

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCION DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS**

**“POSICIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
COTOPAXI EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL  
MEDIO DEL CANTON LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.  
UNA PROPUESTA PARA SU FORTALECIMIENTO”**

**TRABAJO PRESENTADO PARA OPTAR POR EL GRADO  
CIENTÍFICO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR. MENCIÓN PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA**

**Autor. Lic. Mario Hernán Mayorga Abril**

**Latacunga – Ecuador  
Noviembre - 2004**

**DEL CONTENIDO DE LA PRESENTE TESIS SE RESPONSABILIZA  
EL AUTOR**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mario H Mayorga A', written over a horizontal line.

**Lic. Mario H Mayorga A**

**C.I. 180074804 -6**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Cotopaxi y sus autoridades, por haberme dado la oportunidad de actualizarme y profundizar mis conocimientos, contribuyendo significativamente al enriquecimiento del perfil profesional idóneo para ser más eficaz y eficiente en el cumplimiento de nuestra labor profesional, con una formación y visión humanista, acorde con el desarrollo científico y tecnológico contemporáneo. A los instructores cubanos y nacionales , por la dedicación y el aporte profesional rigurosamente fundamentado, para el desarrollo del proceso académico. A los miembros de mi familia por el permanente apoyo y respaldo para cumplir a cabalidad con el objetivo de profesionalización propuesto.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**Dirección de Investigación y Postgrados**  
**Latacunga – Cotopaxi – Ecuador**

## **Certificación**

La Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Dirección de Investigación y Postgrado, *Certifica.*

Que el **Lic. Mayorga Abril María Hernán**, portador de la Cédula de Ciudadanía No. 180074804-6, tiene los siguientes créditos que avalizan la tesis con el tema “Posicionamiento de la Universidad Técnica de Cotopaxi en las instituciones educativas del nivel medio del cantón Latacunga provincia del Cotopaxi propuesta para su fortalecimiento”:

- Licenciado MS. Víctor Hugo Armas, Rector del Colegio Nacional “Primero de Abril”;
- Licenciado MS. Bolívar Vaca Peñaherrera, Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi;
- Ingeniero MBA. Raúl Villalba Miranda;
- Doctor MS. Luis Reinoso Garzón;
- MS. Edgar Orbea Rubio;

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente como estime conveniente.

Latacunga mayo 10, 2005

Arq. MS. Francisco Ulloa Enciso  
Director de Planificación, Investigación y Postgrados  
Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi



## DEDICATORIA

El pensamiento es el instrumento maravilloso del ser humano, don divino renovador que da vida, camina paralelo en el tiempo y en el espacio a la existencia del hombre, cada despertar es un nuevo amanecer para el conocimiento. Cuando su luz se apaga, este no entra en la penumbra de las tinieblas, tiene el prodigio virtuoso que deja huellas en el escenario que lo vio nacer y crecer, para que desde allí un nuevo ser las retome, las proyecte y así se construya el camino de la sabiduría. Con infinita ternura y devoción en agradecimiento al don divino de la vida, el presente trabajo de investigación como demostración de lo antedicho, los dedico a mis adorados nietos: Paúl Andrés y Camila Estefanía, sin egoísmos, considero que ellos son parte de la existencia y la continuidad generacional de mi vida.

## RESUMEN

La dinámica evolutiva del pensamiento y su utilidad, como producto del desarrollo científico y tecnológico acelerado, constituye un imperativo generacional de las Instituciones de Educación Superior, bajo la premisa impostergable de la modernización integral del sistema, que garantice la oferta del capital humano profesional de calidad, que correspondan a las necesidades cada vez mas exigentes de la demanda, derivada de la complejidad y multiplicidad del conocimiento y su aplicación, fundamentado en principios e ideales humanistas. De allí que el presente trabajo recoge el pensamiento y las experiencias de expertos en la materia que determinan la nueva concepción de modelos educativos que apuntan a la excelencia, relevancia y pertinencia educativa, cuyos resultados insertados en el aparato productivo social, dignifican las formas, condiciones y niveles de vida del ser humano.

Estas concepciones epistemológicas, fundamentan y orientan el posicionamiento estratégico de la Universidad Técnica De Cotopaxi en las instituciones educativas de nivel medio del cantón Latacunga, la misma que no dispone de referentes de sustentación en este escenario. La superficialidad y la improvisación institucional han sido en la mayor parte de los casos su alternativa de acción ,

con los peligros que ello implica para la toma de decisiones efectivas y su consecuente desarrollo.

Para atender y sustentar en forma científica y técnica, se plantea como tema de estudio el "POSICIONAMIENTO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL MEDIO DEL CANTON LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI. UNA PROPUESTA PARA SU FORTALECIMIENTO" Es una temática de actualidad, que aborda como parámetros de medición: las carreras profesionales que oferta, la calidad y pertinencia de sus egresados, la infraestructura institucional y su equipamiento idóneo para el desarrollo de los procesos, las necesidades reales y exigencias de la demanda social, la relación Interinstitucional Universidad – colegios de nivel medio, la realidad socio económica de la población, la demanda de matrícula y su proyección, el criterio y la posición de los estudiantes y autoridades involucradas en la temática.

La investigación se sustenta en la fundamentación teórica rescatada de cónclaves y expertos sobre las corrientes modernas del nuevo modelo educativo en vigencia, sustentación que en los resultados de la investigación, garantiza a la población credibilidad y confianza institucional, lo que posibilitará el crecimiento y

desarrollo sustentable de la Universidad Técnica de Cotopaxi, establecimiento educativo superior plenamente identificado con los estratos sociales populares que son sus referentes de cambio y transformación, para mejorar las condiciones y niveles de vida de la población, insertados en la marco de la globalización económica como modelo de estado.

Finalmente presentamos una propuesta estratégica como alternativa, para fortalecer el posicionamiento de la U.T.C. en la Comunidad Educativa local.

## SUMMARY

The evolution process of thought and its applications, which are the result of the accelerated development of science and technology, has become a generational essence in the Institutions of Superior Education, an unavoidable principle of the overall modernizing of the educational system, to offer qualified professionals as human assets to meet the ever increasing needs and demands. These demands are born from the complexity and multiplicity of knowledge and its applications, Which foundations are humanistic principles and ideals. Thus, the work here presented collects the thoughts and experience of experts in the field, who determine the new concepts for models of education, pointing towards educational excellence, relevance and bearing. The result of these concepts, integrated into the productive society, dignifies the way, condition and standards of human life.

The theory of these concepts is the foundation and direction of the strategic standing of the Universidad Técnica de Cotopaxi within the middle level Educational Institutions in the Latacunga Township Which has no supportive references available in this field. Acting in a superficial or improvised manner, has been for the most part, the alternative course, whit its concerned risks for the effective decision making process and the resulting consequences.

To look after and support in a scientific and technical manner, the proposed topic of research is the " PLACING THE UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI WITHIN THE MIDDLE LEVEL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE LATACUNGA TOWNSHIP, COTOPAXI PROVINCE. A PLAN FOR ITS STRENGHTENING". It's a present day matter which takes as a measuring ground the following: The present day professional careers, the quality and bearing of its graduates , the institutional infrastructure and equipment ideal for the development process, the social needs and demands, the relationships between middle level high school and the university, the socioeconomic reality of the community, the demand for inscriptions and its outlook, the view point of the students and the authorities involved in this matter.

The investigation is supported on the rescued theory of conclaves and on experts of the current and most modern models for education which are presently in function. Support that comes as a result of investigation, gives the community a guarantee of credibility and institutional trust, which will allow the supported growth and development of the Universidad Técnica de Cotopaxi , superior education institution fully identified with the accepted social levels, that are the reference points for change, transformation and

---

improving the conditions and standards of life, placed within the context of the economic globalization as a state model.

Finally, we present a considered proposal as alternative to strengthen the placing of the U.T.C within the local Educational Community

## INDICE

Contenidos	Paginas
Agradecimiento	I
Dedicatoria	II
Avales	III
Resumen	IV
Summary	V
Introducción	1

### **CAPITULO I : El vínculo de la universidad con el nivel medio:**

#### **La pertinencia con relación a la satisfacción de la demanda de estudios superiores.**

La pertinencia en las instituciones universitarias, un reto actual de la educación superior . . . . .	12
Nuevos escenarios de la universidad contemporánea. . . . .	15
El vínculo equidad universidad nivel medio, una perspectiva en construcción. . . . .	19
La demanda de estudios superiores de los alumnos de nivel medio: factores fundamentales de influencia. . . . .	22
Factores fundamentales de influencia en la demanda de estudios superiores. . . . .	26
El posicionamiento de las IES ante la demanda estudiantil	

de los alumnos de nivel medio. ....	36
Problemas que limitan el posicionamiento de las IES en relación a la satisfacción de la demanda de nivel medio: Retos futuros.....	41

**CAPITULO II : La vinculación de la Universidad Técnica de Cotopaxi con el nivel medio y la demanda estudiantil. Análisis crítico de la situación actual.**

Breve caracterización de la Universidad Técnica de Cotopaxí.....	50
El posicionamiento actual de la Universidad Técnica de Cotopaxi en relación a la demanda de estudios superiores del nivel medio del cantón Latacunga .....	53
El perfil actual de otras instituciones universitarias ubicadas en el radio de acción de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	57
Análisis crítico sobre la problemática de la demanda de Estudios superiores en las carreras que oferta la Universidad Técnica de Cotopaxi y otras instituciones de educación superior en el cantón Latacunga. ....	60
La demanda de los estudios superiores de los estudiantes de los colegios de nivel medio del cantón Latacunga. ....	66
La óptica de los estudiantes de los cursos superiores de las instituciones de Nivel medio del cantón Latacunga. ....	75
La opinión de los estudiantes de primer ciclo en relación	

a la elección de su carrera. ....	87
Criterio de las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi acerca de la marcha y evolución de la Universidad. ...	92
La óptica de los administradores educativos y de I DOBE sobre la gestión educativa de los colegios de nivel medio para potenciar los resultados en el nivel superior.....	98

**CAPITULO III: Propuestas de estrategias para fortalecer el posicionamiento futuro de la Universidad técnica de Cotopaxi ante la demanda estudiantil de los alumnos de nivel medio del cantón Latacunga.**

Areas de cambio fundamentales para elevar los niveles de pertinencia de la U.T.C Con relación a la satisfacción de la demanda estudiantil de nivel medio de Latacunga.. ....	103
Estrategias para lograr un mejor posicionamiento en la demanda estudiantil de Los colegios de nivel medio del cantón Latacunga. ....	109
La viabilidad de las propuestas con relación a la pertinencia de la Universidad Técnica de Cotopaxi. ....	114
Conclusiones. ....	118
Recomendaciones. ....	122
Bibliografía. ....	124
Anexos. ....	128

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo científico tecnológico alcanzado por la humanidad en los últimos años han revolucionado categorías conceptuales tradicionales, alcanzando dimensiones insospechadas en todas las áreas del conocimiento. La Informática, la Biodiversidad, la Biotecnología, la Electrónica y la Comunicación, son algunos de los nuevos espacios científicos que crecen con celeridad vertiginosa en la evolución, profundidad y utilización del conocimiento. De ahí que la investigación científica por su dinámica, constituye una premisa imperativa que los estados del mundo están obligados a desarrollar para mejorar las condiciones sociales, culturales y económicas de la población, so pena de sucumbir o de ser relegados por quienes tienen acceso y dominan el conocimiento científico y lo producen. El progreso socio económico de la humanidad está correlacionado fundamentalmente con el desarrollo de la educación superior.

Siendo esta la visión del nuevo milenio, además del modelo económico en el que estemos insertos, los estados están obligados a mejorar sus estrategias de inversión social, priorizando y canalizando los recursos suficientes que fortalezcan el desarrollo educativo en todos sus niveles, pues está demostrado que los países que han invertido sus mayores recursos en la educación como política de estado, son los que han alcanzado los mejores logros socio

económicos de la población, demostrados en la mejora de sus estándares y niveles de vida, constituyéndose en verdaderas potencias que lideran el mundo y lo controlan conforme a sus intereses.

En relación a lo antedicho KAHUAS Elaine señala "En los países miembros de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) las tasas de matrícula de enseñanza de la educación superior, alcanza un promedio superior al 50%, frente a un 21% en los países de ingreso medio y un 6% en los países de ingreso bajo" (1998. pág 3). Por lo expuesto, la formación y preparación del ser humano genera beneficio colectivo en el desarrollo de los pueblos.

Esta corriente exige por un lado mejorar la cobertura de estudios superiores y por otro la formación de profesionales dotados de nuevas y múltiples competencias mentales e ideales humanistas, que les permitan un desempeño eficaz en el desarrollo evolutivo de la ciencia, la tecnología y el mercado de trabajo.

Como referente inicial a la temática de estudio abordaremos, algunos datos proporcionados por la Dirección Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi. En los últimos cinco años comprendidos entre los periodos escolares: 1997 – 1998 culminan los estudios

secundarios 1481 bachilleres. En el período escolar 2001 – 2002, egresan 1716 bachilleres en las diversas áreas del conocimiento, generando una tasa de incremento en los 5 años del 13.69% con una tasa de crecimiento anual promedio del 2.73%.

Estos parámetros del crecimiento de bachilleres egresados de nivel medio del cantón Latacunga, presiona la demanda de estudios superiores, el incremento de la oferta de carreras profesionales, así como de la calidad académica del nivel superior, acorde con la evolución científica y tecnológica.

Conforme a lo expuesto, y al no existir estudios sobre el tema, se aborda la problemática del posicionamiento de la Universidad Técnica de Cotopaxi y su vinculación con las Instituciones Educativas de nivel medio del cantón Latacunga.

**La actualidad del tema** esta dada por los vínculos sólidos que existen entre las familias del sector popular poblacional para y con la universidad, por el interés que tienen los padres de familia de apoyar a sus hijos bachilleres para que alcancen una profesión superior, considerando las dificultades socio económicas en las que la gran mayoría se debate.

**El objeto de estudio y campo de acción** de la presente investigación esta delineado en el marco de la relación Universidad Técnica de Cotopaxi con las instituciones educativas de nivel medio del cantón Latacunga, enmarcando su campo de acción en los niveles de pertinencia que se alcanzan con relación a la satisfacción de la demanda.

De acuerdo a los elementos anteriores, el **problema científico** que se planteó el autor para esta investigación fue el siguiente: Cuáles estrategias pudieran formar parte de un plan de acción orientado a fortalecer el posicionamiento de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con relación a la satisfacción de la demanda de los estudiantes de nivel medio del cantón Latacunga ?

La **Justificación del problema científico de investigación** esta dado por la debilidad de vínculos o nexos existentes entre la UTC con las instituciones educativas del nivel medio del cantón Latacunga, lo que trae como consecuencia resistencias en los estudiantes egresados, por la falta de información adecuada y oportuna, así como por la falta de identidad con la universidad destinada al servicio de las grandes mayorías populares. La debilidad de la orientación profesional o vocacional de los colegios de nivel medio, generalmente a cargo del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, (DOBE) producen deserciones de las carreras profesionales, o

cambios de la misma, generando desperdicio de recursos y tiempo, que afecta tanto al estudiante como a la universidad.

**La importancia de esta investigación** radica en que tiene como finalidad, mejorar las relaciones existentes entre la Universidad Técnica de Cotopaxi y las instituciones educativas de nivel medio del cantón Latacunga, potenciar los nexos de identidad que enriquezcan la vinculación del potencial estudiantil egresado del nivel medio con la universidad, reflejado en el proceso de admisión, así como en la continuidad y la culminación de la carrera seleccionada, la misma que significará satisfacción, realización personal y social por el logro académico alcanzado

**El objetivo general** de la investigación es el siguiente:

Diseñar un plan de acción que contenga un conjunto de estrategias que permitan mejorar la posición de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con relación a la satisfacción de la demanda de los estudiantes de nivel medio superior de los establecimientos educativos del cantón Latacunga

Como **objetivos específicos** el autor se planteó:

Identificar los problemas principales que están limitando el posicionamiento de la Universidad Técnica de Cotopaxi con relación a

la demanda de estudios superiores del nivel medio. Tomado en cuenta además sus causas y efectos.

Identificar las necesidades reales y preferencias profesionales que demandan los estudiantes superiores del nivel medio de los colegios del cantón Latacunga

Para alcanzar estos objetivos se requiere establecer niveles de compromisos entre todos sus actores, comprometidos con ideales de cambio y superación, dispuestos a su inserción y participación activa, dentro de los parámetros exigentes de la modernización de las IES. La globalización del conocimiento no es una utopía, sino que hay que saber aprovecharlo eficazmente en función de los intereses nacionales.

La **Hipótesis central** que guió el trabajo investigativo es el siguiente:

Si se formularan estrategias de cambio orientados a fortalecer el trabajo de orientación vocacional en los colegios de nivel medio que mejoren la divulgación y difusión de la oferta de carreras profesionales, entonces la U.T.C estará en condiciones de disponer de un plan de acción fundamentado que mejore su posicionamiento con relación a la satisfacción de la demanda de los estudiantes del nivel medio superior del cantón Latacunga.

**Las tareas desarrolladas** de la presente investigación fueron las siguientes:

- Recopilación y análisis bibliográfico relacionado con el objeto de estudio.
- Elaboración de la fundamentación teórica.
- Elaboración de la problemática actual de la demanda estudiantil de nivel medio en las carreras que oferta la UTC.
- Formulación de un conjunto de estrategias mediante visitas a las instituciones de nivel medio objeto de la investigación; así como a los predios universitarios con el mismo propósito.
- Diseño y elaboración de los instrumentos de investigación para la recopilación de la información tanto de las autoridades como de los estudiantes del nivel superior y medio.
- Ciclos de entrevistas con las autoridades de las instituciones educativas superior y de los colegios con el propósito de recabar opiniones y criterios útiles para la investigación propuesta.

La **metodología de la investigación** consistió la aplicación siguiente:

El método teórico para el desarrollo epistemológico de la fundamentación científica. El método empírico mediante la observación y la comunicación informal que orientan el posicionamiento primario para la aplicación técnica de la investigación. El método estadístico para la recopilación,

procesamiento y análisis de la información rescatada, traducida en cuadros demostrativos y en expresiones gráficas según los casos. El método de análisis y síntesis en la fundamentación. El método dialéctico como el histórico en el desarrollo del proceso. Se aplicaron cuestionarios a los sectores involucrados en la investigación, así como se realizaron entrevistas a los mismos con el propósito investigativo.

La selección de la **población y muestra** para la presente investigación, corresponde a los estudiantes de quinto y sexto curso de los colegios de nivel medio del cantón Latacunga, compuesta por 3813 estudiantes de los dos sexos. Por considerarse los colegios de mayor influencia y trascendencia en la comunidad universitaria de Cotopaxi, la muestra se tomó de los colegios fiscales: Instituto Tecnológico Superior Victoria Vázcones Cuvi e Instituto Tecnológico Superior Vicente León, así como de los colegios Fisco misionales particulares: Sagrado Corazón y Hermano Miguel, que en su totalidad suman 233 estudiantes investigados conforme a las exigencias de la metodología estadística aplicada.

**La novedad científica** de este tema de investigación esta dado por cuanto se involucra a la universidad, entorno estudiantil, colegios y autoridades en sus respectivos niveles, hecho que motivó la realización del presente trabajo, por cuanto la UTC este tema de

investigación científica nunca los realizó, esfuerzo que aspiramos sea un aporte para el desarrollo institucional.

Los resultados de esta investigación tiene un **aporte práctico** debido a que el trabajo investigativo, se realiza en el escenario en el que se desempeña la UTC y las instituciones educativas de nivel medio del cantón Latacunga. Se identifican: los problemas de vinculación, las reales necesidades de la demanda, la proyección académica para el diseño e instalación de nuevas carreras, que satisfaga las expectativas tanto de la comunidad educativa como del mercado ocupacional.

**La estructura de la tesis presentada** consta de una introducción, 3 capítulos, conclusiones y recomendaciones, en el primer capítulo se aborda el vínculo de la universidad con el nivel medio, la pertinencia con relación a la satisfacción de la demanda de estudios superiores. En el segundo capítulo se aborda el posicionamiento actual de la Universidad Técnica de Cotopaxi , en relación a la demanda de estudios superiores de los alumnos de los establecimientos educativos de nivel medio del cantón Latacunga, en el tercer capítulo se presenta la propuesta estratégica para fortalecer el posicionamiento de la U.T.C ante la demanda estudiantil de los alumnos de nivel medio, egresados de los colegios del cantón Latacunga.

## **CAPITULO I : EL VINCULO DE LA UNIVERSIDAD CON EL NIVEL MEDIO: LA PERTINENCIA CON RELACION A LA SATISFACCIÓN DE LA DEMANDA DE ESTUDIOS SUPERIORES.**

En el presente capítulo se presentan los elementos de carácter teórico que sustentan la fundamentación de la presente investigación, aborda el problema de la pertinencia, los nuevos escenarios de la universidad contemporánea, la equidad y su relación vinculante con la demanda de estudios superiores, los factores de influencia para su efectividad, enfoque que orienta el tratamiento que la universidad debe abordar para estructurar el nuevo perfil del egresado superior, resultados que el mundo globalizado exige como competencias a desarrollarse en el proceso académico, para el desempeño efectivo de los profesionales superiores egresados, en la sociedad.

La universidad contemporánea esta llamada a insertarse en una nueva concepción filosófica progresista para el desarrollo humano, partiendo de un mejor nivel de vinculación con los niveles precedentes del sistema educativo, que mejoren sus relaciones coyunturales y se constituya en un factor de influencia preponderante para logros de calidad educativa. Las instituciones educativas superiores deberán garantizar el acceso y el tratamiento equitativo a sus educandos en todos los niveles del sistema de enseñanza superior, sin distinciones ni privilegios de naturaleza alguna.

Uno de los elementos importantes a tener en cuenta para lograr la calidad de profesionales egresados de las IES es la pertinencia, elemento que se fortalece con los vínculos o nexos generados por la universidad con los niveles precedentes, bajo el concepto de participación integrada que aseguren dichos resultados, que garanticen niveles de confianza para el usuario o demandante del sistema, logros verificables mediante la efectividad de sus profesionales en el campo ocupacional o mercado de trabajo, premisa o requisito que exige el ajuste de variables como: la calidad docente, la planificación institucional, la gestión de los niveles jerárquicos, sistemas de evaluación confiables, estrategias metodológicas y procesos, infraestructura y medios, investigación, información, la macroproducción asociada del conocimiento y sus derivadas, entre otros.

Con estos antecedentes, la universidad es el referente de la dinámica evolutiva de los estados o naciones del mundo en todos sus aspectos, por lo que el radio de acción debe ampliarse generando canales o conectores vinculantes con los demás eslabones del sistema, de cómo estos nexos satisfacen la creciente demanda de la población media superior, identificando el estrato social y su potencialidad para el desarrollo comunitario que garanticen mejorar las condiciones y niveles de vida de la población en general, en el

marco del modelo económico en el que la mayoría de las naciones del mundo se desempeñan.

### **1.1 LA PERTINENCIA EN LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS UN RETO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Se expresa en la conferencia mundial de la UNESCO que: "Todo tipo de estudios de formación o de formación para la investigación en el nivel postsecundario impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del estado como centros de enseñanza superior" (UNESCO. 1998 Pág 4)

Bajo esta perspectiva la universidad enfrenta uno de los cambios más radicales de su historia, cuando se concibe que la producción, diversificación y divulgación del conocimiento, su investigación y su enseñanza esta caracterizado por un conjunto de atributos, estos ya no son actividades autónomas solamente llevadas a cabo en instituciones aisladas. Como lo afirma GIBBONS "Ahora implica una interacción con otros diversos productores del conocimiento. En estas circunstancias, las vinculaciones entrañan más y más el aprovechamiento del potencial de las nuevas tecnologías de información y comunicación" ( UNESCO 1998 pág 3)

Al respecto el autor de la tesis considera que esta aseveración nos ubica en la modernidad que el mundo contemporáneo y sus instituciones productoras del conocimiento demandan de sus similares, no se puede seguir en el esquema tradicional de la funcionalidad aislada, sino como parte fundamental del todo, vinculados y asociados por necesidades comunes con los centros de investigación del mundo, afines en la producción, difusión y utilización del conocimiento o de sus partes, para la globalización del mismo al servicio de la humanidad.

Estadísticas informativas señalan que más del 90% del conocimiento que se produce en el mundo, no tiene su origen en el lugar donde se aplica para solucionar un problema. Por lo tanto se visualiza que el desarrollo científico y tecnológico alcanzado por la humanidad, no son productos aislados o espontáneos, fruto de casualidades, sino consecuencia de la sociedad universal interactiva del conocimiento, entrelazada por el potencial informático electrónico al servicio de la humanidad, en cuyo proceso de desarrollo se circunscribe la universidad contemporánea.

Los vínculos que este nuevo enfoque conlleva, implica que la universidad contemporánea necesariamente amplifica su escenario de acción, rompiendo esquemas tradicionales disciplinares, por el

Interdisciplinar y multidisciplinar, siendo su pertinencia cohabitar y activar en los diferentes niveles del sistema educativo, profundizando su accionar en el más cercano inmediato, el nivel medio, como continuidad estructural del proceso formativo del ser humano. La integración de la universidad a este nuevo modelo, es un ajuste paradigmático institucional, para ser más competentes y desarrolladas, lo que demandará, conforme a lo manifestado por GIBBONS cuando señala que: "Esto exige la formación de cuadros de trabajadores del conocimiento ... personas especializadas en la configuración de un conocimiento que sea pertinente para una multiplicidad de contextos" ( UNESCO. 1998. Pág 3) este enfoque que implica el trabajo multidisciplinar aplicado a diversos ángulos del conocimiento, con fines comunes de múltiple uso y aplicación, lo que se traduce en el desarrollo científico y tecnológico para la producción y productividad socio económica de los estados.

En el siglo XXI la pertinencia de la educación superior será demostrada y juzgada permanentemente en términos de resultados, de la contribución que esta haga al desempeño de la economía nacional, concurrentemente al mejoramiento de los estándares y calidad de vida de la población. La pertinencia por tanto es un concepto muy amplio, categórico, vinculado al mundo del trabajo y de la producción interdisciplinaria.

Según GIBBONS "La pertinencia deberá ser demostrada no una vez sino continuamente. Los imperativos económicos barrerán con todo lo que se les oponga y si las universidades no se adaptan se las dejará de lado" (UNESCO. 1998. Pág. 3) según mi opinión esto implica que las universidades existirán o dejarán de existir en función de los rendimientos, resultados alcanzados y plenamente demostrados, lo que conlleva necesariamente a vincularse estratégicamente con el nivel inmediato inferior, para fortalecer los procesos, aprendizajes y destrezas, en función de la oferta y de la calidad del rendimiento educativo de los egresados del sistema superior, siendo necesario realizar un enfoque sobre como deben ser de acuerdo a esta realidad los nuevos escenarios de la universidad frente a la modernidad de su responsabilidad social.

#### **1.1.1. NUEVOS ESCENARIOS DE LA UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA.**

La universidad esta llamada a generar modelos de la sociedad deseable para el futuro de los países, según OROZCO "su acción sin excluir el aporte al desarrollo económico, se compromete con el desarrollo humano integral. Este compromiso le exige hoy recuperar su propia identidad, abandonar su autoimagen colonial y asumir en su quehacer una posición frente a la ciencia que produce y reproduce, frente al proyecto pedagógico, en el que toma a sus estudiantes en

sus diferentes niveles y modalidades y frente a sus relaciones con el medio exterior en el que se desarrollan sus tareas” (OROZCO. 1992. Pág. 7)

El autor de la tesis considera que esta concepción modernista de la Universidad, implica las responsabilidades y el rol que debe asumir, bajo la concepción de una universidad mucho más realista y práctica, alejada de dogmas, rompiendo esquemas como ser el “aparato ideológico del Estado”, configurándose el escenario en el que tiene que desenvolverse para potenciar su eficacia y eficiencia, tomado como identidad la formación integral del ser humano.

Esta visión humanista es la que se debe rescatar, mucho más aún si consideramos la razón de ser, principios e ideales de la universidad popular. De ahí que es posible diseñar los escenarios en los que se debe desempeñar la Universidad contemporánea:

- Una Universidad de alta competencia científica tecnológica en el nuevo rediseño geopolítico de las naciones, constituidos por megabloques de poder económico.

La base sustantiva para el desarrollo de los pueblos es la calidad educativa de sus habitantes, dotados por competencias mentales relevantes para su desempeño. La universidad es la referente de

estos logros, su responsabilidad social para el desarrollo socio económico de la población se ajusta a esta realidad.

- Alta visión humanista mediante la formación integral equitativa , generando el desarrollo de procesos que apunten a la vigencia de la calidad total (TQM) multidisciplinaria.

El ser humano no es una máquina, por lo que el humanismo es una de sus características que debe ser rescatado y profundizado, mediante el desarrollo de procesos académicos integrales, fundamentados en ideales y valores, para que tenga vigencia la equidad como fuente de vida digna y solidaria.

- Aceptando la universalidad del conocimiento y de la difusión del mismo, fortaleciéndose y retroalimentándose en las cadenas de la información tecnológica.

La integración de la universidad a la sociedad del conocimiento, así como su incorporación al mundo de la información y comunicación tecnológica, como fuente de producción y difusión del conocimiento, es una realidad que la universidad contemporánea no puede abstraerse

- Una Universidad con elevado criterio colectivista integrada a bloques universitarios afines, para la interacción y desarrollo académico.

La universidad debe estar al servicio de las mayorías, promoviendo su desarrollo social integral en asocio con otros centros de educación superior, su rol social protagónico, apuntalará la calidad de sus resultados en el desarrollo equitativo de los pueblos.

- Con elevada gestión de calidad, afinando, ajustando, sincronizando la funcionalidad de los sistemas operativos, en el marco de la eficacia y eficiencia productiva.

La gestión relevante de todos sus actores desde los niveles operativos encomendados, es una premisa que permitirá alcanzar como ideal este escenario de calidad, la modernización permanente del sistema garantizará credibilidad y confianza en los estratos sociales demandantes del servicio.

## **1.2. EL VINCULO EQUIDAD UNIVERSIDAD NIVEL MEDIO. UNA PERSPECTIVA EN CONSTRUCCIÓN.**

La educación superior contemporánea se enfrenta a una serie de desafíos y dificultades como son: la igualdad de condiciones del acceso a los estudios y en el desarrollo de sus procesos a un mismo nivel académico .La mejor capacitación de sus alumnos basada en la competencia leal, la calidad de la enseñanza ofertada, la investigación productiva, la pertinencia de sus programas, las posibilidades de empleo, los acuerdos de cooperación interinstitucional, entre otros, garantizarían el acceso y los resultados equitativos para sus miembros en todos sus niveles y especialidades, sin distinciones de naturaleza alguna.

La equidad en la oferta que las IES facilitan a los usuarios del sistema debería reflejar calidades similares en sus resultados, conforme a las exigencias demandantes. Sin embargo no existe tal equidad en la oferta, sino diferencias marcadas en las oportunidades como en su rendimiento académico dentro de un mismo país, como se demuestra comparativamente con el exterior. En la declaración mundial sobre educación superior se planteó: "Si se carece de IES e investigación adecuadas que formen una masa crítica de personas cualificadas y cultas, ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible. Los países en desarrollo y los países pobres en

particular, no podrán acortar las distancias que los separa de los países desarrollados industrializados". ( UNESCO 1998. Pág 2) Esta afirmación demanda una reconceptualización del estado en sus políticas de inversión social, garantizando la existencia de IES acorde con el crecimiento de la demanda y las exigencias de la modernidad del sistema. Por otra parte en la Declaración Mundial sobre los Derechos Humanos se expresa: "Toda persona tiene derecho a la educación y que el acceso a los estudios superiores será igual para todos en función de los méritos respectivos" ( UNESCO. 1998. pág 2)

Conforme a lo expresado, los méritos, la capacidad, los esfuerzos, la perseverancia, la determinación de los aspirantes en toda su vida, puede tener lugar en cualquier edad en función de las competencias adquiridas y avalizadas anteriormente. Según GIBBONS "El mejor equilibrio entre hombres y mujeres, combinado con la intensificación del feminismo , ha ejercido una fuerte influencia en la remodelación de la topografía intelectual de muchos temas, en especial en las ciencias humanas y sociales" (UNESCO 1998. Pág. 15). Consecuente con esta afirmación, el acceso a la educación superior no admite discriminación por raza, sexo, idioma, religión, consideraciones económicas, culturales o sociales, ni incapacidades físicas.

países en desarrollo y los países pobres en particular, no podrán acortar las distancias que los separa de los países desarrollados industrializados". ( UNESCO 1998. Pág 2) Esta afirmación demanda una reconceptualización del estado en sus políticas de inversión social, garantizando la existencia de IES acorde con el crecimiento de la demanda y las exigencias de la modernidad del sistema. Por otra parte en la Declaración Mundial sobre los Derechos Humanos se expresa: "Toda persona tiene derecho a la educación y que el acceso a los estudios superiores será igual para todos en función de los méritos respectivos" ( UNESCO. 1998. pág 2)

Conforme a lo expresado, los méritos, la capacidad, los esfuerzos, la perseverancia, la determinación de los aspirantes en toda su vida, puede tener lugar en cualquier edad en función de las competencias adquiridas y avalizadas anteriormente. Según GIBBONS "El mejor equilibrio entre hombres y mujeres, combinado con la intensificación del feminismo , ha ejercido una fuerte influencia en la remodelación de la topografía intelectual de muchos temas, en especial en las ciencias humanas y sociales" (UNESCO 1998. Pág. 15). Consecuente con esta afirmación, el acceso a la educación superior no admite discriminación por raza, sexo, idioma, religión, consideraciones económicas, culturales o sociales, ni incapacidades físicas.

La vinculación temprana: universidad - Instituciones de nivel medio y el espacio de concertación mejoran el acceso y su equidad, las IES por eso deben ser consideradas como partes de un sistema continuo, que se inicia en la educación de primera infancia y prosigue a lo largo de toda la vida y deben actuar en estrecha colaboración con los padres, las escuelas, los estudiantes, los grupos socioeconómicos y las entidades elegidas.

Las instituciones básicas y de nivel medio, ameritan ser escenarios que faciliten su vinculación con el superior, rompiendo esquemas tradicionales persistentes en el mismo sistema y modelo, como la rotulación de escuela femeninas o de varones, colegios de señoritas, escuela particular, escuela fiscal o pública, religiosas, laicas, las llamadas pruebas de admisión o selectivas, entre otras, son estereotipos que marcan las discriminaciones conceptuales y de aplicación.

Es necesario cumplir a cabalidad con las fortalezas integrales que demanda el sistema. Al respecto la declaración mundial sobre educación superior manifiesta que "el nivel medio no debe limitarse a formar candidatos cualificados para acceder a la enseñanza superior fomentando la capacidad de aprender en general, sino también prepararlos para la vida activa brindando formación para

diversificado en una gama de carreras y especialidades intermedias, de pregrado, terminales y postgrado, encuadrados en diversas modalidades de tiempo y espacio, estos factores de incidencia exigen el desarrollo de nuevas y relevantes competencias mentales, que faciliten con ventaja el desempeño ocupacional que revista significativamente en el desarrollo socio económico de la población.

Estas oportunidades del modernismo son retos que las universidades deben asumir, por lo que será menester revalorizar sus componentes y su acción, pasando por la gestión y el financiamiento, la autonomía y transparencia, la misión y visión institucional, la pertinencia, la relevancia y equidad, que se configura en la calidad educativa, consecuentemente de los resultados del modelo educativo, la capacitación docente, la vinculación interinstitucional y de comunicación con el sector externo, la homologación del conocimiento entre otros, constituyen el nuevo diseño institucional que demanda la sociedad contemporánea de la universidad.

Después de la segunda guerra mundial, la educación superior se fue masificando, los crecimientos de matrícula fue notable, en su mayoría conformada por estudiantes de clase media, media baja y trabajadora, provenientes de la escuela secundaria tradicional. Las motivaciones para su masificación estaban dadas por la expansión del sector público con un mayor número de empleados graduados

universitarios, el avance de la economía industrial que requirió de trabajadores más preparados, la creencia que el nivel económico correspondía a la mejor preparación del ser humano, la posición social del graduado universitario, fueron las expectativas que marcaron el crecimiento de la matrícula en el nivel superior.

Posteriormente la reforma de la enseñanza secundaria, determinó entre otras la creación de carreras intermedias inferiores al egresado universitario de acuerdo a las necesidades de tener mano de obra mucho más tecnificada, debido al desarrollo industrial, sin necesidad de llegar al pregrado calificados como semiprofesionales, es decir fuerza de trabajo tecnificada de menor costo; hecho que persiste en nuestro medio hasta la actualidad.

Al crecimiento de la demanda se suma la llamada democratización de la enseñanza, es decir el ingreso al nivel superior, sin mayor requisito que el certificado de haber terminado los estudios de nivel medio, en las diversas especialidades del sistema. Al respecto MOJICA dice: "para el tercer milenio se avizoran cuatro fenómenos que caracterizarán al mundo, estos son : La sociedad de competitividad, la sociedad de la información, la multiplicidad de saberes y tecnologías, y la evolución de la sociedad" (MOJICA. 1994. Pág 7) Al respecto el autor concuerda plenamente con dicha afirmación, pues el acelerado crecimiento científico tecnológico van revolucionado

categorías conceptuales y de comportamiento por lo que el ser humano ve en la formación de calidad sus posibilidades de superación por una vida digna.

Esto trajo como consecuencia el crecimiento de las universidades elitistas, así como la creación de nuevas IES públicas o privadas diversificadas en sus ofertas, para satisfacer las exigencias y demanda de la población. Además, este auge significó cambios en las estructuras administrativas en las aspiraciones de los estudiantes, en el currículo, en la relación entre docentes y estudiantes , en los marcos legales que norman la vida institucional, en las formas de financiamiento, en la relación universidades con otras instituciones u organizaciones sociales.

La modernidad, como producto del desarrollo científico tecnológico ha diversificado el campo ocupacional, que requiere de ser humanos dotados de mayores competencias mentales, capaces de producir con eficacia y eficiencia, en las funciones desempeñadas con equidad. Quienes no hayan desarrollado estas potencialidades, no tienen mayores posibilidades de desarrollo social cultural y económico. Consecuentemente los niveles o formas de una vida digna serán remotas, por las restricciones y exigencias que el modelo económico y el sistema demanda de las presentes y futuras generaciones.

Como consecuencia de lo señalado, es menester identificar con mayor precisión cuales son los factores que influyen en la demanda de estudios superiores por los egresados de nivel medio

### **1.3.1. FACTORES FUNDAMENTALES DE INFLUENCIA EN LA DEMANDA DE ESTUDIOS SUPERIORES**

La política de la universidad latinoamericana, generalmente ha sido de puertas abiertas ante la demanda, salvo algunas excepciones que aplican políticas de centralismo selectivo, sin embargo existen tendencias que restringen determinados ingresos en consideración a la saturación de determinadas carreras, hechos que son temporales hasta que los indicadores de pertinencia, señalan el fin de la "veda " de determinada carrera. En términos generales se pueden considerar algunos factores que influyen directa o indirectamente en la demanda de estudios superiores, entre los que se pueden citar los siguientes:

- El modelo socio económico y político del país

Este es un factor determinante, en función de los intereses del capital y la producción, de las exigencias del libre mercado como modelo económico, de la generación del empleo y sus ingresos, hecho que lamentablemente la aplicación del modelo neoliberal, ha dislocado la

visión humanista de la producción y el progreso armónico de los pueblos, como lo afirma LATAPI "ES de sobra conocida la disfuncionalidad que existe entre educación y empleo en América Latina. Los sistemas educativos han tratado de ajustarse al acelerado crecimiento demográfico, pero la creación del empleo no ha podido mantener el mismo ritmo...siendo la situación general de desempleo y de subempleo altos" (LATAPI . 1997. Pág 4). Al respecto el autor considera que el modelo económico neoliberal impulsado por los grandes imperios económicos del mundo, especialmente Norteamericano, ha fracasado en la gran mayoría de países en desarrollo, donde los desajustes sociales y la inconformidad, el crecimiento de la pobreza y sus secuelas son evidentes, pese al crecimiento de la demanda de estudios superiores, la mayoría de estos se pierden tempranamente debido al abandono de los estudios superiores por la necesidad que tienen los jóvenes para incorporarse a trabajos medios aunque poco remunerados, pero que ayudan al redondeo de ingresos para la subsistencia familiar.

- El sistema educacional y la demografía escolar.

Las corrientes que ejercen el poder de los estados de Latinoamérica en su gran mayoría son tendencias tradicionales de la derecha, vinculadas con el poder económico y político, por lo tanto en el sistema educativo existe su influencia en función de sus intereses y

necesidades sobre el tipo de hombre que se debe formar, concordantes con su acción política que favorezcan al sistema de dominio y explotación. El estado enclaustrado en esta tendencia, busca favorecer dichos intereses, reduciendo presupuestos que atiendan las necesidades de la educación superior estatal, convirtiéndola esta en elitista vinculada significativamente a la universidad privada, dejando para las capas sociales populares carreras intermedias o de menor rango, atendidas en unos casos mediante certificaciones ocupacionales de talleres intermedios de nivel medio, en otros como posbachilleratos mínimos.

El crecimiento de la población escolar no corresponde en la misma proporción al crecimiento de los centros de educación superior, por lo que de hecho existe una demanda insatisfecha al margen del sistema.

- El mercado de trabajo y sus proyecciones.

La globalización de la economía, el desarrollo científico y tecnológico, el mundo de la competencia, la conformación de bloques para el desarrollo económico, entre otros, diversifican el abanico de la formación intermedia como superior, buscando la capacitación del ser humano conforme a su potencial productivo y de posibilidades frente a las expectativas de crecimiento.

Estas son las oportunidades que el usuario o demandante del sistema superior busca alcanzar, para poder insertarse en el mundo productivo, lo que presiona la demanda de formación profesional. Según LATAPI "Corresponde al conjunto de universidades de un país examinar su integración al progreso económico del mismo, fomentando y utilizando estudios que determinen la productividad del gasto de educación superior en los diversos sectores de la economía y en las diferentes situaciones de empleo" (LATAPI.1997. Pág. 5) Conforme a lo señalado, el autor considera que no solamente es responsabilidad de las universidades, sino y fundamentalmente del estado, democratizando los recursos presupuestarios para que la universidad estatal especialmente pueda desarrollar sus estrategias de desarrollo.

- Capacidades de las instalaciones y oferta académica.

Son limitantes que condicionan la demanda estudiantil, mucha de las IES especialmente estatales, no disponen de la infraestructura adecuada ni de los medios suficientes para abrir un abanico de carreras o especialidades potenciales que copen las expectativas de los usuarios, por otra parte la crisis económica de la mayoría de países latinoamericanos, no permiten solventar con facilidad estas limitaciones, la población tampoco puede asumir estos costos,

además su vinculación con medios de producción que facilitan sustentos mínimos, son determinantes al momento de tomar decisiones para la continuidad de sus estudios superiores, así como elegir la IES que se encuentre a su alcance.

- Condiciones socio económicas de los aspirantes

El crecimiento de la pobreza, la falta de fuentes de trabajo o la existencia de estos con bajas remuneraciones, el deterioro de los servicios básicos como el de la educación y salud, el crecimiento de los problemas sociales, la alta migración, la presión de los organismos financieros, estados confiscadores de la escasa economía popular, determinan que la gran mayoría poblacional de estratos sociales medios y bajos, busque alternativas de formación superior en las universidades estatales por su bajo costo, lo que imprime un crecimiento acelerado de la demanda de matrícula en el nivel superior, al respecto. LATAPI afirma que "El acceso creciente de estudiantes de estrato social bajo, atrae una mayor demanda por cuanto modifica gradualmente las normas de admisión y promoción y facilita la difusión de ideologías favorables a los intereses populares" (LATAPI.1997. Pág. 6).

Al respecto el autor considera que es verdad que el medio social popular y su vinculación con la universidad estatal, responsabiliza a la

misma de la educación integral, de la realidad nacional y mundial, competencias que complementan el perfil del profesional egresado, que identifica las oportunidades existentes en el sistema, así como la relegación de la cual es objeto, que impiden la mejora de los niveles de vida de la población de la que es parte, por la que hay que luchar ineludiblemente para conseguir el cambio de las estructuras sociales que permitan el desarrollo social equitativo.

- El medio familiar y el prestigio social de las carreras

Por lo general, en la toma de decisiones para elegir una universidad, así como una carrera, todavía existe una fuerte tendencia de influencia familiar o del entorno sobre el aspirante de estudios superiores para su profesionalización, dichas tendencias, especialmente se marcan en relación a las carreras no tradicionales, así como sobre aquellas que supuestamente le van a permitir una mejor posición social y económica, por lo que la presión de la demanda crece en el entorno de dichas satisfacciones académicas, razón por la que las universidades periódicamente deben tenerlas en cuenta, por el ciclo que las mismas marcan en el desarrollo institucional.

La mayor parte de estudiantes egresados de nivel medio, una vez terminado su bachillerato realizan una serie de juicios de valor para

tomar la decisión de la IES en la que van a continuar sus estudios superiores para alcanzar su profesionalización entre estos juicios de valor podemos citar

- La situación socio económica del hogar para continuar sus estudios en una Universidad de carácter público o privado.

Los ingresos familiares de la mayoría de la población son escasos, pues éstos no cubren las más elementales necesidades de subsistencia, por lo tanto estos son determinantes para seleccionar una Institución de Educación Superior, la que debe estar acorde con sus posibilidades económicas, en muchos casos se acomodan a las carreras que la universidad popular les oferta , descartando por sus costos la universidad privada.

- La calidad institucional que las Instituciones de Educación Superior reflejan en la comunidad educativa en su conjunto.

No todas las Instituciones de Educación Superior gozan de credibilidad y confianza de la comunidad educativa . Se han dado casos de cierre de IES por incumplimiento a requisitos de orden legal, perjudicando a estudiantes de nivel superior. Además la costumbre, el prestigio y la tradición de universidades externas, tiene su peso en la toma de decisiones para selección.

- Las modalidades de estudio, que las IES ofertan a la comunidad educativa.

Las facilidades que las IES ofertan a la comunidad educativa para optar por una carrera, esta en función del perfil y la modalidad de estudios a seguirse, aún cuando en muchos casos ha significado el facilismo por un cartón, antes que el peso académico profesional para un desempeño exitoso.

- El tiempo y los costos que se destinan para optar por determinado título profesional o carrera.

La mayor parte de jóvenes egresados de nivel medio, debido a la crisis económica de sus hogares, para ayudarse combinan el estudio con el trabajo, por lo que eligen las carreras más cortas de pronta culminación, a fin de incorporarse lo más pronto posible al mercado de trabajo y dejar de ser un peso en el hogar.

- El perfil académico de la profesión o carrera que la universidad oferta para cada profesión.

Los estudiantes de estrato social mejorado con un criterio mucho más formal y categórico (hijos de profesionales) analizan con mucha más

rigurosidad el perfil académico, sus mallas curriculares., por lo que son más exigentes con su perfil al seleccionar una carrera.

- Las posibilidades de trabajo que el mercado ocupacional oferta a los profesionales en las diversas áreas de la producción local o nacional.

El egresado de la educación media que desea continuar sus estudios superiores, analiza en su entorno empíricamente las posibilidades de la oferta potencial que le ofrece el mercado de trabajo ( convocatorias a concursos, avisos en los periódicos, anuncios en los medios de comunicación ) lo que influye en la toma de decisiones para la elección.

- La aceptación o confianza que como imagen a generado las IES en el mercado de trabajo para ocupar a sus egresados por su calidad profesional.

Es un indicador de pertinencia que le facilita seguridad y confianza al futuro profesional. El sector productivo tiene sus preferencias por la calidad y el rendimiento de los profesionales egresados de las Instituciones de Educación Superior.

- Las influencias que ejercen los familiares al momento de tomar una decisión vinculante a la IES en la que el egresado medio va a optar por una profesión. o carrera.

La identidad de la familia con una universidad , las experiencias vividas como ex estudiantes, las expectativas de superación y proyección para su descendencia, a veces son determinantes, mucho más aún si sus miembros son todavía dependientes de la misma. Este ambiente es un peso de mucha influencia para seleccionar una IES para sus hijos.

- Las facilidades de movilización, comunicación, infraestructura y equipamiento que ofertan las IES al estudiantado.

La comodidad, facilidad de vinculación con el trabajo o residencia habitual, las oportunidades de superación y desarrollo académico están dadas por la estructura orgánica funcional para el desarrollo de procesos de calidad.

- La calidad y relevancia académica de sus docentes, como imagen institucional que garantizan la calidad de sus egresados.

Constituye la credibilidad y confianza que las IES en función de sus resultados, son capaces de generar en la comunidad educativa, por lo que demandan sus servicios.

- La estabilidad institucional que garantice el desarrollo y la continuidad de los procesos académicos.

La crisis estatal generada al sistema ha provocado resistencia vinculante, especialmente a las IES del sector público, por la necesaria participación política de sus actores en la vida del estado. Los paros, las huelgas, las movilizaciones, los enfrentamientos, son referentes de alejamiento del sector.

Para determinados sectores la "contaminación" política que las IES públicas impulsan, influyen en el profesional egresado.

Los factores de mayor influencia que presionan a los aspirantes son: Las exigencias que demandan estos al sistema para decidir la continuidad de sus estudios superiores y elegir una carrera profesional. Poca credibilidad merecen las orientaciones del departamento de orientación vocacional, o del departamento de orientación y bienestar estudiantil (DOBE) de los colegios. La información sobre ofertas de carreras y sus modalidades son rescatados en su mayoría por los propios interesados, en otros son

facilitados por las IES vía Internet o mediante campañas de promoción esporádicas u ocasionales que lo realizan tradicionalmente al finalizar el año lectivo, próximo al período de matriculación.

Constituye una afinidad o identidad del sector estudiantil, público o privado del nivel medio, continuar sus estudios superiores en la misma modalidad de la que proviene, difícilmente se produce un cambio o cruce. Al respecto LOPEZ SARATE plantea " se antoja difícil aceptar, tanto por las condiciones socio económicas de las familias de los estudiantes, cuanto por su trayectoria educativa, que una cantidad significativa de estudiantes atendidos durante 9 o 12 años por instituciones públicas vayan a cambiar en la última etapa de su formación a instituciones particulares. En una reciente investigación que se realizó sobre egresados de 5 instituciones de educación superior en el área metropolitana de la ciudad de México, se encontró que la transición de estudiantes de instituciones públicas a particulares y viceversa es muy reducida. No más del 5%" (LOPEZ SARATE.2000. Pág 4) Al respecto el autor coincide con dicho planteamiento, quienes se encuentran vinculados a la educación privada desde los niveles tempranos , difícilmente cambia de modalidad para continuar sus estudios superiores.

#### **1.4. EL POSICIONAMIENTO DE LAS IES ANTE LA DEMANDA ESTUDIANTIL DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO**

Entre los efectos de la educación masiva superior, tiene especial significado la producción y distribución del conocimiento, el crecimiento de la demanda de profesiones especializadas actualizadas, sumados al deseo de aprendizaje de la población, diversifica los procesos de formación y capacitación por lo que se establecen mecanismos de atención a dichos requerimientos, la renovación y reconversión profesional, entre otras, son las exigencias que generalmente la sociedad contemporánea imprime a sus miembros, asegurándose estar dotados de una fuerza laboral suficiente, capaz de responder al rápido cambio y crecimiento científico tecnológico que rinda resultados satisfactorios en el campo competitivo de la producción y de la economía.

Al respecto GIBBONS señala que: " La moderna educación superior masiva enseña a la gente a no dedicarse por entero a una ocupación o a un determinado conjunto de aptitudes exclusivas, sino además que se inculque actitudes sociales positivas con respecto al cambio. La única aptitud que no se vuelve obsoleta es la de adquirir nuevos conocimientos" ( UNESCO. 1998. Pág. 13) Conforme a lo enunciado, el autor considera que efectivamente el ser humano debe manejar una multiplicidad de conocimientos, que le hagan competitivo y

funcional en la demanda del sistema, sea este de producción o de servicios, así como no puede desvincularse la formación académica de la formación humanista, que haga del desarrollo socio económico una fuente equitativa de superación para la vida digna.

De lo expuesto, la dinámica social tiende a una movilidad ocupacional, lo que genera nuevos vínculos e intereses tanto en los escenarios de la producción, como de sus actores, que necesitan imperativamente de la formación permanente así como de la actualización de sus conocimientos, como metas para su sostenimiento y vigencia en una sociedad altamente competitiva, siendo el conocimiento y la multiplicidad de su aplicación la herramienta vital para el desarrollo generacional de los pueblos.

Esto trajo como consecuencia el crecimiento de las universidades elitistas en unos casos, orientado especialmente a la formación académica de los círculos de poder económico, que son los únicos que pueden solventar la educación de sus hijos por los altos costos que demanda este servicio. De igual forma frente al crecimiento de la demanda de los estratos populares especialmente, se genera la creación de nuevas IES estatales o privadas diversificadas en sus ofertas. Este auge produjo cambios en las estructuras administrativas y de gestión, en las aspiraciones de los estudiantes, en el currículo, modalidades y tiempos, en la relación entre docentes y estudiantes ,

en los marcos legales, en las formas de financiamiento, en la relación universidades con otras instituciones operativas de la sociedad.

El crecimiento de la demanda estudiantil de nivel superior, determina la aplicación de políticas estatales en el marco del modelo económico globalizado, que busca restringir al máximo su responsabilidad social de sostén y mantenimiento especialmente de las IES estatales, dificultando sus sostenimiento y crecimiento, por lo que el estado presta facilidades para la privatización del sector, dando lugar sin mayores trámites al apareamiento de nuevas IES de dudosa credibilidad académica para que absorban la masa estudiantil demandante de sus servicios, esta situación en varios casos antes que favorecer el fortalecimiento del sistema, ha contribuido a su deterioro.

El enfoque mercantilista por el servicio educativo superior en la mayoría de las IES privadas, no le interesa tanto los resultados académicos para el efectivo desempeño profesional de sus egresados en las diversas áreas del conocimiento, sino los rendimientos económicos que produce dicho mercantilismo, por lo que el nivel académico y paralelamente su desempeño profesional en la mayor parte de países latinoamericanos es pobre.

Esto trajo como consecuencia el crecimiento de las universidades elitistas en unos casos, orientado especialmente a la formación académica de los círculos de poder económico, que son los únicos que pueden solventar la educación de sus hijos por los altos costos que demanda este servicio. De igual forma frente al crecimiento de la demanda de los estratos populares especialmente, se genera la creación de nuevas IES estatales o privadas diversificadas en sus ofertas. Este auge produjo cambios en las estructuras administrativas y de gestión, en las aspiraciones de los estudiantes, en el currículo, modalidades y tiempos, en la relación entre docentes y estudiantes, en los marcos legales, en las formas de financiamiento, en la relación universidades con otras instituciones operativas de la sociedad.

El crecimiento de la demanda estudiantil de nivel superior, determina la aplicación de políticas estatales en el marco del modelo económico globalizado, que busca restringir al máximo su responsabilidad social de sostén y mantenimiento especialmente de las IES estatales, dificultando sus sostenimiento y crecimiento, por lo que el estado presta facilidades para la privatización del sector, dando lugar sin mayores trámites al apareamiento de nuevas IES de dudosa credibilidad académica para que absorban la masa estudiantil demandante de sus servicios, esta situación en

varios casos antes que favorecer el fortalecimiento del sistema, ha contribuido a su deterioro.

El enfoque mercantilista por el servicio educativo superior en la mayoría de las IES privadas, no le interesa tanto los resultados académicos para el efectivo desempeño profesional de sus egresados en las diversas áreas del conocimiento, sino los rendimientos económicos que produce dicho mercantilismo, por lo que el nivel académico y paralelamente su desempeño profesional en la mayor parte de países latinoamericanos es pobre.

Conforme a lo expuesto, las Instituciones de Educación Superior estatales tienen mayor visión y sentido social para guiar su desarrollo, con enfoques y compromisos de Estado y del rendimiento, en función de los fines y objetivos nacionales, para mejorar las condiciones y niveles de vida de la población, siendo por lo tanto las IES corresponsables con el desarrollo socio económico de la población.

Por lo manifestado las IES deben mantener una visión cercana de estas realidades y ajustarse a los requerimientos que la población y el aparato productivo demandan, pues la efectividad de sus resultados, son los que marcan el desarrollo social y económico de los pueblos. Las naciones no son otra cosa sino, lo que las

universidades son capaces de producir para este propósito. Con este antecedente es necesario el enfoque de los problemas que limitan su posicionamiento, los que se trata a continuación.

#### **1.5. PROBLEMAS QUE LIMITAN EL POSICIONAMIENTO DE LAS IES EN RELACION A LA SATISFACCIÓN DE LA DEMANDA DE NIVEL MEDIO. RETOS FUTUROS.**

El desarrollo del capitalismo en el mundo, concentrado en determinados bloques geopolíticos de poder económico, cuya cabeza visible constituye el imperio Norteamericano de los EE.UU, ha generado presiones poderosas para que todos los países alineados con dicho modelo lo adopten, aún cuando sus economías por obvias razones no puedan dar una respuesta eficiente al modelo, es más la aplicación del mismo, constituye la causa fundamental para el agudizamiento de la crisis socio económica en los países en vías de desarrollo, imposibilitados de competir, debido al gran adelanto científico y tecnológico, acumulado en las grandes potencias o bloques de poder económico, acentuándose los niveles de la pobreza e indigencia, como en el caso del Ecuador que representa según datos del INEC el 80% de pobres, de los cuales el 45% son indigentes.

Constituye entonces la crisis económica que se agudiza en la población, como una de las causas que impide el posicionamiento de la Universidad. La demanda creciente de los estudiantes bachilleres egresados, en medio de las limitaciones económicas señaladas. Los bajos ingresos de la población como en el caso del Ecuador cuyo salario promedio es de \$140, cuando la canasta básica de la familia de 4 miembros es de \$360 y el de la pobreza es de \$ 236, demuestra que los ingresos de los estratos sociales populares no alcanzan para cubrir las necesidades elementales básicas de supervivencia, razón por la que una gran mayoría de los egresados de nivel medio, no ingresan a las universidades ya que tempranamente tienen que incorporarse alguna actividad productiva aunque mínima, que les permita redondear las necesidades de la familia de escasos recursos económicos.

De este drama no se escapa la Universidad, profundizado por la falta de presupuesto o por la práctica de los recortes presupuestarios del erario nacional, lo que limitan seriamente su desenvolvimiento eficaz, espacios físicos reducidos, falta de equipamiento, escasos recursos para el desarrollo de la investigación científica, para el impulso de programas de capacitación y actualización docente, la mejora de ofertas académicas, entre otras, también son limitantes para el posicionamiento de la universidad.

El análisis de buena parte del pensamiento inherente al discurso y políticas universitarias predominantes en nuestra región, nos hace dudar en cuanto a la certeza o posibilidad de lograr en educación superior la "globalización solidaria", el nuevo "pacto académico" del "conocimiento como bien no escaso", del "tesoro que encierra la educación"; de la equidad, la pertinencia y tantas otras invocaciones de la retórica del desarrollo de la universidad contemporánea. Todo nos hace pensar que no son sino declaraciones líricas de dominación.

Tomando como ejemplo lo que al respecto voceros oficiales del gobierno ecuatoriano señalan en el caso de la universidad según PAREDES manifiesta lo siguiente "Al haber réditos importantes en el sistema universitario a título personal, los estudiantes deben participar en mayor medida cubriendo una parte de los costos universitarios; porque sería antiético que el estado lo haga.....la Universidad debe autofinanciar en particular sus gastos corrientes y administrativos" (1º. JORNADAS PARLAMENTARIAS 1993.Pág 118). Declaración que el autor considera una ratificación de la fidelidad y obediencia que siguen determinados gobiernos mediante la aplicación del modelo económico neoliberal impuesto por el imperio norteamericano, que limitan e impactan seriamente

en el posicionamiento y el desarrollo de la universidad Latinoamericana, particularmente en el Ecuador.

De allí que la universidad en su gran mayoría, haya declarado su oposición a las condiciones del orden neoliberal predominante, con matices radicales, en otros dependiendo de quienes ejercen el poder y de su visión política, expresiones un tanto ambiguas e ingenuas, en otros de irremediable aceptación.

El conocimiento y las reflexiones anotadas, determinan que el modelo imprime el nuevo reordenamiento geopolítico, y en función de estos intereses se induce el tipo de Universidad que requieren las élites. A esto obedece que los gobiernos identificados con el esquema, como es el caso ecuatoriano, desarrollan estrategias políticas orientadas a la persecución de la Universidad especialmente estatal, pues por sus principios y fines con las que se crearon, no les favorece a sus intereses, y como corriente del modelo, se busca eliminarlas sistemáticamente: Recortes presupuestarios, tasas de retorno, débil pertinencia, deterioro de la calidad académica, focos de insurgencia, crisis de valores, entre otras, son los justificativos que edulcoran protervos fines, agudizando la crisis del sistema. al respecto la UNESCO observa que "La privatización de la educación es otro de los principios fundamentales establecidos por el Banco Mundial. Este enunciado

para la Universidad tiene también sus peligros, si bien es cierto que algunas de las más prestigiosas universidades de América Latina son privadas, muchas de ellas de la iglesia católica, también es cierto que se incrementan el número de instituciones privadas que están entre aquellas de absorción de demanda, que ofrecen certificados de calidad cuestionable y de incierta garantía en el mercado laboral". (1º- JORNADAS PARLAMENTARIAS. 1993. pág. 49)

Como producto de este enfoque, el autor de la investigación considera que se facilita la presencia de IES privadas de dudosa procedencia y solvencia académica que proliferan en los entornos educativos, éstas son instituciones exclusivamente tecnicistas, robóticas, aisladas de la realidad nacional y sus problemas. Las llamadas elitistas dedicada exclusivamente a la "superación del nivel académico" conforme a los intereses del sistema de explotación imperante, constituyéndose el ingrediente saturador cuestionable, que obstaculizan seriamente la existencia de la universidad estatal y su posicionamiento.

La universidad contemporánea, deberá ajustarse a las necesidades imperantes del desarrollo científico y tecnológico, con elevada capacidad de gestión efectiva en todos sus niveles, siendo parte de las sociedades de la producción del conocimiento y su

configuración, con elevada dinámica de participación en los procesos, adoptando mecanismos que aseguren su rendimiento en función de calidad educativa, dotando a los estados profesionales de alta competencia con visión humanista, capaces de insertarse efectivamente con eficacia y eficiencia en las diversas áreas de producción del conocimiento y su aprovechamiento, con clara visión del aporte para el desarrollo social colectivo, que implique el mejoramiento equitativo de las condiciones y niveles de vida de la población.

La fundamentación desarrollada en el primer capítulo identifica la realidad de la universidad en general, la dimensión de sus necesidades y sus limitaciones de relación con el entorno que dificultan el crecimiento institucional, mucho más aún cuando el crecimiento de la población, busca oportunidades académicas que le permitan alcanzar una profesión exitosa e incorporarse con posibilidades en el mundo de la competencia, mediante una formación superior, acorde con el desarrollo científico y tecnológico del presente milenio. Este es el panorama que atraviesa la universidad, bajo el nuevo enfoque de su modelo académico enmarcado en la pertinencia y equidad, en el marco de las nuevas relaciones para la producción y utilización racional del conocimiento en la diversificación del mismo, siendo parte de la

sociedad de la producción científica, rompiendo esquemas tradicionales.

El capítulo precedente inserta e identifica el tratamiento de la Universidad Técnica de Cotopaxi y sus relaciones con el nivel medio estudiantil, la vinculación y posicionamiento en el sector, así como su proyección de crecimiento en atención a las necesidades de la demanda de la población.

## **CAPITULO II. LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL NIVEL MEDIO Y LA DEMANDA ESTUDIANTIL. ANÁLISIS CRITICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

Considerada la pertinencia como el grado de correspondencia entre los fines que persigue la universidad y los requerimientos que demanda la sociedad para su desarrollo, implica colateralmente el establecimiento de vínculos que fortalezcan la relación interinstitucional con los colegios de nivel medio, fuente natural proveedora de los recursos humanos que ingresan al nivel superior, como mejorar estas relaciones a niveles óptimos. Esta es la temática que aborda el presente capítulo, en el que se presenta una breve reseña histórica de la creación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, su posicionamiento y proyección en el marco de la competencia entre otras IES instaladas en el radio de acción.

Es parte también de la presente temática el tratamiento de la problemática de los colegios de nivel medio del cantón Latacunga, representados por la muestra de la investigación, con el propósito de conocer su situación actual, así como la demanda de estudios superiores por las carreras que oferta la Universidad Técnica de Cotopaxi y otras que aspiran sean cubiertas por la Institución en atención a la diversificación del conocimiento y su profesionalización.

La imagen así concebida por la UTC y su rol protagónico, encarriladas mediante mecanismos de difusión y socialización oportuna que mejoren la comunicación al entorno del nivel medio, proveedor de los recursos egresados para su proyección, optimizando esta vinculación con las instituciones de nivel medio, comprometiendo agendas de trabajo de interés mutuo, en el que estén involucrados los actores de los dos niveles, participando activamente en los procesos de integración, permitirá la consolidación y el fortalecimiento interinstitucional, reflejado en los niveles de credibilidad y confianza, que mejoren los resultados y sean acreditados socialmente.

Concebida adecuadamente la integración interinstitucional. Universidad – Colegios de nivel medio, la demanda estudiantil se incrementará y esta fluirá con naturalidad por sus propias conveniencias, por la certeza de la relevancia académica, que le aseguran un perfil profesional solvente y cotizado. El esfuerzo y la entrega a la participación efectiva en el desarrollo de los procesos, así como en los eventos académicos complementarios, serán características propias de sus educandos, con un elevado criterio de identidad. A continuación con el propósito descrito conozcamos una breve caracterización de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

## **2.1. BREVE CARACTERIZACION DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

La provincia de Cotopaxi, por su extensión geográfica esta constituida por cantones ubicados tanto en la zona tropical, como de sierra, unos dispersos de la ciudad de Latacunga su cabecera provincial, otros cercanos a la misma en la zona central de la serranía provincial. El cantón Latacunga, con su capital del mismo nombre, se encuentra circundado en un radio promedio de 12 Km por los cantones de Salcedo, Pujilí y Saquisilí, lugares en los que se concentra la mayor parte de la población cotopaxense, consecuentemente la estudiantil de nivel medio, potencial disponible para el desarrollo de las IES en Cotopaxi.

Es por demás conocido que hasta hace poco tiempo (12 años atrás) debido a la falta de Instituciones de Educación Superior en la capital provincial, la población estudiantil se veía obligada a trasladarse fuera de su lugar natal, para alcanzar sus propósitos de profesionalización en los centros de educación superior externos que ofertan carreras en las diversas áreas del conocimiento humano.

Esta corriente siendo mínima de la población, no dejaban de ser significativas para las universidades tanto de las ciudades de Quito

como de Ambato que atendía dichos requerimientos. La mayor parte de la población estudiantil egresada de nivel medio, veían estancadas sus legítimas aspiraciones, por que no contaban con un centro de educación superior fiscal que atiende estas necesidades, especialmente de los sectores populares de la población. La crítica situación económica, que en las últimas décadas ha sido agobiante, era una seria limitante de nuestra población, que imposibilitaban tener acceso a dicha aspiración de superación social.

Bajo estos lineamientos gracias a la gestión y lucha de importantes sectores sociales de la comunidad cotopaxense como es el caso de la Unión Nacional de Educadores y mas personalidades progresistas del medio, con elevada visión humanista para desarrollo provincial, se crea la Universidad Técnica de Cotopaxi. Esta es una institución educativa superior de sostenimiento estatal, cuyo centro matriz se encuentra ubicada en el barrio San Felipe, ciudad de Latacunga, cantón del mismo nombre. Se inicia como una extensión de la Universidad Técnica del Norte, mediante la aprobación del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP) el 19 de septiembre de 1991, luego, mediante aprobación del H Congreso Nacional se crea oficialmente, el 24 de enero de 1995, alcanzando así su personería jurídica autónoma. Desde ese entonces la zona central de

Cotopaxi, dispone de una Institución Educativa de nivel Superior, de carácter estatal al servicio de la comunidad cotopaxense en general.

La Universidad, además de su centro matriz, dispone de un predio rural agrícola de 40 hectáreas, ubicado en el sector de Salache cantón Latacunga. Al momento la U.T.C dispone de tres escuelas de formación profesional, siendo estas: Las carreras de Ciencias Agrícolas, Ambientales y Veterinarias; Ciencias Administrativas, Humanísticas y del hombre y la de Ciencias de la Ingeniería y Aplicadas, cada una de las cuales ofertan diversas carreras dentro de la especialidad a la comunidad educativa provincial y nacional.

Además, el departamento de bienestar universitario trabaja con un plan de becas para estudiantes de escasos recursos económicos, con un promedio mínimo de 8/10, tiene trato preferencial los mejores deportistas, dirigentes estudiantiles, indígenas fronterizos, discapacitados, miembros del grupo de danza, música y teatro, hijos de docentes, empleados y trabajadores de la universidad. Todos ellos pueden matricularse con exoneración de aranceles universitarios, de acuerdo a la resolución del honorable Consejo Universitario, además de las becas por servicios para estudiantes universitarios, para trabajar medio tiempo en las dependencias administrativas

Las carreras que actualmente oferta la U.T.C a la Comunidad Educativa del centro del país, tiene una notable aceptación de la población. Se aspira que la Universidad una vez superado el problema de las limitaciones de infraestructura física y equipamiento de medios, diversifique mucho más la oferta de carreras y especialidades en los diversos campos del conocimiento humano, conforme al desarrollo científico tecnológico contemporáneo, de acuerdo a la realidad del desarrollo socio económico de la nación.

## **2.2. EL POSICIONAMIENTO ACTUAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN RELACIÓN A LA DEMANDA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO DEL CANTÓN LATACUNGA.**

La educación superior en la provincia de Cotopaxi es un escenario joven pues hasta 1991 nuestra provincia no disponía de universidad , salvo la Escuela Superior Politécnica del Ejército (ESPE) de carácter privado, existía un población estudiantil superior flotante a las universidades del entorno provincial cercano. El esfuerzo y la lucha desplegada por los diversos sectores sociales, especialmente los vinculados a la educación, fueron los que al fin permitieron el aparecimiento de la universidad pública

fiscal en nuestra provincia. Por lo tanto la Universidad Técnica de Cotopaxi creada oficialmente en 1995, es una institución joven, que vino a llenar un vacío sentido de la población.

El crecimiento y superación de la Universidad Técnica de Cotopaxi es notable en sus últimos años de vida, pese a la poca cobertura de la población egresada de nivel medio, así lo demuestran las estadísticas de matrícula, la diversificación paulatina de sus carreras, así como los niveles de aceptación y credibilidad en franca superación, son la garantía para el desarrollo institucional.

El nivel promedio de crecimiento de la U.T.C en los últimos 5 años es del 12.3% en relación a la población egresada de nivel medio de la provincia de Cotopaxi y el 11.4% en relación a los egresados de los colegios del cantón Latacunga, su centro de operación. La cultura formativa de nivel superior en nuestro medio, pese a la dinámica evolutiva sentida en la Universidad, tiene sus limitaciones, existe resistencia en importantes sectores estudiantiles de nivel medio de la población, debido a la desconfianza en los resultados que produce, su limitado espacio físico, la calidad académica, la poca o ninguna información de la oferta de carreras y sus planes de estudio, son limitantes de su posicionamiento.

El ancestro familiar o la tradición de prestigio generada por las IES externas, son elementos que inciden en la población egresada en la toma de decisiones para seleccionar una universidad, así como elegir una carrera, un importante sector estudiantil todavía prefiere las universidades de provincia, especialmente de la capital de la república, antes que la propia, por lo tanto son otras de sus limitaciones, así lo señalan estudiantes de la muestra consultada. Además persiste el criterio de que la educación superior privada es mejor que el sistema público fiscal, aducen que en las IES privadas son mejores los resultados profesionales, los mismos que son muy apreciados en el mercado de trabajo. Estos son algunos indicadores que orientan la necesidad de mejorar la gestión institucional en todos sus niveles, a fin de consolidar el prestigio institucional en todos sus ordenes.

La crisis económica de la inmensa mayoría de la sociedad por una parte y el deseo de superación latente en la población estudiantil por otra, son determinantes para que se tome la alternativa de ingreso menos costosa, aquella que le permita en medio de sus limitaciones avanzar profesionalmente. La óptica familiar que induce la necesidad de una mejor y mayor formación intelectual del ser humano, como garantía para mejorar sus condiciones y niveles de vida, genera expectativas para la continuidad de los estudios de nivel superior. Bajo este contexto, la Universidad Técnica de

Cotopaxi hace honor a su misión y visión declaradas, vinculada especialmente con los estratos sociales populares de la comunidad, de su formación académica integral y efectiva, reflejada en la comprensión de la realidad local y nacional.

La vinculación comunitaria es una de sus características, la difusión y socialización de la problemática mediante la participación activa de sus miembros, permite generar en sus actores un elevado compromiso para asumir el rol social que le corresponde en la comunidad cotopaxense, constituyéndose en agentes del cambio y la transformación social, que apuntan al mejoramiento de las condiciones y niveles de vida de la población, contribuyendo así al desarrollo socio económico de la provincia y nación.

Este es el referente mayor que imprime la Universidad Técnica de Cotopaxi en la población, mejorando sus niveles de aceptación. Son de mucha utilidad la orientación y tutoría que imprimen los nexos establecidos con el modelo cubano de educación superior, cuyos profesionales expertos permanentemente facilitan asesorías en todos sus niveles, especialmente de capacitación y acreditación profesional a su planta docente.

La vinculación de la Universidad con el nivel medio, el radio de acción generado por los espacios de extensión universitaria, son

los mejores nexos con la población. Los estudiantes pertenecientes a los estratos sociales populares de nivel medio superior público especialmente del cantón Latacunga, ven en la Universidad Técnica de Cotopaxi, su referente de superación.

### **2.3. EL PERFIL ACTUAL DE OTRAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS UBICADAS EN EL RADIO DE ACCION DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

La concentración estudiantil ubicada en el cantón Latacunga y su entorno. La creciente concepción familiar contemporánea que considera sumamente importante la entrega de una mayor y mejor educación a sus hijos, como una alternativa válida para mejorar las condiciones y niveles de vida. La demanda cada vez más selectiva del mercado de trabajo por incorporar profesionales dotados de mejores competencias, que aseguren el rendimiento y la productividad empresarial a niveles óptimos, que les haga competitivos en el modelo de la globalización económica, entre otros, hacen de Latacunga un escenario propicio y atractivo para desarrollar el negocio empresarial de la educación, especialmente de la superior. A esto se agrega las facilidades que presta el gobierno para que efectivamente se prolifere este mercado del servicio educativo.

No juzgamos la validez o no de estos centros, pues ya lo hicimos en el capítulo anterior, ahora nos corresponde establecer juicios de valor para medir su impacto en el contexto social ante la oferta de dichos servicios. La Comunidad Educativa local, en general tiene definida su posición, en cuanto a los servicios educativos eficientes que prestan las instituciones de nivel superior ubicadas en el medio; en la actualidad la clase pudiente demuestra su mayor preferencia por la Escuela Superior Politécnica del Ejército, (ESPE) sus carreras son elitistas, por los altos costos que estas tienen. Es una universidad de tipo particular o privada que tiene sintonía estudiantil de la provincia de Cotopaxi y de su entorno.

El estrato social popular y medio, tiene su referente de estudios superiores en la Universidad Técnica de Cotopaxi, la misma que se ha constituido en la alternativa para las familias de poco poder económico, que ven en ella la oportunidad de entregar a sus hijos educación superior a bajo costo. A esto se suma la identidad generada por las autoridades y estamentos universitarios, los que en medio de la crisis fiscal, prestan todas las facilidades para que la familia cumpla con sus objetivos educacionales para sus hijos. Valioso perfil que permite la aceptación, la identificación con dicho centro de estudios, el mismo que es fortalecido mediante la formación integral de sus educandos, con una amplia participación estudiantil en la vida de la comunidad local provincial y nacional.

Constituyéndose en luz ciudadana por y para las grandes transformaciones sociales que la comunidad demanda.

Consecuente con lo manifestado el camino de la superación y el desarrollo institucional de la U.T.C es promisorio, no tiene punto de comparación con las otras universidades del medio, así lo manifestó el Sr. Rector de la misma con el que concordamos plenamente.

Las otras universidades tiene un espacio de acción reducido, su presencia se limita al desarrollo de estudios como centros asociados a distancia modulares o semipresenciales, que no cubren las expectativas de la población.

Otras IES locales de menor rango, en la categoría de colegios técnicos o tecnológicos, ofertan certificaciones intermedias en la prolongación de sus bachilleratos, a nivel de tecnologías intermedias, las mismas que en varios casos se han vinculado a los procesos terminales mediante convenios con la U.T.C. La aseveración de los señalado, lo rescatamos a continuación:

#### UNIVERSIDADES FISCALES O ESTATALES.

Universidad Técnica de Cotopaxi. Modalidad. Presencial, semipresencial modular

Universidad Estatal de Bolívar Modalidad. Sistema semipresencial modular .

Universidad Estatal de Babahoyo. Modalidad. Sistema semipresencial modular

#### UNIVERSIDADES PARTICULARES O PRIVADAS.

Escuela Superior Politécnica del Ejército. ( ESPE ). Modalidad. Presencial.

Universidad particular de Loja. Modalidad. Sistema semipresencial modular.

Universidad Iberoamericana. Modalidad. Sistema semipresencial

Conforme a lo manifestado La Universidad Técnica de Cotopaxi por su dinámica evolutiva mejorará su nivel de posicionamiento en el sector. Salvo la Escuela Superior politécnica del ejercito, las demás IES se encuentran ubicadas, sin la sustentación necesaria que le garanticen credibilidad e identidad institucional ante la demanda de la población estudiantil de nivel medio.

## **2.5. ANÁLISIS CRÍTICO SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA DEMANDA DE ESTUDIOS SUPERIORES EN LAS CARRERAS QUE OFERTA LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI Y OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CANTÓN LATACUNGA.**

La población estudiantil de nivel medio del cantón Latacunga, son atendidos en su totalidad por 22 colegios, de ellos 17 son fiscales y 5 son particulares o privados, operan en la categoría de masculinos, femeninos o mixtos, 12 de ellos se encuentra ubicados en el sector urbano, y 10 en el sector rural del cantón. El detalle de la matrícula, así como de la muestra seleccionada de los estudiantes de nivel medio superior correspondientes a los quintos y sextos curso, estadísticas que corresponde al año lectivo 2002 – 2003.

### **TIPO DE MUESTRA**

El universo de la presente investigación esta conformado por 2079 estudiantes de los quintos cursos y 1734 estudiantes de los sextos cursos, masculino y femenino respectivamente, siendo el universo total 3813 estudiantes.

Para la determinación de la muestra estadística se tomo en cuenta a los colegios que por su tradición prestigio y relevancia, son

referentes de la educación media en cada uno de los sectores del cantón. Así, Están considerados para el efecto los colegios fiscales: Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuví, con 929 estudiantes, Instituto Tecnológico Superior Vicente León, con 595 estudiantes. Los Colegios religiosos particulares. Hermano Miguel, con 207 estudiantes. Colegio Sagrado Corazón de Jesús, con 115 estudiantes. Universo de la muestra. 1846 estudiantes de los dos sexos.

Del cuadro de matrícula del nivel medio del año 2002 – 2003, el mayor peso de la población estudiantil de los 5°. Y 6°. cursos se encuentra concentrado en dos instituciones de nivel medio de las 22 existentes en el cantón Latacunga, siendo estos el Instituto Tecnológico Superior Victoria Vásquez Cuví y el Instituto Tecnológico Superior Vicente León. Las dos instituciones juntas captan el 40% de la matrícula de los 5°. Y 6°. Cursos, en el año lectivo señalado, y el 60% las 20 instituciones restantes.

El escogitamiento de la muestra de interpretación, obedece a los parámetros de la estadística descriptiva, por el análisis y la interpretación de los resultados, la misma que se la describe a continuación. (Ver anexo No.1)

$$N \times G^2 \times Z^2$$

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

$$(N-1) E^2 + G^2 \times Z^2$$

**DATOS**

n = Tamaño de la muestra.

n = X

N = Población.

N = 1846

G<sup>2</sup> = Varianza

G = 0.5

Z<sup>2</sup> = Nivel de confianza

Z = 1.96

E<sup>2</sup> = Error máximo admisible.

E = 0.06

$$n = \frac{1846 \times 0.25 \times 3.84}{1845 \times 0.0036 + 0.25 \times 3.84}$$

$$n = \frac{1772.160}{7.602}$$

$$n = \frac{1772.160}{6642 + 0.960}$$

$$n = 233.12$$

**Tamaño de la muestra = 233.12 alumnos**

**Victoria Vásconez Cuvi.**

$$\frac{1846}{929} \times \frac{233.12}{X} = \frac{233.12 \times 929}{1846} = 117.16$$

**Cupo. V. Cuvi. 117 alumnos**

5°. curso = 56% = 66 alumnos

6°. Curso = 44% = 51 alumnos

**Vicente León**

$$\frac{1846}{595} \times 233.12 = \frac{233.12 \times 595}{1846} = 75.13$$

**Cupo V. León. 75 alumnos**

5°. Curso 45% = 34 alumnos

6°. Curso 55% = 41 alumnos

**Hermano Miguel.**

$$\frac{1846}{207} \times 233.12 = \frac{233.12 \times 207}{1846} = 26.14$$

**Cupo Hermano Miguel. 26 alumnos**

5°. Curso 63% = 16 alumnos

6°. Curso 37% = 10 alumnos

**Sagrado Corazón**

$$\frac{1846}{115} \times 233.12 = \frac{233.12 \times 115}{1846} = 14.52 \text{ alumnos}$$

**Cupo Sagrado Corazón. 15 alumnos**

5°. Curso 62% = 9 alumnos

6°. Curso 38% = 6 alumnos

La Universidad Técnica de Cotopaxi es una de las universidades estatales más jóvenes entre las universidades del país, por lo tanto uno de sus objetivos fundamentales debería ser lograr un posicionamiento estratégico en las instituciones de nivel medio del cantón Latacunga, centro matriz de su operación, paralelamente ir tomando ubicación sólida en los colegios de los demás cantones cercanos a la capital provincial, precautelando para si los recursos estudiantiles que egresan del nivel medio, espacios que le permitirían potenciar su liderazgo institucional.

Con esta finalidad, se debe potenciar la gestión institucional en las diversas áreas o unidades operativas de competencia, tanto internas como externas.

La vinculación con el modelo educativo de nivel superior cubano, juzgamos le viene dando excelentes resultados integrales, por lo que consideramos hay la necesidad de fortalecerlo, las pasantías de postgrado para la planta docente, así como para la incorporación terminal de los estudiantes, son alternativas entre otras, que contribuirán al mejoramiento de la calidad académica, la oferta de carreras y sus resultados, acordes para la acreditación institucional.

Estos enfoques planteados, son los que convalidan el escogitamiento de la muestra previamente seleccionada, a fin de obtener la información necesaria que identifique las variables e

indicadores, los mismos que sometidos al análisis nos den los suficientes juicios de valor para la toma de decisiones pertinentes al tema propuesto.

A partir de la aplicación de los cuestionarios diseñados, los resultados alcanzados en la investigación son los siguientes:

#### **2.51. LA DEMANDA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS COLEGIOS DE NIVEL MEDIO DEL CANTON LATACUNGA**

La mayor parte de los jóvenes estudiantes que egresan de los colegios de nivel medio del cantón Latacunga, provienen de hogares de clase media y pobre, los mismos que luego de grandes esfuerzos y sacrificios, logran culminar sus estudios de bachillerato. Para este importante sector estudiantil, la Universidad Técnica de Cotopaxi es la única alternativa que se encuentra al alcance de los estratos sociales populares, para que éstos tengan la oportunidad de continuar sus estudios de nivel superior, alcanzar una carrera y mejorar sus condiciones y niveles de vida.

En concordancia con lo expresado, la U.T.C está llamada a mejorar sus espacios de cobertura institucional para satisfacer los requerimientos de la población estudiantil. La demanda de estudios

superiores por los egresados de nivel medio cada vez va en aumento, así lo refleja el crecimiento que anualmente refleja la matrícula institucional, razón fundamental por la que la superación y el desarrollo de la UTC es un imperativo que demanda la sociedad para la superación del pueblo de Cotopaxi.

Los referentes del crecimiento de la matrícula en la modalidad presencial de la U.T.C, Según el Departamento de Estadística , en los último cinco años, señalan que de 842 estudiantes matriculados en 1999. En el 2003 se incrementó a 1364 estudiantes, lo que indica un crecimiento estudiantil del período del 61.9%, con un promedio de crecimiento anual del 12.3%.

En 1999 la U.T.C matriculó 396 egresados del nivel medio en el primer ciclo básico común. En el 2003 se matricularon 622 bachilleres. El promedio del período es del 57%, con un ritmo de crecimiento anual del 11.4%.

El 64.4% de los estudiantes que ingresan a la U.T.C son del cantón Latacunga, el restante 35.6% son del sector externo a la cabecera provincial. Si en el 2002 egresaron del nivel medio del cantón Latacunga 1716 estudiantes, En el mismo año se matricularon por primera vez en la U.T.C 437 estudiantes egresados de los colegios de nivel medio, de acuerdo a la tendencia, 281 estudiantes

corresponde a los colegios de nivel medio del cantón Latacunga, esto es. La U.T.C capta el 16.4% de los egresados del nivel medio del cantón Latacunga.

Con estos antecedentes, las IES adquieren importancia relevante en el desarrollo socio económico de los pueblos, pues su misión fundamental es la formación integral del profesional competente en las diversas áreas del conocimiento, capaz de generar respuestas adecuadas que respondan con eficacia y eficiencia, a las exigencias del desarrollo científico y tecnológico, así como del modelo económico imperante. De allí que las IES tanto públicas como privadas ubicadas en el cantón Latacunga, apuntan, entre otras, a dar cumplimiento con este objetivo, siendo su radio de acción geográfico los egresados del nivel medio superior del cantón Latacunga cabecera provincial y sus circundantes cantones cercanos como: Salcedo, Pujilí y Saquisilí, los mismos que se encuentran separados de la cabecera provincial, en un radio promedio de 12 Km. de distancia.

Cada una de las IES, en función de sus intereses se disputan el mercado potencial de los estudiantes egresados del nivel medio, mediante la aplicación de un marketing publicitario directos o a través de los medios, en las que se ofertan carreras y especialidades, en sus diversas modalidades y cronogramas para

su aprobación e incorporación, facilitando canales de información sobre perfiles y afinidades académicas para el desempeño profesional, tratando de copar las expectativas y las necesidades reales de la demanda, a fin de asegurarse la confianza y credibilidad del estudiante.

Realizada una encuesta a los estudiantes de nivel medio superior, sobre las preferencias para continuar sus estudios superiores y seleccionar las IES locales o nacionales en sus diversas modalidades, manifiestan las siguientes tendencias de selección:

La Universidad Central de Quito tiene un nivel de preferencias del 30%; la Universidad Técnica de Ambato el 18.4%; la Escuela Superior Politécnica del Ejército el 9.8%, la Universidad Técnica de Cotopaxi el 8.6%, otras IES locales el 12.4%. Otros manifiestan que no saben o están en duda, siendo éstos el 20.6%. (Ver anexo No. 2)

De lo manifestado se percibe que La Universidad Técnica de Cotopaxi tiene un bajo referente de preferencia estudiantil, pues apenas le corresponde un 8.6% de intención, se encuentra en el segundo lugar entre las Instituciones de Educación Superior locales, y en cuarto lugar de las preferencias de las universidades tradicionales a las que hasta hace poco tiempo estuvo vinculado el

sector estudiantil egresado de nivel medio de Cotopaxi, esto es: la Universidad Central de la Capital de la República y la Universidad Técnica de Ambato.

Es importante señalar que existe un significativo recurso estudiantil del 20.6% que no tienen tomada una determinación sobre la Instituciones de Educación Superior a elegir, son los indecisos que definirán su vinculación posiblemente al momento de la matrícula.

La competencia tiene un nivel estable de aceptación en los egresados de las instituciones de nivel medio, especialmente sus estudiantes son por naturaleza los egresados de los colegios particulares o privados de la provincia. Su vinculación se encuentra identificada con determinados estratos sociales de poder económico, cuyos hijos desde niveles tempranos han estado vinculados a este tipo de instituciones educativas.

De la consulta realizada sobre la demanda de estudios superiores a los estudiantes de nivel medio superior, éstos identifican una variedad de carreras en función del desarrollo científico y tecnológico contemporáneo, la mayoría de los consultados manifiestan una inclinación por las carreras técnicas, las que tienen preferencias en el orden del 45.1%, carreras que en su mayoría facilitan el ejercicio de la libre profesión, mediante la instalación de

su micro o mediana empresa, la prestación de servicios a nivel de asesoría, la administración de negocios, la mayor amplitud del mercado ocupacional, entre otros, determinan la inclinación por esta rama diversificada de la profesión técnica.

A continuación en las preferencias se encuentran las carreras denominadas tradicionales en el orden del 35.6%. Dichas preferencias se podría interpretar por el estatus social que generan. Así como por la influencia familiar a su descendencia, por la tradición de las carreras que tuvieron sus progenitores o familiares, las que por ancestro hay que mantenerlas.

En muchos casos los estudiantes de nivel medio superior señalan que varias ramas de la profesión son seleccionadas por afinidad o vocación. Son la mayor parte de éstos estudiantes los que emigran de las IES locales, vinculándose a las universidades del entorno externo, preferentemente a las ciudades de Quito y Ambato, que son las que tradicionalmente ofertan dichas carreras demandadas.

Tiene también su relevancia la carrera militar con una inclinación manifestada del 2.6% de la población encuestada, pese a lo poco significativo de ese indicador, el referente es llamativo, por cuanto en esta carrera se encuentra incursionando el sector femenino, en un escenario que tradicionalmente era vedado, pues eran carreras

selectivas o exclusivas para el hombre. La vigencia de la equidad de género vinculada a la educación, va rompiendo esquemas conceptuales tradicionales e incorporando en dichas ramas de la profesión al sector femenino , alcanzando posiciones significantes en el campo ocupacional. El 16.7% no se pronuncian. (Ver anexo No.3)

De acuerdo con lo expresado en la encuesta, es necesario el incremento de las especialidades en las carreras que oferta la universidad, lo que mejorará su niveles de aceptación en la comunidad educativa. Paralelo a estas decisiones esta el desarrollo de la infraestructura amplia y suficiente, la diversificación de estímulos estudiantiles, el mejoramiento de las relaciones interinstitucionales, colegios de nivel medio – universidad, así como el fortalecimiento de los convenios con el sector productivo de la provincia, sumados a una adecuada y oportuna promoción de la universidad al entorno estudiantil entre otras, fortalecerá su imagen a la comunidad provincial lo que redundará en el crecimiento de la población estudiantil.

La credibilidad y confianza por la efectividad de sus servicios educativos, será su garantía en la relación con el sector externo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, gestión institucional que

comparará las expectativas de la creciente demanda de los egresados de nivel medio de los colegios del cantón Latacunga

En unos casos los Departamentos de Orientación Vocacional, en otros los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) deberían jugar un rol mucho más preponderante para que el estudiante egresado tenga las herramientas necesarias al momento de seleccionar su carrera o profesión, que sea capaz de elaborar sus juicios de valor comparativos a fin de no errar al momento de seleccionar una carrera y evitarse así una cadena de frustraciones que pueden liquidar una proyección profesional. Pese a que los estudiantes del nivel señalan en el orden del 74.7% de que el DOBE sí cumple con su función, sin embargo el 15% manifiestan que no tiene seguridad o dudan al momento de elegir una carrera. El 10.3% no se pronuncia sobre el tema. (Ver anexo No. 4)

Considero que el principal problema que tiene la Universidad Técnica de Cotopaxi frente al universo de egresados del nivel medio, es la falta de identidad con la universidad, demostrada por la poca aceptación que los estudiantes manifiestan para continuar sus estudios superiores, opinan que prefieren otras IES tanto internas como externas a la provincia, así lo demuestra la inclinación de selección de IES manifestada en la encuesta por los

estudiantes de las instituciones de nivel medio, cuya intención de preferencias esta apenas en el orden del 8.5%, lo que significa que el 91.5% de la población egresada del nivel prefieren otra universidad en caso de continuar sus estudios superiores. lo que constituye una pérdida de espacio en su posicionamiento por la falta de confianza, credibilidad e identidad de la población estudiantil con la Universidad, entre sus posibles causas podemos anotar las siguientes:

Las exigencias académicas que los estudiantes de nivel medio demandan del nivel superior, la reducida oferta de carreras profesionales que proporciona la universidad a sus aspirantes, la falta de infraestructura suficiente tanto física como de medios para su profesionalización exitosa, la poca confianza o credibilidad en los resultados académicos de la institución, las preferencias del mercado de trabajo al seleccionar su personal, las facilidades que oferta la competencia para continuar los estudios superiores, el insuficiente trabajo de integración de la UTC con las instituciones de nivel medio, el trabajo poco pertinente del DOBE, de Orientación Estudiantil, para el cumplimiento efectivo de su misión, la falta de una adecuada política de comunicación y promoción en los medios de difusión, entre otros, considero que son factores que afectan el posicionamiento de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### **2.5.1.1 LA OPTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CURSOS SUPERIORES DE LAS INSTITUCIONES DE NIVEL MEDIO DEL CANTON LATACUNGA.**

Los estudiantes del nivel medio superior de los colegios del cantón Latacunga, a las preguntas planteadas, generan indicadores o señales que deben ser consideradas prolijamente por las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi y más estamentos universitarios, con el propósito de mejorar la gestión en las diversas unidades operativas de la universidad, imprimiéndole efectividad a las misas, que determine la satisfacción de los demandantes de estudios superiores, en una institución que garantice credibilidad y confianza al usuario del sistema. Así tenemos:

- El 53.4 % de los estudiantes encuestados opinan que están poco conformes con los resultados formativos alcanzados en el nivel medio, frente al 43.7% que señala conformidad con dichos resultados y un 2.9% que manifiestan su total inconformidad con lo alcanzado.

Esta interrogante demuestra que más de la mitad de los estudiantes de nivel medio no están de acuerdo con los resultados, se sienten débiles e inseguros con su perfil académico,

consecuentemente temerosos de su rendimiento en el nivel superior.

Frente a esta realidad corresponde el diseño de estrategias que mediante convenios interinstitucionales Universidad - colegios de nivel medio, los estudiantes universitarios de ciclos superiores, con una adecuada guía y orientación profesional, en la modalidad de pasantías, puedan ayudar a superar estas limitaciones formativas manifestadas, mediante ayudantías a los profesores titulares de las áreas de estudio, o la ejecución de talleres de apoyo académico, incorporándolos así con suficiencia al nivel inmediato superior. (Ver anexo No.5)

- El 63.3% de los estudiantes considera que los conocimientos en el nivel medio no son suficientes para continuar sus estudios superiores.

Esta es una aseveración que ratifica lo descrito anteriormente. El estudiante de nivel medio se siente inseguro, no tiene confianza en sus posibilidades de éxito, lo que demuestra anticipadamente temor al fracaso. Muchos al egresamiento del nivel, prefieren incorporarse medianamente a alguna actividad productiva temprana, antes que continuar sus estudios superiores, o incorporarse a alguna carrera intermedia que satisfaga

medianamente sus aspiraciones de rentabilidad y producción. Por lo tanto la estrategia vinculante señalada es válida para superar estas limitaciones. (Ver anexo No.6)

- El 79.2% de los estudiantes encuestados, manifiestan que tienen decidido continuar sus estudios de nivel superior. Y solo el 11.2% opinan que todavía no esta tomada la decisión. El resto de los estudiantes tienen duda si continúan o no sus estudios superiores.

Existe una decisión y voluntad manifiesta de la mayoría de estudiantes por continuar con su formación superior, pese a sus limitaciones, lo que avaliza el concepto de incremento de la demanda por estudios superiores como señal universalmente aceptada que solo la preparación profesional de alto nivel, permitirán a las presentes y futuras generaciones incorporarse al mercado de trabajo mediante un desempeño efectivo que garantizará mejorar sus condiciones y niveles de vida, en una sociedad globalizada en permanente competencia.

Este planteamiento compromete aún más la pertinencia y el rol que le corresponde a la universidad contemporánea en el desarrollo de los pueblos. (Ver anexo No.7)

- El 60.9% de los estudiantes encuestados señalan que emigraran a otras IES externas de la comunidad provincial, de ellos el 30% a la Universidad Central de la capital y el 18.4% a la Universidad Técnica de Ambato, y el resto 12.4% a otras instituciones. En lo referente a la comunidad local, el 9.8% manifiestan su preferencia de vinculación a la ESPE (Escuela superior politécnica del ejercito) clasificada como privada y apenas el 8.6% opinan que se vincularán a la Universidad Técnica de Cotopaxi, clasificada como fiscal.

Del referente vale la pena destacar que las preferencias planteadas corresponden a estudiantes de nivel medio del sistema regular, estudiantes a tiempo completo, y para un sistema superior regular en la modalidad presencial. De esta categoría en Cotopaxi existen solamente dos universidades que otorgan títulos de pregrado y terminales, la Universidad Técnica de Cotopaxi y la Escuela Superior Politécnica del Ejercito. Este indicador muestra una fuerte tendencia emigrante del estudiante de nivel medio, pues casi el 70% de la población investigada manifiesta su deseo de vinculación externa, lo que una vez más manifiesta la poca credibilidad y confianza en la universidad afincada en nuestro medio. Es necesario fortalecer la imagen de confianza en todos sus niveles, mejorar la interrelación universidad – nivel medio,

diseñar un marketing de promoción y publicidad adecuados, sintonizar con las reales necesidades de la población demandante.

- El 90.3% de los estudiantes opinan que la elección de la universidad es por cuenta propia.

El colectivo estudiantil, al culminar su proceso en el nivel medio, demuestra que tiene un mayor sentido de independencia en la toma de decisiones, por lo tanto es poca la influencia de otros sectores. Sin embargo por analogía de datos se desprende que son decisiones superficiales, sin mayor fundamentación, las aseveraciones cruzadas denotan esta falencia. Los estudiantes de nivel medio, depende económicamente del hogar, por lo tanto, esto es una limitante al momento de tomar decisiones para seleccionar la IES en la que continuará sus estudios superiores.

No es lo mismo estudiar fuera de la provincia que dentro de ella. Como tampoco es lo mismo estudiar en una IES privada que estudiar en una estatal. La mayor parte de padres de familia respetan la decisión que tomen sus hijos bachilleres al seleccionar una IES para continuar sus estudios superiores, siempre y cuando no se afecte mayormente su escaso presupuesto familiar.

- El 13.3% de los estudiantes encuestados opinan que todavía no ha pensado sobre la continuidad de los estudios superiores, el 9.2%, no sabe si lo hará y solo el 7.5% señala que no continuará sus estudios superiores por limitaciones económicas, el resto, el 70% de estudiantes dicen que continuarán.

De lo manifestado, se deduce que hay un porcentaje significativo de estudiantes que no analizan con la oportunidad que se requiere, la toma de una decisión tan importante para su vida, deja además entrever la poca consistencia del trabajo de orientación vocacional de los colegios, se percibe por igual el trabajo poco consistente de la información oportuna de la universidad. Este referente en su mayor parte porcentual, corresponde a los estudiantes de los 5º. Cursos de nivel medio. Una adecuada comunicación, mayor participación interactiva Universidad - nivel medio, logrará disminuir el porcentaje de indecisiones. La asistencia y conocimiento de un programa de estímulos, la entrega de becas, pudieran ser acciones que disminuirán el impacto causado por las limitaciones económicas. (Ver anexo No. 8)

- El 45.1% de los encuestados opinan que desean ingresar a una carrera técnica, el 35.6% señalan elegirán una carrera tradicional, el 14.6% manifiestan tener duda todavía, el 2.6%

afirman que escogerán una carrera militar, y el 1.8% consideran que escogerán carreras alternativas nuevas.

Según la muestra, el 81% tiene definida su inclinación por una carrera profesional, sea esta de la rama técnica o tradicional. La inclinación mayor o preferencia se ubica en las carreras técnicas, las cuales a criterio del autor deben ser incrementadas en la oferta de la universidad. Los niveles de indecisión están en el orden del 14.6%, sector significativo en el que hay que desarrollar estrategias de orientación efectivas mediante una información y comunicación adecuada, tanto del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil como de la propia universidad.

- La mayoría (84%) considera que eligió la carrera porque le gusta. Solo el 3% por influencia de sus padres, el 2% por recomendación de sus maestros, y el resto por otros factores.

Existe una alta tendencia de identidad con la carrera por vocación, lo que contribuye al desarrollo del proceso académico con una participación activa del estudiante, porque se siente identificado con dicha profesión. Es necesario que la universidad supere algunas limitaciones a través de una adecuada orientación mediante la ejecución de talleres para la profesión, orientados a la satisfacción de la demanda por el conocimiento y aceptación de la

oferta académica, liberándolos de paternalismos en la toma de decisiones o influencias extrañas como la de los maestros.

Es probable que también el estudiante se limite en su pronunciamiento, porque los juicios de valor que tiene pueden ser de rendimiento económico, con una visión mucho más práctica para la vida, elemento que podría ser reconsiderado mediante la participación activa del estudiante en el ciclo básico común, cuyo programa de estudios debe orientar entre otras expectativas la reflexión para la ubicación correcta del estudiante en la elección de su carrera de profesionalización. ( Ver anexo No. 09)

- El 48% de los encuestados señala que solamente conoce algo sobre el perfil profesional de la carrera, el 34% expresa que si conoce y el 10% manifiesta que no conoce nada, el 8% no contesta.

El 58% de los encuestados manifiestan que algo o nada conocen del perfil profesional de la carrera que pretenden seguir, lo que es una demostración de debilidad al no tener certeza de lo que va a estudiar, cuales son las potencialidades que el estudiante va a desarrollar en la carrera para lograr un resultado óptimo en el proceso de su formación, lo que determina el perfil profesional idóneo para el desempeño eficaz y eficiente en el área o sector del conocimiento en el que va a laborar. Esta limitación es un indicador

para mejorar la gestión de la información, mediante estrategias diversas de comunicación, que garanticen un adecuado conocimiento del perfil profesional en el que el estudiante se va a involucrar. (Ver anexo. No. 10)

- El 74.7% de los encuestados manifiestan que si recibieron una orientación adecuada del Departamento de orientación y bienestar estudiantil para elegir la carrera que va a estudiar, el 15% señala que no tubo la ayuda adecuada para tomar una decisión, el 10.3% no contesta.

El reconocimiento de una gestión adecuada de los organismos de orientación estudiantil que les permitió tomar decisiones adecuadas sobre el tema, contrasta con informaciones cruzadas que señalan lo contrario, por lo tanto es una aseveración que tiene su sesgo. No puede un estudiante seleccionar adecuadamente una carrera si no conoce certeramente su perfil profesional o componente programático de la misma. Es más un conocimiento superficial. Por lo tanto esta vigente la mejora de la información a los estudiantes mediante estrategias de socialización y comunicación oportunas y adecuadas.

- El 52% de los estudiantes encuestados manifiestan que la educación superior que ofertan tanto las universidades estatales

como privadas son iguales, el 27% de los estudiantes opinan que es mejor en una universidad privada, y el 13% consideran que es mejor en una universidad fiscal. 8% no contestan.

Si bien es cierto que la mayoría de estudiantes consultados coinciden que la enseñanza es igual en las dos modalidades, sin embargo la tendencia de contraste favorece a la educación superior privada en un referente del 27% frente al 13%. La percepción toma en cuenta entre otros factores: La continuidad de los procesos, equipamiento solvente para el desarrollo de los programas de estudio, los nexos o convenios internos y externos de participación y suficiencia académica, desempeño profesional entre otros. (Ver anexo No. 11)

Consultados los estudiantes sobre el orden de prioridades que considera para tomar una decisión y elegir una universidad, manifiestan como primer referente a la calidad de la enseñanza que esta ofrece a la comunidad universitaria, luego a las carreras que oferta, son los dos componentes de primer orden declarados entre las prioridades, para luego ubicar a la calidad de gestión directriz, compromiso docente, currículo y evaluación, impacto en el mercado, entre otros. Pese a la crisis económica, el estudiante esta dispuesto a sacrificarse con tal de asegurarse la solvencia y satisfacción de los dos primeros.

- El 74.5 % de los estudiantes encuestados opinan que si tienen referencias sobre las universidades que eligen para continuar sus estudios superiores, el 25.4% que manifiestan que no lo tienen, el 41.5% de los estudiantes señalan que son sus familiares los que les proporcionan. El 29.8% afirma que es la propia universidad la que les facilita, El 10.3% dicen que lo hacen los profesores, 18.3% señalan que son otros los medios de referencia.

La mayoría de los estudiantes consultados señalan que tiene referencias de la universidad, casi la mitad de ellos son informados por sus propios familiares, información que puede ocultar intenciones de conveniencia. Apenas el 29.8% señala que tiene referencias por la promoción de la propia universidad. Este indicador nos lleva a la conclusión de que hay la necesidad urgente de mejorar los canales de información y promoción de la Universidad Técnica de Cotopaxi, fundamentalmente. ( Ver anexo no. 12)

- Frente a la interrogante planteada de estar predispuestos para estudiar en la Universidad Técnica de Cotopaxi, solo el 20.8% manifestó estar muy dispuestos. El 47.5% de los encuestados opinan estar poco dispuestos, y el 31.7% afirman que no están dispuestos.

Este referente nos demuestra que la Universidad Técnica de Cotopaxi tiene elevada resistencia en el estudiante de nivel medio para vincularse a la institución. En el futuro la imagen, la información, credibilidad y confianza, son niveles que hay que trabajarlos a profundidad desde todos los sectores involucrados. (ver anexo No. 13)

- El 14.2% de los estudiantes de nivel medio superior encuestados, manifiestan tener mucha información sobre la oferta académica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. El 58.4% de los mismos señalan tener poca información y el 27.4% restante afirman que no disponen de información.

Este referente ratifica lo anteriormente expuesto, se señala como una debilidad la falta de información adecuada, oportuna, de contundencia. Es necesario mejorar la planificación del organismo de pertinencia a fin de implementar estrategias que permitan fluidez y oportunidad en la información, especialmente en lo referente a la oferta académica, sus perfiles profesionales, campos de ocupación entre otros. (Ver anexo No. 14)

- Consultados los estudiantes sobre la oferta suficiente de carreras para nuestro medio. El 25% opinan que si son suficientes.

El 46.2% manifiestan que son poco suficientes y el 28.8% consideran que son insuficientes.

Este resultado nos demuestra que hay insatisfacción en la demanda por la falta de carreras profesionales que copen sus expectativas, la diversificación del conocimiento humano y su especialidad así lo determinan. (Ver anexo No. 15)

El pronunciamiento de los estudiantes de nivel medio superior de los colegios del cantón Latacunga, proporcionan una información que permite identificar algunos de los problemas que limitan el posicionamiento de la Universidad técnica de Cotopaxi. Estos referentes, son contrastados con la opinión de los estudiantes que ya se encuentran vinculados a la Institución como alumnos del primer ciclo básico común, lo que afirma o modifica dichas aseveraciones fortaleciendo el trabajo de investigación. A continuación se aborda dicha temática.

#### **2.5.2. LA OPINION DE LOS ESTUDIANTES DE PRMER CICLO CON RELACIÓN A LA ELECCION DE SU CARRERA**

El universo de estudio esta conformado por 437 matriculados en el primer ciclo de básico común, correspondientes al período 2002 - 2003. cuya muestra esta determinado por 166 estudiantes,

conforme al mismo criterio estadístico aplicado en los colegios. Datos interesantes que sirven para contrastar entre lo aseverado por los estudiantes vinculados a la universidad con los obtenidos de los estudiantes del nivel medio superior del cantón Latacunga, esto últimos potenciales aspirantes a ingresar a la U.T.C. Consideramos lo más relevante de la información obtenida las siguientes:

- Del componente de la matrícula en el 1º. Ciclo de básico común, el 64.4% son egresados del nivel medio de los colegios del cantón Latacunga. El 20% estudian en los colegios de nivel medio de los demás cantones de la provincia y el 15.6% estudian en instituciones de otras provincias del país.

La mayoría de los estudiantes vinculados a la universidad corresponde a la cabecera provincial ( Latacunga), y en el orden de presencia se encuentran los cantones de Pujilí, Salcedo y Saquisilí, cercanos a la capital provincial en un radio promedio de 12Km. Este factor demuestra que la aceptación de la Universidad Técnica de Cotopaxi esta centrada en la cabecera provincial, no así en la población de egresados de nivel medio de los cantones circundantes. En lo global la U.T.C esta conformada por el 84.4% de egresados bachilleres de la provincia. El restante de fuera de ella. (Ver anexo No. 16)

- En el tema financiamiento de estudios superiores, el 90% de los estudiantes del 1º. ciclo declara que son financiados económicamente por sus padres. El 6.6% se financian sus estudios por su propia cuenta y solo el 3.4% son otras fuentes que lo financian. Por esta razón, el 54.4% son estudiantes a tiempo completo. El 45.6% son estudiantes a medio tiempo.

La mayor parte de los estudiantes de nivel superior vinculados a la U.T.C dependen del sustento y financiamiento de los padres de familia; a esto se agrega que un alto porcentaje de su población (45.6%) son estudiantes a medio tiempo, ya que tienen que buscarse los medios para el financiamiento de sus estudios, así como ayudar al sustento de su familia, situación difícil que impacta en los logros académicos. La crisis económica que agobia a la población como consecuencia del sistema imperante, día a día tiende a agravarse más. La comprensión de este grave problema social, hace que la universidad en medio del exiguo presupuesto fiscal que recibe para su funcionamiento, tenga que buscar fuentes alternativas que le permitan su subsistencia. Se ratifica su identidad popular al servicio de los estratos sociales pobres, más necesitados de la provincia. (Ver anexo 17)

- En lo relacionado al escogitamiento de la carrera y al nivel de información de la misma, el 89% esta vinculado a la universidad por

su propia cuenta y porque le gusta la carrera. Sin embargo el 74.4% manifiesta que tenía poca información académica de la misma. El 64.4% además señaló que las carreras ofertadas por la universidad técnica de Cotopaxi son insuficientes.

Estos referentes entre otras manifiestan, que el estudiante se vincula a la Universidad Técnica de Cotopaxi sin la debida información, es una vinculación superficial porque además señala que no tuvo la suficiente información del perfil académico de la carrera, lo que es un riesgo para la formación profesional futura o en la deserción del estudiante. Apuntan también que las carreras que oferta la universidad a la demanda son escasas. Estos elementos orientan la necesidad de ajustes en los diversos niveles para con certeza potenciar el desarrollo de la universidad.

- El 20% de los estudiantes encuestados manifiestan que los profesionales egresados de la U.T.C son muy apreciados en el mercado de trabajo, el 73.3% plantean que son poco apreciados y el 6.7% consideran que no tiene posibilidades.

Esta es la imagen conferida por los estudiantes frente a sus posibilidades de trabajo luego de su egresamiento, referente que demuestra duda o debilidad de satisfacción en los resultados en su gran mayoría. Las posibilidades deben potenciarse mediante

nexos o convenios establecidos con el aparato productivo local y las pasantías estudiantiles pueden ser dichos nexos, que faciliten la incorporación del egresado al mundo del trabajo, elevándose el autoestima de los potenciales egresados de la universidad. ( Ver anexo 18)

- En relación a la calidad de la oferta académica y sus resultados entre la universidad pública fiscal y privada, el 53.3% opinan que es mejor en la universidad privada.

Se ratifica la percepción externa sobre este referente rescatada ya oportunamente. Varias lecturas se pueden configurar en base a este indicador, lo importante son las estrategias que la gestión tanto de las autoridades de la universidad, como los diversos niveles y sectores involucrados, impulsen para mejorar entre otras el autoestima del estudiante universitario, los procesos académicos y sus resultados. Estos elementos debidamente consensuados , planificados y evaluados, pudieran fortalecer la imagen de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el contexto provincial y nacional.

El nivel de dificultades o problemas que el estudiante detecta en la universidad, los mismos que aspiran en orden de prioridades sean superados tenemos: la Infraestructura educativa, la mejora de la

oferta académica, la calidad docente, la mejora de la gestión de las autoridades universitarias y la participación de los organismos estudiantiles. Estos referentes son impactos que el estudiante los percibe y que aspira sean solucionados oportunamente.

Es una necesidad imperiosa la ampliación de la planta física, el mejoramiento de la oferta académica, tanto en su variedad como en sus procesos, el nivel de compromiso y profesionalismo de su planta docente. Son elementos básicos fundamentales, declarados como aspiración del sector estudiantil vinculado a la universidad, para ello la gestión pertinente de las autoridades universitarias y sus niveles operativos son la respuesta.

Como parte de la investigación, es importante los criterios que al respecto tienen las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, sobre un tema de trascendencia para la vida y proyección institucional, opiniones que son rescatadas mediante una entrevista, la que se aborda en el siguiente tema:

### **2.5.3 Criterios de las Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxí acerca de la marcha y evolución de la universidad.**

Los escenarios en los que se desarrolla la presente investigación determinan los criterios u opiniones cruzadas de cada sector,

estudiantes de nivel medio superior del cantón Latacunga, alumnos nuevos del primer ciclo del básico común, autoridades de la UTC, Administradores Educativos de los colegios seleccionados, Departamentos de Orientación y Bienestar estudiantil). Mientras los estudiantes señalan debilidades o inconformidades en los procesos vinculantes al nivel superior y su estancia en el mismo, las autoridades y los Departamentos de Orientación Y Bienestar Estudiantil (DOBE) de los colegios, afirman cumplir estratégicamente, con profesionalismo la misión y función encomendada; éstos son cuidadosos al emitir opiniones que involucren preocupaciones a los sectores a los que representan y son cautos al emitir criterios del entorno o niveles institucionales a los que no están vinculados directamente. Es decir pueden estar protegiendo sus intereses y prefieren no involucrarse en aquellos que no los atañe.

Habiéndose ya ventilado las opiniones y criterios del sector estudiantil en general, es menester enfocar la misma corriente de los niveles de autoridad de la UTC, de los Administradores Educativos de nivel medio y de los DOBE de los colegios seleccionados, lo que nos permitiría de este rango establecer juicios de valor comparativos, para establecer en el conjunto los mecanismos y estrategias que permitan fortalecer el posicionamiento de la Universidad Técnica de Cotopaxi en los

establecimientos de nivel medio del cantón Latacunga, además que implique proyección de satisfacción al entorno estudiantil medio superior en general. Son referentes de opinión las principales autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, a decir: El Sr. Rector, Vicerrector y Directores de Carrera, que dieron respuestas a los cuestionamientos. A continuación se presenta un resumen sobre los aspectos relevantes, resultados de dicha entrevista:

- Las autoridades de la UTC concuerdan que hay un crecimiento positivo cuantitativo, cualitativo en: infraestructura, en lo académico, perfil docente, población estudiantil, en lo administrativo. Señalan sin embargo algunas limitaciones que dificultan su desarrollo, presupuesto exiguo dadas sus necesidades imperativas ante el crecimiento institucional, trabas burocráticas, que dificultan la construcción del campus universitario, equipamiento e investigación científica insuficientes, ubicándose como una universidad alternativa al servicio de los sectores populares.
- Los entrevistados concuerdan en algunos aspectos como: el establecimiento de convenios con sectores sociales y productivos de la zona, programas de extensión universitaria con organizaciones comunitarias, pasantías y práctica docente con los

sectores públicos y privados, convenios con varias universidades cubanas.

- La universidad no cuenta con datos estadísticos de ubicación laboral, se tiene identificados a profesionales egresados en cargos afines a su formación, con buena aceptación de sus empleadores, los mejores egresados trabajan en la UTC, se esta realizando el primer proyecto de seguimiento para ver sus resultados.
- Los entrevistados señalan que se cuenta con la red de educación superior , convenios con IES locales para que obtengan sus títulos terminales o de pregrado (UTC- Instituto Técnico Ramo Barba Naranjo, UTC- Instituto Tecnológico Victoria Vásquez Cuví, UTC- Instituto Técnico agropecuario Simón Rodríguez), estudios de bienestar universitario, además convenio con la Dirección provincial de educación y organismos gremiales como la Unión Nacional de Educadores, para programas de capacitación docente.
- Entre las opiniones de los entrevistados se observan contradicciones. Para unos, que existen requerimientos de la Comunidad Educativa que no son atendidos en la oferta académica y para otros que si cubren las necesidades de la

demanda, pues se trabaja en tres jornadas, por lo tanto se satisface sus expectativas.

- Las aseveraciones de los entrevistados van desde el señalamiento de que la UTC no tiene competencia; el sector humano atendido por la ESPEL, es diferente al que atiende la Universidad Técnica de Cotopaxi. Para otros la UTC es la primera, existe reconocimiento y prestigio colectivo, señalándose como sus fortalezas: la docencia por su nivel de compromiso, la gestión, la vinculación con la colectividad. Sus debilidades son la falta de infraestructura, equipamiento, la investigación científica, entre otras.

Los resultados de esta investigación nos lleva a la determinación de un crecimiento significativo de la UTC en términos generales, sin embargo su crecimiento es limitado en relación a la población estudiantil captada que egresa del nivel medio del cantón Latacunga, cuyo potencial de egresados en el año motivo de la investigación es de 1734 bachilleres y la matrícula de la UTC capta el 25% de la población, con un nivel de preferencias preliminares de selección de IES de apenas el 8.5% de la población.

Consideramos que es necesario ampliar los convenios con los sectores productivos, así como profundizar los programas de

extensión universitaria, especialmente programas de capacitaciones múltiples dada nuestra vinculación preferente con los sectores sociales populares, particularmente de los medios rurales del cantón y circundantes cercanos. Se desprende que la universidad no tiene datos estadísticos ni información confiable acerca de los resultados y la pertinencia de los egresados en el ejercicio efectivo de su profesión.

Los criterios emitidos responden a apreciaciones informales, lo que implica riesgos de imagen y credibilidad, además esta falencia no permite los ajustes al sistema, que potencien sus resultados, llenando las expectativas de los demandantes y de la comunidad en su conjunto.

Los nexos con los colegios e IES locales son limitados, el gran universo se encuentra desconectado de la UTC. Así lo afirma el poco conocimiento e información que los usuarios potenciales del sistema lo han declarado, resulta necesario mejorar la planificación de información y difusión oportuna del departamento de promoción y relaciones públicas, que vincule efectivamente universidad – colegios de nivel medio, considerando sus referentes: padres de familia, docentes del nivel y alumnado mediante programas estructurados a trabajarse durante el año lectivo escolar del nivel. El sector estudiantil y sus organismos representativos deberían

contar con programas de vinculación mediante la ejecución de talleres o pasantías que fortalezcan los nexos y posibiliten identidades que potencien su vinculación a la universidad.

También se observa que las expectativas sobre la oferta académica no tiene claridad para sus directivos, si para unos son satisfechas, para otros no lo son. La comunidad educativa demandante, manifiesta que la oferta académica de la UTC es limitada que no satisface sus expectativas, por lo tanto desde esta óptica es necesario la funcionalidad del departamento de investigación y proyección académica de la profesión, en el marco de la evolución científica tecnológica.

Las autoridades de la UTC entrevistadas frente a la competencia tienen un criterio demasiado conservador, cuando señalan categóricamente que no existe competencia ya que la UTC es única en su nivel, que es la primera, que es una IES de prestigio.

El autor de la investigación considera que se ha sobrevalorado dichas apreciaciones, que no corresponden a la realidad, basta detenerse a analizar sobre este tema los indicadores declarados por los estudiantes aspirantes como de los que se encuentran vinculados a la UTC.

Además la competencia en el mercado de servicios esta dado tanto por el sector privado como por el estatal, la calidad del servicio y sus resultados son los referentes de prestigio y aceptación que marcan las diferencias en la colectividad.

#### **2.5.4 La óptica de los Administradores educativos y del DOBE sobre la gestión educativa de los colegios de nivel medio, para potenciar los resultados en el nivel superior.**

Son referentes para la presente investigación los señores Rectores, Vicerrectores y Directores de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) de los colegios seleccionados, quienes en términos generales respondieron a los cuestionamientos. Rescatamos a continuación las opiniones de las autoridades involucradas a las interrogantes planteadas que son las siguientes:

- Sin excepción todos concuerdan que efectivamente los estudiantes egresados de los colegios están capacitados para continuar con éxito los estudios de nivel superior, es más señalan que así lo determina el seguimiento realizado a sus educandos.
- Los DOBE cumplen profesionalmente con su función, aplicando instrumentos y técnicas adecuadas de orientación ,

programas de convivencia, talleres vocacionales, conferencias de expertos, se identifican las diferencias individuales del estudiante, procesos que permiten orientar adecuadamente la selección de una carrera a nivel superior.

- Existen relaciones interinstitucionales informales, siendo estas de carácter académico, sociales , culturales, de promoción y difusión de las ofertas académicas de las universidades a la comunidad educativa de nivel medio.
- Las carreras ofertadas se ajustan a las necesidades del medio y se debería incrementar los perfiles afines a la medicina, y otras que demanda el sector estudiantil. Existe inconformidad con el nivel académico, por eso emigran a otras universidades fuera de la provincia.

En este caso se señalaron el factor económico, el mercado ocupacional, el factor académico que garantice la calidad de su formación, la reducida oferta académica de las universidades que no satisface las expectativas de la población, la falta de información adecuada de la oferta académica, desarticulación entre el desarrollo programático de nivel medio con el superior.

- Dentro de los aspectos más relevantes se señalaron el diálogo permanente entre las autoridades interinstitucionales, a fin de armonizar los contenidos y tratamiento programático con las necesidades del medio; El desarrollo de convenios y proyectos de investigación conjuntos, presentar sus resultados a las agencias de desarrollo local y provincial con el propósito de ampliar las fuentes de trabajo. Establecimiento de estímulos (becas) que motive su vinculación.

- Se observa resultados positivos en el ámbito académico, profesional y cultural, en medio de las limitaciones presupuestarias. Consideran que es necesario una mayor información sobre los logros y resultados alcanzados por la UTC, de las profesiones que oferta.

De acuerdo al criterio del autor, los administradores educativos entrevistados en su mayoría tienen un conocimiento y acción adecuada conforme a su rol, a la responsabilidad institucional y de sus egresados frente a su carrera, así como al futuro profesional. Es menester destacar algunas apreciaciones interesantes como la recomendación de mejorar los canales de información para asegurar la toma de decisiones al momento de seleccionar una carrera, éstas deben estar acordes con las necesidades de la población, La mayor parte de los administradores educativos

señalan que es necesario desarrollar estrategias conjuntas a fin de armonizar los programas académicos, que tengan secuencia y sistematización, continuidad en su formación profesional, que es menester el establecimiento de convenios para el desarrollo de proyectos productivos, así como programas de investigación conjuntos, fortaleciendo la participación interinstitucional.

Las afirmaciones hechas en algunos casos por los Administradores Educativos y Directores del DOBE, son contradictorios frente a las afirmaciones de los sectores estudiantiles. Mientras las autoridades garantizan el nivel académico alcanzado por los educandos del nivel, los estudiantes en cambio manifiestan en su mayoría inconformidad con su formación académica. Los DOBE señalan que cumplen con profesionalismo su tarea de orientación vocacional para la selección de una carrera, Sin embargo los estudiantes en su mayoría señalan que no tiene una orientación adecuada sobre el problema.

La relación interinstitucional de mayoría, más es informal antes que formal, poco o nada se ha hecho por integrar especialmente a los colegios religiosos y particulares del cantón, estos más bien señalan su afinidad de trabajo con las IES privadas, muchas de ellas que están fuera de la provincia de origen, con quienes tienen relaciones de integración.

### **CAPITULO III: PROPUESTAS DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL POSICIONAMIENTO FUTURO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI ANTE LA DEMANDA ESTUDIANTIL DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO DEL CANTON LATACUNGA.**

Categorizado el escenario en el que se desarrolla la Universidad Técnica de Cotopaxi, identificado el potencial de recursos egresados de los colegios de nivel medio del cantón Latacunga, la información rescatada de los actores del nivel superior: de los alumnos aspirantes a vincularse al sistema, de los alumnos principiantes del ciclo inicial, así como de las autoridades de la UTC y de los colegios de nivel medio, permiten identificar problemas coyunturales de forma y de fondo, identificando la situación real de la universidad y su impacto en el contexto local, provincial y nacional, configurando lineamientos básicos que permitan plantear estrategias consistentes, que debidamente aplicadas por las unidades operativas, fortalezcan el posicionamiento de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el entorno estudiantil de los colegios de nivel medio, atendiendo a las necesidades reales de la demanda.

Visualizadas las relaciones de causa efecto, entre los actores: Universidad - Instituciones de Nivel Medio, proyectadas estas al

escenario deseable de nivel superior, se conjugan expectativas o ajustes que potenciarían estas relaciones mediante la vinculación estratégica interinstitucional. El referente mayor del posicionamiento de la Universidad en el sector estudiantil de nivel medio, está marcado fundamentalmente por la calidad de la oferta académica proyectada, debidamente socializada y difundida, en el contexto de la realidad socio económica de la población, frente a la satisfacción plena a la demanda de estudios superiores, cuyos referentes se orientan a la modernidad del sistema, generada por el vertiginoso crecimiento científico y tecnológico.

Bajo este contexto es necesario identificar a las unidades operativas del sistema superior, que accionando desde la universidad, planteen propuestas alternativas que potencien su vinculación con las instituciones de nivel medio, que sean capaces de generar credibilidad y confianza en la comunidad educativa, garantizarían el liderazgo institucional, consecuentemente el posicionamiento estratégico en el sector educativo de nivel medio, temática que se aborda con detenimiento en el presente capítulo.

### **3.1. Áreas de cambio fundamentales para elevar los niveles de pertinencia de la UTC con relación a la satisfacción de la demanda estudiantil de nivel medio de Latacunga.**

La estructura orgánica administrativa de la Universidad Técnica de Cotopaxi, los niveles jerárquicos establecidos, el marco legal constituido, la planta docente y oferta académica del proceso, las unidades operativas del sistema, el colectivo estudiantil establecido, configuran como las áreas potenciales que direccionan y activan la universidad en función de planeamientos y objetivos establecidos. Cada una de las partes que conforman los estamentos universitarios son elementos gravitantes en el funcionamiento integral óptimo del sistema.

De la configuración integral de la Universidad, es necesario identificar aquellas partes o unidades que tienen operaciones o funciones específicas que identifican a la Universidad Técnica de Cotopaxi con el conglomerado social nutriente del sistema, razón de ser de su existencia. Son estas unidades operativas las que llevan el peso o la responsabilización institucional para generar la presencia efectiva de la Universidad en y para los estudiantes de los colegios de nivel medio, particularmente del cantón Latacunga. Entre estas unidades básicas tenemos:

- El Consejo Universitario.
- El consejo Académico.
- La Comisión Académica.
- Las Direcciones de Carrera.
- La Dirección de Planeamiento y convenios.
- El Departamento de extensión universitaria.
- El Departamento de Relaciones Públicas.
- El Departamento de Bienestar universitario

El conjunto de estos organismos y unidades operativas tiene entre sus funciones atender los requerimientos de la comunidad educativa en su conjunto, la efectividad, eficiencia y eficacia del servicio educativo superior, dependen del marco de acción que puedan desarrollar estas unidades, en su respectiva función y campo de acción.

La pertinencia con que accionen cada uno de estos organismos, potenciarán la vinculación efectiva de la Universidad Técnica de Cotopaxi al contexto social local provincial y nacional. Para ello cada uno de sus integrantes, debe tener un perfil categórico de su función en permanente superación, conectado a las diversas corrientes del accionar universitario, interactivo, funcional, investigativo potencial, con mega tendencias de planificación, preparando el escenario de futuro, ajustando las realidades del

presente en función del antecedente histórico del sistema. Debe configurar una actitud prospectiva en la tendencia del trabajo en equipo como norma imperativa de calidad en los resultados.

Es competencia de estos organismos, atender satisfactoriamente los requerimientos de la demanda estudiantil de nivel medio, en función de sus intereses y necesidades, con una oferta académica que satisfaga sus expectativas, cuyos resultados científico tecnológicos, tengan un impacto relevante en el mercado de trabajo o en el desempeño de la libre empresa, cuyo desempeño sea capaz de dinamizar el aparato productivo, elevando el autoestima y el estandar de vida social.

ES necesario diversificar paulatinamente las carreras profesionales que oferta la universidad, hasta hoy de exclusiva responsabilidad de las Direcciones de Carrera, Comisión y Consejo Académico y de instancia final el Consejo Universitario. El autor de la tesis considera necesario, la creación de una unidad especial que realice un seguimiento y evaluación de las existentes, planifique y ejecute investigaciones socio económicas y de mercado para la creación de nuevas carreras, analice las ofertas de la competencia, proponga mapas curriculares en función de calidad en los resultados, proponga convenios con el sector externo, a fin de

potenciar la efectividad de la universidad con el contexto social productivo.

Debería diversificarse además el accionar de Extensión Universitaria, El folclor, la danza, la música, el deporte, son manifestaciones culturales que profundizan la identidad, pero no es lo único en el contexto de su acción. La diversificación va mucho más allá, los programas de apoyo que fortalezcan la interculturalidad, la educación bilingüe, la realidad nacional, tecnificación artesanal, agrícola, flora ,fauna, medio ambiente, ecosistemas, entre otros son paquetes que debidamente planificados, mediante la participación de todas las carreras en programas de extensión, se pudiera incorporar además al interés y tratamiento comunitario, estableciéndose convenios de mutuo interés, en la que también en forma bidireccional la universidad pueda nutrirse de los conocimientos de ancestro mediante la participación activa de la comunidad.

Las relaciones públicas de la U.T.C últimamente se circunscribe a la publicación de artículos o actividades ejecutadas por la universidad, las mismas que son recogidas y difundidas en periódicos de rotación más internos que externos. La presencia de la Universidad en los medios es fundamental, la interrelación y cooperación con los diversos sectores sociales, gremiales sindicales y populares afianzan la difusión y socialización del

pensamiento y acción universitario. Debería integrarse a este departamento como función específica del mismo, la difusión de la oferta académica a los estudiantes de nivel medio. Es de vital importancia que la universidad cuente con un manual o prospecto difusor, que facilite la información oportuna y actualizada en detalle de las carreras que oferta, su modalidades, campos de acción o desempeño profesional, tiempo, perfil académico, modalidades de graduación entre otros.

El Departamento de Bienestar Universitario es la unidad operativa adecuada para profundizar sus interrelaciones con el sector estudiantil de nivel medio. La relación Universidad - Colegio, debe ser fortalecido mediante la participación de este organismo, a cuyo accionar debería incorporarse la dirigencia estudiantil como elemento de apoyo. La proyección del deporte es también uno de sus mecanismos, las pasantías y convivencias estudiantiles debidamente planificadas, en el que se aborden temáticas relacionadas a la vida universitaria, particularmente de la UTC. La ejecución de programas de recuperación académica, mediante estudios de apoyo, dirigidos por los estudiantes de los últimos ciclos, de acuerdo con su especialidad, fortalecerían los nexos o vínculos con las instituciones de nivel medio, estableciéndose con el sector un criterio de pertenencia efectivo, lo que potenciará una

mayor demanda de matrícula de los futuros bachilleres, futuros estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Es indispensable el desarrollo de la infraestructura concebido en el proyecto del Campus Universitario, inversión que paralelamente permita el mejoramiento de medios e instrumentos de equipamiento, que fortalezcan el desarrollo de los procesos académicos, la ejecución de proyectos de investigación, y que todas las dependencias elaboren y ejecuten su plan operativo, así mismo se debe contar con un sistema de información estadístico que contribuya efectivamente a la toma de decisiones. Que se establezca un sistema de evaluación institucional, que identifique la debilidades del sistema, sea capaz este instrumento técnico de realizar las recomendaciones necesarias para ajustar y afianzar los procesos en función de la pertinencia, calidad y relevancia educativa.

### **3.2. Estrategias para lograr un mejor posicionamiento en la demanda estudiantil de los colegios de nivel medio del cantón Latacunga.**

Los resultados de la presente investigación identifican como débil el posicionamiento de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el contexto estudiantil de los colegios de nivel medio del cantón

Latacunga, la misma que obedece a varios factores que han sido señalados por las autoridades de los colegios como por parte de sus actores estudiantiles, tanto de los potenciales egresados bachilleres de las instituciones educativas de nivel medio, como de aquellos que se encuentran ya vinculados en su calidad de estudiantes del primer ciclo de básico común de la UTC. Dicha visión en mi criterio se encuentra distorsionada, o a su vez, porque ésta no se ajusta a la realidad de la percepción que sobre el tema tienen las autoridades de la U.T.C ; referentes que deben ser corregidos, aceptando la realidad administrativa de la Institución.

La formulación de las estrategias que se consideran de pertinencia para alcanzar el objetivo propuesto en esta investigación, tiene su fundamentación en la información facilitada por los actores que son parte del objeto de estudio, las mismas que se las detalla de la siguiente forma:

- Establecer convenios interinstitucionales: Universidad Colegios referentes de la provincia, para el desarrollo de programas de extensión universitaria, en la que se promueve el arte, la danza, el teatro, la música, como manifestaciones de cultura e identidad nacional.

Estrategia que permitiría a la Universidad mejorar ante la Comunidad Educativa de nivel medio, su imagen e identidad, como fortaleza de vinculación y posicionamiento. Para materializar esta estrategia en la práctica, se debería impulsar reuniones de trabajo con las principales autoridades de los colegios, manejándose agendas de trabajo previamente acordadas, a fin de cristalizar convenios interinstitucionales de participación activa.

- Que sean parte de dichos convenios la participación activa del Departamento de Bienestar Universitario y sus programas de pasantías, apoyos de estudios dirigidos en la nivelación de contenidos programáticos del nivel, mediante la participación de los estudiantes de los últimos ciclos de nivel superior.

La ejecución de dichas pasantías estudiantiles para el afianzamiento del nivel académico, llenaría un vacío que se siente en un importante sector estudiantil de nivel medio: esta vinculación debería ser debidamente planificada, con las orientaciones claras, del rol a cumplirse por parte del estudiante universitario.

- Que sean efectivas las convivencias estudiantiles en el campus universitario y sus programas de afianzamiento a la nueva modalidad de la vida universitaria mediante la participación de los organismos estudiantiles.

Las convivencias estudiantiles deberían adoptar el carácter de permanentes, mediante la ejecución de programas rotativos interesantes, actividades en las que se encuentre involucrados los estamentos de la dirigencia estudiantil universitaria. El tiempo libre del sector estudiantil medio, encontraría un espacio útil para la superación, lo que generaría confianza, seguridad, identidad para la futura vinculación estudiantil al nivel superior.

- Difundir adecuada y oportunamente la oferta de las carreras y especialidades que patrocina la universidad, su plan de estudios, el perfil académico a alcanzarse a la finalización de los procesos, las modalidades de estudios, las posibilidades de vinculación al mercado de trabajo.

Para la efectividad de tan importante estrategia, se debería mejorar y socializar la información mediante una adecuada comunicación utilizando los medios de comunicación locales, en base a parámetros de sintonía orientados por el marketing publicitario. La campaña puerta a puerta, es decir la información de la fuente a la comunidad educativa de los colegios de nivel medio, mediante spots publicitarios del mundo de la universidad y su dinámica de trabajo al servicio de la comunidad. Para el efecto promotores universitarios debidamente entrenados, mediante la

utilización de medios electrónicos serían de mucha efectividad que potenciaría el ranking de la U.T.C en la comunidad. Acción que debería estar a cargo del departamento de Relaciones públicas de la Universidad.

- Diseñar y construir vallas o paneles de información que identifiquen a la U.T.C con el desarrollo de la comunidad local y nacional, paneles de información que por su importancia deberían ser ubicados en las principales vías de acceso a la ciudad.

La panamericana por su importancia en el desarrollo socio económico de la nación considero es una excelente vitrina para la efectividad publicitaria de la universidad y su vinculación al sector productivo especialmente de Cotopaxi.

- Establecer convenios con sectores empresariales, públicos y privados para que los estudiantes realicen prácticas pre profesionales o pasantías de fortalecimiento académico, en cada una de las áreas de formación profesional.

Si bien es cierto que la universidad tiene establecidos algunos convenios con esta finalidad, sin embargo considero que nos son suficientes, por lo tanto hay que potenciarlos a todas las áreas del

conocimiento, que implique la vinculación de las carreras y profesiones para fortalecer el perfil profesional de sus egresados.

- Establecer un sistema de seguimiento y evaluación de todos los convenios que la universidad logre con este propósito, detectar las debilidades o falencias de los mismos para la rectificación oportuna.

El monitoreo del cumplimiento y la efectividad de los convenios, permitirá a las autoridades en sus respectivos niveles operativos tomar decisiones para el ajuste oportuno y mejoramiento a dichos instrumentos de vinculación, que potencie el posicionamiento a través de la calidad y pertinencia institucional.

- La vinculación especialmente con los estratos sociales populares debería efectivizarse con mayor eficiencia. La mejora de los estímulos estudiantiles para el sector mediante el establecimiento de becas, exoneraciones a pagos de derechos estudiantiles por diversos conceptos, facilidades para la ejecución de créditos ( IECE) Instituto ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas.

El mejoramiento de estos servicios, aliviaría el peso de la difícil situación económica que agobian a estos estratos sociales que son

la mayoría de jóvenes que atiende la universidad. se abriría las posibilidades de estudios superiores para otros que por las mismas circunstancias han abandonado esta posibilidad de superación por una vida digna.

### **3.3. La viabilidad de las estrategias propuestas con relación a la pertinencia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.**

La trascendencia social frente a la necesidad de la educación superior, como un requisito indispensable en el nuevo milenio para mejorar nuestras condiciones y niveles de vida, constituyen un imperativo que los pueblos deben garantizar a las presentes y futuras generaciones, siendo una responsabilidad del estado, que tienen que asumirla sus gobernantes.

Las exigencias del modelo económico que apuntan al mejoramiento de las competencias mentales como requisitos indispensables para mejorar el desempeño profesional eficaz y eficiente, es un hecho universalmente aceptado. La cadena de la socialización en el desarrollo del conocimiento mediante la incorporación a las unidades productivas universales del mismo, los canales de la informática y la tecnología de avanzada que modifican rápidamente categorías conceptuales del conocimiento,

constituidos en eslabones para la producción de otros, es una realidad vigente en franco proceso de acelerado crecimiento.

La globalización de la economía, los niveles de competencia generados por los estados constituidos en bloques o ejes de desarrollo económico para la captación y el dominio de mercados ampliando su poder de dominación, son entre otros las premisas que debe enfrentar la universidad. El nuevo rol de la universidad contemporánea a más de la formación académica de alto nivel, es la de rescatar la formación humanista, postulados y principios en la que felizmente se encuentra comprometida la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Consecuentes con estos nuevos postulados universales, cada una de las estrategias propuestas son totalmente viables y factibles, en el marco de la corresponsabilidad para el desarrollo socio económico de la provincia y país, como expectativa mayor de la comunidad universitaria y población en su conjunto. De allí que:

- Los convenios Interinstitucionales para el desarrollo equitativo de las partes, son de plena aceptación, en el caso de la universidad – Colegios de nivel medio, así lo han manifestado nuestros interlocutores. Por lo tanto dependerá de la capacidad de gestión especialmente de las autoridades de la UTC.

- Los departamentos de Extensión Universitaria, Relaciones Públicas y Bienestar universitario, son unidades operativas, que responden a los intereses institucionales, por lo tanto las estrategias enunciadas para cada uno de los casos deben constar en los programas operativos anuales de dichas unidades, los mismos que deben estar sujetos a seguimiento y evaluación en períodos de tiempo determinados por las autoridades inmediatas superiores, y a la rendición de cuentas de los mismos.
- Los costos de algunos instrumentos operativos de difusión y promoción en los medios, pueden ser financiados a través de la autogestión con los sectores productivos públicos o privados, vía convenios de prestación de servicios de la propia universidad.
- La predisposición al cambio del recurso humano universitario es un compromiso plenamente aceptado y que esta en vigencia, por consiguiente es un compromiso colectivo de todos sus estamentos.

## CONCLUSIONES

Una vez desarrollada la investigación, fundamentada en el marco teórico de sustento, en la visión de los objetivos propuestos, así como de la hipótesis planteada sobre el objeto de estudio, arribamos a las siguientes conclusiones:

- La universidad Técnica de Cotopaxi es el referente de los estudios superiores en la provincia de Cotopaxi, especialmente para los estratos sociales populares de nuestra provincia, que aspiran a una formación profesional eficiente para mejorar sus condiciones y niveles de vida.
- La dinámica acelerada del desarrollo científico y tecnológico alcanzado por la humanidad, determinan la necesaria vinculación a los procesos de desarrollo académico a criterios científicos de equidad, relevancia, pertinencia que en el engranaje del desarrollo del conocimiento forman la calidad de la educación.
- El conocimiento científico, no es un hecho aislado, sus parámetros ya no son los de diseño disciplinario, sino multidisciplinario, incorporado a las cadenas o sociedades del conocimiento universal, en el que debe insertarse la universidad contemporánea para su desarrollo..

- La corta existencia entre las universidades del país hacen que la UTC todavía no encuentre piso suficiente en los niveles de identidad y credibilidad, por los pocos resultados que egresan de la universidad, los mismos que no cuentan con estudios de seguimiento al ejercicio de su profesión alcanzada.
  
- La actividad académica de la UTC así como la oferta de carreras es poco difundida en los colegios del cantón Latacunga, por lo que la gran mayoría del sector estudiantil de nivel medio no lo conoce, esto genera duda y desconfianza, al momento de elegir la universidad para continuar sus estudios de nivel superior.
  - Los resultados de la investigación demuestran que la mayor parte de estudiantes, se vinculan a la UTC por sus limitaciones de carácter económico, por las facilidades que esta presta para alcanzar sus objetivos de formación profesional, de la que tienen desconfianza de la efectividad y aceptación en el mercado de trabajo.
  
- El mayor problema con el que cuenta la universidad, es su limitación de infraestructura, lo que dificulta el desarrollo de los procesos académicos así como la incomodidad de los mismos.

- Entre los referentes estudiantiles de mayor peso para elegir una universidad señalan en orden de prioridades: La calidad de la oferta educativa, la infraestructura con que cuenta, la calidad del docente universitario, la capacidad de gestión de sus autoridades para su desarrollo.
- Se boga porque la universidad amplíe su oferta de carreras profesionales, existe tendencia mayoritaria de los estudiantes egresados de nivel medio por la creación de carreras tradicionales como la medicina y sus derivadas ,así como la formación en derecho. Esta es la tendencia por la que cobra mayor fuerza la migración del estudiante egresado de nivel medio a otras provincias, especialmente a la capital de la república.
- Las autoridades de la UTC tiene un concepto elevado acerca de los logros alcanzados, así como de su posicionamiento y liderazgo entre las IES del cantón, apreciaciones que están lejos de la realidad que demuestra la presente investigación. Los niveles de aceptación, credibilidad y confianza de la institución, se encuentra en segundo lugar dentro de la provincia, entre las dos universidades existentes en la modalidad presencial, con una calificación porcentual baja.

- Aún persiste en el estudiante egresado de nivel medio una fuerte tendencia de emigración para continuar sus estudios fuera de la provincia , siendo sus mayores referente la Universidad Central del Ecuador y La Universidad Técnica de Ambato, que mantiene sus hegemonía entre las universidades del país.
- Los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil de los colegios, cumplen a medias su función, se ha determinado que su influencia es débil para la selección de una carrera, no existe orientación alguna para la vinculación del estudiante a la universidad estatal, su conocimiento es pobre en cuanto a la oferta académica de la U.T.C. Por lo que es un área de cambio a conseguirse mediante la vinculación de la Universidad con los Colegios de nivel medio.
- De la investigación se desprende como debilidad la poca influencia que tienen en los egresados bachilleres de nivel medio, los departamentos de Bienestar Universitario, Extensión Universitaria, Relaciones públicas. Unidades operativas que no cumplen a cabalidad con su misión, se detectan falencias en la efectividad de sus funciones para el fortalecimiento de la identidad institucional. La información y comunicación es inadecuada, por lo que dichos departamentos se constituyen en áreas fundamentales de cambio.

## RECOMENDACIONES

A partir de los resultados de la investigación se derivan un conjunto de recomendaciones:

- Profundizar los programas de extensión universitaria y bienestar estudiantil , con vista a mejorar en los vínculos e identidad de la Universidad con los colegios de nivel medio, especialmente con los establecimientos educativos fiscales, en los que se forman la gran mayoría de estudiantes de los estratos sociales populares, que entre otros son la razón de ser de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Realizar estudios de seguimiento al desempeño profesional de los egresados de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con la finalidad de cualificar sus rendimientos y realizar los ajustes sistémicos correspondientes, que impacten positivamente en la calidad de la oferta académica de la Universidad y sus resultados.
- Replanificar la gestión de las dependencias operativas encargadas de la promoción y difusión de la Universidad en la comunidad educativa, tanto en el contexto interno como externo, información que no fluye adecuadamente a los estudiantes de los

colegios de nivel medio, interesados en la continuidad de estudios superiores.

- Diseñar un programa integral de acción universitaria que divulgue con efectividad la oferta de los servicios que presta la Universidad Técnica de Cotopaxi a la colectividad, mediante la vinculación de los departamentos de Extensión Universitaria, Bienestar Universitario, Difusión Cultural y Relaciones Públicas.
- Implementar un plan de acción que vincule efectivamente a la Universidad con los colegios referentes de la educación media del cantón Latacunga y cantones aledaños, en el que participe la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi, para la implementación de convenios de mutuo interés, que beneficien al sector educativo en su conjunto.
- Sugerir que el presente estudio de posicionamiento de la UTC en los colegios de nivel medio, sea repetido en el tiempo, para contrastar sus variables y resultados, para de esta forma disponer de una información actualizada que permita a las autoridades de la UTC y más estamentos la toma de decisiones y corrección de rumbos oportunos, en función del desarrollo institucional y el cumplimiento de metas y objetivos establecidos por la comunidad universitaria.

**BIBLIOGRAFÍA****CITADA.**

CASTREJÓN Jaime. (1990) El concepto de Universidad. México.

BANCO MUNDIAL. Pietro Robín. Holmy. Lousits. (1998) El control de calidad en la educación superior.

GIBBONS Michael. (1998) Pertinencia de la Educación Superior en el siglo XXI. Paris

LATAPI Pablo. Demanda social de educación a las universidades de América Latina. 1977. Buenos Aires.

LOPEZ Romualdo. ANUIES. (1995) Sobre las políticas de ingreso a las instituciones de nivel superior. México

OROZCO Luis E. (1994) Universidad Modernidad. Desarrollo Humano. Caracas Venezuela.

PAREDES Lucio. (1993) 1º. Jornadas parlamentarias. Educación y desarrollo. Quito

UNESCO. (1998) Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI. Paris.

Banco mundial. KAHUAS Elaine. DE PIETRO Robin. (1998) El control de la calidad de la educación superior. California.

#### **CONSULTADA.**

ALMUINIAS. José Luis. (2002) Elaboración de un diseño de un proyecto de investigación. La Habana Cuba.

ALMA MATER. Revista.(2000) UTC. No.6. Latacunga Ecuador.

CEPES. (1994) Revista Cubana de Educación Superior. La habana.

GALLARDO Anahí. SÁNCHEZ Arturo. (1973) Módulo. La turbulencia y la planeación en las organizaciones.

IGLESIAS Magali. GONZALEZ Viviana. (2002). Propuesta de una estrategia educativa en la carrera médica, el desarrollo de intereses profesionales. La Habana Cuba.

MORIN Edgar. (2003). Saberes necesarios para la educación del futuro. Colombia

ULLOA Bayardo. (2001) Módulo de Investigación Científica 2001.

Riobamba. Ecuador.

UNESCO. (1998) Plan de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior.

VERA. Alfredo (1997) Políticas Educativas. Quito.

**ANEXOS**

TABLA No.1

CUADRO DE MATRICULAS 5°. Y 6°. CURSOS NIVEL MEDIO 2002 -  
2003

## CANTON LATACUNGA

NOMINA COLEGIOS	5°. CURSO		TOTAL	6°. CURSO		TOTAL
	H	M		H	M	
1 Juan Abel Echeverría	48	-	48	36	-	36
2 Trajano Naranjo	62	-	62	52	-	52
3 Luis Fernando Ruiz	-	135	135	-	126	126
4 Ramón B Naranjo	279	-	279	260	-	260
5 César Viera	26	1	27	16	2	18
6 Camilo Gallegos	22	22	44	15	14	29
7 Vicente León	261	7	268	322	5	327
8 1°. De Abril	69	89	158	31	8	39
9 Victoria V Cuvi	-	517	517	-	412	412
10 Alauques	9	1	10	5	5	10
11 Simón Rodríguez	62	22	84	69	12	81

12	San José Guaytacama	27	17	44	12	10	22
13	Nacional Mulaló	8	5	13	4	4	8
14	Nacional Pastocalle	23	-	23	21	-	21
15	Marco A Subía	32	8	40	32	8	40
16	Sara Bustillos	33	4	37	31	9	40
17	Nacional Toacaso	24	5	29	14	8	22
18	Jean Piaget	10	9	19	4	13	17
19	Hermano Miguel	74	56	130	47	30	77
20	Sagrado Corazón	-	71	71	-	44	44
21	Tabernáculo	7	20	27	10	18	28
22	Patria	11	3	14	12	13	25
<b>TOTAL GENERAL</b>		1087	992	2079	993	741	1734

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

### GUIA DE ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LOS QUINTOS Y SEXTOS CURSOS DE LOS COLEGIOS SELECCIONADOS.

#### OBJETIVO

Optimizar y potenciar los servicios de la educación superior que oferta la Universidad Técnica de Cotopaxi, posicionándola mejor en las instituciones educativas de nivel medio del cantón Latacunga.

#### INSTRUCCIONES

Sr. Srta. Estudiante, sírvase contestar el siguiente cuestionario con absoluta sinceridad, ya que la información verás que Ud. Nos proporcione, nos será muy útil para mejorar la oferta educativa que se proyecta la Universidad Técnica de Cotopaxi, de acuerdo a las reales necesidades e intereses de la colectividad.

1. Nombre del colegio en el que estudia.

.....

2. Curso y su especialidad.

.....

3. De acuerdo a sus expectativas, se encuentra Ud. Conforme con la formación integral alcanzada en su colegio?

a) Muy conforme ( ) b) Poco conforme ( ) c) Inconforme ( )

4. En base a los niveles de aprendizaje conseguidos, Ud. Considera que son suficientes para continuar con éxito sus estudios de nivel superior?

a) Muy suficientes ( ) b) Poco suficientes ( ) c) Insuficientes ( )

5. Tiene Ud. Decidido ya, continuar sus estudios de nivel superior.

a) Si esta decidido ( ) b) No esta decidido ( ) c) Esta en duda ( )

6. En caso de tener la decisión, en que universidad le gustaría continuar sus estudios de nivel superior?

.....

7. La elección de la universidad para continuar sus estudios superiores se debe

a) Por decisión propia ( )

b) Por recomendación de sus profesores ( )

c) Por decisión de la familia ( )

d) Otros ( )

8. Si no esta decidido se debe:

- a) Todavía no ha pensado ( )
- b) No sabe si continuará sus estudios ( )
- c) Limitaciones económicas ( )

9. En el caso de continua sus estudios de nivel superior, que carrera profesional le gustaría seguir.

- a) esta sería: .....
- b) No lo sabe ( )
- c) Esta en duda. ( )

10 . Si tiene decidido la carrera profesional que va a seguir. Esta la tomo:

- a) porque le gusta ( )
- b) Por recomendación de sus profesores. ( )
- c) Por recomendación de sus padres ( )
- d) Por influencia de amistades ( )
- e) otras ( )

11. Si tiene decidido la carrera que va a seguir. Conoce Ud. El perfil profesional de la carrera y su desempeño?

- a) Si conoce ( ) b) No conoce ( ) c) Conoce algo ( )

12. El DOBE de su colegio le ha orientado para que Ud. Para ayudarle a tomar decisiones sobre la carrera profesional que Ud. Ha elegido?

SI ( ) NO ( )

13. Ud. considera que la educación superior es mejor:

a) En una universidad fiscal ( )

a) En una universidad privada ( )

b) Son iguales. ( )

14. En orden numérico empezando desde uno ordene el grado de importancia por las que Ud. Toma decisiones para elegir una universidad:

a) Por la situación económica ( )

b) Por la calidad de enseñanza ( )

c) Por las carreras que oferta ( )

d) Por influencia de amistades ( )

e) Por la garantía institucional ( )

f) Por las facilidades que presta ( )

g) Otros ( )

15. Tiene Ud. Referencias de la Universidad que Ud. ha elegido para continuar sus estudios superiores?

SI ( ) NO ( )

16. En el caso de tener referencias, estas han sido facilitadas por:

En el caso de tener referencias , estas han sido facilitadas por:

- a) por los señores profesores del colegio. ( )
- b) Por los familiares ( )
- c) Por la promoción de la propia Universidad ( )
- c) Otros. ( )

17. Estaría Ud. dispuesto a estudiar en la U.T.C

- a) Muy dispuesto ( )
- b) Poco dispuesto ( )
- c) Indispuesto ( )

18. Tiene Ud. información sobre las carreras que oferta la U.T.C

- a) Mucha información ( )
- b) Poca información. ( )
- c) ninguna información ( )

19. Considera Ud. Que las carreras profesionales que oferta la U.T.C a los señores estudiantes son suficientes para nuestro medio.

- a) Muy suficientes ( )
- b) Poco suficientes ( )
- c) Insuficientes. ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****GUIA DE ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER  
CICLO DE BASICO COMUN****OBJETIVO**

Mejorar la calidad de los servicios de educación superior que oferta la Universidad Técnica de Cotopaxi, atendiendo a las reales necesidades que tiene la Comunidad Educativa en general.

**INSTRUCCIONES**

Sr. Estudiante de ciclo básico común sírvase contestar el siguiente cuestionario con sinceridad, ya que los resultados de las mismas permitirán comprobar hipótesis y plantear alternativas de solución que mejoren la calidad de la oferta educativa de la Universidad.

1. El Sr. Estudiante encuestado se pertenece al sexo:

a) Masculino (    )    b) Femenino (    )

2. Indique cuál es la carrera que Ud. va a seguir en la U.T.C

.....

3. Sírvase anotar su residencia de origen:

Provincia.....Cantón.....Parroquia.....

4. Anote el nombre del colegio en el que Ud. culminó los estudios de nivel medio.

.....

ubicación.

Provincia. .... cantón ..... Parroquia. ....

5. Sus estudios de nivel superior están financiados por:

a) Cuenta propia ( ) b) Apoyo de los padres ( ) c) otros ( )

6. Ud. es un estudiante que se dedica a la actividad académica de la carrera:

a) Tiempo completo ( ) b) Medio tiempo ( )

7. Su presencia como estudiante de la U.T.C se debe a:

a) Decisión por cuenta propia ( )

b) Por influencia de sus padres ( )

c) otros ( )

8. Ud. económicamente se califica como un estudiante que:

a) No tiene dificultades económicas ( )

b) Pocas dificultades económicas ( )

c) Con dificultades económicas ( )

9. Para seguir la carrera profesional de nivel superior en la U.T.C

Ud. tiene:

- a) Suficiente información académica ( )
- b) Poca información académica ( )
- c) Ninguna información académica ( )

10. Considera Ud. que las carreras profesionales que oferta la U.T.C:

- a) Son suficientes ( ) b) Poco suficientes ( ) c) Insuficientes ( )

11. Según su criterio los profesionales que egresan de la U.T.C en sus diversas especialidades en el mercado de trabajo son:

- a) Muy apreciados ( )
- b) Poco apreciados ( )
- c) No tiene posibilidades ( )

12. Considera Ud. que los estudios de nivel superior son de mayor calidad y exigencia en:

- a) Instituciones de educación superior privadas ( )
- b) Instituciones de educación superior fiscales ( )

13. En orden numérico, empezando desde uno en el paréntesis priorice el grado de dificultado problema que considera tiene la U.T.C

- a) Infraestructura educativa. ( )
- b) Calidad del personal docente ( )
- c) Insuficientes carreras profesionales ( )
- d) Funcionalidad de las autoridades ( )
- e) Participación de los gobiernos estudiantiles ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## **CUESTIONARIO DE ENTREVISTA ABIERTA A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

### **OBJETIVO**

Auscultar el criterio de las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi sobre el desarrollo de la universidad y sus limitaciones, que permitan diseñar las mejores alternativas de gestión para mejorar el posicionamiento de la U.T.C en la comunidad educativa.

### **INSTRUCCIONES**

Estimada autoridad de la U.T.C sírvase colaborar con la presente entrevista, cuya finalidad es la de rescatar su valioso criterio sobre la marcha y evolución de la Universidad a la que Ud. muy acertadamente desde su nivel jerárquico la dirige. El resultado de la entrevista tiene como propósito, formular un conjunto de estrategias que permitan mejorar el posicionamiento de la U.T.C en las instituciones educativas de nivel medio del cantón Latacunga.

- 1.Cuál es la evaluación que Ud. haría sobre el desarrollo que ha tenido la U.T.C en los últimos cinco años.

2. Que tipo de nexos o vínculos tiene establecido la Universidad con el sector productivo externo que apunten al desarrollo académico del profesional egresado de la U.T.C.

3. Cuál es su criterio acerca de los resultados que tiene la Universidad en el mercado de trabajo. Sus egresados están ubicados conforme a su formación profesional?. Hay estudios sobre este problema?

4. Que tipo de nexos o vínculos existe entre la Universidad con las instituciones educativas de nivel medio del cantón Latacunga. De que manera se podría potenciar estas relaciones?

5. Considera Ud. que es suficiente la oferta académica que en la actualidad la Universidad entrega a la comunidad educativa de nivel medio?

6. Cuál es su criterio acerca del posicionamiento que tiene la U.T.C en los colegios de nivel medio del cantón Latacunga?

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA ABIERTA A LAS  
AUTORIDADES EDUCATIVAS DE LOS COLEGIOS DE NIVEL  
MEDIO DEL CANTÓN LATACUNGA**

**OBJETIVO**

Identificar los problemas existentes que limitan una buena relación interinstitucional. Universidad - Colegios de nivel medio del cantón Latacunga, que permitan atender satisfactoriamente la demanda de los estudiantes, que aspiran continuar sus estudios de nivel superior.

**INSTRUCCIONES**

Estimada autoridad sírvase colaborar con la presente entrevista, cuya finalidad es rescatar su valioso criterio acerca de la realidad educativa institucional y su proyección para mejorar los resultados académicos de sus egresados mediante el establecimiento de vínculos con el nivel educativo superior.

1. ¿Qué opinión le merece los resultados que tiene su colegio con los estudiantes que egresan del plantel. Está garantizado el nivel académico que reciben, como para continuar con éxito los estudios de nivel superior?

2. Considera que el DOBE cumple a cabalidad con su misión especialmente con la orientación al estudiante, a fin de que escoja de acuerdo a su perfil una carrera adecuada en el nivel superior?

3. ¿Qué tipo de relaciones interinstitucionales tiene su colegio, a fin de garantizar el acceso de los estudiantes egresados de su colegio con los estudios de nivel superior en las universidades del cantón Latacunga?

4. Considera Ud. que las universidades del sector ofertan las carreras académicas adecuadas que demanda el sector estudiantil de nivel medio.

5. Cuáles considera Ud. son los principales problemas que tiene el sector estudiantil de nivel medio, al momento de escoger una carrera y elegir una institución educativa de nivel superior en el cantón Latacunga?

6. Qué vínculos o nexos debería implementarse entre su colegio y las universidades del cantón Latacunga, a fin de garantizar un mejor resultado y atender a las reales necesidades de los egresados de nivel medio de los colegios?

7. Qué opinión le merece el trabajo educativo que viene desarrollando la U.T.C en la formación de profesionales para su incorporación al aparato productivo provincial y nacional?

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## ANEXO 1

MATRICULA DE LOS COLEGIOS DE NIVEL MEDIO		
COLEGIOS	F	%
Victoria V. Cuví	929	24,36
Vicente León	595	15,60
Hermano Miguel	207	5,43
Sagrado Corazón	115	3,02
Otros	1967	51,59
Total	3813	100

Cuadro Numero 1.  
Muestra 3813 estudiantes de nivel medio superior del cantón Latacunga

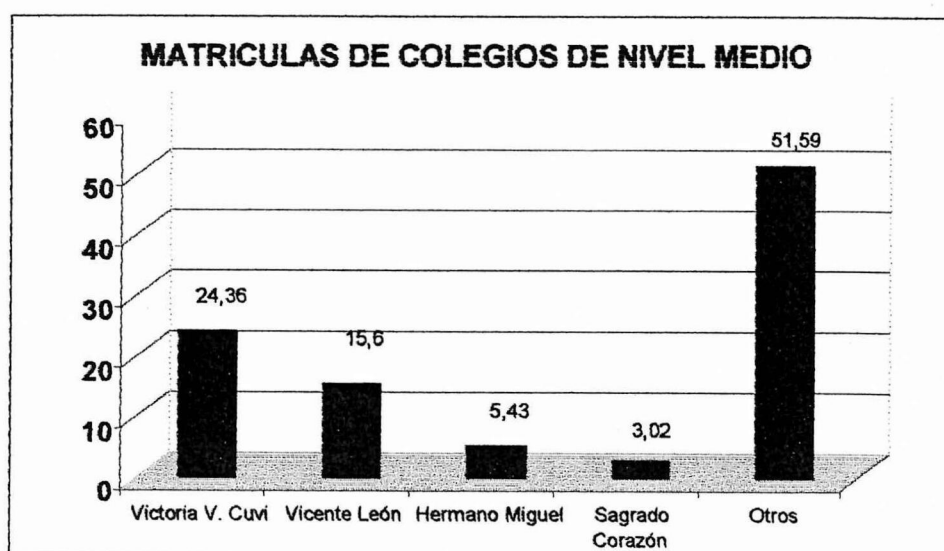


Grafico 01  
Fuente: Dirección Provincial de Educación Hispana de Cotopaxi

## ANEXO 2

PREFERENCIAS DE SELECCIÓN DE IES		
ALTERNATIVA	F	%
Universidad Central Quito	70	30,04
Universidad Técnica de Ambato	43	18,45
ESPE Latacunga	23	9,87
UTC Latacunga	20	8,58
Otras	29	12,45
No sabe	48	20,60
Total	233	100

Cuadro Numero 2  
Muestra: 233 estudiantes del Nivel medio Superior

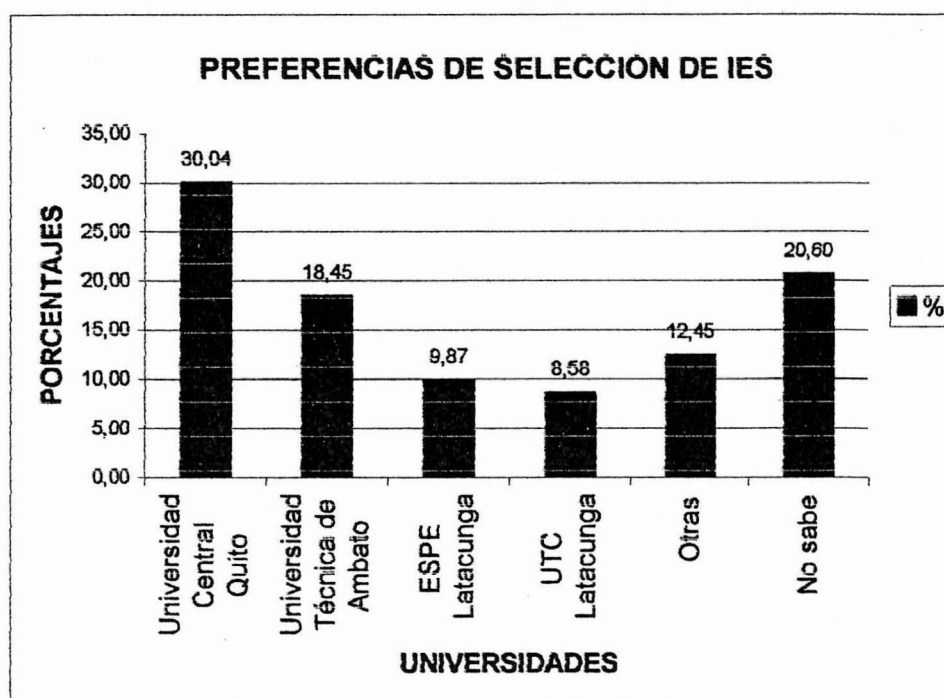


Grafico 2

Fuente: Colegios de Nivel Medio del Cantón Latacunga objeto de la Muestra

## ANEXO 3

PREFERENCIAS DE CARRERAS PROFESIONALES		
ALTERNATIVAS	F	%
Ramas Técnicas	105	45,06
Carreras Tradicionales	83	35,62
Carreras Militares	6	2,58
Otras	39	16,74
Total	233	100

Cuadro Numero 3

Muestra: 233 estudiantes del Nivel medio Superior

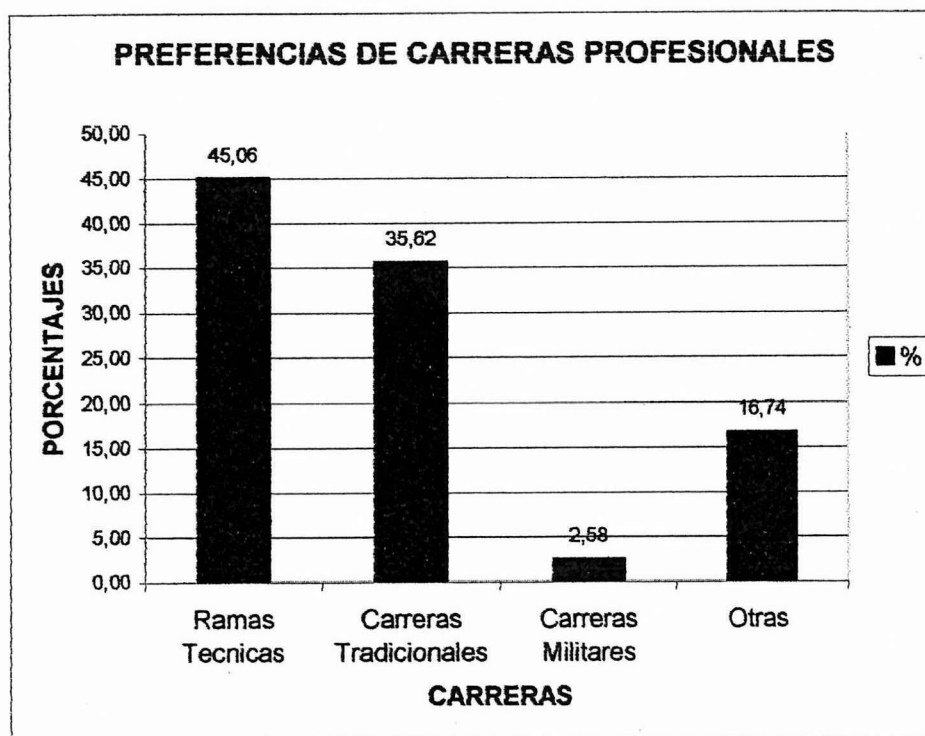


Grafico 3

Fuente: Colegios de Nivel Medio del Cantón Latacunga objeto de la Muestra

## ANEXO 4

ORIENTACION VOCACIONAL DE LA CARRERA		
ALTERNATIVA	F	%
DOBE si Orienta	174	74,68
DOBE no Orienta	35	15,02
No contesta	24	10,30
Total	233	100

Cuadro Numero 4  
Muestra: 233 estudiantes del Nivel medio Superior

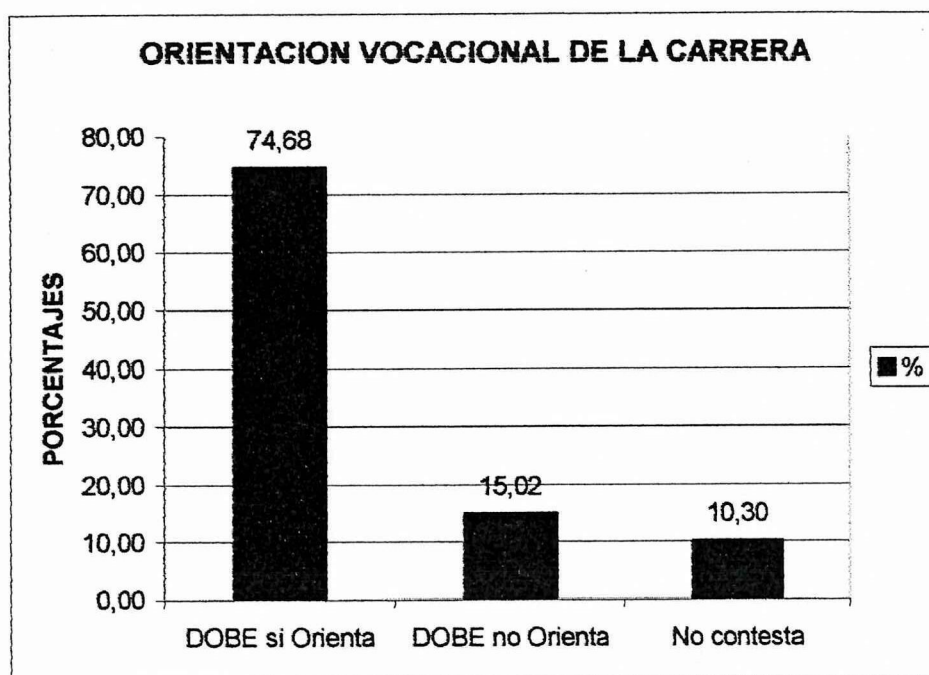


Grafico 4  
Fuente: Colegios de Nivel Medio del Cantón Latacunga objeto de la Muestra

## ANEXO 5

CONFORMIDAD DE LOS ESTUDIOS DE NIVEL MEDIO		
ALTERNATIVA	F	%
Muy Conformes	102	43,78
Poco Conformes	124	53,22
Inconformes	7	3,00
Total	233	100

Cuadro Numero 5  
Muestra: 233 estudiantes del Nivel medio Superior

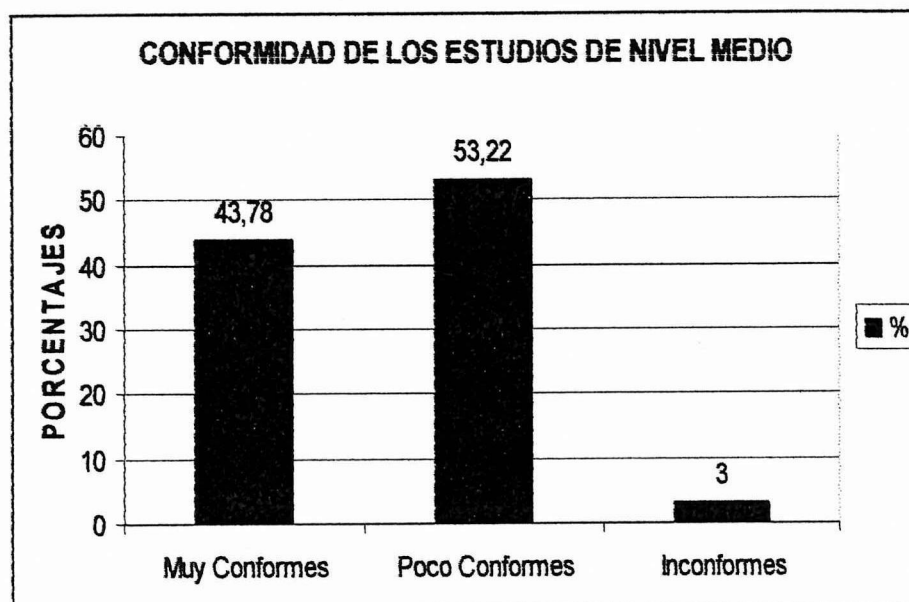


Grafico 5  
Fuente: Colegios de Nivel Medio del Cantón Latacunga objeto de la Muestra

## ANEXO 6

SUFICIENCIA DE CONOCIMIENTOS PARA ESTUDIOS SUPERIORES		
ALTERNATIVAS	F	%
Muy Suficientes	70	30,04
Poco Suficientes	16	6,87
Insuficientes	147	63,09
Total	233	100

Cuadro Numero 6  
Muestra: 233 estudiantes del Nivel medio Superior

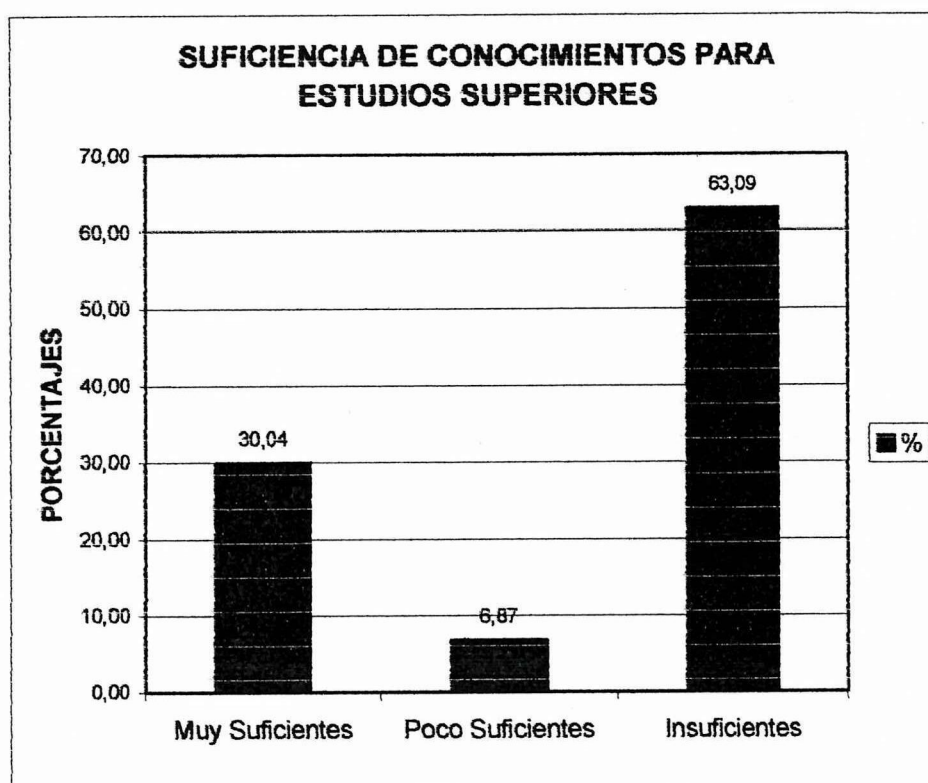


Grafico 6  
Fuente: Colegios de Nivel Medio del Cantón Latacunga objeto de la

## ANEXO 7

DECISION DE ESTUDIOS SUPERIORES		
ALTERNATIVAS	F	%
Muy decididos	184	78,97
Por decidir	27	11,59
Esta en duda	22	9,44
Total	233	100

Cuadro Numero 7  
Muestra: 233 estudiantes del Nivel medio Superior

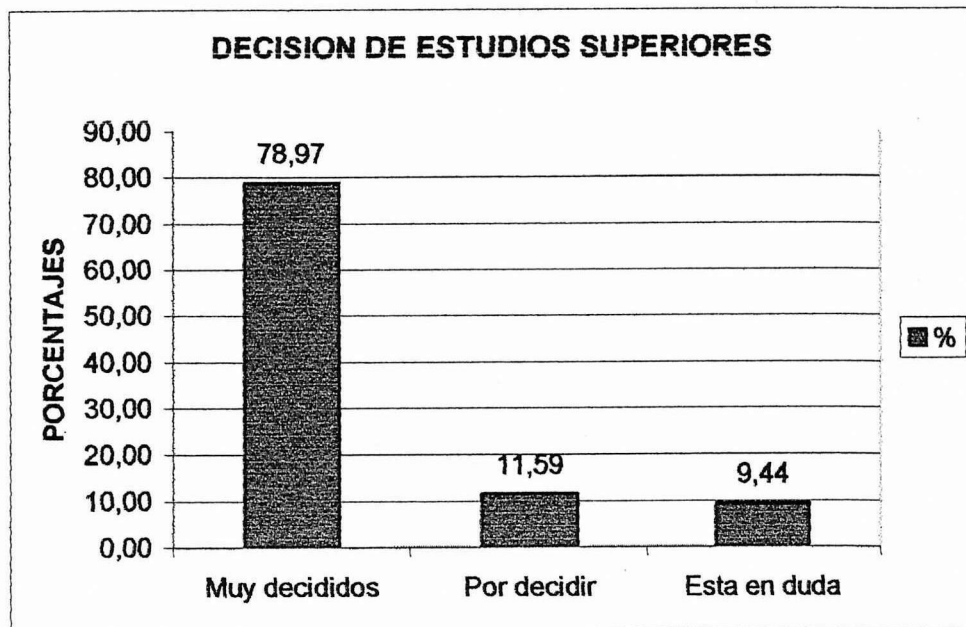


Grafico 7

Fuente: Colegios de Nivel Medio del Cantón Latacunga objeto de la Muestra

## ANEXO 8

CONTINUACION DE ESTUDIOS SUPERIORES		
ALTERNATIVAS	F	%
No ha pensado	31	13,30
No sabe	21	9,01
No continuara	18	7,73
Continuara	163	69,96
Total	233	100

Cuadro Numero 8

Muestra: 233 estudiantes del Nivel medio Superior

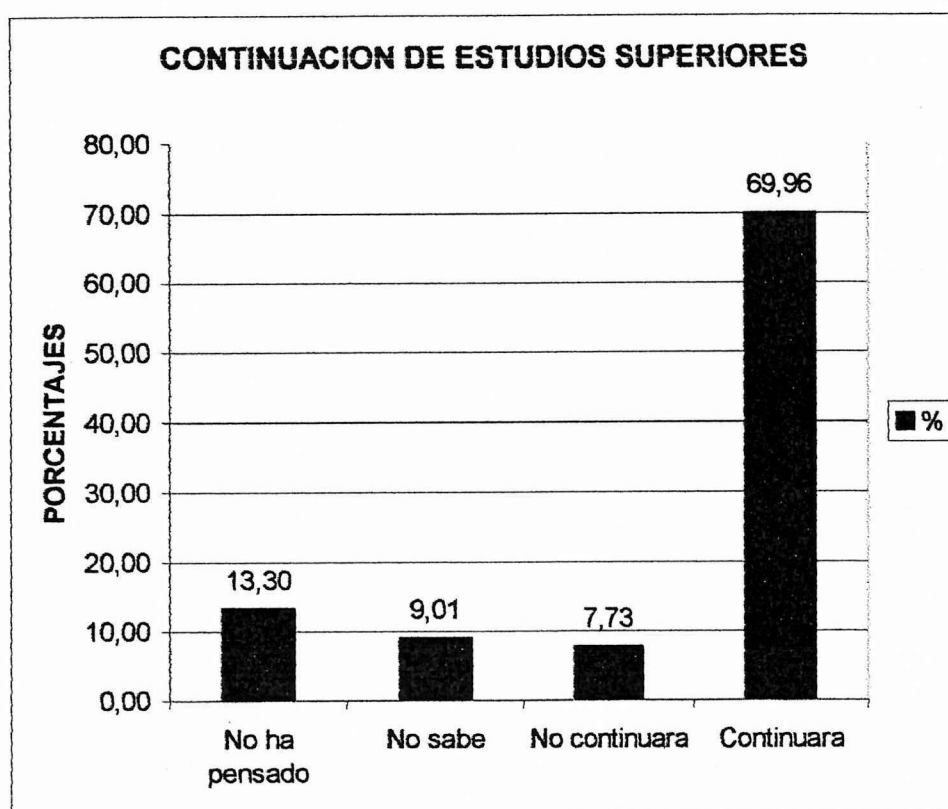


Grafico 8

Fuente: Colegios de Nivel Medio del Cantón Latacunga objeto de la Muestra

## ANEXO 9

ELECCION DE CARRERA		
ALTERNATIVA	F	%
Porque le gusta	196	84,12
Influencia de los Padres	7	3,00
Recomendación de Maestros	5	2,15
Otros factores	25	10,73
Total	233	100

Cuadro Numero 9  
Muestra: 233 estudiantes del Nivel medio Superior

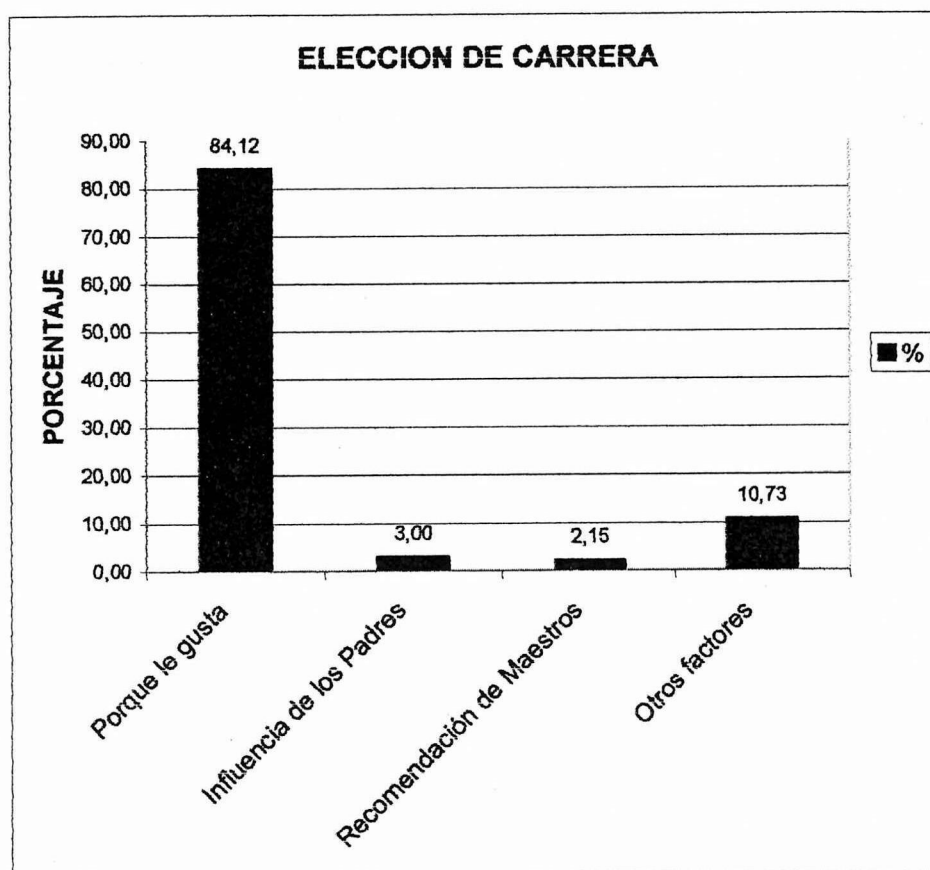


Grafico 9

Fuente: Colegios de Nivel Medio del Cantón Latacunga objeto de la Muestra

## ANEXO 10

PERFIL PROFESIONAL DE LA CARRERA		
ALTERNATIVA	F	%
Si conoce	79	33,91
Conoce Algo	112	48,07
No conoce	23	9,87
No contesta	19	8,15
Total	233	100

Cuadro Numero 10

Muestra: 233 estudiantes del Nivel medio Superior

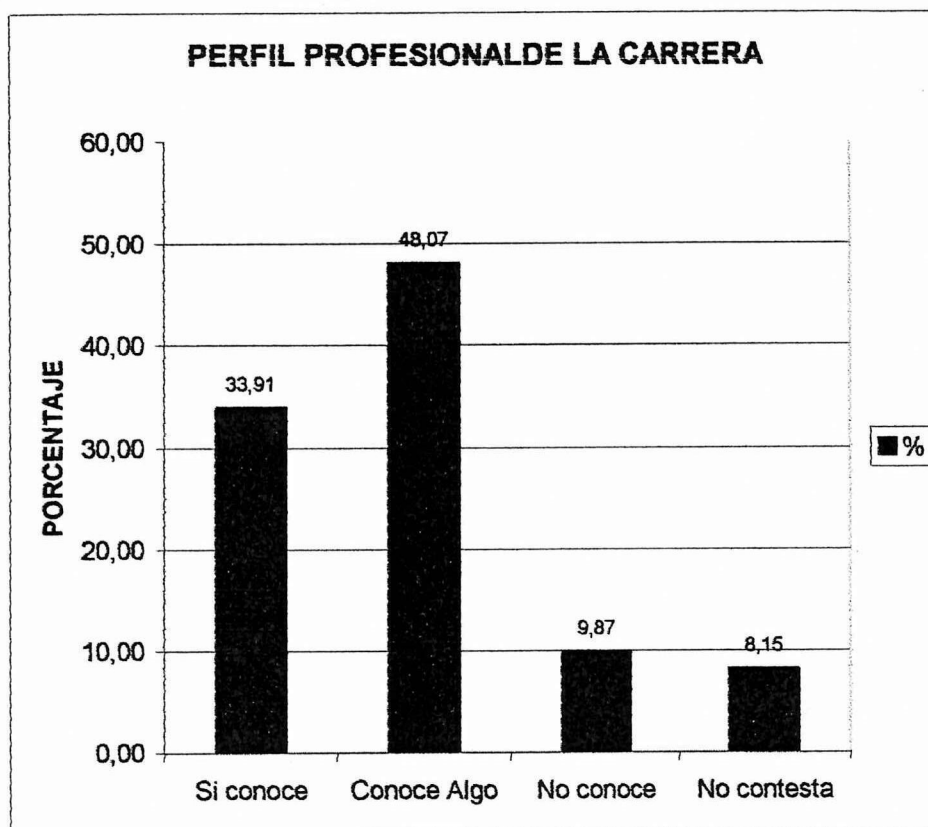


Grafico 10

Fuente: Colegios de Nivel Medio del Cantón Latacunga objeto de la Muestra

## ANEXO 11

CALIDAD DE OFERTA EDUCATIVA ESTATAL PRIVADA		
ALTERNATIVA	F	%
Son iguales	121	51,93
Es mejor la privada	63	27,04
Es mejor la estatal	30	12,88
No contesta	19	8,15
Total	233	100

Cuadro Numero 11  
Muestra: 233 estudiantes del Nivel medio Superior

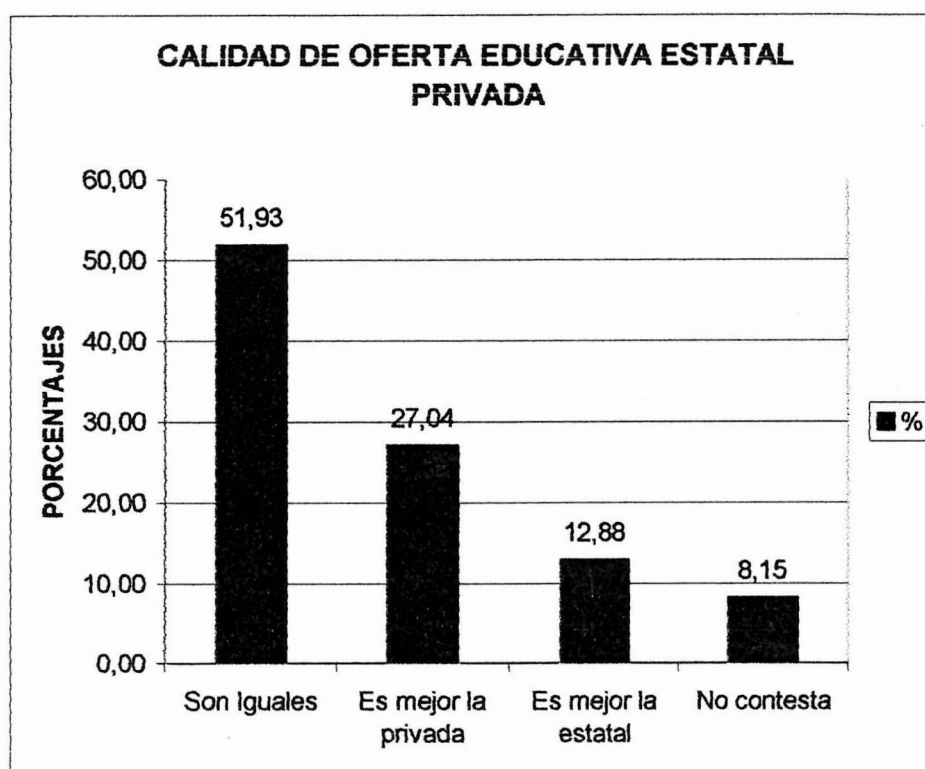


Grafico 11  
Fuente: Colegios de Nivel Medio del Cantón Latacunga objeto de la Muestra

## ANEXO 12

REFERENCIAS DE IES		
ALTERNATIVAS	F	%
Por las familias	97	41,63
Por la propia Universidad	69	29,61
Por los profesores	24	10,30
Otros medios	43	18,45
Total	233	100

Cuadro Numero 12  
Muestra: 233 estudiantes del Nivel medio Superior

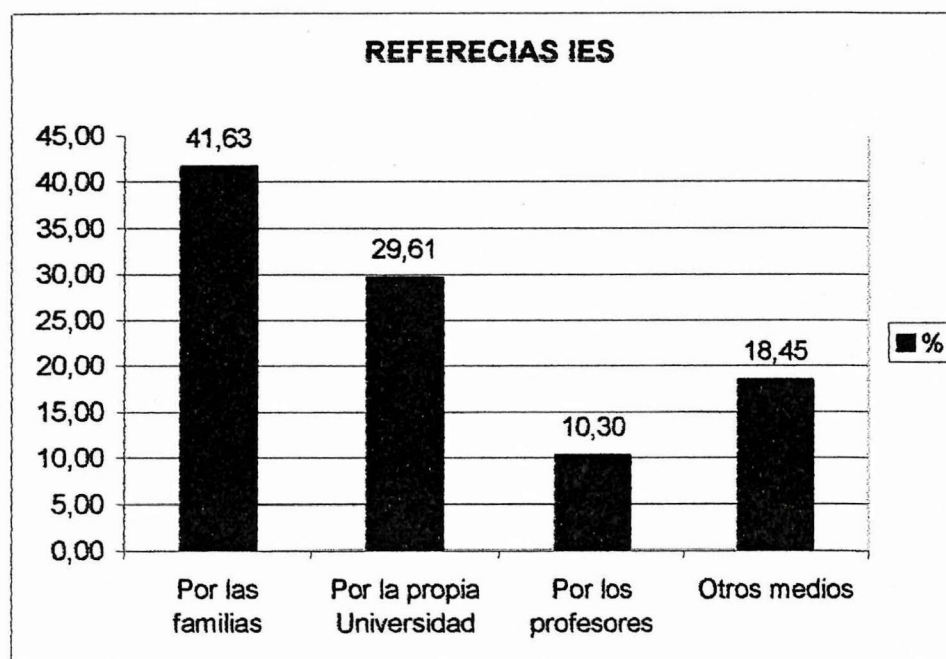


Grafico 12

Fuente: Colegios de Nivel Medio del Cantón Latacunga objeto de la Muestra

## ANEXO 13

DISPONIBILIDAD PARA ESTUDIAR EN LA UTC		
ALTERNATIVA	F	%
Muy Dispuestos	48	20,60
Poco dispuestos	111	47,64
No están dispuestos	74	31,76
Total	233	100

Cuadro Numero 13

Muestra: 233 estudiantes del Nivel medio Superior



Grafico 13

Fuente: Colegios de Nivel Medio del Cantón Latacunga objeto de la Muestra

## ANEXO 14

INFORMACION ACADEMICA UTC		
ALTERNATIVAS	F	%
Tienen mucha información	33	14,16
Tiene poca información	136	58,37
No tiene información	64	27,47
Total	233	100

Cuadro Numero 14

Muestra: 233 estudiantes del Nivel medio Superior

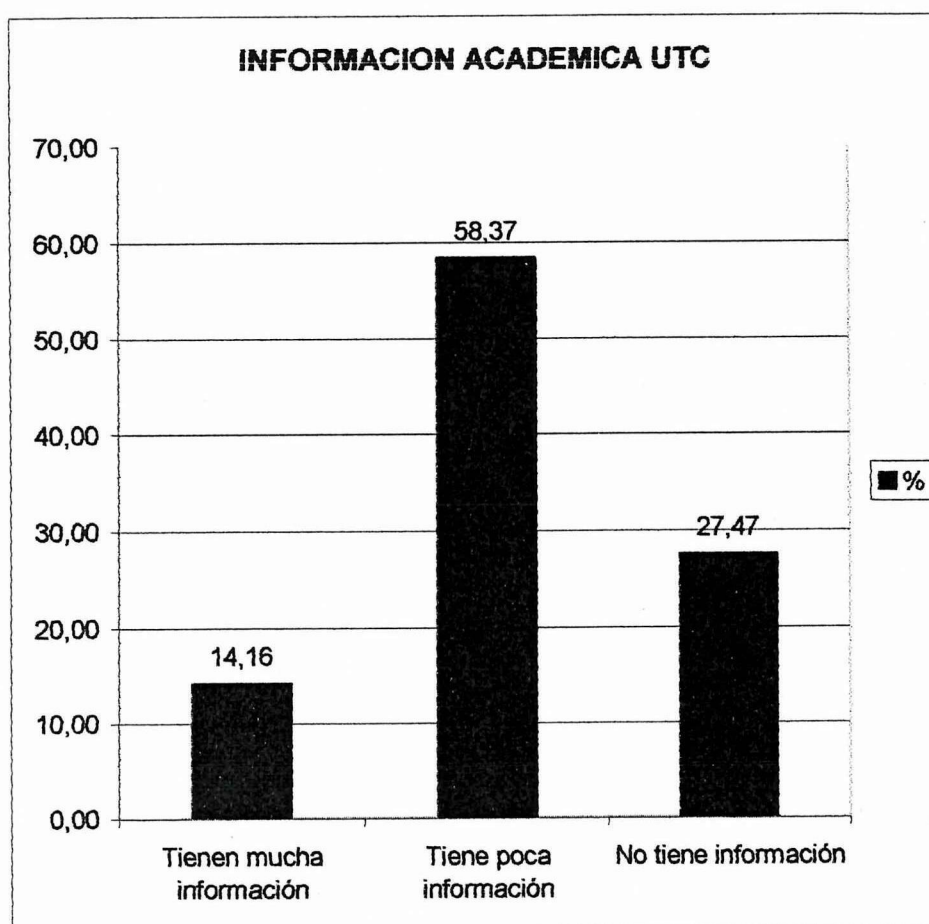


Grafico 14

Fuente: Colegios de Nivel Medio del Cantón Latacunga objeto de la Muestra

## ANEXO 15

OFERTA DE CARRERAS DE LA UTC		
ALTERNATIVA	F	%
Son suficientes	58	24,89
Poco suficientes	108	46,35
Insuficientes	67	28,76
Total	233	100

Cuadro Numero 15

Muestra: 233 estudiantes del Nivel medio Superior

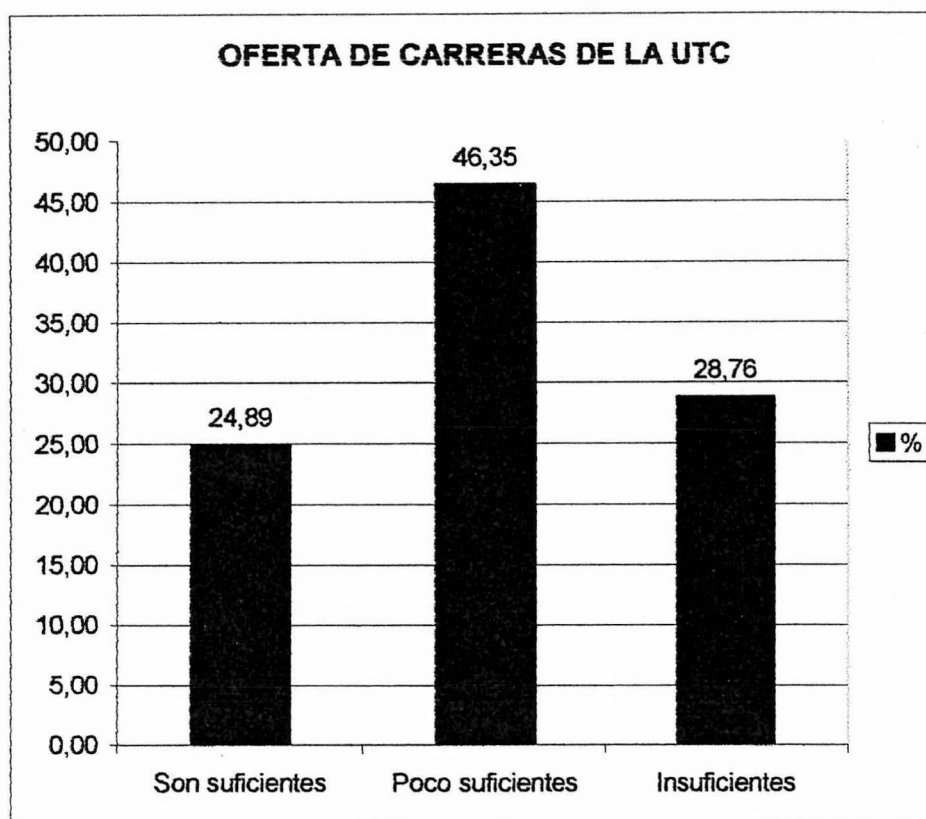


Grafico 15

Fuente: Colegios de Nivel Medio del Cantón Latacunga objeto de la Muestra

## ANEXO 16

COMPONENTES DE MATRICULA DE LA UTC		
ALTERNATIVAS	F	%
Colegios de Latacunga	107	64,46
Otros colegios de la provincia	33	19,88
Otros lugares del país	26	15,66
Total	166	100

Cuadro Numero 16

Muestra: 166 estudiantes de Primer ciclo de básico Común de la UTC

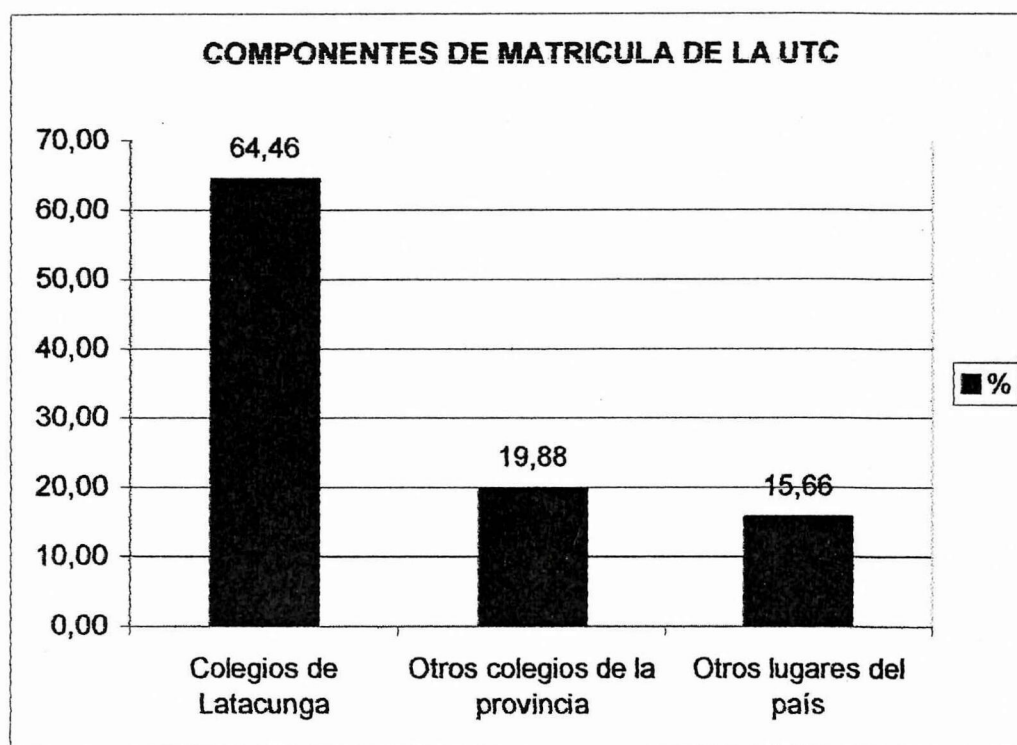


Grafico 16

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

## ANEXO 17

FINANCIAMIENTO DE ESTUDIOS SUPERIORES		
ALTERNATIVAS	F	%
Por sus padres	149	89,76
Por cuenta propia	11	6,63
Otras Fuentes	6	3,61
Total	166	100

Cuadro Numero 17

Muestra: 166 estudiantes de Primer ciclo de básico Común de la UTC

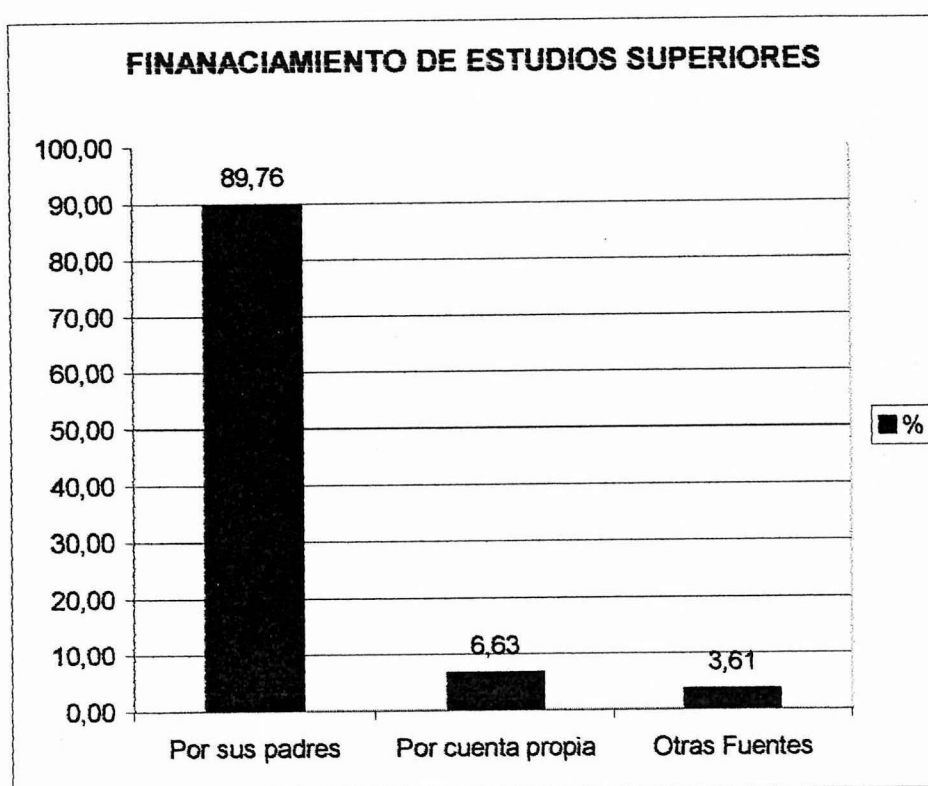


Grafico 17

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

## ANEXO 18

APRECIO LABORAL DE LOS EGRESADOS		
ALTERNATIVAS	F	%
Muy apreciados	33	19,88
Son poco apreciados	122	73,49
No hay posibilidades	11	6,63
Total	166	100

Cuadro Numero 18

Muestra: 166 estudiantes de Primer ciclo de básico Común de la UTC



Grafico 18

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi