



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA ESCUELA Y EL TRABAJO CON LA COMUNIDAD”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autor:

GUAÑUNA OÑA Juan David

Tutor:

HERRERA HERRERA Milton Fabián MSc.

Latacunga – Ecuador

Agosto – 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Guañuna Oña Juan David, declaro ser autor del presente proyecto de investigación “La escuela y el trabajo con la comunidad”, siendo el MSc. Herrera Milton tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Guañuna Oña Juan David

C.C. 172526776-7

AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“La escuela y el trabajo con la comunidad”, de Guañuna Oña Juan David, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Agosto 2018.

El Tutor



Firma

MSc. Milton Fabián Herrera Herrera.

C. C. 0501542542

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el postulante Guañuna Oña Juan David con el título de Proyecto de Investigación “La escuela y el trabajo con la comunidad” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga. Agosto 2018.

Para constancia firman:

Lector 1

Mgs. Lorena Logroño Herrera.
C.C. 050197612-0

Lector 2

MSc. Lenin Patricio Revelo Mayorga
C.C. 180116741-0

Lector 3

MSc. Carlos Alfonso Peralvo López
C.C. 050144950-8

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por la apertura prestada para poder seguir realizándome profesionalmente.

A la Institución Educativa “Rodrigo de Triana” y a la “Comunidad de Valencia” por brindarme las facilidades para poder culminar con éxito tan anhelado logro.

De igual manera expreso mi profundo agradecimiento a mi Tutor el MSc. Milton Fabián Herrera Herrera un gran ser humano por su paciencia, consejos y amistad; sobre por haber sido un gran soporte en la realización de mi proyecto de principio a fin.

Guañuna Oña Juan David.

DEDICATORIA

Todos mis triunfos serán siempre dedicados a mis padres y hermanos quienes han estado y estarán conmigo en todo momento de mi vida y porque estoy seguro que cuando mis alas olviden como volar serán los únicos que estarán a mi lado llenándome de fuerzas y valor para emprender nuevamente el vuelo sin importar cuantas veces más caiga.

Guañuna Oña Juan David.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TITULO: “La escuela y el trabajo con la comunidad”

Autor:

Guañuna Oña Juan David

RESUMEN

Uno de los principales problemas que se ha podido evidenciar, es la falta de comunicación y de buenas relaciones entre escuela y comunidad como una debilidad que ha hecho que la institución educativa funcione de manera aislada de su entorno. La gran parte de los problemas externos por la que muchas veces la escuela atravesado están directamente relacionados con la mala gestión de comunicación con las instituciones aledañas, es por esa razón, que el presente proyecto de investigación busca determinar las causas por las cuales no existe una buena relación entre la escuela comunidad, para después promover actividades de trabajo colaborativo y así lograr su integración. Por consiguiente, la presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, se apoyó en el método deductivo – inductivo, es de carácter descriptiva, bibliográfica y de campo porque permitió recabar información acerca de las causas por las cuales no habido una buen relación entre escuela y comunidad y las técnicas que se emplearon fueron la encuesta y la entrevista con sus respectivos instrumentos, en el caso de la encuesta con su instrumento el cuestionario y en el caso de la entrevista con su instrumento la guía de entrevista estructurada. En tal virtud, se considera necesario el desarrollo de diversas actividades colaborativas, a través de la cooperación y compromiso de cada uno de sus actores, para mejorar el nivel de comunicación y por ende la relación entre escuela y comunidad; y por lo tanto, contribuir a su desarrollo y al mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

Palabras claves: comunicación, relación escuela – comunidad, cooperación, compromiso, calidad de vida, desarrollo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Topic: The school and the work with the community.

Author:

Guañuna Oña Juan David

ABSTRACT

One of the main problems that has been able to show, is the lack of communication and good relations between school and community this weakness has made the educational institution operate in isolation from their environment. Part of the external problems that many times the school has gone through are directly related to the mismanagement of communication with the surrounding institutions, for this reason the present research project seeks to determine the causes why there aren't good relationship between school and community and after to promote collaborative work activities and therefore achieve their integration. Therefore, the present research work had a quantitative focus, was supported by the deductive - inductive method, is descriptive, bibliographic and fieldwork, because it allowed to collect information about the causes, and why there haven't been good relationship between school and community and the techniques used were surveys and interviews with their respective instruments, in the case of the survey with its tool the questionnaire and in the case of the interview with its instrument the structured interview guide. Consequently, it is considered necessary to develop various collaborative activities, through the cooperation and obligations of each of its actors, to improve the level of communication and hence the relationship between school and community; for that reason, contribute to its development and to the improvement of the quality of life of its inhabitants.

Keywords: Communication, relationship school - community, cooperation, commitment, quality of life, development.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por el señor Egresado de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** de la Unidad Académica de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: GUAÑUNA OÑA JUAN DAVID** cuyo título versa **“LA ESCUELA Y EL TRABAJO CON LA COMUNIDAD”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Agosto 2018.

Atentamente,

MSc. Vladimir Sandoval V.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 050210421-9



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	(Pág.)
PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	5
6. OBJETIVOS:.....	6
6.1. Objetivo General.....	6
6.2. Objetivos Específicos	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	8

8.1. Antecedentes.....	8
8.2. La Escuela.....	11
8.3. La Escuela como Institución Social	12
8.4. La Relación Escuela - Comunidad	13
8.5. La Participación Social.....	14
8.6. La Participación Comunitaria.....	15
8.7. La Gestión	16
8.8. La Gestión Escolar.....	17
8.9. Las Dimensiones de la Gestión Escolar	17
8.10. Las Dimensiones de la Gestión Educativa	19
8.11. El Trabajo Colaborativo	24
8.12. Organización.....	25
9. PREGUNTAS DIRECTRICES	26
10. METODOLOGÍAS	26
10.1. Enfoque de Investigación Científica.....	26
10.2. Métodos	27
10.3. Tipo de investigación	27
10.4. Diseño de la investigación.....	27
10.5. Población	28
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	28
11.1. Análisis y discusión de los resultados de la entrevista aplicada al Sr. Presidente de la Comunidad y a la Licenciada Circuital de la Escuela.....	28
11.2. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Rodrigo de Triana".....	33
11.3. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Rodrigo de Triana".....	38

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
14. ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. El Trabajo del director.....	33
Tabla 2. Las relaciones de comunicación entre la escuela y la comunidad.....	34
Tabla 3. El trabajo colaborativo.	35
Tabla 4. La comunidad participa en eventos programados por la escuela.....	36
Tabla 5. La comunidad apoya a la escuela.	37
Tabla 6. El Trabajo del director.....	38
Tabla 7. El personal docente respeta y confía en el liderazgo del representante de la Escuela	39
Tabla 8. Las relaciones de comunicación entre la escuela y la comunidad.....	40
Tabla 9. Ambiente de armonía y sana convivencia.	41
Tabla 10. La escuela invita a la comunidad a participar en programas.....	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. El Trabajo del director.....	33
Gráfico 2. Las relaciones de comunicación entre la escuela y la comunidad.	34
Gráfico 3. El trabajo colaborativo.	35
Gráfico 4. La comunidad participa en eventos programados por la escuela.....	36
Gráfico 5. La comunidad apoya a la escuela.	37
Gráfico 6. El Trabajo del director.....	38
Gráfico 7. El personal docente respeta y confía en el liderazgo del representante de la Escuela	39
Gráfico 8. Las relaciones de comunicación entre la escuela y la comunidad.	40
Gráfico 9. Ambiente de armonía y sana convivencia.....	41
Gráfico 10. La escuela invita a la comunidad a participar en programas.....	42

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“La escuela y el trabajo con la comunidad”.

Fecha de inicio: octubre del 2017

Fecha de finalización: agosto del 2018

Lugar de ejecución:

Barrio: Valencia

Parroquia: Pintag

Cantón: Quito

Provincia: Pichincha

Institución: Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”

Facultad Académica que auspicia

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Ciencias en la Educación mención Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Tutor:

Lic. MSc. Herrera Herrera Milton Fabián

Investigador

Guañuna Oña Juan David

C.I. 1725267767

Teléfono: 0979077511

Correo: davideloriginal_02@hotmail.com

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Gestión y administración educativa (Gestión escolar y comunidad de aprendizaje).

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Redes de trabajo con instituciones escolares.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La investigación se realizó al observar de que no existe una buena comunicación y relación entre la escuela y la comunidad; frente a lo suscitado de igual manera se puede manifestar que la falta de cooperación y colaboración entre ambas entidades en varias ocasiones no ha permitido lograr dar cumplimiento efectivo a los objetivos planteados en beneficio a su desarrollo integral, debido a que tanto la escuela como la comunidad buscan su propio bienestar deslindándose la una de la otra.

El presente trabajo nace de la problemática existente por la que atraviesa la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”, el mismo que busca determinar las causas por las cuales no existe una buena relación entre la escuela y la comunidad, debido a que la escuela al ser una institución social no puede ni debe funcionar aislada de su entorno cercano. Esta investigación generó un aporte valioso tanto para la escuela como para la comunidad, contribuyendo a su desarrollo local y al mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de sus miembros, mediante la aplicación de diversas actividades colaborativas, logrando dar un cambio positivo a la problemática detectada anteriormente.

Por consiguiente, la modalidad de investigación es descriptiva, bibliográfica y de campo, las mismas que permitirán recabar información, a través de la aplicación de las siguientes técnicas: la encuesta y la entrevista con sus respectivos instrumentos como: el cuestionario en el caso de las encuestas y de una guía de entrevista en el caso de la entrevista.

Se trabajó con una población conformada de 22 personajes distribuida de la siguiente manera: la Lic. Mónica Chicaiza “Circuital” de la escuela, el director de la escuela, 3 docentes, 16 padres de familia y el Sr. Rodrigo Chasipanta Presidente de la comunidad.

En tal virtud, la presente investigación permitirá interiorizar tanto en los miembros de la escuela como de la comunidad la importancia del trabajo colaborativo como herramienta efectiva que facilita dar cumplimiento a los objetivos planteados en busca del bien común.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación parte de un problema que se ha evidenciado en la institución educativa como es la mala relación y la falta de comunicación entre escuela y la comunidad, para lo cual, a través de esta investigación se pretende realizar un análisis sobre la realidad existente lo que ha hecho que no exista una conexión efectiva entre la escuela y la comunidad; es por esta razón que se considera un tema de interés.

Los aportes para la presente investigación serán mejorar el nivel de comunicación y de integración entre los miembros de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana y los miembros de la Comunidad de Valencia en la que la institución educativa se encuentra inmersa, fomentando la participación activa y directa de cada uno de sus miembros en la realización de diferentes actividades propuestas con la finalidad de contribuir a su desarrollo y bienestar de ambas partes.

El impacto de la presente investigación se encamina al aspecto social entre la escuela y la comunidad, en el cual ya es momento de dejar de lado las diferencias de cualquier índole, y así poder transformar la realidad existente y generar un ambiente positivo, por cuanto esto influye sobre las actitudes y comportamientos de los diferentes grupos que integran tanto escuela como la comunidad, de la misma manera influye sobre las conductas de estos grupos, teniendo un impacto sobre la convivencia armónica, el logro de sus objetivos y satisfacción de sus integrantes.

Desde esta perspectiva la utilidad de la investigación, es concientizar tanto a los miembros de la escuela como de la comunidad, que al momento de formar parte de, se debe trabajar en equipo, por tal razón, que la unión hace la fuerza, y que tan solo así se facilitaría dar cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos.

Es importante dar a conocer que los beneficiarios directos del presente trabajo de investigación serán los docentes y el director de la escuela, los beneficiarios indirectos serán la Sra. Circuital, los padres de familia y el Sr. Presidente de la comunidad.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:

Los beneficiarios directos del presente trabajo de investigación son: el director de género masculino y los 3 docentes; dos de ellos de género femenino y uno de género masculino.

Los beneficiarios indirectos del presente trabajo de son: la Licenciada Mónica Chicaiza circutal de género femenino, los 16 padres de familia; 10 de ellos de género femenino y 6 de género masculino y el presidente de la comunidad el Sr. Rodrigo Chasipanta de género masculino.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

La educación es un derecho universal que constituye un elemento fundamental de integración social para toda la persona. Toda persona tiene derecho a pertenecer a una comunidad y compartir con sus miembros las distintas experiencias de la vida cotidiana.

En la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a las personas a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como de sí mismo.

En este sentido, la escuela siempre va a ser una institución de la sociedad en la que está inserta y de la que forma parte, es una institución social destinada a administrar la educación sistemática y que condiciona la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos.

Por consiguiente las escuelas generen alianzas de colaboración con las comunidades que permitan la creación de redes de apoyo y así poder desarrollar proyectos colaborativos, e intercambiar experiencias y capacidades con distintas visiones e ideas para la educación.

La escuela es un espacio de participación y colaboración de la comunidad escolar, sin embargo para que estos cambios tengan una influencia real y productiva en la vida de

institucional deben generarse primero internamente, para lo cual se necesita contar con una organización que facilite y apoye la realización de actividades de participación social.

Se ha podido observar que una de las debilidades por las que atraviesa la institución es la necesidad de trabajar en equipo para el logro de objetivos comunes, y que sólo es posible realizar la tarea con éxito, gracias a la colaboración de todos los miembros. De aquí la importancia del trabajo colaborativo entre escuela y comunidad en el que se negocian los objetivos, actividades y estrategias para llevarlos a cabo.

Por lo expuesto anteriormente, el presente proyecto se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la relación entre la escuela y el trabajo con la comunidad en la institución educativa “Rodrigo de Triana” del barrio Valencia, de la parroquia Pintag, del cantón Quito, de la Provincia de Pichincha en el período 2017-2018.?

6. OBJETIVOS:

6.1. Objetivo General

- Promover actividades colaborativas, logrando la integración entre la escuela “Rodrigo de Triana” y la comunidad de “Valencia”.

6.2. Objetivos Específicos

- Analizar las características de la escuela y el trabajo colaborativo con la comunidad.
- Determinar los factores que inciden en el funcionamiento de la integración escuela-comunidad, para generar un ambiente armónico entre pares.
- Establecer las estrategias que contribuyan a fortalecer la integración escuela-comunidad, para lograr un buen desarrollo integral y bienestar común.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
<p>Analizar las características de la escuela y el trabajo colaborativo con la comunidad, para definir fundamentos teóricos.</p>	<p>Revisión bibliográfica. Elaborar matrices de argumentación. Revisión de artículos científicos para determinar los antecedentes. Fundamentar información de fuentes bibliográficas sobre la escuela y el trabajo con la comunidad.</p>	<p>Fortalecimiento del contenido. Estructuración del marco teórico.</p>	<p>Redacción del documento del marco teórico, mediante el uso de Citas bibliográficas, matrices de correspondencia, matrices de análisis de artículos y matrices de argumentación.</p>
<p>Determinar los factores que inciden en el funcionamiento de la Integración Escuela-Comunidad, para generar un ambiente armónico entre pares.</p>	<p>Definir el diseño metodológico. Elaborar los instrumentos de recolección de información. Validar los instrumentos de recolección de información. Aplicar instrumentos de investigación. Tabular sistematizar los datos recolectados.</p>	<p>Análisis e interpretación de los datos. Discusión de los resultados. Resumen de cuadros y gráficos.</p>	<p>Recolección de datos mediante: Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Encuesta Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Guía de entrevista </p>
<p>Establecer las estrategias que contribuyen a fortalecer la Integración Escuela-Comunidad, para lograr un buen desarrollo integral y bienestar común.</p>	<p>Establecer conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos sobre la escuela y el trabajo con la comunidad.</p>	<p>Redacción de conclusiones y recomendaciones</p>	<p>Socialización de los resultados de la investigación mediante la presentación de conclusiones y recomendaciones.</p>

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes

Existen trabajos de investigación en los archivos de universidades que ofertan carreras en el ámbito educativo, relacionados con las variables producto del estudio que en algo se asemejan al tema que nos concierne. Al no encontrar un proyecto que reúna las dos variables, se evidencia que es de suma importancia realizar una investigación de este tipo en la Unidad Educativa “Rodrigo de Triana, que contribuya a promover actividades colaborativas, para lograr la integración de la escuela y la comunidad.

En su trabajo de investigación desarrollo estrategias de integración “escuela-comunidad”, con el propósito de determinar la integración entre escuela y comunidad en la perspectiva de la visión compartida y el trabajo en equipo en la Escuela.

Por consiguiente, para recabar la información se aplicó un cuestionario de preguntas con alternativas de selección múltiple. Del análisis de los resultados se concluyó que la integración escuela - comunidad en la institución, carece de sustento en cuanto al aprendizaje en equipo y el logro de una visión compartida, no hay una apertura al diálogo y el liderazgo en equipo es prácticamente inexistente, al tiempo que los directivos manifiestan poco interés en fomentar acciones encaminadas hacia el alcance de los preceptos que implica una visión compartida.

Así mismo, entre en sus conclusiones se recomienda el desarrollo de acciones de participación para el logro de un aprendizaje en equipo y el alcance de una visión compartida. Este trabajo ofrece una metodología que permite la integración de la comunidad con la escuela debido a que debe ser atendida a través de una adecuada planificación y aplicación de estrategias, que contribuyan a crear una visión compartida y la consolidación de un aprendizaje en equipo que permita la prevalencia del pensamiento grupal, aspectos estos fundamentales para que la escuela cumpla su misión como agente socializador. Por lo tanto, esta investigación contribuirá al presente proyecto.

Por otra parte Pironio Cristina (2011); pretende aportar a la reflexión sobre el tema participativo de las familias en las escuelas y realizar una aproximación a las estrategias de intervención de carácter participativo que se propician en las instituciones educativas en contextos de vulnerabilidad socio económica, con la intención de contribuir al desarrollo de las competencias para el ejercicio de la ciudadanía.

Por consiguiente, la presente investigación es de tipo cualitativo de tal manera que se pretende explorar en torno a las interpretaciones sobre los significados de la participación familiar en el contexto escolar, según la perspectiva de los padres, madres y apoderados, y los docentes. De esta manera, los principales resultados obtenidos muestran que hay diferencias de significados y atribuciones de las prácticas según sean referenciadas por un lado, por padres, madres y/o apoderados y por otro, por los profesores. Los primeros entienden la participación ligada a prácticas de autogestión de sus propias iniciativas, o para la autorrealización personal, o que redunden en beneficio directo de sus necesidades familiares.

Por lo tanto, los docentes refieren como instancias de participación aquellas relacionadas al proceso de enseñanza-aprendizaje o para el control y ajuste de las conductas de los estudiantes. En virtud de los resultados obtenidos, se plantean algunos aportes reflexivos y estrategias de intervención para la formación de ciudadanía dentro del modelo educacional que sustenta esta investigación, y a la luz del marco teórico y metodológico de la Psicología Comunitaria.

De igual manera Roberto Pérez Almaguer (1976); en su investigación "Estimulación de la Relación Adolescente Comunidad en el nivel secundario a partir de la instrumentación de la orientación educativa en la clase" manifiesta que: La comunidad de la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local.

La propuesta que se ofrece para el tratamiento de la comunidad de la escuela en la contextualización del currículo a partir de las potencialidades del contexto local, parte del estudio dichas potencialidades así como el tratamiento metodológico de los contenidos que

permitan el vínculo. De tal modo que está dirigida a lograr introducir un cambio en el sistema de trabajo de la escuela de modo que se haga realidad en la práctica escolar, por lo tanto nos permitirá fortalecer el presente proyecto de investigación.

Por otra parte, La revista de Educación publicada en (2006); en su artículo hace una revisión de algunas de las principales problemáticas de la familia en relación con la educación. En primer lugar, a modo de marco contextualizado, analiza algunos cambios en la configuración de las familias que afectan a su implicación y participación en la labor educativa de los centros escolares. En segundo lugar, se analizan y describen los distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia-comunidad (integración de servicios comunitarios, implicación de las familias, modos de relación). Por último, en una perspectiva comunitaria, se apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad.

Por último; La Revista de Investigación en Educación publicada en el año (2013); desarrollo proyectos educativos con vocación comunitaria donde se propone avanzar desde los modelos institucionales de respuesta a la diversidad, hasta el llamado modelo comunitario. La primera parte revisa y organiza los conceptos y propuestas incluidos bajo esta denominación en torno a dos enfoques que conciben de distinta manera y en distinto grado el tipo de metas, relaciones y vinculación entre escuela y comunidad. Para ejemplificar esta orientación general, el artículo describe y analiza el proyecto de investigación “A Estrada Inclusiva” orientado a la construcción de un Plan de educación inclusiva local a través del establecimiento progresivo de redes educativas y sociales en las que convergen los distintos miembros de la comunidad implicados en el proyecto.

En resumen, esta propuesta nos invita a reconsiderar la importancia educativa que puede tener el enfoque comunitario en la mejora de la educación. Y destaca el valor de la educación inclusiva como proyecto comunitario capaz de modificar y mejorar las instituciones educativas y sociales para que sean más equitativas y contribuyan a cuestionar y luchar contra las desigualdades.

ENFOQUE TEÓRICO

En la actualidad la escuela es considerada como la forma de vida de la sociedad, es decir, la escuela trasmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a las personas a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como de sí misma.

En este sentido, la escuela va ser siempre una institución de la sociedad en la que está inserta y de la que forma parte; es una institución social destinada a administrar la educación sistemática y que condiciona la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos.

El presente trabajo de investigación está enmarcada bajo el paradigma histórico - social también conocido como modelo sociocultural desarrollado en la década de 1920 por Lev Vygotsky, en el cual la premisa principal es que el aprendizaje del individuo está influenciado por su entorno social, historia personal, oportunidades y contexto histórico en el que se desarrolla.

Estructuralmente, este paradigma se percibe como un triángulo abierto, que no es más que la relación que existe entre el sujeto, objeto e instrumentos en el que los vértices se desarrollan dentro del contexto sociocultural desempeñando este un papel fundamental en la construcción del conocimiento.

8.2. La Escuela

Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos. La escuela se desarrolla en la comunidad y la función de la escuela es lograr la participación de las comunidades en la planificación efectiva y organizada de la gestión escolar, el cual se base en la búsqueda de mejores soluciones ante los problemas que se presentan tanto en la escuela como en la comunidad dentro de los lineamientos señalados por la legislación vigente.

Gil, Merino (2009) hacen mención a que:

La educación se convierte así en una interacción de los hombres entre sí, de los hombres con su medio, de transformación mutua de los hombres y su ambiente (...) a través de prácticas educativas nacidas de la profunda convicción de que es posible formar en y para la solidaridad, la justicia, la libertad, la autenticidad, la creatividad y la participación. Se está a tiempo de transformar las escuelas en verdaderas comunidades democráticas, escuelas con las que sueñan los niños y jóvenes y que las comunidades se sientan representadas, no solamente por la solidaridad, sino por la participación comunitaria en la formación de valores en la toma de decisiones y en la elaboración de un proyecto que, aunque parezca un sueño, sea futurista, cargado de esperanza. Esperanza en el hombre capaz de recrear el mundo.

Por eso se hace necesario “construir un trabajo entre la escuela y las organizaciones sociales para apoyar con diferentes estrategias la vuelta a la escuela de todos los niños que no concurren a la misma y que se encuentran por fuera de las ofertas educativas existentes.

El trabajar conjuntamente en la elaboración de proyectos educativos entre la escuela y otras organizaciones o instituciones de la comunidad con fines educativos, posibilita la pronta visualización de los niños en situación de vulnerabilidad educativa y aquellos que se encuentran por fuera de la escuela”.

8.3. La Escuela como Institución Social

La escuela es la base de toda sociedad, es por esa razón que su importancia radica en el compromiso que tienen los individuos en el desarrollo del centro educativo como parte de la comunidad.

Una institución social cuya vida debería ser un fiel trasunto de las características y experiencias positivas de la vida real. La escuela proporciona a sus alumnos la experiencia socializadora de una comunidad educativa que debe introducir a sus alumnos en la sociedad en nombre de la cual funciona y trata de lograr sus objetivos. Así pues, en la escuela tradicional el principal agente socializador era el profesor, que constituía la única vía por donde llegaban al discípulo los estímulos educativos propios

de la institución escolar. En la escuela contemporánea ha perdido ese cariz específico, pero obviamente ofrece a sus alumnos experiencias de socialización más ricas y, por supuesto acordes con las exigencias y necesidades de la sociedad actual. (Gil R, 2011, pág. 26)

Debemos saber que la escuela como institución social necesariamente debe familiarizarse con su entorno, para así poder afirmar que la escuela no está sola, debido a que debe existir una estrecha relación interrelación entre escuela y sociedad.

8.4. La Relación Escuela - Comunidad

La escuela se desarrolla en la comunidad y la función de la escuela es lograr la participación de las comunidades en la planificación efectiva y organizada de la gestión escolar, el cual se base en la búsqueda de mejores soluciones ante los problemas que se presentan tanto en la escuela como en la comunidad.

Según (Merino J, 2009) expresa que:

La Escuela y comunidad se constituyen como lugares de convivencia, con intereses comunes en un espacio y tiempo determinado, con diversos niveles y estilos de organización y cohesión social. En este sentido, escuela y comunidad comparten un sentido de comunidad entendido como el sentimiento que tienen sus integrantes acerca del sentido de su potencia e identidad, del compromiso de estar juntos y de la posibilidad de proyectarse en metas comunes (p.20).

Teniendo en cuenta que la comunidad está compuesta por un grupo de individuos que tiene un bien común y que la escuela es un espacio donde se imparte enseñanzas, se puede decir que hay una relación entre las dos, porque la escuela necesita de la comunidad para que haya una transformación en todos los procesos sociales y educativos que beneficien a ambas partes. Por esta razón la comunidad y la escuela deben tener estrecha relación, para conseguir una integración efectiva y lograr un objetivo en común.

8.5. La Participación Social

En la Educación requiere de la colaboración sistemática y organizada de actores sociales como los padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos escolares, ex alumnos, así como los demás miembros de la comunidad interesados en trabajar con el fin común del mejoramiento del centro escolar.

La Participación Social en la Educación tiene como principal objetivo lograr la autogestión de las escuelas, mediante la ampliación de su margen de toma de decisiones para coadyuvar en la construcción de una eficiente planeación estratégica de los centros escolares.

La gestión escolar así entendida, no se reduce a la función exclusiva del director, sino que incluye la dimensión del trabajo colegiado, impulsando la participación activa de la comunidad escolar, incluyendo a los actores externos.

Es la disposición que tenemos todas las personas para participar de manera responsable en la toma de decisiones y en la solución de problemas en distintos aspectos de nuestra vida.

Para que exista una buena participación debe existir una buena organización y comunicación, por lo tanto, todos los miembros de grupo o comunidad deben dar a conocer sus opiniones las mismas que deben ser escuchadas y respetadas por los demás siempre teniendo en mente que una visión compartida, es decir, no ver solo por el bienestar individual sino colectivo.

La participación social en la educación es un tema de actualidad e importancia a nivel local y global. Algunos estudios coinciden en que con el impulso de la participación social en los centros escolares es posible que se construya el servicio educativo con calidad, equidad y la mejora en los resultados de aprendizaje de los alumnos. (Ministerio de Educación., 2010)

La participación es un proceso que involucra a los individuos en el compromiso, la responsabilidad y la toma de decisiones para el logro de objetivos comunes. Por lo tanto, se puede decir que la participación social juega un papel muy importante en el campo educativo,

debido a que desarrolla la conciencia de las personas, refuerza los lazos de solidaridad y hace más comprensible la noción de interés general, es decir, persigue fines igualitarios en beneficio de toda la sociedad.

La participación social es una instancia organizativa de la comunidad, a través de un comité elegido democráticamente, que decide el tipo de proyectos a realizar y participa activamente en la realización y en el monitoreo de los recursos. Pero un aspecto que antecede a la participación social es el capital cultural. Es decir, si existe un capital cultural en los padres de familia y docentes, éste ayudará a que se lleve a cabo con mayor intensidad su participación en asuntos escolares.

De igual manera, la participación social es uno de los componentes más importantes de la construcción de la democracia y, a través de ella, se contribuye a asegurar el cumplimiento de otros derechos.

Según (Hart R, 1993)manifiesta que: “La participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive.”

Ante lo citado se puede mencionar que la participación social implica la agrupación de personas en organizaciones dentro de la sociedad para la defensa y representación de sus respectivos intereses.

8.6. La Participación Comunitaria

Es el conjunto de acciones desarrolladas por diversos sectores comunitarios, en la búsqueda de soluciones a sus necesidades específicas. Se encuentra unida al desarrollo comunitario de un sector o un grupo comunitario y tiene como eje el mejoramiento de las condiciones de vida en la comunidad.

En la participación comunitaria es el propio grupo quien estipula las relaciones en función del problema, al cual busca solución mediante un proyecto de desarrollo de mejoras o cambio de la situación. Una de las características de la participación comunitaria es que busca mejorar

el bienestar de los miembros de la comunidad en función de valores que le son propios, para que la mejora pueda ser sostenible en el tiempo.

De esta manera, los problemas de la comunidad pueden ser resueltos de manera endógena, sin requerir la iniciativa de entes externos y las soluciones se ajustan a su entorno porque surgen del consenso de sus miembros.

De una manera general todos los procesos de participación se encuentran profundamente vinculados al desarrollo humano, sostenible y social. Los procesos participativos son educativos, capacitadores y socializantes en sí mismos, tanto para los que intervienen en ellos directamente como para la comunidad en general, a la vez que son mecanismos para la consecución de tareas de interés colectivo.

8.7. La Gestión

Tiene como objetivo primordial el conseguir aumentar los resultados óptimos de una industria o compañía, depende fundamentalmente de cuatro pilares básicos gracias a los cuales puede conseguir que se cumplan las metas marcadas.

La disposición y la organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados. Pudiera generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado. (Stoner J, 1996)

Por lo tanto, se define a la gestión como el conjunto de acciones integradas para el alcance de un objetivo, además debemos saber que es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.

8.8. La Gestión Escolar

Es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales.

Entonces podemos decir que la gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de la institución educativa y que para sea exitosa, todos los miembros de la misma tanto personal administrativo, docentes, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto.

(Ministerio de Educación, 2011) Manifiesta que:

Es el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

Toda actividad que se realice por cualquier integrante de la comunidad educativa como director, personal docente, padres de familia o estudiantes, deben estar enmarcadas en el trabajo comunitario, debido a que la escuela no funciona aislada de su entorno social.

8.9. Las Dimensiones de la Gestión Escolar

Para el análisis y fundamentación de la práctica directiva se plantean las siguientes dimensiones de la gestión educativa:

Dimensión pedagógico-curricular

Se refiere a los procesos sustantivos y fundamentales del quehacer de la escuela y sus actores: la enseñanza y el aprendizaje. En el ámbito escolar considera, por una parte, los significados, saberes y valores respecto de lo educativo y lo didáctico (como se entiende la enseñanza, como se concibe el aprendizaje, como se evalúa y desempeño de los alumnos,

etc.); y por otra, las relaciones que establecen y los acuerdos a los que llegan el director y los docentes para adoptar el currículo nacional, esto es, los planes y programas de estudio, la asignación de actividades y responsabilidades a los docentes, las maneras de planear y organizar la enseñanza, el uso del tiempo disponible para la enseñanza, la ubicación y el uso de los espacios de la escuela y las aulas para actividades de enseñanza aprendizaje, la utilización de materiales y recursos didácticos, la realización de acciones extracurriculares, los criterios para la evaluación y acreditación de los alumnos; el seguimiento y acompañamiento entre docentes y por parte del director de las actividades de enseñanza entre otras.

En el ámbito del trabajo docente refiere al conjunto de significados y prácticas pedagógicas de los docentes: El uso y dominio de planes y programas; el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas; los estilos de enseñanza, las formas de organizar y planear las actividades; las relaciones con los alumnos; las actividades, enfoques y criterios para evaluar el aprendizaje; la relación que se establece con los padres o tutores de los alumnos para acompañar su aprendizaje en el hogar; la formación y actualización de los docentes para fortalecer sus competencias didáctico-pedagógicas, entre muchas otras.

En el ámbito del sistema educativo, considera la relación que la escuela establece con otras escuelas de su localidad o zona escolar, con la supervisión escolar y la administración educativa, en cuanto a programas y proyectos de apoyo a la enseñanza, sea con propuestas de mejoramiento, con materiales educativos, capacitación, actualización o asesoría en lo técnico pedagógico.

Dimensión organizativa

Se refiere, por una parte, a la forma de organizar el funcionamiento de la escuela, a las instancias de participación y la asignación de responsabilidades a los diferentes actores de la escuela: las comisiones docentes (actos cívicos, seguridad e higiene, guardias, etc.), el Consejo Técnico Escolar, la vinculación con la Asociación de Padres de Familia. Por otra parte, considera el conjunto de formas de relacionarse entre los miembros de la comunidad escolar y las normas explícitas e implícitas que regulan esa convivencia como, por ejemplo, el reglamento interno las prácticas cotidianas y las ceremonias que identifican a esa comunidad escolar.

Dimensión administrativa

Alude al complejo de tareas que permiten o facilitan el funcionamiento regular de la escuela, basadas en una coordinación permanente de personas, tareas, tiempo, recursos materiales: a las formas de planeación de las actividades escolares; a la administración de personal (desde el punto de vista laboral: asignación de funciones y responsabilidades; evaluación de su desempeño, etc.); la negociación, el uso del tiempo de las personas y de las jornadas escolares; la administración de los recursos materiales de la escuela, para la enseñanza, para el mantenimiento, la conservación de los muebles e inmuebles; la seguridad e higiene de las personas y los bienes; la administración de la información de la escuela y de los alumnos (registro y control escolar, estadísticas).

Por su naturaleza, esta dimensión refiere también a los vínculos y relaciones que la escuela tiene con la supervisión escolar, en sus funciones de enlace entre las normas y disposiciones de la Autoridad Administrativa y el funcionamiento cotidiano de la escuela.

Dimensión comunitaria y de participación social

Hace referencia al modo en el que la escuela (el director, los docentes) conoce y comprende las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad de la que es parte; así como a la forma en la que se integra y participa de la cultura comunitaria. También alude a las relaciones de la escuela con el entorno social e institucional, considerando tanto a la familia de los alumnos, los vecinos y organizaciones de la comunidad, barrio o colonia, así como a otras instituciones municipales, estatales y organizaciones civiles relacionadas con la educación.

8.10. Las Dimensiones de la Gestión Educativa

En esta fase se espera establecer, a través de la revisión de las diferentes dimensiones, los enfoques que el proyecto favorecerá. Fundamentalmente, se busca con este análisis hacer conscientes de las decisiones tanto de gestión, como del currículum, así como las posibilidades de abrirse a dimensiones vinculadas directamente con el aula y la investigación de la acción

Gestión estratégica

La propuesta o proyecto de intervención curricular deben articularse con los aspectos esenciales del Proyecto Educativo Institucional (PEI), como son la misión, visión institucional, los valores compartidos, los operativos a unos principios y planes de mejoramiento, de modo de contextualizar los procesos.

Liderazgo pedagógico

Se considera que el papel docente y directivo ha de ser cultural, profesional y pedagógico de modo que su quehacer responda a las necesidades socio-cognitivas de la comunidad con la que trabaja.

Según (Bolívar A, 2010) manifiesta que:

El liderazgo es una capacidad que se va adquiriendo y desarrollando mediante la relación interpersonal. Mediante el liderazgo se ejerce influencia sobre una persona o un grupo, para poder desarrollar lo que se busca en una situación específica. La influencia es una transacción que se lleva a cabo de manera intencional, buscando modificar el comportamiento de las personas y su colaboración.

En este sentido, el denominado Liderazgo Instruccional plantea cinco dimensiones:

- Del proyecto de dirección: que define y comunica la visión que tiene de la enseñanza, orientada hacia el aprendizaje.
- De la instrucción: que comprende el tiempo que debe dedicar a la coordinación y a la articulación del currículum.
- De la formación: para asesorar, orientar y apoyar al profesorado desde el punto de vista del desarrollo de los programas educativos.
- De la interacción y de las relaciones humanas: importante para promover un clima positivo y ordenado de aprendizaje.
- De la evaluación: espacio propio del seguimiento y supervisión de todos los procesos educativos.

Propuesta de actividades:

- Fundamentar parte de la propuesta de intervención curricular y /o pedagógica con la Visión, Misión y, en general, con la gestión estratégica de la institución.
- De acuerdo con lo señalado, ¿cómo debiera ser el liderazgo de los directivos en el contexto de la propuesta de intervención?, ¿de qué manera se legitima este quehacer en la propuesta? Puede considerarlo en relación con las cinco dimensiones del Liderazgo Instruccional.

Dimensión curricular

El currículum como la selección, jerarquización y la organización del conocimiento corresponde y se relaciona con las características básicas de la sociedad en la cual considera al currículum como reflexión sobre la práctica educativa y pedagógica.

En consecuencia se podría decir:

- El currículum es la expresión de la función socializadora de la escuela.
- El currículum es un instrumento que genera toda gama de usos, de suerte que es el elemento imprescindible para comprender lo que solemos llamar práctica pedagógica.
- El currículum está muy relacionado con el contenido de la profesionalidad de los docentes y las funciones que se le piden dependen de la variación de los contenidos, finalidades y mecanismos de desarrollo curricular. (Ministerio de Educación., 2010)

El diseño curricular constituye en general el marco de referencia para la selección y el análisis de los elementos curriculares que intervienen en un proceso educativo (programa, metodología, recursos), así como el marco de actuación en el mismo indicando qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. (POSNER,P, 2004)

Propuesta de actividades:

El proyecto de intervención debiera expresar el enfoque curricular, pues toda propuesta o diseño tiene una intencionalidad que es necesario asumir y evidenciar.

• Reflexionar en torno a:

¿Cuál es el enfoque curricular que se desea implementar a través de esta propuesta?

¿Qué posibilidades se tienen de desarrollar una propuesta curricular y/o pedagógica que integre lo interdisciplinario?

- Describir el enfoque curricular al que adscribe el proyecto o a la combinación de ellos, exponiendo los argumentos que justifican esa intencionalidad.
- Incluir diversos instrumentos curriculares (bases, programas) para el nivel en que se enmarca la intervención y que están de acuerdo a los ajustes y modificaciones del currículum nacional.

Dimensión pedagógica

La implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje conlleva diseñar estrategias didácticas que contribuyan a la construcción de aprendizajes significativos. Del mismo modo, establecer las acciones y actividades que le ofrezcan oportunidades novedosas al estudiante para aprender.

El factor que distingue un buen aprendizaje de otro malo o inadecuado es la capacidad de examinar las situaciones, las tareas y los problemas, y responder en consecuencia, y esta capacidad raras veces es enseñada en la escuela.

El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno solo: el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por tanto, su función principal no es solo enseñar, sino propiciar que sus alumnos aprendan.

Las estrategias de enseñanza son acciones las realiza el maestro, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las características psicológicas de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas y observables.

Las estrategias de aprendizaje son acciones las realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante.

Es muy estrecha la relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza porque el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de aprendizaje.

Propuesta de actividades:

¿Qué propuesta didáctica e innovadoras propiciaría su proyecto?

Revisar qué propuestas metodológicas, estrategias didácticas, tales como elaboración de proyectos, resolución de problemas, entre otras, pudieran desarrollar los estudiantes en el marco de una transformación educativa.

Definir de manera clara la propuesta didáctica que desarrollará la intervención de este proyecto.

Dimensión investigativa

Una actitud esencial es considerar y hacer de la investigación un hecho permanente. Educar por medio de la investigación favorece posturas críticas y creativas que conducen a una emancipación en el conocimiento y en la acción.

La investigación, en el contexto, del proyecto puede asumir desafíos vinculados con estrategias de aprendizaje, que impliquen que los y las estudiantes desarrollen proyectos de investigación.

Propuesta de actividades:

Señalar las posibilidades o impedimentos, en el actual contexto, para desarrollar una propuesta pedagógica de tipo investigativa.

Indicar acciones investigativas que podrían emerger a partir de la implementación del proyecto de intervención curricular y/o pedagógico. Por ejemplo, historial de la escuela, enseñanza de las matemáticas, vinculación con el entorno, gestión del proyecto curricular, entre otros.

8.11. El Trabajo Colaborativo

Constituye un proceso de aprendizaje interactivo que conjuga esfuerzos e invita a participar y trabajar en equipo.

Según (UNESCO, 1994) la cohesión grupal hace referencia a la percepción de los miembros del grupo sobre la necesidad de trabajar en equipo para el logro de los objetivos comunes, y que sólo es posible realizar la tarea con éxito, gracias a la colaboración de todos y cada uno de sus miembros. De aquí la importancia del trabajo colaborativo, en el que se negocian los objetivos, actividades y estrategias para llevarlos a cabo, y de la búsqueda del consenso en los procesos de toma de decisiones.

El trabajo en equipo facilita dar cumplimiento con todas las actividades propuestas de innovación, donde los objetivos planteados sean los cumplidos a cabalidad, es por esa razón el trabajo colaborativo es de gran importancia, porque todos sus integrantes trabajan enmarcados por un mismo fin.

Según manifiestan (Martínez J, 2016) que:

En la actualidad los equipos se enfocan en mejorar la eficiencia y efectividad en una organización, siendo una técnica que se está introduciendo ampliamente en todos los sectores. Un equipo es un grupo bien integrado que trabaja con el propósito de lograr un objetivo bien definido.

Como bien manifiesta el autor, un equipo es un grupo bien integrado de personas que trabajan por un mismo propósito, el cual es lograr dar cumplimiento a un objetivo bien definido, que les conlleven al mejoramiento de la problemática o situación por la que atraviesa cierta institución.

Afirma (Borrell, F, 2000), que las organizaciones están compuestas por un grupo de personas, las cuales, deben trabajar en pro de un objetivo final previamente planificado. Por lo tanto:

El trabajo en equipo es un conjunto de personas que cooperan para lograr un solo resultado general. En los equipos de trabajo, establecen una serie de reglas que

permiten tener claros los comportamientos y roles de los miembros, estas permiten a cada individuo integrarse con los demás y responder apropiadamente causando una fuerza que integra al grupo y su cohesión se traduce en la colaboración y el sentido de pertenencia al interior y exterior del mismo compartiendo valores, actitudes y normas de conducta (p, 25).

El trabajo en equipo es la habilidad de trabajar juntos hacia una visión común. Es el combustible que le permite a la gente común obtener resultados poco comunes.

- Todo integrante del equipo debe tener claro cuál es su responsabilidad y el trabajo que fue asignado.
- Todos deben cooperar, cada miembro del equipo debe estar comprometido con lo que se está haciendo en conjunto. El liderazgo no es de uno solo, es compartido.
- Un equipo debe tener buena comunicación interna.
- Información compartida, los miembros de los equipos deben conocer las actividades que desarrollan cada uno de ellos.
- Brindar estímulos en el equipo, no dedicarse a castigar las debilidades.

8.12. Organización

Según (Bartoli A, 1992) expresa que:

Una organización se caracteriza por tener una finalidad existente y conocida por todos los miembros del grupo, la distribución de roles y tareas a realizar, la división de la autoridad y del poder formal, la duración indeterminada (misión permanente) o claramente explicitada en función de un determinado objetivo y coordinación, criterios de evaluación y control de resultados (p, 59).

La conformación de una organización en primera instancia debe tener una finalidad y de igual manera contar con un líder que la dirija y dé a conocer a sus integrantes el trabajo a realizarse y así distribuir a cada uno sus roles y tareas para que el trabajo se facilite y los resultados sean efectivos. Por lo tanto, las organizaciones se las deben formar siempre con un fin, es decir, con un objetivo y visión compartida.

Una organización comunitaria es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos, es así que todo trabajo realizado por un grupo organizado debe tener en común dos cosas: un mismo objetivo y los mismos intereses.

9. PREGUNTAS DIRECTRICES:

- ¿Cuáles son las características de la escuela y el trabajo colaborativo con la comunidad?
- ¿Cómo se determinan los factores que inciden en el funcionamiento de la Integración Escuela-Comunidad, para generar un ambiente armónico entre pares?
- ¿De qué manera las estrategias contribuyen a fortalecer la integración escuela comunidad, para lograr un buen desarrollo integral y bienestar común?

10. METODOLOGÍAS

MARCO METODOLÓGICO

El propósito de la metodología es presentar de una manera clara, breve, precisa y sistemática los pasos que requiere la presente investigación, con el propósito de desarrollar los objetivos planteados, procurando determinar el nivel de relación que debe existir entre la escuela y el trabajo con la comunidad.

Ante lo expuesto, en el presente estudio se consideran los siguientes componentes metodológicos:

10.1. Enfoque de Investigación Científica

El presente proyecto de investigación se sustenta en el enfoque cuantitativo, porque se pretende lograr una explicación frente a la realidad existente, a través de la recolección de datos para ser interpretada y determinar la problemática.

10.2. Métodos

El método teórico que se va utilizar es el deductivo – inductivo, porque el objeto de estudio se lo analiza de forma integral, para luego a través de la síntesis llegar a conclusiones.

El método empírico que de igual manera se va utilizar es la observación, porque es un elemento fundamental en todo proceso investigativo, debido a que en ella se apoya el investigador, percibiendo directamente el objeto de estudio de investigación, obteniendo información para luego registrarla para su análisis e interpretación.

10.3. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva, porque responde a las preguntas directrices inmersas en el problema planteado, sustentados en los elementos teóricos aportados por especialistas con el propósito de conocer las diferentes opiniones de la población investigada.

De igual manera, este tipo de investigación describe los resultados que arrojan las encuestas y las entrevistas, permitiendo así conocer las características externas del objeto de investigación, con el propósito de reunir argumentos fundamentales para identificar el problema.

10.4. Diseño de la investigación

Según el diseño, ésta investigación es de tipo documental y de campo. La investigación documental es parte esencial de un proceso de investigación científica, constituyendo una estrategia que facilita la obtención de diferentes tipos de documentos como pueden ser libros, artículos, revistas, periódicos, actas etc., que servirán de soporte durante el proceso de la investigación.

La investigación de campo será utilizada cuando el investigador entre en contacto directo con el objeto de estudio, a fin de recopilar información necesaria, a través de las técnicas: la encuesta y la entrevista.

Los instrumentos a utilizarse serán: cuestionarios y guía de entrevista.

10.5. Población

La población de estudio está conformada por el directivo, docentes, estudiantes, padres de familia y presidente de la comunidad.

No.	POBLACION	NUMERO
1	Directivo	1
2	Docentes	3
4	Circuital	1
5	Padres de familia	16
6	Presidente de la comunidad	1
	Total	22

Fuente: Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana” - Comunidad de Valencia.

Elaborado por: El investigador.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Análisis y discusión de los resultados de las entrevistas.

SR. RODRIGO CHASIPANTA PRESIDENTE DE LA COMUNIDAD DE VALENCIA

PREGUNTAS:

Pregunta 1.- ¿Cómo evalúa usted el trabajo del directivo de la escuela?

El trabajo del directivo de la escuela lo califico BUENO, ya que no ha logrado cumplir en su totalidad con la función de Directivo, puesto que también debe cumplir su rol de docente de varios grados.

Pregunta 2.- ¿Cómo evalúa usted el nivel de relación que existe entre escuela y comunidad?

La relación que existe entre la escuela y la comunidad es mediana, puesto que la comunidad no se integra a los proyectos de la escuela, pues la mayoría de los moradores de la comunidad tiene sus hijos en las instituciones del centro de la Parroquia lo que hace que ellos pierdan interés en las actividades desarrolladas por la escuela de la comunidad.

Pregunta 3.- Usted estaría de acuerdo en participar en actividades para impulsar la buena relación entre la escuela y la comunidad.

Si, pues es fundamental que se haga un trabajo mancomunado por el adelanto de la comunidad, de esta manera se lograría establecer proyectos comunitarios que beneficien a todos los moradores del lugar.

Pregunta 4.- ¿Cuáles son las razones que han hecho que la escuela esté desvinculada de la comunidad?

Una de las razones principales creo que es la falta de comunicación entre directivos, docentes y directivos de la comunidad, por otro lado puede ser la migración de estudiantes a las escuelas centrales, esto hace que los miembros de la comunidad pierdan interés en las acciones que tome la institución educativa ya que no son parte de la comunidad educativa.

Pregunta 5.- Se han realizado acciones para superar dicha problemática.

La verdad que NO, pues los docentes se han limitado a trabajar dentro de lo que les compete en el ámbito educativo, no han buscado entablar una relación con los directivos del barrio, quizá por el tiempo y su trabajo con los niños dentro del aula.

Pregunta 6.- ¿De qué forma piensa usted que se podría mejorar las buenas relaciones entre la escuela y la comunidad?

Estableciendo un plan de trabajo entre el directivo de la institución educativa y la directiva de la comunidad, integrándonos en todos los programas socio-culturales organizados tanto por la institución educativa como por la comunidad.

Pregunta 7.- Ha recibido la comunidad apoyo y colaboración por parte de la escuela en la programación de eventos deportivos y culturales.

Realmente NO, pues la escuela ha trabajado por su propia cuenta y la comunidad tampoco ha realizado invitaciones a este tipo de actos.

Pregunta 8.- Se ha realizado proyectos de trabajo colaborativo entre la escuela y la comunidad.

Para nada, cada uno ha trabajado independientemente, quizá esto haya sido uno de los motivos por lo que no habido integración entre las dos partes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La información recolectada a través de la entrevista aplicada al Sr. Rodrigo Chasipanta Presidente de la Comunidad de Valencia permite analizar las causas por las cuales, no existe una relación de comunicación y de relaciones interpersonales entre actores de la escuela y la comunidad.

Por tal razón, se determina la necesidad de contribuir a su integración, a través del buen diálogo entre el directivo de la escuela y el presidente de la comunidad, y así entre líderes busquen las mejores alternativas de solución que permitan superar dicha dificultad; por ejemplo por medio de la implementación de redes de trabajo colaborativo como mingas, construcción de huertos, entre otros, y para lograr dar cumplimiento, se debe contar con el compromiso, la responsabilidad y el aporte de los miembros de ambas partes, para así fortalecer sentimientos de pertenencia y promover el desarrollo de su lugar de origen; y lo más importante fomentar el compañerismo y la unión entre pares.

LICENCIADA MÓNICA CHICAIZA CIRCUITAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RODRIGO DE TRIANA”

PREGUNTAS:

Pregunta 1.- ¿Cómo valora usted el nivel de participación de la comunidad con la escuela o viceversa?

El nivel de participación es escaso, pues la comunidad no toma en cuenta a la institución educativa en los proyectos que ejecuta.

Pregunta 2.- ¿Cuáles considera usted que sean las razones para que no exista una buena relación entre la escuela y la comunidad?

Las razones pueden ser la condición de la institución, es decir, por ser una institución rural y pluri docente con pocos estudiantes, tres docentes y un directivo, sin contar que el Distrito también ha puesto ciertos limitantes para poder realizar un trabajo mancomunado, esto hace que los docentes no se involucren en las actividades que la comunidad tiene planificadas.

Pregunta 3.- ¿Supone usted que es necesaria una mayor participación de la comunidad para lograr el crecimiento de la escuela?

Por supuesto que sí, pues si hay un compromiso de trabajo y coordinación entre las dos partes se lograría que la institución crezca tanto en estadística como en prestigio.

Pregunta 4.- Desde su función, se han realizado acciones para superar dicha problemática.

Honestamente no, ya que yo también estoy para cumplir y hacer cumplir las disposiciones emanadas desde la dirección distrital, mi función es más de coordinación a nivel de infraestructura y el reporte de necesidades relacionadas a limpieza y suministros.

Pregunta 5.- ¿De qué manera sugiere usted que se podría mejorar las relaciones entre la escuela y la comunidad?

Pienso que el primer paso que se debe dar es una reunión entre la directiva de la comunidad y el personal docente que labora en la institución, para hacer un plan de trabajo con las necesidades de la escuela y de la comunidad, con el compromiso que todos los moradores sean partícipes para la ejecución de dicho plan.

Pregunta 6.- ¿Qué importancia le ha dado tanto el representante de la escuela como de la comunidad a la problemática existente?

Ningún valor, pues cada uno ha trabajado independientemente, los docentes de la escuela se han limitado a cumplir lo que les corresponde como educadores.

Con respecto a los moradores de la comunidad, puedo manifestar que no han valorado al centro educativo que tiene a su servicio, pues prefieren enviar a los estudiantes a las escuelas centrales de la parroquia, deslindándose así de la relación que debe mantener la escuela y comunidad.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La información obtenida a través de la entrevista realizada a la Sra. Licenciada Mónica Chicaiza, Circuital de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana, permitió identificar las razones por las cuales los miembros de la comunidad no tiene interés por el desarrollo de la escuela, debido a las malas relaciones humanas que existe entre padres de familia, lo que ha conllevado a que los demás pobladores del sector opten por enviar a sus hijos a estudiar a escuelas centrales de la parroquia; y lo más preocupante es el pensamiento que tienen en referencia a la mala calidad de educación que se oferta por el hecho de ser una escuela incompleta.

Frente a lo mencionado anteriormente, es evidente que la comunidad no tiene interés en contribuir al desarrollo de la escuela que tienen a su alcance, por lo tanto, se considera necesario mejorar el nivel comunicación y relación entre miembros de la escuela y la comunidad, a través de la planificación de un trabajo mancomunado donde la participación activa sea favorable para su desarrollo.

11.2. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.

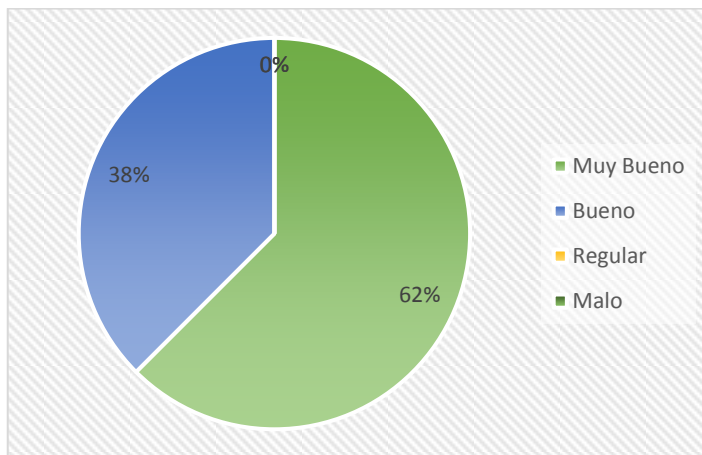
Pregunta N° 1 ¿Cómo califica usted el trabajo del director de la institución?

Tabla 1. El Trabajo del director.

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Bueno	10	62%
Bueno	6	38%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela Básica “Rodrigo de Triana”.
Elaborado por: El investigador.

Gráfico 1. El Trabajo del director.



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.
Elaborado por: El investigador.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 62% de población encuestada, aseguran que el trabajo del Sr. Director de la escuela es muy bueno y el 38% manifiestan que es bueno.

Por consiguiente, es evidente que los padres de familia están conformes con el trabajo que ha venido desempeñando el Sr. Director de la escuela, algo que es favorable, debido a que cuenta con el apoyo y respaldo de los mismos, para el cumplimiento de objetivos planteados y así poder alcanzar la excelencia educativa.

Pregunta N° 2 ¿Cómo son las relaciones de comunicación entre la escuela y la comunidad?

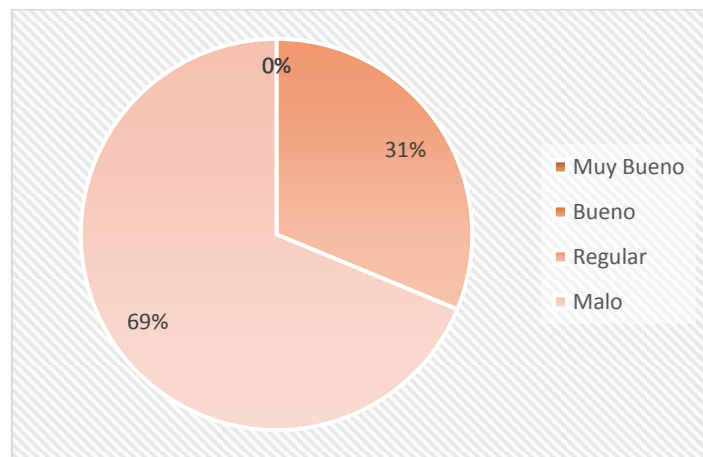
Tabla 2. Las relaciones de comunicación entre la escuela y la comunidad.

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Regular	5	31%
Malo	11	69%
TOTAL	16	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.

Elaborado por: El investigador.

Gráfico 2. Las relaciones de comunicación entre la escuela y la comunidad.



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.

Elaborado por: El investigador.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 69% de la población encuestada, manifiestan que las relaciones de comunicación entre la escuela y la comunidad son malas y el 31% opinan que son regulares.

Desde la perspectiva de los padres de familia, en cuanto al resultado obtenido en relación a la pregunta planteada, se puede determinar la falta de comunicación entre la escuela y comunidad, considerando así la importancia de fortalecer lazos de familiaridad y de fomentar un ambiente de sana convivencia, basado en el respeto, el buen trato y cooperación que permitirá aumentar la calidad de vida.

Pregunta N° 3 Considera usted que ha existido trabajo colaborativo entre la escuela y la comunidad.

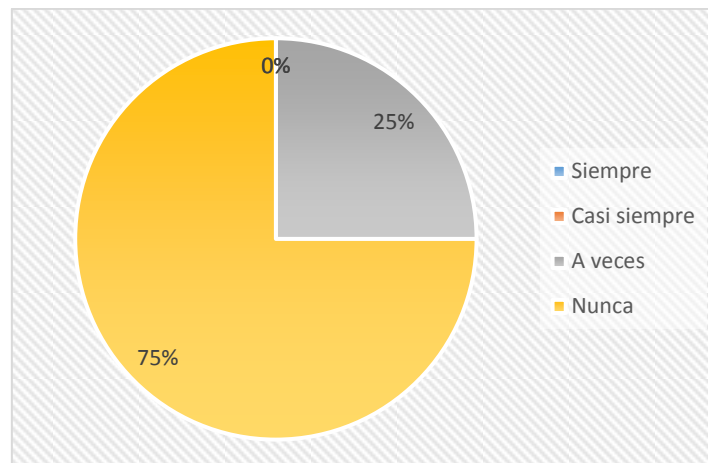
Tabla 3. El trabajo colaborativo.

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	4	25%
Nunca	12	75%
TOTAL	16	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.

Elaborado por: El investigador.

Gráfico 3. El trabajo colaborativo.



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.

Elaborado por: El investigador.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de encuestados, el 75% manifiestan que nunca ha existido trabajo colaborativo entre la escuela y la comunidad, y el 25% expresan que a veces.

Por lo tanto, se considera necesario realizar un plan de trabajo que involucre a ambas partes, teniendo en cuenta que el trabajo colaborativo es una herramienta fundamental que facilita el desarrollo de actividades efectivas y productivas; para ello cada uno de sus miembros deben tener compromiso y responsabilidad en la ejecución de cada una de las acciones que se proponga cumplir, es decir, el compromiso y la responsabilidad es compartida.

Pregunta N° 4 Considera usted que la comunidad participa en los eventos programados por la escuela.

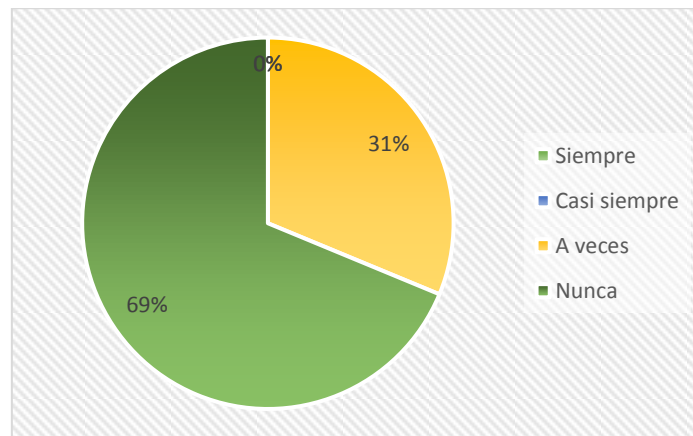
Tabla 4. La comunidad participa en eventos programados por la escuela.

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	5	31%
Nunca	11	69%
TOTAL	16	100%

Fuente: Padre de familia de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.

Elaborado por: El investigador.

Gráfico 4. La comunidad participa en eventos programados por la escuela.



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.

Elaborado por: El investigador.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 69% de población encuestada, aseguran que la comunidad nunca participa en eventos programados por la escuela y el 31% afirman que a veces lo hace.

De acuerdo a la percepción de los padres de familia, la razón por la cual la comunidad no participa en eventos programados por la escuela, es porque la mayoría de sus pobladores al no tener a sus hijos estudiando dentro de la institución educativa que tienen a su alcance, no conciben necesario involucrarse.

Pregunta N° 5 Considera usted que la comunidad apoya a la escuela.

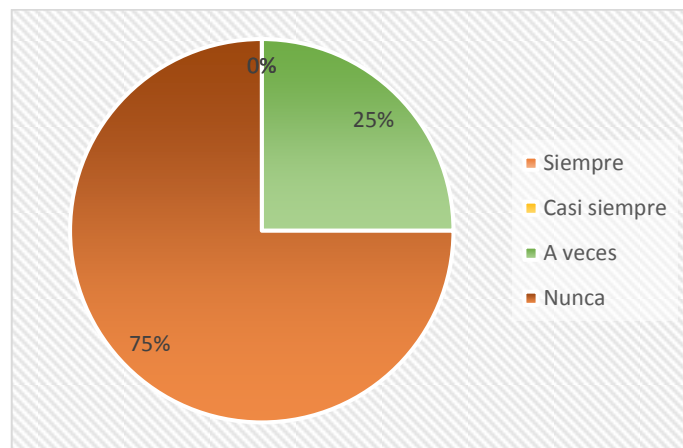
Tabla 5. La comunidad apoya a la escuela.

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	4	25%
Nunca	12	75%
TOTAL	16	100%

Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.

Elaborado por: El investigador.

Gráfico 5. La comunidad apoya a la escuela.



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.

Elaborado por: El investigador.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del número total de encuestados, el 75% manifiesta que nunca la comunidad apoya a la escuela y el 25% afirman que a veces lo hace.

Por consiguiente, es evidente que la comunidad se ha limitado en apoyar a la escuela, algo que a simple vista se podría decir, que no existe una buena relación entre ambas partes, lo que no ha permitido lograr el crecimiento de la misma.

11.3. Análisis y discusión de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.

Pregunta N° 1 ¿Cómo califica usted el trabajo del director de la institución?

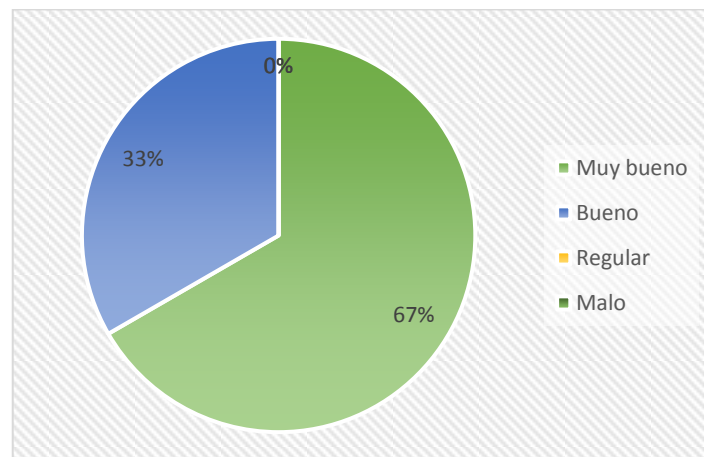
Tabla 6. El Trabajo del director.

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Bueno	2	67%
Bueno	1	33%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.

Elaborado por: El investigador.

Gráfico 6. El Trabajo del director.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.

Elaborado por: El investigador.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El 67% de población encuestada, aseguran que el trabajo del director de la escuela es muy bueno y el 33% manifiesta que es bueno.

Por lo tanto, se puede determinar que el personal docente valora y confía en el trabajo que a diario realiza el director en bienestar de toda la comunidad educativa; es por esa razón, que la manera de corresponder a la confianza que han puesto los docentes en su persona y trabajo, es desempeñando su función de líder institucional de la mejor manera posible, organizando el funcionamiento de la institución educativa y desarrollando acciones que permitan lograr el

desarrollo integral de todos sus actores; para eso se debe vincular tanto a docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad como protagonistas y beneficiarios directos.

Pregunta N° 2 ¿El personal docente respeta y confía en el liderazgo del representante de la escuela?

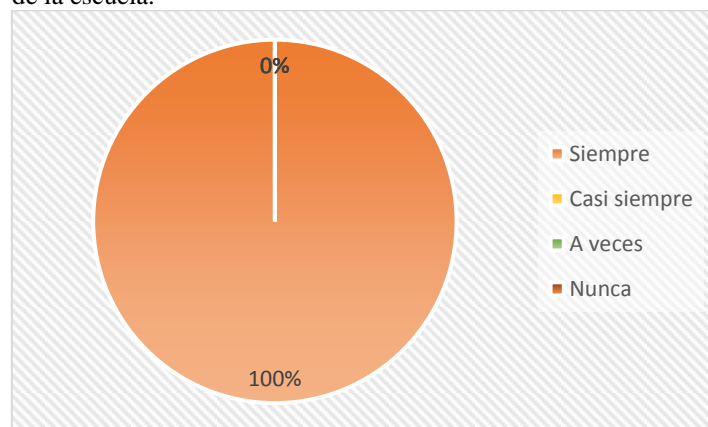
Tabla 7. El personal docente respeta y confía en el liderazgo del representante de la escuela

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.

Elaborado por: El investigador.

Gráfico 7. El personal docente respeta y confía en el liderazgo del representante de la escuela.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.

Elaborado por: El investigador.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En esta pregunta el 100% de la población encuestada, considera que siempre habido un trato respetuoso y plena confianza hacia el líder institucional y por ende en su trabajo.

Por consiguiente, se puede manifestar que los docentes de la escuela respetan y confían en el liderazgo del Director, el cual posee un conjunto de habilidades directivas que un buen líder debe tener para influir en la forma de ser o actuar de las demás personas, logrando que el trabajo en equipo sea realizado con entusiasmo y con una visión proyectada hacia el logro de metas y objetivos.

Pregunta N° 3 ¿Cómo son las relaciones de comunicación entre la escuela y la comunidad?

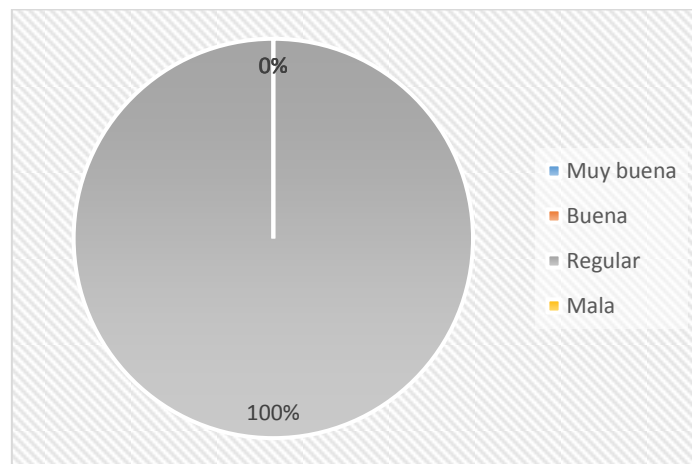
Tabla 8. Las relaciones de comunicación entre la escuela y la comunidad.

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Muy Buena	0	0%
Buena	0	0%
Regular	3	100%
Mala	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.

Elaborado por: El investigador.

Gráfico 8. Las relaciones de comunicación entre la escuela y la comunidad.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.

Elaborado por: El investigador.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de encuestados, el 100% manifiestan que las relaciones de comunicación entre la escuela y la comunidad son regulares, debido a que no ha existido una buena relación entre pares.

Por lo tanto, se establece que la falta de comunicación no permite mejorar las relaciones interpersonales entre miembros de la escuela y de la comunidad, tomando en cuenta que uno de los aspectos más importantes para mantener buenas relaciones entre pares es la comunicación, ya que a través de la misma se puede intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor.

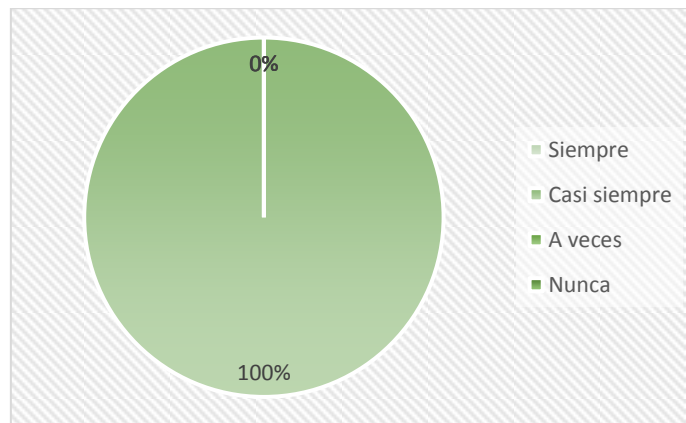
Pregunta N° 4 Ha existido un ambiente de armonía y sana convivencia entre miembros de la escuela y la comunidad

Tabla 9. Ambiente de armonía y sana convivencia.

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.
Elaborado por: El investigador.

Gráfico 9. Ambiente de armonía y sana convivencia.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.
Elaborado por: El investigador.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de población encuestada, 100% aseguran que casi siempre ha existido un ambiente de armonía y sana convivencia entre los miembros de la escuela y de la comunidad.

Por consiguiente, se puede afirmar que tanto los miembros de la escuela como de la comunidad son los responsables de generar un ambiente armónico y de sana convivencia manteniendo buenas relaciones.

Pregunta N° 5 La escuela invita regularmente a la comunidad a participar en programas.

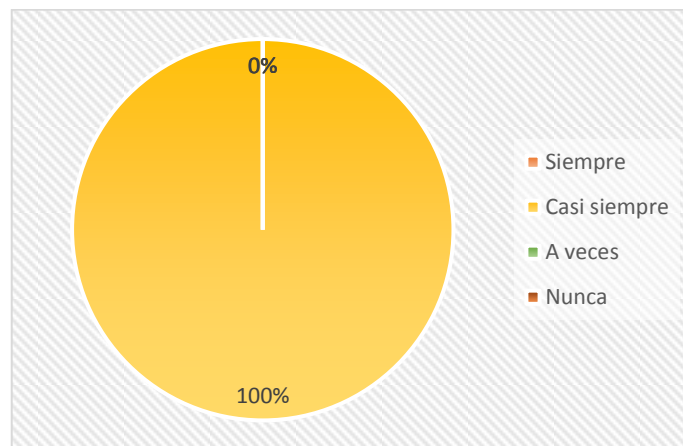
Tabla 10. La escuela invita a la comunidad a participar en programas.

ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.

Elaborado por: El investigador.

Gráfico 10. La escuela invita a la comunidad a participar en programas.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Rodrigo de Triana”.

Elaborado por: El investigador.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Del total de población encuestada, el 100% manifiesta que casi siempre la escuela invita a la comunidad a participar en programas realizados, pero la comunidad ha expuesto un desinterés por no asistir; así es cómo se puede evidenciar la desvinculando entre escuela y comunidad.

Por tal razón, se debe lograr conseguir la participación activa de la comunidad dentro de la escuela y así establecer una buena relación de comunicación que permitan fortalecer la unión entre las dos partes.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- La comunicación entre los miembros de la escuela y la comunidad es muy limitada, por lo tanto, se ha podido evidenciar que es uno de los problemas por los cuales atraviesa la escuela en la actualidad.
- Existe una escasa participación tanto de la escuela como de la comunidad en actividades programadas por ambas partes, demostrando así un desinterés en fortificar la unión y generar un ambiente de paz y de sana convivencia, donde prevalezca el respeto como valor esencial.
- Se determinó que la escuela “Rodrigo de Triana”, no tiene el apoyo de las autoridades educativas, para constituirse en una escuela completa; siendo una de las razones del por qué los padres de familia no inscriben a sus hijos en esta institución educativa.
- Se vislumbra que de no existir el apoyo por parte de las autoridades educativas hacia la escuela y de continuar con la poca aceptación de la comunidad; la misma puede desaparecer con el paso del tiempo.

Recomendaciones:

- Se sugiere generar espacios de comunicación continua y efectiva, para así fortalecer la interacción y buenas relaciones entre los miembros de la escuela y la comunidad, generando una convivencia armónica y resaltando los valores humanos.
- Realizar planificaciones conjuntas entre la escuela y la comunidad, en beneficio de su desarrollo, a través de actividades que fortalezcan la participación activa de cada uno de sus miembros en la programación de eventos sociales, culturales y deportivos.
- Gestionar la ayuda pertinente por medio del representante legal de la escuela y de la comunidad ante las autoridades educativas competentes al caso, para vigorizar el crecimiento de la escuela “Rodrigo de Triana” y así poder constituirse en una institución educativa completa que brinde a una educación de calidad y calidez, generando espacios de confianza.

- Concientizar a la comunidad que el futuro de la escuela está en sus manos, es por esa razón, que son los encargados de no permitir que la escuela desaparezca, sino al contrario brindar el apoyo y ayuda necesaria para lograr su crecimiento.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bartoli A. (1992). *COMUNICACION Y ORGANIZACION*. BARCELONA: PAIDOS IBERICA.

Bolívar A. (2010). Revisión de la investigación y propuesta. *Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos*, 3.

Borrell, F. (2000). *Como Trabajar en Equipo y creas relaciones de calidad con jefes y compañeros*. España: Gestión 2000.

Galindo, L., & Valenzuela, E. (2012). *Estrategias del Aprendizaje Colaborativo*. Recuperado el 15 de Julio de 2017, de Educación y Cultura: <http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/estrategias-del-aprendizaje-colaborativo>

Gil R. (2011). La escuela como institución socializadora. *Cisolog*,

Hart R. (1993). *LA Participacion ciudadana*. Caribe: Caribe.

Martínez J. (2016). *Nuevos modelos de formación*. Barcelona.

Merino J. (2009). *La escuela centrada en la comunidad. Un modelo de escuela inclusiva para el siglo XXI*, *Revista Complutense de Educació*. Vol. 20 Núm. 1 (2009) 33.

Ministerio de Educación. (2011). *Educación General Básica*. Ministerio de Educación, Quito. Recuperado el 19 de Julio de 2017, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/MEDIA.pdf>

Stoner J. (1996). *Administración*. México: Pearson Education, 6° Edición.

UNESCO. (1994). *Informe final de la Conferencia mundial sobre las necesidades educativas especiales, Acceso y calidad*, *Salamanca*. Madrid: UNESCO/MEC.

14. ANEXOS

ANEXO 1

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES:

NOMBRE: HERRERA HERRERA MILTON FABIÁN

CÉDULA DE CIUDADANÍA: # 050154254-2

CERTIFICADO DE VOTACIÓN: # 231-0009

ESTUDIOS REALIZADOS:

SECUNDARIOS: Instituto Superior “Vicente León” Latacunga

TÍTULO OBTENIDO: Bachiller en Humanidades Modernas
Especialidad: Química y Biología.

SUPERIORES: Universidad Central del Ecuador

TÍTULO OBTENIDO: Licenciado en Ciencias de la Educación;
e Especialidad Química y Biología

POSGRADO: Universidad Técnica de Cotopaxi

TÍTULO OBTENIDO: Máster en Ciencias de la Educación mención en
Planeamiento de Instituciones de Educación Superior.

ANEXO 2

CURRICULUM VITAE**DATOS PERSONALES:**

APELLIDOS: GUAÑUNA OÑA

NOMBRES: JUAN DAVID

ESTADO CIVIL: SOLTERO

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 172526776-7

NACIONALIDAD: ECUATORIANO

LUGAR DE NACIMIENTO: QUITO

FECHA DE NACIMIENTO: 02 DE ABRIL DE 1991

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: CONOCOTO, BARRIO LA LOMA, PSJ. SAN JOSE,

TELÉFONO CELULAR: 0979077511

SEXO: MASCULINO

TIPO DE SANGRE: B+

CORREO ELECTRONICO: davideloriginal_02@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: ESC. FISCAL “AMABLE ARAUZ”

SECUNDARIA: COLEGIO “NACIONAL CONOCOTO”

SUPERIOR: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “JUAN MONTALVO”
ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
HUMANAS Y EDUCACIÓN - MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA UTC

TÍTULOS OBTENIDOS:

- ✓ BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES
- ✓ PROFESOR EN EDUCACIÓN BÁSICA DE SEGUNDO A SEPTIMO AÑO - NIVEL TECNOLÓGICO.

EXPERIENCIA LABORAL:

- ✓ UNIDAD EDUCATIVA “JM JIJON CAAMAÑO Y FLORES” 3 AÑOS
- ✓ ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RODRIGO DE TRIANA” 2 AÑOS

CURSOS REALIZADOS:

- ✓ ACTUALIZACIÓN CURRICULAR
- ✓ CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
- ✓ INTERCULTURALIDAD

REFERENCIAS PERSONALES:

- LCDA. MÓNICA CHICAIZA – TELF. 0996426437
- LCDA. LUZ MARÍA PARCO – TELF. 0968447657
- LCDA. RAQUEL SIMBA – TELF. 0994448257

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL SR. RODRIGO CHASIPANTA PRESIDENTE DE LA
COMUNIDAD DE VALENCIA**

OBJETIVO: Recopilar información para identificar las causas por las cuales no ha existido mayor grado de comunicación y de relación entre la escuela y la comunidad.

INSTRUCCIÓN: Sírvase en responder las preguntas con sinceridad, en tal virtud de que la información adquirida, sea de gran ayuda y soporte para la presente investigación, la misma que se mantendrá en absoluta confidencialidad.

Pregunta 1.- ¿Cómo evalúa usted el trabajo del directivo de la escuela?

.....
.....
.....

Pregunta 2.- ¿Cómo aprecia usted el nivel de relación que existe entre escuela y comunidad?

.....
.....
.....

Pregunta 3.- Considera usted que es necesario trabajar de una manera mancomunada.

.....
.....
.....

Pregunta 4.- ¿Cuáles son las razones que han hecho que la escuela esté desvinculada de la comunidad?

.....
.....
.....

Pregunta 5.- Se han realizado acciones para superar dicha problemática.

.....
.....
.....

Pregunta 6.- ¿De qué forma piensa usted que se podría mejorar las buenas relaciones entre la escuela y la comunidad?

.....
.....
.....

Pregunta 7.- Ha recibido la comunidad apoyo y colaboración por parte de la escuela en la programación de eventos deportivos y culturales.

.....
.....
.....

Pregunta 8.- Se ha realizado proyectos de trabajo colaborativo entre la escuela y la comunidad.

.....
.....
.....

ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA LIC. MONICA CIRCUITAL DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “RODRIGO DE TRIANA”**

OBJETIVO: Recopilar información para identificar las causas por las cuales no ha existido mayor grado de comunicación y de relación entre la escuela y la comunidad.

INSTRUCCIÓN: Sírvase en responder las preguntas con sinceridad, en tal virtud de que la información adquirida, sea de gran ayuda y soporte para la presente investigación, la misma que se mantendrá en absoluta confidencialidad.

Pregunta 1.- ¿Cómo valora usted el nivel de participación de la comunidad con la escuela o viceversa?

.....
.....
.....

Pregunta 2.- ¿Cuáles considera usted que sean las razones para que no exista una buena relación entre la escuela y la comunidad?

.....
.....
.....

Pregunta 3.- Supone usted que es necesaria una mayor participación de la comunidad para lograr el crecimiento de la escuela.

.....
.....
.....

Pregunta 4.- Desde su función, se han realizado acciones para superar dicha problemática.

.....
.....
.....

Pregunta 5.- ¿De qué manera sugiere usted que se podría mejorar las relaciones entre la escuela y la comunidad?

.....
.....
.....

Pregunta 6.- ¿Qué importancia le ha dado tanto el representante de la escuela como de la comunidad a la problemática existente?

.....
.....
.....

ANEXO 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recolectar información sobre la problemática existente, mediante la aplicación de la entrevista con su respectivo instrumento la guía de entrevista, para determinar las causas por las cuales no ha existido un mayor grado de comunicación y de relación entre la escuela y la comunidad

INSTRUCCIÓN: Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una (X) la respuesta que considere correcta.

Pregunta N° 1 ¿Cómo califica usted el trabajo del director de la institución?

Muy bueno	
Bueno	
Regular	
Malo	

Pregunta N° 2 ¿Cómo son las relaciones de comunicación entre la escuela y la comunidad?

Muy bueno	
Bueno	
Regular	
Malo	

Pregunta N° 3 Considera usted que ha existido diálogo y trabajo colaborativo entre la escuela y la comunidad.

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

Pregunta N° 4 Considera usted que la comunidad participa en los eventos programados por la escuela.

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

Pregunta N° 5 Considera usted que la comunidad ayuda a la escuela.

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Recolectar información sobre la problemática existente, mediante la aplicación de la entrevista con su respectivo instrumento la guía de entrevista, para determinar las causas por las cuales no ha existido un mayor grado de comunicación y de relación entre la escuela y la comunidad

INSTRUCCIÓN: Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una (X) la respuesta que considere correcta.

Pregunta N° 1 ¿Cómo califica usted el trabajo del director de la institución?

Muy bueno	
Bueno	
Regular	
Malo	

Pregunta N° 2 El personal docente respeta y confía en el liderazgo del representante de la escuela.

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

Pregunta N° 3 ¿Cómo son las relaciones de comunicación entre la escuela y la comunidad?

Muy Buena	<input type="checkbox"/>
Buena	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>

Pregunta N° 4 Ha existido un ambiente de armonía y sana convivencia entre miembros de la escuela y la comunidad.

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

Pregunta N° 5 La escuela invita regularmente a la comunidad a participar en programas.

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!