuyo objetivo fue identificar problemas psicomotrices, para implementar intervenciones efectivas que puedan mitigar o corregir estos problemas, facilitando un desarrollo más armonioso y equilibrado en los niños, según los autores, "mejorar la capacidad de los estudiantes practicantes de Educación Inicial para detectar estos problemas puede proporcionar intervenciones más oportunas y adecuadas, mejorando así las perspectivas de desarrollo de los niños". En este nivel se analiza un contexto global, poniendo evidencia una tasa muy elevada del 54% de reportes provenientes de padres y educadores sobre niños con problemas motrices, según reporta el Ministerio de Educación del Ecuador (Naranjo, 2023). Se incluye en el mismo la importancia de la educación inicial y la detección temprana de problemas psicomotrices y acota: los problemas psicomotrices pueden afectar negativamente el aprendizaje y el desarrollo social de los niños es de suma importancia la formación de políticas educativas y programas de capacitación para educadores, asegurando que los futuros docentes estén bien preparados para identificar y abordar problemas psicomotrices en etapas tempranas.

La identificación temprana de estos problemas es fundamental, y los estudiantes practicantes de Educación Inicial juegan un papel vital en este proceso, en Ecuador, se ha observado que muchos de estos estudiantes carecen de la formación y el conocimiento necesarios para identificar eficazmente los problemas psicomotrices en los niños, (Ruiz y Torres, 2018)

En este nivel se enfoca en el entorno educativo y formativo de los estudiantes practicantes de Educación Inicial y el porcentaje de reportes a nivel provincial. Por cuanto el Ministerio de Educación sede Cotopaxi reporta, un incremento, mas no, considerable de casos en niños con deficiencia motriz, con lo cual los programas de capacitación respaldados a nivel nacional han sido puestos en práctica mostrando resultados, mas no los esperados, quedan por aislar las variables que puedan interferir con los resultados como son; los programas de formación de maestros para

identificación de problemas psicomotrices y contenidos curriculares.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi, ubicada en el cantón Pujilí, se ha identificado una deficiencia significativa en el conocimiento de los estudiantes practicantes de la carrera de Educación Inicial sobre el desarrollo psicomotor en la primera infancia, especialmente en lo relativo al manejo y la aplicación de Tests psicomotrices, esta laguna de conocimiento es preocupante, ya que estos Tests son herramientas fundamentales para evaluar de manera integral el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños. Por lo tanto, es esencial que estas temáticas sean incluidas de manera prioritaria en las asignaturas de la malla curricular, garantizando que los futuros educadores reciban una formación profunda que les permita aplicar correctamente estos instrumentos.

De esta manera, podrán contribuir al desarrollo óptimo de los niños en sus primeros años de vida, este enfoque no solo beneficiará a los niños, proporcionándoles una atención temprana y adecuada, sino que también fortalecerá la formación de los futuros docentes, mejorando la calidad y la equidad de la educación inicial.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes practicantes de la carrera de Educación Inicial sobre los Tests Psicomotrices?

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La investigación es **importante** ya que el desarrollo motriz en la infancia es esencial para la adquisición de habilidades físicas, cognitivas y sociales fundamentales. Los test psicomotrices juegan un papel clave en la evaluación y el fortalecimiento de la coordinación, el equilibrio y el control motor en niños de 4 a 5 años. Estas habilidades impactan directamente en su autoestima, capacidad de socialización y rendimiento académico. Por ello, es crucial investigar herramientas efectivas para evaluar y promover el desarrollo motriz en esta etapa crítica, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de los niños.

Este proyecto tiene como **interés** generar conocimientos valiosos sobre el desarrollo motriz infantil para optimizar las prácticas educativas, fomentando el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, subraya la importancia de los Tests psicomotrices como herramientas fundamentales en este proceso, destacando la necesidad de una colaboración efectiva entre los profesionales de la educación para implementar estrategias pedagógicas más efectivas en el aula.

Este proyecto de **investigación** busca fortalecer la formación de los profesionales de la educación mediante la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas en el aula. Su originalidad radica en la capacidad de diagnosticar el nivel de conocimiento y la habilidad para aplicar tests psicomotrices por parte de las estudiantes practicantes. Además, se trata de un estudio pionero en la Universidad Técnica de Cotopaxi, ya que no se ha llevado a cabo previamente una investigación de este tipo enfocada en los estudiantes practicantes de la carrera de educación inicial. Esta investigación representa una contribución significativa para mejorar la preparación de los futuros educadores en el ámbito del desarrollo psicomotor infantil. Esta versión busca ser más clara y directa, resaltando la importancia y originalidad del proyecto.

Este proyecto de investigación es **factible** gracias a la colaboración de la Universidad Técnica Cotopaxi y la carrera de Educación Inicial, que han proporcionado los recursos, el espacio y el apoyo necesarios para llevar a cabo el diagnóstico. Esta contribución ha sido clave para garantizar el desarrollo exitoso del estudio y para generar estrategias educativas enfocadas en mejorar el desarrollo motriz infantil.

El **impacto** social y educativo de este proyecto es significativo, ya que mejora la formación de los futuros educadores en el desarrollo psicomotor infantil, facilitando la detección temprana de problemas y permitiendo intervenciones oportunas. Esto contribuye a una educación inclusiva,

apoyando a todos los niños en su desarrollo. A nivel educativo, fortalece la preparación de los profesionales, mejorando la calidad de la educación inicial y favoreciendo el bienestar de los niños en su aprendizaje.

OBJETIVOS

Objetivo General

Diagnosticar el nivel de conocimiento de los estuantes practicantes de la carrera de Educación Inicial sobre cómo aplicar los Tests psicomotrices

Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos teóricos sobre el desarrollo motriz y los test psicomotrices para niños de 4 a 5 años.
- Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes practicantes de la carrera de Educación Inicial en la identificación de problemas psicomotrices en niños de 4 a 5 años.
- Establecer conclusiones y recomendaciones.

ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS

Tabla1

Actividades y sistema de tareas

| Objetivos específicos | Actividad es (tareas) | Resultado de actividad | de Evidencias |
|--|---|--|----------------------------------|
| Analizar los fundamentos teóricos sobre el desarrollo motriz y los test psicomotrices para niños de 4 a 5 años. | -Analizar fuentes bibliográficas. | -Elaboración del marco teórico. | - Fundamentación teórica |
| Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes practicantes de la carrera de Educación Inicial en la identificación de problemas psicomotrices en niños de 4 a 5 años. | - Elaboración de instrumentos. - Discusión de resultados de los instrumentos aplicados | -Validación de los instrumentos de investigación | -Instrumentos validados |
| Establecer conclusiones y recomendaciones. | - Presentación de conclusiones y recomendaciones | -Elaboración de conclusiones y recomendaciones | - Conclusiones y recomendaciones |

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La psicomotricidad es fundamental en el desarrollo infantil, pues cuando los niños se encuentran entre los 4 a 5 años de edad es cuando más se fortalecen las habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales, (Herrán, 2007).

Cada una de estas habilidades relacionadas con la psicomotricidad es indispensable para el futuro de cada individuo, en cada ámbito de la vida se encuentra reflejado el desarrollo psicomotriz alcanzado en la infancia, el mismo que se puede evidenciar desde la capacidad para realizar actividades deportivas, hasta notar la complejidad que tienen distintas personas para poder expresar sus emociones.

García, (2009), sostiene que el término psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, pues permite integrar las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices.

Dentro de estas habilidades se encuentran la psicomotricidad gruesa y fina, a continuación, se definen y describen cada una de estas capacidades, en conjunto se menciona la importancia de desarrollarlas en niños de 4 a 5 años de edad.

La psicomotricidad gruesa se encuentra referida a los movimientos globales y amplios de todo el cuerpo, para aclarar el tema, se refiere a los movimientos que permiten desplazamientos y movimientos de diferentes extremidades, junto con el equilibrio y demás sentidos. Dentro de estas capacidades se encuentran actividades que se realizan diariamente como caminar, correr, rodar, girar, y también se encuentran tanto los deportes como las expresiones corporales que permiten definir la personalidad de cada individuo.

Un niño que desarrolla de forma adecuada su psicomotricidad gruesa tiene confianza en sí mismo para realizar diversas actividades de manera más segura, pues al darse cuenta de sus capacidades y el dominio que tiene de su cuerpo lo aprovecha de mejor manera para coordinar sus movimientos al desempeñar alguna actividad.

Las principales actividades que se deben trabajar en un niño para que mantenga su dominio corporal son: ejercicios de coordinación general, mantener el equilibrio, interpretación del ritmo y la coordinación viso motriz.

Adicional a lo mencionado con la psicomotricidad gruesa y el dominio corporal dinámico,

es importante que en paralelo se considere un dominio corporal estático, en el cual se desarrollan la tonicidad; que es la encargada de interpretar el grado de tensión muscular necesaria para cualquier actividad, el autocontrol que es la capacidad para encarrilar la energía tónica utilizada para desempeñar algún movimiento, la respiración que permite regular las funciones mecánicas del cuerpo y finalmente la relajación que se reduce a una reducción voluntaria del tono muscular.

La psicomotricidad fina se encuentra relacionada con la precisión y una mayor coordinación, se define por los movimientos realizados por varias partes del cuerpo, estos movimientos empiezan a desarrollarse a partir del año y medio de edad, pero implica un alto nivel de maduración y aprendizaje previo para desarrollarlo adecuadamente.

Las principales funciones de esta habilidad son la coordinación viso – manual, que es la capacidad de realizar ejercicios con la mano de acuerdo con lo que ha visto, la fonética que representa la coordinación de movimientos necesarios y la automatización del proceso fonético del habla, la motricidad gestual que permite el dominio parcial de cada elemento que compone la mano y finalmente la motricidad facial que es la encargada del dominio de los músculos de la cara con la finalidad de exteriorizar los sentimientos y emociones.

La psicomotricidad, entendida como la progresión en la adquisición y organización de habilidades biológicas, psicológicas y sociales, constituye un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente a los 4 años de edad.

Aguinaga, (2012), menciona que este período es crucial porque es cuando los niños comienzan a realizar actividades que exigen una mayor integración y coordinación de las funciones motoras. Esto significa que las experiencias y estímulos que reciben en esta etapa pueden tener un impacto significativo en su desarrollo posterior.

El estudio realizado por Aguinaga demuestra que, aunque la mayoría de los niños de esta edad no presentan problemas evidentes en su desarrollo psicomotor, es esencial mantener un monitoreo constante a través de pruebas específicas. Estas evaluaciones permiten identificar posibles dificultades de manera temprana, lo que abre la posibilidad de intervenir mediante ejercicios o actividades adaptadas que potencian sus capacidades y minimizan las limitaciones. Este enfoque preventivo y correctivo no solo asegura un mejor desempeño motor en el presente, sino que también sienta las bases para que el niño pueda desenvolverse adecuadamente en el futuro, tanto en el ámbito personal como en el social.

Trabajar la psicomotricidad desde los 4 años no solo es importante, sino necesario, para

garantizar un desarrollo equilibrado y prevenir dificultades que podrían comprometer las habilidades funcionales y sociales del niño. Este proceso requiere la implementación de herramientas de diagnóstico efectivas y la realización de intervenciones oportunas que promuevan su pleno desarrollo. 3

ENFOQUE PEDAGÓGICO

Enfoque cognitivista

Dentro de este proyecto investigación, se ha optado por seleccionar el enfoque cognitivo de aprendizaje debido a su profunda relevancia en el desarrollo de las capacidades mentales de los niños en la educación inicial.

Este enfoque cognitivista es el proceso de aprendizaje, que no debe limitarse únicamente a la conducta observable, sino que también se debe considerar la capacidad del estudiante para reorganizar mentalmente su mundo interior en respuesta a las experiencias. En lugar de ver al niño como un receptor pasivo de información proveniente de su entorno, el enfoque cognitivo lo considera un agente activo que, de manera deliberada, procesa, clasifica e interpreta el flujo de información del mundo exterior. De esta manera, el niño se convierte en un constructor activo de su propio conocimiento, lo que convierte el proceso educativo en algo mucho más dinámico y significativo. Este enfoque resulta particularmente pertinente en la educación inicial, ya que se centra en la estimulación de procesos cognitivos fundamentales como la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento. En lugar de limitarse a transmitir contenido de manera directa, busca fomentar un aprendizaje activo y significativo, en el cual los niños no solo adquieren información, sino que también tienen la oportunidad de explorarla y descubrirla por sí mismos. Desde esta perspectiva, se impulsa a los educadores a crear un ambiente de aprendizaje enriquecido, lleno de estímulos que favorezcan la curiosidad, la exploración y el pensamiento crítico. (Fontana, 2013)

A lo largo de la investigación, se explorará cómo los estudiantes en formación pueden diseñar actividades que estimulen estos procesos cognitivos, promoviendo la autonomía y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas. Se busca que los niños, en lugar de recibir simplemente respuestas, se conviertan en protagonistas activos de su aprendizaje, tomando decisiones, formulando preguntas y resolviendo desafíos por sí mismos. Estrategias como el juego simbólico, la experimentación con materiales concretos y la exploración guiada son algunas de las

técnicas que los educadores pueden implementar para crear un entorno que favorezca la curiosidad y el desarrollo cognitivo de los niños.

Asimismo, se subraya la importancia del andamiaje en el proceso educativo, entendiendo este concepto como el apoyo gradual brindado a los niños para que puedan superar desafíos y alcanzar nuevas comprensiones de manera autónoma. De este modo, la investigación tiene como objetivo ofrecer estrategias y herramientas para que los futuros docentes puedan aplicar el enfoque cognitivo de manera efectiva, contribuyendo a que los niños construyan un aprendizaje significativo y profundo desde sus primeras etapas educativas.

Además, es esencial que los educadores en formación comprendan la importancia del andamiaje, es decir, el apoyo gradual que se brinda a los niños para que superen desafíos y alcancen nuevas comprensiones de manera autónoma. De este modo, nuestra investigación buscará ofrecer estrategias y herramientas para que los futuros docentes puedan aplicar el enfoque cognitivo de manera efectiva, ayudando a los niños a construir un aprendizaje significativo y profundo desde sus primeras etapas educativas.

MARCO TEÓRICO

DESARROLLO MOTOR

Definición

El desarrollo motor es un proceso fundamental en el crecimiento y la maduración del ser humano, que implica la adquisición y perfeccionamiento de habilidades motrices a lo largo de la vida. Este desarrollo abarca desde movimientos reflejos presentes al nacer hasta la ejecución de patrones motores complejos en la adultez (Gallahue y Ozmun, 2006).

Comprender este proceso es esencial para diversas disciplinas, como la educación física, la psicología del desarrollo y la rehabilitación, ya que permite identificar posibles alteraciones y diseñar estrategias para su intervención.

Investigaciones recientes han destacado la importancia del entorno y de las actividades físicas estructuradas en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas en la infancia (Clark, 2007). El desarrollo motor está influido por la interacción de factores genéticos, ambientales y biológicos, que actúan en conjunto para modelar las capacidades motrices de un individuo. En este sentido, las experiencias tempranas y la estimulación adecuada desempeñan un papel crucial en el establecimiento de bases sólidas para el desarrollo motor posterior.

Aspectos del desarrollo motor

Un aspecto clave del desarrollo motor es su carácter secuencial y progresivo esto significa que las habilidades más básicas, como el control postural y los movimientos de prensión, deben consolidarse antes de que puedan emerger capacidades más complejas, como la coordinación óculo-manual o la locomoción avanzada, este proceso está estrechamente relacionado con el desarrollo del sistema nervioso central y la maduración muscular (Haywood & Getchell, 2020).

Las habilidades motrices se clasifican en gruesas y finas, estas facilitan la comprensión del desarrollo de la motricidad gruesa misma que implican el uso de grupos musculares grandes para movimientos como correr, saltar o lanzar, mientras que las habilidades finas requieren la coordinación de movimientos más precisos, como escribir o manipular objetos pequeños, ambos tipos de habilidades están interrelacionados y su desarrollo contribuye al bienestar físico y cognitivo del individuo, (Payne y Isaacs, 2016).

Además, el desarrollo motor no ocurre de manera uniforme en todas las etapas de la vida. Durante la infancia y la niñez, se observan avances rápidos y significativos en las habilidades motrices, mientras que en la adolescencia y la adultez joven se produce un refinamiento de estas habilidades, en la vejez, el deterioro motor puede ser evidente, aunque este proceso puede mitigarse mediante la práctica regular de actividades físicas y ejercicios de coordinación (Rikli y Jones, 2013).

El estudio del desarrollo motor es fundamental para abordar problemáticas relacionadas con el retraso en el desarrollo y las discapacidades motoras, identificar patrones atípicos de desarrollo permite implementar intervenciones tempranas que optimicen las capacidades motoras y favorezcan una mejor calidad de vida, en este contexto, el análisis del desarrollo motor no solo tiene implicaciones teóricas, sino también prácticas, al contribuir al diseño de programas educativos y terapéuticos, (Piek y Dyck, 2004)

Desarrollo de la motricidad en la niñez

El desarrollo de la motricidad en la niñez es un proceso fundamental que abarca la adquisición de habilidades que permiten a los niños controlar su cuerpo, interactuar con su entorno y alcanzar su máximo potencial físico y cognitivo. Este desarrollo comienza desde el nacimiento y evoluciona a lo largo de las distintas etapas de la infancia, influenciado por factores como la genética, el entorno y las oportunidades de aprendizaje.

La motricidad gruesa involucra los movimientos de los grandes grupos musculares que

permiten actividades como correr, saltar, trepar o mantener el equilibrio. En la primera infancia, los bebés empiezan desarrollando reflejos básicos, como levantar la cabeza y rodar, que evolucionan hacia hitos más complejos como gatear y caminar. Conforme crecen, los niños necesitan entornos que fomenten el movimiento, como áreas de juego al aire libre donde puedan correr y explorar. Actividades como jugar con pelotas, realizar carreras o usar columpios son esenciales para fortalecer sus músculos, mejorar su coordinación y fomentar su confianza en el manejo de su cuerpo.

La motricidad fina, por su parte, se relaciona con movimientos más precisos que requieren el control de los músculos pequeños de las manos y los dedos. Desde los primeros meses, los bebés practican habilidades como agarrar objetos o explorar texturas con sus manos. En la etapa preescolar, los niños desarrollan habilidades más avanzadas, como sostener un lápiz, cortar con tijeras y encajar piezas de rompecabezas. Estas actividades son esenciales no solo para su desarrollo físico, sino también para su preparación escolar, ya que la escritura, el dibujo y otras tareas académicas dependen de la motricidad fina.

El juego es una herramienta poderosa para el desarrollo de la motricidad en los niños. Los juegos al aire libre, como saltar la cuerda, andar en bicicleta o jugar al escondite, no solo promueven la actividad física, sino que también mejoran la coordinación y el equilibrio. Asimismo, las actividades estructuradas, como clases de danza, deportes o gimnasia, ofrecen oportunidades para practicar movimientos específicos, trabajar en equipo y desarrollar habilidades sociales.

El entorno en el que crecen los niños influye de manera significativa en su desarrollo motor. Proveer espacios seguros y estimulantes donde los niños puedan explorar libremente es clave. Por otro lado, el apoyo de los cuidadores y educadores también es crucial. Los adultos pueden incentivar el desarrollo motor al proporcionar materiales como bloques, rompecabezas, pelotas y herramientas creativas que estimulen tanto la motricidad gruesa como la fina.

Desarrollar la motricidad desde la niñez no solo contribuye al bienestar físico, sino también al desarrollo cognitivo, emocional y social. Las habilidades motoras fomentan la independencia, la autoestima y la capacidad de resolver problemas. Además, un buen desarrollo motor durante la infancia sienta las bases para un estilo de vida activo y saludable en la adultez, ayudando a prevenir enfermedades relacionadas con el sedentarismo.

El desarrollo de la motricidad en la niñez es un proceso integral que requiere estímulos

adecuados, entornos enriquecedores y el apoyo de los adultos. Al promover actividades que combinen movimiento, creatividad y juego, se puede garantizar que los niños crezcan con las herramientas necesarias para enfrentar los retos de su desarrollo y su vida futura.

Etapas del desarrollo motor

Primera infancia 0 a 2 años. - En los primeros dos años de vida, los niños experimentan un rápido desarrollo motor. Desde reflejos básicos, como agarrar objetos, hasta habilidades más complejas como gatear y caminar. Este periodo es crucial para establecer las bases de la coordinación y el equilibrio. Las habilidades motoras gruesas predominan, ya que el niño explora su entorno a través del movimiento (Santrock, 2010).

Preescolar 2 a 3 años. - En esta etapa, los niños comienzan a perfeccionar sus habilidades motoras gruesas. Son capaces de correr, trepar y lanzar objetos. También inician el desarrollo de habilidades finas, como sostener lápices y manipular pequeños objetos. Este es un periodo crítico para fomentar el juego libre, ya que les permite practicar y mejorar estas destrezas (Berger, 2019).

Desarrollo 4 a 5 años. - De los 4 a los 5 años, el desarrollo motor alcanza un nivel significativo de refinamiento. Los niños tienen un mayor control sobre sus movimientos, lo que les permite realizar actividades físicas más complejas como saltar a la cuerda, lanzar y atrapar pelotas con precisión, y desplazarse con agilidad en distintos terrenos (Gallahue & Ozmun, 2012).

Santrock, (2010), sostiene que, durante este periodo, las habilidades motoras gruesas se consolidan gracias al crecimiento y fortalecimiento muscular, los niños pueden mantener mejor el equilibrio mientras corren, saltan o caminan en línea recta. Además, son capaces de coordinar movimientos simultáneos, como correr mientras lanzan una pelota, lo cual demuestra una integración avanzada entre sus sistemas neuromusculares.

En cuanto a las habilidades motoras finas, los niños de esta edad muestran un progreso notable en la coordinación mano-ojo, ya que son capaces de dibujar formas básicas, recortar figuras con tijeras y ensamblar rompecabezas, estas actividades no solo promueven la precisión, sino también la concentración y la resolución de problemas. (Berger, 2019).

El entorno juega un papel fundamental en esta etapa del desarrollo motor. Un ambiente rico en estímulos físicos, como juegos y actividades estructuradas, fomenta la práctica de habilidades motoras gruesas y finas. Además, la interacción social en actividades grupales, como los juegos en equipo, contribuye al aprendizaje de nuevas destrezas y al desarrollo de la autoconfianza.

El desarrollo motor en esta etapa está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo, la coordinación de movimientos requiere habilidades de planificación, memoria y atención. Actividades como saltar en un patrón específico o construir una torre de bloques implican procesos cognitivos complejos que estimulan el desarrollo integral del niño.

La educación inicial desempeña un papel clave en el desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años, las actividades diseñadas para esta etapa deben enfocarse en fomentar tanto las habilidades gruesas como las finas. Los docentes pueden integrar ejercicios como carreras con obstáculos, juegos de coordinación y actividades manuales que promuevan la creatividad y la precisión.

El desarrollo motor de 4 a 5 años es una etapa crítica en la que los niños consolidan habilidades esenciales para su vida diaria y futura. La educación inicial tiene la responsabilidad de proporcionar las herramientas necesarias para potenciar este desarrollo. Fomentar la actividad física y el aprendizaje a través del juego es fundamental para preparar a los niños para los retos de etapas posteriores, contribuyendo así a su bienestar físico y emocional.

TIPOS DE MOTRICIDAD

Motricidad fina

En primer lugar, la motricidad fina, que involucra el control de movimientos más pequeños y precisos, es fundamental para actividades como la escritura, el dibujo y la manipulación de herramientas y materiales escolares. A medida que los niños aprenden a usar lápices, tijeras y otros objetos pequeños, desarrollan habilidades cruciales para el proceso de lectura y escritura, que son habilidades cognitivas esenciales en la educación primaria. Un desarrollo adecuado de la motricidad fina también permite que los niños mejoren su destreza para vestirse, comer de forma independiente, y realizar otras tareas cotidianas, lo que aumenta su autonomía y confianza. La conexión entre estas habilidades motoras y los logros académicos se refleja en estudios que demuestran que aquellos niños con un mejor dominio de la motricidad fina a esta edad tienden a tener un rendimiento más alto en tareas que requieren destreza y concentración (Rodríguez, 2016).

Los profesores deben tomar en cuenta su importancia para realizar ciertas actividades, por ejemplo, al momento de realizar recortes y las complicaciones que estos representan para cada niño, se debe detener a observar cómo se comporta el niño ante cada actividad, puesto que si se presentan complicaciones al desempeñar algunas actividades puede ser un gran indicativo de falta en la motricidad fina.

Motricidad gruesa

Por otro lado, la motricidad gruesa, que involucra movimientos más grandes y complejos como correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio, juega un papel igualmente importante en el desarrollo integral de los niños. A esta edad, los niños comienzan a realizar movimientos más coordinados que les permiten explorar su entorno de manera más activa, lo cual es esencial no solo para el desarrollo físico, sino también para el aprendizaje social. La motricidad gruesa fomenta la interacción con otros niños, la participación en juegos en grupo y el establecimiento de relaciones interpersonales, lo que facilita la socialización. Además, el control y la coordinación corporal alcanzados a través de actividades físicas permiten que los niños se enfrenten a desafíos motrices con mayor seguridad y destreza, lo que contribuye al desarrollo emocional y la autoestima.

Como se evidencia no es importante solo la motricidad fina puesto que la motricidad gruesa es la que nos ayuda a desenvolvemos en nuestro día a día (en aspectos generales), es aquella que le permite a un niño desplazarse, caminar sin complicaciones, poder salir a jugar al patio, comunicarse apropiadamente y es aquella que le permite expresar sus emociones, por esta razón, cuando un maestro es consciente de los comportamientos del niño es más fácil identificar si este presenta problemas psicomotrices.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO MOTRIZ EN LA ETAPA TEMPRANA

El desarrollo motriz durante los 4 a 5 años corresponde a una etapa crítica en la adquisición de habilidades que son esenciales para la vida escolar y la autonomía personal, la teoría de Piaget toma relevancia debido a que en la etapa preoperacional, el niño mejora su coordinación motora gracias a la interacción activa con el entorno. Existen características científicamente reconocidas en este rango de edad, como son:

- **Motricidad fina:** Habilidad para manipular objetos pequeños, como lápices o tijeras, mejorando la precisión y la destreza manual.
- **Motricidad gruesa:** Mayor control del equilibrio dinámico y la coordinación de movimientos amplios como correr, saltar y trepar.
- **Desarrollo sensorial y perceptivo:** Proceso en el cual los niños afinan su capacidad para interpretar y reaccionar ante estímulos del entorno.

Ayres, (1972) destaca que el desarrollo sensoriomotor es esencial para alcanzar una integración adecuada entre habilidades físicas y cognitivas.

El impacto de un desarrollo motor adecuado en los primeros años es innegable como se evidencia anteriormente, ya que un dominio adecuado de ambas formas de motricidad establece las bases para un aprendizaje más efectivo en todas las áreas, desde el ámbito académico hasta el personal y social. Así, la motricidad no solo facilita la ejecución de tareas, sino que también promueve la salud, el bienestar y el crecimiento integral de los niños, convirtiéndose en un aspecto fundamental en su formación.

Como se indica, es de suma importancia prestar atención al comportamiento de cada niño para que pueda desarrollarse sin complicaciones en su día a día, pero muchas de las veces es más difíciles evidenciar esto, varias veces aún no se encuentran desarrolladas las habilidades mencionadas, pero esto resulta imperceptible para un docente, para estos casos es necesario realizar test psicomotrices.

ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

Un enfoque pedagógico de la motricidad tiene como objetivo primordial promover un desarrollo integral en los pequeños, entendiendo que el cuerpo y el movimiento son elementos esenciales en su aprendizaje y crecimiento. En esta etapa, los niños experimentan un aumento significativo en sus habilidades motrices, tanto finas como gruesas, las cuales son fundamentales para su desempeño académico, social y emocional.

Rodríguez (2016), menciona que el desarrollo motor no solo abarca las habilidades físicas, sino que también está estrechamente vinculado a la cognición, la emoción y las interacciones sociales. Por lo tanto, un enfoque pedagógico adecuado debe integrar el movimiento en todas las actividades educativas, reconociendo su impacto positivo en el desarrollo integral del niño.

Uno de los componentes fundamentales en este enfoque pedagógico es la motricidad gruesa, que involucra el uso de los grandes grupos musculares del cuerpo para realizar movimientos amplios. A los 4 y 5 años de edad, los niños comienzan a explorar su entorno de manera más activa, y las actividades que fomentan la motricidad gruesa contribuyendo al fortalecimiento de su cuerpo y coordinación (Céspedes,2014).

Los juegos que implican estos movimientos no solo favorecen el desarrollo físico, sino que también permiten la socialización, ya que los niños interactúan entre sí durante los juegos en grupo. El maestro debe crear un entorno donde se promueva la actividad física a través de juegos cooperativos, circuitos de motricidad y actividades al aire libre que motiven a los niños a moverse, explorar y relacionarse.

Por otro lado, la motricidad fina también juega un papel crucial en esta etapa del desarrollo, ya que permite a los niños realizar tareas más precisas que requieren el uso de los músculos pequeños, como escribir, dibujar, cortar con tijeras, manipular objetos pequeños, entre otros. Este tipo de habilidades son esenciales para el aprendizaje académico, especialmente para la escritura, la lectura y otras tareas que requieren destreza manual. A través de actividades como el uso de lápices, pinceles, bloques de construcción o juegos de encaje, los niños desarrollan la coordinación y la precisión necesarias para enfrentar los retos que les depara el entorno escolar.

Un enfoque pedagógico que valore la motricidad fina como una herramienta esencial en el aprendizaje académico debe ofrecer materiales y actividades que desafíen a los niños a utilizar sus manos de manera creativa y funcional.

Un enfoque pedagógico integral en el desarrollo motriz debe ser también flexible, adaptado a las necesidades individuales de cada niño. Si bien todos los niños pasan por etapas de desarrollo motor similares, el ritmo al que cada uno progresa puede variar. Es por ello que los educadores deben estar atentos a las necesidades de cada niño, ofreciendo actividades que sean apropiadas para su nivel de desarrollo, pero también desafiantes. Para algunos niños, el desarrollo motor puede requerir intervenciones específicas para superar dificultades en la coordinación o en el control del cuerpo. Las actividades deben ser diseñadas de manera que favorezcan tanto el trabajo en equipo como la autonomía, permitiendo que los niños se enfrenten a retos graduales que les permitan superar sus limitaciones y desarrollar confianza en sus habilidades motoras.

Finalmente, es importante destacar que el enfoque pedagógico del desarrollo motriz debe ser colaborativo, involucrando tanto a educadores como a familias. Los padres juegan un papel crucial en el desarrollo motor de sus hijos, ya que en el hogar se deben fomentar actividades que continúen estimulando las habilidades motrices aprendidas en la escuela. Las actividades físicas deben ser vistas como una oportunidad de aprendizaje que va más allá del ámbito escolar, contribuyendo a la construcción de hábitos saludables desde temprana edad. En este sentido, el trabajo conjunto entre escuela y familia es fundamental para garantizar que los niños de 4 a 5 años desarrollen sus habilidades motrices de forma adecuada, logrando así una base sólida para su aprendizaje futuro y su bienestar físico, emocional y social.

TEST PSICOMOTRIZ

Definición

Un test psicomotriz es una herramienta de evaluación diseñada para medir, analizar y

valorar las habilidades y capacidades psicomotoras de una persona, especialmente en etapas tempranas del desarrollo. Estas pruebas se enfocan en aspectos relacionados con la coordinación motriz, el equilibrio, la lateralidad, el control postural, la motricidad fina y gruesa, la percepción espacial y temporal, y la relación entre el movimiento y los procesos cognitivos.

El objetivo principal de un test psicomotriz es identificar el nivel de desarrollo psicomotor del individuo, detectar posibles retrasos o dificultades, y establecer una base para diseñar intervenciones específicas que potencien sus habilidades. Estas pruebas son especialmente útiles en el ámbito educativo y clínico, ya que permiten un diagnóstico temprano y facilitan el seguimiento del progreso en el desarrollo psicomotor.

Importancia de la evaluación psicomotriz

Los test psicomotrices son de suma importancia cuando un infante se encuentra entre los 4 y 5 años en vista que es la edad en la cual pueden observarse las debilidades que presentan. A partir de estos test se logra evitar complicaciones en el desarrollo de una persona, pues suelen evidenciar dificultades de aprendizaje, no tienen buena motricidad y llegan a ser personas que no logran relacionarse con los demás. Para evitar esto es importante que los educadores quienes son (en la gran mayoría de los casos) las personas que más interactúan con los niños tengan conocimiento de los diferentes test y así puedan identificar estas complicaciones y se logre trabajar en ello con la finalidad de mejorar la psicomotricidad de cada niño.

Ozeretski, (1939) en su test evalúa el desarrollo motor global de los niños y niñas entre los 4 y 16 años de edad, además es utilizado para determinar la capacidad de movimiento, lectura, comprensión escrita y oral de los alumnos. Presenta importancia pues consta de seis sub-pruebas: coordinación estática, coordinación dinámica de las manos, coordinación dinámica general, rapidez de movimientos, movimientos simultáneos y presencia / ausencia de sin cinesias, así como también permite detectar causas de dislexias o bajo rendimiento en áreas donde la motricidad interviene en el aprendizaje de forma general el test permite evaluar la lateralidad, la coordinación óculo-manual, el control de la postura, la organización perceptiva y la organización latero – espacial.

Armando y Claros (2015), sostienen que las habilidades psicomotoras no solo influyen en las capacidades físicas del niño, sino también en su habilidad para interactuar con su entorno educativo y social. En su investigación, realizada con 87 niños de 4 a 5 años, se encontró que aquellos que obtuvieron un desempeño alto o superior en la prueba psicomotriz también

presentaron un mejor desempeño académico. Esto resalta la importancia de un desarrollo psicomotor adecuado como base para el aprendizaje y la adquisición de competencias escolares.

Un dato significativo del estudio es que el 96.6 % de los niños alcanzaron un desempeño básico o superior, lo que indica que la mayoría de los niños de esta edad tienen un desarrollo psicomotor dentro de los rangos esperados. Sin embargo, el 3.4 % de los niños evaluados presentaron dificultades, evidenciando la necesidad de intervenciones específicas para ayudarlos a desenvolverse de manera más eficaz en sus actividades diarias y escolares.

Este hallazgo subraya la importancia de realizar pruebas psicomotrices en edades tempranas, ya que no solo permiten identificar áreas de mejora en los niños que necesitan apoyo, sino que también ayudan a fortalecer sus habilidades en beneficio de su desarrollo integral. Además, establece un vínculo claro entre la psicomotricidad y el aprendizaje, lo que refuerza la necesidad de incluir estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo psicomotor en la educación inicial.

TEST PSICOMOTRICES EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS

Los **test psicomotrices** son herramientas clave para evaluar el desarrollo motor en los niños, especialmente en la etapa de 4 a 5 años, ya que en este período se consolidan muchas habilidades fundamentales para su desarrollo físico, cognitivo y social. Estos test permiten observar cómo los niños coordinan sus movimientos, su control corporal y su capacidad para realizar tareas que requieren habilidades motoras finas y gruesas. La aplicación de estas pruebas debe ser cuidadosa y adaptada a las necesidades de cada niño, pues no solo buscan medir el rendimiento, sino también ofrecer una perspectiva sobre el tipo de intervenciones pedagógicas que pueden ser necesarias para mejorar o reforzar su desarrollo motor.

TIPOS DE TEST PSICOMOTRICES

Existen varios tipos de **test psicomotrices** utilizados para evaluar a niños de 4 y 5 años, cada uno enfocado en diferentes aspectos del desarrollo motor.

Test de Desarrollo Psicomotor

Uno de los más comunes es el **Test de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia (TDPI)**, que evalúa tanto la motricidad gruesa como la fina, y está diseñado específicamente para niños de edades tempranas.

Esta prueba incluye tareas como correr, saltar, caminar en línea recta y manipular objetos

pequeños, entre otras. La aplicación de esta prueba se realiza mediante una serie de actividades lúdicas, en un ambiente que permita a los niños expresarse de manera libre y espontánea (Aguinaga, 2012).

La utilidad de esta prueba radica en su capacidad para detectar retrasos en el desarrollo motor o dificultades que puedan requerir intervención temprana, lo que permite a los educadores y padres aplicar estrategias específicas para apoyar el desarrollo del niño.

Test de Motricidad Fina de Frostig

Otro test común es el **Test de Motricidad Fina de Frostig**, que se enfoca en evaluar las habilidades motoras finas, como la coordinación ojo-mano, la escritura y el uso de utensilios. En esta prueba, los niños deben realizar actividades como copiar figuras geométricas, colorear dentro de líneas o recortar con tijeras (Frostig, 2009).

Es especialmente útil para detectar problemas en el desarrollo de habilidades necesarias para el aprendizaje escolar, como la escritura. Este test se aplica de manera individual y puede ser utilizado tanto en el ámbito escolar como clínico, proporcionando información clave sobre el nivel de desarrollo de la motricidad fina y las áreas que necesitan reforzarse.

Test de Coordinación Motriz (TMC)

Además, el **Test de Coordinación Motriz (TMC)** se utiliza para evaluar la capacidad de los niños para coordinar movimientos más complejos que involucran el control de su cuerpo en el espacio. Este test mide habilidades como el equilibrio, la lateralidad y la coordinación de movimientos corporales. Las actividades incluyen caminar sobre una línea, saltar con ambos pies y hacer actividades que requieren cambios rápidos de dirección (Harris & Harris, 2015). La utilidad de esta prueba es especialmente relevante cuando se sospecha de problemas en la motricidad gruesa o en la coordinación general del cuerpo. Su aplicación es práctica y se realiza en un entorno amplio donde los niños puedan moverse libremente, proporcionando información valiosa para desarrollar programas de intervención física.

El Test de Desarrollo Motor de Denver (DDST)

El **Test de Desarrollo Motor de Denver (DDST)** es otra prueba ampliamente utilizada para evaluar el desarrollo motor en niños pequeños. Este test está diseñado para detectar retrasos en el desarrollo motor, social, verbal y personal. Se enfoca en evaluar tanto la motricidad gruesa como la fina, y se aplica mediante una serie de actividades observacionales, como gatear, caminar, dibujar y jugar con objetos (Frankenburg y Dodds, 2007).

El DDST se utiliza para identificar posibles retrasos en el desarrollo y determinar si es necesario realizar un seguimiento o intervención especializada. Su gran ventaja es que también permite evaluar el desarrollo social y cognitivo de los niños, brindando una visión más integral de su desarrollo.

En cuanto a las diferencias entre estos test, podemos señalar que algunos están más enfocados en la motricidad gruesa, como el **Test de Coordinación Motriz (TMC)**, mientras que otros, como el **Test de Motricidad Fina de Frostig**, están más orientados a la evaluación de habilidades motoras finas. Además, algunas pruebas como el **DDST** ofrecen una evaluación más integral, abarcando varias áreas del desarrollo, no solo la motricidad. Las diferencias en la aplicación de estas pruebas también son relevantes, ya que algunos se aplican en un entorno estructurado, mientras que otros permiten mayor libertad de movimiento en un contexto lúdico. La elección del test dependerá de los objetivos específicos de la evaluación y de las características del niño que se esté evaluando.

Importancia de los tests psicomotrices

Los beneficios de utilizar estos test psicomotrices son múltiples, ya que no solo permiten identificar posibles retrasos o dificultades en el desarrollo motor, sino que también facilitan la planificación de estrategias pedagógicas y terapéuticas personalizadas (Aguinaga, 2012). A través de estas pruebas, los educadores pueden obtener información valiosa sobre el progreso de cada niño, lo que permite implementar intervenciones tempranas que favorecen su desarrollo motor, cognitivo y emocional. Además, los test psicomotrices ayudan a mejorar la autoestima de los niños, al permitirles superar retos y desarrollar nuevas habilidades en un ambiente de apoyo.

En resumen, los **test psicomotrices** son herramientas esenciales para evaluar el desarrollo motor en niños de 4 a 5 años, permitiendo detectar dificultades tempranas y ofreciendo un enfoque individualizado para fomentar el desarrollo de habilidades motoras. Su aplicación y análisis ofrecen una visión integral del progreso de los niños, lo que permite a los educadores y profesionales diseñar estrategias adecuadas para cada caso. A medida que se sigue investigando sobre estas pruebas, se afina su utilidad y efectividad, convirtiéndolos en instrumentos clave para el acompañamiento en el desarrollo de los niños.

TEST PSICOMOTRICES EN EL DESARROLLO MOTRIZ

La relación entre los **test psicomotrices** en el **desarrollo motriz** es fundamental para entender cómo se desarrollan y consolidan las habilidades motoras en los niños. Los test psicomotrices son herramientas diseñadas específicamente para evaluar aspectos del movimiento y la coordinación, tanto en la motricidad gruesa como en la motricidad fina, permitiendo así diagnosticar posibles retrasos o alteraciones en el desarrollo motor. Estos instrumentos no solo miden habilidades, sino que también permiten identificar áreas de mejora y diseñar estrategias de intervención que optimicen el desarrollo motriz.

González y López (2019), los test psicomotrices ofrecen una evaluación objetiva del progreso motor en diferentes etapas de la infancia, especialmente entre los 4 y 5 años, un periodo crítico para el crecimiento físico y cognitivo.

En primer lugar, los **test psicomotrices** actúan como indicadores del nivel de desarrollo motor alcanzado por el niño, lo que resulta esencial para detectar si las habilidades adquiridas están en consonancia con las expectativas según su edad. Por ejemplo, tests como el **Test de Denver** o el **Test de Desarrollo Motor de la Infancia (TDM)** permiten evaluar tanto habilidades gruesas como el salto, la carrera o el equilibrio, como habilidades finas relacionadas con la precisión y la manipulación de objetos. Estas evaluaciones no solo diagnostican retrasos, sino que también revelan fortalezas en el desarrollo motriz, lo que es crucial para entender el estado integral del niño y anticipar posibles dificultades en el aprendizaje académico o social.

Además de diagnosticar, los test psicomotrices son una herramienta clave para diseñar **estrategias de intervención personalizadas**. Al identificar áreas específicas de dificultad, como una baja coordinación visomotora o problemas en la planificación motora, los especialistas pueden desarrollar actividades orientadas a mejorar esas habilidades. Por ejemplo, un niño con dificultades en la motricidad gruesa podría beneficiarse de juegos que impliquen saltar obstáculos o lanzar una pelota, mientras que un niño con problemas en la motricidad fina podría realizar ejercicios de encaje o actividades artísticas, esto muestra que las intervenciones basadas en test psicomotrices tienen un impacto positivo en la mejora del rendimiento académico y la integración social de los niños. (Martínez y Pérez, 2020)

La **utilidad de los test psicomotrices** también radica en su capacidad para prever el impacto del desarrollo motriz en otras áreas del crecimiento infantil. Por ejemplo, un desarrollo motriz adecuado está estrechamente relacionado con habilidades como la escritura, el cálculo y la

organización espacial, todas esenciales para el aprendizaje escolar. Por otro lado, los niños con dificultades en el desarrollo motor suelen enfrentarse a desafíos en el aula, ya que pueden tener problemas para seguir instrucciones físicas o para completar actividades que requieren destreza manual.

Vera, (2021) en su investigación destaca que los resultados de los test psicomotrices pueden ser utilizados por los maestros y terapeutas como una guía para adaptar las estrategias pedagógicas, asegurando que todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Es importante que se realicen test que permitan determinar el campo de ayuda que necesita el niño, puesto que existen distintos enfoques y diferentes pruebas para determinar el desarrollo que le hace falta a cada infante, a continuación, se muestran diferentes enfoques pedagógicos aplicables:

- Enfoque constructivista: Son aquellos basados en Piaget y Vygotsky, en los que el aprendizaje se construye a partir de la interacción del niño con su entorno y su capacidad de explorar a través del movimiento.
- Enfoque psicomotriz: Se encuentra inspirado en Le Boulch y Wallon, personajes que destacan la importancia del cuerpo y el movimiento como mediadores del aprendizaje, en pocas palabras se busca una conexión cuerpo – mente por medio de la práctica de movimientos. Busca un desarrollo integral del campo motor y el aspecto psicológico, que en conjunto conforman la psicomotricidad.

Por lo tanto, al revisar cada uno de ellos, se puede extraer que, para un enfoque constructivista, la psicomotricidad se entiende como un proceso que surge de la interacción del niño con su entorno. Por su parte, el enfoque psicomotriz considera que el cuerpo es el primer medio de aprendizaje, mientras que el enfoque lúdico utiliza el juego como un vehículo natural para desarrollar habilidades motoras y cognitivas.

Es importante desarrollar cada uno de los enfoques acorde con las necesidades del niño pues no existen preferencias en este tipo de campos, todos conllevan la misma importancia ya que la aplicación de cada enfoque debe determinarse a partir del desarrollo que tenga el niño.

Estrategias para el desarrollo de habilidades motoras mediante test psicomotrices

Los test psicomotrices permiten a los maestros identificar el nivel de desarrollo de cada niño en habilidades específicas, como la coordinación ojo-mano, el equilibrio y la fuerza muscular.

Una vez obtenidos los resultados, los docentes pueden diseñar actividades adaptadas a las necesidades individuales, promoviendo un progreso gradual y equilibrado. Por ejemplo, un test que evalúe la destreza manual puede revelar dificultades en tareas como abrochar botones, lo que llevaría a implementar ejercicios de motricidad fina.

Además, los test psicomotrices ofrecen una línea base para medir avances a lo largo del tiempo. Los maestros pueden realizar evaluaciones periódicas para observar cómo evolucionan las habilidades motoras de los niños y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia. Esta práctica asegura que cada niño reciba el apoyo necesario para alcanzar hitos clave en su desarrollo.

Una estrategia efectiva es integrar los resultados de los test en el diseño del entorno de aprendizaje. Los maestros pueden organizar el aula de manera que estimule tanto la motricidad fina como la gruesa, utilizando materiales como bloques de construcción, pelotas de diferentes tamaños y superficies para trepar. Estos recursos ayudan a los niños a fortalecer sus habilidades mientras participan en actividades lúdicas.

La planificación de actividades específicas basadas en los test también es crucial. Por ejemplo, si un niño muestra dificultades en el equilibrio, el maestro puede incorporar juegos como caminar sobre una línea recta o utilizar tabloncillos de equilibrio. Estas actividades no solo mejoran las habilidades motoras, sino que también fomentan la confianza y la autoestima.

La colaboración con las familias es otro aspecto esencial. Los maestros pueden compartir los resultados de los test psicomotrices con los padres y proporcionar recomendaciones para continuar el trabajo en casa. Esto garantiza que el desarrollo motor se aborde de manera integral y consistente tanto en el aula como en el hogar.

El uso de test psicomotrices también permite identificar posibles dificultades o trastornos del desarrollo motor en etapas tempranas. Los maestros pueden trabajar en conjunto con especialistas, como terapeutas ocupacionales o fonoaudiólogos, para implementar intervenciones adecuadas que favorezcan el progreso del niño.

Otro enfoque es incorporar actividades grupales que estimulen la interacción social y las habilidades motoras simultáneamente. Juegos como carreras de relevos que promueven la cooperación mientras los niños practican habilidades como correr, saltar y lanzar.

La documentación y el análisis de los resultados de los test psicomotrices también son herramientas valiosas para los maestros. Estos datos pueden ser utilizados para reflexionar sobre la efectividad de las estrategias implementadas y realizar ajustes que beneficien a los estudiantes.

Asimismo, los maestros pueden fomentar el desarrollo motor a través de actividades artísticas. Dibujar, pintar y modelar con arcilla son ejemplos de tareas que estimulan la motricidad fina mientras desarrollan la creatividad y la expresión personal de los niños.

Finalmente, la capacitación docente en el uso de test psicomotrices es fundamental. Los maestros deben estar preparados para interpretar los resultados y aplicar estrategias basadas en evidencia que promuevan el desarrollo integral de sus estudiantes. Esto asegura que cada niño reciba el apoyo adecuado según sus necesidades.

Los test psicomotrices son herramientas poderosas que permiten a los maestros evaluar, planificar e implementar estrategias para el desarrollo de habilidades motoras en niños de 4 y 5 años. Al combinar evaluaciones precisas, actividades adaptadas y colaboración con las familias, los docentes pueden garantizar un progreso significativo en esta área esencial del desarrollo infantil.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cómo los fundamentos teóricos del desarrollo motriz en niños de 4 a 5 años sustentan la aplicación de los tests psicomotrices para evaluar su desarrollo motor?

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes practicantes de la carrera de Educación Inicial en la identificación de problemas psicomotrices en niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son las conclusiones y recomendaciones para mejorar la formación de los estudiantes de Educación Inicial en la identificación y aplicación de tests psicomotrices en niños de 4 a 5 años?

METODOLOGÍA

El propósito de la investigación es dar a conocer la categoría de investigación a la que corresponde el tema propuesto para el estudio. Se aplicó un método organizado y estructurado con el fin de conseguir los objetivos establecidos en la investigación. Además, se puede mencionar que la intención será analizar los resultados a través de la recopilación de datos, los cuales serán obtenidos mediante los instrumentos de investigación mixta

Enfoque de la investigación

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de esta investigación, se ha optado por emplear el enfoque mixto las mismas que se han utilizado en investigaciones sociales y educativas.

Hernández, et, al, (2006), mencionan que el enfoque mixto considera la libertad de método que debe primar en la investigación y se plantea que cada situación particular de investigación dirá al investigador si se debe utilizar un método u otro, o ambos. Igualmente, estos autores señalan que el enfoque mixto va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, ya que implica desde el planteamiento del problema, mezclar la lógica inductiva y la deductiva, por lo que un estudio mixto debe serlo en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos, y en el reporte del estudio.

El estudio emplea un enfoque mixto, que combina el análisis numérico y estadístico de las encuestas aplicadas a estudiantes practicantes con el análisis interpretativo de las entrevistas realizadas a docentes tutores de prácticas. Este enfoque facilita una comprensión integral del nivel de conocimiento sobre los test psicomotrices y su aplicación en el desarrollo motriz de niños de 4 a 5 años.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación Descriptiva

Arias (2006) dice que este tipo de investigación consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento, los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

La investigación se centra en caracterizar el nivel de conocimiento de los estudiantes practicantes y sus habilidades para identificar problemas psicomotrices, además de explorar las percepciones de los docentes tutores.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló empleando el siguiente tipo de enfoque:

López (2018), indica que una investigación de campo está compuesta de fuentes de datos basadas en los hechos que se producen espontáneamente en el entorno del investigador y por aquellos que este genera para conocer un fenómeno, el investigador recurre a cualquiera de las fuentes con la finalidad de acercarse a un juicio que le permita comprobar o rechazar una hipótesis.

De esta manera, esta investigación permitirá identificar las deficiencias de conocimiento de los estudiantes practicantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi en relación con el uso de los test psicomotrices y su aplicación en el desarrollo motriz de niños de 4 a 5 años.

MÉTODOS

En el presente estudio investigativo, se empleó la metodología inductivo-deductivo respaldada por la técnica de entrevista y encuesta, posibilitando la obtención de información fiable en relación con el tema " Test Psicomotrices en El Desarrollo Motriz De Los Niños De 4 a 5 años."

Método Inductivo

Hernández, et al (2006) sostiene que el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios, se usa cuando se procesan y se analizan los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados y en el análisis e interpretación de la información.

En definitiva, el método inductivo permitirá explorar de manera profunda el conocimiento de los estudiantes practicantes mediante la aplicación de tests de desarrollo motor, basándose en datos concretos y ofreciendo una perspectiva detallada que contribuirá significativamente a esta temática.

Método Deductivo

Ander, (1997) menciona que el método deductivo es el razonamiento de casos particulares, mismos que se elevan a conocimientos generales, este permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones, la inducción puede ser completa o incompleta". Este método se utiliza en la revisión de la literatura y en la presentación del informe final.

La aplicación del método deductivo en la investigación sobre el conocimiento de los

estudiantes practicantes al aplicar los tests de desarrollo motor ofrecerá beneficios significativos, basándose en un marco teórico sólido, respaldado por conocimientos previos y teorías existentes. Además, facilitará la selección de métodos adecuados para la recopilación de datos y la implementación de medidas específicas que se alineen directamente con las hipótesis planteadas.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El proyecto de investigación se centra en los estudiantes practicantes y docentes tutores de la universidad Cotopaxi de la carrera de educación inicial con el propósito de recopilar datos estadísticos sobre el conocimiento de aplicaciones de Tests psicomotrices.

Para obtener información, se utilizará una encuesta a los estudiantes practicantes y una entrevista a los docentes tutores de esta manera se obtendrá información relevante sobre el problema de estudio.

Instrumentos

Zubirán (2021) en su estudio sobre los instrumentos de recopilación de información menciona estos son recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos, se refiere a una herramienta específica diseñada y utilizada para recopilar datos o información relevante para el estudio, esos instrumentos son esenciales para estructurar y estandarizar la recopilación de datos, garantizando la objetividad y la consistencia en el proceso de investigación”.

El uso de instrumentos específicos en la investigación facilita la medición objetiva de variables clave, como el conocimiento de los estudiantes practicantes sobre la aplicación de los test psicomotrices en los niños. Esto contribuye a la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, asegurando que los datos recopilados sean precisos y representativos dentro del contexto del estudio.

Encuesta

La encuesta estará dirigida a los estudiantes practicantes de la carrera de Educación Inicial, y contará con preguntas de tipo cerrado, con su respectivo instrumento que es el cuestionario que será diseñado para medir el nivel de conocimiento sobre los test psicomotrices y su relación con el desarrollo motriz en niños de 4 a 5 años. La encuesta será validada por expertos en el área para garantizar su pertinencia, claridad y efectividad en la recolección de datos.

Entrevista

La entrevista será aplicada a los docentes tutores de prácticas, utilizando como instrumento una guía de preguntas semiestructuradas que permitirán obtener información más profunda sobre la percepción del nivel de conocimiento de los estudiantes practicantes y la importancia de los test psicomotrices en la práctica educativa.

Este enfoque permitirá explorar las opiniones y experiencias de los docentes respecto a la aplicación de estos test en el desarrollo motriz de los niños.

POBLACIÓN

En este proyecto de investigación, se presentará un análisis de la población conformada por los estudiantes practicantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi y sus docentes tutores.

Tabla

1

Población

| Población | Frecuencia | Porcentaje % |
|---------------------------------|-------------------|---------------------|
| Estudiantes Practicantes | 82 | 97.61% |
| Docentes Tutores | 2 | 2.38% |
| Total | 84 | 100% |

Nota: Población de estudiantes practicantes y docentes tutores.

RECOPIACIÓN Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

La recolección de datos se llevó a cabo mediante instrumentos diseñados específicamente para estudiantes practicantes y docentes tutores

Se aplicaron encuestas a estudiantes practicantes para obtener información cuantitativa sobre su conocimiento y habilidades en el uso de test psicomotrices. Las preguntas cerradas y estructuradas facilitaron el análisis estadístico, permitiendo evaluar sus competencias y contribuir a su formación profesional.

Se llevaron a cabo entrevistas a docentes tutores utilizando preguntas semiestructuradas, lo que permitió recopilar información cualitativa profunda sobre sus percepciones y experiencias en la supervisión de las prácticas y el uso de herramientas psicomotrices. Este enfoque facilitó una comprensión más rica y matizada de su rol en el proceso educativo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES PRACTICANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Objetivo: Recopilar información sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes practicantes de la carrera de Educación Inicial acerca de la aplicación de Tests psicomotrices en el desarrollo motor de niños de 4 a 5 años.

Pregunta 1.

¿Qué nivel de conocimiento considera que tiene acerca del desarrollo psicomotor en niños?

Tabla

2

Nivel conocimiento

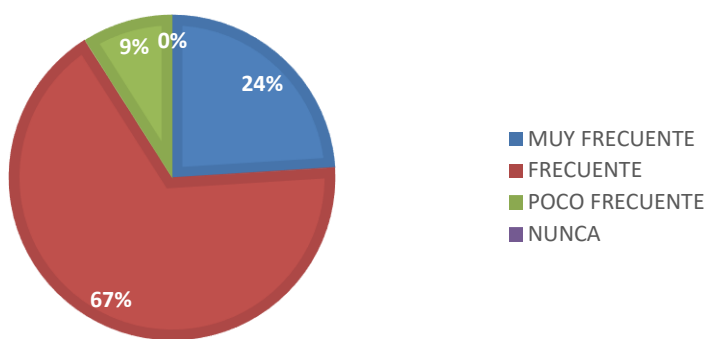
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------------|------------|--------------|
| MUY FRECUENTE | 20 | 24% |
| FRECUENTE | 55 | 67% |
| POCO FRECUENTE | 7 | 9% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 82 | 100% |

Nota: Encuestas a los estudiantes practicantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Gráfico

1

Nivel conocimiento



Análisis y discusión de resultados

Del total de encuestados, 55 personas, lo que representa el 67%, lo calificaron como "Frecuente". Por otro lado, 20 personas, equivalentes al 24%, lo consideraron "Muy Frecuente". En contraste, solo 7 personas, que corresponden al 9%, lo señalaron como "Poco Frecuente", y ninguna eligió la opción "Nunca"

A pesar de que la mayoría de los estudiantes presentan un conocimiento sólido sobre el desarrollo psicomotor en niños, es importante que todos los futuros profesionales dominen esta temática para fortalecer su formación y desempeño en el ámbito profesional. Cabe señalar que un porcentaje pequeño de los encuestados percibe que su conocimiento es limitado, lo que resalta la necesidad de continuar mejorando los enfoques educativos para garantizar que todos los estudiantes adquieran una comprensión completa y equitativa sobre el tema.

Pregunta 2. ¿Conoce usted las etapas del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años?

Tabla

3

Etapas del desarrollo psicomotor

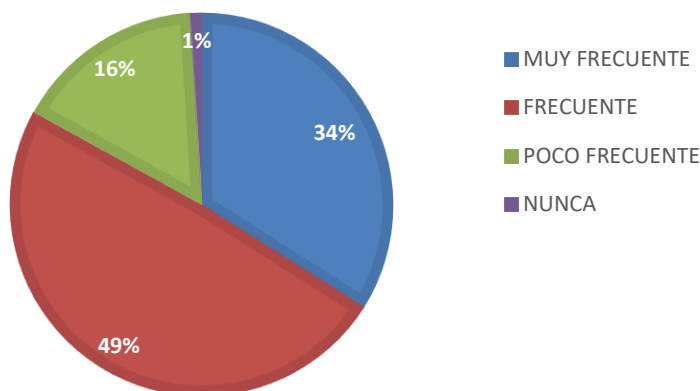
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|-----------------------|-------------------|---------------------|
| MUY FRECUENTE | 28 | 34% |
| FRECUENTE | 40 | 49% |
| POCO FRECUENTE | 13 | 16% |
| NUNCA | 1 | 1% |
| TOTAL | 82 | 100% |

Nota: Encuestas a los estudiantes practicantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Gráfico

2

Etapas del desarrollo psicomotor



Análisis y discusión de resultados

Del total de encuestados, 40 personas, que representan el 49%, calificaron el fenómeno como "Frecuente". Por su parte, 28 personas, equivalentes al 34%, lo consideraron "Muy Frecuente". En contraste, 13 personas, correspondientes al 16%, lo evaluaron como "Poco Frecuente", mientras que solo 1 persona, que equivale al 1%, indicó "Nunca".

A pesar de que la mayoría de los estudiantes muestra un conocimiento frecuente sobre las etapas del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años, es importante que todos los futuros profesionales dominen esta temática para asegurar un manejo adecuado en su práctica. Cabe destacar que solo un pequeño porcentaje de los encuestados percibe tener un conocimiento limitado, lo que indica que los enfoques educativos han sido efectivos en general, aunque siempre es posible mejorar y fortalecer la formación en este ámbito

Pregunta 3. ¿Ha escuchado hablar sobre los Test Psicomotrices?

Tabla

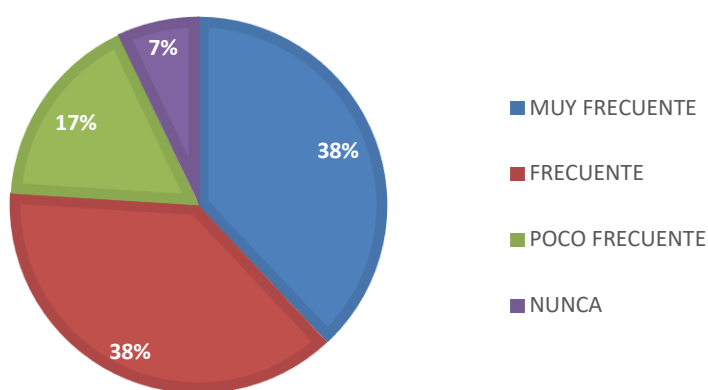
4

Test Psicomotrices

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------------|------------|--------------|
| MUY FRECUENTE | 31 | 38% |
| FRECUENTE | 31 | 38% |
| POCO FRECUENTE | 14 | 17% |
| NUNCA | 6 | 7% |
| TOTAL | 82 | 100% |

Nota: Encuestas a los estudiantes practicantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Gráfico 3. Test Psicomotrices



Análisis y discusión de resultados

En cuanto a las respuestas obtenidas, 31 personas, que representan el 38%, consideraron que el fenómeno es "Muy Frecuente", mientras que otro grupo de 31 personas (también el 38%) lo calificó como "Frecuente". Por otro lado, 14 personas (17%) lo señalaron como "Poco Frecuente", y 6 personas (7%) optaron por la opción "Nunca".

A pesar de que la mayoría de los estudiantes ha escuchado hablar sobre los Test Psicomotrices y posee un conocimiento frecuente al respecto, es importante que todos los futuros profesionales tengan un dominio más profundo de esta temática para aplicar adecuadamente estos conocimientos en su práctica. Cabe señalar que un pequeño porcentaje de los encuestados tiene un conocimiento limitado sobre los Test Psicomotrices, lo que sugiere la necesidad de fortalecer aún más la formación en este ámbito para garantizar una comprensión más equitativa entre todos los estudiantes.

Pregunta 4. ¿Cuál de estos Tests utilizan para identificar dificultades en la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial?

Tabla

5

Uso de tests psicomotrices

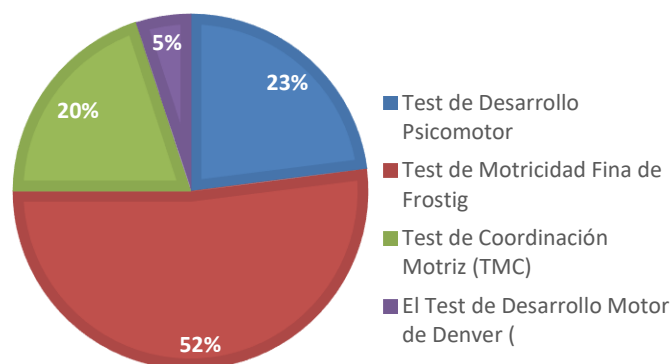
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|--|-------------------|---------------------|
| Test de Desarrollo Psicomotor | 16 | 23% |
| Test de Motricidad Fina de Frostig | 43 | 52% |
| Test de Coordinación Motriz (TMC) | 19 | 20% |
| El Test de Desarrollo Motor de Denver | 4 | 5% |
| TOTAL | 82 | 100% |

Nota: Encuestas a los estudiantes practicantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Gráfico

4

Uso de tests psicomotrices



Análisis y discusión de resultados

El Test de Motricidad Fina de Frostig fue el más frecuente, con un 52% de los encuestados. En segundo lugar, se encuentra el Test de Desarrollo Psicomotor (23%), seguido del Test de Coordinación Motriz (TMC) con un 20%. El Test de Desarrollo Motor de Denver fue el menos utilizado, con solo un 5%. Estos resultados indican que los encuestados están más familiarizados con ciertos tests, como el de Frostig, y que todos poseen un conocimiento básico sobre los test psicomotrices, lo cual es positivo para su formación profesional.

Pregunta 5. ¿Realiza usted un diagnóstico previo del desarrollo psicomotriz en los niños de educación inicial utilizando test psicomotrices?

Tabla

6

Conocimiento practico y aplicación.

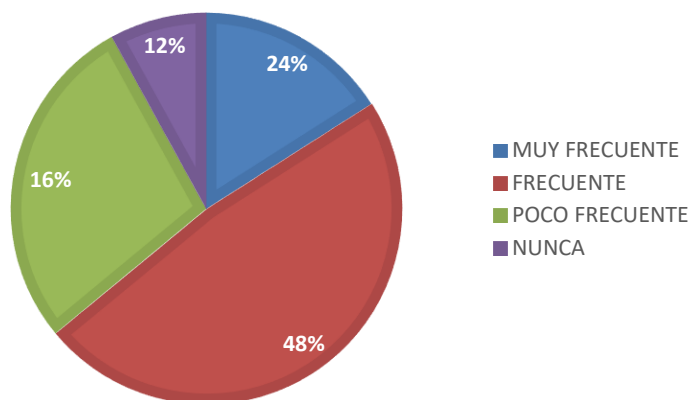
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|-----------------------|------------|--------------|
| MUY FRECUENTE | 13 | 24% |
| FRECUENTE | 39 | 48% |
| POCO FRECUENTE | 20 | 16% |
| NUNCA | 10 | 12% |
| TOTAL | 82 | 100% |

Nota: Encuestas a los estudiantes practicantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Gráfico

5

Conocimiento práctico y aplicación.



Análisis y discusión de resultados

De los encuestados, 39 personas, que representan el 48%, calificaron el fenómeno como "Frecuente". En segundo lugar, 13 personas (24%) lo consideraron "Muy Frecuente". Por otro lado, 20 personas (16%) lo evaluaron como "Poco Frecuente", y 10 personas (12%) eligieron la opción "Nunca".

A pesar de que la mayoría de los estudiantes realiza con frecuencia el diagnóstico psicomotriz, es importante que todos los futuros profesionales dominen esta práctica para fortalecer su capacidad en la evaluación del desarrollo infantil. Cabe destacar que un 12% de los encuestados no realiza este diagnóstico, lo cual podría interpretarse como una señal de que una pequeña parte de los estudiantes aún no incorpora esta herramienta de manera efectiva en su formación.

Pregunta 6. ¿Con que frecuencia adapta los Tests psicomotrices según las características o necesidades individuales de los niños (por ejemplo, niños con dificultades motoras)?

Tabla

7

Adapta los Tests psicomotrices.

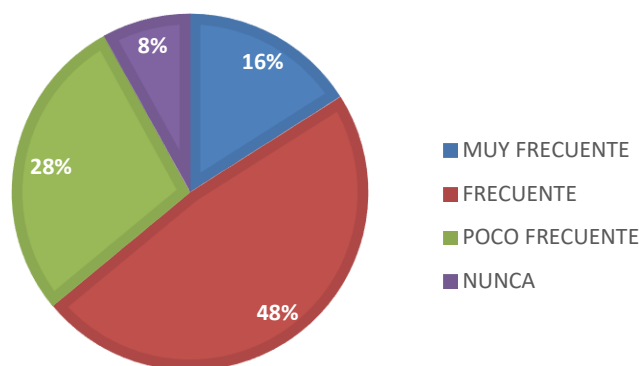
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|-----------------------|------------|--------------|
| MUY FRECUENTE | 13 | 16% |
| FRECUENTE | 39 | 48% |
| POCO FRECUENTE | 23 | 28% |
| NUNCA | 7 | 8% |
| TOTAL | 82 | 100% |

Nota: Encuestas a los estudiantes practicantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Gráfico

6

Adapta los Tests psicomotrices.



Análisis y discusión de resultados

De los encuestados, 39 personas, que representan el 48%, calificaron el fenómeno como "Frecuente". A continuación, 13 personas (16%) lo consideraron "Muy Frecuente". Por otro lado, 23 personas (28%) lo evaluaron como "Poco Frecuente", y 7 personas (8%) eligieron la opción "Nunca".

Aunque la mayoría de los estudiantes adapta los Tests psicomotrices de manera moderada, es esencial que todos los futuros profesionales dominen esta habilidad para garantizar evaluaciones adecuadas. Algunos lo hacen poco frecuente, lo que ofrece una oportunidad de mejorar, mientras que otros lo realizan con mayor regularidad. Sin embargo, una pequeña fracción no adapta los Tests o lo hace muy ocasionalmente, lo que resalta la necesidad de reforzar la formación en esta área.

Pregunta 7. ¿Según su conocimiento sobre la aplicación de Tests psicomotrices, considera que el uso de materiales específicos (como pelotas, conos, cuerdas, etc.) es efectivo para el desarrollo motriz de los niños?

Tabla **9**

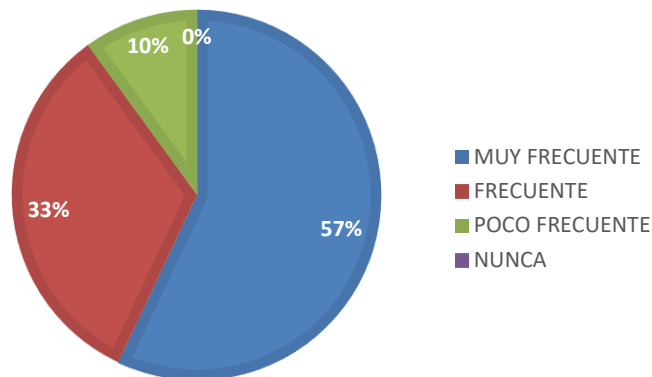
Conocimiento práctico y aplicación.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|-----------------------|------------|--------------|
| MUY FRECUENTE | 47 | 57% |
| FRECUENTE | 27 | 33% |
| POCO FRECUENTE | 8 | 10% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 82 | 100% |

Nota: Encuestas a los estudiantes practicantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Gráfico **7**

Conocimiento práctico y aplicación.



Análisis y discusión de resultados

De los encuestados, 47 personas, que representan el 57%, calificaron el fenómeno como "Muy Frecuente". A continuación, 27 personas (33%) lo consideraron "Frecuente". Por otro lado, 8 personas (10%) lo evaluaron como "Poco Frecuente", y ninguna persona eligió la opción "Nunca".

A pesar de que la mayoría de los estudiantes considera que los materiales específicos son altamente efectivos para el desarrollo motriz de los niños, es importante que todos los futuros profesionales los utilicen de manera consistente. Aunque algunos creen que su efectividad depende de otros factores, un pequeño porcentaje los usa con poca frecuencia, lo que señala la necesidad de integrarlos más en la práctica.

Pregunta 8. ¿Utiliza los resultados de los Tests psicomotrices para mejorar las actividades de desarrollo motor de los niños?

Tabla **8**

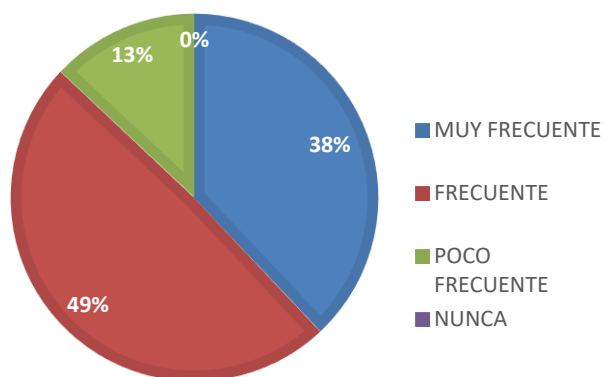
Utiliza los resultados de los Tests psicomotrices para mejorar las actividades

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|-----------------------|-------------------|---------------------|
| MUY FRECUENTE | 31 | 38% |
| FRECUENTE | 40 | 49% |
| POCO FRECUENTE | 11 | 13% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 82 | 100% |

Fuente: Encuestas a los estudiantes practicantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Gráfico **8**

Utiliza los resultados de los Tests psicomotrices para mejorar las actividades



Análisis y discusión de resultados

De los encuestados, 40 personas, que representan el 49%, calificaron el fenómeno como "Frecuente". Seguido de 31 personas (38%) que lo consideraron "Muy Frecuente". Por otro lado, 11 personas (13%) lo evaluaron como "Poco Frecuente", y ninguna persona eligió la opción "Nunca".

A pesar de que la mayoría de los estudiantes utiliza los resultados de los Tests psicomotrices con frecuencia para mejorar las actividades motoras, es importante que todos los futuros profesionales los integren de manera sistemática en su práctica. Aunque una proporción significativa los utiliza con mayor regularidad, un pequeño porcentaje lo hace de manera esporádica, lo que sugiere que aún hay espacio para fortalecer su uso.

Pregunta 9. ¿Adapta estrategias educativas para promover el desarrollo psicomotor en los niños, en base a la realización de evaluaciones psicomotrices?

Tabla **9**

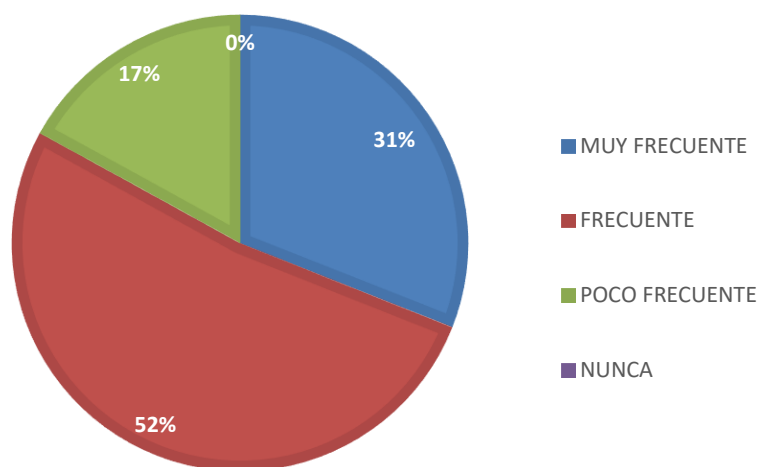
Promover el desarrollo psicomotor

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|-----------------------|------------|--------------|
| MUY FRECUENTE | 25 | 31% |
| FRECUENTE | 43 | 52% |
| POCO FRECUENTE | 14 | 17% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 82 | 100% |

Nota: Encuestas a los estudiantes practicantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Gráfico **9**

Promover el desarrollo psicomotor



Análisis y discusión de resultados

De los encuestados, 43 personas, que representan el 52%, calificaron el fenómeno como "Frecuente". A continuación, 25 personas (31%) lo consideraron "Muy Frecuente". Por otro lado, 14 personas (17%) lo evaluaron como "Poco Frecuente", y ninguna persona eligió la opción "Nunca".

Dado que la mayoría de los estudiantes adapta estrategias educativas con frecuencia para fomentar el desarrollo psicomotor, es crucial que todos los futuros profesionales lo hagan de manera consistente para optimizar el aprendizaje infantil. Aunque una parte significativa lo hace con regularidad, un pequeño porcentaje lo adapta de forma poco frecuente, lo que sugiere la necesidad de fortalecer este aspecto en su formación.

Pregunta 10. ¿Considera que la información obtenida a través de Tests psicomotrices puede ser útil al planificar actividades o juegos que favorezcan el desarrollo motor de los niños?

Tabla

10

Planificar actividades útiles

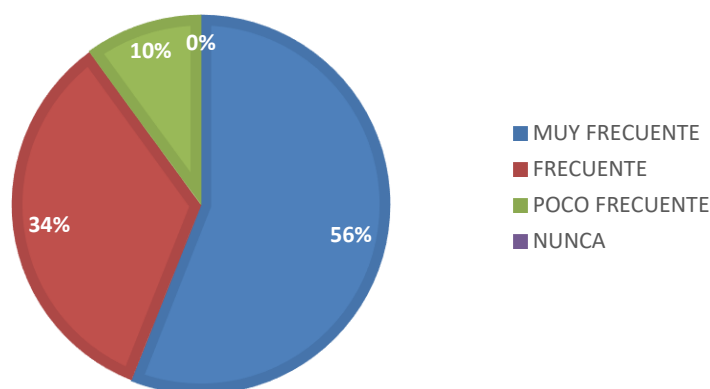
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|----------------|------------|--------------|
| MUY FRECUENTE | 46 | 56% |
| FRECUENTE | 28 | 34% |
| POCO FRECUENTE | 8 | 10% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 82 | 100% |

Nota: Encuestas a los estudiantes practicantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Gráfico

10

Planificar actividades útiles



Análisis y discusión de resultados

De los encuestados, 46 personas, que representan el 56%, calificaron el fenómeno como "Muy Frecuente". A continuación, 28 personas (34%) lo consideraron "Frecuente". Por otro lado, 8 personas (10%) lo evaluaron como "Poco Frecuente", y ninguna persona eligió la opción "Nunca".

La mayoría de los estudiantes considera altamente útil la información de los Tests psicomotrices para planificar actividades que favorezcan el desarrollo motor, lo que resalta su importancia en la práctica educativa. Aunque algunos los ven útiles de manera esporádica, ningún encuestado considera que estos resultados sean inútiles para dicha planificación.

Pregunta 11. ¿Considera que tiene suficiente conocimiento sobre los tests psicomotrices para aplicarlos de manera efectiva en sus prácticas pre profesionales?

Tabla **11**

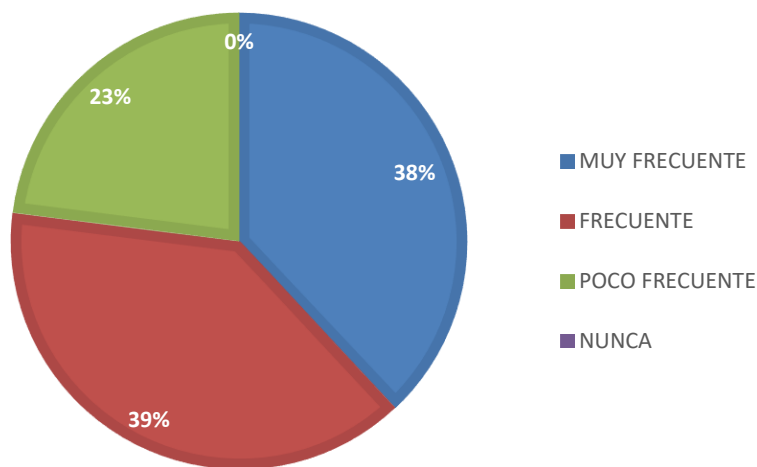
Aplicación de tests psicomotrices de manera efectiva

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|-----------------------|------------|--------------|
| MUY FRECUENTE | 31 | 38% |
| FRECUENTE | 32 | 39% |
| POCO FRECUENTE | 19 | 23% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 82 | 100% |

Nota: Encuestas a los estudiantes practicantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Gráfico **11**

Aplicación de tests psicomotrices de manera efectiva



Análisis y discusión de resultados

De los encuestados, 32 personas, que representan el 39%, calificaron el fenómeno como "Frecuente". A continuación, 31 personas (38%) lo consideraron "Muy Frecuente". Por otro lado, 19 personas (23%) lo evaluaron como "Poco Frecuente", y ninguna persona eligió la opción "Nunca".

La mayoría de los estudiantes considera tener suficiente conocimiento sobre los Tests psicomotrices para aplicarlos eficazmente en sus prácticas, aunque una pequeña parte lo ve insuficiente. La ausencia de respuestas para la opción 1 sugiere que nadie percibe tener un conocimiento muy bajo sobre el tema.

Pregunta 12. ¿Cree usted que los tests psicomotrices son herramientas importantes para evaluar y promover el desarrollo motor de los niños??

Tabla

12

Los tests psicomotrices son herramientas importantes

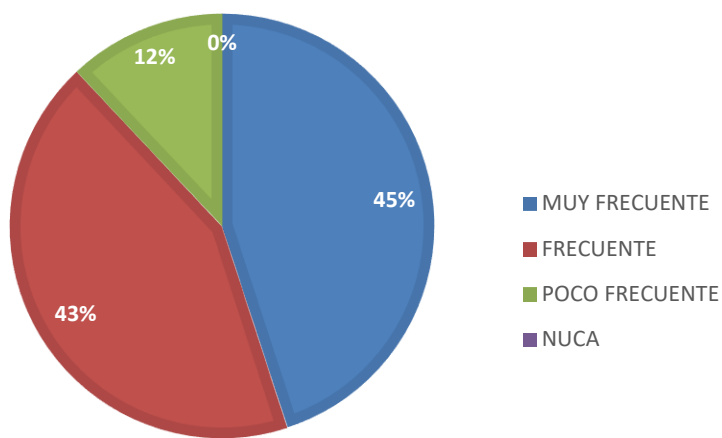
| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|-----------------------|-------------------|---------------------|
| MUY FRECUENTE | 37 | 45% |
| FRECUENTE | 35 | 43% |
| POCO FRECUENTE | 10 | 12% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 82 | 100% |

Nota: Encuestas a los estudiantes practicantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Gráfico

12

Los tests psicomotrices son herramientas importantes



Análisis y discusión de resultados

De los encuestados, 37 personas, que representan el 45%, calificaron el fenómeno como "Muy Frecuente". Seguido de 35 personas (43%) que lo consideraron "Frecuente". Por otro lado, 10 personas (12%) lo evaluaron como "Poco Frecuente", y ninguna persona eligió la opción "Nunca".

La mayoría de los estudiantes considera que los Tests psicomotrices son herramientas fundamentales para evaluar y promover el desarrollo motor de los niños, aunque algunos creen que podrían tener limitaciones. La ausencia de respuestas para la opción 1 sugiere que nadie percibe estos Tests como inútiles para este fin.

DISCUSIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES TUTORES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

1.- ¿Cómo considera que el uso de los Tests psicomotrices influye en el desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años en el contexto educativo?

Respuesta 1

Aplicar los Tests psicomotrices permite evaluar la evolución del desarrollo motriz en áreas como el esquema corporal, lateralidad, equilibrio y psicomotricidad fina. Esto ayuda a determinar el avance del niño y a adaptar las estrategias educativas para fortalecer las áreas donde se necesite.

Respuesta 2

Recalcar que es importante realizar estas evaluaciones para identificar etapas de desarrollo y posibles signos de alarma que puedan requerir atención especial.

Discusión

La implementación de Tests psicomotrices es esencial para proporcionar una evaluación integral del desarrollo motor infantil. Esta práctica no solo permite a los educadores identificar fortalezas y debilidades, sino que también facilita intervenciones tempranas que pueden mejorar el aprendizaje y el bienestar general del niño.

2.- ¿Cuáles cree que son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes practicantes al aplicar los Tests psicomotrices en los niños?

Respuesta 1

Mencionar que una de las principales dificultades es la falta de facilidades en las instituciones educativas públicas para aplicar estos Tests. En las privadas, aunque hay más apoyo, la infraestructura suele ser insuficiente.

Respuesta 2

Destacar que el desconocimiento por parte de muchos docentes sobre la importancia y aplicación de estos Tests limita su uso efectivo en el aula.

Discusión

Estas dificultades reflejan una falta de recursos y formación adecuada en el sistema educativo. La escasez de infraestructura y el desconocimiento sobre los Tests psicomotrices impiden a los estudiantes practicantes realizar evaluaciones efectivas, lo que puede afectar negativamente el desarrollo motor infantil.

3.- Desde su experiencia, ¿qué aspectos deberían mejorarse en la formación de los estudiantes practicantes respecto a la aplicación de Tests psicomotrices?

Respuesta 1

Aumentar la carga horaria dedicada a la cátedra de psicomotricidad y lúdica para permitir una formación más profunda sobre estos Tests.

Respuesta 2

Mencionar la necesidad de proporcionar recursos adecuados y estrategias para motivar a los niños durante las evaluaciones, así como un mejor registro de la información obtenida.

Discusión

Mejorar la formación teórica y práctica es crucial para garantizar que los estudiantes practicantes puedan aplicar adecuadamente los Tests psicomotores. Una educación más completa no solo beneficiará a los futuros docentes, sino que también impactará positivamente en el desarrollo motor de los niños.

4.- ¿Considera que los estudiantes practicantes aplican adecuadamente los Tests psicomotrices durante sus prácticas?

Respuesta 1

No, aplican adecuadamente estos Tests durante sus prácticas.

Respuesta 2

Los estudiantes no llevan a cabo la aplicación correcta de estos Tests en sus prácticas

Discusión

La coincidencia en esta respuesta resalta la necesidad urgente de revisar y mejorar la preparación previa a las prácticas docentes. La falta de adecuación en la aplicación puede tener repercusiones negativas en el desarrollo motor infantil, lo cual subraya la importancia de una formación sólida y específica.

5.- ¿Cree que el uso de materiales específicos (pelotas, conos, cuerdas) es beneficioso para la aplicación de los Tests psicomotrices?

Respuesta 1

Sí, considerando beneficioso el uso de materiales específicos para facilitar las actividades y hacerlas más atractivas para los niños.

Respuesta 2

Si, ya que estos materiales permiten crear un ambiente lúdico que fomenta la participación activa e interés del niño durante las evaluaciones.

Discusión

El uso adecuado de materiales específicos no solo mejora la dinámica de las evaluaciones, sino que también contribuye al desarrollo motor integral al hacer las sesiones más interactivas y motivadoras. Esto es fundamental para lograr resultados efectivos en el desarrollo motor infantil.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se ha encontrado información relevante sobre los fundamentos teóricos del desarrollo motoriz y su relación con los Tests psicomotrices para niños de 4 a 5 años del mismo modo esta información es clave para que los estudiantes practicantes comprendan la adquisición de habilidades motoras y su impacto en el desarrollo cognitivo y emocional.
- El diagnóstico del conocimiento de los estudiantes practicantes de Educación Inicial sobre la identificación de problemas psicomotrices en niños de 4 a 5 años muestra que, aunque tienen nociones básicas, su comprensión y aplicación de los test psicomotrices son limitadas. Las encuestas y entrevistas con tutores confirman que los estudiantes enfrentan dificultades al aplicar estos instrumentos en la práctica, debido a la falta de formación específica y herramientas adecuadas.
- Los estudiantes practicantes de Educación Inicial tienen conocimientos básicos sobre problemas psicomotrices, pero carecen de las habilidades necesarias para aplicar correctamente los test psicomotrices, lo que destaca la necesidad de una formación más práctica y específica.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que las instituciones educativas incorporen de manera obligatoria cursos específicos sobre desarrollo motriz y psicomotricidad en sus programas de formación, esto garantizará que los estudiantes practicantes adquieran un conocimiento profundo sobre cómo estas áreas influyen en el aprendizaje y el bienestar de los niños, permitiéndoles aplicar este conocimiento de manera efectiva en su futura práctica docente.
- Incorporar más actividades prácticas y simulaciones en el currículo de Educación Inicial, para que los estudiantes adquieran experiencia directa en la aplicación de los test psicomotrices.
- Asegurar que los estudiantes tengan acceso a materiales actualizados y específicos sobre los test psicomotrices, así como capacitación en su uso adecuado para mejorar su desempeño en la práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguinaga, H. (2012). Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial de a Red 06 Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aeb65ae5-394f-4580-a8f0-dbac94cdd76b/content>
- Ardanaz, T. (2009). La psicomotricidad infantil. Innovación y Experiencias Educativas(16).
- Ayres, J. (1972). Sensory Integration and Learning Disorders. Western Psychological Services. Obtenido de <https://archive.org/details/sensoryintegrati00ayre/page/n5/mode/2up>
- Brunet-Lézine. (1967). Desarrollo psicomotor del niño.
- Denver. (1992). Prueba de detección del desarrollo.
- González, J., y Ramírez, L. (2020). *La importancia de la detección temprana de problemas psicomotrices en la educación inicial.*
- Herrán, E. (2014). El salto a los tres años en psicomotricidad: observación del comportamiento psicomotor infantil Jumping at the age of three in psychomotor education: Observing child psychomotor behaviour. *Infancia y Aprendizaje*, 30(2), 189-196. doi:<https://doi.org/10.1174/021037007780705238>
- Le Boulch, J. (1987). La educación psicomotriz en la escuela primaria.
- Oliveira (2018) de la Universidad Federal de São Paulo (UNIFESP).
- Ozeretski-Guilmain. (1939). Evaluación de la coordinación motriz.
- Pérez, M., y Gómez, F. (2019). *Estrategias para la formación integral de educadores en el contexto de la psicomotricidad infantil.*
- Picq, L., y Vayer, P. (1977). Educación psicomotriz y retraso mental : aplicación a los diversos

tipos de inadaptación. Científico-Médica.

Ruiz, P., y Torres, F. (2018). Detección temprana de problemas psicomotrices: Un enfoque práctico.

Piaget, J. (1950). El desarrollo de la inteligencia en el niño. Paidós.

Vidarte, J., y Orozco, C. (2015). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de la Virginia (Risaralda, Colombia). Revista LATinoamericana de Estudios Educativos, 11(2), 190-204. Obtenido de [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11\(2\)_Completa.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana11(2)_Completa.pdf)

Vygotski, L. (1978). EL desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica. Obtenido de <https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Wallon, H. (1980). Psicología y educación infantil. Morata.

ANEXOS

Anexos 1

Hoja de vida de la Tutora




UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



FICHA SIITH

DATOS PERSONALES:

| TIPO | CI/PAS | NACIONALIDAD | APELLIDO | APELLIDO M | NOMBRE | FNAC | EST CIVIL | SEXO | GENERO |
|------|------------|--------------|----------|------------|--------------------|------------|-----------|------|--------------|
| C | 0502828619 | ECU | CULQUI | CERON | CATHERINE PATRICIA | 01/08/1983 | CASADO/A | F | HETEROSEXUAL |



| SANGRE | DISCAPACIDAD | % | CONADIS | ETNIA | NACION INDIGENA |
|--------|--------------|---|-------------|---------|-----------------|
| O+ | NINGUNA | | 0 NO APLICA | MESTIZO | NO APLICA |

| LUGAR NAC | RESIDENCIA | CONVENC | CELULAR | DIRECCION |
|-----------|--------------------------------|-----------|------------|-------------------|
| LA MATRIZ | IGNACIO FLORES (PARQUE FLORES) | 032250379 | 0998068910 | AVUNIDAD NACIONAL |

| MAIL PERSONAL | MAIL INST |
|-----------------------------|-----------------------------|
| CATHERINE.CULQUI@UTC.EDU.EC | CATHERINE.CULQUI@UTC.EDU.EC |

DATOS ACADÉMICOS:

| TITULO | NOMBRE | AREA | SUBAREA | PAIS | SENECYT |
|------------------------|---|-----------|-----------|---------|------------------|
| MAESTRIA O EQUIVALENTE | MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA | EDUCACIÓN | EDUCACIÓN | ECUADOR | 1045-14-86050214 |
| TERCER NIVEL | LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA | EDUCACIÓN | EDUCACIÓN | ECUADOR | 1010-06-726542 |

PUBLICACIONES DE LIBROS O REVISTAS:

| TITULO | TIPO | ISBN/ISSN | FECHA PUBLICACIÓN | ORIGEN |
|--------|------|-----------|-------------------|--------|
|--------|------|-----------|-------------------|--------|

EXPERIENCIA LABORAL:

| TIPO | INSTITUCION | CARGO | CATEDRA | INICIO | FIN | REFERENCIA | TLF-REF |
|------------------------|--|------------------------------|--|------------|------------|-----------------------|------------|
| LABORAL | CENTRO EDUCATIVO ETIEVAN | DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL | | 01/12/2006 | 31/08/2010 | LIC. KATYA REYES | 087722209 |
| LABORAL | CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL SMART KIDS | DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL | | 03/09/2005 | 31/08/2006 | SRA. TERESA DE REALPE | 2567559 |
| DOCENCIA UNIVERSITARIA | UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI | DOCENTE | ENTORNO SOCIO CULTURAL POLÍTICO Y EDUCATIVO, PUERI | 25/10/2010 | | FERNANDA CONSTANTE | 0982548886 |

Hoja de vida de la estudiante



EXTENSIÓN
PUJILÍ

CURRÍCULO VITAE ESTUDIANTES

DATOS PERSONALES

Apellidos: Pila Chulca

Nombres: Francis Pholett

Estado civil: Soltera.

Cédula de ciudadanía: 175559604-4

Nacionalidad: ecuatoriana

Lugar de nacimiento: Quito

Fecha de nacimiento: 17 septiembre de 2002

Dirección domiciliaria: Machachi- Av. Rafael Arroba y Gran Colombia

Teléfono celular: 0979591456

Sexo: Femenino

Correo electrónico institucional: francis.pila6044@utc.edu.ec

Correo electrónico personal: francis.pila07@gmail.com

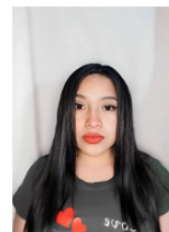
ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Unidad Educativa José Mejía Lequerica

Secundaria: Unidad Educativa “Aloasi “

EXPERIENCIA PRÁCTICA PREPROFESIONAL:

Institución: Ninguna



Anexos 2

Indumentos (encuesta para los Estudiantes Practicantes)



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Dirección de
Investigación

Universidad Técnica De Cotopaxi

Extensión Pujilí

Carrera De Educación Inicial

Encuesta dirigida a los estudiantes practicantes de la carrera de Educación Inicial

Objetivo: Recopilar información sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes practicantes de la carrera de Educación Inicial acerca de la aplicación de Tests psicomotrices en el desarrollo motor de niños de 4 a 5 años.

Indicaciones: Lea atentamente cada pregunta y marque con una 'X' la opción que considere más pertinente. La veracidad de sus respuestas será fundamental para el éxito de nuestra investigación. Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder.

Preguntas a los estudiantes practicantes

| | |
|---|----------------|
| 4 | Muy Frecuente |
| 3 | Frecuente |
| 2 | Poco Frecuente |
| 1 | Nunca |

| Nº | Preguntas | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|---|---|---|---|
| Teoría Fundamental | | | | | |
| 1. | ¿Qué nivel de conocimiento considera que tiene acerca del desarrollo psicomotor en niños? | | | | |
| 2. | Conoce usted las etapas del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. | | | | |
| 3. | Ha escuchado hablar sobre los Test Psicomotrices | | | | |
| 4. | ¿Con qué frecuencia utilizan estos test para identificar dificultades en la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial? | | | | |
| Conocimiento Práctico y Aplicación | | | | | |
| 5. | ¿Realiza usted un diagnóstico previo del desarrollo psicomotriz en los niños de educación inicial utilizando test psicomotrices? | | | | |
| 6. | ¿Con que frecuencia adapta los Tests psicomotrices según las características o necesidades individuales de los niños (por ejemplo, niños con dificultades motoras)? | | | | |
| 7. | ¿Según su conocimiento sobre la aplicación de Tests psicomotrices, considera que el uso de materiales específicos (como pelotas, conos, cuerdas, etc.) es efectivo para el desarrollo motriz de los niños? | | | | |
| Impacto y Aplicaciones en la Educación | | | | | |
| 8. | Utiliza los resultados de los Tests psicomotrices para mejorar las actividades de desarrollo motor de los niños. | | | | |
| 9. | Adapta estrategias educativas para promover el desarrollo psicomotor en los niños, en base a la realización de evaluaciones psicomotrices. | | | | |
| 10. | ¿Considera que la información obtenida a través de Tests psicomotrices puede ser útil al planificar actividades o juegos que favorezcan el desarrollo motor de los niños? | | | | |
| 11. | Considera que tiene suficiente conocimiento sobre los tests psicomotrices para aplicarlos de manera efectiva en sus prácticas preprofesionales | | | | |
| 12. | Cree usted que los tests psicomotrices son herramientas importantes para evaluar y promover el desarrollo motor de los niños. | | | | |

¡GRACIAS POR SU TIEMPO !

Instrumentos (entrevista a los Docentes Tutores)



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Inicial

Universidad Técnica de Cotopaxi

Extensión Pujilí

Carrera de Educación Inicial

Entrevista aplicada a los docentes tutores de Prácticas Preprofesionales de la carrera de Educación Inicial

Objetivo: Recopilar información sobre la percepción, conocimiento y aplicación de los tests psicomotrices en el desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años por parte de los docentes tutores de prácticas en la carrera de Educación Inicial.

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionadas con la aplicación de tests psicomotrices en el contexto de la educación inicial. Responda con la mayor sinceridad posible, ya que sus respuestas serán fundamentales para el éxito de esta investigación.

PREGUNTAS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA.

1. ¿Cómo considera que el uso de los Tests psicomotrices influye en el desarrollo motor de los niños de 4 a 5 años en el contexto educativo?
2. ¿Cuáles cree que son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes practicantes al aplicar los Tests psicomotrices en los niños?
3. Desde su experiencia, ¿qué aspectos deberían mejorarse en la formación de los estudiantes practicantes respecto a la aplicación de Tests psicomotrices?
4. ¿Considera que los estudiantes practicantes aplican adecuadamente los Tests psicomotrices durante sus prácticas?

Anexos 3

Validación de instrumentos



Carrera de
Educación Inicial

Tema: “**Tests psicomotrices en el desarrollo motor de niños de 4 a 5 años.**”

Estimado Ms.C José María Bravo Zambonino

Docente de la Carrera de Educación Inicial.

Me dirijo a usted para solicitar su colaboración en la validación del instrumentos encuesta, dirigida a los estudiantes practicantes de la carrera de Educación Inicial, su objetivo de esta encuesta es recopilar información sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a la aplicación de tests psicomotrices en el desarrollo motor de niños de 4 a 5 años. Además, se busca obtener datos sobre las percepciones, conocimientos y estrategias de los docentes en relación con la motricidad fina y su influencia en el desarrollo de la lectoescritura en niños de Preparatoria.

A continuación, encontrará los parámetros de validación.

| | |
|---|----------------|
| 4 | Muy Frecuente |
| 3 | Frecuente |
| 2 | Poco Frecuente |
| 1 | Nunca |

Instrucciones: Lea atentamente cada pregunta y marque con una ‘X’ la opción que considere más pertinente. La veracidad de sus respuestas será fundamental para el éxito de nuestra investigación. Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder.



| Nº | Preguntas | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|--|---|---|---|---|
| Teoría Fundamental | | | | | |
| 1. | ¿Qué nivel de conocimiento considera que tiene acerca del desarrollo psicomotor en niños? | | | | |
| 2. | Conoce usted las etapas del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. | | | | |
| 3. | Ha escuchado hablar sobre los Test Psicomotrices | | | | |
| 4. | ¿Con qué frecuencia utilizan estos test para identificar dificultades en la psicomotricidad gruesa de los niños de educación inicial? | | | | |
| Conocimiento Práctico y Aplicación | | | | | |
| 5. | ¿Realiza usted un diagnóstico previo del desarrollo psicomotriz en los niños de educación inicial utilizando test psicomotrices? | | | | |
| 6. | ¿Con que frecuencia adapta los Tests psicomotrices según las características o necesidades individuales de los niños (por ejemplo, niños con dificultades motoras)? | | | | |
| 7. | ¿Según su conocimiento sobre la aplicación de Tests psicomotrices, considera que el uso de materiales específicos (como pelotas, conos, cuerdas, etc.) es efectivo para el desarrollo motriz de los niños? | | | | |
| Impacto y Aplicaciones en la Educación | | | | | |
| 8. | Utiliza los resultados de los Tests psicomotrices para mejorar las actividades de desarrollo motor de los niños. | | | | |
| 9. | Adapta estrategias educativas para promover el desarrollo psicomotor en los niños, en base a la realización de evaluaciones psicomotrices. | | | | |
| 10. | ¿Considera que la información obtenida a través de Tests psicomotrices puede ser útil al planificar actividades o juegos que favorezcan el desarrollo motor de los niños? | | | | |
| | | | | | |
| 11. | Considera que tiene suficiente conocimiento sobre los tests psicomotrices para aplicarlos de manera efectiva en sus prácticas pre profesionales | | | | |
| 12. | Cree usted que los Tests psicomotrices son herramientas importantes para evaluar y promover el desarrollo motor de los niños. | | | | |

¡GRACIAS POR SU TIEMPO !


Ms. C José María Bravo Zambonino
CI:0501940100

Anexos 4

Encuestas realizadas a los estudiantes practicantes de la universidad Cotopaxi de la carrera de Educación Inicial



Anexo 5

Aval Del Abstract



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: “**TESTS PSICOMOTRICES EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, presentado por: **Pila Chulca Francis Pholett estudiante** de la carrera de: **Educación Inicial**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizo bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, 25 de febrero, 2025

Atentamente,

.....
Mg. José Ignacio Andrade Morán
DOCENTE EXTENSION PUJILÍ-UTC
CI:0503101040






Anexo 6


Certificado del informe de similitud

CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación con el tema: “Tests Psicomotrices En El Desarrollo Motriz De Los Niños De 4 A 5 Años”, de Pila Chulca Francis Pholett de la carrera de Educación Inicial, remito la captura de pantalla del reporte del sistema de reconocimiento de texto Turnitin, con un porcentaje de coincidencias del 8%; y, expreso una vez más, mi conformidad en cuanto a la dirección del trabajo de titulación.

Francis Pila
TEST PSICOMOTRICES

 Quick Submit
 Quick Submit
 Universidad Técnica De Cotopaxi

 **turnitin** Página 2 of 67 · Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid::1:3153616889

8% Similitud general
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Pujilí, 24 de febrero de 2025



MsC. Culqui Cerón Catherine Patricia

CC: 0502828619

TUTORA