



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE COMPUTACIÓN BÁSICA EDUCACIONAL, DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MIXTA PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autora:

Marina Celinda Chiluisa León

Director:

Ing. Oscar Alejandro Guaypatin Pico

Latacunga - Ecuador
Octubre - 2013



AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de **“TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE COMPUTACIÓN BÁSICA EDUCACIONAL, DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MIXTA PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



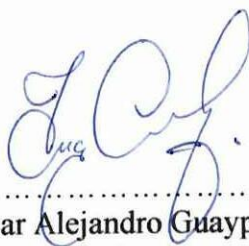
.....
Marina Celinda Chiluisa León
C.I. 050233116-8

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE COMPUTACIÓN BÁSICA EDUCACIONAL, DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MIXTA PUJILÌ PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”** de Marina Celinda Chiluisa León, postulante den Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre, 2013

Docente



.....
Ing. Oscar Alejandro Guaypatin Pico
Director de Tesis



APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de grado aprueba el Presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, por cuanto la postulante: Chiluisa León Marina Celinda con el título de tesis:


En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE COMPUTACIÓN BÁSICA EDUCACIONAL, DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MIXTA PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**, han considerado las Recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Defensa de Tesis.


Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Octubre, 2013

Para constancia firma:


.....
Lcd. Tania Rodríguez
Presidenta


.....
Lcd. Geovanny Arroyo
Miembro


.....
Lcd. Iralda Tapia
Opositor

AGRADECIMIENTO

La vida da grandes y hermosas oportunidades entre ellas: el amor, el compartir, el aprender, el enseñar, el deseo de superación. El ser humano desde que nace hasta que muere y en ese trajinar va alcanzando escalones de progreso, para ser un ente positivo a la sociedad a través de la preparación académica, actividades en la que he sentido protagonista.

Por lo que quiero expresar mi más, sincero agradecimiento, a la Universidad Técnica de Cotopaxi en ellas a sus distinguidos catedráticos formadores de profesionales competentes.

En especial al Ing. Oscar Guaypatin que con sus valiosos conocimientos y orientaciones no solo pudo ser un maestro si no también el amigo.

De igual manera extendo mi agradecimiento al Lic. Juan Cárdenas. Director de la escuela "Mixta Pujilí", a todos los docentes quienes me brindaron todo su apoyo incondicional y me facilitaron la realización de mi trabajo.

Marina Chiluisa León

DEDICATORIA

La grandeza de las personas se dimensiona por lo que dejan plantado por sus dinámicos saberes, que quien lo recibe y los acoge se deleita con el sabor del éxito.

Este sencillo trabajo al cual he puesto todo mi esmero, voluntad y perseverancia lo dedico de todo corazón:

A Dios, que me dotó de salud, derramó sobre mí sus infinitas bendiciones y me revistió de fortaleza.

A mis padres quienes con su amor me hicieron una persona llena de virtudes.

A mi esposo Mario Morales, que con amor y paciencia me apoyo incondicionalmente y siempre tuvo las palabras que me motivaron para no desfallecer.

A mis amados hijos Elizabeth y Javier, que con su dulce sonrisa y candidez supieron desprenderse del valioso tiempo del compartir, por ver a su progenitora realizarse profesionalmente; espero que este modesto trabo sea el ejemplo vivo de ellos.

Marina Chiluisa León



TEMA: “TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE COMPUTACIÓN BÁSICA EDUCACIONAL, DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MIXTA PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013”

Autora:

Marina Celinda Chiluisa León

RESUMEN

El presente tema ha sido elegido porque se ha visto la necesidad de una capacitación a los docentes para dotar y reforzar los conocimientos tecnológicos y de esta manera realicen la práctica el gran reto de mejorar la calidad de educación. Es importante considerar el enfoque de esta capacitación para los conocimientos de nuevos elementos tecnológicos en sus proyectos de aula acorde con las exigencias de las nuevas tecnologías de información. Actualmente la computadora es una herramienta indispensable para la mayoría de las personas. Existe un sin número de programas ya creados para facilitar el trabajo en cualquier área. Esto da como resultado un cambio drástico en la forma de utilizar las computadoras en las escuelas. Las mismas dejan de ser objeto de una clase especial para convertirse en una herramienta que va a ayudar en todas las materias. En otras palabras, se integran a la enseñanza. La forma de usarse se aprende usando programas que ayudan en algún área del conocimiento. La tecnología es un buen método para formar habilidades de abstracción y razonamiento en la hora clase. Los docentes tendrán la satisfacción de dar un aprendizaje significativo. Así también debe estar actualizado en el manejo de nuevos lenguajes audiovisuales como un complemento para la construcción de los aprendizajes y para hacer un uso óptimo de este valioso recurso didáctico para fortalecer sus competencias y habilidades y lograr una transformación en las escuelas. Enseñar implica el uso de un amplio conocimiento tecnológico sobre las

formas más efectivas de enseñar. Existe la necesidad de ajustar cualquier alternativa de mejoramiento profesional del docente de cualquier materia a las actuales acciones del desarrollo tecnológico con la finalidad de ubicar a este personal en un estado competitivo por el mejoramiento de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de esta ciencia capacitar a los docentes en el uso de la tecnología aplicando el ejercicio docente buscando la actualización y la excelencia académica. Dotar a los estudiantes de una cultura digital global que garantice su plena incorporación a la sociedad del conocimiento.



THEME: "Training workshop on basic computer education, aimed to teachers at Mixed Pujilí School, Cotopaxi Province in the academic year 2012 - 2013"

Author: Marina Celinda Chiluisa León

SUMMARY

This theme was chosen because it has seen the need for training teachers to equip and strengthen technological knowledge and practice thus made the great challenge of improving the quality of education. It is important to consider the focus of this training to the knowledge of new elements of technology in their classroom projects consistent with the requirements of the new information technologies. Currently, the computer is an indispensable tool for most people. There a number of ready-made programs to facilitate work in any area. This result in a drastic change in the way people use computers in schools. They cease to be subject to a special class to become a tool that will help in all subjects. In other words, are integrated into teaching. The way you learn using programs used to help in some area of knowledge. Technology is a good method to form abstraction and reasoning skills in class time. Teachers will have the satisfaction of giving meaningful learning. It should also be updated in the management of new audiovisual languages as a supplement for the construction of learning and to make optimal use of this valuable educational resource to strengthen their skills and abilities and achieve a transformation in schools. Teaching involves the use of a broad technological knowledge on the most effective ways to teach. There is a need to adjust any alternative teacher professional improvement of any material to current technological development actions in order to locate these staff in a state competitive by improving the quality of the teaching and learning of this science training teachers in the use of technology applying the teaching practice looking for the update and academic excellence. Provide students with a global digital culture to ensure their full inclusion in the knowledge society.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, yo Msc. Amparo Romero, con la C.I. 050136918-5, CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión del Abstract; con el tema: **“TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE COMPUTACIÓN BÁSICA EDUCACIONAL, DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MIXTA PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013”** cuya autora es: Chiluisa León Marina Celinda y el director de la tesis Ing. Oscar Alejandro Guaypatin Pico

Latacunga, Mayo del 2013

Docente:

Msc. Amparo Romero,

C.I. 050136918-5

ÍNDICE

Autoría	ii
Aval del director de tesis.....	iii
Aprobación del tribunal de grado	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Summary	ix
Aval de traducción.....	x
Índice.....	xi
Introducción.....	xiii

CAPÍTULO I

1. Fundamentos teóricos	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Categorías fundamentales.....	3
1.3 Marco teórico.....	4
1.3.1. Proceso enseñanza-aprendizaje.....	4
1.3.1.1. El proceso de aprender.....	6
1.3.1.2. Relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza	9
1.3.1.3. Estrategias de enseñanza.....	9
1.3.1.4. Estrategias de aprendizaje.....	10
1.3.1.5. Ordenar secuencialmente los objetivos.....	11
1.3.1.6. Organizar el proceso de aprendizaje.....	11
1.3.2. Aplicación pedagógica.....	13
1.3.2.1. La pedagogía como ciencia.....	13
1.3.2.1.2. Pedagogía tradicional.....	18
1.3.2.1.3. Escuela nueva: aplicación de la pedagogía.....	20
1.3.3. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTICS)	23
1.3.3.1. Las grandes aportaciones de las NTICS	24
1.3.3.1.2. Fácil acceso a todo tipo de información	25
1.3.3.1.3. Instrumentos para todo tipo de proceso de datos.....	25

1.3.3.1.4. Almacenamiento de grandes cantidades de información.....	26
1.3.3.1.5. Terminología.....	28
1.3.3.1.6. Tecnologías de la información y la comunicación (TICS).....	28
1.3.3.1.7. Influencia de las nuevas tecnologías en la educación.....	29
1.3.3.1.8. Aspectos positivos para los educandos.....	30
1.3.3.1.9 .Impacto de las computadoras en los estudiantes.....	31
1.3.3.1.10. Limitaciones de las TICS en Educación.....	32
1.3.4. Computación básica aplicada a la Educación.....	33

CAPITULO II

2.Análisis e interpretación de datos.....	36
2.1. Breve caracterización de la Escuela Mixta Pujilí.....	36
2.2 Caracterización de la metodología empleada.....	38
2.2.1 Tipos de investigación.....	38
2.3. Resultados de la encuesta aplicada a lo docentes”.....	40
2.4.1. Recomendaciones.....	51

CAPITULO III

3. Diseño de la propuesta.....	52
3.1. Datos informativos de la Escuela.....	52
3.2. Introducción.....	53
3.3. Justificación.....	55
3.4 Objetivos.....	56
3.4.1. Objetivo general.....	56
3.4.2. Objetivos específicos.....	56
3.6. Descripción de la propuesta.....	59

Actualmente, estamos en la era de la Tecnología, como alguna vez estuvimos en la industrial; mientras hace un siglo lo más importante era la mano de obra, en este nuevo siglo el saber de las personas y de las organizaciones para producir valor se considera vital. Según estadísticas que se manejan en el ámbito mundial aunque actualmente el conocimiento de la tecnología en existencia se duplicara cada dos años, se estima que en cinco años este se duplicara cada setenta y dos horas.

Las Instituciones están comenzando a darse cuenta de la importancia de saber qué es lo que saben y de hacer el mejor uso de este conocimiento. Hoy en día la mayoría de instituciones educativas consideran el conocimiento de la Tecnología como uno de sus activos más valiosos; por lo que, es interesante el hecho del transcurso de la historia el conocimiento ha estado presente y se ha administrado, solo hasta ahora se está reconociendo como algo valioso y se están invirtiendo cantidades de dinero en su captura, almacenamiento, distribución y administración.

En la presenta investigación se pretende examinar las definiciones alcances y objetivos de: Un taller de capacitación sobre computación básica educacional, dirigida a los docentes de la Escuela Mixta Pujilí Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2012 – 2013 considerando que este tema se ha convertido en un camino importante para el desarrollo tecnológico en la educación ya que el rol del docente en el aula y fuera de ella son protagonistas de una renovación pedagógica y didáctica al mejoramiento de la calidad de la educación.

El proyecto que se pone a vuestra consideración, consta de la siguiente estructura:
El objetivo general de la investigación es:

Proponer un taller de capacitación de computación básica educacional para reforzar los conocimientos tecnológicos como una herramienta para mejorar la

calidad de la educación de los docentes de la Escuela Fiscal Mixta Pujilí de la ciudad de Pujilí.

Los objetivos específicos de la presente investigación son:}

- Analizar la teórica de la tecnología, la misma que le dará dirección a la investigación.
- Diagnosticar el grado de conocimiento que tienen los docentes en relación a computación básica educacional.
- Elaborar un taller sobre computación básica educacional para los docentes de la Escuela Mixta Pujilí de la ciudad de Pujilí.

El trabajo de investigación se pone a vuestra consideración, consta de la siguiente estructura.

En el Capítulo I, se describe los antecedentes de la investigación y las categorías fundamentales con un enriquecedor marco teórico.

En el Capítulo II, se detalla el diseño metodológico, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente en el Capítulo III, se desarrolla la posible solución al problema: la propuesta, para culminar con la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1. Antecedentes

Para: SUÁREZ Pablo, 2008 expresa: “El docente debe adoptar un nuevo perfil preocupándose en forma especial de cómo hacer uso de estos nuevos recursos que la tecnología contribuye a la enseñanza y crear nuevas estrategias de aprendizaje en sus alumnos para de una manera mucho más fácil entre ellos, el aprendizaje y el recurso tecnológico.

A lo largo del tiempo el hombre se ha esforzado por conseguir los medios más adecuados para realizar trabajos en menos tiempo y con mejor calidad, después de muchos esfuerzos se logró la creación de las computadoras, que ha significado un gran avance para la tecnología, y estoy de acuerdo, por lo mismo con el fin de que la gente tenga la oportunidad de conocer un poco más de lo que es la computación”

Pablo Suarez manifestó que con la nueva tecnología los docentes deben adoptar un nuevo perfil conociendo los sin números de programas que nos brinda las computadoras creando nuevas estrategias para mejorar la calidad de educación ya que con estos conocimientos será las clases más activas y dinámica.

Para: ALBARELLO Francisco explica. “Cuando se habla de la utilización de las nuevas tecnologías en la escuela, uno de los temas que surge en forma más recurrente es el acceso a ellas.



Pero agotar la cuestión en el simple acceso a tecnologías, como las computadoras o Internet, nos puede conducir a una visión parcial de la problemática: hay que analizar qué uso se hace de esas tecnologías para lograr un verdadero aprovechamiento educativo y no sólo utilitarista o consumista”

El Francisco Albarello este actor nos manifiesta que la utilización de la nueva tecnología en las Instituciones Educativas no es un simple hecho de ser consumistas o tener una herramienta tecnológica sino tener acceso a ellas para aprovechar los sistemas operativos y con ellos facilitar unos aprendizajes significativos.

Para CASTILLO Lineida 2011 indica. “La educación ecuatoriana tiene tareas pendientes y los avances son mínimos los resultados de las evaluaciones a maestros y estudiantes confirman que el modelo aplicado no funcionó.

La formación de profesores para la educación básica (primero a décimo años) está a cargo de los 353 institutos normalistas o superiores. De esos centros proviene la mayoría de docentes del magisterio, aunque hay un porcentaje alto de bachilleres.”

Para GONZÁLEZ. Luis, R. (2002“Cada día más instituciones alrededor del mundo se integran a la enseñanza a través de soportes electrónicos, más comúnmente conocida como e-laringe. Las ventajas y beneficios ya son ampliamente conocidos así como los obstáculos que enfrentan tanto Profesores como alumnos para superar la brecha digital.

Luis González nos muestra la realidad a nivel del mundo se está integrándose la tecnología en las instituciones esto es favorable para los docentes como para los estudiantes porque nos vamos integrándonos aún perfil educativo más innovador, tener un estudio digita y no estar estancados a una educación tradicional y superar la brecha digital en la comunidad educativa.

1.2. Categorías Fundamentales

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Aplicación Pedagógica

**Nuevas Tecnologías de la Información
y Comunicación (NTICS)**

**Taller de Capacitación de
Computación Básica**

1.3 Marco Teórico

1.3.1. Proceso Enseñanza-Aprendizaje

HERNANDEZ (2010, 07). “Elementos Del Proceso Enseñanza Aprendizaje. BuenasTareas.co”. Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender).

El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

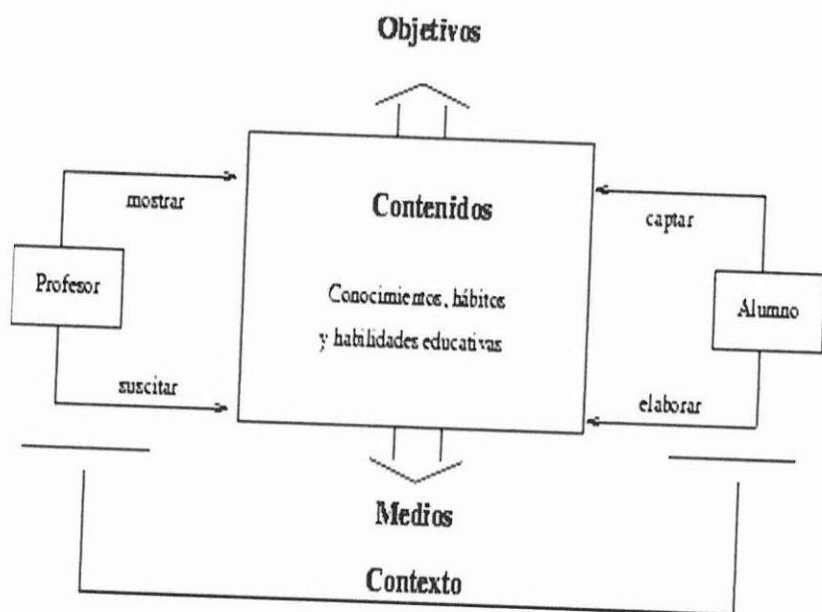
Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto)

En esta investigación se pretende que los docentes de la Escuela Mixta Pujilí utilicen la tecnología como una herramienta en el proceso enseñanza aprendizaje para fortalecer los conocimientos para los estudiantes en computación y dar el buen funcionamiento de los programas que existe en el sistema operativo, los estudiantes se integren a una sociedad actualizada y modernizada.

En el siglo XXI en el proceso de enseñanza aprendizaje es compartir los conocimientos entre la comunidad educativa integrando la tecnología para tener una educación de calidad y calidez eso se pretende con este taller de capacitación en computación básica para los docentes en la Escuela Mixta Pujilí del Cantón Pujilí tener el éxito deseado que se pueda aplicar en la hora clases con días positivas con animaciones u otros programas educativos con este proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe estáticamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

El gráfico esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.



De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

1.3.1.1. El Proceso de Aprender

Es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual).

Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje, ha de ser un facilitador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

BERMÚDEZ Morris R, et al 2002. "Dinámica de grupo en educación: su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación" El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse con personalidad.

Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer con Personalidad .

Dimensiones esenciales en este proceso de formación se identifican tres dimensiones esenciales, que en su integración expresan la nueva cualidad a formar: Preparar al profesional para su desempeño exitoso en la Sociedad. Ellas son:

La dimensión instructiva es el proceso y el resultado cuya función es la formación del individuo en una rama del saber.

La dimensión desarrolladora es el proceso de crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades funcionales de cada individuo.

La dimensión educativa es la formación del hombre para la vida.

Componentes Personales: Está incluido el Profesor que actúa como un encargo social y es sujeto del proceso pedagógico que enseña y el alumno que aprende,

como objeto de la enseñanza y sujeto de su propio aprendizaje que necesita actuar para poder asimilar.

Componentes no Personales: Incluyen el objetivo, el contenido, el método, los medios, las Formas organizativas de la enseñanza y la evaluación, estos se relacionan entre sí y persiguen un fin común.

Objetivo: Es la categoría rectora que debe expresar las aspiraciones educativas del mismo, en función del desarrollo de la Personalidad de los estudiantes, expresa la transformación que deseamos lograr en el estudiante.

Contenido: Es la parte de la cultura de la humanidad que se expresa en una asignatura.

Método: Los métodos de enseñanza se definen como los modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes que aseguran el dominio de los conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el proceso formativo en general.

Medio: Es el soporte material del método. Se señala que los medios de enseñanza, es todo lo que sirve al profesor para objetivizar la enseñanza y evitar el verbalismo, existen una gran variedad de ellos, que van desde el más antiguo hasta los más modernos.

Formas organizativa de la enseñanza: Es la organización externa que adopta el proceso de acuerdo al contenido.

Evaluación: Es la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos y además la comprobación de si fueron utilizados adecuadamente el resto de los objetivos.

1.3.1.2. Relación entre Estrategia de Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza

Es muy estrecha la relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza porque el educador debe dirigir los procesos cognitivos, procesos afectivos y procesos volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de aprendizaje. Para que esta dirección sea efectiva la enseñanza debe organizarse según la naturaleza, características y condiciones del aprendizaje, que la condicionan.”

Diferencias entre estrategias de enseñanza y de aprendizaje

Las estrategias de enseñanza: son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los alumnos a construir su actividad adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan.

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades, técnicas y medios, los cuales deben estar planificados de acuerdo a las necesidades de los alumnos (a los que van dirigidas dichas actividades), tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamiento; así como también, hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

1.3.1.3. Estrategias de Enseñanza

Las acciones las realiza el maestro, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente.

Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza,

las [características psicológicas] de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables.

1.3.1.4. Estrategias de Aprendizaje

Las acciones las realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante.

Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno.

Forma parte del aprendizaje estratégico. Se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Son procedimientos internos fundamentalmente de carácter cognitivo.

Conocer realmente la situación del alumno normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

Conocer lo que se quiere lograr del alumno la primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo



que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

1.3.1.5. Ordenar Secuencialmente los Objetivos

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

Formular correctamente los objetivos con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.

Porque el alumno puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.

Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

1.3.1.6. Organizar el Proceso de Aprendizaje

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

Seleccionar medios y recursos adecuados ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.

Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.

Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende:

Cómo evaluar el cambio que se produce estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.

Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta investigación se pretende que los docentes de la Escuela Mixta Pujilí utilicen la tecnología como una herramienta en el proceso enseñanza aprendizaje para fortalecer los conocimientos en computación y dar el buen funcionamiento de

los programas que existe en computación, para que los estudiantes se integren a una sociedad actualizada y modernizada.

En el siglo XXI en el proceso de enseñanza aprendizaje es compartirlos conocimientos entre la comunidad educativa integrando la tecnología para tener una educación de calidad y calidez eso se pretende con este taller de capacitación en computación básica para los docentes en la Escuela Mixta Pujilí del Cantón Pujilí tener el éxito deseado que se pueda aplicar en la hora clases con días positivas con animaciones u otros programas educativos con este proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

1.3.2. Aplicación Pedagógica

1.3.2.1. La Pedagogía como Ciencia

(BALSECA H. (2007.Pág.1001) “Pedagogía como Ciencia”, edit. Villa, Chile). Otro aspecto concreto que se considera es la reflexión en el grado de interactividad y de control de la comunicación que ofrece el sistema el cual dependerá sobre todo del modelo pedagógico que inspire el proyecto. Se trata de lograr el equilibrio entre la potencialidad tecnológica aportada por las redes y las posibilidades educativas que el sistema es capaz de poner en juego, en donde el aporte de equipos con tecnología avanzada es de vital importancia, en definitiva, estamos ante un problema eminentemente pedagógico, pero con incidencia de las condiciones técnicas desarrolladas en la comunidad educativa.

De todas maneras, las posibilidades de las tecnologías de la comunicación y en especial de Internet en la educación descansan, tanto o más que en el grado de sofisticación y potencialidad técnica, en el modelo de aprendizaje en que se inspiran, en la manera de concebir la relación profesor-alumnos, en la manera de

entender la enseñanza, no parece aconsejable limitarse a explotar los nuevos medios sin salir de los viejos modelos, aunque esta situación parece constituirse en transición imprescindible. Parece razonable que se den cambios en las formas que se ponen en práctica los procesos de aprendizaje.

Con el advenimiento de Internet y la utilización de instrumentos de multiproducción, el estudiante aprende a ser, a investigar e inferir por sus propios medios, se le abre un amplio horizonte de posibilidades para practicar y aprender en forma agradable, motivante y a la vez ayuda a crear situaciones de aprendizaje altamente significativas.

Los aspectos motivacionales generados por Internet, los juegos didácticos virtuales aportan múltiples posibilidades de gran valor, ya que favorecen la enseñanza-aprendizaje de destrezas, la autonomía, el razonamiento inductivo, la creatividad y los conocimientos de disciplinas concretas con enfoques al desarrollo del talento humano.

Según, BALSECA H. (2007.Pág.1001) "Pedagogía como Ciencia", edit. Villa, Chile. "Considerada primero como el arte de enseñar, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten eficientes y eficaces, tanto para el educando como para el educador".

La Investigadora considera como al sustrato metodológico de la Pedagogía como ciencia materialista y dialéctica. Es una parte importante en el contexto de la concepción sistémica de la Ciencia, de aquí que en su avance y perfeccionamiento intervengan el de otros campos que abordan diferentes aspectos de la realidad material y social, de manera concatenada y unitaria que se puede utilizar en la

hora clase, siempre y cuando el docente esté preparado para impartir el conocimiento con el trabajo autónomo, trabajo cooperativo.

Trabajo Autónomo

Este es el primer momento en la secuencia didáctica considerada para el desarrollo temático de la asignatura. El maestro en formación debe realizar un primer acercamiento a los referentes propuestos para abordar un tema determinado, de éste contacto con el material bibliográfico, se espera que el estudiante elabore un organizador gráfico de la información, donde revele el sentido y significado construido autónomamente sobre el tema en cuestión.

Trabajo Cooperativo

En la secuencia didáctica propuesta, el trabajo cooperativo, se convierte en su segundo momento. A partir de la construcción autónoma, el maestro en formación o estudiante, se encuentra en la disposición para poder construir o reconstruir con otros, los significados propios de un eje temático determinado. Dentro de este momento, nos encontramos con diferentes estrategias de trabajo.

Construcción de organizadores gráficos cooperativamente: En grupos cooperativos, los estudiantes son capaces de construir nuevos organizadores gráficos sobre los ejes temáticos abordados, o en su defecto, a partir de la contrastación, comparación y diálogo reconstruyen los organizadores gráficos elaborados de forma individual.

Socializaciones de los ejes temáticos: En los grupos de trabajo cooperativo, los estudiantes se preparan para socializar ante sus compañeros algunos de los ejes temáticos de la asignatura. Donde el rol del maestro orientador de la asignatura, gira en torno a hacer las precisiones y aclaraciones conceptuales sobre el tema abordado; así como a retroalimentar el proceso de socialización, poniendo en evidencia las fortalezas y debilidades existentes, como parte de su proceso de preparación como futuros maestros.

En el desenvolvimiento de su actividades, la Pedagogía toma en consideración las direcciones que se han de seguir para que, en el proceso de enseñanza, se logre el mayor grado posible de aprendizaje, con un esfuerzo mínimo y una eficiencia máxima, premisas si se quiere del conocimiento imprescindible que, en base de una relación costo-beneficio aceptable de todo tipo, garantice una educación y capacitación en correspondencia con las necesidades reales de su sujeto-objeto de trabajo. En su devenir evolutivo la Pedagogía, histórico y concreto, ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento pedagógico, o lo que es igual, en el surgimiento y aplicación de los procedimientos dirigidos a favorecer el hecho de la apropiación, por parte del hombre, de la información requerida para el enfrentamiento exitoso de las situaciones cambiantes de su entorno material y social, en consecuencia con sus propios intereses y en correspondencia con el beneficio de los demás

OLIVEROS Jacob. (2007.Pág.87) “Las Tendencias Pedagógicas en la Aplicación”, edit. Geas Cía. Ltda., Chile. “Desde el punto de vista de sus aplicaciones en la práctica, han de favorecer, en la misma medida en que éstas sean correctas, la apropiación, con la mayor aproximación posible, del conocimiento verdadero, objetivo, en definitiva, del conocimiento científico el cual se sustenta en las teorías-núcleos, teorías, leyes, tendencias y regularidades determinantes de los cambios y transformaciones, continuos e indetenibles, del mundo material, la sociedad y del propio ser humano, como personalidad, espiritualidad e individualidad”.

En consecuencia, se considera que las tendencias pedagógicas, de ser lógicas, deben recorrer el camino conducente a la toma de una plena conciencia de la relación obligada entre la unidad didáctica y la interacción del contenido de la ciencia con las condiciones sociales, económicas, culturales, históricas y de los factores personales, sobre los cuales ejerce su influencia determinante la práctica histórico-social en el desarrollo de tal relación, la Pedagogía como ciencia y sus tendencias están en relación dialéctica con otras ciencias particulares de la

contemporaneidad entre las cuales se encuentra, de manera particularmente importante, la Psicología, relacionada esta última directamente con la percepción, por el individuo, del reflejo del mundo material y social en su cerebro.

En las tendencias pedagógicas están contenidas y ellas en si mismas, expresan las concepciones e ideas que en, correspondencia con acciones adecuadas, por su sistematización, determinan, con sus múltiples variantes y alternativas de organización, que el proceso de enseñanza resulte más efectivo y, por ende facilitan el proceso de aprendizaje y son objeto de análisis, sus bases filosóficas y psicológicas, se normalizan las formas del trabajo que se ha de desarrollar en el proceso de enseñanza facilitador de un aprendizaje eficiente, el papel que se le asigna tanto al educando como al educador y se plantean así mismo las repercusiones que éstas hayan podido tener en la práctica pedagógica desde el mismo momento en que fueron presentados hasta los momentos actuales.

En ellas, consideradas como sistema, se encuentran las esencialidades prácticas necesarias para la superación de las deficiencias conocidas y catalogadas, de la pedagogía tradicional conformada desde el siglo XIX, según lo analizado en este estudio se establece que ha trascendido hasta nuestros días. Así se resaltan el carácter activo del sujeto en la apropiación del conocimiento acerca de la realidad objetiva del entorno material y social en el cual se mueve, espacio temporalmente, de manera existencial; la importancia categórica de la investigación y la concientización del papel transformador que tiene, de manera obligada, el propio sujeto en el proceso de aprendizaje.

1.3.2.1.2. Pedagogía Tradicional

Según, BARROSO SALGADO Néstor (2006.Pág.49) “El Pensamiento Pedagógico”, edit. Etilia. S.A. Buenos Aires. “Comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad es la consecuencia de su devenir histórico, en correspondencia con la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia y eficacia a sus congéneres las experiencias adquiridas y la información obtenida en

su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social, así se encuentra el pensamiento pedagógico, expresándose de manera concreta a través de acciones de una educación naciente, ejerciendo su influencia en el proceso de transformación de la llamada comunidad primitiva en una sociedad dividida en clases; sirve aquí de instrumento y arma para luchar contra las tradiciones y las ideas movilizadoras para la acción de las entonces comunidades tribales. Las ideas pedagógicas abogan en ese momento crucial de la historia del ser humano como ente social por la separación en lo que respecta a la formación intelectual y el desarrollo de las habilidades y las capacidades que habrían de lograrse en aquellos hombres en que sus tareas principales no fueran las del pensar, sino las requeridas para el esfuerzo físico productivo tales ideas pedagógicas debían entonces insistir lo suficiente para lograr en la práctica que la mayoría o la totalidad de "la gran masa laboriosa" aceptara esa condición de desigualdad".

La Investigadora determina que con esta concepción surgen las denominadas escuelas para la enseñanza de los conocimientos que se poseían hasta ese momento para el usufructo exclusivo de las clases sociales selectas asignándoseles a las emergentes clases explotadas, como única salida de sobrevivencia, el papel protagónico de la realización del trabajo físico, en el siglo XIX, la Pedagogía Tradicional, era considerada como la práctica pedagógica ampliamente extendida y con un mayor grado de esplendor, convirtiéndose entonces en la primera institución social del estado nacionalista que le concede a la escuela el valor insustituible de ser la primera institución social, responsabilizada con la educación de todas las capas sociales.

Es precisamente a partir de este momento en que surge la concepción de la escuela como la institución básica, primaria e insustituible, que educa al hombre para la lucha consciente por alcanzar los objetivos que persigue el Estado, lo que determina que la Pedagogía Tradicional adquiriera un verdadero e importante carácter de Tendencia Pedagógica, en cuyo modelo estructural los objetivos se

presentan de manera tan solo descriptiva y declarativa más dirigidos a la tarea que el profesor debe realizar que a las acciones que el alumno debe ejecutar sin establecimiento o especificación de las habilidades que se deben desarrollar en los educandos, otorgándoles a éstos últimos el papel de entes pasivos en el proceso de enseñanza al cual se le exige la memorización de la información a él transmitida, llevándolo a reflejar la realidad objetiva como algo estático, detenida en el tiempo y en el espacio, como si no contara de manera alguna la experiencia existencial de quienes aprenden como si los contenidos que se ofrecen estuvieran desvinculados, en parte o en su totalidad de la mencionada realidad objetiva, constituyendo un conjunto de conocimientos y valores sociales acumulados por las generaciones precedentes y que se transmiten como si fueran verdades acabadas, disociados del entorno material y social del educando.

La Aplicación Pedagógica Tradicional no profundiza en el conocimiento de los mecanismos mediante los cuales se desarrolla el proceso de aprendizaje. Ella modela los conocimientos y habilidades que se habrán de alcanzar, de manera empírica en el estudiante, por lo que su pensamiento teórico nunca alcanza un adecuado desarrollo.

En resumen, la Aplicación Pedagógica Tradicional resulta insuficiente y deficiente en el plano teórico cognitivo y de la praxis del ser humano por cuanto ve en éste último a un simple receptor de información, sin preocuparse de forma profunda y esencial de los procesos que intervienen en la asimilación del conocimiento como reflejo más o menos acabado de la realidad objetiva, sin prestarle la debida importancia al papel, ciertamente decisivo de los aspectos internos que mueven la determinación de la conducta social del individuo y las influencias, favorecedoras o no, que éstas puedan tener sobre el

1.3.2.1.3. Escuela Nueva: Aplicación de la Pedagogía

Según, DEWEY John (1859-1952). La Tendencia pedagógica conocida con el nombre de la Escuela Nueva, puede decirse que surgió con el filósofo y pedagogo norteamericano, quien planteó desde un principio que el propósito principal de la

educación, condicionador de las distintas tareas o aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje debía estar dado por los intereses de los propios alumnos, es decir, por las fuerzas interiores que llevan a estos a la búsqueda de la información educativa y al desarrollo de las habilidades capacitivas. En esta tendencia pedagógica alcanzan un mayor auge los intentos por dirigir a los educandos más hacia las acciones prácticas concretas, que hacia los ejercicios teóricos, situación está que ya se había iniciado hacia finales del siglo XIX con una mayor propagación en las primeras décadas de este siglo y en cuya esencia todo se dirigía, a una crítica profunda de los procedimientos autoritarios e inflexibles condicionados por la Tendencia Pedagógica Tradicional, en contra del enciclopedismo pasivo asignado al alumno”.

Por tanto, la Escuela Nueva con la Aplicación en Pedagógica se enfatiza la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, en consecuencia con sus posibilidades e intereses, lo que trae aparejado un cambio importante de las funciones que entonces debe realizar el profesor en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que posibilite alcanzar realmente, de forma medible, los objetivos propuestos. Ahora la Escuela Nueva persigue, en sus concepciones teóricas y proyecciones prácticas, garantizar el logro de una mayor participación con un grado más elevado de compromiso de todo ciudadano con el sistema económico-social imperante, en base de la consideración, no del todo correcta, de que la satisfacción de las aspiraciones del ser humano, como individuo y como ser social, contribuiría de manera sustancial a lograr cierto tipo de equilibrio en la sociedad, a punto de partida, sobre todo de la suavización o eliminación de las contradicciones entre las clases y dentro de las clases mismas.

La divisa de la Escuela Nueva como tendencia pedagógica es aprenderlo todo, haciéndolo, en un intento de subordinar a la experiencia práctica concreta los aspectos teóricos contenidos en los libros. En resumen, la Aplicación Pedagógica desarrollada y que se sustenta esencialmente en las ideas de DEWEY se le puede considerar como una pedagogía que además de tener una esencia genética resulta,



al mismo tiempo, funcional y social. Es también funcional porque en definitiva persigue desarrollar las referidas potencialidades biológicas cognitivas en el camino de la búsqueda y consecución de los procesos mentales que resulten útiles tanto para la acción presente como para la futura, es decir, considera a los procesos y actividades de naturaleza psíquica. Como los instrumentos capaces de proporcionarle al individuo el mantenimiento de su propia vida. El aspecto social se basa en la concepción de que siendo el ser humano una parte o elemento necesario de la sociedad es imprescindible educarlo de manera tal que en su práctica resulte útil para la misma y contribuya a su desarrollo progresivo.

ROBLES, Esperanza, FERNÁNDEZ, Enrique, VIZOSO, Clara (2005) citando a otros autores, hacía la siguiente reflexión en sus clases:

"En la escuela, a menudo lo único que se aprende es a ser alumno es en el proceso de la escolaridad obligatoria se volviera un acto de amaestramiento socializado continuo y permanente, adornado con ciertos contenidos disciplinarios más o menos contextualizados".

Y es que, si la escuela no es capaz de aprender a pensar, es que realmente no es escuela, y enseñar de verdad no es limitarse a impartir y repartir paquetes memorísticos de información y, de tanto en tanto, controlar, su ingestión, como alternativa surge la informática educativa, estrategia para utilizar correctamente las nuevas tecnologías como herramienta de aprendizaje, que no conduzcan a desplazar al maestro dentro del campo de acción educativa.

Internet, como cualquier otro recurso educativo a implantar en el currículo, nos trae implícito un modelo de aprendizaje, que está basado en el acercamiento del estudiante al contenido, en donde el docente participante sea capaz de planificar su intervención dentro de la actividad pedagógica desde sus intuiciones y la corta, pero valiosa experiencia que tiene, para que después, desde la reflexión guiada, analice las posibilidades tanto didácticas como organizativas del recurso y del modelo de enseñanza que vivencia, en esta línea de intervención, se piensa en

introducir como uno de los contenidos de aprendizaje las posibilidades educativas de los sistemas de multiproducción educativa como Internet para que el proceso de enseñanza-aprendizaje a todos los niveles, donde los docentes reviertan a favor de los estudiantes logrando un ambiente de aprendizaje holístico, lúdico, creativo, significativo, autónomo, armónico, didáctico, frente al tradicional esquema de monotonía, apatía, rechazo, desmotivación y frustración.

Como consecuencia de la actual era de la electrónica y de la cultura de la imagen que nos caracteriza, las posibilidades que se nos abre a la comunicación y en particular a los procesos de enseñanza-aprendizaje, la invasión de las nuevas tecnologías, de los sistemas multimedia ligados al ordenador personal y en particular las redes, con la creación de entornos personales y culturales (concepto de cibercultura) en un espacio abstracto o educación virtual (ciberespacio), nos permite apreciar un caudal de nuevas concepciones, replanteamientos del actual concepto de aprendizaje y el cómo llevarla a cabo al interior del aula de clase; de hecho estas tecnologías, nos están suministrando nuevas formas de percibir, de ver y de pensar en forma global, de localizar la información de modo hipertextual, no lineal, como estamos acostumbrados en los textos o los libros reales, favoreciendo la agilidad mental y la creatividad, asimismo da posibilidades a quienes por su lejanía a los centros de educación les será sino imposible prácticamente difícil relacionarse con la cultura.

De cara al usuario actual o potencial, la red está cambiando los hábitos, conceptos y costumbres, por ello los profesionales de la educación necesitan conocer y utilizar este medio que penetra más y más en todos los ambientes de la vida cotidiana, de su conocimiento, análisis, reflexión sobre las potencialidades y consecuencias de su uso y abuso, permitirá al estudiante ir vislumbrando una mayor comprensión del cambio social y cultural en el que estamos inmersos, camino hacia una sociedad moderna, una de las principales contribuciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, sobre todo de las redes como Internet, al campo educativo es que abren una variedad de posibilidades formativas en la educación en todos sus niveles preescolar, primaria, secundaria,

superior; disciplinas y áreas como: (Matemáticas, Castellano, Sociales, Inglés, Tecnología, Ciencias Naturales, Educación Física, y entre otros)

Las perspectivas de las nuevas tecnologías, presentes para su uso educativo, exigen nuevos planteamientos que a su vez requerirán un proceso de reflexión sobre el papel de la educación en una nueva sociedad, diferente al que nos tocó vivir como estudiantes, pero también provocarán un cuestionamiento de las instituciones educativas, para mirar si están preparadas para cumplir un papel protagónico en el desarrollo del país de acuerdo a las nuevas condiciones de desarrollo, en efecto, el desarrollo de comunicación y las posibilidades crecientes de los sistemas computacionales cuestiona la utilización de los sistemas educativos convencionales, en este sentido, un posible punto de encuentro podemos encontrarlo en los planteamientos de enseñanza-aprendizaje abierto o despolarizado.

1.3.3. Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICS)

TORRALBA, Francesc 2002 Pág. 1304-1305. “Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (**TICS**) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social.

Incluimos en el concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social ("más media") y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax.

Francesc Torralba, Nos dice que es fundamental introducir las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en la Escuela “Mixta Pujilí “ , para tener un

mejor desempeño como docentes y así reforzar valioso aprendizajes significativos en los estudiantes de esta prestigiosa Escuela que brinda un aporte educativo a este Cantón. Esta capacitación en computación básica servirá para sensibilizar e iniciación de los profesores de esta Institución educativa a las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación sobre todo cuando se quiere introducir por áreas como contenido curricular y como medio didáctico.

Los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación servirá para aportar a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda y facilitara a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.

Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayudar para mejora la Educación explorando las posibilidades educativas de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación sobre el terreno; es decir, en todos los medios y circunstancias que la realidad presenta.”

1.3.3.1. Las Grandes Aportaciones de las NTIC

Continúas transformaciones en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales, e incidiendo en casi todos los aspectos de nuestra vida: el acceso al mercado de trabajo, la sanidad, la gestión burocrática, la gestión económica, el diseño industrial y artístico, el ocio, la comunicación, la información, la manera de percibir la realidad y de pensar, la organización de las empresas e instituciones, sus métodos y actividades, la forma de comunicación interpersonal, la calidad de

vida, la educación. Su gran impacto en todos los ámbitos de nuestra vida hace cada vez más difícil que podamos actuar eficientemente prescindiendo de ellas.

Sus principales aportaciones a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que nos facilitan la realización de nuestros trabajos porque, sean éstos los que sean, siempre requieren una cierta información para realizarlo, un determinado proceso de datos y a menudo también la comunicación con otras personas; y esto es precisamente lo que nos ofrecen las TIC.

1.3.3.1.2. Fácil acceso a todo Tipo de Información

Sobre cualquier tema y en cualquier formato (textual, icónico, sonoro), especialmente a través de la televisión e Internet pero también mediante el acceso a las numerosas colecciones de discos en soporte CD-ROM y DVD: sobre turismo, temas legales, datos económicos, enciclopedias generales y temáticas de todo tipo, películas y vídeos digitales (se están digitalizando en soporte DVD toda la producción audiovisual), bases de datos fotográficas, etc.

La información es la materia prima que necesitamos para crear conocimientos con los que afrontar las problemáticas que se nos van presentando cada día en el trabajo, en el ámbito doméstico, al reflexionar con esta problemática debemos aprender estas nuevas herramientas tecnológicas que nos ayudaran en la vida diaria.

1.3.3.1.3. Instrumentos para todo Tipo de Proceso de Datos

Los sistemas informáticos, integrados por ordenadores, periféricos y programas, nos permiten realizar cualquier tipo de proceso de datos de manera rápida y fiable: escritura y copia de textos, cálculos, creación de bases de datos, tratamiento de imágenes u otros.

Para ello disponemos de programas especializados: procesadores de textos, editores gráficos, hojas de cálculo, gestores de bases de datos, editores de presentaciones multimedia y de páginas web..., que nos ayudan especialmente a expresarnos y desarrollar nuestra creatividad, realizar cálculos y organizar la información.

Canales de Comunicación Inmediata, sincrónica y asíncrona, para difundir información y contactar con cualquier persona o institución del mundo mediante la edición y difusión de información en formato web, el correo electrónico, los servicios de mensajería inmediata, los fórums telemáticos, las videoconferencias, los blogs , las wiki.

1.3.3.1.4. Almacenamiento de Grandes Cantidades de Información

En pequeños soportes de fácil transporte (pen drives, discos duros portátiles, tarjetas de memoria...). Un pen drive de 1 Gbyte puede almacenar alrededor de un mil millones de caracteres, un volumen equivalente a mil libros de cientos de páginas y a miles de fotografías de calidad media. Y un disco duro portátil de 200 Gbytes, puede almacenar muchos largometrajes con buena calidad de imagen.

Automatización de Tareas

Mediante la programación de las actividades que queremos que realicen los ordenadores, que constituyen el cerebro y el corazón de todas las TIC. Ésta es una de las características esenciales de los ordenadores, que en definitiva son "máquinas que procesan automáticamente la información siguiendo las instrucciones de unos programas".

Interactividad los ordenadores nos permiten “dialogar” con programas de gestión, videojuegos, materiales formativos multimedia, sistemas expertos específicos. Esta interacción es una consecuencia de que los ordenadores sean máquinas programables y sea posible definir su comportamiento determinando las

respuestas que deben dar ante las distintas acciones que realicen ante ellos los usuarios.

Homogeneización de los Códigos

Empleados para el registro de la información mediante la digitalización de todo tipo de información: textual, sonora, icónica y audiovisual. Con el uso de los equipos adecuados se puede captar cualquier información, procesarla y finalmente convertirla a cualquier formato para almacenarla o distribuirla.

Así por ejemplo, hay programas de reconocimiento de caracteres que leen y convierten en voz los textos, programas de reconocimiento de voz que escriben al dictado, escáneres y cámaras digitales que digitalizan imágenes.

Instrumento Cognitivo que potencia nuestras capacidades mentales y permite el desarrollo de nuevas maneras de pensar de todos los elementos que integran las TIC, sin duda el más poderoso y revolucionario es Internet, que nos abre las puertas de una nueva era, la Era Internet, en la que se ubica la actual Sociedad de la Información. Internet nos proporciona un tercer mundo en el que podemos hacer casi todo lo que hacemos en el mundo real y además nos permite desarrollar nuevas actividades, muchas de ellas enriquecedoras para nuestra personalidad y forma de vida (contactar con foros telemáticos y personas de todo el mundo, localización inmediata de cualquier tipo de información, teletrabajo, teleformación, tele ocio, etc.

Y es que ahora las personas podemos repartir el tiempo de nuestra vida interactuando en tres mundos: el mundo presencial, de naturaleza física, constituido por átomos, regido por las leyes del espacio, en el que hay distancias entre las cosas y las personas; el mundo interpersonal de la imaginación y el ciberespacio, de naturaleza virtual, constituido por bits, sin distancias.

1.3.3.1.5. Terminología

Tecnología= Aplicación de los conocimientos científicos para facilitar la realización de las actividades humanas. Supone la creación de productos, instrumentos, lenguajes y métodos al servicio de las personas.

Información= Datos que tienen significado para determinados colectivos.

La información resulta fundamental para las personas, ya que a partir del proceso cognitivo de la información que obtenemos continuamente con nuestros sentidos vamos tomando las decisiones que dan lugar a todas nuestras acciones.

Comunicación = Transmisión de mensajes entre personas. Como seres sociales las personas, además de recibir información de los demás, necesitamos comunicarnos para saber más de ellos, expresar nuestros pensamientos, sentimientos y deseos, coordinar los comportamientos de los grupos en convivencia, etc.

1.3.3.1.6. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Cuando unimos estas tres palabras hacemos referencia al conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "más media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación.

La Tecnologías de la Información y Comunicación han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales.

Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicación al conjunto de

tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las Tics incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

1.3.3.1.7. Influencia de las Nuevas Tecnologías en la Educación

Para: JIMMY Rosario 2005. “Estamos ante una revolución tecnológica; asistimos a una difusión planetaria de las computadoras y las telecomunicaciones. Estas nuevas tecnologías plantean nuevos paradigmas, revolucionan el mundo de la escuela y la enseñanza superior.

Se habla de revolución porque a través de estas tecnologías se pueden visitar museos de ciudades de todo el mundo, leer libros, hacer cursos, aprender idiomas, visitar países, ponerse en contacto con gente de otras culturas, acceder a textos y documentos sin tener que moverse de una silla, etc., a través de Internet.

La educación es parte integrante de las nuevas tecnologías y eso es tan así que un número cada vez mayor de universidades en todo el mundo está exigiendo la alfabetización electrónica como uno de los requisitos en sus exámenes de acceso y de graduación, por considerar que es un objetivo esencial preparar a los futuros profesionales para la era digital en los centros de trabajo.

La Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible.

La educación virtual como la educación del siglo XXI, tiene los siguientes principios:

La autoeducación

La autoformación

La virtualización

La sociabilidad virtual

Características

Es oportuno para datos, textos, gráficos, sonido, voz e imágenes mediante la programación periódica de tele clases.

Es económico, porque no es necesario desplazarse hasta la presencia del docente o hasta el centro educativo.

Es innovador según la motivación interactivo de nuevos escenarios de aprendizaje.

Es motivador en el aprendizaje, que estar enclaustrado en cuatro paredes del aula.

Es actual, porque permite conocer las últimas novedades a través de Internet y sistemas de información.

1.3.3.1.8. Aspectos Positivos para los Educandos

Puede adaptar el estudio a su horario personal.

Puede realizar sus participaciones de forma meditada gracias a la posibilidad de trabajar offline. El alumno tiene un papel activo todos los alumnos tienen acceso a la enseñanza, no viéndose perjudicados aquellos que no pueden acudir periódicamente a clases por motivos de trabajo, la distancia...

Existe mejora de la calidad de aprendizaje.

Optimización del aprendizaje significativo: al mismo tiempo asimila otro tipo de aprendizajes.

Ahorro de tiempo y dinero. El educando no tiene que centrarse al centro de estudio.

El estudiante es protagonista y responsable de su propio proceso formativo.

El estudiante recibe una instrucción más personalizada.

Aspectos Positivos a Nivel Institucional

Mejora de la eficiencia en la institución educativa debido al avance tecnológico.

Mejora el desempeño del docente, por cuanto parte del tiempo que antes se dedicaba a la clase, se invertirá en un mejor diseño curricular e investigación.

Papel de la Tecnología en la Educación

Auxiliar a los estudiantes a escribir y calcular

Guiar a los estudiantes.

Facilitar la adquisición de los recursos educativos desde ubicaciones remotas.

Ayudar a los profesores en la evaluación del progreso del estudiante y la administración de la instrucción.

Fomentar la colaboración entre estudiantes y profesores.

1.3.3.1.9. Impacto de las computadoras en los estudiantes

Aprenden más en las clases en que reciben instrucción basada en computadoras.

Aprenden las lecciones en menos tiempo con instrucción basada en computadoras.

A los estudiantes les gustan más las clases cuando reciben ayuda de las computadoras.

Desarrollan más actitudes positivas hacia las computadoras cuando reciben ayuda de ellas en el estudio.



1.3.3.1.10. Limitaciones de las TICS en Educación.

Elevado costo de conexión de nuevos centros.

Elevado costo de equipamiento e infraestructura.

Limitados recursos económicos de los educadores para la adquisición de equipos.

Falta de capacitación a los educadores para que puedan aplicar de manera adecuada en la práctica docente los cambios que implican la tecnología en los medios educativos y los recursos a los que los estudiantes tienen acceso.

Falta de motivación de los educadores por su propia formación y actualización, ya que esta no le representa incentivos y/o oportunidades adicionales.

Metodológicas

Capacitar, sensibilizar y actualizar a los docentes en el uso adecuado de las Tics en el ejercicio docente.

Propiciar la adquisición y uso en la práctica docente de paquetes didácticos elaborados en base a las Tics.

Adecuar la oferta curricular para que se enfoque bajo competencias laborales en los que el recurso tecnológico sea vertebral y que posibilite la aplicación de mecanismos de articulación/vinculación para la homologación curricular entre los diferentes subsistemas de educación tecnológica y formación profesional del país.

El aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

1.3.4. Computación Básica Aplicada a la Educación

Dentro de los avances más significativos de la revolución científica - técnica en el siglo XXI, sin duda, se encuentra el desarrollo impetuoso de la informática. La concepción de la computación aplicada a la educación, es más amplia que en otras esferas del saber, ya que el carácter aplicado inherente a esta ciencia de la información, se une el aspecto formativo docente que debe cumplir el sistema educacional.

El objetivo principal de la introducción de la computación en el proceso docente educativo es contribuir al perfeccionamiento y optimización del sistema educacional y dar respuesta a las necesidades de la sociedad en este campo.

La Didáctica de la Informática en el mundo es una ciencia joven, de desarrollo incipiente, con un marcado carácter científico experimental, apoyada sobre todo por los resultados de investigaciones científicas, experiencias obtenidas en la labor docente y la validación de los planes y programas de estudio que han ido introduciéndose en los distintos subsistemas de Educación.

De lo anterior se colige que, en el contexto escolar la computación tiene un significado especial y su introducción determina modificaciones en las formas tradicionales de enseñar marcada por su carácter trilateral al ser la computadora un eslabón entre el profesor y el estudiante.

Uno de los componentes del proceso docente son las formas de organización de la enseñanza, este término es considerado de diversos modos. Para muchos autores constituye las diferentes maneras en que se manifiesta externamente la relación profesor estudiante, identificando con el método el aspecto interno de esta relación: otros no llegan a distinguir entre métodos y formas.

Evidentemente, el término "forma" enfatiza los aspectos estructurales organizativos del proceso docente, de la actividad de profesores y estudiantes y está estrechamente relacionado con el método de enseñanza

En la Enseñanza Superior se define la forma organizativa del trabajo docente como:

La estructuración de la actividad del profesor y los estudiantes con el fin de lograr de la manera más eficiente los objetivos de los planes y programas de estudio, mediante la aplicación de los principios didácticos y la utilización de los métodos y medios de enseñanza que contribuyan al mejor desarrollo de este proceso y a la apropiación por los estudiantes de los conocimientos y habilidades inherentes al objeto de trabajo del profesional. La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas, para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional en el país.

En este modelo aparece una nueva concepción, el Profesor General Integral, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo e impartir todas las asignaturas, excepto inglés y Educación Física, haciendo uso óptimo de las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones.

Por lo tanto en la formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica tiene un peso fundamental la utilización de la Computación para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

La instrucción y la educación en el marco de la enseñanza de la Computación se materializan en la clase. "La clase como forma fundamental de la enseñanza, estructurada en varias etapas íntimamente relacionadas entre sí, el éxito del proceso de enseñanza y en la misma medida el logro de los objetivos finales de la asignatura."

La clase de Computación no es una clase tradicional, sobre todo cuando en la misma interviene, de forma integrada al proceso, la computadora. Es una

responsabilidad del profesor planificar cómo, cuándo y para qué se utiliza la computadora, la que debe servir para ilustrar los contenidos nuevos y para el desarrollo de las habilidades informáticas.

Por otra parte, el profesor debe tener en cuenta la relación de estudiantes por computadora para lograr una adecuada organización de la clase y, en caso de trabajar en grupos, cómo se atenderán las diferencias y participación de cada uno de los integrantes del grupo. Si bien es cierto, existen un grupo de factores que favorecen el uso de la computadora en la enseñanza: costos, desarrollo del hardware y el software, el nivel de interacción hombre – máquina donde la sensación de control que ejerce el usuario sobre los diferentes procesos que se manifiestan, así como la forma de interactuar con dicho proceso favorece su selección, aumento de la velocidad y capacidad de almacenamiento y el propio desarrollo de la tecnologías de avanzada; es necesario que quede claro que se necesita de un serio trabajo para decidir cómo utilizarla para que realmente cumpla su papel a partir de las posibilidades que brinda y que se puede constatar a través del uso educativo.

En la Escuela Mixta "Pujilí" de la Ciudad de Pujilí Provincia de Cotopaxi es necesario hacer el taller de capacitación sobre computación básica educacional por que se ha visto que algunos docentes no imparten sus clases empleando las tecnologías, es por eso que deben tener conocimientos en computación básica educacional y con este conocimiento aprovechara las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes significativos y reducir el fracaso escolar, al estar capacitados en computación básica tendrán las estrategias para la enseñanza, elaboración de materiales y planeación didáctica, principalmente técnico práctica de actividades de intervención directa sobre procesos educativos, la tecnología educativa mantiene una estrecha relación con el diseño curricular. En la actualidad, como medio que apoya el desarrollo de la tecnología educativa, el uso de los medios informáticos: como la computadora y el Internet facilitan el mejor desempeño en la labor de la docencia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

2.1. Breve Caracterización de la Escuela Mixta Pujilí

Reseña Histórica de la Escuela Mixta” Pujilí” del Cantón Pujilí

La Escuela Mixta” Pujilí “, ubicada en la Ciudad de Pujilí perteneciente a la Provincia de Cotopaxi, se denomina así en honor al nombre el Cantón.

Fue fundada en el año 1951 la Escuela Particular Católica “Pujilí” respondiendo a la imperiosa necesidad de impartir educación religiosa en forma gratuita a niños y niñas de la ciudad.

La escuela funciona bajo la dirección del Reverendo. Dr. Luis Cadena Almeida sus primeros profesores Sr. Narciso Cerda y Sra. Marina Carrillo, quienes atendían 1º,2ºy3º grado está ubicado entre las calles Rafael Morales y Calle Rafael Villacis Además, la Institución educativa se encuentra sobre del sector céntrico de la ciudad, a dos cuadras del parque central de Pujilí. la Institución están presentados por una bandera blanca, emblema del Cantón, y de un célebre Himno, cuya creación es de dos ilustres Pujilenses: Sr. Walter Tovar, Quien escribió la letra y el Sr. Manuel Ruiz creador de la música.

Su infraestructura es una de la mejores de nuestro Cantón porque cuenta con canchas, de uso múltiple y espacios verdes para la recreación de los alumnos todas estas obras son donación de la Ilustre Municipalidad del Cantó y su honorable Consejo Provincial.

Visión

Quienes hacemos la Escuela de Práctica Docente “Pujilí”, deseamos contar con el apoyo de las autoridades tanto gurnamentales, para tener un avance de acorde a la tecnología, una innovación pedagógica constante, que permita mejorar el rendimiento académico; elevación del autoestima, desarrollando capacidades donde despierte y se ponga de manifiesto la creatividad, la armonía institucional, la capacidad de liderazgo, el buen vivir el Personal Docente tiene el firme compromiso de capacitación permanente para así juntos con los educandos mejorar el proceso educativo, convirtiéndose en una Institución progresista y moderna forjando a los nuevos líderes sociales.

Misión

La Escuela de Práctica Docente “Pujilí” es formadora de niños/niñas creativos/as, reflexivos/as, críticos/as, participativos/as, con capacidad de desenvolverse en cualquier Institución de nivel medio luego de aprobar el séptimo año de educación básica desarrollando sus capacidades individuales y demostrando su creatividad en la aplicación de conocimientos y conceptos en el desarrollo de sus destrezas.

2.2 Caracterización de la Metodología Empleada

2.2.1 Tipos de investigación

En el presente trabajo de investigación concierne al tipo propósito nos permite resolver problemas prácticos y concretos como las innovaciones tecnológica de los docentes, es decir nos sirvió para aplicar para los resultados obtenidos en el proceso investigativo mediante la estructuración y desarrollo de la propuesta de solución.

Investigación por el nivel descriptiva es necesario para resolver y verificar la hipótesis planteada ya que en base a los instrumentos de recolección de datos se obtendrán una gran cantidad de información la misma que requiere ser analizada y comprobada de campo; porque una parte de la investigación se realizara tomando contacto con la realidad, es decir en el campo mismo de los hechos, en la Escuela Mixta “Pujilí” como se anotó anterior mente es precisamente esta realidad la que determinara las estrategias metodológicas que se pude aplicar tanto para el proceso investigativo como para la propuesta de solución.

Es importante la aplicación de este método analítico, ya que permite identificar las partes y motivos de la investigación partiendo de un estudio para realizar las medidas necesarias previas a la aplicación de las prácticas tecnológicas la recopilación bibliográfica de documentos, libros, revistas, entre otros, es de gran importancia ya que su contenido permita la información de computación básica.

Este método admite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones, afirmaciones a partir de los cuales analizan, comparan, generalizan y demuestran la investigación, es muy importante ya que permite seguir un proceso de demostración y análisis de la información.

2.2.2. Población Y Muestra

Por la limitada población de los maestros en donde se aplicará las técnicas e instrumentos de investigación no se establece muestra alguna, está conformada por algunos maestros como se especifica a continuación.

2.2.3. Unidad de estudio (Población Y Muestra)

GRUPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
AUTORIDAD	1	1
DOCENTES	14	14
TOTAL	15	15

Para ejecutar este trabajo emplearemos la estadística descriptiva necesaria para resolver y verificar la hipótesis planteada ya que en base a los instrumentos de recolección de datos se obtendrán una gran cantidad de información la misma que requiere ser analizada y comprobada para continuar con el proceso investigativo, organizando la información en este proceso en tablas de distribución de frecuencias, gráficos y las medidas de tendencia como la mediana, la media, y la moda.

2.3. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MIXTA” PUJILÍ”

1.- ¿Cree usted que es necesario tener conocimiento de computación para la enseñanza y aprendizaje?

Tabla N°1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela “Pujilí”.

Elaborado por: Marina Chiluisa

Gráfico N°1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los encuestados el 100% expresan que sí es necesario tener conocimientos de computación para la enseñanza y aprendizaje.

Por lo cual se establece que los docentes de esta institución necesitan capacitarse en computación básica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y así tener una educación de calidad y calidez en las Instituciones Educativas

2.- ¿Le gustaría impartir clases a través de imágenes y videos para que el estudiante ponga más interés para aprender?

Tabla N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	75%
NO	4	25%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela "Pujilí".

Elaborado por: Marina Chiluisa León

Gráfico N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de los docentes, consideran que si le gustaría impartir clases a través de imágenes y videos, mientras que el 25% consideran que no imparten clases porque no hay las herramientas tecnológicas necesarios para realizar las clases.

Por lo tanto es favorable que los docentes impartan sus clases a través de innovaciones tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

3.- ¿Considera que el conocimiento adquirido en computación en la escuela "Pujilí es el adecuado para resolver necesidades futuras?".

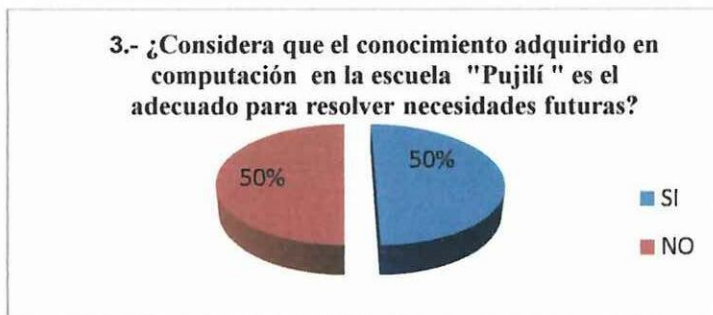
TablaN°3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	50%
NO	6	50%
TOTAL	16	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela "Pujilí".

ELABORADO POR: Marina Chiluisa León

GráficoN°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Datos que nos indican el 50% la mitad manifestó que el conocimiento adquirido en computación en la escuela "Pujilí" es el adecuado para resolver necesidades futuras mientras que el 50% consideran que siempre deben estar actualizados ya que la tecnología surgen nuevos programas.

Por lo tanto se determina que es importante, la actualización en relación a técnicas y herramientas tecnológicas para poder transmitir los conocimientos al alumnado, y así poder dejar atrás la enseñanza tradicional.

4.- ¿Qué opina Usted acerca del nivel de conocimiento en computación de los docentes?

TablaN°4.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno	6	30%
Malo	3	15%
Regular	7	55%
TOTAL	16	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela "Pujili".

ELABORADO POR: Marina Chiluisa León

Gráfico N°4.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La encuesta realizada a los docentes establece que el 55% más de la mitad respondió que el nivel de conocimiento en computación de los docentes es regular ya que no es el apropiado mientras que el 30% dice que el nivel de conocimiento es bueno y el 15% que el nivel de conocimiento en computación es mala porque no se actualizan.

Por lo que se establece que es importante tener conocimiento en computación para poner en práctica en la clase, debería capacitarse más sobre las nuevas técnicas que acarrea las (NTICS) en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

5.-¿Considera que es necesario saber las partes básicas que conforma el computador para su manipulación?

Tabla N°.5.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	0	0%
TOTAL	16	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela "Pujilí".

ELABORADO POR: Marina Chiluisa León

GráficoN°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a los docentes de esta Institución el 100% de los docentes consideran que es necesario conocer las partes básicas que conforma el computador para su manipulación y hacer un buen uso de la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo que se concluye que es necesario y de gran ayuda conocer las partes básicas del computador para la comunidad educativa ya que con la manipulación, ayudara a desarrollar de mejor manera las actividades educativas, creativas con diapositivas y un sin número de programas.

6.- ¿Desearía adquirir nuevos conocimiento sobre el desarrollo de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC)?

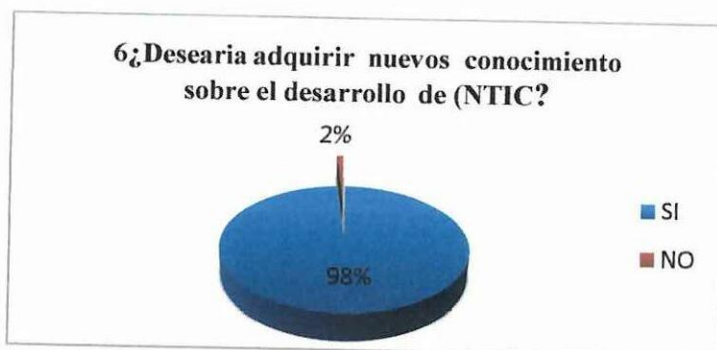
Tabla N°6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	98%
NO	1	2%
TOTAL	16	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela "Pujili".

ELABORADO POR: Marina Chiluisa

GráficoN°.6.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 98% de los encuestados responde que si desearía adquirir nuevos conocimiento sobre el desarrollo de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) Mientras que el 2% responde que no desea adquirir un nuevo conocimiento.

Por lo que se determina que el aprendizaje las NTIC juegan un papel fundamental para los docentes como para los estudiantes por que desarrolla el sentido sensorial que pueden estimular la potencialidad de los mismos en la retención de la información, como los videos interactivos.

7-¿Qué tipo de sistema operativo conoce?

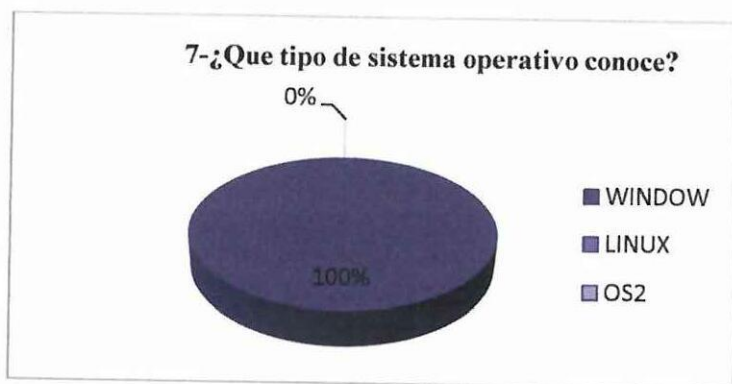
TablaNº7.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
WINDOW	16	100%
LINUX	0	0%
OS2	0	0
TOTAL	16	100%

FUENTE: Encuesta realizada de la Escuela "Pujili".

ELABORADO POR: Marina Chiluisa León

Gráfico N°7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos el 100% conoce el sistema Windows porque es el más utilizado en diferentes trabajos.

Lo cual facilita la enseñanza- aprendizaje y por lo tanto ayuda para que su utilización sea más fácil y se pueda aplicar en todas los programas que posee.

8.- ¿Que recursos tecnológicos educativos utiliza como docente para impartir clases?

Tabla N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Videos	10	70%
Presentaciones en diapositivas	5	28%
Ninguno	1	2%
TOTAL	16	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela "Pujili".

ELABORADO POR: Marina Chiluisa

Gráfico N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% de los docentes encuestados manifiestan que los recursos tecnológicos que utilizan para impartir clases son los videos, mientras que el 28% manifiesta que el recurso tecnológico que utilizan es las presentaciones y el 2% manifiesta que ninguna.

Estos resultados nos permiten conocer que muchos de los docentes conocen y aplican en la clase los videos educativos, como un buen recurso para impartir sus enseñanzas.

9.- ¿En qué nivel considera el uso de las TICS .En la educación actual?

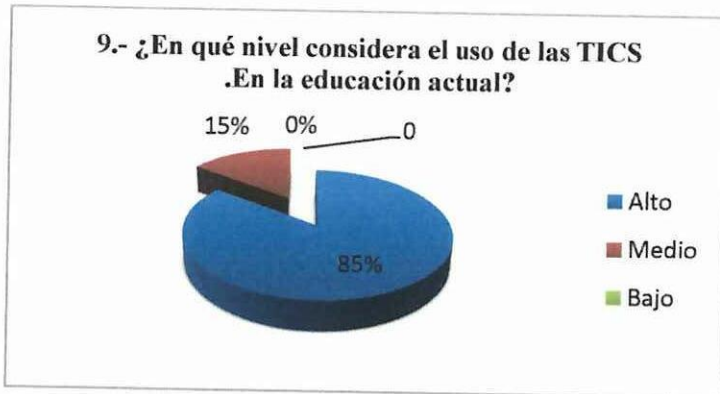
Tabla N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	13	85%
Medio	3	15%
Bajo	0	0%
TOTAL	16	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela "Pujilí".

ELABORADO POR: Marina Chiluisa

GráficoN°.9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos el 85% considera que el uso de las tics en la educación actual es de nivel alto mientras que el 15% considera que el nivel de uso de las tics en la educación es medio el 2 % dice que es bajo.

Esto facilitaría el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, serviría de apoyo al trabajo educativo de miles de docentes que a través de la tecnología imparten sus clases.

10.- ¿Cree que es necesario impartir clases a través de diapositivas con animaciones para que el estudiante ponga mayor interés?

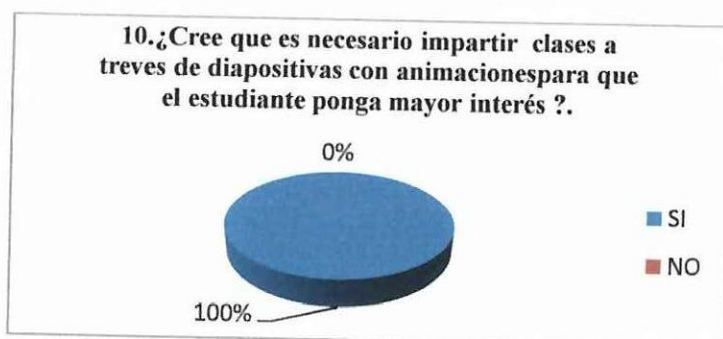
TablaN°10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	0	0%
TOTAL	16	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela "Pujilí".

ELABORADO POR: Marina Chiluisa

GráficoN°10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados, consideran que sí es necesario impartir clases a través de diapositivas con animaciones para que el estudiante ponga mayor interés.

En la educación actual el uso de la nueva tecnología, es favorable porque de esta manera nos permite acercarnos a la solución de problemas educativos y facilitar un aprendizaje de calidad y calidez.

2.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.4.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados se determinó que las clases de computación brindan a los docentes conocimientos básicos sobre el uso de la computadora, como iniciación en el uso de la tecnología que les permite adquirir nuevos conocimientos para su formación en búsqueda de la calidad educativa.

Se evidenció que los docentes están conscientes que la tecnología es importante para la preparación del estudiante, ya que les permite tener nuevos conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas.

La tecnología es importante para la vida profesional del docente, porque les permite estar al día con los avances en el mundo, y así prepararse para enfrentar los diferentes retos que se le presenten en cualquier ámbito en que se desenvuelven en la Institución Educativa.

El curso de computación que los docentes reciben es positivo porque les brinda experiencias nuevas y herramienta, en el uso de la computadora para poder investigar, y así adquirir más conocimientos y sentirse motivado por aprender más, lo que beneficiara en hacerlo más competente.



2.4.1. Recomendaciones

Los programas de capacitación de computación básica, educacional se orienta para satisfacer ciertas deficiencias de la institución que posee, lo recomendable sería que los docentes soliciten los programas de capacitación acorde a sus necesidades esto podría referirse a una capacitación acerca de la nueva tecnología, lo cual es muy importante ya que un gran porcentaje de docentes de la Escuela “Pujilí” no están al alcance de estos programas, es por ello que he propuesto capacitar a los docentes que quieran utilizar los diferentes recursos tecnológicos.

Es importante que los docentes estén conscientes a participar en capacitaciones para actualizarse, especialmente en la utilización de tecnología para la superación personal y mejorar su desempeño profesional.

Los docentes después de la capacitación, utilicen el laboratorio de computación para realizar actividades dirigidas de investigación de los cursos que imparten.

Que los docentes de acuerdo a los cursos que imparten, logren incorporar actividades con el uso de la computadora para el desarrollo de sus clases.

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

TEMA:“TALLER: DE CAPACITACIÓN SOBRE COMPUTACIÓN BÁSICA EDUCACIONAL, DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MIXTA PUJILÍ PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”

Autora: Marina Chiluisa

3,1 DATOS INFORMATIVOS DE LA ESCUELA

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi a través de su autor en la Especialidad en Educación Básica.

Institución Educativa: Escuela Mixta “Pujilí”.

Beneficiarios Directos: Directivos y Docentes de la Escuela Mixta “Pujilí”.

Ubicación: Parroquia Pujilí Provincia de Cotopaxi.

Localización: Simón Bolívar calle Juan Salinas.

Tiempo Estimado: Septiembre 2012 Finalizar Febrero 2013

Equipo Técnico Responsable: Tutor Ing. Oscar Guaypatin, Marina Chiluisa
Tesisista con la asesoría de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Utilidad: “Taller de capacitación sobre computación básica educacional, dirigida a los docentes de la escuela Mixta Pujilí”.

3.2. INTRODUCCIÓN

Gran parte del trabajo para llevar a cabo estas investigaciones transcurre, lógicamente, en la tecnología, un activo intangible de la organización, se ha identificado como un elemento clave de las organizaciones y la sociedad para lograr ventajas competitivas.

En la sociedad actual la información y el conocimiento se van convirtiendo en elementos fundamentales para la Educación, es un factor principal del proceso de enseñanza aprendizaje componente esencial para el bienestar educativo porque los docente necesitan tener conocimientos que les permitan dar un aprendizaje más adecuadas ante las circunstancias que se nos presentan en cada momento, para lo cual necesitamos disponer de conocimiento tecnológicos y manejar nuevos recursos tecnológicos.

El propósito del presente proyecto del taller de capacitación en computación básica

Como herramienta para mejorar la calidad de la educación de la Escuela “Pujilí”,

Tengo el gusto de presentar a ustedes el Documento de Trabajo “Taller de computación básica educacional” como Herramienta para mejorar la Calidad de la Educación en los docentes de la Escuela “Pujilí”. Esta propuesta es el producto del Perfil de Tesis realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi de la ciudad de Latacunga.

La propuesta es la visión para generar los conocimientos en Computación Básica utilizando herramientas nuevas que les pueden ayudar a impartir su clase más dinámica. Creativa y los docentes, aplicando una serie de acciones a través sistemas operativos en la Institución, esta propuesta es importante siempre y cuando se trabaje con un grupo de expertos en educación, por cuanto lo realizado en esta propuesta servirá para que el líder que es el señor rector, la tecnología con el apoyo de los docentes para optimizar la educación, con lineamientos de calidad

y desarrollo del talento humano en las tics, este taller de capacitación en computación básica educacional contribuirá al Nivel de Educación Básica en mención para que arroje importantes aprendizajes sobre computación, por otro lado, se recogió brevemente la trayectoria de la Escuela Mixta “Pujilí”, en materia de investigación como es el desarrollo profesional que tienen los docentes en sus áreas de trabajo. Es así como este documento se convierte en un abrebocas para la discusión en la Escuela Mixta “Pujilí”, esta capacitación ayudara a mejorar la calidad de la educación en materia del nuevo enfoque del milenio del futuro, dado el papel estratégico y la probada importancia que tienen los docentes Escuela Mixta “Pujilí”, y el rector en los resultados en materia tecnológico de calidad, vendrá a tener cobertura y permanencia en los docentes para impartir sus clases.

La sociedad actual necesita ser renovada, informada y sensibilizada en el respeto a la era de la tecnología, y sobre todo como utilizar herramientas necesarias con lineamientos al nuevo milenio en la educación. Por lo demás, en el trabajo de aula de recurso, también se reconocen falencias y que necesariamente hay que corregir.

3.3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación está dirigida principalmente a los docentes de la Escuela Mixta “Pujilí” con este taller de capacitación sobre computación básica se busca mejorar la calidad de la educación con docentes altamente capacitados, es decir docentes que sean protagonistas de este cambio tecnológico en lo que respecta al proceso de enseñanza- aprendizaje; en la actualidad se considera a la tecnología como una actividad fundamental de dicho proceso, ya que permite el logro de un aprendizaje significativo y constructivo, sin embargo es importante señalar que algunos docentes necesitan capacitarse en computación básica, así lo han señalado algunos docentes que sirven de antecedentes a esta investigación.

Un ejemplo claro de esta situación, es que los docentes de la Escuela “Mixta Pujilí” de la ciudad de Pujilí han señalado, a través de un instrumento, el problema que se presenta en cuanto al manejo de las computadoras, debido a la falta de conocimientos previos en computación ya que es importante la eficiencia en el proceso de enseñanza –aprendizaje y optimice la calidad del recurso humano que existe en dicha institución.

El propósito de esta investigación es analizar la función tecnológica del docente en el aula en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el conocimiento de los docente de la Escuela “Mixta Pujilí”, con la finalidad de promover conciencia acerca de la importancia de la tecnología dentro de la planificación como herramienta para mejorar la calidad de la educación, para que el estudiante logre un aprendizaje significativo y en consecuencia pueda desempeñarse efectivamente en el campo laboral.

Cabe destacar que, con la realización de esta investigación se beneficiarán los directivos, los docentes, los estudiantes, el sector educativo y la institución, ya que si los docentes toman conciencia de la importancia de la tecnología en el proceso de enseñanza, se logrará el propósito de una educación orientada a satisfacer las demandas de la sociedad.

3.4. OBJETIVOS

3.4.1. OBJETIVO GENERAL

*Organizar un taller de capacitación de computación básica y reforzar los conocimientos Tecnológicos y de esta manera realice adecuadamente la práctica docente de la Escuela Fiscal Mixta Pujilí en un tiempo más óptimo.

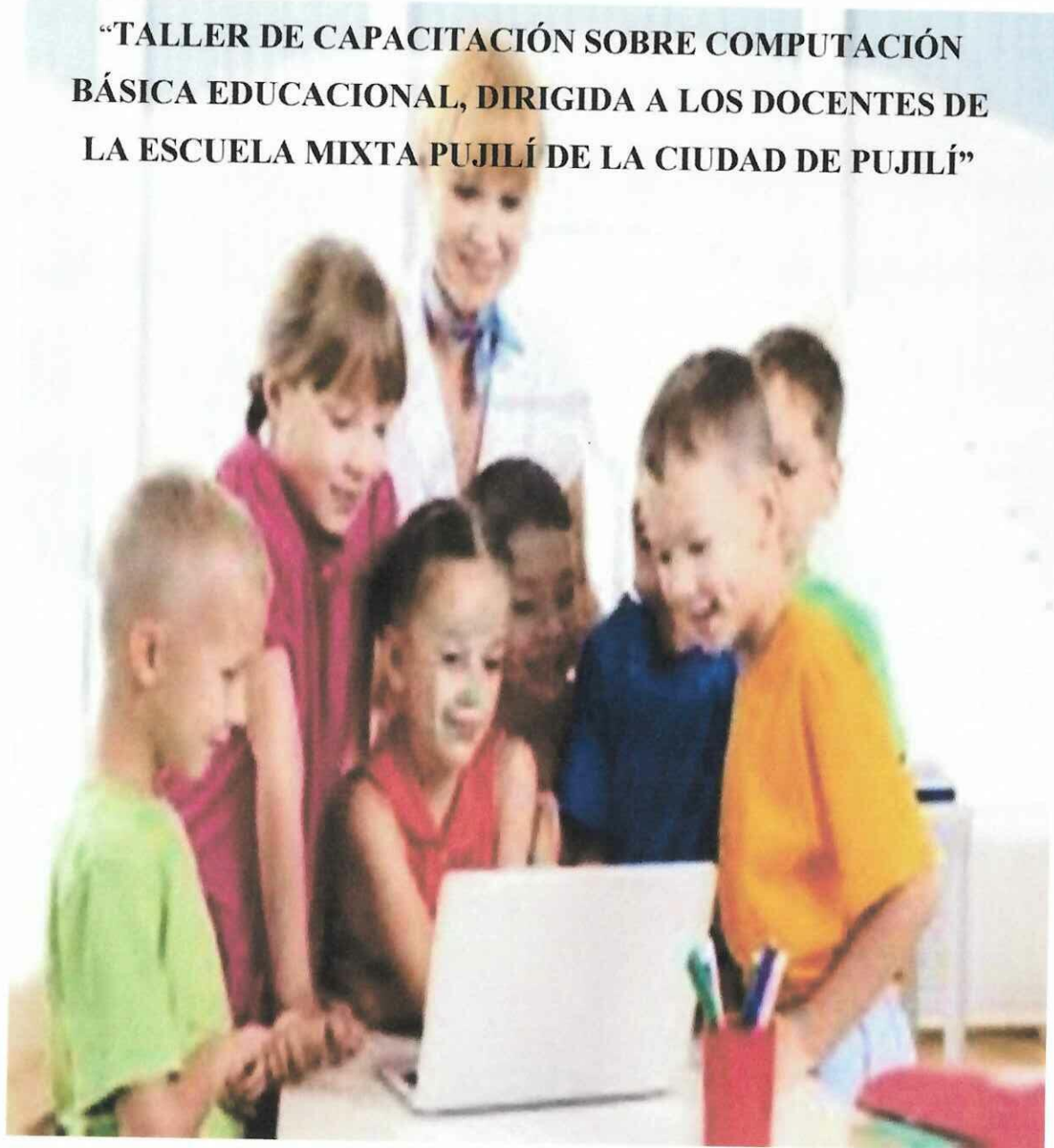
3.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

*Facilitar la formación de una visión global de la Tecnología que ofrece el medio en que vivimos.

*Mostrar diversos aspectos del quehacer profesional que le permita al docente explorar esos ámbitos.

*Manejar adecuadamente las tareas en los funcionarios de la institución para tener mayor eficiencia y productividad mediante el correcto uso de las herramientas brindadas por la tecnología.

**“TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE COMPUTACIÓN
BÁSICA EDUCACIONAL, DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE
LA ESCUELA MIXTA PUJILÍ DE LA CIUDAD DE PUJILÍ”**



AUTORA: Marina Celinda Chiluisa León

INDICE

Taller N° 1	62
Taller N°2	64
Taller No. 3	66
Taller N°4	68
Taller No. 5	70
Taller N°6	72
Taller No. 7	74
Taller No. 8	76
Taller No. 9	79
Taller No. 10	80
Conclusiones	83
Recomendaciones	84

3.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Establecer un taller de capacitación sobre computación básica para motivar a los docentes de esta Institución la tecnología tiene un importante rol en el proceso de enseñanza aprendizaje pues permiten hacer más objetivos los contenidos, de cada materia de estudio y, por lo tanto lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los alumnos creando las condiciones para el desarrollo de capacidades, hábitos, habilidades y la formación de convicciones “es un medios de enseñanza como “el componente portador de contenido que materializa las acciones del maestro y los alumnos

Este taller permitirá ayudar a los docentes que la enseñanza sea más divertida e interesante por lo que es necesario integra las herramientas tecnológicas dentro del currículo en el estudio ser utilizados por los maestros y los estudiantes hacen más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

La computadora es entendida en esta tesis, como el complemento que se produce entre el hardware y el software, esta relación es lo que permite considerar la computadora como medio del proceso de enseñanza aprendizaje.

Posee una cualidad que la distingue de otros medios: la interactividad. Esta cualidad permite que la computadora reciba información, la procese, tome decisiones y brinde una respuesta al estudiante, lo que permite la retroalimentación del docente y estudiante.

Por ello se considera un poderoso medio de enseñanza aprendizaje que estimula a experimentar nuevas herramientas apropiadas Internet, computadoras, programas.

La calidad de la docencia no puede darse porque tengamos buenos contenidos o nueva tecnología si no tenemos profesores capaces de aprovechar estas tecnologías.

En consecuencia, el taller de capacitación sobre Computación Básica inicia en el programa de Power Point es un programa que sirve para crear presentaciones gráficas de manera rápida y sencilla.

El docente de la Escuela Mixta “Pujili” debe adoptar un nuevo perfil preocupándose en forma especial de cómo hacer uso de estos nuevos recursos que la tecnología contribuye a la enseñanza y crear nuevas estrategias de aprendizaje en sus alumnos para interactuar de una manera mucho más fácil entre ellos, el aprendizaje y el recurso tecnológico.



TEMA: “Introducción a la Computación”

OBJETIVO

Analizar el concepto, adquirir los elementos básicos para conocer el uso de una computadora y trabajar con ellos.

DURACIÓN

1 Hora

CONTENIDO

Comprender el concepto, .las partes que conforman y analizar cada uno de ellos.

Escribir documentos Para ello se usa un tipo de programa o software que se conoce como procesador de palabra.

ROCEDIMIENTO

Formar un grupo de aprendizaje con todos los representantes de la entidad educativa.

Señalar todas las características que conforman una computadora u objeto de estudio para analizar en forma grupal y realizar una exposición y debate.

VALORACIÓN

Los criterios que se observarán:

Integración del grupo.

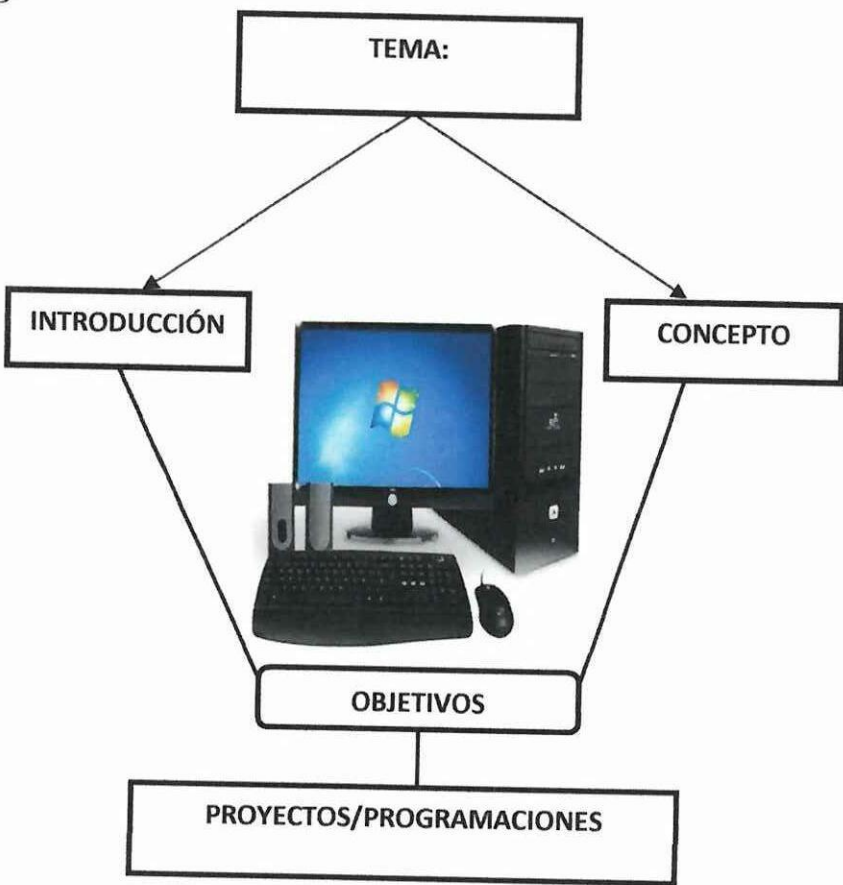
Participación activa.

Identificación de los elementos que conforma un computadora.

La Educación primarias, es el eslabón imprescindible de una estrategia global con necesidades de una educación básica y una visión científica y tecnológica que esté asociada al desarrollo de la personalidad integral de los Docentes.

Es necesario que se delegue competencias y responsabilidades a todos los niveles Departamentales del plantel educativo y particularmente al nivel educación básica, entendido éste como el ámbito que involucre a toda la comunidad educativa.

GRAFICO



TEMA“ Ejercicio: las partes de la Computadora”

OBJETIVO

Conocer las partes de la computadora y sus periféricos.

DURACIÓN

1 Hora

CONTENIDOS

Enseñar las técnicas de manejo de la computadora para que luego obtenga conocimientos básicos de las partes de la computadora

Se pide que, uno a uno, vayan pasando a conectar alguna parte después se pide que escriban el nombre en los adhesivos, y que después peguen a la parte que corresponda al CPU.

Los participantes deberán conectar cada una de las partes de la computadora, y luego identificarla con adhesivos.

PROCEDIMIENTO

Encendido y apagado

El encendido es el primer paso para operar en una computadora.

Ubicación del botón (dibujar el símbolo). Después de encender la computadora tenemos que esperar algunos segundos a que el equipo cargue todos sus programas y bases de datos.

Encender el monitor, presentación del escritorio con los iconos de los distintos programas

Proceso de apagado (la computadora no se puede apagar con el botón de encendido!)

VALORACIÓN

Los criterios que se observarán al inicio, durante el proceso y final son:

Integración del grupo

Participación activa en colocar los adhesivos indicando las partes de la computadora en el, exposiciones, debates con la aportación de ideas y experiencias

La escuela no es un conjunto de contenidos que debe enseñar, sino que debe preparar para la vida de los docentes con la nueva tecnología.

Los docentes debe prepararse para la vida, partiendo de técnicas, métodos y sobre todo de la tecnología, la vida misma deben ser objetos de estudio, por lo tanto los contenidos educativos deben organizarse partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto, para esto primero debe manipular las computadoras y conocer las partes de una computadora y posteriormente llegara los estudiantes con un aprendizaje moderno creativo práctico.

GRAFICO



TEMA: "Conocimientos Básicos de Word, Excel, Windows"

OBJETIVOS

Conocer los tipos de sistemas operativos y enseñar a manejar los principales programas del Windows y paquetes de Office.

DURACIÓN

1 Hora

CONTENIDOS

Uno de los usos más importantes de la computadora es escribir documentos para ello se usa un tipo de programa o software que se conoce como procesador de palabra que utilizan a diario, se llama Word.

Procesar un texto el Word es un programa de transcripción de textos, edición y creación aquí podemos escribir nuestras cartas y documentos que posteriormente se puede imprimir.

PROCEDIMIENTO

El procedimiento a seguir será: Teórico y Práctico a través de las diferentes técnicas: exposiciones y debate.

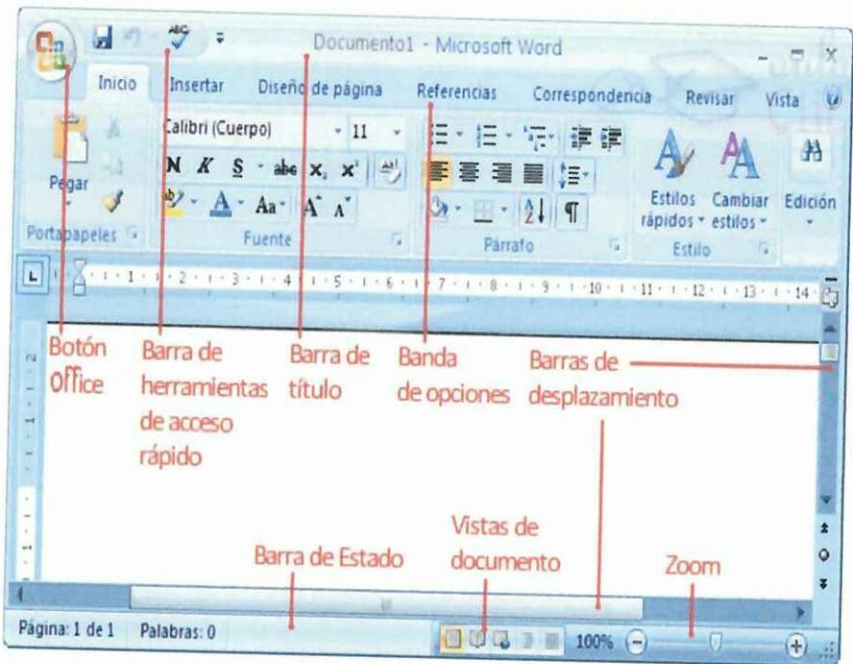
VALORACIÓN

Identificar el cumplimiento de los objetivos de Computación Básica educacional.

Se debe preocupar de los componentes, herramientas y recursos tecnológicos de apoyo para el mejoramiento de los procesos educativos.

Es fundamental proponer programas alternativos que estén implicadas en la labor educativa

GRAFICO



TEMA: “Word: Copiar, cortar y pegar”

OBJETIVOS

Mejorar la práctica educativa de los docentes en los diferentes programas, desarrollando el conocimiento teórico-prácticos en computación.

DURACIÓN

1 Hora

CONTENIDOS

Aprender las herramientas del Word con el texto que han transcrito, explicar cómo seleccionar párrafos frases y palabras.

- Copiar.
- Cortar.
- Pegar.

PROCEDIMIENTO

Al redactar un texto, sucede con frecuencia que una frase o párrafo parece quedar mejor en otro lado del texto.

El programa Word permite hacer este tipo de cambio mediante las acciones de Copiar y Pegar.

También pueden usarse estos recursos cuando hay que repetir varias veces determinados datos .Selecciona el texto que quieres copiar.

En la barra de menús: abre el menú Edición y elige la opción Copiar

Pon el cursor donde quieres colocar el texto que copiaste.

En la barra de menús haz clic en Edición y elige la opción Pegar.

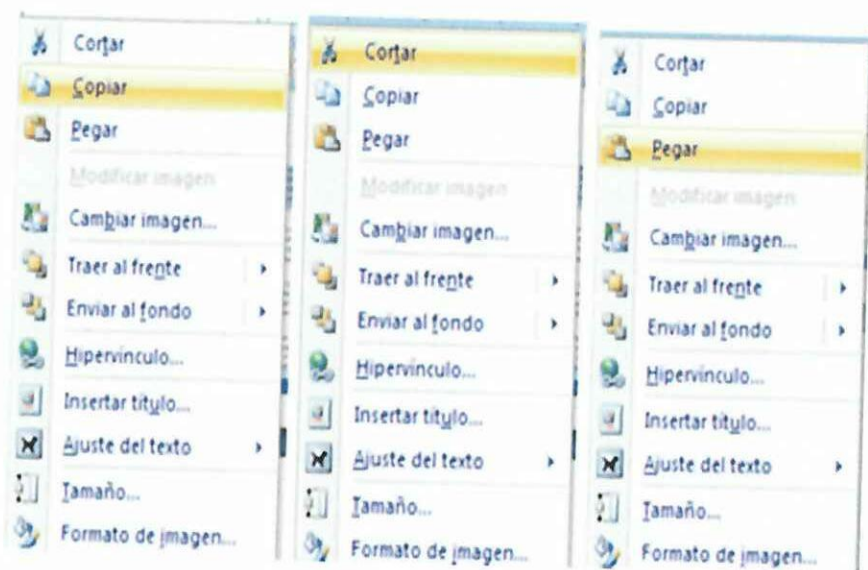
VALORACIÓN

- Diagnóstico de la preparación y desarrollo del docente.
- Protagonismo del docente en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje.
- Organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Concepción y formulación de la tarea.

Al considerar entre las prioridades para la escuela primaria el uso eficiente de las computadoras, integradas al currículo (como objeto de estudio o como medio de enseñanza), con un enfoque desarrollador, se debe garantizar una interrelación cualitativamente superior de la computadora como medio del proceso de

enseñanza
Aprendizaje.

GRAFICO



TEMA: “Tablas”

OBJETIVOS

Organizar la información con tablas en el programa de Excel para organizar los datos de los estudiantes.

DURACIÓN

1 Hora

CONTENIDOS

Fundamentos teóricos y práctico con sus técnicas e instrumentos para realizar tablas guardar en la computador los documentos que existe en el plantel educativo como nóminas de calificación, nóminas de los estudiantes que llevan como archivo, lo cual resulta útil cuando manejas listas de alumnos u otros datos que requieran ser organizados. Por ejemplo, puedes hacer una lista de alumnos y a cada uno anotar su edad, su dirección y su teléfono.

PROCEDIMIENTO

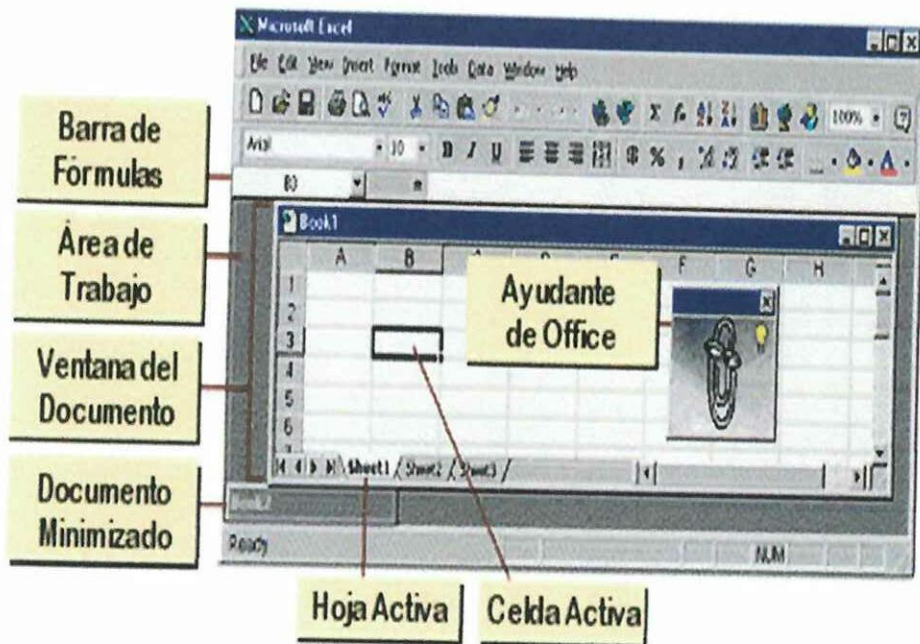
- ✓ Organización de grupos de trabajo para aplicar una prueba diagnóstica
- ✓ Lean o investiguen grupalmente el tema de estudio.
- ✓ Escriban los rasgos característicos comunes o diferentes, del texto en las tablas.
- ✓ Exposición de los resultados alcanzados en los talleres
- ✓ Evaluación y retroalimentación

VALORACIÓN

La evaluación de los aprendizajes es la toma de decisión, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al docente conocer, reforzar y

estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda de la tecnología, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

GRAFICO



TEMA: Promedio Simple

OBJETIVOS

Aplicar el uso de fórmulas para obtener los promedios de los estudiantes empleando los diferente procedimientos.

DURACIÓN

1 Hora

CONTENIDOS

Se elabora unas celdas de una fila o una columna se maneja en Excel como una matriz de orden de las cantidades para cada notas de los estudiantes de acuerdo al diagnóstico y el contexto, donde se plantea dos tipos de contenidos, por un lado los contenidos teóricos y por otro lado los contenidos prácticos, donde ambas deben poseer una relación y secuencia destinadas a lograr la selección de un bloque de celdas se maneja como una matriz si una celda está en blanco, se lee un cero.

PROCEDIMIENTO

Para calcular el promedio simple, en cada fila, vamos a hacer una macro que recibe un rango, cuenta las notas, suma y divide entre el número de notas.

VALORACIÓN

Determinar y calcular el promedio simple como medio del proceso de enseñanza aprendizaje utilizar todos los pasos para obtener los resultados y las cantidades exactas que se deben introducir para los promedios.

UNIVERSIDAD DE COLIMA

Alumna	Gabriela Fajardo Medina		Costo del semestre		\$1 760,00
Edad	18		Fecha de nacimiento		01/06/1992
Materias	Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Promedio	Acreditación
Inglés	6,0	9,0	7,0	7,3	NO acreditado
Historia	10,0	9,0	10,0	9,7	acreditado
Informática	8,0	8,0	9,0	8,3	acreditado
Promedio	7,5	8,7	8,7	8,3	acreditado

TEMA: “Ejercicios Operación PowerPoint Básico.”

OBJETIVOS

Mejorar la práctica educativa de los docentes en las diferentes áreas, desarrollando el conocimiento teórico-práctico en la tecnología e investigación educativa.

DURACIÓN

1 Hora

CONTENIDOS

Trabajar con combinaciones de colores. Diseño de las diapositivas. Diseño de presentaciones con diapositivas. Los diseños de PowerPoint. Fondo de la diapositiva. Encabezados y pies de página. Trabajar con colores. Aspecto de las presentaciones. Trabajar con plantillas. Trabajar con patrones.

PROCEDIMIENTO

Manejo básico de una presentación. Crear una nueva presentación. Abrir una presentación existente. Guardar una presentación. Insertar o eliminar diapositivas. Manejo de la vista Esquema. Organizar el contenido de una presentación. Organizar diapositivas. Manejo de la vista Clasificador de diapositivas. Mover, eliminar, copiar o duplicar diapositivas

VALORACIÓN

Es la manera de presentar los contenidos en las clases. Es un servidor con un sistema de hipertexto muy útil en la era multimedia en esta perspectiva, es indispensable que se incorporen en ellos en la forma más adecuada la investigación y la innovación educativa, como áreas estratégicas de importancia creciente para la política científica y tecnológica, y para el desarrollo institucional

TEMA “Presentación Power Point”

OBJETIVOS

Exponer nuevos métodos tecnológicos usando la información sobre organizadores gráficos con animaciones para aplicar en la educación.

DURACIÓN

1 Hora

CONTENIDOS

Facilitar diferentes ideas de la forma más didáctica, interesante con las herramientas más utilizadas en la actualidad es Power Point, que permita crear presentaciones que contengan sonido, video e imágenes, de una manera fácil y sencilla que los docentes utilicen las presentaciones de Power Point.

Crear una nueva diapositiva debemos configurar de acuerdo al proyecto que vayamos a realizar escoger el fondo de la diapositiva según la materia que vamos a impartir en la clase para que los estudiantes tenga un buen aprendizaje

PROCEDIMIENTO

Para abrir el patrón de diapositivas me voy a la pestaña de “vista” y en el cuadro de dialogo de “vista de presentación” doy clic en el icono de “patrón de diapositivas”

2.- Para insertar una imagen y que esta aparezca como fondo en todas mis diapositivas primero tengo que estar en “patrón de diapositivas” después irme a la pestaña de “insertar”, elijo una imagen y la adecuo al tamaño de la diapositiva. Después cierro el patrón de diapositivas y me voy a la pestaña de “diseño” y en el

cuadro de dialogo de “temas” doy clic en las flechitas que están de lado derecho y selecciono “guardar tema actual”

3.- Realizo el mismo procedimiento; me voy a la pestaña de “insertar” elijo una imagen, la adecuo al tamaño requerido y listo.

4.- Para realizar este paso tengo que insertar la imagen en el diseño de la diapositiva que yo elija; por ejemplo: si yo quiero que esta imagen solo aparezca en la diapositiva con diseño de “comparación”, me posiciono en este tipo de diapositiva y ahí inserto la imagen. Ya cuando inserte una nueva diapositiva con este mismo diseño se parecerá la imagen antes seleccionada.

5.- Para ver secciones en mi presentación me voy a la parte izquierda, doy clic de lado derecho y en el menú que se aparece, selecciono “agregar sección”, de nuevo vuelvo a dar clic de lado derecho para agregar nombre “Cambiar nombre de sección”

6.- Para contraer las secciones de mi presentación solo doy clic de lado derecho en el menú elijo “contraer secciones”

7.- Para insertar imágenes con conectores primero tengo que insertar la imagen y para esto me voy a la pestaña de “insertar” y en el cuadro de dialogo de “ilustraciones” doy clic en el icono “formas” y ahí elijo las formas. Ya que las inserte en mi presentación escojo un conector que se encuentran en la misma parte que las formas, me posiciono en la figura que inserte y se van a parecer cuatro puntitos rojos.

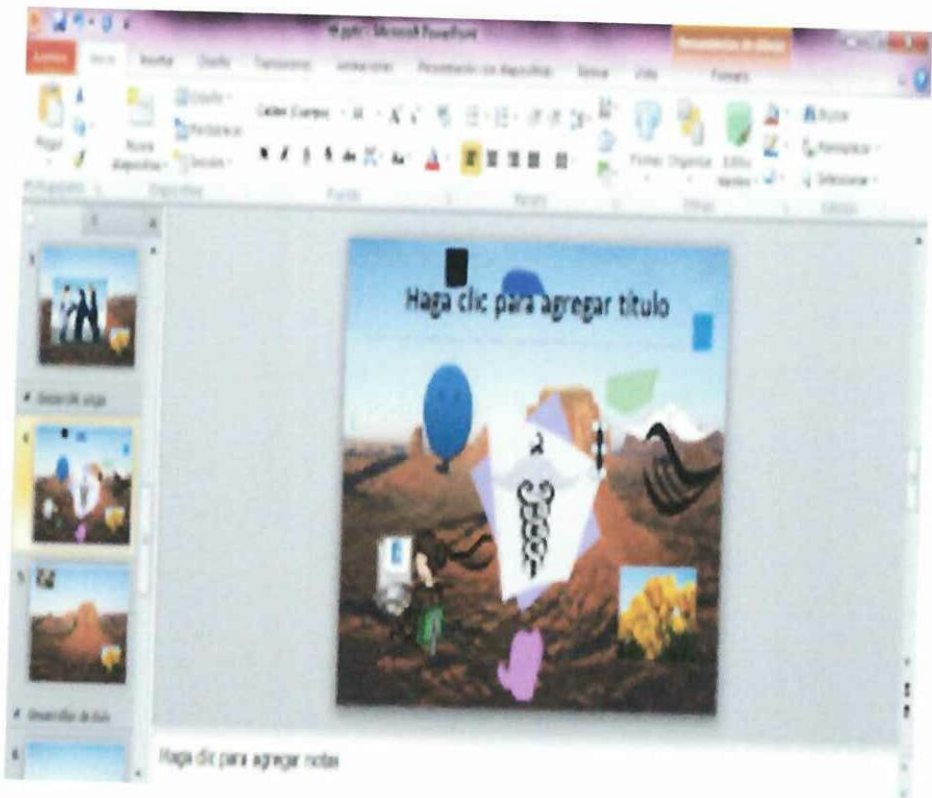
8.- Para cambiar la alineación de las formas con sus conectores, primero selecciono todas las autoformas, después me voy a la pestaña de “herramientas de dibujo” y en el cuadro de dialogo de “Organizar” selecciono el icono de “alinear”.

9.- Para realizar este paso primero inserte una imagen en una de las diapositivas, para esto me voy a la pestaña de “insertar” “imágenes prediseñadas”, ya que inserte la imagen la selecciono y en la pestaña de “herramientas de dibujo “en el cuadro de dialogo de “Organizar” doy clic en el icono de “agrupar” y ya empiezo a desagrupar la imagen.

VALORACIÓN

Integrar en la educación estos programas de una manera fácil y sencilla que los docentes utilicen las presentaciones de Power Point con los nuevos métodos tecnológicos usando la información sobre organizadores gráficos con animaciones y aplicar en la educación

GRAFICO



TEMA: “Correo Electrónico”

OBJETIVOS

Analizar la importancia del correo electrónico, también llamado e-mail identificando los elementos que integran el programa.

CONTENIDOS

Los conceptos y características del correo electrónico, también llamado e-mail, es un mensaje, carta o información que se manda de una computadora a otra es el servicio más utilizado que ofrece Internet y uno de los más antiguos en la red.

DURACIÓN

1 Hora

PROCEDIMIENTO

El procedimiento a seguir será: analítico, participativo, creativo, reflexivo a través de las diferentes técnicas, exposiciones y debate.

VALORACIÓN

Se debe seguir las instrucciones para obtener una cuenta de correo electrónico personal en este caso será gratuita porque lo harás a través del Portal Windows



TEMA: "Charla Estudio de análisis del caso "

OBJETIVOS

Dominar diversas estrategias y técnicas didácticas, además del uso eficiente de las telecomunicaciones y los recursos de información.

DURACIÓN

1 Hora

CONTENIDOS

El docente es el principal actor en la transformación que ha iniciado el proceso de rediseño en su desarrollo es donde se sustenta el cambio en el modelo educativo las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas didácticas son un aspecto fundamental en el desarrollo tecnológico.

Que los docentes conozcan y utilicen las nuevas técnicas de información y apoyo en el uso de la capacitación específica con el fin de mejorar la transmisión de sus conocimientos.

PROCEDIMIENTO

Que los docentes utilicen para adquirir conocimientos, los nuevos métodos tecnológicos.

Incentivar al docente a mejorar la calidad investigadora y de gestión mediante el uso de la nueva tecnología que los docentes manejen los paquetes básicos de computación para que se les facilite llevar sus propios registros.



VALORACIÓN

Estará en función del desarrollo en el taller

- ✓ Evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa
- ✓ Autoevaluación y heteroevaluación.

El verdadero docente ponga en práctica las diferentes estrategias que le permitan hacer del aprendizaje significativo logros éxitos en beneficios de los aprendices en todo el proceso de enseñanza aprendizaje,

Activar y generar conocimientos previos mediante la motivación y la presentación de objetivos y el uso de diferentes tipos de estrategia de enseñanza (lluvia de ideas, ilustraciones logrando el interés y participación del grupo.

GRAFICOS

Tema:

Grupo No:

Ideas principales	Criterios personales	Conclusiones

3.6.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.6. 2. Conclusiones

La introducción de la computación en la educación primaria ha transitado por dos etapas de desarrollo: etapa de experimentación etapa de transición .Se encuentra en un momento de consolidación que requiere la preparación de los maestros para lograr el cumplimiento del doble objetivo de contribuir a la formación informática en los escolares primarios y a elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

La computadora es un medio del proceso de enseñanza aprendizaje de propósito general que posibilita integrar diferentes medios del proceso de enseñanza aprendizaje con las correspondientes ventajas de cada uno y posee una cualidad distintiva que es la interactividad, lo que puede favorecer la transmisión y apropiación de los contenidos de enseñanza aprendizaje desde una concepción desarrolladora para su empleo.

El diagnóstico evidenció que existen insuficiencias respecto a la preparación de los maestros primarios para utilizar la computadora como medio del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia, en las actividades que desarrollan con este medio predomina un nivel reproductivo, lo que no contribuye al desarrollo integral del estudiante este resultado demanda proyectar acciones en el orden teórico y metodológico respecto al uso de la computadora como medio del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación primaria para elevar los resultados en calidad, así como brindar una mayor orientación teórica-metodológica a los maestros.

En correspondencia con los resultados del diagnóstico aplicado y los presupuestos teóricos asumidos, se propone una concepción teórica-metodológica para el uso de la computadora como medio del proceso de enseñanza aprendizaje

a través de la tarea del proceso de enseñanza aprendizaje con el empleo de la computadora.

El componente metodológico está compuesto por: las orientaciones metodológicas para la elaboración y realización de tareas del proceso de enseñanza aprendizaje con el empleo de la computadora y una propuesta de superación metodológica para los maestros.

3.6.2. Recomendaciones

La concepción teórico – metodológica para el uso de la computadora como medio del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación primaria debe ser utilizada como documento de estudio en las disciplinas que orientan la metodología de las asignaturas que se imparten en la escuela primaria y en actividades metodológicas a diferentes niveles.

A partir de la concepción teórico - metodológica propuesta desarrollar nuevas líneas de investigación en la educación primaria sobre el uso de la computadora como medio del proceso de enseñanza aprendizaje. En particular se recomienda:

Estudio de alternativas de organización escolar que permitan optimizar el uso de los laboratorios de computación y puedan ser utilizados con mayor frecuencia por los maestros.

Validar la efectividad de la aplicación de la concepción propuesta de tarea del proceso de enseñanza aprendizaje con el empleo de la computadora, y en función de los resultados generalizar su implementación.

Continuar profundizando en la temática del uso de la computadora como medio del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación primaria y otros niveles de enseñanza respecto al grado de incidencia que tiene en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Consultada Bibliografía

- *LEIVA, González David. Tecnología Educativa en el Contexto de las necesidades educativas de la región. En: Tecnología y comunicación educativa N° 17 ILCE. México, marzo 1991 p.p.27
- *RAMÍREZ Ortega Alfonso. Desarrollo del Programa de Tecnología Educativa en el IPN. Memorias del XV Simposio Internacional de Computación en la Educación 1999. México. Pp. 424.
- * GONZÁLEZ, D. (2005). Becoming a webhead: First steps in blended and online EFL/ESL teaching.
- *IATEFL Poland Computer Special Interest Group, Teaching English with Technology, volume
- *GONZÁLEZ, D. (2006). Using synchronous communication collaboratively in ESP. En S. Rilling y
- *E. HANSON-SMITH (Eds.), Learning languages through technology (pp 11-24). Alexandria, VA:
- *NOAM, E. M.(1995). Electronics and the Dim Future of the University. Science, volume 270, p 247-249.
- *UNDA, J.G. (2007). Informe: Educación a distancia, un beneficio diferente. USB. Venezuela.
- *UNESCO. (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente: Guía de planificación. París, Francia: División de Educación Superior de la UNESCO.
- *LITWIN, EDITH. (1995) (Comp.) Tecnología educativa, Buenos Aires, Paidós
- Pérez, Y. (1995) Manual práctico de apoyo docente, Centro para la Excelencia Académica.
- *ITESM Campus Monterrey Chehaybar y Kury, E. (1982) Técnicas para el aprendizaje grupal (grupos numerosos),
- *UNAM - CISE, México
- *

BIBLIOGRAFÍA CITADA

Citas Bibliografía

- * SUÁREZ Pablo, 2008 expresa:
- *ALBARELLO Francisco explica.
- *CASTILLO Lineida 2011 indica.
- *GONZÁLEZ. Luis, R. (2002
- *HERNANDEZ(2010,07) “Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje buenas tareas”
- *BALSECA H. (2007.Pág.1001)
- *BALSECA H. (2007.Pág.1001)
- *OLIVEROS Jacob. (2007.Pág.87)
- *BARROSO SALGADO Néstor (2006.Pág.49)
- *DEWEY John (1859-1952).
- *ROBLES, Esperanza, FERNÁNDEZ, Enrique, VIZOSO, Clara (2005)
- *BERMÚDEZ Morris R, et al2002. “Dinámica de grupo en educación: su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación”
- *TORRALBA, Francesc 2002 Pág. 1304-1305. “Las grandes aportaciones de las tic”
- *TORRALBA Francesc
- *JIMMY Rosario 2005,” Influencia de las nuevas tecnologías en la educación

WEBGRAFÍA

- *<http://www.scribd.com/doc/3046024/propuesta-de-taller-de-capacitación>
- *<http://www.mineduc.gob.gt>
- *www.horizonte.com.ar/ed.ar/cie. San Luis.2000
- *http://edweb.sdsu.edu/Courses/ET650_OnLine/MAPPS/Strats.html
- *<http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/>
- *<http://car.cdj.itesm.mx/manualte.html>
- *<http://www.sistema.itesm.mx/va/>
- *http://www.iatefl.org.pl/call/j_review22.htm
- *<http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/index.htm>
- *<http://cursosls.sistema.itesm.mx/Home.nsf/>

ANEXOS 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACION BÁSICA**

ENCUESTA

Objetivo de la encuesta que los docentes conozcan y utilicen las nuevas técnicas de información y apoyo en el uso de la capacitación específica con el fin de mejorar la transmisión de sus conocimientos.

CONTESTE LAS SIGUENTES PREGUNTAS

1.- ¿Cree usted que es necesario tener conocimiento de computación para la enseñanza y aprendizaje?

Si ()

No ()

2.- ¿Le gustaría impartir clases a través de imágenes y videos para que el estudiante ponga más interés para aprender?

Si ()

No ()

3. ¿Considera que el conocimiento adquirido en computación en la escuela “Pujili es el adecuado para resolver necesidades futuras?.

Si ()

No ()

4.- ¿Qué opina Usted acerca del nivel de conocimiento en computación de los docentes?

Bueno ()

Mala ()

Regular ()

5.-¿Considera que es necesario saber las partes básicas que conforma el computador para su manipulación?.

Si ()

No ()

6¿Desearia adquirir nuevos conocimiento sobre el desarrollo de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC)?

Si ()

No ()

7-¿Qué tipo de sistema operativo conoce?

Si ()

No ()

8.-¿Que recursos tecnológicos educativos utiliza como docente para impartir clases ?.

Videos	()
Presentaciones en diapositivas	()
Ninguno	()

9.- ¿En qué nivel considera el uso de las TICS .En la educación actual?

Alto	()
Medio	()
Bajo	()

10.- ¿Cree que es necesario impartir clases atreves de diapositivas con animaciones para que el estudiante ponga mayor interés?

Si	()
No	()

ANKKOS

ANEXO II

FOTOGRAFÍAS



ANEXO III



ANEXO IV

