



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGIA Y TECNOLOGIA AVANZADA

Título:

Gestión pedagógica en educación intercultural bilingüe de los niños de
Inserción al proceso semiótico.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación Inicial

Autora:

Curicho Chugchilan Norma Graciela Lic.

Tutor:

Cárdenas Quintana Raúl Bolívar PhD.

**LATACUNGA –ECUADOR
2019-2021**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Gestión pedagógica en educación intercultural bilingüe de los niños de inserción al proceso semiótico”, presentada por Curicho Chugchilan Norma Graciela, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga enero 21, 2021

.....
Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana PhD.
CC. 0501401145

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “Gestión pedagógica en educación intercultural bilingüe de los niños de inserción al proceso semiótico”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga marzo 05, 2021

.....
PhD Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga
CC. 0501993356
Presidente del tribunal

.....
PhD Nelson Arturo Corrales Suárez
CC. 0501927297
Miembro del tribunal 2

.....
MSc. Isaac Eduardo Cajas Cayo
CC. 0502205164
Miembro del tribunal 3

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado en primera instancia a Dios por brindarme los conocimientos necesarios para cumplir con mi objetivo y llegar a la meta planteada.

A mis padres Heriberto y Juquina, por ser el apoyo en todo momento, por sus consejos, valores, amor y la motivación constante, la cual me ha permitido ser una persona capaz de sobresalir en cualquier adversidad cumpliendo con mis sueños.

Graciela.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por su apoyo durante esta etapa de mi vida.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, a mis docentes por impartir todos sus conocimientos y formar entes de carácter humanistas de alto nivel académico, a mi tutor PhD. Raúl Cárdenas quien fue el guía fundamental para realizar mi trabajo de investigación.

Finalmente agradecer a los expertos: MgC. Gavino Pilaguano, MgC. Luis Caisaguano, PhD. Nelson Chiguano y a la Lic. Mayra Moreno por todos sus valiosos aportes para la investigación

Norma Graciela Curicho Chugchilan.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga marzo 05, 2021

.....
Lic. Norma Graciela Curicho Chugchilan
050326945-8

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga marzo 05, 2021

.....
Norma Graciela Curicho Chugchilan
050326945-8

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “Gestión pedagógica en educación intercultural bilingüe de los niños de inserción al proceso semiótico” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga marzo 05, 2021

.....
PhD Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga
CC. 0501993356

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: Gestión pedagógica en educación intercultural bilingüe de los niños de inserción al proceso semiótico.

Autor: Curicho Chugchilan Norma Graciela Lic.

Tutor: Cárdenas Quintana Raúl Bolívar PhD.

RESUMEN

El fortalecimiento de la gestión pedagógica en la educación intercultural bilingüe (EIB) de los niños está orientada a la inserción al proceso semiótico (IPS) educación con plena libertad donde desarrollen la parte afectiva, social, motriz, cognitiva y de lenguaje; sea de manera individual o colectiva en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Sergio Núñez” con perspectivas teóricas que permite comprender la importancia de la gestión pedagógica en educación validada mediante los resultados de la aplicación de las guías didácticas como propuesta de trabajo de investigación dirigida a los docentes y desarrollada mediante el modelo del sistema de educación intercultural bilingüe (MOSEIB). La EIB es un aporte comunitario que contribuye a la vida de los pueblos indígenas y la sociedad ecuatoriana en general, desde la perspectiva crítica de la realidad educativa y la construcción de una educación propia y liberadora; con la utilización de la lengua materna como lengua principal en la educación, reconociendo y fortaleciendo la organización en las comunidades rurales, donde los saberes de la vida comunitaria son los pilares fundamentales en los procesos educativos; es decir, responder a las necesidades de la educación según el contexto, ya que, otorga la importancia epistémica y práctica previa de los estudiantes; a través de diálogo de saberes, el análisis, la creatividad y la crítica para terminar con la alienación de occidente.

PALABRAS CLAVE: Gestión pedagógica; interculturalidad; alienación cultural; pedagogía crítica.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
GRADUATE DIRECTION
MASTER DEGREE IN PREESCOLAR EDUCATION

Title: PEDAGOGICAL MANAGEMENT IN INTERCULTURAL BILINGUAL EDUCATION FOR CHILDREN'S INSERTION TO THE SEMIOTIC PROCESS.

Author: Curicho Chugchilan Norma Graciela Lic.
Tutor: Cárdenas Quintana Raúl Bolívar PhD.

ABSTRACT

Strengthening pedagogical management in intercultural bilingual education (IBE) for children is aimed to insertion into the semiotic process (ISP) education with complete freedom where they develop emotional aspects, social, motor, cognitive and language; either individually or collectively at the "Sergio Núñez" Intercultural Community Bilingual Education Center with theoretical perspectives that allows us to understand the importance of pedagogical management in education validated by the results of didactic guides application as a research work proposal directed to teachers and developed through Intercultural bilingual education system model (IBESM). The EIB is a community contribution is given to the indigenous peoples life and Ecuadorian society in general, from the critical perspective of educational reality and the construction of an own and liberating education; with the use of mother's tongue as the main language in education, recognizing and strengthening the organization in rural communities, where knowledge of community life is the fundamental pillars in educational processes; that is to say, respond to the needs of education according to the context, since it gives the epistemic importance and previous practice of the students; through dialogue of knowledge, analysis, creativity and criticism to end with western alignment.

KEYWORD: Pedagogical management; interculturality; cultural alignment; pedagogical criticism.

Ana Carolina Quisaguno Pumacuro con cédula de identidad número: 172211555-5 Licenciado/a en: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1020-11-1093730; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Gestión pedagógica en educación intercultural bilingüe de los niños de inserción al proceso semiótico. De: Curicho Chugchilan Norma Graciela Lic., aspirante a magister en Educación Inicial.

Latacunga marzo 05, 2020

.....
Ana Carolina Quisaguno Pumacuro
Número de cédula **172211555-5**

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	11
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
1.1. Antecedentes.....	11
1.2.Fundamentación epistemológica.....	12
1.2.1. Gestión.....	12
1.2.3.Metodología en el proceso educativo.....	14
1.2.3.1Metodología de MOSEIB.....	14
1.2.4 Metodología del Proceso Interaprendizaje.....	17
1.2.5 Conocimiento en el proceso educativo.....	19
1.2.6 Estructura del sistema educativo intercultural bilingüe.....	25
1.2.7 Organización de unidades de aprendizaje.....	26
1.2.8 Planificación curricular Anual (PCA).....	28
1.2.9 Unidades de aprendizajes (Saberes, conocimientos y dominios).....	28
1.3. Fundamentación del estado del arte.....	31
1.4 Conclusiones Capítulo I.....	34
CAPÍTULO II.....	36
PROPUESTA.....	36
2.1 Título de la propuesta.....	36
2.2 Objetivos.....	36
2.3 Justificación.....	36
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	37
2.4.1 Elementos que la conforman.....	38
2.4.2 Explicación de la propuesta.....	39
2.4.3 Premisas para su implementación.....	63
2.5 Conclusiones Capítulo II.....	63
CAPÍTULO III.....	64
APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	64
3.1. Evaluación de expertos.....	64
3.2. Evaluación de usuarios.....	66
3.3. Evaluación de impactos o resultados.....	67
3.4. Resultados de la propuesta.....	67
3.5 Conclusiones del III capítulo.....	69

CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
Bibliografía.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Sistema de Tareas.....	5
Tabla 2 Etapas y descripción.....	6
Tabla 3 Población.....	9
Tabla 4 Equivalencia Sistema Nacional de Educación	26
Tabla 5 Codificación de Saberes y Dominios.	40
Tabla 6 Comparativa de la Ficha de Observación.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2 Espiral Educativa	26
Gráfico 3 Guías de Interaprendizaje.....	41

INTRODUCCIÓN

Como **antecedentes** del presente trabajo investigativo denominado, gestión pedagógica en educación intercultural bilingüe de los niños de inserción al proceso semiótico del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Sergio Núñez”, se menciona que responde a la línea de investigación Cultura, patrimonio y saberes ancestrales, mismo que contiene la sublínea, Educación bilingüe e intercultural, la cual dentro de sus categorías contiene: gestión, gestión pedagógica, metodología en el campo educativo, la interculturalidad y la educación intercultural bilingüe; con esto se considera que la investigación se encuentra enmarcada en la línea y sublínea anteriormente mencionada debido a que se encuentran relacionados con el ámbito educativo donde la gestión pedagógica de la educación intercultural bilingüe, debe ser considerado como un aspecto importante para lograr el desarrollo integral de los niños.

La gestión pedagógica en el proceso educativo puede identificarse en los siguientes: gestión en establecimientos escolares, en la administración, organización, y la planeación de estrategias de los directivos, docentes y padres de familia de una institución educativa; Proponen proyectos, ideas y visiones innovadoras que abarcan la diversidad en los procesos educativos que buscan el mejoramiento de la institución.

Los directivos son los encargados de dirigir, ejecutar y administrar la institución educativa en los siguientes campos: pedagógico, investigación e infraestructura, el rol del docente, es él quien desarrolla las habilidades y destrezas en los niños y niñas, con su pedagogía y metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula.

El presente estudio tiene una estrecha relación con el Plan Nacional de Desarrollo ya que en el su ejemplo 1: Derechos para todos durante toda una vida establece objetivos direccionados al ámbito educativo, el pacto por la niñez y la adolescencia. Empezar un cambio de este alcance requiere, claramente, de docentes dispuestos a cambiar la metodología de enseñanza en las escuelas y colegios, y la forma de entender su papel en el proceso de aprendizaje; pero también se requiere de padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos en todo momento y de un Estado dinámico y flexible que valore a los docentes y fomente una adecuada asignación de recursos. (Plan Nacional Toda una Vida, p.55).

Así también, se revela la necesidad de propiciar y fortalecer una educación con pertinencia cultural, lingüística y ambiental, que atienda a las necesidades educativas específicas de los pueblos y nacionalidades. Esto implica revalorizar la educación intercultural bilingüe como una conquista histórica de los pueblos y nacionalidades, y destacar su reivindicación intergeneracional al resistir procesos de homogenización y asimilación. Para fortalecer a la educación intercultural bilingüe, se debe retomar sus bases y estructuras, impulsar procesos de formación y capacitación docente. (Plan Nacional Toda una Vida 2017, p.55).

En el año 2008 en el artículo 57, numeral 14, determina “Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje” y en el artículo 347, numeral 9 dice: “Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de los pueblos y nacionalidades” (Constitución de la República del Ecuador 2008, p.158).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en el capítulo segundo de los fundamentos, objetivos y fines del sistema de Educación Intercultural Bilingüe manifiesta:

Art. 81.- Objetivos.- El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe tiene los siguientes objetivos:

a. Desarrollar, fortalecer y potenciar la educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde el nivel inicial hasta el bachillerato y educación superior esta última regulada por la legislación pertinente, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado, preservación y convivencia armónica con la Pachamama, para el desarrollo integral de las personas, la familia y la comunidad;

b. Garantizar que la educación intercultural bilingüe aplique un modelo de educación pertinente a la diversidad de los pueblos y nacionalidades; valore y utilice como idioma principal de educación el idioma de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural; y,

c. Potenciar desde el Sistema Educativo el uso de idiomas ancestrales, de ser posible, en todos los contextos sociales. (Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011, p.36)

En el Centro Comunitario de Educación Intercultural Bilingüe “Sergio Núñez” mediante conversatorios e instrumentos aplicados se ha podido evidenciar que el 80% de los docentes no están capacitados para la atención de los estudiantes de educación intercultural bilingüe; por lo tanto, una vez establecidas las dificultades y el problema se ha propuesto el diseño de las guías didácticas para docentes a través de la aplicación de la metodología del modelo de sistema de conocimientos de educación intercultural bilingüe, para de esta manera satisfacer las necesidades educativas de los niños de inserción al proceso semiótico.

En cuanto al **planteamiento del problema**, Los pueblos indígenas latinoamericanas ha ido fortaleciendo coherentemente buscando la planificación educativa en función de los procesos organizativos para un desarrollo comunitario, se la considera una modalidad para todo el sistema educacional, no solo para los indígenas, sino para toda la población del sistema educativo. (Krainer, 1996, p. 30). De la misma manera, los aportes a la educación intercultural que en el continente latinoamericano hicieron las experiencias de educación popular a partir de los desarrollos de Paulo Freire (Paronyan & Cuenca, 2018, p. 45). finalmente, el desarrollo de la relación entre interculturalidad y educación fue relevante, el reconocimiento, por parte de un grupo importante de países de la región, de su carácter multiétnico, plurilingüe y multicultural en sus constituciones nacionales durante las décadas de 1990 y 2000 (Corbetta, Bonetti, Bustamante, & Vergara, 2018, p. 18)

En el caso de Ecuador, la educación intercultural bilingüe emerge en la década de 1980. El 15 de noviembre de 1988 mediante Decreto Ejecutivo 203 que reforma el Reglamento General a la Ley de Educación, se institucionaliza la educación intercultural bilingüe en el sistema educativo nacional, donde fue reconocida por el Estado a través de la creación de la “Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe” (DINEIB (Montaluisa, 2008, p. 62-69). Al mismo tiempo, en el año de 1992, el Congreso Nacional reforma la Ley de Educación mediante la cual se reconoce la educación intercultural bilingüe en el marco de la Ley, y se reconoce a la DINEIB la autonomía técnica, administrativa y financiera. Así, el 17 de septiembre de 1993 a través del Registro Oficial N° 278 se expidió el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) (Valiente, 2008, p. 69). Por su puesto, la propuesta de, Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador parte desde las experiencias

que surgieron en diferentes territorios del país (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 14).

Al respecto, Martínez y Burbano, 1994) Señala que la historia de la educación indígena en Cotopaxi, actualmente conocida como SEIC, evidencia el rol liberador e identificador de la educación pues aquel indígena desarraigado, enajenado, sumido en la cultura del silencio, asume el control sobre lo que los comuneros denominaron genuinamente como [educación propia], para recuperar la tierra [en las comunidades], para revalorizar a la persona, para mantener sus propios equilibrios comunitarios y para superar el silencio, quedando como reto existencial, la construcción de una economía propia, basada en valores como: la reciprocidad, corresponsabilidad, honradez y creatividad. (Martínez & Burbano, 1994, p. 131) De la misma forma, la razón de la existencia de la EIB [en Cotopaxi] es que en los centros educativos se ponga en práctica la lengua indígena y aprendan y desarrollen las ciencias y saberes propios de los indígenas, desde luego, sin descuidar de aprender contenidos de otras culturas (Quishpe, 2007, p. 106). Prueba de ello, en la provincia de Cotopaxi. Actualmente utilizan la lengua materna como lengua principal de educación y han formado maestros de las propias comunidades (Conejo, 2008, p. 67).

A través de la investigación se facilita alternativas o soluciones que permiten lograr el desarrollo óptimo de la gestión pedagógica en educación intercultural bilingüe, por ello se **formula el siguiente problema** la incidencia de la gestión pedagógica en la Educación intercultural Bilingüe en los niños de inserción al proceso semiótico.

A lo largo del trabajo investigativo se pudo encontrar la respuesta más acertada para cumplir con el propósito del investigador, para ello se formuló un **objetivo general** relacionado con el resultados de la investigación, cumpliendo con el objetivo planteado: Fortalecer la gestión pedagógica en la educación intercultural bilingüe de los niños de inserción al proceso semiótico a través de la elaboración de las guías didácticas para docentes.

Para lograr el cumplimiento del objetivo general se plantea los **objetivos específicos** que abarcan la parte teórica, diagnóstica, propuesta que permite dar respuesta al planteamiento del problema y la aplicación; por lo cual, se propone los siguientes objetivos: Profundizar en las principales perspectivas teóricas que permiten la comprensión de la gestión pedagógica como factor contribuyente a la calidad educativa.

Elaborar guías didácticas para docentes del sistema de educación intercultural bilingüe en inserción al proceso semiótico.

Determinar los resultados de la aplicación de las guías didácticas con las estrategias planteadas en la propuesta.

En base a los objetivos específicos se definen las actividades que se llevarán a cabo para el cumplimiento de estos, enmarcados en la siguiente tabla:

Tabla 1. Sistema de Tareas

Objetivo	Actividad (tareas)
1. Profundizar en las principales perspectivas teóricas que permiten la comprensión de la gestión pedagógica como factor contribuyente a la calidad educativa.	1. Búsqueda de información secundaria sobre la gestión pedagógica. 2. Sistematización de la información secundaria.
2. Elaborar guías didácticas para docentes del sistema de educación intercultural bilingüe en inserción al proceso semiótico.	1. Organizar la información primaria y secundaria. 2. Diseñar la guía pedagógica
3. Determinar los resultados de la aplicación de las guías didácticas con las estrategias planteadas en la propuesta.	1. Evaluación a los expertos 2. Evaluación a los usuarios. 3. Evaluación de impactos o resultados.

Elaborado por: Graciela Curicho

Etapas:

Tabla 2 Etapas y descripción

Etapa	Descripción
Etapa 1 Tradicionalista	La pedagogía tradicional ha denominado la mayor parte de las instituciones educativas a lo largo de la historia. Su enfoque se centra en enseñar conocimientos y normas; el maestro cumple la función de transmisión. Es decir, dicta la lección. El estudiante recibe la información y las normas transmitidas.
Etapa 2 Activa	Esta etapa es muy diferente a la de la tradicional, porque se enfoca en explicar el aprendizaje de una manera diferente. Es muy importante el elemento principal que previene de la identificación del aprendizaje con la acción. Se aprende haciendo, viendo, leyendo de acuerdo a la experiencia y el contexto.
Etapa 3 Crítica	En esta etapa son muy importantes las experiencias y las prácticas de los estudiantes con sus discusiones, ideas aportan a la solución de problemas en relación con la teoría. Lo más relevante de esta etapa es enfocarse en el conocimiento crítico, transformativo y no reproductivo. De la misma forma, todo aprendizaje es un proceso colectivo mediante un diálogo, aquí existe la participación constante del estudiante con sus experiencias vividas.

Elaborado por: Graciela Curicho.

Como **justificación** del proyecto de investigación propone el análisis de la gestión pedagógica y la metodología en la educación intercultural bilingüe, EIB, y su operatividad. La aplicación específica de las guías están orientadas para la escuela “Sergio Núñez” como un material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje y como un aporte al proceso educativo en las comunidades indígenas, pueblos y nacionalidades de la sociedad ecuatoriana. Para lo cual el documento señala las características centrales para iniciar procesos hacia el funcionamiento de la EIB en Ecuador.

La propuesta consiste en elaborar las guías didácticas para los docentes bilingües, con la que podrán desarrollar los dominios y saberes, ejecutar los ciclos de aprendizajes, proponer

métodos en cada clase y trascender las expectativas de la inserción al proceso semiótico (IPS) Fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz. En este sentido consiste en promover conocimientos, sabidurías, valoración a la lengua, participación en la comunidad, cuidado de la naturaleza, derechos a tener una educación propia en los niños y niñas con la intención de lograr la participación integradora dentro de una sociedad.

La novedad científica, en este proceso investigativo es un avance educativo porque no existen similares trabajos. Al plantear el problema se propone actividades de carácter práctico y didáctico para seguir una metodología del Modelo del Sistema de Educación Intercultural bilingüe, (MOSEIB), el cual está basado en los principios pedagógicos relacionados a la malla curricular bilingüe, contiene una metodología interesante en sus diferentes fases.

Todas estas propuestas y experiencias son ejecutadas en el centro educativo comunitario intercultural bilingüe CECIB “Sergio Núñez”, que está ubicado en la comunidad de Michacala, parroquia Zumbahua, sus habitantes son kichwahablantes. Es en este sentido que la propuesta contribuye acertadamente para la utilidad y el desarrollo de la metodología. Tiene una utilidad práctica porque se trata de conocer el proceso pedagógico y la integración de las áreas de conocimiento: Lengua y literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales durante la enseñanza-aprendizaje con una pertinencia cultural bilingüe en los niños y niñas para generar una educación propia.

En cuanto a la factibilidad bibliográfica cuenta con información adecuada tanto de la variable independiente que es la gestión pedagógica y la variable dependiente que trata de educación intercultural Bilingüe.

Aporta como utilidad metodológica para desarrollar en las instituciones educativas del sistema de educación intercultural bilingüe de manera adecuada y oportuna en la enseñanza aprendizaje. Además sirve como un punto de partida para que los estudiantes de pregrado y posgrado realicen futuras investigaciones, pues el trabajo contiene información sustentada en autores, pedagogos, psicólogos y especialistas en cuanto a la gestión pedagógica y el modelo del sistema de EIB, específicamente en la nomenclatura de inserción al proceso semiótico de 5 a 6 años.

Por último, tiene una relevancia social pues beneficia de manera directa a los 16 niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela “Sergio Núñez”, quienes adquirieron el desarrollo de las

destrezas y las habilidades en las diferentes áreas: afectiva, social, cognitiva, motriz y lenguaje, de acuerdo a sus propias experiencias de vida, relacionando con las diferentes áreas de conocimiento para que en un futuro sean niños seguros de sí mismos, independientes, autónomos, desenvueltos, críticos, seguros y analíticos, capaces de participar en diferentes actividades.

Así mismo, los docentes fueron favorecidos porque tienen un ejemplo de guía donde pueden guiarse y aplicar en las diferentes instituciones educativas, de una manera diferente, dinámica y efectiva. Mientras que, la familia de los niños son beneficiarios indirectos en cuanto tienen sus hijos seguros y capaces de actuar, opinar, participar.

Otro aspecto al que se debe hacer mención es a la **Metodología**, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, pues esencialmente este paradigma busca dar una descripción exacta del problema, dando una explicación causal de por qué suceden y como suceden los fenómenos a través de la observación, la medición y el análisis estadístico para generar un conocimiento ordenado y verificable, por ello se utilizaron fichas de observación, encuestas y entrevistas.

Del mismo modo, el enfoque se caracteriza por utilizar el método deductivo, mismo que fue aplicado cuando se tomó la teoría existente sobre la gestión pedagógica en la educación intercultural bilingüe para fundamentar el trabajo investigativo y hacer una relación entre las variables, puesto que la deducción de teorías está basada en teorías existentes y se puede predecir a lo particular, además se utilizó el método histórico ya que se debió determinar las etapas que ha ido modificando el objeto de investigación, de la misma manera se relaciona con las variables dependiente (causa), que en este caso es la gestión pedagógica, y la variable independiente (efecto), es la educación intercultural bilingüe, buscando la relación de las mismas, donde se probó la teoría en la práctica prediciendo hechos.

Por lo que también se aplicó el método dialéctico ya que el objeto de estudio ha sufrido cambios hasta la actualidad. De la misma manera se utilizó el método bibliográfico porque el capítulo número I de la investigación está basado en fundamentos epistemológicos.

Entre los métodos empíricos que se utilizó en la investigación constan las siguientes: encuesta, entrevista y la ficha de observación. La encuesta con la que se recopiló la información de los padres de familia, la entrevista se utilizó para recabar información de las

autoridades y docentes. La ficha de observación a través de una escala valorativa con la que se recopiló información de los niños y niñas.

Entre las técnicas e instrumentos que se utilizó son las siguientes: en la encuesta con su instrumento el cuestionario, en la entrevista fue las preguntas estructuradas y en la ficha de observación la escala valorativa denominada de Likert.

La investigación cuenta con una modalidad de proyecto factible ya que se desarrolló con un porcentaje de 20% bibliográfico, 20% de campo y el 60% de la propuesta. Por lo que tiene un enfoque estructurado, predeterminado, formal y específico.

La forma de la investigación es aplicada para determinar la problemática educativa a través de la recolección de datos de los entrevistados para hacer los ajustes reales en la investigación.

La investigación tiene un nivel comprensivo, debido a que es transitado de manera conceptual y aprehensiva, puesto que se explora, describe, compara, analiza, explica, predice y propone hasta llegar a la propuesta.

La investigación es de tipo proyectiva ya que se propone en el nivel comprensivo.

La investigación se desarrolló con las autoridades, docentes, niños y los padres de familia.

Población

Tabla 3 Población

SECTORES	POBLACIÓN
Autoridades	2
Docentes	1
Niños	16
Padres de familia	16
Total	35

Elaborado por: Graciela Curicho

Se trabajará con un censo de niños y docentes debido a que la población no sobrepasa los 150 individuos que exige la muestra.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

La educación intercultural bilingüe, EIB, es una experiencia comunitaria, educativa y productiva que contribuye al fortalecimiento de una identificación cultural en los pueblos indígenas de Ecuador y los Andes en general. Cumple como función hacer una mirada crítica de la realidad “real” de los espacios comunitarios, sobre todo se enfoca en la construcción de una educación propia y liberadora a partir de una gestión pedagógica y del trabajo docente bilingüe intercultural. En este sentido, el papel del docente consiste en conocer una metodología y una didáctica que permita generar la enseñanza-aprendizaje por medio de actividades prácticas y acorde al contexto educativo que respondan a las necesidades del niño/a.

El presente trabajo de investigación pretende abordar varias experiencias, innovaciones y proyectos educativos que han sido realizados por los especialistas en la EIB. Sergio Enrique Hernández Loeza, (2016), “Educación comunitaria y EIB en el Ecuador contemporáneo”, hace énfasis a una educación liberadora con principios comunitarios e interculturales en el que los aprendizajes están en la lengua materna y la propuesta pedagógica acorde a los niveles escolares. La conclusión de Hernández es que existen diferentes entendimientos de la EIB, en cuanto la educación de los pueblos y nacionalidades indígenas están en ejercicio de reconstrucción de la memoria, territorio, lengua y cultura remitiéndose de las luchas emprendidas por los dirigentes, docentes y las organizaciones.

José Sánchez Parga, (2013), “Qué significa ser indígena para el indígena: Más allá de la comunidad y la lengua”, propone líneas de reflexión para la verdadera EIB a nivel nacional, que los docentes realicen investigaciones permanentes sobre los métodos pedagógicos que fortalezcan la escuela y la educación indígena en los medios rurales, comunitarios y zonas bajos. La lengua es un repertorio de la identificación, con la que el sujeto indígena

comprende las dinámicas de la comunidad, el sentido de vivir en familia, el modelo de vivir con dignidad y tener una educación propia. Sánchez en su conclusión sostiene que la lengua es un factor de reconocimiento a la cultura, la comunidad, la identidad a partir del código lingüístico como un punto flexible para el aprendizaje escolar.

Josué Habacuc Villagómez Cárdenas y David Rafael Hidalgo Paguay, (2016), “Análisis del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe y su práctica con respecto a la descolonialidad en la educación en el área de ciencias sociales de la unidad educativa intercultural bilingüe pachayachachik, en el período académico 2014-2015”, de la Universidad Nacional de Chimborazo. El método que utilizaron los tesisistas fue el analítico que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndose en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, será descrito paso a paso en la investigación, y esta descripción permitirá comprender las partes de un dilema teórico e intercultural. Que en este caso será el MOSEIB y su práctica respecto a la Decolonialidad en la Unidad Educativa Intercultural Pachayachachik; se tratará de analizar si la metodología que orienta al docente a preparar sus clases formativas.

El MOSEIB se aplica en las Unidades Educativas Interculturales Bilingües con principios, valores, fines, objetivos, estrategias, metodología, participación para el fortalecimiento familiar y comunitario lleno de armonía y reciprocidad.

1.2. Fundamentación epistemológica.

1.2.1. Gestión

El concepto nace adoptando el verbo de origen Francés y pretendiendo con ello llenar un vacío que en el bagaje administrativo, significa una forma más audaz y heterodoxa de administrar, lo cual no en el idioma inglés, donde sí existen los conceptos de “administration” (administración), “management” (gestión), “leadership” (liderazgo), o “direction” (dirección), con denotados distintos, acercándose el de gestión al de “management”, (Ortiz & Pedroza, 2006, p. 34). De la misma manera “se habla mucho de Gestión del Conocimiento,

presentándola como una tendencia de futuro imprescindible para encarar los retos de la Sociedad de la Información. Los discursos teóricos se suceden en distintos foros convenciéndonos de ello, mientras que las experiencias prácticas que se acogen a esta denominación nos sorprenden por la sensación de que “no hay nada nuevo bajo el sol”, sobre todo para aquellos que trabajamos en la gestión de la información” (Bustelo & Amarilla, 2001, p. 228).

Los aportes que hacen los especialistas en la conceptualización de la gestión permiten reflexionar sobre las dinámicas y las organizaciones de trabajo pedagógico. En este caso, las ideas de Bustelo y Amarilla se ajustan acertadamente en el ámbito educativo con discursos teóricos y metodológicos basados en la experiencia formativa. A la vez, apoyan a precisar actividades, instrucciones y evaluaciones del trabajo participativo. La tarea del docente bilingüe es elaborar las guías de aprendizaje con diversas actividades para que el niño/a desarrolle sus habilidades y destrezas. Es así como la gestión contribuye a la educación, la organización, la planificación de las áreas integradas y la orientación en el quehacer educativo.

1.2.2. Gestión pedagógica

La gestión pedagógica en el establecimiento escolar es la oportunidad de proyectar la enseñanza y aprendizaje en virtud de las necesidades y aspiraciones de la comunidad escolar, es hacer más pertinente la oferta educativa (Castro Rubilar, 2009, p. 79). Aunque, el modelo de mejora académica continua se enfoca a desarrollar, de manera gradual y partiendo de las condiciones reales, los aprendizajes de cada alumno. El sistema educativo propone a cada docente qué se debe aprender, pero al mismo tiempo, reside en cada docente la decisión de seleccionar, priorizar y enfocar la modalidad de los estándares, competencias y aprendizajes esperados, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, condiciones de desarrollo y contexto de sus alumnos. (Armando Loera Varela Esteban García Hernández Óscar Cázares Delgado, 2011, p.6). Además, es un instrumento de planificación participativa que orienta la gestión de los centros educativos comunitarios interculturales bilingües - CECIBs, para desarrollar procesos técnicos pedagógicos de aprendizajes y mejoramiento de la calidad de educación. (Actores del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, 2019, p.19).

Asumo que la gestión pedagógica es una herramienta de trabajo que el docente debe conocer, saber y aplicar los métodos en una clase. Así surgirá el mejoramiento de la

educación en todos los niveles de enseñanza. Es una muestra importante para solucionar los problemas educativos tomando en cuenta el contexto, el idioma y la familia. Resulta necesario tomar en cuenta las tendencias actuales sobre la enseñanza y la intervención activa de los estudiantes. El papel del docente se entabla entre la labor didáctica y la participación de los estudiantes. En conclusión, la gestión pedagógica ayuda en los procesos educativos porque constituye un factor esencial en la personalidad del ser humano para convivir en colectividad.

1.2.3. Metodología en el proceso educativo

Son muchos los contextos en donde la palabra metodología puede ser utilizada; entre ellas la metodología didáctica. Tiene que ver con todo lo relacionado con las formas o métodos de enseñanza que permiten el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, que en este caso sería la obtención de los conocimientos necesarios para el aprendizaje, desarrollo y entendimiento de diversas maneras de aprender (Vaquilema, 2017, p. 30). Por ende, La metodología, que está basada en sistema de conocimientos, es decir, puede disponer de una serie de recursos intelectuales traducibles en recursos metodológicos utilizables de acuerdo con el desarrollo intelectual de los estudiantes (Conejo, 2008, p. 77). La idea que plantea Conejo me permite asumir la metodología educativa como uno de los recursos para el desarrollo intelectual de los niños/as. Es una forma organizada de hacer algo práctico como desarrollar una ciencia o aprender a sembrar la papa es una labor cultural, se debe seguir varios procedimientos que pueden variar según el tipo de siembra y semilla.

1.2.3.1 Metodología de MOSEIB

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, MOSEIB, propone una metodología del sistema de conocimiento, otorga valor a los conocimientos previos que traen los niños desde su familia y la comunidad, el mismo que permite el acceso a nuevos conocimientos.

Cada educador y educadora es una persona profesional, capaz de tomar decisiones propias para formar a los estudiantes, desde las referencias del proceso metodológico educativo del MOSEIB y sus contenidos curriculares. La aplicación de la metodología del modelo educativo, implica recurrir a la utilización de los procesos y recursos intelectivos, intelectuales y vivenciales que se resume en las cuatro fases del sistema de conocimiento que se plantea a continuación (Ministerio de Educación, 2018, p. 41).

- a. Dominio del Conocimiento. - Corresponde a los procesos de reconocimiento y conocimiento que implica la utilización de los recursos intelectuales. El reconocimiento utiliza mecanismos de percepción (audición, olfato, observación, uso del tacto y degustación), descripción y comparación. El conocimiento por su parte implica, la utilización del pensamiento, la reflexión, el análisis y los procesos de diferenciación. Con este propósito el docente recurrirá a la observación de la naturaleza; al uso de maquetas, láminas, organizadores gráficos, mapas conceptuales, descripción de paisajes, narración de cuentos, declamación de poemas, refranes, audiovisuales y laboratorios; creará conflictos cognitivos en base a preguntas, dará oportunidad al pensamiento hipotético y facilitará información científica, entre otras acciones pedagógicas.
- b. Aplicación del Conocimiento.- En esta fase se desarrolla la producción y reproducción del conocimiento. La primera significa la utilización del conocimiento previo, la definición de opciones y la realización de acciones; la segunda implica el análisis del conocimiento previo, la definición de opciones, la utilización de la imaginación y ejecución de acciones. Por consiguiente, se sugiere utilizar diferentes técnicas: sopa de letras, crucigramas, talleres, clasificaciones, secuenciaciones, codificaciones, debates, mesas redondas, conferencias, sinopsis y otras.
- c. Creación del Conocimiento.- La tercera fase se caracteriza por el desarrollo de la creación y recreación. La creación implica la utilización del conocimiento previo y el uso de la imaginación, el ingenio, la fantasía y los sentimientos; la recreación constituye la utilización de los conocimientos previos para inventar a partir del descubrimiento de nuevos elementos, el ensayo, la modificación y el empleo de la imaginación, la intuición y la meditación. Para concretar esta fase, los docentes utilizarán organizadores gráficos, mentefactos, mapas conceptuales, acrósticos, afiches, periódicos murales, cuentos, canciones, novelas, poemas, entre otros.
- d. Socialización del Conocimiento.- Los conocimientos creados y recreados requieren de validación y valoración, para ello se generan procesos de socialización que permiten la retroalimentación para consolidar la aprehensión del nuevo conocimiento mediante: exposiciones, ferias, encuentros culturales, horas sociales, presentaciones públicas a todos los actores sociales de la educación.

Estas fases metodológicas propuestas por el MOSEIB es un hilo conductor que guía al docente a seguir una didáctica concreta para trabajar con los niños o en el nivel de primero de preparatoria. A la vez, permiten ejecutar actividades específicas en cada área integrador y con un solo objetivo se puede enseñar Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales, Estudios Sociales. Con esta metodología no se debe trabajar por destrezas con criterio de desempeño, tampoco hacer los criterios de evaluación. Más bien, hay que profundizar en las áreas integradoras desarrollando saberes y conocimientos, dominios a lograrse.

En este sondeo pedagógico es importante escribir los rasgos del MOSEIB. El modelo elimina los mecanismos de dictado, copia, repetición memorística, pues lo que se requiere es desarrollar la capacidad de atención, retención, imaginación y creación. La enseñanza de la lengua de la nacionalidad se basa en el desarrollo de la expresión oral y escrita, de modo que pueda optimizarse la comunicación entre sus hablantes y para ello no es indispensable el aprendizaje de teorías gramaticales.

El desarrollo de la comunicación en la propia lengua implica, además de la práctica oral y escrita, el reconocimiento de los elementos y mecanismos que permitan desarrollar la lengua, tanto en relación con el vocabulario como con los conceptos. Implica, además, el reconocimiento y manejo consciente de los elementos paralingüísticos como son: el lenguaje corporal, gestual y situacional, así como la producción y creación literarias.

El aprendizaje del castellano se basa en la metodología de la enseñanza de una segunda lengua que, como en el caso anterior, no requiere del manejo de ninguna teoría gramatical. La metodología debe incluir el aprendizaje de pronunciación -con inclusión de la entonación-, sobre todo en los casos en los que se produce discriminación por esta causa, y del mundo conceptual que caracteriza a la sociedad castellano hablante. Se debe eliminar la traducción directa, dado que los esquemas mentales que se expresan en las distintas lenguas no son equiparables, sino sólo en cierta medida. Para la comprensión de la cultura, expresada en la segunda lengua, puede recurrirse a un sistema de interpretación que explique con claridad los significados respectivos y el conocimiento de los paralingüísticos de los castellano hablantes.

En las matemáticas los conceptos básicos deben ser desarrollados a partir de la práctica, por lo que se debe evitar toda memorización anterior a la comprensión de conceptos, siendo un proceso posterior la generalización y abstracción. Estos conocimientos deben ser

comprendidos en el marco del contraste y complementariedad del espacio matemático de representación de la nacionalidad respectiva, y el espacio matemático de representación de otras culturas. Un aspecto que requiere especial atención es el relacionado con las situaciones de trueque y los sistemas monetarios, y otros procedentes de la sociedad externa, y que tienen vigencia universal.

Para el aprendizaje de la historia, debe integrarse el concepto espacio-temporal y de sucesión de hechos, es decir, de procesos antes que de situaciones estáticas de personajes y fechas. La metodología retrospectiva, sobre todo cuando se trata de la historia universal, debe responder a una concepción activa de la historia y estar ubicada en sus respectivos espacios geopolíticos. Cada generación debe reinterpretar los hechos del pasado y no mantener visiones que fueron creadas de acuerdo a los intereses de los grupos de poder.

En las áreas denominadas ciencias naturales y de artes, incluyen la realización de actividades huertos educativos y artísticos con lo que se integra el conocimiento teórico con la práctica y la estética. Esto da lugar a una metodología activa, centrada en la persona y en la naturaleza, empleando la teoría integrada de las ciencias.

La metodología para la realización de actividades relacionadas con la cultura física y crecimiento personal, se caracteriza por estar encaminada al desarrollo de la persona con todas sus capacidades, a la superación de obstáculos psicológicos, al ejercicio lúdico, al aprendizaje de deportes, y al desarrollo y cuidado del cuerpo. Se evitará todo rastro de violencia que pueda resultar perjudicial para los estudiantes. Se cuidará de no recurrir a la práctica de ejercicios mecánicos como ha sido la tradición.

Una de las estrategias pedagógicas que sugiere el Modelo Educativo es fomentar círculos de experiencias vivenciales en torno a las formas de alimentación, cuidados de la salud, manejo de la estética, organización de huertos educativos, crianza de animales, convivencias familiares comunitarias, purina y minka.

1.2.4 Metodología del Proceso Interaprendizaje

Se pondrá en resumen la metodología del sistema de conocimientos, técnicas, estrategias, etc. que el CECIB maneja para desarrollar el proceso pedagógico y el logro de dominios; es importante considerar la pedagogía indígena de la nacionalidad, como formas de transferencia de saberes que desarrollan nuestros sabios (se educa con el ejemplo). Asimismo, se debe tener claro los instrumentos de seguimientos de aprendizajes y

comprobación de logros de los dominios. Además, es necesario tener definido y describir los espacios de aprendizajes (cuáles serán los espacios, cómo estarán organizados, cómo se utilizarán, etc.).

La metodología de la enseñanza aprendizaje son formas o manifestaciones didácticas que realiza el docente para llevar a cabo su clase, existen diferentes metodologías, pero la educación intercultural bilingüe plantea un proceso pedagógico donde el niño o niña utiliza sus sentidos, experimenta, demuestra el interés por aprender, relaciona el contenido científico, verifica el conocimiento, concluye, aplica, crea y socializa.

1.2.4.1 Educación

El término de educación comienza a usarse en el siglo XVIII con la conformación de los sistemas escolares nacionales [así etimológicamente en latín significa] Educere significa “hacer salir”, mientras que educare hace referencia a “criar”, “alimentar” o “producir”. (Bernabeu, 2002, p. 21, 22). Así también, la educación popular debe ser entendida como un proceso sistemático de participación y formación mediante la instrumentación de prácticas populares y culturales tanto en los ámbitos públicos como privados (Brito, 2008, p. 34). Puesto que, la Declaración insta a los países a proporcionar a todo el mundo una educación de calidad, inclusiva y equitativa y oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida (Geraldine Abarca Cariman 2015, p 18).

La educación ha sido siempre un eje transversal. No una educación cualquiera, sino aquella que, unida indisolublemente a la comunicación, se asocia temporalmente y teje redes con otros conceptos como lo audiovisual, lo artístico o lo experimental. La educación como elemento de crecimiento personal continuo y no solo en una etapa determinada de la vida. La educación como juego para desentrañar el teatro mediático. La educación como un sistema operativo de código abierto que nos convierte en ciudadanía crítica. La educación como un juego entre todas las personas de todas las épocas. La educación como utopía de una sociedad que comparte cultura.

La educación es una idea que funciona fuera de lugar, está mucho más fuera de la escuela que dentro de la escuela. La educación que antes denominamos como informal juega ya un papel esencial en nuestras vidas. La educación aparece como una acción organizada hacia unos fines en la que se ejerce una influencia intencional sobre los humanos que pretende ayudarles a realizar unas metas individuales y sociales. En cambio, según Bernabeu (2002),

la educación es un hacer, no es pensar. Esto no quiere decir que para educar no tengamos que pensar o tengamos que ir reflexionando mientras estamos educando (Bernabeu, 2002, p. 22). Conviene especificar que, el proceso educativo es siempre un fenómeno comunicativo entre el educador y el educando; ya que la comunicación es siempre comunicación de información. Entonces la educación pues requiere de información para la información. Para terminar, la educación se convierte en la esencia del acto de educar, de tal manera que educar será exactamente lograr a moralizar al hombre en virtud de un planteamiento axiológico e ideológico determinado (Bernabeu, 2002, p. 23).

El modelo del sistema de educación intercultural bilingüe considera que los componentes del currículo son solo referentes del proceso de aprendizaje del conocimiento, y que deben adecuarse a las necesidades de la población. Los contenidos curriculares, deben traducir puntos o aspectos del conocimiento organizados progresivamente de acuerdo con criterios lógicos. Los temas de aprendizaje, igualmente, deben mantener interrelaciones y desarrollarse de manera coherente tomando como referencia la teoría integrada de las ciencias. “El material didáctico elaborado, debe ser editado en las distintas lenguas de los pueblos y nacionalidades, recuperar el conocimiento tradicional válido, así como evitar la inclusión de temas de discriminación, violencia y maltrato” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 47).

Luego de este análisis epistemológico, considero que la educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto, por lo tanto, la educación es una acción organizada hacia unos fines en la que se ejerce una influencia sobre los seres humanos.

Cuando se trata de educación de los pueblos indígenas, se habla de su realidad e involucrar los problemas de la comunidad en las acciones educativas para generar transformaciones y organizaciones en cada territorio.

1.2.5 Conocimiento en el proceso educativo

Esto tiene implicaciones importantes en la reproducción del mismo puesto que si bien las informaciones se pueden reproducir aplicándolas por medio de una fotocopia, el conocimiento, por su naturaleza, requiere procesos de aprendizaje (Paronyan & Cuenca,

2018, p. 5) De tal modo, la metodología de generar conocimiento tiene dos etapas: la investigación básica, etapa donde se observa la teoría y, la investigación aplicada, etapa donde se aplica la información (Pérez, 2012, p. 30). Para concluir, el modelo comprende el siguiente sistema de conocimiento que integra aspectos tales como la reflexión, la investigación, la aplicación, la invención y la socialización con base en procesos intelectuales y no solamente intelectivos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 38).

El proceso educativo es uno de los contextos más importantes para desarrollar y promover los procesos de aprendizaje, donde se desarrolla las potencialidades humanas. Así, cubre toda actividad educativa organizada, sistemática, impartida en la población. Del mismo modo, hace referencia al proceso a lo largo de toda la vida por el que cada persona adquiere y acumula conocimientos, habilidades, actitudes y criterios a través de las experiencias cotidianas y de su relación con el medio.

El conocimiento es decisivo en el acto educativo en la manera que abre un panorama práctico, científico y de análisis a través de la memoria –razón que el niño adquiere en su proceso de formación cognitiva, afectiva y psicomotriz. Es el proceso de adquisición de la información, comunicación e interacción entre el docente y el niño como aprendiz para juntos construir un nuevo conocimiento.

1.2.5.1 Interculturalidad

La interculturalidad es la relación compartida entre gente de culturas diferentes. Según Rehaag (2007) el concepto de la interculturalidad parte de la base de que todas las culturas son igualmente válidas y que, en un proceso de entendimiento mutuo, se realiza un acercamiento a lo otro o a lo extraño lo que, al mismo tiempo, implica un enfrentamiento con la propia cultura (Rehaag, 2007, p. 17). Por otro lado, Moya y Moya (2004) la noción de interculturalidad en América Latina se desarrolló por la década de los Setenta y se desarrolló en los Ochenta. Fundamentalmente surge para calificar los nuevos sistemas educativos interculturales y bilingües que emergen desde entonces en muchos países de la región (Moya & Moya, 2004, p. 73). A modo de conclusión, hoy en día la interculturalidad se ha introducido desde el enfoque de propuestas políticas, principalmente en el campo de la educación y en la salud, con la connotación de un proyecto político del Estado. Al respecto según Walsh (2002) citado por Puente (2005):

La interculturalidad, en la manera que ha venido proponiendo el movimiento indígena, se centra en la transformación de la relación entre pueblos, nacionalidades y otros grupos culturales, pero también del Estado, de sus instituciones sociales, políticas, económicas y jurídicas, y de las políticas públicas [...] el proyecto indígena de la Interculturalidad también se extiende al campo epistemológico (Walsh 2002, citado en Puente, 2005, p. 47).

La interculturalidad tiene una significación en América Latina y particularmente en Ecuador ligada a las geopolíticas de lugar y de espacio, a las luchas históricas y actuales de los pueblos indígenas y negros, y a sus construcciones de un proyecto social, cultural, político, ético y epistémico orientado a la descolonización y a la transformación. La interculturalidad señala y significa procesos de construcción de conocimientos. La interculturalidad cargada de sentido principalmente por el movimiento indígena ecuatoriano se refiere hacia 1990 como un principio ideológico. La interculturalidad como una perspectiva, conceptual y práctica (Walsh, 2012, p. 54).

El término interculturalidad empezó, particularmente desde la Constitución ecuatoriana de 1998, a entrar al léxico de las instancias del poder. Con la Constitución de 2008 que define la sociedad y el Estado ecuatoriano como plurinacional e intercultural asume el distanciamiento con el proyecto neoliberal. (Walsh, 2012, p. 13).

El proyecto de la interculturalidad concebido desde abajo, desde las luchas de los pueblos subalternizados, no es un proyecto étnico sino de todas y todos los ecuatorianos. Uno de los lugares donde ejerció esta práctica pedagógica y avivar la interculturalidad ha sido la Universidad; pensar con las luchas y movimientos en vez de estudiar o investigar sobre ellos (Walsh, 2012, p. 15).

La interculturalidad sin la decolonialidad no tiene el mismo sentido crítico y transformador. Interculturalizaciones educativas es repensar e interculturalizar los sistemas educativos, desde la escuela hasta la universidad (Walsh, 2012, p. 19).

En el Ecuador, construir la interculturalidad ha sido, desde inicios de los 90 del siglo pasado, un principio político e ideológico del movimiento indígena ecuatoriano. La interculturalidad está emergiendo como paradigma y proyecto social, político y epistemológico. En el Ecuador el uso del concepto de interculturalidad se inició en el seno del movimiento indígena como meta central de lucha contra la hegemonía, colonial e

imperial, dominante. Inicialmente surgió con miras a la transformación del sistema educativo para luego orientarse a la construcción de un Estado plurinacional y a la transformación de las políticas públicas. En 1997, la CONAIE, identificó la interculturalidad como uno de nueve principios ideológicos de su proyecto político (Walsh, 2012, p. 25).

Para la CONAIE, interculturalidad es un principio ideológico, clave en la construcción de una nueva democracia anticolonialista, anticapitalista, anti-imperialista y antisegregacionista que garantiza la máxima y permanente participación de los pueblos y nacionalidades indígenas en las tomas de decisión y en el ejercicio de poder político en el Estado Plurinacional (Walsh, 2012, p. 57).

El paradigma de la interculturalidad no puede ser pensado sin considerar las estrategias políticas contextualizadas; tampoco sin asociarlo a las políticas culturales de identidad y subjetividad. La interculturalidad, como principio político e ideológico del movimiento indígena ecuatoriano, ha sido conceptualizada por los individuos y por la colectividad, dentro de prácticas localizadas como sitios de resistencia (Walsh, 2012, p. 26).

En la Constitución política de 1998, el Estado asumió la responsabilidad de promover la interculturalidad. La interculturalidad ya no solamente indígena y subalterna, sino nacional. Para el movimiento indígena, la interculturalidad ha sido un término clave para interpelar la diferencia colonial y transformarla, tanto en los campos social y político como, más recientemente, en el campo académico (Walsh, 2012, p. 29).

La interculturalidad entendida de manera integracionista, no apunta a la creación de sociedades más igualitarias sino, más bien, al control del conflicto social y la conservación de la estabilidad social, con el fin de impulsar los imperativos económicos del mundo de acumulación capitalista (Walsh, 2012, p. 32).

La interculturalidad se presenta como relación, encuentro o diálogo entre grupos. La interculturalidad toma el sentido de mezcla o mestizaje y de hibridación. La interculturalidad siempre ha existido en Latinoamérica. La interculturalidad se construye a través de procesos que se inician desde arriba hacia abajo. La interculturalidad construida a partir de esta posición necesariamente implica procesos de subalternación, descolonización y de colonialidad (Walsh, 2012, p. 34).

La interculturalidad tiene una fuerte carga simbólica que constituye de manera central a la construcción de imaginarios sobre un país distinto. La interculturalidad apunta a una

práctica que puede tener un impacto transformador en la sociedad ecuatoriana. La interculturalidad no ha sido asumida como tarea de todos y tampoco como acción y herramienta para la construcción de un universalismo alternativo y plural (Walsh, 2012, p. 38).

La interculturalidad como manera de confrontar y superar la exclusión, marginalización y subalternización. La interculturalidad, como algo que apela a la buena voluntad de la gente y no a los dispositivos sociales y políticos del poder. La interculturalidad debería partir de los particularismos para después lograr la unidad entre ellos. La interculturalidad es la base fundamental para lograr un proceso de unidad del país (Walsh, 2012, p. 42).

La interculturalidad tiene una connotación en el Ecuador y entre los actores sociales, contra-hegemónica. La interculturalidad es un proceso de largo alcance. La interculturalidad no está limitada al campo político o a la estructura estatal centralizada o descentralizada. La interculturalidad es uno de los aspectos claves que permitiría al país desarrollarse integralmente. La intercultural se concibe como práctica contra la hegemónica (Walsh, 2012, p. 48).

La interculturalidad como nuevo paradigma epistémico implica la articulación de cinco elementos o visiones que son centrales a la epistemología indígena: visión de conflicto; desarrollo de las lenguas indígenas; valoración de la diferencia; fortalecimiento de la identidad cultural y ciencia o epistémica. La interculturalidad como proyecto político, social, epistémico. La interculturalidad es asumir la perspectiva del futuro. La interculturalidad es simplemente la posibilidad de una vida de un proyecto distinto. La posibilidad de un proyecto alternativo que cuestiona profundamente la lógica irracional instrumental del capitalismo que en este momento vivimos (Walsh, 2012, p. 52).

En conclusión, la interculturalidad, construye un puente de relación entre diferentes culturas, es decir, se presenta como un encuentro de diálogo, una articulación social entre personas y grupos culturales. Del mismo modo, la interculturalidad, busca propiciar una interacción dialógica entre pertenencia y diferencia, donde se representa los procesos dinámicos de creación y de tensión, pero siempre con el enfoque del proceso de construcción. La interculturalidad es la relación que promueve el intercambio entre personas sobre los conocimientos, sabidurías y prácticas culturales de un territorio.

Si partimos de la premisa de que la interculturalidad es el encuentro de identidades, modos de vivir indistintamente y manifestaciones de los pueblos indígenas, entonces, por qué el Estado ecuatoriano engloba en un solo ritmo de vida. Acaso es una forma de adquirir el poder ejecutivo y legislativo excluyendo todo el imaginario social y andino. La idea es determinar el sentido de la familia, la educación, la comunidad y la organización como convivencias culturales y sociopolíticas.

1.2.5.2 La educación intercultural bilingüe

La educación intercultural bilingüe está presente en varios países de América Latina: México, Guatemala, Ecuador, Perú, Bolivia, Colombia, Nicaragua, Honduras, Venezuela, Chile, Argentina, Paraguay y Brasil (López, 2009, p. 147). Fundamentalmente vinculadas al proceso histórico de los pueblos indígenas. Por lo tanto, existen significativos estudios realizados de la educación intercultural bilingüe en América Latina; a continuación, el detalle. Strobele, Kaltmeier y Giebeler (2010), además, los pueblos indígenas son actores indispensables en el campo político de Latinoamérica, especialmente en las sociedades andinas, [ya que] en los años Noventa en América Latina predominan problemas en torno al reconocimiento cultural y político de los pueblos indígenas en lo que se incluyen el idioma y la educación (Strobele, Kaltmeier, & Giebeler, 2010, p. 2).

A modo de concluir, Luna (2009), con sus investigaciones realizadas en el Ecuador, menciona que la educación intercultural bilingüe (EIB) es parte de la estrategia política integral de los pueblos originarios de avanzar con el reconocimiento de sus derechos en el marco del viejo estado uninacional y excluyente hacia el mejoramiento integral de sus condiciones de vida y reproducción económica social y cultural (Luna, 2009, p. 207).

En el Ecuador existen 14 nacionalidades indígenas distribuidas en todo el territorio nacional. Cada nacionalidad mantiene sus modos de vivir, la cultura y su lengua. De la misma en cada una de las nacionalidades coexisten pueblos que mantienen sus costumbres, dialecto y actividades económicas. Según Luna (2009) “los pueblos y nacionalidades indígenas y afroecuatorianas han logrado un importante reconocimiento a su cultura, lengua y otros derechos con base en una constante y permanente lucha llevada a cabo durante cientos de años” (Luna, 2009, p. 207).

En el artículo 1 de la Constitución de 2008, el Ecuador es reconocido como un país intercultural y plurinacional, pero estructuralmente cimentado sobre una base social y

normativa excluyente, especialmente hacia las poblaciones indígenas y afroecuatorianas. Ya que para el Estado ecuatoriano parece ser más viable aplicar una sola alternativa de educación intercultural en el país, sabiendo que en los territorios hay una diversidad de experiencias sobre la educación intercultural bilingüe.

La educación intercultural bilingüe en el Estado ecuatoriano tiene como referencia las experiencias que se han desarrollado en el país en el transcurso de las últimas décadas. Lamentablemente, a pesar de la lucha que tuvieron las comunidades indígenas para generar sus propios sistemas de educación, con la “Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)”, publicada en 2011, el Estado ecuatoriano maneja una sola idea de educación intercultural en el país y pretende centralizarla.

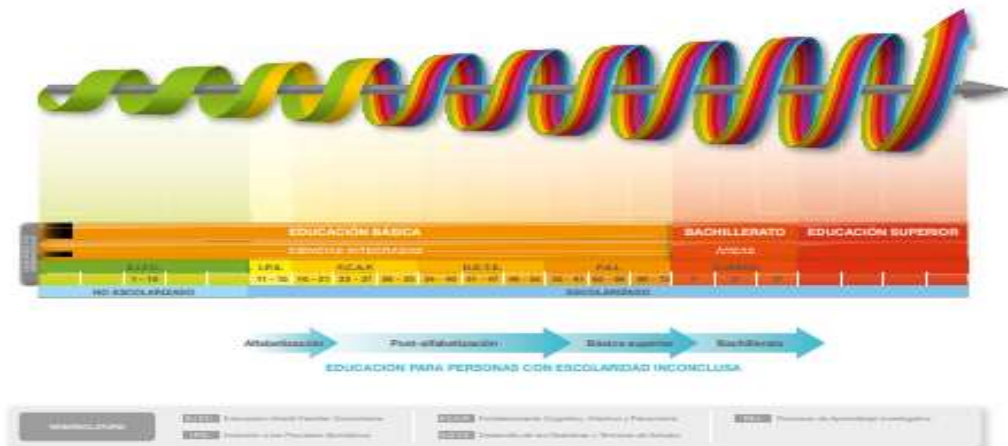
En el Ecuador gracias a la educación intercultural bilingüe, muchas de las comunidades indígenas tienen sus procesos organizativos muy significativos en cada uno de sus territorios. Sin embargo, en los últimos años en el Ecuador ha sido muy cuestionado por algunos investigadores el caso del cierre de las escuelas comunitarias, “el cierre de las escuelas, según el Informe de la encuesta Alerta Educativa 2015, afecta directamente a los indígenas, porque estimula la migración. Dado que se cierran las escuelas, los padres migran junto con sus hijos hacia las cabeceras parroquiales, cantonales y a la ciudad” (Tuaza, 2016, p. 91).

En conclusión, la educación intercultural bilingüe es un elemento central para las comunidades rurales indígenas, ya que fortalece la afirmación étnica, fortalece la organización política de los indígenas, creando una conciencia crítica y formando líderes de las propias comunidades. De este modo, la educación intercultural bilingüe permite la conexión y participación de padres y autoridades en la esfera educativa, es decir, la conexión educación-comunidad fomenta el intercambio con los mayores y los sabios indígenas. De la misma, cumple un papel muy relevante como centro social, cultural, organizativo y político.

1.2.6 Estructura del sistema educativo intercultural bilingüe

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se compone por los siguientes procesos educativos a través de los cuales se desarrolla la labor pedagógica. Estos son:

Gráfico 1 Espiral Educativa



Fuente: MOSEIB, 2013.

1.2.7 Organización de unidades de aprendizaje

Los niveles y unidades de aprendizaje del proceso del SEIB se equiparan a los grados y niveles del Sistema Nacional de Educación. Las unidades de aprendizaje para EGBIB, se encuentran agrupadas de acuerdo a los procesos que forman parte de la espiral educativa presentada en el gráfico anterior. A continuación, se indica la equivalencia con el Sistema Nacional de Educación:

Tabla 4 Equivalencia Sistema Nacional de Educación

PROCESO	UNIDADES	GRADOS/AÑOS (Sistema Intercultural)
Educación Infantil Familiar Comunitaria - EIFC	1 a la 10	Inicial 1: 0-3 años; Inicial 2: 3-5 años
Inserción a los Procesos Semióticos - IPS	11 a la 15	Preparatoria
Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz - FCAP	16 a la 21	Segundo
	22 a la 27	Tercero
	28 a la 33	Cuarto
Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio - DDTE	34 a la 40	Quinto
	41 a la 47	Sexto
	48 a la 54	Séptimo
Procesos de Aprendizaje Investigativo - PAI	55 a la 61	Octavo
	62 a la 68	Noveno
	69 a la 75	Décimo
Bachillerato Intercultural Bilingüe		1er, 2do, 3er, años

Fuente: MOSEIB, 2013.

En la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), incluye contenidos relativos desde la conformación de la pareja (familia) hasta cuando el niño tiene 5 años de edad. La educación de los niños se realiza a partir de la oferta de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües (CECIB), con carácter desescolarizado.

1.2.7.1 Armonizadores de Saberes

En el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se han establecido campos del saber, a partir de los cuales se identifican los conocimientos de las unidades de aprendizajes integrados. A estos campos se les denomina armonizadores de saberes. Cada nacionalidad y pueblo posee conocimientos peculiares que la distinguen. Estos integran los currículos nacionales interculturales bilingües (Currículos Nacionales Interculturales Bilingües).

1.2.7.2 Los armonizadores de saberes son:

Madre naturaleza (Vida, tierra y territorio)

Vida.- El proceso educativo IB promueve un estilo de vida basada en el respeto y la armonía con la naturaleza.

Tierra.- La EIB incorpora el estudio del cosmos a partir del cual se articulan los conocimientos, saberes y tecnología de las diferentes culturas, que deben constar en el currículo.

Territorio.- El proceso educativo IB se complementa en cada espacio geográfico particular, en el que se desarrollan las relaciones sociales, económicas, lingüísticas propias de una cultura.

Vida familiar, comunitaria y social

El proceso educativo IB orienta a motivar el desarrollo socio-afectivo de las personas con la finalidad de fortalecer la vida familiar, comunitaria y social, lo que guarda relación con la superación de criterios que promueven el éxito individualista.

Cosmovisión y pensamiento

El proceso educativo IB propicia que todos los conocimientos y saberes se expresen mediante signos y símbolos que permitan la elaboración y comprensión de las abstracciones así como de las generalizaciones, propias de su cultura, en tanto pueblo/nacionalidad, y de las otras culturas del mundo.

Ciencia, tecnología y producción

El proceso educativo IB promueve la ciencia y la sabiduría propia de las culturas de las nacionalidades y pueblos, complementada con el aprendizaje crítico de los avances científicos, tecnológicos y de productividad de otras culturas, como son los conocimientos provenientes de la modernidad.

1.2.8 Planificación curricular Anual (PCA)

La planificación anual de desarrollo curricular es elaborada con el propósito de organizar contenidos de todas las áreas y campos de saberes y conocimientos de manera articulada, previendo recursos y materiales con el objetivo de desarrollar la formación integral y holística de las y los estudiantes vinculado a las realidades de cada contexto sociocultural con la participación de maestras, maestros y representantes de estudiantes (Nina, 2014, pág. 34). No obstante, En la planificación curricular, específicamente, se exige al docente una reflexión a la luz del paradigma constructivista, desde la forma de agrupar contenidos programáticos con valores hasta la construcción de ambientes pedagógicos y didácticos que posibiliten experiencias que favorezcan el desarrollo endógeno, mediante la resolución de problemas y elaboración de proyectos de corto, mediano y largo plazo (Meléndez & Gómez, 2008, p. 372). Además, es un documento que corresponde al nivel de concreción meso curricular orienta la gestión pedagógica y curricular del CECIB; tiene una duración mínima de cuatro años (tiempo referencial) antes de ser ajustado o modificado, conforme al requerimiento institucional. Con el aporte de los actores educativos y comunitarios y en el marco del Proyecto Educativo Comunitario, con una metodología participativa, tomando como base los enfoques pedagógicos del MOSEIB y las formas de educación de los pueblos y nacionalidades (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 48).

1.2.9 Unidades de aprendizajes (Saberes, conocimientos y dominios)

Para Educación Básica Intercultural Bilingüe, corresponde a los saberes, conocimientos y dominios tomados del Currículo Intercultural Bilingüe de la nacionalidad respectiva, contextualizados y ajustados a la realidad del CECIB.

Los saberes, conocimientos y dominios, desde la unidad 11 hasta la unidad 54 son integrados y agrupados por círculos de conocimientos y dominios, mientras que, desde la unidad 55 hasta la unidad 75 son por áreas. Se debe aclarar que las unidades de la 1 a la 10 son integradas; pero, en el currículo, no se encuentran identificadas por círculos.

Hay que tomar en cuenta que del proceso de EIFC y los currículos nacionales interculturales bilingües, a partir de la unidad 34 ya no identifican los nombres de los círculos, por lo que el docente deberá organizar los conocimientos en los respectivos círculos y titularlos; esta organización y titulación estarán explicitada en este componente.

Para el desarrollo de cada unidad de aprendizaje se tendrá como referencias el cálculo de los 200 días laborables por periodo lectivo que, aproximadamente, es de 6 semanas por unidad; se dice referencia, ya que los estudiantes, de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, pueden demorarse más o menos semanas.

1.2.9.1 Guía de interaprendizaje

La guía de interaprendizaje, es un instrumento micro curricular diseñado por el docente a través de la utilización de la metodología del sistema de conocimientos, de una serie de recursos y estrategias y de manera secuencial y cuidadosamente dosificado, para facilitar el proceso de inter-aprendizaje, en función de las innovaciones pedagógicas del MOSEIB.

En este instrumento se redactarán actividades generales para desarrollar los saberes, conocimientos y logros de dominios. Además, se describirán los saberes y conocimientos, en resumen, se insertarán gráficos, dibujos, fotografías, ilustraciones y se incluirán varios ejercicios de desarrollo y aplicación.

Las actividades serán enumeradas; se sugiere máximo 25 actividades por cada guía; dentro de cada actividad puede haber varias consignas claras que inviten al estudiante a motivarse para su trabajo.

El trabajo con las guías, invita la participación activa de los estudiantes, padres de familia y docentes, de manera conjunta y con el apoyo de los recursos y materiales 30 didácticos; además, genera en los estudiantes actitudes, investigativa, creativa, crítica, reflexiva, propositiva y fomenta la lectura comprensiva y crítica.

Las distintas actividades planteadas en las fases de aplicación, creación y socialización serán las que garantizan la verificación y toma de decisiones sobre los dominios de la guía; por ellos, el docente al momento de realizar su guía de interaprendizaje, deberá poner mucho empeño en lo señalado. Es importante aclarar que, los docentes de las unidades 11-54 elaborarán 4 guías de interaprendizajes integrados por cada unidad.

1.2.9.2 Inserción al proceso semiótico

Los docentes están generando nuevas dinámicas que permiten la inclusión de estrategias en el micro currículo, para la inserción de los niños de otros orígenes en el aula y en la escuela. Por lo tanto, en sentido general la inserción a los procesos semióticos permite como modelo de articulación de signos con el fin de representar su relación tanto en el eje paradigmático como en el eje sintagmático (Bañuelos, 2006, p. 247). Es decir, la semiótica se ha perfilado lo mismo como una teoría general de los signos que como el estudio de la significación y el sentido en ciertos contextos y fenómenos de comunicación. Ahí donde hay producción e interpretación de sistemas de signos la semiótica tiene algo que decir. Por su puesto, la semiótica ayuda a obtener un conocimiento cualitativamente distinto de los fenómenos de significación. Es un auxiliar necesario para conocer los procesos de significación de los contextos que nos interese estudiar (Karam, 2006, p. 2). Finalmente, la conexión entre acción y significado enlaza la semiótica con su teoría pragmática del significado: el signo es lo que hace, y lo que hace es su significación (Salvador, 2006, p. 9).

La Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), que orienta su atención desde la formación de la pareja hasta los 5 años de edad de la persona; Inserción al Proceso Semiótico (IPS), Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz (FCAP), Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE), Proceso de Aprendizaje Investigativo (PAI), forman la Educación General Básica Intercultural Bilingüe –EGBIB.

La educación infantil familiar comunitaria, esta etapa comprende desde la formación de la pareja, embarazo, parto, atención y desarrollo del niño hasta los cinco años de edad. “Este proceso educativo requiere la participación de la familia y la comunidad (abuelos, tíos, padres, madres, hermanos y otros parientes cercanos, sabios y parteras) y profesionales de la salud en la formación de la personalidad y la construcción de la identidad y autoestima de la niña y el niño” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 48).

La inserción a los procesos semióticos, “está destinada a fortalecer conceptos básicos de espacio-tiempo, así como de la motricidad gruesa y fina para el manejo de los códigos de lectura y escritura en lengua de las nacionalidades, matemática y el conocimiento del entorno comunitario. Esta etapa incluye el conocimiento de su propio cuerpo, sus emociones y sus sentimientos” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 48).

El fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz, comprende el desarrollo y dominio de los códigos relacionados con la lectura y escritura y las matemáticas, “así como, de las habilidades lingüísticas en lengua de las nacionalidades y el castellano oral como segunda lengua. Se centra en el conocimiento y manejo del ciclo agroecológico y festivo de la nacionalidad respectiva” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, p. 48).

En conclusión, el desarrollo de las destrezas y técnicas de estudio, potencia las capacidades y el gusto por el estudio y la investigación, afianza el desarrollo de las expresiones culturales y las tecnologías apropiadas. El currículo de educación intercultural bilingüe habla sobre inserción al proceso semiótico de los niños y niñas de 5 a 6 años indicando la aplicación de las unidades 11 a la 15, la cual ayuda al desarrollo saberes y conocimientos con sus respectivos dominios de evaluación, por medio de las guías de aprendizaje, busca fortalecer lo cognitivo, afectivo, motriz, los conceptos básicos de tiempo, espacio, matemática, familia, comunidad, lectura, creatividad, imaginación etc, adquiriendo el aprendizaje en sus propia lengua, de acuerdo a su contexto y entorno de vida.

1.3. Fundamentación del estado del arte

El término gestión tiene su evolución histórica, está relacionada con la administración en su permanente búsqueda de la forma más eficiente y eficaz de lograr los objetivos trazados de una organización.

El enfoque de gestión fueron realizados en la segunda década del siglo XX, por Mary Parker en la organización internacional y la administración dinámica, sus trabajos permitieron evaluar el mecanismo de Taylor y las relaciones de poder y autoridad. Sus aportes permitieron a realizar el estudio de predominio, el compromiso y el conflicto constructivo; el contacto directo entre las personas interesadas con la adopción y la continuidad del proceso; la importancia de la participación sin subordinamiento.

En 1947 surge la teoría estructuralista desarrollada a partir de los trabajos de Max Weber donde se centró el estudio de la estructura y los recursos humanos buscando el estudio de cuatro elementos principales de la organización: autoridad, comunicación estructura y estructura de formalización.

La gestión por procesos se relaciona con el enfoque de sistema de gestión donde la organización es un conjunto de sistemas interactuantes conformados por procesos.

En el año 2.000 aparece la actualización de las normas en cuanto a la gestión de calidad conocido como ISO 9.000:2.000, donde amplió la planificación, el control, el aseguramiento y el mejoramiento de la calidad.

El enfoque de gestión por procesos.

A partir de 1990 la gestión por procesos inicia a encontrar conceptos más precisos con el enfoque de procesos y las metodologías y técnicas para la implementación de la gestión. Este surgimiento se relaciona como una estrategia administrativa para mejorar el resultado de la gestión organizacional, dando la respuesta de ¿por qué la gestión por procesos? Para lo cual dando las siguientes respuestas: gestionar las relaciones entre diversas funciones, las actividades y los recursos relacionados se gestionan con un proceso, enfocar la participación del personal.

Para implementar la gestión se hace necesario replantear la estructura organizacional sin que pueda calificar como la respuesta perfecta sino seguir un proceso transformador.

Los procesos y la estructura organizacional.

Según José Antonio Pérez y Fernández de Velazco la gestión por procesos presenta algunas comparaciones entre la gestión tradicional y la gestión por procesos, el primero con la organización burocrática, la segunda con la organización por procesos, dando el mayor enfoque a la segunda, porque, la gestión por procesos cumple un elemento principal que es la gestión participativa, delegar responsabilidades, plantear estrategias de procesos, gestión de interacciones. Así también según James 1993 la organización debe dejar de pensar en la organización funcional, más bien debe observar los procesos, es decir, no pensar en estructura organizacional y centrarse en los procesos más bien enfocar en ayudar a que las cosas hagan bien, evaluación de los procesos, cambiar el procesos . (López, 2013, p. 62).

Gestión educativa

En el ámbito educativo frecuentemente se usa el término gestión y suele definirse como los pasos que conducen a la consecuencia de una cosa, es decir, vinculado a las acciones hacia los cuales se dirige los objetivos de la misma se relaciona con la administración que atribuye a un carácter más próximo a lo normativo. La gestión se halla en la cultura institucional que cada una de las instituciones educativas llega a sostener, cumpliendo el conjunto de acciones articuladas para el logro de objetivos propuestos en el centro educativo,

en este caso en la aplicación de las guías pedagógicas para los docentes de inserción al proceso semiótico. En este campo de guías pedagógicas la gestión educativa es el conjunto de acciones articulados con el enfoque pedagógico, donde se enmarca las un proceso de planificación estratégica, con una visión relacionada con el entorno y las propias capacidades del centro educativo.

A modo de conclusión la gestión educativa cumple acciones de planeamiento, organización, dirección de la ejecución, guía, control y evaluación para el desarrollo de la acción educativa. La misma está relacionada con la institucional, pedagógica y administrativa. (Cejas, 2013, p. 216)

Gestión pedagógica

La gestión pedagógica en un centro educativo se convierte en una variable de gran importancia para comprender los trabajos realizados por los docentes, autoridades y padres de familia de una institución educativa para las transformaciones y demandas de la sociedad.

En este sentido la gestión pedagógica es un proceso claramente definido como un conjunto de lineamientos y políticas educativas propuestas por el estado para contribuir con la formación de los estudiantes. La gestión pedagógica asume nuevas acciones, fomentando el compromiso, la responsabilidad, la participación de los directivos en los diferentes programas, actividades y proyectos educativos desarrollados desde la escuela.

Por lo tanto es muy importante comprender que en la gestión pedagógica intervienen el conocimiento, la acción, los principios éticos, la política y la administración orientados al mejoramiento continuo de las prácticas educativas.

De esta forma, la gestión pedagógica debe estar dirigida a afrontar las limitaciones de la educación tradicional y profundizar en un proceso de construcción colectiva para todos los niveles del sistema educativo.

La gestión pedagógica es concebida como proceso de aprendizaje y que está orientada a la supervivencia de una organización mediante una articulación constante con el entorno.

Finalmente la gestión pedagógica tiene a su vez un carácter sistémico a nivel interno esto implica que todas las dimensiones de la gestión educativa están interconectadas mutuamente. (Mendoza & Bolivar, 2016, p. 43)

La propuesta de Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador parte desde las experiencias que surgieron en diferentes territorios del país: “las Escuelas Indígenas de Cayambe en la década de los cuarenta del siglo pasado; el Instituto Lingüístico de Verano en 1952; la Misión Andina en 1956; las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (ERPE) en 1964; el Sistema Radiofónico Shuar (SERBISH) en 1972; las Escuelas Indígenas de Simiatug en 1970; el Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi en 1974, [hoy Sistema de Educación Experimental Intercultural de Cotopaxi (SEEIC)], entre otros” (MOSEIB, 2013, págs. 14-16).

La propuesta de Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador parte desde las experiencias que surgieron en diferentes territorios del país, los mismos que han enfocado diferentes conceptos desde las primeras experiencias: **bilingüismo, multilingüismo, bicultural, multicultural e intercultural.**

1.4 Conclusiones Capítulo I

- La gestión pedagógica tiene como objetivo el encargo social de la educación en el desarrollo integral de la personalidad asentada en la potenciación de la diversidad como patrimonio colectivo. Ésta es realizada en la comunicación intercultural como condición de una vida en común lo cual presume auxiliar la pluralidad que valora tanto el consenso como el disenso en el tejido del diálogo. La gestión pedagógica dentro del sistema educacional debe reconocerse como un proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos para la formación integral de los profesionales desde su propio encargo social en el modelo del profesional desde una concepción social humanista que responda al objeto de la educación según las demandas de la sociedad.
- Históricamente la educación intercultural bilingüe es parte de un proceso de reivindicación política que los grupos indígenas del Ecuador y de América Latina han generado en las últimas décadas. De hecho, no es posible abordar la educación

intercultural en el Ecuador sin su relación con el proceso de reivindicación política de los grupos indígenas en América Latina. Así en el año de 1993, el movimiento indígena logró crear el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB). Por lo tanto, mediante una mirada crítica en cuanto a la educación intercultural bilingüe, mi propósito de investigación se enfoca en realizar la investigación desde realidad de la educación intercultural bilingüe, para lo cual se plantea mediante una perspectiva de que los pueblos indígenas siempre han generado ciencia y conocimiento basados desde el pensamiento andino, ciencia comunitaria al servicio de la comunidad.

- En cuanto a la educación intercultural bilingüe en el Ecuador es un esfuerzo de los pueblos y nacionalidades indígenas concebidas para alcanzar igualdad y social frente a las superestructuras estatales ajenas a las formas de vida comunitaria y a sus culturas milenarias. Para lo cual es muy importante la transformación de la conciencia de los pueblos y nacionalidades indígenas ecuatorianos a partir de una educación propia y autónoma. Por otra parte, la educación en el Ecuador requiere un análisis desde la perspectiva intercultural, el proyecto de interculturalidad concebido desde abajo, es decir, desde las luchas de los pueblos históricamente excluidos. El proyecto de la interculturalidad no debe ser comprendido como proyecto étnico, sino de todas y todos los ecuatorianos.

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

Elaboración de guías didácticas para docentes de inserción al proceso semiótico basadas en la aplicación del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe, EIB.

2.2 Objetivo

- Promover las guías con actividades y estrategias metodológicas, pedagógicas como apoyo a la enseñanza-aprendizaje del modelo de EIB en niños de inserción al proceso semiótico.

2.3 Justificación

Mediante el resultado del diagnóstico realizado a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia se pudo determinar que los docentes cuentan con poco conocimiento sobre la gestión pedagógica del sistema de educación intercultural bilingüe, EIB. Por tal razón se busca desarrollar las guías didácticas que estarán a disposición del docente y podrán ser modificadas de acuerdo a su entorno de trabajo. El diseño de las guías didácticas para docentes con el enfoque del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe permitirá que los niños/as desarrollen sus conocimientos y saberes propios.

El trabajo investigativo despliega contenidos que sugiere el modelo de educación intercultural bilingüe en cuanto a la metodología de la enseñanza-aprendizaje y la aplicación de la misma con sus respectivas fases pedagógicas en el desarrollo de las clases con los niños/as. La adquisición del aprendizaje en los niños surge de manera interactiva con docentes y padres de familia; puesto que al aplicar la fase: Domino de conocimientos, el niño adquiere el conocimiento a través de la percepción de sus cinco sentidos. En la fase Aplicación del conocimiento, el niño

manifiesta los conocimientos previos adquiridos en el vínculo familiar; en la fase Creación del conocimiento, el niño pone de manifiesto la creación y recreación por medio de la imaginación y en la fase Socialización del conocimiento, se genera un proceso de socialización que permite la retroalimentación del aprendizaje.

Para aplicar la metodología de EIB hay que conocer el manejo del currículo de educación intercultural bilingüe y el modelo MOSEIB en los que constan las diferentes unidades, en este caso se trabaja desde la unidad 11 a la 15, cada unidad tiene cuatro círculos en los que se encuentran los saberes y conocimientos (destrezas), dominios (los objetivos a evaluar).

Además, para realizar las guías didácticas no es necesario recurrir a muchos gastos, ya que solo se necesita entender y comprender la gestión pedagógica del docente con relación al modelo de educación intercultural bilingüe.

2.4 Desarrollo de la propuesta

El desarrollo de la propuesta hace énfasis en dos momentos sobre los hechos educativos y los acuerdos generados dentro del sistema educativo bilingüe. La primera parte explica la creación del modelo de sistema de educación intercultural bilingüe que se oficializó el 15 de septiembre de 1993 con el Acuerdo Ministerial N° 0112. La segunda se enfoca en dar los detalles sobre el decreto ejecutivo 445 Créase la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe como entidad adscrita al Ministerio de Educación, con fecha 09 de agosto de 2018, se logra la recuperación de dirigir la administración pública desnaturalizada y expedir los decretos necesarios para su integración y organización. Dos años después de haber remitido dicho decreto ejecutivo, la secretaría de educación intercultural bilingüe propone modificaciones en cuanto a las planificaciones micro curricular enviando un formato de guía con la que se debería trabajar en las instituciones bilingües.

A partir de estos Acuerdos Ministeriales, la EIB se ha desplegado de manera necesaria en los procesos de enseñanza-aprendizaje por una educación propia y comunitaria. La EIB es el fortalecimiento de una identificación cultural y lingüística en los centros educativos comunitarios bilingües. En este sentido, es necesario crear la planificación curricular comunitaria con sus respectivas guías didácticas porque los docentes han realizado planificaciones de clase siguiendo el modelo estandarizado de la educación intercultural. Para efecto de esta propuesta se pone en ayuda el modelo MOSEIB como una herramienta de

trabajo didáctico y aplicativo en las diferentes áreas de conocimiento. Es decir que esta metodología permite asociar experiencias del niño con la teoría para comprender la ciencia y los saberes concretos.

Con los antecedentes mencionados se pone a disposición las guías didácticas para docentes, desarrolladas con cuatro fases metodológicas para los niños/as de inserción al proceso semiótico. (Niños de 5-6 años). En las guías están los títulos de las fases y algunas palabras en *kichwa* con una forma de combinar los lenguajes español y kichwa. Así también para proponer una relación simbiótica, es decir la correlación entre la palabra oral con la escrita, a su vez, la relación entre la teoría y la práctica. Por ultimo las palabras en *kichwa* están escritas en cursiva para diferenciar de la otra lengua.

2.4.1 Elementos que la conforman

La propuesta está conformada por:

1. **Título de la guía.** - En la educación intercultural bilingüe el proceso educativo y su organización está conformada de la siguiente manera:
Los niveles y las unidades de aprendizaje de la educación intercultural bilingüe equipan los niveles y grados del sistema de educación nacional del Ecuador, de tal manera que en nivel de inserción al proceso semiótico (primero de preparatoria) se inicia desde la unidad 11 hasta la unidad 15, cada unidad posee 4 círculos. Por ende el título de la unidad es el título de la guía.
2. **Datos informativos.** - La guía cuenta con los datos informativos más relevantes que son: nombre de la institución educativa, número de la unidad, número de la guía, ubicación de la institución educativa, tiempo de duración de la guía, número de círculo y la fecha.
3. **Objetivo de la unidad.** - El objetivo de la unidad está planteada para que se cumpla los saberes y conocimientos de los niños/as.
4. **Yachay taripay (dominio de conocimiento).** - En el dominio de conocimiento se encuentran las actividades a desarrollar sobre las áreas integradas planteadas en el mapa de saberes y conocimientos. El docente busca que los niño/as desarrollen diferentes actividades dentro o fuera del aula poniendo énfasis en el desarrollo de los sentidos.

5. ***Yachaywan ruray (aplicación del conocimiento)***. - El docente genera, crea actividades donde el niño y la niña ponen en práctica lo aprendido en la aplicación del dominio de conocimientos.
6. ***Yachaywan wiñachiy (creación de conocimiento)***. - El docente manifiesta la actividad que va crear, construir con materiales del medio y el niño/a con su participación construye lo aprendido (crea cuentos, adivinanza, trabalenguas, maquetas).
7. ***Yachayta willachiy (socialización del conocimiento)***. - El docente prepara un ambiente creativo donde el niño y la niña exponen sus trabajos creados ante sus compañeros y la comunidad.
8. **Adaptaciones curriculares**. - Para realizar las adaptaciones curriculares se determina las capacidades especiales del niño/a debidamente evaluado por el psicólogo de la institución y saber si alumno tiene el carnet del CONADIS.
9. **Datos del docente y autoridades**. - Son datos específicos para el docente y las autoridades de la institución educativa.
10. **Recursos**.

2.4.2 Explicación de la propuesta

Las guías didácticas de inserción al proceso semiótico IPS (primero de preparatoria), se impartirán a los niños-as, de la siguiente manera: en el currículo de educación intercultural bilingüe se encuentran las unidades correspondientes IPS, misma que van desde la unidad 11 hasta la unidad 15; desde la página 64-86. El título de la guía está compuesto por el nombre de la unidad.

La unidad 11 "Somos hijos del Cosmos", que consta de 4 círculos (círculo 1 "Somos parte de la naturaleza"; círculo 2 "Nuestros animales y plantas"; círculo 3 "Nuestros sabios y sabias de la comunidad, ritos y ceremonias" y círculo 4 "Símbolos y signos"). Unidad 12 "Nuestra Familia": (círculo 1 "Vida en Familia"; círculo 2 "Nuestras Artesanías"; círculo 3 "Jugando con mi familia"; círculo 4 Mis derechos y responsabilidades"). Unidad 13 "Nuestra Comunidad/El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe -CECIBC": (círculo 1 "Convivencia en el CECIB); círculo 2 "Espacios de aprendizaje"; círculo 3 "Medios de comunicación y transporte en la comunidad" círculo 4 "Mi país"). Unidad 14 "Nuestras Vivencias" (círculo 1 "Nuestra minga"; círculo 2 "Nuestras fiestas"; círculo 3 "Nuestras tareas"; círculo 4 "El campo y la ciudad) y finalmente la Unidad 15 "Salud y Medicina"

(círculo 1 “Alimentación saludable”; círculo 2 “Animales y plantas medicinales”; círculo 3 “Energización” círculo 4 “Cuido mi cuerpo”).

Dentro de dichas unidades se encuentra el **mapa de saberes y conocimientos**. - El mapa de saberes y conocimiento son las denominadas destrezas con criterio de desempeño, las mismas que se encuentran con la debida codificación, en cada círculo se encuentran alrededor de 12 saberes y conocimientos.

Los dominios a lograrse. - Son los denominados criterios de evaluación y están conformados por alrededor de 12 dominios a lograrse, va en relación al mapa de saberes y conocimientos y por tal razón cuenta con su codificación.

El detalle del párrafo anterior es la misma que viene a ser la planificación curricular comunitaria (PCC) de tal manera que está estructurada con unidades de aprendizaje, círculos de aprendizaje, saberes y conocimientos con sus respectivos dominios que se desarrollan al aplicar las guías de interaprendizajes.

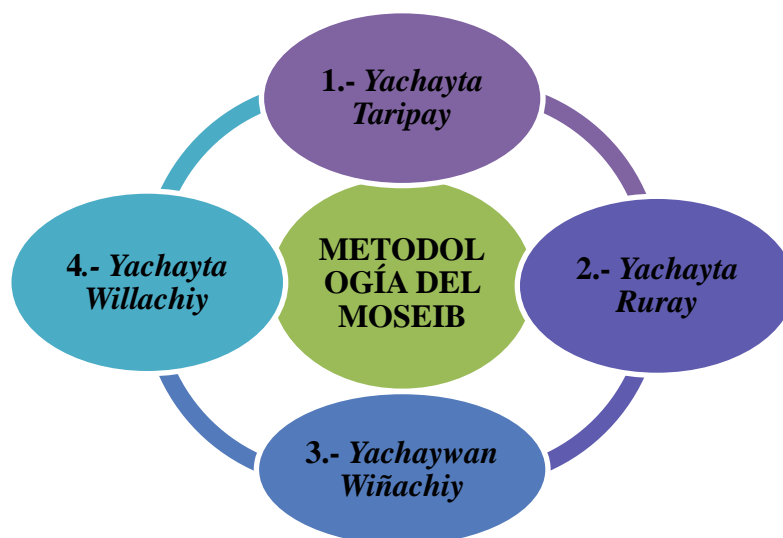
Tabla 5 *Codificación de Saberes y Dominios.*

Codificación	Áreas
LL.	Lenguaje
M.	Matemáticas
CS.	Ciencias sociales o estudios sociales
CN.	Ciencias Naturales
ECA.	Educación, Cultura y Artística
EF.	Educación física.

Elaborado por: Graciela Curicho

Las guías de interaprendizaje (PCD), es un instrumento micro curricular diseñado por el docente, donde genera un proceso de aprendizaje participativo entre docente y niños/as, en la que contempla cuatro fases metodológicas:

Gráfico 2 Guías de Interaprendizaje



Elaborado por: Graciela Curicho

1.- Yachay taripay (dominio de conocimiento): En esta fase se encuentra la sensopercepción, problematización, conocimiento científico, verificación y conclusión, en esta fase metodológica se busca estimular el cerebro del niño/a utilizando los cinco sentidos, realizando diferentes actividades. Dentro de la problematización se crea conflictos cognitivos, el niño/a debe responder a diferentes interrogantes, en la aplicación del conocimiento científico el docente facilita la información científica a través de lecturas, videos, folletos, imágenes etc. En la verificación, los niños/as responden correctamente a cuestionamientos realizados por el docente y en la conclusión, los niños/as presentan el resumen del conocimiento científico y realizan actividades como mapas conceptuales, ordenadores gráficos etc.

2.- Yachaywan ruray (aplicación del conocimiento): En esta fase metodológica se busca que el niño/a realice actividades de producción y reproducción a través de talleres, collage, laberintos, rueda de atributos etc. A la vez, puedan realizar dibujos, pintar, unir con líneas, completar secuencias sencillas.

3.- Yachaywan wiñachiy (creación de conocimiento): En esta fase metodológica, el niño/a reproduce los conocimientos adquiridos, desarrolla su imaginación y creatividad ya

que pone en práctica lo aprendido, realiza actividades como crear cuentos, leyendas, canciones, o crea casas, collares, manillas, el cuerpo humano etc., utiliza material del medio para elaborarlo.

4.- *Yachayta willachiy* (socialización del conocimiento): En esta fase los niños/as generan procesos de socialización desarrollando actividades como casas abiertas, mesas redondas, en sí es la exposición de los niños/as.

La aplicación de las guías de interaprendizaje y la metodología del MOSEIB intentan proponer los aprendizajes: mutuo, continuo, eficaz, creativa, reflexiva, crítica, positiva y la interacción del docente, los niño/as, padres de familia y las autoridades de la institución educativa. Para el efecto, se utiliza materiales del entorno en convivencia con la naturaleza, la pacha mama, objetos concretos y los saberes previos del niño/a. Así se puede identificar las tradiciones, costumbres, lengua para generar saberes y conocimientos.

GUÍA N° 1: APRENDIZAJE INTEGRADO

“SOMOS HIJOS DEL COSMOS”

DATOS INFORMATIVOS:

UECIB: CECIB SERGIO NÚÑEZ

Ubicación: Comuna Michacalá - Zumbahua

Unidad Nro.: Unidad 11

Tiempo: 8 días laborables

Guía: 01

Círculo: 1 “Somos parte de la naturaleza”

Fecha inicio:

Fecha final:

OBJETIVOS:

- Asumir con responsabilidad que somos parte de la madre naturaleza y del cosmos; a través del conocimiento y valoración practicada en la nacionalidad, para garantizar una convivencia armónica y responsable con las formas de vida.

DESARROLLO DE LA GUÍA

1.- YACHATA TARYPAY (Dominio del conocimiento)

Yariyakuna (Sensopercepción).- esta fase metodológica corresponde en valorar y practicar las experiencias de cada uno de los estudiantes, es decir conocer la realidad donde vive el estudiante. Realizar las siguientes actividades:

- Salir al entorno inmediato, comentar sobre los elementos fundamentales de la pachamama (naturaleza), *rikuna, uyana, hawina, llakina shinallatak mutkina*. (observar, escuchar, tocar, sentir, olfatear).
- Leer el cuento “el abejero de las barbas de oro”
- Identificar elementos de la naturaleza *yaku, yawara, nina, pachamana shinallatak imapash yanapankuna*. (agua, aire, fuego, tierra y analizar su utilidad).
- Observar los elementos vitales para las personas, animales y plantas.
- Entonación de la canción “*uma, rikra, chanka chaki*” (cabeza, hombros piernas pies).
- Conversar sobre los miembros de la familia
- Activación de conocimientos previos sobre nociones de ubicación espacial utilizando su propio cuerpo.
- Jugar con el cuerpo para la identificación de las partes del mismo.

Yachayman yaykuy (Problematización).- interrogaciones de acuerdo al tema y la realidad de los niños y niñas.

- ¿Qué observaron cuando salieron al entorno?
- ¿Quiénes fueron los protagonistas de cuento?
- ¿Quiénes son los miembros de tu familia?
- ¿Qué elementos están arriba y abajo?
- ¿Dónde están los ojos, oídos, manos, pies? Cabeza, etc.?
- ¿Qué puedes hacer con los ojos, manos, oídos boca etc.?

Amawtay yachay (Contenidos científico).- el docente facilita la información y el contenido científico a tratarse, a través de lecturas, videos, internet, CD, texto del estudiante entre otros, utilizando metodología y/o estrategias.

- Observar el video “vivir juntos en familia”, la interacción de las personas y la naturaleza.
- Ejecución de actividades corporales para ubicar arriba/abajo, delante/atrás (*hawa/ura ñawpa/washa*) con referencia a su cuerpo.
- Presentar un cartel con las diferentes texturas.
- Interpretación de la canción “Partes de mi cuerpo”.

- Mira el video “las partes del cuerpo humano para niños” identificar las características físicas de niños y niñas.
- Lectura de pictogramas de los cinco sentidos.
- Jugar con el dado de los 5 sentidos y formar oraciones sobre cada uno.
- Explicar la importancia de la relación del individuo como parte de la comunidad, luego de visitar las dependencias de la Institución.
- Realizar las actividades en el libro de acuerdo al tema que está en ejecución.

Yachashkata rikuy (Verificación).- el docente comprende la comunicación de los niños y niñas.

- ¿Qué observaron cuando salieron al entorno?
- ¿Quiénes son los miembros de tu familia?
- ¿Qué elementos están arriba y abajo?
- ¿Dónde están los ojos, oídos, manos, pies? Cabeza, etc.?
- ¿Qué puedes hacer con los ojos, manos, oídos boca etc.?

Tukunchay (Conclusiones).- valoración de los conocimientos adquiridos en la fase dominio de conocimiento, el docente plantea distintas actividades.

- Proponer juegos a los niños y niñas que tuvieron mayor dificultad en desarrollar las actividades.
- Plantear estrategias de acompañamiento de los padres a todos los niños y niñas.
- Identificar las falencias desde el docente con relación a los niños que aún no alcanzan con el aprendizaje requerido.

2.- YACHAYTA RURAY (Aplicación del conocimiento)

Aplica los conocimientos adquiridos con su experiencia vivencial, producción y reproducción.

- Poner la basura en su lugar y mantener limpio el salón de clases.
- Practicar hábitos de higiene y limpieza durante toda la jornada de actividades.
- Antes de ingresar al aula hacer fila de niños y niñas.

- Nombrar texturas en objetos del aula.
- Nombrar las partes de la cara y del cuerpo.
- Hacer la tarjeta con su nombre.
- Conocer el nombre de algunas personas que trabajan en la institución.
- Dibujar y pintar a tu familia.
- Dibujar y pintar la naturaleza.
- Pintar gráficos sobre los cinco sentidos.

3.- YACHAYTA WIÑACHIIY (Creación del conocimiento)

Ejecuta, crea y reacciona, sobre los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

- Crear una rima sobre la naturaleza.
- Construir una maqueta de la naturaleza con los materiales del entorno.
- Elaborar con plastilina a los miembros de mi familia.
- Realizar un concurso de adivinanzas sobre las partes del cuerpo humano.
- Crear la canción de las partes del cuerpo humano.
- Crear un cuento sobre la contaminación ambiental.
- Participar en el concurso para nombrar los elementos de la naturaleza.
- Bingo de patrones usando nociones con paletas.

4.- YACHAYTA WILLACHIIY (Socialización)

Valoración y validación del conocimiento adquirido durante todo el proceso de aprendizaje, es decir comparte con otros miembros de la sociedad.

- Exposición de la maqueta de la naturaleza elaborada con los materiales del entorno.
- Presentar a los miembros de la familia.
- Dramatizar sobre lo que puede hacer cada una de las partes de su cuerpo.
- Expresar de forma oral sus datos personales.

ADAPTACIONES CURRICULARES NEE:

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA A ATENDER	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A APLICAR	
ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:
Docente:	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

RECURSOS: materiales, bibliográficos, tecnológicos.

Cartulina; marcadores; mapas; folletos culturales; textos escolares del MINEDUC, vídeos.

GUÍA N° 2: APRENDIZAJE INTEGRADO

“SOMOS HIJOS DEL COSMOS”

DATOS INFORMATIVOS

UECIB:	CECIB SERGIO NÚÑEZ
Ubicación:	Comuna Michacalá- Zumbahua
Unidad Nro.:	11
Tiempo:	8 días laborables
Guía:	02
Círculo:	2 “Nuestros animales y plantas
Fecha inicio:	
Fecha final:	

OBJETIVOS:

- Alcanzar con responsabilidad el conocimiento y valoración de la naturaleza como parte de la vida, para garantizar una convivencia armónica y responsable con las formas de vida comunitaria.

DESARROLLO DE LA GUÍA

1.- YACHATA TARYPAY (Dominio del conocimiento)

Yariyaykuna (Sensopercepción).- esta fase metodológica accede al reconocimiento y conocimiento que corresponde en valorar y practicar las experiencias de cada uno de los estudiantes, es decir conocer la realidad donde vive el estudiante. Realiza las siguientes actividades.

- Salir al entorno y observar los colores, objetos de la naturaleza, vendar los ojos y jugar con sus compañeros al “adivina adivinador” los niños deberán adivinar que objeto tiene en sus manos.
- Contar el cuento “la llama encantadora”.
- Identificar los personajes, el clima y el lugar donde se realizó el cuento.
- Jugar al tesoro escondido (caliente y frío) *kunuk, chiri*
- Juntar semillas de eucalipto y elaborar una manilla.
- Entonación de la canción “los colores” amarillo, rojo, azul, etc. “*Tushpukuna*” *killu, puka, ankas kutishukkunapash.*
- Planificar la salida de la institución educativa para visitar la casa de un niño-estudiante con el propósito de observar animales, plantas y la familia, durante la visita explicar la utilidad de cada uno de los animales y plantas. *Ayllukuna, wiwakuna, yurakuna.*
- Cantar la canción “La granja de mi tío” e identificar los animales domésticos y silvestres.
- Describir los animales que observaron en el entorno. *llama, kuchi, kunu, cuy, chantazu shutishukkunapash.*
- Recolectar muchos y pocos objetos del entorno. *Tawka, ashalla*
- Jugar al “Rey manda”.

Yachayman yaykuy (problematización).- interrogaciones de acuerdo al tema y la realidad de los niños y niñas.

- ¿Qué elementos observaron en la naturaleza?
- ¿Qué sintieron cuando salieron de güira?
- ¿Qué colores vieron en referencia a las plantas?

- ¿Te gustaría imitar a un animal?
- ¿Cuántos elementos tiene en la canasta?
- ¿Cuál es la mano derecha/ izquierda?
- ¿Qué sientes cuando llueve/ sale el sol?

Amawtay yachay (Contenidos científico).- El docente facilita la información y contenido científico a tratarse, a través de lecturas, videos, texto del estudiante entre otros, utilizando metodología y/o estrategias.

- Presentación de un cartel de la naturaleza cuando llueve y hace sol.
- Observación de diferentes portadas de textos: revistas, periódicos, cuentos, recetas, invitaciones.
- Observación de videos “Los seres vivos” y elementos inertes en la naturaleza.
- Presentación de los colores *tullpukuna* primarios, el blanco, negro amarillo, azul y rojo *yurak, yana, killi, ankas, puka* en carteles, láminas o paisajes.
- Mezcla de los colores primarios con temperas para formar los colores secundarios: rojo y azul, morado; amarillo y azul. verde; amarillo y rojo, tomate; azul y blanco, celeste; blanco y negro, plomo; roja y verde, café.
- Observación en láminas y carteles de los animales domésticos y silvestres, realizar los diferentes sonidos onomatopéyicos.
- Enumeración de animales domésticos que hay en la localidad.
- Descripción de la utilidad de los animales domésticos de granja para el hombre.
- Ejercicios con relación al cuerpo para ubicar la izquierda y derecha. *Allawka, lluki*
- Realización del juego interactivo derecha e izquierda.
- Ubicación de objetos del entorno a la derecha e izquierda de su propio cuerpo.

Yachashkata rikuy (Verificación).- El docente comprende la comunicación de los niños y niñas.

- ¿Qué elementos observaron en la naturaleza?
- ¿Qué colores vieron en referencia a las plantas?
- ¿Te gustaría imitar a un animal?
- ¿Cuántos elementos tiene en la canasta?
- ¿Cuál es la mano derecha/ izquierda?
- ¿Qué sientes cuando llueve/ sale el sol?

Tukunchay (Conclusiones).- valoración de los conocimientos adquiridos en la fase dominio de conocimiento, el docente plantea distintas actividades.

- Describir los elementos que encontró en el entorno de la naturaleza como animales domésticos, seres vivos e inertes etc.
- Proponer juegos a los niños y niñas que aún tengan alguna dificultad en realizar las actividades.
- Mezclar los colores en relación a la naturaleza.
- Identificar la izquierda y derecha en relación a su propio cuerpo.
- Pintar la zuleta del cuerpo humano.

2.- YACHAYTA RURAY (Aplicación del conocimiento)

Aplica los conocimientos adquiridos con su experiencia vivencial.

- Pinta gráficos.
- Dibuja la naturaleza.
- Realiza mezclas de colores y explora en la naturaleza.

3.- YACHAYTA WIÑACHIIY (Creación del conocimiento)

Ejecuta, crea y reproduce el conocimiento adquirido en el proceso del aprendizaje.

- Elaborar un paisaje con los elementos de la naturaleza.
- Crear una canción sobre los colores.
- Elaborar una manilla con muchas semillas de eucalipto.
- Pintar a los animales domésticos.
- Escribir sus datos personales con su propio código.

4.- YACHAYTA WILLACHIIY (Socialización)

Valoración y validación del conocimiento adquirido durante todo el proceso de aprendizaje, es decir comparte con otros miembros de la sociedad.

- Cantar la canción de los colores.
- Exponer las láminas pintadas sobre los animales domésticos.
- Dramatizar sobre los miembros de la familia.
- Participar en un concurso sobre la reproducción de los sonidos onomatopéyicos de los animales domésticos y salvajes.

ADAPTACIONES CURRICULARES NEE:

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA A ATENDER	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A APLICAR	
ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:

Docente:	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

RECURSOS: materiales, bibliográficos, tecnológicos.

Cartulina; marcadores; mapas; folletos culturales; textos escolares del MINEDUC, vídeos.

GUÍA N° 3: APRENDIZAJE INTEGRADO

“SOMOS HIJOS DEL COSMOS”

DATOS INFORMATIVOS

UECIB:	CECIB SERGIO NÚÑEZ
Ubicación:	Comuna Michacalá- Zumbahua
Unidad Nro.:	Unidad 11
Tiempo:	8 días laborables
Guía:	03
Círculo:	3 “Nuestros sabios y sabias de la comunidad, ritos y ceremonias”
Fecha inicio:	
Fecha final:	

OBJETIVOS:

- Fomentar en los niños el uso adecuado del tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario ante diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.

DESARROLLO DE LA GUÍA

1.- YACHATA TARYPAY (Dominio del conocimiento)

Yariyaykuna (Sensopercepción).- esta fase metodológica corresponde en valorar y practicar las experiencias de cada uno de los estudiantes, es decir conocer la realidad donde vive el estudiante. Realiza las siguientes actividades:

- Observar el video “ritos y ceremonias de Otavalo”.

- Salir al patio dividir en dos partes, determinar el lado derecho e izquierdo.
- Relatar el cuento del “cóndor”.
- Describir los personajes del cuento.
- Contar elementos del entorno.
- Cantar la canción “La mano derecha”.
- Jugar a llenar el agua en la botella.
- Nombrar las actividades que hizo ayer, hoy y mañana.
- Salir a conocer a un sabio de la comunidad.

Yachayman yatkuy (Problematización).- interrogaciones de acuerdo al tema y la realidad de los niños y niñas.

- ¿Qué cuentos conocen?
- ¿Alzar la mano izquierda/ derecha?
- ¿Qué te gustaría jugar?
- ¿Qué actividades hizo el día de ayer?
- ¿Conocen que es un sabio?

Amawtay yachay (Contenidos científico).- el docente facilita la información y contenido científico a tratarse, a través de lecturas, videos, internet, CD, texto del estudiante entre otros, utilizando metodología y/o estrategias.

- Observación de diferentes portadas de textos: revistas, periódicos, cuentos, recetas, invitaciones.
- Observación de video del cuento el cóndor.
- Observación de láminas con actividades que realiza en la escuela y casa.
- Entonación de la canción “Aprende los números”. *Yupaykunata yachan*
- Realización de ejercicios para identificar el patrón numérico de las series.
- Ejecución de ejercicios con relación al cuerpo para ubicar la izquierda y derecha.
- Realización del juego interactivo derecha e izquierda.
- Ubicación de objetos del entorno a la derecha e izquierda de su propio cuerpo.

Yachashkata rikuy (Verificación).- el docente comprende la comunicación de los niños y niñas.

- ¿Qué cuentos conocen?
- ¿Alzar la mano izquierda/ derecha?
- ¿Qué te gustaría jugar?
- ¿Qué actividades hizo el día de ayer?
- ¿Conocen que es un sabio?

Tukunchay (Conclusiones).- valoración de los conocimientos adquiridos en la fase dominio de conocimiento, el docente plantea distintas actividades.

- Identificar el avance de los niños.
- Proponer juegos, canciones a los niños y niñas que tuvieron mayor dificultad en el aprendizaje de los números.
- Identificar las diferentes profesiones aprendidas con una canción y dramatización.

2.- YACHAYTA RURAY (Aplicación del conocimiento)

Aplica los conocimientos adquiridos con su experiencia vivencial.

- Contar objetos del aula.
- Elaborar las técnicas de rasgado y arrugado.
- Ubicar y ordenar objetos del salón siguiendo la consigna derecha e izquierda.

3.- YACHAYTA WIÑACHIIY (Creación del conocimiento)

Ejecuta y crea el conocimiento con los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

- Dibuja lo que más te gusto sobre el video del pueblo Otavalo.
- Pinta y reconoce la noción de mucho o poco. *Tawka, ashalla*
- Dibuja los personajes del cuento.
- Dibuja lo aprendido por el sabio.

- Dibuja las actividades realizadas con el sabio de la comuna.
- Escribe los números del 1-3. *Shuk, ishkay, kimsa*
- Crea un poema para los números 1-3. *Arawi*

4.- YACHAYTA WILLACHIY (Socialización)

Valoración y validación del conocimiento adquirido durante todo el proceso de aprendizaje, es decir comparte con otros miembros de la sociedad.

- Expone las actividades dibujadas.
- Identifica los números en español y en *kichwa*
- Expresa los poemas aprendidos.

ADAPTACIONES CURRICULARES NEE:

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA A ATENDER	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A APLICAR	
ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:
Docente:	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

RECURSOS: materiales, bibliográficos, tecnológicos.

Cartulina; marcadores; mapas; folletos culturales; textos escolares del MINEDUC, video de interculturalidad

GUÍA N° 4: APRENDIZAJE INTEGRADO

“SOMOS HIJOS DEL COSMOS”

DATOS INFORMATIVOS

UECIB:	CECIB SERGIO NÚÑEZ
Ubicación:	Comuna Michacalá- Zumbahua
Unidad Nro.:	Unidad 11
Tiempo:	8 días laborables
Guía:	04
Círculo:	4 “Símbolos y signos”

Fecha inicio:

Fecha final:

OBJETIVOS:

- Asumir con responsabilidad que parte de la madre naturaleza y del cosmos; a través del conocimiento y valoración practicada en la nacionalidad, para garantizar una convivencia armónica y responsable con las formas de vida.

DESARROLLO DE LA GUÍA

1.- YACHATA TARYPAY (Dominio del conocimiento)

Yariyaykuna (Sensopercepción).- esta fase metodológica corresponde en valorar y practicar las experiencias de cada uno de los estudiantes, es decir conocer la realidad donde vive el estudiante. Realiza las siguientes actividades:

- Dialogar sobre las nociones de tiempo: antes, ahora, después en situaciones cotidianas
- Identificar diferentes características de objetos del entorno utilizando las partes del cuerpo humano.
- Cantar la canción de la gallina turuleca.
- Observar en los objetos del entorno los números del 1-3.
- Realizar colecciones de palos de chupetes.
- Dialogar sobre las actividades que puede realizar con las partes de su cuerpo.
- Observar la vestimenta de cada uno de nosotros.

Yachayman yaykuy (Problematización).- interrogaciones de acuerdo al tema y la realidad de los niños y niñas.

- ¿Qué actividades te gustaría hacer durante las horas que pasas en la escuela?
- ¿Te gusta cantar?
- ¿Te gustaría aprender los números?
- ¿Qué números ya conocen?
- ¿Cuáles son las características que encuentras en los objetos del entorno?
- ¿De qué color son los objetos que encuentras en el aula?
- ¿Qué actividades realizas con las partes de tu cuerpo?
- ¿Con que parte de tu cuerpo escuchas?
- ¿Cómo te gustaría vestir?

Amawtay yachay (Contenidos científico).- el docente facilita la información y contenido científico a tratarse, a través de lecturas, videos, internet, CD, texto del estudiante entre otros, utilizando metodología y/o estrategias.

- Determinación de características físicas de los objetos: grande, pequeño, mediano olor, color, dureza, flexibilidad, textura, fragilidad, transparencia, magnetismo entre otros.
- Selección de los objetos grandes, pequeños y medianos.
- Presentación de conjuntos con uno, dos y tres elementos.
- Representación simbólica del numeral 1 - 3.
- Asociación de numerales 1 - 2 con objetos del entorno.
- Ejercitación de los números en diferentes actividades.
- Presentación de diferentes láminas de las partes del cuerpo humano
- Identificar las funciones de todas las partes del cuerpo humano
- Presentación de videos de las diferentes vestimentas de los pueblos del Ecuador

Yachashkata rikuy (Verificación).- el docente comprende la comunicación de los niños y niñas.

- ¿Qué actividades te gustaría hacer durante las horas que pasas en la escuela?
- ¿Te gusta cantar?
- ¿Te gustaría aprender los números?
- ¿Qué números ya conocen?
- ¿Cuáles son las características que encuentras en los objetos del entorno?
- ¿De qué color son los objetos que encuentras en el aula?
- ¿Qué actividades realizas con las partes de tu cuerpo?
- ¿Con que parte de tu cuerpo escuchas?
- ¿Cómo te gustaría vestir?

Tukunchay (Conclusiones).- valoración de los conocimientos adquiridos en la fase dominio de conocimiento, el docente plantea distintas actividades.

- Identificar las diferentes profesiones aprendidas con una canción y dramatización.
- Identificar la participación y aprendizaje de cada niño y niña.
- Reforzar actividades para los niños con mayor dificultad de aprendizaje.

2.- YACHAYTA RURAY (Aplicación del conocimiento)

Aplica los conocimientos adquiridos con su experiencia vivencial.

- Cuenta del 1-3
- Crea conjuntos de 1-3
- Elabora conjuntos de 1-3 elementos
- Realiza colecciones de objetos de diferentes características
- Identifica diferentes tipos de vestimenta

3.- YACHAYTA WIÑACHIY (Creación del conocimiento)

Ejecuta y crea el conocimiento con los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

- Elaborar cestas con diferentes tamaño de objetos
- Elaborar un cartel con los diferentes tipos de vestimentas
- Realizar un collage de los números 1-3
- Crea un poema para los número 1-3

4.- YACHAYTA WILLACHIY (Socialización)

Valoración y validación del conocimiento adquirido durante todo el proceso de aprendizaje, es decir comparte con otros miembros de la sociedad.

- Dramatizar las diferentes vestimentas de los pueblos

- Representación de los numerales 1 y 3 artísticamente utilizando técnicas grafo plásticas.

ADAPTACIONES CURRICULARES NEE:

ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA A ATENDER	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A APLICAR	
ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:
Docente:	Nombre:	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

RECURSOS: materiales, bibliográficos, tecnológicos.

Cartulina; marcadores; mapas; folletos culturales; textos escolares del MINEDUC, video de interculturalidad

2.4.3 Premisas para su implementación

Como se ha indicado las guías didácticas dirigidas a los docentes de inserción al proceso semiótico, con la metodología del sistema de educación intercultural bilingüe, busca trascender en el ámbito educativo dentro de la enseñanza aprendizaje y en su forma de aplicación, con actividades creativas, combinadas en la aplicación de las áreas integradas.

Se puede deducir que la aplicación de las guías didácticas sirve para desarrollar en los niños y niñas cualidades como la creatividad, imaginación, retención y atención enfocan la realidad actual en los temas de interaprendizaje.

Las guías propuestas giran en torno a la realidad educativa bilingüe e intercultural porque inician con una serie de actividades que inician describiendo las fases metodológicas e invita al docente intercultural bilingüe a planificar según las necesidades de los niños de primero de preparatoria.

2.5 Conclusiones Capítulo II

- Se crearon guías didácticas con diversos temas basadas en la metodología del MOSEIB con las cuatro fases metodológicas, que se enfocan en la realidad actual que viven los niños/as para tener un proceso adecuado de aprendizaje, así también se cumple con el objetivo del MOSEIB donde la metodología busca desarrollar la capacidad de atención, retención, imaginación y creación.
- Los/as docentes de Centro educativo comunitario intercultural bilingüe de educación básica “Sergio Núñez” son beneficiados con la guía inter didáctica porque contiene actividades y ejemplos que van a poner en práctica, de la misma manera mejorará su método de enseñanza aprendizaje y llegarán con el conocimiento óptimo a los niños/as.
- La propuesta establecida genera resultados significativos tanto en docentes como en estudiantes porque servirá como referencia para mejorar el método de enseñanza y aprendizaje. Es decir que, la construcción de las actividades en cada guía están pensadas en el fortalecimiento cognitiva, afectiva y psicomotriz de los niños de primero de preparatoria, IPS.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

Con la intención de obtener la validación de los expertos en cuanto a la propuesta planteada en el capítulo II, se buscó la intervención de profesionales, expertos, y por su trayectoria académica a personas que tienen conocimiento sobre el tema de investigación, quienes son referentes para avalar la propuesta presentada.

El Magister, Pilaguano Patango Gavino, docente del Distrito Pujilí-Saquisilí, de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Jatari Unancha”, con nueve años de experiencia valoró que el tema, el objetivo, la justificación y la fundamentación teórica y la descripción de la propuesta es Muy satisfactorio; en cuanto al criterio del material, el material didáctico, la originalidad de los aportes, las referencias bibliográficas, título de la investigación, el material gráfico, los objetivos y problemas, la extensión del texto, las propuestas metodológicas y reflexiones e ideas son excelentes; mientras que el planteamiento del problema, metodología y resultados; la escritura en cuanto a la apropiada redacción, léxico, ortografía y claridad conceptual; los objetivos planteados y los resultados obtenidos son aceptables. Por lo tanto la propuesta es Muy satisfactorio y excelente para el fortalecimiento del programa de educación intercultural bilingüe en la provincia y el país, sobre todo para los niños y niñas de inserción al proceso semiótico.

El Magister, Caisaguano Vega Luis Segundo, docente del Sistema de Educación Indígena de Cotopaxi, con diez años de experiencia valoró que el tema, el objetivo, la justificación y la descripción de la propuesta es Muy satisfactorio mientras que la fundamentación teórica es satisfactorio; en cuanto al criterio del material, el material didáctico, el planteamiento del problema, metodología, resultados; las referencias bibliográficas; el título de la investigación; el material gráfico; la propuesta metodológica; los objetivos planteados; reflexiones e ideas son evaluadas como excelente mientras que la originalidad de los aportes, la escritura en cuanto a la apropiada redacción, léxico, ortográfica, claridad conceptual; los objetivos y problemas; la extensión del texto son aceptables. En conclusión la propuesta es Muy satisfactorio y excelente.

Finalmente, el PhD. Chiguano Umajinga Nelson Rodrigo, Doctor en ciencias, (PhD) en Sociología, docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Director de Extensión Pujilí, con dieciséis años de experiencia valoró la propuesta como muy satisfactorio en el tema, objetivo y justificación, así también evaluó como aceptable en cuanto a los criterios emitidos sobre el tema de la propuesta, pues manifiesta que este trabajo se presenta un estudio realizado bajo el modelo pedagógico de educación intercultural bilingüe de un centro educativo bilingüe, de alguna manera evidencia los elementos que vinculan con la temporalidad, el trabajo de investigación obviamente pone en manifiesto la producción de la normalidad de contenidos para así repensar y transformar las prácticas educativas, utilizando las guías didácticas que se propone, pues el trabajo investigativo apunta a contribuir y aportar a la ciencia, a la tecnología; a mejorar la parte académica y sobretodo buscar posibles soluciones a los problemas sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales. Por ende se caracteriza por transmitir lo que contiene haciendo uso de recursos como diseño o las imágenes del tema que trata.

El impacto de la propuesta considera que es a nivel nacional pues la elaboración de guías didácticas para los docentes de inserción al proceso semiótico tiene que ver con el estudio de cómo se utilizan los signos para crear y transmitir sentidos y significados mientras se comunican. Es una teoría que se ha tenido repercusiones importantes en las ciencias humanas y sociales porque nos ha ayudado a comprender de manera profunda la comunicación, las interacciones que establece, así como algunos elementos de los contextos donde se desarrolla. En consecuencia, la guía tiene que ser factible, concreto, contundente, aplicable y sobre todo que tenga impactos; es decir, resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2. Evaluación de usuarios

La propuesta presentada constituye en la elaboración de guías didácticas para docentes de inserción al proceso semiótico basadas en la aplicación a la enseñanza-aprendizaje del MOSEIB, que constituye varias alternativas y estrategias dentro de la educación intercultural bilingüe. Cada fase metodológica está basadas en el marco del contexto y la realidad de las comunidades, por ende en las distintas instituciones del CECIB. La intención es efectuar el estudio de factibilidad a cerca de la propuesta a usuarios que laboran en los centros comunitarios para que revisen y analicen si es o no aplicable en la educación intercultural o bilingüe.

La licenciada, Moreno Corrales Mayra Isabel, docente Unidad Educativa del Milenio Casique Tumbala, once años de experiencia valoró que la propuesta es Muy satisfactorio. Además, El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe, el material es resultado de un proceso de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo con contraste crítico de otras investigaciones afines. La originalidad de los aportes y reflexiones de la autora confieren un valor agregado al material, admite la aplicación de la propuesta de investigación con sus usuarios- niños, la escritura es apropiada con redacción académica, léxica, ortográfica y claridad conceptual, etc. El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos, los objetivos planteados por la autora en la introducción cumplen cabalmente; es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. En este sentido el aporte teórico es excelente porque cada actividad muestra el desarrollo didáctico sin complicaciones.

Por ende la propuesta es acorde a las necesidades del estudiante y tiene mucha importancia porque se puede trabajar en forma concreta con los estudiantes y sobre todo ayuda a poner en práctica el idioma materno como es el *Kichwa*, la ventaja del MOSEIB es muy bueno porque al ponerlo en práctica la guía metodológica para trabajar con los niños/as de inserción al proceso semiótico, la enseñanza aprendizaje se hace fuera y dentro del aula mediante la manipulación, la observación de los objetos dejando a libre expresión de los estudiantes.

3.3. Evaluación de impactos o resultados

El impacto a través de la aplicación de las guías didácticas para docentes de inserción al proceso semiótico basadas en la aplicación del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe. Obtuvo un impacto positivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que cuenta con las guías didácticas estructuradas y argumentadas de manera que el docente desarrolle en el niño los dominios y saberes a través de la aplicación de las diferentes actividades detalladas en la guía.

La Propuesta presentada en la presente investigación alcanzó los resultados deseados ya que cumplió con el objetivo general: Fortalecer la gestión pedagógica en la educación intercultural bilingüe de los niños de inserción al proceso semiótico para fortalecer la educación con plena libertad donde desarrollen la parte afectiva, social, motriz, cognitiva y lenguaje de manera individual o colectiva en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Sergio Núñez”. La propuesta metodológica ayudó a que los niños/as sean los principales actores en el desarrollo de las actividades didácticas planteadas mediante juegos, canciones, adivinanzas, creación de materiales lúdicos con recursos del medio, sus interrogaciones, dudas y colaboración permitió la obtención de los resultados significativos.

3.4. Resultados de la propuesta

Para obtener los resultados de la propuesta, la guía didáctica fue aplicada en los 16 niños y niñas de inserción al proceso semiótico, cada guía fue desarrollada en 8 días laborables, para lo cual se tomó en cuenta, las diferentes actividades planteadas en la guía, los materiales necesarios para realizar las diferentes clases, se desarrolló en el aula y fuera de la misma en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, se tomó en cuenta las fases metodológicas del MOSEIB y los procesos de enseñanza. Luego de la aplicación de las guías didácticas se pudo evidenciar el aprendizaje de los niños y niñas en relación a los saberes, conocimientos y dominios alcanzados que se detallan en el punto anterior.

Los resultados obtenidos de la propuesta se expresa de manera positiva. Por ende, se puede deducir que la propuesta de elaboración de guías didácticas para docentes de inserción al proceso semiótico basadas en la aplicación del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe es admisible para el grupo de expertos y usuarios evaluados, lo que enfatizo su práctica y su utilidad total.

Tabla 6 Comparativa de la Ficha de Observación

Estudiantes antes de la aplicación de la propuesta	Estudiantes después de la aplicación de la propuesta
El 38% de niños nunca expresan libremente sus pensamientos, emociones y sentimientos en los idiomas <i>kichwa</i> y español.	El 94% de los niños expresan libremente sus pensamientos y emociones en los dos idiomas (<i>kichwa</i> y español).
Un 50% de niños nunca escuchan con atención y tampoco responden las preguntas que realiza el profesor/a.	El 100% de los niños escuchan y ponen atención para responder las preguntas realizadas por la profesora.
El 50% de niños nunca utilizan materiales adecuadamente al momento de aplicar las áreas integradas.	El 87,5% de los niños utilizan de manera adecuada los materiales utilizadas en las diferentes áreas de aprendizaje.
El 50% de niños nunca crean y ni socializan diferentes actividades con seguridad y confianza.	El 100% de los niños crean y socializan sus trabajos realizados en el entorno de aprendizaje, demostrando confianza y seguridad.
El 69% de estudiantes nunca demuestran respeto por la convivencia entre la naturaleza y el ser humano.	El 94% de los niños reconocen la convivencia entre la naturaleza y por ende demuestran respeto para los seres humanos y el medio en el que se desenvuelven.

Elaborado por: Graciela Curicho

Ver anexo 2, 7,8 y 9

3.5 Conclusiones del III capítulo

- La apreciación integral de la aplicación de métodos, estrategias y criterios de usuarios, expertos y la experiencia de la investigadora permiten que la propuesta sea un referente didáctico, metodológico y se puede aplicar –socializar en todas las instituciones de la provincia y del país.
- La aplicación de las guías didácticas basadas en el MOSEIB aportara de manera eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 5 a 6 años en el desarrollo de las habilidades motriz, cognitiva, afectiva, social y de lenguaje. A la vez, apoyará a ejecutar la enseñanza desde la práctica real, es decir, el docente debe utilizar la guía sin saltar ninguna fase metodológica e incorporar los materiales del medio para que los niños/as comprendan desde los hechos concretos.
- La opinión de los expertos y usuarios admiten que la EIB se centre en la enseñanza basadas en los aprendizajes, más no en los contenidos. Es decir que el niño/a aprende jugando, cantando, observando, manipulando y conversando. En este sentido, el docente debe utilizar y aplicar los materiales didácticos acorde a las edades del niño/a y enfocados a los saberes previos del aprendiz. Es necesario también que, los docentes y los niños elaboren las maquetas, los instrumentos musicales, collages grupales, bisuterías (aretes, pulseras, collar- *washka*) con recursos del medio.
- Otro de los grandes aportes que hacen los expertos son las reflexiones educativas pensadas desde la comunidad y la EIB en donde los niños se forman desde sus propias realidades y necesidades. De este modo los niños aprenderán a valorar y convivir con la naturaleza con el fin de comprender el trabajo comunitario, agrícola y del cuidado de los animales como una alternativa de sobrevivencia.

CONCLUSIONES

- La investigación abarca un panorama importante sobre la educación comunitaria a partir de las líneas reflexivas de los/as intelectuales Sánchez Parga, Caterin Walsh, José Burbano, Saleta de Salvador, Alberto Conejo, José Bernabeu, Luis López y Franklin Nina sobretodo el modelo de sistema de educación intercultural bilingüe (MOSEIB, en el que ponen de manifiesto la educación de los niños/as como un proceso evolutivo en el aprendizaje que implica desarrollar la parte afectiva, cognitiva y motriz a partir de lo familiar, comunitario; sobretodo fundamentadas en la identidad y el idioma propio. Por lo tanto, el niño/a de 5 a 6 años tendrá la capacidad de autoconscienciarse, y valorar su autoestima de acuerdo al medio que le rodea.
- La elaboración de las guías didácticas para docentes, buscan que el profesional realice actividades prácticas que los puede desarrollar con los niños, fortalece los saberes y conocimientos, investiga y crea, utiliza el método del sistema de conocimientos y el niño es autónomo con el cual construye su propio aprendizaje. Así también dará la atención oportuna a los estudiantes de educación intercultural bilingüe, ya que consta de actividades y ejemplos que van a poner en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje.
- La aplicación de la guía didáctica han sido actividades significativas en cuanto permitieron al docente trabajar con los niños del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Sergio Núñez”, la misma que inicia con una dinámica relacionada al tema de clase. A la vez, describe actividades, plantea preguntas, propone resolución de problemas, presenta el conocimiento científico y el niño comprende para poner en práctica lo aprendido en la vida cotidiana. Esta afirmación surge a partir de la evaluación del usuario que con su experiencia docente mencionan que la propuesta de la investigación contribuye efectivamente al proceso de adquisición de los conocimientos significativos.

RECOMENDACIONES

- Los sustentos teóricos de los especialistas que están escritas y citadas en esta investigación son aportes valiosos porque se entrelazan directamente con los objetivos y las actividades de la propuesta. Las investigaciones que presentan cada uno de los autores parten desde la educación intercultural bilingüe, las dimensiones de la educación, introducción a la semiótica como una forma de fortalecer la educación comunitaria. Por tanto, como autora de dicha investigación se sugiere a los lectores quienes se interesen por este trabajo investigativo ahonden, lean y entiendan el accionar de dicha investigación y sea un ente de referencia.
- La aplicación de las guías didácticas y el del modelo de sistema de educación intercultural bilingüe, MOSEIB, fortalece a la EIB respetando los ritmos de aprendizaje, a la vez promueve el desarrollo integral del ser humano (niño de 5 a 6 años); las guías didácticas metodológicas van más allá de las planificaciones de clase común porque las actividades planteadas son concretas y aplicables sin mayor dificultad. Este modelo permite al niño desarrollar las capacidades como la atención, retención, imaginación y creación, por ende se sugiere a las autoridades de la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi incluir en la malla curricular de la carrera en educación, el aprendizaje dentro de la educación intercultural bilingüe.
- El método educomunicativo es la actualización de saberes, en el cual la práctica es teorizada en forma operativa. Es decir, el niño/a aprende desde el juego, la lectura, la coordinación espacial, temporal, el conteo de números, la resolución de problemas y del reconocimiento de las funciones del cuerpo y la mente, generando así un aprendizaje real. Por esto y otras razones es fundamental que el docente bilingüe intercultural conozca y aplique la metodología del MOSEIB y su malla curricular.

Referencias Bibliográficas

- Bañuelo. (2006). *Aplicación de la semiótica a los procesos del diseño*. Signa.
- Bernabeu, J. (2002). Educación y dimensiones de la educación. En A. Colom, *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación* (págs. 19-40). Barcelona: Ariel.
- Brito, L. (2008). *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire*. Buenos Aires: CLACSO.
- Bustelo, & Amarilla. (2001). *Gestión del conocimiento y gestión de la información*. Madrid: INFORAREA.
- Castro, R. (2009). *El proyecto de gestión pedagógica un desafío para garantizar la coherencia escolar*. Horizontes educacionales.
- Conejo, A. (2008). *Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador*. Quito: Alteridad .
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Interculturalidad, plurinacionalidad*. Montecristi.
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos*. Santiago: Naciones Unidas.
- Karam, T. (2006). *Introducción a la semiótica*. México: ACC.
- Kreiner, A. (2010). *Educación Bilingüe Intercultural en el Ecuador*. Quito: Abya-Yala.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Quito: Asamblea Nacional.
- López, C. (2013). *Antecedentes históricos de la gestión* . EAFIT.
- López, L. (2009). Interculturalidad, educación y política en América Latina: perspectivas desde el Sur. En L. López, *Interculturalidad, educación y ciudadanía perspectivas latinoamericanas* (págs. 129-218). La Paz: FUNPROEIB Andes.

- Luna, M. (2009). Cumpliendo del derecho a la educación en el Ecuador, 2000-2007. En A. Goetschel, *Perspectivas de la educación en América Latina* (págs. 189-210). Quito: FLACSO-Ecuador.
- Meléndez, & Gómez. (2008). *La planificación curricular en el aula un medolo de enseñanza por competencia*. Laurus.
- Ministerio de Educación. (2018). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, MOSEIB*. Quito: Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingue (MOSEIB)*. Quito: SUBSEIB.
- Nina. (2014). *Medios de enseñanza en el aprendizaje comunitario*. . La Paz: PROFOCOM.
- Ortiz, & Pedroza. (2006). *Qué es la gestión de la innovación y la tecnología*. México: ITESO.
- Paronyan, H., & Cuenca, M. (2018). *Educación intercultural bilingue en Ecuador: retos principales para su perfeccionamiento y sostenibilidad*. Quito: RNPS.
- Puente, E. (2005). *El Estado y la interculturalidad en el Ecuador*. Quito: Abya-Yala.
- Rehaag, I. (2007). *El Pensamiento Sistémico en la Asesoría Intercultural; La aplicación de un enfoque teórico a la práctica*. Quito: Abya-Yala.
- Rodriguez. (2018). *Educación Intercultural Bilingue, Interculturalidad Plurinacionalidad en el Ecuador*. Quito: Abya-Yala.
- Salvador, S. (2006). *La simiosis ilimitada del hipertexto como texto en acción*. Santiago: FEDER.
- Strobele, J., Kaltmeier, O., & Giebeler, C. (2010). Construyendo Interculturalidad: Pueblos Indígenas, Educación y Políticas de Identidad en América Latina. En J. Strobele, O. Kaltmeier, & C. Giebeler, *Fortalecimiento de Organizaciones Indígenas en América Latina: construyendo Interculturalidad: Pueblos Indígenas, Educación y Políticas de Identidad en América Latina* (págs. 2-3). Quito: GTZ.

Tuaza, L. (2016). *Los impactos del cierre de las escuelas en el medio rural*. Quito: Ecuador Debate.

Valiente, T. (2008). *La educación intercultural bilingüe en la encrucijada global*. Quito: ALTERIDAD.

Walsh, C. (2012). *Interculturalidad crítica y (de) colonialidad*. Quito: Abya-Yala.

Anexos

Anexo 1 Solicitud para la elaboración de la investigación



CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE
"SERGIO NÚÑEZ"
ACUERDO MINISTERIAL N° 05 DEL 25 DE OCTUBRE DE 1997
COMUNIDAD MICACALÁ

Michacalá, 11 de septiembre del 2019

COORDINADORA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EDUCACIÓN INICIAL

Presente;

De mis consideraciones:

Asunto: SOLICITUD

*El presente tiene por objeto expresar un saludo efusivo a su digna Autoridad augurando éxitos en sus funciones, al mismo tiempo le solicito de la manera más comedida AUTORIZAR la aplicación del tema de investigación: **Gestión pedagógica en educación intercultural bilingüe de los niños de inserción al proceso semiótico, en el año lectivo 2020-2021.***

Estoy seguro que mi pedido muy comedido va a tener su acogida y aceptación, anticipo mis sentimientos de respeto, consideración y estima.

De Ud. Muy atentamente



Lcdo. Ricardo Chaluisa
DIRECTOR DEL CECIB "SERGIO NÚÑEZ"

Anexo 2 Fichas de observación proceso semiótico 5-6 años

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FICHA DE OBSERVACIÓN ORIENTADA A LOS NIÑOS DE INSERCIÓN AL PROCESO SEMIÓTICO (5-6 AÑOS), EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE “Sergio Núñez”.

OBJETIVO: Determinar, analizar y evidenciar el nivel de gestión pedagógica de educación intercultural bilingüe de los niños-as de inserción al proceso semiótico.

ASPECTOS A OBSERVAR		S	AV	N
1	Expresa libremente sus pensamientos, emociones y sentimientos en los idiomas kichwa y castellano.			
2	Escucha con atención y responde preguntas que realiza la profesora.			
3	Utiliza materiales adecuadamente al momento de aplicar las áreas integradas.			
4	Crea y socializa diferentes actividades demostrando seguridad y confianza.			
5	Demuestra respeto por la convivencia entre de la naturaleza y el ser humano.			

INDICADORES

S: Siempre

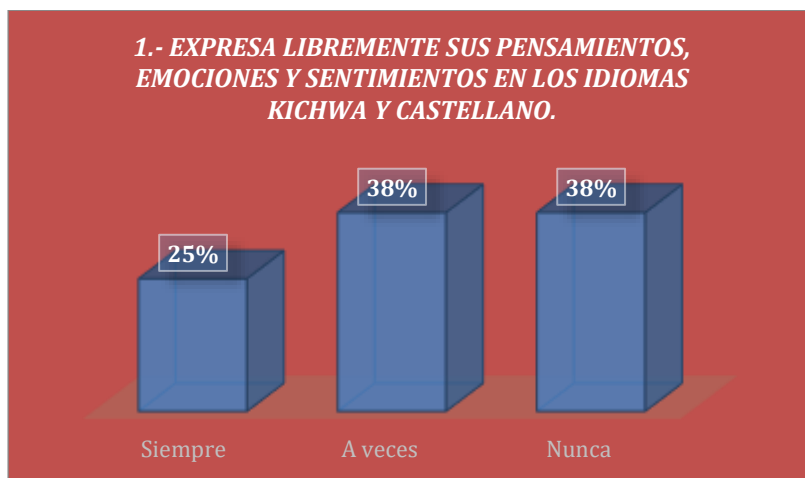
AV: A veces

N: Nunca

Anexo 3 Tabulación de resultados de entrada

1.- Expresa libremente sus pensamientos, emociones y sentimientos en los idiomas kichwa y castellano.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	25%
A veces	6	38%
Nunca	6	38%
Total	16	100%



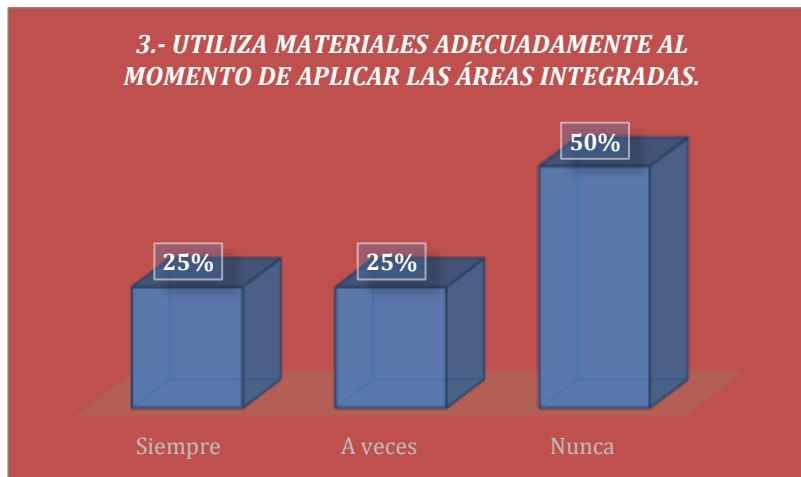
2.- Escucha con atención y responde preguntas que realiza la profesora.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	25%
A veces	4	25%
Nunca	8	50%
Total	16	100%



3.- Utiliza materiales adecuadamente al momento de aplicar las áreas integradas.

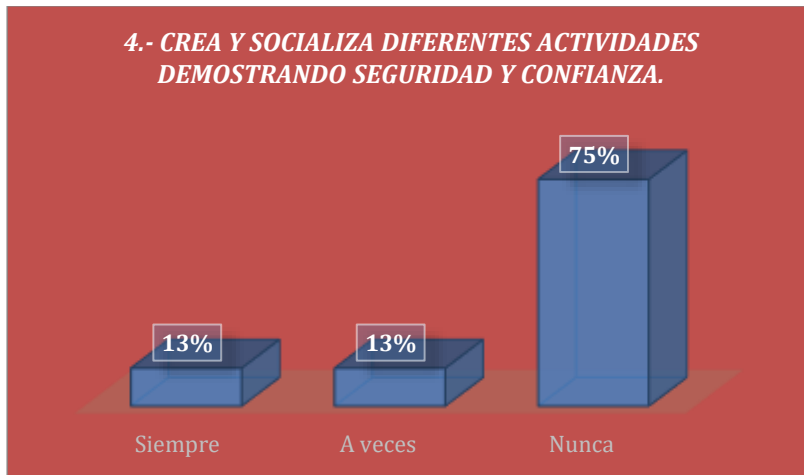
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	25%
A veces	4	25%
Nunca	8	50%
Total	16	100%



4.- Crea y socializa diferentes actividades demostrando seguridad y confianza.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	13%
A veces	2	13%
Nunca	12	75%
Total	16	100%

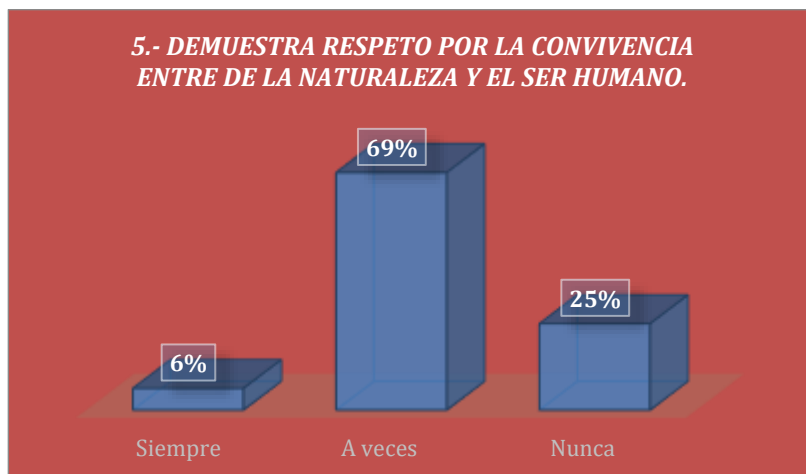
4.- CREA Y SOCIALIZA DIFERENTES ACTIVIDADES DEMOSTRANDO SEGURIDAD Y CONFIANZA.



5.- Demuestra respeto por la convivencia entre de la naturaleza y el ser humano.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	6%
A veces	11	69%
Nunca	4	25%
Total	16	100%

5.- DEMUESTRA RESPETO POR LA CONVIVENCIA ENTRE DE LA NATURALEZA Y EL SER HUMANO.



Anexo 4 Entrevista docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENTREVISTA DIRIGIDA AL: DOCENTE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE “Sergio Núñez”.

OBJETIVO: Conocer el criterio del docente del centro de educación intercultural bilingüe “Sergio Núñez” en relación a la gestión pedagógica de educación intercultural bilingüe en los niños-as de inserción al proceso semiótico.

- 1.- ¿Usted conoce la gestión pedagógica de educación intercultural bilingüe?**

- 2.- ¿Usted cree que es importante aplicar la metodología de educación intercultural bilingüe?**

- 3.- ¿Cree ud que el niño disfrute al momento de aplicar las fases metodológicas de educación intercultural bilingüe?**

- 4.- ¿Considera Ud. que la fase de dominios de conocimientos el niño-a desarrolla la imaginación y creatividad?**

- 5.- ¿Considera necesario incrementar material didáctico en las áreas integradas?**

- 6.- ¿Considera que en la fase metodología de contenido científico debe existir actividades recreativas donde el estudiante interactúe con el docente y sus compañeros?**

- 7.- ¿Cree ud que en la creación y la socialización el niño expresa libremente su aprendizaje?**

- 8.¿Si existiera una guía para fomentar el modelo de educación intercultural bilingüe ud lo cogería como ejemplo?**

Anexo 5 Entrevista dirigida a las autoridades

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENTREVISTA DIRIGIDA A: LAS AUTORIDADES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE “Sergio Núñez”.

OBJETIVO: Conocer el criterio de las autoridades del centro de educación intercultural bilingüe “Sergio Núñez” en relación a la gestión pedagógica de educación intercultural bilingüe en los niños-as de inserción al proceso semiótico.

Indicaciones: Distinguidos autoridades sírvanse en contestar la siguiente encuesta con sinceridad.

1.- ¿Cuál sería el papel del CECIB “Sergio Núñez” para fortalecer la gestión pedagógica de educación intercultural bilingüe?

2.- ¿Cuál es la importancia de la gestión pedagógica de educación intercultural bilingüe en los niños-as de IPS?

3.- ¿Cuál es la importancia de la aplicación de las fases metodológicas?

4.- ¿Cree ud que las áreas integradas ayudan al fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de los niños-as?

5.- ¿Cree usted que la o el docente de IPS debe conocer la metodología de EIB para la aplicación adecuada?

6.- ¿De qué forma cree Usted que los niños aprenden?

GRACIAS

Anexo 6 Encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

ENCUESTA DIRIGIDA A: LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE “SERGIO NÚÑEZ”.

OBJETIVO: Conocer el criterio de los padres de familia del centro de educación intercultural bilingüe “Sergio Núñez” en relación a la gestión pedagógica de educación intercultural bilingüe en los niños-as de inserción al proceso semiótico.

Indicaciones: Distinguido padre de familia sírvanse en contestar la siguiente encuesta con sinceridad.

- Marque con una x la respuesta con la que esté de acuerdo.

1.- ¿Su hijo-a habla kichwa?

Nunca		A veces		Siempre	
--------------	--	----------------	--	----------------	--

2.- ¿A su hijo-a, le gusta ir a la escuela?

Nunca		A veces		Siempre	
--------------	--	----------------	--	----------------	--

3.- ¿Su hijo-a, le cuenta lo que aprende en la escuela?

Nunca		A veces		Siempre	
--------------	--	----------------	--	----------------	--

4.- ¿Su hijo-a con qué frecuencia le cuenta las actividades de hace fuera del aula?

Nunca		A veces		Siempre	
--------------	--	----------------	--	----------------	--

5.- ¿Con que frecuencia realiza visitas a los hogares de sus compañeros?

Nunca		A veces		Siempre	
--------------	--	----------------	--	----------------	--

6.- ¿Su hijo-a, participa voluntariamente en las actividades realizadas en la institución educativa?

Nunca		A veces		Siempre	
--------------	--	----------------	--	----------------	--

7.- ¿Le gustaría que en el CECIB Sergio Núñez realice la socialización de los trabajos realizados con sus hijos-as de manera frecuente?

Nunca		A veces		Siempre	
--------------	--	----------------	--	----------------	--

8.- ¿Cree usted que el cariño y afecto que le brinda, ayuda a que el niño aprenda de mejor manera?

Nunca		A veces		Siempre	
--------------	--	----------------	--	----------------	--

GRACIAS

Anexo 7 Ficha de aplicación de la Propuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA “ELABORACIÓN DE GUÍAS DIDÁCTICAS PARA DOCENTES DE INSERCIÓN AL PROCESO SEMIÓTICO BASADAS EN LA APLICACIÓN DEL MODELO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, EIB”. EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “Sergio Núñez”.

OBJETIVO: Evidenciar el impacto generado luego de la aplicación de la propuesta, “Elaboración de guías didácticas para docentes de inserción al proceso semiótico basadas en la aplicación del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe, EIB”.

ASPECTOS A OBSERVAR		S	AV	N
1	Expresa libremente sus pensamientos, emociones y sentimientos en los idiomas kichwa y castellano.			
2	Escucha con atención y responde preguntas que realiza la profesora.			
3	Utiliza materiales adecuadamente al momento de aplicar las áreas integradas.			
4	Crea y socializa diferentes actividades demostrando seguridad y confianza.			
5	Demuestra respeto por la convivencia entre de la naturaleza y el ser humano.			

INDICADORES

S: Siempre

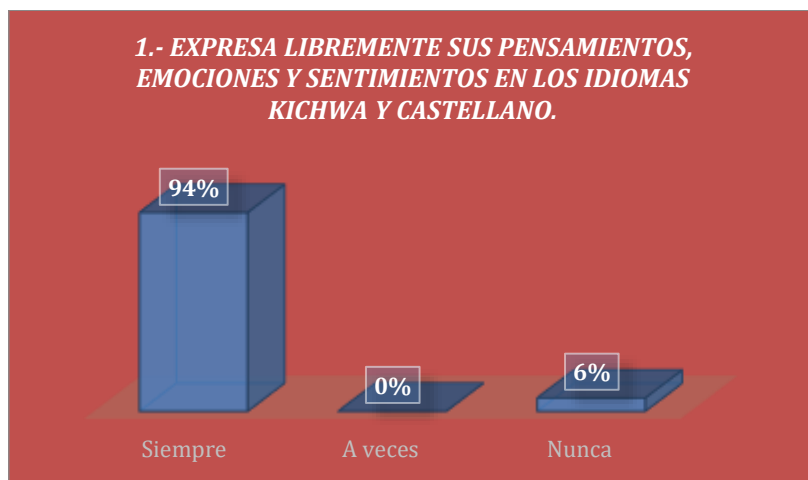
AV: A veces

N: Nunca

Anexo 8 Tabulación encuesta de salida

1.- Expresa libremente sus pensamientos, emociones y sentimientos en los idiomas kichwa y castellano.

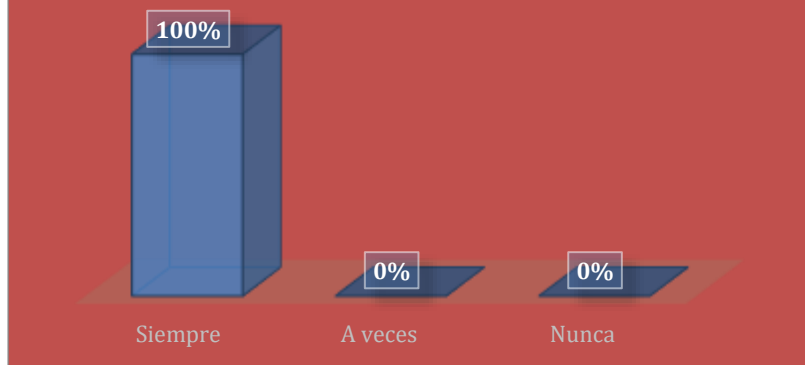
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	94%
A veces	0	0%
Nunca	1	6%
Total	16	100%



2.- Escucha con atención y responde preguntas que realiza la profesora.

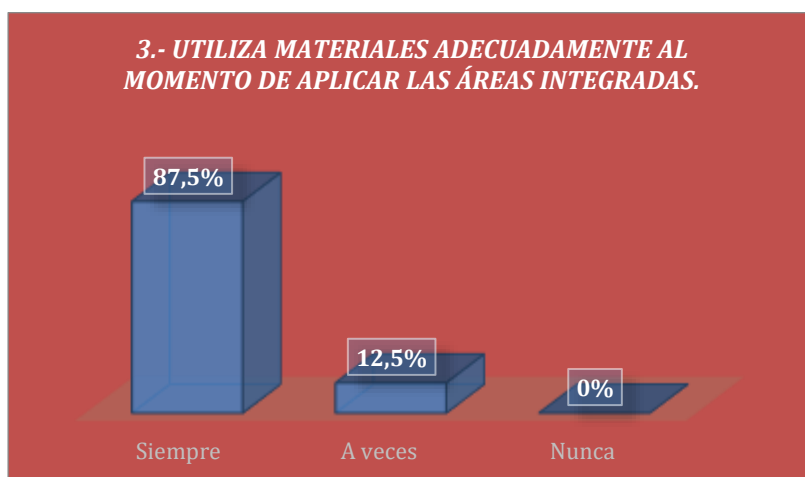
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

2.- ESCUCHA CON ATENCIÓN Y RESPONDE PREGUNTAS QUE REALIZA LA PROFESORA.



3.- Utiliza materiales adecuadamente al momento de aplicar las áreas integradas

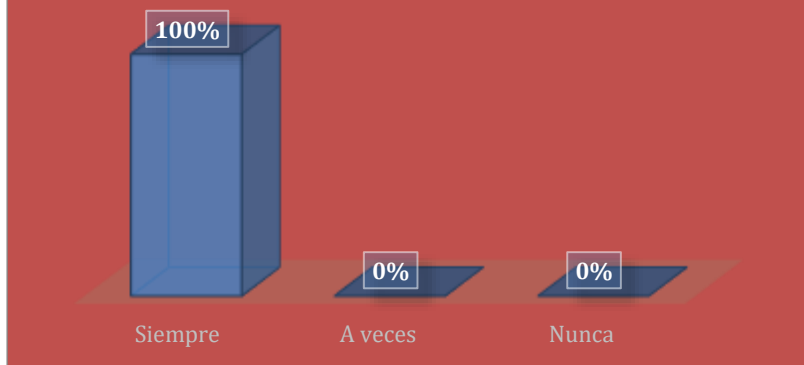
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	87,5%
A veces	2	12,5%
Nunca	0	0%
Total	16	100%



4.- Crea y socializa diferentes actividades demostrando seguridad y confianza.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

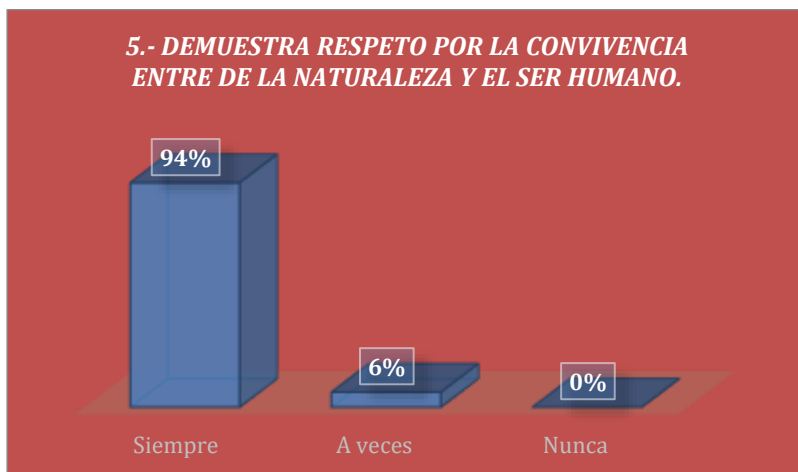
4.- CREA Y SOCIALIZA DIFERENTES ACTIVIDADES DEMOSTRANDO SEGURIDAD Y CONFIANZA.



5.- Demuestra respeto por la convivencia entre de la naturaleza y el ser humano.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	94%
A veces	1	6%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

5.- DEMUESTRA RESPETO POR LA CONVIVENCIA ENTRE DE LA NATURALEZA Y EL SER HUMANO.



Anexo 9 Resultados de la aplicación

“RESULTADOS DEL ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA”			
ANTES	Porcentaje	DESPUÉS	Porcentaje
Expresa libremente sus pensamientos, emociones y sentimientos en los idiomas kichwa y castellano.	38%	Expresa libremente sus pensamientos, emociones y sentimientos en los idiomas kichwa y castellano.	94%
Escucha con atención y responde preguntas que realiza la profesora.	50%	Escucha con atención y responde preguntas que realiza la profesora.	100%
Utiliza materiales adecuadamente al momento de aplicar las áreas integradas.	50%	Utiliza materiales adecuadamente al momento de aplicar las áreas integradas.	87,5%
Crea y socializa diferentes actividades demostrando seguridad y confianza.	50%	Crea y socializa diferentes actividades demostrando seguridad y confianza.	100%
Demuestra respeto por la convivencia entre de la naturaleza y el ser humano.	69%	Demuestra respeto por la convivencia entre de la naturaleza y el ser humano.	94%

Anexo 10 Encuestas a padres de familia



Anexo 11 Observación del video de la llama encantadora



Anexo 12 Interacción con la naturaleza



Anexo 13 Aprendizaje según el contexto



Anexo 14 Aprendizaje con el material concreto



Anexo 15 Juego y aprendizaje



Anexo 16 Aprendizaje dentro del aula



Anexo 17 Yachana Uku



Anexo 18 Evidencias de la aplicación a los expertos I

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor:

Norma Graciela Curicho Chugchilan

Título:

Elaboración de guías didácticas para docentes de inserción al proceso semiótico basadas en la aplicación del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe, EIB.

Objetivo:

Promover las guías con actividades y estrategias metodológicas, pedagógicas como apoyo a la enseñanza-aprendizaje del modelo de EIB en niños y niñas de inserción al proceso semiótico.

Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Luis Segundo Caisaguano Vega
Número de cédula o identidad:	0503407447
Título de cuarto Nivel o posgrado:	MAGISTER EN ESTUDIOS DE LA CULTURA
Número de Registro Senescyt:	1022-2019-2133725
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente en el Sistema de Educación Indígena de Cotopaxi, SEIC, Jatari Unancha
Teléfonos:	0985301982
Correo electrónico:	luchin90@hotmail.es

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.		X	
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	X		
f) Es adecuado el título de la investigación.	X		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)		X	
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.		X	
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.		X	
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	X		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

Por favor emita un comentario

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>El proyecto investigativo abarca líneas de reflexión sobre la educación intercultural bilingüe desde la gestión pedagógica para la formación de los niños pequeños. La propuesta de actividades en las guías se enganchan cabalmente con los objetivos, el tema de tesis, solo falta mejorar la redacción y aunar otras referencias bibliográficas en el capítulo II.</p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>Sugiero que la tesis pase a la corrección de estilos para mejorar la escritura académica. La propuesta que plantea la tesis es muy interesante y se puede aplicar en cualquier ámbito de la educación intercultural bilingüe. El estado de arte que propone la investigadora se ajusta con las categorías sin novedades.</p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>Indudablemente considero que la propuesta es un aporte valioso para desarrollar una EIB de calidad porque hoy por hoy el docente debe pensar en las actividades o las guías más no en contenido. Esta propuesta invita al lector repensar en una educación basada en las experiencias, realidades y necesidades de los educandos.</p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>El corpus de la tesis abarca varias líneas de reflexión sobre la educación comunitaria, bilingüe e intercultural. Se centra en la realidad y los contextos prácticos que el niño/a de primero de primaria debe aprender desde la parte afectiva, cognitiva y psicomotriz. Muchos de los maestros bilingües de educación inicial no toman en cuenta estos puntos para desarrollar una enseñanza con los más pequeños de la escuela. Por estas y otras</p>

razones considero que esta investigación circulará de manera original de la tesis y hará grandes aportes para EIB de manera general.

5. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Precisar algunas ideas de redacción en los párrafos.

Conseguir un corrector de estilos para que mejore la escritura académica.



Firma del evaluador

C.I. 0503407447

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Elaboración de guías didácticas para docentes de inserción al proceso semiótico basadas en la aplicación del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe, EIB.

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 	X			
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. 	X			
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 	X			
4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. 		X		
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 	X			
TOTAL				

VALIDADO POR:		Nombre: MSc. Luis Caisagua Vega	
Área de Trabajo. Lengua y literatura castellana y lengua de la nacionalidad kichwa	Título Profesional. MAGISTER EN ESTUDIOS DE LA CULTURA	Cargo u Ocupación. Docente	Año de Experiencia. 10
Observaciones: Hacer la corrección de estilos en el corpus del capítulo II y añadir más referencias bibliográficas.			
Fecha: 08/09/2020	Telf.: 0985301982	Dirección del Trabajo: Calles Quito y Rumiñahui - Latacunga	C.I: 0503407447



f.....
VALIDADOR.

Anexo 19 Evidencias de la aplicación a los experto 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor:

Norma Graciela Curicho Chugchilan

Título:

Elaboración de guías didácticas para docentes de inserción al proceso semiótico basadas en la aplicación del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe, EIB.

Objetivo:

Promover las guías con actividades y estrategias metodológicas, pedagógicas como apoyo a la enseñanza-aprendizaje del modelo de EIB en niños y niñas de inserción al proceso semiótico.

Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Gavino Pilaguano Patango
Número de cédula o identidad:	0502999105
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Desarrollo Territorial Rural
Número de Registro Senescyt:	1026-2018-1990365
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Ministerio de Educación, Distrito Pujilí-Saquisilí; Docente, Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Jatari Unancha.
Teléfonos:	0992432510
Correo electrónico:	pipachalo20@yahoo.es

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	x		
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	x		
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.		x.	
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	x		
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.	x		
f) Es adecuado el título de la investigación.	x		
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)		x	
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	x		
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	x		
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	x		
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización..	x		

l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.		x	
m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	x		

Por favor emita un comentario

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>La propuesta está muy bien planteada. Su objetivo de investigación es: Promover las guías con actividades y estrategias metodológicas, pedagógicas como apoyo a la enseñanza-aprendizaje del modelo de EIB en niños y niñas de inserción al proceso semiótico. La metodología usada en la tesis es coherente con los problemas de investigación planteada. La propuesta es aplicable en los contextos educativos de la Educación Intercultural de lo local y nacional.</p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>El contenido de la propuesta analizada por la autora es pertinente, ya que identifica los principales conceptos para el desarrollo del tema en cuanto al proceso semiótico basadas en la aplicación del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.</p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>La propuesta planteada y elaborada es un aporte muy relevante en el área de educación. De la misma permitirá la implementación del programa de educación intercultural bilingüe, identificando los mecanismos a fin de que los actores locales del contexto-comunidad puedan participar en el diseño de su propio proyecto de educación intercultural bilingüe.</p>

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

Las ventajas competitivas analizada por la autora es pertinente en cuanto a la calidad del producto-propuesta enfocada a la realidad educativa de los territorios. Identifica los contenidos aplicables en el contexto real de la educación. La propuesta de la investigación elaborada se centra en la contribución de la educación intercultural bilingüe en el quehacer educativo de las comunidades.

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor

Excelente trabajo para el fortalecimiento del programa de educación intercultural bilingüe en la provincia y el país.

Recomienda identificar los mecanismos a fin de que los actores locales de la comunidad puedan participar en el diseño de su propio proyecto de educación intercultural bilingüe.

Aplicar las normas establecidas de la institución en cuanto a la aplicación de citas en la escritura de la tesis.



Firma del evaluador

C.I. 0502999105

Anexo 20 Evidencias de la aplicación a los expertos 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor:

Norma Graciela Curicho Chugchilán

Título:

Elaboración de guías didácticas para docentes de inserción al proceso semiótico basadas en la aplicación del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe, EIB.

Objetivo:

Promover las guías con actividades y estrategias metodológicas, pedagógicas como apoyo a la enseñanza-aprendizaje del modelo de EIB en niños y niñas de inserción al proceso semiótico.

Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Nelson Rodrigo Chiguano Umajinga
Número de cédula o identidad:	0501993356
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Doctor en Ciencias (PhD)
Número de Registro Senescyt:	192195557
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Universidad Técnica de Cotopaxi Director de Extensión Pujilí
Teléfonos:	0992890524
Correo electrónico:	nelson.chiguano@utc.edu.ec

2. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Crterio	Excelente	Aceptabl e	Deficient e
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.		X	
b) El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.		X	
c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.		X	
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.		X	
e) Las referencias bibliográficas cumplen con la pertinencia y actualidad requeridas.		X	
f) Es adecuado el título de la investigación.		X	
g) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)		X	
h) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.		X	
i) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.		X	
j) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.		X	
k) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización.		X	
l) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados		X	

m) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.		X	

Por favor emita un comentario

<p>1. TEMPORALIDAD: ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>En este trabajo se presenta un estudio realizado bajo el modelo pedagógico de educación intercultural bilingüe de un centro educativo bilingüe, de alguna manera evidencia los elementos que vinculan con la temporalidad.</p>
<p>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>
<p>La investigación obviamente pone de manifiesto la producción de la normalidad de contenidos para así repensar y transformar las practicas educativas, utilizando las guías didácticas que se propone.</p>
<p>3. SELECTIVIDAD: ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?</p>
<p>Todo trabajo investigativo apunta para contribuir y aportar a la ciencia, a la tecnología; a mejorar parte académica y sobre todo buscar posibles soluciones a los problemas sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales. Por ende, se caracteriza por transmitir lo que contiene haciendo uso de recursos como diseño o las imágenes del tema que trata.</p>
<p>4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?</p>
<p>El análisis de contenidos puede ser muchos y variados, según las intenciones y necesidades del investigador. De manera puntual si recoge los elementos de la estructura de la investigación.</p> <p>Con relación a la escritura si requiere mayor profundización y claridad para que los beneficiarios logren comprender con facilidad tanto en la lectura como en la aplicación. Debe definir con criterio textual, si se hace en relación con alguna característica sintáctica, semántica o pragmática del entorno del análisis o extratextual.</p>

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

La elaboración de guías didácticas para docentes de inserción al proceso semiótico tiene que ver el estudio de cómo utilizan los signos para crear y transmitir sentidos y significados mientras se comunican.

Es una teoría que ha tenido repercusiones importantes en las ciencias humanas y sociales porque nos ha ayudado a comprender de manera profunda la comunicación, las interacciones que establece, así como algunos elementos de los contextos donde se desarrolla.

En consecuencia, la guía tiene que ser factible, concreto, contundente, aplicable y sobre todo que tenga impactos; es decir, resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que la propuesta cumpla con el objetivo propuesto, se requiere una breve revisión.


Firma del evaluador

C.I. 0501993356



ANEXO 2
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Elaboración de guías didácticas para docentes de inserción al proceso semiótico basadas en la aplicación del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe, EIB.

3 = MUJY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
------------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none">Identificación de la propuesta.Originalidad.Impacto.	X			
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none">Determinación clara y concisa.Factibilidad.Utilidad.	X			
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none">Contribuye a mejorar la organización.Contribuye un aporte para la institución o empresa.	X			
4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none">Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.Los conceptos son de fácil comprensión.Utiliza terminología básica y específica.		X		
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none">Presenta un orden lógico.Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.Se ajusta a la realidad del contexto social.Es sugestivo e interesante.Es de fácil manejo.		X		
TOTAL	4	2		

VALIDADO POR:	Nombre: Nelson Rodrigo Chiguano		
Area de Trabajo. Educación	Título Profesional. PhD en Sociología	Cargo u Ocupación. Director de Extensión Pujilí UTC	Año de Experiencia. 16 años
Observaciones:			
Fecha: 28-10-2020	Tel.: 0992890524	Dirección del Trabajo: Pujilí	C.I.: 0501993356

f. 
VALIDADOR.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO VALIDACIÓN DE USUARIOS

3. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor:

Norma Graciela Curicho Chugchilan

Título:

Elaboración de guías didácticas para docentes de inserción al proceso semiótico basadas en la aplicación del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe, EIB.

Objetivo:

Promover las guías con actividades y estrategias metodológicas, pedagógicas como apoyo a la enseñanza-aprendizaje del modelo de EIB en niños y niñas de inserción al proceso semiótico.

4. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Mayra Isabel Moreno Corrales
Número de cédula o identidad:	0502966161
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Licenciatura
Número de Registro Senescyt:	1010-07-731948
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente en Primero de Educación Básica
Teléfonos:	0984049888
Correo electrónico:	maysabem@hotmail.com

5. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) Aplicaría usted esta propuesta de investigación con sus usuarios.	X		
e) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
f) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
g) los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
h) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		
i) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		

Por favor emita un comentario

7. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si la está acorde a las necesidades del estudiante

8. ¿La propuesta se puede considerar un aporte valido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Es de mucha importancia porque se puede trabajar en forma concreta con los estudiantes y sobre todo ayuda a poner en práctica el idioma materno como es el Kichwa.

9. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

La ventaja es que el modelo es muy bueno porque al ponerlo en práctica en la enseñanza aprendizaje se lo hace fuera y dentro del aula mediante la manipulación, observación de los objetos dejando a libre expresión de los estudiantes.

10. Impacto. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

11. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor

Mi recomendación siga adelante en sus estudios y práctica de las Guías de Aprendizaje del Moseib.



Firma del evaluador

C.I. 0502966161

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Elaboración de guías didácticas para docentes de inserción al proceso semiótico basadas en la aplicación del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe, EIB.

3 = MUY SATISFACTORIO	2 = SATISFACTORIO	1 = POCO SATISFACTORIO
-----------------------	-------------------	------------------------

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
6. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la propuesta. • Originalidad. • Impacto. 	X			
7. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> • Determinación clara y concisa. • Factibilidad. • Utilidad. 	X			
8. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a mejorar la organización. • Contribuye un aporte para la institución o empresa. 	X			
9. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. • Los conceptos son de fácil comprensión. • Utiliza terminología básica y específica. 	X			
10. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> • Presenta un orden lógico. • Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. • Se ajusta a la realidad del contexto social. • Es sugestivo e interesante. • Es de fácil manejo. 	X			
TOTAL	15			

VALIDADO POR:	Nombre: Mayra Isabel Moreno Corrales		
Área de Trabajo.	Título Profesional.	Cargo u Ocupación.	Año de Experiencia.
Docente	Licenciada	Docente	11 años
Observaciones:			
Fecha: 14/09/2020	Telf.: 0984049888	Dirección del Trabajo:	C.I: 0502966161



f.....
VALIDADOR.