



**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“IMPORTANCIA DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS
RELACIONADOS AL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “PUJILÍ” “CANTÓN PUJILÍ”, PROVINCIA
DE COTOPAXI”**

Tesis de grado, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Autora:

Bustamante Zambonino Graciela Maribel.

Director:

MSc. John Paul Arroyo Segovia

Latacunga – Ecuador

Octubre -2016

AUTORÍA

El criterio emitido en el presente trabajo de investigación sobre: **“IMPORTANCIA DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS RELACIONADOS AL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUJILÍ” CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI.”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Graciela Maribel Bustamante Zambonino

C.C.: 0503010738



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“IMPORTANCIA DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS RELACIONADOS AL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUJILÍ” CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI”** de la egresada Graciela Maribel Bustamante Zambonino de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica: considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi se designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre del 2016

.....
MSc. John Paúl Arroyo S.

0502031370

DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: Graciela Maribel Bustamante Zambonino con el Título de Tesis: **“Importancia de los Servicios Complementarios relacionados al bienestar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí” cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Octubre del 2016

Para constancia forman:

MSc. Pablo Barba
C.C.1719308148
PRESIDENTE

MSc. Jenny Criollo
C.C. 1803017753
MIEMBRO

MSc. Jenny Balseca
C.C. 0501996375
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Un profundo reconocimiento y gratitud a Dios por darme la vida, la salud y que permite hacer las cosas con bien, cuyo fin ha sido cristalizar mi anhelada meta el ser una profesional de la educación.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi y por ende a sus preclaros catedráticos, por haberme dado la oportunidad de profesionalizarme en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

De manera especial al Dr. Paúl Arroyo, quien con sus dotes de eximio maestro en la investigación supo guiarme acertadamente para la feliz culminación del presente trabajo.

GRACIAS

DEDICATORIA

Mi tesis se la dedico con todo mi amor y mi cariño.

A ti DIOS que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Darle las gracias a mi esposo por todo el apoyo, la comprensión, amor fuerzas. El amor de mis hijas me dado fuerzas y fortaleza para seguir mi carrera, por todo esto les agradezco de todo corazón.

GRACIAS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS**

TEMA: “IMPORTANCIA DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS RELACIONADOS AL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUJILÍ” CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI

Autora: Bustamante Zambonino Graciela Maribel

Tutor: MSc. John Paúl Arroyo Segovia

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general: Elaborar talleres sobre la importancia de los servicios complementarios relacionados al bienestar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí” Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi. El trabajo es una respuesta al problema que consiste en: ¿De qué manera inciden los servicios complementarios en el bienestar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”, del Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi? Donde se utilizó la metodología descriptiva, se desarrolló en el marco teórico, las categorías fundamentales con temas y subtemas integración, inclusión y proceso de enseñanza-aprendizaje. Se aplicaron encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia, para conocer su pensamiento y criterios sobre los beneficios que presta la Unidad Educativa “Pujilí”, también se ha considerado que el Departamento de Consejería Estudiantil es uno de los servicios complementarios fundamental para la respectiva educación del estudiante ya que este servicio es de gran importancia como apoyo al trabajo investigativo de la Tesista, el trabajo investigativo ha generado conclusiones y recomendaciones. El aporte de la tesis consiste en elaborar talleres con los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Pujilí” que permita un mejor rendimiento en el desarrollo y desenvolvimiento de la aplicabilidad en los participantes.

PALABRAS CLAVES: Integración, Inclusión y Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.



**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA: EDUCATION BASIC**

**TOPIC: "THE IMPORTANCE OF ADDITIONAL SERVICES RELATED TO THE WELFARE OF STUDENTS OF EDUCATIONAL UNIT" Pujilí
"Pujilí, COTOPAXI PROVINCE.**

Autor: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Tutor: MSc. Vladimir Sandoval Vizuet

SUMMARY

This research has the general objective: Develop workshops on the importance of ancillary services related to the welfare of students of the Education Unit "Pujilí" Pujilí, Cotopaxi Province. This work is an answer to the problem is: How complementary services affect the welfare of students of the Education Unit "Pujilí" Pujilí the province of Cotopaxi? Where descriptive methodology was used, was developed in the theoretical framework, the fundamental categories with topics and subtopics integration, inclusion and teaching-learning process. Teachers, students and parents surveys were applied to know his thoughts on the benefits provided by the Department of Student Council that generated findings and recommendations. The contribution of the thesis is to develop workshops with students, parents and teachers of the Educational Unit "Pujilí" to allow better development and development and applicability in participants with help from Student Counseling department in this educational establishment.

KEY WORDS: integration, inclusion and teaching-learning process.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCION

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: Graciela Maribel Bustamante zambonino , cuyo título versa **“IMPORTANCIA DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS RELACIONADOS AL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO PUJILI CANTÓN PUJILI PROVINCIA DE COTOPAXI N” EL AÑO LECTIVO 2015-2016**”, lo ejecuté bajo mi observación y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Abril del 2016

Atentamente

Att. Lic Vladimir Sandoval

C.C.I 0502104219

ÍNDICE

| | |
|---------------------------------------|------|
| Portada | i |
| Autoría | ii |
| Aval del director de tesis | iii |
| Aprobación del tribunal de grado..... | iv |
| Agradecimiento | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract..... | viii |
| Aval de traducción | ix |
| Índice de tablas..... | xiv |
| Índice de gráficos..... | xvi |
| Introducción | 1 |

CAPÍTULO I

| | |
|---|----|
| 1. Fundamentación teórica | 3 |
| 1.1. Antecedentes investigativos | 3 |
| 1.2. Fundamentación científica | 5 |
| 1.2.1. Fundamentación psicológica..... | 5 |
| 1.2.2. Fundamentación sociológica..... | 6 |
| 1.2.3. Fundamentación axiológica..... | 6 |
| 1.2.4. Fundamentación legal..... | 6 |
| 1.3. Categorías fundamentales..... | 8 |
| 1.3.1. Marco teórico | 9 |
| 1.3.2. Gestión institucional..... | 9 |
| 1.3.3. Rol del director en la institución educativa | 10 |
| 1.3.4. Gestión de recursos..... | 11 |
| 1.3.5. Definición | 13 |
| 1.3.6. Recursos humanos | 14 |
| 1.3.7. Recursos financieros | 15 |

| | |
|--|-----------|
| 1.3.8. Recursos materiales | 16 |
| 1.3.9. Principios de la gestión educativa..... | 17 |
| 1.3.10. Gestión directiva | 17 |
| 1.3.11. Gestión educativa | 19 |
| 1.4. Áreas técnicas y recreativas | 21 |
| 1.4.1. Las aulas virtuales | 22 |
| 1.4.2. Bibliotecas virtuales. | 24 |
| 1.4.3. Canchas deportivas | 25 |
| 1.4.4. Canchas de basquetbol | 27 |
| 1.5. Servicios complementarios | 28 |
| 1.5.1 Los servicios complementarios y el código de convivencia | 29 |
| 1.5.2. Escuela para padres | 31 |
| 1.5.3 Objetivos de la escuela para padres..... | 32 |
| 1.5.4. La socialización..... | 34 |
| 1.6. El buen vivir | 37 |
| 1.6.1. ¿Qué es el buen vivir? | 39 |
| 1.6.2. ¿Cómo se relacionan el buen vivir y la educación? | 41 |
| 1.6.3. ¿Qué es implementar el buen vivir desde la perspectiva educativa?..... | 41 |
| 1.7. El ambiente escolar | 42 |
| 1.7.1. Bajo aprovechamiento académico | 44 |
| 1.7.2. Funciones y responsabilidades del (dece)..... | 44 |
| 1.7.3. La educación en el ambiente escolar..... | 45 |
| 1.7.4. Habilidades y destrezas que desarrollan en el ambiente escolar .. | 47 |
| 1.7.5. Funciones del ambiente escolar | 49 |
| 1.8. Bienestar estudiantil..... | 50 |
| 1.8.1. Objetivos del dece | 51 |
| 1.8.2. Desarrollo humano..... | 52 |
| 1.8.3. Proceso enseñanza aprendizaje..... | 53 |
| 1.8.4. La motivación..... | 54 |
| 1.8.5. La didáctica en el departamento de consejería estudiantil | 55 |

CAPÍTULO II

| | |
|--|----|
| 2. Análisis e interpretación de resultados | 58 |
| 2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio..... | 58 |
| 2.2. Diseño metodológico | 60 |
| 2.3. Modalidad de la investigación | 60 |
| 2.4. Investigación bibliográfica | 61 |
| 2.5. Investigación de campo | 61 |
| 2.6. Nivel o tipo de investigación | 61 |
| 2.6.1. Plan de recolección de información | 63 |
| 2.6.2. Método analítico..... | 63 |
| 2.6.3. Método sintético..... | 64 |
| 2.6.4. Método científico..... | 64 |
| 2.6.5. Método hipotético..... | 65 |
| 2.6.6. Técnicas | 65 |
| 2.6.7. La encuesta | 66 |
| 2.6.8. Instrumento | 66 |
| 2.6.9. Cuestionario..... | 66 |
| 2.7. Plan de procesamiento de la información | 66 |
| 2.8. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la unidad educativa “pujilí” | 68 |
| 2.9. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la unidad educativa “pujilí” | 78 |
| 2.10. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia de la unidad educativa “pujilí” | 88 |
| 2.11. Conclusiones | 98 |
| 2.12. Recomendaciones | 99 |

CAPÍTULO III

| | |
|--|-----|
| 3. Diseño de la propuesta | 100 |
| 3.1. Tema de la propuesta | 100 |
| 3.2. Antecedentes de a propuesta | 100 |

| | |
|--|------------|
| 3.2. Datos informativos | 101 |
| 3.3. Justificación | 102 |
| 3.4. Objetivos:..... | 103 |
| 3.4.1. Objetivo general:..... | 103 |
| 3.4.2. Objetivos específicos: | 103 |
| 3.5. Descripción de la propuesta | 104 |
| 3.6. Desarrollo de la propuesta | 106 |
| 3.6.1. Plan operativo de la propuesta. | 106 |
| 3.3. Índice de la propuesta..... | 110 |
| 3.4. Temas para la unidad educativa “pujilí” con amparo del dece. | 112 |
| Referencias bibliográficas | 136 |
| Bibliografía citada | 136 |
| Bibliografía consultada..... | 138 |
| Bibliografía electrónica..... | 138 |
| Anexos..... | 140 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla N° 1 Población y Muestra..... | 62 |
| Tabla N° 2 Participación del Docente | 68 |
| Tabla N° 3 Importancia | 69 |
| Tabla N° 4 Nivelación del proceso de enseñanza aprendizaje con el area de docentes | 70 |
| Tabla N° 5 Labor del Departamento | 71 |
| Tabla N° 6 Clubes de recreacion | 72 |
| Tabla N° 7 Actividades del Departamento | 73 |
| Tabla N° 8 Preocupación de los docentes | 74 |
| Tabla N° 9 Actividad de los estudiantes..... | 75 |
| Tabla N° 10 Mejoramiento del interaprendizaje. | 76 |
| Tabla N° 11 Educación de calidad..... | 77 |
| Tabla N° 12 Ayuda a los estudiantes | 78 |
| Tabla N° 13 Beneficios para los estudiantes | 79 |
| Tabla N° 14 Importancia del departamento | 80 |
| Tabla N° 15 Habilidades y destrezas cognitivas del estudiante en relación a las aulas y bibliotecas virtuales..... | 81 |
| Tabla N° 16 Atención con amabilidad..... | 82 |
| Tabla N° 17 Socialización entre los estudiantes | 83 |
| Tabla N° 18 Beneficios del Departamento | 84 |
| Tabla N° 19 Políticas del Departamento | 85 |
| Tabla N° 20 Protección del Departamento..... | 86 |
| Tabla N° 21 Mejoramiento de servicios | 87 |
| Tabla N° 22 Nuestros hijos aprenden lo que viven y lo que ven en relación al Hogar | 88 |
| Tabla N° 23 Acude al DECE | 89 |
| Tabla N° 24 Participación en el Código de Convivencia | 90 |
| Tabla N° 25 Ayuda a la disciplina | 91 |
| Tabla N° 26 Mantener la escuela para padres..... | 92 |

| | |
|--|----|
| Tabla N° 27 Espacios de recreación deportiva | 93 |
| Tabla N° 28 Protección de los hijos | 94 |
| Tabla N° 29 Difundir actividades del DECE | 95 |
| Tabla N° 30 Colaboración en el interaprendizaje..... | 96 |
| Tabla N° 31 Motivación al estudio..... | 97 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales | 8 |
| Gráfico N° 2 Participación en el Departamento..... | 68 |
| Gráfico N° 3 Importancia..... | 69 |
| Gráfico N° 4 Enseñanza aprendizaje | 70 |
| Gráfico N° 5 Labor del Departamento..... | 71 |
| Gráfico N° 6 Clubes de recreacion | 72 |
| Gráfico N° 7 Actividades del Departamento..... | 73 |
| Gráfico N° 8 Preocupación de los docentes | 74 |
| Gráfico N° 9 Actividad de los estudiantes..... | 75 |
| Gráfico N° 10 Mejoramiento del interaprendizaje..... | 76 |
| Gráfico N° 11 Educación de calidad | 77 |
| Gráfico N° 12 Ayuda a los estudiantes | 78 |
| Gráfico N° 13 Beneficios para los estudiantes | 79 |
| Gráfico N° 14 Importancia del Departamento | 80 |
| Gráfico N° 15 Habilidades y destrezas | 81 |
| Gráfico N° 16 Atención con amabilidad | 82 |
| Gráfico N° 17 Socialización entre los estudiantes | 83 |
| Gráfico N° 18 Beneficios del Departamento | 84 |
| Gráfico N° 19 Políticas del Departamento | 85 |
| Gráfico N° 20 Protección del Departamento | 86 |
| Gráfico N° 21 Mejoramiento de servicios | 87 |
| Gráfico N° 22 Nuestros hijos | 88 |
| Gráfico N° 23 Acude al DECE..... | 89 |
| Gráfico N° 24 Participación en el Código de Convivencia | 90 |
| Gráfico N° 25 Ayuda a la disciplina..... | 91 |
| Gráfico N° 26 Mantener la escuela para padres | 92 |
| Gráfico N° 27 Recreacion deportiva | 93 |
| Gráfico N° 28 Protección de los hijos..... | 94 |
| Gráfico N° 29 Difundir actividades del DECE | 95 |
| Gráfico N° 30 Colaboración en el interaprendizaje | 96 |
| Gráfico N° 31 Motivación al estudio | 97 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata sobre el tema: “Importancia de los servicios complementarios relacionados al bienestar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí” Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi”, tema de gran importancia fundamental, para el desarrollo sostenido de la educación en la Unidad Educativa, porque permite fortalecer uno de los pilares de la educación, con ayuda del Departamento de Consejería se ha logrado un mayor número de incidencias en las encuestas aplicadas a los participantes en el tiempo de investigación.

Con relación al desarrollo de los talleres se hará constar los siguientes temas con la ayuda del DECE de la Unidad Educativa “Pujilí”, se ha logrado muchos cambios para mejorar la atención a los estudiantes, padres de familia y docentes, el DECE ha permitido que con estos cambios haya más eficiencia y eficacia en la institución.

Se ha tomado en cuenta el tema por cuanto es necesario conocer las habilidades y destrezas cognitivas de los participantes, para desarrollar y fortalecer a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”, con los siguientes talleres lo cual permitirá que la educación sea de eximia para alcanzar los objetivos planteados, mediante la colaboración de los docentes, padres de familia y estudiantes se ha obtenido éxito en el desarrollo de la investigación.

Con lo expuesto anteriormente, el presente trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se trata sobre los fundamentos teóricos en donde se encuentran los antecedentes investigativos, la fundamentación científica, las categorías fundamentales, en donde se desarrollan aspectos como: la integración, inclusión y proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el segundo capítulo se encuentra el análisis e interpretación de los resultados, en donde consta la caracterización de la Unidad Educativa “Pujilí”, el diseño metodológico empleado en el trabajo investigativo, la unidad de estudio, el plan de recolección de información, el plan de procesamiento de la información. Seguidamente vienen las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia, para luego ser codificadas, graficadas, así como el análisis e interpretación de las mismas, para posteriormente plantear las conclusiones y recomendaciones a que se ha llegado, en función del análisis de la información recabada.

El tercer capítulo trata sobre los temas de los talleres que se ha desarrollado en el tiempo de la investigación con el tema a tratarse “importancia de los servicios complementarios relacionados al bienestar de los estudiantes de la Unidad Educativa “pujili” y con ayuda del Departamento de Consejería Estudiantil, en base al antiguo Departamento de Bienestar Estudiantil de la Unidad Educativa “Pujilí”, en el plan operativo con los objetivos, justificación y los talleres que se han desarrollado por el DECE de esta unidad educativa.

Cada una de las instituciones educativas tiene un plan organizativo encargado de velar por el bienestar estudiantil y del propio desarrollo psico-social y de rendimiento de los estudiantes, para lo cual debe cumplir algunas actividades que viene a complementar su actuación dentro de las instituciones educativas, como es en el caso de la Unidad Educativa “Pujili”.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes investigativos

El presente trabajo de investigación, se ha realizado en la Unidad Educativa “Pujili” Cantón “Pujili” Provincia de Cotopaxi, con el fin de obtener resultados que se pueda trabajar con los estudiantes , docentes , y padres de familia ,con el único propósito poner en relevancia el tema planteado a desarrollarse dentro del plantel tema a tratarse con el nombre “IMPORTANCIA DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS RELACIONADOS AL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUJILÍ” CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI” por cuanto también se ha notado que es necesario tomar en cuenta el departamento de consejería estudiantil , para que , por medio de ello obtener ayuda y brindar más conocimiento sobre el pensamiento cognitivo al estudiante.

EL Bienestar Estudiantil, a partir del 2012 se ha cambiado a Departamento de Consejería Estudiantil, que se abrevia el (DECE) permite velar por el bienestar de los estudiantes tanto a nivel intelectual como de comportamiento ya que este ha sido un conjunto de conocimiento y pensamientos que buscan dar una buena formación y necesidades educativas a los estudiantes en áreas de favorecer sus procesos de formación integral e intelectual como de la comunidad educativa en general. la cual se desglosa a realizarse toda la fundamentación teórica está representado de la siguiente manera primer capítulo , segundo capítulo ,y tercer capítulo, el primer capítulo trata sobre los antecedentes

investigativos, el segundo capítulo trata sobre el análisis e interpretación y el tercer capítulo sobre los talleres y evaluaciones .

Para el Tesista, LEÓN GONZÁLEZ Francisco José de la Ciudad de Santiago, Chile. 2011. con el título Magíster en Educación, mención Currículum y Comunidad Educativa. Con el tema: Bienestar Estudiantil significados que otorgan estudiantes y profesores “manifiesta en su investigación” fue realizada con éxito gracias a la colaboración de muchas personas como son jóvenes padres de familia y docentes, es un hecho indiscutible que en el mundo está cambiando aceleradamente las nuevas tecnologías y esto va planteando nuevos retos. En la mayoría de los países de Latinoamérica -y en Chile- se han realizado reformas educacionales en las últimas décadas para afrontar de mejor manera las necesidades que la globalización conlleva.

En cuanto a lo que menciona el Tesista se ha analizado la importancia que ha venido dando la educación para obtener mejores logros en la enseñanza aprendizaje a futuro en el país. El Tesista en primer lugar da gracias a los docentes padres de familia y estudiantes para lo cual esto le ha permitido realizarse su investigación y obtener su título de magister, en todo lo que se refiere a la investigación también cuenta que nos encontramos en el mundo globalizado, estamos pasando una crisis tanto como en lo económico, en lo social y cultural.

Para, CARRASCO VALAREZO Andrea Yanira (2012), Insiste en su tema “INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE EDAD ESCOLAR (QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “DR. ALFREDO RAÚL VERA GUAYAQUIL manifiesta que” En muchas instituciones educativas de Guayaquil se dan algún tipo de violencia intrafamiliar y como este implica en el comportamiento de los estudiantes y es así que he decidido realizar un estudio de este interesante tema.

Por otra parte, como se observado la teoría del texto, técnicamente la Tesista comenta que su tema es de mucha importancia ha decidido

investigar, para ayudar a las familias que se encuentran pasando este problema, también nos explica que la violencia intrafamiliar es un antecedente que aún no se ha podido controlar en las instituciones educativas y comunidades.

Para BRAVO MULLO Washington Fabián TOAPANTA GAVILEMA Luis Alejandro (2012) autores de este tema “DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN DE UN MANUAL MULTIMEDIA SOBRE EL VIH/SIDA, COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA UNIDAD DE BIENESTAR ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAX” Manifiestan “que el diseño de multimedia es el término que se aplica a cualquier objeto informativo o que combina a diferentes contenidos cuando es un programa, documento o presentación, este vocablo se ha ampliado actualmente uniéndole al de interactividad ya que esto produce al usuario cierto control.

Lo que puedo deducir de estos autores es que han realizado una larga investigación para integrar estratégicamente a los estudiantes a un programa que les permita tener un vínculo con diversas herramientas como es la comunicación, fotografías, dibujos videos animación y sonidos para lo cual esto servirá de mucha ayuda de quienes están en este compromiso de la atención y comprensión del aprendizaje.

1.2. Fundamentación Científica

Gracias a la investigación que se ha realizado dentro de la institución se ha adquirido la respectiva información, para poder obtener los resultados correspondientes y dar fe al trabajo investigativo, también se ha asesorado de un servicio complementario como es el (DECE) ya que esta guía no ayudara para fortalecer la investigación científica.

1.2.1. Fundamentación psicológica.

Mediante la investigación realizada en el plantel educativo psicológicamente se ha notado que la institución requiere de muchas

necesidades , en cuanto a estas necesidades me he visto obligada a trabajar por el bienestar de la institución y de los estudiantes de la unidad educativa “pujili” pero se ha dado prioridad a una serie de servicios como son aulas, bibliotecas, canchas deportivas y entre otras, El Departamento de Consejería Estudiantil de esta unidad educativa tiene un personal idóneo dentro del área Psicoeducativa y Psicoemocional, encargada de resolver los problemas que se presentaren en el diario vivir estudiantil de toda índole para ser resueltos por estos profesionales.

1.2.2. Fundamentación sociológica.

El mayor interés de esta investigación es socializar a los estudiantes, docentes y padres de familia que se acoplen con el nuevo mundo de herramientas tecnológicas ya que en el siglo XIX ha venido dando cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje y de esa manera crece cada vez más la modernización y el avance tecnológico en el ámbito del conocimiento humano.

1.2.3. Fundamentación axiológica

Mediante el trabajo investigativo se ha podido analizar, que los valores y la ética día a día se están perdiendo en las instituciones, la educación en la actualidad ha venido dando muchos cambios que quizá al estudiantado no le importe la valoración de cualquier objeto de estudio, a todo esto es a la modernización que nos encontramos en el mundo globalizado

1.2.4. Fundamentación Legal.

Durante la investigación realizada en la institución se ha observar que el plantel educativo no cuenta con sus respectivos servicios complementarios para el buen desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Por ende he citado algunos artículos que enmarca a esta fundamentación

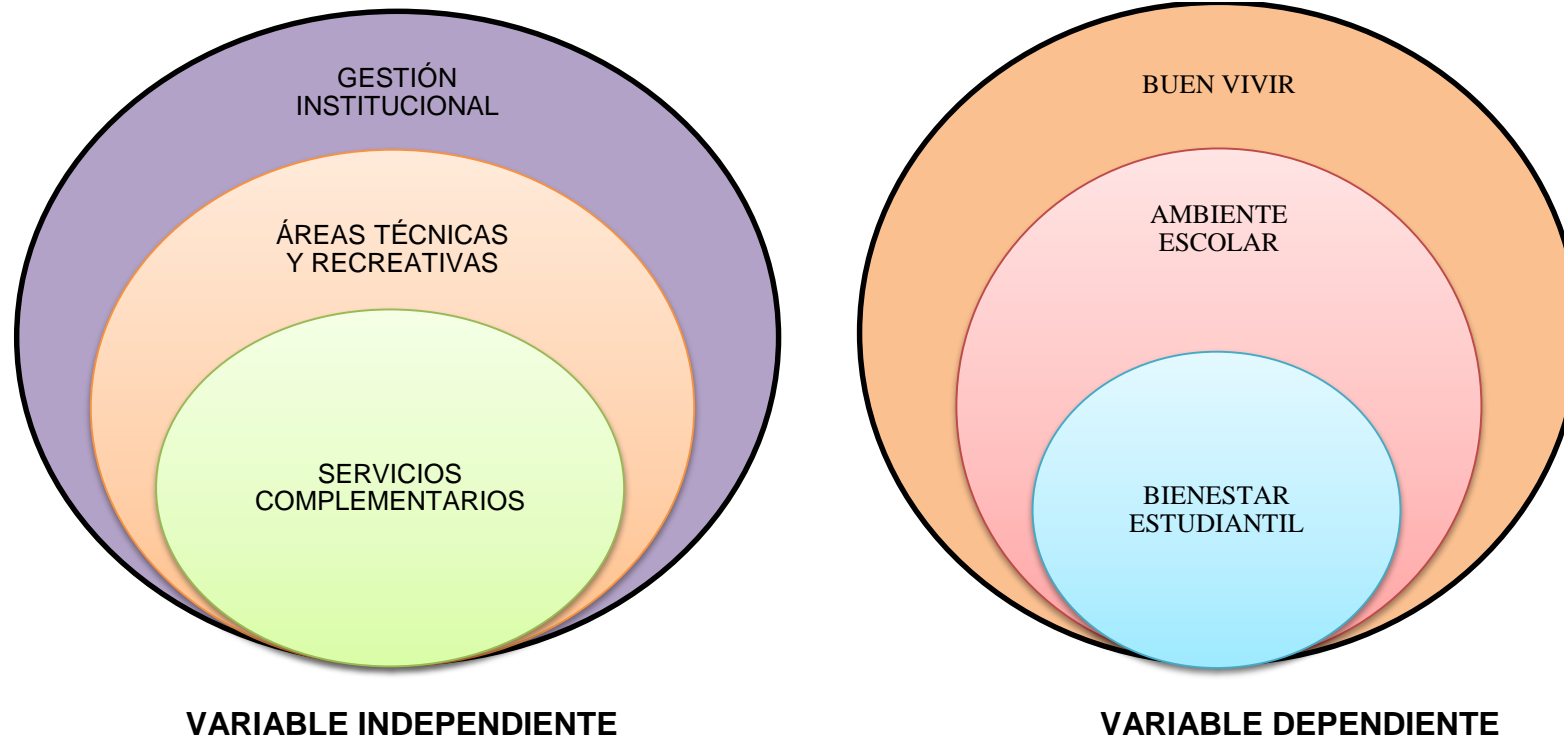
Art. 58. Ámbito. La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimiento educativo en todos los niveles y modalidades.

Art. 59. Responsabilidad compartida. En las actividades y programas atinentes del Departamento de Consejería Estudiantil, deben participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y los representantes legales.

El Departamento de Consejería estudiantil en una institución educativa, constituye la directriz del comportamiento de los estudiantes y fija sus principios, leyes y reglamentos que dirigen su trabajo para poder orientar de la mejor manera la vida estudiantil.

1.3. Categorías Fundamentales

Gráfico N° 1 Categorías Fundamentales



Fuente: Fundamentación Teórica
Elaboración: Bustamante Zambonino Graciela Maribel

1.3.1. MARCO TEÓRICO

1.3.2. Gestión Institucional.

La gestión institucional, en particular, implica impulsar la administración de la institución escolar hacia determinadas metas a partir de una planificación educativa, para lo que resultan necesarios saberes, habilidades y experiencias respecto del medio sobre el que se pretende operar, así como sobre las prácticas y mecanismos utilizados por las personas implicadas en las tareas educativas. En este punto, en estrecha relación con la actividad de conducción, el concepto de planificación cobra importancia debido a que permite el desarrollo de las acciones de conducción-administración y gestión, ya sean educativas o escolares.

La gestión institucional es el **Proyecto** Educativo del (PEI) es el principio ordenador de las instituciones Educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte y a la vez nos permite impulsar la administración de la institución escolar hacia determinados fines u objetivos que se han programado a partir de una planificación, tomando en cuenta la naturaleza de la unidad educativa, para lo que resultan ser necesarios conocer saberes, habilidades, destrezas y experiencias respecto de la institución, así como los diferentes departamentos y secciones con que cuenta un establecimiento para el desarrollo de sus tareas educativas.

Como consecuencia se toma en cuenta una verdadera actividad de conducción, de planificación que permite el desarrollo de las acciones institucionales tanto en administración a fin de que la gestión educativa o escolar, sea necesario recurrir a los diferentes componentes de la gestión institucional que se tiene desde los recursos humanos hasta los materiales y financieros.

Las medidas relativas a la **gestión escolar** corresponden al ámbito institucional e involucran objetivos y acciones o directivas consecuentes con dichos objetivos, que apuntan a lograr una influencia directa sobre una institución particular de cualquier tipo. Se trata, en suma, de un nivel de gestión que abarca la institución escolar singular y su comunidad educativa de referencia

Por otro lado el incremento de habilidades de aprendizaje en el alumno debido a las influencias tecnológicas, la cual está siendo sometida a recibir información dando formación al educando para que tengan una nueva visión en el conocimiento del interaprendizaje, ya que son estructuras que abarca al nivel de la comunidad educativa.

1.3.3. Rol del Director en la Institución Educativa

El director **Según la LOEI en el Art. 44 (2012)** “ se encuentra las atribuciones del director o rector de un establecimiento que compete a la Consejería Estudiantil tenemos las siguientes:

- Promover la formación adecuada participación de los organismos escolares;
- Controlar la disciplina de los estudiantes y aplicar las acciones educativas disciplinarias por las faltas previstas en el Código de Convivencia y el presente reglamento;
- Ejecutar acciones para la seguridad de los estudiantes durante la jornada educativa para que garanticen la protección de su integridad física y controlar su cumplimiento”(pág. 29)

Es el líder, es decir el actor principal que está encargado dentro de una institución o comunidad respaldando a toda integridad y seguridad que vela por la igualdad, equidad de género de todos los miembros que se encuentran dentro un grupo o institución, y que resguarda toda índole de defectos de docentes y estudiante y padres de familia y ala ves tiene sus funciones delicadas orientar el empleo estratégico dar a conocer las nuevas

técnicas generalizando la innovación a dar un mejoramiento pedagógico dentro de la comunidad educativa .

Si se contempla a cabalidad estos reglamentos, las autoridades educativas de las instituciones, contemplarán un trabajo honesto, participativo, honrado y productivo en bien de la buena marcha de la educación, tanto en la disciplina como en el rendimiento escolar.

MARCHESI, Martín, (2010) manifiesta que: “El trabajo de los directores no es nada sencillo el problema principal es enfrentarse a las funciones acumuladas una sobre otras y el director debe de aprender nuevas estrategias para garantizar la educación de la institución” **(pág. 4)**

En cuanto al autor se refiere que el rol de director no es nada fácil desarrollar sus funciones ya que tiene que enfrentarse a una serie de problemas más que todo garantizar la educación que contemplen a cabalidad que el estudiante y docente se sientan satisfecho de dicha institución.

Según mi criterio puedo manifestar que hoy en la actualidad la educación ha arribado dando nuevas maneras y estrategias, para garantizar la nueva educación frente a las tareas y garantizar el funcionamiento de los centros educativos. Para lo cual debe conseguir muchos recursos para atender las necesidades institucionales.

1.3.4. Gestión de Recursos

La Unidad Educativa “Pujill”, no cuenta con dichos recursos sufrientes como son aulas virtuales, áreas técnicas, patios recreativos, laboratorios etc. Pero la Unidad ha visto y tiene como una nueva visión crear estrategias innovar los recursos para que la educación pedagógica vaya poniendo en práctica los resultados que determinen las disposiciones con criterios de innovación que puedan ofrecer garantizar el aprendizaje , con

respecto a este tema se enfoca a la construcción de una cultura de actores colaboradores, quienes están basadas en la capacidad de gestionar sus cambios que desempeñen de manera transparente para mejorar el de los estudiantes y así formar una comunidad con procesos de desarrollo y gestión de recursos pedagógicos.

CHAVEZ, Patricio, (2011) en su trabajo investigativo manifiesta “ que La gestión de recursos está ligada a la gestión educativa ya que hoy en la actualidad en Ecuador se están incrementado nuevas tecnologías para las instituciones educativas por lo tanto esto hace a que promueva nuevas visiones en el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa que es el (DECE).” (pág.54)

El autor comenta que la gestión de recursos está unida a la comunidad educativa de las principales actividades y por ende tiene que ver mucho el departamento de consejería Estudiantil que a la vez promueve el inter aprendizaje de los estudiantes y docentes en general.

Mediante la interpretación de este autor he podido analizar que los recursos no son solo los materiales para que el estudiante tenga un mejor rendimiento escolar, si no también que tiene que ver mucho con la ciencia tecnológica y está sujeta a la pedagogía y la disciplina dentro de la comunidad educativa.

ROSALES, Fernando, (2010) manifiesta: “La gestión de recursos se refiere a los procesos directivos de obtención, distribución y articulación de recursos humanos, financieros y materiales necesarios para alcanzar la metas de aprendizaje y desarrollo propuesto por el establecimiento” (pág 174)

Criterios emitidos por el autor nos describe, que administrar y organizar los recursos del establecimiento es, desarrollar con gran iniciativa para poder motivar y ayudar a las personas que lo necesitan dentro del establecimiento educativo.

Como puedo manifestar que Consiste en la administración y manejo eficiente de los recursos que maneja la institución educativa que permitan la satisfacción de los intereses procurando que cada uno de los comprendidos en la tarea educativa rinda al máximo de sus capacidades y así tener éxitos en los logros de los objetivo institucionales.

1.3.5. Definición

A pesar de que en la actualidad está completamente prohibido la gestión de recursos para la obtención de materiales o implementos que requiere una institución educativa, los directivos de los establecimientos educativos, deben gestionar directamente ante el gobierno, para adquirir o que se les dote de los implementos necesarios para el buen funcionamiento de su institucional.

Para REINOSO Nelson, (2008) sugiere que el Departamento de Consejería Estudiantil “es el conjunto de formación y reflexión que interviene al estudiante con el docente y padre de familia dando una nueva visión estratégica en el comportamiento del estudiante” **(pág16)**.

Criterios mencionados por parte de este autor nos describe que el departamento de conseguiría estudiantil es donde se les lleva a los estudiantes que se encuentran con algún tipo de problemas y para eso está el (DECE) para ayudar al alumno a dar nuevas estrategias de vida en el ambiente que habita.

Acogiendo las palabras de este autor me dirijo a pensar que el departamento estudiantil es un recurso muy indispensable para los estudiantes, docentes y padres de familia en el transcurso de la vida cotidiana.

1.3.6. Recursos humanos

Los recursos humanos son parte principal dentro de una institución u organización y está manejado por el Jefe del Talento Humano, que en este caso de la Unidad Educativa “Pujilí”, recae en el Inspector General de la misma, cuyas atribuciones son las siguientes :

- Coordinar a los inspectores de grado o de curso;
- Registrar la asistencia y puntualidad de docentes y estudiantes;
- Gestionar el clima organizacional, y promover y controlar el cumplimiento de las normas de convivencia y de la disciplina en el plantel;
- Publicar los horarios de clases y exámenes;
- Organizar la presentación del estudiantado en actos sociales, culturales, deportivos y de otra índole;
- Conceder el permiso de salida a los estudiantes para ausentarse del plantel durante la jornada educativa;
- Aprobar la justificación de la inasistencia de los estudiantes, cuando sea de dos (2) o siete (7) días consecutivos;
- Asegurar el cumplimiento de los estándares de calidad educativa emitidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Por otra parte LANDINE Ana, (2010) considera que los recursos humanos “es el Conjunto de actividades dirigidas a obtener, desarrollar, evaluar, conservar y coordinar dentro del DECE “ los recursos humanos de que dispone la institución para realizar sus objetivos” (pág. 65)

Para aquella autora el departamento de consejería nos describe que es muy importante para la elaboración de dicha actividades para llevar a fin sus objetivos.

Es decir que las funciones del Inspector General se circunscriben en la disciplina, cumplimiento de las obligaciones de puntualidad como de

asistencia de los docentes y estudiantes, para conseguir una buena marcha de la institución, coadyuvando con la mejora de la enseñanza-aprendizaje.

CELIS, Mónica, (2010) DIAGNÓSTICO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES EN EL SISTEMA ESCOLAR RESULTADOS DE UNA EXPERIENCIA PRELIMINAR CON EL MODELO DE GESTIÓN ESCOLAR DE FUNDACIÓN CHILE . Manifiesta “que es de sentido común pensar que cuanto más aumenta el gasto por alumno tanto mejores serán los resultados de los escolares en el marco de las transformaciones globales que la sociedad ha experimentado, uno de los cambios fundamentales se ha realizado en educación, no sólo en Chile, sino en el mundo”. **(pag.2)**

Se deduce que la educación es el modelo en el mundo, los docentes en el sistema escolar los estudiantes son los resultados, la experiencia en el desarrollo diagnósticos y competencia en el ser humanos al conjunto de conocimientos, ideas capacidades, habilidades y destrezas de pensamiento cognitivo que presenta los alumnos y que ponen en práctica las actividades a desarrollarse conjuntamente el estudiante con el docente para de esa manera obtener triunfo a sus éxitos.

1.3.7. Recursos financieros

Los recursos financieros son los pilares fundamentales de una institución donde forman parte de un sistema económico y político cultural y social que brinda el establecimiento educativo o a la organización que pertenece, ya que esta nos permite mantener satisfechos y motivados a muchas familias.

También se hace referencias a los gastos previos que tiene una institución quien maneja este recurso recae en manos del colector cuyo puesto que tendrá que sobre llevar en orden con la finalidad de rendir cuentas y todos queden satisfechos.

Son un referente que ayuda a sobrellevar los gastos previstos para la mejora continua de una institución y que está manejado por el colector o

colectora cuyo puesto es caucionado para velar por el manejo honrado y eficiente de los recursos que provienen del Estado.

CCESA, Demetrio, (2012) manifiesta: “Un recursos es un medio de cualquier clase que permite obtener algo que se desea o se necesita, el factor financiero son los activos que tiene algún grado de liquidez.” (pág. 51)

Descifrando las palabras de este autor nos revela que este recurso no es solo el dinero si no la confianza que es manejada por ese personaje la responsabilidad por parte de todas las organizaciones.

Es esencial contar con una buena situación financiera para la continuidad a largo plaza de la institución. Este recurso revela prioridades operativas y determinan su eficacia para el servicio. Estos recursos son manejados bajo la vigilancia y la responsabilidad del Rector o del Director del establecimiento educativo que, conjuntamente con el colector se responsabilizan de su manejo.

1.3.8. Recursos materiales

Según el departamento estudiantil los recursos materiales son los recursos didácticos, libros, textos, cuadernos de trabajo, bibliotecas, aulas virtuales, etc. En la cual esto nos ayudara a que el estudiante rinda de mejor manera el aprendizaje dentro de las aulas .y así tener una educación de calidad y no de cantidad, y de esa manera el estudiante le facilitara desarrollar sus actividades.

BARANDIARAN, José, (2011) manifiesta: “Los recursos físicos o materiales son necesarios para efectuar las operaciones básicas de la organización, ya sea para prestar servicios especializados o para producir bienes o productos” (pág. 43)

Los materiales son elementos indispensables para la actividad humana dentro de la enseñanza aprendizaje de una institución o empresa de una comunidad educativa, sus actividades están controladas por inventarios o roles de producción esto será como resultado de un éxito o fracaso.

1.3.9. Principios de la gestión educativa

Para que una gestión educativa, tenga un buen fundamento o bases sólidas, los directivos institucionales deben tener conocimientos bien estructurados sobre los principios en que se fundamenta la gestión educativa.

CEVALLOS, Elías, G.; JAVALOY, Juan G., y MONTON Rubio (2011) el (DECE) “es la vinculación o los signos que representan un docente o estudiante dentro de una comunidad educativa y a la vez denomina el interaprendizaje” (pág.185)

Según estos autores revelan la gran importancia que tiene el departamento estudiantil ya que esta nos permite tener una vinculación con los estudiantes, docentes y padres de familia y la institución.

La misión educativa es primordial para conseguir la mejora de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, a través de una buena organización educativa, donde se dé prioridad a la observación de los nuevos documentos curriculares.

1.3.10. Gestión Directiva

En torno a la gestión escolar directiva es un proceso de trabajo, con la capacidad de generar y aportar al proyecto educacional que está en manos de los docentes directivos, con el objetivo de cumplir las metas alcanzadas

que enmarca a la importancia de los servicios complementarios relacionados al bienestar estudiantil.

CRUZ, Disela, (2010) manifiesta “Los servicios educativos son todos aquellos que se contemplan en la Constitución, refiriéndose a los derechos y obligaciones que tenemos todos los habitantes del país, derecho que tenemos de recibir del Estado una educación de calidad”.
(Pág. 7)

Según el autor se refiere a los derechos y obligaciones que tiene cada ciudadano de educarse, cumpliendo a cabalidad con las leyes y reglamentos que emanan de la Constitución General de la República, pero no una educación de simple transmisión de conocimientos, sino que tenga la calidad que se requiere para que el estudiante tenga una formación integral.

Mediante la observación es el proceso pedagógico en que todas las instituciones educativas realizan gestiones para el mejoramiento continuo relacionado con los aspectos institucionales, académicos y disciplinarios basados en lineamientos que permiten resolver problemas y necesidades laicas de cada una de los establecimientos, para lo cual los actores educativos deben acudir a demandas internas y externas para dar solución a los problemas que se presentan en la institución.

EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA en su Art. 45 (2013) manifiesta que: “Los niños, las niñas y adolescentes gozaran de los derechos comunes del ser humano, es decir que el estado se encargara de garantizar la educación, cuidado, protección, integridad física psíquica, salud, recreación seguridad social de sus pueblos y nacionalidades a recibir información para su bienestar” **(Pág. 32)**

El código de la niñez y adolescencia se refiere a las obligaciones que tiene el gobierno por medio de sus estamentos y leyes como es el Código de la Niñez y Adolescencia, donde el Estado es el único responsable de cumplir y hacer efectuar las disposiciones y reglamentos de que está otorgada a

la institución en favor del Departamento de Bienestar o Consejería Estudiantil que viene desde los niños hasta los jóvenes que involucra el tercer año de Bachillerato.

En consecuencia por falta de información algunas familias aún desconocen que es el código de convivencia en el (DECE) el ministerio de ecuador considera que para tener una buena comunicación hay que estar en continua relación con el departamento de bienestar estudiantil.

POZNER, Pilar, (2010), con respecto al concepto de gestión del directivo plantea que: “Esta puede ser entendida como el conjunto de acciones articuladas que emprenden al equipo directivo en una institución para promover y posibilitar la ejecución de la enseñanza pedagógica” **(pág. 102)**

Por eso, es importante tener en cuenta que la gestión directiva escolar incluye al impulso de habilidades y destrezas cognitivas del estudiante de una manera indispensable para un avance científico dentro de la sociedad y la comunidad educativa ya que ésta debe estar inmersa en un desarrollo pedagógico.

Cabe destacar, que la gestión directiva contamos con autoridades del mismo plantel y están capacitadas para dar un buen servicio que ayude al bienestar de los seres humanos que concierne el ámbito educativo con el propósito de crear grandes actores con el esfuerzo de cada uno.

1.3.11. Gestión Educativa

La gestión escolar o educativa en los establecimientos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones a fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y

administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales.

Esta gestión se tiene que enfrentar muchas dificultades como una administración centralizada y burocrática, con líderes autoritarios, poblaciones estudiantiles heterogéneas, docentes con bajos niveles de formación administrativa que se refiere a la capacidad de dirección para la construcción, afirmación o desarrollo de la institución educativa que siempre estará innovándose para una mejor presentación y prestación de sus servicios a la comunidad educativa.

GALARRAGA Martha, gestión educativa (2013) menciona “que los nuevos asesoramientos globales inciden directamente a todas las organizaciones institucionales, sociales, culturales y las obligan a emprender rápidas transformaciones, dando como único resultados nueva visión en el interaprendizaje “. **(pág.88)**

Existen muchos procesos educativos que planifican únicamente para la enseñanza, es decir, la instrucción, descuidando de manera voluntaria o involuntaria los problemas de aprendizaje, en donde se involucra a todos los docentes en la ocupación de sus horas complementarias en horas de recuperación pedagógica de los estudiantes.

Existe una administración centralizada, burocrática, con una visión a corto plazo en la elaboración de los planes y programadas, así como la ejecución de los nuevos documentos curriculares que muchas veces no están al alcance de los docentes.

Muchos de los docentes, cuando son electos para el desempeño del Consejo Ejecutivo, no tienen conocimientos bien fundamentados sobre la administración educativa; en cambio hay muchos administrativos que no

tienen un conocimiento cabal y concreto sobre el desarrollo pedagógico de los estudiantes.

BAQUERO. Humberto, (2014) menciona “que los servicios complementarios son todos los equipamientos que se encuentran dentro de un establecimiento educativo, mediante estos recursos que nos permita desarrollar y diagnosticar las habilidades y destrezas cognitivas de los estudiantes” (pág. 102)

El autor comenta sobre la importancia que tienen los servicios complementarios y están basadas al bienestar de los estudiantes ya que esto les permitirá alcanzar un mejor desarrollo pedagógico cognitivo en los estudiantes.

Por consiguiente en este antecedente puedo enfocar que una buena gestión educativa, tiene que ver con la aplicabilidad de la mayor cantidad de problemas que se han descrito, para llegar al objetivo central de la enseñanza-aprendizaje, conseguir una educación de calidad en todos los niveles educativos.

1.4. Áreas técnicas y recreativas

La palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo.

Las áreas técnicas recreativas existen un sin número de áreas en la cual hay diferentes tipos y formas de recrearse, como es en la Unidad Educativa “Pujili” no contamos con alguna de ellas, ya que esto es un recurso muy necesario e indispensable para que los estudiantes hagan uso de la misma se ha optado por desarrollar esta investigación para dar un seguimiento a

los estudiantes que lo necesitan para desarrollar las actividades tomando en cuenta sus habilidades y destrezas pedagógicas en el ámbito educativo.

El Art. 23 de la Ley General de Educación (1994) manifiesta: “Desde el punto de vista jurídico, la recreación hace parte de una de las áreas obligatorias y fundamentales de la Educación Básica. Como práctica sociocultural corresponde a las diversas manifestaciones lúdicas y creativas de las sociedades y como práctica educativa tiene base la intencionalidad de enseñar y comunicar las tradiciones lúdicas y de propiciar el uso creativo y transformador de las mismas para influir en los cambios internos y externos y en los procesos de internalización y externalización” **(Pág. 82)**

Es decir que la práctica recreativa es una obligación que los directivos de un centro educativo, debe propiciar, mantener y ampliar los servicios, para el estudiante tenga una formación integral tanto del cuerpo como de la mente y el juego lúdico, es uno de los elementos fundamentales para la enseñanza-aprendizaje de las diferentes disciplinas del saber humano; juega el niño, el adolescente, al joven, el adulto, hasta el anciano, porque es parte de la vivencia del hombre.

El docente y el estudiante deben estar en un sentido armónico y tener sus criterios por iguales para buscar estrategias que oriente al alumno a desarrollar con responsabilidad una buena actividad un procedimiento organizado, formalizado, orientado a la obtención de una meta claramente establecida.

1.4.1. Las aulas virtuales

Al referirse a las aulas virtuales son sistemas de educación y formación abiertas y a distancia para convertirse en un modelo educativo de innovación pedagógica del presente siglo, en donde se pone en práctica las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y así estar al día en el desarrollo tecnológico que se tiene en la actualidad.

El aula virtual constituye el nuevo entorno de la enseñanza- aprendizaje porque permite una comunicación y expansión de saberes que, además de ofrecer un espacio para atender, orientar y evaluar a los participantes en forma inmediata; en este recurso tecnológico, ofrece los servicios y funcionalidades necesarias para el aprendizaje a distancia y responde a la necesidad de los docentes y los estudiantes mediante una comunicación directa y atención personalizada inmediata o diferida a través del Internet.

“Las ventajas de disponer de una plataforma de "tele-formación" son muchas, como por ejemplo:

- Reduce notablemente los costos de la formación.
- No requiere de un espacio físico.
- Elimina desplazamientos de los participantes.
- Amplía notablemente su alcance dando mayores posibilidades a los que se encuentran más alejados de los Centros de formación.
- Permite el acceso a los cursos con total libertad de horarios.
- Proporciona un entorno de aprendizaje y trabajo cooperativos.
- Distribuye la información de forma rápida y precisa a todos los participantes.
- Prepara al educando para competir en el mercado de manera más ágil, rápida y eficiente.
- Convierte la docencia virtual es una opción real de teletrabajo.
- Se complementa, sin lugar a dudas, con la formación presencial y con los soportes didácticos ya conocidos.
- Son estas ventajas y muchas otras que presta un aula virtual, siendo necesario e indispensable de la Unidad Educativa “Pujilí” disponga no solo de una sino de algunas aulas por el número de estudiantes que requieren los servicios de internet, no solo en las horas destinadas para el efecto, sino para el desarrollo de las tareas extra escolares, para no divagar en busca de un centro de cómputo, sino que la Unidad Educativa presta estos servicios complementarios para el beneficio de la comunidad educativa del lugar.

Según (Hartón, 2010), menciona “El aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema adonde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que deben permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase” **(pág.10)**

Las aulas virtuales hoy en día toman distintas formas y medidas, de aprendizaje en el estudiante y hasta son llamadas con distintos nombres, algunas son sistemas cerrados en los que el beneficiario tendrá que volcar sus contenidos y limitarse a las opciones que fueron pensadas por los creadores del espacio virtual.

A lo largo del tiempo los estudiantes tendrán una nueva tecnología y visión que en el mundo les rodea y esta moral estará basada en la utilización de las herramientas como es el Internet y de otras redes de telecomunicaciones.

1.4.2. Bibliotecas virtuales.

Hoy en la actualidad las herramientas tecnológicas son de suma importancia que debe de tener toda institución como son aulas virtuales, bibliotecas virtuales, canchas recreativas, áreas técnicas etc. En la actualidad ya se están aplicando numerosos libros artículos, sobre las redes, correo electrónico lista de distribución y discusión, graficas imágenes interacción entre personas.

CLACSO, Consejo Latinoamericano Bibliotecas Virtuales para las Ciencias Sociales En: Buenos Aires Lugar Editorial / Editor 2004 denominamos a nuestra biblioteca “biblioteca virtual” “pues ponemos la información y los servicios a disposición del público en forma gratuita en ese espacio de nuestro sitio web, y además no tenemos biblioteca presencial para el público en general. En nuestra biblioteca virtual los usuarios ingresan y realizan un recorrido “como si” estuviesen en una biblioteca tradicional **(pág. 43)**

Nuestros antepasados no sabían que era una biblioteca, aun peor biblioteca virtual, ya que la educación se está modernizando para los docentes y estudiantes cada día se hace más compleja la enseñanza aprendizaje en nuestro medio, pero esto no queda ahí servirá como un adelanto para el futuro como profesionales el país y el mundo entero.

López, y Leal. (2002), la enseñanza aprendizaje, comentan que “ es el resultado de la educación que el maestro proporciona al estudiante y al mismo tiempo aporta el ambiente, clima, ya que esto hace viable el aprendizaje, pero el alumno es el quien realiza y es el responsable de obtener el conocimiento comprensión o aplicación a través del proceso educativo” (pág. 109)

Según los actores manifiestan que la enseñanza aprendizaje es el conjunto de conocimiento, pero quien es el encargado de explicar es el docente, pero el responsable de recibir la información son los estudiantes ya que son ellos quienes deben de acoger con mucha atención, para luego transmitir sus resultados cognitivos como son, ideas, conocimiento, habilidades en el área educativo que representa a una institucional.

1.4.3. Canchas deportivas

Las instalaciones deportivas en un establecimiento educativo son muy necesidad fundamental para cumplir con la formación integral del estudiante donde se dispone de los medios precisos para el aprendizaje, la práctica y la competición de uno o más deportes. Incluyen las áreas donde se realizan las actividades deportivas, los diferentes espacios complementarios y los servicios adicionales. Estas instalaciones deben tener todas las instituciones educativas, según los espacios que se disponga.

En la Unidad Educativa “Pujilí”, no se dispone del espacio necesario para tener lo mínimo de estos recursos deportivos para la recreación o el desarrollo de las actividades que tiene el pensum de estudios de Cultura

Física, los estudiantes trabajan en espacios municipales, en las canchas del barrio, siendo necesario la reubicación de esta Unidad Educativa en un espacio más amplio donde se pueda construir estos recursos o servicios complementarios que requiere una institución educativa de las dimensiones del establecimiento educativo motivo de la presente investigación.

CANSECO GUERRERO, Edwin Gonzalo, (2010) manifiesta “cualquier medio o recurso didáctico se usa en la enseñanza aprendizaje. Estos materiales deben representar, aproximar o facilitar al alumno la observación, comparación, investigación o comprensión de la realidad, que debemos tomar en cuenta desde los libros, hojas cuadernos” **(pág. 314)**

Según estos autores comunican que para aprender y enseñar no es solo didáctica, la teoría también es parte de la que conlleva para requerir práctica en nuestro conocimiento y desarrollar habilidades y destrezas en el conocimiento cognitivo del alumno.

Son aquellos servicios organizados para el bienestar de los estudiantes de acuerdo con el proyecto educativo de cada institución y son las actividades que el centro educativo lo realiza de acuerdo con el proyecto curricular y que tienen un carácter diferenciado de las actividades normales.

CRUZ, Dísela (2010) manifiesta que: “Los servicios educativos son todos aquellos que se contemplan en la Constitución, refiriéndose a los derechos y obligaciones que tenemos todos los habitantes del país y al derecho que tenemos de recibir del Estado una educación de calidad” **(Pág. 76)**

La Constitución del Ecuador como política General del Estado procura el Buen Vivir que se proyecta a la ciudadanía como políticas de mejoramiento de la calidad de la educación y entre ellas se procura este mejoramiento cuando las instituciones educativas poseen todos los servicios incluyendo

los servicios complementarios, es decir con todas las manifestaciones que procuren el bienestar estudiantil.

Al mismo tiempo que se reduce el impacto del sistema educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje constan y aumentan considerablemente a la importancia del conocimiento y modos de adquirir la transmisión para desarrollar los rasgos de capacidades, e identificar la aparición de nuevos actores sociales que están vinculadas a la educación.

1.4.4. Canchas de Basquetbol

Este es uno más de los instrumento o herramientas que al estudiante le hace falta y a la vez le ayudara a que en sus tiempos libres puedan salir a distraerse y desarrollar sus actitudes negativas que no les traerá nada bien, como también puedo comentar que es uno as de los instrumentos que no cuentan en la institución para que los estudiantes tenga en donde recrearse en forma positiva ya que este puede ser en aire libre o serrado este es un deporte sano para todos los estudiante.

GUTIÉRREZ , Raquel (2007), analizando´´ las actitudes de los alumnos hacia la EF y sus profesores de EF, encuentran que los alumnos valoran más a los profesores que dominan su materia, explican claramente lo que los alumnos han de aprender y les ayudan cuando se presentan dificultades, a la vez que manifiestan el deseo de disfrutar de mayor libertad en la elección de las actividades a practicar, también que les gustaría que sus profesores de EF se preocupasen más por lo que ellos sienten, y tuvieran mayor control sobre los alumnos en clase´´.(pág. 12)

El deporte, la educación física y la recreación son contribuyentes a las actividades vitales para la salud, la educación, la recreación y el bienestar del hombre. La práctica del deporte y los ejercicios físicos pueden hacer por la humanidad lo que pueden alcanzar millones de médicos juntos

Las actividades físicas deportivas recreativas favorecen las relaciones

sociales, la mayor partes de los juegos son colectivos, dentro de un grupo, un equipo o en una familia, los juegos suponen un intercambio de esta comunicación, proviene lo esencial del placer, a veces, no es más que un pretexto para enriquecer las relaciones afectivas o sociales.

1.5. Servicios complementarios

La Consejería Estudiantil será entendida como un servicio educativo que consiste en acompañar, informar, orientar y capacitar a los estudiantes en la toma de sus decisiones. Asimismo, los profesionales de esta área ejecutarán de manera permanente acciones preventivas frente a problemáticas sociales como embarazo en adolescentes, consumo de drogas, migración, violencia entre pares, delitos sexuales, entre otros; además, referirán a los Sistemas de Protección y de Administración de Justicia los casos de estudiantes que requieran atención complementaria y emergente.

Son los que se constituyen como elementos indispensables para la presentación de servicios educativos y deben de estar establecidos de manera expresa en el manual de convivencia de la respectiva institución.

Reglamento LOEI, Art. 58. “La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades”. **(pág.90)**

En el artículo 58 de la (LOEI) habla de la atención integral que se deben de tener en los estudiantes de la institución educativa, también nos indica sobre la gestión educativa, nivel y modalidades de la implementación del departamento de consejería estudiantil.

1.5.1 Los Servicios Complementarios y el Código de Convivencia

El Código o Manual de Convivencia, hace pocos años atrás fue implementado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y que se regula mediante los siguientes artículos:

Art. 89.- Código de Convivencia. El Código de Convivencia es el documento mpúblico construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En éste se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensable para lograr los fines propios de cada institución.

Participan en la construcción del Código de Convivencia, los siguientes miembros de la comunidad educativa:

- El Rector, Director o líder del establecimiento;
- Las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere;
- Tres docentes delegados por la Junta General de Directivos y Docentes;
- Dos delegados de los Padres y Madres de Familia; y,
- El Presidentes del Consejo Estudiantil.

La responsabilidad de la aplicación del Código de Convivencia le corresponde al equipo directivo en estricto respeto a la legislación vigente. Este documento debe entrar en vigencia, una vez que haya sido ratificado por el Nivel Distrital, de conformidad con la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa nacional.

Art. 90.- Regulaciones. Indica “Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes aspectos.” **(Págs. 33-34)**

Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora para el desarrollo intercultural del tejido social.

- Respeto a la dignidad humana, a la honra y a los derechos de las personas
- Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;
- Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores,. Disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural;
- Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;
- Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje y interaprendizaje;
- Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes;
- Precautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel; y,
- Promoción de la resolución alternativa de conflictos.

Los servicios complementarios son de diversa índole, pueden ser de carácter interno como por ejemplo carnet estudiantil para identificación del estudiante y hacer uso de él en diversos aspectos, materiales didácticos suficientes para la elaboración de sus aprendizajes, mantenimiento de equipos y talleres entre otros que darán mayor bienestar a los estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”.

Existen muchos otros servicios complementarios que están relacionados con el Departamento de Consejería Estudiantil como es el caso del uso de la biblioteca, los servicios de fotocopiado entre otros, lo que le predispone al estudiante de esta Unidad Educativa a recibir todos los servicios requeridos para su educación, sin tener que pedir a cada instante los permisos correspondientes para realizar algunas adquisiciones que son necesarias para el desarrollo de sus actividades estudiantiles.

1.5.2. Escuela para padres

La escuela para padres es un programa formativo que las instituciones educativas deben poner en práctica para el bienestar estudiantil de sus hijos, porque es una orientación gratuita y científica y técnicamente dirigida por profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil y una de sus actividades importantes es la orientación a los padres de familia para el buen vivir.

La escuela para padres ayuda a ellos en el cuidado y atención a los estudiantes y siempre debe la institución educativa promover la capacitación de los padres para lograr que sus hijos tengan buenos hábitos y que definitivamente ayudarán en el desarrollo cognitivo y cognoscitivo de los estudiantes.

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2010) en lo que respecta a la escuela de padres indica “La Escuela para Padres es un programa formativo- preventivo que realiza desde el año 2009

que prepara a los padres sobre problemas que tienen los estudiantes en diversos aspectos. Planteado desde el marco de la Educación y desde la prevención específica a mediano y largo plazo y contempla como objetivo informar y formar a los padres para el importante, pero complejo, trabajo de actuar como padres''. (pág. 28)

En consecuencia esta escuela para padres se ha implementado como un eje transversal en la educación que trata de orientar a los padres de familia, desde cualquier nivel educativo, sobre sus responsabilidades, actuaciones y actividades que deben desempeñar con sus hijos como estudiantes o como personas dentro y fuera de su hogar.

Todos estamos de acuerdo en reconocer que la función de padres es uno de los trabajos más importante, más comprometido y más gratificante, pero al mismo tiempo más difícil, que pueda haber; y también que a los padres no se les proporciona las herramientas necesarias para ello como señala (GORDON, Thomas, (2010) a los padres se les culpa, pero no se les educa.

1.5.3 objetivos de la escuela para padres.

- Determinar a los diferentes hogares que viene desde diferentes costumbres de habita.
- Diagnosticar las dificultades que presentan los padres de familia en sus hogares de residencia.
- Concientizar a los padres de familia sobre el dominio a los hijos en el hogar.
- Identificar las actividades que se deben de utilizar con los padres de familia para el desarrollo cognitivo que presentan en cada uno de ellos.
- Orientar a los padres de familia, desde cualquier nivel educativo, sobre sus responsabilidades, actuaciones y actividades que deben

desempeñar con sus hijos como estudiantes o como personas dentro y fuera de su hogar.

- Son los grupos de padres los que dan sugerencias, reflexiones como éstas: “esto deberíamos haberlo sabido antes”, o “si en su momento nos hubieran enseñado todo esto”. Y los padres tienen razón, no son culpables de esas carencias formativas en el rol de padres, sino más bien víctimas de unas circunstancias socioculturales.
- Pero las cosas no se dan a la ligera o se improvisan los temas que se van a tratar en esta escuela, todo está debidamente planificado, así tenemos los objetivos que persigue esta escuela son los siguientes:
- Con relación al desarrollo personal de los hijos para ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función.
- Por otra parte se refiere a prevenir las drogodependencias mediante un adecuado desarrollo de la personalidad, unas actitudes y valores sólidos son un buen marco de referencia para decidir y no entrar en el mundo de las drogas.

DURÁN, Agustín, (2010) indica: “Para alcanzar estos objetivos se han planteado los siguientes temas, que deben ser recogidos y socializados con los padres de familia ” (pág.87)

- El proceso de socialización a través de la familia.
- La paternidad responsable.
- Padres preparados: estilos y pautas educativas.
- Introducción a la escucha activa.

- El desarrollo evolutivo del ser humano: infancia, pubertad y adolescencia.
- La personalidad: desarrollo y componentes.
- Las relaciones interpersonales.
- La formación y la educación paterna.
- La ayuda a los hijos en los estudios.
- Actitud de los padres hacia la escuela.
- La salud en la familia.

Son unos pocos temas que los responsables de las conferencias que dictarán a los padres de familia, pueden discutir, socializar y reflexionar directamente con todos los padres de familia que están interesados por el buen vivir de sus hogares y por ende de sus hijos durante el período escolar y fuera de él.

Se debe elaborar un material impreso y didáctico, para entregar a los padres de familia, para que tengan como constancia de su asistencia al recibir, el curso o a las conferencias impartidas que dictara el docente como una ayuda para los padres de familia.

1.5.4. La socialización

Son factores interpersonales que desempeñan un papel fundamental para promover el aprendizaje de los estudiantes y tendrán opciones de poder asimilar todos aquellos conocimientos que se les presentan durante toda la etapa de la vida estudiantil.

El ser humano es el ente de la naturaleza, tiene en común formar grupos para socializar diversas actividades tanto como en lo económico, cultural y social.

BUENO, Francisco, (2011) nos da a conocer que: 'La Socialización es el proceso por el cual los individuos en su interacción con otros, desarrollan

las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”. **(pág. 78)**

Por lo tanto, la socialización es el proceso por el que el ser que nace con unas capacidades, unas características biológicas y psicológicas individuales y diferenciadoras se desarrolla y convierte en un ser social.

En consecuencia, el individuo nace con sus características propias y es la sociedad la que le convierte, educa y hasta impone sus condiciones de convivencia entre las personas, en donde se da parte de sí con el objeto de formar sociedades y comunidades con fines comunes, dejando a un lado las diferencias individuales y trabajando para el grupo y en función de los demás, a través de la interacción social: primero con nuestros padres, después con el resto de agentes sociales, entre ellos están los centros educativos.

La socialización es pues un proceso que dura toda la vida, en el cual las personas aprenden a convertirse en un miembro de un grupo social, trátese de una familia o de una comunidad.

EL DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA (1999) manifiesta: “La socialización es un proceso mediante el cual un sujeto se adapta a una determinada sociedad. Es la capacidad que presentan los individuos para integrarse a un grupo o a un conjunto estructurado de personas, pueblos o países que se rigen por leyes comunes en beneficio mutuos.” **(pág. 303)**

De lo que se desprende la importancia que tiene la socialización porque permite adaptarse al ser humano a los cambios que se van dando durante toda su vida. En ocasiones la socialización de un niño es fácil y otras veces requiere muchísimo esfuerzo, constancia, paciencia, comprensión y un poco de tiempo, pero definitivamente se adapta a su entorno en el cual le tocó vivir.

SANTOS, Olmedo, (2013) modelo de atención integral de los departamentos de consejería estudiantil, “socializar a los estudiantes y padres de familia conjuntamente con los docentes , para aportar ideas a los aspectos más fundamentales para la vida humana dentro de la institución educativa” **(pág.99) ojo alinearse a la misma altura**

El sujeto necesita ser adaptado y adaptarse (en sus aspectos básicos) a su medio social, para lo cual necesita conocer su medio en el cual se desenvuelve, para integrarse en forma total al grupo o a la comunidad de su entorno una vez que el niño, el joven o el adulto se ha adaptado a su ambiente, en el caso de los inmigrantes, tiene que adaptarse a las nuevas costumbres, tradiciones, y leyes de su nueva patria, tiene la obligación de conocer los nuevos valores y principios éticos de convivencia se construye y mantiene la sociedad.

CHAVEZ, Julia, (2012) manifiesta: “La educación y la cultura son las pautas, normas o guías que construye y dirige una sociedad y la hace característica, y se transmite a través de la socialización. Por tanto la socialización es el proceso, mientras que la cultura son las normas, las pautas y los valores que se transmiten en ese proceso.” **(pág. 79)**

Por lo tanto la sociedad, para su formación y estructuración definitiva requiere de la cultura y de la educación, que son las que transmiten los valores esenciales de una sociedad, para permitir la convivencia entre los seres humanos.

Hay dos aspectos necesarios para la transmisión de la cultura y para la socialización:

- Que el sujeto tenga unas condiciones psicológicas mínimas para percibir, comprender, interiorizar y aceptar lo que se le transmite, para que pueda adaptarse con facilidad al medio en el cual se desenvuelve.

- El sujeto cuenta con un ambiente adecuado, que esté en un contacto comunicativo, afectivo y normativo con sus semejantes, para que, a través del ejemplo pueda integrarse definitivamente a la sociedad.

La socialización no es una cuestión genética o biológica exclusivamente, sino también, y fundamentalmente, es consecuencia de la relación con el ambiente. Es decir, el sujeto nace y luego se hace a lo largo de su vida y en función de sus relaciones con la familia y con el ambiente.

La socialización se adquiere a través del aprendizaje y se transmite a través de las pautas y estilos educativos, siendo la infancia el período clave para su inicio y adquisición de los conocimientos que desea la sociedad, para su adaptabilidad inmediata en su ambiente.

1.6. El Buen Vivir

El buen vivir es el bienestar de todas las personas que debe de adquirir con sus conocimientos positivos, por ningún motivo el ciudadano debe acomplejarse que la vida continua, es la primera vez en la historia del Ecuador y Latinoamérica que, en otras palabras, se procede a la aprobación de una constitución que se basa en concepciones de vida que no se basan exclusivamente en tradiciones occidentales. Hecho complejo e importante porque va más allá de los planteamientos que han sido hasta la fecha la matriz conceptual desde la que se ha procedido al diseño de discursos de “modernidad” en Ecuador.

El buen vivir es una de las

El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades innovaciones que ha implementado el gobierno, desde su ascensión al poder, como una política de Estado, que consiste en tratar de vivir, de acuerdo a las condiciones que el medio

ambiente permite, pero aprovechando al máximo las condiciones naturales, económicas, comerciales de que dispone el hombre para el sustento en forma equitativa, aprovechando todo lo que está a su alcance en bien de la salud y la convivencia pacífica del ser humano.

LA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE, (2008) en la CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR “El buen vivir es un principio constitucional basado en el ‘Sumak Kawsay’, que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. En concreto el Buen Vivir es la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas”. (pág. 77)

Por consiguiente es una manera de ver la vida, desde un punto de vista optimista y real, para aprovechar de todo lo que a nuestro alrededor, para ser utilizado en beneficio del ser humano

, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno -visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable.

GALLEGOS, Robert, (2010), manifiesta “El Buen Vivir se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay” (pág. 47)

Por consiguiente el Buen Vivir, no es cosa ni del pasado, ni del presente, sino una realidad en que se vive en la actualidad donde el país tenga una población con una gran dosis de autoestima y la confianza colectiva. Que están identificados con la equidad de ordenación territorial del Buen Vivir.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas de la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y recuperación de los espacios naturales degradados.

SENPLADES, Julio, (2011) en su primera propuesta del Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017 nos dice: “El Plan Nacional para el Buen Vivir va más allá de las propias metas fijadas por las Naciones Unidas en los Objetivos del Milenio. El buen vivir implica el proceso de rupturas en la naturaleza” (pág. 12)

Lo que significa que el Buen Vivir es una idea movilizadora que ofrece alternativas a los problemas contemporáneos de la humanidad, también contribuye a formar sociedades solidarias corresponsables, que viven con armonía en la naturaleza.

Esto promueve una búsqueda comunitaria y sustentable de la felicidad colectiva, y una mejora de calidad de vida a partir de los valores, la noción del buen vivir ha estado presente en los pueblos originarios del mundo entero y también de su propia civilización occidental.

1.6.1. ¿Qué es el Buen Vivir?

A su vez, la educación, concebida como un componente esencial del Buen Vivir y área prioritaria de la política pública, promueve un modelo centrado en el ser humano, su entorno social y natural, que incorpora y promueve sus derechos fundamentales, busca el desarrollo de sus potencialidades humanas, y contempla la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante de la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA Y DEL BUEN VIVIR “debe ser organizada por los Departamentos de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos, en todos los niveles y modalidades”. Estas instancias adquieren la función de brindar un apoyo fundamental al proceso de formación integral, del lado de la provisión de servicios que lleguen a todo el estudiantado, que impliquen la participación activa de todo el personal de la institución y se apoyen en los diferentes miembros de la comunidad educativa para el abordaje efectivo de casos y situaciones individuales, grupales e institucionales.

EL Buen Vivir es un principio constitucional basado en el ‘Sumak Kawsay’, que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.

Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013. “La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno -visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro)”. **(Pág. 66)**

El buen vivir es una necesidad y satisfacción que tienen todas las personas, calidad de vida, salud, dinero, paz, armonía etc., también dentro de la pedagogía el buen vivir es un recurso donde los estudiantes,

docentes y padres de familia se sienten a gusto y viven en armonía en la comunidad que habitan.

ROCKSTROM, Frank, (2010) manifiesta: “El Socialismo del Buen Vivir surge como una alternativa que además de promover una mejora de calidad y vida respeta la diversidad cultural” **(pág. 21)**

El Socialismo del Buen Vivir, El Buen Vivir constituye el horizonte, la meta a alcanzar, Ofrece alternativas para construir una sociedad más justa, en la que el centro de la acción pública sea el ser humano y la vida en medio de la solidaridad, la cooperación y la fuerza en común para hacer realidad los sueños del pueblo.

Todos los seres humanos tienen derecho a un buen vivir y ser escuchados de los demás a una organización, con respeto y consideración dentro de una comunidad educativa social o cultural.

1.6.2. ¿Cómo se relacionan el Buen Vivir y la educación?

La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.

1.6.3. ¿Qué es implementar el Buen Vivir desde la perspectiva educativa?

Potenciar el desarrollo de las capacidades ciudadanas a través de las prácticas cotidianas de valores, propiciar y fortalecer espacios e instancias

de participación, de organización y representación de los actores del sistema Nacional de Educación, que contribuye a la implementación de una democracia deliberativa. Promover una cultura de dialogo y consultas permanentes, procurar que los establecimientos educativos se vinculen y se conviertan en lugares idóneos para el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para ejercer una ciudadanía crítica en una sociedad.

Art. 280 El Plan Nacional de Desarrollo es el instrumento al que se sujetarán las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y ejecución del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de los recursos públicos; y coordinar las competencias exclusivas entre el Estado central y los gobiernos autónomos descentralizados.

1.7. El ambiente Escolar

El ambiente escolar refleja las normas, metas, relaciones interpersonales, valores, enseñanzas, prácticas de aprendizaje, y estructuras organizativas

Pero no siempre con el ambiente adecuado, no necesariamente es violento pero que tampoco contribuye una mejor convivencia escolar en donde cada miembro de la comunidad o institucional habita

Es un espacio donde el educando se puede manifestar de diferentes formas, sin miedo a humillaciones o discriminaciones, este ambiente escolar tiene algunas características formales que permiten una educación libre y espontánea, sin que haya los llamados distractores naturales o artificiales, estas características espaciales son las siguientes:

- Iluminación, natural y artificial con amplios ventanales que permita entrar la claridad en forma directa.
- Clima, se refiere al ambiente en el cual se desarrolla la enseñanza-aprendizaje, es de cordialidad y de buenos modales.

- Ventilación, las aulas deben ser suficientemente amplias donde quepan los estudiantes en forma holgada, sin que haya sobre población estudiantil.
- Colores que tiñen las paredes, en cuanto a este punto, los colores deben ser claros, preferiblemente el blanco, para no herir la susceptibilidad visual de muchos estudiantes.
- Distribución y uso de espacios, se refiere a los espacios recreacionales que todo establecimiento educativo debe poseer y que deben ser adecuados de una manera muy conveniente para lograr la adaptabilidad del educando.
- Distribución de objetos; este punto depende del buen gusto del docente que debe adecuar su aula con los recursos didácticos más indispensables para el desarrollo de sus clases.

GALARZA GARCIA, María Fernanda (2014) manifiesta “el Departamento de Consejería Estudiantil incide en el desempeño académico de estudiantes del Colegio Nacional “Pedro Carbo”, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.”(pág.4)

El DECE a nivel general en las instituciones educativas de casi todo el país, no se interesa por ayudar en el desempeño académico de los estudiantes, existe una despreocupación o un desinterés por realizarlos un seguimiento dentro de la institución, esto ha desmotivado a los estudiantes en las aulas de clase, no se ha intentado un acercamiento entre docentes y discentes, para ofrecer seguridad y un buen desempeño en los estudiantes.

(UNESCO-OREALC, 2010). El clima escolar es la variable educativa que mayor peso tiene sobre el rendimiento académico de los estudiantes Dada la importancia del clima escolar y su vinculación con el rol del director para el rendimiento académico, es indispensable orientar el trabajo de los docentes hacia la creación de un clima favorable para el aprendizaje del estudiante .

1.7.1. Bajo aprovechamiento académico

Las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pujili” es un problema que afecta a la mayoría de estudiantes.

Los docentes debería buscar buenos métodos que incentiven a los alumnos a demostrar el interés por aprender y esto hace que su rendimiento sea favorable.

Hay que motivar a los alumnos para que aprendan a investigar y a producir conocimientos; de esta manera mejoraran su rendimiento académico. Si se incentivan a pensar, a resolver problemas y aceptar condiciones de trabajo del aula, se puede lograr una educación integral con buenos resultados.

Debemos buscar donde está la causa del fracaso de los estudiantes si es el acceso a Internet y la inmediatez de la comunicación lo placentero de la actividad de navegar durante horas, chatear, hablar por teléfono o bajar sus tareas de una página web, entre otros factores que causan el bajo rendimiento académico.

Ayudar a la solución del problema, a través de técnicas y hábitos que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes las cuales se verán reflejadas en sus calificaciones como mejorar las estrategias que implementan en el aprendizaje de las diferentes materias.

1.7.2. Funciones y responsabilidades del (DECE)

El departamento de consejería estudiantil Incentiva y fortalece a las familias de los estudiantes a que promuevan sus propios recursos humanos y fomenten el desarrollo individual y del grupo familiar.

Acompaña a los estudiantes especialmente con problemas académicos, emocionales y familiares.

Desarrolla propuestas basadas en valores que informan, sensibilizan y equipan a los estudiantes en su proceso formativo integral.

Los Departamentos de Consejería Estudiantil En la revisión de los documentos correspondientes se advierte la escasa información de las funciones, responsabilidades, derechos y obligaciones de los Departamentos de Consejería estudiantil. A partir de la formulación de la LOEI en el 2011 se han emitido una serie de acuerdos ministeriales que paulatinamente han determinado ciertas funciones que están bajo la responsabilidad de los DECE.

Almaguer (1998) El autocontrol en el aula, indica “Las teorías de facultad del aprendizaje relacionan el ` locus de control, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar, si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro” (pág.33)

Según el autor explica que el éxito o fracaso no depende solo del docente, si no también es la responsabilidad que tiene cada estudiante y debe de cumplir con sus obligaciones deberes y derechos, lo que puedo decir es que el auto control si debe de tomar mucho en cuenta el profesor, para que salga todo con éxito, la clase impartida debe de estar de acorde a la asignatura

1.7.3. La educación en el ambiente escolar

Existen muchos tratados sobre este tema, en donde entra muchos elementos didácticos, pedagógicos, especialmente psicológicos que se ponen al servicio de los estudiantes, los mismos que les permite la adaptabilidad de los mismos en un ambiente en donde se desarrolla su

enseñanza-aprendizaje en medio de las comodidades que debe tener un ambiente escolar propicio.

GARCIA, Elena, (2010) menciona que “La educación está centrada en las personas que requieren una buena participación individual y colectiva en la que los supervisores y los facilitadores puedan dar respuesta a los participantes en forma directa y veraz” **(Pág. 50)**

Es decir, que la educación debe ser tanto individual como colectiva, porque así el niño y el joven pueden participar en cualquier momento o circunstancia en la vida social, ya sea personalmente o en representación de una corporación social que requiere de sus opiniones.

Para que la enseñanza - aprendizaje sea de forma participativa es necesario tomar nuevas aptitudes, que el alumno reciba la enseñanza de manera correcta y adecuada y así tener un buen desarrollo de las actividades cognitivas.

Para la creación del clima adecuado en el ambiente escolar.- es necesario conocer y tomar en cuenta que el ambiente debe ser agradable, mantener el respeto, por las opiniones de los demás, como aceptar las ideas de otras personas para que también respeten las nuestras.

EL MANUAL BÁSICO DEL DOCENTE (2002) manifiesta: “La educación es una actividad vital. Los agentes de la educación son el educando y el educador, son seres vivos y sus acciones y reacciones recíprocas representan operaciones vitales. De ahí que, en educación no se proceda como en las artes mecánicas por elaboración y transformación de una materia prima que se entrega inerte en manos del artífice, sino que necesariamente debe proceder de forma deliberada y consciente sobre la voluntad” **(Pág. 71)**

Es decir que no todos los actos que se realizan entre el docente y el estudiante, pertenecen a la educación, puede ser a la formación, a la guía de otras actividades o a la formación del comportamiento del educando, ya

que es un ser vivo que requiere del cuidado y la dedicación de otras personas con mayor experiencia para guiarlos por el camino del trabajo y la investigación.

SÁNCHEZ, Víctor (1995) manifiesta: “La educación puede ser considerada como formación en su valor intrínseco, teniendo en cuenta su dinámica que da vida y fortaleza al individuo y a la sociedad; o también puede ser considerado como los resultados que de ella derivan.” **(pág. 67)**

Por consiguiente, la educación participa de la formación integral del estudiante ya sea en forma personal o contingente, porque el hombre necesita formar y ser formado su personalidad con un carácter amplio, completo para lo cual conseguirá una educación llenas de esperanzas en el futuro.

1.7.4. Habilidades y Destrezas que desarrollan en el ambiente escolar

Para conocer las habilidades y las destrezas hay que tomar mucho en cuenta, el desarrollo del proceso cognitivo del estudiante. Hoy en día todos los estudiantes por lo menos deberían de tener las doce habilidades para ofrecer y mejorar nuestra enseñanza aprendizaje en el diario vivir al futuro.

- Comunicación oral efectiva.
- Colaboración en red.
- Agilidad y capacidad de adaptación.
- Seguridad en uno mismo.
- Relajación, evitar el estrés.
- Empatía y visión global.
- Expectativas.
- Autocontrol.
- Esperanza y optimismo.
- Capacidad de iniciativa.

- Curiosidad e imaginación.
- Pensamiento crítico y resolución de problemas

- **Ser crítico con las ideas de las personas**

Para ser crítico y reflexivo para contestar una pregunta hay que, pensar, razonar, dialogar para no cometer ninguna imprudencia y lastimar a los demás.

- **Centrarse en la toma de decisiones**

Las decisiones que se tomen deben ser razonadas, pensando en el bien en lo que se va a efectuar, para en lo posterior, no arrepentirse de lo que se ha decidido realizar en el aula o en la sociedad que habita.

- **Reformular la ideas**

Todo está en relación con los pensamientos anteriores, antes de tomar una decisión, se debe pensar bien, realizar una autocrítica, para tomar una decisión firme y con los argumentos sólidos para defender las ideas propuestas.

- **Escuchar la participación**

Es una ley general de la educación del buen vivir, de una correcta relación armónica entre los componentes de una sociedad; por cuanto el saber escuchar es saber entender lo que le quieren decir y hay que razonar sobre lo que exponen los demás para poder opinar sobre estos pensamientos.

PALOMO, Juan (2010) indica: “La tecnología ofrece la posibilidad de interactuar una actitud pasiva por parte del estudiante a una actividad constante y búsqueda continua de procedimientos que aumenta la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollo de pequeñas iniciativas.” (pág. 54)

De lo que se desprende que en una clase hay que utilizar todo lo que esté al alcance del docente en cuanto a recursos didácticos, sin descuidar que se vive una era de transformaciones y tecnología y la educación no se

queda atrás por eso, en todas las instituciones educativas, se está implementando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para modernizar la enseñanza y así incentivar al estudiante para deje su pasividad y se constituya en un ente activo, pensante, reflexivo crítico y participativo.

Esto implica una interrelación entre el docente y el estudiante, ya no es este último un ser receptivo, sino el constructor de sus propios aprendizajes y conocimientos, mediante la guía del docente. Con estas actividades sí se logrará una educación de calidad.

1.7.5. Funciones del ambiente escolar

Estas funciones son tan indispensables y necesarias que se cumplan a cabalidad en cada una de las instituciones educativas, unas con mayor aplicabilidad, otras de acuerdo a la naturaleza del establecimiento, pero todas ellas están encaminadas a la buena marcha del establecimiento, a través del bienestar físico y psíquico de los estudiantes, siempre que se tome en cuenta a la comunidad educativa, que es en donde se forma el estudiante y tiene su influencia directa en el desarrollo de su personalidad, he citado algunas funciones.

- “Diseñar y ejecutar investigaciones relacionadas con aspectos psicológicos que inciden en el proceso educativo.
- Crear y desarrollar programas de orientación psicológica, con el fin de favorecer el desarrollo de la comunidad educativa, incorporando al grupo familiar.
- Crear y desarrollar programas de orientación vocacional y profesional concomitantes al proceso educativo.
- Participar en equipos multidisciplinarios que promuevan y sostengan el desarrollo integral de los educandos.
- Contribuir en la elaboración y ejecución de programas y proyectos de educación a nivel general.

- Otras actividades que a juicio de la Institución se consideren pertinentes.

1.8. Bienestar estudiantil

Es el servicio que tiene como misión procurar el bienestar posible en el plano académico y personal-social; para lo cual la institución educativa debe planificar y desarrollar actividades para que los estudiantes participen en ellas y se sientan a gusto en la institución durante su permanencia como estudiante. Este Departamento de Bienestar Estudiantil (DOBE) ha sufrido una serie de transformaciones, pero únicamente de nombre; luego fue el Consejo de Bienestar Estudiantil (COBE) y, actualmente se llama Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), con las mismas funciones, actividades, programas, procedimientos y atención a los estudiantes que requieren de sus servicios.

GALLO, Martha (2014) manifiesta: “El Departamento de *Bienestar Estudiantil* tiene un papel fundamental en el proceso educativo, ya que su conocimiento sobre el proceso madurativo psicológico del niño le acredita para participar en el desarrollo de programas de formación para niños y jóvenes.” **(pág. 18)**

Por otra parte la Tesista comenta que el departamento de bienestar estudiantil desempeña un papel muy importante y fundamental en el proceso educativo, **ya que esto servirá para la maduración emotiva del estudiante.**

TORRES, Angela, (2010) manifiesta: “En terminos generales del DECE busca a través del conjunto de servicios y programas el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa.” **(Pág. 3)**

La palabra misma lo identifica como bienestar estudiantil, es un departamento que se encarga de velar por la buena marcha de la propia institución y de su eje principal que son los estudiantes, con buenos estudiantes, se tiene

una buena institución y adquiere el prestigio necesario para cumplir con los requisitos para tener una educación de calidad.

Este servicio se constituye como un departamento indispensable dentro de las instituciones educativas,, puesto que ayuda a la resolución de problemas, análisis del rendimiento escolar. Proyectando un espacio confiable y agradable para los estudiantes.

1.8.1. Objetivos del DECE

En el Plan Operativo Anual (POA), deben constar los objetivos que persigue el Departamento de Consejería Estudiantil los mismos que se encuentran sintetizados de la siguiente manera:

- Contribuir con actividades psicopedagógicas, en la ejecución del Plan Institucional, para promover acciones dirigidas a la comunidad educativa, para la prevención, detección, abordaje, seguimiento y solución de dificultades que presentes los estudiantes.
- Realizar la evaluación y el diagnóstico psicopedagógico individual de las características altitudinales y/o rasgos de personalidad, de acuerdo a los diversos requerimientos y necesidades.
- Planificar actividades de integración y adaptación, utilizando métodos y hábitos de estudio referentes a la educación en valores; educación para la sexualidad y el amor, factores de riesgo, orientación pre-vocacional, vocacional y profesional, a fin de orientar oportunamente a la población estudiantil en la construcción de su proyecto de vida.
- Asesorar al personal docente, servidores públicos, padres de familia, autoridades, para el mejoramiento del proceso de enseñanza-

aprendizaje y las relaciones interpersonales en la comunidad educativa.

- Brindar un seguimiento psicopedagógico a los estudiantes reportados por problemas de rendimiento académico, comportamiento/ conducta, emocional/familiar, integración, adaptación y otras dificultades para que puedan desenvolverse en forma óptima en las diferentes actividades educativas, familiares y sociales.
- Estructurar actividades tendientes a generar mejoras en el proceso educativo integral, identificando factores que se encuentran debilitados y a la vez, proyectar alternativas de solución para el normal desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del estudiante, a través de la investigación educativa.

1.8.2. Desarrollo Humano

El Departamento de Consejería Estudiantil está dirigido al educando y tiene como misión promover el bienestar integral en la comunidad educativa, a través del desarrollo de diversas actividades tendientes al desarrollo humano individual y colectivo de todos los estudiantes, propiciando de manera continua las condiciones óptimas para un eficiente desarrollo físico, social y mental, para encontrar el objetivo de cada una de las instituciones educativas como es el de brindar una educación de calidad en todos los niveles que oferte el establecimiento, con responsabilidad , libertad y altruismo.

Además constituye un vínculo permanente entre las autoridades y los estudiantes, brindando sus servicios en el plano informativo, orientador, de asistencia, y de promoción; facilitando una vida estudiantil plena, digna y responsable.

El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) o de Bienestar Estudiantil, es la instancia responsable de la atención integral de los estudiantes; su propósito es brindar apoyo psicológico, psicoeducativo, psicoemocional y psicosocial en concordancia con el marco legal vigente.

Este departamento constituye un servicio complementario que consiste en acompañar, informar, orientar y capacitar a los estudiantes en la toma de sus decisiones. Coadyuva en la formación integral de los estudiantes, para que se adapten satisfactoriamente en los ámbitos personal, educativo, social y familiar, lo que le permite conocerse a sí mismo, mediante el asesoramiento, orientación y seguimiento psicológico de todos y cada uno de los estudiantes, tomando en cuenta sus diferencias individuales.

Una de las metas esenciales es la formación permanente, personal, cultural y social del estudiante fundamentado en una concepción integral como persona humana, para que logre afianzar su personalidad con el cultivo de sus, derechos y deberes que tiene frente a la sociedad

1.8.3. Proceso Enseñanza Aprendizaje

La enseñanza Aprendizaje, de acuerdo a cada una de las características; tiene como objetivo desarrollar habilidades de destrezas cognitivas de cada uno de los estudiantes en el transcurso de la investigación.

VERA, Agustin, (2012) manifiesta: “El aprendizaje del alumno o alumna se entiende como el proceso de construcción o reconstrucción de significados y de atribución de sentido que lleva a cabo mediante la actividad mental de los estudiantes.” **(pág. 87)**

Lo que significa que está dentro del modelo constructivista, donde el estudiante es el artífice de su propio conocimiento y aprendizaje, mientras que el docente, es un guía directo de estos aprendizajes.

Entendiendo que en el proceso de construcción del conocimiento en las instituciones aparecen tres elementos clave: el estudiante, que construye los conocimientos, el contenido escolar que se debe aprender y la relación que mantiene con el docente, todo ello en el marco del aula.

ARREDONDO, Víctor (1998) manifiesta: “Se comprueba si hay aprendizaje cuando existe cambios de la conducta: adquisición de habilidades y destrezas en el manejo de instrumentos, capacidad de apreciación, modificación de hábitos, actitud de comprensión y respeto a los demás.” **(pág. 11)**

Por consiguiente, esta transformación, producto de los aprendizajes, modifica la personalidad del estudiante, para más tarde adquirir un comportamiento digno de su condición y una personalidad bien formada, de acuerdo a los cánones valorativos de la sociedad en la que vive, donde demostrará sus habilidades y destrezas adquiridas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.8.4. La motivación

La conducta humana, no se genera sin motivo alguno, sino que obedece a ciertos intereses, deseos y afanes, propiciados por las circunstancias en las que se desenvuelve el hombre.

Por tal motivo, las personas actúan movidas por la urgencia de satisfacer sus necesidades, físicas, económicas, sociales, religiosas, políticas, etc., que se presenta en la vida del hombre y con una intensidad que tiene relación con las diferencias individuales de las personas.

PARRA, Marcelo (1994) manifiesta: “Motivar es predisponer al estudiante hacia lo que se requiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares, sea por ensayo o error, por imitación o por reflexión, a fin de alcanzar los objetivos previamente establecidos.” (pág. 35)

Es decir que la motivación escolar participa de un proceso que el docente debe dominar antes de comenzar una clase o un tema determinado, para que preste toda la atención, sin distractores de ninguna naturaleza; es decir que la motivación es una fuerza que viene desde dentro del individuo que impulsa a una acción.

En síntesis la motivación es el conjunto de necesidades, intereses y deseos que provocan, orientan y sostienen un comportamiento determinado del ser humano y por ende del estudiante, para alcanzar sus metas.

1.8.5. La didáctica en el Departamento de Consejería Estudiantil

La didáctica, en forma general constituye la serie de forma y procesos cuya finalidad es ayudar a conseguir sistemáticamente un contenido, por eso es que cada una de las áreas del conocimiento, tiene su didáctica propia que permita observar su disciplina.

LA ENCICLOPEDIA DE LA PEDAGOGÍA PRÁCTICA (2005) manifiesta: “La didáctica se ha presentado como el arte de la enseñanza a través de la producción de materiales y/o recursos para la enseñanza en el aula.” (pág. 513)

Por lo tanto se puede decir que es ciencia en cuanto investiga o experimenta nuevas técnicas para la enseñanza, teniendo como base otras ciencias de carácter social y es arte cuando establece normas de acción o sugiere formas de comportamiento tanto de docentes como de los estudiantes.

La didáctica tiene su relación muy estrecha con el bienestar estudiantil, por cuanto se necesita del conocimiento de normas y principios para manejar el comportamiento del educando por el sendero del estudio y de la investigación, así como para controlar el comportamiento de los mismos, dentro y fuera de la institución educativa.

La didáctica es la sabiduría que el ser humano va adquiriendo a lapso de los años en donde las experiencias tienden a seguir en el análisis de contenidos que van a ser duradero, una vez adoptados los estudiantes tendrán la facilidad de ir mejorando en la adquisición de sus conocimientos, sintetizando de manera oportuna.

La didáctica se establece para fomentar y crear habilidades y destrezas en el transcurso que se va educando el estudiante en los saberes de la responsabilidad a través de la educación. En la actualidad el obtener conocimientos de un aprendizaje se ve reflejado en el estudiante que transmite sus experiencias, ideas, pensamientos intercambiando con sus compañero y , docentes dentro y fuera del aula, donde tiene lo oportunidad de incrementar nuevos saberes que permitirá al estudiante tener la facilidad de poder solucionar problemas que se presenta.

BELTRAN, Francisco, (2012) manifiesta que:

La didáctica permite que las labores de educación que realizan los educandos sean acopladas a procesos, técnicas, métodos dentro de la enseñanza-aprendizaje dando oportunidad a que el estudiante desarrolle aptitudes que ayuden al mejoramiento de su educación tanto el docente como el alumno debe tener una actitud equitativa donde la unión permita que el estudiante desarrolle aptitudes que con el tiempo deberá irse adecuando a favor de la educación. **(pág. 12)**

Mediante la didáctica se tiende al mejoramiento de las condiciones de captación de los conocimientos por parte del estudiante, es decir, tiene que

ver mucho con el bienestar estudiantil que desea también el mejoramiento del estudiante, para obtener una educación de calidad.

En la actualidad la actuación del docente es originar enseñanzas donde los estudiantes se sientan bien y su ambiente sea comunicativo a la vez interactuando decididamente con los recursos didácticos a su camino puesto que la didáctica sostiene que la educación tienen procesos en los cuales el estudiante debe incrementar su conocimiento.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio



La Unidad Educativa "Pujilí", es un centro de educación, que a más de considerar el logro de los fines y objetivos establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe, dirige sus esfuerzos al mejoramiento de las condiciones de vida de la Provincia de Cotopaxi y a impulsar su desarrollo.

Mediante Acuerdo Ministerial N°- 5243 de 30 de noviembre de 1990, se procede a la creación del Colegio Fiscal "Pujilí" con proyección a Técnico, gracias al esfuerzo tesonero, constante y firme de la Ilustre Municipalidad del Cantón Pujilí.

Empieza la difícil pero hermosa tarea de educar a cincuenta y siete estudiantes, en las aulas prestadas del Instituto Pedagógico "Belisario Quevedo".

Con Acuerdo Ministerial N°- 2368 del 29 de septiembre de 1993, el Ministerio de Educación, RESUELVE: Autorizar el funcionamiento provisional del Primer Curso, del Ciclo Diversificado de los Bachilleratos Técnicos Industrial, especialización Electricidad y Comercio y Administración, especialidad Secretariado en Español.

El 29 de febrero de 1996, mediante Acuerdo Ministerial N°- 769, se reconoce la categoría de Técnico, mientras se mantengan las especialidades técnicas.

El 18 de octubre del 2005, con Acuerdo Ministerial N° 0334, el Ministerio de Educación APRUEBA los bachilleratos Técnico Industrial, especialización Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas; y Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, especialización Contabilidad y Administración. En el año lectivo 2014-2015, la institución cuenta con setecientos sesenta y ocho alumnos de Octavo Año de Educación General Básica Superior a Tercer Año del Bachillerato Técnico.

En el presente período lectivo 2015-2016, por disposiciones de las autoridades competentes del Distrito de Educación Intercultural Pujilí-Saquisilí05D01, La Unidad Educativa "Pujilí" se unifica con la Escuela Fiscal "Pujilí", prestando los servicios a la niñez y juventud pujilense como Unidad Educativa "Pujilí", con mil ciento veintiocho estudiantes en su totalidad.

Pujilí, noviembre de 2015
Rosa Casa Tipán
SECRETARIA

MISIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUJILÍ”

Formar Bachilleres Técnicos, con un alto grado de preparación científica, técnica y práctica, capaces de desenvolverse en la vida diaria al servicio de la sociedad, contribuyendo al desarrollo socio-económico del cantón, de la provincia y de la patria, con responsabilidad y competitividad o poder continuar los estudios superiores, en los institutos o universidades del país.

VISIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUJILÍ”

Aspiramos que la Unidad Educativa “Pujilí”, satisfaga las necesidades locales, provinciales y nacionales en su progreso socio-económico, según el avance de la ciencia y tecnología, constituyendo profesionales idóneos y competitivos dentro y fuera de la patria.

2.2. Diseño metodológico

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo, por cuanto se analizarán los datos obtenidos en las encuestas aplicadas en forma porcentual y se realizará el análisis y la interpretación de los resultados, donde entra el aspecto cualitativo. Y mucho más si se quiere conocer cómo son los servicios complementarios de la Unidad Educativa Pujilí.

2.3. Modalidad de la investigación

Para la realización del presente punto, se manifiesta que toda investigación de carácter social, participa de dos modalidades: la bibliográfica por considerarse una investigación documental y la de campo en donde intervienen los actores principales de este trabajo, cuyo esclarecimiento es el siguiente:

2.4. Investigación bibliográfica

Esta modalidad sirve para sustentar en forma teórica la presente investigación a través de la consulta de libros, revistas, textos, tratados y más registros documentales que tienen que ver con los servicios complementarios relacionados CON LA Unidad Educativa "Pujilí" y dentro de ella conocer lo que es el Departamento de Consejería Estudiantil.

Se aplica este concepto al presente trabajo investigativo, los datos se encontrarán en bibliotecas, hemerotecas ludotecas y en los mismos archivos de la Unidad Educativa Pujilí, para satisfacer las inquietudes que se tiene en los temas y subtemas que demanda en presente trabajo.

2.5. Investigación de campo

Esta investigación se realiza en la Unidad Educativa Pujilí Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi con el fin de realizar las encuestas a los encuestados que son padres de familia ,docentes y estudiantes estas encuestas servirá para registrar las opiniones que se quiere saber para realizar la tabulación de datos y obtener el resultado para aplicar la investigación.

Por consiguiente el investigador trabaja en el ambiente natural, directamente en el lugar de los hechos como es la Unidad Educativa Pujilí del cantón Pujilí con los docentes, estudiantes y padres de familia de los cuales se obtendrán los datos más relevantes que para su análisis.

2.6. Nivel o tipo de investigación

Este trabajo de investigación participa de la investigación aplicada, por cuanto intervienen muchos elementos de donde se extraen las conceptualizaciones más fundamentales para sustentar en forma científica lo expuesto.

Además se utiliza la investigación descriptiva, la misma que participa de la observación, fenómenos y cosas a través de la recolección de datos, para descubrir mediante su estudio los datos que sirven para el complemento investigativo mediante la tabulación, graficación e interpretación y análisis de los resultados obtenidos.

Por otro lado se cuenta con la investigación participativa, que está dentro del ámbito cuantitativo, relacionada con la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí. En la misma investigación participa el aspecto cualitativo, ya que se analiza las opiniones vertidas por los actores de la presente investigación.

Unidad de estudio (población y muestra)

La recopilación de información de la investigación se lo realizará a docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Pujilí”, que se encuentra determinada en el siguiente cuadro:

| Tabla N° 1 | |
|----------------------------|------------------|
| Población y Muestra | |
| GRUPOS | POBLACIÓN |
| DOCENTES | 18 |
| ESTUDIANTES | 90 |
| PADRES DE FAMILIA | 88 |
| TOTAL | 196 |

Fuente: Unidad Educativa “Pujilí”

Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Se debe indicar que, debido al número reducido de los encuestados, se trabajará con el universo poblacional, sin necesidad de muestra alguna para la aplicación de las respectivas encuestas.

2.6.1. Plan de recolección de información

Una vez que se utilice la investigación de campo para la realización de las encuestas, se procederá a realizar las siguientes actividades:

- a. Ordenar y clasificar los instrumentos a utilizar.
- b. Tabulación.
- c. Elaboración de cuadros estadísticos.
- d. Ilustración de los datos obtenidos
- e. Análisis e interpretación de los resultados

La tabulación e ilustración se lo realizara en Word y Excel, en Word nos permitirá insertar los datos en tablas estadísticas y en Excel se realizara la ilustración a través de gráficos, con el diagrama de pastel, lo que permitirá evidenciar en porcentajes los resultados.

La presente investigación se realizará con la metodología no experimental ya que se observarán los fenómenos tales y como se dan en su argumento original para después analizarlos. Sin embargo los métodos que participarán en el presente trabajo de investigación son los siguientes:

2.6.2. Método analítico

Este método es el estudio donde se realizara las investigaciones teóricas, para aplicar las encuestas y conocer sus necesidades de cada integrante como son estudiantes, docentes, padres de familia, ya que este método investigado servirá como apoyo para para realizar las tabulaciones respectivas.

También el método implica análisis u objeto que se estudia en cualesquiera de las teorías para comprender algunos de sus complementarios y establecer correctamente algunos de sus componentes ya que son

descomposición , separación , desmenuzacion e algo que es necesario esto se utilizara con los estudiantes, docentes, padres de familia de la Unidad Educativa “Pujili” Cantón “Pujili” Provincia de Cotopaxi.

2.6.3. Método sintético

Este método es similar al anterior, será utilizado de manera adecuada con los estudiantes cuando sea lo ideológico donde conlleve la verdad de las cosas como son en la separación de los elementos que interviene la realización de un fenómeno determinado que tiene relación lógica entre si y sea necesario diagnosticar algún tipo de problema, para resolver de manera concisa y rápida. En este caso seria las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Pujili Cantón Pujili Provincia de Cotopaxi.

2.6.4. Método científico

En este método se utilizara la técnica de los instrumentos que se ha utilizado durante la investigación científica que se radicara en el proceso de indagación, por lo tanto se refiere a la recopilación de datos que serán válidos para obtener información subjetiva que resulten ser viables en la aplicación del trabajo investigativo para poder establecer iniciativas con los estudiantes de la Unidad Educativa Pujili Cantón Pujili Provincia de Cotopaxi.

En este método radica en la percepción directa del objeto de investigación, este es un proceso metódico que se realizara en el lapso de toda la información permitiendo a la investigadora a realizar un planteamiento y la formular un problema. Este método participa de otros Métodos auxiliares como son el Inductivo y el Deductivo que, aplicado al presente trabajo de investigación porque se conoce el problema que existe en la Unidad Educativa “Pujilí” y luego se generaliza para el tratamiento del

Departamento de Consejería Estudiantil, que puede ser aplicado y toda institución educativa; de igual manera se conocen los principios generales de lo que es la Consejería Estudiantil y se aplica en forma particular a esta institución de la presente investigación.

2.6.5. Método hipotético

Este método desempeña un papel esencial en el análisis de teorías científicas facilitando el procesamiento de datos del conocimiento científico y concluir a un número definido de principios generales. Este método permitirá alcanzar situaciones específicas a partir de la hipótesis proyectada en la investigación. En el caso de la presente investigación, se dan determinadas soluciones para un mejor desempeño del Departamento de Consejería Estudiantil, mediante determinadas acciones y procedimientos que debe seguir este departamento de la Unidad Educativa "Pujilí"

2.6.6. Técnicas

Las técnicas que se utilizó en esta investigación se aplicaron las siguientes, encuestas, entrevistas, cursos, charlas, talleres. Estas técnicas son de ordenaciones que se encargara de utilizar el investigador para recopilar una serie de datos que el estudiante necesita para garantizar el estudio de investigación. El escritor debe de tomar mucho en cuenta que es lo que va a observar el lector.

¿Para qué observar?

¿Quién observa?

¿Qué observar?

¿Con qué instrumentos observar?

¿Qué unidad de observación elegir?

¿Con qué grado de inferencia observar?

¿Cómo registrar la observación?

- ¿En qué tipo de situación es mejor observar?
- ¿Qué grado de libertad hay que dejar al observador?
- ¿Cómo usar las informaciones recogidas?

2.6.7. La encuesta

Esta técnica de investigación consiste en recopilación de datos de las personas objeto de estudio para establecer información concreta y detallada, en este caso docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”, para lo cual se utilizará cuestionarios previamente bosquejados de acuerdo a los ítems básicos determinados a la operacionalización de las variables.

2.6.8. Instrumento

Los instrumentos que sirven para la investigación son formatos individuales y personales que lleva el investigador para anotar los detalles del trabajo, para luego procesarlo en datos y leyendas concernientes al tema que se va a tratar.

2.6.9. Cuestionario

Es un instrumento característico de la encuesta, donde se formulan una serie de preguntas a los encuestados en este caso, son diez preguntas tanto a docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí.

2.7. Plan de procesamiento de la información

Luego de la recolección de la información, los datos obtenidos, serán presentados de manera estadística para posteriormente realizar un respectivo análisis e interpretación.

Para realizar este trabajo se aplicará la estadística descriptiva porque a través de ella permita organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición revelándose a través de ellos las propiedades, relaciones y tendencia del fenómeno, que en muchas ocasiones no se perciben a simple vista de manera inmediata, organizando la información en este caso en tablas de distribución de frecuencias, gráficos y las medidas de tendencia central.

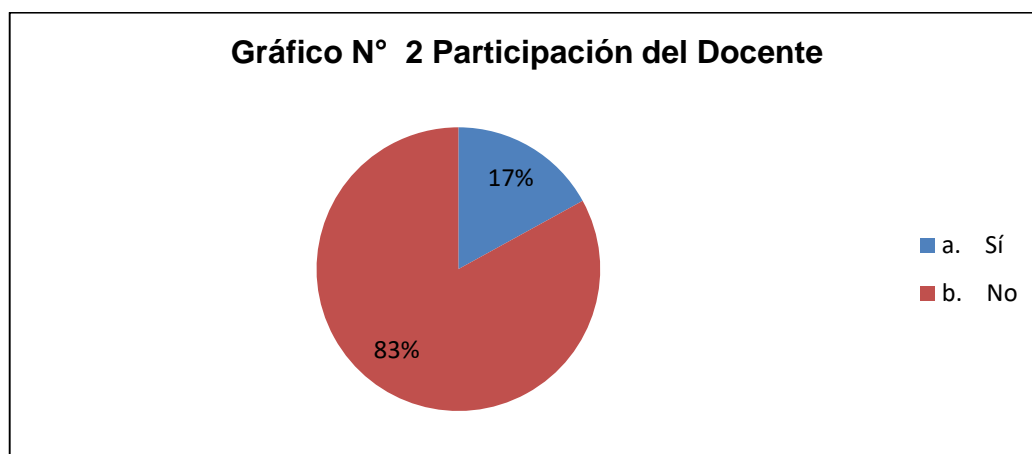
2.8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUJILÍ”

1. ¿Participa en las actividades del Departamento de Consejería Estudiantil?

| Tabla N° 2 | | |
|---------------------------|------------|-------------|
| Participación del Docente | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 3 | 17% |
| b. No | 15 | 83% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa” Pujilí”

Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa” Pujilí”

Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

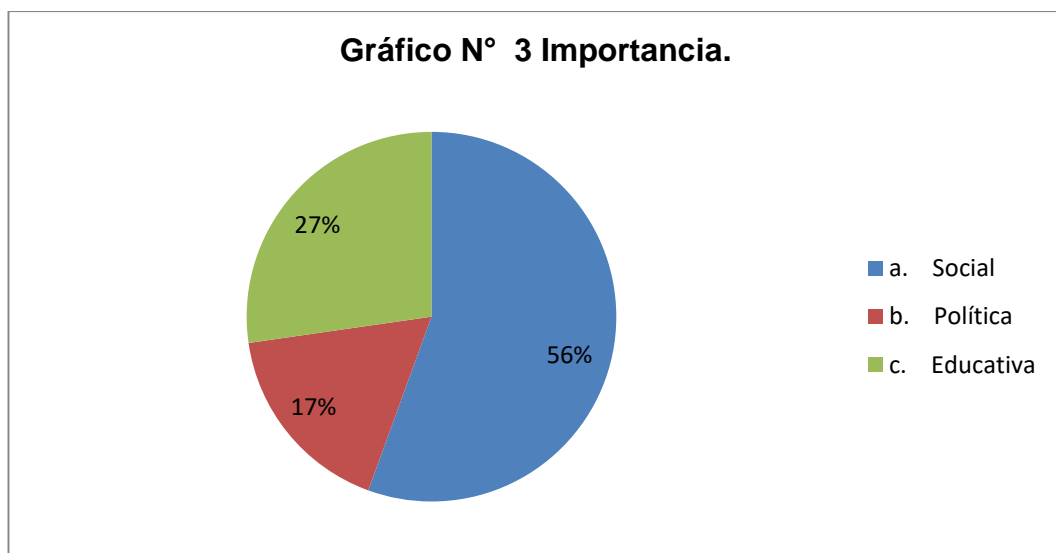
Análisis e interpretación. De los 18 docentes encuestados, 3 docentes que representa el 17% responden que sí participan en el Departamento de Consejería Estudiantil, mientras que 15 docentes manifiestan que no lo hacen. De acuerdo a estos datos, se puede verificar que los docentes no participan íntegramente en este departamento de Consejería Estudiantil, porque es un servicio exclusivo de los estudiantes.

Pregunta 2. ¿Qué importancia tienen los servicios complementarios?

| Tabla N° 3 | | |
|--------------|------------|-------------|
| Importancia | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Social | 10 | 55% |
| b. Política | 3 | 17% |
| c. Educativa | 5 | 27% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pujilí"

Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pujilí"

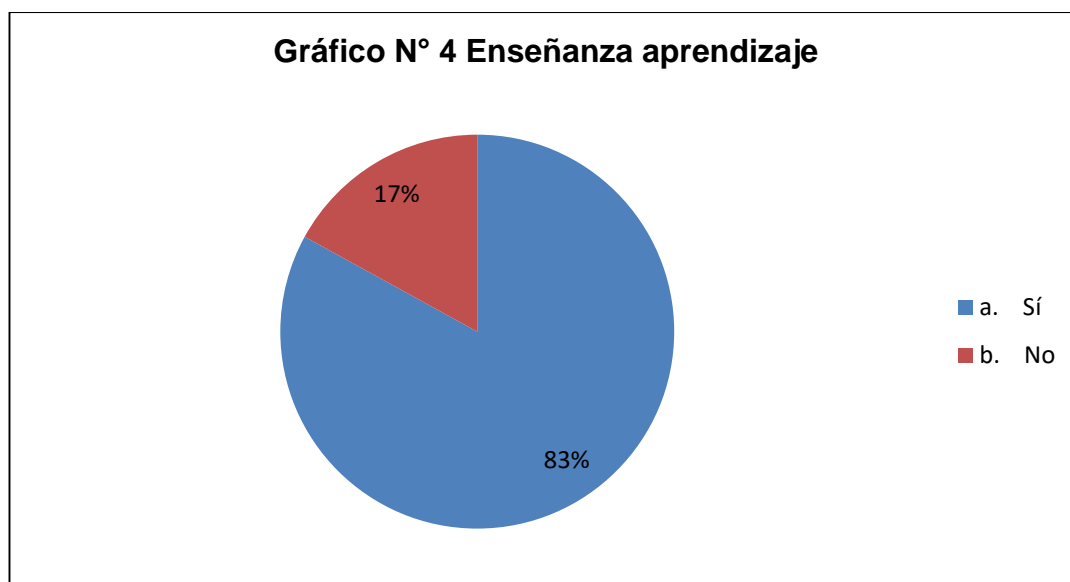
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 18 docentes encuestados 10 docentes que representan el 55% expresan que tiene una importancia social; 3 docentes opinan que tiene una importancia política; y 5 docentes manifiestan que tiene una importancia educativa. Por consiguiente se puede verificar que la importancia social es que predomina en esta pregunta por cuanto es un servicio social que se presta en este departamento al estudiante.

Pregunta 3. Nivelación del proceso de enseñanza aprendizaje con el área en docentes

| Tabla N° 4 | | |
|-----------------------|------------|------------|
| Enseñanza aprendizaje | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 15 | 83% |
| b. No | 3 | 17% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Fuente: Docentes de las Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Maribel Bustamante



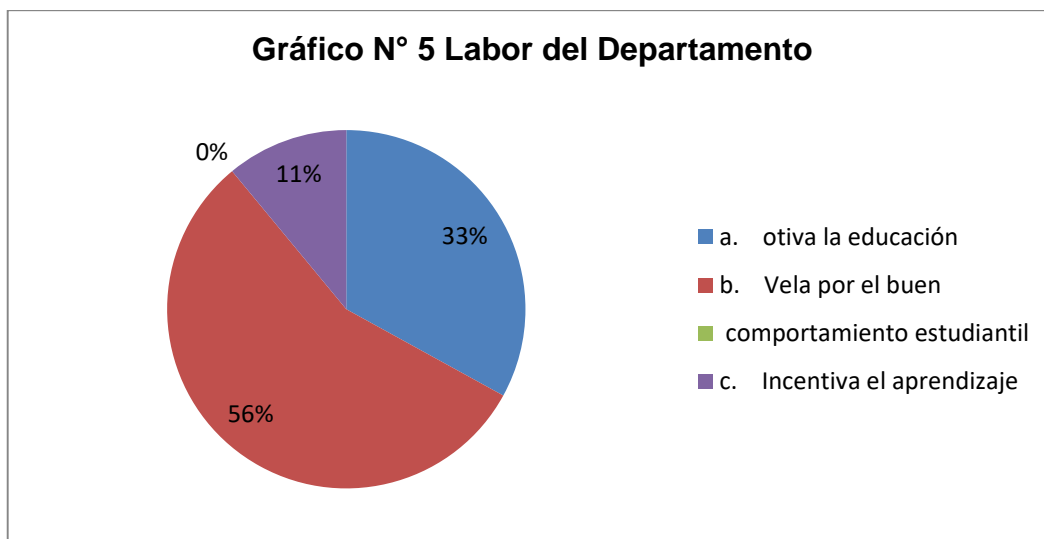
Fuente: Docentes de las Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 18 docentes encuestados, 15 docentes que representa el 83% manifiestan sí, que la Nivelación del proceso de enseñanza aprendizaje con el área de docentes y 3 docentes que representa el 17% manifiesta que no. De lo que se deduce que aun los docentes no están muy bien capacitados como educar, buscar estrategias, metodología para brindar una buena educación.

Pregunta 4. ¿Cuál es la labor del DECE?

| Tabla N° 5 | | |
|--|-------------------|-------------------|
| Labor del Departamento | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Motiva la educación | 6 | 33% |
| b. Vela por el buen comportamiento estudiantil | 10 | 56% |
| c. Incentiva el aprendizaje | 2 | 11% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Fuente: Docentes de las Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



Fuente: Docentes de las Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

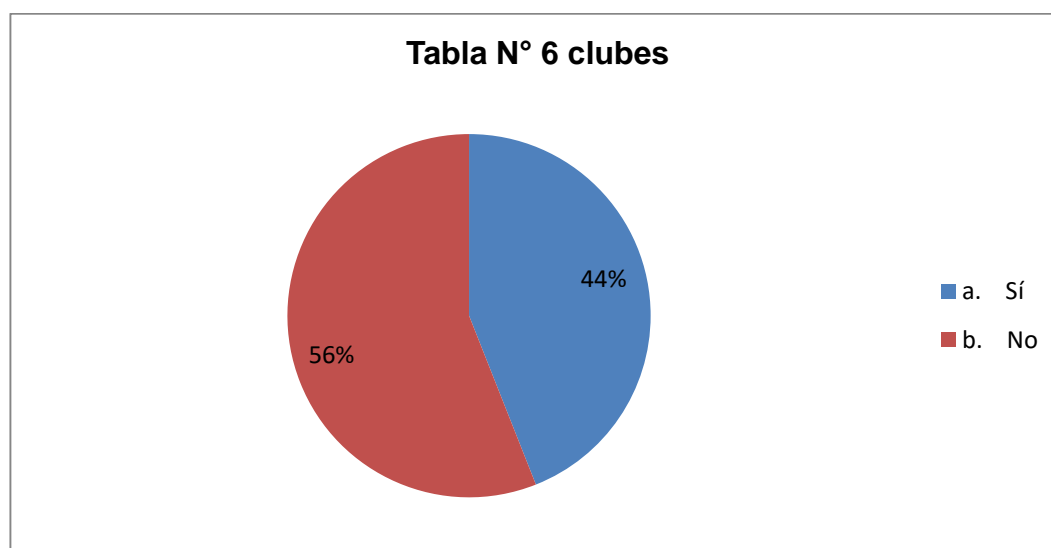
Análisis e interpretación. De los 18 docentes encuestados, 6 docentes que representa el 33% opinan que la labor del departamento de Consejería Estudiantil es motivar la educación: 10 docentes que representa el 56% manifiestan que la labor es velar por el buen comportamiento de los estudiantes; y 2 docentes que es el 11% opinan que la labor es incentivar el aprendizaje. De lo que se puede verificar que este departamento sirve para velar por el buen comportamiento del estudiante que repercute en la motivación para el buen aprendizaje.

Pregunta 5. Clubes de recreación

| Tabla N° 6 | | |
|--------------------|------------|-------------|
| Nuestras emociones | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 8 | 44% |
| b. No | 10 | 56% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pujilí"

Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pujilí"

Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

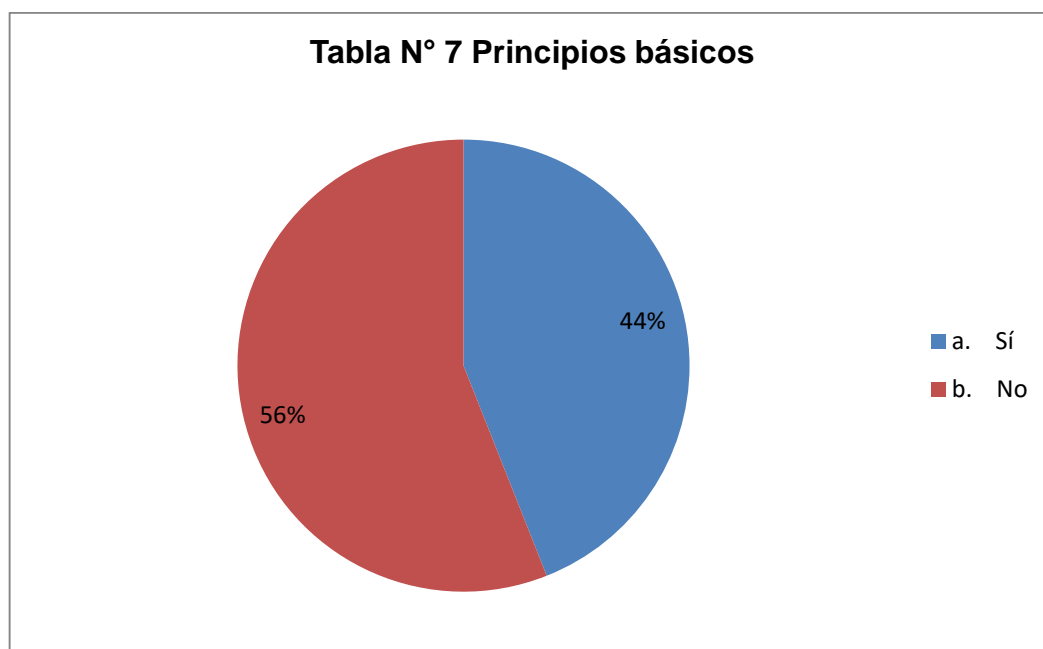
Análisis e interpretación. De los 18 docentes encuestados, 8 docentes que representa el 44% manifiestan que no hacen mucho el uso de creación de clubes: mientras que los 10 docentes que representa el 56% manifiestan que si hay la labor de clubes. De lo que se puede verificar que los docentes no conocen estos principios básicos, porque es parte de los documentos curriculares que está a cargo del Departamento de Consejería Estudiantil y de sus integrantes y son quienes están al conocimiento de los mismos.

Pregunta 6. ¿Es necesario que la comunidad educativa sepa de las actividades que hace el Departamento de Consejería Estudiantil?

| Tabla N° 7 | | |
|------------------------------|------------|-------------|
| Actividades del Departamento | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 8 | 44% |
| b. No | 10 | 56% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pujilí”

Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pujilí”

Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

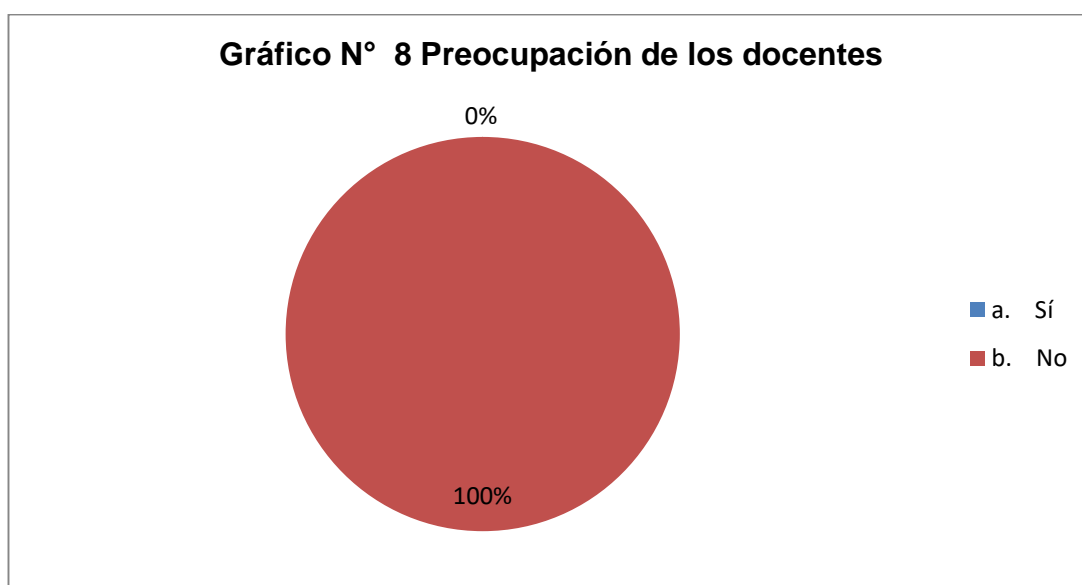
Análisis e interpretación. De los 18 docentes encuestados, 8 docentes que representa el 44%, manifiestan que la comunidad educativa sí debe conocer de las actividades que realiza este departamento. De lo que se desprende que sí es necesario que todos conozcan de las actividades realizadas, para que puedan juzgar el trabajo que realizan en beneficio de los estudiantes.

Pregunta 7. ¿El Departamento de Consejería Estudiantil se preocupa también del profesorado?

| Tabla N° 8 | | |
|------------------------------|------------|-------------|
| Preocupación de los docentes | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 0 | 00% |
| b. No | 8 | 100% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pujilí"

Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pujilí"

Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

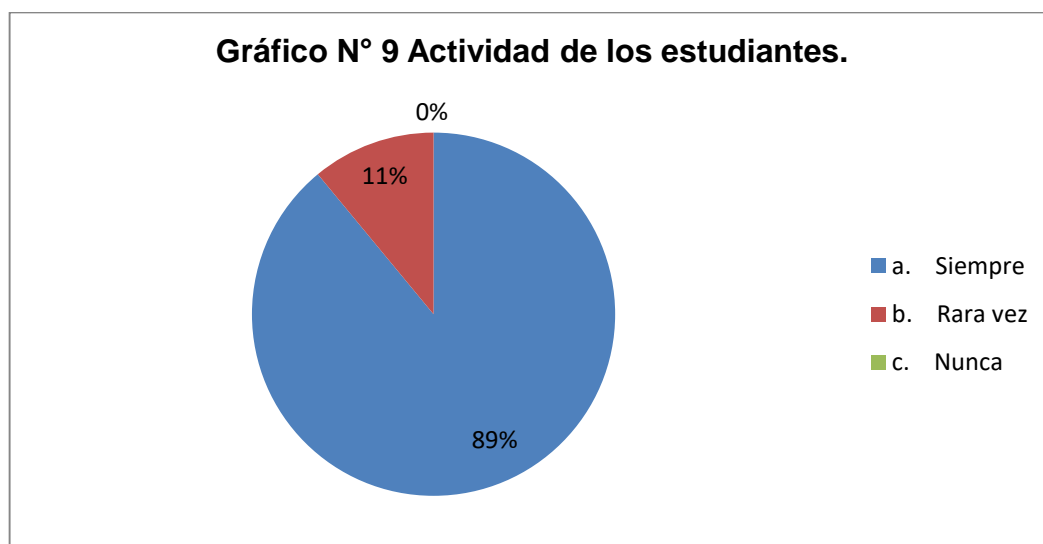
Análisis e interpretación. De los 18 docentes encuestados, 18 docentes que representa el 100% indican que no se preocupan del bienestar del profesorado. Por cuanto es parte exclusiva el trabajo de este departamento es prestar la ayuda que requieren únicamente los estudiantes, ya que se hace hincapié en su nombre Consejería Estudiantil.

Pregunta 8. ¿Las actividades de este departamento se encaminan a todos los estudiantes en general?

| Tabla N° 9 | | |
|-------------------------------|------------|-------------|
| Actividad de los estudiantes. | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Siempre | 16 | 89% |
| b. Rara vez | 2 | 11% |
| c. Nunca | 0 | 00% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pujilí"

Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Pujilí"

Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

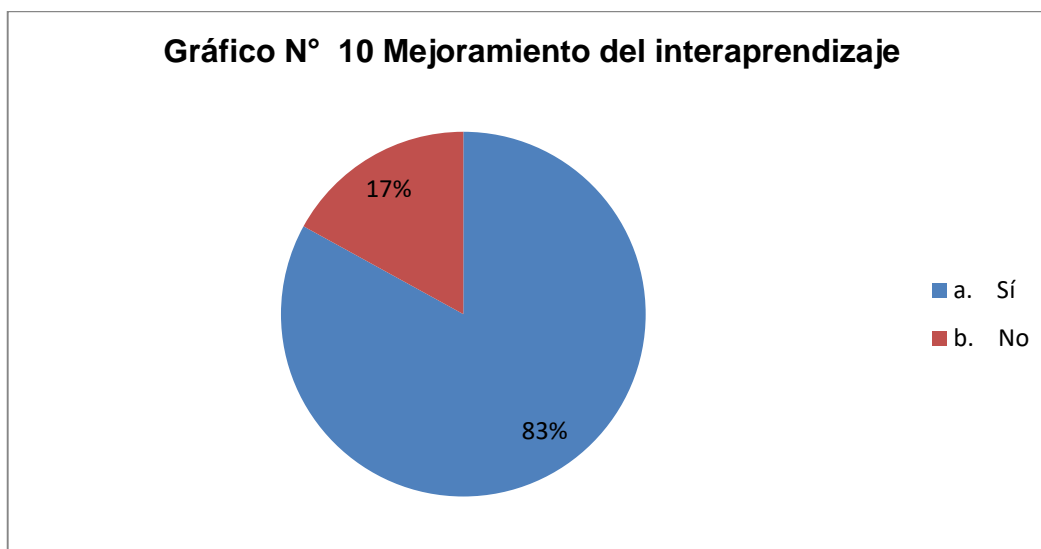
Análisis e interpretación. De los 18 docentes encuestados 16 docentes que representa el 89% manifiestan que las actividades del Departamento de Consejería Estudiantil está dirigida a todos los estudiantes; 2 docentes que representa el 11% expresan que rara vez. Con lo que se puede verificar que las actividades que programa este departamento están encaminadas en forma directa a todos los estudiantes sin ninguna excepción.

Pregunta 9. ¿Con la actuación del Departamento de Consejería Estudiantil mejora la enseñanza-aprendizaje?

| Tabla N° 10 | | |
|------------------------------------|------------|-------------|
| Mejoramiento del interaprendizaje. | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 15 | 83% |
| b. No | 3 | 17% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pujilí”

Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pujilí”

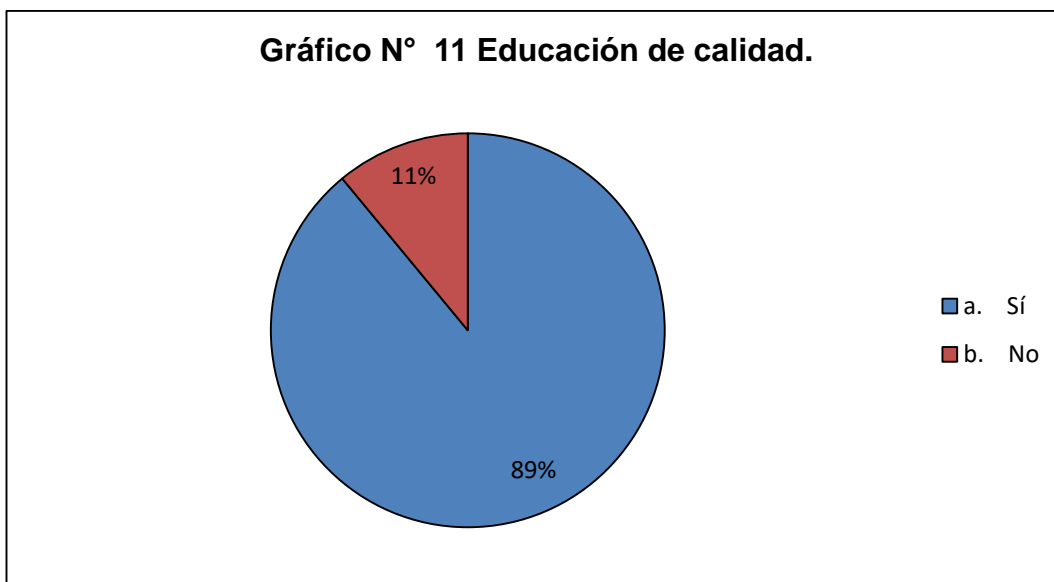
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 18 docentes encuestados, 15 docentes que representa el 83% manifiestan que con la actuación del departamento de Consejería Estudiantil, sí mejora la enseñanza-aprendizaje; 3 docentes, que representa el 17% exponen que no mejora. Con lo que se puede verificar que sí existe la mejora de los estudiantes, porque este departamento tiene como finalidad el velar por el buen comportamiento y la actuación responsable de los educandos en sus estudios.

Pregunta 10. ¿Se llegará a una educación de calidad con la participación eficiente de este departamento?

| Tabla N° 11 | | |
|-----------------------|------------|-------------|
| Educación de calidad. | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 16 | 89% |
| b. No | 2 | 11% |
| TOTAL | 18 | 100% |

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

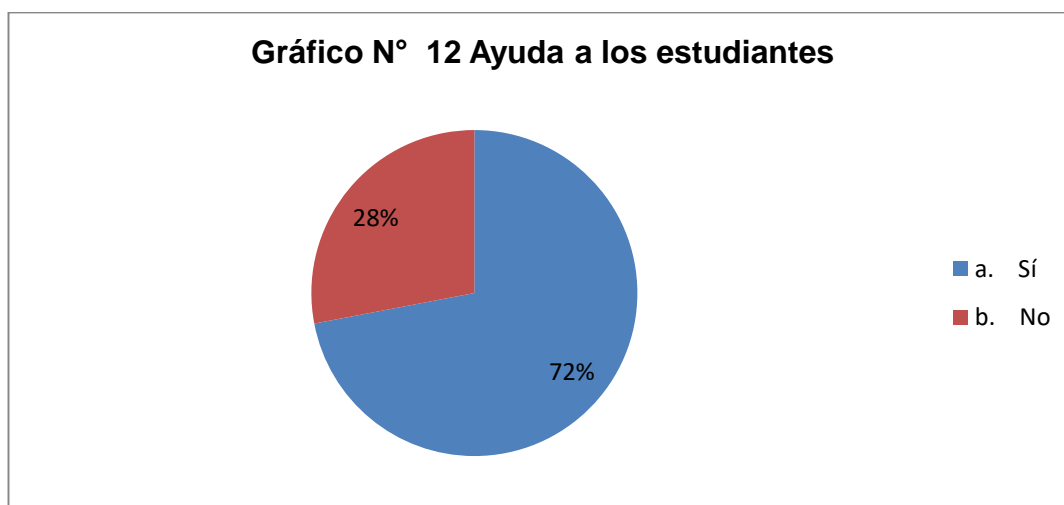
Análisis e interpretación. De los 18 docentes encuestados 16 docentes que representa el 89% manifiestan que sí se llegará a una educación de calidad con la buena actuación de este departamento; 2 docentes que representan el 11% opinan que no. Por consiguiente, con la actuación eficiente del Departamento de Consejería Estudiantil sí se llega a la calidad educativa que la Unidad Educativa Pujilí lo desea.

2.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUJILÍ”

Pregunta 1. ¿El Departamento de Consejería Estudiantil, ayuda en sus problemas escolares?

| Tabla N° 12 | | |
|-------------------------|------------|-------------|
| Ayuda a los estudiantes | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 65 | 72% |
| b. No | 25 | 28% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



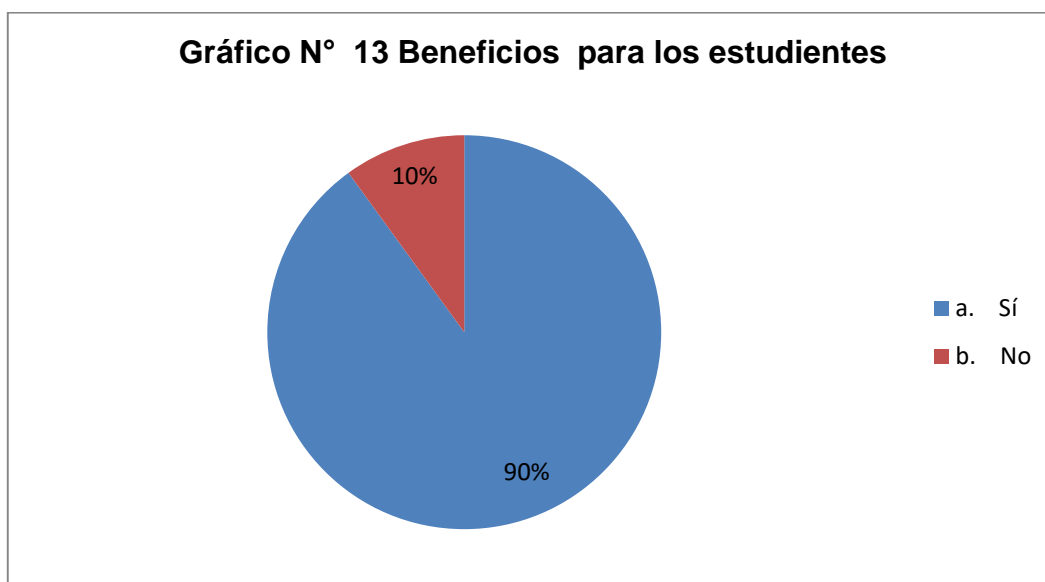
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 90 estudiantes encuestados 65 estudiantes que es el 72% manifiestan que sí ayuda este departamento en los problemas escolares; 25 estudiantes que es el 28% expresan que no. Con los datos obtenidos se verifica que el DECE sí ayuda a los educandos en los problemas que se presentan en su diario vivir dentro de la Unidad Educativa Pujilí.

Pregunta 2. ¿Problemas dentro del área psíquica y rendimiento escolar?

| Tabla N° 13 | | |
|---------------------------------|------------|-------------|
| Beneficios para los estudiantes | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 81 | 90% |
| b. No | 9 | 10% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Pujilí"
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



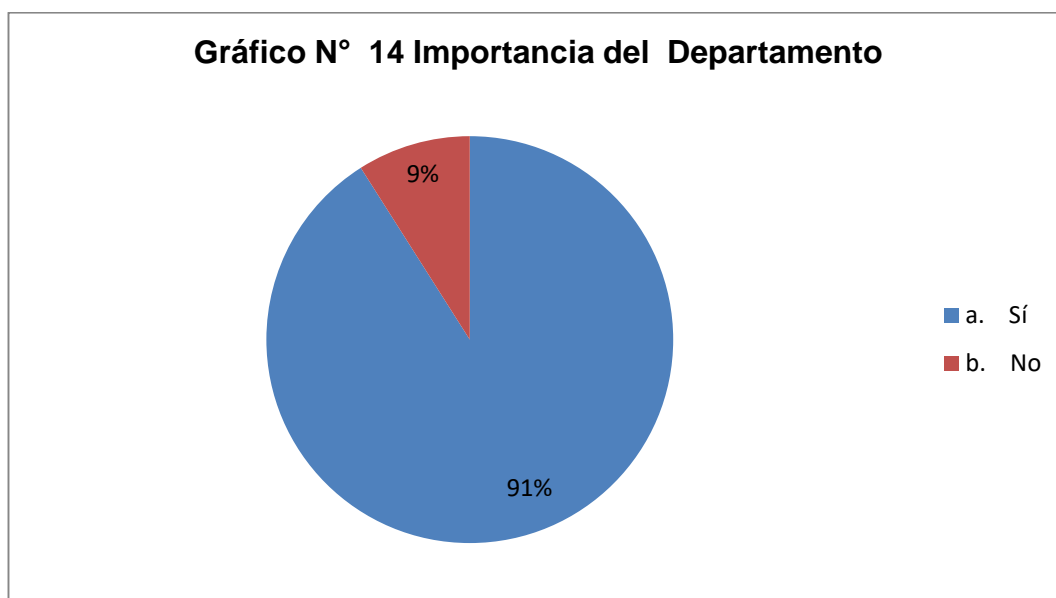
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Pujilí"
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 90 estudiantes encuestados 81 estudiantes que representa el 90% manifiestan que sí conocen los beneficios que presta este departamento a los educando; 9 estudiantes que representa el 10% opinan que no. Por consiguiente existe la concientización de los estudiantes de los beneficios que presta este departamento de Consejería Estudiantil en algunos casos como de comportamiento o de recuperación en las diferentes disciplinas.

Pregunta 3. ¿Es importante que exista este departamento en el establecimiento?

| Tabla N° 14 | | |
|------------------------------|------------|-------------|
| Importancia del departamento | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 82 | 91% |
| b. No | 8 | 9% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 90 estudiantes encuestados, 82 estudiantes que representa el 91% expresan que sí es importante que exista el Departamento de Consejería en la Unidad Educativa; 8 estudiantes que representa el 9% manifiestan que no es importante. En consecuencia el DECE es muy importante para el correcto desarrollo de la enseñanza-aprendizaje porque ayuda a la solución de muchos problemas que se presentan en la vida estudiantil.

Pregunta 4. ¿Habilidades y destrezas cognitivas del estudiante en relación a las aulas y bibliotecas virtuales

| Tabla N° 15 | | |
|-------------------------|------------|-------------|
| Habilidades y destrezas | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 90 | 100% |
| b. No | 0 | 00% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”
 Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



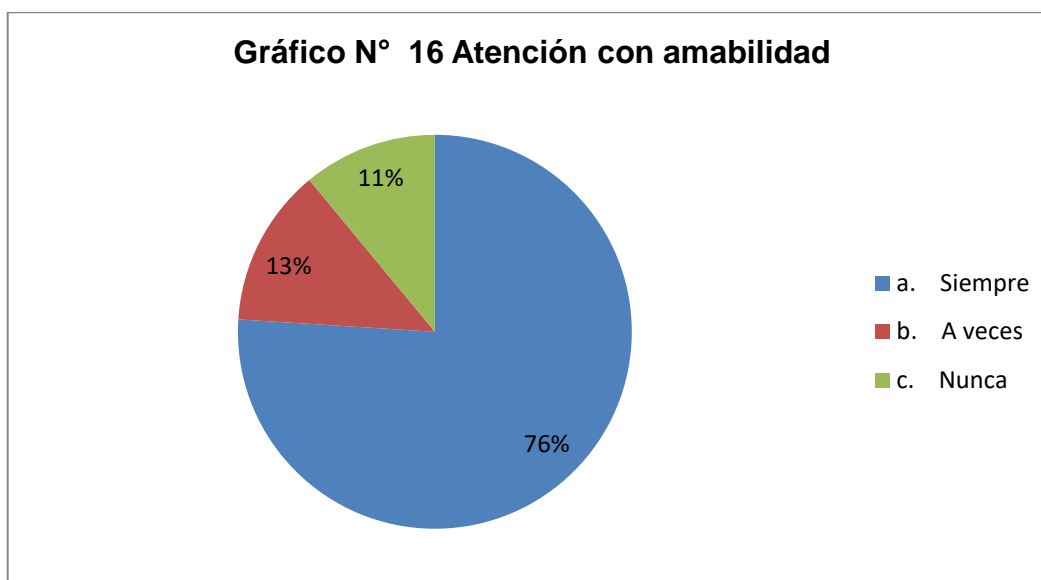
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”
 Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 90 estudiantes encuestados, 90 estudiantes que representa el 100% expresan que sí todas las personas tienen habilidades y destrezas, para tener un mejor desarrollo cognitivo de cada estudiante en el rendimiento escolar.

Pregunta 5. ¿Le atienden con amabilidad cuando los necesita?

| Tabla N° 16 | | |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Atención con amabilidad | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Siempre | 68 | 76% |
| b. A veces | 12 | 13% |
| c. Nunca | 10 | 11% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Pujilí"
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



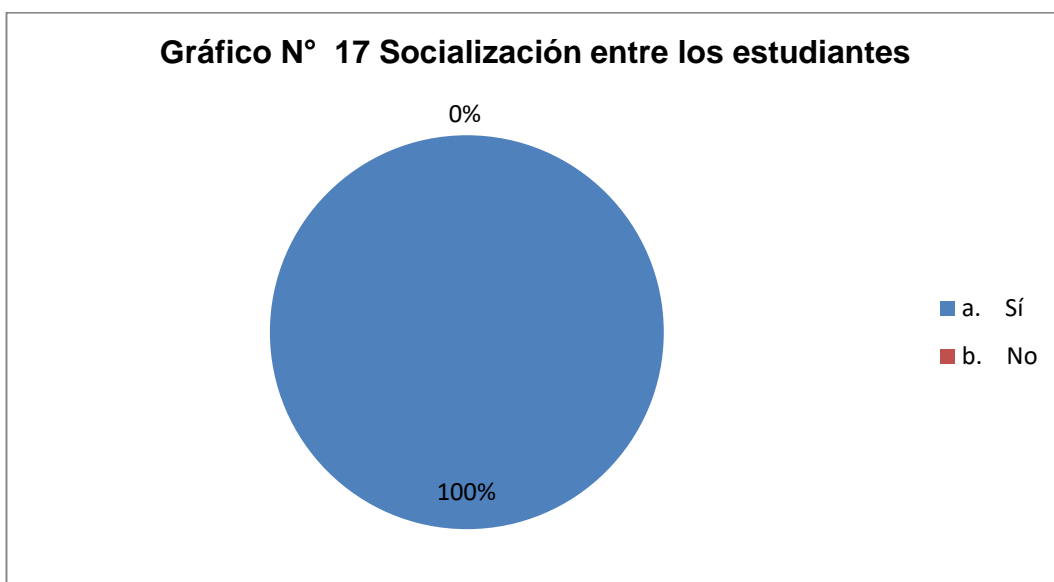
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Pujilí"
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 90 estudiantes encuestados, 68 estudiantes que representa el 76% manifiestan que siempre son atendidos con amabilidad; 12 estudiantes que es el 13% opinan que son atendidos con amabilidad a veces; y 10 estudiantes que representa el 11% expresan que nunca. Por consiguiente, los estudiantes que acuden al Departamento de Consejería Estudiantil son atendidos con amabilidad, lo que ha motivado tenerles confianza para contarles sus problemas.

Pregunta 6. ¿Deben socializar los servicios complementarios que presta este departamento entre los estudiantes?

| Tabla N° 17 | | |
|-------------------------------------|------------|-------------|
| Socialización entre los estudiantes | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 90 | 100% |
| b. No | 0 | 00% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”
 Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



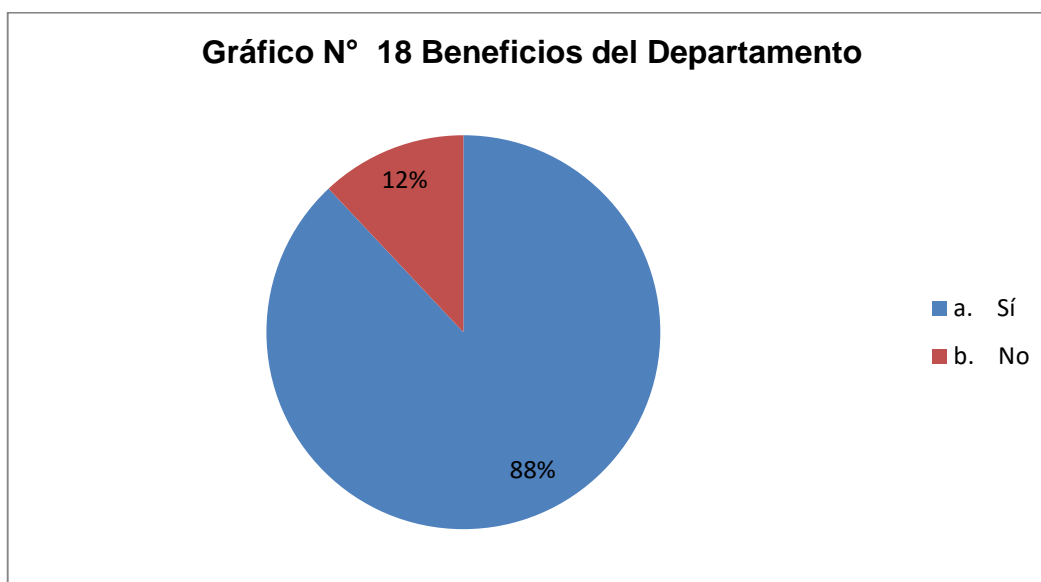
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”
 Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 90 estudiantes encuestados, 90 estudiantes que representa el 100% manifiestan que sí se deben socializar los servicios de este departamento. Lo que se verifica que los servicios complementarios que presta el Departamento de Consejería Estudiantil sí deben ser socializados, para el conocimiento de todos los estudiantes, cuya consecuencia sería el acudir en forma más directa a estas oficinas para solucionar sus problemas estudiantiles.

Pregunta 7. ¿Conoce los beneficios que presta el departamento de Consejería Estudiantil?

| Tabla N° 18 | | |
|-----------------------------|------------|-------------|
| Beneficios del Departamento | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 79 | 88% |
| b. No | 11 | 12% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí “
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



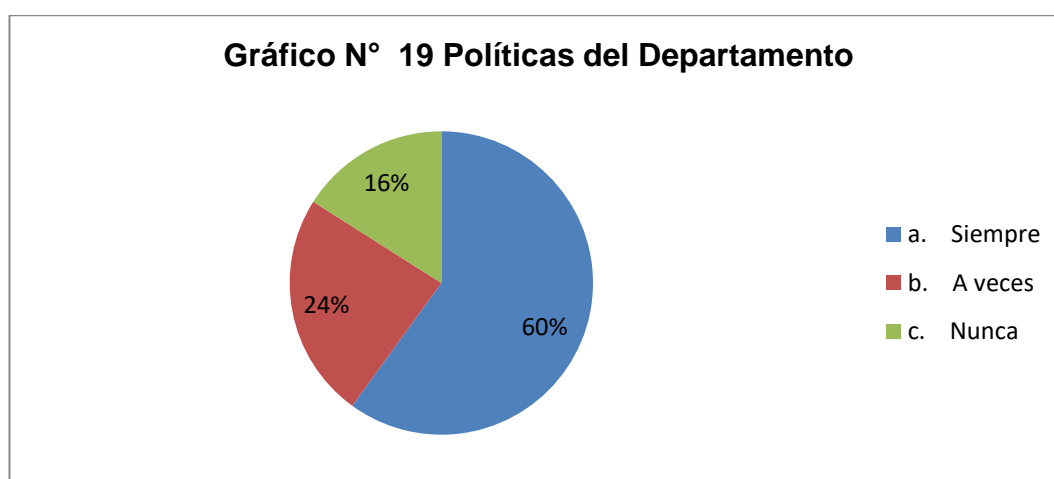
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí “
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 90 estudiantes encuestados, 79 estudiantes que representa el 88% manifiestan que sí conocen los beneficios que presta el departamento de Consejería Estudiantil; 11 estudiantes que representa el 12 % opinan que no conocen. De lo que se puede verificar que los estudiantes sí conocen los beneficios que presta el departamento el DECE, por eso acuden cuando tiene algún problema a sus oficinas para que les ayuden a solucionarlos.

Pregunta 8. ¿Los estudiantes están de acuerdo con las políticas trazadas por el departamento de Consejería Estudiantil?

| Tabla N° 19 | | |
|----------------------------|------------|-------------|
| Políticas del Departamento | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Siempre | 54 | 60% |
| b. A veces | 22 | 24% |
| c. Nunca | 14 | 16% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



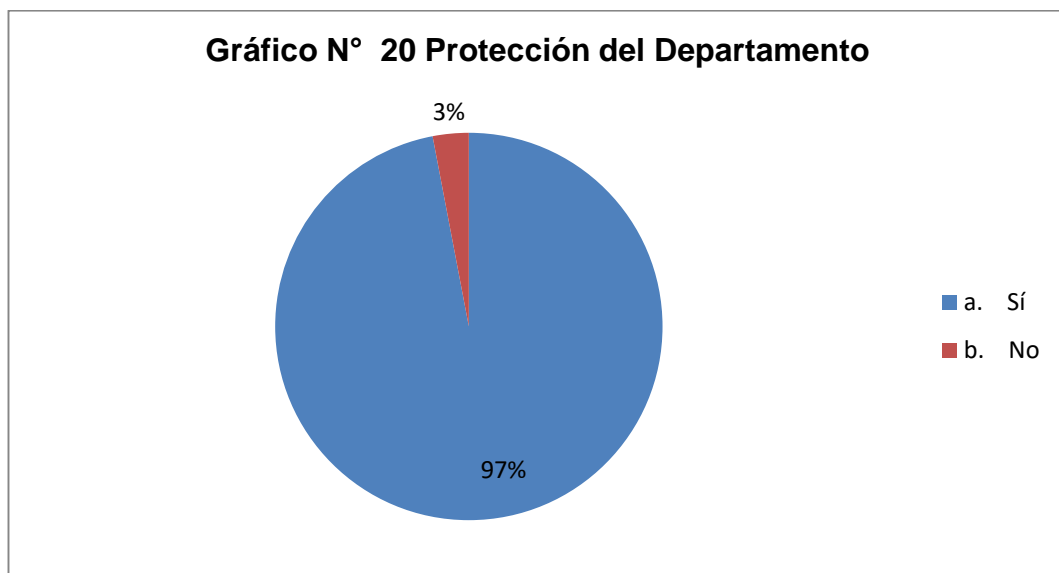
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 90 estudiantes encuestados, 54 estudiantes que representa el 60% manifiestan que siempre están de acuerdo con las políticas del DECE; 22 estudiantes que representa el 24% exponen que a veces están de acuerdo; y 14 que representa el 16%, opinan que nunca están de acuerdo con estas políticas. De acuerdo a estos datos se puede verificar que los estudiantes siempre están de acuerdo con las políticas emanadas de este departamento, porque les permite ayudar a aquellos compañeros que tienen problemas estudiantiles en cualquier momento.

Pregunta 9. ¿Se siente protegido por el departamento de Consejería Estudiantil?

| Tabla N° 20 | | |
|-----------------------------|------------|-------------|
| Protección del Departamento | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 87 | 97% |
| b. No | 3 | 3% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



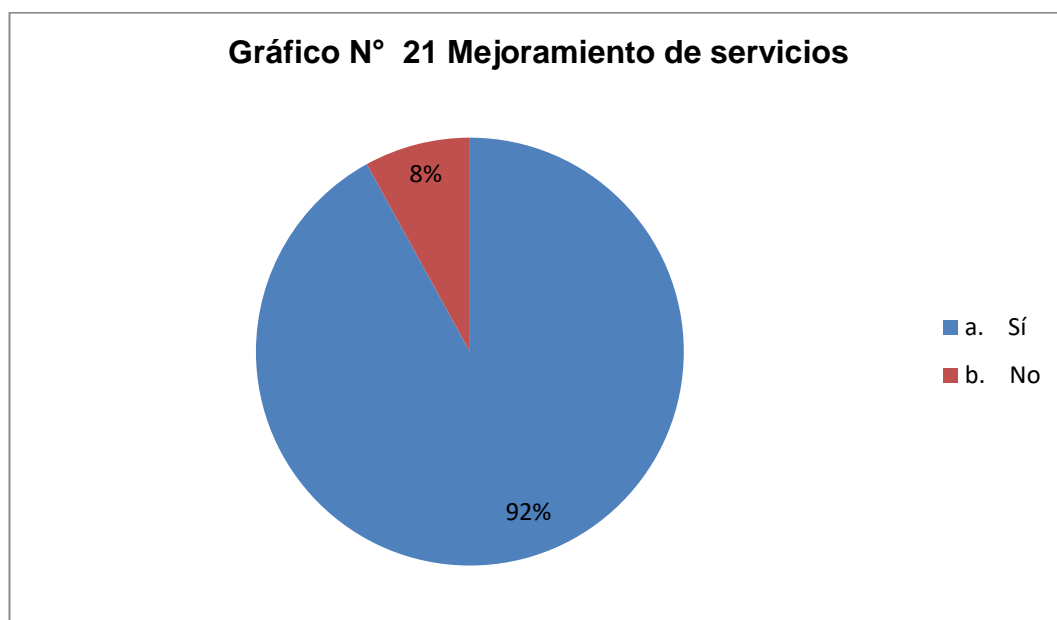
Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 90 estudiantes encuestados 87 estudiantes que representa el 97% expresan que sí se sienten protegidos por este departamento; 3 estudiantes que representa el 3% manifiestan que no. En consecuencia los estudiantes sí se sienten protegidos por el Departamento de Consejería Estudiantil, porque hace honor a su nombre, velar por la buena marcha de los estudiantes en esta Unidad Educativa.

Pregunta 10. ¿Es necesario que se mejoren los servicios complementarios?

| Tabla N° 21 | | |
|---------------------------|------------|-------------|
| Mejoramiento de servicios | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 83 | 92% |
| b. No | 7 | 8% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

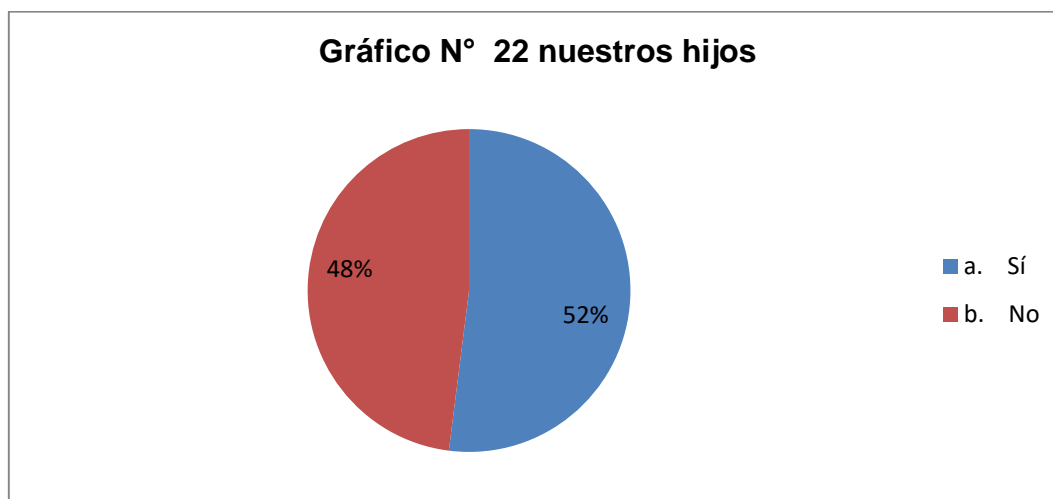
Análisis e interpretación. De los 90 estudiantes encuestados, 83 estudiantes que representa el 92% manifiestan que sí es necesario que se mejoren los servicios complementarios: 7 estudiantes que representa el 8% manifiestan que no. De lo que se verifica que, a más de los servicios que presta el Departamento del DECE, hace falta mejorar cada día más, los servicios complementarios para tener una atención tan eficiente y eficaz como cualquier Unidad Educativa.

2.10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUJILÍ”

Pregunta 1. ¿Nuestros hijos aprenden lo que viven y lo que ven en relación al hogar?

| Tabla N° 22 | | |
|----------------|------------|-------------|
| Nuestros hijos | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 46 | 52% |
| b. No | 42 | 48% |
| TOTAL | 88 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



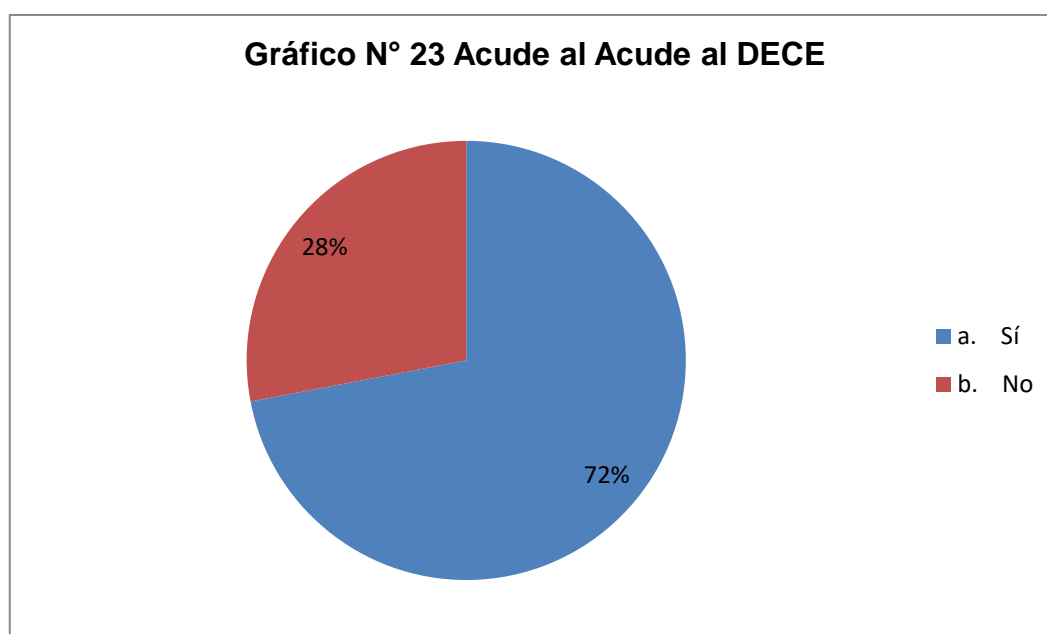
Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 88 padres de familia encuestados, 46 padres que representa el 52% manifiestan que nuestros hijos aprenden lo que ven lo que viven 42 padres de familia que representa el 48% exponen que no conocen. Con estos datos podemos verificar que una parte de padres de familia sí conocen los beneficios para sus hijos y otra parte no en su totalidad, pero sí están enterados de sus actividades.

Pregunta 2. ¿Cuándo tiene algún problema acude al Departamento de Consejería Estudiantil?

| Tabla N° 23 | | |
|---------------|------------|-------------|
| Acude al DECE | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 63 | 72% |
| b. No | 25 | 28% |
| TOTAL | 88 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



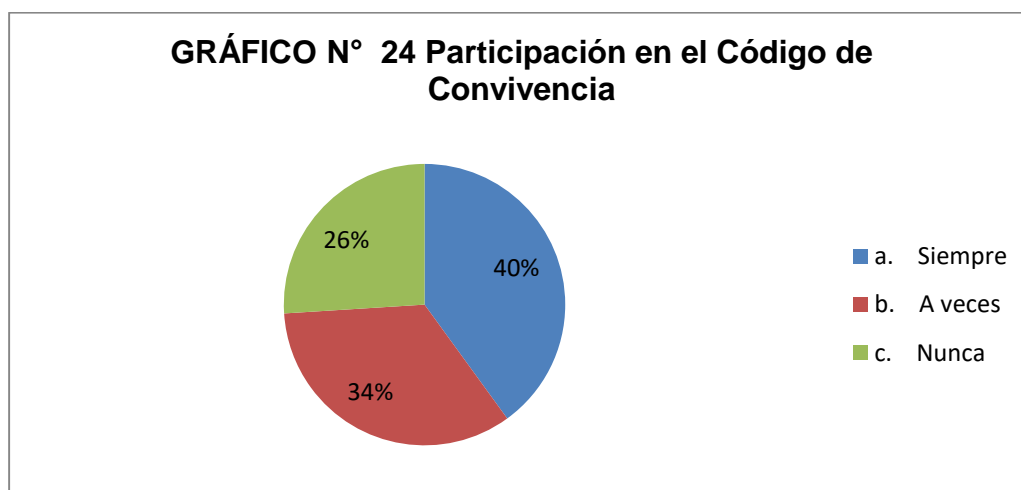
Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 88 padres de familia encuestados 63 padres de familia que representa el 72% manifiestan que sí acuden a este departamento; 25 padres de familia que representa el 28% no lo hacen. De lo que se desprende que los padres de familia sí acuden en busca de una ayuda, orientación o consejos a este departamento cuando tienen algún problema con sus hijos.

Pregunta 3. ¿Ha participado en la elaboración del Código de Convivencia?

| Tabla N° 24 | | |
|---|------------|-------------|
| Participación en el Código de Convivencia | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Siempre | 35 | 40% |
| b. A veces | 30 | 34% |
| c. Nunca | 23 | 26% |
| TOTAL | 88 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



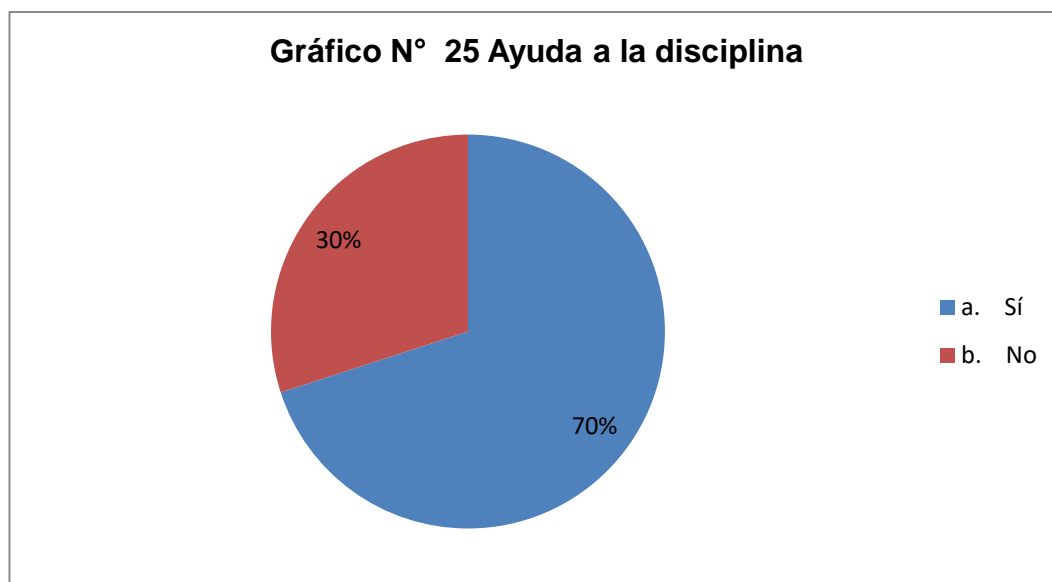
Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 88 padres de familia encuestados, 35 que representa el 40% manifiestan que siempre participan en la elaboración del Código de Convivencia; 30 padres de familia que representa el 34% opinan que a veces; y 23 padres de familia que representa el 26% manifiestan que nunca. Según estos datos, se verifica que los padres de familia siempre participan y han participado en la elaboración del Código de Convivencia que año tras año se elabora o se realizan algunas reformas.

Pregunta 4. ¿El Código de Convivencia es una ayuda para el mantenimiento de la disciplina de sus hijos?

| Tabla N° 25 | | |
|-----------------------|------------|-------------|
| Ayuda a la disciplina | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 62 | 70% |
| b. No | 26 | 30% |
| TOTAL | 88 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Pujilí “
 Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



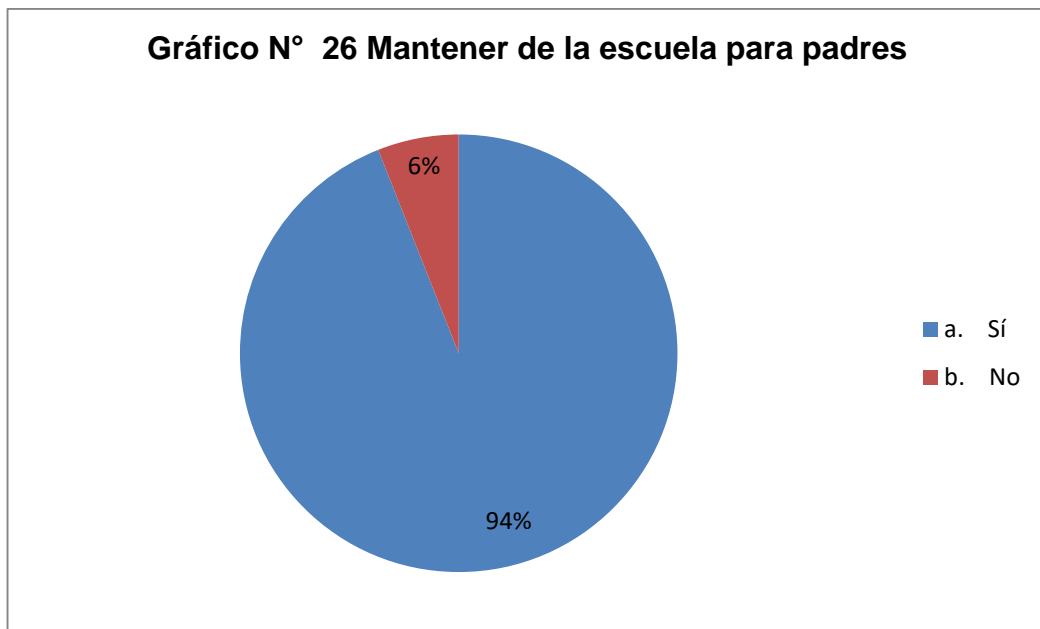
Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Pujilí “
 Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 88 padres de familia encuestados, 62 padres de familia que representa el 70% manifiestan que sí es una ayuda para mantener la disciplina de sus hijos; 26 padres de familia que representa el 30% opinan que no lo es de ninguna ayuda. Por consiguiente los padres de familia expresan la puesta en práctica el Código de Convivencia ayuda en forma directa para controlar la disciplina de sus hijos.

Pregunta 5. ¿Es necesario que se mantenga la escuela para padres?

| Tabla N° 26 | | |
|---------------------------------|------------|-------------|
| Mantener la escuela para padres | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 83 | 94% |
| b. No | 5 | 6% |
| TOTAL | 88 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Pujilí"
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Pujilí "
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 88 padres de familia encuestados 83 padres de familia que representa el 94% manifiestan que sí es necesario se mantenga la escuela para padres; 5 padres de familia que representa el 6% opinan que no es necesario que se mantenga. De acuerdo a estos datos se puede verificar que los padres de familia ven la necesidad de seguir manteniendo la escuela padres porque les sirve para su orientación.

Pregunta 6. ¿Espacios de recreación deportiva?

| Tabla N° 27 | | |
|----------------------|------------|-------------|
| Recreación deportiva | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 88 | 100% |
| b. No | 0 | 00% |
| TOTAL | 88 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Pujilí"
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



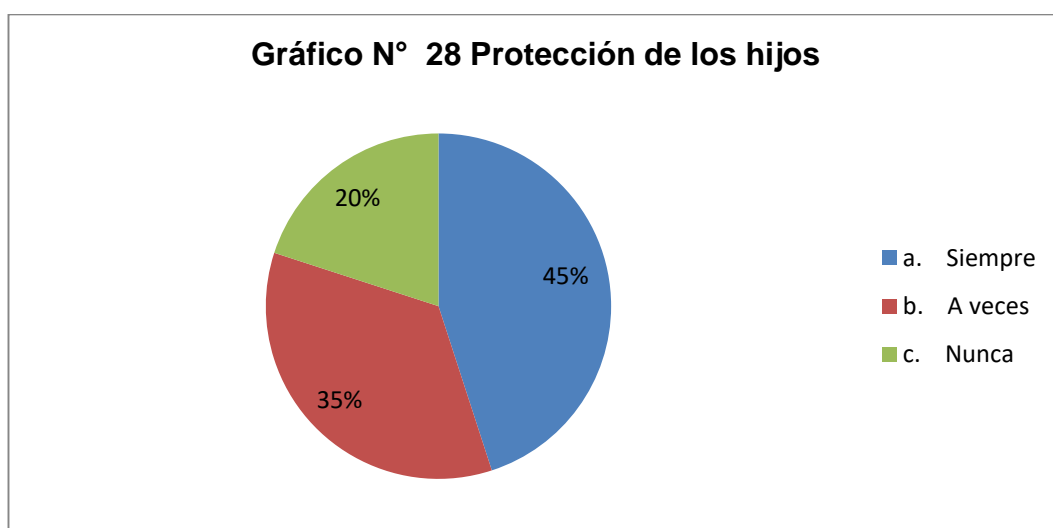
Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Pujilí"
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 88 padres de familia encuestados 88 padres de familia que representa el 100% manifiestan que es importante que existan palabras mágicas. En consecuencia es necesario que se siga manteniendo estas palabras ya que esto será de gran ayuda para que los estudiantes sean más discretos y delicados al utilizar palabras inadecuadas al momento de expresarse sus sentimientos hacia Otra persona dentro de cualquier establecimiento educativo o en cualquier comunidad que habite.

Pregunta 7. ¿Su hijo se siente protegido por el Departamento de Consejería Estudiantil?

| Tabla N° 28 | | |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Protección de los hijos | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Siempre | 40 | 45% |
| b. A veces | 31 | 35% |
| c. Nunca | 17 | 20% |
| TOTAL | 88 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



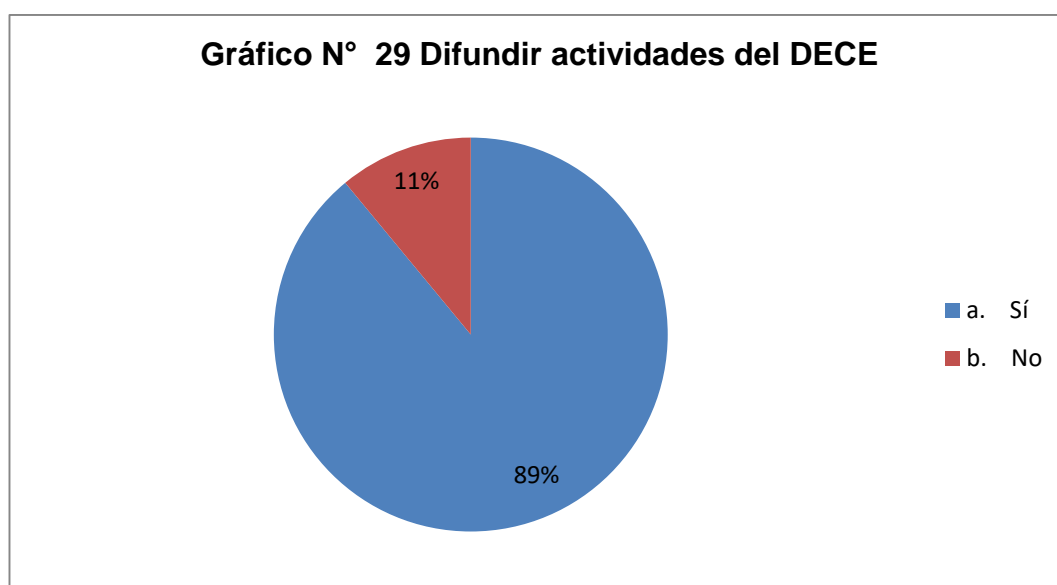
Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 88 padres de familia encuestados, 40 padres de familia que representa el 45% manifiestan que los hijos siempre se sienten protegidos por el Departamento de Consejería Estudiantil, 31 padres de familia que representa el 35% opinan que a veces; y 17 padres de familia que representa el 20% opinan que nunca sus hijos se sienten protegidos. Con estos datos se puede verificar que los padres de familia manifiestan que sus hijos se sienten protegidos por el DECE, ya que hacen honor su propio nombre de bienestar, ya que vela por la buena marcha de los estudiantes.

Pregunta 8. ¿De debe difundir entre los padres de familia las actividades que realiza el Departamento de Consejería Estudiantil?

| Tabla N° 29 | | |
|-------------------------------|------------|-------------|
| Difundir actividades del DECE | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 78 | 89% |
| b. No | 10 | 11% |
| TOTAL | 88 | 100% |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Pujilí"
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



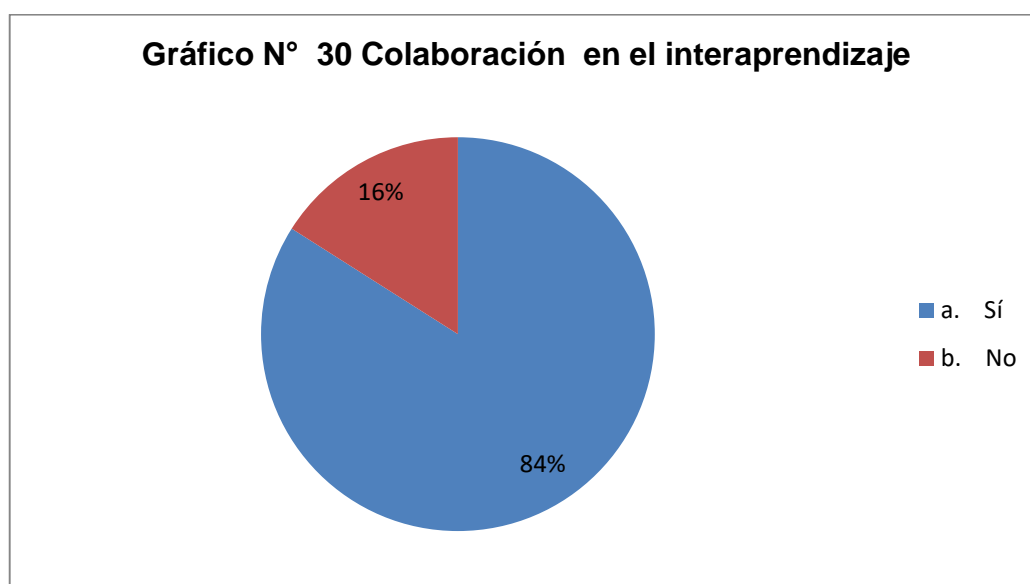
Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Pujilí"
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 88 padres de familia encuestados 78 padres de familia que representa el 89% manifiestan que sí se debe difundir las actividades de este departamento; 10 padres de familia en cambio opinan que no se debe difundir. Por consiguiente, los padres de familia están de acuerdo que sí se debe difundir las actividades que realiza el DECE, para que sepan del trabajo que desempeñan en bien de sus hijos.

Pregunta 9. ¿El Departamento de Consejería Estudiantil colabora para mejorar la enseñanza-aprendizaje?

| Tabla N° 30 | | |
|-------------------------------------|------------|-------------|
| Colaboración en el interaprendizaje | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 74 | 84% |
| b. No | 14 | 16% |
| TOTAL | 88 | 100% |

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Pujilí"
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



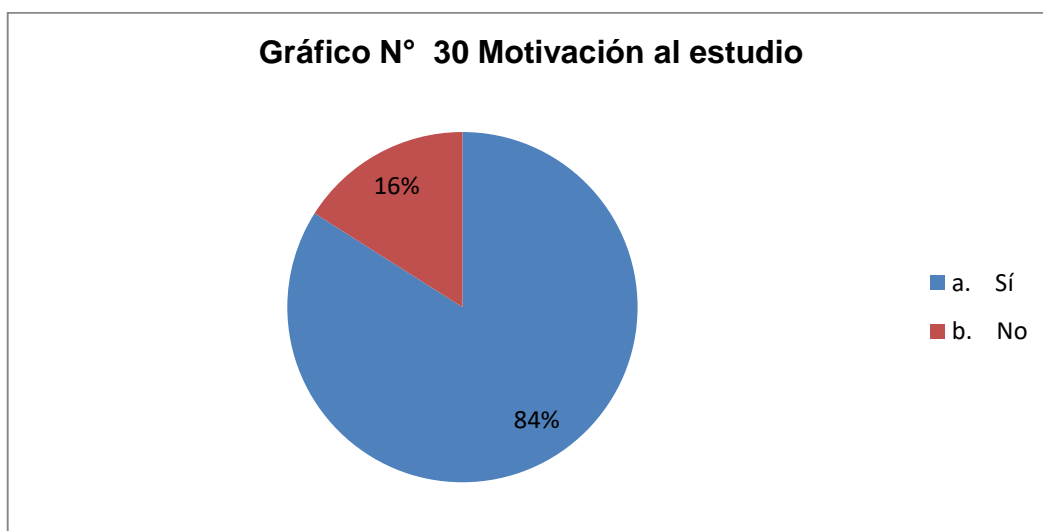
Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Pujilí"
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 88 padres de familia encuestados 74 padres de familia que representa el 84% manifiestan que el departamento sí colabora en la enseñanza-aprendizaje; 14 padres de familia que representa el 16% opinan que no existe colaboración. De lo que se puede verificar que los padres de familia están conscientes que el departamento de Consejería sí colabora en el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, por cuanto está castamente velando por su bienestar, el buen comportamiento y la disciplina de los estudiantes.

Pregunta 10. ¿La motivación al estudio debe estar a cargo del Departamento de Consejería Estudiantil?

| Tabla N° 31 | | |
|-----------------------|------------|-------------|
| Motivación al estudio | | |
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| a. Sí | 74 | 84% |
| b. No | 14 | 16% |
| TOTAL | 88 | 100% |

Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino



Fuente: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Pujilí”
Elaboración: Graciela Maribel Bustamante Zambonino

Análisis e interpretación. De los 88 padres de familia encuestados 74 padres de familia que representa el 84% manifiestan la motivación a cargo sí debe estar a cargo de este departamento; 14 padres de familia que representa el 16% opinan que la motivación al estudio no debe estar a cargo. Con estos datos se puede verificar que los padres de familia manifiestan que es el Departamento de Consejería Estudiantil debe hacerse cargo de la motivación al estudio de los educandos para obtener una educación de calidad.

2.11. CONCLUSIONES

- Mediante la investigación realizada se ha observado que la unidad educativa no cuenta con los respectivos servicios complementarios para el desarrollo del interaprendizaje de los estudiantes ya que es necesarios para realizar actividades y desarrollar, habilidades, destrezas, capacidades cognitivas en el ámbito educativo y así darse cuenta en qué nivel de aprendizaje se encuentra el estudiante.
- La Unidad Educativa “Pujili” Cantón “Pujili” Provincia de Cotopaxi, ha estado tomando mucho en cuenta la participación de los estudiantes dentro del (DECE), lo que ha permitido que los estudiantes hagan uso y razón que el departamento es un recurso muy necesario, para salir de los problemas que ha estado suscitando a diario vivir en la institución .
- El Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa “Pujilil” preocupado por los estudiantes que están prestando un sin número de problemas en el comportamiento y rendimiento del aprendizaje, ha estado trabajando en el bienestar de ellos y dar una mejor solución frente a los conflictos.
- Los padres de familia conjuntamente con los docentes han estado trabajando para dar una solución a los problemas ocasionados de los estudiantes como es bajo rendimiento escolar.
- Dentro del establecimiento educativo no cuentan con los suficientes recursos necesarios , como son canchas recreativas , aulas virtuales ,patio de diversión ambiente acogedor, áreas verdes , cancha de futbol , canchas estéticas ,entre otras para que el estudiante se sienta en un ambiente acogedor y de diversión .

2.12. RECOMENDACIONES

- Que los docentes hagan conciencia y exterioricen sobre la importancia que tiene el departamento de consejería estudiantil, para que los estudiantes hagan uso de ello y se sientan plenos, satisfechos, seguros de sí mismo.
- Concientizar a los estudiantes, docentes y padres de familia que pertenecen a la unidad educativa "Pujili", que el (DECE) es un recurso importante para la mediación del aprendizaje a futuro del estudiante.
- Los estudiantes de la Unidad Educativa "Pujili" conjuntamente con los docente y padres de familia seguirán trabajando con el (DECE) para obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los alumnos.
- Que las autoridades que se encuentra bajo el cargo de la Unidad Educativa "Pujili" están trabajando por el bienestar de todos los estúdiante, padres de familia y docentes. También para dar un realce a la institución y no dar por desvalorizado en la educación pedagógica.
- La máxima autoridad de la institución está trabajando conjuntamente con los docentes para resguarde y la seguridad e integridad de los estudiantes, docentes y padres de familia buscando nuevas estrategias, como implementar más servicios complementarios para la institución siendo para el bienestar del estudiante.

CAPÍTULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Tema de la propuesta

“IMPORTANCIA DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS RELACIONADOS AL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUJILI” CANTÓN “PUJILI” PROVINCIA DE COTOPAXI ”

3.2. Antecedentes de a propuesta

Luego de haber realizado el marco teórico que contiene teorías relevantes realizadas la investigación adecuada habiendo encontrado la necesidad de capacitar a los estudiantes, docentes, padre de familia, de la Unidad Educativa “Pujili ” la Tesista procede a diseñar talleres de capacitaciones dirigidas especialmente a los estudiantes, docentes, padres de familia con temas relevantes la educación en el siglo XXI la UNESCO ha propuesto cuatro retos prioritarios para la educación , aprender a ser, aprender a convivir , aprender a hacer , aprender a conocer. Las nuevas tecnologías en el siglo XXI las escuelas es uno de los ámbitos donde la presencia de nuevos métodos ha encontrado mayores resonancias además de esto, existen nuevas tecnologías, tendencias en la sociedad moderna que requieren de los alumnos un aserie de habilidades como son: el trabajo en equipo, el control emocional, el liderazgo, el emprendimiento entre otras.

El Departamento de Consejería Estudiantil es un recurso o herramienta indispensable para dar un mejor desarrollo de conocimiento tecnológico y cognitivo para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, por la misma razón los docentes están siendo capacitados para impartir lo suficientemente las nuevas tecnologías al estudiante.

3.2. Datos Informativos

Institución: Unidad Educativa "Pujilí"

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Pujilí

Lugar: Urbanización La Moya

Sección: Matutina

Tiempo estimado para la ejecución: dos meses

Tiempo estimado en horas: sesenta horas

Equipo responsable investigadora: Graciela Maribel Bustamante
Zambonino

Institución responsable: Universidad técnica de Cotopaxi.

Certificación: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Total de estudiantes: 1128

Tipo de Plantel: Fiscal

Número de docentes: 54

Email: tecpujili@hotmail.com

Teléfono: 2723 541

3.3. Justificación

Partiendo de las recomendaciones establecidas es pertinente diseñar talleres de capacitación a estudiantes , docentes y padres de familia sobre el uso y manejo de las nuevas herramientas tecnológicas, lo cual les permitirá desarrollar sus habilidades y destrezas en el ámbito educativo. El Departamento de Consejería Estudiantil, antes Bienestar Estudiantil, debe desempeñar muchas actividades a lo largo del año escolar, las mismas que contempla el POA Plan Operativo Anual, debiendo justificar el qué, cómo, en qué momento y con quién se llevarán a cabo las acciones de este departamento de acuerdo con los objetivos planteados en el currículo.

En este caso se debe tomar en cuenta los factores internos y externos que inciden en este plan; de ahí la necesidad de tener un conocimiento real de las condiciones de vida de los estudiantes que presentan algún tipo de problemas para ser asistidos por el DECE, el mismo que realizará un asesoramiento psicopedagógico a los estudiantes y padres de familia con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y de conducta.

Además se debe tener un conocimiento cabal y concreto del aspecto evolutivo, psicológico y pedagógico de los niños, niñas y jóvenes de la Unidad Educativa “Pujilí”, mediante una observación activa dentro de los espacios académicos como, horas de clase, jornadas de proyectos, etc., como fuera de clase, es decir, en los espacios abiertos que constituyen los recreos, clases de cultura física, actividades extracurriculares, etc., para contar con una impresión directa acerca de los principales problemas que provoca algún tipo de malestar en los estudiantes y dar las soluciones inmediatas.

La novedad científica radica en adentrarse en la vida del estudiante de esta unidad educativa, para que los problemas que se presenten se puedan dar solución inmediata, en beneficio de los propios estudiantes y el correcto

desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, para llegar a una educación de calidad en medio de un clima de paz y tranquilidad.

3.4. Objetivos:

3.4.1. Objetivo General:

- Concientizar mediante cursos, charlas y talleres de capacitación a los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Pujili, diferenciando las actividades de enseñanza que se encuentran diseñadas para cada uno de los participantes, para obtener los resultados correspondientes.

3.4.2. Objetivos Específicos:

- Identificar los talleres que se va a aplicar con los estudiantes, docentes y padres de familia en la Unidad Educativa “Pujili” tomando en cuenta, el Departamento de Consejería Estudiantil, para conocer su actuación y desarrollo dentro del establecimiento educativo.
- Socializar los talleres de trabajo que se va a aplicar con los siguientes participantes como son : Docentes ,Estudiantes y Padres de familia
- Reconocer la habilidades y destrezas cognitivas de las y los participantes de la unidad educativa pujili
- Socializar el diseño del taller con las autoridades del plantel para evaluar a los integrantes de la Unidad Educativa “Pujili” ya que esto permitirá conocer su nivel de conocimiento de aprendizaje.

3.5. Descripción de la propuesta

El desarrollo de la propuesta consta de talleres y actividades teóricas, prácticas con el fin de diseñar talleres que se van a aplicar a los padres de familia, docentes y estudiantes de la institución, mediante el desarrollo de los talleres se capaciten, con el Departamento de Consejería Estudiantil, ya que implica un currículo de atención integral a los alumnos para lo cual es necesario determinar y precisar sus funciones específicas, que trascienden en la formación de competencias para el desarrollo individual, familiar y fomento al estudio por parte de los educandos en medio de un clima de paz y tranquilidad en la Unidad Educativa "Pujilí".

Para cumplir con lo propuesto, se ha planteado una serie de talleres, actividades que se proponen a realizar los integrantes encuestados de la institución a través de los talleres y procedimientos que el DECE presenta la Unidad Educativa "Pujilí", ha estado teniendo buenos resultados en el rendimiento educativo y también deberá tomar en cuenta para cumplir con los fines y objetivos específicos que se propone en beneficio de los estudiantes y de la comunidad educativa que se circunscribe en el establecimiento.

El desarrollo de la propuesta se sintetiza en el plan operativo que se plantea en donde se toma en cuenta temas como: problemas dentro área psíquica y rendimiento escolar. Habilidades y destrezas cognitivas del estudiante en relación a las aulas y bibliotecas virtuales. Nuestros hijos e hijas aprenden lo que viven y lo que ven en relación al Hogar. Espacios de recreación deportivo. Nivelación de proceso de enseñanza aprendizaje. Clubes de recreación.

La intención es lograr un buen manejo del Departamento de Consejería Estudiantil ya que está mancomunada a la nueva tecnología, de esta manera los docentes podrán crear innovar nuevas formas de enseñar a

trabajar de igual forma se plantea seis talleres con diferentes actividades tomando en cuenta a seguir las siguientes estructuras : tema a tratar ,objetivo , nombre de la institución beneficiarios a quienes va dirigido la capacitación, fecha de iniciación de los talleres , carga horaria , contenidos que se tratan , actividades que se llevaran a cabo durante la práctica de los talleres , recursos a analizar finalmente la evaluación para verificar si los estudiantes , docentes y padres de familia han comprendido las temáticas tratadas estos talleres tendrán un tiempo limitado para la ejecución .

A continuación se toma en cuenta las actividades que se realizan en los talleres que debe desarrollar el área Psicoeducativa, así como del área Psicoemocional, para el mejoramiento de los servicios que presta el departamento, para finalmente realizar una evaluación de los trabajos realizados y así cerrar la programación de la presente investigación.

3.6. Desarrollo de la propuesta
3.6.1. Plan operativo de la propuesta.

| TEMAS | OBJETIVO GENERAL | ACTIVIDADES | RECURSOS | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|--|--|--------------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. problemas dentro área psíquica y rendimiento escolar. | Prevenir a los estudiantes. | Motivación | Docente Estudiantes Tesisista | Preguntas directrices | Cuestionario |
| 2. Habilidades y destrezas cognitivas del estudiante en relación a las aulas y bibliotecas virtuales | Conocer las habilidades y destrezas cognitivas de los estudiantes en relación a las aulas y bibliotecas virtuales de la Unidad Educativa "Pujili". | Motivación | Tesisista estudiantes | Foro de preguntas | Lista de cotejo |

| | | | | | |
|---|--|-----------|---------------------------|----------------|---------------------|
| 3. Nuestros hijos e hijas aprenden lo que viven y lo que ven en relación al hogar | Aprender formas o técnicas para manejar la ira con serenidad con los hijos e hijas dentro del hogar. | Dinámicas | Tesis , padres de familia | Sopa de letras | Crucigrama |
| 4. Espacios de recreación deportiva | Generar espacios que propicien la cultura recreativa, como herramientas para el fortalecimiento de la integración de los participantes de la Unidad Educativa "Pujili" | Redacción | Ficha de observación | Prueba escrita | Guía de observación |

| | | | | | |
|--|---|-----------|---------------------------------------|----------------|--------------|
| 5. Nivelación del proceso de enseñanza aprendizaje , con el área de los docentes | identificar y apoyar a los docentes con énfasis en dificultades académicas, a fin de prevenir el fracaso y la deserción escolar | Dinámicas | Estimular al grupo | Análisis | Colaboración |
| 6. Clubes de recreación | Fomentar talleres que innove a los estudiante | Dinámicas | Tesis estudiantes, padres de familia. | Sopa de letras | Cuestionario |

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

TEMA: “TALLERES SOBRE LA
IMPOORTANCIA DE LOS SERVICIOS
COMPLEMENTARIOS RELACIONADOS AL
BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “PUJILI”CANTON
“PUJILI” PROVINCIA DE COTOPAXI “



ELABORADO POR:
GRACIELA MARIBEL BUSTAMANTE ZAMBONINO

3.3. ÍNDICE DE LA PROPUESTA

| Contenido | Pág. |
|--|-------------|
| Diseño de la Propuesta..... | 100 |
| Tema..... | 100 |
| Antecedentes de la propuesta..... | 100 |
| Datos informativos..... | 101 |
| Justificación..... | 102 |
| Objetivos: General y Específicos..... | 103 |
| Descripción de la propuesta..... | 103 |
| Desarrollo de la propuesta..... | 106 |
| Plan operativo de la propuesta..... | 106 |
| Carátula..... | 109 |
| Índice de la propuesta..... | 110 |
| Introducción..... | 111 |
| Problemas dentro del área psíquica y rendimiento escolar..... | 112 |
| Habilidades y destrezas cognitivas del estudiante en relación a las aulas y bibliotecas virtuales..... | 115 |
| Nuestros hijos e hijas aprenden lo que viven y lo que ven en relación al Hogar..... | 118 |
| Espacios de recreación deportiva..... | 123 |
| Nivelación de proceso de enseñanza aprendizaje..... | 127 |
| Clubes de recreación..... | 132 |
| Actividades para el área Psicoeducativa..... | 134 |
| Actividades para el área Psicoemocional..... | 135 |

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta está orientada al desarrollo de los talleres específicos que debe cumplir este departamento para el beneficio de la comunidad educativa del lugar y por ende de los estudiantes que están inmersos en esta investigación; por lo tanto se ha tomado en cuenta sugerencias para el desarrollo de los siguientes temas: Problemas dentro del área psíquica y rendimiento escolar. Problemas dentro área psíquica y rendimiento escolar. Habilidades y destrezas cognitivas del estudiante en relación a las aulas y bibliotecas virtuales. Nuestros hijos e hijas aprenden lo que viven y lo que ven en relación al Hogar. Espacios de recreación deportivo. Nivelación de proceso de enseñanza aprendizaje. Clubes de recreación.

El propósito del Departamento de Consejería Estudiantil, antes, Departamento de Bienestar Estudiantil, es brindar apoyo y acompañamiento psicológico y Psicoeducativa en concordancia con el marco legal del reglamento interno de la Unidad Educativa "Pujilí", para lo cual se deben tomar acciones que permitan cumplir con este propósito.

De ahí que uno de los talleres específicos constituye el velar y garantizar las condiciones para la protección de la población estudiantil de esta unidad educativa, con el fin de lograr su desarrollo integral, siempre y cuando haya el verdadero respeto a sus derechos y principios de no discriminación, equidad de género, justicia, dignidad, libertad, solidaridad y paz.

TEMA N° 1

3.4. TEMAS PARA LA UNIDAD EDUCATIVA “PUJILÍ” CON AYUDA DEL DECE.

Problemas dentro del área psíquica y rendimiento escolar.



Manifestando una charla a los estudiantes

Objetivo:

- Prevenir a los estudiantes de los posibles problemas a enfrentarse dentro del área psíquica y rendimiento escolar.

Objetivos específicos

- Incentivar a los estudiantes mediante cursos, charlas, videos, los posibles problemas dentro del área psíquica del rendimiento escolar en la unidad educativa “ pujili ”

Participantes

- Estudiantes ,Tesisista

Recursos

Recursos humanos:

- Docentes, Estudiantes y Tesisista.

Recursos materiales

- Proyector, computadora

Destrezas:

- Reconoce la importancia del rendimiento académico enfocado al área psíquica de los estudiantes dentro de la institución

Tiempo de duración:

- Una hora

Actividades:

- Motivación (dinámica la ronda) 5 minutos
- Introducción del tema (video rendimiento escolar) 5 minutos
- Desarrollo (clase participativa método mayéutica) 40 minutos
- Evaluación (foro de preguntas) 10 minutos

Preguntas directrices

- ¿Cuáles son los problemas que se presentan los estudiantes?
- ¿Que influye en el rendimiento escolar?
- ¿Qué factores intrínsecos y extrínsecos influyen en la psicología de los estudiantes?

Evaluación:

- Foro de preguntas

Instrumentos:

- Cuestionario de preguntas
- Moderador
- Foro

Preguntas de dirección

Porque se da el bajo rendimiento escolar

Tus amigos influyen en el rendimiento escolar

Tu familia influye en el rendimiento escolar

Que es para ti el rendimiento escolar

Como influyen tus profesores, padres, amigos en tu comportamiento

Conclusión:

- El estudiante es el propio creador de sus ideas e imaginación de su pensamiento y a la vez desenvuelve sus habilidades y destrezas cognitivas, además el estudiante debe enfrentarse a factores externos que van a influir directamente en su vida académica.

Recomendación:

- La Tesista encargada de este taller debe de tomar en cuenta las respuestas de los estudiantes sin prejuicios.
- Todas las ideas e inquietudes del foro tienen que ser contestadas con la mayor asertividad
- Se solicita antes de comenzar el foro nombrar a un moderador, un secretario y dos principales que guíen el foro.

TEMA N° 2

Habilidades y destrezas cognitivas del estudiante en relación a las aulas y bibliotecas virtuales



Estudiantes en las bibliotecas virtuales.

Objetivo:

- Conocer las habilidades y destrezas cognitivas de los estudiantes en relación a las aulas y bibliotecas virtuales de la Unidad Educativa “Pujili”.

Objetivos específicos

- Proponer estrategias de trabajo para conocer y mejorar el desempeño, desarrollo del manejo de las aulas y bibliotecas virtuales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pujili”.

Participantes:

- Estudiantes , Tesista

Recursos humanos:

- Docentes, Estudiantes y Tesista.

Recursos materiales

- Proyector, computadora, parlantes, material didáctico

Destrezas:

- Busca soluciones al desarrollar las actividades teóricas prácticas en el desarrollo del taller de habilidades y destrezas cognitivas con relación a las aulas y bibliotecas virtuales.

Tiempo de duración:

- Una hora

Actividades:

- Motivación (Juego del Espía) 5 minutos
- Introducción del tema (conocimiento y pensamiento) 5 minutos
- Desarrollo habilidades del aprendizaje crítica descriptiva analítica creativa (clase participativa) 40 minutos
- Evaluación (cuestionario analogía del pensamiento) 10 minutos
- **Evaluación:**

Preguntas directrices

¿Qué habilidades y destrezas cognitivas demuestra el estudiante?

¿Cuáles son los problemas que presentan los estudiantes?

¿Qué significa, Habilidades, destrezas cognitivas?

Instrumentos:

Cuestionario de preguntas

Descripción:

Sopa de letras:

En esta tarea los estudiantes, bien individualmente o en parejas, deberán resolver la sopa de letras propuesta. Para ello podrán ayudarse de las pistas que se ofrecerá. Es importante decirles que las palabras pueden estar escritas horizontalmente, verticalmente, de forma oblicua y de forma inversa.

Una vez resuelto, si es posible cada estudiante pareja o grupo señalará en la transparencia preparada por el profesor una de las palabras encontradas.

| | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|----|----|---|
| E | R | R | A | T | U | G | F | T |
| C | U | A | T | M | A | LL | I | A |
| O | I | R | O | P | U | G | O | S |
| N | R | E | S | R | R | R | A | A |
| E | M | L | T | E | G | U | T | G |
| J | E | O | A | J | H | A | O | R |
| O | LL | J | D | U | G | A | L | I |
| R | E | L | O | N | A | V | E | H |
| T | I | G | R | E | O | U | P | B |
| Y | K | M | A | R | T | I | LL | O |

Conclusión:

- El alumno es el propio inventor de sus ideas e imaginación de su pensamiento y a la vez desenvuelve sus habilidades y destrezas cognitivas, además el estudiante debe enfrentarse a factores externos que van a influir directamente en su vida académica.

Recomendación:

- Quien aprende, es el alumno, por lo tanto el docente es el encargado de guiar e instruir para que el estudiante sea el beneficiado y es quien dará resultados como un buen profesional para el futuro del país.
- Es necesario recomendar a la Tesista Graciela Maribel Bustamante Zambonino que una vez finalizado los talleres con los estudiantes se realice también con los padres de familia y docentes , para que tengan como una nueva visión e una imaginación de lo importante que es tener la educación en la casa en la escuela, hogares, dentro de una comunidad o sociedad .

TALLERES PARA LOS PADRES.

Nuestros hijos e hijas aprenden lo que viven y lo que ven en relación al hogar



Objetivo

- Aprender formas o técnicas para manejar la ira con serenidad con los hijos e hijas dentro del hogar.

Destrezas

- Resuelven problemas los padres de familia con sus hijos y dan a conocer la importancia que tienen la educación en los hogares.

Recursos:

Recursos humanos:

Tesista, padres de familia.

Materiales:

Papel sulfito, cartulinas, marcadores, lápices de colores, una pizarra y cinta adhesiva.

Duración total:

Aproximadamente, 120 minutos.

Dirigida a:

Madres, padres de familia y representantes de los estudiantes de la Unidad educativa "Pujili".

Cantidad de participantes:

88 padres de familia o representantes.

Lugar:

Unidad Educativa "Pujili".

Preparación:

Esta dinámica requiere de una preparación previa. El docente, la Tesista deben reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller.

Invitación:

El docente y la Tesista debe explicar el objetivo de la reunión, quiénes van a participar así como el modo en que se realizará la dinámica, de forma muy resumida.

Evaluación:

- Foro de preguntas

Instrumentos:

- Cuestionario de preguntas
- Moderador
- Foro

DESARROLLO DEL TALLER (ACTIVIDADES)**PRIMER PASO****Inicio y presentación de las y los participantes (15 minutos)**

(Docente Tesista) del encuentro invitan a las personas presentes a sentarse en círculo. Luego prosigue de la siguiente manera:

- Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres y se presenta diciendo su nombre. Luego recuerda el objetivo del taller. Para tal efecto podría decir: "Estamos reunidos/as aquí para aprender nuevas formas o técnicas para manejar la ira con serenidad con los hijos e hijas dentro del hogar."

SEGUNDO PASO**Trabajo individual de los y las participantes (10 minutos)**

La Tesista invita a las y los participantes a que se pongan en el lugar de sus hijos e hijas. Desde esa posición o rol de hijos, cada uno hará un dibujo

presentando a su madre o a su padre, que en este caso equivaldría a presentarse a sí mismo, pero desde el punto de vista de sus hijos.

Evaluación:

Responder el siguiente Cuestionario

Mi mamá o mi papá:

¿Cómo se llama?

¿Cuántos años tiene?

¿Cómo es?

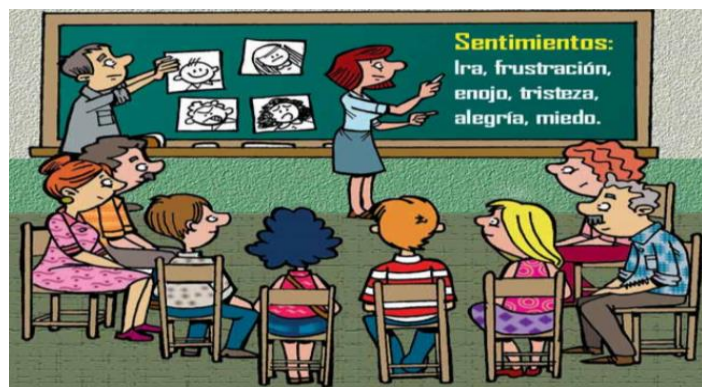
¿En dónde trabaja?

¿Qué tareas hace en la casa?

¿Qué cosas le gusta hacer con la familia?

¿Cómo me corrige?

Y yo, ¿cómo me siento cuando él o ella me corrigen?



TERCER PASO

Presentación en plenaria (30 minutos)

Cada participante presenta su dibujo y comparte las respuestas del cuestionario. Luego coloca los dibujos en un pizarrón o en la pared.

La Tesista registra en una pizarra o papel sulfite los sentimientos de los hijos e hijas cuando son corregidos por sus madres o padres, de manera a que todos los participantes puedan observar estas palabras.

La Tesista pregunta al grupo:

Qué tipo de acciones realizan estas madres o padres para que sus hijos e hijas sientan estas emociones cuando son corregidos?

Qué palabras usan para dirigirse a ellos cuando les corrigen?

Luego invita a los participantes a nombrar las acciones, a medida que las va registrando en un papel sulfito o en un pizarrón.

CUARTO PASO

Reflexión sobre pautas de crianza sin violencia (30 minutos)

- La Tesista invita a las y los participantes a reunirse en el patio para registrarse de manera correcta.
- De forma ordenada los participantes se dirigen a realizar sus talleres, con la ayuda de la Tesista para ello, les invita a dibujar diálogos o realidades entre madres o padres e hijos e hijas, como es la relación en sus hogares.
- Luego las y los participantes colocan los dibujos en el piso, en un lugar central del salón, y caminan entre los dibujos para verlos.
- A medida que han ido resolviendo los talleres los participantes se ha observado la realidad, como es la relación con sus hijos en el hogar

QUINTO PASO

Trabajo grupal (15 minutos)

- Los grupos se sientan a conversar y a reflexionar. Las y los participantes deben hacerse las siguientes preguntas y responderlas:
- ¿Cómo se sienten nuestros hijos e hijas?
- ¿Qué necesitamos aprender como madres y padres para tener una buena relación en el hogar?
- ¿Qué cosas cambiarían en nuestra familia?

SEXTO PASO

Reflexión final y cierre del taller en plenaria (20 minutos)

- Cada grupo presenta su dibujo y sus respuestas en completa.
- Luego el coordinador invita a las y los participantes a compartir sus reflexiones sobre lo aprendido en el taller.

Conclusión.

- Al concluir el taller se ha analizado muchas falencias esto da a demostrar como el estudiante vive en su hogar , tomado cuenta las relaciones que se presentan en el comportamiento de sus hijos que demuestran el rendimiento académico, los hijos aprenden 100% lo que viven, lo que ven, lo que les dicen, y eso es lo que ellos demostrarán a los demás, si tu hijo se siente amado, aunque tú no estés a su lado, se sentirá seguro porque sabe que sus papás lo aman y están ahí, aunque no estén presentes. Esto se logra diciéndoselo, abrazándolo, besándolo, y demostrándoselo en todo y cuanto hace un padre por los hijos.

Recomendación

- Quien aprende es el alumno, por lo tanto el docente es el encargado de guiar e instruir, para que el estudiante sea el beneficiado y es quien dará resultados como un buen profesional para el futuro del país.
- Es necesario recomendar a la Tesista Graciela Maribel Bustamante Zambonino que una vez finalizado los talleres con los padres de familia también se ponga en práctica con los docentes.

Espacios de recreación deportiva



Objetivo:

- Generar espacios que propicien la cultura recreativa, como herramientas para el fortalecimiento de la integración de los participantes de la Unidad Educativa “Pujili”

Recursos humanos:

Participantes, Tesista

Materiales: manual de deportes, áreas verdes etc.

Destreza:

- Que el participante desarrolle las capacidades socios motrices, físicos, básicos y perceptivos.

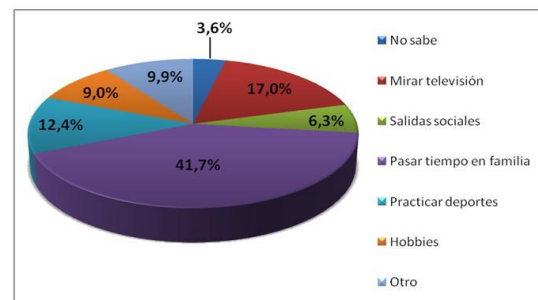
Actividades recreativas:

Canchas sintéticas, canchas básquetbol, canchas de tenis etc.

Importancias:



¿Qué prefiere hacer principalmente en su tiempo libre?



Duración total: 75 minutos aproximadamente.

Dirigida a:

- Madres y padres o representantes, dispuestos a jugar. Implica un cierto grado de conocimiento previo y confianza entre los miembros del grupo para que se sientan cómodos.

Cantidad de participantes:

88 padres de familia o representantes.

Lugar: Unidad Educativa “Pujili”.

Preparación:

- La dinámica requiere de una preparación previa. La Tesista debe reunir la información y compartirá a los participantes.

Invitación:

- La Tesista debe explicar el objetivo de la reunión, de forma muy resumida.
- **Primer paso del taller**

Inicio y presentación de las y los participantes (10 minutos)



SEGUNDO PASO

Trabajo individual: escribiendo una historia (20 minutos)

- El coordinador entrega de manera individual unas tarjetas a cada participante con una de las siguientes palabras (amables)
- Les invita a escribir una historia sobre una persona (adulto o niño) que tenga como nombre la palabra que recibieron en la tarjeta



TERCER PASO

Compartiendo las historias en grupo (20 minutos)

- Se deben formar grupos de 5 personas. Pueden constituirse numerándose todas las personas presentes en voz alta del 1 al 5. las personas que tienen el mismo número se reúnen y forman un grupo de trabajo.

CUARTO PASO

Trabajo individual: buscando nuevas palabras (10 minutos)

- El coordinador invita a cada participante a elaborar una lista con 10 palabras o frases como mínimo que sirvan para reforzar positivamente el comportamiento de sus hijos e hijas. Les lee el siguiente texto para facilitarles la tarea:

QUINTO PASO

Reflexión final y cierre del taller en plenaria (15 minutos)

- La Tesista invita a las personas participantes a compartir su lista de palabras.
- Las registra en la pizarra o en un papel de modo a que todos y todas puedan observarlas. Luego invita a que cada madre o padre a reflexionar sobre lo aprendido en el taller.

TAREAS PARA DOCENTES

Nivelación del proceso de enseñanza aprendizaje , con el área de los docentes



Objetivo:

- Determinar el nivel de conocimiento que poseen los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje sobre el manejo de las áreas.

Duración total:

140 minutos aproximadamente.

Dirigida a:

Docentes de la unidad educativa "Pujili".

Cantidad de participantes:

18 Docentes.

Dificultad de la dinámica:

Poca. Es una dinámica sencilla. (Dinámica)

La Tesista: debe de tener experiencia básica en dirigir al grupo de trabajo.

Lugar: Unidad Educativa Pujili.

Recursos humanos:

Tesista, docentes

Materiales: cursos de nivelación, asesoría de fortalecimiento etc.

Invitación: la Tesista debe explicar el objetivo de la reunión, quiénes van a participar así como el modo en que se realizará la dinámica, de forma muy resumida.

PRIMER PASO

Inicio y presentación de las y los participantes (15 minutos)

- La Tesista invita a las personas presentes (docentes) a sentarse en círculo.

Luego prosigue de la siguiente manera:

- Da la bienvenida, agradece la presencia de todos se presenta diciendo su nombre. Luego recuerda el objetivo del taller.
- Posteriormente, invita a todos a presentarse diciendo su nombre, edad, número de docentes y expectativas sobre el encuentro.
- Debe mencionar al auditorio lo siguiente: „No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos juntos para aprender a ser mejores docentes. Es importante ir generando un clima de confianza y seguridad desde el principio.

SEGUNDO PASO

Formación de grupos (10 minutos)

- La Tesista divide al total de asistentes en dos o tres grupos más pequeños. Una forma podría ser armar 3 grupos que tengan un número similar de participantes, según los siguientes criterios: por años de educación. Cada grupo tendrá entre 5 y 6 integrantes como máximo

TERCER PASO

Trabajo en grupo: 1.ª Parte (20 minutos)

La Tesista explica el trabajo que realizará cada grupo. El mismo consistirá en:

- Conversar sobre las situaciones difíciles que se presentan en la rutina diaria con los estudiantes tales como los berrinches, hacer las tareas o las peleas con otros estudiantes.

- Identificar una situación y elegir cómo representarla. Pueden hacerlo actuando, dibujando, escribiendo o simplemente contándole a los compañeros de grupo.
- Conversar sobre cómo se sienten frente a la situación difícil. A modo de ejemplo: si experimentan enojo, ira o frustración. Se propone una manera de representar la emoción ya sea actuando, dibujando, escribiendo o contando.

La Tesista va a cada grupo, para verificar que las frases hayan sido entendidas y facilitar la tarea.

CUARTO PASO

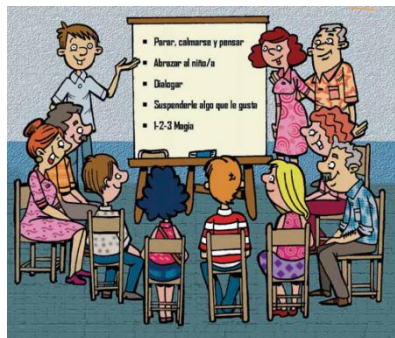
Presentación del trabajo grupal en plenaria (20 minutos)

- Cada grupo presenta el trabajo, cada uno tendrá 5 minutos para la presentación.
- Cada grupo escoge uno o dos portavoces que harán la presentación ante el auditorio.

QUINTO PASO

Información sobre pautas de crianza sin violencia (15 minutos)

- La Tesista debe hacer una introducción para empezar a compartir información sobre pautas de estudio de nivelación de las áreas de docentes.



SEXTO PASO

Trabajo en grupo: 2.ª Parte (20 minutos)

- Cada grupo vuelve a reunirse y analiza sobre las pautas de nivelación del proceso con las áreas de docentes.

SÉPTIMO PASO

Presentación del trabajo grupal final en plenaria (20 minutos)

- Cada grupo presenta lo que trabajó, en un tiempo no mayor a 5 minutos.
- Cada grupo tiene un portavoz asignado para esta tarea que puede ser el mismo de la primera parte.

OCTAVO PASO

Reflexión final y cierre del taller en plenaria (20 minutos)

- La Tesista invita a los participantes a compartir sus ideas, reflexiones y opiniones sobre lo experimentado en el taller, a modo de cierre del mismo.
- Puede realizar las siguientes preguntas para orientar a las y los participantes en esta reflexión:

¿Qué de lo que vimos y escuchamos hoy, pensamos que podríamos usar con nuestros alumnos?

¿Aprendieron algo nuevo?

¿Cómo piensan que sus alumnos van a responder a estas formas de preguntas sobre la nivelación y el proceso de la enseñanza aprendizaje con las áreas de los docentes?

Conclusión:

- El docente es la segunda persona que influye en el estudiante como representante en el hogar, en la institución y debe de dar ejemplo al resto, mostrar respeto , consideración , amabilidad, cortesía , sinceridad ya que estos son pasos muy fundamentales para ser una persona respetada y digna en cualquier lugar del espacio.

Recomendación:

- La Tesista debe de estar totalmente capacitada para instruir a los docentes, padres de familia, estudiantes, para lograr un mejor rendimiento del interaprendizaje y obtener buenos resultados de lo que han aprendido durante el tiempo establecido de los talleres.

Clubes de recreación



Objetivo:

Dar a conocer la importancia de la participación de la comunidad educativa en la conformación de clubes deportiva y recreativa y proponer estrategias de organización para el acercamiento de padres y docentes a la institución.

Destreza: difundir las experiencias significativas, la creatividad, comunicación, valores, desde la óptima del deporte.

Duración total: 75 minutos aproximadamente.

Dirigida a los clubes:

Cubes: ajedrez, danza, básquet, floristería, repostería etc.

Cantidad de participantes:

18 Docentes, 90 estudiantes.

Dificultad de la dinámica:

Media: expresión cultural y social, vida aire libre, Concentración al juego.

Lugar: Unidad Educativa "Pujili"

Recursos:

Recursos humanos:

Tesista, docentes.

Instrumentos:

Tabla de ajedrez

Evaluación:

Preguntas directrices

Preparación:

- Esta dinámica requiere de una preparación previa. De la Tesista debe reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller. Para ello se recomienda leer textos relacionaos con el problema

Invitación:

- El coordinador/a debe explicar el objetivo de la reunión, quiénes van a participar así como el modo en que se realizará la dinámica, de forma muy resumida.

PRIMER PASO

Inicio y presentación de las y los participantes (10 minutos)

- La coordinadora del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo.

Luego prosigue de la siguiente manera: Da la bienvenida, agradece la presencia de los docentes y se presenta diciendo su nombre.

- Luego recuerda el objetivo del taller, diciendo: “Estamos reunidos para reconocer la importancia de la participación de la comunidad educativa en la conformación de clubes deportiva y recreativa y proponer estrategias de organización para el acercamiento de padres y docentes a la institución.

SEGUNDO PASO

Viaje a través de la imaginación (20 minutos)

- La coordinadora invita a las y los participantes a que se pongan cómodos en sus sillas o en el suelo y emplea una música de descanso.
- Luego les solicita que realicen varias respiraciones profundas a modo de ir relajándose.

TERCER PASO

Compartiendo en plenaria (10 minutos)

La Tesista a invita a las y los participantes a compartir sus fotografías o imágenes mentales en plenaria.

ACTIVIDADES PARA EL ÁREA PSICOEDUCATIVA

| TEMA | OBJETIVOS | JUSTIFICACIÓN | ACTIVIDADES | INSTRUMENTOS | Evaluación |
|--|---|---|--|---------------------|---------------------------|
| FICHAS DE SEGUIMIENTO INDIVIDUAL DE LOS ESTUDIANTES | Conseguir que el estudiante sea digno de desarrollar sus habilidades y destrezas. | Elaborar fichas de seguimiento con el estudiante. | Elaborar lista de cotejo | Cuestionario | Preguntas directrices |
| ORIENTAR AL ESTUDIANTE SOBRE EL ÁREA PSICOEDUCATIVA | Consigue desarrollar problemas emitidos por sí solo. | Obtener resultados positivos por el estudiante | Trabajo en equipo | Un crucigrama | Cuestionario |
| ADAPTACIÓN ESCOLAR | Crear un ambiente favorable que el estudiante se sienta bien. | Que el estudiante tenga confianza al maestro | Juego lúdicos. Utilizar dinámicas de acorde al curso. | Material didáctico. | Participación individual. |
| DETECCIÓN DE INTERESES Y APTITUDES VOCACIONALES | Identificar las aptitudes vocacionales de los integrantes para su debida orientación. | Reconocer el perfil de cada estudiante. | Presentación de cada estudiante. | Organizador grafico | Lista de cotejo |

ACTIVIDADES PARA EL ÁREA PSICOEMOCIONAL

| TEMAS | OBJETIVOS | JUSTIFICACIÓN | ACTIVIDADES | INSTRUMENTOS | EVALUACIÓN |
|---|--|--|--------------------------|---------------|-----------------------|
| ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL A LOS ESTUDIANTES | Conocer si el estudiante presenta problemas mental | Proteger al estudiante del maltrato. | Dibujo | crucigrama | Cuestionario |
| SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES QUE TIENEN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO | Conocer cuáles son las causas y consecuencias. | Diagnosticar al estudiante | Dinámica | Cuestionario | Prueba escrita |
| RASTREO A LOS ESTUDIANTES QUE TIENEN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE CONDUCTUALES | Verificar si el estudiante presenta la mala conducta ante los docentes y compañeros. | Establecer grupos de trabajo en el aula o en el patio. | Formarse grupos de cinco | Cuestionarios | Preguntas directrices |
| SOCIALIZACIÓN CON OTRAS UNIDADES EDUCATIVAS DEL | Coordinar con las diferentes Unidades Educativas DECE. | Resolver los problemas de las diferentes | Dinámicas | Cuestionario | Lista de cotejo |

| | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|------------------------|----------------|
| CIRCUITO PUJILÍ- SAQUISILÍ | | unidades educativas | | | |
| PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN EDUCACIÓN DE LOS HIJOS | Desarrollar programas que estén relacionado con los estudiantes. | Observar si los estudiantes son tomados en cuenta en la participación de la familia. | Formar grupos de cinco personas. | Organizador grafico | Cuestionario |
| DESARROLLO DE HÁBITOS Y COSTUMBRES DE ESTUDIO | Establecer programas de vinculación. | Verificar si los datos han sido contribuidos | Leer el texto | Cuestionarios | Sopa de letras |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA CITADA

ARREDONDO, Víctor (1998) El aprendizaje. Ed. Policopiado, Quito (pág. 11) Ver pág. 57 de tesis

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE (2008) CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR. Ed. ANC. Quito (pág.77) Ver pág. 43 de tesis

BARANDIARAN, José (2011) Gestión de recursos financieros y materiales Ed. Trillas. México (pág. 43) Ver pág. 20 de tesis

BELTRAN, Francisco (2012) Apuntes de la clases de didáctica Ed. s/n. Colombia (pág. 12) Ver pág. 60 de tesis

BUENO, Francisco (2011) La socialización. Ed. Lozada Buenos Aires : (pág. 78) Ver pág. 40 de tesis

CCESA, Demetrio (2012) Gestión de recursos en la Institución educativa Ed. s/n. Chile (pág.51) Ver pág. 19 de tesis

CELIS, Mónica (2010) Gestión de Recursos Humanos en la Escuela un Desafío Permanente. Ed. Fundación Chile (pág. 3) Ver pág. 18 de tesis

CHAVEZ, Julia (2012) Cultura, Desarrollo y Evolución. Ed. s/n México :(pág. 79) Ver pág. 39 de tesis

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (2013) Art. 45 Ed. MEC, Quito (pág. 32) Ver pág. 21 de tesis

CRUZ, Disela (2010) Servicios Educativos. Ed. Mathra, Quito (pág. 7) Ver pág. 20 de tesis. Otra pág. 21 de tesis

DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA (1999) La Socialización Ed. Cultural S.A. España (pág. 303) Ver pág. 39 de tesis

DURÁN, Agustín (2010) Escuela para padres. Ed. Policopiados México (pág. 87) Ver pág. 37 de tesis

ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA PRÁCTICA (2005) La Consejería Estudiantil Eds. Cultural S.A. España (Pág. 513) Ver pág. 59 de tesis

GALARZA, María (2014) La Consejería Estudiantil Ed. Tesis de Licenciatura Ed. Universidad de Guaranda (pág. 7) Ver pág. 5 de tesis

GALLO, Martha (2014) Departamento de Bienestar Estudiantil Ed. Policopiados, Latacunga (pág. 18) Ver pág. 53 de tesis

GALLEGOS, Robert (2010) Ques es el buen vivir. Ed. Policopiados, Quito (pág. 47) Ver pág. 43 de tesis

GARCIA, Elena (2010) Entorno del aprendizaje. La Educación, Ed. Cultural S.A. España, (pág. 50) Ver pág. 49 de tesis

IZQUIERDO, Enrique (1985) Investigación Científica Ed. Cosmos, Loja (Pág. 96), Ver en la pág. 64 de la tesis.

El Art. 23 de la Ley General de Educación (1994) Lineamientos Curriculares. Ed. MEC, Quito (pág. 82) Ver pág. 25 de tesis

MANUAL BÁSICO DEL DOCENTE (2002) La Educación, Ed. Cultural S.A España (pág. 71) Ver pág. 50 de tesis

MARCHESI, Martin (2010) El director frente a la institución educativa. Ed. Cultural S.A. Cataluña (Pág. 4) Ver pág. 14 de tesis.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) Escuela para padres. Ed. MEC Quito (pág. 28) Ver pág. 35 de tesis

MORALES, Gisela (2014) Los servicios complementarios y actividades complementarias y extraescolares, una necesidad Educativo-Formativa. Ed. Maestre España (pág. 24) Ver pág. 5 de tesis

PALOMO, Juan (2010) Las nuevas tecnologías del siglo XXI. Ed. Kalusz Buenos Aires (pag. 54) Ver pág. 52 de tesis

PARRA, Marcelo (1994) La Motivación, Policopiados, Latacunga (pág. 35) Ver pág. 58 de tesis

POZNER, Pilar (2010) El Directivo como Gestor de los aprendizajes. Ed. Lozada Buenos Aires (pág. 102) Ver pág. 22 de tesis

ROCKSTROM, Frank (2010) Frente al socialismo y el Buen Vivir. Cultural S.A. Madrid (pág. 21) Ver pág. 44 de tesis

ROSALES, Fernando (2010) La Gestión de los recursos. Ed. Trillas México (Pág. 147) Ver pág. 15 de tesis

SÁNCHEZ, Víctor (1995) Didáctica General Ed. Universitaria, Quito (Pág. 67) Ver pág. 39 de la tesis. Otra pág. 50-51 de tesis.

SENPLADES, Julio. (2011)El Plan Nacional del Buen vivir. Ed. MEC Quito (pág. 12)Ver pág 42 de tesis

TORRES,Angela. (2010)Departamento de Orientación y Asesoría Escolar.s/n Colombia (pág. 3) Ver pág. 54 de tesis

VERA, Agustín.(2012)Proceso de enseñanza- aprendizaje.Ed. Cultural S.A. Madrid (pág. 87) Ver pág. 57 de tesis

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ROMERO, José (1981) Sociología para Educadores. Ed. Cincel, España)

ARREDONDO, Víctor (1998) Didáctica General Ed. Limusa, México

GONZÁLEZ, Juan (2000) Diccionario de Filosofía. Ed. EDAF España

VIDAL, José (2005) Manual de juegos didácticos. Ed. Océano España

VILLARROEL, César (2010) Planificación didáctica por bloques. Ed. LIBCYM, Novena Edición, Quito.

FREIRE, Manuel (2004) Educación Integral. Ed. Edipcentro, Riobamba

CARRERA, Juan (2010) Nuevo Manual de Trabajo y Planificación Curricular Ed. FOLADEC S.A. Quito

FERNANDEZ, Luis (2013)A la gestión Directiva. Ed. MacMillan, México

CONSULTORA Y ASEGURADORA DEL PACIFICO (2010)Código de la Niñez y Adolescencia. Quito

MINTZBERG, Stoner(2010)Análisis de la Gestion Ed. Cultural S. España

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

<http://administracioncolpachas.blogspot.com/feeds/posts/default>

(Pujilí, 10-04-2016, 9H00)

CIP, Centro de Informática Psicopedagógica SRL

www.tizaypc.com | cip@tizaypc.com

(Pujilí, 2-06-2016- 10H00)

https://www.google.com.ec/?gfe_rd=fmcr&ei=fmNIV5yCNIGuzKJnYDoDg&gws_rd=ssl#q=El+bienestar+estudiantil+de+la+unidad+chile

Dg&gws_rd=ssl#q=El+bienestar + estudiantil+de+la+unidad+chile

(Pujilí, 15-05-2016, 10H00)

https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=h7NwV7n8BNKG-wXlwLnoAw&gws_rd=ssl#q=bienestar+estudiantil+en+la+Universidad+t%C3%A9cnica+de+cotopaxi

(Pujilí 06-06-2016, 16H00)

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Pujilí del Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi.

Introducción:

La presente investigación obedece a fines investigativos sobre la importancia de los servicios complementarios relacionados al bienestar de los estudiantes de la Unidad Educativa "Pujilí" con el fin de conocer cuáles son los procesos de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo sírvase contestar en forma verídica, sus respuestas son confidenciales.

Objetivo:

Identificar sobre la importancia que tienen los servicios complementarios en el desarrollo de la Consejería Estudiantil.

Indicaciones:

Marque con una (X) en el espacio donde crea que la respuesta es acertada según su criterio.

Cuestionario:

1. ¿Participa usted en las actividades del Departamento Consejería Estudiantil?
 - a. Sí ()
 - b. No ()

2. ¿Qué importancia tiene los servicios complementarios?
 - a. Social ()
 - b. Política ()
 - c. Educativa ()

3.- ¿Nivelación de proceso de enseñanza aprendizaje con el área de docentes?

- a. Sí ()
- b. No ()

4. ¿Cuál es la labor del Departamento de Consejería Estudiantil?

- a. Motiva la educación ()
- b. Vela por el buen comportamiento ()
- c. Incentiva el aprendizaje ()

5. ¿Conoce los principios básicos del Departamento de Consejería Estudiantil?

- a. Sí ()
- b. No ()

6. ¿Es necesario que la comunidad educativa sepa de las actividades que hace el Departamento de Consejería Estudiantil?

- a. Sí ()
- b. No ()

7. ¿El Departamento de Consejería Estudiantil se preocupa también del profesorado?

- a. Sí ()
- b. No ()

8. ¿clubes de recreación?

- a. Siempre ()
- b. Rara vez ()
- c. Nunca ()

9. ¿Con la actuación del Departamento de Consejería Estudiantil mejora la enseñanza-aprendizaje?

- a. Sí ()
- b. No ()

10. ¿Se llegará a una educación de calidad con la participación eficiente de este departamento?

- a. Sí ()
- b. No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Pujilí del cantón Pujilí provincia de Cotopaxi.

Introducción:

La presente investigación obedece a fines investigativos sobre la importancia de la inclusión escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motiva sírvase contestar en forma verídica, sus respuestas son confidenciales.

Objetivo:

Identificar sobre la importancia que tienen los servicios complementarios en el desarrollo Consejería Estudiantil.

Indicaciones:

Marque con una (X) en el espacio donde crea que la respuesta es acertada según su criterio.

Cuestionario:

1. ¿El Departamento de Consejería Estudiantil, ayuda en sus problemas escolares?
a. Sí ()
b. No ()

2. ¿Problemas dentro área psíquica y rendimiento escolar?
a. Sí ()
b. No ()

3. ¿Es importante que exista este departamento en el establecimiento?
a. Sí ()
b. No ()

4. ¿Acude frecuentemente a este departamento?
- a. Sí ()
 - b. No ()
5. ¿Le atienden con amabilidad cuando los necesita?
- a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
6. ¿Habilidades y destrezas cognitivas del estudiante en relación a las aulas y biblioteca virtuales?
- a. Sí ()
 - b. No ()
7. ¿Conoce los beneficios que presta el Departamento de Consejería Estudiantil?
- a. Sí ()
 - b. No ()
8. ¿Los estudiantes están de acuerdo con las políticas trazadas por el DECE?
- a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
9. ¿Se siente protegido por el Departamento de Consejería Estudiantil?
- a. Sí ()
 - b. No ()
10. ¿Es necesario que se mejoren los servicios complementarios?
- a. Sí ()
 - b. No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Pujilí del cantón Pujilí provincia de Cotopaxi.

Introducción:

La presente investigación obedece a fines investigativos sobre la importancia de la inclusión escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo sírvase contestar en forma verídica, sus respuestas son confidenciales.

Objetivo:

Identificar sobre la importancia que tienen los servicios complementarios en el desarrollo del Departamento de Consejería Estudiantil.

Indicaciones:

Marque con una (X) en el espacio donde crea que la respuesta es acertada según su criterio.

Cuestionario:

1. ¿Conoce los beneficios que presta el Departamento de Consejería Estudiantil de este establecimiento?
 - a. Sí ()
 - b. No ()

2. ¿Cuándo tiene algún problema acude al Departamento de Consejería Estudiantil?
 - a. Sí ()
 - b. No ()

3. ¿Nuestros hijos e hijas aprenden lo que viven y ven en relacional hogar?
 - a. A. Siempre ()
 - b. A veces ()

- c. Nunca ()
4. ¿El código de convivencia es una ayuda para el mantenimiento de la disciplina de sus hijos?
- a. Sí ()
- b. No ()
5. ¿Es necesario que se mantenga la escuela para padres?
- a. Sí ()
- b. No ()
6. ¿Espacios de recreación deportiva?
- a. Sí ()
- b. No ()
7. ¿Su hijo se siente protegido por el Departamento de Consejería Estudiantil?
- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()
8. ¿Se debe difundir entre los padres de familia las actividades que realiza el Departamento el DECE?
- a. Sí ()
- b. No ()
9. ¿El departamento de Consejería Estudiantil colabora para mejorar la enseñanza-aprendizaje?
- a. Sí ()
- b. No ()
10. ¿La motivación al estudio debe estar a cargo del Departamento de Consejería Estudiantil?
- a. Sí ()
- b. No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**FOTOGRAFÍAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUJILÍ” Y DE LOS
ESTUDIANTES
IMAGEN N° 1
PATIO GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA**



**IMAGEN N° 2
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUJILÍ” CANTANDO EL
HIMNO NACIONAL**



IMAGEN N° 3
ESTUDIANTES EN EL HOMENAJE A LA PATRIA



IMAGEN N°4
ESTUDIANTES REALIZANDO ACTIVIDADES DE PSICOEMOCIONAL



IMAGEN N° 5
REALIZANDO ACTIVIDADES DE PSICOEDUCATIVA CON LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUJILÍ”



IMAGEN N° 6
DESARROLLANDO LAS EVALUACIONES

